Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore
named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 2

Москва
2018

ББК 74.58я5
В38

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал
№ 2(128) 2018

Главный редактор – ***Д. В. Смирнов***

Ответственный секретарь – ***Н. А. Заовражнова***
Перевод – ***А.А. Венгеров***

Редакционный совет:
Д. В. Смирнов,
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. П. Голованов,
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);
Л. В. Алиева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);
В. Н. Викулов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);
Ж. Л. Козина,
доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);
Ю. С. Константинов,
доктор педагогических наук (г. Москва);
И. А. Дрогов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
С. А. Гониянц,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);
О. Б. Мазбаев,
доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
С. Г. Молчанов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск)
А. В. Наумов,
кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород);
Е. С. Никитинский,
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
Е. А. Павлов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Г. А. Русских,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
С. В. Сальцева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);
Ю. С. Самохин,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Ф. И. Собянин,
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);
В. П. Фомин,
кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);
А. А. Харунжев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
А. Л. Шипко,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);
Д. Е. Яковлев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:
141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53
E-mail: madutk_vestnik@mail.ru
Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32
Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

© Международная общественная организация «Международная академия
детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», 2018

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE
Scientific methodical journal
No. 2(128)2018

Chief editor – *V. D. Smirnov*

Executive Secretary – *N. A. Zaovrazhnova*
Translation – *A. A. Vengerov*
Editorial Council:
D. V. Smirnov,
Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);
V. P. Golovanov,
Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);
L. V. Aliyeva,
Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);
V. N. Vikulov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);
J. L. Kozina,
Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);
Yu. S. Konstantinov,
Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);
I. A. Drogov,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);
S. A. Goniyants,
Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);
O. B. Mazbaev,
Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);
S. G. Molchanov,
Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)
A .V. Naumov,
Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);
E. S. Nikitinsky,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);
E. A. Pavlov,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);
G. A. Russian,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);
S. V. Saltseva,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);
Yu. S. Samokhin,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);
F. I. Sobyanin,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);
V. P. Fomin,
Candidate of pedagogical sciences (Uralsk, Republic of Kazakhstan);
A. A. Kharunzhev,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);
A. L. Shipko,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson, Ukraine)
D. E. Yakovlev,
Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)
Address of the editorial office:
141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53
E mail: madutk_vestnik@mail.ru
Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32
The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media
(The Federal service for supervision of communications,
information technologies and mass communications)
PI № FS77 51035 from 04 September 2012

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore»
2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization
«International Academy of children and youth tourism and local lore
named after A. A. Ostapets-Sveshnikov», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Смирнов Д.В. От редактора ***к 90-летию со дня рождения Александра Александровича Остапца-Свешникова*** *7*

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

Голованов В. П. Педагогический лоцман детского туризма и краеведения 12
Константинов Ю. С. А. А. Остапец-Свешников – турист, педагог, ученый 20
Корнеева Н. А. Истоки становления личности и выбора педагогического пути.....30
Алиева Л. В., Озерская О. В., Маркотенко Е. В. Научно-педагогическая деятельность – новый этап развития уникальной творческой личности Александра Александровича Остапца-Свешникова 34
Казанцев В. В. Н.К. Крупская – А. А. Остапец: эстафета педагогических идей.....41
Рамонова Л. Б. Литературно-педагогическое творчество А. А. Остапца-Свешникова 52
Маркотенко Е. В., Тайдакова Е. Г. А. А. Остапец-Свешников – защитник и друг детства 57

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА – СПЛАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Остапец-Свешников А. А. «От кружка школы до экспериментального центра Москвы и России» межшкольного тур. клуба «Родина» к ЭЦДЮТЭ «Родина». (Педагогическая практика – база научно-исследовательской деятельности).....62
Самохин Ю. С. Триада педагогических принципов в туристско-краеведческой деятельности как опыт развития идей А. А. Остапец-Свешникова.....72
Шипко А. Л. Завещание учителя 78

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА

Алиева Л. В. ЭЦДЮТЭ «Родина» – база апробации и развития концепции и программы «школа жизни – окружающий мир».....86
Абросимова О. М. Основы оптимального применения туристско-краеведческой экскурсии в познании отечества.....92

Озерская О. В., Маркотенко Е. В. Реализация и творческое развитие педагогики детского туризма в деятельности ДДЮТЭ «Родина» имени А. А. Остапца-Свешникова (2003–2006 гг.) 98
Шаяхметова Г. М. Наследие А. А. Остапца-Свешникова – уникальный опыт организации туристско-краеведческой деятельности с детьми 106
Озерская О. В., Алиева Л. В. ДДЮТЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова – инновационная база профессиональной подготовки педагога-воспитателя-организатора детского туризма 120
Тайдакова Е. Г. Интерактивные туры в форме исторической ориентации 129
Синетова М. Ф. Экологическое воспитание младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности. Из опыта работы педагога дополнительного образования ДДЮТЭ «Родина» Москва 133
Кашепов М. В. Критерии результативности педагога дополнительного образования-руководителя туристско-краеведческого объединения (из опыта работы в ДДЮТЭ «Родина») 140
Родионова Г. Н. Использование материалов походов и экспедиций на уроках литературы 146
Плоткин Д. В. «Ушибленные туризмом» 152

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

Остапец А. А., Кирилина О. И., Трубачева М. Е., Приз Л. Д. «Ребенок и окружающий мир» – программа ТКД дошкольников 155
Горбатенко С. А. Программа деятельности детского туристского объединения переменного состава «Школа судей» 161

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сычевская О. Н. Опыт разработки и внедрения нормативов ГТО для дошкольников: социальный проект «Здоровый образ жизни» 169

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ *180*
INFORMATION ABOUT AUTHORS *185*

CONTENTS

Smirnov D.V. From the editor: to the 90th anniversary of Alexander Aleksandrovich Ostapets - Sveshnikov

PERSONALITIES IN CHILDREN AND YOUTH TOURISM AND LOCAL GOVERNMENT

Golovanov V. P. Pedagogical pilot child tourism and local history

Konstantinov U.S. A.A. Ostapets – Sveshnikov – tourist, pedagogue, scientist

Korneeva N. A. The origins of the formation of the individual and the choice of the pedagogical way A. A. Ostapetsa-Sveshnikov

Aliyeva L. V., Ozerskaya O. V., Markotenko E. V. Scientific and pedagogical activity is a new stage in the development of creative personality Alexander Alexandrovich Ostaptsa-Sveshnikov

Kazantsev V. V. N. K. Krupskaya – A. A. Ostapets: relay pedagogical id

Ramonova L. B. Literary-pedagogical creativity A. A. Ostapetsa-Sveshnikov

PEDAGOGICAL HERITAGE OF A.A. OSTAPETS – SVESHNIKOV – INTEGRATION PEDAGOGICAL THEORY AND PRACTICE

Ostapets-Sveshnikov A. A. «From mug school to Pilot the Centre of Moscow and Russia «mezhshkolnogo tour Club» Rodina «to JeCDJuTJe» Rodina «. (Teaching practice base of scientific research)

Samokhin Y. S. Triad of Pedagogical Principles in Tourism and Local Lore Activity as Experience in Developing Ideas A. A. Ostapets Sveshnikov

Sipko A. L. Guru testament

CREATIVE DEVELOPMENT OF A.A. OSTAPETS – SVESHNIKOV SCIENTIFIC PEDAGOGICAL HERITAGE

Aliyeva L. V. The «Rodina» JeCDJuTJe-base testing and development of the concept and programme of the school of life-world

Abrosimova O. M. Bases of the optimal application of the tourist excursion and local lore excursion in the knowledge of the Fatherland

Ozerskaya O. V., Markotenko E. V. Implementation and creative development of pedagogy in DDJuTJe children's tourism activity «Rodina» named after A. A. Ostapts-Sveshnikov (2003–2006).

Shayakhmetova G. M. Heritage of A.A. Ostapets – Sveshnikov – unique experience of organization touristic local lore activities with children

Ozerskaya O. V., Aliyeva l. V. «Rodina» DDJuTJe A. A. Ostapets-Sveshnikov – innovative base of training teacher-organizer of children tourism

Taydakova E. G. Interactive tours in the form of historical orientation event

Sinetova M. F. Environmental education of junior high school students by means of regional tourist activities. From the experience of the teacher further education DDJuTJe «Rodina», Moscow

Kashepov M. V. Success criteria of teacher further education-head of the Regional Tourist Association (from experience in DDJuTJe «Rodina»).

Rodionova G. N. Use material hikes and expeditions on the lessons of literature

Plotkin D.V. Subject. »Hurt tourism»

THE RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Ostapets A. A., Kirilina O. I., Trubachev M. E., Prize L. D. The child and the surrounding world»-program education preschoolers

Gorbatenko S. A. Children's activity program Association of variable composition «School of judges»

Markotenko E. V., Tajdakova E. G. Alexander Ostapets-Sveshnikov – counsel and childhood friend

EXPERIMENTAL ACTIVITY

Sychevskaia O.N. Experience of development and GTO standard's implementation for preschool children: social project "Healthy lifestyle".

К 90-летию со дня рождения Александра Александровича Остапца-Свешникова

От редактора

2018 год стал для Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» особенно знаменательным – 90 лет назад родился основатель Академии и первый ее Президент, ученый, путешественник, педагог-романтик Александр Александрович Остапец-Свеншников. Сегодня Академия носит его имя, а ее Почетные и действительные члены не только бережно хранят педагогическое наследие Александра Александровича, но и теоретически осмысливая, развивают новые научные направления педагогики детско-юношеского туризма в своих исследованиях, методиках и в практике дополнительного туристско-краеведческого образования.

Вы держите в руках номер Вестника Академии детско-юношеского туризма и краеведения, посвященный Александру Александровичу Остапецу-Свешникову (1928–2002 гг.), который гордился тем, что был активным гражданином своей Родины, педагогом, организатором, ученым.

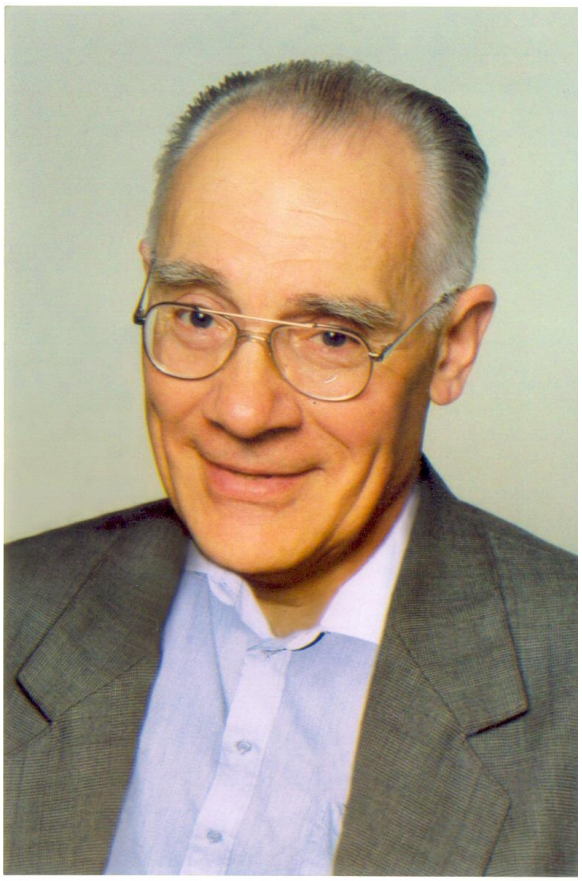
Остапец-Свешников Александр Александрович

- Учитель физкультуры и биологии в школе-интернате № 15 города Москвы.
- Руководитель школьного и межшкольного туристского клуба «Родина» в Первомайском районе Москвы.
- Первый директор Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» ВАО города Москвы (1991–2002 гг.)
- Научный сотрудник АПН СССР, РАО РФ.
- Доктор педагогических наук, профессор.
- Автор монографий, пособий, программ по проблемам педагогики детского туризма (свыше 100 публикаций).
- Научный руководитель аспирантов, соискателей и докторантов (21 диссертационная работа успешно защищена под его руководством).
- Преподаватель в педагогических вузах столицы (Московский областной педагогический институт имени Н. К. Крупской,

Московский открытый педагогический университет имени М. А. Шолохова, Российская международная академия туризма).

- Основатель и первый Президент академии исследователей детского туризма РОО «АДЮТК».
- Учредитель и идеолог региональной детской общественной организации «Юный путешественник».
- Мастер спорта по велосипедному туризму.
- «Отличник народного просвещения».
- Стаж педагогической работы 50 лет.

Александр Александрович сумел прочитать и целесообразно интерпретировать идеи, изложенные в трудах ученых предшественников исследовавших феномен детско-юношеского туризма и краеведения. Он сопоставил их теоретические взгляды с практикой развития личности ребенка (дошкольника, школьник, подростка, юношу) в туристском походе. Соотнес педагогический процесс самодеятельного туристского похода, туристской экспедиции, туристской прогулки, со сложными процессами обучения и воспитания, самоопределения (в том числе профессионального) и социализации, и, на этом базисе разработал теоретический фундамент системы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.



С приходом Остапца-Свешникова А. А. в социокультурную академическую среду педагогики детства, в Академии педагогических наук СССР произошло изменение и переосмысление педагогического потенциала детско-юношеского туризма и краеведения, его воздействия на Личность ребенка или подростка. В пространстве научных дискуссий в станах фундаментальной педагогики ученые, современники Александра Александровича, о детско-юношеском туризме и краеведении иногда рассуждали как об одной из форм или одном из методов воспитания ребенка. При этом даже при изучении и интерпретации педагогического наследия А. С. Макаренко большинство исследователей упускали стержень его педагогического опыта – «путешествие как завтрашнюю радость». Пытливый ученый-педагог, одержимый организатор и неутомимый путешественник А. А. Остапец-Свешников в процессе практической педа-гогической деятельности с детьми сумел сопоставить теорию и практику обучения и воспитания средствами САМОДЕ-ЯТЕЛЬНОСТИ в детско-юношеских объединениях. Он доказал и апробировал на практике ценностные основы формирования личности ребенка в ТУРИСТСКИХ ЦИКЛАХ и на этой основе разработал фундамент туристско-краеведческой деятельности. Александру Александровичу удалось обосновать, что только в интеграции этих двух феноменов собственно ТУРИЗМА и КРАЕВЕДЕНИЯ в туристском путешествии (экспедиции) возможен положительный воспитательный, социализационный и профориентационный результат. Со-бытие – туристско-краеведческий поход (экспедиция) обеспечивают гносеологическое расширение осваиваемой окружающей среды и социального пространства. Педагогически целесообразная организация совместной деятельности (самодеятельности) педагога и детей позволяют неформально взаимодействовать в походном коллективе и погружаться в социально профессиональные пробы при производстве туристского продукта (приготовление обеда, оборудование бивака, разбивка лагеря, оформление отчета о путешествии) и тут же на месте его потреблять, чувствуя свою социальную ответственность!

Остапец-Свешников А. А. был одним из идеологов и организаторов в 1998 научно-педагогической школы (образовательного кластера) ПЕДАГОГИКИ ДЕТСКО-ЮНОШЕС-КОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ. Он помогал педагогам-практикам абстрагироваться от повседневной педагогической практики – организации

туристской краеведческой деятельности, переосмыслить собственный педагогический багаж и опыт коллег, проанализировать и научно обосновать ценность идей, теории, методики и практики при написании докторских и кандидатских диссертаций, научных статей и книг. Совместными усилиями Остапца-Свешникова А. А., Квартального В. А., Чепика В. Д., Константинова Ю. С., Дрогова И. А. и др. с 1999 года широко стала осуществляться подготовка научно-педагогических кадров для системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности:

– педагогов-исследователей (сдавших экзамены кандидатского минимума в аспирантуре);

– кандидатов и докторов наук при различных диссертационных советах в регионах России.

Так показательно, что в период с 1952 г. по 1998 г. было защищено 5 докторских и 73 кандидатские диссертации по различным аспектам туристско-краеведческой работы (деятельности), а 1999 г. по 2018 было защищено 3 докторские и более 122 кандидатских диссертаций по тематике дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Этот процесс позволил существенно, качественно усилить позиции системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности в регионах России, Республики Казахстан и Украине.

Одним из ярких личностных качеств Александра Александровича как учителя была интуитивная способность понять, почувствовать другого человека, педагога или ребенка. Четко определить состояние его души и вектор творческих потребностей, научного поиска в педагогике детско-юношеского туризма и краеведения или стремления ребенка к самовыражению и самореализации в активной деятельности. Он никогда не отгораживался от коллег, людей, детей, и умел радоваться жизни, ценить каждый ее миг. Он умел убедить, увлечь, организовать, сподвигнуть на «Подвиг», вести за собой.

В год 90-летия Академия выпустила Медаль имени А. А. Остапца-Свешникова (1928–2018). Медалью награждаются не только Академики Академии, но и ученые, педагоги, общественные деятели, активно продвигающие и развивающие идеи Александра Александровича по развитию детско-юношеского туристско-краеведческого движения, готовящие педагогические кадры для

системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Каждый из авторов статей журнала неоднократно был участником событий, в которых Александр Александрович выступал в различных «ипостасях», раскрывая свою многогранную Личность, щедро делился опытом и идеями, душевной добротой. Каждый отметит в своих статьях какие-то свои, удивительные штрихи к портрету А. А. Остапца-Свешникова. Хочется искренне надеяться, что каждый читатель номера откроет для себя чуточку нового не только в портрете Учителя 老師們, но и почерпнет для себя много нового и полезного для практической педагогической деятельности с детьми и подростками, опираясь на идеи концепции «Школа жизни – окружающий мир»

Д. В. Смирнов

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

УДК 908, 929

В. П. Голованов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛОЦМАН ДЕТСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

В данной статья раскрывается роль Александра Александровича Остапца-Свешникова в развитии детского туризма и краеведения в России. Дается характеристика педагогического наследия замечательного ученого и практика, основателя научной школы педагогики детского туризма.

This article examines the role of Alexander Alexandrovich Ostapec-Sveshnikov in child development tourism and local history in Russia. Describes the pedagogical heritage of remarkable scientist and practice, the founder of the Scientific School of pedagogy of children tourism.

Ключевые слова: педагогический лоцман детского туризма и краеведения, научная школа, педагогическое наследие, организатор, воспитательный потенциал.

Keywords: pedagogical pilot child tourism and local history, school, teacher, organizer, heritage and educational potential.

К 90-летию со дня рождения
Александра Александровича Остапца-Свешникова

Когда вспоминаешь Александра Александровича Остапца-Свешникова (Сан Саныча), то вспоминаешь его прежде всего как Человека, Гражданина, Ученого, Идеолога детского туризма и краеведения. Вспоминаешь этапы его восхождения в педагогическую науку, где вписано его имя на века.

Где бы он не работал: учителем физкультуры и биологии в школе-интернате № 15 города Москвы, руководителем школьного и межшкольного туристского клуба «Родина» в Первомайском районе Москвы, директором ли Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» ВАО города Москвы (1991–2002 гг.) везде он был проводником, лоцманом, на-

ставником, исследователем, экспериментатором. Главное, что именно на его плечах выросла научная школа детского туризма и краеведения.

И неслучайно он становится научным сотрудник АПН СССР, РАО, доктором педагогических наук, профессором, автором большого числа монографий, пособий, программ по проблемам педагогики детского туризма.

Об уникальности его как научного руководителя, ходили слухи, многие стремились стать его аспирантами или докторантами. Все диссертационные исследования под его руководством успешно защищены.

Он также успешно работал и как преподаватель высшей школы, преподаватель в педагогических вузах столицы (Московский областной педагогический институт имени Н. К. Крупской, Московский открытый педагогический университет имени М. А. Шолохова, Российская международная академия туризма). Конечно, нельзя не отметить, что он консолидировал усилия всех, кто служит детскому туризму, став основателем и первым Президентом академии исследователей детского туризма РОО «АДЮТК» (сегодня это международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения (МАДЮТК), а также учредителем и идеологом региональной детской общественной организации «Юный путешественник».

В этой связи отметим, что педагогическое наследия Александра Александровича Остапца-Свешникова (1928–2002), представителя советской и российской педагогической науки второй половины XX – начала XXI века, является своеобразной педагогической лоцией детского туризма и краеведения, а сам Сан Саныч педагогический лоцман детского туризма.

В год столетия государственной системы дополнительного образования детей, обращаемся к педагогическим идеям А. А. Остапца-Свешникова, который сумел осмыслить на новом историческом отрезке труды предшественников, сопоставить их с новой практикой воспитания и на этой основе разработать и создать теоретический и практический фундамент туристско-краеведческой деятельности детей и молодежи.

В 2018 году, 12 июня исполнилось бы 90 лет со дня рождения Александра Александровича Остапца-Свешникова – одной из самой ярчайшей и значимой личности в педагогике детско-юношеского туризма и краеведения, являющегося автором науч-

ных трудов по вопросам психологии и педагогики туристско-краеведческой деятельности детей.

Его нет с нами вот уже почти пятнадцать лет. Но он с нами, так как остался широкий круг его друзей, учеников, соратников. Да и те, кто не общался с ним при жизни, изучают его книги, сверяют свою деятельность по проложенной им лоции: опыт воспитателя, учителя, организатора, управленца, ученого, писателя.

Но, главное, незабываем его человеческий потенциал, так как его помнят и всегда вспоминают как теплого, светлого, душевного человека, как весельчака, балагура и заводилу, организатора самых интересных акций, мероприятий, праздников, создателя не только теоретических трудов по педагогике и туризму, но и художественных повестей и рассказов, создателя методик и программ, активного участника многих научно-практических конференций.

Александра Александровича отличали до конца жизни неугомонность, неуспокоенность, инициативность, напористость в достижении поставленных целей. Он всегда созидал, искал новые формы организации и развития детского туризма и краеведения в России. Так, например, именно благодаря его энергии и непосредственному участию открывались детские спортивные школ, другие детские учреждения. Он был всегда играющим тренером, наставником, сам всегда активно занимался туризмом, спортом.

Большую роль в его жизни сыграл интернат № 15, где с 1956 г. он преподавал физкультуру и туризм. Именно интернат сыграл в становлении Остапца – Свешникова не последнюю роль. Ведь здесь каждый сотрудник, начиная с директора, был неповторим. Одно перечисление имен потрясает. Многие стали видными педагогами, учеными: Ширвинд Б. Е., Цыпурский В. Г., Коваль М. Б., Кутьев В. О., Трубачева М. Б., многие другие. И конечно Остапец-Свешников А. А. излучал свою мелодию в этом слаженном ансамбле. Интернат создал свою уникальную педагогическую систему. Он наладил в интернате производство детских игрушек и пошив платьев. На заработанные деньги приобретал туристское и спортивное снаряжение.

Одновременно он учился в Институте физкультуры (ГЦОЛИФКе), а по окончании его продолжил учебу в заочном педагогическом институте на биологическом факультете.

Александр Александрович своей практической и научной деятельностью расширял рамки традиционной педагогики. Я не го-

ворю о широте географии путешествий: Подмосковье, Прибалтика, Урал, Золотое кольцо России, Кавказ, Карелия, все это неполный перечень. С воспитанниками интерната он много путешествовал на велосипедах, мотоциклах, байдарках, лыжах и пешком. Его воспитанникам повезло с наставником. Его ученикам повезло с учителем, его соратникам повезло с коллегой, другом, товарищем. А как повезло его родным с близким человеком. Ведь он для всех остался очень светлым человеком, веселым, радостным человеком. Он не мог общаться без улыбки, шутки, он всегда был в центре внимания, вокруг него всегда была добрая, всегда легкая и светлая атмосфера, он каждого делал лучше.

С 1968 года работал в Академии педагогических наук в Институте теории и истории педагогики. Помимо научной деятельности продолжал заниматься с трудными подростками в ПТУ № 1, проводил опытно-экспериментальную и исследовательскую работу, которую продолжил в ряде столичных школ. Большую значимость для педагогической науки и практики представляет разработанная им концепция «Школа жизни – окружающий мир».

Анализируя вклад Александра Александровича Остапца-Свешникова в теорию и практику педагогики и психологии, нельзя не отметить, что он первый доктор педагогических наук в сфере дополнительного образования детей, в сфере детского туризма и краеведения, что он профессор, что он мастер спорта и инструктор-методист по туризму, что он основатель и первый директор Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина», инициатор создания детской общественной организации «Юный путешественник».

С особой теплотой и заботой Александр Александрович «Сан Саныч», как его любовно окликали, безусловно, относился к своему главному детищу – турклубу «Родина». История формирования Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» ведёт отсчёт с сентября 1977 года, когда на базе школы № 377 был организован туристско-краеведческий кружок под руководством Александра Александровича Остапца-Свешникова. В первые годы работы кружка состоялись массовые выходы детей на линию обороны Москвы, начали проводиться вечера-отчёты, были организованы первый для школы туристский слёт и четыре дальние многодневные экспедиции.

Клуб «Родина» стал основой Экспериментального центра детского и юношеского туризма и экскурсий (ЭЦДЮТЭ) «Родина» как инновационного учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля в Восточном округе г. Москвы.

С самого начала своей деятельности, создавая клуб «Родина» Александр Александрович поставил перед собой достижение ключевой цели – всестороннее развитие детей и подростков средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы.

В основу педагогической деятельности Центра «Родина», где проводились и проводятся районные, окружные, городские, областные, всероссийские и международные совещания, семинары, конференции по проблемам детско-юношеского туризма, краеведения и экологии, и легла разработанная А. А. Остапцом-Свешниковым, концепция «Школа жизни – окружающий мир». Целью было научно-методологические обоснование содержания профессионального туристско-краеведческого образования, совершенствование профессионального уровня и оказания практической помощи руководителям учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, методистам и педагогам – руководителями детско-юношеских туристских объединений в их профессиональном становлении. Творческий педагогический поиск по реализации концепции А. А. Остапца-Свешникова «Школа жизни – окружающий мир» продолжают вести педагоги многих учреждений дополнительного образования детей и сегодня.

В современной России, созданная в 1993 г. при активном участии А. А. Остапца-Свешникова, научно-педагогическая школа «Детско-юношеский туризм и краеведение» играет и продолжает играть важную роль в системе дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов.

Ведущей идеей «школы» был поиск инновационных моделей, обеспечивающих переход от идеологизированной, командно-административной формы организации дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов к формам, основанным на непрерывности, дополнительности, полисферности, вариативности, гумманистической парадигме, социокультурной ориентированности, неформальной и персонифицированной модели.

А. А. Остапец-Свешников применял и реализовывал и другие формы, методы и средства воспитания, такие, как общественно полезный труд, производительный труд, походная самодеятельность или агитбригада, школьное (клубное) лесничество и другие.

Как и прежде актуальные его педагогические идеи по организации туристско-краеведческой деятельности детей, начиная с дошкольного возраста (это особо актуального сегодня, когда дошкольное образование стало уровнем образования), интеграции основного и дополнительного образования детей, основам здорового образа жизни.

Научно-педагогическая школа А. А. Остапца-Свешникова стала по существу первым специальным междисциплинарным объединением педагогов-исследователей и ученых, разработавшим и реализовавшим программы профессионального и постдипломного образования специалистов для сети организаций дополнительного образования детей (внешкольных учреждений) туристско-краеведческой направленности (профиля).

Вклад А. А. Остапца-Свешникова, разработавшего систему туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы, ее педагогической основы, влияние туризма и краеведения на всестороннее развитие личности учащихся, весом и значим. Подчеркнем еще и еще раз, что А. А. Остапец-Свешников разработал методологию и концепцию детско-юношеского туризма, ввел понятие уровней туристско-краеведческой деятельности и дал им характеристики, ввел понятие комплексного освоения окружающего мира от своего родного края до различных краев своего Отечества. Он утверждал, что лучшее средство в воспитании патриотов своей Родины, юных защитников природы – это туристско-краеведческая деятельность.

Неоценим вклад А. А. Остапца-Свешникова в становление дополнительного образования детей в России. В этой связи, нельзя не отметить сотрудничество Александра Александровича Остапца-Свешникова с Брудновым Алексеем Константиновичем, который стоял у истоков становления современной сферы дополнительного образования детей. В 2018 году ему исполнилось бы 70 лет. Алексей Константинович всего себя отдавал становлению и развитию системы дополнительного образования детей в России. Он был и сердцем, и мозговым центром этой системы. Бруднов умел работать в команде, обладая даром находить умных, инициативных, та-

лантливых людей и направлять их энергию на совершенствование системы дополнительного образования детей.

Когда Министерство образования России пыталось определять стратегию развития дополнительного образования детей, А. К. Брудновым А. А. Остапцу-Свешникову было доверено разработать концепцию детско-юношеского туризма. Основные положения концепции, предложенные профессором Остапцом-Свешниковым, основывались на двух главных концептах: познание Родины через путешествие и оздоровление. Это очень важные моменты. Их значение не следует преуменьшать. Когда в одном из интервью его спросили, кто из ученых помогает ему в становлении системы, он, перечисляя ученых, отметил: «…Назову Александра Остапца-Свешникова, доктора педагогических наук, директора Экспериментального центра туризма и краеведения…».

А. А. Остапец-Свешников – ярчайшая фигура в педагогике детско-юношеского туризма и краеведения. Его программы, теоретические работы, книги, монографии наполнены атмосферой дружбы с природой, солидарностью, где человек не только отдыхает на природе, пользуются ею, но и осуществляет исследовательскую и природоохранную деятельность. Методика А. А. Остапца-Свешникова позволяет педагогам ориентироваться в многообразии направлений туристско-краеведческой деятельности.

В 1997 г. по его инициативе были учреждены Московская международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения и приз «Золотой компас» за достижения в туристско-краеведческой работе с детьми.

Благодаря научным идеям А. А. Остапца-Свешникова сегодня Академии детско-юношеского туризма и краеведения стала неформальным университетом, ресурсным координационным центром, информационным рупором детско-юношеского туризма и краеведения в современной России.

Вроде совсем недавно возникла Академия детско-юношеского туризма и экскурсий, но оказывается уже пролетело двадцать лет с того момента, когда по инициативе А. А. Остапца-Свешникова и Ю. А. Поповича и создана региональная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения», которая стала катализатором активизации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов в регионах России, Украины, Белоруссии и Казахстана по актуальным про-

блемам педагогики дополнительного образования детей, детско-юношеского туризма и краеведения, спортивного ориентирования, школы безопасности (юные спасатели), экологического и гражданско-патриотического воспитания и др.

Да, конечно, именно благодаря Александру Александровичу Остапцу-Свешникову и при поддержке ведущих ученых, педагогов-практиков, организаторов туристско-краеведческой деятельности в образовательном пространстве России и была создана Международная общественная организация «Академия детско-юношеского туризма и краеведения, по праву носящая его имя.

Главное, что МАДЮТК объединила ведущих ученых, руководителей образовательных организаций, педагогов – практиков, не равнодушных к развитию педагогического потенциала детского туризма и краеведения, созданию в России самостоятельной сферы детско-юношеского туризма и краеведения. И спустя двадцать лет Академия продолжает эффективно работать в соответствии с теми принципами и положениями, которые были определены еще Александром Александровичем.

Александр Александрович прогнозировал ситуацию и задолго до создания российского движения школьников реализовал свою идею создания Региональной детской общественной организации «Юный путешественник». Он отлично понимал ситуацию в обществе, чувствовал образовавшуюся нишу в области детской общественной жизни. Ведь Всесоюзная пионерская организация канула в лету, а школа не всегда давала детям той романтики, реализации потребности в социально-значимой деятельности.

Александр Александрович видел такой потенциал в туристско-краеведческой деятельности, а форму, которую он предлагал – это детская общественная организация. «Нет трудных детей, есть дефицит любви и внимания этим детям». Александр Александрович доказывал это, уводя трудных детей в поход по родному краю. И это было очень логично, увязывалось с тем системным подходом, преемственностью в детском туризме, которые он всегда пропагандировал. Это была альтернатива клубной жизни, специфика, которой несколько растерялась под грузом образовательных программ, излишней регламентацией деятельности государственного учреждения.

Сегодня, равно как и в начале прошлого века, весьма актуальны слова известного педагога, ученого и деятеля народного образования России В. П. Вахтерова, утверждавшего, что *«сила страны не в пространстве, даже не в числе людей, а тем менее в количестве войск; сила страны в числе просвещенных, энергичных, трудоспособных, стойких деятелей, а это дело воспитания и образования»*[1]. Именно этому всегда следовал своим служением педагогике детского туризма Великий педагог и гражданин Александр Александрович Остапец-Свешников.

УДК 908; 929; 37.018

Ю. С. Константинов

А. А. ОСТАПЕЦ-СВЕШНИКОВ – ТУРИСТ, ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ

Дана характеристика жизненного пути А. А. Остапца-Свешникова – путешественника, спортсмена-туриста, педагога, ученого, организатора, руководителя. Показана роль ученого во введение в научный оборот определения туристско-краеведческая деятельности получившую отражение в идеологии отечественной системы образования. Остапец А. А способствовал и официально закрепил в научно-педагогической литературе, нормативных документах, что сущность детско-юношеского туризма по своей природе всегда содержит элементы познания родного края.

Раскрыт аргумент А. А. Остапца о том, что коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов и от их умения и опыта в этой области, персональной концепции и профессиональной подготовки. Оценена роль А. А. Остпаца в создании общественной организации Московской академии детско-юношеского туризма и краеведения и его научно-педагогической деятельности.

A characteristic is given to A.A. Ostapets-Sveshnikov – traveler, sportsman in tourism, pedagogue, scientist, organizer and leader. The role of scientist is shown for introducing the meaning of “touristic local lore activities” in the scientific circulation, which is reflected in national education system ideology. A.A. Ostapets-Sveshnikov has contributed and formalized in scientific pedagogi-

[1] Вахтеров В. П. Внешкольное образование народа: Сельские библиотеки, книжные склады. Воскресные школы и повторительские классы. – М.: Изд-во т-ва И.Д. Сытина, 1896. 380 с.

cal literature and regulations that the essence of children tourism and youth tourism is always include the elements of native land knowledge.

The argument of A.A. Ostapets about tourism is disclosed. Pedagogical efficiency depends on not only its “natural” properties but organizers treatment and their skills and experience in that sphere, personal concept and professional preparations. The role of A.A. Ostapets was appreciate in the establishment of public organization of Moscow academy of children and youth tourism, local lore and its scientific pedagogical activity.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, школьный туризм, краеведение, профессиональная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, педагогическая деятельность, научная деятельность, общественная организация.

Keywords: academy of children and youth tourism, school tourism, local lore, professional activity, local lore and tourist activity, pedagogical activity, scientific activity, public organization.

В системе детско-юношеского туризма и краеведения не так много людей (хотя с детьми в походы ходили и ходят сотни тысяч педагогов), о которых можно сказать «Это – маяк». Один из них – Александр Александрович Остапец-Свешников – пример человека, который всей своей жизнью, профессиональной педагогической, научной и туристской деятельностью, служит и будет служить еще не одному поколению педагогов-туристов образцом для подражания, чей вклад в развитие детско-юношеского туризма, его научного обоснования очень велик.

Мне посчастливилось общаться и работать с Александром Александровичем в течение почти сорока лет, и я считаю возможным оценить его вклад в педагогическую науку, в развитие системы дополнительного образования, в совершенствование теории и практики туристско-краеведческой деятельности.

Александр Александрович по жизни был неординарным человеком, постоянным генератором идей, талантливым организатором, умеющим видеть перспективу своей деятельности и средства для ее достижения. Он был ярким представителем того непростого времени, которое переживала наша страна, того поколения, которое верило в будущее и отдавало все свои силы для построения этого будущего.

Он родился в 1929 г. в Москве. Не случаен его приход в туризм в 1949 году, ведь его кипучая энергия требовала выхода, ему

необходима была постоянная подпитка впечатлениями, новыми фактами, знакомство с новыми людьми – все то, что дает туризм, походы и путешествия. Он много путешествовал по регионам Российской Федерации, Средней Азии, Крыму, Кавказу. Это были и небольшие походы, и категорийные путешествия, и уже в 1964 году ему было присвоено звание «Мастер спорта СССР по туризму».

Активная жизненная позиция, энергия, и в то же самое время организаторские способности комсомольца Остапца были замечены, и в 1952 году Центральным комитетом ВЛКСМ он был командирован на строительство Куйбышевской ГЭС. Ему был поручен сложный участок – культурно-просветительная и спортивная работа среди молодых строителей. В эти годы он сам активно занимался спортом: играл в волейбол за команду мастеров «Крылья Советов» города Куйбышева, активно занимался мотоспортом, велосипедом. Но туризм оставался его основным увлечением – он организовывал и проводил водные походы по маршруту «Волжской кругосветки», совершал различные походы, организовывал и проводил туристские слеты и соревнования. В эти годы он вплотную начал работать и системой образования – принимает непосредственное участие в организации двух детских спортивных школ, привлекает детей строителей к походам, занятиям туризмом.

Вернувшись в 1956 году в Москву Александр Александрович стал преподавать физкультуру и туризм в интернате № 15. Работа в интернате – это его первые шаги на педагогическом поприще. С ребятами интерната он много путешествовал на мотоциклах, велосипедах, байдарках, лыжах и пешком. Помимо этого он с учащимися наладил производство детских игрушек и пошив платьев, а на полученные деньги приобреталось туристское и спортивное снаряжение. В это же время он заочно учился в Институте Физкультуры (ГЦОЛИФКе), а по его окончании еще продолжил учебу в МГЗПИ на биологическом факультете.

В педагогическую науку он пришел в 1968 году, поступив на работу в Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики Академии педагогических наук СССР. В науку он вошел уже признанным практиком, имея в среде педагогов-туристов заслуженный авторитет. Десятилетиями педагоги, заинтересованные в результатах своего труда, искали новые направления деятельности со школьниками, в недрах педагогической практики шла работа, накапливался интересный опыт, который может и должен

быть использован. Однако, педагогам-практикам сложно абстрагироваться от повседневной текучки дел, «подняться на горку», чтобы с нее обозреть общую картину и разглядеть в туманной дали ориентиры и пути к ним – куда дальше идти, какими тропинками-дорожками. Но без осмысления пройденного и сегодняшнего состояния дел очень сложно работать дальше. Анализируя имеющийся опыт, необходимо отобрать такие формы работы, такие методы и приемы, которые бы позволили формировать человека, обладающего устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями и, вместе с тем, психологически лабильного, гибкого, способного усваивать и перерабатывать информацию, способного к саморазвитию в юношеском и зрелом возрасте. Необходимо разобраться, все ли взяла для себя система образования из того, что может дать туризм; есть ли у детско-юношеского туризма неиспользованный педагогический «порох».

Педагогическая наука довольно равнодушно и на практике однобоко подходила к детскому туризму, признавая в нем единственно достойной внимания лишь познавательную сторону, краеведение. Поэтому на практике школы использовали туристско-краеведческую работу с детьми в разные периоды по-разному и так, как кому виделось существо этой формы работы. Управленческие структуры и руководители школ видели в ней то лишь обучающую функцию (расширение и углубление знаний учащихся по основам наук), то воспитание патриотизма или эстетических чувств, то средство физического развития и укрепления здоровья, то форму общественно полезной деятельности, то дополнение к программе допризывной подготовки. Но редко где школы и органы народного образования умели объединить все направления в единый комплекс и использовать на практике в органическом единстве. И ни штаб просвещения – Минпрос СССР, ни Академия педагогических наук не позаботились о выработке единого взгляда на предмет школьного туризма, теории его. Вся «теория» сводилась к освоению технических приемов: как разжечь костер, как пользоваться картой и компасом, как завязать узел и навести переправу через реку и т. п.

Александр Александрович поставил задачу объединить усилия педагогов-практиков и педагогической науки, сумел наработанные педагогами-туристами в течение десятилетий формы туристско-краеведческой деятельности осмыслить и сформулировать с педагогической точки зрения, дать рекомендации для улучшения

туристско-краеведческой деятельности. В своих работах он разработал многие положения, которые в настоящее время широко используются в детско-юношеском туризме. Он отмечал, что еще в предвоенные годы разрабатывается система самодеятельного туризма. Характерно, что в ней туризм теснейшим образом связан с краеведением – для получения почетного звания мастера спорта по туризму необходимо было, во-первых, сдать экзамены по географии, истории и биологии, во-вторых, выполнить путешествия 3-ей категории сложности и как участник, и как руководитель группы. С учетом этих требований появляются первые эталонные маршруты и устанавливаются их категории сложности. И хотя эти положения и методические разработки прямо не относились к детскому туризму, станции юных туристов уже в 1930-х гг. начинают собственную научно-методическую деятельность, устанавливая примерные правила, определяя нормативы такой деятельности, соотнося ее с положениями взрослого туризма. Например, во взрослом туризме устанавливается правило: «Турист трижды проходит маршрут: когда его готовит, когда проходит и когда, анализируя его, подводит его итоги». Детский туризм полностью взял это правило в свою методику работы с подрастающим поколением.

Понятие «школьный туризм» идентично получившему распространение и закрепленному в нормативных документах выражению «Туристско-краеведческая деятельность в школе (ТКД)», чему в немалой степени способствовал и официально закрепил этот термин в научной педагогической литературе Александр Александрович.

