

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named
after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник
Академии детско-юношеского
туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 3

Москва
2015

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 3(117) 2015

Главный редактор – *Д. В. Смирнов*

Ответственный секретарь – *Н. А. Заовражнова*

Секретарь-переводчик – *Г. В. Луппова*

Редакционный совет:

Д. В. Смирнов,

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. П. Голованов,

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

Ю. С. Константинов,

доктор педагогических наук (г. Москва);

И. А. Дрогов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

С. А. Гониянц,

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

Е. С. Никитинский,

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

С. В. Сальцева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

Ю. С. Самохин,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Ф. И. Собянин,

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

В. П. Фомин,

кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);

А. А. Харунжеев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

А. Л. Шипко,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);

Д. Е. Яковлев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. С. Серебряный (г. Киев, Украина)

Адрес редакции:

105568, г. Москва, ул. Челябинская, д. 5Б

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Тел. гл. редактора – +7(963)676-04-11, тел. отв. секретаря – +7(903)006-74-32

Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

СОДЕРЖАНИЕ

К 120-ЛЕТИЮ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

Гараев Р. Д. Вся жизнь – в походе7

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Голованов В. П. Мифы и реалии развития детско-юношеского туризма в современных социокультурных условиях России в свете реализации концепции развития дополнительного образования детей.....16

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД В КОМПЛЕКСЕ ГТО

Смирнов А. А., Смирнов Д. В. Содержание и нормативные требования к туристскому походу во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»25

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Фришман И. И., Стулова Н. Ю. Развитие навыков образовательного туризма в общественной деятельности детей и молодежи64

Нечаев М. П. Предупреждение и разрешение конфликтов в туристическом походе75

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

Черкашин Е. О. Готовность старших школьников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии83

Белорыбкина Е. А., Огнева Е. Н., Смирнов Д. В. Оценка и контроль учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования: промежуточные итоги деятельности опытно-экспериментальной площадки.....90

ТЕХНОЛОГИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА

Полутина И. В., Панич П. Б., Златоверова О. О., Поветкина О. А., Сахарова И. В., Синякина Е. В. Модельный маршрут пешего и лыжного путешествий «Тропа здоровья» в Золотом Бору110

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

- Богданова В. А., Свирида Ю. Б.* Формирование исторического сознания учащихся на примерах истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов в школьном краеведческом музее115
- Попова О. Л.* Санитарно-эпидемиологический надзор за информационно-коммуникационными технологиями в музейных образовательных программах для детей и подростков.....119

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

- Толстихин Л. Н.* Волыняне – бронзовые призеры международных соревнований по спортивному туризму125

ПОДГОТОВКА ТУРИСТСКИХ КАДРОВ

- Хомутова К. В.* Информационная деятельность обучающихся как средство их профессионального самоопределения129

МЕТОДИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Венгерова М. В., Венгеров А. С.* Методика организации учебной геологической практики и описание основных геологических объектов142
- Панов А. А.* Образовательный геокешинг – новая форма работы в дополнительном туристско-краеведческом образовании детей165
- Буев Д. В.* Детское научно-творческое палеонтологическое объединение «Каменная летопись»170
- Болдырева Л. А.* Методика проведения экогеокешинга – игры на местности173
- Полевая И. А.* «Чьих будете?» (Опыт составления родословной)178

- СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**187
- Information about authors**194

CONTENTS

TO THE 120TH ANNIVERSARY OF SPORTS TOURISM IN RUSSIA

PERSONALITIES IN CHILDREN AND YOUTH TOURISM AND STUDY OF LOCAL LORE

Garaev R. D. All life – camping

SOCIAL FUNCTIONS OF TOURISM AND LOCAL LORE

Golovanov V. P. Myths and realities of development of youth tourism in modern social cultural conditions of Russia in the light of the implementation of the Concept of development of additional education of children

THE TOURIST TRIP IN THE GTO COMPLEX

Smirnov D. V. Smirnov A. A. the Content and regulatory requirements for a tourism campaign in the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense"

