Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named
after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 1

Москва
2016

ББК 74.58я5
В38

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал
№ 1(118) 2016

Главный редактор – ***Д. В. Смирнов***

Ответственный секретарь – ***Н. А. Заовражнова***
Секретарь-переводчик – ***Г. В. Луппова***
Редакционный совет:
Д. В. Смирнов,
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. П. Голованов,
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);
Ю. С. Константинов,
доктор педагогических наук (г. Москва);
И. А. Дрогов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
С. А. Гониянц,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);
С. Г. Молчанов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск)
Е. С. Никитинский,
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
С. В. Сальцева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);
Ю. С. Самохин,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Ф. И. Собянин,
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);
В. П. Фомин,
кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);
А. А. Харунжев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
А. Л. Шипко,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);
Д. Е. Яковлев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. С. Серебрий (г. Киев, Украина)

Адрес редакции:
141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53
E-mail: madutk_vestnik@mail.ru
Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32
Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

© Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова», 2016

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE
Scientific methodical journal
No.1(118)2016

Chief editor – *V. D. Smirnov*

Executive Secretary – *N. A. Zaovrazhnova*
Secretary and translator – *G. V. Luppova*
Editorial Board:
D. V. Smirnov,
the Chairman of the editorial Board, doctor of pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
V. P. Golovanov,
Deputy Chairman of the editorial Board, doctor of pedagogical Sciences (Moscow);
Y. S. Konstantinov,
doctor of pedagogical Sciences (Moscow);
I. A. Drogou,
the candidate of pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
S. A. Goniyants,
the candidate of pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
S. G. Molchanov,
doctor of pedagogical Sciences, Professor (Chelyabinsk)
E. S. Nikitinskaya,
doctor of pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);
S. V. Sal'tseva,
doctor of pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);
Y. S. Samokhin,
the candidate of pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
F. I. Sobyanin,
doctor of pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);
V. P. Fomin,
the candidate of pedagogical Sciences (Uralsk, Republic of Kazakhstan);
A. A. Hkorungiev,
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor (Kirov);
A. L. Shipko,
the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor (Kherson, Ukraine);
D. E. Yakovlev,
the candidate of pedagogical Sciences, Professor (Moscow);
V. S. Cerebriy (Kiev, Ukraine)

Address of the editorial office:
141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53
E mail: madutk_vestnik@mail.ru
Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32
The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media
(The Federal service for supervision of communications,
information technologies and mass communications)
PI № FS77 51035 from 04 September 2012

"Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore"
2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization
"International Academy of children and youth tourism and local lore
named after A. A. Sveshnikov- Ostapets", 2016

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нечаев М. П. Содержание и технология педагогического анализа реализации воспитывающего потенциала туристского похода.....8
Попов В. П., Каюмова Л. Н., Молчанов С. Г. Инновирование в организации и содержании работы областного центра дополнительного образования детей 15

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

Белорыбкина Е. А., Кудинова С. В. Воспитание ценностно-смысловой сферы личности обучающегося средствами взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования 33
Демидов А. А., Король А. Н., Старовойтова О. Р., Третьяков А. Л. Концептуальные подходы и опыт создания сети центров правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек 43

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

Беляков Л. А. К 60-летнему юбилею кировского областного центра детского и юношеского туризма и экскурсий.....60
Константинов Ю. С. Центру детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» тракторозаводского района г. Челябинска – 30 лет! 69

МЕТОДИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махов И. И. Программа внеурочной деятельности детей «Мой первый поход» (для обучающихся 1–4-х классов).....85
Русских Г. А., Пантюхина И. В. Тьюторское сопровождение развития учебно-исследовательской деятельности школьников.....108
Аниськин В. О. О методике полевых исследований в бассейне верхнего Днепра в рамках межрегиональной школьной экспедиции.....119
Буев Д. В., Павлова Е. Ю. Рекомендации по созданию детского палеонтологического объединения на примере ДНТО «Каменная летопись» 128
Малахов М. И. Дорогами Смоленщины.....136
Табунникова Н. М. «Ежиное царство».....146

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Жигарев О. Л. Анализ проведения международного конкурса туристских маршрутов – 2015 150
Зуев А. П. Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи в 2015 г. – послесловие….....162

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

По вопросу лицензирования деятельности организаций дополнительного образования (Письмо Минспорта России от 29.02.2014 № 04-20/90).....173
О внесении изменений в техническое задание (Письмо Минпромторга России от 16.12.2015 № МА-57792/20) 175

АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ

Исполнение бюджета МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» в 2015 г. 177
Бюджет на 2016 год 179

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

РЕГИСТРАЦИЯ ТУРИСТСКИХ ГРУПП.....180

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 185
INFORMATION ABOUT AUTHORS.....191

CONTENTS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT
OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Nechaev M. P. Content and pedagogical analysis of technology implementation of educating potential camping trip
Popov P. V., Kayumova L. N., Molchanov S. G. labour law: in the organization and content of the Regional Center of additional education of children

THE RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Belorybkina E. A., Kudinov S. V. Education of value-semantic sphere of student's personality by means of interaction and continuity of General and additional education
Demidov A. A., Korol A. N., Starovoytova O. R., Tretyakov A. L. Creating a network of legal information centers on the basis of school libraries

OUR ANNIVERSARIES

Belyakov L. A. To the 60th anniversary of the Kirov regional center for children and youth tourism and excursions
Konstantinov Yu. S. Center for children and youth tourism and excursions "Space" Traktorozavodsky district of Chelyabinsk – 30 years!

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH

Makhov I. I. A Program of extracurricular activities for children "MY FIRST TRIP" (for students grades 1–4)
Russkih G. A., Pantyukhina I. V. Tutor’s support the development of educational-research activity of schoolchildren
Aniskin V. O. About the methodology for field research in The Dniper catchment area as a part of interregional school expedition.
Buev D. V., Pavlova E. Yu. Recommendations for the establishment of a children's paleontological Association on the example of DNTO "Stone chronicle"
Malakhov M. I. Roads Of The Smolensk Region
Tabornikov N. M. "Hedgehogs’ KINGDOM"

SPORTS TOURISM

Jigarev O. L. Analysis of an international competition of tourist routes – 2015
Zuev A. P. International competition of tourist routes among the youth in 2015 – the epilogue...

REGULATION YOUTH TOURISM

On the issue of licensing of activity of the organizations of additional education (the Letter of Ministry of sport of Russia from 29.02.2014 No. 04-20/90)
On introducing amendments to the specification (the Letter of Ministry of industry and trade of Russia from 16.12.2015 No. MA-57792/20)

ACADEMIC NEWS, CONTESTS

The report of the budget utilization of the IPO "MADUTK" for 2015
The draft budget of the IPO "MADUTK" for 2016

SECURITY IN TOURISM

Registration of tourist groups

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.046.4; 371.8; 379.8

М. П. Нечаев

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРИСТСКОГО ПОХОДА

Статья раскрывает содержание и технологию педагогического анализа реализации воспитывающего потенциала туристского похода. Приводится авторская методика качественной и количественной оценки эффективности воспитательного воздействия организации и проведения похода.

The Article reveals the content and technology pedagogical analysis of the implementation of educating potential camping trip. Describes the author's methodology of qualitative and quantitative evaluation of the effectiveness of educational influence to the organization and conduct of the campaign.

Ключевые слова: воспитывающий потенциал, туристский поход, педагогический анализ, оценка эффективности.

Keywords: educational potential, backpacking, teaching analysis, performance evaluation.

Реализация современной гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой поиска, актуализации, реализации и постоянного развития воспитывающего потенциала образовательной среды. Потенциал представляет собой совокупность наличных средств среды, ее резервов и возможностей [1]. Его реализация зависит от продуманного содержания, форм и методов воспитательной работы во взаимодействии детей и взрослых [2].

Педагогический анализ в реализации воспитывающего потенциала туристского похода является важной составляющей его успеха. Однако аналитическая деятельность в организации воспита-

тельного процесса в ходе туристского похода вызывает у руководителя наибольшие затруднения. А неверно сформулированные цели в результате проведенного анализа могут привести к дезориентации деятельности субъектов воспитательной системы.

Отметим типичные недостатки анализа:

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствие программы наблюдений поставленной цели.
3. Бессистемность анализа туристского похода, характеристики отдельных его этапов и сроков.
4. Выводы педагога делаются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток – выводы». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток – причина – выводы».
5. Оценка анализируемого туристского похода исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.
6. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который, по логике, перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим ***Программу наблюдения за туристским походом.***

Цель наблюдения – определить эффективность реализации воспитывающего потенциала туристского похода и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко педагог понимает цель туристского похода и задачи каждого этапа похода, насколько осознанно решает их.
2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа туристского похода главной цели.
3. Установить, соответствует ли методика его проведения поставленным целям.
4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие педагога и детей на всех этапах туристского похода.
5. Определить, достиг ли туристский поход триединой образовательной цели (воспитательной, развивающей, обучающей).
6. Установить взаимосвязь туристского похода с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» туристского похода. Представим его в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

Таблица наблюдений туристского похода

Ход туристского похода	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У педагога	У детей	У педагога	У детей

Рассмотрим *ход и содержание педагогического анализа* в соответствии с этапами подготовки и проведения туристского похода.

По I этапу *«Анализ обстановки, формулирование цели»* выясняется:

– Принимали ли участие в анализе обстановки дети?

– Имеют ли представление о том, что такое цель?

– Знают ли они цели туристского похода?

– Принимали ли участие ребята в формулировании цели (сознательно ли будут участвовать в подготовке и проведении туристского похода)?

– Осознал ли педагог задачи каждого этапа?

– Чем вызвана постановка данной цели?

По II этапу *«Планирование туристского похода»* устанавливается:

– С каким предыдущим или последующим мероприятием связан проводимый туристский поход?

– Участвовали ли дети в планировании туристского похода, его этапов, постановке задач для каждого этапа?

– Имеют ли они представление о плане, почему он составляется, в чем помогает?

– Связь задач I, II, III этапов.

По III этапу *«Подготовка туристского похода»* выясняется, как осуществлялся этот этап:

– Было ли разделение труда участников туристского похода, происходило ли регулирование их деятельности?

– Как определялись обязанности?

– Как данный этап способствовал формированию у детей организаторских навыков?

– Насколько решены поставленные задачи, их связь с задачами туристского похода?

– Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

Информация по I–III этапам выясняется из беседы с педагогом и его воспитанниками.

По IV этапу *«Проведение туристского похода»* выясняется:

– Была ли достигнута цель туристского похода?

– Какие направления воспитания реализовались с помощью туристского похода?

– Какое направление было главным?

– Соответствие содержания и формы туристского похода как воспитательного мероприятия его целям и задачам.

– Предварительный вывод о силе влияния данного этапа туристского похода на детей.

– Управленческая культура руководителя похода (педагога), наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.

– Связь проводимого туристского похода с предыдущими и последующими мероприятиями.

– Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

По V этапу *«Анализ подготовки и проведения туристского похода»* определяется:

– Состоялся ли данный этап?

– Уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры руководителя похода (педагога), его умение рассматривать туристский поход во взаимодействии всех его частей как системное образование.

– Атмосфера обсуждения.

– Глубина проникновения в сущность проведенного туристского похода.

Количественный анализ эффективности реализации воспитывающего потенциала туристского похода представим в виде следующей таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Таблица для сбора информации по результатам наблюдения

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Четкое определение руководителем (педагогом) цели туристского похода	
2	Планирование этапов туристского похода и задач каждого этапа	
3	Определение оптимального содержания туристского похода как воспитательного мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи)	
4	Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе туристского похода	
5	Четкость туристского похода, темп, ритм и соблюдение запланированных сроков выполнения определенных видов деятельности	
6	Гибкость и широта воспитательного момента (отсутствие шаблона, наличие «изюминки», элемента неожиданности)	
7	Взаимосвязь этапов туристского похода:	
7.1	Этап анализа обстановки, формулирования цели туристского похода	
7.2	Планирование туристского похода	
7.3	Подготовка туристского похода	
7.4	Проведение туристского похода	
7.5	Анализ подготовки и проведения туристского похода	
8	Отношение детей к туристскому походу	
8.1	Интерес	
8.2	Активность	
8.3	Поведение	
9	Эмоциональный фон и психологическая атмосфера туристского похода	
10	Результативность туристского похода	
11	Связь туристского похода с предыдущими и последующими мероприятиями и формами воспитания	

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – показатель проявил себя частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – показатель не проявил себя (требование практически не выполняется).

Эффективность реализации воспитывающего потенциала туристского похода рассчитывается по следующей формуле:

$$\textbf{Эффективность} = \frac{\sum факт}{\sum \max} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 2), в знаменателе – количество показателей (столбца 2 табл. 2), умноженное на два.

Обработка результатов:

• оптимальный уровень – 100–85%;

• допустимый уровень – 84–60%;

• критический уровень – 59–50%;

• недопустимый уровень – < 50% [3].

Полученные данные табл. 2 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей работы руководителя туристского похода (педагога) по развитию уровня его профессиональной компетентности.

Заключение по анализу воспитывающего потенциала туристского похода можно оформить в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой [4].

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат→факторы→причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в

будущем. Заканчивается эта часть конкретными направлениями ликвидации причин (если факт отрицательный) или направлениями его развития и обмена опытом с коллегами (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Заканчивая рассмотрение вопроса содержания и технологии педагогического анализа реализации воспитывающего потенциала туристского похода, отметим, что анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются этапы туристского похода и дается характеристика каждого из них (содержание деятельности педагога, содержание деятельности детей, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи туристского похода как воспитательного мероприятия.
5. Определяется, как в результате взаимодействия всех этапов туристского похода образуется конечный результат – заранее запрограммированная цель.
6. Анализируется уровень управленческой культуры руководителя туристского похода (педагога) и детей.
7. Анализируется взаимосвязь цели, формы туристского похода как воспитательного мероприятия, его содержания, методов, результатов.
8. Вскрывается взаимосвязь данного туристского похода с предыдущими и последующими воспитательными мероприятиями, его место в общей воспитательной системе.
9. Выводы по туристскому походу формируются на основе данных, полученных в результате анализа.
10. Конкретные направления дальнейшей деятельности вытекают из анализа причин, обусловливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

Примечания

1. *Нечаев М. П.* Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы: монография. М.: АПК и ППРО, 2010. С. 14.

2. *Нечаев М. П.* Организация туристско-краеведческой внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма. 2015. № 1. С. 31–42.

3. *Нечаев М. П.* Технологии внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования: учеб.-метод. пособие. М.: УЦ Перспектива, 2012. 104 с.

4. *Нечаев М. П.* Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения: учеб.-метод. пособие. М.: Центр «Педагогический поиск, 2010. 176 с.

УДК 37.061; 001.895; 37.072; 37.013.42

В. П. Попов, Л. Н. Каюмова, С. Г. Молчанов

ИННОВИРОВАНИЕ[1] В ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Исполнение государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в 2016–2020 годах» предполагает выстраивание нового соотношения традиций и инноваций в дополнительном образовании детей, которое выразится в усилении акцентов на социализации, на формировании социализованности, гражданской идентичности, социальной

[1] Термин впервые нами (С. Молчанов) использован в статье [1]. «Мы воспользовались опытом наших французских коллег, которые давно пользуются термином “innover”. Калька этого слова в русском языке может выглядеть как “инновировать”, что будет означать “обновление чего-либо”, “внесение обновлений во что-либо”. Пользуются же наши законодатели термином “новеллы” в значении “обновленные пункты закона..., внесенные изменения..., включенные новации”. Хотя правильнее было бы говорить “novellae leges” (в пер. с лытыни – “новые законы” или “позднейшие дополнения к какому-либо своду законов, уставу и т. п. *Налоговые новеллы”*» [2]. А лучше «инновеллы», потому что приставка «ин-» (от лат. «in-») несет смысл «помещение вовнутрь чего-то». А «новеллы» – просто «новости», а не «обновления» каких-то уже имеющихся формулировок.

компетентности, патриотичности детей и молодежи в рамках исполнения федеральных государственных образовательных стандартов и дошкольного, и общего, и профессионального, и дополнительного образования.

The implementation of the state program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation in 2016–2020" involves the formation of a new correlation of traditions and innovations in the secondary education of children, which is expressed in the increased emphasis on socialization, for the formation of sotsializovanomu, civic identity, social competence, and patriotism of children and youth in the framework of implementation of Federal state.

Ключевые слова: традиции и инновации в дополнительном образовании детей, стратегические, тактические проекты, повышение квалификации, информирование, функции, управление, образованность, патриотичность, социализованность, гендерность, мультиплицирование.

Keywords: tradition and innovation in the secondary education of children, strategic, tactical projects, training, information, functions, management, education, patriotism, socialconnect, gender, multiplication.

Обозначенные нами проблемы мы попытаемся рассмотреть не вообще, не в целом, а конкретно, в привязке к нашему Челябинскому областному Центру дополнительного образования детей. И нам представляется, что какая-то часть наших внутренних проблем, окажется аналогичной проблемам, с которыми имеют дело наши коллеги по всей России.

Функционирование **Областного центра дополнительного образования детей»** (далее – Центр) **Челябинской области** осуществлялось по сложившейся на протяжении последних десяти лет традиции по следующим направлениям:

- организация и проведение областных массовых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) образовательных учреждений;
- развитие системы партнерских отношений с социальными институтами;
- организационно-методическое сопровождение функционирования учреждений дополнительного образования детей и других образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей;
- информационное обеспечение региональной системы ДОД;

- сопровождение и (или) организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей;
- издание информационных, методических, инструктивных документов, пособий, рекомендаций и иной научно-методической продукции по поручению Министерства образования и науки Челябинской области (далее – Министерство);
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей в следующих формах получения образования: очной, очно-заочной, экстерната.

Однако новая образовательная ситуация требует от Центра не только значительного обновления сложившихся практик, но также уточнения и корректировки приоритетных направлений его функционирования как ведущего регионального центра в части а) методического и научно-методического сопровождения традиционных и инновационных образовательных программ дополнительного образования детей; б) организации прикладных исследований в учреждениях, их реализующих, и управления ими; в) в повышении квалификации педагогического и управленческого персонала.

Инновационные приоритетные, стратегические функции Центра

В рамках исполнения Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан...», а также поручений Министерства, очевидна необходимость в оптимизации количества и содержания направлений работы Центра, в их укрупнении, уточнении и представлении их в виде стратегических функций:

а) методического и научно-методического сопровождения традиционных и инновационных образовательных программ дополнительного образования детей;

б) организации и проведения образовательно-исследовательской деятельности;

в) обеспечения функционирования образовательного учреждения – ОЦ ДОД – как образовательной системы дополнительного образования детей, т. е. обеспечения реализации образовательных программ дополнительного образования;

г) повышения квалификации работников учреждений дополнительного образования.

Конечно же, стратегические функции региональной системы дополнительного образования детей в Челябинской области, равно как и стратегические функции Центра, определяет Министерство, а управленческий, методический и педагогический персонал Центра, с учетом своего места и роли в этой системе, своими действиями как бы «наполняет» и реализует функции тактические.

Тактические функции Центра

Еще раз подчеркнем: конечно же, стратегические, перспективные *функции* Центра определяет Министерство. В их рамках Центр реализует тактические *функции*.

Так, например, предполагается усиление *функции* сбора, анализа, систематизации и нормирования (уже на уровне Министерства) социально-образовательных явлений и фактов в системе дополнительного образования детей. Реализация этой группы *функций* обеспечит необходимую и достаточную информированность обо всех компонентах образовательной системы дополнительного образования детей и создаст предпосылки для реализации *функций* научно-методического и методического ее сопровождения. *Функцию* сбора информации уже осуществляют структурные подразделения (рабочие группы) Центра.

После ее первичной обработки, состоящей в отнесении образовательных явлений и фактов к норме или не норме, к традиции или инновации, производится их первичная систематизация. Эта информация передается в структурные подразделения (рабочие группы) Центра, где она исследуется на предмет установления позитивных или негативных закономерностей. Для этого организуется экспертное оценивание. Его можно назвать *функцией* первичного оценивания. Затем проводится эксперимент и (или) апробация в строго контролируемых условиях и доводка новых позитивных закономерностей до уровня норм, готовых к внедрению в практику. На этом этапе вновь производится экспертное оценивание. Его можно назвать внедренческим. По его итогам готовится проект нормативного документа Министерства.

Таким образом, реализуется *функция* научного прогнозирования развития региональной образовательной системы дополнительного образования детей.

Экспертное оценивание эффективности (проведенное достаточно широким кругом привлеченных экспертов) уже внедренных и апробирующихся образовательных программ (авторских в том числе) позволяет реализовывать *функцию* создания (на базе типовых федеральных) региональных образовательных программ дополнительного образования. После этого проекты региональных образовательных программ могут выноситься на утверждение в Министерство и приобретать статус «типовых, региональных». Эта *функция* нормирования является компетенцией Министерства.

Новые нормы становятся содержанием непрерывного профессионально-педагогического и профессионально-управленческого образования персонала системы дополнительного образования детей, и, таким образом, создаются условия для реализации *функции* повышения квалификации и управления качеством педагогического и управленческого персонала образовательной системы.

По мере возникновения различных проблем и для их последовательного разрешения в Центре предполагается формировать проектно-рабочие группы для исполнения *функций* проектирования, прогнозирования. Каждый проект будет возглавляться руководителем Проекта, который будет нести персональную ответственность за его исполнение, конечный результат, реализуя *функции* сопровождения и управления проектами. В состав группы Проекта будут входить как специалисты из различных структурных подразделений Центра, так и работники образовательных учреждений, органов управления образованием и служб сопровождения образовательной системы Челябинской области. По мере необходимости это *функции* централизации/децентрализации.

Каждый специалист Центра является как бы главным специалистом (*функция* оперативного управления) в региональной образовательной системе по определенной группе направлений дополнительного образования детей и готовит ежегодный доклад (*функции* анализа, синтеза, систематизации, прогнозирования) по курируемой группе направлений, имея для этого определенную (нормативно закрепленную) систему сбора, переработки и хранения информации. Каждый специалист Центра формирует свой актив, определяет и нормативно закрепляет «свои» экспериментальные и пилотные площадки, на которых ведется отработка алгоритмов

деятельности по курируемым группам направлений дополнительного образования детей (*функции* апробации и экспертизы).

В Центре необходимо сформировать дирекции образовательных программ (туристско-краеведческой, экологической, художественно-творческой и т. д.) для реализации *функций* их методического и научно-методического сопровождения. Образовательные программы разрабатываются, корректируются дирекциями ОП и утверждаются Министерством в виде примерных, стандартно-типовых региональных образовательных программ, которые затем реализуются в учреждениях дополнительного образования Челябинской области.

Центр в структуре управления дополнительным образованием детей

Центр – головная организация в системе дополнительного образования детей региональной образовательной системы. *Структура управления Центром* имеет в своем составе стабильную и мобильную подструктуры.

Стабильная подструктура необходима для решения задач стратегического контура и обеспечения функционирования Центра как образовательной организации. В ее составе – дирекция (директор, заместители, руководители структурных подразделений, филиалов[1]; методисты по образовательным программам дополнительного образования; лаборанты; технический, обслуживающий персонал).

Мобильная подструктура – для решения задач оперативного контура и для исполнения поручений Министерства. В ее рамках создаются рабочие группы для сопровождения стратегических и тактических проектов, экспериментальных, пилотных и инновационных площадок, инновационных образовательных программ дополнительного образования детей, проектов сопровождения дополнительного профессионально-педагогического образования, проектов организации и проведения конкурсов, региональных представительств внешних организаций, координационных советов.

---

[1] Например, «Театральная школа», опытная площадка «Тургояк».

Функции Центра в региональной системе управления качеством дополнительного образования детей

В системе управления:

– создание и (или) отбор региональных образовательных программ дополнительного образования; организация их экспертизы;

– подготовка проектов для утверждения Министерством;

– методическое сопровождение реализации в УДОД области;

– создание типологии образовательных программ;

– обновление системы приема и передачи информации на всех уровнях управления и принятия управленческих решений.

В финансовом обеспечении (в разработке механизмов управления финансированием в системе ДОД):

– разработка проектов нормативных документов финансово-экономического обеспечения:

- образовательных программ дополнительного образования;
- образовательных программ дополнительного профессионально-педагогического образования;
- инновационных площадок в системе дополнительного образования детей;
- организации и проведения конкурсов, олимпиад, выставок, смотров, фестивалей.

В материально-техническом обеспечении:

– разработка проектов нормативов:

- оснащенности образовательных программ дополнительного образования;
- рабочих мест различных специалистов в учреждениях дополнительного образования детей.

В содержании дополнительного образования *с акцентом на допрофессиональное (предпрофессиональное) образование:*

- отбор и систематизация авторских учебных материалов к образовательным программам дополнительного образования;
- сопровождение авторских (региональных) образовательных программ дополнительного образования;
- создание и (или) отбор за счет наращивания издания множества вариантов образовательных программ, учебных и методических пособий;

- методическое сопровождение модифицированных программ;
- экспертное оценивание методического и дидактического обеспечения образовательных программ дополнительного образования.

В повышении квалификации педагогического персонала системы ДО:

- разработка и реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования работников ДО;
- создание ресурсных центров в региональной образовательной системе.

Обновление содержания обучения: форм организации обучения (воспитания), образовательных и социализационных занятий

В актуальной образовательной ситуации возникла необходимость создания и (или) отбора новых методик (технологий) организации освоения обучающимися (воспитанниками) содержания дополнительного образования.

Наиболее перспективными являются: *акции; проекты; конкурсы; олимпиады (интернет-олимпиады); выставки; форумы; торжественные линейки; программы; конференции; соревнования; профильные смены; областной палаточный лагерь (тематические смены); защита исследовательских работ.*

Все названные формы нуждаются в систематизации, описании, экспертной оценке и после накопления позитивного опыта их внедрения включении их в практику через повышение квалификации педагогического персонала.

Доминирующим способом организации работы с обучающимися (воспитанниками) должны стать социально-образовательные проекты (групповые и индивидуальные).

Методическое сопровождение управления «качеством» педагогического персонала

Основным объектом управления является профессиональная компетентность педагогического и управленческого персонала.

Первое направление. Повышение профессиональной компетентности педагогического персонала дополнительного образова-

ния: дополнительное профессионально-педагогическое образование, а) руководителей, б) педагогов; организация институциональной методической работы; организация инновационной (научно-методической) работы.

Второе направление. Повышение социально-профессионального статуса работников дополнительного образования:

– организация и проведение профессиональных конкурсов («Сердце отдаю детям»: возможные номинации: «Педагог года – учреждения дополнительного образования детей»; «Руководитель года – учреждения дополнительного образования детей»; «Социальный педагог года»; «Тьютор года»);

– организация и проведение дидактико-методических конкурсов («Лучший конспект занятия в учреждении дополнительного образования»; «Лучшая авторская образовательная программа»; «Пассионарий Южного Урала»; «Инновация в дополнительном образовании»);

– методическое и экспертное сопровождение аттестации руководящих и педагогических работников дополнительного образования (участие в инструментальном обеспечении работы экспертных групп при ГАК);

– профессионально-педагогический трибунал работников дополнительного образования;

– создание ассоциаций работников дополнительного образования.

Методическое сопровождение аттестации УДОД

Направления работы:

– создание и (или) отбор инструментария для оценивания образовательного учреждения, образовательной системы, образованности и социализованности обучающихся (воспитанников);

– участие в составе аттестационных (лицензионных, аккредитационных) комиссий (по поручению Министерства) в качестве экспертов;

– методическое и аудиторское сопровождение внутриинституционального оценивания.

Управление качеством содержания дополнительного образования

Направления работы:

– инструментальное обеспечение оценивания образованности и социализованности обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дополнительного образования для всех уровней и направлений образования;

– обеспечение их нормирования и стандартизации.

Управление качеством содержания обучения и воспитания

Направления работы[1]:

– организация широкого экспертного оценивания[2]:

- учебных материалов;
- методического и инструментального обеспечения образовательных программ дополнительного образования с акцентом на а) позитивную мотивацию обучающегося (воспитанника) в познавательной, творческой деятельности; б) выявление, актуализацию потенциала каждого обучающегося (воспитанника); в) формирование позитивных социальных компетенций и, прежде всего, личностной ответственности и гражданственности с учетом гендерности их проявления в поведении;
- способов профессионально-педагогического (профессионально-управленческого) воздействия и взаимодействия;

– внедрение позитивных практик и оценивание их эффективности с позиций: психического (динамика интеллектуальных функций), социального (освоение позитивных способов социальной деятельности) и физиолого-биологического (освоения способов здоровьесбережения) развития;

– методическое обеспечение технологии социально-образовательного проектирования.

---

[1] Любое из вышеназванных направлений может быть развернуто в виде проекта, имеющего в своей структуре институциональные, групповые и индивидуальные подпроекты, связанные между собой.

[2] Оценивание их эффективности производится при помощи специального инструментария. Наиболее эффективные учебные материалы и способы профессионально-педагогического воздействия становятся содержанием непрерывного профессионально-педагогического образования.

Повышение квалификации

Направления работы:

– проведение обучающих семинаров, совещаний, практикумов, творческих лабораторий по вопросам организации, проведения областных мероприятий и участия в них;

– областное методическое совещание (ежегодное) «Развитие детского и молодежного общественного движения как одно из условий формирования социальной активности, инициативы, гражданской позиции детей и подростков»;

– деловые площадки (в виде методических дискуссий) «Социальная инициатива», «Социальная активность», «Социальная ответственность»;

Формы: видеоконференции; технология управленческих «поединков» (как инновационный подход) в теории и практике управленческой деятельности; вопросах воспитания лидеров молодёжных общественных объединений.

Создание системы региональной образовательной статистики в системе ДОД

Направления работы:

– создание и (или) отбор инструментального обеспечения мониторинга образовательных объектов в системе дополнительного образования детей;

– создание центра образовательной статистики.

Издание инструктивно-методических материалов

Издание ежегодников:

1. «Экспедиции, поиски, исследования» (методические рекомендации).

2. «Летняя кампания – 201___ год» (сборник нормативно-правовых документов; сборник методических материалов и рекомендаций).

3. «Образовательные программы научно-технической и спортивно-технической направленности»[1] (сборник).

---

[1]Издаются региональные образовательные программы, а также авторские, прошедшие экспертизу, конкурс, одобренные и рекомендованные Министерством образования и науки Челябинской области.

4. «Я – гражданин России» (сборник лучших социальных проектов – победителей одноименного конкурса в электронном виде).

Информационная поддержка работы Центра

Направления работы:

1. Активизация работы сайта Центра:

- увеличение количества разделов и объемов информации;
- увеличение посещаемости форумов;
- открытие персональных блогов педагогов (руководителей) – победителей конкурсов;
- формирование сетевых сообществ: обучающихся (воспитанников)[1], педагогов, руководителей, социальных и бизнес-партнеров.

2. Мультиплицирование способов взаимодействия со средствами массовой информации: информационными агентствами («Урал-Пресс-Информ»), телевизионными каналами («Вести-Южный Урал», «Губерния», «Восточный экспресс», «СТС»), газетами («Южноуральская панорама», «Челябинский рабочий», «Российские недра», «Природа и мы», «Открытая газета»).

3. Проведение ежегодного круглого стола «Роль молодежи в социально-экономическом развитии Челябинской области».

4. Плановые заседания рабочей группы по реализации ведомственной программы Главного управления молодежной политики Челябинской области «Нравственно-патриотическое воспитание молодежи Челябинской области».

5. Проведение ежегодного семинара «Развитие молодежных инициатив. Программа SWOT с существующим молодежным самоуправлением».

6. Участие в плановых заседаниях Русского географического общества, Челябинского отделения Общества краеведов России.

Для продвижения в решении всех вышеназванных направлений работы необходимо принять управленческие решения и выполнить некоторые управленческие действия:

– по регламентации и автоматизации планирования и организации исполнения мероприятий;

---

[1] Прежде всего областных заочных школ.

– оснащению компьютерной и оргтехникой;

– развитию информационно-методической и рекламно-издательской деятельности;

– внедрению информационно-коммуникационных технологий для очной дистанционной форм получения дополнительного образования.

Глоссарий

Для пояснения некоторых позиций, представленных в статье, авторы просчитали необходимым представить в виде глоссария свое понимание некоторых традиционных и инновационных реалий в современном дополнительном образовании детей.

Аттестация педагогического персонала дополнительного образования – оценивание происходит относительно достижений детей, групп, команд, делегаций в различных состязательных акциях или количества участников. Таким образом, педагог «заточен» на результат в виде демонстрации его обучающимся (воспитанником) результата в рамках состязательной акции. Но обучающихся (воспитанников), которые становятся победителями, призерами, лауреатами и т. п. – не более 5–7% от общего числа. А остальные?

Таким образом, оценивание компетентности педагога производится относительно количества побед и участников.

При этом победитель демонстрирует образовательные компетенции в определенной предметной области (наука, искусство, конструирование, технология).

Эти образовательные, «предметные» компетенции ребенок (подросток, юноша, девушка) может приобрести и без участия педагога дополнительного образования. А компетенции в области социальных отношений, поведения, т. е. социальные компетенции?

А вот позитивные социальные компетенции без помощи, поддержки, сопровождения со стороны взрослого (педагога, воспитателя, тьютора, наставника, тренера) приобрести невозможно!

И если «предметные» компетенции высокого уровня возникают не у всех, то вот позитивные социальные компетенции должны возникнуть и развиться у всех обучающихся (воспитанников). Но поскольку это никак не оценивается, то и «заточенности» на эту работу нет.

Таким образом, оценивание профессиональной компетентности педагога должно производиться относительно прироста позитивных социальных компетенций у обучающегося (воспитанника). Но это не исключает возможности оценивания педагога относительно количества побед и участников.

Аттестация УДОД – задачи аттестации: установление..., идентификация... состояние... социокультурной среды (всех ее компонентов), образовательного процесса и пр.

Предмет аттестации:

либо *образовательная система,* и тогда оцениванию подлежат следующие ее компоненты: педагогический персонал, содержание образования, содержание обучения, материально-техническое оснащение, финансово-зкономическое обеспечение, система управления;

либо *образовательное учреждение,* и тогда оцениванию подлежат следующие его компоненты: характеристика здания и прилегающей территории, учебно-методический аспект (оборудование мастерских, библиотечный фонд, учебно-опытный участок, спортивное оборудование и т. п.), социальный аспект (медицинская служба, пищеблок и т. п.), воспитательный аспект (актовый зал, танцевальный класс, хоровой класс, оборудование для занятий и т. п.), управленческий аспект (автоматизированное рабочее место управленца, педагога, наличие оргтехники, банк образовательной информации, каналы обмена (получения и приема) информации и т. п.), вспомогательный аспект (наличие договоров найма и аренды помещений, развитие подсобных хозяйств и других видов производственной деятельности и т. п.), финансово-экономический аспект (источники финансирования).

Методическая дискуссия – обмен информацией о способах воздействия (взаимодействия) на (с) обучающихся (-имися) в рамках организации освоения образовательных и социальных компетенций и измерения их освоенности.

Мультиплицирование (от лат. multiplicatio – умножение) – обеспечение отражающего воздействия одной переменной на другую, зависимую.

Образовательное учреждение – материальный носитель образовательной системы. Нормативная база функционирования образовательного учреждения. Взаимодействие с различными соци-

альными институтами. Материально-техническое оснащение обучения и воспитания. Финансово-экономическое обеспечение. Наличие служб сопровождения и общественных организаций. Управление образовательным учреждением.

Образовательная программа – это комплекс, состоящий из определенного содержания образования, описанных средств педагогической коммуникации (формы, методы, приемы и средства обучения), а также из реально существующих и (или) создаваемых кадровых и материальных условий для реализации образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

Образовательная система – совокупность следующих признаков: 1) педагогический персонал; 2) содержание образования; 3) содержание обучения; 4) материально-техническое оснащение; 5) финансово-экономическое обеспечение; 6) система управления.

Образованность – уровень освоенности стандартного содержания образования; уровень освоенности ключевых компетенций.

Педагогический персонал дополнительного образования. Приоритетом, на котором следует сосредоточиться, является компонент **«педагогический персонал»**. При этом мы понимаем, что рассчитывать на повышение заработной платы тоже не приходится в актуальной ситуации. При этом персонал в сфере образования – это тот фундамент, на котором держится вся отрасль. Если «уйдут» педагоги, то тогда завтра не понадобятся ни новое содержание образования, поскольку его некому будет реализовывать, ни новое материально-техническое оснащение, поскольку некому будет с ним работать, ни новые тарифные ставки, поскольку некому будет ни получать, ни платить, и т. п.

Таким образом, в актуальной ситуации приоритетом должно стать **сохранение персонала системы.** Не имея возможности повысить заработную плату, можно пойти по пути создания законодательной, нормативно-правовой базы, обеспечивающей педагогическому персоналу: **а) социальную защиту, б) повышение квалификации.**

На сегодняшний день сформулированы концептуальные подходы и созданы инструменты для оценивания: **а) социально-профессионального статуса; б) профессионально-педагогической квалификации.**

Рабочая группа создается в связи с поручением министра по исполнению конкретной задачи, реализации проекта, акции и проч. В ее состав входят специалисты из различных подразделений Центра. Группа формирует Проект, реализует его и готовит аналитический доклад по итогам.

Руководители координационных советов обеспечивают координацию работ с внешними организациями, институтами (Совет по детско-юношескому геологическому движению в Уральском федеральном округе; Совет с Управлением ГИБДД ГУВД).

Внешние организации: Челябинский государственный университет, Челябинский государственный педагогический университет, Русско-Британский институт управления; ветеранские организации; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Руководители проектов организации и проведения конкурсов обеспечивают организацию и проведение плановых конкурсов, а также конкурсов по поручению Министерства. Подготовка делегаций (команд) для участия во всероссийских конкурсах.

Руководители стратегических проектов обеспечивают работу в рамках следующих проектов (по поручению Министерства):

методологические основы дополнительного образования детей;

компаративные исследования образовательных программ дополнительного образования детей;

проблемы социализации, воспитательной работы, создание (отбор) инструментального обеспечения социологических исследований;

организация и содержание управления дополнительным образованием детей;

нормативное финансирование, типовые штатные расписания, типовые формы организации управления, типовые документы о структурных подразделениях образовательных учреждений;

разработка и (или) отбор методик для оценивания динамики интеллектуальных и социальных компетенций;

профилактика профессионального «выгорания» педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования;

обеспечение эффективного взаимодействия педагогов и учащихся;

психологическая помощь детям в семье (обучение детей приемам психологической защиты); интеграция образовательных программы дополнительного и специального (коррекционного) образования;

проблемы теории обучения.

