

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named
after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 1

Москва
2017

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 1(122) 2017

Главный редактор – **Д. В. Смирнов**

Ответственный секретарь – **Н. А. Заовражнова**

Секретарь-переводчик – **А. Л. Третьяков**

Редакционный совет:

Д. В. Смирнов,

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. П. Голованов,

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

Л. В. Алиева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);

В. Н. Викулов,

доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);

Ж. Л. Козина,

доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);

Ю. С. Константинов,

доктор педагогических наук (г. Москва);

И. А. Дрогов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

С. А. Гониянц,

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

О. Б. Мазбаев,

доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

С. Г. Молчанов,

доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск)

А. В. Наумов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Нижний Новгород);

Е. С. Никитинский,

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

Е. А. Павлов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Г. А. Русских,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

С. В. Сальцева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

Ю. С. Самохин,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Ф. И. Собянин,

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

В. П. Фомин,

кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);

А. А. Харунжеев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

А. Л. Шипко,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);

Д. Е. Яковлев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32

Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE
Scientific methodical journal
No.1(122)2017

Chief editor – *V. D. Smirnov*

Executive Secretary – *N. A. Zaovrazhnova*

Secretary and translator – *A. L. Tretyakov*

Editorial Council:

D. V. Smirnov,

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

V. P. Golovanov,

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

L. V. Aliyeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

V. N. Vikulov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

J. L. Kozina,

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

Yu. S. Konstantinov,

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

I. A. Drogov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

S. A. Goniants,

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

O. B. Mazbaev,

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

S. G. Molchanov,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)

A. V. Naumov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

E. S. Nikitinsky,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

E. A. Pavlov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

G. A. Russian,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

S. V. Saltseva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

Yu. S. Samokhin,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

F. I. Sobyenin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

V. P. Fomin,

Candidate of pedagogical sciences (Uralsk, Republic of Kazakhstan);

A. A. Harunzhev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

A. L. Shipko,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson, Ukraine)

D. E. Yakovlev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

Address of the editorial office:

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

E mail: madutk_vestnik@mail.ru

Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32

The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media

(The Federal service for supervision of communications,
information technologies and mass communications)

PI № FS77 51035 from 04 September 2012

"Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore"

2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization

"International Academy of children and youth tourism and local lore
named after A. A. Sveshnikov-Ostapets", 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

<i>Фомин В. П.</i> Патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами детско-юношеского туризма и краеведения в Приуралье	8
<i>Третьяков А. Л.</i> Экологическое и правовое просвещение обучающихся в условиях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»	16

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД В КОМПЛЕКСЕ ГТО

<i>Клюшникова Е. А.</i> Туризм в комплексе ГТО	25
<i>Махов И. И., Польгуева Ю. В.</i> Развитие интереса у современных подростков к дисциплине «Туристский поход» в комплексе ГТО	30
<i>Константинов Ю. С.</i> Методические рекомендации по выполнению нормативов испытания (теста) «Туристский поход» всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	35
<i>Смирнов Д. В., Галаев О. Ф., Ертышова С. В., Шишкарёва Т. А.</i> Опыт организации приема нормативов (тестов) по выбору испытаний «Туристский поход» в рамках всероссийского ФСК ГТО на приютах кузнецкого Алатау	45

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

<i>Абросимова О. М.</i> Методика подготовки и проведения туристско-краеведческой экскурсии.....	65
<i>Штанько И. В., Цун У.</i> Подготовка будущего учителя изобразительного искусства к использованию средств музейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе	70

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Маркотенко Е. В.</i> Опыт организации деятельности экспериментальной площадки на базе дворца творчества детей и молодежи «Восточный»	80
<i>Порожский К. П., Бабкина Е. В.</i> Формирование основ нравственного поведения детей в условиях зимнего загородного лагеря (на примере совместной творческой деятельности детей и взрослых	

семейного клуба «вита» по подготовке календарного праздника «Рождество»)	88
<i>Чикалина Л. Г., Дзятковская Е. Н.</i> Эколого-туристские программы для школьников и будущих инструкторов.....	106

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Петрова Н. Н.</i> Работы на местности: метеонаблюдения	115
<i>Байбородова Л. В.</i> Краеведческая деятельность как средство воспитания гражданской идентичности сельских школьников	123
<i>Наумов А. В., Алехина Ю. Е.</i> «Три дня в столице скоростей» – экскурсионная программа в Нижнем Новгороде	133

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Жигарев О. Л.</i> Итоги международного конкурса туристских маршрутов – 2016	142
<i>Смирнов Д. В., Горбунов Г. А.</i> Международный конкурс музеев образовательных организаций – 2017 как социально значимый проект и форма дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования	155

АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ

Отчет об использовании бюджета МОО «МАДЮТК» в 2016 г.....	177
---	-----

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

<i>Шаяхметов А. Г., Шаяхметова Г. М.</i> К 60-летию Виктора Павловича Фомина.....	179
---	-----

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	184
INFORMATION ABOUT AUTHORS	193

CONTENTS

SOCIAL FUNCTIONS OF TOURISM AND LOCAL GOVERNMENT

Fomin V. P. Patriotic education of the younger generation with the means of children's and youth tourism and study of local lore in the Urals

Tretyakov A. L. Ecological and legal education of students in the context of the State Program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016–2020"

TOURIST HIKE INTO SET OF TRTO

Klyushnikova E. A. Tourism in the complex "gto"

Makhov I. I., Polguieva Yu. V. Development of interests in modern teenagers to the discipline «tourist trip» in the set of gto

Konstantinov Yu. S. Methodical recommendations on the implementation of the standards of the test (test) "Tourist campaign" of the All-Russia physical culture and sports complex "Ready for work and defense" (GTO)

Smirnov D. V., Galaev O. F., Ertysheva S. V., Shishkareva T. A. Experience of the organization of the reception of norms (tests) for the selection of tests tourist hike in the framework of the all-russia FGC GTO travel on the arrivals of kuznetsk alata

THE RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abrosimova O. M. Methods of preparation and conduct of tourist excursions and local lore excursions

Shtan'ko I. V., Wu Tsun Preparation of the future teacher of fine arts to use the means of museum pedagogy in the educational and educational process

EXPERIMENTAL ACTIVITY

Markotenko E. V. Experience in organizing the activities of the experimental site based on the Palace of Creativity of Children and Youth "Vostochny"

Porozhsky K. P., Babkina E. V. Formation of the foundations of the moral behavior of children in the conditions of the winter suburban camp (on the example of joint creative activity of children and adults of the family club "VITA" in preparation for the calendar holiday "Christmas").

Chikalina L. G., Dzyatkovskaya E. N. Ecological and tourist programs for schoolchildren and future instructors

LOCAL, RESEARCH ACTIVITIES

Petrova N. N. Work on the ground: meteorology.

Bayborodova L.V. Local Lore Activity as a Means of Education of the Civil Identity of Rural School Students

Naumov A. V., Alekhina Yu. E. "Three days in the capital of speeds" – excursion program in Nizhny Novgorod

INTERNATIONAL COMPETITIONS

Zhigarev O. L. Results of the International Competition of Tourist Routes – 2016

Smirnov D. V. Gorbunov G. A. International competition of museums of educational organizations – 2017 as a form of additional professional tourism and study of local lore

ACADEMIC NEWS

Report on the use of the budget of MOOO "MADUTK in 2016"

PERSONALITIES IN CHILDREN AND YOUTH TOURISM
AND LOCAL GOVERNMENT

Shayakhmetova G. M. To the 60th birthday of Fomin Victor Pavlovich

INFORMATION ABOUT AUTHORS

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

УДК 351.858; 37.01; 37.018.8; 379.852; 379.8.09; 908

В. П. Фомин

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ В ПРИУРАЛЬЕ

Существенной предпосылкой успешного функционирования создаваемого Евразийского союза является наличие на его пространствах такого феномена, как евразийская культура. Именно поэтому основной методической темой центров и станций детско-юношеского туризма Приуралья стало «Формирование евразийской культуры личности средствами туристско-краеведческой деятельности». Все направления своей многогранной деятельности, мероприятия и акции мы соизмеряем с этой великой идеей, стремимся максимальным образом соответствовать ей. Главной нашей целью является воспитание детей достойными наследниками и продолжателями великих культурных традиций родной земли. Выполняя эти задачи, мы ежегодно проводим самые разнообразные мероприятия туристско-краеведческой направленности: походы и экскурсии, соревнования по туристской технике, слеты и фестивали, в которых участвуют десятки тысяч школьников, учащихся лицеев и колледжей, студентов вузов. Однако время ставит перед нами новые задачи, которые требуют новых подходов для своего решения. Статья содержит ряд предложений в этом направлении.

An essential prerequisite for the successful functioning of the Eurasian Union is created by the presence in its territory of such a phenomenon, as a Eurasian culture. That is why the main theme of the methodical youth tourism centers and stations Priuraliye became «Formation of the Eurasian cultural identity by means of tourist-regional activities». All areas of its multifaceted activities, events and activities we measure with this great idea, strive to maximally conform to it. Our main aim is to educate children worthy heirs and followers of the native land of great cultural traditions. In carrying out these tasks, we annually organize a variety of activities of tourist and local lore direction: hiking and excursions, competition in the tourism technique, meetings and festivals, in which participate tens of thousands of pupils, students of lyceums and colleges, university students. However, the time presents us with new challenges that require new approaches to their solution. The article contains a number of proposals in this direction.

Ключевые слова: Евразийский союз, детско-юношеский туризм, функции туризма, средства туристско-краеведческой деятельности, средства экологической деятельности, формирование культуры личности, культурные традиции, туристские походы, экскурсии, соревнования по туристской технике, туристские слеты, фестивали, курс краеведения, многофункциональные экскурсии.

Keywords: Eurasian Union, children and youth tourism, tourism functions, tourism and local lore activities, means of ecological activity, formation of personal culture, cultural traditions, tourist trips, excursions, competitions in tourist equipment, tourist gatherings, festivals course of study of local lore, multifunctional excursions.

Реалии XXI века поставили новые задачи перед системой образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей. Как указал Президент Казахстана Н. Назарбаев в Послании «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» от 17 января 2014 г., «развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане» [1]. Выпускники школ должны не только много знать, но и многое уметь, быть достойными гражданами своей Родины.

В связи с этим всестороннего обновления и модернизации требует и деятельность учреждений дополнительного образования (ДО), в том числе детско-юношеского туризма, где дети не только получают физическую закалку, но и осваивают опыт гражданского поведения, основы демократической культуры, получают квалифицированную педагогическую помощь по различным аспектам социальной жизни.

Сегодня туризм характеризуется как общественно-социальное явление, успешно содействующее комплексному решению воспитательных, образовательных, оздоровительных и спортивных задач [2]. Среди важнейших функций современного туризма можно назвать такие, как **экономическая, социальная, гуманитарная.**

В частности, в **гуманитарной** сфере туризм позволяет совместить отдых с познанием жизни, быта, истории, культуры, традиций, обычаев своего и других народов, расширяя реальную картину мира. Особенно важна эта сторона туризма в воспитании подрастающего поколения. Гуманитарное значение туризма выходит за рамки только познавательной функции, так как он во многом способствует взаимопониманию народов, развитию мирных, дру-

жественных отношений. Одним из факторов успешности этих процессов является вовлечение в них подрастающего поколения человечества, воспитание в личности качеств «евразийца» с детских лет. Эта цель была и остается главной в деятельности Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма и экологии, который в этом году отмечает свое 55-летие.

Исходя из этих установок, сформулирована главная методическая тема деятельности ОЦДЮТиЭ: **«Формирование евразийской культуры личности средствами туристско-краеведческой и экологической деятельности»**. В соответствии с этой темой определены следующие цели и задачи:

- развитие массового внутреннего туризма, воспитание туристской культуры как части евразийской культуры личности, формирование казахстанского патриотизма и укрепление здоровья подрастающего поколения;

- проведение мероприятий и акций по спорту, туризму, краеведению и экологии;

- разработка и внедрение методического обеспечения мероприятий и акций;

- координация туристско-краеведческой и экологической деятельности в учебно-воспитательном процессе школ, учреждений дополнительного образования области;

- организация повышения квалификации и подготовки педагогических кадров (турорганизаторов, руководителей походов, экспедиций);

- укрепление евразийской интеграции, развитие международного сотрудничества в сфере туристско-краеведческой и экологической деятельности для совместных действий, направленных на комплексное развитие и духовное воспитание детей.

Вся наша деятельность по выполнению этих задач строится на основе важнейших педагогических принципов, выработанных такими корифеями педагогики, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, А. А. Остапец-Свешников и др. Планируя и осуществляя те или иные туристско-краеведческие мероприятия, мы стремимся соблюдать их **целостность**, которая отражает единение воспитания с прочими факторами, влияющими на развитие личности, а также **природосообразность** и **культуросообразность**, требующие строить педагогический процесс в соответствии с естественным формированием воспитанников и в рамках близкой

им культурной среды. Необходимым условием в нашей деятельности мы считаем обеспечение **преемственности**, т. е. взаимодополняемости, взаимозависимости отдельных ступеней воспитания или развития, а также **гуманизма**, который предполагает гуманистическое, обращенное на человека педагогическое воздействие [3].

Эти цели и стали определяющими для системы организаций детско-юношеского туризма Приуралья, которая является крупнейшей среди других регионов республики и признана лучшей из них. Она включает в себя Уральский городской и 12 районных центров и станций, а ресурсным, координирующим, методическим центром для них служит Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии, которому исполнилось 55 лет.

Коллективами этих учреждений ежегодно проводятся сотни пеших, водных, велосипедных походов и путешествий, соревнований и турниров, других акций, в которых принимают участие десятки тысяч школьников как из ЗКО, так и из других регионов Казахстана и РФ. При этом отмечается не только рост числа мероприятий и их участников, но и расширение тематики, географии, повышение их качества. К примеру, за последние годы в области развиваются такие виды, как скалолазание, спортивное ориентирование, в настоящее время внедряем туризм по геологическим маршрутам. В целом по региону различными видами ТКД охвачено 15% учащихся при среднем показателе по республике 2,5%. Только при ОЦДЮТиЭ в настоящее время действуют более 50 кружков, в которых занимаются порядка 700 учащихся.

Более чем полувековой опыт работы нашего ОЦДЮТиЭ убедительно свидетельствует о высокой действенности **экскурсионной деятельности** в патриотическом воспитании детей. Действенным стимулом для дальнейшего развития этого движения стали поручения Президента РК Н. Назарбаева **по внедрению в средних, технических и профессиональных, высших учебных заведениях обязательного учебного курса «Краеведение», а также об организации многофункциональных школьных экскурсий** [4].

Ведь поездки по региону и по стране в целом способны лучше любых лекций познакомить с родиной и укрепить любовь к ней. Кроме того, они могут быть органично связаны с различными школьными предметами, в первую очередь, географией. В Казахстане можно воочию увидеть различные природные и ландшафтные зоны: горы, каньоны, степи, пустыни, леса, реки, море. Поми-

мо природных объектов посещение исторических мест может использоваться как часть изучения истории родного края, ненавязчивая форма ознакомления школьников с культурным наследием и выдающимися личностями истории.

«Мы должны знать и изучать свою богатую историю, – говорит наш Президент. – Для этого делается очень многое. Так, например, нами был объявлен Год истории, и со всех концов света – Китая, Ирана и других государств – были собраны письменные источники по истории казахов. Сколько сведений передавалось из уст в уста, из поколения в поколение, и мы все это должны сохранить для своих потомков» [5].

Эффективным фактором воспитания туристской культуры и приобщения молодежи к здоровому образу жизни стала республиканская комплексная туристская экспедиция молодежи «Моя Родина – Казахстан». Она проводится «в целях формирования и развития личности учащейся молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей, глобального этического кодекса туризма посредством организации путешествий и использования возможностей внутреннего туризма, изучения истории и культурного наследия, народных традиций, истоков искусства и обычаев родного края» [6].

В ее рамках соответствии с положением концепции «Школа жизни – окружающий мир» об освоении окружающего мира «по спирали» [7], проводятся экскурсии школьников по программе «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – Астаны и других регионов страны. Юные краеведы совершают походы, экскурсии, экспедиции по родному краю и местам ратной славы. В их ходе они знакомятся с памятниками истории и природы и описывают их, собирают материалы об истории родного края с древнейших времен до сегодняшних дней, о жизни и деятельности земляков, их культурном наследии и творчестве. Изучая историю происхождения семьи, они составляют своего рода генеалогическое древо того или иного рода. Все материалы, собранные в ходе экспедиций, походов, активно используются в краеведческих конкурсах, фестивалях, научных конференциях, в соревнованиях по экскурсионному ориентированию. Достойное место они находят и в экспозициях школьных краеведческих музеев.

Проведение школьных экскурсий на регулярной основе является мощным стимулом для **роста внутреннего туризма**. Такие экскурсии позволяют активно задействовать гостиничные фонды, развивать внутренние перевозки, предприятия общественного питания, услуги экскурсоводов.

В настоящее время перед руководством учебных заведений области поставлена задача обеспечить ежегодное обязательное участие каждого учащегося в походах или экскурсиях по родному краю и другим регионам Казахстана вплоть до Астаны.

Здесь, кстати, надо подчеркнуть, что маршруты юных туристов Приуралья пролегают не только по территории области и Казахстана. Развивая **международное сотрудничество** в этой сфере, наши школьники побывали в соседних областях России. В свою очередь, наши коллеги из России также неоднократно участвовали в акциях западноказахстанских центров и станций детского туризма. Только за последнее время в Уральске проведены Международная научно-практическая конференция «Формирование евразийской культуры средствами туристско-краеведческой деятельности» (2010 г.) и Международный форум «Образование. Туризм. Интеграция» (2012–2017 гг.). Новый импульс это взаимодействие получило в связи с созданием Ассоциации детских туристских организаций «Евразийское междуречье», объединившей соратников из приграничных областей России и Казахстана. Примечательно, что эта Ассоциация была рождена в Год туризма, объявленный для стран СНГ. Думается, что такие акции вносят достойную лепту в процессы всесторонней интеграции наших стран, в укрепление евразийского сотрудничества по всем линиям.

В области экологического туризма своего рода знаковой для нас стала рожденная в 1989 году ежегодная водная экспедиция школьников по реке Уралу. Она носит название «Жайык-Урал» в связи с тем, что в казахском языке до сих пор сохранилось древнее название реки – Жайык, производное от ее прежнего русского имени – Яик.

Урал, как известно, является третьей по протяженности рекой Европы, уступая лишь Волге и Дунаю. Река начинается в Уральских горах России и впадает в Каспийское море на территории Казахстана, являясь, таким образом, трансграничной. Флора и фауна Урала и его поймы чрезвычайно богаты и разнообразны, вследствие чего имеют большое значение для жизнедеятельности населе-

ния вдоль берегов реки, да и в целом для экономики прилегающих регионов. Весьма насыщенной и поучительной является история Приуралья, связанная со многими важнейшими событиями на евразийском континенте. Достаточно сказать, что здесь тесно переплелись история, экономика и культура двух великих этносов – славян и тюрков. Все это открывает широкие возможности для всестороннего воспитания подрастающего поколения, формирования евразийской культуры, физического становления и нравственной закалки молодой личности.

За прошедшие четверть века прежняя агитационно-пропагандистская акция преобразовалась в туристско-экологическую экспедицию со своей системой и структурой, стала комплексной формой краеведческого воспитания подрастающего поколения, мощным звеном международного экологического движения. В ней за этот период приняли участие тысячи учащихся из нашей области, из других казахстанских городов, а также из соседних российских регионов, других стран СНГ.

В последние годы на базе нашего Центра проведен ряд республиканских и международных конференций и форумов по проблемам туристско-краеведческой деятельности. Знаменательным в этом плане стало проведение в апреле этого года в Уральске заседания Республиканского координационного совета руководителей организаций образования, реализующих программы дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления. Положительную оценку наша работа получила и на заседании Национальной комиссии по делам женщин и семейно-гендерной политике при Президенте РК. В принятых рекомендациях, в частности, было предусмотрено обобщить и распространить опыт местных исполнительных органов ЗКО по развитию детско-юношеского туризма [8].

Вместе с тем анализ ситуации и факторов, влияющих на развитие детско-юношеского туризма в Республике Казахстан, позволяет обозначить основные причины, затрудняющие ускоренное развитие данного направления в республике. Об этом прямо указывается в разработанном Министерством образования и науки РК документе «Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы». В соответствии с ним дополнительное образование туристско-краеведческой направленности основывается на освоении детьми и

подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни.

В республике уже проведен ряд форумов, совещаний и других встреч на республиканском и местном уровнях, а также международного формата с обсуждением проблем внутреннего, в том числе детско-юношеского туризма и путей их решения. К примеру, в Западно-Казахстанской области туризм определен как 5-е направление среди приоритетов инновационного развития региона. Достойное место вопросы внутреннего туризма получили и в ходе работы проведенного в Уральске Международного форума «WestKazInwest-2014», где этим проблемам была посвящена отдельная секция. В нашей области создан Консорциум туристских организаций, подписан Меморандум о сотрудничестве между Консорциумом и областным акиматом.

Всё это укрепляет в нас надежды, что в скором времени внутренний и въездной туризм, включая детско-юношеский туризм, станет действенным приоритетом в социально-экономической жизни Казахстана, важным фактором всего процесса укрепления евразийской интеграции.

Примечания

1. Послание Президента РК Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» 17 января 2014 г., Астана.

2. Никитинский Е. С., Смирнов Д. В., Тарасенко Е. И., Шаяхметов А. Г., Шер Р. П., Фомин В. П. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг. // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2(115). С. 29–67.

3. Смирнов Д. В. Проектирование социокультурной среды дополнительного туристско-краеведческого образования в целях гражданско-нравственного воспитания подрастающего поколения // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования : сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А. Г. Волков, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. М. : УРАО ИСМО ; Киров : Киров. ИПК и ПРО, 2011. С. 16–25; Андреева И. Г. Вопросы здоровья в контексте социально-профессионального самоопределения // Педагогика. 2014. № 8. С. 13–19.

4. Назарбаев Н. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда 10 июля 2012 г., Астана.

5. Никитинский Е. С. Туристская экспедиция «Моя Родина – Казахстан» – эффективный фактор воспитания туристской культуры и приобщения молодежи к здоровому образу жизни // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2.

6. Постановление Правительства РК «О некоторых вопросах организации Республиканской туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» № 61 от 27 января 2009 г.

7. Остапец-Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М. : Педагогика, 1985.

8. Назарбаев Н. Раздумья у Улытау // Казахстанская правда. 2014. 26 авг.

УДК 37.01; 37.033; 37.035; 374.71

А. Л. Третьяков

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА 2016–2020 ГОДЫ»

В статье автором рассматривается роль экологического и правового просвещения обучающихся в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Акцентируется внимание на историко-педагогической детерминации данного вопроса. Выявляются тренды правового и экологического просвещения подрастающего поколения и их организационно-педагогических условий. Отмечены доминанты Государственной программы и их влияние на экологическое и правовое просвещение подростков как будущих граждан Российской Федерации. Выявляются акторы эколого-правового просвещения. Отмечаются тренды данного образовательного направления. Выделены тенденции образования для устойчивого развития как стратегического элемента эколого-правового просвещения. Определяется роль школьной библиотеки в данном направлении.

In the article the author considers the role of environmental and legal education of students in the framework of the State Program "Patriotic Education of Citi-

zens of the Russian Federation for 2016–2020". Attention is focused on the historical and pedagogical determination of this issue. Trends of legal and ecological education of the younger generation and their organizational and pedagogical conditions are revealed. The dominants of the State Program and their influence on the environmental and legal education of adolescents as future citizens of the Russian Federation were noted. Actors of environmental and legal education are being revealed. The trends of this educational direction are marked. Tendencies of education for sustainable development as a strategic element of environmental legal education are highlighted. The role of the school library in this direction is determined.

Ключевые слова: экологическое просвещение, правовое просвещение, обучающиеся, нормативно-правовые документы, общеобразовательная школа.

Keywords: environmental education, legal education, trainees, legal documents, general education school.

На протяжении всей истории цивилизации всегда существовали проблемы войн, военных конфликтов и других столкновений цивилизации, в том числе экологического дисбаланса. На наш взгляд, пока существуют данные проблемы и утрачены старые идеалы, а новые ещё не имеют чётких очертаний, будет существовать необходимость в правовом и экологическом просвещении как части эколого-правовой культуры, которая должна формироваться у различных слоёв общества, в том числе у подрастающего поколения и молодёжи.

Надо отметить, что социально-экономические и социокультурные изменения, происходящие в настоящее время в различных сферах общества, требуют от современного человека адаптации и инновационных подходов к решению той или иной проблемы, а также задач, в том числе и задач, относящихся к построению инновационного образовательного пространства современной России.

Отметим, что проблему правового и экологического просвещения исследовали такие выдающиеся учёные, как Е. И. Водовозова, В. П. Голованов, Н. Н. Ланге, П. Ф. Каптерев, А. П. Нечаев, Д. В. Смирнов, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и ряд других. Они отмечали, что каждое время рождает своих героев, а мы все должны помочь появиться этим героям нашего времени и воспитать настоящих патриотов и будущих граждан России.

Д. С. Лихачев говорил, что патриотизм, соединённый с интересом и любовью ко всем нациям, — непременное условие нормального здоровья ума и сердца; ибо для человека естественно любить свою

землю, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – и нашу большую Родину.

Эколого-правовое просвещение – это комплекс мероприятий гражданско-правовой направленности, способствующих формированию единых ценностей, высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, повышению социальной и трудовой активности. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная работа государственных органов, общественных организаций и других организаций, в том числе общеобразовательных школ, дошкольных образовательных организаций и др. На наш взгляд, именно данное просвещение способствует развитию у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формированию у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу.

Необходимо отметить, что продуктивная работа по эколого-правовому просвещению обучающихся будет зависеть от реализации следующих условий:

- организационно-педагогические условия (наличие взрослых, которые подготовлены к организации просветительской и образовательной деятельности; обеспечение стабильного функционирования коллектива; создание системы взаимосвязей с социальной средой);
- психолого-педагогические условия (учёт личностных информационно-образовательных ресурсов обучающихся, а также гендерных и возрастных особенностей; обеспечение личностной значимости; субъективная позиция детей и подростков в жизнедеятельности клуба);
- педагогические условия (адекватность в отношении интересов детей и подростков, социальным условиям и возможностям её организации; комплексный характер деятельности; сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации; стимулирование самодеятельности подростков, создание субъект-объектных отношений) и др.

Итак, обозначенный выше комплекс различных условий является базисным фундаментом для рассмотрения более глобальной проблемы современного российского образования и организации патриотического и экологического потенциала будущих россиян, а именно правового и экологического просвещения обучающихся в

условиях общеобразовательной организации средствами различных структурных подразделений, в том числе воспитательным корпусом, медиаторской службой, школьной библиотекой и др.

Конец 2015 г. стал весьма знаковым, так как 30 декабря 2015 г. Д. А. Медведевым было подписано Постановление Правительства Российской Федерации № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (далее – Государственная программа, Программа).

Государственная программа подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учётом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества.

Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодёжи.

Мероприятия Программы объединены в следующие разделы:

1) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

2) совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

3) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

4) развитие волонтёрского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодёжи;

5) информационное обеспечение патриотического воспитания граждан [1].

С учётом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Итак, в рамках миссии данной Программы акцентировано внимание на создание условий для повышения ответственности у граждан за судьбу страны. Именно правовое и экологическое просвещение подрастающего поколения выступает доминационным аспектом данного явления. Именно поэтому в рамках данной работы мы рассматриваем эколого-правовое просвещение обучающихся в комплексе, так как именно данная дихотомия выступает стратегической компетентностью, которую необходимо формировать у будущих россиян с самых ранних лет.

Несомненно, в настоящее время существуют большие проблемы по развитию экологического сознания у современной молодёжи. Пока далеко не у каждого гражданина есть чувство любви и сопереживания и по отношению к природе, и по отношению к другому человеку, который также является частью природы. И это чувство может быть сформировано только в том случае, если оно будет формироваться с раннего детства, и будет формироваться, прежде всего, как чувство, как эмоция, а не только знание [2].

В настоящее время крен делается в сферу формирования определённых экологических знаний и принятия санкций по отношению к тем, кто оказывает негативное влияние на природу. Не менее часто рассматриваются вопросы финансирования природоохранительных и природовосстановительных мероприятий. И гораздо меньше внимания уделяется воспитанию у человека любви к природе.

Проблема управления экологическими процессами в образовательной организации общего образования нуждается в отдельном рассмотрении, поскольку экологическое образование ломает все привычные формы организации учебного процесса, являясь универсальным контекстом для организации:

- классно-урочной работы по целому ряду учебных дисциплин с их синхронизацией и интеграцией;
- проектно-исследовательской деятельности обучающихся как внеклассной и внешкольной деятельности (включая её полевые формы);
- социально направленной деятельности в рамках местного социума исследовательской и экспериментальной деятельности всего коллектива школы как самообучающейся организации;
- активных форм коллективной мыследеятельности (семинары, тренинги, дистантные формы групповой работы) и др.

Надо отметить, что в декабре 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Резолюцию 57/254, объявив 2006–2016/2017 гг. Десятилетием ООН по образованию для устойчивого развития (ОУР). Координировать работу в рамках Десятилетия ОУР (ДОУР) поручено ЮНЕСКО. В 2003–2004 гг. был подготовлен и согласован Международный график осуществления Десятилетия ОУР.

Этот документ формулирует 5 основных задач ДОУР ООН:

- 1) акцентировать и укрепить центральную роль образования в осознании и понимании устойчивого развития;
- 2) способствовать взаимодействию и сотрудничеству между всеми заинтересованными группами в ОУР;
- 3) содействовать переходу к устойчивому развитию;
- 4) способствовать повышению качества преподавания и обучения в ОУР;
- 5) на всех уровнях разрабатывать стратегии создания и повышения потенциала ОУР.

Успешная работа в рамках ДОУР зависит от участия, ответственности и сотрудничества всех заинтересованных групп на различных уровнях [3].

Международный график осуществления ДОУР предусматривает общую координацию процесса. При этом предлагается создать высокопрофессиональные национальные центры ОУР и национальные межсекторальные консультативные группы для работы в странах. На региональном и международном уровнях организовать: тематическую группу ОУР и Межведомственный координационный комитет ДОУР. Кроме этого в рамках ЮНЕСКО будет работать небольшая группа высокопрофессиональных экспертов – Международная группа «Чемпионов ОУР», которая обеспечит научную и теоретическую поддержку Десятилетия.

Дискуссии о том, что должно войти в содержание экологического образования, не стихают с того самого момента (и даже раньше), когда уже более 15 лет назад экологическое образование как широкомасштабное явление, охватившее практически все регионы России, вошло в нашу жизнь. И на сегодняшний день, надо признать, что общего видения на этот счёт педагогической общественностью так выработано и не было. В данном случае речь идёт об общем (школьном) экологическом образовании и просвещении, так как у профессионального (будь то начальное, среднее и высшее) образования есть свои специфические задачи, которые во

многом и определяют его содержание. Также свои специфические задачи имеет и дополнительное образование, хотя вклад дополнительного образования в становление и развитие экологического образования в России в целом не меньший, а подчас даже больший, чем смогла сделать общеобразовательная школа. Однако именно школа, являясь социальным институтом, охватывающим практически всё население, призвана в наибольшей степени работать на общекультурное развитие страны, и в этом контексте нас, прежде всего, интересует развитие экологической культуры и экологического просвещения.

Возвратимся к нашему рассматриваемому документу – Государственной программе.

Отметим основные результаты реализации Программы, которыми станут:

- формирование системы патриотического воспитания граждан, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества;
- повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан, включая: увеличение количества научных исследований и новых методических разработок в сфере патриотического и экологического воспитания; развитие и обобщение российского опыта в области патриотического воспитания с целью его практического использования; совершенствование системы показателей оценки уровня и эффективности патриотического воспитания; развитие нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан в системе образования, культуры, молодёжной политики с учётом отраслевой специфики; внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию; формирование сообщества специалистов и наставников, ведущих работу в сфере патриотического воспитания, экспертов в этой сфере, производящих профессиональную оценку состояния этой сферы и проектов патриотической направленности [4].

На взгляд разработчиков Государственной программы, произойдёт укрепление и повышение эффективности системы межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнёрства в решении задач патриотического воспитания, обеспечивающей условия:

- для активизации и повышения интереса граждан к изучению истории Отечества, в том числе военной и экологической истории, к историческому прошлому нашей страны, её героическим страницам, повышения уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- повышения интереса россиян к литературе, музыке, изобразительному искусству, гуманитарным и естественно-географическим наукам, к деятельности видных представителей культуры, науки и искусства и др.

Таким образом, организация правового и экологического просвещения обучающихся является важным фактором построения гражданского общества и демократического государства.

В заключение надо отметить, что экологическое и правовое просвещение, на наш взгляд, представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие эколого-правовых качеств личности каждого гражданина России, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля, космоса; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств [5].

В целом экологическое и правовое просвещение – это процесс формирования эколого-правового сознания и поведения личности, реализации её творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры. Кроме того, экологическое и правовое просвещение – это не только разноплановый, но и разноуровневый процесс. Он охватывает государственные органы, политические партии и движения, общественные организации и объединения, осуществляющие целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию патриота и гражданина России, верного своему Отечеству, готового выполнить свой общественный и конституционный долг.

На наш взгляд, большая роль должна быть отведена деятельности по экологическому и правовому просвещению обучающихся школьной библиотеке и библиотекарю, который является информационным менеджером современной образовательной организации. Реализация эколого-правового просвещения может осуществляться в рамках инновационной образовательной инициативы «Школьные

центры правовой информации», суть которой состоит в организации центров правовой и иной социально значимой информации на базе библиотек образовательных организаций.

В дальнейшем, на наш взгляд, необходимо организовать комплексную эколого-правовую программу правового просвещения обучающихся, направленную на формирование ключевых компетенций у подростков и создание национальной системы научно-методического сопровождения экологического и правового просвещения будущих граждан современной демократической России.

Примечания

1. Горский В. А., Смирнов Д. В. Образовательный процесс как учебно-исследовательская деятельность во взаимодействии преемственности формального и неформального образования // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2015. № 3. С. 37–43; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». URL: <http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAEgrx2dE4q0ws.pdf>, свободный. Загл. с экрана. (Дата обращения: 05.04.2017).

2. Демидов А. А. Формирование правовой и информационной культуры личности – важный фактор построения гражданского общества в России // Информационные ресурсы России. 2007. № 4. С. 1–6; Комарова И. И. Объединения архитекторов и их роль в общественной и культурной жизни пореформенной России : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. М., 1995. 122 с.

3. Демидов А. А., Смирнов Д. В. Новый вектор социального партнёрства в развитии краеведений, туризма и экологического просвещения в условиях информационного общества // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 3. С. 44–52; Смирнов Д. В. Программа дополнительного образования «Оздоровительно-познавательный туризм» // Начальное образование. 2007. № 4. С. 21–31.

4. Смирнов Д. В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 1999. 244 с.; Третьяков А. Л. Возможности видеоконференцсвязи для реализации идей открытого образования // Общественные науки в школе и жизни: метод. навигатор : метод. сб. СПб., 2015. С. 271–275.

5. Третьяков А. Л. Туристско-краеведческое просвещение обучающихся в современных социокультурных условиях // Экологическое равновесие: структура географического пространства: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 11 ноября 2016 г. / отв. ред. Т. С. Комиссарова. СПб., 2016. С. 285–288; Третьяков А. Л. Школьная библиотека как центр формирования информационно-правовой культуры обучающихся // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы 17-й Междунар. науч.-практ. конф. СПб., 2016. С. 401–405.

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД В КОМПЛЕКСЕ ГТО

УДК 796.5.015; 379.852; 37.037; 796.093.49

Е. А. Ключникова

ТУРИЗМ В КОМПЛЕКСЕ ГТО

В статье рассматриваются вопросы разработки научно-методической базы комплекса ГТО в части испытания «Туристский поход». Обсуждаются нормативы данного испытания.

The article considers problems of development of scientific-methodical bases of complex GTO in the test piece "a tourist trip". Discusses the standards of this test.

Ключевые слова: методические рекомендации, испытание, тест, туризм, комплекс ГТО.

Keywords: guidelines, test, test, tourism, the complex GTO.

В данной статье мы не будем рассматривать вопросы важности возрождения комплекса ГТО, поскольку необходимость формирования единого комплекса по поддержанию здоровья нации, направленного на приобщение к физической культуре и спорту всех категорий граждан, не вызывает сомнений. Так, например, журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» раскрывал на своих страницах в 2015 г. содержание и нормативные требования к туристскому походу во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в одноименной статье [1]. Важность и нужность внедрения комплекса ГТО не вызывает сомнения.

Опустим бодрые рапорты об успешном внедрении ГТО. А также недовольство практиков по поводу некоторых технических вопросов в организации приёма и сдачи нормативов – со временем эти трудности разрешат. Обратим внимание на научно-методическую основу комплекса. Разработкой содержания и нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – вид испытаний по выбору «Турист-

ский поход» – занимались исследователи Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов, Д. В. Смирнов и др., которые в том числе охарактеризовали и проблемы их решения [2].

Поскольку комплекс ГТО позиционируется как программная и нормативная основа физического воспитания населения, рассмотрим нормативную базу одного из видов испытания – «Туристский поход».

Любое глобальное мероприятие начинается с подготовки нормативных документов и создания научно-методической базы.

Однако простое прочтение документов комплекса ГТО говорит не только о научной необоснованности нормативных требований и слабой методической базе. В отдельных случаях это просто отсутствие нормативной базы для некоторых тестов.

Разберём более детально испытание «Туристский поход». Складывается впечатление, что те, кто готовил нормативно-тестирующую часть комплекса ГТО для испытания «Туристский поход», мало понимали, что из себя представляет туристский поход. Разумность, логика и понимание предмета разработки полностью отсутствуют. После прочтения методических документов комплекса ГТО, касающихся испытания «Туристский поход», возникают следующие вопросы:

1. Каковы критерии присвоения золотого, серебряного, бронзового значков?
2. Почему поход проводится без учета времени (протяжённость есть, а продолжительность отсутствует)?
3. Почему туристский поход ограничили только пешим видом туризма?
4. Как оцениваются туристские навыки?

На наши вопросы консультанты на официальном сайте ГТО ответить не смогли, ограничились копированием невопад текста из методических рекомендаций, советами обратиться в Центр тестирования и изучить методические рекомендации. Обращения в Центр тестирования ничего не дали, поскольку Центры работают по уже разработанным документам. Поэтому мы прочитали все документы, касающиеся испытания «Туристский поход».

Открываем официальный сайт ГТО [3], рубрику «Испытания», читаем: «Туристский поход с проверкой туристских навыков.

Возраст – 18–24 года

Золото – туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км.

Серебро – туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км.

Бронза – туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 15 км».

Чем отличается поход 15 км на золотой значок от похода 15 км на серебряный и бронзовый, остаётся тайной, покрытой мраком.

Смотрим рубрику «Как выполнять» – испытание «Туристский поход» отсутствует.

Открываем «Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Нет никакого упоминания о туристском походе.

Изучаем «Методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)»:

«18. Туристский поход с проверкой туристских навыков.

Выполнение норм по туризму проводится в пеших походах в соответствии с возрастными требованиями. Для участников III, VIII–IX ступеней длина пешего перехода составляет 5 км, IV–V, VII ступеней – 10 км, VI ступени – 15 км.

В походе проверяются туристские знания и навыки: укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра, способы преодоления препятствий» [4]. Всё. Никаких рекомендаций больше нет.

Далее читаем «Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»:

«6.4. Туристский поход с проверкой туристских навыков.

Выполнение испытания (теста) проводится в пеших походах в соответствии с возрастными требованиями. Для участников III, VIII–IX ступеней комплекса длина пешего перехода составляет 5 км, IV–V, VII ступеней комплекса – 10 км, VI ступени комплекса – 15 км.

В туристском походе проверяются туристские знания и навыки: укладка рюкзака, ориентирование на местности по карте и компасу, установка палатки, разжигание костра, способы преодоления препятствий» [5]. То есть слово в слово из вышеприведённых методических рекомендаций.

Есть ещё один большой труд, называется «Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий». Туризм упоминается один раз в Дорожной карте по подготовке к открытию Центра тестирования.

И совершенно неожиданно в таблице, которая идёт под словами: «58 видов испытаний Комплекса ГТО, в зависимости от ступеней, возраста и пола испытуемых, позволяет распределить (зонировать) по Центрам тестирования места для каждого вида испытания», всплывает километраж походов:

Туристский поход с проверкой туристических навыков 5 км.

Туристский поход с проверкой туристических навыков 10 км.

Туристский поход с проверкой туристических навыков 15 км [6].

Откуда взялись цифры 5, 10, 15 км, совершенно непонятно. В других документах их нет. И почему **«туристский»** поход, но **«туристические»** навыки? Когда готовится серьёзный документ, привлекаются эксперты, в том числе и лингвисты.

Возникает также вопрос: почему в списке оборудования для оснащения Центров тестирования, на которое субъектам Российской Федерации выделяются целевые субсидии Министерства спорта Российской Федерации, отсутствует туристское снаряжение?

Надо заметить, что Координационная комиссия Минспорта России по введению и реализации ВФСК ГТО, видимо осознавая несуразность и недоработанность норматива, постановила следующее: «Рекомендовать Федерации спортивного туризма, научно-методическому центру по реализации комплекса ГТО СГАФКСТ внести в Минспорт России проект изменений в вариативную часть государственных требований комплекса ГТО для III–IX ступеней содержательную часть вида испытаний (теста) «Туристский поход с проверкой туристских навыков» и соответствующий раздел в методические рекомендации по тестированию населения в рамках комплекса ГТО» до 10 декабря 2015 г. [7]

Сегодня 2017 год, а воз и ныне там – изменений никаких не внесено.

Но, изучая эту тему, читая документы по туризму в Интернете, неожиданно находим интересный документ – *Проект (10.11.2015 г.)*

Туризм в комплексе ГТО [8]. Проект был подготовлен рабочей группой под руководством Ю. С. Константинова, доктора педагогических наук, заслуженного учителя РФ, заслуженного путешественника России, руководителя рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве РФ. В группу вошли грамотные люди, учёные и практики туризма. Они добротной разработали содержательную часть испытания «Туристский поход». Определили критерии, по которым будут присваиваться золотой, серебряный и бронзовый значки, предложили ввести в испытание походы по разным видам туризма: водный, лыжный, велосипедный. Разработали недельный двигательный режим. Только почему эти нормативы до сих пор не внедрены?