EDUCATION BY MEANS OF TOURISM AND LOCAL LORE

Frishman, I. I. And N. Stulova Yu. Skills development of educational tourism in the social activities of children and youth

Nechayev M. P. The Prevention and resolution of conflicts in tourism campaign

Hovalyg S. S. Holding of the Tuvan national games during a one-day tourist trips in primary school pupils

THE RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Cherkashin E. O. the Readiness of senior pupils to professional self-determination in the sphere of ecology

Belorybkin E. A., Ognev E. N. Smirnov D. V. The Evaluation and control of educational achievements of students in the field of non-formal education: interim results of experimental ground

TECHNOLOGY OF RECREATION

Polutina I. V., Panich P. B., Zlatogorova O. O., Povetkina O. A, Sakharov I. V., Sinyakina E. V. Model route Hiking and ski travel "Path of health" in Golden Bor

MUSEUM EDUCATION

Bogdanova V. A., Svirid I. B. Formation of historical consciousness of students on the history of the great Patriotic war of 1941–1945 in the school Museum of local lore

Popova O. L. Sanitary-and-epidemiologic supervision of information and communication technologies in Museum educational programs for children and adolescents

INTERNATIONAL COOPERATION

Tolstikhin L. N. VOLHYNIANS – bronze winners of the International competitions on sports tourism

THE TOURISM TRAINING

Chomutov K. V. Information activity of students as a means of professional self-determination

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL RESEARCH

Vengerova M. V., Vengerov A. S. Methodology of organization of educational geological practice and the description of the main geological objects

Panov A. A. Educational geocaching – a new experience for the additional tourism and local lore children's education

Buoys D. V. Children's scientific and creative palaeontological Association "Stone chronicle"

Boldyreva L. A. Technique of Ekoleasing – game on the ground Field

Polevaya I. A. "WHOSE will?" (the experience of developing pedigree)

К 120-ЛЕТИЮ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

УДК 351.856.1; 908; 37.086

Р. Д. Гараев

ВСЯ ЖИЗНЬ – В ПОХОДЕ



Биографическое повествование ученика о замечательном учителе-наставнике, мастере спорта, организаторе детско-юношеского туризма и краеведения в Республике Татарстан Замалетдинове Ильдаре Валиулловиче. Показан организаторский и методический талант педагога и путешественника. Описан педагогический опыт педагога и уникальные способности как туриста и краеведа Ильдара Валиулловича в вовлечении детей и подростков в спортивные походы по просторам Родного края и страны. Показаны спор-

тивные достижения педагога и его неутомимая деятельность по воспитанию творческих талантов своих воспитанников – активных участников туристско-краеведческого движения.

Biographical narrative about a remarkable student teacher us-tawnie, the Master of sports, the organizer of children and youth tourism and local history in the Republic of Tatarstan Ildar Zamaletdinov the the Valiulloovich. Organizational and teaching talent of the teacher and traveler is shown. The pedagogical experience of the teacher and his unique abilities as a traveler and ethnographer of Ildar Valiulloovich to involve children and teenagers in sports by the moves across the expanses of the Native land and country are described. The sporting achievements of the teacher and his tireless efforts in nurturing the creative talents of the pupils – active participants of tourist and local history movement are shown.

Ключевые слова: школьный учитель, наставник, педагогика туризма, спортивный туризм, туристско-краеведческая деятельность, туристский поход, профессиональное мастерство, детский туризм, краеведение.

Keywords: school teacher, tutor, education tourism, sports tourism, tourism and local history activities, a tourist trip, professional skills, tourism, study of local lore.

Патриот это человек, служащий родине,
а Родина – это, прежде всего, народ.
Н. Чернышевский

Федерация спортивного туризма России отмечает в сентябре 2015 г. 120-й юбилей спортивного туризма. В связи с этим мне хочется рассказать о человеке, который непосредственно имеет к спортивному туризму прямое отношение. Учитель-педагог более чем с сорокалетним стажем работы в школе и в учреждениях дополнительного образования. Академик Международной общественной организации «Международная академия туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» с 2005 г. Думаю, среди академиков вряд ли найдутся те, кто ежегодно с детьми ходит в походы I–II категории сложности, а самое главное, чуть ли не каждый год отчеты о походах становятся призерами Всероссийских конкурсов среди обучающихся по спортивным походам. Это Ильдар Валиуллович Замалетдинов, лауреат высшей награды Академии «Золотой компас» 2006 г. На наш взгляд, стоит отметить его преданность детскому туризму в юбилейный год.

