

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named
after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник
Академии детско-юношеского
туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 1

Москва
2014

ББК 74.58я5
В38

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 1(110) 2014

И. о. главного редактора – *Д. В. Смирнов*

Зам. главного редактора – *Н. Ф. Музалевская*

Ответственный секретарь – *Н. А. Заовражнова*

Ответственный за подготовку номера – *И. А. Дрогов*

Редакционный совет:

Д. В. Смирнов,

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. П. Голованов,

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

Ю. С. Константинов,

доктор педагогических наук (г. Москва);

Е. С. Никитинский

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

С. В. Сальцева

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

Ф. И. Собянин

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

И. А. Дрогов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

С. А. Гониянц,

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

В. П. Фомин,

кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);

В. В. Казанцев (г. Москва);

В. С. Серебряный (г. Киев, Украина);

М. А. Шацкая (Краснодарский край)

Адрес редакции:

105568, г. Москва, ул. Челябинская, д. 5Б

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Телефон-факс: 8 (499) 308-11-41

Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

© Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

| | |
|---|----|
| <i>Булашев А. Я.</i> Лыжный туризм – один из потенциально опасных и экстремальных видов спортивного туризма..... | 6 |
| <i>Рыжков В. М.</i> Обеспечение безопасности в зимних туристских спортивных походах по рекам севера Камчатки (преодоление наледей, промоин и торосов) | 18 |
| <i>Ильяшенко И. Е.</i> Три составляющие успешного проведения туристско-краеведческого похода со школьниками..... | 29 |

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

| | |
|---|----|
| <i>Шипко А. Л., Д. Смирнов В.</i> Процесс социализации «кочевого архетипа» в дополнительном туристско-краеведческом образовании как средство формирования готовности личности к совершению туристских путешествий | 39 |
| <i>Ивлева Н. В.</i> Модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности | 64 |
| <i>Лань Давей.</i> Туристское природопользование в проблеме охраны окружающей среды | 71 |
| <i>Пантюхина И. В.</i> Формирование географической культуры ученика средствами технологии рефлексивного обучения | 84 |

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА

| | |
|--|-----|
| <i>Яковлев Д. Е.</i> Совершенствование работы по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях Московской области | 90 |
| <i>Нечаев М. П.</i> Технологии скаутского воспитания в становлении личности гражданина России | 102 |

МЕТОДИКА

| | |
|---|-----|
| <i>Губаненков С. М.</i> Зачем нужен детям лыжный туризм | 112 |
| <i>Циперсон Э. Х.</i> Испытание снегами. О безопасности в лыжном туризме | 114 |
| <i>Ильяшенко И. Е.</i> Организация подвижных игр на местности с использованием элементов туристско-краеведческой деятельности (на примере сезонной туристской игры «Зимние забавы») | 136 |

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Дорогойченко Д. А., Ушакова М. Ю.* Музей как развивающая образовательная среда.....144

ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

- Зуй С. Ф., Смирнов Д. В.* Информационная база реестра аттестованных туристских кадров как ресурс для развития системы детско-юношеского туризма и краеведения150
- Павлис Я., Ф Собянин. И.* Новая спортивная игра «яджент» как средство повышения эффективности занятий физической культурой в школе.....155

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Сущенко Е.* Подвигу твоему, Ленинград!
(К 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 10-летию Всероссийской акции «Блокадная парта» посвящается)164

АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ

- Ключников М. Ю.* Итоги конкурса творческих работ юных корреспондентов и читателей журнала «Рюкзачок знаний»170
- Менделевич С.* Справка о ситуации с детским туризмом в стране (к рекомендациям «круглого стола» «детско-юношеский туризм в России: проблемы и пути решения», организованного комиссией по детско-юношескому и молодежному туризму общественного совета федерального агентства по туризму)175
- Положение о Международном конкурсе «Золотой компас» 2014 г. Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»180
- Отчет об исполнении бюджета МОО МАДЮТК за 2013 год.....185
- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ187
- INFORMATION ABOUT THE AUTHORS192

CONTENTS

Bulashev A. Y. Ski tourism – one of the potentially dangerous and extreme types of sports tourism.

Ryzhkov V. M. Safety in winter sports backpacking along the rivers of the North of Kamchatka (ice fields, gullies and hummocks overcoming).

Ilyashenko I. E. Three components of a successful tourist and local history backpacking with schoolchildren.

Shipko A. L., Smirnov D. V. "A nomadic archetype" socialization process in additional tourism and local history education as means of a person preparation for backpacking.

Ivleva N. V. Model of building up schoolchildren's moral identity by means of activities in the spheres of tourism and local history.

Lan' Davey Tourist nature management within the environment protection problem

Pantjukhina I. V. Formation of the geographical culture of the pupil by the means of reflexive training technology.

Yakovlev D. E. Improvement of work on the organization of civil and patriotic education in the educational organizations of the Moscow region.

Nechaev M. P. Technologie of scout training in personality formation of the Russian citizen

Gubanenkov S. M. Why is ski tourism necessary for children?

Tsiperson E. H. Test by snow (About safety in ski tourism).

Ilyashenko I. E. Organization of outdoor games with the elements of tourism and local history study (basing on the example of the seasonal tourist game "Winter Entertainments")

Dorogojchenko D. A., Ushakova M. U. The museum as the developing educational environment.

Zuy S. F., Smirnov D. V. Information Base of the Register of the Certified Tourism Skilled Workers as a Resource for the Development of the System of Tourism for Children and Young People and the Study of Local History

Yanko Pavlis, Sobyenin F. I. New sports game "Yadzhent" as means of increasing efficiency of physical education at school.

Suschenko E. To your feat, Leningrad! (It is devoted to the 70th anniversary of Leningrad liberation from fascist blockade and to the 10th anniversary of the All-Russian action "Blockade School Desk").

Kljuchnikov M. J. Results of the Competition between Creative Works of Young Correspondents and Readers of BACKPACK of KNOWLEDGE Magazine.

Mendelevich S. V. Information about the situation with children's tourism in the country (to the Recommendations of "a round table" – "Tourism for children and young people in Russia: problems and solutions", organized by the Commission on children and the youth tourism of Public council of Federal Tourism Agency).

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

УДК 371.233.3; 379.852; 910.22

А. Я. Булашев

ЛЫЖНЫЙ ТУРИЗМ – ОДИН ИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

В статье представлены материалы, характеризующие лыжный спортивный туризм как один из потенциально опасных и экстремальных видов спортивного туризма. Показана специфика лыжного туризма в различных природных зонах и природных условиях.

The article presents the materials characterizing ski sports tourism as one of potentially dangerous and extreme types of sports tourism. Specifics of ski tourism in various natural zones and environment are shown.

Ключевые слова: лыжный туризм, метеорологические условия, техника движения, борьба с холодом, экстремальные ситуации, тундра, Арктика.

Keywords: ski tourism, weather conditions, movement skills, fight against cold, extreme situations, tundra, Arctic.

Проблема обеспечения безопасности спортивных туристских походов является одной из самых важных и сложных проблем туристского движения. Элемент случайности в спортивном походе всегда присутствует, его практически невозможно исключить, в то же время свести к минимуму вполне допустимо. К сожалению, научные разработки комплексных мер по обеспечению безопасности спортивных походов в настоящее время практически отсутствуют. В периодической печати по спортивному туризму иногда помещают статьи, как правило, морально-этического характера (разбор отдельных случаев) во многих культивируемых видах туризма, в том числе и лыжном [1].

Имея общие с другими видами параметры оценки категории сложности маршрутов (длительность и протяженность) лыжный туризм в то же время сугубо специфичен и не только по набору технических препятствий. Особенность его заключается в том, что

все маршруты осуществляются в зимний период, для которого характерны низкие температуры, ветры, мороз, пурга, лавины, сложности организации ночлегов, увеличение груза на каждого участника, трудности ориентирования, короткий световой день. При этом чем сложнее маршрут, т. е. выше категория сложности, тем больше возрастает техническая трудность всего специфического комплекса. Десятки лет развивается этот вид спортивного туризма. Освоены многие районы бывшего СССР и СНГ: Север Европейской части Российской Федерации, Карелия, Кольский полуостров, Полярный и Приполярный Урал, полуострова Ямал, Канин, Таймыр, Чукотка, Камчатка, просторы Якутии, Алтай, Саян, Тянь-Шань и другие районы.

Пройдены сложнейшие маршруты на островах и архипелагах Северного Ледовитого океана, Шпицберген, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, в том числе и к Северному полюсу планеты. При этом маршруты все время усложняются, что связано с их значительной удаленностью и автономностью прохождения, увеличением числа и технической сложности естественных препятствий, а также возрастанием протяженности маршрута похода. В настоящее время туристы-лыжники проходят в сложных географических и метеорологических условиях маршруты 500 и более километров в течение 20–25 дней и даже в полярную ночь [2].

Усложнение спортивных лыжных походов, расширение их географии делают проблему обеспечения безопасности в лыжном туризме исключительно важной и острой. Проблемой безопасности спортивных походов, прежде всего, занимаются видовые комиссии федераций спортивного туризма, проводя, как правило, не только профилактическую, но учебно-методическую работу и не только для новичков, но также и для участников и руководителей сложных спортивных походов. Но ЧП происходят: в отдельные годы из лыжных походов не вернулись от одного до нескольких человек, о чем свидетельствуют данные табл. 1 и рисунка.

Резкий рост погибших на маршрутах низких категорий сложности вызван, скорее всего, практически полным отсутствием за последние 10–15 лет школ по обучению туристов-лыжников; многие группы сознательно скрывают случаи экстремальных ситуаций на маршруте [3].

**Статистика гибели туристов в лыжных походах
с 1975 г. по 2010 г. (включительно)**

| Годы | Категории сложности походов | | | | | | | Число погибших и причины НС | | | | | |
|----------------|-----------------------------|----|----|----|----|----|---|-----------------------------|-----------------------|--------|-------------------|-------|---------|
| | Н/к | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего | Без учёта н/к походов | Лавины | Замёрзли, утонули | Срывы | Болезни |
| с 1975 по 1990 | 11 | 10 | 26 | 12 | 9 | 15 | – | 83 | 72 | 65 | 10 | 6 | 2 |
| с 1991 по 2004 | 4 | – | 5 | 2 | 2 | 9 | 6 | 28 | 24 | 24 | 2 | 2 | – |
| 2005 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – | – |
| 2006 | – | – | 1 | – | – | – | – | – | – | 1 | – | – | – |
| 2007 | – | – | – | 6 | – | – | – | – | – | 2 | – | 4 | – |
| 2008 | – | – | – | – | – | – | 2 | – | – | 2 | – | – | – |
| 2009 | – | 5 | – | – | – | – | – | – | – | – | 5 | – | – |
| 2010 | – | – | 4 | – | – | – | – | – | – | 4 | – | – | – |
| с 2005 по 2010 | – | 5 | 5 | 6 | – | – | 2 | 18 | 18 | 9 | 5 | 4 | – |
| Всего | 15 | 15 | 36 | 20 | 11 | 24 | 8 | 129 | 114 | 98 | 17 | 12 | 2 |

Примечание: данные 1991–2010 гг. только по Российской Федерации.

Спортивные походы на лыжах проводятся в различных районах стран СНГ. Лыжные походы в таежно-тундровой зоне имеют то преимущество, что снижается отрицательное воздействие ветра и пурги, можно всегда найти дрова для обогрева и приготовления пищи, но сам маршрут требует значительных физических нагрузок (глубокий снег, лесные завалы, кустарник, наледи, незамерзающие реки) и специальной тактики его прохождения. Глубина снежного покрова даже в одном районе может сильно колебаться не только из года в год, но и от месяца к месяцу или даже в течение месяца. Она может достигать двух и более метров, когда лыжник проваливается до пояса, и на каждый километр пути расходуется в три раза больше энергии и времени (Западные и Восточные Саяны, склоны Северного и Приполярного Урала). Глубокий снег делает невозможным использование саней (весь груз – в рюкзаках, вес которых порой достигает 50 кг). Группа вынуждена «челночить», т. е. без

рюкзаков прокладывать лыжню на 1,5–2 км, затем возвращаться за рюкзаками и снова двигаться в подобном режиме, таким образом, одно и то же расстояние группа проходит трижды.

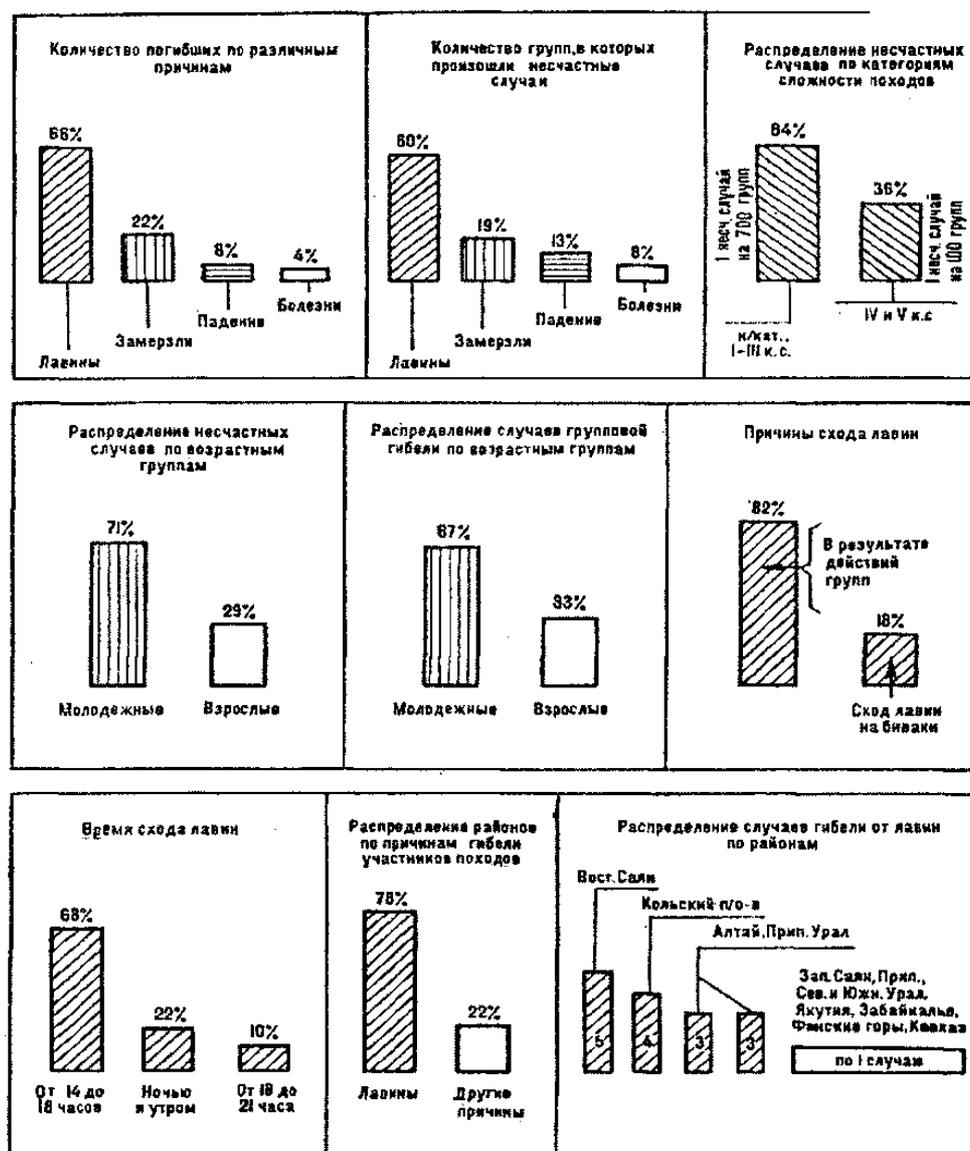


Рис. 1. Многолетние статистические данные о несчастных случаях в лыжном туризме (проценты округлены до единицы)

При разработке лыжных маршрутов важна не только оценка глубины снежного покрова, но и наличие наледей, особенно в таежной и тундрово-таежной зоне. В пределах одного сезона под воздействием метеорологических условий снежный покров, например, может быть более десяти модификаций (снег сухой, сыпучий, рыхлый, сырой, вязкий, плотный наст, крепкий фирн, коварная «доска», жесткий, «цемент»), заметных для лыжников и резко увеличивающих опасность маршрута.

В горных районах Сибири (Восточные Саяны, Забайкалье, Якутия) серьезное препятствие представляют наледи на реках, особенно в их устьевых участках, которые образуются зимой всегда и много их появляется в результате капризов природы. Преодоление наледей требует много сил и времени, часто альпинистской техники и специального снаряжения (веревки, ледорубы, кошки).

Многоопытная группа, хорошо физически и профессионально подготовленная, может позволить двигаться с рюкзаками в смешанном режиме, т. е. два впереди идущих участника «тропят» лыжню в течение 5–10 минут, затем уступают ее следующей паре, а сами замыкают группу. За то время, когда вновь наступит их очередь тропить лыжню, они как бы отдыхают. Подобную тактику движения можно использовать при наличии в группе не менее 10 человек, что в сложных (4–5 категории) походах бывает редко.

Применение подобных тактических приемов движения группы на лыжном маршруте (других, к сожалению, нет), как правило, сокращает общий дневной километраж. И если в спортивном походе подобных участков более 50% нитки маршрута, группа может не пройти запланированный маршрут или не вложиться в контрольные сроки, что приводит к различным сложностям (маршрут не засчитывается, или контрольно-спасательная служба начинает поиски «пропавшей» группы). Поэтому, разрабатывая маршрут похода, следует придерживаться русел крупных и средних рек, а также озер, где глубина снега обычно не превышает 10–30 см, что несколько облегчает движение [4].

Совсем другая тактика применяется в тундрово-арктической зоне, для которой характерно почти полное отсутствие дров (иногда в долинах и каньонах рек можно найти небольшие заросли кустарника) и открытые всем постоянно дующим ветрам на десятки и сотни километров слегка холмистые тундровые пространства. Глубина снежного покрова небольшая, наст жесткий с застругами до 10 см высотой, расположенными обычно перпендикулярно господствующим ветрам.

Отсутствие дров и лимитируемые запасы топлива (бензин, газ только для 2-разового приготовления пищи) лишают участников тепла в палатке. В то же время необходимость обеспечить полноценный сон и отдых требует дополнительно теплых вещей.

В данном случае нужны специально изготовленные санки, так как вес груза увеличивается за счет приборов (бензиновые и газовые примусы) и достаточного количества горючего к ним.

Большое значение имеет детальное и всестороннее изучение района похода (рельеф, сеть водных объектов, климат, характеристика снежного покрова, господствующие ветры, их сила и направление, наличие топлива, пригодное и даже непригодное жилье на маршруте – охотничьи, рыбацкие избы и прочие строения, возможности пополнения продуктов питания); особенно все это важно в лыжных тундровых походах, для которых характерен короткий световой день, постоянно дующие ветры и вероятность пурги на несколько суток.

Характерно для лыжного туризма в настоящее время и то, что растет число походов в более суровое время года – в полярную ночь и в межсезонье: в весенне-летний и осенне-зимний периоды. Существующие ранее у туристов-лыжников сроки проведения спортивных походов, особенно на севере Евро-Азиатского материка, в настоящее время не всегда соблюдаются. Многие маршрутно-квалификационные комиссии федераций при выпуске групп на маршрут не обращают внимания на эти указания-рекомендации, но с другой стороны – нельзя же сдерживать стремление спортсменов совершенствовать технику и тактику туризма в более сложных условиях природной среды.

Вне пределов установленных сроков возрастает потенциальная опасность планируемого маршрута. Оптимальный срок зимой – установившийся снежный покров, надежный лед на водных объектах, относительная стабильность температур, отсутствие резких ветров. До и после этих сроков метеорологические показатели становятся неустойчивыми, что может вызвать аварийную ситуацию. Для начала зимы характерны снегопады и сильные ветры, резкие колебания температур, что способствует образованию различных по структуре слоев снега, из-за чего резко повышается особенно в горных районах лавинная опасность. Плюсовые температуры, повышенная влажность и теплый ветер увлажняют и утяжеляют снег, а солнечная радиация, проникая глубоко в толщу снега, разрыхляет его. Подобное состояние снега оценивается как очень лавиноопасное. Возникает опасность провала в скрытые промоины при движении по заснеженной поверхности русел рек. В межсезонье увеличивается число дней с пургой, как кратковременной, так и дли-

тельной (несколько суток), что вынуждает группу останавливаться и ждать улучшения погоды, используя резервные дни.

В подготовительном периоде важно провести несколько тренировочных походов, в которых отработать взаимодействие участников на различных участках маршрута и особенно в аварийных ситуациях.

В таких условиях очень важны четкие и быстрые действия всех участников группы, т. е. каждый обеспечивает свой участок работы со знанием дела. Следует еще до выхода на маршрут, т. е. дома, «проиграть» все возможные варианты тех сложностей, которые могут возникнуть на маршруте. Опыт следует приобретать в наигранных ситуациях в домашних несложных походах. Туристский опыт нельзя измерять только по пройденным категориям, следует учитывать и знание специфики района будущего маршрута. Весь спектр составляющих природной среды не может быть одинаков в лыжном спортивном походе в Канинской тундре и в тайге Архангельской области.

Серьезной опасностью в тундре являются метель и пурга с сильным шквальным ветром и морозом, усиливающими теплоотдачу. Если участники похода не успели надеть на себя все теплое и не приступили к организации бивуака (установка палатки, строительство защитной стенки из снежных блоков), положение группы резко ухудшается и переходит на грань катастрофического. После первого порыва ветра наступает короткое обманчивое затишье, после чего ветер усиливается до шквального, ухудшается видимость – в 2–3 метрах не видно человека. В таких условиях оборудовать бивуак становится значительно сложнее, с чем может справиться только хорошо подготовленная и опытная группа, прошедшая не один маршрут по Заполярью и имеющая высокую физическую и психологическую подготовку. Следует учитывать, что пурга может продолжаться несколько суток и к этому также нужно быть готовым.

«Пурга и метель, – пишет П. И. Лукоянов, – оказывает на человека также морально-психологическое воздействие. У слабых духом людей нередко наблюдается снижение морального тонуса, подступает сознание безысходности, снижается способность бороться за жизнь, притупляется мышление, становится трудно сосредоточиться даже на выполнении простейших логических операций». Ю. А. Штюмер назвал такое состояние «тихой паникой»,

представляющее собой ощущение беспомощности, крайней безысходности и обреченности. В таких ситуациях при снижении самоконтроля вероятность травматизма, заболеваний и несчастных случаев резко возрастает, а порой и приводит к трагическим последствиям [5].

В большинстве случаев при выпуске группы в лыжный поход маршрутно-квалификационная комиссия федерации в разделе «особые указания» маршрутной книжки пишет: «Движение в пургу прекратить». Лишь в исключительных случаях (группа «выбилась» из контрольных сроков или имеется пострадавший) по решению руководителя группа, приняв все возможные меры безопасности, может во время пурги продолжить движение.

Пурга является наиболее серьезным испытанием для спортивных команд в безлесных районах Крайнего Севера. Понятие «нехолодовой погоды» будет сильно отличаться для туристов с различным уровнем подготовки снаряжения и опытом ранее совершенных походов. Наиболее опытные команды, идущие в Заполярье по маршрутам повышенной протяженности, как правило, стараются вообще избегать любых вынужденных «отсидок», продолжая движение до тех пор, пока погодные условия позволяют находиться участникам вне укрытия. Главным критерием в подобной ситуации служат реальные навыки участников по организации всех бивуачных работ в самых жестких штормовых условиях (установка палатки со снежной стенкой, строительство иглу, снежных пещер и т. п.).

Хорошо физически и психологически подготовленная группа, в совершенстве владея техническими и тактическими приемами, работая как тандем, может и в экстремальных условиях разыгравшейся пурги быстро поставить палатку, построить снежную стенку или подготовить убежище. Такая группа при острой необходимости (транспортировка пострадавшего, контрольный срок и др.) может двигаться даже в условиях пурги, безусловно приняв все необходимые меры предосторожности.

Сложные условия ориентирования в арктической тундре (белая мгла, отсутствие четких «привязок») общеизвестны в районах Крайнего Севера. Внедрение системы спутниковой навигации «GPS» упрощает многие проблемы ориентирования, однако для успешного применения системы «GPS» требуются достаточно точные карты и соответствующие погодные условия. Поэтому в пургу сложности ориентирования многократно возрастают [6].

Для безаварийного прохождения сложных тундровых и арктических маршрутов необходимо в совершенстве владеть всем арсеналом разнообразных методов ориентирования, в том числе и специфическими полярными навыками:

- ориентирование по направлению ветра;
- ориентирование по форме и направлению снежных застругов;
- ориентирование по Солнцу, Луне и звездам;
- эффективное использование минимума линейных и точечных ориентиров;
- выбор оптимального времени суток и направления при выходе к важнейшим ключевым ориентирам.

Для лыжных походов в горно-таежной (лесной) зоне при всей сложности маршрута, характерной для таежной зоны, всегда присутствует лавинная опасность. Разрабатывая маршруты в подобные районы, следует предусмотреть наличие средств обеспечения безопасности группы: электронные туристские маяки, лавинные ленты яркого цвета не менее 15 м длиной, лавинные щупы или зонды, лавинные лопаты, веревка, ледорубы, кошки и другое снаряжение (по рекомендации МКК). Руководитель обязан сам знать и научить группу:

- уметь дать оценку лавиноопасному участку;
- когда следует отказаться от преодоления лавиноопасного склона;
- что необходимо сделать при принятии решения о преодолении препятствия;
- какие действия следует принимать в случае схода лавины;
- что нужно сделать при затягивании поисков лиц, попавших в лавину [7].

Организация полевых ночлегов в зимних условиях требует от участников специальных знаний и, особенно, опыта, который приобретается в тренировочных походах, когда заранее все роли распределены и при оборудовании бивака каждый знает, что делать. Ни в коем случае, даже выполнив свою работу, нельзя останавливаться. Следует подключиться и помочь товарищу, который еще не закончил свою работу. Ведь от того, насколько быстро и качественно будет оборудован бивак, надежно поставлена палатка, сооружена ветрозащитная стенка, в тайге – заготовлены дрова для костра и печки, зависит жизнеобеспечение и безопасность группы.

Проблема холода, несомненно, – одна из главных в лыжном походе. Уметь преодолеть холодovou усталость можно только при хорошем физическом состоянии и психологической готовности, что следует учитывать начиная с момента подготовки похода.

Опасная ситуация может возникнуть при любых низких температурах. Переохлаждение – это состояние, при котором температура тела снижается вследствие нарушения деятельности адаптационных механизмов, а жизненные функции при этом угнетаются и постепенно угасают. Такие явления ускоряются при истощении организма и общей усталости. К сожалению, подобное отмечалось в некоторых группах туристов-лыжников. Известно, что при температуре тела ниже +26 °С человек, как правило, погибает. Если температура тела снижается до +35 °С, то появляются сильный озноб, бледность и синюшность кожных покровов, головная боль, тошнота и рвота, а при температуре тела ниже +32 °С начинаются галлюцинации, слабость, прекращение дыхательной и сердечной деятельности. При сочетании низких температур с высокой влажностью и ветром, пагубное воздействие низких температур усиливается: при температуре –10°, относительной влажности 95% и ветре 10 м/сек можно очень быстро обморозить лицо (табл. 2).

Таблица 2

| Сила ветра, м/сек | Температура, °С | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|------|-------|-----|----------------------------|-------|-------|-------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| | 10 | 5 | 0 | -5 | -10 | -15 | -20 | -25 | -30 | -35 | -40 | -45 | -50 |
| Шпиль | 10 | 5 | 0 | -5 | -10 | -15 | -20 | -25 | -30 | -35 | -40 | -45 | -50 |
| 2–3 | 9 | 3 | -2 | -7 | -12 | -17,5 | -23 | -28 | -33 | -38 | -44 | -49 | -54 |
| 4–5 | 4 | -2 | -8 | -14 | -21 | -27 | -34 | -38 | -44 | -51 | -57 | -63 | -69 |
| 6–7 | 2 | -5 | -12 | -19 | -25,5 | -32 | -39 | -44 | -51 | -58 | -65 | -72 | -80 |
| 8–9 | 0 | -7 | -14 | -22 | -29 | -35,5 | -43 | -49 | -56 | -64 | -71 | -78 | -85,5 |
| 10 | -1 | -7,5 | -15,5 | -23 | -30,5 | -36,5 | -44,5 | -50,5 | -58 | -65,5 | -74 | -80 | -88 |
| 11–12 | -1,5 | -8 | -17 | -24 | -32 | -38 | -46 | -52 | -60 | -67 | -75,5 | -83 | -90,5 |
| 13–14 | -2 | -10 | -18 | -26 | -34 | -40 | -49 | -54 | -63 | -70,5 | -78 | -87 | -94 |
| 15–16 | -3 | -11 | -19 | -27 | -35 | -42 | -50,5 | -57 | -64 | -73 | -81 | -89 | -97 |
| 17–18 | -3,5 | -12 | -20 | -28 | -36 | -43 | -52 | -58 | -68 | -74 | -82 | -90,5 | -99 |
| | Умеренная зона | | | | Зона нарастающей опасности | | | | Опасная зона | | | | |

Свыше 18 м/сек дополнительный эффект опасности ветра незначителен.

При организации и проведении лыжных походов, особенно в заполярной тундре, следует тщательно подбирать личное и групповое снаряжение: теплая непродуваемая одежда, обувь, головной убор, перчатки, носки, маска на лицо, темные очки, двойная палатка с печкой, кариматы, спальные мешки, автоклавы, примусы.

В лыжном туризме около 1/5 случаев серьезного травматизма связано с ухудшением погодных-климатических условий: резкое снижение температуры, сильный ветер, пурга, метель, особенно сопровождающиеся низкой температурой и ветром.

Нередки случаи возникновения экстремальных ситуаций, их все предусмотреть невозможно, так как зависят они от многих факторов. Понимая, что это угроза жизни или здоровью участников, необходимо быть готовыми выйти из них по крайней мере с меньшими потерями.

Наиболее часто встречающиеся в лыжном спортивном походе экстремальные ситуации:

- потеря участника или руководителя в условиях плохой видимости;
- ухудшение погоды во время движения по безлесному потенциально опасному участку;
- потеря или поломка снаряжения, в результате чего снижается темп движения и нарушается график;
- травма у одного или нескольких участников, требующая срочной первой медицинской, а порой и квалифицированной медицинской помощи;
- временная потеря одним или несколькими участниками работоспособности (снежная слепота, пищевые отравления, простуда);
- резкий переход от оттепели к морозу;
- потеря ориентировки группой в условиях плохой видимости;
- резкое ухудшение погоды (пурга со снижением видимости до нескольких метров);
- возникновение разногласий в группе (такая ситуация считается критической).

Чрезвычайная ситуация в походе – это лишь следствие причины или многих причин, вызвавших заболевание, травму, гибель одного или нескольких участников. Но в любом случае никогда не следует считать ситуацию безвыходной, а состояние – безысходным. В доступной учебно-методической литературе (учебники, по-

собия, методические рекомендации, памятки и просто рекомендации, правила, положения, инструкции), а также в популярной и художественной литературе на протяжении многих десятков лет накапливался обширный материал по теории и практике спортивного туризма, в том числе и лыжного. Разрабатывая маршрут, в данном случае лыжного похода, крайне важно внимательно изучить, ксерокопировать отдельные материалы (чтобы всегда были под рукой) из специальной литературы, а также просмотреть литературу по географии, гидрометеорологии, топографии, климатологии и другим смежным наукам. И это уже будет хороший задел по обеспечению безопасности будущего похода [8].

Выводы

1. Многолетняя статистика несчастных случаев на категорийных маршрутах свидетельствует о том, что лыжный спортивный туризм является потенциально опасным видом спорта, в то же время нередки случаи чрезвычайных происшествий в 1–3-дневных походах.

2. Потенциальная опасность лыжных спортивных походов заключается в том, что они проводятся в различных географических зонах с характерным рельефом, особыми метеорологическими условиями, что требует гибкой тактики и техники для безаварийного прохождения всего маршрута.

3. Возрастающее число лыжных спортивных походов в межсезонье увеличивает вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций в походе, повышая его потенциальную опасность.

Примечания

1. Булашев А. Я. Безопасность лыжных спортивных походов // Альм. «Годы и тропы». Вып. 3. Харьков, 2008. С. 107–116; Лукоянов П. И. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников. Техника и тактика. М.: ЦРИБ Турист, 1979. 64 с.; Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 2008. 123 с.

2. Бартон А., Эдхолм О. Человек в условиях холода: пер. с англ. М.: Изд-во иностр. лит., 1957. 333 с.; Кузнецова В. М., Соловьева И. Б. «Метелица» у полюсов Земли. М.: Paulsen, 2011. 224 с.; Чуков В. С. Автономная экспедиция на Северный полюс // Альманах «Ветер странствий». Вып. 25. М., 1990. С. 4–13.

3. Арцис Е. Особенности лыжных походов // Турист. 1972. № 11. С. 25; Берман А. Е. Путешествие на лыжах. М.: ФиС, 1968. 128 с.; Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ФиС, 1988. 192 с.

4. Арцис Е. Особенности лыжных походов // Турист. 1972. № 11. С. 25; Булашев О. Я. Проблемы безопасности лыжных спортивных походов. Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту, вип. 55, т. 2. Чернігів, 2008. С. 95–100; Иванов Д. Арктика, Антарктика и тайга. Походная энциклопедия путешественника. М.: ЭКСМО, 2009. 412 с.

5. Лукоянов П. И. Методические рекомендации по подготовке туристов-лыжников. Техника и тактика. М.: ЦРИБ Турист, 1979. 64 с.; Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 2008. 123 с.; Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ФиС, 1988. 192 с.; Иванов Д. Арктика, Антарктика и тайга. Походная энциклопедия путешественника. М.: ЭКСМО, 2009. 412 с.

6. Берман А. Е. Путешествие на лыжах. М.: ФиС, 1968. 128 с.; Амундсен Р. Южный полюс: пер. с норв. Л. Л. Жданова. М.: Армада-пресс, 2002. 384 с.; Биржаков М. Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме. М.; СПб.: Изд. дом «Герда», 2005. 208 с.; Булашев А. Я. Арктические километры (в техническом варианте) // Альм. Годы и тропы. Вып. 2. Харьков: «Новое слово», 2006. С. 166–176; Центкевичи А. и Ч. Осажденные вечным холодом: пер. с польск. Л.: Гидрометиздат, 1975. 208 с.

7. Буянов Е. В., Столбцов Б. Е. Тайна гибели группы Дятлова. Документальное расследование. Екатеринбург: Уральский рабочий, 2011. 248 с.; Лосев К. С. По следам лавин. Л.: Гидрометеиздат, 1983. 186 с.; Отуотер М. Охотники за лавинами: пер. с англ. М.: Мир, 1980. 252 с.; Чуков В. С. На лыжах через Карское море // Альманах «Ветер странствий». Вып. 22. М.: ФиС, 1987. С. 66–74.

8. Биржаков М. Б., Казаков Н. П. Безопасность в туризме. М.; СПб.: Изд. дом «Герда», 2005. 208 с.; Булашев А. Я. Арктические километры (в техническом варианте) // Альм. Годы и тропы. Вып. 2. Харьков: «Новое слово», 2006. С. 166–176; Фляг В. Внимание, лавина!: пер с нем. М.: Изд-во иностр. лит., 1960. 224 с.

УДК 379.852; 908; 910.22

В. М. Рыжков

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЗИМНИХ ТУРИСТСКИХ СПОРТИВНЫХ ПОХОДАХ ПО РЕКАМ СЕВЕРА КАМЧАТКИ (ПРЕОДОЛЕНИЕ НАЛЕДЕЙ, ПРОМОИН И ТОРОСОВ)

На основе двадцатилетнего опыта туристских походов и охотничьих поездок по заснеженной тундре автор делится методами обеспечения безопасности при преодолении наледей, промоин и торосов в зимних туристских спортивных походах по рекам севера Камчатки. Автор раскрывает сущность

основных терминологических категорий, используемых в статье. Представлено эмоционально яркое и насыщенное описание реально возникавших с автором в зимних путешествиях аварийных (экстремальных) ситуаций. Предложены конкретные пути выхода из создавшихся аварийных ситуаций и формы обеспечения безопасности участников путешествий в зимний период.

On the basis of twenty years' experience of backpacking and hunting trips across the snow-covered tundra, the author shares safety methods when overcoming ice fields, gullies and hummocks in winter sports backpacking along the rivers of the North of Kamchatka. The author reveals the essence of the main terminological categories used in the article. Emotionally bright and saturated description of the emergency (extreme) situations, which really happened to the author during winter travels is submitted. There are presented specific ways of overcoming the emergencies and the forms of the participants' safety precautions during the travel in winter.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, путешествия, естественные препятствия, северные реки, снег, лед, опасности, аварийные (экстремальные) ситуации, зимние походы, реки Камчатки.

Keywords: safety, travel, natural obstacles, northern rivers, snow, ice, dangers, emergency (extreme) situations, winter backpacking, the rivers of Kamchatka.

Необходимость написания этих заметок не была для меня очевидной, пока в разговоре с В. А. Казанцевым (членом Президиума МОО МАДЮТК. – *Примеч. ред.*) мы не коснулись темы наледей на северных реках. И оказалось, что многие прописные для меня истины выглядели откровением для моих собеседников. Я пообещал описать кое-что из того, что вынес из туристского опыта своих более чем двадцатилетних походов, а также охотничьих поездок по заснеженной тундре.

Выполняя обещание написать статью для журнала «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», прежде всего надо определиться с терминологией. Словарь (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка) так описывает значение слова «наледь»: «**1.** Ледяная корка поверх разлившейся по земле воды. *Дорога покрыта ~ю.* **2.** Вода, выступившая поверх льда. *Наледи на замерзшем пруду*». В каждом своем значении наледь – очевидное препятствие при передвижении в походе. Препятствие в любой местности, но на Севере возникновение, а следовательно, и преодоление наледей имеет свои особенности. Вот с этого и начнем.

Прежде всего, людям, привыкшим к городской жизни в средней полосе, трудно представить, что такой простой процесс, как образование льда на реках, может происходить на Севере иначе, чем они привыкли. Тем не менее – это именно так. Образование льда в северной реке начинается не с поверхности, а с дна. Там, на дне, на камнях и песке, появляется при понижении температуры воздуха «шуга» (ШУГА ж. и шуг м. вологодск. перм. арх. сиб. шарошь, шарашь, шарш, шауш, сало, первый осенний лед, который сплошь несется по реке, с обмерзлыми комьями снега, незадолго до рекостава; мелкий лед, каша, после вешнего ледолома. Шугалка новг. деревянная, узкая, кривая лопата, для очистки проруби ото льда. Так подсказывает все тот же словарь). Это скорее иней, который со временем превращается в снежно-ледовую кашу и всплывает, захватывая частицы песка и даже мелкие камни, плывет по течению. Шуги бывает так много, что она забивает русло реки, вода поднимается, затапливает берега. Это явление называется зажор (зажор – скопление шуги, донного льда и других видов внутриводного льда в русле реки в период осеннего шугохода и в начале ледостава, стесняющее живое сечение потока и приводящее к подпору (подъему уровня воды), снижению пропускной способности русла, либо отверстий водопропускного сооружения и возможному затоплению прибрежных участков реки. Так определяет слово Википедия). Это явление может стать очень опасным при резком понижении температуры, тем более, если лагерь разбит на берегу. У меня был случай, когда поднявшаяся ночью вода вместе с шугой просто утащила ночью лодку с мотором, хотя ее с вечера вытащили далеко на остров. Можете себе представить наши лица, когда утром мы вышли из будки на острове и увидели, что лодку унесло, а по реке, вышедшей из берегов, идет сплошным потоком шуга? К счастью, в тот раз нам повезло – лодка повисла на наклоненном над водой дереве ниже по течению.

При дальнейшем понижении температуры шуга смерзается и река покрывается льдом. Но поверхность этого льда покрыта торосами, а внутри часто в нем много песка и мелких (а порой и увесистых, размером с кулак) камней. Это следует запомнить, мы к этому вернемся, когда будем говорить о том, как происходит весной ледоход. А подо льдом русло реки забито шугой до самого дна и вода течет, часто петляя по руслу в направлениях, которые лишь в самом общем виде совпадают с ложем реки. Шуга будет постепенно вы-

мываться водой, а замерший лед начнет постепенно садиться, проваливаться под собственным весом, трескаться, пропуская воду через трещины на поверхность, под снег. Так же замерзают и многочисленные ручьи в тундре. Вода в них поднимается часто на метр-полтора-два, лед встает, а потом проламывается, оставляя примерзшие к берегам льдины, поземка замедляет и «прячет» эти ловушки – не дай Бог попасть в такую ни на лыжах, ни на снегоходе.

Было дело, один из моих напарников по поездкам на снегоходах по камчатской тундре влетел в такой ключик на полном ходу. Снегоход стал ровнехонько между ледяными берегами ручья. Приятель мой вылетел через капот и, к счастью не сильно, побился. Мы сутки выпиливали снегоход ножовкой и вырубали топором из промерзшего торфа берегов.

Раз уж разговор зашел о воде, снеге и льде, то уместно вспомнить об особенностях температурного режима снежного пласта. Сверху снег всегда более холодный и сухой, а внутри – более влажный и теплый. Если учесть, что снег – прекрасный теплоизолятор, а вода в реке редко бывает холоднее плюс четырех градусов, то становятся понятны механизмы образования еще одного типа смертельно опасных ловушек. Это скрытые под снегом промоины у берегов. Вода в замерзшей реке всегда теплее ледяной поверхности, и лед образуется, только если температура воздуха значительно ниже температуры воды. А вот если лед укрыт снегом, то снег не дает замерзнуть льду даже при очень низких температурах. Вода начинает размывать лед. Это особенно часто происходит в местах, где ветки вмерзли в лед. Там вода сильнее завихряется и перемешивается – что не дает ей охладиться, и она сильнее размывает лед под снегом. Лишь иней на ветках склоненных над рекой деревьев может предупредить о том, что в том месте есть промоина. НИКОГДА ни один оленевод не ступит с берега на лед, не съедет на него на снегоходе, пока не вырубит себе приличную толщиной сантиметров в 4–5 и длиной не менее 2 метров слегу. Постукивая ею примерно в метре перед собой, он проверит крепость льда под снегом, прежде чем на него ступить. В случае, если лед провалится, он сможет положить ее на лед и выбраться, на нее опираясь, или протянет ее своему напарнику, и у того появится возможность его вытащить. Даже при передвижении по льду на снегоходе к такому способу проверки крепости льда прибегают в проблемных местах. Причем важно помнить, что снегоход оказывает на снег

меньшее давление, чем пешеход, и иногда возможно проехать там, где идущий человек непременно провалится.

Река подо льдом будет жить своей жизнью до самой весны, и любое изменение температуры может вызывать образование наледей, как открытых, так и скрытых под снегом. При понижении температуры, особенно ниже -30 и при ее повышении выше -10 – образование наледей наиболее вероятно. Резкие перепады температуры наружного воздуха заставляют ломаться лед, и в трещины начинает поступать вода. Мне довольно часто доводилось попадать в наледи в ночное время там, где днем я проехал беспрепятственно, причем на следу, оставленным мною самим (по тундре и льду рек снегоходчики часто предпочитают передвигаться ночью: лучше виден рельеф следа в свете фар, глаза не так устают, как днем от снега и солнца). Наверное, многим доводилось видеть, как замерзает вода в ведре до дна и лед, который больше по объему той воды, из которой он образовался, выпирает вверх куполом и разрывает посуду. При сильных морозах, когда ветром выдувает весь снег со льда северных рек, реки эти тоже промерзают до самого дна. И на поверхности реки образуются ледяные купола высотой до двух метров и до шести-десяти метров в диаметре (во всяком случае, мне пришлось наблюдать именно такие в урочище Парапольский дол в самом узком месте Камчатки). Представьте: идти по тундре вы не можете, так как там весь почти снег выдуло ветром. Снегом забиты ямы между кочками, но на лыжах по ним можно идти только как на снегоступах, переступанием, потому что везде торчат клочья травы. Сняв лыжи, вы непременно начнете проваливаться между кочками, и глубина снега между ними – часто по пояс. Река покрыта льдом и вздыбилась куполами. Вытекающая из подо льда вода намерзла и по пологим берегам, весь снег со льда сдут сильными ветрами. И вас несет на лыжах этим ветром по льду реки. И не всегда туда, куда вы стремитесь, чаще просто по ветру и рикошетом от вставшего на пути купола. Нам хватило и пяти километров пути по промерзшей реке, чтобы поразбивать себе все колени и локти на неровностях льда. Хорошо, что обошлось без серьезных травм!

Наледи очень коварны. И дело даже не в том, что вода на льду под снегом, в которую вы вступили на лыжах, моментально начинает замерзать и лыжи перестают скользить. Мокрый снег можно сразу счистить ножом. И не только в том, что под снегом может

оказаться промоина. Для примера приведу случай, который произошел на одном из тогда еще Всесоюзных семинаров по лыжному туризму. Почти сто двадцать участников шли по льду реки Тулома в Мурманской области в Заполярье, и на их пути встретилась наледь. Одних только мастеров спорта и инструкторов лыжного туризма в составе участников было не менее двадцати, и потому было принято грамотное решение обойти наледь по берегу. Углубились в лес. Это были чахлые деревца, верхушки которых торчали из-под снега. Скорость движения упала, потому что приходилось тропить лыжню по глубокому снегу. Группа тропления часто сменялась, все – как учили. Через некоторое время мы вновь вышли на лед реки и продолжили движение вверх по ней. Шли день. Наутро следующего стали замечаться несоответствия карты с местностью. Навигаторов тогда не было и в помине, а карты нам заменяли кальки с перерисованными собственноручно хребтами, отметками высот и гидрографией. Путем долгих разбирательств и при помощи случайно встретившихся рыбаков на снегоходе удалось установить, что мы находимся в долине реки – притока Туломы в тридцати километрах от нужного нам места. Просто, обойдя наледь, мы вышли не на нашу реку, а на ее приток!

Особо опасными наледи становятся перед ледоходом. В теплые дни они могут образоваться за несколько часов и там, где вы прошли утром, в полдень может быть уже смертельно опасно. Особенно часто люди тонут, проваливаясь в размытые лунки рыбаков. Часто это их собственные лунки. Или гибнут, неверно оценив крепость льда. Лед прозрачен, вода под ним темная, солнце к черноте припекает и нагревает все темные предметы. Вы еще помните про камни и песок, что вмерзли в лед вместе с шугой? Такой лед превращается в кашу за несколько солнечных часов. Причем сверху он может за ночь подернуться тоненьким слоем ледка, по которому даже будут нестись по ветру снежинки и веточки! Классическая западня!