В традиционном терминологическом определении деятельности «туристско-краеведческая» получила отражение идеология нашей системы образования, ведь туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая. В сочетании туризма (перемещения в пространстве) в доминантной его форме (поход) с познанием края (созерцанием объектов в пути) приоритетным должно являться прохождение намеченного маршрута похода.

Остапец отмечал, что с конца 1960-х годов начинается активная разработка отдельных сторон детско-юношеского туризма, влияющих на формирование личности, в эти годы защищаются следующие кандидатские диссертации:

Рубанова Н. В. «Краеведение как средство связи воспитания с жизнью». – 1965;

Солдатенков А. Д. «Туристско–краеведческая работа как средство патриотического воспитания подростков». – М., 1969;

Сейненский А. Е. «Проблемы краеведения в теории и практике образовательной школы РСФСР (1917–1931 гг.)». – М., 1969;

Пилат И. Н. «Внешкольная туристская и краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков». – М., 1970;

Липинак В. Г. «Формирование познавательных интересов в процессе краеведческой деятельности». – Киев, 1969;

Нагорный А. Г. «Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристских походах старших школьников». – М., 1970;

В 1970-х годах продолжается исследовательская работа в области теории и методики детско-юношеского туризма. В Академии педагогических наук, республиканских академиях и в ведущих педагогических вузах готовятся и защищаются диссертации по темам туризма, краеведения, экскурсионного дела, музейной и лагерной работе.

Погрузившись с головой в научно-педагогическую деятельность, Александр Александрович продолжал заниматься с трудными подростками в ПТУ № 1, проводил экспериментально-исследовательскую работу в школах № 416, 424,44 и 733 г. Москвы. Из подготовленного им школьного туристского актива вышли увлеченные помощники, благодаря энтузиазму которых удавалось решать многие сложные вопросы организации детско-юношеского туризма. На собранном материале А.А.Остапец-Свешников в 1974 году защитил диссертацию «Туристская деятельность как средство преодоления педагогической запущенности подростков» на звание кандидата педагогических наук.

В 1980-е годы несколько снижается исследовательская деятельность в области детско-юношеского туризма. Но это снижение было скорее количественное, а не качественное. Идет серьезное осмысление туристско-краеведческой деятельности как в Академии педагогических наук СССР, так и в республиканских педагогических академиях, и в целом ряде педагогических институтов. В Институте общих проблем воспитания АПН СССР создается группа «Теория и методика детско-юношеского туризма»

под руководством Остапца, просуществовавшая всего пять лет до реформ 1991 года.

В эти годы проводятся научно-практические конференции, посвященные проблемам детско-юношеского туризма, которые содействовали сплочению, пусть пока еще временному, ученых и практиков в области туристско-краеведческой, музейной, экологической и экскурсионной деятельности. По инициативе Александра Александровича в апреле 1988 года проведена Всесоюзная научно-практическая конференция «Развитие идей А. С. Макаренко в туристско-краеведческой деятельности современной школы», а в марте 1989 года Всесоюзная научно-практическая конференция, посвященная 120-летию со дня рождения Н. К. Крупской и 70-летию детско-юношеского туризма в СССР.

В эти годы проведены новые теоретико-методические исследования, защищены кандидатские диссертации:

Климова А. П. «Внешкольная экспедиционная работа учащихся по физической географии как фактор повышения эффективности обучения и воспитания». – М., 1983;

Цыганков В. Г. «Средства и методы нравственного воспитания юных туристов в условиях горных походов». – Ленинград, 1985;

Дранишников В. В. «Организация познавательной деятельности учащихся в процессе краеведческой работы». – М., 1986;

В 1989 году Остапец-Свешников защищает диссертацию «Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы» и становится первым доктором педагогических наук по данному направлению.

Особо необходимо отметить, что авторским коллективом под руководством А. А. Остапца-Свешникова в эти годы была разработана Концепция детско-юношеского туризма и ее основы – туристско-краеведческой деятельности под названием «Школа – окружающий мир».

Александр Александрович выделяет следующие основные положения Концепции:

– освоение окружающего мира средствами туристско-краеведческой деятельности осуществляется по принципу расширяющейся и углубляющейся спирали: от своей семьи, дома – к

родному краю и другим регионам отечества; от созерцания-ознакомления – к научному исследованию действительности;

– структурной основой любого туристско-краеведческого мероприятия является туристско-краеведческий цикл (подготовка, проведение и подведение итогов); связанные между собой циклы создают круглогодичную систему этой деятельности;

– на каждый туристско-краеведческий цикл ставится комплекс воспитательно-образовательно-оздоровительных задач, ориентированных на гармоничное развитие личности учащихся;

– реализация принципа самодеятельности и самоуправления осуществляется через подсистему туристских и краеведческих постоянных и временных (дежурных) походных должностей, имеющих определенный функционал жизненно важных обязанностей;

– функционирование подсистемы воспитательного воздействия: туристско-краеведческих традиций, законов, правил и норм, воспитание на истории, культуре и природе своей Родины;

– открытость, гибкость, вариативность системы, демократичность ее построения (доступность любому учителю и ученику).

Объективно педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, и, прежде всего, доминанту – походы, очень велик. Однако на деле коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов и от их умения и опыта в этой области, персональной концепции и профессиональной подготовки.

Четкое понимание сущности концепции необходимо всем работникам школы и учреждений дополнительного образования, т. к. только при этом можно целесообразно, педагогически грамотно и с максимальной пользой применять различные формы и нормы туризма к разным контингентам детей.

Еще в 1970-х годах руководство МосгорОНО определило А. А. Остапец-Свешникову школу № 377 в Южном Измайлове для проведения экспериментальной работы, на базе которой по его инициативе был создан межшкольный экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Родина». В 1991 г. в Москве на базе межшкольного клуба «Родина» решением Департамента образования Москвы был создан Экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и экскурсий с его прежним названием «Родина», директором которого был утвержден Александр

Александрович. Центром проводились и проводятся районные, окружные, городские, областные, всероссийские и международные семинары, конференции по проблемам детско-юношеского туризма, краеведения и экологии, ведется большая туристско-краеведческая работа с детьми и педагогами. Разработанная Остапцом-Свешниковым концепция «Школа жизни – окружающий мир» легла в основу педагогической деятельности Центра.

Центр объединил ученых и практиков, долгие годы работающих в детско-юношеском туризме. Первым серьезным вкладом Центра в научно-методическом плане были «Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальной школы» и монография А. А. Остапца «Методология и концепция детско-юношеского туризма». В течение 1995–1997 гг. издается еще несколько работ. Много идей его было воплощено в Центре. Одна из них – путешествие на велосипедах по Байкало-Амурской магистрали от Байкала до Тихого океана. Символично, что в настоящее время созданное Александром Александровичем учреждение продолжает работать под названием «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А. А. Остапец-Свешников».

В октябре 1997 года на международной конференции «Школа жизни – окружающий мир» Остапец создает Московскую академию детско-юношеского туризма и краеведения (МАДЮТК). Академия была создана с целью объединить силы ученых и практиков, работающих в области детского туризма и объединила вокруг себя 38 коллективных и более 80 индивидуальных членов. Академия начала издавать свой художественно-публицистический журнал «Юный землепроходец» и научно-методический журнал «Проблемы детско-юношеского туризма» Академия активно включается в работу по подготовке кадров научных работников в области детско-юношеского туризма через систему общественных аспирантур при самой Академии и защиты при Российской академии образования, Российской международной академии туризма и в диссертационных советах ряда педагогических университетов страны. Академия продолжает работать в соответствии с теми принципами и положениями, которые были определены Александром Александровичем. В память о его большом вкладе в науку о детско-юношеском туризме и краеведении Президиум Академии учредил медаль его имени.

Особо надо выделить 1999 год, когда в результате объединенных усилий Центра детско-юношеского туризма и краеведения России и Российской международной академии туризма (РМАТ), при самом активном участии Александра Александровича, который являлся членом диссертационного совета РМАТ, сделан прорыв в подготовке научно-педагогических кадров специалистов по вопросам детского туризма и краеведения. Работникам центров и станций юных туристов, обладающих громадным практическим опытом, были созданы условия для осмысления своей деятельности, подготовке и защите кандидатских диссертаций. Начались регулярные научные публикации в сборниках РМАТ, в «Вестнике детско-юношеского туризма России», трудах Академии туризма, МАДЮТК, журналах «Внешкольник» и «Дополнительное образование», средствах массовой информации.

Благодаря деятельности Остапца в составе диссертационного совета РМАТ – по сути единственного специализированного совета в стране, создана научная школа, занимающаяся вопросами туристско-краеведческой деятельности учащихся. Только за период 1999–2002 гг. тридцать восемь человек – практиков детско-юношеского туризма и краеведения защитили кандидатские диссертации. Александр Александрович осуществлял научное руководство многими соискателями, выступал в роли научного оппонента большинства работ. Каждое его выступление на заседании диссертационного совета превращалось в интереснейшее событие, своего рода школу, не только для защищавшихся, но смело можно сказать, и для многих членов диссертационного совета. Его смелые, неординарные мысли по проблемам образования, туризма, детского туризма и краеведения, ироничные высказывания без оглядки на административные должности, порой категоричные, в большинстве случаев вызывали оживленную дискуссию.

А. А. Остапец-Свешников автор десятка книг по туризму и краеведению, среди них: «Легчайшая кавалерия», «На маршрутах туристы следопыты» (1987 г.), «Туристско-краеведческая деятельность детско-юношеского клуба «Родина» (1992 г.), «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся» (2001 г.).

Сама личность Александра Александровича Остапец-Свешникова – Туриста, Педагога, Ученого, Организатора, Руководителя, да и просто великолепного, энергичного, обладавшего огромным чувством юмора, коммуникабельного человека способствовали тому, что проблемы развития детского туризма достойно рассматриваются в научно-педагогической среде, их важность и значимость в настоящее время не вызывают ни у кого сомнений, а сама туристско-краеведческая деятельность имеет серьезную научную базу, позволяющую решать многие организационно-педагогические проблемы.

УДК 929

Н. А. Корнеева

ИСТОКИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ВЫБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПУТИ

На личных воспоминаниях об отце и материалах домашнего архива дана краткая характеристика его детства, юности, молодости, главных событий в его жизни, закрепившие главные свойства, качества, определившие черты характера, жизненный путь, профессиональный выбор, гражданскую активную позицию.

Based on personal memories of my father and the materials of the home archives, a brief description of my father`s childhood, youth, other important events in his life, which defined the main features, qualities that determined his character traits, life path, professional choice, civic active position.

Ключевые слова: детство, отрочество, юность, семья, среда жизнедеятельности – пространство воспитания, первый социальный и трудовой опыт.

Keywords: childhood, adolescence, youth, family, life environment – the educational space, the first social and work experience.

Хочу рассказать о своем отце – Александре Александровиче Остапце, его раннем периоде жизни, который определил его будущее. Выбор им педагогической профессии, области применения сил и знаний не был случаен. Его мировоззрение и жизненная позиция сформировались под влиянием родителей, многих событий

начала XX века в стране и мире и их можно попробовать представить определенными этапами.

Детство, отрочество, юность – начальная школа жизни. Родился Александр Александрович 12 июня 1928 года в семье советских служащих. Мать Наталия Дмитриевна получила высшее образование в МГУ (на факультете общественных наук). Работала с 1924 года по 1947 год в Президиуме Верховного Совета РСФСР (секретарем, позже референтом М. И. Калинина). Отец А. А. окончил экономический факультет в Институте народного хозяйства и связал всю свою жизнь со строительством и обслуживанием железных дорог. Был одним из руководителей на Ярославской железной дороге. Участвовал в строительстве железной дороги в Корее. И мать, и отец награждены медалями за доблестный труд и оборону Москвы в ВОВ. Александр Александрович очень ценил и любил своих родителей. Мать с детства привила сыну вкус и любовь к прекрасному, музыке, поэзии, литературе, поддерживала его романтические устремления, учила быть «настоящим мужчиной». Об огромном влиянии отца читаем в «Записной книжке» (1980 г.): «Когда я думаю, что для меня есть Родина, то вспоминаю наше с отцом путешествие по Волге, эти раздольные степи и бескрайний разлив водяного пространства. И это теплое чувство принадлежности ко всему этому» (во время этого путешествия Саше было 8 лет).

Годы его детства прошли в Москве 30-х годов (московская школа, московский подростковый двор «свободного воспитания», самоутверждение в среде сверстников. Дети в эти годы жили одной жизнью со взрослыми; посильно участвовали в строительстве социалистического общества, соревновались в учебе, равняясь на стахановцев; выражали поддержку испанским революционерам; внимательно следили за подвигами челюскинцев, папанинцев, перелетом Чкалова из Москвы в Америку. Гордились Героями тех лет. Этот детский опыт стал одним из истоков взрослой профессиональной педагогической ТКД. А. А. в свое дальнейшей педагогической деятельности старался привлечь к работе личности выдающиеся, способные своим примером увлечь детей. Он понимал, как важна героика дней для пытливого детского ума.

Следующим этапом становления и развития характера, позиции А. А. можно считать годы ВОВ, когда он подростком 13 лет был эвакуирован на Урал вместе с другими детьми сотрудников

Верховного совета РСФСР. В своей последней книге «Красный Яр» Александр Александрович описал новый жизненный опыт, полученный в «трудовой колонии по типу макаренковской», где они не только учились, но и выполняли трудовые задания («самое главное, чему мы научились – это навыки обращения с рабочим инструментом»). Ребята выстраивали свою учебу по принципу: два класса – за один год, «чтобы встать на место погибших на фронте специалистов». Школьники как и все местное население участвовали в лесозаготовках, обеспечивали дровами школу, строили и восстанавливали помещения, ремонтировали баню и водопровод. Там у подростков сформировались особые отношения как в самом детском коллективе, так и с педагогами. Это были отношения сотрудничества подростков с учителями-товарищами. Ученики и учителя были одной командой: «они вместе жили, недоедали, несли равные трудовые нагрузки». И этот опыт в дальнейшем значительно повлиял на выбор А. А. основной профессии педагога. Воспитанников готовили к службе в армии; физически закаливали. Учитель физкультуры провел с учащимися первые в их жизни лыжные походы, марши-броски на самодельных лыжах в сложных условиях уральской зимы. В колонии была прекрасная библиотека, работали кружки танца, драмы, кукол, был свой оркестр.

1. Эти годы для А. А. – настоящая школа патриотизма, коллективизма, закаливания характера; ответственности, организованности, преодоления трудностей, здорового образа жизни. Думаю, что именно в Красном Яре – корни мечты отца создать новую систему воспитания детей от детского сада до окончания школы, связывающую взрослых и детей, пропагандирующую здоровый образ жизни (Остапец А. А. «Красный Яр»).

После окончания войны А. А. возвращается в Москву. Он заканчивает среднюю школу, работает звукооператором всесоюзного радиокомитета, поступает на учебу в институт. Но вдруг бросает учебу и устремляется «куда-то за тридевять земель в неизвестность»….

2. *Начинается новый важный этап в становлении его личности и гражданской позиции – участие А. А. в грандиозной строительной эпопее 50-х годов XX века в Жигулях на Волге*. Полная неустроенность жизни в бараках, трудности нового крупного строительства, поиск своего места в коллективе. А. А. быстро нашел себя в этих новых условиях: работает на земснаряде сначала в каче-

стве рабочего, а затем – бригадира земснаряда. Организует физкультурное движение на Куйбышевгидрострое; избирается председателем добровольного спортивного общества «Энергия»; в комитет комсомола (Александр Остапец-Свешников «Гидростроевцы»).

Возвращается в Москву в 1957 году. Ему 30 лет. Он продолжает работу в ДСО «Энергия» в качестве инженера по сооружениям. С 1957 по 1959 год учится в Институте физкультуры. Активно участвует в спортивных, туристических соревнованиях (волейбол, велоспорт), турслетах, серьезно занимается мотоспортом. Становится мастером спорта и инструктором-методистом по туризму. У него уже сформированы представления о будущем пути, он видит цель, есть идеи по ее воплощению.

1960 год. Выбор сделан – «педагогика – жизненное призвание». Начало самостоятельного педагогического пути.

В 1960 году А. А. Остапец приходит работать учителем физкультуры и биологии в школу-интернат № 15 Москвы – одно из ведущих инновационных образовательных учреждений столицы (директор Б. Е. Ширвиндт). Осваивает новую педагогическую работу классного руководителя и воспитателя, организатора внеучебной воспитательной работы в интернате.

Но с первых шагов своей педагогической деятельности Александр Александрович главным приоритетом и объектом избирает внеучебную туристско-краеведческую, спортивную, оздоровительную деятельность. Первые организованные походы воспитанников стали для А. А. открытиями их воспитательной, образовательной и оздоровительной ценности для ученика и педагога. Он увлекает воспитанников и педагогов туристскими походами, определив их важным средством воспитания духовно и физически здоровой личности подростка, юноши. Личная увлечённость туризмом, любовь к родному краю, окружающей природе, убеждённость в позитивном влиянии турпоходов передалась педагогам и детям.

Уже через год походы, экспедиции, организатором которых был Александр Александрович, стали самой привлекательной перспективой для воспитанников, начиная с младших школьников. Во внеучебное время воспитанники трудились в мастерских (швейной, столярной по изготовлению сувениров), зарабатывая деньги на походы и экспедиции. А. А. Остапец непосредственно участвовал в работе мастерских. Именно на деньги, заработанные детьми вместе с педагогами, была приобретена партия велосипедов и организован

первый велопробег по республикам Прибалтики. Старшеклассники во главе со своим воспитателем М. Е. Трубачевой и А. А.Остапцом совершают первый водный поход по реке Белой. Первый лыжный 3-х-дневный поход совершают шестиклассники по Подмосковью (классный руководитель и воспитатель Миронова – Алиева Л. В.), посвятив его памяти Героев-панфиловцев. Встреча детей с жительницей деревни, свидетелем героического подвига панфиловцев врезалась в память воспитанников на всю жизнь. Реализована была мечта организовать мотто-походы для старшеклассников. Главным в этих походах для педагога становится приобщение детей к богатству природы, окружающей жизни, труду людей, истории, традициям, культуре народов; познание самого себя в сложных ситуациях походной жизни. Туристская, краеведческая, познавательная практическая деятельность стала в школе-интернате ведущей во внеучебной деятельности. Первый педагогический опыт (учителя, воспитателя, организатора туристско-краеведческой работы в школе-интернате) Александр Александрович очень подробно описал в книге «Школа-интернат № 15 Б. Е. Ширвиндта». (Москва, Государственный НИИ семьи и воспитания. – Ч. 1–3. – 2000 – 2002). А для Александра Александровича эта практика воспитания подрастающего поколения, ее совершенствование, осмысление привели к новому этапу в его жизни – погружению в педагогическую науку.

УДК908; 929

Л. В. Алиева, О. В. Озерская, Е. В. Маркотенко

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ УНИКАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВИЧА ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА

Научно-педагогическая деятельность А. А. Остапца-Свешникова охарактеризована как органичный сплав теории и реальной личной практики воспитания детей и молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности – инновационного блока системы основного и дополнительного (внешкольного) образования и общественного воспитания. Включает целевую научно-исследовательскую деятельность в НИИ РАО с широкой сетью опытно-экспериментальных площадок; активное включение в разработку

программ образования, воспитания и практику их реализации; апробацию научных результатов в педагогической деятельности по подготовке педагогических кадров детского туризма в вузах страны; широкую представленность научно-практических методических материалов в педагогических публикациях (монографии, пособия, научные статьи, программы и др.).

Scientific-pedagogical activities A. A. Ostapets-Sveshnikov described as organic fusion of theory and real personal practice of upbringing of children and youth by means of regional tourist activity-innovation system block primary and secondary (non-formal) education and public education. Includes targeted research in NII RAO with a broad network of pilot sites; active involvement in development programmes the education and the practice of their implementation; approbation of scientific results in teaching activities for the training of children tourism in universities; representation of scientific-practical teaching materials in teaching publications (monographs, manuals, scientific articles, programs, etc.).

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, объекты исследования, педагогическая практика детский туризм, туристско-краеведческая деятельность, педагогика детского туризма.

Keywords: research, studies, pedagogic practice objects children's tourism, tourist-local activities, pedagogy children tourism.

С 1969 года Александр Александрович Остапец-Свешников – научный сотрудник НИИ АПН СССР, а затем НИИ РАО. В 1975 г. защитил кандидатскую диссертацию по теме «Туристская деятельность как средство преодоления педагогической запущенности учащихся». В 1990г. А. А. Остапцу-Свешникову была присуждена степень доктора педагогических наук. Тема докторской диссертации «Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы».

Основные проблемы его исследования непосредственно связаны с изучением потенциала детского туризма как средства образования и воспитания: «Туристско-краеведческая работа в микрорайоне школы как средство организации свободного времени подростков»; «Взаимодействие внешкольных учреждений туристско-краеведческого профиля с общеобразовательной школой»; «Совершенствование воспитательной работы внешкольных учреждений туристско-краеведческого профиля». Результаты отражены в учебном пособии для студентов педагогических вузов «Туризм». –

Просвещение. – 1978**)** и в книге для педагогических работников педучилищ и профтехучилищ «Туризм в профтехучилище». – М.: Высшая школа, 1981 г.

Под его руководством работала лаборатория «Педагогических проблем детско-юношеского туризма НИИ ОПВ АПН СССР и ЦВТЭС Госкомобразования СССР на общественных началах

Основной метод научно-исследовательской деятельности А. А. Остапца – опытно-экспериментальная работа.

Перейдя на основную научно-исследовательскую работу (лаборатория внешкольного воспитания, лаборатория педагогики работы с трудными подростками, лаборатория экологического воспитания детей) Александр Александрович не порывает с практической педагогической деятельностью, стремится сделать детский туризм массовым, органической составляющей образовательной деятельности школ, средних и высших учебных заведений. Его опытно-экспериментальными площадками становятся школы Москвы, Московской области школа № 18 Павлово-Посада, школа в Ленинских горках, Липецкой области и др.

Свои первые научные результаты апробирует в работе с группами трудных детей и инвалидов. Ведет активную профилактическую работу с подростками-правонарушителями, организуя сложные походы-экспедиции. Организует выездные учебные семинары для педагогов-организаторов детского туризма. Читает лекции по педагогике детского туризма в Московских педагогических вузах. Как специалист детского туризма А. А. Остапец активно участвует в разработке союзных программ, акций туристско-краеведческого, гражданско-патриотического содержания («Моя Родина – СССР», «Салют, Победа»); в реализации программ туристско-краеведческой деятельности ВПО им. В. И. Ленина; в проведении туристических слетов, в подготовке туристического актива в лагерях «Артек», «Орленок», «Океан». Разработал первый вариант программы туристско-краеведческого воспитания как раздел «Программы воспитания учащихся». Под ред. И. С. Марьенко.

Жизнь А. А. Остапца заполнена организацией и проведением с учащимися разного возраста походов, экспедиций, экскурсий, тур. слетов. Эта практическая педагогическая деятельность и стала основой его научной деятельности, результат которой представлен разработкой нового научного знания – основ педагогики детского туризма.

Основное наследие А. А. Остапца – новое научное знание о детском туризме как инновационной образовательной системе. Ребенок – главная ценность педагогики детского туризма. А школой роста, развития ребенка является окружающий его реальный мир. Не случайно Александр Александрович свою концепцию и образовательную туристско-краеведческую программу назвал «Школа жизни – окружающий мир». Именно в них представлены основные методологические, теоретические, методические идеи и положения педагогики детского туризма: подход к ребенку как субъекту педагогического процесса, который осуществляется не в искусственных условиях, а в природосообразной жизнедеятельности, в условиях активного познания растущей личностью природы (главного воспитателя человека), событий исторических и современных, культуры через личное соприкосновение, переживание, творческий поиск, исследование. Содержание образовательной деятельности определено как туристско-краеведческая деятельность, интегрирующая обучение, воспитание, развитие и саморазвитие ребенка, его физическое и духовное оздоровление. Автор обосновал специфику туристско-краеведческой деятельности как важного компонента основного и дополнительного образования; разработал и практически апробировал систему использования туристско-краеведческой деятельности в образовательной деятельности школы с учетом возраста учащихся. По этой системе успешно работали коллективы московских школ (№ 377, 689, 1048, 708 и др.), школы и учреждения дополнительного образования России, Украины, Казахстана, Белоруссии. С целью эффективного использования образовательного потенциала туристско-краеведческой деятельности А. А. Остапцом тщательно отработана методическая система, в основе которой: усложняющаяся спираль освоения школьниками окружающего мира в походах, экскурсиях, путешествиях, экспедициях, туристских играх («от родного гнезда» до Большой Родины, Мира); система туристско-краеведческих должностей, овладение которыми – индивидуальная траектория личностного развития подростка; цикловая организация деятельности объединения; самоуправленческие начала в сочетании с педагогическим руководством взрослого. Детское туристско-краеведческое объединение определено как среда жизнедеятельности ребенка, в которой он является субъектом, выступая в различных ролях, позициях. В авторской педагогике детского туризма ценным является педагогическая

рефлексия как неотъемлемый компонент туристско-краеведческой деятельности (в процессе смотра готовности к походу, экскурсии, творческой оценки их результативности: коллективной и индивидуальной в форме устных и письменных творческих отчетов воспитанников).

Система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в учреждении дополнительного образования детей, представленная в педагогическом научно-практическом наследии А. А. Остапца – это органичный сплав научных данных (теории) и реальной педагогической практики; образец совершенствования научного обеспечения деятельности образовательных организаций, структур различной направленности образовательной деятельности, преодоления «догматизма», формального использования «на все случаи жизни» методов, средств диагностирования результатов без учета специфического содержания основной деятельности, ее субъектов, внутренних и внешних ресурсов.

Систему научно-методического обеспечения ТКД, разработанную А. А. Остапцом, апробированную и творчески развиваемую в опыте «Родина» (1992–2015 гг.) можно рассматривать как образец, важное условие качественного совершенствования деятельности современных учреждений дополнительного образования детей.

Педагогика детского туризма, разработанная А. А. Остапцом – это практическая педагогика, теоретической основой которой стали труды классиков отечественного воспитания (К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, Лесгафта, А. С. Макаренко и др.).

В ее основе – творчески осмысленный, апробированный в личной практике опыт отечественного детского туризма, представленный в государственных документах, работах организаторов детского туризма, руководителей детских и молодежных туристических, краеведческих объединений, клубов, лагерей, в деятельности скаутской, пионерской организаций.

Приоритетом этой туристской педагогики является воспитание Человека: патриота, гражданина, личности духовно и физически здоровой.

Опыт научно-практического осмысления детского туризма как средства образования, воспитания, развития ребёнка представ-

лен докторским диссертационным исследованием, монографиями, учебными пособиями, программами.

Активно включается в подготовку научных кадров (аспирантов) по педагогическим проблемам воспитания, туристско-краеведческой и спортивной деятельности детей и юношества.).

Под научным руководством А. А. Остапца защищена 21 диссертация по педагогике детского туризма. Подготовлены кадры исследователей детского туризма. **(См. Приложение «Научная школа А. А. Остапца-Свешникова»).** Более 20 лет Александр Александрович готовил студентов-туристов в МОПИ им. Н. К. Крупской; МОПУ им. М. Шолохова. Многолетний опыт работы в педагогических вузах столицы, научные и методические наработки позволили ему разработать авторский учебный курс «Педагогики детского туризма». Базой подготовки научных кадров становится созданная по инициативе и при непосредственном руководстве А. А. Остапца Академия детско-юношеского туризма (год) и научно-практический журнал «Проблемы детско-юношеского туризма» («Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»).

По результатам проведенных исследований (сплава теории и реальной педагогической практики) А. А. Остапцом подготовлено и опубликованы работы, которые составляют теоретико-методологические основы педагогики детского туризма.

Существенная ценность научно-педагогического наследия – его представленность в многообразии публикаций: монографии, учебные пособия, программы, художественные произведения, очерки, статьи, в которых идеи воплощены в жизнь, подтверждены жизнью. Педагогический коллектива ДДЮТЭ «Родина» подготовил и издал серию пособий, сборников, в которых обобщен опыт работы по системе и программам А. А. Остапца.

Существенная ценность педагогического наследия – в воплощении основных идей в жизнь. По этой системе успешно работают коллективы школ, учреждений дополнительного образования Москвы, России, Украины, Казахстана, Белоруссии.

Основные научно-педагогические работы А. А. Остапца.

– А. А. Остапец. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – Монография. – М.: Педагогика. – 1985. – 104 с.

– А. А. Остапец. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М: ЦДЮТК МО РФ. – 2001. – 96 с.

– А. А. Остапец. В соавторстве. Методология профессионального туристского образования. Монография. – М.: «Советский спорт». – 2001. – 11, 4 п. л.

Приложение[2]

Научная школа А. А. Остапца-Свешникова
(диссертационные работы, в которых развиваются идеи педагогики детского туризма А. А. Остапца, выполненные под его руководством (21 диссертация), научным консультированием, рецензированием – более 100 отзывов на диссертации и авторефераты подготовлено)

– Алексеев А. Н. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе природоохранительной деятельности.

– Беккер И. Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство формирования экологической культуры старших подростков.

– Васильева Т. П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников.

– Грабовский Ю. А. Трудовое воспитание подростков в системе туристско-краеведческой деятельности.

– Мезенцева Т. Х. Воспитание бережного отношения к природе как фактор нравственного развития личности младшего подростка (на материалах внешкольной экскурсионно-краеведческой деятельности).

– Сенюк Д. С. Духовно-патриотическое воспитание старшеклассников в процессе туристско-краеведческой работы.

– Сидельниковский А. П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс (системный подход).

– Дехтярь Г. М. Профессиональная подготовка студентов по основам безопасности в туризме.

– Маркотенко Е. В.Туристско-краеведческая деятельность как средство эстетического развития личности подростка.

– Зорин И. В. Теоретические основы формирования содержания профессионального туристского образования.

– Иванова (Горбатенко) С. А. Педагогичсекие основы начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования.

– Ивлева Л. Н. Методические основы организации учебного процесса в образовательных учреждениях туристского профиля.

– Казьмина Е. Г. Туристско-краеведческое объединение клубного типа как средство профессиональной ориентации учащихся.

– Федорова Т. А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста культуры взаимодействия с природой.

[2] Подготовлены О. В. Озерской по материалам архива ДДЮТЭ «Родина»

– Фокин С. П. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательной активности подростков.

– Чепракова Т. Н. Экскурсионная работа как средство формирования эстетического отношения к действительности у учащихся ПТУ.

– Завьялова Т. П. Методика использования средств туризма в физическом воспитании детей 6–7 лет в ДОУ.

– Буданцева Л. С. Эколого-эстетическое воспитание младших школьников в процессе краеведо-туристской деятельности.

– Буковская Г. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности.

– Фомин В. П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассника.

– Анохин А. Ю. Содержание и методические компоненты личностно-ориентированного образовательного пространства в вузе туристского профиля.

– Ахмедова М. М. Педагогические условия реализации регионального компонента в профессиональной подготовке студентов туристского вуза.

– Бабий Г. И. Формирование коммуникативной культуры менеджеров туристской деятельности в процессе их профессиональной подготовки.

Байкова Н. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в колледже туристского профиля.

Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей. (Педагог ДДЮТЭ «Родина»)

УДК37.022; 37.033; 929

В. В. Казанцев

Н.К. КРУПСКАЯ – А.А. ОСТАПЕЦ: ЭСТАФЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

В статье раскрывается взаимосвязь педагогических идей Н. К. Крупской и А. А. Остапец-Свешникова на примере развития массового детского экскурсионного дела в послереволюционной России, преобразования его в туристско-краеведческую деятельность во второй половине XX века в стране Советов и в дополнительное туристско-краеведческое образование детей в Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв.

The article deals with the interrelationship of teaching ideas N. K. Krupskaya and A. A. Ostapets-Sveshnikov by the example of development of mass child tour business in post-revolutionary Russia, transforming it into a tourist landscape in the second half of the 20th century from Tips and extra tour-

ist-regional education of children in the Russian Federation at the turn of the XX–XXI centuries.

Ключевые слова: экскурсия, экскурсионный метод, трудовой метод, кружок, клуб, станция, станция юных туристов, туризм, краеведение, туристско-краеведческая деятельность, научная педагогическая концепция, дополнительное туристско-краеведческое образование.

Keywords: excursion, excursion method, work method, the circle Club, station, station of young tourists, tourism, sightseeing, tourist and local activities, scientific pedagogical concept, additional tourist-regional education.

Россия ещё в начале XX века была исключительно сельскохозяйственной страной. Это означает то, что российские люди жили на своей земле, были кровно к ней привязаны, обрабатывали её и с неё кормились. Любовь русских людей к своей земле, а через неё и к своей Родине, даже особо и не обдумывалась, она жила в них на уровне инстинкта.

Двадцатый век с его социалистической всеобщей урбанизацией сделал страну в значительной мере промышленной. Отток населения в города оказался катастрофически огромным и неуправляемым. **Последствия мы видим и сегодня – незаселённые земли и десятки тысяч брошенных деревень, сёл, пустошей… массовое закрытие сельских школ**… Огромное количество населения стало терять связь со своей землёй, с природой, а, значит, в какой-то степени и с Родиной. И не случайно, 20–30 годы XX века в Советской стране придавалось важное значение образованию, воспитанию новых граждан (детей и взрослых): проводилась массовая ликвидация безграмотности, открывались народные школы, библиотеки (избы-читальни), дома культуры, сельские клубы…

Рассмотрим проблемы и идеи внешкольного образования и гражданского (советского) воспитания, разработанные в многогранной общественно-государственной и педагогической деятельности Н. К. Крупской и получившие творческое развитие в педагогике детского туризма А. А. Остапца, практической ее реализации в новых российских условиях конца XX – начала XXI веков.

Надежда Константиновна Крупская как педагог-гуманист, личность, преданная Детству – одна из первых поняла неоценимое значение и роль экскурсии вообще и местной экскурсии, в частности в деле воспитания и образования юных граждан урбанизиро-

ванной страны: «Школа должна научить видеть, научить читать не только печатные книжки, но также и книгу жизни. Одним из способов научить читать эту книгу являются правильно поставленные экскурсии…» [1]

Отметим, что экскурсионная деятельность и до Крупской была весьма популярна в деле воспитания и образования детей и молодёжи, но до Надежды Константиновны процесс внедрения экскурсии в образовательный процесс носил очаговый и, как правило, негосударственный и несистемный характер.

Справедливости ради стоит отметить, что экскурсионное дело в системе образования зарождалось ещё в дореволюционной России. Так, например, в 1907 году была образована Комиссия по организации образовательных экскурсий для школьников по России при РОТе (Российском обществе туристов). Сразу же после Октябрьской социалистической революции в 1918 году при Наркомпроссе создаётся музейно-экскурсионный отдел, а год спустя в Москве формируется Центральное бюро школьных экскурсий. Экскурсионная деятельность обрела новые черты: она в кратчайшие сроки стала массовым явлением; она стала активно и предельно политизирована, её содержание стало исторически не вполне достоверно, ибо экскурсионная деятельность обслуживала интересы пролетариата как господствующего класса, тоталитарного режима и коммунистической партии как органа государственной власти в стране победившего социализма. Первой профильной туристско-краеведческой организацией в стране стала именно «**экскурсионная станция**» (Детская экскурсионно-туристская станция, 1918 г.).

В стране Советов с лёгкой руки Надежды Константиновны процесс внедрения экскурсии в воспитательно-образовательный процесс детей и молодёжи стал носить массовый и системный характер… Лозунги – любимый инструмент социалистической идео-

логии – «Все – на самолёт!», «Все – на планер!» были неотъемлемой частью социалистической пропаганды. В стране была создана такая ситуация, в которой невидимый лозунг «Все – на экскурсию!» как бы пропитывал новую жизнь советских граждан. Крупская отмечала: «Насколько разнообразны явления, настолько же могут быть разнообразны и экскурсии, имеющие целью изучение этих явлений…» [2]. Н. К. Крупская наделила экскурсию как форму учебной и воспитательной работы с детьми и с взрослым населением советской России новым содержанием, значимостью и универсальностью воздействия на личность человека. Она подчёркивала: «…экскурсии имеют громадное значение, но только в том случае, если они хорошо подготовлены, а не выражаются в простом времяпрепровождении и просто в увеселительной прогулке» [3]. И наконец, Крупская отмечала, что экскурсии должны быть тесно связаны как с практикой самой жизни, так и с трудовым методом воспитания личности ребёнка, в первую очередь: «Одно дело смотреть, как делают кирпичи, другое дело принять участие в их изготовлении... Надо стремиться, чтобы экскурсии не были наблюдением «из окна вагона», издали, а превращались бы в активное и особенно трудовое изучение явлений. Трудовой метод есть наилучший метод изучения явлений. Правильно поставленные экскурсии могут раскрыть широко двери этому методу…» [4].

Практическим подтверждением идей и позиции Н. К. Крупской стал опыт Перми и Пермского края: открытие в Перми в 1925 году Экскурсионного бюро при областном краеведческом музее под непосредственным руководством окружного Отдела народного образования, его преобразование в окружную Экскурсионную станцию (первый директор (заведующий Владимир Евгеньевич Чижов, выпускник историко-географического отделения Санкт-Петербургского историко-филологического института, педагог и краевед.); организация с 1926 года при окружной Экскурсионной станции курсов экскурсоводов и руководителей экскурсионных групп. Станция ставила перед собой задачи не только культурного, но и политического развития школьников города и деревни, расширения краеведческих знаний и детей, и студентов, и взрослых, разрабатывала маршруты экскурсий по Уралу. «Развитие туристско-краеведческого направления в Пермском крае – это, прежде всего, становление и развитие детского учреждения – обла-

стной станции юных туристов (1977–1990), одной из старейших в России, которая ведёт свою историю (Стародубцева И. П.)

«Среди всех методов культурной работы экскурсионный метод является наиболее понятным а потому при хорошей организации и методически правильной постановке работы дающим наибольшие образовательные результаты» [5].

Этот метод культурной работы в опыте А. А. Остапца-Свешникова, В. М. Куликова, И. Ф. Попова, В. Я. Дихтярёва, В. В. Ярошенко и др. отечественных выдающихся специалистов в области образовательного детского туризма был дополнен системной воспитательно-образовательной деятельностью (см. текст ниже). Остановимся на словосочетании «экскурсионный метод является наиболее понятным».

1. Экскурсионный метод достаточно прост в практике организации экскурсионной деятельности.

2. Экскурсионный метод при яркой образности экскурсии как таковой – наиболее эмоционален и восприимчив.

3. Экскурсионный метод убедителен, ибо оставляет в памяти экскурсантов яркий след не только от услышанного, но и от увиденного, что в комплексном восприятии значительно повышает усвояемость историко-культурного материала.

В годы советской власти особую популярность приобрела так называемая «местная экскурсия» или, пользуясь современным сленгом, скажем так: «экскурсия шаговой доступности». Эта форма работы с населением страны (не только с детьми, но и с взрослыми) оказалась эффективной по образования, их патриотическому воспитанию, привитию любви к новой – социалистической Родине.

Местную экскурсию в состоянии был в силу своего образования подготовить и провести практически любой учитель, деятель сферы культуры, любитель-краевед – для этого не нужно было специально готовить профессиональные профильные кадры.

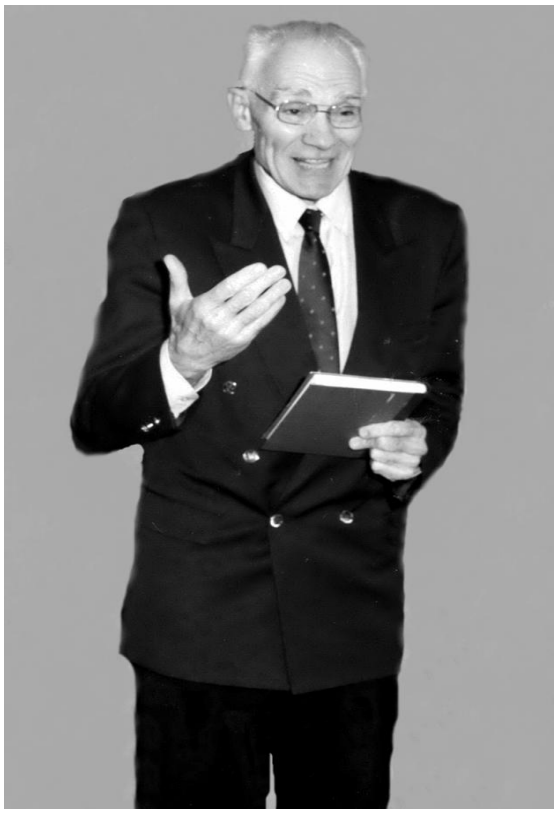
Для проведения местной экскурсии экскурсоводу не требовался определённый уровень здоровья – вообще и физической подготовки – в частности. Экскурсию на местный объект мог провести даже человек преклонных лет с тросточкой в руке.