Туризм – спортивная деятельность с огромным воспитательным потенциалом и большой историей. И для его пропаганды просто необходимо использовать такой инструмент, как комплекс ГТО. Надо просто привести всё в соответствие и внедрить уже разработанные требования и методические рекомендации.

Примечания

1. Смирнов Д. В., Смирнов А. А. Содержание и нормативные требования к туристскому походу во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 3(116). С. 26–63.

2. Смирнов Д. В. Разработка содержания и нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – вид испытаний по выбору «Туристский поход» // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО : материалы междунар. науч.-практ. конф. (26–27 ноября 2015 г.) / под общ. ред. В. В. Эрлиха, А. П. Исаева, А. И. Федорова. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2015. С. 455–465.

3. <http://www.gto.ru/>

4. Методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: <http://www.gto.ru/document>

5. Методические рекомендации по тестированию населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: <http://www.gto.ru/document>

6. Методическое пособие по подготовке граждан, в том числе по самостоятельной подготовке граждан и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых меро-

приятый (утв. Министерством спорта РФ 1 декабря 2014 г.). URL: <http://www.gto.ru/document>.

7. Протокол заседания координационной комиссии Минспорта России по введению и реализации ВФСК ГТО № 6 от 10 ноября 2015 г. URL: <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/56ea9b84b1cc2.pdf>

8. Проект (10.11.2015). Туризм в комплексе ГТО. URL: <http://tourvestnik.ru/d/620155/d/normativygtopoturizmu>

УДК 379.852; 371.233.3; 37.037.1; 37.032; 372, 891; 796.51

И. И. Махов, Ю. В. Польгуева

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ДИСЦИПЛИНЕ «ТУРИСТСКИЙ ПОХОД» В КОМПЛЕКСЕ ГТО

В статье приведена методика для развития интереса к дисциплине «Туристский поход» в рамках сдачи одного из нормативов комплекса ГТО для подростков 11–16 лет. Основу методики составляют игры с использованием современных средств связи, смартфоны со специальными приложениями, навигаторы GPS и ГЛОНАСС, с помощью которых участниками преодолевается маршрут, выполняются интерактивные задания, решаются специальные квесты.

In the article the technique for developing an interest in the subject «Tourist backpacking» in the framework of the taking of one of the standards of the Civil Deference Squads for Teens between the ages of 11–16. Games with the usage of modern means of communication, smartphones with special apps, navigation GPS and GLONASS, with the help of which the participants overcome the route, run interactive tasks are solved by special quests make up the basis of the methodology .

Ключевые слова: комплекс ГТО, туристский поход, ориентирование, интерактивные игры, смартфон, навигатор GPS, квесты.

Keywords: GTO, hiking, orienteering, interactive games, smartphone, GPS Navigator, quests, civil deference squads.

Широкая пропаганда здорового образа жизни через средства массовой информации и другие источники активно находит свое отражение в сознании людей. И в настоящее время абсолютно

очевидно, что желание быть здоровым, физически развитым человеком становится нормой жизни. Сдача нормативов ГТО стоит в ряду тех массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, участвуя в которых каждый человек может приобщиться к спорту, проверить свои физические возможности [1].

Проходя спортивные тесты ГТО, очень часто можно наблюдать, как люди, первый раз взглянувшие на таблицу нормативов, удивляются наличию в ней теста «Туристский поход». Отсюда возникают вопросы: «А как его сдавать?», «Как он объективно будет оцениваться?» Безусловно, испытания, связанные с определением физических способностей, такие как подтягивание, бег, прыжки, плавание, стрельба, знакомы всем еще со школьной скамьи, чего нельзя сказать о туристском походе. Конечно, и о походах написано много, опыт за десятилетия накоплен огромный. Но недостаточно информации о том, как туристский поход должен вписаться в рамки ГТО.

Туристский пешеходный поход – вид по выбору, а значит, его можно заменить другими видами программы ГТО, что и делает определенная часть людей, отдавая свои предпочтения другим испытаниям, не зная, что поход – увлекательный и интересный норматив ГТО.

Туристский поход – это универсальный вид деятельности, который в комплексе развивает у человека не только физические качества, прикладные навыки, учит работать в команде, но и способствует оздоровлению и закаливанию, потому что сдача норматива осуществляется на природе.

Следовательно, перед специалистами в области туризма должен быть поставлен вопрос: как заинтересовать взрослых и детей, привлечь их к сдаче норматива «Туристский поход»?

Прежде всего необходимо разобраться, почему испытание «Туристский поход» является не столь популярным у людей, не имеющих специальной туристской подготовки или специального образования?

Во-первых, это отсутствие информации или рекламы данного испытания, а неизвестное обычно пугает.

Во-вторых, поход, в его классическом понимании, заметно отличается от всех нормативов, заявленных в программе комплекса ГТО. Как можно сравнивать прыжок с места, тесты на гибкость, бег на 60 м, задания, которые проводятся в течение одной-двух

минут, с мероприятием, выполнение которого требует как минимум день, а то и два вдали от дома.

В-третьих, нет определенности и конкретности: в информации есть только километраж и количество определённых туристских заданий, которые входят в перечень для выполнения данного норматива. Как рассуждает большая часть населения, например учителя и родители, которым мы предлагаем сдать этот норматив: нам необходимо пройти из пункта А в пункт Б и по пути преодолеть обозначенные препятствия. И опять возникают вопросы: «На время или нет?», «Кто будет страховать и объяснять правила прохождения?» И они правы. Каждую группу должен сопровождать специалист. А перед этим с желающими сдавать этот тест необходимо провести инструктаж и ознакомить с минимальным набором теоретических, практических и прикладных навыков, например: как правильно установить палатку, разжечь костер, безопасно пройти препятствие и т. д. Чтобы знать, куда идти и, главное, каким путем возвратиться к месту назначения, надо иметь элементарные навыки ориентирования. Но все трудности, связанные с вышеперечисленными вопросами, успешно решаются, были бы желание и интерес.

А как развить интерес к предстоящему походу? Если человек хоть раз в жизни прошелся с рюкзаком по полям и лесам, это одно дело, его в поход несложно будет завлечь. Радость нового путешествия, приключений возьмет вверх, и он уже в команде. Но что делать, если такого опыта нет? Например, учащиеся школ. Многие из них даже представить не могут, зачем надевать тяжелый рюкзак и идти пешком в лес, когда можно с комфортом на машине с кондиционером приехать в гостиницу с полным пакетом развлекательных услуг и не прикладывать при этом физических усилий. В этом случае таких «тинэйджеров» будет сложно увлечь в поход.

Итак, туристский поход – тест по выбору. Независимо от пола человека для тестируемых возрастных категорий 11–12 лет и 40–59 лет предусмотрена дистанция на 5 км, 13–17 лет и 30–39 лет – на 10 км, 18–29 лет – 15 км и т. д. Для сдачи теста «туристский поход» участник должен овладеть определенными навыками: уметь ориентироваться на незнакомой местности, правильно укладывать рюкзак, разжигать костер, устанавливать палатку, преодолевать препятствия и др. [2]

В данной статье рассмотрим способы заинтересовать туристским походом школьников в возрасте от 11 до 17 лет, у которых давно вошли в обиход слова «смартфоны», «ГЛОНАСС», «GPS-навигаторы». Поэтому можно предложить подросткам не палатку и костер, а интерактивные игры в лесу, модные сегодня «квесты», но обязательно по правилам, проверенным годами туристских походов. Одним из вариантов могут быть различные игры с навигаторами. В настоящее время все большую популярность приобретают прогулки не с картой, а с навигаторами или смартфонами, снабженными навигатором и специальным приложениями. Задания участники получают со специальных сайтов, после чего с помощью своих устройств ищут условные клады, прокладывают новые маршруты, находят спрятанные пункты с кодами. Повторимся, специальных навигаторов для этого не требуется, достаточно скачать и установить приложения на обычные смартфоны.

Можно представить, как молодые туристы, вооружившись смартфонами, идут по маршруту, ведомые стрелкой gps, ищут, продвигаются дальше по маршруту, получая кроме морального удовлетворения от найденных пунктов в лесу еще то, ради чего уже не одно поколение отправляется в поход – эмоции от новых и неизведанных троп и дорог, покоренных километров непроходимых лесных массивов.



Другой вариант – квесты. Квест – это командная игра с загадками и логическими головоломками. Игроки становятся героями различных историй или сюжетов, которые проходят по определённым

ным лесным маршрутам. Квесты бывают разных жанров, создаются для взрослых и детей, место и время года не имеет значения [3]. Задания также получают на свои смартфоны, со специальных сайтов, на которые обратно отсылают правильные ответы.

Что для этого необходимо:

- Карта местности (Яндекс-карты, Гугл-карты и т. д.).
- Мобильное устройство с выходом в Интернет.
- Удобная одежда, по погоде.
- Фотоаппарат, видеокамера (что есть в любом телефоне).
- И конечно же, нестандартное мышление и желание пройти от начала и до конца пути.

Итак, попробуем представить в перспективе несколько вариантов квест-ориентирования с интерактивными заданиями.

Зарегистрировавшись на сайте ГТО в разделе «Туристский поход», команда получает на свой телефон вопрос, ответив на который получает ответ и подсказку о местонахождении следующего задания. Каждое пройденное задание фиксируется, делается фото- или видеоотчет, который сразу же загружается на игровое поле сайта.

Еще один вариант – это переработанная игра, которая сводит с ума миллионы людей по всему миру, – «Pokemon Go» [4]. Только представьте, что участники скачивают приложения и отправляются в реальный поход, двигаясь по определенному маршруту, километр за километром. На пути им предстоит найти виртуальные клады, сюрпризы, подсказки, виртуальных героев и т. д. Выполнив все задания и пройдя один поход, участники на сайте скачивают новый сценарий похода, посложнее. Сценарии могут быть разными: собрать фрагменты карты, разбросанной по маршруту, найти условного (конечно, виртуального) пострадавшего туриста и спасти его, разведать место обитания виртуальных животных и т. д. Таких сценариев можно разработать огромное количество, было бы желание.

Уверены, что хорошая реклама таких походов в СМИ обязательно увеличит количество желающих поучаствовать как в отдельном виде испытаний «Туристский поход», так и во всем комплексе ГТО. Подросткам обязательно захочется пройти такой «прокачанный» поход, а затем поделиться с друзьями своими впечатлениями, обсудить треки маршрута, выбрать наиболее эффективные варианты прохождения дистанции в Интернете.

Конечно, нельзя утверждать, что такой подход вызовет массовый интерес к походам, но часть молодого населения он обязательно заинтересует.

За многие десятилетия накоплен огромный опыт организации походов. Только стоит его немного осовременить и использовать для подготовки к сдаче норм комплекса ГТО. Тогда можно надеяться, что мы сможем не только приобщить наше молодое поколение к походам в лес, которое пока путешествует только по виртуальным тропам Интернета, но и воспитать его более здоровым, духовно развитым, экологически культурным.

Примечания

1. *Смирнов Д. В.* Разработка содержания и нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – вид испытаний по выбору туристский поход // Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО : материалы междунар. науч.-практ. конф. (26–27 ноября 2015 г.) / под общ. ред. В. В. Эрлиха, А. П. Исаева, А. И. Федорова. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2015. С. 455–465.

2. Что такое ГТО. URL: <https://user.gto.ru/>

3. *Акимов А. Ю., Смирнов Д. В.* Создание инструментальной системы для формирования и проведения квестов на открытой территории // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 2(119). С. 7–16.

4. URL: <http://www.pokemongo.com/ru-ru/pokemon-go-plus/>

УДК 379.852; 371.233.3; 37.037.1; 379.843; 37.01; 796.51

Ю. С. Константинов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТА) «ТУРИСТСКИЙ ПОХОД» ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

Представлены методические рекомендации по выполнению нормативов испытания (теста) «Туристский поход» в виде прохождения маршрута в рамках установленных государственных требований Всероссийского физ-

культурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с III по IX степени. Определены основные параметры и характеристики проверки туристских навыков с III по VI степени при прохождении маршрута. Нормативы разработаны с учетом специфики коллективного характера туризма и требований безопасности, видов туристских маршрутов (пешеходный, водный, лыжный и велосипедный) для каждого знака (бронзового, серебряного и золотого). Определено, что для приема норматива комплекса ГТО III–VI степеней обязательна проверка туристских навыков, которая проводится непосредственно в Центре тестирования, а также при прохождении маршрута или во время участия в туристских слетах и соревнованиях. Даны характеристики и краткое описание принимаемых туристских навыков.

The methodological recommendations on the implementation of the test standards (test) are presented in the form of the passage of a route within the framework of the established requirements of the All-Russian sports and sports complex "Ready for work and defense" from III to IX stages. The main parameters and characteristics of the verification of tourist skills from III to VI stage are determined while passing the route. The standards are developed taking into account the specifics of the collective nature of tourism and security requirements, types of tourist routes (pedestrian, water, ski and bicycle) for each sign (bronze, silver and gold). It is determined that for the reception of the standard of the GTO complex of the III–VI levels it is necessary to check the tourist skills that are conducted directly in the testing center, as well as during the passage of the route, or during participation in tourist rallies and competitions. The characteristics and brief description of the accepted tourist skills are given. The main requirements for the acceptance of standards by testing centers, judges on hiking routes and tourist activities for assessing the implementation of the test standard (test) have been determined.

Ключевые слова: туристский поход, норматив испытания (теста), маршрут, центры тестирования, прием норматива, туристский организатор, инструктор детско-юношеского туризма, туристская группа, требования безопасности, туристские навыки, туристская полоса препятствий, дистанция проведения испытаний.

Keywords: tourist hike, test standard, route, testing centers, normative reception, tourist organizer, youth tourism instructor, tourist group, safety requirements, tourist skills, tourist obstacle course, distance of testing.

Туристский поход

Выполнение нормативов испытания (теста) «Туристский поход» проводится в виде прохождения маршрута протяженностью не менее указанного количества километров, установленных государственными требованиями Всероссийского физкультурно-спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне» с III по IX ступени, и проверки туристских навыков с III по VI ступени при прохождении маршрута.

Выполнение нормативов проводится в пешеходных, лыжных, водных (на гребных судах), велосипедных походах. В велосипедных походах протяженность маршрута увеличивается вдвое. Выполнение нормативов проводится, как правило, в природной среде; характер маршрута (тропы, грунтовые дороги, бездорожье и т. д.), наличие и вес рюкзака не регламентируются.

Прием нормативов проводится центрами тестирования. Для оценки выполнения норматива испытания (теста) «Туристский поход» в состав судейских бригад Центра тестирования могут включаться представители федераций спортивного туризма, центров и станций юных туристов, туристских клубов, образовательных организаций и других структур, развивающих спортивный туризм.

К организации и проведению мероприятий по выполнению и приему норматива «Туристский поход» привлекаются работники физической культуры, спорта и туризма, педагогические работники, волонтеры, обладающие, как минимум, званиями «Туристский организатор» или «Инструктор детско-юношеского туризма», а также туристы-разрядники и спортивные судьи по видам спорта «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «альпинизм».

Норматив «Туристский поход» выполняется в составе туристской группы в количестве, как правило, не более 15 человек на одного руководителя. В III–V ступенях туристская группа комплектуется из обучающихся в количестве от 8 до 20 человек и возглавляется, как минимум, двумя совершеннолетними руководителями.

С учетом специфики коллективного характера туризма и требований безопасности, туристский маршрут выбранной для каждого знака (бронзового, серебряного и золотого) протяженности проходится от старта до финиша одной группой без разделения.

Перед тестированием для участников проводится инструктаж, включающий основные правила безопасного поведения в туристском походе. Участники должны быть ознакомлены с порядком действий в случае возникновения опасных явлений, потери ориентировки, получения травмы или заболевания.

Проверяется соответствие личной одежды и обуви участников погоде и виду туризма. Группа должна быть обеспечена медицинской аптечкой. Определяются направляющий и замыкающий и порядок связи между ними.

В связи с тем, что туристский поход является комплексным мероприятием и заключается не только в преодолении километров, но и в выполнении определенного набора требований, знакомства и владения навыками, позволяющими этот поход совершить. Участник туристского похода должен уметь:

- подготовить личное и групповое снаряжение для участия в туристском походе;
- выбрать место бивака, установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер;
- составить перечень продуктов для приготовления обеда на костре, приготовить на костре пищу (каша, чай);
- передвигаться по различным видам рельефа, в лесу, преодолевать овраги, склоны, чащобные и заболоченные участки, другие естественные и искусственные препятствия;
- ориентироваться на местности: работать с картой и компасом, определять точку своего стояния, действовать в случае потери ориентировки; определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- оказывать первую помощь при ушибах, ссадинах, потертостях, порезах; при переломах верхних и нижних конечностей;
- владеть приемами наложения повязок и элементарными приемами транспортировки пострадавшего.

При приеме норматива для III–VI ступеней обязательна проверка туристских навыков, которая может проводиться непосредственно в Центре тестирования, а также при прохождении маршрута, или во время участия в туристских слетах и соревнованиях.

В каждой ступени необходимо продемонстрировать умение владеть туристскими навыками, каждый из которых оценивается по следующей системе: прием выполнен правильно – 2 балла; прием выполнен с ошибками – 1 балл; прием не выполнен – 0 баллов.

В каждой из III–VI ступеней для зачета на бронзовый знак необходимо продемонстрировать владение не менее 3 навыками (3–6 баллов), для зачета на серебряный знак – не менее 5 навыками (7–10 баллов), для зачета на золотой знак – не менее 7 навыками (более 11 баллов).

Рекомендуемый набор навыков

1. Установка палатки (группой не более 4 человека) или организация ночлега в природной среде. Рекомендуется использовать 2–3-местные палатки (двухскатные или каркасные сферические па-

латки). Время на установку палатки типа двухскатной – до 10 минут, каркасной – до 15 минут.

2. Разжигание костра (без учета времени на заготовку дров) – до 10 минут. По выбору организаторов разжигается один из следующих видов костров – шалаш, колодец, звездный, нодья, таежный.

В случае отсутствия специально оборудованного для костра места проверяется правильность подготовки кострища.

Допускаются любые методы разжигания костра. Рекомендуется кипятить воду или пережигать нитку. Разрешается использовать для разжигания только природные материалы и любое количество спичек, но одновременно можно зажигать только одну спичку. Количество воды в котелке – 1 литр; если вода пролита, то ее доливают до этого объема. Разрешается прикрывать костер от ветра и регулировать пламя.

При пережигании нитки, расположенной на 20 см выше уложенных дров, уровень укладки хвороста ограничивается проволокой, натянутой на высоте 30–50 см.

Финишем является обрыв пережигаемой нити или, при кипячении воды, доведение до состояния «белого ключа».

3. Преодоление от 2 до 4 естественных препятствий (условных) без учета времени (по усмотрению организаторов):

3.1. Подъем, траверс, спуск по травянистому склону без страховки. Этап оборудуется на склоне крутизной 15–20°, протяженность каждого участка – до 30 м.

3.2. Подъем по склону с альпенштоком. Этап оборудуется на травянистом или на незадернованном склоне крутизной 20–40°, протяженность – до 40 м.

3.3. Переправа по заранее уложенному бревну без самостраховки. Длина бревна – от 5 до 10 м, диаметр – 20–30 см.

3.4. Траверс, спуск по склону с альпенштоком. Этап оборудуется на травянистом или незадернованном склоне крутизной 20–40°, протяженность каждого участка – до 40 м.

3.5. Преодоление заболоченного участка по кочкам. Участок протяженностью до 15 м, кочки могут быть искусственными. Кочки устанавливаются зигзагообразно, так, чтобы в середине этапа происходила вынужденная смена толчковой ноги.

3.6. Преодоление болота по жердям (сланям, гати). Протяженность этапа – 20–25 м.

3.7. *Преодоление чащобного, буреломного участка.* Длина чащобного участка (завала) – до 20 м.

3.8. *Переправа по бревну с перилами (веревками).* Длина бревна – от 5 до 10 м, диаметр – 20–30 см.

3.9. *Спуск, подъем по склону при помощи перил (веревки).* Этап оборудуется на склоне крутизной 20–40°, протяженность – до 40 м.

4. Вязка узлов. Участники выбирают карточки с наименованием 2 узлов из числа перечисленных: прямой, встречный, проводник, схватывающий, брамшкотовый, «восьмерка» и завязывают их. Узел считается завязанным правильно при отсутствии перехлеста веревки, соответствии эталону (должен быть вывешен) и наличии контрольного узла (для всех узлов кроме «восьмерки»).

5. Навыки ориентирования (по выбору организаторов):

- участнику необходимо в течение 3 минут определить азимут на заданный предмет с точностью до 10 градусов;

- при помощи спортивной карты найти 1/3 из установленных на местности контрольных пунктов (КП), уложившись в контрольное время, определенное организаторами.

6. Оказания первой помощи (без учета времени) по выбору организаторов.

Участник выполняет следующее задание:

- рассказывает о порядке оказания первой помощи или демонстрирует наложение шины при закрытом переломе ноги (руки);

- отвечает на вопросы (тестирование) по действиям в одном из случаев: обморожение, ожог, тепловой удар, поражение молнией, отравление, кровотечение.

7. Способы транспортировки «пострадавшего». Участник рассказывает или демонстрирует один из трех предложенных способов транспортировки «пострадавшего»: на волокуше, на руках, на импровизированных носилках.

8. Экологические навыки. Группа демонстрирует на практике следующие задания:

- утилизация, сбор и вынос мусора;

- восстановление природной среды на местах разведения косяка и организации привалов;

- расчистка и благоустройство родников.

9. Выживание в природной среде. Участникам предлагают карточки с вопросами по выживанию человека в природной среде и вариантами ответов. Необходимо отметить тот вариант, который участник считает верным. Учитывается количество правильных ответов.

Возможные вопросы: съедобные и лекарственные растения, использование в пищу животных и рыб, организация ночлега без снаряжения, прогноз погоды, безопасность в походе и др.

Помимо рекомендуемых, организаторы могут включать до 3 навыков (без учета времени), способствующих обеспечению безопасности, характерных для вида туризма, возрастной категории сдающих норматив, времени года и широко использующихся в туристских походах данного региона. Например:

- для III–IV ступеней – подбор личного снаряжения, укладка рюкзака;

- для водного похода – подбор и подгонка индивидуальных спасательных средств, порядок посадки в судно, высадка из него;

- в зимнее время – тропление (прокладка) лыжни, спуск или подъем на лыжах по склону.

Проверка туристских навыков

Навыки проверяются практическим путем в ходе выполнения заданий и преодоления естественных препятствий на маршруте во время проведения туристского похода, на туристских слетах и соревнованиях.

В центрах тестирования рекомендуется проверку навыков проводить в форме туристской полосы препятствий, включая в этапы различные задания.

Проверку туристских навыков возможно осуществлять в ходе проведения туристских слетов и соревнований, смотров готовности, туриад и других массовых мероприятий, традиционно проводящихся в большинстве регионов России с участием представителей центров тестирования.

Как правило, к месту проведения слета участники должны пройти определенное количество километров, принять участие в туристских соревнованиях и конкурсах.

Набор этапов должен определяться исходя из опыта участников, местных условий, подготовленности судей. Участие возможно как индивидуальное, так и в составе группы.

Документация

Отчетными документами о совершении туристского похода являются:

- приказ по Центру тестирования или по организации о совершении похода;

- маршрутный лист или маршрутная книжка установленного образца;

– протокол о приемке туристских навыков для III–V ступеней. При продолжительности туристского похода свыше одного дня (с организацией ночлега в полевых условиях), зафиксированного в представленных документах, проверка туристских навыков не проводится;

– протокол, справка или выписка из протокола о совершении участником туристского похода (маршрута), включенного в программу туристского мероприятия.

На основании указанных выше документов представитель Центра тестирования формирует Протокол по виду испытания (тесту) «Туристский поход» установленного образца и подписывает его для последующего импорта в автоматизированную информационную систему (электронную базу данных) комплекса ГТО.

Основные правила безопасного поведения в туристском походе

В походе важна роль руководителя группы, который должен ознакомиться с особенностями маршрута, подготовить картографический материал, правильно заполнить походную документацию.

Перед выходом на маршрут руководителю необходимо провести инструктаж, в котором осветить следующие вопросы:

- сведения о предстоящем маршруте;
- экипировка участников;
- правила пользования туристским снаряжением;
- основные приемы передвижения и ориентирования на местности и преодоления естественных препятствий.

Необходимо донести до каждого члены группы, что определяющим фактором безопасности в походе является соблюдение дисциплины, недопустимости самостоятельного ухода от группы на маршруте или на привале.

Во время движения члены группы идут в колонне. Впереди, в роли направляющего может идти руководитель или штурман группы, за ним – наименее подготовленные в физическом отношении участники группы, последним – замыкающий, самый опытный и физически подготовленный турист. Его задача – следить, чтобы колонна не растягивалась, никто не отставал.

Особенно внимательным надо быть при движении по сложным участкам местности – крутым склонам, мокрым камням на берегу реки, на переправе через нее, при движении по болоту и т. д.

Важно быть осторожным у костра, не пить воду из неизвестных источников.

Необходимо сообщить участникам порядок действий в случае потери ориентировки. Это делают для того, чтобы участник не ушел далеко из района похода и, следуя указаниям, выходил в определенном направлении на хорошо заметный ориентир (реку, шоссе или железную дорогу) и далее к населенному пункту.

При наличии мобильной связи участникам рекомендуется записать телефон руководителя и звонить при потере группы или каких-либо проблемах.

При резком изменении погоды, ухудшении здоровья участника и прочих чрезвычайных ситуациях необходимо прервать или закончить поход и кратчайшим путем выходить к ближайшему населенному пункту.

Обязанности судей и вспомогательного персонала; квалификация спортивных судей, категория судей, состав судейско-технических комиссий

Место тестирования

Проведение испытания по видам тестирования проводится в природной среде. Местом проведения тестирования является участок местности (площадка) для постановки дистанции, содержащий необходимый набор естественных или искусственных препятствий.

Дистанция проведения испытаний

Дистанция должна быть спланирована так, чтобы:

- для успешного ее прохождения в равной мере требовалась физическая и техническая подготовка;

- участники не пересекали опасные места (железнодорожные пути, дороги с интенсивным движением транспорта и т. п.), не передвигались по запретным для движения территориям (посевы, лесопосадки и т. п.), через неблагоприятные в экологическом отношении участки (свалки, отстойники очистных сооружений и т. п.).

Форма одежды и требования к снаряжению

Одежда и обувь по своим санитарно-гигиеническим показателям должны обеспечивать работоспособность участника и не наносить повреждений судейскому и собственному снаряжению, а также оборудованию дистанции.

Качество судейского снаряжения и оборудования должно обеспечивать безопасность.

В случае неисправности снаряжения участники к тестированию не допускаются.

Техническое обеспечение группы на маршруте

Участники туристской группы должны быть обеспечены личным и групповым снаряжением, позволяющим безаварийно пройти маршрут. Ответственность за комплектность и качество личного снаряжения лежит на участниках туристской группы.

Количественный состав и качество необходимого снаряжения определяются особенностями маршрута, его сложностью, препятствиями, районом проведения, сезоном.

Количество участников, тестируемых одновременно одной бригадой спортивных судей, зависит от следующих факторов:

- количества преодолеваемых препятствий;
- особенностей рельефа местности;
- возможности организации нескольких тестовых площадок;
- количества судей;
- условий проведения тестирования;
- подготовленности команд участников.

В табл. 1 представлены рекомендуемые показатели работы судейской коллегии при проведении испытания в туризме, а в табл. 2 – модель организации судейства испытаний – туристский поход на 5–10 км.

Таблица 1

Количественные показатели работы судейской коллегии при проведении испытания

Наименование испытания	Контрольное время	Кол-во судей в бригаде	Кол-во участников, тестируемых одновременно одной бригадой спортивных судей	Всего участников за день работы одной бригады судей
Зачёт похода	30 мин.	2	1 команда 10–12 чел.	16 команд 160–192 чел.
Установка палатки	5–15 мин. до 30 мин.	2	5–6 чел. 1 команда	16 команд 160–192 чел.
Разведение костра (на 1 кострище)	10–15 мин. 30 мин.	2	5–6 чел. 1 команда	16 команд 160–192 чел.
Ориентирование на местности	1 час.	до 5	20–30 чел.	16 команд 160–192 чел.
Преодоление препятствий (на 1 препятствие)	20–30 мин.	2	1 команда 10–12 чел.	16 команд 160–192 чел.

**Модель организации судейства испытаний –
туристский поход на 5–10 км**

Судейская коллегия

Турист- ский поход на 5–10 км с провер- кой тури- стских навыков	5–10 групп по <u>10</u> чел. 50–100	Старший спортивный судья по виду испы- таний ВФСК ГТО	2 кат.	10–12 <u>судей</u> 10–12 волон- теров
		судья-секретарь	3 кат.	
		судьи по видам проверки туристских навы- ков на полигоне (4)	3 кат.	
		помощники судей по видам проверки тури- стских навыков на полигоне – волонтеры (4)	3 кат.	
		судьи при группах уч-ков (1 на группу)	3 кат.	
		помощники судей при группах участни- ков – волонтеры (1 на группу)	3 кат.	

Работа судейской коллегии строится в соответствии с Прави-
лами, Регламентом и Положением о тестировании. Состав, квали-
фикация, функциональные обязанности судейских должностей оп-
ределены в Квалификационных требованиях к спортивным судьям
по виду спорта «Спортивный туризм».

УДК 379.852; 371.233.3; 379.833; 379.843; 796.51; 001.891.57; 374.71

***Д. В. Смирнов, О. Ф. Галаев,
С. В. Ертышова, Т. А. Шишкарёва***

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА НОРМАТИВОВ (ТЕСТОВ)
ПО ВЫБОРУ ИСПЫТАНИЙ «ТУРИСТСКИЙ ПОХОД»
В РАМКАХ ВСЕРОССИЙСКОГО ФСК ГТО
НА ПРИЮТАХ КУЗНЕЦКОГО АЛАТАУ**

Представлен опыт организации приема нормативов (тестов) по выбору
испытаний «Туристский поход» Всероссийского физкультурно-спортивного
комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» на туристских приютах Кузнец-
кого Алатау. Охарактеризован подготовительный процесс обеспечения безо-

пасности детей и подростков в туристских походах при сдаче нормативов ГТО: подготовка кадров, прокладка и маркировка маршрутов, обустройство приютов и биваков. Кратко дана характеристика туристских приютов Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий». Представлен опыт патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках реализации Программы Всероссийского ФСК ГТО. Описан опыт экспериментальной деятельности по внедрению испытаний «Туристский поход», адаптированных применительно к физическим и функциональным возможностям детей младшего школьного возраста. Показана методика проведения туристских мероприятий в туристских приютах Кузнецкого Алатау, основанная на цикличности туристской деятельности (по П. А. Остапцу-Свешникову).

The experience of organizing the reception of standards (tests) for choosing the tests «Tourist campaign» of the All-Russia physical culture and sports complex «Ready for work and defense (TRP)» at the tourist shelters of the Kuznetsk Alatau is presented. The preparatory process of ensuring the safety of children and adolescents in hiking trips during the delivery of TRP standards is characterized: training, laying and marking routes, arranging shelters and bivouacs. Briefly given is the description of tourist shelters in Kuznetsk Alatau, subordinated to the State Educational Establishment of Higher Education «Kemerovo Regional Center for Children and Youth Tourism and Excursions». The experience of patriotic education of the younger generation as part of the implementation of the All-Russian FSK TRP Program is presented. Experimental activity experience is described in the introduction of the «Tourist hike» tests adapted for the physical and functional abilities of children of primary school age. The methodology of tourist events in tourist shelters of the Kuznetsk Alatau based on cyclicity of tourist activity (according to P. A. Ostapts-Sveshnikov) is shown.

Ключевые слова: готов к труду и обороне (ГТО), ступени комплекса ГТО, положение, нормативы (тесты), испытания по выбору, туристский поход, маршрут похода, программа приема испытаний, туристские приюты, Кузнецкий Алатау, Центр тестирования, патриотическое воспитание, опытно-экспериментальная деятельность, подростки, младшие школьники, родители, туристский цикл.

Keywords: ready for work and defense (TRP), stages of the TRP complex, position, standards (tests), tests for choice, hiking, trekking route, test intake program, tourist shelters, Kuznetsk Alatau, testing center, patriotic education, - experimental activities, adolescents, junior schoolchildren, parents, tourist cycle.

При отсутствии продолжительное время с момента вступления в силу Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО [1] и Распоряжения Правительства Российской Федера-

ции «Об утверждении плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)» [2], методических рекомендаций по приему нормативов (тестов) вида испытаний «туристский поход с туристскими навыками», утвержденных на федеральном уровне, начиная с III ступени комплекса (возрастная группа от 11 до 12 лет) и более старших категорий населения, целях реализации Указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне” (ГТО)» [3], коллективом педагогов-инструкторов детско-юношеского туризма и краеведения туристских приютов Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» (ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ»), была разработана программа приема туристских нормативов (тестов) Всероссийского ФСК ГТО по выбору испытаний «Туристский поход с туристскими навыками».

В основу нормативно-правовых документов, Положения и Программы приема туристских нормативов Всероссийского ФСК (ГТО) на туристских приютах Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ», легли положения отлично зарекомендовавшей себя на практике (более двух десятилетий реализации Инструкции в Российской Федерации и её аналогов в Казахстане и на Украине) Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ [4]. На основе Федеральной Инструкции с учетом специфики и многолетнего опыта организации туристских массовых мероприятий с детьми и подростками в горных регионах Сибири методистами, членами маршрутно-квалификационной комиссии ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» и общественным туристским активом, прежде всего – членами Кемеровского регионального филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», были разработаны «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий на приютах Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» [5], Памятка по экологической безопасности на маршруте [6] и ряд других документов.

Собственно инструкция вобрала в себя весь накопленный на Кузбассе педагогический и инструкторский потенциал массового развития детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации, а также многолетний опыт организации туристской походной

практики в районе Кузнецкого Алатау. Объективности ради следует отметить, что школьники Кузбасса сдавали нормативы испытаний «Туристский поход» и в 90-е гг. XX в. и в первом десятилетии XXI в.

Основной опорой для безусловного обеспечения безопасности при организации массового приема нормативов (тестов) испытаний по выбору «Туристский поход с туристскими навыками» среди школьников-подростков для ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» стало использование ресурсного и кадрового потенциала туристских приютов Кузнецкого Алатау и Междуреченского филиала ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ». С 2015 г. руководители Междуреченского филиала и ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» приложили немало усилий, чтобы сформировать не просто дружный коллектив единомышленников педагогов-инструкторов туристских приютов Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» [7], но и людей увлеченных, продвигающих активный образ жизни средствами туризма и краеведения, вовлекающих подрастающее поколение в реализацию разнообразных социально-значимых программ дополнительного туристско-краеведческого образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания [8; 9]

Для кадрового обеспечения реализации региональной программы приема туристских нормативов (тестов) Всероссийского ФСК ГТО по выбору испытаний – «Туристский поход с туристскими навыками» были разработаны программы ежегодных областных семинаров подготовки инструкторов детско-юношеского туризма. Программа подготовки инструкторов детско-юношеского туризма в Кузбассе реализовывалась ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» в 4 этапа. В качестве примера приведем план работы областного семинара на 2016–2017 учебный год (табл. 1), более подробно с информацией о семинаре можно ознакомиться на сайте <http://www.kuzturotdel.narod.ru/>

По окончании областного семинара слушатели сдают зачет, предполагающий:

1. Проведение открытого занятия по заданной теме продолжительностью не менее 20 мин.
2. Заполнение маршрутной книжки спортивного туристского похода 1 к. с. (вид туризма, район путешествия, списочный состав группы – произвольный).
3. Сдача теоретической части зачёта (билеты выложены на сайте).
4. Прохождение «Контрольного туристского маршрута».

План работы областного семинара на 2016–2017 учебный год

№	Областные мероприятия	Сроки проведения
1	Областной семинар инструкторов детско-юношеского туризма (I этап) «Организация туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися»	7–11 ноября
2	Областной семинар инструкторов детско-юношеского туризма (II этап) «Подготовка и проведение спортивного туристского похода с учащимися»	29 ноября – 2 декабря
3	Областной семинар инструкторов детско-юношеского туризма (III этап)	18–21 апреля
4	Областной семинар инструкторов детско-юношеского туризма (IV этап) «Спортивные маршруты с учащимися»	20–30 июня

Слушатели, успешно прошедшие обучение на семинаре, проходят аттестацию ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» на инструктора детско-юношеского туризма и по ее результатам вносятся в список аттестованных инструкторов, который размещен на сайте Центра http://www.kuzturotdel.narod.ru/instruktor/instruktor_BAZA.htm



Поднебесные зубья – Кузнецкий Алатау

Инструкторами детско-юношеского туризма и слушателями областного семинара в процессе прохождения обучения для обеспечения безопасности организации массового приема нормативов (тестов) по выбору «Туристский поход с проверкой туристских навыков» у школьников Кузбасса и из других регионов России начиная с III ступени (возрастная группа от 11 до 12 лет) по V ступень (возрастная группа от 16 до 17 лет) были проложены и промаркированы маршруты [10; 11] для пешеходных, лыжных и велосипед-

ных дистанции протяженностью 10, 15 и 20 км в туристском регионе Кузнецкого Алатау. Маршруты были не только промаркированы, но и оборудованы для организации биваков и ночлегов.

Там же, в Кузнецком Алатау, были обустроены и заново построены инструкторами туристских приютов Кузнецкого Алатау и Междуреченского филиала ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» приюты, которые обеспечивают надежное укрытие для туристских групп школьников и студенческой молодежи в непогоду в летний период и межсезонье и, что немаловажно, дают возможность организации безопасной и теплой ночевки самостоятельным туристам в зимний период при возникновении нештатных или аварийных (экстремальных) ситуаций. Все приюты оборудованы печками, обеспечены запасами топлива, выгребными туалетами, местами (колодцами) для забора питьевой воды.



Приюты «Москвина» и «Кармановский» в марте



Приют «Кармановский».

Слева – переправа «параллельные перила»

В настоящее время это сеть туристских приютов, расположенных в долинах рек Амзас, Алгуй, Малый Казыр, на перевале Шорский. Все туристские приюты двухэтажные, прямоугольной либо шестигранной формы, на первом этаже находятся печь, газовая плита, большой обеденный стол, второй этаж жилой, здесь может разместиться туристская группа до 16–20 человек (оптимально). На всех приютах имеются бани.

На промаркированных туристских маршрутах, предназначенных в том числе и для приема нормативов ВФСК ГТО по выбору испытаний «Туристский поход», в наиболее опасных местах инструкторами детско-юношеского туризма оборудованы переправы

через водные преграды, установлены знаки сигнализации, предупреждающие об опасностях (участках возможного схода лавин, камнепадов).

Обустроенные в живописных ландшафтах приюты позволяют с пользой провести досуг и занять свободное время юных туристов, в каждом из приютов имеются настольные игры и библиотечки художественной и туристской литературы. В непосредственной близости оборудованы удобные биваки, места для организации купания.

В летнее время осуществляется переправа через р. Томь на моторной лодке с строгим соответствии с требованиями Государственной инспекции по маломерным судам (ГИМС). Доставка грузов туристских групп может осуществляться автомобилем к ближним приютам от переправы. Зимой доставка грузов осуществляется на снегоходах через р. Томь, ледовая переправа действует в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства.



Первый этаж туристского приюта



Второй этаж туристского приюта

В районе Кузнецкого Алатау возможно создание и стационарных и передвижных палаточных туристских лагерей. Квалифицированные инструкторы туристских приютов Кузнецкого Алатау и Междуреченского филиала ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» всегда готовы помочь туристским группам, как самостоятельным из взрослых, так и в составе которых есть школьники или студенты, и их руководителям в решении любых возникших вопросов.

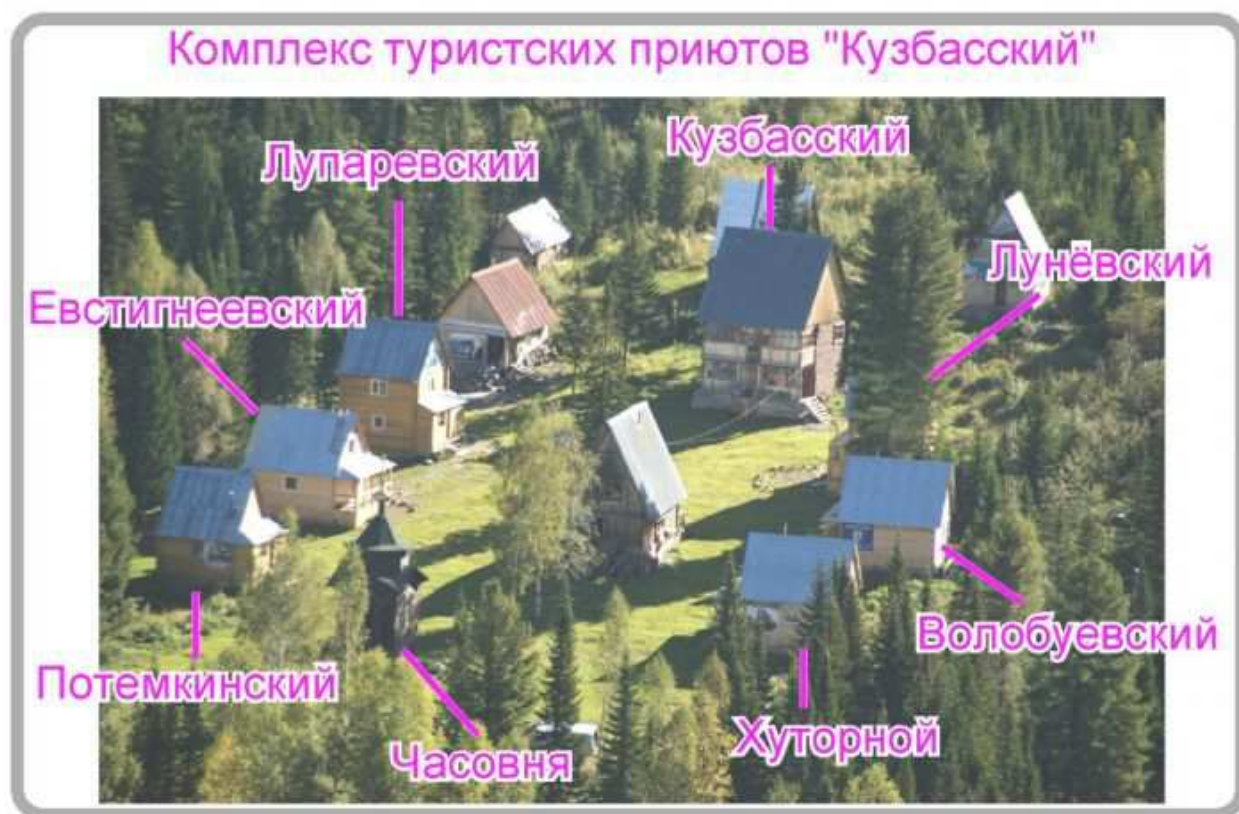


Большая поляна туристских приютов «Кузбасский».
Справа – туристские приюты Евстигнеевский и Потемкинский.
Вдали, за часовней, видна р. Томь

Центр тестирования «Готов к труду и обороне» (ГТО) МАУ Мысковского городского округа «Спортивно-оздоровительный комплекс “Олимпиец”» Кемеровской области, туристские приюты Кузнецкого Алатау и Междуреченский филиал ГАОУ ДО «КОЦ-ДЮТиЭ» для прохождения организованных туристских групп школьников по маршрутам Кузнецкого Алатау в рамках сдачи нормативов (тестов) Комплекса ГТО определил следующие нормативы (тесты) испытаний вида ГТО по выбору «Туристский поход с проверкой туристских навыков»:

1. Ориентирование по карте и компасу.
2. Организация бивака (установка палатки, организация костровища, заготовка дров, приготовление пищи на костре, утилизация мусора).
3. Преодоление водных преград.
4. Поляна заданий (определение растительного и животного мира).
5. Оказание первой доврачебной помощи.
6. Действия группы в аварийной ситуации (подача сигналов бедствия).