Этот случай я пережил на собственной, как говорится, шкуре. С моим другом Владимиром Ивановичем Тапананом мы побежали вверх по реке в надежде порыбачить. Это была наша обычная практика – убежать вверх по реке километров на 25 и, возвращаясь, облавливать известные нам плесы – солнце уже пригревало, под лед побежали ручейки с южных склонов, пробуждая рыбу от зимней апатии, и клев должен был быть хорошим. Мы обычно зажи-

мали ранты болотных сапог в обыкновенные крепления на пластиковых лыжах и бежали коньковым стилем прямо по лужам на льду. Вот так мы и поднялись уже километров на 15. Решили проверить клев. Сняли лыжи. Пробурили лунки и закинули блесны. Сразу поклевка! Я вытащил крупную кунжу (это такая немного похожая на щуку камчатская рыба). У друга тоже дела шли удачно. Я снял рыбу с блесны и (хоть убейте, не знаю почему) решил помыть руки от слизи не в своей лунке, а на середине реки, где чернел лед на самой струе. Я подошел и присел на корточки. На льду было сантиметра два воды, и я до сих пор помню, что она была удивительно теплой на ощупь, когда я коснулся ее ладонями. В следующую секунду квадрат льда сантиметров примерно 50 на 50 подо мной развалился на мелкие сосульки – весь лед был изъеден теплой, нагретой солнцем водой и держался только на тонюсенькой корочке, по которой тоже текла та самая тепленькая водичка. Не знаю почему, я, конечно, не думал, но я действовал единственно верным образом – повернулся в сторону, откуда пришел и успел положить руки на лед. Сапоги моментально наполнились и потянули вниз, струя потащила по течению, сосульки льда зашуршали о мою ветровку. Кричать я не мог, дыхание перехватило от холода воды, но Володя услышал именно шуршание. Он побежал ко мне и, не добегая метров трех, лег на лед, пополз в мою сторону. Ему удалось протянуть мне руку, и я взялся за нее. Но вытащить он меня не мог – я выше его и тяжелее. Потом он рассказывал, что это было самым страшным – он боялся, что от страха я вцеплюсь в его руку и мы утонем вместе. «Отпусти. Я не могу вытащить», – попросил он. Я отпустил руку. Удивительно, но я тогда не испытывал страха. Он отполз, снял с себя куртку и кинул ее край мне, сам взяв другой. С его помощью я смог положить на лед сначала грудь, а потом выбрался весь. Холодно не было. Я разделся, отжал вещи и надел их снова. Так как на мне был шерстяной трикотажный спортивный костюм, поверх которого ветрозащитный костюм из тонкого капрона, то согрелся я довольно быстро и на мне даже высохло все практически. Только вот портянки пришлось отжимать дважды – в них стекла вода с капронового костюма. Мы даже рыбалку не прервали. «Зачем ты туда поперся?» – спросил Володя. «Я не видел опасности», – ответил я. Зато теперь я помню об этой опасности постоянно. И рассказываю при первой возможности.

Вот если бы еще научиться самому видеть опасности до их возникновения! В следующий раз мне довелось «совершать заплыв» среди торосов Охотского моря. Дело в том, что каждую осень, когда Солнце и Луна оказываются в одной стороне от Земли, их массы не уравнивают притяжение друг друга, а, наоборот, суммируются – что и приводит к пиковым в году приливам. В такие часы воды моря накатываются на берег и поднимаются по руслам впадающих в Охотское море рек, иногда на несколько километров. Воды эти намерзают на речной лед, образуя торосы – глыбы льда до 3–4 метров высотой. Приливы и отливы круглосуточно то поднимают эти глыбы, заставляя всплыть на волне прилива, то, после того как вода уйдет с отливом, оставляют на дне обмелевших с отливом рек и на прибрежной полосе. Высоты приливов-отливов меняются, и торосы живут своей жизнью, постоянно находясь в движении. Если погода снежная и ветреная, то поверх торосов поземка может даже образовать ровный наст, который идеально укроет смертельно опасную ловушку. Я из первых уст слышал такую историю. Она произошла в июне. Охотники-промысловики шедшие на лодках по морю, вынуждены были отказаться от прохождения мыса, так как приливная волна образовала возле него «боры» – высокие стоячие волны. Мужики решили выброситься на берег и переждать до начала отлива в надежде, что и волны утихнут с отливом. На пляже, на который они пристали, была единственная кочка, за которую можно было привязать лодку. К ней они и направились. Каково же было их удивление, когда кочка оказалась тушей медведя! Ждать начала отлива было долго, и охотники осмотрели медведя – на нем не было внешних повреждений. Решили снять шкуру – не пропадать же добру! И тут оказалось, что кости хищника перемолоты внутри туши. Скорее всего, медведь провалился в трещину между торосами, и волнами прилива-отлива его несколько недель сжимало-разжимало между многотонными торосами, как в тисках, пока торосы окончательно не растаяли. Вот если бы я знал эту историю к моменту, когда с друзьями отправился на гусиную охоту на мыс Пенсепель, то, скорее всего, я был бы осмотрительней. Но я ее тогда еще не знал. Охотились мы в мае. И из русла одной из протоков реки Лесная, что протекает по мысу Пенсепель, отливами выносило глыбы торосов. Я в болотных сапогах, на пластиковых лыжах скользил с ружьем вдоль забитой

торосами протоки вверх по течению, к тому месту, где за день до этого поднял несколько крякв. Я спешил, чтобы обогнать своих приятелей, что направлялись туда же, только вдоль соседней протоки. И тут я увидел пару уток, что деловито плыли между торосами. Азарт охотника не дал особо подумать! Я выждал, когда они сблизилась, и одним выстрелом накрыл обеих. Теперь небольшое течение несло их между торосами к морю. Положил ружье на берегу (хватило ума не закинуть за спину!). Скинул лыжи. В несколько прыжков, сверху вниз, перепрыгнул между тремя торосами к самой поверхности воды, успел схватить одну тушку, выкинул на берег. Течение уносило вторую. Надо спешить! Прыгнул на торос. Прыгать теперь приходилось вверх. Прыгнул на второй! Нога соскользнула, и я плюхнулся в воду между торосами. В устье вода соленая и потому она холодней, чем в реке. Что человек в такой может продержаться не более двух десятков минут, я знал. Меня спасла традиционная одежда северян – кухлянка, широкая рубаха из оленьих шкур, надеваемая через голову. Олений мех трубчатый, этим и объясняются его свойства хранить тепло тела. Воздух оленьего меха стал моим спасательным кругом. Кухлянка всплыла вокруг моей груди – даже тяжесть сапог не могла перебороть эту положительную плавучесть. Может, потому, что я в те времена частенько обливался холодной водой и «моржевал», но я не испытал шока. Практически вплавь догнал тушку второй утки, выкинул ее на берег. Присмотрел себе место для подъема на обледеневший берег, туда и подплыл. На мое счастье там уже смог встать на дно. С помощью охотничьего ножа, который в тех местах всегда на поясе каждого охотника, выковырял себе зацепки и выбрался на берег. Кухлянку даже не снимал. Стуча зубами, отжал штаны, портянки, вылил воду из сапог и снова оделся. Побежал охотиться дальше.

Вечером, когда раздевался в маленькой охотничьей избушке, приятели мои обратили внимание на сырую одежду под кухлянкой (штаны и портянки успели высохнуть) – пришлось рассказать правду. Их комментарии о моих умственных способностях я приводить не буду. Ведь есть строгое правило поведения на Севере: прежде чем сделать шаг, надо точно знать, что ты будешь делать в случае, если под твоей ногой окажется пустота! И предпринять меры для спасения заранее! С детства каждый местный житель знает корякскую легенду про то, как отец с сыном пошли охотиться на

снежных баранов в отрогах Срединного хребта. Сын провалился в трещину и застрял в ней. Отец понимал безнадежность ситуации – он застрелил сына, чтобы избавить его от мук.

И еще раз мне довелось познакомиться с коварством воды и льда. И тоже на охоте, точнее, при подготовке к ней. Мы с Володей решили забросить продукты и снаряжение для предстоящей весенней охоты вверх по реке Палана. На двух снегоходах мы отвезли и повесили на деревьях в районе предстоящей охоты палатку, печку и резиновую лодку, на которой мы намеревались сплавиться вниз по реке после окончания сезона весенней охоты. Тундра была еще покрыта снегом, но с южных склонов сопок уже потекли ручьи. Мы встали пораньше, чтобы проскочить коварный ручей Иннепель, который славен тем, что воду ручьев южных склонов собирает и способен вспухнуть, став непреодолимым, самым неподвижным образом. На переезде мы встретили еще два снегохода – это были оленеводы Саша Камак и Гриша Нутелкут. Ручей форсировали по залитому водой льду (только-только хватило, чтобы не залить двигатель, вода фонтаном летела из-под ремня вариатора). Вместе поехали дальше. Пока возились с переправой, солнце встало и пригрело в полную силу. Нам предстояло подниматься на Паланский перевал с юга, но солнце, растопив грязь на разбитой вездеходами дороге, сделало это невозможным до ночных заморозков. Нам предстояло дожидаться ночи. Одна из бригад оленеводов стояла на другом берегу реки, и мы, приглашенные Сашей (он был владельцем фермерского хозяйства, и это была его бригада), направились к стойбищу. Снегоходы мы оставили на высоком берегу реки. Ружья, чтобы не тащить, поставили в пирамиду у льда под берегом и, поочередно сменяясь, пошли к палатке оленеводов через лесок из тальников и дальше по тундре. Мы прекрасно провели время в бригаде, попили чаю, поели мяса, помогли перегнать табун через небольшой приток реки. И когда солнце начало клониться к закату, мы двинулись в обратный путь. Когда мы подошли к реке, в груди похолодело: по льду несся поток воды и шуги. Когда живешь возле реки, то глубину воды определить на глаз не составляет труда – сапог должно было только-только хватить. Самое неприятное было то, что выше по течению метрах в трехстах на реке образовался затор. Стена из ледяных глыб была видна отчетливо. Медлить было нельзя. Топоры были у нас с Сашей. Мы быстро вырубали две слеги и передали Володе и Грише. Прощупывая слегами дно и созда-

вая себе третью точку опоры, они тронулись через поток. Приклады наших ружей в пирамиде под противоположным берегом уже стояли в воде. Мы с Сашей вырубili слеги и себе, двинулись следом. Во всех наставлениях по туризму написано, что альпеншток должен быть направлен штычком вверх по течению, тогда, дескать, его прижимает потоком воды к дну. Это – правда, но не в случае, если вы идете с ним по льду. Возможность обрести третью точку опоры на льду, когда вас сносит потоком воды, есть только в одном случае – если острый конец альпенштока найдет на льду выемку или каверну, в которую вы им и упретесь. И делать это удобнее, если штычок смотрит вниз по течению. Вот так и шли: сначала шарить по льду острым концом слеги, чтобы найти зацепку, потом ее нагружаешь и, медленно, делаешь шаг, стараясь идти кратчайшим путем к противоположному берегу, но, слегка отступая под напором воды, чтобы не залить сапоги. Ноги скользят по льду, и приходится напрягать все тело, чтобы удержаться. Я сто раз пожалел, что мы не взяли веревки, которые лежали в нартах! Но самое ужасное произошло, когда мы, перейдя реку, поднялись на береговой увал метра на два от уровня воды. Затопило, что стоял выше по течению, прорвало! Льдины, с глухими стуками, со скоростью и тяжестью грузового поезда понеслись по тому месту, где мы копошились всего минуту назад. В такие минуты вспоминаешь о Боге и Судьбе! Льдины встали затором на ближайшем повороте реки ниже по течению, вода поднялась, затапливая долину, по которой мы пришли. Стук льда постепенно перешел в шуршание льдин по деревьям затопленной долины. Потом стало тихо. Только самцы куропаток кричали в тундре. Мы долго молчали. Потом пошли к снегоходам.

В христианской православной традиции принято считать, что чудесные спасения от утопления происходят при непосредственном участии Николая Мирликийского, Николая Чудотворца, который почитается покровителем путешественников. Сдается мне, что у меня есть все основания быть ему благодарным!

ТРИ СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАВЕДЧЕСКОГО ПОХОДА СО ШКОЛЬНИКАМИ

В статье рассматриваются три составляющие успешного проведения туристско-краеведческого похода со школьниками с учебно-исследовательскими целями.

There are considered three components of successful carrying out a tourist and local history backpacking with schoolchildren aiming at educational and research purposes.

Ключевые слова: физическая подготовка, общая подготовка, специальная подготовка, эмоционально-волевая подготовка, тактико-техническая подготовка, школьник, туристско-краеведческий поход.

Keywords: physical training, general background, special background, emotional and strong-willed background, tactical technical training, schoolchild, tourist and local history backpacking.

Спортивная составляющая – это обязательный компонент подготовки юных туристов к любым путешествиям. Рассмотрим три составляющие, которые обеспечивают успешное совершение туристско-краеведческого похода школьников.

Без спортивной подготовки становится невозможным безопасное участие юных туристов в горных, водных, вело, спелео и других походах, а также пеших и лыжных маршрутах большой протяженности.

Хорошая физическая подготовка юных туристов снижает фактор риска несчастных случаев и травматизма в путешествиях. В свою очередь участие в спортивных походах положительно влияет на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем, вестибулярного и мышечного аппаратов [1].

Например, установлено, что спуск-подъем на гору высотой 500 м улучшает кровеносную систему, способствует увеличению объема грудной клетки, выведению вредных веществ из организма.

Участвуя в туристско-краеведческих походах, ребенок осознает острую необходимость в физической подготовке, как в общефизической (ОФП), так и в специальной подготовке (СФП).

Занятие юных туристов физической подготовкой – это процесс, который содействует развитию следующих физических качеств личности: выносливости, силы, скорости, ловкости, гибкости, координационных способностей. Более того, регулярные занятия физической подготовкой обеспечивают процесс воспитания духовно-нравственных качеств школьника.

По целям и задачам физическую подготовку юных туристов делят на общую и специальную.

Общая физическая подготовка (ОФП) ставит своей целью всестороннее и гармоничное физическое развитие личности школьника. ОФП охватывает разнообразные способы воздействия на определенные группы мышц и опорно-двигательного аппарата, посредством которых происходит их укрепление и развитие, то есть оздоровление всего организма. Это могут быть самые разнообразные физические упражнения, кроссовый бег, гимнастика, спортивные игры, плавание, упражнения на лыжах и т. д.

Например, кроссовый бег как физическое упражнение сегодня активно используется в различных видах туристских соревнований: контрольно-туристский маршрут, соревнования по туристскому ориентированию на местности, спасательные работы и др.

Различные виды спортивных игр, например подвижные игры с предметами и без предметов, игры на местности, веселые старты, игры в форме эстафет и др., также активно задействованы педагогами для тренировок различных групп мышц, укрепления и развития гибкости опорно-двигательной системы. Игровая деятельность с использованием физических упражнений также способствуют развитию личностных качеств юного туриста-путешественника: целеустремленности, наблюдательности, самостоятельности, и при этом в игре обеспечивается эффективное воспитание коллективизма и коммуникативности.

Перед ОФП в образовательном процессе в период подготовки юных туристов к участию в путешествиях стоят следующие задачи:

- достижение гармоничного развития мускулатуры тела и соответствующей силы мышц;
- повышение общей выносливости;

– развитие общих скоростных способностей и повышение быстроты выполнения разнообразных движений;

– улучшение ловкости и мышечной гибкости при выполнении самых разнообразных действий, умения координировать движения своего тела.

С ОФП связано повышение уровня здоровья и всестороннее развитие физических способностей юных туристов. ОФП способствует повышению функциональных возможностей юного туриста, его общей работоспособности и является базой для специальной подготовки.

Задачи специальной физической подготовки (СФП) школьников, занимающихся активными видами туризма, заключаются в совершенствовании физических качеств личности, необходимых для успешного совершения путешествия в избранном виде туризма: пешеходного, водного, лыжного, горного, велосипедного, спелео и т. д.

Например, для горного туризма нужна специальная техническая подготовка, обеспечивающая успешное преодоление естественных препятствий: травянистых склонов, осыпных склонов, снежных склонов, скальных стенок, ледовых склонов и трещин; водные преграды, заросли кустарников, стлаников и т. д.

Среди основных физических качеств юного туриста, формируемых в процессе СФП, выделяются следующие: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, ловкость и т. д.

Для отработки умений и навыков, приобретаемых юными туристами в процессе СФП, также важны организация и проведение различных видов туристских соревнований и первенств, состязаний.

Например, первенство по спортивному туризму среди образовательных учреждений г. Москвы сегодня является смотром готовности для туристских групп обучающихся, совершающих спортивные походы и краеведческие экспедиции по родному краю и просторам Российской Федерации. В то же время первенство можно рассматривать и как финальные соревнования, на которых юные туристы-школьники показывают свои достижения, полученные за год по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности.

Недостаточная СФП туристов, как правило, ведет к возникновению различных «срывов» на маршруте: созданию аварийных ситуаций, травмам, заболеваниям.

Второй составляющей туристско-краеведческого похода мы считаем эмоционально-волевую подготовку.

Эмоционально-волевая подготовка необходима юному туристу для того, чтобы на тренировках и в походе уметь сознательно мобилизовать дополнительные психические и физические ресурсы организма при преодолении трудностей.

Волевые качества позволяют человеку управлять своими действиями, поступками, эмоциями и заключаются в целеустремленности, настойчивости и упорстве, смелости и решительности, самостоятельности, мужестве, самообладании и выдержке.

В походе юному туристу требуются различные волевые усилия для того, чтобы, например, перешагнуть метровую траншею и метровую ледниковую трещину. Физические усилия одинаковые, а вот перед пропастью происходит борьба мотивов самосохранения (страх) и долга (продолжить путь). Что победит в человеке? Препятствия (набор высоты, сложный рельеф, таежный завал, водная преграда и т. д.) на туристском маршруте часто встречаются юным туристам, и для каждого участника похода они представляют различную трудность при их преодолении.

Профессор А. И. Аппенянский дает следующее определение «трудности» в туристском путешествии – это мера несоответствия физических и психических возможностей спортсмена-туриста [2].

В зависимости от степени этого несоответствия трудности могут быть умеренными, большими, максимальными и непреодолимыми. Также «трудности» различаются по содержанию: «трудности деятельности» и «личного характера».

«Трудности деятельности» проявляются как у юных туристов, так и взрослых, в том числе педагогов-руководителей походов, в недостатке технических и тактических знаний, умений и навыков, физических и умственных качеств, опыта участия в туристских походах. «Трудности личного характера» заключаются в ухудшении психического самочувствия, которые часто подтверждаются словами: «растерялся» «испугался», «не уверен», «не хочу», «боюсь» и т. д.

Возникновение таких трудностей и их развитие может привести к тому, что умеренные внешние трудности в стандартных условиях жизнедеятельности юного туриста, при изменении внешних условий туристского похода, например изменении внешних факторов метеоусловий (дождливая погода, усиление ветра, снегопад, понижение температуры воздуха) или внутренних факторов (общее

утомление, усталость, межличностный конфликт в группе и пр.), становятся непреодолимыми.

Цель эмоционально-волевой подготовки юного туриста в учебно-тренировочном процессе заключается в том, чтобы научить его эффективно достигать такого психологического состояния, когда все начинает получаться очень удачно, причем как бы само собой, т. е. возникающие трудности в походе воспринимаются как умеренные.

Это состояние называется оптимальным боевым состоянием. Исследователи выделяют 3 компонента оптимального боевого состояния: «физический», «эмоциональный» и «мыслительный».

«Физический» компонент представляет собой приятные физические ощущения, испытываемые на туристском маршруте на технически сложных участках. Например, в жаркую погоду представить «прохладный журчащий ручеек». Задача юного туриста – вспомнить эти ощущения.

«Эмоциональный компонент» – это способность вызвать у себя оптимальное по силе и содержанию эмоциональное состояние. Например, воспроизвести в памяти свой смелый поступок – защита подруги.

«Мыслительный компонент» – юный турист должен спланировать четкую программу (алгоритм) своих действий в конкретной ситуации на туристском маршруте. Например, переправа через горную реку. Четко представить поэтапный переход через эту реку с обеспечением безопасности.

Основные принципы воспитания воли юного туриста должны, по нашему мнению, состоять в следующем:

– начинаться с преодоления небольших трудностей по сложности, но с постепенным усложнением по возрастающей. Например, осваивая различные приемы преодоления реки: по камушкам, вброд, с осуществлением самостраховки альпенштоком, переход «таджикским способом», переправа по бревну со страховкой и пр.;

– целеустремленность воспитывается путем формирования понятных и важных для юного туриста целей. Личные цели туриста должны соответствовать общественным целям референтной группы;

– настойчивость и упорство как способность длительно добиваться достижения цели. Этому способствуют проведение трени-

ровок при любых метеоусловиях, на трудном рельефе, через «не могу» (кросс-поход по пересеченной местности, плавание);

– выдержка и самообладание, смелость и решительность вырабатываются в учебно-тренировочных условиях, предельно приближенных к походу;

– самостоятельность и инициативность как способность принимать решения в сложных условиях. Вырабатывается в процессе качественной теоретической подготовки и игровых нестандартных ситуациях.

Следующая составляющая, без которой нельзя обойтись, – это тактико-техническая подготовка юного туриста. В процессе подготовки к походу юного туриста ему необходимо получить ОФП, СФП для избранного вида спортивного туризма, морально-психологическую и тактико-техническую подготовку по определенному педагогически целесообразно выстроенному плану организации учебно-тренировочного процесса.

Так, например, при выборе района совершения туристско-краеведческого похода педагогу следует обратить внимание на рельеф местности и естественные препятствия, которые могут встретиться на маршруте. В соответствии с особенностями рельефа района путешествия педагогу совместно с воспитанниками необходимо спланировать виды и формы физической и тактико-технической подготовки. Если местность предстоящего путешествия пересеченная, то важно особое внимание уделить овладению навыками и техническими приемами преодоления оврагов, умениям работать с альпенштоком на спуске и подъеме, атлетической страховке, преодолению водотоков и т. п. Обязательно следует научить детей переправляться вброд с обеспечением безопасности, показать различные способы переправ через ручьи и неглубокие речки.

Для походов в горах надо освоить технику передвижения по различным склонам (травянистым, осыпным, снежным) и скалам с самостраховкой ледорубом и/или альпенштоком.

Юные путешественники – участники разных краеведческих экспедиций, так же как юные туристы, должны в подготовительный период к походу овладеть не только туристско-техническими элементами, но и основами других видов спорта, например ориентирования на местности, тяжелой атлетики (вес рюкзака – 20–25 кг), легкой атлетики (ходьба на длинные дистанции) и скалола-

зания, плавания (при организации переправах вплавь). Более того, юным туристам также необходимо овладеть навыками оказания первой доврачебной помощи.

Для отработки умений и навыков оказания первой доврачебной помощи педагогу могут помочь различные виды практических заданий, игр и тестов.

Одной из составляющих тактико-технической подготовки можем назвать и безопасность.

Безопасность туристско-краеведческого похода зависит от следующих факторов: знания района путешествия, физической, морально-волевой и тактико-технической подготовки школьников, а также материально-технической базы предстоящего похода. Безопасность, тактико-технический уровень проведения похода в значительной мере зависят от предпоходной подготовки, в которой большую роль играют составляющие: физическая, эмоционально-волевая и тактико-техническая подготовка.

Основная же цель – совершить туристско-краеведческий поход, в рамках которого можно заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Туристско-краеведческий поход позволяет подросткам самим выбирать темы, объекты и предметы исследования, проводить исследования, собирать материал, систематизировать его, делать выводы, выбирать методику исследования. Это будет не «кабинетное» исследование, а живое. Например, одно из направлений исследований – историческое краеведение. Одна из тем – Великая Отечественная война 1941–1945 гг. В туристско-краеведческом походе есть все условия проведения учебно-исследовательской деятельности. Нашим путешественникам понадобятся умения и навыки в различных областях науки (биология, география, история и др.).

Воспитанники самостоятельно под руководством педагога изучают взятую тему исследования, определяют объект, предмет и методику исследования. Учебно-исследовательская деятельность в туристско-краеведческом походе предполагает несколько этапов и имеет следующие параметры: практическое применение, социальную значимость, новизну и актуальность.

На начальном этапе важно спланировать подготовительную работу к исследованию объекта: постановка цели, определение задач и путей решения их, выбор методики исследования.

Подготовительная работа:

1. Составление плана-графика исследований.
2. Работа со справочной литературой.
3. Составление анкет.
4. Встречи с респондентами, если они имеются.

При подготовке краеведческого похода можно использовать информацию из интернет-сайтов.

В последние годы в связи интенсивным увеличением информативного поля в науке стали активно развиваться исследования в области информационной культуры [3]. Г. А. Герцог дает определение «информационной культуре», как степень овладения

- о профессиональной педагогической информацией, наличием умения, навыков сбора, хранения,
- о преобразования и передачи информации в процессе педагогической деятельности.

Информация, которая будет интересовать исследователя, называется «общекультурной», в нее входят научные знания в области философии, культурологии, экологии, мировой и отечественной культуры и истории и т. д. Знания, умение работать с информацией, способность ориентироваться в потоке информации, на основе самоанализа и самооценки отобрать необходимую, избегать информационных перегрузок, наличие сформированных информационных потребностей составляют основу информационной культуры.

Безусловно, роль педагога в выборе информации из ее потока консультативная. Использование информационных технологий для поиска, накопления, отбора и систематизации информации, предполагает необходимость подготовленности педагога и исследователей для работы в этой сфере.

Что можно найти на интернет-сайтах?

На сайте любой администрации области:

- административное деление,
- историческую справку,
- картографический материал,
- экскурсионные объекты,
- любую полезную информацию.

На тематических интернет-сайтах можно найти разного рода информацию.

Например, на сайтах о Великой Отечественной войне:

- хронологию основных событий; подвиги героев и др.;

- статьи из газет;
- статьи из газет, посвященные 65-летию Победы;
- православный сайт;
- фотоархив;
- стихи [4].

Таким образом, с использованием интернет-сайтов возможно узнать много полезной информации при подготовке похода, экспедиции.

Работа на маршруте – следующий и самый действенный этап исследования. Самая большая работа происходит в краеведческом походе, когда реконструируют события «давно прошедших лет», встречаются с очевидцами событий (ветеранами, «детьми войны»).

Методика проведения учебно-исследовательской деятельности в туристско-краеведческом походе

Работа на маршруте начинается со сбора материала.

Группа разбивается на микрогруппы, в каждой группе назначается старший.

При анкетировании используется диктофон для записи рабочего материала.

В каждой группе есть фотограф (занимается фотосъемкой), корреспондент (задает вопросы и фиксирует беседу на диктофон) и секретарь (фиксирует ответы на бумаге).

Большую роль играют встречи с очевидцами событий. Ребята не только слушают, но и сопереживают с бабушками и дедушками те события «давно прошедших лет». Очень важен эмоциональный настрой. Воспитанники учатся быть внимательными, отзывчивыми, милосердными к людям, пережившим это страшное время, будь то оккупационные годы или боевые действия на передовой и в тылу врага. Подвиги простых солдат, услышанные здесь, где они совершены, особенно врезаются в память, дают тот самый эмоциональный настрой, и в еще не зачерствевших сердцах подростков рождается сострадание к людям.

Собранный материал систематизируется по темам еще в походе, для удобства складывается в отдельные файлы, кассеты подписываются. Желательно запись вести на отдельных кассетах, обязательно в начале записи четко проговаривать фамилию, имя, отчество, дату рождения, населенный пункт респондента. Так же как собранный материал, кассеты разложить по темам.

С использованием цифровой техники (фотоаппарат, видеокамера, диктофон) появилась возможность накопления, хранения и быстрого воспроизведения собранных материалов.

Для сбора материала в населенных пунктах нужно обращаться в клубы, библиотеки, школы, органы местной власти, а также к краеведам. В этих местах вам подскажут, кого можно посетить по состоянию здоровья, кто может дать полезную информацию.

Завершающийся этап исследования после похода так же важен, как и два предыдущих, в нем конечный результат исследования – собственно оформленный краеведческий отчет, в котором есть анализ и обобщение полученных результатов, выводы и практические рекомендации, презентация.

Таким образом, чтобы совершить безопасный туристско-краеведческий поход, нужно не забыть про три составляющие: физическую, эмоционально-волевою и тактико-техническую подготовку школьников.

И закончить хочу словами Президента Российской Федерации В. В. Путина.

«Действительно, поддерживать физическую форму и душевное равновесие мне во многом помогает спорт. Думаю, что никого не удивлю, если скажу, что физическая активность, приверженность здоровому образу жизни и регулярные занятия спортом – это простые, универсальные рецепты бодрости, хорошего самочувствия и позитивного настроения». Все это мы имеем, путешествуя по родным просторам с детьми и молодежью.

Примечания

1. Михайлов Б. А. Туризм и профессиональная прикладная физическая подготовка студентов. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т, 2001.

2. Аппенянский А. И. Психоэмоциональное регулирование в туризме. М., 1989.

3. Рафаева А. В. О содержании практикума «Поиск информации в сети Интернет» // Методист. 2004. № 3.

4. Сайты о ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
<http://1944.1941-1945.ru/>
<http://www.9may.ru/>
<http://pobeda.mosreg.ru/>
<http://www.battlefront.ru/>

УДК 338.481.1; 379.8.091.2

А. Л. Шипко, Д. В. Смирнов

ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ «КОЧЕВОГО АРХЕТИПА» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К СОВЕРШЕНИЮ ТУРИСТСКИХ ПУТЕШЕСТВИЙ

Авторами статьи рассмотрена сущность дополнительного туристско-краеведческого образования. Раскрыты особенности внешних (доминирующих) и внутренних факторов развития туризма в современном мире. Показаны социально-педагогические особенности формирования готовности личности к совершению туристских путешествий. Раскрыта основа социализации «кочевого архетипа» средствами детско-юношеского туризма и краеведения. Обоснована структура социализации «кочевого архетипа» как составляющей части коллективного подсознательного личности.

Authors of the article considered essence of additional tourism and local history education. There are shown features of external (dominating) and internal factors of tourism development in the modern world. The article considers social and pedagogical features of preparing a person for backpacking. There is presented the socialization basis of "a nomadic archetype" by means of juvenile tourism and local history studies. The structure of "nomadic archetype" socialization, as making part of a person's collective subconscious is proved.

Ключевые слова: дополнительное туристско-краеведческое образование, социализация, готовность личности, архетип, кочевой архетип, социализация «кочевого архетипа», личность подростка, средства туризма, педагогически целесообразные формы.

Keywords: additional tourism and local history education, socialization, readiness of a personality, archetype, nomadic archetype, socialization of "a nomadic archetype", identity of the teenager, means of tourism, pedagogically expedient forms.

Туризм сегодня является бурно развивающейся отраслью мировой экономики, однако для ее развития используются далеко не все имеющиеся и потенциальные туристско-экскурсионные ресурсы, что связано, прежде всего, с недостаточным развитием инфраструктуры туризма, а также с несформированностью готовности туристов к потреблению различных туристских продуктов, которые предлагает рынок. В XXI в. в научно-педагогическом сообществе озабоченность вызывает и состояние развития детско-юношеского туризма и краеведения прежде всего на постсоветском пространстве в Российской Федерации, Республике Казахстан, Украине, Республике Беларусь и других странах. К сожалению, большинство исследователей педагогики детско-юношеского туризма и краеведения отмечают отсутствие научно обоснованных рекомендаций по его развитию в различных регионах стран СНГ и мира.

Изучение теоретических основ детско-юношеского туризма и краеведения сегодня является актуальной научно-педагогической проблемой. Сформированная в 20–30-х гг. XX в. в СССР государственная сеть учреждений внешкольной работы туристско-краеведческого профиля, трансформированная начале 90-х гг. на постсоветском пространстве в сеть учреждений дополнительного образования детей, убедительно доказала педагогическую целесообразность использования туризма и краеведения как эффективного средства познания окружающего мира и самого себя при любых политических и социально-экономических системах. Феномен туризма в современном информационном мире выступает не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления населения, но и ресурсом непрерывного образования – «образования длиной в жизнь» [1]. Это актуализирует поиск инновационных и активное использование традиционных ресурсов, видов, форм и средств туризма и краеведения в формирующейся в последние два десятилетия системе дополнительного туристско-краеведческого образования детей [2].

Система дополнительного туристско-краеведческого образования детей в современном обществе представлена многоуровневой вертикально-горизонтальной структурой, где *вертикаль* отражает непрерывность, дополнительность, приращения и надстраивания уровней квалификации в системе должностно-ролевого самоуправления от профильного (судьи туристских соревнований, младшие инструкторы туризма, туристы-проводники, юные экскурсоводы,

юные фотокорреспонденты, повара, ремонтные мастера, юные исследователи природы и др.) до профессионального самоопределения, мотивацией к образованию, совершенствованию, развитию и освоению образовательных программ профессионального становления в профильных социально-педагогических и/или туристских классах, объединениях дополнительного туристско-краеведческого образования детей (ДТКОД), организациях среднего и высшего профессионального образования, а *горизонталь* обеспечивает полисферность и дополнительность расширением объема базовых профессиональных знаний (психолого-педагогических, туристско-спортивных, туристско-бытовых, исследовательских, краеведческих и др.), формируемых умений и навыков в направлениях организации ДТКОД, приобретаемого опыта и компетентности воспитанников в содержании, формах, видах и средствах туризма, краеведения и оздоровления подрастающего поколения [3].

Поиск инновационных, научно обоснованных, педагогически целесообразных форм совершенствования дополнительного туристско-краеведческого образования детей актуализирует необходимость исследования сущности процессов формирования готовности личности к взаимодействию с социальной и природной средой в условиях туристских путешествий, разных по своему формату. Научное обоснование и экспериментальная апробация педагогически целесообразных форм и содержания дополнительного туристско-краеведческого образования детей позволит, по нашему мнению, оптимизировать выбор направлений и форм динамичного развития детско-юношеского туризма и краеведения в странах СНГ, а также скорректировать его место в туристской отрасли.

Результатами нашего исследования стал феномен «туризм» как явление общественной жизни современного человека, эффективно обеспечивающее процессы его саморазвития, самовыражения, социализации, профессионального самоопределения и самореализации.

Туризм как феномен имеет достаточно продолжительную историю. Практически у каждого взрослого человека в современном информационном обществе есть свое представление о туризме. Однако, несмотря на это, на современном этапе развития общества исследователи феномена «ТУРИЗМ» не пришли к согласию относительно определения его единой сущности, разновидностей, структуры. Существование туризма зависит от многих факторов, среди

которых можно выделить как «внешние» по отношению к туризму, так и «внутренние». Комплексный анализ развития феномена «туризм» позволяет выделить внешние факторы, являющиеся доминирующими, к ним мы относим:

- высокий уровень развития производительных сил и производительности труда, который способен создать свободные материальные ресурсы (как общественные, так и личностные);

- свободное от участия в процессе производства время у потенциальных туристов;

- темпы развития современной цивилизации, и прежде всего таких феноменов, как глобализация и мобильность.

К внутренним факторам (тем, которые связаны с личностью туриста) в первую очередь относятся такие, как наличие:

- социальной потребности в изменении места своего бытия;

- опыта путешествий;

- готовности принять участие в путешествии.

Развитие внешних факторов напрямую связано с эффективностью общественного производства и наличием социально ориентированной системы распределения продуктов труда. Этот вывод подтверждается динамикой развития туристских потоков в современном мире – максимальное количество туристов живет в индустриально развитых странах мира.

Но даже благоприятное развитие внешних факторов не включает автоматически туристский конвейер в отдельном взятом государстве. Как правило, тормозящий эффект проявляется в отсутствии готовности к путешествию у многих потенциальных туристов. Наличие материальных возможностей и свободного времени не приводят к активизации потребности в туристской поездке в случае отсутствия готовности к потреблению туристского продукта.

Готовность к путешествию – это сложное интегративное личностное образование, которое является результатом социализации личности, комплекса сформировавшихся качеств, черт, свойств личности, а также опыта, накопленного человеком на протяжении всей жизни. В структуру готовности личности к путешествию входят потребностно-мотивационная, психологическая, операционная и физическая составляющие готовности.

Рассмотрим подробнее природу потребностно-мотивационной готовности к туристскому путешествию. Изучая природу психического в человеке, К. Юнг выделил три уровня: сознание, индивиду-

альное подсознательное и коллективное бессознательное. Исследуя собственные качества субъекта относительно принятия решения об определении себя как личности, К. Юнг констатирует, что ему никогда не удавалось быть субъектом собственного внутреннего мира, что он понял «важную истину: в психологической субстанции есть вещи, которые не порождаются мною, но рождают сами себе и живут собственной жизнью» [4, с. 189]. Анализируя архетипическую теорию развития личности, разработанную К. Юнгом, Л. Анциферова пишет: «...наиболее молодую, хрупкую область “души” Юнг называет Сознанием, центром которой выступает Эго. Ниже него находится личностное бессознательное. Оно включает Маску (Персону), Тень и многочисленные, не связанные друг с другом, Комплексы – конstellации эмоционально заряженных переживаний, возникновение которых обусловлено высоко значимыми личностными событиями. Еще глубже расположена область коллективного бессознательного – сфера прообразов, Архетипов, в которых запечатлены история становления человечества и важнейшие условия его существования» [5, с. 16].

На протяжении письменного периода истории современного человека в различной интерпретации учеными повторяется мысль о наличии у человека глубинного пласта памяти, влияющего на формирование личности, поступки, вкусы и установки. По мнению Юнга, именно этот пласт содержит бесчисленное число образов, которые вытекают из опыта, предрассудков и культурных традиций предшествующих поколений. Именно эти образы он назвал архетипами. Сегодня под архетипом понимают: «Архетип (гр. *arhe* – начало и *tyros* – образ) – первичный образ, прообраз. Архетипы составляют основу человеческой символики, служат питательной почвой творчески продуктивного воображения...

Архетипы культурные – это первообразы, воображаемые символы о человеке, его месте в мире и обществе, нормативно-ценностные ориентации, заданные образцы жизнедеятельности людей, проросшие сквозь многовековые наслоения истории и культурные трансформации и сохранившие в обществе свои значения и смысл в нормативно-ценностном пространстве современной культуры.

В аналитической психологии Юнга понятие архетипа соотносится с бессознательной деятельностью людей. Это врожденные психические структуры, которые являются результатом исторического развития человечества. Архетипы культурные есть глубинные

культурные установки «коллективного бессознательного», которые подвергаются изменениям с большим трудом. Характерные черты архетипов культурных – стойкость и несознательность. Архетипы культурные дают о себе знать во всех сферах жизнедеятельности человека, но больше всего они проявляются в его повседневной жизни. При этом, как отмечал Юнг, «когда представляется ситуация, соответствующая данному архетипу, архетип активизируется и развивается принудительность, которая подобно силе инстинкта прокладывает себе дорогу вопреки разуму и воле» [6, с. 48].

Приведенный Юнгом анализ наводит на мысль о том, что источником практически всех архетипов является естественная среда, точнее говоря, тот образ жизни, что соответствует выживанию в условиях «дикой» нетронутой природы, когда основными источниками жизни человека были собирание плодов, корней, охота и рыбалка.

В свою очередь, на формирование сознания и индивидуального бессознательного в решающей степени влияет опыт жизнедеятельности, являющийся достоянием всей жизни человека. Однако сам опыт является результатом деятельности, которая, в свою очередь, является результатом материализации потребностей и мотивов.

Исходя из логики развития человечества, архетип как древняя и стойкая часть человеческой психики должен был появиться как вызов, ответная реакция на угрозу жизни, которая многократно повторялась, своего рода запись примитивного действия, позволявшего избежать опасности. Следует отметить, что недовольство любой из потребностей воспринимается человеком как угроза его физическому существованию. Вероятно, устойчивость архетипа можно объяснить тем, что сознание практически не имело отношения к его формированию. Архетип образовывался как эмоциональная реакция на внешнюю опасность и потому был предельно рациональным.

Сущность и природа поведенческих архетипов изучены недостаточно, поэтому мы попытаемся проанализировать те из них, которые, по нашему мнению, лежат в основе поведения современного человека в ситуации выполнения ею функции туриста. Исторический анализ становления современного человека позволяет выявить некоторые поведенческие архетипы, составляющие психическую основу туризма как явления социальной жизни отдельного человека и человечества в целом.

Среди архетипов поведения древнейшим, вероятно, является архетип «кочевья» – перемены места, сформировавшийся в результате кочевого и полукочевого образа жизни предшественников человека разумного на ранних стадиях развития человеческой популяции. Исследования палеонтологов свидетельствуют, что история человека насчитывает более трех миллионов лет, что с учетом разницы в средней продолжительности жизни, составляет 120 000–160 000 поколений предшественников *homo sapiens*.

С кочевым и полукочевым образом жизни человечество начало прощаться не более 10 тыс. лет назад, что составляет жизнь не более 400 поколений. Для большинства народов этот срок еще меньше. Например, большинство славянских народов ведут оседлый образ жизни в течение 100–150 поколений. Сотни тысяч поколений кочевников заложили в нас тягу к перемене места – кочевью. Причем, судя по всему, наиболее распространенными были сезонные кочёвки, связанные с поиском новых источников пищи. Именно они, по нашему мнению, толкают, провоцируют нас именно весной уехать хотя бы на один день на природу, дачу, в пригородный лес.

«Многочисленные антропотопы кочевали по России с давних времен в поисках лучшей доли. Вся история России, по словам С. Соловьева, это история “бродячей Руси”. В сознании русского народа доминировала философия неоседлости, связывающая свободу с передвижением, а оседлость – с рабством» [7].

Глобальные социокультурные процессы в информационном обществе XXI в., экономически и социально детерминированная мобильность мотивируют современного человека к постоянной смене жилья и, как следствие, социального окружения. «Ранее жилище привязывало человека к месту, а сегодня “дом” становится неким перевалочным пунктом и происходит детерриториализация человека, он превращается в бродягу. Современность требует отвержения любой привязанности: к месту, к профессии, к человеку, к межличностным отношениям. Подобная утрата потребности к бытовой оседлости, невозможность самоидентификации в многообразии поведенческих стилей и шаблонов поведения составляет проблему исследования» [8]. В исследовании А. В. Шлякова бродяжничество рассмотрено как феноменальная целостность личности. Он утверждает, что бродяжничество (кочевье) проявляется в специфических формах, как нормативно одобренных, так и осуждаемых обществом. Оно может быть следствием добровольного

выбора или принудительной данностью. Туризм, странничество, трудовая миграция, бездомность – виды современного бродяжничества. Во всех случаях объединяющим началом выступает отсутствие потребности к бытовой оседлости, стремление уйти от внешних социокультурных ожиданий, попытка преодолеть состояние ценностно-смысловой неопределенности в периоды становления новых культурных ориентиров.

Им убедительно доказано, что бродяжничество присутствует во всех общественных формациях независимо от их экономического благополучия конкретной личности, поэтому решающее значение на возникновение бродяжничества оказывает система духовных ценностей, нравственных ориентиров, культурных смыслов.

Новой отраслью науки назвал «педагогику кочевья» в своем исследовании А. М. Цирульников. Он определяет «педагогику кочевья» как непривычную педагогическую систему для современного «цивилизованного» человека, ведущего оседлый образ жизни. Педагогика кочевья не стационарная, «в четырех стенах школы, а постоянно перемещающаяся – с семьей, стадом – школы под звездами – в ней есть свои непознанные закономерности. Очень древние, но не исключают современной связи и Интернета...

Как и малочисленные народы – эвены, эвенки, – якуты, в особенности северные, несут в крови память о кочевье. Поэтому педагогика кочевья относится ко всем народам Якутии.

Да не только к ним.

Я думаю, что все мы, в той или иной степени, кочевники. Что мы далеко еще не успокоились, и когда появляется возможность и приходит час – бросаем все, кажущееся нам важным до этого, и собираемся в дорогу. Образование – путь. Поэтому педагогика пути – педагогика кочевья...» [9, с. 5].

Социологическое исследование, проведенное нами в форме опроса респондентов разного возраста, социального и материального положения на предмет выявления архетипичности в их поведении, показало интересные данные. Так, на вопрос «В какое время года появляется желание изменить внешние условия своего существования?» подавляющее большинство респондентов ответили: «Весной», причем в качестве механизма изменения окружения выбирали путешествие. Эта глубинная потребность ярко проявляется в подростковом возрасте, что связано с тем, что доступное, в данном возрасте, пространство – ближайшее социальное окружение –

уже освоено, а продвижение дальше, за его пределы, строго запрещается взрослыми (прежде всего педагогами и родителями).

Исследователями установлено, что до окончания младшего школьного возраста полностью освоенными становится территория, находящаяся в ближайшем социальном окружении – ареале между домом и школой, а также и их ближние окрестности. Младшему школьнику этого «замкнутого» социального пространства и физически, и психологически было достаточно. Психические и физические новообразования, формируемые в процессе его обучения, развития, воспитания и социализации, а также возможности школьников в младшем подростковом возрасте толкают его на освоение новых территорий, установление новых социальных контактов. С переходом в основную школу у младших подростков проявляется неудовлетворенность в реализации своих потребностей, в присваиваемой информации с яркими оттенками и эмоционально насыщенного характера, что в свою очередь активизирует архетип смены места.

Исследуя отношение к природе у обучающихся разного возраста, В. Ясвин пришел к выводу: «Преобладающий тип отношения к природе у дошкольников и младших школьников может быть обозначен как субъектно-познавательный; в младшем и среднем подростковом возрасте – как субъектно-нравственный, у старших подростков – как объектно-прагматический, в юношеском возрасте – как объектно-эстетический» [10, с. 24]. По его оценкам, в младшем школьном возрасте отношение младших школьников к природе носит субъект-субъектный характер, в отличие от субъект-объектного в юношеском возрасте. Это дает возможность не только активно формировать в подростковом возрасте отношение к природе, но и социализировать архетипы, которые будут влиять на дальнейшее поведение человека в социальной и природной среде.

Под действием социальных и природных факторов архетип изменения места может социализироваться и в дальнейшей жизни, превращая человека или в собственно туриста (путешественника), или в домоседа, который «путешествует» только в виртуальном пространстве (литература, телевизор или Internet), оторванном от реальной действительности. В современном мире – информационном обществе – это и будут два наиболее крайних проявления социализированного архетипа изменения места.

