

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named
after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 2

Москва
2015

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 2(116) 2015

Главный редактор – **Д. В. Смирнов**
Ответственный секретарь – **Н. А. Заовражнова**
Секретарь-переводчик – **Е. А. Коцюба**

Редакционный совет:

Д. В. Смирнов,
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. П. Голованов,
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);
Ю. С. Константинов,
доктор педагогических наук (г. Москва);
И. А. Дрогов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
С. А. Гониянц,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);
Е. С. Никитинский,
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
С. В. Сальцева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);
Ю. С. Самохин,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Ф. И. Собянин,
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);
В. П. Фомин,
кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);
А. А. Харунжеев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
А. Л. Шипко,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);
Д. Е. Яковлев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. С. Серебряный (г. Киев, Украина)

Адрес редакции:

105568, г. Москва, ул. Челябинская, д. 5Б
E-mail: madutk_vestnik@mail.ru
Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32 факс: 8 (499) 308-11-41
Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

СОДЕРЖАНИЕ

К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

<i>Русов В. А.</i> Верный своему педагогическому призванию, участник парадов 1941 и 1945 гг. – наш учитель, академик <i>Илья Азарьевич Верба</i>	7
<i>Ильяшенко И. Е.</i> Жизненный выбор педагога Игоря Федоровича Попова – кочевой образ жизни, воспитание средствами туризма и краеведения	14

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА

<i>Нечаев М. П.</i> Ценностные ориентиры гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.....	21
<i>Никитинский Е. С., Смирнов Д. В., Тарасенко Е. И., Шаяхметов А. Г., Шер Р. П., Фомин В. П.</i> Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг.	29

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

<i>Черкашин Е. О.</i> Социально-профессиональное самоопределение старших школьников в сфере экологии	68
---	----

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Губаненков С. М., Циперсон Э. Х.</i> Технологии выживания станции юных туристов (станция юных туристов г. Санкт-Петербурга в 90-е гг. XX в. и 2000-е гг.).....	74
<i>Алиева Л. В.</i> Система педагогической диагностики личностного роста члена туристско-краеведческого объединения дополнительного образования.....	97
<i>Хотько Е. Г.</i> Этнографический компонент в туристско-краеведческой деятельности	110

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Русских Г. А., Юдинцева Л. А.</i> Развитие универсальных учебных действий в процессе экскурсионной работы	116
<i>Тымко Н. В.</i> Организация конкурсов краеведческих исследовательских работ	135

МЕТОДИКА И ОПЫТ

<i>Синетова М. Ф.</i> Экологическое воспитание младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.....	150
<i>Федорченко Н. И., Рябых С. М., Стрижак Е. А., Семенюк В. Е., Лиховид О. В., Овчинников Э. В., Вижлюк С. Г.</i> Игровые формы как метод общения, обучения и накопления жизненного опыта.....	160
<i>Смирнов А. А., Белашова М. А.</i> Формирование единого воспитательного пространства на муниципальном уровне средствами организации краеведческой деятельности.....	172
<i>Гелеверов Н. Е.</i> Массовый поход на «Заплотный камень – г. Бунар».....	176
<i>Зубковская Г. В., Чумак Е. С.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в дружине юных пожарных	178

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

Информация о рассмотрении Федерацией альпинизма России несчастного случая в альплагере.....	182
Сведения об авторах	188
Information about authors	194

CONTENTS

TO THE 70TH ANNIVERSARY OF THE GREAT VICTORY

INDIVIDUALS IN CHILDREN AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE

Rusov V. A. Faithful to the pedagogical calling, the participant of parades in 1941 and 1945 – our teacher, academician Ilya Azaryevich Verba

Ilyashenko I. E. Vital choice of the teacher Igor Fedorovich Popov – nomadic way of life, education by means of tourism and study of local lore

SOCIAL FUNCTIONS OF TOURISM

Nechaev M. P. Values of civil and patriotic education of children and youth

Nikitinsky E. S., Smirnov D. V., Tarasenko E. I., Fomin V. P., Shayakhmetov A. G., Cher R. P. Conceptual approaches to children and youth tourism development in the republic of Kazakhstan for 2015–2018

RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Cherkashin E. O. Social and professional self-determination of senior school students in the sphere of ecology

SCIENTIFIC AND METHODIC MAINTENANCE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Gubanenkova S. M., Tsiperson E. H. Survival technologies of young tourists' station (young tourists' station in St. Petersburg in the 90s of the XXth century and the 2000s)

Alieva L. V. The system of pedagogical diagnostics of personal growth of a tourism and local lore association member

Khotko E. G. Ethnographic component in tourist-local history activities

TRAINING AND RESEARCH ACTIVITIES

Russkih G. A., Yudinseva L. A. Development of universal educational activities in the course of excursion work

Tymko N. V. Organization of competitions among local lore research works

TECHNIQUE AND EXPERIENCE

Sinetova M. F. Ecological education of younger school students by the means of tourism and local lore activities

Fedorchenko N. I., Ryabyh S. M., Strizhak E. A., Semenyuk V. E., Likhovid O. V., Ovchinnikov E. V., Viklyuk S. G. Games as a method of communication, training and accumulation of life experience

Smirnov A. A., Belashova M. A. Formation of unified educational space on the municipal level by means of the organization of local lore activity

Geleverov N. E. Mass campaign to "The zaplotny stone – bunar city"

Zubkovsky G. V., Chumak E. S. Civil-Patriotic education of students in the Team of young firefighters

SECURITY IN TOURISM

Information about the examination of the Federation of mountaineering of Russia accident in the camp

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

К 70-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ
И КРАЕВЕДЕНИИ

УДК 351.856.1; 908; 37.086

В. А. Русов

**ВЕРНЫЙ СВОЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРИЗВАНИЮ,
УЧАСТНИК ПАРАДОВ 1941 и 1945 гг. –
НАШ УЧИТЕЛЬ, АКАДЕМИК ИЛЬЯ АЗАРЬЕВИЧ ВЕРБА**



Биографическое повествование ученика о замечательном учителе-наставнике, ветеране Великой Отечественной войны, участнике парадов ноября 1941 и июня 1945 гг. на Красной площади в г. Москве, организаторе детско-юношеского туризма и краеведения в Москве и на просторах СССР И. А. Вербе. Показан организаторский и методический талант в выявлении и обобщении педагогического опыта педагогов – туристов, краеведов. Ярко описаны уникальные способности ученого Т. А. Вербы в мобилизации и раскрытии творческих талантов учителей и методистов – организаторов туристско-краеведческого движения по созданию учебных программ и методического детско-юношеского туризма и краеведения.

This is a biographic narration of a pupil about the remarkable teacher the mentor, the veteran of the Great Patriotic War, the participant of parades in November, 1941 and June, 1945 on Red Square in Moscow, the organizer of children and youth tourism and local lore study in Moscow and in the USSR about

I. A. Verba. The article shows the organizational and methodical talent in identification and synthesis of pedagogical experience of teachers – tourists and local historians. It describes unique abilities of the scientist I.A. Verba in mobilization and disclosure of creative talents of teachers and methodologists – tourism and local lore movement organizers on the creation of training programmes on children and youth tourism and local lore study.

Ключевые слова: Учитель, наставник, ветеран войны, педагогика туризма, туристско-краеведческая деятельность, профессиональное мастерство, детский туризм и краеведение.

Keywords: Teacher, mentor, veteran of war, tourism pedagogics, activities in the field of tourism and local history, professional skills, children tourism and study of local lore.

Моему поколению, родившемуся в первое десятилетие после войны, повезло: мы не знали войны, но росли, воспитывались в окружении людей, прошедших через Великую Отечественную. Они были нашими учителями в коммунальных квартирах и бараках, школах, домах пионеров и вузах. Люди, прошедшие войну, принимали нас на работу, учили нас профессиональному мастерству и становились нашими наставниками на всю жизнь.

Таким человеком стал для меня Илья Азарьевич Верба, ветеран войны, кандидат исторических наук, отличник просвещения, замечательный педагог и человек.

С первого курса института 18-летним парнем Илья Азарьевич добровольцем ушёл на фронт. Уже в июне 1941 г. он стал командиром взвода топовычислительной разведки 188-го пушечно-артиллерийского полка резерва главного командования. Мы никогда не говорили с Ильей Азарьевичем о войне, но я слышал его выступления перед школьниками. Всегда удивляло, что он рассказывал не о героических буднях, а о людях, которые его окружали. Особенно тепло он всегда говорил о солдатах своего взвода. Все они были старше студента-первокурсника и мудрее, у них он учился науке выживать и науке руководить. В конце октября 1941-го уже лейтенанту Вербе выдают новое обмундирование и командируют в столицу. Илья Азарьевич Верба – участник исторического парада 7 ноября 1941 г. на Красной площади в Москве. После парада – возвращение в часть. И в бой. Бои в Крюково, Клину, за освобождение Смоленска, Рославля... Почти четыре года до Парада Побе-

ды. В жизни этого человека был ещё один исторический парад. 24 июня 1945 г. капитан И. А. Верба участвовал в Параде Победы на Красной площади в Москве.



И. А. Верба – фронтовик

Потом служба в рядах Вооружённых сил, учёба во Всесоюзном юридическом заочном институте, получение высшего образования в 1948 г.

После демобилизации в 1956 г. Илья Азарьевич начинает педагогическую деятельность во Фрунзенском районе Москвы. Молодой педагог, мужчина, орденоседец, конечно же, становится кумиром для мальчишек и девчонок, выросших в коммуналках бывших «доходных домов» Хамовников. Он открывает перед ними чудесный мир путешествий, увлекает романтикой походов. Далее вся жизнь И. А. Вербы будет связана с детским туризмом и краеведением. Даже материал для своей диссертации он будет собирать со

своими питомцами в походах. Школы Фрунзенского района стояли у истоков формирования традиций детского туризма и краеведения столицы. Илья Азарьевич становится заведующим отделом туризма Дома пионеров Фрунзенского района г. Москвы. Проявляется его талант методиста, формируется умение привлечь педагогов, организаторов внешкольной работы к разработке программ по организации туристской и краеведческой работы с детьми и подростками. Он становится заведующим редакционно-издательским сектором Московского городского Дворца пионеров и школьников, а в начале семидесятых – начальником программно-методического отдела Центральной детской экскурсионно-туристской станции Министерства образования СССР (ЦДЭТС МО СССР). С небывалой энергией он разыскивает по всей стране талантливых педагогов – организаторов туристских объединений, руководителей школьных музеев, клубов и вовлекает их в разработку программ и создание методических пособий. Мне кажется, что более никогда в истории нашей страны не издавалось такого количества и такого качества программ по детскому туризму и краеведению, как за период работы И. А. Вербы на ЦДЭТС Минобразования СССР. А какие замечательные семинары проводила Центральная станция для организаторов туристско-краеведческой работы с детьми! В этот период имя Вербы известно в каждой республике, в каждом городе огромной страны. Много путешествуя в эти годы со школьниками, я часто обращался к Илье Азарьевичу с просьбой помочь организовать приём группы в том или ином городе, и я видел, с каким неподдельным радушием принимали нас всюду: в Уфе, Мурманске, Алма-Ате, Севастополе, Фрунзе, Кишинёве, Бендерах, Ленинграде, Волгограде и т. д. Он не просто был лично знаком с руководителями большинства республиканских, областных, городских туристских станций, он знал сотрудников учреждений. Он был дружен с ними, для них всегда был открыт гостеприимный дом Вербы.

Он мог часами править рукопись сельской учительницы, а на вопрос: «Зачем вам это надо?» – часами рассказывать о том, какой замечательный музей создала эта учительница в своей школе. Имена многих талантливых педагогов, посвятивших свою жизнь организации туристско-краеведческой работы с детьми и подростками, были открыты И. А. Вербой. По крупицам, по всему Советскому Союзу он собирал опыт лучших и делал его достоянием всех. Если он считал, что в работе педагога есть что-то интересное,

достойное внимания, этот педагог был «обречён» на написание статьи, пособия или программы – Илья Азарьевич был неутомим в своём стремлении сделать этот опыт известным всей стране. Ежедневные звонки, личные встречи, бесконечные напоминания и уговоры. Своими союзниками в давлении на автора он делал жён, матерей, друзей... И человек сдавался, находилось время, появлялась увлечённость работой по обобщению собственного опыта. И всегда рядом был неугомонный помощник – Илья Азарьевич. Как не хватает таких людей сегодня! Сколько крупиц бесценного педагогического опыта, сколько методических находок теряем мы сегодня!

Никогда Илья Азарьевич не порывал связь со школой. Верный своему педагогическому призванию, всё это время он преподавал историю в школах Ленинского района Москвы. Я часто встречаюсь с бывшими учениками И. А. Вербы, в том числе и теми, кто учился у него и сорок, и двадцать лет назад. И всегда они просят передать ему поклон и благодарность. Они помнят удивительную атмосферу его уроков, его неподражаемый юмор (а юмор на уроках истории в 70–80-е гг. мог иметь и определённые последствия), доброту и, конечно, прекрасное знание предмета, который он им преподавал. Ученики Ильи Азарьевича становились призёрами районной, городской и, если мне не изменяет память, даже Всероссийской олимпиады по истории. С докладами и рефератами они выступали на городских и всесоюзных конференциях. На его уроках учились не только ученики, но и учителя. Более 15 лет учитель истории Илья Азарьевич Верба являлся общественным методистом Ленинского района города Москвы. Под его крылом в эти годы выросли многие талантливые учителя истории, которые впоследствии стали завучами и директорами школ. Его удивительный дар находить педагогические таланты и пестовать их в полной мере проявился и здесь.

В 1979 г. И. А. Верба уходит с экскурсионно-туристской станции Министерства образования СССР в школу-интернат № 14 на должность завуча «зарабатывать пенсию». Но спокойной подготовки к пенсии как-то в интернате не получилось. Сужу об этом не понаслышке: по совету И. А. Вербы я пришёл в интернат с ним и стал самым молодым директором школы в Москве. Это было очень интересное учреждение. С одной стороны, талантливый педагогический коллектив, замечательные традиции воспитательной работы с детьми и подростками, с другой – низкий уровень дисциплины

среди воспитанников, последнее место в районе по успеваемости, слабая материальная база, большая финансовая задолженность по родительской плате. Приход новой администрации коллектив встретил настороженно. На вопрос «Что делать?», который задал ему я, Илья Азарьевич ответил: «Как что? Идти в поход!» И завертелось. Первый поход, скорее не поход, а автобусная экскурсия по Ленинским местам Подмосковья для учителей и воспитателей. А провёл её, по просьбе Вербы, его друг, опытный турист и краевед, талантливейший педагог и методист Матус Иосифович Крайман. Да так провёл, что в следующее воскресенье весь интернат не ушёл, а убежал в походы! Уже в мае на районном туристском слёте готовности к летним походам свою готовность доказывают 5 команд интерната (а это – 75 человек из одной школы, в которой в то время было 302 ученика). В походах прививались нормы общежития, воспитывалась самодисциплина, формировался актив будущего самоуправления. Летом 1980 г. завуч школы возглавил школьный туристско-трудовой лагерь в Мелеузском районе Башкирии. Именно там («Подальше от начальства, поближе к природе», как говорил наш Верба) была создана уникальная для того времени система детского самоуправления. Два года подряд в Башкирии, а затем на западной Украине возглавлял Илья Азарьевич туристско-трудовой лагерь, который являлся школой самоуправления для школьников и учителей не только интерната, но и других учебных учреждений Ленинского района. Как всегда, ему удалось объединить и сплотить вокруг себя лучших учителей и создать практически идеальные условия для их творчества. В лагерях, походах была разработана и внедрена в практику работы интерната заместителями директора Ильёй Азарьевичем Вербой и Людмилой Ивановной Калядиной система учебно-воспитательной работы, намного опередившая своё время.

Около сорока лет, вплоть до 87-летнего возраста, И. А. Верба преподавал историю Отечества в высших учебных заведениях, сначала в Московском геолого-разведочном институте (МГРИ), а затем в Московском институте коммунального хозяйства и строительства (МИКХИС) и Московском городском педагогическом университете. Профессор И. А. Верба готовил аспирантов и даже докторантов. Некоторые из них до сих пор охотно консультируются с ним, стали его соавторами и даже друзьями.

Илья Азарьевич Верба – академик МОО «МАДЮТК», вместе с Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым стоял у истоков создания Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, многие годы являлся активнейшим членом Президиума. И сегодня он в курсе всех дел нашей академии.



На фотографии Илья Азарьевич в возрасте 90 лет в майке с логотипом Союза журналистов, членом которого он является, в кругу семьи – детей, внуков и правнуков. Замечательная семья, счастливая старость! Не это ли лучшая награда за достойно прожитые годы.

В год семидесятилетия Победы, участник двух исторических парадов майор запаса Илья Азарьевич Верба в июне будет праздновать свой 92-й день рождения. Здоровья Вам и большое спасибо за ПОБЕДУ, за мудрость жизни и верный курс в детско-юношеском туристско-краеведческом движении!

ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР ПЕДАГОГА
ИГОРЯ ФЕДОРОВИЧА ПОПОВА –
КОЧЕВОЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Представлены воспоминания ветерана детско-юношеского туризма и краеведения города Москвы Игоря Федоровича Попова о детстве и эвакуации в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Показан путь становления педагога, методиста, инструктора спортивного туризма. Охарактеризованы основные педагогические принципы, используемые И. Ф. Поповым в организации туристско-краеведческой деятельности со школьниками, в подготовке педагогических и туристских спортивных кадров.

The article presents the recollections of the veteran of youth and children tourism and local lore in the city of Moscow, Igor Fedorovich Popov about the childhood and evacuation in the days of the Great Patriotic War of 1941-1945. The way of formation of a teacher, methodologist, instructor of sports tourism is shown. The narrator characterizes the basic pedagogical principles used by I. F. Popov in the organization of tourism and local lore activities with pupils while preparing to pedagogical and tourism sports events.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, война, эвакуация, детский дом, воспитание, взросление, поход, краеведение.

Keywords: children and youth tourism, war, evacuation, orphanage, education, upbringing, campaign, study of local lore.

Игорь Фёдорович Попов – знаменитый в Москве организатор детско-юношеского туризма и краеведения. Сегодня это заслуженный и уважаемый ветеран, который имеет звания: заслуженный путешественник России, действительный член Русского географического общества, академик МОО «МАДЮТК», почётный работник общего образования Российской Федерации, почётный гражданин муниципального района Гольяново г. Москвы, старший инструктор-методист по туризму.



«Игорь Фёдорович Попов не боится холодов» – так шутливо, но с глубоким уважением приветствовали юные туристы группы Игоря Фёдоровича на просторах нашей Родины во время путешествий и спортивных походов.

Семью Игоря Фёдоровича, как и многие другие советские семьи, война застала врасплох. Яркие и горькие воспоминания оставила война в памяти маленького мужичка – Игоря Фёдоровича (ему в 1941 г. было 9 лет). Взросление прошло быстро – уже в сентябре 1941 г. он участвовал в рытье про-

тивотанковых рвов в районе Подрезково вместе с другими учащимися Горетовской школы. Во время рытья немецкие самолёты сбрасывали листовки на русском языке:

Дорогой товарищ, Сталин!
Мы бомбить Москву не станем,
А поедem за Урал,
Всех жидов достанем.

Дамочки-гражданочки,
Не ройте эти ямочки.
Приедут наши таночки,
Зароют ваши ямочки.

Война резко изменила жизнь мальчишки Игоря Попова. Перипетии кочевой жизни начались с эвакуации детских домов, в одном из них, Крюковском, работала воспитателем его мама. Их разъединили ещё во время эвакуации, ехали в разных эшелонах. Маленький Игорь без мамы с остальными детьми-сверстниками из детского дома «путешествовал» сначала на Урал, в г. Златоуст, «больше месяца ехали на поезде (жили в семьях). В 1942 г. переехали в г. Курган, дальше шли пешком 100 км по распутице до конечного пункта села Половинное». В селе детский дом разместили в школе, здесь они учились и жили, с ними вместе учились дети, эвакуированные из Ленинграда.

На всю жизнь Игорь Фёдорович запомнил лозунг, который был актуален в годы Великой Отечественной войны: «Знания нужны в жизни, как винтовка в бою». Ярким примером ему служили сверстники-ленинградцы, заканчивавшие за год два класса.

Эвакуационная жизнь на Урале завершилась для подростка Игоря в 1944 г., он вместе с детским домом возвратился в Крюково. Но за годы, проведенные в детском доме, Игорь Фёдорович научился от разных хороших людей многому полезному: вязать рыболовные сети, делать воздушные шары, планеры; плавать на плотах, сделанных своими руками, по речке Горетовке; работать пилой и топором, разжигать костёр с одной спички.

Самыми первыми учителями Игоря Фёдоровича были демобилизованные защитники Отечества. В эти суровые для страны годы, когда ещё шла война, по приказу Сталина бывшие учителя были направлены в школы и детские дома для того, чтобы детишки могли учиться.

Таковыми учителями был их воспитатель, военный лётчик Николай Николаевич Бухаров, и два директора, бывшие воспитанники детской колонии Антона Семёновича Макаренко, Иван Иванович Виноградов и Иван Иванович Селиков. Отзывы о них Игоря Фёдоровича не только теплые, но и благодарные, прежде всего за педагогические премудрости и житейские советы.

Тяга к путешествиям, романтике, появившаяся ещё с детства и подкреплённая первыми учителями, определила будущую профессию Игоря Фёдоровича. Однако мечта не совсем сбылась, по здоровью он не смог учиться в мореходке в Херсоне, куда поступил после окончания семилетки, и в 1949 г. стал учащимся в Московском железнодорожном училище. Здесь он полюбил спорт: в обществе «Трудовые резервы» Игорь Фёдорович занимался военным пятиборьем (стрельба из пистолета, мотоцикл, плавание, бег на 1500 м, метание гранаты). Подростка Попова, подававшего спортивные надежды, заметили после Первенства СССР по лёгкой атлетике в 1952 г. и пригласили в Ленинград учиться в техникуме физкультуры на тренера.

Известный в то время спортсмен В. В. Добкович возглавлял школу инструкторов по туризму, которую в процессе учёбы в техникуме закончил Игорь Фёдорович.

Детско-юношеским туризмом И. Ф. Попов начал заниматься серьёзно после окончания техникума, работая учителем физкультуры, а потом – географии.

Сводив школьников первый раз в поход, молодой педагог начал понимать, что поход может иметь большое значение в воспитании ребят. Где, как не в походе, они учатся обслуживать себя, жить в коллективе, совместно преодолевать трудности, любоваться природой, общаться, познавать мир. Работая в школе-интернате, где учились дети со сложными судьбами, Игорь Фёдорович много раз убеждался в действенной силе воспитания походов.

По окончании Московского государственного заочного педагогического института Игорь Фёдорович работает учителем в школах, Дзержинского, Куйбышевского, Калининского, Доме пионеров Сокольнического районов г. Москвы, где активно организует детско-юношеское массовое туристское движение.

Большую роль в жизни Игоря Фёдоровича, в его становлении как профессионального туристского организатора, руководителя детских туристских походов сыграл Вячеслав Васильевич Титов, мастер спорта по туризму, старший инструктор клуба «Спартак». Под руководством В. В. Титова Игорь Фёдорович делал первые шаги руководителя сложных спортивных походов по Карелии, Кавказу и Приполярному Уралу.

В одном эксперименте, который был начат в походе в 80-х гг. в горах Хамар-Дабан (южная оконечность Байкала), Игорь Фёдорович был в числе разработчиков методики одного из очень сложных процессов физиологии человека, который называется очень просто – утомление. Им был найден (вводился лично) и научно обоснован режим чередования работы и отдыха, который не даёт во время многодневного спортивного похода, изо дня в день скапливаться продуктам утомления в организме юного туриста. Экспериментальные исследования И. Ф. Попова заняли свыше 30 лет, так как были связаны не только с возрастной физиологией, но и с другими науками.

Игорь Фёдорович считает, что, к сожалению, сейчас в авторских программах по спортивному туризму и в методиках тренировочного процесса юного туриста физиологический процесс – утомление – не всегда учитывается, а это очень серьёзно, потому что утомление переходит в фазу переутомления, затем идёт фаза патология, за которой следует летальный исход.

Никакие невзгоды в жизни не сломили этого стойкого, упорного, целеустремленного педагога, даже когда получил направление на Чукотку и работал с 1991 г. до 1994 г. в селе Уэлен учите-

лем географии в школе-интернате, водил школьников в поход, учил любить природу и выживать в ней, уважать свои культурные традиции и любить Родину.

В Уэлене готовил из местных жителей инструкторов туризма. Это место – восточная оконечность материка Евразия – очень привлекательно для тех, кто понимает и у кого доллары есть. Доставленным в Уэлен туристам надо и посёлок показать, и его достопримечательности, и людей. В зимнее время – сообщения вертолётами из США, воздушные шары, собачьи упряжки. Так что гида-проводники, что готовил Игорь Фёдорович,годились в это безденежное время.

Для получения разрешения на открытие своей районной Маршрутно-квалификационной комиссии Игорь Фёдорович летал в Магадан, так как в столице Чукотки г. Анадырь местные чиновники и знать не хотели ни о каком туризме, особенно среди чукчей и эскимосов.

Возвратившись в Москву, Игорь Фёдорович работал в открывшемся тогда Экспериментальном центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» под руководством директора, доктора педагогических наук, профессора А. А. Остапца-Свешникова. Александр Александрович Остапец-Свешников оставил добрую память о педагогических дискуссиях: о роли воспитания в походах, о роли педагога и его методах воспитательного воздействия на ребенка, о туристско-краеведческой деятельности в целом и, конечно, о подготовке туристских педагогических кадров.

Игорь Фёдорович уделял и уделяет большое внимание подготовке кадров детско-юношеского туризма и методической работе. За время его работы в Доме пионеров Сокольнического района (1980–1991 гг.) он организовывал и проводил каждый год по 2 школы инструкторов по туризму. Во время работы в Экспериментальном центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» (1994–2013 гг.) провёл более 6 школ «Инструктор детско-юношеского туризма».

Занимаясь туристско-краеведческой деятельностью, Игорь Фёдорович водил в спортивные походы ребятешек по просторам нашей необъятной Родины.

Группа «Горизонт» – детище Игоря Фёдоровича. В ней несколько поколений школьников, их родителей стали учителями, врачами, геологами, юристами и другими специалистами. В группе

«Горизонт» всегда воспитывался коллективизм, доброжелательность и уважение. Одним из девизов был «Туризм – наука, труд – необходимость, коллектив – сила!».

Методические разработки и практический опыт Игоря Фёдоровича – ценный труд педагога, учителя, он достоин обобщения и использования.

Игорь Фёдорович выработал общий стаж 68 лет, том числе 30 лет в школе. Сейчас он отдыхает на заслуженной пенсии.

Игорь Фёдорович – не только замечательный человек, добрый, отзывчивый, честный, хороший семьянин (жена Валентина Никифоровна, в прошлом – учитель физкультуры, дочь Елена Игоревна по профессии гидролог, сын Алексей Игоревич – учитель информатики, инструктор детско-юношеского туризма, дочь Татьяна Игоревна – цветовод, внучка Ольга Владимировна – менеджер по культуре и туризму, внук Андрей Алексеевич учится в Московском государственном техническом университете имени Н. Баумана, внучка Светлана Игоревна родилась в 2010 г.), но и требовательный учитель и воспитатель.

Благодаря таким людям, как Игорь Фёдорович Попов, жизнь приобретает смысл, а неудача становится лишь поводом сделать ещё один шаг на пути восхождения.

Закончить повествование об академике МОО «МАДЮТК» Игоре Фёдоровиче Попове хочется его напутствием молодому поколению:

«Да, ТУРИЗМ является и миром Спорта и Образования, Воспитания человечности. Мир спорта в туризме особый: с кем боремся? Не боремся, а изучаем законы Природы, боремся со своей слабостью, страхами и другими отрицательными качествами.

В настоящее время, я считаю, что должности туристского организатора нужно возродить в образовательных организациях, как недавно возродили должность вожатых по школам.

Туристские организаторы необходимы каждой школе. Если на перспективу, по-хорошему, то

1) в каждой школе и учреждении дополнительного образования должен быть туристский организатор, пусть на общественных началах,

2) в каждом муниципальном районе (а их 16 в Восточном округе Москвы) также должен быть туристский организатор,

3) в каждом учреждении дополнительного образования детей должна работать методическая служба по туристско-краеведческой деятельности,

4) в каждом округе Москвы и городе необходимы общественные Координационные советы по туристско-краеведческой деятельности».

УДК 371.4; 371.8

М. П. Нечаев

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

В статье актуализируются проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Выстраивается иерархия ценностей содержания современного образования.

The article updated the problems of civil and patriotic education of students in the conditions of realization of Federal state educational standards of General education. Build the hierarchy of values of the content of modern education.

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, ценности, содержание образования.

Keywords: education, civil and patriotic education, values, educational content.

Для социальной действительности современной России характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, изменение социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Перед людьми встает задача осознания и осмысления объективных социальных перемен, определения своего места в настоящем и будущем.

Современная эпоха создала потребность в новом типе личности, способной самостоятельно принимать решения, осознанно осуществлять свой выбор, умеющей гибко реагировать на изменения обстоятельств, самой создавать и творить что-либо новое, необычное. Поэтому гражданская активность и патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматриваются сегодня многими исследователями как базовый ресурс цивилизации.

К сожалению, кризисные явления последних лет в социально-экономической, политической, культурной и других сферах об-

щественной жизни разрушили основы деятельности по воспитанию гражданской позиции молодого поколения. Особую тревогу вызывает ослабление одного из ключевых направлений этой деятельности, связанного с созданием условий для формирования и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

По данным социологов, в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, уважение к памяти павших за Родину, долг, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию и др. Акценты в социально-нравственных ориентирах значительной части общества, особенно молодежи, резко сместились в сторону прагматизма с ярко выраженными проявлениями эгоистичного и даже антигуманного характера.

Это вызывает беспокойство за будущее России. Ведь очевидно, что дальнейшее ее развитие в полной мере зависит от развития общества, основу которого составит поколение молодых людей. Находясь в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества, проблема патриотического воспитания и развития гражданской активности подростков и молодежи становится одной из актуальнейших. Именно гражданская активность является основой вхождения в государственный, общественный социум, уводит молодое поколение от антисоциального поведения, воспитывает сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствует передаче традиций от поколения к поколению.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов [1], содержание образования должно определяться в соответствии с универсальными человеческими и базовыми национальными ценностями. Система социальных ценностей, вырабатываемая культурно-исторически, на протяжении тысячелетий является носителем социального и культурного наследования, культурно-этнического или культурно-национального наследования. Базовые социальные или базовые социально-цивилизационные ценности служат основанием в ценностных ориентациях национальной культуры. Кроме того, ценностное освоение мира включает в себя не только итог культурно-ценностного познания в контексте изме-

няющегося исторического опыта, но и формирование, корректировку общественного идеала.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Парадоксальность ситуации состоит в том, что общественное сознание уже признает неизбежность пересмотра старого социокультурного содержания воспитания, а современная педагогика еще не готова выстроить принимаемые всеми ценностные воспитательные ориентиры.

В новой системе ценностей современного воспитания в соответствии с российской культурно-педагогической традицией приоритеты отданы ребенку, его личностному развитию, педагогической поддержке его формирующейся индивидуальности. В основании «иерархии ценностей» лежат базовые ценности, образующие своеобразный ценностный архетип менталитета нации, этноса, общества – этот ценностный архетип менталитета есть своеобразная «ценностная память», формирующаяся на ранних стадиях формирования личности, как правило, в семье. *Базовые ценности* закладываются в раннем детстве и присваиваются ребенком через сказки, через приобщение к языку, через любовь, через воспитание, игры и т. п., через первые этапы погружения ребенка в культуру, в культурную среду. *Общечеловеческие ценности* – это тот инвариант ценностного освоения мира, который характерен для всех племен и народов, то, что характеризует человечество как единого ценностного субъекта в его отношениях к Природе, к Космосу, к самому себе, к процессам воспроизводства. *Общественный идеал* – это не только образ лучшего социального устройства, но и одновременно ценностная модель будущего (которая, как правило, описывается такими социальными ценностями, как справедливость, взаимопомощь, свобода, равенство, гармоничное развитие, духовность и т. п.). В этом контексте идеал всегда входит в ценностный генофонд нации, народа, этноса, локальной цивилизации и формирует воспитательный идеал образовательных сред.

Система базовых и общечеловеческих ценностей, общественный идеал, выстроенный на их основе, национальная идея являются составляющими ценностного генома нации – основы воспита-

тельного идеала образовательной среды современной общеобразовательной организации. Эта иерархия ценностей указывает на то, что воспитание в образовательной среде – личностно-ориентированный педагогический процесс, а воспитывающий потенциал направлен не на формирование поведения и мировоззрения учащегося, а на его неповторимую, но существующую в универсальных условиях общества личность.

Содержание образования группируется вокруг базовых общечеловеческих и национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращённый человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это важная социальная задача, на решение которой направлена образовательная деятельность. Система ценностей, лежащих в основе образовательной среды школы, не локализована в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Она пронизывает всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина; создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Философский и культурологический взгляд на систему ценностей, лежащих в основе содержания современного отечественного образования, даёт основание для их ранжирования на ценности первого, второго и третьего порядка, или уровня.

К ценностям первого уровня относят *базовые универсальные общечеловеческие ценности*, не опровергаемые никем и понимаемые и принимаемые всеми: Природа, Культура, Свобода, Счастье, Здоровье, Знание, Любовь, Семья, Труд и пр. В системе общего образования данные ценности представляются в контексте принадлежности к человеку и человечеству, которому свойственны свои идеалы и устремления. Эти ценности и делают людей людьми, являются ориентирами в переломные, критические моменты исторического развития человечества, объединяют людей для разрешения как насущных проблем цивилизации, так и глобальных, многовековых вопросов. Воспитательный потенциал ценностей первого уровня сложно переоценить, хотя их представление затруднено абстрактностью, зыбкостью и многозначностью понятий. Однако в

современной педагогической практике используются познавательные (эпистемологические) формы их освоения и, соответственно, проявления воспитывающего потенциала. К этим формам относят: разъяснения, беседы, дискуссии, групповые рефлексии, тренинги и игры, в процессе которых происходит прямой обмен мнениями и точками зрения между педагогами и обучающимися, находится общее решение, вырабатывается коллективное и индивидуально-личностное мировоззрение. Степень освоения этих ценностей проявляется на уровне личностного мировосприятия, определения собственной жизненной философии. Универсальные человеческие ценности, реализующиеся в образовательной среде, можно также обозначить через ее свойства, качества и функции:

- развивающая, обучающая и воспитывающая функции среды связаны с ценностями развития и образования как блага;
- информативность – с ценностями свободы и компетентности;
- экологичность основывается на ценностях здоровья, комфорта и безопасности;
- эстетичность привязана к ценности красоты и культуры;
- диалоговость образовательной среды основана на приоритете ценностей гуманности, общения, понимания и принятия;
- гуманность связана с осознанием ценности человеческой личности и ценностью человеческой жизни вообще.

Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии.

Таким образом, *базовые национальные ценности* мы определяем как **ценности второго уровня**. К ним относятся ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии и пр. В течение всей многотысячелетней истории базовые ценности русского народа и России как цивили-

лизации не ставились под сомнение. Они являлись основой самоидентификации русского народа и России. Главным стержнем ценностной самоидентификации всегда было сохранение базовых ценностей и ценностных приоритетов: примат духовного над материальным, осуждение сребролюбия, соборность, любовь и служение Отечеству, готовность к его защите, вплоть до самопожертвования, труд, справедливость, любовь к земле, матери, примат государства над личностью.

В школьной образовательной среде данные ценности наиболее емко представлены в воспитательной концепции или программе школы, а также в нормативной модели выпускника. Степень освоения этих ценностей проявляется в сформированности чувства принадлежности обучающегося (выпускника) к гражданскому обществу, к гражданам своей страны, чувство гордости и ответственности за эту принадлежность.

Воспитательный потенциал ценностей второго уровня проявляется в учебных дисциплинах и школьных мероприятиях, наполненных социальными, гражданскими, патриотическими смыслами, к которым можно отнести:

- участие в праздновании национальных праздников, поддержание национальных и культурно-исторических традиций в рамках школьной образовательной среды;

- вовлечение обучающихся в национальные образовательные и культурно-исторические проекты, приобщение к участию в различного рода поисковых, реконструкторских, краеведческих мероприятий;

- организация в рамках образовательной организации различного рода конкурсов творческих работ и фестивалей творчества с патриотическим содержанием: «Мой родной край», «Мой город – мой дом», «Я гражданин России», «Будущее моей страны – мое будущее» и пр. Именно базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

К **ценностям третьего уровня**, определяющим общественную, социальную сторону жизни человека, относят *позитивные, потребные качества личности*: духовность, творчество, сотрудни-

чество, ответственность, толерантность, гуманизм, компетентность, социальную мобильность и пр. В школьной образовательной среде данные ценности наиболее полно представлены в контексте нормативной модели выпускника или воспитательного идеала школы. Степень освоения этих ценностей проявляется на уровне мотивов социального поведения. С этой позиции педагоги должны активно организовывать собственную деятельность воспитанников, создавать ситуации выбора, побуждения их к инициативным проявлениям и ответственности.

Воспитательный потенциал ценностей третьего уровня проявляется:

- в общих делах образовательной организации, класса, группы, направленных на оказание благотворительной помощи, благоустройство школьной территории и помещений, проведении трудовых акций, в которых формируются личностные качества обучающегося на основе коллективных дел;

- в организации общешкольных конкурсов и фестивалей, школьной стенной печати, радио и веб-сайта, где отмечаются и поощряются отличившиеся обучающиеся;

- в приобщении к осуществлению ритуалов образовательной организации и традиций, развивающих чувство принадлежности, корпоративности, общности, основанной на особо ценимых этой общностью качествах;

- в демонстрации потребных личностных качеств всеми участниками образовательной среды: педагогами, администрацией, персоналом школы, а также родителями обучающихся, другими заинтересованными взрослыми;

- в развитии данных качеств у каждого отдельного обучающегося посредством индивидуального, персонифицированного подхода к его личности всеми взрослыми участниками образовательной среды.

Каждая из групп ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу школьной образовательной среды. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни образовательной организации обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;

- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

В соответствии с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России образовательная среда призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие гражданина России в «педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей» [2]:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа;
- российской гражданской нации;
- всего мирового сообщества.

Носителями этих ценностей в глазах учащихся школы являются: родители и педагоги, администрация и персонал образовательной организации, старшие товарищи и сверстники, а также народы Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество в целом.

Таким образом, идеология содержания современного воспитания постулирует ценности универсальные, общественные и личностные, реализующиеся в образовательной среде при условии актуализации и развития ее воспитывающего потенциала. При этом видится необходимость вариативного содержания образования на основе вышеобозначенного ценностного инварианта с опорой на сензитивные периоды и возрастные особенности развития личности обучающегося [3].

Примечания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru>.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009. 36 с.
3. Нечаев М. П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2011. 40 с.

УДК 304.2; 316.43; 371.485; 379.85; 908

***Е. С. Никитинский, Д. В. Смирнов, Е. И. Тарасенко,
А. Г. Шаяхметов, Р. П. Шер, В. П. Фомин***

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА 2015–2018 гг.

Представлены концептуальные подходы развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан. Определены цели и задачи, стратегические направления развития детско-юношеского туризма на 2015–2018 гг. Дан анализ состояния детско-юношеского туризма и краеведения в Казахстане. Описаны механизм и этапы реализации концепции.

There are shown conceptual approaches to the children and youth tourism development in the Republic of Kazakhstan. The authors define purposes, tasks and strategic directions of children and youth tourism development for 2015–2018. The article presents the analysis of tourism and local lore activities condition in Kazakhstan. The mechanisms and stages of implementation of the concept are described.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, социальное пространство туризма и краеведения, педагогическая система, условия развития, критерии оценки, содержание туристско-краеведческих мероприятий, эффективность туристско-краеведческих мероприятий, детские объединения, ресурсные центры, подготовка кадров.

Keywords: children and youth tourism, social space of tourism and the study of local lore, pedagogical system, development conditions, criteria of an estima-

tion, content of tourism and local lore activities, efficiency of tourism and local lore activities, children's associations, resource centers, training.

Основанием для разработки Концептуальных подходов к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы послужили:

Реализация положений Конвенции ООН о правах ребенка, Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Посланий Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», «Построим будущее вместе!», «Казахстанский путь – 2050».

Цель, преследуемая разработчиками:

- Формирование единого подхода к развитию детско-юношеского туризма как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни.
- Определение стратегических направлений для создания открытого информационного, образовательного, социального пространства детско-юношеского туризма, привития навыков трудовой, общественной деятельности, поисковой и исследовательской работы, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

Задачи:

- Создание условий для развития детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсионной работы в современных условиях.
- Повышение безопасности, качества организации и уровня педагогической эффективности проводимых туристско-краеведческих мероприятий со школьниками.
- Расширение контингента детских объединений, использующих формы туристско-краеведческой деятельности в своей работе.
- Обеспечение возможности участия детских коллективов с различным контингентом учащихся, в том числе детей с ограниченными физическими возможностями и воспитанников детских домов и школ-интернатов, в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня.

- Создание в регионах ресурсных центров по туристско-краеведческой работе со школьниками для укрепления системы поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих педагогических кадров.

- Обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

- Широкое использование профориентационных возможностей туристско-краеведческих форм работы учащихся в области туристского менеджмента.

Механизм реализации:

- Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих обеспечение принципов развития детско-юношеского туризма в Республике Казахстан.

- Разработка критериев оценки качества и результативности деятельности организаций детско-юношеского туризма.

- Разработка региональных планов по развитию детско-юношеского туризма.

Срок реализации – 2015–2018 гг.

Ожидаемые результаты:

- Будет создана эффективная система развития массовой туристско-краеведческой деятельности среди детей и учащейся молодежи.

- Будут созданы условия для получения качественного непрерывного туристско-краеведческого образования.

- Будет обеспечено широкое вовлечение детей и молодежи к реализации проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов “Менің Отаным – Қазақстан”.

- Будут внедрены новые педагогические, информационные и здоровьесберегающие технологии.

- Эффективная система научного и учебно-методического обеспечения туристского направления повысит уровень качества работы педагогов дополнительного образования.

- Будет разработана и внедрена система подготовки общественных и педагогических кадров туристского направления.

- Будет улучшено материально-техническое обеспечение организаций детско-юношеского туризма, откроются загородные ту-

ристские базы для организации круглогодичного отдыха детей в каникулярное время и выходные дни.

- Увеличится процент вовлечения детей в массовые виды спорта и туризма. Увеличится охват занятостью несовершеннолетних в свободное от учебы время.

- Расширятся знания по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании среди детей и учащейся молодежи.

- Повысится экологическая культура через практическое познание учащимися родного края, знакомство с памятниками истории и культуры, с окружающей природой.

- Снизится число детей и учащейся молодежи, употребляющих наркотики и другие вредные вещества.

- Снизится число правонарушений среди детей и учащейся молодежи.

- Будет увеличен охват детей с ограниченными возможностями.

- Будет внесен большой вклад в восстановление экологического баланса и биоразнообразия водоемов и рек Казахстана через проведение ежегодных республиканских экологических акций.

- Расширится международное сотрудничество по вопросам детского-юношеского туризма.

Введение

Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан (далее – Концептуальные подходы) разработаны в свете решения очередных задач, поставленных Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым в Посланиях народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», «Построим будущее вместе!», «Казахстанский путь – 2050».

Стратегическое развитие страны во многом определяется ролью человеческого капитала в социально-экономическом развитии, которое невозможно без эффективного потенциала молодежи.

Информация о сети и контингенте организаций дополнительного образования

№	Регион	Сеть	В т.ч. село	Контингент	В т.ч. село	Дворцы, дома школьников		Станции юных натуралистов		Станции юных туристов		Станции юных техников		Школы искусств, художники		Оздоровительные лагеря		Дворовые клубы (юр.лица)	
						Сеть	Конт	Сеть	Конт	Сеть	Конт	Сеть	Конт	Сеть	Конт	Сеть	Конт	Сеть	Конт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Акмолинская	51	29	24622	8539	18	13540	1	164	0	0	1	272	21	3767	4	4354	6	2525
2	Актюбинская	58	24	40852	14492	14	17331	1	630	1	720	2	1462	21	9280	10	5048	9	6381
3	Алматы	71	50	32772	14463	8	6377	1	671	1	430	2	1013	24	4261	34	13390	1	6610
4	Атырауская	35	25	15993	8704	4	4660	1	840	0	0	1	20	25	6775	4	3698	0	0
5	ВКО	117	59	75325	20075	25	20800	5	2227	1	105	4	2600	41	17500	34	20030	6	12043
6	ЗКО	57	41	53107	15527	16	34873	1	522	14	10888	2	995	23	5538	0	0	1	291
7	Жамбылская	63	49	41354	36988	13	15731	2	1699	0	0	7	3835	25	8539	10	6974	6	2576
8	Карагандинская	58	16	48309	3562	17	24083	1	607	0	0	1	450	37	15169	0	0	2	8000
9	Костанайская	56	38	46989	18025	17	24984	1	285	0	0	2	640	20	6303	14	9950	2	4827
10	Кызылординская	35	25	34615	22590	16	24351	0	0	0	0	0	0	11	4552	9	5712	0	0
11	Мангистауская	11	6	21164	3973	2	13989	0	0	0	0	0	0	9	7175	0	0	0	0
12	Павлодарская	47	24	30202	6436	13	20026	1	633	1	659	2	1131	18	5110	6	1326	6	1317
13	СКО	48	30	20108	6973	7	6098	2	795	1	210	0	0	26	8360	0	0	12	4645
14	ЮКО	79	25	81199	34170	15	32010	1	5760	13	3751	0	0	29	10829	21	28849	0	0
15	г. Алматы	34	0	32045	0	10	22825	1	2025	2	1632	0	0	21	5563	0	0	0	0
16	г. Астана	12	0	25738	1224	3	18834	0	0	1	669	1	840	6	4171	1	1224	0	0
17	Республиканские	1	0	4806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4806	0	0
	ИТОГО:	833	441	629200	215741	198	300512	19	16858	35	19084	25	15258	357	123892	148	105381	51	49215
				(23,9%)			(11,4%)		(0,6%)		(0,7%)		(0,6%)		(4,8%)		(4%)		(1,8%)

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, весомый вклад в развитие которой вносит и туристская отрасль.

В Казахстане туристско-краеведческое направление рассматривается как существенная составляющая инновационного развития страны в долгосрочной перспективе, экономически выгодная и экологически безопасная отрасль национальной экономики.

Учитывая приоритетное развитие внутреннего туризма в рамках поставленных государством задач по развитию туристской отрасли, одним из основных направлений является развитие активных видов туризма путем широкого вовлечения подрастающего поколения в этот процесс.

Общеизвестно, что при научно-техническом и социальном прогрессе увеличивается потребность в усвоении человеком большого объема разнообразной информации, быстром обновлении знаний, совершенствовании умений. В этих условиях резко возрастает роль туристско-краеведческой деятельности, которая интегрирует в себе все основные педагогические процессы.

В мировой практике самодеятельное туристское движение и детско-юношеский туризм представляют собой уникальное социальное явление.

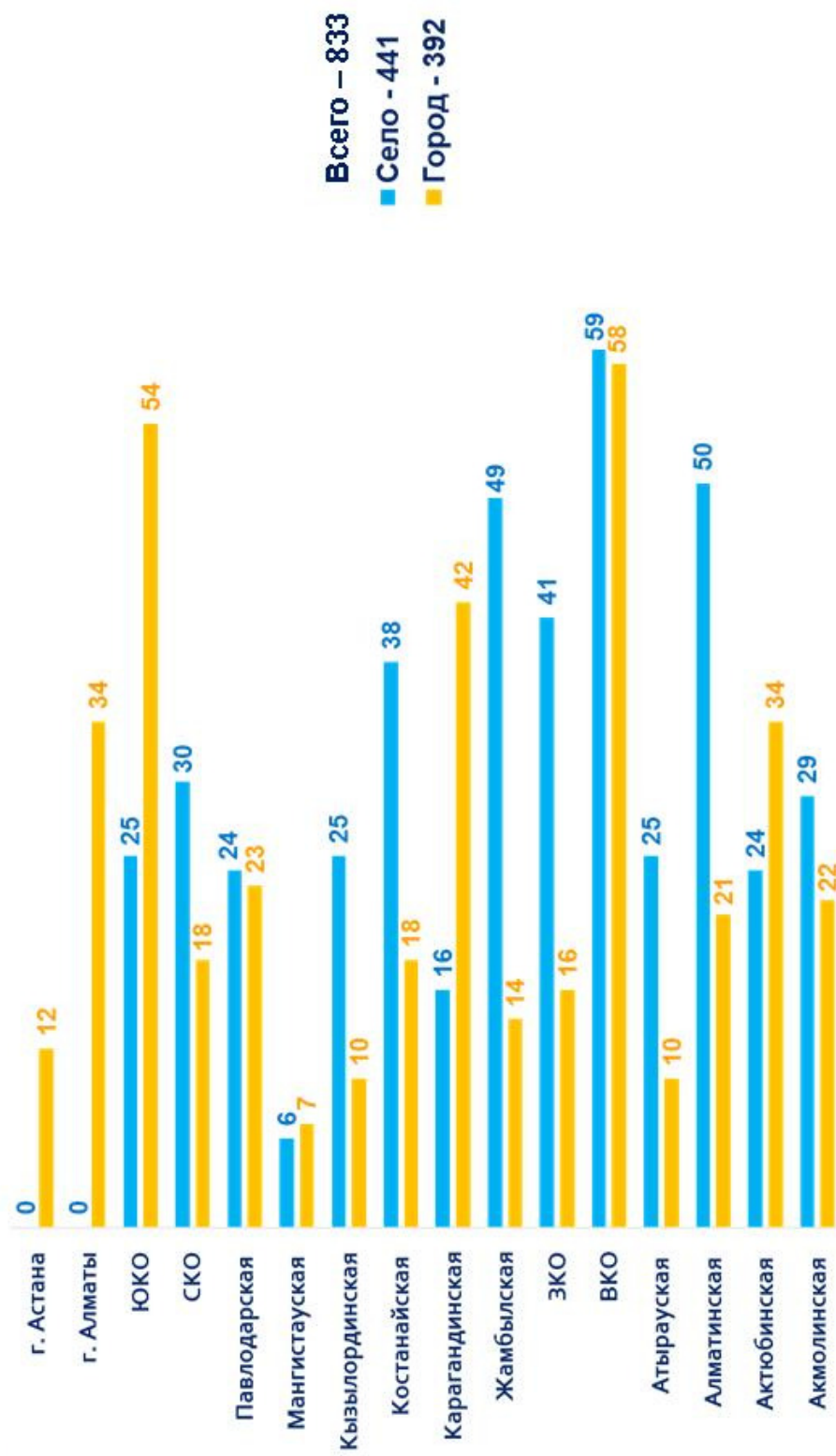
Общими отличительными чертами европейских детских и молодежных центров туризма являются богатая экскурсионно-познавательная программа и широкий спектр спортивно-оздоровительных услуг.

В учебных заведениях Англии, Франции, Германии, Австрии и других стран при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Такие методы позволяют обучающемуся приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, самореализоваться и самоопределиваться личностно и профессионально.

В целях обеспечения многостороннего развития личности во Франции и других европейских странах широко практикуется и щедро субсидируется бюджетными средствами образовательный молодежный туризм.

В Словакии успешно реализуются и пользуются спросом как у родителей, так и у детей программы детского туризма с включением экскурсий по таинственным пещерам, виндсерфинга, верховой езды или скалолазания.

Сеть организаций дополнительного образования (город, село) (на 10 ноября 2014 года)



Республиканские организации–1

В Японии во время школьных каникул ученики выезжают для обучения различным народным промыслам. Такие экскурсии, с одной стороны, воспитывают уважение к труду, расширяют представления школьников об экономическом потенциале страны. Они могут быть совмещены с рассказами об истории тех или иных отраслей, а также о программах развития страны. С другой стороны, подобные поездки могут иметь важную утилитарную цель – помочь школьникам с выбором будущей специальности.

Особую популярность среди молодежи в Канаде, Кении, США, Китае приобретает посещение заповедников и национальных парков.

Молодежный туризм стал неотъемлемой чертой образа жизни молодого поколения в Германии. К услугам молодежи – широкая сеть молодежных **туристских** баз внутри самой Германии (более 600, они объединены в Союз германских молодежных **туристских** баз), расположенных, как правило, в наиболее живописных местах, а также свыше 400 домов для юных любителей природы, пребывание в которых обходится молодым немцам весьма недорого.

Главная цель созданной по инициативе ЮНЕСКО Ассоциации международного удостоверения – ISIC – содействовать развитию молодежного туризма. Введение единой карточки с фиксированным сроком действия (16 месяцев) стало простым, но достаточно эффективным шагом на пути создания целой системы льгот и скидок, прямой доступ к которым значительно расширил возможности молодежного туризма. Владельцы карт могут получить скидки на посещение музеев и экскурсий.

Туризм – это одна из самых эффективных форм организации содержательного отдыха и занятости молодого поколения.

В целях обеспечения прав личности на развитие и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и молодежи, развития их мотивационного потенциала, конкурентоспособности личности, общества и государства осознается необходимость в принятии Концептуальных подходов к развитию детско-юношеского туризма, включающих комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий.

Концептуальные подходы предполагают обеспечение всестороннего развития подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий туристско-крае-

ведческой и экскурсионной деятельностью, профилактику вредных привычек и правонарушений, приобщение детей и юношества к патриотическому наследию своей Родины.

Концептуальные подходы направлены на решение ключевых задач социализации и саморазвития подрастающих поколений через расширение возможностей детско-юношеского туризма в стране и развивают основные принципы воспитательной политики Казахстана, определенные Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственной программой развития образования и др.

Концептуальные подходы являются документом, определяющим общую стратегию, цель и задачи государственной политики, направленной на массовое вовлечение обучающихся школ в туристско-краеведческую деятельность через походы, путешествия, экспедиции, экскурсии и клубную работу, и составлены с учетом приоритетов развития внутреннего туризма.

Данный документ предусматривает подходы к совершенствованию управления системой детского и юношеского туризма на принципах разграничения компетенции между органами управления образованием, физической культурой, спортом и туризмом, молодежными и общественными организациями туристской направленности, между органами государственной власти в центре и на местах.

Реализация Концептуальных подходов будет способствовать повышению привлекательности и обеспечению основных аспектов развития инфраструктуры детско-юношеского туризма, созданию эффективного механизма государственного регулирования и поддержки этой отрасли.

1. Анализ состояния детско-юношеского туризма в Республике Казахстан

Государственная сеть детских учреждений туристско-краеведческого профиля в Казахстане сформировалась в XX в. Ее развитие убедительно доказало педагогическую целесообразность использования туризма и краеведения как эффективного средства познания окружающего мира при любых политических и социально-экономических системах.

Регион	всего детей, занятых в кружках туристско-краеведческого направления						
	всего	станции юных туристов		другие организации ДО, имеющие кружки туристско-краеведческой направленности		школы, имеющие кружки туристско-краеведческой направленности	
		в них кружков	в них детей	в них кружков	в них детей	в них кружков	в них детей
1	2	4	5	7	8	10	11
Акмолинская	2549	0	0	19	516	176	2033
Актыубинская	2975	19	720	18	755	154	1500
Алматинская	5797	4	450	4	127	319	5220
Атырауская	525	0	0	2	80	29	445
ВКО	3098	7	105	28	870	123	2123
Жамбылская	5711	0	0	18	4364	85	1347
ЗКО	13933	569	10888	11	168	151	2877
Карагандинская	4849	0	0	23	543	223	4306
Костанайская	3001	0	0	17	473	191	2528
Кызылординская	1248	0	0	13	745	27	503
Мангистауская	744	0	0	2	110	36	634
Павлодарская	3131	13	659	21	743	133	1729
СКО	2061	14	210	14	210	107	1641
ЮКО	11261	238	3751	9	350	331	7160
г.Алматы	4631	102	1632	128	2048	48	951
г.Астана	1606	28	669	4	90	35	847
Итого:	67120(2,6%)	994	19084(0,7%)	331	12192(0,5%)	2168	35844(1,4%)

За многие десятилетия в Казахстане сложилась и действует система туристско-краеведческой работы.



В настоящее время в республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 35 станций и центров юных туристов-краеведов, в них занимаются 19 084 школьника. В туристско-краеведческих кружках и объединениях общеобразовательных школ – 35 844 школьника, во дворцах, центрах творчества детей – 12 192 школьника в возрасте от 7 до 17 лет. В целом туристско-краеведческим направлением охвачены 67 120 детей, что составляет 2,6% (в 2004 г. – 1,6%) от общего количества школьников.

За последние десять лет наблюдается положительная динамика развития туристско-краеведческого направления (2004 г. – станций – 9, охват – 5033 ребенка, 2014 г. – станций – 35, охват – 19 084 ребенка).

Проводятся республиканские и областные соревнования, слеты и конкурсы туристско-краеведческой направленности. Проведение таких мероприятий способствует развитию творческих способностей, формированию устойчивых интересов и ранней профессиональной направленности детей и подростков.

Юные ориентировщики и скалолазы Казахстана являются чемпионами и призерами Азии, Европы, мировых кубков и первенств.

Детский туризм – важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации.

Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся: «Атамекен», «Болашақ», «Жас Ұрпақ», «Шұғыла», «Туған елге тағзым» и др.

В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников. Проводятся разнообразные соревнования, турниры, слеты и прочие акции в сфере спортивного, краеведческого, оздоровительного туризма, экологии, геологии.

Организуются экскурсии школьников «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от мест-

ных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – г. Астаны и других регионов страны.

Солидный арсенал различных форм туристско-краеведческой деятельности накопил Западно-Казахстанский областной Центр детско-юношеского туризма и экологии. Созданный в 1960 г., к настоящему времени он стал одним из ведущих организаций дополнительного образования Казахстана в этой сфере. Из 35 центров туризма 14 находятся в Западно-Казахстанской области.

При Центре действуют казахстанское отделение Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, общественное объединение «Детская академия развития», изостудия «Этюд». Стало доброй традицией проведение мероприятий республиканского и международного уровня на базе Центра.

Особую популярность получила водная экспедиция школьников «Жайық – Урал». За прошедшее время она преобразовалась из агитационно-пропагандистской акции в комплексную туристско-экологическую экспедицию со своей системой и структурой, стала мощным стержнем экологического движения, объединяющего значительное количество молодежи как Западного Казахстана, так и прилегающих к Уралу и его пойме других регионов России.

В программу этого мероприятия входят эколого-краеведческая экспедиция «Малые реки Приуралья», акции «Таза ауыл» («Чистое село»), «Зеленый парус Приуралья», «Посади свое дерево, турист», соревнования по бердингу (спортивная орнитология) и экологическая экспедиция «Памятники природы ЗКО».

Традиционным становится обмен информацией о развитии детского туризма между акиматом Мангистауской области и администрацией г. Байконур в рамках проведения ежегодного международного форума «Развитие туризма в Прикаспийском регионе».

На базе областного центра «Экотуризм и краеведение» Павлодарской области успешно реализуется проект туристской экспедиции «Менің Отаным – Қазақстан». Учебный процесс данного центра ориентирован на достижение высоких личных и командных результатов в краеведческой работе, а также туристско-спортивных навыков.

Одним из эффективных методов решения физического, духовного и социального оздоровления, познания Родины, раскрытия творческого потенциала и усовершенствования спортивных достижений является активное привлечение детей и молодёжи к спортив-

но-оздоровительным передвижным палаточным лагерям и путешествиям. Ежегодно в республике организуется свыше 1 300 профильных, юрточных, палаточных лагерей, в которых получают туристские навыки и оздоравливаются более 140 тысяч детей.

В организациях образования республики работают 7 668 заместителей директоров школ по воспитательной работе, 18 402 педагога дополнительного образования, в том числе, 851 педагог туристско-краеведческого направления.



Средний возраст специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, за последние годы «помолодел» на 13 лет и составляет сегодня 40 лет, причем 46% из них – мужчины.

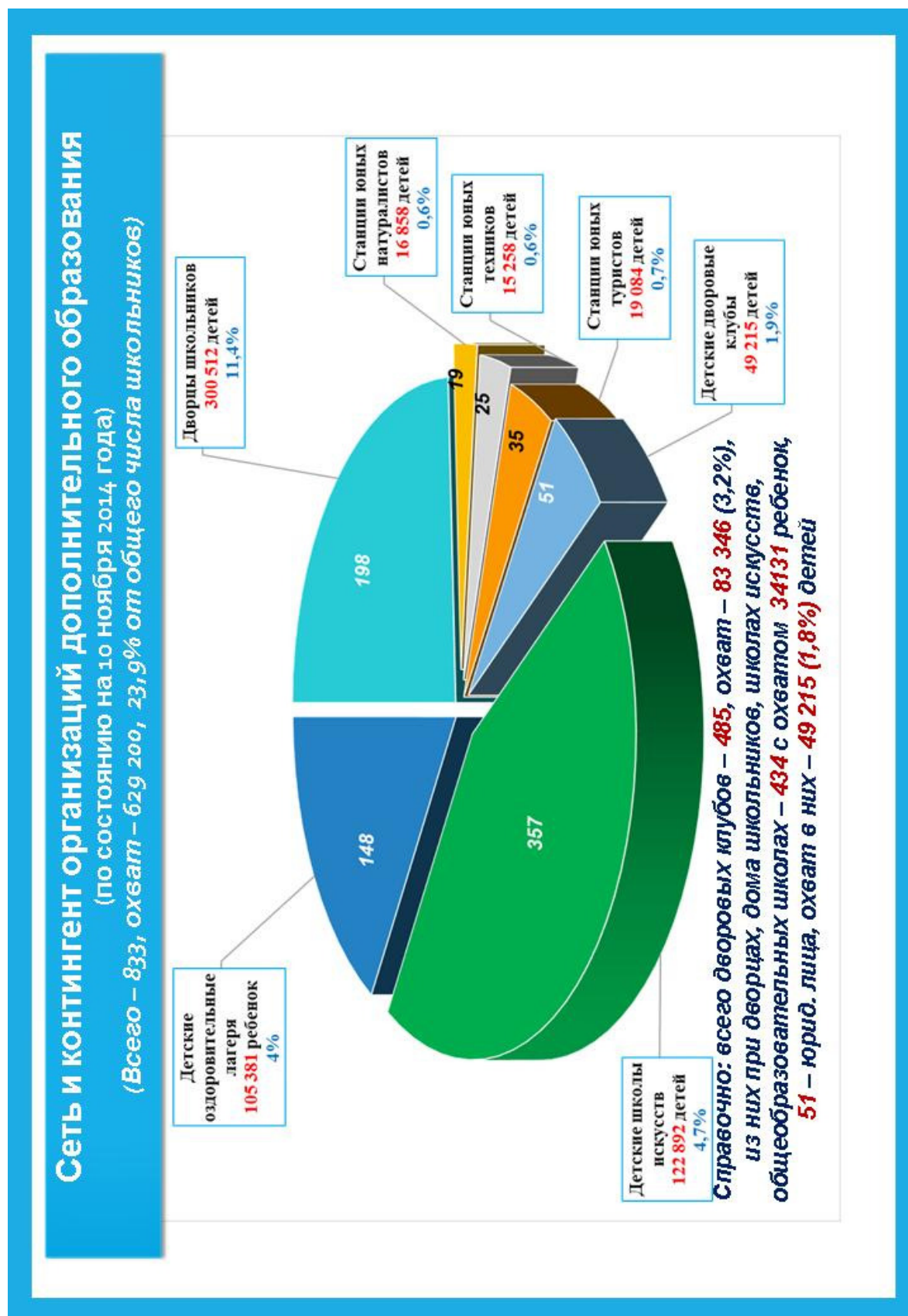
Вместе с тем анализ ситуации и факторов, влияющих на развитие детско-юношеского туризма в Республике Казахстан, позволяет обозначить основные причины, затрудняющие ускоренное развитие данного направления в республике.

Несмотря на то, что за последние десять лет число организаций дополнительного образования туристского направления в целом увеличилось на 26 единиц, отмечается отсутствие таких организаций в Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской и Мангистауской областях.

Особую тревогу вызывает техническое состояние зданий, в которых находятся организации детско-юношеского туризма. Морально устарела или полностью утрачена материально-техническая база детских туристских организаций, испытывающих хронический дефицит капитальных вложений.

20 центров расположены в приспособленных помещениях. Более 50% организаций требуют капитального ремонта. У десяти цен-

тров нет собственного помещения, многие объединения самодеятельного туризма располагаются в общеобразовательных школах. До половины таких зданий находятся в Южно-Казахстанской области.



Система детско-юношеского туризма испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью. Укомплектованность туристским оборудованием по всем объединениям самодеятельного туризма республики составляет около 15%.

Другая серьезная проблема, сдерживающая развитие системы детско-юношеского туризма, – недостаточное бюджетное финансирование. В Казахстане всего 833 организации дополнительного образования различных видов. Из них 35 – организации детско-юношеского туризма. Финансирование их в 2014 г. составило всего лишь 3,2% (753,2 млн тенге) от общего финансирования из местного бюджета организаций дополнительного образования, причем половину денежных средств составляет заработная плата.

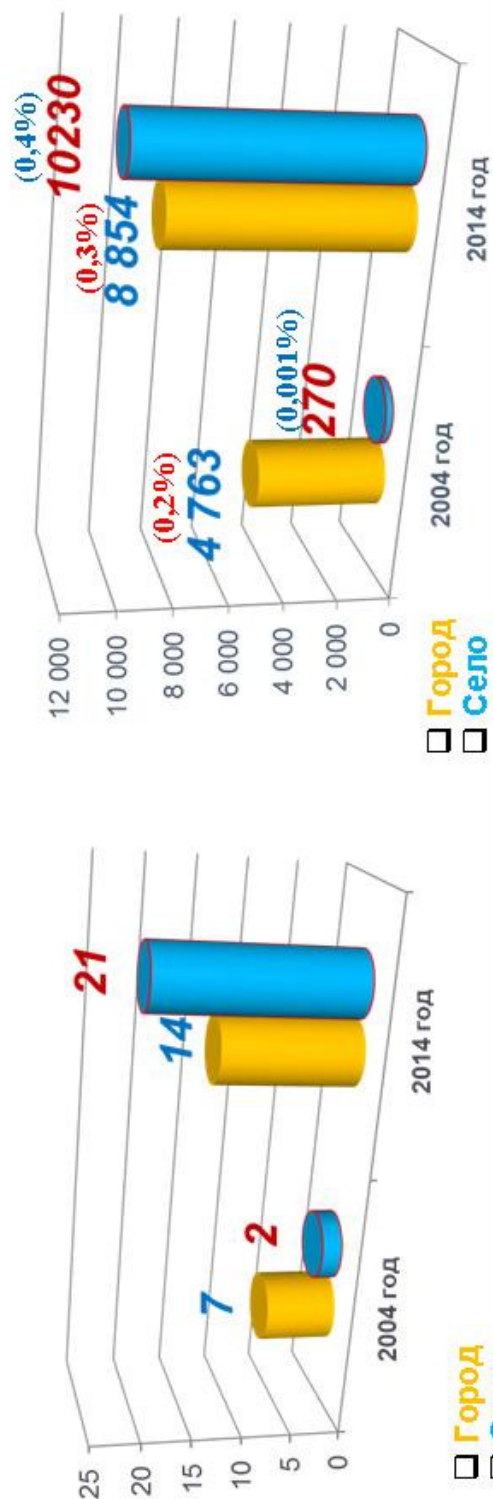
Отсутствие гарантированного финансирования системы региональных и республиканских мероприятий с учащимися негативно сказывается на мотивации обучающихся и педагогов к совершенствованию образовательной деятельности, на развитии содержания деятельности, возможности увеличения контингента детей в системе дополнительного образования. Недостаточную поддержку получают одаренные в спортивном туризме дети.

Назрела необходимость в решении вопроса льготного проезда для организованных групп обучающихся в летний период, так как основные мероприятия с детьми проходят в это время. Дети из малообеспеченных семей, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, недостаточно охвачены мероприятиями детско-юношеского туризма, что осложняет их социальную адаптацию и вызывает дополнительные социальные издержки для общества.

Массовый детско-юношеский туризм не должен быть дорогим. В этом вопросе государство может выступить как крупный туроператор или регулировать эти проблемы через различные экономические рычаги.

Нуждается в совершенствовании нормативное и правовое обеспечение системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Недостаточность и противоречивость имеющейся правовой базы не в полной мере обеспечивают социальный статус системы, не гарантируют ее сохранение и защиту, ограничивают возможности ее развития.

Динамика развития сети станций и центров юных туристов



В деятельности организаций детско-юношеского туризма недостаточное внимание уделяется разработке и реализации долгосрочных программ, ориентированных на детей среднего и старшего школьного возраста. Отсутствует программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности с группами детей с ограниченными возможностями.

Не в полной мере уделяется внимание работе по выявлению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта по организации детско-юношеского туризма.

Имеет место недостаточный уровень квалификации педагогов, специалистов, владеющих технологиями туристско-краеведческой направленности. Реализуемые программы профессиональной подготовки и переподготовки слабо отражают специфику направлений деятельности данной категории специалистов. За последние 3 года только 30,8% педагогов смогли повысить уровень своей квалификации по профилю туристско-краеведческого направления.

Потребность педагогов туристско-краеведческого направления в повышении квалификации составляет 69,2%. Учитывая востребованность в повышении квалификации кадров, различные коммерческие организации проводят для педагогов системы дополнительного образования детей дорогостоящие курсы, часто не обеспечивающие необходимое содержание. В связи с этим возникает необходимость разработки государственного заказа на эти цели. В основном этот вид деятельности дополнительного образования держится на совместителях-энтузиастах, средняя зарплата которых ненамного превышает потребительскую корзину.

В республике отсутствует система подготовки руководителей походов как выходного дня, так и сложных походов через семинары начальной, средней и высшей подготовки, а также инструкторов школьного туризма через курсы средней и высшей подготовки.

Одним из приоритетов воспитательной работы является формирование у молодежи активной гражданской позиции, чувства патриотизма, нравственных и лидерских качеств. Наиболее действенным средством в решении вышеуказанных задач является туристско-краеведческая деятельность.

Романтика туристско-краеведческой деятельности позволяет привлечь и удержать в этой сфере как детей, так и их родителей.

Количество станций и центров юных туристов (город, село в разрезе регионов) (по состоянию 10 ноября 2014 года)



Отсутствуют станции юных туристов в Акмолинской, Атырауской, Мангыстауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской областях

Туризм, как никакая другая форма воспитательной работы, позволяет эффективно решать все задачи через подлинное самоуправление и самообслуживание детей. Именно в походах создаются уникальные условия почти полной автономности жизнедеятельности коллектива детей-туристов, которые ставят коллектив и его отдельных членов перед неизбежностью самостоятельно оценивать ситуацию, принимать решения и самостоятельно действовать. Проведение школьных экскурсий на регулярной основе является мощным стимулом для роста внутреннего туризма.

Итоги исследований казахстанских ученых показали, что среди детей и учащейся молодежи, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление к объединению, признанию их роли в обществе, самостоятельному выбору путей и форм самовыражения, самореализации. С другой стороны, рост гражданской инициативы подростков зачастую сдерживает отсутствие в организациях образования реальных условий для самореализации.

Среди разновидностей спортивно-оздоровительного туризма наибольшую популярность имеет пеший туризм – им хотели бы заниматься 41% опрошенных, 36% респондентов предпочли бы занятия горным туризмом, скалолазанием, 23% – водным.

Туристско-краеведческие маршруты по Казахстану хотели бы посетить 57% опрошенных, 40% – не хотят их посещать и 3% – не ответили.

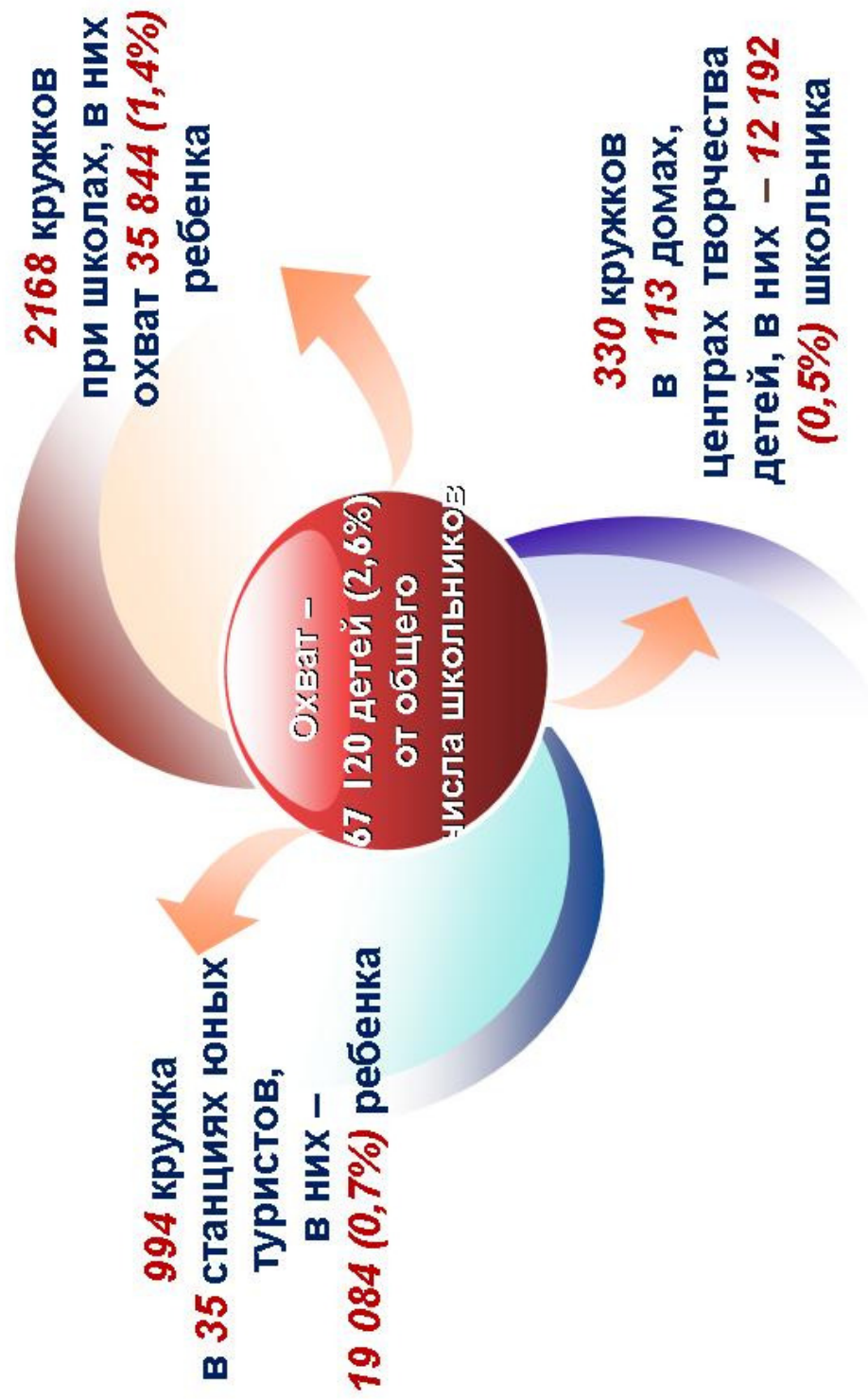
Тревожная ситуация выявлена в плане нравственно-духовного, этического развития детей и учащейся молодежи.

Одна из причин такого положения кроется в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи.

Ведомственная принадлежность детских туристских организаций настолько разнообразна, что не позволяет решать общие задачи и вырабатывать единые требования, тем самым осложняя участие молодежи в республиканских мероприятиях, так как одни организации находятся в ведомстве образования, а другие – в ведомствах физической культуры, туризма и спорта.

Все больше ощущается отсутствие единого вектора целей и ослабление межведомственных связей в организации детско-юношеского туризма.

Туристско-краеведческое направление



Устранение имеющихся пробелов, придание детско-юношескому туризму планомерного перспективного характера, признание туристской деятельности приоритетом государственной политики позволит туристской отрасли занять важное место в социально-экономическом развитии страны.

2. Цель и задачи развития системы детско-юношеского туризма

В новых условиях развития мировой экономики туризм, в том числе и детско-юношеский, становится одной из ведущих и динамично развивающихся отраслей.

Цель и задачи государственной политики, направленной на обеспечение удовлетворения потребностей детей и юношества в их физическом и нравственном развитии, приобщение к духовной культуре своего народа, изучение исторического прошлого страны, не могут быть решены без радикального совершенствования системы детско-юношеского туризма.

В связи с этим особое значение приобретает необходимость в определении новых подходов и организационных форм развития дополнительного образования туристско-краеведческого направления.

2.1. Цели

1. Формирование единого подхода к развитию детско-юношеского туризма как комплексной учебно-воспитательной системы педагогически организованной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, на всестороннее развитие личности и формирование здорового образа жизни.

2. Определение стратегических направлений для создания открытого информационного, образовательного, социального пространства детско-юношеского туризма, привития навыков трудовой, общественной деятельности, поисковой и исследовательской работы, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

2.2. Задачи

Реализация поставленных целей предполагает решение следующих задач.

1. Обеспечение и защита прав детей и молодежи на занятия туризмом и краеведением, на отдых и организацию свободного времени.

Общие сведения о количестве детей, занятых в кружках туристско-краеведческого направления

№	Регион	Всего детей	Станции юных туристов			Другие организации ДО туристско-краеведческой направленности			Школы, имеющие кружки туристско- краеведческой направленности		
			Всего	В них кружков	В них детей	Всего	В них кружков	В них детей	Всего	В них кружков	В них детей
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акмолинская	2549	0	0	0	11	19	516	176	176	2033
2	Актюбинская	2975	1	19	720	9	18	755	148	154	1500
3	Алматинская	5797	1	4	450	2	4	127	319	319	5220
4	Атырауская	525	0	0	0	0	2	80	29	29	445
5	ВКО	3098	1	7	105	14	28	870	105	123	2123
6	Жамбылская	5711	0	0	0	20	18	4364	58	85	1347
7	ЗКО	13933	14	569	10888	3	11	168	118	151	2877
8	Карагандинская	4849	0	0	0	7	23	543	94	223	4306
9	Костанайская	3001	0	0	0	12	17	473	191	191	2528
10	Кызылординская	1248	0	0	0	4	13	745	16	27	503
11	Мангистауская	744	0	0	0	1	2	110	34	36	634
12	Павлодарская	3131	1	13	659	11	21	743	71	133	1729
13	СКО	2061	1	14	210	1	14	210	107	107	1641
14	ЮКО	11261	13	238	3751	3	9	350	252	331	7160
15	г. Алматы	4631	2	102	1632	11	128	2048	48	48	951
16	г. Астана	1606	1	28	669	2	4	90	35	35	847
	Итого:	67120	35	994	19084	113	331	12192	1801	2168	35844

2. Регулирование общественных взаимоотношений физических и юридических лиц с родителями (законными представителями детей).

3. Определение направлений, форм и методов работы с детьми и молодежью в современных условиях.

4. Определение механизмов вовлечения подрастающего поколения в систему детско-юношеского туризма.

5. Создание условий для развития системы детского и юношеского туризма. Повышение безопасности, качества организации и уровня педагогической эффективности проводимых туристско-краеведческих мероприятий со школьниками. Повышение доступности программ дополнительного образования, в т. ч. для особых категорий детей.

6. Создание механизма финансовой поддержки прав детей на участие в программах детско-юношеского туризма, независимо от места проживания, социально-экономического положения семей.

7. Комплексное развитие сети организаций, использующих формы туристско-краеведческой деятельности в своей работе.

8. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования туристско-краеведческого профиля.

9. Обеспечение возможности участия детских коллективов с различным контингентом учащихся, в том числе детей с ограниченными физическими возможностями, воспитанников детских домов и школ-интернатов в туристско-краеведческих мероприятиях различного уровня.

10. Повышение качества детско-юношеского туризма через обновление содержания образовательных программ и технологий.

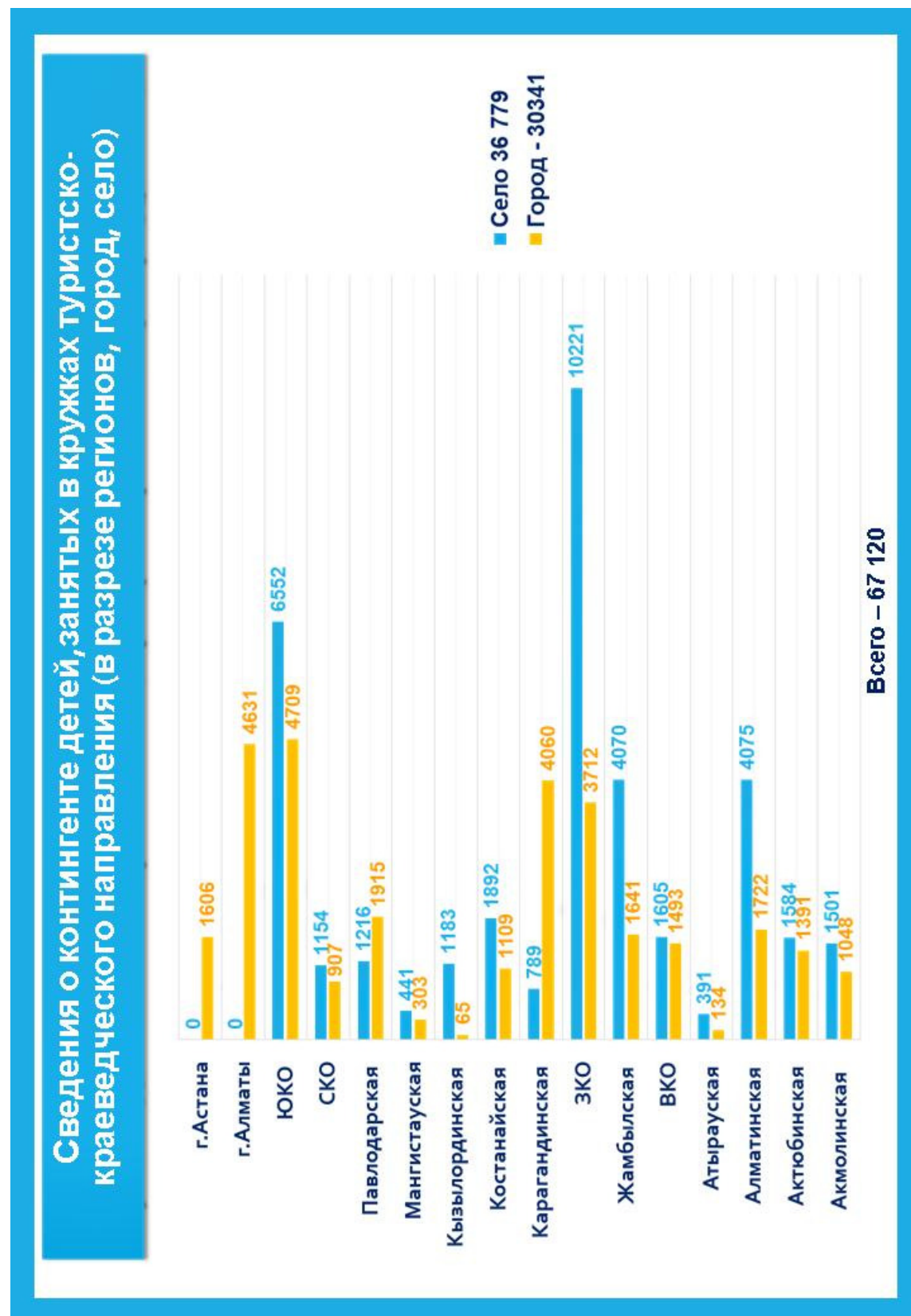
11. Модернизация системы привлечения, подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадрового состава педагогических работников (включая руководителей) и других работников системы детско-юношеского туризма.

