

Международная общественная организация  
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения  
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization  
«The International Academy of children and youth tourism and local lore  
named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

**Вестник  
Академии детско-юношеского  
туризма и краеведения**

Научно-методический журнал

№ 3

Москва  
2014

ББК 74.58я5

В38

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 3(112) 2014

И. о. главного редактора – **Д. В. Смирнов**  
Ответственный секретарь – **Н. А. Заовражнова**  
Ответственный за подготовку номера – **В. С. Серебряй**

Редакционный совет:

**Д. В. Смирнов,**

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

**В. П. Голованов,**

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

**Ю. С. Константинов,**

доктор педагогических наук (г. Москва);

**Е. С. Никитинский**

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

**С. В. Сальцева**

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

**Ф. И. Собянин**

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

**И. А. Дрогов,**

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

**С. А. Гониянц,**

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

**В. П. Фомин,**

кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);

**В. В. Казанцев** (г. Москва);

**В. С. Серебряй** (г. Киев, Украина)

Адрес редакции:

105568, г. Москва, ул. Челябинская, д. 5Б

E-mail: madutk\_vestnik@mail.ru

Телефон-факс: 8 (499) 308-11-41

Сайт Академии [www.madutk.ru](http://www.madutk.ru)

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций)  
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

© Международная общественная организация  
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения  
имени А. А. Остапца-Свешникова», 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ НА УКРАИНЕ

<i>Серебряй В. С.</i> Украинский филиал МАДЮТК: его развитие и перспективы.....	7
<i>Андреева Т. А.</i> Мира Соломоновна Лейбельман – педагогическая легенда XX века.....	20
<i>Редина В. А., Редин В. И.</i> Сотрудничество станции юных туристов с учреждениями высшего профессионального образования по подготовке специалистов для туристской отрасли (на примере Харьковского региона) .....	24
<i>Скрыль И. А.</i> Областные олимпиады юных геологов харьковщины: опыт и перспективы.....	29

### РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

<i>Шипко А. Л., Грабовский Ю. А.</i> Особенности нравственного воспитания в туристских походах .....	34
<i>Наровлянская М. Д.</i> Психологическое сопровождение внешкольного образования туристско-краеведческого профиля.....	42
<i>Егунова И. А.</i> Регуляция эмоционального состояния ребенка как необходимая составляющая его успешного участия в соревнованиях по спортивному туризму .....	53
<i>Савченко Н. В.</i> Детско-юношеский туризм и краеведение на Украине: состояние и тенденции развития.....	63
<i>Колотуха А. В.</i> Географические исследования детско-юношеского туризма.....	72
<i>Гэ Тяньчжень.</i> История развития и современное состояние спортивно-оздоровительного туризма в Китае .....	82
<i>Колотуха А. В., Миргородская Е. Л.</i> Педагогические принципы детско-юношеского туризма.....	86

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

<i>Рудакова Е. М.</i> Инновационные проекты по воспитанию патриотизма и укреплению семейных ценностей (на примере проекта 2013 г. «Связь времён в переключке имён») .....	94
<i>Трощенко В. А.</i> Подготовка сборной команды области к всеукраинским соревнованиям по туризму .....	105
<i>Косыло М. Ю.</i> Особенности организационно-методической деятельности профильного внешкольного учреждения по созданию условий для детского туристско-краеведческого творчества.....	118

<i>Кононова А. А.</i> Формирование позитивного отношения к собственному здоровью воспитанников учреждений интернатного типа как компонента жизненной компетентности средствами спортивного ориентирования (из опыта работы).....	136
<i>Романенко А. В., Павлов Г. А.</i> Организация поисково-исследовательской работы малой академии наук Украины на примере экспедиции школьников в ущелье Чигенитра полуострова Крым.....	141
<i>Федорченко Н. И., Рябых С. Н.</i> Использование игровых технологий в туристско-краеведческой работе.....	156
<i>Чепелев В. Р.</i> Шхуна «Хэда» – «бабушка» японского флота (к 160-летию создания).....	164

## **АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ**

<i>Смирнов Д. В., Рудакова Е. М., Синельникова М. В.</i> Реализация социального проекта «Связь времён в переключке имён – по пути Муравьёва-Амурского».....	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	183
INFORMATION ABOUT THE AUTHORS.....	196

## CONTENTS

### CHILDREN AND YOUTH TOURISM IN UKRAINE

*Serebriy V. S.* Ukrainian branch of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore: Its Development and Prospects

*Andreeva T. A.* Leibelman Mira Solomonovna – Pedagogical Legend of the 20<sup>th</sup> Century

*Redina V. A., Redin V. I.* Cooperation Between Young Tourists and Higher Education Establishments in the Sphere of Specialists Training for Tourism Industry (basing on the example of Kharkov region)

*Skryl I. A.* Regional Olympiads of Kharkov Region Young Geologists: Experience and Prospects

### THE RESULTS OF RESEARCH WORK

*Shipko A. L., Grabovsky J. A.* Peculiarities of Moral Education in Tourism Campaigns

*Narovlyanskaya M. D.* Psychological Support of Extracurricular Education of Tourism and Local Lore Profile

*Egupova I. A.* Regulation of a Child's Emotional State as an Important Input in the Successful Participation in Competitions on Sports Tourism

*Savchenko N. V.* Children and Youth Tourism and Local Lore in Ukraine: Condition and Development Trends

*Kolotukha A.* Geographic Research in the Framework of Children and Youth Tourism

*Tyancgzhen Ge.* The History of Development and Modern State of Sports and Health Tourism in China

*Kolotukha A. V., Mirgorodskaya E. L.* Pedagogical Approach to Children and Youth Tourism

### BASING ON WORKING EXPERIENCE

*Rudakova E. M.* Innovation Projects on Patriotic Education and Family Values Strengthening (Basing on the project of 2013 «Connection of times in the roll call of names»).

*Troshchenko V. A.* Training of a Regional Team for All-Ukrainian Competitions in Tourism.

*Kosylo M. J.* Peculiarities of a Specialized Out-of School Institution Organization and ethodic Activities Aimed at the Creation of Conditions for Children's Tourism and local Lore.

*Kononova A. A.* Development of Positive Attitude to the Personal Health Among the Pupils of Boarding Schools as Part of Vital Knowledge by the Means of Sports Orientation.

*Romanenko A. V., Pavlov G. A.* Organization of Search and Research Work at Ukrainian Small Academy of Sciences on the Example of Schoolchildren Expedition to Chiginitra Gorge, the Peninsular of Crimea.

*Fedorchenko N. I., Ryabykh S. N.* The Use of Game Technologies in Tourism and Local Lore Activities.

*Chepelev V. R.* Shhooner "Heda" – "grandmother" of Japanese fleet (to the 160 anniversary of creation)

#### **ACADEMIC NEWS**

*Smirnov D. V., Rudakova E. M. Sinelnikova M. V.* Implementation of the social project "Link of Times in Muster of Names — On the way of Muravyov-Amursky"

# ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ НА УКРАИНЕ

---

УДК 908; 374.73; 061.1/2

*В. С. Серебряй*

## УКРАИНСКИЙ ФИЛИАЛ МАДЮТК: ЕГО РАЗВИТИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Представлены воспоминания автора о жизненном пути А. А. Остапца-Свешникова и его сотрудничестве с украинскими коллегами. Раскрыт личный вклад А. А. Остапца-Свешникова в организацию и развитие общественной организации – Академии детско-юношеского туризма и краеведения, а также в развитие детского туризма и краеведения на Украине. Кратко описана деятельность Украинского филиала Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова.

The article presents the author's recollections about the life journey of A. A. Ostapets-Sveshnikov and his collaboration with colleges in Ukraine. It also reveals the personal input of A. A. Ostapets-Sveshnikov in the foundation and development of the public organization – The Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore, as well as in the development of children tourism and local lore in Ukraine. The author gives a breath description of the operation of the Ukrainian branch of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov.

*Ключевые слова:* научная школа, А. А. Остапец-Свешников, педагогическое наследие, общественная организация, академия, педагогика детского туризма, туристско-краеведческая деятельность.

*Keywords:* scientific school, A. A. Ostapets-Sveshnikov, Pedagogical heritage, public organization, academy, pedagogy of children tourism, activities in the field of tourism and local lore.

Перспективы и развитие любой сферы деятельности всегда определялись наличием ведущих специалистов, научных школ, потому что любые проблемы или задачи требуют объединения усилий не отдельных ученых, а целых коллективов.

Современное общество в условиях роста количества информации, темпов жизни, развития новейших технологий требует по-

вышения эффективности не только профессиональной, но и научной и методической подготовки. Наиболее высокой эффективностью, как показывает опыт, эта работа достигает в условиях научных школ, которые являются залогом повышения качества профессионального образования. Для нас такой является научная школа детско-юношеского туризма и краеведения А. А. Остапца-Свешникова. Александр Александрович родился в 1928 г. в Москве. Начал заниматься туризмом в 1949 г. Много путешествовал по областям Российской Федерации, районам Средней Азии, Крыма, Кавказа и другим республикам. С 1952 г. занимался культурно-просветительной и спортивной работой среди молодых строителей Куйбышевской ГЭС. Привлекал детей строителей к занятиям туризмом. В 1956 г. он вернулся в Москву и преподавал физкультуру и туризм в интернате № 15, одновременно учился в институте физкультуры и педагогическом институте на биологическом факультете. С воспитанниками интерната он много путешествовал на велосипедах, мотоциклах, байдарках, лыжах и пешком. С 1968 г. работал в Академии педагогических наук в Институте теории и истории педагогики. Кроме научной деятельности продолжал заниматься с трудными подростками в ПТУ № 1, проводил большую экспериментально-исследовательскую работу. На собранном материале А. А. Остапец-Свешников защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата, а затем и доктора педагогических наук. Мастер спорта по туризму с 1964 г. В 1977 г. ему определяют базовую школу № 377 в г. Москве для продолжения экспериментальной работы. На базе школы он создал сначала клуб, а затем – экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Родина» Восточного округа г. Москвы. Разработанная им концепция «Школа жизни – окружающий мир» легла в основу педагогической деятельности Центра детско-юношеского туризма и краеведения «Родина» Восточного округа г. Москвы, где проводились и проводятся районные, окружные, городские, Всероссийские и международные совещания, семинары, конференции по проблемам детско-юношеского туризма, краеведения и экологии.

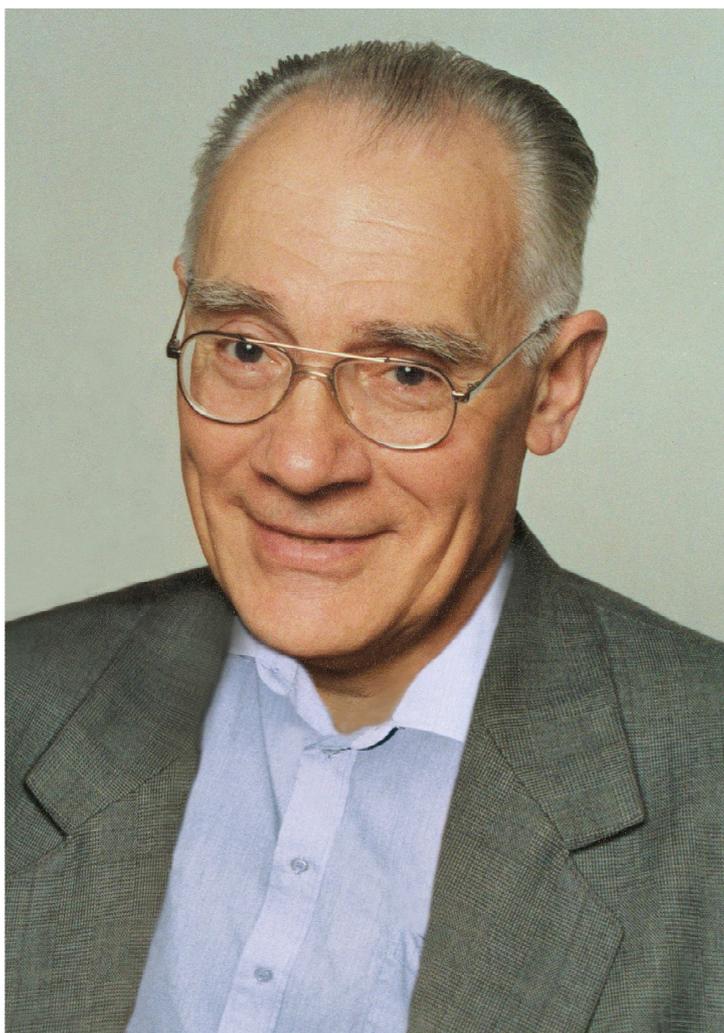


Фото Остапец-Свешников

А. А. Остапец-Свешников – выдающаяся фигура в педагогике детско-юношеского туризма и краеведения. В 1997 г. по его инициативе в г. Москве были учреждены общественная организация Академия детско-юношеского туризма и краеведения, а также приз Академии «Золотой компас» за достижения в туристско-краеведческой работе с детьми. Он автор десятка книг по туризму и краеведению, среди них: «Легкая кавалерия», «На маршрутах туристы-следопыты» (1987), «Туристско-краеведческая деятельность детско-юношеского клуба «Родина» (1992), «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся» (2001). В память о педагогическом вкладе в детско-юношеский туризм и краеведение Президиум Академии учредил ежегодную медаль им. А. А. Остапца-Свешникова. Ценность педагогического наследия заключается в его теоретико-методологической, методической

и практической востребованности и сегодня. Существует много педагогических теорий, концепций, различных научных подходов к образованию, воспитанию, но они трудно внедряются в практику, часто остаются лишь «благими намерениями», не имея реальной почвы для их использования.

Педагогическое наследие А. А. Остапца-Свешникова – это органический сплав методологической основы, теории, методики и практики. В этом особая его ценность и значимость. Основное наследие А. А. Остапца-Свешникова – новое научное знание о детском туризме как инновационной образовательной системе, которую можно определить педагогикой детского туризма. Именно эта инновационная социально-педагогическая образовательная система интегрирует и органично сочетает основные современные научные подходы: личностно-ориентированный, цивилизационный, культурологический, экологический и т. д. Это «жизненная» система. Ребенок, его окружение, наполненное настоящими природными, социальными ценностями, – главная особенность и субъект этой системы. А школой роста, развития ребенка является окружающий его мир. Не случайно Александр Александрович свою концепцию и образовательно-краеведческую программу назвал «Школа жизни – окружающий мир». Именно в концепции, программе представлены основные методологические, теоретические, методические идеи и положения педагогики детского туризма: подход к ребенку как к субъекту педагогического процесса осуществляется не в искусственных условиях, а в условиях активного познания растущей личностью природы (главного воспитателя человека), событий исторической и современной культуры через личную причастность, переживания, творческий поиск, исследования. Содержание образовательной деятельности определено как туристско-краеведческая деятельность, которая интегрирует приоритетные виды, сферы образовательной деятельности (познавательную, художественную, естественнонаучную, физическую, историческую и т. д.), обучение, воспитание, развитие и саморазвитие ребенка, его физическое и духовное оздоровление. Он обосновал специфику туристско-краеведческой деятельности как важного компонента основного и внешкольного образования; разработал и апробировал систему использования туристско-краеведческой деятельности (ТКД) учреждений дополнительного образования, школ, средних

специальных профессиональных образовательных учреждений, вузов. Теоретико-методологический блок системы органично связан с блоком методическим (подсистемой). Методическое обеспечение адекватно целям, сущности, специфике, содержанию ТКД, а не существует само по себе, как часто встречается в практике. Именно методическая система направлена на максимальное и эффективное использование потенциала ТКД (цикловая система организации образовательной деятельности туристско-краеведческого объединения, система туристско-краеведческих должностей, система «спирали» изучения окружающего мира, творческих отчетов, «защит», программ походов и т. д.). Методическая система представлена соответствующими материалами, которыми может воспользоваться начинающий и опытный педагог (пакет прикладных программ для дошкольников, младших школьников, программа «Юного туриста-краеведа» и т. д.), положение о проведении традиционных туристско-краеведческих дел – ключевых по «системе», перечень экскурсионных объектов и т. д. Детское туристско-краеведческое объединение определено как среда жизнедеятельности ребенка, в которой он является субъектом, выступая в разных ролях, позициях. В методике ценна рефлексия как неотъемлемый компонент туристско-краеведческой деятельности.

О ценности и жизненности данной образовательной системы говорят факты практической реализации. По этой системе успешно работают коллективы московских школ и другие учреждения внешкольного образования России, Украины, Казахстана, Белоруссии. Концепция туристско-краеведческой деятельности, ее основные идеи, положения: методологические, теоретические, методические – получили дальнейшее закрепление в педагогических исследованиях проблем детского туризма (аспирантами А. Остапца, аспирантами его бывших аспирантов).

Сегодня в г. Москве Дом детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» имени А. А. Остапца-Свешникова продолжает дело, начатое его основателем Александром Александровичем. Еще одна существенная ценность педагогического наследия заключается в многообразии публикаций: монографии, учебные пособия, программы, художественные произведения, очерки, статьи, в которых идеи воплощены в жизнь, – подтверждены жизнью. Педагогический коллектив ДДЮТ «Родина» подготовил и издал серию пособий,

сборников, в которых обобщен опыт работы по системе и программам А. Остапца-Свешникова. Педагогика детского туризма, разработанная А. Остапцом-Свешниковым, – это практическая педагогика, теоретической основой которой стали труды классиков отечественного воспитания К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко и др. Приоритетом этой туристской педагогики является воспитание патриота, гражданина. Это особенно важно, так как сегодня наблюдаются чрезмерное обращение к зарубежному педагогическому психологическому наследию и тенденция «некритического» переноса на нашу почву идей, отражающих другую ментальность, культуру, историю народов и государств. Александр Александрович стоял на традициях отечественной науки, в частности педагогики, приоритетом которой всегда было воспитание. Уже больше десяти лет нет с нами выдающегося ученого, замечательного педагога, организатора А. А. Остапца-Свешникова, но его научные и практические идеи продолжают жить в делах созданной им Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Он подготовил более 30 кандидатов наук. На Украине диссертации под его руководством защитили А. Л. Шипко, Ю. А. Грабовский, С. П. Фокин.



На фото А. Л. Шипко, первый аспирант А. А. Остапца-Свешникова, защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Сегодня доцент кафедры педагогики и психологии, докторант Херсонского государственного университета, г. Херсон, Украина

Они продолжают развивать и совершенствовать научные идеи, методологию, созданные А. А. Остапцом-Свешниковым. Например, принципы организации туристско-краеведческой деятельности: комплексного подхода в организации спортивного туризма, интеграции туристско-краеведческой и экологической деятельности, постепенного освоения окружающего мира. Актуализация педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова сегодня заключается в качественном восстановлении системы образования (основного и внешкольного), в определении гуманистической идеологии современного воспитания, обращенной к настоящей реальной заботе о совершенствовании человека, прежде всего духовного и физического, в противостоянии негативному досугу детей и подростков.



На фото Ю. Л. Грабовский, аспирант А. А. Остапца-Свешникова, защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Сегодня доцент Херсонского государственного университета, г. Херсон, Украина

Сотрудничество А. А. Остапца-Свешникова с украинскими коллегами – это важная страница истории развития детского туризма и краеведения в нашей стране. Это множество туристских походов на Украине (часто экспериментальных), которые он воз-

главлял. Десятки семинаров, проведенных в образовательных учреждениях, семинаров ответственных за туристско-краеведческую работу в разных регионах страны. Членами Академии украинские ученые и педагоги были с самого начала образования Академии, и де-факто существовал Украинский филиал МОО «МАДЮТК».



На фото С. П. Фокин, аспирант А. А. Остапца-Свешникова, защитивший диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, г. Киев, Украина

Так, А. А. Остапец-Свешников в июле 1998 г. вручил Мире Соломоновне Лейбельман (г. Киев, Украина) диплом почетного академика Академии. В июле же 1998 г. Андрей Леонидович Шипко (г. Херсон, Украина), Юрий Леонидович Грабовский (г. Херсон, Украина) и Сергей Павлович Фокин (г. Киев, Украина) были приняты в Академию действительными членами – академиками.

Теперь Украинский филиал МОО «МАДЮТК» существует де-юре после регистрации в Минюсте Украины. Много было сделано филиалом за годы активной деятельности МАДЮТК, велись научные исследования, написаны пособия, учебники, монографии, статьи в помощь педагогам. Члены филиала принимали самое активное участие во всех делах Академии.

Больше десяти лет (с 2003 г.) Украинский филиал МОО «МАДЮТК» совместно с Переяслав-Хмельницким государственным педагогическим университетом имени Григория Сковороды и газетой «Краєзнавство. Географія. Туризм» проводят Международные научно-практические конференции «Проблемы развития

спортивно-оздоровительного туризма и краеведения в учреждениях образования», в апреле 2014 г. была проведена 12-я конференция. Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды является ведущей площадкой Украинского филиала МОО «МАДЮТК», на его базе ежегодно проходят собрания членов академии, граждан Украины.



На фото: Академики МОО «МАДЮТК» – участники конференции в Переяслав-Хмельницком госпедуниверситете имени Григория Сковороды. Слева направо: В. С. Серебряный (г. Киев, Украина), А. П. Коноплев (Киев, Украина), А. А. Горбачев (г. Краснодар, Россия), А. Я. Булашев (г. Харьков Украина), Б. П. Пангелов (г. Переяслав-Хмельницкий, Украина)

В университете создана и плодотворно работает научная лаборатория туризма и краеведения, возглавляемая руководителем сектора физического воспитания студенческой молодежи средствами туризма университета, академиком МОО «МАДЮТК» Б. П. Пангеловым.

Среди членов Академии одними из лучших на Украине являются директора областных станций (центров) туризма и краеведения: В. А. Редина (г. Харьков), М. Ю. Косыло (г. Ивано-Франковск), Л. Н. Толстихин (г. Луцк).

Члены Украинского филиала представляют детский туризм от детского сада – академик Т. И. Грицишина, общеобразовательной школы – академик Н. В. Шипко (лицей «Наукова зміна») до

вузовских: академики А. Л. Шипко, Ю. А. Грабовский, А. В. Колотуха и т. д. и опытных, уже достаточно известных людей, которые работают с молодежью: академик А. П. Коноплев, академик А. Д. Наровлянский, член бюро филиала, работает заместителем директора Украинского центра туризма и краеведения учащейся молодежи.



Виктор Павлович Коцур,  
ректор Переяслав-Хмельницкого  
госпедуниверситета имени Григория  
Сковороды, почетный академик МОО  
«МАДЮТК»



Борис Петрович Пангелов,  
кандидат педагогических наук,  
Почетный работник туризма Украины

В 2013 г. в г. Херсоне был подписан международный договор о совместной деятельности в сфере научных исследований дополнительного образования детей и детского оздоровительного отдыха, направленных на совершенствование содержания, повышение эффективности обучения, воспитания и развития детей рациональным использованием в каникулярный период форм и средств детско-юношеского туризма и краеведения. Договор был подписан с украинской стороны Херсонским государственным университетом и частным многопрофильным предприятием «Паритет» – учредителем детских оздоровительных лагерей санаторного типа «Приморье» (с. Железный Порт), «Юбилейный» (с. Красное) и «Чайка» (с. Лазурное), с российской стороны – Федеральным государственным научным учреждением «Институт содержания и ме-

тодов обучения» Российской академии образования и Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».



Михаил Юрьевич Косыло,  
директор Ивано-Франковского  
областного центра туризма  
и краеведения учащейся молодежи,  
академик МОО «МАДЮТК»,  
г. Ивано-Франковск, Украина



Наталья Васильевна Шипко,  
ученый секретарь Украинского  
филиала, академик МОО  
«МАДЮТК»,  
зам. директора,  
учитель-методист лицея  
«Наукова зміна», г. Киев

Подписание договора стало новым этапом в развитии Украинского филиала МОО «МАДЮТК». Так, стороны обязались проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу по реализации совместных образовательных и научно-исследовательских программ по теме «Формирование педагогического пространства детского оздоровительного лагеря», для этого в Херсонской области были созданы экспериментальные площадки Херсонского государственного университета на базе детских оздоровительных лагерей санаторного типа «Приморье» (с. Железный Порт), «Юбилейный» (с. Красное) и «Чайка» (с. Лазурное). Координация научных исследований и опытно-экспериментальных работ возложена на заведующего научно-исследовательской лабораторией туризма, кандидата педагогических наук, до-

цента А. Л. Шипко и заведующую кафедрой английского и турецкого языка университета доцента Ю. В. Кищенко.

Научно-исследовательская деятельность Украинского филиала МОО «МАДЮТК» расширяет свою тематику, опирается на новые научные школы и площадки. Так, в феврале 2014 г. в Национальном университете водного хозяйства и природопользования в г. Ровно прошла первая Международная научно-практическая конференция «Использование информационных технологий в физическом воспитании, спорте и физической реабилитации».



Фото церемонии подписания договора о совместной деятельности на 3-м Международном туристском форуме в г. Скадовск Херсонской области Украины 16 мая 2012 года. Слева направо: Т. В. Фомина, директор частного многопрофильного предприятия «Паритет», А. Е. Ходосовцев, ректор Херсонского государственного университета, и Д. В. Смирнов, Президент МОО «МАДЮТК»

Члены Украинского филиала МОО «МАДЮТК» активно участвуют в подготовке научно-педагогических кадров – специалистов по проблемам развития детско-юношеского туризма и краеведения, спортивного ориентирования, физической культуры и оздоровления. Аспирантам оказывается консультационная помощь и научно-педагогическое сопровождение в проведении опытно-экспериментальной работы, обсуждении результатов исследования, подготовке и защите диссертации.

1 июля 2014 г. в специализированном ученом совете К29.053.04 на базе Луганского национального университета имени

Тараса Шевченко в г. Луганск состоялась успешная защита О. В. Антоновым кандидатской диссертации «Развитие двигательных качеств старшеклассников на занятиях по пешеходному туризму во внешкольных учебных заведениях» по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения (физическая культура, основы здоровья).



Олег Владимирович Антонов на защите кандидатской диссертации

Деятельность Украинского филиала МОО «МАДЮТК» осуществляется во взаимодействии с коллегами из других стран (Болгарии, Казахстана) и регионов Российской Федерации. Мы, члены Украинского филиала, надеемся на наше общее сотрудничество в сфере детско-юношеского туризма и краеведения и в будущем.

## МИРА СОЛОМОНОВНА ЛЕЙБЕЛЬМАН – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛЕГЕНДА XX ВЕКА

---

---

Статья посвящена педагогической и организаторской деятельности Миры Соломоновны Лейбельман, прекрасного педагога и организатора массового детско-юношеского туристского движения в Киеве и на Украине. Показан жизненный путь М. С. Лейбельман – педагога, директора республиканской станции юных туристов, одного из инициаторов и организаторов проведения первого Международного слета юных туристов городов-героев.

The article is dedicated to the pedagogical and managerial activities of Mira Solomonovna Leibelman, a wonderful educator and the organizer of a mass youth tourism movement in Kiev and in Ukraine. There is shown the life journey of M. S. Leibelman – an educator, the Director of the republican station for young tourists, one of the authors and organizers of the first International gathering young tourists from hero-cities.

*Ключевые слова:* личность, организатор, деятельность, руководитель, директор, детский туризм, Украина, воспитатель, педагог, инициатор, почетный академик.

*Keywords:* personality, organizer, activity, manager, director, children tourism, Ukraine, educator, teacher, initiator, honored academician.

Образование всегда держалось и развивалось благодаря энтузиазму, благодаря личностям. В детском туризме на Украине такой личностью была Мира Соломоновна Лейбельман (12.03.1924–06.02.2004). Всю свою сознательную жизнь она посвятила детскому туризму, воспитанию и оздоровлению подрастающего поколения.

В годы Великой Отечественной войны, в 1941–1942 гг., Мира Соломоновна работала санитаркой в госпитале г. Астрахани. Свою педагогическую деятельность она начала с сентября 1942 г. в СШ № 19 г. Саратова, где по сентябрь 1946 г. работала старшей пионервожатой и учителем начальной школы.

С 1946 по 1958 г. Мира Соломоновна была старшей пионервожатой СШ № 94 г. Киева, которая стала базовой школой ЦК ЛКСМ Украины для проведения республиканских совещаний, семинаров секретарей обкомов ЛКСМУ, старших пионервожатых, вожатых лагеря «Артек» по вопросам пионерской работы.



Мира Соломоновна Лейбельман

Прекрасный педагог и организатор детского коллектива, она постоянно передавала свой богатый опыт молодым учителям на семинарах, методических конференциях, во время проведения массовых мероприятий.



М. С. Лейбельман на туристском слете школьников Украины

С 1960 г. жизнь Миры Соломоновны неотъемлема от детского туризма. Сначала она работала заместителем директора Республиканской детской экскурсионно-туристской станции. Ее знали во всех областях Украины, так как Мира Соломоновна активно консультировала, передавала свой профессиональный и жизненный опыт методистам и педагогам в регионах Украины. Она щедро делилась умением за большими и малыми делами в педагогической деятельности видеть главное – ребенка. С 1970 г. она заместитель директора Киевской городской станции юных туристов, а с 1976 г. – ее директор. Именно благодаря усилиям Миры Соломоновны, ее твердой воле и дипломатичности, непревзойденному мастерству аргументации и умению завершать начатое, детский туризм не только в Киеве, но и во всей Украине под ее чутким и компетентным руководством занял достойное место в СССР.

В 70-е гг. она направила все свои усилия на то, чтобы подрастающее поколение изучало историю, традиции, обычаи не только своей малой родины, но и интересовалось жизнью республик Советского Союза, государств ближнего зарубежья.

Под ее руководством для юных киевлян были организованы массовые экскурсионные поездки в Москву, Ленинград, Ригу, Волгоград, Минск. Она выступила инициатором разработки маршрутов первых передвижных профильных туристских лагерей «Солнечный», «Днепр», «Карпаты», что позволяло киевским школьникам во время летних каникул путешествовать не только по Украине, а знакомиться с памятниками истории, архитектуры, красотами природы Беларуси, Литвы и Латвии. Слава этих профильных туристских лагерей живет в системе детско-юношеского туризма Украины и сегодня. Педагоги и руководители станций и центров детско-юношеского туризма и экскурсий Украины и сегодня гордятся тем, что украинские дети имели счастье посещать эти лагеря, они и по настоящее время помнят эти прекрасные времена и Миру Соломоновну, ее теплую открытую улыбку и умение создавать даже на прохладном Рижском побережье в палаточном городке домашний уют.

По инициативе М. С. Лейбельман в 90-х гг. прошлого века в содружестве с Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации был организован и проведен Международный слет юных туристов городов-героев. Первый та-

кой слет, посвященный 50-летию освобождения Украины от фашистских захватчиков, был проведен в городе-герое Киеве в 1994 г. Слеты юных туристов городов-героев сегодня стали традиционными. Они позволяют юным туристам Украины, России и Беларуси и в настоящее время успешно соревноваться, общаться, знакомиться с историей и достопримечательностями, обмениваться передовым опытом в туризме и краеведении.

За личный вклад в развитие экскурсионно-туристской и краеведческой работы в г. Киеве, в воспитание подрастающего поколения, многолетнюю педагогическую работу М. С. Лейбельман была отмечена многими правительственными и ведомственными наградами: знаками «Отличник народного образования Украины», «Отличник просвещения СССР», бронзовой медалью Выставки достижений народного хозяйства СССР, медалью А. С. Макаренко, орденом «Знак Почета», медалью «За доблестный и самоотверженный труд в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», орденом Святой княгини Ольги I степени, знаками «Заслуженный работник образования Украины», «Почетный работник туризма Украины». В 2000 г. Мира Соломоновна стала лауреатом премии «Педагогическая легенда города Киева».

С самого начала организации Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения она была ее членом и стала одним из первых почетных членов Академии. Тесное сотрудничество много лет связывало Миру Соломоновну с основателем МАДЮТК А. А. Остапцом-Свешниковым, помнятся десятки проведенных совместно семинаров в Киеве и других регионах Украины. Сотни последователей, педагогов Украины продолжают сегодня их дело, развивают детско-юношеский туризм, соответствующий новым условиям, в которых работает школа.

СОТРУДНИЧЕСТВО СТАНЦИИ ЮНЫХ ТУРИСТОВ  
С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ  
(НА ПРИМЕРЕ ХАРЬКОВСКОГО РЕГИОНА)

---

---

В статье рассматриваются вопросы сотрудничества внешкольного учреждения с учреждениями высшего профессионального образования по таким направлениям: профориентационная работа, организация деятельности секций МАН, очно-заочных школ. Особое внимание акцентируется на проблеме подготовки специалистов для отрасли туризма и роли внешкольного учреждения в решении данного вопроса.

This article considers the questions about cooperation of nonschool establishment with higher educational institutions in such directions as career-guidance work, organization of activity of SAS sections and internal-extramural schools. Special attention is given to the problem of specialist's training for tourism branch and to the nonschool establishment's part in the solution of given question.

*Ключевые слова:* внешкольное образовательное учреждение, учреждение высшего профессионального образования, отрасль туризма, туристская практика, формы сотрудничества.

*Keywords:* nonschool establishment, tourism branch, tourist's practice, forms of cooperation.

На современном этапе развитие внешкольного образования на Харьковщине достигло такого уровня, который невозможно представить без сотрудничества с учреждениями высшего профессионального образования. Следует отметить, что в таком сотрудничестве заинтересованы обе стороны. Высшая школа наконец-то оценила деятельность внешкольных учреждений по профориентационной работе среди учащейся молодежи, формы и методы поиска одаренных, способных учащихся и привлечения их к научно-исследовательской деятельности в секциях Малой академии наук (МАН), которая сегодня является настоящей «кузницей» студенческих кадров. Коммунальное учреждение «Харьковская обла-

стная станция юных туристов» активно работает в Харьковском территориальном отделении Малой академии наук, координируя деятельность отделений «Науки о Земле», «История», «Философия и обществоведение» (всего 15 секций): история Украины, историческое краеведение, всемирная история, этнология, археология, география, геология, климатология, гидрология, философия, социология, история религии, право, педагогика, журналистика. Организационно-методическое сопровождение деятельности вышеперечисленных секций осуществляет отдел краеведения станции, который активно сотрудничает с учреждениями высшего профессионального образования г. Харькова (см. рисунок).

Кроме привлечения школьников к занятиям в секциях МАН в Коммунальном учреждении «Харьковская областная станция юных туристов» более 10 лет функционируют очно-заочные географическая, историческая школы для ребят из сельской местности. К работе в этих школах активно привлекаются преподаватели учреждений высшего профессионального образования г. Харькова, которые помогают учащимся из сельских школ улучшить знания по истории, географии, подготовиться к сдаче внешнего независимого тестирования, государственной итоговой аттестации.



Сотрудничество КУ «Харьковская областная станция юных туристов» с учреждениями высшего профессионального образования

Такое сотрудничество, в свою очередь, способствует повышению уровня научно-методического обеспечения внешкольного педагогического процесса, привлечению педагогов-внешкольников к научной деятельности, созданию устойчивого звена «внешкольное образовательное учреждение – учреждение высшего профессионального образования» в системе непрерывного образования. В педагогическом коллективе КУ «Харьковская областная станция юных туристов» сейчас работают один доктор наук, шесть кандидатов наук, один аспирант.

В последние годы, в связи с ростом спроса на квалифицированные туристские кадры в области туризма, увеличилась сеть вузов, которые готовят специалистов в этой области – менеджеров отечественного и иностранного туризма, менеджеров гостиничного и ресторанного бизнеса, без которых не может полноценно развиваться и функционировать туристская индустрия.

Развитие туризма в Харьковской области как фактора формирования экономики региона обуславливает необходимость создания отраслевой системы подготовки и повышения квалификации туристских кадров, которая бы воспитывала специалистов.

Анализ сети учреждений высшего профессионального образования Харьковщины показал, что всего по Харькову и области насчитывается 88 таких учреждений I–IV уровней аккредитации, в том числе:

- 31 – III–IV уровней аккредитации;
- 45 – I–II уровней аккредитации;
- 12 – частной формы собственности.

Специалистов для туристской сферы готовят такие учреждения высшего профессионального образования:

– Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина (факультет международных экономических отношений, кафедра туристского бизнеса);

– Харьковский торгово-экономический институт Киевского национального торгово-экономического университета (факультет торговли, гостинично-ресторанного и туристского бизнеса, кафедра туризма и социальных наук);

– Харьковский национальный университет городского хозяйства имени А. М. Бекетова (факультет менеджмента, кафедра туризма и гостиничного хозяйства);

– Харьковский национальный экономический университет имени Семена Кузнеця (факультет международных экономических отношений, кафедра туризма);

– Харьковский государственный университет питания и торговли (кафедра менеджмента внешнеэкономической деятельности и туризма);

– Харьковская государственная академия культуры (факультет управления и бизнеса, кафедра туристского бизнеса);

– Харьковская государственная академия физической культуры (факультет циклических видов спорта, кафедра спортивного туризма).

Указанные учреждения высшего профессионального образования имеют достаточно высокий имидж в образовательном пространстве Украины, прошли соответствующую аккредитацию в Министерстве образования и науки Украины, обеспечены научно-педагогическими кадрами и получили лицензии на право подготовки специалистов для отрасли туризма.

Количественные показатели набора студентов на специальность «Туризм» в вузы III–IV уровней аккредитации в Харьковском регионе представлены в таблице.

**Лицензированные объемы набора студентов вузов  
III–IV уровней аккредитации г. Харькова  
на специальность «Туризм»**

Название учреждения	Всего	Бюджетная форма обучения	Контрактная форма обучения
Харьковский нац. университет имени В. Н. Каразина	50	15	35
Харьковский нац. экономический университет имени Семена Кузнеця	50	10	40
Харьковский нац. университет городского хозяйства имени А. М. Бекетова	50	10	40
Харьковская гос. академия культуры	50	10	40
Харьковская гос. академия физической культуры	12	4	8
Харьковский торгово-экономический институт КНТЭУ	30	10	20
Харьковский гос. университет питания и торговли	50	17	33

В процессе сотрудничества выяснилось, что главной проблемой для названных вузов стала проблема поиска места прохождения учебных студенческих практик. Это побудило деканаты факультетов вузов, где открыты специальности по подготовке менеджеров туризма, обратиться за помощью к КУ «Харьковская областная станция юных туристов». Действующая многочисленная сеть туристских фирм в Харькове отказывается брать на практику студентов по разным причинам: во-первых, это бесплатные лишние хлопоты, во-вторых, нежелание давать практиканту для отчета статистические, информационные, экономические, финансовые показатели, потому что это – коммерческая тайна. КЗ «Харьковская областная станция юных туристов» как областное коммунальное учреждение содержится за счет средств областного бюджета, но в соответствии с действующим законодательством Украины предоставляет платные услуги по туризму, а именно:

- осуществляет прием туристов на собственной турбазе;
- проводит автобусные учебно-тематические экскурсии;
- организует туристские поездки по достопримечательным местам Украины.

Именно эти вопросы интересуют студентов, а потому во время прохождения практики методисты станции юных туристов подробно знакомят будущих менеджеров туризма с методикой и спецификой организации автобусных учебно-тематических экскурсий, туристских путешествий по Украине, особенностями приема и размещения туристских групп на турбазе. Студенты знакомятся с базой практики, историей учреждения, направлениями работы, деятельностью структурных подразделений, кадровым обеспечением. Отдельной составляющей практики является вопрос управленческой деятельности учреждения, а именно: планирование, коррекция, анализ, контроль, роль в этой работе руководителя-менеджера. Значительное внимание во время практики уделяется вопросам безопасности туристов и экскурсантов, соблюдения требований действующих международных стандартов, нормативных документов, инструкций по проведению туристских путешествий с учащейся молодежью. Во время практики студенты знакомятся с проектированием туров, составлением сметы расходов на туристские услуги и т. д. Программа практики и сроки ее проведения согласовываются заранее руководителем практики от вуза с администрацией КУ «Харьковская областная станция юных ту-

ристов». За последние пять лет ежегодно около ста студентов проходят учебную, производственную, технологическую, преддипломную практики в коллективе учреждения.

Таким образом, внешкольное учреждение КЗ «Харьковская областная станция юных туристов» осуществляет весомый вклад в подготовку менеджеров туризма для последующей их работы в туристской отрасли Украины. В свою очередь приведенные примеры сотрудничества существенно влияют на формирование положительного имиджа станции юных туристов в образовательном пространстве Харьковщины.

УДК 371.844; 374.1

*И. А. Скрыль*

## ОБЛАСТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ ЮНЫХ ГЕОЛОГОВ ХАРЬКОВЩИНЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---

---

Статья рассказывает о юношеском геологическом движении в Харьковском регионе, которому в 2013 г. исполнилось 50 лет. Дается краткая характеристика основных форм краеведческой работы с юными геологами. Главное внимание в статье уделяется анализу и обобщению опыта работы КУ «Харьковская областная станция юных туристов» по организации областных олимпиад юных геологов, проведение которых способствует решению многих образовательных и воспитательных задач.

This article recounts about the youth geological movement in Kharkov's region, which was 50 in 2013. The short characteristic is given to the basic forms about the study of local lore work with young geologists. The main accent in the article is given to analysis and generalization of the experience in the work of "Kharkov's regional station of the young tourists" in organization of regional olympiad among young geologists, the realization of which promote in solution of many educational and pedagogical tasks.

*Ключевые слова:* краеведение, учащиеся, геология, олимпиада, образование, воспитание, профессиональная ориентация.

*Keywords:* study of local lore, the pupils, olympiad, education, upbringing, professional orientation.

В 2013 г. исполнилось 50 лет юношескому геологическому движению Харьковщины. За это время тысячи школьников познакомились с наукой геологией, прошли маршрутами по родному краю, овладели методикой полевых геологических исследований. Многие из них выбрали геологию своей профессией, став студентами геолого-географического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, а также университетов Киева, Москвы, Ивано-Франковска.

Организатором работы с юными геологами Харьковщины является Коммунальное учреждение «Харьковская областная станция юных туристов» Харьковского областного совета совместно с геолого-географическим факультетом Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, музеем природы ХНУ имени В. Н. Каразина, Украинским научно-исследовательским институтом газа. Основными формами такой работы являются: организация деятельности геологических кружков, проведение олимпиад юных геологов и областного конкурса юных минералогов, деятельность секции геологии, геохимии и минералогии Харьковского территориального отделения Малой академии наук Украины, привлечение школьников области к занятиям в школах юных географов и геологов, организация и проведение геологических походов и экспедиций. Все эти мероприятия способствуют углублению знаний учащихся по геологии и смежным учебным дисциплинам – географии, химии, физики, биологии, привлекают школьников к научно-исследовательской деятельности, а также выполняют профориентационную функцию.

Целью статьи являются анализ и обобщение опыта работы КУ «Харьковская областная станция юных туристов» по организации и проведению областных олимпиад юных геологов.

Эффективными формами привлечения учащихся к туристско-краеведческой работе, формирования устойчивого интереса к геологии, пропаганды геологических знаний среди школьников являются массовые мероприятия, которые организует и проводит КУ «Харьковская областная станция юных туристов». Стали традиционными областные конкурсы юных минералогов, соревнования по радиометрии и гидрологии, олимпиады юных геологов. Большой интерес среди школьников Харьковщины вызывают геологические олимпиады, которые проводятся уже в течение 38 лет, а первая со-

стоялась 4 апреля 1976 г. Чем же привлекают учащихся и педагогов олимпиады юных геологов?

Во-первых, областные олимпиады юных геологов позволяют школьникам, интересующимся геологией, более широко и глубоко познакомиться с наукой о планете Земля, на которой мы живем, узнать о том, как Земля сформировалась, из чего она состоит и каким изменениям подвергалась на протяжении долгой истории своего существования. Отвечая на вопросы олимпиады, школьники знакомятся с многообразием геологических наук, которые помогают объяснить изменения земной поверхности теми процессами, которые происходят на наших глазах постоянно и вполне доступны изучению. Разнообразные геологические процессы, методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых, геологическая история Земли, подземные воды и их использование, геологические исследования при строительстве сооружений – вот далеко не полный перечень тем и вопросов, которые ставятся перед школьниками на геологических олимпиадах.

Во-вторых, геологические олимпиады дополняют знания школьников и по другим предметам, таким, как физика, химия, биология, ведь изучение геологии невозможно без знаний в этих областях наук.

В-третьих, областные геологические олимпиады – это элемент профориентации школьников. Десятки участников олимпиад стали выпускниками геолого-географического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, геология для них стала профессией. Олимпиада юных геологов – это интересное, захватывающее, азартное состязание, где побеждают наиболее активные участники. Многолетний опыт проведения геологических олимпиад дает основание для обобщения и выработки некоторых рекомендаций.

Проведение олимпиады юных геологов условно делится на два этапа: организационно-подготовительный и основной (включает проведение олимпиады и подведение ее итогов).

**Организационно-подготовительный этап.** В первую очередь необходимо определить сроки проведения олимпиады. Затем составить вопросы олимпиады по различным разделам геологии, согласовать их с преподавателями геолого-географического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Кара-

зина. Необходимо разработать положение о проведении олимпиады, выпустить афишу и направить ее в общеобразовательные и внешкольные учреждения области, пригласить членов жюри олимпиады, определить место проведения, питание участников и т. д. Если возможно, найти спонсоров проведения олимпиады для поощрения победителей призами, экскурсионными поездками и т. д. Как показывает многолетняя практика, при тщательной подготовке, четкой организации олимпиады, строгом выполнении программы на очный конкурс необходимо отводить 5–6 часов. В связи с этим проведение олимпиады мы практикуем только в выходные дни.