Раскроем наше понимание социализации архетипа. При формировании жизненного опыта в личности встречаются два информационно-эмоциональных потока, один из которых идет через сознание, отражая раздражители окружающей среды, с которыми мы связаны органами чувств, второй поднимается из глубин наследственности, который мы подсознательно ощущаем как тягу к примитивному удовлетворению потребности, т. е. архетип. В нашем случае архетип выступает в качестве первичного «прамотива». Под влиянием особенностей окружающей среды формируется либо уточняется опыт удовлетворения потребностей личности. Завершение этого процесса заключается в том, что формируются личностные новообразования, проявляющиеся в возникновении новых потребностей, в реальной жизнедеятельности появляется новый способ удовлетворения потребности, т. е. архетип проходит социализацию.

История «выживания», собственно жизнедеятельности людей в социальной и природной бреше – это, прежде всего, история «борьбы» за источники пищи. Поиски, присвоение, приготовление продуктов питания сформировали определенный поведенческий опыт, который на заре человеческой истории выражался в сборе, рыбалке, охоте. Это, в свою очередь, сформировало архетипы: сборщика грибов, ягод, корней, травы, ловца рыбы и охотника. И сегодня, в условиях, когда для большинства людей основным источником пищи стал ближайший супермаркет, увлечением (хобби) многих остаются рыбалка, охота, сбор грибов или ягод. В некоторых случаях под давлением общественного мнения, сформированного в том числе экологическими движениями, человек в современном информационном мире переключается на фотоохоту или фотографирование цветов, природы и т. д.

Следует обратить внимание на эпизодический регресс к примитивным формам удовлетворения потребности в пище у цивилизованного человека. Несмотря на феноменальный темп развития кулинарного искусства, для многих современных людей желанным праздничным блюдом является шашлык или другая пища, приготовленная на открытом пламени или углях. Исследователи констатируют, что в этом возвращении человека к примитивному способу удовлетворения потребности в пище происходит активизация архетипа. На поставленный нами вопрос «Без какого блюда отдых на природе будет неполноценным?» все без исключения респонденты

называли шашлык, мясо, приготовленное на углях, или печеный картофель. Это именно та пища, с которой, собственно, и начинался цивилизованный этап развития человечества, когда древний человек овладел огнем. Одним из мотивов участия подростков в туристских походах, а зачастую он, мотив, доминирует, является возможность самостоятельно приготовить пищу на костре (открытом огне или углях). Из этого следует вывод, что один из архетипов есть архетип приготовления пищи на открытом огне, мы его условно назвали «архетипом котла».

Другой из архетипов сформировался первоначально на почве животного страха перед открытым пламенем, а позднее трансформировался в обожание и преклонение перед огнем. Открытый огонь – костер – сыграл одну из ключевых ролей в становлении человеческой цивилизации, поэтому страсть к его разведению и использованию в жизнедеятельности, особенно в природной среде, составляет архетип костра. Возможно, именно это объясняет феномен того, что человек может смотреть на языки открытого пламени бесконечно долго и получает от этого процесса не только удовольствие, но и наслаждение. Следует обратить внимание на отношение и некоторое пренебрежение к мерам осторожности детей, особенно подростков, при использовании костров, обращение с открытыми источниками огня. В некоторых случаях это отношение и пренебрежение представляют угрозу как для окружающих, так и для самих детей, подростков. Неосторожность, беспечность может привести к пожару. Социализировать этот архетип, т. е. придать ему социально приемлемую форму, по нашему мнению, возможно только в условиях педагогически целесообразно организованной деятельности (самодеятельности) детей и педагогов, т. е. в условиях туристского похода, экспедиции или путешествия.

Проанализированные нами архетипы являются составляющими такого феномена, который в повседневном обиходе называют романтикой. На вопрос «Что именно вы ожидаете от похода?» респонденты-подростки отвечали: «Ночевки в палатке», «Костер и еда с “дымком”». Фактически это ожидание романтики, которую можно обозначить как удовлетворение потребности в расширении своего жизненного пространства, пребывание в природной среде в условиях автономного существования в комфортном социальном окружении.

Возможно, необходимо выделить еще один архетип, который собственно связан с автономным существованием туристской группы в природной среде, с ночевкой в палатке или под открытым небом. Ни один из рассмотренных нами выше архетипов не может в полной мере, по нашему мнению, объяснить наследственную основу туризма, но их объединение и педагогически целесообразное использование в образовательной и досуговой практике поможет во многом прояснить ситуацию. Рассмотренные нами архетипы составляют поведенческую основу кочевого образа жизни, и при их объединении получается сложное полисферное, интеграционное личностное новообразование, которое мы назвали «кочевым архетипом». Собственно, данное новообразование не в полной мере является архетипом коллективного бессознательного. Архетипы поведения, по нашему мнению, являются возвращением к примитивным формам поведения, это и заставляет человека в напряженных ситуациях (в частности, при возникновении аварийных и экстремальных ситуаций действовать на пределе и за пределами своих физических и психических возможностей) отвергать сложные приобретенные схемы (алгоритмы) поведения и неосознанно обращаться к архетипам. Мы пришли к заключению, что кочевой архетип является формой интеграцией архетипов и не подпадает под определение «примитивная форма поведения».

Таким образом, активизация составляющих кочевого архетипа возможна при условии «погружения» человека в природную среду с автономным пребыванием вдали от «цивилизационных» благ. Чтобы понять возможное их влияние на поведение личности, необходимо обратиться к анализу взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе средств и форм туризма и краеведения. Мы исходим из того, что детско-юношеский туризм и краеведение являются средством активного включения детей в социальное взаимодействие в природной среде, и считаем целесообразным выделить их в качестве субъектов процесса дополнительного туристско-краеведческого образования (обучения, развития, воспитания, оздоровления и социализации). Схематично это можно представить следующим образом (рис. 1).

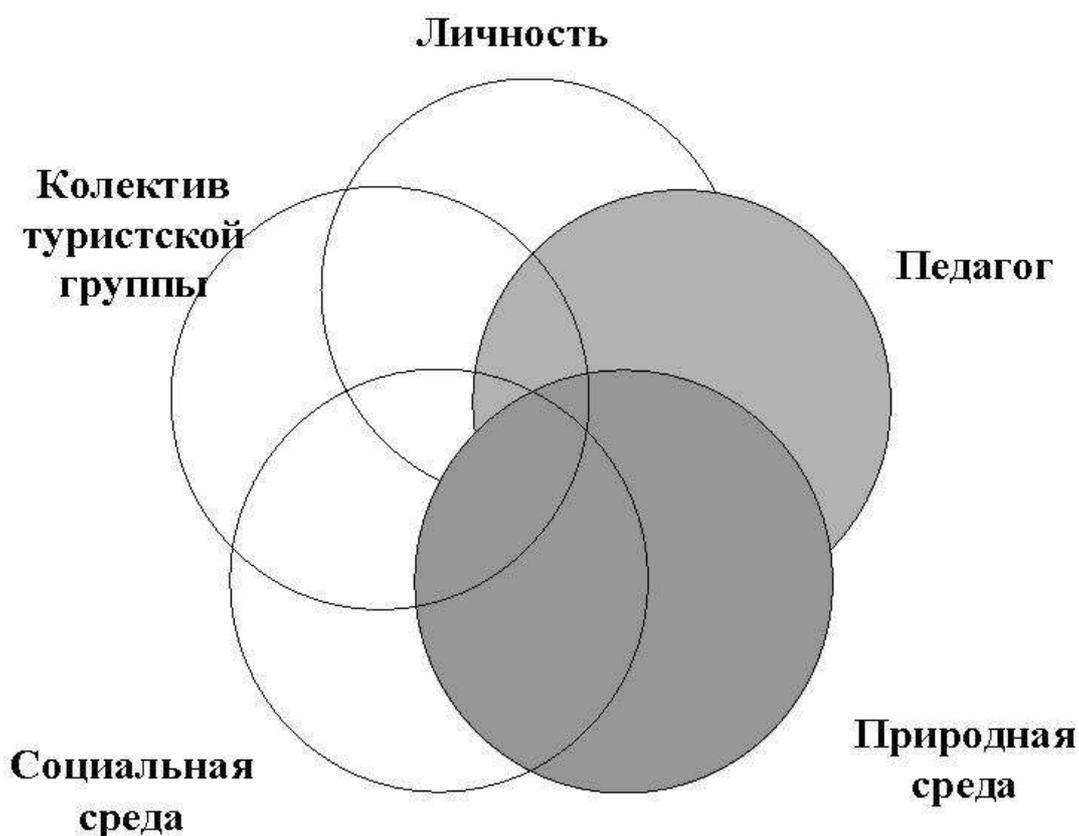


Рис. 1. Субъект-объектные связи учебно-воспитательной среды в дополнительном туристско-краеведческом образовании

Анализируя сущность целенаправленного воздействия на личность ребенка, необходимо обратить внимание на то, в каком виде каждый из субъектов выдвигает требование к воспитаннику, то есть к личности туриста.

Относительно воспитанника предъявляют требования:

- воспитатель – педагогическое требование;
- референтная группа (туристский коллектив) – общественное мнение;
- социальная среда – нормы морали, традиции, обрядность, законы, общественное мнение референтных сред;
- природная среда – рельеф, климат, метеоусловия и т. д.; требование выдвигается путем активизации потребности, обращением к архетипам и формированием мотивационного окраску деятельности;
- личность – наличие поведенческого идеала и программы самовоспитания.

Проведенный нами анализ бюджета времени подростков в течение дня показал, что подростки, проживающие в социальной

среде городского поселения с населением от 300 до 500 тысяч жителей, в течение рабочего (учебного) дня около 22% всего времени испытывают воздействие педагогов, коллектива класса и школы, 27% – испытывают воздействие социальной среды (ближнего окружения) вне школы, около 22% времени занимаются самостоятельной деятельностью (в т. ч. самообразованием и самовоспитанием) и 7% времени испытывают влияние среды. Практически равномерное воздействие педагога, коллектива и собственных усилий свидетельствует о том, что учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе имеет достаточно совершенную организацию. Однако отсутствие постоянной связи современной общеобразовательной школы с реальной действительностью (жизнью социума) оставляет достаточно большое количество времени на контакты подростка с социальной средой и непродолжительные контакты с природной средой, которые, кроме того, носят спонтанный, неуправляемый и во многих случаях непредсказуемый характер, т. е. это внеформальное образование [11].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о дисгармоничности воздействий социальной и природной среды, что, безусловно, приводит к дисгармоничности в деятельности и, как результат, дисгармоничности процессов формирования личности. Графически это изображено нами на рис. 2. Площадь пересечения различных сред на рисунке указывает процент времени, в течение которого личность находится под влиянием того или иного субъекта процесса ее формирования.

С целью гармонизации воспитательного воздействия на подростков и учащуюся молодежь обязательным элементом дополнительного туристско-краеведческого образования, учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, в т. ч. во внеучебной деятельности, должны стать туристские прогулки и экскурсии в природную среду, собственно походы разной степени сложности с полевыми ночлегами.

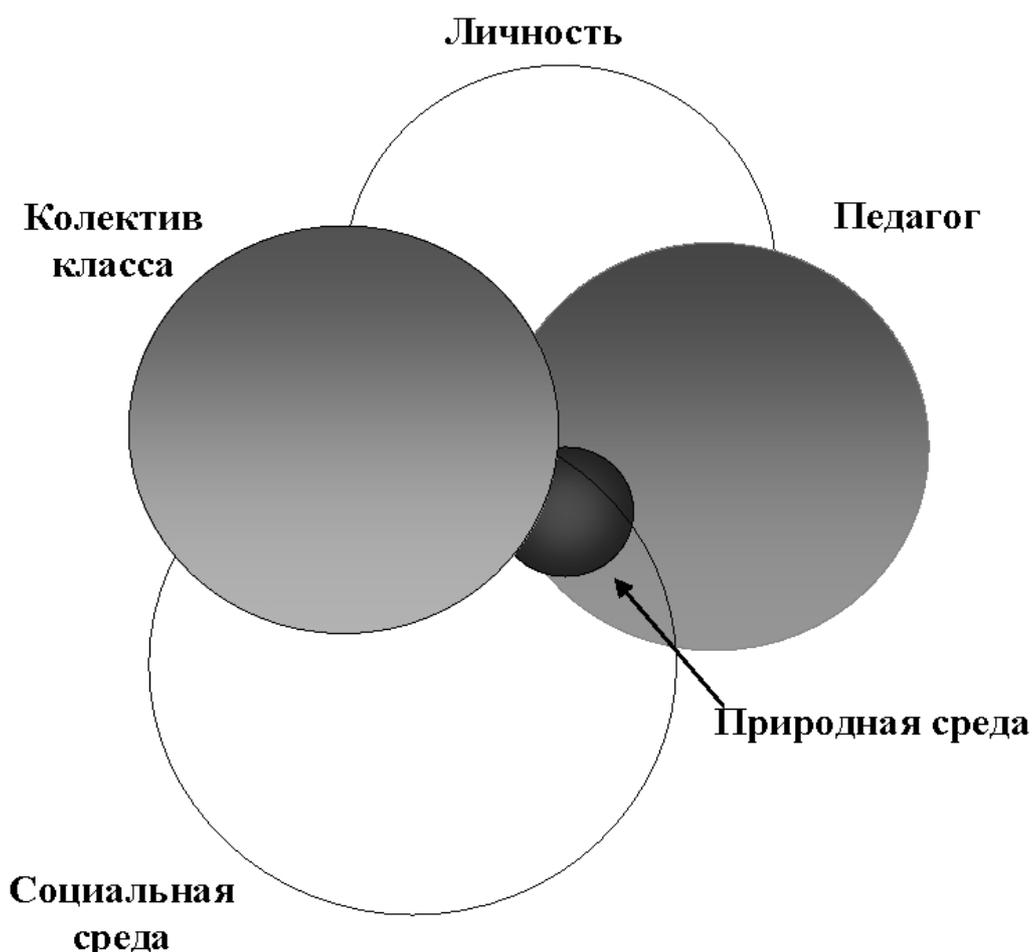


Рис. 2. Интенсивность воздействия на подростка различных субъектов формирования его личности в течение рабочего (учебного) дня

Анализ бюджета времени подростков-туристов в условиях спортивного похода с активными формами передвижения позволяет утверждать, что воспитанник туристской группы имеет возможность 7% личного времени осознанно и целенаправленно заняться избранным им видом деятельности (самодеятельности), которая связана прежде всего с процессами самообразования и самовоспитания, 22% времени – находиться под влиянием общественного мнения, т. е. коллектива референтной (туристской) группы, 7% времени на него оказывает непосредственное влияние педагогическое требование руководителя туристской группы (педагога), около 3% времени приходится на воздействие окружающей (внешней, за пределами референтной группы) социальной среды и 61% приходится на непосредственное влияние природной среды (рис. 3).

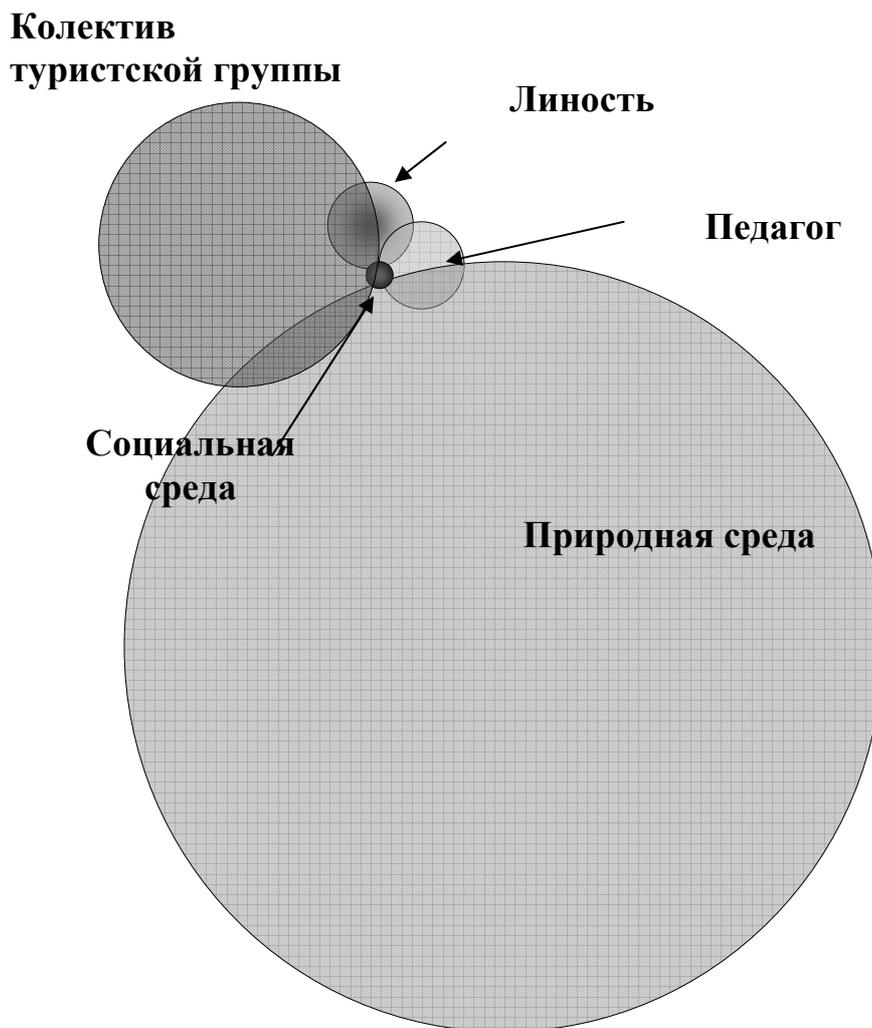


Рис. 3. Интенсивность воздействия на подростка различных субъектов формирования его личности в течение дня в период его участия в туристском походе с активными формами передвижения

Следует заметить, что анализ бюджета времени подростково-туристов в условиях спортивного похода с активными формами передвижения, проведенный нами, не претендует истину в последней инстанции. В нашем исследовании мы ставили перед собой задачу только выявить тенденции, способствующие решению проблемы – социализации «архетипа кочевья» в дополнительном туристско-краеведческом образовании.

По нашему мнению, идеальные условия для активизации архетипов предоставляет именно та социокультурная среда дополнительного туристско-краеведческого образования – туристского путешествия, которая педагогически целесообразно создает ситуации, требующие включения, «погружения» подростка в активные виды деятельности, предусмотренные архетипами. В этих условиях

«погружения» архетип подростка постепенно меняется, социализируется в направлении, обусловленном природными началами человека. В случае отсутствия длительных контактов с природной средой, социализированный архетип может приобрести другую, в некоторых случаях неприемлемую как для самой личности, так и для социального окружения форму, в т. ч. асоциальную.

Под социокультурной средой дополнительного туристско-краеведческого образования мы понимаем систему ключевых факторов, определяющих обучение, воспитание, развитие, оздоровление и социализацию личности. Такими факторами выступают: прежде всего, непосредственно люди, которые влияют на образовательные процессы; общественно-политический строй страны; природная и социокультурная среда (включая культуру педагогической среды и среды референтной туристской группы); средства массовой информации; случайные события [12].

Мы предполагаем, что процесс социализации архетипа в социокультурной среде составляет базу для формирования мотивов личности по выбору вида и формы туристского путешествия, формата организации досуга и отдыха в будущей жизнедеятельности.

Возможно, распространенность и престижность «пляжного» туризма в современном обществе обусловлена тем, что большинство граждан бывшего СССР и стран восточной Европы старше 30 лет в детстве и младшем подростковом возрасте «приобрели» опыт пассивного отдыха в летних пионерских лагерях. В пионерских лагерях XX в., а сегодня, в XXI в., в оздоровительных лагерях, наиболее желанной для подростков формой организации отдыха была и остается досуговая деятельность на побережье водоемов. В то же время те, кто занимался в подростковом возрасте во внешкольных объединениях различными формами и видами активного туризма и краеведения, в том числе спортивного, и сегодня продолжают совершать туристские походы, активно проводя свой досуг, познавая окружающий мир и, что немаловажно, оздоравливая свое тело, воздействуя на свой организм. Их архетип, возможно, является более стабильной частью мотива и установки.

По нашему мнению, архетип является базовым звеном в формировании отношения человека к социальной среде, а также основой для формирования поведенческих мотивов в условиях деятельности в окружающей природной среде.

Отношение человека к природе, его взаимодействие с природной средой сегодня находится в центре научного интереса психологов, педагогов, социологов и экологов. Так, например, В. Ясвин, проведя обстоятельное исследование, убедительно доказывает, что в младшем подростковом возрасте, 10–11 лет, интенсивность отношений ребенка к природе находится на максимальном уровне, затем в возрасте 12–13 лет постепенно происходит незначительное падение интенсивности отношений. В то же время в старшем подростковом возрасте, 14–15 лет, наблюдается резкое падение интенсивности отношений подростка с природой. В юношеском возрасте, 16–17 лет, происходит подъем интенсивности отношений, которые, тем не менее, так и не достигают уровня, который был зафиксирован у младших подростков в возрасте 10–13 лет [13].

При организации педагогической деятельности необходимо учитывать, что в возрастной группе подростков 10–11 лет наиболее выраженным является когнитивный компонент, на высоком уровне находятся поведенческий и практический, значительно менее выраженным является перцептивно-аффективный компонент.

В среднем подростковом возрасте, 12–13 лет, доминирующим является поведенческий компонент, на втором месте – когнитивный, на третьем – практический, на последнем – перцептивно-аффективный. Таким образом, происходит своего рода кристаллизация поведенческого компонента как доминантного из группы «ведущих», характерных для возраста 10–11 лет.

В старшем подростковом возрасте, 14–15 лет, при низком уровне интенсивности отношений к природе, структура этого соотношения существенно меняется. Происходит резкое падение показателей и принципиальное их переструктурирование: доминирующим становится перцептивно-аффективный компонент, вторую позицию занимает поведенческий, третью и четвертую делят – когнитивный и практический. Ведущий перцептивно-аффективный компонент превосходит когнитивный и практический. В старшем подростковом возрасте психологами зафиксирована структура интенсивности, которая в целом характерна для взрослых.

В юношеском возрасте, 16–17 лет, при общем повышении показателей перцептивно-аффективный компонент доминирует абсолютно, он превосходит все остальные компоненты, вместе взятые. На втором месте находится практический компонент, на третьем –

поведенческий, на четвертом – когнитивный. Такая структура уже полностью соответствует структуре интенсивности отношений к природе у взрослых (см. таблицу).

Зависимость направленности форм туристской деятельности в дополнительном туристско-краеведческом образовании от возраста воспитанников и ранга компонентов отношения к природной среде

| Возраст (в годах) | Ранг компонентов отношения подростков к природной среде | | | | Направленность форм туристской деятельности (самодеятельности) |
|-------------------|---|---------------|--------------|-------------------------|--|
| | когнитивный | поведенческий | практический | перцептивно-аффективный | |
| 10–11 | 1 | 2 | 3 | 4 | Познавательно-деятельностный |
| 12–13 | 2 | 1 | 3 | 4 | Деятельностно-познавательный |
| 14–15 | 3 | 2 | 4 | 1 | Эмоционально-деятельностный |
| 16–17 | 4 | 3 | 2 | 1 | Эмоционально-потребительский |

Проанализировав изменения, происходящие с возрастом в отношении подростков и юношей к природе, мы пришли к выводу о направленности форм туристской деятельности в дополнительном туристско-краеведческом образовании, оптимальных для организации педагогически целесообразной деятельности с различными возрастными группами воспитанников. Однако сложность педагогической деятельности заключается еще в том, что, как правило, референтные туристские походные группы являются разновозрастными, и это необходимо учитывать в педагогической практике.

Для младшего подростка туризм и краеведение имеют познавательно-деятельностный характер, следовательно, любые раздражители со стороны природной среды будут вызывать живой интерес, что будет реализовываться в деятельности как интеллектуальной, так и предметной направленности. Данный процесс при правильной педагогической инструментровке является основой для со-

циализации «кочевого архетипа». Именно младший подростковый возраст, по нашему мнению, является решающим звеном в процессе социализации «кочевого архетипа» и формирования установок – готовности личности в выборе видов и форм активного туризма как средства использования свободных материальных и временных личностных ресурсов в будущей жизнедеятельности.

Структура отношения к природе юношей 16–17-летнего возраста соответствует интенсивности отношения взрослых, поэтому в этом возрасте, как правило, уже сложно и трудоемко исправить «погрешности» социализации «кочевого архетипа».

От того, каким образом организационно сегодня будет строиться система детско-юношеского туризма и краеведения, процессуально и содержательно будет реализовываться дополнительное туристско-краеведческое образование в том или ином государстве, регионе, и будет зависеть структура будущей туристской отрасли данного конкретного государства, региона.

Турист будет выбирать туристский продукт, отвечающий стереотипам сформированной готовности к формам и видам отдыха, активного или пассивного досуга, в основу которых положен социализированный «кочевой архетип».

Таким образом, проанализировав лишь некоторые аспекты социализации «кочевого архетипа» в младшем подростковом возрасте, мы пришли к выводу, что именно в возрастной категории 12–13 лет начинает проявляться дефицит пространства, как физического и эмоционального, так и социального. В младшем школьном возрасте территория дома (ближнего социального окружения), двора, пространство между домом и школой уже полностью освоены, что мотивирует на расширение социально-природного пространства взаимодействия с окружающей средой. Кроме этого в младшем подростковом возрасте уже сформированы основные трудовые приемы жизнедеятельности и поло-ролевые поведенческие стереотипы, как правило, в совершенстве освоены социальные роли, отведенные детям взрослыми, и места для дальнейшего самовыражения своей индивидуальности и самореализации уже недостаточно. В педагогической практике в первом десятилетии XXI в. педагоги все чаще сталкиваются с ситуацией, в которой задача социализации личности полностью разместилась в зоне актуального развития подростка. Скорее всего, это и является причиной («провокацией») пробуждения «кочевого архетипа». Подросток тя-

нется в путешествие, стремясь в новое жизненное пространство, к новым социальным отношениям, новым ощущениям и впечатлениям. Мы объясняем данный мотив поведения подростка как романтические ожидания. А что же, собственно, видит в романтике подросток? В первую очередь, романтика у него ассоциируется с условиями автономного существования в природном окружении: палатка, костер, каша с дымком, печеная картошка, рыбная ловля, сбор грибов, ягод и полная свобода (отсутствие постоянной опеки взрослых – родителей и школьных педагогов). Но ведь это и есть по своей сути критериальный ряд кочевого архетипа! Мы пришли к убеждению, что, если в подростковом возрасте предоставить возможность для удовлетворения потребности в активных видах и формах путешествий, в их чистом виде с оптимизированными физическими и психологическими, эмоционально ярко окрашенными отношениями в референтной группе и природе, ребенок, скорее всего, выберет туризм с активными способами передвижения предпочтительным видом отдыха и досуга.

Разрабатывая методику туристско-краеведческой деятельности как средства познания окружающей действительности и концепцию «Школа жизни – окружающий мир» А. А. Остапец-Свешников предложил организовывать эту деятельность поэтапно, начиная с ближайшего окружения ребенка, и только в юношеском возрасте переходить к освоению «пространств» других стран [14, с. 95].

Опираясь на результаты диссертационных и монографических исследований, выполненных в Российской Федерации и на Украине в последнее десятилетие, мы можем уточнить этапы включения детей, подростков, юношей и учащейся молодежи в активное взаимодействие с окружающей природной средой:

- 10–11 лет – освоение ближнего родного края – малой Родины;
- 12–13 – освоение родного края – на уровне региона;
- 14–15 – изучение Родины – на уровне страны;
- 16–17 – исследование регионов своей Родины и возможные путешествия за границу (рис. 4).

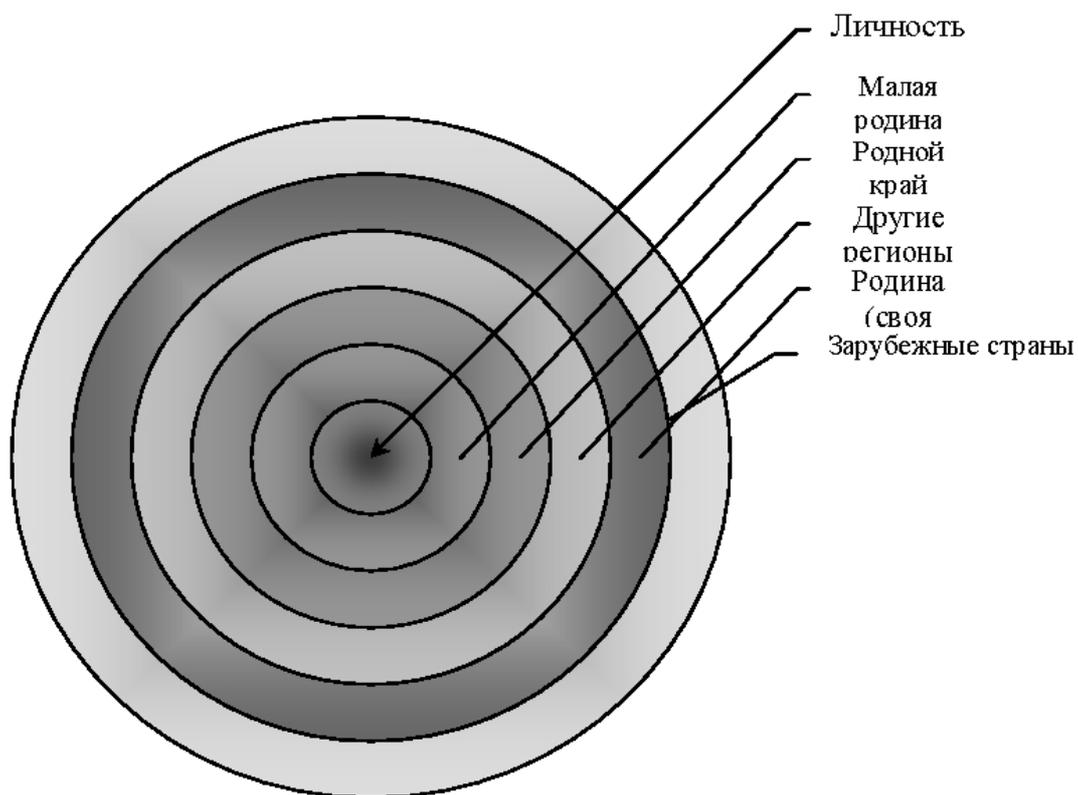


Рис. 4. Этапы освоения личностью окружающей среды

Такая последовательность в освоении окружающей среды позволяет сформировать устойчивые патриотические чувства, идентифицировать себя как гражданина – носителя культуры своих предков, освоить нравственно-моральные нормы поло-ролевого поведения, а также обеспечить устойчивость формирования мотивов (готовности) выбора видов путешествий, формата отдыха в рекреационные периоды выходных и праздничных дней, отпуска.

В структуре готовности личности подростка к участию в путешествии большое значение имеет операционная составляющая, которая является совокупностью специализированных знаний, умений и навыков, а также приобретенного опыта туристско-краеведческой, туристско-спортивной и туристско-бытовой самодеятельности. В совокупном комплексе операционные составляющие формируют туристскую культуру личности и ее производную – компетентность. Уровень операционной готовности подростка к осознанному выбору активных видов туризма определяется и тем, в какой социокультурной среде, в какой возрастной период своего развития личность приобретает и преобразует опыт деятельности, осваивает алгоритмы и операции будущей жизнедеятельности. Оптимальной для туризма взрослых является ситуация, предусматри-

вающая действия в зоне актуального развития личности, ведь уже имеются знания, умения, навыки и опыт, адекватные поставленной задаче – путешествию. В данном случае действия выполняются на уровне подсознания. Если социализированным является «кочевой архетип», адекватный требованиям будущего путешествия, можно уверенно утверждать, что операционная готовность личности юного туриста сформирована [15].

Таким образом, исходя из того, что в подростковом возрасте идет активное формирование личности, в дополнительном туристско-краеведческом образовании, в разнообразных видах внеурочной деятельности в социокультурной среде общеобразовательного учреждения педагогам необходимо создать ситуацию напряженности в деятельности юных туристов.

Ситуация напряженности создается в том случае, если предполагаемая сложность предстоящих действий в туристском путешествии способна переместить задачу в зону ближайшего развития личности. В этом случае успешность действий подростка-туриста в ситуации напряженности будет зависеть от возможности получить педагогическую поддержку, необходимую помощь в решении задачи [16].

В качестве помощи извне (в первую очередь в период подготовки к путешествию) необходимо рассматривать процесс дополнительного туристско-краеведческого образования, когда обеспечивается получение точной инструкции для выполнения должностно-ролевых обязанностей в туристской группе, осваиваются алгоритмы самодеятельности в системе должностно-ролевого самоуправления, формируются навыки деятельности в природной среде и приобретается организаторский и исполнительский опыт межличностной коммуникации. Непосредственно на маршруте, во время путешествия подобная педагогическая поддержка как ненавязчивая и квалифицированная помощь оказывается в форме наставничества и непосредственно педагогом, и старшими подростками из референтной (туристской) группы. В случае запаздывания помощи ситуативная готовность не формируется и может начаться мотивационный «обвал», что приводит к возникновению психологической ситуации торможения или отторжения, в которой в дальнейшем механизмы формирования готовности к путешествию не будут включаться.

В случае, если сложность будущей деятельности попадает в зону перспективного развития личности, наступает состояние паники,

и ситуация перерастает в неуправляемую – экстремальную, то есть такую, с которой подростку самостоятельно справиться невозможно.

Важнейшим элементом формирования операционной готовности подростка является то, что любое туристское путешествие должно быть соответствующим образом оформлено и проводиться в строгом соответствии с действующими в конкретной социокультурной среде (туристской территории) законодательными, нормативно-правовыми и морально-нравственными нормами.

Важными составляющими готовности подростков к путешествию являются физическая, психологическая и тактико-техническая (в спортивных походах) виды подготовки. Диагностику физической готовности подростка педагогу-руководителю путешествия необходимо проводить с учетом данных медицинского контроля и индивидуального возрастного-полового и функционального развития.

Таким образом, результаты нашего исследования позволят утверждать, что для развития туристической отрасли большое значение имеет процесс формирования готовности личности к путешествию, прежде всего подрастающего поколения. Готовность личности к путешествию состоит из потребностно-мотивационного, психологического, операционного и физического компонентов и представляет собой интеграционное личностное новообразование, являющееся результатом социализации личности и фактически базируется на комплексе сложившихся качеств, черт и свойств личности, а также на приобретенном опыте деятельности, накопленном на протяжении всей жизни.

Базовым элементом процесса формирования готовности к путешествию является «кочевой архетип», который представляет собой полисферную, интегрированную совокупность архетипов «смены места», «котла», «огня» и т. п. Под архетипом мы понимаем древнейшее психическое образование, которое является составной коллективного бессознательного человека и которое реализуется в виде обращения человека к примитивным способам удовлетворения потребности. Кочевой архетип как древнейшее образование человеческой психики предопределяет поведение человека в социальной и природной среде.

Анализ интенсивности отношения к природе в детском, подростковом и юношеском возрасте доказывает, что она с возрастом меняется и это предопределяет характер и направленность развития форм и видов, содержания дополнительного туристско-краеведческого образования.

Дополнительное туристско-краеведческое образование сегодня становится действенным инструментом подготовки личности к взаимодействию с окружающей средой при условии систематического и осознанного участия детей и подростков в разнообразных по форме, содержанию и интенсивности физических и психологических нагрузках в туристских путешествиях. Ведущим компонентом этой подготовки является процесс социализации кочевого архетипа, который необходимо педагогически целесообразно организовывать с учетом характера туристской деятельности, присущей каждой возрастной категории, и включение детей, подростков, юношей и учащейся молодежи в активное взаимодействие с окружающей средой.

Примечания

1. Новиков А. М. О перспективах развития профессионального туристского образования // Вестник РМАТ. 2011. № 1. С. 65–71; Беляева А. П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования / Рос. акад. образования, Ин-т проф.-техн. образования. СПб.: Ин-т профтеобразования РАО, 2002. 238 с.

2. Смирнов Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога на основе кластерного подхода: дис. ... д-ра пед. наук // Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения», ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т». Шуя, 2012. 502 с.

3. Смирнов Д. В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога: монография. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. 234 с.

4. Юнг К. Аналитическая психология. СПб.: Ин-т личности ИЧП. Полантир, 1994.

5. Анцыферова Л. И. Архитепическая теория развития личности Карла Густава Юнга (Статья первая: Особенности развития личности в первой половине жизни) // Психологический журнал. 2000. № 2. С. 16–26.

6. Кононенко Б. И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: ООО «Изд-во «Вече», ООО «Изд-во А.С.Т.», 2003. 512 с.

7. Шляков А. В. Бродяжничество как феномен культуры повседневности: дис. ... канд. социол. наук. Тюмень, 2009. 187 с.

8. Шляков А. В. Указ соч.

9. Цирульников А. М. Педагогика кочевья; М-во образования Респ. Саха (Якутия). Якутск: Офсет, 2009. 312 с.

10. Ясвин В. А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. 1995. № 4. С. 19–28.

11. Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и внеформального образования детей: монография / В. А. Горский, Д. В. Смирнов, С. В. Ким, Г.Ф. Суворова и др. / под ред. М. В. Рыжакова, В. А. Горского, Г. Ф. Суворовой. М.; Уфа: ГНИУ ИСМО РАО, 2012. 308 с.

12. Принцип открытости образовательной среды в практике социализации личности воспитанников детских домов: Л. В. Мардахаев, Д. В. Смирнов // Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы: сб. материалов из опыта работы педагогов-исследователей в режиме Федеральной экспериментальной площадки / под науч. ред. Д. В. Смирнова; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, КОУ Воронежской области «Школа-интернат № 1 для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей». М.: ФГНУ ИСМО РАО; Воронеж: КОУ ВО Школа-интернат № 1, 2013. С. 19–34.

13. Ясвин В. А. Указ. соч.

14. Остапец А. А. Туристско-краеведческая деятельность детско-юношеского клуба «Родина» средней школы № 377 и ДЕЗа № 27 Первомайского района г. Москвы (10 лет работы клуба). М.: ЦДТЭС, 1988. 102 с.

15. Шипко А. Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования готовности к защите Родины: автореф. дис. ... канд. пед. наук / НИИ ОПВ АПН СССР. М., 1989. 15 с.

16. Шипко А. Л. Природне середовище як вирішальний фактор формування та корекції особистості // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди: науково-теоретичний збірник. Переяслав-Хмельницький: видавництво «КВІЦ», 2003. С. 41–45.

УДК372.851.02(574)

Н. В. Ивлева

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье показано использование модели туристско-краеведческой деятельности в образовательном процессе школ Алматинской области.

The article considers the use of a model of tourist and local history activity in the educational process of the schools in Alma-ata area.

Ключевые слова: туризм, краеведение, модель туристско-краеведческой деятельности, воспитание, программа.

Keywords: tourism, study of local history, model of tourist and local history activity, education, programme.

Место формирования нравственной личности школьников в современных условиях социально-экономического развития находится в ряде общественных предпосылок деформации межличностных отношений. Поведение детей и подростков в современном обществе вызывает потребность в исследованиях данного направления. Угроза возникновения безнравственного поколения, не обладающего принципами гуманного общения, приводит к необходимости переоценки взглядов на систему воспитания с позиций нового общественного устройства.

Большое преимущество туристско-краеведческой работы перед другими видами деятельности, которые доступны учащимся на современном этапе развития общества, заключается в предоставлении возможностей активного, неограниченного, эмоционально-деятельного познания окружающего мира и реального положения человека в окружающей действительности. В данном виде деятельности накоплен и отработан многолетний практический, конструктивный опыт, выработана система познавательной деятельности подростков в туристских походах и других формах туристско-краеведческой работы. Работа с подростками приучает не только наблюдать, смотреть или знать, но и видеть и понимать происходящие явления и события.

Современная модель формирования личности включает разработку ведущих положений и понятий, которые охарактеризованы и сформулированы теоретическим развитием педагогики. Она должна учитывать новую концепцию развития казахстанского общества, выполнять задачу воспитания подрастающего поколения и использовать возможности туризма и краеведения [1].

Данная модель показывает нравственно-личностное развитие школьников средствами использования туристско-краеведческой деятельности (ТКД) (см. рисунок). При этом преобразование качеств личности представлено в виде развивающейся «спирали», имеющей циклический характер, исходящий из особенностей социального ввода школьников в окружающую среду. Здесь следует подчеркнуть выраженную в полной мере гносеологическую спираль освоения окружающего мира, углубляющегося от созерцания к изучению, изучению с элементами исследования, исследованию, научному исследованию в многолетнем процессе непрерывного образовательного процесса средствами туристско-краеведческой деятельности.



Системная модель формирования нравственной личности школьников средствами туристско-краеведческой деятельности

Целью воспитания подростков должно стать формирование такой личности, которая умеет разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и самим собой на основе нравственных, национальных, общечеловеческих ценностей.

Анализ современного состояния процесса формирования нравственной личности позволил сделать заключение о целесообразности использования ТКД в образовательном процессе. Её применение вызвано следующими причинами:

- слабостью методических и методологических оснований проектирования дидактических и воспитательных процессов в образовании;

- недостаточной эффективностью традиционных методов, форм и средств обучения и воспитания;

- недостаточным развитием личностных характеристик учащихся в традиционном образовательном процессе;

- недостаточным развитием и реализацией творческого потенциала учащихся в традиционном процессе обучения и воспитания.

Целью воспитания подростков должно стать формирование такой личности, которая умеет разумно строить отношения с окружающим миром, обществом и самим собой на основе нравственных, национальных, общечеловеческих ценностей.

Анализ современного состояния процесса формирования нравственной личности позволил сделать заключение о целесообразности использования ТКД в образовательном процессе. Её применение вызвано следующими причинами:

- слабостью методических и методологических оснований проектирования дидактических и воспитательных процессов в образовании;

- недостаточной эффективностью традиционных методов, форм и средств обучения и воспитания;

- недостаточным развитием личностных характеристик учащихся в традиционном образовательном процессе;

- недостаточным развитием и реализацией творческого потенциала учащихся в традиционном процессе обучения и воспитания.

Таким образом, совершенствование процесса формирования нравственной личности привело нас к необходимости использования модели ТКД в образовательном и воспитательном процессе.

Работа по модели-матрице туристско-краеведческого цикла дала возможность составить совместно с учащимися реально действующую программу по нравственному формированию личности средствами ТКД. При этом наглядно (из модели-матрицы) видно гармоничное сочетание физических и духовно-нравственных на-

грузок, а также правильное отражение в журнале учета работы учителя (см. таблицу).

**Блок-программа по формированию нравственности
на уроках географии и во внеурочное время при изучении курса
«Физическая география Казахстана»**

| Название темы | Показатели нравственности | Средства и формы ТКД |
|--|--|---|
| Физико-географическая характеристика Казахстана. История географических исследований | Патриотизм, поликультурность, этическая воспитанность, познавательная и творческая активность | Экскурсия в краеведческий музей |
| Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Казахстана | Патриотизм, научное мировоззрение, дисциплинированность, самоорганизованность | Экскурсия в геологический музей. Однодневный поход с целью изучения рельефа своей местности |
| Климат Казахстана | Творческая активность, нравственная устойчивость, географическая компетентность | Экскурсия в Казгидромет |
| Внутренние воды и гидроресурсы Казахстана | Физическая и экологическая культура, самостоятельность, доброжелательность, взаимоподдержка, познавательная активность | Полевые исследования внутренних вод своей местности (река, озеро, пруд, болото, ледник и др.) |
| Природные зоны Казахстана | Патриотизм, любовь к природе и бережное отношение к ее ресурсам, познавательная и творческая активность, коллективизм, предметная компетентность | Виртуальная экскурсия по природным зонам и заповедникам Казахстана. Итоговая конференция |
| Характеристика крупных физико-географических территорий | Любовь к природе родного края, познавательная активность, физическое здоровье, нравственная устойчивость, воля, самоорганизованность | Экскурсия «По заповедным тропам Иле-Алатау» с целью комплексного изучения ландшафтов и высотной поясности гор Тянь-Шаня |

| Название темы | Показатели нравственности | Средства и формы ТКД |
|---|--|--|
| Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов Казахстана | Любовь к природе родного края, экологическая культура, ответственность за будущее своего края, предметная компетентность, дисциплинированность, патриотизм | Экскурсия в Талгарский заповедник с целью изучения особо охраняемых территорий |
| Итоговое мероприятие | Коллективизм, коммуникабельность, ответственность, саморазвитие, самоорганизованность, физическое развитие | Летняя экспедиция по комплексному изучению и сбору природно-краеведческих материалов своей местности |

В связи с переходом Казахстана на профильное образование [2] актуальной становится разработка системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Прообразом будущей профильной школы в какой-то мере выступают классы в базовых школах, где проводились факультативы по краеведению.

В школьной программе по географии на изучение краеведения отводится времени явно недостаточно. Так, для изучения географии своей области в базовой учебной программе отводится в 8-м классе 5 часов, в 9-м классе – 8 часов. Поэтому одна из важнейших проблем – разработка новой концепции изучения географии своей области, наполнение ее современным содержанием, отражающим новые научные подходы. Если у географии своей области будет статус специального курса, то резко повысится его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся. Это позволит рассматривать географию своей области не только как часть географии Казахстана, но и как самостоятельный курс, имеющий большое образовательное и развивающее значение.

Предлагаемая программа по географии Алматинской области рассчитана на 34 часа, она личностно ориентирована, опирается на личностный социальный опыт школьника. Для расширения географического кругозора учащихся и повышения их интереса к изучению краеведения в программу курса «География Алматинской области» включены полевые практики на местности, творческие задания, экскурсии на предприятия, способствующие формирова-

нию навыков поисково-исследовательского характера, предприимчивости, активности, инициативы – качеств, важных для успеха в современных экономических условиях.

Изучение родного края является важнейшим фактором формирования системы общечеловеческих ценностей: сохранение природы области и здоровья его населения, ограничения потребностей в ресурсах, уважение к памяти предков, национальным традициям, семейному укладу жизни и т. д. Использование всего наиболее ценного из отечественной науки позволит сформировать у учащихся личное понимание ответственности за состояние своего дома, улицы, области. Учащиеся не только изучат свой край, но и раскроют свою фантазию, творчество, проницательность, интуицию, научатся быть мудрыми, милосердными, откроют свои сердца для добра. Таким образом, географическая образованность учащихся, сформированная в результате изучения данного курса, будет отвечать современному требованию общества [3].