В октябре 2015 г. в Крыму будет отмечаться юбилей спортивного туризма. Уже 120 лет туристы путешествуют по всем уголкам

нашей Родины. Наверное, нет такого уголка России, где бы ни ступала нога юных туристов и их руководителя Ильдара Валиулловича. О «главном детском туристе Республики Татарстан», уникальном человеке: в одном лице школьный учитель и педагог по туризму и краеведению, мне хочется рассказать по случаю славной даты.



Более полувека занимается детско-юношеским туризмом И. В. Замалетдинов, учитель-педагог высшей квалификационной категории, лауреат первого Республиканского конкурса «Педагог дополнительного образования-97», победитель второго Республиканского конкурса «Внешкольник-99» в номинации «Экология – биология». Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан, заслуженный путешественник России, мастер спорта России по туризму, судья по спорту Всероссийской категории. Многократный призер чемпионатов России по спортивным походам.

Награжден Почетными знаками «Почетный работник общего образования России», «За заслуги в развитии физической культуры и спорта России». Свою первую туристскую награду – значок «Турист СССР» получил в 1962 г.

Был участником первого Всесоюзного слета туристов в 1981 г., проводимого в Северной Осетии на территории туристской базы «Дзинага», участник второго Всероссийского слета учителей в 1979 г., проводимого в Кабардино-Балкарии на поляне «Иткол», третьего Всероссийского слета педагогов, проводимого в Ростов-

ской области в 1995 г., XXI слета педагогов в Республике Марий Эл в 2014 г., XXII Слета педагогов, проводимого в Республике Адыгея в 2015 г. Принимал участие в первых чемпионатах РСФСР и России по технике горного, пешеходного и лыжного туризма.

Его выправка, его выносливость поражают. Для ребят Ильдар Валиуллович просто живой пример того, насколько развитым делает человека туризм – и физически и духовно.

С первых дней работы в школе у Ильдара Валиулловича было два пути. Первый – привлечь десяток заинтересованных ребят заниматься туризмом «в узком кругу» и показывать хорошие результаты. Второй – работа почти со всеми классами школы, которая требует больше сил и энергии. Он предпочел второй путь как более плодотворный и интересный. Внимательно приглядывался к ученикам 5–6-х классов (на них до окончания школы всегда самая верная надежда), выявлял тех, кто хочет и мечтает ходить в дальние походы, заниматься поисково-краеведческой работой. Постепенно в каждом классе находились увлеченные ребята, которых он стал вовлекать в поисковую работу. Разъяснял задачи, стоящие перед кружком, рассказывал, для чего нужна эта деятельность. Через несколько лет появился костяк ребят почти в каждом классе, которые прошли с ним десятки категорийных походов и путешествий по родному краю и стране. Сотни ребят выполняли нормативы на значки «Турист России», «Юный турист», а более тысячи – спортивные разряды по туризму. За годы обучения каждый учащийся, независимо от его склонностей и увлечений, получал у него определенную «порцию туризма».

В период со 2 по 7 сентября 2012 г., в дни празднования 200-летия Бородинского сражения, совершил со школьниками поход по маршруту: Москва – станция Бородино – г. Руза – п. Осташево – разъезд Дубосеково (битва за Москву).

В осенние каникулы (ноябрь 2012 г.) водил детей в горную экспедицию по местам боев защитников Кавказа, посвященную 70-летию освобождения Кавказа. В шестьдесят шесть лет принимал участие в судействе туристского слета учащихся Союзного Государства (Калужская область).