**Основной этап.** Олимпиада проводится в два тура.

Первый тур заочный. Участникам предлагается список вопросов по различным разделам геологии. Вопросы составляются по двум возрастным группам – младшая (школьники 6–8-х классов) и старшая (школьники 9–11-х классов). Выбрав один из вопросов, участник должен как можно более полно, конкретно ответить на него. Работа выполняется в виде реферата объемом 7–10 страниц текста и должна содержать титульный лист, план, разделы основной части, выводы, список использованной литературы. Реферат необходимо дополнить зарисовками, фотографиями. Это творческий процесс, который учит школьников работать с литературными источниками, выбирать главное, делать выводы. Работы первого тура оценивает жюри, в состав которого входят преподаватели геолого-географического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина, научные сотрудники музея природы, Украинского научно-исследовательского института газа. Работы оцениваются по пятибалльной системе. Между первым и вторым туром необходим перерыв до двух недель, во время которого готовятся вопросы второго тура олимпиады, вопросы для геологического аукциона, приглашаются члены жюри.

Второй тур областной олимпиады юных геологов очный. Он проходит, как правило, во второе воскресенье апреля ежегодно в помещении Украинского научно-исследовательского института газа и приурочен ко Дню геолога. Участники олимпиады приглашаются на собеседование по возрастным группам. Ответы участников оценивает компетентное жюри. Здесь уже идет непосредственное общение школьников и ученых. Участник олимпиады должен продемонстрировать все свои знания, эрудицию, активность, заинтере-

сованность. За каждый правильный ответ участник получает балл. Побеждают те, кто получил наибольшее количество баллов. Следует подчеркнуть две детали: члены жюри не знают фамилий участников, знают и видят только номер, который прикреплен к одежде каждого ученика. Какой «номер» поднял руку, тот и отвечает. После этого каждый член жюри фиксирует его ответ в протокол. При ответах младших школьников старшие не имеют права помогать и отвечать на вопросы, а когда идет собеседование со старшими учениками, младшие могут дополнять ответы и зарабатывать себе баллы.

Большой популярностью пользуется среди участников олимпиады геологический аукцион. Он проводится в то время, пока жюри подводит итоги. Здесь все, как на настоящем аукционе. Выставляются «лоты» – интересные образцы минералов и горных пород. Ведущий с молотком называет «цену» – вопрос, на который необходимо ответить, чтобы стать обладателем образца. Тот, кто последним правильно ответит на вопрос, после трех ударов молотка становится счастливым обладателем того или иного образца. Аукцион – это азартная игра, которая помогает снять напряжение после серьезного собеседования. Жюри олимпиады определяет победителей первого и второго туров, а также абсолютных победителей областной геологической олимпиады. Победители первого и второго туров награждаются грамотами, абсолютные победители получают еще и призы – туристское снаряжение для будущих геологических экспедиций.

Таким образом, проведение олимпиад юных геологов способствует решению многих образовательных и воспитательных задач: расширяется объем знаний по геологии и географии; формируется начальный познавательный интерес к геологии у младших школьников, стойкий – у старших. Учащиеся приобретают навыки общения, умение вести диалог с учеными, излагать свои мысли, аргументировать ответы. Важна профориентационная функция геологических олимпиад – осуществляется ориентация школьников на геологические специальности Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. Кроме того, выполняется одна из задач внешкольного образования – учащиеся содержательно проводят свой досуг.

УДК 371.485; 371.481/.482

*А. Л. Шипко,  
Ю. А. Грабовский*

### ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТУРИСТСКИХ ПОХОДАХ

---

Цель исследования – выявление условий, влияющих на нравственное воспитание личности в условиях туристских походов. На основе анализа туристского продукта определено, что в условиях туристского путешествия активными способами передвижения обмен услугами как составляющими туристского продукта в основном происходит на основе моральных отношений. Труд всей группы, который направлен на удовлетворение потребностей личности, в сочетании с краеведческим познанием создает условия для совершенствования нравственной составляющей личности.

The main aim of the research is to find out the conditions, which influence moral education of a person during tourism campaigns. It has been determined that during tourism campaigns the participants exchange services basing on moral relations. The activities of the whole group, aimed at meeting a person's needs together with the study of local history create the conditions for improving moral features of a person.

*Ключевые слова:* нравственное воспитание, потребности, туристский продукт, туристский поход.

*Keywords:* moral education, needs, tourist product, tourism campaign.

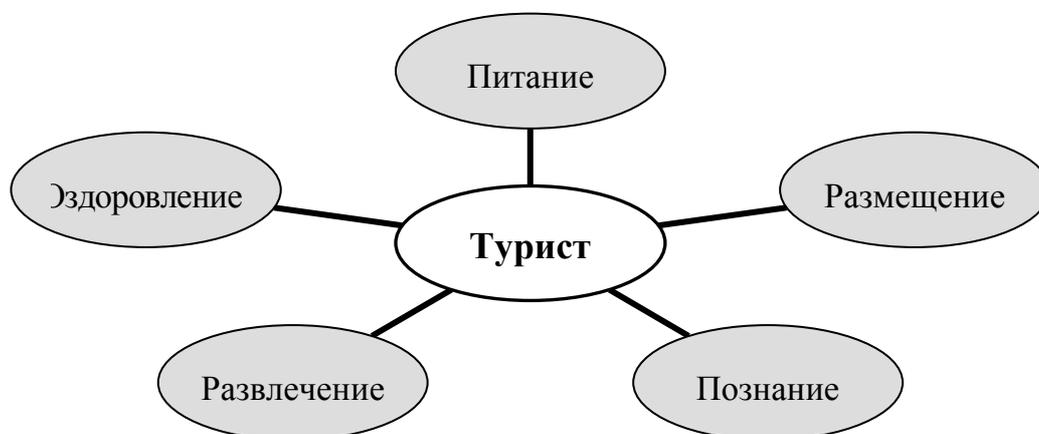
**Актуальность исследования.** Сложные процессы, протекающие на постсоветском пространстве, свидетельствуют о том, что в основе конфликтов как на межличностном, так и на межгрупповом уровнях лежит отсутствие действенного механизма нравственного регулирования. Развитие средств массовой коммуникации, и в первую очередь виртуального пространства, приводит к возможности маскировать истинные намерения под чужим именем (ником). Это создает возможности для избегания ответственности, что в свою очередь делает неэффективными такие регуляторы поведения, как страх и стыд. Поэтому наиболее актуальным направлением воспитания сегодня является воспитание нравственное.

Одним из средств эффективного педагогического воздействия, как показывает практика, является детско-юношеский туризм, однако, судя по всему, он используется неэффективно. В практической деятельности учреждений образования часто не видят разницы между экскурсионными поездками и туристскими походами. Этим объясняется недостаточное внимание к определению рычагов воздействия на личность в путешествиях различного типа.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблемам нравственного воспитания всегда уделялось много внимания педагогами, психологами, философами. Так, в исследованиях С. Б. Крымского [1] вопросы нравственности рассматриваются в контексте духовности личности. Психологические аспекты духовности и воспитания изучались В. П. Зинченко [2]. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема, его структура, содержание, условия являются предметом исследований А. Валеева [3], В. Н. Клепикова [4], О. И. Мантонина [5], Р. Н. Махмутова [6] и др.

**Цель исследования** – выявление основных условий, влияющих на нравственное воспитание личности в условиях туристских походов.

**Результаты исследования.** При изучении педагогических возможностей детско-юношеского туризма подавляющее большинство исследователей не учитывают его дуальную природу. С одной стороны, он выступает как средство воспитания, а с другой – является составной туристского рынка. Это следует из того, что в туристской поездке жизнедеятельность туриста и туристской группы обеспечивается за счет ряда услуг, которые в совокупности составляют туристский продукт, ориентированный на удовлетворение разнообразных потребностей личности (см. рисунок).



Структура туристского продукта

Отсюда следует, что туристско-краеведческая деятельность, несмотря на свой социальный характер, воспроизводит отношения между «производителями» и «потребителями» туристских услуг, присущих туризму вообще. Однако существенным ее отличием является то, что в основе взаимоотношений между субъектами туристско-краеведческой деятельности лежат не денежные, а «нравственные» расчеты. Обмен продуктами деятельности проводится между членами туристской группы не в денежном эквиваленте, а на основе моральных взаимоотношений, и фактором регулирования выступает не цена, а нравственное требование. Это регулирование будет осуществляться на основе отношений в коллективе, которые соответствуют социальной структуре туристской группы. В постоянных туристских коллективах больше получает не тот, кто занимает высшее место в иерархии группы, а слабый, больной, то есть тот, кто на данный момент будет нуждаться в поддержке и помощи.

Исходя из взглядов А. Маслоу о ранжировании потребностей и мотивов личности, мы провели анализ жизнедеятельности личности в процессе путешествия и пришли к выводу, что в туристско-краеведческой деятельности рейтинг потребностей личности приобретает следующий вид (см. табл. 1).

Проведенный анализ показывает, что полученный рейтинг полностью соответствует структуре туристского продукта, что дает нам возможность в дальнейшем ориентироваться только на структуру доминирующих потребностей туриста в процессе путешествия, которое не отличается от сферы потребностей человека в повседневной жизни.

Полученные данные свидетельствуют, что нравственные взаимоотношения в процессе туристско-краеведческой деятельности между туристами в основном соответствуют нравственным отношениям между членами человеческого сообщества в обыденных обстоятельствах жизни.

Предложенная А. Остапцом модель туристско-краеведческого цикла в основном соответствует требованиям к элементарной (базовой) составляющей воспитательного пространства. «Три части туристской деятельности, – пишет ученый, – подготовка, проведение и подведение ее итогов – в неразрывном единстве создают структурный блок. Реализованные в соответствующей последовательности части блока создают туристско-краеведческий цикл» [7].

## Рейтинг потребностей личности

Ранг в соответствии с актуальностью	Потребности
1	<i>Физиологические:</i>
1.1	в пище,
1.2	в ночном отдыхе,
1.3	в чистой, сухой одежде,
1.4	в гигиенических процедурах.
2	<i>Безопасности:</i>
2.1	в безопасности при преодолении естественных препятствий,
2.2	в избегании негативного влияния метеорологической ситуации,
2.3	в бесконфликтной коммуникации с местным населением.
3	<i>Привязанности, принадлежности к группе:</i>
3.1	в общении,
3.2	в эмоционально-теплом отношении окружающих.
4	<i>В достижении:</i>
4.1	в ощущении своей социальной значимости,
4.2	в изменении социального статуса.
5	<i>Когнитивные:</i>
5.1	в информации о районе путешествия,
5.2	в открытии новых свойств природного и социального окружения,
5.3	в систематизации полученной информации,
5.4	в необходимости поделиться своими открытиями с другими людьми.
6	<i>Эстетические:</i>
6.1	в эстетических чувствах от контактов с окружающими,
6.2	в эстетическом изменении быта,
6.3	в создании произведений культуры собственноручно

В процессе туристско-краеведческого цикла туристы работают в системах административно-хозяйственной и краеведческой инструментальной туристской группы, тем самым согласовывая время всех субъектов процесса разветвленной общей деятельностью.

Вышеотмеченное позволяет сделать вывод о необходимости использования в нравственном воспитании как базовой компоненты деятельности воспитанников по удовлетворению витальных потребностей личности, которая может быть эффективно реализована в туристских путешествиях активными способами передвижения. Это дает основания сделать вывод и о том, что решающим условием эффективного нравственного формирования личности будет организация воспитательного пространства, адекватного задачам воспитания и способного согласовать процессы удовлетворения личностных и групповых потребностей. По нашему мнению, это возможно при наличии группового мотива деятельности, который будет адекватен личностному мотиву каждого из субъектов педагогического процесса.

Мы предполагаем формирование группового мотива у учащихся на основе организации деятельности по удовлетворению потребности в освоении пространства и создании пространства жизнедеятельности, насыщенного «романтикой». Такая деятельность имеет ярко выраженный коллективистский характер и ориентирована на создание условий жизнедеятельности личности и туристской группы в районе путешествия. При этом интенсивность времени взаимодействия личности, коллектива и воспитателей с составляющими пространства будут одинаковыми в силу единства процесса, в который они включены.

В случае проведения похода на условиях полного самообслуживания все указанные выше потребности актуальны для каждого из субъектов воспитательного процесса, включая и воспитателей. В случае изменения конфигурации путешествия часть этих потребностей будет удовлетворяться за счет труда других людей как потребление приобретенных туристских услуг (см. табл. 2). Так, в турах с размещением в гостиницах становится неактуальной деятельность, как индивидуальная так и групповая, ориентированная на удовлетворение практически всех витальных потребностей, кроме некоторых аспектов потребности в безопасности и потребностей привязанности и принадлежности к группе.

**Зависимость моральной регуляции поведения туриста  
от уровня самообслуживания в туристском коллективе**

Потребности, удовлетворение которых требует моральной регуляции	Вид путешествия		
	Поход	Туристская прогулка	Экскурсия
В пище	+	+	
В чистой сухой одежде	+		
В ночном отдыхе	+		
В гигиенических процедурах	+		
В безопасности при преодолении естественных препятствий	+		
В избегании негативного влияния метеорологической ситуации	+		
В бесконфликтной коммуникации с местным населением	+	+	+
В общении	+	+	+
В эмоционально-теплом отноше- нии окружающих	+	+	+
В ощущении своей социальной значимости	+	+	
В изменении социального статуса	+		
В информации о родном крае и Родине	+		
В открытии новых свойств при- родного и социального окружения	+	+	
В систематизации полученной информации	+	+	
В необходимости поделиться свои- ми открытиями с другими людьми	+	+	+
В эстетических чувствах от кон- тактов с окружающими	+	+	+
В эстетическом изменении быта	+		
В создании произведений искус- ства самостоятельно	+		

Исключение естественных препятствий из формата путешествия создает ситуацию изменения отношений личности с социальной средой и соответственно трансформирует всю систему нравственных отношений личности. Проведенные наблюдения за поведением личности и коллектива в различных по форме и сложности

путешествиях дают основания утверждать, что в зоне физиологических потребностей нравственное требование в большинстве случаев выдвигается общественным мнением туристской группы.

Вышеотмеченное дает основания утверждать, что нравственные принципы коллективного труда, ориентированного на удовлетворение витальных потребностей личности в условиях туристского путешествия, являются фундаментальной основой нравственного воспитания в процессе туристского похода. Труд коллективистского характера по удовлетворению жизнедеятельности каждого из туристов и туристской группы в целом в процессе путешествия организован на основе административно-хозяйственной инструментальной туристской группы и составляет нравственную основу формирования личности воспитанника. Самым существенным является то, что в походе имеют место процессы распределения доступных группе ресурсов и произведенных продуктов труда, которые создают условия перевода нравственного требования в нравственный императив.

Однако сложность человеческого поведения не может быть обусловлена только действиями, направленными на защиту своих интересов в диапазоне витальных потребностей. Именно поэтому второй плоскостью, в которой осуществляется регулирование человеческого поведения, является «духовность».

Под духовностью понимают способность переводить универсум внешнего бытия во внутреннюю вселенную личности на этической основе, способность создавать тот внутренний мир, благодаря которому реализуется тождество человеку себе, ее свобода от жесткой зависимости в постоянно меняющихся ситуациях [8]. Духовность является фундаментом морали свободного человека, способного поднять свой дух над ситуацией, обуздать витальные потребности, какими бы актуальными они ни были на данный момент.

Исходя из того, что духовность – это свойства души, сутью которой является преобладание духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, только на основе перевода личности на духовный уровень возможен переход ее с витального на морально-духовный уровень [9]. Этот переход означает личностный отказ от страха перед наказанием как ведущего регулятора поведения и осуществление коррекции поведения на основе стыда, а в высших проявлениях духовности – на основе чести.

Одни из признаков духовности есть потребность и способность личности познавать мир, себя и свое место в мире. Именно благодаря этому появляется смысл жизни отдельной личности, понимание добра и зла, истинного и ошибочного, красивого и безобразного и т. д. [10] Духовность является результатом внутренних процессов по персонификации опыта человечества, переработке собственных впечатлений и осмыслению собственного опыта. Именно на создание условий для этой деятельности личностью нацелена вторая составляющая туристско-краеведческой деятельности – ученическое краеведение.

Именно единство и непрерывность деятельности по жизнеобеспечению туристов и краеведческого поиска и является основой для перевода личности с потребительского на духовный уровень. Это тем более актуально в связи с формированием общества потребления в государствах постсоветского пространства.

Переход на стадию духовности возможен при организации краеведческого поиска, ориентированного на поиск причинно-следственных связей между событиями и явлениями, произошедшими в районе путешествия.

**Выводы.** Основой нравственного воспитания является коллективная деятельность воспитанников по удовлетворению витальных потребностей личности, которая может быть эффективно реализована в туристских путешествиях активными способами передвижения. Реализация потребностей более высокого уровня возможна при организации самоуправления туристской группы. Сочетание деятельности по жизнеобеспечению с краеведческим поиском в туристских походах создает условия для совершенствования духовности, нравственности учащейся молодежи.

#### *Примечания*

1. Крымский С. Б. Контуры духовности: новые контексты индивидуальности // Вопросы философии. 1992. № 12. С. 21–28.

2. Зинченко В. П. Размышления о душе и ее воспитании: (Час Души) // Вопросы философии. 2002. № 2. С. 119–136.

3. Валеев А. Нравственное воспитание детей в условиях педагогики свободы // Воспитание школьников. 2007. № 6. С. 57–59.

4. Клепиков В. Н. Психолого-педагогический механизм приобщения детей к общечеловеческим ценностям // Воспитание школьников. 2011. № 8. С. 18–22.

5. Мантонина О. И. Нравственно-этические характеристики в структуре формирующейся личности: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07. Казань, 1998. 177 с.

6. Махмудова Р. Н. Нравственное воспитание как психолого-педагогическая проблема // Педагогические науки. 2010. № 1. С. 77–81.

7. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Педагогика, 1985. С. 73.

8. Крымский С. Б. Указ. соч. С. 23.

9. Ожегов С. И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н. Ю. Шведовой. 22-е изд. М.: Рус. яз., 1990. С. 186.

10. Мантонина О. И. Указ. соч. С. 13.

УДК 159.99; 374.1

*М. Д. Наровлянская*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

---

---

Статья посвящена вопросам психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса внешкольных образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля. Проанализирована ситуация с обеспечением психологического сопровождения в украинской системе внешкольного образования. Предложена классификация психологических и психолого-педагогических воздействий.

Article is devoted to psychological support of the tourist after-school educational institutions. Analyzed the situation with ensuring psychological support in the Ukrainian system of after-school education. Proposed a classification of psychological and psycho-pedagogical actions.

*Ключевые слова:* практический психолог, психологическое сопровождение, внешкольное образование туристско-краеведческого профиля.

*Keywords:* practical psychologist, psychological support, tourist and local lore after-school education.

Современную систему образования Украины трудно представить без психологического сопровождения. По состоянию на 1 июня 2013 г. в составе психологической службы системы образования

работали более 16 тысяч практических психологов. Однако не все типы учебных учреждений в одинаковой степени обеспечены психологическим сопровождением. Так, если школы Украины обеспечены психологами более чем на 70%, а формам и методам организации работы школьных психологов посвящено большое количество методических материалов, научных исследований и публикаций, то в штатное расписание внешкольных образовательных учреждений должность практического психолога была введена относительно недавно, и по состоянию на 1 июня 2013 г. во всех внешкольных образовательных учреждениях на Украине работали лишь 274 психолога. При этом нормативная потребность составляет 1494 ставки практических психологов, то есть обеспеченность психологами составляет около 18% [1]. Такой дефицит психологов во внешкольных образовательных учреждениях связан не только с проблемами финансирования, но и с недостатком научно-методического обеспечения. Надо отметить, что прямой перенос организационных форм и методов работы, применяемых в других типах образовательных учреждений, в частности в школах, не всегда эффективен, а порой и невозможен. Также важно, что спектр внешкольных образовательных учреждений очень велик: от многопрофильных образовательных центров, домов и дворцов детского творчества до узкоспециализированных: центров и станций юных техников, натуралистов, туристов и т. п. В настоящий момент ставки психологов открыты, в основном, в многопрофильных внешкольных образовательных учреждениях, в специализированных внешкольных образовательных организациях психологов очень мало. Практически нет на Украине научных исследований и методических рекомендаций по организации психологического сопровождения внешкольного образования по конкретным направлениям, в частности туристско-краеведческому.

Рассматривая имеющиеся исследования и публикации, посвященные психолого-педагогическим аспектам туристско-краеведческой работы, нужно отметить, что большинство имеющихся работ направлены в первую очередь на изучение влияния туризма на формирование личности, а также решение проблем формирования коллектива туристской группы, поддержание благоприятного психологического климата при проведении походов (как детско-юношеских, так и повышенной сложности) и полевых экспе-

диций. Наиболее известной является работа Э. Э. Линчевского «Психологический климат туристской группы» [2], в которой рассматриваются различные психологические аспекты спортивных туристских походов, начиная от мотивации участников и заканчивая разрешением конфликтных ситуаций. Еще в конце 60-х, начале 70-х гг. прошлого века был проведен ряд исследований влияния туристско-краеведческой работы на различные аспекты формирования личности учащихся. Так, В. Г. Липинак изучал влияние туризма и краеведения на формирование познавательных интересов учащихся, а И. Н. Пилат рассматривал туристско-краеведческую работу как существенный фактор нравственного воспитания подростков [3]. Позднее вопросами влияния туристско-краеведческой работы на формирование личности учащихся занимался известный педагог, основатель Академии детско-юношеского туризма А. А. Остапец [4], а проблемами социально-психологической подготовки юных туристов – Л. Ю. Юркина [5].

На Украине за последние два десятилетия также проведен ряд исследований, большинство из которых направлены на исследование влияния туристско-краеведческой работы на различные аспекты формирования личности. Так, В. В. Лопатинская изучала особенности формирования гуманистических ценностей подростков во внешкольных образовательных учреждениях туристско-краеведческого профиля [6], Т. Ю. Троценко – особенности формирования моральных качеств детей в процессе туристско-краеведческой работы [7], а С. В. Захаров – особенности формирования познавательных интересов [8]. Однако необходимо отметить, что все эти работы, так же как и большинство перечисленных выше, рассматривают особенности влияния туристско-краеведческой работы на формирование личности преимущественно с педагогической точки зрения.

Учитывая недостаточное количество специализированных исследований по психологии туристско-краеведческой работы спортивного направления, интерес для специалистов в этой области представляют также работы по психологии спорта в целом, в частности работа В. Л. Марищук «Методики психодиагностики в спорте» [9], а также работы по спортивной психологии, в которых анализируются различные предстартовые состояния и методы управления ими.

Что же касается вопросов организации психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса внешкольных образовательных организациях в целом, то они частично отражены в работе «Оптимизация воспитательного потенциала внешкольного образовательного учреждения», где рассмотрены функции и направления работы [10].

Таким образом, вопросы организации психологического сопровождения внешкольного образования туристско-краеведческого направления изучены мало, не существует классификации специфических форм и методов такой работы, практически нет методических рекомендаций по их внедрению. В данной статье предлагается классификация психологических и психолого-педагогических воздействий в рамках внешкольной образовательной деятельности туристско-краеведческого направления. Такая классификация дает основания для системного подхода в организации психологического сопровождения специализированных внешкольных образовательных учреждений и может быть полезна как профессиональным психологам, работающим в системе внешкольного образования, так и педагогам и руководителям таких образовательных учреждений.

Одной из основных задач любой внешкольной учебно-воспитательной работы является содействие гармоничному разностороннему развитию личности воспитанников, развитие их познавательных, творческих и специальных способностей, а также социальных компетенций. Спортивные направления туристско-краеведческой работы, в частности спортивное ориентирование и туризм, также имеют широкие возможности психологического влияния на развитие воспитанников.

Рассматривая данную проблему, необходимо в первую очередь классифицировать различные способы и возможности психологического воздействия в рамках спортивной туристско-краеведческой работы.

Учитывая недостаток (а часто отсутствие) профессиональных психологов в системе внешкольного образования, нужно отметить, что часто психологические воздействия на воспитанников осуществляют не только психологи, но и педагоги: руководитель кружка, тренер, инструктор. Поэтому, в первую очередь, можно классифицировать методы психологического и психолого-педагогического воздействия по квалификации исполнителя (рис. 1).



Рис. 1

Безусловно, говоря о психологическом сопровождении любой деятельности, необходимо выделить виды работ, к которым должны допускаться только профессиональные психологи, имеющие соответствующую подготовку. Это психологические консультации, психологическая диагностика и коррекция, проведение психологических тренингов. Также надо отметить, что существует ряд психологических воздействий, для проведения которых даже дипломированный психолог должен пройти специальную дополнительную подготовку и получить соответствующий сертификат. Это касается некоторых видов тренингов и диагностических методик, а также работы с измененными формами сознания (гипноз и т. п.). Применения последних в рамках психологического сопровождения образовательной деятельности желательно избегать, а при необходимости направлять воспитанников в крупные психологические центры.

В то же время надо отметить, что даже при достаточной обеспеченности внешкольного образовательного учреждения профессиональными психологами ни один психолог не сможет обеспечить постоянное психологическое сопровождение каждому воспитаннику. Педагог же (руководитель кружка, тренер, инструктор) находится в контакте с воспитанником постоянно, во время каждого занятия, а в походе, экспедиции, во время соревнований и сборов – ежедневно и практически круглосуточно. При этом учебно-воспитательное занятие, мероприятие, беседа несут в себе не только педагогические, но и психологические воздействия. Поэтому именно педагогам принадлежит важная роль в процессе развития личности воспитанников, формирования коллектива, решения

возникающих проблем. Если во внешкольном образовательном учреждении нет психолога, то практически вся работа, связанная с психологическим сопровождением учебного процесса, вынужденно перекладывается на плечи педагогов. Если же проблема выходит за рамки квалификационной подготовки педагога и требует помощи профессионального психолога, педагог должен рекомендовать родителям воспитанника обратиться к школьному, семейному или другому психологу.

В том случае, если же во внешкольном образовательном учреждении есть психолог, то одним из важных направлений его работы должна быть методическая работа и психологическое сопровождение педагогов. Психолог должен помочь педагогам интегрировать в учебные занятия формы и методы, которые будут способствовать развитию способностей воспитанников, формированию личности, поддержанию благоприятной психологической обстановки и т. п.

Также надо отметить, что в настоящее время существует ряд диагностических и тренинговых методик, которые адаптированы для проведения не только психологами, но и педагогами, прошедшими соответствующую подготовку. Психолог может организовать соответствующую подготовку педагогов (если он имеет необходимую квалификацию) либо рекомендовать прохождение соответствующего курса.

В целом нужно отметить, что наилучших результатов можно достичь при использовании в комплексе различных видов психологических и психолого-педагогических воздействий, как оказываемых непосредственно педагогом в ходе учебно-воспитательного процесса и в рамках своей квалификации, так и профессиональной психологической помощи со стороны психолога, оказываемой в рамках предусмотренных программой групповых занятий по психологической подготовке или по запросу самого воспитанника, педагога или родителей, а также при наличии контакта между психологом, педагогом и родителями воспитанника.

По содержанию можно выделить следующие направления психологических и психолого-педагогических воздействий: учебно-развивающие, коммуникативно-формирующие, а также психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса (рис. 2).

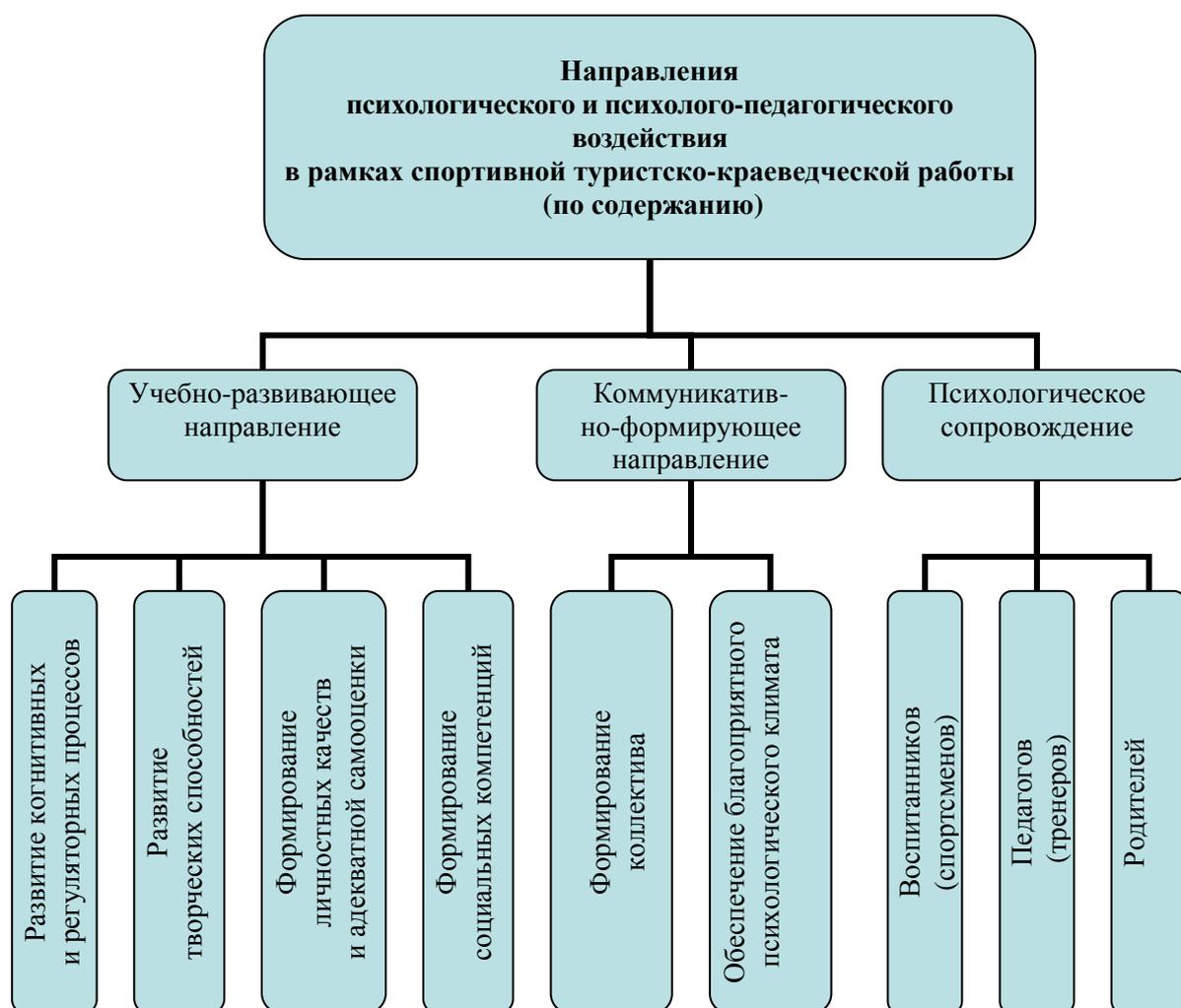


Рис. 2

При этом учебно-развивающее направление предполагает развитие познавательных (когнитивных) и регуляторных процессов воспитанников, таких, как восприятие, мышление, память, внимание, саморегуляция и т. п.; развитие творческих способностей, формирование личностных качеств, таких, как честность, организованность, ответственность и т. п., формирование системы ценностей и адекватной самооценки, а также формирование социальных компетенций. Коммуникативно-формирующее направление предполагает различные формы работы, способствующие формированию коллектива и обеспечению благоприятного психологического климата при проведении походов, экспедиций, учебно-тренировочных занятий и сборов, соревнований и т. п. Психологическое сопровождение помогает педагогам, воспитанникам и их родителям обеспечить индивидуальный подход, в том числе и для детей с особыми потребностями, максимально реализовать способности и

возможности каждого воспитанника, решить возникающие проблемы. Так, в рамках психологического сопровождения педагог может получить консультацию по работе как с конкретной группой (командой), так и с отдельными воспитанниками (спортсменами), проконсультироваться относительно отдельных педагогических проблем и ситуаций, раскрыть для себя формы и методы работы, наиболее соответствующие его индивидуальным особенностям. Воспитанники в рамках психологического сопровождения могут получить профессиональную психологическую помощь в решении своих проблем как относительно учебно-воспитательного процесса (например, проблемы в освоении отдельных знаний и навыков), так и взаимоотношений с другими воспитанниками, а иногда и с родителями и педагогами. Также в рамках психологического сопровождения решаются проблемы обеспечения адекватных предстартовых состояний спортсменов, управления эмоциональными состояниями, страхами и т. п.

Необходимо отметить, что если первые два направления могут осуществляться как профессиональным психологом, так и частично педагогом, то психологическое сопровождение может осуществляться только профессиональным психологом.

В качестве классификационного признака можно рассматривать и формы организации психологического воздействия в рамках спортивной туристско-краеведческой работы. В этом случае можно выделить формы психологического и психолого-педагогического воздействия, интегрируемые в учебно-тренировочные занятия по основным направлениям работы кружков, специализированные занятия по психологической подготовке, включенные отдельным блоком (разделом) в программы внешкольного (дополнительного) образования, а также специализированную психологическую помощь и поддержку, осуществляемые в индивидуальном режиме (рис. 3).

Воздействия, которые интегрируются в основные учебно-тренировочные занятия, как правило, логично вписываются в занятия на любую тему и могут использоваться:

- в виде отдельных специальных упражнений, заданий, игр в организационной, подготовительной либо заключительной части или в качестве «переменки» в основной части занятия;

- в виде заданий, игр, упражнений, которые по форме направлены на решение психологических задач, а по содержанию соответствуют основному направлению кружка;
- в виде групповых заданий и игр, соответствующих по содержанию основной программе кружка и требующих от участников обязательного группового взаимодействия и взаимопомощи;
- в виде групповых дискуссий на темы, связанные с основной направленностью кружка и имеющие духовную или моральную окраску. Например, обсуждение применения правила «Fair Play» на примерах из жизни известных спортсменов, старших товарищей и самих спортсменов.



Рис. 3

Специализированные занятия по психологической подготовке, в зависимости от программы, особенностей детского и педагогического коллектива, а также текущих и стратегических задач, могут проводиться в виде различных психологических тренингов (коммуникативных, личностного роста, лидерских навыков, по-

строения команды и т. п.) и занятий, направленных непосредственно на развитие тех или иных психологических качеств. Учитывая незначительное количество учебных часов, отведенное на психологическую подготовку в большинстве программ внешкольного (дополнительного) образования, особо важным является также обучение детей методам саморегуляции и самосовершенствования, в частности обучение методам развития познавательных и регуляторных процессов, методам самоанализа и саморефлексии и т. д. Также во время специализированных занятий по психологической подготовке может быть проведена групповая психологическая диагностика различной направленности (когнитивная, личностная, социальная сфера), результаты которой помогут совершенствовать учебно-воспитательный процесс с конкретной группой и обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Здесь важно отметить, что если воздействия, интегрируемые в основные учебно-тренировочные занятия, полностью проводятся непосредственно педагогом (руководителем кружка, тренером), то специальные занятия по психологической подготовке требуют специальной подготовки от того, кто их проводит. И если развивающие занятия и занятия по обучению методам самосовершенствования при определенных условиях могут быть проведены педагогом, то к проведению тренингов и психологической диагностики, так же как и к оказанию индивидуальной психологической помощи, должны допускаться только профессиональные психологи, имеющие соответствующую подготовку.

Таким образом, для обеспечения эффективного психологического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса психолог внешкольного образовательного учреждения туристско-краеведческого профиля, планируя свою работу, должен распределить время между следующими видами работ:

- Групповая работа с воспитанниками (тренинги, психологическая диагностика, развивающие занятия и т. п.), которая проводится планоно или по запросу.
- Индивидуальная работа по запросу с воспитанниками, педагогами и родителями воспитанников (консультации, индивидуальная диагностика, в отдельных случаях коррекционная работа и т. д.).
- Групповая и индивидуальная методическая работа с педагогами.

- Организационно-методическая работа (подбор и адаптация методик, участие в семинарах и конференциях, работа в библиотеке и т. п.).

- Взаимодействие с администрацией и участие в педсоветах.

Непосредственное распределение времени между указанными видами работ осуществляется психологом в зависимости от особенностей конкретного образовательного учреждения, сезона, возраста и уровня подготовки воспитанников, квалификации самого психолога и педагогов.

В целом же можно сделать следующие выводы:

- Расширение контингента практических психологов внешкольных образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля в рамках существующих нормативов является одной из важных задач системы управления образованием.

- Необходимо обеспечить практических психологов внешкольных образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля методическими материалами по организации психологического сопровождения учебного процесса данного типа учреждений.

- Для обеспечения эффективного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса внешкольных образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля необходимо тесное взаимодействие педагогических работников (руководителей кружков, тренеров, инструкторов) и практических психологов.

- Практические психологи и педагоги, осуществляя психологические и психолого-педагогические воздействия, должны действовать строго в пределах своей профессиональной компетенции и в интересах ребенка.

### ***Примечания***

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 08.07.13 № 1/9-479 «Про діяльність психологічної служби у 2013/2014 навчальному році» // URL: <http://mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

2. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. М.: Физкультура и спорт, 1981. 111 с.

3. Пилат И. Н. Внешкольная туристско-краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971.

4. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод. рекомендации. М.: РМАТ, 2001. 87 с.
5. Юркина Л. Ю. Социально-психологическая подготовка туристов-школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. СПб., 1998. 231 с.
6. Лопатинська В. В. Формування гуманістичних цінностей підлітків у позашкільних навчальних закладах туристсько-краєзнавчого профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В.В. Лопатинська ; Ін-т пробл. виховання АПН України. Київ, 2007. 20 с.
7. Троценко Т. Ю. Формування моральних якостей учнів 3–4-х класів у процесі туристсько-краєзнавчої діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Т. Ю. Троценко ; Ін-т пробл. виховання АПН України. Київ, 2009. 20 с.
8. Захаров С. В. Формування пізнавальних інтересів учнів основної школи у процесі позакласної роботи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С. В. Захаров; Ін-т пробл. виховання АПН України. Київ, 2001. 20 с.
9. Марищук В. Л., Блудов Ю. М. и др. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1990. 256 с.
10. Оптимізація виховного потенціалу позашкільного навчального закладу / за ред. О. В. Литовченко. Київ: Педагогічна думка, 2012.

УДК 37.032.2; 37.032.2; 796.015.852

*И. А. Егунова*

## РЕГУЛЯЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО УСПЕШНОГО УЧАСТИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

---

---

В статье описан опыт совместной работы педагога-руководителя туристского кружка, практического психолога, родителей и самих воспитанников по укреплению психоэмоционального состояния юного туриста-спортсмена во время туристско-спортивных соревнований. Автором подробно раскрыты формы и методы, которые помогают достижению поставленной цели в учебно-тренировочном процессе, при подготовке юных туристов-спортсменов к участию в соревнованиях. Представлены практические результаты проводимой руководителем туристского кружка работы по обеспечению регуляции эмоционального состояния ребенка при подготовке к участию в туристских соревнованиях.

The article describes the experience of team-work between a trainer – the head of a tourist hobby group, a psychologist, parents and children aimed at

strengthening psychological state of young tourists-sportsmen during competitions. The author describes in detail the forms and methods of work with young tourists-sportsmen which help to achieve a certain goal. There are presented practical results of the trainer's work aimed at the regulation of children's emotional state during preparations for tourist competitions.

*Ключевые слова:* спортивный туризм, туристские соревнования, самореализация, саморегуляция, эмоциональная готовность, психоэмоциональное состояние ребенка, концентрация внимания, целеустремленность, туристский коллектив, команда.

*Keywords:* sports tourism, tourist competitions, self-realization, self-regulation, emotional readiness, emotional state of a child, attention focusing, purpose, tourist team, team.

Значительную роль в творческой самореализации школьников играет туристско-спортивная деятельность. Занятия спортивным туризмом формируют стойкий интерес подрастающего поколения к здоровому образу жизни, способствуют укреплению физической выносливости, стремлению к самоутверждению. Основой спортивного туризма являются соревнования по видам туризма на дистанциях. Психоэмоциональное состояние ребенка во время соревнований – это один из факторов, который может стать причиной как победы, так и проигрыша. Ребенок, у которого стабильное эмоциональное состояние, обычно справляется с волнением, четко выполняет спортивные задания. Если он допускает при этом ошибки, то быстро концентрирует внимание и продолжает работать на дистанции. Когда юный турист-спортсмен нервничает, наименьшая неудача вызывает разочарование и неуверенность в себе. В результате ребенок может растеряться, потерять волю к победе, даже сойти с дистанции туристских соревнований.

Эмоциональный опыт, полученный в условиях туристских соревнований, влияет на формирование черт характера юного спортсмена. Ребенок может стать волевым, целеустремленным или неуверенным в себе, склонным избегать сложных жизненных ситуаций. Важно помочь ему справиться со своим эмоциональным состоянием, научить преодолевать волнения, адекватно воспринимать неудачи, стать человеком, успешным на дистанции туристских соревнований и в будущей жизни.

Изучение психоэмоционального состояния юного туриста-спортсмена перед выступлениями на туристских соревнованиях,

дальнейшая его коррекция, создание условий для достижения успеха способствуют формированию лучших черт характера, развивают умение работать в коллективе, формируют ценностное отношение к себе и другим. Волевая личность способна принимать ответственные решения и противостоять сложным жизненным обстоятельствам.

Подготовка юных туристов-спортсменов во внешкольном образовании имеет три уровня обучения. На начальном уровне ребенок получает базовые знания и навыки и приобретает первый опыт по спортивному туризму. На основном уровне занятия спортивным туризмом направлены на углубление знаний, расширение опыта, достижение значительных личных успехов. На высшем уровне кружковцы совершенствуют приобретенные ранее туристско-спортивные навыки, им создаются условия для профессионального самоопределения.

С целью изучения эмоционального состояния кружковцев на всех уровнях обучения, перед туристскими соревнованиями нами был проведен опрос. На вопрос «Что ты переживаешь во время соревнований?» были получены ответы, которые соответствуют понятию «стресс». Дети также отметили, что чем выше ранг соревнований, тем волнение сильнее. Как любое эмоциональное напряжение, стресс ставит под угрозу состояние душевного благополучия воспитанника. Это и определило проблему сотрудничества руководителя туристского кружка и практического психолога – «Регуляция эмоционального состояния ребенка как необходимая составляющая его успешного участия в соревнованиях по спортивному туризму».

После проведенных исследований и анализа полученных результатов для решения проблемы была создана модель реализации регуляции эмоционального состояния ребенка как необходимой составляющей его успешного участия в соревнованиях по спортивному туризму. В ходе работы с детьми практический психолог выделил три направления работы – индивидуально с каждым воспитанником, с воспитанниками в команде и с руководителем кружка. При этом работа руководителя кружка была направлена на индивидуальную работу с кружковцами, работу с полным составом кружка и с родителями.

На начальном уровне работы туристского кружка руководитель ставил перед собой такие задачи:

1. Мотивация детей к системным занятиям в кружке.
2. Обучение базовым знаниям и приемам спортивного туризма.
3. Обучение детей пониманию и самокоррекции своего эмоционального состояния.
4. Формирование коллектива кружковцев.
5. Налаживание отношений с родителями кружковцев, привлечение их к совместной туристской деятельности.

Для мотивации детей к систематическому посещению занятий руководитель на каждом занятии создавал условия, в которых кружковцы становились победителями. В процессе отработки любого самого простого упражнения, например завязывания одного туристского узла, фиксируется время, которое ребенку нужно на выполнение упражнения в начале изучения и в конце. Составляющей каждого занятия кружка являются состязания между кружковцами. Каждая маленькая победа, достигнутая собственными силами, – это источник личной радости, что влияет на формирование у ребенка положительной самооценки. Руководитель туристского кружка стимулирует ребенка желать большего. В то же время любой пропуск занятия – это неусвоенный элемент, неиспользованная возможность улучшить свой личный результат в спортивно-туристской деятельности, повысить свою самооценку. Но пропуски занятий могут быть и по уважительным причинам.

Индивидуальная работа с кружковцами направлена на наверстывание пропущенных учебных тем, возобновление атмосферы комфортности для ребенка во время его занятия в туристской группе. Занятие кружка начинается с психологического упражнения. В течение занятия ведется экран наблюдения эмоционального состояния ребенка. Для этого руководителем были избраны 4 цвета: красный – радость, уверенность в себе, зеленый – хорошее настроение, спокойствие; синий – тревога, ожидание; коричневый – плохое настроение, разочарование. Кружковцы делают соответствующие своему эмоциональному состоянию отметки в начале занятия, после отработки нового материала, перед состязаниями, после соревнований, по окончании занятия. Подведение итогов занятия включало в себя психологическое упражнение, в котором каждый кружковец дает оценку своим достижениям: «Сегодня я научился..., преодолел..., понял..., победил... и т. д.»

После занятия руководитель кружка и практический психолог анализировали данные экрана наблюдения, записи результатов детей

в отработке упражнений, на соревнованиях, свои наблюдения относительно поведения детей на разных этапах занятия спортивным туризмом. По результатам анализа определялись направления работы по коррекции эмоционального состояния каждого кружковца. Под руководством практического психолога и руководителя кружка воспитанник учится понимать свое эмоциональное состояние, искать приемы достижения его стабильности. Ребенок учится адекватно реагировать на команду «Старт», преодолевать волнение, доводить до конца начатое упражнение, сдерживать эмоции при разочаровании, преодолевать негативные проявления в своем поведении.

Отдельный акцент на начальном уровне обучения делается на результатах, достигнутых при работе в парах, в составе команды. Воспитанники учатся уважать личные достижения других людей, у них формируется понимание, что при поддержке своего друга, напарника при выполнении упражнений, всего коллектива ребенок может достичь больших результатов, чем отдельно сам. Для формирования отношений в коллективе руководителю необходимо использовать в своей работе результаты исследований практического психолога относительно развития лидерских качеств детей, сформированности микрогрупп в туристском кружке, подчеркивать понимание того, что каждый кружковец имеет значение для всего коллектива юных туристов-спортсменов. Этой работе способствует проведение походов, учебно-тренировочных сборов, экскурсий. Ребенок учится понимать не только себя, но и эмоциональное состояние товарищей в туристской группе, своего руководителя, других людей, учится моральным правилам общения. В это время также закладываются основы гендерного воспитания, толерантности, проходит период приспособления характеров, складываются присущие коллективу традиции.