Важным аспектом в реализации туристско-краеведческого подхода при изучении географии является рассмотрение вопроса об адаптации школьника к многомерному, постоянно изменяющемуся пространству (окружающей среде). Знания о родном крае, способы действия в конкретной ситуации позволят не только адаптироваться учащимся в окружающей среде, но и адаптировать среду к основным человеческим потребностям, осваивать культуру своей Родины, нормы нравственности, эстетическое отношение к окружающей среде. В результате изучения предмета краеведение у учащихся будет сформирована предметная образованность. Необходимым условием данного курса является использование средств ТКД.

Примечания

1. Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан. Астана, 2011. С. 28.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 7.06.1999 // Каз. правда. 1999. 11 июня. С. 3–4.
3. Ивлева Н. В. Туристско-краеведческая работа в школе: учебное пособие. Алматы, 2010.

ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОБЛЕМЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

В статье рассмотрены вопросы приоритетного использования природных ресурсов в целях сохранения и укрепления здоровья населения, автор актуализирует необходимость учета состояния окружающей среды, ее ранимость и возможность безвозвратных потерь ее ресурсов. Автор обосновывает культивируемые формы и виды туризма, включающие природоохранную и культурную составляющие. Экологический туризм рассматривается как актуальная форма деятельности, позволяющая оптимизировать взаимодействие туризма и природы.

In the articles there are considered questions of natural resources priority use for population preservation and promotion of health, while the author highlights the necessity to take into account the state of environment, its vulnerability and possibility of irrevocable losses of its resources. The author proves cultivated forms and types of tourism including such aspects as nature protection and culture. Ecological tourism is considered as an actual form of the activity, allowing to optimize tourism and nature interaction.

Ключевые слова: природные ресурсы, активный отдых, туристское природопользование, здоровье человека, экологический туризм, охрана природной среды.

Keywords: natural resources, active recreation, tourist.

Использование природных ресурсов для активного отдыха – проблема сложная, отражающая переплетение взаимных интересов различных отраслей и направлений деятельности общества. С одной стороны, это действия и возникающие как их результат явления, которые связаны с подготовкой, организацией и осуществлением различных туристских мероприятий: походов, путешествий, экскурсий, соревнований и т. п. Как правило, эта работа находится в руках туристских, физкультурных, профсоюзных, молодежных организаций. На первом месте среди них стоят туристские секции и клубы. В то же время это совокупность различных действий, которые вызваны необходимостью подготовки природных комплексов к приему туристов, охраны и восстанов-

ления природных ресурсов, используемых в ходе указанных мероприятий. Эта часть работы сосредоточена в организациях лесного и водного хозяйства, природоохранных органах и ряде других функциональных ведомств и учреждений, которые вместе с тем с удовольствием используют безвозмездный труд актива туристских секций и клубов.

Есть и другая грань проблемы: использование природных ресурсов туристами происходит не в безвоздушном пространстве, а в реальном сложном мире, где и на туризм, и на природу оказывают влияние промышленное и сельскохозяйственное окружение, транспорт, жилищное строительство и другие материальные и духовные (культурный уровень, экологическая информированность, традиции) стороны жизни конкретных регионов. Количество организаций и учреждений, отвечающих за эти разделы и направления, а значит, и косвенно соучаствующих в процессе потребления туристом природы весьма значительно.

Особое внимание рекомендуется уделить здравоохранительной роли природы. При этом, учитывая интересы аудитории туристского клуба и секции, целесообразно построить систему экологических доказательств, опираясь, в первую очередь, на пользу природы для самих туристов.

Сохранение здоровья каждого из людей самым непосредственным образом зависит от состояния окружающей среды. К сожалению, многие по-настоящему начинают осознавать значение здоровья лишь тогда, когда его в какой-то степени уже теряют и вынуждены уповать на возможности медицины.

Между тем эти возможности далеко не безграничны. Медицина не может пока достойно противостоять росту сердечно-сосудистых, онкологических, нервно-психических заболеваний, болезням обмена веществ и органов дыхания. Причины роста таких заболеваний специалисты чаще всего видят в отдалении современного человека от природы и ухудшении качеств среды вследствие различных видов промышленного, транспортного и другого загрязнения; в нервных перегрузках и эмоциональной напряженности жителей мегаполисов и крупных населенных пунктов, связанных с возросшим темпом жизни, ритмом производства, переизбытком информации и повышением социальной ответственности; в недостатке физических нагрузок из-за малой подвижности ото-

рванных от природы людей на производстве, в быту и на отдыхе; в снижении приспособительных и защитных реакций из-за стремления «городского» человека к постоянному тепличному комфорту. Этому перечню негативных факторов реально может быть противопоставлен загородный туризм с активными видами передвижения в форме пеших, лыжных, горных, водных, велосипедных и иных походов.

Гарантируя отдых от отрицательных факторов урбанизированной среды, такой туризм эффективно способствует нормализации психической и эмоциональной сферы человека. Это достигается резким изменением привычной обстановки, переключением на занятия, контрастные по отношению к повседневным, переходом от непреложной деятельности к добровольно избираемой, использованием – в зависимости от субъективного состояния человека – возможностей туризма служить «психологическим убежищем» или быть источником «коллективной радости».

Очевидна польза активных видов туризма на природе и в преодолении гиподинамии и гипокинезии: движение, ходьба, гребля, плавание, подвижные игры, затраты энергии на организацию быта в туристском походе – включают в работу группу мышц, ранее бездействовавших или мало действующих, быстро устраняют дефицит физических нагрузок, усиливают обменные процессы; улучшают регуляцию жизненных систем организма. Одновременно с помощью природных факторов идет закалка человека, повышение его защитных сил, расширение функциональных возможностей [1].

Медико-физиологические исследования показали, что люди, систематически занимающиеся туризмом с активными способами передвижения, меньше устают и болеют, у них более высокая трудоспособность, творческая активность. Наибольший профилактический эффект проявляется прежде всего в отношении сердечно-сосудистых заболеваний, психических расстройств, болезней органов дыхания, нервной и костно-мышечной системы.

Доказательства важной роли природных ресурсов можно построить и на использовании других аспектов туризма. Так, известно, что, выполняя очень весомые воспитательные функции в обществе, современный туризм способствует формированию правильного мировоззрения, развитию и укреплению патриотизма, интер-

национализма, расширению культурного кругозора, нравственному и эстетическому воспитанию личности. При этом роль природы ничуть не меньше, чем объектов истории, культуры или техники.

Действительно, можно ли надеяться на успешное усвоение духовных ценностей вне природного окружения? Можно ли рассчитывать на воспитание средствами туризма любви к Родине без образов и реалий природы?

В одних случаях они выступают как нечто вполне самостоятельное, что своей величавостью, уникальностью, гармонией, разнообразием или другими неординарными качествами оказывает нужное воспитывающее воздействие на человека. Обычно это характерно для особо примечательных объектов, природных охраняемых территорий – национальных парков, памятников природы, ландшафтных заказников. Сохраненный ландшафт может сам по себе оказывать влияние на подъем патриотического настроения туриста, будить в нем не только чувство прекрасного, но и осознание своей гражданственности и ответственности.

В других случаях значение природы – в ее единстве с памятниками истории и культуры, с творениями рук человека. Ведь нередко именно тесно сплетенные многовековыми связями памятники и земля, на которой они возникли, и производят наиболее сильное впечатление на путешественника. Измени окрестную природу, искажи ландшафт – и памятник потеряет свою силу и воздействие.

И наконец, еще одно наиболее частое, хотя и незаметно впитываемое туристом, воспитывающее воздействие окружающей среды – приобщение к земле с ее рощами и лесными массивами, реками и озерами, колосющимися полями и покосами лугов, ко всему характерному, что создает (для каждого народа свой) образ родной земли.

Разумеется, возможность развития патриотических чувств от общения с родной природой – это только часть вопроса. Знакомство с природой других стран – реальный путь к взаимопониманию, добрососедству, интернационализму, дружбе.

Доказывая высокую значимость природы в туризме, можно подчеркнуть, что в малолесных и густонаселенных регионах даже скромные пригородные леса и малые реки представляют для горожанина великое благо. А если речь заходит об особо живописных и привлекательных для туристов объектах природы, то их ценность

постоянно растет, приобретая, можно сказать, народнохозяйственный масштаб [2].

Более того, специалисты биоэкономики даже указывают на необходимость изменения привычного деления ресурсов на категории возобновимых и невозобновимых в связи с реальными временными ограничениями и быстротечностью нашего века. Так, хотя минеральные ресурсы в эволюционном смысле невосстановимы, скорость поиска минеральных ресурсов обычно превышает темпы их эксплуатации. Следовательно, говорят биоэкономисты, эти ресурсы можно относить к категории экономически возобновимых. А вот особо примечательные ландшафты, места туризма и отдыха при их принципиальной экологической возобновимости, как правило, оказываются экономически невосстановимыми – так много времени на это требуется.

Экологическое образование туристов подразумевает привитие им широких, не замыкающихся только излюбленным видом занятия или туристскими интересами взглядов на природное окружение. Необходимость разных методов охраны природы в зависимости от реальных условий может быть показана, например, на оценке ее отдельных ресурсов для путешествий.

Так, туристам надо пояснять, что обычные границы между оценками много/мало, полезно/вредно, хорошо/плохо в отношении качеств природной среды будут иметь реальное значение лишь применительно к какому-то направлению туризма, конкретным видам занятий, их месту, времени, условиям и определенным категориям людей [3].

Нельзя не отметить, что недооценка роли экологических факторов в туризме чревата серьезными экономическими потерями. Долгое время некоторые отечественные специалисты, признавая определенное противоречие между общественным характером и индивидуальным «потреблением» туризма, объясняли его лишь недостаточным развитием материальной базы, невысоким уровнем культурного обслуживания, малым набором услуг и, как правило, никак не связывали с природными ресурсами.

Считалось, что в будущем общественный характер туризма и его индивидуальное потребление придут к гармонии, и каждый человек получит возможность организовать свой отдых или путешествие в общественных учреждениях туризма в полном соответствии со своими желаниями и интересами.

Но к тому времени не истощится ли без нашей заботы и не потеряет ли свою привлекательность и ценность то, ради чего и создается индустрия туризма – благодатное природное окружение, ее целительные ресурсы как неперенные условия эффективного туризма?

По мнению академика И. П. Герасимова и профессора В. С. Преображенского многие туристские районы, наиболее популярные у туристов, не обустриваются, не охраняются, так как не имеют хозяев, которые бы контролировали потоки туристов [4].

Игнорирование роли природной среды привело к тому, что уже сейчас, когда существует острый дефицит на плановые путешествия, недогружен ряд новых туристских гостиниц и баз. Недогружен потому, что возведены они вопреки (или без) рекомендациям географов-специалистов по рекреации в местах с неинтересной для большинства туристов природой.

Развитие внутреннего туризма имеет огромное значение для укрепления экономики стран и регионов.

Во многих европейских странах все большее распространение получает экологический туризм. Известно, что экологический туризм понимается как активный, познавательный отдых людей, посещающих экологически чистые места, природные резервации, национальные парки и заповедники, т. е. туризм с бережным отношением к природе.

В то же время любой цивилизованный вид туризма обязательно должен носить черты «экологичности», не нарушать природного равновесия, а тем более не наносить разрушений природным и историко-культурным ценностям. Все виды туризма должны включать экологическую, природоохранную и культурную составляющие, иметь общеобразовательные цели и воспитательную направленность на охрану и оптимизацию природной среды.

Экотуризм приобретает все большую актуальность, быстро набирает популярность, позволяет оптимизировать взаимодействие туризма и природы, а также дает возможность с помощью туризма осуществлять мероприятия по защите исторических памятников.

Экотуризм направлен на знакомство с интересными природными объектами, явлениями и пейзажами, с растительным и животным миром, включает познавательные и природоохранные аспекты в отношении природных и историко-культурных комплексов на посещаемых территориях. Он может тесно переплетаться с дру-

гими направлениями и видами рекреации, с такими, как сельский туризм, ориентированный на пребывание в природно-антропогенных ландшафтах, этнический туризм, связанный с интересом туристов к иным этническим группам, населяющим ландшафты, к их культуре и истории, а также с другими интересами путешествующих. Обычно экологический туризм связан с временным сознательным изменением привычного образа жизни людей на походные условия, в которых туристы внедряются в экологически чистую природную среду. Поэтому он пользуется наибольшей популярностью у молодежи, городских жителей, уставших от «индустриальных пейзажей» и «техногенной среды», стремящихся к перемене мест, своего образа жизни и среды обитания с целью здорового, активного и познавательного отдыха.

Рост материальной базы сопровождается и обгоняется количественным ростом туристов. В их число вливается много людей, не имеющих понятия о культуре туризма, о его природоохранных традициях и не всегда психологически подготовленных к непосредственному общению с природой. Масштабность туристского движения вовлекает в его орбиту порой и случайных, попавших под гипноз или престижность соображений «туристов поневоле», для которых природа, как и туризм, представляется враждебной средой, что может вызвать в отдельных случаях и агрессивную реакцию.

Усилению и качественному изменению контактов туристов с природной средой способствует рост транспортной подвижности. Строительство новых дорог, открытие авиалиний в места малообжитые и недоступные ранее позволяет туристам все чаще и дальше углубляться в районы с девственной природой, «осваивать» их с применением технических средств горювосхождений, сплава по порожистым рекам, спуска в карстовые полости (пещеры). Необходимо учитывать, что может резко обостриться моторизованный контакт с природной средой (автомобилотуризм). Это может привести к повторению ситуации, уже сложившейся в ряде европейских стран, где планирование туризма делалось с расчетом не на пешеходные прогулки любителей природы, и основной действующей единицей оказались не пешие группы, а моторизованные отдыхающие.

Негативные стороны туристского природопользования – проблема не одного региона или одной страны. Ее остро ощущают

многие государства. Югославские специалисты предлагают, например, выделять по характеру отрицательных последствий и охвату территории три степени воздействия туризма на окружающую среду: экспансивную, агрессивную и разрушительную. Под экспансивной формой воздействия понимается чрезмерно большой охват туризмом различных территорий, сопровождающийся хаотичностью и разбросанностью застройки, поверхностным и хищническим использованием природных ресурсов.

Примером агрессивной формы является нерегламентированный отдых туристов-«дикарей». К разрушительной форме отнесены проявления туризма, серьезно загрязняющие, ухудшающие и разрушающие природные ландшафты. Целенаправленное, хотя обычно и непредвиденное, воздействие туризма на природу приводит к нарушению и преобразованию в худшую сторону отдельных важных природных ресурсов, а в некоторых случаях и к уничтожению части природно-территориального комплекса, его биоты. Причем в первую очередь обедняется и обесценивается то, ради чего турист и появляется в данной местности – рекреационные ресурсы.

Путешественник ищет наиболее красивые ландшафты, комфортные климатические условия, богатые леса, чистые реки, причем не слишком далеко находящиеся от места его постоянного проживания, если путешествие непродолжительно. Таковыми для туризма выходного дня обычно оказываются пригородные лесные массивы, зоны отдыха берегов водохранилищ, озер и рек, а для путешествия на время отпуска – популярные озерно-лесные, горные районы, морское побережье, отдельные мало освоенные хозяйственной деятельностью человека места.

Для некоторых видов туризма характерна их стопроцентная зависимость от сохранности и состояния конкретного ресурса природы, без которых это путешествие просто не состоится, например для водного туризма.

Требовательность к охране природной среды вносит еще одну характерную черту в отношении туризма к природе: его концентрированное воздействие на определенных территориях, выборочное и массированное потребление рекреационных ресурсов. Воздействие различных видов активного отдыха на окружающую среду представлено в таблице.

Чтобы реально оценить масштабы влияния, особенно в ближайшем будущем, туризма на природную среду, следует обратиться к тенденциям явления. Они свидетельствуют об очень интенсивных темпах развития индустрии туризма, расширении круга любителей путешествий и их возрастающей мобильности, технической вооруженности [5].

Воздействие различных видов активного отдыха на окружающую среду

| Виды деятельности | Воздействующие факторы | Возможные последствия |
|---|--|--|
| Классический познавательный природный туризм | | |
| Походы и прогулки | Прокладывание дорожек, троп | Разрушение растительного покрова |
| | Ходьба | Разрушение растительного покрова, эрозия и уплотнение почвы |
| Наблюдение за животными | Физическое присутствие, шум | Беспокойство животных, изменение их поведения |
| | Кормление животных | Поведенческие изменения, нарушение популяционной структуры, смена видового состава |
| | Обустройство искусственных водоемов и солонцов | Неестественная концентрация животных, эрозия и уплотнение почвы, повреждение растительного покрова |
| Прогулки на лодках и каноэ | Физическое присутствие | Нарушение естественного поведения животных, обитающих в водной среде, нанесение ущерба водной растительности |
| Транспортные средства | Ночные выезды, внедорожная езда | Гибель животных, ущерб почве и растительности, беспокойство животных, загрязнение воздуха |
| Кемпинги и пикники | Обустройство лагеря, ходьба | Разрушение растительного покрова, эрозия и уплотнение почвы |
| | Шум | Негативное воздействие на животный мир |
| | Мусор | Эвтрофикация, опасность для животных, негативное воздействие на ландшафт |

| Виды деятельности | Воздействующие факторы | Возможные последствия |
|---|---|---|
| | Сбор дров для костра | Разрушение биотопов, эрозия и удаление питательных веществ (прежде всего в высокогорье), опасность лесных пожаров |
| | Умывание с мылом в водоемах | Загрязнение вод и эвтрофикация |
| Покупка и изъятие природных «сувениров» | Покупка перьев, сувениров, изготовленных из частей тел животных | Сокращение редких видов животных и растений, порча природных достопримечательностей, стимулирование браконьерства, нарушение естественных процессов |
| Дайвинг | Откалывание кораллов, подводная охота | Повреждение рифов, сокращение видов рыб |
| Приключенческий туризм, авиаспорт | | |
| Альпинизм, трекинг | Физическое присутствие, ходьба | Разрушение растительности, изменение поведения животных |
| Водные походы | Физическое присутствие | Нарушение естественного поведения животных, обитающих в водной среде, нанесение ущерба водной растительности |
| Рафтинг | Посадка на плот, катамаран и причаливание, транспортировка плотов | Эрозия и уплотнение почвы, нанесение ущерба растительности на берегу |
| | Рубка деревьев для сборки катамаранов | Эрозия и уплотнение почвы, нанесение ущерба растительности |
| Авиаспорт | Присутствие летательных аппаратов | Фактор беспокойства животных, изменение поведения, снижение репродуктивной функции |
| | Транспортировка летательных аппаратов | Эрозия и уплотнение почвы, нанесение ущерба растительности |
| «Потребительский» природный туризм | | |
| Охота | Превышение квоты на отстрел | Сокращение видов животных |
| | Нарушение этических принципов охоты | Мучения животных |
| Спортивная рыбалка | Превышение квот | Сокращение видов рыб, изменение видового состава |

| Виды деятельности | Воздействующие факторы | Возможные последствия |
|---|---|---|
| Зимние виды спорта, эксплуатация объектов отдыха в горных экосистемах | | |
| Горные лыжи | Создание технической инфраструктуры | Горные леса и луга, зона криволеся: полное изменение среды обитания, вызванное корчеванием, планировкой рельефа |
| | Прокладка подъемников и горнолыжных трасс | Массовое перемещение видов, вызванное эвтрофикацией, механическими повреждениями, эрозией |
| | Обслуживание лыжных трасс | Механические повреждения, эрозия, вытеснение чувствительных к внешнему воздействию видов фауны |
| Равнинные лыжи, лыжные прогулки | Занятия лыжным спортом | Горные леса и луга, зона криволеся, болота: вытеснение чувствительных к внешнему воздействию видов фауны: например тетеревиных |
| Другие виды лыжного спорта | Езда вне проложенных трасс и лыжни | Недоступные горные территории, скалы, открытые равнины: вытеснение чувствительных к внешнему воздействию видов фауны (птиц, млекопитающих) |
| Объекты отдыха, хижины, приюты | Расположение в наиболее привлекательных местах | Водоемы, склоновые территории: нанесение вреда прибрежной флоре, теплолюбивым видам растений и животных. Долины, склоновые территории: вред, наносимый экосистемам застройкой территорий, эрозией. Непривлекательный «урбанизированный» вид местности |
| | Дорогостоящая транспортная инфраструктура из-за разбросанности объектов | Горные леса, зона криволеся: нанесение вреда, вплоть до полного уничтожения |
| | Использование древесины (как строительного и отопительного материала) | Олиготрофные горные водоемы: перемещение видов, вызванное эвтрофикацией |

| Виды деятельности | Воздействующие факторы | Возможные последствия |
|-------------------|---|---|
| | Недостаточная очистка сточных вод | Водоемы, ущелья, бедные питательными веществами, растительные сообщества: перемещение видов, вызванное эвтрофикацией, угроза для животных |
| | Нерегулируемая утилизация бытовых отходов | Деградация естественных ландшафтов, ущерб диким животным, здоровью туристов и местных жителей |

Выводы

В отличие от других видов природопользования, интересы туризма как социального явления не противоречат интересам охраны природы, а, наоборот, тесно переплетаются. Чем богаче, жизнеспособнее, здоровее и красивее природа, тем больше ее привлекательность для туриста. И с другой стороны: чем выше значимость данного уголка природы как объекта для посещения, тем больше усилий необходимо приложить, чтобы сохранить его достоинства. В то же время воздействие туризма на природную среду приносит и положительные результаты, т. е. туризм стимулирует охрану природы. Ряд территорий приобрел реальную ценность, и необходимость в их охране была осознана только после контакта с туризмом и в результате высокой оценки их рекреационных ресурсов.

Развитие туризма, внося определенные изменения в ландшафт, одновременно несет ему защиту от негативных изменений, связанных с индустриальной эксплуатацией земли, вод, растительности, т. е. предлагает позитивную программу «охраны через освоение».

Примечания

1. Багров Н. В., Боков В. А. Актуальные проблемы природопользования и экономической политики в Крыму // Ученые записки. Экономика, География, История, Философия / Симферопольский гос. ун-т. 2003. № 1. С. 33–40; Білик Л. І. Здоровий спосіб життя – один із пріоритетних аспектів екологічного виховання молоді: наук.-метод. зб. «Проблеми освіти». К., 2003. Вип. 33. С. 161–168; Никитин Д. П., Новиков Ю. В. Окружающая среда и человек. М.: Высш. шк., 1980. 424 с.; 刘伟, 朱玉槐. 旅游学. -广州: 广东旅游出版社,

1999年。1–377页; 宋德明等。中国旅游资源地理。– 太原：山西人民出版社，1994年。1–370页。

2. Козубенко О. і співав. Природокористування і туризм Миколаївщини // Гуманітарний вісник. Спец. вип. Педагогіка. Переяслав-Хмельницький, 2010. С. 162–165; Кранина Е. И. Проблемы охраны окружающей среды и природных ресурсов КНР // ПДВ. 2003. № 4. 109 с.; Милонова Е. В., Рябчиков А. М. Географические аспекты охраны природы. М.: Мысль, 1979. 300 с.; Стрижев А. И. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1989. 176 с.; 傅文伟。旅游资源评估于开发。– 杭州：杭州大学出版社，1994年。1–378页。

3. Рекреационные системы. М.: Изд-во МГУ, 1986. 180 с.; Хлопьяк С. В., Перепелицина О. О. Екологічний туризм: зарубіжний досвід організації та передумови розвитку в Україні. Праці 2-го Міжнар. конгр. «Інформатизація рекреаційної та туристичної діяльності: Перспективи культурного та економічного розвитку». Трускавець, 2003. С. 198–203; Червяко Г. В. Економіка природокористування. Львів: Світ, 1995. 208 с.

4. Герасимов И. П., Преображенский В. С. Территориальные аспекты организации индустрии туризма и отдыха // Проблемы развития индустрии туризма. Новосибирск, 1970. С. 31–41; Преображенский В. С. Физико-географические аспекты и проблемы организации отдыха // Географические проблемы организации туризма и отдыха. М.: ЦРИБ Турист, 1975. Вып. 1. С. 5–16; Преображенский В. С. География рекреационных систем. М.: Прогресс, 1982. 228 с.; 张立汉，王战等。中国山河全书。– 青岛：青岛出版社，2005年6月。1369–1417页，2091–2145页。

5. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. М., 2005. 271 с.; Ермакова О. В. и др. Некоторые природоохранные аспекты организации рекреационных территорий // География рекреационных систем в СССР. М.: Наука, 1980. С. 92–97; Кокорев Б. В., Назаров А. Г. Первая Всемирная выставка: охрана окружающей среды. М.: Знание, 1976. 112 с.; Самарина И. А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся: учеб. пособие. М.: ФЦДюТиК, 2007. 276 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧЕНИКА СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РЕФЛЕКСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Автор раскрывает сущность географической культуры как составной части общей культуры личности. Показаны место и роль школьного географического образования в формировании географической культуры личности российского школьника. Охарактеризованы основные компоненты географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, методы географии, язык географии. Описана технология рефлексивного обучения, способствующая процессу формирования географической культуры личности, направленная на повышение эффективности познавательной деятельности, саморазвитие личности.

The author reveals the essence of geographical culture, as a component of the general culture of the personality. There are shown the place and role of school geographical education in formation of the Russian pupils' geographical culture. One can find the main components of geographical culture: a geographical picture of the world, geographical thinking, geography methods and geography language. There is provided a description of the technology of reflexive training, promoting process of formation of the person's geographical culture. It is aimed at the cognitive activity improvement and the person's self-development..

Ключевые слова: предмет география, географическая культура, географическая картина мира, географическое мышление, методы географии, язык географии, технология рефлексивного обучения, формирование культуры личности, педагогическая поддержка.

Keywords: Geography, geographical culture, geographical picture of the world, geographical thinking, geography methods, geography language, technology of reflexive training, formation of the person's culture, pedagogical support.

Преподавание предмета география в России по-прежнему актуально, о чем свидетельствует «Концепция обновления географического образования в российской школе», предложенная Советом по проблемам географии Российской академии образования. Модернизация российского образования и ЕГЭ определяют высокие требования к уровню сознательности, просвещенности и общей культуры выпускника.

Культура, как известно, – это высшее проявление человеческой образованности и профессиональной компетентности. Вот почему, по образному выражению известного писателя Ильи Эренбурга, культура всегда наступала и наступает не на другие страны, а на невежество, грубость, на человеческую разъединенность.

Частью общей культуры личности является географическая культура, которая позволяет рассматривать меру человечности по отношению к природе, к социуму, к духовности и наследию нравственных качеств личности. В этом случае изучаемые природные и социально-экономические объекты раскрываются как целостные образования, вписанные в бытие человека.

Географическая культура личности формируется прежде всего в процессе школьного географического образования, цель которого – сформировать культурного человека, способного грамотно ориентироваться в природе и обществе.

По мнению доктора географических наук В. П. Максаковского, географическая культура включает четыре основных компонента:

- 1) географическую картину мира;
- 2) географическое мышление;
- 3) методы географии;
- 4) язык географии.

Кратко рассмотрим каждый из компонентов. Географическая картина мира – основополагающее понятие, которое отражает представления человека о природе и обществе, его отношение к ним. Очень большое воздействие на формирование научной картины мира оказывают два процесса: дифференциация и интеграция, а также сквозные направления, пронизывающие всю географическую науку, такие, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация. Для выпускника средней школы важно достаточно четко представлять яркую и многосложную географическую картину мира, включающую в себя более мелкие картины: природу территорий, населения, хозяйства отдельных стран и регионов, а также родного края, так как краеведение – важное звено географического школьного курса.

Географическое мышление, по утверждению доктора географических наук Н. Н. Баранского, – это мышление, во-первых, привязанное к территории, кладущее свои суждения на карту, и, во-вторых, связанное, комплексное, не замыкающееся в рамках одно-

го «элемента» или одной «отрасли». Следовательно, человек, который умеет читать карту, устанавливая причинно-следственные связи, делая прогноз, обладает географическим мышлением.

Общепринято, что методы географии делят на две группы: традиционные (описательный, сравнительно-географический, картографический, экспедиционный) и инновационные (географического моделирования, аэрокосмические, геоинформационные). Важно, что ученик, владеющий географической культурой, должен уметь использовать различные методы в своей практике.

Каждая наука и каждый учебный предмет школьной программы обладают своим языком. Географическая культура предполагает хорошее владение языком географии, который включает следующие составляющие: понятия и термины; факты, цифры и даты; географические названия и язык карты; географические представления или образы.

Педагог, планируя свою деятельность, делает выбор и четко отвечает себе на вопрос: каким ему видится ребенок – человеком, который выполняет, не задумываясь, требования старших, или же думающей личностью, обладающей высоким уровнем интеллектуальной и духовной культуры. Школьная география способствует формированию основных четырех компонентов географической культуры, их интеграции при условии использования инновационных технологий обучения.

Технология рефлексивного обучения способствует формированию географической культуры личности, она направлена на повышение эффективности познавательной деятельности, ее контроля и самоконтроля, т. е. сознательной регуляции человеком собственных действий, что в своё время приводит к саморазвитию – активному, последовательному, качественному изменению личности.

По мнению известного российского философа и методолога Г. П. Щедровицкого, ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образе, сто раз вполне может ничему не научиться. Тот, кто повторяет, не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счет которой и выделяются сами схемы деятельности – способы решения задач или рассуждения. Усвоение выступает как прямой продукт рефлексивного процесса.

Цель технологии рефлексивного обучения – активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за

счет рефлексии собственной деятельности. Основными задачами технологии рефлексивного обучения являются: 1) осознание учеником внутренней мотивации к учению, своих ближних и дальних целей; 2) осознание себя как субъектом учения, так и субъектом своей жизнедеятельности; 3) интеграция предметных знаний с рефлексивными в органическом единстве. В чем основная суть рефлексивного обучения? Научить ученика смотреть на себя со стороны. Как это сделать? Во-первых, в процессе обучения осуществлять обратную связь; во-вторых, с помощью специальных методик диагностики определять успех в деятельности ученика на каждом этапе усвоения базовых знаний и формирования УУД; в-третьих, учитывая эмоциональное состояние человека, определять уровень познавательного интереса учащегося; в-четвертых, учитывать развитие кругозора и новые собственные впечатления обучающихся.

Технология рефлексивного обучения предполагает осуществление педагогического сопровождения и педагогической поддержки. Педагогическое сопровождение характеризуется наличием системы заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности; работой с новым содержанием учебного предмета; использованием информационных источников (дополнительная литература, интернет-ресурсы, ИКТ-технологии); системой контрольных ориентиров (задания типа «Проверь себя»); методическими указаниями для организации самостоятельной деятельности обучающихся. Педагогическая поддержка предполагает дозированное участие учителя в организации самостоятельной познавательной деятельности школьников и управление этой деятельностью, ориентируясь на конечный результат обучения школьников.

Перечислим некоторые приемы педагогической поддержки в технологии рефлексивного обучения: 1) учащимся предлагается алгоритм действия в виде типовых планов; закодированная схема новой учебной информации, которую они должны «раскодировать», опираясь на новый учебный материал; опорные схемы или логически опорные сигналы; 2) педагогическая поддержка осуществляется через предварительные консультации опережающего характера или консультации по ходу выполнения задания; 3) следующий прием – организация взаимодействия по ходу выполнения задания, это может быть парная, групповая, коллективная работа. Суть ее – распределение обязанностей, командная ответственность за ре-

зультат; 4) качественная оценка сопутствующих результатов выполнения самостоятельной работы, например: «Очень хорошо выполнена схема», «Грамотное применение географических терминов»; 5) возможность использования дополнительных источников в ходе выполнения задания.

В процессе реализации технологии рефлексивного обучения учителю важно научить школьников ориентироваться на «шаги рефлексии». Доктор психологических наук, профессор О. С. Анисимов в своих работах определяет следующие пять шагов:

1-й шаг – «исследовательский» – умение отвечать на вопросы «Что и как я делал?»; 2-й шаг – «критический» – «Почему у меня не получилось?», «В чем я был не успешен?», «Что и почему я не знаю?»; 3-й шаг – «помощь» – «Что (кто) мне может помочь в решении этой проблемы?»; 4-й шаг – «прогноз» – «Что я должен сделать?»; 5-й шаг – «деятельность» – «Я выполняю эти действия, чтобы решить возникшую ситуацию». Таким образом, на исследовательском уровне ученик сам способен оценить свою деятельность, понять, что он сделал и как; на критическом – определить возможность перехода на новый уровень своей деятельности; на уровне определения помощи находить партнеров для сотрудничества; на уровне прогноза – найти способы достижения своей цели; а на уровне деятельности – выполнить действия осознанно и обдуманно в процессе самообразования и саморазвития.

Приемы работы технологии рефлексивного обучения помогают выстроить совместную деятельность учителя и ученика так, что поиск и творчество создают условия для развития участников образовательного процесса. Если в начале совместной деятельности ученик работает по аналогии с действиями, которые предлагает учитель, то на завершающем этапе он действует полностью самостоятельно.

Реализация технологии рефлексивного обучения дает возможность поэтапного формирования географической культуры школьников, поскольку технология предполагает использование проблемных (творческих) заданий для самостоятельной работы, выполнение которых носит комплексный характер, и рассчитана на длительный срок (теоретическая подготовка в классе, практическая работа в экспедиционных условиях, камеральная обработка экспедиционных материалов, оформление результатов и защита творческой работы). При выполнении и оформлении задания (географи-

ческого по своему содержанию) используется пять шагов, предложенных О. С. Анисимовым, таким образом, ученик действительно выполняет действия осознанно и обдуманно.

По результатам работы учитель может судить о достигнутом уровне географической культуры, поскольку анализ результатов деятельности ученика предполагает качественную оценку, которая состоит из четырех составляющих – широкий географический кругозор, умение читать карту, умение использовать географические методы исследования, грамотное владение хорошим географическим языком.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассматривается туристско-краеведческая деятельность с детьми через призму гражданско-патриотического воспитания. Представлены психолого-педагогические принципы, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

The article presents work with children in the spheres of tourism and local history through in terms of civil and patriotic education. There are described psychological and pedagogical principles which serve to determine the contents, organization, training and education methods and reflect, on the one hand, common goals and the tasks the society faces, and on the other hand, the general rules of training and educational process.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, туристско-краеведческая деятельность, психолого-педагогические принципы, формы туристско-краеведческой работы.

Keywords: civil and patriotic education, tourist and local history activity, psychological and pedagogical principles, forms of tourist and local history work.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Очень часто ребенок не может соотнести сухие факты и даты истории, преподаваемые в общеобразовательном учреждении, с его внутренними потребностями, потребностями в личном подвиге, в самосознании своей личности и роли в развитии государства. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Об

этом говорил еще Аврелий Августин Блаженный, отмечая, что никто ничего не делает хорошо, если это против воли, даже если человек делает что-то хорошее. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве обучения верности Отечеству, гуманизму, благородству, гражданской чести, которую невозможно объяснить путем наставлений и рекомендаций. Только собственным примером, «горением души», уважением к людям и земле, взаимопониманием и уважением к воспитаннику можно приобщить ребенка к общечеловеческим, морально-нравственным ценностям.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие. Воспитатели и учителя должны знать, «кого им нужно воспитывать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности». Такой вывод сделал выдающийся отечественный историк и педагог В. О. Ключевский, уделявший проблемам воспитания граждан значительное место в своей теоретической и практической деятельности [1].

Говоря о любви к Отечеству, педагогу всегда необходимо помнить, что это качество не должно носить искаженного характера, примесей шовинизма, нездорового национализма, превознесения своей нации над другими. Только любовь, осмысление своей истории, уважение к предкам, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства может вызвать в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Работа по патриотическому воспитанию с детьми должна проводиться комплексно, совместными усилиями родителей, органов государственного управления, образовательных учреждений всех видов и типов.

Интерес к душевным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их поступкам приводит в школьном возрасте к формированию нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике человека. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина – это не только знаемая им объективная реконструкция событий и фактов, это – эмоционально ок-

рашенный, внутренне принятый образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Педагог дословно с греческого означает «детоводитель», т. е. сопровождающий, рассказывающий ребенку о красоте и устройстве мира, отвечающий на все детские вопросы и открывающий в ребенке нравственно-эстетические качества, которые неразрывно связаны с любовью ко всему живому, к природе, к предкам, истории и Отечеству. Педагог, прежде всего, советник и наставник ребенка [2].

Реализации воспитательной функции не помогут никакие педагогические технологии и учебники, если педагог не отвечает тем качествам, которые он попытается привить детям. И если он сам будет поддерживать проявления антипатриотизма, ксенофобии, экстремизма, искажать действительность, юное поколение не испытает положительного воспитательного воздействия истории – трагической, пусть полной противоречий и катаклизмов, но в целом – славной и богатой.

Гражданско-патриотическое воспитание детей происходит в процессе обучения школьным предметам (воспитание как составляющая урока); во время занятий в кружках, секциях, студиях, в том числе в учреждениях дополнительного образования, куда ребенок приходит по своему личному выбору и ждет от педагога не столько количества информации, сколько ответов на его вопросы и поддержки.

На всех стадиях формирования гражданских качеств личности решающее значение имеет педагогическое управление. Отсюда, ведущей **целью** воспитания является – учить миру. А это значит:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир к лучшему – группу, семью, школу, микрорайон, страну, регион, прекрасную и богатую нашу планету;
- вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, в работу по улучшению жизни для всех;
- поддерживать молодых и старых в их работе за лучшую жизнь – для близких, для более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- помогать пониманию того, что плохо, а что хорошо; что содействует добру, а что нет;

– помочь молодым и старым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе – научиться содействовать необходимым переменам, в том числе подготовить молодых людей к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах.

Эти задачи решаются совместными усилиями образовательных организаций (школы, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей), семьи и других организаций.

Программы гражданско-патриотического воспитания общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования пересекаются в двух направлениях:

1. Изучение истории России, в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа; героическую борьбу, подвиги, талант, лучших сынов Отечества. Изучение мировой истории и развития геополитики. Ознакомление с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризация (на основе законов «О Государственном флаге РФ», «О Государственном гербе РФ», «О Государственном гимне РФ» и приказа Минобрнауки России «Об объявлении Федеральных конституционных законов РФ об официальных государственных символах России» от 1 февраля 2002 г. № 271). Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, любящих Родину, ощущающих духовное и кровное родство с далекими предками, отстаившими честь, свободу и независимость России.

2. Изучение литературы, музыки, живописи, способствующих эстетическому развитию ребенка. Например, на уроках чтения в начальной школе можно использовать рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество».

В рамках предметного обучения невозможно осуществить все направления гражданско-патриотического воспитания. За пределами урока находятся краеведческая работа, эколого-туристическая деятельность, работа музея, этнографический и археологический поиск.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания определяется, прежде всего, деловым сотрудничеством всех взрослых, учреждений и организаций, участвующих в воспитательном процессе, то есть взаимодействием школьной и внешкольной воспитательных сред для нравственного и гражданского формирования личности.

Сегодня воспитательная работа организуется и проводится на единой основе с учетом профиля, назначения и воспитательных возможностей каждого учреждения, возрастных особенностей, реального уровня воспитанности, интересов и запросов детей и подростков, тесной взаимосвязи патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом.

Одним из действенных направлений патриотического воспитания можно считать туристско-краеведческую работу образовательных учреждений.

Туризм и краеведение в современном их понимании – это физическое развитие, оздоровление и познание окружающей действительности, формирование ценных духовных качеств личности. Теория физического воспитания рассматривает туризм как одно из средств воспитывающего воздействия на подрастающее поколение наряду с физической культурой и спортом.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в туристско-краеведческой деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей и подростков тем эффективнее, чем полнее отражены в туристско-краеведческой деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы.

Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся строятся на психолого-педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

Принцип целеустремленности предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения.

Связь воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление учащихся с окружающей действительностью, которое в походных условиях достигается путем регулярного проведения политинформаций, бесед, чтения газет и журналов, прослушивания радио, организации диспутов или лекций политического, правового, эстетического, экономического, культурного содержа-

ния. Важно, чтобы юные туристы были в курсе происходящих в стране событий и не замыкались в кругу повседневных дел.

Участие юных туристов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах и др., их трудовая деятельность становятся школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей.

Дидактический принцип научности следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания. Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительном изучении района путешествия, подготовке к выполнению соответствующей работы в походе, обработке собранных материалов.

Принцип коллективизма имеет особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Туристский коллектив, временный или постоянный, является составной частью общества, отражает его идейную направленность, объединяется на его принципах. Цель туристского коллектива – формирование гармонично развитой личности.

Детские туристские коллективы бывают одновозрастными, например в классе общеобразовательной школы, и разновозрастными, например в общешкольном туристском кружке или в туристском кружке воспитательного учреждения дополнительного образования (Дворца или Дома творчества юных туристов, областной туристской станции, центра юных туристов, туристского клуба и т. д.). В разновозрастном коллективе больше возможностей использовать индивидуальные особенности ребят, закреплять традиции, накапливать опыт совместной деятельности через его преемственность – от старших к младшим.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы учащихся имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: учащиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение отрядных дел. Коллектив вступает в новую стадию своего развития, которая определяется

более высоким уровнем взаимоотношений – товарищества, долга, ответственности.

Характерной чертой туристской деятельности является насыщенность общественно полезным трудом. В период разработки маршрута, предварительного распределения обязанностей в походе, оформления материалов похода учащиеся оказываются в разных зависимостях по отношению друг к другу. Каждый может активно участвовать в хозяйственных, культурно-просветительных, санитарно-гигиенических и других общих мероприятиях. Это достигается организацией самоуправления, основанного на сочетании единоначалия и демократизма. Каждый участник похода имеет свой участок работы (исследовательской, административно-хозяйственной), за который он полностью отвечает и регулярно отчитывается перед товарищами.

Принципы последовательности, постепенности, систематичности имеют большое значение в туристской работе со школьниками. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этих принципов предполагает непрерывность педагогического процесса в туристской работе, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода (экскурсии, экспедиции) являлось продолжением работы с подростками в течение учебного года в школе и, представляя качественно новый этап, способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

Бессистемность в организации и проведении туристских мероприятий, как правило, не дает желаемого воспитательного эффекта. Непродуманность системы туристской работы, игнорирование системы спортивного стимулирования и Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися (приказ Министерства образования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293), нарушение принципа постепенного нарастания допустимой трудности и сложности походов могут привести к перегрузкам, травматизму на маршруте [3].

Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность: в ней не происходит деления подростков на способных и неспособных, одарённых и не-

одарённых. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве.

Краеведческий принцип. Основы краеведческой работы с детьми закладываются в старших группах детского сада и в начальных классах общеобразовательной школы, когда дети начинают знакомиться с природой (прогулки в лес, сбор гербариев и т. д.), историей и культурой родного края (знакомство с местными достопримечательностями).

Собранные в походе и систематизированные краеведческие материалы (таблицы, диаграммы, фотографии, кинокадры, видеофильмы и т. д.) помогают школьникам закреплять знания, полученные на уроках, а учителям – использовать их в учебно-воспитательных целях. Единство учебных и внеурочных занятий обогащает содержание уроков и внеурочной туристско-краеведческой деятельности преподавателей по всем предметам общеобразовательной школы.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность является обучающей, ей свойственны такие дидактические принципы, как принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, а также принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности реализуется в том, что участник похода трижды проходит маршрут:

- 1) когда готовится к нему и изучает особенности края;
- 2) когда совершает поход;
- 3) когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

В такой интенсивной системе изучения края прочность знаний достаточно высока.

Прочность усвоения знаний, умений и навыков обеспечивает также непрерывная деятельность в походе, связанная с выполнением дежурных обязанностей (повара, кострового, дежурного командира, дежурного штурмана и т. д.), качество которых контролируется и оценивается товарищами.

Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное познание окружающей действительности даёт возможность воочию видеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта, что важно для детей и подростков, особенно для тех, мышление которых характеризуется как предметное.

Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния является одним из важнейших принципов педагогики, особенно успешно осуществляемым в туристско-краеведческой деятельности. Реализация этого принципа способствует одномоментному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществлению органичного слияния образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности является важным условием успешного воспитания подростков в туристской деятельности. Это условие обеспечивается соблюдением принципов воспитания, использованием форм и методов, применяемых педагогами в различных видах деятельности, в том числе в туристско-краеведческой. Реализация принципа единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности особенно важна по отношению к учащимся начальных классов, которых родители сопровождают на экскурсии, туристской прогулке, в походе. Передовой педагогический опыт организации совместных мероприятий воспитательного характера показывает высокую активность не только учащихся, но и родителей. Родители, получившие задание провести на привале игру (конкурс, викторину), участвуют в педагогическом процессе вместе с учителем, а не являются объектом воспитательного воздействия, как на родительском собрании. Туристско-краеведческая деятельность даёт возможность активно включать родителей в воспитательный процесс [4].

Школьные музеи занимают особое место в туристско-краеведческой деятельности. Основная задача музея – политико-массовая и воспитательная работа с учащимися. В музее можно проводить экскурсии, уроки мужества, занятия кружков, торжественные

линейки, тематические вечера, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза, Героями Социалистического Труда, Героями России, с деятелями науки, культуры и искусства, знаменитыми земляками, интересными людьми.

Музеи могут быть различной направленности: общекраеведческие, исторические, художественные, этнографические, мемориально-биографические, биологические и др.

Важную роль в патриотическом воспитании учащихся играют *музей истории школы, музей боевых частей или боевых событий, музей знаменитого земляка, музей градообразующих предприятий и организаций, этнографический музей, музей местных промыслов и ремесел, музей быта и т. п.*

Наиболее распространенными в школах являются краеведческие музеи. Следует помнить, что такие музеи отличаются от туристско-краеведческого уголка или выставки, организуемых в школе, наличием *подлинных* материалов. Традиционный путь создания краеведческого музея – сбор материалов во время экскурсий, походов, экспедиций. Частично музей можно пополнить путём пассивного краеведческого поиска (работа с литературными источниками, переписка и т. д.) [5].

Традиции туристской группы как устойчиво повторяющиеся формы поведения и отношений составляют содержательную сторону туристско-краеведческой деятельности. Традиции туристской группы выполняют регулятивные функции. Их сила в определенной инерционности, в преподнесении членам группы в готовом виде апробированных форм и способов поведения в тождественных ситуациях. Традиции экономят время и силы школьников, позволяют им, не задумываясь, действовать соответствующим образом в рамках однажды найденных, опробованных, удобных для данной туристской группы норм поведения. Это еще одно свойство традиции – накапливать и передавать опыт.