12. Формирование эффективной межведомственной системы взаимодействия организаций общего и дополнительного образования, создание условий для плодотворного сотрудничества и гармоничного удовлетворения потребностей детей и молодежи.

3. Основные направления

Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности должно основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное

и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни. С учетом этого необходимо развивать следующие **приоритетные направления**.



1. Социальное партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов как условие развития туристско-краеведческого направления в республике.

2. Совершенствование материально-технического обеспечения развития детско-юношеского туризма. Создание ресурсных центров туристско-краеведческой направленности, оснащенных специализированными помещениями и оборудованием.

3. Обновление содержания туристско-краеведческой деятельности через разработку новых программ, отвечающих современным требованиям, открытие новых направлений туристско-краеведческого профиля.

4. Информационно-мотивационное обеспечение развития детско-юношеского туризма. Функционирование единого информационного пространства формирования сообщества детей, молодежи, общественности, интересующихся и занимающихся туризмом и краеведением в республике.

5. Целенаправленная и планомерная система подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров туристско-краеведческого направления.

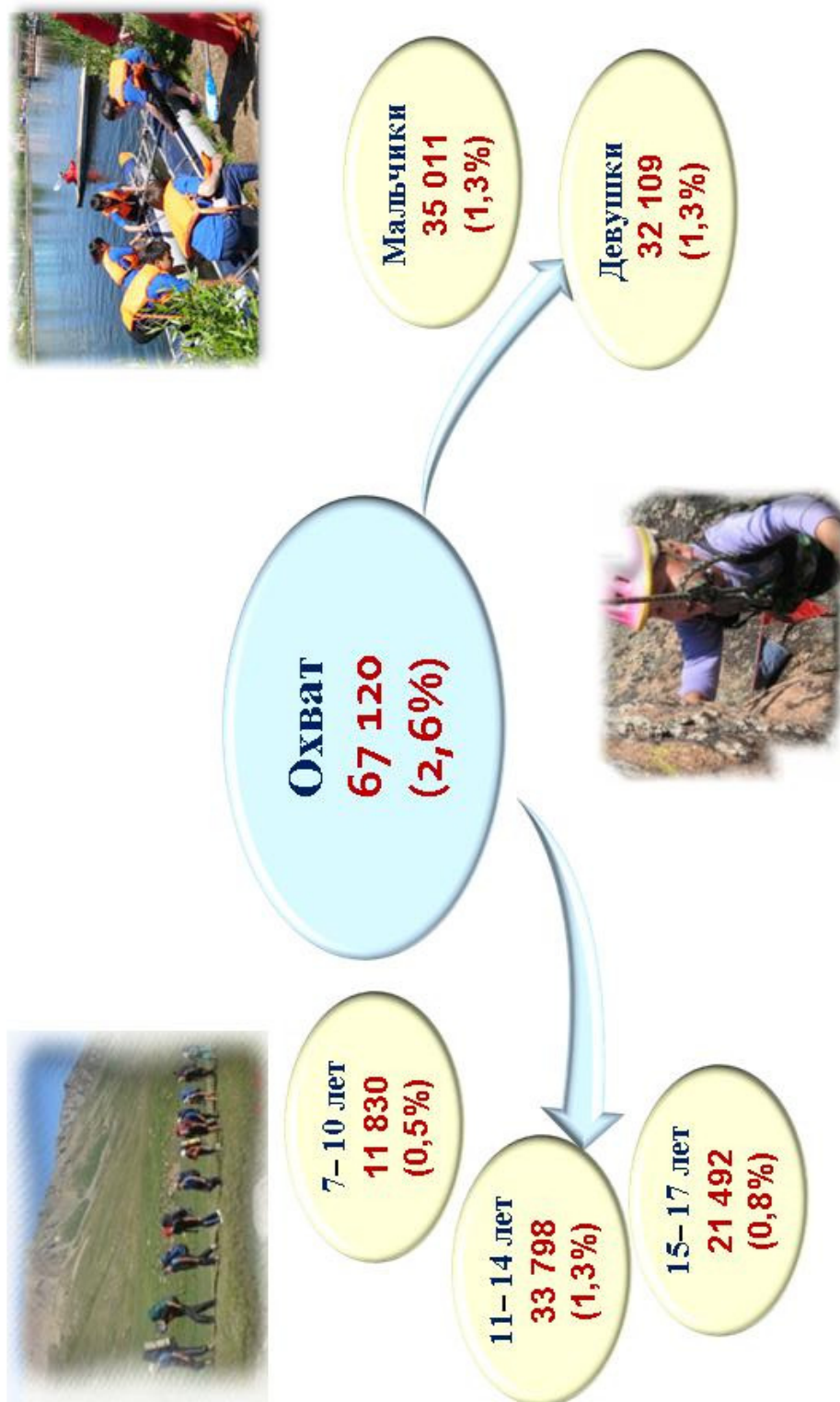
4. Основные механизмы

Для решения задач развития детско-юношеского туризма требуются новые импульсы, способные не только вовлечь в эти процессы большее количество молодых людей, но активизировать поиск нереализованных резервов и возможностей молодежи. Одним из важных инструментов в реализации целей, задач развития детско-юношеского туризма должны стать механизмы, позволяющие добиться необходимого результата.

1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей туристско-краеведческую деятельность в Республике Казахстан.

Для создания нормативного правового и методического сопровождения детской туристско-краеведческой деятельности необходимо разработать следующие документы:

Сведения о детях, занятых в кружках туристско-краеведческого направления (по возрасту и гендеру)



1.1. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися на территории Республики Казахстан.

1.2. Нормативы на прохождение туристских походов и спортивного ориентирования.

1.3. Методические рекомендации по организации туристско-краеведческой работы в организациях образования.

1.4. Методические рекомендации о деятельности туристских баз, проведении летнего отдыха в палаточном, туристском лагере.

1.5. Методические рекомендации о деятельности инструктора школьного туризма.

1.6. Методические рекомендации о проведении судейства школьных туристских соревнований.

1.7. Методические рекомендации по подготовке общественных туристских кадров.

1.8. Методические рекомендации по хранению туристского снаряжения и инвентаря.

2. Совершенствование управления системой детского и юношеского туризма на принципах разграничения компетенций между органами управления образованием, физической культурой, спортом и туризмом, молодежными и общественными организациями туристской направленности, между органами государственной власти в центре и на местах.

3. Прозрачность распределения бюджетных средств, эффективность их использования, в т. ч. за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития детско-юношеского туризма.

4. Создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для выстраивания эффективного управления системой детско-юношеского туризма на основе государственно-частного партнерства.

5. Воссоздание системы «шефства» предприятий, организаций науки, культуры и спорта над организациями дополнительного образования детско-юношеского профиля.

6. Интеграция и кооперация ресурсов сферы образования, культуры, спорта и др. на базе создания интегрированных (или комплексных) организаций туристско-краеведческого профиля.

7. Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг организаций детско-юношеского туризма.

8. Снижение ставок арендной платы для организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческого профиля.

9. Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью.

10. Обеспечение необходимых научно-методических, организационно-педагогических, информационных условий для развития туристско-краеведческой деятельности.

11. Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ туристско-краеведческого профиля, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

12. Обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного и социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса.

13. Обеспечение доступа к полной и объективной информации о качестве программ, организациях, образовательных результатов туристско-краеведческого направления.

14. Широкое использование профориентационных возможностей туристско-краеведческих форм работы учащихся в области туристского менеджмента. Расширение спектра технологических и образовательных компетенций учащихся в области экономики и права на примере туристско-краеведческих форм работы.

15. Создание в регионах ресурсных центров по туристско-краеведческой работе со школьниками для укрепления системы поддержки, подготовки и переподготовки туристских и краеведческих педагогических кадров.

16. Развитие инфраструктуры детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма с его активным внедрением в образовательные учреждения с целью организации активного летнего и каникулярного отдыха и досуга детей, с обязательным включением в планы воспитательной работы организаций образования, в про-

граммы спортивно-оздоровительных, профильных туристских лагерей. Восстановление и расширение сети организаций туристско-краеведческого профиля от областного до районного уровня:

16.1. *Центры детского и юношеского туризма, краеведения, экскурсий, станции юных туристов*, являющиеся организационно-методическими центрами, активно участвующими в формировании и осуществлении единой политики в области туристско-краеведческой деятельности, обучении и воспитании детей и юношества, организации и проведении походов, путешествий, экскурсий.

16.2. *Отделы туризма и краеведения домов (дворцов) творчества детей и юношества*, обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях, организующие работу детских туристско-краеведческих объединений.

16.3. *Туристские клубы и клубы по месту жительства*, обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы по месту жительства.

16.4. *Туристские базы, туристские лагеря*, осуществляющие туристско-краеведческую работу с детьми, юношами и девушками, пребывающими в них.

16.5. *Детские туристские общественные организации*.

17. Создание организационно-педагогических условий для поэтапной реализации системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детсад – школа – дополнительное образование – ПТШ, вуз).

18. Обеспечение широкого вовлечения детей и молодежи к реализации проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов “Менің Отаным – Қазақстан” (соревнования, походы и т. д.).

19. Обеспечение проведения ежегодных республиканских зимних и летних спартакиад по туристскому многоборью.

20. Развитие сферы дополнительного образования как социально ориентированной: поддержка туристско-краеведческих программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

21. Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик.

22. Разработка и внедрение системы подготовки общественных и педагогических туристских кадров городского, областного и республиканского уровней.

23. Создание республиканского банка данных о маршрутах, туристско-краеведческих программах, педагогах, работающих в туристско-краеведческих организациях.

24. Разработка критериев оценки качества и результативности деятельности организаций детско-юношеского туризма.

25. Разработка региональных планов по развитию детско-юношеского туризма.

5. Развитие кадрового потенциала

Состояние кадрового потенциала во многом зависит от создания условий для успешной работы педагогов с детьми, а также эффективной системы повышения их квалификации. В связи с этим очевидна необходимость поиска и внедрения возможных подходов к улучшению состояния кадрового потенциала в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Содержание социально-психологических условий для развития кадрового потенциала этого направления деятельности предполагает следующее.

1. Обновление теоретических и практических знаний педагогов в соответствии с постоянно растущими требованиями образовательных стандартов или на основе адаптационных достижений в области педагогической науки и практики.

2. Разработка обновленных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы детско-юношеского туризма.

3. Внедрение в практику работы новых форм и методов, технологий взаимодействия с педагогическими работниками, а также способов совместной деятельности, создание условий для роста профессионального мастерства педагогов туристско-краеведческой деятельности.

4. Разработка системы показателей, отображающих качественные и количественные изменения кадрового потенциала.

5. Организация работы площадок для тиражирования лучшего опыта и практик, апробации и тиражирования авторских и индивидуальных образовательных программ, методик и технологий детско-юношеского туризма.

6. Повышение престижа педагога дополнительного образования. Развитие системы материального и морального стимулирования инновационной деятельности, общественное признание достижений, создание ситуаций успеха и т. п.

6. Ожидаемые результаты

Успешная реализация Концептуальных подходов решит многие задачи организационного, программно-методического, кадрового, научного, материально-технического характера и позволит добиться следующих результатов.

Будет создана эффективная система развития массовой туристско-краеведческой деятельности среди детей и молодежи, активизируется межведомственное сотрудничество государственных органов и организаций, бизнеса, институтов гражданского общества, семей.

Будут созданы условия для получения качественного непрерывного туристско-краеведческого образования.

Будут внедрены новые педагогические, информационные и здоровьесберегающие технологии.

Эффективная система научного и учебно-методического обеспечения туристского направления повысит уровень качества работы педагогов дополнительного образования.

Будет разработана и внедрена система подготовки общественных и педагогических кадров туристского направления.

Будет улучшено материально-техническое обеспечение организаций детско-юношеского туризма, откроются загородные туристские базы для организации круглогодичного отдыха детей в каникулярное время и выходные дни.

Увеличится процент вовлечения детей в массовые виды спорта и туризма. Увеличится охват занятостью несовершеннолетних в свободное от учебы время.

Повысится экологическая культура через практическое познание учащимися родного края, знакомство с памятниками истории и культуры, с окружающей природой.

Будет внесен большой вклад в восстановление экологического баланса и биоразнообразия водоемов и рек Казахстана через проведение ежегодных республиканских экологических акций.

Расширятся знания по вопросам здорового образа жизни, профилактики и предупреждения употребления алкоголя, курения и наркомании среди детей и учащейся молодежи.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПО ДЮТ

Организуются экскурсии школьников «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – г. Астаны и других регионов страны



Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Болашақ», «Жас Ұрпақ», «Шұғыла», «Туған елге тағзым» и др.

В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным-Қазақстан» проводятся акции «Таза ауыл» («Чистое село»), «Зеленый парус Приуралья», «Посади свое дерево, турист», соревнования по бердингу (спортивная орнитология) и другие

Снизится число детей и учащейся молодежи, употребляющих наркотики и другие вредные вещества.

Снизится число правонарушений среди детей и учащейся молодежи.

Будет увеличен охват детей с ограниченными возможностями.

Будет обеспечено широкое вовлечение детей и молодежи в реализацию проекта Республиканского слета экспедиционных отрядов “Менің Отаным – Қазақстан”.

Расширится международное сотрудничество по вопросам детско-юношеского туризма.

7. Этапы реализации Концептуальных подходов развития системы детско-юношеского туризма

Реализация Концептуальных подходов осуществляется в два этапа:

Первый этап (2015–2016 гг.)

Разработка пакета нормативных правовых документов. Анализ существующих структур, входящих в систему управлений образования областей, городов Астана и Алматы, реализующих образовательные программы детско-юношеского туризма.

Разработка региональных планов по реализации Концептуальных подходов. Разработка пилотных типовых образовательных программ и модулей туристско-краеведческого направления. Разработка программ повышения квалификации организаторов и педагогов детско-юношеского туризма. Организация и проведение научно-практических конференций, выставочных мероприятий и соревнований. Создание республиканского, областных, районных оргкомитетов по проведению туристской экспедиции школьников и учащейся молодежи “Менің Отаным – Қазақстан”.

Совершенствование республиканского научно-познавательного портала системы дополнительного образования. Развитие инфраструктуры детско-юношеского туризма.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

В мировой практике самодеятельное туристское движение и детско-юношеский туризм представляют собой уникальное социальное явление

В Германии действует Союз молодежных туристических баз. Свыше 600 молодежных турбаз и 400 домов юных любителей природы расположены в наиболее живописных местах

Особую популярность среди молодежи в *Канаде, Кении, США и Китае* приобретает посещение заповедников и национальных парков

Ассоциация международного удостоверения – ISIC – содействует развитию молодежного туризма

В учебных заведениях *Англии, Франции, Германии, Австрии* и других стран при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности

▶ В *Японии* во время школьных каникул ученики выезжают для обучения различным народным промыслам

ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ

Слабое развитие сети организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (2004 г. – 9 ед., 2014 г. – 35 ед. За 10 лет открыты всего 26)

Отсутствие системы профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях
Потребность педагогов туристско-краеведческого направления в повышении квалификации составляет 69,2%

Отсутствие станций юных туристов (в Акмолинской, Атырауской, Жамбылской, Карагандинской, Костанайской, Кызылординской и Мангистауской областях)

Потребность в улучшении условий размещения станций (10 станций юных туристов нуждаются в капитальном ремонте, 15 – размещены в приспособленных помещениях, 10 – в арендуемых помещениях)

Слабая материально-техническая база организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности – (оснащенность – 50%)

Слабое программно-методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности

Отсутствие гарантированного финансирования системы региональных и республиканских мероприятий с учащимися

Отсутствие единого вектора целей и ослабление межведомственных связей в организации детско-юношеского туризма

МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ

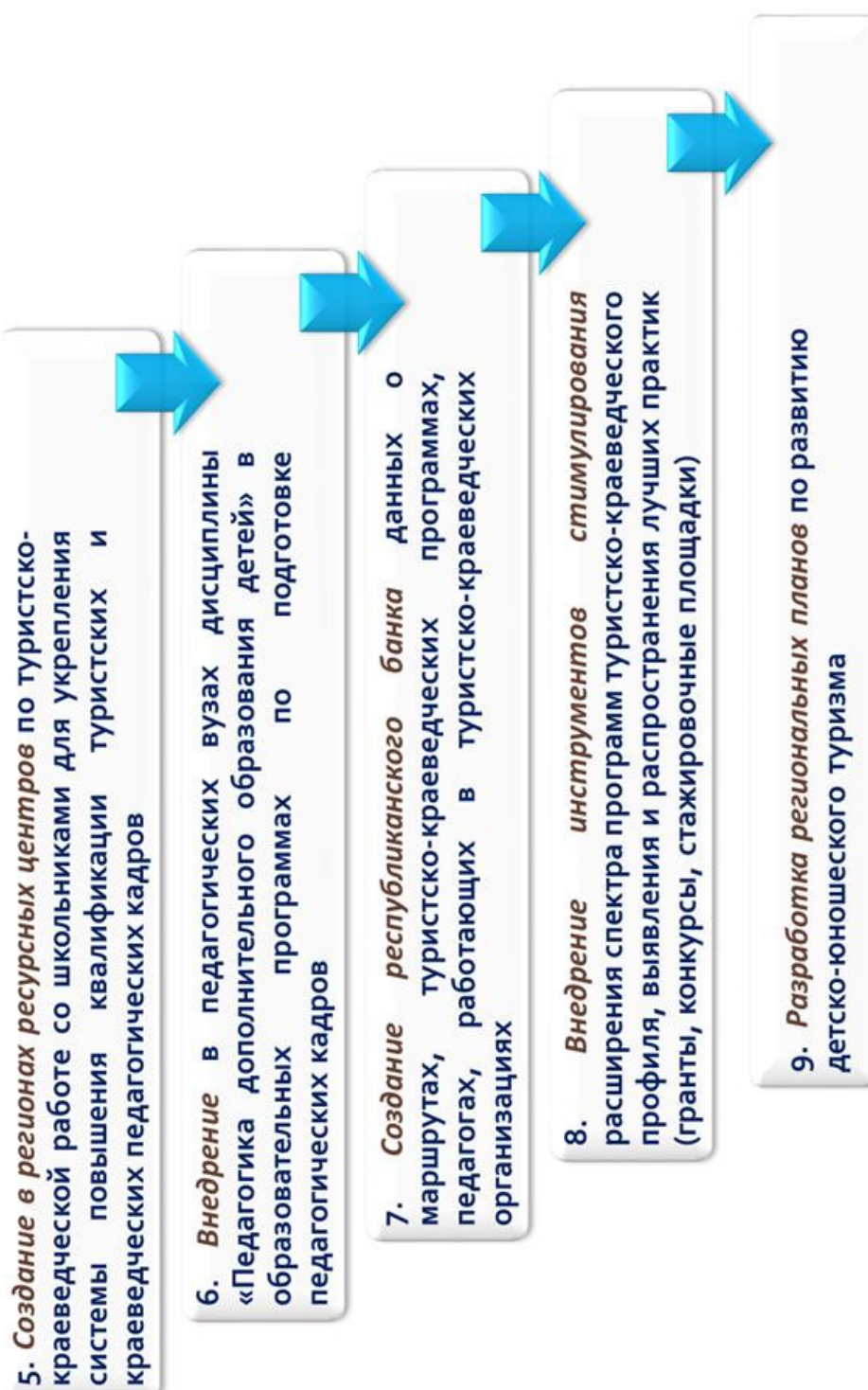
1. Совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей туристско-краеведческую деятельность в Республике Казахстан

2. Создание механизмов привлечения бизнес структур для развития системы детско-юношеского туризма на основе государственно-частного партнерства

3. Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, оснащение учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью

4. Обновление содержания туристско-краеведческих мероприятий в контексте культурно-образовательного, социально-педагогического проектирования и компетентностной модели образовательного процесса

МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ



Второй этап (2017–2018 гг.)

Корректировка региональных планов по реализации Концептуальных подходов к развитию системы детско-юношеского ту-

ризма. Совершенствование программ повышения квалификации организаторов и педагогов туристско-краеведческого направления. Проведение комплекса мероприятий по изучению, обобщению и распространению лучшего опыта педагогов.

Организация и проведение региональных и республиканских мероприятий по направлениям детско-юношеского туризма. Построение эффективных сетевых структур системы с использованием механизмов социального партнерства во всех регионах страны. Увеличение сети детских и молодежных организаций туристско-краеведческого направления.

УДК 37.068; 371.844; 371.233.2; 379.83/.84

Е. О. Черкашин

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Современное состояние окружающей среды требует от учащихся занятия правильной позиции в проблемных экологических ситуациях. Эффективным средством формирования собственной позиции старших школьников является деятельность в сфере экологии. Осуществляя разнообразную (учебную, игровую, исследовательскую, природоохранную и др.) деятельность в сфере экологии, старшеклассники включаются в ситуации самоопределения.

Current state of environment requires from students to have correct attitudes in problem ecology situations. Effective means of attitude formation for high school children is activities in ecology domain. Performing diverse (training, gaming, research, nature conservation, etc.) activities in ecology domain high school children are becoming involved in situations of self-determination.

Ключевые слова: позиция, сфера экологии, деятельность, самоопределение, формирование, старшеклассник.

Keywords: attitude, ecology domain, activity, self-determination, formation, high school student.

Современное состояние окружающей среды всё настоятельней требует формирования экологической культуры подрастающего поколения. Оценивая эффективность предпринимаемых современной технократической цивилизацией усилий, экологи отмечают очевидную недостаточность решения глобальной экологической проблемы исключительно техническими и технологическими средствами. Без осознания каждым человеком необходимости его личного каждодневного и заинтересованного участия в сохранении Природы наступление драматического для человечества финала становится неизбежным.

Изменения формы и содержания социальных связей и отношений, происходящие в современном обществе, затронули все социальные и возрастные группы населения, в том числе и вступающее в самостоятельную жизнь молодое поколение. Не имеющие должного социального опыта, выпускники средних школ включаются в качестве субъектов деятельности в многообразные проблемные ситуации, от разрешения которых зависит их жизненный, профессиональный и эмоционально-ценностный выбор и в целом судьба общества.

Из числа противоречий, затрагивающих все сферы общества и определяющих его развитие, к наиболее существенным в контексте включения молодого поколения в жизнь общества, на наш взгляд, следует отнести:

– противоречие *между физиологическими возможностями отдельно взятого человека* оказывать влияние на жизнь, здоровье и благополучие других людей и теми *возможностями, которые открыла перед человеком современная техника*, порождено несоответствием между уровнем современной техники и уровнем подготовленности её пользователей. Разрешение данного противоречия обеспечивается готовностью вырабатывать и утверждать собственную позицию, позволяющую быстро находить верные решения в критических, проблемных ситуациях;

– противоречие *между ограниченной биологически человеческой индивидуальностью и социально-технологическим развитием человечества*, в основе которого появление и развитие «информационного общества». Суть противоречия заключена в несоответствии между объемом и скоростью поступления информации, на которую должен реагировать человек, и его биологическими возможностями. Поэтому успех в достижении профессиональных и жизненных целей зависит от умения быстро и правильно анализировать, оценивать и при необходимости корректировать собственную позицию применительно к условиям конкретной ситуации, то есть самоопределяться;

– противоречие *между удовлетворением экологических и социально-экономических потребностей*, последствия которых Природа пока не в состоянии компенсировать. Это противоречие обострило конфликт между социальным и биологическим началами в человеке и обществе. Преодоление данного противоречия лежит в плоскости формирования в индивидуальном и общественном соз-

нании системы ценностей, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей природе и к природному началу в себе и других. Это позволяет личности в кризисных, проблемных ситуациях выбирать и утверждать позицию, обеспечивающую экологически целесообразное поведение в реальных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере и в обыденной жизни.

Данные противоречия позволяют определить современный этап развития общества как кризисный, характеризующийся обострением ряда противоречий, проявляющихся в виде многообразных проблемных ситуаций, требующих от подрастающего поколения творческого, активного подхода к их разрешению, основанного на личностной позиции в сфере экологии.

В последние несколько десятилетий происходит становление социального института, призванного обеспечить удовлетворение общественной потребности в экологической безопасности. Об этом свидетельствует появление отраслей экономики, политики, права и прикладных отраслей науки, ориентированных на удовлетворение экологических потребностей. По сути, можно говорить о появлении устойчивой сферы общественных отношений – экологической, в рамках которой удовлетворяется общественная потребность в экологической безопасности и благополучии [1].

Синтетический характер современной экологии и ее направленность на удовлетворение витальных потребностей делает неизбежным включение молодых людей в экологические проблемные ситуации вне зависимости от их жизненного и профессионального выбора. Современный молодой человек, который стремится к успеху в профессиональной и личной жизни, должен уметь эффективно и экологически целесообразно действовать в проблемных ситуациях, возникающих в различных сферах деятельности, и находить единственно правильные решения, что требует определённой позиции. Формирование у старшеклассников такого качества личности, как готовность к самоопределению в условиях экологических проблемных ситуаций, в которых они должны оценивать, утверждать и при необходимости корректировать собственную позицию применительно к условиям конкретной ситуации, то есть осуществлять самоопределение, можно считать одной из актуальнейших задач современного образования. *Самоопределение* можно считать деятельностью, направленной на анализ, уточнение (коррекцию, выработку) субъектом своей позиции применительно к ус-

ловиям проблемных ситуаций, возникающих в процессе различных видов общественно значимой деятельности, что позволяет говорить о самоопределении в сфере экологии как деятельности, основным результатом которой является позиция по отношению к возникающим в сфере экологии проблемным ситуациям.

Наиболее существенными в контексте включения старших школьников в процесс формирования собственной позиции в сфере экологии, поиска целей и средств самореализации представляются изменения в структуре сознания, которые происходят в подростково-юношеском возрасте. Ведущей деятельностью в этот период, как подчеркивает В. В. Давыдов, является выраженная в разных видах «социально значимая деятельность», так как «действительной основой формирования психологических новообразований служит самоутверждение в глазах окружающих, общение в процессе выполнения различных видов общественно значимой деятельности» [2].

Старшеклассник, по мнению Д. И. Фельдштейна, стремится выйти за рамки ученических дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться [3]. Эффективным средством реализации социальных ожиданий старших школьников является деятельность в сфере экологии. Она позволяет учащимся в проблемных ситуациях утверждать свою позицию в коллективе и в глазах взрослых, что, по мнению К. А. Абульхановой-Славской, является одним из важных условий адекватного и гармоничного развития личности [4].

Кроме того, деятельность в сфере экологии несёт в себе ярко выраженную социальную направленность, так как её результаты формируют экологическое сознание как у самих учащихся, так и в обществе, ориентируя его членов на поиск и утверждение активной жизненной позиции, обеспечивающей ответственное отношение к природе и собственному здоровью.

Осуществление старшими школьниками деятельности в сфере экологии способствует формированию опыта выработки и утверждения собственной позиции в различных жизненных ситуациях, способствуя развитию познавательных интересов, теоретического сознания и мышления, которые, в свою очередь, становятся основой повышения в будущем их профессионального мастерства [5].

Особенности развития психики в подростково-юношеском возрасте позволяют рассматривать самоопределение в сфере эко-

гии в качестве важного фактора социального становления старшего школьника, а время учебы в старших классах – наиболее результативным периодом для формирования такого качества личности, как готовность к самоопределению в сфере экологии.

Эти возможности реализуются только тогда, когда деятельность учащихся, предполагающая самоопределение в сфере экологии, будет рассматриваться не только в качестве эффективного метода обучения, позволяющего закладывать прочные и глубокие знания и формировать ответственное отношение к Природе и здоровью, но в качестве самодостаточной цели общего образования. Такой подход создает предпосылки разрешения противоречий, связанных со спецификой деятельности учащихся в сфере экологии, которые препятствуют разработке и внедрению педагогической системы формирования у обучающихся готовности к самоопределению в сфере экологии как важного компонента общего среднего образования.

Включение старшеклассников в деятельность в сфере экологии, обеспечивающее самоопределение, предполагает совместную работу общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, что связано со спецификой процесса формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии, включающего самые разнообразные формы и методы обучения и воспитания, начиная от поиска путей и способов решения экологических проблемных ситуаций на учебных занятиях и заканчивая индивидуальным выполнением учебных проектов в сфере экологии.

Являясь по сути учебной, деятельность старшеклассников в сфере экологии имеет свои особенности, принципиально отличающие ее от деятельности, осуществляемой учащимися в других предметных областях. Это связано как с междисциплинарным характером экологических знаний, так и с тем, что результаты деятельности учащихся в сфере экологии социально значимы и обладают объективной новизной, свойственной научным исследованиям.

Включение старшеклассников в деятельность в сфере экологии формирует такое социально значимое качество личности, как экологическое сознание, непосредственно у обучающихся, создает, производит в обществе определенное мнение, ориентируя его членов на ответственное отношение к природе и собственному здоровью, обеспечивая формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции в сфере экологии.

Так, 63% из числа старшеклассников, выполнявших экологические проекты в рамках педагогического процесса, отметили интерес к своей деятельности со стороны окружающих (родных, друзей, знакомых), а 18% учащихся рассказали о том, что в ходе работы над проектом взрослые неоднократно предлагали им свою помощь.

Специфика деятельности учащихся в сфере экологии заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для решения локальных экологических проблем, имеющих социальное значение (например, проблема твердых бытовых отходов в районе проживания, проблема бездомных животных, проблема защиты зеленых насаждений и др.). По мнению старшеклассников, наибольший интерес у окружающих вызывали именно проекты, направленные на решение экологических проблем, связанных с местом проживания этих людей. Такой интерес со стороны ближайшего и потому лично значимого социального окружения старших школьников к их деятельности создает благоприятные условия для формирования в структуре их личности готовности к выработке и отстаиванию личностной позиции в сфере экологии.

Эти особенности деятельности учащихся в сфере экологии делают её эффективным средством реализации социальных ожиданий старших школьников, так как позволяют «выйти за рамки учебных дел в какую-то новую сферу, дающую возможность проявить себя, самоутвердиться» в коллективе и в глазах взрослых [6], обеспечивая формирование личностной позиции в сфере экологии у старшеклассников.

Примечания

1. *Титов Е. В.* Теория и практика формирования готовности старшеклассников к исследовательской деятельности в сфере экологии. М.: Издательский дом «Таганка», МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2003. 265 с.

2. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. С. 112–113.

3. *Фельдштейн Д. И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. М.: Моск. психол. ин-т: Флинта, 1999. С. 84–85.

4. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология. М.: Наука, 1980. С. 95.

5. *Давыдов В. В.* Указ. соч. С. 114.

6. *Фельдштейн Д. И.* Указ. соч.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 379.851; 379.83/84

С. М. Губаненков, Э. Х. Циперсон

ТЕХНОЛОГИИ ВЫЖИВАНИЯ СТАНЦИИ ЮНЫХ ТУРИСТОВ (СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 90-е гг. XX в. и 2000-е гг.)

Продолжение. Начало в № 1 2015 г.

Представлен ретроспективный анализ деятельности юных туристов, городская станция в Санкт-Петербурге, которые занимаются развитием детского и юношеского туризма и краеведения в регионе представляется. В статье анализируется влияние законодательства на развитие системы образования, организации массового спорта и туризма работе с подрастающим поколением. Влияние законопроекты представляются на фактических примерах.

The retrospective analysis of the activity of young tourists' city station in Saint-Petersburg dealing with the development of children and youth tourism and local lore in the region is submitted. The article analyzes the impact of legislation on the development of the education system, the organization of mass sport and tourism work with the younger generation. The impact of legislation is presented on actual examples.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, деятельность городского учреждения, детско-юношеский туризм и краеведение, уровень развития детского туризма, правоприменительная практика, управление системой образования.

Keywords: children's additional education, performance of the city institution, children and youth tourism and study of local lore, the level of children tourism development, law-enforcement practice, education system management.

Как историк, я знаю цену свидетельствам очевидца, они стоят не меньше свидетельств действующего лица. Дело в том, что и то и другое является не больше чем версией происходивших событий.

Сопоставив все версии, мы можем получить... новую версию. Что было, то прошло безвозвратно.

Беспокойные девяностые...

В конце 80-х гг. XX в. начала разваливаться система советских профессиональных союзов и, как следствие, система советов по туризму при советах профессиональных союзов. По этой причине прекратилось финансирование деятельности Клуба юных туристов при ЛКТ и финансирование мероприятий по подготовке кадров для детского спортивного туризма. Эдуард Хаймович Циперсон вернулся на Станцию в качестве основного работника. В 1992 г. Станция перестала существовать как самостоятельное учреждение, будучи объединенной с городской Станцией юных техников (или центром технического творчества – не помню, как она тогда называлась). Путем слияния двух учреждений образовалась Государственная организация «Молодежное», в которой в качестве структурного подразделения функционировал одноименный детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), в свое время переданный станции юных техников из системы профтехобразования. На территории ДОЛ «Молодежное» стояли трамплины «для летающих лыжников», при лагере работала спортивная секция, руководители которой набирали детей в поселке Молодежное и в близлежащих поселках, административно расположенных в черте Петербурга.

Объединение Станции юных туристов со Станцией юных техников было первым объединением, которое пережила Станция юных туристов Ленинграда-Санкт-Петербурга. По общему мнению, объединение учреждений «в целях оптимизации управления» чревато потерей каких-либо направлений из деятельности объединяемых учреждений. Говорят, что иногда объединение как раз и затевается с целью что-нибудь потерять. Но очевидно, создание ГО «Молодежное» не имело целью потерять детский туризм. В новой организации Эдуард Хаймович продолжил работу, по сути, в той же должности, в которой трудился на Станции в 70-е и 80-е гг. В 1997 г. ГО «Молодежное» была расформирована, Станция под названием «Городской центр детско-юношеского туризма и экскурсий» (ГЦДЮТиЭ) вновь стала самостоятельным учреждением, а Э. Х. Циперсон назначен директором Станции.

В ведении ГЦДЮТиЭ остались здания на улице Черняховского: гостиница (49Б) и все остальные городские подразделения уч-

реждения (49А), а также ДОЛ «Молодежное». Были и еще территории: в поселках Репино, Серово, но на детский туризм в конце XX в. работали здания на улице Черняховского, и изредка принимал у себя семинары ДОЛ «Молодежное».

Тургостиница «Школьная» досталась под начало Э. Х. Циперсона в долгах и в состоянии, требующем большого ремонта. Ремонт этот и по сейчас продолжается, но долгов уже нет. В конце 90-х гг. поднимался вопрос о закрытии «Школьной» и передаче здания 49Б в распоряжении города. Гостиницу удалось отстоять, причем для этого понадобилось вмешательство вице-мэра Санкт-Петербурга, лично приехавшего посмотреть на объект и на месте решившего, что в Санкт-Петербурге должна оставаться хотя бы одна гостиница, специализирующаяся в приеме школьных групп из других городов. Зато помещениями в здании 49А «в тяжелую годину» пришлось поделиться: цокольный этаж вместе со спортзалом и четвертый этаж были сданы в аренду частным организациям, не имевшим никакого отношения к системе образования. В середине первого десятилетия нового века образовавшийся в 2001 г. Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» пытался вернуть этажи из аренды. Тогда это не получилось. В настоящее время осуществляется очередная попытка, но чем все закончится, пока что не ясно.

В отличие от всех прошлых аренд, от последней аренды цокольного и четвертого этажа Станция не имела значительных выгод. Незначительные, возможно, когда-то имела, но у меня нет оснований ни утверждать, ни отрицать это как факт.

90-е, непростые для петербургской Станции юных туристов, были годами, во время которых усилиями директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (этот центр тоже в разное время назывался по-разному) Ю. С. Константинова был заложен нормативный фундамент для выживания детского туризма в новые времена. Я имею в виду три документа:

- Инструкцию по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденную Приказом Минобразования РСФСР № 293 от 13 июля 1992 г.

- Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК ОУ) Минобразования России,

утвержденное Приказом Министерства образования Российской Федерации № 223 от 28 апреля 1995 г.

- Положение об инструкторе детско-юношеского туризма, утвержденное Приказом Министерства образования РФ № 769 от 23 марта 1998 г.

Эти документы доступны, и их содержание должен знать не только туристский чиновник, но и педагог-турист тоже. Об использовании документов в нашей работе будет рассказано ниже.

В тяжелые 90-е гг. были утверждены и другие важные документы, например «Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда» (утверждены Приказом Минобразования России № 113 от 29 марта 1993 г.). В пункте 8 этого документа педагогическим работникам, отправленным в поход во время, не совпадающее с их отпуском, кроме зарплаты, сохраняемой по основному месту работы, выплачивалась зарплата руководителя группы, идентичная зарплате руководителя структурного подразделения. В тексте документа речь велась не о какой-то доплате: нет, там напрямую говорилось о «второй» полноценной зарплате, начисляемой при сохранении первой. Таким образом снимались многие «социальные несправедливости», например невыплата руководителю детской туристской группы полевых доплат, доплат за работу в ночное время, доплат за переработку (за 24-часовую ответственность) и т. д. Разумеется, при попытке реализации этого положения я, например, постоянно сталкивался с тем, что бухгалтеров и экономистов учреждений и органов управления образованием начинала душить нешутейная «жаба». Но право на получение «двойной зарплаты» декларировалась в пункте восемь достаточно однозначно, а когда нас разговорами о невозможности получения двух зарплат одновременно стали обкладывать еще налоговики и юристы, я предложил устанавливать доплаты за руководство походами в размере второй зарплаты, гарантируемой называемым и не отмененным никем документом. При наличии средств – а у нас всегда были средства летней оздоровительной кампании школьников – такой вариант «прокатывал» и прокатывается по сегодняшний день. Хотя затруднения, конечно, случаются.

В 90-х гг. календарь массовых туристских мероприятий Станции уже устоялся, каждое из мероприятий обзавелось традиционным содержанием и сроками проведения. Весной проводился ночной кросс-поход «Кубок юных защитников Ленинграда», осенью – осенний слет как первенство по видам туризма, зимой – Звездный лыжный поход, посвященный снятию блокады Ленинграда, и зимний слет – первенство по лыжному туризму среди школьников. Все эти мероприятия в те годы стабильно финансировались Комитетом по образованию (бывшим ЛенгорОНО, ЛенглавУНО) и давали возможность педагогу-туристу Санкт-Петербурга так планировать работу возглавляемых им детских объединений, что детям не скучно и полезно было заниматься туризмом и по девять и по двенадцать часов в неделю. Другое дело, что занятия туризмом постепенно все более превращались в два разных занятия: в содержании соревнований, проводящихся в течение учебного года, и походов, совершаемых в период каникул, общим оставался только туристский быт, причем не тогда, когда по нему проводились соревнования (конкурс «туристские навыки»), а в тот момент, когда ребята просто жили в палатках, готовили пищу и принимали ее. В остальном же туристские соревнования все более становились «вещью в себе», что в 1995 г. привело к появлению во взрослом спортивном туризме двух видов разрядных требований: отдельно для походов по видам туризма и отдельно для соревнований по туристскому многоборью. Отечественная система образования не сразу отразила эти изменения. Во всероссийских массовых туристских мероприятиях точно так же, как и в мероприятиях Станции, присутствовала (во всероссийском масштабе – присутствует до сих пор) никак не связанная ни с походами, ни с многоборьем конкурсная программа. Конкурсы же походов проводились в Санкт-Петербурге сами по себе и проводились стопроцентно заочно: в жюри конкурса сдавались письменные отчеты о путешествиях, жюри их рассматривало, расставляло по местам, а потом юные туристы собирались на итоговую конференцию и получали призы.