Для повышения эффективности формирования личностных черт и качеств ребенка руководителю туристского кружка необходимо устанавливать партнерство с родителями. В. А. Сухомлинский писал: «...ни педагоги без родителей, ни родители без педагогов не смогут справиться с самыми тонкими, самыми сложными заданиями становления человека». Родительские собрания необходимо проводить перед первым выездом на учебно-тренировочные сборы, через 1–2 месяца после формирования туристского кружка, на осенних каникулах, когда дети уже получили начальный опыт

личной успешности и могут рассказать родителям о своей деятельности и достижениях.

На первых собраниях с родителями кружковцев решаются следующие задачи:

1) раскрыть перспективы занятий и позитивного влияния воспитательной работы в туристско-спортивном кружке (развитие кругозора, ограничение влияния улицы и компьютерных игр, физическая закалка, формирование личных человеческих качеств, пропаганда здорового образа жизни...);

2) отметить конкретные туристско-спортивные, туристско-бытовые и коммуникативные навыки, которыми овладеют дети, в том числе умение сохранять в порядке свои вещи, выполнять задания по самообслуживанию, общению со сверстниками и др.;

3) решить организационные вопросы относительно проведения учебно-тренировочных сборов.

В течение всего учебного периода руководителю необходимо привлекать родителей к совместным действиям в организации и проведении сборов и походов, проводить перед ними творческие отчеты с воспитанниками, постоянно подчеркивать важность их вклада в достижение детьми туристско-спортивных результатов.

На основном уровне обучения руководитель кружка должен ставить перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по коррекции эмоционально-волевого состояния кружковцев в условиях более сложных соревнований.

2. Научить воспитанников планировать свои будущие успехи и шаги их реализации.

3. Научить кружковцев приемам выполнения сложных заданий по технике спортивного туризма.

4. Развивать целенаправленность, самостоятельность, ответственность.

5. Продолжить сотрудничество с родителями кружковцев.

В системе занятий руководителю кружка необходимо использовать элементы аутотренинга, продолжать работу по коррекции эмоционального состояния воспитанников, учить подростков, как избежать конфликтных ситуаций, как себя в них вести, как выйти из конфликта. Воспитанники уже участвуют в туристских соревнованиях более высокого ранга. Перед соревнованиями руководите-

лем ставится перед ребенком задача использовать все свои возможности. При анализе результатов туристских соревнований обсуждаются факторы, которые способствовали успешному выполнению спортивных заданий или, наоборот, привели к неудаче. Мотивацией этой деятельности является повышение туристско-спортивной квалификации юных спортсменов, получение спортивных разрядов.

С целью устранения стрессового состояния у туристов-спортсменов руководитель проводит замену направленности и содержания представлений и мыслей о соревнованиях и результативности. Так, участие в туристских соревнованиях преподносится детям как приобретение нового опыта, как следующая тренировка в более жестких условиях, как знакомство с соперником и налаживание с ним дружеских отношений на основе уважения к его умениям, как оценка собственных сил в сравнении с другими участниками соревнований, как возможность желательной победы.

Руководитель кружка учит воспитанников планировать свои будущие успехи, предусматривать шаги для получения результатов. Занятия проводятся в форме тренировки. Руководитель создает условия для воспитания у кружковцев целенаправленности, готовности настойчиво работать для достижения поставленной перед собой цели. Ребенок преодолевает преграды, которые возникают на пути реализации лично значимой деятельности. Условием для преодоления трудностей является мобилизация всех сил – физических и психологических. На этом этапе руководитель развивает навыки работы в связках, в команде. После соревнований руководитель кружка проводит детальный анализ ошибок, учит детей разрабатывать тактику, которая устраним каждую лишнюю секунду. В некоторых ситуациях детям приходится решать сложные психологические вопросы – совершить умышленную ошибку, чтобы войти в контрольное время и этим увеличить общее время прохождения дистанции, то есть ухудшить результат команды, или выполнять упражнение правильно и, возможно, стать причиной снятия команды из соревнований, то есть проигрыша. Приходится преодолевать свои страхи во время выполнения заданий на высоте. Упражнения с выполнением организации страховки для напарника или для всей команды ускоряют процесс формирования ответственности за жизнь и здоровье окружающих людей, за качество и результат соб-

ственного вклада в общую работу. Модификация психологических сил и следующая коллективная активная деятельность дают толчок для возникновения, укрепления, становления новообразований – победы своих страхов, неуверенности. Это период накопления воспитанниками состязательного опыта. Юные туристы-спортсмены учатся выполнять работу без присутствия руководителя команды на туристских спортивных дистанциях и во время кросс-походов. Такие задания содействуют развитию способности принимать решение самостоятельно, ответственности за коллективное дело, творческого подхода к разработке тактики выполнения кружковцами туристско-спортивных заданий, повышению результативности кружковцев.

Высший уровень обучения в туристском кружке имеет свою специфику. Подростки определяют цель своей дальнейшей деятельности, определяются с будущей профессией. Поэтому руководитель кружка ставит перед собой задачи:

1. Усовершенствование туристско-спортивного мастерства кружковцев.

2. Создание условий для профессионального самоопределения кружковцев.

Кружковцы вместе с руководителем кружка составляют план участия в соревнованиях, организации туристских походов, в которых желательно участвовать для повышения туристско-спортивной квалификации, получения спортивного звания. Ведется целеустремленная подготовка (физическая и психологическая) к участию в запланированных соревнованиях высокого уровня. Руководитель кружка учит воспитанников действиям в чрезвычайных ситуациях, таких, как приемы спасания и транспортировки пострадавших на высоте, на воде. На туристских соревнованиях высокого уровня эти виды проводятся в реальных условиях. Кружковцы должны владеть необходимыми знаниями, иметь навыки работы в сложных условиях, значительную физическую подготовку.

Все предыдущие годы дети учились овладевать своими чувствами, преодолевать волнение, верить в свои возможности. На высшем уровне они учатся вводить себя в состояние напряженной готовности к старту. Теперь перед кружковцами ставится задача достичь победы на туристских соревнованиях. Разработку тактики прохождения дистанций, анализ ошибок, определение направлений дальнейших тре-

нировок дети уже делают самостоятельно. Руководитель кружка корректирует их самостоятельную деятельность, направляет на решение главных проблем. Время от времени воспитанники участвуют в туристских соревнованиях в составе сборных команд и походах, в том числе в составе новых туристских коллективов и под руководством других тренеров, приобретают опыт вхождения в незнакомый коллектив. Воспитанники углубляют свою спортивную квалификацию через участие в семинарах юных судей туристско-спортивных дистанций. Руководитель учит кружковцев на этапе высшего уровня выполнять обязанности судьи, обязанности помощника начальника дистанции на учебных соревнованиях Центра туризма, на областных соревнованиях по технике спортивного туризма среди юниоров и пр. В результате они получают судейские категории.

В то же время руководитель кружка дает воспитанникам попробовать свои силы как помощника тренера или спортсмена-инструктора в работе с младшими кружковцами, использовать в жизни полученные навыки, «примерить» на себя роль руководителя, который отвечает за все – и за людей, и за организацию мероприятия, и за безопасность участников. Старшие воспитанники проводят фрагмент занятий туристского кружка, отрабатывают с одним воспитанником или с группой отдельные элементы туристско-спортивных дистанций, исполняют обязанности руководителя младшей команды на соревнованиях между кружками, на массовых туристских мероприятиях. В период летнего оздоровления детей старшие воспитанники вместе с руководителем проводят учебные занятия, игровые программы на оздоровительных учебно-тренировочных сборах для младших кружковцев, походы и туристско-спортивные конкурсы для детей, которые отдыхают в детском оздоровительном лагере по туристской программе.

Использование в системе занятий кружка «Спортивный туризм» упражнений и тренингов, направленных на коррекцию эмоционально-волевого состояния кружковцев, позволило значительно повысить эффективность учебно-воспитательной работы кружка. Нами в туристском кружке подготовлено 9 кандидатов в мастера спорта по спортивному туризму, 10 воспитанников имеют третий взрослый разряд, 4 – второй взрослый разряд, 8 – первый взрослый разряд. На чемпионате Украины по пешеходному туризму 2012 г. один воспитанник выполнил норматив на звание «Мастер спорта

Украины» на дистанции «Лично-командные соревнования» V класса. Воспитанники кружка являются победителями областных соревнований по спортивному туризму с 2008 по 2012 г., серебряными призерами Кубка Украины по пешеходному туризму в помещениях в 2011 и 2012 гг., чемпионами Украины по горному туризму в 2011 г. Среди кружковцев подготовлены четверо судей по спортивному туризму, три инструктора детско-юношеского туризма.

Но целью руководителя кружка является не только получение кружковцами высокой туристско-спортивной квалификации, а и развитие жизненных компетентностей, которые помогают воспитанникам стать успешными в жизни. В походах и на соревнованиях дети получили знание об истории родного края, мировой цивилизации, географических, этнографических, исторических объектах, получили опыт взаимоотношений с природой, ознакомились с естественными и культурными особенностями родного края. Занятия с руководителем кружка и практическим психологом обеспечили эмоциональное, физическое и интеллектуальное развитие детей, дали им знания о морально-психологических качествах человека, способствовали формированию лучших личностных черт, таких, как ответственность, честность, трудолюбие, самостоятельность.

Воспитанники научились работать в коллективе, содержательно организовывать досуг средствами туризма и краеведения, реализовать творческие задания, проявлять творческую инициативу, приобрели опыт собственной творческой деятельности, почувствовали радость своего вклада в популяризацию спортивного туризма и краеведения. Родители и школьные педагоги воспитанников отмечают повышение уровня их образованности и воспитанности.

По результатам наших исследований практический психолог провел серию семинаров с руководителями туристских кружков по вопросам изучения эмоционального состояния воспитанников. По инициативе руководителя кружка в Центре туризма и краеведения сложилась система соревнований по туристским навыкам между кружками начального уровня по темам, которые есть в учебных программах кружков и спортивного и краеведческого профиля. Они спланированы в годовом плане образовательного учреждения и проводятся практически ежемесячно: завязывание туристских узлов, то-

пография, спортивное ориентирование, техника пешеходного туризма, оказание первой доврачебной помощи, краеведческая викторина.

Руководитель кружка провел занятия в «Школе педагогического мастерства» Центра туризма из опыта образования ситуации успеха на занятиях кружка, использования данных личных достижений кружковцев для поднятия их самооценки. В помощь руководителям туристско-спортивных кружков разработаны методические рекомендации «Организация и методика подготовки спортсменов в спортивном туризме». Вместе с практическим психологом разработаны методические рекомендации «Элементы тренинга “Эмоциональная саморегуляция”» на занятиях спортивного кружка», разработан семинар-практикум для руководителей туристских команд «Предстартовые состояния. Профилактика сильных стрессов», апробируется инновационный проект по организации учебно-воспитательной работы в кружках «Залог успешного выступления на соревнованиях – эмоциональное состояние», проведены семинары для руководителей кружков Центра туризма и для учителей физической культуры общеобразовательных школ города.

Наша работа как руководителя туристского кружка была нацелена на то, чтобы научить детей побеждать в жизни!

УДК 379.851; 908

*Н. В. Савченко*

## ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ НА УКРАИНЕ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

---

---

В статье рассматривается система детско-юношеского туризма как неотъемлемая часть внешкольного образования Украины. Представлены статистические данные, показан охват территории Украины учреждениями туристско-краеведческой направленности, формы и виды реализуемых мероприятий.

In the article the system of youth tourism is presented as an essential part of school education in Ukraine. There are presented statistical data, showing the

number of organizations aimed at tourism and local lore in Ukraine, forms and types of ongoing activities.

*Ключевые слова:* туристско-краеведческое образование, туризм, краеведение, туристские соревнования.

*Keywords:* Education in the sphere of tourism and local lore, tourism, local lore, tourist competitions.

Одним из эффективных направлений внешкольного образования на Украине является туристско-краеведческое. Туризм и краеведение занимают важное место в формировании личности детей и юношества, их воспитании.

Сейчас на Украине действует 105 центров туризма и краеведения учащейся молодежи, станций юных туристов, благодаря которым детско-юношеский туризм и краеведение являются одним из наиболее популярных видов деятельности детей во внеурочное время, перспективным направлением внешкольного образования.

Главными задачами центров туризма и краеведения учащейся молодежи, станций юных туристов являются воспитание подрастающего поколения путем активного познания истории и культуры своего края, окружающей среды, обычаев и традиций украинского народа во время туристских походов, краеведческих экспедиций и акций, активный отдых и физическая закалка детей и молодежи.

Координатором информационно-методической, организационно-массовой и учебно-воспитательной работы профильных внешкольных учреждений является Украинский государственный центр туризма и краеведения учащейся молодежи.

### **Сеть учреждений детско-юношеского туризма Украины**

Наибольшее количество центров туризма и краеведения имеют Волынская, Днепропетровская, Донецкая, Луганская, Львовская, Полтавская, Хмельницкая, Черниговская, Черкасская области (см. таблицу).

№ п/п	Территория	Общее количество внешкольных учреждений	Из них центров (станций) туризма и краеведения
1	Автономная Республика Крым	53	2
2	Винницкая область	50	1
3	Волынская область	40	7
4	Днепропетровская область	117	9
5	Донецкая область	118	5
6	Житомирская область	55	1
7	Закарпатская область	33	4
8	Запорожская область	60	3
9	Ивано-Франковская область	49	4
10	Киевская область	63	3
11	Кировоградская область	46	1
12	Луганская область	71	7
13	Львовская область	124	6
14	Николаевская область	43	1
15	Одесская область	78	1
16	Полтавская область	70	7
17	Ровенская область	35	3
18	Сумская область	49	3
19	Тернопольская область	46	2
20	Харьковская область	66	4
21	Херсонская область	57	3
22	Хмельницкая область	49	8
23	Черкасская область	55	5
24	Черновицкая область	30	5
25	Черниговская область	45	5
26	г. Киев	44	4
27	г. Севастополь	8	1
28	Государственные центры внешкольного образования	4	1
	<b>Всего</b>	<b>1554</b>	<b>105</b>

### Кружки

Одним из показателей развития детско-юношеского туризма и краеведения является работа кружков и охват детей кружковой работой. В соответствии с оперативными данными на 01.01.2013 г. в 6 929 туристско-краеведческих кружках, которые работали во всех типах внешкольных учреждений, обучались 113 341 детей (8,4% от общего количества детей, которые обучаются в внешкольных учреждениях) (рис. 1, 2).

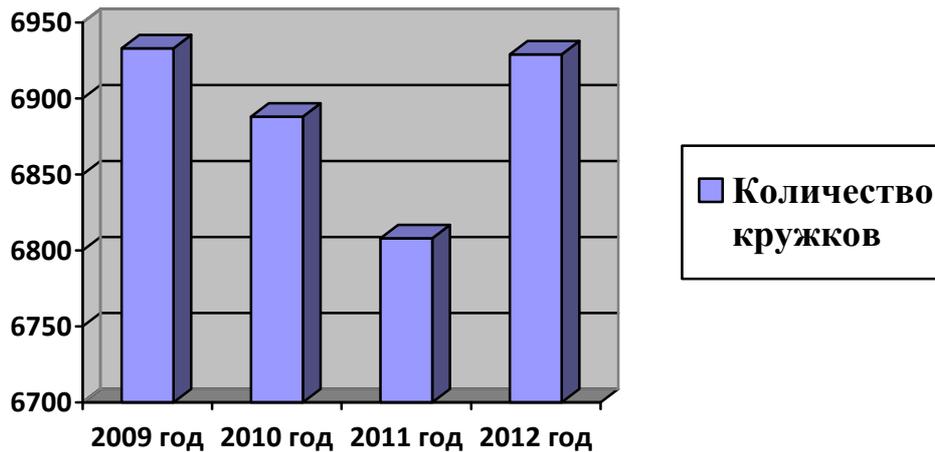


Рис. 1

Туристско-краеведческие кружки преимущественно работают, естественно, в центрах туризма и краеведения учащейся молодежи (3 154 кружка/51 369 детей) и комплексных внешкольных учреждениях (3 401 кружок/ 56 100 детей).

Кроме того, туристско-краеведческие кружки работают и в других образовательных учреждениях.

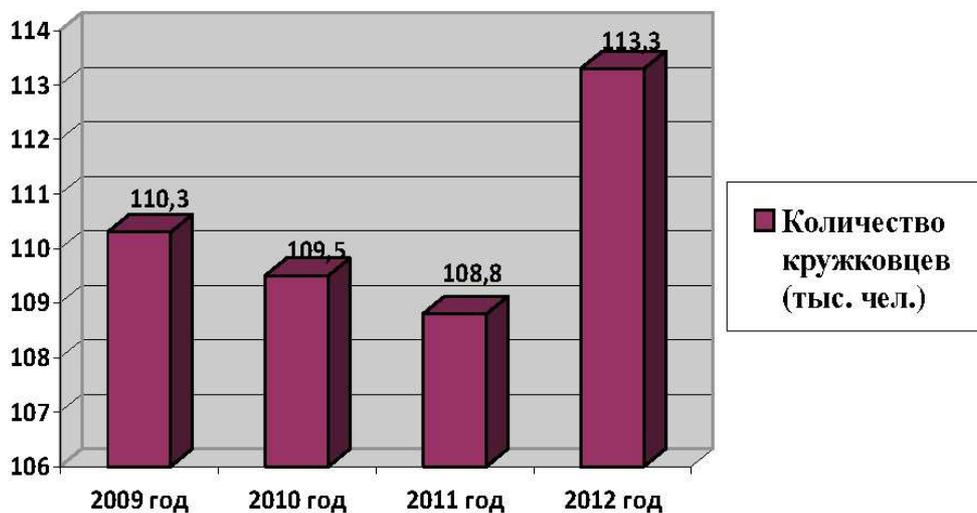


Рис. 2

С целью **программно-методического обеспечения** детско-юношеского туризма и краеведения, координации учебно-воспитательной работы профильных внешкольных учреждений Украинским государственным центром туризма и краеведения учащейся молодежи совместно с другими центрами туризма и краеведениям учащейся молодежи подготовлены «Программы по внешколь-

ному образованию: туристско-краеведческое направление» (программы кружков «Археологическое краеведение», «Экологическое краеведение», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», «Геологическое краеведение», «Литературное краеведение») и «Программы по внешкольному образованию: туристско-спортивное направление» (программы кружков «Юные туристы», «Пешеходный туризм», «Водный туризм», «Велосипедный туризм», «Горный туризм», «Спелеотуризм», «Лыжный туризм», «Мотоциклетный туризм»), которые одобрены Министерством образования и науки Украины к изданию с грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки Украины».

Кроме этого кружки могут работать по другим программам, которые утверждаются приказами областных, районных и городских органов управления образованием в соответствии с установленной процедурой.

С уверенностью можно сказать, что на Украине сложилась система **Всеукраинских туристско-спортивных массовых мероприятий** с детьми, которые проводятся с целью пропаганды спортивного туризма, внедрения здорового образа жизни и активного отдыха среди детей и юношества, укрепления дружественных связей юных туристов, определения сильнейших спортсменов и туристских спортивных команд.

Всеукраинские соревнования по различным видам спортивного туризма и спортивному ориентированию вышли на высокий уровень и приобрели статус чемпионатов. И теперь чемпионаты Украины среди юниоров по пешеходному туризму проводятся ежегодно, по другим видам туризма – один раз в два года. При этом соревнования проводятся каждый раз на новом месте в разных областях Украины, что дает возможность детям познакомиться с историей, культурой, природными особенностями различных регионов страны. Так, в 2013 г. в Кировоградской области одновременно проводились 42-й чемпионат Украины среди юниоров по пешеходному туризму и III чемпионат Украины среди юниоров по велосипедному туризму. В 2014 г. юные туристы соберутся в Черновицкой области на 43-й чемпионат Украины среди юниоров по пешеходному туризму и III чемпионат Украины среди юниоров по водному туризму.

Большой популярностью среди детей пользуются чемпионаты Украины по спортивному ориентированию. В 2013 г. в г. Ужгороде (Закарпатская область) состоялся Международный фестиваль по спортивному ориентированию «Кубок дружбы», посвященный 50-летию развития спортивного ориентирования на Украине. В фестивале приняли участие более 700 участников из 24 регионов Украины, Бельгии, Венгрии, Латвии, Польши, России, Словакии, Румынии.

Формы работы по спортивному туризму постоянно обновляются. В 2014 г. впервые будет проводиться очный чемпионат Украины среди юниоров по пешеходному туризму.

С целью воспитания уважения к старшему поколению, к людям, которые всю свою жизнь посвятили детскому туризму, проводятся соревнования, посвященные памяти известных туристов.

Значительное количество команд собирают региональные кубки среди юношей и юниоров по пешеходному туризму (Николаевская, Закарпатская области). А в этом году по инициативе Харьковской областной станции юных туристов будет проведен кубок среди юниоров по велосипедному туризму. Кубок Украины среди юниоров в закрытых помещениях, который по инициативе Донецкого областного центра туризма и краеведения учащейся молодежи проводится ежегодно, позволяет соревноваться юным туристам в межсезонье.

Благодаря инициативе Центра туризма, спорта и экскурсий управления образования и науки Волынской областной госадминистрации в течение последних 3 лет проводятся Международные соревнования по спортивному туризму среди юношей «Волынь». В 2013 г. в соревнованиях приняли участие 15 команд из Белоруссии, Литвы, России, городов и областей Украины. Среди стран турнирную таблицу возглавила Украина, на втором месте – Россия, на третьем – Беларусь.

Ежегодно на чемпионат Украины по спортивным туристским походам среди учащейся и студенческой молодежи поступает более 100 отчетов о совершенных походах.

**Всеукраинские туристско-краеведческие мероприятия** с учащейся молодежью проводятся с целью популяризации разных направлений краеведческо-исследовательской работы, привлечения подрастающего поколения к изучению историко-культурного наследия украинского народа.

Самым массовым мероприятием туристско-краеведческого направления является Всеукраинский слет юных туристов-краеведов, который проводится один раз в два года. В программе слета – работа творческих лабораторий, соревнования на туристско-краеведческом экспедиционном маршруте и конкурсная программа.

Среди популярных краеведческих мероприятий – Всеукраинские школы юных историков, археологов, географов, геологов, этнографов и др. В прошлом году в рамках постоянно действующей волонтерской эколого-археологической экспедиции «Замки Закарпаття» летом в Невицком замке (Закарпатская область) проведена Всеукраинская школа юных археологов. Несколько дней дети проводили археологические исследования и реконструировали земляные валы вместе с международным отрядом студентов-волонтеров, которые представляли Украину, Австрию, Болгарию, Германию, Испанию, Италию, Польшу, Россию. Общение происходило исключительно на английском языке, что позволило детям применить на практике свои знания английского языка.

Поделиться результатами своих первых исследований юные туристы-краеведы имеют возможность во время ежегодных Всеукраинских конференций: историко-краеведческой философской конференции «Познай свой род, свой народ» (г. Харьков), историко-краеведческих «Юго-Восточная Украина: из древности в XXI век» (г. Донецк), «Мой родной край, моя земля глазами современников» (г. Николаев).

Активно проходят Всеукраинские экспедиции учащейся молодежи, которые проводятся с целью воспитания в учащейся молодежи бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию Украины.

Среди них – Всеукраинская краеведческая экспедиция «Моя родина – Украина», которая включает такие направления: «Духовное наследие моего народа», «Казацкому роду нет перевода», «Из родительского колодца», «Из пепла забвения», «Геологическими дорогами Украины», «География родного края».

С целью активизации краеведческой и поисково-исследовательской работы образовательных учреждений, популяризации краеведческих полевых экспедиций проводится Всеукраинский конкурс на лучшую туристско-краеведческую экспедицию «Мой родной край».

Всеукраинская историко-краеведческая экспедиция учащейся молодежи «История городов и сел Украины» собрала в своих рядах юных краеведов, которым интересно исследование возникновения своего населенного пункта, важных событий в его становлении и развитии.

Системной формой внеклассной работы по военно-патриотическому и морально-этическому воспитанию учащейся молодежи, важным средством формирования патриотического сознания, спортивно-оздоровительной работы является Всеукраинская детско-юношеская военно-патриотическая игра «Сокол» («Джура»).

С целью активизации патриотического воспитания учащейся и студенческой молодежи на примерах подвигов старшего поколения в борьбе с фашизмом, увековечения боевых подвигов защитников Родины, воздания чести людям, которые работали в тылу, объявлена Всеукраинская историко-краеведческая акция «А мы эту славу сохраним», посвященная 70-летию освобождения Украины от фашистских захватчиков и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Кроме Всеукраинских проводятся и региональные краеведческие экспедиции, акции, конкурсы.

Например, в Сумской области успешно реализуется образовательно-воспитательный мультимедийный проект «Дорогами Слобожанского края», в рамках которого проводятся мультимедийные занятия, пешеходные экскурсии, познавательные-игровые программы, конкурсы, акции и др. Проект направлен на ознакомление с природными богатствами родного края, историей и культурой, литературным наследием, памятниками архитектуры, искусства.

Заслуживают внимания туристско-краеведческие акции «Трагедия Бабьего яра» (г. Киев), «Люби и знай свой край» (Ивано-Франковская область), акция единения востока и запада «Рождество объединяет туристов» (Тернопольская область) и др.

Собранные во время экспедиций, акций материалы пополняют фонды музеев образовательных учреждений, которых сегодня насчитывается 4 576 разных профилей, из них 496 имеют звание «Образцовый музей». В музеях проводится многогранная работа: тематические экскурсии для учащихся и жителей городов и сел, уроки истории, народоведения и др., краеведческие конференции, вечера к знаменательным датам, семинары для педагогических сотрудников

и др. В школьных музеях свое становление проходят юные экскурсоводы.

Успешны мероприятия в рамках Дня туризма, инициированного Министерством образования и науки Украины и Украинским государственным центром туризма и краеведения учащейся молодежи с целью формирования здорового образа жизни, расширения кругозора детей и юношества, воспитания моральных качеств молодого поколения. Внедрение Дня туризма способствовало усовершенствованию туристско-краеведческой работы с детьми, поиску новых доступных и интересных форм содержательного и полезного досуга. День туризма включен в планы работы общеобразовательных, внешкольных и профессионально-технических образовательных учреждений. Важным является тот момент, что все мероприятия (туристские походы, экскурсии, краеведческие викторины, конкурсы, туристские восхождения, соревнования, квесты и др.) проводятся на свежем воздухе и предусматривают активный и содержательный отдых детей с выездом за пределы образовательного учреждения, что способствует физической закалке, ознакомлению с историко-культурным наследием своего края. День туризма стал праздником общения и романтики, интересных соревнований, демонстрации спортивных достижений детей.

С целью поддержки одаренных детей Украинским государственным центром туризма и краеведения организуется и проводится работа отделения истории Всеукраинского этапа конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся – членов Малой академии наук, которое включает секции «История Украины», «Историческое краеведение», «Этнология», «Археология», «Всемирная история».

Центры туризма и краеведения учащейся молодежи принимают участие в различных международных мероприятиях, например участие актива Межшкольного краеведческого музея Центра туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи г. Севастополя в Международном молодежном фестивале «Неделя в музее», который проходил в г. Севастополе. Мероприятие собрало 150 участников – сотрудников музеев, воспитанников и руководителей музейных студий из Белоруссии, Германии, Казахстана, России (музейно-выставочный комплекс им. Шемановского г. Салехарда) и Украины. Каждый день был посвящен одной из этих

стран. В этот день музейщики страны-участницы проводили мастер-классы по изготовлению национальных игрушек, сувениров. Ежедневно устраивались дискуссионные площадки и круглые столы, тематические презентации, экскурсии, театрализованные постановки. Представители делегаций окунулись в атмосферу неформального общения, познакомились с историко-культурным наследием соседей, их этническими особенностями. Завершился фестиваль созданием символа единения культур «Моста дружбы».

Украинским государственным центром туризма и краеведения учащейся молодежи наработана **система повышения квалификации педагогических кадров** центров туризма и краеведения учащейся молодежи, станций юных туристов: последовательно (согласно Закону Украины «О внешкольном образовании» – один раз в пять лет) проводится повышение квалификации на базе Университета менеджмента образования Национальной академии педагогических наук Украины, где слушатели проходят теоретический курс по педагогике, психологии, основам внешкольного образования; ежегодные выездные всеукраинские семинары-практикумы способствуют обмену опытом работы; цель семинаров судей соревнований и руководителей походов – повышение их квалификации и безопасное проведение мероприятий.

Система детско-юношеского туризма как неотъемлемая часть внешкольного образования Украины успешно выполняет задачи воспитания подрастающего поколения, формирования высоких моральных качества и здорового образа жизни.

УДК 914/919; 379.85; 908

*А. В. Колотуха*

## ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

---

---

В статье представлены результаты исследования рекреационно-туристской деятельности и географических основ детско-юношеского туризма. Автором определены концептуальные задачи социально-географических исследований. Раскрыты функции географии туризма. Туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривается как одно из эффективных средств

воспитания и оздоровления. Показано, что детско-юношеский туризм является многоаспектным и полифункциональным видом внешкольной деятельности, охватывающим воспитательную, образовательную, лечебно-оздоровительную, досуговую, познавательную, научно-исследовательскую, спортивную и экологическую деятельность, а также техническое творчество.

The author presents the results of a study on recreation and tourism activities and geographic bases of youth tourism. The author defines the conceptual problems of social and geographic research. The article also reveals the main functions of tourism geography. Tourism and local history activities of pupils are considered to be effective methods of education and health improvement. It is shown that youth tourism is manifold and multifunctional type of extracurricular activity, covering educational, recreational, leisure-time, cognitive, research, sports and environmental activities, as well as technical creativity.

*Ключевые слова:* рекреационно-туристская деятельность детско-юношеский туризм, туристско-краеведческая деятельность, география детско-юношеского туризма, средства воспитания, средства оздоровления.

*Keywords:* recreation and tourism activity, children and youth tourism, tourism and local history activities, geography of youth tourism, education methods, recreation methods.

**Постановка проблемы.** Одним из наиболее эффективных видов рекреационной деятельности является туризм. Он отражает характерную тенденцию современности, когда преимущество отдается развитию динамичного отдыха, в процессе которого восстановление работоспособности сочетается с познавательной деятельностью. По мере того, как туризм становился заметным явлением современности, он втягивал в свою орбиту не только отрасли хозяйства, которые его обслуживают, но и науку. Наука помогла объяснить, организовать и прогнозировать это массовое и сложное социальное явление.

И хотя организация рекреационно-туристской деятельности носит комплексный характер, в ходе развертывания научных исследований отчетливо проявилась именно «географичность» проблем ее развития, поскольку рекреационно-туристская деятельность органически связана со свойствами географической среды и территориально дифференцирована.

**Цель** – исследовать географические основы детско-юношеского туризма, определить концептуальные задачи социально-географических исследований.

**Результаты исследований.** По нашему мнению, именно география – фундамент изучения туризма, потому что туризм является географическим по своей природе. Ведь туристская деятельность осуществляется в природных местностях, включает передвижение в географическом пространстве и является деятельностью, в которой и характеристика места, и самоидентификация личности формируются через отношения, возникающие с местом, ландшафтом и людьми.

Физическая география представляет собой базу для создания туристских мест, а окружающая среда, ее основные черты – главные составляющие, которые учитываются в управлении развитием мест туризма. Социально-экономическая география позволяет понять социальные и экономические связи, существующие в туризме и рекреации, а также особое значение различных туристских мест для индивида, особенно юного. Ощущения от достопримечательности (аттракции) часто являются ключевым элементом в развитии туризма, так как без уникальности и разнообразия пункта назначения туризм был бы обыденным и неинтересным.

В течение нескольких десятков лет туризм был фрагментом географического изучения рекреации. Между тем он обладает всеми необходимыми признаками самодостаточности, для того чтобы рассматриваться как относительно автономная и цельная сфера человеческого бытия и более широко войти в поле зрения социальной географии.

Но при всем разнообразии туризма есть одна особенность, которая отличает его от всех других форм отдыха. Туризм – пространственное явление, а в большинстве своем и «пространственное познание». Именно этот тезис тесно связывает его с географией, которая рассматривает природные и социальные процессы в их пространственном выражении. Поэтому украинский географ М. П. Крачило выделил географию туризма в отдельную географическую дисциплину. По его определению, «география туризма – это географическая наука, изучающая территориальную организацию туристского хозяйства, условия и особенности его развития в разных районах и странах» [1].

География туризма лишь сравнительно недавно сформировалась как самостоятельная географическая дисциплина с собственным объектом и предметом исследования. Предметом исследования географии туризма является территориальная организация (самоорганизация) туристской деятельности людей. А. Ю. Александрова определяет географию туризма как отраслевую дисциплину социально-экономической (общественной) географии о пространственных закономерностях и особенностях функционирования и развития территориальных систем организации (самоорганизации) туристской деятельности людей [2]. В этом определении чрезвычайно важным нам представляется указание на принцип самоорганизации туризма. Понятие самоорганизации является одним из ключевых в отечественной школе географии туризма. Отмечаем, что именно детско-юношеский туризм имеет высокий уровень самоорганизации туристской деятельности.

Чрезвычайно важной функцией географии туризма является информирование населения о туристском потенциале территорий. Оно дает представление о видах и формах туризма, о значимых объектах природы, культуры, истории, находящихся в своей стране и за рубежом. Тем самым география туризма пробуждает интерес у потенциальных путешественников к уже существующим или только формирующимся туристским регионам, центрам и целенаправленно формирует желание их посетить.

География туризма – это наука, изучающая путешествия и туризм в качестве области человеческой деятельности и особенно как феномен места. С географической точки зрения туризм состоит из мест происхождения туризма (или генерирующих туризм областей), туристских мест назначения (или мест предложения туризма) и взаимоотношений (связей) между местом происхождения и назначения туризма, включающих транспортные маршруты и мотивации путешествующих.

Весомой составляющей географии туризма выступает *география детско-юношеского туризма*. Поэтому актуальным представляется конкретизация объекта и расширение предметной области географии туризма и обоснования теории геопространственной организации детско-юношеского туризма. Объектом исследования географии детско-юношеского туризма выступает детско-юношеский туризм как общественное явление геопространст-

венного содержания, предметом исследования – его пространственная организация [3].

Детско-юношеский туризм, ориентированный на важную социальную категорию общества – подрастающее поколение, занимает особое место в системе рекреационно-туристской деятельности.

Ретроспективный анализ развития детско-юношеского туризма на Украине доказывает, что на протяжении своего развития туристско-краеведческая деятельность учащихся рассматривалась как одно из эффективных средств воспитания и оздоровления. Это нашло отражение как в практике, так и в исследовании научных проблем детско-юношеского туризма того времени. К положительным достижениям, которые получила от советской системы существующая система детско-юношеского туризма на Украине, следует отнести развитую (на уровне областей) сеть специализированных туристско-краеведческих учреждений (центров и станций туристов), постоянное государственное финансирование, достаточную нормативно-правовую и методическую базу, высококвалифицированный кадровый потенциал и т. д. К недостаткам, с позиций сегодняшнего дня, относятся соответствующая идеологическая направленность, заорганизованность, нерациональное использование ресурсного потенциала отрасли, недостаточное научно-методическое обеспечение и т. п.

Сейчас детско-юношеский туризм является многоаспектным и полифункциональным видом внешкольной деятельности, который охватывает воспитательную, образовательную, лечебно-оздоровительную, досуговую, познавательную, научно-исследовательскую, спортивную, экологическую деятельность, техническое творчество. Учитывая высокую социальную значимость этого вида внешкольной деятельности, можно утверждать, что современные экономические и социальные предпосылки, которые сложились на Украине, сформировали социальный заказ на развитие системы детско-юношеского туризма в нашей стране.

Поэтому очевидно, что на современном этапе только система детско-юношеского туризма способна дать полноценный туристский продукт, который бы удовлетворял потребности учащейся молодежи в отдыхе, оздоровлении, познании окружающей среды.

Анализ научной литературы, диссертационных исследований по географии, педагогике, экономике, истории свидетельствует о недостаточном уровне изученности детско-юношеского туризма именно с позиций социально-экономической географии. В связи с этим приобрели актуальность изучение и анализ современного состояния детско-юношеского туризма на Украине, разработка социально-географической модели функционирования и развития этого сегмента туристской отрасли. Актуальность разработки данных вопросов следует из недостаточного научного обоснования этого вида рекреационной деятельности, необходимости обеспечения теоретическими и практическими исследованиями организации и развития детско-юношеского туризма в соответствии с требованиями настоящего, разработки методических положений и прогнозирования развития детско-юношеского туризма в нашей стране. Повтор будет на с. 43

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие концептуальные задачи:

- обоснование социальной значимости детско-юношеского туризма, определение социального заказа на этот вид рекреационной деятельности;
- проведение теоретического обобщения исследований детско-юношеского туризма как сегмента туристской отрасли Украины;
- исследование основных этапов развития и формирования современной модели детско-юношеского туризма на Украине;
- анализ концептуально-понятийного аппарата с целью адаптации существующей терминологии рекреационной географии к требованиям исследования именно детско-юношеского туризма;
- исследование существующей сети туристско-краеведческих учреждений, экономико-географических предпосылок существования системы детско-юношеского туризма в нашей стране с целью возможного прогнозирования;
- анализ существующего кадрового потенциала системы туристско-краеведческих учреждений и изучение возможностей подготовки квалифицированных кадров именно для детско-юношеского туризма (гидов-проводников, экскурсоводов, руководителей групп, руководителей туристско-краеведческих кружков, тренеров туристско-спортивных команд и т. д.) на географических специальностях университетов, педагогических университетов;

– анализ особенностей и специфики функциональной и территориальной структуры детско-юношеского туризма на Украине с целью дальнейшего прогнозирования их развития;

– определение основных проблем развития детско-юношеского туризма на Украине как территориальной социально-экономической системы и обоснование направлений совершенствования ее функциональной и территориальной структуры;

– внедрение новых форм детско-юношеской рекреационно-туристской деятельности, доказательство их экономической целесообразности в новых экономических условиях.

К сожалению, экономический кризис не позволяет большинству населения нашей страны отдыхать и восстанавливать свое здоровье в признанных курортно-лечебных регионах Украины – в Крыму, в Карпатах, на Черноморском и Азовском побережьях, в других районах. Особенно важной в этом аспекте становится проблема оздоровления школьников, ведь почти перестали работать детские оздоровительные лагеря, а летних лагерей труда и отдыха сейчас единицы. Большинство детей школьного возраста, как показал проведенный автором анкетный опрос около 4,5 тыс. школьников города Кировограда и Кировоградской области, не имеют возможности отдыхать за пределами своих населенных пунктов, как это было раньше, – в оздоровительных лагерях, санаторно-лечебных учреждениях, на туристских базах, просто с родителями на море или в какой-то иной местности. Доля учащихся, которые не могли полноценно отдохнуть летом 2010–2012 гг., достигает 42%. В других областях Украины ситуация подобная. Таким образом, на фоне социальных проблем, увеличения психологической нагрузки, нерационального питания насущной выступает необходимость полноценного отдыха и оздоровления детей и юношества. Все эти факты побуждают ученых к проведению региональных рекреационных исследований – исследования ресурсно-туристского потенциала с целью выявления потенциально свободных рекреационных территорий, разработки детско-юношеских туристско-краеведческих маршрутов по родному краю, подготовки местных квалифицированных кадров именно для детско-юношеского туризма и т. п.

Для обеспечения содержательной организации кратковременного и длительного отдыха учащейся молодежи на местном уровне необходима разработка региональных (городских, районных, обла-

стных) туристских, рекреационно-оздоровительных, экскурсионных программ, опирающихся на существующую законодательную базу, местные туристско-рекреационные ресурсы, туристско-краеведческое движение. Особое внимание следует уделять разработке школьных учебных экскурсий, экскурсий и туристских путешествий по достопримечательностям природы, истории и культуры нашей страны, организации летнего отдыха и оздоровления.

Главная цель таких программ – обеспечение неотложных, жизненно важных потребностей детей и юношества в оздоровлении, содержательном отдыхе, санаторно-курортном лечении, туристско-экскурсионном обслуживании, воспитании средствами туризма и краеведения, координация усилий всех заинтересованных в этом организаций, создание в регионах комплексной системы полноценного отдыха, оздоровления и воспитания учащейся молодежи, рационального и содержательного использования ею свободного времени и проведения досуга, ознакомления с национальным историко-культурным наследием и природной средой родного края и всей страны.

Основными задачами таких программ являются:

- создание условий для полноценного летнего отдыха и оздоровления всех школьников региона, особенно детей из малообеспеченных семей, социально не защищенных, трудных подростков, за счет внедрения новых недорогих форм активного отдыха и оздоровления;

- внедрение и более широкое использование новых недорогих форм активного отдыха, таких, как стационарные и передвижные палаточные лагеря, профильные лагеря, туристско-краеведческие походы и экспедиции, эколого-туристские акции и т. п.;

- содействие развитию рекреационной инфраструктуры своего региона;

- подготовка кадров для работы в летних оздоровительных и профильных лагерях, руководителей туристско-краеведческих кружков и объединений, руководителей туристско-краеведческих походов и экспедиций по специализации «Туризм и краеведение» из числа педагогов и студентов педагогических специальностей;

- научно-методическое обеспечение рекреационных потребностей учащейся молодежи региона;

- расширение границ и возможностей отдыха и оздоровления школьников за счет осенних, зимних и весенних каникул, органи-

зации содержательных экскурсионных поездок в течение учебного года и т. д.

С целью использования местного экскурсионно-туристского потенциала следует также разработать долговременные комплексные программы туристско-экскурсионного обслуживания учащейся и студенческой молодежи с учетом возрастных особенностей и уровня их знаний.

Реализация подобных программ не только создаст дополнительно новые рабочие места, но и определит требуемое количество специалистов и работников необходимой квалификации.

Для подготовки специалистов детско-юношеского туризма необходим межотраслевой образовательный стандарт, определяющий уровни, структуру, учебно-тематические планы обучения специалистов. Но, по нашему глубокому убеждению, специалистов детско-юношеского туризма необходимо готовить на базе географических специальностей университетов и педагогических университетов. Ведь эффект использования природных ресурсов, рекреационной инфраструктуры, рекреационно-оздоровительных технологий, ценностей национальной культуры напрямую зависит от качества работы специалистов детско-юношеского туризма.

Значительного внимания требует кадровое обеспечение летнего отдыха и оздоровления детей. Этот туристский продукт имеет высокую социальную цену и может производиться на условиях вторичной занятости учителей, студентов учреждений высшего профессионального образования. Подготовку директоров оздоровительных и профильных лагерей, их заместителей по разным направлениям работы, административного персонала лагерей, руководителей туристско-краеведческих походов и экспедиций, руководителей туристско-краеведческих кружков и объединений необходимо осуществлять регулярно из числа педагогов внешкольных образовательных учреждений на базе институтов последипломного образования, университетов и педагогических университетов. Ведь в наше трудное время дополнительный заработок и личное оздоровление в летний период для большинства педагогов является важным стимулирующим фактором.

Если туристско-краеведческие кадры на местах еще сохранились, то работников оздоровительных лагерей сейчас никто не готовит. Эта категория кадров практически утрачена. Поэтому для

возрождения оздоровительно-рекреационной деятельности их подготовка также является актуальной.

Важным звеном в работе оздоровительных и профильных лагерей является подготовка педагогов-организаторов для непосредственной работы с детьми – руководителей отрядов, групповодов, экскурсоводов и др. Для этой работы целесообразно использовать студентов педагогических вузов во время прохождения ими педагогической практики в лагерях или просто предоставлять возможность получения ими дополнительной работы во время летних каникул. В западных странах работа в оздоровительных и скаутских лагерях становится едва ли не основным видом заработка студентов в летний период.

Следовательно, обеспечение оздоровительных, профильных, туристско-спортивных лагерей, массовых туристско-краеведческих мероприятий (походов, экспедиций, экскурсионных поездок и т. п.) кадрами не является чрезвычайно сложной проблемой. Необходимо только определенное внимание и заинтересованность в подготовке данной категории кадров со стороны управлений образования и науки, институтов последипломного образования, центров (станций) детско-юношеского туризма и краеведения, педагогических вузов.

Научные проблемы, связанные с исследованием рекреационного потенциала и рекреационных ресурсов регионов, разработкой новых туристско-краеведческих маршрутов, внедрением новых нетрадиционных форм активного отдыха учащейся молодежи, могут быть решены учеными географических кафедр местных университетов и педагогических университетов при соответствующем социальном заказе и заинтересованности со стороны государственных и общественных организаций.

**Выводы.** Таким образом, можно утверждать, что детско-юношеский туризм выступает как социально важный, специфический вид рекреационно-туристской деятельности, который является объектом общественно-географических исследований. Учет особенностей детско-юношеского туризма позволяет лучше понять закономерности рекреационно-географических процессов, использовать их в решении практических задач, связанных с прогнозированием и планированием развития этой сферы туризма. География детско-юношеского туризма на сегодняшний день формируется как

самостоятельное научное направление географии туризма, со своим специфическим и в области туризмологии, и в области географии объектом и предметом исследования.

### ***Примечания***

1. Крачило Н. П. География туризма: учеб. пособие. Киев: Вища школа, 1987. С. 5.

2. География туризма: учебник / кол. авт.; под ред. А. Ю. Александровой. М.: КНОРУС, 2008. 592 с.

3. Колотуха О. В. Географія дитячо-юнацького туризму в Україні: Навчальний посібник. Киев: Український державний центр туризму і краєзнавства учнівської молоді, 2008. 278 с.

УДК 379.851; 914/919; 338.48

***Гэ Тяньчжень***

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В КИТАЕ**

---

Представлены в исторической ретроспективе экономико-социальные условия развития туризма в Китае. Туристский рынок Китая рассматривается как самый перспективный в современном мире. Дана характеристика видов спортивно-оздоровительного туризма и основных тенденций их развития в регионах Китая.