Летом 2014 г. с обучающимися прошел горный поход по Алтаю и стал призером Всероссийского конкурса походов 2015 г. В дни зимних каникул 2015 г. совершил со студентами лыжный

поход по местам партизанской славы Подмоскovie, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Шутка ли – в шестьдесят лет пройти очередной лыжный поход высшей категории сложности по маршруту полуостров Ямал – полуостров Диксон. В шестьдесят два года стал участником 128-суточного, первого в мировой истории, Международного Марша Мира и Согласия по разработке религиозно-паломнического маршрута: Казахстан – Россия – Азербайджан – Иран – Турция – Сирия – Иордания, где было преодолено 7522 км, из них 5478 км – на автобусе и 2044 км – пешим ходом.

В шестьдесят пять лет был участником Марша Мира и Согласия мусульман и христиан по маршруту: Астана – Москва – Казань – Грозный (Чечня) – Магас (Ингушетия) – Владикавказ (Северная Осетия) – Тбилиси (Грузия) – Резе – Адана (Турция) с 6 июня по 17 августа 2012 г. протяженностью 3320 км, из которых 720 км пройдено пешим ходом.

В июле 2015 г. – участник третьего Международного Марша Мира и Согласия вокруг озера Иссык-Куль, посетил памятник великому русскому путешественнику Н. М. Пржевальскому, возложил цветы на его могиле.

Надо заметить, что он единственный участник от России. И представляет Республику Татарстан с минимальной поддержкой от Министерства по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, а в третьем Марше участвовал за свой счет.

В шестьдесят три года совершил с обучающимися туристско-краеведческое путешествие по Абинскому предгорью (Северный Кавказ) по местам боев партизанского отряда «Мститель». По результатам этого похода Ильдар Валиуллович и его команда стали призерами Первенства России среди учащихся по спортивным походам.

В шестьдесят четыре года с детьми прошел пеше-горный маршрут по Северному Кавказу по местам стоянок партизанских отрядов Кубани. За эту поисково-исследовательскую экспедицию он и его команда стали чемпионами России по спортивным походам среди обучающихся.

С 23 по 27 августа 2015 г. в Республике Адыгея проходил XXII Всероссийский слет педагогов, где, участвуя в составе сборной команды Казани, занял второе место в соревнованиях «Туристской поход» и был награжден серебряной медалью и дипломом.

Редкий пример служения высокому долгу и призванию – Педагог. Воспитывать детей может только испытанный патриот, безответно любящий свою страну и искренне заботящийся о его будущем. Нужно иметь благородство духа, чтобы заниматься поисково-исследовательской работой с детьми школьного возраста.

Служба в рядах Советской Армии воспринималась в его годы как почет и доблесть, так что Ильдар с удовольствием и гордостью пошел выполнять свой воинский долг. Во время службы в 1968 г. принимал участие по оказанию братской помощи трудящимся Чехословакии в борьбе с контрреволюционными элементами. За образцовое выполнение задания был награжден боевой грамотой.

Один из первых организаторов «Снежных десантов» в республике. Поиск погибших солдат – это не только работа в лесах, на полях сражений, но еще и огромная, длительная работа в различных архивах страны по восстановлению различных военных действий и увековечению памяти погибших и пропавших без вести солдат, а также поиску их родственников. Конечно, любой погибший за Родину солдат должен быть предан земле со всеми воинскими почестями, это даже не обсуждается.

За долгие годы работы в школе и учреждениях дополнительного образования совершил с детьми более пятидесяти степенных и категорийных путешествий по пешеходному, горному, лыжному и водному туризму – преодолено десятки тысяч километров. Из более трех тысяч обучающихся, «заразившихся» этим видом спорта, тысячи человек выполнили нормативы на значки «Юный турист», «Турист России», а более тысячи – стали спортсменами-разрядниками. Обучающиеся приняли участие в различных соревнованиях по туризму, конкурсах, олимпиадах, конференциях. Положительными эмоциями и впечатлениями наполнилась жизнь его кружковцев, которые все это время были с ним. Более двадцати человек выбрали профессию учителя.