Руководители тактических проектов обеспечивают работу в области частных дидактик (методик) обучения и воспитания в рамках образовательных программ дополнительного образования.

Руководители проектов сопровождения дополнительного образования обеспечивают работу в области партнерства с различными службами сопровождения; организуют создание и (или) отбор методик (технологий): аттестации педагогического и управленческого персонала и образовательных структур ДОД; организации и содержания методической и научно-методической работы в дополнительном образовании; организации и содержания психологического обеспечения дополнительного образования; организации и содержания социологического обеспечения образования (социальной защиты участников образования); экспертных систем в сфере дополнительного образования (разработка инструментального обеспечения измерения различных объектов в сфере образования); оценивания материально-технического обеспечения образования, охраны труда**.**

Руководители региональных представительств обеспечивают региональную работу всероссийских организаций, конкурсов, соревнований, олимпиад и т. д. (Всероссийский национальный конкурс водных проектов; Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов учащихся «Вода на Земле»; Общественный Совет по патриотическому воспитанию и военно-шефской деятельности при Законодательном собрании Челябинской области).

Руководители образовательных программ дополнительного образования обеспечивают методическое и научно-методическое сопровождение образовательных программ дополнительного образования. Создают и (или) отбирают методики (технологии) реализации. Создают методические дирекции образовательных программ; определяют сеть УДОД, в которых они развернуты. Определяют головные УДОД по отдельным образовательным программам, на базе которых разворачивается методическая, науч-

но-методическая, инновационная, экспертная работа, а также повышение квалификации, включая стажировки. 10 направлений образовательных программ дополнительного образования: по способу получения образования: очная, заочная: по уровню освоения: профессионально ориентированный уровень; углубленный уровень; общекультурный уровень; по срокам: 1, 2, 3, 4 года): художественно-эстетическое (народное уральское творчество); туристско-краеведческое (по историческому краеведению, основам геологии, флористике Уральского края); эколого-биологическое; социально-педагогическое; культурологическое; спортивно-техническое; физкультурно-спортивное («Чарлидинг» и «Волейбол»); историко-краеведческое (геология, флористика Уральского края).

Тьютор – посредник между обучающимся (воспитанником) и работодателем, защитник его прав и интересов в социально-образовательных, правовых институтах.

Функция – (от лат. functio – исполнение) – «1) обязанность, круг деятельности; назначение, роль...» [3].

Экспериментальные (пилотные) образовательные учреждения, на базе которых производится разработка, апробация, экспертиза стандартно-типовых проектов ДОД и дополнительное профессиональное образование специалистов ДОД Челябинской области.

Примечания

1. *Молчанов С. Г.* Инновационная «воспитательная компонента» в дошкольном образовании (исполняем Послание Президента РФ В. В. Путина) // Детский сад от А до Я. 2015. № 1. С. 16–30.

2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 1998. С. 653.

3. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов: 17 000 слов. М.: Русские словари: АСТ: Астрель, 2007. С. 859.

УДК 37.022; 37.034; 159.99

Е. А. Белорыбкина,
С. В. Кудинова

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы статьи предлагают использовать процесс взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования как средство решения проблемы воспитания ценностно-смысловой сферы личности обучающегося в условиях сетевой кооперации образовательных организаций. При этом учитывается сущность психологических механизмов становления ценностных ориентаций личности обучающегося в процессе воспитания.

The authors suggest to use the process of interaction and continuity of general and additional education as a means of solving problems in developing student's axiological sphere within the network cooperation of educational organizations. This takes into account the nature of psychological mechanisms of forming student's value system in the process of education.

Ключевые слова: взаимодействие, преемственность, сетевая кооперация, ценности.

Keywords: interaction, continuity, network cooperation, values.

Социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию обучающихся. Сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь школьного и внешкольного образования, реализовав на практике теоретические основы взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования, новые интегративные методики и технологии обучения, развития и воспитания детей, подростков и молодежи.

Проблема взаимосвязи общего и дополнительного образования школьников связана с педагогической проблемой целостности образовательного процесса, что еще в 20–50-е гг. прошлого столетия разрабатывалась А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинским, С. Т. Шацким.

Современная практика детально представлена в работах Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, А. А. Харунжева и др. Вопросы организации и проведения современных учебных занятий с позиции интегративного подхода рассмотрены в трудах С. В. Кульневича, Т. П. Лакоценинной [1].

В Кировской области также наработан опыт, который представлен в учебном пособии Е. А. Белорыбкиной, С. А. Исаевой «Подготовка педагога к реализации идей интеграции общего и дополнительного образования в системе повышения квалификации: теория и практика», где содержатся практические материалы региональных инновационных площадок на базе Малмыжского, Немского и Верхнекамского районов Кировской области [2].

Актуальность же решения данной проблемы для КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» обусловлена Программой фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013–2020 гг. (в части РАО), утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 2237-р, внедрением в практику работы образовательных организаций Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, который должны знать и использовать в образовательном процессе не только школьные педагоги, но и педагоги дополнительного образования, так как и те и другие в основном работают с обучающимися школьного возраста. Взаимодействие и преемственность деятельности учителей, педагогов дополнительного образования обеспечивают целостность образовательно-воспитательного процесса и, как следствие, системность воспитательного воздействия на обучающегося.

В условиях же реализации ФГОС педагоги, стремясь реально освоить теорию и практику интеграции общего и дополнительного образования, урочных и внеурочных занятий школьников, часто рассматривают проблему только с позиций внешней формальной интеграции.

Это обусловлено, во-первых, сложностью управления процессом взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования. В ситуации разнообразия субъектов интеграции (детей, родителей, педагогов, учреждений разных ведомств и др.)

сложно найти единую формальную структуру, которая позволила бы обеспечить устойчивость взаимосвязей между субъектами.

Во-вторых, в условиях взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования возникает проблема избирательности информации и поиска определенного партнера по взаимодействию в широком поле содержания дополнительного образования детей. Так, включение в качестве партнеров по экспериментальной площадке указанных ниже образовательных организаций обусловлено качеством совокупных ресурсов, а также возможностью их использования как в крупном городском образовательном учреждении, так и в малочисленном сельском.

В-третьих, остро встает проблема согласования целей деятельности субъектов интеграции, что может привести к дезинтеграции всех ресурсов образовательного процесса и, в конечном счете, не будет способствовать главной цели – развитию личности ребенка.

В-четвертых, известное сопротивление управлению оказывает сам человек как субъект процесса интеграции. Многогранность интересов, индивидуальные черты характера, возможности и способности детей, родителей, педагогов, а также возможности кадрового обеспечения образовательной системы конкретной образовательной организации, будь то школа или дом детского творчества, могут как способствовать, так и препятствовать реализации идей интеграции общего и дополнительного образования детей.

В КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал» накоплен достаточный опыт работы по взаимодействию и преемственности общего и дополнительного образования в решении проблемы воспитания ценностно-смысловой сферы личности обучающегося. Так, по итогам 2014–2015 учебного года педагоги Дворца оказали образовательные услуги 2078 школьникам МБОУ СОШ с УИОП № 51, МБОУ СОЩ № 31 г. Кирова согласно договору о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. Положительно, что школами востребованы образовательные услуги различных направлений воспитания и социализации: художественно-эстетического (810 школьников), эколого-биологического (486 школьников), военно-патриотического (323 школьника), социально-педагогического (459 школьников), что позволяет в условиях новых стандартов общего образования наиболее качественно формировать личностные, метапредметные и предметные результаты образования обучающихся в рамках основной образова-

тельной программы школы. В реализации программ дополнительного образования принимали участие обучающиеся разного возраста, с 1-го по 9-й класс.

Кроме того, в течение 2014–2015 учебного года проблема взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования решалась педагогическим коллективом Дворца посредством включения 20770 обучающихся общеобразовательных организаций Кировской области в реализацию следующих направлений и программ деятельности Дворца:

1. *Направление «Я – гражданин!»*, программы воспитания и социализации: проект «Родина. Честь. Слава», программа «Память», проект «Правовой марафон», программа «Вятка – капелька России», охват обучающихся составил в областных массовых мероприятиях 3745 человек, в областных конкурсных мероприятиях – 560 человек.

2. *Направление «Твой выбор»,* программа «Праздник +» – в областных массовых мероприятиях приняли участие 3967 человек, в областных конкурсных мероприятиях – 100 человек.

3. *Направление «Как прекрасен этот мир!»,* программа «Хорошие книжки – девчонкам и мальчишкам», программа «Поделись улыбкою своей... » – в областных массовых мероприятиях приняли участие 7430 человек, в областных конкурсных мероприятиях – 1231 человек.

4. *Направление «Экология жизни»,* проекты «От творчества к осознанию» и «Мы выбираем здоровый образ жизни», в областных конкурсных мероприятиях участвовали 1684 человека.

5. *Направление работы с детьми с особыми потребностями в образовании,* проект «Когда мы вместе» охватил 2053 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, проблема взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования с целью влияния на ценностно-смысловую сферу личности воспитанника не является для педагогического коллектива Дворца новой, ее решением занимались и раньше, понимая под взаимодействием чаще всего внешние связи различных социальных институтов:

– участие школьников г. Кирова в реализации программ дополнительного образования Дворца, направленность которых со-

звучна направлениям внеурочной деятельности ФГОС общего образования;

– участие обучающихся г. Кирова и Кировской области в массовых и конкурсных мероприятиях, направления которых соотносятся с направлениями воспитания и социализации основной образовательной программы школы.

Тем не менее данная модель внешней интеграции не позволяет системно воздействовать на развитие личности конкретного ребенка, его ценностно-смысловой сферы, так как отсутствует согласованность организационного, содержательного, технологического и оценочного аспектов взаимодействия и преемственности школ и Дворца.

Поэтому назрела необходимость наряду с внешней интеграцией создать условия для интеграции внутренней, которая бы позволила повысить уровень качества образовательного процесса, качества условий его осуществления и, как следствие, качества образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных и предметных).

Являясь региональным ресурсным центром по теме «Воспитание личности обучающегося», Дворец творчества – Мемориал посредством новых механизмов взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования, разрабатываемых в рамках экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», сумеет более эффективно продолжить свою деятельность в данном качестве.

Взаимодействие и преемственность – философские категории. Первая отражает процессы воздействия объектов, субъектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Преемственность же рассматривается как связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

В педагогической практике эти понятия чаще ассоциируются с понятием «интеграция». Интеграция (от лат. integrum – целое; лат. integratio – восстановление, восполнение) в общем случае обозначает объединение, взаимопроникновение, объединение каких-либо элементов (частей) в целое, процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Специалисты выделяют *внешние и внутренние* (проявляющиеся внутри системы педагогического образования) *факторы интеграции* и классифицируют их по группам: политические, со-

циальные, экономические, ресурсные, юридические, педагогические, кадровые, территориальные. Среди внешних факторов интеграции выделяют: социальный заказ; государственную политику в области образования (ориентация российского образования на инновационное развитие); влияние общероссийских и международных процессов интеграции в образовании. Среди внутренних факторов интеграции – общность цели образовательных учреждений; стремление образовательных учреждений к оптимизации своих ресурсов, накоплению интегративного потенциала, координации деятельности для совместного использования ресурсов, создание единого информационно-образовательного пространства территориальной образовательной системы.

Формы интеграции выделяются в зависимости от уровня интеграции (от низшего к высшему); в общем случае выделяются следующие формы: кооперация, ассоциация, слияние [3].

О кооперации и ассоциации как о формах, характеризующихся минимальной и средней степенью взаимного сближения субъектов интеграции, можно говорить применительно к интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей. Слияние как форма, характеризующаяся максимальной степенью взаимного сближения субъектов интеграции, чаще всего описывает интеграционные процессы внутри одного общеобразовательного учреждения.

В случае нашего эксперимента рассматривается модель сетевой кооперации учреждений общего и дополнительного образования, в которой КОГОБУ ДО «Дворец творчества – Мемориал», МБОУ СОШ с УИОП № 27 г. Кирова и МБОУ СОШ № 40 г. Кирова являются ресурсными центрами по реализации программ дополнительного образования различной направленности, а МКОУ СОШ с. Кстинино Кирово-Чепецкого района – площадкой по апробации и внедрению услуг ресурсных центров, а также площадкой по изучению уровня доступности данных услуг для сельских образовательных организаций, составляющих более половины школ Кировской области.

Кроме того, необходимо отметить, что при реализации модели сетевой кооперации мы учитываем сущность психологических механизмов становления ценностных ориентаций личности обучающегося в процессе воспитания, раскрывая ее через четыре ключевых идеи. Идея первая – ценность – это еще не ценностная ориентация. Идея вторая – развитие личности ведёт к её целостности с иерархической структурой ценностей, выраженной в многовер-

шинном личностном профиле с доминирующей вершиной. Идея третья – ценностное развитие личности находится в прямой зависимости от особенностей возраста. Идея четвертая – ценностное развитие личности предполагает присвоение субъектом социальных ценностей общества, принятие их в свой духовный мир.

В качестве механизма принятия ценностей в духовный мир личности в психологических исследованиях описываются: осознание ребёнком собственного смысла ценности, осознание ценностного противоречия (повышение уровня самосознания), вербализация (рефлексия) процесса ценностного роста, переживание ценностей, диалогическое общение субъектов ценностного отношения, разрешение ситуации ценностного выбора [4].

Чтобы создавать условия ценностного развития личности в образовательном процессе, мы считаем необходимым предоставить возможность обучающемуся выступать субъектом своего ценностного роста; моделировать образовательную среду, имитируя на практике ситуации реальной жизни воспитанника (согласно его возрасту), связанные с ценностным выбором; стимулировать внутриличностную конкуренцию ценностей субъекта, обнажая противоречия; предоставлять возможность осознания ценностных противоречий через диалогическое общение субъектов ценностного отношения; избирать такие технологии организации занятий, которые обеспечат переживание ценностного роста и рефлексию этого процесса [5].

Источниками же воспитания могут выступить психолого-педагогические технологии, направленные на содействие ценностному развитию личности, которые позволят обеспечить вербализацию личностью ценностных противоречий, субъективное переживание и осмысление процесса ценностного роста. Технологии обязательно должны предусматривать включение ребёнка в деятельность по апробации ценностей. Содержательным наполнением таких технологий будут выступать искусство, литература, религия, философия, а также реальные ситуации из жизни человека, которые, стимулируя процесс поиска субъективных смыслов, обеспечат личностную и возрастную значимость обсуждаемой проблемы.

Мы считаем, что проблему развития ценностно-смысловой сферы личности обучающегося средствами взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования детей в условиях эксперимента возможно рассматривать в четырех взаимосвязанных аспектах: организационном, содержательном, технологическом и оценочном (см. таблицу).

Содержательное наполнение аспектов взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в условиях сетевой кооперации образовательных организаций

№ п\п	Аспекты взаимодействия и преемственности	Руководящие кадры	Педагогические кадры	Обучающиеся
1	**Организационный**	1. Подписание договора о взаимодействии между ОО-участниками сети. 2. Разработка модели сетевого взаимодействия по шести направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, экологическому. 3. Определение участников межрегионального межведомственного научно-практического вебинара «Взаимодействие и преемственность общего и дополнительного образования». 4. Подготовка и проведение региональных научно-методических семинаров, конференций разного уровня. 5. Подготовка публикаций (методических рекомендаций, учебно-методических пособий). 6. Разработка инструментария оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. 7. Разработка критериальной системы оценки эффективности взаимодействия и преемственности. 8. Участие в работе Ученого совета ФГБНУ ИСРО РАО	1. Разработка разновозрастных проектов и программ взаимодействия и преемственности. 2. Реализация программ дополнительного образования Дворца в ОО-участниках сети. 3. Участие педагогов ОО-участников сети в массовых и конкурсных мероприятиях Дворца. 4. Участие в проведении вебинаров, семинаров, конференций. 5. Участие в подготовке публикаций (методических рекомендаций, учебно-методических пособий, статей). 6. Определение места применения инструментария оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования в образовательном процессе	1. Участие в реализации разновозрастных проектов и программ взаимодействия и преемственности. 2. Участие в реализации программ дополнительного образования Дворца ОО-участниками сети. 3. Участие обучающихся ОО-участников сети в массовых и конкурсных мероприятиях Дворца

2	**Содержательный**	1. Разработка программы сетевого взаимодействия по шести направлениям воспитания и социализации обучающихся: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социально-психологическому, спортивно-оздоровительному, экологическому. 2. Определение инвариантной интегративной составляющей (базовые национальные ценности; носители базовых национальных ценностей; задачи возрастного развития; профилактика проблем социализации) модели взаимодействия и преемственности. 3. Представление положительного опыта решения проблемы в ходе вебинаров, семинаров, конференций разного уровня, заседаний Ученого совета ФГБНУ ИСРО РАО. 4. Подготовка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, статей. 5. Отбор методов оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. 6. Отбор критериев эффективности взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования	1. Разработка проектов и программ сетевого взаимодействия по шести направлениям: гражданско-патриотическому, художественно-эстетическому, интеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, экологическому. 2. Разработка инвариантной интегративной составляющей (базовые национальные ценности; носители базовых национальных ценностей) модели взаимодействия и преемственности. 3. Представление положительного опыта решения проблемы в ходе вебинаров, семинаров, конференций разного уровня. 4. Подготовка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, статей. 5. Апробация методов для инструментария оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования	1. Освоение содержания проектов и программ взаимодействия и преемственности. 2. Подготовка продуктов реализации проектов и программ
3	**Технологический**	1. Внедрение технологии взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия. 2. Определение перечня апробируемых методик и технологий реализации идей взаимодействия и преемственности (авторские методики, открытые образовательные технологии).	1. Апробация и внедрение в образовательный процесс методик и технологий реализации идей взаимодействия и преемственности (авторские методики, открытые образовательные технологии).	1. Участие в реализации методик и технологий взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования.

		3. Определение перечня апробируемых методик и технологий сопровождения возрастного развития, техник и приемов профилактики проблем социализации. 4. Внедрение технологии оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования. 5. Внедрение системы оценки эффективности взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования	2. Апробация и внедрение в образовательный процесс методик и технологий сопровождения возрастного развития, техник и приемов профилактики проблем социализации. 3. Апробация и внедрение в образовательный процесс технологии оценки учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования	2. Участие в реализации методик и технологий сопровождения возрастного развития, техник и приемов профилактики проблем социализации. 3. Самооценка учебных достижений в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования
4	**Оценочный**	1. Оценка эффективности модели взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в условиях сетевой кооперации образовательных организаций. 2. Оценка уровня профессиональной готовности педагогов к реализации идей взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в условиях сетевой кооперации образовательных организаций 3. Оценка уровня сформированности учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования	1. Самооценка уровня профессиональной готовности к реализации идей взаимодействия и преемственности общего и дополнительного образования в условиях сетевой кооперации образовательных организаций. 2. Оценка уровня сформированности учебных достижений обучающихся в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования	1. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов образования. 2. Презентация продуктов реализации проектов, программ, участие в конкурсных мероприятиях

Реализация данных компонентов интеграции позволит включить в совместную деятельность основных участников образовательного процесса и тем самым дать оценку эффективности разработанной модели воспитания ценностно-смысловой сферы личности обучающегося во взаимодействии и преемственности общего и дополнительного образования.

Примечания

1. *Лакоценина Т. П.* Современный урок. Ч. 6: Интегрированные уроки: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей учеб. заведений, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2008. 256 с.

2. *Белорыбкина Е. А., Исаева С. А.* Подготовка педагога к реализации идей интеграции общего и дополнительного образования в системе повышения квалификации: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей системы повышения квалификации, руководителей муниципальных методических служб, руководителей образовательных учреждений, педагогов-практиков. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2011. 211 с.

3. Интеграция общего и дополнительного образования: практ. пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Поладьева. М.: АРКТИ, 2006. 296 с. (Сер. «Дополнительное образование»).

4. *Каган М. С.* Философская теория ценностей. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. 205 с.

5. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005. 352 с.

УДК 026:34

А. А. Демидов, А. Н. Король,
О. Р. Старовойтова, А. Л. Третьяков

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ОПЫТ СОЗДАНИЯ СЕТИ ЦЕНТРОВ ПРАВОВОЙ И ИНОЙ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ИНФОРМАЦИИ НА БАЗЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Изменяющаяся роль школьных библиотек в период внедрения ФГОС и реализации государственных программ образования вызвала к жизни новые формы работы, активизировала процессы информатизации публичных библиотек, сделала необходимым внутриведомственное, междуведомственное взаимодействие. Библиотеки в современной школе являются полноценными

социальными институтами, широко ведут просветительскую работу, содействуют в получении информального и неформального образования всех участников образовательного процесса. Оптимальная организационная форма для нескольких библиотек, имеющих одинаковый профиль деятельности – объединение в сеть, в том числе для целей образовательных комплексов, интегрирующих в себя несколько структур − лицей (проуниверсариум), гимназию, школы, дошкольные организации. В статье рассмотрены три различных варианта объединения школьных библиотек в корпоративную сеть.

The changing role of school libraries in the period of implementation of the FGOS and implementing public education programs have given rise to new forms of work, to intensify the process of informatization of public libraries, made it necessary to intra, interdepartmental. Libraries in the modern school are full-fledged social institutions, are widely educate, assist in obtaining informal and non-formal education of all participants in the educational process. The optimal organizational form for multiple libraries, having the same profile − networking, including for the purposes of education systems, integrating a number of structures − Lyceum (prouniversarium), gymnasium, school, pre-school organizations. The article describes the three different options for merging the school library to the corporate network.

Ключевые слова: сеть библиотек, электронная библиотека, центр правовой и иной социально значимой информации, школьный библиотекарь, учитель, неформальное и информальное образование, диссиминация передового опыта библиотек.

Keywords: a network of libraries, electronic library, the center of legal and other socially significant information, school librarians, teachers, non-formal and informal education, dessiminatsiya excellence libraries.

> Модернизация сети школьных библиотек, оснащение их самыми современными технологиями является одним из ключевых условий качественного прогресса российского образования.
>
> Важно привлечь к этому вопросу самое широкое общественное внимание, сконцентрировать на данном направлении необходимые финансовые, организационные и кадровые ресурсы.
>
> *В. В. Путин. Приветствие участникам IV Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское-2010»*

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и требования к образовательному процессу и его обеспечению, реализация Государственной программы «Развитие обра-

зования на 2013–2020 годы», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и других нормативных и методических документов поставили перед школьными библиотеками задачу перейти из статуса вспомогательных подразделений школы к громкому статусу «социального института информационного общества».

Согласно определениям понятий «информационное общество» [1] и «социальный институт» [2] данного общества, современная библиотека образовательной организации (обладая традиционными и электронными ресурсами, используя ресурсы удалённого доступа, производя и продвигая к читателю информационно-библиотечную продукцию и услуги, внедряя информационно-телекоммуникационные технологии) становится в школе центром дополнительного, неформального и информального образования. По терминологии наших заокеанских коллег, школьная библиотека является «Кабинетом № 1» и неотъемлемой составляющей обеспечения процессов реформирования образования, согласно мнению отечественных специалистов, как в области образования, так и в области библиотечной практики.

Процессы информатизации среднего образования на первой стадии либо не затронули школьные библиотеки, либо привели к созданию разрозненных локальных каталогов в различных, часто несовместимых, автоматизированных информационно-библиотечных системах [3]. К настоящему времени информатизация школьных библиотек начинает обретать новые, более соответствующие целям инновационного развития образования формы [4]. Библиотеки образовательных организаций стали не только комплектовать цифровые и локальные электронные образовательные ресурсы, но и разрабатывать тематические путеводители по просторам безопасного Интернета. При этом необходимо отметить, что эти путеводители адресованы различным группам пользователей – всем участникам образовательного процесса – от учащихся начальной школы до родительского сообщества. Сегодня некоторые школьные библиотеки начали создавать собственные сайты, ведут блоги и форумы по вопросам поиска и содержания информации, современной литературы и чтения [5].

Всё перечисленное выше, то есть наличие в школьных библиотеках ресурсов, информационно и профессионально подготов-

ленных специалистов, наличие и использование информационно-телекоммуникационных технологий, позволяет говорить о школьной библиотеке как качественно новом социальном институте информационного общества, опорной площадке для развития информационно-правового, гражданского и патриотического воспитания школьников [6].

Новые задачи школьных библиотек, сформировавшиеся в последние годы, предполагают существенное расширение форм деятельности библиотек. Одним из важных направлений является правовое просвещение, которое школьные библиотеки могут рационально организовать, включив в свою организационную структуру центры доступа к правовой и иной социально значимой информации. В свою очередь на базе общедоступных библиотек создаются центры доступа к духовно-нравственной, экологической и иной социально значимой информации [7].

В настоящее время библиотек, которые пошли подобным путём, еще очень мало. Они находятся в различных регионах Российской Федерации и, соответственно, территориально, а порой и ведомственно разобщены. Разобщение, естественно, препятствует целенаправленному и систематическому обмену опытом и лучшими практиками, идеями и методиками.

В целях повышения эффективности деятельности центров правовой информации на базе школьных библиотек целесообразным представляется приступить к координации их деятельности в формате создания общенациональной сетевой модели школьных центров, логически связанной с уже существующими сетями центров правовой информации и центров общественного доступа, созданных на базе публичных библиотек во исполнение Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. и Стратегии развития информационного общества, а также, возможно, пунктов коллективного доступа, созданных на базе отделений связи во исполнение законодательства о связи [8].

Библиотечная сеть – это совокупность взаимодействующих библиотек, объединенных на определенных договорных условиях в целях более полного удовлетворения запросов читателей и эффективного использования библиотечных ресурсов. Анализ зарубежного и отечественного опыта показывает, что построение и развитие

распределенной информационно-образовательной системы (в нашем случае – системы правового просвещения учащихся) возможно только на базе корпоративной сети библиотек образовательных организаций, работающих совместно на добровольной основе в согласованном организационно-правовом и методическом формате.

Существуют две основные формы корпоративной деятельности:

- региональные сети, в основу деятельности которых положены общие интересы библиотек, расположенных в одном регионе;
- тематические сети, которые используют преимущества совместного использования документов и информации близкой тематической направленности.

Современные информационно-телекоммуникационные возможности позволяют построить различные варианты подобных сетей. Один из вариантов, который уже существует и успешно функционирует, – это сеть программы «Гимназический союз Росси», созданная Фондом поддержки образования (г. Санкт-Петербург). Фонд поддержки образования на условиях дарения обеспечил более 400 образовательных организаций в 76 субъектах Российской Федерации и трёх субъектах ЕАЭС установками видеоконференцсвязи. Условия дарения предполагают, что школа, в которой есть установка, приглашает для участия в конференциях, семинарах, мастер-классах, презентациях, круглых столах и другие образовательные организации, расположенные в шаговой или транспортной доступности.

В ходе проведенного анализа было выявлено, что в период с сентября 2012 г. по июнь 2015 г. сетью Фонда поддержки образования воспользовались 12 150 образовательных организаций, 120 896 участников, среди которых 79 858 учителей, 2 799 представителей власти, органов управления образования и молодежной политики, бизнеса и институтов гражданского общества, 38 237 школьников и студентов. Возможности и заинтересованность Фонда в работе по правовому просвещению были подтверждены 28 ноября 2014 г. на прошедшей в формате сеанса видеоконференцсвязи заключительной пленарной сессии VIII Всероссийской конференции «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи – воспитание гражданина России», прошедшей с участием первого заместителя Председателя Комитета по образованию Государственной думы О. Н. Смолина.

Таким образом, через систему видеоконференцсвязи (ВКС) школы, специалисты, занимающиеся распространением правовых знаний и создающие центры правовой и иной социально значимой информации, встречаются в режиме реального времени на видеоконференциях и обсуждают наиболее актуальные вопросы, делятся опытом и представляют результаты своей работы [9].

Например, в 2015 г. прошли такие важные конференции:

- «Нравственно-правовое воспитание через систему классных часов и внеклассную работу», в которой приняли участие специалисты из ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», МБОУ «Гимназия № 18» г. Старый Оскол, МБОУ г. Димитровграда, Гимназии № 6 г. Губкина и Центра гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг.

- «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание школьников», в которой приняли участие работники системы образования из Лицея № 3 г. Галича, Гимназии № 7 г. Буденновска, Гимназии № 3 г. Шарьи, школы № 13 им. Р. А. Наумова из г. Буй, Лицея № 5 г. Мценска, Лицея № 1 г. Мантурово, школы п. Вохма, Гимназии № 25 г. Костромы.

- «Воспитание уважения к правам человека через правовое просвещение» − под таким названием прошла 19 ноября 2015 г. в формате сеанса видеоконференцсвязи Всероссийская конференция, объединившая Москву, Санкт-Петербург и регионы России. Мероприятие было организовано Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и РАНХиГС при поддержке Фонда поддержки образования, МОО «Информация для всех» и других профильных партнёрских организаций. Ведущими конференции в Москве выступили начальник отдела правового просвещения Аппарата Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Светлана Смирнова, научный сотрудник ЦЭНО РАНХиГС, председатель правления МОО «Информация для всех», эксперт Агентства стратегических инициатив А. А. Демидов и директор Гимназии № 1583 г. Москвы С. А. Дворянцева, а также заместитель президента Фонда поддержки образования – руководитель программы «Гимназический союз России» А. К. Федоров, представляющий г. Санкт-Петербург и регионы России. На мос-

ковской площадке конференции выступали представители Министерства юстиции России и Министерства внутренних дел России, Совета Федерации и Компании «Гарант», которые не только заявили о готовности сотрудничать с образовательными организациями, но и сами ведут образовательные программы по правовому просвещению для школьников. В регионах на базе школ выступали уполномоченные по правам человека и ребенка, представители органов управления образования регионов и муниципалитетов, вузов и профильных социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО).

• Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) и Департамент образования г. Москвы при поддержке Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив и Фонда поддержки образования при информационной поддержке РИА «Новости» 19–20 ноября 2015 г. провели научно-практическую конференцию «Сравнительная оценка состояния и прогноз развития региональных систем образования». В рамках конференции 20 ноября, во Всемирный день детей, проведён круглый стол «Институт медиации в системе школьного образования». Мероприятие было организовано Институтом общественных наук и Центром экономики непрерывного образования РАНХиГС, а также Фондом поддержки образования». Фонд организовал проведение сеанса ВКС, что обеспечило участие в работе круглого стола около 200 представителей из десятков образовательных организаций Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Волгограда, Челябинска и других регионов России, участвующих в реализации программы «Гимназический союз России», как в реальном, так и в виртуальном формате.

Необходимо особо отметить, что в рамках конференции «Воспитание уважения к правам человека через правовое просвещение» в Санкт-Петербурге на площадке Информационно-методического центра Василеостровского района Санкт-Петербурга (ИМЦ Василеостровского района) Центр гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг представил два сообщения – «Новая функция ИМЦ – агрегация информационных ресурсов для учителей по этико-правовому,

гражданскому, патриотическому образованию» и «Формирование “Образцовой (электронной) библиотеки” правовой, духовно-нравственной, медиаобразовательной и иной социально значимой информации муниципального, регионального и федерального уровней» [10].

Представленный в выступлениях заместителя руководителя ИМЦ Василеостровского района Санкт-Петербурга Т. Е. Матвеевой и руководителя профильного подразделения Северо-Западного института управления-филиала РАНХиГС О. Р. Старовойтовой вариант сетевого взаимодействия библиотек показал значительные преимущества, которые иногда оборачиваются недостатками [11]. Одним из таких преимуществ-недостатков является постоянное расширение и изменение состава участников конференций по одной и той же тематике.

Преимущество здесь в том, что с полезными инновациями и положительным опытом знакомится значительное число специалистов, которые, кроме того, имеют возможность завязать и развивать персональные профессиональные контакты вне видеоконференции. Определённой сложностью в работе является то, что при постоянной смене контингента сложно планомерно и последовательно проводить методическую работу с центрами правовой информации на базе школьных библиотек.

Второй вариант организации сети как раз и призван ликвидировать недостаток, который указан выше. Данный вариант предполагает создание виртуального информационно-методического центра, включающего в себя «Образцовую библиотеку», которая призвана аккумулировать передовой опыт, инновационные разработки, теоретические работы специалистов по правовому, гражданскому, духовно-нравственному, патриотическому воспитанию и просвещению.

Организующаяся в настоящее время «Образцовая библиотека», является гибридной электронной полнотекстовой библиотекой, состоящей как из библиографических описаний, так и полнотекстовых документов, а также видео-, аудио- и иных видов документов, необходимых для современной организации образовательного процесса по вопросам правового, духовно-нравственного, гражданского, патриотического и краеведческого воспитания и просвещения. Одной из основных целей организации библиотеки

являются сбор и размещение (после дистанционного рецензирования) малотиражных материалов, изданных школами, информационно-методическими центрами, институтами повышения квалификации, педагогическими и иными профильными вузами и ссузами, производителями баз правовой информации и профильными СО НКО, журналистами, психологами и юристами различных регионов Российской Федерации. Введение в общественный оборот таких материалов является одной из основных целей и инноваций «Образцовой библиотеки», которая будет способствовать диссеминации опыта школьных учителей и библиотекарей, а также иных участников образовательного процесса. На втором этапе построения новые материалы библиотеки предполагается рецензировать по методике, разработанной доктором техническим наук А. Б. Антопольским [12], которая вполне оправдала себя при издании научно-технических материалов. «Образцовая библиотека» основной целью имеет восполнить отсутствующие в существующей системе распространения педагогической информации фрагменты, то есть собрать и предоставить для всеобщего доступа неопубликованные или малотиражные разработки практиков и теоретиков как в области образования, так и в области библиотечного дела.

Добровольное объединение школьных библиотек – участников создаваемой сетевой экспертной сети по вопросам доступа к правовой и иной социально значимой информации, а также использование виртуального методического центра «Образцовой библиотеки» в виде информационно-ресурсного центра локализации профильного контента является вторым вариантом создания сети библиотек, организовавших в своей структуре центры правовой информации [13].

Третий вариант – это организация «незримого (виртуального) колледжа» для организации непрерывного образования в формате как формального, так и информального и неформального образования заведующих школьных библиотек, имеющих в своей структуре центры правовой информации. В качестве модератора в подобном объединении на первом, организационном этапе его становления может выступить Центр гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг (Центр памяти профессора Н. И. Элиасберг), который открыт на базе ИМЦ Василеостровского района [14].

Определённые шаги в реализации третьего варианта уже сделаны. Центром памяти профессора Н. И. Элиасберг ведётся подготовка к созданию полнотекстовой библиотеки по вопросам этико-правового, гражданского, патриотического и краеведческого просвещения [15].

В настоящее время ещё до конца не решён вопрос о локализации и распределении компетенций участников создаваемой автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС), в которой реализуется модель «Образцовая библиотека». В силу данного обстоятельства − основная деятельность по ее наполнению сегодня – это сбор фрагментов коллекции полнотекстовых информационных ресурсов, аудио- и видеоматериалов по вопросам правового, гражданского, духовно-нравственного, патриотического, политического и краеведческого воспитания и образования. Материалы коллекции сегодня выкладываются в разделе Центра памяти профессора Н. И. Элиасберг на сайте ИМЦ Василеостровского района.

Центр памяти профессора Н. И. Элиасберг реализует социальное партнёрство с различными организациями, в том числе и с теми, которые являются «донорами» для пополнения полнотекстовой библиотеки Центра памяти профессора Н. И. Элиасберг. К числу таких организаций можно отнести НПБ им. К. Д. Ушинского, ЦГДБ им. А. С. Пушкина, ЦГПБ им. В. В. Маяковского, Белгородскую ОУНБ и ряд других библиотек, в том числе библиотек вузов, таких, как СПбАППО, Челябинский ИПКРО, НИУ ИТМО и др., школьных библиотек Санкт-Петербурга и Ленинградской области, г. Копейска Челябинской области и столицы Алтайского края – Барнаула, библиотек и образовательных организаций других регионов Российской Федерации [16].

Лидером «третьего сектора», участвующим в формировании полнотекстовой библиотеки по правовому просвещению детей и молодёжи, является МОО «Информация для всех», в которой Н. И. Элиасберг возглавляла программу «Этико-правовое образование детей и молодежи в обществе знаний» и являлась одним из научных руководителей программы «Новое поколение» (формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования).

Коммерческие производители контента правового содержания представлены Санкт-Петербургским подразделением «КонсультантПлюс» компанией «М-Стайл», которая разработала учебно-методические материалы по преподаванию обществознания с использованием информационных технологий − «Электронный учебник. Изучение права с использованием информационных технологий. Элективный курс. 8–11 классы» и Рабочая тетрадь к электронному учебнику «Изучение права с использованием информационных технологий. Элективный курс. 8–11 классы».

Накопленные ресурсы передаются дистанционным абонентам. Абонентами могут быть как отдельные учреждения, так и школьные библиотекари и учителя г. Санкт-Петербурга, Ленинградской области, а также заинтересованные специалисты из других регионов Российской Федерации.

В настоящее время Центр памяти профессора Н. И. Элиасберг имеет 106 дистанционных абонентов, в число которых входят заведующие школьными библиотеками. Каждый абонент один раз в квартал получает пакет полнотекстовых и библиографических документов. Первую часть пакета составляют официальные документы, появившиеся за последнее время, методические материалы, которые необходимо знать. Вторая часть пакета – вариативная, то есть составленная в соответствии с индивидуальными информационными потребностями абонента.

В данной статье мы предложили три, в той или иной степени апробированных нами, варианта создания сети центров правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек. Апробация вариантов имела разный характер и результаты [17].

Например, система видеоконференцсвязи хорошо известна, крайне эффективна, и, говоря о создании сети центров правовой информации на базе школьных библиотек с использованием возможностей ВКС, данная система используется уже длительное время. Это можно отнести к положительному и перспективному направлению. Представляется, что если проект по созданию центров правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек будет в качестве отдельного направления прописан в содержании Соглашения о сотрудничестве Министерства образования и науки России и Фонда поддержки образования, то у проекта возникнет постоянная аудитория и в ходе проекта, на-

пример за учебный год, можно было бы решить значительное число не только концептуальных, но и практических вопросов. А в дальнейшем предоставлять доступ профессиональному сообществу как к контенту, так и к методическим и организационно-правовым наработкам. Данный алгоритм становится особенно актуальным в контексте заявления Председателя Правительства Российской Федерации Д. А. Медведева: «Мы тему школьных библиотек будем решать системным путем. Конечно, приветствуются и подарки. Но мы по государственной линии будем пополнять школьные библиотеки. Есть еще партийное направление, по линии “Единой России”, по укомплектованию школьных библиотек, особенно в малокомплектных школах, где библиотечный фонд пришел в негодность».