При формировании туристской группы подростков для сдачи/приема нормативов (тестов) по виду испытаний «Туристский поход» обязательно проводится собрание участников (испытуемых), дается подробный инструктаж по технике безопасности при организации и проведении туристских походов, экспедиций и экскурсий.



Комплекс туристских приютов «Кузбасский»

Руководители каждой группы подростков собирали заполненные заявления родителей подростков или их законных представителей на согласие выезда несовершеннолетних (приложение 1), составлялся приказ по образовательному учреждению (ОУ) и заполнялся Маршрутный лист (приложение 2).

В рамках реализации Программы Всероссийского ФСК ГТО в окрестностях комплекса туристских приютов «Кузбасский» на р. Томь в 2015 г. была реализована патриотическая акция «Вершины победы», объявленная губернатором Кузбасса А. Г. Тулиевым в целях увековечения памяти 180 кузбассцев, отмеченных в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. за ратные подвиги высшей наградой Родины – званием Героя Советского Союза. Безымянные высоты (горные вершины) Кузнецкого Алатау обрели имена героев.

Пять вершин в соответствии с федеральным законом России «О наименовании географических объектов» были названы в честь кузбассцев – Героев Советского Союза, участников Великой Отечественной войны [8]:

г. 625,4 м им. Н. Р. Шелковникова

г. 625,2 м им. В. А. Гнедина

г. 826,9 м им. И. С. Назарова
г. 743,4 м им. А. П. Шилина
г. 1027,1 м им. М. М. Куюкова



Восхождение на вершину «Шилина»

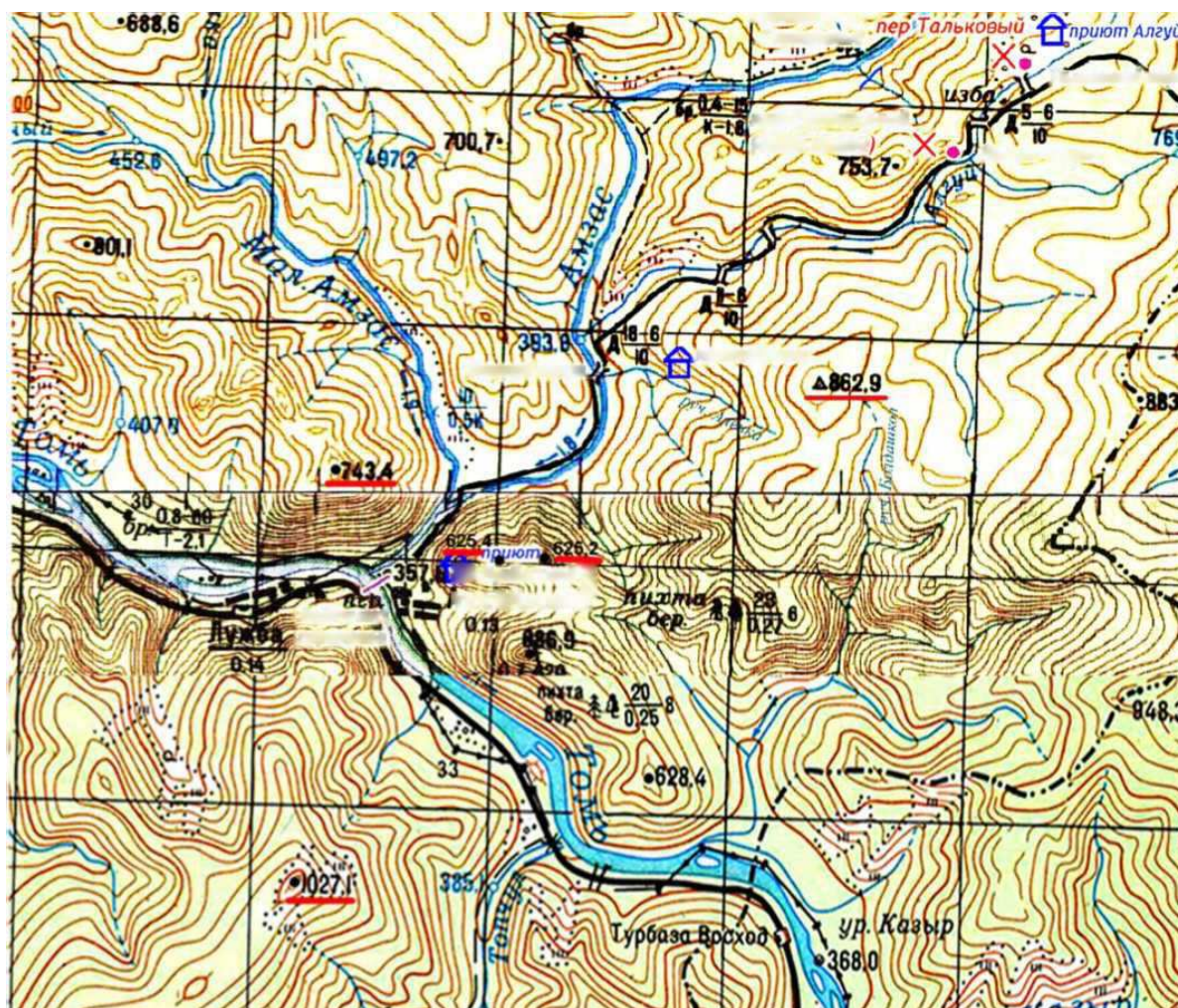
Сегодня к вершинам Героев Советского Союза «Крюкова», «Назарова» и «Шилина» школьниками под руководством инструкторов детско-юношеского туризма проложены промаркированные тропы, по которым школьники Кузбасса совершают однодневные восхождения в рамках сдачи требований нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой бытовых навыков».

Движение групп на территории Кузнецкого Алатау по маршрутам, утвержденным Центром тестирования «Готов к труду и обороне» (ГТО) МАУ Мысковского городского округа «Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпиец» Кемеровской области, руководители тургрупп могут осуществлять самостоятельно при наличии подготовленного педагога или в сопровождении проводника из числа инструкторов детско-юношеского туризма туристских приютов Кузнецкого Алатау ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ».

Все группы школьников-подростков (III ступень комплекса ГТО и выше), изъявившие желание сдать требования нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход» должны обязательно пройти двухдневный поход.

Кроме того, педагоги-инструкторы детско-юношеского туризма туристских приютов Кузнецкого Алатау, подведомственных

ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ», совместно с педагогами общеобразовательных учреждений и специалистами Центра тестирования «Готов к труду и обороне» (ГТО) МАУ Мысковского городского округа «Спортивно-оздоровительный комплекс “Олимпиец”» на протяжении ряда лет осуществляли опытно-экспериментальную работу со школьниками начальной школы, возрастной группой от 6 до 8 лет (I и II ступени комплекса ГТО).



Карта-схема расположения туристских приютов в Кузнецком Алатау

Методологической базой и научно-методическим сопровождением этой деятельности послужили разработки А. А. Остапца-Свешникова – Концепция «Школа жизни – окружающий мир» [12, 13] и программ «Школы духовного и физического развития дошкольников (Л. В. Алиева) [14], опыт, полученный в 1980–2005 гг. Экспериментальным центром детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы [15], Нововятской станцией юных туристов г. Кирова (1988–2015 гг.), Старооскольским Центром детско-юношеского туризма и краеведения Белгородской области (1995–

1998 гг.) [16], Московской станции юных туристов (1998–2015 гг.), Центром детского творчества г. Пушкино Московской области (2005–2017 гг.) и другими образовательными организациями [17; 18].



Поднебесные зубья – Кузнецкий Алатау

В рамках опытно-экспериментальной работы были организованы и проведены с обучающимися начальной школы и их родителям и туристские походы, экскурсии с активным способом перемещения на местности: пешком, на лыжах, велосипедах и плавсредствах. На основе обобщения литературных источников, публикаций и программ [19; 20; 21; 22; 23; 24] были отобраны и опытным путем апробированы педагогически целесообразные для данного возрастного периода физического и функционального развития личности формы и методы проведения туристских мероприятий, наиболее интересные детям.

В практике проведения туристских прогулок, летних палаточных лагерей и туристских походов с участием родителей были определены оптимальные по интенсивности и напряженности физические нагрузки в походных условиях и на туристских прогулках, определена опытным путем их рекомендуемая протяженность на равнинном и пересеченном рельефе в условиях Кузнецкого Алатау. Инструкторами туристских приютов Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» были отобраны методики работы в походных условиях и на туристских прогулках как с детьми, так и с их родителями и старшеклассниками – младшими инструкторами туризма.

В походах, на туристских прогулках и экскурсиях педагогами на родителей возлагались определенные обязанности, позволявшие снизить физические нагрузки на организм младших школьников. Прежде всего в обязанности родителей входили: ответственность за жизнь и здоровье детей, транспортировка основного носимого груза (личное и групповое снаряжение) туристской группы, участие в организации бивака, приготовление пищи на костре, СОВМЕСТНОЕ с детьми ориентирование на местности с помощью карты и компаса при движении группы по маршруту, СОВМЕСТНОЕ оборудование биваков и лагерей для организации ночлега, оказание первой доврачебной помощи и др.



Переправа туристской группы вброд через р. Амзас

В подготовительный период туристского похода (экскурсии) специалистами ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» и Центра тестирования ГТО с родителями проводились работа в форме бесед, основным акцентом которых было донести до сознания родителей то, что участники туристского похода, дети, обязательно (!) должны проявлять самостоятельность в различных видах испытаний, например в преодолении естественных препятствий или транспортировке контрольного груза (рюкзачка с личным снаряжением), выполнении тестовых заданий, например измерение расстояния, определение растений и животных родного края, ориентировании на местности с помощью туристской схемы (карты маршрута), предсказании погоды по местным признакам (народным приметам) и т. п. До родителей

доводилось требование обязательного включения младших школьников в процесс физической и психологической подготовки на этапе подготовки к туристскому походу (экскурсии) в рамках экспериментальной разработки требований нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой бытовых навыков».

Особое внимание родителей и педагогов общеобразовательных учреждений коллективы инструкторов детско-юношеского туризма туристских приютов Кузнецкого Алатау, ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» и специалисты Центра тестирования «Готов к труду и обороне» (ГТО) МАУ Мысковского городского округа «Спортивно-оздоровительный комплекс “Олимпиец”» Кемеровской области при подготовке детей и подростков к сдаче требований нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой бытовых навыков» обращали на обязательность и необходимость соблюдения комплексной физической подготовки в процессе ТУРИСТСКОГО ЦИКЛА (см. рисунок «Типовая модель матрица») (по А. А. Остапц-Свешникову) [25]

В практике разработки нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой бытовых навыков» для младших школьников активно использовались игровые формы организации туристско-краеведческой деятельности с младшими школьниками, такие как «Защита готовности к походу», веселые туристские старты «Папа, мама, я – туристская семья» и др.

Творческий поиск педагогов, специалистов и инструкторов детско-юношеского туризма и краеведения туристских приютов ГАОУ ДО «КОЦДЮТиЭ» и Центра тестирования ГТО новых форм и внедрение инноваций – нормативов ВФСК ГТО испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой бытовых навыков» продолжается.

Примечания

1. Постановление Правительство Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540 Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) (с изменениями на 26 января 2017 года) / <http://docs.cntd.ru/document/420200820> (дата обращения 20.12.2016)

2. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р «План мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» // <https://rg.ru/2014/07/01/gto-site-dok.html> (дата обращения 11.09.2015)

3. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <https://rg.ru/2014/03/26/gto-dok.html> (дата обращения 05.09.2015)

4. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации // Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 293 // <http://pandia.ru/text/80/130/8318.php> (дата обращения 05.04.2017)

5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий на приютах Кузнецкого Алатау, подведомственных ГАОУ ДО «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий» – 2016 г. URL: http://www.kuztur42.narod.ru/_private/Kuz_Alatau_instrukcia.pdf (дата обращения 20.02.2017)

6. Памятка по экологической безопасности на маршруте // В дорогу с Михаилом Шевалье. 2016. № 1(21). Декабрь. С. 2.

7. Шевалье М. Команда // В дорогу с Михаилом Шевалье. 2016. № 1(21). Декабрь. С. 7.

8. Михайлов С. Поднебесные вершины принимают имена героев Отечества // В дорогу с Михаилом Шевалье. 2016. № 1(21). Декабрь. С. 4.

9. Химыч Б. Патриотами становятся на зубьях // В дорогу с Михаилом Шевалье. 2016. № 1(21). Декабрь. С. 24–25.

10. Видеоинструкция «Как маркировать туристические маршруты?» // RUTRAIL – маркированные тропы России. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KPxxDbcnI2o>

11. Как я маршрут маркировал... или Маршрут по Каменниковскому полуострову на Рожновский мыс // RUTRAIL – маркированные тропы России. URL: https://vk.com/prof.smirnof?w=wall198742624_24188%2Fall

12. «Школа жизни – окружающий мир» : из опыта программирования образовательной деятельности учреждения : сб. программно-методических материалов / кол. авт. ; под ред. Л. В. Алиевой ; сост. Л. В. Алиева, О. В. Озерская. М. : Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина», 2004. 157 с.

13. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования – база формирования педагога нового типа : сб. из опыта ДДЮТЭ «Родина» / под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М. : Изд-во ООО «Ритм», 2008. 124 с.

14. Алиева Л. В. Туристско-краеведческая деятельность – инновационный блок системы образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4(121). С. 116-129.

15. Остапец А. А. От кружка до экспериментального Центра Москвы и России (20 лет клуба и центра «Родина»). М. : Прометей, 1998. 100 с.

16. Смирнов Д. В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08; Рос. междунар. акад. туризма. – М., 1999. 27 с.

17. *Смирнов Д. В.* Содержание туристско-краеведческой программы дополнительного образования младших школьников «оздоровительный туризм» // Детско-юношеский туризм и краеведение – средство взаимодействия основного и дополнительного образования : междунар. науч.-практ. конф., посв. 10-летию Академии и памяти А. А. Остапца-Свешникова, 22 дек. 2007 г.: материалы конф. Ч. 1. М. : Акад. дет.-юнош. туризма и краеведения, 2008.

18. *Смирнов Д. В.* Экспериментальная апробация оценки качества дополнительного туристско-краеведческого образования в г. Пушкино Московской области / Д. В. Смирнов. // Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей [Текст] : сб. ст. – Шуя ; М. : ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. С. 153–161.

19. *Смирнов Д. В.* Спортивный туризм : примерная программа спортивно-оздоровительного направления // Примерные программы внеурочной деятельности : Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. С. 17–22. (Сер.: Стандарты второго поколения).

20. *Смирнов Д. В.* Юный турист: изучаю родной край : программа // Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Вентана-Граф, 2011. С. 134–169. (Начальная школа XXI века).

21. *Смирнов Д. В.* Программа дополнительного образования «Оздоровительно-познавательный туризм» [1-й год обучения] // Начальное образование. 2007. № 4. С. 21–32.

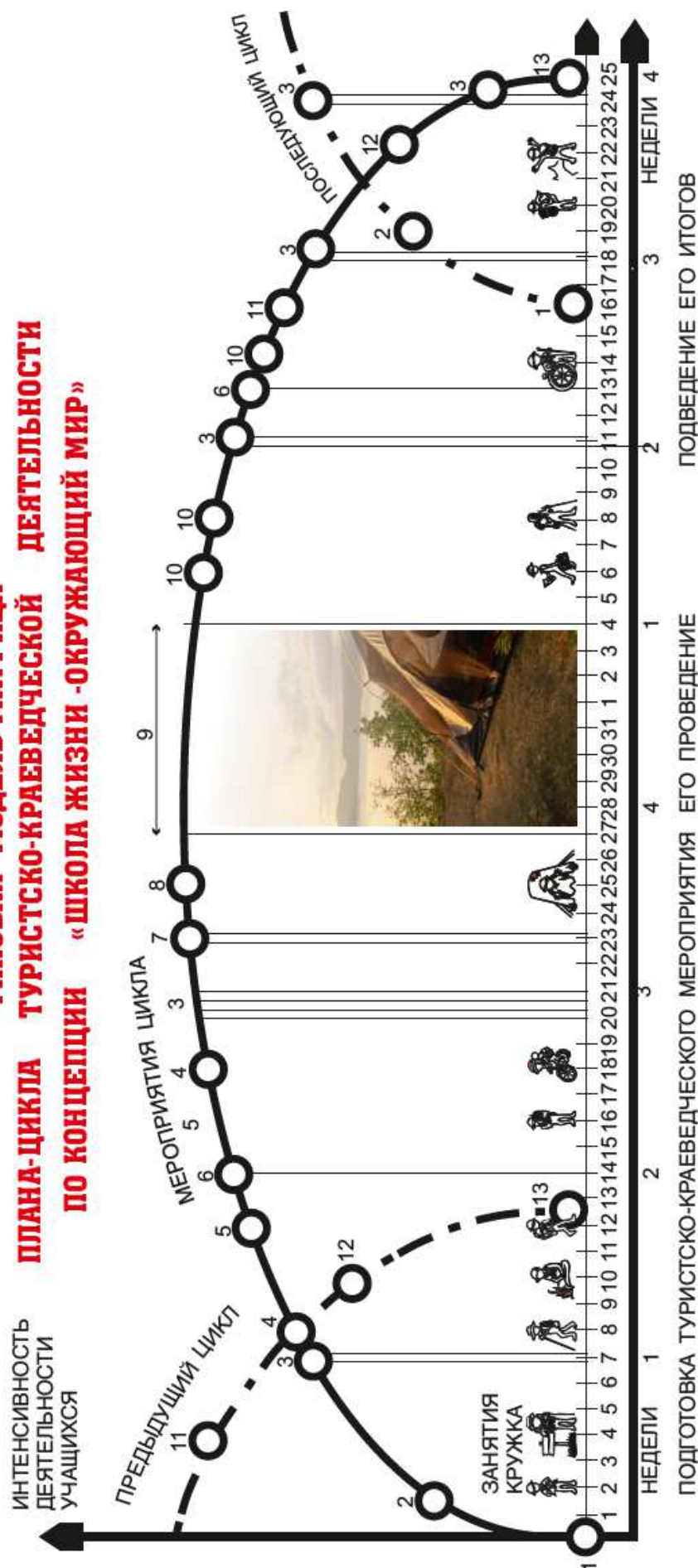
22. *Смирнов Д. В.* Программа дополнительного образования «Оздоровительно-познавательный туризм» [2-й год обучения] // Начальное образование – 2007 – № 5. – С. 25–36.

23. *Смирнов Д. В.* Программа дополнительного образования «Оздоровительно-познавательный туризм» [3-й год обучения] // Начальное образование. 2007. № 6. С. 9–20.

24. *Смирнов Д. В.* Программа дополнительного образования «Оздоровительно-познавательный туризм» [4-й год обучения] // Начальное образование. 2008. № 1. С. 3–22.

25. *Остапец А. А.* Цикл-программа // Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 4–6 декабря 1998 г. М. : ЦДЮТур РФ, 1998. С. 11–12.

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ-МАТРИЦА ПЛАНА-ЦИКЛА ТУРИСТско-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА ЖИЗНИ - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»



1. Постановка цели и задач на данный цикл.
 2. Распределение должностей на путешествии (туристских и краеведческих).
 3. Тренировочно-тематические выходы (прогулка, экскурсионный выезд, тренировочный поход) по проверке знаний и умений к путешествию.
 4. Административно-хозяйственная подготовка к путешествию.
 5. Краеведческая подготовка к путешествию.
 6. Местные экскурсии в музеи.
 7. Защита туристских и краеведческих должностей членами группы.
 8. Итоговое собрание с родителями перед выходом в путешествие.
 9. Основное путешествие цикла с выполнением поставленных задач и работой по должностям.
 10. Обработка собранных в путешествии материалов.
 11. Окончательное оформление письменного отчета о путешествии.
 12. Генеральная репетиция выступления группы на вечер - отчете.
 13. Вечер-отчет группа о путешествии.
- Воспитательная работа ведется по «Кодексу юного туриста-краеведа» и «Юного эколога» на всем протяжении цикла - от начала до конца.**

Приложение 1

Директору МАУ МГО СОК «ОЛИМПИЕЦ»
Е. С. Хилус

от _____

проживающей(его) по адресу:

телефон _____

Заявление

Я, _____ даю свое согласие на выезд моей(его) несовершеннолетней(его) дочери(сына) _____ в туркомплекс Кузнецкий Алатау для выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по виду «Туристский поход», в период с ____ по ____ 2017 г. под руководством начальника ЦТ ГТО МГО Шишкаревой Т. А.; специалиста ЦТ ГТО МГО Юсуповой Н. Г., главного судьи ЦТ ГТО МГО Ертышовой С. В., главного специалиста, оценивающего выполнение вида испытаний «Туристский поход», Ертышова А. Н.

С расходами на проезд и питание согласны _____

Подпись

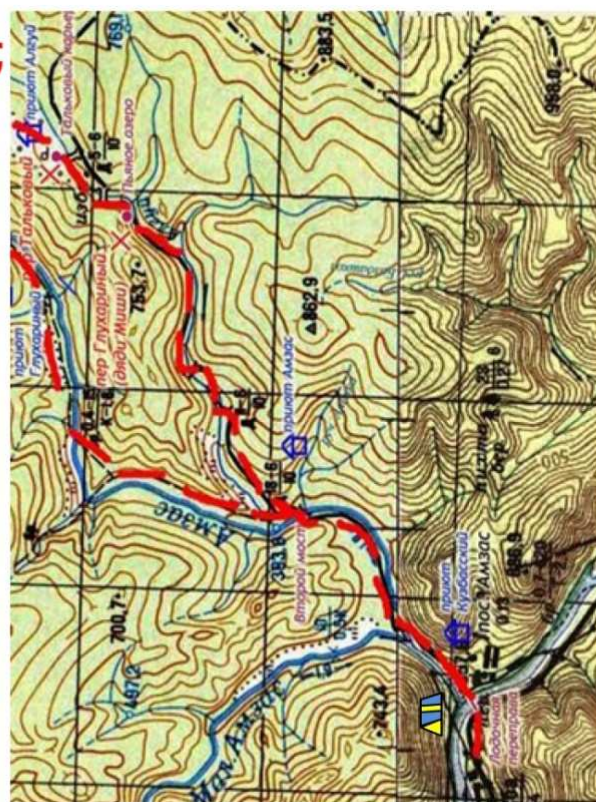
Прошу обратить внимание на особенности ребенка:

1. Страдает хроническими заболеваниями (указать, какими, рекомендации) _____
2. Возможные аллергические реакции (на продукты, лекарства, вид аллергии) _____
3. Другие проблемы, на что ответственному обратить внимание _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Подпись

Приложение 2



Маршрут:
ЦТ ГТО МГО - г. Междуреченск - с. Лужба
(места ночлегов с указанием даты)  **16.01 - 17.01.2016**
Особые указания: _____

Об окончании маршрута сообщить по телефону 89059604878
Председатель МКК _____ / А. Н. Ертышов /
Секретарь МКК _____ / С. В. Ертышова /
М.П. _____
«15» января 2016 г.

« _____ » _____ 2016г. « _____ » _____ 2016г.
ЦТ ГТО МГО
(Название учреждения)
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

Выдан группе туристов _____ г. Мыски _____ в составе _____ человека, совершающей в период с « 16 » января _____ 2016г. по « 17 » января _____ 2016г. маршрут пешеходный Н/К степени сложности _____ (вид туризма) _____ в районе _____ Кузнецкий Алатау _____

по маршруту: _____ Мыски - Междуреченск - Лужба - Амзас - Кармановский стан - р. Амзас -пер. Глухариный - Пьяное озеро - второй мост - Кармановский стан -Лужба - Междуреченск - Мыски _____ с _____ 1 _____ ночлегом в полевых условиях.

Руководитель группы _____ / Ертышов А.Н. /
Зам. руководителя _____ / Шишкарева Т.А. /

Маршрут, опыт руководителя и участников соответствует «Инструкции по организации и проведению туристских походов с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации»
(Приложение к приказу МО РФ от 13.06.1992г. №293)

Председатель МКК _____ А. Н. Ертышов _____ /
Маршрут проводится в соответствии с приказом _____ № _____ от « _____ » _____ 2016г.

«15» января 2016 г.

СПИСОК ГРУППЫ

№	Фамилия имя	Год рождения	Домашний адрес	Роспись в знании правил ТБ
1	Ефимова Лиза	Шк. 12, 11 кл.		
2	Певчих Илья	Шк. 12, 11 кл.		
3	Минина Лиза	Шк. 12, 11 кл.		
4	Мелведская Карина	Шк. 12, 11 кл.		
5	Васильева Ангелина	Шк. 12, 11 кл.		
6	Шадрина Наташа	Шк. 12, 11 кл.		
7	Кузнецов Кирилл	Шк. 12, 11 кл.		
8	Каримова Фира	Шк. 12, 11 кл.		
9	Титова Злата	Шк. 2, 11 кл.		
10	Акуляков Дима	Шк. 2, 11 кл.		
11	Муковозчиков Денис	Шк. 2, 11 кл.		
12	Абышев Тимофей	Шк. 2, 11 кл.		
13	Репин Саша	Шк. 2, 11 кл.		
14	Пустошинский Саша	Шк. 4, 11 кл.		
15	Балустина Ира	Шк. 4, 11 кл.		
16	Ертышов Константин	Шк. 4, 11 кл.		
17	Аредаков Андрей	Шк. 4, 11 кл.		
18	Блажина Маша	Шк. 4, 11 кл.		
19				
20				
21				
22				

Необходимый набор личного и группового снаряжения имеется. Необходимый ремонтный набор имеется.

Необходимый набор медицинской аптечки имеется.

Инструктаж по технике безопасности проведен «04» июня 2015 г.

Медицинские справки о допуске участников к участию в туристско-спортивном мероприятии, связанном с прохождением маршрута имеются. Сведения, изложенные выше, подтверждаю.

Руководитель группы А. Н. Ертышов / _____ /

ГРАФИК МАРШРУТА

Дата	Участок маршрута	КМ	Способ передвижения
16.01	Мыски- Междуреченск	18	Автобус
	Междуреченск – Лужба	50	Электропоезд
	Лужба – Кармановский стан	0,8	Пешком
	Трудовой десант		Пешком
	Кармановский стан – р.Амзас – пер.Глухаринный – Пьяное озеро - второй мост – Кармановский стан	15	Пешком
17.01	Трудовой десант		
	Кармановский стан - Лужба	0,8	Пешком
	Лужба Междуреченск- Мыски	68	Электропоезд

Всего активными способами передвижения 1 день 15 км.

ТЕМЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

дата	№	часы	тема занятий	форма проведения
16.01	1	1	ст. Лужба – Кармановский стан – Трудовой десант	Пеший
	2	6	Кармановский стан – пер. Глухаринный – Пьяное озеро - Кармановский стан	Пеший
17.01	3	1	Первая доврачебная помощь	Практика
	4	1	Ориентирование по карте и компасу	Практика
	5	1	Бивуак и краеведение	Практика
	6	1	Международные знаки бедствия	Практика

УДК 379.852; 908; 371.233.4

О. М. Абросимова

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ

В данной статье рассмотрен опыт проведения экскурсий в УДО ДДЮТЭ «Родина» города Москвы по реализации Концепции и программы образовательной туристско-краеведческой деятельности «Школа жизни – окружающий мир», разработанным в педагогических трудах А. А. Остапца, доктора педагогических наук, профессора, мастера спорта по туризму.

In this article authors consider the experience of excursions in the Moscow children and youth tourism and excursions house “Rodina” (“Homeland”) to implement the Concept and program of educational tourism-regional studies “School of Life – the world around us”, developed in the pedagogical labor of doctor of ped. sciences, prof., master of sports tourism A. A. Ostapets.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, туристско-краеведческая деятельность, экскурсия, воспитание детей и молодежи, система дополнительного образования и внеучебной деятельности.

Keywords: children and youth tourism, tourist and regional studies, excursion, education of children and youth, the system of additional education and extracurricular activities.

Актуальность темы обусловлена государственно-общественным заказом на формирование нового типа личности человека, гармонично развитого интеллектуально, нравственно, физически, ведущего здоровый образ жизни; а также необходимостью педагогически грамотного обоснования традиций и инноваций, позитивного опыта в системе образования, воспитания и способов его реализации в современных условиях.

Детско-юношеский туризм – самостоятельная и социально-ориентированная сфера, эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимоуважения и взаимопонимания между народами, активный субъ-

ект воспитания детей и молодежи в системе образования (основного и дополнительного), в досуговом внешкольном пространстве.

Туристско-краеведческая деятельность (далее – ТКД) – основа детско-юношеского туризма; специфическая комплексная образовательная деятельность с приоритетом воспитания, личностного развития подростка, научно обоснованный опыт которой представлен в трудах Александра Александровича Остапца по педагогике детского туризма: концепции и инновационной образовательной программе «Школа жизни – окружающий мир», опытно-экспериментальной работе учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий “Родина”» [1].

Изучение трудов А. А. Остапца и опыта образовательной деятельности созданного и руководимого им учреждения туристско-краеведческой направленности позволило из многообразия способов, форм и методов педагогической организации туристско-краеведческой деятельности выделить **туристско-краеведческую экскурсию**.

Экскурсия в системе образовательной туристско-краеведческой деятельности рассматривается как ее составляющая, во взаимодействии со специфическими формами детско-юношеского туризма (поход, экспедиция, турслет и т. д.), деятельностная форма (а не разовое досуговое мероприятие), мини-цикл реализации общей программы «Школа жизни – окружающий мир» и программ ТКД детского объединения.

Экскурсия – специфическая форма организации обучения, объединяющая учебный процесс с реальной жизнью и обеспечивающая непосредственные наблюдения, знакомство участников с предметами и явлениями в их естественном окружении.

В педагогических трудах А. А. Остапца выделены следующие специфические особенности туристско-краеведческой экскурсии:

- «начальный этап» добровольного вхождения молодежи в новый вид деятельности – детско-юношеский туризм;
- специфическая деятельность проявления индивидуальных «жизненных» призваний, склонностей, интересов, самореализации, самосовершенствования;
- доступная форма приобщения молодежи к более широкому, многообразному познанию окружающей жизни, природы и оцениванию их роли в собственной жизни;

- расширение пространства взаимодействия с миром взрослых (разных поколений);
- источник новых знаний, умений и «поле» реализации полученного учебного багажа;
- проверка своих физических данных и возможностей в условиях разнообразного «активного» передвижения, ознакомления с памятниками культуры, природы, освоения нового режима жизни (подъем, отбой, режим питания и т. д.).

Базой подготовки туристско-краеведческой экскурсии могут служить образовательные организации основного и дополнительного образования детей и молодежи – школы, учреждения дополнительного образования детей, высшие учебные заведения. Так, сейчас ряд российских вузов имеет собственные туристские клубы (Финансовый университет, ВШЭ, МГТУ им. Н. Э. Баумана, МИСиС и др.).

В основе методики подготовки и проведения экскурсии – методическая система организации туристско-краеведческой деятельности, разработанная А. А. Остапцом и успешно реализованная в практике деятельности образовательных организаций – школ, учреждений дополнительного образования (УДО), колледжей, вузов.

В данной работе рассмотрен опыт проведения многодневных экскурсий в УДО Дом детско-юношеского туризма и экскурсий (ДДЮТЭ) «Родина» города Москвы в реализации общей программы образовательной туристско-краеведческой деятельности «Школа жизни – окружающий мир».

Методика подготовки и проведения экскурсии ориентирована:

- на эффективную реализацию социально-воспитательного, культурного потенциала детско-юношеского туризма, конкретной его программы (всего учреждения, индивидуальной программы педагога-организатора ТКД, временной программы-цикла в системе внеучебной деятельности) в развитии личности подростка;
- на «набор» средств, способов, методов активного включения самого ребенка на всех этапах с учетом возраста, опыта;
- на создание благоприятных условий жизнедеятельности объединения во время проведения экскурсии;
- на возможности качественной оценки результативности проведенной экскурсии (педагогической, коллективом сверстников, самооценки).

Подготовка, проведение, оценивание результатов экскурсии – содержание программы-цикла (самостоятельной мини-программы или составной основной образовательной программы); этапы методического обеспечения ее действенности, успешности.

Методика подготовки экскурсии включает:

- выбор основных новых объектов, первичное вербальное ознакомление с ними участников; ознакомление с природой расположения объектов, социумом;
- составление туристско-краеведческого дорожного маршрута;
- подготовка необходимого туристского, технического снаряжения (фото, видео и т. д.);
- проведение учебных занятий, консультаций с участниками похода (правила безопасности, поведения, медицинская помощь);
- продумывание «должностной системы» для подростков (определение совместно с самими детьми конкретных обязанностей («должностей») и содействие в подготовке к их выполнению в самом походе-экскурсии;
- формирование «внутренней готовности» участника к экскурсии;
- окончательное комплектование состава группы;
- проверка готовности группы и каждого ее члена к участию в экскурсии;
- оформление документации – разрешения на проведение экскурсии, размещение детей при многодневной экскурсии, медицинских заключений о здоровье участников экскурсии.

Методика проведения и подведения итогов экскурсии:

- проведение общей экскурсии по городу, району;
- наглядное оформление основных объектов (фото- и видеосъемка) в ходе экскурсии;
- ведение участниками записей в ходе экскурсии, организация диалога с экскурсоводами (активное включение в содержание экскурсии, а не «бесцельное формальное наблюдение»);
- продумывание организации отдыха и свободного времени участников экскурсии;
- организация свободного (на выбор) посещения новых объектов данного социума;
- ежедневные «вечерние огоньки» – обмен впечатлениями по горячим следам, свежим впечатлениям; высказанные впечатле-

ния, наблюдения, эмоциональный отклик, пожелания – важный показатель – оценка увиденного, услышанного и его воздействия «сегодня-сейчас» на личность-индивидуальность;

- индивидуальная целевая обработка данных рабочих дневных записей (новые полученные знания, информация, использование имеющихся знаний в ходе экскурсии, заготовки для использования в деятельности учреждения, информации для сверстников, на уроках).

Заключительный этап проведенной экскурсии (после ее завершения) – подготовка творческого коллективного отчета на традиционных туристских слетах, клубах, педагогических советах, общих сборах школьников и студентов.

На общем сборе группы подводятся итоги участия каждого, результаты выполнения поручения-должности. Каждый участник представляет индивидуальный творческий отчет. Определяются перспективы, новые объекты, маршруты экскурсий.

По результатам коллективной оценки каждый участник получает (по утвержденным в учреждении) значок туриста определенной степени, грамоту, диплом. Данные записываются в личном портфолио. Учитываются при оценке основных учебных результатов.

Представленная методика может быть реализована педагогом-организатором ТКД, учителем-предметником, владеющим данной методикой. С целью подготовки таких организаторов туристско-краеведческих экскурсий в ДДЮТЭ «Родина» создана система профессиональной туристско-краеведческой подготовки [2]. В вузах вводятся программы подготовки специалистов детско-юношеского туризма.

Примечания

1. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001; Школа жизни – окружающий мир : из опыта программирования образовательной деятельности учреждения : сб. программно-методических материалов / авт. кол.: А. А. Остапец, Л. В. Алиева и др. ; под общей ред. Л. В. Алиевой. М. : Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина», 2004.

2. *Алиева Л. В.* Актуальные проблемы образовательной туристско-краеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4. С. 7–10.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье дается исторический аспект развития музейной педагогики за рубежом и в России, раскрывается проблема использования музейной педагогики в педагогической практике учителя. Представлены задачи, принципы и подходы к включению в практику вуза интегрированного учебного модуля по изучению музейной педагогики будущими учителями изобразительного искусства. Предлагаются разработанные авторами компетенции педагога в области музейной педагогики.

The article presents the historical aspect of the Museum pedagogy abroad and in Russia, revealed the issue of the use of Museum pedagogy in teaching practice of the teacher. Provides the objectives, principles and approaches to incorporate into practice of the UNIVERSITY integrated training module on the study of Museum pedagogy future teachers of fine arts. Are offered developed by the authors competence of the teacher in the field of Museum pedagogics.

Ключевые слова: музейная педагогика, музейная культура, музейная среда, учитель изобразительного искусства, индивидуальный образовательный маршрут, компетентности: искусствоведческая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская.

Keywords: pedagogy, museum culture, the Museum Wednesday, a teacher of fine art, individual educational route, competence: historical, methodological, pedagogic and psychological, communicative, research.

Одной из приоритетных задач современной системы профессионального образования является подготовка инициативного, творческого педагога, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, профессиональной компетентности, которые способствуют успешному осуществлению профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными социальными институтами, одним из которых является музей.

В настоящее время роль музея рассматривается с позиции его места в социокультурном пространстве, она связана с расширением

разнообразных функций, в том числе воспитательно-образовательных. В данной сфере идет поиск новых подходов и новых форм взаимодействия со взрослыми и детьми, образовательными организациями. Создаются интерактивные мероприятия, разрабатываются музейно-педагогические программы разных направлений, что способствует развитию музейной педагогики как инновационного направления педагогической науки, изучающей обучение, воспитание и развитие учащихся на музейном материале.

Понятие «музейная педагогика» не ново, оно впервые было сформулировано в конце XIX в. в Германии (Э. А. Росмелер, А. Лихтварк, А. Рейхвейн).

Известные исследователи в области музейной педагогики Е. Б. Медведева и М. Ю. Юхневич, изучая становление музейной педагогики в Германии и России, отмечают, что она первоначально трактовалась как направление музейной работы с учащимися. Гамбургский художественный музей стал колыбелью музейной педагогики, а ее «отцом» – директор музея, по первой профессии школьный учитель А. Лихтварк (1852–1914).

Впервые введя понятие «музейные диалоги», А. Лихтварк стал основоположником музейно-педагогической методики, цель которой развить умение творчески воспринимать произведение искусства через понимание замысла художника.

Есть еще одно мнение, авторами которого являются Г. М. Гогоберидзе и М. Г. Чесняк. Они считают, что зародилась музейная педагогика в России, по инициативе органов народного образования Санкт-Петербурга (1864 г.) и стала применяться в области профессиональной подготовки учителей. Известные педагоги того времени, такие как Н. А. Корф, Д. Д. Семенов, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Модзалевский, организовывали при музеях кружки для учителей и родителей.

Одним из первых детских музеев в России можно считать детский клуб «Сетлемент» во главе с С. Т. Шацким, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко, который работал с 1905 по 1908 г. в Москве.

Почти одновременно, в 1907–1908 гг., в Курске при Семеновской публичной библиотеке существовал музей «Детского труда» под руководством учителя Н. Г. Гогунцова.

Особый интерес представляет проект специального детского музея, предложенный А. У. Зеленко в 1925 г. Исследователь изучал интересы детей, подбирал формы, в которых дети смогут лучше

заинтересоваться, пережить и осознать новые впечатления от собраний детского музея и в каком направлении пойдут после этого новые запросы детей. А. У. Зеленко предлагал такие необходимые для детских музеев отделы: первого знакомства с музеем, серьезных научных интересов, развития органов чувств, детских коллекций и любимых вещей, приключений и диковинок.

В 60-е гг. XX в. возросла социальная роль музеев в обществе, музейная педагогика начала формироваться как особая отрасль знаний и исследований.

Отечественное определение музейной педагогики родилось в 1989 г. в НИИ культурологии, когда М. Ю. Юхневич предложил определять музейную педагогику как научную дисциплину, находящуюся на стыке музееведения, педагогики и педагогической психологии, которая занимается исследованием принципов, методов и форм реализации образовательной деятельности музеев, предметом которой являются образовательные аспекты музейной коммуникации [1].

С начала 1990-х гг. в отечественном музееведении получило распространение понятие «культурно-образовательная деятельность», подразумевающее образование в пространстве музея, организованное на основе сотрудничества музея с различными организациями, социумом, образовательными учреждениями.

Наши интересы в области музейной педагогики лежат в плоскости исследований опыта взаимодействия образовательных организаций с художественными музеями. В связи с этим нам близко определение музейной педагогики, разработанное Б. А. Столяровым. Он определяет музейную педагогику как междисциплинарную область научного знания, формирующегося на пересечении педагогики, психологии, искусствоведения и музееведения, и построенную на его основе специфическую практическую деятельность, ориентированную на передачу художественного опыта в условиях музейной среды [2].

Центральным для этой отрасли педагогического знания становится понятие музейной культуры, трактуемой как степень подготовленности посетителя к восприятию предметной информации – осознание ценности подлинника и специфичности музейного языка, умение ориентироваться в музейной среде.

На развитие музейной педагогики оказала влияние теория диалога культур М. М. Бахтина, В. С. Библера. Художественный

музей становится местом осуществления культурно-исторического диалога, поиска новых форм общения с культурными ценностями через погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники культуры и исторические реликвии.

В Российском научно-практическом центре по проблемам музейной педагогики, созданном в Государственном Русском музее Санкт Петербурга в 1990 г., разработана первая современная отечественная концепция педагогического взаимодействия художественного музея и системы образования от детского сада до вуза.

В рамках концепции выделены следующие направления образовательной деятельности:

- художественно-педагогическое – формирование и развитие художественного восприятия и творческой сферы личности;
- познавательное – изучение истории искусства как части мировой художественной культуры;
- гуманитарно-междисциплинарное – искусство по отношению к другим дисциплинам и технологиям.