Туристско-краеведческие походы, проводимые И. Замалетдиновым, являются наиболее эффективными для развития у ребят любви к своей Родине и готовности к ее защите. В походах по местам боев подростки приобретают свой собственный опыт и воспринимают события с позиции реального времени, это позволяет в рамках путешествия вырабатывать у его участников правильное представление об исторической значимости победы советского народа в Великой Отечественной войне. При преодолении горных

перевалов у участников маршрута развиваются такие качества, как мужество, чувство ответственности за себя и своего товарища, взаимовыручка, дисциплинированность, выносливость. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, подросток начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России.

Дети и их наставник связаны между собой единой целью, общностью, основанной на совместном, равноправном участии в туристском походе в борьбе с силами природы, ее естественными препятствиями, что создает узы некоего братства. Здесь педагог в своих правах и обязанностях почти равный с детьми.

Вот его статья «Мы помним тебя, Мясной Бор», которая была напечатана в Международном иллюстрированном журнале «Турист» (№ 8, 1996 г.).

«Каждое утро, натянув на ноги резиновые сапоги, а на руки – резиновые перчатки, я уходил с детьми в болотистую чащу. За поясом – саперная лопатка, в руках – металлический щуп. Шаг за шагом «прощупываем» каждый метр земли, обильно политой кровью в годы войны с фашистами. Здесь, в Долине смерти, находящей в 5 километрах от населенного пункта Мясной Бор, более двадцати лет ведется поисковая работа по обнаружению останков погибших воинов 2-й Ударной армии, десятки тысяч ее бойцов полегли в этих глухих болотистых местах, сражаясь до последнего патрона. А пришли туда отряды «Снежного десанта» нашей республики по следам боевого пути М. Джалиля.

С небольших студенческих отрядов это начинание переросло во Всероссийскую вахту Памяти, которая проходит в начале мая на территории Чудовского района Новгородской области.

Буквально по крупицам (ложки, кружки, фляги, котелки, портсигары, расчески) устанавливают фамилии и имена ранее считавшихся «пропавшими без вести». Попадаются и медальоны – это редкая находка, и совсем удача, если можно прочитать. А это значит, что известно место гибели – отца, мужа, сына, брата. Всего за эти годы найдено и захоронено со всеми воинскими почестями на мемориальном воинском кладбище более 10 тысяч останков погибших воинов.

В одной из таких экспедиций в «заповедник войны» приняли участие кружковцы Казанского центра детского творчества им. А. Алиша. Какой бы заранее продуманной ни была подготовка

школьников к встрече с Памятью, а действительность оказалась намного серьезней и суровой: вдруг мои ребята сразу стали степенными, солидными, всеми силами старались быть причастными к общему делу. Военная дисциплина, распределение участков работ, знание «старичками» поисковой работы, трудности ориентирования в болотистой местности – все это произвело на них огромное эмоциональное впечатление».

На территории нашей страны во многих местах боев остались захороненные останки погибших воинов. Совместно с поисковыми отрядами взрослых он с детьми участвует в проведении работ по увековечению памяти павших защитников Отечества и жертв войны.

За 70 послевоенных лет в мире и в нашей стране произошло множество разительных перемен, народилось новое поколение, которое живет, учится и воспитывается в совершенно других социально-экономических условиях, в абсолютно иной духовной и нравственной атмосфере.

Ежегодно Ильдар Валиуллович с обучающимися посещают труднодоступные воинские захоронения на перевалах горного Кавказа, Краснодарского и Ставропольского краев, возлагают полевые цветы на памятных знаках и обелисках. Следовательно, работая в таком направлении, можно с уверенностью сказать, что он воспитывает из своих ребят надежных патриотов и защитников России. Пройдет время, дети вырастут и уйдут во взрослую жизнь. Но вряд ли они забудут эти экспедиции, походы, ночные костры, соревнования, получение первых туристских наград. Пусть его кружковцы не всегда самые лучшие ученики в школах, но разве это самое важное? Главное, что они хорошие друзья. Сейчас к нему стали приходить его бывшие ученики со своими детьми. Это приятно, значит, он дал людям нечто положительное, что они сохранили на всю жизнь. Причем он не прерывает связи со своими выпускниками. И они тоже не забывают его.