Что касается второго варианта организации сети центров правовой информации на базе школьных библиотек, он был нами представлен для публикации в журнал «Школьная библиотека» в январе 2015 г., однако опубликован не был, и в настоящее время его черты очень чётко прослеживаются в проекте Русской школьной библиотечной ассоциации по созданию Федерального информационно-методического центра, речь шла о довольно узком круге библиотек, то есть о библиотеках суворовских, нахимовских училищ, кадетских корпусов и образовательных школ с кадетскими классами, которые являются наиболее информационно бедными в профессиональном сообществе и одновременно горячо заинтересованными в оказании методической помощи по правовому просвещению учащихся. Удастся ли Русской школьной библиотечной ассоциации полностью реализовать свой проект – покажет время. Но нельзя не отметить, что их проект как профессиональная идея очень красив.

Что касается третьего варианта организации сети, то он реализуется в настоящее время в значительной степени. Сеть центров правовой и иной социально значимой информации имеет достаточно чёткие очертания – модели отработаны на муниципальном уровне в г. Копейске Челябинской области, в г. Санкт-Петербурге, Алтайском крае, Нижегородской области – совместно с публичными библиотеками и ряде других регионов – в формате региональной или субмуниципальной модели. Единичные школьные центры правовой и иной социально значимой информации функционируют в Ставропольском крае, Смоленской и Волгоградской областях, Республике Якутия.

В Калуге в 2007 г. в ходе подготовки к II Оптинскому форуму его организаторами было принято решение о создании на базе Калужского государственного педагогического университета в рамках Программы ПЦПИ центра доступа к правовой и иной социально значимой информации с акцентом на развитии духовно-нравственной компоненты. Данное решение было поддержано участниками Всероссийской конференции «Петербургская модель гражданско-правового образования и обучения правам человека − регионам России».

Необходимо отметить, что Республика Беларусь также эффективно реализовала у себя модель создания центров правового образования, сделав эпицентром детского и юношеского правового образования Детский правовой сайт. 24 ноября 2015 г. в Москве состоялось заседание коллегий Министерства образования Республики Беларусь и Министерства образования и науки Российской Федерации, на которых рассматривалась вся линейка сотрудничества, в том числе в рамках общего образования. С учётом того, что центры правовой информации создаются и развиваются на базе публичных библиотек и школ в Казахстане и Киргизии, а Фонд поддержки образования создал опорные площадки в рамках Программы «Гимназический союз России» на базе школ в Армении и Казахстане, возможно целесообразным является и создание сети школьных центров правовой информации в рамках ЕАЭС [18].

Уже ясны основные проблемы, которые возникают при дифференцированном распространении информации, ведётся работа по уточнению информационных потребностей.

В заключение статьи хотелось бы сделать некоторые выводы. Расположим их по степени важности.

1. Создание сети школьных библиотек, организующей в своей структуре центры правовой и иной социально значимой информации, не выдуманная, а вполне реальная и актуальная задача для России, ЕАЭС, а возможно и для БРИКС, СНГ и ШОС.

2. Организация сети центров правовой и иной социально значимой информации в сфере образования в целях координации и кооперации деятельности школьных и вузовских библиотек, развитие их партнёрских отношений с другими библиотеками, профильными государственными, коммерческими, общественными, политическими и конфессиональными организациями в интересах пра-

вового просвещения является сегодня национальной и международной задачей, объявленной лидерами России. Данная деятельность повышает не только уровень информационной, в том числе правовой грамотности и культуры, но и совершенствует просветительскую деятельность в широком смысле слова, то есть деятельность, повышающую качество образовательного процесса [19].

3. Практика показала, что школьным библиотекам сложно работать и развиваться вне профессионального сообщества библиотекарей и педагогов, без сотрудничества с родительским сообществом и профильными коммерческими структурами, создающими контент, мебель, софт и иные специализированные именно для нужд библиотек образовательных организаций товары и услуги, решать концептуальные задачи планирования развития своей деятельности на среднесрочный период.

4. К сегодняшнему дню накоплен значительный опыт школьных библиотек по правовому просвещению и созданию центров правовой информации, который нуждается в обобщении и представлении для всеобщего пользования как участникам образовательного процесса, но в первую очередь – органам управления сферы образования и молодежной политики, так и широкой общественности. Вышесказанное повышает важность объединения и представления этого опыта в открытом доступе.

По вполне понятным причинам сегодня нельзя рекомендовать какой-либо конкретной школе один из предложенных нами вариантов создания центра правовой информации и вхождения в сеть. На наш взгляд, идеальная сеть объединяет все три изложенных нами подхода к созданию сети центров правовой информации и дополняется с учётом местных условий – обычаев и традиций, духовно-нравственных особенностей, социально-экономического развития, культурной среды, уровня «цифрового разрыва».

Все разнообразные варианты построения сети представляются нам в виде конструктора, состоящего из кубиков для своеобразного лего-конструирования. Любой желающий может построить из этих кубиков, отвечающую интересам его школы конфигурацию центра, которая, несмотря на отличие его конфигурации от конфигурации, созданной в других школах, должна позволять войти в сеть, стать её значимым элементом, создавать свой опыт и обмениваться им.

В заключение хотелось бы отметить ещё раз, что современные технологии и существующий опыт социального партнёрства школьных библиотек позволяют сегодня создать сеть любой конфигурации.

Примечания

1. *Демидов А. А.* Айсберги и рифы в информационном океане. Правовая и информационная культура // Учительская газета. 2006. № 49. URL: http://www.ug.ru/archive/16210/version/print, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 10.12.2015).

2. *Демидов А. А.* Формирование правовой и информационной культуры личности – важный фактор построения гражданского общества // Инновационные образовательные технологии. 2006. № 3(7). С. 40–47.

3. *Старовойтова О. Р.* Некоторые направления развития школьных библиотек в информационном обществе / А. Н. Король, О. Р. Старовойтова, А. Л. Третьяков // Труды ГПНТБ СО РАН. Вып. 8: Новые направления деятельности традиционных библиотек в электронной среде: материалы межрегион. науч.-практ. конф. (22–26 сент. 2014 г., г. Красноярск) / отв. ред.: Е. Б. Артемьева, О. Л. Лаврик. Новосибирск, 2015. С. 283–287.

4. *Олефир С. В*. Теоретико-методологические основания формирования информационно-образовательного пространства для детей и подростков // European Social Science Journal. 2013. № 11. С. 49–55.

5. *Платонова И. И*. Виртуальное методическое сообщество как ресурс профессионального взаимодействия школьных библиотекарей // Информация и образование: границы коммуникаций. 2013. № 5. С. 121–123.

6. *Старовойтова О. Р.*, *Король А. Н.* Школьная библиотека в эпоху перемен // Чтение детей и взрослых: учебный, научный и научно-популярный тексты: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. / ред.-сост.: Т. Г. Браже, Т. И. Полякова. СПб., 2014. С. 85–90.

7. *Демидов А. А.* Публичные центры правовой информации / А. А. Демидов, М. Усачёв, В. Юдин // Народное образование. 2006. № 2(1355). – С. 160–164; *Демидов А. А*. Развитие сети доступа к социально значимой информации в контексте создания президентской библиотеки / А. А. Демидов, А. Б. Антопольский, Н. В. Борисов, А. В. Чугунов // Сб. трудов конференции «Интернет и современное общество» (IMS–2010) / Междисциплинарный центр ИФИ СПбГУ. СПб., 2010. С. 20–25.

8. Участие библиотек в правовом воспитании населения и юридическом образовании: материалы семинара-совещания, 29–30 окт. 1998 г., Санкт-Петербург / сост.: А. А. Демидов, М. В. Кротов; Рос. фонд правовых реформ. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. 219 с.; *Гавриш Е. М*. Правосознание как элемент правовой культуры школьников // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 208–210; *Земляченко Л. В.* Правовое просвещение как

условие формирования социального здоровья младших школьников // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 90–93.

9. *Старовойтова О. Р.* Видеоконференцсвязь как средство дистанционного повышения квалификации педагогов и школьных библиотекарей / О. Р. Старовойтова, А. Н. Король, А. Л. Третьяков // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности: II сб. науч. тр. Чебоксары, 2014. С. 72–76.

10. *Старовойтова О. Р.* «Образцовая библиотека» − ядро нового образовательного пространства для библиотек военно-учебных заведений допрофессиональной подготовки и общеобразовательных школ с кадетскими классами // Библиосфера. 2015. № 3. С. 54–58.

11. *Старовойтова О. Р., Третьяков А. Л.* Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса на базе Центра гражданской, правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям: образовательный процесс в вузе в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов: сб. ст. по материалам Всерос. конф. с междунар. участием, 25 марта 2015 г. СПб., 2015. С. 270–276; *Старовойтова О. Р., Третьяков А. Л.* Информационные возможности центров этико-правовой и иной социально значимой информации, организованных на базе информационно-методических центров районов // Педагогические исследования – вклад в инновационное развитие России: сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., 21–24 апр. 2015 г. / ред. совет: Т. Б. Алексеева, И. В. Гладкая, И. Э. Кондракова, Ю. С. Матросова, Н. М. Федорова. СПб., 2015. С. 268–272.

12. *Антопольский А. Б.* Правовые и технологические проблемы создания и функционирования электронных библиотек / А. Б. Антопольский, Е. А. Данилина, Т. С. Макарова. М.: Патент, 2008. 207 с.

13. Информационные технологии для развития школьных библиотек: методические рекомендации / С. М. Авдеева, Л. Л. Босова, О. И. Заичкина, Н. В. Никуличева, О. Р. Старовойтова, С. С. Хапаева. М.: Изд-во ФИРО, 2015. 139 с.

14. *Демидов А. А., Третьяков А. Л.* Формирование межведомственной и межсекторной модели развития гражданского, патриотического и этико-правового образования и воспитания молодёжи в формате социального проекта «Центр гражданской, этико-правовой и иной социально значимой информации памяти профессора Н. И. Элиасберг» // Материалы IX междунар. форума От науки к бизнесу «Траснфер технологий – новое измерение», 20–22 мая 2015 г., Санкт-Петербург. СПб., 2015. С. 136–139; *Третьяков А. Л.* Правовое просвещение на базе районного центра информации // Академия профессионального образования. 2015. № 10. С. 48–54.

15. *Третьяков А. Л.* Создание биобиблиографического указателя работ профессора Н. И. Элиасберг // Публичная политика – 2014: сб. ст. / под ред. М. Б. Горного и А. Ю. Сунгурова. СПб., 2015. С. 35–39; *Старовойтова О. Р.*

Человек. Учитель. Учёный: биобиблиогр. указ. публикаций профессора Н. И. Элиасберг (1933–2014) / сост.: А. Н. Король, О. Р. Старовойтова, А. Л. Третьяков; науч. ред.: О. Р. Старовойтова. СПб., 2015. 64 с. (Учёные-педагоги).

16. *Король А. Н., Третьяков А. Л.* Роль библиотеки в воспитательной работе кадетского корпуса // Десятые Макушинские чтения: материалы науч. конф. (12–14 мая 2015 г., Томск) / Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; Том. универс. науч. б-ка им. А. С. Пушкина; отв. ред. И. В. Лизунова. Новосибирск, 2015. С. 396–399.

17. *Арсланова Р. Г.* Библиотекарь школьной библиотеки как субъект образовательного пространства // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 1. С. 92–94; *Майкова Э. П.* О работе школьной библиотеки // Образование в современной школе. 2009. № 3. С. 43–46.

18. *Демидов А. А*. Создание систем открытого доступа населения к правовой информации: опыт России и Беларуси / А. А. Демидов, М. Н. Сатолина, Л. Н. Дорогова // Проблемы правовой информатизации. Вып. 6. Минск, 2003. С. 1–11, 25–31.

19. Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности правосознания граждан. Утв. Президентом Российской Федерации 04.05.2011 г. Пр-1168. URL: http://kremlin.ru/events/president /news/11139, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 12.12.2015).

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

УДК 379.831; 37.072; 908

Л. А. Беляков

К 60-ЛЕТНЕМУ ЮБИЛЕЮ КИРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ

Представлена историческая ретроспектива развития Кировского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий. Проанализирован вклад руководителей учреждения и ветеранов детско-юношеского движения области в организацию работы учреждения как методического центра развития туристско-краеведческой деятельности в Вятском крае. Описан на конкретных примерах научно-методический педагогический и организационно-массовый потенциал областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

Historical retrospective of development of the Kirov regional Center for children and youth tourism and excursions is shown. The contribution of the leaders of the institution and the veterans of the youth movements in organizing the work of the institution as a methodical center of development of tourist and local lore activity in the Vyatka region is analized. Scientifically-methodical pedagogical, organizational and mass potential of the regional Center for children and youth tourism and excursions, with specific examples, is described.

Ключевые слова: школьный туризм, областное образовательное учреждение, детско-юношеский туризм и краеведение, спортивный туризм, спортивное ориентирование, туристская экскурсионная база, методическая деятельность, туристско-краеведческий актив, педагоги.

Keywords: school tourism, regional educational institution for children and youth tourism and study of local lore, sports tourism, orienteering, sightseeing Turetsky base, teaching activities, tourism and local lore asset, the teachers.

9 января 1956 г. приказом Кировского облоно была создана областная детская экскурсионно-туристская станция. Начинать непростое дело организации школьного туризма приходилось буквально с нуля. Об этих трудных временах вспоминает ветеран станции и бывший ее директор Валентина Ивановна Кощеева:

«Собственно станции как самостоятельного учреждения не было. Директор и методист располагались в одном из кабинетов облоно. <...>Два стола, два стула, шкаф с бумагами. Был еще склад с инвентарем: убогие палатки, спальные мешки, видимо списанные военными, немного постельных принадлежностей для базы. Всем этим ведал замечательный человек, инвалид Великой Отечественной войны без обеих рук, всегда аккуратный Иван Ксенофонтович Тарасов. Директор станции, Валентина Михайловна Куниченко, бывшая на фронте радисткой, после войны заочно окончила филфак пединститута.

Одной из основных форм работы станции в то время было проведение экскурсий для учащихся области. Каждое лето в одной из школ города открывалась экскурсионная база на 200 мест, которая по бесплатным путевкам принимала на три дня (понедельник – среда, четверг – суббота) группы школьников во главе с учителями. Путевки распределялись по школам в соответствии с предварительными заявками и давали право на ночлег и экскурсионное обслуживание. <...>

Маршрут экскурсий проходил от Театральной площади до аэродрома, который тогда находился за заводом имени XX партсъезда. Весь этот путь с ребятами мы проделывали пешком. Я рассказывала все, что знала, о встретившихся на пути домах, предприятиях, о названиях улиц. Теперь понимаю, что рассказы мои были примитивными. Но для большинства ребят, многие из которых видели город впервые в жизни, не знали, что такое троллейбус, железная дорога, поезд, было интересно все. Я старалась рассказывать искренне, использовать любую информацию из краеведческой литературы, которая у меня была».

Одной из задач станции была методическая помощь учителям-организаторам туристской и краеведческой работы. Среди них было немало настоящих энтузиастов, преданных делу людей. Об одной из них Валентина Ивановна пишет: «С особой благодарностью вспоминаю директора, а потом учителя истории Оричевской средней школы Антонину Петровну Клабукову. Москвичка по рождению, фронтовичка, отдавшая после войны всю свою энергию школе, ребятам, с которыми много путешествовала по стране, она создала в школе замечательный музей боевой славы. Добрый, искренний человек, большой оптимист. И таких, как она, было немало в то время».

В 1957 г. состоялся первый областной слет юных туристов-краеведов. С тех пор они проходили ежегодно каждое лето.

Первый областной слет юных туристов-краеведов. 1957 г.

В них участвовали практически все районы области в двух возрастных группах. «Помню эти большие туристские лагеря, – пишет Валентина Ивановна, – до 900 человек участников, которые жили в примитивных брезентовых палатках. Помню задор спортивной борьбы, песни под гитару у вечерних костров, вкуснейшие щи и кашу “с дымком”! Кстати, финансирование обеспечивало полноценное и разнообразное питание, от высококачественной тушенки и овощей до сладостей в богатом ассортименте.

В проведении всех мероприятий от первого до последнего дня активно помогали областной совет по туризму, Дворец пионеров, обком ВЛКСМ. На поляне слета все его время присутствовал заместитель заведующего облоно».

Широкий размах получило движение юных следопытов-исследователей родного края.

В эти годы повсеместным стало открытие школьных музеев, наладилось взаимодействие с областным институтом усовершенствования.

Школы начали пополняться материалами, принесенными из походов, появились первые комнаты, залы и уголки революционной, трудовой и боевой славы земляков.

В 1966–1980 гг. (директор В. И. Кощеева) станция развернула широкую работу по изучению опыта организации туризма и краеведения на местах, опробовала все возможные формы подготовки актива педагогов, в крупных школах появились организаторы ту-

ристско-краеведческой деятельности, стали регулярными туристские слеты и краеведческие конференции.

В эти годы повсеместным стало открытие школьных музеев, наладилось взаимодействие с областным институтом усовершенствования учителей, его кабинетами географии и воспитательной работы.

Большим подспорьем в распространении школьного туризма и краеведения стало участие во всероссийских и всесоюзных экспедициях пионеров и школьников «Моя Родина – СССР».

В 1968 г. станция наконец обрела свой дом – нынешнее здание по улице Воровского, 16. Это бывший особняк купца П. П. Клобукова. Из воспоминаний В. И. Кощеевой: «В бытность семьи Клобукова первый этаж, очевидно, занимали хозяйственные службы. Второй этаж состоял из анфилады в пять комнат, в том числе большого зала с красивым паркетным полом, и пристроенной застекленной веранды. В комнатах – крашеные полы из досок шириной с полметра. Две печи, отделанные кафелем. В комнату, соседствующую с верандой, выходила стена печи, а топка (теперь ликвидированная) с каким-то сложным затвором и красивой медной дверцей была на лестнице. Эта печь была устроена так, что, будучи хорошо протопленной, сохраняла тепло целую неделю. Само здание было в плачевном состоянии (было признано аварийным). Мне предложили принять этот дом на баланс.

Здание Центра после реконструкции. 2005 г.

Значение этого события трудно переоценить. Благодаря ему открылась постоянно действующая экскурсионная база, увеличился поток экскурсантов, направляемых станцией в города страны.

Команды области стали постоянными участниками федеральных туристско-краеведческих мероприятий, станция неоднократно отмечалась почетными грамотами Министерства просвещения, Всесоюзной пионерской организации.

1980–2011 гг. (директор Т. А. Поникаровских) характеризуются последовательным развитием школьного туризма и спортивного ориентирования. Эти годы стали началом внедрения туризма и краеведения в работу начальной школы.

Началась разработка сотрудниками станции (методисты Е. И. Ворончихин, В. И. Полев, Л. А. Богданова) новых туристских маршрутов и целенаправленная подготовка руководителей путешествий со школьниками. В 1996 г. вышла книга Е. И. Ворончихина «По Вятскому краю. Путеводитель по примечательным объектам природы. Часть I», дополненная в 2000 г. 2-й частью. Книга стала победителем конкурса «Вятская книга года» в номинации «Лучшее издание, посвященное краю». В ней дается подробное описание туристских маршрутов. Текст богато иллюстрирован фотографиями, рисунками и схемами. Специально для учащихся и педагогов включены материалы о влиянии туризма на окружающую среду, справочные сведения для организаторов туристско-краеведческой работы, впервые опубликован полный список государственных памятников природы области и дана их краткая характеристика.

Стали ежегодно проводиться матчевые встречи юных ориентировщиков области, получили распространение лыжный туризм и зимние туристские соревнования школьников, начал развиваться горный туризм.

На дистанции областных зимних соревнований
по спортивному ориентированию. 2000-е гг.

Подготовка кадров вышла на новый уровень. Повсеместно шло обучение школьного туристского актива под руководством

методистов Домов пионеров, регулярно проводились кустовые семинары, краткосрочные курсы руководителей туристских путешествий школьников, школьных музеев, заведующих временными экскурсионными базами.

Активно стала развиваться подготовка детского актива на специализированных заездах в областной экскурсионной базе (В. Г. Данькевич, С. Д. Багин).

Регулярное подведение итогов поисковой работы экспедиционных отрядов на областных конференциях (Н. А. Сафатова) способствовало широкому распространению лучшего опыта школьного краеведения, победам на федеральных слетах актива как экспедиционных отрядов, так и школьных музеев, число которых выросло до 73 (В. М. Коротаев, С. Д. Багин).

Бурные 90-е гг. не принесли ожидавшегося улучшения в организации туристско-краеведческой деятельности школьников. Дополнительное образование, пришедшее на смену внешкольной работе, еще не могло полностью заменить старые формы работы, а деидеологизация и деполитизация общественной жизни привели к серьезному нарушению патриотического воспитания подрастающего поколения.

Были ликвидированы музеи революционной славы, комсомольской и пионерской организаций, искались новые формы вовлечения школьников в ставший вдруг всем ненужный и погибавший от безденежья туризм.

Резко сократилось количество экскурсионных групп, пошатнулась вертикаль связей со школами и районными детскими учреждениями, школы получили право самим выбирать, как воспитывать детей, и, естественно, предпочтение было отдано наиболее легким, доступным и незатратным видам деятельности.

Станция была переименована в центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В 1992 г. с приходом Н. Л. Головизниной, Н. В. Черных, а затем и Л. Л. Порфирьевой открыла свои двери областная очно-заочная краеведческая школа – инновационное учреждение, примеров которому не было в России. Школа существует и по сей день, ее окончили более 800 активистов школьного краеведения из 32 районов области, исследователей родного края, чьи работы нашли должное место в фондах Государственного архива Кировской области и создали своеобразную энциклопедию юношеского взгляда на исто-

рию области, копилку свежих мыслей и тем, которые уже не один год находят свое развитие в последующих исследованиях краеведов. В работе школы участвуют преподаватели кировских вузов (доктор исторических наук М. С. Судовиков, кандидат исторических наук А. А. Машковцев, кандидаты педагогических наук И. В. Романова, М. Ф. Соловьева и др.). Цель школы – помочь ребятам из сельской глубинки адаптироваться к современным условиям жизни, получить серьезное образование и приобрести достойную профессию. И главным инструментом в реализации этой цели стало обучение навыкам исследовательской деятельности на краеведческой основе. Обучение здесь тесно переплетается с насыщенной культурной программой: ребята посещают кировские театры, литературные и музыкальные вечера, музейные выставки и экспозиции.

Базой для работы школы стал областной музей народного образования, открытый как структурное подразделение Центра в 1997 г. (заведующая Н. Л. Головизнина). Он располагается в старинном особняке вятского купца Я. А. Прозорова. Основными посетителями музея являются студенты, школьники, педагоги города и области. Здесь проходят литературно-музыкальные вечера, детские праздники, встречи с интересными людьми. Регулярно издаются труды музея: каталоги и публикации материалов фондовых коллекций, статьи по истории народного образования на Вятской земле.

Экскурсию в областном музее истории народного образования ведет Н. Л. Головизнина. 2005 г.

С 1995 г. действует «Программа образования школьников Кировской области средствами туристско-краеведческой деятельности «Отечество – земля Вятская». Благодаря ее внедрению тысячи

школьников области включились в увлекательный процесс исследования родного края, стали участниками областных слетов, соревнований и конференций.

Центр ежегодно проводит областные олимпиады школьников по краеведению, конкурсы учебно-исследовательских работ, организует подготовку педагогического актива на краткосрочных курсах и туриадах за пределами области.

С 1991 г. проводятся ежегодные областные встречи юных краеведов-книголюбов. Их вдохновителем и неизменным организатором (совместно с библиотекой имени А. Грина) является педагог Центра Наталья Викторовна Черных. Школьники районов области соревнуются в знании произведений вятских писателей и поэтов: А. Грина, Н. Заболоцкого, О. Куваева, Л. Дьяконова, А. Лиханова и др.; с увлечением читают и сочиняют стихи и прозу, участвуют в инсценировках, пишут эссе, литературно-краеведческие исследования.

В 2004 г. было построено по индивидуальному проекту здание для старейшего структурного подразделения Центра – экскурсионно-туристской базы. В ее составе – отдел путешествий и экскурсий и туристская база на 55 мест. Отдел работает с юными экскурсантами как на территории Вятского края, так и за его пределами, а также принимает иногородних гостей и организует для них экскурсионные программы.

В 2011 г. начался новый этап в жизни Центра (директор Г. П. Мезрина), скорее выживания в новых экономических условиях. Смена педагогического состава, вызванная уходом на пенсию части педагогов, сокращение финансирования не могли не сказаться на условиях работы и влиянии на школы области. Но выход нашелся – на смену старым технологиям пришел Интернет.

В 2008 г. было открыто несколько профильных сайтов по видам деятельности, которые в 2012 г. были объединены в один и послужили надежным средством связи с районами и активом, как взрослым, так и детским. Часть массовых мероприятий была перенесена в эту среду и сумела достичь гораздо более широкого охвата заинтересованных в развитии школьного туризма и краеведения людей.

С 2012 г. Центр является коллективным членом Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свеш-

никова» и коллективным членом Союза краеведов России, принимает активное участие в различных всероссийских и международных проектах.

В 2014 г. Кировское областное ГОБУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» совместно с Красноярским краевым детско-юношеским центром туризма и краеведения, Башкирским республиканским детским оздоровительно-образовательным центром туризма, краеведения и экскурсий, Центром детско-юношеского туризма и краеведения г. Ростова Великого Ярославской области, Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования Минобразования и науки Республики Казахстан, Станцией юных туристов г. Астана, Областным центом детско-юношеского туризма и экологии Западно-Казахстанской области и Областной станцией юных туристов Южно-Казахстанской области выступил инициатором проведения Международного краеведческого конкурса учебно-исследовательских работ учащихся «Салют, Победа!», проводимого в рамках «Года ветеранов Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в Содружестве Независимых Государств» (решение Совета глав государств Содружества в Минске от 25 октября 2013 г.), в рамках взаимодействия систем образования стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

В Центре активно работают наряду с очно-заочной краеведческой школой видеошкола (В. Н. Кочуров), школа туризма (Л. В. Смирнова, О. В. Фокин, В. Н. Кочуров) и приобретшая необычайную популярность очно-заочная школа спортивного ориентирования БОСС – «Будущее Ориентирования Создаем Сами» (А. А. Мезрин, Г. П. Мезрина).

В 2014 г. в третий раз в Центре прошел Всероссийский фестиваль-конкурс видеофильмов туристской, природоохранной и краеведческой тематики «Алый парус». На конкурс было заявлено 77 фильмов от педагогов и учащихся не только Кировской области, но и Самарской, Ярославской, Тверской, Вологодской, Брянской, Тамбовской, Новосибирской областей, Алтайского края, Приморского края, Республики Марий Эл, Ханты-Мансийского автономного округа, Удмуртской Республики, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.

Центр – лауреат Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей, удостоен диплома Национальной туристской премии имени Юрия Сенкевича «За развитие дет-

ского и юношеского туризма»; внесен в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета», утвержден базовым инновационным учреждением дополнительного образования детей по Приволжскому федеральному округу.

Здание экскурсионно-туристской базы. 2006 г.

В этом заслуга не только сотрудников Центра, но и огромной армии организаторов туристско-краеведческой работы в Кировской области, которые есть теперь в каждой школе.

УДК 379.831; 37.072; 908

Ю. С. Константинов

ЦЕНТРУ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ «КОСМОС» ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА г. ЧЕЛЯБИНСКА – 30 ЛЕТ!

Представлена историческая ретроспектива развития Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» Тракторозаводского района г. Челябинска. Проанализированы основные организационные и методические направления деятельности Центра в регионе за последние 30 лет. Опи-

саны конкретные примеры организационной деятельности учреждения туристско-краеведческой направленности по реализации туристско-краеведческих образовательных программ для подростков и молодежи с проведением многодневных (спортивных) походов и экспедиций, где решаются государственные задачи формирования у подрастающего поколения патриотического мировоззрения, а также укрепления обороноспособности страны.

Historical retrospective the development of the Center for children and youth tourism and excursions "Space" Traktorozavodsky district, Chelyabinsk is shown. The main organizational and methodological activities in the region over the past 30 years are analized. Specific examples of institutional activities institution tourist local lore orientation for the implementation of tourist and local history educational programs for adolescents and youth with conduct a multi-day (sports) hikes and expeditions, where state objectives of the formation of the younger generation of Patriotic worldview, and to strengthen the country's defense are analized.

Ключевые слова: муниципальное образовательное учреждение, детско-юношеский туризм и краеведение, спортивный туризм, палаточный лагерь, виды туристской деятельности, формы образования туристско-краеведческой направленности.

Keywords: municipal educational institution of children's and youthful tourism and study of local lore, sports tourism, campground, tourism activities, education tourism and local lore orientation.

Учебно-тренировочный поход по Южному Уралу (хр. Таганай). 2015 г. На г. Двуглавая сопка (в рамках акции 30 вершин – к 30-летию ЦДЮТур «Космос)

А начиналось все в 1985 г., когда по инициативе горсовета ДСО «Спартак» и его сотрудника С. Е. Патрушина на базе Дома пионеров и школьников Тракторозаводского района г. Челябинска для занятий спортивным туризмом был создан клуб юных туристов «Космос» как добровольное объединение старших школьников и педагогов. Он сразу же завоевал огромную популярность, и в 1990 г. решением исполкома на базе клуба был создан районный туристский Центр «Космос» – внешкольное учреждение, которое в 1995 г. получило статус юридического лица и сейчас является муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий “Космос” Тракторозаводского района г. Челябинска».

В настоящее время в Центре занимаются более 700 детей в 58 объединениях. Он имеет собственное двухэтажное здание, а также занятия объединений Центра проходят еще на базе 11 образовательных учреждений района.

В Центре работают 24 педагогических работника (25% в возрасте до 30 лет), из них семь педагогов высшей категории, двенадцать – первой категории, из них многие – это выпускники Центра. Высока профессиональная туристская подготовка сотрудников – четыре инструктора спортивного туризма, девятнадцать инструкторов детско-юношеского туризма, восемь спортивных судей I категории, один мастер спорта России и три КМС.

Центр выполняет организационную методическую функцию – на его базе действует маршрутно-квалификационная комиссия, районное методическое объединение организаторов туристско-краеведческой работы, он проводит традиционные туристские слеты и соревнования, краеведческие конференции и другие массовые туристско-краеведческие мероприятия, принимает участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях.

Гордостью является палаточный туристский лагерь «Тургояк», проводящийся ежегодно с 1997 г., в котором принимают участие более 300 детей в возрасте с 10 до 17 лет.

С 2001 г. на базе Центра регулярно организуется работа региональной школы инструкторов детско-юношеского туризма, в которой прошли подготовку с присвоением соответствующего звания 230 педагогов из многих городов и районов Челябинской области.

За прошедшие тридцать лет на счету Центра, его педагогов и воспитанников многочисленные победы и достижения на соревнованиях, слетах, конференциях, конкурсах, начиная с городских до всероссийских. Только за последние пять лет спортивные туристские группы Центра побывали не только на Южном Урале, но и на Кузнецком Алатау, Северном Урале, Северном Тянь-Шане, в Прибайкалье, на Центральном Кавказе.

Туристский лагерь на оз. Тургояк. 2015 г.

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Космос» – развивающееся учреждение, со своей яркой историей, сложившимися традициями, видением проблем и перспектив детско-юношеского туризма, сплоченным коллективом единомышленников, новыми идеями и перспективами.

И одной из составляющих успешной работы Центра на протяжении последних двадцати пяти лет является фигура его директора.

Как важно в молодые годы выбрать дело по душе, которое станет потом твоей работой. Петр Владимирович Осипов начал заниматься туризмом еще в школьной секции. Потом служба в армии, а сразу же после демобилизации в 1986 г. Петр Владимирович подключился к яркой туристской жизни клуба «Космос». Только что устроившись на работу, Петр Владимирович уже повел своих первых детей в поход в район Казахского мелкосопочника. Потом были сплавы по рекам, лыжные и пешеходные походы в глухие непролазные места Уральской тайги и Кузнецкого Алатау, горы Тянь-Шаня, в заснеженные

Хибины, в Северное Забайкалье, участие в организации и проведении соревнований по спортивному туризму различного масштаба.

Учиться быть педагогом приходилось, совмещая работу и учебу. Петр Владимирович закончил заочное отделение пединститута по специальности «география». Когда районный туристский центр «Космос» получил статус самостоятельного учреждения дополнительного образования детей, его директором стал Петр Владимирович. Роль директора учреждения огромна, это большая нагрузка, иногда непосильная для одного человека. Вернее, всегда непосильная, если рядом нет команды, готовой разделить трудности. В туризме без команды нельзя, а что она есть – свидетельствует стабильный состав коллектива Центра.

Петр Владимирович Осипов – директор Центра детского
и юношеского туризма и экскурсий «Космос» Тракторозаводского района
г. Челябинска

Трудно дается опыт руководства коллективом, сложными детьми, которых не удержишь дома в тепле и уюте; ответственности и переживаний за каждую группу, хоть на простом, хоть на сложном маршруте; борьбы по добыванию денег на самое необходимое; планирования и организации собственного роста во всех направлениях от управленца до организатора соревнований разного уровня. И по

итогам прошедших лет можно сказать, что этот опыт оказался удачным, значит, его можно и нужно рекомендовать своим коллегам.

В наше нелегкое время интересно, что думает Петр Владимирович Осипов, в течение двадцати пяти лет возглавляющий Центр, о своей работе, о ситуации, сложившейся в системе детско-юношеского туризма и краеведения.

Поход по Центральному Кавказу (Приэльбрусье). 2015 г.
Перевал Тешикауш (в рамках акции 30 вершин –
к 30-летию ЦДЮТур «Космос»)

Секреты успеха Центра детско-юношеского туризма «Космос», или Нет ничего невозможного

Три года назад, когда учреждения дополнительного образования Челябинска стали сдавать информацию о достижениях своих воспитанников, с целью определения размеров стимулирующих выплат руководителям, выяснилось, что результативность детских коллективов Центра – одна из самых высоких в городе. У меня иногда интересуются коллеги: как нам это удается? За последние пять лет «урожай» из медалей, кубков и грамот уровня от муниципальных до всероссийских, заработанных воспитанниками, увеличился в разы. Так в чем же секрет успехов Центра?

Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем разобраться (в очередной раз?) в феномене под названием Центр детско-юношеского туризма «Космос».

А так как все познается в сравнении, давайте рассмотрим ситуацию, сложившуюся в области в последние годы с детско-юношеским туризмом вообще и с учреждениями туристско-краеведческой направленности в частности.

Мировой экономический кризис, начавшийся в 2008 г., коснулся и системы образования Челябинской области. Из девяти муниципальных учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля (станций и центров юных туристов) осталось четыре. Остальные либо ликвидированы (г. Сатка), либо переданы в систему спорта (г. Миасс), либо слиты в ходе оптимизации (г. Миньяр, г. Златоуст, г. Магнитогорск) с другими учреждениями дополнительного образования. Конечно, в небольших городах в современных экономических условиях, наверное, трудно содержать такую же, как и ранее, сеть учреждений, но я почему-то уверен, что в закрытии учреждений (а фактически ликвидации условий для развития кружков детского туризма или ликвидации их самих) есть большая доля вины администрации и работников этих учреждений. Какая, спросите вы? Попробую пояснить.

Почему-то в системе образования нашего региона некоторые руководители учреждений образования считают, что их работа – это, прежде всего, выполнение муниципального задания, отработка приказов и писем учредителя, а также указаний начальства. Но, как показывает опыт, в том числе и печальный, обозначенный выше, наверное, этого достаточно для стабильного функционирования учреждения с тенденцией к стагнации, а для развития образовательной организации, повышения качества образования и роста результативности воспитанников этого мало.

Муниципальное задание обычно только в общем виде определяет, что должно делать учреждение. Там не найдешь указаний, как это делать. И это, наверное, правильно. Учредитель не может, да и не должен знать всех тонкостей и нюансов. Это уже вопрос профессионализма администрации и педагогов. Например, муниципальное задание может выглядеть так: «Дополнительное образование детей с 6 до 18 лет; 600 человек, из них от 14 до 18 лет – 20%». И это почти все. Но коль вы возглавляете центр (станцию) юных туристов, то необходимо произвести множество действий, которые позволят это задание выполнить наиболее эффективно.

Еще один пример. Типовым уставом, предложенным учредителем для разработки устава Центра «Космос», предусмотрено выполнение только одной задачи – дополнительное образование детей. Попытка вписать в устав задачи, реально стоящие перед нашим учреждением, сначала натолкнулась на непонимание со стороны представителей учредителя. Что еще раз доказывает тезис о непонимании учредителем специфики деятельности учреждений нашего типа.

Так какие же задачи необходимо поставить и действия произвести, чтобы добиться успеха?

Во-первых, в туристско-краеведческой направленности два обозначенных в ее названии направления. Надо понимать, что спортивный туризм с детьми 12–18 лет – наиболее трудо- и ресурсозатратное дело. Наиболее простым и менее затратным является кабинетное краеведение или туристско-краеведческий кружок в начальной школе (конечно, краеведение бывает и экспедиционным, и тоже вполне затратным). А еще для кружка спортивного туризма надо найти (или подготовить самим) педагога со специальной туристской подготовкой и походным опытом. Дать ему часов не менее девяти на одну группу в неделю. Купить или найти снаряжение и оборудование для походов, найти второго (!) руководителя при организации зачетного похода, ну и другие сложности. У любого администратора может возникнуть соблазн полностью отказаться от организации кружков туризма, программы которых предусматривают многодневные (спортивные) походы и экспедиции, т. е. кружков для подростков и молодежи, и пойти по простому пути – кабинетное краеведение или кружки только для детей 6–9 лет. Этому процессу способствует и заказ со стороны школы, связанный с внедрением ФГОС общего образования. А ведь именно старшие воспитанники, занимающиеся от 2 до 5 лет, участвующие в походах и соревнованиях, могут достичь результатов в виде призовых мест. Насколько мне известно, и учреждения, которые закрыли, и учреждения, которые объединили, не имели значительных результатов не только на всероссийском уровне, но даже на областном. Видимо, руководители данных учреждений по разным причинам не организовали кружков для подростков и молодежи.

Поход на С. Тянь-Шань (Киргизский хр.). 2009 г.