Во многих отечественных работах последних лет по проблеме «музей – дети» (Е. Г. Ванслова, М. А. Волчкова, Н. Г. Макарова, М. В. Мацкевич, М. Ю. Юхневич и др.) подчёркивается необходимость учитывать возрастные психологические особенности аудитории, тип ведущей деятельности, познавательные возможности ребенка в каждый период его жизни [3].

Разработанная в Третьяковской галерее старшим научным сотрудником, к.п.н. М. В. Мацкевич программа «Путешествие в мир русской живописи» строится на уникальных методах музейной педагогики, таких как «вхождение в картину», «проживание содержания», «включение чувств» и т. д.

Н. А. Кульчинская, автор книги для педагогов и родителей «Ребенок в музее», разработала методику развития детского художественного восприятия на разных возрастных этапах через целевую серию игр, занятий, бесед, экскурсий, проводимых на материале прикладного искусства, скульптуры, живописи, выделены этапы обучения по возрастному признаку.

М. А. Волчкова, исследуя развитие творческих способностей детей в музейно-усадебной среде, выделяет ее значительный образовательный потенциал: предметно-информационную обогащенность,

наличие образцов творческой деятельности, эмоционально-ценностную обогащенность, знаково-символическую насыщенность.

Основываясь на научно-методических разработках ученых, искусствоведов, музейных работников и педагогов-практиков, выведем основные задачи музейной педагогики:

1. Приобщение к музею и музейной культуре с раннего возраста. Формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему.

2. Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм общения с культурным наследием.

3. Создание многоступенчатой системы музейного образования (школа – музей – учреждения дополнительного образования – вуз).

В последнее десятилетие широко разрабатываются и внедряются в практику музейно-педагогические образовательные программы:

- Программа «От 6 до 16» по музеям Кремля (С. А. Калмыкова, Т. С. Молярова).
- «Предметный мир и культура» (М. Ю. Юхневич, Н. Г. Макарова).
- «Музей и культура в начальной школе» (Е. Г. Ванслова).
- «Здравствуй, музей!» (Б. А. Столяров, Всероссийский центр музейной педагогики, Русский музей г. Санкт-Петербурга).

Осуществить связь музея с образовательными организациями, создать единую педагогическую систему помогут профессионально подготовленные педагоги, обладающие психолого-педагогическими знаниями, знакомые с музейным делом, понимающие язык художественной экспозиции.

Трудно переоценить роль художественного музея в формировании личности будущего учителя изобразительного искусства. В. С. Кузин писал, что «особенно большую помощь приносит посещение музеев, выставок в годы начала формирования личности художника как профессионального мастера» [4].

Надо отметить, что эти слова в полной мере относятся и к профессиональной подготовке будущего учителя и педагога дополнительного образования художественной направленности.

Изучив различные формы организации работы по освоению студентами основ музейной педагогики, мы пришли к выводу, что

в связи с различными условиями и подходами разные вузы самостоятельно разрабатывают собственные программы, основанные на базе требований стандарта.

В статье мы представим разработанный нами учебный модуль по изучению музейной педагогики, с учетом особенностей Дальневосточного региона и апробированный в условиях факультета искусств рекламы и дизайна Тихоокеанского государственного университета.

Первым этапом нашей научно-исследовательской работы в области поиска основных подходов по введению музейной педагогики в систему профессионального обучения будущих учителей изобразительного искусства стало изучение вопросов, касающихся вышеуказанной проблемы в учебных дисциплинах «История искусств», «Композиция», «Психология», «Педагогика».

Мы внесли в тематику изучаемых дисциплин разделы, связанные с особенностями восприятия и влияния искусства на детей разной возрастной категории, методику игровых и интерактивных методов обучения, а в курс «История искусств» и «Композиция» – содержание из области художественного построения и анализа произведения, языка, средств выразительности, видов и жанров изобразительного искусства.

Ведущими **принципами** построения данного курса стали **интерактивность и комплексность**, позволяющие расширить представления студентов, полученные на теоретических занятиях в пространстве взаимодействия и диалога с произведениями изобразительного искусства в музее на основе интеграции теоретического и практического знания.

Нами были выделены ведущие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный. На их основе формировалось и базировалось содержание всей программы модуля, строилась методика образовательного процесса, в том числе организация практических занятий в пространстве художественного музея (в т. ч. виртуального).

Разработанный нами учебный модуль по музейной педагогике, рассчитанный на 72 ч., мы предлагаем вводить на II курсе как квалификационную практику.

Требования Государственного образовательного стандарта определили задачи, цель, содержание и систему организации обучения по спецкурсу учебного модуля. Цель квалификационной

практики заключается в изучении основных коллекций художественных музеев Дальнего Востока и Китая и овладение педагогическим инструментарием музейной педагогики. В процессе изучения курса необходимо научить студентов критически оценивать явления искусства, разбираться в стилях и направлениях, грамотно и профессионально анализировать художественные произведения. Во время посещения музеев студенты будут фиксировать сведения об основных произведениях, составляющих уникальность той или иной музейной коллекции, делать зарисовки наиболее интересных с точки зрения дизайнерских решений предметов прикладного искусства.

Основными задачами практики как важного этапа профессиональной подготовки будущего учителя изобразительного искусства являются:

- установление связи теории с практикой;
- приобретение будущими учителями изобразительного искусства навыков формально-стилистического, содержательного, композиционного и смыслового анализа рассматриваемого произведения искусства;
- овладение методами организации работы с учащимися в пространстве музейной экспозиции;
- формирование художественно-творческих способностей, эстетического вкуса и других профессиональных качеств будущих педагогов (наблюдательности, образного мышления, творческого воображения) для осуществления продуктивной организации педагогического процесса на уроках изобразительного искусства, внеклассных мероприятиях (творческих кружков, дизайн-студий, детских выставок и др.).

Программа модуля состоит из теоретического и практического разделов. Теоретический раздел (12 часов) включает в себя краткий курс лекций, раскрывающих основные разделы, необходимые для изучения, которые дадут представление о различных направлениях музейной педагогики:

- Культурно-исторические аспекты становления музейной педагогики.
- Художественно-педагогические возможности использования музеев в учебно-воспитательном процессе.

- Ведущие концепции и современные программы по музейной педагогике.
- Основы искусствоведческих знаний при работе с произведением изобразительного искусства.
- Методы и технологии ознакомления учащихся разной возрастной категории с произведениями изобразительного искусства.
- Формы и методы взаимодействия музея и образовательного учреждения.

Практический раздел (60 часов) связан с посещением музейных экспозиций, выставок классического, современного и народного искусства, мастерских художников и рассчитан на «живое» ознакомление с произведениями искусства, в ходе которого студентам предлагается осмыслить место и значение этих произведений в контексте всего развития изобразительного искусства.

Нами был заключен договор о сотрудничестве с Хабаровским краеведческим музеем, Музеем западноевропейского искусства, Центром народной культуры, выставочным залом и Хебейским художественным музеем (КНР).

Совместно с искусствоведами и работниками методических центров музеев были разработаны образовательно-методические маршруты для студентов, на основе которых был составлен индивидуальный план. Индивидуальный образовательный маршрут включал учебные экскурсии, лекции, учебные поисково-исследовательские задания, творческие задания, методические задания, работу в запасниках, консультации с искусствоведами и др.

Студенты составляли тексты искусствоведческих рассказов по одной картине или серии картин, разрабатывали маршруты тематических экскурсий, дидактические игры для учащихся, проводили исследования по изучению творчества художников. Работники музея и преподаватели проводили консультации с опорой на знания студентов, полученные при изучении истории искусств, композиции, педагогики, психологии.

В процессе обучения студенты будут вести дневник. В дневник войдут цель, задачи профессиональной практики, индивидуальный план прохождения и результаты по каждому этапу. Студент фиксирует индивидуальный план и делает краткий отчет о результатах практических, творческих и контрольных работ и экспериментальных данных с указанием сроков проведения запланиро-

ванных мероприятий. Итогом прохождения квалификационной практики является творческая, научно-исследовательская или методическая работа студента по выбору.

Содержание программы модуля завершается предполагаемыми результатами, т. е. знаниями, умениями и навыками студентов, полученными в процессе обучения, основанными на компетентностях, необходимых в этой области.

На основе Государственного профессионального стандарта нами разработаны компетентности будущего учителя в области музейной педагогики. Данные компетентности включают в себя общее (на основе стандарта) и особенное, в котором выделена специфика деятельности будущего учителя в направлении музейной педагогики.

Искусствоведческая компетентность характеризуется владением студентами основами искусствоведческих знаний в области изобразительного искусства, знаниями о видах, жанрах, языке, средствах выразительности и художественных стилях изобразительного искусства, искусствоведческим словарем, навыками анализа художественного произведения.

Психолого-педагогическая компетентность характеризуется знанием о возрастных психолого-педагогических особенностях детей и подростков, знанием психологических основ воздействия искусства на ребенка в различные возрастные периоды и влиянии искусства на развитие личности, о сенситивных периодах развития в области изобразительного искусства.

Методическая компетентность характеризуется сформированностью у студентов владения практическими навыками в области музейной педагогики, умения определять и конкретизировать художественно-педагогические задачи, содержание и методы, отбирать художественный материал и художественную информацию, создавать экспозиции, разрабатывать содержание и проводить экскурсии.

Коммуникативная компетентность характеризуется умением организовать диалог, групповое общение, навыками ораторского мастерства.

Исследовательская компетентность характеризуется умением вести информационно-поисковую деятельность в разных источниках информации, способность интерпретировать и структурировать знания и информацию из разных областей, составлять научно-методические и учебно-методические тексты, проспекты [5].

Выделим условия, необходимые для эффективного формирования вышеуказанных компетентностей:

- введение музейно-педагогического компонента в содержание теоретической подготовки будущих педагогов, в частности в дисциплины: педагогика, психология, история искусств, композиция;
- разработка программного модуля по музейной педагогике;
- выполнение в ходе педагогической практики комплекса музейно-педагогических заданий;
- погружение будущих учителей в музейно-педагогическую среду в процессе внеаудиторной работы.

Предлагаемая программа готовит будущих учителей изобразительного искусства включать в свою педагогическую деятельность технологии музейной педагогики, что позволит раздвинуть границы взаимодействия музеев, образовательных организаций и вузов, расширяя возможности социокультурного пространства, способствующего художественно-эстетическому воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Примечания

1. Кузин В. С. Методика преподавания изобразительного искусства. М., 1983.

2. Столяров Б. А., Бойко А. Г. Концепция педагогического взаимодействия художественного музея и системы образования // Художественный музей в образовательном процессе. СПб., 1998. 318 с.

3. Бойко А. Г. Создание системы музейно-педагогических разработок и оптимальные условия инновационного взаимодействия музея и школы повышенного типа // Междунар. муз.-педагог. семинар «Здравствуй, музей» 1995 г. СПб., 1995. С. 18–24; Ванслова Е. Г. Программа курса «Музей и культура» // Курс «Музей и культура» в начальной школе. Программа. Опыт внедрения : экспериментальное метод. пособие / под ред. Е. Г. Вансловой. М. : МИРОС, 1995. 165 с.; Кульчинская Н. Л., Кульчинская А. А. Игры в музее // Человек. 2003. № 1.

4. Кузин В. С. Указ. соч.

5. Штанько И. В. Индивидуальная образовательная траектория как средство непрерывного повышения квалификации педагога дополнительного образования художественно-эстетического профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Педагогическая академия последипломного образования. М., 2012.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 371.8; 303.823.3; 303.822.4; 303.621.322

Е. В. Маркоtenко

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ НА БАЗЕ ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Статья раскрывает особенности организации деятельности экспериментальной площадки в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования, описывает механизмы, которые мотивируют педагогов участвовать в экспериментальной деятельности, рассказывает о разработке и апробации технической процедуры мониторинга качества образовательной деятельности.

The Article develops theme of specificity of experimental area activity organization in state budget institution of additional education, describes mechanisms, which motivate pedagogues to participate in experimental activity, informs about developing and testing of educational activity quality monitoring procedure.

Ключевые слова: экспериментальная площадка, мониторинг качества образовательной деятельности, дополнительное образование.

Keywords: Experimental area, Monitoring of educational activity quality, additional education.

Экспериментальная площадка на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи “Восточный”» была создана 2 ноября 2015 г. совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме «Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования» (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Дмитрий Витальевич Смирнов).

На базе Дворца экспериментальная площадка создавалась впервые. Администрация была заинтересована в проведении такой работы в учреждении, однако у подавляющего большинства педагогических работников не было мотивации участвовать в экспериментальной деятельности. Это можно объяснить тем, что на первоначальном этапе работы площадки педагоги не понимали ее сути, воспринимали это как очередное увеличение нагрузки, дополнительную форму контроля. К негативному фактору можно отнести и то, что работа экспериментальной площадки начиналась на фоне слияния («оптимизации») ДТДиМ «Восточный» с другим учреждением дополнительного образования, оптимизацией штатного расписания, что создавало неблагоприятный эмоциональный фон в коллективе.

На основании детального анализа сложившейся ситуации был разработан комплекс мер, позволяющий решить следующие задачи:

- повысить мотивацию участия педагогов в экспериментальной работе;
- создать организационные условия для проведения мониторинга качества образовательной деятельности Дворца;
- разработать и протестировать коммуникационную систему, позволяющую эффективно обмениваться информацией и взаимодействовать в условиях ведения экспериментальной работы;
- отработать процедуру опроса родителей, детей и педагогов как важной составляющей мониторинга качества образовательной деятельности учреждения.

В первую очередь была изучена литература по экспериментальной деятельности и апробации оценки качества дополнительного туристско-краеведческого образования [1], принято решение пересмотреть первоначальный план экспериментальной площадки и увеличить время, отведенное на работу с педагогами. Было учтено, что Дворец имеет 3 территории, которые находятся в разных районах Восточного административного округа города Москвы и имеют свои традиции ведения методической работы, что затрудняет взаимодействие между педагогами и руководителями экспериментальной площадки. Именно этот фактор определил актуальность и оперативность создания внутренней коммуникативной системы Дворца, включающей в себя создание Совета экспериментальной площадки, алгоритмов эффективной передачи информации, базы интернет-рассылки, использование интернет-ресурсов (социальных сетей и сайта учреждения).

С ноября 2015 г. по март 2016 г. во Дворце были проведены установочный семинар с приглашением куратора от Института, методобъединение педагогов по теме экспериментальной площадки, организованы выступления на малых и больших педагогических советах с выездом на каждую территорию, велись индивидуальные консультации.

Для оперативного руководства был создан Совет экспериментальной площадки, куда наряду с администрацией Дворца вошли наиболее активные и заинтересованные педагоги. Это совещательный орган, созданный для оперативного уточнения процедурных и содержательных вопросов, касающихся работы экспериментальной площадки. В состав Совета в качестве консультантов по эффективной процедуре проведения мониторинга были приглашены молодые педагоги, которые активно используют в своей работе интернет-технологии, инновационные методы работы с информацией.

Таким образом, уже на первом этапе работы экспериментальной площадки внедрялись новые методы, которые значительно улучшили коммуникации в учреждении (в т. ч. и между территориями). Они стали основой для ведения непосредственного мониторинга качества образовательной деятельности: проведения опросов, диагностических срезов, информационных рассылок и др.

На официальном сайте учреждения была создана страничка экспериментальной площадки, где размещаются установочные документы, план работы, презентационные материалы, списки участников площадки, отчеты, нормативно-правовые акты, касающиеся темы экспериментальной площадки.

В результате разъяснительной работы педагоги стали проявлять интерес к экспериментальной площадке. В первую очередь это произошло благодаря основным мотиваторам: участие в деятельности экспериментальной площадки – одно из условий прохождения аттестации на квалификационную категорию, возможность поделиться передовым опытом и узнать опыт других регионов, улучшение качества образовательных услуг, желание участвовать в новом интересном деле, возможное поощрение от администрации.

Большую роль сыграло знакомство с деятельностью экспериментальной площадки, планом работы. На семинарах в обучающем режиме происходило знакомство педагогов с необходимой терминологией:

- **критерий** – (многозначное понятие) будем употреблять в смысле и значении – оценка – суждение, «мерило», научный ориентир оценки образовательной результативности деятельности учреждения, прогнозируемый показатель;

- **мониторинг** – постоянно действующая система отслеживания показателей. Мониторинг рассматриваем как педагогический механизм, технологию качественного оценивания результатов образовательной деятельности учреждения (в отличие от мониторинга – формы административного контроля);

- **диагностика** – процесс получения информации о состоянии, изменениях интересующего объекта с помощью совокупности методов, способов, приемов.

Следует отметить и тот факт, что Дворец в августе 2015 г. объединился с Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» им. А. А. Остапца-Свешникова. Это учреждение много лет являлось экспериментальным центром детского туризма. На протяжении последних 8 лет на базе Дома постоянно работали 1–2 экспериментальные площадки. Костяк коллектива сохранился и работает на территории Дворца по адресу ул. Челябинская, 5Б. На этой базе прошло очень продуктивное методобъединение педагогов по теме экспериментальной площадки. Педагоги сразу позитивно отнеслись к такой работе и активно включились в обсуждение объектов мониторинга, определение критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности Дворца. По итогам этого методобъединения были определены следующие объекты мониторинга:

- педагогические работники – педагоги дополнительного образования, осуществляющие систематическую образовательную деятельность с детьми по образовательным программам;

- обучающиеся (воспитанники) как добровольные объект-субъекты образовательной деятельности;

- детские объединения дополнительного образования как особые микрообразовательные среды жизнедеятельности детей, субъекты их воспитания и социализации [2];

- система управления образовательной деятельностью учреждения;

- социально значимые проекты как часть государственного задания на выполнение образовательной деятельности.

Для проведения тестовой процедуры мониторинга была составлена анкета (см. таблицу), в которой родителям предлагалась оценить различные критерии качества образовательной деятельности Дворца по шкале от ниже среднего до выше среднего. Подобную анкету в адаптированном виде предлагалось заполнить также детям и педагогам. При разработке анкеты за основу было взято исследование, которое проводилось в НИУ Высшая школа экономики Институт образования, результаты которого были представлены на Всероссийской научно-практической конференции (4–5 декабря 2015 г.).

Критерии оценки	Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
1. Качество подготовки			
2. Организация образовательного процесса			
3. Педагоги			
4. Психологический климат и взаимоотношения в кружке (коллективе)			
5. Режим работы			
6. Достижения детей			
7. Информационная открытость Дворца			
8. Обеспечение безопасности			

Несмотря на продление первого этапа работы экспериментальной площадки, сдвига сроков запуска проведения пилотного среза мониторинга на сентябрь 2016 г., в мае 2016 г. удалось технически отработать процедуру ведения мониторинга с различной категорией респондентов. Было проведено анкетирование родителей, которые с помощью студентов-практикантов и педагогов заполняли бумажные анкеты. Подобные опросы, но уже в формате заполнения электронной анкеты были предложены педагогическим работникам Дворца и непосредственно детям. Адаптированные электронные анкеты для детей были выложены в социальной сети ВКонтакте, непосредственно в группе Дворца.

Педагоги заполняли анкеты в онлайн-режиме на планшетах, ноутбуках, электронных устройствах при проведении итогового педсовета. Результаты опроса были выведены на экран в режиме

реального времени в процессе итогового доклада заместителя директора. Это был важный и наиболее эффектный элемент демонстрации работы экспериментальной площадки.

Отдельно хочется отметить опыт привлечения студентов-практикантов из Колледжа информационных технологий для отработки процедурных и технических вопросов проведения пилотного среза мониторинга. Студенты-практиканты с помощью Google Форм сформировали электронные анкеты и помогали вести опрос непосредственно на педагогическом совете с помощью электронных устройств. Для многих педагогов такой способ анкетирования оказался новым и необычным, был воспринят настороженно. Некоторые работники отказывались проходить опрос, так как раньше не пользовались планшетом или не проходили электронные опросы. Студенты вежливо рассказывали, зачем и как проходит опрос, и предлагали свою помощь. Параллельно была сделана рассылка электронной анкеты в режиме реального времени, и педагоги, которые имели собственные электронные девайсы, могли во время педагогического совета пройти голосование.

Удобство использования Google Форм при проведении опросов заключается в том, что сразу фиксируются результаты и есть возможность их наглядной демонстрации.

Анкеты родителей и детей были обработаны ранее, поэтому на педагогическом совете уже был продемонстрирован сравнительный результат опроса. Его анализ показывает, что наиболее позитивно по всем критериям оценивали работу Дворца родители. Более взвешенно подходили к оценке дети и педагоги. Наиболее очевидные расхождения были по критерию «организация образовательного процесса» (рис. 1), 94% родителей и 70% детей оценили ее выше среднего, и только 54% педагогов согласились с таким мнением. Причем 14% процентов педагогов оценили «организацию образовательного процесса» ниже среднего, хотя у родителей и детей такая оценка отсутствует.

Это говорит о традиционно критическом отношении педагогов к своей работе и работе администрации, что подтверждает достоверность исследования.

Организация образовательного процесса

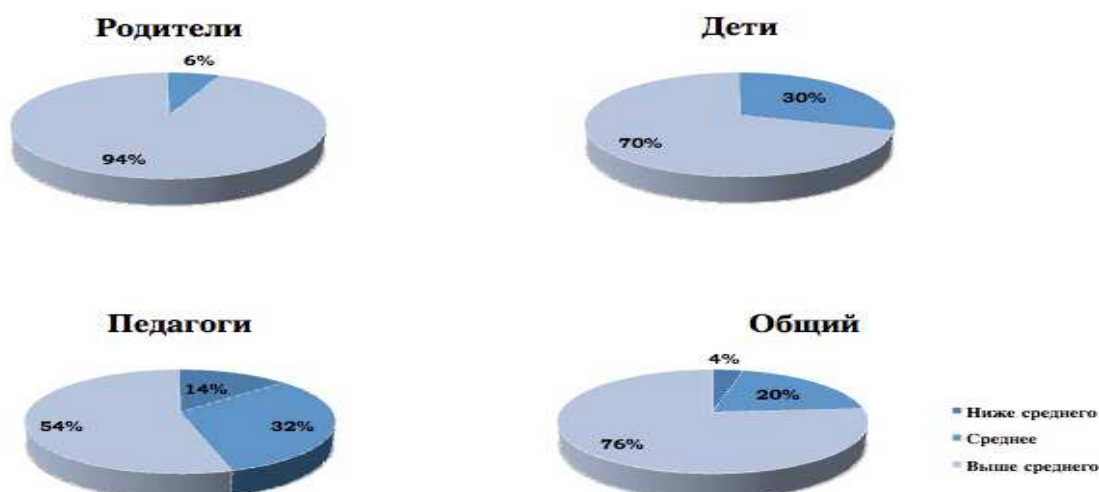


Рис. 1

Наиболее существенные расхождения различной категории респондентов были в оценке «информационной открытости Дворца» (рис. 2). Если 79% опрошенных родителей оценили ее выше среднего, то только 41% педагогов и 49% детей присоединились к этому мнению.

Информационная открытость Дворца «Восточный»

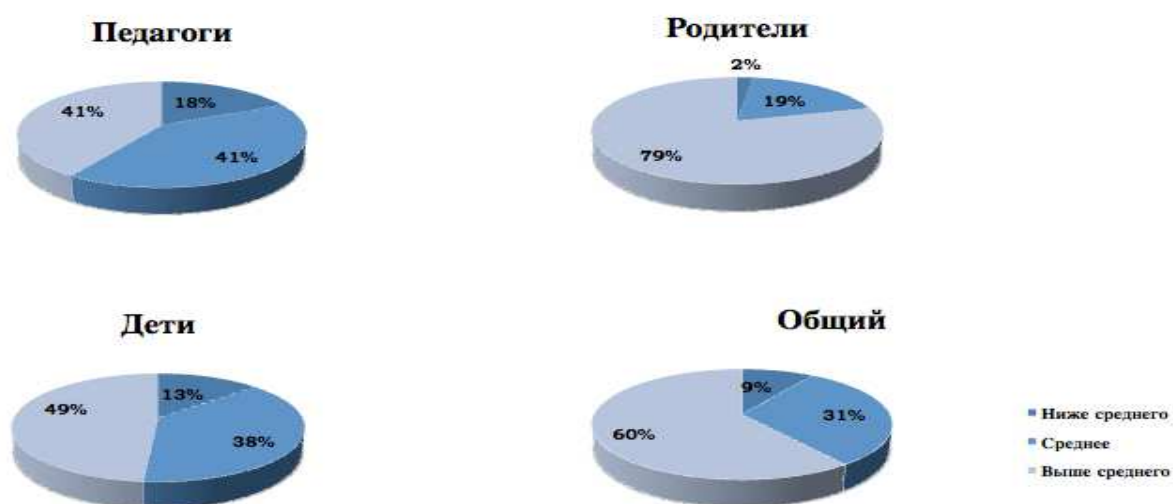


Рис. 2

Кроме прочего были проанализированы результаты анкетирования по территориям, выявлено, что именно критерий информационной открытости средне и ниже среднего оценили родители детей, которые занимаются не в основном здании Дворца, а на удаленных территориях.

Исходя из результатов опроса, разрабатывается план мероприятий по увеличению информационной открытости и улучшению других качественных показателей в деятельности Дворца.

По итогам первых семи месяцев работы площадки можно подвести следующие итоги:

- сформирована мотивация и готовность участвовать в экспериментальной деятельности у 68 сотрудников Дворца, из них 65 педагогических работников (это 89% от педагогического состава Дворца) и 3 представителя администрации (50% от АУП), которые представляют разные направления работы: административное, методическое, социально-массовое, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное;
- создана организационно-коммуникативная система, позволяющая вести оперативное руководство и информационное сопровождение экспериментальной работы во Дворце;
- разработана техническая процедура, и достаточно успешно прошла апробацию система опроса различной категории респондентов, включающих объекты мониторинга;
- сформированы рекомендации администрации учреждения по усовершенствованию системы мониторинга качества образовательной деятельности Дворца.

Примечания

1. *Смирнов Д. В.* Экспериментальная апробация оценки качества дополнительного туристско-краеведческого образования в г. Пушкино Московской области // *Творческая мастерская работников системы дополнительного образования детей : сб. статей / науч. рук. эксперимент., ред. А. Я. Журкина ; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения» ; комитет по вопросам образования Щелковского муницип. р-на Моск. обл., ГОУ ВПО «Шуйский гос. пед. ун-т». Шуя ; М. : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. С. 153–161; Смирнов Д. В.* Комплексное сопровождение инновационной деятельности педагога-исследователя в условиях экспериментальной площадки // *Духовно-нравственное развитие школьников средствами военно-патриотического воспитания личности : сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А. Г. Волков, Д. В. Смирнов ; Учреждение РАО «Ин-т содержания и методов обучения» ; Кировский ИПК и ПРО. М. : УРАО ИСМО; Киров : Кировский ИПК и ПРО, 2011. С. 18–30; Смирнов Д. В., Юнина Т. С.* Результаты опытно-экспериментальной деятельности по оценке качества дополнительного туристско-краеведческого образования детей (на примере Центра детского творчества г. Пушкино Московской области) // *Проблемы и перспективы социального и*

спортивно-оздоровительного туризма : материалы междунар. науч.-практ. конф. «Роль и задачи массового туристского движения в воспитании и оздоровлении населения», посв. 15-летию создания РОО «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» (1–2 декабря 2012 г.) / сост. И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов. М. : МосгорСЮТур, 2012. С. 239–245; *Смирнов Д. В., Белорыбкина Е. А., Огнева Е. Н.* Оценка и контроль учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования: промежуточные итоги деятельности опытно-экспериментальной площадки // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 3(116). С. 90–109; *Мардахаев Л. В., Смирнов Д. В., Сальцева С. В., Пак Л. Г.* Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы : сб. материалов из опыта работы педагогов-исследователей в режиме Федеральной экспериментальной площадки : учеб. пособие / под науч. ред. Д. В. Смирнова ; ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО ; КОУ Воронежской области «Школа-интернат № 1 для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей». М. : ФГНУ ИСМО РАО; Воронеж : КОУ ВО Школа-интернат № 1, 2013. 204 с.

2. Система диагностики качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования : сб. метод. рекомендаций / под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М., 2013. 71 с.

УДК 379.0.09; 379.83/.84; 379.82; 37.035; 37.036; 37.037; 908; 351.855.6

К. П. Порожский, Е. В. Бабкина

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЗИМНЕГО ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ
(НА ПРИМЕРЕ СОВМЕСТНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ВИТА»
ПО ПОДГОТОВКЕ КАЛЕНДАРНОГО ПРАЗДНИКА
«РОЖДЕСТВО»)**

Авторы в статье раскрывают, как в процессе совместной творческой деятельности детей и взрослых в загородном лагере, организованном семейным клубом «Вита» (г. Екатеринбург), формируются духовно-нравственные качества подрастающего человека. На примере подготовки календарного праздника «Рождество» как совместного творческого дела описывается, как дети и взрослые выражаются в умении творчески реализовать себя в разных видах деятельности. Представлены примеры, формирующие у ребенка осознание нравственных норм и потребности следования культурным традициям

народа. Авторы показывают тенденции усиления давления цивилизации на личность ребенка, когда сознание детей смещается в «иную смысловую реальность», отличающуюся от реальности взрослых. Показано, что культура России – сокровищница знаний, духовных ценностей, исторического опыта и устойчивых норм образцов нравственного поведения. Авторы обосновывают, что постоянный поиск воспитателем истинных методов воздействия на детей, которые бы укрепляли их физически и духовно, является мужеством преодоления современных тенденций. Убедительно показано что нравственное поведение ребенок постигает через проживание перипетий художественного сюжета, сопереживание героям – носителям этих нравственных качеств, чувствуя при этом поддержку и одобрение со стороны значимых взрослых.

The authors in the article reveal how in the process of joint creative activity of children and adults in the country camp organized by the family club «Vita» (Ekaterinburg), the spiritual and moral qualities of the growing person are formed. On the example of preparation of the calendar holiday “Christmas» as a joint creative division, it describes how children and adults express themselves in the ability to creatively realize themselves in different types of activities. Examples are presented that form the child's awareness of moral standards and the need to follow the cultural traditions of the people. The authors show the tendency to increase the pressure of civilization on the personality of the child, when the children's consciousness shifts to a “different semantic reality”, different from the reality of adults. It is shown that the Culture of Russia is a treasure trove of knowledge, spiritual values, historical experience and stable norms of patterns of moral behavior. The authors justify that the constant search by the educator, the true methods of influencing the children, which would strengthen them physically and spiritually, is the courage to overcome the current trends. It is convincingly shown that the child comprehends moral behavior through residing of an artistic plot, empathy for the heroes-bearers of these moral qualities, feeling at the same time support and approval from the significant adults.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, нравственные нормы, основы нравственного поведения, культурные традиции, загородный лагерь, творческая деятельность, семейный клуб, совместный труд, совместное творчество, среда воспитания, общинное сознание.

Keywords: spiritually moral qualities, moral norms, principles of moral behavior, cultural traditions, country camp, creative activity, family club, joint work, joint creativity, environment of education, community consciousness.

Стержнем личности человека являются духовно-нравственные качества, его нравственная позиция, которая определяет душевное здоровье, духовное богатство. Духовно-нравственные ка-

чества человека выражаются в умении творчески реализовать себя в разных видах деятельности, в осознании нравственных норм и следовании культурным традициям народа.

В современной жизни, воспитывая своих детей, внуков, мы задаёмся следующими вопросами:

1. Что является определяющим, фундаментальным в формировании основ нравственного поведения?
2. Как можно осторожно, ненавязчиво (естественным путём) сформировать такое поведение?

Чаще решение этой задачи мы передаём воспитателям детских садов, учителям школ, преподавателям различных форм внешкольного образования. Современная педагогика развивает те качества человека в ребенке, которые сделают его сильной творческой личностью, способной уверенно чувствовать себя в условиях современной жизни, то, что освободит его от возможных конфликтов и неверных путей.

А. Рогозянский (психолог, автор книг, посвященных проблемам семьи и церковного воспитания), прослеживая процесс индивидуализации человека со времен Аристотеля, Канта, Песталоцци и Толстого, констатирует, что «лейтмотивом всего современного развития можно считать возрастающий индивидуализм, автономию человека по отношению к Богу, миру и другим людям» [1].

Автор формулирует основные педагогические положения Нового времени, приводя к пониманию того, каким образом педагогика пришла к своему современному состоянию:

1. Индивидуальность ценна как таковая, невзирая на то, какова она в своих нравственных и общественных проявлениях. В моде не образцовые, законопослушные граждане, но «сильные, яркие личности», которые уверены в себе и умеют добиваться того, чего захотят.

2. Личности предоставлена свобода. От Руссо с новеллой «Эмиль» (1762 г.) до сегодняшнего дня, где свобода ребенка имеет законодательный статус и обеспечивается системой общественных институтов (дети могут подать в суд на родителей).

3. Все должно служить благу человека. Это идейный постулат современного «потребительства». Способности развиваются только затем, чтобы научить детей брать от жизни максимальную выгоду.

А также он выделил актуальные проблемы педагогики, которые коснулись наших детей и внуков (а значит, и нас с вами):

1. Образование стало всеобщим и обязательным. Это уже не фактор культуры, а сила, власть и влияние. Получая «объем знаний», человек аккумулирует его в себе как собственный капитал, используя далее в качестве рычага для самостоятельных, не зависящих от прочих действий в окружающем мире.

2. Семья уходит из воспитательных отношений. Родители работают вне дома, а дети отдаются на попечение общества (ясли, садики, школы), и из домашнего обихода исчезает совместный труд, объединяющий семью.

3. Жизнь сосредоточивается в городах. Среда воспитания становится индустриальной. Жизнь в городах «равномерно комфортная» и не зависит от природных законов и изменений. Человек не осознает себя частью общей картины мира. Мир – объект для исследования и извлечения из него практических выгод.

4. Усиливается давление цивилизации на ребенка. Сознание детей смещено в иную смысловую реальность, сильно отличающуюся от реальности взрослых. Парадокс состоит в том, что не сами дети, а именно мы, взрослые, генерируем эту реальность, ставя на солидную профессиональную основу поп- и шоу-культуру, индустрию развлечений для молодежи. Да и взрослая культура не далеко ушла: повальное увлечение социоутопическими конструкциями (фэнтази и фантастика), проза «дна жизни», сюрреализм, «эстетика безобразного», «красота порока»... Индивидуальная культура и нравственность «не способны удержаться даже в рамках формальной благопристойности, переходя в индивидуалистическую вседозволенность и приходя к своему антиподу – бескультурию и безнравственности» [2].

За множеством методик потеряно живое участие в жизни детей. За разнообразием возможностей потерялись теплота и сердечность, ощущение гармонии мира, которая усваивается с ранних лет. Вместо любви и единства предлагается целая масса методик «эффективного межличностного взаимодействия».

Вместе с тем проявляется характерная для нашего народа способность к поиску и реализации путей решения любых опасных для общества проблем и в первую очередь через культуру. Культура России – сокровищница знаний, духовных ценностей, историче-

ского опыта и устойчивых норм образцов нравственного поведения. В таком случае культурный человек – это:

- Труженик – тот, который своим трудом создаёт материальные и духовные ценности на благо всего народа, всей страны.
- Патриот – любящий Родину, уважающий обычаи, нравственные ценности предшествующих поколений, приверженец традиций отцов.
- Воин – защитник отечества, нравственный идеал с массой добродетелей, защитник родной земли, своего народа, не щадящий своей жизни.
- Коллективист – сотрудничество, взаимопомощь, ощущение своей силы за счёт мощи народа, что позволяло гордиться «своими» и чувствовать собственное достоинство от принадлежности коллективу [3].



Общинное сознание всегда было основой жизни русского человека. У нас всегда люди любили вместе работать, вместе радоваться, вместе горевать. Это обусловлено исторически и природными условиями жизни. И. А. Ильин в статье «О России» так определяет основные особенности духовной культуры русского человека: «Духовная культура совсем не исчерпывается культурой рассудочной; напротив, от плоского и самоуверенного рассудка истинная культура разлагается и гибнет. Но есть еще культура сердца, совести и чувства, есть культура созерцания, видения; есть культура служения, самоотречения и жертвенности; есть культура веры и молитвы; есть культура храбрости и подвижничества. Этой-то культурой строилась и держалась Россия».

«Мукою четырнадцати поколений научились мы – духовно отстаиваться в беде и в смуте; в распадении не теряться; в страда-

нии трезветь и молиться; в несчастьи собирать силы; умудряться неудачею и творчески расти после поражения; жить в крайней скудости, незримо богатея духом; не иссякать в истощении; не опустошаться в запустении; но возрождаться из пепла и на костях; все вновь начинать “ни с чего”; из ничего создавать значительное, прекрасное, великое... и быстро доводить возрожденную жизнь до расцвета...» [4]



Всё это мы наблюдаем в современной жизни нашего общества, видим, в частности, как «ростки нового» (на самом деле это наши традиции), как по волшебству, прорастают в нас, в наших детях и внуках. Всё больше мы встречаем многодетных семей, которые объединяют свои усилия для формирования культа крепкой семьи и воспитания здоровых детей. В частности, в Екатеринбурге уже 28 лет работает клуб здоровья «Вита». Первоначально его основной была деятельность по пропаганде здорового образа жизни на базе системы естественного оздоровления Г. С. Шаталовой. Но постепенно члены клуба пришли к выводу, что по-настоящему актуальной является задача воспитания здоровых, нравственно и фи-

зически развитых и духовно богатых детей. За эти годы мы провели более 100 школ здоровья, 150 экспедиций в различные уголки нашей Родины, а также возродили в среде клуба и даже вне клуба традиции календарных народных праздников. На этих праздниках реализовалась возможность взаимодействия детей и взрослых в совместном творческом труде.

«Любое воспитание есть самовоспитание», считает австрийский педагог, доктор философии, социальный реформатор конца XIX в. Р. Штайнер [5].



В лекции «Педагогическая практика с точки зрения духовного научного познания человека» он выделяет три главные добродетели детства: благодарность, любовь и долг. Для этого он предлагает в уклад общности привнести как нечто само собой разумеющееся чувство Благодарности – давая детям возможность видеть, как взрослые бывают благодарны за то, что им что-то дарят или что-то для них делают, и как они это выражают. «Именно тогда это будет настоящая, искренняя Любовь ко всему, которая наполняет всего человека, которая является корнем любви к Богу» [6].

Вторым корнем, питающим способность любить, является авторитет взрослого, на почве которого строятся отношения между

взрослым (учителем, родителем) и ребенком. Учитель, способный заинтересовать, способный сложное донести легко, с юмором, способный «оживить» процесс, привнести в него «дыхание», пробуждает интерес и любовь к природе и природным реалиям, а также любовь к труду.

В древности процесс воспитания считался одновременно и процессом оздоровления человека. Можно почувствовать высоту того статуса, который в социальной жизни должны иметь учителя. Для дошкольника важно подражать осмысленным жестам взрослого. Для школьника любые поступки, которые совершают люди, – это полный значения язык. Именно поступки взрослых, а не то, что они говорят, являются самым важным для детей школьного возраста. После 14 лет, по мнению Штайнера, появляется способность видеть поступки, видеть исторические взаимосвязи, причинность в живом и неживом мире и значение всего. Это формирует любовь к труду.



А все это вкупе закладывает основу нравственного поведения. Именно педагоги должны осознавать, что любое воспитание связано с самовоспитанием. Постоянный поиск воспитателем, в силу профессии, истинных методов воздействия на детей, которые бы укрепляли их физически и духовно, является мужеством преодоления современных тенденций.

«...Пребывать в атмосфере любви и подражать здоровым примерам – это и есть нормальное состояние ребенка» [7].

Воспитание в ходе совместной трудовой деятельности всегда было основой воспитания вообще, раньше оно легко реализовывалось самым укладом деревенской жизни. В современном обществе осуществить такое воспитание сложно. Поэтому одним из вариантов воспитания совместным творческим трудом можно считать проведение праздника в дни каникул.

Праздники – это значимая часть культуры народов. В праздниках отражены выдающиеся события в истории любой общности – семьи, народа, целой культуры, а также сменяющиеся события земледельческого календаря. В праздниках через одухотворенные образы передается и сохраняется память поколений: культурная, религиозная, семейная. «В ходе праздника все участники становятся причастными к особым событиям прошлого, продолжающего жить в настоящем» [8].



Круговорот праздников – отличный способ сделать жизнь ребенка ритмичной и яркой. У каждого праздника свой характер, каждый из них приносит свои дары, и каждый становится незабываемой вехой на пути семьи или коллектива, помогая глубже понимать природу и друг друга.

Проведение праздников ритма года с использованием живых образов сказок, являющихся наследием традиционной культуры страны, способно, и это доказано практикой многих лет жизни клуба, провести детей к правильному пониманию основных нравственных категорий, помогая им стать социально, духовно и физически здоровыми. В любой сказке есть главный персонаж, который выделяется среди остальных своими душевными качествами и способностями. Эти свойства души представлены в образах людей и животных, реальных или мифических.

Примеры нравственного поведения ребенок постигает через проживание перипетий художественного сюжета, сопереживание героям – носителям этих нравственных качеств, чувствуя при этом поддержку и одобрение со стороны значимых взрослых.

Методика организации и проведения праздников формировалась 25 лет. Обычно праздник происходит в течение нескольких дней, когда дети и взрослые живут в сказочном мире, построенном совместным творческим трудом. Максимальное время дети и взрослые проводят на улице и в творческих мастерских. И это не просто игра, это сказочное поучительное действие, когда дети участвуют в сказке наяву, играют в занимательные игры, преодолевают препятствия, разгадывают загадки.

На примере праздничного мероприятия «Рождество» мы попытаемся раскрыть основные методические моменты совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях загородного лагеря.

Учебные и методические задачи

- Образовательная задача для детей – узнать через сказку:
 - об основных процессах, происходящих в природе в зимний период,
 - о способах согревания в зимнем лесу,
 - о повадках животных и способах ориентировки в зимнем лесу,
 - о том, чем может накормить человека зимний лес.
- Художественная задача – активизировать творческий потенциал всех присутствующих участием в разнообразных видах деятельности в рамках праздника.
- Воспитательная задача для детей:
 - сформировать отношение к природе, как к живому существу, со своими собственными особенностями, потребностями и законами, которые мы должны знать и уважать;

- узнать о навыках взаимопомощи в лесу в условиях зимы.
- Воспитательная задача для родителей:
 - научиться рассматривать сказку как очень серьезный обучающий материал, который позволяет доступными для ребенка художественными средствами изложить сложные закономерности нашего мира;
 - инициировать организацию праздничного пространства в теме мероприятия (лес, зал, Рождественский вертеп, декорации);
 - активно включаться в любую деятельность по проведению праздника.
- Методическая задача для педагогов – четко спланировать проведение праздника, продумать его многоуровневость как содержательно, так и организационно, чтобы создать пространство для возможности участия всех возрастных категорий людей.