Таким образом, местная экскурсия как массовое явление, стала одним из первых, основных и действенных форм туристско-краеведческой работы в формировании патриотически настроенного населения страны.

Отметим сразу, что наиболее эффективно этот метод – экскурсия заработал именно в практике походно-полевой деятельности с учащимися, т. е. не столько в экскурсионной, сколько в походной форме туристской деятельности с детьми

Именно в этом историческом факте корень последующих переименований профильных образовательных учреждений: ЭС (экскурсионная станция) передала эстафету ДЭТС (детской экскурсионно-туристской станции), последняя вручила свою эстафету ЦДТЭС СССР (Центральной детской туристско-экскурсионной станции СССР), а эта в свою очередь передала эстафету ДДЮТиЭ (дому детско-юношеского туризма и экскурсий), ЦДЮТиК (центру детско-юношеского туризма и краеведения). В этой цепочке названий (переименований) мы видим, как термин «экскурсия» в названии профильного учреждения плавно перемещается со своего главенствующего места на вспомогательное или вообще исчезает из названий профильных образовательных учреждений. Т**уризм – широкая сфера деятельности, а экскурсия, в соответствии с нормативными документами – одна из многих форм, методов организации туристско-краеведческой деятельности.**

Н. К. Крупская – социально-педагогический идеолог, практический организатор внешкольной работы с детьми, развивающий образовательно-воспитательные основы заложенные нашими отечественными учеными К. Д. Ушинским, П. П. Каптеревым.



Термины «кружок», «клуб», «станция» в послереволюционной России использовались очень широко. В работах Н. К. Крупской эти понятия рассматриваются подробно применительно к новым – социалистическим условиям жизни; «не только дети, но и весь трудовой народ новой России вовлекается в разнообразные кружки и клубы. Крупская писала в 1918 г.: «Собственно говоря, клубом называется объединение группы лиц для какой-нибудь определённой цели. Есть клубы велосипедистов, яхт-

клубы и различные другие спортивные клубы, клубы певческие, театральные, клубы чтецов-декламаторов, клубы политические и т. д… Цель таких клубов – провести свой досуг в обществе духовно близких людей, провести так, как это соответствует вкусам, привычкам, потребностям данного общественного слоя» [6]. Надежда Константиновна она разъясняла: «Центр тяжести в клубе должен лежать именно в активной работе кружков» [7]. Таким образом, кружки были основой и базой клубов как массовых общественных организаций. Станция в отличие от клуба – по сути, профильное государственное образовательное учреждение.

Надежда Константиновна Крупская справедливо полагала, что всесторонне и гармонично развитый ребёнок («надо уметь давать всесторонне развиваться личности ребёнка, и тут внешкольная работа играет совершенно исключительную роль» [8]…) должен в процессе своей учёбы посещать различные кружки и тем самым как бы путешествовать от станции к станции: сегодня он на станции биологической, завтра – на туристской, послезавтра – на станции юных техников, затем – на станции юных географов и т. д. Традиция такого путешествия не задалась, но форма и идея в наименовании некоторых профильных образовательных учреждений сохранились до сегодняшнего дня («станция юных техников», «станция юных туристов», «станция юных натуралистов»). Более того, эта идея Надежды Константиновны в послевоенное время реализовалась, постепенно и естественно, собственно в туристско-краеведческой деятельности, которая в отличие от других видов детского творчества оказалась наиболее универсальной, всеобъемлющей, демократичной (т. е. доступной практически любому ребёнку) и наиболее эффективной на воспитательно-образовательном и оздоровительном поле педагогической деятельности…

Именно в туризме эти многочисленные разнопрофильные образовательные (обучающие) «кружки», «клубы», «станции» как бы собраны воедино в одном образовательном процессе. Одним из первых это удивительное свойство туризма, (собственно путешествий – прежде всего), подметил А. А. Остапец-Свешников, а подметив, разработал целую научную концепцию «Школа жизни – окружающий мир». В этой концепции одним из краеугольных узлов была идея об обязательной сменяемости у детей – участников походов – различных походно-прикладных и краеведческих «должностей», каждая их которых, по сути, представляет из себя тот или

иной «кружок», ту или иную профильную «станцию» Надежды Константиновны Крупской. Например, должность метеоролога – по сути «станция», освоив которую ребёнок получает не только теоретические урочные знания, но и практические умения и навыки в умении предвидеть и прогнозировать погоду, опираясь на знания климата и свои собственные полевые исследования в этой области. Подобных «должностей» или «станций» А. А. Остапец в детском туризме выявил и обосновал более 50-ти… По сути «должности» А. А. Остапец-Свешникова – это и есть настоящие «станции» Надежды Константиновны Крупской, изящно и гармонично реализованные в туристско-краеведческой деятельности школьников, возможности которой в послереволюционной советской России ещё не были видны так контрастно, как это стало очевидно во второй половине 20-го века, и роль А. А. Остапца в этом процессе исключительно велика. Именно он обосновал этот процесс с научной точки зрения. В 1987 г. лабораторией детско-юношеского туризма НИИ ОПВ АПН СССР разработана концепция детского туризма «Школа жизни – окружающий мир», являющаяся в настоящее время основополагающей программой его развития. Основные положения концепции:

– всестороннее развитие личности, здоровый образ жизни;

– единство туризма и краеведения;

– освоение окружающего мира «по (гносеологической) спирали» и от созерцания и ознакомления к изучению и исследованию;

– циклическое построение ТКД;

– самоуправление туристско-краеведческой группы с применением туристских и краеведческих должностей;

– выполнение нравственно-этической основы ТКД (и др.)…» [9]

Цель такой разносторонней туристско-краеведческой деятельности Александр Александрович видел во всестороннем развитии личности каждого ребёнка и выявления его природных задатков, возможностей, талантов, с тем, чтобы их культивировать, развивать, совершенствовать («С самого начала своей деятельности клуб поставил основной целью – всестороннее развитие учащихся средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы» [10]), что собственно и является прямым продолжением и развитием идеи Крупской.

Александр Александрович Остапец был одним из тех, кто обосновал неразрывность туристской и краеведческой деятельно-

сти. Он соединил в одно целое экскурсию, как массовую форму освоения окружающего мира с активным прохождением маршрута в социальной и природной среде. Результат – непревзойденная комплексная образовательная, воспитательная и оздоровительная эффективность этого вида деятельности. Во второй половине 20-го века термин «туристско-краеведческий» пришёл на смену более привычному термину «экскурсионный» как обобщающая характеристика активного способа изучения окружающего мира посредством прохождения туристского (а не экскурсионного – в современном понимании) маршрута. Экскурсионная деятельность и экскурсионные маршруты – стали частью туристско-краеведческой деятельности, а экскурсия как таковая – одной из форм туристско-краеведческого мероприятия.

Вместе с новой идеологией этого профильного вида деятельности пришли и новые возможности: спортивная классификация в туризме; многоуровневая туристская и краеведческая инструментовка группы учащихся на маршруте, цикловая модель построения деятельности, которая приводит не к разовым мероприятиям (как у Надежды Константиновны), а к системной работе – постоянной и круглогодичной, освоение окружающего мира по гносеологической спирали…Основы детского самоуправления, разработанные Н. К. Крупской, стали отправным пунктом дальнейшего развития их в теоретической и практической туристско-краеведческой деятельности учащихся, которую систематизировал и научно обосновал доктор педагогических наук, профессор А. А. Остапец-Свешников.

Невозможно не упомянуть стрежневую идею программного обеспечения профильной внешкольной работы, а в дальнейшем – дополнительного образования детей. Н. К. Крупская обращала своё внимание в докладе на пленуме III сессии ГУСа: «Затем другой вопрос – вопрос о программах. Ведь как ставится этот вопрос? Он ставится в значительной степени кустарным образом: есть такой-то педагог, такой-то профессор, они – специалисты писать программы, и они их пишут. Один – хуже, другой – лучше. Но нужно, чтобы программы подвергались общественному просмотру, чтобы это перестало быть кустарщиной, чтобы программы были результатом очень глубокого обсуждения вопросов, что нужно выбирать из общей суммы знаний и как выбранное скомбинировать» [11]. Именно под руководством А. А. Остапца **в ЭЦДЮТЭ «Родина» (с 2002 –**

ДДЮТЭ «Родина») на рубеже 20–21 вв. его методистами и экспертами совместно с педагогами были разработаны десятки профильных многолетних нового поколения программ дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Блоки этих образовательных программ обеспечили системную работу тысяч педагогов дополнительного образования во всех направлениях и аспектах детского туризма, краеведения, музейного, экскурсионного дела и учебно-исследовательской работы учащихся.

Системная туристско-краеведческая работа вывела на идею органической связи со школьными дисциплинами, а также на идею включения в орбиту краеведо-туристской деятельности младших школьников и дошкольников, с одной стороны, и работу с выпускниками туристско-краеведческих объединений – воспитанниками-волонтёрами, которая возможна лишь в клубной среде, в которой устанавливаются тесные неформальные отношения между участниками туристских походов, с другой стороны. Истоки этих идей также в трудах и в практике Н. К. Крупской. Н. К. Крупская в 1922 г. писала: «У многих из современных педагогов есть известное стремление замкнуться от сложности современной жизни, уйти от её тёмных сторон в четырёх стенах школы. И громадное большинство наших современных школ является, к сожалению, обычным типом изолированной школы. Взаимодействия между школой и окружающей средой нет…» [12].

Массовый детско-юношеский туризм второй половины 20-го – начала 21 века показал и доказал, что такое взаимодействие между школой и окружающей средой есть! Огромная новаторская роль в этом принадлежит А. А. Остапец-Свешникову, разработавшему и внедрившему в практику систему взаимодействия его авторского учреждения дополнительного образования ЭЦДЮТЭ «Родина» – ДДЮТЭ «Родина» с образовательными организациями Восточного округа Москвы (1993–2015 гг.).

Исследование и описание эволюции педагогических идей Н. К. Крупской, востребованных сегодня – предмет отдельных статей.

Особо отметим, что на рубеже веков XX и XXI все эти идеи привели к разграничению таких понятий, как «туристско-краеведческая деятельность» и «дополнительное туристско-краеведческое образование». Именно дополнительное туристско-краеведческое образование завершило и сосредоточило в себе ком-

плекс замечательных педагогических идей, заложенных дореволюционными классиками педагогической науки, смело взращенных Н. К. Крупской в первые революционные годы и подхваченные, разработанные и преобразованные в рамках педагогической системы в самую передовую, педагогически эффективную научную концепцию «Школа жизни – окружающий мир», цель которой – всестороннее развитие личности ребёнка средствами походно-полевой деятельности ребёнка в коллективе (или как модно ныне говорить – «в команде») на основах самоуправления и самообслуживания в условиях полного погружения в реальную социальную, яркую социокультурную и естественную природную среду.

Научный и практический опыт корифеев педагогической науки советского периода безусловно навсегда останутся фундаментом для дальнейшего поиска и развития отечественной педагогической науки в области обучения, воспитания и развития личности ребёнка. А доказательством служит педагогическое наследие А. А. Остапца, творческое обогащение массовой образовательной, воспитательной экскурсионной, походно-полевой, краеведческой, музейной и учебно-исследовательской работы с детьми в системе основного и дополнительного образования, деятельности детско-молодежных общественных организаций, объединений (например, в деятельности новой детско-юношеской российской общественной организации « Российское движение школьников»).

Примечания

1. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 3-й, с. 22.
2. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 3-й, с. 22.
3. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 5-й, с. 39.
4. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 3-й, с. 26.
5. Стародубцева И. П. Туристско-краеведческая деятельность в Пермском крае – история в лицах и с продолжением. Научно-мет. журнал «Родина», № 1–2 (102–103) 2012, с. 266.
6. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 8-й, с. 4.
7. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 8-й, с. 6.
8. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 5-й, с. 241.
9. Остапец А. А. Педагогика и психология ТКД учащихся, с. 57.
10. Остапец А. А. От кружка школы до экспериментального центра Москвы и России (20 лет клуба и центра «Родина»), с. 5.
11. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 2-й, с. 228.
12. Крупская Н. К. ПС в 10 тт. Т. 3-й, с. 12.

Литература

Крупская Н. К. Педагогические сочинения в 10-ти томах. Под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова. Академия пед. наук РСФСР, М.: Изд-во Академии пед. наук, 1957.

Остапец А. А. От кружка школы до экспериментального центра Москвы и России (20 лет клуба и центра «Родина»), изд. 3-е, переработ. и дополнен. (по тексту 1992 г.) М.: Изд-во ЭЦДЮТЭ «Родина», 1997.

Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Методические рекомендации. М.: Изд-во Российской международной академии туризма, 2001.

УДК908;929

Л. Б. Рамонова

ЛИТЕРАТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА

В статье представлен еще одна грань всесторонней Личности А.А. Остапца – его литературно-педагогическое творчество в многообразии жанров, в котором в ярких художественных образах, зарисовках отражен богатый личный опыт образовательной социально значимой туристско-краеведческой деятельности с детьми и взрослыми педагога-профессионала, владеющего секретами художественного искусства.

The article presents another face full of personality A. A. Ostapetsa-literary-pedagogical creativity in a variety of genres, in which bright artistic images, sketches reflects the wealth of personal experience educational social important tourist and ethnographic activities with children and adult educator professional who owns secrets art.

Ключевые слова: детский туризм, туристско-краеведческая деятельность, туристский поход, экспедиция, экскурсия, художественно-педагогическое творчество, жанры литературных произведений А. А. Остапца.

Keywords: children's tourism, tourist and local activities, tourist campaign, expedition, excursion, artistic-pedagogical creativity, literary genres, A. A. Ostapetsa.

Все, кто был знаком Александром Александровичем, бывал с ним в походах и экспедициях, знали эту его особенность: он все время записывал, записывал мысли и идеи, – буквально конспектировал происходящее, сохраняя историю в деталях,. Из множества

записных книжек образовались книги, которые мы теперь можем перечитать, еще раз встретиться с автором, услышать его, может быть найти ответы на вопросы.

За свою жизнь А. А. Остапец-Свешников написал более 200 научных и художественных педагогических трудов. Большая из них (около 140) – статьи в сборниках, программы, целые книги. Журнальных статей – 35, в газетах 31.

Основное содержание публикаций многогранно:

- туризм и краеведение как вид деятельности, как средство воспитания, как наука, как образ жизни большой части общества
- экология – насущная проблема современности
- воспитание патриотизма и других высоких нравственных качеств человека
- расширение и углубление познавательного потенциала (знания, умения, навыки).

Юному читателю, начинающему туристу легче всего приобщиться к чтению, начиная с произведений, привлекающим внимание уже своим названием:

«Дружок – туристская собака», М.,1983 г.

«Экологический роман», М.,1985 г.

«Встреча в транссибирском экспрессе» М.,1995 г.

«Легчайшая кавалерия», М.,1995 г.

«Все хорошо, прекрасная маркиза!» М.,1995 г.

«Школа-интернат № 15 Б. Е. Ширвиндта» Книга 1.2.3 М.,1999 г.

Непосредственно адресованы детям, их родителям, педагогам такие издания:

«Туризм семейный (семейное воспитание). Краткий словарь». М.,1990 г.

«Энциклопедия туриста», М.,1993 г.

«Справочник туристско-экскурсионных объектов» М.,1993 г.

«Кодекс юного туриста-краеведа» М.,1994 г.

«Краткий словарь терминов в детско-юношеском туризме», М.,1998 г.

«На маршруте туристы-следопыты», М. «Просвещение», 1987 г.

В работах Александра Александровича можно найти интересные сведения о различных территориях нашей страны, увиденных глазами детей-туристов и опытного педагога:

– Карпаты и Закарпатье («Машины уходят в ночь», «Советский спорт», 30.10.1970 г.)

– «Моя Родина – СССР» («Джезказганская правда», 30.01.1976)

– Подмосковье «Если вы провели день в роще, «Комсомольская правда».

Остановимся лишь на некоторых из них. Очень интересной является книга, изданная в 1987 издательством «Просвещение» – «На маршруте туристы-следопыты» о подготовке и проведении походов, путешествий, о поисковой деятельности юных следопытов. Как и во всех книгах Александра Александровича, сюжет основан на реальных событиях. Прослеживается возникновение и развитие одной из групп туристского клуба «Родина». Вместе с ребятами читатель проходит путь от первого собрания пятиклассников, только собирающихся стать туристами, до их путешествия по Байкало-Амурской магистрали – уникальной сложнейшей многолетней велоэкспедиции.

Автором найдена очень удачная форма общения с читателем: рассказ идет от лица одного членов клуба (фамилия слегка изменена, но узнаваема). Это придает повествованию достоверность и особую доверительность. Читатели вместе с героями книги слушают рассказы очевидцев боев под Москвой, сопереживают им – детям войны, участвуют в поиске молодого лейтенанта, защищавшего подступы к столице осенью 1941 года, радуются, когда через несколько лет поисковой работы все-таки удается найти одного из участников обороны на Волоколамском шоссе. Все записанные диалоги и воспоминания переданы очень живо и эмоционально, чувствуется трепетное отношение автора к теме войны, да и рассказы тех, кто видел события тех лет своими глазами обладают особой силой.

Диалоги, выдержки из дневников участников туристской группы органично дополнены элементами теории туристско-краеведческой системы, должностной инструментовкой похода, историей и техникой туризма, особенностями организации походного быта, питания в походе, правилами техники безопасности и т. д. Встроенные в художественное повествование, они не кажутся надуманными и казенными, а наоборот – особенно убедительны и понятны.

Перечитывая книгу, не перестаешь удивляться темпу и насыщенности жизни участников клуба, разнообразию форм и методов, применяемых в туристско-краеведческой деятельности, возможностям, которые дает грамотная работа по данной системе.

Книга очень полезна и юным туристам, и педагогам – опытным и начинающим, родителям, и всем интересующимся туризмом.

В1994 году вышел научно-популярный сборник с очень емким, на мой взгляд, названием «Могучее средство развития личности». В книге собраны педагогические наблюдения и ситуации, имевшие место во время многодневной и очень многочисленной по составу экспедиции по Крыму. Каждый рассказ – небольшая история, с завязкой, кульминацией, развязкой, педагогическим выводом, каждое название со смыслом «Походная должность – будущая профессия», «Три похода – два эффекта», «Битва при туалетах», и даже несколько вызывающее «Козел?», Лучше «Архар». В этом же сборнике делятся своим опытом работы по концепции А. А. Остапца-Свешникова «Школа жизни – окружающий мир» педагоги ДДЮТЭ «Родина» – «Что такое проталинка?», «Помогите мне увидеть лес», «Искусство никогда не много», «Гармония предполагает баланс», «Об образовании сердца».

В очерке (рассказе) «Педагогический эффект одного путешествия» автор приводит следующие данные: за время 12-дневной экспедиции по Восточному Крыму дети пребывали на воздухе от 10 до 14 часов в сутки, причем на чистом горном и морском воздухе 6 дней, посетили от 22 до 28 музейно-выставочных объектов, активно воспринимая краеведческий материал. Экскурсии по литературным местам в общей сложности продолжались семь астрономических часов (девять уроков), по историческим – менее восьми (десять с половиной часов учебного времени), биологические экскурсии заняли не менее 10 часов (тринадцать школьных уроков). Всего за 12 дней каждый участник не менее трех часов затратил на приготовление пищи для своей группы, не менее четырех часов на общественно-полезный труд по приведению в порядок мест стоянок и ночёвок. Может язык цифр и сух, но все равно впечатляет. Очень убедительно расписаны все преимущества образовательного процесса при грамотном сочетании туризма и краеведения, важность непрерывности такого воздействия, строгого соблюдения цикловой системы. Особое внимание уделено личностному разви-

тию ребенка, которое всегда возможно только в деятельности, а в походе, в условиях, где подросток практически постоянно вовлечен в деятельность, происходит очень интенсивно. В заключении мысль автора, о том, что классно-урочная система и туристско-краеведческая деятельность должны равноправно дополнить друг друга, кажется совершенно неоспоримой.

В одной из крымских экспедиций произошла история, описанная в книге, адресованной прежде всего юным читателям – «Дружок – туристская собака». Очень трогательный рассказ о собачьей преданности, безграничном доверии к людям, о том, – как важно быть человечным по отношению к братьям нашим меньшим. Продолжением этой истории и в жизни, и в творчестве, стала другая, более счастливая, описанная в рассказе «Мальчик и собака». Кодой произведений звучит мысль: «Общение человека с природой, хотя бы с ее частичкой, нужно прежде всего человеку и большому и маленькому».

Уникальнейший опыт дальних мотопоходов представлен в книге, которую Александр Александрович писал практически всю свою жизнь – «Легчайшая кавалерия». Эта яркая, местами детективная, талантливо изложенная история, возможно ждет своего режиссера, который сможет воплотить это на экране для широкой публики.

Практически во всех художественных произведениях А. А. Остапца красной нитью проходит идея о том, как важно воспитывать человека с детства ответственным за себя, за то, что происходит вокруг, воспитывать с уважением к личности ребенка, создавая ему условия, вовлекая в посильную общественно-полезную, значимую деятельность.

УДК 908; 929; 37.014

Е. В. Маркотенко, Е. Г. Тайдакова

А. А. ОСТАПЕЦ-СВЕШНИКОВ – ЗАЩИТНИК И ДРУГ ДЕТСТВА

В статье раскрывается еще одна грань педагогического творчества А. А. Остапца, а именно, взгляд на Детство как важного партнера государства; на роль детей – активных участников в жизни страны, творцов, созидателей. Эта профессионально-гражданская позиция представлена его деятельностью по созданию на базе ЭЦДЮТЭ «Родина» сети детских общественных объединений, которые органично переросли в детскую общественную организацию «Юный путешественник», которая стала региональной.

The article reveals another facet of pedagogical creativity A. A. Ostaptsa, namely, a look at Childhood as an important partner State; the role of children as active participants in national life, creators, creators of this professional-civil position presented its work on the establishment of a JeCDJuTJe-based home network of children's public associations, which organically grew into a children's public organization «Junior adventurer», which became a regional.

*Ключевые слова***:** детское общественное объединение, детская общественная организация, общественное воспитание, туристско-краеведческая общественно значимая деятельность.

*Keywords***:** children's Association, children's public organization, public education, tourist-local socially significant activities.

Одно из детищ А. А. Остапца – это создание Региональной детской общественной организации «Юный путешественник» на базе ЭЦДЮТЭ «Родина». Последние годы жизни Александр Александрович носился с этой идеей, как ребенок. Увлекал, убеждал, сомневающихся своими аргументами. Если разобраться серьезнее, это были глубоко обоснованные соображения, которые не возникли на пустом месте. А. А. Остапец отлично понимал ситуацию в обществе, чувствовал образовавшуюся нишу в области детской общественной жизни. Ведь пионерская организация канула в лету, а школа не давала детям той романтики, реализации потребности в социально-полезной и значимой работе и т. д. Александр Александрович видел такой потенциал в туристско-краеведческой деятельности, а форму которую он предлагал – это детская общественная

организация. И это было очень логично, увязывалось с тем системным подходом, преемственностью в детском туризме, которые он пропагандировал. Это была альтернатива клубной жизни, специфика которой несколько растерялась под грузом образовательных программ, санпинов, четкой регламентацией деятельности государственного учреждения.

Александр Александрович к созданию детской общественной организации относился очень серьезно, по научному. Изучал опыт скаутской, пионерской организации; возможности приложения его авторской концепции туристско-краеведческой деятельности к специфике детского общественного объединения.

Региональная детская общественная организация содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник» была создана и официально зарегистрирована в 2002 года Главным управлением Министерства юстиции Российской федерации города Москвы (сокр. РДОО «Юный путешественник»).

Учредителями стал: Академия детско-юношеского туризма и краеведения и Всероссийское народное туристическое общество. Место ее деятельности – город Москва. Базой организации стал Дом детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова Восточного административного округа Москвы.

Александр Александрович превратил создание организации в увлекательное и даже романтичное дело для детей и взрослых. Был создан первый совет командиров из активных ребят, которых рекомендовали опытные педагоги Дома «Родина». Заседания проходили очень официально, за большим столом в кабинете. Когда я предлагала проводить их в менее официальной обстановке, Остапец говорил, что ребята должны чувствовать важность и ответственность возложенной на них миссии. Совместно обсуждали эмблему, флаг, девиз организации, объявили конкурс на песню. Сидели ночами с выкройками за швейной машинкой, разрабатывая форму для юных путешественников, потом устраивали парады мод, это было очень весело, увлекательно.

РДОО «Юный путешественник» была создана с целью содействия всестороннему развитию личности детей средствами туристско-краеведческой деятельности, формирования здорового образа жизни, активной гражданской позиции детей и молодежи.

Высшим руководящим органом Организации является Общее собрание (конференция) проводимая не реже одного раза в три года.

Членами «Юного путешественника» могут стать граждане Российской Федерации, достигшие восьмилетнего возраста.

Вступая в члены организации, ребята заполняют заявление-анкету о вступлении, им выдается значок «Юного путешественника». Для фиксации личных достижений разработан «Паспорт путешественника».

Коллективные члены заключают договор о сотрудничестве с РДОО «Юный путешественник» и получают сертификат, который дает им право принимать участие в акциях и делах «Юного путешественника».

У нашей организации есть своя символика: печатный орган – журнал «Юный путешественник», а также эмблема и флаг, форма. У организации есть группы в социальных сетях.

В РДОО «Юный путешественник» были разработаны «ступени роста» по системе А.А. Остапца-Свешникова, в основе которых принцип изучения окружающего мира от простого к сложному, от родного гнезда до всей России; основные заповеди:

- Люби и береги свою Родину – Россию, свой народ.
- Крепи мир и дружбу между народами!
- Изучай окружающий мир – это школа жизни, школа народной мудрости!
- Готовь свое тело и дух к встрече с трудностями – самосовершенствуйся!
- Береги свою честь и достоинство смолоду.

Текущая деятельность в РДОО «Юный путешественник» носит системный характер, планирование мероприятий, их реализация происходит по принципам, которые заложены А. Остапцом в туристско-краеведческом цикле.

А. А. Остапец считал, что у детской организации должны быть очень важные дела! Такие, которые могли привлечь внимание, быть общественно полезными, интересными для детей и, конечно же, быть связаны с туризмом, краеведением, романтикой, поиском, приключениями.

А. А. Остапец-Свешников широко пропагандировал общественно-полезную работу в путешествии: «Это не только выполнение

экспедиционной задачи – отчетной обязаловки, а заранее спланированное большое или малое дело в помощь местному населению на маршруте…»

Кроме собственных «внутренних» дел организации, мы стараемся активно участвовать во всех делах и акциях, которые организует и проводит город.

По инициативе Совета командиров РДОО «Юный путешественник» осуществляются социальные акции:

– «Солдатская посылка» к 23 февраля – Дню защитника Отечества;

– «Рождественский подарок» – для детей ГОУ Социально-реабилитационного центра ВАО г. Москвы;

– РДОО «Юный путешественник» – ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла (проводятся экскурсии по Москве и Подмосковью, концерты классической музыки).

«Юный путешественник» имеет уникальный опыт организации мероприятий на городском уровне. Так, для детских общественных организаций города Москвы была проведена акция «Салют Гайдару», а с 2005 года по настоящее время проводится историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России».

С 2004 года РДОО «Юный путешественник» принимает участие в конкурсе социально-значимых программ и проектов, которые проводятся при поддержке Комитета общественных связей города Москвы. Так, была реализована программа «Пусть всегда будет солнце», программа «Москва – диалог настоящего с прошлым и будущим», проект «В мире солнечного света», «Дорогой героев».

За годы работы организации в наших акциях и мероприятиях приняло участие более 20 000 человек – это отряды РДОО «Юный путешественник», созданные на базе детских объединений ДДЮТЭ «Родина», на базе школ № 377, 350, 1811, 1373, 405, 633, 781, 810, 1849 Восточного округа города Москвы, на базе Центра воспитательной работы «Раменки», Центра воспитательной работы «Царицино», ребята из государственного учреждения «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в ВАО», отряды детских общественных объединений ВАО и города Москвы, Совет ветеранов района «Ивановское».

В мае 2007 года РДОО «Юный путешественник» и актив организации удостоены дипломов и приза Национальной Премии

общественного признания «Служу стране!» за содействие в патриотическом воспитании граждан.

Наша организация за большой вклад в развитие детско-юношеского туризма была удостоена высшей награды Академии детско-юношеского туризма и краеведения – «Золотой компас».

В 2009 году по приглашению Международной скаутской организации делегация РДОО «Юный путешественник» посетила Сбор руководителей скаутских объединений под Веной (Network), где представила опыт своей деятельности.

Члены организации являются активными участниками окружных и городских конкурсов «Лидер XXI века».

ДОО «Юный путешественник» активно участвовала в подготовке и проведении «Общих дел» («Разгром Тайфуна», массовых формах туристско-краеведческой работы ДДЮТЭ «Родина» (игра «Гвардия России», экспедиция «Москва-река», слеты и т. д.).

Меняется время, дело А. А. Остапца-Свешникова живет и развивается, прорастают те зерна, которые заложены его верой в удивительную силу романтики детского туризма!

«Юный путешественник» живет и сегодня активной деятельностью, являясь примером становления новой российской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА СПЛАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 37.013.75; 001.891.5; 379.851

А. А. Остапец-Свешников

«ОТ КРУЖКА ШКОЛЫ ДО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ЦЕНТРА МОСКВЫ И РОССИИ» МЕЖШКОЛЬНОГО ТУР. КЛУБА «РОДИНА» К ЭЦДЮТЭ «РОДИНА». (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА – БАЗА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В статье представлен авторский материал из опыта начального этапа становления педагогической системы детского туризма на базе школьных тур. кружков и межшкольного клуба «Родина» (Пособие). Показано развитие теоретических основ и принципов разрабатываемой системы ТКД, методика ее организации в работе с учащимися от среднего дошкольного возраста, начальных классов до старшеклассников и студентов.

Article submitted to editorial material from the experience of the start-up phase of becoming a pedagogical system children tourism based on school tour. clubs and Club mezhshkolnogo Rodina (allowance). Shows the development of theoretical bases and principles of the system being developed, her organization methodology TKD in working with students from preschool age, average primary school to high school seniors and students.

Ключевые слова: образование, воспитание, детско-юношеский туризм, методы.

Keywords: education, children's and youth tourism, methods, children's Association.

«*ОТ КРУЖКА К ШКОЛЬНОМУ КЛУБУ*».

В сентябре 1977 года на базе единственной в Южном Измайлово школы № 377 был организован туристско-краеведческий кружок учащихся 7–9 классов. На первое занятие кружка, несмотря на красочное объявление и устные сообщения по классам, явилось всего шесть человек. Начали с «пробного» пропагандирующего туризма – пешего похода в ближнее Подмосковье по местам Москов-

ского сражения 1941–42 годов. Фотогазета, выпущенная участниками после похода, а затем и устное выступление перед учащимися старших классов об этом первом туристском мероприятии оказались настолько действенными, что на последующие походы пришлось создавать не одну, а две туристские группы. Работой кружка руководило бюро, в которое вошли учащиеся 8-х и 9-х классов. Широкая опора на самих ребят дала возможность уже в первый год организовать и провести туристский слёт школы, несколько массовых выходов классов на линию обороны Москвы и четыре дальние многодневные экспедиции в каникулярное время: ноябрьская экспедиция по Приокско-Террасному заповеднику, январская лыжная – по Карпатам, мартовская – по западному Крыму и летняя велосипедная II категории сложности – по трём республикам Прибалтики. Написали и сдали в библиотеку Московского городского турклуба письменные отчёты о своих путешествиях.

Во втором учебном году туристско-краеведческий кружок школы расширился; из выделилась группа школьников среднего школьного возраста и был организован новый кружок. Ещё через год был образован кружок младшего школьного возраста, как экспериментальный, поскольку подобных кружков и программ для их работы еще не существовало. Таким образом, за два года работы в школе работали три туристско-краеведческих кружка: младшего, среднего и старшего возраста. Первый кружок работал по экспериментально разработанной программе, кружки среднего и старшего возрастов – по программам, разработанным ЦДТЭС МП СССР для кружков общеобразовательной школы и внешкольных учреждений и апробированным, в 70- х годах в школах № 411, 415, 733 Калининского района г. Москвы. За основу брались программы М. И. Краймана «Юные туристы», В. М. Куликова «Пешеходный туризм» и В. В. Титова «Младшие инструктора туризма». Но поскольку ни одна из этих программ не содержала поиска конкретного краеведческого материала о районах будущих четырех годовых каникулярных экспедиций приходилось при планировании работы кружков на год включать такой вид занятий, как самостоятельная работа в этом направлении. Объем этой краеведческой конкретной работы в кружке был не меньше, чем изучение и освоение технико-тактических вопросов туризма. Кроме того предусматривалась определенная работа по формированию умений и навыков, товарищеского, доброжелательного и справедливого общения и честной

деловой работы всех членов туристско-краеведческого коллектива: освоение законов, правил и традиций этой деятельности, непрерывно возникающих, утверждающихся и закрепляющихся в клубе…

... В первых походах больше места уделялось боевой славе советского народа, и эта романтическая тема давала возможность привлечь к занятиям довольно сложных подростков, в том числе и стоящих на учете в детской комнате милиции. Постепенно вводилось комплексное изучение района путешествия. В период подготовки дальних экспедиций и в послеэкспедиционный период туристские группы клуба «Родина» совершали походы по родному краю, собирая материалы о природе, культуре, истории и экономике Подмосковья. Комплексное исследование очень много давало и учителю, и учащемуся, позволяя понять взаимосвязь и взаимозависимость многих природных и социальных явлений. Так, в многодневном зимнем лыжном походе по северо-западному Подмосковью, сопоставляя виденное и слышанное от местных жителей и специалистов сельского хозяйства, учащиеся сделали очень интересный и полезный не только для себя вывод: при существующем несправедливом уравнивании колхозов, имеющих богатые поливные земли, и колхозов, их не имеющих в зоне Нечерноземья, слабые хозяйства так и останутся слабыми. Необходим дифференцированный подход к хозяйствам в зависимости от плодородия их поля. Удивительнее всего, что прямо так ни колхозники, ни руководители хозяйств – директора совхозов, председатели колхозов, агрономы – ребятам не говорили. Но, проходя от зоны неполивных земель к зоне Яхромской поймы, ребята видели, как от деревни к деревне богаче становится жизнь сельского труженика. Такой подход значительно сильнее любого учебника показал немедленную и острую необходимость решительных перемен.

Второй год работы принес новое в массовую систему работы с учащимися школы: были проведены три раздельных слёта – 4–5 классов, 6–7 классов и двухдневный слёт 8–10 классов... Значителен был и охват учащихся – многие классы вышли почти всем своим составом. Массовые походы классов на линию обороны Москвы осуществлялись также полным составом учащихся. Для того чтобы привлечь как можно больше педагогов и учащихся, разрабатывались маршруты с невысокой нагрузкой. Активность учителей в туристско-краеведческой деятельности значительно повысилась.

От клуба школы к клубу микрорайона

Но для того, чтобы успешно осуществлять работу коллектива, состоящего из трех кружков разного возраста, нужен был другой орган управления, Решение актива было единым – создать общий Совет уже не кружка, а клуба. На выборах Совета было предложено назвать клуб просто и понятно – «Родина». Был принят девиз клуба: «Закались, познавая Родину; отдай свой труд и силы Родине!».

«*Наша задача – гармоничное развитие личности*». С самого начала своей деятельности клуб поставил основной целью – всестороннее развитие учащихся средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы. Использовались и другие средства воспитания учащихся, такие, как общественно полезный труд, производительный труд, походная самодеятельность или агитбригада, школьное (клубное) лесничество и другие.

В начале третьего года работы клуба юные туристы организовали совместно с преподавателем труда школы производство сувениров и деревянной посуды. Отдел цен Мосгорисполкома утвердил два сувенира – подставки для ручек и деревянную хлебницу-конфетницу. Так началось производство простейших изделий для Росгалантереи. Оплата перечислялась на спецсчёт школы, откуда уже легко было получить их на проведение дальних многодневных экспедиций, приобретение туристского снаряжения… На первые заработанные средства были совершены две экспедиции – по Южному Уралу и Молдавии. Производительный труд не был забыт. Юные туристы, готовясь к многодневной велосипедной экспедиции по Западному участку Байкало-Амурской магистрали, работали на туристской базе ЦСЮТур РСФСР групповодами, на почте.

«…Основной общественно полезной деятельностью членов клуба, особенно его актива, являлись организация и проведение всех школьных туристско-краеведческих мероприятий, помощь районному Дворцу пионеров и школьников в проведении районных соревнований по контрольно-комбинированному маршруту, «Вахты памяти.

Наша агитбригада. Особое место в общественно полезной деятельности членов турклуба «Родина» занимала агитбригада. Программа выступлений носила политически заострённый характер; носила характер уроков патриотизма, интернационализма и мужества.. Первая часть любого выступления посвящалась важнейшим событиям в жизни страны, отчетам по итогам экспедиций,

походов. Вечера-отчёты были наглядными примерами высокого воспитательного воздействия туристско-краеведческой деятельности на учащихся, включающих их самих в пропаганду высоких жизненных идеалов и активного вовлечения их сверстников в одну из эффективных форм деятельности, утверждающей здоровый образ жизни… В основу первой части выступлений агитбригадовцев всё больше и больше входила тема Великой Отечественной войны советского народа, раскрываемая на материале изучения родного края. Когда страна отмечала 60 летие образования СССР, в первой части агитбригадной программы значительное место заняла тема дружбы народов СССР. Почти в каждом выступлении походной агитбригады турклуба «Родина» был материал об охране природы, окружающей среды, охране памятников культуры и истории. Агитбригады клуба играли значительную роль в краеведческо-познавательной работе ребят на самом маршруте движения группы. Так, во всех без исключения экспедициях, после выступления агитбригады местные жители не покидали помещения, а по просьбе ребят оставались для ответов на многочисленные вопросы ребят по интересующему их краеведческому материалу. ..Агитбригада повышала культурный уровень ребят, эстетику их поведения, культуру речи, отчасти музыкальную культуру, давала возможность развить своё воображение, приобрести артистические навыки и многое другое. Но самое главное, она давала ребятам глубокое удовлетворение своей общественно-полезной деятельностью.

На четвертом году жизни турклуба «Родина» в коллективе была утверждена система и традиции организации ТКД…

«*Бригадный метод*» ведения занятий заключался в привлечении к занятиям в кружках младшего и среднего возраста всего туристского актива клуба, но каждого по его «специальности», или точнее, по тому туристско-краеведческому материалу, которым данный активист владел особенно хорошо. Это давало возможность осуществления полной и качественной туристско-краеведческой подготовки ребят младшего и среднего возраста с минимальной затратой сил взрослых руководителей турклуба. «Бригадный метод» помогал активу клуба быстро встать на самостоятельные ноги как будущим тренерам, руководителям кружков. … Актив клуба личным примером вовлекал весь коллектив в деятельность. Бригадный метод давал возможность осуществления межпредметных связей и позволял учителю углубить интерес ре-

бёнка к его предмету, значительно расширить кругозор учащихся. Бригадный метод – это лишь часть системы туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы общеобразовательной школы при создании клубной её основы, без которой просто невозможно осуществить её.

Планирование по циклам – другая *особенность системы работы туристско-краеведческого клуба «Родина», а не* по мероприятиям. Их неукоснительное соблюдение по структуре: подготовка – проведение – подведение итогов; их стыковка-слияние в единый годовой процесс туристско-краеведческой деятельности; легкость, гибкость и подвижность этой модели при её создании и использовании, при разработке на её основе плана-графика и детализированной, уточненной проработке плана, его конкретизации; возможность по этой модели в любое время проверить выполнение работ туристско-краеведческого цикла – все эти преимущества доказывают необходимость именно на их основе вести планирование туристско-краеведческого процесса как в общеобразовательной школе, ПТУ, так и во внешкольных учреждениях туристско-краеведческого профиля.

Такая система отрабатывалась в турклубе «Родина»… Вся эта работа проведена планово и систематично во многом благодаря тому, что на основе годичных туристских циклов была построена перспективная линия развития коллектива в дальних серьёзных экспедициях, а в них – и каждого члена этих туристских групп.

Походно-экскурсионное самоуправление – важный элемент становящейся системы в клубе, в основе которой строго разработанная туристская и краеведческая должностная инструментовка каждого походного отряда, группы с самого начала очередного туристского цикла. Туристские и краеведческие походные должности для учащихся должны были быть по возможности связаны с предметами школьного курса, с воспитательными задачами школы и помогать школе в закреплении основ знаний и формировании гармоничной, всесторонне развитой личности. Краеведческие должности преследовали основной своей целью – содействие комплексному изучению всего региона, по которому будет проходить маршрут данной туристской группы. Набор этих должностей должен был охватывать основные направления комплексного изучения любой местности, любой территории страны. Были установлены краеведческие должности такие как: историк древнего периода, ис-

торик Великой Отечественной войны, историк современного периода, этнограф, метеоролог, геолог, топограф, гидролог, экономгеограф по сельскому хозяйству, экономгеограф по промышленности, ботаник, зоолог, фенолог, эколог, литературовед, искусствовед (см. схему). Такой набор позволял каждому по своей краеведческой должности наиболее крупно изучить, а если надо, и исследовать не только местность по маршруту путешествия, но и в целом, примыкающий к ней район.. Каждой краеведческой должности в группах начальной школы предшествовало слово «знаток»: знаток деревьев, знаток кустарников, знаток трав, знаток погоды, знаток животных, знаток рыб, знаток птиц, знаток улиц микрорайона (района), знаток транспорта района, знаток службы быта микрорайона, знаток почты, знаток магазинов, знаток медицинских учреждений и т. д. и т. п.