Во-вторых, мало захотеть администрации и педагогу заниматься спортивным туризмом с подростками. Надо еще, чтобы они пришли и остались. Наш вид деятельности, в отличие от хоккея, спортивных единоборств, художественного творчества и других видов дополнительного образования, мало известен и мало понятен и детям, и их родителям. Для пропаганды туризма и привлечения детей в кружки, то есть формирования их потребностей, необходимы:

– выстроенная, продуманная система традиционных массовых мероприятий не только для уже занимающихся кружковцев, а прежде всего для разных возрастных групп новичков с целью их знакомства с видом деятельности и привлечения впоследствии к занятиям туризмом (школьные, муниципальные турслеты и соревнования по ориентированию; праздник «День туризма»; однодневные походы и туриады, участие в полевых палаточных лагерях и профильных сменах и др.);

– серьезная и продуманная работа по размещению сюжетов и статей в СМИ, включая интернет-пространство (в том числе веде-

ние собственного сайта), о туризме и понимание его важности с точки зрения становления и развития личности.

В-третьих, необходимо создать общественный туристский актив, состоящий из выпускников, родителей и волонтеров, без помощи которого невозможно проведение походов, соревнований и других массовых мероприятий.

Существенным фактором является специальная инструкторская и судейская подготовка этого актива, которую необходимо организовать совместно с федерациями спортивного туризма или клубами туристов.

В-четвертых, нельзя ограничиться работой туристских кружков только в своем здании. Чаще всего наши здания не могут вместить большое количество туристских групп подростков: не хватает специального снаряжения, помещений для занятий, складских помещений, мастерских. Нужно создать сеть объединений на базе школ, привлекая к этой работе выявленных и (или) подготовленных вами учителей. При этом не столь важно, будет педагог вашим работником или только педагогом школы. Нужно оказывать методическую и организационную помощь не только объединениям учреждения дополнительного образования, но и собственно школьным, координируя их деятельность посредством проведения муниципальных мероприятий, через районное методическое объединение педагогов туристско-краеведческой направленности.

В-пятых, необходимо обеспечить безопасность походно-экспедиционных мероприятий с детьми следующим образом:

- создать условия (систему) непрерывной подготовки и переподготовки руководителей походно-экспедиционных мероприятий с детьми;
- создать и выполнять алгоритм действий по организации и проведению походно-экспедиционного мероприятия со стороны как администрации учреждения, так и педагога-руководителя мероприятия;
- создать и организовать работу маршрутно-квалификационной комиссии – общественного органа, состоящего из опытных руководителей походов, задачи которого состоят в консультации по маршруту, проверке готовности и выпуск на туристские маршруты детских групп.

Поход 3-й к. с. (пешеходный) по Уралу (г. Маньпупынер). 2012 г.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

1. Муниципальное образовательное учреждение туристско-краеведческой направленности не может ограничиться выполнением одной задачи – дополнительное образование детей, так как тогда эта задача полноценно и качественно не будет выполнена.

2. Такой трудоемкий процесс требует не только желания, но и соответствующей подготовки и опыта со стороны администрации учреждения. Поэтому кружки детско-юношеского туризма (программой которых предусмотрены спортивные походы), за редким исключением, могут развиваться только в специализированном учреждении – центре или станции юных туристов, а закрытие или слияние таких учреждений муниципальными властями фактически приведет к сворачиванию туристско-краеведческих кружков для подростков и молодежи.

Так, может, и не надо сохранять и развивать туристско-краеведческие кружки для подростков и молодежи, в программе которых предусмотрены многодневные (спортивные) походы и экспедиции? Ведь это так сложно, учреждения закрывают, денег выделяют мало, учредитель особо не настаивает.

Нет, надо, еще как надо. И не только из чувства самосохранения учреждения.

Спортивный самодеятельный туризм – «абсолютно уникальное явление, порождённое русским духом и менталитетом. Это выражение нашего национального характера. В России всегда сила воли, смелость, духовный поиск ценились выше материального благосостояния, закостенелости. Туризм – это образ жизни многих тысяч людей, для которых существуют подлинные ценности – свобода, любовь к Родине, верность принципам дружбы и товарищества. Туризм справедливо называют «концентратом энтузиазма и интеллекта» (из доклада президента Федерации спортивного туризма России С. М. Миронова на съезде, посвященном 120-летию спортивного туризма в России).

Поход 3-й к. с. (пешеходный) по Кузнецкому Алатау. 2013 г.

Для нас туризм – это средство воспитания социально активной личности, инструмент формирования у молодых людей мировоззрения. Именно организация практической части туристско-краеведческих образовательных программ в экстремальных для детей условиях природной среды на базе полевого лагеря или туристского похода

позволяет педагогам решать не только задачи дополнительного образования и спортивной подготовки детей, но и государственную задачу подготовки молодежи к тяготам и лишениям воинской службы, формирования у молодежи мировоззрения, основанного на нравственных принципах, на любви к Родине и готовности ее защищать, привычки к труду, коллективизму и взаимовыручке.

Таким образом, учреждения туристско-краеведческой направленности, реализующие туристско-краеведческие образовательные программы для подростков и молодежи с проведением многодневных (спортивных) походов и экспедиций, решают государственные задачи по формированию у молодежи патриотического мировоззрения, а также укрепления обороноспособности страны.

И наше государство теперь достаточно серьезно относится к детскому туризму. В 2014 г. создан Межведомственный координационный совет по развитию детского туризма под председательством вице-премьера Правительства РФ, и первые шаги Совета направлены на развитие активных форм туризма и сети учреждений туристско-краеведческой направленности.

Но вернемся к Центру «Космос», а вернее, к идее его создания и тридцатилетней истории.

Как и всегда, в начале было слово, точнее, ИДЕЯ: «Необходимо делать мир лучше, чем он есть, с помощью утверждения высоких нравственных принципов и норм среди подрастающего поколения, используя уникальные возможности и традиции спортивного туризма, ведущей формой деятельности которого является самостоятельно организованное путешествие».

Создатели клуба «Космос» четко обозначили и цель – вовлечь в систематические занятия туризмом как можно больше молодежи. Были выработаны и базовые принципы клуба «Космос», основанные на традициях спортивного туризма и общечеловеческих нравственных ценностях:

1. Стремление в поступках и мыслях к честности и справедливости, добру и красоте.
2. Хочешь что-то сделать, делай хорошо или не делай совсем.
3. Лучше быть, чем казаться.
4. У нас сухой закон: спорт и дети несовместимы с алкоголем.
5. В туризме у руководителя – самая большая ноша (тяжелый рюкзак), и не только в походе.
6. В походе каждый старается взять груза и работы как можно больше, в результате всем достается по силам.

7. Любая мечта осуществима, если очень захотеть.

В настоящее время «Космос» для нас – высшая ценность. В его благополучие и развитие вложено столько труда, времени, сил, здоровья, собственных материальных и нематериальных ресурсов каждого члена коллектива, родителей и выпускников, что нам было бы стыдно выполнять свою работу не по совести.

Структурно Центр – муниципальное образовательное учреждение со всеми признаками юридического лица, с основным зданием, в котором занимаются 700 детей, с одиннадцатью клубами, работающими на базе школ г. Челябинска. Но это только вершина, так сказать, видимая часть «айсберга».

Центр «Космос» – это еще и:

- большая «армия» общественников, родителей, выпускников, волонтеров, готовых всегда прийти на помощь, без которых невозможно качественно проводить мероприятия и организовать работу МКК;
- наши партнеры и спонсоры, без которых мы никогда не смогли бы достичь того, чего достигли;
- сложившиеся отношения внутри коллектива, позволяющие работать в команде и достигать эффекта синергии;
- наши крупные системообразующие проекты – полевой туристский лагерь «Тургояк» и «Школа инструкторов туризма», проекты, которые нас никто не понуждает делать;
- наши добрые богоугодные дела, количество которых не поддается подсчету;
- дружное туристское братство близких по духу людей – всех спортивных туристов России и стран постсоветского пространства, дающее силы и мотивацию к продолжению работы, позволяющее не ощущать себя «белыми воронами».

Следуя базовым принципам, сложившимся еще в клубе «Космос», используя весь спектр дополнительных ресурсов, руководству Центра удалось создать условия, при которых развитие коллектива педагогов и детей стало неизбежным. Развитие происходит не только количественно, но и качественно. Результат этого развития можно представить в виде факторов, на мой взгляд позволяющих Центру достигать значительных результатов в работе.

1. Высокая «планка», точнее, комплекс требований к профессиональным компетенциям и к качествам личности педагога, включая его отношение к делу и духовное развитие, сложившееся в Центре. Отсюда и сложившиеся традиции педагогического коллек-

тива – слабая конкуренция между педагогами, работа, выполняемая честно и на совесть, оказание поддержки и помощи друг другу.

2. Профессионализм управленческой команды Центра, в т. ч. умение противостоять вызовам и угрозам, обращать их в свои преимущества, комплексность стоящих задач.

3. Использование дополнительных возможностей и ресурсов социальных партнеров, среды, окружающей учреждение.

4. Работа над научно-практической темой «Качество дополнительного образования», начатой еще в 2005 г. По этой теме вышло более 10 статей в научно-методических изданиях, работники Центра делились опытом этой работы на 3 всероссийских и 6 международных научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, методические рекомендации «Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей» вышли в приложении к журналу «Методист», выпускаемому Академией профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования в г. Москве.

5. Выстроенная система подготовки и личностного роста педагогов, ориентированная как на педагогических работников, так и туристов-общественников. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма, организованная совместно с Федеральным Центром детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва). За 14 лет были подготовлены 230 инструкторов ДЮТ, многие из которых пришли работать в учреждения Челябинска и Челябинской области.

6. Создание коллектива единомышленников, полное использование того арсенала средств, которые дает спортивный самодеятельный туризм. Главное из них – самостоятельно организованное путешествие, в котором воспитание и социализация личности обучающегося осуществляются за счет создания воспитывающей среды в условиях неформального коллективного общения. Учебная группа туристской секции – это, прежде всего, сообщество единомышленников, участвующих в реализации общего дела, где основой деятельности является ролевая игра, в которой каждый из участников группы выполняет свои «обязанности» ради достижения общей цели. Идейной основой такого общения служит педагогика сотрудничества. На уровне учреждения педагогический коллектив единомышленников формируется за счет реализации дополнительных общеобразовательных программ, разработанных на

основе общих педагогических и методических подходов, что позволяет добиваться значительно большего педагогического эффекта, поскольку обеспечивает единство воспитания и обучения и преемственности между педагогами.

7. Уникальные в своем роде люди, на разных этапах развития Центра (Клуба), пришедшие сюда работать, большей частью подвижники, работающие по призванию, а не за деньги (подвижники – это люди, готовые на определенные жертвы ради развития своего «дела»). Их педагогическая уникальность и самоотверженный подход к работе с детьми «питают» Центр, создавая неповторимую атмосферу, и благодаря им Центр «Космос» продолжает жить и развиваться.

Одна из проблем современных педагогов, работающих с полной самоотдачей и интенсивно, – последующее профессиональное самовыгорание. Конечно, это возможно и у нас. Но здесь мы имеем преимущество: наш вид деятельности – спортивный туризм. Он предполагает участие педагога в туристском походе не только как руководителя, наблюдающего со стороны за действиями своих воспитанников, но и как участника. То есть он, так же как и дети, испытывает те же трудности и лишения походного быта, серьезные физические нагрузки, преодолевает сложные препятствия не только в виде крутого рельефа, но и в виде степени психологической и моральной нагрузки к данным испытаниям. Но при этом он, так же как и дети, испытывает огромную радость от успешно пройденного перевала, маршрута, созерцания великолепных ландшафтов дикой природы, запредельной степени доверия между детьми и руководителем, осознания роста воспитанников в духовном, нравственном и физическом аспекте в течение похода. Такие сильные и часто повторяющиеся положительные эмоции в процессе работы педагога способствуют восстановлению его эмоционального состояния и не позволяют произойти профессиональному самовыгоранию.

В заключение хочется открыть самую главную «тайну» Центра «Космос»: рецепт успеха простой – надо интенсивно работать, не считаясь со временем. Наверно, если тридцать лет системно заниматься одним видом деятельности, пусть даже без благоприятных внешних условий, и обеспечить преемственность поколений, можно достичь высоких результатов. Видимо, настало время «собирать камни», очень активно «разбросанные» нами ранее. Воистину, «мы есть то, что мы заслужили...».

МЕТОДИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 379.852; 374.31; 37.035.2; 37.037.1

И. И. Махов

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД» (ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1–4-х КЛАССОВ)

Представлено содержание программы внеурочной деятельности детей «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД», предназначенной для реализации с обучающимися 1–4-х классов. В пояснительной записке автор раскрывает цель и задачи, обосновывает требования к реализации программы и основные ожидаемые результаты по годам обучения. Программа содержит учебно-темАтические планы и содержание внеурочной деятельности детей при занятиях основами спортивного туризма в 1, 2, 3 и 4-м классах. Автор предполагает, что занятия по программе способствуют повышению физической активности, разностороннему развитию личности, совершенствованию двигательных способностей, расширению арсенала прикладных умений и навыков. Несложные занятия, включенные в процесс внеурочной деятельности на свежем воздухе, безусловно, будут способствовать укреплению здоровья и разностороннему формированию личности младших школьников.

The content of the programme the extracurricular activities of the children "MY FIRST CAMPAIGN" intended to implement with the students of classes 1 to 4 is presented. In the explanatory note the author reveals the purpose and objectives, establishes requirements for the implementation of the programme and expected results by years of study. The program contains thematic training plans and content of the extracurricular activities of children when playing the basics of the sport tourism 1 m, 2 m, 3 m and 4 m classes. The author suggests that the studies contribute to the physical activity, the comprehensive development of personality, improvement of movement abilities and the extension of the range of applied abilities and skills. Simple lessons included in the process of extracurricular activities in the fresh air, will certainly contribute to strengthening the health and versatile development of personality of Junior schoolchildren.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, содержание программы, спортивный туризм, физическая активность, развитие личности, арсенал прикладных навыков и умений, прогулки, путешествия, занятия физической культурой.

Keywords: extracurricular activity, the content of the program, sport tourism, physical activity, personal development, the Arsenal of applied skills, walking, travelling, physical exercise.

Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует повышению физической активности, разностороннему развитию личности, совершенствованию двигательных способностей, расширению арсенала прикладных умений и навыков. Несложные занятия на свежем воздухе, несомненно, будут способствовать укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Однако проводимые прогулки, игры, экскурсии, простые соревнования в рамках внеурочной деятельности имеют свои характерные отличительные особенности, что требует от педагогов качественно новых подходов к организации образовательного процесса юных туристов.

Программа для внеурочной деятельности детей «Мой первый поход» призвана использовать весь положительный опыт спортивного туризма, сформировав определенный туристский арсенал умений и навыков для начинающих туристов, воспитать потребность к путешествиям и занятиям физической культурой.

Целью программы являются обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей с 1-го по 4-й классы в процессе занятий спортивным туризмом, направленные на формирование всесторонней гармонично развитой личности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных *задач*:

– формировать знания, умения по спортивному туризму, а также необходимые туристские навыки;

– воспитывать морально-волевые качества, гражданственность, чувство любви к Родине;

– развивать физические способности;

– формировать потребность к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни.

Данная программа рассчитана на 4 года обучения школьников в начальной школе с 1-го по 4-й классы. В объединение принимаются ребята без специальной туристской подготовки, проявляющие интерес к технике туризма и спортивному ориентированию, имеющие медицинский допуск на участие в спортивных занятиях. Время, отведенное на обучение, составляет 66 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на одну группу.

Для успешной реализации поставленных задач в программе выделены следующие разделы по туристско-спортивной деятельности (табл. 1).

Таблица 1

№	Содержание программного материала	Классы			
		1	2	3	4
		Количество часов			
1	Основы туризма	10	8	6	4
2	Обучение преодолению препятствий в походе	22	20	20	22
3	Топография и ориентирование на местности	14	14	14	12
4	Подготовка к походу	10	12	14	18
5	Общая и специальная физическая подготовка	6	8	8	8
6	Краеведение	4	4	4	2
	Общее количество часов	**66**	**66**	**66**	**66**

Программы каждого года обучения состоят из взаимосвязанных тематических разделов, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением и позволяют совершенствовать мастерство воспитанников постепенно, возвращаясь к изученному ранее, но на более сложном этапе. Основной принцип каждого занятия заключается в сочетании и чередовании разделов теоретического курса и практических игровых занятий, включающих задания, имитирующие походную полевую среду. Практические занятия, которым отводится большая часть программного времени, проводятся как на

местности (пришкольной спортивной площадке), так и в помещении, в зависимости от темы и времени года. Несколько раз в году за рамками учебных часов планируется проведение школьных соревнований или праздников в игровой форме, где учащиеся могут продемонстрировать полученные умения и навыки.

Содержание программы предусматривает через специальные игровые задания приобретение обучающимися знаний о родном крае, о основах технике спортивного туризма и ориентировании на местности. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Подготовка юных туристов в программе разделена по классам.

Учащиеся 1-го класса

Содержание программного материала предусматривает формирование первичных умений действовать лично и группой в природной среде. Обучение организации несложного туристского быта: организация привала, обед, гигиена туриста, распределение обязанностей, движение группы; обучение поведению в транспорте, правила дорожного движения.

Основными организационными формами и методами обучения являются образовательные занятия, практические занятия в помещении и на местности. Беседы, ситуации игровой направленности, эстафеты, совместные праздники с родителями. При проведении практических занятий используются индивидуальные и групповые формы.

Планируемый результат

Туристы-первоклассники должны знать: правила поведения, технику безопасности на занятиях, перечень минимального личного снаряжения и природные особенности родного края.

Обучающиеся должны уметь: преодолевать простые препятствия (завал, кочки, маятник и т. д.), устанавливать палатку, не причинять вреда окружающей природе.

По окончании базовой подготовки обучающиеся участвуют в школьных туристских играх. Это позволяет отслеживать результативность и вносить коррективы в планирование дальнейшей туристской деятельности.

Формы оценки результативности. Текущий контроль усвоения практической части программы осуществляется в форме оценки заданий.

Учащиеся 2–3-го классов

На этом этапе образовательный процесс строится на основе последовательного изучения тем с целью приобретения тех знаний, умений и навыков, которые должны подготовить юных туристов к участию в туристских играх.

Основными организационными формами и методами обучения остаются те же: беседы, практические задания в форме специальных игровых заданий, эстафет, простейших соревнований.

Вводятся игровые задания с применением частично-поискового и проблемного методов обучения (темная пещера, шумная река, следопыт), требующие логического решения задач.

Планируемый результат

Юные туристы должны знать: правила поведения, технику безопасности на занятиях; должны уметь: выполнять задания, организовывать быт, стоянку группы, туристский обед, двигаться по маршруту, преодолевать основные препятствия, ориентироваться, помогать попавшим в беду.

Формы оценки результативности. Текущий контроль усвоения практической части программы осуществляется в форме игровых командных заданий, теоретической части – в форме тестирования.

Учащиеся 4-го класса

Образовательный процесс направлен на самореализацию творческих и физических способностей. Содержание программы предусматривает расширение и углубление специальных туристских знаний за счет введения дополнительных знаний из соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Основными организационными формами обучения являются практические занятия в спортивном зале и на пришкольной площадке.

Планируемый результат

Учащиеся 4-х классов участвуют в простейших соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию.

Формы оценки результативности. Контроль усвоения практической части программы осуществляется в форме контрольных нормативов.

Условиями реализации программы является наличие необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по спортивному туризму и ориентированию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й класс)

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		теория (час)	*практика (час)*
1. Введение. Первые шаги в туризм	**6**	**3**	**3**
1.1. Что такое туризм?	2	1	1
1.2. Правила поведения юных туристов в школе и техника безопасности на занятиях	2	1	1
1.3. Требования к начинающему туристу	2	1	1
2. Походная подготовка: ***Мы уходим в поход…***	**56**	**13**	**43**
2.1. Подготовка к нашему походу. Сбор вещей и снаряжения	5	2	3
2.2. Организация туристского быта (обед, привал, стоянка)	20	4	16
2.3. Планирование маршрута	3	2	1
2.4. Поведение в транспорте при переезде	3	2	1
2.5. Обучение преодолению походных препятствий	20	1	19
2.6. Правила ориентирования карты	5	2	3
3. Краеведение	**4**	**2**	**2**
3.1. Проведение краеведческих конкурсов для туристов	2	1	1
3.2. Оформление информационных стендов из рисунков школьников	2	1	1
ИТОГО за период обучения:	**66**	**18**	**48**

Школьные туристские праздники (не меньше одного раза в четверть) – вне сетки часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД» (1-й класс)

1. Введение. Первые шаги в туризм

1.1. Что такое туризм?

Туризм – средство физического развития, оздоровления и закаливания. Беседа о туризме и о работе кружка. История туризма в школе; традиции школьного турклуба. Средства туризма: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, экспедиции, туристское краеведение, их характеристика.

Практические занятия

Вводное занятие. Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Просмотр фото и видеоматериалов о спортивном туризме.

Знакомство с специальным снаряжением, названия. Первое проведения занятий по туризму на школьной площадке. Обмен впечатлениями от прогулки.

1.2. Правила поведения юных туристов в школе и техника безопасности на занятиях

Постановка целей и задач на учебный год. Правила поведения и соблюдение техники безопасности на занятиях. Формирование практических умений и навыков, соблюдение техники безопасности.

Практические занятия

Просмотр видеофильма о туристском клубе, лучших спортсменах, знакомство с наглядной агитацией.

Подготовка анкеты для вновь прибывших. Анкетирование юных туристов и родителей. Подготовка и проведение активом клуба заседаний о традициях, названии клуба, лучших спортсменах, их достижениях. Проведение показательных соревнований. Общественно полезная работа.

1.3. Требования к начинающему туристу

Основные требования для начинающих спортсменов: форма одежды для занятий, обязательное прохождение медицинского обследования, время и место проведения занятия.

Организация дежурства на занятии, правила и обязанности дежурных.

2. Походная подготовка

2.1. Подготовка к нашему походу. Сбор вещей и снаряжения

Игры и задания для приобретения и совершенствования специальных знаний, умений необходимых при подготовке к походу.

Специальные командные задания: укладка рюкзака (нужные и ненужные вещи), установка простой палатки (с помощью и без помощи учителя), составление списка необходимых личных вещей юного туриста из перечня, распутывание из «верёвочных паутин».

2.2. Организация туристского быта (обед, привал, стоянка)

Выбор места для туристского обеда, привала, дневной стоянки. Основные требования к месту остановки группы.

Определение по рисункам и фотографиям:

– съедобные и несъедобные продукты, фрукты, ягоды и грибы;

– пригодные или непригодные места остановки и стоянки туристов;

– тропинки и дороги для прохождения маршрута;

– лесные обитатели: звери и птицы;

– ошибки туристов и т. д.

2.3. Планирование маршрута

Разработка плана организации новой экскурсий, похода, прогулки. Экскурсия в школьную библиотеку для изучения литературы по родному краю и маршруту путешествия, исторические и природные места. Просмотр видеороликов предыдущих походов туристов школьного клуба.

2.4. Поведение в транспорте при переезде

Соблюдение правил дорожного движения, поведение при переездах группы на транспорте.

2.5. Обучение преодолению походных препятствий

Преодоление таких естественных препятствий, как «Бревно», «Маятник», «Кочки», «Подъем», «Гать», «Верёвочный лабиринт», «Паутинка», «Болото», «Завал».

Освоение техники прохождения (преодоления) различных препятствий, способы их прохождения.

Основы ориентирования на маршруте. Приемы работы со схемой передвижения. Определение своего расположения и направления движения. Выбор пути, ориентирование в движении.

Практические занятия

Отработка умений и навыков работы преодоления прохождения препятствий. Ознакомление и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела при преодолении.

3. Краеведение

3.1. Проведение краеведческих конкурсов для туристов

Подготовка к теоретическим конкурсам по темам истории, культуры, природным особенностям родного края.

1.2. Оформление информационных стендов из рисунков школьников

Знаменитые экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, заповедные, памятные места. Подготовка стенда из рисунков на темы: мой будущий поход, не пройденные тропы и т. д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-й класс)

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		теория (час)	*практика (час)*
1. Основы туристской подготовки	**8**	**5**	**3**
1.1. Знакомство с новыми дисциплинами: пешеходный туризм	3	1	2
1.2. Правила поведения туристов и техника безопасности	3	2	1
1.3. Воспитательная роль туризма	2	2	–
2. Подготовка к однодневному походу	**52**	**6**	**46**
2.1. Планирование маршрута	2	1	1
2.2. Правила организация туристского быта	4	1	3
2.3. Формирование специальных туристских навыков (разведение костра, вязка туристских узлов и т. д.)	10	2	8
2.4. Обучение порядку, и технике преодоления препятствий в предстоящем походе индивидуально и группой	24	–	24
2.5. Топографическая подготовка, обучение ориентированию по карте и компасу	4	–	4

2.6. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания	8	2	6
3. Краеведение	**6**	**2**	**4**
3.1. Исторические и памятные достопримечательности	3	1	2
3.2. Экскурсия в краеведческий музей	3	1	2
ИТОГО за период обучения:	**66**	**13**	**53**

Школьные туристские праздники (соревнования и т. д.) – вне сетки часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД» (2-й класс)

1. Основы туристской подготовки

1.1. Знакомство с новыми дисциплинами

Соревнования по пешеходному туризму. Условия и правила соревнований. Подведение результата. Права и обязанности юных спортсменов-туристов.

Практические занятия

Просмотр видеофильма с туристских соревнований. Экскурсия на соревнования по пешеходному туризму.

1.2. Правила поведения туристов и техника безопасности

Основы безопасности для юных туристов при проведении занятий по туризму и ориентированию в спортивном зале, на местности, во время экскурсии, похода.

Правила личной безопасности в различных ситуациях.

Практические занятия

Формирование практических умений и навыков соблюдения техники безопасности на занятиях по туризму.

1.3. Воспитательная роль туризма

История развития и организация походов и путешествий в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Воспитательная роль туризма, воспитание через специальные упражнения, коммуникативные игры и туристские занятия личностных качеств (патриотизм, гражданственность, коллективизм) и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность, инициатива, решительность, смелость, выдержка и самообладание).

2. Подготовка к однодневному походу

2.1. Планирование маршрута

Определение района похода и пункта изучения. Совместное составление плана подготовки к походу (на месяц, полугодие, год).

Разработка маршрута, прогноз предстоящих сложностей на маршруте, планирование подготовки туристов с включением в процесс упражнений, направленных на формирование необходимых умений и навыков в предстоящем походе (организация быта, преодоление препятствий, ориентирование на маршруте).

2.2. Правила организация туристского быта

Правильный выбор места для туристского привала, дневной стоянки. Основные требования к месту остановки группы. Тестирование учащихся «Можно – нельзя» по рисункам на знание организации быта:

– расположения костра в лесном массиве;

– укрытие от дождя и молнии в лесу;

– купание в водоёме;

– сбор грибов и т. д.

2.3. Формирование специальных туристских навыков

Обучение юных туристов основным специальным умениям и навыкам, которые будут необходимы им в предстоящем походе:

– подготовка списка необходимых в походе вещей. Нужные и ненужные в походе вещи. Требование к походной одежде, обуви, снаряжению. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт);

– защита от дождя – установка тент-навеса, правила организации быстрого укрытия от дождя группы туристов с помощью группового тента, защита от намокания одежды и вещей;

– разведение костра, правила размещения и разведения костра, меры безопасности при обращении с огнём, кипятком;

– вязка туристских узлов, знакомство с узлами для связывания верёвок одинаковой толщины. Спортивное и прикладное значение узлов. Вязание на скорость. Включение задания «узел» в туристские эстафеты;

– элементы первой доврачебной помощи. Правила оказания помощи, оказание помощи при условных травмах, наложение повязки, шины.

2.4. Обучение порядку и технике преодоления препятствий в предстоящем походе индивидуально и группой

Знакомство с туристскими препятствиями. Освоение техники прохождения несложных походных препятствий:

– переправа по уложенному бревну;

– преодоление небольшого оврага способом «маятник»;

– преодоление условного заболоченного участка по кочкам или по заранее уложенным жердям (гать);

– переправа по веревке с перилами (параллельная переправа);

– преодоление подъёма и спуска по склону по верёвке и без неё;

– прохождение через лесной завал по верёвочному лабиринту.

Прикладное значение для школьников, умение преодолевать различные препятствия. Скоростное преодоление изученных препятствий. Включение пройденных заданий в туристские эстафеты.

2.5. Топографическая подготовка, обучение ориентированию по карте и компасу

Обучение основным умениям ориентированию по карте и по компасу. Значение компаса в ориентировании карты. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты по объектам местности.

Знакомство с основными условными знаками и их цветовыми обозначениями: населенные пункты (черный), гидрография (синий), дороги (черный, коричневый), растительный покров (зелёный, желтый). Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию.

2.6. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания

Проведение эстафет по изученным заданиям и препятствиям:

– задания для проверки и отработки основных походных знаний и умений: «Укладка рюкзака», «Написание списка личных вещей», «Установка палатки» «Транспортировка пострадавшего»;

– задания для проверки умений преодолевать препятствия: «Кочки», «Гать», «Бревно», «Подъем», «Спуск»;

– задания для формирования и проверки навыков ориентирования на местности: «Ориентирование разных карт по компасу», «Указания направления движения группы», «Определения своего месторасположения на карте»;

– задания для обучения вязке туристских узлов; «Завязал узел сам, научи другого», «Внимание – УЗЕЛ».

3. Краеведение

3.1. Исторические и памятные достопримечательности

С целью проявления интереса воспитанниками к будущим походным маршрутам – знакомство с природными, историческими, промышленными и сельскохозяйственными достопримечательностями родного края.

3.2. Экскурсия в краеведческий музей

Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с достопримечательностями родного края, изучение литературных источников. Разработка плана организации экскурсий и похода.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (3-й класс)

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		теория (час)	*практика (час)*
1. Основы туристской подготовки	**9**	**6**	**3**
1.1. Правила поведения туристов и техника безопасности	2	2	–
1.2. Знакомство со специальным туристским снаряжением (страховочные системы, туристские карабины и т. д.)	3	1	2
1.3. Воспитательная роль занятий туризмом	2	2	–
1.4. Развитие физических качеств на занятиях туризмом	2	1	1
2. Походная подготовка	**42**	**5**	**37**
2.1. Планирование маршрута с одной ночевкой	2	2	–
2.2. Правила организация, выбор места, планирование походной стоянки, ночевки	2	1	1
2.3. Формирования специальных туристских навыков для участия в многодневном походе	12	2	10
2.4. Совершенствование техники преодоления походных препятствий с использованием дополнительного снаряжения (перильные верёвки)	14	–	14
2.5. Топографическая подготовка, движение по маршруту азимутом	4	–	4

2.6. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания	8	–	8
3. Подготовка и участие в школьных туристских соревнованиях	**12**	**2**	**10**
3.1. Обучение технике преодоления препятствий на соревнованиях по пешеходному туризму	4	1	3
3.2. Обучение технике спортивного ориентирования	4	1	3
3.3. Участие в школьных туристских соревнованиях	4	–	4
4. Краеведение	**3**	**3**	**–**
4.1. Школа юного краеведа	1	1	–
4.2. Геология, полезные ископаемые, рельеф	1	1	–
4.3. Экологическая подготовка	1	1	–
ИТОГО за период обучения:	**66**	**16**	**50**

Школьные туристские праздники (соревнования и т. д.) – вне сетки часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД» (3-й класс)

1. Основы туристской подготовки

1.1. Правила поведения туристов и техника безопасности

Техника безопасности при проведении туристских занятий в зале и на спортивной площадке. Меры личной безопасности в различных ситуациях. Требования по технике безопасности в работе со специальным снаряжением.

Опасности возникновения травм:

– при невнимательном прослушивании задания;

– при выполнении упражнений без разминки;

– при нарушении дисциплины во время выполнения упражнения;

– при нахождении в тренировочной зоне работы других участников;

– при падении на скользком грунте или твердом покрытии.

1.2. Знакомство со специальным туристским снаряжением

Специальное туристское снаряжение: страховочные системы, карабины разных видов, устройства для подъёма (жумары) и спуска (спусковые устройства), рабочие перчатки, каски.

Формирование умений и навыков работы со снаряжением. Надевание и снятие, а также индивидуальная подгонка страховочных систем. Правила размещения карабинов и дополнительного снаряжения на участнике.

Хранение туристами своего личного снаряжения и уход за ним.

Практические занятия

Формирование умения быстро надевать, снимать страховочное снаряжение, подготовка нужного снаряжения в рабочее состояние.

1.3. Воспитательная роль занятий туризмом

Воспитание через специальные упражнения, коммуникативные игры и туристские занятия таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность, решительность и смелость во время проведения занятий, походов и соревнований.

1.4. Развитие физических качеств на занятиях туризмом

Всесторонняя физическая подготовка – основа безопасного и безаварийного прохождения маршрутов туристских походов.

Характеристика средств физической подготовки, применяемых для развития силы, выносливости, координации быстроты и гибкости. Ежедневные индивидуальные занятия юных туристов.

2. Походная подготовка

2.1. Планирование маршрута с одной ночевкой

Требование к району похода. Учет природных и исторических достопримечательностей при выборе маршрута похода. Планирование аварийного выхода в различных точках маршрута.

2.2. Правила организация, выбор места, планирование походной стоянки, ночевки

Правильный выбор места и основные требования для туристской стоянки на ночь. Тестирование учащихся «Можно – нельзя» по рисункам на знание организации быта:

– расположение стоянки рядом с населённым пунктом;

– планирование установки лагеря, палаток, кухни, обеденного стола;

– распределение вещей в палатке.

2.3. Формирование специальных туристских навыков для участия в многодневном походе

Обучение юных туристов основным специальным умениям и навыкам, необходимым школьникам в предстоящем походе:

– выбор нужных или ненужных вещей для предстоящего похода из специально подготовленного снаряжения;

– укладка рюкзака (правила размещения индивидуального снаряжения в рюкзаке);

– установка и снятие палатки (формирование умений установки палаток разного типа);

– подготовка медицинской аптечки (хранение и транспортировка аптечки, перечень и назначение лекарственных препаратов);

– оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи);

– обучение вязке новых туристских узлов (знакомство с проводниковыми узлами, их практическое назначение, вязание на скорость).

2.4. Совершенствование техники преодоления походных препятствий с использованием дополнительного снаряжения

Обучение юных туристов технике преодоления основных походных препятствий с использованием снаряжения в предстоящем походе:

– переправа по бревну с использованием перильной верёвки;

– преодоление подъёмов и спусков по склону по верёвочным перилам;

– преодоление условного оврага верёвочным маятником;

– переправа по параллельной переправе.

Закрепление техники преодоления изученных ранее туристских препятствий:

– преодоление заболоченного участка по кочкам, по заранее уложенным жердям (гать);

– прохождение через верёвочную мышеловку и верёвочный лабиринт.

2.5. Топографическая подготовка, движение по маршруту азимутом

Обучение юных туристов основным специальным умениям ориентирования на местности:

– ориентирование карты по компасу, по местным предметам;

– чтение спортивной и топографической карты;

– классификация условных знаков спортивных и топографических карт (линейные, площадные, масштабные, внемасштабные);

– разделение условных знаков по группам (населенные пункты, гидрография, дороги, растительный покров, рельеф);

– знакомство с понятием «масштаб» (формирование у юных спортсменов умения определять расстояния по картам с помощью масштаба).

Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию.

2.6. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания

Коммуникативные игры и задания для приобретения и совершенствования специальных знаний, умений, необходимых в туристском походе:

– задания для проверки и отработки основных походных знаний и умений: «Установка палатки или туристского лагеря», «Подбор нужных и ненужных вещей для похода», «Оказание первой доврачебной помощи», «Транспортировка пострадавшего»;

– игры для формирования понимания и взаимодействия в группе: «Шумная река», «Сухое болото», «Темная пещера», «Следопыт» и др.;

– туристские эстафеты для проверки умений преодолевать препятствия с включением изученных препятствий во 2-м и 3-м классах;

– задания для обучения вязке туристских узлов: «Спасение упавшего в овраг», «Восстановление верёвочных перил», «Тянем-потянем».

3. Подготовка и участие в туристских соревнованиях

3.1. Обучение спортивной технике преодоления препятствий на соревнованиях по пешеходному туризму

Правила соревнований по пешеходному туризму. Естественные и искусственные препятствия. Термин «технический этап». Освоение техники прохождения (преодоления) различных этапов. Классификация и характеристика этапов, способы их прохождения. Учёт индивидуальных особенностей занимающихся для выработки более рациональной техники преодоления этапов.

Действия спортсменов на соревнованиях по пешеходному туризму:

– перед стартом (подготовка индивидуального страховочного оборудования, исходя из предстоящих на соревнованиях заданий и препятствий, изучение параметров дистанции и стартового протокола);

– на дистанции на различных участках трассы, подход к техническому этапу, подготовка индивидуального снаряжения, пристёжка и преодоление с максимальной скоростью, отстежка, уход.

Отработка преодоления на время изученных ранее туристских препятствий по отдельности и в блоках. Основные ошибки на заданиях.

3.2. Обучение технике спортивного ориентирования

Правила соревнований по спортивному ориентированию. Действия спортсменов на соревнованиях:

– перед стартом (подготовка инвентаря, изучение параметров дистанции и стартового протокола);

– на дистанции на различных участках трассы, выход на КП с различных привязок, отметка на КП.

3.3. Участие в школьных туристских соревнованиях

Организация школьных соревнований на личных и лично-командных дистанциях. Соединение изученных препятствий в туристские эстафеты. Участие в соревнованиях по спортивному туризму районного и городского масштабов.

Участие в тренировочных соревнованиях по спортивному ориентированию по школьной площадке и спортивному залу.

4. Краеведение

4.1. Школа юного краеведа

Знакомство с картой города. Беседа «Древние поселения на территории нашего города».

Составление схемы-карты города с расположением на ней важных городских объектов, исторических и памятных достопримечательностей.

4.2. Геология, полезные ископаемые, рельеф

Рельеф, реки, полезные ископаемые. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с природными достопримечательностями родного края, изучение литературных источников. Разработка плана организации экскурсий.