Массовые туристские мероприятия и соревнования спортивных походов проводились Станцией для туристских кружков школ, районных домов и дворцов творчества (в 90-е гг. дома и дворцы пионеров переименовались в дома и дворцы детского творчества) и, разумеется, для кружков собственно Станции. Кружки на Станции, как и во всем городе, продолжали существовать, не прекраща-

лось и финансирование походов по линии летней оздоровительной кампании. То есть в целом детский туризм в Санкт-Петербурге пережил эти непростые годы достаточно благополучно, хотя произошло это не «само по себе», а благодаря усилиям многих конкретных людей, и в первую очередь благодаря самим юным туристам, которые продолжали хотеть путешествовать, и педагогам-туристам, которые хотели путешествовать не меньше детей и продолжали организовывать детские путешествия, несмотря на то что путешествовать без детей стало в новые времена намного проще, чем путешествовать вместе с детьми. Но путешествовать – и даже путешествовать вместе с детьми – можно очень по-разному. Можно «идти и идти», а можно идти и думать, как меняются в процессе движения дети и как сделать, чтобы дети менялись в лучшую сторону. Детский туризм как признанная на городском уровне система воспитания, обучения и развития подрастающего поколения сохранился благодаря усилиям управленцев этой системы, и в первую очередь Э. Х. Циперсона, а также благодаря усилиям функционеров городских органов управления образованием, таких, как Н. А. Зубрилова, начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию. Э. Х. Циперсон не только эффективно руководил сотрудниками Станции, но и сумел стать безусловным авторитетом для городского туристско-педагогического актива, без помощи которого не проводилось ни одно массовое мероприятие Станции. Н. А. Зубрилова просто не позволила себе забыть о существовании юных туристов и о значении, которое имел детский туризм для воспитания школьников. Это стало особенно важным в тот момент, когда значимость детского туризма в глазах чиновников управления образованием перестала поддерживаться «установками партии» и официальными документами Министерства образования и когда сами документы Министерства образования перестали быть хоть сколько-то значимыми в регионах России. Последнее, по моим наблюдениям, произошло «на стыке тысячелетий».

Из всех составляющих детского туризма в системе образования сложнее всего дело обстояло с подготовкой педагогов-туристов. Комитет по образованию был как-то еще готов тратить деньги на детские мероприятия, но не планировал тратить их на мероприятия для педагогов. Повышением квалификации педагогов занимались другие организации, в частности институт повышения

квалификации педагогических кадров, не готовивший педагогов-туристов и не имевший условий для такой подготовки. Вне системы образования продолжал существовать институт повышения квалификации туристско-экскурсионных работников, но он сосредоточил свои усилия на подготовке специалистов в области гостиничного бизнеса и экскурсионной работы. Подготовкой специалистов в активных формах туризма не занимались нигде: хлопотно это, недешево и небезопасно для карьеры организаторов такой подготовки. Был, наверное, шанс организовать эту работу по линии взаимодействия Станции и кафедры массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма института физкультуры имени П. Ф. Лесгафта, но что-то там у них не сложилось. В результате работа с педагогами-туристами в Санкт-Петербурге в 90-е гг. строилась следующим образом. Учительские соревнования проводились Станцией без специального финансирования зимой и осенью на дистанциях детских соревнований. Это позволяло, с одной стороны, дать возможность педагогам-туристам самим вспомнить то, чему они учили детей, а с другой стороны, организаторы соревнований обкатывали «на учителях» работу дистанций и судей перед приездом детей. В деятельности Школы инструкторов школьного (детско-юношеского) туризма и вообще был перерыв до тех пор, пока ее финансирование не взял на себя «Общественный совет содействия спортивному туризму школьников Санкт-Петербурга» – общественная организация (без образования юридического лица), созданная соратниками и выпускниками Э. Х. Циперсона.

Получается так, что в 90-е гг. Станция вела активную деятельность по всем традиционным для нее направлениям, но жила при этом достаточно бедно. Материальная база не обновлялась, гостиница отдавала долги, поэтому рассчитывать на средства «спецсчета» не приходилось. Я не буду рассказывать, откуда взялись долги у обычно приносящей доход тургостиницы «Школьная», во-первых, потому что не знаю, а во-вторых, потому что мне это не интересно. К теме детского туризма долги гостиницы прямого отношения не имеют. Но появившаяся за годы погашения долгов привычка тратить все заработанное гостиницей на гостиницу же не исчезла и после того, как все долги были погашены. Потребности гостиницы выросли и продолжают расти. Ремонт невозможно закончить, его можно лишь прекратить, но он, превращаясь в модернизацию, не прекращается.

Если упоминать все направления работы Станции, которые назывались в рассказе о 70–80-х гг., стоит упомянуть и о походах на лодках. Маршруты по Вуоксинской системе рек и озер всегда пользовались популярностью у педагогов и юных туристов Санкт-Петербурга. О работе в конце 90-х гг. детского палаточного лагеря на «Белой даче» рассказал сам Э. Х. Циперсон, но в своем утверждении, что после 2001 г. Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее – «Балтийский берег») не делал попыток проведения таких лагерей, Эдуард Хаймович не совсем прав. В 2003 г. «Балтийский берег» приобрел 15 лодок и соответствующее количество весел в намерении продолжить проведение лагерей. Все это произошло в самом начале моей работы директором Станции, и моего мнения о приобретении лодок никто не спросил. Узнав о покупке, я усомнился в целесообразности вложения средств. Дело в том, что сразу после закрытия лагеря на «Белой даче» у Дома детского творчества Петродворцового района появились лодки (возможно, те же самые лодки), и хранились они на Вуоксе, на берегу залива Рыбачий в удобном для эксплуатации месте. Добраться до нового места хранения можно было, как и на «Белую дачу», лишь по воде, но воды было всего двести метров. Эта преграда отгораживала место хранения лодок от лишних гостей, а людей, заказавших лодки еще в городе, встречал в нужном месте сотрудник на лодке и за сколько-то ходок перебрасывал группу с «исходного» берега на «целевой». Там группа получала прокатные лодки и буквально в ста метрах разбивала лагерь в еловом лесу, проводила тренировочные занятия и только затем выходила на Большой плес.

Информация о лодках была известна членам городского методического объединения, на семинарах объединения договаривались о прокате, в результате лодки предоставлялись «адекватным» руководителям, им этих лодок хватало, а с неадекватными руководителями старались не работать и владельцы лодок, и члены методического объединения. Ничего этого руководители Центра «Балтийский берег» не знали, ничего не спросили, лодки купили и затем на протяжении пары лет мы пытались «прокатывать» наши лодки, используя для хранения территорию базы «Розовый рассвет», расположенную непосредственно в Приозерске. Ежегодная перевозка лодок на базу и к месту их зимнего хранения (за сто с небольшим километров), а также плата за нахождение лодок на

территории «Розового рассвета» в сезон съедали всю прибыль, которую мог дать этот лагерь, а кроме получения прибыли и маскировки неудачности вложения средств, у проекта проката лодок с чужой территории не было другого резона. Педагогам эти лодки были не нужны: прокатных лодок в Приозерске и без наших пятнадцати было достаточно.

В 2012 г. вновь возникла тема водного лагеря. Нам предложили территорию бывшей базы ЛОСТиЭ с не очень удобной заброской, но в целом вполне пригодную для названной цели. Предложили, но... не дали. Поэтому лодки в количестве трех-четырёх штук мы ежегодно использовали для проведения контрольного выезда групп, собирающихся в лодочные путешествия. А потом пришел срок, и все лодки списали, и снова не спрашивая у туристов. Но по характеру той работы, которую мы сегодня ведем, лодки для Станции были бы «непрофильным активом». Однодневное мероприятие на три-четыре лодки проще провести, взяв лодки напрокат, чем «заморачиваться» с оформлением документов на лодки, хранением и перевозкой этих громоздких плавсредств.

Последняя, на сегодняшний день, реорганизация Станции юных туристов

Происходящее с нами определяется множеством факторов, среди которых принято выделять объективные и субъективные факторы. Но стоит ли их выделять, если в каждом проявлении субъективного фактора при внимательном рассмотрении обнаруживается объективная обусловленность. Рассмотрим пример с нашими географическими соседями: с Ленинградской областной станцией юных туристов (ЛеноблДЭТС). В конце XX в. на здания, занимаемые этим учреждением в Санкт-Петербурге и в области, находилось много желающих ими владеть или хотя бы погреть при передаче прав на владение руки. Такие желания можно отнести к числу объективных факторов нашей действительности. Называются они «реставрация института частной собственности» и «коррупция». Воздействию объективных факторов противостоял вполне конкретный субъект, директор областной Станции юных туристов. Были суды, директор потратил на них много сил и энергии, и, пока он занимался судами, работа ЛеноблДЭТС понемногу сворачивалась: некогда было заниматься работой. Возникает вопрос: к числу каких факторов отнести мотивы, заставившие директора действо-

вать так, как он действовал? Ведь можно было обменять здания станции на гарантированную возможность заниматься детским туризмом, руководя структурным подразделением того учреждения, в который передадут детский туризм, и используя немалый личный авторитет и наработанные за годы директорства связи. С точки зрения здравого смысла так и следовало поступить, но мой опыт наблюдения за директорами-мужчинами подсказывает мне, что девять директоров из десяти не согласились бы на разрушение руководимой ими структуры и ввязались бы в войну с «заведомо превосходящими силами противника». Сколько директрис ввязалось бы в войну на этих условиях, я не знаю, но уверен, что такие бы тоже нашлись. Вот и похоже, что действие одного объективного фактора натолкнулось на действие другого объективного фактора, связанного с природою человека. В рассматриваемом нами примере война за здания ЛеноблДЭТС оказалась неконструктивной. Пока директор судился, область привыкала к отсутствию координационного центра туристско-краеведческой работы со школьниками, педагоги «на местах» расслаблялись, стремление путешествовать начинало превалировать над педагогическим самосознанием. Война за здания закончилась закрытием ЛеноблДЭТС и созданием в одном из областных учреждений дополнительного образования туристско-спортивного отдела, то есть структуры, во многом подобной городской Станции в периоды с 1992 по 1997 г. и с 2001 г. по настоящее время, а также отделу краеведения и туризма городского Дворца пионеров (Дворца творчества юных). Я не знаю, предлагали ли бывшему директору ЛеноблДЭТС возглавить отдел, возможно, что уже и не предлагали. А может быть, он сам не согласился на это. На должность заведующего отделом был найден другой человек, но у него, скажем так, мало что получилось. Через несколько лет туристско-спортивный отдел реформировался в спортивный отдел, занимающийся туризмом постольку, поскольку в его составе оставались туристы. Они там и сейчас еще остаются, поэтому возрождение областного координационного центра туристско-краеведческой работы со школьниками не невозможно.

Понятно, что какие бы факторы там ни сталкивались, любая реорганизация эффективной структуры (а городская Станция практически все время своего существования относилась к числу эффективных структур) первоначально сказывается на ее эффективности. Если же по каким-либо причинам эффективность реоргани-

зуемой структуры непосредственно перед реорганизацией падает, структура может отмереть за ненужностью, превратившись в другую структуру, с другим содержанием деятельности. Такой момент в жизни Станции имел место во время образования «Балтийского берега». И дело не в том, что Станция снова перестала быть самостоятельным учреждением – это уже с нею случалось, а в том, что, во-первых, будучи директором ГЦДЮТиЭ, Э. Х. Циперсон не нашел на свою прошлую должность (руководитель спортивно-массового отдела) по-настоящему полноценной замены. Не смог найти или не захотел находить – это мне неизвестно, но в любом случае во время его директорства детский туризм в Санкт-Петербурге не развивался, а всего лишь пытался не исчезнуть совсем. Во-вторых, во время образования «Балтийского берега» Эдуард Хаймович, скажем так, оказался не в созидательном настроении, а другого лидера возле него не нашлось. Возможно, Э. Х. Циперсону, как, вероятно, и директору ЛеноблДЭТС, помешали амбиции, но, скорее всего (будущее это показало), за пять директорских лет, во время которых Э. Х. Циперсон пытался и гостиницу ремонтировать, и туристскую работу вести, он устал, и ему нужен был отдых: перерыв в боях за туризм. В конце концов, во время войны воинские части тоже не все время держали на передовой, иногда их отводили в тыл для переформирования. А в это время на передовую выводились новые части.

«Балтийский берег» образовался путем объединения ГЦДЮТиЭ и детского оздоровительного лагеря «Солнечный». Директором образованного учреждения стал директор лагеря «Солнечный». Структурное подразделение «Балтийского берега» Станция юных туристов разделила третий этаж здания 49А со спортшколой. Откуда взялась эта спортшкола и что из себя представляла?

Структурное подразделение ГО «Молодежное» детско-юношеская спортивная школа образовалось в первой половине 90-х гг. Ее образование было связано с активностью специалиста в области спортивного ориентирования, но в ее состав вошла и секция по прыжкам на лыжах с трамплина, которую вели подвижники из поселка Молодежное. Во времена ГЦДЮТиЭ, благодаря спортивным и административным успехам, школа получила статус специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва, а в числе культивируемых ею видов спорта появилось скалолазание. Административные и учебные (скалодром) помещения

спортивной школы располагались на третьем этаже здания 49А вместе с административными и учебными помещениями Станции юных туристов. Ситуация заставляла напоминать двух медведей в одной берлоге.

Вскоре после образования «Балтийского берега» учреждению понадобились не только своя хозслужба и бухгалтерия, но и свой методический кабинет: для работы с лагерями да и вообще потому что положено. Назревало решение вывести существующий методический кабинет из состава Станции, где он поначалу остался, и напрямую подчинить заместителю директора «Балтийского берега» по учебной работе. А еще из отдела военно-патриотического воспитания, образованного в ГЦДЮТиЭ и после реорганизации учреждения тоже поначалу остававшегося в составе Станции, было решено образовать самостоятельное, то есть не подчиненное Станции, структурное подразделение – Центр гражданского и патриотического воспитания. Короче говоря, ГЦДЮТиЭ, как Станция юных туристов, все более растворялся в составе новых структурных подразделений «Балтийского берега», и вместе с ним могла раствориться и функция Станции. Эта угроза была реальной еще и потому, что Э. Х. Циперсон не стал директором Станции юных туристов в составе «Балтийского берега» и не оказывал на происходящие во вновь образованном учреждении процессы никакого влияния.

Человека на должность директора Станции юных туристов нужно было срочно найти. Сделать это было не очень и сложно, поскольку в традициях города эта должность считалась почетной. Но чтобы найти, нужно хотеть найти, нужно искать. Руководство «Балтийского берега» активно искало и со второй попытки нашло меня. Вторая попытка оказалась удачнее, чем первая, – я на этом посту задержался. В ноябре 2002 г. началась моя «война за туризм».

Первое, чего мне удалось добиться, это оставить методический кабинет в распоряжении Станции. Наверное, его не успели сделать самостоятельной структурой «Балтийского берега» потому, что заведующим методическим кабинетом на тот момент как раз и числился Э. Х. Циперсон, совершенно не горевший желанием заниматься методическим сопровождением работы детских оздоровительных лагерей. Увольнять его как-то так сразу было не очень удобно, да и человека на его место еще нужно было найти.

Это не относилось к числу первоочередных дел, меня нашли раньше, и я устроил небольшую панику по поводу того, что если на Станции продолжает работать городское методическое объединение, то при нем обязательно должен работать и методический кабинет. Это, в общем, было не обязательно, но мне, слава богу, поверили и больше к этому вопросу не возвращались. Методическая служба «Балтийского берега» постепенно формировалась из отчужденных от структурных подразделений или новых методических ставок.

Если кому-то кажется, что все, о чем я сейчас говорю, не является важным, я прошу его обратиться к заголовку нашей работы и вспомнить, что мы обещали рассказать не о технологиях *работы* Станции юных туристов, а о технологиях ее *выживания*. Смолоду и со стороны мне казалось, что все происходящее вокруг нас на работе имеет обезличенную объективную обусловленность, но после того, как я приблизился к достаточно высоким – по меркам образования – уровням руководства, я обнаружил, что объективная обусловленность подобна линии горизонта: ты идешь к ней, а она – от тебя. Она точно присутствует – ведь ты ее видишь, но в непосредственной от тебя близости все решают конкретные люди: их субъективные предпочтения и ухищрения. В начале моей карьеры «полудиректора» (заведующего отделом «Станция юных туристов») существование Станции зависело от моих ухищрений, впоследствии направление ее деятельности во многом стало зависеть от моих предпочтений. Например, когда я единолично решил сконцентрировать усилия сотрудников Станции на детских походах, отведя туристским соревнованиям вспомогательную, хотя и очень важную (контрольную) роль, мне никто не помешал сделать это. Впрочем, мое решение не было волюнтаристским. Я учитывал объективные факторы, о которых еще расскажу. Пока же могу сказать, что в практике любого руководителя всегда бывает в достатке и «ухищрений», и «предпочтений». Я рассказываю о своих, во-первых, потому что они попросту были, а во-вторых, потому что без них было нельзя.

Вернемся к Станции начала 2000-х. Сидящая на третьем этаже спортивная школа с вождением поглядывала на учебные аудитории Станции. Помещений школе – главным образом, недавно появившимся в ней скалолазам – на тот момент действительно не очень хватало, а кабинеты Станции временами действительно ос-

тавались пустыми. Как известно, «свято место пусто не бывает», и, если его не займешь немедленно ты, через какое-то время его займет кто-то другой. Но заполнить детьми учебные помещения Станции немедленно не представлялось возможным. На начало нового тысячелетия учебная часть Станции организовывала работу более чем семидесяти «объединений обучающихся» (новое название старых «кружков»), но семьдесят из них работали на базах школ и в помещениях Станции не появлялись. К слову сказать, семьдесят туристских кружков Станции юных туристов на тот момент времени ежегодно все вместе совершали не более двух десятков походов, так что за учебной частью Станции уже закрепилось название «Рога и копыта». У этой ситуации были свои объяснения, которые не спасли бы учебную часть, если бы ситуация не изменилась. Но она изменилась. Изменялась она с разных сторон. Во-первых, мы «прошерстили» школы города в поисках учителей, ходящих в походы со школьниками «по зову души» или проводящих с ними экспедиции по темам своих школьных предметов. Мы предложили этим учителям начать получать деньги за проводимую ими работу. А вот от педагогов дополнительного образования туристской направленности, работавших на Станции, но не ходящих в походы, мы достаточно быстро избавились, обнаружив, что они не только не ходят в походы, но и не проводят с детьми регулярных занятий и потому не способны предъявить детей в нужное время. Через несколько лет на Станции работали только сорок объединений (сорок два), ежегодно совершающих столько же туристских походов и экспедиций. Существует мнение, что за сокращение групп и детей в образовательном учреждении руководитель учреждения немедленно лишается должности. В моем случае никто ничего не лишился.

Новых педагогов для Станции удалось найти не вдруг и не сразу, а с помещениями нужно было срочно что-то решать. И я решил. Мне подумалось, что чем меньше «спортсмены» будут видеть, как живет Станция, тем меньше нехороших мыслей по ее поводу будет у них возникать. На первом этаже здания 49А располагался актовый зал ГЦДЮТиЭ, затем – «Балтийского берега», а на третьем этаже в относительно небольшой аудитории спортсменами был оборудован скалодром для боулдеринга (не путать с боулингом!). Никакого другого зала для скалолазания у нас придумать нельзя, потому что спортзал в доме 49А по улице Черняховского

находился в бессрочной «аренде», а на этажах потолки были низкими. Но по площади актовый зал был больше, чем «зал-скалодром», актовый зал был узким и достаточно «страшненьким», и, главное, на первых порах он не был нужен «Балтийскому берегу». Я предложил руководству учреждения поменять залы местами: актовый зал поднять на третий этаж, а зал для боулдеринга спустить на первый, спустив туда же и администрацию спортивной школы, благо там для нее нашлись помещения. Все устроилось «ко всеобщему удовольствию». Скалолазы выиграли в рабочем пространстве, мы полностью размежевались со «спортсменами», первый и третий этажи получали своих ответственных лиц в виде руководителей структурных подразделений. И хотя на третьем этаже теперь находился небольшой актовый зал «Балтийского берега», ни «спортсмены», ни «патриоты» (ЦГПВ) не появлялись в этом зале особенно часто, особенно после того, как там была развернута постоянная экспозиция Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России. В дальнейшем в активно развивающемся Центре «Балтийский берег» происходили многие изменения, но главное случилось тогда: Станция получила свой удел, пусть маленький, но зато полностью свой.

Надо сказать, что Станция всегда находила «общий язык» с руководством «Балтийского берега» и с функционерами Комитета по образованию Санкт-Петербурга, куда директор Станции по инерции, оставшейся от ГЦДЮТиЭ, все еще имел доступ. Технологический секрет способности договариваться заключался в том, что со стороны Станции никогда не выдвигалось требований, пусть даже и справедливых, но могущих показаться нескромными и чрезмерными. Еще один технологический принцип можно сформулировать так: «Никогда не приходи к начальству просить. Всегда приходи ему что-нибудь дать, и только потом попросить». Сложность применения этого принципа заключается в том, что порой бывает непросто понять, что именно ты можешь дать руководству: дать такого, что и ему было бы нужно, и тебе не противно. Второй сложностью, а точнее, опасностью применения этого принципа было слишком хорошо объяснить своему руководству, чем ты (Станция) можешь быть полезен этому руководству. Я знаю пару туристских отделов в городе, превратившихся, в конце концов, в организационно-массовые отделы, проводившие всевозможные массовые мероприятия для руководства учреждения или района. Я знаю одного в

прошлом директора городского (не петербургского) центра детско-юношеского туризма, ушедшего с этой должности, потому что у него было все: была зарплата, квартира, машина, но не было возможности заниматься туризмом: условия для таких занятий не создавались, руководство города предлагало ему не суесться и проводить всевозможные асфальтовые показы по праздникам. Ему это было скучно, и он покинул свой пост. Если вспомнить, как называется моя сегодняшняя должность (заместитель генерального директора по организационно-массовой работе), можно подумать, что я пошел на то, на что не пошел тот бывший директор, В. Н. Гоголадзе, но на самом деле это не совсем так. На сегодняшний день получается, что я взял на себя несколько дополнительных функций в обмен на дополнительные условия для работы Станции юных туристов, и сделал я это тогда, когда на Станции меня по ряду позиций уже было кем заменить. Впрочем, ход этот до сих пор представляется мне не однозначным, возможно, в перспективе я выясню, что ошибся, но перспектив у меня, слава богу, остается всего ничего: через два года я войду в возраст пенсии, если только родимое государство не предложит мне поработать еще какое-то время.

Стоит заметить, что наш рассказ о технологиях выживания является рассказом о практическом опыте, а не рассказом об итогах научных исследований. А опыт опыту рознь. Например, в тех же условиях, что и Станция юных туристов, в Санкт-Петербургском городском Дворце творчества юных функционировал отдел краеведения и туризма, а в каждом из восемнадцати районов нашего города в районных домах творчества юных первоначально тоже существовали отделы туризма и краеведения. Правда, кое-что об их работе рассказал уже Э. Х. Циперсон, а я, в свою очередь, к его рассказу могу добавить следующее наблюдение: в начале 2000-х гг. во Дворце творчества юных города Пушкина (в Царском Селе) историческим краеведением занимались, как минимум, два методиста, а вся туристская работа со школьниками и та же «Зарница» поручалась одному полуставочнику. Объективный (Царское Село) и субъективный (директриса Дворца) факторы здесь совпали по вектору, и, по словам сотрудников Дворца, все у них очень хорошо получалось, но я не мог удержаться от скепсиса, выслушивая их рассказы о том, с каким увлечением пушкинская шпана (а там таковая присутствует) изучает петербургский этикет в краеведческих объединениях.

В других районах факторы-векторы, бывало, смотрели в разные стороны, но все равно, на сегодняшний день из восемнадцати районов Санкт-Петербурга районные опорные центры туристской работы со школьниками существуют едва ли в пяти. В остальных районах они растворились. Причины? Все указывает на субъективный и конкретно человеческий фактор. Да, в начале 90-х гг. прошлого века туризм в образовательных учреждениях перестал активно поддерживаться государством, но биосоциальные предпосылки для развития туристско-краеведческой работы со школьниками (стремление детей к новизне, их желание путешествовать) примерно в равных количествах существовали и существуют в каждом районе. А туризм всюду развит по-разному. Районы в Питере тоже, конечно же, не одинаковые, но вот еще один интересный пример из прошлого и настоящего нашего города. Северное побережье Финского залива в городской черте территориально относится к Курортному району Санкт-Петербурга. Там мало школ и много лесов. Там вокруг почти всюду сельская местность, и потому у местных школьников потребность общения с природой удовлетворяется без специальных занятий туризмом. Несмотря на это, многие годы директриса районного учреждения дополнительного образования пытается развивать детский туризм в Курортном районе. Пытается и — не находит специалиста, который захотел бы этим заняться. На южном побережье залива тоже мало школ и тоже много лесов, но там специалисты нашлись, и туризм в школах Петродворцового района достаточно развит. Вот такое вот наблюдение.

Короче говоря, объективные предпосылки существования туризма в школах никуда не исчезли. Их, безусловно, стало меньше, чем было в третьей четверти прошлого века, но оставшихся вполне достаточно для того, чтобы туризм существовал там, где кому-то из управленцев хотя бы и третьего уровня всерьез хочется, чтобы он был. На сегодняшний день ряд школ имеет сильный туризм, ряд школ ничего не имеет. Все решают кадры и, как это ни странно, традиция. Детский туризм в образовательных учреждениях прививается не в одночасье, но если привьется, существует подолгу, несмотря на имеющиеся проблемы существования. Традицию существования важно не потерять. Потерянную восстановить бывает непросто.

Взявшись за руководство Станцией юных туристов, я первые годы работал «по лекалам» Э. Х. Циперсона, разделяя характерное

для него увлечение проведением массовых туристских мероприятий. Но жизнь не стояла на месте, соревнования по туристской технике все более становились «спортом высших достижений», теряя всякую связь с реальной техникой преодоления препятствий на туристских маршрутах. В то же время полнообъемная и качественная работа маршрутно-квалификационной комиссии на начало 2000-х оставалась в далеком прошлом. Этот участок работы надо было поднимать, обновляя состав МКК, проводя контрольные выезды, маршрутные консультации, соревнования спортивных походов. Необходимость проведения контрольных выездов диктовалась задачами повышения безопасности путешествий, в конце прошлого века травматизм детских походов вышел в Санкт-Петербурге на пик, поставивший под угрозу существования всего детско-юношеского туризма. Проведение контрольных выездов в форме массовых туристских мероприятий имело свою специфику, отличающую ее от спортивных соревнований по многим параметрам. По этой причине я увидел перед одной Станцией юных туристов два объема работы: объем работы по линии МКК, включающий массовые контрольные выезды, и объем работы по линии спортивного туризма в группе дисциплин «дистанция» с проведением большого количества спортивных соревнований. С одной овечки брать две шкуры я отказался в силу невозможности этого действия и выбрал первый объем. Объективные (необходимость) и субъективные (мое предпочтение) предпосылки этого выбора, по моему мнению, присутствовали примерно в равных объемах, в то же время мне не хотелось оставлять на произвол судьбы и спортивные туристские соревнования. Какое-то время я потратил на налаживание работы городской федерации спортивного туризма, добыл в городском спорткомитете небольшой бюджет для туристов и передал этот бюджет вместе с необходимостью проведения спортивных соревнований городской федерации. Все это звучит очень гладко: как задуманное и осуществленное мной действие. На самом деле ничего из сделанного не было бы возможным, если бы в городе не нашлось человека, готового взвалить на свои плечи львиную долю организационной работы по проведению соревнований. К счастью, такой человек нашелся (А. В. Шендерович), за ним стоял выращенный в детском туризме педагогический туристско-спортивный актив, педагоги хотели самостоятельности, и они ее получили – в рамках работы городской федерации. Станция же юных туристов сосредото-

чилась на налаживании работы городской и районных маршрутно-квалификационных комиссий, на проведении массовых контрольных мероприятий и городского конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся.

Превращению соревнований по технике преодолений препятствий туристских маршрутов в спорт способствовало не только существование дееспособной городской федерации, но и открытие в спортивной школе городского Дворца творчества юных отделения спортивного туризма. В 2007 г. во Дворце закрылся отдел краеведения и туризма, а педагоги, продолжавшие работать в Клубе туристов-географов (клубное объединение обучающихся, которым я руководил до перехода на работу в «Балтийский берег»), были переподчинены директору спортивной школы. Дело у них пошло хорошо, и в настоящее время ими подготовлено несколько мастеров спорта, а старший тренер спортшколы ГДТЮ, насколько мне известно, назначен старшим тренером сборной России. Не осталась без туризма и спортшкола «Балтийского берега». В настоящее время в ней работает отделение рафтинга, а я являюсь президентом городской федерации рафтинга. В походном аспекте рафтинг – это водный туризм, но в качестве вида спорта он – самостоятельный вид, по которому проводятся чемпионаты Европы и мира. Рафтинг – это новый вызов туристам, принятие которого не портит им технику совершения путешествий (хотя порою не оставляет времени на путешествия). В результате принятия этого вызова в Санкт-Петербурге появились мастера спорта по рафтингу. В обращении к виду спорта «рафтинг» и игнорировании вида спорта «спортивный туризм» нет непоследовательности. Вот наши резоны: один из четырех видов туризма (пеший, лыжный, горный и водный) Станция в спортивном аспекте еще могла «потянуть». Все четыре или хотя бы два, включая наиболее развитый пеший, – уже не могла. Детским пешим туризмом в городе было кому заниматься, водным туризмом, кроме нас, заниматься было категорически некому. Спортивный туризм в дисциплинах «дистанция пешеходная» искажает технику совершения путешествий, рафтинг оставляет ее в полном порядке. Сегодня, не считая городского конкурса спортивных походов и экспедиций, Станцией юных туристов проводится двенадцать массовых мероприятий в год, из которых три больших мероприятия имеют отношение к технике совершения пеших походов, три, включая соревнования по рафтингу, – к тех-

нике водных походов, два – к технике лыжных походов, и одно – к технике горных походов. Из перечисленных мероприятий семь проводятся в формате контрольного выезда. Кроме этого Региональная маршрутно-квалификационная комиссия в порядке исключения организует приемы контрольных выездов у отдельных туристских групп. Как известно, многодневные массовые туристские мероприятия, проводимые в условиях природной среды, – это очень трудоемкие мероприятия, и больше, чем мы делаем сегодня, при существующем кадровом и материальном обеспечении мы делать не сможем.

С кадрами в детском туризме не становится проще. Школа инструкторов детско-юношеского туризма работает каждый год, в числе наших педагогов много выпускников этой школы, но проблема выживания детского туризма состоит не в дефиците педагогов-туристов, а в дефиците управленцев системы туризма в образовательных учреждениях. Педагогам-туристам проще – они путешествуют, туристские управленцы в конторах сидят и помогают готовить детские туристские путешествия. Управленец, не знакомый ни с технической спецификой, ни с духом детского туризма, управлять им не сможет, значит, нужно, чтобы им управлял путешественник. А где найти достаточно путешественников, готовых ради высокой цели сохранения детского туризма в отечественной системе образования отказаться от собственных путешествий? Это не просто, поэтому их не хватает. И это – основная проблема выживания и развития детского туризма в настоящем и в будущем.

О других проблемах говорить не очень хочется, потому что уже надоело. В заключение к своей части нашей совместной работы Эдуард Хаймович говорил, что туризм потерял масштабность развития потому, что перестал рассматриваться обществом (точнее, все-таки государством) в качестве формы подготовки подростка к службе в армии. Думаю, что проблему нужно рассматривать шире, потому что то, что у нас сейчас происходит, касается не только туризма. Во-первых, людей, профессионально проверяющих чью-то работу, становится едва ли не больше, чем людей, делающих эту работу, и первые мешают вторым. Во-вторых, похоже, что мы всерьез решили навести во всем абсолютный порядок, забывая, что ничего абсолютного в природе не существует. И наконец, слишком многие из нас норовят навести порядок на своем участке работы, не понимая, что их часть работы – это всего только

часть, и важно, чтобы порядок был не в отдельных частях, а в нашей общей совместной работе, которая при этом не должна потерять свою эффективность. Ну и так далее. Что же до детского туризма конкретно, то основная опасность для него сегодня заключается в том, что нормативная база туристско-краеведческой работы с детьми, оставаясь по смыслу приемлемой, устарела по форме и местами противоречит вновь принимаемым нормативам общего, не туристского плана. Привести нормативную базу туризма в соответствие с нормативной базой всего образования очень трудно, потому что нормативная база образования и соприкасающихся с ним сфер общественной жизни часто противоречит сама себе. В результате такого положения дел сегодня на федеральном уровне активнее всех защищает детский туризм С. В. Минделевич, «заслуженный боец туризма России», «рыцарь без страха и упрека», которого мало беспокоит принципиальная нерешаемость задач, за решение которых он с ходу берется. Поэтому иногда у него получается чего-то добиться. За последние несколько лет на федеральном ведомственном уровне (не в образовании) был принят ряд документов, имеющих отношение к организации путешествий с детьми. Все эти документы через год-другой после принятия, мягко говоря, признавались неоптимальными и «дорабатывались». Но в эти годы детский туризм нес большие потери. Образно говоря, в попытках добиться абсолютной безопасности детского отдыха и забыв, что ничего абсолютного в природе не существует, мы, взрослые, сегодня готовы загнать наших детей под купол стационарного лагеря, сравнивать все неровности попавшего под купол рельефа, заасфальтировать или покрыть синтетическим газоном всю площадь под куполом, а еще выкачать из-под купола воздух на том основании, что в воздухе обитают бактерии. Такой подход к детскому отдыху несовместим не только с самостоятельным детским туризмом, но и вообще с пребыванием в естественной природной среде, включая заказники, заповедники, национальные и природные парки. Поэтому в очередной раз детский туризм, а также все полевые виды спорта и естественнонаучные экспедиции находятся сегодня под угрозой исчезновения. Утешает лишь то, что на моей профессиональной памяти детский туризм всегда находился в таком положении. И педагоги-туристы, и управленцы подсистемы туризма в системе образования привыкли считать ненормальное нормой и редко отводятся с передовой в целях отдыха.

Фундаментом туристского благополучия в системе образования Санкт-Петербурга многие годы была и все еще остается летняя оздоровительная кампания. Итоговые походы и экспедиции обучающихся туристско-краеведческих объединений проводятся в формах детского отдыха. В упрощенном понимании этого слова отдыхом они, конечно же, не являются, но являются, безусловно, оздоровительными. Детям не нужен трехмесячный отдых для того, чтобы пролежать его на диване. Детям не нужно даже прекращать обучение, им необходимо отдохнуть от многочасового сидения на уроках и в процессе выполнения домашних заданий. Слава богу, что у наших детей хватает ума не делать всех домашних заданий. В противном случае они заканчивали бы школьное обучение и оформляли себе инвалидность. Школа отнимает здоровье, походы его возвращают. Поэтому можно считать, что в походах дети все-таки отдыхают: отдыхают от школы, отдыхают от города, нагружающего их большими количествами полезной им информации и еще большими количествами информации вполне бесполезной. В ходе полевого детского отдыха не прекращается образование и осуществляется оздоровление участников походов и экспедиций. Включение всех форм туристских мероприятий, проводимых в условиях природной среды, в число форм детского отдыха выглядит вполне обоснованным.

В Санкт-Петербурге детский отдых субсидируется из городского бюджета. В разные годы субсидия на одного ребенка в походе (раньше субсидия называлась дотацией) колебалась от ста до шестисот рублей в день. В 2014 г. она – шестьсот, в начале 2000-х была только сотней. Бюджетные деньги очень трудно освоить. Не удержусь и скажу: меры, предпринимаемые государством против хищения или, как минимум, нецелевого использования государственных средств, в какой-то степени затрудняют хищения, но еще больше затрудняют освоение средств в предназначенных для этого целях. Тем не менее шестьсот рублей в день – это сумма, ради которой можно поиграть по предлагаемым правилам. Мы и играем. В последние годы у нас появилась возможность включить стоимость походов и экспедиций в стоимость госуслуги по реализации той или иной образовательной программы, мы апробируем и такую возможность. В то же время мы расширили сроки летней оздоровительной кампании, прибавив к трем летним месяцам май и сентябрь (полевые туристские месяцы) и добились получения субси-

дий на проведение осенних и весенних походов и экспедиций. В целом можно сказать, что, если бы не необходимость осваивать субсидию крайне сложным и доказано неоптимальным путем (вот только кто будет слушать наши какие-то там доказательства!), мы бы жили и вовсе неплохо. Знали мы и намного худшие времена.

Так же обстоит дело и с финансированием проведения массовых туристских мероприятий. В начале 2000-х мы проводили мероприятия без использования целевых средств, на энтузиазме и старых материальных запасах. Так продолжалось достаточно долго, но не могло продолжаться всегда. В какой-то момент (при появлении целевых бюджетных программ) я переименовал все мероприятия Станции, стилизовав их под мероприятия, проводимые в целях профилактики наркозависимости. Так, например, смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций «По родной стране» превратился в смотр-конкурс «По здоровой стране». Звучит анекдотом, но это, как говорят, «прокатило». Самое интересное, что менять пришлось только название мероприятий. Содержание изменять не пришлось. Все массовые туристские мероприятия в том виде, в каком мы их проводили, все походы и все экспедиции могут эффективно использоваться и как средство оздоровления, и как средство гражданского и патриотического воспитания, и как средство профилактики наркозависимости и асоциального поведения. Это – туризм.

Сейчас мы получаем субсидии на все мероприятия, какие проводим. Мы изрядно «прибарахлились», улучшив материальную базу. В свое время я с разовых корпоративных халтур купил «Ниву», чтобы ездить на ней по лесам при работе с детьми. Сейчас мы ездим на казенном УАЗ-Патриоте с прицепом. Примерно так же обстоят дела и с другими материальными запасами. Но я не обольщаюсь. Мы и прежде работали хорошо, и если в прежние годы у нас не было средств, а теперь они есть, почему бы хорошим временам снова не смениться плохими? В том, что времена покуда хорошие, я не вижу прямой нашей заслуги.

Ну вот. От рассказа о прошлом мы перешли к прогнозам на будущее. Это верный признак то, что заявленная тема нами исчерпана. В заключение – резюме, которое и должно быть коротким. Детские походы и экспедиции вот уже больше ста лет организуются на фундаменте биологических и социальных потребностей всех действующих лиц: и подростков, и педагогов. Но чтобы детский

туризм уцелел на этом фундаменте, в организации системы туристско-краеведческой работы со школьниками необходимо применять и стратегические расчеты, и тактические ухищрения. И еще нужно очень много работать. Чем хуже становятся времена, тем больше нужно работать. А когда времена неплохие, необходимо больше работать для того, чтобы они оставались хорошими. Работники Станции юных туристов Санкт-Петербурга и вчера и сегодня представляли собой коллектив трудоголиков. Этот коллектив и должен оставаться таким, потому что по-другому ему просто не выжить. В каких-то городах и в каких-то районах станции закрываются, в каких-то – продолжают существовать. Разница между закрывшимися и уцелевшими станциями заключается в степени трудоголизма сотрудников и в ясности их понимания того, чем они действительно хотят заниматься, а чем – не хотят. Если все это присутствует, Станция выживет во все времена. Трудоголизм – обязательно, ясный ум – по возможности, любовь к путешествиям – всенепременно. Вот Вам, коллеги, и все резюме. Вот и главный технологический принцип. Кадры решают все, поэтому нужно заниматься не угадыванием мыслей высокого руководства, не строительством и развитием материальной базы учреждения, а, в первую очередь, кадрами. Технология на этом заканчивается. Далее начинается психология.

УДК 37.012; 371.8.061; 371.844

Л. В. Алиева

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ЧЛЕНА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрываются роль и содержание педагогической диагностики в выявлении и реализации образовательной специфики детского туристско-краеведческого объединения учреждения дополнительного образования в личностном росте обучающихся – подростков.

There is shown the role and content of pedagogical diagnostics in the identification and realization of educational specifics of children tourism and local lore institution of additional education in the personal growth of the trained teenagers.

Ключевые слова: воспитание, туристско-краеведческая образовательная деятельность, учреждение дополнительного образования детей, детское объединение дополнительного образования, личностный рост подростка, педагогическая диагностика.

Keywords: education, tourism and local lore educational activity, establishment of additional education for children, children's association of additional education, teenager personal growth, pedagogical diagnostics.

В модернизации системы образования детей актуальной является проблема эффективной реализации потенциала воспитания как приоритета функционирования всех ее субъектов, ценностного блока повышения качества образования.

В отечественном образовании и общественном воспитании накоплен значительный научно обоснованный и подкрепленный практикой позитивный воспитательный опыт детского туризма, представленный специфической туристско-краеведческой образовательной деятельностью [1].

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) – особая педагогически организованная социальная среда индивидуального личностного роста ребенка и взрослого; фактор передачи опыта поколений, сохранения культурно-исторической их преемственности; это среда, позволяющая предупреждать антисоциальные, безнравственные поступки детей; снятия с детей психологических нагрузок от современных средств информации, напряженного основного учебного труда в общении с природой, культурой, людьми разных профессий и званий.

Туристско-краеведческая деятельность в сложных современных условиях кризиса идеалов, жизненных человеческих ценностей становится действенным, гуманистическим средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, стремлений духовной направленности; средством развития индивидуальности, уникальности Личности [2].

Многофакторность, комплексность, целостное воздействие на личность – специфическая социально-педагогическая, психологическая характеристика туристско-краеведческой деятельности.