В подсистеме должностного самоуправления туристской группы важнейшее место занимают туристские должности, такие, как командир, комиссар, главный краевед, заведующий питанием, заведующий снаряжением, главный штурман, санитар, казначей, физорг, культорг, ремонтный мастер, редактор дневника, редактор газеты, главный оператор, руководитель художественной самодеятельности (агитбригады). Причём набор туристских должностей даётся туристским группам с 4-го по 11-й классы с учетом возраста участников и руководителя художественной самодеятельности (агитбригады).

Кроме постоянных туристских должностей существуют еще и временные туристские походные должности: дежурный командир, дежурный штурман, дежурный фотокорреспондент, дежурные повара; могут быть и дежурные санитары, ремонтные мастера (особенно в лыжных, велосипедных или водных экспедициях.

В детско-юношеском туризме основные постоянные должности действуют, на протяжении всего туристско-краеведческого цикла; обработку материалов экспедиции и создание отчёта о ней готовят её участники соответственно своей туристской и краеведческой должности. В этом особая воспитательно-образовательная ценность должностной подсистемы общей туристско-краеведческой деятельности любого образовательного учреждения. В эту подсистему входила методика, согласно которой в течение нескольких лет школьник проходил через все туристские и крае-

ведческие должности, совершенствуя своё туристско-краеведческое мастерство.

Спираль изучения окружающего мира – подсистема концентрического освоения окружающей действительности. Согласно этой подсистеме познание окружающей действительности учащимися проходило в три этапа: ознакомление, изучение и изучение с элементами исследования. Причём, кроме этого качественного отличия, существовало и количественное освоение окружающей действительности: по концентрической спирали – от своего микрорайона до района, области, республики, страны. Такая концентрическая система освоения окружающей действительности, являясь важным элементом общей системы туристко-краеведческой деятельности учащихся, позволяет планово, систематично и педагогически целесообразно осваивать окружающую действительность – природную и социальную среду – и развивает учащегося и в познавательном плане, расширяя его кругозор, и в воспитательном, формируя основы научного мировоззрения.

Система наращивания нагрузок – подсистема оздоровительно-спортивного совершенствования. В детско-юношеском туризме, на начальной стадии его, стали утверждаться новые нормативы в классификации нагрузок, позволяющие более последовательно и щадяще совершенствовать учащимися свое физическое развитие. В общей системе туристско-краеведческой деятельности учащихся в турклубе «Родина» этой подсистеме придавалось большое значение; именно поэтому многие ребята без особого напряжения проходили самую начальную стадию адаптации к этой деятельности. Так, для учащихся начальной школы до 3-го класса было установлено и рекомендовано совершение экскурсий, прогулок и туристских прогулок (не более 3,5 4,0 км дневного перехода или один час активного передвижения). Для учащихся 3–4 классов это могли быть уже походы однодневные и двухдневные с прохождением в один день до 6–7 км. Для учащихся 5–6-х классов это уже могут быть трёхдневные степенные походы по родному краю и дальние многодневные экскурсии для 6-го класса.. Для учащихся 7–8-х классов многодневные походы могут быть уже 1-й категории сложности… Эта система постепенного наращивания нагрузок способствует равномерному физическому развитию учащихся и профилактике перегрузок и травматизма при занятии туризмом. Только такое неукоснительное соблюдение этих важнейших прин-

ципов туристской педагогики даёт возможность удержать в туризме на долгие годы учащихся и добиться того, чтобы эта полезная деятельность стала их потребностью, чтобы они испытали чувство «физической радости» при покорении пространств родной земли, осознали преимущества здорового образа жизни.

От межшкольного клуба района к экспериментальному центру округа

В самом конце четвертого года существования турклуба «Родина», на вечере-отчёте о велосипедной многодневной экспедиции по Закавказью актив клуба узнал, что Исполком районного Совета народных депутатов предоставил клубу новое е помещение в 170 кв. метров полезной площади. Ребята этому даже не поверили. Это был и подарок, и трудовой «заработок» актива клуба за работу в микрорайоне и районе. (Клуб стал объектом внимания заботы школ, районного Совета, ДЭЗ № 27 и др. Структур района и округа. Исполком закрепил за нашим клубом как шефов Всесоюзный научно-исследовательский институт по защите металлов от коррозии (ВНИИК). Серьёзные работы проводились в кино-фотолаборатории, в мастерских (ремонтировали лыжи, велосипеды, байдарки и другой инвентарь). Шёл уже пятый год жизни клуба и коллектив готовил себя к большой, рассчитанной на ряд лет экспедиции по стройке века – Байкало-Амурской магистрали. Клуб был признан в столице как «пионе значительных начинаний», активный участник важнейших событий (участие в Московском веломарафоне, первый пробег по БАМу, посвященный 60-летию образования СССР), выступлений в Центральном концертном зале Москвы. В клуб приглашались опытные руководители детского туризма, мастера спорта на «Клуб интересных встреч» (КИВ»), действующие в Москве и стране, иностранные тур. группы. Туристское общение стало новым опытом туристско-краеведческой деятельности. У клуба появились активные последователи организации и проведения туристско-краеведческой деятельности во внеучебное время: директора московских школ, классные руководители, учителя (многие стали работниками ЭЦДЮТЭ «Родина»). На базе клуба проводились городские семинары для организаторов детского туризма совместно с Московской городской станцией юных туристов. Совершенствовалась система туристско-краеведческой работы: апробировались новые программа ТКД для учащихся начальной школы, дорабатывались действующие про-

граммы. Клуб стал опытно-экспериментальной площадкой НИИ АПН СССР. Позитивный опыт публикуется на страницах педагогических журналов и газет. Изданы первые методические материалы по педагогике детского туризма

Турклуб «Родина» достиг таких успехов в своем развитии, что он всегда стремился к большим и разносторонним контактам; сам щедро передавал свой опыт другим. Все это позволило свободно и самостоятельно, творчески и активно работать каждому члену турклуба, расширять свой кругозор, развиваться всесторонне и гармонично.

15-ый год жизни клуба ознаменовался официальным признанием его как инновационного государственного внешкольного учреждения – создания на его основе Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий с сохранением в названии «Родина».

Историческая справка

1977–1991 гг. Туристский клуб «Родина» на базе школы № 377 ВАО г. Москвы. В сентябре 1977 года в школе № 377 микрорайона Южное Измайлово учащиеся 7–9 классов организовали туристско-краеведческий кружок. И возглавил этот кружок Александр Александрович Остапец-Свешников, профессор, доктор педагогических наук, видный учёный в области детского туризма. краю, собирая материалы о природе, культуре, истории и экономике районов путешествия.

В течение восьми лет в клубе были проведены четыре велопохода – экспедиции по БАМу (*от закладки первых рельсов до завершения стройки.)*: 1982 г. – по Западному БАМу; 1984, 1986 гг. – по центральному БАМу; 1988 г. по Восточному БАМу. Был собран богатейший материал: более 16 часов записей бесед со строителями магистрали, много ценных экспонатов подарили строители туристским группам в благодарность за 36 выступлений походной агитбригады. На основе собранных экспонатов при клубе «Родина» был создан первый в Москве музей Байкало-Амурской магистрали. *Музей БАМа, созданный по материалам похода, стал одним из важных объектов образовательной деятельности Дома детского туризма и экскурсий «Родина».*

1 ноября 1991 год. Создано на базе клуба «Родина» учреждение: «Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и

экскурсий (ЭЦДЮТЭ) «Родина» по адресу ул. Челябинская, д. 4. Возглавил Центр А. А. Остапец-Свешников.

Уникальный опыт тур. клуба «Родина», получивший высокую оценку руководством Московского образования (руководитель Кезина Л. П.) стал основой оформление авторской педагогической системы ТКД А. А. Остапца (Концепции и инновационной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир»; ее научно-методического кадрового обеспечения) в государственном учреждении дополнительного образования (новый этап развития внешкольного образования).

Примечания

А. А. Остапец-Свешников Туристско-краеведческая деятельность детско-юношеского клуба «Родина» – М., Проме-тей». – 1992.

А. А. Остапец-Свешников От кружка школы до Экспреимен-тального Центра Москвы и России (20 лет клуба и Центра «Родина»). – М. – 1997. – 100 с.

УДК 37.068; 371.83; 376.66; 959; 37.026.5; 37.018

Ю. С. Самохин

ТРИАДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ А. А. ОСТАПЕЦ-СВЕШНИКОВА

Анализ психолого-педагогических принципов туристской деятельности со школьниками, составленных А. А. Остапцом-Свешниковым, показал, что для отражения взаимодействия педагога и ребенка необходимо использовать триединство принципов: сущность–связи–отношения. Исходя из этого, туристская деятельность со школьниками – приобретает свойства целостности: обучение-развитие-воспитание.

Analysis of the psychological and pedagogical principles of tourist activities with schoolchildren, compiled by A. A. Ostapets-Sveshnikov, showed that to reflect the interaction between the teacher and the child, it is necessary to use the triad of principles: the substance-the connection-the ratio. Proceeding from this, that tourist activity with schoolchildren – acquires the properties of integrity: learning-development-upbringing.

Ключевые слова: образование, туризм, воспитание, синергетика, сущность, связи, отношения.

Keywords: education, tourism, education, synergetic, substance, connections, ratio.

В работе над диссертацией я столкнулся с необходимостью преодолеть в своем мировоззрении и в педагогической методологии тупики, вызванные штампами мышления и бездумным воспроизводством чужих методик. Проблема состояла не в том, что я не знал, как мне работать с детьми средствами туристско-краеведческой деятельности. Дело было в том, что педагогическая наука, на доступном мне в тот период времени уровне, нуждалась в углублённом анализе возможностей туризма и краеведения в учебно-воспитательной работе со школьниками. Стало ясно, что необходимо обратиться к специалистам, хорошо знающим практику детско-юношеского туризма и, главное, сумевшим внести *заметный вклад в теоретическое и методологическое обоснование педагогики краеведения и детско-юношеского туризма.*

В предложенном контексте необходимо назвать, прежде всего, выдающихся специалистов в нашем деле – доктора педагогических наук **Остапца-Свешникова Александра Александровича** и доктора педагогических наук **Голова Василия Пантелеевича**. Остапец-Свешников А. А., в русле своих многочисленных инициатив, сумел представить *практику образовательного объединения туристско-краеведческой направленности как систему психолого-педагогического взаимодействия педагога и учеников*, направленную на формирование всестороннее развитие личности воспитанников. Голов В. П. *специализировался на программном обеспечении детско-юношеского туризма и краеведения*, глубоко и всесторонне рассмотрел методологию преподавания географических дисциплин.

И Остапец-Свешников А. А., и Голов В. П. в своих статьях и книгах сделали обобщения подлинно мировоззренческого уровня, но наиболее актуальные вопросы, как мне представлялось в те годы, были заявлены в трудах Александра Александровича.

Однако его теоретические построения в системе моих отношений с воспитанниками, довольно быстро показали свою несо-

стоятельность. Причина моих неудач была не методологии туристско-краеведческой деятельности, а в том, что универсалистский (технологический) подход к работе с детьми, *без учета личных качеств руководителя* образовательного объединения и, *личных качеств* собравшихся вокруг него *детей* может оказаться разрушительным. Именно это стало для меня стартом к изучению теории систем и синергетики (синергия (греч.) – содействие).

Пришлось внимательно познакомиться с философией и методологией социальных наук, ближе познакомиться с основными положениями синергетики, как теории саморазвития через взаимодействие элементов в сложных неравновесных системах. Это помогло творчески переосмыслить основные положения педагогики и психологии туристско-краеведческой деятельности учащихся, изложенной в книге Остапца-Свешникова А. А. [3]. В его книге наиболее отчетливо выявленные мною противоречия в организации и развитии туристско-краеведческой деятельности учащихся были представлены в психолого-педагогических принципах процесса обучения и воспитания:

– принцип целеустремленности;

– дидактический принцип научности;

– принцип коллективизма;

– принцип сочетания педагогического руководства с развитием самодеятельности и инициативы учащихся;

– принцип сочетания требовательности и уважения к подростку;

– принципы последовательности, постепенности, систематичности;

– краеведческий принцип;

– принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков;

– принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления;

– принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния;

– принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности.

Все одиннадцать принципов, хотя и представляются исключительно важными по значимости в работе с детьми, оставляют ощущение избыточности, далёкой от реальной практики. В связи с этим оказалось, что необходимо точно осознать категорию, именуемую *принципом*, который в контексте настоящей работы пони-

мается *как основание некоторой совокупности фактов или знаний, исходный пункт объяснения или руководства к действиям.* Принцип, как своего рода точка зрения на проблему, позволяет раскрыть один из ее ключевых аспектов. Правильно простроенные принципы позволяют определить линию поведения, действия, последовательность шагов. В конце концов, комплекс принципов определяет подход к проблеме. Таких подходов, как мы определили выше, в книге Остапца-Свешникова А. А. оказалось одиннадцать. При внимательном анализе, выяснилось, что разрабатывая психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности, Александр Александрович выбрал путь *комплексности (полноты),* тогда как более перспективным, в контексте тех задач, которые стояли передо мной, мне представлялся путь *целостности.* С позиции целостности, принципы, предложенные у Остапца-Свешникова А. А., укладывались в две структурные группы принципов, объединённых исходя из *1. природосообразности* (человек) и *2. культуросообразности* (обучение и воспитание). Однако в теории систем подобного рода двойственность (дуализм, бинарность, дихотомия и т. п.) педагогических принципов рассыпалась, так как не хватало третьего компонента, третьего принципа, обеспечивающего *осмысление* усилий педагога и ребенка. И я его нашел: *3. целесообразность* (смысл). Получилась «системная триада» необходимая для решения проблемных противоречий, как компромисс, *обеспечивающий смысл* (целостность) *сосуществования* туристско-краеведческой деятельности. В системной триаде каждая пара элементов находится в соотношении дополнительности, а третий задаёт меру совместности. Гибкость системных триад обеспечивало *фундаментальность понятия целостности.*

Преодоления двойственности обеспечило *целостность* во взгляде на явления. Обращение к триадическим структурам открыло возможность увидеть и осознать принципы 1) неопределённости; 2) дополнительности; 3) совместности.

Свойство гибкости, пластичности, проявляемое триадической структурой, обеспечивает *познание человека, наделённого свободой воли*. Без триад невозможно примирение тенденций к суверенности и взаимозависимости частей современного мира; невозможно совместить *единство целого и свободу частей*. В жёсткой структуре двойственности (дуализма) единение ведёт к тоталитаризму.

Понятие целостности, приходящее на смену понятию комплексности (полноты), осознаётся как фундаментальное, невыразимое в моделях, доступное скорее постижению, чем пониманию [1].

Семантическая формула системной триады по мнению петербургского математика Баранцева Р. Г. выглядит так: *1. сущность 2. связи 3. отношения*: или второй усложненный вариант: *1. Интуицио 2. рацио 3. эмоцио*.

В работе над статьями, в которых предполагался анализ социальных явлений я обнаружил у того же автора [1] еще группу триад из разных областей наук и творческих озарений в искусстве и литературе.

К. Г. Юнг: «Триединство – это архетип, чья доминирующая сила благоприятствует духовному развитию…» (*Архетип-Духовность-Развитие*. Прим. Ю. С.)

Г. С. Померанц, «Все высшие религии, суть воплощения предвечной Троицы… Не только Бог, но и мы сами едины в трёх лицах». Действительно: *Отец – Дух Святой – Сын* (1. Сущность 2. Связи 3. Отношения. Прим. Ю.С.))

А. В. Сухово-Кобылин – триада *логика-природа-дух* рассматривается как общая форма всякой жизни.

П. А. Сорокин – три аспекта в методологии (*рассудочный, сенсорный, интуитивный*) и выделяет в интегральной теории познания социальной реальности [19].

С. Д. Лебедев определяет миф как информационно-психологическую структуру трёх моментов: *эмоционального, когнитивного и волевого*.

В. Н. Волченко полагает, что «сознание человека целесообразно рассматривать состоящим из трёх взаимосвязанных элементов: *Интеллект + Душа + Дух*».

М. Н. Чирятьев – пути обретения знания проходят по всем трём мирам: *духовному, душевному и телесному*.

В. В. Налимов раскрывает его через триаду *текст-язык-смысл.*

Вл. С. Соловьёв писал о Достоевском Ф.М.: «Будучи *религиозным* человеком, он был вместе с тем вполне свободным *мыслителем* и могучим *художником*».

В Концепции общественной безопасности (КОБ) – (Зазнобин В. М. Ефимов В. А. Величко М. В.) модель базовых понятий, позволяющих описывать любой объект окружающего нас мира, основана на триаде *материя–информация (*образ*–мера (*упорядоченность*)*. Свою модель они противопоставляют традиционной схеме

познания: *материя, энергия, пространство, время*, которая не отражает целостность сущего.

Отталкиваясь от выше изложенного, я составил триады педагогических принципов, необходимых, на мой взгляд, *для анализа соответствия* педагогической методологии и тем духовным мировоззренческим задачам (педагогическая миссия), которые ставит себе педагог (сущность – связи – отношения) [4]:

– ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ: *природосообразность, культуросообразность и целесообразность*;

– ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: *образовательность, результативность, открытость*;

– ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: *фундаментальность, вариативность, адаптивность*.

На вышеизложенных принципах может быть построена образовательная модель учреждения образования [5]

Образовательная модель учреждения образования

Изложенное триединство психолого-педагогических принципов: *сущность – связи – отношения* можно широко использовать в работе с детьми в школе, в дополнительном образовании, в музееведении, в туристском походе или в экспедиции. Это позволит ставить вопрос не только о комплексном подходе при взаимодействии педагога и ученика, но, также, и это главное, о *целостности педагогического процесса*: *обучение – развитие – воспитание.* А это путь к преодолению штампов во взгляде на работу с детьми, в том числе средствами туристско-краеведческой деятельности**.**

Примечания

1. *Баранцев Р. Г.* Становление тринитарного мышления / Р. Г. Баранцев // URL: http://www.trinitas.ru/rus/doc/0226/002a/02261086.htm (22.03.2018).

2. *Баранцев Р. Г.* Структурная методология синтеза / Р. Г. Баранцев // URL: http://agni3.narod.ru/Barancevsintez.htm (22.03.2018).

3. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец – Методическое издание. – М.: РМАТ, 2001. – 87 с. – URL: http://tourlib.net/books_tourism/ostapec.htm (29.03.2018)

4. *Самохин Ю. С.* Оправдание краеведения. Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015. – 186 с. 11,75 п. л.

5. *Самохин Ю. С.* Педагогика краеведения. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей естественнонаучных факультетов. Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. – 165 с.

УДК 37.018; 929; 37.013.2; 37.022

А. Л. Шипко

ЗАВЕЩАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Исходя из основных теоретических положений влияния детско-юношеского туризма на формирование личности в детском и юношеском возрасте, многолетнего общения с А. А. Остапцом-Свешниковым предпринята попытка сформулировать основную цель Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения.

An attempt was made to formulate the main goals of International public organization of Moscow academy of children and youth tourism and local lore with taking the fundamental theoretical propositions impact of children and youth

tourism on the formation of the personality in the childhood and multi-year communication with A.A. Ostapets – Sveshnikov

Ключевые слова: пространство детско-юношеского туризма, социокультурная среда.

Key words: children and youth tourism area, sociocultural environment.

Это не научная статья, это – попытка понять не положенное на бумагу завещание учителя нам – его ученикам и последователям.

Александр Александрович Остапец-Свешников был УЧИТЕЛЕМ во всем. Пожалуй, тому, что сегодня сложилась научная школа исследователей детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности учащихся, мы во многом должны быть благодарны научному подвижничеству Учителя.

Рано или поздно каждый ученый задается вопросом, какую общественную потребность удовлетворяет наука? Вероятно, познание не является потребностью общественной и, тем более, потребностью государства. Я глубоко убежден, что наука призвана удовлетворить потребность общества, общественного производства, отдельно взятой личности в предвидении результатов процессов в природе, обществе и поведении отдельно взятой личности. Знание законов природы позволяет нам предвидеть результат взаимодействия материальных тел, полей всех процессов в природе и работу всего созданного людьми. Знание социальных законов, психологии, педагогики позволяет нам предвидеть, спрогнозировать траекторию развития личности под воздействием различных факторов, а по отношению общества ход и результаты общественных процессов.

Александр Александрович Остапец-Свешников, как Ученый, не только положил начало науке о прогнозировании эффективности формирования личности средствами детско-юношеского туризма, но и, на основе интуитивного предвидения тенденций развития обществ объединенных СССР, создал инструмент сохранения и дальнейшего развития науки о детском туризме. Этим инструментом является Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения.

События последних лет нашей жизни, жизни всех проживающих на постсоветском пространстве заставляют несколько иначе посмотреть на наше прошлое, на эволюцию науки о детско-юношеском туризме. В преддверии развала Советского Союза, раз-

вития тенденций самоопределения территорий, на которые во многом условно был разделен СССР, Александр Александрович начал много внимания уделять созданию центра притяжения ученых занимающихся изучением детско-юношеского туризма. Заслуживает внимания тот факт, что в деятельности лаборатории детского туризма, которая действовала в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, принимали участие представители практически всех республик нашей бывшей Родины. Лаборатория действовала на общественных началах, но опиралась в своей работе на систему детского туризма, организационным ядром которой были Станции юных туристов, которые охватывали всю страну. Вероятно, без тесного взаимодействия с системой внешкольного образования и воспитания научная школа не получилась бы и не получила дальнейшего развития.

Ликвидация СССР поставила всех нас перед фактом фатальных изменений и в системе детско-юношеского туризма. Сегодня, анализируя последствия деформаций системы СССР как наша общая Родина, мы видим, что следующим этапом разрушения является уничтожение единого для постсоветских стран пространства детско-юношеского туризма. Я глубоко убежден, что Александр Александрович предчувствуя это, и инициировал создание Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения.

В Советском Союзе существовало единое для всех республик пространство детско-юношеского туризма скрепленное правилами организации и проведения путешествий учащихся, сетью станций юных туристов, системой оздоровительных и туристских лагерей, Всесоюзными соревнованиями различной направленности, Всесоюзной экспедицией школьников «Моя Родина СССР». Благодаря всему этому, пространство детско-юношеского туризма выглядело монолитным, и любая туристская группа учащихся могла свободно путешествовать по просторам Родины. Эти разнообразные путешествия вооружали детей и юношество не только знаниями о Родине, но и формировали у путешественников чувственный опыт взаимодействия с различными национальными культурами.

С распадом СССР, как Родины, для всех людей его населявших началось разрушение пространства детско-юношеского туризма. Чтобы разобраться с теми, часто фатальными, изменениями, которые происходят с пространством детско-юношеского туризма

на территории бывшего СССР, проанализируем суть самого понятия пространство детско-юношеского туризма.

Под пространством туризма мы понимаем результат очеловечивания всех составляющих природной и социокультурной сред, составляющих основу жизнедеятельности личности, реализующей свои потребности вне своего постоянного жительства, путем потребления услуг характерных для туристского путешествия. Возникнув, как реакция на потребности человека, пространство туризма, в свою очередь, превращает потребителя туристских услуг в туриста – личность, обладающую совокупностью мотивов деятельности, которая может совершаться только вдали от постоянного места жительства и традиционного жизненного уклада.

Турист и пространство туризма не могут существовать один без другого и поэтому их свойства взаимно обуславливают друг друга.

Обязательным отличием пространства детско-юношеского туризма от пространства туризма является то, что оно подчинено воспитательной цели. Основными субъектами детско-юношеского туризма являются турист, воспитатель-инструктор, туристская группа, природная и социальная среда маршрута путешествия. Это обуславливается тем, что все они выдвигают по отношению туриста требования, воздействующие на его потребностно-мотивационную сферу и, соответственно, изменяют вектор его активности. Действие субъектов детско-юношеского туризма обуславливаются международными соглашениями, государственными законами, нормативными актами органов образования и т. п.

Пространство туризма создает благоприятные условия для социализации личности.

Социокультурная среда, которая является составной частью пространства туризма, аккумулирует в себе системы групповых ценностей, норм общественной морали, отношений референтных сред, традиций, государственных законов и др.

При анализе по времени, в социокультурном пространстве воспитанника выделяется три периода: прошлое, настоящее и будущее. К прошлому отнесем все, что не подтверждено чувственным опытом ребенка, как современника событий. Прошлое не имеет четко определенных временных границ и имеет как объективный, так и субъективный характер. Историческая составляющая жизнедеятельности личности представляет собой опыт человечест-

ва, накопленный на протяжении всего цивилизационного развития и усвоенный ею в процессе социализации. Исходя из того, что в процессе учебы и воспитания идет персонификация опыта человечества конкретной личностью, мы видим в прошлом источник всех знаний, умений и навыков которые необходимо усвоить человеку в периоды детства и юности. То есть все то, что изучается в учебных заведениях, включая принципы морали, способы поведения, принадлежит к прошлому. Фактически, учебно-воспитательный процесс, за исключением дисциплин, которые изучают природу, мы можем назвать процессом персонификации социального прошлого личностью ученика. Подтверждением этого является и то, что педагогический процесс современной школы ориентирован на открытия, которые имеют субъективный характер, а поисковая работа научно-исследовательского характера, целью которой является поиск объективной истины, скорее всего, является исключением для практики обучения. Овладение прошлым с точки зрения содержания, которое это прошлое несет, и процедуры (технологии) персонификации знаний о прошлом, является актами пронизанными нравственностью отношений не только между субъектами педагогического процесса, но и отношений этих субъектов с прошлым.

Сегодня мы являемся свидетелями целенаправленного изменения социального прошлого в плане изменения трактовки исторических событий в жизни народов постсоветского пространства и, в связи с этим, формирования новой системы отношений молодежи к народам соседям и представителям не титульной нации внутри страны.

Однако прошлое является только фундаментом того мгновения, которое мы сейчас переживаем. Я подчеркиваю именно сейчас, а не сегодня. Период, который стоит перед мгновением жизни и время, в течение которого мы его переживаем, переосмысливаем, закрепляем в сознании «мгновение жизни», личность будет чувствовать как настоящее. Под «Настоящим» мы понимаем период, который охватывается собственным чувственным опытом воспитанника, независимо от того был он или нет участником события, знает ли о нем из средств массовой информации, рассказов знакомых людей, произведений искусства, научных отчетов и тому подобное. Особую важность в настоящем представляет то, что его события совпадают с периодами сознательной жизнедеятельности воспитанника. В настоящем современного школьника огромную роль

играют социальные сети и телевидение. Их авторитет может быть поколеблен только собственным чувственным опытом.

Наиболее загадочной субстанцией для личности является будущее, именно то, что еще не произошло и ради чего происходит жизненный цикл. Будущее бытие представляется в виде стратегий разного уровня. Те, в которых рассмотренные тенденции, имеющие концептуальный характер для человечества, государства или нации, называют футурологическими прогнозами. На основе некоторых из этих стратегий возможно формирование групповой мотивации деятельности, которая в определенных условиях может стать адекватной личностным мотивам деятельности. В этом случае речь идет о персонификации (присвоение) стратегии, которая приобретает черты личностной перспективы.

Прошлое, настоящее и будущее являются составляющими воспитательного пространственно-временного континуума и приобретают характер ближней, средней, дальней «завтрашней радости» и «вчерашней радости». Если использование завтрашней радости в педагогическом процессе обосновано еще в педагогической практике А. Макаренко, то под «вчерашней радостью» Александр Александрович понимал ситуации переживания личностью психологических состояний, которые были пережиты в прошлом, благодаря обращению к воспоминаниям, фотографиям, видеозаписям, дневникам и тому подобное. Отчет о выполненной работе, путешествии, при условии соответствующего его оформления превращается из формального акта в важную составляющую социокультурных отношений – «вчерашнюю радость».

Структуризация пространства, по степени физической доступности его составляющих для ученика, положена в основу краеведческой поисковой работы учеников.

Пространство жизнедеятельности воспитанника, естественно, разбито на следующие зоны по степени влияния на него: ближний родной край, родной край, Родина, другие страны мира. В зависимости от последовательности освоения этих зон ребенком, на что указывал А. Остапец, возможна реализация как патриотического, так и космополитического воспитания.

Под ближним родным краем мы понимаем местность, в которой человек непосредственно проживает. Как синоним ближнего родного края наиболее часто используется термин «Малая Родина».

Родной край – это территория органической составляющей, которой является ближний родной края и которая, по природноклиматическим, социокультурным, экономическим признакам, существенно не отличается от привычного окружения человека. Принятая в педагогической практике методика определения родного края в пределах территориального распределения на районы и области не отвечает педагогической целесообразности, тем более, что это распределение было проведено без учета естественных природно-климатических, демографических, экономических и других особенностей территорий. В некоторых случаях нашей действительности Родной край может не ограничиваться даже государственными границами.

Под Родиной мы понимаем интегративное образование, которое имеет как личностную, так и социальную окраску она определяется временными и пространственными границами, а ее составляющими будут: территория с характерными для нее ландшафтами, гидрологическими объектами, природноклиматическими условиями, растительным и животным миром, полезными ископаемыми, историческими и культурными достопримечательностями, уровнем экологической чистоты; населением, которое характеризуется языками, используемыми в быту, и их особенностями, совокупностью национальных культур (в том числе и бытовой культуры), уровнем образованности, традиций, обрядовой и национальными особенностями использования нравственных принципов; развитие культуры и искусств; структура экономики ведущими признаками которой будут: занятость населения, уровень реальных доходов и качество жизни граждан; общественным и государственным строем. Такое широкое толкование самого термина дает возможность рассматривать Родину одновременно в прошлом, настоящем и будущем.

Следующим элементом пространства туризма являются другие страны. В эту категорию попали государства, вышедшие из СССР, но сохраняющие элементы общей культуры. Сегодня мы наблюдаем планомерную деятельность по ее уничтожению. Здесь и переписывание общей истории, и формирование образа врага, и реформы языка, в том числе и отказ от кириллицы, и многое другое.

Прошлое и фрагментарно настоящее изучается в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учебного заведения. Но в комплексе прошлое, настоящее и будущее в системе об-

щественного воспитания рассматриваются только в процессе туристско-краеведческой деятельности. Наш вывод выходит из того, что только туристско-краеведческая деятельность ориентирует учащегося на выявление причинно-следственных связей между объектами и процессами в природном и социальном окружении по маршруту путешествия во всех временных периодах.

Инициируя создание Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения, Александр Александрович Остапец-Свешников завещал нам, его ученикам и последователям, сохранить и упрочить пространство детско-юношеского туризма. Нам необходимо, на основе теоретических разработок, согласовать документы, регламентирующие путешествия детей и юношества во всех странах СНГ, отстаивать права туристских групп учащейся молодежи на упрощенный доступ к туристским ресурсам в любой из стран содружества и даже государств правительства которых заняло агрессивную, по отношению к содружеству и отдельным его членам, позицию. Это касается и территорий являющихся и предметом территориальных споров. Проводя такую взвешенную политику, мы будем способствовать формированию позитивного будущего последующих поколений, упрочению мира и добрососедства.

УДК 37.013.75; 379.81; 376.66

Л. В. Алиева

ЭЦДЮТЭ «РОДИНА» – БАЗА АПРОБАЦИИ И РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ И ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЖИЗНИ – ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Деятельность ЭЦДЮТЭ «Родина» представлена как продолжение творческой научно-практической деятельности А.А.Остапца в условиях создания и руководства инновационным учреждением дополнительного образования туристско-краеведческой основной образовательной деятельности; экспериментальная проверка «в жизни», на практике разработанных авторских основ педагогики детского туризма, образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир»; перспективы развития туристско-краеведческой деятельности в системе обновляемого образования детей и молодежи.

JeCDJuTJe activities «homeland» is presented as a continuation of creative scientific-practical activities A.a. Ostapca in the midst of creating and managing innovative further education institutionwithin the main tourist and educational activities; experimental validation «in life, in practice, developed by author of the foundations of pedagogy, educational children's tourism program» School of life-world «;prospects for the development of the tourist activity in the system of education of children and youth to be updated.

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитание, детский туризм, туристско-краеведческая деятельность, цикловая система, методика организации ТКД детей, педагог дополнительного образования, взаимодействие учреждения со школами.

Keywords: additional education, parenting, children's tourism, tourist and local activity, cyclic system, a method of organization of TKD children additional education, teacher interaction agencies with schools.

В 1991 году было приято решение о создании в Восточном округе Москвы Экспериментального Центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (1991–2002 гг.), и первым его ди-

ректором стал А. А. Остапец, к этому времени уже доктор педагогических наук и профессор, ведущий научный сотрудник РАО РФ.

Проблемой номер один стала проблема педагогических кадров в новом учреждении дополнительного образования детей. И А. А. Остапец находит мудрое ее решение – в активном привлечении педагогов массовых школ района и округа. Первыми откликнулись педагоги школ: № 377 (база первых туристских кружков), 350,689, 477). Так было положено начало традиции делового взаимодействия образовательных организаций основного и дополнительного образования в реализации потенциала ТКД детей и молодежи. Эта деятельность стала частью окружной опытно-экспериментальной работы, а результатом ее – создание воспитательного пространства, основу которого составили ценности детского туризма. Складывающийся опыт взаимодействия в туристско-краеведческой образовательной деятельности способствовал интеграции основного и дополнительного образования в округе.

Центром, основной базой этого взаимодействия стал ЭЦДЮТЭ «Родина. В 1994 году в Измайловском лесопарке (условиях приближенных к условиям туристического похода) был проведен первый 3-х дневный семинар для заместителей, классных руководителей школ Южного Измайлово по программе «Школа жизни – окружающий мир», разработанной А. А. методике организации ТКД. Участники были разделены по группам, каждый получил туристские и краеведческие задания, должен был подготовить творческий отчет; осваивал практически азы ориентирования на местности, приготовления пищи на костре и т. д.). После проведенного семинара на работу в Центр пришло сразу 5 педагогов – учителей разных предметов. В традицию стали входить научно-практические тематические конференции на базе Центра и на базе школ, а позже – дошкольных учреждений – детских садов: «Развитие личности ребенка в системе ТКД»; «Туризм и краеведение как важный элемент базового образования» (на базе СШ. № 377)» «Воспитание дошкольников средствами ТКД» (на базе детского сада) «Система взаимодействия выстраивалась пошагово с учетом возможностей Центра и школ. Результативной формой взаимодействия стало участие школьных коллективов в массовых формах ТКД, организуемых и проводимых Центром (подготовка к ним, участие, оценка результатов творческих, учебных учащихся). Практические все школы округа стали партнерами Центра. Учите-

ля начальной школы включили реализацию программы «Школа жизни – окружающий мир» в основное содержание учебной деятельности. Опыт взаимодействия Центра со школами анализировался на совместных научно-практических конференциях, семинарах; апробировался, развивался на базе окружной опытно-экспериментальной площадки с включением активным учреждений дополнительного образования округа.

Основой взаимодействия стала туристско-краеведческая, экологическая, экскурсионная деятельность (в той или иной степени представленная в учебных программах школ и учреждения дополнительного образования).

Постепенно сложилась система взаимодействия, представленная апробированными в течение десятилетия перспективными формами:

– привлечение к работе УДО педагогов школ, дошкольных учреждений, училищ – колледжей и использование педагогических кадров – туристов-краеведов, экскурсоводов в образовательной деятельности школ, дошкольных учреждений;

– создание на базе общеобразовательных учреждений детских туристско-краеведческих объединений, клубов, временных групп;

– подготовка и проведение совместными усилиями традиционных форм массовой туристско-краеведческой работы со школьниками и дошкольниками округа;

– подготовка и проведение тематических «экскурсионных циклов» по заявкам школ и дошкольных учреждений;

– создание общей научно-педагогической базы по эффективному использованию туристско-краеведческой работы в системе непрерывного образования детей;

– проведение учебных совместных семинаров, круглых столов, конференций, клубных дней;

– разработка и проведение общих социально-патриотически-значимых акций усилиями педагогических коллективов и детских сообществ, посвященных знаменательных событиям (типа «Разгром Тайфуна» – гражданско-патриотическая акция, посвященная Московской битве в ВОВ и др.);

– проведение интегрированных комплексных учебных занятий (в рамках основного образования) формами, средствами детского туризма (уроки – походы; экспедиции; краеведческие игры и т. д.);

– организация летних туристско-краеведческих площадок, лагерей (загородных и городских).

ЭЦДЮТЭ «Родина» стал базой подготовки педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля во внеучебной деятельности школ, училищ.

Основной принцип взаимодействия – взаимовлияние, взаимообогащение основной образовательной и воспитательной деятельности каждого учреждения. Предметная учебная деятельность школ обогащала, расширяла содержание ТКД Центра, учреждение дополнительного образования позитивно влияло на педагогическое мастерство учителей-предметников, усиливая воспитательную результативность учебной деятельности.

Взаимодействие способствовало созданию единой методической базы реализации основной программы Центра «Школа жизни – окружающий мир».

В течение 10 лет А. А.Остапец в деятельности ЭЦДЮТЭ «Родина» апробировал и развивал авторскую концепцию, программу туристско-краеведческой деятельности, активно включая в ее реализацию общеобразовательные учреждения (школы, средние, высшие профессиональные учреждения): разрабатывал прикладные возрастные программы ТКД (младших школьников, учащихся 6–8-х классов), которые успешно использовались в основной и внеучебной деятельности школ,

Экспериментальной площадкой по реализации Концепции и Программы стало краеведо-туристическое подразделение – «Школа духовного и физического развития дошкольников» (**1992 года).** Это подразделение для дошкольников 3–7 лет, «юных туристят» было создано на базах детских садов Южного Измайлово. Это было инновационное звено Центра «Родина» – кружковое объединение раннего развития личности дошкольников, основой которого явилось воспитание детей на краеведо-туристской деятельности. Образовательно-развивающая деятельность строилась на разработанной пед. коллективов ШДФР во главе с А. А. Остапцом программе «Ребенок и окружающий мир» (блок общей программа «Школа жизни – окружающий мир»). Цель и задачи программы ориентированы на индивидуальное развитие, физическое и духовно-нравственное, эмоциональное воспитание дошкольника в процессе «наглядного» освоения окружающей жизни – Малой Родины, практического закрепления полученных знаний, представлений в

творческих работах на занятиях в кружках (музыкальном, художественно-декоративном, физического развития, «В мире книги», «В мире природы»). Преимущество отдавалось краеведческой работе по изучению Родины (важнейших исторических событий, выдающихся личностей, родного округа, района; освоению элементарных туристических знаний и умений («Правила туристят», система «знатока-туриста», составление маршрута, укладка рюкзака и др.). Особое внимание уделялось ознакомление с окружающей Природой родного края. Процесс освоения окружающего мира был основан на принципе «Школа без стен» и включал «поэтапное», «по спирали» содержание, формы организации через систему туристских прогулок, походов, экскурсий, путешествий по освоению «достопримечательностей (Измайловский парк, улицы района, предприятия, учреждения, памятные места и т. д.). Дошкольные группы были активными участниками всех основных дел Центра, массовых форм туристско-краеведческой работы (слеты, игры, смотры). Программа «Ребенок и окружающим мир» активно использовалась в деятельности окружных детских садов. Опыт воспитания в ШДФР обобщен и представлен: в сб. «Ребенок и окружающий мир». Под ред. Остапца А. А., Алиевой Л. В. М. – 1999 г. – 79 с.; в пособии «Патриотическое воспитание дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности» (Пособие. Под ред. А. А. Остапца, Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ. – 2003. – 176.

В деятельности ЭЦДЮТЭ «Родина» были заложены основы инновационной системы подготовки «собственных» педагогических кадров методистов, инструкторов, педагогов дополнительного образования, организаторов детского туризма для эффективной реализации основной образовательной программы, методики ее реализации, прикладных к ней (программы игры «Гвардия России», туристических слетов, программ образовательных направленностей ТКД).

Особая ценность образовательного процесса в деятельности Центра, которой уделял внимание А. А. Остапец – введение в традиционную туристско-краеведческую деятельность учреждения инновационной методики «цикловой системы».. Цикловой метод планирования позволял вести систематическую диагностику и прогнозирование личностного роста обучающегося («Система туристско-краеведческих должностей», «Паспорт юного туриста-

краеведа», «Индивидуальная карта пед. наблюдений», комплекс частных методик «Ходили мы походами», Портфолио воспитанника, Положение о смотре «Ключ к успеху»). Цикловое планирование стало процессом инновационным, творческим, учитывающим специфику туристско-краеведческой деятельности, включающей такие виды как: познавательную, трудовую, спортивную, игровую, общественно-полезную, самоуправленческую, участие в которых позволяет ребенку развивать личностные индивидуальные качества через активное познание окружающего мира, людей и самого себя. «Вершиной» цикла является коллективное творческое дело: путешествие, тематическая прогулка, экскурсия, поход, экспедиция, слет. Это активные практические традиционные формы туристско-краеведческой деятельности, при проведении которых воспитательные задачи решаются комплексно, а соответственно, оказывают наиболее результативное влияние на личность ребенка и взрослого. («Туристско-краеведческая деятельность детского объединения. Методика планирования. ЭЦДЮТЭ «Родина. 1996 г.)