4.3. Экологическая подготовка

Беседа «Как я могу сделать родной город лучше?». Организация экологического субботника на территории школы, микрорайона, посадка зеленых насаждений. Составление маршрута по облагораживанию школы, микрорайона, улиц города.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (4-й класс)

Тема	Общее количество часов	В том числе	
		теория (час)	*практика (час)*
1. Основы туристской подготовки	**9**	**6**	**3**
1.1. Правила поведения на природе, техника безопасности	2	2	–
1.2. Индивидуальное и групповое специальное туристское снаряжение	3	1	2
1.3. Воспитательная роль занятий туризмом	2	2	–
1.4. Влияние вредных привычек на физическое развитие школьников	2	1	1
2. Походная подготовка	**42**	**5**	**37**
2.1. Формирование специальных туристских навыков для участия в многодневном походе	2	2	–
2.2. Совершенствование техники преодоления походных препятствий	2	1	1
2.3. Топографическая подготовка	12	2	10
2.3. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания	26	-	26

3. Подготовка и участие в туристских соревнованиях	**12**	**2**	**10**
3.1. Краткие сведения о соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию	2	1	1
3.2. Технико-тактическая подготовка к соревнованиям по пешеходному туризму	4	1	3
3.3. Технико-тактическая подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию	2	–	2
3.4. Соревновательная практика	4	–	4
4. Краеведение	**3**	**3**	**–**
4.1. Школа юного краеведа	2	2	–
4.2. Экологическое краеведение	1	1	–
ИТОГО за период обучения:	**66**	**16**	**50**

Школьные туристские праздники (соревнования и т. д.) – вне сетки часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ ПЕРВЫЙ ПОХОД» (4-й класс)

1. Основы туристской подготовки

1.1. Правила поведения на природе и техника безопасности

Безопасность – основное и обязательное требование при проведении тренировочных занятий и соревнований по туризму, спортивному ориентированию, в походах. Ответственность каждого участника перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Система обеспечения безопасности в туризме. Опасности в туризме, субъективные и объективные. Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

1.2. Индивидуальное и групповое специальное туристское снаряжение

Специальное туристское снаряжение для занятий туризмом. Перечень личного снаряжения для участника: спортивная форма, страховочные системы, карабины, перчатки, каска; перечень группового снаряжения: верёвки, рюкзаки.

Совершенствование умений работы со специальным туристским снаряжением.

Правила эксплуатации и транспортировки. Распределение снаряжения в команде между участниками, использование снаряжения в зависимости от условий соревнований.

1.3. Воспитательная роль занятий туризмом

Воспитание через специальные упражнения, соревновательные задания, походные действия таких качеств, как взаимопомощь, настойчивость, упорство, самостоятельность, решительность и смелость.

1.4. Влияние вредных привычек на физическое развитие школьников

Вредные привычки. Негативное воздействие табакокурения, алкоголя на организм школьников. Пассивный и активный курильщик.

2. Походная подготовка

2.1. Формирование специальных туристских навыков для участия в многодневном походе

Обучение и совершенствование основным специальным умениям и навыкам, необходимым школьникам в предстоящем походе:

– упаковка рюкзака (основные принципы упаковки рюкзака);

– настройка подвески рюкзака под индивидуальные особенности человека (обучение индивидуальной подгонке лямок подвесной системы, плечевых лямок, поясного ремня);

– подготовка места для установки палатки;

– подготовка медицинской аптечки (хранение и транспортировка аптечки, перечень и назначение лекарственных препаратов);

– оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему (определение травмы, заболевания, практическое оказание помощи);

– обучение вязке новых туристских узлов (знакомство с узлами для связывания верёвок разного диаметра, их практическое назначение, вязание на скорость).

2.2. Совершенствование техники преодоления походных препятствий

Обучение юных туристов технике преодоления основных походных препятствий с использованием снаряжения в предстоящем походе:

– переправа по бревну с использованием перильной верёвки с одной опорой (маятником);

– преодоление подъёмов и спусков по склону по верёвочным перилам с самостраховкой;

– преодоление склона траверзом с самостраховкой;

– переправа по навесной переправе.

Закрепление техники преодоления изученных ранее туристских препятствий:

– преодоление условного оврага верёвочным маятником;

– переправа по параллельной переправе;

– преодоление заболоченного участка по кочкам, по заранее уложенным жердям (гать);

– прохождение через верёвочную мышеловку и верёвочный лабиринт.

2.3. Топографическая подготовка

Обучение юных туристов основным специальным умениям ориентирования на местности:

– планирование маршрута следования, стоянок, ночевок по карте;

– чтение спортивной и топографической карты;

– знакомство с понятием «азимут» (формирование у юных спортсменов умение двигаться азимутом, брать азимут на предмет).

Топографический диктант: упражнения на запоминание знаков, решение задач по практическому ориентированию.

2.4. Туристские эстафеты и специальные подводящие задания

Коммуникативные игры и задания для приобретения и совершенствования специальных знаний, умений, необходимых в туристском походе:

– задания для проверки и отработки основных походных знаний и умений: «Подготовка рюкзака к походу», «Комплектование рюкзака», «Определение азимута на предмет», «Ориентирование по белой карте азимутом», «Оказание первой доврачебной помощи», «Транспортировка пострадавшего без носилок»;

– игры для формирования понимания и взаимодействия в группе: «Шумная река с усложнением», «Вращающаяся верёвка»,

«Сухое болото», «Сухой остров», «Поиск пострадавшего», «Невидимые тропы», «Ориентирование по памяти» и др.;

– туристские эстафеты для проверки умений преодолевать препятствия с включением изученных препятствий в 3-м и 4-м классах;

– задания для обучения вязке туристских узлов: «Узел спасения», «Восстановление верёвочных перил», «Парное распутывание», «Верёвочная путаница».

3. Подготовка и участие в туристских соревнованиях

3.1. Краткие сведения о соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию

Правила соревнований, классификация и характеристики технических этапов, дистанций, маршрутов прохождения и соревнований для учащихся разного возраста и подготовленности.

Распространенные ошибки.

3.2. Технико-тактическая подготовка к соревнованиям по пешеходному туризму

Организация работы участников и команд на технических этапах на личных и командных дистанциях по технике пешеходного туризма.

Практические занятия

Совершенствование знаний, умений и навыков в работе по преодолению технических этапов лично:

– по бревну с самостраховкой,

– по навесной и параллельной переправам,

– подъём и спуск по склону с самостраховкой,

– подъём – траверс – спуск без потери самостраховки.

Тактика работы всей команды на всех этапах. Распределение обязанностей между членами команды. Разработки тактических схем преодоления этапов. Имитационные упражнения для освоения и совершенствования техники прохождения различных технических этапов по различным тактическим схемам.

3.3. Технико-тактическая подготовка к соревнованиям по спортивному ориентированию

Технические приемы выбора пути движения: по азимуту, по сопутствующим ориентирам, по ситуации, комбинированный.

Последовательность действий при прохождении дистанции: контроль направления движения с помощью компаса и карты, отслеживание местности с одновременным чтением карты, выход на КП с различных привязок, отметка на КП, уход с КП.

3.4. Соревновательная практика

Обязанности участников соревнований. Участие в соревнованиях по пешеходному туризму и спортивному ориентированию в заданном направлении, ориентирование по выбору.

4. Краеведение

4.1. Школа юного краеведа

Природно-ресурсный потенциал региона. Важнейшие отрасли специализации: туризм, добывающая промышленность, животноводство, сельское хозяйство.

4.2. Экологическое краеведение

Составление и защита проектов использования природно-ресурсного потенциала города, области.

(Продолжение будет опубликовано в № 2 за 2016 г.)

УДК374.1; 371.844; 908; 65.012.1

Г. А. Русских, И. В. Пантюхина

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В статье раскрывается поэтапная методика подготовки школьников к изучению рекреационных ресурсов Кировской области. Изучение рекреационных ресурсов осуществлялось в процессе работы над коллективным проектом на тему «Экономико-географический образ территории Кировской области». В процессе выполнения коллективного проекта решалась важная задача по созданию условий для формирования опыта проектной деятельности школьников и опыта управления студентов-тьюторов деятельностью школьников. В процессе проектной деятельности студента-тьютора и ученика важно было осуществить оценку достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями нового Стандарта образования.

This article reveals step-by-step training methods of pupils for Kirov Region recreation resources study. The study of the recreation resources was carried out in the process of group work to the subject «Economic geographical view of the Kirov Region». In the process of group work a very important task of creating projekt work experience was solved. In this process of project activity it was important to realize the evalnation of planned results according to new Educational Standarts' demands.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, поэтапная методика подготовки, рекреационные ресурсы, коллективный проект.

Keywords: tutor accompaniment, research work, projekt activity, step-by-step training methods, recreation resources, group project.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – одно из направлений реализации нового Стандарта образования в основной и старшей школе. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к исследовательской и проектной работе мы можем, используя современные технологии обучения [1]. Одна из эффективных технологий – тьюторское сопровождение [2] школьников в процессе овладения ими универсальными учебными действиями. В нашем коллективном проекте в качестве тьюторов работали студенты IV курса института естественных наук ВятГГУ.

Цель нашей статьи – раскрыть поэтапную методику подготовки школьников к изучению рекреационных ресурсов Кировской области. Изучение рекреационных ресурсов осуществлялось в процессе работы над коллективным проектом на тему «Экономико-географический образ территории Кировской области» [3]. В процессе выполнения коллективного проекта решалась важная дидактическая задача по созданию условий для формирования опыта проектной деятельности школьников и опыта управления проектной деятельностью школьников у студентов-тьюторов.

В практике работы были реализованы краеведческий, деятельностный и развивающий подходы. Формирование универсальных учебных действий осуществлялось в процессе выполнения исследовательского проекта. В деятельности студента-тьютора и ученика важно было осуществить оценку достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Оценка осуществлялась в ходе защиты проекта по коллективной исследовательской теме «Экономико-географический образ территории Кировской области» на областной научно-практической конференции «Природа и общество» [4].

В период подготовки школьников к написанию проектов была определена группа учащихся, которые проявили интерес к содержанию проекта и форме его выполнения в процессе общения со студентом-тьютором. Комплексный проект творческой группы подготавливался для защиты на областной научно-практической конференции школьников, студентов и учителей географии «Природа и общество», которая ежегодно проводится в ноябре в ВятГГУ. Важно, что коллективный проект является комплексом индивидуальных исследовательских проектов учащихся 7 «Б» класса МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова, проекты выполняются совместно со студентами-тьюторами (студенты-географы IV курса ВятГГУ) под руководством И. В. Пантюхиной, учителя географии МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова. Творческий коллектив учеников, студентов и учителя обеспечивается научно-методическим сопровождением научного консультанта доцента кафедры географии ВятГГУ Г. А. Русских.

Рассмотрим краткое содержание проектной деятельности на каждом этапе работы над коллективным проектом.

Запуск проекта. При запуске проекта проводятся два занятия: одно организационное, второе – информационное. Цель организационного занятия – познакомить школьников с методологией учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цель информационного занятия – изучить существенные признаки нового понятия «рекреационная география» и познакомить с особенностями рекреационных ресурсов своего края [5]. На организационном занятии учитель определил готовность учащихся к работе над проектом по результатам предварительного собеседования и тестирования. Обратил внимание школьников на тему проектной деятельности, сформировал творческие пары: ученик (автор проекта) и студент-тьютор, который обеспечивает методическую поддержку школьников в процессе выполнения проектной деятельности. Научный консультант совместно с каждой творческой парой сформулировал задание для творческой самостоятельной работы, определил проблему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования и пути решения проблемы. В результате работы каждая творческая пара подготовила план работы.

Сбор информации. На этом этапе учитель вместе с учениками работал в краеведческом отделе Кировской областной библиотеки для детей и юношества им. А. С. Грина. В ходе библиотечного урока школьники и студенты познакомились с источниками информации [6] по теме своей творческой работы на бумажных и электронных носителях, определили цель и задачи экспедиционной работы по рекреационным маршрутам Кировской области, подготовили электронные письма в районные музеи и на градообразующие предприятия малых городов Вятского края. Под руководством научного консультанта были проведены индивидуальные консультации по сбору информации, камеральной обработке собранных материалов, структурированию информации и оформлению текста. В результате нашей работы была подготовлена информация о рекреационных ресурсах Кировской области.

Информация по теме «Рекреационные ресурсы Кировской области». Рекреационные ресурсы – совокупность природных и культурно-исторических комплексов, используемых для организации отдыха, лечения, экскурсий, это ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме.

На основе рекреационных ресурсов возможна организация отраслей хозяйства, специализирующихся на рекреационном обслуживании. К рекреационным ресурсам относятся: природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир); культурно-исторические достопримечательности; экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы, по экологическим критериям.

В научно-популярной литературе представлено несколько классификаций рекреационных ресурсов: 1) по происхождению; 2) по видам рекреационного использования; 3) по скорости исчерпания; 4) по возможности экономического восполнения; 5) по возможности замены одних ресурсов другими; 6) по возможности самовосстановления и культивирования.

Как известно, каждый тип природных рекреационных ресурсов обладает свойственными, присущими только им признаками, на основе которых выделяют виды: по возможности использования (прямые и опосредованные), по степени аттрактивности; по лечебно-оздоровительным свойствам; по исторической и эволюционной

уникальности; по экологическим критериям. Под туристическими ресурсами понимаются сочетания компонентов природы, социально-экономических условий и культурных ценностей, которые выступают как условия удовлетворения туристических потребностей человека.

Выделяются следующие группы рекреационных ресурсов: природные; культурно-исторические; социально-экономические условия и ресурсы – экономико-географическое положение территории, ее транспортная доступность, уровень экономического развития, трудовые ресурсы.

Кировская область обладает богатейшими туристскими ресурсами: природными, историческими, культурными.

На территории области расположены 202 особо охраняемые природные территории, среди них важнейшие – государственный природный заповедник «Нургуш», государственные природные заказники «Пижемский», «Былина», «Бушковский лес», 9 охотничьих заказников регионального значения, 3 курортные зоны, крупнейшее в мире Котельничское местонахождение ископаемых позвоночных, живших 250 млн лет назад, – парейазавров.

В области работают более 40 музеев. Особую ценность представляют мемориальные музеи: Дом-музей В. М. и А. М. Васнецовых на родине художников в с. Рябово Зуевского района; Дом-музей М. Е. Салтыкова-Щедрина в Кирове; Дом-музей И. С. Конева в селе Лодейно Подосиновского района; Дом-музей Яна Райниса в г. Слободском; Дом-музей писателя А. С. Грина в г. Кирове. Интереснейшие экспозиции представлены в Кировском областном художественном музее имени В. М. и А. М. Васнецовых, в Котельничском палеонтологическом музее, в Слободском краеведческом музее, в Кировском музее К. Э. Циолковского, авиации и космонавтики.

Кировская область расположена в зоне южной тайги. Основу лечебных ресурсов составляют минеральные воды и лечебные грязи. Распространены сульфатно-хлоридные кальциево-натриевые, сульфатно-хлоридные натриевые, сульфатные кальциевые и хлоридно-натриевые воды, сульфидные иловые грязи и торфяные лечебные грязи. На территории области работают более 20 санаториев и профилакториев, в которых отдыхают как взрослые, так и дети из многих регионов России.

В Кировской области более 140 организаций, осуществляющих туристскую деятельность. В Единый федеральный реестр внесены сведения о шести туроператорах, которые профессионально организуют программы по международному и внутреннему туризму.

Гостям области предлагают услуги более 50 гостиниц, 20 комфортабельных баз отдыха. Ежегодно область посещают около 20 тысяч иностранных граждан и более 260 тысяч посетителей из регионов России.

Подготовка проекта к защите. На этом этапе учитель организует рецензирование содержания проекта на занятии географического кружка 9-х классов «Рекреационное ресурсоведение». Каждый рецензент заполняет оценочный лист, на основании которого оформляет текст рецензии. Предлагаем критерии оценочного листа, которые разработаны по рекомендациям П. С. Лернера [7]: актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы; объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность; уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; качество записи: оформление, соответствие требованиям полиграфического стандарта, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков.

На занятии кружка под руководством учителя обсуждаются: а) тезисы выступления по содержанию проекта; б) варианты электронного сопровождения выступления. Текст проекта, тезисы выступления, презентацию и рецензию школьники обсуждают со студентами-тьюторами, которые по результатам обсуждения подготавливают отзыв на работу автора проекта, рекомендуют к защите на конференции «Природа и общество».

Важным элементом подготовки проекта к защите является выступление авторов проекта перед своими одноклассниками. С этой целью учитель проводит внеурочное занятие в форме учебной конференции. На школьную конференцию приглашаются студенты-тьюторы. Содержание конференции вызывает у всех школьников интерес, поскольку участники конференции знакомятся с новым опытом краеведческой деятельности, комментарии учителя и предложения одноклассников и студентов-тьюторов воспринимаются как приемы методической поддержки. Авторы проектов по-

лучают опыт публичного выступления. Обсуждение выступлений осуществляется по результатам работы одноклассников с оценочными листами, с помощью которых определяется готовность школьника к публичному выступлению.

Предлагаем критерии оценочного листа, которые разработаны по рекомендациям П. С. Лернера [8]: качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем понятий, убедительность и убежденность); объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Защита проекта. Защита проекта осуществляется на научно-практической конференции. В нашем случае – это областная научно-практическая конференция «Природа и общество» (Положение о конференции см. в Приложении к статье).

По результатам защиты проектов учитель и научный консультант организуют рефлексию участников конференции, предлагая школьникам и студентам-тьюторам следующие вопросы: 1) Как я оцениваю результаты своей работы на конференции? 2) На каком уровне выступила наша команда (хорошо, очень хорошо, прекрасно)? 3) Чему мы научились на конференции?

В ходе итоговой беседы участники конференции определяют для себя новые перспективные темы исследования. Учитель и научный консультант обращают внимание школьников и студентов на то, что в настоящее время в Кировской области определилось новое направление в рекреационной географии – кластерный подход. Туристско-рекреационный кластер – это сосредоточение в рамках одной ограниченной территории взаимосвязанных предприятий и организаций, занимающихся разработкой, производством, продвижением и продажей туристического продукта, а также деятельностью, смежной с туризмом и рекреационными услугами.

Цель создания туристического кластера – повысить конкурентоспособность территории на рынке туристических услуг. Конкурентоспособность обеспечивается за счет повышения эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер; стимулирования инноваций; развития новых направлений участников экономической деятельности.

Создание туристско-рекреационного кластера определяет позиционирование территории и влияет на формирование имиджа региона. Известно, что основоположниками кластерного подхода в промышленном производстве были А. Маршалл и Б. С. Ястремский. Наибольший вклад в популяризацию идеи отраслевых кластеров внес профессор Гарвардской школы бизнеса Майкл Портер. Он предложил знаменитый «ромб конкуренции». Помимо традиционных факторов – конкурентной среды, условий спроса и наличия поддерживающих производств – в кластере должны быть такие факторы, как квалифицированные кадры, инфраструктура и капитал.

Кластер создается на конкретной территории. Создание этих специализированных факторов требует длительных и устойчивых инвестиций. В Кировской области создан Совет по повышению эффективности туристской деятельности. Предполагается, что к марту 2016 г. будет разработан туристический паспорт региона. В настоящее время Кировскую область решено поделить на 7 туристско-рекреационных кластеров: эколого-этнографический – «Русский Север»; культурно-православный; санаторно-курортный; «Туризм в природной среде»; историко-палеонтологический «Котёл времен»; этнографический «Вятские Поляны»; охотничий кластер. Деление на кластеры поможет Вятскому региону стать частью соответствующей федеральной программы с целью развития экономического потенциала области.

Комплексный проект «Экономико-географический образ территории Кировской области», который разработан творческой группой лицеистов и студентов, можно использовать как основу для создания комплексной программы по изучению особенностей туристических кластеров Вятского региона.

Обсудив информацию о реализации кластерного подхода в организации туристской деятельности в Кировской области, творческий коллектив принял решение о работе над новым коллектив-

ным проектом «Рекреационные ресурсы – фактор развития экономики Кировской области (кластерный подход)».

Итак, используя результаты проектной деятельности, очное и заочное знакомство авторов проектов с интересными объектами Кировской области, творческий коллектив определил для себя новое направление исследовательской работы, выполнение которой позволит изучить 7 особенностей рекреационной географии в Кировской области и создать продукт, который можно использовать как образовательный ресурс для формирования у школьников и студентов устойчивого интереса к изучению родного края.

Приложение

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении областной научно-исследовательской конференции по географии «Природа и общество»

Общие положения

Областная научно-исследовательская конференция по географии учителей, студентов и школьников (далее – Конференция) призвана способствовать формированию гражданской зрелости, позитивного отношения к географическому образованию, становлению опыта научно-исследовательской деятельности, развитию педагогического творчества и профессиональной ориентации обучающихся.

Цель Конференции

Конференция призвана привлечь внимание участников образовательного процесса к исследовательской деятельности по географии, активизировать познавательный интерес к изучению родного края, стимулировать занятие экспедиционной деятельностью.

Задачи Конференции

1. Актуализировать реализацию краеведческого, деятельностного, развивающего подходов к решению региональных проблем географии.

2. Формировать у участников образовательного процесса географическую культуру и чувство ответственности за решение географических проблем.

3. Способствовать развитию учебно-исследовательской и проектной деятельности участников образовательного процесса в школе и вузе.

4. Пропагандировать достижения современной географической науки и результаты региональных географических исследований.

5. Способствовать сетевому взаимодействию исследователей и обмену опытом работы по результатам региональных географических исследований.

Конференция проводится по следующим направлениям:

1. Региональные комплексные географические исследования.
2. Региональные физико-географические исследования.
3. Региональные экономико-географические исследования.
4. Региональные геоэкологические исследования.

Организаторы Конференции

Учредителем Конференции является Вятский государственный гуманитарный университет.

Подготовку и проведение Конференции осуществляет кафедра географии института естественных наук ВятГГУ.

Руководит проведением Конференции Оргкомитет. Для организации экспертизы работ, присланных на конференцию, Оргкомитет формирует Экспертный совет.

Представленные на Конференцию работы не возвращаются и не рецензируются.

Участники Конференции

Участниками Конференции могут быть школьники 5–11-х классов, студенты, учителя и преподаватели вуза.

Сроки проведения Конференции

Заседание Экспертного совета Конференции проводится (сроки). Конференция проводится (сроки).

Место подведения итогов

Вятский государственный гуманитарный университет, институт естественных наук, кафедра географии (г. Киров, ул. Ленина, 198, ауд. 343).

Порядок приема заявок и работ

Заявки на участие в Конференции подаются в срок (дата) в электронной форме по E-mail: kaf_geo@vshu.kirov.ru.

Работы представляются в Оргкомитет до (дата) в электронной форме по E-mail: kaf_geo@vshu.kirov.ru и на бумажном носителе по адресу: 610002, г. Киров, ул. Красноармейская, 26. ВятГГУ, кафедра географии (с пометкой конференция «Природа и общество»).

Требования к содержанию и оформлению работ

Требования к содержанию и оформлению научно-исследовательских работ соответствуют стандартам описания результатов научных исследований.

Награждение

Все участники конференции получают сертификат участника конференции. Лучшие работы награждаются дипломами. Педагогам, подготовившим лучшие работы, вручаются грамоты.

Примечания

1. *Горский В. А.* Учебно-исследовательская деятельность школьников: монография / В. А. Горский, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 151 с.

2. *Казакова Е. И.* Основные приемы и технологии в работе тьютора: учеб.-метод. пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач. М.: АПКиППРО, 2009. 64 с.

3. Образ территории Кировской области в региональных географических исследованиях: сб. статей / авт.-сост. Г. А. Русских, И. Ю. Алалыкина, Е. С. Соболева. Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. 104 с.

4. Там же.

5. *Алалыкина Г. М.* Экономика региона (территория, население и хозяйство Кировской области): учеб. пособие / Г. М. Алалыкина, И. Ю. Алалыкина, К. А. Чернышев. Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2013. 328 с.

6. Энциклопедия земли Вятской: в 10 т. Т. 1. Кн. 1: Города / сост. В. Ф. Пономарев; Киров. обл. писат. орг., Администрация Киров. обл., АО «Гор. газета». Киров: Гор. газета, 1994. 447 с.

7. *Русских Г. А.* Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пособие для учителя. М.: Ладога-100, 2002. 286 с.

8. Там же.

УДК 911;908; 379.857

В. О. Аниськин

О МЕТОДИКЕ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В БАССЕЙНЕ ВЕРХНЕГО ДНЕПРА В РАМКАХ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЬНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ

В статье рассматриваются возможности природно-рекреационной деятельности. Представлены опыт и методики полевых исследований на предмет выявления мест для массового отдыха.

In this article are considered possibilities for efficient natural recreation use. It contains the experience and methodology for field research for revealing suitable places of mass leisure.

Ключевые слова: Днепр, стоянка, палаточный отдых, любительское рыболовство, экскурсии, экология, радиация.

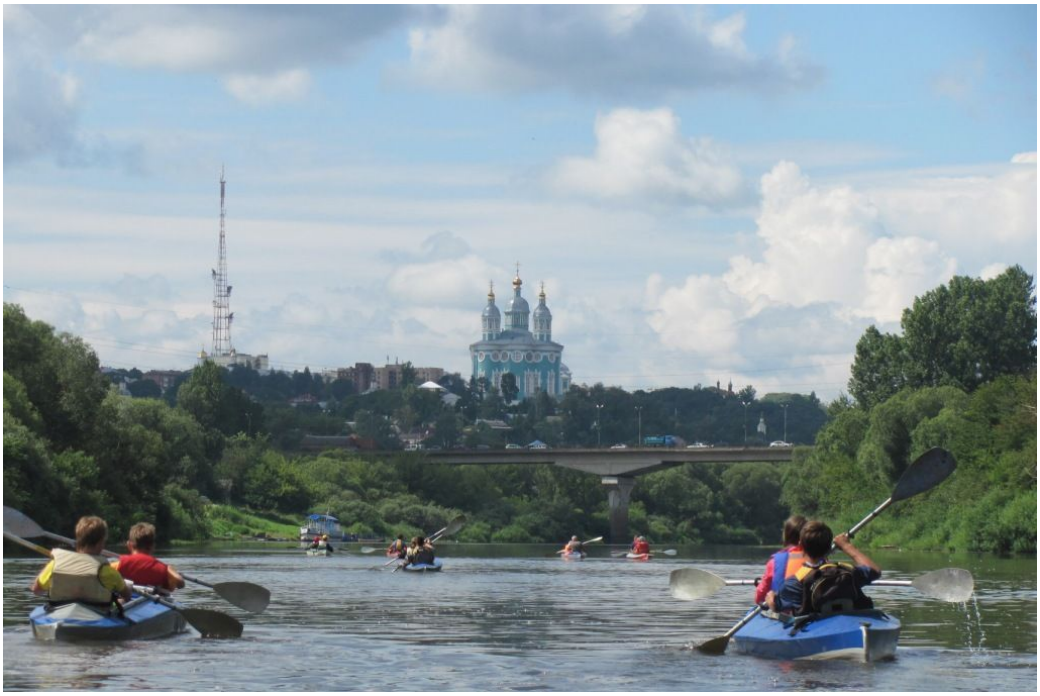
Keywords: Dniper, The Dniper River, tent recreation, leisure, amateur fishery, excursions, tours, ecology, radiation.

В 2013, 2015 гг. Русское географическое общество поддержало заявки Смоленского областного «Детско-юношеского центра туризма, краеведения и спорта» о проведении «Межрегиональной школьной экспедиции от истока Днепра до Чёрного моря». Основной целью проекта была организация международного сотрудничества школьников Российской Федерации и Республики Беларусь и объединение усилий в изучении реки Днепр, а главной задачей – изучение условий туристско-рекреационной деятельности на Днепре.

На подготовительном этапе особое внимание было уделено разработке программы и методике исследований, а также обучению руководителей экспедиционных групп и учащихся старших классов методике исследований и пользованию необходимыми приборами (дозиметрами, GPS-навигаторами и пр.). Для изучаемой территории приоритетными являются природно-ориентированные виды туристско-рекреационной деятельности. Поэтому внимание было уделено выявлению природных комплексов (ПК), благоприятных для организации тех или иных видов туризма и отдыха, а

также эстетической привлекательности ПК, оказывающей на отдыхающих положительное эмоциональное воздействие. Для этой цели использовали методику функционально-эстетической оценки ПК, разработанную коллективом Института географии АН СССР (В. С. Преображенский, Л. И. Мухина, Н. С. Казанская, Ю. А. Веденин и др.) [1] и дополненную Ю. С. Васильевым, В. А. Кукушкиным [2] и В. О. Аниськиным [3]. Также использовали метод изучения избирательности отдыхающих к ПК, разработанный Ю. А. Веденином [4]. Метод основан на предпочтениях отдыхающих. На основе изучения внутренней структуры существующих рекреационных стоянок можно выделить три их типа: рыбацкие, туристские и стоянки для стационарного отдыха. Использование этого метода помогает определить границы различных функциональных зон неорганизованной рекреации и выявить требования различных категорий рекреантов (рыбаков, туристов и отдыхающих) к природным условиям.

Вид с реки Днепр на Могилёв РБ



Вид с реки Днепр на Смоленск РФ

В качестве наиболее перспективных видов отдыха и туризма в долине Днепра были выбраны: купально-пляжный отдых, стационарный оздоровительный (палаточный) отдых, водные сплавы и любительское рыболовство. Для каждого из перечисленных видов определили показатели функционально-эстетической оценки природных комплексов, взяв за основу работы Ю. А. Веденина, Н. С. Казанской и др. Для максимального снижения субъективности оценки отбор оценочных показателей проводили на основе результатов социологического опроса в местах отдыха (как организованного, так и неорганизованного) и предложений экспертов.

На протяжении двух летне-осенних сезонов обучающиеся «Центров туризма» и туристских клубов из «Домов творчества», проживающие в бассейне Днепра на территории России и Беларуси, проводили исследовательские работы на участке верхнего Днепра от истока реки в Смоленской области до г. Речица (Гомельская область). Экспедиционные группы, последовательно сменяя друг друга, пешком или на маломерных судах прошли участок верхнего Днепра протяженностью около 1000 км. Всего в полевых исследованиях приняли участие 158 человек.

Участники экспедиции в г. Орша РБ
(справа – руководитель экспедиции, слева-заместитель)

При выявлении мест массового купально-пляжного отдыха ребята определяли размеры пляжей и зоны мелководья, механический и литологический состав пляжного и донного грунта, скорость течения, наличие водной растительности и естественной защиты от ветра, определяли транспортную доступность пляжей. Функционально-эстетическая оценка массового купания выражается в баллах, максимальное значение которых получают участки берега и мелководья, сложенные песками. Ребята визуально определяли подобные участки, фиксировали их на топографических картах масштаба 1:100000 и определяли размеры зоны отдыха и купания. С помощью рулетки измеряли длину и ширину пляжей, а также ширину зоны мелководья до изобаты 1,2 м. На белорусских территориях, расположенных в пределах низменностей, сложенных аллювиальными отложениями, подобных мест оказалось значительно больше, чем в Смоленской области. Многие из них в настоящее время оборудованы муниципальными властями для отдыха населения.

Важнейшими факторами, обусловливающими ценность ПК для организации палаточного отдыха, являются: наличие ровной

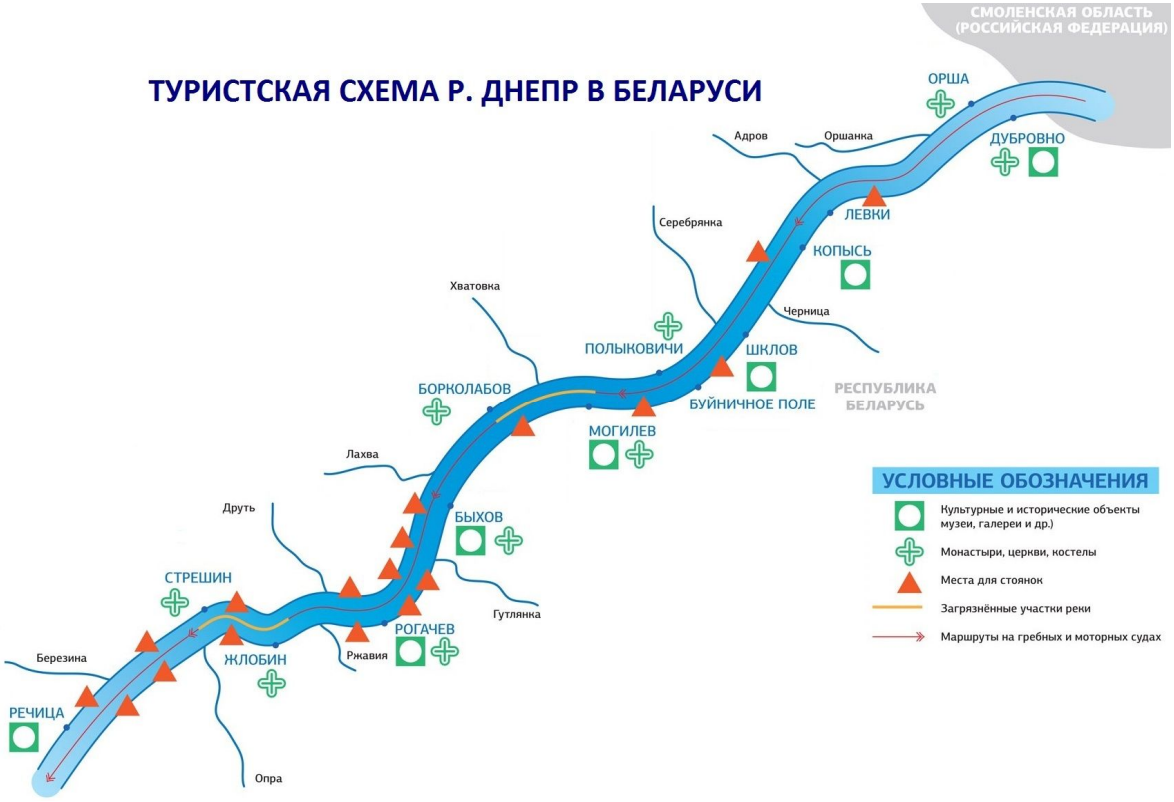
площадки, непереувлажненные грунты, породный состав леса и бонитет пород. Для выявления подобных мест участники экспедиции использовали метод избирательности, разработанный Ю. А. Ведениным [5]. Неорганизованные отдыхающие наиболее часто выбирают сухие, светлые, проветриваемые, ровные прирусловые участки сосновых или сосново-березовых массивов на песчаных почвах и супесях. Площадки, перспективные для организации палаточного отдыха, фиксировали на топографических картах, определяли их размеры, состав грунтов и густоту древостоя и подлеска, высоту и уклон берега, изучали и описывали возможности купания. Выявляли источники чистой воды и возможности заготовки дров, фиксировали наличие заболоченных участков в непосредственной близости от мест палаточного отдыха, определяли наличие и направление дорог, обеспечивающих подъезд к местам отдыха. Наибольшее количество благоприятных ПК выявлено в Республике Беларусь (особенно между городами Быхов и Рогачев). Часть ПК используется для размещения детских оздоровительных лагерей, профилакториев и санаторных учреждений. В Смоленской области подобный участок только один – урочище «Борок» в Сафоновском районе.

Для организации водных походов недостаточно наличия только водотока или водоема. Важнейшими факторами, обусловливающими благоприятность природно-акваториального комплекса (ПАК) для водного туризма, являются степень проходимости водотока для гребных плавсредств и разнообразие береговых ландшафтов. Поэтому для характеристики ПАК использовали следующие показатели: ширина, глубина и извилистость русла, скорость течения, наличие препятствий (порогов, перекатов, стремнин, завалов и т. п.) и удобных мест для организации стоянок (наличие причала и схода на берег, породный состав растительности, наличие источников чистой воды), степень разнообразия прирусловых ПК. Для точного определения расстояний и прокладки треков использовали GPS-навигатор с качественным картографическим материалом. В процессе движения составляли техническое описание маршрута по Днепру. В итоге были определены четыре участка реки, благоприятные с точки зрения организации водных походов: от урочища «Борок» до д. Полибино (Смоленская область РФ), от г. Дорогобуж до д. Соловьево (Смоленская область РФ), от

д. Клименки (Смоленская область РФ) до пгт Копысь (Витебская область РБ), от г. Шклов (Могилевская область РБ) до г. Рогачев (Гомельская область РБ).

Обучающийся Денис Ганыч с прибором радиационного контроля

Традиционным видом отдыха на Днепре является любительское рыболовство. Внимание участников экспедиции было уделено таким факторам, как наличие рыбы и разнообразие видов. Ихтиофауна реки отличается большим разнообразием. Наличие на Днепре достаточно глубоких ям, мелких перекатов, а также неглубоких широких участков позволяло предположить возможность встречи с теми или иными видами рыб. В процессе опросов встречавшихся на реке рыбаков и выявления мест рыбацких стоянок удалось определить благоприятные участки реки для организации любительского рыболовства. Установлено обитание на пройденном участке более 16 видов рыб. Распространенными видами следует считать щуку, окуня, плотву, нередко встречается в уловах густера, лещ, подлещик. С точки зрения рыбаков, наиболее интересными видами являются сом, ерш-носарь, бычок, мирон-усач. Самым популярным у рыбаков участком Днепра является верхнее течение реки от ж/д станции «Приднепровская» до г. Смоленска.

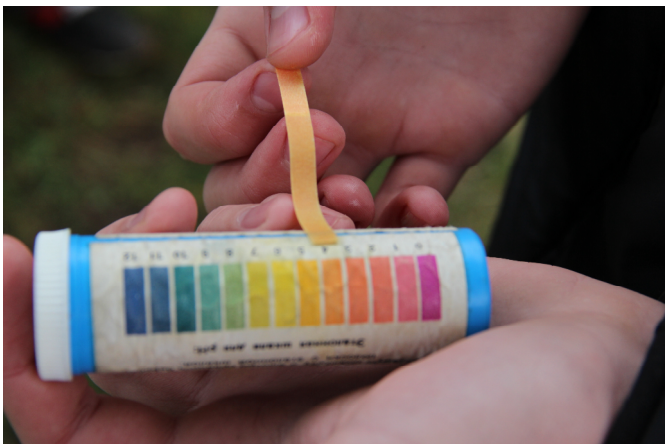


Помимо изучения условий организации природно-ориентированных видов туризма, много внимания было уделено возможностям экскурсионного использования историко-культурных объектов, каковых на Днепре огромное количество. В конце IX в. реки бассейна Днепра были частью торгового пути «Из варяг в греки», связавшего Север и Юг Европы и давшего толчок развитию древнейших русских городов. На протяжении веков Днепр является важнейшим фактором развития экономики, культуры, науки, общественной жизни территорий Поднепровья. В ходе экспедиции интересные места и объекты участники фиксировали на карте, определяли их познавательную значимость, описывали физическое состояние объектов, их транспортную доступность и возможности организации экскурсий. Помимо ряда городов и поселков с сохранившимися в удовлетворительном состоянии историко-культурными объектами (Дорогобуж, Смоленск, Орша, Копысь, Шклов, Могилев, Речица), к наиболее интересным и доступным для экскурсантов объектам участники отнесли: памятник природы «Исток реки Днепр», переправу у д. Соловьево в Смоленской области – место ожесточенных боев Красной армии в июле – августе 1941 г. и августе – сентябре 1943 г., Гнездовский археологический комплекс и Катынский российско-польский мемориал жертвам политических

репрессий под Смоленском, литературный и мемориальный музей белорусского поэта Я. Купалы в д. Левки Витебской области, д. Салтановку и мемориал «Буйничское поле» в Могилевской области – места сражений Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. С помощью руководителей проекта ребята разработали 4-дневный военно-патриотический экскурсионный маршрут вдоль Днепра.