There are presented economic and social conditions for the development of tourism in China. China's tourist market is considered the most promising in the world today. There are characterized types of sports tourism and the main trends of their development in the regions of China.

*Ключевые слова:* туризм, Китай, путешествия, спортивно-оздоровительный туризм, виды туризма, развитие туризма.

*Keywords:* tourism, China, journeys, sports and health tourism, types of tourism, tourism development.

Туризм в Китае имеет многовековую историю. Древние китайские трактаты, хроники, исторические повествования донесли свидетельства о путешествиях и поездках тех времен.

В Китае с древнейших времен было много путешественников. Именно они заложили теоретическую основу и внесли большой вклад в развитие спортивного туризма Китая. В древности в Китае были государственные учреждения – почтовые станции, которые предоставляли помещения для остановок и отдыха императорским гонцам и другим проезжающим.

В 1923 г. было создано первое китайское туристское агентство при Шанхайском торговом банке. Обстановка, сложившаяся в Китае в первой половине XX в. (японская оккупация, многолетняя гражданская война), также не способствовала развитию туризма. После победы народной революции, в первые годы существования независимой КНР, туризму вновь не повезло. Интересы страны требовали в первую очередь восстановления разрушенного войной народного хозяйства, а это вместе с объявленной Западом политической и экономической блокадой затрудняло развитие туризма в молодой республике.

В 1986 г. туристская индустрия была официально внесена в государственный план развития народного хозяйства, что означало признание ее в качестве самостоятельной, к тому же приоритетной отрасли экономики. Но не меньшее значение для становления туристской индустрии в КНР имел отказ от подхода к туризму как к виду деятельности, обслуживающей политические, дипломатические и тому подобные мероприятия, и переход к экономически целесообразной и выгодной хозяйственной деятельности.

В последние годы очень быстро растут выездной туризм и туристские расходы (в 2001 г. 13,1 млрд долл.). Беспрецедентный в мировой практике рост туристских расходов произошел во время финансового кризиса в странах АТР – 227% (4,5 млрд долл. в 1976 г. и 10,2 млрд долл. в 1997 г.). Учитывая огромную численность населения и быстрый рост личных доходов, китайский рынок рассматривается в мире как самый перспективный. В настоящее время из Китая выезжают преимущественно высокообеспеченные люди, а потому средний расход одного туриста (3000 долл.) за границей намного превышает показатели высокоразвитых стран мира. По мере того как рост личных доходов населения позволит выезжать среднему классу, размер денежных трат за границей должен снизиться. Туристское сальдо Китая составило в 2000 г. 3,1 млрд долл. До 1996 г. оно устойчиво росло и достигло 6 млрд. Из-за бы-

строого роста туристских расходов величина сальдо в 1997 г. резко уменьшилась и имеет тенденцию к дальнейшему снижению. Львиную долю туристских прибытий в Китай составляют хуацао, в 1998 г. их доля равнялась 72%. В основном они приезжают из Гонконга. Выезд из Гонконга (а также Макао) в Китай настолько велик, что если не учитывать перемещения людей в этом направлении, то Китай переместится по туристским прибытиям с 5-го примерно на 20-е место в мире. В категории «собственно иностранцы» больше всего в Китай приезжает туристов из Японии (22%). На втором месте туристы из России – 9,7%, а в начале 90-х гг. россияне даже держали лидерство по посещаемости. Далее следуют США, Республика Корея, Сингапур и другие страны АТР. Из европейских стран лидирует Великобритания (3,4%). География выездного туризма Китая также имеет ярко выраженный региональный вектор. Китайские туристы чаще всего посещают Гонконг, Макао, Таиланд, Сингапур, Японию и Республику Корея.

В целом туризм в КНР сохранит высокие темпы развития и, по оценкам, займет к 2020 г. первое место в мире по туристским прибытиям (137 млн поездок) и четвертое – по туристским убыткам (100 млн).

Раннее туризм являлся одним из средств выживания, добывания лекарственных трав, охоты, войны и других видов деятельности выживания и развития человеческого потенциала.

Спортивно-оздоровительный туризм пришел в Китайскую Народную Республику из Европы и Соединенных Штатов, еще в период ранних экспедиций использовался для подготовки людей перед путешествиями, для обеспечения их безопасности в пути. В настоящее время в Китае альпинизм, скалолазание, речной треккинг, каньонинг и другие экстремальные виды спорта набирают все большую популярность среди китайского населения.

С начала 1989 г. спортивно-оздоровительный туризм сформировался в Пекине, Гуанчжоу, Куньмине, Шанхае и других местах. Телевидение, журналы, газеты и Интернет освещают эту тему, делая спортивно-оздоровительный туризм популярным среди молодежи не только в крупных городах, но и самых отдаленных местах. 1 апреля 1989 г. первая ассоциация спортивно-оздоровительного туризма «Шань Ин» появилась в Пекинском университете. До 2000 г. ассоциации COT создавались студентами, например ассо-

циация «Шушан» Технологического университета города Чэнду, ассоциация альпинистов Сямэньского университета, которые продолжают работать и сейчас. В настоящее время ассоциации университетов более активно участвуют в походах, скалолазании, альпинизме, кемпинге и других объектах СОТ, а также в охране окружающей среды, велосипедном спорте, гребле на каноэ. Ассоциация Пекинского лесотехнического университета «Шань Но», студенческое сообщество экспедиции «Чи Цзи» Синьцзянского университета, ассоциация «Люй Е» Сямэньского университета также занимаются вопросами защиты окружающей среды. Ассоциация альпинизма и планеризма «Хун Ин» Пекинского университета связи и телекоммуникаций является уникальной студенческой ассоциацией. Помимо участия в альпинизме, велосипедных экспедициях они занимаются парапланеризмом. В июле 2002 г. впервые в Китае были устроены «студенческие выживания в глуши» в провинции Чжэцзян и других местах. Теперь «студенческие выживания в глуши» внесены в учебный план китайских университетов.

По мнению экспертов, в XXI в. выделятся семь основных тенденций в области спорта и досуга, а спортивно-оздоровительный туризм станет особенно популярным видом спорта и досуга в Китае.

Согласно официальной статистике, нынешняя внутренняя стоимость производств товаров для спортивно-оздоровительного туризма, разработанная в 2002 г. с нуля, составила около 60 млн юаней. Внутренние клубы спортивно-оздоровительного туризма достигли 30% ежегодного прироста занимающихся. Лыжным спортом регулярно занимаются около 30 млн человек, альпинизмом – 50 млн человек. По всей стране полным ходом ведутся работы по созданию благоприятных условий для развития спортивного туризма, подпитывая интерес населения с помощью средств массовой информации. И эта работа находит все больше откликов в сердцах простых людей.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

---

---

Авторами в статье исследуются методологические основы детско-юношеского туризма. Представлена реализация основных принципов современной педагогики в туристско-краеведческой деятельности на Украине. Обоснована важность создания общественных условий в социально-биологической детерминированности развития личности средствами туристско-краеведческой деятельности.

The authors of the article study the methodological bases of children and youth tourism. There is shown the realization of the basic principles of modern pedagogy in the tourism and regional studies in Ukraine. The importance of creating social conditions in the socio-biological determinism of personal development by the means of tourism and regional studies is also specified in the article.

*Ключевые слова:* методологические основы, детско-юношеский туризм, туристско-краеведческая деятельность, принципы современной педагогики, туризм, краеведение, факторы развития личности.

*Keywords:* methodological bases, children and youth tourism, tourism and regional studies, the principles of modern pedagogy, tourism, local lore, factors of personality development.

**Постановка проблемы. Анализ последних публикаций.** Система воспитания подрастающего поколения на Украине за время ее независимости так и не определила своего стержня, той национальной идеи, вокруг которой надо сплачивать молодежь, прививать ей любовь к Родине. Советская же школа, хотя и была за-идеологизированной, имела четкую воспитательную систему – от октябрят до комсомольцев. Эта система была разрушена, но взамен ничего не было создано. На вопрос, какое же направление вне-классной и внешкольной деятельности может сплачивать детский коллектив, прививать любовь к Украине, воспитывать лучшие человеческие качества, по нашему глубокому убеждению, имеется только один ответ – туристско-краеведческая деятельность. Поэто-

му крайне необходимо развивать систему детско-юношеского туризма в нашей стране, развить ее до уровня каждой общеобразовательной школы, внешкольного учреждения.

Анализ научной литературы, диссертационных исследований по вопросам туристско-краеведческой деятельности на Украине и странах ближнего зарубежья свидетельствует об определенном интересе ученых к проблемам детско-юношеского туризма. Большинство научных разработок относится именно к педагогическим аспектам детско-юношеского туризма и краеведения. Среди ученых-педагогов, которые исследовали проблемы детско-юношеского туризма, следует выделить отечественных украинских ученых И. Т. Пруса, В. В. Обозного, М. Ю. Кострицу, А. Л. Шипко, В. А. Редину и российских ученых А. А. Остапца-Свешникова, П. И. Истомина, К. В. Бардина, К. Ф. Строева и др.

В связи с этим приобрели актуальность изучение и анализ современного состояния детско-юношеского туризма на Украине, разработка социальной модели функционирования и развития этого сегмента туристской отрасли. Актуальность разработки данной темы вытекает из недостаточного научного обоснования этого вида деятельности, необходимости обеспечения теоретическими и практическими исследованиями организации и развития детско-юношеского туризма в соответствии с требованиями настоящего, разработки методических положений и прогнозирования развития туристско-краеведческой деятельности.

**Цель исследования** – изучить методологические основы детско-юношеского туризма, рассмотреть факторы туристско-краеведческой деятельности, реализацию основных принципов современной педагогики в этой деятельности в их своеобразном проявлении.

**Результаты исследований.** Туристско-краеведческая деятельность учащейся молодежи, как и любая человеческая деятельность, подчиняясь законам диалектики, в ходе своей истории развивается по спирали, каждый новый виток которой, повторяя предыдущий на новом уровне, вносит элементы усовершенствования.

Теория познания доказывает, что через зрительное восприятие явлений, процессов, объектов и вещей наше сознание познает суть увиденного. На основе личного созерцания явлений, объектов и вещей осуществляется восприятие, раскрываются закономерности

сти, проводятся обобщения, делаются выводы и в результате формируются необходимые для практической деятельности знания. Выдающийся российский педагог К. Д. Ушинский писал: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога; что день, проведенный ребенком посреди бора и полей, когда его голову наполняет какой-то чарующий туман, в теплой влаге которого раскрывается все его молодое сердце для того, чтобы беззаботно и бессознательно впитывать в себя мысли и зародыши мыслей, которые потоком льются из природы, такой день стоит многих недель, проведенных на школьной скамье» [1]. Ничто не может так обогатить внутренний мир ребенка, облагородить его душу, быть источником радости и вдохновения, как природа во всей ее гармонии и многогранной красоте.

На основе созерцания и восприятия у детей формируются первоначальные представления и понятия. И чем конкретнее и полнее воспринимают учащиеся объект изучения в походах и на экскурсиях, тем активнее процесс осмысления и обобщения знаний, полученных на школьных уроках природоведения, географии, физики, химии, биологии и т. п.

Развитие абстрактной мысли опирается на конкретные представления. Поскольку первой ступенью познания является чувственное восприятие явлений окружающего мира, то основное назначение туристско-краеведческой деятельности и заключается в том, чтобы связать чувственное восприятие с абстрактной мыслью. Наблюдение детьми сначала простых, а затем и более сложных природных явлений, проникновение в их сущность украинский педагог В. А. Сухомлинский считал необходимыми шагами на пути формирования научного мировоззрения: «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно подпитывали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями... чтобы чтение “Книги природы”... было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний» [2].

Признавая важность общественных условий в социально-биологической детерминированности развития личности, не-

возможно не отметить существенную роль и «биологических факторов» туристско-краеведческой деятельности. На человека как на особый биологический вид влияют два фактора этой деятельности – общение с природой и ходьба. Наш современный вид – гомо сапиенс (человек разумный) – появился 40 тысяч лет назад. «С тех пор, – как пишет об этом российский академик М. П. Дубинин, – на планете сменилось 1600 поколений. Однако... у человека наших дней та же генетическая программа, которая была “заложена” в него 40 тысяч лет назад» [3]. На таком длинном пути своего развития человечество жило преимущественно в активном движении, обусловленном необходимостью поиска пищи. В этот период жизнь людей была неразрывно связана с природой и в значительной мере их существование зависело от умения использовать ее дары. Стремление к общению с природой, к перемещению («кочевой инстинкт»), особая тяга к огню костра, инстинкт цели, ориентирования и другие глубоко заложены в естество современного человека и являются той биологической основой, которую необходимо использовать в педагогически правильно организованной туристско-краеведческой деятельности, потому что природа, умиротворяя духовную сферу, снимая жестокость, гуманизирует личность.

Туристско-краеведческая деятельность тесно связана с окружающей природной средой. В отношениях к природе, как и в отношениях к людям, проявляются и формируются качества личности. Непосредственные связи с природой дают начало углубленному познанию как самой природы, так и форм общественного сознания, которые ее отражают, прежде всего – науки и искусства. Участие в таком познании готовит подрастающее поколение к будущему умелому хозяйствованию, к рациональному и бережливому природопользованию, к охране и восстановлению природных ресурсов.

Взаимодействие учащихся с природой, которое выступает в качестве предмета педагогического исследования, должно изучаться как системный комплекс, в который входят разнопорядковые системы: природа (окружающая среда), учащаяся молодежь (субъекты) и способы деятельности, которые их связывают (познание, туристско-краеведческая деятельность, труд и др.).

Преобразование взаимодействия с природой в воспитательном процессе – это многостороннее педагогическое действие, включающее учет экономических, социально-политических, правовых, психолого-педагогических и других аспектов воспитания учащихся. Оно требует совместных усилий учителей разных специальностей, работников внешкольных учреждений, родителей.

Туристско-краеведческая деятельность распространяется на дидактику, теорию воспитания и пронизывает своими разнообразными функциями весь многогранный учебно-воспитательный процесс как общеобразовательной школы, так и внешкольного учреждения. Однако эффективность этой деятельности тормозится из-за недостаточного развития теории, научного обобщения достижений практики и разработки методики туризма и краеведения.

Туристско-краеведческая деятельность опирается на общие принципы внешкольной деятельности: связь с учебно-воспитательным процессом школы (внешкольного учреждения); комплексный подход в воспитании; демократичность и гуманизм отношений; добровольность участия в деятельности; самоопределение в выборе ее видов и форм; общественно полезную направленность; совместную деятельность детей и взрослых; романтику и многообразие такой деятельности; учет личного интереса ребенка и др.

В основе туристско-краеведческой деятельности лежат следующие основные принципы современной педагогики.

*Интеллектуально-нравственная и общественно полезная направленность.* Туристско-краеведческая деятельность подчинена задачам возрождения духовности и национального сознания, формирования высокой гражданственности.

*Научность туристско-краеведческой деятельности.* Она предусматривает избегание в проведении краеведческо-исследовательской работы (несмотря на доступные для школьников методы исследования) упрощенчества, поверхностности и схематизма. Методика краеведческих исследований должна основываться на глубоко изучении научной литературы, картографического материала, широких связях и консультациях со специалистами.

*Добровольность и общедоступность.* Туристско-краеведческая деятельность, как и любая внешкольная деятельность, выбирается учащимися по собственному желанию, по зову души и является демократической и общедоступной для разных возрастных кате-

горий тем, что она не разделяет детей на способных и одаренных, с одной стороны, и неспособных, неодаренных – с другой, как это часто бывает в учебном процессе школы и во многих других видах учащейся деятельности.

*Комплексность и систематичность.* Туристско-краеведческая деятельность должна осуществляться одновременно по всем направлениям и в течение года. Реализация этого принципа предполагает непрерывность педагогического процесса в туристско-краеведческой работе, требует преемственности в воспитательном воздействии.

*Плановость и преемственность в работе.* Начиная туристско-краеведческую деятельность, следует иметь продуманную программу подготовки и составленные на определенные отрезки времени, детализированные календарные планы. Этой деятельностью нужно заниматься непрерывно. Чем дольше будут продолжаться наблюдения природных и социально-экономических явлений, тем достовернее будут результаты. Преемственность в туристско-краеведческой деятельности осуществляется установлением связей между разновозрастными туристско-краеведческими объединениями учащихся.

*Реализация потребностей детей и молодежи в романтике, новизне впечатлений.* Только туристско-краеведческая деятельность способна в полной мере удовлетворить эти потребности, присущие каждому ребенку без исключения.

*Сочетание детского самоуправления с педагогическим руководством туристско-краеведческой деятельностью.* Самодеятельность этого вида работы заключается в самостоятельном решении учащимися под руководством педагогов всех организационных вопросов проведения туристско-краеведческой и поисковой работы и оформления материальных результатов исследований.

*Природоцелесообразность, активность и инициативность.* Именно туристско-краеведческая деятельность предоставляет учащимся возможность активного, неформального общения с природой, со своими товарищами, проявлять здоровую инициативу, находить пути ее реализации.

*Коллективизм.* Туристско-краеведческая деятельность имеет огромные возможности в развитии ученического коллектива. Ее преимущество перед другими средствами в том, что привлечение к туризму ускоряет темпы развития коллектива за счет постоянной и

разносторонней по своему характеру деятельности. Любое отклонение от требований, норм и правил поведения кого-либо из участников туристского мероприятия вступает в противоречие с интересами коллектива, тормозит продвижение к определенной цели, а это вызывает естественную реакцию протеста большинства, и, как правило, коллектив сам быстро и правильно разрешает недоразумения и споры.

*Сочетание наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.* Окружающая действительность, которую наблюдают ученики во время походов и экскурсий, дает возможность воочию увидеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить полностью по описанию, объяснению, рассказу. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта.

*Единство образовательно-воспитательной и коррекционно-оздоровительной работы.* Туристско-краеведческая деятельность является самой универсальной формой деятельности в том плане, что сочетает в себе и образование, и воспитание, и активный отдых, и оздоровление, и спорт с присущими ему атрибутами – разрядами и званиями.

Таким образом, можно утверждать, что туристско-краеведческая деятельность учащейся молодежи регулируется всеми без исключения принципами современной педагогики в их своеобразном преломлении.

Анализ научно-педагогической литературы, результаты нашего исследования показывают, что туристско-краеведческая деятельность имеет огромные возможности в интеграции на учащихся всех сторон современного воспитания, направленные на всестороннее развитие личности. Поэтому нельзя согласиться с утверждениями, что туризм, в том числе и детско-юношеский, является лишь составной частью физического воспитания. Имеется в виду, что туризм – это в основном физические нагрузки, походы, техника преодоления естественных препятствий, соревнования по туристской технике. Конечно, такая деятельность полностью оторвана от учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения, от краеведческого принципа в обучении.

С другой стороны, есть немало педагогов, которые считают, что для познания окружающей действительности совсем не обязательно совершать экскурсии и походы, достаточно изучить ее по литературным источникам, документам.

И первый, и второй путь для детско-юношеского туризма являются непригодными. Молодежь нацелена на романтику путешествия, поиска, и поэтому естественное слияние туризма и краеведения в туристско-краеведческой деятельности дает в руки педагогу именно такое комплексное средство удовлетворения этих желаний молодежи и одновременно действенный способ ее всестороннего развития [4].

**Выводы.** Итак, туристско-краеведческая деятельность, совмещающая два эффективных средства воспитания – туризм и краеведение, составляет одну из комплексных подсистем целостного учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы и внешкольного учреждения туристско-краеведческого профиля, которая способна интегрировать на индивида все основные направления воспитания, позволяет формировать всесторонне развитую социально активную личность молодого человека.

#### *Примечания*

1. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1968. 580 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М.: Просвещение, 1981. 384 с.
3. Дубинин Н. П. Назад к обезьяне. М.: Наука, 1988. 48 с.
4. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М.: Просвещение, 1985. 104 с.

УДК 364.142; 37.014.3

*Е. М. Рудакова*

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И УКРЕПЛЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

(на примере проекта 2013 г. «Связь времён в переключке имён»)

---

В статье представлен опыт разработки и реализации инновационного социального проекта по воспитанию патриотизма и укреплению семейных ценностей «Связь времён в переключке имён» на территории Амурской области. Представлен опыт социального партнерства общественных организаций из различных регионов России в разработке научно-образовательного и информационно-просветительского проекта «Школа отцовства (воспитание патриотизма амурчан средствами кино)». Подробно описаны этапы реализации проекта. Описано путешествие в 2013 г. В. С. Муравьёва-Амурского, потомка первого генерал-губернатора Восточной Сибири Николая Николаевича Муравьёва, в Амурскую область как пример подготовки и реализации проекта «Связь времён в переключке имён».

The article presents the experience of developing and implementing the innovative social project on patriotic education and strengthening family values, called "Connection of times in the roll call of names" in the Amur region. There is shown the experience of social partnership between non-commercial organizations from different regions of Russia aimed at developing scientific, educational and outreach project "School of paternity (patriotic education by means of movies in Amur region)." The article describes in detail the stages of the project realization. It also describes the journey made to the Amur Region in 2013 by V.S. Muravev-Amur, a descendant of the first governor-general of Eastern Siberia Muravev Nikolai Nikolaevich, as an example of the preparation and implementation of the project "Connection of times in the roll call of names."

*Ключевые слова:* социальные проекты, инновационная деятельность, общественные объединения, социальное партнерство, школа отцовства, родословие, воспитание патриотизма, семейные ценности, информационно-просветительский проект, путешествие.

*Keywords:* social projects, innovation activities, public associations, social partnership, school of paternity, genealogy, patriotic education, family values, outreach project, journey.

Общественный экспертный совет при Уполномоченном по правам ребёнка в Амурской области, Амурское областное отделение межрегиональной общественной организации «Национальный совет социальной информации» совместно с другими общественными организациями из гг. Санкт-Петербурга, Москвы, Хабаровска и Благовещенска разработали научно-образовательный и информационно-просветительский проект «Школа отцовства (воспитание патриотизма амурчан средствами кино)». Проект направлен на повышение престижности отцовства, усиление отцовской ответственности в защите детей от насилия в СМИ, воспитание молодого поколения Амурской области в духе патриотизма и уважения к традициям предков.

В условиях кризиса семейных ценностей в России и семейного неблагополучия в Амурской области данный проект, по нашему мнению, привлечёт общественное мнение к примерам позитивного отцовства, воспитательной роли традиций амурского социума в прошлом и настоящем, укрепит межпоколенческие связи, консолидирует социально ответственный бизнес вокруг созидательных идей развития здоровой семьи и перспективного безопасного детства.

В целях концентрации материальных и интеллектуальных ресурсов, консолидации усилий государственных, общественных и коммерческих организаций проект предусматривает также и создание команд подготовленных профессионалов-экспертов информационной продукции, решающих проблему защиты детей от негативной информации, в т. ч. пропагандирующей антисемейные ценности, неуважение к родителям и своим предкам.

В ходе реализации проекта в дальнейшем будут выявлены примеры позитивного ответственного отцовства в прошлом и настоящем. Данную информацию планируется распространить не только за пределами Амурской области, но и за границей Российской Федерации, что укрепит позитивный имидж Приамурья внутри страны и на международной арене.

Общественная палата, издатели-краеведы, культурно-просветительское и педагогическое сообщество Приамурья поддерживают инициативу по реализации долгосрочной программы «Школа отцовства» в Приамурье как актуальный и социально значимый проект.

Первым шагом в реализации проекта стало путешествие в Амурскую область В. С. Муравьёва-Амурского, потомка первого генерал-губернатора Восточной Сибири Николая Николаевича Муравьёва, получившего графский титул с дополнением к фамилии «Амурский» за присоединение Приамурья к России. Его имя является первым в ряду отцов Приамурья. В 2014 г. исполняется 205 лет со дня о рождения Николая Николаевича Муравьёва-Амурского.

В. С. Муравьёв-Амурский – правнук родного брата Н. Н. Муравьёва-Амурского – Валериана Николаевича – родился в Ленинграде 23 апреля 1940 г., закончил Ленинградское художественно-промышленное училище им. В. М. Мухиной по специальности «художник декоративно-прикладного искусства». В его трудовой книжке указано одно место работы: «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица» (ранее – Мухинское техническое училище). Должность – профессор, заведующий кафедрой графического дизайна. Стаж работы в 2014 г. – 50 лет. В. С. Муравьёв-Амурский в 2014 г. избран Почетным Академиком Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».



Василий Сергеевич Муравьёв-Амурский в Благовещенске

Его отец – внучатый племянник Н. Н. Муравьёва-Амурского – Сергей Александрович (7.11.1895–16.03.1968), офицер русского флота, офицер ВМФ СССР, капитан 2-го ранга.

Мать – Ия Алексеевна Панова (7.02.1899–26.12.1972), правнучка декабриста.

Разыскать В. С. Муравьёва-Амурского и пригласить в Приамурье помогли члены «Ассоциации пожилых людей» г. Благовещенска. Совместно с ними в 2013 г. был подготовлен и реализован проект «Связь времён в переключке имён».

Обоснование проекта «Связь времён в переключке имён».

Развитие и процветание Приамурья в информационную эпоху зависит от основного капитала России – человеческого. Личностный потенциал наших граждан измеряется не только в интеллектуальных запасах, но и в духовно-нравственных добродетелях.

Перспективы развития Приамурья как части динамично развивающегося Азиатско-Тихоокеанского региона сдерживаются разрушением духовно-нравственных ценностей: семьи, патриотизма, долга и чести. Бесценное значение в их восстановлении имеет историческая память о предках амурчан – героях Отечества.

Самым первым именем в ряду отцов Приамурья является имя Николая Николаевича Муравьёва, получившего графский титул с дополнением к фамилии «Амурский» за присоединение Приамурья к России.

К 155-летию Айгуньского договора и Амурской области (май и декабрь 2013 г.) приглашение потомка Муравьёва-Амурского с его семьёй стало знаковым событием не только для Амурской области, но и всего Дальнего Востока.

В масштабах Амурской области путешествие В. С. Муравьёва-Амурского в Благовещенск и Албазино позволило возродить чувство гордости за своих предков, величие страны и могущество государства. Молодому поколению амурчан был дан урок мужества, патриотизма, преданности своему делу на примере подвига россиян XIX в., осваивающих дикий амурский край, преодолевающих тяжкие испытания.

Родословная Муравьёвых составляет 500-летнюю историю и насчитывает 514 имён, содержит сведения и о министрах, и о декабристах, преемственность поколений – лучших исторических и духовных традиций, закреплённых в родовой памяти. Губернаторы

и военные, художники и писатели, учёные и поэты вписали незабываемые страницы в историю не только своего рода, но и всей России.

Амурская область как трансграничный регион является системой открытого типа и представляет собой динамическую структуру, позволяющую разнообразию двух сопредельных приграничных культур – российской и китайской – функционировать как единое целое, обуславливая тем самым интеграционный потенциал соразвития Благовещенска и Хэйхэ.

Сопредельные Благовещенску территории КНР неразрывно связаны с историей освоения Приамурья русскими первопроходцами и первопоселенцами. Их старожилы хранят традиции и предания тех далёких времён и с глубоким почитанием относятся к российским святыням и реликвиям прошлого. Уважение к традициям и памяти предков сближает наши народы.

Однако в современной культурной среде Приамурья самоидентификация (присвоение смысловых ориентаций, характеризующих культуру окружающего социума) большинства детей и подростков происходит вне русла традиционных российских устоев.

Посещение потомками Муравьёвского рода г. Благовещенска, одним из основателей которого был Николай Николаевич Муравьёв-Амурский, стало знаковым событием, влияющим на менталитет не только амурчан, но и россиян в целом. Гордость за место, в котором живёшь – фундамент качества жизни. Привнести её в души и сердца молодёжи – задача не только отдельных выдающихся личностей: губернаторов, военных, художников, писателей и учёных, но и всего активного сообщества россиян.

Кроме возрождения патриотизма и гордости за свою малую родину путешествие Муравьёва-Амурского служит ярчайшим примером сохранения семейных традиций. В 2013 г. Муравьёв-Амурский и его жена Виктория Константиновна Стрельцова отметили золотой юбилей супружеской жизни. Родовая черта супружеской верности не утратила своей силы через столетия. Не случайно невестка Василия Сергеевича носит то же имя, что и Катрин – жена Николая Николаевича Муравьёва, в крещении – Екатерина Николаевна.



Василий Сергеевич  
с супругой Викторией Константиновной Стрельцовой

Муравьёв-Амурский, последний носитель славной фамилии, – это живая история побед российской военной и дипломатической политики на Дальнем Востоке, вместившая в себя размах величия российской державы. Импульс, полученный при встрече с родом Муравьёвых-Амурских, создал условия для подъёма и развития военно-патриотического воспитания амурчан на новом уровне. Воспитание патриотизма в Приамурье через увековечение памяти Н. Н. Муравьёва-Амурского с участием его потомка станет достойным примером восстановления межпоколенческих связей и почитания памяти предков среди амурчан.

Так, напоминание о первоначальных названиях улиц является историческим свидетельством эпохи основания г. Благовещенска, символом возвращения жителей Благовещенска к своим историческим традициям и духовно-нравственным истокам, уважительного отношения к выдающимся государственным деятелям России, признаком чувства национальной гордости. Усвоение культурно-исторической связи амурчан с традициями предков в формате обозначения первоначальных названий улиц обеспечит устойчивое убеждение в укоренённости русских традиций в культуре амурского горожанина XXI в.

Данный проект стал стартом для укоренения лучших патриотических традиций в Приамурье. Проект был реализован в рамках долгосрочной программы 2012–2018 гг. «Школа отцовства».

Путешествие в Амурскую область семьи В. С. Муравьева-Амурского продлилось 8 дней и включало 3 этапа.

I этап – 2 дня, областной: знакомство с учреждениями и объектами Амурской области, носящими имя Н. Н. Муравьева-Амурского. На этом этапе чета Муравьевых побывала в Амурской областной научной библиотеке имени Н. Н. Муравьева-Амурского, где состоялась встреча с жителями г. Благовещенска.

Чета Муравьевых посетила Муравьевский парк – природоохранный заповедник близ села Муравьевки Тамбовского района. Там прошёл ежегодный Фестиваль «Проводы журавлей».



Самое большое впечатление на Василия Муравьева-Амурского произвела поездка в Муравьевский парк, где он увидел журавлей. «Самый трогательный момент, когда детишки выпускали птиц на волю. Искренний восторг, энтузиазм в детских глазах. Особенно запомнилась маленькая девочка лет пяти. Я видел, как она держала на своей ручке крохотного птенчика, и ее глаза, когда он вылетел у нее с ручки. От переизбытка чувств малышка чуть не плакала. Это оставило самое неизгладимое впечатление в моей душе. Дети получили настоящий урок любви к природе, к родине».

В Управлении ЗАГС по Амурской области было организовано торжественное чествование 50-летия супружеской жизни Василия Сергеевича и Викторией Константиновны.

II этап – 3 дня, городской: знакомство с г. Благовещенском, памятниками и историческими местами, связанными с именем первого генерал-губернатора Восточной Сибири, святынями и истори-

ко-культурными достопримечательностями, а также улицами, первоначальные названия которых были связаны с именами основателей города.

Василий Муравьев-Амурский в Благовещенске принял участие в открытии XI фестиваля театра и кино «Амурская осень», там прошла звездная дорожка фестиваля. На одной сцене встретились легендарная актриса Ирина Муравьева и потомок первого амурского губернатора Василий Муравьев-Амурский.

В Благовещенске прошли экскурсии по улицам и музеям города, прогулки по набережной и реке Амур, встречи с преподавателями вузов и студентами, казаками и кадетами, авторами краеведческих изданий, представителями общественных организаций.

Во время торжественной встречи гостей были возложены цветы к памятникам казакам-первопроходцам в Карантинной пади, на месте захоронения казаков-первопоселенцев станицы Усть-Зейской были возложены цветы и отданы воинские почести вместе с казаками Амурского окружного казачьего общества. Возложение цветов прошло и к памятникам амурцам-героям Великой Отечественной войны, Н. Н. Муравьеву-Амурскому и Святителю Иннокентию.

Василий Сергеевич посетил памятник первопроходцам.



В ходе встреч состоялся обмен подарками и интересными воспоминаниями, предложениями и идеями по совершенствованию патриотической работы с молодёжью, духовно-нравственному воспитанию амурчан.

В первом доме Благовещенска – Свято-Никольской церкви – был проведён молебен вместе с казаками.

Чета Муравьёвых приложилась к Амурской святыне – иконе Албазинской Божией матери.

Молитвы были услышаны. С утра было дождливо и пасмурно. После молебна на улице выпал град, и далее путешественников сопровождала только хорошая тёплая и солнечная погода.

«Еще одна очень личная история, которая произошла со мной, – говорит Василий Муравьев-Амурский, – на амурской земле и не оставила равнодушным. Мы с Викторией Константиновной, моей супругой, в этом году отметили 50-летие брака. Сотрудники Муравьёвского парка и организаторы нашей поездки предложили посадить семейное дерево в городском парке Благовещенска. Мы с удовольствием согласились. Из парка привезли маньчжурский орех, пересадили его, поставили табличку, и теперь у меня появилась лишняя забота – следить, как будет расти фамильное дерево. Мысль о том, что на амурской земле у меня есть существо, о котором я должен заботиться, заставит меня время от времени думать о Благовещенске в петербургской суете».

Состоялась и встреча потомка основателя г. Благовещенска Василия Сергеевича Муравьева-Амурского с губернатором Амурской области Олегом Николаевичем Кожемяко.



III этап – 2 дня, районный: посещение Сковородинского района, на территории которого расположена первая столица Дальнего Востока России – Албазино. Здесь прошла экскурсия в Албазинский музей, состоялись встречи со школьниками из казачьего класса Албазинской школы и Сковородинской школы № 3, были отслужены молебен в Албазинской часовне и панихида по казакам-защитникам Албазинской крепости.

Запомнилась Василию Сергеевичу Муравьеву-Амурскому и встреча творческой интеллигенции города Хабаровска. Чета Муравьевых прибыла в Хабаровск из Благовещенска. Первая встреча хабаровчан с ними состоялась 20 августа 2009 г. в период празднования в нашем городе 200-летия Н. Н. Муравьева-Амурского. Доктор исторических наук Н. И. Дубинина и В. А. Лысунец передали В. С. Муравьеву-Амурскому для семейного архива копии документов о деятельности его знаменитого родственника, обнаруженных в ходе исследовательской работы.

Содержательно путешествие имело официальную, научную и экскурсионную, а также семейную программы.

Путешествие прошло в 2013 г. с 14 по 21 сентября и совпало со временем проведения XI кинофестиваля «Амурская осень», в открытии которого приняли участие Василий Сергеевич Муравьев-Амурский и его супруга Виктория Константиновна Стрельцова.

Как известно, осень 2013 г. принесла суровое испытание жителям Дальнего Востока – сильнейшее наводнение. И во всех интервью на вопрос «Как Вы решились ехать при таких обстоятельствах в город, где никогда до этого не были?» Василий Сергеевич неизменно отвечал: «Когда на Дальнем Востоке напряжение достигло высшей точки, я решил – вот теперь обязательно поеду».

РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОЕКТА «Связь времён в переключке имён» являются:

– принята Итоговая резолюция Оргкомитета с предложениями участников встреч и мероприятий проекта о его продолжении в 2014 г.;

– пополнены фонды музеев, издательств и библиотек Амурской области книгами, документами и экспонатами, подаренными В. С. Муравьевым-Амурским;

– заложено гнездо В. С. Муравьева-Амурского в Муравьевском парке;

– посажено фамильное дерево на Семейной аллее в городском парке Благовещенска;

– разработан дизайн памятных досок с названиями улиц Никольской, Невельской, Графской, а также улицы имени Н. Н. Муравьева-Амурского;

– создана команда волонтеров по реализации долгосрочного проекта «Школа отцовства (воспитание патриотизма амурчан сред-

ствами кино)» из числа казаков, кадетов, студентов-историков, преподавателей и воспитателей образовательных учреждений, издателей-краеведов, кинематографистов, художников, писателей, журналистов, актёров и режиссёров;

– создан документальный видеофильм «Связь времён в переключке имён», который станет учебно-методическим информационным продуктом проекта «Школа отцовства»;

– разработан сценарий художественного фильма о первом генерал-губернаторе Восточной Сибири – графе Н. Н. Муравьёве-Амурском.

В развитии проекта в 2014 г. осуществляются новые разработки:

- проект «По пути Муравьёва-Амурского» (создание туристского маршрута к 205-летию со дня рождения Н. Н. Муравьёва-Амурского и 155-летию его путешествия в Японию) по активизации культурно-туристского обмена и развития детского краеведческого туризма;

- проект «Амур-река – связь на века» (к 160-летию первого Амурского сплава) сплав по Амуру от Албазино до Черняева и от Черняева до Благовещенска в составе 10 экипажей из учащихся школ Амурской области, курсантов Амурского кадетского корпуса, школ юных моряков гг. Свободного и Благовещенска;

- Проведение конкурса и викторины для школьников «Отечества достойный сын» в честь 205-летия со дня рождения Н. Н. Муравьёва-Амурского;

- памятник казакам-первопроходцам в г. Благовещенске (установлен 2.06.2014 г.);

- областная избирательная кампания 2014 г. «Выбор, достойный основателя Приамурья».

## ПОДГОТОВКА СБОРНОЙ КОМАНДЫ ОБЛАСТИ К ВСЕУКРАИНСКИМ СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ТУРИЗМУ

---

Представлен опыт подготовки команд региона к участию в соревнованиях по туризму на Всеукраинском уровне. Автором даны конкретные рекомендации и советы заведующим туристскими отделами, которые непосредственно отвечают за подготовку и выступление команд на Всеукраинском уровне.

The author shares the experience of training a regional team for competitions in tourism on the all-Ukrainian level. The author offers practical recommendations and advice to the heads of tourism departments, who are responsible for training teams and their performance at the all-Ukrainian level.

*Ключевые слова:* туристские соревнования, спортивный туризм, подготовка сборной команды, спортивно-массовая туристская работа.

*Keywords:* tourism competitions, sports tourism, a team training, sports mass tourist work.

На Украине постоянно проводятся соревнования Всеукраинского уровня по пешеходному туризму для учащихся, иногда их бывает даже по два в год. Позиция областных центров (станций) туризма юных туристов по отношению к этим соревнованиям разная. Во многих случаях на Всеукраинские соревнования направляют команду победителя областных соревнований, в лучшем случае помогая ей в подготовке к соревнованиям, в худшем – считают свою миссию на этом выполненной. Есть и другой вариант, когда набирается небольшое количество детей, которые целенаправленно готовятся для «защиты чести области» на туристских соревнованиях. И сейчас увеличивается количество областей, в которых заведующие туристскими отделами центров туризма считают себя ответственными за выступление команды на Всеукраинском уровне и которые выставляют на государственные соревнования сборную команду области. Для таких заведующих отделами или методистов, кто только начинает такую работу, а также тренеров, которые непосредственно работают со сборной командой, написана эта ста-

тъя и даны рекомендации. Конечно, в определенной степени этими советами могут воспользоваться и те, кто готовит команду к областным соревнованиям. Почему именно Николаевский центр туризма и я, как его работник, берем на себя смелость советовать другим? Во-первых, мы всегда считали, что на Всеукраинских соревнованиях должны выступать сильнейшие дети области, независимо от их места жительства, и этот принцип воплощали в жизнь в последние 20 лет, а во-вторых, если проанализировать выступления различных областей на Всеукраинском уровне, то можно согласиться, что мы можем давать советы по этому вопросу.

Если в результате использования этих рекомендаций на Всеукраинских соревнованиях возрастет конкуренция нашей команде, то значит, наши старания не пропали даром и соревнования станут более интересными.

Можно выделить несколько направлений такой работы, более того, в определенном смысле можно сказать, что вся работа туристского отдела направлена на подготовку сборной команды, потому что стабильные выступления команды области на Всеукраинском уровне невозможны без хорошо поставленной спортивно-массовой туристской работы в области. И ниже мы остановимся только на непосредственных действиях, направленных на обеспечение успешного выступления команды области на Всеукраинских соревнованиях.

### **Соберите команду единомышленников**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимо несколько человек, и чем больше, тем лучше. В первую очередь, конечно, это должны быть сотрудники отдела Центра (методисты, руководители кружков), потому что мы считаем, что кружки Центра должны быть лучшими в области. Второй круг единомышленников – это руководители кружков в районах области, именно их дети должны создать конкуренцию кружковцам Центра.

К таким людям предъявляются особые требования. Конечно, необходимое условие – любовь к детям и туризму. Неплохо, если при этом они продолжают выступать на соревнованиях взрослых, но необходимо, чтобы успехи спортсмена не мешали тренерской работе. Желательно, чтобы они были амбициозными, но только до той степени, когда личные амбиции не мешают общему делу. Хорошо, чтобы они уже были специалистами по туризму, но гораздо важнее, чтобы они хотели и умели учиться. Согласен, что таких

людей мало, а вы ищите и поддерживайте их. (А если учесть, что энтузиасты туризма будут считать поддержкой уже то, что вы берете их детей на соревнования и оплачиваете эту поездку, то это сделать не так и трудно. Не требует чрезмерных усилий и оформление документов на награждение их грамотами, значком «Отличник образования», присвоение более высокого тарифного разряда и т. п.) Обеспечьте их методической базой, в первую очередь программой работы кружков, в которой будет предусмотрено достаточно часов на техническую и физическую подготовку.

Кроме того, растите молодую смену, у настоящего педагога обязательно в кружке вырастут люди, которые склонны к работе с детьми. А вы их поддержите. С 1998 г. с командой Николаевской области работали преимущественно выпускники кружков нашего Центра Дарья Мартынова, Наталья Клыкова, Сергей Мартынов, Алексей Зайкин, Елена Гладкая, Елена Томенко, Ирина Носкова, хотя не все из них имели педагогическое образование, а некоторые и не работают в системе образования. И только супруги Брагин и Панченко были профессиональными педагогами, которых туризм увлек в сознательном возрасте.

### **Расширяйте круг претендентов на место в сборной**

Если вы выполнили первое задание, то есть сформировали круг единомышленников, то у вас есть в области хотя бы 10 кружков (более 100 детей), которые достаточно тренируются и имеют определенный уровень подготовки. Но в любом виде спорта важен соревновательный опыт. А если учесть особенность туризма как вида спорта, где на каждом соревновании другая дистанция, при этом совсем не похожая на предыдущую, то необходимость постоянно выступать на соревнованиях становится очевидной. Поэтому надо проводить соревнования в течение всего учебного года. Мы видим несколько путей проведения таких соревнований.

А. Первый, наиболее масштабный – проведение областных соревнований на различных дистанциях по различным видам туризма, с точки зрения темы наших рекомендаций этот путь слишком затратный, потому что значительное количество команд не имеет необходимой подготовки для выступления на высоком уровне, хотя если ваша область может себе позволить такой график соревнований, то обычно это способствует развитию туризма в регионе.

В. Второй, наиболее рациональный – проведение в течение года открытых соревнований районными внешкольными учрежде-

ниями, если хотя бы несколько из них имеют все необходимое (базу, снаряжение, кадры) для проведения таких мероприятий на должном уровне.

С. Третий, который не требует таких затрат времени и денег, как первый, и не ставит вас в зависимость от других, его и выбрал наш ЦТКЕУМ – это проведение многотурового открытого первенства Центра.

Областные соревнования должны проводиться также на достаточно сложных дистанциях (с упрощенным вариантом для слабых команд).

Все эти соревнования и регулярные тренировки в кружках создадут достаточно широкий фундамент для формирования сборной, то есть в зону ваших наблюдений попадут не менее 20 детей соответствующего возраста. С этими детьми уже можно начинать более целенаправленную подготовку. Конечно, основная подготовка все равно идет в кружках, но тренеры сборной ставят задачу перед руководителями кружка или самими кандидатами. В первую очередь это касается физической подготовки. Основное требование – не менее четырех раз в неделю занятия по физподготовке, в том числе и самостоятельно. С технической подготовкой проблем обычно не возникает, потому что если ребенок попал в круг ваших интересов, то значит, в кружке такая работа поставлена неплохо. Слабым же местом многих кандидатов, а иногда и тренеров, остается тактическая подготовка. Поэтому и во время тренировок, и во время соревнований ориентируйте учащихся на необходимость разработки тактики. Кружковцы, которые тренируются не первый год, как правило, должны самостоятельно разработать тактику прохождения дистанции на тренировках, а тренер пусть только корректирует ее, причем делает это после первого прохождения дистанции, чтобы кружковцы могли увидеть свои ошибки. Этому же вопросу надо уделять внимание и при организации соревнований. Мы очень много времени отводим развитию тактических умений участников, способности работать в неординарной ситуации, поэтому на дистанциях кросс-похода часто появлялись так называемые «закрытые» этапы, когда условия прохождения этапа команды знали непосредственно перед выходом на этап, а однажды (2000 г.) весь кросс-поход был закрыт, когда описание всей дистанции участники получили только на первом этапе.

На развитие тактического мастерства было направлено и включение тура «Кросс-поход» по выбору. А однажды сотрудники отдела придумали вообще новый вид соревнований – «Полоса препятствий по выбору». Советы по проведению таких соревнований мы изложили в отдельных методических разработках.

Кроме соревновательного опыта вообще команде нужен и опыт совместного выступления на дистанциях. Этому могут способствовать специальные учебно-тренировочные сборы (не путать со сборами непосредственно перед Всеукраинскими соревнованиями) для широкого круга кандидатов в сборную. Помимо всего прочего это поможет решить вопрос воспитания команды, потому что для этого требуется больше времени, чем на соревнованиях. С этой же целью желательно проводить совместно с соседями межрегиональные соревнования. Мы уже более десяти лет проводим в майские праздники совместно с кировоградцами соревнования «Кубок Буга», что позволяет большому количеству наших кружковцев принять участие в соревнованиях высокого уровня в составе различных сборных (мы выставляем 3–4 сборные, принцип формирования зависит от конкретных обстоятельств года проведения соревнований) и в составе команд своих кружков.