Через складывающийся научно обоснованный комплекс методов, средств, приемов организации и оценивания ТКД обеспечивалась эффективная реализация Концепции детского туризма и программы «Школа жизни – окружающий мир», главными результатами которой является творческий личностный рост педагога и воспитанника.

Многозначность и действенность методики, разрабатываемой в ЭЦДЮТЭ «Родина» – в широком социальном адресе. Она ориентирована на: взрослых организаторов-руководителей самой разной социальной и профессиональной принадлежности, взрослых-методистов, педагогов, психологов, социальных работников, взаимодействующих с УДО туристской направленности (учитель, классный руководитель), обращена к самым разным организационным структурам (ОУ, его подразделениям, партнерам по взаимодействию, детским объединениям).

Но она по-своему, специфично адресуется детям – членам туристско-краеведческих объединений – субъектам УДО. Методика складывалась как педагогическая целостность-реальность на базе теории, реальной практики, взаимодействия со школами, детскими общественными организациями и объединениями.

Творческая коллективная работа по созданию и реализации программно-методической системы ТКД позволила положить на-

чало формированию «собственной» научно-методической библиотеки, основу которой составили труды А. А.Остапца, первые авторские программы, методические материалы сотрудников. ЭЦДЮТЭ «Родина» стал методической базой по ТКД в городе.

Это уникальное образовательное учреждение получило творческое развитие в деятельности преемника – ДДЮТЭ «Родина» (2003–2016 гг.), который возглавила Озерская О. В., ученица А. А., один из первых педагогов допобразования, организатор взаимодейсвия Центра со школой) № 689.

Из истории ЭЦДЮТЭ «Родина»

1993 год. Центр «Родина» проводит первую туристско-краеведческую игру «Рождение гвардии России». Этому способствовала близость мест, где Пётр I формировал свои потешные, а позднее гвардейские полки. Игра была посвящена Дню защитника Отечества и проводилась 23 февраля. Туристско-краеведческие игры очень понравились учащимся и их сделали традиционными. Туристско-краеведческие игры, слёты (Весенняя тропа, Солнечный круг, Золотая осень, Золотая тропинка и массовые выходы школ в ноябре-декабре на линию обороны Москвы «Разгром Тайфуна») создали непрерывно идущий процесс массовой туристско-краеведческой и экологической деятельности в течение всего учебного года.

2002 год. На базе Центра «Родина» создана Региональная детская общественная организация «Юный путешественник».

Май 2003 год. ЭЦДЮТЭ «Родина» был переименован в Государственное образовательное учреждение «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (ДДЮТЭ) «Родина»

УДК 379.852

О. М. Абросимова

ОСНОВЫ ОПТИМАЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В ПОЗНАНИИ ОТЕЧЕСТВА

На основе изучения педагогических трудов А. А. Остапца, доктора педагогических наук, профессора, и опыта работы созданного и руководимого

им Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ДДЮТЭ «Родина», Москва) в статье дана методика проведения экскурсии как специфической формы воспитания детей и молодежи в туристско-краеведческой деятельности образовательной организации. В работе актуализируется проблема разработки методики проведения экскурсий и обосновывается роль туристско-краеведческих экскурсий в познании Отечества и патриотическом воспитании.

Based on the study of the pedagogical works the doctor of pedagogical sciences, the professor Alexander Ostapets and the experience of the House of Children and Youth Tourism «Rodina» (Moscow), which was created by him, the technique of carrying out of excursion as the specific form of education of children and youth in the tourist activity of the educational organization is considered in the article. The problem of teaching tourist and local lore excursions in the knowledge of the Fatherland and patriotic education is actualized in the work.

Ключевые слова: экскурсия, туристско-краеведческий актив, краеведение, детско-юношеский туризм, методическая деятельность, патриотизм, туристско-краеведческая деятельность, воспитание детей и молодежи.

Keywords: excursion, tourist and local lore, local lore, children and youth tourism, methodical activity, patriotism, tourism and local lore activity, education of children and youth.

2018 год – это год 90-летия со дня рождения основателя педагогики детского туризма Александра Александровича Остапца-Свешникова. В связи с этим особенно значимой сейчас является тематика детско-юношеского туризма. Актуальность темы обусловлена государственно-общественным заказом на формирование качественно нового типа личности человека, гармонично развитого интеллектуально, нравственно, физически, здорового образа жизни; и необходимостью педагогически грамотного обоснования позитивного туристического опыта в системе образования, воспитания и средств, способов его реализации в современных условиях.

Детско-юношеский, молодежный туризм – отечественная традиция, востребованная современным молодым поколением, требующая грамотного педагогического поддержания и организации в досуговой, внеучебной туристско-краеведческой воспитательной деятельности образовательных организаций (школы, учреждения дополнительного образования, СПО, вузы).

Безусловно, детско-юношеский туризм является социально-ориентированной сферой, которую можно рассматривать непо-

средственно как эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимоуважения и взаимопонимания между народами, активный субъект воспитания детей и молодежи в системе образования (основного и дополнительного), в досуговом внешкольном пространстве.

Применение туристско-краеведческих технологий в системе образования дает возможность современной молодёжи получить дополнительные знания, заявить о себе, раскрыть свои таланты, позволяют увидеть свой город по-новому, адаптироваться в реальной социально-культурной среде, что в дальнейшем поможет молодому человеку почувствовать себя настоящим гражданином [6].

Туристско-краеведческая деятельность (далее ТКД) – основа детско-юношеского туризма; специфическая комплексная образовательная деятельность с приоритетом воспитания, личностного развития, научно-обоснованный опыт, которой представлен в трудах доктора педагогических наук, профессора, мастера спорта по туризму Александра Александровича Остапца-Свешникова по педагогике детского туризма: концепции и инновационной образовательной программе «Школа жизни – окружающий мир», опытно-экспериментальной работе учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» [1, 3].

Изучение трудов А. А. Остапца-Свешникова и опыта образовательной деятельности созданного и руководимого им учреждения туристско-краеведческой направленности образовательной деятельности позволило педагогам выделить «туристско-краеведческую экскурсию» из многообразия методов организации туристско-краеведческой деятельности педагогами.

Экскурсия в системе образовательной туристско-краеведческой деятельности рассматривается в данном случае как ее составляющая, во взаимодействии со специфическими формами детско-юношеского туризма (поход, экспедиция, тур. слет и т. д.), деятельностная форма, мини-цикл реализации общей программы «Школа жизни – окружающий мир» и программ ТКД детского объединения.

Обратим внимание, что в педагогических трудах А. А. Остапца-Свешникова выделены следующие специфические особенности туристско-краеведческой экскурсии:

• экскурсия как «начальный этап» добровольного вхождения молодежи в новый вид деятельности – детско-юношеский туризм;

• специфическая деятельность проявления непосредственно индивидуальных «жизненных» призваний, склонностей, интересов, самореализации, самосовершенствования;

• доступная форма привлечения молодежи к более объемному, многообразному познанию окружающей природы и оцениванию ее роли в собственной жизни;

• расширение пространства интеракции с миром взрослых (разных поколений);

• источник новых знаний, умений и «поле» реализации полученного учебного багажа;

• проверка своих физических данных и возможностей в условиях различного «активного» передвижения, ознакомления с памятниками культуры, природы, освоения нового режима жизни (подъем, отбой, режим питания и т. д.).

Рассмотрим опыт проведения многодневных экскурсий в УДО Дом детско-юношеского туризма и экскурсий (ДДЮТЭ) «Родина» города Москвы в реализации общей программы образовательной туристско-краеведческой деятельности «Школа жизни – окружающий мир».

Методика подготовки и проведения экскурсии ориентирована:

• на эффективную реализацию культурного потенциала детско-юношеского туризма, его определенной программы (всего учреждения, индивидуальной программы педагога-организатора ТКД, временной программы-цикла в системе внеучебной деятельности) в развитии личности подростка;

• на «набор» средств, способов, методов активного включение самого ребенка на всех этапах с учетом возраста, опыта;

• на создание благоприятных условий жизнедеятельности объединения во время проведения экскурсии;

• на возможности качественной оценки результативности проведенной экскурсии (педагогической, коллективом сверстников, самооценки).

Подготовка, проведение, оценивание результатов экскурсии представляют собой содержание программы-цикла (самостоятельной мини-программы или составной частью основной образовательной программы). Следует дополнить, что методика подготовки экскурсии включает:

• выбор основных новых объектов, первичное вербальное ознакомление с ними участников; ознакомление с природой расположения объектов;

• составление туристско-краеведческого дорожного маршрута;

• подготовка необходимого туристского, технического снаряжения (фото, видео и т. д.);

• проведение учебных занятий, консультаций с участниками похода (правила безопасности, поведения, медицинская помощь);

• продумывание «должностной системы» для подростков (определение совместно с самими детьми конкретных обязанностей («должностей») и содействие в подготовке к их выполнению в самом походе-экскурсии;

• формирование «внутренней готовности» участника к экскурсии;

• окончательное установление состава группы;

• оформление документации – разрешения на проведение экскурсии, размещение детей при многодневной экскурсии, медицинских заключений о здоровье участников экскурсии [2].

Методика проведения и подведения итогов экскурсии содержит в себе следующие этапы:

• проведение общей экскурсии по городу, району;

• наглядное оформление основных объектов (фото- и видеосъёмка) в ходе экскурсии;

• ведение участниками записей в ходе экскурсии, организация диалога с экскурсоводами (активное включение в содержание экскурсии);

• продумывание организации отдыха и свободного времени участников экскурсии;

• индивидуальная целевая обработка данных рабочих дневных записей (новые полученные знания, информация, использование имеющихся знаний в ходе экскурсии, заготовки для использования в деятельности учреждения, информации для сверстников, на уроках).

Заключительный этап проведенной экскурсии (после ее завершения) – подготовка творческого коллективного отчета на традиционных туристских слетах, клубах, педагогических советах, общих сборах школьников и студентов.

Представленная методика может быть реализована организаторами ТКД, учителем-предметником, владеющим данной методикой.

Подчеркнем, что базой подготовки туристско-краеведческой экскурсии могут служить образовательные организации основного и дополнительного образования детей и молодежи – школы, учреждения дополнительного образования детей. Такой базой являются и современные вузы, имею свои туристские клубы (Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Высшая школа экономики, МГТУ им. Баумана, МИСиС и др.).

Особо надо выделить роль и значение представленного опыта и методики проведения туристско-краеведческой экскурсии в качестве инструмента в продвижении Москвы как общероссийского и мирового культурно-исторического объекта, пространства гражданского воспитания детей и молодежи. Москва-столица имеет обширный социально-воспитательный, культурный потенциал: это город с многовековой историей, имеющий развитую транспортную систему, важнейшие памятники архитектуры и т. д.

Сочетание богатого культурно-исторического наследия Москвы и Московской области с ее природно-ресурсными возможностями должно способствовать развитию в регионе таких видов туризма, как культурно-познавательный, оздоровительный, событийный, патриотический, активный. А эффективной доступной формой, как убеждает педагогический опыт А. А. Остапца-Свешникова и ДДЮТЭ «Родина», может стать комплексная туристско-краеведческая экскурсия с активным включением всех ее участников в подготовку, проведение, анализ и оценку личностного и общественного, образовательного значения тура-экскурсии.

Сегодня экскурсии позволяют детям и молодёжи проявить творческое начало, самостоятельность, способствуют самоутверждению личности в условиях современного мегаполиса. В этой связи актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова обусловлена государственно-общественным заказом на формирование нового типа личности человека, гражданина-патриота, гармонично развитого интеллектуально и нравственно, а также необходимостью педагогически грамотного использования позитивного опыта в системе российского образования и воспитания.

Примечания

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ. – 2001.

2. Алиева Л. В. Актуальные проблемы образовательной туристско-краеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца / Л. В. Алиева // «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». – 2016. – № 4. – С. 7–10.

3. Остапец А. А., Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения. Сборник программно-методических материалов. Авторский коллектив: А. А. Остапец, Л. В. Алиева и др. Под общей ред. Л. В. Алиевой. – М.: Департамент образования Москвы, ДДЮТЭ «Родина». – 2004.

4. Справочник туристско-экскурсионных объектов природного, естественнонаучного, исторического, культурного, промышленного назначения Москвы и Московской области. Составители: Остапец А. А., Абросимова Г. Н., Мосина Е. Г. – М.: 1993.

УДК 37.013.75; 379.81

О. В. Озерская, Е. В. Маркотенко

РЕАЛИЗАЦИЯ И ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДДЮТЭ «РОДИНА» ИМЕНИ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА (2003–2006 гг.)

В статье дана характеристика преемственной связи ЭЦДЮТЭ «Родина» и ДДЮТЭ «Родина» в продолжении апробации творческого развития педагогических основ педагогики детского туризма А. А. Остапца; представлен инновационный опыт педагогического коллектива по эффективному использованию потенциала туристско-краеведческой деятельности в воспитании детей (от дошкольного до старшего школьного возраста» в основной образовательной деятельности учреждения и массовых формах детского туризма.

In article the characteristic of sustainable communication JeCDJuTJe «Rodina» and DDJuTJe «Rodina» in continuing testing of creative development of pedagogical foundations of pedagogy children tourism A. A. Ostaptsa; presented innovative experience of the teaching staff for efficient use of the capacity of regional tourist activities in the upbringing of children (from pre-school to secondary school age) in the core of the educational activities of institutions and mass forms of child tourism.

Ключевые слова: многопрофильное учреждение дополнительного образования, авторские программы культурологической, экологической, спортивной направленности; детское туристско-краеведческое объединение, методическая система, личностный рост педагога и воспитанника.

Keywords: a multidisciplinary institution the author programs of additional education, cultural, ecological, sporting orientation; children's Regional Tourist Association, methodical system, personal growth teacher and pupil.

ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» явилось преемником «авторского» учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля – Экспериментального центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина». Первый руководитель – Александр Александрович Остапец-Свешников. В декабре 2011 года учреждение было переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А. А. Остапца-Свешникова (ГБОУ ДДЮТЭ «Родина»).

Дом детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ДЮТЭ) представлял развивающуюся инновационную модель государственно-общественного многопрофильного учреждения дополнительного образования с приоритетом туристско-краеведческой здоровьеразвивающей, здоровьесберегающей деятельности, интегрирующего основные образовательные направленности образовательной деятельности Дома; органичный блок обновляемого основного образования детей и молодежи; системы начальной профессиональной подготовки школьников-подростков.

В основе образовательной деятельности Дома (ДДЮТЭ «Родина») – творчески развиваемая авторская Концепция детского туризма и комплексная образовательная программа «Школа жизни – окружающий мир»; ценностно-целевые положения:

– всестороннее развитие личности, здоровый образ жизни;

– единство туризма и краеведения, т. е. туристско-краеведческая деятельность; приоритетность комплексного краеведения (изучение природы, истории, культуры, экономики района путешествия), на котором строится профильное; связь со школой через предметное краеведение;

– освоение окружающего мира по спирали: расширительно – «от родного гнезда (дома, улицы, микрорайона) до дальних окраин своего отечеств и зарубежных стран; и углубительное – от созерцания-ознакомления к изучению и исследованию.

Нравственно-этической основой ТКД являлся «Кодекс чести юного туриста-краеведа», содержащий общечеловеческие ценно-

сти (Родина, Земля, Семья, Труд, Образование, Культура, Личность, Народ) и законы, правила, нормы, заповеди и традиции, необходимые как в походах, так и в обычной общественной жизни; люби Родину, крепи мир, будь настоящим патриотом-интернационалистом» (А. А. Остапец «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся». М., 2001. – С. 54–55).

В деятельности Дома развивались и обновлялись традиции, заложенные А. А. Остапцом: исследовательская деятельность по разработке проблем эффективного использования туристско-краеведческой деятельности в создании гуманистического воспитательного пространства в социуме; совершенствованию системы подготовки педагогических кадров – организаторов детского туризма, руководителей детских туристско-краеведческих объединений, методистов; развитие массового, самодеятельного детского туризма, краеведения, экскурсионной и музейной работы;

Миссия учреждения – введение ребенка в окружающий мир, организация его познавания по гносеологической спирали – от простого к сложному, от родного гнезда до дальних окраин через активное погружение в природную и социальную среду – творчески осуществлялась в расширенной сфере его деятельности, сложившегося педагогического коллектива. В структуре учреждения появились новые подразделения: отдел социально-педагогической и культурологической работы; научно-методический отдел; отдел музейного дела на базе двух образовательных музеев «Дорогами БАМа» и «Истоки», а с 2010 года – окружного центра музейного дела; кабинет психологической релаксации, тренажерный зал, передвижной компьютерный класс. Научный потенциал составляли: доктор педагогических наук, 5 кандидатов наук (педагогических, исторических технических); 5 сотрудников обучались в аспирантуре; 6 – в педагогическом институте.

За годы деятельности Дома была обновлена Концепция и Программа «Школа жизни – окружающий мир» с учетом новых требований к образованию, запросов социума и детей, инновационных изменений в опыте работы коллектива.

– Разработаны и апробированы: авторские программы дополнительного образования по традиционным и новым образовательным направленностям (туристско-краеведческая; эколого-биологическая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная;

социально-педагогическая; художественно-эстетическая; культурологическая; программы опытно-экспериментальной работы по проблемам формирования экологической культуры личности; формирования воспитательной системы УДО; становления личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования; обоснования детского туристско-краеведческого объединения – субъектом воспитания (совместно с НИИ ИТИП РАО РАО); программы и планы повышения мастерства педагогов Дома (в рамках семинара «Школа жизни – окружающий мир», «Школы педагогического мастерства»), программа обучающего семинара по программе «Инструктор детско-юношеского туризма».

Разработаны инновационные методические материалы по организации и проведению традиционного «Общего дела» (коллективный долгосрочный проект), традиционных массовых форм туристско-краеведческой работы со школьниками и дошкольниками округа, города («Гвардия России», слеты,). Введены в практику новые формы ТКД (игра «Чуден град – Москва», рогейн-экскурсия и др.

Творческое развитие получила база научно-методического обеспечения ТКД:

– подготовлены дидактические и методические материалы по организации образовательной деятельности новых образовательных направленностей; рекомендации по мониторингу и диагностике результативности ТКД;

– по результатам обобщения опыта подготовлено и издано 15 учебно-методических пособий, опубликовано более 80 статей, рекомендаций по педагогике детского туризма);

– создана база видео-материалов «Из опыта образовательной деятельности Дома»; велась работа на Интернет-порталах, типовом сайте Дома «Родина».

Творческое обогащение получила цикловая система, разработка образовательных программ с приоритетом дифференцированного, индивидуализированного воспитания детей (программы: циклы, модули, интегрированные краткосрочные, проекты, программы-траектории личностного роста подростка).

Оптимизации воспитательного потенциала образовательной деятельности учреждения и его специфической туристско-краеведческой направленности способствовали результаты опыт-

но-эксперименатльной работы (совместно с Центром воспитания ИТИП РАО):

– по обоснованию роли детского объединения в реализации воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования как субъекта воспитательной системы Дома, особой среды жизнедеятельности ребенка (ближайшей зоны его личностного развития) с учетом типа объединения, его основной ценностно-содержательной направленности, возраста детей, их основной образовательной подготовки:

– развитию взаимодействия Дома с образовательными, культурными, экологическими структурами округа, города, семьей как фактора воспитания детей и взрослых; разработка и апробация новых (вариативных) форм сотрудничества с образовательными учреждениями, с учетом введения новых ФГОСов, и стандартов качества образования; привлечение социальных партнеров, органы местного самоуправления, родительской общественности, спонсоров, межведомственные организации к созданию совместных туристско-краеведческих и досуговых проектов, формирующих гражданственность и патриотизм (слеты, соревнования, игры на местности, «общие» социально-значимые дела, акции, клубные дни); способствующих профориентации воспитанников.

Развитие деловых партнерских отношений с родственными (туристско-краеведческими) структурами округа позволило создать на базе Дома окружного образовательного туристско-краеведческого кластера «Детский туризм – система открытого образования и воспитания», цель которого оптимизация образовательного, воспитательного, культурного потенциала детского туризма, его активная пропаганда в среде детей и взрослых, формирование профессиональных кадров.

Развитию межрегиональных и международных контактов способствовала деятельность отрядов РДОО «Юный путешественник», созданная А. А. Остапцом на базе ЭЦДЮТЭ «Родина».

– Именно на базе творческого использовании и развитии педагогических идей А. А. Остапца оформилась система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности как органичный блок образовательной деятельности учреждения. Эта система создавалась в повседневной практической работе, традицонной и инновационной деятельности педагогов дополнительного образования, опытно-экспериментальной работе.

В содержании научно-методической системы – корректировка традиционных и разработка современных подходов к программированию образовательной и общественно значимой деятельности учреждения туристско-краеведческого профиля; детских объединений как учебных групп, программ индивидуального воспитания воспитанника Опыт творческого подхода к разработке и реализации образовательных программ представлен в методической базе ДДЮТЭ «Родина» многообразием типов инновационных программ: прикладные программы к программе «Школа жизни – окружающий мира» (например программа Школы духовного и физического развития дошкольников в ТКД «Ребенок и окружающий мир», программ «Школа юного туриста»); авторские и адаптированные программы ТКД детских объединений (учебных групп) разного возраста, разной основной направленности (туристской, краеведческой, экологической; например, программы «Юный турист-краевед-эколог», «Школа судей», «Юный водник», «Юные велотуристы», «В мире книг», «С любовью в мир прекрасный» и др.); программы деятельности городского туристско-оздоровительного лагеря на базе учреждения, программы массовых форм туристско-краеведческой работы с детьми. Методистами совместно с педагогами дополнительного образования были подготовлены «Рекомендации по разработке авторских образовательных программ»; Памятки, Положения об авторской программе, критериях результативности программы; велась систематическая рефлексия программ педагогов на советах методистов, пед. советах, подготовка к участию в конкурсах программ дополнительного образования. Опыт программирования ТКД проанализирован и опубликован: «Школа жизни – окружающий мир» (Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения». Сборник программно-методических материалов. Коллектив авторов под общей ред. Л. В. Алиевой. М, 2004; «Дополнительные образовательные программы. Туристско-краеведческая образовательная и культурологическая деятельность в систем внешкольной работы с детьми». Приложение к ж. Внешкольник». – 2012, № 3.

Детское туристско-краеведческое объединение определено как особый объект педагогической методики, субъект личностного роста воспитанника в ближайшей среде жизнедеятельности. Методическая подсистема научно-методического обеспечения направлена на максимальное и эффективное использование потенциала

туристско-краеведческой ТКД, осуществляемой в детском объединении дополнительного образования через разработку и реализацию программ-циклов коллективной деятельности; систему туристско-краеведческих должностей, «защит» программ походов на общественном совете методистов и педагогов (мастеров, инструкторов по видам туризма) и творческих отчетов (коллективных на клубных днях Дома и индивидуальных в письменных отчетах группы). Детское туристско-краеведческое объединение определено как среда жизнедеятельности ребенка, в которой он является субъектом, выступая в различных ролях, позициях.

Творческое развитие получила проблема профессиональной подготовки «собственными силами» (по выражению А. А. Остапца-Свешникова) педагогов дополнительного образования как педагогов – воспитателей в деятельности учреждения туристическо-краеведческой, экскурсионной направленности основного содержания образования. Инновационный опыт подготовки педагогов нового типа в ДДЮТЭ «Родина» обобщен в пособии «Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования – база формирования педагога нового типа». Сборник из опыта работы. Под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. – М.: Издательство ООО «Ритм». – 20

В опыте ДДЮТЭ «Родина» субъектами становящейся системы НМО становились практически все педагогические работники с учетом их основного профиля, содержания деятельности в различных формах участия (разработка и анализ проведенных походов, экспедиций, подготовка методических рекомендаций, авторских программ и т. д.). Это была принципиальная позиция А. А. Остапца. Основная база – структурные подразделения (научно-методический краеведческий, туристско-организационный отделы, ШДФР), на базе которых создавались сетевые творческие объединения педагогов, руководителей, методистов (совет методистов, рабочие группы по разработке программ массовых форм туристско-краеведческой работы с детьми, инновационных программ дополнительного художественного, экологического образования и т. д.)

Педагогический коллектива ДДЮТЭ «Родина» подготовил и издал серию пособий, сборников, в которых обобщен опыт работы по системе и программам А. А. Остапца. Издана «Книга памяти» А. А. Остапца-Свешникова.

Примечание

Историческая справка

2011 год – присвоение ДДЮТЭ «Родина имени А. А. Остапца-Свешникова.

С **2011 года** ДДЮТЭ «Родина» – опытно-экспериментальная площадка ИТИП РАО, Центра теории воспитания (научный руководитель Алиева Л. В., методист Дома).

ГБОУ ДДЮТЭ «Родина» – коллективный член Московской академии детско-юношеского туризма и краеведения. База ДОО «Юный путешественник».

На протяжении 17 лет в Доме «Родина» работала общественная маршрутно-квалификационная комиссия, окружной координационный совет по туристско-краеведческой работе.

С **2009 года** учреждение стало окружным центром по развитию программ и подготовке юных экскурсоводов.

Опытные педагоги-профессионалы (17 человек) вели преподавательскую деятельность, педагогическую практику в вузах и колледжах столицы, являлись руководителями тематических творческих семинаров в городе, округе.

Реформировано в **2015 году** в структуру окружного УДО «Перовский Дворец творчества детей и молодежи».

УДК 37.013.75; 379.81; 376.66

Г. М. Шаяхметова

НАСЛЕДИЕ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА – УНИКАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Представлен опыт развития идей А. А. Остипца-Свешникова по организации туристско-краеведческой деятельности с детьми в Республике Казахстан. Показан важных аспект в исследованиях А. А. Остапца-Свешникова формирование туристско-краеведческих навыков с дошкольного возраста, взятый за основу при разработке модели системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детский сад – школа – дополнительное образование – колледж – ВУЗ), реализуемой педагогами Центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Астаны. Показана специфичность туристско-краеведческой деятельности заключающаяся в непосредственном «столкновении» детей с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью, что имеет большие воспитательные возможности.

Development experience of A.A. Ostapets-Sveshnikov ideas of organization local lore and tourist activity with children in Republic of Kazakhstan was presented. Major aspect is shown in researching of A.A. Ostapets-Sveshnikov about development touristic and local lore skills. It was used as a basis during the model of touristic and local lore continuous education system development (kindergarten – school – additional education – college – university), realizable by the pedagogues of Astana center of children and youth tourism and local lore. The specific nature of touristic and local lore is shown in direct facing children with its nature and social environment, with reality, with life, which has large educational opportunities.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, обмен опытом, педагогика сотрудничества, детский туризм, непрерывное образование, туристско-краеведческие навыки, туристская экспедиция, воспитание патриотов, ответственность учителя, А. А. Остапец-Свешников.

Keywords: touristic and local lore activity, sharing experience, pedagogics collaboration, tourism for children, continuing education, tourist and local lore skills, touristic expedition, patriotic upbringing, responsibilities of a teacher, A.A. Ostapets-Sveshnikov.

Дополнительное образование детей в нашей современной жизни приобретает все большее значение и важность.

Актуальность развития системы дополнительного образования детей в Казахстане обусловлена необходимостью ориентации современного образования на усиление воспитательного компонента, развитие краеведения, изучение Малой родины, воспитание патриотизма, духовности, нравственности, создание общенациональных ценностей, воспитание здорового подрастающего поколения.

Президент нашей страны Н. А. Назарбаев на стадии модернизации системы образования определил эти задачи приоритетными, в жизнь запущена национальная программа «Рухани жаңғыру». Были разработаны «Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы», которые определили стратегию воплощения в жизнь поставленных правительством задач, направленных на массовое вовлечение обучающихся школ в туристско-краеведческую деятельность через походы, путешествия, экспедиции, клубную работу, в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и культурно-образовательного проекта «Поколение+».

Решение этих задач особенно актуально сегодня, когда на ряду со стремительным развитием информационных технологий, обновлением системы образования, большой загруженностью учащихся, влиянием криминогенной среды, социума и многих других факторов, возникает острая необходимость в организации правильного активно-познавательного отдыха, занятости детей в свободное и каникулярное время, оздоровлении, изучении своего родного края, чему способствует туристско-краеведческая деятельность с учащимися.

В решении обозначенных проблем немаловажную роль играет обмен опытом работы по организации туристско-краеведческой деятельности и взаимное сотрудничество с профильными организациями стран ближнего зарубежья.

Изучая жизненный путь и научно-педагогическую деятельность А. А. Остапца-Свешникова, которому в этом году исполнилось бы 90 лет, поражаешься, насколько этот человек был предан своему делу во всем, он является не только ярчайшей фигурой в педагогике детско-юношеского туризма и краеведения, но и уникальным, интеллигентным, разносторонним, дальновидным человеком. Все его дела и проекты пронизаны научностью, принципиальностью, а самое главное любовью к детям, а детям, которым посчастливилось вместе с Александром Александровичем пребывать

в мире увлекательных общественно-полезных дел, походов и путешествий необычайно повезло, ведь для некоторых из них это совместное творчество стало путеводной звездой в их жизни. Это то «золотое зерно», которого так не хватает нашему юному поколению в современном мире информационно-технического бума.

Неоценима значимость его трудов, как доктора педагогических наук, для любого творчески мыслящего педагога в различных направлениях социальной педагогики, психологии, организации туристской, краеведческой, экологической деятельности с детьми школьного и дошкольного возраста, работы с трудными подростками.

Александр Александрович придавал большое значение туристско-краеведческому направлению дополнительного образования детей, как уникальной модели воспитания личности. Им разработаны основные подходы к реализации этой модели. Он исследовал воздействие макросферы на личность ребенка в условиях туристско-краеведческой деятельности (ТКД), разработал 5-цикловый подход в организации ТКД с детьми, цикл-программу мероприятий, административно-хозяйственную и краеведческую структуры самоуправления в детском коллективе в процессе ТКД, а также кодекс туристских законов. Он пропагандирует в своих трудах принцип изучения окружающего мира от простого к сложному, от родного гнезда до всей России. Нынешние юные путешественники живут и сейчас по заповедям, которые разрабатывал еще Александр Александрович:

• Люби и береги *свою Родину – Россию, свой народ!*

• *Крепи мир и дружбу между народами!*

• *Изучай окружающий мир – это школа жизни, школа народной мудрости!*

• *Готовь свое тело и дух к встрече с трудностями – самосовершенствуйся!*

• *Береги свою честь и достоинство смолоду.*

Научные труды классиков российского детского туризма – А. А. Остапца-Свешникова [1], И. В. Зорина [2], И. А. Дрогова [3], В. А. Квартальнова [4], Ю. С. Константинова [5], Д. В. Смирнова [6], Шипко А. Л. [7] и др. внедрены в практику во многих регионах России, Казахстана, Украины и Белоруссии.

Созданная по инициативе А. А. Остапца-Свешникова и Ю. А. Поповича региональная общественная организация «Акаде-

мия детско-юношеского туризма и краеведения» стала катализатором активизации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагогов по актуальным проблемам педагогики дополнительного образования, туризма и краеведения, спортивного ориентирования, школы безопасности, экологического и гражданско-патриотического воспитания, в вопросах социального партнерства учреждений науки, образования и практики по подготовке научно-педагогических кадров для сети организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля и многих других.

Одним из важных аспектов в исследованиях А. А. Остапца-Свешникова является формирование туристско-краеведческих навыков с дошкольного возраста, что легло в основу разработки модели системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детский сад – школа – дополнительное обучение – колледж, вуз), разработанной и реализуемой Центром детско-юношеского туризма и краеведения города Астаны.

Опыт создания А. А. Остапцом-Свешниковым сначала клуба, а затем экспериментального Центра детско-юношеского туризма и краеведения «Родина», где проводились и проводятся районные, окружные, городские, областные, всероссийские и международные совещания, семинары, конференции по проблемам детско-юношеского туризма, краеведения и экологии, разработанная им концепция «Школа жизни – окружающий мир», которая легла в основу педагогической деятельности Центра «Родина», являются ярким примером больших воспитательно-образовательных возможностей интеграции общего среднего и дополнительного образования. Этот опыт нашел свое отражение и в становлении детского туризма в нашей столице – Астане.

В советское время Станции юных туристов существовали во всех крупных городах, после развала Советского Союза, они были временно закрыты. В городе Астане история детского туризма начиналась еще с 60-х годов XX столетия, когда при областном отделе народного образования открылась областная станция юных туристов со штатом из 2-х человек. Впоследствии до 1990 года сменилось около 6 директоров, которые развивали по возможности туризм в городе и области. В 1973 году областную станцию юных туристов перевели в новую школу № 28, где она занимала 2 классные комнаты, расширился штат сотрудников, заметно прибавилось

финансирование, расширилась материально-техническая база. Позже станции было выделено отдельное помещение, сделана реконструкция своими силами, станции была передана территория городского парка с 17 корпусами, оставшимися после проведения американской выставки, для детской туристской базы. В те годы станция развернула большую работу по организации туристско-краеведческой деятельности в школах города. В период оптимизации внешкольные организации перестали существовать, был потерян кадровый потенциал, дети были лишены любимых занятий.

После долгих лет, благодаря упорному труду таких людей, как семья заядлых туристов Астаны Шаяхметовых, сначала на базе средней школы № 19 (окраиной тогда школе), была внедрена модель туристско-краеведческой деятельности со школьниками, открыт дворовый клуб с профильными кружками, в учебные программы с 1 по 10 классы были введены уроки туризма и факультативы, открыты кружки пешеходного и горного туризма, спортивного ориентирования, скалолазания, студия бардовской песни, астрономический кружок, филиал детской музыкальной школы, астрономическая обсерватория и скалолазный тренажер, все кружки работали на бесплатнй основе. Модель была ориентирована по 2 направлениям (туризм и краеведение), по каждому разработаны мероприятия, органично вписавшиеся в учебно-воспитательный процесс школы. Было разработано программно-методическое сопровождение модели, определены критерии результативности. Об эффективности данной модели свидетельствуют достижения всего коллектива школы, педагогов и учащихся на городском, республиканском и международном уровнях.

Не давала покоя все же идея открытия городской станции и в 2005 году столичная Станция юных туристов вновь открыла свои двери на базе школы-гимназии № 4. После ухода Шаяхметова Асхата Галиевича на пенсию, на должность директора был назначен Абенов Мэлс Кабдоллович. В 2016 году станция была реорганизована из ГУ «Станция юных туристов» в ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» акимата г. Астаны (далее Центр).

Именно в те годы, большую помощь и поддержку в становлении Станции юных туристов г. Астаны оказал Фомин Виктор Павлович, светило Казахстанского детского туризма, он же познакомил наш

коллектив с деятельностью МАДЮТиК и уже 22–23 апреля 2006 года, через 7 месяцев после открытия станции, была организована Республиканская научно-практическая конференция «Формирование Евразийской культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности» с участием Поповича Юрия Александровича, президента МАДЮТиК и Шацкой Марии Алексеевны, кадровой службы Академии. В конференции приняли участие 31 представитель различных детских туристских организаций, по итогам был выпущен сборник материалов, а затем 11 октября 2006 года был утвержден Паспорт Астанинского отделения Академии, которая сейчас насчитывает 34 индивидуальных и 4 коллективных членов Академии. Сотрудничество с Академией набирает обороты, при содействии нынешнего президента Академии Смирнова Дмитрия Витальевича расширяются рамки этого сотрудничества, проводятся совместные семинары, совещания, конференции, публицистическая деятельность, благодаря чему наши педагоги имеют возможность обмениваться опытом работы, методическими новинками, принимать участие в международных мероприятиях.

Под школьным туризмом и краеведением понимают туристско-краеведческую деятельность учащихся, выходящую за рамки учебных программ и организуемую школой и учреждениями дополнительного образования в целях обеспечения педагогически целесообразного использования их внеурочного времени. Более полным представляется определение А.А. Остапца-Свешникова, который видит в детско-юношеском туризме «средство гармонического развития детей, подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности». Это определение указывает на то, что в туризме должны интегрироваться все основные стороны воспитания личности. Туристско-краеведческая деятельность сегодня – это массовая внеклассная форма работы школьников по всестороннему изучению родного края, решающая воспитательные, познавательные, оздоровительные задачи и обусловленная программно-нормативными документами.

Специфичность туристско-краеведческой деятельности заключается в непосредственном «столкновении» детей с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью и имеет большие воспитательные возможности, так как способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, ува-

жения к государственной символике, развивает познавательный интерес к познанию родного края, коммуникабельность, чувство ответственности и взаимопомощи, основы экологической культуры. И чем раньше дети начнут подвергаться этому воспитанию, тем эффективнее будет результат.

В работах известных педагогов современности особо подчёркивается ответственность учителя, от которого требуется педагогическое мастерство, широкий кругозор, оригинальность мироощущения и способность организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы ученики могли получить опыт социальной активности и почву для развития личных способностей. В трудах Коменского Я. А., Песталоцци И. Г., Герберта И. Ф. и других корифеев прошлого можно найти массу удивительных, актуальных, мудрых мыслей, которые могут реально помочь и современному педагогу, несмотря на разделяющие их эпохи. «Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать» (А. С. Макаренко).

Актуальна на современном этапе методика воспитания туристско-краеведческой культуры с детьми дошкольного возраста, которую предложил педагогам-новаторам А. А. Остапец-Свешников. Она легла в основу разработку программы «Малый туризм» педагога Центра Шаяхметовой Г. М., были разработаны программно-методическое сопровождение для дошкольников и младших школьников, программа включает 6 образовательных модулей, она апробирована на базе детского сада № 13 «Тұлпар» г. Астаны, продолжение обучения проходит на базе начальных классов средней школы № 19 столицы.

Романтика туристских прогулок и походов с дошкольного возраста способствует познавательной активности ребёнка, позволяет привлечь в сферу её действия и детей и родителей, а широкие педагогические возможности туристско-краеведческой деятельности содействуют сплочению как детского, так и взрослого коллектива, вовлечению родительского контингента в педагогический процесс, облегчению управлением детским коллективом и каждым учащимся. При всём при этом в этом процессе важна роль и миссия педагога-наставника, педагога-товарища, способного реализовать на практике конструктивные взаимоотношения с детьми, построенные на постулатах педагоги сотрудничества, также описанной Александром Александровичем.

Педагогика *сотрудничества* – это трудноуловимое духовное единение учителя и ученика, наставника и стажёра, воспитателя и воспитуемого; педагогика, ориентированная на формирование и становление личности ребёнка, в процессе которой он попадает в условия, благоприятные для познания самого себя. К таким условиям можно отнести пребывание в летнем палаточном лагере, опыт организации такого лагеря имеет Центр детского туризма г. Астаны, который на протяжении 17 лет проводит детский лагерь «Батыр» на территории Ерейментауского района.

Коллектив Центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Астаны представляет сплав опыта и молодости, состоит из педагогов, квалифицированных специалистов, фанатов своего дела. В кружках Центра, практически на бесплатной основе, занимаются более 700 учащихся столицы, занятия проводятся в 52 группах с казахским и русским языками обучения по 16 направлениям: туристское многоборье, горный туризм, водный туризм, пешеходный туризм, велотуризм, спелеотуризм, альпинизм, скалолазание, спортивное ориентирование, «Малый туризм», «Пение под гитару», «Юные археологи», «Өлкетанушы туристер», «Юные туристы-спасатели», «Юные геологи», «Музейное дело». Центр имеет отдельное здание, филиал на базе школы-гимназии № 4. Занятия кружков проводятся как на базе центра, так и на базе 15 школ и 2-х детских садов столицы, под руководством 25 опытных педагогов и профессионалов своего дела. В кружках занимаются дети с различным социальным статусом, из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ограниченными возможностями.

Ежегодно коллектив Центра проводит более 20 массовых городских мероприятий, с охватом 8500 учащихся столицы, обеспечивает занятость детей в каникулярное время, проводятся туристские походы по родному краю и республике, выезды по маршрутам здоровья, категорийные походы, краеведческие экспедиции, тематические экскурсии, летний палаточый лагерь «Батыр» (в Ерейментауском районе), в котором ежегодно отдыхают 360 детей, во время которых дети имеют возможность выполнить нормативы на значки «Жас турист», «Қазақстан саяхатшысы» и спортитвные разряды.