Развитие отдельных, особенно природно-ориентированных видов туризма и отдыха невозможно на экологически неблагоприятных территориях. При изучении экологического состояния Днепра использовали метод биоиндикации – брали пробы донных отложений на предмет наличия моллюсков, являющихся фильтраторами или индикаторами чистой воды [6]. Данную работу выполняли обучающиеся под руководством педагогов, участвовавших в экспедициях. В целом представительство моллюсков не отличается большим разнообразием, что связано с достаточно чистой водой реки, где для многих видов моллюсков просто нет условий для нормального питания. Наиболее часто попадались: лужанка полосатая, речная дрейссена, бокоплавы (Гаммарусы), пресноводная губка бодяга.

Учитывая наличие в бассейне верхнего Днепра Смоленской АЭС, а также территорий, подверженных загрязнению в результате аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 г., внимание было уделено и радиационной ситуации в бассейне реки. Во время экспедиций все группы были обеспечены дозиметрами Радекс РД1706, позволяющими оценивать уровень мощности экспозиционной дозы (МЭД) гамма-излучения в приземном слое воздуха непосредственно в том месте, где находится прибор, и проверять тем самым на радиоактивность места организации стоянок, купально-пляжные зоны, памятники природы и историко-культурные объекты, территории у инженерных и производственных объектов и т. д. Для проведения измерений в каждой экспедиционной группе ежедневно назначался ответственный из числа ребят. В течение дня дозиметр не выключали. Фиксировали в том числе и неожиданные «вспышки» радиационной активности вдали от потенциально опасных объектов для последующего изучения причин увеличения радиационного фона.



В верхнем течении Днепр протекает по густонаселенной территории, особенно в пределах Республики Беларусь. На изученном участке расположены города Дорогобуж, Смоленск, Орша, Шклов, Могилев, Быхов, Рогачев, Жлобин, Речица с общей численностью населения более 1 млн человек. Несмотря на наличие крупных городов и крупных предприятий, а также очагов «Чернобыльского загрязнения», показатели уровня радиации относительно невелики – при предельно допустимом уровне 0,20 мкЗв/ч, в городах он составил 0,14–0,17 мкЗв/ч, в относительно «дикой» местности 0,08–0,12 мкЗв/ч.

В результате проведенных экспедиций ребятами и их руководителями был собран огромный объем разнообразного материала, получены навыки проведения полевых исследований. Ребята научились проводить анализ и выявлять причинно-следственные связи в вопросах, которых в своей повседневной школьной жизни практически не касались. Они получили представление о практическом применении географических знаний. Многие из ребят расширили представления о возможностях организации и проведения своего личного времени. Участие в конференциях и круглых столах, организованных по итогам экспедиций, заметно подняло уровень их самооценки. Результаты экспедиции дополнили материал объемной научной монографии В. А. Шкаликова «Днепр на Смоленщине» [7], который являлся научным руководителем экспедиции 2013 г.

Примечания

1. *Казанская Н. С., Ланина В. В.* Вопросы организации территорий массового туризма в лесопарковом поясе г. Москвы // География Москвы и Подмосковья. М., 1975. С.13–15; *Мухина Л. И.* Подходы к оценке условий

рекреационной деятельности / Л. И. Мухина, Ю. А. Веденин, Н. А. Данилова, И. В. Зорин // Известия АН СССР. Сер. геогр. 1974. № 3. С. 112–121; *Преображенский В. С.* Методические указания по характеристике природных условий рекреационного района / В. С. Преображенский, Л. И. Мухина, Н. С. Казанская, Ю. А. Веденин, Н. Н. Мирошниченко, Н. М. Ступина, Л. С. Филиппович, В. Б. Ядков, Е. Г. Шеффер // Географические проблемы организации туризма и отдыха. Вып. 1. М.: ЦРИБ «Турист», 1975. С. 50–113; Теоретические основы рекреационной географии / под ред. В. С. Преображенского. М.: Наука, 1975. 224 с.

2. *Васильев Ю. С., Кукушкин В. А.* Использование водоемов и рек в целях рекреации. Л.: Гидрометеоиздат, 1988. 229 с.

3. *Аниськин В. О.* Геоэкологические условия рекреационного использования бассейна Верхней Угры: автореф. … канд. геогр. наук. Смоленск, 2003. 20 с.

4. *Веденин Ю. А*. Методика определения избирательности систем занятий во время отдыха по отношению к природным комплексам // Географические проблемы организации туризма и отдыха. Вып. 1. М.: ЦРИБ «Турист», 1975. С. 16–29; *Веденин Ю. А*. Динамика территориальных рекреационных систем. М.: Наука, 1982. 190 с.

5. Там же.

6. *Шкаликов В. А*. Описание природных объектов и экологического состояния территорий. Смоленск: Универсум, 2004. 272 с.

7. *Шкаликов В. А*. Днепр на Смоленщине. Смоленск: Маджента, 2014. 448 с.

УДК 379.859; 908; 562/569

Д. В. Буев, Е. Ю. Павлова

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ДЕТСКОГО ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДНТО «КАМЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ»

Приведены методические рекомендации и нормативная база, необходимые для организации детского палеонтологического объединения. Описаны рекомендации по набору обучающихся в объединение. Наглядно рассмотрены различные формы и методы проведения занятий со школьниками. Описаны практические советы по организации учебного процесса, формирование учебных коллекций, сбору раздаточного материала и проведению теоретических занятий на первоначальном этапе работы детского палеонтологического объединения.

Lists guidelines and the regulatory framework necessary for the organization of children's paleontological Association. Describe best practices for recruitment of students in the Association. Clearly describes the various forms and methods of conducting of lessons with students. Describes practical advice on the organization of the educational process, the formation of study collections, collection of handouts and conduct theoretical studies on the initial phase of the children's paleontological Association.

Ключевые слова: образовательная программа, календарно-тематический план, ископаемые, палеонтология, раздаточный материал, окаменелости, коллекции, палеонтологическое объединение.

Keywords: educational program, calendar thematic plan, fossil, paleontology, handouts, fossils, collections, palaeontological Association.

Поводом для написания данной статьи послужили многочисленные вопросы коллег, особенно из регионов, по специфике создания с нуля детского палеонтологического объединения. Отсутствие методических рекомендаций по организации работы детских объединений указанного профиля объясняется тем, что подобных (палеонтологических) объединений как самостоятельных структурных подразделений дополнительного образования крайне мало (в Москве их единицы, во многих регионах России их нет вообще!). В лучшем случае есть геологические кружки, в которых отводится несколько часов для изучения основ палеонтологии.

Основные вопросы, которые возникают на самом первом этапе, это с чего начать и что делать?

Начать надо с главного – с желания! Это основополагающий момент.

Далее надо определиться, на базе какой организации вы хотели бы открыть объединение (учреждение дополнительного образования – Дворец творчества, школа, музей и т. д.). Перед тем как подойти к руководителю организации с предложением об открытии детского палеонтологического объединения, необходимо:

- Иметь образовательную программу (для детского творческого объединения она является самым важным документом).
- Календарно-тематический план (КТП) – документ, регламентирующий работу детского объединения.

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, являются:

СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17 декабря 2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году».

Занятия в объединениях **проводятся по группам, подгруппам, индивидуально** или всем составом объединения по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности.

Рекомендуемый режим занятий

Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
Туристско-краеведческая	2–4; 1–2 похода или занятия на местности в месяц	2–4 по 45 мин.; занятия на местности или поход – до 8 часов

Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3 академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

После 30–45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Согласно Концепции дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных образовательных программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программы могут осуществляться на **ознакомительном, базовом и углубленном** уровнях.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям в **возрасте от 5 до 18 лет**. При этом срок освоения программы составляет **не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю**.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям в возрасте **от 8 до 18 лет**, осваивающим программы начального общего (с 3-го класса), основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – **от 3 до 5 часов в неделю**.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются жителям в **возрасте от 12 до 18 лет,** осваивающим программы основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования. При этом **срок освоения программы составляет не менее 2 лет**, время обучения – **от 4 до 8 часов в неделю.**

Содержание образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в средствах обучения (перечне необходимого оборудования, снаряжения, инструментов и материалов в расчёте на объединение учащихся).

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

В пояснительной записке необходимо указать:

- уровень программы: ознакомительный, базовый или углубленный;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов дополнительной образовательной программы (походы, экспедиции, слеты, соревнования, учебно-исследовательские конференции, выставки, фестивали и т. д.).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Сроки реализации программы определяются организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возраста и здоровья.

Оформление календарно-тематического учебного плана

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

Эти документы являются обязательными для всех детских объединений дополнительного образования, любых направленностей. И найти их образцы проблем особо не возникнет. Другой вопрос, который возникнет при внесении предложения об открытии палеонтологического объединения, – это возможность набрать группу (или группы детей), так как направленность довольно редкая, малоизвестная и специфическая. Повесить объявление на информационный стенд Дворца творчества или музея о наборе детей в такое объединение не сложно, но, как показывает практика, малоэффективно.

Набрать группу детей (а для открытия требуется не менее 8 человек) проблем не составит, если педагог, будущий руководитель детского объединения, сам является палеонтологом или давно увлекается этой наукой.

Самый простой и эффективный вариант – договориться с педагогами местных общеобразовательных школ и провести несколько тематических занятий с разными классами. Дело затратное по времени, но быстро приносящее результат.

Многие педагоги с удовольствием пойдут навстречу, приурочив такое занятие, например, к уроку по теме «Окружающий мир».

Само занятие организовать несложно:

1. Подготовить презентацию об ископаемых. Если планируется проведение занятий в разных классах по годам обучения, то презентации лучше подготовить разные по уровню сложности. Более простые – для начальных классов, например «Какие камни мы встречаем в природе» или «Откуда берутся музейные экспонаты?». И более серьезные для старших классов, например «Палеоэкскурсия по Владимирской земле» или «Московский мезозой». Конечно, при этом надо учитывать особенности геологической истории и палеонтологических объектов вашего региона.

2. Подобрать экспонаты из собственной коллекции, которые обладают наиболее наглядными, демонстрационными качествами, по которым детям проще будет понять, что это окаменелые останки животных или растений (в которых легко определяются раковины моллюсков, зубы рептилий или ископаемых млекопитающих, фрагменты окаменевшей древесины и т. д.).

Проведение такого занятия занимает по времени один или два урока: сперва ученикам демонстрируется презентация, слайды, которые должны сопровождаться комментариями, далее показывается раздаточный материал, который ученики могут взять в руки, рассмотреть, и в завершение у школьников обычно возникает много вопросов.

На часть вопросов можно ответить на уроке, про остальные вопросы объяснить, что в двух словах эту тему раскрыть невозможно. Если это интересно, то лучше начать посещать занятия по палеонтологии. Как правило, после такого урока один-два ученика уже запишутся к вам.

Следующий этап, когда группа набрана, документы оформлены, надо учесть и специфику самих занятий, а соответственно, и требование к помещению, где они будут проводиться. На одного учащегося необходимо 3,6 кв. м площади.

Основное: иметь демонстрационный и раздаточный материал. На начальной стадии это могут быть экспонаты из личной коллекции педагога, часть можно попросить у коллег-палеонтологов. Если нет такой возможности, то можно обратиться к палеонтологическому сообществу через крупнейший Российский палеопортал

«аммонит.ру», оставив на нем сообщение о вновь созданном детском палеонтологическом объединении и потребности в палеоматериале. Уже через одну-две недели вы наверняка получите посылку с образцами. Большинство любителей палеонтологии с палеопортала «аммонит.ру» делают это безвозмездно. Или, возможно, вы тоже сможете предложить что-либо на обмен. Таким образом, проблема с наглядным и раздаточным материалом тоже решена.

Еще одним важным условием создания детского палеонтологического объединения является специально отведенное место для обработки образцов. Как бы ни была интересна обучающимся теория палеонтологии, тем не менее практически каждому хочется взять в руки молоток, зубило и приступить к препарации ископаемых. Не стоит забывать о технике безопасности. Все должно проходить под контролем педагога, также необходимо применение защитных очков.

Так как сам предмет палеонтологии включает в себя большой объем разных тем, а соответственно, и широчайший спектр видов деятельности: изучение литературы, работа с географическими картами, атласами, определителями, выезды на палеонтологические объекты, сбор и обработку палеоматериала, подготовку экспонатов к музейно-выставочной экспозиции и т. д., педагог должен помочь обучающимся на начальном этапе определиться с наиболее интересным для каждого отдельного ученика занятием из всего

многообразия видов деятельности, охватываемой программой обучения. основным залогом успеха является индивидуальный подход к системе обучения. В этом случае каждый обучающийся будет чувствовать себя комфортно в коллективе и будет практически исключен риск, что ученик со временем потеряет интерес к изучаемому предмету.

УДК 908; 351.858; 371.233.4

М. И. Малахов

ДОРОГАМИ СМОЛЕНЩИНЫ

В статье рассматривается состояние усадеб декабристов, живших или бывавших на территории Смоленской области. Представлены опыт проведения региональной школьной экспедиции «Забытая история декабристов» и достигнутые результаты.

The information in the article regards the location and condition of The Smolensk Region Manors known as residences for some Decemberists. It represents track record and effects of the local school research expedition “The Lost Decemberists history”.

Ключевые слова: декабрист, усадьба, координаты, деревня, маршрут, поход.

Keywords: Decemberist, manor, coordinates, village, hamlet, route, trip, hiking.

Осенью 2015 г. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» утвердила проект «Школьная исследовательская экспедиция “Забытая история декабристов”», представленный «Детско-юношеским центром туризма, краеведения и спорта» Смоленской области.

Получив от Русского географического общества одобрение на проект, работники Центра и педагоги с детьми взялись за его выполнение. А задача оказалась не из легких. Юным краеведам предстояло подробнее познакомиться с деятельностью смолян-декабристов. А для этого они должны были совершить походы туда, где когда-то случилось родиться или просто пребывать в гостях из-

вестным участникам восстания на Сенатской площади. Идти нужно было со знанием дела, то есть предварительно изучив маршрут, старые карты, жизненные обстоятельства, связавшие конкретного героя с данным местом. Первоначально было определено, что вся работа будет вестись под «крылом» Смоленского «Детско-юношеского центра туризма, краеведения и спорта». Именно из числа обучающихся, занимающихся в Центре, формировались школьные экспедиционные отряды, но к ним присоединились учащиеся школ, расположенных поблизости от интересующих объектов.

Главной задачей, которую предстояло решить в ходе таких экспедиций, – установление точного местонахождения усадеб декабристов и нанесение координат на карту. Проблема эта весьма сложная. Прошедшие 200 лет сделали свое дело. Где-то остались слабые признаки когда-то вполне обжитого места. Но в большинстве случаев к бывшим усадьбам смолян, связанных с декабристским движением, абсолютно заросла народная тропа. В этом нет ничего удивительного, если принять во внимание жалкое состояние даже тех смоленских усадеб, которые находятся в зоне полной досягаемости (Алексино, Высокое, Маньково, Мачулы и т. д.).

Однако вернемся к смоленским декабристам. Было решено направить юных исследователей в еще существующие и уже не существующие смоленские деревни: Буловицы, Лобково Починковского района (декабрист И. С. Повало-Швейковский); Крашнево, Беззаботы, Яковлевичи Глинковского района (декабрист П. П. Пассек); Жуково, Козулино Сафоновского района (декабрист И. Д. Якушкин); Васильево Монастырщинского района (декабрист П. И. Пестель); Смоляничи Монастырщинского района (организатор общества «Смоляничская галера» декабрист А. М. Каховский); Сутоки Духовщинского района (декабрист Ф. Н. Глинка); Закуп Духовщинского района (декабрист В. К. Кюхельбекер); Анастасино Смоленского района (декабрист П. С. Веселовский): Митино (Преображенское), Жуково Смоленского района (декабрист П. Г. Каховский); Горня Дорогобужского района (предположительно декабрист Д. М. Грохольский). Недостаток времени и возможностей сузил круг тех мест, которые также были достойны внимания в связи с пребыванием там смолян, участников антиправительственного выступления в декабре 1825 г.

Республика Беларусь, г. Дубровно.
Встреча со школьниками из дома творчества

Начали мы с близлежащих объектов. Усадьба, расположенная на территории Монастырщинского района, оказалась совершенно недоступной. Проехать на машине туда не представлялось никакой возможности по причине полного отсутствия дорог. Поэтому обратились за помощью к Раисе Николаевне Тумановой, учителю-краеведу Монастырщинской школы. Она более чем ответственно отнеслась к поручению. Однако попасть в Васильево, где некогда находилась усадьба родителей П. И. Пестеля, ей самой и маленькому отряду проводников-добровольцев удалось только с третьей попытки. Здесь уместно процитировать отчет Раисы Николаевны:

«В составлении маршрута от Монастырщины до пришедшей в упадок территории бывшего ПСХ “Соболевский” приняли участие: Цудиков Александр Владимирович, его сын Илья и дедушка Ильи Будзилович Геннадий Владимирович. Без их участия найти памятный знак было невозможно. В Васильево нет жителей с 1985 г., последний дом сгорел при пожаре в 2000 г. Имеются остатки бывшей фермы и фундамент небольшой беседки у реки Дельня. Хорошо прослеживается аллея из лип и клёнов, растущих вокруг бывшего господского дома. В центре усадьбы поставлен памятный знак – пирамидка из красного кирпича, покрытая цементом. Имеется гранитная доска с надписью: “Во время своей поездки из Тульчина в

Петербург для переговоров с Северным обществом жил в Васильеве – имении родителей в 1824 году (с 25 февраля до начала марта и с 6 мая по 18 июля) руководитель Южного общества декабристов, автор программы ‘Русская правда’ Павел Иванович Пестель”. Памятный знак поставлен по инициативе учёного-краеведа, основателя районного музея Дмитрия Митрофановича Терещенкова в 1974 г. (сведения об установке памятного знака взяты из архива школьного музея Монастырщинской СШ).

Расстояние от Монастырщины до этого памятника – 30 километров».

Любопытные сведения сообщила жительница Монастырщины Надежда Степановна Ревкова: «В 1961 г. я вышла замуж за Василия Михайловича Ревкова, предки которого в течение многих лет проживали в селе Васильево. Они работали “на барина”, т. е. на Пестелей. Поскольку дом Ревковых находился возле бывшей усадьбы Пестелей, я запомнила сад, фундамент дома (дом после революции был разобран и перевезен в д. Досугово, в нем устроили школу). В 60-е гг. прошлого столетия еще полностью сохранялась беседка, в ней – стол и лавки».

Из поколения в поколение передавались такие факты: все крестьяне очень сочувствовали Пестелям, когда дошли сведения о казни их сына. Сочувствие было вызвано еще и тем, что в отношении крестьян сами Пестели выказывали большую заботу и доброжелательность. Запомнилась большая библиотека, которая находилась в доме Пестелей. А еще – как хоронили отца и мать Павла Ивановича. Их отвозили на подводах в Смоленск, чтобы похоронить в семейном склепе на немецком (лютеранском) кладбище. Ныне – улица Бакунина. После казни сына семья Пестелей впала в нужду, официальные власти трактовали Пестелей как родителей государственного преступника [1].

Усадьбы Крашнево, Беззаботы, Яковлевичи Ельнинского уезда (ныне Глинковский район) – в прошлом владения семьи Пассеков. Более или менее, по смоленским меркам, сохранилась деревня Яковлевичи. Скорее всего, из-за близости к районному центру – поселку Глинка. До 1825 г. это имение принадлежало уездному предводителю дворянства П. П. Пассеку. Генеральское звание он получил в возрасте 24 лет [2].

Свою карьеру Петр Петрович делал не в царских палатах, а на полях сражений. В 1815 г. вышел в отставку «за ранами с мундиром и пенсионом». Какое-то время жил во Франции, а затем поселился в своем имении Яковлевичи. Там состоялось знакомство с декабристом И. Д. Якушкиным, который убедил его стать членом тайного общества «Союз благоденствия». Ранее П. П. Пассек уже проявлял свои антиправительственные настроения, когда сблизился с кружком «смоленских вольнодумцев», созданным А. М. Каховским. Но тогда его бунтарские наклонности пресек отец – П. Б. Пассек, белорусский генерал-губернатор. В отличие от радикально настроенных будущих декабристов, П. П. Пассек свою задачу видел в том, чтобы являть собой пример заботливого и деятельного владельца крепостных душ. Хозяин ельнинских усадеб скоропостижно скончался от ран в Яковлевичах в 1825 г. [3]

В краеведческом музее г. Речица РБ

Летняя резиденция Пассеков Крашнево связана с именем еще одного декабриста – Петра Григорьевича Каховского, двоюродного брата жены П. П. Пассека. Здесь произошла его роковая встреча с Софьей Салтыковой. Многие биографы П. Г. Каховского склонны видеть в его несчастной любви причину безрассудных поступков на Сенатской площади [4]. Найти бывшую деревню Крашнево уда-

лось с помощью заместителя директора по воспитательной работе Павловской СШ Ельнинского района Алексея Владимировича Аниськова. Он работал здесь еще 35 лет назад, помнил рассказы старожилов и указал место, где стоял барский дом. Предположение Алексея Владимировича подтвердились с помощью небольшого эксперимента. Пройдя по свежевспаханному полю, мы обнаружили большое количество осколков старого кирпича, керамику, металлические детали, что свидетельствовало о существовании здесь каких-то построек. Деревня исчезла подчистую. Просматривались лишь фрагменты парка, старого пруда. Вот и все, что осталось от имения, о котором М. С. Николева, ельнинская помещица и автор напечатанных воспоминаний «Черты старинного усадебного быта» писала: «У Пассеков в селе Крашнево был большой сад с беседками, киосками, мостиками, множеством цветов и теплицею…» [5]

Буловицам (ныне Починковский район), где родился декабрист И. С. Повало-Швейковский, также не посчастливилось дожить до наших дней [6].

Последние жители покинули деревню в 2006 г., а через год все постройки полностью выгорели во время весеннего пала травы. В качестве проводников выступали жители деревни Пересна, а в прошлом жители деревни Буловицы Владимир Петрович Бирибкин и Иван Васильевич Журавлев. Они рассказали, что сразу после войны деревня Буловицы (а она отстоит от Пересны на расстоянии 12 км, до деревни Лобково дорога есть, затем надо ехать по бездорожью) была большой – 99 жилых домов. Сохранился отдельный пруд, они называли его «дышащий», и еще каскад прудов, курган, большой сад. 60 лет назад оставалось что-то от барского дома, погребов. Потом кирпичный усадебный дом разобрали для собственных нужд местные жители. Покопавшись на участке, где угадывался фундамент, нашли старинный дверной засов, осколки каминных изразцов. Полюбовались старым яблоневым садом, который и сегодня снабжает фруктами всех знающих о его существовании. И все же к Буловицам судьба оказалась более благосклонной, чем к другим объектам нашего внимания. Глава Переснянского сельского поселения А. И. Малашенков, человек неравнодушный к истории своего края, с готовностью согласился помочь в установлении памятного знака в честь декабриста И. С. Повало-Швейковского. А Иван Семенович более чем того достоин. С 14 лет он был уже на

военной службе, дважды, что является редким случаем, награжден золотой шпагой «За храбрость». Летом 1812 г. защищал Смоленск, сражался на Бородинском поле, одним из первых вошел в Париж во главе батальона, которым тогда командовал. Состоял членом Южного общества, за что был приговорен к смертной казни, замененной на пожизненную каторгу [7].

В селе Буловицы родился еще один замечательный человек – преподобный Зосима Верховский, пустынножитель, духовный писатель, основатель двух монастырей [8]. 2 октября 2015 г. стараниями родственницы Зосимы Верховского монахини Зосимы Верховской (в миру кандидат технических наук Людмила Александровна Верховская) на месте бывшей своей родовой усадьбы воздвигнут памятный крест Зосиме Верховскому. На открытии и освящении памятного знака старцу Зосиме присутствовали служители церкви Смоленска и Москвы, администрация Починковского района, учителя школ, ученики и местные жители.

В деревню Жуково (ныне Сафоновсий район), где родился и жил И. Д. Якушкин, попасть можно без труда [9]. Достаточно в нужном месте свернуть с трассы Москва – Минск и проехать около километра. Это обстоятельство гарантирует населенному пункту некую жизнеспособность. Люди там встречались.

А еще бросилось в глаза обилие старых кирпичных построек явно не колхозного происхождения. Про Ивана Дмитриевича Якушкина в деревне не знают. Во всяком случае, из всех местных жителей, нам повстречавшихся, никто не смог ответить: кто же такой этот Якушкин, который именно здесь, в своем имении, пробовал установить социальную справедливость. А за попытку добиться того же в масштабах всей России был приговорен к смертной казни, замененной 20-летней каторгой.

Деревня Митино (Преображенское) Смоленского района находится на расстоянии 1 км от окружной дороги, к деревне идёт улучшенная грунтовая дорога. Можно доехать электричкой до остановки Соколья гора и подняться вверх 800 метров. Деревня расположена с 2 сторон дороги. Сохранились руинированная Преображенская церковь (1795 г.) в стиле классицизм, которая сильно пострадала во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., остатки фундамента (предположительно господского дома) и хо-

зяйственных построек, несколько елей тех времен (на вершине склона).

Здесь в 1797 г. родился П. Г. Каховский в имении родителей [10]. Отец – отставной коллежский асессор Григорий Алексеевич Каховский, мать – Нимфодора Михайловна Оленина. Воспитывался в Московском университетском пансионе. В службу вступил в 1816 г. юнкером в лейб-гвардии Егерский полк. По повелению великого князя Константина Павловича был разжалован в рядовые, определен в 7-й егерский полк на Кавказ, где за отличие в службе вновь произведён в юнкера. Дослужившись до поручика, в 1821 г. Каховский по болезни получил отставку. В 1825 г. приехал в Петербург, намереваясь отправиться в Грецию, чтобы сражаться за её независимость. Был принят в Северное тайное общество. Каховский полагал необходимым уничтожение самодержавной власти, истребление всей царской династии и установление республики. Его, как совершенно одинокого человека, декабристы наметили цареубийцей. 14(26) декабря на Сенатской площади Каховский убил петербургского генерал-губернатора Милорадовича и полковника Стюрлера, ранил свитского офицера, но не решился убить нового царя. В числе пяти декабристов был повешен. Сорвавшись с петли из-за неопытности палача, был повешен вторично. Также семье П. Г. Каховского принадлежала усадьба в д. Жуково. Там сохранились деревянный одноэтажный главный дом 2-й половины XIX в. в стиле классицизм и обсаженное старыми деревьями каре парадного двора.

В дополнение к однодневным выездам были разработаны маршруты походов по местам, связанным с декабристами. На зимних каникулах, с 7 по 9 января 2016 г. обучающиеся Смоленского «Детско-юношеского центра туризма, краеведения и спорта» совершили такой учебно-тренировочный пеший поход. Ребята установили памятные таблички в д. Жуково Сафоновского района (место рождения декабриста И. Д. Якушкина) и ныне не существующей д. Сутоки Духовщинского района (место рождения декабриста Ф. Н. Глинки), а также передали в историко-художественный музей Духовщины памятную табличку для установки в д. Закуп – месте, где проживал и скрывался после разгрома восстания декабрист В. К. Кюхельбекер [11].

Маршрут пролегал через деревни Духовщинского района: Орлово, начало пешеходной части, Сутоки (не существует), Закуп,

Алферово (не существует), Загусинье, Чижево, окончание пешеходной части.

Январь был малоснежным, и за 3 дня обучающимися пройдено пешком 25 км пути. В походе отрабатывались и совершенствовались навыки ориентирования на местности по карте и навигатору, организации бивака в условиях низких температур: установка палатки «Зима», навыки пользования походной печкой, разведение различных типов костров, а также обучающиеся знакомились с краеведческими объектами, проводили описание проходимого маршрута.

Участники похода осмотрели остатки церкви Успения Пресвятой Богородицы 1785 г. постройки в д. Загусинье, остатки церкви 1791 г. постройки в д. Чижево, где родился фаворит Екатерины II, князь Г. А. Потемкин-Таврический.

Данный маршрут был разработан для походов в межсезонье продолжительностью не более 3 дней и может быть дополнен или изменен в зависимости от поставленных задач и сезона.

По результатам экспедиции были определены координатные точки бывших усадеб декабристов и установлены памятные знаки на металлических пластинах (д. Митино Смоленского района – N54° 45.647' E32° 13.110'; д. Жуково Смоленского района – N54° 54.476' E32° 01.130'; д. Смоляничи Монастырщинского района – N54° 22.090' E31° 43.942'; д. Сутоки Духовщинского района – N55° 07.613' E32° 18.057'; д. Закуп Духовщинского района – N55° 09.493' E32° 13.683'; д. Горня Дорогобужского района (и Федоровка) – N54° 52.077' E33° 12.006'; д. Буловицы Починковского района – N54° 28.585' E32° 28.855'; д. Лобково Починковского района – N54° 28.496' E32° 26.479'; д. Крашнево Глинковского района – N54° 37.355' E32° 55.979'; д. Беззаботы Глинковского района – N54° 37.400' E32° 59.287'; д. Яковлевичи (Ново-Яковлевичи) Глинковского района – N54° 40.175' E32° 54.439'; д. Васильево Монастырщинского района – N54° 30.598' E31° 44.893'; д. Казулино Сафоновского района – N55° 19.937' E33° 32.151'; д. Жуково Сафоновского района – N55° 11.288' E33° 37.126'; д. Анастасьино Смоленского района – N54° 50.462' E31° 56.312'). По просьбе администраций Смоленского и Починковского районов изготовлены памятные таблички, которые установлены на больших гранитных камнях.

Измерение GPS-координат с привязкой к карте

Проведены две итоговые конференции, издана карта «Забытая история декабристов» для использования на уроках в дополнение к учебнику по курсу «История Смоленщины».

Примечания

1. *Лапикова А.* Дворянские гнезда Смоленщины. Смоленск: Универсум, 2010. 352 с.
2. *Чижков А. Б.* Смоленские усадьбы: Каталог с картой расположения усадеб / А. Б Чижков, Н. Г. Гурская. Смоленск, 2009. 192 с.
3. *Орлов В. С.* Декабристы – смоляне / В. С. Орлов, В. Г. Вержбицкий. Смоленск: Смоленское обл. гос. изд-во, 1951. 156 с.
4. *Лапикова А.* Дворянские гнезда Смоленщины.
5. *Лапикова А.* Смоленские истории. Смоленск: Маджента, 2013. 143 с.
6. *Орлов В. С.* Декабристы – смоляне.
7. Там же.
8. *Верховская З.* Женская Зосимова пустынь. М.: Паломник, 2008. URL: http://zosimapustin.ru/index.php/Sample-Data-Articles/zhizneopisanie-prepodobnogo-zosimy.html (дата обращения: 14.01.2016).
9. Смоленская область: энциклопедия. Т. II. Смоленск: СГПУ, 2003. 624 с.
10. *Орлов В. С.* Декабристы – смоляне.
11. *Лапикова А.* Дворянские гнезда Смоленщины.

УДК 371.233.4; 908; 379.81

Н. М. Табунникова

«ЕЖИНОЕ ЦАРСТВО»

В статье представлен опыт работы школьного музея МБОУ ЦО № 36 г. Тулы. Освещены различные формы музейной педагогики, более глубоко рассмотрена выставочная работа в музее. Автор раскрывает роль выставочной работы в формировании личности ребенка, в повышении мотивации в приобретении новых знаний.

The article talks about a school #36 museum in the city of Tula. It covers different forms of museum pedagogics and gives a detailed review of exibition work in the museum. The author explains the role of the exibition work in developing a child's personality and in increasing motivation to obtain new knowledge.

Ключевые слова: музейный экспонат, выставка, краеведы, заповедник, коллекция.

Keywords: are a museum exibit, an exibition, a local ethnographer, a reserve, a collection.

В Центре образования № 36 уже 15 лет работает «Музей истории образовательного учреждения». Здесь можно познакомиться со многими интересными экспонатами и документами, связанными с развитием учебного учреждения: школьная форма, пионерская атрибутика, авторские учебники и методички одного из лучших учителей физики Б. А. Слободского, яркие костюмы школьного народного ансамбля «Дубравушка», спортивные грамоты, кубки и вымпелы за победы в различных спортивных состязаниях учащихся, афиши ученической театральной студии «ТВТ». Здесь же можно узнать о жизни знаменитых выпускников: военных, ученых, писателей, художников и музыкантов.

Отдельные витрины посвящены военной тематике – находкам из раскопок выпускников школы – поисковиков и учащихся. Большой краеведческой библиотекой в музее пользуются все учащиеся центра. В музее сохранен огромный фотоархив 55-летней жизни учебного учреждения.

Но необычна и интересна жизнь музея не большим количеством экспонатов, а интересной краеведческой работой. Музей по пра-

ву называют центром воспитательной работы. Здесь проходят встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, с творческой интеллигенцией города – артистами, поэтами, художниками. В музее проходят интересные викторины, конкурсы, интеллектуальные бои, краеведческие чтения и конференции, семинары учителей-краеведов города и области. При музее работает свое научное общество учащихся «Юные краеведы», которые выпускают свой краеведческий сборник творческих и исследовательских работ учащихся.

Каждую четверть в музее проводятся тематические выставки. Все перечислить просто невозможно, это и выставки детского творчества «Каждый ученик талантлив», «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», и фотовыставки, и выставки рисунков, а также выставки «XX век: вспоминая историю», «Военная техника в макетах», «Любимая игрушка», «Выставка частных коллекций» и многие другие.

В январе 2016 г. в музее была организована очередная выставка под названием «Ежиное царство». Посвящена она была Всероссийскому дню заповедников.

Почему именно мы решили представить коллекцию ежей? Ну, во-первых, ежик – одно из удивительных созданий. Небольшой колючий зверек в природе всегда притягивает к себе взгляды и детей и взрослых. Он маленький, но всегда старается защитить себя от обидчиков, сворачиваясь в колючий клубок. А уж сколько мультфильмов снято про деловитость, смелость, справедливость ежей. Во-вторых, ежики во многих областях нашей страны занесены в

Красную книгу и водятся во многих заповедниках нашей страны. В-третьих, один из выпускников школы за десять лет собрал достаточно большую коллекцию ежиков и предоставил ее для экспонирования в музее. Все это привело к решению об открытии в музее временной выставки.

Ребята младших классов к этому событию выполнили рисунки с изображением ежей и собрали коллекцию открыток с ежиками. Выставка получилась яркой, красочной. Каких тут ежей только не было: ежики-колокольчики, ежи из ракушек и стекла, мягкие пушистые и резиновые, пластмассовые и фарфоровые. Размером от одного сантиметра до полуметра. Многие из них поют детские песенки, хохочут, а два, если их завести, даже смешно вразвалочку ходят. Представлены на выставку и 12 вышитых крестом картин, с которых на посетителей глядят забавные ежи. Всего в коллекции более 320 игрушек.

Выставка вызывает улыбку у каждого взрослого, а в глазах детей читается нескрываемый восторг. А еще необычность выставки в том, что каждую игрушку можно взять в руки, нажать заветную кнопочку, чтобы ежик пропел песенку только для тебя.

Сколько добрых эмоций испытали посетители выставки, даже не счесть! Но выставка, конечно же, носила не только развлекательный характер, но и познавательный. Старшеклассники подготовили экскурсию для младших школьников, в ходе которых совсем маленьким (учащимся 1–3-х классов) показали поучительный мультфильм про умного ежика «Палочка-выручалочка». А ребятам постарше в ходе экскурсии демонстрировали фрагменты из документального фильма «Год ежа», повествующего о жизни ежей в природе в течение календарного года. В конце каждой экскурсии обязательно для детей проводилась экспресс-викторина «Что ты знаешь о ежиках?».

Инициативу нашего музея по информированию учащихся о жизни удивительного животного – ежа – поддержала другая тульская школа, расположенная в микрорайоне Скуратово,

недалеко от леса. К ним в микрорайон часто приходят эти лесные гости и, как всякие любопытные существа, все нюхают и пытаются пробовать на вкус, а от этого часто погибают. Так вот, в этой школе объявили акцию «Спасем скуратовских ежиков». Целью акции было призвать учащихся не выбрасывать на улицу использованные батарейки, которые небезопасны для любопытных ежиков. Акция получила большой отклик, неравнодушных детей оказалось много, они собирали и складывали в отдельные емкости использованные батарейки, тем самым оберегая мелких животных, в частности ежей, от опасных находок.

Ребята и взрослые скуратовской школы побывали и у нас на выставке, познакомились с забавными игрушечными зверьками, рассказали о своих встречах с настоящими лесными «колючками».

Проведенная в музее, на первый взгляд, игровая, развлекательная выставка имела большой воспитательный и образовательный эффект. Дети в своих отзывах говорили, как много они узнали о жизни ежей, о том, какую пользу они приносят природе, о том, что они часто погибают из-за человеческой невнимательности к природе. Учащиеся начальной школы на уроках окружающего мира после посещения выставки обсудили тему охраны ежей в Тульской области, а старшеклассники задумались о проведении следующих тематических выставках.

Музей нашего центра образования по праву носит звание «Отличный музей». Уже несколько поколений, окончив школу, заходя в гости в ОУ, обязательно заглядывают в музей с вопросом «Ну, что сегодня интересного?» и всегда находят что-то новое и запоминающееся для себя. Или приносят в музей экспонат, когда-то не имевший исторической ценности, а теперь он становится полноправным музейным экспонатом: дневник отличника, наградные документы, портфель, свои творческие работы – сборники стихов, коллекцию картин, афиши со своих выступлений и др.

Поэтому Совет музея не останавливается на достигнутом и каждый день ищет новые просветительские формы работы с учащимися: краеведческие игры, патриотические квесты, кинопутешествия, фотоколлажи, фестивали, различной тематики выставки. Интересные мысли рождаются и при встречах с краеведами – музейщиками других городов. В гости к нам приезжали из Щекино, Ефремова, Плавска, Москвы, а в прошлом году наш музей посетили ребята из Ярославля.