Желательно и участие в соревнованиях, которые проводятся не привычными для ваших детей судейскими бригадами, поскольку в туризме подходы к судейству бывают достаточно разными. Календарь зависит от финансовых возможностей, имеющихся соревнований и даже вашего географического положения и расписания ваших собственных соревнований. Для нас наиболее благоприятные условия были в конце прошлого века, когда цикл подготовки начинался в конце августа, мы везли 4–5 команд в Харьков на соревнования казаков-богунцев, в октябре первый состав ехал на турнир Волыни, в марте две команды участвовали в «Каменецких скалах», таким образом, наиболее реальные кандидаты в сборную участвовали в 12 соревнованиях в год (в т. ч. в четырех – с соперниками из других областей).

### **Воспитывайте свою команду**

Во время проведения собрания, участия в соревнованиях думайте не только о подготовке и выступлении, но и об организованном досуге, например об интеллектуальных играх.

К сожалению, бытует совсем другое отношение, когда руководители команды думают только об «очках, голах, секундах», со-

всем не заботясь о воспитании юных туристов. Даже если не говорить высоких слов о моральной миссии педагога, а исходить из обычных подходов, то можно констатировать, что хорошо выступить на соревнованиях может только дисциплинированная, организованная, дружная команда. Именно таковы обе команды Киева, Хмельницкой области, так же стараемся работать и мы. За курение, например, участник сразу исключается из сборной, как крупное ЧП рассматривался случай, когда несколько участников после окончания соревнований позволили себе выпить небольшое количество пива.

### **Организируйте отбор наиболее достойных**

Наличие большого числа претендентов на место в сборной является положительным фактором, но, с другой стороны, требует внимательной работы при выборе окончательного состава на Всеукраинский уровень. Возьмите за правило фиксировать (в блокноте или на компьютере) выступления всех кандидатов в сборную на соревнованиях различного уровня. Найдите время следить за работой кандидатов во время выступления их на командных дистанциях, насколько активно и самостоятельно действует участник, имеет ли лидерские качества. Выясните у руководителя кружка, какое отношение у ребенка к тренировкам. Анализируйте, есть ли прогресс у спортсмена и желание выступать в сборной. При окончательном выборе учитывайте это, а также мнения тренеров, которые готовили кандидатов, и желание наиболее вероятных участников будущей команды (для этого регулярно проводите анкетирование и социометрию).

### **Не забывайте о смене**

Хорошую команду за один год не подготовить, поэтому надо заранее готовить младших детей к выступлению в сборной. Необходимо организовать наблюдение не только за кандидатами в сборную на выступление в текущем году, но и за детьми, которые способны обеспечить успешное выступление через 2–5 лет (у нас такой файл называется «Наши надежды»). Наиболее талантливых из них привлекайте к выступлению на соревнованиях за второй-третий состав сборной команды. Так, Павел Носков, 1989 г. р., стал привлекаться к выступлению за вторую команду области, когда там еще выступали дети 1986 г. р., неудивительно, что в 2005/2006 г. он стал лидером команды своего возраста, внеся весо-

мый вклад в победу нашей области на первенстве Украины среди юношей. Когда к моменту выступления за сборную останется 1–2 года, вообще выставляйте такую молодую команду в полном составе на тех соревнованиях, где разрешается выступление двух команд от области. Если проанализировать результаты соревнований на «Кубок Буга» в двух возрастных группах, то можно увидеть, что команда младшей группы нашей области выступает несколько хуже, чем команда старшей. А объяснение очень простое: главная команда этого возраста у нас выступает в старшей группе, а в младшей выступают дети, которые не попадают в основной состав команды своего возраста. Конечно, нет гарантии, что все юные «дарования» станут «сборниками», кто-то потеряет интерес к занятиям туризмом, кто-то остановится в своем спортивном росте (примеров из нашей работы мы могли привести множество), но определенная база у вас уже будет. Возможен и обратный вариант, когда ребенок сначала ничем не выделяется среди сверстников, а затем, благодаря совместной упорной работе тренера и ученика, выходит на первые роли.

### **Необходимо получить поддержку руководителя Центра**

Что вам нужно от директора:

1. Моральная поддержка руководителей команды.
2. Понимание необходимости выделения времени заведующим отделом на работу со сборной.
3. Понимание того, что участника сборной в кружке с 4-часовой нагрузкой в неделю не подготовить.
4. Конечно, материальная поддержка, а именно: обеспечение качественным снаряжением, финансирование выездов команд на соревнования различного уровня, поощрение участников сборной после успешного выступления (бесплатная поездка на экскурсию, красивая форма и т. п.).
5. Разнообразное поощрение руководителей команды.

### **Работа с командой на соревнованиях**

#### *а) Техническая подготовка*

Основная техническая подготовка должна происходить, конечно, не на соревнованиях, а в течение года в кружках. Во время собрания (мы считаем, что такие сборы лучше всего проводить в районе соревнований с таким расчетом, чтобы закончить за день до начала соревнований) и непосредственно на соревнованиях отрабо-

тываются только те технические приемы, которые будут применяться во время прохождения дистанции, а главное, взаимодействие участников в кросс-походе и, что еще более важно, на командной полосе препятствий.

*б) Тактическая подготовка*

Хочется еще раз подчеркнуть необходимость именно тактической подготовки. Достаточное внимание к этому вопросу, даже при посредственном составе команды с точки зрения физической и технической подготовки, позволяет достичь должного результата.

Тактический план выступления команды на дистанции во время участия в соревнованиях должен быть результатом совместных размышлений тренера и команды, что позволяет достичь осознанного прохождения дистанции всей командой. Главная задача при разработке тактики – обеспечить быстрое прохождение всей дистанции всей командой. (Типичная ошибка при разработке тактики, когда обеспечивается быстрое прохождение лидерами отдельной, как правило, первой части дистанции. А потом лидеры финишируют и долго ждут, когда же приблизятся к ним другие, или, наоборот, на командной полосе препятствий, где разрешено лидировать, команда все этапы проходит всем составом одновременно, понятно, что при такой тактике часть детей остается без работы.) Есть идеальная тактика – это тактика, которая обеспечивает посильную работу каждому члену команды в любое время ее выступления при минимально необходимом количестве снаряжения. О подборе снаряжения хочется сказать отдельно: не раз приходилось наблюдать случаи, когда команда берет на дистанцию все, что имеет, а потом не может дотянуть до финиша такое количество спутанных веревок, или, наоборот, из-за отсутствия одной веревки полкоманды стоит, не имея возможности двигаться по дистанции. Другая распространенная ошибка на дистанции – использование устройств, которыми участники не умеют пользоваться (особенно это касается жумара, хотя это очень полезное приспособление и во многих ситуациях при умелом пользовании может принести значительные дивиденды).

Во время соревнований участники должны следить за выступлением соперников и подробно анализировать их тактику по сравнению с собственной, определить, за счет чего достигнуто преимущество той или иной командой. Неоднократно наблюдал

картину, когда команда, пройдя дистанцию «Полоса препятствий», собирается и идет в лагерь, вместо того чтобы поучиться на ошибках других или научиться чему-то у соперников. Поэтому не стоит удивляться, когда даже на областных соревнованиях в одном из регионов Украины все команды проходят практически с одной, далеко не выигрышной тактикой, хотя в командах вижу знакомые по Всеукраинским соревнованиям лица, и с точки зрения роста тактического мастерства те старты прошли для детей и их руководителей зря. От нашей команды часто можно услышать: дюльфер снимаем крымским вариантом, крепи киевским способом, тяни веревки «по-Каменецки». Из этого видно, что мы постоянно учимся у других команд, причем в этом процессе задействованы все: участники команды, ее представители и даже судьи от области, каждый пытается увидеть изюминку в действиях соперников, потом все вместе анализируют, что можно использовать для своих выступлений. И если идея заслуживает внимания, она отрабатывается на тренировках.

*в) Психологические аспекты подготовки сборной команды*

Технико-тактическая подготовка команды нераздельно связана с ее психологической подготовкой, хотя многие тренеры ее недооценивают и последующие строки будут читать невнимательно. Но прекрасная тактика может понести поражение, если она не соответствует реальным психологическим возможностям команды. Спортсмен должен быть полностью физически и технически готовым к выполнению определенного задания, но его шансы на успех все же будут минимальными, если его психическое состояние не будет соответствовать поставленной задаче, тем более когда речь идет о командном виде спорта. Психологические проблемы и задачи создания благоприятного микроклимата в команде надо решать еще на промежуточных соревнованиях, сборах, потому общей целью тренера и его команды является достижение необходимой сплоченности в группе, которую нужно не только сохранить, но и сделать более надежной. Происходить это может при условии, если тренеру удалось установить с командой благоприятные взаимоотношения, постоянно стимулируя и облегчая их совместные усилия.

Тренер должен прилагать все силы к тому, чтобы предупредить возможное возникновение конфликтов в команде. Конфликты легче предупредить, чем потом решать.

Часто бывает уже поздно вмешиваться, когда группа начала проявлять признаки глубокого антагонизма. Различные обстоятельства могут привести к конфликтным ситуациям в команде, поэтому очень важно, чтобы каждый вопрос, который имеет большое значение для одного или всех спортсменов-туристов, был понятно и своевременно решен.

Самым неприятным является конфликт тренера и команды. Тренер может вызвать такой конфликт, не согласовав свои требования с возможностями команды, либо не удовлетворив какую-то важную их потребность, или, что бывает чаще всего, если тип руководства не соответствует структуре группы. К счастью, у нас такого конфликта в сборной команде не было ни разу, в первую очередь потому, что у всех тренеров, которые готовят участников для сборной, одинаковые подходы к воспитанникам, поэтому особых советов по преодолению таких конфликтов дать не можем.

Возможен и конфликт спортсмена с командой. Такой конфликт не только грозит серьезными потрясениями эмоционального климата команды, но и непосредственно влияет на успешность ее выступления на соревнованиях. Обычно (по мнению некоторых психологов) идет речь о спортсмене, который занимает в команде ведущее положение, поскольку конфликт с рядовыми членами не возникает, их просто настолько «не замечают» и не реагируют на их поведение. На самом деле, учитывая специфику сборной команды, в этой роли может оказаться любой член группы.

Группа с хорошими междуличностными отношениями решит конфликт таким образом, что спортсмен или пересматривает свою позицию, а если ситуация более сложная, то оставляет занятия спортивным туризмом.

Попытки найти решение такого конфликта могут быть разными. Руководители с добрыми намерениями хотят помочь в решении конфликтной ситуации, иногда они применяют некую форму «примирения» или искусственно создают благоприятную атмосферу, а иногда и с помощью репрессий делают попытки восстановить порядок в команде. Практика показывает, что подобные попытки не дают положительных результатов. Оптимальное решение нужно искать в укреплении взаимосвязей в группе на уровне «мы – он», поскольку в не очень сплоченном коллективе трудно самостоятельно устранить конфликт. Также с соответствующим внима-

нием нужно отнестись и к образу изолированного спортсмена, поскольку претензии могут быть обоснованными. Таким образом, основную поддержку следует отдавать группе, но не оставлять и спортсмена.

Наименее опасный конфликт с точки зрения групповой динамики – это конфликт между членами команды. Чаще всего такого рода конфликт возникает из-за соперничества скорее в спортивном, чем личном плане. Соперничество играет двойную роль, с одной стороны, это неизбежное явление в командах, а с другой – оно может стать значительным препятствием к взаимному сотрудничеству спортсменов и ухудшить результаты как индивидуальных, так и командных выступлений. Тренер должен быть достаточно компетентным и наблюдательным, чтобы уметь точно и своевременно определить, здоровое это или нежелательное соперничество и как оно повлияет на ситуацию в будущем.

Каждый член команды должен выполнять такую роль, чтобы индивидуальные особенности раскрывались как можно полнее. В оптимальных случаях тренер дает возможность им выполнять в команде такие функции, которые объединяют и совершенствуют личные качества. Таким образом решается ситуация соперничества, поскольку дети осознают необходимость взаимодействия и свой личный успех начинают видеть в успехе товарища. Опираясь на опыт собственной работы, можем сказать, что если требования во всех кружках подобные, если дети часто встречаются на соревнованиях, если тренеры постоянно обращают внимание не только на результаты, то до конфликтов любого типа дело не доходит.

Лидерство. Особое место в групповых и межличностных отношениях занимают вопросы формального и неформального лидерства. Задачей руководителя является воспитание лидера сборной команды. Проблема обостряется тем, что сборную составляют дети, которые привыкли быть лидерами своих команд.

Лидер должен обладать качествами, которые наиболее полно отвечают потребностям группы. Авторитет его строится частично на принципе взаимного дополнения. Чем большим авторитетом пользуется лидер, тем больше потребность группы в его руководстве. При выборе лидера надо учитывать, что вместе со спортивными качествами он должен обладать и определенными человеческими достоинствами – смелостью, решительностью, высокой сте-

пенью уверенности в себе и т. д. Желательно чтобы совпадал формальный и не формальный лидер, то есть чтобы капитаном был неформальный лидер. Поэтому задача наставников команды увидеть такого лидера и воспитать из него капитана. Сложнее, если на такую роль претендуют несколько участников, как уже указывалось выше, для сборной команды это не редкость. Встречаются команды не с одним лидером, и основные причины этого нужно искать в самом туристско-спортивном коллективе и деятельности руководителей. Возможно, взаимное соперничество потенциальных лидеров не было своевременно направлено в нужное русло. Существование двух лидеров в команде не всегда представляет серьезную проблему и не обязательно должно нарушать межличностные связи. Не спешите назначать капитана, пусть он сам выделится из команды.

В практике есть случаи, когда тренер назначает капитана (т. е. формального лидера), а любой спортсмен является неформальным (действительным) лидером. Может возникнуть конфликтная ситуация, в которой большое значение будут иметь личные качества этих спортсменов и их взаимоотношения, поэтому желательно таких ситуаций не допускать.

Плохо подобранная сборная команда может быть настолько неоднородной, что будет в состоянии выделить из своих рядов лидера. И тогда тренерам надо растить такого лидера, работая с ним индивидуально, и начинать такую работу нужно с команды младшего возраста.

Если понаблюдать за командой, которая приехала на соревнования по спортивному туризму, то можно заметить четко проявленную напряженность, склонность к бурным реакциям по незначительным причинам, конфликтность и нетерпеливость. Это не что иное, как явление, которое зависит от изменения условий привычного режима жизни, суженного круга интересов и контактов. Особенно это напряжение заметно на соревнованиях высокого уровня, в командах, ведущих упорную борьбу за победу. Аккумулированное таким образом напряжение желает «разрядки», и опытный тренер находит для нее наиболее благоприятную форму и время.

### *г) Проблемы запасного участника*

Психологические проблемы могут возникнуть в сборной команде в связи с разделением команды на основной состав и запас-

ных участников, учитывая, что в сборную попадают, как правило, амбициозные люди, которые, даже если они объективно слабее других, не признают это. Проблема обостряется, когда состав действительно очень ровный и трудно выделить сильнейших. На соревнованиях, которые вы считаете подготовительными, желательно дать возможность выступить всем участникам. Мы все соревнования, кроме Всеукраинского уровня, считаем подготовительными, поэтому на них все участники пробуют свои силы. Проблема запасных у нас возникает только на Всеукраинских соревнованиях. Желательно состав команды определять при участии всех участников, и последнее слово остается обычно за руководителями команды. Нельзя дать универсального совета для всех ситуаций, но очевидно, что решающим должен быть индивидуальный подход.

Важна и психологическая настройка на выступление. Руководитель команды должен быть тонким психологом, кому-то нужны слова успокоения, другому надо разбудить, у кого-то надо повысить уверенность в собственных силах или, наоборот, побороть самоуверенность. Надо учесть, что для одного ребенка слова «Я на тебя надеюсь» будут крыльями, а для другого станут последней каплей бремена, не позволят показать все, на что ребенок способен.

### **Анализируйте свое выступление**

Если послушать некоторых руководителей команды, то единственная причина их плохого выступления – это предвзятость судей, а их спортсмены и они сами никаких ошибок не допустили. Можно с уверенностью сказать, что это путь в никуда, и результаты выступлений такой команды хуже, чем могли бы быть. Даже если вы неплохо для своего уровня выступили на соревнованиях, ищите вместе с командой свои недостатки, потому что идеальных выступлений не бывает. Проведите анкетирование участников, выясните, как они видят собственное выступление, наверняка вы узнаете много нового и интересного. Таким образом, можно подытожить, что процесс подготовки команды к Всеукраинским соревнованиям длительный, разносторонний, требует упорной самоотверженной работы, но, надеюсь, он вам принесет моральное удовлетворение и радость побед.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ВНЕШКОЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА

---

---

На примере Ивано-Франковского областного центра туризма и краеведения учащейся молодежи автор рассматривает вопрос обеспечения доступности занятий туризмом для детей, проживающих в сельской и горной местностях. Показаны ретроспектива и особенности создания областным Центром туризма и краеведения определенных условий педагогического, методического, управленческого сопровождения учебно-воспитательного процесса. Раскрыт опыт создания филиалов внешкольного учреждения, и показана их работа по организации туристско-краеведческой работы на локальной территории района.

Basing on the example of Ivano-Frankivsk tourism and local lore regional center for pupils, the author considers the question of tourism studies availability for the children living in the countryside and highlands. There are shown the retrospective and the peculiarities of special conditions creation in the sphere of pedagogical, methodic and administrative support of the educational process in the local centre of tourism and local lore. The author reveals the experience of out-of-school institution branches foundation. He describes how they operate when organizing tourism and local lore activities on the territory of the region.

*Ключевые слова:* туризм, краеведение, кружок, филиал, детская турбаза, воспитательная работа, внешкольная работа, Центр туризма и краеведения, туристско-краеведческая работа.

*Keywords:* tourism, local lore, hobby group, branch, children's camping site, educational work, extracurricular activities, centre for tourism and local lore, tourism and local lore activities.

Туризм и краеведение на Ивано-Франковщине имеют глубокие исторические корни и традиции, пройдя путь от отдельных народоведческих путешествий, экспедиций к организационно сложившейся, научно-методически обеспеченной области современного образовательно-воспитательного пространства области. Раз-

витие туристско-краеведческого движения стало составной частью общественно-политической и национальной жизни, а краеведческие путешествия способствуют изучению и сохранению молодежью исторических традиций и достижений, физически и морально закаляют и воспитывают высокие национальные чувства ребят. В июне 1940 г. была создана Станиславская областная экскурсионно-туристская станция с центром в г. Станиславе по ул. Килинского, 19 (ныне ул. Лепкого в Ивано-Франковске). В том же году станцией организованы 7 дальних путешествий для 150 учеников и 98 местных экскурсий, в которых приняли участие 4266 детей. Кроме того, турбазой станции приняты 10 экскурсионных групп общим количеством 240 учащихся. Коллектив станции со штатом 6 человек осуществлял туристско-краеведческую работу среди учащейся молодежи на протяжении почти года до начала войны между Германией и СССР. Деятельность Станиславской экскурсионно-туристской станции, прерванную войной и послевоенной национально-освободительной борьбой на западноукраинских землях, удалось восстановить только в 1953 г. Наибольшее внимание в этот период станция уделяла экскурсиям и туристским походам по живописным уголкам Прикарпатья, тогда же состоялся первый слет юных туристов-краеведов. Возглавила работу станции Элла Леонидовна Губенко. Летом 1954 г. около трех тысяч школьников нашей области приняли участие в походах по Карпатам и экскурсиях по живописным и историческим местам Прикарпатья, состоялись и первые соревнования юных туристов в парке культуры и отдыха г. Станислава. В этом году областная экскурсионно-туристская станция приняла более двух тысяч юных туристов-учащихся Запорожской, Львовской, Тернопольской областей. Значительное количество детей из городов и сел нашей области побывало в Станиславе. Для юных туристов организовывались культпоходы в кино, театр, на концерты, которые проходили в городском парке культуры и отдыха им. Т. Г. Шевченко. Наиболее популярными среди школьников были походы по волшебным уголкам Карпатского края. Работники станции разрабатывают и осуществляют путешествия и составляют отчеты о них. В 1955–1958 гг. были разработаны такие маршруты: Станислав – Калуш – Брошнев – Перегинск – Осмолода – Ворохта – Делятин – Надворная – Солотвин-Богородчаны – Лисец – Станислав; Станислав – Ворохта –

г. Говерла – Завоела – Яремче; Ворохта – г. Говерла – г. Поп Иван – Жабье – Коломыя. Учащиеся школ г. Станислава осуществляют 300-километровые походы по Карпатам. В конце августа 1957 г. состоялся слет юных туристов на стадионе г. Станислава. На этот слет была приглашена команда г. Москвы. В этот период директором станции работал Павел Никитович Снисаренко, инициативный и настойчивый организатор. В 1955–1965 гг. станция работала в гг. Коломыя, Яремче, Станиславе. 1 июня 1956 г. в г. Станиславе создается сезонная детская турбаза, позже такая же турбаза была создана в Яремче и Коломые. Особенно активно началась туристско-краеведческая работа в 60-х гг. в связи с тем, что туристы-краеведы получают задание во время экскурсий и походов изучать историю родного края, вести поисково-исследовательскую деятельность и собирать материалы для школьных музеев. Для этого в 1960 г. создаются 450 экспедиционных отрядов. В этот же период для обеспечения многодневных путешествий создаются ученические экскурсионно-туристские базы в Станиславе, Коломые, Яремче, Косове. Углубляется содержание, и расширяются формы деятельности туристско-краеведческой работы. Создается областной школьный туристский лагерь, организуются районные турслеты, а ученики школ области проводят многодневные турпоходы. Лидерами туристско-краеведческой работы становятся Николай Михайлович Кицелюк, Роман Корнилович Свистович, Владимир Николаевич Гуцуляк, Роман Павлович Красий, Виктор Иосифович Дрогобычский – молодые энергичные педагоги. В августе 1960 г. в поселке Ворохта состоялся III слет юных туристов-краеведов. Соревнования по туристскому многоборью и краеведению продолжались два дня. Первое место в третий раз завоевала команда Яремчанского района, второе – Снятинского, третье – Тисменицкого района. Победителей подготовил М. М. Кицелюк, который создал в 1951 г. в Ворохтянской СШ туристский кружок. Приход М. М. Кицелюка, учителя физкультуры, дал толчок к развитию школьного туризма в Яремчанском районе. Активно включились в туристско-краеведческую работу ученики г. Станислава. Только в Станиславской 11-летней школе № 13 насчитывалось восемь туристско-краеведческих экспедиционных отрядов. В апреле 1961 г. ученики этой школы провели туристский поход по изучению родного края. Маршрут проходил через села Павловка, Ценжив, Майдан,

Новая Гута Лисецкого района. Другие туристско-краеведческие отряды побывали в селах Тисменицкого района. Постепенно настоящим туристским центром становится Жабьевский район. Ученики Жабьевской школы-интерната только летом 1961 г. за 15 дней совершили 250-километровый поход. Краткая летопись походов только за год: трехдневный – до Писаного камня, пятидневный – в Ворохту, десятки походов воскресного дня. В июле 1962 г. в Ворохте состоялся юбилейный V областной слет юных туристов-краеведов. В Ворохту дети привезли гербарии, коллекции минералов и полезных ископаемых, фотографии, туристские записки и, главное, бодрое и веселое, действительно туристское настроение. Довольно удачно прошел VI областной слет юных туристов-краеведов, команды девятнадцати районов и двух городов прибыли в конце лета 1963 г. в Ворохту на слет. Если на карте Станиславщины обозначить все маршруты, населенные пункты, где побывали юные краеведы, получилось бы густое кружево, охватывающее всю территорию области. В 1965 г. директором областной детской экскурсионно-туристской станции назначен А. Д. Малахова, деятельный организатор и способный педагог. В структуре областной ДЭТС в 1966 г. создан отдел экскурсий, баз и лагерей. Расширяется работа сезонных баз и лагерей. В частности, такие базы начали работать в Ворохте, Кутах, Криворивне, Яблунице, а также за пределами области – в Ленинграде, Севастополе, Киеве, Одессе, Риге, Москве. В это время, по неполным данным 1968–1969 гг., здесь отдыхали около 7 тыс. детей. Ежегодно проводились областные соревнования по туризму среди школьников в Ворохте Яремчанского района, а в 1967 г. – в Кобаках Косовского района. С 28 июня по 4 июля 1968 г. в с. Бубнице Долинского района проходил очередной областной слет юных туристов-краеведов, которые участвовали в конкурсе на лучший экспедиционный отряд школы, Дома (Дворца) пионеров. В слете приняли участие по 16 команд в трех возрастных группах. К началу областного слета, согласно Положению, участники прошли 150–200-километровые зачетные походы. Ежегодно к Дню учителя, начиная с 1968 г., проходят массовые восхождения школьников области на одну из вершин Украинских Карпат. В них принимают участие от 500 до 700 лучших юных туристов области. С целью популяризации туризма как активного способа отдыха среди педагогических работников области начиная с 1969 г. еже-

годно проводились областные соревнования учителей, которые соревновались в туристской технике, ориентировании на местности, топографической съемке, а также в конкурсах вязания узлов, разжигания костра, укладки рюкзака, раскладывания палатки, художественной самодеятельности и туристского быта. Лучшими учительскими командами в комплексном зачете были команды Снятинского, Коломыйского, Косовского, Долинского районов, городов Калуша и Коломыи. В 1972 г. директором экскурсионно-туристской станции был назначен Борис Сидорович Савчишин. Областная детская экскурсионно-туристская станция активно включается в выполнение задач второго этапа экспедиции школьников «В страну знаний». Работой экспедиционных отрядов руководил областной штаб экспедиции в составе 30 человек. Надо сказать, что в конце 70-х гг. зарождается мощное поисково-исследовательское направление туристско-краеведческой работы. Это направление имело яркую идеологическую окраску в духе реалий того времени, связанную с деятельностью КПСС, ВЛКСМ, пионерской организации. В области работали 3874 экспедиционных отряда, в которых насчитывалось 58 200 учащихся. В 1978 г. состоялся областной слет командиров экспедиционных отрядов и семинар руководителей разнопрофильных школьных музеев, а в 1979 г. был проведен областной слет представителей лучших экспедиционных отрядов – крупнейший по численности (520 чел.). В 1976 г. команда туристов-краеведов области успешно выступила на XV республиканских соревнованиях, где заняла второе место, а команда Долинской школы-интерната, которая принимала участие во II Всесоюзных соревнованиях, заняла III место. Впервые в истории области состоялся республиканский семинар повышения квалификации директоров облДЭТС, который проходил на базе Ивано-Франковской станции. Налаживается тесное сотрудничество областной ДЭТС с областным советом по туризму и экскурсиям, областным институтом усовершенствования учителей, педагогическим институтом и областным краеведческим музеем. На протяжении 70-х гг. особое внимание уделялось подготовке туристских кадров. Согласно распоряжению облоно вместе с областным советом по туризму и экскурсиям, в Яремче, Косове, Брошневе, Ивано-Франковске проведены зональные семинары по обеспечению мер безопасности, охране памятников истории, культуры и природы при проведении турист-

ских походов, путешествий и массовых туристско-экскурсионных мероприятий. В этих семинарах приняли участие 1718 человек, в том числе 850 учителей. С целью улучшения туристско-краеведческой работы в школах, подготовки туристских организаторов в г. Снятин с 16 по 20 августа 1976 г. станцией совместно с институтом усовершенствования учителей проведен VII областной учительский слет-семинар, в котором участвовали 138 человек. Участникам семинара было присвоено звание «Туристский организатор» с вручением удостоверения и нагрудного значка. Такие слеты-семинары уже стали традиционными и проводятся ежегодно. Кроме того, проведено 11 туристских семинаров в Ивано-Франковске, Снятине, Калуше, Рогатине, Долине, Надворной, в которых приняли участие 1129 учителей, старших пионервожатых, студентов. Только в 1976 г. туристскими семинарами были охвачены 2694 человека. Туристско-краеведческая работа школ, массовые мероприятия освещались в районных и областных газетах, пропагандировались по радио. Так, на протяжении 1976 г. областное радио провело 5 радиопередач, в газетах «Прикарпатская правда», «Комсомольское знамя» активистами туристско-краеведческой работы было опубликовано 780 материалов. Большую работу по пропаганде детского туризма проводил учитель Перегинской школы № 1 Рожнятовского района Роман Корнилович Свистович, который подготовил 320 цветных диапозитивов и фильмов о массовых восхождениях на горы Хомяк, Говерлу, о туристских соревнованиях. Для оказания методической помощи, обобщения и популяризации лучшего опыта работы по туризму и краеведению школ, дворцов, домов пионеров, штабов по туризму и краеведению, клубов, отрядов, экспедиций при облДЭТС создан и работает методический кабинет. Особенностью областных туристских соревнований школьников в 70–80-х гг. было то, что в них принимали участие команды трех возрастных групп – старшей, средней и младшей. Каждый район, город выставлял по три команды (СШ, ВШ и Дома пионеров), их результаты в комплексном зачете определяли общее место делегации района (города). В областных соревнованиях юных туристов участвовали от 600 до 800 человек, а программа соревнований в те годы включала ряд обязательных зачетных видов: спортивное ориентирование, туристскую полосу препятствий, категорийный поход, топографическую съемку местности, краеведение, а

также такие конкурсы, как туристский быт, эмблемы, вымпелы, стенгазеты, художественная самодеятельность, туристский рисунок, фото- и киноматериалы на туристско-краеведческую тематику. В 1977 г. совместно с геологоразведочным факультетом Ивано-Франковского института нефти и газа с целью профориентации учащейся молодежи, привлечения ее к поисково-исследовательской работе в геологических кружках было начато проведение областных слетов-соревнований юных геологов. Первый такой слет состоялся в Ивано-Франковске на базе института. В нем приняли участие 17 команд из районов и городов области. В этот период успешно решаются задачи по расширению тематики и увеличению количества экскурсий, походов. Только в 1976 г. станцией были организованы 268 экскурсий за пределы области. Ученики побывали в Бресте, Львове, Каменец-Подольском, Черновцах, Вильнюсе, Таллине, Тернополе, Ужгороде, Киеве и других городах. Всего в экскурсиях приняли участие 8748 учеников нашей области. Кроме того, с целью оздоровления учащихся во время каникул успешно работали туристские базы в Киеве, Севастополе, Ленинграде, Яремче и Яблунице. Для сравнения, за 1977 г. областным Советом по туризму и экскурсиям оздоровлены 8440 школьников, БМТ «Спутник» – 3750 школьников, облДЭТС – 7435 школьников. В 70-х гг. растет число юных туристов, школ и внешкольных учреждений области, которые принимали участие в туристских походах в районе Украинских Карпат с целью физической закалки, приобретения туристских навыков, повышения туристского мастерства. Так, в 1978 г. были проведены 4252 однодневных похода, в которых приняли участие 70 739 учащихся, 927 – многодневных, где побывали 19201 человек. Из числа походов: I к. с. – 291, II к. с. – 122, пешеходных – 1842, лыжных 130, горных – 384. Всего в походах побывали 91360 учащихся. Были подготовлены 855 судей областных и районных соревнований, 1761 младший инструктор туризма, 170 туристам присвоен I юношеский разряд по туризму, 571 – III взрослый разряд, 191 – II, 27 – I разряд. В число ведущих педагогов-туристов вошли Ростислав Евгеньевич Король, Михаил Антонович Бойко, Юрий Михайлович Блащук, Мирослав Яковлевич Дуплеца, Михаил Николаевич Бальций, Дмитрий Дмитриевич Атаманюк, Емельян Иосифович Куцук. Команды юных туристов области успешно соревновались на республиканских соревнова-

ях школьников по туризму. В частности, в 1978 г. на республиканских соревнованиях по спортивному ориентированию среди школьников команда области заняла III место. В 1979 г. областная экскурсионно-туристская станция решением облисполкома переименована в областную станцию юных туристов. В 80-х гг. в программу областных соревнований юных туристов добавился такой вид, как контрольный туристский маршрут, конкурс «Краеведческая викторина». Соревнования проходили организованно, в них принимали участие команды со всех городов и районов области (средние школы, восьмилетние школы и дома пионеров). Общее количество участников – 500–700 человек. В 80-х гг. в зачет областных соревнований юных туристов-краеведов проводились многодневные туристские походы по Ивано-Франковщине, в которых приняли участие около 800 учащихся и 100 учителей всех городов и районов области. Лучшие команды школьников Ивано-Франковской облСЮТур приняли участие во II этапе Всесоюзного заочного конкурса на лучшее туристское путешествие. РСЮТур МО УССР наградила грамотой и вымпелом группу туристов Ивано-Франковской облСЮТур руководителя М. М. Бальция за IV место во II этапе Всесоюзного заочного конкурса на лучшее туристское путешествие в группе походов I категории сложности по пешеходному туризму. Грамотой и вымпелом была награждена группа туристов Гончаривской ВШ Тлумацкого района (руководитель Д. Д. Атаманюк) за III место во II этапе Всесоюзного заочного конкурса на лучшее туристское путешествие в группе некатегорийных походов. 4 октября 1980 г. проведено массовое восхождение школьников Ивано-Франковской области на самую высокую вершину Карпат – гору Говерлу. В массовом восхождении приняли участие 533 ученика, 35 учителей и делегации школьников Полтавской и Черниговской областей. В 1984 г. директором учреждения отдел народного образования облисполкома назначил Михаила Юрьевича Косила. С середины 80-х гг. ежегодно растет количество кружков – основы туристско-краеведческой работы на местах. Так, если в 1983 г. здесь было 30 кружков, то в 1985 г. туристско-краеведческих кружков при облСЮТур – уже 50, конце 80-х гг. – 70 кружков, 90-х – более 100, а в 2009/2010 учебном году уже работали 192 кружка. С кружковцами проводились учебные туристские походы, экскурсии. Вся работа кружков была направлена на при-

влечение к туризму и краеведению, обучение и воспитание всесторонне развитой личности детей по месту их проживания. В конце 80-х гг. начался новый этап в развитии туристско-краеведческой работы. В этот период областная станция юных туристов продолжала активно пропагандировать туристско-краеведческую работу в школах нашей области и вела активный поиск новых форм работы с учащейся молодежью, происходило переосмысление роли и места туристско-краеведческой работы. Большое внимание уделялось подготовке и переподготовке кадров туристско-краеведческой работы, например только в 1986 г. были проведены 13 семинаров. В 1988–1990 гг. впервые были проведены семинары по подготовке туристских кадров с походами по Кавказу, Западным и Восточным Саянам. Лидерами туристско-краеведческой работы становятся Михаил Васильевич Мороз, Виталий Васильевич Сокур, Орест Мирославович Пъех, Виталий Васильевич Басанец, Семен Пахомович Гордашко, Игорь Николаевич Денькович. В 1989 г. начинается проведение турнира туристских команд школ и профтехучилищ области по кросс-походу на приз памяти В. М. Гуцуляка. Этот турнир сегодня превратился в масштабные областные соревнования памяти ветеранов туризма. Совместно с коллегами из Киева в 1995 г. началась работа передвижного туристско-краеведческого лагеря «Карпаты» для оздоровления детей-киевлян. Для активистов исследовательско-поисковой работы, участников туристско-краеведческих экспедиций по итогам деятельности за год в летний период работает оздоровительно-краеведческий лагерь «Краевед». Значительно увеличилось количество кружков, работающих в центре туризма. На конец 90-х гг. их число составляет более 100, а воспитанников насчитывается более 2 тыс. В 1998 г. на Яремчанщине создается областная школа, где проводится допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка проводников-краеведов на базе кружков Центра туризма. Тенденцией этого периода является переосмысление состояния туристско-краеведческой работы на этапе перестроечных процессов в государстве, которые характеризуются снятием идеологических запретов, открытием неизвестных страниц истории. Демократические преобразования начала 90-х гг., получение Украиной государственного суверенитета и независимости отразились и на туристско-краеведческой деятельности и дали мощный толчок к ее развитию на качест-

венно новых принципах. Совершенствуются спортивно-туристское, учебно-педагогическое, научно-методическое, исследовательско-краеведческое, организационное направления деятельности. С целью изучения собственной истории, заполнения вакуума в воспитательной работе начинается областная туристско-краеведческая экспедиция «Любы и знай свій рідний край», а в 2003 г. – региональная экспедиция «Голос истории – голос будущего». Проводится первая областная краеведческая конференция учащейся молодежи «К берегам возрождения», где подводятся первые итоги сделанного. Образовательные учреждения области активно включаются в движение учащейся молодежи за сохранение и приумножение традиций украинского народа «Моя земля – земля моих родителей». В связи с недофинансированием, обусловленным спадом экономики государства, мероприятия проводятся с наименьшими затратами. Начинается проведение областных турниров, в том числе спортивного ориентирования, впервые проведено лично-командное первенство по технике пешеходного туризма среди учащейся молодежи области. Традицией стали областные слеты юных краеведов, краеведческие конференции активистов ученических поисково-экспедиционных отрядов, круглые столы руководителей и председателей советов музеев образовательных учреждений области. Школьники области являются активными участниками Всеукраинских экспедиций «История городов и сел Украины», «Моя Родина – Украина», «Мой родной край». Только за 2012/2013 учебный год на областные конкурсы поступило 157 поисковых работ юных краеведов. 8 из 15 лучших исследований, направленных на Всеукраинские конкурсы, стали их победителями. А за период с 2010 г. 29 работ юных исследователей области стали победителями и 5 лауреатами Всеукраинских конкурсов. В 2011 г. объявлена акция «Славные имена Ивано-Франовщины». В 2012 г. на конкурс поступили 18 исследовательских работ от поисковых отрядов, разнопрофильных кружков и юных краеведов из 12 районов и городов области. По итогам акции планируется выпуск отдельных изданий собранных материалов, а лучшие из них найдут свое отражение в книге об известных педагогах Прикарпатья. Для победителей Всеукраинских и областных поисково-краеведческих экспедиций с 1996 г. на детской турбазе «Говерла» в пгт Ворохте каждое лето работает областной оздоровительно-краеведческий лагерь «Крае-

вед». Анализ материалов творческих работ свидетельствует об активизации работы образовательных учреждений в разработке и проведении маршрутов исторического, географического, литературного краеведения, археологии, геологии, экологии, фольклора и этнографии, украиноведения, народоведения и т. п. Для истории туристско-краеведческой работы в Ивано-Франковской области имеет определяющее значение середина 90-х гг. И не только потому, что областная станция юных туристов была переименована в областной Центр туризма и краеведения учащейся молодежи, но и потому, что начинаются структурные изменения его работы. В результате модернизации деятельности образовательного учреждения для широкого привлечения детей и юношества к туристско-краеведческой работе, обеспечения доступности к качественному внешкольному образованию детей, особенно из горных и сельских районов, в условиях ограниченных финансово-материальных возможностей Центром обоснована необходимость создания филиалов внешкольного образовательного учреждения как структурных подразделений, которые выполняли бы функции основного образовательного учреждения на локализованной территории. Поэтому в 1995 г. в условиях тесного сотрудничества органов государственной власти, родителей и Центра был создан впервые на Украине Косовский филиал – фактически полноценное внешкольное образовательное учреждение, задачами которого были организация и координация туристско-краеведческой работы в Косовском и Снятинском районах. Главная цель – обеспечение доступа детей к данному направлению образования. Филиал получил высокую оценку педагогов-внешкольников. В настоящее время имеем девять филиалов – Богородчанский, Верховинский, Галицкий, Городенкинский, Долинский, Калушский, Косовский, Надвирнянский, Рожнятовский и Ворохтянский учебно-тренировочный центр, которые выполняют функции организации и методического обеспечения туризма и краеведения на территории своего и соседнего районов. Разветвленная структура Центра дает возможность не только обеспечить свободный доступ к получению дополнительного образования детям из сельских и горных районов области, но и способствует положительной динамике развития сети детских творческих объединений. Сегодня нет района, где не было бы туристско-краеведческих кружков Центра туризма. На протя-

жении длительного периода наблюдается положительная динамика роста детских творческих объединений. Количество кружков за 5 последних лет увеличилось на 17%. Для работы с учащейся молодежью в 2013/2014 учебном году сформированы 227 кружков, в которых обучаются 4296 человек. На 14,1% за этот период возросла численность детских формирований, работающих в сельской местности. По состоянию на 1 января 2014 г. таких творческих детских объединений насчитывается 162, или 71,3% от всего количества кружков. Совершенствуется сеть кружков, и расширяется география их создания во всех филиалах центра. Продолжается выравнивание количества кружков краеведческого и спортивно-туристского профиля. Число спортивно-туристских объединений за 5 лет увеличилось на 7,6% и в настоящее время по сравнению с краеведческими кружками находится в соотношении 46,7:52,0%. Среди краеведческих детских объединений Центра наблюдается рост кружков литературного краеведения – в 3,2 раза, географического – в 1,6 раз, исторического – в 1,3 раза. Современная инновационная туристско-краеведческая технология – это модернизированный технологический потенциал руководителя кружков, методиста, управленца, им принадлежит ключевая роль в этом процессе. Поэтому важным является обеспечение их профессионального роста, формирование нового содержания технологического потенциала данных категорий педагогических работников, разработка новых качественных параметров и количественных показателей. Для улучшения организации учебно-воспитательного процесса в ОД-ЦТКУМ широко используются интернет-ресурсы, в частности страница с электронной библиотекой, на которой размещены действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие туристско-краеведческую деятельность, информационные и методические материалы в помощь активистам детского туризма и краеведения и воспитанникам кружков. Педагогический коллектив Центра выступил инициатором и разработчиком инновационной модели внешкольного образовательного учреждения туристско-краеведческого направления, который позволит привлечь к активным занятиям туристско-краеведческой деятельностью детей с особыми потребностями. На страницах интернет-сетевого внешкольного образовательного учреждения ([www.ifoblpnz.at.ua](http://www.ifoblpnz.at.ua)) можно просмотреть видеофильмы отдельных занятий кружков лыжного,

пешеходного и велосипедного туризма, различных направлений краеведения. Эффективным и качественным результатом деятельности кружков, каждого воспитанника, стимулом для развития и самоутверждения является их участие в массовых мероприятиях, где дети учатся применять полученные знания и умения в различных ситуациях, где развивается устойчивый интерес к выбранному направлению творчества. В начале каждого учебного года для воспитанников спортивно-туристских кружков Центра проводятся туристские слеты. По итогам учебного года между кружковцами организуются итоговые туристские соревнования, на которых юные спортсмены демонстрируют умения и навыки, приобретенные за время обучения. Кроме этого юные туристы Центра в течение года соревнуются в 10 областных соревнованиях по пешеходному и лыжному туризму, к участию в которых ежегодно привлекаются почти две тысячи юношей и девушек. За последние три года 879 воспитанников центра побывали в 83 категорийных туристских походах, 6868 – в 632 степенных путешествиях. Особенностью чемпионата области по спортивному туризму среди юниоров, который проводится в рамках спортивно-туристского оздоровительного лагеря «Мандривнык», является то, что он проходит при осуществлении гигантского 130-километрового кросс-похода. Воспитанники Центра постоянно принимают участие во Всеукраинских соревнованиях. В течение трех последних учебных лет 17 туристов-спортсменов Центра стали чемпионами и серебряными призерами Украины по лыжному туризму среди юниоров, а также победителями соревнований на Кубок Украины по этому же виду туризма, завоевывали призовые места в открытых областных соревнованиях ряда областей Украины, введенных в календарь Всеукраинских соревнований. В чемпионате Украины по туристско-спортивным походам за указанный период 3 туристские группы центра были чемпионами, 3 – серебряными и 4 – бронзовыми призерами в номинации пешеходных походов, 2 – чемпионами, 1 – серебряным призером по велосипедному, 1 – серебряным и 1 – бронзовым призерами по водному туризму. В составе команд победителей выступали 135 воспитанников. Во время участия в вышеуказанных соревнованиях 17 спортсменов Центра выполнили норматив кандидата в мастера спорта Украины и 45 – I спортивного разряда.

Ведется большая издательская работа. В 1994 г. в помощь организаторам туристско-краеведческой работы основывается издание информационно-методического вестника «Мандривник», позже создается информационно-издательский центр. В 1995 г. вместе с Прикарпатским университетом им. В. Стефаника начат ежеквартальный выпуск газеты-вестника «Краевед». Наш Центр – один из немногих на Украине издает совместно с областной организацией национального Союза краеведов Украины собственный печатный орган – региональный научно-методический альманах «Краезнавець Прикарпаття» и ведет многолетнюю активную издательскую деятельность. На сегодняшний день выпущен 21 номер альманаха. Благодаря нашей работе вышли в свет публикации десятков краеведов, юных исследователей в основанной нами библиотеке журнала «Краевед Прикарпаття», где изданы книги об известных личностях краеведов-исследователей, ярких персонажах истории края. Так, увидели свет книги-жизнеописания о П. Т. Тронько, М. И. Василишине, М. И. Дидишине. Под эгидой облдержцентра туризма и краеведения учащейся молодежи, Прикарпатского национального университета им. В. Стефаника, областной организации национального Союза краеведов Украины издана основательная монография «Древний Галич: цивилизация известная и таинственная». Впервые в истории детско-юношеского туризма на Украине издан сборник «Внешкольный туризм и краеведение в Украине: история и настоящее». С целью популяризации туристско-краеведческой деятельности, более полного освещения работы детских объединений в течение 2013 г., объявленного Президентом Украины годом детского творчества, Ивано-Франковским областным государственным центром туризма и краеведения учащейся молодежи совместно с редакцией областного телевидения «Галичина» начата программа «Наши дети». В рамках программы еженедельно выходят в эфир видеосюжеты о деятельности Центра, его филиалов и турбаз, телефильмы об отдельных занятиях кружков ОДЦТКУМ. На протяжении 2013 г. были отсняты и вышли в эфир 11 сюжетов о проведении областных туристских соревнований, слетов, конференций, 6 – об организации оздоровления детей на детских турбазах Центра, 9 – о международном сотрудничестве Центра, в частности об обмене детскими туристскими группами и проведении семинаров педагогических работников центра по обмену опытом

работы в рамках долгосрочного соглашения между облдержцентром туризма и краеведения учащейся молодежи и организацией Fundacja na rzecz dzieci i mlodziezy «Piastun» Республики Польша. Кроме того, в 2013 г. в рамках программы «Наши дети» вышли в эфир 19 видеофильмов о занятиях туристско-краеведческих кружков центра. На нашей базе Министерство образования и науки Украины проводит Всеукраинские семинары директоров, заместителей директоров областных центров туризма.