На современном этапе Центр проводит большую массовую работа с учащимися, которая ведется по трем приоритетным направлениям: экология, краеведение и туризм. В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» Центр является спикером направ-

ления «Өлкетану» подпрограммы «Тәрбие және білім» и участвует в 4 подпроектах: «Алтын адам», «Менің Отаным – Қазақстан», «Табиғат бесігі» и «Тарих мұрасы». С 2017 года, под руководством Центра, выполняющего также функцию проектного центра эколого-краеведческого воспитания, в школах столицы созданы отряды – экологический, краеведческий, туристско-спортивный, которые во главе своих лидеров принимают участие в мероприятиях проекта «Менің Отаным – Қазақстан».

Через экологические школьные отряды реализуется экологические десанты «Зеленый пояс Астаны», экологические акция «Зеленый парус Астаны» и «Береги пернатых!», акция по установке раздельного сбора мусора во всех школах столицы (стекло, пластмасс, бумага, разное), итоги всей работы подводятся на экологическом Форуме. Участники краеведческих отрядов принимают участие в выездных экспедициях «От памятных мест – к святыням Казахстана» по направлениям (Великие люди Казахстана, Казахское ханство, Сакральный Казахстан, История городов), туристско-спортивные отряды совершают одно, двух, трехдневные походы выходного дня по «Маршрутам здоровья», выполняют нормативы на туристские значки, организуют туристско-спортивные мероприятия в своей школе, на городском туристском слете по итогам года лучшие отряды награждаются грамотами и призами.

Воспитанники Центра принимают активное участие в слетах, соревнованиях, чемпионатах, фестивалях, экспедициях и походах, участвуют в проектной и поисково-исследовательской деятельности. Итогом плодотворной работы детей и педагогов являются достижения учащихся на соревнованиях и конкурсах городского, республиканского и международного уровней, так в 2017 году воспитанниками Центра завоевано 67 призовых мест.

С 2015 года запущен проект *«Детско-юношеское патриотическое движение «Жалын» («Пламя»),* который осуществляется в рамках республиканской туристской экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» («Моя Родина – Казахстан»), в нем участвуют 46 экспедиционных поисковых отрядов с общим охватом 800 участников.

В рамках развития *семейных клубов* и детских инициатив на базе Центра функционируют 4 клуба, в которых принимают участие около 200 детей и родителей: клуб любителей бардовской песни «Творческая среда» (руководитель Бейсембаева Г. Г.); клуб

спелеотуристов «Грот» (руководитель Велижанин В. А.); клуб альпинистов и скалолазов «Эдельвейс» (руководитель Беляков С. А.); туристский клуб «Горизонт» (руководитель Царев А. А.).

В период проведения Международной выставки «Астана ЭКСПО-2017» был организован прием детей из Атырауской области в общем количестве 1880 учащихся.

Центр сотрудничает с 20 социальными партнерами, Международной академией детско-юношеского туризма и краеведения, 5 сотрудников Центра являются ее членами, региональное отделение Академии также функционирует на базе Центра.

Центр детско-юношеского туризма и краеведения г. Астаны является вторым домом для юных романтиков, уникальность всей его работы способствует воспитанию настоящих патриотов, сплочению коллектива, самопознанию, оздоровлению и является результатом совместного творческого сотрудничества учащихся и педагогов.

Идеи и работы А. А. Остапца-Свешникова – это наши настольные книги, это компас, указывающий верный путь для любого творчески мыслящего педагога и руководителя, это уникальный опыт организации туристско-краеведческой деятельности с детьми, это эталон трудолюбия, компетентности и мудрости!

Участники I Республиканской научно-практической конференции «Формирование Евразийской культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности» в г. Астане, с участием Поповича Ю. А., Шацкой М. А., Фомина В. П., Тарасенко Е. И. (2006 г.)

Большой совет Международной Академии детско-юношеского туризма
и краеведения в г. Уральске (2007 г.)

Вручение награды «Золотой компас» за разработку
и внедрение туристско-краеведческой модели школы

Республиканский семинар для руководителей организаций, реализующих образовательные программы туристско-краеведческого направления дополнительного образования детей «Рухани жаңғыру» – взгляд в будущее», г. Астана (22.04.2018 г.) с участием Смирнова Д. В., президента МОО «МАДЮТК» (г. Москва) и Фомина В. П., вице-президента, председателя Казахстанского зарубежного филиала МОО «МАДЮТК» (г. Уральск)

Примечания

1. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] : метод. рекомендации / А. А. Остапец ; Рос. междунар. акад. туризма. – М. : РМАТ, 2001. – 87 с.; Остапец-Свешников А. А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / А. А. Остапец-Свешников. – М., 1989. – 32 с.; Остапец-Свешников А. А. Туристская деятельность как средство преодоления педагогической запущенности подростков [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Остапец-Свешников. – М., 1974. – 23 с.

2. Зорин И. В. Энциклопедия туризма [Текст] : справочник / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов ; Рос. междунар. акад. туризма. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 364 с. Зорин И. В. Профессиональное образование и карьера в туризме [Текст] : учеб. для магистратуры по направлению «Менеджмент» и аспирантуры / И. В. Зорин, А. И. Зорин ; Рос. междунар. акад. туризма. – М. : Сов. спорт, 2005. – 525 с.;

3. Дрогов И. А. Методика подготовки кадров самодеятельного туризма [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. А. Дрогов. – М., 1989. – 23 с.,; Дрогов И. А. Организационное и программно-методическое обеспечение учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительном туризме : монография / И. А. Дрогов; ФГБОУ ВПО «Российский гос. ун-т физ. культ., спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», МОО «Акад. детско-

юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова». – М., 2014. – 160 с.

4. Квартальнов В. А. Педагогика и туризм [Текст] : учеб. для студентов вузов турист. профиля / В. А. Квартальнов ; Рос. междунар. акад. туризма-Турист. ун-т. – М. : Совет. спорт, 2000. – 334 с.; Квартальнов В. А. Теоретические основы становления и развития системы непрерывного профессионального образования в сфере туристской деятельности [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. А. Квартальнов; Рос. междунар. акад. туризма. – М., 2000. – 32 с.; Квартальнов В. А. Туризм [Текст] : учеб. для образоват. учреждений турист. профиля / В. А. Квартальнов ; Рос. междунар. акад. туризма. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 314.

5. Константинов Ю. С. Теоретические основы программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. С. Константинов; Рос. междунар. акад. туризма. – М., 1999. – 22 с.; Константинов Ю. С. Детский туризм в России [Текст] : очерки истории, 1918-1998 гг. / Сост. Ю. С. Константинов ; Авт.-сост. Ю. С. Константинов. – М. : Изд-во ЦДЮТур МО РФ, 1998. – 176; Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. – М. : ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.; Константинов Ю. С. Туристско-краеведческая деятельность в школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Константинов, Л. П. Слесарева ; Рос. акад. образования, Ин-т семьи и воспитания, Департамент образования г. Москвы, ГОУ «Моск. гор. станция юных туристов». – М. : МосгорСЮТур, 2011. – 352 с.; Константинов Ю.С. История отечественного детского туризма (1918–2018 гг.) : монография / ФГБУДО ФЦДЮТК; МОО МАДЮТК – М. – 672 с.

6. Смирнов Д. В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. В. Смирнов; Рос. междунар. акад. туризма. – М., 1999. – 27 с. : Смирнов Д.В. Дополнительное образование специалистов [Текст] : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук. – М. : Сов. спорт, 2001. – Вып. 2 : Педагогика и психология / Сост.: Д. В. Смирнов ; Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования, Рос. междунар. акад. туризма. – 2001. – 209 с. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей [Текст] : типовые программы турист.-спорт. направленности для учреждений доп. образования детей, подростков и молодежи. – М. : Сов. спорт, 2003 – Вып. 4 : Оздоровительно-познавательный туризм / Д. В. Смирнов ; Ин-т общ. сред. образования РАО, Гос. исслед. учреждение – Центр доп. образования РАО, Рос. междунар. акад. туризма. – 2003. – 103 с. Смирнов Д. В. Программы дополнительного образования детей [Текст] : типовые программы турист.-спорт. направленности для учреждений доп. образования детей, подростков и молодежи / Ин-т общ. сред. образования РАО, Гос. исслед. учреждение- Центр доп. образова-

ния РАО, Рос. междунар. акад. туризма; Под общ. ред. Д. В. Смирнова. – М. : Сов. спорт, 2003 – Вып. 5 : Спортивный туризм: туристское многоборье: В 2 ч. – Ч.2: Этапы туристско-спортивной подготовки: учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства / Авт.-сост.: Ю. М. Лагусев, А. И. Зорин, Д. В. Смирнов. – 2003. – 123. Смирнов Д. В. Становление системы дополнительного профессионального туристско – краеведческого образования педагогов [Текст] / Д. В. Смирнов ; Учреждение Рос. акад. образования «Ин-т содерж. и методов обучения». – М. ; Киров : Изд-во Вят. гос. пед. ун-та, 2011. – 161 с. Смирнов Д. В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристко-краеведческого образования педагогов [Текст] / Д. В. Смирнов ; Учреждение Рос. акад. образования «Ин-т содерж. и методов обучения», ФГБОУ ВПО «Шуйс. гос. пед. ун-т». – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. – 234 с. Смирнов Д.В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Д. В. Смирнов. – Шуя, 2012. – 49 с. : Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. [Текст] / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 111 с.

7. Шипко А. Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания готовности старшеклассников к защите Родины [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Л. Шипко; АПН СССР, НИИ общ. проблем воспитания. – М., 1988. – 15 с.; Шипко А. Л., Смирнов Д. В. Процесс социализации «кочевого архетипа» в дополнительном туристско-краеведческом образовании как средство формирования готовности личности к совершению туристских путешествий // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения : науч.-метод. журнал – 2014. – № 1 (110) – С. 39–64.; Шипко А.Л. Формирование патриотизма и современность // Педагогическое искусство – № 1 – 2017 – 110–114.

УДК 37.013.75; 378.046.4; 001.895

О. В. Озерская, Л. В. Алиева

ДДЮТЭ «РОДИНА» ИМ. А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА – ИННОВАЦИОННАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ВОСПИТАТЕЛЯ-ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

В статье представлена система подготовки педагога дополнительного образования непосредственно в образовательной туристско-краеведческой деятельности ДДЮТЭ, основы которой были заложены А.А.Остапцом в процессе апробации и реализации его Концепции и программы «Школа жизни – окружающий мир».

The article presents the teacher training system of supplementary education directly in the educational activities of regional tourist DDJuTJe, the foundations of which were laid by A. A. Ostaptsom in the process of testing and implementing its The concept and the programme «School of life-world.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, туристско-краеведческая деятельность – база педагогического образования; показатели личностно-профессиональной позиция педагога, программа становления ЛПП педагога-организатора детского туризма.

Keywords: teacher further education, tourist and local activities-education teacher; indicators of personal-professional educator position, the program becoming BOB teacher-organizer of children tourism.

ДДЭТЮ «Родина» – одно из первых учреждений дополнительного образования, в инновационной деятельности которого отрабатывалась модель нового типа детского учреждения системы образования, в том числе, функционал педагога дополнительного образования по реализации Концепция и образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир».

Профессиональная подготовка педагога учреждения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности стала приоритетной проблемой, органичным блоком создания, становления и развития системы образовательной деятельности Дома.

Учреждение начало функционировать фактически с «нулевого» профессионального кадрового состава. Основу кадров составили несколько взрослых самого разного базового профессионально-

го образования (большинство – воспитанники А. А. Остапца-Свешникова), увлеченные туризмом и работой с детьми. Курс был взят на привлечение школьных педагогов, которые ходили с детьми в походы, занимались краеведением, экскурсионной работой, имели опыт воспитательной внеурочной работы (пионерско-октябрятской в частности). Но чем и как привлечь педагогов школы к деятельности нового для них учреждения? Первые шаги оказались верными и дали положительные результаты. Пригласили на туристский слет учащихся из ближайших школ, познакомили детей и взрослых с уникальным природным комплексом Измайловского парка, «петровскими местами», предложили учителям-предметникам слета придти на клубный день Дома, более подробно рассказали о наших планах, предложили совместно написать краеведческое пособие «Зеленые острова Восточного округа», что заинтересовало учителей истории, географии и биологии. Для педагогов, проявивших желание к сотрудничеству, провели трехдневный семинар «Школа жизни – окружающий мир», на котором они не только познакомились с образовательной программой, основами методики организации туристско-краеведческой деятельности, но и практически освоили «мини-цикл» – выполнили краеведческое задание, освоили туристскую и краеведческую должность, участвовали в походе-экскурсии, подвели итоги. Каждый участник семинара написал индивидуальный творческий отчет. По результатам семинара участникам было вручено «Удостоверение ЭЦДЮТЭ «Родина». Так началась работа по подбору и подготовке кадров педагогов дополнительного образования.

Постепенно разрабатывалась программа начальной подготовки собственных кадров – педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Её цель – вооружение педагогов дополнительного образования Дома комплексом знаний, умений, практическим опытом, позволяющим эффективно реализовывать образовательный потенциал детского туризма, образовательную программу «Школа жизни – окружающий мир» в развитии личности ребенка и взрослого. Программа была рассчитана на педагогов дополнительного образования Дома «Родина» различной базовой профессиональной подготовки, опыта трудовой деятельности, возраста. В процессе освоения содержания программы педагоги знакомятся со спецификой туристско-краеведческой деятельности как образовательной системой, основами туризма, как особо-

го вида досуговой деятельности детей и взрослых, ветви массового общественного движения, основными социально-педагогическими принципами экспериментальной программы учреждения. Данная начальная профессиональная подготовка позволила педагогическому коллективу организовать туристско-краеведческую работу с детьми на общих основах педагогики детского туризма А. А. Остапца.

В подготовке педагогов органично сочетались теоретические и практические знания, предусмотренные годовым планом работы Дома «Родина» и программами, планами-циклами педагогов.

Особенностью данной программы является сочетание специальных знаний (теоретических и практических) с опытом туристско-краеведческой работы с детьми, разнообразным участием в организации и проведении образовательного процесса в целом. Такое сочетание помогает успешнее освоить азы педагогики детского туризма, осмыслить свой повседневный опыт, выявить трудности, проблемы своей туристско-педагогической деятельности и осознать необходимость самосовершенствования.

Программа предусматривает индивидуальную подготовку (как начальную, так и повышение педагогического и туристского мастерства) через систему индивидуальных занятий, консультаций, организуемых в учреждении, проводимых Республиканским центром туризма и краеведения, Московской станцией юных туристов, Московским институтом открытого образования, Министерством образования РФ.

Организация обучения и воспитания педагогов дополнительного образования предусматривала взаимообучение (активное привлечение к занятиям опытных педагогов, методистов Дома). Такой подход обеспечивает эффективность, действенность подготовки новичков и творческий рост опытных педагогов через обмен опытом, его осмысление, анализ при подготовке и проведении занятий.

Конкретные знания, умения педагогов по туризму, краеведению оцениваются «Примерными требованиями и умениями», разработанными доктором педагогических наук А. А. Остапцом-Свешниковым в его авторской программе для педагогических училищ и вузов «Основы детского туризма, краеведения и экологии» (М., 1996).

Программой предусмотрена подготовка педагогических кадров непосредственно в теоретико-методологической, практической

деятельности каждого члена коллектива по освоению авторской социально-педагогической концепции детского туризма (автор А. А. Остапец-Свешников), экспериментальной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» и разрабатываемых к ней прикладных программ, рассчитанных на разные возрастные группы детей: для дошкольников «Ребенок и окружающий мир», для младших школьников «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», для подростков «Школа жизни – окружающий мир для 5–8 классов», «ступенчатых» по освоению детьми опыта туристско-краеведческой деятельности (начальная ступень – «Школа юного туриста-краеведа», ступень туристско-краеведческого мастерства – программа подготовки судей-инструкторов, экскурсоводов, организаторов похода выходного дня), традиционно-массовых форм оздоровительно-воспитательной и познавательной работы с детьми (смотров, конкурсов, туристских слетов, гражданско-патриотических игр и т. д.).

Коллективная разработка и реализация пакета образовательных программ сопровождалась включением педагогов в создание собственной методической базы, органично связанной с целью, задачами, содержанием основной образовательной программы. Это включение учитывает индивидуальный опыт педагога, его базовое образование, а также потребности совершенствования, восполнения недостающих знаний: туристских, педагогических, психологических, культурологических.

Центрами создания научно-методической базы реализации программ и одновременно дифференцированной работы с педагогами по повышению их профессионализма, становлению личностной позиции стали структурные подразделения Дома – отделы: научно-методический, краеведческий, организационно-туристский, социально-педагогический и культурологический, «Школа духовного и физического развития дошкольника» (ШДФР).

Научно-методическое обеспечение процесса дифференцированной подготовки педагогов в образовательной деятельности самого учреждения с учетом его специфики представлено:

- Общей концепцией и образовательной программой ДДЮТЭ «Родина» «Школа жизни – окружающий мир», пакетом прикладных образовательных программ, программами детских объединений по семи образовательным направленностям: туристско-краеведческая, эколого-биологическая, естественнонаучная, худо-

жественно-эстетическая, культурологическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная (свыше 50 программ, 27 из них – инновационные, авторские);

- Методическими и дидактическими материалами в помощь педагогу дополнительного образования (Приложение);
- Диагностическими методиками, позволяющими оценивать результаты влияния туристско-краеведческой деятельности на личность ребенка;
- Практическими материалами из реального опыта: описание маршрутов, творческие отчеты по походам, творческие работы воспитанников, фото и видео материалы и др.);
- Материалами рефлексии педагогом своего опыта, представленными в сборниках научно-практических конференций, публикациях.

В обобщенном виде научно-методическая база подготовки педагога дополнительного образования – организатора детского туризма представлена в ряде пособий, подготовленных и изданных силами членов коллектива: «Педагогика массовых туристско-краеведческих форм работы с детьми» (М., 1999), «Детские туристско-краеведческие объединения – среда жизнедеятельности ребенка» (М., 2001), «Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности» (М. АРКТИ, 2004) и другие.

Сложившаяся за десятилетие система анализа результатов образовательной деятельности как часть образовательного процесса (по итогам туристско-краеведческих циклов, освоению детьми конкретных туристско-краеведческих должностей, участию групп в творческих отчетах результатам походов, экспедиций, защита новых маршрутов и т. д.) – существенный блок специфической профессиональной подготовки педагогов, их личностного роста.

В системе дополнительного образования педагог отходит от стереотипа работы с одновозрастным коллективом детей на базе класса – узаконенной государством учебной структуры. Детское объединение системы дополнительного образования создается на принципиально иных, прежде всего, педагогических принципах: добровольности педагога и воспитанника, разновозрастности, субъектности ребенка изначально, общности «зон» интересов группы детей и взрослых. Педагог дополнительного образования

ДДЮТЭ «Родина» осваивает детское объединение в многообразии форм, способов организации его деятельности как специфичное средство обучения, воспитания, развития ребенка-личности, индивидуальности. И особенно важно, что эту новую педагогическую для него науку он осваивает, как правило, через самообразование, саморазвитие, востребованное его личными потребностями, интересами и возможностями, а главное, в систематической практической содержательной работе совместно с детьми, в реальных социальных и природных (естественных) условиях жизнедеятельности объединения. Таким образом, сама деятельность детского туристско-краеведческого объединения – комплексного образовательного оздоровительного средства становится для педагога источников его профессионального роста, формирования индивидуальной позиции.

Особым учебным полигоном стали традиционные общие, массовые формы туристско-краеведческой работы (традиционные, но содержательно, тематически обновляемые ежегодно), в подготовке, проведении и подведении итогов которых участвуют практически все педагоги Дома «Родина» (разрабатывают положения и программы, содержание «домашних заданий» школьным группам, готовят судей-инструкторов, прокладывают новые маршруты, выступают судьями на этапах и т. д.). Особое место в становлении личностно-профессиональной, гражданской позиции педагога дополнительного образования занимают «общие дела» особой социальной, воспитательной значимости: операция «разгром Тайфуна», посвященная 65-летию Битвы под Москвой, «Пушкинская экспедиция», посвященная 200-летию со дня рождения поэта, операция «Москва-река» по составлению комплексного исследования состояния исторических, природных, экологических объектов в пойме Москвы-реки от истока до устья, «Ландшафтно-экологический образ Зеленых островов Восточного округа» – изучение истории и культуры «родного гнезда», комплексное ведение снегомерных и гидромерных исследований. Это деятельность «вне основной образовательной программы», цель которой практическими делами и поступками, отношением к миру и природе, закрепить опыт, знания и умения, получаемые в основной деятельности группы, формировать патриотизм «не на словах», а в реальных делах заботы о Малой и Большой Родине, о людях-земляках.

Подготовка, проведение, подведение итогов традиционных массовых дел; разработка положений, условий, программ, частных методик для педагогов – практическая школа педагогического и туристского мастерства, освоения общих принципов программы «Школа жизни – окружающий мир».

Целевое использование всего многообразия реально, практической образовательной деятельности учреждения в формировании личностно-профессиональной позиции педагога-воспитателя – важнейшее, но не единственное направление в программе подготовки педагогических кадров.

Важным направлением является продумывание форм, методов профессиональной подготовки педагога дополнительного образования путем организации семинаров, конференций, производственных совещаний, педагогических советов по конкретным темам как силами опытных методистов, руководителей структурных подразделений (отделов), педагогов, так и приглашаемых специалистов (психологов, ученых-экологов, педагогов, известных путешественников и т. д.). Как правило, основные формы таких занятий проходят в условиях приближенным к реалиям туристско-краеведческой деятельности (так, педагогический совет «Экологическое воспитание средствами туристско-краеведческой деятельности прошел в Подмосковном лесу. Одновременно педагоги демонстрировали навыки, умения грамотно, безопасно для природы разжечь костер, поставить палатку, приготовить горячую пищу, «оставить место туристской стоянки в лучшем состоянии, чем оно было». Педагогический совет «Экскурсия – форма активного познания окружающего мира» был проведен на маршруте Москва-Черноголовка-Москва по Горьковскому направлению. Во время движения педагоги Дома делились знаниями и увидели на практике туристские возможности района, познакомились с топонимикой населенных пунктов, объектами культурного и исторического наследия, знаменитыми историческими персонажами, художественными промыслами. Один из семинаров по краеведению был проведен в форме комплексной дальней экспедиции «По Пушкинским местам Тверской области», двухдневный, с творческими отчетами по туристским и краеведческим должностям каждого педагога – участника экспедиции.

Постоянно действующими являлись такие формы подготовки педагогов дополнительного образования как: семинар для нович-

ков и «Школа педагогического мастерства» для более опытных педагогов. Содержание их деятельности корректируется ежегодно в зависимости от потребностей работающих педагогов, проблем в деятельности учреждения. Специфики задач учебного года, знаменательных дат и событий в истории страны. Так, в 2003–2004 учебном году «Школа педагогического мастерства» сориентирована на проблему творческой рефлексии педагогом своей образовательной деятельности. Эта проблема возникла в связи с подготовкой учреждением самоанализа к первой государственной аттестации учреждения дополнительного образования Москвы.

Разработанная и апробированная «Программа подготовки педагога дополнительного образования ДДЮТЭ «Родина»« в рамках экспериментальной образовательной программы «Школа жизни – окружающий мир» рассчитана на **106** часов, которые распределяются примерно так:

– 3-х дневный семинар «Школа жизни – окружающий мир» – 24 часа;

– тематические семинарские занятия – 9 часов;

– участие в конференциях – 4 часа;

– выездной 2-х дневный проблемный семинар – 16 часов;

– педагогические консилиумы – 8 часов;

– индивидуальные консультации – 5–10 часов;

– подготовка зачетной работы – 24.

«Зачетными» материалы» оценки «роста» «педагога дополнительного образования определены:

– образовательные программы работы с детьми (адаптированные к экспериментальной программе «Школа жизни – окружающий мир», авторские программы, программы комплексных экспедиций, походов, экскурсий);

– методические, дидактические материалы (видео фильмы, учебно-воспитательные слайд фильмы, творческие письменные отчеты детей и педагогов, разработки новых маршрутов, исследовательские материалы по различным видам образовательной деятельности, по краеведению, экспозиции в музей Дома), педагогические методики, наблюдения;

– участие в семинарах, конференциях (выступления по результатам своей работы с детьми), проводимых Домом и другими организациями;

– публикации (в сборниках, периодической печати и т. д.);

– «защиты» программ и маршрутов походов, экспедиций, творческие отчеты групп.

Педагоги, освоившие основы программы семинара «Школа жизни – окружающий мир», получают «Удостоверение ДДЮТЭ «Родина».

Результаты освоения и реализации программы в практической работе с детьми учитываются при прохождении педагогом аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Определенным показателем подготовки педагога-новичка (без специального педагогического образования) является рекомендация в педагогический вуз (за последние пять лет 8 педагогов поступили в вузы по профилю основной работы).

Важным итогом и показателем результативности программы подготовки педагогических кадров считаем тот факт, что на протяжении последних четырех лет наше учреждение стало одной из учебных баз профессиональной подготовки кадров педагогов-организаторов детского туризма (на уровне России, Москвы, Восточного округа в системе средне-специальных и высших педагогических учебных заведений, повышения квалификации педагогических кадров).

ДДЮТЭ «Родина» с 2002 по 2015 год – база научно-исследовательской работы по проблеме «Становления и развития личностно-профессиональной позиции педагога дополнительного образования», результат которой представлен «Программой» и Ступенями личностно-профессинального роста педагога – организатора детского туризма», в которой закреплен, творчески развит накопленный учреждением опыт, основанный на педагогических трудах А. А. Остапца-Свешникова.

Многолетний опыт подготовки педагогов нового типа в ДДЮТЭ «Родина» имени А. А. Остапца обобщен и представлен в публикациях, пособии «Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования – база формирования педагога нового типа». Сборник из опыта работы. Под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. – М.: Издательство ООО «Ритм». – 2008

УДК 379.852; 371.233.4; 37.013.75; 37.013; 379.85

Е. Г. Тайдакова

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТУРЫ В ФОРМЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ

В статье дается описание интерактивной экскурсии – инновационного метода организации туристско-краеведческой деятельности, рожденного и апробированного в опыте ДДЮТЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова, отвечающего в большей мере и степени задачам воспитания современных школьников в процессе активного познания родного края; их индивидуальным интересам, возможностям; возрастным потребностям к «увлекательным приключениям». Представленные позитивные результаты подготовки и проведения такой экскурсии – доказательство использования данного метода в основной образовательной внеучебной деятельности школы, учреждениях дополнительного образования.

The article describes the interactive tours-an innovative method of regional tourist organization activities, born and certified in experience DDJuTJe Rodina a.a. Ostaptsa-Sveshnikov, answering to a greater extent and degree objectives of the education of modern students in active learning process of his native land; their individual interests, opportunities; age needs to «exciting adventure». Submitted by positive results of the preparation and holding of this excursion is proof of the use of this method in basic educational extra-curricular activities of the school, further education institutions.

*Ключевые слова***:** интерактивный: тур, экскурсия по историческому ориентированию.

*Keywords***:** Interactive: tour, tour historic rogaining orienteering.

Не секрет, что сейчас ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности, является очень востребованным и популярным у детей и молодежи, так как данный вид деятельности соответствуют темпу времени, вовлекает ребенка в насыщенное интеллектуальное, игровое и спортивное пространство. За короткий период времени каждый участник имеет возможность понять значимость личных достижений для всей команды, получить уроки ориентирования и другие полезные навыки на практике.

В нашем учреждении Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А. А. Остапца-Свешникова Восточного округа города Москвы элементы ориентирования встроены практически в каждое мероприятие. Это соревнования по спортивному ориентированию «Компас», игровая программа «Лабиринт», массовые мероприятия с элементами ориентирования, например историко-патриотическая туристско-краеведческая игра на местности «Гвардия России», Первенство по туризму Восточного округа, экскурсионное историческое ориентирование по городу.

С 2012 года в практике проведения массовых мероприятиях мы используем приемы городского исторического ориентирования вместо экскурсий.

Так в программе традиционного окружного слета «Дорогой героев», который проходил в Пушкинском районе Московской области, был запланирован выезд в Сергиев Посад, где для участников должна была состояться экскурсия по городу и Троице-Сергиевой Лавре. На участие в слете заявилось более 250 человек. В сложившейся ситуации традиционно организационно выполнить экскурсионную программу не представлялось возможным. Поэтому мы стали искать выход из сложившейся ситуации: как за ограниченное время познакомить большое количество участников с основными достопримечательностями Сергиева Посада? Так родилась идея проведения исторического ориентирования или исторического рогейна по городу вместо традиционной экскурсии. Рогейн – (англ. Rogaining) – вид спорта, близкий к спортивному ориентированию, приключенческим гонкам, горным марафонам и некоторым другим видам спорта. Формально его можно считать командным суточным ориентированием по выбору, хотя в действительности он значительно отличается от классического спортивного ориентирования. Исторический городской рогейн – командные соревнования (ориентирование по выбору) в черте города на определенную историческую тематику с самостоятельным поиском ответов на поставленные вопросы. Интерактивная экскурсия – вид экскурсии, в котором дети более активно вовлечены в процесс познания нового, дающая возможность самостоятельно получить информацию об экскурсионном объекте.

Первый исторический рогейн мы проводили совместно с общественной организацией Сергиево-Посадским Велоклубом «Дубрава». Руководитель клуба Панкеев Глеб Юрьевич выступил на-

шим социальным партнером. В администрацию города организаторы направили письмо о поддержке мероприятия, о разрешении проведения старта у Памятника Сергию Радонежскому и финиша у мемориала погибшим в Великой Отечественной войне, определили территорию проведения мероприятия, количество КП для каждой возрастной группы, контрольное время, разработали задания, а также исторические «подводки» к точкам. Кстати, по правилам рогейна за каждую минуту опоздания после истечения отведенного времени из суммы очков, набранной командой, вычитается по одному штрафному очку, а при опоздании на финиш на 30 и более минут результат команды аннулируется. Очень важным для нас было и то, что для детей разрешен бесплатный вход на территорию Троице-Сергиевой Лавры, поэтому часть КП были расположены на территории монастыря, что требовало от организаторов дополнительных мероприятий с участниками соревнований по правилам поведения на территории действующего монастыря и храмов. Перед началом соревнований с руководителями и детьми проведен инструктаж и мастер-классы по «Историческому ориентированию».

Команды, участники рогейна были разделены на 3 возрастные группы. Каждой возрастной группе соответствовало свое обязательное количество этапов, которые команда должна пройти. Был дан одновременный старт. Принцип ориентирования – дистанция по выбору, контрольное время – 2 часа, виды КП – ответ на вопрос, социологическое исследование, вычисление даты, фото КП, где нужно сфотографировать объект или команду на фоне объекта, определение количества, специфики экскурсионного объекта и т. д. Количество КП было дано с запасом, команды работали с картами и комплектами заданий. Обязательное условие: фотоаппарат, потом фотографии скидывались или отправлялись на электронную почту организаторам. Финиш был указан на карте, куда команда должна была явиться к окончанию контрольного времени. В связи с тем, что у команды было 2 руководителя, и организаторами было подготовлено более 30 заданий, то у команды был вариант разделиться на 2 группы для более успешного прохождения маршрута.

По такому же принципу строилось историческое ориентирование в Звенигороде, которое уже самостоятельно разрабатывали сотрудники краеведческого отдела Дома «Родина». В Звенигороде кроме центра города, можно было познакомиться с достопримеча-

тельностями Саввино-Сторожевского монастыря и его окрестностей. Условием и отличием Звенигородского рогейна было то, что команде нельзя было делиться на группы из-за наличия одного руководителя.

Эта форма знакомства с историей города, его основными достопримечательностями и экскурсионными объектами стала заменой традиционной экскурсии. Здесь в какой-то степени сами участники и их руководитель выполняли функцию экскурсоводов, пытались применить свои знания в ответах на вопросы. Следует отметить то, что команды готовились к рогейну, находили информацию об истории города и его достопримечательностях, это значительно облегчило выполнение заданий на местности.

При такой форме интерактивной экскурсии возрастали одновременно роли руководителя группы, который отвечал за безопасность участников, самоуправление в отряде: командира, историка, штурмана, краеведа, литератора, биолога, фотографа и т. д. Знания и умения каждого ребенка в команде были важны для успешного выполнения задания, каждый нашел свое место и значимость.

Историческое ориентирование всецело позволило нам решить те цели и задачи, которые стоят и перед экскурсией, но в более активной, интересной и привлекательной для детей форме, предоставило возможность детям овладеть дополнительными навыками, которые не применяются на экскурсии, но являются в туризме очень важными – например работа с картой. Таким образом, историческое ориентирование является новой, очень удачной формой интерактивной экскурсии, которую можно сочетать с традиционным подходом к экскурсии, комбинировать, например: рассказ квалификационного экскурсовода во время пути в автобусе + исторический рогейн в пешеходной части города. Такое сочетание побуждает у детей неформальный интерес к истории и краеведению.

Литература

1. Выездной педагогический совет по теме «Экскурсия – как форма активного познания мира» (Маршрут: Москва-Черноголовка – Москва (завод «Ост-Алко», 31 мая 2006 года. Авторы-составители: методисты, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования ДДДЮТЭ «Родина». Редакторы: Озерская О.В., директор ДДЮТЭ «Родина», Тайдакова Е. Г., зам. директора по УВР ДДЮТЭ «Родина». – Москва. ДДЮТЭ «Родина». – 2006. – 43 с.

УДК 37.01; 37.033; 37.018.74; 37.012.7; 379.852

М. Ф. Синетова

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДДЮТЭ «РОДИНА» МОСКВА

В статье на основе многолетнего педагогического опыта раскрывается потенциал внешкольной туристско-краеведческой образовательной деятельности в экологическом воспитании младших школьников; описаны авторские экологические проекты индивидуальной творческой деятельности младших школьников – членов туристско-краеведческого объединения.

In the article on the basis of many years of teaching experience reveals the potential of extracurricular educational activities of regional tourist in ecological education junior high school students; describes the author's environmental projects individual creative activities of junior high school students-members of the local Tourist Association.

Ключевые слова: экологическое образование; экологическое воспитание младшего школьника, экологическая культура, исследовательская, деятельность, проект, системный подход.

Keywords: environmental education environmental education associate schoolboy, ecological culture, research, activity, project, system approach.

Целью экологического образования является создание условий для формирования личности с экологически ориентированным сознанием Его основные задачи.

1. Побуждение в детях стремления оберегать окружающий мир;
2. Формирование экологических представлений о взаимосвязях в природе.
3. Развитие отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы.
4. Формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой.

5. Формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знанием своего организма и гармоничным взаимодействием с природой, обеспечение элементарной эрудиции ребенка, его культурного фонда.

Как же воспитать у ребёнка чувство причастности к природе вообще, отношение к планете как дому, всему живому как самоценности

Ориентиром в моей педагогической деятельности в ДДЮТЭ «Родина» стала общая концепция и комплексная образовательная программа А. А. Остапца-Свешникова «Школа жизни – окружающий мир», которая интегрирует в себе образовательную, воспитательную, оздоровительную и социальную функции, создавая за счёт их взаимодействия новое уникальное комплексное воспитательное средство для полного раскрытия личности, её духовного и физического оздоровления, формирования здорового образа жизни.

Эта программа образовательная, комплексная, органично включающая обучение, воспитание, социальную адаптацию ребёнка в окружающей среде, развитие личности, самовоспитание, самореализацию, оздоровление. Только сейчас, отработав не один десяток лет, начинаешь понимать глубину, гибкость и уникальность системы А. А. Остапца. Каждому положению программы: «Школа жизни – окружающий мир» можно подходить творчески.

Приведу примеры своего творческого подхода к системе туристско-краеведческой деятельности младших школьников.

Я разработала авторскую программу «Изучение родного края в деятельности туристско-краеведческих групп младших школьников», основой которой стало экологическое воспитание младших школьников.

Системная работа по экологическому воспитанию и образованию детей младшего школьного в деятельности детского туристско-краеведческого объединения позволила **в** сознании ребенка закреплять знания, правила построения мира, понимание природных явлений; установить более тесные связи между познанием природы и познанием социальной жизни; – обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего нас мира природы; – создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок; расширить экологические представления младших школьников, конкретизировать их на доступных примерах из окружающей жизни; сформиро-

вать ряд основополагающих экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям младших школьников первичные знания экологии как науки; обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

На начальном пороге обучения детям, прежде всего, даются знания о мире людей и мире природы, как ближайшем окружении самого ребёнка и это очень важно, так как эти элементарные знания должны обеспечить ему естественные, социальные и познавательные потребности. Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире.

Экологическое воспитание и образование младших школьников выстраивалось, прежде всего, в соответствии с особенностями местных природных и социальных явлений, в последующем постепенно знания расширяются до уровня рядом расположенных областей, края, страны. Так постепенно происходит знакомство учащихся с проблемами экологии. Например, прежде всего детям была предложена серия занятий по выяснению, что такое экология. В данном разделе программы воспитанники получают знания об организме и окружающей среде, о связи между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Далее в процессе разнообразной практической туристско-краеведческой деятельности (прогулка в парк, экскурсия, поход; наблюдения, изготовление кормушек) дети учатся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения.

Качественно новая ступень, на которую поднимается в развитии своей экологической культуры учащийся, связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения – к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

Показатели сформированности экологической культуры младших школьников на втором этапе дополняются: интересом ребёнка к

объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать; участием в той или иной деятельности, проявлением самостоятельности и творчества; знакомством с представителями животного и растительного мира, потребностью заботы о них; выполнением ряда правил поведения в окружающей среде.

На третьем этапе, завершающем период младшего школьного возраста, личный опыт ребёнка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным вкладом в улучшение её состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощение своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании младших школьников играет практическая работа с элементами исследования в естественных природных условиях. Окружающая среда используется как живая лаборатория для повышения знаний по естественным наукам и как источник вдохновения. Такую возможность дают экологические проекты, реализуемые в туристско-краеведческой деятельности ДДЮТЭ «Родина». Мои воспитанники, члены туристско-краеведческих объединений, изучают Терлецкий лесопарк: ведём наблюдения за деревьями, растениями, птицами, животными, прудами. После выбора темы и объекта исследования определяется принцип последовательности и системности работы над проектом. Каждый участник определяет индивидуальную тему. Проект складывается из нескольких этапов: тема – объект исследования – территория – план деятельности – поиск информации – результат – презентация – портфолио. Каждый воспитанник приобретает индивидуальную папку с файлами, куда собирается весь материал и вся информация по данному исследованию. На этапе «поиск информации» могут подключиться родители и оказать помощь своему ребёнку. За долгосрочные проекты (1–2 года) воспитанники получают звание и значок знатока (знаток дерева, знаток растений, знаток животных, знаток птиц, знаток прудов и т. д.). Эскизы и макеты значков делали совместно с родителями. Лучшие проекты были представлены на городских и окружных научно-практических конференциях. За участие в Московском городском конкурсе проектов «Заповедные острова Москвы»

в 2008 году 16 воспитанников награждены Памятными Дипломами.

Примеры исследовательских проектов: «Друзья Зелёных островов Восточного округа» (индивидуальные темы: «Подружись с деревом», «Животный мир Терлецкого лесопарка», «Водоплавающие птицы Терлецкого лесопарка», «Наблюдения за птицами Терлецкого лесопарка).

Действенным методом формирования активной позиции младших школьников-юных экологов стала творческие используемая нами «должностная система А.А.Остапца»« – включение каждого ребёнка в туристско-краеведческую деятельность путём реализации системы индивидуальных должностей – «знатоков». В программе представлен примерный перечень туристско-краеведческих должностей младших школьников, освоение которых позволяет более результативно осуществлять социальное и экологическое воспитание в деятельности туристско-краеведческого объединения. Туристские должности: командир, помощник командира, штурман, санитар, фотограф, дежурный повар, знаток правил дорожного движения, знаток игр, знаток спорта, редактор, ремонтный мастер, заведующий снаряжением. Краеведческие должности: знаток погоды (фенолог), деревьев, плодов, семян, растений, кустарников, птиц, животных, насекомых, следов, природы (эколог), прудов, микрорайона, парка, Кремля, Москвы. Распределение должностей проходит добровольно и по назначению руководителя группы. Туристские должности осваиваются во время туристских прогулок, походов, экскурсий, слётов. Распределение должностей – только начало включения учащихся в подготовку к участию в общей деятельности до выхода на маршрут. Главное – помочь ребёнку ознакомиться с содержанием его должности и довести до сознания важность поручения как части общего дела. Краеведческие должности осваиваются в проектной деятельности с элементами исследования, которая выводит детей из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и культурную среду Обязателен устный или письменный отчёт по должностям каждого юного туриста в форме рассказа, сочинения, рисунка, поделок или отчёта летописи слёта, игры с фотографиями по итогам общего дела, проекта.

Макеты значков

Деятельность участников направлена на результат (личный и общественно значимый) и самый главный из них – бесценный жизненный опыт, новые знания, умения, отношения, общение друг с другом, с природой.

По завершению обучения по программе выдаётся паспорт туриста-краеведа, в котором обозначены звания знатоков и значки, которые были получены за четыре года.