Комплексным средством выступает реальная действительность во всем ее многообразии, противоречиях, которую познает ребенок в туристско-краеведческой деятельности и которая позво-

ляет ребенку осознать себя частицей этой «реалии» и определить личное отношение к людям, событиям, фактам, культуре, природе.

Содержание ТКД многогранно и многообразно (туризм, краеведение, деятельность познавательная, физическая, экологическая, художественная, культурологическая, общественно полезная и т. д.), что дает возможность учитывать личностные возможности и способности конкретного ребенка в определении для него «ведущих» видов деятельности. Ценностную основу составляет идея формирования основ здорового образа жизни в туристско-краеведческой деятельности, которая учитывает естественные стремления детей, потребности общения с природой.

Действенным средством реализации уникального воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности является детское первичное объединение, создаваемое в системе внешкольного образования, как блок внеучебной деятельности школ, учреждение дополнительного образования, детские общественные объединения, движения. Детское туристско-краеведческое объединение (группа, отряд, патруль, клуб, кружок; постоянные и временно действующие; одновозрастные и разновозрастные) – государственно-общественная учебно-воспитательная структура, субъект реализации образовательной деятельности [3].

В данной статье представляем многолетний инновационный опыт организации и качественной оценки образовательной деятельности детских туристско-краеведческих объединений одного из первых московских учреждений дополнительного образования детей – Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (первоначальное название – Экспериментальный центр ДЮТЭ «Родина»), организатором, руководителем которого был А. А. Остапец – доктор педагогических наук, профессор, один из первых исследователей проблем педагогики детского туризма, педагог-практик, заслуженный турист России.

Целевая установка образовательной деятельности ДДЮТЭ «Родина» – воспитание личности-гражданина-индивидуальности в педагогически грамотно организованной среде активного познания самим ребенком окружающей среды и природы, освоения общечеловеческой и национальной культуры, основ здорового образа жизни. В основе воспитательного процесса лежат Концепция и Программа «Школа жизни – окружающий мир» (автор А. А. Остапец); «Кодекс юного туриста-краеведа» – свод законов, правил,

норм, традиций, которые осваивают дети в туристско-краеведческой деятельности и следуют им в жизни [4].

Одним из качественных показателей реализации ценностно-целевого назначения ТКД является личностный рост обучающегося в деятельности первичного детского туристско-краеведческого объединения – основной структуры учреждения дополнительного образования. Ориентируясь на этот важнейший качественный показатель в опыте УДО ДДЮТЭ «Родина», разрабатывалась и совершенствовалась система диагностики результатов деятельности детских объединений.

Диагностика – педагогический механизм, технология отслеживания и качественного оценивания результатов образовательной деятельности учреждения; процесс получения информации о состоянии, изменениях интересующего объекта с помощью совокупности методов, способов, приемов.

Сложившуюся систему диагностики представляем как часть педагогически организованного процесса взаимодействия детей и взрослых в совместной социально и личностно значимой образовательной деятельности УДО и вводим понятие «педагогическая диагностика», отличное от психологической, социологической диагностики, имеющих свой специфический объект, цели исследования и диагностирования развития человека-личности-индивида.

Цель и назначение педагогической диагностики – выявление комплекса качественных показателей образовательной деятельности учреждения (в частности, творческого роста педагога и личностного роста воспитанника); проблем, типичных рисков, негативных сторон; и на основе обобщенных данных (позитивных и негативных, выявленных ресурсов) определение перспектив совершенствования педагогической деятельности учреждения по современной подготовке новых граждан, личностей-профессионалов.

Педагогическая диагностика представлена как органичный, динамичный блок системы образовательной деятельности учреждения в многообразии методик, приемов, средств; подсистема, пронизывающая все ее структуры и элементы, интегрирующая их результативность (а не набор случайных, разовых диагностических приемов). Это система диагностирования реальных видов, форм туристско-краеведческой деятельности педагога и обучающегося, включения каждого участника в эту систему (с учетом возраста, опыта, специфики содержания деятельности), это коллективный и

индивидуальный анализ количественных показателей и рефлексии – оценки качественных результатов.

Педагогическую диагностику рассматриваем как неформальную, динамичную систему, ориентированную на творческую личность педагога, его опыт, профессиональную специализацию, возрастную и индивидуальный состав детского объединения, его специфику (содержательную, ступень развития). В отличие от психологической, социологической она ориентирована на выявление качественных результатов воспитания и обучения в специфической туристско-краеведческой образовательной деятельности; педагогически организованном процессе; на личностный рост обучающихся в реальной образовательной среде – детском объединении с учетом возраста, опыта, особенностей осваиваемой ими деятельности в конкретном времени и пространстве; на эффективную реализацию педагогической профессиональной деятельности педагога – руководителя детского объединения.

Специфика педагогической диагностики – в наборе средств, методов, приемов диагностики качественных результатов деятельности образовательного учреждения, органично связанных с особенностями направленностью его образовательной деятельности. Она направлена на максимальное и эффективное выявление потенциала ТКД: основной программы и программ деятельности объединений, программ общественной значимости, организации ТКД через цикловую систему образовательной деятельности объединения, систему туристско-краеведческих должностей, систему «спирали» изучения окружающего мира, творческих отчетов, «защит» программ походов и т. д.).

Педагогическая диагностика качественной результативности детского объединения, личностного роста каждого его члена – важнейший органичный блок Концепции и Программы «Школа жизни – окружающий мир» и системы диагностирования в образовательной деятельности учреждения.

Важный объект педагогической диагностики – первичное детское объединение, создаваемое педагогом дополнительного образования на добровольных началах, на основе проявляемых подростками возрастных потребностей, интереса к туристско-краеведческой деятельности. Детское объединение дополнительного образования рассматриваем как социально-культурную, образовательную среду, субъект личностного роста ребенка (ближайшую зону

развития подростка, формирования новой позиции); средство преобразования окружающей жизни в совместной деятельности педагога и воспитанника.

Личностный рост воспитанника в деятельности детского объединения – цель и главный качественный показатель результативности воспитания и обучения в учреждении.

Личностный рост выступает качественным показателем позитивного развития ребенка в реальных условиях реального времени, в конкретной деятельности (а не общих параметров развития личности подростка) и критерием качества воспитания, интегрирующим позитивные влияния детского объединения, личности педагога дополнительного образования [5].

Личностный рост воспитанника – критерий и комплексный показатель качества образовательной деятельности объединения; динамики развития и формирования возрастных и индивидуальных качеств в педагогически организуемой деятельности.

В научно-методической деятельности Дома разработаны качественные показатели личностного роста воспитанника, которые являются основой системы педагогического диагностирования [6].

1. Приоритетно положительное отношение к знаниям – человеческой ценности.

2. Конкретные формы проявления индивидуальной познавательной активности, инициативности, потребности творческого освоения и познания окружающего мира (авторские и коллективные проекты, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, природоохранных акциях и т. д.).

3. Позитивное отношение к природе, Человеку (источникам жизни на земле), проявление актов помощи, заботы.

4. Сформированность отношения к труду – как потребности Человека и развития общества; овладение практическими трудовыми умениями, навыками в различных видах туристско-краеведческой образовательной деятельности.

5. Освоение социальных, правовых норм человеческих отношений, общения, опыта совместной деятельности общественно и лично значимой.

6. Развитие важных человеческих качеств: воли, характера, чести, человеческого достоинства, самостоятельности, ответственности в реальных делах, поступках.

7. Личностное освоение гуманистических традиций учреждения, общности, опыта, форм организации творческой жизнедеятельности.

8. Выявленные индивидуальные способности, возможности, черты характера как важный ориентир раннего профессионального самоопределения – показателя личностного роста.

9. Осознание индивидуальной успешности в коллективе педагогов и сверстников и наличие реального поля успешности (творческого дела, действий, поступков).

В обобщенном виде личностный рост воспитанника характеризуем как новую позицию ребенка – члена детского туристско-краеведческого объединения. Формирование этой позиции – процесс индивидуальный. В опыте учреждения определены следующие ступени роста и развития ребенка в ТКД: начальная ступень – введение ребенка в окружающий мир (дошкольники и младшие школьники – «туристыята»); 1-я ступень – начальная туристско-краеведческая подготовка – «Юный турист-краевед»; 2-я ступень – освоение видов туризма и краеведения, комплекс туристско-краеведческих должностей – «Турист-краевед-эколог»; 3-я ступень – «Путь к туристско-краеведческому мастерству» (юные инструкторы, помощники судей, проводники, организаторы слетов, соревнований – «Турист-организатор-мастер»).

Результаты диагностики индивидуального освоения новой позиции воспитанника в деятельности объединения (в реализации основной программы, в общественно значимой деятельности, по результатам участия в соревнованиях, смотрах, слетах) фиксируются записями в «Личных книжках члена объединения», «Паспорте юного туриста-краеведа», поощряются отличительными значками, грамотами, дипломами.

Обратим внимание на основные подходы к созданию действенной системы педагогического диагностирования влияния деятельности детского туристско-краеведческого объединения на личность воспитанника.

В опыте ДДЮТЭ «Родина» сложился набор взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических частных диагностических средств применительно к детским объединениям учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности основной образовательной деятельности; система их реализации непосредственно в многообразной деятельности объедине-

ния: по итогам программы-цикла, похода, экспедиции, смотра, слета. Включенность каждого воспитанника – члена группы-объединения в систему диагностики личных достижений и своих товарищей – существенная ее характеристика [7] .

Результативность деятельности туристско-краеведческого объединения диагностируются на основании разработанного «Положения об аттестации туристско-краеведческого объединения», «Кодекса юного туриста-краеведа» (свод законов, правил, норм, традиций, которые осваивают дети в туристско-краеведческой деятельности и следуют им в жизни).

В основе диагностики реальная деятельность объединения (лично и общественно значимая); система туристско-краеведческих должностей, индивидуально осваиваемых воспитанниками в этой деятельности по цикловой усложняющейся системе.

Планы-циклы – средство реализации программы «Школа жизни – окружающий мир»: этап и метод организации и жизнедеятельности туристско-краеведческих объединений. Работа по «циклам» – это определение «ближних», «средних» и «дальних» перспектив («зон») развития детского объединения туристско-краеведческой направленности; «ступеньки» роста туристско-краеведческого мастерства каждого его члена, формирования гармоничной личности, физически и духовно здоровой, в постепенно усложняющемся содержании, формах туристско-краеведческой работы (маршруты походов, объекты экскурсий, физические и интеллектуально-эмоциональные нагрузки; объем получаемых конкретных знаний, умений, навыков); путем освоения каждым членом группы чередующихся туристских и краеведческих должностей, общения, отношений с природой, миром, самим собой.

Цикл как этап жизни детского коллектива включает в себя разные виды деятельности (познавательную, трудовую, спортивную, игровую, самоуправленческую, общественно полезную, общение и т. д.), освоение которых позволяет ребенку всесторонне познать окружающий мир, людей и самого себя. В основе плана-цикла лично значимая и «близкая», привлекательная для ребенка перспектива (комплексное стержневое дело), достижение которой результат практической деятельности каждого члена группы. Планы-циклы – действенное средство активизации каждого члена туристско-краеведческой группы, развития его субъект-

но-объектной позиции в добровольно выбранной, привлекательной, личностно значимой деятельности.

«Цикл» выступает деятельностной реальной базой комплексного метода педагогического диагностирования и прогнозирования развития личности ребенка в туристско-краеведческом объединении, который становится органичной составной при подведении итогов цикла и включает: а) коллективную диагностику – анализ деятельности объединения и каждого его участника (позитивные, негативные результаты, перспективы объединения и каждого члена) и б) саморефлексию подростка (самооценку своих достижений, открытий новых качеств, способностей) и педагогическую рефлексию (анализ педагогом своей профессиональной деятельности, ее результативного влияния на воспитанника).

Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизнедеятельности ребенка, в которой он – субъект диагностирования личностного роста и качественного роста объединения.

Система разработанных туристско-краеведческих должностей в ДДЮТЭ «Родина» – комплексный метод активизации воспитанника, повышения его позитивной мотивации к ТКД, эффективное средство индивидуального освоения специфических знаний, умений, навыков и на их основе – развитие личности ребенка. Освоение этих должностей в объединении – показатель личностного роста обучающегося. Освоение воспитанниками системы туристско-краеведческих должностей – важный объект педагогической диагностики, которая осуществляется педагогом и воспитанниками по итогам циклов, похода, смотра, конкурса в многообразных ее формах (анкетирование, мониторинг по итогам циклов, смотр-конкурс, творческие задания и т. д.) и фиксируется как качественный показатель в «Личной книжке члена объединения» или «Портфолио», «Паспорте юного туриста», личных грамотах.

Важным объектом диагностики личностного роста воспитанника в объединении является опыт участия в многодневных, категорийных, сложных походах, экспедициях исследовательского целевого характера, в **туристских** и краеведческих первенствах разного уровня и достигнутые показатели. Оценка достижений воспитанника происходит главным образом в объединении – педагогом и членами объединения.

В диагностике ценными являются педагогическая рефлексия готовности воспитанника к походу, экскурсии и оценки реализации

этой готовности. Педагогическая рефлексия и самооценки воспитанников осуществляются в опыте Дома традиционно при проведении «смотров готовности группы к походу» и творческих устных и письменных отчетов воспитанников по итогам похода, экспедиции. Разработаны методические рекомендации: «Памятка смотра-готовности группы к походу», «Положение о творческом отчете группы».

Проведение «защиты-готовности» участников к походу, экспедиции, многодневной экскурсии – важный момент системы педагогической диагностики. Каждый воспитанник представляет индивидуальную базу знаний, умений (знание маршрута, истории района, умение ориентироваться по компасу), четко определяет круг своих обязанностей, должностей, что при подведении итогов служит отправной точкой для диагностирования индивидуального влияния похода, экспедиции на личность каждого (качество использования знаний, освоение новых знаний, оценка выполнения должностей и т. д.).

Педагогическая цель диагностики результативности похода, экспедиции – выявление влияния конкретной туристско-краеведческой деятельности на личностный рост подростка.

Творческие отчеты групп – показатель образовательной, воспитательной и оздоровительной эффективности путешествия; показ роли и места каждого участника в организации, проведении похода, экспедиции (выполнение туристско-краеведческих должностей, участие в самоуправлении, проявление инициатив и т. д.); характера отношений членов группы к конкретным видам туристско-краеведческой деятельности, друг к другу, взрослым руководителям; наиболее сильных эмоциональных впечатлений; «новых открытий в себе». В творческих отчетах – отражение круга новых знаний, умений, приобретенных участниками в данном походе, экспедиции, их личной практической значимости. Форма отчета – свободная, творческая. Участие каждого участника – саморефлексия успехов, неудач (форма диагностики). Формой педагогической диагностики становится личный письменный творческий отчет члена объединения – участника похода, экспедиции, в котором каждый представляет оценку своего участия, свои достижения, трудности. Для педагога это бесценный материал для диагностики реальных результатов своей педагогической деятельности и оценки роли объединения в личностном росте воспитанника. Проведение

творческих отчетов по итогам летних, осенних, зимних, весенних походов, экспедиций позволяет системно осуществлять педагогическую диагностику, сравнивать, анализировать действенные качественные показатели личностного роста воспитанника на основе годового мониторинга и других методов диагностирования. Так, например, успешно используется в опыте педагогов анкета «Ходили мы походами» для членов группы-объединения». Цели проведения такой анкеты: выявление личностной динамики детей – участников групп; индивидуальных интересов и запросов членов группы; корректировка программы групп с учетом результатов анкетирования.

Анкета

Год, месяц похода. Маршрут_____

1. Фамилия, имя участника, класс, школа _____

2. Твои должности в походе_____

3. Как ты оцениваешь выполнение этих должностей в походе:

- не справился
- справился
- выполнил формально
- выполнил самостоятельно, заинтересованно
- выполнил с помощью товарищей
- выполнил с помощью взрослых

4. Что дало тебе лично выполнение должностей и участие в экспедиции (походе):

новые знания, какие?_____

новые умения, навыки, какие?_____

«открыл» в себе новые черты характера, способности, интересы

5. Как оценивают твое участие в походе твои товарищи, руководители (нужное подчеркнуть):

- отлично
- хорошо
- творчески
- увлеченно
- ответственно
- безответственно

6. Что нового ты открыл в своих товарищах по группе?_____

7. Что ты узнал о себе за время похода? _____

8. Каковы, на твой взгляд, особенности взаимоотношений в группе:

- ровные, уважительные
- дружеские
- переменчивые (то хорошие, то плохие)
- напряженные

9. Твое самое сильное впечатление от данного похода (путешествия) _____

10. С какими трудностями ты встретился в походе? Удалось ли тебе их преодолеть? Если да, то как? _____

11. Кого и за что ты хотел бы поблагодарить? _____

В деятельности каждого педагога присутствует набор различных методов, приемов оценивания влияния объединения на личностный рост ребенка: а) участие воспитанника в организации и проведении краеведческих конкурсов, игр, конференций, праздников и соревнований; б) организация конкурсов после изучения определенных тем в программе и личные результаты воспитанников; в) проведение тестовых заданий, викторин; г) беседы с детьми и их родителями; е) педагогические наблюдения за детьми в процессе работы, при проведении выездных мероприятий.

Комплексный анализ результатов диагностики личностного роста обучающегося (за определенный временной период, в конкретной деятельности объединения) позволяет выявить реальные качественные показатели деятельности учреждения (традиционные и инновационные); проблемы, трудности, перспективы его развития.

Педагогическая эффективность диагностики во многом определяется готовностью педагога-руководителя. Готовность включает:

– овладение руководителем практикой туристско-краеведческой деятельности; специальными знаниями;

– ознакомление с детьми – членами создаваемого объединения (их физические возможности, состояние здоровья, уровень знаний, умений; круг интересов, потребностей, опыт коллективной деятельности и т. д.);

– знакомство со спецификой, традициями образовательного учреждения, в котором учится ребенок; ближайшим природным, социально-культурным, экономическим окружением, семьей;

– наличие педагогической и психологической подготовки к работе с детьми, коммуникативных навыков; опыта практической организаторской работы в первую очередь с детьми (часто опытный турист, краевед оказывается неспособным организовать детей).

Опытные педагоги ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» разрабатывают на основе общих авторские методики оценивания влияния специфической деятельности детского объединения на личность воспитанника.

Диагностика не одноразовое мероприятие, по которому можно судить о качественных результатах деятельности учреждения, его субъектов. Это систематическая научно-аналитическая педагогическая деятельность, органичная часть образовательной деятельности учреждения.

Данные педагогической диагностики (мониторингов, анкетирования, рефлексии, устных опросов и т. д.) анализируются и обобщаются педагогами дополнительного образования, советом методистов, на педагогических советах, круглых столах, конференциях, мастер-классах и являются основаниями:

а) для повышения квалификации педагогов, стимулирования их деятельности (моральной и материальной), изменения их статуса в учреждении;

б) корректировки основной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир», программы ДО;

в) определения актуальных проблем и перспектив развития учреждения – среды личностного роста подростка, его начального профессионального самоопределения

Результаты педагогической диагностики – перспективы развития учреждения, повышения его эффективности в воспитании, социализации детей.

Примечания

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.

2. Алиева Л. В. Роль туристско-краеведческой деятельности в модернизации российского образования // Туристско-краеведческая образовательная и культурологическая деятельность в системе внешкольной работы с детьми. Дополнительные образовательные программы. М.: ООО «Новое образование», 2012. С. 2–6.

3. Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизнедеятельности ребенка: учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М., 2001. 144 с.

4. *Остапец А. А.* «Школа жизни – окружающий мир» // Сборник программно-методических материалов / под ред. Л. В. Алиевой. М.: Департамент образования г. Москвы, ДДЮТЭ «Родина», 2004. 157 с.

5. Развитие личности ребенка в туристско-краеведческой деятельности / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой. М., 1994. 124 с.

6. Система диагностики качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования: сб. метод. рекомендаций / под науч. ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, ГБОУ «ДДЮТЭ» Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова, 2013. 71 с.

7. *Алиева Л. В., Озерская О. В., Трубачева М. Е.* Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования – база формирования педагога нового типа: сб. из опыта работы. М.: Изд. ООО «Ритм», 2008. 124 с.

УДК 371.84; 351.855.6; 371.383.2

Е. Г. Хотько

ЭТНОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается использование этнографического компонента в туризме на примере анимационной программы «Масленица». Использование этнографических анимационных программ содействует не только сохранению традиционной русской культуры, но и развивает туризм в регионе, помогает туристу ярко и зримо принять замысел такого тура.

This article discusses the use of ethnographic component in tourism for example animation program «Maslenitsa». The use of ethnographic animated programs contributes not only to the conservation of traditional Russian culture, but also promotes tourism in the region, and helps the tourists clearly and visibly to plan a tour.

Ключевые слова: туризм, этнотуризм, традиционные гулянья, анимационная программа.

Keywords: tourism, paragliding, traditional festivals, animation program.

В стремительно развивающемся современном обществе туризм занимает одно из важных мест в экономическом развитии

страны. Благодаря огромным территориям Россия располагает большим потенциалом для развития всех видов туризма, в том числе и этнографического. Богата Россия и на исторические, культурные события, поскольку в свое время в разные временные эпохи на развитие русской культуры влияли народы, соседствующие с Россией, – греки, шведы, финны и др. От такого соседства наши предки наследовали некоторые внешние признаки – веру, языки, традиции. Эти факторы могут стимулировать развитие этнографического туризма в России и дать возможность нашим гражданам и гражданам других государств быть интересными друг другу.

На наш взгляд, в настоящее время этнографический туризм – один из самых перспективных видов туризма в нашей стране, поскольку предоставляет возможность испытать новые ощущения при посещении того или иного региона России.

Рассмотрим, что представляет собой этнотуризм. Этнографический туризм основан на готовности путешественников как можно ближе познакомиться с повседневным бытом многонациональной России – русскими, татарами, мордвой, марийцами, чувашами и многими другими народностями. Этнотуризм подразумевает знакомство с регионом, религиозными обрядами, народными костюмами, праздниками, традициями, блюдами национальной кухни, архитектурными особенностями жилых, хозяйственных, обрядовых построек.

Практически любой регион России имеет свои этнографические объекты. Например, Пермский край предлагает этнотуристам познакомиться с архитектурно-этнографическим комплексом «Хохловка». Оригинальный деревянный городок находится на природном мысу. Хохловка вмещает в себя 23 уникальных памятника конца XVII – начала XX в. Вся площадь музея, насчитывающая 35 гектаров земли, разделена на сектора, которые символизируют различные культурно-этнографические части Пермского края: Южное Прикамье, Северное Прикамье, Коми-Пермяцкий сектор.

Один сектор знакомит с обстановкой и бытом жилой избы, а также экспозицией народной росписи. Второй демонстрирует крестьянские усадьбы XIX–XX вв. В третьем стоит большая деревянная церковь, которая была перевезена из далекого села. Помимо этого там можно увидеть колокольню, охотничью избу, шатер, солеваренный завод и мельницу с избами.

Такой архитектурно-этнографический комплекс располагает возможностью принимать туристов круглогодично. В программу посещения для этнотуристов комплекс предлагает участие как в традиционных русских массовых мероприятиях – праздниках народно-религиозного календаря «Проводы Масленицы», «Троицкое гулянье», «Яблочный и Медовый Спас» с участием фольклорных коллективов, так и современных праздниках, с реконструкцией военно-исторических событий [1].

Рассматривая особенности туризма с этнографическим компонентом, следует обратиться к одной особенности этнографического туризма, которая, на наш взгляд, делает посещение региона более колоритным, а именно использование в **туристском** маршруте анимационной программы. Такая программа могла бы заинтересовать туристов, увлекающихся фольклором, интересующихся историей и национальными особенностями того региона, который планируется посетить.

Попробуем рассмотреть привлекательность использования анимационной программы организаторам **туристских** мероприятий на примере проведения традиционной «Масленицы». Планируя провести такой праздник, следует учитывать региональные особенности проведения праздника и строить программу на достоверных источниках, архивных документах, исследованиях краеведов и ученых в области фольклористики, культурологии, искусствоведения [2]. Исследование таких источников позволит составить программу точно в соответствии с традицией проведения праздника.

Например, используя описание масленого гулянья в Нижнем Новгороде, где «времяпровождение горожан заполнялось едой и катанием на лошадях. Героями нескольких дней были: горячий блин, зернистая и паюсная икра, зеленый сыр, протертая с луком селедка, сметки, двинская лососина, амурская семга. В масленичном угаре обыватель если не впадал в полное бесчувствие, то испытывал острое умопомрачение. С утра начиналось блиноедение с возлиянием, а потом традиционное катание по Большой Печерке» [3], можно не только воспроизвести программу развлечений, но даже попробовать приготовить блины и угощения в соответствии с традицией того региона, где проводится праздник.

Если говорить о гостях-туристах, желающих ознакомиться с истоками происхождения праздника, можно обратиться к исследованиям, где объясняется, что праздник именовался Масленицей по

случаю масляной или сырной недели, а точнее, неделей до Великого поста, когда разрешалось кушать молоко, сыр, яйца, коровье масло, которым поливалось главное кушанье Масленицы – блины. Масленица длилась семь дней. Все неделю народ праздновал Масленицу. Так, используя этот аспект, можно планировать длительность посещения объекта этнотуризма на такой срок, в который проводился праздник. Поскольку каждый день праздника имел свое название: понедельник – встреча, вторник – заигрыш, среда – лакомка, четверг – разгул, пятница – тещины вечерки, суббота – золовкины посиделки и, наконец, воскресенье – проводы Масленицы, прощенное воскресенье, то возможно на каждый день запланировать особую программу, соответствующую каждому дню праздника.

Зная, что вся масленичная неделя была весельем с устройством народных игрищ – кулачных боев, катанием на украшенных лентами каруселях и качелях, катанием на санях, украшенных колокольчиками, жмуток, горелок, можно включить в программу мероприятий посещения этнообъекта участие в традиционных русских забавах. Можно использовать простые игры, не требующие особых затрат на приобретение реквизита, такие, как горелки, когда играющие выстраиваются в колонну парами, взявшись за руки, а водящий, стоящий перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим, произносит слова:

Гори-гори ясно,
Чтобы не погасло.
Раз, два, три – беги!

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди, а водящий тоже должен стремиться занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим. Запланировать в программе участие этнотуриста в таких русских игрищах – значит дать ощутить тому и яркие впечатления, и желание познакомиться с другими традиционными праздничными гуляньями.

По мнению корреспондента газеты «Вечерняя Москва», сегодня Масленица – один из самых «ожидаемых» и «отмечаемых» праздников [4]. К сожалению, истоки и правила празднования праздника не знают ни наши соотечественники, ни тем более гости.

Тем не менее это не умаляет значение праздника. Возвращение и приближенное к традициям празднование Масленицы имеет большое значение для сохранения праздничных традиций России.

В последнее время празднование Масленицы, по словам того же корреспондента «Вечерней Москвы», напоминает «семидневный карнавал. Ряженые, аниматоры, клоуны, кулачные бои, концерты, мастер-классы! Веселится столица от центра до окраин, вспоминая, как в старину проводили Сырную неделю» [5].

В таком современном исполнении Масленица проходит в Москве последние три года. Организаторы праздника используют формы не только традиционного гулянья на больших городских площадях, но и в каждом отдельном дворе. Для привлечения большего количества участников праздника составители программы используют новые формы. Так в 2013 г., департамент культуры Москвы использовал идею «блиномобиля». «Идея блиномобиля принадлежала департаменту культуры города. В новогодние каникулы организаторы праздника выезжали в районы с концертами, раздавали мандарины. Увидев, что такие праздники нравятся людям, было принято решение сделать “Масленицу на колесах”, так родилась идея “Блиномобиля”. “Блиномобиль” – это микроавтобус “Форд”, но с праздничной символикой. В бригаде семь человек – два повара и пять аниматоров-артистов. Блины пекут на месте, там же проводят мастер-класс» [6].

Сохраняя и возвращая традиции, используя новые приемы, адаптированные к современным тенденциям, организаторы праздников привлекают к участию не только сограждан, но и туристов. Вот как описывает свое состояние после участия в празднике турист из Нью-Йорка Геоф Шерер: «Масленичное гулянье произвело на меня огромное впечатление, в моем родном городе Рочестере летом проходит что-то подобное: люди веселятся, играет музыка, проходят ярмарки... можно купить что-нибудь особенное: например, один мастер делает особенный сыр, его можно только у него попробовать, но в отличие от нашего веселья в вашем есть смысл, идея. Это здорово!» [7]

Итак, подводя черту, можно отметить, что для этнографических туров особый интерес представляют религиозные традиции, обряды, предметы религиозного культа, памятники культовой архитектуры. Анимационные программы в туризме имеют самые разнообразные формы и содержание. Их сущность в том, чтобы

через использование образных находок и неординарных решений наиболее ярко и художественно воспроизвести ту или иную проблему, историческую эпоху, добавить в тур именно то действие, при помощи которого турист сможет наиболее зримо и полно воспринять замысел тура. Использование анимационных программ в сфере этнического и бытового туризма поможет наиболее ярко и разнообразно представить программу тура. Технология организации таких туров подразумевает комплексный тематический подбор экскурсий и досуговых мероприятий, освещающих национальные особенности и богатства региона. По мнению специалистов, занимающихся этнотуризмом, целесообразно привлекать туристов в пляски, хороводы, игры, мастер классы.

Регион, желающий стать популярным этнографическим туристским направлением и занять выгодную экономическую нишу на **туристском** рынке, должен обладать не только уникальным культурным комплексом, но и уметь использовать в программе тура увлекательные анимационные программы, привлекать в программу фольклорные местные коллективы и местное население, которое является главных хранителем духовных ценностей своего региона.

И конечно, следует помнить, что сохранение и возрождение национальных традиций сегодня актуально, как никогда, а в сложной геополитической обстановке особенно приоритетно.

Примечания

1. Сайт архитектурно-этнографического музея «Хохловка». URL: <http://museum.perm.ru/filiali/muzey-khohlovka>.

2. Хотько Е. Г. Характер и формы проявления русской ярмарочной культуры прошлого // Культурное наследие России. 2014. № 5(2) С. 26–30.

3. Смирнов Д. Н. Нижегородская старина. Н. Новгород: «Нижегородская ярмарка», 1995. С. 563.

4. Широкая Масленица // Вечерняя Москва. 2013. 14–21 марта.

5. Там же.

6. Там же.

7. Там же.

УДК 37.011.33; 371.233.4; 379.852; 910.21; 372.891

Г. А. Русских, Л. А. Юдинцева

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ

В статье представлены материалы из опыта совместной работы кафедры географии ВятГГУ и Художественно-технологического лицея города Кирова. Авторы предлагают конкретные приемы организации творческой и исследовательской деятельности школьников, ориентируясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД).

In this article there are materials from the working experience of Department of Geography at the Vyatka State Humanities University and lyceum of Art and Technology. The authors suggest some organization techniques of students' creative and research activities. They are guided by the requirements of the second Federal Educational Standard that forms and develops universal learning skills.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, комплексная экскурсия, карточка-задание для группы, наблюдение, краеведческий принцип.

Keyword: universal learning skills, comprehensive excursion, card-exercise for group, observation, local history principle.

Известно, что основная задача современной школы – подготовить ученика к самостоятельной познавательной деятельности с целью личностного совершенствования и профессионального самоопределения. Становление и развитие самостоятельной познавательной деятельности – одно из важнейших направлений нового стандарта образования.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает учителя на формирование у школьников способов универсальных учебных действий, которые используются ими для решения реальных жизненных проблем.

Авторы содержания Федерального государственного образовательного стандарта 2-го поколения подразделяют универсальные учебные действия (УУД) на 4 группы: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные, которые формируются средствами различных учебных предметов, в том числе и посредством изучения географического материала. Особенностью изучения содержания географического материала является реализация краеведческого принципа обучения [1].

Краеведческий принцип обучения предполагает систематическое установление связей между изучением любого курса географии и теми знаниями, какие получают учащиеся в результате непосредственного исследования края. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание географии на основе дидактического правила, обеспечивающего доступность и наглядность обучения: «от известного – к неизвестному», «от близкого – к далекому». Конкретное проявление процессов развития географической среды в ближайших окрестностях школы помогает формированию правильных представлений о многих предметах и явлениях географической оболочки Земли, в том числе и о тех, которые недоступны непосредственному наблюдению учащихся. Систематическое осуществление краеведческого принципа помогает связать теоретические знания и умения, приобретаемые в школе, с окружающей жизнью, например: предсказание погоды для местного сельского хозяйства, наблюдение за режимом реки для безопасности переправ, сбор полезных дикорастущих растений для хозяйственных организаций и т. д. Преподавание географии, таким образом, строится не на «словесных схемах», а на опыте, собственных наблюдениях подлинной действительности в соответствии с жизненными потребностями [2].

Одной из основных форм реализации краеведческого принципа обучения в школе является экскурсия.

Цель данной статьи – раскрыть конкретные приемы формирования и развития УУД при организации и проведения экскурсии в Дендрологический парк города Кирова в процессе изучения «Начального курса географии» (6-й класс).

Один из основоположников методики преподавания физической географии А. А. Половинкин отмечал, что ни в одном предмете экскурсии не имеют такого огромного значения, как в географии. Изучение географических объектов окружающей природы, причин-

ной взаимозависимости между географическими факторами родной природы является основой в преподавании географии. Существенным признаком экскурсионной работы является наблюдение.

Наблюдение – особый метод организации исследовательской деятельности, это целенаправленное систематическое отслеживание специфики протекания тех или иных природных явлений и процессов. Методика наблюдения, содержание и техника зависят от особенностей изучаемой проблемы и цели учебно-исследовательской деятельности. В рамках «Начального курса географии» наиболее часто проводятся контролируемые наблюдения по заранее разработанным карточкам-заданиям для группы школьников, выполняющих учебно-исследовательскую работу. Карточки-задания разрабатываются педагогом на основании требований формирования практических навыков обучающихся и соответствуют ФГОС. Нами часто в организации учебно-исследовательской деятельности используется прием ролевой игры, в частности мы делим класс на группы для проведения исследовательских «работ» по профессиональным признакам: «метеорологи», «гидрологи», «топографы»...

Реализация краеведческого принципа через систему заданий преследует цель способствовать формированию и развитию УУД. Прежде всего, эти задания восстанавливают в памяти школьников образы, которые привязаны к конкретной, знакомой ученику территории и опираются на факты из окружающей действительности. Важно, что в процессе выполнения одного задания у учащегося одновременно формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные действия: 1) познавательные УУД – ученик работает с новой учебной информацией; 2) регулятивные УУД – ученик контролирует время выполнения задания, выполняет работу в соответствии с определенными правилами, выстраивает последовательность работы; 3) коммуникативные УУД – ученик осуществляет общение в процессе своей деятельности; 4) личностные УУД – в ходе выполнения задания у ученика формируются ценностные ориентиры, эстетическое восприятие природных объектов, понимание значимости своей работы и работы одноклассников [3].

Рассмотрим конкретные приемы формирования и развития УУД при организации и проведения двух экскурсий в Дендрологический парк города Кирова. На каждой экскурсии школьники вы-

полняют групповое задание под руководством тьютора. Тьютор нами рассматривается как помощник учителя, который оказывает педагогическую поддержку школьникам в процессе выполнения учебно-исследовательской работы, консультирует и помогает в оформлении результатов работы. Тьюторами могут быть родители, классный руководитель, студенты старших курсов вузов или старшеклассники.

Экскурсии в Дендрологический парк организуются нами с учащимися 6-го класса в процессе изучения «Начального курса географии». В 6-м классе в качестве школьного компонента введен предмет краеведческой направленности «Природа родного края».

Для овладения приемами формирования и развития УУД в рамках экскурсии мы предлагаем учащимся в форме конспекта, который содержит структурные компоненты экскурсии как учебного занятия, деятельность учителя, деятельность учащихся и результат взаимодействия учителя и обучающихся в форме УУД (умений, которыми овладевают школьники в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы). В каждом конспекте мы предлагаем конкретные примеры в виде карточек-заданий для работы группы (7–8 школьников и тьютор).

Собственно экскурсия – это учебное занятие, проводимое нами во внеурочное время. Она включает в себя 3 этапа: 1) подготовительный этап; 2) этап деятельности – сама экскурсия и выполнение исследовательских заданий; 3) этап камеральной обработки результатов и их представление (защита).

На этапе подготовки к экскурсии проводятся следующие виды работ: деление класса на группы по 7–8 учащихся и их знакомство с тьюторами. Группы получают первую консультацию по выполнению учебно-исследовательской работы практического характера, готовят необходимое оборудование для выполнения на экскурсии задания по УУД. Так, например, «топографы» готовят планшет, визирную линейку, канцелярские принадлежности, знакомятся с компасом и получают первые навыки работы с ним, определяют длину своего шага, учатся переводить расстояние: шаги – метры – сантиметры (в масштабе). «Метеорологи» готовят приборы для наблюдения за погодой: термометр воздушный и почвенный, барометр-анероид – и получают консультацию по проведению замеров показателей на приборах; осадкомер (пластиковый стаканчик с делениями), флюгер бумажный. «Геологи» готовят ни-

велиры и планки, обучаются работе с нивелиром, готовят пакетики для сбора образцов горных пород. «Гидрологи» готовят водный термометр и получают консультацию по работе с прибором, канцелярские принадлежности; планшет для удобства ведения записей готовят все группы, «ориентировщики» и «начальник дистанции» готовят 8 КП (красно-белые призмы), карты с дистанцией, карточки участников; учитель информирует школьников о технике безопасности во время экскурсии, учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

Приведем пример инструктажа по соблюдении ТБ учащимися на экскурсии в дендропарк: 1. Необходимо быть предельно внимательными и точно выполнять задание. Не заходить глубоко в лес. Несмотря на то, что клещи осенью не активны, все же избегать зарослей кустарника. 2. Помнить основные стороны горизонта и расположение солнца. 3. Быть аккуратными при работе с инструментами. РТУТЬ ОПАСНА! 4. Не подходить близко к краю водного объекта. 5. Помнить, что крутые склоны осыпаются, не стоять над обрывом берега. 6. Не заходить в воду, не плавать, не купаться, не нырять. 7. Не бросать в воду предметы (камни, палки). 8. Не шалить и не толкаться у воды.

Второй этап – экскурсия и выполнение исследовательских заданий – проводится непосредственно на местности в Дендрологическом парке. Группа «метеорологов» располагается на площадке у озера, на скамье, группа «гидрологов» – в низине, у родников; группа «геологов» работает на склоне между «гидрологами» и «метеорологами». Учащиеся выполняют полученные задания, при необходимости получают помощь от тьюторов.

Третий этап камеральной обработки результатов проходит в течение 2 недель после экскурсии. Каждая группа получает 3 консультации и готовит материал к итоговой конференции. Отчет о проделанной работе каждая группа учащихся готовит в виде таблицы (схемы, чертежа, описания). Учащиеся также готовят презентацию об этапах проведения исследования; видеоряд «Красота...» (видео-, фотовыставка), рисунки и поделки из природных материалов, собранных в парке; а также разрабатывают задание для других групп класса по своей теме практической учебно-исследовательской работы. На консультациях тьюторы и учитель проверяют соответствие формулировок заданий, оказывают необходимую помощь в создании презентации, проверяют пояснительные записки

и готовность учеников к отчету – защите перед классом о проделанной работе.

Представим в качестве примера технологическую карту экскурсии.

Экскурсия 1. Тема «Наблюдение за погодой, измерение элементов погоды с помощью приборов. Изучение свойств горных пород, минералов и полезных ископаемых. Природные памятники гидросферы, описание по плану»

Время проведения – 2 часа.

Место – Дендрологический парк города Кирова.

Формы организации познавательной деятельности – групповая практическая работа.

Средства обучения: карточки-задания, алгоритмы планов описания водного объекта и ПК, схема ПК; канцелярские принадлежности, планшеты, синоптическая карта и условные знаки, приборы для наблюдения погоды: термометр воздушный, водный и почвенный, барометр-анероид, осадкомер (стаканчик с делениями), флюгер (бумажный), нивелиры и планки (по 3 шт.), саперная лопатка.

Ход экскурсии

1. Организационный момент. Проверка готовности. У ворот парка учитель: 1) напоминает школьникам о технике безопасности во время экскурсии; 2) предупреждает, что в течение осени состоятся 2 экскурсии в Дендрологический парк и информация с первой экскурсии будет закреплена и проверена на второй экскурсии, поэтому по ходу мероприятия необходимо делать краткие записи в своих блокнотах; 3) вводит элемент ролевой игры, что школьники – «журналисты» конца XX в., а главный инструментальный журналиста того времени – блокнот и карандаш; 4) учитель рассказывает историю формирования и развития данного природно-антропогенного комплекса, информирует школьников о роли личности Н. В. Рудницкого, ученого-селекционера, и роли лесничего М. С. Вылегжанина в его создании, об организации, которая в настоящее время занимается благоустройством Дендрологического парка. Обучающиеся демонстрируют готовность к работе – делают краткие записи в своих блокнотах, учатся выделять главное, концентрируют внимание, формируют умения: владеть собой в условиях, когда не успел сделать запись; высказывать просьбу о повторении информации; задавать вопросы.

Информация для сообщения учителя

В городской черте города Кирова располагаются 2 Дендрологических парка.