Участие в общественно полезной работе – одна из важных туристских традиций. В последние годы значительно усилилась природоохранная и исследовательская работа туристских отрядов. Каждый коллектив проходит несколько этапов освоения общественно полезной деятельности. Для начинающих туристов, как правило, она ограничивается рамками отряда и не представляет ценности для общества. Эта деятельность приучает юношей и девушек участвовать в общественно полезном труде, общественная

значимость которого возрастает со сбором краеведческих материалов, необходимых для создания новых экспозиций в краеведческом музее.

Выступления агитбригад перед трудовыми коллективами, воинами, учащимися стали традицией. Это даёт юным туристам возможность войти в тесное общение с рабочими, фермерами, интеллигенцией, работающей и учащейся молодежью. Одно дело, когда туристы посещают предприятие, воинскую часть как экскурсанты, и совсем другое, когда эти же объекты они осматривают после концерта вместе с людьми, которые там работают, служат, учатся. У членов агитбригады появляется чувство ответственности и гордости за свой труд.

Охрана природы, памятников истории и культуры, экологическая деятельность на маршрутах – важное содержание туристско-краеведческой работы и добрая традиция.

Существуют различные виды, формы и методы туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности. Они определены Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, предусматривающей неукоснительное выполнение изложенных в ней требований и являющейся законом для туристов и всех туристских организаций страны. В Инструкции отражены важнейшие принципы педагогики, обеспечивающие гармоничное развитие туриста, безопасность его занятий туризмом и общественно полезной деятельностью [6].

Основными видами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности являются: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеологический, мотоциклетный, автомобильный.

Для детских туристских групп разрешены походы: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеологический. Возможно сочетание нескольких видов детской туристско-краеведческой деятельности.

Основными формами туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности являются:

Прогулка – простейшая форма туристско-краеведческой деятельности, доступная для детей любого возраста и связанная с наблюдением за окружающим миром, как природным, так и социальным.

Экскурсия – посещение объекта с научными, учебными или общекультурными целями.

Поход – передвижение туристской группы активным способом по заранее составленному маршруту по территории родного края, отдалённому району страны или за её пределами. Продолжительность похода может составлять от одного до нескольких дней.

По содержанию поход может быть: учебно-тренировочным и тематическим. В походе возможно сочетание указанных направлений деятельности.

По характеру организации поход может быть:

- плановым (по путевкам туристских организаций),
- самодеятельным (по маршрутам, выбранным и разработанным туристской группой).

Экспедиция – многодневный поход или дальняя многодневная экскурсия, проводимая в исследовательских целях или с намерением выполнить определённую общественно полезную работу.

Занятия в туристическом кружке (секции, клубе) – предполагают усвоение теории, методики и практических навыков туристско-краеведческой работы.

Прогулка и экскурсия могут быть самостоятельным мероприятием или составной частью программы туристского похода или экспедиции.

Наряду с основными формами получили распространение и такие формы туристско-краеведческой деятельности, как **слёт, соревнование, конференция, вечер, сбор** и др.

К типичным направлениям детского краеведческого поиска относятся:

- **история** (дореволюционного периода, революционного периода, Великой Отечественной войны и т. д.);
- **география** (физическая, экономическая по сельскому хозяйству, экономическая по промышленности и др.);
- **ботаника** (наблюдения и исследования местной флоры);
- **зоология** (наблюдения и исследования местной фауны).

При этом дети могут сплачиваться в коллективы по **интересу к той или иной профессиональной сфере**. Так, зоологическими экскурсиями и походами интересуются дети, мечтающие стать ветеринаром, ихтиологом, энтомологом. В процессе путешествия и обработки материалов ребенок сможет попробовать себя в роли такого специалиста, приняв на себя обязанности так называемой «походной должности».

Задача педагога-организатора туристско-краеведческой работы с учащимися состоит в умении раскрыть общественную значимость каждой походной должности, показать её прямую связь с предметами школьного учебного процесса. Именно система туристско-краеведческих должностей помогает осуществлять краеведческий принцип в обучении.

Приложение

1. Детский туризм в России: очерки истории 1918–1998 гг. / под ред. Ю. С. Константинова. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
2. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. М., 2006.
3. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. М., 1999.
4. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М., 2002.
5. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи. М., 2006.
6. Сборник официальных документов... М., 1999.

УДК 371.4; 371.8

М. П. Нечаев

ТЕХНОЛОГИИ СКАУТСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

В статье рассматриваются возможности использования технологий скаутского воспитания в гражданском становлении личности школьника. Представляется программа «Патриот», даются методические рекомендации по ее реализации в образовательной среде школы.

The author considers possibilities of use of scout training technologies in civil formation of the pupil personality. The “Patriot” programme is submitted, there are also provided methodical recommendations on its realization in the educational environment of school.

Ключевые слова: воспитание, скаутское воспитание, патриот, гражданственность.

Keywords: education, scout training, patriot, civic consciousness.

Современная эпоха создала потребность в новом типе личности, способной самостоятельно принимать решения, осознанно осуществлять свой выбор, умеющей гибко реагировать на изменения обстоятельств, самой создавать и творить что-либо новое, необычное. Поэтому гражданская активность и патриотическое воспитание личности обучающегося в образовательной среде школы рассматриваются многими исследователями как стратегический ресурс модернизации российского образования [1].

Сегодня жизненная позиция человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько всесторонним развитием его личности, которая ориентируется в традициях отечественной и мировой культуры, современной системе ценностей, способна к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. В последнее время, сместив прежние системы ценностей, все больше людей, а особенно молодежь, испытывают недостаток в духовно-нравственном развитии, проявляется дефицит в общечеловеческих ценностях.

Именно поэтому необходимо особое внимание обращать на вопросы системы воспитания подрастающей личности. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты, методологической основой которых является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выдвигают перед современным образованием важные задачи – усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Решению этих задач способствуют социально-воспитательные программы и проекты, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с потребностями и интересами детей.

В этом отношении весьма продуктивной является **программа скаутского воспитания «Патриот»**, реализованная в результате научно-практического взаимодействия кафедры воспитательных систем Академии социального управления Московской области и ее базового учреждения – школы № 4 г. Воскресенска [2].

Скаутские технологии являются одним из воспитательных средств, которые используются взрослыми для организации свободного времени детей и молодежи в соответствии с их потребно-

стями и интересами, и воспринимаются ребятами как возможность проявить самостоятельность, индивидуальность и независимость. Скаутинг призван не заменить собой семью, школу, а лишь дополнить их деятельность по воспитанию в будущем гражданине понятие о долге и чувство собственного достоинства, помочь приобрести навыки внутренней дисциплины, а также закалить физически, научить дружбе и ответственности, обрести систему ценностных ориентиров в жизни.

Идея детской организации на базе школы заключается в создании определенной модели общественных отношений, в которых на практике, в реальной деятельности ребенок приобретает конкретный гражданский опыт, приобщается к историческому и культурному наследию своей Родины, у него формируется национальное самосознание, патриотизм.

Особенностью программы скаутского воспитания является комплексный подход к мероприятиям и акциям, направленным *на развитие*:

- личностных качеств каждого обучающегося;
- детско-взрослой образовательной общности;
- самоуправления в скаутском отряде, классе;
- самоорганизации деятельности школьной детской организации;
- взаимодействия детской организации с различными институтами общества [3].

Цель программы скаутского воспитания «Патриот» – создание необходимых условий для воспитания социально активных, законопослушных граждан и патриотов; способных эффективно адаптироваться к современным быстро меняющимся условиям жизни и участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

Ценностные приоритеты, на которых основана программа, определены нами на основе следующих **принципов**:

- устойчивое развитие – реализация целей и задач программы должна помогать увеличению воспитательной эффективности деятельности школы, способствовать вовлечению большего числа детей, подростков, молодых людей и активных взрослых в организацию;
- сбалансированность – оптимальное сочетание личных, общественных и государственных интересов;
- соучастие – посильная помощь и сознательное участие детей, подростков, молодых людей и активных взрослых в социальных преобразованиях;

– открытость – возможность свободного и добровольного вступления в движение, открытость мероприятий для всех структур гражданского общества;

– координация деятельности – согласованность действий различных структурных единиц детско-взрослой общности на основе скаутского движения.

Реализация Программы осуществляется по семи направлениям деятельности:

1. Поколение Памяти.
2. Акция «Автограф».
3. Твори Добро.
4. Россия – Родина моя.
5. Игра, игра, игра.
6. Отвага, мужество и честь.
7. Талантлив каждый.

Каждое из направлений реализуется в комплексе с теми программами, которые есть в скаутском движении, расширяет деятельность социально значимыми мероприятиями, дает возможность развития патруля (микрогруппы), класса, школьной, городской и областной организации в социальной среде. Рассмотрим основное содержание вышеобозначенных направлений.

Поколение Памяти

Задача этого направления работы заключается в развитии взаимодействия с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда, ветеранами локальных войн, престарелыми людьми; формирование знаний об исторических фактах и явлениях. При реализации данного направления организуются следующие формы воспитательной работы:

- адресная поддержка ветеранов войны и трудового фронта;
- благоустройство памятников и памятных мест, связанных с Великой Отечественной и локальными войнами;
- шествия, митинги у Вечного огня с возложением цветов, вахты Памяти;
- посещение школьных и краеведческих музеев;
- собственная поисковая и проектная деятельность;
- интерактивные выставки о Великой Отечественной войне;
- встречи поколений;
- поздравления, концерты для ветеранов.

Акция «Автограф»

Ее задача – научить ребят умению презентовать себя и свою деятельность, освоив навыки риторики; популяризировать детское движение через осуществление контакта со значимыми лицами города, района, получение наказов от интересных людей. Ребята принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах, фестивалях и акциях.

Твори Добро

Реализация этого направления подразумевает осуществление традиционных мероприятий и разнообразие акции «Дни Добрых Дел» в различных направлениях и областях социально значимой (волонтерской) деятельности. При реализации данного направления организуются следующие формы воспитательной работы:

- шефская помощь детским садам, детским домам, приютам;
- экологические акции и десанты по благоустройству территории школы, микрорайона;
- шефство над памятниками, мемориальными комплексами;
- проведение экологических акций на территории микрорайона и города;
- озеленение территории школы;
- адресная помощь ветеранам, одиноким и пожилым людям;
- организация концертов в школах и районе;
- изготовление подарков, сувениров к праздникам;
- выпуск стенгазет;
- посещение центра социального обеспечения.

Россия – Родина моя

В рамках данного направления работы обучающимся предлагается изучить историю родного края, провести встречи с интересными людьми, организовать изучение биографии людей, прославивших родной край, их вклада в историю города, района, области и страны в целом. Ребята отправляются на экскурсии, в походы по родному Подмосковию, посещают интересные места нашей страны и просто путешествуют, наслаждаясь красотой родной страны. Посещение отдельных памятных мест подталкивает юных следопытов-скаутов в направлении собственной исследовательской деятельности, активизирует познавательный интерес.

Играть любят все, и игровая деятельность, реализуемая в направлении **Игра, Игра, Игра**, не ограничивается подвижными и интеллектуальными играми. Задача этого направления – внедрить в практику деятельности новые игровые технологии, разработать и провести игры по следующим видам деятельности:

интеллектуальному:

- викторины, игры на развитие психологических процессов, игры на развитие эвристического мышления,

- игры на развитие различных качеств личности, ролевые игры; *спортивно-оздоровительному:* подвижные игры и т. д.;

- туристическому:* игры с использованием туристических навыков;

- комплексные игры, включающие в себя все предложенные виды деятельности.

При этом необходимо организовать игры на уровне района, области, использовать различные виды игр в мероприятиях, проводимых в школе и районе, создать копилку игр.

Отвага, мужество и честь

Это направление программы «ПАТРИОТ» предполагает расширить блок спортивно-оздоровительных мероприятий, усилить работу по пропаганде здорового образа жизни и укреплению физического здоровья. В процессе реализации данного направления предполагается:

- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- физическое совершенствование каждого воспитанника и всех вместе;

- организация занятий на свежем воздухе;

- организация занятий по строевой подготовке;

- изучение военно-прикладных программ;

- организация походов выходного дня.

- проведение спортивных мероприятий;

- пропаганда здорового образа жизни (агитбригады, издание стенгазет);

- сдача нормативов по физической подготовке (в соответствии с возрастными нормами);

- обязательное включение в программы летних лагерей спортивно-туристического блока игры «Будь готов!» и спартакиад.

Талантлив каждый

Это направление призвано разработать систему мероприятий, способствующих раскрытию творческого потенциала каждого ребенка. Реализация данного направления предполагает:

- посещение мастер-классов по обучению различным видам творчества;
- изготовление индивидуальных и коллективных работ для пополнения классных, школьных и городских музеев;
- самостоятельное изготовление сувениров, памятных подарков для друзей из других отрядов, городов, стран и т. д.;
- организацию конкурсов на сочинение песен, спектаклей, агитбригад и т. п. на заданную тематику;
- организацию творческих показов, выставок, ярмарок декоративно-прикладного творчества учащихся;
- организацию обмена сувенирами, изготовленными своими руками;
- участие в фестивалях детского творчества на различных уровнях.

Оценка деятельности классных коллективов в рамках программы «ПАТРИОТ» производится следующим образом. В качестве внешней мотивации к деятельности предлагается игровой момент по сбору «Картинки-пазла» формата А4, состоящей из 28 элементов (пазлов). Каждая частичка-пазл может быть получена только в результате активного участия организации в каком-либо мероприятии, акции по одному из направлений деятельности по программе. В каждом из направлений деятельности отряд (класс) может получить 3–4 пазла. В результате, если «Картинка-пазл» собрана полностью, она становится ДИПЛОМОМ активного участника программы «ПАТРИОТ», который каждый отряд (класс) может разместить у себя на стенде личных достижений.

В годовщину битвы под Москвой школа провела игру «Рубежи Победы», в ходе которой учащиеся не красивыми словами, а конкретными делами доказывали, что они являются достойной сменой героическому поколению войны, что они готовы брать на себя ответственность за судьбу своей страны. Каждый класс получил маршрутный лист-диплом, на который он прикреплял звездочки за выполнение заданий, указанных в бланках. Вот их примерное содержание для учащихся 9–11-х классов.

Бланк-задание для класса

| № п/п | Задание | Форма отчета |
|-------|---|---|
| 1 | Проведите поход выходного дня по улицам нашего города. Выясните, где расположены мемориальные доски героям войны, кому они посвящены | Маршрутный лист похода, фотографии. Исторические сведения |
| 2 | Примите участие в музейно-исторической акции «Доблесть нашего края» | Фотографии и отзывы ребят об экскурсии |
| 3 | Проведите спортивную эстафету для младших классов | Сценарный ход эстафеты и фотографии участников |
| 4 | Встретьтесь с почетными гражданами г. Воскресенска или подготовьте материалы для беседы с младшими школьниками по этой теме | Фотографии с встречи или беседы. Наказ гостя |
| 5 | Составьте книгу рекордов вашего класса | Альбом рекордов и материалы на сайт школы |
| 6 | Примите участие в акции «Война и моя семья». Напишите о членах вашей семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне | Мини-сочинения с фотографиями |
| 7 | Организируйте сбор материала об истории школы в годы войны и подготовьте его для беседы с учащимися 5–8-х классов | Презентация и материалы на сайт школы |
| 8 | Примите участие в экологической акции у памятников и мемориалов города | Фотографии с акции |
| 9 | Примите участие в акции «Победите нас!», предложите вид состязания для ваших ровесников и проведите его | Фоторепортаж с состязаний |
| 10 | Примите участие в акции «Подари ребенку радость!», изготовьте подарки для детского сада и вручите их детям или проведите игры для детей | Благодарственные отзывы от детского сада |

В результате прохождения программы «ПАТРИОТ» у взрослых участников проекта были сформированы и развиты следующие умения:

– организаторские (организация жизнедеятельности детей и подростков, деятельности органов детского самоуправления, координация собственной деятельности, формирование навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях, общение в малых группах и общегрупповых дискуссиях);

- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы, определение конкретных целей и задач, создание разнообразных программ, планирование собственной деятельности);
- конструктивные (разработка коллективных творческих дел, мероприятий, деловых и ролевых игр);
- диагностические (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);
- аналитические (анализ собственной деятельности, анализ деятельности детского и подросткового коллектива, анализ и коррекция личного опыта общения);
- прикладные (организация оформления стендов, отрядного уголка, изготовления призов, выпуска стенгазет, информационных листов и т. д.).

Благодаря реализации Программы проекта, каждый участник получил:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявления и демонстрации ее в ходе реализации социального проекта;
- возможность реализации собственного опыта социально значимой деятельности;
- опыт реализации лидерских качеств, знаний и умений;
- навыки организации коммуникации как одного из средств поддержки собственной активности;
- разработанные в совместной деятельности материалы по организации и проведению социально значимых акций;
- опыт разработки, организации и анализа социально значимых акций в составе инициативных и творческих групп.

Высокий научный и практический уровень реализованных идей позволил школе № 4 г. Воскресенска занять второе место в областном конкурсе на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию [4].

Примечания

1. Нечаев М. П. К проблеме развития детско-взрослой образовательной общности // Взаимодействие социальных институтов в реализации национальной инициативы «Наша новая школа»: сб. материалов I межрегион. науч.-практ. сессии. М.; Смоленск: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. С. 135–141.

2. Нечаев М. П. Управление развитием деятельности кафедрального базового образовательного учреждения // Научно-методический журнал «Педагогическая академия». М.: ГБОУ «Педагогическая академия», 2013. № 1. С. 48–53.

3. Нечаев М. П., Дьякова З. Ф., Сайгушева С. Ю. Скаутское движение как ресурс развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы // Научно-методический журнал «Педагогическая академия». М.: ГОУ Педагогическая академия, 2011. № 2. С. 46–50.

4. Патриотическое воспитание в общеобразовательных учреждениях Московской области / ред.-сост. М. П. Нечаев. М.: АСОУ, 2013. 52 с.

ЗАЧЕМ НУЖЕН ДЕТЯМ ЛЫЖНЫЙ ТУРИЗМ

Представлено авторское видение педагогической ценности лыжного туризма для формирования личностных качеств подростков. На результатах многолетнего опыта организации лыжных походов и соревнований обосновывается возможность обеспечения безопасности жизнедеятельности подростков в лыжных походах. Кратко описана методика организации двигательной деятельности подростка участника лыжного путешествия.

The author's vision of pedagogical value of ski tourism for formation of personal qualities of teenagers is presented in the article. Basing on long-term experience of ski trips and competitions organization, there is proved the possibility of teenagers' safety precaution in ski trips. There is given a brief description of the teenagers' motor activity during ski trips.

Ключевые слова: детский туризм, лыжный туризм, лыжный поход, соревнования по лыжному туризму, движение, полевой быт, межличностные отношения, личностные качества, безопасность.

Keywords: children's tourism, ski tourism, ski trip, ski tourism competitions, movement, field life, interpersonal relations, personal qualities, safety.

Каждый вид туризма сложен и опасен по-своему, но в контексте некоторых социальных стереотипов детский лыжный туризм и вовсе немислим, потому что зимой очень холодно. К счастью, немислимость лыжного туризма до сих пор не мешала его существованию, и опыт автора нижеследующей статьи доказывает, что детский лыжный туризм существует. В течение двух десятилетий в долине реки Кунийок в массиве Хибинских тундр Кольского полуострова проводятся детские соревнования по лыжному туризму «Заполярный март». Особенностью этих соревнований является то, что команды на них приходят с лыжных туристских маршрутов и после соревнований продолжают движение по маршруту. Соревнования родились не на пустом месте, и двадцатилетнюю существова-

ния соревнований «Заполярный март» предшествовало, как минимум, двадцатилетие совершения ленинградскими и петербургскими школьниками лыжных походов по Заполярью. За сорок лет в походах случалось всякое, случались травмы и даже ЧП со смертельным исходом, но никто в них не погиб от мороза и не то что не погиб, но даже ни разу серьезно не обморозился (уши не в счет). Детский лыжный туризм доказал свою жизнеспособность всякому, кто смотрит «фактам в глаза», не ориентируясь на умозрительные предположения.

Холод, создающий основную проблему в лыжном туризме, обеспечивает этому туризму специфическую эффективность в смысле образования. Лыжные походы, как никакие другие, развивают волевые качества школьников. Так происходит потому, что, как говорил Руал Амундсен, «к холоду привыкнуть нельзя», и на протяжении недели совершения лыжного путешествия школьник не имеет возможности ни на секунду расслабиться. Время сна не в счет, сон – это не расслабление, а условие человеческого существования. Совсем не спать попросту невозможно.

Экзистенция лыжного путешествия состоит в том, что утром, проснувшись, в теплом шатре (или в теплом спальнике, лежащем в холодной палатке), подросток вылезает из шатра (из спальника) на мороз и следующие 12–16 часов вынужден постоянно двигаться, чтобы не замерзнуть. Большую часть этого времени подросток согревает не только движение, но и рюкзак на спине, и самые большие проблемы в решении задач не замерзнуть начинаются в период после того, как дневной маршрут пройден, а теплый шатер еще не стоит. Все это время подростку приходится двигаться без рюкзака, и, если он не найдет возможности двигаться, последствия могут быть очень плохими. Поэтому в составе снаряжения детской группы на лыжном маршруте лучше иметь не одну, а две-три лопаты для выкапывания в снегу ямы для костра и для группы и не одну, а две двуручные пилы, чтобы греться пилкою дров могли одновременно не два, а четыре человека (и еще четыре – остывать в ожидании своей очереди согреться). Полевой быт в лыжном походе состоит из движения, которое прекращается только в спальнике на 8–9 часов сна каждую ночь. Такое погружение в движение развивает волевые качества личности больше, чем любой другой вид туризма, включая и горный. В горном походе, если только он не совершается весь на высоте более трех-четырёх тысяч метров, все-

гда можно найти возможность передохнуть, на минуту расслабиться, погреться на солнышке или хотя бы загородиться от ветра. В лыжном походе такая возможность предоставляется в исключительных случаях, которые ждешь, но на которые не нужно рассчитывать. Коллективный характер, прочность установившихся межличностных связей проявляется в школьной туристской группе после первого лыжного путешествия. И потому в лыжные походы нужно ходить. Нужно продолжать в них ходить, даже если в Хибинах перестанут проводиться соревнования и даже если сами Хибинны сруют до основания. На Кольском полуострове много тундр, не только Хибинские. Все не сруют, какие-то тундры останутся.

УДК 379.852

Э. Х. Циперсон

ИСПЫТАНИЕ СНЕГАМИ О безопасности в лыжном туризме

Представлена методика применения особых технических приемов лыжного туризма в условиях чрезвычайных обстоятельств (аварийных ситуациях). Рассмотрена методика преодоления подъемов и спусков по крутым снежным склонам, требующих организации перил. Представлены методические приемы организации спасательных работ – изготовление и использование «волокуш» в различных условиях транспортировки пострадавшего.

The technique of application of special techniques of ski tourism in condition of force majeure (emergencies) is shown in the article. There is considered the technique of liftings and descents overcoming on the steep snow slopes, where handrails need organizing. There are presented methodical patterns of rescue operations organization – construction and the use of “travois” in various conditions of the injured person transportation.

Ключевые слова: методика, лыжный туризм, поход, технические приемы, подъем по склону, спуск по склону, организация страховки, спасательные работы, транспортные средства, транспортировка пострадавшего.

Keywords: technique, ski tourism, backpacking, techniques, lifting on a slope, descent on a slope, safety net construction, rescue efforts, vehicles, transportation of an injured person.

Данная статья написана на основе издания «Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков» под редакцией С. М. Губаненкова (СПб.: Издательский дом «Петрополис» Санкт-Петербург, 2013), которая является сокращенным, переработанным и дополненным изданием брошюры «В помощь руководителям команд и участникам соревнований «Заполярный март», изданной в 2005 г. фирмой «Снаряжение» (СПб.). Нами выбраны разделы, касающиеся применения особых технических приемов, знание которых может пригодиться в условиях чрезвычайных обстоятельств лыжного походы. Из числа таких обстоятельств здесь рассматриваются подъемы и спуски по очень крутым снежным склонам, требующие организации перил, а также организация спасательных работ – изготовление и использование «волокуш» в различных условиях проведения транспортировки пострадавшего. Наша цель – ознакомить педагогов, готовящих команды подростков к предстоящим соревнованиям по лыжному туризму, с техническими приемами, известными мастерам лыжного и горного туризма, но не описанными ни в одном издании туристской методической литературы, по меньшей мере, за последние 10–15 лет.

1. Искусственная опора на спуске по снежному склону

Каждый руководитель горного или сложного лыжного похода хоть раз, да сталкивался с задачей организации спуска группы с крутого и опасного снежного склона. Для руководителя совершенно очевидна необходимость навешивания спусковых перил, но в месте начала спуска не оказывается ни деревьев (что вполне объяснимо), ни камней, удобных для обхвата опорной петлей, ничего того, что мы называем «точкой опоры». Снег и только снег. Данная ситуация достаточно частая для сложного горного похода, но, к счастью, редкая для лыжного (по меньшей мере – на захоженных в период школьных каникул перевалах Хибинских гор). Тем не менее она не исключена в условиях потери видимости и ориентировки, когда группа может выйти на понижение, по сложности весьма отличное от запланированного перевала.

Понятно, что в этом случае нужно самим создавать точку опоры из того, чем мы располагаем. В специальной туристской литературе описано несколько способов решения такой задачи, а именно с помощью двух-трех ледорубов или специального приспособления «снежный якорь». Система забивается в снег, и к ней

присоединяются перила. После завершения спуска *последнего* участника (именно такую задачу ставит техника безопасности), система извлекается из снега и скидывается вниз с помощью подключенной *сдерживающей* веревки.

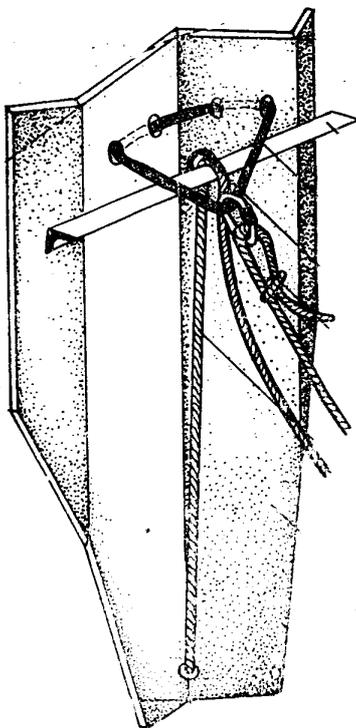


Рис. 1

О «снежном якоря» (рис. 1) здесь говорить не будем: это специальное и сложное в изготовлении устройство. Мало кто из руководителей школьных туристских групп его видел, и еще меньше – применял. Ледорубы в лыжных группах (2-я и выше категория сложности) бывают чаще, но хотим дать вам некоторые советы по их применению.

Выполнение приёма организации опоры (рис. 2) требует серьезной тренировки, особенно в налаживании процесса сброса. Успех извлечения из снега вашей системы зависит от конкретных условий: состояния снега, его плотности и влажности. В условиях реального похода группа обязательно проверит систему «на извлекаемость» еще до того, как со склона уйдет последний участник. Есть еще одно обстоятельство. При очень сильном рывке за «сбрасывающую» веревку связка ледорубов имеет неприятное свойство не скользить вниз по склону, а лететь над ним в направлении приложенного усилия, причём гораздо быстрее, чем вам бы того хотелось.

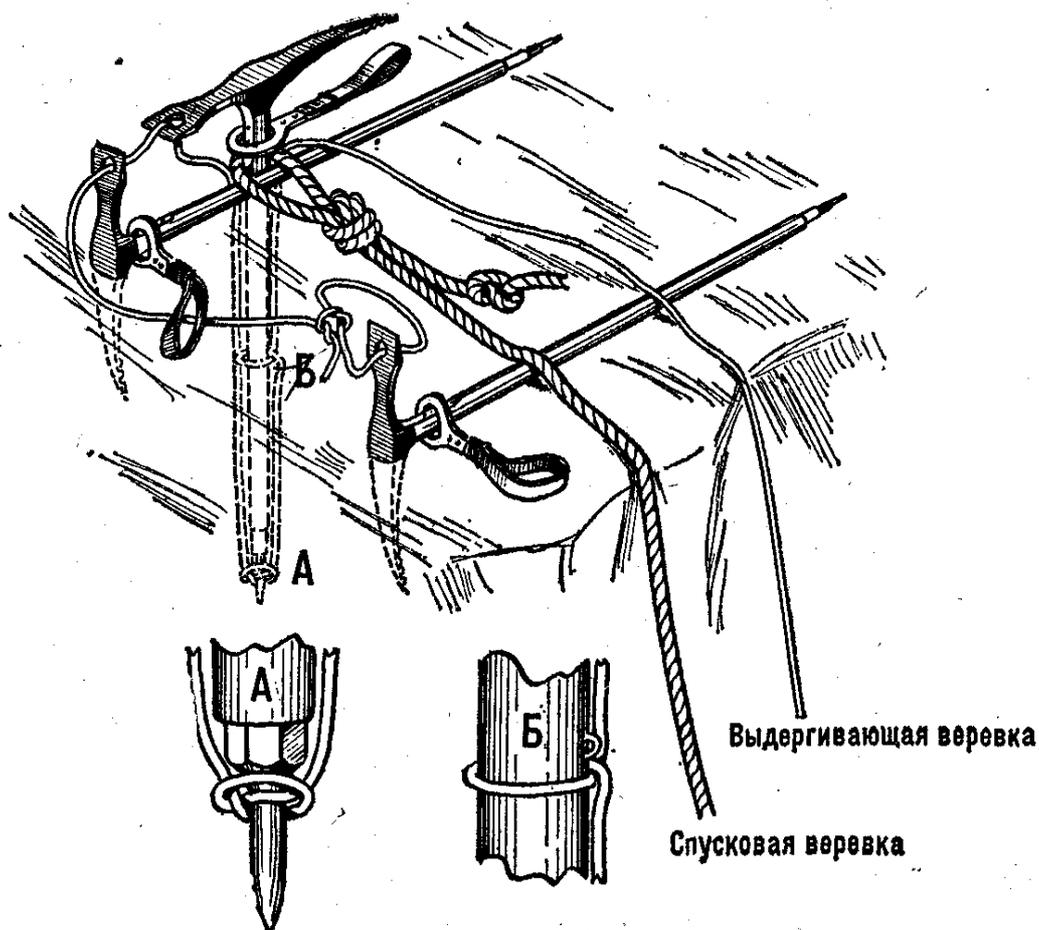


Рис. 2

(По книге: П. П. Захаров, Т. В. Куденко «Школа альпинизма»)

Ледорубы при желании можно заменить одной большой снеговой лопатой, заранее просверленной посередине. Вытащить большую лопату из снега методом «выдёргивания» довольно трудно, и вы стоите перед выбором: следует ли лишаться одной из лопат, выхлестнув из нее перила известными всем способами. В походе хорошее снаряжение не бросают. Остается одно: иметь в качестве опоры нечто, что хорошо держит перила, но не представляет особой ценности и может быть без особого сожаления оставлено на склоне.

Предлагаем такой вариант.

Большой крепкий мешок (чехол от спальника, пуховки и т. п.) объемом более 5 литров и длиной не менее 50 см туго набивается снегом и хорошо завязывается (рис. 3).

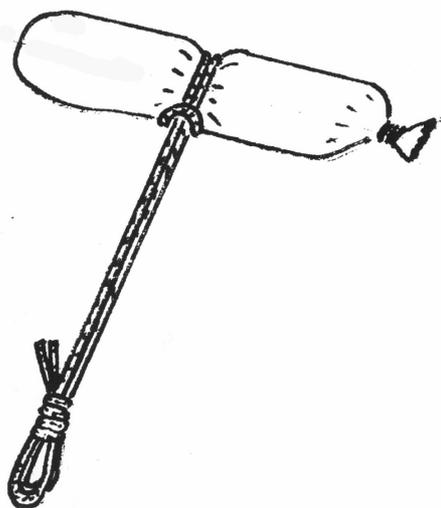


Рис. 3

На середине затягивается петля из сдвоенной веревки, на конце завязывается «узел проводника». Длина петли не менее двух метров от линии перегиба склона (начала спуска). Не ближе 1–1,5 м от края спуска в снегу роется траншея не менее 0,7–1 м глубиной, в нее укладывается и утрамбовывается мешок, тщательно засыпается снегом и снова утрамбовывается. Снег «на спуск» прорезается петлей, и готовятся перила. Пока вешаются перила и участники готовятся к спуску, снег успевает «схватить» опору в достаточно надежный блок (рис. 4).

набить снегом

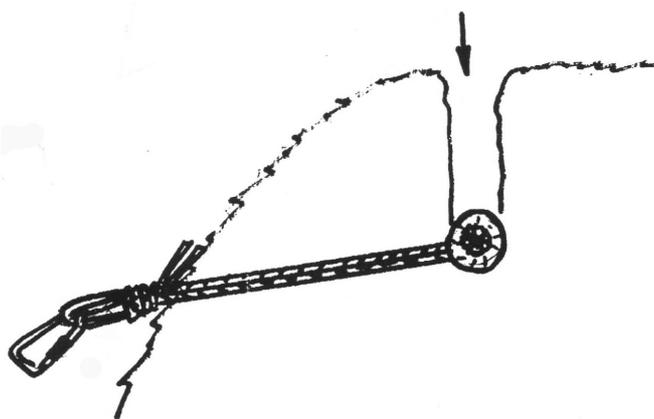


Рис. 4

Этот способ давно освоен в альпинизме. Если протяженность *крутого* спуска превосходит длину перил, и вам нужно обязательно остановить участников на их конце, то контрольный узел дол-

жен быть завязан на конце перил *еще до их сброса*. Если вас смущает судьба оставленного наверху карабина, в крайнем случае можно обойтись и без него. Опорная петля должна заканчиваться *маленьким узлом «проводника»* (см. выше). Проденьте в него конец перил и завяжите на нем «стремя» вокруг короткого прочного предмета: толстая палка, отвертка, напильник и т. п. Вот вам и упор перил. Остается лишь подключить к концу сдергивающую веревку (рис. 5). Но помните! Стащить перила через петлю гораздо труднее, чем через карабин. Не забудьте перед снятием перил развязать контрольный узел на их нижнем конце, иначе у вас будут проблемы со снятием перил.

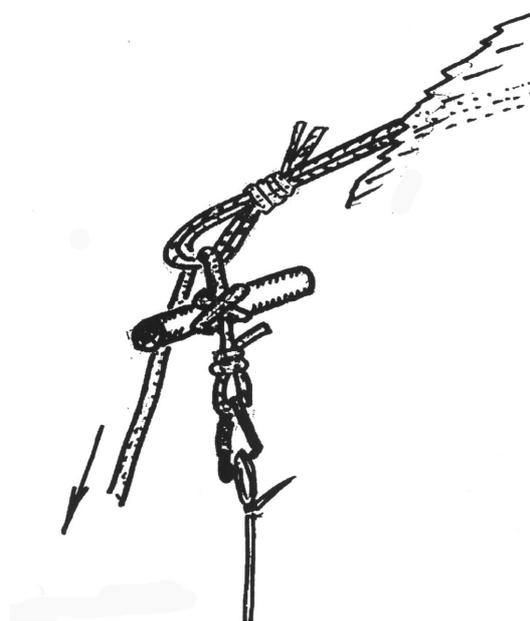


Рис. 5

Если вы навешиваете *сдвоенные перила*, то перила сбрасывают уже связанными на нижнем конце. «Схватывающий узел» самостраховки в этом случае *накладывают сразу на обе веревки перил*.

2. Искусственная опора на подъеме по снежному склону

Организация подъема группы по крутому снежному склону – задача более трудоемкая, чем спуск, и гораздо более рискованная для первого участника, идущего навешивать перила. Он идет практически без страховки, и свою безопасность обеспечивает сам. Зато организация опорной точки для перил решается гораздо проще: что закопал, то, по завершении подъема группы, и вытащил. А уж съем перил вообще не представляет для вас особого труда. Нужна ли в лыжном походе нижняя опорная точка для перил (страховки) – ре-

шайте сами. Если под вами уже пологий склон и при срыве «первого», последующего его падения до уровня начала подъема, и даже ниже, ему ничего не грозит (как-то: продолжение падения по крутому склону, удары о заструги и камни), то нижняя опора и не нужна. А вот если такая опасность есть, то придется делать не только нижнюю, но и промежуточные точки страховки.

Подъем «первого». Перильную веревку «первый» подключает к страховочному поясу или обвязывается ею. Подъем «первого» – тяжелая работа. Если склон покрыт достаточно жестким настом, то ее можно облегчить использованием кошек. Но на кошках нужно уметь ходить, иначе вместо помощи они станут причиной срыва. И не забывайте периодически выбивать ледорубом из кошек налипший снег – это первая причина срыва. Рюкзак у «первого» должен быть легким, а лучше – совсем без него. Лыжи следует нести за спиной, на шнуре, как ружье. Самостраховка организуется лыжными палками (лучше – сдвоенными, а то согнет или сломает), а лучше с помощью ледоруба. Раз уж говорим о насте на склоне, нужно обратить на обувь «первого». Наст пробивается сильным ударом обуви, имеющей твердый носок. Бахилы, выполненные на основе галош, а тем более сшитые «мешком» из текстиля, – неподходящее снаряжение для этой задачи. Метод подъема с ледорубом «в три такта» изображен на рис. 6.

Перила снизу нужно выдавать, как минимум, двоим: один выдает, другой успевает разматывать конец. Если не успеете «выдать» и дернете перила, то «первый» может полететь вниз по склону. Нижний конец перил «на всякий случай» пристегните к кому-нибудь из группы.

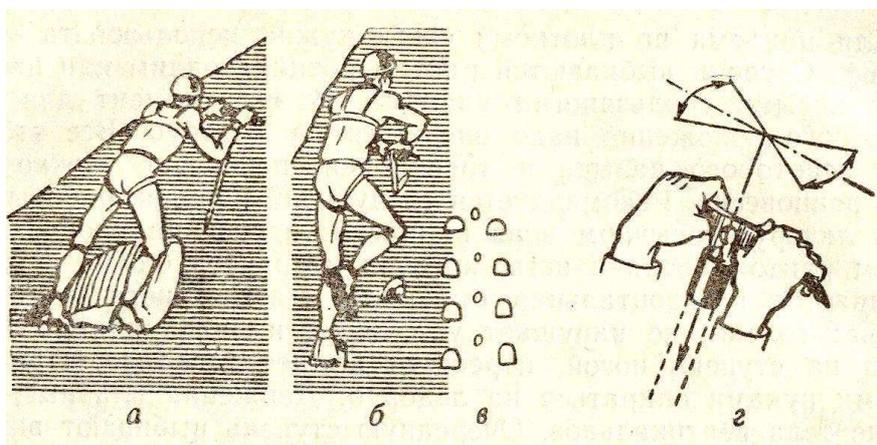


Рис. 6

(По книге: П. П. Захаров, Т. В. Куденко «Школа альпинизма»)

Организация опоры. Здесь, как мы сказали, можно применить обычное снаряжение, которое наверняка есть в группе.

Вариант 1. Самым быстрым и надежным способом является применение большой снеговой лопаты. Заблаговременно (до похода) просверлите в лопате два отверстия по 15 мм.

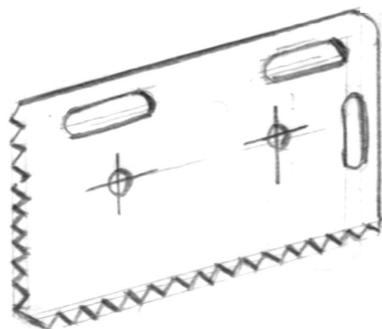


Рис. 7

Перед подъемом вдерните в лопату петлю из основной веревки и надежно свяжите концы. Длина петли – 1,5–2 м, на середине заранее завяжите «узел проводника» (рис. 8).

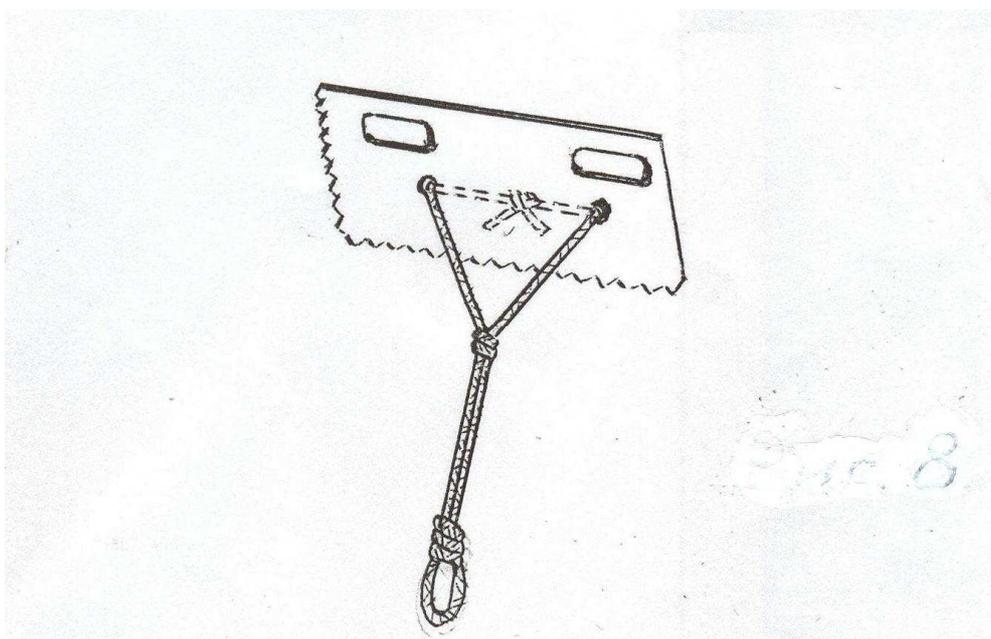


Рис. 8

Вбейте лопату в заранее притоптанную площадку, прорежьте снег петлею вниз (прихватить с собой ножовку). Еще присыпьте и притопчите снег, навесьте карабином перила (рис. 9).

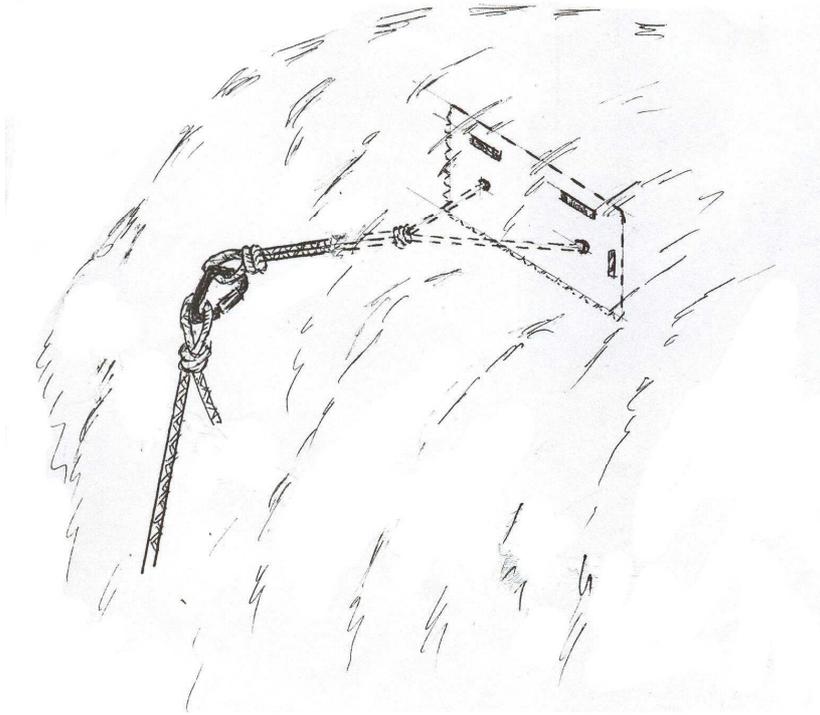


Рис. 9

Опору можно подстраховывать: наступить на нее ногой (коленом) или сесть сверху. Если почувствуете, что опора «ползет», нужно остановить подъем и снова ее утрамбовать. **Не оставляйте опору без контроля!**

Вариант 2. Применяем ледоруб и лыжу. Ледоруб продеваем в «узел проводника» на конце перил и забиваем его в снег максимально глубоко. Трамбуем снег вокруг. Если штычок уперся в грунт, а головка торчит над снегом больше чем на ладонь, опора может вылететь! Положите перед ледорубом лыжу на ребро и вбейте ее в таком положении в снег (рис. 10).

Все присыпьте снегом и еще раз затрамбуйте. Под перила прорежьте канавку вниз. Не отходите от опоры, держите ее, особенно во время выхода участника наверх: в этот момент он тянет перила не вниз, а вверх, и может выдернуть ледоруб из снега.

Вариант 3. Нет ледоруба, нет подходящей лопаты. «Первый» несет наверх не две, а три-четыре лыжи (связать эспандерами в пакет и повесить за спину). Если наверху снег глубок, (лыжа уходит не меньше чем по грузовую площадку), вбейте 2 связанные лыжи (рис. 11). Перила навесьте на уровне грузовой площадки. Перед лыжами также врыйте лыжу – подпору. Снег вокруг также подсыпать и утрамбовать. Держите опору.