УДК 379.85; 96.093.582; 371.261; 910.2; 796.088

О. Л. Жигарев

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ – 2015

Представлен анализ результатов организации и проведения Первого Международного конкурса туристских маршрутов среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений). Раскрыты основные трудности в организации судейства конкурса туристских маршрутов. Даны в обобщенном виде предложения по развитию и совершенствованию конкурса. Раскрыты специфические особенности судейства конкурсных работ по критериям и показателям с учетом организации культурно-познавательной или поисково-исследовательской деятельности на туристско-краеведческих маршрутах. Выявлены положительные моменты в работе судейских коллегий официальных спортивных соревнований, позволяющие оптимизировать процессуально организацию судейства туристских маршрутов. Показано, что конкурс в целом реализовал поставленную организаторам цель – создание условий для успешной социализации подрастающего поколения и молодёжи средствами туризма и формирования потребности в здоровом образе жизни.

The analysis of the results of organization and holding of the First International competition of tourist routes among the youth (students and trainees of educational establishments) is presented. Main difficulties in the organization of refereeing of the competition of tourist routes are shown. The proposals for the development and improvement of competition are given in summary form. The specific features of judging contest entries on criteria and indicators taking into account the organization's cultural and educational or research activities on tourism and regional routes are releaved. Positive moments in the work of judicial boards official sports competitions, allowing you to optimize procedure the refereeing organization of tourist routes are shown. It is shown that Competition in General has implemented the organizers set the goal – creation of conditions for successful socialization of the younger generation and young people by means of tourism and formation of needs in a healthy lifestyle.

Ключевые слова: Международный конкурс, туристский маршрут, спортивный поход, развитие детско-юношеского и молодёжного туризма, успеш-

ная социализация, категорийный туристский маршрут, туристско-краеведческий маршрут, культурно-познавательный маршрут, поисково-исследовательский маршрут, отчет о спортивном походе.

Keywords: international competition, trails, sport trekking, development of child and youth tourism, successful socialization. category tourist route, tourist route, local lore, cultural educational tour, research the route, a report on a sports trip.

В конце декабря 2015 г. состоялось поистине знаменательное событие в сфере детско-юношеского и спортивного туризма: подведены итоги Первого Международного конкурса туристских маршрутов среди молодёжи, организованного Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК») совместно с Международной федерацией спортивного туризма (МФСТ). Непосредственное проведение Конкурса осуществлялось Новосибирским отделением Федерации спортивного туризма России и Новосибирским региональным филиалом Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»). Именно взаимовыгодное сотрудничество между этими, разными по своей сути и направленности организациями позволило организовать и провести Конкурс в новом формате, направленный на дальнейшее развитие системы туризма и популяризации туристского движения в молодёжной среде. Несмотря на организационные сложности, по оценкам представителей участвующих групп и организаторов, можно сделать общий вывод о необходимости проведения подобных мероприятий в будущем. При этом можно уверенно констатировать, что заявленная цель Конкурса «содействие развитию детско-юношеского и молодёжного туризма в создании условий для успешной социализации подрастающего поколения и молодёжи средствами туризма и формирования потребности в здоровом образе жизни» достигнута.

В соответствии с Положением Конкурса были подведены итоги по двум основным номинациям:

– среди туристско-краеведческих маршрутов с культурно-познавательной или поисково-исследовательской деятельностью, направленной на изучение (описание) или исследование объектов туристского назначения и/или туристских ресурсов во время

прохождения туристских маршрутов вне зависимости от вида туризма и категории сложности;

– среди категорийных туристских маршрутов 1–5-й категории сложности по всем видам туризма, где основной задачей, решаемой группой, являлось прохождение маршрутов с оздоровительными, воспитательными и спортивными целями.

Для участия в Международном конкурсе в номинации «Туристско-краеведческие маршруты» было представлено 16 отчётов из двух стран: Республики Казахстан (2 группы) и Российской Федерации (14 групп). Итоги конкурса в номинации «Туристско-краеведческие маршруты» представлены в табл. 1.

Таблица 1

№	Ф.И.О. руководителя	Территория	к. с.	Район прохождения маршрута	Чел. в группе	Итоговая сумма баллов	Место
1	Русецких Олег Аркадьевич	Пермский край, пос. Сива	2	Северо-Восточный Алтай	25	78,60	**1**
2	Пальникова Анастасия Владимировна	Пермский край, г. Березники	1	Северный Урал, р. Берёзовая, р. Колва	29	64,63	**2**
3	Лушкова Вера Игоревна	Вологодская обл., г. Вологда	н/к	Европейская часть РФ	9	58,33	**3**
4	Степанкова Христинья Сергеевна	Алтайский край, г. Бийск	н/к	Северо-Восточный Алтай	12	53,83	4
5	Волобуева Ольга Евгеньевна	Иркутская обл., г. Железногорск	1	Восточная Сибирь, р. Илим	14	53,60	5
6	Кудрявцев Владимир Анатольевич	Московская обл., г. Ногинск	н/к	Ленинградская обл., Выборгский район	7	49,33	6
7	Кудрявцева Евгения Владимировна	Московская обл., г. Ногинск	н/к	Ленинградская обл., Выборгский район	10	49,33	6

8	Касымов Сарсен Алимжанович	Респ. Казахстан, г. Алматы	3	Центральный Казахстан	3	49,00	8
9	Темников Александр Васильевич	Красноярский край, г. Лесосибирск	1	Кузнецкий Ала-Тау	12	48,50	9
10	Соколов Андрей Михайлович	Томская обл., г. Томск	1	Западная Сибирь, устье р. Томь	8	45,75	10
11	Кудрявцева Евгения Владимировна	Московская обл., г. Ногинск	н/к	Московская обл., Ногинский район	13	44,50	11
12	Сардаров Осман Агитович	Респ. Казахстан, г. Алматы	1	Северный Тянь-Шань	14	43,24	12
13	Темников Александр Васильевич	Красноярский край, г. Лесосибирск	1	Западная Сибирь	11	41,70	13
14	Потеряева Марина Николаевна	Челябинская обл., г. Нязепетровск	н/к	Южный Урал	17	40,83	14
15	Красникова Виктория Юрьевна	Красноярский край, г. Шарыпово	1	Западный Саян, хребет Ергаки	12	38,60	15
16	Щепин Артём Андреевич	Новосибирская обл., г. Новосибирск	1	Отроги Салаирского кряжа	14	34,88	16

Члены судейской коллегии (жюри) особо отмечают исследовательские работы, занявшие призовые места, которые были выполнены на достаточно высоком уровне, но оформлены и представлены с нарушениями установленных требований Конкурса. По результатам участия туристских групп в Международном конкурсе по номинации «Туристско-краеведческие маршруты», где было необходимо выполнить запланированную туристско-краеведческую деятельность непосредственно при прохождении заявленного в МКК маршрута, можно выделить как положительные, так и отрицательные моменты. Практически всеми участниками Конкурса было нарушено основное условие, необходимое для участия в но-

минации «Туристско-краеведческие маршруты», для чего необходимо было представить два отчёта:

– **отчёт о пройденном маршруте, включающий в себя маршрутный лист, утверждённый полномочной МКК в формате PDF объёмом не более 10 МБ в соответствии с Приложением № 7.** Это требование предназначено в первую очередь для упрощения работы судей-экспертов, и, как показала практика, практически все группы нарушили данное условие и по количеству файлов, и по типу файла, и по содержанию отчёта. Подобная форма отчёта, значительно сокращающая время как для судей-экспертов, так и самих участников, используется при проведении соревнований по спортивному туризму с использованием сети Интернет и получила название «Экспресс-отчёт». Кроме этого многие группы не смогли представить маршрутные листы или маршрутные книжки ввиду отсутствия в регионах действующих МКК;

– **отчёт о проделанной краеведческой или научно-исследовательской работе в формате PDF объёмом не более 10 МБ в соответствии с Приложением № 8.** В основном все участники справились с предъявляемыми требованиями (объём и количество файлов), а разнообразие представленных материалов исследований вызвало неподдельное удивление у членов экспертного жюри: «Изучение водных ресурсов, в том числе малых рек и озёр», «Возможности Чемальского района Республики Алтай для организации учебно-исследовательских проектов школьников», «Есть на Руси места святые…», «Подготовка путеводителя по маршруту», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Краеведческое описание маршрута» и др. Конечно, уровень выполнения самих работ сложно переоценить, но судьи-эксперты довольно доброжелательно отнеслись ко всем представленным материалам, так как любое приобщение к научной деятельности, да ещё и средствами туризма, оказывает благотворное влияние на формирование будущей личности. При этом сложностей для оценивания было предостаточно, так как членам жюри практически во всех представленных работах приходилось буквально выискивать информацию о проведённой туристско-краеведческой работе, чтобы выделить обозначенные критерии для оценивания. Логичнее было бы участникам Конкурса выделить в отчёте разделы, демонстрирующие оцениваемые показатели. Разброс параметров оценок по всем показателям представлен в табл. 2.

Таблица 2

Учитываемые показатели и максимальный балл		**Оценки показателей по всем участвующим группам**		
Наименование показателя	**Оценка**	**Средняя**	**Максимальная**	**Минимальная**
Маршрут	30	6,85	30,00	1,83
Структура	5	2,81	5,00	1,00
Цель и задачи	5	3,38	5,00	1,00
Тема и новизна	5	3,19	4,00	2,00
Обзор литературы	5	3,50	5,00	1,00
Методика исследования	5	2,75	5,00	1,00
Экспериментальные данные	5	2,44	5,00	0,00
Выводы и рекомендации	5	3,00	5,00	1,00
Наглядность	5	3,38	5,00	1,00
Логичность	5	3,06	5,00	1,00
Оформление	5	3,25	5,00	2,00
Коллективный вклад	10	3,81	6,00	1,00
Фото, видео	5	3,25	5,00	1,00
Дополнительные баллы	5	5,00	5,00	5,00
Итого:	**100 баллов**	**49,67 баллов**		

Общее впечатление о проведении Международного конкурса в номинации «Туристско-краеведческие маршруты» достаточно благоприятное, а форма проведения научно-исследовательских работ в полевых условиях, во время прохождения туристских маршрутов является довольно перспективным мероприятием во всех сферах воспитательной деятельности подрастающего поколения. При организации в дальнейшем подобных конкурсов необходимо приложить усилия в направлении увеличения количества участвующих туристских групп и расширения исследуемых тем, доступных при осуществлении туристско-краеведческой деятельности.

Для участия в Международном конкурсе в номинациях «Категорийный туристский маршрут» было подано 76 заявок из двух стран: Республики Казахстан (3 группы) и Российской Федерации (73 группы). Распределение туристских групп по категориям сложности и видам туризма представлено в табл. 3.

Таблица 3

№	Вид туризма	к. с.	Количество участвующих групп	Количество участников	Количество групп, отказавшихся от участия
1	Пешеходный	н/к	6	62	1
2	Пешеходный	1	11	123	2
3	Пешеходный	2	5	35	0
4	Пешеходный	3	7	67	0
5	Пешеходный	4	1	12	0
6	Пешеходный	5	2	11	0
7	Лыжный	1	6	44	2
8	Лыжный	2	1	20	0
9	Лыжный	3	2	16	0
10	Лыжный	4	2	13	0
11	Горный	1	3	30	0
12	Горный	2	1	5	0
13	Горный	3	2	15	0
14	Горный	4	1	7	0
15	Водный	1	6	56	0
16	Водный	2	5	48	0
17	Водный	3	1	9	0
18	Водный	4	4	46	0
19	Велосипедный	1	1	4	0
20	Велосипедный	3	1	3	0
21	Спелео	1	1	12	0
22	Парусный	1	2	26	0
23	Конный	1	1	4	0
24	Комбинированный	1	1	12	0
25	Комбинированный	2	1	25	0
26	Комбинированный	3	2	24	1
	Итого		**76**	**729**	**6**

Наиболее массовыми видами туризма из представленных на Конкурсе традиционно стали как по количеству групп, так и по количеству участников пешеходные маршруты (32 группы/123 человека) и водные маршруты (16/56). Некоторые виды туризма, такие как велосипедные, спелео, парусные и конные, были представлены ограниченным количеством туристских групп, что не позволило

подвести полноценные объективные итоги Конкурса и выявить заслуженных победителей по этим номинациям. Но, несмотря на это, все участвующие группы туристов были отмечены дипломами от организаторов Первого Международного конкурса туристских маршрутов.

Особо хотелось бы отменить победителей и призёров в самой многочисленной номинации «Категорийный туристский маршрут первой категории сложности», в которой приняли участие 11 туристских групп. Третье место заняли туристы из Иркутской области (рук. А. С. Ульшин), представленные членами туристско-экологического клуба «Академия» Байкальского университета экономики и права с маршрутом по Приморскому хребту в Прибайкалье. Второе место – туристы из Свердловской области (рук. А. А. Шредер) из т/к «Путник» МБОУСОШ № 61 г. Нижний Тагил с маршрутом по Северному Уралу. А победителями в номинации стали представители Красноярского края (рук. А. В. Павельев) из МБОУ ДОД «Станция детско-юношеского туризма и экскурсий» полярного города Норильска с маршрутам по плато Путорана.

Кроме этого невозможно не обратить внимание на героическую туристскую деятельность руководителей, занимающихся с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Это Вера Игоревна Лушкова из Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей, г. Вологды, Сергей Михайлович Ожерельев и Владислав Валерьевич Гребенщиков из детского дома-школы № 85 г. Новокузнецка, Светлана Владимировна Морозова, представляющая т/к «Путник» при МБУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Вологды № 2». Кроме них в условиях современных САНПиНов и других нормативных документов, практически лишивших наших детей возможности путешествовать, все руководители туристских групп с обучающимися заслуживают нашего восхищения и глубокой признательности.

Но приходится повториться, что практически все участники Конкурса в номинации «Категорийный туристский маршрут», за исключением туристской группы из Челябинской области (рук. В. А. Кузнецов), исказили установленную организаторами форму отчёта о пройденном маршруте. Многие группы, наверное по привычке, представили свои отчёты по типовой форме, принятой в спортивном туризме и, несомненно, имеющей право на своё суще-

ствование. Главным недостатком типовой формы является то, что в таком отчёте показываются как физкультурно-спортивные, так и научно-краеведческие составляющие пройденного маршрута, что затрудняет в целом объективное оценивание членами жюри, которые не могут одновременно являться в достаточной мере специалистами в двух совершенно разных областях: научно-краеведческой и туристско-спортивной. Поэтому в качестве отчёта о пройденном туристском маршруте и была предложена форма «Экспресс-отчёта».

Подобная форма «Экспресс-отчёта» прошла апробацию в МКК СФО, где на протяжении последних десяти лет активно внедрялся подобный вид отчёта для участия в официальных соревнованиях по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «Маршрут». В результате полученного опыта нами были отобраны необходимые разделы для адекватного оценивания и ранжирования именно спортивной составляющей туристских маршрутов. При этом можно выделить положительные моменты для обычных туристов и спортсменов:

1. Сокращение времени подготовки отчёта о пройденном маршруте путём исключения из него лишней информации, которую можно получить из многочисленных источников Глобальной сети.

2. Исключение финансовых затрат, связанных с необходимостью оформления отчёта на бумажном носителе, дорогостоящей печати цветных фотографий, почтовых расходов и т. п.

При этом есть и положительные моменты в работе судейских коллегий официальных спортивных соревнований:

1. Привлечение высококвалифицированных судей-экспертов на дистанционной основе, используя Глобальную сеть, из разных регионов страны, тем самым повышая уровень объективности при оценивании.

2. Изучение судьями только самых необходимых разделов отчёта, характеризующих именно спортивную составляющую.

3. Создание возможности стандартизации в предоставлении необходимой информации с приоритетом её значимости.

4. Упрощение процесса судейства и сопоставления полученных результатов по разным критериям оценивания отчётов, представленных в одной стандартной форме.

В результате практического применения формы «Экспресс-отчёта» были определены наиболее оптимальные критерии как по содержанию основных разделов, так и по форме и объёму представляемой информации, необходимых как для подведения итогов соревнований, так и для представления отчёта в МКК для получения заключения. В результате проведённого эксперимента было выяснено, что «Экспресс-отчёт» наиболее оптимально представлять одним файлом в электронном виде в формате PDF объёмом 10–12 мБ при соблюдении установленных требований к оформлению как отдельных разделов, так и их последовательности в отчёте.

При этом каждый отчёт должен содержать на отдельном листе: титульный лист, форма которого установлена для типового отчёта [1]. Следующий обязательный лист «Экспресс-отчёта» – это «Содержание» с отдельными гиперссылками на последующие разделы отчёта. Желательно «Содержание» расположить, как и «Титульный лист», на одном листе.

После первых двух листов начинается первый основной раздел: «Справочные сведения», имеющий свою строго обозначенную последовательность представления информации о группе и самом маршруте – практически аналогично принятой в «Типовой форме» [2]. Раздел «Справочные сведения», если «не переливать из пустого в порожнее» и соблюдать структуру построения из «типовой формы» отчёта, занимает от трёх до четырёх листов, дополненный обзорной и подробной картой прохождения маршрута с указанием определяющих препятствий, дней пути и мест ночлегов.

Следующий основной раздел отчёта состоит из трёх подразделов: «Заявленный график движения», «Пройденный график движения», представленный в табличной форме, и в заключение «Изменения маршрута и их причины» как в случае наличия изменений, так и при их отсутствии.

Следующий раздел отчёта имеет название «Техническое описание прохождения определяющих и подопределяющих препятствий» с подтверждением их прохождения фотоматериалами. Необходимо обратить внимание, что в этом разделе представляется именно информация о прохождении препятствий, а не передвижение по дням. Не следует в этом разделе показывать способ доставки группы к началу туристского маршрута и возвращение домой после его окончания. Учитывая, что препятствия по Регламенту

спортивного туризма обозначены как локальные и протяжённые, соответственно и проходиться они могут от нескольких часов до нескольких дней в зависимости от вида маршрута. И самое главное, помимо описания прохождения, участники насыщают этот раздел максимальным количеством фотографий, подтверждающих прохождение препятствий всеми участниками группы, избегая при этом размещения фотографий бытового характера.

Заключительный раздел «Экспресс-отчёта» – это «Итоги, выводы и рекомендации», где подводятся итоги прохождения маршрута в целом, даются рекомендации по прохождению маршрута, обозначаются опасные места и т. п.

«Приложение» – это раздел, в котором размещаются материалы, которые поясняют или дополняют информацию о прохождении маршрута. В Приложении, в первую очередь, размещается копия маршрутной книжки со всеми заключениями МКК и отметками зам. главного судьи по виду в случае участия в официальных соревнованиях, а во вторую очередь, прилагаются дополнительные фотографии, поясняющие особенности прохождение отдельных участков маршрута, не вошедших в раздел «Техническое описание прохождения определяющих и подопределяющих препятствий». Кроме этих обязательных подразделов в «Приложении» допускается включить другие, по мнению группы, необходимые материалы. Но при этом необходимо помнить, что переписанные из других отчётов «Туристское описание района» или «Состав медицинской аптечки» не придаст «значимости» отчёту в целом, так как эти сведения в большинстве случаев переписываются из аналогичных отчётов и больше похожи на плагиат. А вот если вы применили какое-либо новое снаряжение или тактические приёмы прохождения определяющих препятствий, то подобную информацию можно и даже необходимо разместить в «Приложении».

В качестве примера для горного маршрута при подготовке отчёта для участия в следующем Международном конкурсе предлагается придерживаться следующего последовательного изложения с перечислением всех необходимых разделов отчёта в рекомендуемой последовательности:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Справочные сведения…….	3
1.1.	Проводящая организация……...	3
1.2.	Место проведения……...	3
1.3.	Количественная характеристика пройденного маршрута……..	3
1.4.	Подробная нитка пройденного маршрута……	3
1.5.	Определяющие препятствия маршрута……	4
1.6.	Состав туристской группы…….	5
1.7.	Адрес хранения отчета, наличие кино- и видеоматериалов……...	6
1.8.	Выпускающая МКК……	6
1.9.	Обзорная карта региона прохождения туристского маршрута…..	7
1.10.	Подробная карта прохождения туристского маршрута……..	8
2.	План-график заявленного маршрута…….	10
3.	График пройденного маршрута…….	10
4.	Изменения маршрута и их причины…….	10
5.	Техническое описание определяющих препятствий……...	11
5.1.	пер. Шавлинский Нижний 1Б, 3300……..	11
5.2.	пер. Орбита 1Б, 3000……...	15
5.3.	пер. Москвич 1Б, 3075……	20
5.4.	пер. Медик Кузбасса 1Б, 3080……	25
6.	Итоги, выводы и рекомендации…….	30
7.	Приложение……	32
7.1.	Копия маршрутной книжки № 0-45-16…….	32
7.2.	Дополнительные фотоматериалы……..	38

Кроме этого члены судейской коллегии обращают внимание участников, что для ускорения процесса подведения итогов Конкурса и рассылки заслуженных наград необходимо в обязательном порядке соблюдать форму справки о пройденном туристском маршруте в формате XLS. Это необходимо также для обобщения статистических различных данных, и поэтому желательно её заполнять в соответствии с прилагаемым образцом, особенно указывать контактные данные для оперативной связи судейской коллегии с руководителем группы: почтовый адрес с индексом, телефон и адрес электронной почты.

Кроме этого судьями-экспертами приветствуется представление при наличии отдельным файлом видеофильма или подборку фотографий в виде электронной презентации. С примерами оформления «Экспресс-отчёта» по разным видам маршрутов можно по-

знакомиться на сайте Новосибирского отделения Федерации спортивного туризма России (НО ТССР): www.no-tssr [3]

В заключение выражаю всем участникам и членам жюри свою искреннюю благодарность за участие в Первом Международном конкурсе туристских маршрутов, желаю дальнейших успехов в сфере туристско-краеведческой деятельности, а организаторам провести соответствующую работу и включить номинацию «Категорийные туристские маршруты» в официальный календарь Международных соревнований по спортивному туризму.

Примечания

1. Правила вида спорта «спортивный туризм», утвержденные приказом Минспорттуризмом Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 571. М.: ТССР, 2013. 68 с.; *Жигарев О. Л.* Отчёт о совершённом туристско-спортивном мероприятии: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: ОЦДОД, 2015. 64 с.

2. Там же.

3. Протоколы результатов Первого Международного конкурса туристских маршрутов. URL: www. http://no-tssr.ru/sorevnovanija/rezultaty-marshrut/1738-chempionat-dvfoisfo-chrsss-g-novosibirsk-i-mezhdunarodnyj-konkurs-turistsmkikh-marshrutov-2015-goda.html

УДК 379.85; 96.093.582; 371.261; 910.2; 796.088

А. П. Зуев

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ В 2015 г. – ПОСЛЕСЛОВИЕ…

Представлен краткий анализ проведения Международных и Всероссийских соревнований по виду «Спортивный туризм» в группе дисциплин «Дистанции». Рассмотрены результаты организации и проведения Новосибирским филиалом МОО «МАДЮТК» первого Международного конкурса туристских маршрутов среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) в 2015 г. На основе анализа участника и руководителя команды соревнований даны предложения по совершенствованию организации информационного сопровождения Международного конкурса и организации его судейства.

A brief analysis of the International and all-Russian competitions in mind "Sports tourism" in the group of disciplines of "Distance" is presented. The results

of the organization and conduct of the Novosibirsk branch of interregional public movement "MADUD" the first International competition of tourist routes among the youth (students and trainees of educational establishments) in 2015 are discussed. Based on the analysis, as a participant and team leader of the competition, the proposals for improving the organization of information support of International competition and its judging are given.

Ключевые слова: Международный конкурс, спортивные соревнования, спортивный туризм, дисциплина «Маршрут», туристский маршрут, поход, детский туризм, информационное сопровождение, результаты соревнований.

Keywords: international competition, sports events, sports tourism, the discipline of "route" tourist route, Hiking, tourism, information support, the results of the competition.

Являясь руководителем одной из команд-участниц Международного конкурса туристских маршрутов среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) в 2015 г. (далее – Конкурс), я не могу претендовать на всесторонний и «объективный» анализ прошедшего мероприятия. Моя статья, скорее всего, взгляд «изнутри», некое послесловие.

Прежде чем анализировать новое мероприятие, проводимое общественной организацией МОО «МАДЮТК», считаю, что необходимо проследить историю проведения подобных мероприятий – соревнований в «детской» возрастной группе Федерацией спортивного туризма России (далее – ФСТР) и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (далее – ФЦДЮТиК) – организациями Минспорта России и Минобрнауки России, соответственно.

В последние годы ФСТР предпринимались попытки проведения всероссийских соревнований по спортивному туризму в группе дисциплин «Маршрут» среди юношей и девушек (14–15 лет). Первые и единственные соревнования ФСТ удалось провести в сезоне 2012 г. Тогда эту новую для участников информацию доводили с большим запозданием – в январе 2013 г. (она НЕ была доведена до сведения представителей системы детско-юношеского туризма на ежегодном совещании директоров Центров и Станций ДЮТ в декабре 2012 г.). Удалось собрать только 13 отчетов о пешеходных маршрутах 1–3-й категории сложности (далее – к. с.), из них: 8 – представила Москва, 2 – Санкт-Петербург, по 1 – Челябинск, Карелия, Екатерин-

бург (1-я к. с. – 4, 2-я к. с. – 8, 3-я к. с. – 1). При этом 3 группы были сняты с формулировкой «по несоответствию Положению о соревнованиях», в их числе единственная «тройка» и 2 «двойки».

С тех пор и по настоящее время ФСТР регулярно включает в календарь официальных соревнований Минспорта РФ в группе дисциплин «Маршрут» Всероссийские соревнования в группе «юноши-девушки, 14–15 лет» (маршруты 1–3-й к. с.), но судейство по ним не проводит (хотя отчеты на соревнования поступали, например, в сезоне 2013 г.), никаких комментариев не дает, направляя интересующихся представителей команд «по кругу» от одного члена президиума ФСТР к другому, в том числе и к человеку, ответственному в президиуме ФСТР за детский туризм.

Все эти годы в Положениях о международных и всероссийских соревнованиях по спортивному туризму НЕ учитывались особенности организации и проведения туристских походов с обучающимися. Только в последнем из них наконец появилось упоминание о тренере-руководителе в составе команды обучающихся. Но по-прежнему не решен вопрос об организационном взносе, который составляет 500 руб. с одного участника, несмотря на то что детские группы, как правило, многочисленны, и финансово – это обременительно для них, а соревнования в этой группе так и не стали популярными в Календаре ФСТР.

И наконец, в опубликованном в декабре на сайте ФСТР Календаре международных соревнований МФСТ на 2016 г. стоит мероприятие – Международные соревнования (Первенство) по спортивным туристским походам (маршруты сезона 2015 г.) среди юношей/девушек и юниоров/юниорок, судейство которого должно было пройти 14–18 марта 2016 г. в Киеве (Республика Украина). Более подробной информации об участниках и результатах этих соревнований на сайте ФСТР нет.

ФЦДЮТиК ежегодно проводит Всероссийский конкурс туристских походов среди обучающихся по номинациям «Туристско-краеведческий поход (экспедиция)» и «Спортивный туристский поход 1–3-й к. с. по видам туризма».

Положение (иногда – в форме Информационного письма) о данном конкурсе утверждается ФЦДЮТиК в самом конце сезона (в декабре) и публикуется на его сайте, как правило, в январе следующего года. При этом программа конкурса предусматривает

3 этапа: прохождение маршрутов группами, проведение регионального этапа (до середины декабря календарного года данного сезона) и финал (в заочной форме) – март – июнь. Таким образом, Итоговые протоколы соревнований появляются, в лучшем случае, в июле – августе следующего сезона – в самый «пик» проведения новых туристских походов, когда эта информация становится неактуальной в смысле решения вопросов финансирования в регионах летних походов с обучающимися с учетом результатов предыдущего всероссийского конкурса. Довольно часто в Итоговых протоколах конкурса результат команды представлен только местом, без указания суммы балов и оценок по критериям судейства.

Эта картина повторяется каждый год: слишком позднее появление Положения о Всероссийском конкурсе, отсутствие информации об участвующих командах (после поступления отчетов в Главную судейскую коллегию, далее – ГСК) и результатов конкурса до середины следующего года, попытки введения оргвзноса за рецензирование отчетов, поступивших на конкурс, необходимость предоставления в ГСК многотомных письменных отчетов – все это не способствует популяризации дисциплины «Маршрут» в детско-юношеском туризме.

По «традиции» утвержденное Положение о Всероссийском конкурсе прошедшего сезона было опубликовано на официальном сайте ФЦДЮТиК только в конце декабря 2015 г. А в конце января 2016 г. текст этого документа – без объявления на сайте – был заменен на новый, с сохранением прежней даты утверждения документа. «Пропала» заявленная месяцем ранее номинация «Некатегорийные туристские походы», продлены сроки подачи материалов (до 29 февраля) и окончания судейства (до 1 июня 2016 г.).

Но надежда на изменение ситуации к лучшему есть. В новом Положении о конкурсе были учтены решения Всероссийской педагогической конференции «Смотры-конкурсы спортивных походов и экспедиций в отечественной системе образования» и Всероссийского семинара членов маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России, прошедших 8–10 декабря 2015 г. в г. Санкт-Петербурге и собравших более 100 участников, в их числе 53 представителя Маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений из 20 регионов России, руководство ФЦДЮТиК, члены МОО «МАДЮТК».

Был отменен оргвзнос за рецензирование отчетов, впервые появилась возможность предоставления отчетных материалов в электронном виде, что исключило дополнительные финансовые затраты участников Конкурса (себестоимость одного отчета, с учетом его отправки в Москву и оргвзноса, составляла 3000–5000 рублей).

Существенным изменением условий проведения Всероссийского конкурса явилось введение в его программу дополнительного – очного этапа (используя опыт ГБОУ «Балтийский берег» г. Санкт-Петербурга), с приглашением победителей и призеров финала сезона 2015 г. в профильную смену лагеря «Артек» в сентябре 2016 г.

Однако считаем, что выводы делать еще рано – время покажет эффективность принятых мер по улучшению ситуации в проведении данных всероссийских соревнований с обучающимися. Но сроки публикации Положения о конкурсе сезона 2016 г. – к февралю 2016 г., обещанные руководством ФЦДЮТиК, к сожалению, уже прошли… на дворе апрель…

И вот в 2015 г. была предпринята и успешно, на мой взгляд, реализована первая попытка проведения соревнований в группе дисциплин «Маршрут» в возрастной группе 14–35 лет, среди молодежи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) в форме Международного КОНКУРСА, в котором были широко представлены различные номинации: «Туристско-краеведческие маршруты» и «Категорийные туристские маршруты от 1-й до 5-й категории сложности» по всем видам туризма.

При этом были значительно упрощены (без ущерба для информативности) форма представления отчетных документов («Экспресс-отчет») и способ их отправки на Конкурс (по электронной почте). Привлекал и относительно небольшой организационный взнос (1000 руб. с одного отчета) – это значительно ниже оргвзноса на соревнованиях, организуемых ФСТР.

Квалифицированное судейство было возложено на ГСК, организованную Новосибирским региональным филиалом МОО «МАДЮТК» и Федерацией спортивного туризма Новосибирской области. Главного судью О. Л. Жигарева, главного секретаря И. А. Добарина Международного конкурса 2015 г. отличали: оперативность, соблюдение установленных Положением сроков судейства (10–25 декабря), возможность ознакомления участников с предварительными результатами на сайте Федерации спортивного

туризма Новосибирской области, рассылка наградных материалов победителям и призерам. Следует отметить квалифицированные консультации, доброжелательность и устойчивую «прямую связь» с ГСК в лице О. Л. Жигарева.

Считаю необходимым привести небольшую статистику Международного Конкурса 2015 г. (из опубликованных протоколов).

В номинациях по видам туризма и в туристско-краеведческом маршруте участвовали 86 групп, представивших отчеты в ГСК (некоторые из них имели возможность участвовать одновременно в 2 номинациях).

1. Количество групп по номинациям (в скобках – по категориям сложности):

- туристско-краеведческие – 16 (н/к – 6, 1-я к. с. – 8, 2-я к. с. – 1, 3-я к. с. – 1);
- пешеходные – 29 (н/к – 5, 1-я к. с. – 9, 2-я к. с. – 5, 3-я к. с. – 7, 4-я к. с. – 1, 5-я к. с. – 2);
- водные – 16 (1-я к. с. – 6, 2-я к. с. – 5, 3-я к. с. – 1, 4-я к. с. – 4);
- лыжные – 9 (4, 1, 2, 2);
- горные – 7 (3, 1, 2, 1);
- комбинированные – 3 (1, 1, 1);
- вело- – 2 (1, –, 1);
- парусные – 2 (2);
- спелео- – 1 (1);
- конные – 1 (1).

2. Сложность пройденных маршрутов:

- н/к – 11;
- 1-я к. с. – 36;
- 2-я к. с. – 14;
- 3-я к. с. – 15;
- 4-я к. с. – 8;
- 5-я к. с. – 2.

Таким образом, наибольшая массовость (5 и более отчетов) отмечена в номинациях: «Туристско-краеведческие маршруты» (16 отчетов), среди пешеходных маршрутов 1–3-й к. с. (9, 5, 7, всего – 21 отчет) и водных маршрутов 1–2-й к. с. (6, 5, всего – 11). По категориям сложности по всем видам туризма – 1-я (36), 3-я (15), 2-я (14 отчетов).

3. Участие команд стран и территорий:

– Республика Казахстан – 6;

– Российская Федерация – 80, в том числе:

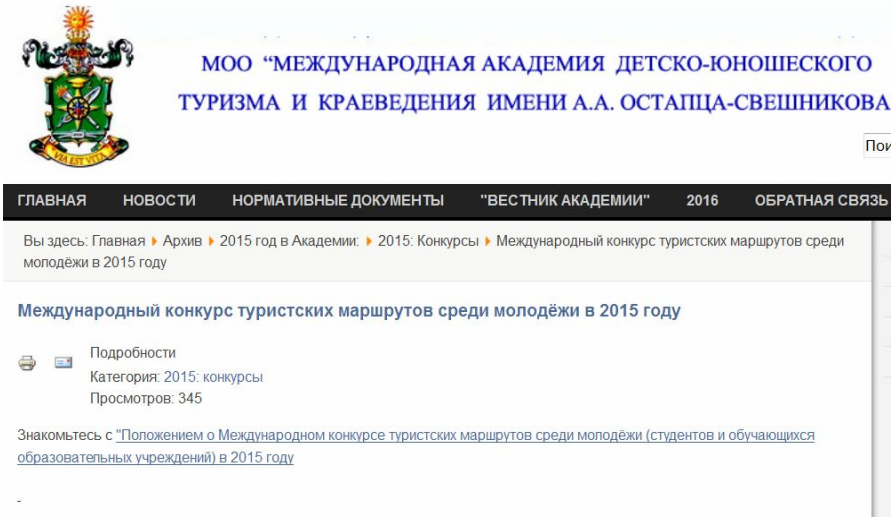
• Европейская часть РФ – 19 (в том числе: Москва – 5, Пермь – 6);

• Уральский федеральный округ – 6;

• Сибирский федеральный округ и Дальневосточный федеральный округ – 55 (в том числе Новосибирская область и г. Новосибирск – 17).

Некоторые размышления и предложения по итогам проведения Международного Конкурса:

1. Отсутствие информационного сопровождения МКТМ-2015 на федеральных туристских сайтах учредителей Конкурса (МФСТ и МОО «МАДЮТК») и организаций, координирующих развитие детско-юношеского и молодежного туризма в РФ (ФЦДЮТиК и ФСТР), с одной стороны, и как следствие, «замыкание» информации о ходе Конкурса на региональный сайт Федерации спортивного туризма Новосибирской области, с другой – привело к тому, что значительная часть участников узнали о Конкурсе ПОСЛЕ прохождения своих маршрутов (см. переписку руководителей команд с ГСК Конкурса на сайте Федерации спортивного туризма Новосибирской области) и вынуждены были делать заявку (регистрацию, оплату и т. п.) в нарушение процедуры, указанной в Положении о Конкурсе.



На сайте МОО «МАДЮТК» было размещено
только Положение Конкурса 2015 г.
(http://madutk.ru/arkhiv/2015-god-v-akademii/2015-konkursy/303-mezhdunarodnyj-konkurs-turistskikh-marshrutov-sredi-molodjozhi-v-2015-godu)

3. Хотя требование определенного минимального количества стран-участников является обязательным только для официальных спортивных соревнований, на мой взгляд, «международным» Конкурс получился не в полной мере – участвовали в нем команды только 2 государств – Российской Федерации и Республики Казахстан.

Список участников Российской Федерации также показывает количественное преобладание в нем команд из «азиатской» части России. Все это подтверждает недостаточность информации о данном мероприятии на федеральных туристских сайтах. С другой стороны, это еще раз демонстрирует активную работу Федерации спортивного туризма Новосибирской области по пропаганде туризма в своем регионе, федеральном округе.

4. Безусловно, организационный взнос за участие в соревнованиях – мера необходимая и вынужденная, но увеличение его в Конкурсе 2016 г. до 2000 рублей может сказаться на уменьшении числа участников. Почему бы (мое предложение) учредителям в лице МФСТ и МОО «МАДЮТК» не задаться целью поиска источников дополнительного (частичного) финансирования Конкурса в 2016 г., обратившись лично к президенту ФСТР С. М. Миронову или в Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации? Это может касаться, например, наградной продукции (дипломы, грамоты, медали, кубки). Решение данного вопроса особенно актуально для детских групп.