Условия проведения праздника

- Участниками праздника могут являться дети любого возраста и их родители, а также педагоги и дети – организаторы праздника.
- Место проведения праздника – загородный дом, в окрестностях которого есть красивые места в лесу с небольшими скалами, водоёмами.
- Необходимые условия для места: дом должен быть достаточно большим, чтобы вместить много людей, теплым, чтобы там можно было согреться, просушить в случае необходимости вещи, всех накормить и напоить чаем. Окрестности (место проведения сказки) должны быть безопасны, находиться недалеко от дома, чтобы маленькие дети и дети-инвалиды могли туда дойти. С другой стороны, место должно быть живописным и разнообразным по ландшафту и иметь природные возможности для создания достаточно трудных испытаний для физически подготовленных детей.
- Сроки проведения праздника – рождественские каникулы (с 4 по 8 января).
- Погода может быть любой (кроме очень сильного мороза или урагана).
- Время проведения праздника – весь указанный период с перерывами для отдыха (личное время), т. е. действие происходит в различных формах не менее 8 часов в день, причем чередуются индивидуальные занятия, время на работу без участия наставников.

- Сценарий должен быть рассчитан на разные возрастные категории одновременно, чтобы все могли найти в нем для себя что-нибудь полезное и интересное.



Этапы проведения праздника

1. Подготовительный

Он может занимать от двух недель до полутора месяцев. Цель – настроиться на праздник, найти и подготовить методические материалы для всех событий праздника на основе выбранной идеи. Разработать канву сценария. В нашем сценарии это сказка «Маша и Медведь в некотором царстве».

2. Праздник Рождества Христова

В проведении праздника как такового можно выделить пять организационно-дидактических этапов, каждый из которых имеет свою особую духовную атмосферу и эмоциональную окраску в зависимости от характера праздника.

2.1. Создание атмосферы праздника на основе совместной деятельности детей и взрослых. Чтобы вовлечь родителей в атмосферу праздника, им предлагается на выбор по участию в нескольких видах деятельности: украшение помещения, подготовка праздничного стола, изготовление небольших поделок, подарков или сюрпризов.

2.2. Совместные игры. Это могут быть как игры в общем кругу при ведущей роли педагога, так и отдельные небольшие «аттракционы», за каждый из которых отвечает взрослый.

2.3. Праздничная трапеза. Трапеза – праздник внутри праздника, который сопровождается хоровым пением, шутками, загадками. Особое внимание уделяется оформлению стола и столовой в традициях праздника и с учётом особенностей сюжета сказки.

2.4. Спектакль-сказка. Это основной элемент праздника, который включен с целью показать детям и родителям разные возможности предметной игры и сказкотерапии, приобщить к национальным традициям нашей Родины.

2.5. Завершение праздника. Завершается праздник словами благодарности, уборкой со стола, подарками и добрыми пожеланиями. В Рождественском сценарии – святочной поминальной трапезой и всенощной службой в храме.

3. Выход из праздника. В нашем сценарии – это традиционные Рождественские колядки.

Неповторимая эмоциональная и духовно-нравственная атмосфера праздника создается общим настроением и активностью всех участников: педагогов, родителей и детей. Это атмосфера общности, духовного единения и хлебосольства, на чем основана русская духовность. Родители вовлекаются во все дела и игры, а не являются гостями на чужом пиру, скромно сидящими в сторонке. Приобретенный опыт и совместное переживание детей и взрослых становятся базой для поддержания традиций в семье.

Праздник для ребенка – это не только удовлетворение игровых, двигательных, эмоциональных и социальных потребностей, но и важнейший пример для подражания в целях формирования основы нравственного поведения. Атмосфера введения детей в интимное соприкосновение с природой, соединение с национальным менталитетом оставляют глубокий след этих переживаний в душе, что является необходимым условием духовного здоровья человека.

Ход праздника Рождества 4–7 января 2017 года

Праздник проводился на базе отдыха в Свердловской области. Подготовка к празднованию началась в ноябре *поиском основной идеи сказки*, которая была бы актуальной в современном мире. Эту идею подсказали нам сами дети. Вспомнился разговор бабушки с внучкой. Во время чтения старинной русской сказки «Маша и медведь» несколько раз девочка сказала: «Это неправильная сказка».

Бабушка попросила рассказать «правильную сказку», и внушка пересказала содержание нашумевшего мультфильма «Маша и Медведь». Мы увидели, что этот мультфильм формирует у ребёнка ложный образ нравственного поведения, искажающий суть традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Здесь представлен образ идеальной «весёлой» девочки, которая ничего не боится, может издеваться над Медведем, который всё терпит. И главное, родители ей не нужны, она о них даже никогда не вспоминает. А в народной сказке девочка, послушавшись бабушку и дедушку, заблудилась и, попав к медведю, понимает, что медведь далеко не добрый, а затем находит хитрый способ вернуться к родным.

На противопоставлении этих персонажей разных сказок с общим названием мы и построили нашу новую сказку.

Вхождение в праздник. Ровно в 12 часов на площади собрались участники (96 гостей из разных городов, среди них 47 детей разного возраста). Под весёлые наигрыши они завели хоровод. В круг вышел сказочник и стал рассказывать сказку. Но его прервали Дед и Баба, которые, войдя в круг, начали разговор о народных обычаях, о старых сказках и современном обществе. Они вспомнили и о старой сказке «Маша и медведь», когда Маша, послушавшись дедушку и бабушку, всё же вернулась домой. Затем они заговорили и о нынешних сказках, где всё наоборот: либо дети сбегают от родных, либо родители бросают детей, либо полиция забирает детей.

Интрига. Неожиданно приехала печка с Емелей, а на печке сидели Маша, Даша и Медведь. Управлявший печкой Емеля сообщил, что подобрал в лесу эту компанию и привёз на праздник, а затем предложил всем участникам праздника помочь вновь прибывшим. Маша и Медведь рассказали о цели своего приезда (найти своих родственников из старой сказки). В играх и танцах все хорошо разогрелись на морозе, разбились на команды, а потом отправились в рождественскую мастерскую, где гостям рассказали о традициях рождественских праздников в клубе и показали видеоролик о рождественских сказках прошлых лет.

После обеда участники активно занимались рукоделием. Что только не предложили изготовить собственными руками инструкторы клуба: петушки из ткани, козочки из соломы, звёздочки из джута, ёлочки из мохнатой проволоки, деревянные игрушки, кото-

рые раскрашивали маленькие дети. Наибольший интерес у детей и взрослых был к деревянным петушкам.

Во время ужина пришёл встревоженный Медведь, который сообщил, что непослушные Маша и Даша пропали в лесу. Все дружно отправились в *традиционный ночной поход в лес* на поиски девочек, но в ходе поисков пришли к избушке-палатке, где оказался старичок-сказочник. Он рассказал всем гостям интересную сказку у камина, при свечах.

На следующий день, во время завтрака выяснилось, что пропал и Медведь, а значит, теперь нужно идти на поиски всех пропавших. В 10 часов команды выстроились на площади, инструкторы проверили готовность участников к походу. Затем все *разошлись на 4 стороны* на поиски. Во время похода каждая команда побывала в четырёх сказках. В каждой сказке дети узнали многое: как согреться в лесу в мороз, как ориентироваться и помогать друг другу в трудных ситуациях. Дети и взрослые преодолевали разные препятствия, разгадывали загадки, изучали следы зверей на снегу, играли в игры, пили таёжный чай, ели мороженые ягоды рябины с мёдом. Побывали в настоящей палатке с печкой, залезли в снежное северное жилище – иглу. И хотя на дворе было минус 22 градуса, практически никто до конца похода не ушёл домой и не замёрз. Все были активны, веселы и любознательны. Заметим, что в походе было много детей в возрасте 3–6 лет, а самому младшему участнику похода едва исполнился годик!

Всех, кто возвращался из похода, у входа в дом ждала печка, которая за ответ на загадку, песню или стишок угощала горячим пирожком. А в доме стояли самовары, гостеприимные хозяйки разливали чай, угощали горячими блинами, что после морозного похода приятно грело не только тело, но и душу.

После обеда продолжились уроки рукоделия, а в 5 часов все встретились на рождественской ёлке. Дети пришли на праздник в нарядных костюмах, многие приготовили выступления.

Неожиданный разворот. Праздник начался с традиционных хороводов. Все ждали Деда Мороза, но неожиданно пришёл разъярённый Медведь, который ревел и говорил, что навсегда потерял Машу и Дашу и он готов взять любых детей для забавы в свой дом. К нашему удивлению (по сценарию предполагалось, что дети испугаются грозного Медведя), многие дети пожелали пойти жить к Медведю, но тут вмешались папы, мамы, бабушки и дедушки. Они

спросили: «А как же мы? Как нам жить без вас, а вам без нас?» В это время появилась Панда, которая сообщила, что девочки убежали в Китай, но она привела детей с собой. Девочки попросили Медведя отпустить их домой к папе с мамой, и Медведь с Пандой унесли их к родителям.

Так *закончилась новая сказка о Маше и медведе*, где дети вернулись в свою семью и поняли, что лес и звери в нём всё-таки могут быть опасными. Недаром во время ночного похода дети спрашивали: «А как Маша и Даша спасаются в лесу от мороза и настоящих зверей и собак?» Поэтому, побывав в сказке, дети узнали, как можно жить в лесу умелому человеку, как уберечься от мороза и ориентироваться, как распознать следы зверей, как помогать друг другу.

Вторая часть Рождественских праздников окунула взрослых и детей в атмосферу совместного творческого труда по подготовке и проведению праздника.

Мужчины со старшими мальчиками строили прорубь, готовили площадку и дрова для костра, готовили декорации и оформляли зал для рождественского вертепа. Женщины и дети лепили из теста традиционные рождественские козульки (козочки) и фунтики. В мастерской завершались другие рождественские подарки.

В клубе на первых рождественских праздниках родилась традиция писать рождественские открытки-пожелания, в этом году, перед тем как писать эти письма— пожелания, мы все слушали рассказ Ивана Ильина «Рождественское письмо». В этом рассказе говорилось о том, как он, находясь далеко от Родины в изгнании, почувствовал себя одиноким и случайно нашел и прочитал письмо своей мамы, написанное за двадцать семь лет до этого вечера. В письме мамы говорилось о том, что человек, способный по-настоящему любить не может быть одиноким. Нам кажется, что в этом году наши традиционные открытки-пожелания все писали под особым впечатлением от этого замечательного рассказа.

После обеда были созданы команды для выступления на рождественском спектакле и утреннем колядовании и все отправились на репетиции.

К вечеру всё было готово к празднику. Столовая празднично украшена. В зале, где должен состояться рождественский спектакль горят свечи, украшен рождественский вертеп (пещера), стоят музыкальные инструменты.



Рождественский спектакль, который приготовили с детьми педагоги и родители, также оказался не совсем традиционным и запоминающимся. Как и раньше горели свечи в руках взрослых и детей, когда читали Евангелие, затем в чашу с пшеницей были поставлены свечи, как это делали наши прадеды. Дети рассказали в спектакле о рождении Христа-младенца, пели рождественские песни, звонили в маленькие колокольчики.

Затем все пошли праздновать рождение Христа на улицу к костру и проруби. У костра также пели рождественские колядки-христославки, водили хороводы, а часть наиболее морозоустойчивых искупалась в проруби при свете свечей. Вернувшись домой, все с радостью обнаруживали у себя в комнатах рождественские подарки.

В 11 часов все собрались на рождественский вечер в столовой, где подавали сбитень и сочиво, которым по древнему обычаю поминали предков.

На ночную рождественскую службу в храм Георгия Победоносца, что в селе Слобода, отправились 15 человек. Трудно передать особую атмосферу в древнем храме в канун величественного праздника.

А утром всех разбудили детские голоса и песни колядовщиков, которые по традиции зашли в каждую комнату и порадовались празднику вместе с хозяевами. Затем всё, что «наколядовали» принесли в столовую, и все эти вкусности были весьма кстати к праздничному завтраку. После завтрака на улице состоялись шуточные бои за крепости из снега, построенные накануне Рождества.



Завершился праздник катанием в санях на лошади и на печке, всему этому уличному веселью не помешал 25-градусный мороз.

Проживая с детьми время подготовки к Рождеству и всех сказочных событий этого праздника, мы реально смогли ощущать в себе растущую полноту света, который разгорается у нас внутри в альтернативу уменьшающемуся дневному свету за окном в рождественскую ночь. Изготовление праздничных поделок и подарков для родных и близких, испытания в походах по ночному и дневному лесу, чтение рождественских рассказов, пение рождественских песен и колядок ... Все это совместное действие является фундаментом в формировании основ нравственного поведения. Состояние внутренней тишины после такого мероприятия убеждает нас, что все сделано верно, что жизнь идет своим чередом, в порядке и гармонии, что жизнь прекрасна.

Примечания

1. *Рогозянский А. Б.* «Педагогика в зеркале современности» <http://nravboslovie.orthodoxy.ru/bib.files/ped-sovr.htm>
2. Там же; *Дыкман Л.* Гармоничный ребенок. Как этого достичь?.. Взрослые и дети: воспитание в гармонии – Изд. 4-е, доп. и расшир. – Санкт-Петербург: Дементра. 2012. – 288 с.
3. *Бондаренко Л. И., Перов В. Ю.* Основы светской этики. 4–5 кл., – М., 2010. – 63с.; *Штайнер Р.* Педагогическая практика с точки зрения духовно-научного познания человека: Воспитание детей и подростков. Восемь лекций, прочит. в Дорнахе с 15 по 22 апр. 1923 г., с тремя ответами на вопрос и вступ. словом к эвритмистам : [Пер. с нем.] – М., Парсифаль, 1997.
4. *Ильин И. А.* О России. Три речи. http://modernlib.ru/books/ilin_ivan_aleksandrovich/o_rossii_tri_rechi/read_1
5. *Штайнер Р.* Указ. соч.
6. *Штайнер Р.* Указ. соч.; *Бондаренко Л. И., Перов В. Ю.* Указ. соч.
7. *Штайнер Р.* Указ. соч.; Березка: Методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и групп Межрегиональной общественной организации «Содружество педагогов вальдорфских детских садов». – М., «evidentis», 2014. – 112 с., ил.
8. Березка: Методическое руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и групп Межрегиональной общественной организации «Содружество педагогов вальдорфских детских садов».

УДК 374.1; 371.84; 379.83/.84; 331.548

Л. Г. Чикалина, Е. Н. Дзятковская

ЭКОЛОГО-ТУРИСТСКИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И БУДУЩИХ ИНСТРУКТОРОВ

В статье представлена характеристика обучающих программ, реализующих дополнительное экологическое и здоровьесберегающее образование детей, а также подготовку будущих инструкторов экотуризма в условиях круглогодичного туристского визит-центра на побережье озера Байкал.

The article contains a description of the training programs, implementing additional environmental and health-education of children, as well as the training of future trainers of ecotourism in a year tourist visitor center on the coast of Lake Baikal.

Ключевые слова: экологический туризм, дополнительное образование, обучающая программа, профильный элективный курс.

Keywords: eco-tourism, additional education, tutorial, profile elective course.

Общество требует от системы образования воспитать личность, способную реализовать свой индивидуальный творческий потенциал, эффективно работать в коллективе, совместно решать задачи улучшения качества окружающей среды. Личность, умеющую оценивать собственные возможности и способную к социализации и культуротворчеству.

Мы, решая эту непростую задачу в режиме стационарного лагеря экологического туризма на берегу Байкала, на протяжении 18 лет ведем эколого-оздоровительное обучение и воспитание школьников. Такая форма дополнительного образования потребовала от нас разработать качественно новые обучающие программы, которые повышают общий уровень экологической культуры учащихся, обучают способам самодиагностики и приемам саморегуляции. В данной публикации представляем вниманию читателей программу «ЭкоБайкал», которую можно реализовать в полевых условиях. Этот ее вариант учитывает возрастные особенности детей, содержит необходимый базовый уровень экологических знаний и систему формирования здорового образа жизни. Программа мотивирует на освоение экологической грамотности и развитие своей экологической культуры на примере антропоэкосистемы «человек – окружающая его среда». Этот модельный объект позволяет выявить особенности проявления всех законов экологии на уровне собственного организма, связать глобальное не просто с локальным, но и личностным, учит выявлять всеобщие связи человека с окружающим его миром.

Программа «ЭкоБайкал» развивает креативное, логическое и рефлексивное мышление. Как показал опыт, эколого-оздоровительное образование имеет сильное опосредованное влияние на семейное воспитание и способствует общекультурному, личностному и интеллектуальному развитию школьников.

Известно, что экологически сообразному здоровому образу жизни трудно научить теоретически, но можно успешно его прожить. Десятки школьников, обучаясь в нашей школе, стали эколо-

гами, биологами, медиками и просто гармоничными, успешными в жизни людьми. Летний лагерь обогащает опытом самостоятельной жизни, учит ребенка ответственности за себя и за других людей. Многолетний опыт авторов свидетельствует о том, что эффект пребывания в таком лагере в течение 12–14 дней можно приравнять к годовому учебному курсу благодаря технологии погружения. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту и занятиям в стационаре. При этом рекреация и обучение вовсе не исключают друг друга, а способствуют непринужденному усвоению информации, ценных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении [1]. Отдых детей, в нашем случае, – это не изоляция от информационной и физической нагрузок, а лишь умело подобранная их система.

Главное принципиальное отличие наших программ – их «внутренняя гибкость» при хорошей «внешней структуре». Обучение всегда начинается с адаптивно-диагностического блока, который имеет целью определить психофизиологические и личностные особенности школьника, по которым, образно выражаясь, будут «отливаться» форма и содержание учебного курса на последующих занятиях. Дальнейшие шаги направляются по пути превращения ребенка из объекта в субъект собственной реабилитации. На заключительном этапе ребенок избирает свой способ и строит свою программу развития и оздоровления.

Диагностика производится по методике Е. Н. Дзятковской «Психоэмоциональный след» [2]. Эта методика является одновременно и инструментом реализации обратной связи «ребенок – взрослый»: после похода, занятия или какого-либо мероприятия можно оперативно определить его психофизиологическую «цену», оценить психоэмоциональное состояние школьников.

Один день в лагере – это ступенька к самосовершенствованию. Заранее, соответственно программе, объявляется символ дня. После пробуждения дети пьют размороженную байкальскую воду. Во время часа здоровья (это обычно на поляне, у реки или на берегу Байкала) после получасовой комплексной зарядки ведется беседа, целью которой является пробудить жажду получения новой информации, научения, приобретения опыта. Завтрак проходит под музыку. Обычно к традиционным блюдам добавляются проростки пшеницы и съедобные дикие травы. Планерка – это время отчета и анализа служб за прошедший день. Прежде всего, акцент делается

на достижение положительных результатов, высказываются пути решения возникших проблем. Информационно-аналитическая служба сообщает о главных мероприятиях предстоящего дня.

Первое занятие проходит с 10.00 до 13.00 в стационарных условиях или на площадках экологических троп. До и после обеда имеется 1–2 часа для работы в службе. Полдник, на котором предлагается овсяный напиток, напиток курунгá или компот с травами, собирает всех на практические занятия (творческое проектирование, экскурсия, экологический практикум). Перед ужином 1 час дети готовят информационно-развлекательную программу. За час до сна пьют успокаивающий травяной чай с чабрецом, сходятся у костра на вечерний огонек. По кругу каждый коротко говорит о том, что он узнал за день, чему научился, благодарит тех, кто ему в этот день помог. Руководители подводят итоги дня, и традиционно поются любимые песни.

Программа составлена для трех возрастных периодов.

I ступень: 5–6-е классы изучают свойства окружающей среды и учатся в ходе эколого-проектного творчества моделировать для себя экологически безопасную среду при помощи различных художественных средств: цвета, мелодии, ароматов, пластики тела, художественного слова и др. В процессе творчества дети побеждают свои страхи, преодолевают коммуникативные барьеры. За основу взята программа Д. К. Дзятковского и Е. Н. Дзятковской «Экологический дизайн» для 5–6-х классов [3].

2 ступень: 7–8-е классы осмысливают многообразие биотических факторов и их роль в саморегуляции биогеоценозов. Эта информация готовит их к обладанию искусством общения между собой. На этой ступени много походов, экскурсий с учетом возрастных особенностей.

3 ступень: 9–10 класс. Школьники философски осмысливают роль человека в биосфере, разрабатывают стратегический проект самоусовершенствования. Старшеклассники, получившие статус инструкторов, проводят занятия с младшими школьниками и организуют вечерние программы в стационаре.

Каждая ступень при различном содержании имеет III этапа: **I** – адаптации и самодиагностики, на котором собирается информация для формирования дальнейшей программы; **II** – основной этап, который содержит адаптированный к возрасту этой группы информационный материал; **III** – это анализ приобретенных зна-

ний, разработка собственной программы самооздоровления, оформление творческих и исследовательских проектов и, наконец, это подведение итогов сезона, вручение дипломов и призов.

Что мы наблюдаем на протяжении нескольких лет? Дети овладевают навыками саморегуляции, экологического мышления «я-среда», разрабатывают для себя программу самооздоровления, используя все полученные знания, выбирают для себя оптимальные способы переработки информации; заметно повышается социальная адаптация (быстро находят для себя дело в группе сверстников) благодаря опыту работы в службе.

Эту программу может использовать для комплексного воспитания, экологического образования и оздоровления классный руководитель, руководитель спецкурса учреждения дополнительного образования.

Один из важных аспектов развития экологического туризма в Байкальском регионе – это подготовка квалифицированных кадров, которые, предпочтительно, должны быть коренными жителями соответствующего района. Работники сферы туризма должны владеть полной информацией по природным объектам и природным явлениям на территориях, владеть знаниями здоровьесбережения, иметь навыки по доступному и интересному изложению этой информации [4].

В этих целях нами был разработан элективный профильной курс для школьников 9–11-х классов и студентов колледжей и вузов.

Цель курса – осуществить профильную подготовку учащихся по экологическому туризму на уровне средней школы, колледжа, вуза и реализация его в условиях экологического лагеря, на практике, воспроизводя типичные виды деятельности в этой области.

Задачи:

- дать учащимся представление о деятельности в сфере туризма; о роли и месте экотуризма в туристском бизнесе;
- сформировать знания о видах и формах экотуризма; освоить основные технологии в экотуризме;
- создать условия для приобретения первичного опыта по менеджменту и маркетингу в экологическом туризме.

Структура курса имеет четыре блока.

Адаптивно-диагностический блок. На 1–2-м уроках школьники заполняют вводную анкету, проходят профориентационное тестирование, психофизиологическую диагностику. Проводятся адап-

тивные тренинги с целью формирования гармоничных групп (2–5 человек).

Информационный блок. Содержит необходимый теоретический материал данной ступени по экологическому туризму.

Темы курса

Туризм. Основные виды деятельности в туризме. Мировые эколого-туристские ресурсы. Байкал как объект экотуризма.

История становления экологического туризма. Негативные последствия развития массового туризма.

Экологическое образование и просвещение на тропах природы.

Виды и формы экологического туризма.

Организация экологических туров на Байкале.

Экологические тропы на Байкале. Технологии в экотуризме. Особенности конного туризма.

Анимация в экотуризме.

Маркетинг в экотуризме. Специальность маркетолога.

Состояние и перспективы развития экологического туризма в России и в Байкальском регионе.

Менеджмент в экотуризме. Специальность менеджера.

Блок «Проективное творчество» включает в себя занятия по проективному творчеству, освоению приёмов экологического дизайна при оформлении информационных щитов на экологических тропах, разработку экологических маршрутов.

Блок «Анимация» предполагает экскурсии, игры, тренинги, развлекательные мероприятия, которые знакомят с формами и методами анимации в экологическом туризме.

Деятельностная проба проводится во время каникул в условиях экологического лагеря, она представлена 16–35 часами (2–5–7–10 дней) и предполагает знакомство с основными специальностями туристского оперейтинга: менеджер, технолог и аниматор.

Обучение и проба профессиональной деятельности осуществляются по трём модулям.

Модуль «Технология экотуризма» предполагает организацию походов по побережью озера Байкал. На маршруте организуются экологические исследования, ведутся описание и паспортизация туристско-экологических маршрутов, осуществляются природоохранные мероприятия.

Элективный курс по экологическому туризму

Теоретический курс

I ступень
9–10-е классы (20 часов)

Задачи:

- презентовать сферу экотуризма,
- познакомить с профессиями в туризме,
- определить склонности к профессиональной деятельности.

Содержание:

- профориентационная диагностика;
- профессиональная деятельность в туризме;
- особенности экологического туризма;
- Байкал – перспективный объект экологического туризма.

Базовые профессиональные навыки:

- Адаптация в новой информационной среде
- Коммуникативные навыки
- Нахождение оптимального способа решения проблемы

Личностные качества:

- Адекватная самооценка
- Самоорганизация
- Ответственность
- Креативность
- Целенаправленность

Школьники знакомятся с технологиями основных видов экологического туризма: туризм на ООПТ, эколого-этнографический туризм, природно-познавательный, спортивно-оздоровительный, пешеходный, конный, велосипедный и водные круизы.

В процессе обучения и деятельностных проб школьники получают знания: основ экологии, современных проблем окружающей среды и усваивают экологическую терминологию; приобретают умения и навыки: организовывать экологические маршруты, ведения мониторинга, проектной деятельности в экотуризме; а также развивают психологические качества технолога экологического туризма: наблюдательность, аналитические способности, ассоциативность мышления и толерантность.

В ходе деловых ролевых игр учащиеся осваивают профессиональные требования и пробуют выполнять функциональные обязанности инструктора-проводника.

Модуль «Анимация в экотуризме» предполагает деятельность по разработке и предоставлению специальных программ проведения свободного времени. В ходе анимационной деятельности школьники овладевают анимационным мастерством: умением со-

ставить интересную анимационную программу, соответствующую потребностям и запросам потребителя.

Участвуя в деловых ролевых играх, учащиеся пробуют комплектовать группы и проводят экскурсии.

**Деятельностная проба в условиях экологического лагеря
(16–35 часов)**

9–10-е классы	Модули	11-е классы, студенты I–II курсов
* Профориентационные игровые упражнения * Методика конструирования и моделирования КТД в экотуризме	Анимация в экотуризме	* Тренинги на профессиональные стереотипы * Анимационные программы в экотуризме
* Экологические тропы * Проектная деятельность в экотуризме * Природоохранные мероприятия * Исследовательская деятельность в туризме	Технологии в экотуризме	* Разработка тура по экологическому туризму * Технологии основных видов экотуризма * Технология конного туризма
* Сфера деятельности менеджера и маркетолога в экотуризме * Освоение профессиональных навыков менеджера службы	Менеджмент и маркетинг в экотуризме	* Структура менеджмента в ЛЭЛ * Деловая игра «Школа менеджера» * Маркетинговые исследования в экотуризме

Модуль «Менеджмент и маркетинг в экотуризме» предполагает проектную деятельность по менеджменту и маркетингу, а также практическую деятельность в деловых ролевых играх. Учащиеся приобретают навыки и развивают умения налаживать деловые контакты, учатся четко выражать свои мысли, быстро и точно подыскивать аргументы, ликвидировать конфликтные ситуации, пробуют обеспечивать взаимодействие команд аниматоров и технологов. С психолого-педагогической точки зрения такая модель профильной подготовки более естественна и эффективна для учащихся 9–10-х классов и студентов I–II курсов, так как в основе лежат апробация разных видов деятельности, активные формы и методы получения знаний, а также формирование экологического мировоззрения будущего специалиста в области экологического туризма.

Примечания

1. *Колбовский Е. Ю.* Экологический туризм и экология туризма. М. : Академия, 2011. 256 с.
2. *Дзятковская Е. Н., Нодельман В. И., Востротина З. И.* Здоровье и образование : монография. Иркутск : ИГУ, 1998. 320 с.
3. *Дзятковский Д. К., Дзятковская Е. Н.* Экологический дизайн. Программа для уч-ся 5–6 классов. Иркутск : ИГПУ, 2002. 44 с.
4. *Сергеева Т. К.* Экологический туризм : учебник. М. : Финансы и статистика, 2004. 300 с.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 331.548; 908; 910.2; 372.891

Н. Н. Петрова

РАБОТЫ НА МЕСТНОСТИ: МЕТЕОНАБЛЮДЕНИЯ

Раскрываются возможности школьной географии в процессе наблюдений за погодой своей местности. Рассматриваются возможности систематизации метеоинформации на основе её графической интерпретации, позволяющей составлять простейшие прогнозы. Предлагаются методические рекомендации по сбору, фиксации и анализу метеоинформации как на основе работы с приборами и инструментами, так и в результате непосредственного наблюдения в природе на основе народных примет и местных признаков погоды.

The possibilities of school geography are revealed in the process of observing the weather of their locality. The possibilities of systematization of meteorological information on the basis of its graphic interpretation, allowing to compile the simplest forecasts are considered. Methodical recommendations are offered for collection, fixing and analysis of meteorological information both on the basis of working with instruments and instruments, and as a result of direct observation in nature on the basis of people's signs and local signs of weather.

Ключевые слова: научные методы, наблюдение, полевые исследования, метеоинформация, география на местности, прогноз погоды, приборы и инструменты, методические рекомендации, планируемые результаты, календарь погоды.

Keywords: scientific methods, observation, field research, meteorological information, geography on the ground, weather forecast, instruments and instruments, methodical recommendations, planned results, weather calendar.

География в школе широко использует самые разнообразные научные методы изучения окружающей среды: наблюдение, картографический, статистический, аэрокосмические методы, моделирование, методы геоэкологического мониторинга и др. На первой ступени обучения в основной школе наиболее востребованными являются наблюдения на местности. Они бывают маршрутные и площадные, периодические и непрерывные, стационарные и дистанционные, а также полевые исследования.

Обучение географии в 5–6-х классах включает наблюдения на местности следующей тематики:

Рельеф и горные породы: определение длины роста оврагов, глубины и длины промоин и рытвин и др.

Воды суши: определение изменения уровня воды в ближайших водоемах и реках (ручьях) по сезонам года, время ледостава и ледохода, определение уровня подземных вод в колодцах и др.

Климатические особенности: даты первых заморозков, первого снега, определение мощности снежного покрова, время появления первых проталин, первой грозы, определение глубины оттаивания почвы, средние температуры января и июля, максимальные и минимальные температуры и др.

Почва, растительный и животный мир: наблюдение за развитием растений в зависимости от места произрастания: на склонах различной экспозиции, в лесу, на опушке; наблюдения за прилетом и отлетом перелетных птиц, определение животных по следам на снегу, выяснение условий зимовки животных и др.

Для наблюдения за погодой своей местности необходимо собирать различную метеоинформацию с помощью простейших приборов. Ее можно заносить в Календарь погоды, который имеет простую форму, но незаменим для проведения систематических наблюдений. Приведём несколько примеров таких заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Задание № 1

Составьте описание погоды одного месяца. В описании укажите, как менялась температура в течение месяца, какие ветры преобладали в данном месяце, сколько дней в течение месяца было ясных, облачных, с осадками, какие это были осадки, какие ветры дули в ясные дни, в пасмурные, в те дни, когда выпадали осадки.

Ход работы

1. Заполните данными календарь погоды за месяц.

Дата	Температура воздуха	Направление ветра (стрелкой)	Облачность (в усл. знаках)	Атмосферное давление (в мм рт. ст.)	Атмосферные явления (усл. знаки)
1					
...					
31					

2. Постройте график изменения температуры, определите амплитуду температур, среднюю температуру за месяц.
3. Составьте розу ветров (см. задание 2).
4. Составьте диаграмму зависимости облачности от направления ветров (см. задание 3).
5. Проанализируйте полученные данные, занесите в таблицу:

Показатели	Значение
Средняя температура воздуха	
Амплитуда температур	
Преобладающие ветры	
Количество ясных дней	
Направления ветра в ясные дни	
Количество пасмурных дней	
Направления ветра в пасмурные дни	
Количество дней с осадками	
Виды осадков	
Направления ветра в дни с осадками	

6. Опишите, какие изменения произошли в природе за указанный период, связанные с погодой.
7. Опишите влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность.
8. Найдите статистическую информацию о погоде вашей местности в данном месяце за несколько предыдущих лет, сравните с вашими показателями. Сделайте вывод о закономерностях изменения погоды в вашей местности.

Методические рекомендации

Возможно проведение работы по группам (группа наблюдения, группа обработки результатов наблюдения, группа анализа результатов).

Обработка результатов может проводиться с использованием средств ИТ (электронные таблицы).

Задание № 2

Составьте розу ветров для текущего месяца.

Цель – формирование умения построения «розы ветров», анализировать и систематизировать статистические данные.

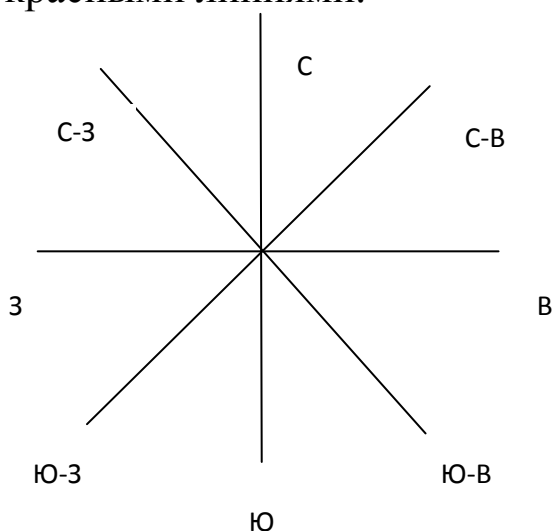
Оборудование: календарь погоды за месяц, линейка, цветные карандаши.

Ход работы

1. По календарю погоды подсчитать количество дней с одинаковым направлением ветра, результаты свести в таблицу:

Направление ветра	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З
Количество дней								

2. По таблице построить «розу ветров». Для этого на графике отложить по осям значения, соответствующие количеству дней с одинаковым направлением ветра (цена деления: 0,5 см = 1 день). Соединить точки красными линиями.

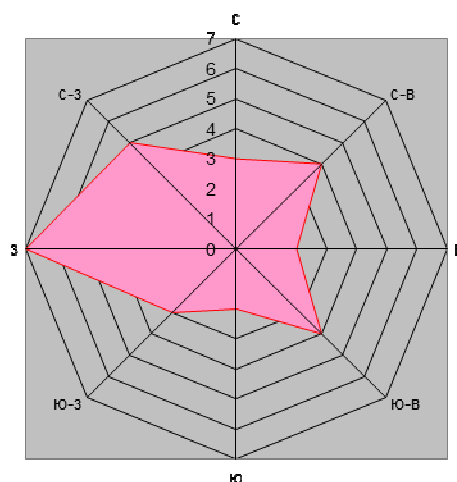


3. Сделать вывод о преобладающих ветрах за месяц.

Планируемые результаты

1.

Направление ветра	С	С-В	В	Ю-В	Ю	Ю-З	З	С-З
Количество дней	3	4	2	4	2	3	7	5



2.

3. Преобладающее направление ветров – западное.

Методические рекомендации

Возможно выполнение работы с помощью средств ИТ (программа MS Excel):

1. Построить таблицу.

2. Вызвать мастер диаграмм, выбрать тип диаграммы «лепестковая», выделить диапазон данных (все названия направлений ветров и количества дней), размещение рядов – «в строках».

Задание № 3

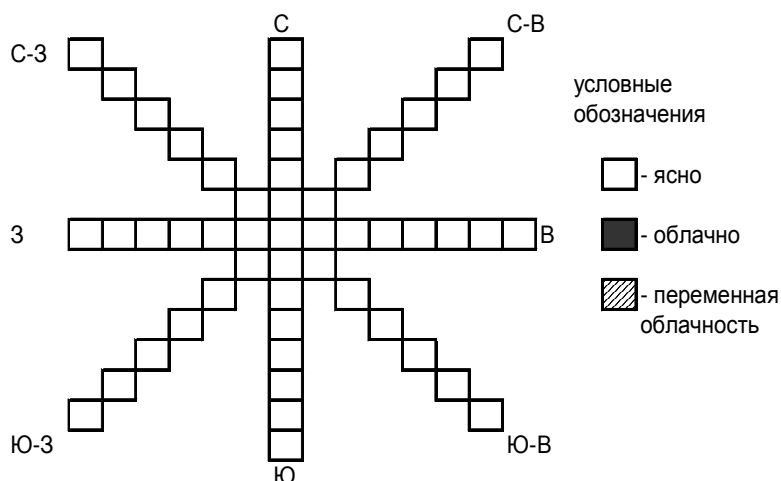
Составьте диаграмму, показывающую зависимость облачности от направления ветров в течение каждого месяца.

Цель – формирование умений составления диаграмм по статистическим данным, навыков анализа статистической информации.

Оборудование: календарь погоды, цветные карандаши, линейка.

Ход работы

• Составить диаграмму облачности по направлениям ветров (раскрасьте квадратики в соответствии с условными обозначениями типа облачности – ясно, переменная облачность, сплошная облачность):



- Проанализировать полученную диаграмму, заполнить таблицу:

Направление ветра	Количество ясных дней	Количество дней с переменной облачностью	Количество пасмурных дней
С			
С-В			
В			
Ю-В			
Ю			
Ю-З			
З			
С-З			

- Сделать вывод о том, какую погоду приносят ветры разных направлений в вашей местности.

Задание № 4

Постройте график погоды.

Цель – формирование умений составлять график по статистическим данным, навыков систематизации и анализа статистической информации.

Оборудование: календарь погоды, цветные карандаши, линейка.

Ход работы

Составить график погоды по метеонаблюдениям на несколько дней. Он помогает прогнозировать погоду, так как на нём видна тенденция изменения отдельных её элементов.

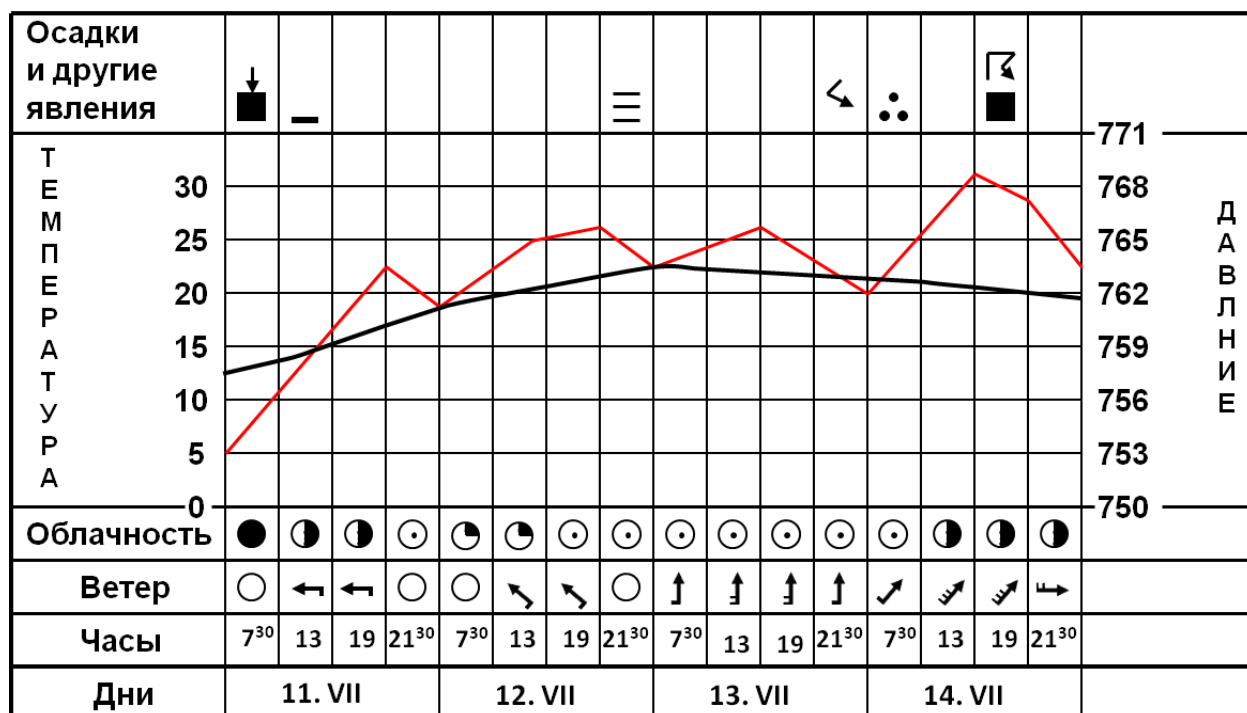
1. Количество выпавших осадков на графике обозначается столбиком соответствующей высоты (в мм). В той же графе условными знаками обозначаются и другие явления.

2. Сплошная черная линия показывает изменение температуры, а штриховая – давление.

3. Облачность отмечается кругом, часть круга по величине облачности заштриховывается.

4. Направление и сила ветра обозначается стрелкой («стрелка летит по ветру»), число чёрточек в конце стрелки соответствует силе ветра в баллах.

График погоды



Задание № 5

Составьте прогноз погоды «на глаз».

Цель – формирование умений составлять прогноз погоды по местным признакам и народным приметам, навыков наблюдений и систематизации метеоинформации.

Оборудование: календарь погоды, карандаши, дневник наблюдений.

Методические рекомендации

Далеко не всегда рядом с нами оказываются приборы и инструменты, необходимые для измерения характеристик погоды. Тогда в ход идут народные приметы и местные признаки погоды, а также навыки наблюдений и обработки метеоинформации.

Регулярно наблюдая погоду, явления, происходящие в атмосфере, учитывая местные признаки, можно научиться довольно точно предсказывать погоду на ближайший день. Этот полезный навык может пригодиться и в будущем.

Используя эти признаки и сопоставив их с наблюдениями и некоторыми приметами, можно сделать предварительный прогноз погоды на следующий день. Например. Ожидается жаркая (днем до +28 °C) погода без осадков, со слабым ветром, днем слабая облачность. Утром роса, вечером туман над озером.

Признаки сохранения хорошей погоды летом

1. Давление воздуха относительно высокое, и оно остается без изменения или медленно возрастает.

2. Температура в течение суток довольно резко изменяется: днем жарко, ночью прохладно. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытых местах, а в оврагах, низинах прохладнее, чем на склонах и вершинах холмов.

3. Утро ясное, затем начинают появляться кучевые облака, которые к вечеру рассеиваются и тают.

4. Ветер слабый, днем усиливается, к вечеру стихает.

5. Вечером заря имеет золотисто-желтую окраску с розовыми оттенками.

6. После захода солнца в низинах над рекой, озером, болотом появляется стелющийся туман, выпадает обильная роса, остающаяся до утра. Утром туман рассеивается.