Дендрологический парк имени академика Н. В. Рудницкого при Зональном институте располагается вдоль четной стороны улицы Ленина и был заложен в 1936 г. по инициативе нашего земляка, академика Н. В. Рудницкого [4]. Этот сад с деревьями и кустарниками был фактически экспериментальной площадкой, здесь было посажено около 100 деревьев и кустарников преимущественно дальневосточных и североамериканских. Согласно постановлению Губернатора Кировской области свободного посещения этого дендропарка нет, но возможно проведение экскурсий сотрудниками НИИСХ Северо-Востока, которому принадлежит парк.

Осенью 1962 г. рядом с посёлком Сошени Нововятского района г. Кирова был заложен второй Дендрологический парк. Его открытие состоялось 17 октября 1967 г., в честь 50-летия социалистической революции (спустя 5 лет). Парк первоначально занимал площадь 1,29 гектара земли, на которой была высажена коллекция древесных пород и кустарников Европы, Кавказа, Средней Азии, Дальнего Востока и Северной Америки. В настоящее время общая площадь парка – 50,6 га. Половина территории – дендрологическая часть, на которой высажено свыше 100 видов различных деревьев и кустарников, из них 28 видов новые для Кировской области. Почти половина деревьев и кустарников уникальны для области. Например, те же пробковое дерево или каштан, для них Вятка не климат. Орнитологи насчитали в парке более ста видов птиц. Искусственный пруд, который подпитывается за счет ключей, – любимое место «моржей». А вода в роднике полезна даже детям.

Адрес парка – г. Киров, п. Сошени Нововятского района. Инициатором и непосредственным основателем был заслуженный лесовод РСФСР Михаил Семенович Вылегжанин, бывший директор Кировского лесхоза.

Принадлежит парк ОГУ «Парковый лесхоз», работники которого осуществляют уход и надзор за этим оазисом зеленых насаждений.

2. Целеполагание и мотивация. Учитель объявляет тему экскурсионного занятия «Наблюдение за погодой, измерение элементов погоды с помощью приборов. Изучение свойств горных пород, минералов и полезных ископаемых. Природные памятники гидросферы, описание по плану».

Учитель сообщает учащимся об умениях, которыми им необходимо овладеть (раздает заготовки прогнозируемых результатов формирования умений на каждую группу школьников): 1) познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и тьютора, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, объяснять явления и процессы в ходе наблюдения; 2) регулятивные УУД: планирование пути достижения цели; умение самостоятельно контролировать время и управлять им; умение принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; 3) коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 4) личностные УУД (когнитивный компонент): ориентация в системе моральных норм и ценностей; экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; 5) ценностный и эмоциональный компонент: уважение к истории, культурным и историческим памятникам, любовь к природе; признание ценности здоровья своего и других людей; позитивная моральная самооценка; 6) деятельностный компонент: готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умение конструктивно решать конфликты. Учащиеся определяют для группы и для себя цели и результаты работы, исходя из специализации группы (подчеркивают в перечне, сдают свой выбор учителю).

3. Актуализация знаний и умений. Учитель проводит вводную беседу с учащимися: что такое погода, о важности наблюдения за погодой и природными явлениями; о влиянии метеопрогноза на жизнь и деятельность человека; об особенностях водных объектов (выходы подземных вод – родники, пруд, речка) и их роли в дизайне парка и жизни горожан; об особенностях горных пород их разнообразии в пределах парка, об особенностях рельефа на территории парка. Учащиеся отвечают на вопросы, слушают информацию, делают краткие записи. Они демонстрируют умения: кратко формулировать ответ на вопрос, концентрировать внимание, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Информация для сообщения учителя

Парк образован двумя оврагами. В одном из них – ключевое озеро. Зимой здесь любят купаться «моржи», да и летом некоторые не против охладиться ключевой водой. Биоэнергетики называют этот парк местом силы. Здесь любой человек может, так сказать, смыть с себя лишнюю информацию и подпитаться энергией природы. Здесь обретаешь невыразимое спокойствие и душевное равновесие. Общение с природой помогает хоть ненадолго забыть о проблемах урбанистического мира. Для жителей города прогулка в столь живописных местах – это не столько возможность познакомиться с редкими видами растений, сколько отличный отдых. И прежде всего для пожилых людей и молодых семей с маленькими детьми. Парк также является площадкой интеллектуальных игр для младших школьников и учащихся 5–6-х классов. Горожане, понимая значимость таких уголков, стараются отвечать природе добром на добро. Есть волонтеры, которые выпалывают сорняки, убирают мусор, заботятся о парке, об уникальных растениях.

4. Изучение нового материала. Учитель распределяет группы учащихся по территории парка, так, чтобы они находились в зоне видимости учителя, выдает карточку-задание по выполнению перечня работ. 1-я группа – «метеорологи» (в то время, когда учитель разъясняет задачу «метеорологам», учащиеся других групп составляют эссе о Дендропарке по трафарету, вставляют пропущенные слова); 2-я группа – «геологи» (в то время, когда учитель разъясняет задачу «геологам», учащиеся других групп отгадывают загадки по своей теме); 3-я группа – «гидрологи».

Карточка-задание для группы «метеорологов» (7–9 учеников)

1. Определить свое местонахождение по карте.

Провести наблюдения и составить сводку погоды на «...» сентября в три этапа: до 12.00, в 13.00 и после 14.00. Результаты записать в таблице (температура воздуха, облачность, направление ветра, осадки, атмосферное давление). Измерения провести в 2 местах: на площадке у пруда и в низине у родника (2 группы по 3 человека).

2. Сделать сравнение полученных результатов в зависимости от времени суток и выводы об изменениях погоды в течение дня (по любым параметрам).

3. Провести наблюдения «Сезонные изменения в природе»; привести примеры изменений в природе с наступлением осени (не менее 7) и объяснить их причины (3 человека).

4. Работу сдать учителю в письменном виде в 14 ч. 30 мин.

5. Сфотографировать все этапы работы для составления презентации к отчету. Собрать природный материал для поделок.

Карточка-задание для группы «геологов» (6–8 учеников, 60 мин.)

1. Определить свое местонахождение по карте.

2. Собрать образцы горных пород, которыми сложена территория Дендропарка на склоне пруда. Каждый образец положить в отдельный закрывающийся пакетик. Определить название горной породы (2 человека).

3. Определить происхождение горных пород территории. Сделать вывод.

4. Собрать раздаточный материал для работы в классе.

5. Провести измерение крутизны склона при помощи нивелира и планки по 2 линиям, сделать чертеж в масштабе М1:200; в 1 см: 2 м (3 группы по 2 человека).

6. Сделать фотографии ландшафта (видов местности) в различных ракурсах.

7. Сочинить слоган, пропагандирующий активный отдых на природе.

Результаты работы в письменном виде сдать учителю в 14 ч. 30 мин.

Карточка-задание для группы «гидрологов» (6–8 учеников, 40 мин.)

1. Определить свое местонахождение по карте.

2. Выполнить описание водных объектов (пруд, родники-буруны) по плану: 1) Где расположен объект? 2. Как он образовался? 3. Какие у него берега? 4. Питание объекта. 5. Режим водности. 6. Наличие благоустройства. 7. Использование человеком. 8. Растения и животные объекта.

3. Выдвинуть предположение об образовании в данном месте водного объекта.

4. Сделать фотографии объектов (пруд, родники-буруны, ручей, речку) в различных ракурсах.

5. Сделать фотографии влаголюбивых растений для определения их по «Определителю».

6. Сделать фотографии водно-наземных животных (утки, лягушки...) для определения их по «Определителю».

7. Сочинить слоган, пропагандирующий активный отдых на природе.

Результаты работы в письменном виде сдать учителю в 14 ч. 30 мин.

В процессе усвоения нового материала во время выполнения заданий формируются следующие 1) *предметные результаты в расширении и углублении знаний*: об элементах погоды и сезонных природных явлениях; об особенностях вод суши в районе Дендропарка; о компонентах природы и особенностях природного комплекса, о горных породах и минералах территории. *В формировании умений*: измерять элементы погоды при помощи метеорологических приборов, наблюдения сезонных изменений в природе; описывать водные объекты по плану; определять относительную высоту объектов рельефа; характеризовать компоненты природы и особенности их взаимосвязи и взаимозависимости в природном комплексе; 2) *метапредметные результаты*: выполнять задание в соответствии с требованиями самостоятельной работы; грамотно распределять время; делать рефлекссию результатов своей работы и работы товарищей; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, объяснять явления и процессы в ходе наблюдения; делать выводы.

5. Подведение итогов экскурсии, определение задания для самообразования. Учитель оценивает результативность работы групп или отдельных учащихся в выполнении заданий, демонстрирует лучшие работы. Учащиеся соотносят свои цели и полученные результаты на основе соотнесения с бланками прогнозируемых результатов, которые они определяли на этапе целеполагания. Рефлексируют уровень удовлетворенности своими результатами и результатами одноклассников.

Учитель дает задание для самостоятельной работы:

«3» – оформить отчет о своей работе на листе А4;

«4» – продумать содержание презентации по своему направлению;

«5» – выполнить рисунки по фотографиям в Дендропарке, формат А3.

Эссе о Дендрологическом парке. «Дендрологический парк – это..... с 2010 г. Он был заложен

в.....году, а открыт для посещений в.....году. Главным организатором создания парка является, заслуженный..... Кировского Памятник ему расположен в парке над В парке посажено видов деревьев и кустарников не произрастающих вобласти. Это:Главная задача парка – сохранение имеющейся коллекции растений.

Экскурсия 2. Тема «Составление простейшего плана местности, определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам, ориентирование по карте; чтение карты»

Время проведения – 2 часа.

Место – Дендрологический парк города Кирова.

Формы организации познавательной: групповая практическая работа.

Средства обучения: карточки-задания, карты для спортивного ориентирования; условные знаки спортивных карт; канцелярские принадлежности, планшеты, компасы, визирные линейки; призмы и компостеры (цветные карандаши), спортивный свисток, командирские линейки, ручки с красной пастой.

Ход экскурсии

1. Организационный момент. Проверка готовности. У ворот парка учитель: 1) напоминает школьникам о технике безопасности во время экскурсии; 2) в ходе беседы выясняет, что знают школьники о Дендрологическом парке по результатам первой экскурсии; 3) вводит элемент ролевой игры, что школьники – «журналисты» конца XX в., и предлагает записывать ключевые моменты экскурсии; 4) знакомит с охраняемыми объектами: деревьями и кустарниками.

Обучающиеся демонстрируют готовность к работе – делают краткие записи в своих блокнотах, учатся выделять главное, концентрируют внимание, формируют умения: владеть собой в условиях, когда не успел сделать запись; высказывать просьбу о повторении информации; задавать вопросы.

Информация для сообщения учителя

Дендрарий – место уникальное. С 2010 г. официально является памятником природы. Для получения такого статуса специали-

стами ВятГГУ было проведено комплексное обследование с подготовкой научного обоснования. Сохранение имеющейся коллекции уникальных и экзотических растений, а также численности животного мира является основной целью создания данного природного уголка. Ряд видов растений используется в декоративном садоводстве при озеленении города, а также при ландшафтном дизайне населенных пунктов. Сотрудники дендропарка мечтают создать здесь музей лесного дела, а пока семена и черенки ценных пород передают в школы и бюджетные организации.

Учитель: Ребята, назовите виды деревьев, которые вы знаете *(в ответе должно быть около 10 примеров)*. Ребята, перечислите виды кустарников, которые вы знаете *(около 5)*. Ребята, узнайте растения по их фотографиям. Определите, каким растениям принадлежат листья (веточки) и плоды.

Здесь произрастают 179 видов высших сосудистых растений естественной (лесной) части, 83 вида дендрологической коллекции, обитает 430 видов представителей фауны. Жимолость татарская, снежников, актинидия Коломикта, бархат амурский, курильский чай, орех маньчжурский, каштаны, магнолия поддуболистная и множество других диковинок, саженцы которых были собраны не только со всего Советского Союза, но и завезены из других стран.

Учитель: Ребята, что вы знаете о дубе? *(Ответы.)*

«Наидревнейший», по мнению большинства исследователей, дуб Европы произрастает в Дании. Его возраст – около полутора тысяч лет! Самый большой дуб Европы находится на территории Швеции. Его ствол достигает 4,5 м в диаметре! А старейший дуб Франции, возраст которого около семисот лет, знаменит на весь мир часовней, построенной прямо в его стволе. Обхват ствола этого дуба-«великана» – 10 метров. Долгое время Марий Эл была родиной одного большого дерева – дуба Пугачева на Кленовой горе. Первые 80 лет своей жизни дуб растёт в высоту, а всю оставшуюся жизнь «набирает вес», то есть прирастает в ширине. В последнее время все чаще появляются публикации о биоэнергетике деревьев, об их астральной душе, которую в виде светового кольца фиксирует современная аппаратура. Выявлено, что дуб и ель «отдают» свою энергию мужчинам, липа – женщинам, береза – девушкам. Осина поглощает негативную энергию. Известно, что марийцы при помощи березы стабилизируют пониженное кровяное давление, а

липы – повышенное. Мощная многоярусная система ветвей и листьев, ствол дуба трансформируют в энергию значительную часть годового притока солнечной радиации. Древесина дуба обладает особыми физико-химическими свойствами и очень устойчива к гниению. По твердости и прочности дуб стоит на одном из первых мест.

Мари с древних времен применяют эту древесину для изготовления мебели, колес, кадок, лыж и других предметов обихода. Кора широко применяется как лечебное средство, а также для дубления и крашения кожи. Молодые побеги употребляются для плетения корзин, кашпо и прочих изделий.

Веники из дубовых веток хороши при общей усталости и утомляемости. Листья применяются при солении, квашении овощей, фруктов, грибов. Они придают особый аромат, крепость и предупреждают брожение и гниение. Листьями дуба питаются некоторые виды насекомых, но каждый такой вид представлен столь малым количеством особей, что даже их общая деятельность не наносит существенного вреда дереву и лесу. Желуди богаты питательными веществами. Ими обычно питаются кабаны, а в голодные годы их употребляли в пищу домашние животные и люди.

Учитель: Что вы знаете о клене? (*Ответы.*)

Клен, или явор, на Руси считали деревом, в которое превращен человек («заклят»). Превращение человека в клен – один из популярных мотивов славянских сказаний: мать «закляла» непослушного сына или дочь, а музыканты, шедшие через рощу, где росло это дерево, делали из него скрипку, которая голосом сына или дочери рассказывает о вине матери. Вспомните сказку «Два клена». В ней Баба-яга превратила двух братьев в клены. Поэтому наши предки никогда не рубили кленовое дерево на дрова и не подкладывали листья клена под хлеб в печи (в листе клена видят ладонь из пяти пальцев). Название рода происходит от латинского слова *Асер* и означает «острый». И действительно, листья кленов имеют острые края. При внимательном изучении пятиконечные листья большинства пород кленов напоминают растопыренные пять пальцев человеческой руки; кроме того, пять концов кленового листа символизируют и пять чувств. В конце 60-х годов листок канадского клена превратился еще и в символ мира и любви, обращаясь не только к нашим пяти физическим чувствам, но также и к высшим, духовным.

Красота кленов покорила людей давно. Кленовый лист выступает как эмблема Канады. В Китае и Японии кленовый лист считают символом влюбленных, поэтому очень часто в восточном искусстве мы можем увидеть изображение клена.

Давным-давно в Японии правил император по имени Такакура по Ин. Он любил природу, растения и испытывал особую слабость к кленам. Их красота завораживала, околдовывала и умиротворяла его. Такакура по Ин приказал своим садовникам засадить гору, на вершине которой стоял его дворец, всевозможными кленами, какие они только смогут найти. Прошло много лет, клены выросли, и мечта императора сбылась. Вся гора была причудливо покрыта разноцветными кленами, которые росли в форме грибов, вазонов или водопадов, а их вычурные листья напоминали руки, кружевные веера и даже струны старой арфы. Каждый год император терпеливо ждал наступления осени, когда листва на его кленах приобретала особо яркие цвета. Откладывая все свои важные государственные дела, Такакура по Ин приезжал в нагорный дворец, чтобы полюбоваться ковром разноцветных кленовых листьев на земле. Однажды холодным осенним днем на горе работал новый очень прилежный садовник, который ничего не знал о страсти императора. Стараясь произвести хорошее впечатление на хозяина, садовник и члены его семьи сгребли с земли буквально все опавшие кленовые листья и развели из них огромный костер, вокруг которого и расположились на ночевку. А утром придворные, увидев оголенные клены, чернеющую землю и пепел на горе, начали всерьез опасаться за жизнь нового садовника. В это время Такакура по Ин в одиночестве поднялся на вершину горы, чтобы насладиться долгожданной красотой. Вместо разноцветного гобелена листьев, его глазам предстало унылое зрелище черной земли и остывшего пепелища, вокруг которого мирно спала семья садовника. Император все понял. Вопреки опасениям самураев, внезапно лицо его озарила мягкая, добрая улыбка. Такакура по Ин вернулся во дворец и написал поэму об особом даре, которым обладают кленовые листья: они способны не только умиротворять наши души своей изысканной красотой, но и согревать наши бранные тела своим теплом.

Учитель: С каким деревом ассоциируется Россия? Что вы о нем знаете? (*Ответы.*)

На Руси береза издревле являлась символом грациозности и чистоты, который олицетворяет русскую природу и русскую женщину.

Существуют народные легенды, в которых береза – благословенное дерево, укrywшее Богородицу и Христа от непогоды (польское поверье) или св. Параскеву-Пятницу от преследований черта (русское), или, напротив, проклятое Богом дерево, прутьями которого якобы хлестали Христа (сербское).

Сюжет о превращении русалки или обиженной родственниками девушки в березу встречается во многих славянских сказках и легендах. Одна из них повествует о прекрасной русалке, которая жила в лесном озере. Ночами она выходила из воды и резвилась под луной. Однако как только появлялись первые лучи солнца, русалка тотчас ныряла в свое прохладное жилище. Однажды она заигралась и не заметила, как юный бог солнца Хорс появился на небе на своей солнечной колеснице. Он увидел красавицу и влюбился в нее без памяти. Русалка хотела скрыться в озере, однако златокудлый бог не отпустил ее. Так и осталась она навеки стоять, превратившись в белоствольную красавицу березу.

2. Актуализация знаний и умений. Учитель проводит беседу: о сторонах горизонта и приемах ориентирования по местным признакам, без карты и компаса; знакомит со спортивной картой района и ее условными знаками; о важности умения читать и строить топографический план местности в масштабе.

Ученики демонстрируют умения: кратко формулировать ответ на вопрос, концентрировать внимание, аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом, определять свое местоположение по карте, сличая карту с объектами на местности.

3. Изучение нового материала. Учитель 1) проводит экскурсию, распределяет группы учащихся по территории парка так, чтобы они находились в зоне видимости учителя, выдает карточку-задание по выполнению перечня работ. 1-я группа – «топографы» – располагается на перекрестке липовой и дубовой аллей (в то время, когда учитель разъясняет задачу «топографам», учащиеся других групп под руководством тьюторов собирают природные материалы для предмета художественная обработка материалов (ХОМ);

2-я группа – «ориентировщики» – располагается на скамье на липовой аллее (в то время, когда учитель разъясняет задачу «ориентировщикам», учащиеся другой группы вместе с тьютором составляют и записывают вопросы (тонкие и толстые) об истории Дендрологического парка, о растениях, с которыми познакомились); 3-я группа – «начальники дистанции» – располагается на соседней скамье липовой аллеи; 2) выдает карточки-задания по выполнению перечня работ. Говорит об отчетности.

Учащиеся: каждый по ходу экскурсии развешивает маркировочный материал, обозначающий границу полигона спортивного ориентирования, выполняет одно задание самостоятельно в составе группы, контролируют время выполнения задания, учитывают разные мнения и стремятся к сотрудничеству. Рефлексируют принципы отношения к природе, дают самооценку.

Пример № 1. Карточка-задание для группы «топографов»
ПР «Составление простейшего плана местности» (40 мин., 7 человек)

Полярная съемка местности перекрестка дубовой и липовой аллеи. Начертить план местности. Оптимальный инструмент для глазомерной съемки – планшет с укрепленным на нем компасом и визирная линейка.

Для выполнения задания надо:

1. Определить свое местоположение по карте, сориентировав карту по сторонам горизонта и местным объектам. Рассмотреть, как изображен перекресток на карте. Вспомнить понятие «масштаб», определить масштаб карты, что такое «план местности», условные знаки.

2. Выбрать масштаб съемки, если участок имеет размеры 20х30 м, то необходимо уменьшить его изображение в 200 раз (М: 1:200, в 1 см : 2 м) при размере планшета 30х40 см.

3. Выбрать «полюс» съемки с учетом того, чтобы перекресток хорошо просматривался. Выполнить визирование, нарисовать направления на чертеже, измерить расстояние от полюса до точки, перевести в масштаб и отложить на чертеже.

4. Сфотографировать этапы выполнения задания для презентации, сделать фотографии красивых уголков парка, чтобы нарисовать. Собрать поделочный природный материал.

Результаты работы в письменном виде сдать учителю в 13 ч. 30 мин.

Пример № 2. Карточка-задание для группы «начальник дистанции» ПР «Ориентирование по карте; чтение карты» (30 мин. – 8 человек)

Ваша задача – подготовить полигон для «Ориентирования по карте; чтения карты». Для этого нужно поставить 8 КП в 1 из фрагментов парка. Алгоритм работы такой: 1) определите свое местоположение на карте. Отметьте здесь знак старта; 2) перенесите КП с контрольной карты на свою при помощи командирской линейки и красной пасты; 3) каждому поставить на местности 1 КП и повесить карандаш.

Пример № 3. Карточка-задание для группы «ориентировщиков» ПР «Определение на местности расстояний и направлений по компасу, местным признакам» (20 мин. – 9 человек)

Ваша задача – провести приближенное ориентирование по местным признакам. Определить стороны горизонта. Измерить расстояния на местности.

1. Определите свое местоположение по карте.
2. Перечислите и запишите примеры определения сторон горизонта по местным признакам, которые наблюдаете в Дендропарке. Проверьте соответствие местных признаков и сторон горизонта по компасу (2 человека).
3. Определите стороны горизонта по солнцу и часам (2 человека). Для этого:
 - А) Положите на ладонь часы так, чтобы часовая стрелка была направлена на солнце.
 - Б) Угол между часовой стрелкой и цифрой 1 (по летнему времени полдень в 13 ч.) разделите пополам. Эта линия покажет направление С-Ю. До полудня Север будет слева от солнца; после полудня Север будет справа от солнца. На рисунке поставить «С» и «Ю» в нужном месте, нарисовать местоположение солнца.
4. Измерить расстояния шагами и перевести в метры: ширина аллеи, длина дорожки, площадь фрагмента парка.
5. Всем участникам группы сделать фотографии этапов выполнения работы и красивых уголков парка, чтобы после нарисовать.

Результаты работы в письменном виде сдать учителю в 13 ч. 30 мин.

После выполнения карточки-задания все группы встречаются на площадке «начальник дистанции». Заканчивается практико-ори-

ентированная экскурсия общим стартом **«ориентирования по карте бегом»** на выбор: найти как можно больше контрольных пунктов КП за 20 минут в определенной части парка. «Начальники дистанции» в соревнованиях не участвуют. После финиша всех соревнующихся они снимают свой КП и карандаш.

4. Подведение итогов экскурсии, определение заданий для самостоятельной работы. Учитель оценивает участие каждого или отдельных учащихся в выполнении карточки-задания, демонстрирует лучшие работы.

Дает задание для самостоятельной работы:

«3» – написать отчет о своей работе в тетради в виде плана;

«4» – написать эссе по своему заданию; группе топографов–начертить простейший план местности в масштабе, формат А4;

«5» – создать презентацию на основе фотографий по этапам работы.

Учащиеся соотносят свои цели и результаты. Рефлексируют результаты своей работы и работы одноклассников.

Таким образом, использование природно-парковой зоны Дендрологического парка позволяет формировать метапредметные исследовательские умения и образное мышление, предметную картографическую грамотность, навык работы с метеорологическими приборами, компасом, простейшим нивелиром, вести наблюдения у учащихся среднего звена нашего лицея.

Завершает исследование природных объектов Дендрологического парка урок-конференция. Представляется видеовыставка фотографий природы парка, оформляется выставка рисунков и поделок из природного материала. Каждая группа защищает свой творческий отчет о проделанной работе по выполнению практического задания.

В рамках комплексной экскурсии учитель разрабатывает задания для каждой группы учащихся, выполняющих одну практическую работу, а участники этой группы на основе своих «открытий» готовят задания для других учащихся класса и являются «учителями» на соответствующем уроке. Чтобы ребята не испытывали больших трудностей в период камеральной обработки материалов практической работы, проводятся регулярные консультации с группами.

Примечания

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

2. Горский В. А., Русских Г. А., Смирнов Д. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников: монография. М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 151 с.

3. Смирнов Д. В. Дидактический потенциал учебно-исследовательской деятельности // Интеграция общего и дополнительного образования: метод. рекомендации / под науч. ред. В. А. Горского; авт.-сост. В. А. Горский, С. В. Ким, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения». М.: УРАО ИСМО, 2011. С. 47–69.

4. URL: <http://www.kvartkirov.ru/showplaces/view.php?id=8#> (ДП им Рудницкого)

УДК 908; 379.825; 37.026.7; 371.844; 371.384

Н. В. Тымко

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Рассматриваются образовательные возможности реализации обучающимися краеведческих исследовательских и проектных работ в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; показан опыт организации и проведения в школе конкурса краеведческих исследовательских работ по программе «Отечество».

There are considered educational opportunities for the realization of local lore research and project works according to the requirements of FSES in the framework of the educational programme; there is shown the experiment of organization and carrying out a competition among local lore research works on the programme “Motherland”.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход; качество, индикаторы и критерии оценки краеведческой исследовательской работы; традиции воспитательной деятельности.

Keywords: systemically active approach; quality, indicators and criteria for estimation of a research work on local lore; traditions of educational activity.

В содержании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [1] определены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы, к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты – освоенность обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который позволяет на каждой ступени общего образования:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития обучающихся.

Деятельностная форма результатов образования, основанная на системно-деятельностном подходе, затрагивает вопросы проектирования педагогами образовательного процесса с использованием современных технологий деятельностного типа, к которым (среди других) можно отнести реализацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе во внеурочной деятельности, где основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Классно-урочная система обучения не способна в полной мере создать оптимальные условия для достижения результатов, требуемых стандартами, в полной мере осуществить деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии школьников, формирования у них практико-ориентированных результатов образования. Для этого требуется дополнительное время, неформальные формы организации практического познания школьниками окружающего мира и закономерностей его развития. Пути решения этой проблемы школы ищут за счет использования ресурсов дополнительного образования детей (ДОД) [2].

Одним из таких ресурсов ДОД, используемых в практике школы № 443 г. Москвы на протяжении более 30 лет и реализующих системно-деятельностный подход, является совместная туристско-краеведческая деятельность детей и взрослых (педагогов и родителей) как средство интеграции общего и дополнительного образования, так как обладает обучающим, познавательным, развивающим, воспитательным и оздоровительным потенциалом; реализует практико-ориентированные функции общего образования, формируя универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использует научные методы познания окружающего мира (исторический, математический, информационный, лингвистический, моделирования, экспедиционный, краеведческий, наблюдения, прогнозирования, детерминизма и др.); устанавливает взаимосвязь между содержанием, технологиями, методами и формами образовательной деятельности общего и дополнительного образования; развивает взаимодействие руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования, обучающихся, их родителей и социального окружения [3].

Кроме того, туристско-краеведческая деятельность (ТКД) включает в себя различные виды деятельности обучающегося и пе-

дагога: совместный, физический, умственный, трудовой, организаторский, познавательный, творческий, учебный, игровой и др.

Например, общественная деятельность реализуется через выполнение социальных ролей гражданина, члена коллектива туристско-краеведческой группы; воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре, истории своей страны и населяющих ее народов на основе формирования образа своей страны во всем ее многообразии.

Трудовая деятельность реализуется через выполнение туристских и краеведческих должностей, знакомящих с профессиями, требующими определенной подготовки: овладение умениями и навыками использования знаний и инструментария современной науки для анализа, обобщения и систематизации разнообразной информации, а также освоение начальных подходов к ее прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию.

Бытовая деятельность реализуется через формирование навыков безопасного существования в природной и антропогенной среде, сохранение и укрепление здоровья. Это приобретение навыков ориентирования на местности, воспитание социально ответственного поведения в природной и антропогенной среде, адаптация к условиям проживания в коллективе, в природных условиях, приобретение знаний об опасных природных и техногенных явлениях и основных правилах поведения в случае их возникновения.

Культурная сфера деятельности реализуется через знакомство с культурно-историческими особенностями народов и регионов России.

Учебная деятельность реализуется в ходе выполнения и составления каждым участником (обучающимся) отчета о выполненной работе как в рамках туристской, так и краеведческой должности, а также выполнения краеведческой исследовательской работы по какой-либо теме с использованием собранного краеведческого материала. В процессе этого происходят не только компенсация в пробелах и закрепление школьных знаний, но и реализуется метод самостоятельного приобретения обучающимися научных знаний из различных источников информации, формируется умение применять на практике полученные знания [4].

Итогом многолетней совместной ТКД детей и взрослых является создание в школе краеведческого музея русского быта и ремесел «Духовные истоки русского народа», который официально был

открыт в 2006 г. и является инновационной площадкой Федерального государственного научного учреждения Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения» (лаборатория дополнительного образования) по теме «Музей – развивающая образовательная среда».

В соответствии с Концепцией развития музея «Музей – развивающая образовательная среда» [5], одно из направлений его деятельности – проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося, который представлен краеведческой исследовательской работой (проектом) в рамках одной или нескольких научных областей на основе интегрированного знания. Работа выполняется в походе, экспедиции или во время экскурсии/турпрогулки с целью наблюдения исследуемого объекта или явления, для сбора краеведческой информации и доказательств исследования.

Выбор тем краеведческих исследований в процессе туристско-краеведческой деятельности детей соответствует перечню направлений программы «Отечество» и определяется комплексом факторов:

- историко-географическими и социально-экономическими особенностями района туристско-краеведческого путешествия;
- интересами и потребностями самого обучающегося в достижении необходимого образовательного результата;
- уровнем владения обучающимся школьными знаниями по общеобразовательным предметам и программой дополнительного образования туристско-краеведческого профиля (туристско-краеведческий опыт, приобретенный, в частности, через участие в активных формах туризма и краеведения, через выполнение и сменность в каждом последующем туристско-краеведческом цикле туристских и краеведческих обязанностей-должностей);
- возрастом обучающегося и медицинским допуском к участию в активных формах детского туризма;
- профессионализмом учителя и педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- возможностями школы удовлетворить образовательные потребности обучающегося в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- учетом заинтересованности и пожеланий родителей обучающихся в разработке данной темы, оказания помощи своему ре-

бенку в ее практической реализации, написании и презентации проведенного краеведческого исследования.

Большим потенциалом в выборе тем краеведческих исследований обладает школьный краеведческий музей. Это не только изучение отдельных музейных экспонатов под общей темой «О чем рассказал музейный экспонат: ...» и целого ряда экспонатов/предметов по определенной теме (например, «История ткачества на Руси», «История русской посуды», «История Нового года на Руси», «История ночной сорочки» и др.), но и участие в общешкольных краеведческих делах: создание учениками, их родителями и педагогами школы «Книги Памяти»; «И пусть пройдет хоть 1000 лет!», посвященное 75-летию школы и воссозданию ее истории; а также подготовка и проведение в музее тематических уроков по общеобразовательным предметам, классных часов, игр-путешествий и других форм образовательной совместной деятельности школьников и взрослых.

Школьный музей в течение 13 лет осуществляет социально-педагогическое сотрудничество с Домом детско-юношеского туризма и экскурсий (ДДЮТиЭ) «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова. ДДЮТиЭ «Родина» является разработчиком, организатором и проводящей организацией туристско-краеведческих игр на местности «Гвардия России», «Весенняя тропинка», «Осенняя тропа» и др., которые посвящаются различным значимым датам в истории нашей страны и проводятся в рамках Федеральной программы туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество». На этапе подготовки школьники собирают необходимый краеведческий материал, посещая музеи, совершая экскурсии/турпрогулки, встречаясь с ветеранами Великой Отечественной войны, коренными жителями, различными специалистами. Собранный материал по определенной теме нередко становится основой краеведческого исследования.

В соответствии с концепцией детско-юношеского туризма и краеведения «Школа жизни – окружающий мир» (автор А. А. Остапец-Свешников), основные районы путешествий:

– для школьников 1–4-х классов (экскурсии, экскурсии-походы, туристско-краеведческие игры на местности) является «родное гнездо»: район Перово, Москва и ближнее Подмосковье. Поэтому их краеведческие исследовательские работы имеют познавательный характер с элементами краеведческого поиска и наблюдений:

«История моей улицы», «История Царской пасеки в лесопарке Измайлово», «История возникновения поселения Перово», «Птицы Измайловского лесопарка», «История возникновения Царского дворца в Измайлово», «История новогодней игрушки», «Детская слобода – зеленый остров микрорайона школы», «Лекарственные растения Измайловского лесопарка»; «Кто такие октябрюта», «История школьной формы» и «Школьные праздники» на примере истории школы № 443 и др.;

– для школьников 5–7-х классов диапазон районов путешествий (дальние и многодневные экскурсии, походы выходного дня, 2–3-дневные походы, экспедиции) расширяется и включает кроме Москвы и Подмосковья регионы, прилегающие к Московской области. Темы краеведческих работ имеют не только познавательный характер. Они основаны на краеведческих наблюдениях обучающихся и содержат элементы исследования: «Результаты снегомерных съемок в Измайловском лесопарке», «Почему река Грязева Истринского района Московской области не является больше источником питьевой воды», «Уникальный природный объект Подмосковья – Парамоновский овраг (Дмитровский район)», «История скопинской керамики (г. Скопин Рязанской области)», «Влияние рельефа на высоту снежного покрова (река Волгуша Дмитровского района Московской области)», «Неофициальные топонимы Перова: Площадь Пяти углов», «История школьных медалей и медалисты школы № 443», «История школы № 443 в лицах: педагоги» и др.;

– обучающиеся 8–11-х классов совершают ближние и дальние экскурсии, экспедиции, туристско-краеведческие походы, в том числе степенные и категорийные в различные районы России. Темы краеведческих исследовательских работ связаны с заданиями, которые получает тургруппа до выхода на маршрут от образовательных, туристских и других учреждений, учителей школы, школьного музея: «Состояние кедрового стланика Байкальского хребта по маршруту...», «Описание, фотографирование, определение координат и нанесение на карту маршрута неизвестных туристских стоянок» (Байкальский хребет), «Роль краеведческой подготовки юного туриста для безопасного прохождения маршрута» (Байкальский хребет); «Топонимические исследования по маршруту... (Онежский полуостров, Поморский берег и Ветренный пояс Архангельской области)», «Экологические проблемы Онежского полуострова и пути их решения», «Проект использования рекреа-

ционных ресурсов Онежского полуострова с целью решения экономических, экологических и социальных проблем района»; «Малые народы России: саамы», «Саамские игры» (Кольский полуостров); «Выживание в Онежской тайге», «Природа Поморского берега в русском национальном костюме», «Особенности говора поморов», «О чем рассказал музейный экспонат поморский еловый барометр», «Влияние морских приливов и отливов Белого моря на жизнь организмов литоральной зоны» (Нименьгская губа и губа Смоляниха), «Влияние целебных свойств гидроминеральных ресурсов Поморского берега на организм человека в условиях пешеходного похода»; «Переосмысление событий Сталинградской битвы» (по воспоминаниям участника Великой Отечественной войны, защитника Дома Павлова Г. С. Потанского, жителя района Перово); «Влияние работы апатитонепелиновых обогатительных фабрик г. Кировска на экосистему озера Большой Вудъявр» (Хибины), «Современные проблемы российского коневодства в с. Хреновое Бобровского района Воронежской области»; «История школы № 443 в годы Великой Отечественной войны», «История туристско-краеведческой группы “Вездеход” школы № 443» и др.

Обучающиеся школы с ограниченными возможностями здоровья проводят краеведческие исследования в районе Перово, на отдельных территориях Восточного округа и Москвы в рамках многолетних комплексных экспедиций обучающихся Восточного округа «Москва-река» и «Зеленые острова Восточного округа», которые проводит ДДЮТиЭ «Родина», в рамках общешкольных краеведческих дел: «История церкви Знамения Божией матери на ул. Сергея Лазо», «От Володимерской дороги до шоссе Энтузиастов», «Особенности московской иконописи: иконописная мастерская “Александрия” в Преображенском», «Исчезнувшие природные объекты Перова (микрорайон школы)», «Экологическое состояние прудов на реке Чурилиха (Пономарка, Нищенка) в лесопарке Кузьминки», «Река Хапиловка: прошлое и настоящее», «Мифы, предания и суеверия жителей Перово», «Моя родословная» и др.

Выполненные работы обучающиеся представляют на ежегодном школьном конкурсе краеведческих исследовательских и проектных работ «Звездапад», который проводится в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество». Победители и призеры представляют свои исследования

на окружных, городских и Всероссийских этапах краеведческого конкурса «Отечество».

Положение и Условия конкурса «Звездопад» разработаны в соответствии с Программой «Отечество». Конкурс проводится с целью развития познавательных и творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой, исследовательской и музейной деятельности и решает следующие задачи:

- развитие познавательного интереса, приобретение познавательных умений, активизация творческого начала личности школьника;
- активизация познавательной деятельности школьников, повышение мотивации к учению, расширение кругозора;
- активизация поисковой, исследовательской и музейной работы детских классных коллективов;
- формирование у школьников предметных, межпредметных и ключевых компетенций, относящихся к общему содержанию образования (учебно-познавательная, ценностно-смысловая, общекультурная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетентность личностного самосовершенствования);
- создание условий для развития детских классных коллективов, раскрытия индивидуальности каждого школьника в ходе подготовки и участия в конкурсе;
- осуществление духовно-нравственного воспитания школьников, бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края, России и мира;
- формирование устойчивого интереса школьников к ориентации и выбору будущих профессий;
- выявление и поддержка одаренных школьников, обладающих способностями к творческой деятельности и проводящих совместно с педагогом учебные и краеведческие исследования;
- обобщение, обмен опытом практической совместной деятельности с обучающимися педагогов школы, повышение их профессионального мастерства.

Участниками конкурса являются обучающиеся (или группы школьников, в т. ч. объединений ДО, групп продленного дня) 1–11-х классов. Научные руководители краеведческих исследовательских работ – педагоги школы. Также научными руководителями могут являться педагоги других образовательных учреждений (в том числе ДО), родители (и другие родственники) обучающихся, различные специалисты.

Конкурсные работы оценивает жюри, в состав которого входят педагоги и ученые, имеющие практический опыт работы экспертами Всероссийских краеведческих олимпиад, конкурсов краеведческих исследовательских работ обучающихся «Отечество» и «Первые шаги в науке» (проводящая организация – НС «Интеграция»). В основном это научные сотрудники ФГНУ ИСМО РАО, члены Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, педагоги ДДЮТиЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова и Дома творчества молодежи «Восточный». Также в состав жюри входят обучающиеся школы № 443 – лауреаты и дипломанты окружных, городских и Всероссийских конкурсов «Отечество», члены Совета школьного краеведческого музея «Духовные истоки русского народа». Жюри разрабатывает критерии оценки краеведческих работ.

Основные требования, предъявляемые к краеведческой исследовательской работе:

- отражение собственного краеведческого опыта участника конкурса и его выводов;
- материал, подготовленный коллективом авторов, должен быть оформлен и представлен отдельно каждым из членов поисково-исследовательской группы в том объеме, в каком он выполнялся на практике;
- объем краеведческой исследовательской работы (формат листа, количество страниц, шрифт, кегль) без учета и с указанием объема приложений (фотоматериалов, картосхем, рисунков, чертежей, таблиц и пр.), нумерация страниц, список литературы, требования к оформлению титульного листа разработаны в соответствии с программой «Отечество».

В Условиях конкурса определены требования к структуре работы:

- титульный лист,
- содержание (с указанием страниц разделов),
- введение (обоснованность выбора темы, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования),
- основное содержание (раскрытие содержания темы исследования, результаты опытно-экспериментальной части в соответствии с целью и задачами, гипотезой исследования),
- заключение (выводы по проведенному исследованию согласно выдвинутым цели, задачам и гипотезе),

– список использованной литературы (автор, название, издательство, год издания, количество стр.),

– источники (интернет-ресурсы с указанием полного адреса и даты пользования; карты, атласы, журналы, газетные статьи с указанием названия, авторов или коллектива авторов, год издания, номер, страницы),

– информанты (ФИО, возраст, род занятий сейчас или в прошлом, место жительства),

– приложения (фотографии с указанием номера, автора фото, места фотографирования, что изображено, когда сделано фото; карты/картосхемы с указанием номера, автора, темы изображения; зарисовки/рисунки с указанием номера, автора, темы изображения; графики, таблицы, диаграммы с указанием номера, автора-составителя, темы).