В третьем тысячелетии продолжают происходить структурные изменения в облдержцентре туризма и краеведения учащейся молодежи и активизация этого направления деятельности на местах. Центр туризма, по сути, стал основой возрождения деятельности с 2000 г. областной Федерации спортивного туризма. Мощным толчком к совершенствованию стало изучение и рассмотрение состояния туристско-краеведческой работы на совместном заседании коллегий управления образования, управления туризма облгосадминистрации и постоянных комиссий по вопросам образования, культуры и туризма областного совета с участием первых руководителей, управлений, комиссий, депутатов, заместителей председателей райгосадминистрации, начальников отделов образования. Надо сказать, что по-прежнему регулярно, раз в 3–5 лет, состояние туристско-краеведческой работы выносится главным вопросом на заседание коллегии управления образования облгосадминистрации. Но такого масштабного, представительного заседания, с выездом руководства к участникам и организаторам туристско-краеведческой работы история Центра и, пожалуй, история туризма и краеведения на Украине еще не знала. Заседание проходило в полевых условиях, на месте проведения областных соревнований по технике пешеходного туризма, с осмотром места лагеря и соревнований, демонстрацией снаряжения. Решения, которые были приняты, имели определяющее влияние на состояние нашей работы. Ведь была создана и начала воплощаться в конкретные дела подпрограмма развития детско-юношеского туризма и краеведения в области, которая позже была трансформирована в отдельный раздел долгосрочной программы развития туризма. Следует сказать о расширении сети стационарных детских турбаз центра. В 1994 г. открыта детская туристская база «Черемош» на базе переданного Центру помещения школы-интерната в Кутах. В 2003 г. вблизи

Ивано-Франковска был создан спортивно-оздоровительный туристский центр международного сотрудничества детей и юношества, который стал мощной базой, в 2009 г. создана турбаза «Коломыя» в г. Коломыя. Они дополнили уже существующие турбазы центра в Яремче, Ворохте, Яблунице, Ивано-Франковске. Только за последние пять лет количество отдыхающих на турбазах Центра детей из разных регионов Украины и зарубежья возросло почти вдвое и составляет на данное время около 4 тысяч ежегодно. С целью интеграции в международное образовательное пространство, актуализации туристско-краеведческой работы налажены тесные партнерские связи и международное сотрудничество Центра с зарубежными партнерами. В развитии партнерских связей успешно действует долгосрочное соглашение между Центром и молодежной организацией «Piastun» Республики Польша, в рамках которой налажен обмен детскими туристскими группами, проводятся выездные семинары-практикумы для педагогических работников в Опольское воеводство Республики Польша. За время действия соглашения 211 украинских школьников побывали в Польше и 293 польских ребенка посетили нашу область. Одной из самых привлекательных и популярных среди форм туристско-краеведческой работы является экскурсионная деятельность. В прошлом году с детьми организовано более 3500 экскурсий, участниками которых были более 60 тысяч школьников. Кроме того, почти 4000 юношей и девушек побывали в экскурсионных поездках, находясь на турбазах Центра.

Целенаправленная совместная деятельность коллектива и общественности при поддержке органов государственной власти и местного самоуправления дала возможность создать масштабный проект – внешкольное образовательное учреждение с 17 региональными структурными подразделениями – крупнейший в нашей области и один из крупнейших на Украине. Почти 8 тысяч детей ежегодно получают навыки туристско-краеведческой работы в Ивано-Франковском областном государственном центре туризма и краеведения учащейся молодежи.

В Центре налажено эффективное взаимодействие с Федерацией спортивного туризма Украины, Национальным союзом краеведов Украины, учреждениями высшего профессионального образования. Тесное сотрудничество дает положительные результаты. Опыт работы Центра по удовлетворению образовательных потреб-

ностей воспитанников и слушателей по туризму и краеведению, которые не обеспечиваются другими составляющими непрерывного образования, изучен и обобщен областным институтом последипломного педагогического образования и занесен в областную картотеку передового педагогического опыта. Осенью 2012 г. облдержцентр туризма и краеведения учащейся молодежи прошел государственную аттестацию. Согласно приказу управления образования и науки Ивано-Франковской облгосадминистрации от 27.11.2012 г. центр аттестован с отличием. В 2008 г. команда области, проведя поход V категории сложности, стала чемпионом Украины. На базе центра в 2009 г. под эгидой Министерства образования и науки Украины при участии директоров областных центров туризма Украины, ведущих ученых Прикарпатья состоялась первая Всеукраинская научно-практическая конференция «Детско-юношеский туризм и краеведение в Украине и формирование гармонично развитой личности». Материалы конференции изданы отдельной книгой, разработаны рекомендации по улучшению туристско-краеведческой работы на Украине. Во время работы конференции состоялось открытие и освящение нового капитально отремонтированного помещения Калушского филиала нашего Центра туризма. С 2009 г. Михаил Юрьевич Косыло избран председателем правления Ивано-Франковской областной организации национального Союза краеведов Украины. Конкретным результатом сотрудничества Центра с Союзом краеведов стало проведение в области в октябре 2011 г. XII Всеукраинской научной историко-краеведческой конференции «Образовательное краеведение: опыт, проблемы, перспективы», посвященной 200-летию М. Шашкевича и И. Вагилевича. По инициативе Центра и областной организации Национального союза краеведов Украины Ивано-Франковской облгосадминистрацией и областным советом основана областная премия им. В. Полека в области краеведения. Облдержцентр туризма и краеведения учащейся молодежи был активным участником благотворительной акции по сооружению памятника «Русской Троице» методом народной стройки в сквере возле Национального медицинского университета, который был открыт 31 декабря 2013 г. К 50-летию возобновления работы Центра основана памятная юбилейная медаль, которой награждаются ветераны и энтузиасты туристско-краеведческой работы за личные достиже-

ния. Также Центр основал знак «Странник Прикарпатья». Коллектив Центра награжден почетной грамотой Министерства образования и науки Украины (2003 г.), грамотой Ивано-Франковской облгосадминистрации и областного совета (2002 г.), грамотой Федерации спортивного туризма Украины (2003 г.), грамотой Государственного комитета Украины по геодезии и картографии (2001 г.), грамотой Всеукраинского союза краеведов Украины (теперь Национальный союз краеведов Украины) (2001 г.), почетными грамотами Украинского государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи (1999, 2000, 2003, 2005 гг.), грамотами, медалями, кубками чемпионатов Украины по пешеходному, велосипедному, лыжному туризму (2000–2012 гг.). В 2011 г. Центр туризма и краеведения учащейся молодежи награжден медалью «Трудовая слава» Международного академического рейтинга популярности «Золотая фортуна» в номинации «За весомый вклад в развитие Украины и высокий профессионализм». Добросовестный многолетний труд педагогов Центра оценен различными наградами. Среди штатных работников центра один заслуженный работник образования Украины, почетный работник туризма Украины, 8 – удостоены почетных грамот Ивано-Франковской облгосадминистрации и Ивано-Франковского областного совета, 5 – награждены нагрудным знаком Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины «София Русова», 12 – нагрудным знаком «Отличник образования Украины», 15 – почетными грамотами Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, 20 – грамотами главного управления образования и науки облгосадминистрации, 13 – грамотами Украинского государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи, 24 – грамотами областного государственного Центра туризма и краеведения учащейся молодежи и 7 – почетными грамотами национальной Федерации спортивного туризма Украины. Всего наград центральных и местных органов власти, различных ведомственных наград удостоены 29 работников, что составляет 64,4% от всех штатных педагогов образовательного учреждения. Достоинно отмечена педагогическая деятельность руководителей кружков ОДЦКУМ, работающих по совместительству и по срочному договору. Среди них один заслуженный работник физической культуры и спорта Украины, один заслуженный работник культуры Украины, один почетный работ-

ник туризма Украины, 24 – удостоены почетных грамот Ивано-Франковской облгосадминистрации и Ивано-Франковского областного совета, районных райгосадминистраций и районных советов, 8 – награждены нагрудным знаком «Отличник образования Украины», 22 – почетными грамотами Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины, 53 – грамотами главного управления образования и науки ОГА, 57 – грамотами отделов образования райгосадминистраций и горисполкомов, 9 – грамотами Укргосцентра туризма и краеведения учащейся молодежи, 64 – наградами ОДЦТКУМ, 13 – почетными грамотами национальной Федерации спортивного туризма Украины. Всего наградами центральных и местных органов власти, ведомственными наградами удостоены 94 руководителя кружков, что составляет 80,3% от всех сотрудников Центра, работающих по совместительству и по срочному договору. Многие воспитанники центра стали руководителями в различных отраслях хозяйства области, работают в научных и образовательных учреждениях, защитили диссертации.

УДК 376.64; 796.5 379.8.091

*А. А. Кононова*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА КАК КОМПОНЕНТА ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

---

Представлены результаты поиска новых путей сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, являющихся социальными сиротами. Показан опыт работы педагогов Донецкой общеобразовательной школы-интерната № 1 по формированию у детей компетентности в сфере здорового образа жизни. Показаны средства формирования здорового образа жизни школьников – участие в соревнованиях, экскурсиях, походах.

There are shown the results of search for new ways to preserve and improve health of children and teenagers, who used to be social orphans. The article presents the experience of teachers from Donetsk boarding school № 1 in the sphere

of healthy lifestyle development among the pupils – competitions, excursions and hiking.

*Ключевые слова:* здоровье, компетентность, здоровый образ жизни, социальное сиротство, туризм, соревнования, спортивное ориентирование, кружки, туристский поход.

*Keywords:* health, competence, healthy lifestyle, social orphanhood, tourism, competitions, sports orientation, hobby groups, hiking.

Здоровье детей относится к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное, моральное благополучие общества. Основной задачей современного образования становится воспитание компетентной личности, которая не только обладает знаниями, но умеет применять их на практике, действовать адекватно в соответствующих ситуациях, адаптироваться к сложным социальным условиям, преодолевать жизненные трудности, поддерживать свое здоровье на должном уровне, оказывать сопротивление негативным воздействиям.

Компетентность в сфере здоровья (как физического, так и психического) – одна из ключевых жизненных компетенций. Это способность человека заботиться о собственном и общественном здоровье на основе осознания ценности жизни, валеологических знаний, ответственности за свое поведение. Это способность самостоятельно получать необходимые знания, усваивать опыт предыдущих поколений по здоровому образу жизни. Компетентность в сфере здравоохранения реализуется через здоровый образ жизни. В процессе формирования позитивного отношения учащихся к своему здоровью необходимо учитывать специфику контингента воспитанников интернатного типа и особенности работы с ними. В работе с социальными сиротами есть ряд проблем в сфере социального и нравственного здоровья воспитанников.

Самое драматическое последствие социального сиротства – это прямой вред здоровью, психическому и социальному развитию ребенка, лишённого опеки родителей. У большинства воспитанников отсутствует положительный опыт отношения к здоровью, не сформированы представления о способах его сохранения и модель поведения, которая способствует сохранению и укреплению здоровья. Определенное количество составляют учащиеся, которые имеют вредные привычки: курят, употребляют алкоголь, проявляют склонность к токсикомании.

Необходимо подчеркнуть определяющую роль организации внеурочной деятельности учащихся в воспитании социальных сирот. Дети из-за бедности жизненного опыта часто не способны осваивать действительность опосредованно и усваивают ее непосредственно путем подражания. И первые, кому дети подражают в школе-интернате, – это воспитатели и руководители кружков, которые являются авторитетом для учеников, пользуются их уважением, в определенном смысле выступают эталоном поведения и деятельности. Поэтому стараюсь привить воспитанникам положительное отношение к собственному здоровью, помочь с определением жизненных приоритетов через занятия спортивным ориентированием.

По своему воздействию на организм ребенка спортивное ориентирование занимает важное место в числе других видов спорта. Занятия ориентированием оказывают положительное влияние на совершенствование психических процессов и морально-волевых качеств. Спортивное ориентирование по характеру физических нагрузок можно сравнить с бегом на длинные дистанции и лыжными гонками, однако по количеству технических приемов, тактических ситуаций, по психологическому воздействию этот вид спорта можно отнести к группе спортивных игр. Разнообразие видов деятельности на соревнованиях по ориентированию способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, показателей глазомера.

После года занятий ориентированием у детей 10 лет наблюдается улучшение показателей зрительной памяти, восприятия зрительного пространства, процессов переключения внимания. Таким образом, работами многих ученых и практиков доказана высокая оздоровительная и прикладная значимость занятий ориентированием на местности. Умения читать карту, пользоваться компасом, ориентироваться в сложных условиях незнакомой местности могут пригодиться в повседневной жизни каждому человеку.

Хочу отметить, что Федерация Украины по спортивному ориентированию работает под девизом «Ориентирование – спорт для здоровья нации». Поэтому цель моей работы как руководителя кружков – социализация детей, адаптация их в современном обществе, позитивное восприятие жизни, позитивное отношение к собственному здоровью, формирование здорового образа жизни.

В настоящее время работаю в двух направлениях:

– спортивная подготовка на учебно-тренировочном этапе с детьми среднего и старшего школьного возраста (кружок «Спортивное ориентирование»);

– профессионально ориентированная подготовка с учащимися старшего школьного возраста, которые ранее занимались в кружках туристско-спортивного направления (кружок «Юные судьи соревнований по спортивному ориентированию и спортивному туризму»).

По первому направлению работаю по учебным программам Н. Е. Платоновой и А. В. Жукова, методистов Центра. Работая по этим программам, в комплексе решаю оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Следующее направление моей работы – обеспечить учащуюся молодежь потребностью в творческой самореализации, в получении дополнительного образования, умений и навыков по интересам, формировании профориентации. Мною была разработана программа «Юные судьи соревнований по спортивному ориентированию и спортивному туризму», которая проходит апробацию в течение последних трех лет на базе Донецкой общеобразовательной школы-интерната № 1. Создание такой системы позволяет мне познакомить большое количество детей со спортивным ориентированием, подготовить их к дальнейшим занятиям спортом, а также достижению ими высоких спортивных результатов.

Почему я сама занимаюсь спортивным ориентированием и пытаюсь привить такую же привязанность к этому виду спорта и у детей?

1. Спортивное ориентирование – это спорт для всех, для людей любого возраста и физической подготовки, даже инвалиды могут им заниматься.

2. Это отличный способ для оздоровления организма.

3. Спортивное ориентирование напрямую связано с туризмом (ещё одно мое увлечение).

4. Ориентирование – это общение с природой.

5. Ориентирование – это спорт для всей семьи.

6. Ориентирование – массовый вид спорта, к тому же не требующий больших финансовых вложений.

7. Занятия спортивным ориентированием и туризмом (в случае со мной, и надеюсь, мои воспитанники последуют моему примеру) – это шаг к будущей профессии и увлечению на всю жизнь.

8. Ориентирование к тому же и спорт высших достижений. И здесь у меня и у детей все впереди.

В заключение хочу отметить, что без проявления личностных качеств невозможно достичь высоких результатов ни в спорте, ни в любой другой деятельности человека. Воспитанники, которые принимают участие в большинстве соревнований, успешно выступают в дальнейшем в других соревнованиях по спортивному ориентированию разного уровня. У них появляется устойчивый интерес, нацеленность на достижение высокого спортивного результата и, как следствие, потребность тренироваться, повышать свой физический и технический уровень. Используемые формы работы по спортивному ориентированию, на мой взгляд, могут помочь достичь главной цели – создания позитивного отношения воспитанников к собственному здоровью, понять смысл здорового образа жизни.

Современная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков стимулирует к поиску новых путей сохранения и укрепления их здоровья. И хотя здоровье детей во многом зависит от них самих, их сознания и ответственного отношения к собственному здоровью, задача педагогов – сформировать компетентности в сфере здравоохранения, которые реализуются через здоровый образ жизни. Успех в формировании позитивного отношения в значительной мере зависит от форм и методов работы. Среди них эффективными являются участие в соревнованиях, экскурсиях, походах, а также обсуждение ситуаций, тренинги и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ МАЛОЙ АКАДЕМИИ НАУК УКРАИНЫ  
НА ПРИМЕРЕ ЭКСПЕДИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ  
В УЩЕЛЬЕ ЧИГЕНИТРА ПОЛУОСТРОВА КРЫМ

---

---

Представлен опыт организации учебной и поисково-исследовательской работы в Малой академии наук Украины по созданию качественно новой системы школьной внеклассной работы. Описан опыт обновления системы внешкольной работы с учащейся молодежью на примере изучения пространственно-временных закономерностей динамики ландшафтов с целью обоснования способов создания моделей безопасной и комфортной среды для кратковременного пребывания туристов и сохранения природно-устойчивой среды жизнедеятельности местного населения. Описан опыт организации исследований школьников, проводимых в Крыму: от реки Суук-Су до вершины ущелья Чигенитра Караби-яйлы полуострова Крым.

There is presented organization of educational as well as research work at Ukrainian Small Academy of Sciences for the creation of a new system of extracurricular activities. The article describes the experience of extracurricular activities renewal on the example of studying spatial – temporal patterns of landscape dynamics, in order to specify ways to create models of safe and comfortable environment for tourists, who stay for a short time and nature preservation for the local population. One can find the description of research work conducted by pupils in the Crimea from the river Suuk – Su to the top of Chigenitra Karaby gorge – yaila in the Crimea.

*Ключевые слова:* туристско-краеведческая работа, Малая академия наук, исследование, краеведческое образование, ландшафт, Крым.

*Keywords:* tourism and local lore activities, Small Academy of Sciences, research, education in the sphere of local lore, landscape, the Crimea.

Опыт школьного и внешкольного туристско-краеведческого образования и воспитания, в котором собраны ценные научно-педагогические взгляды, педагогические идеи, эффективные формы и виды работы, следует рассматривать как уникальное общественно-образовательное явление, имеющее все признаки цело-

стной педагогической системы. Именно на основе содружества и сотворчества школ и внешкольных образовательных учреждений с научно-исследовательскими учреждениями и учреждениями высшего профессионального образования создается качественно новая система работы в Малой академии наук (МАН) Украины, которая будет способствовать широкому привлечению молодежи к интересной и содержательной учебной и поисково-исследовательской работе, выявлению лучшего опыта этой деятельности, его пропаганде и распространению. Кроме того, образовательная практика ставит вопрос об участии Малой академии наук в создании качественно новой системы школьной внеклассной работы, а также обновлении системы внешкольной работы с учащейся молодежью [1].

Естественный подход направлен на раскрытие диалектического единства живых организмов с другими компонентами природной среды. Жизнедеятельность живых организмов зависит от естественного круговорота, в котором перемещение веществ и энергии носит циклический характер. Человек в результате своей деятельности вносит изменения как в среду, так и в естественный круговорот. Поэтому конкретной задачей краеведческого образования становится раскрытие важности сохранения в природе установленного равновесия в процессе обмена веществ и учета последствий (часто и негативных) в случае ее нарушения. В частности, на основе ландшафтного профилирования конкретной территории раскрываются особенности формирования природно-территориальных комплексов, их целостность, причинно-следственный характер связей между живыми организмами и неживой природой и т. д. [2]

В условиях устойчивого развития актуальным становится решение проблем, связанных с использованием природных ресурсов, сохранением природы как источника живого, как предмета и средства труда, а также пространственного базиса и среды жизнедеятельности человека. Вследствие активной хозяйственной деятельности человека образовалось много современных, в разной степени антропогенизованных ландшафтов.

Развитие сельского и лесного хозяйства, промышленного производства, добыча полезных ископаемых, строительство дорог и другая деятельность человека продолжают вносить значительные изменения в природные ландшафты. Ландшафт играет важную роль в культурной и социальной сферах, является ресурсом для

экономической деятельности и сохранения исторически сложившейся среды жизнедеятельности людей, остается важной составляющей качества жизни человека. В связи с этим возникает необходимость формирования «ландшафтной политики», которая предусматривает обоснование и внесение управленческих решений, направленных на охрану, моделирование и регулирование ландшафтов. При этом регулирование ландшафтов направлено, в первую очередь, на управление изменениями, вызванными антропогенными процессами. С этой целью становится необходимым: проведение идентификации и оценки ландшафтов, анализ факторов, трансформирующих ландшафты, составление реестра природно-антропогенных изменений, включение проблемы планирования ландшафтов в региональную политику развития и т. п.

Как показывает практика, в результате действия различных факторов ландшафты будут меняться и в дальнейшем, однако эти изменения должны быть результатом регулирующего моделирования. Поэтому становится необходимым изучение пространственно-временных закономерностей формирования ландшафтов для обоснования способов создания моделей безопасной и комфортной среды как для кратковременного пребывания туристов, так и сохранения природно-устойчивой среды жизнедеятельности местного населения.

С целью сохранения особо ценных природных комплексов, в частности Горного Крыма, организации туризма и отдыха, проведения научных исследований и пропаганды экологических знаний становится целесообразной организация изучения и рационального использования ландшафтно-рекреационных ресурсов Горного Крыма. Их образцы, которые хранятся в пределах природно-заповедных территорий Крыма, составляют основу развития туризма, в частности экологического.

Ландшафты – меняющиеся образования: они постоянно изменяются в результате действия различных и природных, и антропогенных факторов. Однако изменения должны быть прогнозируемыми. Поэтому необходимо изучение пространственно-временных закономерностей динамики ландшафтов для обоснования способов создания моделей безопасной и комфортной среды как для кратковременного пребывания туристов, так и сохранения природно-устойчивой среды жизнедеятельности местного населения.

С этих позиций особенно важными становятся усилия по привлечению местного населения, в частности учащейся молодежи, к сохранению и использованию природных ценностей края на основе туристско-краеведческой деятельности.

Нами была поставлена цель научной работы исследовать изменения и современное состояние растительного мира от реки Суук-Су до вершины ущелья Чигенитра Караби-яйлы полуострова Крым.

Реализация поставленной цели предусматривала решение следующих задач:

1) анализ научной литературы о природно-территориальных комплексах. С этой целью были разработаны рекомендации по изучению природно-территориальных комплексов (ПТК) в школьном курсе географии, в частности: рассмотрены основы исследования и рационального использования территорий природно-заповедного фонда; рассмотрены сущность понятия о природных комплексах и их общие свойства; обнаружена система соподчинения естественно-территориальных комплексов; выявлены основные компоненты природного комплекса и их роль в формировании ПТК;

2) изучение растительного мира ущелья Чигенитра Караби-яйлы. С этой целью изучена растительность природного комплекса ущелья Чигенитра, в частности: обнаружены и сфотографированы растения, определены их примерное количество и разнообразие на конкретной территории; собраны экземпляры растений для гербария, определен видовой состав растений, и осуществлено их описание; осуществлена систематизация лекарственных растений ущелья Чигенитра Караби-яйлы;

3) подготовлены рекомендации по организации школьной учебной экскурсии по изучению природных комплексов. С этих позиций школьная туристско-краеведческая деятельность была ориентирована на формирование характерного для конкретной местности туристского продукта и соответствующих форм туристского гостеприимства;

4) сделаны выводы, согласно которым сегодня особенно важными становятся усилия по привлечению местного населения, в частности учащейся молодежи, к сохранению и использованию природного разнообразия и культурно-духовных ценностей конкретной местности на основе краеведческо-туристской деятельно-

сти. Развитие туризма на горных территориях должно способствовать не только сохранению и рациональному использованию биоразнообразия, но и формированию качественно новой сферы услуг, в частности туристско ориентированной. Поэтому школьная туристско-краеведческая работа должна быть профориентационно направлена на деятельность в сфере туризма.

Нами были использованы следующие методы исследования: географический метод и системный подход, концептуальные положения, используемые в физической географии; специальные методы: экспедиционный, исторический, картографический, описательный; исследовательские приемы: классификация систематизаций и обобщения.

Источниками исходной информации стал практический опыт и собственное видение этой проблематики, приобретенные в период экспедиционной поисково-исследовательской работы в Крыму.

Большинство ученых рассматривают, например, почву как отдельный компонент. И. М. Осокин к компонентам природно-территориального комплекса относит сезонный снежный и ледовый покров. Все компоненты природы существуют и развиваются по своим собственным законам. Но ни один из них не существует и не развивается изолированно. Любой компонент испытывает на себе влияние других и в свою очередь оказывает на них свое влияние. До сих пор еще нет единого ответа на вопрос, равнозначны ли по силе влияния друг на друга основные компоненты природы и какова их роль в формировании природно-территориального комплекса.

Н. А. Солнцев пришел к выводу, что в природе имеет место закон неравнозначности взаимодействующих факторов-компонентов. В зависимости от силы их влияния друг на друга все компоненты можно расположить в определенный и строго постоянный ряд (начиная с наиболее «сильных»: земная кора, воздух, вода, растительность, животный мир).

Таким образом, все компоненты могут быть объединены в три основные группы: литогенные, гидроклиматогенные, биогенные. Такое положение каждого компонента не случайно, оно согласуется с гипотезой академика О. Ю. Шмидта о происхождении Земли. Обособление основных компонентов природы происходило в следующем порядке: 1) твердая земная кора, 2) первичная атмосфера как самостоятельная газовая оболочка, 3) жидкие воды, которые

заполняют отрицательные формы на поверхности Земли, 4) только после образования жидкой воды на Земле могла появиться жизнь.

История Земли дает много примеров того, что земная кора в развитии природы имела направляющее значение. Вслед за перестройкой земной коры перестраивались и все другие компоненты географической оболочки.

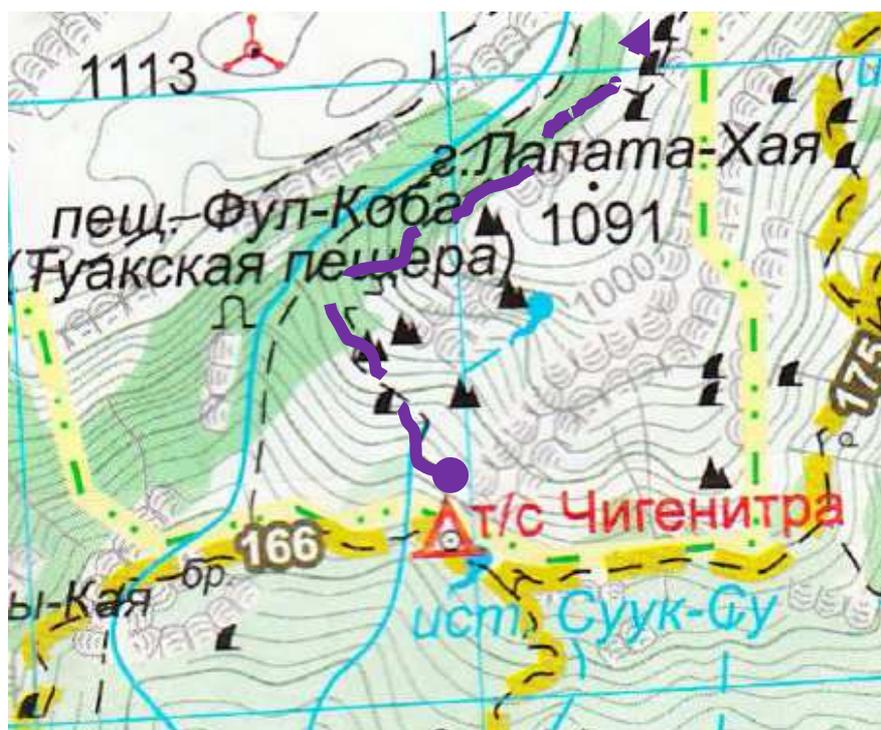
Наиболее полно это раскрыто во время последнего этапа геологической истории – новейшего тектонического этапа, охватывающего неоген-четвертичный период. Работы С. С. Шульца, Н. И. Николаева, К. К. Маркова и др. убедительно показали, что активизация тектонических движений в неоген-четвертичный период вызвала ряд крупных изменений в природе. Поскольку большая часть поверхности Земли поднималась, то произошло увеличение площади суши и сокращение площади океанов и морей.

По мнению таких ученых, как Л. С. Берг, Л. Г. Раменский, С. В. Калесник, Н. А. Солнцев, К. И. Геренчук, А. Г. Исаченко, ландшафт – это конкретная территория, однородная по происхождению и истории развития, имеет единственный геологический фундамент (как правило, соответствует определенной геологической структуре третьего или четвертого порядка), однотипный рельеф (определенная морфоскульптура) и характеризуется определенным сочетанием гидротермических условий, почвы и биоценозов.

Изучение растительности в ущелье Чигенитра осуществлялось по следующему плану:

- 1) найти и сфотографировать растения, 2) определить их примерное количество и разнообразие на определенной территории, 3) собрать экземпляры растений для гербария, 4) определить виды растений, 5) описать растения этого природного комплекса.

Исследование начиналось с реки Суук-Су, протекающей у подножия юго-восточной части Караби-яйлы, с которой и начинается ущелье Чигенитра. Затем исследуем само ущелье вдоль, пока оно не закончится на плато Караби-яйлы (рис. 1).



Ущелье находится на расстоянии 700 м к западу от горы Лапата-Хая (1091 м) и к востоку от пещеры Фул-Коба. Погодные условия были неблагоприятными, поэтому проводить исследования было довольно трудно.

Изучение растительности у реки Суук-Су. В ходе исследования было доказано, что у реки Суук-Су встречается значительное количество различных видов растений.

Возле места, где река берет свое начало, растут огромные кусты кизила до 4 м высотой, примерно 13 кустов на 10 м<sup>2</sup>. Наряду с ними было найдено 6 кустов терна и большое скопление ежевики. Примерно на 8 м вниз по течению цветет бесчисленное количество мяты длиннолистной – 5 м<sup>2</sup>, а между мятой можно было найти некоторые другие виды растений: крестовника крупнозубчатого, льна яйлинского, пупавок однокорзинчатых и посконника коноплевого. Пройдя несколько метров ниже, видели мальвы.

У скопления мяты находится небольшая болотная часть реки Суук-Су, где расцветают различные виды растений: несколько экземпляров зверобоя продырявленного, большое количество душицы, морковницы восточной, аврана лекарственного и лапчатки прямой, примерно 70 см высотой. Около лапчатки росло несколько огромных дербенников иволистных, высотой от 80–120 см. Ближе к ущелью были найдены кусты шиповника собачьего.

В результате исследования растительности у реки Суук-Су можно констатировать чрезвычайное флористическое разнообразие этой местности.

Исследование было продолжено вдоль самого ущелья, примерно на 50 м выше начала реки Суук-Су. Первое, что было найдено, – это несколько деревьев яблони ранней, одна из них как раз начала плодоносить, еще две были уже довольно старыми деревьями до 8 м высотой, а рядом с ними три очень маленькие деревца, высотой всего полтора метра.

Чуть дальше от этих деревьев находится маленькая поляна площадью около 15 м<sup>2</sup>, на которой расцвело огромное количество различных видов растений: мордовник шароголовый, пион триждытройчатый, кусты розы Чатырдагской, один экземпляр синяка обыкновенного высотой 78–80 см и солнцезвезд крупноцветочный. Напротив синяка обыкновенного растет многолетняя лиана – ломонос виноградолистный, несколько ястребинок мягковолосистых и астр ложноитальянских. Но в целом вся поляна была покрыта бесчисленным количеством головчатки кожистой и ламиры колючеголовой.

Исследуя растительность вдоль ущелья Чигенитра, все чаще встречали различные скопления новых интересных видов растений, в частности: а) на 1 м<sup>2</sup> достаточно большое скопление растений: васильки восточные, несколько головчаток кожистых и одна лапчатка прямая высотой 70 см, б) выше на 3 м<sup>2</sup> находились: подмаренник тонкий, астры триполиум, большое количество молочая пашенного и кусты шиповника собачьего, в) чуть дальше на 2 м<sup>2</sup> были найдены высокие экземпляры тысячелистника обыкновенного высотой 60 см, а рядом с ними – один маленький, всего 15 см, г) у одного из западных склонов горы Лапата-Хая (1091 м) находится довольно большая скала, когда на нее забрались, нашли небольшое скопление пупавки собачьей и зверобоя льнянковидного, д) потом увидели на 1 м<sup>2</sup> одинокий молочай пашенный и один посконник коноплевый.

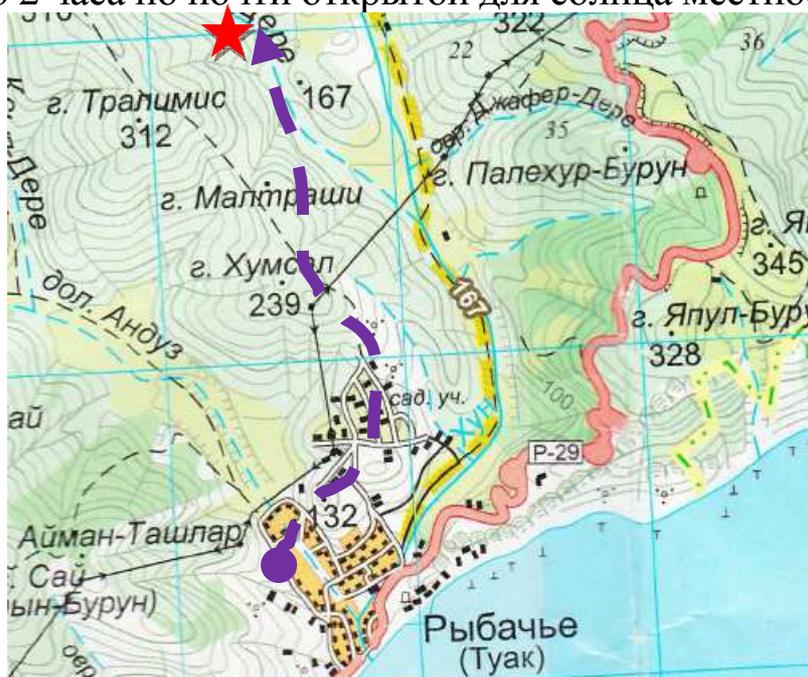
Дойдя почти до конца ущелья, где уже начинается плато Караби-яйлы, встретили небольшой, чрезвычайно редкий куст, который является эндемиком Крыма и занесен в Красную книгу, – тис ягодный, или «Красное дерево».

Предлагаем на рассмотрение рекомендации по изучению растительности в ущелье Чигенитра в условиях школьного туристского похода.

Маршрут похода рассчитан на три дня. Первый день: поселок Рыбачье – ущелье Чигенитра. Основной путь будет проходить через очень засушливую местность, где почти нет питьевой воды. Расстояние от Рыбачьего до ущелья Чигенитра – примерно 10 км, а до первого места нахождения ручья («Неожиданный») – примерно 8 км. С собой нужно взять много воды.

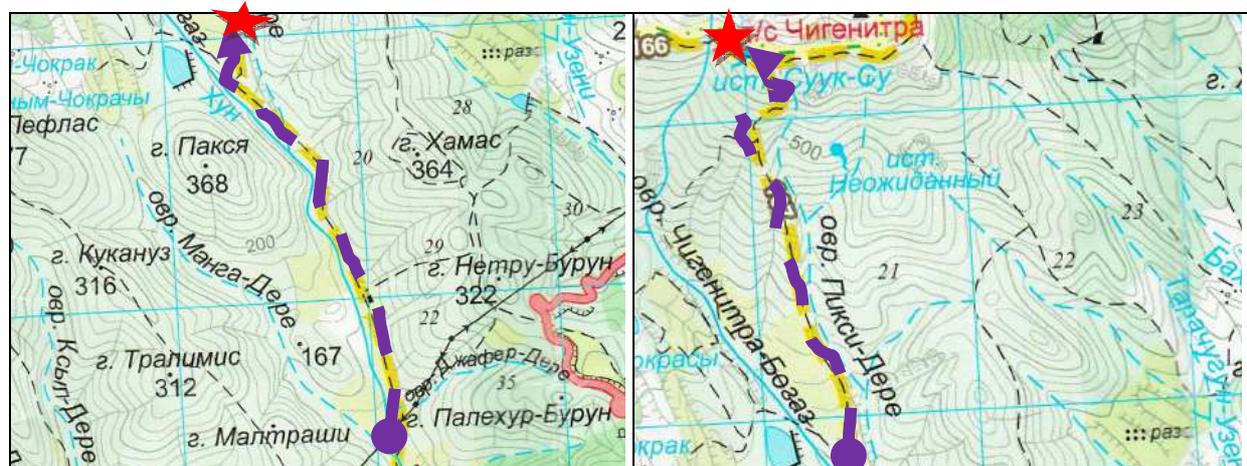
Почти вся флористическая тропинка первого дня будет проходить вдоль реки Хун (примерно 6 км), но, несмотря на то что река достаточно большая, летом она почти полностью пересыхает, и вода не пригодна для употребления. Вдоль тропы к небольшой горе Пакся (368 м) будет находиться большое количество виноградников, но даже здесь встречаются кусты ежевики и терна, у которых можно сделать первую остановку [3].

Между горами Хамас (364 м) и Пакся (368 м) есть небольшой лес, где очень много кизила, здесь следует сделать вторую остановку. Чуть дальше встретится небольшое озеро, а рядом с ним еще один, последний по этой тропинке, виноградник, но лучше там не задерживаться, так как это очень большая площадь, на которой почти нет места, чтобы спрятаться от солнца. Впереди находится первый ручей «Неожиданный» с питьевой водой. Чтобы до него добраться, нужно немного отойти от тропинки по направлению на восток, именно там можно сделать третью остановку. Это очень важно, поскольку перед самым ущельем есть крутой подъем, по которому предстоит идти примерно 2 часа по почти открытой для солнца местности.



Первая остановка

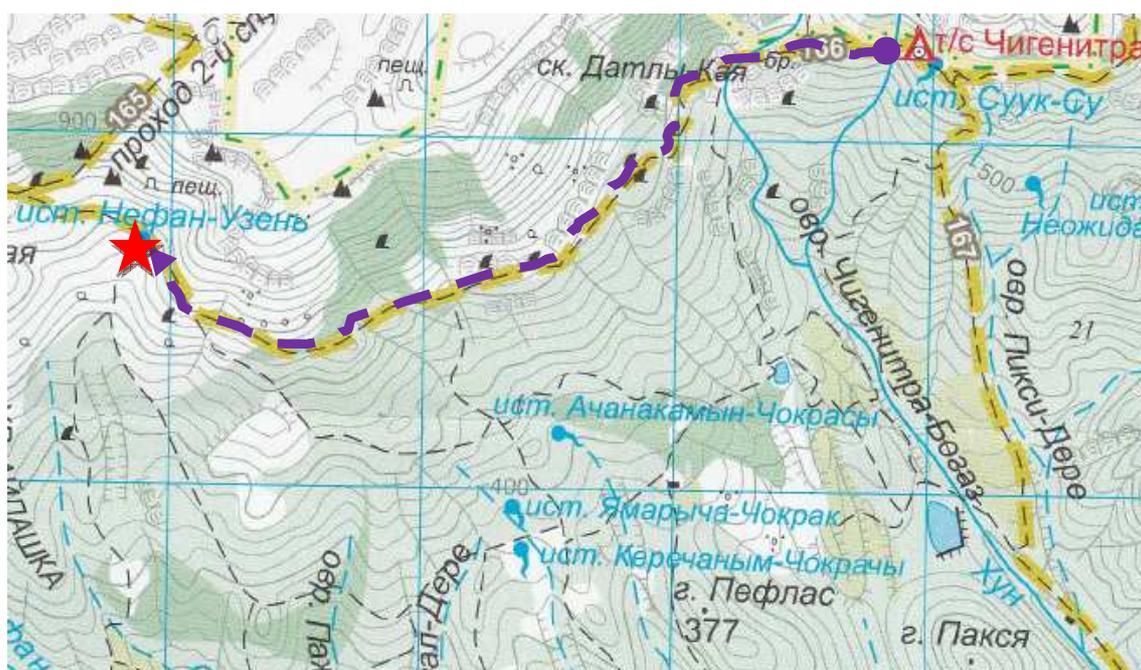
И уже потом выходите к реке Суук-Су и стоянке у самого ущелья Чигенитра, с большим количеством различных видов интересных растений и кустарников.



Вторая остановка

Третья остановка

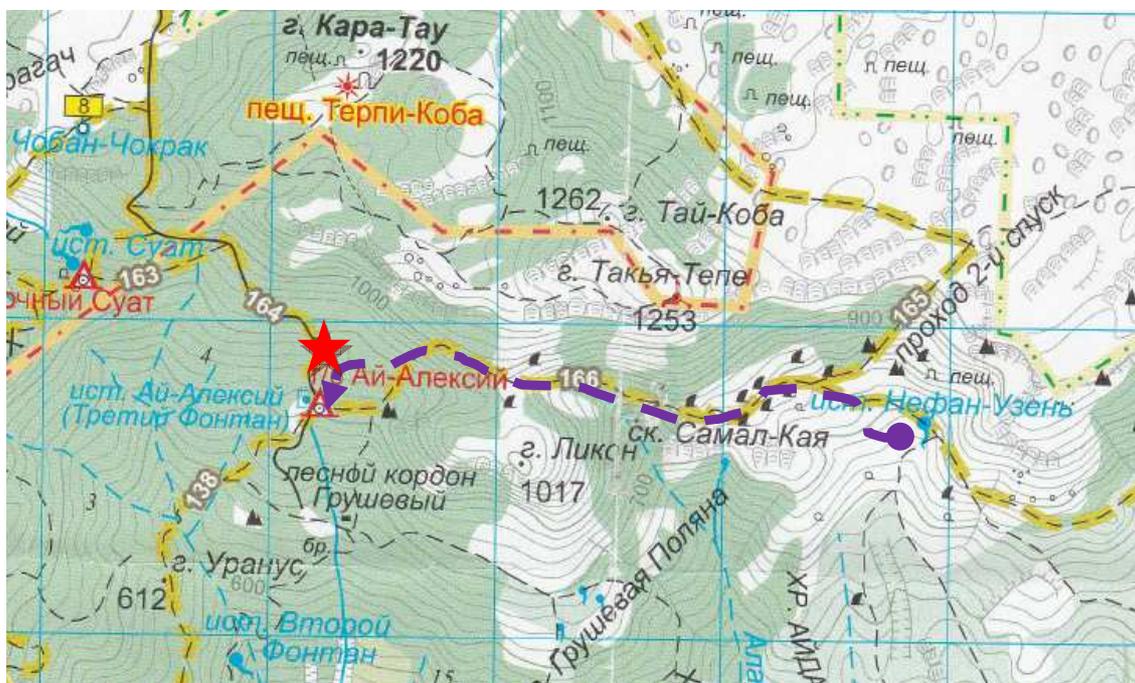
Второй день: ущелье Чигенитра – стоянка Ай-Алексий. На второй день нужно пройти примерно 13,5 км от ущелья Чигенитра к туристской стоянке под названием Ай-Алексий. Эта туристская тропа будет проходить по равнинной местности, через ручей Нефан-Узень, поэтому запасов воды надо брать меньше, чем в первый день.



Первая остановка

Этот путь будет начинаться с небольшого леса, где растут хвойные деревья, но даже там довольно большое разнообразие растений. На этой тропе открываются живописные пейзажи Караби-яйлы, а именно его южные склоны. Очень важно сильно не терять и сильно не набирать высоту, тогда прямо посреди тропинки встретится ручей Нефан-Узень, где и можно пополнить запасы воды и сделать первую остановку. После ручья увидите две огромные горы: слева г. Ликон (1017 м), а справа г. Такья-Тепе (1253 м), именно здесь лучшее место для второй остановки. Пройдя между горами Ликон и Такья-Тепе, можно прямо спуститься к стоянке Ай-Алексий, где много стоянок и ручей святого Алексия («ай» в переводе с тюркского – «святой»).

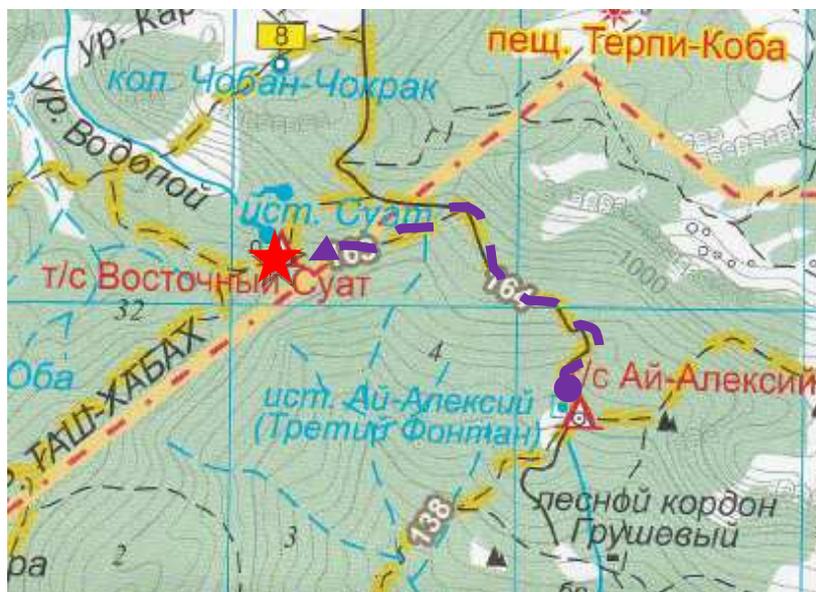
Третий день: туристская стоянка Ай-Алексий – село Перевальное. Протяженность маршрута в этот день составит около 20 км. Этот путь трудный, но очень живописный и интересный, ведь появляются совсем другие виды растений, а именно виды западной части Караби-яйлы. Также эта тропа проходит через большое количество различных ручьев и рек по лесистой местности. Поэтому воды надо брать не более чем на два часа пути.