Признаки наступления ненастной (дождливой) погоды летом

1. Давление воздуха падает.

2. Днем и ночью температура почти одинаковая. В лесу и поле, на холмах и низинах одинаково тепло.

3. Появляются перистые облака (чаще всего в западной или юго-западной части). Чем быстрее они движутся, тем скорее наступит ненастье. Постепенно усиливается облачность, облака затягивают сплошной пеленой все небо. Вокруг Солнца или Луны появляется большой белый круг.

4. Ветер к вечеру усиливается, становится порывистым.

5. Вечерняя заря ярко-красная или багровая.

6. Росы нет. Если появляется туман, то он не стелется, а поднимается вверх и не исчезает с восходом солнца.

7. Дым стелется низко над землей.

Признаки сохранения ненастной погоды летом

1. Давление воздуха не изменяется и остается низким.

2. Облачность сплошная, не рассеивается, моросит дождь.

3. Ветер слабый.

Признаки улучшения погоды летом

1. Давление воздуха медленно увеличивается (поднимается).

2. Обложной дождь прекращается, а в просветах появляется синее небо.

3. Температура понижается.

4. Ветер усиливается и становится порывистым.

Обязательно следует проверить, как оправдался прогноз, и записать.

Список литературы

1. Петрова Н. Н., Максимова Н. А. География. Планета Земля. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мнемозина, 2013.

2. Петрова Н. Н., Максимова Н. А. География. Природа Земли и человек. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М. : Мнемозина, 2013.

3. Петрова Н. Н., Соловьёва Ю. А. География для настоящего и будущего: методические подходы к совершенствованию школьного географического образования // География в школе. 2014. № 1. С. 47–52.

4. Петрова Н. Н., Базанов А. С. Новые подходы к конструированию содержания географического образования в основной школе // География в школе. 2014. № 2. С. 54–51.

5. Петрова Н. Н., Семенихина А. В. Учебный практикум как одна из форм реализации деятельностного подхода на уроках географии // География в школе. 2012. № 6.

6. Петрова Н. Н., Шатных А. В., Соловьёва Ю. А. Методические особенности конструирования содержания курсов географии в 5 и 6 классах // География в школе. 2012. № 7. С. 45–48.

УДК 908; 351.858

Л. В. Байбородова

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье обосновывается актуальность воспитания гражданской идентичности школьников, дается краткая характеристика этого качества, особое внимание уделяется краеведческой деятельности как важному средству воспитания гражданской идентичности сельских школьников. Представлен опыт краеведческой деятельности обучающихся Великосельской средней школы Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области. Краеведение пронизывает учебную и внеучебную деятельность детей разного возраста. Представлены разнообразные направления и формы краеведческой деятельности, работы музея, социально значимые проекты школьников.

Actuality of education of students' civic identity is justified in the article. A brief description of this characteristic is given. A special attention is devoted to local lore activity as a very important means of education of rural students' civic identity. The experience of regional activity among students in Velikoselskaya secondary school (Gavrilov-Yam municipal area Yaroslavl Region) is represented in the article. The local activity permeates both educational and extracurricular activities of children of all ages at the school. A variety of directions and forms of local activity as well as socially relevant projects of students are reflected in the article.

Ключевые слова: краеведческая деятельность, гражданская идентичность, сельская школа, музей, проектная деятельность.

Kewwords: a local activity, a civic identity, a rural secondary school, a project work.

В современных условиях важно воспитывать молодежь в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, которая уважает, сохраняет и обогащает историко-культурное наследие, приобщается к духовным ценностям и истокам народной культуры. Сегодня требуются личности активные, компетентные в решении жизненных, профессиональных проблем, готовые к исполнению гражданских обязанностей, ответственные за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования гражданственности учащихся. В то же время у подрастающего поколения наблюдается недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения. Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданских качеств, является гражданская идентичность, которая трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Гражданская идентичность характеризуется осознанием принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющим для индивида значимый смысл, основанный на гражданской общности.

Среди особых направлений воспитания гражданской идентичности следует выделить **краеведческую работу**. Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за свою Родину, родной край, развивает чувство принадлежности к народу, ответственности за продолжение и честь своего рода.

Большие возможности для организации краеведческой работы имеются на селе. Сельская школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, стране, используя в воспитании народную песню, музыку, танец, одежду, развивая традиционные промыслы, изучая историю, проявляя заботу о родной природе, памятниках старины. Очень важно, чтобы история, российские традиции были связаны с настоящим (через родословные семей, проведение аналогий с сегодняшним днем и другими способами). Только будучи сплетенными с настоящим, они становятся эффективной основой и средством воспитания гражданина.

Краеведческая деятельность в сельской школе способствует возрождению русского национального характера, российской духовности, воспитанию чувства малой родины. Изучение исторического прошлого села и возрождение традиций обладают мощным воспитательным потенциалом, основанным на близких ребенку понятиях: любви к родителям, родным местам, родному укладу жизни.

Примером целенаправленной и систематической краеведческой деятельности является Великосельская средняя общеобразовательная школа, которая находится недалеко от районного центра г. Гаврилов-Ям и в 32 километрах от областного центра – города Ярославля. Великосельская школа является одной из старейших школ области, ей около 150 лет. Она расположена в старинном русском селе Великое, богатом историей и традициями. Достопримечательности села: Великосельский кремль, особняк фабриканта Локалова, липовый парк, Черный пруд, вишневые сады. В селе были развиты кузнечное дело, сапожное, швейное, кирпичное, ватное производст-

ва, обработка и переработка льна, садоводство и огородничество. В середине XIX в. село становится центром полотняного льняного производства Ярославской губернии – родиной тончайшего, белейшего полотна, из которого девушки шили себе приданое: сарафаны и другие наряды, вышивали полотенца, украшали шитье и складывали в свои сундуки до особого момента – сватовства [1].

Сегодня Великосельская школа является центром культурной и духовной жизни села. Это достигается благодаря тому, что педагогический коллектив школы проводит целенаправленную работу по воспитанию гражданской идентичности селян, ответственного и творческого отношения молодых людей к сельскохозяйственному труду. Педагоги, учащиеся и их родители активно участвуют в краеведческой деятельности, делах и событиях, направленных на преобразование села, улучшение его жизнедеятельности.

Краеведческая деятельность в школе пронизывает учебный и воспитательный процесс на разных ступенях обучения. Учителя-предметники используют на уроках местный материал, что значительно облегчает усвоение учебного материала, делает знания учащихся более прочными и глубокими. Так, уроки истории проходят на территории Великосельского краеведческого музея, где оборудован специальный учебный класс. Местный краеведческий материал может составлять содержание всего урока или же являться его элементом. На уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть организовано на любом этапе урока.

Внеурочная деятельность школьников строится по программе «Село мое – источник красоты и доброты». Используются разные формы и методы, практикумы в архиве, местном музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций и т. п.

Во внеклассной работе распространены экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, краеведческие игры, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, интересными людьми, поддержание связей с родственниками знаменитых великоселов. На стенах школы установлены 6 мемориальных досок, посвященных знаменитым землякам.

В начальных классах организован кружок «Основы православной культуры», студии: «Волшебная глина», «Льняной лоску-

ток», «Зеленая планета». На занятиях студии «Волшебная глина» школьники работают с местным материалом, пробуют свои силы в изготовлении великосельских фигурок-сувениров и оберегов. Взаимодействуя с клубом «Льняной лоскуток», они создают необычные сувениры.

В среднем и старшем звене действуют клубы: «Истоки», «Историки-краеведы», «Селяне». С 7-го класса начинается работа на предпрофильных курсах по экскурсоведению, а в старших классах ведутся элективные курсы «Путешествие в мир музея», «Мир истории» и др.

В школе созданы два хореографических кружка: «Росинка» и «Веснушки», которые не только выступают на школьных праздниках, но и встречают группы туристов, демонстрируя сельские традиции гостеприимства.

Работа школьных клубов и кружков базируется на материалах, которые учащиеся освоили на уроках. Такая деятельность помогает учащимся стать активными помощниками учителя при проведении внеклассных мероприятий и уроков.

Любовь к родному краю воспитывается на занятиях по ландшафтоведению, в рамках которого дети занимаются эстетическим оформлением территорий вокруг школы и в центре села. В результате этой деятельности школа ежегодно занимает призовые места в конкурсах в номинации «Дизайн школьной территории».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности. Учащиеся заботятся не только о школьной территории, но и приводят в порядок липовый парк, заложенный в начале XX в. Ильей Дмитриевичем Писаревым вместе с учителями и детьми тех лет. Дети ухаживают за центральной частью села и благоустраивают ее; проводят экологические рейды вокруг Черного и Белого прудов, у здания Великосельского музея.

Участвуя в патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – Ярославия», посещая государственные и школьные музеи, дети расширяют свои знания по истории родного края.

Краеведческая работа включает организацию индивидуальной деятельности школьников. Это может быть чтение литературы об исторических событиях, работа с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовка рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, ведение музейной документации, наблюдение за жизнью

и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, изготовление наглядных пособий и др. Учащиеся разрабатывают тексты экскурсий, проводят поисковую и исследовательскую работу, осуществляют запросы в Государственный архив, различные музеи, например в Государственный исторический музей, Музей флота и истории Риги и др.

По итогам определенного периода исследовательской работы обычно проводятся историко-краеведческие конференции. Ежегодно учащиеся выступают с докладами, рефератами, исследованиями и презентациями на школьных научно-практических конференциях, районных и областных конкурсах. Так, например, на областном конкурсе «От Петра до наших дней» ученицы школы представляли творческую работу «Красота и история вокруг нас», исследовательскую работу «Царский подарок» и заняли первые места.

Важнейшим средством воспитания гражданской идентичности сельских школьников является **проектная деятельность**. В школе определены приоритетные направления деятельности, которые реализуются через социально значимые проекты и ориентированы на непосредственное приобщение учащихся к жизни в обществе, формирование их гражданской позиции. Многие проекты носят комплексный характер, то есть решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают участие детей в различных видах деятельности [2]. Остановимся на некоторых из них.

Один из проектов – «Первая Виктория». В нем каждый ребенок находит свою роль, форму участия и способ реализации своих возможностей. Так, на территории села проводится реконструкция Полтавской битвы, и школьники принимают в ней непосредственное участие. Ученики воссоздают события Полтавской битвы, что предусматривает проживание учащихся в полевых условиях. Учащиеся могут попробовать себя в роли защитников Отечества, почувствовать дух и атмосферу того времени, осознать такие ценности, как героизм, доблесть, отвага, патриотизм.

Другие учащиеся проводят у школы интерактивные экскурсии «Царский подарок» с участием исторических личностей: Петра I, Меншикова, Репнина, роли которых исполняют ученики школы.

Учащиеся организуют научно-практическую конференцию «Славою предков мы можем гордиться...», концерт патриотической песни «На привале», мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины:

- общепоселковый праздник День Победы,
- традиционную ежегодную Вахту памяти у монумента Неизвестному Солдату 9 мая,
- митинг «Свеча Памяти»,
- уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,
- поздравления и концерты для ветеранов войны и труда Великосельского поселения, церемонию вручения юбилейных медалей.

Результатами выполненных проектов явились: озеленение территории села, обустройство пешеходной аллеи, поддержание порядка в липовом парке (липовый парк, находящийся на территории с. Великое, является памятником природы и существует уже более 100 лет); создание клумб долгосрочного цветения в центре села; озеленение и дизайн школьной территории.

В селе Великое более 150 памятников архитектуры и природы, которые охраняются государством. Это послужило основой для инициирования проекта «Горжусь тобой, мое село». При работе над проектом использовались материалы газет «Гаврилов-Ямский вестник» и «Великосельский благовест», книги о родном крае. Обучающиеся готовили рассказы об улицах, достопримечательностях, памятниках природы, рассказывали об этом одноклассникам. Много интересной информации школьники получили при посещении клуба «Ветеран», детского приходского центра, во время встреч с интересными людьми села Великое. Учащиеся совершили экскурсии на 21 улицу села, узнали, как они называются и почему. Были на экскурсиях в липовом парке, у Черного, Белого, Красного прудов, Локаловского особняка. Много интересной и полезной информации получили в местном краеведческом музее, в Великосельской библиотеке. Собранные материалы легли в основу интерактивных экскурсий, выставок, презентаций, включены в пособия для обучающихся.

Как правило, каждый проект решает комплекс задач и охватывает различные направления и виды деятельности детей, способствует формированию гражданственности и патриотизма у сельских детей. Проектная деятельность является системообразующей, она тесно связана с экскурсионной и краеведческой работой учащихся, которая пронизывает учебный и внеучебный процесс, всю жизнедеятельность коллектива.

Разносторонняя краеведческая деятельность привела к созданию школьного музея «Светелка». Эта инициатива стала коллек-

тивным проектом, который дети сами разрабатывали и реализовывали под руководством преподавателя технологии по программе «Хозяин и хозяйка сельского дома». Мальчики работали с деревом, а внутреннее убранство выполнено руками девочек с использованием льняного полотна.

В нынешних условиях очень важна работа школьного музея, поскольку историческое краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских качеств.

Деятельность школьного музея – это одна из составляющих общешкольной программы «Село моё – источник красоты и доброты». Краеведческая деятельность объединяет тех учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в экспедициях. Подобранный материал обобщается и представляется в виде интерактивных сезонных экскурсий для учащихся школы и гостей села:

«Ярмарочная карусель»,
«Сватовство по-великосельски»,
«Великосельские посиделки»,
«Новогодние забавы»,
«Рождественские святки-колядки»,
«Широкая Масленица»,
«Весенние забавы»,
«Царский подарок».

Музей «Светёлка» паспортизирован в декабре 2008 г. как школьный историко-этнографический музей. Его деятельность не ограничивается интерактивными программами для детей и взрослых. Учащиеся ведут постоянную поисково-исследовательскую работу, оказывают практическую помощь своим социальным партнёрам, занимаются в краеведческих школьных клубах «Юные историки-краеведы» и «Селяне».

Школьники-краеведы встречают гостей из самых разных уголков России и даже ближнего и дальнего зарубежья. С мая 2007 г. гостями школьного музея «Светёлка» стали более 7000 экскурсантов. Среди них – школьники и студенты, преподаватели и студенты МГУ им. М. В. Ломоносова, университета Дружбы народов,

гимназисты из ФРГ и коллективы московских НИИ «Техатом» и «Атомэкспорт», туроператоры, участники районных, областных и зональных семинаров учителей общеобразовательных школ и многие другие. Активисты школьного музея предлагают гостям разнообразные интерактивные программы, объединённые в общий проект под названием «Льняная сказка». Название проекта выбрано не случайно, ведь именно селу Великому суждено было стать родиной тончайшего льняного полотна, которое вошло в производство льняной ткани как «Ярославское полотно».

Школьный музей не может существовать изолированно, быть вне социума. Социальное партнёрство – это один из признаков деятельности школьного музея. Великосельская школа сотрудничает с большим числом организаций. Социальными партнёрами школы являются турфирма «Ярославские путешествия», школы района и области, Сельский краеведческий музей и Музей ямщика г. Гаврилов-Яма, центральная районная и сельская библиотеки, клуб «Ветеран», православные храмы села, школьный детский дом и детский сад, Великосельский аграрный техникум, областной Центр детского и юношеского туризма.

Организуются встречи в клубе «Ветеран». Ветераны выступают на уроках мужества, их рассказы часто служат толчком к началу поисковой работы. Традиционным стало и приглашение ветеранов на праздничный концерт, посвященный Дню Победы, сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о Великой Отечественной войне. Школьники проявляют постоянную заботу о ветеранах и оказывают им посильную помощь.

В центральной районной библиотеке ежегодно проходят краеведческие чтения, где с докладами выступают учителя и учащиеся школы. Кроме того, на базе библиотеки работает районный музей, где организуются тематические экскурсии. Сельская библиотека оказывает помощь в подборе краеведческого материала. Как дети, так и библиотекари – частые гости друг у друга. Работники библиотеки организуют библиотечные занятия по истории малой родины, оказывают помощь активистам музея при подборе материалов к краеведческим конкурсам и проектам.

Социальный партнер школы – Великосельский аграрный техникум, где проводятся ежегодные православные олимпиады по

истории России. Активисты школьного музея являются их постоянными участниками.

В кружках Центра детского досуга села дети занимаются творческой работой (рисование, изготовление изделий из глины, роспись глиняных изделий), в которой находит отражение история села Великого и его традиций.

Три православных храма села занимают важное место в духовно-нравственном воспитании обучающихся школы. Активисты школьного музея принимают участие в православных праздниках, встречаются со священнослужителями для обсуждения нравственных проблем, оказывают необходимую помощь храмам. В школе разработана программа по основам православной культуры «Русь. Россия. Родина моя» для начального и среднего звена. В рамках программы изучаются местные достопримечательности, православные праздники.

Один из главных социальных партнёров школы – сельский краеведческий музей. Здесь черпается богатый материал при разработке различных краеведческих проектов, при подготовке к районным и областным краеведческим конкурсам и чтениям. Совместно с сельским музеем разработаны и реализуются программы интерактивных экскурсий на базе двух музеев. Эти программы пользуются успехом у наших экскурсантов, а активисты школьного музея имеют возможность профессиональных проб в качестве экскурсоводов и аниматоров. Работа в школьном музее даёт возможность ученикам осваивать различные социальные роли.

Большие возможности открыл для учащихся школы областной Центр детского и юношеского туризма: участие в различных интеллектуальных и спортивных конкурсах и играх, организация различных встреч и экскурсий, поездки по историческим местам и городам России. Учащиеся путешествуют по многим местам нашей страны, что позволяет детям знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Одна из задач этих поездок – установление связи материала, изложенного в учебниках и книгах, с современностью.

Результативность краеведческой деятельности детей очевидна. Это успешные выступления учащихся на ежегодных областных конкурсах «Юные краеведы Ярославии» и «Активисты школьных музеев», где команды школы стабильно занимают призовые места.

С большим чувством ответственности школьники представляют Ярославскую область на международной туристской ярмарке «Leasure» своими интерактивными программами «Первая Виктория» и «Ярмарочная карусель», Гаврилов-Ямский муниципальный район – на областной выставке «ЯрАгро». Дети участвуют в конкурсе туристско-краеведческого движения «Отечество». С 2007 г. они занимают призовые места в номинациях «Литературное краеведение» и «Наши земляки», «Военная история», «Культурное наследие», «История образования».

Главный результат краеведческой работы – это осознание ответственности учеников за судьбу села, его настоящее и будущее, их созидательное отношение к происходящим событиям, активное участие школьников в делах по благоустройству села, забота об окружающих людях, бережное отношение к природе.

Примечания

1. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2013. С. 40–73.

2. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. М. : Просвещение, 2013. С. 67–108.

УДК 371.233.2; 371.233.4

А. В. Наумов, Ю. Е. Алехина

«ТРИ ДНЯ В СТОЛИЦЕ СКОРОСТЕЙ» – ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ

В статье рассматриваются исторические предпосылки для создания нового ракурса в продвижении Нижегородского региона, который позволит «освежить» образ Нижнего и привлечь интерес молодой аудитории. Авторами разработан тур «Три дня в столице скоростей», ориентированный на учащихся 5–11-х классов. Тур показывает значимость региона в становлении промышленной и научной мощи нашей страны, включает в себя развлекательную составляющую, основанную на высоких технологиях (например, гонки дронов на воде или мастер-класс по робототехнике).

This article deals with the historical background of a new aspect in Nizhny Novgorod promotion that will help “to refresh” the image of the region and attract a younger audience. The authors of the article offer the tour “Three days in the capital of Speed”, targeted at the students of the 5-11th grades. The tour tells of the industrial and scientific history of Nizhny Novgorod and includes some hi-tech entertainment (such as drones races on water or a workshop on robotics).

Ключевые слова: Нижний Новгород, культурное наследие, школьники, экскурсии.

Keywords: Nizhny Novgorod, the cultural heritage, students, excursions.

Нижегородская область у многих россиян ассоциируется с народными промыслами и с жизнью купечества. Бесспорно, нашему региону есть чем гордиться – до Октябрьской революции в Нижегородской области располагалось более 200 видов народно-художественных промыслов (хохлоมская и городецкая роспись, семеновская матрешка, городецкая золотная вышивка и многие другие) [1]. Да и Нижегородская ярмарка подарила Нижнему статус «кармана России», «третьей столицы». Но, к сожалению, по объективным причинам большая часть промыслов за истекшее столетие была утрачена, а от былой славы Ярмарки осталось только несколько памятников архитектуры. О жизни купцов можно узнать не только в Нижнем Новгороде, но и во многих больших и малых городах центральной России. К тому же позиционировать Нижегородскую область лишь как край купечества и НХП, не говоря о других ярких страницах в истории области, на наш взгляд, означает значительно умалять достижения нижегородцев-горьковчан (в 1932–1990 гг. Нижний Новгород назывался Горький). Между тем новый ракурс в продвижении региона позволит «освежить» образ Нижнего и привлечь интерес молодой аудитории, родившейся в начале XXI в. – века скоростей и высоких технологий.

Изучив исторические предпосылки, мы смело можем утверждать, что Нижний Новгород – родина не только художественных промыслов, но и высоких скоростей.

Еще в XVII в. отличительной чертой Нижегородского края было развитое судостроение. В 1636 г. в Нижнем Новгороде по заказу голштинского герцога Фридриха III построен первый на территории России морской корабль европейского типа – «Фредерик». Корабль получил описание известного путешественника того вре-

мени Адама Олеария, который сообщал, что «Фредерик» имел длину 120 футов, ширину 40 футов и осадку 7 футов. Таким образом, он соответствовал европейским стандартам галер [2].

В 1721 г. по указу Петра I и под его личным контролем в Нижнем Новгороде строятся десантные суда для Персидского похода, для чего возводится верфь с эллингом для создания судов морского типа [3]. В XVIII в. г. Балахна Нижегородской губернии становится центром деревянного судостроения, поставляет в столицу морские суда – тялки [4].

Конечно же, инженерно-техническая история XVIII в. не была бы полной без имени великого нижегородца-самоучки – Ивана Петровича Кулибина. Среди его изобретений – самоходное судно (1782 г.). Принцип такого судна был прост: на судне был устроен вал, который вращался силой самой воды. К этому валу прикреплялся один конец каната, а другой конец – к неподвижному предмету (якорю), находящемуся впереди судна. Вал, вращаясь, наматывал канат, и судно двигалось вперед, против течения [5].

Еще одно изобретение Кулибина – коляска-самокатка (1791 г.). Чертежи данного изобретения не сохранились до нашего времени, по рисункам и воспоминаниям очевидцев, машина представляла собой карету на трех колесах (два больших – сзади, одно поменьше – спереди), с ножным управлением. Сзади экипажа стоял человек с ногами, вдетыми в специальные металлические устройства, которые были прикреплены на тягах к коляске. Человек попеременно поднимал и опускал ноги и таким образом управлял самокаткой. В таком экипаже даже было предусмотрено регулирование скоростей с помощью специального механизма. Самокатка имела маховое колесо, коробку скоростей, подшипники, тормоз – великий механик на самодвижущейся коляске обогнал свой век.

XIX век продолжил то, что было начато в предыдущие столетия. В 1823 г. на Выксунских металлургических заводах братьев Баташевых (Нижегородская губерния) строят пароход, оснащенный паровыми машинами собственного производства – впервые в российской истории, до этого использовались западные механизмы.

1851 г. – Д. Е. Бенардаки приобретает ремонтные мастерские Камско-Волжского пароходства в д. Сормово и переоборудует их в громадный современный судостроительный завод [6]. Важным событием стало создание первых в мире теплоходов. В 1903–1904 гг. для «Товарищества Братьев Нобель» завод построил дизель-электро-

ходы «Вандал» и «Сармат». В 1902 г. на заводе для крейсера «Очаков» были построены две самые большие в России паровые машины.

Паровозостроение на заводе было начато в 1898 г. В 1910 г. на заводе под руководством инженера Б. С. Малаховского был построен первый паровоз серии С – «Сормовский», на тот момент самый мощный пассажирский паровоз Европы (по материалам официального сайта ОАО «Красное Сормово»).

Но не только Сормовский завод прославился своими инновациями. В 1907 г. по заказу нижегородского купца Д. В. Сироткина (который принимал участие в разработке проекта) была построена тогда крупнейшая в мире нефтеналивная баржа «Марфа Посадница» (длиной 172 м, шириной 24 м, высота борта составляла 3,85 м, а грузоподъемность – 9150 тонн). Ее появление историки речного флота до сих пор квалифицируют не иначе как переворотом в речном судостроении. Баржа была спроектирована с почти плоским днищем и закругленным носом. «Марфа Посадница», наполненная почти 10 тыс. т нефти, смело шла по мелководью, ее яйцеобразный нос почти не создавал волны, поэтому баржу мог легко буксировать самый обычный, не слишком мощный пароход [7].

Волга и Ока, на берегах которых раскинулся Нижний Новгород, конечно, вдохновляли судостроителей на открытия. Однако не стоит забывать и о воздушной стихии. На Нижегородской земле родились и выросли два героя, два летчика-аса, совершивших революцию в мировой авиации. 1887–1914 – годы жизни П. Н. Нестерова, родившегося и учившегося в Нижнем Новгороде. Петр Нестеров – основоположник высшего пилотажа, первым в мире совершил групповой полет (эскадрилью), «мертвую петлю», которая известна как петля Нестерова, и таран. Летчик Нестеров про свое изобретение – «мертвую петлю» писал так:

Не мир хочу я удивить,
Не для забавы иль задора,
А вас хочу лишь убедить,
Что в воздухе везде опора... [8]

Несомненно, чувствовал опору в воздухе и другой наш легендарный земляк – Герой Советского Союза В. П. Чкалов, родившийся в 1904 г. в Нижегородской губернии, в с. Василева Слобода (сейчас – г. Чкаловск). Валерий Чкалов впервые в мире совершил

беспосадочный перелет из Москвы в США в 1937 г., а годом раньше, в 1936 г., – 56-часовой перелет из Москвы на Дальний Восток (дальность полета – 9375 км). Чкалов был шеф-пилотом Горьковского авиационного завода (сейчас – авиазавод «Сокол»), испытывал новые истребители, стал автором 15 фигур высшего пилотажа, в том числе восходящего штопора, полета вверх колесами и др. [9]

В 30–40-е гг. XX в. Горький (бывший Нижний Новгород) стали называть «русским Детройтом» за невиданный скачок в развитии промышленности. В одном только 1932 г. построены три завода-гиганта: «ГАЗ», «Сокол», «Нижегородский машиностроительный завод» (современные названия). Также в 30-е гг. в Горьком создана система детских технических станций, во главе с областной. Примечательно, что их создание проходило в тех районах области, где либо уже существовало, либо строилось крупное промышленное предприятие [10].

С именем Горьковского автозавода связан масштабный переход страны на автомобильный транспорт, в 1932 г. с конвейера завода сошел первый в СССР грузовик – «полуторка» ГАЗ-АА.

В конце 1943 г. в ОКБ авиационного завода был разработан истребитель Ла-7 – один из лучших истребителей периода Второй мировой войны, за период Великой Отечественной войны каждый третий отечественный истребитель дали фронту горьковчане, а горьковский завод стал, как и планировалось при его основании, «значительным из всех существовавших в СССР авиазаводов... одной из крупнейших самолетостроительных единиц среди зарубежных заводов» (из Постановления Совета Труда и Оборона СССР от 21 октября 1929 г.). Сегодня на заводе у туристов есть возможность подняться на самолете в стратосферу и/или совершить фигуры высшего пилотажа. Правда, удовольствие это не только для бесстрашных, но и для очень состоятельных любителей скоростей (по материалам официального сайта ОАО «Сокол»).

Продолжая военную тематику, стоит отметить, что в 20-е гг. XX в. завод «Красное Сормово» выпустил первые танки в СССР. А с 1942 г. завод наладил выпуск Т-34 – лучших средних танков Второй мировой войны. Каждый третий танк Советского Союза выпускался во время войны в Горьком. С 1930 г. Сормовский завод выпускает подводные лодки, на одной из них (С-13) под командованием А. И. Маринеско совершена знаменитая атака века, в результате которой был потоплен крупный германский военный

транспорт «Вильгельм Густлофф», считавшийся непобедимым (по материалам официального сайта ОАО «Красное Сормово»).

Золотыми буквами вписал в историю мировой науки и техники имя нашего города Ростислав Евгеньевич Алексеев. Именно его портрет висит в зале Славы Конгресса США в ряду великих ученых XX в. Благодаря разработкам Алексеева, Горький стал родиной мирового скоростного флота. В ЦКБ Р. Е. Алексеева было разработано первое в мире пассажирское судно на подводных крыльях «Ракета», построенное на заводе «Красное Сормово». Алексеев изобрел экраноплан КМ – самый крупноразмерный для своего времени летательный аппарат на Земле [11].

Опираясь на историю развития промышленности и конструкторских разработок в Нижегородской губернии-Нижегородской области-Горьковской области, а также учитывая наличие в регионе уникальных действующих музеев по данной тематике, мы предлагаем к внедрению туристический продукт для школьного возраста «Три дня в столице скоростей».

Проанализировав предложения на рынке туристических услуг Нижнего Новгорода для данной аудитории, мы нашли несколько туров, каждый из которых касается лишь одного аспекта рассматриваемой в данной статье темы (скорость на воде, на земле или в воздухе):

1) «Волны белопенные, корабли военные»: обзорная экскурсия по Нижнему Новгороду с рассказом о роли нашего города в Великой Отечественной войне, с посещением музея завода «Красное Сормово»;

2) «Русский Детройт» – от легендарного «Форда» до знаменитой «Чайки»: экскурсия по Автозаводскому району Нижнего Новгорода с посещением музея завода «ГАЗ».

Отдельно создан сезонный продукт (к 23 февраля) для взрослой мужской аудитории «Под крылом самолета»: посещение музея завода «Сокол», музея В. П. Чкалова и музея скоростей в Чкаловске. Но данный тур разработан под конкретную дату и, кроме того, ориентирован на взрослую аудиторию, имеет развлекательную составляющую.

Исходя из вышеперечисленного, можно говорить об уникальности предлагаемого туристического продукта.

Задачи, которые решает тур: повышение туристской привлекательности Нижегородской области среди молодежной аудитории; профорIENTATION школьников среднего и старшего звена.

Целевая аудитория – школьники 5–11-х классов. Предлагаемая ниже программа тура может быть адаптирована, исходя из возрастных особенностей тургруппы (5–7-е классы, 8–11-е классы).

Описание тура «Три дня в столице скоростей» 3 дня/2 ночи

День 1. Скорость на земле

Встреча группы на железнодорожном вокзале. Завтрак, размещение в гостинице.

Автобусная обзорная экскурсия по Нижнем Новгороде с посещением Нижегородского кремля, с рассказом об истории скоростей на Нижегородской земле. Продолжительность – 3 часа.

Обед.

Посещение музея завода ГАЗ. Экскурсия «Автомобили и их создатели». Продолжительность – 45–50 мин.

Посещение цехов завода, рассказ о рабочих и инженерно-технических специальностях. Продолжительность – 1 час.

Возвращение в гостиницу. Ужин.

День 2. Скорость на воде

Завтрак в гостинице.

Посещение единственного в России Музея речного флота: рассказ о том, с чего начиналось судоходство, как назывались первые суда, из чего их строили, как ими управляли; изобретения выдающегося русского механика И. П. Кулибина: фонарь-прожектор и модель «Водохода»; разные виды судов российского флота; материал о пассажирском флоте и о создании судов на подводных крыльях, об экранопланах. Продолжительность – 2 часа.

Или вариант 2: посещение музея завода «Красное Сормово». Музей обладает большим количеством моделей судов и другой продукции завода, а также документов и фотографий, имеющих огромную историческую ценность.

Обед.

Посещение НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Участие в соревнованиях – гонки дронов в опытном бассейне университета. Продолжительность – 1,5 часа.

Возвращение в гостиницу. Ужин.

День 3. Скорость в воздухе

Завтрак в гостинице.

Вариант 1

Посещение музея нижегородского аэропорта: порядка 200 моделей самолетов, действующая кабина самолета «Ан-2» (возможность посидеть за рулем, услышать эфир диспетчеров), действующий диспетчерский пульт, бортовые радиостанции самолетов, системы управления самолетом, двигатель и другое самолетное оборудование. Продолжительность – 2 часа.

Обед.

Мастер-класс в ГБУ ДО «Центр технического творчества и ранней профориентации – Поволжский центр аэрокосмического образования». Продолжительность – 1,5 часа.

Трансфер на железнодорожный вокзал.

Вариант 2

Экскурсия в г. Чкаловск (95 км от Нижнего Новгорода).

Посещение музея скоростей: тема экранопланов, анимационные варианты объяснений принципов, на основе которых судно движется без контакта с водой, подлинные документы, личные вещи, печатные издания, макеты, модели, рассказывающие о личности конструктора Р. Е. Алексеева, его работах, открытиях и изобретениях. Продолжительность – 1,5 часа.

Посещение мемориального музея В. П. Чкалова: мемориальный дом, где родился и вырос В. П. Чкалов, и павильон-ангар, в котором находятся уникальные самолеты, на которых В. П. Чкалов летал, которые он испытывал: самолёт АНТ-25, на котором были совершены дальние беспосадочные перелеты на Дальний Восток и в США, истребители И-16 и И-17, личный самолет В. П. Чкалова ПО-2 (У-2). Продолжительность – 1 час.

Обед.

Трансфер в Нижний Новгород, на железнодорожный вокзал.

Тур «Три дня в столице скоростей» познакомит школьников из российских городов с историей Нижнего Новгорода – от Средневековья до наших дней, покажет значимость региона в становлении промышленной и научной мощи нашей страны. Кроме того, туристическая программа поможет учащимся в профессиональной ориентации, продемонстрирует особенности различных промышленных специальностей. Легендарные личности героев, изобретателей мо-

гут стать отличными «ролевыми моделями» для подростков, вдохновить своим примером на освоение той или иной профессии. Тур включает в себя не только информационную, но и развлекательную составляющие, основанные на высоких технологиях (например, гонки дронов на воде или мастер-класс по робототехнике).

Примечания

1. *Породина С. В.* Анализ и перспективы развития предприятий народных художественных промыслов России (на примере Нижегородской области) // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2010. № 12. С. 56.

2. *Полонский И.* Ко Дню ВМФ. На заре русского флота // Военное обозрение. URL: <https://topwar.ru/79509-ko-dnyu-vmf-na-zare-russkogo-flota.html> (дата обращения: 09.01.2017).

3. *Смирнов Д. Н.* Нижегородская старина. Н. Новгород : Книги, 2007. С. 207–208.

4. Там же. С. 212.

5. Там же. С. 375.

6. Там же. С. 425.

7. *Букин В.* Судостроительный завод на родине Штирлица. URL: http://www.korabel.ru/news/comments/sudostroitelnyy_zavod_na_rodine_shtirlica.html (дата обращения: 24.01.2017).

8. *Пронин А.* Мертвая петля Нестерова // Столетие. URL: http://www.stoletie.ru/sozidateli/mertvaja_petla_nesterova_214.htm (дата обращения: 24.01.2017).

9. Валерий Чкалов / Авт. текста и сост. О. Э. Чкалова. М. : Изд-во «Планета», 1980.

10. *Наумов А. В.* Создание системы детских технических станций в 1920–30-х гг. на территории современной Нижегородской области // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 35.

11. *Иванов А. В., Логинов В. Ф.* Корабелы в пятом океане. Н. Новгород : «Кварц», 2011. С. 100–103.

Интернет-источники

<http://sokolplant.ru/> – официальный сайт ОАО «Сокол»

<http://GazGroup.ru/> – официальный сайт ОАО «ГАЗ»

<http://www.krsormovo.nnov.ru/> – официальный сайт ОАО «Красное Сормово»

<http://музей-газ.рф/> – официальный сайт музея истории ГАЗ

<http://www.vsawt.ru/newsite/departments/museum/> – официальный сайт музея речного флота при Волжском государственном университете водного транспорта

<http://www.vchkalov.ru/> – официальный сайт мемориального музея В. П. Чкалова

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 7.092; 379.85; 96.093.582; 317.261; 910.2; 796.088

О. Л. Жигарев

ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ – 2016



Представлены итоги очередного (второго) Международного конкурса туристских маршрутов. Раскрыты специфические особенности судейства конкурсных работ по критериям и показателям с учетом организации культурно-познавательной или поисково-исследовательской деятельности на туристско-краеведческих маршрутах. Раскрыты основные трудности в организации судейства конкурса туристских маршрутов. Даны в обобщённом виде предложения по

дальнейшему развитию и совершенствованию механизмов проведения подобных конкурсов.

Results of another (second) International competition of tourist routes are presented. Specific features of refereeing of competitive works on criteria and indicators taking into account the organization of cultural and informative or search and research activity on tourist and local history routes are revealed. The main difficulties in the organization of refereeing of competition of tourist routes are disclosed. Are given in generalized view of the offer on further development and improvement by the mechanism of holding similar competitions.

Ключевые слова: международный конкурс, туристский маршрут, туристский поход, развитие детско-юношеского туризма, категорийный туристский маршрут, туристско-краеведческий маршрут, культурно-познавательный маршрут, поисково-исследовательский маршрут, отчет о пройденном туристском маршруте, обеспечение безопасности на туристском маршруте.

Keywords: the international competition, tourist route, tourist campaign, development of tourism for children and young people, category tourist route, tourist and local history route, cultural educational tour, search and research route, the report on the passable tourist route, safety on tourist route.

В декабре 2016 г. судейской коллегией подведены итоги очередного, уже 2-го Международного конкурса туристских маршрутов, организованного Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»). Непосредственное проведение Конкурса осуществлялось Новосибирским отделением Федерации спортивного туризма России и Новосибирским региональным филиалом Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»). Именно взаимовыгодное сотрудничество на региональном уровне между этими, разными по своей сути и направленности организациями, позволило организовать и провести Конкурс, направленный на дальнейшее развитие системы туризма и популяризации туристского движения в подростковой и молодёжной среде [1].

Учитывая непростую обстановку, сложившуюся в системе детского отдыха в Российской Федерации и, как следствие, в детско-юношеском туризме, помимо организационных сложностей ещё добавились и «репрессии» со стороны государственных органов после гибели детей на отдыхе в коммерческом палаточном лагере «Сямозеро» [2]. Это трагическое событие, по сути своей, не имеющее никакого отношения к существующей системе организации, подготовки и проведения туристских маршрутов с обучающимися, не позволило многим потенциальным участникам Конкурса принять в нём участие. Кроме этого Конкурс не получил широкой известности и в результате в нём приняли участие только представители Российской Федерации, хотя в прошлом году принимали участие туристские группы из Республики Казахстан [3]. Но, несмотря на это, Конкурс всё-таки состоялся, достигнув основной цели – содействия развитию детско-юношеского и молодёжного туризма в создании условий для успешной социализации подрастающего поколения и молодёжи средствами туризма и формирования потребности в здоровом образе жизни. Если в общей сложности в МКТМ-15 года приняли участие 729 человек из 76 туристских групп [4], то в МКТМ-2016, хотя и не произошло резкого падения количества участвующих, наблюдался даже незначительный рост: 743 участника из 90 туристских групп. Хотя при более благоприятных условиях, в начале 2016 г., прогнозировался рост

участвующих в МКТМ-2106 не менее чем в два раза, но, увы, этого не произошло [5].

В соответствии с Положением Конкурса и учитывая полученный опыт 2015 г., были подведены итоги по трём основным номинациям:

– **среди туристско-краеведческих маршрутов с культурно-познавательной или поисково-исследовательской деятельностью**, направленной на изучение (описание) или исследование объектов туристского назначения и/или туристских ресурсов во время прохождения туристских маршрутов вне зависимости от вида туризма и категории сложности;

– **среди некатегорийных туристских маршрутов вне зависимости от вида туризма**, в которой, по задумке организаторов, должны были принять участие многие детско-юношеские туристские группы с оздоровительными, воспитательными и краеведческими целями, не имеющими в своей основе достижения значительных спортивных результатов;

– **среди категорийных туристских маршрутов 1–5-й категории сложности по всем видам туризма**, где основной задачей, решаемой группой, являлось прохождение маршрутов с оздоровительными, воспитательными и спортивными целями.

В номинации «Туристско-краеведческие маршруты» судьями из всего количества представленных материалов для участия в Конкурсе было выявлено 26 туристских групп с общим количеством участников – 309 человек (в 2015 г. – 16 групп, 210 участников), отчёты которых более или менее можно было отнести к этой номинации [6]. Фрагмент протокола результатов Конкурса представлен в табл. 1.

Победителями конкурса в номинации «Туристско-краеведческие маршруты» в 2016 г. стали представители Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детско-юношеского туризма “Космос” г. Челябинска» с темой исследования «Сравнительная характеристика ООПТ как туристских объектов: Природный парк “Ергаки”, Красноярский край и Национальный парк “Таганай”, Челябинская область» под руководством И. С. Фаезовой. Для подготовки исследовательского материала участники туристской группы прошли интересный и довольно сложный пешеходный маршрут 3 к. с.

Таблица 1

№	Ф.И.О. руководи- теля	Территория	к. с.	Район	Чел. в груп- пе	Итого- вая сумма баллов	Ме- сто
1	Фаезова Ирина Сер- геевна	Челябинская об- ласть, г. Челя- бинск, МАУДО «ЦДЮТур “Кос- мос”»	3	Западный Саян	9	72,17	1
2	Навротский Павел Ива- нович	Алтайский край, г. Барнаул, КГБУДО Алтай- ский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Ал- тай»	н/ к	Северо-Вос- точный Алтай	21	68,58	2
3	Кудрявцева Евгения Владими- ровна	Московская об- ласть, г. Ногинск, МБУ ДО «Город- ская станция юных туристов»	н/ к	Европейская часть РФ	13	62,50	3
4	Фаезов Ра- суль Фну- нович	Челябинская об- ласть, г. Челя- бинск, МАУДО «ЦДЮТур “Кос- мос”»	1	Южный Урал	12	55,00	4

Второе место – за представителями КГБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения “Алтай”» г. Барнаул под руководством П. И. Навротского, презентовавших комплексную систему воспитания, реализуемую в рамках профильной оздоровительно-образовательной смены КДООЛ «Уба». В отчете, представленном участниками, прослеживается три модуля: прохождение нитки туристского маршрута в горно-таёжных условиях; выполнение учебной программы начальной туристской подготовки (теория и практика) и краеведческое изучение туристских возможностей Чемальского района с целью реализации современных требований к организации детского отдыха в оздоровительно-образовательных лагерях, в том числе и палаточных.