Опыт реализации авторской программы убеждает в ценности, научно-практической значимости Концепции и программы «Школа жизни – окружающий мир», разработанным А.А.Остапцом, в возможностях ее творческого использования и развития в экологическом воспитании современных младших школьников, в формировании у них здорового образа жизни в деятельности школы и учреждений дополнительного образования**.**

Примечание

Авторский многолетний опыт педагога дополнительного образования и методиста ДДЮТЭ «Родина» (1993–2015 гг.) обобщен и представлен в 16 статьях в научно-методических изданиях, методическом пособии – Синетова М. Ф. Экологическое воспитания младших школьников в туристско-краеведческой деятельности. Методическое пособие. (Из опыта работы педагога дополнительного образования ДДЮТЭ «Родина», Москва). Под ред. Алиевой Л. В., доктора пед. наук. – Москва. – 2016. – 100 с.

УДК 37.013.75; 379.85; 006.83: 001.92

М. В. Кашепов

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-РУКОВОДИТЕЛЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ДДЮТЭ «РОДИНА»)

На основе личного педагогического опыта сформулированы критерии и показатели результативности образовательной деятельности педагога дополнительного образования – руководителя туристско-краеведческого объединения, разработанные и проверенные на практике в деятельности ДДЮТЭЭ «Родина» по творческому развитию педагогики детского туризма А. А. Остапца-Свешникова.

On the basis of personal pedagogic experience articulated criteria and performance indicators of the educational activities of the teacher further education-the head of the Regional Tourist Association, developed and proven in the activities of «motherland» DDJuTJeJe on the creative development of pedagogic child tourism A. A. Ostaptsa-Sveshnikov.

Ключевые слова: туристско-краеведческая образовательная деятельность, педагог дополнительного образования – организатор детского туризма, туристско-краеведческое объединение, критерии и показатели результативности деятельности педагога.

Keywords: tourist-local educational activities, further education teacher-organizer of children tourism, regional Tourist Association, criteria and performance indicators teacher.

В работе любого педагога важен результат – как текущий, промежуточный, так и конечный, главный. Только как этот результат измерить? Существуют ли критерии, по которым можно определить личностный рост воспитанников, степень их социализации, ответственность, доброту, человечность, спортивное и «профессиональное» мастерство, знание родной страны, интеллект? Попробуем сформулировать некоторые критерии применительно к работе педагога дополнительного образования – руководителя туристско-краеведческого объединения, разработанные и проверенные на практике в деятельности ДДЮТЭЭ «Родина» по творческо-

му развитию педагогики детского туризма А. А. Остапца-Свешникова.

Туристско-краеведческая деятельность объединения (кружка, клуба) включает в себя множество форм и методов работы – теоретические занятия, тренировки, изготовление и ремонт снаряжения, экскурсии, походы, соревнования, туристские лагеря, выступления на конференциях и вечерах-отчетах, участие в защитах маршрутов, написание отчета о походе, научная работа в экспедициях и т. п.

Участие воспитанников в разнообразной деятельности само по себе может считаться критерием результативности работы объединения. Рассмотрим этот вопрос более подробно на основе личного и массового позитивного опыта.

В программах туристских клубов-объединений хорошо зарекомендовала себя система учебных полигонов, на которых отрабатываются те или иные навыки, умения и знания, полученные в период обучения. На них проводятся текущие занятия, слеты, соревнования. Эти «полигоны» обычно увязаны со временем года и каникул школьников; в идеале – 4–5 походов в год в разные районы нашей страны (Крым, Кавказ, Урал, Русский север, Центральная Россия). На одном и том же полигоне существует возможность решать комплекс задач, отрабатывать умения, навыки (для новичков, более опытных школьников).

Время года тоже существенно – осенью одни задачи, зимой другие, весной третьи, и т. д. Исключите зимний поход с лыжным снаряжением – и сразу пострадает качество подготовки туристов, уменьшится их опыт, количество знаний и навыков! То же самое можно сказать и о других видах туризма – если есть возможность организовать водный, горный, вело- или спелеопоход, пусть самые простые, не требующие большого количества дорогостоящего снаряжения – это необходимо сделать!

Педагог стимулирует воспитанников к освоению максимального количества «полигонов» за год (участие во всех экспедициях, походах за год, освоение новых «ролей» и т. д.); мобилизует ресурсы учреждения родителей, туристских фирм, чтобы ребята попробовали себя в разных видах туризма. Ускорить процесс «открывания для себя» нового в туризме помогают подросткам туристские лагеря, где за смену можно организовать 2–3 похода разных по видам, а также комбинированные походы, в которых естественным образом сочетаются эти виды. Соответственно, педагог должен

вести учет походов, в которых принимал участие воспитанник и отражать наглядно результаты в летописи походов клуба, на стенде, «личной книжке туриста».

Таким образом, первый критерий можно сформулировать так: количество и разнообразие походов за год, пройденных участником клуба, объединения.

Соревнования – важная форма работы туристского клуба (или группы). Существуют несколько видов различных соревнований, в которых могут принимать участие воспитанники клуба, младшие и старшие, а также взрослые руководители – как в качестве участников, так и в качестве судей и организаторов. Ориентировка воспитанников на круглогодичные личные и командные соревнования по различным видам – спелеотехнике, подземному ориентированию, технике пешеходного туризма (ТПТ), технике лыжного туризма (ТЛТ), технике водного туризма (ТВТ), спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам. На одних и тех же традиционных ежегодных соревнованиях, в разные годы участники выступают в разных ролях, начиная от простых зрителей и заканчивая капитаном команды (или судьей, старшим судьей этапа, членом главной судейской коллегии). Особую ценность представляют соревнования, где педагог – участник команды и выступает вместе со своими воспитанниками (это соревнования по поисково-спасательным работам, командные соревнования по спелеотехнике, по пешеходному и лыжному туристскому многоборью и др.). Система соревнований – воспитательный цикл, начиная от формирования команды, подбора снаряжения и тренировок, выступления команды на соревнованиях и заканчивая разбором ошибок и анализом протоколов, а также уходом за снаряжением после соревнований. Целесообразно подчеркивать иерархию соревнований, переход от простых к сложным, в которых выступают только старшие, стимулировать амбиции ребят, задавать им ориентиры и «ступени роста», как спортивного, так и личностного. Задача педагога – расширять круг соревнований, добиваться максимального количества различных соревнований, в которых принимают участие воспитанники клуба. При этом упор делается на спортивно-техническую сторону процесса обучения, Для повышения мотивации подростков, а также для отслеживания результативности работы ТКО вводятся разрядные книжки спортсмена установленного образца.

Таким образом, второй критерий можно сформулировать так: количество и разнообразие соревнований за год и полученные на них результаты.

Тренировочный процесс в течение всего года важен во всех отношениях: регулярная общефизическая подготовка и специальные тренировки по разным видам туризма – это неотъемлемая часть учебного процесса. Чем богаче «палитра» тренировок – тем выше результативность! Скалолазные, «веревочные», водные, лыжные, ледолазательные тренировки, тренировки по ориентированию – все они дают возможность взаимного обучения, а, следовательно, и анализа собственных действий обучающего технике лазания инструктора. На тренировках могут присутствовать элементы соревнования, которые дают возможность проявить себя и сравнить свои умения с умениями товарищей. Как же оценить результативность тренировок? Во-первых – качественно (освоил воспитанник новый элемент или нет, отработала группа новое задание или нет). Во-вторых – количественно, для чего обязателен учет времени и фиксация его в журнале тренировок и последующий анализ динамики результатов. Улучшение результата – вот критерий, который применим и к новичку, и к опытному спортсмену-разряднику. Педагог разрабатывает личные командные нормативы для разных элементов тренировок, исходя из опыта воспитанников и уровня их физического развития и возраста. Применять эти нормативы следует осторожно, педагогическая целесообразность тут важнее высоты спортивной планки – важно, чтобы после тренировки у ребят возникало желание улучшить свои результаты, а не опускались руки от неудачи.

Таким образом, третий критерий можно сформулировать так: результаты на тренировках и выполнение нормативов.

Никакое обучение невозможно без теоретических занятий – это общеизвестно, а вот как оценить их результат? Лекции и семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Лектором может быть как сам педагог, так и приглашенный со стороны специалист (что иногда делается для наиболее полного теоретического освещения проблем).

В зависимости от опыта ребят, материал усваивается ими поразному, поэтому чтение лекций осуществляется «по спирали», на каждом витке которой содержание лекций частично повторяется, но углубленно и усложнёно. Способы оценки результата: задают ли ре-

бята вопросы, могут ли выполнить контрольные задания педагога и т. д. В некоторых группах хорошо зарекомендовали себя предпоходные зачеты по определенным темам или даже экзамены, наподобие тех, что сдают слушатели школ туристской подготовки – НТП, СТП, это уже высший класс организации теоретических занятий!

Критерий теоретической подготовки можно сформулировать так: способность ответить на простые вопросы по всем темам занятий за год.

С теоретической подготовкой связаны и выступления ребят на краеведческих конференциях, вечерах-отчетах, участие в защитах маршрутов и в написании отчета о походе – все эти дела не только способствуют развитию ребят, расширяют круг их умений и навыков, но и способствуют их социализации, подготавливают к действиям во взрослой жизни. *Оценка результативности этих мероприятий для группы – качественная (участвовали/не участвовали) и количественная (дипломы конференций, баллы за отчет и т. п.)*

Научная работа в походах и экспедициях – серьезный критерий и показатель уровня развития группы. Краеведческое, историческое, экологическое, геологическое исследование – возможность расширить кругозор детей-подростков, привлечь к общественной полезной деятельности для других, а не только для себя. С этой точки зрения наивысшей формой научно-исследовательской работы группы в походе или экспедиции является работа по заданиям научных организаций (сбор, обработка полученных материалов с освоением соответствующих методик и аппаратуры). Качественную оценку результата научной работы должны давать специалисты, но *проведенная подростком исследовательская работа в походе, собранный материал – важный показатель роста, развития ребенка, критерий оценки для педагога* Анализ творческого роста своих «подопечных» педагогом – результат, связанный предыдущими критериями.

Теперь несколько слов о вещах более сложных и менее «материальных» критериях – личностный рост, духовное и нравственное развитие, интеллектуальный уровень воспитанников клуба. При всей сложности измерений этих понятий существует несколько «показателей», на которые важно обращать внимание педагога. Бывают ли серьезные, откровенные разговоры? Доверяют ли своему руководителю ребята, не боятся ли признаться в каких-то своих провинностях, недостатках или скрывают их? Есть ли в клубе

традиции, законы, правила поведения, запреты на что-либо? Существует ли традиция обсуждения походов, где каждый может высказать свои замечания, не опасаясь обид? Какой микроклимат в группе, меняется ли он в лучшую сторону? Помогают ли ставшие взрослыми воспитанники в работе с новичками? И как часто появляются в клубе новые ребята? Существует ли уважение к тем, кто младше, теплота, душевность или только подначки и снисходительно-пренебрежительное отношение? Хотят ли ребята что-то сделать для клуба, или только что-то получить от него? Не страдают ли они «звездной болезнью»?

Но есть еще специфические показатели, которые дают представление **об этике путешественника. З**нают ли ребята туристский фольклор, учатся ли играть на гитаре, какие песни поются у походного костра; знают ли историю туризма в нашей стране и в мире, знаменитых путешественников, альпинистов, читают ли книги об исследованиях природы и географических открытиях?

Оценить своих воспитанников по **критерию этики и нравственного роста** должен, прежде всего, сам педагог, постоянно наблюдая за ними и фиксируя любые изменения, пусть и самые небольшие.

Важными критериями и показателями результативности педагогической деятельности руководителя и туристско-краеведческого объединения можно считать следующие: проведение воспитанниками самостоятельных поход в качестве руководителя; выбор воспитанниками взрослой жизни связанной с педагогической или туристской работой; поступление в соответствующий вуз; существование связи и преемственность поколений в клубе; известен ли клуб за пределами своего учреждения, района, города, страны. Ответить на эти вопросы непросто, но пытаться – необходимо!

Педагоги других направлений учебно-воспитательной деятельности смогут заимствовать и творчески переработать подходящие для них критерии, адаптируя их для своей образовательной программы и приведя в соответствие с планом работы своего объединения.

Хотелось бы пожелать своим коллегам-педагогам, не только туристам, а всем, работающим с детскими объединениями глубокого и разностороннего анализа своей работы, без которого не будет успеха, разработки собственных критериев результативности и «изюминки» в работе своего объединения.

УДК 001.92; 908; 379.85; 372.882

Г. Н. Родионова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В статье представлен опыт творческого использования потенциала туристско-краеведческой деятельности ДДЮТЭ «Родина» в повышении эффективности основной учебной работы школы на примере «русского языка и литературы».

The article presents the experience of the creative utilization of the capacities of regional tourist activities DDJuTJe «Rodina» in enhancing the effectiveness of core training school work on the example of «Russian language and literature».

Ключевые слова: поход, краеведческая экскурсия, развитие познавательных потребностей, культуры, творчества учащихся.

Keywords: camping, sightseeing excursion, cognitive development needs, culture and creativity of students.

У каждого учителя в работе есть свои сильные стороны. Если одни хорошо осуществляют дифференцированный подход, то другие любят использовать нетрадиционные методы преподавания, а третьи много внимания уделяют внеклассной и внешкольной работе. К этой третьей группе отношусь и я. Одержимость дальними поездками у меня появилась ещё в то время, когда самой приходилось посещать школу как ученице. Свою любовь к походам и дальним поездкам мне захотелось привить и детям. Впервые в качестве руководителя детской туристской группы я покинула в Москву в 1980 году. Сотрудничество с ЭЦДЮТЭ «Родина», а затем основная работа в ДДЮТЭ «Родина» в качестве зам. директора и педагога дополнительного образования и учителя в школе укрепили меня в эффективности использования туристско-краеведческой деятельно в основной учебной и внеучебной деятельности школы, в работе учителя-предметника.

За тридцать лет туристических поездок, походов поездок мы с моими учениками узнали природу, географию, историю, искусство, литературу различных регионов нашей страны. Это были и Крым, и Урал, и Кавказ, и Памир, и Алтай, и Тянь-Шань, и Кольский

полуостров. Среди городов, ставших нам родными и хорошо знакомыми, можно назвать Санкт-Петербург и Киев, Мурманск, Алма-Аты и Бишкек, Ярославль и Новгород, Сергиев Посад и Александров… Но главное в том, что эти поездки дают школьникам.

Каждый раз, выезжая из Москвы, мы ставим перед собой различные задачи: физическая подготовка, овладение определенными туристскими навыками, развитие познавательной активности. Но независимо от цели, собираясь в очередную экспедицию, каждый обучающийся получал краеведческое задание, к которому подбирает материал ещё дома, затем работает с ним во время похода или экспедиции и, наконец, оформляет собранный материал по возвращению из поездки.

Что же такая работа даёт мне как учителю литературы? Очень многое. Остановлюсь на важном воспитательном аспекте – развитию познавательной активности у школьников. Как ни обидно, но наши дети в своём большинстве не умеют слушать и слышать других. Помню, как во время одной из первых дальних поездок мы посетили музей Айвазовского в Феодосии. Но вместо того, чтобы послушать рассказ о художнике и полюбоваться его картинами, всем руководителям (а нас было четверо) пришлось собирать по музею ребят и чуть ли не за руку подводить их к экскурсоводу. Естественно, о самом музее и у детей и у взрослых осталось весьма смутное впечатление… Каково же было моё изумление, когда через два года эти же самые дети захотели посетить хоть какой-нибудь музей в Барнауле, когда вместо двух часов нам пришлось задержаться в этом городе на шесть. Вот тогда по-настоящему пришлось убедиться в правильности фразы, что количество переходит в качество.

И учебную работу по изучению жизни и творчества Пушкина нам, учителям литературы, захотелось спланировать таким образом, чтобы по окончании можно было сказать: экскурсии и походы проводились не зря, у ребят появились прочные знания о жизни и творчестве поэта и более глубокое чувство Родины. Работу мы спланировали, начиная с 6 класса. Фундаментально творчество поэта учащиеся изучают в 9 классе.

6 класс – Захарово – Большие Вязёмы, Керчь;
7 класс – Петербург (Лицей), Севастополь;

8 класс – Алупка – Бахчисарай, Псков – Михайловское;

*6 класс – Тверь – Торжок, Петербург (Мойка,*12).

К счастью, все учителя, работающие в данной параллели, включились активно в работу. Это позволило охватить литературно-краеведческой работой более ста учащихся. По прошествии четырёх лет можно подвести итоги, что дала эта работа мне как учителю литературы и моим ученикам.

Во-первых, хорошие знания по предмету. Например, к первому уроку по изучению жизни и творчества А. С. Пушкина детям даётся на дом следующее задание: подготовить биографическую справку о поэте. Никогда на этом уроке не спрашиваю сразу учащихся, постоянно бывающих в экспедициях. В результате, почти всегда получаю ответ, основанный только на материале учебника. Потом предлагаю остальным добавить что-нибудь к уже услышанному выступлению. И тут ребята, особенно те, кто бывал в поездках по пушкинским местам, начинают добавлять к уже услышанному ответу. Они умудряются вычитать и рассказать на уроке что-то такое, что даже мне, человеку, читающему серьёзные монографии, становится интересно их послушать. Именно на уроке от учащихся мне довелось услышать, в каких именно родственных связях находился А. С. Пушкин со своей будущей женой Н. Н. Гончаровой, хотя о том, что они являлись дальними родственниками, известно многим.

Во-вторых, помимо хороших знаний по предмету, ребята приобретают глубокие и прочные умения работать со справочной литературой, монографиями, журналами. Вот какой случай произошёл на уроке. Помните:

Прощай, письмо любви, прощай! Она велела…
Как долго медлил я, как долго не хотела
Рука предать огню все радости мои!…
Но полно, час настал: гори, письмо любви.
Готов я; ничему душа моя не внемлет.
Уж пламя жадное листы твои приемлет…
Минуту!… вспыхнули… пылают… лёгкий дым,
Виясь, теряется с молением моим.
Уж перстня верного утратя впечатленье,
Растопленный сургуч кипит… О провиденье!
Свершилось! Тёмные свернулися листы;
На лёгком пепле их заветные черты

Белеют… Грудь моя стеснилась. Пепел милый,
Отрада бедная в судьбе моей унылой,
Останься век со мной на горестной груди…

После прочтения этого стихотворения ребята чаще всего спрашивают: кому оно посвящено? К этому вопросу учителя привыкли и сразу называют имя Воронцовой. А в этом году на перемене после урока, так как на уроке, как часто бывает, не хватило времени, была поставлена целая проблема: почему Пушкин сжёг письмо? Он сжигал все письма или только одно? Но за десять минут всего не объяснишь, поэтому последовало предложение продолжить разговор попозже. А на следующем уроке ученики сами захотели рассказать обо всём, что узнали из разных источников о письме, о страницах жизни поэта в Михайловском.

Представьте себе, сколько нужно было пролистать справочной литературы, прочитать различных монографий, просмотреть книг, чтобы найти ответ на вопрос, который сами же поставили перед учителем. Что в этой ситуации самого ценного, так это то, что ребята не стали дождаться следующего урока, чтобы услышать ответ от взрослого человека, а сами постарались на него ответить.

В-третьих, экскурсии учат видеть детей одно и то же событие с разных точек зрения. А это развивает логическое мышление, аналитические способности ребят, умение сопоставлять, делать выводы. Наглядным примером односторонности наших высказываний на уроках может служить имя графа Воронцова. Со школьной скамьи многие помнят эпиграмму на него, написанную Пушкиным:

Полу-милорд, полу-купец,
Полу-мудрец, полу-невежда,
Полу-подлец, но есть надежда,
Что будет полным наконец.

Услышав такую оценку графа в школе, мало кто из ребят специально будет интересоваться вопросом, который обсудили на уроке и который подтверждает сам поэт. А если вы хоть раз бывали в Крыму, то наверняка посетили и Алупку с её роскошным парковым ансамблем и усадьбой, поражающей своей эклектикой. Поглядишь на дворец с гор – перед тобой английский замок, зайдёшь с моря – не то мечеть, не то эмирский дворец. Усадьба

подстать своему строителю – графу Михаилу Семёновичу Воронцову, человеку неординарному и очень интересному. С одной стороны, это герой Бородина, чьего мнения опасался царь и отослал его подальше от столицы, сделав генерал-губернатором; с другой стороны – гонитель Пушкина. Посетив его дворец, увидев библиотеку графа, ребята часто задают такой вопрос: кто такой Воронцов и почему мы о нём не говорили на уроке литературы. Но как только им напомнишь одну строчку эпиграммы, они начинают анализировать и сравнивать сведения, полученные в школе и музее. После этой экскурсии у них не остаётся однозначного впечатление об этом человеке.

Не только любую экскурсию, но и любой предмет школьной программы можно связать с именем Пушкина. Что общего между великим поэтом, получавшим «нули» за дроби, и математикой? Числа. Роковых чисел в жизни поэта было несколько. Вот что вычитали ребята и рассказали другим на уроке.

Не любил Пушкин число тринадцать. Этому роковому числу суждено было сыграть некую мистическую роль в жизни поэта. Таша Гончарова родилась в тот знаменательный год, когда тринадцатилетний (!) Пушкин с завистью провожал гусарские эскадроны, шедшие на бой с французскими войсками. Перед своей свадьбой он шутливо признавался, что Натали его сто тринадцатая любовь. А венчался Пушкин 18 февраля 1831 года. Числовое выражение этого года состоит как бы из двух половин. 18 и 31 – так читается, к примеру, наименование года в английском языке. Но ведь восемнадцать – это возраст юной невесты, а тридцать один – возраст самого поэта. В зеркальном отображении – тринадцать! И сумма цифр, составляющая этот во всех отношениях судьбоносный для поэта год, тоже равна тринадцати.

Число 26 (двойное тринадцать) тоже имело особое значение в биографии Пушкина. Он родился 26 мая 1799 года. Сумма цифр этого года тоже равна 26. Основываясь на составленной им самим таблице счастливых и несчастливых дней, Пушкин считал день своего рождения днём роковым и часто говаривал: «Что же делать? Так уж мне на роду написано: в несчастный день я родился!» Имя своего будущего убийцы поэт впервые упомянет в своём дневнике 26 января 1836 года, а ровно через год, день в день, он пошлёт ему вызов на дуэль. 26 ноября 1863 года скончается вдова поэта Наталья Николаевна Пушкина-Ланская…

Какая загадочная игра чисел: 26 родился поэт и 26 умерла его избранница. 27 (27 августа 1812 года) родилась Натали, и 27 был смертельно ранен её супруг. Сумма чисел дна и месяца кончины Натальи Николаевны – 26 и 11 – составляет число 37, столько лет было отсчитано поэту судьбой.

День каждый, каждую годину
Привык я думой провождать,
Грядущей смерти годовщину
Меж них стараясь угадать…

Когда ребятам было предложено выбрать темы для написания рефератов о жизни и творчестве А. С. Пушкина, то выбор учащихся, которые бывали в экспедициях, резко отличается от выбора детей, которые нигде не были. Одни выбирают традиционные темы: «Пушкин в Михайловском», «Адресаты лирики Пушкина», «Пушкин и декабристы». Другие же выбирают темы исследовательского характера, которые предполагают работу не с одной-двумя монографиями, а с большим количеством литературоведческих книг. Это такие темы как «Москва Бориса Годунова», «Москва глазами Татьяны Лариной», «Пушкин и театральный Петербург».

И каков же итог этой работы? Первые результаты можно было проанализировать после написания тестовой работы по литературе, включающей в себя вопросы на знание жизни и творчества поэта. Все учащиеся, которые бывали в поездках, с этой работой справились. Двое получили оценку «4», остальные – «5». И, пожалуй, самый главный итог состоит в том, что ребята видят не столько «солнце русской поэзии», чью биографию и творчество надо изучить или пройти (часто мимо), сколько личность, человека со своими достоинствами и недостатками, дружескими и любовными связями, бытовыми проблемами, который ещё и гениально писал…

УДК 379.85; 908; 929

Д. В. Плоткин

«УШИБЛЕННЫЕ ТУРИЗМОМ»

Автор с теплотой вспоминает годы совместной работы с Александром Александровичем Остапцом-Свешниковым» в Центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» и рассуждает о прошлом, настоящем и будущем концепции и программы «Школа – окружающий мир». По мнению автора, последователи дела Александра Александровича обязаны следовать структурообразующей основе программы, не искажая ее. В условиях резкого спада объемных показателей в сфере детско-юношеского туризма в городе Москве с конца 90-х годов по настоящее время, автор рассуждает об актуальности педагогического наследия Александра Александровича и перспективах развития.

The author warmly recalls the years of collaboration with Alexander Ostapets-Sveshnikov In the Center of youth tourism and excursions «Rodina» and discusses the past, present and future of the concept and program «World around us is a School». According to the author, the followers of Alexander Alexandrovich's case are obliged to follow the structure-forming basis of the program without distorting it. In the context of a sharp decline in volume indicators in the field of youth tourism in Moscow from the late 90s to the present, the author discusses the relevance of the pedagogical heritage of Alexander Alexandrovich and the prospects for development.

*Ключевые слова***:** Остапец-Свешников, программа, концепция, Школа – окружающий мир, педагогическое наследие, последователи, Макаренко, детско-юношеский туризм.

Keywords: Ostapets-Sveshnikov, program, concept, World around us is a School, pedagogical heritage, followers, Makarenko, children and youth tourism.

«***Ушибленные туризмом***». Таким эпитетом Александр Александрович награждал самых верных туризму воспитанников, друзей и коллег. Мне посчастливилось попасть в эту категорию, работая с Александром Александровичем бок о бок в наиболее яркий период его созидательной деятельности. Мне, как и многим сотрудникам тогдашней «Родины», авансы доверия, которые он выдавал, приходилось отрабатывать по максимуму. Мы должны были срочно и блестяще воплотить задуманные им планы, чтобы он мог

опереться на наши результаты, на свежий опыт. Он спешил. Мы тогда не понимали, почему.

В то время среди обломков великого государства, в период передела власти, он занимался педагогической селекцией, пестовал ростки будущих достижений. При этом раздавались голоса, что его идеи с «Юным путешественником» и Академией – бесперспективные игрушки, а педагогика Макаренко – пережиток советского прошлого, как и музей освоения БАМа.

Большое видится на расстоянии, и теперь, неся имя Александра Александровича на своих знаменах и в своем сердце, мы должны не забывать оглядываться назад и спрашивать себя, а продолжаем ли мы его дело, или наше дело – уже не его дело? А будь он сейчас жив – согласился бы с нами?

Мы сколько угодно можем пытаться интерпретировать постулаты его концепции и программы «Школа – окружающий мир», но тогда нельзя называть это его именем. Что было основой его диссертации? – Циклическое построение деятельности туристского кружка, клуба. А что было основой каждого цикла, его кульминацией? – Дальний туристский поход или экспедиция, «завтрашняя радость», для которых дети должны были «пахать» несколько месяцев. И тем дальше мог быть туристский поход, чем больше пройдено ближних маршрутов. Плюс сменяемость от цикла к циклу туристских и краеведческих должностей у каждого участника, устные защиты и отчеты. Все это – непреложная структурообразующая основа программы Александра Александровича и следование ей или отход от нее необходимо начинать оценивать именно с этих позиций. Тесна ли для нас эта рубаха? Да, тесна. Не многие нынче могут похвастаться теми достижениями, которые мы же и творили под чутким и требовательным руководством Александра Александровича. К себе я в полной мере это отношу. Иных уж нет, а те – далече. К примеру, в период с 1999 по 2001 год в летние походы и экспедиции по только Восточному округу Москвы ежегодно уходило от 130 до 150 групп, из них треть – от Центра «Родина». Сейчас это сопоставимо с общегородскими показателями, так в 2017 году общее число летних походов и экспедиций по городу Москве составило 156. То есть общее количество официально путешествующих групп уменьшилось в 10 раз! За прошедшие полтора десятка лет педагогов планомерно превращали в лакеев, оказывающих услуги. Центры туризма становились центрами «о туриз-

ме» или ликвидировались вовсе. Где уж тут развиваться педагогике? Сколько талантливых руководителей туристско-краеведческих объединений не выдержали давления на них системы, перестали водить детей в походы или ушли в подполье? Пройдена ли теперь эта «яма» детско-юношеского туризма? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выделить организационную и педагогическую составляющую.

Организационно в Москве система образования выстраивает туристско-краеведческую работу на основе спортивной составляющей по принципу: «участвуй в соревнованиях – получишь финансовую поддержку», а московские школы и организации дополнительного образования в большинстве своем готовы открывать детские туристские объединения. Подготовка кадров ведется пока только на основе общественной инициативы туристских коллективов. С некоторыми оговорками, это можно считать созданием достаточных условий для развития детского туризма в Москве.

А что с педагогическим наследием Александра Александровича? Освещает ли оно нам будущее? В моем понимании – да! В большей или меньшей степени каждый руководитель детско-юношеской туристской группы со временем приходит к тем же основополагающим принципам организации круглогодичной и многолетней деятельности, которые изложил Александр Александрович в своей докторской диссертации. А общечеловеческие ценности и законы коллективного воспитания, заложенные им в программу, становятся, после всего, что пережили мы за последние годы, еще более актуальными. Не так давно с родителями детей вновь созданного объединения мы обсуждали педагогические принципы и правила нашей будущей походной жизни. Я был готов услышать от родителей, которые росли в «лихие» 90-е годы, просьбы не требовать от детей невозможного, поменьше ходить, получше кормить, а вместо этого мы пришли к тому, что лучше «как в советское время», «по Макаренко». Отрадно, что 25 лет пережитого капитализма и деградации образования лишь утвердили во многих душах и умах торжество коммунистического воспитания. Ученые говорят о цикличности истории, поэтому стоит иногда заглянуть в прошлое, чтобы увидеть будущее. Александр Александрович учил, что на каждом новом витке познания мы должны углублять освоение знаний, умений, навыков. Видимо, приходит время и нам, «ушибленным туризмом» сверить ориентиры.

УДК 379.85; 37.013.75; 37.033; 37.037; 001.891.7; 155.922.2

А. А. Остапец, О. И. Кирилина,
М. Е. Трубачева, Л. Д. Приз

«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» – ПРОГРАММА ТКД ДОШКОЛЬНИКОВ

Дана краткая характеристика программы воспитания дошкольников средствами туристско-краеведческой деятельности «Школы духовного и физического развития дошкольников» Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина». Программа «Ребенок и окружающий мир» представлена как творческое развитие Концепции и программы «Школа жизни – окружающий мир».

Brief characteristic of pre-school education programme by means of regional tourist activities «School of spiritual and physical development of preschool children» Home children and youth tourism and excursions «Rodina». the Child and the world is represented as «creative development of the concept and the programme» School of life-world».

Ключевые слова: воспитание, туристско-краеведческая деятельность, циклы, программа, цель, задачи, дошкольник.

Keywords: education, tourist-local activity cycles, program, purpose, tasks, a preschooler.

Программа «Ребенок и окружающий мир» – одна из прикладных (частных) экспериментальной программы «Школа жизни – окружающий мир», начальное звено в реализации Домом системы непрерывного образования детей и взрослых средствами туристско-краеведческой деятельности, которая является основополагающей в работе ДДЮТЭ «Родина».

Программа ориентирована на детей – дошкольников (4–7 лет), посещающих специально созданную в Доме «группу развития» – подразделения «Школа духовного и физического развития ребенка» (ШДФР). ЩДФР рассматривается как одна из перспективных

моделей «открытой школы», особая педагогическая система развития личности ребенка в процессе освоения им окружающего мира.

Эта программа развития ребенка – дошкольника в процессе активного освоения им окружающего мира, учитывающая свойственные этому возрасту естественные склонности, стремления, потребности узнать все, что видят, слышат, а также ограниченные возможности (физические, психические, умственные и т. д.).

Основная идея программы – в использовании социально-педагогического потенциала окружающей ребенка среды, взаимодействия в обогащении личного жизненного опыта дошкольника – основы развития Личности.

ДДЮТЭ «Родина», являясь средой жизнедеятельности ребенка, функционирует как часть природной и социальной, культурной среды, близкой ребенку. Таким образом, педагогический процесс органично взаимосвязан с процессом освоения ребенком окружающего мира.

В основу содержания программы положен курс «Взаимодействие с окружающим миром», в котором обозначены объекты окружающей среды (природной и социальной), некоторые социальные роли для освоения ребенком данного возраста, а также умения, навыки взаимодействия с окружающим миром, примерный круг знаний, необходимых ребенку для взаимодействия со средой.

Программа носит комплексный характер – основным средством реализации целей и задач служит комплексный цикл жизнедеятельности ребенка. Освоение окружающего мира происходит в течение цикла не только путем непосредственного взаимодействия с объектами окружающей природной и социальной среды, но и в различных видах творческой деятельности. Программой предусмотрены: музыка, изобразительное искусство, развитие речи, ритмика, физическая культура, развивающие игры, экология и др. занятия. 3 программе каждого вида деятельности предусмотрено формирование специальных знаний, умений, навыков ребенка.

Комплексный характер программы связан и с комплексным подходом к решению задач воспитания, образования, оздоровления ребенка, а также – к решению конкретизированных с учетом специфики групп задач программы ЩДФР.

Программа ориентирована на формирование у ребенка личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;

гармоническое развитие личности, формирование основ экологической культуры.

В Программе представлены: методологические подходы, концептуальные основы; пели и задачи; содержание, характеристика средств и результатов реализации программы. «Стержневой курс» «Взаимодействие с окружающим миром». Пакет «частных» программ содержит содержание по отдельным видам деятельности детей.

В ПРИЛОЖЕНИИ дана разработка нескольких циклов жизнедеятельности ребенка как пример методики реализации программы.

Педагогический процесс освоения окружающего мира ребенком осуществляется в условиях определенной педагогической системы, которая характеризуется:

– организацией педагогического процесса как процесса взаимодействия педагога и воспитанника в совместной деятельности по освоению окружающей среды;

− актуализацией субъектной позиции ребенка в педагогическом процессе;

− целенаправленным формированием «жизненного опыта» ребенка, организацией его разнообразной деятельности в окружающей среде;

− сочетанием «прямого» воздействия педагога на воспитанника и «опосредованного» – через организацию «воспитывающей» среды и опыта взаимодействия ребенка со средой;

− непрерывностью педагогического процесса;

− целостным подходом к личности, организацией педагогического процесса с учетом психологических и физиологических особенностей, состояния ребенка, решением задач оздоровления ребенка, обеспечением его психологического комфорта как благоприятного фона его общего развития;

− учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, его интересов, потребностей;

− максимальной приближенностью педагогического процесса к «естественной» для ребенка среде его жизнедеятельности; внесением педагогических элементов в детскую среду, процесс жизнедеятельности ребенка;

− комплексным подходом к решению педагогических задач.

Расширение педагогического влияния на процесс развития личности дошкольника связан с «педагогизацией» процесса освоения индивидом окружающего мира: использованием педагогического потенциала окружающей среды и деятельности человека по ее преобразованию; формированием собственного опыта человека по взаимодействию с окружающим миром, обеспечением «педагогического сопровождения» ребенка в процессе освоения им окружающей среды.

Цель программы – развитие личности ребенка дошкольника средствами ТКД.

Задачи:

1. Интеллектуальное развитие ребенка. Закрепление и пополнение знаний в процессе освоения окружающего мира, актуализация знаний как необходимой базы взаимодействия с окружающим миром.

2. Формирование нравственных качеств, развитие эмоционально чувственной сферы личности, эстетического отношения к окружающему; трудовое воспитание.

3. Развитие способностей ребенка к адаптации в различных природных и социальных средах, экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром.

4. Нормирование творческого отношения к окружающему миру, развитие потребности самореализации, самовыражения в различных видах творческой деятельности.

5. Формирование здорового образа жизни, экологии собственного «я». Оздоровление и физическое развитие ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ образовательно-оздоровительной развивающей ТКД ориентировано на:

– расширение представлений детей-дошкольников о разнообразии явлений окружающего мира, о доступной для взаимодействия среде;

– формирование у детей опыта, навыков наблюдения за явлениями окружающего мира, изменениями в окружающей среде при смене времен года (признаки четырех времен года в природе и городе).

– совершенствование умение детей ориентироваться во времени: утро, день, вечер, ночь и их последовательность; понятия «вчера» «сегодня», «завтра».

– вооружение практическими умениями ориентироваться в ближайшем пространстве (помещениях детского учреждения, на территории детского учреждения, в незнакомой среде (расспросить взрослого о своем местонахождении); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, направо – налево), обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня, позади, справа, слеза от меня);

– расширение опыта взаимодействия ребенка с «предметной средой» детского учреждения, уточнять представления детей о предметах, их существенных признаках (цвет, форма, величина, материал, из которого изготовлен предмет), опыт поведения, деятельности в соответствии с функциональным назначением помещения (в игровой, в спальне, в столовой, в спортзале и т. д.);

– расширение практику взаимодействия с окружающей природной сре дои: «общения» с растительным и животным миром; и навыки наблюдения в природе; опыт совместного со взрослыми труда по уходу за растениями и животными (комнатные растения, птицы и рыбки в живом уголке детского учреждения, животный и растительный мир на территории учреждения и в ближайшей парковой зоне);

– расширение представления о ближайшем социальном окружении; виды построек: жилые дома, учреждения, детский сад, школа, магазин, почта, аптека; двор и улица, игровая и спортивная площадки;

– формирование представлений и опыта соблюдения правил дорожного движения, правильного поведения пешехода, пассажира общественного транспорта;

– развитие коммуникативных способностей, воспитание культуры общения, расширение опыта взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами, незнакомыми людьми в транспорте, на улице, гостями детского учреждения;

– развитие потребности и опыта творческого освоения окружающего мира, эстетического отношения к окружающему: умение видеть красивое вокруг себя, испытывать чувства удивления и радости от встречи с прекрасным, желание выразить свои чувства, эмоции в словах, песне, рисунке, других видах творческой деятельности.

– развитие основы самосознания: «я» как часть природной и социальной среды (я общаюсь с природой, могу помочь растениям,

животным и должен заботиться и них; я член семьи, детского коллектива, житель города, страны, планеты, я могу и должен помогать о кружащим людям, вести себя так, чтобы им было приятно быть со мной рядом).

Будучи по природе коллективистической, туристско-краеведческая деятельность обучает ребенка общаться со сверстниками, взрослыми, доброму отношению к природе, людям.

Особое внимание в программе уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения, которое начинается с самого раннего детства. Патриотизм воспитывается у дошкольников в предметно-наглядной форме; ребенок «видит», слышит, лично эмоционально насыщенно осваивает окружающий мир – Малую Родину в походах, трудовых делах, творческом воспроизведении увиденного и услышанного.

Реализация задач и адекватного содержания деятельности в программе представлена «ПРИМЕРНЫМ КРУГОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ» детей младшей подготовительной, подготовительной, старшей группы. Разработанные «Правила туристят», «Кодекс юного туриста» – органичный блок программы.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности, «малая родина»; социальная и природная сфера микрорайона, отдельные исторические и культурные объекты Москвы.

Основные формы краеведо-туристической деятельности дошкольников: тематическая прогулка,, экскурсия, слет, поход с использованием игры и игровых, физических приемов; системы «должностей» (командир, знаток природы, санитар).;

Программа «Ребенок и окружающей мир» – основа разработки прикладных программ воспитания дошкольников по направленностям: художественное, физическое, музыкальное, экологическое, литературное и их интеграции в использовании средств, видов форм ТКД дошкольников (походы, тур. прогулки, слеты, соревнования). Авторские программы: Приз Л. Д, Акуличевой Г. И., Мамоновой Ю. Н.

Эта программа – органичный блок деятельности ДДЮТЭ «Родина». Все дошкольники ШДФР – активные участники традиционных дел общих учреждения: группы юных туристят участвуют в игре «Гвардия Россия», весенних и осенних слетах, «Общих делах» «Родины».

Примечание

Опыт воспитания дошкольников в ДДЮТЭ «Родина» активно использовался в деятельности окружных детских садов и представлен:

– в рекомендациях «Ребенок и окружающий мир»;

– в пособии «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности». Пособие. Под ред. А. А. Остапца, Г. Н. Абросимовой, М. Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ. – 2003. – 176 с.

УДК 371.83; 796.015.2; 379.85; 796.088; 37.01

С. А. Горбатенко

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕРЕМЕННОГО СОСТАВА «ШКОЛА СУДЕЙ»

Представленная программа опирается на концепцию и программу ДДЮТЭ «Родина» «Школа жизни – окружающий мир» и типовую программу для системы дополнительного образования «Юные судьи туристских соревнований» (автор Ю.С. Константинов) и представляет авторский опыт педагога по подготовки судейских кадров из числа детского актива туристско-краеведческих объединений учреждения.

Submitted by SP it builds on the concept and the programme «motherland» DDJuTJe «School of life-world» and a model for the system of supplementary education programme «young judges tourist competitions» (by J.s. Konstantinov) and represents the author's experience teacher on the training of judicial personnel from among the child asset local tourist associations, institutions.

Ключевые слова: детское объединение переменного состава, «Школа судей», задачи, программа, план организации функционирования объединения, показатели результативности.

Keywords: children's Association of variable composition, school for judges «tasks, program, organization of functioning Association, performance indicators.