Особый акцент в Условиях сделан на требованиях, предъявляемых к защите работы, которые разработаны с целью воспитания у школьников основ научной этики. Это представление в жюри работы участником/участниками перед началом выступления, представления автора/авторов, класса (объединения ДО, ГПД и т. п.) и их научных руководителей, продолжительность выступления (не более 8 минут), форма произвольная. Также указывается на сопровождение выступления компьютерной презентацией, видеоматериалами, материальными артефактами, информацией на стендах и пристендовым материалом. Особо указывается на то, что время демонстрации презентации входит в общее время выступления и является доказательным сопровождением проведенного исследования и защиты работы.

При подготовке краеведческой исследовательской работы для участников конкурса (школьников и научных руководителей), а также для членов жюри очень важно знать, как она будет оцениваться. В Условиях конкурса «Звездопад» отдельным разделом определены индикаторы (элементы, отражающие состояние наблюдаемого объекта [6]) и критерии (признаки, на основании которого производится оценка [7]) оценки краеведческой исследовательской и проектной работы, которые помогают определить ее качество. Под качеством выполненных краеведческих исследовательских работ мы понимаем совокупность требований, указанных в Положении и Условиях конкурса и предъявляемых в них к содержанию, оформлению, структуре и защите работы.

Индикаторами и критериями оценки краеведческих исследовательских работ являются: *содержательность* (актуальность темы, краеведческая направленность работы, осознание целей и задач работы, определение объекта и предмета исследования, владение исследовательской методикой); *оформление и образность* (использование наглядных материалов, качество наглядных материалов, содержание и качество компьютерной презентации); *результативность исследования* (умение выявлять проблемы, формулировать предложения по выполненному исследованию, обосновывать выводы, видеть значимость проведенных исследований); *умение вести дискуссию* (аргументированно отвечать на вопросы, рассуждать, обоснованно высказывать свое мнение).

Оценки по предложенным критериям выставляются по 5-балльной шкале – наиболее понятной как для школьников, так и для научных руководителей, родителей. Единственным дополнением к этому является использование 0,5 балла от целого числа, т. е. 0,5, 1,5, 2,5 и т. д. до целых 5 баллов.

В день проведения конкурса «Звездопад» членами жюри подводятся итоги по 3 возрастным группам: 1–4, 5–7, 8–11-е классы. Каждая работа получает определенный балл – среднее арифметическое значение всех баллов, отраженных в протоколах каждого члена жюри. Полученные результаты с рекомендациями жюри по каждой работе размещаются в школе на информационном стенде и на сайте школы. Педагогический анализ проведенного конкурса и его динамика (на основе сравнения с предыдущими годами) отражаются в справках по внутришкольному контролю за воспитательной работой, анализах деятельности ОУ за год, в публичном докладе руководителя ОУ, размещенных на сайте школы.

В отличие от окружных, городских и Всероссийских туров конкурса краеведческих исследовательских работ/проектов по программе «Отечество» на школьном туре не проводится 1-й этап по оценке и допуску работ к защите из-за отсутствия для этого возможностей. В процессе защиты работы члены жюри не только задают вопросы авторам по проведенному исследованию, но и беседуют, дают рекомендации, советы, отмечая как недоработки и слабые стороны, так и яркие и интересные места работы, творческие находки и достижения автора.

В среднем каждый год на конкурсе «Звездопад» представляются 40 краеведческих исследовательских работ. Количество непо-

средственных участников (авторов работ) составляет 80–100 школьников (ежегодно в школе обучаются 360–370 детей). Одна из причин связана с малочисленностью педколлектива (28–30 педагогов), но количество педагогов-участников (руководителей работ) ежегодно составляет 96–98%.

В процессы подготовки, проведения и завершения конкурса (подведения итогов – награждение) вовлекается до 95% школьников: оформление вестибюля школы 1-го и рекреации 4-го этажа, актового зала школы и др. Руководит подготовкой к конкурсу Совет музея и Совет старшеклассников, которые также организуют подготовку необходимого оборудования для защиты работ и работы жюри; работу фотокорреспондентов, ведущих конкурса, подбор музыкального сопровождения, работу во время проведения конкурса «секунданта» (отслеживает регламент, отведенный на защиту работы) и др. Деньги на приобретение наград (именные медали, грамоты, призы) для лауреатов и призеров конкурса зарабатываются сбором макулатуры и проведением Ярмарки гениев, в которых принимают участие школьники всех классов, а также их родители и педагоги.

Конкурс «Звездопад» традиционно проводится в последний учебный день 1-й четверти перед началом осенних каникул. В этот день школа работает по специально составленному расписанию, позволяющему всем школьникам, педагогам и родителям побывать на защите конкурсных работ, а конкурсантам – представить результаты своего исследования в аудитории сверстников в 60–80 человек и приобрести опыт публичного выступления.

В конце ноября на базе школы проводится окружной тур конкурса краеведческих исследовательских работ и проектов по программе «Отечество», подготовка к которому и проведение (включая участие в нем) вовлекает в совместную деятельность школьников и взрослых по оформлению школы, подготовке кабинетов для работы различных секций, обслуживанию в них технических средств; проведению экскурсий по музею, регистрации гостей и участников конкурса, организации работы «Чайных гостиных» и, конечно, подготовка защит работ, рекомендованных жюри конкурса «Звездопад» для участия в окружном туре. С 2013 г. в нем принимают участие и дети нашего дошкольного отделения.

Краеведческие исследовательские работы на конкурс «Звездопад» школьники представляют не только на всех турах конкурса

«Отечество», но и на других конкурсах Восточного округа и Москвы. Это научно-практические конференции «Эврика» и «Ломоносовские чтения», историко-краеведческие конкурсы «Квадрига» и «Постижение истории»; конкурс краеведческих работ «Из дальних странствий возвратясь», фестиваль научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство», конкурс ученических компьютерных проектов, экологическая конференция «Экологическая безопасность и здоровье школьника в мегаполисе», фестиваль музеев «Из века в век», фестиваль детского творчества «Хрустальная капелька» (номинация «Краеведение») и др.

Краеведческие исследования используются как основа содержательной части традиционного общешкольного праздника «Вахта Памяти», тематических уроков по общеобразовательным предметам; проведения экскурсий, выставок, игр-путешествий и других форм образовательной деятельности в школьном музее.

В соответствии с требованиями ФГОС руководство учебно-исследовательскими работами и проектами требует от педагогов умения их организовывать и сопровождать. Для этого в школе осуществляется научно-методическая подготовка педагогов через работу педсоветов, методических объединений, проведение научно-практических семинаров, «круглых столов», самообразование и других коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения педагогов по практическому овладению педагогами современными образовательными технологиями и методиками деятельностного типа (проектного, учебно-исследовательского обучения, личностно-ориентированного образования, личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности, социально-профессиональных проб, педагогики сотрудничества), способствующими интеграции общего и дополнительного образования в процессе выполнения обучающимися краеведческих исследовательских работ.

Проводимый в течение многих лет конкурс «Звездопад» стал многолетней школьной традицией, которая в Концепции воспитательной деятельности школы по теме «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами школьных традиций» (с целью социализации личности школьника) показана как устойчивый процесс, тенденция и явление педагогической практики общеобразовательного учреждения, существующее длительное время как эффективное средство воспитания, обучения и развития школьников.

Таким образом, системно-деятельностный подход, осуществляемый в процессе совместной туристско-краеведческой и исследовательской деятельности школьников и взрослых по направлениям развития личности обучающихся (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), позволяет сохранять лучшие традиции российского образования, ориентированные на новые образовательные результаты, которые отражают не только освоение предметного содержания (знаний и умений, опыта творческой деятельности), но и овладение метапредметными умениями (способами деятельности, применимыми как в обучении, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также включающие личностные результаты (систему ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся).

Примечания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://windov.edu.ru/resourse/768/72768/files/FGOS_OO.pdf -

2. *Смирнов Д. В.* Юный турист: изучаю родной край: сб. программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011. С. 134–169. (Начальная школа XXI века).

3. *Тымко Н. В.* Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2010. С. 92–93.

4. *Смирнов Д. В.* Дополнительное туристско-краеведческое образование: развитие культуры подростка в исследовательской деятельности // Образование и саморазвитие: науч. журн. Казань, 2009. № 3(13). С. 137–142.

5. *Тымко Н. В.* Указ. соч.

6. *Смирнов Д. В.* Дополнительное туристско-краеведческое образование: развитие культуры подростка в исследовательской деятельности. С. 247.

7. *Смирнов Д. В., Тымко Н. В.* Разработка концепции развития музея общеобразовательного учреждения «Музей – развивающая образовательная среда» // Гражданско-нравственное становление и развитие школьников. краеведение. традиции и инновации: материалы V Всерос. науч-практ. конф., (г. Москва. 19 апреля 2011 г.) / Учреждение РАО «Ин-т семьи и воспитания», Историко-архивный ин-т РГГУ. Ярославль: ООО «Аверс плюс», 2011. С. 176.

УДК 371.844; 379.825; 37.068; 379.85; 908

М. Ф. Синетова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основе многолетнего педагогического опыта раскрывается потенциал туристско-краеведческой образовательной деятельности в экологическом воспитании младших школьников. Описаны авторские экологические проекты индивидуальной творческой деятельности младших школьников – членов туристско-краеведческого объединения.

On the basis of long-term pedagogical experience there is revealed the potential of tourism and local lore educational activities in the sphere of younger school students' ecological education. The author describes individual ecological projects of younger school students – members of the tourism and local lore association.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическое воспитание, младший школьник, экологическая культура, исследовательская деятельность, проект, системный подход.

Keywords: ecological education; younger school student, ecological culture, research activity, project, system approach.

Целью экологического образования является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием. Его основные задачи:

1. Побуждение в детях стремления оберегать окружающий мир.
2. Формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе.
3. Развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы.
4. Формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

5. Формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Как же воспитать у ребёнка чувство причастности к природе вообще, отношение к планете как дому, всему живому как самоценности? Декларативные требования охранять природу или сумма знаний о закономерностях её существования малоэффективны. Здесь необходимо найти баланс между знаниями о природе и формированием эмоционального отношения к ней.

Особое место на пути развития личности принадлежит этапу обучения младших школьников. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее.

На начальном пороге обучения детям, прежде всего, даются знания о мире людей и мире природы как ближайшем окружении самого ребёнка и это очень важно, так как эти элементарные знания должны обеспечить ему естественные, социальные и познавательные потребности. Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире.

Экологическое воспитание и образование выстраиваются, прежде всего, в соответствии с особенностями местных природных и социальных явлений, впоследствии постепенно знания расширяются до уровня рядом расположенных областей, края, страны, далее – выход за рамки своей родины. Так постепенно происходит знакомство учащихся с проблемами экологии других стран и единого для всего человечества дома – планеты Земля. Педагог определяет по собственному усмотрению последовательность изучаемых на экологических занятиях тем. Так, например, прежде всего детям предлагается серия занятий по выяснению, что такое экология. В данном разделе учащимся даются знания об организме и окружающей среде, о связи между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Дается, выясняется

простейшая классификация экологических связей между живой и неживой природой, связей внутри живой природы; разъясняются сущность и значение экологии на основе различных примеров.

Далее в процессе разнообразной практической деятельности дети учатся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения, выявляют наиболее характерные отличительные признаки схожих видов. Происходит объяснение педагогом или самостоятельный поиск ответа на вопрос о происхождении названий некоторых видов животных или растений.

Так постепенно занятия по экологическому воспитанию и образованию расширяются: выяснение роли неживой природы в жизни человека; пополнение знаний о разнообразии живой природы; изучение почвы; изучение экологических связей в живой природе; открытие мастерских (изготовление кормушек, домиков для птиц); выявление связей между состоянием природы и здоровьем человека; обсуждение примеров экологических катастроф и т. д.

Системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного возраста в деятельности детского туристско-краеведческого объединения позволяет в сознании ребенка закреплять знания, правила построения мира, понимание природных явлений. Повзрослев, такой человек вряд ли станет вредить природе, потому как даже простейшие экологические знания помогут ему правильно оценивать результаты своего влияния на природные объекты. Важно, чтобы в младшем школьном возрасте у него закрепились в сознании достаточно полная информация о природных закономерностях – экологических правилах.

Системный подход по экологическому воспитанию детей позволяет:

- установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни;
- обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего нас мира природы (как внутри начальной школы, так и со средней школой);
- создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок;
- расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни;

- углубить теоретические знания в области экологии;
- формировать ряд основополагающих экологических понятий, составляющих адекватные возрастным возможностям младших школьников первичные знания экологии как науки;
- обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом работа по экологическому воспитанию позволяет реализовать воспитательный, образовательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечить более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

Важно в сотрудничестве с детьми применять разнообразие форм и методов работы по экологическому воспитанию. В своей практике я использую различные формы занятий, такие, как исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, фотографирование, зарисовки животных, сочинение загадок, стихотворений о животных, выяснение с детьми, занесено ли то или иное животное в Красную книгу и многие другие виды деятельности.

Младший школьный возраст – этап формирования основ нравственно-экологической позиции личности, проявления которой имеют свою специфику и на трёх условно выделенных мною «ступенях роста» данного возрастного периода.

Базовым в развитии экологической культуры на первом году обучения выступает уровень, приобретённый в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо/плохо); выполнения предложенных педагогом правил поведения; обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к природе и используемым предметам, продуктам питания; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.

Качественно новая ступень, на которую поднимается в развитии своей экологической культуры учащийся, связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения – к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск удовлетворения потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

Показатели сформированности экологической культуры младших школьников на втором этапе дополняются:

- интересом ребёнка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общением с представителями животного и растительного мира, вызванным в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствия;
- выполнением ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества:

- ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребёнок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;

- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребёнка оказать помощь нуждающимся в ней.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании школьников любого возраста, в том числе и младшего, играет практическая работа с элементами исследования в естественных природных условиях. Окружающая среда используется как живая лаборатория для повышения знаний по естественным наукам и как источник вдохновения. Нужно вовлекать ребят в такие виды деятельности, чтобы они видели, ощущали, чувствовали, трогали, слушали природу, получали информацию о ней самой. Такую возможность дают экологические проекты. Мои воспитанники, члены туристско-краеведческих объединений, под моим руководством изучают Терлецкий лесопарк: ведём наблюдения за деревьями, растениями, птицами, животными, прудами. После выбора темы и объекта исследования определяется принцип последовательности и системности работы над проектом. Планы деятельности по различным направлениям я привожу в данной статье. Проект складывается из нескольких этапов: тема – объект исследования – территория – план деятельности – поиск информации – результат – презентация – портфолио. Каждый воспитанник приобретает индивидуальную папку с файлами, куда собираются весь материал и вся информация по данному исследованию. На этапе «поиск информации» могут подключиться родители и оказать помощь своему ребёнку. За долгосрочные проекты (1–2 года) воспитанники получают звание и значок знатока (знаток дерева, знаток растений, знаток животных, знаток птиц, знаток прудов и т. д.). Эскизы и макеты значков делали совместно с родителями.

Лучшие проекты были представлены на городских и окружных научно-практических конференциях. За участие в Московском городском конкурсе проектов «Заповедные острова Москвы» в 2008 г. 16 воспитанников награждены памятными дипломами.

Вся деятельность участников экологических проектов направлена на результат (личный и общественно значимый), и самый главный из них – бесценный жизненный опыт, новые знания, умения, отношения (общение) друг с другом, с природой.

В проектной деятельности могут участвовать школьники любого возраста. Участвуя в разработке и реализации различных проектов, ребенок может проявить свой творческий потенциал: фанта-

зию, интерес, инициативу, поскольку проект основан на развитии не только познавательных, но и творческих навыков учащихся, их умения самостоятельно применять свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Исследовательский проект «Друзья Зелёных островов Восточного округа»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Подружись с деревом».

План деятельности:

1. Выбери дерево на территории Терлецкого лесопарка, назови его.
2. Опиши, как оно выглядит.
3. Нарисуй или сфотографируй своё дерево в разное время года (зимой, весной, летом и осенью), обрати внимание на форму кроны.
4. Зарисуй план местности и обозначь на нём своё дерево.
5. Погладь ствол дерева, какой он на ощупь?
6. Послушай дерево. Что ты слышишь?
7. Понюхай ствол дерева, его листья. Как они пахнут?
8. Как ты думаешь, сколько лет дереву? Оно старше или младше тебя?
9. Размеры дерева. Общая высота ____ метров (примерно).
10. Высота ствола до первых сучьев ____ метров (примерно).
11. Обхвати ствол руками. Ствол тоньше или толще тебя?
12. Хочешь ли ты ещё раз прийти к дереву, чем-нибудь помочь ему?
13. Что бы сказало тебе дерево, если бы ты понимал его язык?
14. В каком состоянии находится дерево, оцени степень его здоровья:
 - а) сломана верхушка дерева или нет;
 - б) имеется ли наклон ствола;
 - в) имеется ли дупло;
 - г) есть ли сломанные ветви, надрезы, зарубки?

15. Внимательно изучи кору дерева. Приложи лист бумаги к участку коры и потри мелком, чтобы получить отпечаток. Вклей его в свою тетрадь.

16. Погладь кору дерева. Какая она: тёплая, холодная, шершавая, гладкая, твёрдая, мокрая, сухая?

17. Есть ли трещины? Кто может жить в трещинах?

18. Понюхай кору. Как она пахнет?

19. Кто живёт на твоём дереве?

✓ Птицы

✓ Насекомые

✓ Белки

✓ Кто-то ещё

20. Какие меры охраны ты можешь предложить для твоёго дерева?

21. Закрой глаза, прикоснись щекой к стволу и отметь, какое слово пришло тебе на ум.

22. Напишите стихи о своём дереве.

23. Зарисуй почки твоего дерева: сначала – зимой, и затем – ранней весной.

24. Каждый раз, когда ты приходишь к своему дереву, записывай, какие изменения произошли с ним. Что, по твоему мнению, может быть причиной этих изменений?

Исследовательский проект

«Друзья Зелёных островов Восточного округа»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Животный мир Терлецкого лесопарка».

План деятельности:

1. Узнай о периодическом появлении зайцев, белок, мышевидных грызунов на выбранной нами территории по следам на снегу и остаткам пищи, погрызам на ветвях и стволах деревьев.

2. Проведи учёт белок, которые встречаются на нашей территории.

3. Зарисуй план местности, обозначь места обитания животных, которых тебе удалось увидеть или сфотографировать.

4. Найди материал о жизни белок, зайцев, грызунов.
5. Подробно напиши, чем питаются эти животные.

Исследовательский проект **«Друзья Зелёных островов Восточного округа»**

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Водоплавающие птицы Терлецкого лесопарка».

План деятельности:

1. Зарисуй план местности и обозначь на нём пруды для наблюдений.
2. Сделай фото прудов в разное время года.
3. Отметь первое появление водоплавающих птиц на этих прудах.
4. Какие водоплавающие птицы населяют эти пруды?
5. Когда появляются первые «выводки» маленьких утят?
6. Чем питаются водоплавающие птицы?
7. Собери материал о водоплавающих птицах московских прудов.

Исследовательский проект **«Друзья Зелёных островов Восточного округа»**

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Наблюдения за птицами Терлецкого лесопарка».

План деятельности:

1. Выбрать площадку в Терлецком лесопарке до водоёмов (10x10 м) для наблюдений за птицами.
2. Повесь несколько кормушек с кормом для птиц на выбранной территории.

3. Зарисуй план местности и обозначь на нём местонахождение твоих кормушек.

4. Сфотографируй кормушку вместе с деревом, а лучше пусть тебя сфотографируют около твоей кормушки.

5. Наблюдай за кормушками и птицами, которые подлетают к ней; записывай все изменения, происходящие на твоей площадке:

а) какие птицы прилетают к твоей кормушке, опиши их подробно;

б) оцени их численность;

в) как часто тебе приходится подсыпать корм в твои кормушки;

г) отметь следы птиц и следы их кормления зимой на снегу;

д) имеются ли старые гнёзда на твоей площадке.

6. Веди наблюдения и записывай их в тетрадь или альбом. Туда можешь записывать сведения из литературных источников о птицах лесопарков Москвы.

Исследовательский проект

«Друзья Зелёных островов Восточного округа»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Растения».

План деятельности:

1. Значение растений для человека. Науку о растениях называют ботаникой.

2. Отметь на карте территорию, за которой ты наблюдаешь.

3. Отметь, когда появились первые цветковые растения. Сделай зарисовки или фото растений.

4. Регулярно отмечай появление новых цветковых растений.

5. Если на твоей территории встречаются лекарственные растения, то напиши об их применении.

6. Что интересного ты узнал в процессе наблюдений?

7. Из каких источников брал свой материал?

Источники: Энциклопедия «Растительный мир»

А. Плешаков «Зелёные страницы»

Журнал «Юный натуралист»

Исследовательский проект «Друзья Зелёных островов Восточного округа»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нём будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города.

Человек не может жить без природы, а в нашей огромной столице её осталось так мало! Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Наблюдения за насекомыми Терлецкого лесопарка».

План деятельности:

1. Краткая характеристика насекомых (строение, их отличительные признаки, развитие, где встречаются).
2. Отметь территорию на карте, за которой ты наблюдаешь.
3. Какие насекомые встречаются на твоей территории? Опиши подробно, зарисуй или сфотографируй их.
4. Оцени численность насекомых, которых ты встретил.
5. Веди наблюдения и записывай их в тетрадь или альбом. Туда можно записывать сведения из литературных источников.
6. Что интересного ты узнал в процессе наблюдений.

Проекты разработаны Маргаритой Фёдоровной Синетовой, педагогом дополнительного образования ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова.

УДК 379.828; 37.068; 351.858

***Н. И. Федорченко, С. М. Рябых, Е. А. Стрижак,
В. Е. Семенюк, О. В. Лиховид, Э. В. Овчинников, С. Г. Виклюк***

ИГРОВЫЕ ФОРМЫ КАК МЕТОД ОБЩЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И НАКОПЛЕНИЯ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА

Представлена методическая разработка по использованию игровых технологий в туристско-краеведческой деятельности в международном центре детского и юношеского туризма г. Киева. Авторами обобщены игровые формы, используемые методистами и руководителями туристско-краеведческих кружков при организации работы в профильных туристских лагерях.

Представлены разработки по насыщению учебно-воспитательной и досуговой деятельности профильных туристских лагерей романтикой и игрой. Даны методики использования игровых технологий, обеспечивающих создание оптимальных условий для самореализации детей, раскрытия их творческого потенциала, расширения и углубления знаний, умений в спорте, туризме, краеведении и других видах познавательной деятельности.

The article presents methodical elaboration on the use of game technologies in tourism and local lore activities in the international center of children and youth tourism in Kiev. The authors generalized the game forms used by methodologists and heads of tourism and local lore groups while organizing the work in profile camps. There are mentioned achievements in filling the educational process with romanticism and game. There are give methods of using game technologies, which can provide creation of optimal conditions for self-realization of children, disclosures of their creative potential, knowledge expansion, skills in sport, tourism, study of local lore and other types of cognitive activity.

Ключевые слова: игровые формы, методика, туристский лагерь, развитие личности, игровая деятельность, дидактика игры, игровые программы.

Keywords: game forms, technique, tourist camp, development of the personality, game activity, game didactics, game programs.

Присмотритесь: не слишком ли рано угасает наш педагогический интерес к играм, которые верой и правдой всегда служили и призваны служить развитию смекалки и познавательного интереса детей на всех, без исключения, возрастных уровнях. Известно, что дети, из которых на уроке и слова не вытянешь, в играх активны. Они могут повернуть ход игры так, что некоторые отличники только руками разведут. Их действия отличаются глубиной мышления.

В. Ф. Шаталов

Игра как метод обучения и воспитания

Игра относится к традиционным и признанным методам обучения и воспитания. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод обучения организует, развивает учащихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

В игре существует субъективная свобода для ребенка. Здесь дети могут самостоятельно (без помощи взрослых) распределять

роли, контролировать друг друга, следить за точностью выполнения той или иной задачи. Здесь ребенок выполняет роль, которую взял на себя, учитывая свой опыт. Сегодня игра становится школой социальных отношений для каждого ребенка. Во время игры ребенок знакомится с большим диапазоном человеческих чувств и взаимоотношений, учится различать добро и зло. Благодаря игре у ребенка формируется способность проявлять свои особенности, определять, как они воспринимаются другими, появляется необходимость строить свое поведение с учетом возможной реакции других.

На протяжении жизни человек играет ту или иную социальную роль, которая отведена ему в обществе. При жизни человек проигрывает около ста ролей, и к выполнению каждой из них готовится сам или его готовит общество.

Игра может быть включена в любой вид человеческой деятельности.

В учебных играх нет победителей и проигравших, здесь выигрывают все. Эти игры можно проводить на любом этапе учебно-воспитательного процесса. Это позволит выявить знания ученика и умение пользоваться ими.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, самостоятельно думать, развивать внимание. Увлечшись игрой, они не замечают, что учатся, к активной деятельности привлекаются даже пассивные ученики.

Современная дидактика обращается к игровым формам обучения, потому что видит в них возможности эффективного взаимодействия педагога и учащихся, продуктивные формы их общения с присущими для игры элементами соревнования, непосредственности, подлинного любопытства.

Дидактические игры, выполняя большую обучающую функцию, обеспечивают ребенку психологический комфорт, дают возможность применять знания на практике, следовательно, способствуют становлению его жизненной компетенции.

Дидактическая игра – это практическое групповое упражнение по выработке оптимальных решений, применение методов и приемов в искусственно созданных условиях, воспроизводящих реальные обстоятельства. Во время игры у ученика возникает мотив, суть которого заключается в том, чтобы успешно выполнить взятую на себя роль. Итак, система действий в игре выступает как

цель познания и становится непосредственным содержанием сознания воспитанника.

Психолого-педагогические особенности и учебные возможности дидактических игр, интерес детей к ним обуславливают необходимость включать игры в учебно-воспитательный процесс во внешкольных учреждениях в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

Цель дидактических игр – формировать у учащихся умение сочетать теоретические знания с практической деятельностью.

Дидактическая игра состоит из следующих элементов:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры.

Дидактическая задача определяется целью учебного и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность учения на процессы познавательной деятельности учащихся.

Игровая задача выполняется воспитанниками в игровой деятельности. Эти две задачи отражают взаимосвязь обучения и игры.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а результат ее решения находится в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

Игровые действия являются основой дидактической игры – без них невозможна сама игра. В игровых действиях проявляется мотив игровой деятельности, активное желание решить поставленную игровую задачу. Игровые действия – это не всегда практическая деятельность, когда надо что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это также тяжелая умственная работа, выраженная в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, повторение ранее усвоенного, умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности и коллектива, познавательным содержанием, игровыми задачами и действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются за-

данными. Правила игры выполняют функцию организующего элемента и являются средством управления игрой. Они определяют способы действий и их последовательность, требования к поведению, регулируют взаимоотношения детей в игре, учат их соотносить свои действия с деятельностью других игроков, способствуют воспитанию настойчивости, честности, сообразительности и т. п.

Никакое нарушение правил не должно оставаться без внимания.

Финалом дидактической игры является определенный результат. Им может быть отгадывание загадок, выполнение определенных поручений и игровых задач, проявление смекалки, воспринимаемые как достижение. Для педагогов результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере их отношений с партнерами. Результатом дидактической игры кроме правильно выполненного задания является и удовольствие, которое она приносит участникам.

Если несколько игр объединены общей целью, то они образуют игровой модуль. И тогда следует рассмотреть варианты игровых программ:

- «Паровозик» – конкурс переходит из одного в другой.
- «Пирамида» – стартует несколько участников, а победитель – один.
- «Перевернутая пирамида» – начинает один, а затем набирает себе помощников.
- «Гонка» – стартует фиксированное количество команд, зарабатывает очки, и такое же количество команд приходит к финишу, определяется место каждой команде.
- «Турнир» – все желающие принимают участие на «вылет».
- «Лабиринт» – сюжетно-ролевая игра.

В методической литературе нет единого мнения относительно классификации игр. Одни ученые разделяют игры на три группы.

1. Игры с предметами. В таких играх используют дидактические игрушки (мозаику, кубики), реальные предметы, разнообразный природный материал (листья, плоды, семена).

2. Настольно-печатные игры. Они предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Чаще всего они ориентированы на решение следующих игровых задач: отбор картинок по сходству (некоторые виды лото, парные картинки), карт-картинок во время очередного хода (домино), составление целого из частей (пазлы) и т. д. Благодаря таким действиям дети уточняют свои

представления, систематизируют знания об окружающем мире, развивают мыслительные процессы и операции, пространственные ориентации, сообразительность, внимание, формируют организаторские умения.

3. Словесные игры. Они являются самыми сложными, поскольку заставляют детей оперировать представлениями, мыслить о вещах, с которыми во время игры они не работают, использовать полученные знания в новых ситуациях и связях.

Согласно другой классификации существует пять групп игр.

1. Игры-путешествия. Отражают реальные факты и события через необычное: простое – через загадочное, сложное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Они призваны усилить впечатление, придать познавательного содержания, сказочной необычности, привлечь внимание детей на то, что существует рядом, но они этого не замечают. Это может быть путешествие в намеченное место, преодоление пространства и времени, путешествие мысли, воображения и т. п.

2. Игры-поручения. Игровое задание и игровые действия в них основаны на предложении что-либо сделать.

3. Игры-предположения. Их игровое задание выражено в названиях: «Что было бы, если...?», «Что бы я сделал, если бы...?» и др. Они побуждают детей к осмыслению следующего действия, что требует умения сопоставлять знания с обстоятельствами или предложенными условиями, устанавливать причинные связи, требует активной работы воображения.

4. Игры-загадки. Развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

5. Игры-беседы. Основой является общение воспитателя с детьми, детей между собой, в виде игрового обучения и игровой деятельности.

Игры могут быть индивидуальными и командными.

Зачем мы создаем команды? Казалось бы, для того, чтобы получать удовольствие от игры и побеждать. Но на практике оказывается, что эти два процесса часто не совпадают. С приятными для вас людьми вы можете раз за разом проигрывать, а с теми, кто не симпатичен вам, постоянно побеждать. Поэтому нужно сразу определить, что для вас важнее – спортивный результат или радость от общения.

Может сложиться мнение, что команду надо комплектовать по принципу «дополнения знаний». То есть когда я хорошо знаю математику, а мой товарищ биологию, то нам следует искать историка, филолога... Но простым сложением знаний вы ничего не добьетесь. В игре нужна не сумма знаний, а взаимодействие между игроками и приумножение их усилий. Поэтому нужно иначе распределять роли в команде.

Существует несколько подходов к идее построения команды. Подход первый (идейный). Здесь выделяют три основные роли: генератор, критик и синтезатор идей.

Второй подход – психологический. Капитан цементирует команду, следит за настроениями, берет ответственность на себя. Эрудит – «кладезь» знаний. Весельчак – поддерживает настроение команды, гасит очаги напряжения. Как показывает практика, именно жизнерадостный человек является самым продуктивным в команде. Молчун также вносит свою долю в создание благоприятного психологического климата в команде. Он замечен в ситуации, когда все начинают впадать в панику. Прекрасная дама – для того, чтобы вдохновлять мужчин на подвиги.

Третий подход – функциональный, согласно которому в команде должны быть диспетчер, «том прямого доступа», логик, интуит и «холодная голова». Диспетчер – это и есть синтезатор идей. Он ответственен за выбор версии и руководит обсуждением. По своим психологическим функциям он молчун. «Том прямого доступа» – это примерно тоже, что эрудит, и его знания должны работать. Логик должен стремиться понять логику вопроса, его содержание и идею, отсеять всё лишнее и учесть это в ответе. Интуит работает, когда не действуют ни логика, ни знания, а среди нескольких версий необходимо отыскать правильную. «Холодная» голова – это чаще всего капитан. Его функции подобны тем, которые выполняет психологический капитан: гасит нервозность в команде, руководит настроением команды.

Игра и ее элементы с точки зрения развития основных сфер жизнедеятельности человека может дать научно обоснованные ответы на достаточно интересные вопросы, например: почему так трудно приучить ребенка к регулярному выполнению зарядки?

При механическом выполнении заранее известных движений активизируется только физическая сфера, а эмоциональная, интеллектуальная и духовная остаются преимущественно пассивными.

Отсутствие переживания, эмоциональной окраски делают физическую зарядку малопривлекательной. Но достаточно добавить музыку, которая бы активизировала эмоциональные вкусы, и все меняется: аэробика или ритмическая гимнастика повышают настроение и пробуждают упорство.

С этой точки зрения «сухая задача» – это задача, которая включает в себя только информационную часть, то есть направлена только на работу интеллектуальной сферы личности. Понятно, что наибольший интерес и максимальную работоспособность воспитанников можно достичь, воздействуя на все четыре сферы жизнедеятельности. Использование игры и игровых элементов позволяет сделать значительный шаг в этом направлении.

Игровые моменты служат для переключения внимания и снятия напряжения (физкультминутка).

К игровым приемам следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т. д.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.

Итак, технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

Предпосылки применения игровых форм и приемов в работе профильных туристских лагерей

Профильные туристско-краеведческие лагеря являются учебно-воспитательными заведениями, предназначенными для оздоровления детей и молодежи, организации их содержательного отдыха, физической закалки и удовлетворения духовных потребностей.

Лагерь обеспечивает оптимальные условия для приобретения опыта в самоопределении, самореализации детей и молодежи, реализации их творческого потенциала, расширения и углубления знаний, умений в научном творчестве, спорте, туризме, краеведении и других видах познавательной деятельности, практическом использовании приобретенных навыков в производственном и общественно полезном труде.

Профильные туристские лагеря осуществляют принцип преемственности и непрерывности воспитания, выполняют по отношению к школе и внешкольным учебным заведениям компенсирующую функцию. Дают возможность детям не только отдохнуть, снять физические и психологические нагрузки учебного года, но и создают новые условия для обогащения их социального опыта, приобретения и применения новых знаний и умений в разнообразной практической деятельности, которая наполнена игрой, романтикой и базируется на развитии детской инициативы, самостоятельности. К особенностям детского туристского лагеря можно отнести также широкий выбор различных видов деятельности, богатство коллективных творческих дел, к которым привлекаются воспитанники, их разнообразие и яркую эмоциональную окраску, романтику, игру, интерес.

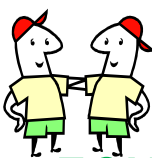
Оздоровительный и воспитательный процессы в профильном туристском лагере осуществляются в благоприятных условиях природного и социального окружения, которые могут стать «школой» под открытым небом.

Детский профильный лагерь – прекрасное место для удовлетворения естественных потребностей ребенка: действовать и общаться. Жизнь лагеря отличается своим темпом и разнообразием. Здесь нет времени на длительную подготовку. Здесь никто не знает, как надо, здесь каждое новое дело – это открытие.

Представляем вам методические разработки на общую тему «Использование игровых технологий в туристско-краеведческой работе». Материалы обобщают игровые формы, используемые методистами и руководителями туристско-краеведческих кружков МЦДЮТ г. Киева во время работы в профильных туристских лагерях.

ПЛАН РАБОТЫ ПРОФИЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ЛАГЕРЯ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ДНЯМ

1 день  **заезд**
день знакомств  2 день

3 день  день дружбы
день экологии  4 день

5 день  день ориентирования
день археологии  6 день

7 день  день Киевщины
"Весёлые старты"  8 день

9 день  день географии
военно-спортивный день  10 день

11 день  день народознания
ГОТОВИМСЯ В ПОХОД  12 день

13-14 дни  **ПОХОД**

СИСПОЛЪЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ФОРМ

День знакомств «Разрешите познакомиться!»

Участники игры хаотично движутся по заранее определенной территории и сталкиваются друг с другом – «встретившись», знакомство начинают с вопроса: «Извините, Вы случайно не Иван (Мария)?» Второй участник отвечает: «Нет, вы ошиблись, я – Екатерина (Егор). У меня карие глаза, светлые волосы, курносый нос, веснушки» и т. п. Через 10 минут все участники игры садятся в общий круг и каждый по очереди называет свое имя, а другие участники рассказывают, по каким признакам его можно узнать.

Затем можно предложить два варианта продолжения игры.

Первый вариант. Участники игры становятся в круг, а ведущий дает одному из игроков мяч, предварительно назвав его имя. Тот в свою очередь бросает мяч кому-либо из участников игры, называя при этом его имя. Если имя, названо верно, то мяч бросается следующему участнику, предварительно назвав его. Если имя названо не верно, то тот участник, который ошибся, садится в центр круга. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся два игрока. Они начинают игру «Картошка», выбивая участников мячом.

Второй вариант. Каждый участник на бумажке записывает имя и кладет в «почтовый ящик». Один из участников становится почтальоном. Вынимает бумажку из ящика и вслух читает имя. Его задача состоит в том, чтобы доставить письмо адресату. Когда письмо доставлено верно, почтальон и участник меняются местами, игра продолжается.

«Таинственный незнакомец»

По прибытии в лагерь отряды получают задание: на «Вечере знакомств» представить определенных работников лагеря (директора, повара, воспитателя, медицинскую сестру и т. д.). Выполнение этого задания требует предварительного знакомства с данными работниками лагеря для получения необходимой информации.

Для проведения этой игры воспитанники садятся группами до 10 человек, так, чтобы они могли свободно общаться, не мешая другим группам. Суть игры заключается в том, что информация о таинственном незнакомце сообщается не сразу, а постепенно – порциями. Во время представления команды последовательно называют три характеристики внешнего вида, две характеристики черт характера, одну характеристику вида деятельности, представляют атрибут и дружеский шарж. Например, первая подсказка: «У

него серые глаза». После устных подсказок, демонстрируется атрибут (например, бухгалтер – калькулятор, директор – печать, воспитатель – кнут и пряник т. д.), а напоследок – дружеский шарж.

После каждой следующей порции информации игроки имеют 10 (20, 30) секунд на обдумывание и возможность дать ответ в письменной форме. Но информация подаётся в восемь приёмов, а возможность ответить лишь одна. Если ответ неправильный, то команда не получит баллов. Но интрига сохраняется до конца игры, поскольку ответы команд будут анализироваться только после того, как все команды используют свой шанс. Чем больше информации заслушали, тем меньшее количество баллов начисляется за правильный ответ. За правильный ответ после первой подсказки команда получает 40 баллов, с каждой последующей подсказкой количество баллов уменьшается на пять.

Игра должна вносить интригу, поэтому подсказки нужно составлять так, чтобы с первого и второго сообщенного факта ответить было реально, но очень рискованно. Для этого сообщается о таинственном незнакомце что-то такое, что могут знать лишь единицы. Или то, что может помешать найти правильный ответ среди нескольких. Информация постепенно упрощается. Последние сведения должны быть доступными большинству.

«Стройся!»

Игра происходит на стадионе, в спортивном зале или другом помещении, где отряды свободно могут перемещаться, не мешая друг другу.

Ведущий по очереди дает команды «Стройся в шеренгу!»

1. «По росту».
2. «По первой букве полного имени».
3. «По первой букве фамилии».
4. «По дате рождения: число и месяц».
5. «По длине волос».
6. «По цвету глаз (волос)».

Игра позволяет познакомиться с индивидуальными особенностями воспитанников.

«Посчитай-ка!»

Несмотря на то, что в основе игры лежит подсчет, она направлена на развитие внимания, взаимопомощи, командных действий.

Ведущий дает задание: «Подсчитать...»

1. Количество пуговиц в отряде.
2. Количество молний.
3. Количество карманов.
4. Количество шнурков.
5. Количество заколок для волос и т. д.

Далее ведущий предлагает каждому отряду выбрать наиболее выносливого участника для следующего этапа игры.

Ведущий объявляет условия задачи только после того, как представители отойдут от своих команд (чтобы команды не могли поменять представителя на другого участника).

Задания. 1. За 2 минуты команда надевает на своего представителя как можно больше предметов одежды.

2. За 3 минуты связать из предметов одежды самую длинную веревку. Если узлы при растяжении развязались, то результат не засчитывается.

(Продолжение в следующем номере)

УДК 371.4; 371.8; 908

А. А. Смирнов, М. А. Белашова

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представлен опыт работы по организации краеведческой деятельности в рамках организации и проведения мероприятий общественными объединениями, учреждениями образования и культуры на основе межведомственного взаимодействия.

Presented the experience of regional activities within the framework of the organization and activities of public associations, institutions of education and culture on the basis of interagency cooperation.

Ключевые слова: единое воспитательное пространство, краеведческая деятельность, проектная деятельность, конференция, интернет-игра, фестиваль.

Keywords: single educational space, local activities, project work, conference, Internet-game, festival.

Все начинается с благодарной человеческой памяти.

Сохранение исторического наследия, будь то культура, быт и традиции, вобравшие в себя вековую мудрость народной жизни, – дело чести и совести каждого из нас: школьника, педагога, гражданина.

Забвение этой простой истины ведет к невосполнимым утратам не только в истории, но и в самих наших душах. Вот поэтому так важно со школьной скамьи научить детей знать, любить и ценить свою Родину.

Педагоги, занимающиеся краеведческими исследованиями, заведующие школьными музеями, просто неравнодушные педагоги для решения этой задачи создали по инициативе информационно-диагностического центра управления образования клуб «Истоки». Клуб имеет свою страничку в образовательной сети Дневник.ру.

Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе определено ключевое направление – формирование единого воспитательного пространства, позволяющего создать условия для развития личности ребёнка, его духовно-нравственного становления [Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf>].