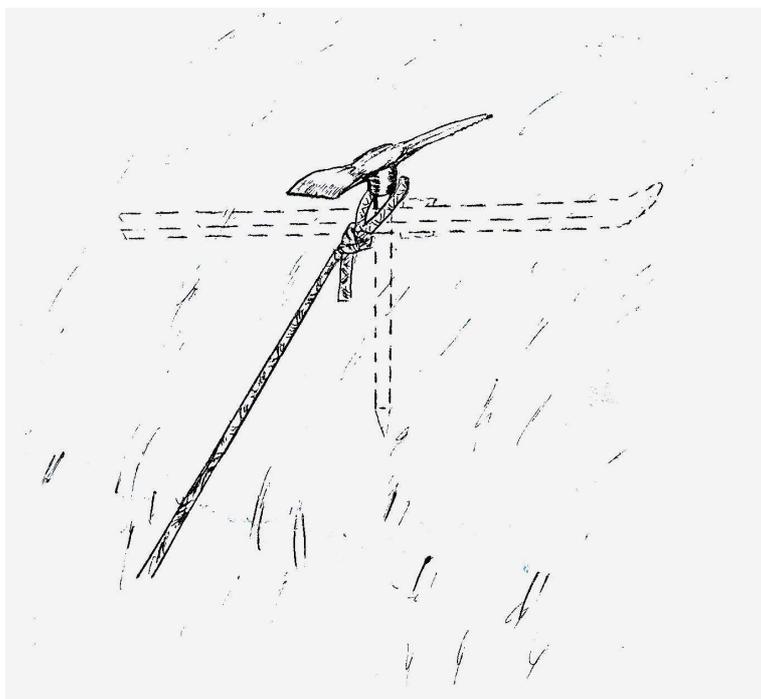


Рис. 10

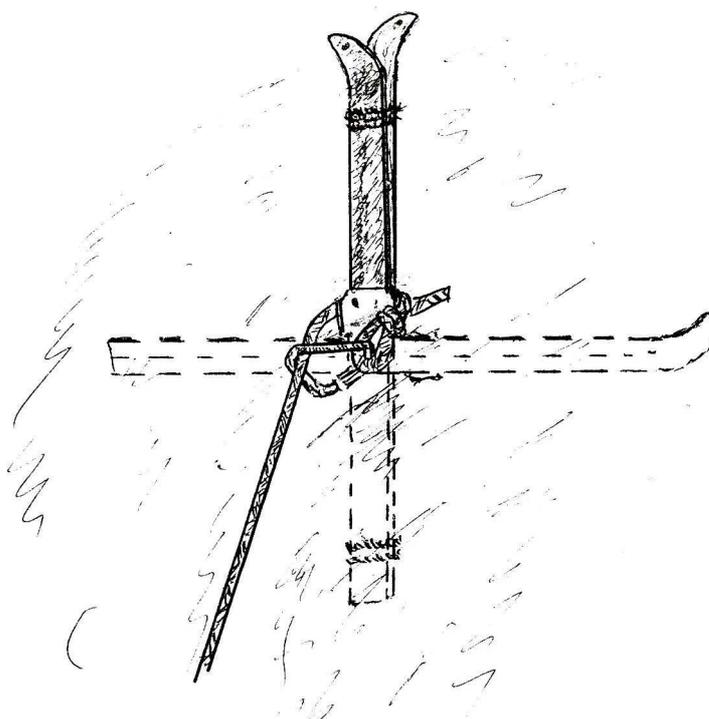


Рис. 11

Напоминаем:

1. Опору (в любом варианте) ставьте подальше от перегиба склона (на 3–4 м): заканчивая подъем и выходя наверх, участник не должен вплотную подходить к опоре, так как, нагружая перила, он в этот момент тянет их не вниз, а вверх, и может вырвать опору из снега.

2. Держите опору, подпирайте ее спиной или сидите на ней. Помните главное: снег коварен и может подвести!

3. Перила проходят по одному, «схватывающий» ведет впереди себя. Лыжи и палки надежно пристегивайте к рюкзаку: засовывайте горизонтально под клапан или вертикально, под боковые стяжки, и пристраховывайте эспандерами. Уронить по склону тяжелую лыжу не только неприятно, но и опасно для стоящих внизу.

3. Организация спасательных работ

От травм и тяжелых заболеваний не гарантирован никто, тем более в серьезном лыжном походе, когда человека испытывают и сложный рельеф, и суровый климат, и необычные формы выживания – питания, ночлега, организации быта. Мы рассматриваем сейчас тяжелые случаи, когда человек в силу травмы или заболевания не способен передвигаться на лыжах, даже без рюкзака. Необходима транспортировка, а значит, и средства транспортировки.

Требования к транспортировочному средству определяются, прежде всего, конкретными условиями, в которых нам приходится проводить спасательные работы. Условия проведения спасработ высоко в горах, на перевале, под перевалом, по пути к зоне леса, когда мы находимся на совершенно открытом пространстве, имеем дело с достаточно плотным снежным покровом и полным отсутствием леса, в корне отличаются от условий при нахождении в зоне леса, в долине, где глубина снега велика, а жесткого поверхностного слоя (наста) нет. И сами условия работы (холод, ветер, возможности защиты и обогрева) тоже весьма различны. Наконец, различные виды травм предъявляют свои требования к конструкции спасательного средства.

Начнем с худшего. Травма может произойти на перевале, под перевалом. Обстановка холода, сильного ветра, наступающей темноты не располагает к долгим размышлениям о способах транспортировки, кропотливому сверлению отверстий в лыжах и лопатах, ввинчиванию десятков саморезов, наматыванию веревок, проволоки и скотча. Замерзающие при работе руки греть негде. Замерзают участники, не принимающие участия в работе. Все должно быть сделано в считанные минуты, с использованием специального спасательного комплекта, по отработанному на многократных тренировках методу.

Если мы хотим иметь комплект спасснаряжения, позволяющий быстро собрать волокушу, при ее разработке нужно сразу задаться некоторыми условиями.

1. Транспортирующая группа должна продолжать движение на лыжах. Даже если сейчас склон покрыт жестким настом, то при подходе к зоне леса оказавшиеся без лыж участники встанут, застряв в снегу. Следовательно, для изготовления наших волокуш могут быть использованы только лыжи пострадавшего и запасные лыжи, т. е. практически не более двух пар.

Это условие выдвигает еще одно требование к группе: нельзя выбрасывать сломанную лыжу. Дайте участнику запасную, тщательно соберите все обломки, и вечером, с помощью бинтов, бандажа, струбцин и эпоксидного клея обязательно восстановите лыжу и подвесьте ее на ночь над печью. Утром вам останется только зачистить потеки клея. Несчастный случай с участником может сопровождаться и поломкой его лыжи (хуже – обеих лыж). Следовательно, в любом случае, для быстрой сборки волокуш должна быть наготове пара целых (отремонтированных) лыж.

2. Наша конструкция должна максимально использовать уже имеющиеся в группе предметы походного снаряжения и минимально – специальное оснащение, применимое только для спасработ. Это диктует и без того немалый вес группового снаряжения.

3. Специальное снаряжение должно быть доступно для самостоятельного изготовления в школьном кабинете труда из материалов, имеющих в открытой продаже.

Одной из таких «скоростных» моделей является «кокон», конструкция, придуманная сборной командой Ленинграда для соревнований по технике лыжного туризма. Это большой чехол из плотного синтетического материала (типа ТЭЗА), куда помещают «пострадавшего», уложенного в спальный мешок. К чехлу пришиты петли для подключения транспортировочных концов. Для походов «кокон» применяют редко: он довольно тяжел (3–4 кг) и ни для чего, кроме спасработ, не применим. По глубокому снегу тащить его тяжело. Кроме того, он мягок, и в случае переломов у пострадавшего все удары о заступы, неровности склона, камни скажутся на его состоянии. На участках, где пострадавшего нужно переносить на руках (спуск по осыпи, по камням), «кокон» при такой травме плох в силу той же своей гибкости.

Вторая «скоростная» конструкция – это настил снеговых лопат на лыжи. Понятно, что это должны быть лопаты, изготовленные с учетом возможности их использования для спасработ. Лопаты (4 штуки), средней величины (320х450 мм), выполняются строго по единому шаблону. Вдоль обеих длинных сторон сверлятся отверстия под саморезы (рис. 12).

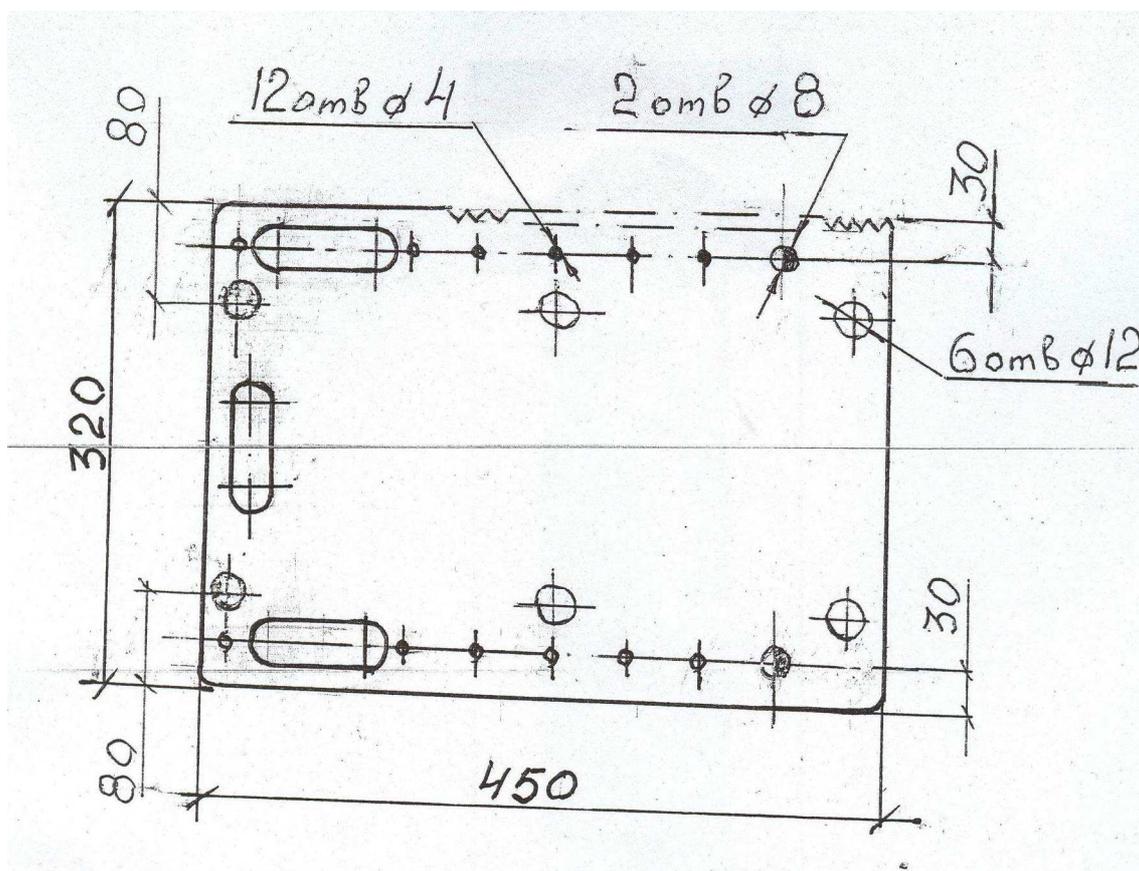


Рис. 12

Сборка происходит в следующем порядке. Со свободных лыж снимают крепления. Чтобы передняя лопата не загребала снег, с помощью топора ее загибают, положив на плоский камень, на обух второго топора, на кант лыж. Лопаты укладываются встык на лыжи и крепятся саморезами 3х8–10 мм, по центру лыжи. Сквозь специально просверленные в лопате отверстия продергиваем репшнур для привязывания пострадавшего к волокушам. Все это группа успевает сделать, пока происходит оказание помощи, иммобилизация, укладка пострадавшего в спальник и т. д. Поверх лопат настилаются коврики. Участника в спальнике, вместе с ковриками привязывают к волокуше. Транспортировочные концы подключают к отверстиям первой и последней лопаты.

Модель заманчива. Здесь нет специального «спасательного» снаряжения: лопаты в походе нужны, а уж если одним маршрутом идут две группы, то «излишнего» числа лопат вообще не существует. Чтобы ввернуть порядка 50 саморезов, нужно время, но если в группе есть 4 отвертки с мощной ручкой и 4 крупных трехгранных шила, то 4 «мастера» справятся со сборкой за 15 минут. Безусловным достоинством модели является то, что она сравнительно легко пойдет по глубокому снегу. Главный недостаток модели – ее жесткость. Так же как в «коконе», пострадавший будет чувствовать все неровности склона, настеленные коврики не смогут полностью амортизировать удары о поверхность.

Вторым недостатком модели является ее недостаточная прочность. Небольшая толщина лыж, короткие саморезы не позволяют надежно связать конструкцию. Удары передней лопаты о камни, заструги выбивают соединение. Чтобы в какой-то степени устранить этот дефект, делается следующее:

- в «передних» углах лопаты заблаговременно сверлятся 2 отверстия диаметром 8 мм;
- загибая переднюю лопату, стараются обмять (двумя топорами) ее углы так, чтобы они возможно ближе прижались к носкам лыж;
- закрепив саморезами переднюю лопату, сквозь указанные отверстия проходим носки лыж сверлом диаметром 8 мм, для чего нужно иметь такое сверло, зажатое в рукоятке (цанге);
- вставляем в отверстия винты М 6х30, подложив с обеих сторон большие шайбы, и аккуратно подтягиваем загиб лопаты к носкам (см. рис. 13).

Даже если мы не полностью прижмем загиб, все равно значительно укрепим соединение лопаты с лыжами. Хорошо через заложённые в конструкции отверстия крепко скрутить соседние лопаты между собой с помощью мягкой стальной проволоки.

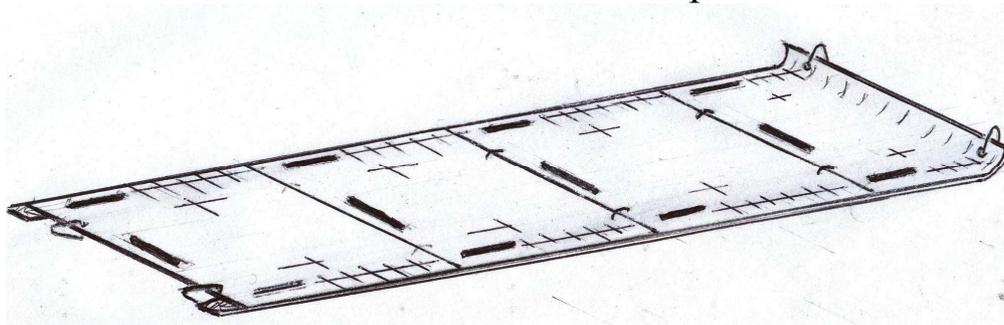


Рис. 13

Третья модель. Очевидно, что наиболее комфортным для транспортировки пострадавшего вариантом является установка прочных, удобных носилок на лыжи, причем так, чтобы настил носилок (тело пострадавшего) было приподнято над поверхностью снега. Такая конструкция позволяет сравнительно легко передвигать ее по насту, но, конечно, труднее по мягкому снегу. Жестко соединенная, такая конструкция удобно берется группой на руки (на плечи) для переноса через бесснежные участки морен, не травмируя пострадавшего дополнительно. Ее даже можно прицепить к медленно движущемуся снегоходу, если группе повезет встретить такой.

*Если уж так повезет, то помните: тащить волокушу снегоходом можно только на **жесткой сцепке**, т. е. треугольником соединить две лыжные палки с передней балкой (носками лыж) и с гаком снегохода. Транспортировать волокуши за снегоходом на веревке нельзя! Скорость движения должна быть не более 10 км в час.*

Предлагаемая модель имеет в основе конструкцию, разработанную в начале 80-х ленинградским туристом-лыжником А. Гордеевым. В детском туризме она впервые была применена на зимних петербургских соревнованиях в начале 90-х, дорабатывалась на Станции юных туристов, популяризировалась в ее методических разработках и с тех пор претерпела ряд доработок и усовершенствований. Сегодня такие спасательные комплекты имеют многие школьные коллективы туристов Санкт-Петербурга.

Главный узел спаскомплекта – **лыжный носок**, обязательный предмет ремонтного набора лыжной группы, и в нашем комплекте должно быть 4 таких носка. Он должен быть очень прочным, выполнен методом штамповки (выдавливания) из листа алюминиевого сплава толщиной 1–1,5 мм или тщательной гибкой и аргонной сваркой углов. Это единственная деталь, недоступная для изготовления в школьных условиях, ее нужно заказывать у наших умельцев слесарей. Внутри нужно вставить жесткую стальную пластину (вкладыш), препятствующую его деформации под нагрузкой. Не надейтесь заменить этот узел на распространенный у туристов «носик», сделанный из загнутой пластины. Он годится только для кратковременного ремонта сломанной лыжи, и требует при ходьбе постоянно ее приподнимать. Зарываясь в снег, такой слабый носок гнется, а если команда еще использует на спасработках лыжу с отломанным носком, то такой слабый металлический «носик» просто сложится пополам. Наш носок делается из расчета самой широкой лыжи группы, причем нужно учесть, что носковая часть лыжи шире самой лыжи на 6–10 мм.

Прижимные винты должны иметь большие головки («барашки»), позволяющие зажимать носок на лыже руками, без помощи инструментов (рис. 14). Они есть в продаже в магазинах «Метиз».

Второй важной деталью являются **стойки** – легкие пружинящие детали, плотно по ширине вставляемые внутрь носка и прижимаемые винтами воедино с лыжей. Стойки высотой 120 мм, должны быть прочными, выполнены из толстой (не менее 1 мм) жесткой пружинящей стали. Их нам нужно 6 штук, по 3 на лыжу. Мягкие (алюминиевые) стойки будут смяты усилием транспортировки – именно к ним подключают концы. Много времени занимает установка средних стоек. Их обычно привинчивают к лыже шурупами на грузовую площадку в упор к креплениям. Поэтому отверстия в подошвах стоек делают только у двух средних. Эффективным будет применение специальных *средних скоб*. Это тот же «носок», но без передней, собственно «носковой» части. Средняя скоба делается по ширине и толщине грузовой площадки лыжи, также надевается (через «пятку») в упор к имеющимся на лыже креплениям и также прижимается винтами, вместе со средней стойкой (рис. 15), полностью избавляя нас от необходимости ввинчивать саморезы.

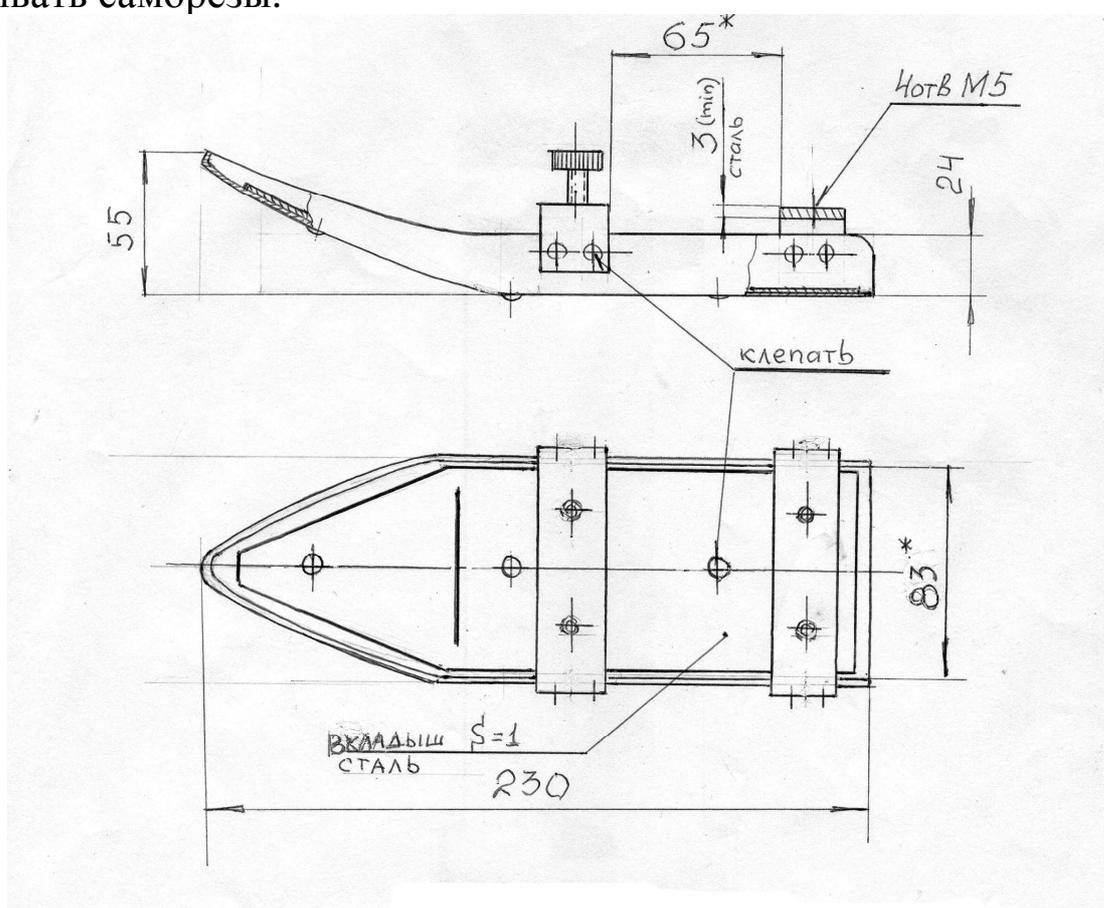


Рис. 14

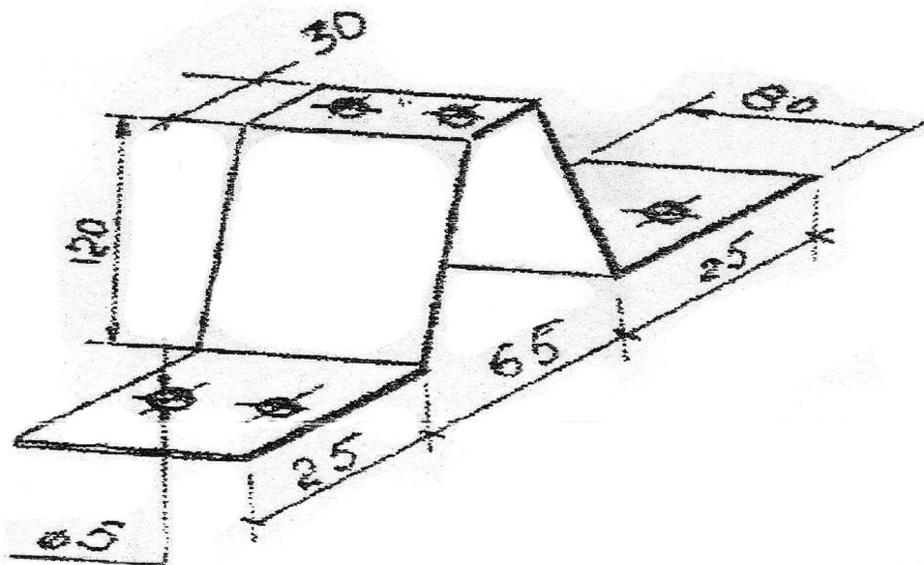


Рис. 15

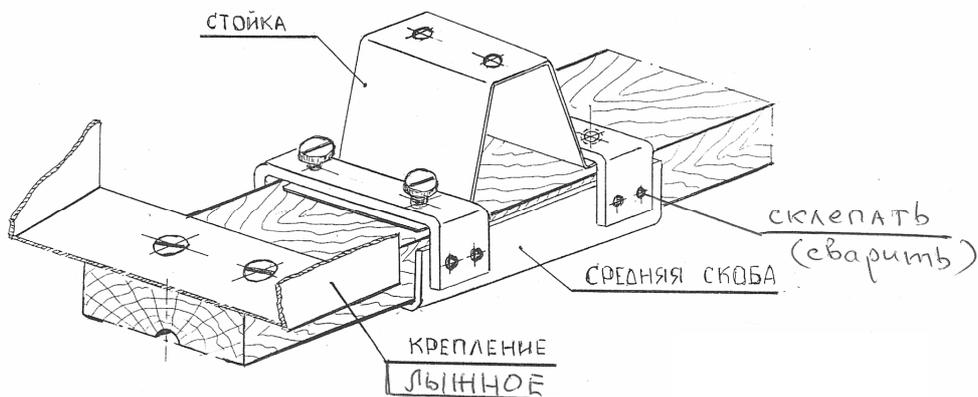


Рис. 16

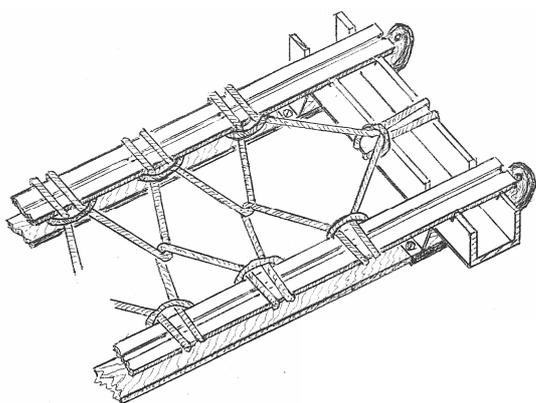


Рис. 17

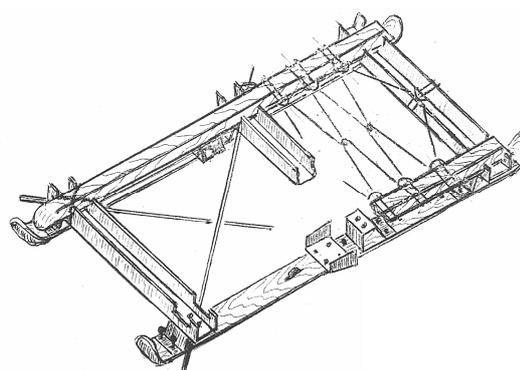


Рис. 18

Балки поперечные жестко соединяют две параллельные стойки на обеих лыжах. Балки определяют ширину, а значит, и комфортность волокуш, оптимально – 500–600 мм. Балки выпол-

няют из алюминиевого П-образного профиля или литого уголка из алюминиевых сплавов, не менее 40x40 мм. В балках и стойках по единому шаблону сверлятся отверстия для винтового соединения. На концах балок вырезаются прорезы для фиксации лаг.

Лаги – продольные балки, замыкают конструкцию, служат основой настила и определяют длину волокуш. Лаги укладывают в вырезы поперечных балок и прикручивают мягкой стальной проволокой или тонким шнуром. Лаги можно делать из связанных лыжных палок, в лесу – из тонких стволов, но лучше и быстрее всего – из второй пары лыж, пусть даже ломаных. Вот для чего нам всегда нужна вторая пара! И ширину прорези в балке мы делаем под лыжу.

Укосины не позволяют волокушам изменять форму (складываться «в параллелограмм») в результате неодинаковой нагрузки на полозья – лыжи при их тяге. Последнее неизбежно, когда волокуши начнут зарываться в снег, и это ведет к разрушению соединений и поломке деталей. Выполняются из двух лыжных палок, прикрученных крест-накрест между передними и средними стойками, а еще лучше – между средними и задними.

Настил. Приведенный в пособии метод плетения гамака репшнуром является классикой альпинистской литературы. Гамак (см. рис. 17) очень комфортен, за исключением случая травмы таза или позвоночника. Гамак требует обязательной установки укосин, (см. рис. 18), иначе волокуши с гамаком не обеспечат жесткости конструкции.

Есть еще более «быстрые» модели конструкции:

Средняя балка делается не из П-образного профиля, а из мощного литого дюралевого уголка, не менее 30x30 мм. Уголок крепить к стойке гораздо удобнее, чем П-образный профиль. В передней и задней балках-поперечинах просверлите по 3 отверстия под диаметр палки, из рис. 19 ясно, что совпадать они не должны. В средней балке-уголке должен идти сплошной ряд таких же отверстий, примерно через 25 мм. Соберите волокушу. Закрепите на балках лаги. С шести палок нужно снять кольца или, наоборот, ручки, в зависимости от их конструкции. Понятно, что на тренировках нужно проверить такую возможность.

Теперь остается лишь вдвинуть палки навстречу: три – сквозь переднюю и среднюю балки, три – сквозь заднюю и среднюю. Да-

же искривленная палка найдет себе «парное» отверстие в среднем угольнике. Положите на палки две-три лопаты, пару ковриков и туго стяните поверх репшнуром крест-накрест углы волокуш и концы средней балки. У вас получится жесткая конструкция, не нуждающаяся ни в укосинах, ни в гамаке. Вы лишились шести палок? Но тем, кто тянет волокушу, достаточно иметь по одной.

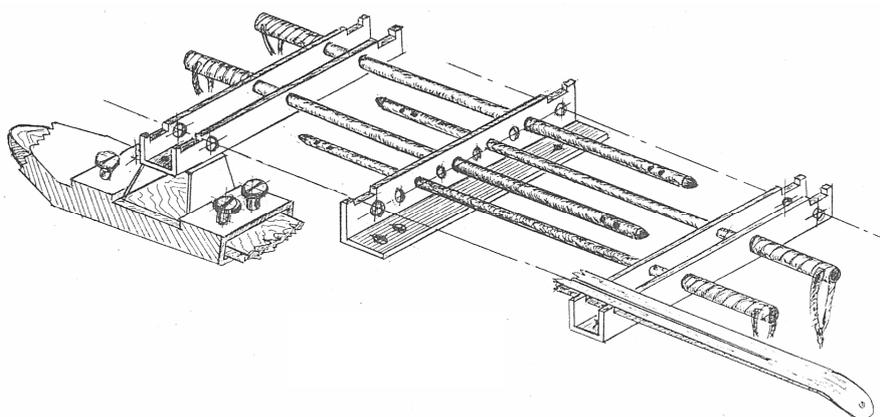


Рис. 19

В последние годы наши умельцы изготавливают все более хитроумные конструкции балок, позволяющие собрать волокуши из лыж за считанные минуты. Но они гораздо сложнее в изготовлении и вызывают интерес в основном среди коллективов, регулярно выступающих на соревнованиях «Заполярный март», где команде при проведении этапа «Спасработы» действительно дорога каждая минута.

Сопутствующая оснастка и порядок сборки волокуши. Спаскомплект собирается в отдельную упаковку: 6 вложенных друг в друга стоек и 3 балки. Банка с крепежом М5 – винты, шайбы, гайки, саморезы 4 мм, все в полуторном их количестве, на случай потерь. Моток мягкой стальной проволоки 0,5 мм – 2 м. Все это весит не более 1,5–2 кг. Носки хранят отдельно: они понадобятся на случай поломок лыж на маршруте. Из инструмента понадобятся отвертка, торцевой ключ М5, шило, пассатижи и кусачки для работы с проволокой. Пинцет нужен для работы с крепежом при низкой температуре. Понятно, если мы хотим подключить к работе по сборке несколько человек, то нам понадобится несколько комплектов инструмента. Для стяжки волокуш и гамака понадобится 2 репшнура по 20 м.

В ходе тренировок следует яркой краской разметить и пронумеровать все детали, это значительно облегчит сборку.

Порядок сборки. Прежде всего, в соответствии с нанесенной нумерацией, попарно привинчиваем стойки к трем балкам. На носы лыж надеваем «носки». Если есть, то надеваем средние скобы на грузовые площадки лыж (см. рис. 16). Надеваем «носки» на пятки лыж. Сжимаем упругие стойки и вставляем их с привинченными балками в «носки»: вперед, назад и посередине, в средние скобы. Если средних скоб нет, то по отверстиям в средних стойках, крупным шилом прокалываем грузовые площадки и вгоняем саморезы. Затягиваем на «носках» винты-барашки, прижимая подошвы стоек к лыжам. Теперь можно прикручивать лаги и решать вопросы с укосинами и настилом.

Укладка «пострадавшего». Независимо от модели волокуш голова и ноги пострадавшего не должны выходить за их габариты. Это опасно. Если волокуши коротки, согните в коленях ноги «пострадавшего» и закрепите их в этом положении. Крайне желательно наличие у пострадавшего каски. На участках значительных спусков по склону нужен страховочный пояс (обвязка). В любом случае необходимы больше защитные горнолыжные очки. Обязательно поверх каски должен быть надет и закреплен мягкий капюшон пуховки или спального мешка. Тело закрепляется на волокуше по груди и бедрам.

Пострадавшему грозит опасность не только упасть с волокуш. Транспортирующие участники идут и впереди, и с боков волокуш, подтягивая их и разворачивая. Опасна близость их лыжных палок, которыми они неосторожно могут ударить, даже попасть штычком в голову, в лицо. Вот почему так нужны каска, капюшон, очки. На сложном участке вообще следует укрыть его капюшоном наглухо, с головой.

Транспортировка «пострадавшего». Каждая задача: движение вперед, управление, торможение – требует своей локальной веревки, петли, поводка. Пытаться все это выполнить с помощью одной 40-метровой веревки чрезвычайно сложно.

Передний повод. На концах и на середине пятиметрового куска основной веревки завязываем «узлы проводника». Пристегиваем

карабинами концы повода к стойкам, но в глубоком снегу – только к средним стойкам. В глубоком снегу нельзя тянуть волокуши за передние стойки – сорвете их с лыж вместе с балкой и носками. Средние стойки упираются в имеющиеся на лыжах крепления и держатся лучше. К узлу «проводника» на середине переднего повода пристегиваем главный повод – длинную (20–25 м) веревку с петлями для движения «цугом». К этому же карабину пристегиваем длинную страховочную петлю от пояса «пострадавшего».

Два боковых повода, такие же, как передний, но длиннее (8–10 м). Средний узел «проводника» – длинный, в виде петли до 1 м, чтобы можно было надеть через плечо «бокового» участника. Концы повода пристегивают к передней и задней стойкам. Боковой участник может просто тащить волокуши, нагружая заднюю стойку, может маневрировать волокушами, подтаскивая к себе переднюю или заднюю тягу, может оттянуться назад и работать на торможении, при необходимости – отстегнув повод от передней стойки.

Если нам предстоит крутой подъем (ничто не исключено), достаточно передний повод перекинуть через волокуши назад, за голову «пострадавшего», и развернуть их «головой вверх».

4. Особые задачи

Транспортировка – непростой процесс и может длиться не один час, а иногда даже не один день. Нужно уберечь пострадавшего от других возможных бед, и прежде всего от переохлаждения. Мы не затрагиваем вопросы оказания доврачебной помощи – это тема других пособий. Но в нашем случае участник весь день неподвижно лежит на волокуше, а это в условиях зимнего Заполярья небезопасно.

Участник должен быть постоянно тепло одет. Стесняющий штормовой костюм следует снять, но надеть теплый комбинезон, свитер и пуховку. Лыжные ботинки, сжимающие ногу, снять. Надеть еще одни просторные шерстяные носки и, если есть, то теплые вкладыши ботинок, или теплые боты, и т. п. Обязательны шерстяные перчатки, теплая шапка, каска, горнолыжные очки (см. выше). Лицо закрыть теплой маской или шарфом. Поверх всего натягивается теплый капюшон пуховки. На настил следует положить 2–3 туристских коврика. Спальный мешок должен быть из класса низких температур, но и этого еще мало. Такие мешки не рассчитаны на серьезную ветрозащищенность, поэтому нужно

вложить друг в друга 2 мешка, а если применяем один, то его тщательно обернуть тентом, пленкой, наконец – шатром. Не затягивайте туго пояса-фиксаторы: руки участника должны быть свободны. Голову приподнимите, положите под нее какую-либо мягкую упаковку. Постоянно имейте термос с теплым питьем. Не забывайте о естественных надобностях пострадавшего и периодически сами спрашивайте об этом: подросток может стесняться попросить.

Транспортировка на спуск, на ровной местности, на незначительных подъемах идет ногами вперед. Оборачиваясь, транспортирующие видят его лицо, слышат его голос. Налетая на заступы, камни, передняя балка волокуш должна передавать удары на ноги, а не на голову.

5. О плане спасательных работ

Руководитель должен сразу определить план спасработ. Что правильнее? Спустить пострадавшего к зоне леса, заночевать и утром послать (побежать самому) за помощью в расчете, что не позднее вечера вернется со снегоходом и санями, будь то спасатели или местные жители? Или группе к месту оказания помощи идти всю ночь, но это возможно лишь при условии, что в долине точно есть хотя бы «буранная» дорога, потому что по глубокому снегу волокуши не дотащить и за ночь? Как использовать современные возможности спутниковой и мобильной связи?

Руководитель *не должен искать* ответы на эти вопросы. Действия в связи с подобным ЧП должны быть запрограммированы в проекте похода применительно к каждому его участку: маршрут движения (транспортировки), место ночлега, возможности связи, контактные телефоны, наличие населенных пунктов и их возможности, насыщенность территории туристскими группами, местными любителями-рыбаками и т. п. Это и называется *всесторонней* подготовкой похода. И конечно, она включает в себя обеспечение группы аптечкой, спасательным снаряжением и практические занятия по его использованию.

Травма участника – травма не только физическая, но и психологическая. Пострадавший участник понимает, что стал причиной общего несчастья, что сорвал планы группы, что вместо желанного похода вынуждает товарищей выполнять тяжелую работу по его транспортировке. Все это чрезвычайно угнетает, ухудшает его со-

стояние. Непрерывно общайтесь с ним, подбадривайте, шутите. Сумейте убедить всю группу, что случившееся не провал похода, а новое суровое испытание, которое группа должна с честью выдержать.

УДК 371.487; 379.83/.84

И. Е. Ильяшенко

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА МЕСТНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(на примере сезонной туристской игры «Зимние забавы»)

В статье показаны этапы организации и проведение в зимнее время подвижных игр на местности с использованием элементов туризма. Раскрыта методика проведения зимних подвижных игр с элементами туризма на территориях городских лесопарков и парковых зон. Подробно описаны правила организации деятельности команды на отдельных этапах туристской игры «Зимние забавы».

The article describes the stages of the organization and carrying out outdoor games in winter time with the use of tourism peculiarities. There is revealed the technique of carrying out winter outdoor games with tourism elements on the territories of city forest parks and park zones. The author describes in detail the rules of the teams' activity organization on separate stages of the tourist game "Winter Entertainments".

Ключевые слова: подвижные игры, игры на местности, команда, здоровый образ жизни, правила игры, этапы, деятельность.

Keywords: outdoor games, team, a healthy lifestyle, rules of the game, stages, activity.

Изучая различные подходы к организации подвижных игр как формы деятельности, мы отмечаем, что игра обеспечивает активное вовлечение школьников в туристско-краеведческую деятельность и открывает педагогу большие возможности в работе детьми разных возрастных категорий. Проблема вовлечения детей и подростков в XXI веке в активные формы туристско-краеведческой

деятельности является актуальной, особенно для школьников, живущих в городских населенных пунктах.

В. В. Лопатин и Л. Е. Лопатина дают следующее определение термина «игра»: «...необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности» [1].

В своем исследовании П. М. Ершов утверждает, что игра происходит из потребностей личности. По его мнению, игра есть одна из трансформаций потребности, присущей всем высшим животным и человеку [2].

Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей, стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых.

Физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни подрастающего поколения всегда являются одними из важнейших задач, ведь детство и юность – это славная пора для формирования личности школьника. Именно в игре ребенок может проявить физические, интеллектуальные и творческие способности, самовыразиться, самореализоваться и самосовершенствоваться.

Подвижные игры комплексно воздействуют на все сферы личности: задействуют интеллектуальную и волевую сферы, поскольку иногда от игрока требуется выполнение различных действий на пределах возможностей личности. Подвижные игры затрагивают нравственную сферу личности, так как в коллективной игре часто возникают или даже моделируются ситуации морального выбора. Подвижные игры активизируют и мотивационную сферу, ведь в играх, как правило, нет пассивных наблюдателей, все становятся действующими лицами [3].

Туристско-краеведческая подвижная игра на местности «Зимние забавы» относится к сезонным играм (зимним), которые с 1990 г. проводятся ГБОУ Дворец творчества детей и молодежи «Восточный» Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы в лесопарковых зонах Восточного округа г. Москвы.

Подвижная игра на местности «Зимние забавы» является командной игрой.

Цель игры – дальнейшая популяризация детского и молодежного туризма как здорового образа жизни и активного отдыха посредством включения в активную игровую деятельность.

Задачи игры:

- создавать условия для развития наблюдательности, внимания, сообразительности, ловкости, быстроты реакции и т. д.;
- организовывать содержательный досуг и активный отдых школьников и их родителей во внеурочное время;
- воспитывать умение работать и взаимодействовать в группах (командах);
- создавать условия для самореализации и самовыражения личности.

Организация подвижной игры на местности «Зимние забавы» осуществляется в соответствии с Положением. Игра проводится во внеурочное время. Форма проведения игры очная.

В Положении оговаривается, что участниками игры могут быть команды, сформированные из обучающихся образовательных учреждений, клубов, семей г. Москвы. Состав команды – 4 человека. Возраст игроков от 6 лет и старше.

Результаты участия команды в подвижной игре на местности «Зимние забавы» подводятся по балльной системе с учетом времени нахождения команды на дистанции «Зимние забавы».

Прохождение дистанции подвижной игры «Зимние забавы» заключается в преодолении командой отдельных «забавных этапов», расположенных и оборудованных на опушке лесопарковой или парковой зоны в пределах видимости.

Принцип, заложенный в подвижную игру на местности «Зимние забавы», заключается в том, что команды на старте получают маршрутный лист, в котором указаны этапы в том порядке, как их надо команде проходить. Старт команд одновременный. Старт и финиш оборудуются в одном месте.

Каждая команда выбирает себе капитана. Капитан команды записывает в маршрутном листе название команды. В течение всей игры маршрутный лист находится у капитана. На финише капитан сдает маршрутный лист, где проставляется время прохождения маршрута и количество баллов.

На каждом этапе дистанции игры команда выполняет задание и в соответствии с правилами этапа получает свои баллы. За невыполнение на этапе правил каждый участник получает штраф. Однако команда может получить и призовые баллы на усмотрение су-

ды этапа (ведущего). Этапов на дистанции игры может на 2 больше, чем участвующих команд.

На этапе игры судья (ведущий) забирает у капитана команды маршрутный лист и возвращает его после выполнения задания с проставленными баллами.

Побеждает в подвижной игры на местности «Зимние забавы» команда, набравшая наибольшее количество баллов с наименьшим временем прохождения маршрута.

Сценарий проведения подвижной игры на местности «Зимние забавы»

Прежде всего необходимо познакомить обучающихся с правилами игры «Зимние забавы».

Ведущий: Ребята, мы сегодня собрались здесь, пришли самые холодостойкие, закаленные, которые не боятся отморозить нос и щеки. Сегодня вы будете состязаться в умении кататься на ледянках, бросать снежки в цель, бегать на лыжах одной командой, играть в хоккей, крокет и в другие игры.

Капитаны команд получили на старте маршрутные листы, прочитайте название этапов, посмотрите очередность этапов маршрута. Все этапы находятся в пределах видимости.

Запомните этапы маршрута: «Траверс», «Сбей городок», «Прыжки вверх», «Попрыгунья-стрекоза», «Веселые дощечки», «Веселый хоккей», «Крокет», «Волокуши», «Бабочка-прядильщица», «Нанайские лыжи», «Меткий бросок», «Прутболл», «Болото живое».

На каждом этапе игры есть судья (ведущий), который расскажет Вам о правилах прохождения этапа.

Этапы маршрута вы, как единая команда, проходите самостоятельно, в соответствии с порядком этапов в маршрутном листе.

Старт и финиш – в одном месте (место заранее оговаривается на поляне).

После прохождения маршрута капитаны команд сдают заполненный маршрутный лист, в случае утери маршрутного листа, команда выходит из игры (т. е. не получает результата).

После подсчета результата определяются победители (I–III место) в каждой группе играющих команд.

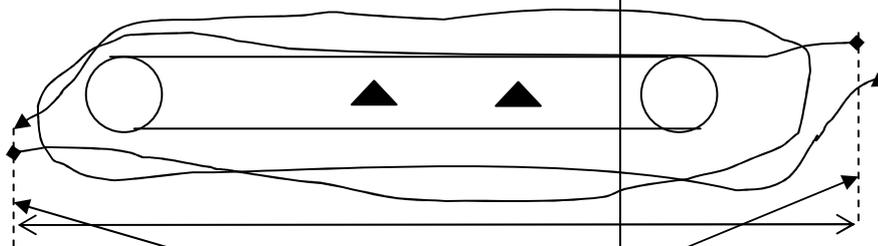
Итоги могут быть подведены среди возрастных групп, среди образовательных учреждений и семейных команд. Все команды награждаются грамотами за активное участие. Команды победители и их участники награждаются дипломами.

Все задания этапов маршрута условно можно разделить на этапы с бегом, прыжками, бросками в цель, на взаимодействие участников в команде, комические этапы.

В подвижных играх на местности, в отличие от других видов игр, большое место занимают бег, прыжки, метания и другие двигательные действия. От участников требуется проявление инициативы, творчества. Взаимодействия в коллективных играх оговорены правилами, исключающими применение неэтичных (неспортивных) приемов, нетактичных действий по отношению друг другу.