Пояснительная записка.

Программа опирается на концепцию и программу ДДЮТЭ «Родина» «Школа жизни – окружающий мир» и типовую программу для системы дополнительного образования «Юные судьи туристских соревнований» (автор Ю. С. Константинов). Актуальность программы обосновывается необходимостью подготовки судей-

ских кадров из числа детского актива туристско-краеведческих объединений учреждения.

Программа рассчитана на месяц (четыре недели) занятий с учащимися 7–11-х классов.

Целью программы – закрепление полученных туристско-краеведческих знаний, навыков, умений в значимой практической деятельности, формирование личности подростка через приобщение к профессиональной деятельности (юного судьи).

Занятия по данной программе направлены на решение ряда образовательных и воспитательных задач:

− рост и развитие туристско-краеведческого мастерства воспитанников;

− формирование опыта общения во время судейства с участниками туристских мероприятий;

− привитие новых знаний, умений и навыков: поведенческих, организаторских.

В зависимости от возраста воспитанников учебная нагрузка до 36 часов в месяц, недельная нагрузка – до 9 часов.

Количественный состав занимающихся в детском объединении переменного состава не ограничен.

Расписание занятий школы судей: теоретические занятия и практические занятия в помещении – понедельник, вторник, среда, четверг – с 16 до 19 часов, практические занятия на местности – суббота – с 10 до 16 часов (возможны изменения сроков занятий).

Схема подготовки судейского актива следующая. Старший судья этапа (технического, краеведческого, туристского ориентирования и т. д.) или конкурса (краеведения, фотографий, самодеятельной песни), он же и руководитель детского объединения вместе с членами своей судейской бригады проходят предварительную теоретическую и специальную судейскую подготовку, закрепляя навыки и умения на практических занятиях в помещении и на местности, сдает зачет по судейству «своего» этапа и только после этого допускается к судейству первенства, соревнования. В период обучения судейская бригада данного этапа проходит однодневный установочный семинар, а после проведения судейства получает документ.

Программа носит цикличный характер обучения, следует принципу «расширяющейся и углубляющейся спирали» в познании профессии.

Формы и методы обучения.

Теоретическая подготовка ведется через беседы, лекции, дискуссии, диспуты, тренинги.

Практические навыки и умения прививаются и закрепляются на учебно-тренировочных занятиях, прогулках на местности, учебных сборах, во время экскурсий.

Основу методики обучения составляет система судейских должностей; педагогические технологии коллективного обучения и полигонная технология.

Исходя из взаимосвязи теоретической и практической подготовки обучающихся, процессов обучения и воспитания юных судей, в учебную программу заложены шесть основных тем, приведенных в тематическом плане, и итоговое мероприятие в форме деловой игры на местности или участия в качестве судей на массовых мероприятиях**.**

Итоговое мероприятие в качестве контрольного занятия – судейство различных этапов и конкурсов на Первенстве ВОУО по туризму среди школьников – планируется в зависимости от возраста и подготовленности – физической и технической подростков. Поскольку Первенство организуется и проводится как смотр готовности походных групп к летнему сезону, его целью является проверка и закрепление первоначальных теоретических и технических знаний, умений и навыков и становление начальной судейской квалификации обучающихся в «Школе судей».

Процесс обучения в школе судей включает в себя:

1. Беседы о сущности и содержании туристских слетов и соревнований, углубляющие знания детей и подростков о туризме и краеведении.

2. Овладение методикой судейства конкретного этапа на практических занятиях на местности; организацию походного судейского быта.

3. Работу по должностной судейской инструментовке.

4. Общественно полезную работу на соревнованиях и слетах (организацию обучения и досуга участников мероприятий).

5. Подведение итогов теоретических и практических занятий на местности по выявлению готовности воспитанников к судейству.

Образовательно-воспитательный процесс в «Школе судей» подчинен соблюдению правил судейства, выполнению правил

безопасности при организации массовых туристских мероприятий, этики судейства.

Обучение строится исходя из традиций и плана проведения массовых мероприятий ДДЮТЭ «Родина». Они могут проводиться как с группой, так и с судейской бригадой или индивидуально по должности (старшего судьи этапа, хронометриста, стартера, финишера, судьи этапа, секретаря этапа, контролера и т. д.).

При организации образовательно-воспитательного процесса в детском объединении переменного состава на принципах должностной судейской инструментовки педагогом учитываются следующие **факторы:**

1. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных способностей и возможностей детей и подростков. Учебный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающегося, в содержании обучения в этом случае выделяется несколько уровней, выбор которых определяется составом судейской бригады.

2. Подготовка обучающихся к основному виду деятельности (мотивационный этап) осуществляется за счет восстановления в памяти опорных знаний и предшествующего опыта, на котором будет строиться новый материал, и организации совместной работы членов судейской бригады и педагога в качестве старшего судьи этапа.

2. Учебное занятие может быть организовано и проходить по-разному, в зависимости от возраста, содержания обучения, объема учебного времени, характера деятельности. Занятия планируются педагогом с предоставлением возможности выбора обучающимся.

4. Этап усвоения знаний, умений и навыков предполагает реализацию индивидуального и дифференцированного подходов. Главный акцент в обучении ставится на организацию самостоятельной работы в сочетании с приемами взаимовыручки, взаимопомощи, взаимообучения и взаимовоспитания.

5. Подведение итогов обучения по отдельным темам планируется в виде заслушивания выступлений, защит судейских должностей (от судьи к старшему судье этапа, что является наглядным стимулом роста каждого, позволяет осознать важность и нужность его работы, воспитывает самоуважение, позволяет поверить в свои силы.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

– получить навыки организации конкретного этапа соревнований, судейства;

– иметь представление о содержании этапа (технического, краеведческого, туристского ориентирования и т. д.);

– уметь составлять отчет о работе судейской бригады и оценивать работу членов судейской бригады;

– уметь владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, справедливо оценивать участников;

– повысить в целом туристско-краеведческое мастерство.

Система оценки результативности реализации программы.

Качественные оценки результативности программы, индивидуального освоения их обучающимися осуществляются педагогом по результатам практического участия воспитанников в качестве судей соревнований, слетов; самими обучающимися (самооценка), членами объединения (коллективные оценки).

Оценки включают:

1. Освоение новых знаний, умений, освоенных в коллективной работе:

– выполнение конкретных судейских должностей;

– оформление письменного отчета по судейской должности;

– участие в «защите» этапа, должности, творческом отчете судейской бригады.

2. Освоение опыта самоуправления судейской бригадой.

3. Освоение «Кодекса юного судьи» (комплекса нравственных ценностей, поведения в природе и т. д.).

Методами выявления результатов влияния судейской подготовки (судейства) на личность ребенка могут стать опросы-анкеты по итогам смотра готовности, слета, соревнований и тематических игр; педагогическое наблюдение; собеседование с родителями, педагогами школ.

Результаты фиксируются в журналах педагогов дополнительного образования, судейской карточке обучающегося.

По итогам обучения проводится контрольная аттестация группы и каждого обучающегося, фиксирующая результаты реализации программы.

Тематический план детского объединения переменного состава «Школы судей».

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Занятия			
		теоретич.	практические		Всего
			в помещ.	на мест.	
1	Туристские слеты и соревнования учащихся: сущность и содержание	2	2	2	6
2	Основные инструктивно-нормативные документы, регламентирующие работу судей	2	4		6
3	Права и обязанности судей. Судейская этика. Организация быта судей	2	2	2	6
4	Классификация этапов по сложности и направленности. Оборудование этапов. Требования ТБ к оборудованию этапа	2		4	6
5	Правила оформления и работы с протоколами. Методика подсчета результатов	2	2	2	6
6	Методика оценки действий участников видовых соревнований	2		4	6
	ВСЕГО	**12**	**10**	**14**	**36**

Примерная программа детского объединения переменного состава «Школа судей»

1. ТУРИСТСКИЕ СЛЕТЫ И СОРЕВНОВАНИЯ. Цели и задачи туристских слетов и соревнований, их сущность и содержание. Понятие «проводящая организация», «Оргкомитет», «главная судейская коллегия». Состав судейской коллегии в зависимости от масштаба соревнований (комплектование, утверждение). Ознакомление с планом работы Оргкомитета и ГСК. Выбор и оборудование места проведения и размещения участников и судей, работа комендантской службы. Охрана природы. Медицинское обеспечение. Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Понятие о дистанциях, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников. Личное и командное снаряжение, инвен-

тарь и оборудование для работы юного судьи. Меры безопасности при проведении туристских слетов и соревнований.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: тестирование на интересы, интеллект, внимание, любознательность. Подготовка списка инвентаря и оборудования, необходимого для оформления места проведения слета и расположения судейского лагеря. Участие в выборе района соревнования (слета).

2. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ. Положение о слете (соревновании): составление и утверждение. Разработка условий, требования к содержанию. Таблица штрафов, судейская трактовка отдельных пунктов нарушений с указанием вариантов правильного и неправильного выполнения отдельных приемов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: участие в разработке Положения о слете воспитанников, подготовка инвентаря и снаряжения для соревнований, для организации работы судей.

3. Права и обязанности судей. Судейская этика. Единые требования к работе судейского аппарата (наглядность, четкость и пр.). Распределение обязанностей: старший судья этапа, судья этапа, судья-секретарь. Планирование работы судейской бригады. Организация судейской страховки. Законы судейской бригады: товарищества, дела, движения вперед, здорового образа жизни, коллектива, единоначалия, точности, природы и общества. Взаимодействие со службой дистанции. Организация быта судей (обустройство судейского лагеря, варианты организации питания, режим работы).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: тест на психологическую совместимость, на интерес, влияющий на распределение обязанностей и на качество работы судей. Работа по судейским должностям. Туристские мелочи (хитрости).

4. Факторы, определяющие техническую сложность дистанции, этапа. Планирование дистанции и места нахождения этапа, привязка этапа к местности. Классификация этапов по сложности и направленности. Примерные элементы полосы препятствий.

Описание отдельных технических этапов и специальных заданий. Таблица штрафов за ошибки и нарушения, их правильная трактовка. Требования к месту расположения этапа, к местам расположения участников и зрителей. Оборудование и оформление

этапа и мест работы судей. Требования по ТБ при оборудовании этапа, обеспечение безопасности работы участников на этапе. Составление схемы расположения судей, описания этапа и отчета по работе судейской бригады. Обеспечение сохранности этапа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: участие в планировании и работе службы дистанции (выбор района, расстановка и оборудование этапов), составление схемы расположения и распределения судей на этапе. Судейство отдельных этапов, работа в различных бригадах.

5. Судейская документация. Задачи и содержание работы секретаря этапа, оборудование места его работы, рабочий инвентарь и оборудование. Формы протоколов, их образцы.

Варианты оформления командных (лично-командных) протоколов этапа, методика подсчета результатов, проверка протоколов, оформление информационных карточек.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: подготовка судейской документации, участие в работе службы секретариата во время проведения слета (соревнования). Судейство отдельных видовых соревнований в качестве судьи-секретаря этапа.

6. Методика оценки действий участников. Инструктаж судей: условия преодоления этапа с показом вариантов правильного и неправильного его прохождения, трактовка нарушений и пользование таблицей штрафов, правила общения с участниками и представителями команд. Непредусмотренные ситуации и действия судей. Порядок протоколирования и организации информирования участников о допущенных нарушениях и штрафах. Контрольное время на прохождение этапа, действия судьи в случае его превышения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ознакомление с приемами оценки действий участников при преодолении препятствия, с простейшими способами оказания судейской помощи в случае технической неподготовленности команды (игровая форма).

После завершения курса обучения из числа наиболее заинтересованных и подготовленных ребят можно скомплектовать группу численностью в 15–20 человек (одного возраста, разновозрастную) для углубленного изучения специализированной туристско-краеведческой программы «Юные судьи туристских соревнований», рассчитанной на 1–3 года.

УДК 373.21; 613.71; 37.037; 796/799; 351.855.3

О. Н. Сычевская

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Представлено описание социально значимого проекта «Здоровый образ жизни» суть которого заключается в работе с дошкольниками, вовлечение детей и педагогов в активную деятельность по физическому развитию средствами организации спортивных праздников и досуга в дошкольном образовательном учреждении. Раскрыты структура и содержание социально значимого проекта разработка и внедрение нормативов «Готов к труду и обороне для дошкольников. Представлено поэтапное описание проекта, его ресурсное обеспечение и ход реализации в г. Пушкино Московской области.

The socially significant project description “healthy lifestyle” is presented, namely to work with preschoolers, involvement of children and pedagogues in intensive activity of physical development via organizing sport events and leisure time in preschool educational institute. Structure and content of socially significant project is disclosed, development and implementation standards for “Ready for working and defense for preschoolers”. The phased project description, its resourcing, and the implementation in Pushkino city of Moscow district is presented.

Ключевые слова: дошкольное образование, дошкольник, нормативы ГТО, спортивный праздник, социально значимый проект, здоровый образ жизни, активность, творчество, физическое воспитание.

Keywords: preschool education, preschooler, standard GTO, sports celebration, socially significant project, healthy lifestyle, activity, creativity, physical education.

Тематика проекта: «Здоровый образ жизни»: работа с дошкольниками, вовлечение детей и педагогов в деятельность по развитию спортивных праздников и досуга, по развитию физкультуры и спорта в ДОУ.

Тип проекта: бессрочный, групповой, совместный детско-педагогический, спортивно-оздоровительный.

Участники проекта:

184 ребенка – 8 групп детского сада, возраст участников проекта – 4–7 лет;

20 педагогов – возраст участников проекта – 25–67 лет.

Срок реализации: проект бессрочный.

Актуальность проекта: Современные дети испытывают «двигательный дефицит», т. е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Сила и работоспособность скелетный мускулатуры снижается, что влечет нарушение осанки, плоскостопие, задержку возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Физически ослабленные дети подвергаются быстрому утомлению, у них снижены эмоциональный тонус и настроение, что в свою очередь отрицательно влияет на характер их умственной работоспособности. Ведущее место в удовлетворении биологических потребностей ребенка-дошкольника в движении занимают подвижные игры, досуг и спортивные мероприятия.

В мой проект, реализованный в г. Пушкино Московской области, «Внедрение норм ГТО в ДОУ» были включены шесть следующих дисциплин – испытаний физического развития докольников:

- Скорость бега на 10 м с места (сек).
- Длина прыжка с разбега 5 м.
- Длина прыжка с места (см).
- Метание мешочков (100 г) правая (левая) рука.
- Дальность броска набивного мяча (0,5) из-за головы.
- Выносливость – челночный бег (30 м) 3х10.

В движении ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

В проекте принимают участие двадцать сотрудников нашего ДОУ.

Новизна проекта. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Тема «По улицам нашего города»

Цель проекта – познакомить детей с нормами ГТО, но для этого нужно рассказать детям, к чему готовиться и что оборонять. Развивать спортивные навыки, духовно-нравственные качества личности, воспитывать достойных будущих граждан России, патриотов, добрых и отзывчивых товарищей.

Задачи проекта:

• Воспитать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

• Разработать содержание, методы, приемы, формы организации познавательной деятельности, способствующей нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

• Создать предметно-развивающую среду.

• Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину, помнить о ветеранах и героях Великой Отечественной войны.

• Способствовать сплочению детей, педагогов и родителей на основе совместной спортивной и творческой деятельности; развивать понимание и восприятие своих эмоций и эмоций близких людей, чувства искренности, доброты, справедливости.

Оздоровительные задачи:

1. Формировать представление о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья.
2. Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы.
3. Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи:

1. Формировать и совершенствовать жизненно необходимые двигательные умения и навыки (бег, прыжки, метание и т. д.).
2. Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (скоростно-силовые, координационные и на выносливость).
3. Развивать культуру движений и телесную рефлексию.
4. Давать знания о принципах выполнения основных движений.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей интерес к знаниям физической культуры как организованной форме максимального проявления двигательных и функциональных возможностей.

2. Поощрять двигательную и разнообразную спортивную деятельность детей.

3. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

4. Содействовать развитию положительных эмоций, умению общаться со сверстниками, взаимопониманию и сопереживанию.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Физкультурный уголок в группе.
- Спортивный зал.
- Спортивный участок на территории ДОУ.
- Физкультурное оборудование и спортивный инвентарь.
- Методический инструментарий (картотека подвижных игр и игр с элементами спорта, конспекты бесед, занятий, сценарии спортивных развлечений и т. д.).
- Подборка методической литературы «Физическая культура и оздоровление детей дошкольного возраста».

Для детей:

1. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия.

2. Сформированность гигиенической культуры.

3. Улучшение соматических показателей здоровья.

4. Наличие потребностей в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для педагогов:

1. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

2. Личностный и профессиональный рост.

3. Самореализация.

4. Моральное удовлетворение.

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Физическая и психическая готовность детей к обучению в школе.

3. Педагогическая, психологическая помощь.

4. Повышение уровня комфортности.

Проектная деятельность будет отслеживаться через такие формы работы:

- Спортивные мероприятия, праздники, досуги с участием родителей и педагогов.
- Беседы с детьми.
- Наблюдения.
- Групповые и индивидуальные занятия.
- Совместная и самостоятельная деятельность.

Описание проекта

Мной было запланировано три этапа подготовки детей к нормам сдачи ГТО, во время которых необходимо познакомить детей с российскими праздниками, символами России, знаками отличий, провести спортивные мероприятия с родителями.

Деятельность педагога

Поставить цель, предложить тему, составить конспекты, познакомить детей с праздниками России во время планируемого мероприятия.

Объединить семью, раскрыть эмоции, искренность, поддержку, работу в команде «Папа, мама и Я».

Деятельность детей

Совместная и самостоятельная деятельность. Проведение подвижных игр и игры-эстафеты в основных видах движений на прогулках повышает двигательную активность детей, способствует дальнейшему закреплению навыков, улучшению здоровья.

Подготовительный этап. Теоретическая часть. Этот проект рассчитан на совместную деятельность детей, воспитателей и родителей. Образовательный процесс МБДОУ выстроен в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ.

Патриотическое воспитание в нашем учреждении – это процесс взаимодействия взрослых и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которые направлены на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Мероприятия в рамках проекта

Наш проект стартовал 4 ноября 2015 г. спортивным праздником, объединяющим семью, родителей и детей, посвященный Дню народного единства.

I. **Первый шаг**

До мероприятия мною была поведена работа по ознакомлению детей с истоками праздника, с Мининым и Пожарским.

II. **Основной этап – практический.**

Следующим важным спортивным мероприятием и знакомством ребят с новыми знаками отличия, эмблемами, флагом Военно-морского флота стало празднование 23 февраля и продолжение наших достижений в ГТО.

Также мы никогда не пропускаем празднование Дня космонавтики с участием родителей и знакомством ребят с первым полётом в космос и легендарной личностью летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

В праздник Победы 9 Мая мы с ребятами совершили поход к мемориалу, почтили павших героев, поговорили о патриотизме и воле к победе. Провели спортивный праздник с участием родителей и детей подготовительной группы. В этом учебном году дополнением к проекту стало внедрение ИКТ-технологии «Патриотическое воспитание дошкольников посредством виртуальной экскурсии, приуроченной к празднованию 9 Мая».

1 июня в День защиты детей в нашем детском саду № 20 «Золотой ключик» г. Пушкино Московской области состоялась первая сдача норм ГТО в ДОУ.

3 мая – день рождения нашего детского сада!

В 2018 г. был дан старт третьей сдаче нормативов ГТО нашими участниками.

Охват проекта

Запланированные мероприятия проводились весь май. В них приняли участие 8 групп: 1 средняя, 5 старших, 2 подготовительные.

Затраченные ресурсы

Сбор материала, плакаты, стенды, эмблемы, символы ГТО.

Подготовка дополнительной спортивной площадки для проведения сдачи норм ГТО.

Выбор места проведения мероприятия

Специально подготовленная спортивная площадка для проведения сдачи норм ГТО на территории детского сада (площадка подготовлена силами педагогов и родителей).

Выбор инвентаря:

• Набивные мячи (500 г).
• Мешочки для метания (100 г).
• Секундомер.
• Рулетка и др.

Выполнение норм ГТО по разным техникам

Нормы выполняются в следующих техниках:

– бег;
– метание;
– прыжки.

Все дисциплины выполняются в двух видах.

Звуковое оформление – музыкальные руководители ДОУ.

III. **Заключительный этап**

Когда дети принимают непосредственное участие в мероприятии, они радуются своим результатом, грамотам и наградам, показывая свои достижения родителям, педагогам, сверстникам, что имеет важную воспитательную, коммуникативную функцию. Это их первые ответственные шаги готовности к труду и обороне!

Результаты работы

Дети, которые участвуют в проектной деятельности, проявляют спортивную активность в достижении наилучшего результа-

та, четко выполняют поставленные цели, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, физической и психической готовности детей к обучению в школе.

Физически здоровые дети – залог успешного будущего нашей страны. Дети приобрели знания и представления о главных праздниках России. Сформированы понятия Победа, ветеран, оборона, захватчики, патриот, чувство гордости за свой народ, уважение к культурному прошлому России. Развиты понимание искренности, справедливости, доброты, нравственно-патриотические качества, храбрость, мужество, стремление гордиться и защищать свою Родину. Сплочение семьи, детей с родителями на основе совместной спортивной и познавательной деятельности.

Что такое нормы ГТО?

ГТО представляет собой комплекс мероприятий, направленных на обязательную физическую подготовку граждан разных возрастных категорий. Это нормативная основа физического воспитания, существовавшая с 1931 г. по 1991 г., которая вновь внедряется. Это оценивание уровней физической подготовленности производится в соответствии с нормативами общероссийской системы мониторинга физического развития детей, которые предусматривают высокий, средний и низкий уровни физической подготовленности в зависимости от принятых нормативов. Физическими (двигательными) качествами называются отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость. Дисциплины для определения уровня развития физических качеств проводятся по методике, описанной Т. С. Грядкиной.

Быстрота – это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок; определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. *Дисциплина на определение быстроты:* и. п. – стоя за линией старта, одна из стоп расположена у самой линии, вторая – сзади, в удобном для ребенка положении.

Задание: после сигнала как можно быстрее бежать до противоположной ограничительной линии. Расстояние между линиями – 10 м. Оценивается время преодоления 10-метровой дистанции в секундах. Фиксируется результат одной попытки.

Выносливость – челночный бег; дистанция состоит из небольших отрезков: обычно движение в одну сторону занимает от

10 до 30 м. В конце дистанции установлено препятствие, указывающее на необходимость разворота. Участник должен обогнуть препятствие по минимальной траектории движения и побежать обратно. В конце обратного отрезка также стоит препятствие, которое надо обогнуть. Таким образом, спортсмен выполняет определенное количество повторов.

Скоростно-силовые качества. Прыжок в длину с места является ациклическим скоростно-силовым движением. При выполнении прыжка большую роль играет координация движений и деятельность вестибулярного аппарата. *Тест на определение скоростно-силовых качеств:* и. п. – стойка на горизонтальной нескользкой поверхности, ноги врозь на ширине ступни. Задание: выполнить мах руками вперед-вверх, второй мах – вперед-вниз, одновременно с третьим махом руками вперед на двух ногах прыгнуть как можно дальше.

Техника прыжка в длину с разбега подразумевает не только разгон и полет, но и сам толчок, который является залогом хорошего результата. Насколько правильно и сильно легкоатлет оттолкнется от дорожки, настолько высокими будут его итоговые показатели. Оценивается расстояние от ближайшего следа до линии старта с точностью до 1 см. Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Бросок набивного (медицинского) мяча двумя руками из-за головы, из исходного положения стоя. Испытание проводится на ровной площадке длиной 10 м. Ребёнок встаёт у контрольной линии разметки и бросает мяч двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь.

Метание мешочков (100 г) вдаль – испытание проводится на ровной подготовленной площадке. Ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мешочек правой рукой вдаль, затем тоже – левой рукой.

Описание мероприятия

Открытие праздника началось с торжественной линейки под руководством музыкальных руководителей, представлением ребятами музыкальных выступлений и поздравлением.

Затем старшие дошкольники праздничным парадом двинулись к месту сдачи нормативов по ГТО.

СТАРТ дан – первыми участвуют старшие дошколята, наши выпускники!

В конце первой половины дня (тихий час) инструктором, воспитателями и группой наблюдателей были подведены итоги.

Во второй половине дня состоялось торжественное награждение грамотой участника всех детей, участвующих в сдаче норм ГТО, и ребят, занявших призовые места в беге, прыжках, метании.

Завершением стало праздничное чаепитие в группах с воспитателями и родителями.

Праздник удался благодаря поддержке всего нашего дружного и сплоченного коллектива.

Приложения к проекту ГТО: листы участников и их достижений.

Хотелось бы получить губернаторскую поддержку на самообразование, развитие нашего проекта по ГТО, на усовершенствование нашей спортивной площадки в детском саду.

Май 2018 г.

ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК
ДЕТСКИЙ САД

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛИЕВА Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Центра стратегии и теории воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, влад. 1, оф. 208.

Тел. раб. 8(495)625-04-57.

E-mail: ludvlad36@mail.ru

АБРОСИМОВА Ольга Михайловна – студентка факультета менеджмента Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Российская Федерация, 125993, г. Москва, Ленинградский просп., 49.

Моб. тел. +7(926)-864-50-65

E-mail: abrosimovaom22@gmail.com

ГОЛОВАНОВ Виктор Петрович – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», руководитель секции дополнительного образования детей Педагогического общества России, заслуженный учитель России, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, Председатель экспертного совета Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

Моб. тел.: +7(916)164-88-54

E-mail: vpgolovanov@mail.ru

ГОРБАТЕНКО Светлана Арсентьевна – кандидат педагогических наук, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 309670, Белгородская обл., Волоконовский раойн, село Ютановка, ул. Студенческая, дом. 4 апарт. 23.

моб. тел.: +7(926)535-30-16

E-mail: sagorbatenko@mail.ru

КАЗАНЦЕВ Владимир Васильевич – главный редактор информационно-образовательного журнала «Родина-Ru», Почётный работник общего образования, член Президиума Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Заслуженный путешественник России. Российская Федерация, 105484, г. Москва, ул. 16-я Праковая, 16/2 апарт.73.

Моб. тел.: +7(926) 343-77-81.

E-mail: kazantsev-v@mail.ru

КАШЕПОВ Михаил Владимирович – методист, педагог дополнительного образования ГБОУ города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи "Восточный". Кандидат в мастера по спортивному туризму. Российская Федерация, 111123, 1-я Владимирская, д 20.

Моб. тел.: .:+7(910)423-51-60

E-mail: mihail@kashepov.ru

КИРИЛИНА Ольга Ивановна – руководитель структурного подразделения Школы духовного и физического развития ГБОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (2002-2015 гг). Российская Федерация

Моб. тел.: +7(910) 403 79 86

E-mail: o.kirilina@inbox.ru

КОНСТАНТИНОВ Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель Рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, Советник директора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», вице-президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 111033, г. Москва, ул. Волочаевская, 38А.

Тел. моб. +7(916)220-96-26

E-mail: 138kons@mail.ru

КОРНЕЕВА Наталия Александровна – дочь А. А. Остапца-Свешникова, профессиональный переводчик. Российская Федерация Москва, 121069, ул. Малая Никитская, д. 16/5, апарт. 123.

Моб. тел.: +7(903)505-81-68

E-mail: natcorn@mail.ru

МАРКОТЕНКО Екатерина Васильевна – кандидат педагогических наук, старший методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Главный ученый секретарь Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», председатель Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник» (г. Москва). Российская Федерация, 117303, Москва, улица Одесская, дом 12А.

Моб. тел.: +7(916)653-13-59

E-mail: k.markotenko@gmail.com

ОЗЕРСКАЯ Ольга Викторовна – директор директор ГБОУ Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (2002–2015), учитель географии Государственного бюджетного образовательного учреждения школа № 1373 с углубленным изучением иностранных языков. Российская Федерация, 105568, г.Москва, ул. Чечулина, 28.

Тел. раб: +7(499) 308-66-70.

E-mail: jlgaozeskaya@mail.ru

ОСТАПЕЦ-СВЕШНИКОВ Александр Александрович (1928–2002 гг.) – доктор педагогических наук, профессор, учитель школы, преподаватель вуза, мастер спорта по туризму, отличник народного просвещения, Отличник народного просвещения РФ. Основатель и первый Президент «Академии детского и юношеского туризма», первый редактор журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»

ПЛОТКИН Дмитрий Владимирович – педагог-организатор Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 109263 Москва, улица Шкулёва, дом 2, строение 1.

Тел. +7(926) 216-74-01.

E-mail: nk-rodnik@mail.ru

ПРИЗ Лариса Дмиртриевна – педагог дополнительного образования Школы духовного и физического развития ГБОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (2002–2015 гг.). Российская Федерация

РАМОНОВА Людмила Борисовна – методист, педагог дополнительного образования ГБОУ города Москвы "Дворец творчества детей и молодежи "Восточный". Российская Федерация, 111123, 1-я Владимирская, д 20.
Моб. тел.: 8(905)714-65-88
E-mail: ramonoval@mail.ru

РОДИОНОВА Галина Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист ГБОУ Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина», учитель русского языка и литературы, член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова. Российская Федерация, 105523, Москва, 15-ая Парковая, д. 40, корп. 1, апарт. 59.
Раб. тел.: +7 (903)570-50-47
E-mail: irbis-kiska@mail.ru

САМОХИН Юрий Семенович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологии и природопользования Географического факультета Московского педагогического государственного университета, учитель ГБОУ города Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 129626, г. Москва, ул. Кибальчича, д. 16.
Раб. тел.: +7 (495) 683-66-91
E-mail: samokhin636@mail.ru

СИНЕТОВА Маргарита Федоровна – педагог дополнительного образвоания, методист ГБОУ ДДЮТЭ «Родина». Российская Федерация, 111394 г. Москва, ул. Утренняя, дом 18-1, апарт. 39.
Телефон: 8(499) 748-46-79;
E-mail: margarita46@list.ru

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра управления инновационными проектами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, влад. 1, оф. 101.
Тел. моб.: +7(916)169-89-53
E-mail: voinakov@list.ru

СЫЧЕВСКАЯ Ольга Николаевна – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 20 «Золотой ключик», г. Пушкино Московской области. Российская Федерация, 141207, Московская область, Пушкино, проезд Разина, 7.

Тел. моб.: +7(905)739-18-61

E-mail.: olgasoft777@yandex.ru

ТАЙДАКОВА Екатерина Геннадьевна – заместитель директора Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Российская Федерация, 117303, Москва, улица Одесская, дом 12А.

Моб. тел.: +7(915)340-20-48

E-mail: taidakova@yandex.ru

ТРУБАЧЕВА Маргарита Евгеньевна – методист ГБОУ «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (1993–2014 гг) Российская Федерация

ШАЯХМЕТОВА Галина Мчиславовна – заместитель директора по методической работе Государственного учреждения «Станция юных туристов» города Астаны, Почетный работник туризма Республики Казахстан, инструктор горного туризма, лауреат Международного конкурса «Золотой компас», академик и Председатель Астанинского отделения Казахстанского зарубежного филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 010004, Республика Казахстан, город Астана, ул. Тамшалы, д. 24.

Тел. раб.: +7 (7172)41-75-90

Моб. тел.: +7 701-536-03-15

E-mail: galka610617@mail.ru

ШИПКО Андрей Леонидович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и образовательного менеджмента Херсонского государственного университета, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Украина, 73000, г. Херсон, ул. 40 лет Октября, 27.

Тел. раб.: (0552) 32-67-74

Тел. моб.: +380502805120

E-mail: shypko@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ALIYEVA Lyudmila Vladimirovna – doctor of pedagogical sciences, professor, senior researcher at the Center of strategy and theory of education Federal State Scientific Institution «Institute of Russian Academy of Education Development Strategy», Academician of the International public organization «International Academy of Tourism and Children yunosheskogo Local History named after A. A. Ostaptsa-Sveshnikova». The Russian Federation, 105062, Moscow, str. Makarenko, vlad.1, of. 208.

Tel. slave. 8 (495) 625-04-57.

E-mail: ludvlad36@mail.ru

ABROSIMOVA Olga Mikhailovna – a student of the Faculty of Management of the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation». Russian Federation, 125993, Moscow, Leningradsky avenue, 49.

Mob. tel. +7 (926)864-50-65

E-mail: abrosimovaom22@gmail.com

GOLOVANOV Viktor Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, chief researcher of Federal state budgetary scientific institution «the Institute for the study of childhood, family and education of Russian Academy of education», head of section of children's additional education of the Pedagogical society of Russia, Honored teacher of Russia, In the even worker of the state youth policy of the Russian Federation, Chairman of expert Council of the International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets-Sveshnikov». Russian Federation, 105062, Moscow, str. Makarenko, 5/16.

Tel. mob.: +7(916)164-88-54

E-mail: vpgolovanov@mail.ru

GORBATENKO Svetlana Arsentevna, Candidate of pedagogical sciences, academician of The International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets – Sveshnikov. Russian Federation, 309670, region Belgorodskaia, district Volokonovskii, village Iutanovka, Studencheskaia st., apart. 23.

Моб. тел.: +7(926)535-30-16

E-mail: sagorbatenko@mail.ru

KAZANTSEV Vladimir Vasilyevich – editor in Chief of informational and educational magazine «Rodina- Ru »Honorary worker of general education, Member of the Presidium of the IPO» International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexan-

der Ostapets-Sveshnikov», Honoured traveller Russia. Russian Federation, 105486, Moscow, str/ 16th Prakovaya, 16/2 apartment.73.

Mobile. tel.: +7 (926) 343-77-81

E-mail: kazantsev-v@mail.ru

KASHEPOV Mikhail Vladimirovich – Methodist, pedagogue of additional education Schools of spiritual and physical development GBOU of Moscow "Palace of creativity of children and youth" East ", Candidate master of sports tourism. Russian Federation, 111123, 1st Vladimirskaya, d 20

Mobile. tel.: +7(910)423-51-60

E-mail: mihail@kashepov.ru

KIRILINA Olga Ivanovna – head of structural entity Schools of spiritual and physical development GBOU “Children and teenagers tourism and tour house «Rodina», (2002–2015 гг.). Russian Federation.

Mobile. tel.: +7(910) 403 79 86

E-mail: o.kirilina@inbox.ru

KONSTANTINOV Yuri Sergeyevich – doctor of pedagogical sciences, Honored Teacher of the Russian Federation, Head of the Working Group of the Coordinating Council for the development of children's Tourism under the Government of the Russian Federation, Advisor to the Director of the Federal state budgetary educational institution of additional education for children «Federal center of youth tourism and local history,» Vice President of the International public organization «International Academy of Tourism and Children yunosheskogo Local History named after A. A. Ostaptsa-Sveshnikova». The Russian Federation, 111033 Moscow, Volochaivs'ka street, 38A.

Tel. mob. +7 (916) 220-96-26

E-mail: 138kons@mail.ru

KORNEEVA Natalia Alexandrovna – daughter of Ostapet-Sveshnikov A.A., professional translator and interpreter. Russian Federation, 121069, Moscow, Malaya Nikitskaya str., house 16/5, apartment 123;

Tel. Mob .: +7(903)5058168

E-mail: natcorn@mail.ru

MARKOTENKO Ekaterina Vasilievna – candidate of pedagogical sciences, senior methodist in State budget educational institution of additional education «Moscow children's Center for Ecology, Local History and Tourism», Chief Scientific Secretary of the International Public Organization «International Academy of Children's Youth Tourism and Local History named after A. A. Ostap-Sveshnikov», Chairman of the Regional Children's Public Organization for the Promotion of Comprehensive Development of the Individual «Young Traveler» (Moscow). Russian Federation, 111123, Moscow, Odesskaya str., house 12A.

Mob. tel.: 8-916-653-13-59
E-mail: k.markotenko@gmail.com

OZERSKAYA Olga Viktorovna – Director of GBOU House of Children's and Youth Tourism and Excursions «Rodina» (2002-2015) geography teacher state budgetary educational establishment school № 1373 with intensive study of foreign languages. Russian Federation, 105568 Moscow, str. Chechulina house, 28.

Тел. 8 (499) 308-66-70.
E-mail: jlgaozeskaya@mail.ru

OSTAPETS-SVESHNIKOV Aleksandr Aleksandrovich, (1928 – 2002), Doctor of pedagogical sciences, professor, school teacher, Lecturer in University, master of sport in tourism, Russian Federation Excellent Worker of Peoples Education. Founder and the first President of "Academy of children and teenagers tourism", the first editor "Akademia of Vestnik children and teenagers tourism and local lore" Russian Federation,

PLOTKIN Dmitry Vladimirovich – tutor-organizer of The state non-profit educational institution extra curriculum in Moscow city "The youth palace named after A.P.Gaidar", academic of The international public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets–Sveshnikov". Russian Federation, 109263, Moscow, Chkuleva st., 2-1.

Mobile. tel.: +7(926) 216-74-01.
E-mail: nk-rodnik@mail.ru

PRIZ Larisa Dmitrievna – additional education tutor of Schools of spiritual and physical development GBOU "Children and teenagers tourism and tour house Rodina", "Rodina" (2002-2015) Russian Federation,

RAMONOVA Ludmila Borisovna – Methodist, additional education tutor GBOU of Moscow "Palace of creativity of children and youth" East ", Candidate master of sports tourism. Russian Federation, 111123, 1st Vladimirskaya, d 20

Tel. Mob .: +7(905)714-65-88
E-mail: ramonoval@mail.ru

RODIONOVA Galina Nikolaevna – deputy director for studies and educational work, expert in teaching methodology GBOU "Children and teenagers tourism and tour house "Rodina", Russian language and literature tutor, corresponding member of "The International Academy of children and youth tourism

and local lore named after Alexander Ostapets - Sveshnikov". Russian Federation, 105523, Moscow, 15-th Parkovaia, 40-1, appart. 59.
Mobile. tel.: +7 (903)570-50-47
E-mail: irbis-kiska@mail.ru

SAMOKHIN Yuriy Semenovich Candidate of pedagogic sciences, associate professor of *Ecology and Environmental Management* of "Moscow Pedagogical State University", the teacher of Moscow city GBOU "Shkola na Ugo-Vostoke imeni Marchala V.I. Chuikova", academician of The international public organization "The International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets - Sveshnikov" Russian Federation, 129626, Moscow, Kibalchicha st., 16.
Tel.: +7 (495) 683-66-91
E-mail: samokhin636@mail.ru

SINETOVA Margarita Fedorovna – methodologist, educator of supplementary education "Children and teenagers tourism and tour house «Rodina». Russian Federation, 111394 Moscow, st. Morning, house 18-1, apartment. 39.
Tel.: +7(499) 748-46-79
E-mail: margarita46@list.ru.

SMIRNOV Dmitry Vitalievich – doctor of pedagogical sciences, associate professor, senior management of innovative projects Center Researcher Federal state budgetary scientific institution «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education», President of the International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets-Sveshnikov». Russian Federation, 105062, Moscow, str. Makarenko, house 5/16, possession of 1, of. 101.
Tel. Mob .: +7 (916) 169 89 53
E-mail: voinakov@list.ru

SYCHEVSKAIA Olga Nikolaevna – the first qualification category physical education instructor MBDOU "Detskii sad №20 "Zolotoy Kluchik", Pushkino city in Moscow Oblast. Russian Federation, 141207, Moscow Oblast, Pushkino city, proezd Razina, 7.
Tel. Mob .: +7 (905)739-18-61
E-mail: olgasoft777@yandex.ru

TAYDAKOVA Ekaterina Gennadyevna – Deputy Director of State budget educational institution of additional education «Moscow children's Center for Ecology, Local History and Tourism», Russian Federation, 111123, Moscow, Odesskaya str., house 12A.
Tel. Mob .: +7(915)340-20-48
E-mail: taidakova@yandex.ru

TRUBACHEVA Margarita Evgenievna - expert in teaching methodology GBOU “Children and teenagers tourism and tour house “Rodina” (1993-2014 гг). Russian Federation.

SHAYAKHMETOVA Galina Mchislavovna – senior instructormethodist at the State institution «Station of young tourists» of Astana, honorary worker of tourism of the Republic of Kazakhstan, instructor of mountain tourism, laureate of the International competition «Golden Compass», Academician and Chairman of the Astana branch of the Kazakhstan foreign affiliate of the International public organization «International Academy of child youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov». 010004, Republic of Kazakhstan, Astana, Tamshaly street, house 24.

Tel: +7 (7172)41-75-90

Mob. tel.: +7 701-536-03-15

E-mail: galka610617@mail.ru

SHIPKO Andrey Leonidovich – Ph.D., Associate Professor, Department of Pedagogy, Psychology and Educational Management Kherson State University, academician of the International public organization «International Academy of Tourism and Children yunosheskogo Local History named after A. A. Ostaptsa-Sveshnikova». Ukraine, 73000, Kherson, street. 40 October, house 27.

Tel. office .: +38(0552) 32-67-74

Tel. Mob .: +38(050)280-51-20

E-mail: shypko@mail.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 2(128) 2018

Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 20.06.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,0. Тираж 700 экз.
Заказ № 103.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 262-390
E-mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390