Вторая остановка

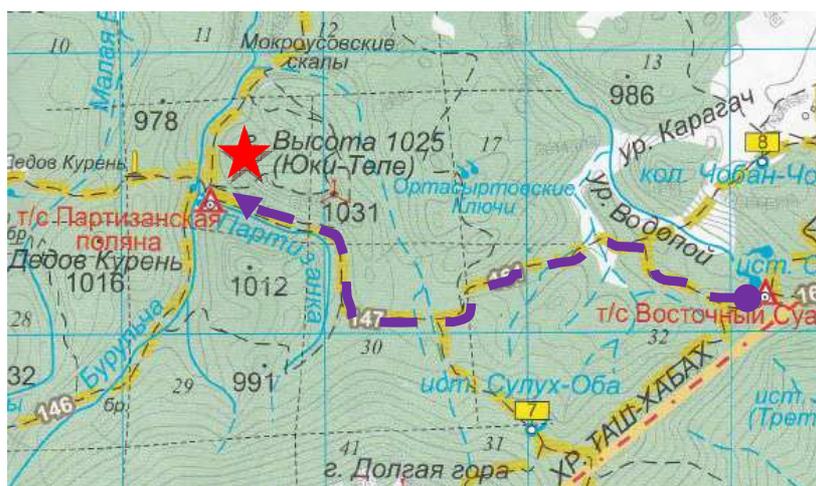
Тропа будет начинаться с подъема, после которого будет видна река Суат. Вдоль этой реки находятся почти все виды растений,

произрастающих в западной части Караби-яйлы. Это небольшое место, но очень важное для всего Крыма. Именно у этой реки можно пополнить запасы воды и сделать первую остановку.



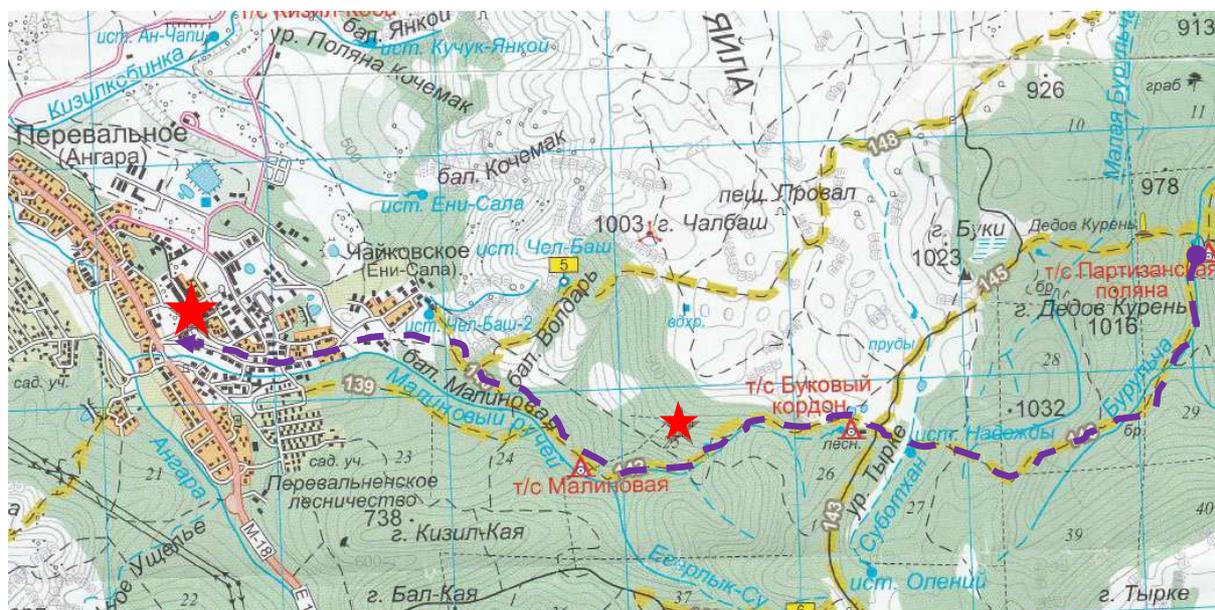
Первая остановка

После реки Суат рельеф становится относительно равнинным, поэтому идти по этой тропинке будет легко. Затем на пути будет река Партизанка, которая впадает в реку Бурульча. Именно вдоль реки Партизанки надо идти дальше. Дойдя до реки Бурульчи, можно сделать вторую остановку, а также пополнить запасы воды.



Вторая остановка

Поднявшись чуть выше, увидим Долгоруковскую яйлу, через которую нужно пройти, дойдя до туристской стоянки Буковый кордон. Ниже по склону – Малиновый ручей, где можно сделать третью остановку и пополнить запасы воды. Если спускаться вдоль этого ручья вниз, то тропинка заканчивается в селе Перевальное.



Третья остановка и село Перевальное

Таким образом, эта флористическая тропа помогает туристам познать богатство растительного мира (сделать фотографии и описания растительности; найти крымский эндемик – Тис Ягодный (куст, или дерево), который занесен в Красную книгу), собрать гербарий; познакомиться с живописными пейзажами и разработать маршрут флористической эколого-краеведческой тропы для использования в школьном туризме.

Выводы. Исследование утверждает, что сегодня особенно важными становятся усилия по привлечению местного населения, в частности учащейся молодежи, к сохранению и использованию природного разнообразия и культурно-духовных ценностей конкретной местности на основе краеведческо-туристской деятельности. Развитие туризма на горных территориях способствует не только сохранению и рациональному использованию биоразнообразия, но и формированию качественно новой сферы услуг, в частности туристско ориентированной. Поэтому школьная туристско-краеведческая работа должна быть профориентационно на-

правлена на деятельность в сфере туристского бизнеса. В условиях рыночных преобразований использование школьной туристско-краеведческой деятельности как фактора перспективного развития горных территорий определенно будет иметь поддержку населения, предпринимателей и местного руководства. Становление туризма в горных регионах ставит вопрос о подготовке местных кадров, ориентированных на сферу услуг, в частности туризм. Выдвигаются принципиально новые требования и к подготовке педагогов-организаторов, способных направлять профориентацию учащейся молодежи на туристско-предпринимательскую деятельность, в частности формировать у учащихся знания и умения по природоохранной и профессиональной деятельности в сфере туризма. С этих позиций школьная туристско-краеведческая деятельность должна быть ориентирована на формирование характерного для конкретной местности туристского продукта и соответствующих форм туристского гостеприимства.

Перемены, которые произошли за последние годы в сельскохозяйственном производстве, не дали возможности решить проблемы социально-экономического развития горных территорий (из-за низкого уровня развития и преимущественно монофункциональности аграрного сектора, низкого уровня доходности сельскохозяйственного производства, отсутствия надлежащей финансовой поддержки мелких сельскохозяйственных товаропроизводителей, ограниченности финансовых ресурсов местного бюджета, уменьшения количества объектов социальной инфраструктуры села, административных препятствий в привлечении ландшафтно-рекреационных ресурсов инвестиций и т. п.). В целом несовершенство политики по хозяйственной деятельности и финансированию в горных регионах вызывает системные кризисные явления, приводящие к деградации сельских территорий и снижению уровня жизни населения.

Решение экономических, социальных и экологических проблем горных территорий может происходить в направлении, которое характеризуется поиском возможностей увеличения финансирования на природоохранное развитие горных территорий, в частности создание действенных механизмов реализации экологических мероприятий; на приоритетное развитие наряду с природоохранным делом сферы туризма. Реализация указанного варианта

развития горных территорий на основе приоритетности туристско ориентированного предпринимательства и краеведческо-экологического туризма будет способствовать не только подъему экономики горных регионов и их социально-экономического развития, но и восстановлению и охране объектов исторического, природного и культурного наследия.

В частности, в пределах Горного Крыма, исходя из потребностей сохранения и рационального использования ландшафтно-рекреационных ресурсов, целесообразно изучать отдельные виды ландшафтов (предгорные широколиственно-лесные, межгорные – долинные, низкогорные и среднегорные), а в их пределах – природно-заповедные территории и индивидуальные ландшафтные комплексы Главной гряды Крымских гор, в пределах которых находится ущелье Чигенитра. Используя принципы ландшафтоведческого подхода, предусматривающего комплексность и системность научного анализа и синтеза, становится целесообразным рассмотрение туристско-рекреационных ресурсов всей территории Караби-яйлы на предмет формирования туристско-рекреационных комплексов краеведческо-экологического направления.

### ***Примечания***

1. Обозный В. В., Бабкова С. В. Краеведение и туризм в Малой академии наук: учебно-воспитательная работа: учеб.-метод. пособие / Нац. пед. ун-т имени М. П. Драгоманова. Киев: Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2013. 329 с.

2. Обозный В. В., Недбайло Л. А. Краеведение и туризм в Малой академии наук: поисково-исследовательская работа: учеб. пособие-практикум / Нац. пед. ун-т им. М. П. Драгоманова. К.: Изд-во НПУ им. М. П. Драгоманова, 2013. 159 с.

3. По горному Крыму. Юго-восточный Крым. Туристская карта от Алушты до Феодосии. Масштаб 1:50000. Симферополь: Научно-производственный центр «Союзкарта», 2011.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЕ

---

---

В статье обобщаются игровые формы, используемые методистами и руководителями туристско-краеведческих кружков Международного центра детского и юношеского туризма города Киева в организации работы в профильных туристских лагерях. Показано, что игровые методы и формы позволяют насытить учебно-воспитательную деятельность профильных лагерей романтикой. Рассматривается возможность игр для обеспечения оптимальных условий для самореализации детей и молодежи, реализации их творческого потенциала, расширения и углубления знаний, умений в спорте, туризме, краеведении и других видах познавательной деятельности.

The article gathers games, used by Methodists and heads of tourism and local lore hobby groups at the International Center of Children and Youth Tourism in Kiev within the organization of work at specialized tourist camps. It is shown that games enrich the education process at camps with romance. It is proved that games provide the appropriate conditions for the self realization of young people, the improvement of their knowledge, sports skills and other cognitive activities.

*Ключевые слова:* игра, дидактическая игра, классификация игр, формы, виды, технология, туристско-краеведческие лагеря.

*Keywords:* game, didactic game, games classification, forms, sorts, technology, tourist and local lore camps.

Присмотритесь: не слишком ли рано угасает наш педагогический интерес к играм, которые верой и правдой всегда служили и призваны служить развитию смекалки и познавательного интереса детей на всех, без исключения, возрастных уровнях. Известно, что дети, из которых на уроке и слова не вытянешь, в играх активны. Они могут повернуть ход игры так, что некоторые отличники только руками разведут. Их действия отличаются глубиной мышления.

*В. Ф. Шаталов*

Профильные туристско-краеведческие лагеря являются учебно-воспитательными учреждениями, предназначенными для оздоровления детей и молодежи, организации их содержательного отдыха, физической закалки и удовлетворения духовных потребностей. Лагерь обеспечивает оптимальные условия для приобретения опыта в самоопределении, самореализации детей и молодежи, реализации их творческого потенциала, расширения и углубления знаний, умений в научном творчестве, спорте, туризме, краеведении и других видах познавательной деятельности, практическом использовании приобретенных навыков в производственном и общественно полезном труде.

Профильные туристские лагеря осуществляют принцип преемственности и непрерывности воспитания, выполняют по отношению к школе и внешкольным образовательным учреждениям компенсирующую функцию. Дают возможность детям не только отдохнуть, снять физические и психологические нагрузки учебного года, но и создают новые условия для обогащения их социального опыта, приобретения и применения новых знаний и умений в разнообразной практической деятельности, которая наполнена игрой, романтикой и базируется на развитии детской инициативы, самостоятельности. К особенностям детского туристского лагеря можно отнести также широкий выбор различных видов деятельности, богатство коллективных творческих дел, к которым привлекаются воспитанники, их разнообразие и яркую эмоциональную окраску, романтику, игру, интерес.

Оздоровительный и воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения, которые могут стать «школой» под открытым небом. Детский профильный лагерь – прекрасное место для удовлетворения естественных потребностей ребенка: действовать и общаться. Жизнь лагеря отличается своим темпом и разнообразием. Здесь нет времени на длительную подготовку. Здесь никто не знает, как надо, здесь каждое новое дело – это открытие.

Игра относится к традиционным и признанным методам обучения и воспитания. Ценность этого метода состоит в том, что в игровой деятельности образовательная, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра как метод

обучения организует, развивает учащихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность.

В игре существует субъективная свобода для ребенка. Здесь дети могут самостоятельно (без помощи взрослых) распределять роли, контролировать друг друга, следить за точностью выполнения той или иной задачи. Здесь ребенок выполняет роль, которую взял на себя, учитывая свой опыт. Сегодня игра становится школой социальных отношений для каждого ребенка. Во время игры ребенок знакомится с большим диапазоном человеческих чувств и взаимоотношений, учится различать добро и зло. Благодаря игре у ребенка формируется способность проявлять свои особенности, определять, как они воспринимаются другими, появляется необходимость строить свое поведение с учетом возможной реакции других.

На протяжении жизни человек играет ту или иную социальную роль, которая отведена ему в обществе. При жизни человек проигрывает около ста ролей и к выполнению каждой из них готовится сам или его готовит общество.

Игра может быть включена в любой вид человеческой деятельности. В учебных играх нет победителей и проигравших, здесь выигрывают все. Их можно проводить на любом этапе учебно-воспитательного процесса. Это позволит выявить знания ученика и умение пользоваться ими.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, самостоятельно думать, развивать внимание. Увлечшись игрой, они не замечают, что учатся, к активной деятельности привлекаются даже пассивные ученики.

Современная дидактика обращается к игровым формам обучения, потому что видит в них возможности эффективного взаимодействия педагога и учащихся, продуктивные формы их общения с присущими для игры элементами соревнования, непосредственности, подлинного любопытства.

Дидактические игры, выполняя большую обучающую функцию, обеспечивают ребенку психологический комфорт, дают возможность применять знания на практике, следовательно, способствуют становлению его жизненной компетенции.

Дидактическая игра – это практическое групповое упражнение по выработке оптимальных решений, применение методов и приемов в искусственно созданных условиях, воспроизводящих

реальные обстоятельства. Во время игры у ученика возникает мотив, суть которого заключается в том, чтобы успешно выполнить взятую на себя роль. Итак, система действий в игре выступает как цель познания и становится непосредственным содержанием сознания воспитанника.

Психолого-педагогические особенности и учебные возможности дидактических игр, интерес детей к ним обуславливают необходимость включать игры в учебно-воспитательный процесс во внешкольных учреждениях в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

Цель дидактических игр – формировать у учащихся умение сочетать теоретические знания с практической деятельностью.

Дидактическая игра состоит из следующих элементов:

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры.

Дидактическая задача определяется целью учебного и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность учения на процессы познавательной деятельности учащихся.

Игровая задача выполняется воспитанниками в игровой деятельности. Эти две задачи отражают взаимосвязь обучения и игры.

Дидактическая задача реализуется на протяжении всей игры через осуществление игровой задачи, игровых действий, а результат ее решения находится в финале. Только при этом условии дидактическая игра может выполнить функцию обучения и вместе с тем будет развиваться как игровая деятельность.

Игровые действия являются основой дидактической игры – без них невозможна сама игра. В игровых действиях проявляется мотив игровой деятельности, активное желание решить поставленную игровую задачу. Игровые действия – это не всегда практическая деятельность, когда надо что-то тщательно рассмотреть, сравнить, разобрать и др. Это также тяжелая умственная работа, выраженная в процессах целенаправленного восприятия, наблюдения, сравнения, повторения ранее усвоенного, – умственные действия, выраженные в процессах мышления.

Правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности и коллектива, познавательным содержанием, игровыми задачами и действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются заданными. Правила игры выполняют функцию организующего элемента и являются средством управления игрой. Они определяют способы действий и их последовательность, требования к поведению, регулируют взаимоотношения детей в игре, учат их соотносить свои действия с деятельностью других игроков, способствуют воспитанию настойчивости, честности, сообразительности и т. п.

Никакое нарушение правил не должно оставаться без внимания.

Финалом дидактической игры является определенный результат. Им может быть отгадывание загадок, выполнение определенных поручений и игровых задач, проявление смекалки, воспринимаемые как достижение. Для педагогов результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере их отношений с партнерами. Результатом дидактической игры кроме правильно выполненного задания является и удовольствие, которое она приносит участникам.

Если несколько игр объединены общей целью, то они образуют игровой модуль. И тогда следует рассмотреть варианты игровых программ:

- «Паровозик» – конкурс переходит из одного в другой.
- «Пирамида» – стартует несколько, а победитель – один.
- «Перевернутая пирамида» – начинает один, а затем набирает себе помощников.
- «Гонка» – стартует фиксированное количество команд, зарабатывает очки, и такое же количество команд приходит к финишу, определяется место каждой команды.
- «Турнир» – все желающие принимают участие на «вылет».
- «Лабиринт» – сюжетно-ролевая игра.

В методической литературе нет единого мнения относительно классификации игр. Одни ученые разделяют игры на три группы.

1. Игры с предметами. В таких играх используют дидактические игрушки (мозаику, кубики), реальные предметы, разнообразный природный материал (листья, плоды, семена).

2. Настольно-печатные игры. Они предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Чаще всего они ориентированы на решение следующих игровых задач: отбор картинок по сходству (некоторые виды лото, парные картинки), карт – картинок во время очередного хода (домино), составление целого из частей (пазлы) и т. д. Благодаря таким действиям дети уточняют свои представления, систематизируют знания об окружающем мире, развивают мыслительные процессы и операции, пространственные ориентации, сообразительность, внимание, формируют организаторские умения.

3. Словесные игры. Они являются самыми сложными, поскольку заставляют детей оперировать представлениями, мыслить о вещах, с которыми во время игры они не работают, использовать полученные знания в новых ситуациях и связях.

Согласно другой классификации существует пять групп игр.

1. Игры-путешествия. Отражают реальные факты и события через необычное: простое – через загадочное, сложное – через преодолимое, необходимое – через интересное. Они призваны усилить впечатление, придать познавательное содержание, сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что существует рядом, но они этого не замечают. Это может быть путешествие в намеченное место, преодоление пространства и времени, путешествие мысли, воображения и т. п.

2. Игры-поручения. Игровое задание и игровые действия в них основаны на предложении что-либо сделать.

3. Игры-предположения. Их игровое задание выражено в названиях: «Что было бы, если...?», «Что бы я сделал, если бы... ?» и др. Они побуждают детей к осмыслению следующего действия, что требует умения сопоставлять знания с обстоятельствами или предложенными условиями, устанавливать причинные связи, требуют активной работы воображения.

4. Игры-загадки. Развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

5. Игры-беседы. Основой является общение воспитателя с детьми, детей между собой в виде игрового обучения и игровой деятельности.

Игры могут быть индивидуальными и командными.

Зачем мы создаем команды? Казалось бы, для того, чтобы получать удовольствие от игры и побеждать. Но на практике оказывается, что эти два процесса часто не совпадают. С приятными для вас людьми вы можете раз за разом проигрывать, а с теми, кто не симпатичен вам, постоянно побеждать. Поэтому нужно сразу определить, что для вас важнее – спортивный результат или радость от общения.

Может сложиться мнение, что команду надо комплектовать по принципу «дополнения знаний»: если я хорошо знаю математику, а мой товарищ – биологию, то нам следует искать историка, филолога... Но простым сложением знаний вы ничего не добьетесь. В игре нужны не сумма знаний, а взаимодействие между игроками и приумножение их усилий. Поэтому нужно иначе распределять роли в команде.

Существует несколько подходов к идее построения команды. Подход первый (идейный). Здесь выделяют три основные роли: генератор, критик и синтезатор идей.

Второй подход психологический. Капитан цементирует команду, следит за настроениями, берет ответственность на себя. Эрудит – «кладезь» знаний. Весельчак поддерживает настроение команды, гасит очаги напряжения. Как показывает практика, именно жизнерадостный человек является самым продуктивным в команде. Молчун также вносит свою долю в создание благоприятного психологического климата в команде. Он замечен в ситуации, когда все начинают впадать в панику. Прекрасная дама – для того, чтобы вдохновлять мужчин на подвиги.

Третий подход функциональный, согласно которому в команде должны быть диспетчер, «том прямого доступа», логик, интуит и «холодная голова». Диспетчер – это и есть синтезатор идей. Он ответственен за выбор версии и руководит обсуждением. По своим психологическим функциям он молчун. «Том прямого доступа» – это примерно то же, что эрудит, и его знания должны работать. Логик должен стремиться понять логику вопроса, его содержание и идею, отсеять всё лишнее и учесть это в ответе. Интуит работает, когда не действуют ни логика, ни знания, а среди нескольких версий необходимо отыскать правильную. «Холодная» голова – это чаще всего капитан. Его функции подобны тем, которые выполняет психологический капитан: гасит нервозность в команде, руководит настроением команды.

Игра и ее элементы с точки зрения развития основных сфер жизнедеятельности человека могут дать научно обоснованные ответы на достаточно интересные вопросы, например: почему так трудно приучить ребенка к регулярному выполнению зарядки?

При механическом выполнении заранее известных движений активизируется только физическая сфера, а эмоциональная, интеллектуальная и духовная остаются преимущественно пассивными. Отсутствие переживания, эмоциональной окраски делают физическую зарядку малопривлекательной. Но достаточно добавить музыку, которая бы активизировала эмоциональные вкусы, и все меняется: аэробика или ритмическая гимнастика повышают настроение и пробуждают упорство.

С этой точки зрения «сухая задача» – это задача, которая включает в себя только информационную часть, то есть направлена только на работу интеллектуальной сферы личности. Понятно, что наибольшего интереса и максимальной работоспособности воспитанников можно достичь, воздействуя на все четыре сферы жизнедеятельности. Использование игры и игровых элементов позволяет сделать значительный шаг в этом направлении.

Игровые моменты используют для переключения внимания и снятия напряжения (физкультминутка).

К игровым приемам следует отнести развивающие игры психологического характера: кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады, криптограммы и т. д.

Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от простого воспроизведения до творческо-поисковой деятельности.

Итак, технология игровых форм обучения нацелена на то, чтобы научить детей осознавать мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты.

## ШХУНА «ХЭДА» – «БАБУШКА» ЯПОНСКОГО ФЛОТА (К 160-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ)

---

---

Представлены результаты историко-краеведческого исследования экспедиции под руководством адмирала Е. В. Путятин по заключению торгового договора между Россией и Японией в XIX в. На исторических документах описана хронология трудного освоения российскими моряками Дальнего Востока. Показаны методы российской дипломатии по закреплению России на побережье Японского и Охотского морей. Автор на примере экипажа шхуны «Хэда» раскрывает черты национального характера русских дипломатов, моряков, исследователей и судостроителей.

Results of local history research of expedition under the leadership of the Admiral E.V. Putyatin according to the conclusion of the trade contract between Russia and Japan in the XIX century are presented. On historical documents the chronology of difficult development is described by the Russian seamen of the Far East. Methods of the Russian diplomacy on fixing of Russia on the coast of the Japanese and Okhotsky seas are shown. The author opens lines of national character of the Russian diplomats, seamen, researchers and shipbuilders on the example of crew of a schooner "Heda".

*Ключевые слова:* морская история, экспедиция, Дальний Восток, адмирал Е. В. Путятин, русские моряки, дипломатия, патриотизм, мужество, шхуна «Хэда», флот.

*Keywords:* sea history, expedition, Far East, Admiral E.V. Putyatin, Russian seamen, diplomacy, patriotism, courage, schooner "Heda", fleet.

В истории японского флота есть страницы, запечатлевшие подвиг русских моряков, которые до сих пор с почтением хранят сами японцы. Повод гордиться российской морской историей на Дальнем Востоке – одно из средств воспитания патриотизма у будущих моряков. Но не только моряки и дальневосточники должны знать эту историю. Величие русской державы создавалось мужеством и великодушием наших предков. Один из примеров этой черты национального характера – рассказ о шхуне «Хэда».

7 октября (по ст. стилю) 1852 г. из Кронштадта в дальнее плавание вышел фрегат «Паллада» (командир – капитан-лейтенант И. С. Унковский), на борту которого находилась дипломатическая миссия во главе с вице-адмиралом Е. В. Путятиным. Целью экспедиции было заключить торговый договор между Россией и Японией. В Портсмуте к фрегату «Палладе» (построен в 1831–1832 гг. на Охтинской верфи в Петербурге) присоединилась паровая шхуна «Восток», купленная в Англии, на которую перешла часть команды фрегата, во главе с лейтенантом В. А. Римским-Корсаковым.



Адмирал Е. В. Путятин

Во время плавания русские моряки должны были также описать малоизученные берега Японского и Охотского морей. Для этой цели лучше всего подходило небольшое маневренное судно, имевшее кроме парусов и паровую машину с винтовым двигателем. Поэтому ещё в августе начальник экспедиции Е. В. Путятин по поручению Морского министерства приобрёл в Англии железную винтовую шхуну «Феарлесс» (Fearless), ранее торговое судно, перевозившую фрукты по Средиземному морю. После небольшой

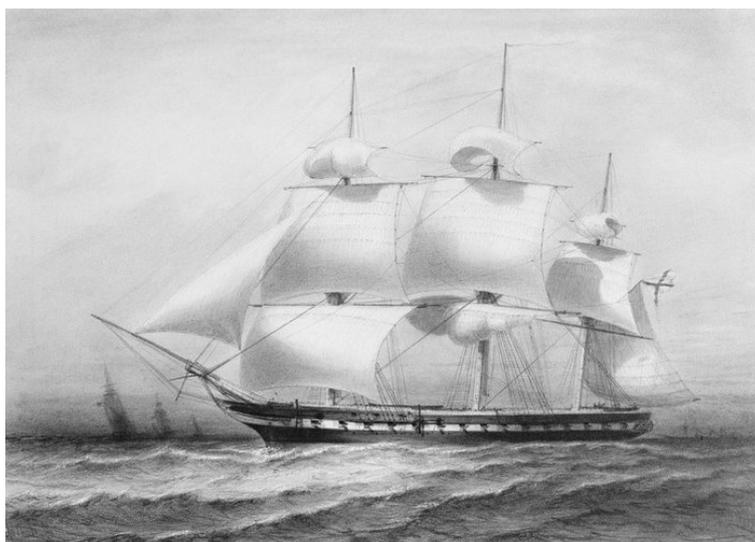
переделки шхуну вооружили четырьмя небольшими орудиями и включили в состав русского военного флота.

6 января 1853 г. (все даты по ст. стилю) фрегат «Паллада» и шхуна «Восток» вышли из Портсмута. 11 января, пройдя мыс Лизард, – в Атлантический океан, они разлучились и до мыса Доброй Надежды шли раздельно.

10 марта фрегат «Паллада» подошёл к мысу Доброй Надежды и вскоре бросил якорь в Саймонсбее – бухте у подножия Столовой горы. Несколько дней спустя сюда прибыла и шхуна «Восток». Океанский переход фрегата «Паллады» длился 78 дней и был довольно благополучным, однако старый корпус фрегата дал течь, и, прежде чем выйти в Индийский океан, его пришлось тщательно проконопатить и устранить другие незначительные неполадки.

12 апреля фрегат «Паллада» покинул Саймонсбей (шхуна «Восток» ушла на день раньше), а два дня спустя в 120 милях от восточного побережья Африки попала в жестокий шторм, продолжавшийся несколько дней.

«Здесь, – писал в своём рапорте Е. В. Путятин, – слабость и неблагонадёжность нашего старого фрегата к продолжительному плаванию подтвердилась неопровержимым образом: он потёк всеми палубами, и, сверх того, обнаружилось движение в креплениях надводной части» [1].



А. П. Боголюбов. Фрегат «Паллада»

Обеспокоенный состоянием фрегата «Паллады», Е. В. Путятин решил при первой же возможности отправить в Петербург лей-

тенанта И. И. Бутакова с рапортом начальнику Главного морского штаба, в котором просил прислать на смену «Палладе» более новый и крепкий корабль. Бутаков, отправившийся в Россию из Сингапура, успешно выполнил данное ему поручение, и через год на смену «Палладе» пришёл фрегат «Диана», который был спущен на воду в мае 1852 г. в Архангельске.

16 мая «Паллада» прошла Зондский пролив, сделав короткую остановку в Анжере, затем проследовала до Сингапура, где простояла с 24 мая до 1 июня, а 12 июня прибыла в Гонконг. Полутора сутками ранее сюда пришла и шхуна «Восток». В Гонконге Е. В. Путятин узнал о разрыве дипломатических отношений между Россией и Турцией. В любой момент на стороне последней могли выступить Англия и Франция, поэтому фрегат поспешил к островам Бонин-Сима для соединения с отрядом русских судов, которые должны были прийти сюда с Камчатки (корветом «Оливуца» и транспортом «Князь Меншиков»).

Выйдя 26 июня из Гонконга, «Паллада» попала в сильнейший шторм. Ветер, достигший крайней степени силы, сорвал с мачт часть парусов. В верхней части судна обнаружилась большая течь, так что две помпы (насоса) постоянно откачивали воду. Зашаталась и грозила упасть главная мачта корабля, лишь ценой огромных усилий команде удалось завести дополнительные крепления и удержать её на месте.

Вслед за штормами наступили тихие противные ветры, лишь 21 июля подул попутный ветер. На рассвете 26 июля с «Паллады» обозрели остров Бонин-Сима, а около полудня он бросил якорь в Порт-Ллоиде, где его уже ожидали «Оливуца» и «Князь Меншиков».

4 августа все русские корабли вышли с островов Бонин-Сима в Нагасаки. Через пять дней, 9 августа 1853 г., они подошли к входу в Нагасакский залив и, продержавшись всю ночь под парусами, на следующее утро вошли на рейд, достигнув конечной цели своего назначения – Нагасаки, в то время единственного японского порта, куда разрешалось заходить иностранным кораблям, да и то только голландским.

Вскоре Е. В. Путятин начал переговоры с японскими чиновниками, но они умышленно затягивали их. Только месяц спустя состоялась церемония передачи письма правительства России верховному совету Японии. Однако вскоре умер сёгун Иэёси (тогдаш-

ний правитель Японии), и японцы заявили, что в связи с траурными церемониями, а также предстоящими выборами нового сёгуна они вынуждены отложить переговоры. Лишь 7 ноября Е. В. Путятину сообщили, что для переговоров с ним из Эдо (теперь – Токио) выехали два важных сановника, но прибудут они в Нагасаки лишь через месяц.

Ещё 18 августа шхуна «Восток» покинула Нагасаки для производства гидрографических исследований в Татарском проливе и Амурском лимане, а также для осмотра западного побережья острова Сахалин, с целью поиска на нём удобных стоянок для кораблей и месторождений каменного угля. 27 августа шхуна подошла к проливу Лаперуза, и спустя два дня её экипаж приступил к обследованию сахалинского побережья.

7 сентября шхуна «Восток» в очередной раз снялась с якоря и, пройдя через проход Невельского (самая узкая часть Татарского пролива, открытая Г. И. Невельским в 1849 г.), с юга вошла в Амурский лиман и проследовала в устье Амура к мысу Пронге.

Вот как описывал это знаменательное плавание сам В. А. Римский-Корсаков: «Кончив к 8 сентября обзор Сахалина, я сделал съёмку той его части, которую не закончил Лаперуз (в 1787 г. – В. Ч.), и 9 сентября вошёл Южным каналом в Амурский лиман. 10-го, 11-го, 12-го я пробирался далее к северу, беспрестанно щупая лотом дно и отыскивая по всем направлениям фарватер, несколько раз становился на мель, но, наконец, 13-го вся эта дрянь осталась у шхуны за кормой и русский флаг первым из всех прочих показался на девственных водах Амура» [2]. Таким образом, шхуна «Восток» стала первым морским судном, которому удалось совершить сквозное плавание через Татарский пролив и войти в лиман и устье Амура. Своим плаванием на шхуне «Восток» В. А. Римский-Корсаков доказал, что, несмотря на сложные гидрологические условия, Татарский пролив на всём своём протяжении доступен для морских судов и что вход в Амур со стороны Японского моря вполне возможен. Это блестяще подтверждало открытие Г. И. Невельского, которое до этого ставилось под сомнение.

По прибытии в Амурский лиман В. А. Римский-Корсаков сходил на шлюпке к Петровскому зимовью (в первое русское поселение в преддверии Амура в заливе Счастья). Пробыв в Петровском немногим более суток, Римский-Корсаков вернулся на шхуну.

Обратный путь из Амурского лимана в Татарский пролив оказался не менее сложным, но, к счастью, закончился благополучно.

По пути следования шхуна зашла в залив Де-Кастри (ныне – Чихачёва, расположенный на материковом берегу Татарского пролива), «Восток» оказался вторым судном после Ж.-Ф. Лаперуза и первым русским судном, посетившим этот залив. От начальника расположенного здесь Александровского военного поста Римский-Корсаков получил донесения и карты, в которых сообщалось об открытиях Амурской экспедиции Г. И. Невельского. Сведения эти, в то время ещё секретные, были доставлены Римским-Корсаковым Е. В. Путятину.

С 21 по 25 октября шхуна «Восток» посетила Императорскую гавань (ныне – Советская гавань), также расположенную на материковом берегу Татарского пролива, чтобы взять у начальника находившегося здесь Константиновского поста сведения о Сахалине. 3 ноября шхуна возвратилась в Нагасаки.

Е. В. Путятин решил воспользоваться вынужденной паузой в ходе переговоров для посещения китайских портов. 14 ноября русские корабли прибыли к Седельным островам (Манган-Дао), в 40 милях от устья реки Янцзы. Здесь отряд стал на якоря, а шхуна «Восток» отправилась к Шанхаю, имея на борту начальника экспедиции и членов его штаба. Вечером шхуна вошла в Янцзы, переждала ночь на якоре, а утром 16-го прибыла в устье реки Вусонг, возле одноимённого городка. Отсюда Е. В. Путятин отправился в Шанхай на китайской лодке, а вечером на шхуну пришёл приказ следовать за ним туда же, что и было исполнено на следующий день. И опять шхуна «Восток» оказалась первым русским судном, посетившим этот китайский порт.

21 ноября шхуну ввели в сухой док, чтобы очистить и окрасить подводную часть корпуса и обновить парусную оснастку. 4 декабря она вышла из дока и спустя шесть дней покинула Шанхай.

Пробыв у берегов Китая более месяца, 17 декабря все суда русской экспедиции покинули их и спустя несколько дней вновь бросили якоря в Нагасаки.

31 декабря 1853 г., буквально накануне Нового года, наконец-то состоялась торжественная церемония официального открытия русско-японских переговоров. 16 января 1854 г. Е. В. Путятин передал японским уполномоченным русский проект торгового до-

говора между Россией и Японией, но те попросили дать им время на его изучение, на что посол был вынужден согласиться. Переговоры опять затягивались на неопределённое время, поэтому 2 января русские корабли снова покинули Нагасаки.

Шхуна «Восток» была послана в порты Китая, «Паллада», «Оливуца» и «Князь Меншиков» взяли курс на остров Рюкю, а оттуда в порт Манила. В Маниле русские моряки узнали о возможно скором разрыве дипломатических отношений России с Англией и Францией. Последнее обстоятельство заставило Е. В. Путятину срочно покинуть Манилу.

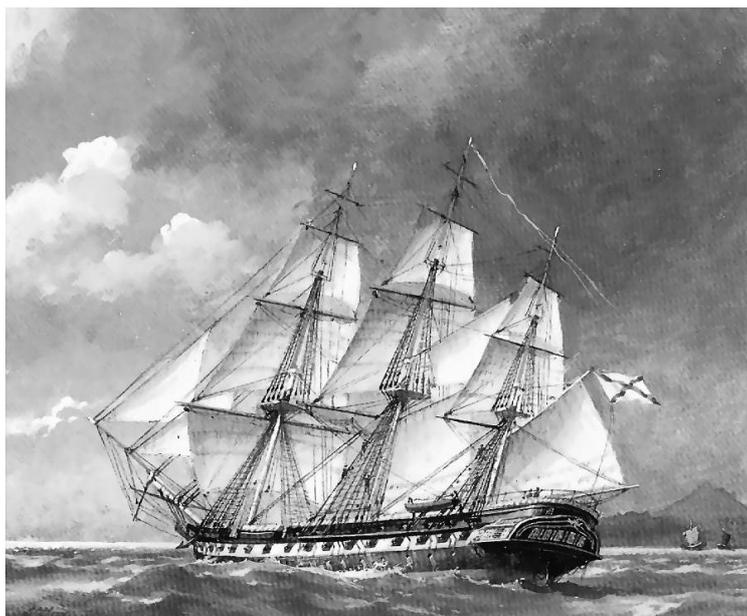
Русские корабли направились к малоизвестному острову Батан (острова Баши), где запаслись продовольствием. Затем они перешли в порт Сан-Пиоквинто на острове Камигуин (острова Бабуян). Здесь на фрегате укрепили мачты и провели другие ремонтные работы. Отсюда Е. В. Путятин отправил в Петропавловский порт корвет «Оливуца». Остальные суда его отряда после выхода в море должны были встретиться у южных берегов Кореи – в порту Гамильтон (остров Квельпарт), куда «Паллада» и прибыла 2 апреля 1854 г.

5 апреля в порт Гамильтон из Шанхая прибыл транспорт «Князь Меншиков» и доставил сообщение о разрыве отношений с Англией и Францией. Получив тревожное сообщение, Е. В. Путятин вновь ненадолго зашёл в Нагасаки, чтобы условиться с японцами о дальнейшем ходе переговоров. Шхуна «Восток» в это время тайно посетила Шанхай для сбора сведений военно-политического характера. Выйдя из Нагасаки, «Паллада» направилась в Императорскую гавань.

Зная о том, что в апреле в Татарском проливе ещё держатся льды и часто бывают туманы, Е. В. Путятин решил пока исследовать побережье Корейского полуострова. Погода благоприятствовала этому плаванию, и русские моряки смогли беспрепятственно осмотреть и положить на карту весь восточный берег полуострова, а также часть и материкового берега. Именно тогда на географической карте появились десятки названий, данных в честь членов экипажа фрегата «Паллада». Затем, отойдя от берегов Кореи, моряки открыли залив Посьет, острова Римского-Корсакова и другие географические объекты. В честь самой «Паллады» был назван рейд в Японском море у северо-восточных берегов Корейского полуострова. «Паллада» также стала первым русским кораблём, посетившим залив Петра Великого и исследовавшим его западную часть. Только

плотный туман помешал фрегату открыть вход в бухту Золотой Рог, на берегах которого спустя шесть лет вначале будет основан военный пост (1860 г.), а затем порт и город Владивосток.

При входе в Татарский пролив 17 мая «Паллада» встретила шхуну «Восток», которая доставила Е. В. Путятину почту из Санкт-Петербурга и сообщение о том, что Англия и Франция объявили войну России. 22 мая 1854 г. «Паллада» и «Восток» прибыли в Императорскую гавань. Фрегат был введён в бухту, на берегу которой находился Константиновский пост (теперь – бухта Постовая), и поставлен на якорь. Шхуна вскоре ушла в Де-Кастри, куда вскоре должен был прибыть генерал-губернатор Восточной Сибири генерал Н. Н. Муравьёв. С «Паллады» перевезли на берег несколько орудий и построили артиллерийскую батарею, чтобы в случае необходимости отразить нападение неприятельских кораблей, которые могли здесь появиться в любое время.



Е. В. Войшвилло. Фрегат «Диана»

22 июня шхуна «Восток» доставила в Императорскую гавань Н. Н. Муравьёва, где состоялась его встреча с Е. В. Путятиным. Генерал сообщил адмиралу, что, согласно повелению императора Николая I, фрегат «Паллада» и шхуна «Восток» должны следовать через открытый Г. И. Невельским пролив в Амурский лиман, войти в устье Амура и там зимовать в Николаевском посту (ныне – город Николаевск-на-Амуре, основан в 1850 г.).

16 июля «Паллада» пришла к мысу Лазарева (перед входом в Амурский лиман) и бросила якорь.

Поскольку фрегат имел значительную осадку, здесь с него свезли на берег артиллерию с боезапасом, запасной рангоут, такелаж и паруса, переборки от кают, часть балласта и весь остальной груз. Только к 10 августа удалось полностью разгрузить фрегат, уменьшив его осадку до 5,7 м (прежняя осадка составляла 6,6 м). 4 и 5 сентября были предприняты попытки провести фрегат через Амурский лиман, ещё недостаточно хорошо исследованному и усеянному банками (мелями), но, к сожалению, они не увенчались успехом. Командир фрегата был вынужден повернуть назад и возвратиться к мысу Лазарева.

Ввиду того, что ввести «Палладу» в Амур не удалось, Путятин решил отвести её на зимовку в Императорскую гавань, предполагая весной будущего года привести обратно к мысу Лазарева, чтобы с первой большой водой вновь попытаться ввести в Амур.

Выше уже отмечалось, что ещё в 1853 г. из Сингапура в Санкт-Петербург был направлен лейтенант И. И. Бутаков с просьбой вице-адмирала Путятина прислать на смену «Палладе» новый фрегат «Диана» (спущен на воду в мае 1852 г.).

Просьба Путятина была удовлетворена, и 4 октября 1853 г. фрегат «Диана» (командир капитан-лейтенант С. С. Лесовский) вышел из Кронштадта на Дальний Восток по маршруту Копенгаген – пролив Ла-Манш – остров Мадейра – порт Сан-Себастьян на острове Гомера (Канарские острова) – Рио-де-Жанейро – мыс Горн – порт Вальпараисо – Гонолулу и 11 июня 1854 г. прибыл в залив Де-Кастри (ныне – Чихачёва). Е. В. Путятин с частью команды «Паллады» перешёл на «Диану».

В сентябре 1854 г. «Диана» вышла в Японию, чтобы доставить туда миссию Е. В. Путятина для продолжения русско-японских переговоров. По пути следования «Диана» посетила японские порты Хакодате, Осака и Када и 27 октября бросила якорь на рейде порта Осака. Но японские власти потребовали, чтобы фрегат перешёл в порт Симода, куда он и прибыл 22 ноября 1854 г.

8 декабря в Симодэ возобновились русско-японские переговоры. В этот день состоялась встреча с японскими уполномоченными Цуцуи Хизенно-ками и Кавадзи Сайэмонио-Дзио, а 10 декабря в храме Гёкусэндзи началось обсуждение проекта договора, который был передан японцам ещё в Нагасаки.

Первым обсуждался вопрос, какие порты Японии могут быть открыты для русско-японской торговли. Переговоры отложили на следующий день, но в десять часов утра 11 декабря 1854 г. при совершенно тихой погоде в Симодэ началось сильное землетрясение с цунами, в результате которого город был почти полностью разрушен, при этом погибли более 100 человек его жителей.

Значительно пострадала и «Диана»: оторвало киль с частью носового и кормового дейдвудов, длиною в 90 футов (фут – 30,479 см), и внутрь корпуса стала поступать вода. Для исправления повреждений фрегат необходимо было килевать, т. е. подтащить к берегу и наклонить так, чтобы открылась часть днища, но в открытой ветрам и волнам Симодской бухте сделать это было невозможно. Нужно было приискать вблизи этого порта удобную и безопасную гавань, и она была найдена в 46 милях пути от Симоды, на западном побережье полуострова Идзу, это была хорошо закрытая с моря бухта Хэда (Хэда – Сидзуока, яп.: Хэда-Мару – деревня на полуострове Идзу, входящая в состав города Нумадзу, префектура Сидзуока, расположенная на берегу залива Суруга), по берегам которой располагалась одноименная японская деревня.

Пока подыскивали подходящую для килевания и ремонта бухту, с фрегата были свезены на берег все пушки с орудийными станками, под кормовую часть подведён просмоленный парус, и взамен повреждённого, устроен временный руль (потесь). Благодаря принятым мерам поступление воды внутрь фрегата значительно уменьшилась, и он остался на плаву, стоя на якоре.

2 января 1855 г. в 8 часов утра при умеренном северном ветре фрегат направился к Хэде в сопровождении большой японской джонки, укомплектованной офицерами и матросами с «Дианы». Вначале плавание происходило довольно успешно, корабль хорошо слушался временного руля, но затем поднялся противный ветер и наступили сумерки. Попытка переночевать на открытом рейде не удалась, так как разыгрался шторм и пришлось подойти вплотную к берегу. У джонки, сопровождавшей «Диану», ветром вырвало парус, и она вынуждена была для спасения команды выброситься на берег.

От сильной качки на фрегате увеличилась течь, а беспрерывно работающие помпы стали выходить из строя. Боясь за судьбу команды, Путятин решил эвакуировать людей с корабля на берег.

5 января весь экипаж «Дианы» и ценные вещи были перевезены на сушу. Последними покинули фрегат его командир, капитан 2-го ранга С. С. Лесовский, и вице-адмирал Е. В. Путятин.



Е. В. Войшвилло. Фрегат «Диана» в бухте Симода, 11 декабря 1854 г.

Два дня спустя ветер наконец стих и наступил штиль. На буксире 120 японских лодок «Диана» продолжила путь к бухте Хэда, до которой уже оставалось не более 15 миль, пять из которых успешно преодолели за три часа плавания.

Появилась надежда на благополучное завершение перехода. Но вдруг, без какой-либо видимой причины, все японские лодки, отдав буксирные концы, бросились в разные стороны, спеша добраться до берега. Остановить их не могла никакая сила. Вскоре причина их бегства стала ясна: не прошло и десяти минут, как налетел сильный порыв ветра, поднявший большую волну (японцы узнают приближение шторма, если недалеко расположенная гора Фудзи вдруг покрывается облаками). Лодки едва успели добраться до берега и укрыться в бухте Энора (Нумадзу).