В тройку призёров попали и участники прошлогоднего конкурса под руководством Е. В. Кудрявцевой из г. Ногинска Московской области. Обучающимися и руководителями МБУДО «Городская станция юных туристов» были выполнены краеведческие исследования, посвящённые Дню защитника Отечества, с целью продолжения работы по сбору сведений о земляках-участниках Советско-финской войны и созданию общедоступной базы данных при прохождении зимнего некатегорийного пешеходного туристского маршрута. Членами жюри было отмечено высокое качество предоставления материалов и особенно структурирование отчёта по оцениваемым показателям.



Члены судейской коллегии (жюри) особо отмечают исследовательские работы, занявшие призовые места, которые были выполнены на достаточно высоком уровне с учётом практически всех требований Положения Конкурса в предоставлении и оформлении краеведческих материалов, которые могли претендовать на статус победителя. Таким образом, решающим фактором, повлиявшим на распределение призовых мест, стал именно пройденный туристский маршрут и его показатели: категория сложности и форма «Экспресс-отчёта», которую не все участники соблюдали в соответствии с Положением о Международном конкурсе – 2016 г. [7]

По результатам участия остальных туристских групп в Конкурсе членами жюри было отмечено, что практически все участники Конкурса, за исключением первых четырёх мест, нарушили основное условие для участия в номинации «Туристско-краеведческие маршруты» – предоставить два отчета. Работа членов жюри

была осложнена отсутствием отдельного отчета, показывающего выполненную краеведческую работу, что повлияло на экспертные оценки и, как следствие, снижение итоговой суммы баллов. Конечно, уровень выполнения самих работ сложно переоценить, но судьи-эксперты довольно доброжелательно отнеслись ко всем представленным материалам, так как любое приобщение к научной деятельности, да ещё и средствами туризма, оказывает благотворное влияние на формирование будущей личности. При этом сложностей для оценивания было предостаточно, так как членам жюри практически во всех работах приходилось буквально выискивать информацию о проведённой туристско-краеведческой работе, чтобы выделить обозначенные критерии для оценивания. Рекомендуем будущим участникам Конкурса особо выделять в отчёте разделы, демонстрирующие оцениваемые показатели.



В МКТМ-2015 г. подведение итогов по номинации «Некатегорийный туристский маршрут» не было предусмотрено, но, учитывая то, что на Конкурсе было представлено 6 некатегорийных маршрутов, в которых приняли участие 62 человека, организаторами были определены неофициальные лауреаты. Учитывая многочисленные пожелания участников и судейской бригады, организаторами было принято решение о включении этой номинации в Положение о МКТМ-2016. В результате в номинации «Некатегорийный туристский маршрут» в 2016 г. приняли участие 168 человек, представляющих 14 туристских групп. Распределение туристских групп по категориям сложности и видам туризма в номинации «Некатегорийный туристский маршрут» представлено в табл. 2.

Таблица 2

№	Вид туризма	к. с.	Количество участвующих групп		Количество участников		Количество групп, отказавшихся от участия	
			2015	2016	2015	2016	2015	2016
1	Пешеходный	н/к	6	2	62	23	1	0
2	Лыжный	н/к	0	1	0	10	2	0
3	Горный	н/к	0	0	0	0	0	0
4	Водный	н/к	0	3	0	62	0	0
5	Велосипедный	н/к	0	0	0	0	0	0
6	Автомото	н/к	0	0	0	0	0	0
7	Спелео	н/к	0	5	0	32	0	0
8	Парусный	н/к	0	1	0	12	0	0
9	Конный	н/к	0	0	0	0	0	0
10	Комбинированный	н/к	0	2	0	29	0	0
Итого:			6	14	62	168	3	0

Победителями в номинации «Некатегорийный туристский маршрут» стали обучающиеся Вологодской области АОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», которые прошли водный маршрут по р. Кема под руководством В. А. Слабодяник. Второе место – за обучающимися КГБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения “Алтай”» г. Барнаул под руководством П. И. Навротского, прошедших некатегорийный комбинированный маршрут по Северо-Восточному Алтаю. И третье место заняли обучающиеся ДДЮТиЭ «Простор» г. Казани, которые прошли некатегорийный комбинированный маршрут в районе истоков Москва-реки под руководством И. В. Замалетдина [8].

Особенностью данной номинации является то, что соревнования проходят среди туристских групп, состав участников которых в основном состоит из обучающихся образовательных учреждений. Кроме этого все пройденные туристские маршруты представлены шестью видами туризма из десяти входящих в систему спортивной классификации. Если в МКТМ-2015 было представлено всего 6 групп, прошедших некатегорийные маршруты только в одном виде туризма (пешеходный), то в МКТМ-2016 таких групп стало в два раза больше и появились маршруты по другим видам туризма: лыжные, водные, спелео, парусные и комбинированные.



По мнению судейской коллегии, количество участвующих в номинации «Некатегорийные туристские маршруты» при проведении Конкурса в 2017 г., должно будет возрасти, так как степенные (некатегорийные) маршруты наиболее массовые, доступные и безопасные способы проникновения в условия природной среды для подростков и молодёжи. Для этого необходимо усилить и расширить информирование о проведении Конкурса в средствах массовой информации, но при этом надо обратить внимание руководителей на количественный состав туристской группы, который в целях повышения уровня безопасности не должен превышать 12–15 человек.

Для участия в Международном конкурсе 2016 г. в номинации «Категорийный туристский маршрут» было подано 88 (76 – далее в скобках данные МКТМ-2015 г.) заявок [9]. Распределение туристских групп по категориям сложности и видам туризма представлено в табл. 3.

Наиболее массовыми видами туризма из представленных на Конкурсе традиционно стали как по количеству групп, так и по количеству участников на пешеходных маршрутах – 21 (26) группа / 153 (248) человека; на водных маршрутах – 16 (16) групп / 108 (159) человек. При этом отмечается уменьшение среднего количества участников в одной пешеходной группе с 9,5 до 7,3 человек, а в водных маршрутах – увеличение с 6,8 до 9,9 человек. Практически во всех видах туризма было представлено ограниченное количество туристских групп, достаточное для подведения результатов в абсолютном зачёте, но не позволившее подвести полноценные объективные итоги конкурса и выявить заслуженных победителей по номинациям среди отдельных категорий сложности пройденных туристских маршрутов. Но, несмотря на это, все призеры были награждены дипломами МКТМ 2016 г.

Таблица 3

№	Вид туризма	к. с.	Кол-во участвующих групп		Кол-во участников		Кол-во групп, отказавшихся от участия	
			2015	2016	2015	2016	2015	2016
1	Пешеходный	н/к	6	0	62	0	1	0
2		1	11	9	123	64	2	0
3		2	5	6	35	44	0	0
4		3	7	5	67	37	0	0
5		4	1	1	12	8	0	0
6		5	2	0	11	0	0	0
7	Лыжный	1	6	6	44	66	2	0
8		2	1	1	20	10	0	0
9		3	2	4	16	32	0	0
10		4	2	0	13	0	0	0
11	Горный	1	3	5	30	34	0	0
12		2	1	5	5	29	0	0
13		3	2	0	15	0	0	0
14		4	1	0	7	0	0	0
15	Водный	1	6	5	56	65	0	0
16		2	5	4	48	49	0	0
17		3	1	6	9	46	0	0
18		4	4	1	46	8	0	0
19	Велосипедный	1	1	6	4	40	0	0
20		2	0	2	0	6	0	0
21		3	1	0	3	0	0	0
22	Спелео	1	1	5	12	37	0	0
23		2	0	4	0	28	0	0
24	Парусный	1	2	4	26	58	0	0
25		2	0	1	0	5	0	0
26		3	0	1	0	3	0	0
27		5	0	1	0	9	0	0
28	Конный	1	1	0	4	0	0	0
29	Комбинирован- ный	1	1	2	12	13	0	0
30		2	1	5	25	41	0	0
31		3	2	1	24	11	1	0
	Итого:		76	90	729	743	6	0

Особо хотелось бы отметить победителей и призёров в самой многочисленной номинации «Категорийный туристский маршрут первой категории сложности», в которой приняло участие 9 (11) туристских групп. Третье место заняли туристы из Республики

Башкортостан (рук. Э. И. Кильметов), представленные членами Уфимского клуба туристов «Пилигрим» с маршрутом по Центральному Алтаю (Катунский хребет). Второе место – туристы из Алтайского края (рук. Ю. О. Гопаченко), представляющие Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» с маршрутом по Северо-Восточному Алтаю (Каракольские озёра). Победителями в номинации «Категорийный туристский маршрут 1 к. с.» стали представители Новосибирской области (рук. В. Е. Фастовец) из МБУДО ДДТ им. В. Дубинина т/к «Ирбис», проложивших свой маршрут в районе Араданского хребта (Западный Саян) [10].

Члены судейской коллегии обращают ваше внимание на героическую туристскую деятельность руководителей туристских групп, занимающихся с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, для всего детско-юношеского туризма на современном этапе деградации всей системы образования в Российской Федерации. Это Владимир Анатольевич Слабодяник и Вера Игоревна Лушкова из Центра помощи детям, оставшихся без попечения родителей, г. Вологды, Иван Николаевич Власов и Владислав Валерьевич Гребенщиков из Детского дома-школы № 85 г. Новокузнецка, Светлана Владимировна Морозова, представляющая т/к «Путник» при МБУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Вологды № 2». Кроме перечисленных руководителей в условиях современных САНПинов и надуманных запретов, практически лишивших наших детей возможности путешествовать, все руководители туристских групп с обучающимися образовательных учреждений заслуживают нашего восхищения и глубокой признательности.

Одним из основных замечаний судейской коллегии к участникам можно отнести: комплектность, объем и содержание подачи конкурсных материалов. К этому относится в первую очередь несоблюдение участвующими установленного Положением вида отчета о пройденном маршруте, который должен был представлен в стандартном виде «Экспресс-отчёта» [11]. В основном все участвующие придерживались типовой формы [12], принятой в спортивном туризме, в результате этого такие группы не досчитались в своём результате от 1 до 2 баллов, хотя в соответствии с Положением о Международном конкурсе такие группы могли быть и не допущены к участию.

Подобная форма «Экспресс-отчёта» позволяет участникам сократить время, необходимое для подготовки отчета о пройденном маршруте, в результате исключения из него лишних разделов с информацией, которую можно без проблем получить из многочисленных источников с глобальной сети Интернета. Это позволяет туристам потратить высвободившееся время для подготовки к будущим маршрутам. Использование отчета в виде «Экспресс-отчёта» позволяет судейской бригаде наиболее качественно и адекватно оценить пройденный маршрут в течение короткого времени, а также позволит решить следующие проблемы с оценкой маршрутов при использовании методов экспертной оценки на официальных спортивных соревнованиях:

1. Привлечение высококвалифицированных судей-экспертов, на дистанционной основе, используя глобальную сеть Интернета из разных регионов страны, тем самым повышая уровень объективности при оценивании.

2. Изучение судьями только самых необходимых разделов отчёта, характеризующих именно спортивную составляющую.

3. Создание возможности стандартизации в предоставлении необходимой информации с приоритетом её значимости.

4. Упрощение процесса судейства и сопоставления полученных результатов по разным критериям оценивания отчётов, представленных в единой стандартной форме [13].

В результате практического применения формы «Экспресс-отчёта» были выявлены наиболее оптимальные критерии как по содержанию основных разделов, так и по форме и объёму представляемой информации, необходимых и для подведения итогов соревнований, и для представления отчета в МКК для получения заключения. В результате проведённого эксперимента было выяснено, что «Экспресс-отчёт» наиболее оптимально представлять одним файлом в электронном виде в формате PDF объёмом 10–12 МВ с копией маршрутной книжки или маршрутного листа при соблюдении установленных требований к оформлению как отдельных разделов, так и их последовательности в отчете [14]. При этом судейская коллегия Конкурса обращает внимание потенциальных участников МКТМ-2017 на оформление основного раздела № 5 «Подробная карта прохождения маршрута» и № 6 «Техническое описание прохождения определяющих и подопределяющих препятствий», которые могут быть представлены как один и позволя-

ют оценить один из главных показателей методики судейства – «Сложность». Именно этот раздел и дает представление судьям-экспертам, как именно группа проходила определяющие препятствия, а не передвижение группы по дням. Необходимо учитывать, что препятствия по Регламенту спортивного туризма обозначены как локальные и протяжённые, соответственно и проходиться они могут от нескольких часов до нескольких дней в зависимости от вида маршрута. Помимо описания прохождения участники насыщают этот раздел максимальным количеством фотографий, подтверждающих прохождение препятствия всеми участниками группы, избегая при этом размещения фотографий бытового характера. Не следует в этом разделе показывать способ доставки группы к началу туристского маршрута и возвращение домой после его окончания, а также действия участников во время отдыха на днёвках, на больших и малых привалах.

Кроме этого члены судейской коллегии обращают внимание участников, что для ускорения процесса подведения итогов Конкурса и рассылки заслуженных наград необходимо в обязательном порядке соблюдать форму справки о пройденном туристском маршруте именно в формате XLS, образец которой представлен в Положении, а не взятую из каких-либо других литературных источников. Соблюдение подобных требований необходимо для обобщения статистических данных. В справке желательно указывать реальные контактные данные для оперативной связи судейской коллегии с руководителем группы: почтовый адрес с индексом, телефон и адрес электронной почты.

В заключение выражаю всем участникам и членам жюри свою искреннюю благодарность за участие Международном конкурсе туристских маршрутов 2016 г. и желаю дальнейших успехов в сфере туристско-краеведческой деятельности, безаварийном прохождении туристских маршрутов.

Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остатца-Свешникова», Новосибирский региональный филиал МОО «МАДЮТК» (председатель А. В. Анохин) и Федерация спортивного туризма Новосибирской области (председатель О. Л. Жигарев) в 2017 г. объявили новый, III Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений). С Положением о Конкурсе и материалами можно

познакомиться на сайтах: МОО «МАДЮТК» <http://madutk.ru/> и Новосибирской федерации ТССР <http://no-tssr.ru/> а также в соц. сетях группа В-Контакте <https://vk.com/internationalcompetitionroutes17>

Международный конкурс туристских маршрутов 2017

изменить статус

Международный конкурс туристских маршрутов среди молодёжи (студентов и обучающихся образовательных учреждений) проводится в 2017 году Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма имени А.А. Остапца-Свешникова и Международной Федерацией спортивного туризма. Экспертная оценка представленных материалов проводится Главной судейской коллегией с 01 декабря по 11 декабря 2017 года по следующим видам туризма: пешеходный, водный, горный, лыжный, конный, велосипедный, автомото, парусный, спелео, комбинированный. Все туристские маршруты должны быть пройдены группами в пе-риод с 01 ноября 2016 года по 01 декабря 2017 года

<http://no-tssr.ru/>

1 февраля 2017



Вы подписаны ▾

Подписаны 25 друзей

Подписчики 59



Дмитрий



Александр



Павел



Дарья



Тамара



Владимир

Ссылки 8 ред.

Главная ||
Внешкольник.рф -
Информационно-

Что у Вас нового?

Записи сообщества



Международный конкурс туристских маршрутов 2017
вчера в 8:22



Туризм, Кемпинг, Походы
фотография



Примечания

1. Страница ВКонтакте о Втором Международном конкурсе туристских маршрутов. URL: <https://vk.com/internationalcompetitionroutes16>
2. Трагедия на Сямбоозере – Гибель_школьников_на_Сямозере. URL: <https://rg.ru/sujet/5701/>
3. Протоколы результатов Первого Международного конкурса туристских маршрутов. URL: [www.http://no-tssr.ru/sorevnovanija/rezultaty-marshrut/1738-chempionat-dvfoisfo-chrsss-g-novosibirsk-i-mezhdunarodnyj-konkurs-turistsmkikh-marshrutov-2015-goda.html](http://no-tssr.ru/sorevnovanija/rezultaty-marshrut/1738-chempionat-dvfoisfo-chrsss-g-novosibirsk-i-mezhdunarodnyj-konkurs-turistsmkikh-marshrutov-2015-goda.html)
4. Там же.
5. Протоколы результатов Второго Международного конкурса туристских маршрутов. URL: [www. http://no-tssr.ru/sorevnovanija/rezultaty-marshrut/1806-chempionat-g-novosibirska-rsss-i-mktm-2016-goda-po-sportivnomu-turizmu-marshrut.html](http://no-tssr.ru/sorevnovanija/rezultaty-marshrut/1806-chempionat-g-novosibirska-rsss-i-mktm-2016-goda-po-sportivnomu-turizmu-marshrut.html)

6. Там же.
7. Там же.
8. Там же.
9. Там же.
10. Там же.
11. Трагедия на Сямбоозере...
12. Жигарев О. Л. Отчет о совершенном туристско-спортивном мероприятии : учеб.-метод. пособие. Новосибирск: ОЦДОД, 2015. 64 с.
13. Жигарев О. Л. Анализ проведения Международного конкурса туристских маршрутов – 2015 // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 1(118). С. 150–162.
14. Там же.

УДК 7.092; 37.018.46; 374.1; 351.852; 908; 37.048.44; 37.041; 378.046.4

Д. В. Смирнов, Г. А. Горбунов

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС МУЗЕЕВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – 2017
КАК СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ
И ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Международный Конкурс музеев образовательных организаций представлен как форма и средство *дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога – руководителя школьного краеведческого музея*. Раскрыта сущность социально значимого проекта. Охарактеризован ход подготовки и реализации Международного конкурса музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» 2016–2017 гг. как социально значимого проекта. Обоснована целесообразность созданной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» *сетевой экспериментальной площадки «Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. Музейная педагогика»* в Нижегородской области как база для проведения Форума и конкурса. Вскрыты положительные и отрицательные стороны интеграции процесса дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов и процедуры их участия в Международном конкурсе школьных музеев.

The International Competition of Museums of Educational Organizations is presented as a form and means of additional professional tourism and local lore education of the teacher – the head of the school museum of local lore. The essence of a socially significant project is revealed. The course of preparation and implementation of the International Competition of Museums of Educational Organizations «The Museum of the Educational Organization – the Space for the Integration of Basic and Additional Education for Children» was characterized in 2016-2017. As a socially significant project. The expediency of the network of the pilot experimental site «Formation of the educational space by the means of tourism and local lore activity» created by the Institute of the Strategy for the Development of Education of the Russian Academy of Education was grounded. Museum pedagogy in the Nizhny Novgorod region, as a basis for the Forum and competition. The positive and negative aspects of integrating the process of additional professional tourism and local lore education of teachers and the procedure for their participation in the International Competition of School Museums

Ключевые слова: конкурс, музей образовательной организации, дополнительное профессиональное образование, проект, социально значимый проект, туристско-краеведческое образование, руководитель школьного музея, персонифицированный образовательный маршрут, форма повышения квалификации, социокультурная среда, пространство интеграции, опытно-экспериментальная деятельность.

Keywords: competition, museum of educational organization, additional vocational education, project, socially significant project, tourism and local lore education, head of school museum, personalized educational route, advanced training form, sociocultural environment, integration space, experimental and experimental activities.

Конкурс как действие с педагогической точки зрения в различных словарях имеет однозначное значение. Так, В. И. Даль [1] рассматривает конкурс как «соискательство (лат.) на награду, место, звание; соревновательный иск, состязанье, спорованье» или как «конкурсный, к конкурсу относящийся. Конкуренция, соперничество или состязанье в торговле и промыслах, соискательство, соревнованье. Конкурент, соперник, соревнователь, соискатель, состязатель». С. И. Ожегов [2] дает конкурсу следующее толкование: «Соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы. Конкурс скрипачей. Конкурс для поступающих в университет. Конкурс проектов. || прил. конкурсный, -ая, -ое. Конкурс – экзамен». В Большом энциклопедическом словаре [3] Конкурс рассмотрен от лат. concursus – стечение – столкновение, т. е.

«соревнование для выявления наилучших из числа участников, представленных работ и т. п.»

Однако при соблюдении необходимых и достаточных условий **конкурс** может выступать и организованным процессом формирования профессиональных знаний, умений и навыков, оттачивания компетенций, необходимых в деятельности конкретной категории педагогических работников. Конкурсы как процесс дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) могут и должны в данном случае организовываться с научно-методической и педагогической целесообразностью как непосредственно внутри общеобразовательного учреждения или учреждения дополнительного образования детей, так и на муниципальном, региональном, Всероссийском и международных уровнях. Таким образом, конкурс выступает как важнейший компонент персонифицированного образовательного маршрута педагога в системе *дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога* [4].

В данном контексте Международный конкурс музеев образовательных организаций рассматривается нами как форма и средство, прежде всего, внутрифирменного *дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога – руководителя школьного краеведческого музея или методиста, педагога-организатора*, основная педагогическая деятельность осуществляется в социокультурном пространстве музея образовательной организации. Как показывают наши исследования 1999 – 2017 гг., организованные в различных регионах **России** (Белгородская, Кировская, Нижегородская, Московская, Пензенская, Свердловская, Тульская, и Ярославская области; Краснодарский, Приморский и Ставропольский края; республики Адыгея, Башкортостан, Кабардино-Балкария, Карелия и Северная Осетия; города Москва и Санкт-Петербург), **Республики Казахстан** (города Астаны, Алматы, Уральск и Западно-Казахстанская область) и **Украины** (Волинская, Переяслав-Хмельницкая, Харьковская и Херсонская области, г. Киев), на руководителей школьных музеев возложена важнейшая миссия в системе образования – деятельность по фактическому, но на общественных, как правило, началах, т. е. безвозмездной основе, обеспечению запуска механизмов интеграции содержания и форм основного (формального) и дополнительного (неформального) об-

разования, междисциплинарного взаимодействия на уровне социально-культурного пространства школы (УДОД).

Однако, несмотря на столь важную миссию, реально повышением квалификации данной категорией педагогов, подчеркнем – общественников, системно не занимаются ни педагогические университеты, ни институты развития образования (дополнительного профессионального образования). За редким исключением в ряде регионов можно отметить систему проведения семинаров, реже – краткосрочных курсов повышения квалификации, организованную по инициативе Центров (станций) юных туристов и общественного актива краеведов.

Данной категории специалистов в Российской Федерации, к сожалению, нет даже в классификаторе профессий [5], хотя не одно десятилетие школьные музеи и их руководители, хранители активно осуществляют поисковую и учебно-исследовательскую деятельность детей, ведут просветительскую и общественную работу в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на традициях народной (многонациональной) культуры.

Многие десятилетия «трений» за сферу влияния (подотчетности и подчиненности) самих школьных музеев и их руководителей между Минобрнауки и Минкультуры плодотворных результатов не приносят... Однако суть нашей статьи заключается в описании решения данной проблемы средствами и формами, доступными в деятельности социально-ориентированных общественных организаций – реализацией социально значимого проекта **«Международный конкурс музеев образовательных организаций – «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования»**.

Что такое собственно проект? И тем более, социально значимый проект? Давайте попробуем разобраться. Проект (от лат. *projectus* – «брошенный вперед», «выступающий», «выдающийся вперед») представляет собой программу действий, мер по осуществлению конкретного, предметного социально-экономического замысла. По Ю. В. Сорокопуд, социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленной на изменение социальной ситуации [6].

По мнению В. И. Курбатова, **социальный проект** – это сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которо-

го является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению [7].

Проект становится социально значимым при совпадении трёх условий:

- во-первых, наличия сложной социальной проблемы;
- во-вторых, необходимости моделирования способов её решения;
- в-третьих, наличия в распоряжении хотя бы частичных ресурсов (средств) для решения социальной проблемы [8].

Таким образом, в выбранном нами «поле» системы образования и системы культуры ШКОЛЬНЫЕ КРАЕВЕДЧЕСКИЕ МУЗЕИ и все, что связано с ними и их полисферной деятельностью (по В. П. Голованову) [9], уже является СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ.

Необходимость моделирования способов решения данной проблемы так же очевидна, как, собственно, и необходимость организации процесса повышения квалификации руководителей школьных музеев, что как продуктивный результат позволяет повысить эффективность их педагогической и просветительской деятельности в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

И третье: МОО «МАДИУТ» и ее партнеры обладают минимально необходимыми для организации Международного конкурса ресурсами, хотя бы и, в основном, на основах добровольческой деятельности членов Академии и их огромном творческом и научно-методическом потенциале. А также мы, естественно, опирались и рассчитывали на организационно-административные ресурсы наших стратегических партнеров, пусть не всегда проявлявших не только инициативу, но и заинтересованность (имеются в виду материальные и финансовые ресурсы).

Тем не менее вернемся к сути социально значимого проекта. Под социально значимым проектом мы рассматриваем открытое пространство – социокультурную среду, в которой происходит взаимодействие различных людей, которые в обычной жизни не пересекаются по ряду объективных и субъективных причин, на-

пример проживают в разных населенных пунктах или регионах (конкретно в нашем случае – и в разных странах). Реализация социально значимого проекта способствует объединению этих людей – педагогов – руководителей школьных музеев или методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования – для решения конкретной проблемы. В нашем социально значимом проекте «Международный конкурс музеев образовательных организаций» – это совместный поиск и выявление наиболее **эффективных механизмов запуска процессов интеграции общего и дополнительного образования средствами и методами музейной педагогики, организации учебно-исследовательской деятельности в школьном музее, внедрение инновационных форм деятельности (самостоятельности) школьных музеев и их актива** (как педагогического, так и детского). Участниками процесса реализации нашего социально значимого проекта выступали как общественные институты (МОО «МАДЮТК», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», НП «Центр развития образования, науки и культуры «ОБНИНСКИЙ ПОЛИС», ГБОУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Нижегородской области, печатное СМИ – журнал «Дополнительное образование и воспитание», портал «Внешкольник.РФ, печатное СМИ – журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», печатное СМИ – журнал «Педагогические искусства, электронное СМИ – «Вестник детско-юношеского туризма и отдыха» и др.), так и отдельные люди (педагоги – руководители школьных музеев, руководители образовательных организаций, специалисты государственных и частных музеев, ученые, краеведы и пр.) или их объединения (эксперты, члены Академии).

Необходимо отметить, что реализация социально значимого проекта предполагает в первую очередь организацию деятельности (социальное проектирование), включающую в себя:

- получение социального эффекта;
- создание реального (не обязательно вещественного) «продукта», имеющего практическое значение и принципиально, качественно нового для целевой группы его потребителей;

- реализацию творческих ресурсов субъектов в социальной деятельности;
- конструктивное взаимодействие субъектов проекта с социальной средой;
- формирование функциональной грамотности субъектов участников проекта в определенной сфере деятельности.

Социально значимый проект «Международный конкурс» нами рассматривается как системное мероприятие, как форма дополнительного туристско-краеведческого образования педагогов, которая рядоположна таким формам повышения квалификации, как научно-практические конференции, заседания методических объединений педагогов (руководителей школьных музеев), собрания и семинары общественных академий (по профилю профессиональной деятельности), семинары и учебно-тренировочные сборы, школы инструкторов и судей по видам туризма, конкурсы профессионального мастерства педагогов дополнительного образования (как пример – «Сердце отдаю детям»), подготовка и публикация методических и научно-публицистических статей, разработка и публикация авторских программ и учебно-методических пособий, проведение мастер-классов и презентаций инновационного опыта педагогической деятельности в различных направлениях детско-юношеского туризма и краеведения и др.

При таком подходе конкурс является не только процедурой выявления профессионально лучше подготовленных специалистов (педагогов, руководителей туристских походных групп, школьных туристских организаторов, руководителей школьных музеев и пр.), но и в первую очередь формой самообразования и саморазвития педагога, поиска новаций в музейной педагогике (на уровне деятельности школьного музея) и их осмысления, обмена педагогическим опытом, продвижения инноваций, повышения мастерства [10]. И только затем уже конкурс собственно как социально значимый проект преследовал цели состязания и выявления лучших руководителей школьных музеев по номинациям. Именно по этой причине на этапе проектирования конкурса оргкомитетом было принято решение не подводить результаты между участниками в «комплексном зачете» – по сумме мест занятых во всех номинациях конкурса.

Собственно идея организации и проведения конкурса музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования» в 2016–2017 гг. не является новацией по своей сути. Новацией является заявленный международный масштаб конкурса на постсоветском пространстве, что, по сути, также социальная проблема – преодоление разобщенности образовательных систем стран СНГ.

В 2012 г. инициативная группа Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК») – В. П. Голованов, И. А. Дрогов, Д. В. Смирнов и Н. В. Тымко – разработала и заявила грантовый социально ориентированный проект «Всероссийский конкурс на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» [11]. Проект принял участие во Всероссийском фестивале социально ориентированных программ – конкурсе лучших социально ориентированных проектов некоммерческих организаций «СоДействие»-2012», где занял III место в номинации «Развитие дополнительного образования, научно-технического и художественного творчества, массового спорта, деятельности детей и молодежи в сфере краеведения и экологии».

Как инновационный продукт МОО «МАДЮТК» совместно с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК) организовали и достаточно успешно провели в 2013–2015 гг. Всероссийский конкурс на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей», посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Финал Конкурса проходил в городе-герое Москве в ФЦДЮТиК. Однако, объективности ради, следует отметить, что тогда, в 2013–2015 гг., из-за ряда бюрократических проволочек (руководство ФЦДЮТиК 9 месяцев «утверждало Положение», накладок, вызванных коммерческим интересом Центра и проведением одновременно двух конкурсов «Школьных музеев» и «Юных экскурсоводов» и пр.) и несогласованности действий членов оргкомитета, Конкурс не стал *de jure* площадкой повышения квалификации, хотя *de facto* являлся таковым по сути.

Руководство ФЦДЮТиК стремилось провести Конкурс как очередное мероприятие, под которое рассчитывало получить финансирование из бюджета, МОО «МАДЮТК» прилагало максимум усилий для реализации Конкурса как социально значимого проекта. Социальным эффектом конкурса, по замыслу МОО «МАДЮТК», в первую очередь должно было стать повышение квалификации руководителей школьных музеев и актива школьных музеев через включение их в процессы самообразования, рефлексии собственного опыта при подготовке конкурсных материалов (визитная карточка школьного музея; видеофильм; концепция (программа) развития музея образовательной организации; паспорт школьного музея; презентация организации общественно-полезной деятельности школьного музея; творческий отчет о работе школьного музея по интеграции содержания, форм и методов общего и дополнительного образования детей) [12]. И только затем Конкурс рассматривался как соревнование сильнейших школьных музеев из регионов России по номинациям в десяти профилях школьных музеев [13]:

- комплексный краеведческий музей;
- исторический музей;
- военно-исторический музей;
- естественнонаучный музей;
- этнографический музей;
- литературный музей;
- биографический музей (в т. ч. мемориальный);
- художественный музей;
- музей истории детского движения;
- музей истории образования.

Тем не менее опыт реализации данного совместного социально значимого проекта МОО «МАДЮТК» и ФЦДЮТиК состоялся и как Конкурс, и как процесс дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования. Этот опыт оказался полезным не только и не столько для собственно руководителей школьных музеев, но и для организаторов, сообщества общественных экспертов, которые проводили экспертизу на заочном этапе и оценивали конкурсные материалы в финале, прошедшем в г. Москве в марте 2015 г.

Результаты конкурсной программы представим в табл. 1, где выделим только лидеров – Победителей Всероссийского конкурса школьных музеев 2013–2015 гг.

Таблица 1

**Победители Всероссийского конкурса на лучшую организацию
образовательно-просветительской деятельности
«Музей образовательного учреждения – пространство интеграции
основного и дополнительного образования детей» 2013–2015 гг.**

№ п/ п	Название музея / Образовательная организация, регион	Профиль музея	Сумма баллов	Занятое место
1	Этнографический музей русского быта XIX – середины XX в. «Родная старина» / МБОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отд. предметов имени Героя Советского Союза В. И. Фадеева, г. Самара	<i>Этногра- фический музей</i>	45,25	1
2	Музей летчика Горовца / ДДК Радуга, г. Выкса, Нижегородская область	<i>Мемори- альный</i>	40,79	1
3	Музей с. Казьминское / Музей с. Казьминское Ставропольского края	<i>Комплекс- ный</i>	61,83	1
4	Межшкольный краеведческий музей им. Е. Н. Овена КР / ГБОУ ДОД «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий»	<i>Естествен- нонаучный</i>	53,25	1
5	Школьный музей ГБОУ «Красногородская школа-интернат “Агрошкола”» / ГБОУ «Красногородская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, “Агрошкола”», Красногородский район Псковской области	<i>Образова- ния</i>	55,50	1
6	Школьный музей МБОУ СОШ № 2 г. Элисты / Музей истории школы, МБОУ СОШ № 2, г. Элиста	<i>Детского движения</i>	56,50	1
7	Музей Боевой Славы 234-й Ярославской Коммунистической Ломоносовско-Празской стрелковой дивизии / МОУ «СОШ № 20» г. Рыбинска	<i>Военный</i>	58,77	1
8	Музей «Голубая Глубина» / МБОУ «Гимназия им. А. Платонова» г. Воронеж	<i>Литера- турный</i>	57,17	1

К разработке уже следующего социально значимого проекта Международного конкурса музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции общего и дополнительного образования детей» МОО «МАДЮТК» подошло, по нашему мнению, более фундаментально, оргкомитет

постарался учесть все замечания и предложения, высказанные участниками и экспертами Всероссийского конкурса 2013–2015 гг.

На подготовительном этапе 2015–2016 гг. была проведена значительная организационная, опытно-экспериментальная и научно-методическая работа. МОО «МАДЮТК» совместно с социальными партнерами – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ГБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области», ГБУ ДО Центр технического творчества и ранней профориентации – Поволжский центр аэрокосмического образования», ФГБОУ ВПО профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство образования Нижегородской области, Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет гражданской авиации», ГБОУ г. Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1282» и др. – провели серию конференций и семинаров:

- Международная научно-практическая конференция «Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы», 11–12 марта 2015 г., Россия, г. Нижний Новгород;

- Всероссийский семинар-совещание с руководителями музеев образовательных учреждений «Организация музейной работы в образовательных учреждениях», 22–23 октября 2015 г., Россия, г. Москва;

- Научно-методологический семинар педагогов-исследователей «Учебно-исследовательская деятельность в школьном музее: методы и инструментарий оценки учебных достижений обучающихся», 28 марта 2016 г., г. Москва;

- II Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы», 19–21 апреля 2016 г., Россия, г. Нижний Новгород;

- Региональный научно-методологический семинар педагогов-исследователей «Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. Музейная педагогика», 8–9 сентября 2016 г., Россия, г. Нижний Новгород;

В Нижегородской области МОО «МАДЮКТ», ее Нижегородский региональный филиал и ГБОУ ДОД «Центр детского и юно-

шеского туризма и экскурсий Нижегородской области» инициировали создание в 2016 г. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» **сетевой экспериментальной площадки** по теме исследований «Формирование образовательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности. Музейная педагогика».

Целями и задачами осуществления опытно-экспериментальной деятельности в рамках **сети экспериментальных площадок** (ГБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области»; МБОУ «Гимназия № 53 с углубленным изучением французского языка» г. Нижнего Новгорода, МБОУ «Школа № 52» г. Нижнего Новгорода, Управление образования администрации Володарского муниципального района Нижегородской области, Управление образования администрации Воскресенского муниципального района Нижегородской области и Управление образования администрации Уренского муниципального района Нижегородской области) были определены:

- разработка в области преемственности общего и дополнительного образования,
- организация и проведение совместных научно-практических мероприятий,
- реализация программ дополнительного профессионального образования,
- апробация и экспериментальная проверка практической применимости и эффективности результатов научных фундаментальных и прикладных исследований,
- апробация модели управления муниципальной/региональной сетью музеев образовательных организаций,
- диссеминации полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности.

На экспериментальных площадках в ходе ОЭР проводились исследования содержания и форм деятельности школьных музеев по формированию социокультурной среды интеграции основного (урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации Федерального государственного стандарта основного образования второго поколения) и дополнительного образования детей; созданию общественного мнения о значимости и важности образовательно-просветительской деятельности музея образовательной организа-

ции в социуме села, поселка, города (района), региона; формированию гражданской идентичности, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию средствами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты ОЭР и их обсуждение на различных мероприятиях позволили отработать критериально-оценочный аппарат номинаций конкурса, обсудить принципиальные позиции и подходы к оценке конкурсных работ, подготовить экспертов для их активного включения непосредственно в процесс экспертизы работ, поступивших на заочный этап конкурса, а в последствии и работы в жюри финала.

Организационный комитет, созданный МОО «МАДЮТК» и ГБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области», переформатировал и изменил идеологию, структуру Международного конкурса. Прежде всего, было нивелировано административное «сито» муниципальных и региональных органов управления образования в вопросе участия конкретного музея в конкурсе. Любой музей образовательной организации, руководитель школьного музея могли напрямую представить свои материалы для участия в заочном этапе Международного конкурса. Компетентное экспертное жюри (Россия, Казахстан и Украина) оценивало поступившие на заочный этап конкурса работы и принимало по итогам «рейтингового» отбора (предусматривающего качественную оценку содержания присланных материалов) решение о приглашении участников для участия в финале конкурсной программы.

Международный конкурс школьных музеев

[изменить статус](#)

- 1 Международный конкурс музеев образовательных организаций "Музей образовательной организации - пространство интеграции основного и дополнительного образования детей" 2016-2017 гг.
[Показать полностью...](#)
- 2 Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, 603005, Нижний Новгород, ул. Алексеевская 22А, Нижний Новгород
- 3 Событие состоялось 20 апреля 2017



[Убрать из списка](#) [***](#)

Страничка конкурса в социальной сети ВКонтакте

Заочный этап Международного конкурса предполагал активное включение педагогов – руководителей школьных музеев в ре-

шение задач (обозначенных проблем музейной педагогики в образовательной организации):

- поиск механизмов интеграции содержания, форм и методов общего и дополнительного образования;
- поиск новых подходов к процессам социализации и профессионального самоопределения занимающихся учебно-исследовательской деятельностью в школьном музее, прежде всего актива музея;
- выявление эффективных методик формирования гражданской идентичности подрастающего поколения средствами музейной педагогики;
- использование и распространение современных интерактивных методов музейной педагогики;
- формирование банка музейно-педагогических новаций;
- обобщение инновационного опыта в разработке социокультурно-образовательных проектов;
- развитие связей науки и практики в деятельности школьного музея;
- внедрение современных научных достижений в практику работы музеев образовательных организаций;
- осмысление, обобщение и интерпретация собственного опыта работы.

Участникам Международного конкурса была предоставлена и обеспечена возможность:

- принимать участие в конкурсе в порядке, определенном Положением [14];
- получать информацию о порядке, месте и времени проведения этапов конкурса (на сайтах Академии и Центра, в социальных ВКонтакте и Facebook);
- получать информацию о результатах экспертизы своей конкурсной работы в соответствии с Положением Конкурса;
- повысить свою квалификацию на краткосрочных курсах повышения квалификации «Учебно-исследовательская деятельность в музее образовательной организации как средство интеграции формального и неформального образования» (72 часа), с выдачей удостоверения установленного образца.

При этом минимальный объем часов краткосрочных курсов повышения квалификации мы рассчитывали, опираясь на «общую минимальную трудоемкость» (табл. 2) образовательной деятельности педагога-руководителя, процесс ДИСТАНЦИОННОГО само-

образования (заочный этап) и при подготовке материалов для участия в финале (очный этап). ОЧНЫЙ (аудиторные занятия) образовательный процесс предполагал участие педагога в программе финала Международного конкурса (дискуссионные площадки) и пленарном заседании II Международного научно-педагогического форума «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы» (18–20 апреля, г. Нижний Новгород).

Таблица 2

**Расчет трудоемкости ДИСТАНЦИОННОЙ
и ОЧНОЙ образовательной деятельности педагога –
руководителя участника Международного конкурса 2016–2017 гг.**

Руководителя у участника Международного конкурса 2016 - 2017 гг.			
№ п/п	Наименование вида образовательной деятельности и образовательного «продукта»	Единица измерения	Примерные затраты времени (час)
	I . Уровень дистанционное обучение		
1	Разработка «Концепция развития музея образовательной организации»	1 документ	61,1
2	Видеопрезентация экспозиции музея образовательной организации	1 видеоролик	39,0
3	Разработка «Инновационные формы образовательно-просветительской деятельности музея»	1 документ	61,1
4	Презентации своих творческих проектов	1 презентация	66,0
5	Методическая разработка на тему «Инструментарий оценки учебных достижений обучающихся, выполненных в учебно-исследовательской деятельности в музее образовательной организации»	1 документ	61,1
	Всего дистанционно		288,3
	II. Уровень очное обучение		
6	Лекции (доклады пленарного заседания Форума)	1 заседание	2,0
7	Семинары (доклады по секциям, участие в обсуждении)	2 секции	16,0
	Всего очно		18,0
	ИТОГО		306,3

В своих расчетах трудозатрат затрат (табл. 3) при подготовке конкурсных материалов мы опирались на существующую и хорошо зарекомендовавшую в НИР и ОЭР нормативно-правовую базу [15].

Таблица 3

Расчет трудозатрат по видам работ

	Наименование видов выполняемых раб	Единица измерения	Примерные затраты (час)
1.1	Разработка структуры материала	час	2,0
1.2	Первичный поиск и отбор материалов	час	2,5
1.3	Поиск и отбор отечественных и зарубежных источников по проблеме	час	8,0
1.4	Сканирование, считка и редактирование	час	3,0
1.5	Анализ и обобщение собранных материалов	час	2,5
1.6	Построение текстового варианта материала, реферирование и верстка текста	час	5,0
1.7	Ввод документов, считка, редактирование	час	0,4
1.8	Написание материала в Word с предварительным форматированием	час	16,0
1.9	Оптимизация графики	час	8,0
1.10	Разработка и заполнение таблиц, графиков, диаграмм (6–10 иллюстраций)	час	2,7
1.11	Проверка корректности ссылок, форматирование структуры документа, сопоставление рисунков и таблиц с бумажным оригиналом	час	3,0
1.12	Работа с редактором, просмотр макета	час	2,0
1.13	Редактирование рукописи документа	час	6,0
	Общая трудоемкость разработки / методических рекомендаций	1 документ	61,1
2.1	Разработка плана-графика экскурсий по экспозиции/выставке (контингент, время, тема, маршрут)	час	5,0
2.2	Написание сценария	час	8,0
2.3	Режиссура съемок видеоролика	час	20,0
2.4	Монтаж видеоролика	час	4,0
2.5	Звукорежиссура	час	2,0
	Общая трудоемкость создания видеоролика	1 в/ролик	39,0
3.1	Подготовка материалов для демонстрации с использованием информационных технологий	час	60,0
3.2	Консультирование со специалистами	час	2,0
3.3	Монтаж презентации	час	4,0
	Общая трудоемкость оформления презентации	1 презентация	66,0

Конечно, по многим позициям и оценке временных трудовых затрат на их исполнение можно подискутировать. Однако полагаем, что ТВОРЧЕСКИЙ процесс создания «образовательного» как инновационного для участия в конкурсе любого уровня, трудно поддается процедуре «нормирования». Полагаем и надеемся не без оснований, что СОВЕРШЕНСТВО любого ТВОРЧЕСКОГО «продукта» не знает предела! А Конкурс предполагает ТВОРЧЕСТВО, а не СТАНДАРТИЗАЦИЮ, так обожаемую «чинушами» всех времен и ведомств.