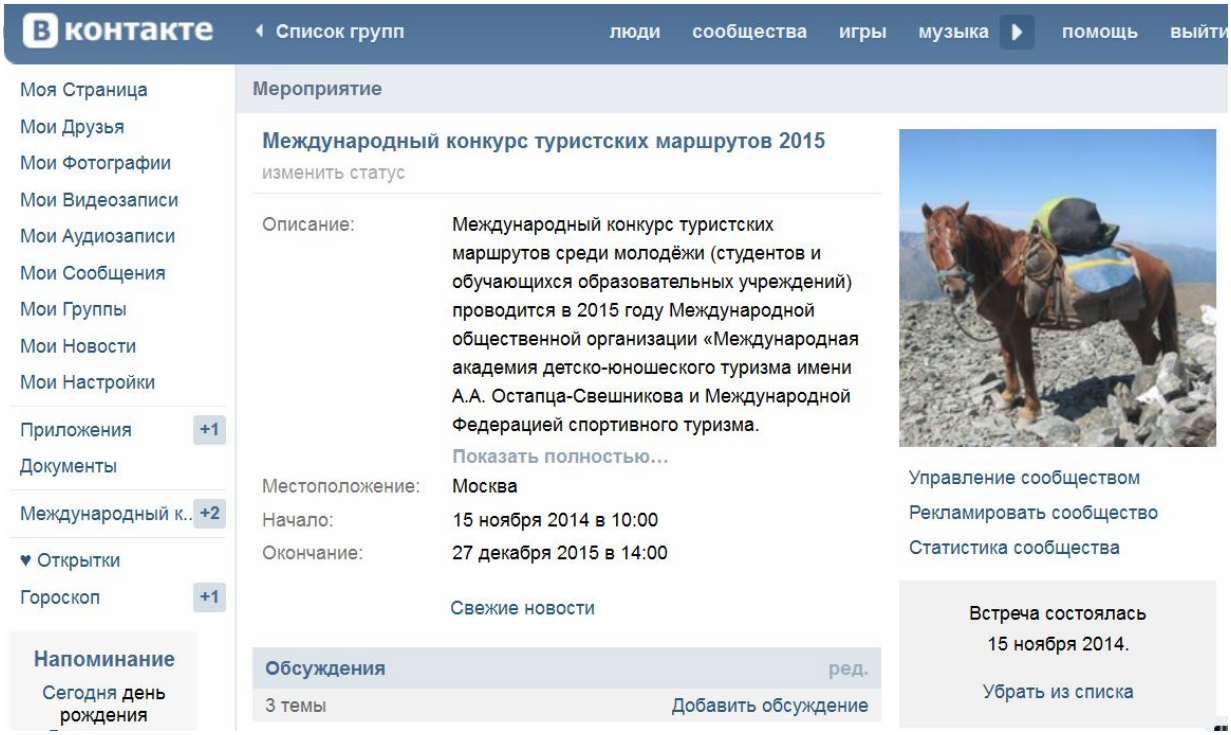
5. Оказалась «востребованной» не указанная в Положении о Конкурсе 2015 г. номинация «Некатегорийный пешеходный туристский маршрут» (5 отчетов). Вероятно, это было вызвано необходимостью выделения из туристско-краеведческих и пешеходных маршрутов 1-й к. с. отчетов, не отвечающих требованиям этих номинаций.

Думаю, следует расширить эту номинацию и на остальные виды туризма.

6. Наиболее напряженная «борьба», если судить по «плотности» результатов, развернулась у пешеходников, представивших на Конкурс наибольшее количество категорийных маршрутов (24 отчета: 1-я к. с. – 9, 2-я к. с. – 5, 3-я к. с. – 7, 4-я к. с. – 1, 5-я к. с. – 2). Результаты команд, занявших 3-е место, от результатов победите-

лей составили (по категориям): 1-я к. с. – 82%, 2-я к. с. – 77%, 3-я к. с – 80%. При этом в номинации «Категорированный пешеходный туристский маршрут 3-й к. с.» результат победителя (37,28 балла) превышал результат «серебряного» призера всего на 0,14 балла (на 0,37%)!

Опыт групп-призеров Конкурса будет полезен и другим участникам. Считаю целесообразной публикацию этих отчетов (ссылок на них) на сайтах федеральных туристских организаций, а не только на страничке Конкурса в социальных сетях ВКонтакте (https://vk.com/the_competition_of_tourist_route).



7. Думаю, что второй Конкурс соберет бóльшее количество команд, и тогда возможным станет введение отдельного (параллельного) зачета для групп обучающихся образовательных учреждений (возраст участников до 18 лет), с отдельным награждением (см. выше п. 4).

8. С введением новой номинации «Некатегорийный туристский маршрут» возрастные ограничения следует расширить согласно существующим нормативным документам (допуск по возрасту в некатегорийные походы – с 7 лет).

9. Исходя из анализа количества групп-участников Конкурса 2015 г. по категориям сложности маршрутов, есть смысл при проведении второго Международного конкурса туристских маршрутов

среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) в 2016 г. ограничиться маршрутами не выше 3-й (4-й) к. с.

Во-первых, в 2015 г. было всего 10 отчетов о маршрутах 4–5-й к. с., а именно:

- маршруты 4-й к. с.: пешеходный – 1, водный – 4, горный – 1, лыжный – 2;
- маршруты 5-й к. с.: пешеходный – 2. С кем в своей группе они соревновались?

Во-вторых, маршруты 4–6 к. с. имеют возможность участвовать в окружных, всероссийских и международных чемпионатах, проводимых Минспортом России.

Как я уже писал выше, это взгляд «изнутри» на хорошее и полезное мероприятие, в котором снова хочется участвовать. Вот почему при подготовке нового Положения о Конкурсе 2016 г. я направил в Оргкомитет свои предложения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

По вопросу лицензирования деятельности организаций дополнительного образования (Письмо Минспорта России от 29.02.2014 № 04-20/90)

МИНИСТЕРСТВО
СПОРТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минспорт России)

105064, Москва, ул. Казакова, д. 18
Тел.: (495) 720-53-80, (495) 925-72-51
Факс: (495) 995-05-51, (499) 263-08-41
ОКПО 00083888, ОГРН 1127746520824
ИНН/КПП 7703771271/77030100

от 27.02.2014 № 04-20/90
на № _____ от _____

Секретарю Общественного
совета при Минспорте
России

П.А. Виноградову

Уважаемый Петр Алексеевич!

Департамент науки и образования Министерства спорта Российской Федерации рассмотрел Ваше обращение № ПВ-10/36-ос от 24.02.2014 по вопросу лицензирования деятельности организаций дополнительного образования, и сообщает.

Деятельность организаций, осуществляющих спортивную подготовку, ведется в соответствии с уставом организации. Детско-юношеские спортивные школы и специализированные детско-юношеские спортивные школы олимпийского резерва являются в соответствии с уставом образовательными организациями дополнительного образования. Основным видом деятельности таких организаций является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности» лицензируемый вид деятельности - вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации и на иных территориях, над которыми Российская Федерация осуществляет юрисдикцию в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права, требуется получение лицензии в соответствии с настоящим Федеральным законом, в соответствии с федеральными законами, указанными в части 3 статьи 1 настоящего Федерального закона и регулирующими отношения в соответствующих сферах деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации» образовательной

деятельностью признается деятельность по реализации образовательных программ.

К образовательной деятельности в области физической культуры и спорта относится реализация дополнительных общеобразовательных программ. В соответствии со статьей 84 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к таким программам относятся общеразвивающие и предпрофессиональные программы. С 8 ноября 2013 года вступило в силу постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».

В соответствии со статьей 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также пункта 40 статьи 12 Федерального закона «О лицензировании отельных видов деятельности» такая деятельность возможна лишь при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности.

В соответствии с пунктом 6 статьи 33 Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 07.05.2013) образовательные учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта и реализующие программы спортивной подготовки, разработанные на основе федеральных стандартов спортивной подготовки, наряду с указанными программами реализуют дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

Так как спортивная подготовка не отнесена к образовательной деятельности и не предусматривает реализацию образовательных программ, на нее не распространяются положения законодательства, регламентирующие образовательную деятельность в целом и лицензирование образовательной деятельности в частности. Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» лицензирование деятельности по спортивной подготовке также не предусматривается. Согласно данному федеральному закону тренировочная деятельность в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, проводится по программам спортивной подготовки, разрабатываемым непосредственно организациями в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Согласно «ОК 029-2007 (КДЕС Ред. 1.1). Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 22.11.2007 № 329-ст) (ред. от 24.12.2012) такие виды деятельности как 80 «Образование» и 92.6 «Деятельность в области спорта» относятся к разным группам видов деятельности. Таким образом, образовательная деятельность и спортивная подготовка подпадают под разный режим правового регулирования, в том числе и в отношении лицензирования.

Учитывая сказанное, деятельность образовательных организаций дополнительного образования осуществляется в двух направлениях:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ (только на спортивно-оздоровительном этапе) и дополнительных предпрофессиональных программ (на этапах от начальной подготовки до совершенствования спортивного мастерства при соблюдении условий, определенных федеральными государственными требованиями) при наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- реализация программ спортивной подготовки, разработанных на основании федеральных стандартов спортивной подготовки и не требующих лицензирования.

В физкультурно-спортивных организациях, не являющихся образовательными организациями, учредитель по своему усмотрению и при наличии финансирования за счет средств соответствующего бюджета может включить в государственное (муниципальное) задание работу по реализации программ спортивной подготовки, а также по проведению физкультурно-оздоровительных занятий с лицами, желающими заниматься физической культурой и спортом, но не соответствующими требованиям, установленным федеральными стандартами спортивной подготовки, по возрасту или другим критериям. Виды данной деятельности должны быть отражены в уставе и в соответствующем локальном акте организации.

С уважением

Директор Департамента
науки и образования С.П. Евсеев

И.И. Григорьева
(495) 925 35 95

О внесении изменений в техническое задание (Письмо Минпромторга России от 16.12.2015 № МА-57792/20)

Электронный документ
Вх.№ 2-143281 от 16.12.15
л.2

МИНИСТЕРСТВО ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТОРГОВЛИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОМТОРГ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Китайгородский пр., д. 7, Москва, 109074
Тел. (495) 539-21-66, (495)539-21-87
Факс (495) 632-87-83
http://www.minpromtorg.gov.ru

Правительство
Российской Федерации

16.12.2015 № МА-57792/20
На № _____ от _____
О внесении изменений
в техническое задание

Во исполнение пункта 3 раздела 2 протокола заседания Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации под председательством Заместителя Председателя Правительства О.Ю. Голодец от 15 октября 2015 г. № 3 о внесении изменений в техническое задание на производство железнодорожных вагонов, учитывающих необходимость наличия специализированных отсеков для провоза туристического и спортивного инвентаря, Минпромторг России проработал данный вопрос с Минтрансом России и заинтересованными организациями и сообщает.

ОАО «Тверской вагоностроительный завод» – единственное в Российской Федерации предприятие по производству пассажирских вагонов локомотивной тяги, имеющее свое конструкторское бюро по разработке новых видов продукции.

По сообщению ОАО «Тверской вагоностроительный завод», конструктивное изменение серийного вагона для размещения специализированных отсеков для провоза туристического и спортивного инвентаря возможно. Данное конструктивное решение приведет к изменению основных параметров вагона, что повлечет за собой процесс дополнительной сертификации вагона и согласования технических условий.

Основной заказчик предприятия, предъявляющий техническое задание для разрабатываемого проекта, – ОАО «Российские железные дороги» (с 2010 года в лице дочернего предприятия АО «Федеральная пассажирская компания»).

При получении заказа от АО «Федеральная пассажирская компания» ОАО «Тверской вагоностроительный завод» готово в течение шести месяцев с момента получения измененного технического задания провести работы по созданию и сертификации вагона со специализированными багажными отсеками.

А.Н. Морозов

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Министерства промышленности и торговли
Российской Федерации.

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3232B60002005B00F8F3
Кому выдан: Морозов Александр Николаевич
Действителен: с 20.07.2015 до 20.07.2016

И.М. Моисеева
(495) 632 87 18

Исполнение бюджета МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» в 2015 г.

	Статьи доходов и расходов	План на 2015 г.	Факт всего за 2015 г.	Отклонение от плана (+/–)
1	Остаток средств на 01.01.2015		**17 515,89**	
2	***Доходы:***			
3	Вступительные взносы	50 000,00	39 400,00	–10 600,00
4	Членские взносы	250 000,00	198 700,00	–51 300,00
5	Добровольный доп. взнос на издание журнала «Вестник Академии»	100 000,00	112 839,00	+12 839,00
6	Добровольный доп. взнос на изготовление дипломов МАДЮТК	50 000,00	–	–50 000,00
7	Добровольный целевой взнос на издание сборников статей НПК	36 000,00	83 650,00	+47 650,00
8	Добровольный целевой взнос на конкурсы	70 000,00	61 500,00	–8 500,00
9	Оказание информационно-консультационных услуг	150 000,00	–	– 150 000,00
10	**Добровольные пожертвования на уставные цели Академии**	300 00000	658215,72	+358 215,72
11	**Итого доходов:**	**1 006 000,00**	**1 154 304,72**	**+148 304,72**
12	Канцелярские, хозяйственные и почтовые расходы	5 000,00	48 545,44	–43 545,44
13	Поддержка сайта Академии	1 500,00	2 700,00	–1 200,00
14	Обслуживание счета в Сбербанке России	20 000,00	16 284,00	3 716,00
15	Ведение бухг. отчетности и оплата услуг по сдаче отчет. в электрон. виде	4 000,00	78 645,00	–74 645,00
16	Оплата госпошлин, налогов и штрафных санкций	5 000,00	–	5 000,00
17	Услуги нотариуса	20 000,00	–	20 000,00

18	Издание и рассылка СМИ «Вестник Академии»	200 000,00	153 393,97	46 606,03
19	Издание сборников статей НПК	36 000,00	34 990,52	10009,48
20	Проведение Международного конкурса «Золотой компас»	30 000,00	16 000,00	14 000,00
21	Проведение Международного конкурса видеофильмов к 70-летию Победы	20 000,00	27 640,00	–7 640,00
22	Проведение Международного конкурса туристских походов (школьники и студенты)	50 000,00	35 000,00	15 000,00
23	Оплата по договору подписки СМИ «Вестника Академии»	24 000,00	36 757,00	–12 757,00
24	Издание дипломов, сертификатов, грамот и т. д.	10 000,00	43 530,00	–33 530,00
25	Расходы заруб. и регион. филиалов (25% от член. взносов)	37 500,00	–	37 500,00
26	Оплата по договорам за оказание ИКУ и общественную экспертизу	150 000,00	–	– 150 000,00
27	Оплата командировочных расходов	323 000,00	644160,18	321 160,18
28	**Итого расходов:**	**1 006 000,00**	**1 137 646,91**	**+131 646,91**
29	Остаток средств на конец года		**34 173,70**	

Утверждено общим годовым собранием членов МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» 23 апреля 2016 года (Протокол № 20)

Бюджет МОО «МАДЮТК» на 2016 год

Утвержден общим годовым собранием членов МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» 23 апреля 2016 года (Протокол № 20)

Поступление, руб.

Остаток средств на 01.01.2016	**34 174**
Членские взносы коллективных членов (юр. лиц) 1600.00 х 25 членов	40 000
Членские взносы членов Академии (физ. лиц) 800.00 х 300 чел.	240 000
Вступительные членские взносы	50 000
Добровольные пожертвования на СМИ «Вестник Академии» 40 экз. х 1500.00	60 000
Целевые взносы на издание сборников НПК	60 000
Целевые взносы на проведение Международного конкурса «Маршрутов»	40 000
Целевые взносы на проведение Международного конкурса «Золотой компас»	30 000
Добровольные пожертвования на уставные цели Академии	200 000
Итого приход денежных средств	**720 000**

Расходование, руб.

Аутсорсинг (бухг. сопровожд., такском)	80 000
Канцелярские расходы	20 174
Поддержка сайта Академии	3 000
Командировочные расходы	150 000
Нотариальные расходы	5 000
Почтовые расходы	20 000
Представительские расходы	5 000
Проведение целевых мероприятий Международного конкурса «Маршрутов»	40 000
Проведение целевых мероприятий Международного конкурса «Золотой компас»	30 000
Расходы на изготовление печатной продукции	38 600
Расходы на издание и распространение журнала «Вестник Академии»	160 000
Оплата АРЗИ по договору подписки СМИ «Вестник Академии»	40 000
Сборник научных докладов	60 000
Расходы заруб. и регион. филиалов (25% от член. взносов)	82 500
Обслуживание счета в Сбербанке России	20 000
Итого	**754 274**

РЕГИСТРАЦИЯ ТУРИСТСКИХ ГРУПП

С целью обеспечения безопасности туристов и оказания, в случае необходимости, своевременной квалифицированной помощи на территории Российской Федерации МЧС РФ рекомендует туристским группам и отдельным туристам информировать службы МЧС регионов о своем маршруте.

Рекомендации по постановке на учёт в территориальных управлениях МЧС России по субъектам РФ и поисково-спасательных формированиях туристских групп, совершающих спортивные походы (путешествия)

Туристские (альпинистские) группы, совершающие спортивные походы (путешествия), и их руководители при обращении в территориальные управления МЧС России по субъектам РФ или поисково-спасательные формирования с ходатайством о постановке на учёт на время совершения похода (путешествия) обязаны:

– ознакомиться с необходимой и достоверной информацией о потенциальной опасности на маршруте;

– ознакомиться с имеющейся информацией о гидро-, метеоусловиях, сложившихся в районе предполагаемого маршрута;

– в соответствии с гидро-, метеоусловиями, сложившимися в районе предполагаемого маршрута, потенциальными опасностями на маршруте, проконсультироваться о безопасном прохождении маршрута, соблюсти правила личной и групповой безопасности, получить памятки по соблюдению безопасности на маршруте; проверить самостоятельно и предоставить для проверки (при согласии граждан) групповое и личное снаряжение, касающееся безопасного прохождения маршрута, имеющиеся средства связи, средства сигнализации, маршрутные документы, наличие продуктов питания, медикаментов;

– производить взаимообмен имеющейся информацией о пребывании спортивных туристских (альпинистских) групп и отдельных граждан, совершающих походы (путешествия) на территориях территориальных управлений МЧС России по субъектам РФ или зонах действиях поисково-спасательных формирований;

– предоставить номера телефонов, адреса членов группы;

– ознакомиться с ближайшими точками возможной экстренной связи на протяжении маршрута;

– проверить наличие страховых документов группы (участников) и предоставить их для занесения информации в «Журнал регистрации спортивных туристских (альпинистских) групп и отдельных граждан»;

– в случае неподготовленности группы по вопросам безопасного прохождения маршрута делается запись в маршрутной книжке и в «Журнал регистрации спортивных туристских (альпинистских) групп и отдельных граждан».

Правила регистрации туристских групп

Постановка на учет и снятие с учета туристских групп должны осуществляться не позднее чем за 15 суток до выхода на маршрут в Главном управлении МЧС России по региону или аварийно-спасательном формировании. При этом туристской организацией (руководителем группы) подается заявка на проведение туристского мероприятия.

В заявке указываются следующие сведения:

– название, адрес, телефон организации;

– дата начала и окончания туристского мероприятия;

– маршрут движения с указанием начального, промежуточных и конечного пунктов, контрольные пункты на маршруте и предполагаемое время их прохождения;

– маршрут аварийного выхода;

– порядок связи с группой на маршруте;

– планируемое количество туристов, их гражданство, местожительство;

– фамилия, имя, отчество руководителя группы, его заместителя, их телефоны;

– паспортные данные членов похода, включая визовые документы (для иностранных граждан), местожительство.

Совместно с руководителем группы заполняется «Сообщение о совершении туристского похода», определяются промежуточные контрольные пункты.

При предоставлении письменного (без представителя группы) «Сообщения о совершении туристского похода» руководитель группы обязан по контактным телефонам связаться с территориальными управлениями МЧС России по субъектам РФ или поисково-спасательными формированиями с целью предоставления полной информации о группе для заполнения «Журнала регистрации спортивных туристских (альпинистских) групп и отдельных граждан» (указываются, получение информации по телефону, дата, время).

По требованию направить письменное извещение телеграфом о начале активной части маршрута.

Не позднее срока начала мероприятия в Главное управление МЧС России по региону или аварийно-спасательное формирование направляется сообщение, подтверждающее фактический выход группы на маршрут, а также указываются изменения состава участников, сроков проведения и другие данные.

После выхода группы с маршрута, но не позднее заявленного срока окончания мероприятия, Главное управление МЧС России по региону или аварийно-спасательное формирование уведомляется об окончании мероприятия.

При возникновении бедствия на маршруте, чрезвычайного происшествия с группой туристские организации, туристы обязаны принять меры по спасению пострадавших собственными силами и передать сообщение о происшествии в Главное управление МЧС России по региону или аварийно-спасательное формирование по согласованным каналам связи.

ФГБОУ ВО
РГУТИС

Российский государственный университет туризма и сервиса

Осуществляет набор на 2016/2017 учебный год по актуальным и перспективным **направлениям <u>бакалавриата</u>**:

Направления подготовки	Форма обучения	ЕГЭ/вступительные испытания
«Сервис» «Менеджмент» «Экономика» «Государственное и муниципальное управление»	Очная /заочная	Русский язык Математика Обществознание
«Технологические машины и оборудование»	Заочная	Русский язык Математика Физика
«Туризм» «Гостиничное дело» «Юриспруденция»	Очная /заочная	Русский язык История Обществознание
«Дизайн»	Очная	Русский язык Литература Профессиональное испытание Творческое испытание

<u>Направления магистратуры:</u>

Направление магистратуры	Форма обучения
«Туризм» «Сервис» «Гостиничное дело» «Менеджмент» «Государственное и муниципальное управление»	Очная/заочная

Колледж РГУТИС осуществляет набор по следующим специальностям:

Специальность	Условия поступления
«Информационные системы» (по отраслям) «Радиоаппаратостроение» «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» (по отраслям) «Банковское дело» «Право и организация социального обеспечения» «Организация обслуживания в общественном питании» «Туризм» «Гостиничный сервис»	Общедоступная основа (средний балл аттестата)

«Реклама» «Дизайн»	Вступительное испытание творческой направленности

Творческие конкурсы для школьников и студентов колледжей: http://rguts.ru/abiturient/konkurs_schools/

РГУТИС – это:

– Государственный диплом.
– Бюджетные места.
– Ведущие преподаватели-практики.
– Современные образовательные технологии.
– Практика в ведущих компаниях и содействие в трудоустройстве.
– Международные программы.
– Творческие студии, спортивные секции, студенческие клубы.
– Отсрочка от службы в армии.

ВСЕМ СТУДЕНТАМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ОБЩЕЖИТИЕ В КАМПУСЕ РГУТИС!

Наши контакты:
Сайт: www.rguts.ru
E-mail: v_rgutis@mail.ru
Телефон: 8 495 940 83 58

Наш гид – Робот-преподаватель.

Официальный сайт РГУТиС
rguts.ru

Приемная комиссия РГУТиС

РГУТиС
ВКонтакте
vk.com/rguts

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНИСЬКИН Виталий Олегович – кандидат географических наук, старший инструктор-методист Смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». Российская Федерация, 214022, г. Смоленск, ул. Нижняя Дубровенка, 13.

Раб. тел. +7(4812)27-04-59

E-mail: smolsytour@mail.ru

БЕЛОРЫБКИНА Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, методист информационно-методического центра Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал», руководитель регионального исполкома Всероссийского педагогического собрания, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 610035, г. Киров, ул. Сурикова, 21.

Тел. раб.: +7(8332)57-19-64

Моб тел.: +7(912)377-38-78

E-mail: whitefishea@mail.ru

БЕЛЯКОВ Леонид Александрович – старший методист Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», академик – ученый секретарь Кировского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 610002, г. Киров, ул. Воровского, 16.

Моб тел.: +7(919)512-11-85

Раб. тел. +7(8332)264-78-82

E-mail: belyleonid@yandex.ru

БУЕВ Дмитрий Владимирович – педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «Каменная летопись» отделения «Станция юных туристов» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Российская Федерация, 121087, г. Москва, Багратионовский проезд, 10.

Моб. тел.+7(963)990-59-13

E-mail: dvbuev74@mail.ru

ДЕМИДОВ Алексей Александрович – научный сотрудник Центра экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, эксперт Агентства стратегических инициатив. Российская Федерация, 119571, г. Москва, просп. Вернадского, 82, стр. 1.

Тел. раб.: 8(965)956-95-25

E-mail: aademidov@yandex.ru

ЖИГАРЕВ Олег Львович – кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности, Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионально образования «Новосибирский государственный педагогический университет», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», мастер спорта Международного класса по туризму, судья по спорту всесоюзной категории, инструктор международного класса по туризму спортивному. Российская Федерация, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28и.

Моб. тел.+7(913)900-85-91

E-mail: oleg-zhigarev@yandex.ru

ЗУЕВ Анатолий Павлович – старший инструктор-методист Государственного учреждения дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник», председатель краевой Маршрутно-квалификационной комиссии образовательных учреждений Министерства образования и науки Пермского края, заслуженный путешественник России, старший инструктор спортивного туризма, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 614068, г. Пермь, ул. Генкеля, 1 б.

Моб. тел.+7(902)64-37-703

Раб. тел. +7(342)237-63-24

E-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

КАЮМОВА Любовь Николаевна – директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы г. Челябинска». Российская Федерация, 454138, г. Челябинск, ул. Пионерская, 3, оф. 33.

Раб. тел.+7(351)741-19-38

E-mail: zvrele@yandex.ru

КОНСТАНТИНОВ Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формиро-

вания здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодёжи», заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный путешественник России; вице-президент, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 127055, г. Москва, ул. Тихвинская, 39, стр. 25, комн. 8.

Раб. тел.: +7(499)973-55-86
Моб тел.: +7(916)220-96-26
E-mail: 138kons@mail.ru

КОРОЛЬ Алиса Николаевна – магистр педагогики, зав. организационно-методическим отделом Централизованной библиотечной системы Московского района Санкт-Петербурга. Российская Федерация, 196191, г. Санкт-Петербург, Варшавская ул., 37, корп. 1.

Тел. раб.: 8(905)255-76-80
E-mail: korolalisa@gmail.com

КУДИНОВА Светлана Васильевна – методист информационно-методического центра Кировского областного государственного образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества – Мемориал». Российская Федерация, 610035, г. Киров, ул. Сурикова, 21.

Раб. тел.+7(8332)57-19-64
Моб. тел.+7(912)364-43-40
E-mail: kudinovasv@rambler.ru

МАХОВ Игорь Игоревич – кандидат педагогических наук, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода, победитель VII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2007 г.), академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 308013, г. Белгород, пер. Макаренко, 3.

Раб. тел. 8 (472)221-15-55
Моб. тел. +7 (910)321-84-94
E-mail: tkrazmah@yandex.ru

МАЛАХОВ Михаил Иванович – директор Смоленского областного государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта». Российская Федерация, 214022, г. Смоленск, ул. Нижняя Дубровенка, 13.

Моб. тел. +7 (910)784-69-66
Раб. тел. 8 (4812)27-04-59
E-mail: smolsytour@mail.ru

МОЛЧАНОВ Сергей Григорьевич – доктор педагогических наук, профессор, кафедры управления дошкольным образованием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет», Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, академик Российской академии гуманитарных наук, профессор. Российская Федерация, 454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.

Раб. тел. 8 (351)216-57-64

E-mail: molchanov_chel@mail.ru

НЕЧАЕВ Михаил Петрович – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ, академик Международной академии наук педагогического образования. Российская Федерация, 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, 8.

Раб. тел. 8(495)472-32-08 (доб. 125)

E-mail: mpnechaev@mail.ru

ПАВЛОВА Елена Юрьевна – старший методист отделения «Станция юных туристов» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Российская Федерация, 121087, г. Москва, Багратионовский проезд, 10.

Раб. тел.8(499)148-71-11

Моб. тел. +7(903)675-87-32

E-mail: eupavlova@mail.ru

ПАНТЮХИНА Ирина Владимировна – учитель географии высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей № 21» г. Кирова, магистрант кафедры географии института естественных наук Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный гуманитарный университет», участник Всероссийского конкурса «Учитель года – 2013», член-корреспондент Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 610021, г. Киров, ул. Воровского, 133а.

Моб. тел.: +7(912)822-59-85

Раб. тел.: +7(8332)62-37-15

E-mail: ir_pantyuhina.71@mail.ru

ПОПОВ Владимир Петрович – директор Государственного учреждения дополнительного образования детей «Областной Центр дополнительного образования детей». Российская Федерация, 454081, г. Челябинск, ул. Котина, 68.

Раб.тел.: +7(351)772-80-64

E-mail: vpopov2010@rambler.ru

E-mail: ocdod@mail.ru

РУССКИХ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии института естественных наук Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет», заслуженный учитель РФ, почетный академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 620007, г. Киров, ул. Ленина, 198, оф. 319.

Раб. тел. +7(8332)35-66-46

Моб. тел. +7(922)909-34-76

E-mail: kaf_geo@vshu.kirov.ru

СТАРОВОЙТОВА Ольга Рафаельевна – кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Российская Федерация, 199004, г. Санкт-Петербург, 8-я линия, 61.

Тел. раб.: 8(964)329-40-23

E-mail: olgastarovoyt@mail.ru

ТАБУННИКОВА Наталия Михайловна – директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 36 г. Тула», руководитель научного общества учащихся «Юные краеведы», руководитель «Музея истории школы № 36», главный редактор общественного информационно-познавательного, туристско-краеведческого журнала «Рюкзачок знаний», Почетный работник общего образования РФ, академик – ученый секретарь Тульского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 300062, г. Тула, ул. Руднева, 62.

Тел. раб: +7 (487)235-20-14

Моб. тел:+7 (919)077-94-52

E-mail: tabunnikova_n@mail.ru

ТРЕТЬЯКОВ Андрей Леонидович – бакалавр библиотечно-информационной деятельности, ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, магистрант I курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры; член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», член Педагогического общества России, эксперт МОО «Информация для всех», директор Представительства МОО «Информация для всех» в Санкт-Петербурге, руководитель подпрограммы «Школьные центры правовой информации». Российская Федерация, 19900, г. Санкт-Петербург, 8-я линия, 61, оф. 101.

Раб. тел.: +7(812)328-20-72

Моб. тел.: +7(921)558-10-05

E-mail: andltretyakov@gmail.com

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ANIS'KIN Vitaliy Olegovich – candidate of geographical Sciences, senior instructor-methodologist of the Smolensk regional state budget institution of additional education "Children and youth centre of tourism, local lore and sport." Russian Federation, 214022, Russia, Smolensk, Niznyaya Dubrovenka Street,13.
work.tel.+7(4812)27–04–59
E-mail: smolsytour@mail.ru

BELORYBKINA Elena Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, Methodist information and methodical center of the Kirov regional state educational budget institution of additional education "Palace of art – memorial", head of the regional Executive Committee of the all-Russian pedagogical Assembly, member of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov -Ostapets".
Russian Federation, 610035, Kirov, Surikova str., 21
Tel.: +7(8332) 57-19-64
Mob phone: +7(912)377-38-78
E-mail: whitefishea@mail.ru

BELYAKOV Leonid Aleksandrovich – senior methodologist of the Kirov regional state educational budget institution of additional education of children "Center for children and youth tourism and excursions", academician – Secretary of the Kirov regional branch of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets".
Russian Federation, 610002, Kirov, Vorovsky str. building 16
Mob phone: +7(919)512-11-85
Slave. phone: +7(833) 264-78-82
E-mail: belyleonid@yandex.ru

BUEV Dmitry Vladimirovich – the teacher of additional education, Director of children's Association "Stone chronicle" office "Station of young tourists" the State budgetary educational institution of additional education "Moscow children and youth centre of ecology, local lore and tourism". Russian Federation, 121087, Moscow, Bagrationovsky Lane, 10.
Mob.phone:+7(963)9905913
E-mail: dvbuev74@mail.ru

DEMIDOV Alexey Alexandrovich – research fellow at the Centre for lifelong learning Economics, Russian presidential Academy of national economy and

public administration under the President of the Russian Federation, expert of the Agency for strategic initiatives.

Russian Federation, 119571, Moscow, Vernadsky prospect, 82, str. 1.

Tel.:8(965)956-95-25

E-mail: aademidov@yandex.ru

JIGAREV Oleg Lvovich – candidate of biological Sciences associate Professor of anatomy, physiology and life safety, Federal state educational institution of higher professional education "Novosibirsk state pedagogical University", academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets", Master of sports of International class tourism, sport Referee of all-Union category, the Instructor of the international class on sports tourism.

Russian Federation, 630126 Novosibirsk region, Novosibirsk, Vilyuyskaya Street,28I.

Mob. phone:+7(913)900-85-91

E-mail: oleg-zhigarev@yandex.ru

ZUEV Anatoly Pavlovich – senior instructor-Methodist of the State institution of additional education "Perm regional center of the "Anthill", the Chairman of the regional Route-qualification Committee of educational institutions of the Ministry of education and science of the Perm region, Honoured traveller of Russia, senior instructor of sports tourism, academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets", Russian Federation, 614068, Perm, Genkel str.,1b

Mob.phone:+7(902)64-37-703

Work.phone:+7(342)237-63-24

E-mail: anatoly.zuev@yandex.ru

KAYUMOVA Lubov Nikolaevna – Director, municipal budget institution of additional education of children "Center of extracurricular activities of Chelyabinsk". Russian Federation, 454138, Chelyabinsk Region, Chelyabinsk, Pionerskaya Street, house 3, office 33.

Work.phone:+7(351)741-19-38

E-mail: zvrele@yandex.ru

KONSTANTINOV Yury Sergeevich – doctor of pedagogical Sciences, leading researcher of Federal state budgetary scientific institution "research Centre of problems of upbringing, formation of healthy lifestyle, drug prevention, socio – pedagogical support of children and young people", Honored teacher of the Russian Federation, Honored traveler of Russia; Vice-President, academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets"

Russian Federation, 127055, Russia, Moscow, Tikhvinskaya Street, 39, building25, room8
work.phone:+7(499)973-55-86
Mob phone: +7 (916) 220-96-26
E-mail: 138kons@mail.ru

KOROL' Alica Nickolaevna – master of pedagogy, head. organizational-methodical Department of the Centralized library system of Moscow district of St. Petersburg. 196191, Sankt-Peterburg, Varshavskaya street, 37, housing 1.
Tel.:8(905)255-76-80
E-mail: korolalisa@gmail.com

KUDINOVA Svetlana Vassilevna – Methodist information and methodical center of the Kirov regional state educational budget institution of additional education "Palace of art – memorial",
Russian Federation,610035,Kirov,Surikov street,21
work.phone:+7(8332)57-19-64
Mob.phone:+7(912)364-43-40
E-mail: kudinovasv@rambler.ru

MAKHOV Igor Igorevich – candidate of pedagogical Sciences, teacher of physical culture the municipal budget educational institution "secondary school No. 11" city of Belgorod, the winner of VII all-Russian competition of teachers of additional education "I give my Heart to children" (2007), academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets",
Russian Federation, 308013, Belgorod, Makarenko lane, house 3
work.tel:8(472)221-15-55
Mob.phone:+7(910)321-84-94
E-mail: tkrazmah@yandex.ru

MALAKHOV Mikhail Ivanovich – Director of Smolensk regional state budget institution of additional education "Children and youth centre of tourism, local lore and sport."
214022, Russia, Smolensk, Niznyaya Dubrovenka street, 13.
Mob.phone:+7(910)784-69-66
work.tel:8(4812)27–04–59
E-mail: smolsytour@mail.ru

MOLCHANOV Sergey Grigorievich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Department of management of preschool education of the Federal state budget educational institution of higher professional education "Chelyabinsk state pedagogical University", honored worker of higher professional education of the

Russian Federation, academician of the Russian Academy of humanitarian Sciences, Professor. Russian Federation, 454080, Chelyabinsk, Lenin Ave.,69;
work.tel:8(351)216-57-64
E-mail: molchanov_chel@mail.ru

NECHAEV Mikhail Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of Department of educational systems, the State budgetary educational institution of higher professional education Moscow region "Academy of social management", honorary worker of General education of the Russian Federation, academician of International science Academy of pedagogical education.
Russian Federation, 129281, Moscow, Starovatutinsky lane,8.
work.tel:8(495)472-32-08(EXT.125)
E-mail: mpnechaev@mail.ru

PANTYUKHINA Irina Vladimirovna – teacher of the highest geography of the highest qualification category, Municipal Autonomous institution "the Lyceum №21" the city of Kirov, graduate student, Department of geography Institute of natural Sciences Federal state educational institution of higher professional education "Vyatka state humanitarian University", participant of all-Russian contest "Teacher of the year 2013", member-correspondent of the International public organization "Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets".
Russian Federation, 610021, Kirov region, Kirov, Vorovsky street, 133.
Mob.tel.: +7(912)822-59-85
E-mail: ir_pantyuhina.71@mail.ru

POPOV Vladimir Petrovich – the Director of Public institution of additional education of children "Regional Center of additional education of children", Russia, 454081, Chelyabinsk region, Chelyabinsk, Kotin Street, 68
work tel.: +7(351)772-80-64
E-mail: vpopov2010@rambler.ru
E-mail: ocdod@mail.ru

RUSSCKICH Galina Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Department of geography Institute of natural Sciences Federal state educational institution of higher professional education "Vyatka state humanitarian University", honored teacher of Russia, honorary academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov -Ostapets".
Russian Federation, 620007, Kirov region, Kirov, Lenin street, 198, academic building No. 2, the intersection of languages and cultures of. 319.
work.phone:+7(8332)356646
Mob.phone:+7(922)9093476
E-mail: kaf_geo@vshu.kirov.ru

STAROVOYTOVA Olga Rafailovna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Director of the Center of informational support of scientific researches of the North-West Institute of management – branch of Russian presidential Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation.

199004, St. Petersburg, 8 Liniya, bld. 61.

Tel.:8(964)329-40-23

E-mail: olgastarovoyt@mail.ru

TABUNNNIKOVA Natalia Mikhailovna – Director of municipal budget educational institution "education Center number 36 Tula", head of Scientific society of pupils "Young ethnographers", head of the "Museum of history of school № 36", editor public information and educational, tourist and local lore journal "Backpack of knowledge" and "Honorary worker of General education of Russia", academician – Secretary of the Tula regional branch of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets".

Russian Federation,300062,Tula,Rudnev Street,62

Tel:+7(487)235-20-14

Mob.tel:+7(919)0775294

E mail: tabunnikova_n@mail.ru

TRETYAKOV Andrey Leonidivich – bachelor of library and information science, leading specialist of the center of informational support of scientific researches of the North-West Institute of management – branch of Russian presidential Academy of national economy and public administration under the President of the Russian Federation, 1st year graduate student, library and information Department, St. Petersburg state Institute of culture; member-correspondent of the International public organization "international Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov- Ostapets", member of the Pedagogical society of Russia, expert of NGO "Information for all", Director of Representative office of the international NGO "Information for all" in St. Petersburg, head of subprogramme "School centers of legal information".

Russian Federation, 199004 St. Petersburg, 8 Liniya, bld. 61, of. 101.

work.phone:+7(812)328-20-72

Mob.phone:+7(921)558-10-05

E-mail: andltretyakov@gmail.com

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 1(117) 2016

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 04.05.2016 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 600 экз.
Заказ № 52.

Издательство ООО «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674
E-mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
издательства ООО «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390