Немалую роль в этом деле играет расширение воспитательного пространства за счет межведомственного взаимодействия. Клуб «Истоки» тесно сотрудничает с одним из значимых учреждений культуры Уренского района – музейно-выставочным комплексом им. В. Ф. Мамонтова, более 10 лет осуществляющим свою деятельность с образовательными организациями района в рамках краеведческого абонеента для воспитанников детских садов и школьников.

В последние годы в творческом содружестве информационно-диагностического центра управления образования и музейного комплекса были разработаны и успешно реализованы проекты, в которых участвовали школьники и педагоги района:

– районные краеведческие чтения: 2007–2008 учебный год – направление «Историческое краеведение», 2008–2009 учебный

год – направление «Литературное краеведение», 2009–2010 учебный год – направление «Географическое краеведение». По итогам чтений были выпущены сборники «Краеведческий вестник»;

– районная интернет-игра «Путешествие по родному краю» (2010–2011 учебный год), которая проходила на сайте методического кабинета (www.u-idk.narod.ru). Каждый из четырех этапов игры включал два задания: теоретическое и практическое, имевших свое название и тематику. Выполнить теоретическое задание можно было, прочитав краеведческую и справочную литературу, ознакомившись с архивными документами, посетив школьный или районный музей. Для выполнения практического задания школьники беседовали с жителями Урень-края, собирали и анализировали их рассказы и воспоминания по определенной теме;

– «Школа юного краоведа» начала свою работу с 2010–2011 учебного года с целью приобщения школьников к изучению истории Урень-края и развития внутреннего туризма в районе. Итогом деятельности Школы стали разработанные туристские экскурсии, презентации, рекламные проспекты и буклеты;

– межрайонная интернет-конференция «Проектирование краеведческой деятельности: опыт реализации» (2011–2012 учебный год) собрала лучшие методические разработки педагогов северных районов области по следующим темам: «Использование педагогического потенциала истории родного края в воспитании дошкольников» (воспитатели детских садов), «Реализация проекта краеведческой деятельности как фактор развития личности школьника в условиях введения ФГОС начального общего образования» (учителя начальной школы), «Исследовательский проект на основе изучения историко-культурного наследия родного края в организации учебной деятельности школьников» (учителя-предметники), «Воспитание гражданственности и патриотизма на краеведческом материале через вовлечение учащихся в проектную деятельность» (классные руководители, воспитатели учреждений интернатного типа), «Краеведческий проект в системе дополнительного образования» (педагоги дополнительного образования);

– районная интернет-игра «Путешествие по родному городу», посвященная 40-летию г. Урень (2012–2013 учебный год). Игра проводилась в форме интернет-проекта среди обучающихся 6–7-х классов в период летних каникул;

– квест-игра «Тайными тропинками» для учащихся школ района и мастер-класс для педагогов района по организации краеведческой исследовательской деятельности школьников (2012–2013 учебный год). Мероприятия проводились на базе детского загородного лагеря «Звездный» в рамках профильной смены для одаренных детей.

Роль музея в проведении этих мероприятий не ограничивается предоставлением школьникам и педагогам возможности работать с краеведческими материалами, сотрудники музея становятся консультантами при составлении конкурсных заданий, членами жюри, оказывают методическую помощь. За многолетнее сотрудничество в музее накоплен огромный опыт общения с детской аудиторией.

Не случайно наиболее значимые мероприятия проводятся именно на музейных площадках. Так, ежегодной стала районная краеведческая олимпиада для учащихся 7-х классов. Школьники получают возможность не только показать свои знания, но и познакомиться с экспозициями школьных, городских и сельских музеев.

В 2013–2014 учебном году совместно с музейно-выставочным комплексом им. В. Ф. Мамонтова был организован и проведен Фестиваль школьных музеев «Выставка одного экспоната». Школьники представляли один экспонат из собраний школьного музея, который являлся вещественным свидетельством истории, предметом бытового или культурного назначения либо осуществлял просветительскую миссию и относился к периоду первой половины XX в. Традиция заложена, и в 2014–2015 учебном году фестиваль будет проведен во второй раз.

Уже на протяжении 8 лет в районе проводится экологическая конференция обучающихся «Люблю тебя, мой край родной!», целью которой является привлечение учащихся к изучению экологического состояния окружающей среды родного края, её сохранению. Конференция для учащихся 9–11-х классов организована управлением образования, отделом экологии при администрации района, районным педагогическим клубом «ЭКОстиль», в состав которого входят педагоги-экологи. На очной защите участники представляют исследовательские, проектные работы, акции по защите природы родного края, реализованные мероприятия по экологическому просвещению.

Таким образом, организация и проведение мероприятий на основе кооперации, тесного взаимодействия учреждений образова-

ния и культуры, всех участников образовательного процесса позволяют формировать единое воспитательное пространство на уровне муниципалитета, где краеведение является одним из системообразующих элементов.

УДК 379.852; 796.5; 379.845; 910.4

Н. Е. Гелеверов

МАССОВЫЙ ПОХОД НА «ЗАПЛОТНЫЙ КАМЕНЬ – Г. БУНАР»

Описан опыт организации и проведения Новоуральским филиалом Академии и городским клубом туристов массового познавательного туристско-оздоровительного похода. Представлены материалы краеведческого описания популярных у туристов урочищ в окрестностях г. Новоуральска Свердловской области.

Shown the experience of organizing and conducting Novoural'sk branch of the Academy and the city club of tourists of mass cognitive tourist and recreational hike. Presented local history materials of describing of popular tourist landmarks in the vicinity of Novouralsk Sverdlovsk region.

Ключевые слова: массовый выход, туристский поход, краеведение, организованный отдых.

Keywords: mass yield, hiking trails, local history, organized recreation.

28 сентября 2014 г. – День атомщиков России – городской клуб туристов г. Новоуральска и Новоуральский филиал Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» организовали массовый выход – поход на главную вершину района – гору Бунар.

Погода с утра 28 сентября 2014 г. была очень прохладной – 1,5 град, затем выглянуло солнышко, стало около 12 град. тепла, по небу бежали прозрачные облака. Подъезды на автобусе до городского карьера (бывш. СУУС – Среднеуральское управление строительством) составили туда и обратно по 40 минут.

ГОРА БУНАР

Гора Бунар (609 м) является самой высокой вершиной Бунарского хребта. Она расположена между верховьями рек Нейвы и Тагила, в 8 км к югу от гор. Верхний Тагил. Здесь начинаются река Бунарка, лев. приток Нейвы, и другая Бунарка, прав. Приток Тагила. Вершина, на которой стоит триангуляционный знак, увенчана высокими красивыми скалами из магматических ультраосновных пород тёмного цвета, которые не имеют в своём составе кварца и поэтому разрушаются медленнее, чем граниты, и формы их выветривания не такие.

В переводе с тюркского бунар – «родник, источник». Хотя по версии мансийской: нар – «гора», Бу – «большая» С вершины Бунара открывается прекрасный вид на долину Нейвы. Хорошо просматриваются трубы Верхнетагильской ГРЭС и Верхнетагильский пруд, а вдали – вершины скал Семь Братьев.

*Примечание. По непроверенным источникам (ОБС) эта вершина использовалась, в числе ещё двух неизвестных, при проектировании и строительстве некогда Свердловска-44 (Новоуральска)...

ЗАПЛОТНЫЙ КАМЕНЬ

Это вторая вершина Бунарского хребта (по высоте). Она расположена южнее горы Бунар и в 4 км северо-западнее гор. Новоуральска. На вершине расположена большая скала высотой 20–25 м – высокая стена, простирающаяся на 200–250 м, напоминающая наклонный каменный забор-заплот. Восточная сторона её совершенно отвесна. Сложена она из зелёнокаменных пород. Эта скала и дала название горе. В настоящее время на восточном склоне горы (неподалеку от её вершины) расположен каменный карьер (в советское время принадлежавший СУУС). Камень отсюда идёт на производство щебня (и по сей день). Самая нижняя часть карьера затоплена водой, так как во время производственных работ был вскрыт подземный источник. Карьер представляет огромный интерес (и в настоящее время) для любителей минералов (их встречается тут около 15 разновидностей). Особенно привлекательны белые стильбиты и стильбиты, обсыпанные хлоритом в виде шаров. Самая высокая часть находится прямо у борта карьера. Надо уберечь её от уничтожения, так как она является памятником природы и таких скал на Среднем Урале не очень много. Со скал хорошо видны Верхнейвинский и Нейворудянский пруды и долина реки Нейвы.

СКАЛЫ МАЛЫЙ БУНАР И ЧЁРТОВ ПАЛЕЦ

От Заплотного Камня группы новоуральцев вышли к скалам горы Малый Бунар и Чёртов Палец.

Всего в этот прекрасный солнечный погожий день в восхождении на скалы приняли участие 236 новоуральцев, основную часть которых составляли работники градообразующего предприятия – Уральского электрохимического комбината и его «дочек». Среди них – 175 детей. Некоторые – на велосипедах и мотороллерах. Из них – 28 подопечных Н. Е. Гелеверова.

На восхождении были действительные члены МОО «МАДЮТК» Н. Лебедев, С. Кокорин, С. Лобанов, А. Гаренских, Н. Гелеверов, М. Гришаева.

Самой младшей участницей похода была Валерия Романова, шести месяцев от роду (она на руках у папы Михаила), учителя физкультуры школы № 48 г. Новоуральска. На мой вопрос «Понравилось ли ей это восхождение?» она, уютно устроившись в специальном креслице на руках папы и сосредоточенно сморщив лобик, ответила: «Чмок, чмок, чмок!»

УДК 351.858; 351.858; 371.384

Г. В. Зубковская, Е. С. Чумак

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДРУЖИНЕ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ

Представлены концептуальные подходы к внеклассной деятельности ГБОУ Гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга. Определены цели, задачи, направления развития внеклассной деятельности в учреждении. Дан анализ деятельности работников гимназии в сфере гражданско-патриотического воспитания на примере Дружины юных пожарных. Описаны механизм и этапы реализации концепции.

This work comprises conceptual approaches towards extracurricular activities in the State budget educational institution High School №513 Saint Petersburg, Nevsky district. Moreover, it includes the aims, the problems and the main principles of extracurricular activities in the institution. Finally, it comprehends the analysis of the activities of the employees of the institution concerning civil

and patriotic education (on the example of the Squad of young firefighters), the mechanism and the phases of realization of the concept are described.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, организация внеклассной деятельности, профессиональная подготовка, детско-юношеский спорт, подготовительные мероприятия, благоприятный психологический климат.

Keywords: civil and patriotic education, the organization of extracurricular activities, professional training, sports among children and youth, preliminaries, favorable psychological climate.

Всестороннее воспитание подрастающего поколения всегда является приоритетом для государства в сфере образования. Здесь, разумеется, важна и внеклассная деятельность, то, что выходит за рамки привычных уроков. Безусловно, в процессе подготовки и обучения ребят колоссальную роль играют факторы профессионализма педагога и энтузиазма, мотивация самих детей.

В ГБОУ Гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга большое внимание педагогического коллектива уделяется именно внеклассной деятельности в процессе обучения подрастающего поколения. С 2010 г. по настоящее время в гимназии существует Дружина юных пожарных (ДЮП), которая занимает призовые места в соревнованиях районного и городского уровней по пожарно-прикладному спорту. Безусловно, имеется определённый возрастной ценз: в соревнованиях могут принимать участие дети 5–7-х классов.

Ребята под руководством педагога – руководителя команды смогли добиться высоких результатов, прославить нашу гимназию в масштабе всего города. За 4 года соревнований Дружина юных пожарных нашей гимназии заняла большое количество призовых мест на мероприятиях в Санкт-Петербурге и Невском районе в частности.

На счету учащихся победы в таких специфических дисциплинах, как преодоление 100-метровой полосы с препятствиями (2010–2011 учебный год), подъём по штурмовой лестнице в окно 2-го этажа учебной башни (2010–2011 учебный год), городские соревнования по программе Международной ассоциации пожарных и спасателей среди дружин юных пожарных, многочисленные первенства по пожарно-прикладному спорту среди команд юных пожарных в

Невском районе и Санкт-Петербурге. Кроме того, Дружина юных пожарных гимназии № 513 регулярно добивается призовых мест на подобного рода соревнованиях.

В ходе подготовки и обучения ребят, помимо всего прочего, регулярно поощряется и личный вклад одарённых, талантливых детей в успешное выступление на состязаниях. Развивается и творческая жилка среди подрастающего поколения. К примеру, в 2012–2013 учебном году ребята не раз побеждали на конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» в таких номинациях, как «Рисунок», «Плакат», «Декоративно-прикладное искусство».

В гимназии № 513 сформировался сплочённый детский коллектив с благоприятным психологическим климатом, дружескими отношениями, причём руководитель Дружины юных пожарных Е.С. Чумак также смогла стать для ребят хорошим другом.

Непосредственно в рамках школьной деятельности регулярно проводятся подготовительные мероприятия для Дружины юных пожарных гимназии № 513 при участии всех желающих. На протяжении последних учебных лет не раз организовывались такие соревнования, как «Знай, умеешь, применяй», «Будь здоров, играя», «Медицинская подготовка», «Школа выживания в чрезвычайных ситуациях» и многие другие. В этих стартах принимали участие обучающиеся всех классов гимназии, что говорит о колоссальной заинтересованности детей.

Кроме того, можно отметить развитие патриотического воспитания гимназистов. Администрация гимназии № 513 приветствует и поощряет участие ребят в разнообразных мемориальных акциях, посвящённых празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, Дню защитника Отечества, снятию блокады г. Ленинграда в 1944 г., защите пожарными г. Ленинграда в годы блокады 1941–1944 гг. и др. К таковым относится и ежегодная городская акция «Посылка солдату, земляку-петербуржцу». Под началом педагогов учащиеся на протяжении многих лет принимают участие в экологической акции «Бумажный бум».

Дружина юных пожарников не остается без внимания общественности Невского района и г. Санкт-Петербурга. Так, в 2011–2012 и в 2012–2013 учебных годах руководитель гимназии № 513 Г. В. Зубковская и руководитель Дружины юных пожарников Е. С. Чумак получали благодарственные письма от Невского отделения Санкт-Петербургского городского отделения «Всероссий-

ское добровольное пожарное общество» за подготовку детей, занявших призовые места в районном этапе Конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей». Кроме того, коллектив Дружины юных пожарников гимназии не раз получал благодарственные письма от ОНД Невского района Санкт-Петербурга за подготовку команды для участия в районных этапах игры «Клуб весёлых и находчивых» среди команд юных пожарных общеобразовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга.

Обобщая вышеупомянутые успехи педагогического коллектива и коллектива учащихся гимназии, необходимо подчеркнуть, что сегодня развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся в Дружине юных пожарных идет в правильном направлении. Педагоги гимназии имеют своей целью дать учащимся всестороннее образование, затрагивающее гуманитарную, техническую, культурную, спортивную, профессионально-прикладную и национально-патриотическую подготовку гражданина Российской Федерации.

Создание и развитие Дружины юных пожарников гимназии говорит о том, что проведение такой образовательной деятельности идёт полным ходом, а многочисленные её награды на соревнованиях районного и городского уровней подчёркивают, что эта деятельность уже даёт свои плоды.

Однако лишь заслугами нашей Дружины юных пожарников не ограничиваются достижения гимназии во внеклассной работе. Регулярно проводящиеся экологические, национально-патриотические и другие акции вовлекают всё больше и больше ребят, которые проявляют интерес к мероприятиям такого рода.

Хочется выразить благодарность членам педагогического коллектива и всем ребятам, которые причастны к успехам гимназии № 513 и помогают продвигать наши обширные планы в жизнь, прославлять нашу гимназию на весь Санкт-Петербург. Выражаем надежду, что наши достижения получат своё развитие и наше подрастающее поколение будет и в дальнейшем давать многочисленные поводы для гордости.

ИНФОРМАЦИЯ О РАССМОТРЕНИИ ФЕДЕРАЦИЕЙ АЛЬПИНИЗМА РОССИИ НЕСЧАСТНОГО СЛУЧАЯ В АЛЫПЛАГЕРЕ



В связи с несчастным случаем (НС), произошедшим в рамках учебно-тренировочных сборов (УТС) Федерации альпинизма Красноярска, 20 марта 2015 г. в Хакасии, Западный Саян, в базовом лагере под п. Борус (2320 м), Контрольно-техническая комиссия ФАР считает необходимым в условиях текущего сезона довести до сведения руководителей альпколлективов, руководителей и участников альпмероприятий, ОБ, инструкторов рекомендации по обстоятельствам данного НС.

16 марта под пиком Борус начался УТС, проводимый ФА г. Красноярска с целью повышения спортивной квалификации разрядников и выполнения нормативов НП-1 и НП-2. В УТС принимали участие сотрудники краевого МЧС.

В связи с рельефом местности невозможно было установить все палатки на одной площадке, поэтому разброс между отделениями составлял до 50 м.

16.03 – сбор начал работу, был прочитан ряд лекций.

17.03 – весь состав сбора вышел на восхождение п. Борус по С гребню 1Б к. сл.

18.03 – лекционный день, подготовка к выходу на восхождение.

19.03 – два отделения совершили восхождение на п. Кошурникова, 2А к. сл., два отделения – на п. Борус, 2А к. сл.

Восхождение 19 марта 2А к. сл. проходило в сложных метеорологических условиях – ветер, ограниченная видимость, большое количество снега на маршруте, медленное движение в течение дли-

тельного времени – восхождение продолжалось 13 часов, в лагерь группа вернулась довольно поздно – в 20 часов;

20.03 – всему составу мероприятия объявили день отдыха и подготовки к выходу на восхождение.

В ночь с 19.03.2015 г. на 20.03.2015 г. произошла трагедия.

Николай Карпенко и Виктор Кирейто (на момент НС – участники этапа НП-2) не появились по сигналу дежурного на завтрак.

При вскрытии их палатки обнаружилось, что оба – без признаков жизни. Доктор УТС подтвердил смерть обоих участников. Позже судебная медэкспертиза установила отравление угарным газом.

Как было установлено на месте, альпинисты использовали лампу «Сamping gas». Лампа была включена на делении 2 (всего их 3), баллон был пустой. В палатке было достаточно тепло, спальники расстегнуты. Выяснить, почему лампа была не выключена – в результате бесконтрольного засыпания участников или потому, что они сознательно не выключили лампу, оставив ее горячей как нагревательный прибор, не представляется возможным. Но в любом случае это привело к летальному исходу.

Палатка по юбке присыпана снегом (от ветра). Один из выходов также завален снегом. Погодные условия в ночь с 19.03 на 20.03: t – минус 1,4 °С, скорость ветра V – 4 м/с, с порывами до 13 м/с.

Палатка была наглухо застегнута. Вентиляционные окна закрыты. Лампа подвешена довольно низко.

Погибшими использовалась палатка «Rock Pillars», модель «Мана-2», двухслойная, куполообразная, два входа, два тамбура.

Органы правопорядка классифицировали случай как несчастный.

Непосредственной причиной смерти Карпенко Николая Сергеевича, 1985 г. р., и Кирейто Виктора Владимировича, 1986 г. р. (на момент НС – значкисты – участники этапа НП-2, совершившие восхождение 1Б и 2А к. сл.) стало отравление угарным газом.

Обстоятельствами несчастного случая являются:

1. Работа лампы в течение длительного времени при наглухо застегнутой палатке и закрытых вентиляционных окнах.

2. Усталость участников, приведшая к засыпанию при невыключенной лампе (как отмечено выше, восхождение проходило в

сложных условиях, с большими трудозатратами; по возвращении в лагерь Карпенко и Кирейто еще готовили ужин как дежурные).

3. Возможно, некачественная сеточка (нефирменного производства) не дожигала газ, происходило его неполное сгорание, образовывался углекислый газ, и, вкуче с остальными обстоятельствами, это привело к трагическому исходу.

КТК ФАР обращает внимание на то, что это – уникальный случай. Если НС с отравлением угарным газом в результате работы горелок и джетбойлов стали не редкостью в последнее десятилетие, то НС в результате работы газовой лампы происходит впервые.

КТК ФАР обращает внимание и рекомендует:

1. Довести до сведения организаторов АМ, а тем, в свою очередь, до участников АМ информацию об опасности использования горелок, примусов, джетбойлов и ламп внутри закрытых или плохо проветриваемых палаток как для приготовления пищи, так и для обогрева, в связи с возможностью отравления угарным газом.

2. Эта опасность существует как в зимний, так и в летний период. Закрытые наглухо от проникновения холодного воздуха и ветра палатки, а также обледенение снаружи и сырость изнутри, закупоривающие в том числе и поры мембранных тканей, препятствуют поступлению кислорода извне и способствуют накоплению углекислого газа в воздушном пространстве палатки, что при использовании горелок приводит к неполному сгоранию топлива с образованием угарного газа. Опасность угарного газа, не имеющего ни цвета, ни запаха, заключается в том, что он не вызывает симптомов удушья, а усиливает сонливость и ощущение усталости. Люди, заснувшие при продолжающемся выделении угарного газа нагревательным прибором и при отсутствии вентиляции в палатке, могут получить смертельное отравление.

3. Пользование горелками – в соответствии с рекомендациями производителей – настоятельно рекомендуется вне палатки и даже вне тамбура палатки.

4. В случае экстремальных погодных условий, когда приготовление пищи невозможно вне палатки, проводить обязательное периодическое проветривание, оставлять открытым вентиляционные отверстия.

5. Лампу при отходе ко сну следует в обязательном порядке выключать.

6. При отравлении угарным газом время вывода 50% СО из организма человека в нормальных условиях составляет 6–8 часов. В условиях высоты и обеднённого кислородом воздуха этот период значительно увеличивается.

7. Горелки внутри палатки, использующиеся в течение нескольких дней в условиях высокогорья, могут спровоцировать острую сердечную недостаточность, тромбоз сосудов и, как следствие, летальный исход. Объясняется это тем, что СО не успевает выводиться из организма, связывая постепенно всё больше и больше гемоглобина в крови, что в условиях недостаточного содержания кислорода в воздухе может привести к тяжёлым последствиям.

8. Обращать внимание на тревожные симптомы:

- спички загораются и тут же гаснут (некоторые воспринимают это как следствие их отсыревания, но это происходит и при 7–8% углекислого газа в воздухе (по данным исследований, при 10–11% человек теряет сознание, при 12–13% наступает смерть);

- сонливость, которая может быть вызвана не только усталостью, но и накоплением углекислоты в объеме палатки, а при работе нагревательных приборов – присутствием угарного газа.

http://vk.com/feed?w=wall211312297_2095 (дата доступа 03.07.2015)

Уважаемые читатели!

Подписаться на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно непосредственно в редакции, оплатив в любом отделении Сбербанка России квитанцию, опубликованную в журнале.

Не забудьте полностью и правильно указать свой почтовый адрес с индексом при оформлении квитанции об оплате подписки (добровольного пожертвования на издание журнала).

Редакция журнала несет ответственность за доставку журнала почтовой и иной связью всем своим подписчикам.

Оформить подписку на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно будет в любом почтовом отделении. Журнал включен в Объединенный каталог «ПРЕССА РОССИИ» (индекс 91793).

**ОБРАЗЕЦ оформления квитанции на подписку на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2016 год**

ИЗВЕЩЕНИЕ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225	
	Иванов Александр Александрович (фамилия, имя и отчество плательщика)	
	105568, г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 19 (точный адрес плательщика с почтовым индексом)	
	Кассир	Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» на 2016 год
<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью) Плательщик «12» сентября 2015 г. (подпись плательщика)		

Квитанция о подписке на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2016 год

ИЗВЕЩЕНИЕ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225		
	(фамилия, имя и отчество плательщика)		
	(точный адрес плательщика с почтовым индексом)		
	Кассир	Наименование платежа	Сумма
		Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» на 2016 год	1500 руб.
	<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью)		
Плательщик « » 2015 г. (подпись плательщика)			
КВИТАНЦИЯ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225		
	(фамилия, имя и отчество плательщика)		
	(точный адрес плательщика с почтовым индексом)		
	Кассир	Наименование платежа	Сумма
		Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» на 2016 год	1500 руб.
	<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью)		
Плательщик « » 2015 г. (подпись плательщика)			

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛИЕВА Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра стратегии и теории воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Российская Федерация; академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 206.

Тел. раб. 8(495) 683-86-41

E-mail: ludvlad1936@mail.ru

БЕЛАШОВА Марина Александровна – методист информационно-диагностического центра управления образования Уренского муниципального района Нижегородской области. 606800, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Урень, ул. Труда, 49.

Тел. (8-831) 54-2-38-03

E-mail: mbelashova@gmail.com

ВИКЛЮК Светлана Григорьевна – руководитель кружка Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

ГЕЛЕВЕРОВ Николай Евгеньевич – заслуженный путешественник России, мастер спорта СССР (по туризму), председатель Новоуральского филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 624130, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Новоуральск, ул. Октябрьская, 6-32.

Тел. моб.: 8(912)296-07-93.

E-mail: vjubel@mail.ru

ГУБАНЕНКОВ Сергей Михайлович – кандидат педагогических наук, заместитель генерального директора по организационно-массовой работе ГБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Председатель Маршрутно-квалификационной комиссии Комитета по образованию Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования, инструктор спортивного туризма, спортивный судья Всероссийской категории, заслуженный путешественник России, академик Международной общественной организации «Международная ака-

демия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 197375, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 49А.

Тел. 8(812)712-32-23

E-mail: gorsutur@inbox.ru

ЗУБКОВСКАЯ Галина Витальевна – директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга», заслуженный учитель Российской Федерации, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова. 193231, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3, литера а.

Тел. раб. 8(812) 417-26-69.

E-mail: galvit2010@yandex.ru.

ИЛЬЯШЕНКО Ирина Евгеньевна – педагог-организатор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Москвы «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий Южного округа», вице-президент, руководитель отделения в г. Москве Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 115404, Российская Федерация, г. Москва, ул. Бирюлевская, 7а.

Тел.: +7(916)951-41-20

E-mail: ilyashenko.i@mail.ru

ЛИХОВИД Ольга Валерьевна – руководитель кружка Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

НЕЧАЕВ Михаил Петрович – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. 129281, Российская Федерация, г. Москва, Староватутинский проезд, д. 8.

Тел. 8(495)472-32-08 (доб. 125)

E-mail: mpnechaev@mail.ru

НИКИТИНСКИЙ Евгений Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, Вице-президент Национального олимпийского комитета Рес-

публики Казахстан, профессор университета «Туран-Астана», почетный академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 050000, Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Джамбула, 77.

Тел. +7 (717) 275-30-82

E-mail: nikitinskes@bk.ru

ОВЧИНИКОВ Эдуард Викторович – руководитель кружка Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

РУСОВ Валерий Аркадьевич – заслуженный учитель Российской Федерации, учитель Государственного бюджетного образовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка № 1253 г. Москвы, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 119034, Российская Федерация, г. Москва, Zubovskiy bulvar, 5, str. 1.

Раб. тел. 7(499)246-62-80

E-mail: rusoval@rambler.ru

РУССКИХ Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры географии института естественных наук Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Вятский государственный гуманитарный университет», заслуженный учитель РФ, почетный академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 620007, Российская Федерация, Кировская область, г. Киров, ул. Ленина, 198, учебный корпус № 2 ВятГГУ, оф. 319.

Раб. тел. +7(8332) 35-66-46

Моб. тел. +7(922)909-34-76

E-mail: xbl-klen@mail.ru

РЯБЫХ Светлана Николаевна – методист-руководитель кружка Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

СИНЕТОВА Маргарита Федоровна – педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова. 105568, Российская Федерация, г. Москва, ул. Челябинская, 5Б.

Тел. раб. (499) 308-40-03

Тел. моб. 8 (903) 566-71-47

E-mail: margarita46@list.ru

СЕМЕНЮК Владимир Евгеньевич – заведующий краеведческим отделом, руководитель кружка Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел./факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

СМИРНОВ Александр Аркадьевич – заместитель начальника управления образования Уренского муниципального района Нижегородской области, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 606800, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Урень, ул. Советская, 26.

Тел. (8-831) 54-2-12-01

E-mail: saa1707@mail.ru

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник центра дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва. 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, владение 1, оф. 201а.

Моб.тел.: +7(916)169-89-53.

E-mail: voinakov@list.ru

СТРИЖАК Елена Анатольевна – заведующая организационно-массовым отделом Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

ТАРАСЕНКО Елена Ивановна – депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан, член комитета по экономическому и региональному развитию Мажилиса Парламента Республики Казахстан, Президент Туристского Союза Республики Казахстан, Почетный академик Международной обще-

ственной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 010000, Республика Казахстан, г. Астана, Дом Парламента.

Тел. раб.: +7 (717) 274-69-49

E-mail: tarasenko@parlam.kz

ТЫМКО Наталья Васильевна – кандидат педагогических наук, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 105275, Российская Федерация, Москва, 3-я ул. Соколиной горы, 19Б, кв. 59.

Тел.: +7 (909) 966-81-35

E-mail: nat-tymko@mail.ru

ФЕДОРЧЕНКО Нина Ивановна – методист Международного центра детского и юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26.

Тел/факс 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

ФОМИН Виктор Павлович – кандидат педагогических наук, директор Государственного коммунального казенного предприятия «Областной центр детско-юношеского туризма и экологии» Управления образования акимата Западно-Казахстанской области; академик, Вице-президент, Председатель Казахстанского филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 090004, Республика Казахстан, Западно-Казахстанская обл., г. Уральск, ул. Исатай Батыра, 71/1.

Тел.: 8(7112) 53-00-23

E-mail: evrasia_centre@mail.ru

ХОТЬКО Елена Геннадьевна – аспирант III курса специальности 24.00.01 Теория и история культуры ФГБОУ ДПО Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма («АПРИКТ»). 123007, Российская Федерация, ул. 5-я Магистральная, 5.

Тел.: 8(495) 940-23-78

E-mail: ludvlad1936@mail.ru

ЧУМАК Елена Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 513 Невского района Санкт-Петербурга. 193231, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Латышских стрелков, д. 9, к. 3, литера а.

Тел. раб. 8 (812) 417-26-68.

E-mail: chumakes@mail.ru.

ШАЯХМЕТОВ Асхат Галиевич – заместитель директора Государственного учреждения «Станция юных туристов» г. Астаны, почетный работник туризма Республики Казахстан, инструктор горного туризма, академик Астанинского отделения Казахстанского зарубежного филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 010004, Республика Казахстан, г. Астана, ул. Тамшалы, 24.

Тел. раб.: +7 (7172)41-75-90

Тел. моб.: +7 701-536-03-15

E-mail: galka610617@mail.ru

ШЕР Раиса Петровна – директор Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, заслуженный учитель Республики Казахстан, почетный академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». 010000, Республика Казахстан, Астана, ул. Кенесары, 40, 15 этаж.

Тел. раб.: 8 (717) 251-22-51

E-mail: sherraisa@mail.ru

ЦИПЕРСОН Эдуард Хаимович – старший инструктор-методист спортивного туризма Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», спортивный судья Всесоюзной категории, заслуженный путешественник России, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 191119, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, 49А.

Тел. моб.: +7(921)651-76-94

E-mail: eduard1935@gmail.com

ЧЕРКАШИН Евгений Олегович – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». 105062, Российская Федерация, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 201а.

Тел. +7(926)204-67-87

E-mail: echerkashin@mail.ru

ЮДИНЦЕВА Любовь Александровна – учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Художественно-технологический лицей» г. Кирова. 610011, Российская Федерация, Киров, ул. Ленинградская, 3.

Тел. раб. 8(8332) 23-23-88

E-mail: School-k36@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ALIEVA Lyudmila Vladimirovna – Ed. D., professor, leading researcher of the Center of strategy and theory of education, Federal public budgetary scientific institution "Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education", Russian Federation; academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 5/16 Makarenko St., possession 1, off. 206, Moscow, RF, 105062

Ph.: 8(495) 683-86-41

E-mail: ludvlad1936@mail.ru

BELASHOVA Marina Aleksandrovna – Methodologist of information and diagnostic control center, education department of the Urensk municipal area, Nizhny Novgorod Region, 49 Truda St., Uren, Nizhny Novgorod region, RF, 606800.

Ph.: (8-831) 54-2-38-03

E-mail: mbelashova@gmail.com

VIKLYUK Svetlana Gregoryovna – head of a group in the International center of children and youth tourism. 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph/fax 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

GELEVEROV Nikolay Evgenyevich – Honourable traveler of Russia, Master of Sports of the USSR (on tourism), Chairman of Novouralsk branch of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore n.a. A.A. Ostapets-Sveshnikov. 6-32 Oktyabrskaya St., Novouralsk, Sverdlovsk Region, RF, 624130.

Ph. mob.: 8(912)296-07-93.

E mail: vjubel@mail.ru

GUBANENKOV Sergey Mikhaylovich, Candidate of pedagogic sciences, Deputy Director General for mass organizational work at "Baltic Coast", SBEE DOD Children's recreational and educational tourist center in St. Petersburg, Chair of the Routing-Qualification Commission of St. Petersburg Education Committee, the Instructor of sports tourism, Sports Referee of the All-Russian category, Honoured Russian Traveler, Academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov", 49A Chernyahovskogo st., St. Petersburg, Russia, 197375.

Tel.: 8 (812)712-32-23

E-mail: gorsutur@inbox.ru

ZUBKOVSKY Galina Vital'evna – Director of the State budgetary educational institution "Gymnasium № 513 Nevsky district of St. Petersburg, honored teacher of the Russian Federation, academician International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 193231, Russian Federation, Sankt-Petersburg, street Latvian Riflemen, d. 9, building 3, letter a.

Тел. паб. 8(812) 417-26-69.

E-mail: galvit2010@yandex.ru.

ILYASHENKO Irina Evgenyevna – teacher – the organizer of the Public budgetary educational institution of additional education of children in the city of Moscow "The Centre of children and youth tourism and excursions of the Southern federal district", vice-president, Head of the Moscow office of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov". 7a Biryulevskaya St., Moscow, RF, 115404.

Ph.: +7(916)951-41-20

E mail: ilyashenko .i@mail.ru

LIKHOVID Olga Valeryevna – Head of a hobby-group of the International center of children and youth tourism, 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph/fax 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

NECHAEV Mikhail Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Honorary worker of General education of the Russian Federation, head of the Department of educational systems GBOU VPO of Moscow region "Academy of social management", member-correspondent of the international Academy of Sciences of pedagogical education.

129281, Russia, Moscow, Starovatutinsky travel, etc. 8.

phone +7(495)472-32-08 (EXT. 125)

E-mail: mpnechaev@mail.ru

NIKITINSKY Evgeny Sergeyevich – Doctor of Pedagogical Sciences, professor, Vice-president of the National Olympic Committee of the Kazakhstan Republic, professor of Turan Astana University, Honourable academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov".

Ph. +7 (717) 275-30-82

E-mail: nikitinskes@bk.ru

OVCHINIKOV Eduard Victorich – Head of a hobby-group of the International center of children and youth tourism 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph/fax 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

RUSOV Valery Arkadyevich – Honourable teacher of the Russian Federation, teacher at the Public budgetary educational institution High comprehensive school with profound studying of a foreign language No. 1253, Moscow; academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov". 5 Zubovsky Boulevard, bld. 1, Moscow, RF, 119034.

Ph.: 7 (499)246-62-80

E mail: rusoval@rambler.ru

RUSKIH Galina Anatolyevna – Candidate of pedagogic sciences, associate professor, associate professor of geography at the Institute of natural sciences of the Federal public educational institution of higher education "Vyatka State Humanities University", honourable teacher of the Russian Federation, honorurable academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 198 Lenin St. (bld. 2, off.319), Kirov region, RF, 620007.

Ph. +7 (8332) 35 66 46

Mob. ph. +7(922)909 34 76

E mail: xbl-klen@mail.ru

RYABYH Svetlana Nicholaevna – Methodologist, Head of a hobby-group of the International center of children and youth tourism. 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph/fax 529-43-58

E-mail: mcdut@ukr.net

SINETOVA Margarita Fedorovna – Teacher of additional education at the Public budgetary Centre of Children and Youth Tourism and Excursions "Rodina" named after A.A. Ostapets-Sveshnikov. 5B Chelyabinskaya St., Moscow, RF, 105568.

Ph.: (499) 308-40-03

Ph. mob. 8 (903) 566-71-47

E-mail: margarita46@list.ru

SEMENYUK Vladimir Evgenyevich – Manager of the local lore department, Head of a hobby-group of the International center of children and youth tourism. 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph./fax 529-43-58
E-mail: mcdut@ukr.net

SMIRNOV Alexander Arkadyevich – Deputy head of education department in Urensk municipal region, Nizhny Novgorod Region, academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov". 26 Sovetskaya St., Uren, Nizhny Novgorod Region, RF, 606800.

Ph.: (8-831) 54-2-12-01
E-mail: saa1707@mail.ru

SMIRNOV Dmitry Vital'evich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher of center of additional education and professional self-determination of students at Federal State Scientific Institution "Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education", president of the International public organization "International Academy of child youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov". Moscow, 105062, Moscow, Makarenko street, house 5/16, possession 1, office 201a.

Mob. tel.: +7(916)169-89-53.
E-mail: voinakov@list.ru

STRIZHAK Elena Anatolevna. – Manager of mass events in the International center of children and youth tourism. 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.

Ph/fax 529-43-58
E-mail: mcdut@ukr.net

TARASENKO Elena Ivanovna – MP of Mazhilis of Parliament of the Republic of Kazakhstan, member of the committee on economic and regional development of Mazhilis of Parliament of the Republic of Kazakhstan, President of the Tourist Union of the Republic of Kazakhstan, honourable academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore n.a. A.A. Ostapets-Sveshnikov". Parliament House, Astana, Republic of Kazakhstan, 010000.

Ph.: +7 (717) 274-69-49
E-mail: tarasenko@parlam.kz

TYMKO Natalya Vasilyevna – Candidate of pedagogic sciences, academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 3st. of Sokolinaya Gora, 19-B, app. 59, Moscow, RF, 105275.

Ph.: + 7 (909)966-81-35
E mail: nat-tymko@mail.ru

FEDORCHENKO Nina Ivanovna Methodologist at the International center of children and youth tourism. 26 Sapernoe Pole St., Kiev, Ukraine, 01042.
tel/fax 529-43-58
E-mail: mcdut@ukr.net

FOMIN Viktor Pavlovich, Candidate of pedagogic sciences, Director of "Regional center for children and youth tourism and ecology", State Municipal Enterprise, Education Administration in the West Kazakhstan region; Academician, Vice-President, Chair of the Kazakhstan branch of the International Public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A.A. Ostapets-Sveshnikov", 71/1 Isatai Batyr st., Uralsk, Western region of Kazakhstan, the Republic of Kazakhstan, 090004.
Tel.: 8(7112) 53-00-23
E-mail: evrasia_centre@mail.ru

HOTKO Elena Gennadyevna – a 3d year Postgraduate student of specialty 24.00.01 – Theory and cultural history, Academy of workers of art, culture and tourism retraining ("AWACTR"); 5 Pyataya Magistralnaya St., RF, 123007.
Тел.: 8(495)940-23-78
E-mail: ludvlad1936@mail.ru

CHUMAK Elena Sergeyevna – Deputy Director on educational work of the State budgetary educational institution "Gymnasium № 513 Nevsky district of St. Petersburg". 193231, Russian Federation, Sankt-Petersburg, street Latvian Riflemen, d. 9, building 3, letter a.
Тел. паб. 8 (812) 417-26-68.
E-mail: chumakes@mail.ru.

SHAYAHMETOV Ashat Galievich – Deputy Director of Public institution "Station of Young Tourists" of the city of Astana, honourable worker of tourism of the Republic of Kazakhstan, instructor of mountaineering, academician of the Astana office of the Kazakhstan foreign branch of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 24 Tamshala St., Astana, the Republic of Kazakhstan, 010004 .
Ph.: +7 (7172)41-75-90
Ph. mob.: +7 701-536-03-15
E-mail: galka610617@mail.ru

CHER Raisa Petrovna – Director of the Republican educational and methodical center of additional education of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, honourable teacher of the Republic of Kazakhstan, honourable academician of the International public organization "The Interna-

tional Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov".

Ph.: 8 (717) 251-22-51

E-mail: sherraisa@mail.ru

TSIPERSON Eduard Haimovich – Senior instructor-methodologist of sports tourism at the Public budgetary educational institution of additional education of children recreation and educational tourist center "Baltic coast" in St.Petersburg, sports judge of All-Union category, honourable traveller of Russia, academician of the International public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". 49 A Chernyakhovskogo St., St.Petersburg, RF, 191119

Ph.mob.: +7(921)651 76 94.

E mail: eduard1935@gmail.com

CHERKASHIN Evgeny Olegovich – Candidate of pedagogic sciences, senior research associate of the center of additional education and professional self-determination at the Federal public budgetary scientific institution "Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education". 5/16 Makarenko St., possession 1, off. 201a, Moscow, RF, 105062.

Ph.: +7 (926)204-67-87

E-mail: evgeni@air-web.ru

YUDINTSEVA Lyubov Aleksandrovna – Teacher of geography at the art and technological lyceum, Kirov. 3 Leningradskay St., Kirov, RF, 610011.

Ph.: 8(8332) 23-23-88

E-mail: School-k36@mail.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 2(115) 2015

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 07.07.2015 г.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 500 экз.
Заказ № 71.

Издательство ООО «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674
E-mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
издательства ООО «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390