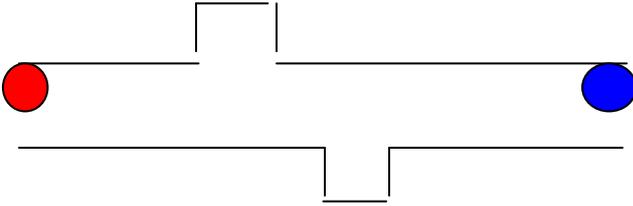
Примерные этапы маршрута

| Название этапа | Правила | Оборудование |
|----------------|---|--|
| ТРАВЕРС | Участники команды пристегиваются карабином к веревке, натянутой на нескольких деревьях. Задача участников – преодолеть траверс, огибая деревья, где-то перелезая через веревку, где-то подлезая под неё | Веревка – 40 м. Карабины – 4 шт. Прусики – 4 шт. |
| СБЕЙ ГОРОДОК | Команда выстраивается попарно в шеренгу на линиях городов. По команде судьи (ведущего) первые участники каждой пары бегут вдоль перил, огибают дальнее дерево, берутся левой рукой за перила и пытаются на бегу сбить кеглю ногой. После этого участники, не отпуская перил до самого дерева, возвращаются на свои места. Участник не имеет права останавливаться, возвращаться назад и отпустить перила. При невыполнении одного из этих условий его результат не засчитывается. | Кегли – 2 шт. Веревка основная – 30 м |



| Название этапа | Правила | Оборудование |
|-------------------------|--|--|
| ПРЫЖКИ ВВЕРХ | Первый участник команды с места прыгает вверх по склону. Второй участник с разбегу (от места старта) прыгает с линии, до которой допрыгнул первый участник, и т. д. Все участники начинают разбег с линии старта, а прыжок – с линии, где приземлился предыдущий участник | |
| ПОПРЫГУНЬЯ- СТРЕКОЗА | Между линиями старта и финиша расположены 12 кружков (островов). Участники «стрекозы» выстраиваются на линии старта. По команде судьи (ведущего) «стрекозы» перелетают (перепрыгивают) с одного острова на другой. Участник, не попавший в круг, выбывает из игры. Команды получают по 1 баллу за каждого участника, добравшегося до финиша | 12 «островов» |
| ВЕСЕЛЫЕ ДОЩЕЧКИ | Команда должна пройти в полном составе по подвесным дощечкам. На этапе может находиться 1 чел. За падение – штраф 1 балл | Доски разной длины – 3 шт. Куски веревки – 5–7 м, 6–8 шт. |
| ВЕСЕЛЫЙ ХОККЕЙ | Участники становятся по углам площадки и по команде судьи (ведущего) стараются попасть мячом, затем шайбой по мишени (бутылка пластиковая), которая стоит в центре площадки (3х3 м). У каждого участника 2 попытки (мяч, шайба). Участники-2 становятся в свои ворота, они защищают ворота. Участники-2 нападающие, стараются забить шайбу, мяч в ворота. Результат – по забитым шайбам и мячам | Ворота – 2, бутылка – 1 шт., клюшка – 2 шт., шайба – 2 шт., мяч – 2 шт. |
| КРОКЕТ | Участники становятся парами спиной друг другу на расстоянии 2 м, ноги на ширине плеч. По команде судьи (ведущего) 1 участник, наклонившись, бросает мяч между ног другому участнику, тот ловит и т. д., последний бросает мяч в цель – дерево. Потеря мяча – штраф 1 балл | Мяч – 1 шт. Маркировка |

| Название этапа | Правила | Оборудование |
|---------------------|--|--|
| ВОЛОКУШИ | Один участник садится на ледянку, изображая «условно пострадавшего». Два других участника надевают лыжи (разной длины), третий участник толкает ледянку, помогая двум другим везти «условно пострадавшего» на ледянке в «медпункт». Падение – штраф 1 балл | Ледянка с привязанными 2 веревками – 1 шт. Лыжи – 2 пары разной длины. Маркировка |
| БАБОЧКА-ПРЯДИЛЬЩИЦА | Команда выстраивается попарно в колонну по одному на линии старта. Первая пара участников встает в стартовые круги и берет в руки концы веревки. По команде судьи (ведущего) участники начинают движение по кругу навстречу друг другу (один – по часовой стрелке, другой – против), пытаясь намотать веревку на дерево. Когда веревка намотана, первая пара участников передает ее второй паре. Вторая пара участников должна размотать веревку, двигаясь вокруг дерева в обратном направлении. Когда веревка будет размотана, они должны оказаться в стартовом круге | Репшнур – 40 м |
| НАНАЙСКИЕ ЛЫЖИ | Команда преодолевает участок на одних лыжах. За падение – штраф 1 балл | Лыжи – 1 пара. Маркировка |
| МЕТКИЙ БРОСОК | Участники поочередно бросают мяч в кольцо. Потеря мяча – штраф 1 балл | Мячи – 4 шт. Маркировка. Кольцо – 5 связанных колец, как олимпийские кольца. Веревка-репшнур – 30 м |
| ПРУТБОЛЛ | Участники команды выстраиваются попарно у противоположных концов коридора. Задача участников – поменять местами 2 больших мяча, перегоняя их палками. Прикоснуться к мячу руками нельзя. | Колья – 12 шт. Маркировка – 30 м. Мячи – 2 шт. Палки – 4 шт. |

| Название этапа | Правила | Оборудование |
|----------------------------|---|----------------------|
| | <p>Схема коридора:</p>  | |
| <p>БОЛОТО ЖИВОЕ</p> | <p>Команда получает 2 кочки. Задача участников – преодолеть «болото», переставляя кочки. На кочке должна уместиться вся команда. Кочки нельзя перетаскивать по земле! При перемещении кочки необходимо отрывать от земли!</p> <p>В случае падения участника или касания земли любой частью тела команда в полном составе возвращается на старт.</p> <p>Команда, выполнившая задание с первой попытки, получает 3 балла, со второй – 2 балла, с третьей – 1 балл. Команда, не сумевшая выполнить задание с 3 попыток, получает 0 баллов</p> | <p>Кочки – 8 шт.</p> |

Примечания

1. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь. М.: Рус. яз., 1993.
2. Ершов П. М. Потребности человека. М., 1990.
3. Замалетдинов И. В. Малая энциклопедия игр и игровых упражнений с веревкой и альпенштоком. Казань, 2005.

УДК 908; 371.844; 371.233

Д. А. Дорогойченко, М. Ю. Ушакова

МУЗЕЙ КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Авторы раскрывают в статье некоторые особенности в деятельности военно-технического музея по созданию условий для освоения нравственно-ценностных ориентиров. Описаны образовательные функции музея.

The authors open in the article some features in the operation of the military and technical museum, creating conditions for the development of moral and valuable reference points. There are described educational functions of the museum.

Ключевые слова: музейная педагогика, развивающая образовательная среда, образовательные функции, военная техника, познавательно-развивающая деятельность.

Keywords: museum Pedagogics, developing educational environment, educational functions, military equipment, informative developing activity.

Важную роль в освоении культуры играет музей. Военно-технический музей представляет разнообразные технические объекты, отражающие историю развития автомобильной техники в нашей стране и за рубежом, особенности устройства и боевого применения оружия, с которым советские солдаты одержали победу в Великой Отечественной войне.

Специфика военно-технического музея состоит в том, что история развития военной техники и техническая культура представлены посетителям музея в реальных образцах технического творчества:

- боевая техника (танки, пушки, автотехника, стрелковое оружие, различное военное оборудование);
- образно-знаковые системы в образцах опознавательных знаков, условных обозначений, поясняющих табличек и т. п.);
- реальное социальное пространство, отражающее особенности быта военных, организацию их труда и отдыха.

Организация всего культурно-образовательного пространства военно-технического музея направлена на создание атмосферы, способствующей приобщению посетителей музея к наследию отечественной технической культуры, к приобщению к героической истории России и воинским традициям, способствующим воспитанию посетителей школьного возраста интереса к истории армии, к воинским профессиям, к современной военной технике, к социальному и профессиональному самоопределению и выбору той или иной воинской профессии.

Расположение разделов экспозиции музея предоставляет возможность для каждого посетителя музея, включиться в освоение культурного наследия от первых простых технических устройств до шедевров современной боевой техники, от самолета АН-2 до «летающей тарелки», созданной в одном из отечественных КБ.

Психолого-педагогическое сопровождение пребывания юных посетителей в музее предоставляет возможность освоения правил поведения, как самих реальностей, в которых существует военный человек (расположение учебного класса в воинской палатке, полевая кухня и обед под открытым небом, спортивная полоса препятствий), так и специфических способов общения с военными инструкторами, ветеранами военных конфликтов и организаторами военно-технических игр и состязаний на территории музея.

Это особенно актуально для ребенка, изначально не имеющего соответствующего культурного опыта общения в специфически военной обстановке. Выявление и развитие природных задатков и способностей юного посетителя специалисты музея рассматривают как одну из социокультурных и психолого-педагогических функций самого музея.

Военно-технический музей в Черноголовке – это уникальная среда, способствующая выявлению и развитию интереса юных посетителей к военной технике и военно-техническим специальностям в современной российской армии.

Музей расположен в живописной лесной местности на берегу озера. Территория музея (бывший пионерский лагерь) занимает несколько гектаров лесистой местности около живописного озера. Большая часть экспонатов (танки, орудия, самолеты, прогулочный катер) размещена под навесами для свободного обзора. Всего в музее представлено более двух тысяч образцов современной боевой техники и техники, участвовавшей в боях Великой Отечественной

войны: от первого советского танка до современного танка Т-90, образцы артиллерийских орудий времен Великой Отечественной войны, в том числе самоходная артиллерийская установка «Зверобой», уничтожавшая фашистские «Тигры» и «Пантеры» в танковом сражении под Прохоровкой.

Гордостью музея является экспозиция, где представлено более двадцати натуральных образцов ретроавтомобилей, созданных в 20–30-е и последующие годы прошлого века.

В специально оборудованном ангаре выставлены образцы американской, германской и отечественной боевой и пожарной техники.

Специалисты военно-технического музея, организаторы работы с юными посетителями знают, что одним из требований ФГОС к личностным результатам среднего (полного) общего образования является формирование готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, освоение системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в продуктивно-познавательной деятельности, развитая способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социальном пространстве.

Попадая в военно-технический музей, школьник становится полноправным участником диалога между прошлым, настоящим и будущим военной техники. Он актуализирует знания и опыт познавательной деятельности, полученные на уроках в школе.

Главная миссия музейной педагогики состоит в психолого-педагогическом обеспечении процесса освоения информации, представленной в экспозиции музея, оказание педагогической поддержки в раскрытии историко-культурных смыслов и ценностных значений предметных реалий экспозиций.

Образовательные функции музея реализуются через предоставление юным посетителям следующих возможностей:

- понять место того или иного экспоната в истории и культуре;
- почувствовать время событий, представленных в экспозиции, через личное эмоционально-художественное восприятие;
- развить интерес к технике, людям – создателям представленных шедевров научно-технического прогресса.

Успех образовательных услуг, предлагаемых музеем, определяется наличием следующих факторов:

- фонд подлинных материалов (образцы военной техники);
- библиотека и электронный тематический фонд военно-технической литературы;
- сменные тематические экспозиции;
- оборудованные помещения (мастерские) для углубленной работы посетителей по изучению заинтересовавших их экспонатов;
- партнерство с вузами и НИИ;
- квалифицированный состав научно-методического Совета;
- магазин сувениров и мастерские с простейшим оборудованием, где заинтересованный посетитель с помощью инструктора и с использованием оправок и шаблонов, формочек для штамповки или отливки из пластика может изготовить макет или деталь (узел) понравившегося ему экспоната, изготовить простейший сувенир – подарок для близких ему людей на Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта и т. п.

Важным условием успешной работы военно-технического музея является учет возрастных особенностей посетителей музея.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста наш военно-технический музей предлагает:

- развивающие игры и развлечения с наборами развивающих игр и моделей с дистанционным управлением;
- изготовление простейших летающих, плавающих, бегающих игрушек из бумаги, природных материалов, фольги по заранее подготовленным шаблонам и оправкам;
- состязания с простейшими летающими, плавающими и «бегающими» игрушками.

Для детей среднего школьного возраста предлагаются игры и состязания, где можно помериться силой, ловкостью, смекалкой, прохождение полосы препятствий, стрельба из электронного оружия, военизированные игры «Рубеж» и «Зарница», запуски воздушных змеев и воздушных шаров, состязание по запуску пневматических ракет, конкурсы эрудитов в области истории Российской армии и военной техники.

Дети старшего школьного возраста могут принять участие в развивающих играх и состязаниях на мастерство использования приборов и устройств для ориентировки и определения своего места на местности, скоростной сборке и разборке боевого оружия,

«путешествии» по звездному небу, мастерстве в приеме и передаче сигналов с использованием азбуки Морзе, участии в реставрации боевой техники, найденной поисковиками на полях былых сражений, экспедиции по местам боевой славы, конкурсе военной песни.

Специалисты военно-технического музея используют интерактивные формы работы с местным населением, постоянно расширяют круг образовательных услуг, предлагаемых посетителям музея, используют выездные формы работы агитбригад в соседние сельские школы, устраивают передвижные мини-выставки военной техники.

В дни народных празднеств и в традиционные красные дни календаря специалисты музея готовят тематические шоу с участием действующей боевой техники. Например, в День защитника Отечества в феврале 2013 г. на поле у деревни Ивановское состоялось театрализованное представление по мотивам Сталинградской битвы. На поле грохотали взрывы гранат и выстрелы из пушек, была танковая атака и соединение двух фронтов, завершившее окружение и ликвидацию армии фельдмаршала Паулюса. В представлении участвовали бойцы местного гарнизона, волонтеры из числа ветеранов Великой Отечественной войны и молодежь из местных деревень. В заключение «битвы» всех участников угощали солдатской кашей с тушенкой и чаем из полевой кухни, пели песни времен Великой Отечественной войны.

В музее действует Координационный Совет музея, куда входят ветераны боевых действий в различных горячих точках и научная общественность наукограда Черноголовка. По инициативе Совета военно-технический музей начал выпуск тематических сборников: «Танки России», «От каменного ядра до межконтинентальной ракеты (история отечественной артиллерии)», «Автомобили Великой Отечественной войны и современные вездеходы», «Авиация и воздухоплавание в России» и др.

В планах музея расширение влияния музея на школы Подмосковья, пополнение фондов, реставрация и систематизация материалов, поставляемых гражданами ближайших поселений, повышение эффективности экспозиций музея за счет использования новых информационно-коммуникационных технологий, организация поисковых отрядов по местам былых сражений с целью поиска и сбора новых материалов, работа с литературными и картографическими источниками.

Планируется создание на базе военно-технического музея экспериментальной научно-исследовательской площадки с привлечением специалистов институтов Российской академии образования с целью изучения и разработки средств, способствующих интеграции содержания основного и дополнительного образования школьников.

Нашему музею всего три года, здесь работают молодые и достаточно опытные специалисты музейного дела. У нас большие планы и большие перспективы. Мы открыты для сотрудничества и приглашаем всех желающих принять участие в этой большой и увлекательной работе по воспитанию новых поколений юных российских граждан.

ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

УДК 377.36; 379.851

С. Ф. Зуй, Д. В. Смирнов

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА РЕЕСТРА АТТЕСТОВАННЫХ ТУРИСТСКИХ КАДРОВ КАК РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Обобщен опыт организации аттестации и регистрации туристских кадров в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Подробно описан алгоритм внесения данных об аттестованных туристских кадрах в единый реестр инструкторов и гидов. Обосновывается потребность в аттестации кадров специалистов системы детско-юношеского туризма и краеведения и создания единого реестра как туристского ресурса.

The article presents the consolidated experience of arranging certification and registration of skilled workers in tourism in Khanty-Mansiisk autonomous district – Yugra. One can see the algorithm of data introduction on the certified specialists in tourism, in the unified register of trainers and guides. The authors prove the need for the certification of specialists, working in the system of tourism for children and young people, as well as those teaching local history. They also support the idea of the unified register creation, which could serve as a resource for tourists.

Ключевые слова: информационная база, туристские ресурсы, спортивный туризм, система подготовки кадров, кадровая комиссия, аттестация кадров, ведение реестра кадров.

Keywords: information base, tourist resources, sports tourism, training system, personnel commission, certification of skilled workers, maintaining register of skilled workers.

Создание современной информационной базы туристских ресурсов – тема актуальная для России в целом и регионов в частности. Туристские кадры сегодня выступают ресурсом для формирования высококачественного, отвечающего мировым стандартам туристского продукта.

В каждом регионе России имеется достаточно большое количество подготовленных специалистов сферы туризма, которые могут быть востребованы туристскими организациями, производящими туристский продукт и оказывающими туристские услуги, например организацию спортивных туров по туристским маршрутам или проведение экскурсии на определенный объект туристского интереса.

Всероссийский Реестр кадров спортивного туризма Российской Федерации предполагает организацию сбора данных по следующим категориям, аттестованным в соответствии Положением о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации [1]:

- организаторы спортивного туризма (ОСТ);
- инструкторы-организаторы молодежного туризма (ИМТ);
- инструкторы спортивного туризма (всех уровней: ИСТ, СтИСТ, ИМК);
- инструкторы-проводники спортивного туризма (всех категорий: ИПб/к-ИП5),
- инструкторы детско-юношеского туризма (ИДЮТ).

В регионах проживают высококвалифицированные туристские общественные кадры, прошедшие подготовку в клубах и на курсах Туристско-спортивного союза России, в также получившие квалификацию системе детско-юношеского туризма и краеведения. Все эти общественные кадры имеют уникальный опыт организации и проведения туристских мероприятий (спортивных походов, туристских слетов и соревнований, экскурсий и других форм с активными способами передвижения).

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре была организована аттестация и регистрация туристских кадров. Обобщить опыт того, как проходил этот процесс и как он осуществляется сегодня, и есть цель нашей статьи.

После внесения поправок в закон о туристской деятельности, которые касаются обязательной аккредитации туристских кадров, на общем собрании «Федерации спортивного туризма ХМАО-Югры» было принято решение о проведении аттестации туристских кадров и внесении в единый реестр инструкторов и гидов. Действия по решению данной проблемы проводились поэтапно в течение 2013 г.

Федерация спортивного туризма ХМАО-Югры руководствовалась следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- «Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации»;
- методическое пособие «Порядок ведения реестра кадров спортивного туризма и оформления удостоверений личности кадров спортивного туризма ФСТР (ТССР)» [2] .

Для начала были проведены согласования полномочий окружной маршрутно-квалификационной комиссии Федерации спортивного туризма ХМАО-Югры с ЦМКК России и кадровой комиссии Туристско-спортивного союза России. Параллельно проводились работы по государственной аккредитации «Федерации спортивного туризма ХМАО-Югры».

После согласования соответствующих полномочий председателю кадровой комиссии Федерации спортивного туризма ХМАО-Югры был передан уникальный код (пароль) доступа на сайт Российского реестра для внесения и редактирования данных всех гидов-проводников и инструкторов спортивного туризма, проживающих на территории ХМАО-Югры.

Дальнейшие работы в ХМАО-Югра проводились в следующих направлениях:

- сбор информации с территорий о необходимости проведения школ подготовки туристских кадров,
- подготовка учебных программ,
- организация и непосредственное проведение школ,
- аттестация кадров,
- внесение данных об аттестованных туристских кадрах в Российский реестр.

Был сформирован электронный банк данных для гидов и инструкторов спортивного туризма, проживающих в ХМАО-Югра.

Практические шаги по проведению аккредитации и внесению в реестр туристских кадров хорошо расписаны в методическом пособии «Порядок ведения реестра кадров спортивного туризма и оформления удостоверений личности». Приведем лишь выдержки из него:

1. Присвоение званий и выдача удостоверений аттестованными комиссиями по подготовке кадров (КПК)

2.1. Доступ КПК к базе данных

2.1.1. Получение полномочий КПК. Присвоение кадровых званий осуществляется ЦКПК ФСТР (ТССР) или полномочной КПК МКК (если нет региональной КПК, то аттестованной по подготовке кадров МКК) в пределах их кадровых полномочий (п.10.1.4 Положения).

Полномочия КПК выдаются ЦКПК ФСТР (ТССР) путем отправки формы заявки для получения Полномочий КПК (см. Приложение 1), которая входит в Форму представления МКК.

Аттестация региональных КПК проводится не реже чем раз в 4 года при переоформлении полномочий региональных МКК или при изменении их состава.

2.1.2. Регистрация полномочной КПК в Реестре.

После того как КПК получила полномочия (далее по тексту «полномочная КПК») для самостоятельного присвоения званий и выдачи удостоверений, КПК (МКК) должна быть зарегистрирована в Реестре в общероссийской базе данных МКК. Для включения в базу данных ЦКПК уже аттестованные КПК должны послать сканированные копии страницы с подписью ответственного лица ЦКПК, где указаны их полномочия, по адресу mvasiltur1950@yandex.ru и письмо с информацией по адресу zhenon@narod.ru:

2.1.3. После подтверждения полномочий от КПК ЦМКК, информация об МКК вводится в базу данных, а представитель МКК получает:

- логин и пароль для входа на сайт Реестра <http://www.tssr.ru/main/kadry/reestr> (в настоящее время, на сайте <http://cmkk.byethost7.com/>)

- файл с макетом удостоверения нового образца для самостоятельного оформления.

2.1.4. При изменении кадровых полномочий данные сообщаются повторно и, после подтверждения КПК ЦМКК, эта информация изменяется в базе данных.

Процедура оформления удостоверения

Все удостоверения оформляются по форме единого образца.

Удостоверение всех категорий кадров может быть изготовлено в ТССР. В региональных КПК, зарегистрированных в Реестре, могут быть изготовлены все удостоверения, кроме ИМК, ИП5 и ИП6.

Для изготовления удостоверений, получивших индивидуальный номер в Реестре, представитель региональной КПК самостоятельно заполняет шаблон файла удостоверения (который можно скачать с персональной страницы МКК на сайте <http://cmkk.byethost7.com/>), распечатывает его на цветном принтере (лучше лазерном) на бумаге, аккуратно склеивает лицевую и оборотные стороны, заверяет подписью Председателя региональной федерации спортивного туризма лицевую сторону и подписью Председателя МКК обратную сторону, заверяет подписи соответственно печатью федерации и МКК и ламинирует.

Удостоверение также может быть оформлено на бланке, изготовленном в типографии и приобретаемом в ТССР по цене 100 рублей за комплект (бланк и пакет для ламинирования).

Оплата производится по реквизитам, указанным в п. 2.2.2. Назначение платежа в ТССР: «Аттестация кадров». Получение у исполнительного директора ТССР лично с предварительным оформлением счет-фактуры и накладной или (по договоренности) через почтовую отправку.

Получение информации из базы данных

Просмотреть все присвоенные всеми региональными МКК России звания можно, нажав в меню в нижней левой части экрана ссылку «Информация о званиях». Через некоторое время (**не мгновенно!**) на экране сформируется проматываемый список всех туристов, занесенных в базу данных, и всех их званий. Искать в этом списке можно, как используя комбинацию Ctrl+F, так и поля в верхней части экрана. Если турист занесен именно той МКК, от имени которой сейчас вошел в систему представитель, ФИО туриста являются ссылкой, через которую можно войти в режим редактирования; остальные звания отображаются только для чтения.

Доступ к Российскому реестру туристских кадров могут получить все заинтересованные физические и юридические лица для ознакомления (просмотра) со списком аттестованных туристских кадров и присвоенных им званий. Для этого необходимо войти на сайт <http://cmkk.byethost7.com/> с логином **guest** и пустым паролем.

Полагаем, что сведения из реестра кадров спортивного туризма будут востребованы туристскими фирмами при организации туров спортивного туризма, образовательными и общественными организациями при подготовке и проведении туристских мероприя-

тий (походов и соревнований), а непосредственно сами туристы получать, естественно при личном желании, дополнительную возможность совершить путешествие и «заработать» кусочек масла на хлеб насущный.

Полагаем, что назрела необходимость создания аналогичного реестра кадров специалистов системы детско-юношеского туризма и краеведения по различным направлениям. Прежде всего, речь идет об инструкторах детско-юношеского туризма и краеведения, проводниках туристских маршрутов, инструкторах спортивного туризма, гидах-проводниках, экскурсоводах и др. Актуальность и востребованность такого реестра несомненна не только в регионах России, но и за рубежом – в Республике Казахстан, на Украине, в Белоруссии и других странах.

Примечания

1. Положение о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации / авт.-сост. М. Ю. Васильев и В. В. Говор (разделы 9, 10 и 13). В работе над нормативным документом принимал активное участие В. Е. Сазонов. Ценные дополнения и замечания были даны: В. А. Валуевым, И. Е. Востоковым, В. Ю. Данько, И. А. Дроговым, А. Затонским, А. Лифановым, А. Ф. Харченко и Ю. Н. Федоровым. Москва, 8–10.12.2006 г.

2. Порядок ведения реестра кадров спортивного туризма и оформления удостоверений личности кадров спортивного туризма ФСТР (ТССР) / Настоящий порядок в версии 1 одобрен 6–8 апреля 2012 г. ЦКПК ЦМКК; Документ одобрен Советом ТССР 7 апреля 2012 г. и Президиумом ТССР 30 марта 2012. М., 2012

УДК379.8.091.4; 796.085

Янко Павлис, Ф. И. Собянин

НОВАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЯДЖЕНТ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ШКОЛЕ

На основе изучения литературы и педагогических наблюдений дается краткое описание истории, техники и основных правил новой спортивной игры «Яджент». Раскрывается педагогическая ценность новой спортивной игры и ее потенциал для физической подготовки обучающихся, их физического развития, оздоровления, нравственного воспитания.

On the base special literature and pedagogical supervision, there is given a short description of history, mechanism and the basic rules of the new sports game "Yadzhent". There is shown the pedagogical value of the new sports game and its potential for pupils' physical training, their physical development, improvement and moral education.

Ключевые слова: инновации, обучающиеся, спортивная игра, «Ядзент», общеобразовательная школа, эффективность занятий, физическая культура, здоровый образ жизни.

Keywords: innovations, pupils, sports game, "Yadzhent", comprehensive school, classes efficiency, physical culture, healthy lifestyle.

В последние годы некоторые авторы отмечают, что в общеобразовательных школах увеличивается количество обучающихся, негативно относящихся к занятиям по предмету «физическая культура». Особенно это становится заметно в среднем звене и в старшем школьном возрасте. Данной проблеме уделяется определенное внимание, проводятся диссертационные исследования [1].

Одним из факторов, определяющих развитие указанной негативной тенденции, является сложившееся традиционное содержание дисциплины «физическая культура». Появление новых учебных программ по этому предмету, включающих базовый и региональный (и даже школьный) компоненты, соответствует духу времени, но содержательно не обеспечивает именно вариативную часть, которая зависит, прежде всего, от специалистов, работающих в данном регионе и в каждой конкретной школе. Появление третьего урока еще больше обостряет проблему внедрения новых методов работы, новых средств, методик, новых интересных для детей упражнений и игр. В связи с этим как в России, так и за рубежом обсуждается проблема повышения уровня двигательной активности обучающихся, включения различных новых средств, в том числе народных, спортивных и подвижных игр, которые бы повысили мотивацию учащейся молодежи к занятиям физической культурой и эффективность этих занятий [2].

Как известно, именно с этой целью изобретались ставшие теперь уже классическими такие спортивные игры, как баскетбол и волейбол.

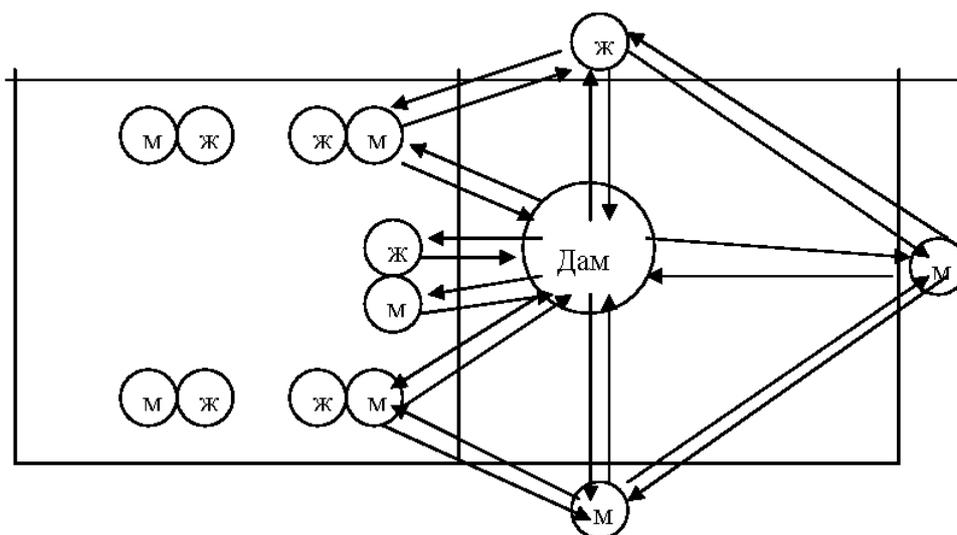
Данная статья посвящена тоже новой спортивной игре, которая была разработана специально для обучающихся с целью по-

вышения эффективности физкультурных занятий и формирования у детей и молодежи устойчивой потребности к физической культуре, ведению здорового образа жизни.

«Яджент» – это инновация в физической культуре, новая спортивная игра, которую в 1986 г. изобрел один из авторов статьи, учитель технической школы имени Лукияна Мушицки (г. Темерин, Сербия) Янко Павлис. Название игры является производным от словосочетания «Я – джентльмен», потому что суть этой спортивной игры состоит в том, что от игроков требуется проявление благородства, тактичного взаимодействия в условиях соперничества. В содержание игры «Яджент» включаются элементы баскетбола, волейбола, гандбола, подвижных игр. Проводится она на обычной волейбольной площадке (9x18 м). На рисунке показана примерная расстановка игроков одной команды на площадке. Команда соперников располагается на площадке аналогично, но в зеркальном отражении.

Смысл игры заключается в том, чтобы команда (в ее составе 10–14 человек, включая равное количество девушек и юношей) попала волейбольным мячом в игроков команды соперника (юноши попадают только в юношей, девушки – в девушек). Выигрывает та команда, которая больше выбьет (запятнает мячом) игроков команды соперника.

Полный состав команды для игры располагается сразу на двух половинах волейбольной площадки (7 мальчиков и 7 девочек). Как показано на рисунке на левой половине площадки располагаются игровые пары (мальчик и девочка), которые перемещаются по площадке, защищают друг друга от бросков игроков команды соперника (вторая команда на рисунке не показана). Их всего может быть до 10 человек (5 пар). Они могут перехватывать мяч и делать передачу своим партнерам на правой половине поля, а также принимать передачи от своих партнеров (стрелками показаны варианты передачи мяча). Кроме того, играющие в парах имеют право самостоятельно атаковать игроков команды соперника, если возникает удобная ситуация для броска.



Расстановка игроков команды для игры в Яджент

На правой половине площадки играют остальные 4 игрока (две девочки и два мальчика). Один из них (это обязательно девочка, ее называют «дама» или «королева») играет в очерченном круге, из которого она не должна выходить. Ее задача: либо точно бросать в игроков команды соперника (только в девочек), либо быстро передавать мяч своим партнерам (одна девочка и два мальчика), которые находятся за пределами правой половины площадки и, перемещаясь по периметру, тоже могут бросать мяч в игроков команды-соперницы или обмениваться передачами со своими партнерами, включая «даму».

Команда-соперница имеет аналогичную расстановку игроков. Все играющие (исключая «даму», играющую в круге) могут свободно перемещаться в любом направлении в пределах своей игровой площадки.

Ценность игры в плане физического обучения школьников на занятиях по физической культуре очевидна, поскольку она включает двигательные действия разных видов спорта и физических упражнений. Кроме того, она требует движений всего тела, многих звеньев, которые обязательно должны активно действовать во время игры. Следует также учесть, что игра включает фактически все основные естественные движения человека – ходьбу, бег, прыжки и метания. Все это, а также абсолютная доступность техники основных приемов игры позволяет ее применять в среднем звене и старших классах, где учащиеся особенно нуждаются в смене ощущений, новизне двигательной деятельности на занятиях. В России были сделаны первые попытки обучения игре в младших классах.

В то же время достоверно известно, что в Сербии ученики младших классов вполне успешно обучаются этой игре. Можно предположить, что в ближайшем будущем на основе специальных исследований можно будет определить целесообразность внедрения игры и в младших классах.

Изучение техники игры «Яджент» показало, что в ее состав входят: ловля мяча, ведение мяча, передача мяча, броски мяча, а также техника взаимодействия с партнером в паре.

Ловля мяча (одной или двумя руками) осуществляется для того, чтобы произвести передачу или бросок в соперника. Если игрок поймал мяч, который передавал или бросал игрок команды соперника, то игра продолжается и мячом владеет команда, перехватившая мяч.

Ведение мяча обычно производится одной рукой для того, чтобы приблизиться к сопернику или партнеру по команде, выбрать удобную позицию для дальнейших действий. Во время ведения количество шагов и ударов мяча о пол не имеет ограничений (в отличие от ведения мяча в баскетболе или гандболе).

Передача мяча осуществляется одной или двумя руками. Ее особенность заключается в том, что игроку не обязательно выполнять передачу броском на далекие расстояния. Он может сделать передачу своему же партнеру, с которым играет в паре. Передач в «Ядженте» делается очень много, чтобы быстро среагировать на перемещения игроков соперника и определить, в кого бросать мяч – в девочку или мальчика.

Бросок – это важнейший элемент игры. Его цель – попадание мячом в игрока соперника. Он выполняется, как правило, в корпус, а также в ноги или руки. Бросок выполняется одной или двумя руками. Чаще он выполняется одной рукой, как в гандболе. Однако такой бросок успешнее может выполнить игрок старшего школьного возраста или взрослый человек, потому что ему легче будет обхватить и удержать волейбольный мяч одной рукой. Не считается попадание в игрока мячом, отскочившим от пола. В отдельных случаях бросок выполняется в виде удара по мячу, как в нападающем ударе по мячу в волейболе или в известной игре «картошка».

В содержание занятий в общеобразовательной школе следует вводить последовательно элементы техники игры в «Яджент», усложняя их с возрастом и увеличивая физическую нагрузку при выполнении игровых действий [3]. В 10–11-х классах дети уже могут

играть в полную силу, участвовать в школьных и межшкольных соревнованиях.

Педагогам необходимо инициировать детей к самостоятельной организации игры во время активного досуга, летнего отдыха, игры во дворах и т. п., чтобы закреплять умения выполнять технические действия и овладевать тактикой игры. Большие перспективы у данной игры для детей, увлекающихся туризмом. Как показали экспериментальные исследования, организованные в общеобразовательных школах Белгородской области, в том числе профилирующих спортивный туризм, с помощью игры в «Яджент» можно отрабатывать элементы взаимодействия между партнерами в команде, проверить их психологическую совместимость, организовывать активный отдых, при длительных передвижениях по туристским маршрутам снять физическую и психологическую нагрузку. Есть все основания считать, что обучение игре «Яджент» будет способствовать положительному «переносу» освоенных умений в другие спортивные и подвижные игры, различные упражнения.

Огромный потенциал имеет спортивная игра «Яджент» как средство воспитания. Это единственная игра, в которой соблюдаются следующие правила:

- во-первых, играется одной командой сразу на двух половинах площадки и требует тактичного обращения с партнерами (мальчиками и девочками) и соперниками;

- во-вторых, в команде большая часть игроков перемещается в парах (юноша и девушка), причем попеременно юноша должен защищать девушку от нападающих бросков соперников-юношей, а девушка – юношу от нападающих бросков соперников-девушек;

- в третьих, в игре участвует достаточно большое количество игроков, если команды играют в полном составе, то их на площадке 28 человек;

- в-четвертых, игра учит достойному, уважительному и адекватному отношению между игроками разного пола, возраста.

В правилах игры предусмотрены специальные наказания, карточки за сильный удар мячом, технические нарушения игры, жесткое обращение с соперниками, что позволяет регулировать поведение играющих в условиях соревновательной борьбы. Причем повышение азарта в игре вызывает нарастающую напряженность действий и соответственно повышает требования к поведению игроков. В таких условиях воспитываются сдержанность, естествен-

ная потребность защищать партнера, оберегать его, не обижая при этом соперника, а целенаправленно и умно обыгрывая его за счет тактического командного взаимодействия и индивидуального спортивного мастерства.

В развитии физических качеств «Яджент» тоже универсален как специфическое педагогическое средство. Фактически, воздействуя комплексно на уровень проявления всех физических качеств, особое значение игра имеет для развития быстроты реакции, ловкости, скоростно-силовых качеств, выносливости. Влияет «Яджент» на психомоторику, имеет воздействие на развитие глазомера, внимания, простой и сложной двигательной реакции, мышления, двигательной памяти, а также специфических игровых ощущений, которые вырабатываются в результате продолжительного тренинга («чувство мяча», «чувство партнера», «видение игрового поля»). При этом у игроков во время игры нагрузка постоянно меняется, что позволяет быстро восстанавливаться, так как возникают эпизодические нагрузки скоростно-силового характера (быстрые перемещения, броски, передачи мяча, защитные действия, обманные движения), которые сочетаются с временным бездействием или пассивным перемещением. Такой умеренный характер двигательной деятельности способствует и умеренной физической нагрузке, благоприятной для оздоровления занимающихся и соблюдения оптимального двигательного режима.

Вместе с тем пульсометрия, проведенная в школах Яковлевского района Белгородской области, показала, что максимальный пульс по ЧСС во время игры «Яджент» может достигать до 160–170 уд/мин. Игра состоит из трех периодов по 20 минут с перерывом по 10 минут, и максимальный уровень ЧСС наблюдается в последнем периоде.

Указанные аспекты с точки зрения научно-педагогической являются первыми попытками анализа игры «Яджент» как перспективного физкультурно-педагогического средства. Впереди еще много работы, которая будет направлена на выявление новых возможностей «Яджента» для педагогики. Имеются все основания считать, что игра «Яджент» позволит реализовать человеческие возможности не только в рамках сферы физической культуры, но и за ее пределами, поскольку систематические исследования «Яджента» еще не проводились ни в условиях России, ни в зарубежных странах. Поэтому для педагогов-исследователей открывается

новая широкая перспектива для изучения теории и методики игры в «Яджент», а также выявления ее прикладных возможностей с точки зрения использования нового эффективного педагогического средства в обучении, воспитании, всестороннем развитии и оздоровлении обучающейся молодежи и взрослого населения.

Автором игры, Янко Павлисом, разработаны правила соревнований, которые изданы на сербском, словацком, венгерском, английском языках [4]. Однако в целом еще очень мало проведено исследований по теории и методике этой игры, и редко встречаются научные публикации по этому поводу [5].

Необходимо отметить, что за прошедшие с момента появления «Яджента» годы игра получила общественную и профессиональную оценку. В Сербии (г. Темерин) еще в 1993 г. был создан первый клуб по Ядженту под названием «JP-93». В том же году игра была представлена экспертам – профессорам факультета спорта и физического воспитания в г. Нови Сад (Сербия). Она получила одобрение экспертов и была рекомендована для применения в школах и вузах.

Позже была проведена презентация игры для экспертной комиссии, в состав которой вошли руководители всемирной организации педагогов в сфере физической культуры – FIEP (Federation International d' Education Physique), которая также по достоинству оценила новую игру и взяла ее под свое покровительство. Сегодня Яджент развивается не только в Сербии, но и в Словакии, Венгрии, Боснии и Герцеговине, России и некоторых других странах. Ее создатель по-прежнему открыт для общения и сотрудничества. Он готов выезжать в разные страны и города для организации и проведения семинаров по теории и методике игры в «Яджент».

Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» активно включилась в процесс апробации и внедрения игры в «Яджент». Делегация экспертного совета МОО МАДЮТК приняла участие во встрече разработчиков образовательной программы игры в «Яджент» 26–28 февраля в г. Темерин и г. Белград (Сербия). На факультете спорта и физического воспитания Белградского университета состоялась встреча специалистов и ученых из России, Сербии, Словении и Венгрии, в ходе которой были обсуждены планы научно-педагогического сотрудничества и намечены мероприятия по продвижению игры в «Яджент» в Рос-

сийской Федерации. Были обсуждены направления по сотрудничеству России, Сербии и Словении в сфере развития детско-юношеского туризма и краеведения, организации и проведения научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ в сфере физической культуры и туризма и профессиональной подготовки специалистов.

Примечания

1. Матвеев А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе: дис. в виде науч. доклада ... д-ра пед. наук / РГАФК. М., 1997. 92 с.; Молчанова Ю. С. Формирование потребностей к занятиям физической культурой у школьников 14–15 лет: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007. 152 с.

2. Собянин Ф. И., Спириин М. П., Климова В. К., Никифоров А. А., Кононов В. Н., Ивукина И. В., Миронова Т. А., Фазенда Нилсон Викторино Пиреш (Мозамбик), Янко Павлис (Сербия). Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: монография. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. 142 с.; Antala B., Labudova J. Health and Healthy Life Style as a Parts of Physical Education Curriculum on Slovak Schools: Book of scientific and professional articles «Healthy Active Life Style and Physical Education». Bratislava. FIEP. 2011. P. 13–17; Gagacka M., Jasinska A. Socjalizacyjne funkcje gier i zabaw. Przegląd Naukowy. № 9. Turystyka i Rekreacja. Radom: Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji, 2012. S. 51–59; Јанковић А., Јелушух В., Леонтијевић Б. Годишња динамика развоја моторичких способности полазника школе фудбала «ДИФ»// Физичка култура. 2010. № 64, бр. 1. С. 26–34.

3. Собянин Ф. И., Спириин М. П., Климова В. К., Никифоров А. А., Кононов В. Н., Ивукина И. В., Миронова Т. А., Фазенда Нилсон Викторино Пиреш (Мозамбик), Янко Павлис (Сербия). Указ. соч.

4. Janko Pavlis. JADŽENT. Novi Sad: Graphis. 1998. 51 s.; Pavlis J. Igent. Novi Sad: Government of the Autonomous Province of Vojvodina, 2010. 85 p.

5. Собянин Ф. И., Павлис Я. Игра «Яджент» как ценное педагогическое средство: материалы регион. науч.-практ. конф. «Содержание и организация занятий физической культурой в школе на основе народных, подвижных и спортивных игр». Белгород: Изд-во БелРИПКППК, 2011. С. 9–11; Собянин Ф. И., Спириин М. П., Климова В. К., Никифоров А. А., Кононов В. Н., Ивукина И. В., Миронова Т. А., Фазенда Нилсон Викторино Пиреш (Мозамбик), Янко Павлис (Сербия). Указ. соч.; Янко Павлис, Собянин Ф. И. Игра «Яджент» как ценное педагогическое средство в системе физкультурного образования школьников: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся в современном образовательном процессе: проблемы и перспективы». Белгород: ООО ГиК, 2013. С. 24–25.

УДК 908; 371.233.4

Е. Сущенко

ПОДВИГУ ТВОЕМУ, ЛЕНИНГРАД!
(К 70-летию полного освобождения Ленинграда
от фашистской блокады и 10-летию Всероссийской акции
«Блокадная парта» посвящается)

Достойны стихов и музыки барда
Блокадная школа, блокадная парта.
Л. Залозина

В статье представлены воспоминания о блокадном Ленинграде, о работе школ в годы Великой Отечественной войны. Описан опыт учебно-исследовательской и поисковой работы учащихся гимназии № 177 г. Санкт-Петербург. Представлены результаты учебно-исследовательской и поисковой работы школьников.

In the article one can find memories of the sieged Leningrad, of schools work in days of the Great Patriotic War. There is described the experience of educational, research and search work of the pupils, studying in Gymnasium No. 177, Saint-Petersburg. There are mentioned the results of educational, research and search work of the pupils.

Ключевые слова: Ленинград, блокада, учебно-исследовательская работа, поисковая работа, мемориальная плита.

Keywords: Leningrad, blockade, educational and research work, search work, memorial plate.

27 января 2014 г. исполняется 70 лет со дня великого события в жизни нашего города – полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Это священная дата для каждого из нас. 900-дневная блокада Ленинграда – трагическая и в то же время героическая страница нашей истории. На долю защитников и жителей города выпали невыносимые испытания – голод, холод, артиллерийские обстрелы и бомбардировки. Но Ленинград выстоял и победил, явив миру бес-

примерный подвиг человеческого духа. Наш город сражался, жил и работал.

Лужский рубеж и Пулковские высоты, Невский пяточок и Ораниенбаумский плацдарм, Колпино и крепость «Орешек» – эти места кровопролитных и жесточайших сражений, как и легендарные «Дорога жизни» и «Дорога Победы», навсегда вошли в героическую летопись Ленинградской битвы, историю Великой Отечественной войны.

Мы гордимся тем, что Ленинграду одному из первых было присвоено звание **города-героя**.

Пусть будет светлой и вечной память о павших и живых, о тех, кто сражался и работал в блокадном Ленинграде, ценой собственной жизни приближая Победу и мирное время. Поэтому так важно беречь и ценить память о том времени, о славном подвиге отцов, дедов и прадедов.

Особая страница в истории города принадлежит работе школ в годы Великой Отечественной войны.

18 января 1943 г. было прорвано кольцо блокады Ленинграда, а 18 января 2004 г. на Аллее Памяти Пискаревского мемориального кладбища в Санкт-Петербурге была установлена плита, увековечивающая память погибших учителей и школьников блокадного Ленинграда, и сегодня являющаяся единственным памятником учителю и ученику блокадного города.

Интересна история создания столь необычного памятника.

В блокадные дни учитель русского языка и литературы, руководитель группы «Поиск» Е. А. Сущенко читала страницы из известной книги А. Адамовича и Д. Гранина «Блокадная книга». Книга потрясла детей, но многие ребята рассказали о родных и близких, переживших блокаду, и предложили написать свою «Блокадную книгу» по их воспоминаниям. Идея понравилась. Так началась трудная работа по созданию книги.

Желание узнать правду о «белых» и «черных» пятнах блокады, зафиксировать воспоминания и размышления о тех невероятно трудных годах, человеческих судьбах, так как память о блокаде до сих пор жива во многих семьях, позволила поисковая работа. Поисковая деятельность – это сложная и ответственная работа, потому что блокадники – уже престарелые, пожилые и часто очень больные люди; встреч с ними приходится ждать долго. Но вместе с тем это единственные свидетели тех трагических событий истории

нашего города. Это не только герои блокадной эпопеи, но люди-документы, люди-памятники. Общаясь с детьми простым языком очевидцев, олицетворяющих живую историю, они преподносят школьникам уроки высокой нравственности и понимание неразрывной связи и преемственности поколений. Но главное в поисковой работе то, что она не только расширяет исторические знания школьников о реальных событиях прошлого, но и позволяет осознать личную причастность старшеклассников к истории малой родины, любимого города, определить и высказать свою гражданскую позицию. По итогам поисковой работы вышли три «Блокадных книги гимназии. Страницы славы и бессмертия».

Готовясь к 300-летию города, группа «Поиск» гимназии № 144 Калининского района Санкт-Петербурга, изучая мемуарные и документальные материалы о блокаде, записывая воспоминания блокадников, обратила внимание на то, что среди переживших блокаду много тех, кто учился в блокадном городе. Интересуясь этой проблемой, дети были поражены: в годы войны и блокады в Ленинграде работали 103 школы, 39 из них не прерывали своей деятельности даже в самые тяжелые зимние месяцы 1941–1942 гг. Более того, в это время для детей были устроены праздники новогодней елки.

В Ленинграде тогда учить и учиться было подвигом. В холодном классе, которым нередко становилось бомбоубежище, за блокадной партой шло сражение за жизнь, за знания, здесь умирали, как в бою.

О тех событиях ленинградской школьной жизни поэт Ю. Воронов писал:

Девчонка руки протянула
И головой – о край стола.
Сначала думали – уснула,
А оказалось – умерла...
Никто не проронил ни слова,
Лишь хрипло, сквозь метельный стон
Учитель вымолвил, что снова
Занятия – после похорон.

Учитель и ученик равны были в своем величии, и пайка хлеба у них была одинаковая – «125 блокадных грамм с огнем и смертью пополам...» (О. Берггольц).