Следуя логике рациональности мы оптимизировали (разделили на 4) рассчитанную нами трудоемкость ДИСТАНЦИОННОЙ и ОЧНОЙ образовательной деятельности педагога – руководителя школьного краеведческого музея – участника Международного конкурса 2016–2017 гг. В итоге вышли примерно на 72 часа. Таким образом, все финалисты, как успешно закончившие краткосрочный курс дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования и сдавшие квалификационные испытания (защитили в финале свои конкурсные работы), получили удостоверение о краткосрочном повышении квалификации в объеме 72 часов.

Конечно, при проведении Международного конкурса музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» 2016–2017 гг. не все удалось, как задумывалось. Не удалось запустить и реализовать работу сайта конкурса, информация размещалась в основном в социальной сети ВКонтакте. Причина объективна, не удалось найти специалиста, владеющего в совершенстве информационными технологиями для исполнения достаточно большого объема работы на основе добровольчества. Недостаточно внимания уделили непосредственные исполнители организационно-информационной и агитационной стороне при проведении конкурса, система организации рассылки информационных писем оказалась не на высоте. Достаточно трудно обстоял вопрос и с информированием участников о ходе экспертизы на заочном этапе, здесь тоже есть объективные причины, смена кадров – ответственных лиц проводящей конкурс организации. Не удалось пригласить к активному сотрудничеству и участию в конкурсе школьные музеи из Республики Беларусь и с Украины, других стран в силу как объективных (ситуация на Украине), так и субъективных причин (неудовлетворительная работа с регионами и зару-

бежем по продвижению конкурса и его сути как социально значимого проекта).

Большая сложность ожидала экспертов конкурса в том что, к сожалению, не все педагоги – руководители школьных музеев, особенно участники заочного этапа, точно следовали Положению [16] и особенно Условиям конкурса в части требований к конкурсным работам и их оформлению. Были участники, вольно трактовавшие структуру конкурсной работы (задания), четко и однозначно прописанную в Условиях. Так, например, содержание представленных конкурсных работ в номинации «Видеопрезентация экспозиции музея образовательной организации» не соответствовало сути требований. Видеоролики были прекрасные по оформлению, но по содержанию были о чем угодно – о городе, о школе, о руководителе музея, а вот собственно главного – ПРЕЗЕНТАЦИИ ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ – экспертам найти не удавалась. В представленных КОНЦЕПЦИЯХ РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ, к сожалению, часто отсутствовало главное – собственно РАЗВИТИЕ, направления, вектор, к которому стремятся сам руководитель музея и его актив! Не все участники поняли, что в номинации «Инновационные формы образовательно-просветительской деятельности музея» необходимо раскрыть и ИННОВАЦИИ и ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, а высшим пилотажем было бы их совмещение.

Наибольшую трудность для конкурсантов представило участие в номинации «Методическая разработка на тему “Инструментарий оценки учебных достижений обучающихся, выполненных в учебно-исследовательской деятельности в музее образовательной организации”». В работах, защищаемых конкурсантами в данной номинации, как правило, отсутствовала важнейшая составляющая конкурсного задания – методическая разработка инструментария оценки учебных достижений обучающихся. Сами методические разработки по учебно-исследовательской деятельности в музее образовательной организации, представленные конкурсантами, были сильными. Экспертам было сложно признавать, что, по существу, часть работ не отвечает требованиям, заложенным в Положении и Условиях.

Необходимо отметить, что атмосфера доброжелательности экспертов, их конструктивного и корректного сотрудничества с конкурсантами, открытость и возможность получить развернутые ответы у «соперников» на заинтересовавшие вопросы непосред-

венно после выступления – защиты, методические рекомендации членов оргкомитета конкурсантам, данные уже в первый день финала конкурса, позволили многим скорректировать свои выступления и презентации на защите во второй день, в соответствии с требованиями, прописанными в Положении и Условиях. Правда, некоторым конкурсантам пришлось провести бессонную ночь в творческом вдохновении.

Есть и ряд положительных моментов, которые нельзя не отметить. Во-первых, введение организационного взноса для участия в заочном этапе конкурса позволило существенно облегчить работу экспертам (судя по участию в экспертной деятельности при проведении аналогичных всероссийских и международных конкурсов), так как уменьшилось количество участников. Заведомо слабые, компиляционные или «абы как, наспех состряпанные» работы на конкурс просто не поступили. Небольшое количество участников конкурса позволило экспертам глубже вникнуть в суть представленных работ и оценивать их по существу, а не по формальным признакам.

Совмещение времени проведения Международного конкурса школьных музеев и II Международного научно-педагогического форума «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы» позволило конкурсантам не только принять участие в качестве слушателей пленарного заседания, но включиться в неформальное общение с участниками Форума за рамками работы секций и дискуссионных площадок.

При этом следует отметить, что проводящая организация ГБОУ «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Нижегородской области предусмотрела и тщательно рассчитала лимиты времени для работы секции «Защита конкурсных работ», которые по факту получились более чем комфортные как для жюри, так и для участников. Жюри не торопило конкурсантов, хотя лимитировало их время защиты конкурсной работы, но возможность дискуссионного обсуждения нюансов представленных работ, работа в режиме вопрос – ответ создавали шарм комфортности сотрудничества и сотворчества всех субъектов в создавшейся социокультурной среде дополнительного туристско-краеведческого образования. Соперничество конкурсантов не ощущалось, каждый стремился найти в материалах коллеги что-то полезное, необходимое в деятельности своего школьного музея.

С итогами, протоколами Конкурса, работами Лауреатов, видеофильмами финалистов можно ознакомиться в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/schoolmuseum2017> и на сайте МОО «МАДЮТК» www.madutk.ru Лауреаты Конкурса представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Лауреаты Международного конкурса музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей»
2016–2017 гг.**

	Название музея	Название организации / регион	ФИО участника(ов)	Лауреат в номинации
1	Музей истории села Среднеивкино	МУОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Среднеивкино» / Кировская область, Верхошижемский район, с. Среднеивкино	Огородникова Светлана Витальевна	«Методическая разработка на тему “Инструментарий оценки учебных достижений обучающихся выполненных в учебно-исследовательской деятельности в музее образовательной организации”»
2	Музей «Дружбы народов»	МБОУ «Школа № 52» / Нижегородская область, г.о.г. Нижний Новгород, Канавинский район	Капранова Елена Геннадьевна, Тюткина Татьяна Петровна	Презентация своих творческих проектов
3	«Ермаковы лебеди»	МБУ ДО «Верхнегородковский детский центр народных ремесел» / Пермский край, Чусовской м-р, пос. Верхнечусовские Городки	Баша Жаннета Александровна, Бруцкая Людмила Андреевна	Видеопрезентация экспозиции музея образовательной организации
4	«Музей истории детского движения»	МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Северодвинска / Российская Федерация, Архангельская область, г. Северодвинск	Дорофеева Елена Николаевна, Ульяновская Людмила Васильевна, Фуртикова Нина Валентиновна	«Концепция развития музея образовательной организации»

	Название музея	Название организации / регион	ФИО участника(ов)	Лауреат в номинации
5	Музей истории детского туризма	ГККП «Областной центр детско-юношеского туризма и экологии управления образования акимата Западно-Казахстанской области» / г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан	Атаньязова Гульбагира Ерсайиновна; Кайрлиева Куралай Жауынбаевна	«Инновационные формы образовательно-просветительской деятельности музея»

Примечания

1. *Даль В. И.* «Толковый словарь живого языка» / сост. Т. В. Кадаш. М. : Росмэн-Пресс, 2008. 143 с

2. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб : Норинт, 1998. 1434 с.

3. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеол. выражений / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд. М. : Азбуковник, 1997. 939 с.

4. *Смирнов Д. В.* Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. Шуя, 2012. 49 с.

5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. № 367) (с изм. и доп.) // Система ГАРАНТ. URL: <http://base.garant.ru/1548770/#friends#ixzz4gl1yu7MC>

6. *Сорокопуд Ю. В.* Педагогика высшей школы. Ростов н/Д : Феникс, 2011. 541 с.

7. *Курбатов В. И., Курбатова О. В.* Социальное проектирование : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феникс, 2001.

8. *Балин Г. Г., Голубева Т. Б.* Социально значимый проект как способ воспитания молодёжи небольшого города. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5357.pdf>

9. *Голованов В. П.* Конвенциональное пространство детства как необходимый компонент полисферности дополнительного образования детей // ВНЕШКОЛЬНИК. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи. 2009. № 5(134). С. 2–6; *Голованов В. П.* Развитие полисферности дополнительного образования детей / Рос. акад. образования, Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, Мар. гос. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. Йошкар-Ола : МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006. 339 с.

10. *Смирнов Д. В.* Становление системы дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов : монография /

Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Ин-т развития образования Кировской области. М. ; Киров, 2011. 160 с.

11. *Смирнов Д. В.* Становление и стратегии развития Академии детско-юношеского туризма и краеведения на современном этапе // Вестник Академии детско-юношеского туризма и экскурсий. 2012. № 3. С. 15–38; *Смирнов Д. В.* Проектирование социокультурной образовательной среды школьного музея в рамках реализации ФГОС общего полного образования (второго поколения) // Школьный музей в образовательной среде: инновации, формы и методы работы : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Д. В. Смирнова, отв. ред. А. В. Наумов. Н. Новгород, 2015. С. 182–191.

12. *Смирнов Д. В., Дрогов И. А., Фомин В. П., Никоноров А. Г.* Реализация программ дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 3(108). С. 170–176; УСЛОВИЯ проведения Всероссийского конкурса на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 3(108). С. 183–184.

13. ПОЛОЖЕНИЕ о Всероссийском конкурсе на лучшую организацию образовательно-просветительской деятельности «Музей образовательного учреждения – пространство интеграции основного и дополнительного образования детей» // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 3(108). С. 177–181.

14. ПОЛОЖЕНИЕ о Международном конкурсе музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования». URL: https://vk.com/doc198742624_438953938?hash=f7f22e9b43e3bb6d1c&dl=3380cfb1704eb27ece

15. Примерные нормативы трудоёмкости консультационных услуг. М. : Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза России, 2009. 16 с.

16. ПОЛОЖЕНИЕ о Международном конкурсе музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации – пространство интеграции основного и дополнительного образования».

Отчет об использовании бюджета МОО «МАДЮТК» в 2016 г.

Утвержден общим собранием членов Академии

Протокол № 8 от 08 апреля 2017 года

Исполнение бюджета МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения» в 2016 г.

Статьи доходов и расходов	План, всего на 2016 г.	Факт, всего за 2016	Отклонение от плана (+/-)
Остаток средств на начало года (01.01.2016)	–	34 173,7	
Доходы:			
Вступительные взносы	50 000,00	64 000,00	+14 000,00
Членские взносы юридических лиц (коллективных членов)	40 000,00	8 000,00	- 32 000,00
Членские взносы физических лиц	240 000,00	182 000,00	- 58 000,00
Добровольный дополнительный взнос на издание журнала «Вестник Академии»	60 000,00	95 401,00	+ 35 401,00
Добровольные целевые взносы на издание сборников научно-практических конференций	60 000,00	32 850,00	- 27 150,00
Оказание информационно-консультационных услуг	-	24 750,00	+ 24 750,00
Добровольные целевые взносы проведение Международ. конкурса «Маршрутов»	40 000,00	29 000,00	- 11 000,00
Добровольные целевые взносы Международ. конкурса «Золотой компас»	30 000,00	16 000,00	- 14 000,00
Добровольные целевые взносы Международ. конкурса «Школьных музеев»	-	18 000,00	+ 18 000,00
Добровольные пожертвования на Уставные цели и прочие доходы	200 000,00	461 201,00	+ 216 201,00
Итого доходов:	720 000,00	920 376,00	+200 376,00
Расходы:			
Аутсоринг (бухгалтерское сопровождение, оплата услуг)	80 000,00	88 620,00	+ 8 620,00
Расходы на издание печатного СМИ журнала «Вестник Академии»	160 000,00	116 900,00	- 43 100,00
Командировочные расходы	150 000,00	285 532,00	+135 532,00

Статьи доходов и расходов			План, всего на 2013 в	Факт, всего за 2013 г.	Отклонение от плана (+/-)
Проведение "Маршрутов"	целевых мероприятий	Международ. конкурса	40 000,00	20 000,00	20 000,00
Проведение целевых мероприятий	Международ. конкурса "Золотой компас"		30 000,00	5 000,00	25 000,00
Расходы на изготовление печатной продукции			38 000,00	3 200,00	35 400,00
Услуги нотариуса			5 000,00	3 000,00	2 000,00
Почтовые расходы			20 000,00	20 000,00	0
Канцелярские расходы			20 174,00	21 850,00	+ 1 676,00
Поддержка сайта МОО «МАДЮТК»			3 000,00	3 000,0	0
Оплата договора с АРЗИ о распространении период, печатных изданий по подписке «Вестника АДЮТК в каталоге «Пресса России»			40 000,00	25 606,00	14 394,00
Издание сборников статей научно-практических конференций			60 000,00	29 000,00	31 000,00
Расходы зарубежных и региональных филиалов (25% от членских взносов)			82 500,00	82 500,00	0
Оплата штрафов в Федеральную налоговую службу			0	3 600,00	+3 600,00
Издание рекламных материалов Академии			10 000,00	15 498,00	+5 498,00
Расходы на ведение деятельности общественной организации (в т. ч. Представительские расходы.)			5 000,00	0	5 000,00
Обслуживание счета МОО «МАДЮТК» в Сбербанке России			20 000,00	17 076,00	2 924,00
Итого расходов:			754 274,00	724 884,00	
Остаток средств на конец года (31.12.2016)			—	29 390,00	

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

К 60-ЛЕТИЮ ВИКТОРА ПАВЛОВИЧА ФОМИНА

А. Г. Шаяхметов, Г. М. Шаяхметова

Посвящается
Председателю Казахстанского
зарубежного филиала МОО «МАДЮТ»
Виктору Павловичу Фомину

*На далеком Западе наш Фомин живет,
По Уралу плавает, на совет зовет:
«Приезжай, туристы, на станцию мою,
Может быть, в Европу или в Азию?»
Нам с развитием деток нужно поспешить,
Малую академию следует открыть,
Станции туристов, центры и т. д.
Открывать мы будем в каждом ауле.
Выработать правила туролимпиад,
Оценить достоинство всяческих наград,
Членов, академиков – всех пересчитать,
Профессуру тоже к работе привлекать.
Меж собой общаться и в поход ходить,
Между городами нам надобно дружить ~
Вот тогда, быть может, сдвинутся дела,
Будет благодарна нам с вами детвора!!!*



В. П. Фомин

60 годков назад
Родился тур-космонавт,
И в поход ушел один –
Виктор Павлович Фомин!

Дату славную рождения,
День чудесный появления
Отмечает вся страна
И столица Астана!

С детства все берет начало,
Пройдено дорог немало,
Время, как вода, течет –\nДни, недели, месяц, год.

Наступил твой юбилей,
О прошедшем не жалеи,
Ты у нас еще не стар,
Дорогой наш юбиляр!

Статен и лицом пригож,
На богатыря похож,
Кудри вьются, глаз остер
И во всех делах – орел!

Добрый, грудь вся нараспашку,
Надо, снимет и рубашку,
Если плохо – он придет
И поддержит, и спасет.

Ничего, что 60,
Выглядишь на 25!
Сила есть еще в руках
И пока светло в мозгах.
 В этой жизни ты богат,
 С Богом, видимо, есть блат.
 Есть супруга, дача, дом,
 Дети, внуки – все добром!
С Олею шагаешь в ногу,
Выбрал верную дорогу
И к туризму прикипел,
30 лет с детьми у дел!
 Жизнь, энергию, талант
 Детям все отдал – атлант!
 С доброй, чуткою душой
 Виктор Павлович дорогой!
В Центре все дела решаешь,
Всем туризмом управляешь,
Станций дюжину открыл,
Массовый туризм развил!
 Интересно центр живет,
 Лагеря, походы, слет,
 Скалолазание, туризм,
 Краеведение, альпинизм,
Ориентирование, водный,
Горный, также пешеходный,
Вело, барды, многоборье,
ИЗО, лыжный – всем раздолье!
 Если все перечислять,
 Время много занимать,
 Виды эти развивает
 И победы получает.
Здесь детишкам благодать
Край в походах изучать,
Ведь туризм – доступный спорт
На природу всех зовет,
 Массовостью привлекает,
 Быть активным побуждает,
 Учит Родину любить
 И друзьями дорожить!

Силу, волю закаляет
И здоровье укрепляет!
Фомину за все поклон,
Обобщает опыт МОН.

*Он свой подвиг совершил,
Сто музеев уж открыл,
Кадры массово готовит,
Экспедиции проводит!*

*ТОК «Евразия», «Бивак»
Для туристов просто смак!
На реке Чаган «Самал»
Лагерь для туристов мал!*

*Виктор Павлович Фомин –
Он у нас такой один,
На Шалкаре базу строит,
Для детей ее возводит.*

*И «Хрустальные севрюги»,
Ловит их Фомин в Деркуле,
Лучшим за туризм дает.
Стимул – приз большой, почет.*

*Издает журнал «Сокпак»,
В нём науки поднят флаг,
Все проблемы освещает,
Перспективы намечает.*

*Тур методики дает
Всем, чтоб двигались вперед,
Инновациям обзор
Расширяет кругозор*

*Он в Движении при ООН
Прославляет регион,
«Компас золотой» вручен,
Он в туризме – чемпион!*

*Знаменитый наш герой,
Не мечтайте про покой
«Центр» в республике откройте,
Базу, станции постройте!*

*Ты ж у нас еще не стар,
Дорогой наш юбиляр,
Все преграды одолел
И во всем ты преуспел!*

*Наш туристский генерал,
Академик, аксакал,
Много званий и наград
Об успехах говорят.*

*Заработано трудом,
Кандидат наук притом,
Сколько троп, дорог прошел,
Опыт, мудрость приобрел.*

*Смело к пенсии шагай,
Никогда не унывай,
Пароход в Урал пускай,
Как Чапай – не заплывай.*

*С юбилеем поздравляем
И от Астаны желаем:
Быть здоровым, не болеть
И душою не стареть,*

*Жить счастливо – не тужить,
Внуков и детей растить.
Главную играешь роль
В твою пользу счет 6:0!*

12 апреля 2017 года

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБРОСИМОВА Ольга Михайловна – студентка факультета менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Российская Федерация, 125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49.

Моб. тел. +7(926)-864-50-65

E-mail: abrosimovaom22@gmail.com

АЛЕХИНА Юлия Евгеньевна – магистрант кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина». Российская Федерация, 603000, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1.

Тел. моб.: +7(920)218-48-45

E-mail: juliashafer@mail.ru

БАБКИНА Екатерина Викторовна – педагог дошкольного образования, магистрант по дисциплине «Педагогика духовно-нравственного воспитания» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», ведущая хобби-программ: «Круговые танцы стран мира», «Праздник с нуля». Внештатный сотрудник, инструктор городского клуба здорового образа жизни «Вита». Российская Федерация, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.

Тел. моб.: +7(919)364-27-13

E-mail: katerinapa@inbox.ru

БАЙБОРОДОВА Людмила Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К. Д. Ушинского. Российская Федерация, 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108.

Тел. моб.: +7(915)993-32-33

E-mail: lvbai@mail.ru

ГАЛАЕВ Олег Федорович – директор Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», кандидат в мастера спорта по туризму, спортивный судья первой категории, Почетный работник общего образования РФ, кавалер медалей Кемеровской области «За достойное воспитание детей» и «За служение Кузбассу». Российская Федерация, 650004, г. Кемерово, ул. Трофимова, 45.

Раб. тел./факс: +7(3842) 35-19-74

Раб. тел.: +7(3842) 35-20-71
E-mail: ocdut42@mail.ru

ГОРБАЧЁВ Александр Александрович – доктор педагогических наук, профессор кафедры маркетинга и туризма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры», председатель Краснодарского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 350072, г. Краснодар, ул. 40 лет Победы, дом 33, общ №2, кв.38

Тел. моб.: +7 (953) 107-30-41
E-mail: gordiana1@rambler.ru

ГОРБУНОВ Геннадий Александрович – директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области», председатель Нижегородского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 603005, г. Нижний Новгород, ул. Алексеевская, 22а.

Тел. раб.: 8 (831) 241-14-67
Тел. моб.: +7 (951) 905-20-11
E-mail: cdt.nn@mail.ru

ДЗЯТКОВСКАЯ Елена Николаевна – доктор биологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», руководитель сетевой кафедры ЮНЕСКО факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова при ФГБНУ «ИСРО РАО». Один из основателей научной школы Российской академии образования в области теории и методики экологического образования для устойчивого развития. Основатель российской научной школы Российской академии медицинских наук – Российской академии образования «Экология учебной деятельности», заместитель председателя Научного совета по проблемам экологического образования при Президиуме Российской академии образования, заместитель главного редактора научно-методического журнала для педагогов «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, каб. 209б.

Тел. моб.: +7(916)773-47-34
E-mail: dziatkov@mail.ru

ЕРТЫШОВА Светлана Васильевна – директор филиала в Кузнецком Алатау Государственного автономного учреждения дополнительного образования «Кемеровский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», депутат Мысковского городского округа Кемеровской области, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», кавалер медали Кемеровской области «За веру и добро». Российская Федерация, 652840, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Трофимова, 45.

Раб. тел.: + 7 (3842) 35-29-74

Моб. тел.: +7 (905) 960-48-78

E-mail: svetlana-ert@mail.ru

ЖИГАРЕВ Олег Львович – кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», мастер спорта России международного класса по спортивному туризму, спортивный судья Всероссийской категории, инструктор международного класса по спортивному туризму. Российская Федерация, 630126, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28.

Моб. тел.: +7(913)-900-8591

E-mail: gigarev@ngs.ru

КЛЮШНИКОВА Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, директор муниципального учреждения «Городской подростково-молодежный центр “Альянс”» (г. Радужный), доцент кафедры физического воспитания Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет», председатель федерации спортивного туризма Тюменской области (г. Тюмень), Почётный работник сферы молодёжной политики России, кандидат в мастера спорта (горный туризм). Российская Федерация, 628464, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Радужный, микрорайон 9, 10.

Моб. тел.: +7 (982) 921-78-84

E-mail: lenatolik21@mail.ru

КОНСТАНТИНОВ Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель Рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, Советник директора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», вице-президент Международной общественной организации «Международная академия

детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 111033, г. Москва, Волочаевская улица, 38А.

Тел. моб. +7(916)220-96-26

E-mail: 138kons@mail.ru

МАХОВ Игорь Игоревич – кандидат педагогических наук, учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода, победитель VII Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2007 г.), академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 308013, г. Белгород, пер. Макаренко, 3.

Раб. тел. 8 (472)221-15-55

Моб. тел. +7 (910)321-84-94

E-mail: tkrazmah@yandex.ru

МАРКОТЕНКО Екатерина Васильевна – кандидат педагогических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы Дворец творчества детей молодежи «Восточный», Главный ученый секретарь Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», председатель Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник» (г. Москва). Российская Федерация, 111123, г. Москва, 1-я Владимирская, 20.

Раб. тел.: 8-495-672-58-40

Моб. тел.: 8-916-653-13-59

E-mail: k.markotenko@gmail.com

НАУМОВ Андрей Владимирович – кандидат исторических наук, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества и ранней профориентации – Поволжский центр аэрокосмического образования» (г. Нижний Новгород), доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», ученый секретарь Нижегородского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 603000, г. Нижний Новгород, ул. Новая, 17В.

Моб. тел.: +7(904)390-28-86

E-mail: andnau@mail.ru

ПЕТРОВА Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра естественнонаучного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1.

Моб. тел.: +7 (905) 734-88-39

E-mail: geopetrova@mail.ru

ПОЛЬГУЕВА Юлия Владимировна – учитель физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Белгорода. Российская Федерация, 308013, г. Белгород, пер. Макаренко, 3.

Раб. тел. 8 (472) 221-15-55

Моб. тел. +7(920)565-44-55

E-mail: toptigka7@mail.ru

ПОРОЖСКИЙ Константин Павлович – кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры горных машин и комплексов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный горный университет», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», председатель совета региональной общественной организации «Клуб здоровья “ВИТА” им. Г. С. Шаталовой». Российская Федерация, 620144, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Куйбышева, 30.

Раб. тел.: + 7 (343) 257-11-46

Моб. тел.: +7 (912) 692-91-68

E-mail: porogski.k@ursmu.ru

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра управления инновационными проектами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», профессор кафедры «Физическое воспитание и безопасность жизнедеятельности» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 105а.

Тел. моб.: +7(916)169-89-53

E-mail: voinakov@list.ru

ТРЕТЬЯКОВ Андрей Леонидович – ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления, магистрант II курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры; ученый секретарь Санкт-Петербургского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», член-эксперт Педагогического общества России, эксперт-консультант Российского психологического общества, эксперт МОО «Информация для всех», директор Представительства МОО «Информация для всех» в Санкт-Петербурге, руководитель подпрограммы «Школьные центры правовой информации». Российская Федерация, 199004, г. Санкт-Петербург, 8-я линия, 61, оф. 211.

Раб. тел.: +7 (812) 328-20-72

Моб. тел.: +7 (921) 558-10-05

E-mail: andltretyakov@gmail.com

ФОМИН Виктор Павлович – кандидат педагогических наук, директор Государственного коммунального казенного предприятия «Областной центр детско-юношеского туризма и экологии» управления образования акимата Западно-Казахстанской области; академик, вице-президент, председатель Казахстанского зарубежного филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Республика Казахстан, 090004, Западно-Казахстанская обл., г. Уральск, ул. Исатай Батыра, 71/1.

Тел.: 8(7112) 53-00-23

E-mail: evrasia_centre@mail.ru

ЧИКАЛИНА Лариса Глебовна – директор визитного экологического центра «Нерпенек». Российская Федерация, 664515, Иркутская обл., пос. Большое Голоустное, ул. Байкальская, 10. Визитный экологический центр «Нерпенек».

Тел.: +7(977)512-04-67.

E-mail: ecosovetrao@mail.ru

ШАЯХМЕТОВ Асхат Галиевич – директор ИП «ЮНТУР», заслуженный инструктор Республики Казахстан по туризму, старший инструктор СССР, кандидат в мастера спорта, ветеран труда РК, Почётный работник образования РК, Почетный работник туризма РК, академик Астанинского регионального отделения Казахстанского зарубежного филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», лауреат Международного конкурса «Золотой компас». Республика Казахстан, 010004, г. Астана, пер. Тулеубаева, 12.

Моб. тел. + 7(701)622-60-55
E-mail: yuntur_astana@mail.ru

ШАЯХМЕТОВА Галина Мичиславовна – заместитель директора по учебно-методической работе, педагог дополнительного образования Государственного казенного коммунального предприятия «Станция юных туристов» акимата г. Астаны, председатель Астанинского регионального отделения Казахстанского зарубежного филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», трижды лауреат Международного конкурса «Золотой компас». Республика Казахстан, 010004, г. Астана ул. Тамшалы, 24

Раб. тел.: +7 (717) 241-75-90
Моб. тел. + 7 (701) 536-03-15
E-mail: galka610617@mail.ru

ШИШКАРЕВА Татьяна Андреевна – начальник Центра тестирования «Готов к труду и обороне» (ГТО) Муниципального автономного учреждения Мысковского городского округа «Спортивно-оздоровительный комплекс «Олимпиец» Кемеровской области, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 652840, Кемеровская область, г. Мыски, ул. Энергетиков, 4В.

Раб. тел.: + 7 (3847) 43-12-28
Моб. тел.: +7 (923) 624-62-16
E-mail: tatyanaert@icloud.com

ШТАНЬКО Ирина Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования и сопровождения детства Государственного образовательного учреждения высшего образования «Академия социального управления» Московской области, академик Республиканской академии дополнительного образования, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», Почетный работник общего образования РФ. Российская Федерация, 129281, г. Москва, Староватутинский пр-д, 8.

Моб. тел. + 7 (903) 2474965
E-mail: irinashtanko@inbox.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ABROSIMOVA Olga Mikhailovna – a student of the Faculty of Management of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation». Russian Federation, 125993, Moscow, Leningradsky prosp., 49.

Mob. tel. +7 (926) -864-50-65

E-mail: abrosimovaom22@gmail.com

ALEKHINA Yulia Evgenievna – Master of History of Russia and auxiliary historical disciplines of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina». Russian Federation 603000, Nizhny Novgorod, ul. Ulyanova, 1.

Tel. mob.: +7 (920) 218-48-45

E-mail: juliashafer@mail.ru

BABKINA Ekaterina Viktorovna – teacher of preschool education, master student in the discipline "Pedagogy of Spiritual and Moral Education" of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Ural State Pedagogical University", leading hobby-programs: "Circle dances of countries of the world", "Holiday from scratch". Freelancer, instructor of the city club of healthy lifestyle "Vita". Russian Federation, 620017, Ekaterinburg, Cosmonauts Ave., 26 Tel. mob. : +7 (919) 364-27-13

E-mail: katerinapa@inbox.ru

BAYBORODOVA Lyudmila Vasilyevna – doctor of pedagogical sciences, professor, director of the Institute of Pedagogy and Psychology of Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky. Russian Federation, 150000, Yaroslavl, ul. Republican, 108.

Tel. mob.: +7 (915) 993-32-33

E-mail: lvbai@mail.ru

GALAEV Oleg Fedorovich – Director of the State Autonomous Additional Education Institution «Kemerovo Regional Center for Children and Youth Tourism and Excursions», candidate for Master of Sports in Tourism, sports judge of the first category, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, Chevalier of Medals of the Kemerovo Region «For Decent Education of Children» And «For Service to the Kuzbass». Russian Federation, 650004, Kemerovo, ul. Trofimova, 45

Tel./fax: +7 (3842) 35-19-74

Tel.: +7 (3842) 35-20-71

E-mail: ocdut42@mail.ru

GORBACHEV Alexander Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Marketing and Tourism of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Krasnodar State Institute of Culture», Chairman of the Krasnodar regional branch of the International Public Organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of A. A. Ostapts-Sveshnikov». Russian Federation, 350072, Krasnodar, St. 40 let Pobedy, 33, General No. 2, apt. 38
Tel. mob.: +7 (953) 107-30-41
E-mail: gordiana1@rambler.ru

GORBUNOV Gennady Alexandrovich – Director of the State Budgetary Institution of Additional Education «Center for Children and Youth Tourism and Excursions of the Nizhny Novgorod Region», Chairman of the Nizhny Novgorod Regional Branch of the International Public Organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of A. A. Ostaptsa-Sveshnikov», Russian Federation, 603005, Nizhny Novgorod, ul. Alekseevskaya 22a
Tel. slave: 8 (831) 241-14-67
Tel. mob.: +7 (951) 905-20-11
E-mail: cdt.nn@mail.ru

DZYATKOVSKAYA Elena Nikolaevna – Doctor of Biological Sciences, Professor, Leading Researcher of the Federal State Budget Scientific Institution «Institute for the Development Strategy of the Russian Academy of Education», Head of the UNESCO Network Chair of the Department of Global Processes, Moscow State University. M. V. Lomonosov at the FSBBU «ISRO RAO». One of the founders of the scientific school of the Russian Academy of Education in the field of theory and methodology of environmental education for sustainable development. The founder of the Russian scientific school of the Russian Academy of Medical Sciences – the Russian Academy of Education «Ecology of educational activities», the deputy chairman of the Scientific Council on Environmental Education under the Presidium of the Russian Academy of Education, the deputy editor-in-chief of the scientific and methodological journal for teachers «Environmental education: before school, at school, out school». Russian Federation, 105062 Moscow, ul. Makarenko, 5/16, room 209b.
Tel. mob.: +7 (916) 773-47-34
E-mail: dziatkov@mail.ru

ERTYSHOVA Svetlana Vasilyevna – Director of the branch in Kuznetsk Alatau of the State Autonomous Additional Education Institution «Kemerovo Regional Center for Children and Youth Tourism and Excursions», Deputy of the Myskovskiy Municipal District of the Kemerovo Region, Academician of the International Public Organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Studies named after A. A. Ostap-Sveshnikov», a che-

valier of the medal of the Kemerovo Region «For Faith and Good». Russian Federation, 652840, Kemerovo Region, the city of Kemerovo Trofimova, 45

The slave. tel.: + 7 (3842) 35-29-74

Mob. tel.: +7 (905) 960-48-78

E-mail: svetlana-ert@mail.ru

ZHIGAREV Oleg Lvovich – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology and Safety of Life of the Federal State Educational Institution of Higher Education «Novosibirsk State Pedagogical University», Academician of the International Public Organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of A. A. Ostaptsa-Sveshnikova», the master of sports of Russia of the international class on sports tourism, the sports judge of the all-Russian category, the instructor of the international class on sports tourism. Russian Federation, 630126, Novosibirsk Region, Novosibirsk, ul. Vilyuyskaya 28

Mob. tel.: +7 (913) -900-8591

E-mail: gigarev@ngs.ru

KLYUSHNIKOVA Elena Anatolyevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the municipal institution «Urban Youth and Youth Center «Alliance»(Raduzhny), Associate Professor of the Physical Education Department of the Federal State Educational Institution of Higher Education «Tyumen Industrial University», Chairman of the Federation of sport tourism of Tyumen region (Tyumen), Honored Worker of the Sphere Youth policy of Russia, the candidate of the master of sports (mountain tourism). Russian Federation 628464, Tyumen Region, Khanty-Mansi Autonomous Area – Yugra, Raduzhny, microdistrict 9, d. 10.

Mob. tel.: +7 (982) 921-78-84

E-mail: lenatolik21@mail.ru

KONSTANTINOV Yuri Sergeyevich – doctor of pedagogical sciences, Honored Teacher of the Russian Federation, Head of the Working Group of the Coordinating Council for the development of children's Tourism under the Government of the Russian Federation, Advisor to the Director of the Federal state budgetary educational institution of additional education for children "Federal center of youth tourism and local history," Vice President of the International public organization «International Academy of Tourism and Children yunosheskogo Local History named after A. A. Ostaptsa-Sveshnikova». The Russian Federation, 111033 Moscow, Volochaivs'ka street, 38A

Tel. mob. +7 (916) 220-96-26

E-mail: 138kons@mail.ru

MAKHOV Igor Igorevich – candidate of pedagogical Sciences, teacher of physical culture the municipal budget educational institution "secondary school No. 11" city of Belgorod, the winner of VII all-Russian competition of teachers of

additional education "I give my Heart to children" (2007), academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov– Ostapets",

Russian Federation, 308013, Belgorod, Makarenko lane, house 3

work.tel:8(472)221-15-55

Mob.phone:+7(910)321-84-94

E-mail: tkrazmah@yandex.ru

MARKOTENKO Ekaterina Vasilievna – candidate of pedagogical sciences, senior methodologist of the State budgetary educational institution of additional education in Moscow The Palace of Creativity of the Children of Youth «Vostochny», Chief Scientific Secretary of the International Public Organization «International Academy of Children's Youth Tourism and Local History named after A. A. Ostap-Sveshnikov», Chairman of the Regional Children's Public Organization for the Promotion of Comprehensive Development of the Individual «Young Traveler» (Moscow). The Russian Federation, 111123, Moscow, 1-st Vladimirskaya, 20.

The slave. tel.: 8-495-672-58-40

Mob. tel.: 8-916-653-13-59

E-mail: k.markotenko@gmail.com

NAUMOV Andrey Vladimirovich – Candidate of Historical Sciences, Director of the State Budgetary Institution of Additional Education «Center for Technical Creativity and Early Career Orientation – Povolzhsky Center for Aerospace Education» (Nizhny Novgorod), associate professor of the Department of History of Russia and auxiliary historical disciplines of the Federal State Educational Institution of Higher Education «Nizhny Novgorod State Pedagogical University. K. Minina», the scientific secretary of the Nizhny Novgorod regional branch of the International public organization «International Academy of Children's Youth's Tourism and Local History named after A. A. Ostapts-Sveshnikov». Russian Federation, 603000, Nizhny Novgorod, ul. The new, 17B.

Mob. tel.: +7 (904) 390-28-86

E-mail: andnau@mail.ru

PETROVA Natalia Nikolaevna – doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher of the Center for Natural Science Education of the Federal State Budget Scientific Institution «The Institute for the Development Strategy of the Russian Academy of Education». Russian Federation, 105062, Moscow, ul. Макаренко, 5/16, possession 1

Mob. tel.: +7 (905) 734-88-39

E-mail: geopetrova@mail.ru

POLGUEVA Yulia Vladimirovna – teacher of physical culture of the municipal budgetary educational institution «Secondary School No. 11», Belgorod, Russian Federation, 308013, Belgorod, per. Makarenko, 3.

The slave. tel.: 8 (472) 221 15 55

Mob. tel.: +7 (920) 565-44-55

E-mail: toptigka7@mail.ru

POROZHISKY Konstantin Pavlovich – Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Mining Machines and Complexes of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Ural State Mining University», Academician of the International Public Organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of A. A. Ostaptsa-Sveshnikov», Chairman of the Board of the regional public organization «Health Club «VITA» them. G. S. Shatalova». Russian Federation, 620144, Sverdlovsk Region, Ekaterinburg, ul. Kuybysheva, 30

The slave. tel.: + 7 (343) 257-11-46

Mob. tel.: +7 (912) 692-91-68

E-mail: porogski.k@ursmu.ru

SMIRNOV Dmitry Vitalievich – doctor of pedagogical sciences, associate professor, senior management of innovative projects Center Researcher Federal state budgetary scientific institution «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education», Professor of the Department Physical Education and Life Safety» Federal state budgetary educational institution of higher education «Russian tourism and service State University», President of the International public organization «International Academy of child yunosheskogo tourism and Local History named after A. A. Ostaptsa-Sveshnikova». The Russian Federation, 105062, Moscow, ul. Makarenko, 5/16, possession of 1, of. 105a.

Tel. Mob .: +7 (916) 169 89 53

E-mail: voinakov@list.ru

TRETYAKOV Andrey Leonidovich – Leading Specialist of the Center for Information Support of Scientific Research of the Federal State Budgetary Institution of Higher Education «The Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation», North-West Institute of Management, 2-year Master of Library and Information Department of the St. Petersburg State Institute of Culture; The scientific secretary of the St. Petersburg regional branch of the International public organization «The International Academy of Children and Youth Tourism and Local History after A. A. Ostapts-Sveshnikov», the expert consultant of the Russian Pedagogical Society, the expert member of the Russian Psychological Society, the expert of the Information for All , Director of the Representative Office of the Information for All Public Organization in St. Petersburg, head of the sub-program «School Centers for Legal Information». Russian Federation, 199004, St. Petersburg, 8 line, 61, off. 211.

The slave. tel.: +7 (812) 328-20-72
Mob. tel.: +7 (921) 558-10-05
E-mail: andltretyakov@gmail.com

FOMIN Viktor Pavlovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the State Municipal Public Enterprise «Regional Center for Children and Youth Tourism and Ecology» of the Administration of Education of the Akimat of the West Kazakhstan Region; Academician, Vice President, Chairman of the Kazakhstan Foreign Branch of the International Public Organization «International Academy of Children's Youth Tourism and Local Lore named after A. A. Ostapts-Sveshnikov». 090004, Republic of Kazakhstan, West Kazakhstan Region, city of Uralsk, ul. Isatay Batyra, d. 71/1.

Tel.: 8 (7112) 53 00 23
E-mail: evrasia_centre@mail.ru

CHIKALINA Larissa Glebovna – director of the visiting ecological center «Nerpenok», Russian Federation, 664515, Irkutsk region, pos. Bolshoe Goloustnoe, Baikalskaya, 10. The visiting ecological center «Nerpenok».

Tel.: +7 (977) 512-04-67.
E-mail: ecosovetrao@mail.ru

SHAYAHMETOV Askhat Galievich – Head of the tourist camp «Batyr», Vice-President of the Tourist Union of Kazakhstan, Chairman of the Astana regional branch of the Kazakhstan foreign branch of the International public organization «International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore named after A. A. Ostapts-Sveshnikov». Republic of Kazakhstan, 010004, Astana lane Tuleubaeva, 12

Mob. tel.: + 7 (701) 622-60-55
E-mail: yuntur_astana@mail.ru

SHAYAHMETOVA Galina Mischislavovna – deputy director for teaching and upbringing work, teacher of additional education of the State institution «Station of young tourists» of the Education Department of Astana city, academic secretary of the Astana regional branch of the Kazakhstan foreign branch of the International Public Organization «International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of A. A. Ostapts-Sveshnikov», Laureate of the International Competition «Golden Compass». Republic of Kazakhstan, 010004, city of Astana Tamshaly, 24

The slave. tel.: +7 (717) 241-75-90
Mob. tel.: + 7 (701) 536-03-15
E-mail: galka610617@mail.ru

SHISHKAREVA Tatyana Andreevna – Head of Testing Center Ready for Labor and Defense (TRP) of the Municipal Autonomous Institution of the

Myskovskiy Municipal Okrug Sports and Health Complex Olimpiets of the Kemerovo Region, corresponding member of the International Public Organization «International Academy of Children and Youth Tourism and Local History of the Name A. A. Ostapts-Sveshnikov». 652840, Kemerovo Region, Myski Street. Energetikov, d. 4B

The slave. tel.: + 7 (3847) 43-12-28

Mob. tel.: +7 (923) 624-62-16

E-mail: tatyanaert@icloud.com

SHTANKO Irina Veniaminovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Additional Education and Child Support The State Educational Institution of Higher Education «Academy of Social Management» of the Moscow Region, Academician of the Republican Academy of Continuing Education, corresponding member of the International Public Organization «International Academy of Children and Youth Tourism and Study of Local Lore A. A. Ostapts-Sveshnikov», Honored Worker of the General Education of the Russian Federation. Russian Federation, 129281, Moscow, Staravatutinsky Prospect, 8

Mob. tel.: + 7 (903) 2474965

E-mail: irinashtanko@inbox.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 1(122) 2017

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 23.05.2017 г.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,05. Тираж 700 экз.
Заказ № 31.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 262-390
E mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390