Фрегат, оставленный на произвол стихии, под напором ветра и волн понесло в северо-западную часть залива Тоатоми. Вскоре он опрокинулся и затонул в 4 милях к юго-востоку от селения Миасима (Юи) [3]. Экипаж «Дианы» (всего 484 человека) берегом перешёл в бухту Хэда. Здесь Путятин со старшими офицерами разместился в храме Хосэндза, младшие офицеры – в храме Хондзэндзи, а

нижние чины – в четырёх наспех построенных одноэтажных домах-казармах.

Несмотря на разыгравшуюся трагедию, русско-японские переговоры в Симодо продолжались, и 26 января (7 февраля) 1855 г. состоялось заключение первого в истории двухсторонних отношений «Трактата между Россией и Японией» – о торговле и границах (о «мире и дружбе»). Территориальный аспект был отражён в статье 2-й: «Впредь границу между Японским государством и Россией установить между островом Итуруп и островом Уруп. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, весь остров Уруп и Курильские острова к северу от него принадлежат России. Что касается острова Карафуто (Сахалина), то границей между Японией и Россией он не разделён по-прежнему». Русским судам были открыты три порта: Симода, Хакодате, Нагасаки, – и положено начало торговым отношениям Японии с Россией.

Японцы вынудили Е. В. Путятина отказаться от острова Итуруп, на котором русские обосновались в XVIII в., значительно раньше японцев. Тем, что Сахалин был объявлен «неразделенный между Россией и Японией», был причинён серьёзный ущерб интересам России, и перед русскими дипломатами на долгие годы встала нелёгкая задача исправлять ошибки, допущенные Путятиным.



Е. В. Войшвилло. Шхуна «Хэда» у берегов Японии

После гибели фрегата «Диана» перед русскими моряками встал вопрос, каким образом они вернутся на родину. План перехода на японских лодках вдоль побережий Хоккайдо и Сахалина сразу же был отвергнут, более предпочтительным оказался другой замысел: построить новое морское судно. Случайно среди багажа

капитана 2-го ранга К. Н. Посьета оказался журнал «Морской сборник» (№ 1 за 1849 г.), в котором была помещена статья П. Н. Бессарабского «Шхуна «Опыт», с чертежами и описанием этого судна-яхты, принадлежавшей главному командиру Кронштадтского порта. Взяв за основу изложенные в журнале весьма скудные сведения, офицеры с «Дианы», хотя среди них и не было ни одного специалиста-судостроителя, на свой страх и риск сами разработали чертежи подобного судна и решили построить его.

После некоторых проволочек японские власти дали соответствующее разрешение и даже позволили русским самим произвести заготовку необходимых материалов. Позднее Е. В. Путятин писал: «Большую часть нужного леса вырубали мы сами на соседних горах и должны были своими же средствами добывать смолу, прять пеньку, спускать тросы и пр. Японцы учились всему этому с большим прилежанием».

Шхуна «Хэда», названная так по месту, где она строилась, была заложена 2 февраля 1855 г. В подготовительных работах и постройке «Хэды» участвовали как русские матросы, так и 40 японских корабельных плотников и разнорабочих.

Два японских чиновника внимательно следили за работой и тщательно записывали всё, что делалось каждый день, с приложением рисунков и обозначением русского названия каждой детали.

Так же поступали и японские мастеровые, у каждого из них была книжечка, куда они срисовывали и записывали всё то, что изготовляли.



В. И. Шиляев. Шхуна «Хэда» у берегов Камчатки

Строительство русскими судна в Хэде представляло для японцев поистине счастливый случай на практике ознакомиться с техникой европейского судостроения. И надо сказать, что они оказались прилежными учениками, прекрасно усвоили данный им урок.

14 апреля 1855 г. шхуна «Хэда» была спущена на воду (была построена менее чем за три месяца!), после чего начались её доделка и оснащение, и через 12 дней она была готова к выходу в море.

Представление о том, как была устроена шхуна «Хэда», дают воспоминания её непосредственного строителя и командира лейтенанта А. А. Колокольцова.

«Во время перехода помещалось 8 человек, но места было бы и для 10. Багаж, конечно, помещался не в каюте, а в трюме. С обеих сторон сходного трапа были небольшие места для кают-компанейской провизии. В грот-люке, впереди грот-мачты, по килю, стояли две большие руки цистерны, и вровень с ними, вплоть до передней переборки, лежала в бочках и мешках провизия, на которую клались 1 1/4-дюймовые доски и потом всё покрывалось брезентом. От этого уровня до палубы оставалось ещё 3 фута и тут помещалось до 35 человек команды. В носовой каюте были сделаны рундуки и койки, и в ней легко могло помещаться 5 человек. На верхней палубе впереди грот-люка была устроена небольшая будка, где в сложенной из камней печи был вмазан котёл для варения пищи команде. Впереди этой печи было два небольших японских очага с местами для кастрюль, на которых варилась пища для офицеров.

Рангоут шхуны состоял из двух мачт, бушприта, гика и двух гафелей. На шхуне не было ни одного запасного паруса и никаких вообще запасных снастей и вещей. Вместо якорей служили две японские четырёхрогие кошки в 20 пуд каждая, и кроме того имелась ещё третья меньшего веса, в запасе. Два девятидюймовых подержанных кабельтова заменяли якорные канаты; для укладки их в грот-люке у передней переборки был устроен небольшой навес. Брашпиля на шхуне не было, и якоря поднимались вручную или таями. Так как нос шхуны был очень загружен провизией и помещением ближе к нему команды, то весь балласт, около 300 пуд, уложен был в корме» [4]. К этому следует добавить, что на шхуне имелось и артиллерийское вооружение из 8 пушек, небольшого калибра. Длина шхуны составляла 24,6 м, водоизмещение – около 100 тонн.

Как свидетельствовал А. А. Колокольцов, «"Хэда" оказалась хорошим морским судном, соединяющая в себе ходкость с устойчивостью и лёгкостью на волнении». Она развивала скорость до 11 узлов, что было весьма недурно, и вызывала восхищение не только у японцев, но и у опытных мореходов других стран.

Стоимость постройки шхуны составила всего 21582 рубля 75 копеек, причём стоимость леса и оплата работы японских мастеровых составила меньше половины этой суммы – 44%), а остальное пошло в уплату за медь и железо, использованных при постройке «Хэды».

Вечером 20 апреля офицеры и матросы, назначенные на «Хэду», перебрались на шхуну, а на следующий день на ней подняли русский флаг и вымпел. В последующие дни судно три раза вышло в море на пробы.

Но Путятин понимал, что на маленькой шхуне удастся перевезти лишь часть команды «Дианы». 3 марта 1855 г. в Симоду из Гонолулу пришла американская шхуна «Каролина Е. Фут». За хорошее вознаграждение адмирал уговорил владельца шхуны доставить другую часть экипажа в Петропавловский порт. 30 марта 2 офицера и 150 матросов под командованием капитан-лейтенанта С. С. Лесовского отбыли из Симоды на Камчатку. Узнав в Петропавловске об эвакуации гарнизона в Николаевский пост, они наняли другое американское судно и добрались на нём до устья Амура.

26 апреля на шхуне «Хэда» из Японии отплыл сам Путятин с 5 офицерами и 42 членами команды. Адмирал тоже пошёл в Петропавловск, откуда вынужден был вернуться в пролив Лаперуза и перейти в Татарский пролив. В пути русские моряки дважды чудом избежали плена. В Авачинскую губу шхуна вошла на виду у команды 4 неприятельских кораблей, а у острова Монерон проскользнула буквально «под носом» англо-французов и скрылась в густом тумане.

Много пришлось пережить членам последней партии команды «Дианы» в количестве 285 человек под командованием лейтенанта А. С. Мусина-Пушкина: нанятый для её перевозки бременский бриг «Грета» (под американским флагом) был захвачен английским военным пароходом «Барракута», а затем доставлен в Гонконг, где моряки находились до окончания Крымской войны.

Александр II одобрил Симодский трактат. Путятин был щедро награждён и позднее возведён в графское достоинство.

После окончания Крымской войны (мирный договор был заключён 30 марта 1856 г. в Париже) создались благоприятные условия для направления в Японию дипломатической миссии капитана 1-го ранга К. Н. Посьета в составе корвета «Оливуца» (капитан 2-го ранга В. А. Римский-Корсаков) и шхуны «Хэда» (лейтенант А. А. Колокольников) для обмена ратификационными грамотами Симодского трактата (26 января 1855 г.) с представителями японского правительства, и передачи ему в дар шхуны «Хэда» и пушек с погибшего фрегата «Диана».

К сентябрю 1856 г. корвет «Оливуца» находился в заливе Де-Кастри (Чихачёва), шхуна «Хэда» – в Николаевске, куда из Санкт-Петербурга прибыл К. Н. Посьет. 14 сентября «Хэда» вышла в Де-Кастри, где Посьет перешёл на «Оливуцу». Оттуда оба судна перешли в Императорскую гавань.

3 октября «Оливуца» и «Хэда» вышли в Хакодате. Плавание проходило отдельно.

12 октября «Оливуца» пришла в Хакодате. Посьет с Римским-Корсаковым обменялись визитами с губернатором города. 15 октября сюда пришли «Хэда». Через два дня Посьет и губернатор совершили на ней морскую прогулку под парусами на рейде, во время которой гость высоко оценил морские качества шхуны.



Временное жильё Е. В. Путятина в Хэда – храм Хосэндзи

19 октября «Оливуца» и «Хэда» вышли из Хакодате в Симоду, куда пришли 27 октября. 28 октября в одном из храмов состоялась встреча с двумя губернаторами Симоды – уполномоченными японского правительства для обмена ратификационными грамотами Иноуэ Синано-но-ками и Окада Банго-но-ками.

Губернаторы нанесли ответный визит на «Оливуцу».

25 ноября 1856 г. прошла торжественная церемония обмена ратификационными грамотами. Под орудийный салют русская миссия во главе с К. Н. Посьетом съехала на берег. Два унтер-офицера несли ларец красного дерева с инкрустацией, в котором находился второй ларец из сандалового дерева. В нем в парчовом футляре лежала грамота в бархатном переплете с гербами. Японцы заключили свой экземпляр грамоты в два ларца светлого дерева. В 12 час. 30 мин. при орудийном салюте Посьет и губернаторы обменялись ратификационными грамотами.



Якорь с фрегата «Диана» в порту Хэда

В знак признательности за внимание к русским морякам фрегата «Диана», потерпевшего кораблекрушение, и в благодарность за всестороннюю помощь в содержании их на берегу и в строительстве шхуны «Хэда» Посьет от имени правительства России передал уполномоченным японского правительства 52 пушки с «Дианы» и ряд приборов с нее. После этого состоялась церемония передачи шхуны «Хэда» японской стороне. Ещё в момент обмена ратификационными грамотами на «Хэде» кроме русского был так-

же поднят и японский флаг. В 15 часов на шхуну прибыл представитель губернаторов Вакано Меасибро и офицер Иеково Деницепо, назначенный командиром «Хэды». После сдачи шхуны Андреевский флаг был спущен и лейтенант А. А. Колокольцов со своим экипажем (мичман В. Н. Казин, два квартирмейстера, фельдшер и 16 матросов) перешли на «Оливуцу».

26 ноября на «Оливуце» состоялся обед в честь губернаторов Симоды и руководства города и порта. Был произведен обмен подарками.

2 декабря 1856 г. корвет «Оливуца» вышел из порта Симода в Кронштадт вокруг мыса Доброй Надежды. К. Н. Посьет (предположительно в Гонконге) перешел на иностранный пароход и возвратился в Санкт-Петербург значительно ранее «Оливуцы».

Шхуна «Хэда» стала первым японским судном европейского образца, своеобразной «бабушкой» японского флота. По её образцу японцами было построено ещё шесть таких судов.



Вид на гору Фудзи и деревню Хэда

В 1881 г. за вклад в развитие японско-русских отношений адмирал Е. В. Путятин был награждён японским орденом Восходящего солнца 1-й степени и стал первым иностранцем, получившим этот орден.

В 1969 г. Советский Союз сделал пожертвование Краеведческому музею истории и судостроения Хэда в размере 5 млн йен.

А в ноябре 2005 г., когда отмечалось 150-летие прибытия миссии Путятина в Японию, правительство Японии преподнесло в

подарок президенту В. В. Путину, посетившему Японию с официальным визитом, модель шхуны «Хэда».

В 1923 г. жители японского селения Хэда на месте, где русские моряки в 1855 г. построили одноименную шхуну, на собранные пожертвования возвели каменную стелу в память об этом событии. А в 1969 г. открыли небольшой музей, экспонаты которого рассказывают о дипломатической миссии адмирала Путятина, фрегате «Диана» и об истории постройки шхуны «Хэда». Здесь выставлены модели фрегата «Диана» и шхуны «Хэда», личные вещи Путятина (в частности, до сих пор хранятся стол и стул, которыми он пользовался) и русских моряков, фотографии и другие экспонаты. У входа в музей установлен поднятый со дна моря якорь фрегата «Диана», возле которого навечно замерли русский матрос и японский рыбац.

Память о тех событиях хранит также храм Хосэндзи, в котором останавливался Е. В. Путятин, и могилы русских матросов: Василия Бакеева и Алексея Поточкина (в Симодэ, при храме Гёкусэндзи, – могила матроса Алексея Соболева, погибшего во время цунами 11 декабря 1854 г.).

В городах Фудзи, в Симодэ и Хэде (на острове Хонсю) установлены памятники Путятину. В Симодэ также действует музей, посвящённый заключению Симодского трактата.

А для детей и школьников сотрудники Российского посольства в Японии перевели на русский язык японский мультипликационный фильм «Трудная дружба».

Прошло уже почти 160 лет, но Хэда по-прежнему в памяти русских и японцев. Летом в Хэда проходит «Минато мацури» – Праздник порта, но местные жители называют его «Путятин мацури».

### *Примечания*

1. Путятин Е. В. Отчёт о плавании фрегата «Паллада», шхуны «Восток»... 1883. Т. XIX.

2. Римский-Корсаков В. А. Балтика-Амур. Хабаровск, 1980. С. 119–120.

3. Путятин Е. В. Всеподданнейший отчёт генерал-адъютанта графа Путятина о плавании отряда военных судов наших в Японию и Китай, 1852–1855 год // Морской сборник. 1856 г. № 10. С. 80–90.

4. Масленников Б. Одиссея путятинских моряков // Дальневосточные путешествия и приключения. Вып. 10. Хабаровск, 1982. С. 205–251.

УДК 364.142; 37.014.3; 379.85

*Д. В. Смирнов,  
Е. М. Рудакова,  
М. В. Синельникова*

### РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СВЯЗЬ ВРЕМЁН В ПЕРЕКЛИЧКЕ ИМЁ» – «ПО ПУТИ МУРАВЬЁВА-АМУРСКОГО»

---

В статье представлена программа социального проекта «По пути Муравьева-Амурского», основной идеей которого являются воспитание патриотизма и укрепление семейных ценностей. Представлен опыт социального партнерства общественных организаций и государственных органов в реализации научно-образовательного и информационно-просветительского социального проекта. Дано краткое описание этапов реализации проекта: городского, областного и международного. Описана программа путешествия в 2014 г. участников проекта и потомка первого генерал-губернатора Восточной Сибири Н. Н. Муравьева – В. С. Муравьева-Амурского – в Амурскую область, Хабаровский край и Японию как пример реализации проекта «Связь времён в переключке имён».

The program of the social project "On the way of Muravyov-Amursky" which main idea is education of patriotism and strengthening of family values is presented in this article. Experience of social partnership of public organizations and government bodies is presented to implementation of the scientific and educational and information and educational social project. The short description of stages of implementation of the project is given: city, regional and international. The travel program in 2014 of participants of the project and the descendant of the first governor general of Eastern Siberia N. N. Muravyov – V. S. Muravyov-Amursky – to the Amur region, Khabarovsk territory and Japan, as an example of implementation of the "Link of Times in Muster of Names" project is described.

*Ключевые слова:* социальный проект, общественные объединения, социальное партнерство, экспедиция, достопримечательности, объекты туристского интереса, воспитание патриотизма, семейные ценности, экскурсионно-туристский маршрут, объекты экспертизы, информационная безопасность.

*Keywords:* social project, public associations, social partnership, expedition, sights, objects of tourist interest, patriotism education, family values, excursion and tourist route, objects of examination, information security.

Сами обстоятельства указывают этот путь.  
*Н. Н. Муравьев-Амурский из беседы с Николаем I  
об экспедиции на Амур*

Развитие и процветание Приамурья – одного из ключевых регионов на востоке России – в информационную эпоху зависит от основного капитала – человеческого. Человеческий капитал в свою очередь предопределен личностным потенциалом гражданина и измеряется не только и не столько в интеллектуальных запасах, сколько в духовно-нравственных добродетелях.

В настоящее время в России приняты правовые меры для защиты детей и подростков от чужеродных влияний и нравственной деформации. Однако без значительной поддержки общества и создания масштабных проектов по формированию нравственных приоритетов в духе славянских и православных традиций, российских устоев эти нормативные акты бессильны.

Перспективы развития Приамурья как неотъемлемой и составной части динамично развивающегося Азиатско-Тихоокеанского региона сдерживаются, по мнению аналитиков и общественных экспертов, разрушением духовно-нравственных ценностей: семьи, патриотизма, долга и чести. Бесценное значение в их восстановлении имеет историческая память о предках амурчан – героях Отечества.

Таким героем в ряду отцов Приамурья является Николай Николаевич Муравьев, получивший графский титул с дополнением к фамилии «Амурский» за присоединение Приамурья к России.

В год 205-летия со дня рождения Н. Н. Муравьева-Амурского, 160-летия первого Амурского сплава и 155-летия путешествия Н. Н. Муравьева в Японию «МОО «МАДЮТК» с 14 по 24 августа участвует в реализации совместного социального проекта «Связь времён в переключке имён» – «По пути Муравьева-Амурского».

Проект предполагает в организуемых мероприятиях объединение, или синтез:

- ключевых исторических событий освоения Приамурья с современными объектами туристского интереса, хранящими историческую память;
- популяризации достопримечательностей, которые считаются гордостью Амурского края, с воспитанием патриотизма;
- памяти потомка Н. Н. Муравьёва-Амурского и его семьи о своём предке с коллективной памятью амурчан о прошлом родного края;
- траектории международного экскурсионного маршрута «По пути Муравьёва-Амурского» с посещением Токио и Йокогамы по программе «Православие в Японии»;
- творческого, социально ответственного и научно-методического потенциала организаторов и участников проекта и членов вновь созданного Амурского регионального филиала «МОО «МАДЮТК».



Проект совместно реализуют: МОО «МАДЮТК», МОО «Национальный совет социальной информации», Общественный совет при Уполномоченном по правам ребёнка при Президенте РФ, Амурское отделение общества «Россия – Япония», Амурское отделение «Российского союза промышленников-предпринимателей», Амурское окружное казачье общество, Амурский некоммерческий фонд возрождения культурных и православных традиций «Албазинской иконы Божией Матери», Некоммерческая организация «Друзья Муравьёвского парка» и Благовещенская городская общественная организация «Ассоциация пожилых людей». Социальны-

ми партнерами проекта выступили Амурская областная избирательная комиссия, Министерство культуры и архивного дела, Управление ЗАГС и Агентство по туризму Амурской области, Амурский областной дворец творчества детей и молодежи.

Авторы проекта считают, что его реализация позволит возродить чувство гордости за своих предков, величие страны и могущество государства. Молодому поколению амурчан будет дан урок мужества, патриотизма, преданности своему делу на примере подвига россиян XIX в., осваивающих дикий Амурский край, преодолевающих тяжкие испытания.

Путешествие потомка Муравьёва-Амурского с его семьёй станет в 2014 г. знаковым событием не только для Амурской области, но и всего Дальнего Востока. Последний потомок Муравьёва-Амурского отметил 23.04.2014 г. 74 года, а его супруга – Виктория Константиновна Стрельцова 26.06.2014 г. – 75 лет. В 1990-х гг. Василий Сергеевич был во Владивостоке на могиле генерал-губернатора Восточной Сибири, участвовал в открытии памятника графу Муравьёву-Амурскому в Хабаровске, а в сентябре 2013 г. впервые с супругой посетил Амурскую область – Благовещенск, Муравьёвский парк, Сквородино и Албазино.

В 500-летней истории фамилии Муравьёвых-Амурских представлены уникальные примеры служения Отчизне. Родословная Муравьёвых включает 514 имён – министры и декабристы, Губернаторы и военные, художники и писатели, учёные и поэты они как носителя жизненного опыта и мудрости внесли незабываемые страницы в историю не только своего рода, но и преобразований, развития Приамурья и всей России. В этом заключена связь поколений, передача духовных традиций от старших с молодым.

Н. Н. Муравьёв-Амурский – яркий пример побед российской военной и дипломатической политики на Дальнем Востоке. Импульс, полученный на организуемых мероприятиях от встреч с родом Муравьёвых-Амурских, создаст условия для подъёма и развития военно-патриотического воспитания амурчан и дальневосточников на новом уровне.

География маршрута путешествия участников проекта 2014 г.: Санкт-Петербург – Москва – Благовещенск – Амурская область – Хабаровск – Токио – Йокогама.

Областной уровень проекта включает два этапа:

- 28 июля – 10 августа – организация сплава «Албазино – Благовещенск» и путешествие по Амурской области. Гости Приамурья (семья Василия Сергеевича) посетят Кафедральный собор и Музей палеонтологии (Благовещенск), эвенкийскую деревню (Тындинский район), Зейскую ГЭС, космодром «Восточный» (Углегорск), Кумарский утёс и Бурейскую ГЭС (Талакан); г. Свободный и с. Ивановку, примут участие в проведении круглого стола «Отечества достойный сын» (Сковородино-Тында), поздравят тындинцев с 40-летием БА-Ма, свободненцев с 50-летием Детского морского Центра. Участники сплава 5 августа в казачьей станице Черняево передадут эстафету от первого, младшего, состава своим старшим товарищам.

- 13–15 августа – воздвижение Поклонного креста вблизи Муравьёвского парка, поздравление сотрудников Муравьёвского парка с его 20-летием и проведение научно-практической конференции Амурского регионального филиала МОО «МАДЮТК». Торжественная встреча участников сплава и их награждение в Амурской областной детской библиотеке.

Городской уровень проекта также будет проходить в два этапа и предполагает:

- 11–12 августа – празднование юбилея Н. Н. Муравьёва-Амурского: посещение установленного в 2014 г. ко Дню города памятника казакам-первопосенцам, установку мемориальных досок на улицах Благовещенска, встречу с общественниками в Центре общественных организаций г. Благовещенска, открытие семейной фотовыставки В. С. Муравьёва-Амурского в Амурском областном краеведческом музее и Аллеи детского счастья в городском парке, встречу Василия Сергеевича Муравьёва-Амурского с творческой и научной интеллигенцией.

Краевой этап предполагает посещение 16 августа спортивного праздника в Хабаровске и встречу с членами Хабаровского регионального филиала «МОО «МАДЮТК».

Международный этап включает презентацию на круглом столе книги «Амурская святыня», изданной на китайском языке, и путешествие в Японию 17–24 августа.

## Программа путешествия в Японию

17.08 ВС	Вылет из международного аэропорта Хабаровска в международный аэропорт Нарита – Токио (Япония)
18.08 ПН	<p>Выезд из Токио в Йокогаму. Посещение кладбища русских моряков, где покоятся останки соратников графа Муравьева-Амурского – мичмана Мофета и матроса Соколова. Панихида.</p> <p>Обзорная экскурсия по Йокогаме.</p> <p>Йокогама. В период нахождения эскадры графа Н. Н. Муравьева-Амурского в Эдоском заливе произошел инцидент, повлекший за собой гибель двух русских моряков. При посещении 13 августа магазина в Йокогаме с целью закупки продуктов для корвета «Гридень» местные националисты совершили нападение на трех членов экипажа. В результате мичман Р. С. Мофет и матрос И. Соколов были убиты, а вольнонаемный матрос А. Корольков ранен. По требованию Муравьева-Амурского со стороны правительства Японии были принесены извинения, а губернатор префектуры Канагава Мидзуно Тикуго-ио-ками снят с должности. Для расследования дела был оставлен командир фрегата «Аскольд» флигель-адъютант капитан 1-го ранга И. С. Унковский. На похоронах русских моряков в Йокогаме присутствовали новый губернатор префектуры Канагава Такэмото, представители иностранных миссий, почетный караул и члены команды фрегата «Аскольд»</p>
19.08 ВТ	<p>Токио. Обзорная экскурсия по программе «Православие в Японии». Посещение крупнейшего Православного храма. Посещение исторического кладбища Янака, места захоронения японских православных епископов.</p> <p>Николай-до. Православный храм, построенный Святителем Японии Николаем Японским – основателем Православия в Японии.</p> <p>Русское подворье. Подворье Московской Патриархии в Токио является представительством Русской православной церкви в Японии. В его задачи входит духовное окормление русских верующих, оказавшихся волею судеб в Японии, и тех православных из разных стран, которые являются прихожанами подворья. В функции подворья входит информационное посредничество между Русской православной церковью и другими религиозными общинами, общественными организациями Японии, а также организация паломничества японских верующих в Россию. В настоящее время настоятель подворья поддерживает тесные контакты с Японской автономной православной церковью, раз в месяц сослужит митрополиту Токийскому и принимает активное участие в разных мероприятиях, проводимых Японской церковью. Подворье занимается просветительской деятельностью только на территории самого подворья и его отделений.</p>

	<p>Кладбище Янака. Здесь покоятся останки св. Николая Японского, после кончины которого император Мэйдзи лично дал разрешение на захоронение его останков в черте города.</p> <p>При входе расположена памятная плита, текст на которой гласит: «Могила святого равноапостольного архиепископа Николая. В 1861 году (эра Бункю) священник Николай Касаткин прибыл в Японию. До кончины в 1912 году проповедовал по всей Японии. 1970 год 10 апреля. Японская Православная Церковь достигла автономии и независимости. Это достижение широко признано в мире. Является самым первым святым в ряду святых. Японская Православная Церковь»</p>
20.08 СР	<p>Токио. Встреча с Послом РФ в Японии Е. В. Афанасьевым.</p> <p>Экскурсия в Камакуру (Kamakura) – японский город, расположенный в префектуре Канагава, в 50 километрах к юго-западу от Токио. По японским меркам город довольно маленький – с населением всего 175 тысяч человек, однако он вызывает большой интерес у туристов из-за множества сохранившихся древних памятников и храмов. В Камакуре мягкий климат, а сам город с трех сторон окружен лесами, что делает его прекрасным курортом)</p>
21.08 ЧТ	<p>Токио. Экскурсии: смотровая площадка Токийской мэрии – Асакуса – Императорский дворец. Императорский дворец. Одайба Асакуса: сохраняющий дух средневекового старого Токио (токийский «Старый Арбат»), где можно приобрести колоритные японские сувениры и кимоно.</p> <p>Императорский дворец: главная достопримечательность столицы Японии и неофициальный символ японской государственности.</p> <p>Одайба: молодой район Токио, построенный в Токийском заливе на отвоеванной у моря территории, место традиционного отдыха, развлечений и шопинга, а также одна из достопримечательностей японской столицы</p>
22.08 ПТ	<p>Работа по индивидуальным программам. Встречи с представителями различных международных организаций</p>
23.08 СБ	<p>Токио. Эдо-Мура. Посещение музея под открытым небом Эдо-Мура и Никко – национального природного парка.</p> <p>Ознакомление с условиями быта князей и самураев Средневековья. Дом ниндзя, в котором проводятся показательные бои представителей этой некогда популярной в Японии профессии, и сценическая площадка, на которой выступают актеры театра Кабуки.</p> <p>Никко одновременно – известный национальный природный парк, занимающий огромную территорию (1402 тыс. кв. км) и отличающийся неповторимыми ландшафтами и пейзажами. Это горная страна с величественной снежной вершиной Нантайсан и озером Тюдзэндзи, из которого берет свое начало водопад Кэгон. Поездка на водопад</p>
24.08 ВС	<p>Токио. Нарита.</p> <p>Вылет в Хабаровск, Москву, Санкт-Петербург</p>

Проект направлен на воспитание патриотизма молодого поколения Приамурья через увековечение памяти Н. Н. Муравьева-Амурского, а участие в нем потомка Василия Сергеевича станет достойным примером восстановления межпоколенческих связей и почитания памяти предков

Результатом реализации проекта станут новые культурно-исторические достопримечательности Приамурья, документальный фильм и видеоматериалы как средства воспитания молодёжи в духе патриотизма будут создаваться в современном формате – информационной безопасности формирования личности.

Будут созданы новые ресурсы для организации туристско-краеведческой работы в Амурской области, разработаны маршруты для российских и иностранных студентов и школьников.

Современный формат информационного сопровождения проекта – видеофильмы, интернет-конференции, размещение на сайтах видеоподкастов и фотоотчётов о мероприятиях – позволит приобщить молодое поколение амурчан к освоению историко-культурного наследия Приамурья, создать его позитивный имидж в глазах гостей и туристов.

Все информационные продукты, привлекаемые и создаваемые в проекте, гарантированно защищают права детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию, поскольку проходят профессиональную экспертизу на информационную безопасность для детей и подростков.

Авторы проекта уверены, что, реализуя универсальный принцип познания – от малознакомого к широко известному, удастся не только распространить знания о дальневосточном регионе России среди его соседей, но и улучшить отношения между Россией, Японией и Китаем посредством народной дипломатии. Приобщение подростков и молодёжи к активной туристско-краеведческой деятельности как «мягкая» адаптация и социализация поможет гармонизировать восприятие Родины, своего родного края, зарубежных соседей как целостную систему совместного успешного, перспективного и плодотворного устойчивого развития.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

**Андреева Татьяна Анатольевна** – методист Международного центра детско-юношеского туризма г. Киева, Международный центр детско-юношеского туризма, г. Киев, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26

Раб. тел. +7 (044) 529-52-05

Моб. тел.: +7 (097) 497-13-44

E-mail: mcdut@ukr.net

**Гэ Тяньчжень** (Китайская Народная Республика) – аспирант Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Россия, г. Москва, Сиреневый б-р, 4

Моб. тел.: +7 (909)628-77-09

E-mail: getianzhen163@163.com

**Грабовский Юрий Антонович** – кандидат педагогических наук, доцент Херсонского государственного университета, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 73000, Украина, г. Херсон, ул. 40 лет Октября, 27

Раб. тел. +7 38 055 2263731

Моб. тел.: +7 38 050 4940696

E-mail: turik@ksu.ks.ua

**Егупова Ирина Александровна** – руководитель кружков Горловского городского центра туризма и краеведения учащейся молодежи. 84627, Украина, г. Горловка Донецкой области, ул. Нестерова, 111

Раб. тел.: +7 38 0624556132

E-mail: ctk07@ukr.net

**Колотуха Александр Васильевич** – кандидат географических наук, доцент Кировоградского государственного педагогического университета, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 25006, Украина, г. Кировоград, ул. Шевченко, 1

Раб. тел.: +7 38 052 2227681,

Моб. тел.: +7 38 050 1393895,

E-mail: okolotuh@ukr.net

**Кононова Альфия Абдуловна** – руководитель кружков Донецкого областного центра туризма и краеведения учащейся молодежи. 84627, Украина, г. Донецк, пр-т Партизанский, 14а

Раб. тел.: +7 38 062 2132398,

Моб. тел.: +7 38 099 0544850

E-mail: oot2006@yandex.ru

**Косыло Михаил Юрьевич** – директор Ивано-Франковского областного центра туризма и краеведения учащейся молодежи, заслуженный работник образования, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 76008, г. Ивано-Франковск, ул. Нечуя-Левицкого, 19

Раб. тел.: +7 38 0342 500684

Моб. тел.: +7 38 067 7278464

E-mail: kosylo@tvnet.if.ua

**Миргородская Елена Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент Кировоградского государственного педагогического университета. 25006, Украина, г. Кировоград, ул. Шевченко, 1

Раб. тел.: +7 38 052 2227681

Моб. тел.: +7 38 095 6859537

E-mail: okolotuh@ukr.net

**Наровлянская Марина Даниловна** – практический психолог гимназии «Миллениум» № 318 г. Киева, руководитель кружка Украинского государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи, мастер спорта по спортивному ориентированию. 01135, Украина, г. Киев, ул. Пестеля, 5–7

Раб. тел. +7 38 044 2461950

Моб. тел.: +7 38 067 5006693

E-mail: juntur@ukr.net

**Редина Валентина Андреевна** – кандидат педагогических наук, доцент, директор Коммунального учреждения «Харьковская областная станция юных туристов», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 61091, Украина, г. Харьков, ул. Танкопия, 15/2

Раб. тел. +7 38 057 2923014

Моб. тел.: +7 38 097 2859731

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Редин Вадим Иванович** – кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения геолого-географического факультета Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина. 61000, Украина, г. Харьков, пл. Свободы, 4

Раб. тел. +7 38 057 2923014

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Павлов Георгий Александрович** – выпускник Медицинской гимназии № 33, студент II курса Киевского института музыки им. Р. М. Глиера призер I–III этапов Всеукраинского конкурса защиты научно-исследовательских работ учеников-членов Малой академии наук Украины Киевского территориального отделения МАНУ, «Киевская Малая академия наук учащейся молодежи». 01032, Украина, г. Киев, ул. Льва Толстого, 31

Моб. тел.: +7 31093-633-11-53

E-mail: georgijviolin@yandex.ru

**Романенко Александр Владимирович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма Национального педагогического университета им. Н. Драгоманова. 01030, Украина, г. Киев, ул. Пирогова, 9

Раб. тел.: +7 38 044 2393063

Моб. тел.: +7 38 067 4363058

E-mail: oksana-romanenko13@mail.ru

**Рудакова Елена Михайловна** – кандидат исторических наук, председатель общественного экспертного совета при Уполномоченном по правам ребёнка в Амурской области, член Общественного совета при Уполномоченном по правам ребёнка при Президенте РФ, председатель Амурского областного отделения межрегиональной общественной организации «Национальный совет социальной информации», руководитель Центра медиабезопасности в Амурской области, аккредитованный эксперт информационной продукции, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Зейская, 211, каб 102.

Моб. тел.: +7(914)550-15-06

E-mail: Hellena.05@mail.ru

**Рябых Светлана Николаевна** – руководитель кружков Международного центра детско-юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26

Раб. тел.: +7 38 044 5294358

Моб. тел.: +7 38 067 4503708

E-mail: mcdut@ukr.net

**Савченко Наталия Владимировна** – директор Украинского государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи. 01135, Украина, г. Киев, ул. Пестеля, 7

Раб. тел. +7 38 044 5311998

Моб. тел.: +738 050 1606163

E-mail: juntur@ukr.net

**Серебряный Василий Степанович** – главный редактор газеты «Краеведение. География. Туризм»; академик, вице-президент, председатель Украинского филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 01014, Украина, г. Киев, ул. Тимирязевская, 2

Раб. тел.: +7 38 044 5373200

Моб. тел.: +7 38 067 3363323

E-mail: geogr@ukr.net

**Синельникова Марина Владимировна** – руководитель Амурского отделения общества Россия–Япония, директор компании «Сатори-тур». 675000, г. Благовещенск, ул. 50 лет Октября, 15, оф. 565

Раб. тел. + 7 (4162) 226-772

Моб. тел.: 8-914-5-38-35-49 или 8-909-816-93-53

E-mail: director@satoritour.ru

**Скрыль Ирина Анатольевна** – кандидат географических наук, заведующая отделом краеведения Коммунального учреждения «Харьковская областная станция юных туристов». 61091, Украина, г. Харьков, ул. Танкопия, 15/2

Раб. тел. +7 38 057 2923014

Моб. тел.: +7 38 050 4036229

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Смирнов Дмитрий Витальевич** – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного образования Федерального государственного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования, Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва. 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, владение 1, оф. 209в.

Моб.тел.: +7(916)169-89-53

E-mail: voinakov@list.ru

**Трощенко Владимир Александрович** – методист Николаевского областного центра туризма, краеведения и экскурсий. 54055, Украина, г. Николаев, ул. Севастопольская, 63

Раб. тел.: +7 38 051 2479925

Моб. тел.: +7 38 094 9437917

E-mail: ockkeum@mksat.net

**Федорченко Нина Ивановна** – методист Международного центра детско-юношеского туризма. 01042, Украина, г. Киев, ул. Саперное поле, 26

Раб. тел.: +7 38 044 5294358

Моб. тел.: +7 38 050 3844305

E-mail: mcdut@ukr.net

**Чепелев Владимир Романович**, амурский историк-краевед; 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Трудовая, 27, кв. 42

Моб. тел.: +7 914-5-777-601

E-mail: chepelev.vladimir2014@yandex.ru

**Шипко Андрей Леонидович** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий научно-исследовательской лабораторией туризма Херсонского государственного университета, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 73000, Украина, г. Херсон, ул. 40 лет Октября, 27

Раб. тел. +7 38 055 2263731

Моб. тел.: +7 38 050 2805120

E-mail: shypko@mail.ru

## INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

---

**Andreeva Tatyana Anatoljevna**, Methodist at the International Centre of Children and Youth Tourism, Kiev; Academician of the International Public Organization “The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov”, 26 Saperno pole str., Kiev, Ukraine, 01042.

Office phone: +7 (044) 529-52-05

Mobile phone: +7 097-497-13-44

E-mail: mcdut@ukr.net

**Ge Tyanchzhen** (China), Second year graduate student at Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, 4 Sirenev av., Moscow, Russia

Mobile phone: +7 (909)628-77-09

E-mail: getianzhen163@163.com

**Grabovsky Juriy Antonovich**, PhD, Docent, Kherson State University, Academician of the International Public Organization “The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov”, 27 40 Let Oktyabrya, Kherson, Ukraine, 73000.

Office phone: +7 38 055 2263731

Mobile phone: +7 38 050 4940696

E-mail: turik@ksu.ks.ua

**Egupova Irina Alexandrovna**, Head of hobby groups at Gorlovka Center of Tourism and Local Lore for Studying Youth, 111 Nesterova str., Gorlovka, Donetsk region, Ukraine, 84627.

Office phone: +7 38 0624556132

E-mail: ctk07@ukr.net

**Kolotukha Alexandr Vasiljevich**, PhD in Geography, Docent at Kirovograd State Teacher Training University, Academician of the International Public Organization “The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov”, 1 Shevchenko str., Kirovograd, Ukraine, 25006.

Office phone: +7 38 052 2227681,

Mobile phone: +7 38 050 1393895,

E-mail: okolotuh@ukr.net

**Kononova Alfiya Abdulovna**, Head of hobby groups at Donetsk Regional Centre of Tourism and Local Lore for Studying Youth, 14a Partzansky av., Donetsk, Ukraine, 84627.

Office phone: +7 38 062 2132398,

Mobile phone: +7 38 099 0544850

E-mail: oct2006@yandex.ru

**Kosylo Mikhail Jurjevich**, Director of Ivano-Frankovsk Regional Centre of Tourism and Local Lore for Studying Youth , Honored Worker in the Sphere of Education, Academician of the International Public Organization “The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov”, 19 Nechuya-Levitskogo str., Ivano-Frankovsk, 76008.

Office phone: +7 38 0342 500684;

Mobile phone: +7 38 067 7278464

E-mail: kosylo@tvnet.if.ua

**Mirgorodskaya Elena Leonidovna**, PhD, Docent at Kirovograd State Teacher Training University, 1 Shevchenko str., Kirovograd, Ukraine, 25006.

Office phone: +7 38 052 2227681,

Mobile phone: +7 38 095 6859537

E-mail: okolotuh@ukr.net

**Narovlyanskaya Marina Danilovna**, the practical psychologist of a gymnasium "Millennium" No. 318 of Kiev, the head of a circle of the Ukrainian state center of tourism and study of local lore of studying youth, the master of sports in sports orientation., 5-7 Pestelya str., Kiev, Ukraine, 01135.

Office phone: +7 38 044 2461950

Mobile phone: +7 38 067 5006693

E-mail: juntur@ukr.net

**Redina Valentina Andreevna**, PhD, Docent, Director of «Kharkov Regional Station of Young Tourists », Academician of the International Public Organization “The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov”, 15/2 Tankopiya str., Kharkov, Ukraine, 61091.

Office phone: +7 38 057 2923014

Mobile phone: +7 38 097 2859731

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Redin Vadim Ivanovich**, PhD in Geography, Docent, associate Professor of the Department of socio-economic geography and regional studies of geological-geographical faculty, Kharkov National University n.a. V. N. Karazin, 4, liberty pl., Kharkov, Ukraine, 61000.

Office phone: +7 38 057 2923014

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Pavlov Georgy Aleksandrovich** – the graduate of the Medical gymnasium No. 33, the second-year student of the Kiev Institute of Music of R. M. Gliere the prize-winner of the I-III stages of All-Ukrainian competition of protection scientifically – research works of member pupils of Small academy of Sciences of Ukraine the Kiev territorial office of MANU, "The Kiev Small academy of Sciences of studying youth"; 31 Lev Tolstoy St., Kiev, Ukraine, 01032

Mobile phone: +7 31093-633-11-53

E-mail: georgijviolin@yandex.ru

**Romanenko Alexandr Vladimirovich**, PhD, Docent at Department of tourism National Teacher Training University n.a. N. Dragomanov, 9 Pirogova str., Kiev, Ukraine, 01030.

Office phone: +7 38 044 2393063

Mobile phone: +7 38 067 4363058

E-mail: oksana-romanenko13@mail.ru

**Rudakova Elena Mikhaylovna**, PhD in History, Chair of the Public Expert Council under the Commissioner for Children's Rights in the Amur region, Member of the Public Council under the Commissioner for Children's Rights under the President of the Russian Federation, Chair of the Amur Regional Branch of the interregional public organization "National Council of Social Media", Head of Media Security Center in the Amur region, accredited expert on information products, Academician of the International Public Organization "The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov", ", 211, Ul. Zeya, room 102., Blagoveshchensk, Amur region, 675000.

Mobile phone: +7(914)550-15-06

E-mail: Hellena.05@mail.ru

**Ryabykh Svetlana Nikolaevna**, Head of hobby groups at the International Centre of Children and Youth Tourism, 26 Sapernoe Pole str., Kiev, Ukraine, 01042.

Office phone: +7 38 044 5294358,

Mobile phone: +7 38 067 4503708

E-mail: mcdut@ukr.net

**Savchenko Nataliya Vladimirovna**, Director of the Ukrainian State Centre of Tourism and Local Lore for Studying Youth, 7 Pestelya str., Kiev, Ukraine, 01135.

Office phone: +7 38 044 5311998

Mobile phone: +738 050 1606163

E-mail: juntur@ukr.net

**Serebriy Vasiliy Stepanovich**, Chief Editor of the Local Lore. Geography. Tourism; Academician, Vice-President, Chair of the Ukrainian branch of the International Public Organization "The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov", 2 Timiryazevskaya str., Kiev, Ukraine, 01014.

Office phone: +7 38 044 5373200,

Mobile phone: +7 38 067 3363323

E-mail: geogr@ukr.net

**Sinelnikova Marina Vladimirovna** – head of the Amur Branch of Russian society-Japan, the director of the company of "Satori-tur"; оф. 565, 50 years of October St. 15, Blagoveshchensk, 675000

Office phone: + 7 (4162) 226-772

Mob. tel.: 8-914-5-38-35-49 or 8-909-816-93-53

E-mail: director@satoritour.ru

**Skryl Irina Anatoljevna**, PhD in Geography, Head of the Department of Regional Studies Public Institutions «Kharkov Regional Station of Young Tourists», 15/2 Tankopiya str., Kharkov, Ukraine, 61091.

Office phone: +7 38 057 2923014

Mobile phone: +7 38 050 4036229

E-mail: stkharkov@ukr.net

**Smirnov Dmitry Vitalyevich**, the Doctor of pedagogical sciences, the associate professor, the leading researcher of laboratory of additional education of Federal public scientific institution "Institute of the Contents and Training Methods" of the Russian Academy of Education, the President of the International public organization "The international academy of children and youthful tourism and study of local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov ", Moscow. 105062, Moscow, Makarenko St., 5/16, possession 1, оф. 209В.

Mob. tel.: +7(916)169 89 53

E mail: voinakov@list.ru

**Troshchenko Vladimir Alexandrovich**, Methodist at Nikolaev regional center of tourism, local lore and excursions, 63 Sevastopolskaya str., Nikolaev, Ukraine, 54055.

Office phone: +7 38 051 2479925,

Mobile phone: +7 38 094 9437917

E-mail: octkeum@mksat.net

**Fedorchenko Nina Ivanovna**, Methodist at the International Centre of Children and Youth Tourism, 26 Saperno Pole str., Kiev, Ukraine, 01042.

Office phone: +7 38 044 5294358,

Mobile phone: +7 38 050 3844305

E-mail: mcdut@ukr.net

**Chepelev Vladimir Romanovich**, Amur historian-regional specialist, 42 sq., D. 27, Labour Ul., Blagoveshchensk, Amur region, 675000

Mobile phone: +7 914-5-777-601

E-mail: chepelev.vladimir2014@yandex.ru

**Shipko Andrey Leonidovich**, PhD, Docent, Head of the Research Laboratory of Tourism at Kherson State University, Academician of the International Public Organization "The International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore n.a. A. A. Ostapets-Sveshnikov", 27 40 Let Oktyabrya str., Kherson, Ukraine, 73000.

Office phone: +7 38 055 2263731,

Mobile phone: +7 38 050 2805120

E-mail: shypko@mail.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ  
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 3(112) 2014

*Редактор:* Т. Н. Котельникова  
*Компьютерная верстка:* К. А. Ашихмина

Подписано в печать 17.07.2014 г.  
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 500 экз.  
Заказ № 45.

Издательство ООО «Радуга-ПРЕСС»,  
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674  
E-mail: raduga-press@list.ru  
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе  
издательства ООО «Радуга-ПРЕСС»  
т. (8332) 262-390