Вместе с детьми мы думали о том, как увековечить их память. Идея родилась сама собой. Участвуя в открытии мемориальных плит регионами страны и учреждениями города, увековечивающих память защитников города и жителей, погибших в годы войны и блокады, во время одного из таких мероприятий у нас появилась мысль установить на Аллее Памяти Пискаревского кладбища мемориальную плиту, посвященную памяти учителей и школьников блокадной поры. Память о подвиге ленинградцев для нас не пустые слова. На наш взгляд, это было своевременно, актуально и важно потому, что подвиг учителей и школьников блокады в Санкт-Петербурге не был увековечен. Так родилась идея проекта, которая в процессе работы над ним получила название «Блокадная парта», так как ассоциировалась с обобщенным образом класса, учителя и ученика. Идею поддержала общественность города, акция стала частью масштабного проекта «300 дел в подарок любимому городу». Ребята Петербурга решили, что это будет достойный подарок любимому городу, и деньги собрались заработать сами. Этот проект объединил вокруг себя много детей и взрослых, стал их общим делом.

50% стоимости плиты взял на себя благотворительный фонд «Пискаревский мемориал», учитывая слабые финансовые возможности детей. Остальную сумму должны были внести дети. В этом благородном деле ребят группы «Поиск» поддержало правление общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» (ОО «ЖБЛ») ЖЭУ № 31 Муниципального образования № 24 Калининского района Санкт-Петербурга, с которым учащиеся связывала большая совместная работа. Было составлено совместное Обращение к образовательным учреждениям и общественным организациям города, в котором говорилось: «8 сентября 2001 г. исполняется 60 лет с начала 900-дневной блокады Ленинграда, героической славой и бессмертием возвышающейся над 300-летней историей города.

Много ярких страниц стойкости и мужества вписали в годы войны и блокады защитники и жители осажденного Ленинграда. Среди них – учителя и школьники блокадного города.

Город стал фронтом. Воевали не только оружием. Бойцом стал каждый: рабочий и подросток у станка, женщины, заменившие в лихую годину суровых испытаний своих мужей; учителя, проводившие уроки в бомбоубежищах под гул артиллерийской ка-

нонады, в разбитых зданиях, а порой даже на улице; школьники, оружием которых стали карандаш и ученическая ручка.

Ленинградские учителя и школьники вписали замечательную страницу в историю советской школы. Самоотверженным просветительским трудом, на строительстве оборонительных сооружений, на полевых работах они помогали отстоять Ленинград.

“И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились. Да, они учились, – писал А. Фадеев, – несмотря ни на что, а вместе с ними навеки сохранится в истории обороны города прекрасный мужественный образ ленинградского учителя”.

В годы войны и блокады в Ленинграде работали 103 школы, в самые трудные дни осады не прерывали своей деятельности 39 школ.

В то грозное и тяжелое время боевым постом учащихся города стала ученическая парта, за которой, как в бою, тоже умирали дети.

Мы обращаемся с призывом ко всем, кому дорога священная память об учителях и школьниках города, погибших в блокаду, увековечить ее.

Пусть на Аллее Памяти на Пискаревском мемориальном кладбище в честь 300-летия города будет установлена мемориальная доска в память об учителях и учащихся, ставших жертвами блокады...».

Начался сбор средств на установку памятной плиты. Среди учащихся города была объявлена двухмесячная трудовая вахта. Ребята старались найти трудовые места с целью заработать деньги на благотворительный взнос акции «Блокадная парта». Использовались разные способы и возможности заработать деньги: сбор макулатуры и металлолома; роспись игрушек, проведение ярмарок-распродаж изделий прикладного искусства, изготовленных своими руками; благоустройство дворов и улиц с оплатой за работу; работа в молодежных трудовых отрядах; изготовление памяток по различным предметам и продажа их школьникам по 1 рублю и др. Из своей малочисленной пенсии ветераны и блокадники тоже перечисляли деньги в благотворительный фонд акции.

В нашей акции приняли участие школы № 63, 79, 89, 95, 111, 121, 136, 142, 144, 145, 146, 155, 159, 172, 473, 514, 561, 692 Калининского района, № 23 и 335 Выборгского района, № 390 Красносельского района.

В 2002 г. группа «Поиск» представила социальный проект «Блокадная парта» на Всероссийский конкурс «Я – гражданин России». Он стал победителем в номинации «Память сердца». К нашей акции присоединились ребята из 10 регионов страны: из Адыгеи, Калмыкии, Орла и Орловской области, Ставропольского края, Ульяновска, Самары, Вологодской и Тверской областей. Так, акция, начавшаяся как инициатива одной школы, стала Всероссийской.

Параллельно со сбором денег был объявлен конкурс на лучшую эпитафию. Победителем конкурса стала группа «Поиск», предложившая текст, навечно врезанный в гранит плиты: «Учителям и школьникам блокады, / Поправшим смерть, / свершившим подвиг на века... / От школьников Санкт-Петербурга XXI века, / участников акции «Блокадная парта».

Деньги были собраны, однако бюрократические проволочки на несколько лет отодвинули открытие мемориальной памятной плиты.

18 января 2004 г. при содействии губернатора Санкт-Петербурга В. И. Матвиенко памятная плита была открыта.

В торжественной церемонии приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, блокадники, молодежные патриотические организации и объединения, члены регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», кадеты, активисты школьных музеев, залов боевой славы, экспедиционные отряды, члены правительства Санкт-Петербурга. На открытие приезжали ребята из Адыгеи и Вологодской области. Так завершилась благотворительная акция «Блокадная парта», о которой узнала вся страна и участниками которой стали многие регионы.

УДК 37.036.5

М. Ю. Ключников

ИТОГИ КОНКУРСА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ЮНЫХ КОРРЕСПОНДЕНТОВ И ЧИТАТЕЛЕЙ ЖУРНАЛА «РЮКЗАЧОК ЗНАНИЙ»

Представлена методика организации и проведения итогового мероприятия конкурса 2013 г. творческих работ юных корреспондентов и читателей журнала «Рюкзачок знаний», проведенного Тульским региональных филиалом Академии.

The article presents the technique of the organization and carrying out the final competition of the year 2013 between the creative works of young correspondents and readers of BACKPACK of KNOWLEDGE magazine. The event was carried out by the regional Academy branch in Tula.

Ключевые слова: праздник, региональный филиал, конкурс творческих работ, юные корреспонденты, победители.

Keywords: holiday, regional branch, competition of creative works, young correspondents, winners.

20 декабря 2013 г. в Пролетарском районе г. Тулы, у школы № 56 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина царило оживление. Дети самостоятельно, с родителями, со своими школьными наставниками спешили на праздник, посвященный подведению итогов конкурса творческих работ юных корреспондентов и читателей информационно-познавательного, туристско-краеведческого журнала «Рюкзачок знаний».



Итоги конкурса традиционно подводятся в последний месяц года в одной из школ города. В 2012 г. героев этого праздника принимала школа № 68 г. Тулы, расположенная в Скуратовском микрорайоне города. Тогда хозяйкой праздника была Галина Ивановна Морозова, заслуженный учитель Российской Федерации. Она и 20 декабря 2013 г. присутствовала на празднике конкурса творческих работ юных корреспондентов и читателей журнала «Рюкзачок знаний», но уже в качестве почетного гостя.

Юных корреспондентов и читателей журнала «Рюкзачок знаний» принимал директор школы № 56 имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина Владимир Сергеевич Кузнецов, заслуженный учитель РФ. Надо заметить, что и Владимир Сергеевич, и Галина Ивановна являются активными членами МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».

На праздник прибыли юные корреспонденты – победители конкурса творческих работ из многих учебных заведений области: школьники, их родители, учителя, педагоги системы дополнительного образования из Богородицка, Венёвского, Воловского, Дубенского, Ефремовского, Кимовского, Ленинского, Щекинского районов области, всех районов г. Тулы, а также делегация московской

школы № 242 во главе с зам. директора Юрием Евгеньевичем Новиковым.

Почти 100 работ было представлено на конкурсе и только 25 лучших стали победителями. Отрадно заметить, что конкурс творческих работ нашего журнала «Рюкзачок знаний» уже вышел за пределы Тульского региона. В 2013 г. кроме тульских ребят свои замечательные работы прислали также школьники из Москвы и Ярославля.

Прежде чем прибывшие участники торжества заняли места в уютном актовом зале, для них была организована экскурсия. Участников конкурса познакомили со школой, и они посетили школьные музеи: «Боевой Славы» и «Геологический», где ознакомились с интересными экспонатами.

Праздник начался исполнением Гимна МОО МАДЮТК. Это официально принятое музыкальное произведение было утверждено решением Президиума академии 21 января 2008 г. Зал не только слушал, но и исполнял Гимн Академии стоя, это замечательное музыкальное произведение, созданное нашим поэтом-песенником, академиком Вячеславом Наумовичем Липецом совместно с композитором Владимиром Николаевичем Смирновым в исполнении солистов Тульской областной филармонии, заслуженных артистов

России Вячеслава Сладкова и Геннадия Шевырёва.

Со вступительным словом к собравшимся обратился хозяин праздника – директор школы, заслуженный учитель Российской Федерации Владимир Сергеевич Кузнецов.

Он особо подчеркнул то большое воспитательное значение журнала «Рюкзачок знаний», которое он имеет в учебном процессе школы. Ребята на занятиях с огромным желанием проводят исследовательские работы, совершают геологические путешествия и затем с удовольствием рассказывают об этом на страницах журна-





ла. Большую работу в геологическом образовании и воспитании проводит педагог-организатор, учитель географии, руководитель геологического музея, академик Наталия Антоновна Егорова.

С основными мероприятиями, которые прошли в 2013 г. в Тульском региональном филиале МОО МАДЮТК с участием членов академии, ознакомил присутствующих председатель Тульского филиала Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова Михаил Юрьевич Ключников.

Слово для награждения победителей конкурса творческих работ было предоставлено главному редактору журнала «Рюкзачок знаний», лауреату приза МОО МАДЮТК «Золотой компас», академику Наталии Михайловне Табунниковой.

Дипломы и грамоты школьникам, победителям конкурса журнала «Рюкзачок знаний», были вручены по восьми номинациям: «Литературно-краеведческая публикация», «Репортаж о путешествии», «Дорога к храму», «Экология и охрана природы», «Кладовая Земли (геология)», «Поэзия», «Творческий и активный автор», «Самый юный корреспондент».



Коллектив школы № 56 г. Тулы имени Героя Советского Союза Ивана Павловича Потехина подготовил победителям несколько музыкально-танцевальных сюрпризов. Особо

порадовали участников праздника танцоры Анна Захарова (8-й кл.) и Николай Матвеев (10-й кл.), исполнившие вальс из кинофильма «Мой ласковый и нежный зверь» и латиноамериканский танец. С теплотой и благодарностью участниками конкурса были встречены школьники из художественной самодеятельности: Юлия Рубан (5-й кл.), Денис Мельников (4-й кл.), Диана Коломпар (7-й кл.), Сабина Саадова (7-й кл.), Настя Малофиенко (8-й кл.).



На празднике были оглашены также итоги конкурса статей об истории организации походов, путешествий, экскурсий «Это было недавно, это было давно», который был организован Тульским областным Центром детско-юношеского туризма. Заведующий отделом краеведения Тульского областного Центра Юрий Николаевич Кузнецов вручил талантливо пишущим ребятам – победителям конкурса – дипломы и ценные призы. После награждения юные корреспонденты Ангелина Белова, Никита Филиппов, Валерия Федорова, Иван Акимов, Андрей Хромов, Артём Гончаренко с удовольствием рассказали участникам праздника о своих работах. На празднике были вручены благодарственные письма самым активным наставникам юных корреспондентов: Вере Викторовне Докторовой, учителю русского языка и литературы МБВ(С)ОУ-В(С)ОШ № 1, г. Тула; Татьяне Юрьевне Булатовой, Центр детского творчества, г. Щекино; Натальи Антоновне Егоровой, учителю географии МБОУ СОШ № 56, г. Тула; Елизавете Анатольевне Киселёвой, учителю химии и биологии МБОУ «Тургеневская СОШ», Чернский район; Ольге Андреевне Кунаевой, зав. отделом краеведения и патриотического воспитания МОБУ ДОД ДД(Ю), г. Богородицк; Вере Михайловне Ханиной, учителю технологии МБОУ СОШ № 8, г. Ефремов; Ольге Викторовне Холиной, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 36, г. Тула. Многие из них в ближайшее время могут достойно пополнить ряды членов МОО МАДЮТК.

Все участники праздника выразили особую благодарность за высокопрофессиональную подготовку и проведение праздника директору МБОУ СОШ № 56 имени Героя Советского Союза И. П. Потехина Владимиру Сергеевичу Кузнецову.

СПРАВКА О СИТУАЦИИ С ДЕТСКИМ ТУРИЗМОМ В СТРАНЕ

(к Рекомендациям «круглого стола» «Детско-юношеский туризм в России: проблемы и пути решения», организованного Комиссией по детско-юношескому и молодежному туризму Общественного совета Федерального агентства по туризму)

19 сентября 2013 г. г. Москва

Детско-юношеский туризм (далее – ДЮТ) является одним из самых эффективных средств оздоровления и воспитания подрастающего поколения, познания своей Родины и др. Еще Н. Г. Чернышевский писал: «Никакие школьные занятия и никакие работы над кандидатскими ли, магистерскими ли или докторскими диссертациями не дают молодому человеку столько пользы, как путешествия».

Только ДЮТ позволяет при правильной педагогической постановке решать **одновременно** в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей, формировать у них здоровый образ жизни, готовить подростков к службе в армии. Туристские походы, путешествия, экспедиции создают такую воспитательную среду, которая уже независимо от педагога (объективно) воздействует на детей, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений.

Особо надо отметить, что ДЮТ является мощным инструментом выработки у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к своей Родине. Невозможно привить эти качества молодому человеку, который не знает своей страны, который никогда не выезжал за пределы своего региона.

В нашей стране ДЮТ всегда уделялось должное внимание. Одним из первых внешкольных учреждений, созданным Наркомпросом в декабре 1918 г., было Центральное бюро школьных экскурсий (ныне – Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Минобрнауки России). За многие десятилетия в Рос-

сии сложилась и действует система туристско-краеведческой работы, которая в системе образования осуществляется в настоящее время по двум направлениям: в организациях дополнительного образования детей, в том числе в специализированных (центрах и станциях юных туристов), и в общеобразовательных учреждениях (школы, гимназии, колледжи и др.) в программах дополнительного образования.

Сейчас Минобрнауки России разработаны, утверждены и поэтапно вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413), согласно которым внеурочная деятельность организуется, в том числе, через такие формы, как экскурсии. Таким образом, экскурсионная деятельность с обучающимися является составной частью образовательного процесса.

ДЮТ сейчас также занимаются сотни туристских фирм и компаний. К сожалению, деятельность их осуществляется без какой-либо координации, отсутствует даже официальная статистика о количестве таких фирм и обслуженных ими детей.

После распада СССР массовый детский туризм и экскурсионная работа с учащимися испытали серьезные трудности из-за уменьшения бюджетного финансирования, постоянного роста тарифов на транспорт, ухудшения криминогенной ситуации в ряде регионов России. Тем не менее налаженная сеть детских туристских организаций в целом позволила сохранить численность участников походов, путешествий, экскурсий. Но произошло резкое сокращение ДЮТ в общеобразовательных учреждениях, сократилось число дальних организованных путешествий и экскурсий, из года в год сокращается количество туристских организаций дополнительного образования.

Сейчас туристско-краеведческую образовательную деятельность в системе образования осуществляют около 240 центров и станций юных туристов (что совершенно недостаточно на 13,7 млн учащихся), а также отделы туризма и краеведения Домов (Дворцов) творчества детей и юношества. По данным государственной статистики, в 28 тысячах туристско-краеведческих объединений детей (кружках, секциях, клубах и т. д.), организаций дополнительного образования регулярно занимаются 425 тысяч обучаю-

щихся. В походах, ежегодно организуемых этими учреждениями, участвуют более 1,6 млн детей, в экскурсиях – 3,3 млн человек. В настоящее время только в центрах и на станциях юных туристов работают более 8,5 тысяч педагогов-туристов.

Важным направлением в деятельности туристско-краеведческих объединений учащихся и образовательных организаций стало движение поисковых отрядов и групп, основная задача которых выявление и перезахоронение останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, а также розыск их родственников. Центры и станции юных туристов совместно с МЧС России организуют и проводят работу по подготовке школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях, по подготовке юных туристов-спасателей.

В последнее десятилетие резко ухудшилась ситуация со здоровьем детей – будущего страны. По словам главного педиатра страны академика А. Баранова, за последние 5 лет подростковая заболеваемость выросла на 90%. По мнению специалистов, этому способствует недостаток мест оздоровления детей летом – лагерей, пансионатов, санаториев, баз отдыха. 85–88% из них – так называемые лагеря дневного пребывания при школах, в которых оздоровительный эффект пребывания детей весьма низок. На всю огромную страну имеются только три детских лагеря федерального подчинения (два на Черном море, один в Приморье). В результате менее 8% российских детей сейчас организовано отдыхают летом в природных условиях.

Большие трудности испытывают и коммерческие турфирмы, специализирующиеся на детском туризме, в первую очередь из-за избыточного жесткого регулирования этой сферы, в результате у них существенно вырастают затраты, уменьшается прибыль и исчезают материальные стимулы развивать дальше эту деятельность.

Массовое развитие активного туризма (с совершением туристских походов) и палаточных лагерей, где пребывание ребенка обходится от 2 до 5 раз дешевле, чем в любом другом оздоровительном учреждении, могло бы за короткое время восполнить недостаток пребывания детей в природных условиях.

В последние 2–3 года руководство страны значительно усилило внимание к развитию туризма в России, в том числе и детского. Принята федеральная целевая программа, неоднократно президентом В. В. Путиным и премьер-министром Д. А. Медведевым

издавались различные поручения по туристским вопросам, проводились совещания на самом высоком уровне. В мае 2012 г. В. В. Путин издал указ о расширении туристско-экскурсионных поездок школьников. Минкультуры России в 2013 г. выделил более 260 млн рублей на организацию и проведение экскурсионных поездок 18 тыс. российских детей в Санкт-Петербург.

Вместе с тем в стране практически не ведется СИСТЕМНАЯ работа, направленная на государственную поддержку развития ДЮТ как эффективного средства организации воспитательной работы с детьми, их патриотического воспитания и оздоровления. Развитию ДЮТ мешают многочисленные препятствия, в первую очередь, забюрократченность системы ДЮТ, принятие непродуманных нормативных документов. (Например, преподавателю московской школы, который организует поход или экскурсию со своими воспитанниками, надо оформить от 40 до 53 видов различных документов!) Ни в одном российском вузе не ведется подготовка специалистов-педагогов по детско-юношескому туризму и краеведению.

Значительный ущерб ДЮТ нанес в последние годы Роспотребнадзор своими санитарно-эпидемическими требованиями (СанПиНы) к перевозкам организованных детских групп (не только туристских – любых) железнодорожным транспортом, к детским палаточным лагерям и др. Все эти документы были разработаны и приняты без участия специалистов по ДЮТ. По их мнению, многие пункты этих СанПиНов содержат ненужные и даже нелепые требования, а некоторые даже физически невыполнимы. Наглядным примером является СанПиН к палаточным лагерям, который привел за три года к сокращению таких лагерей в 4,5 раза (с 7000 в 2009 г. до 1600 в 2012 г.)! Между тем такие «бюджетные», малозатратные лагеря являются прекрасной альтернативой заграничным путешествиям и практически единственной возможностью активно отдохнуть для детей из малообеспеченных семей. Только благодаря длительной борьбе общественности при поддержке Общественной палаты РФ этот документ был отменен и заменен другим, подготовленным с участием специалистов по ДЮТ. Результат не замедлил сказаться: уже этим летом, буквально через месяц после отмены СанПиНа, количество палаточных лагерей начало расти (хотя пока и незначительно).

Подобные случаи возможны потому, что ДЮТ в стране курируют и издают по нему нормативные документы несколько ведомств без какой-либо координации и согласования: Минобрнауки, Минкультуры, Минприроды, Ростуризм, Роспотребнадзор, Минтранс и др. По предложению общественности осенью 2013 г. Правительство РФ определило в качестве головного ведомства Ростуризм, однако до настоящего момента соответствующие документы (в том числе Положение о Ростуризме) не утверждены, права и обязанности ведомства неясны.

Специалисты по ДЮТ считают, что **снятие различных бюрократических ограничений** даже без заметного увеличения финансирования ДЮТ позволит за 2–3 года увеличить численность юных туристов и экскурсантов не менее чем на 30–50%, а то и более. Еще больший эффект дадут координация деятельности в сфере детского туризма и массовая подготовка кадров (ныне практически отсутствующая) для этой сферы.

Положение
о Международном конкурсе «Золотой компас» 2014 г.
Международной общественной организации
«Международная академия детско-юношеского туризма
и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Утверждено Постановлением Президиума МОО «МАДЮТК», протокол № 20 от 03 февраля 2014 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Международный конкурс «Золотой компас» (далее – Конкурс) организуется и проводится Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (далее – Академия).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

Основными целями и задачами конкурса являются:

- содействие развитию детско-юношеского туризма и краеведения как важнейшего средства формирования разносторонне развитой личности, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни;
- вовлечение членов Академии в активную научную, методическую и практическую деятельность в детско-юношеском туризме и краеведении;
- развитие и укрепление международных связей между действительными и коллективными членами Академии, занимающимися туристско-краеведческой деятельностью;
- пропаганда лучшего научно-педагогического опыта;
- выявление лучших педагогов-практиков и ученых в детско-юношеском туризме и краеведении.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Конкурс на приз «Золотой компас» проводится ежегодно.

Материалы для участия в Конкурсе конкурсной комиссией принимаются с 1 января по 1 октября.

Все присланные конкурсные работы и кандидатуры участников конкурса предварительно рассматривает жюри, формируемое из числа членов Президиума, Учёного совета, экспертного совета и/или других компетентных и авторитетных членов Академии. Состав жюри конкурса утверждается ежегодно решением Президиума Академии, не позднее 1 июня.

Жюри конкурса проводит экспертную оценку присланных на конкурс работ и дает заключение по лауреатам (победителям) и дипломантам. Решение о присуждении званий лауреат (победитель) и дипломант Конкурса на приз «Золотой компас» принимается по представлению заключения Предсе-

дателем жюри на заседании Президиума Академии, не позднее 31 октября, простым большинством голосов.

Результаты экспертной оценки и заключение Председателя жюри по присланным на конкурс работам авторам не представляются.

4. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Конкурс на приз «Золотой компас» проводится по следующим номинациям:

- «Образовательные программы»
- «Научные работы» (научные издания, авторефераты диссертационных исследований, монографии, отчеты НИР и ОЭР и др.)
- «Учебно-методические пособия» (учебники, учебно-методические издания, методические пособия, разработки, программы, учебные видео- и слайдфильмы и др.)
 - «Справочники, путеводители»
 - «Музейно-выставочная работа»
 - «Поисковая работа»
 - «Фотографии и видеофильмы»
 - «Творческие работы» (воспоминания, мемуары, художественные произведения)

Номинация считается состоявшейся, если поступило не менее 5 работ. Работы, не номинированные в текущем году, по решению жюри Конкурса могут быть перенесены для участия в конкурсе на следующий год или переведены в другую номинацию.

5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ

Текстовые публикации (книги, брошюры, распечатки рукописей) подаются на бумажном и электронном носителях в одном экземпляре.

Рукописный текст должен быть распечатан на листах формата А4, включать титульный лист, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Шрифт – Times New Roman или Arial; кегль – 14 или 12; межстрочный интервал – 1,5; поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см; абзацный отступ – 1,25 см; сноски и ссылки в конце страницы, сплошной нумерацией, все страницы пронумеровываются. К тексту прилагается электронная версия работы в редакторе Word с расширением (*.doc), (*.docx) или (*.rtf).

Фотоматериалы подаются в распечатанном виде и на электронном носителе.

Видеоматериалы представляются на электронном носителе.

Презентации должны содержать от 10 до 30 слайдов, иметь заглавный слайд.

Все материалы, поступающие на конкурс, должны иметь краткую аннотацию до 1500 печатных знаков.

Участники, представившие на конкурс материалы не полном объеме или оформленные с нарушением настоящих Условий, решением жюри к конкурсу не допускаются. *Жюри конкурса в переписку с авторами работ не вступает.*

6. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Участником конкурса может быть любой член Академии (физическое или юридическое лицо), а также по согласованию с Президиумом другие заинтересованные лица и организации.

Физические или юридические лица, не являющиеся членами Академии, допускаются к участию в конкурсе после оплаты организационного взноса. Величина организационного взноса для участия в Конкурсе лиц, не являющиеся членами Академии, устанавливается на 2014 г. в сумме 2000 рублей 00 коп (две тысячи рублей 00 копеек).

Участие в Конкурсе материалов, ранее заявленных авторами, не допускается, за исключением не номинированных ранее.

7. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ (СТРУКТУРА МАТЕРИАЛА, ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО НА КОНКУРС)

Для участия в Конкурсе представляется заявка от автора (авторов), характеристика-представление, а также другие материалы, характеризующие представленную работу или деятельность автора (авторов) за продолжительный период: книги, методические разработки, программы, путеводители, справочники, видео- и фотоработы, отчеты о походах и экспедициях, портфолио или самопрезентации и т. д.

Материалы, присылаемые на конкурс, должны иметь пометку «На конкурс».

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНЫХ РАБОТ

1. Новизна и актуальность представляемых материалов.
2. Творческий подход в решении проблемы.
3. Оригинальность представляемых материалов.
4. Авторский вклад.
5. Целостность, завершенность работы.
6. Качество оформления представляемых материалов.

Экспертный совет и организационный комитет определяют персональный состав жюри конкурса.

Решение о награждении призами «Золотой компас» принимает жюри Международного конкурса Академии «Золотой компас», утверждаемое Президиумом Академии.

Призы и награды (подведение итогов), определение результатов и награждение победителей:

- Победители – лауреаты Конкурса награждаются Призом «Золотой компас».

- Дипломанты в каждой номинации награждаются дипломами.

Награждение победителей – лауреатов и дипломантов – проводится в декабре 2014 г. Информация о месте и времени проведения церемонии награждения участникам Конкурса сообщается заранее и вывешивается на сайте «Академии» <http://madutk.ru/> и в социальной сети В-Контакте <http://vk.com/club60478923>

Академия имеет право работы, присланные на конкурс, рекомендовать к публикации полностью или частично.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Информационная поддержка <http://vk.com/club60478923>

Координаты для связи: почтовый адрес: 105568, Москва, ул. Челябинская, д. 5б.

E-mail: madut@mail.ru

тел./факс: +7 (499) 308-11-41

Приложение 1
к Положению о Международном конкурсе «Золотой компас»
2014 г. МОО МАДЮТК

ЗАЯВКА

на участие в Международном конкурсе «Золотой компас» 2014 г.

| | |
|---|--|
| Фамилия | |
| Имя | |
| Отчество | |
| Контактный телефон | |
| Адрес электронной почты | |
| Домашний адрес (с индексом) | |
| Образовательное учреждение (полное наименование), должность | |
| Членство в Академии, с какого года | |
| Номинация конкурса | |
| Наименование конкурсной работы | |
| Дата и подпись автора на согласие с полной или частичной публикаций конкурсной работы | |

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

Полное наименование конкурсной работы

Фамилия, имя и отчество эксперта _____

Ученая степень, ученое звание _____

| № п/п | Критерии оценки кон- курсных работ | Экспертные оценки конкурсной работы | | | | Под- пись экспер- та |
|----------|--|-------------------------------------|--------|-----------|------------------|-------------------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетв. | Неудов- летв. | |
| 1 | Новизна и актуальность представляемых материалов | | | | | |
| 2 | Творческий подход в решении проблемы | | | | | |
| 3 | Оригинальность представляемых материалов | | | | | |
| 4 | Авторский вклад | | | | | |
| 5 | Целостность, завершенность работы | | | | | |
| 6 | Качество оформления представляемых материалов | | | | | |
| 7 | Практическая значимость | | | | | |
| 8 | Примечания эксперта: | | | | | |

Отчет об исполнении бюджета МОО МАДЮТК за 2013 год

Исполнение бюджета МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения» в 2013 г.

| Статьи доходов и расходов | План, всего на 2013 г. | Факт, всего за 2013 г. | Отклонение от плана (+/-) |
|---|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Остаток средств на начало года (01.01.2013) | – | 120 146,00 | |
| Доходы: | | | |
| Вступительные взносы | 50 000,00 | 406 263,00 | +231 263,00 |
| Членские взносы | 125 000,00 | | |
| Добровольный доп. взнос на издание журнала «Вестник Академии» | 80 000,00 | 96 620,00 | +16 620,00 |
| Добровольный доп. взнос на изготовление дипломов членов МОО МАДЮТК | 70 000,00 | 9 150,00 | –69 850,00 |
| Добровольный целевой взнос на издание сборников статей научно-практических конференций (февраль, июнь, декабрь) | 36 000,00 | 36 000,00 | 0 |
| Оказание информационно-консультационных услуг | 50 000,00 | 138 300,00 | +88 300,00 |
| Образовательный тур в Китай (Шанхай) | – | 847 550,00 | + 847 550,00 |
| Целевые пожертвования и прочие доходы | – | 219 930,00 | +219 930,00 |
| Итого доходов: | 411 000,00 | 1 753 813,00 | +1 342 813,00 |
| Расходы: | | | |
| Заработная плата с ЕСН административно-управленческого персонала (бухгалтера) | 30 000,00 | 40 800,00 | +10 800,00 |
| Оплата труда по договору (победителю конкурса Символики Академии) | – | 13 794,00 | +13 794,00 |
| Оплата труда по договору (организация образовательного тура в Китай) | – | 6 315,00 | +6 315,00 |
| Издание и рассылка подписчикам журнала «Вестник Академии» | 100 000,00 | 89 190,50 | –10 809,50 |
| Расходы на оказание информационно-консультационных услуг | | 172 306 | +172 306,00 |
| Расходы на ведение деятельности общественной организации (в т. ч. канцелярские и хоз.) | | 224 713,89 | +224 713,89 |
| Командировочные расходы | | 248 848,84 | +248 848,84 |
| Почтовые расходы | 10 000,00 | 13 891,00 | +3 891,00 |
| Поддержка сайта | 1 500,00 | 1 500,00 | 0 |
| Обслуживание счета в Сбербанке России | 12 000,00 | 16 779,00 | + 4 779,00 |

| Статьи доходов и расходов | План, всего на 2013 г. | Факт, всего за 2013 г. | Отклонение от плана (+/-) |
|--|------------------------|------------------------|---------------------------|
| Оплата госпошлины | 10 000,00 | 3 200,00 | - 6 800,00 |
| Услуги нотариуса | 20 000,00 | 11 970,00 | - 8 030,00 |
| Издание сборников статей научно-практических конференций | 40 000,00 | 35 900,00 | -4 100,00 |
| Изготовление дипломов действительных членов | 105 000,00 | 46 594,00 | -58 416,00 |
| Награждение победителей конкурса «Золотой компас» | 25 000,00 | 20 360,00 | -4 640,00 |
| Оплата договора о распространении период. печатных изданий по подписке «Пресса России» | 10 000,00 | 21 535,00 | +11 535,00 |
| Издание рекламных материалов Академии | 10 000,00 | 15 498,00 | +5 498,00 |
| Расходы зарубежных и региональных филиалов (25% от членских взносов 300 чел x 125,00) | 37 500,00 | 37 274,77 | -225,23 |
| Образовательный тур в Китай (Шанхай) | | 820 911,00 | +820 911,00 |
| Расчеты с поставщиками (электронная отчетность, бухгалтерская программа и журналы) | | 13 223,00 | +13 223,00 |
| Прочие расходы | | 19 355,00 | +19 355,00 |
| Итого расходов: | 411 000,00 | 1 873 959,00 | 1 462 959,00 |
| Остаток средств на конец года (31.12.2013) | - | 160 550,52 | |

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Булашев Александр Яковлевич – кандидат медицинских наук, профессор, Президент Харьковского областного туристско-спортивного союза (ТСС); профессор кафедры «Зимние виды спорта, велоспорта и туризма» Харьковской государственной академии физической культуры, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 61022, Украина, г. Харьков, ул. Клочковская, д. 99.

Моб. тел.: +7(909)586-38-64.

E-mail: lkaplina7@mail.ru

Губаненков Сергей Михайлович – кандидат педагогических наук, заместитель генерального директора по организационно-массовой работе ГБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Председатель Маршрутно-квалификационной комиссии Комитета по образованию Санкт-Петербурга, инструктор спортивного туризма, спортивный судья Всероссийской категории, заслуженный путешественник России, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 197375, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 49А.

Тел. 8(812)712-32-23.

E-mail: gorsutur@inbox.ru

Дорогойченко Дмитрий Александрович – директор Военно-технического музея г. Черноголовка. 142432, Московская область, Ногинский район, городской округ Черноголовка, село Ивановское.

Моб. тел.: +7(916)958-27-99.

E-mail: gvtn@mail.ru

Зуй Святослав Борисович – специалист Лангепасского городского муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр дополнительного образования детей "Патриот", академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 628672, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Лангепас, ул. Комсомольская, д. 3Д.

Тел./факс: 8(34669)5-08-81.

E-mail: sbzui@mail.ru; patriotlang@mail.ru

Ивлева Надежда Владимировна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Туризм и сервис» Казахской Академии спорта и туризма, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 050022, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Абая, д. 83/85.

Тел. 8(727)251-40-34.

E-mail: ukazka@mail.ru

Ильяшенко Ирина Евгеньевна – педагог дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи «Восточный» ВОУО Департамента образования, Председатель Московского отделения Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 111123, г. Москва, Б. Рогожский пер., д. 10, корп. 3, кв. 93.

Моб. тел.: 8(903)148-60-83.

E-mail: ilyashenko.i@mail.ru

Ключников Михаил Юрьевич – председатель Тульского филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 300026, г. Тула, пр. Ленина, д. 120, кв. 169.

Моб. тел.: +7(910)704-02-42.

E-mail: mk40tu@mail.ru

Лань Давей – кандидат наук по физической культуре и спорту, преподаватель института физической культуры г. Шицзягжуан (Китайская Народная Республика). 61145, г. Харьков, ул. Клочковская, д. 197, кв. 70.

Тел.: 8(095) 863-86-43.

E-mail: ikaplina7@mail.ru

Менделевич Сергей Владимирович – главный редактор газеты «Вольный ветер», Председатель комиссии по детско-юношескому и молодежному туризму общественного совета Федерального агентства по туризму (Ростуризм), академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 111020, Москва, а/я 30.

Моб. тел.: +7(926)577-08-34.

E-mail: v_veter@mail.ru

Нечаев Михаил Петрович – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной академии наук пе-

дагогического образования (МАНПО). 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8.

Тел. 8(495)472-32-08 (доб. 125).

E-mail: mpnechaev@mail.ru

Павлис Янко – профессор физической культуры технической школы имени Лукияна Мушички, г. Темерин (Сербия), академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 23232, Сербия, г. Темерин, ул. Велка Влахович, д. 4.

Тел.: + 7(00381)62-695-990.

E-mail: jankotelep@neobee.net

Пантюхина Ирина Владимировна – учитель географии муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 21» г. Кирова. 610050, г. Киров, ул. Воровского, д. 133, корпус А.

Моб. тел.: +7(912)822-59-85.

E-mail: ir_pantjuhina.71@mail.ru ;

Рыжков Владимир Михайлович – руководитель сектора оздоровительного туризма Государственного бюджетного образовательного учреждения Департамента образования г. Москвы «МосгорСЮТур», в 1985–2006 гг. директор Корякской станции юных туристов и Паланской средней школы-комплекса (Корякский АО, Север Камчатского полуострова), академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 121087, г. Москва, Багратионовский проезд, д. 10.

Моб. тел. +7(926)4397347.

E-mail: ryzhvm@gmail.com

Собянин Федор Иванович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», официальный представитель России в ФИЕР, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 308007, г. Белгород, НИУ БелГУ, ул. Студенческая, д. 14, корп. 3, 1-й этаж, ком. 167 (деканат факультета физической культуры).

Моб. тел. +7(909) 206-00-53.

E-mail: Sobyenin@bsu.edu.ru

Смирнов Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного образования Федерального государственного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования, Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юно-

шеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва. 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, владение 1, оф. 209в.

Моб. тел.: +7(916)169-89-53.

E-mail: voinakov@list.ru

Сущенко Екатерина Алексеевна – доктор педагогических наук, педагог дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 79 Калининского района г. Санкт-Петербурга, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 195269, г. Санкт-Петербург, ул. Брянцева, д. 10.

Моб. тел.: +7(911)270-11-59.

E-mail: sushenko.ea@mail.ru

Ушакова Марина Юрьевна – заведующая отделом научно-просветительской работы Военно-технического музея в Черноголовке. 142432, Московская область, Ногинский район, городской округ Черноголовка, село Ивановское.

Моб. тел.: +7 916 958 28 75.

E-mail: gvtn@mail.ru

Циперсон Эдуард Хаимович – старший инструктор-методист спортивного туризма Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», спортивный судья Всесоюзной категории, заслуженный путешественник России, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 49А.

Моб. тел.: +7(921)651-76-94.

E-mail: eduard1935@gmail.com

Шипко Андрей Леонидович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Херсонского государственного университета, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 73000, г. Херсон, ул. 40 лет Октября, д. 27.

Тел. (0552)32-67-74.

Моб. тел.+30502805120.

E-mail: shypko@mail.ru

Яковлев Денис Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»,

член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8.

Тел. 8(495)472-32-08 (доб. 125).

E-mail:kaf.dopedu@asou-mo.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Bulashev Alexander Yakovlevich, the Candidate of medical sciences, the Professor, President of the Kharkov regional tourist and sports union (TSU); Professor of chair "Winter sports, cycling and tourism" by Kharkov state academy of physical culture, the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov", 61022, Ukraine, Kharkov, Klochkovskaya St., 99

Mob. tel.: +7(909)586-38-64

E-mail: lkaplina7@mail.ru

Gubanenkov Sergey Mikhaylovich, the Candidate of pedagogical sciences, the deputy director for organizational and mass work of GBOU DOD Children's improving and educational tourist center of St. Petersburg "Baltic coast", the Chairman of the Route and qualification commission of Committee of Education of St. Petersburg, the instructor of sports tourism, sports judge of the All-Russian category, Honored traveler of Russia, the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov", 197375 g St. Petersburg, Chernyakhovskiy St. 49A.

Ph. 8 (812)712-32-23

E-mail: gorsutur@inbox.ru

Dorogoychenko Dmitry Aleksandrovich, the Director of the Military and technical museum of Chernogolovka. 142432, Moscow region, Noginsk area, Chernogolovk's city district, Ivanovskoye village.

Mob. tel.: +7(916)958-27-99.

E-mail: gvtm@mail.ru

Zuy Svyatoslav Borisovich, the Specialist of Langepas city municipal autonomous educational institution of additional education of children "Center of additional education of children "Patriot", the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", 628672, Tyumen region, Khanty-Mansi Autonomous Area, Langepas, Komsomolskaya St. 3 D

Ph./fax: 8(34669)50881

E-mail: sbzui@mail.ru; patriotlang@mail.ru

Ivleva Nadezhda Vladimirovna, the Candidate of pedagogical sciences, the Head of the department "Tourism and service" Kazakh Academy of sports and tourism, the corresponding member of the International public organization "The

international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", 050022, Republic of Kazakhstan, Alma-Ata, ave. of Abay, 83/85.

Ph. 8 (727)251 40 34.

E-mail: ukazka@mail.ru

Ilyashenko Irina Evgenyevna, the teacher of additional education of children and youth creativity Palace of the «East» VOVO Department of education, the Chairman of the Moscow department of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov. 111123, Moscow, B Rogozhsky Lane, 10, box. 3, quarter 93,

Mob. tel.: 8(903)148 – 60 – 83

E-mail: ilyashenko.i@mail.ru

Klyuchnikov Mikhail Yuryevich, the Chairman of the Tula branch of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ". 300026, Tula, Lenin Ave., 120, quarter 169

Mob. tel.: +7(910)704-02-42

E-mail: mk40tu@mail.ru

Lan Dawei, the candidate of science on physical culture and sport, the teacher of institute of physical culture of Shitszyagzhuan (People's Republic of China), 61145, Kharkov, Klochkovskaya St., 197, quarter 70.

Ph.: 8(095) 863-86-43

E-mail: lkaplina7@mail.ru

Mendelevich Sergey Vladimirovich, the editor-in-chief of the newspaper "Volny Veter", the Chairman of the commission for children and young people and youth travel of public council of Federal Tourism Agency (Rostourism), the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov", 111020, Moscow, p.o. box 30

Mob. tel.: +7(926)577-08-34

E mail: v_veter@mail.ru

Nechayev Mikhail Petrovich, the doctor of pedagogical sciences, the associate professor, the head of the department of educational systems of GBOU VPO OF THE Moscow region "Academy of social management", the honourable worker of the general education of the Russian Federation, the corresponding member of The International Academy Of Sciences Of Pedagogical Education (Iaspe), 129281, MOSCOW, STAROVATUTINSKY DRIVE, 8.

Ph.: 8 (495)472-32-08 (EXT. 125)

E-mail: mpnechaev@mail.ru

Pavlis Janko, the Professor of physical culture of technical school named after Lukiyani Mushitski, Temerin (Serbia), the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", 23232, Serbia, Temerin, Velka Vlahovich St. 4

Ph.: + 7(00381)62-695-990

E mail: jankotelep@neobee.net

Pantuykhina Irina Vladimirovna, the teacher of geography municipal educational autonomous authority "Lyceum No. 21" Kirov city. 610050, Kirov, Vorovsky St., 133, case A

Mob. tel.: +7(912)822-59-85,

E mail: ir_pantuyhina.71@mail.ru

Ryzhkov Vladimir Mikhaylovich, the Head of sector of improving tourism of the Public budgetary educational institution of Department of Education of the city of Moscow "Mosgorsyutur", 1985-2006 the Director of the Koryak station of young tourists and Palansk average school complex (Koryak Autonomous Area, North of the Kamchatka peninsula), the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ". 121087, Moscow, Bagrationovsky Drive house. 10,

Mob. tel. +7(926)4397347

E mail: ryzhvm@gmail.com

Sobyanin Fedor Ivanovich, the Doctor of pedagogical sciences, the Professor, the Head of the department of the theory and technique of physical culture FGAOU VPO "The Belgorod state national research university", the official representative of Russia in FIEP, the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov. 308007, Belgorod, BELGU'S NIU, Studencheskaya St. 14, case 3, 1 floor, lump. 167 (dean's office of faculty of physical culture)

Mob. tel. +7(909) 206-00-53

E mail: Sobyenin@bsu.edu.ru

Smirnov Dmitry Vitalyevich, the Doctor of pedagogical sciences, the associate professor, the leading researcher of laboratory of additional education of Federal public scientific institution "Institute of the Contents and Training Methods" of the Russian Academy of Education, the President of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", Moscow. 105062, Moscow, Makarenko St., 5/16, possession 1, oφ. 209B.

Mob. tel.: +7(916)169 89 53
E mail: voinakov@list.ru

Sushchenko Ekaterina Alekseevna, the Doctor of pedagogical sciences, the additional education teacher of children, Public budgetary educational institution high comprehensive school No. 79 of Kalininsky district of St. Petersburg, the corresponding member of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". 195269, St. Petersburg, Bryantsev St., 10

Mob. tel.: +7(911)270-11-59
E mail: sushenko.ea@mail.ru

Ushakova Marina Yurevna, the Head of department of scientific and educational work of the Military and technical museum in Chernogolovka.142432, the Moscow region, Noginsk area, Chernogolovk's city district, Ivanovskoye village.

Mob. tel.: +7 916 958 28 75.
E mail: gvtm@mail.ru

Tsiperson Eduard Haimovich, the senior instructor-methodologist of sports tourism of the Public budgetary educational institution of additional education of children Children's improving and educational tourist center of St. Petersburg "Baltic coast", sports judge of All-Union category, the Honored traveler of Russia, the Academician of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". 191119, St. Petersburg, Chernyakhovsky St. 49, letter A.

Mob. tel.: +7(921)651-76-94
E mail: eduard1935@gmail.com

Yakovlev Denis Evgenyevich, the Candidate of pedagogical sciences, the associate Professor, the Head of the department of additional education and maintenance of the childhood of GBOU VPO of the Moscow region "Academy of social management", corresponding of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", 129281, Moscow, Starovatutinsky Drive, 8.

Ph. 8 (495)472-32-08 (ext. 125)
E-mail:kaf.dopedu@asou-mo.ru

Уважаемые читатели!

Подписаться на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно непосредственно в редакции оплатив в любом отделении Сбербанка России квитанцию, опубликованную в журнале.

Не забудьте полностью и правильно указать свой почтовый адрес с индексом при оформлении квитанции об оплате подписки (Добровольного пожертвования журналу на издание журнала).

Редакция журнала несет ответственность за доставку журнала почтовой и иной связью всем своим подписчикам.

Оформить подписку на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно будет в любом почтовом отделении.

Журнал включен в Объединенный каталог «ПРЕССА РОССИИ» на 2-е полугодие 2014 года (индекс 91793).

ОБРАЗЕЦ оформления квитанции на подписку на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2014 год

| | | |
|------------------|---|---|
| ИЗВЕЩЕНИЕ | Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Региональная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225 | |
| | Иванов Александр Александрович (фамилия, имя и отчество плательщика) | |
| | 105568, г. Москва, ул. Лосиноостровская дом 19 (точный адрес плательщика с почтовым индексом) | |
| | Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» 2014 год | 1000 руб. |
| | Кассир | <u>Одна тысяча рублей</u> (сумма прописью) |
| | Плательщик «12» <i>февраля</i> 2014 г. (подпись плательщика) | |

Квитанция о подписке на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2014 год



| | | |
|------------------|---|--------------|
| ИЗВЕЩЕНИЕ | Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Региональная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225 | |
| | (фамилия, имя и отчество плательщика) | |
| | <i>(точный адрес плательщика с почтовым индексом)</i> | |
| | Наименование платежа | Сумма |
| | Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» 2014 год | 1000 руб. |
| | <u>Одна тысяча рублей</u> (сумма прописью) | |
| | Плательщик «___» _____ 201 г. (подпись плательщика) | |
| КВИТАНЦИЯ | Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Региональная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225 | |
| | (фамилия, имя и отчество плательщика) | |
| | <i>(точный адрес плательщика с почтовым индексом)</i> | |
| | Наименование платежа | Сумма |
| | Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» 2014 год | 1000 руб. |
| | <u>Одна тысяча рублей</u> (сумма прописью) | |
| | Плательщик «___» _____ 201 г. (подпись плательщика) | |



ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 1(110) 2014

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 03.03.2014 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 500 экз.
Заказ № 13.

Издательство ООО «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674
E-mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
издательства ООО «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390