Конечно, все эти годы Ильдар Валиуллович продолжает совершенствовать свое спортивное мастерство и совершает спортивные походы высших категорий сложности в составе сборной команды республики. Основными своими достижениями он считает горные походы по Центральному Памиру и Центральному Тянь-Шаню, Кольскому полуострову, совершенные в конце 70-х гг., походы по Горному Алтаю, Центральному Кавказу, Яку-

тии (хребет Черского) в 80-е гг., пешеходные походы по Западным и Восточным Саянам, Приполярный Урал, Байкальский хребет, пройденный в 90-е гг., а также лыжные походы высшей категории сложности по акватории Северного Ледовитого океана, совершенные в 2000-х гг.

Работая учителем, ему довелось встречаться с известными и популярными тогда мастерами спорта по туризму, судьями Всесоюзных и Всероссийских категорий, авторами книг по туризму: Э. Н. Кодышем, И. И. Вайнштейн, А. А. Остапец-Свешниковым, А. Гранильщиковым, Б. В. Москвиным. Участвовал с ними в походах и в судействе соревнований.

В июле 2015 г. Ильдар Валиуллович участвовал в Международном Марше Мира и Согласия, который проходил вокруг озера Иссык-Куль. Встречался с губернатором Иссык-Кульской области, послом России в Киргизии.

Ильдар Валиуллович и сегодня активно приглашает и приводит ребят и девчат, интересующихся туризмом и краеведением заниматься столь интересной деятельностью, в Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» в г. Казани Республики Татарстан.

УДК 371.4; 371.8; 379.851

В. П. Голованов

МИФЫ И РЕАЛИИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ РОССИИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Представлен анализ развития туристско-краеведческой деятельности в современной России. Изложено осмысление тенденций развития и воздействия на личность ребенка туризма и краеведения в системе современного дополнительного образования детей. Показано особое главенствующее положение детско-юношеского туризма и краеведения как комплексного средства обучения, развития, воспитания, профессионального самоопределения, социализации и оздоровления личности подрастающего поколения. Сформулированы государственные задачи, решаемые посредством детско-юношеского туризма и перспективы развития детского туризма.

The analysis of the development of tourist and local history activity in modern Russia is presented. The understanding of development trends and impact on the personality of the child tourism and regional studies in the modern system of additional education of children is set out. The particular the dominant position of children and youth tourism and study of local lore as a comprehensive means of training, development, education, professional identity, socialization and rehabilitation of personality of the younger generation is shown. State tasks solved by means of children and youth tourism and Prospects for tourism development are formulated.

Ключевые слова: детский туризм, дополнительное образование детей, стратегия развития, роль детского туризма, туристско-краеведческая деятельность, воспитательные ресурсы туризма, государственная поддержка, концепция, Программа развития.

Keywords: children's tourism, additional education of children. development strategy, the role of children's tourism, tourist and local history activities, educational resources, tourism, government support, the concept. Development program.

Анализируя происходящие тенденции развития туристско-краеведческой деятельности в современной России, отмечу, что в настоящее время детско-юношеский туризм переживает, мягко говоря, не самые лучшие времена. И это несмотря на создание под руководством О. Ю. Голодец при Правительстве РФ Координационного совета по развитию детско-юношеского туризма [1]. Нас захлестнула волна деклараций, лоскутности и авторитаризма. Нельзя, чтобы из недр одного органа исполнительной власти выходили разрозненные документы. За последнее время Правительством Российской Федерации была принята Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 г. [2], утвержден План мероприятий на 2015–2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей [3], приняты Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. [4] и ряд других документов. Именно вышеперечисленные документы и должны были заложить рамочные позиции для развития на всех уровнях детско-юношеского туризма и краеведения. Главное, что органы исполнительной власти всех уровней от федерального до муниципального должны создать условия и возможности для финансового, материально-технического и ресурсного обеспечения, а также разработки и создания современного туристского снаряжения и оборудования.

А что мы видим? В последнее время детский туризм также захлестнула волна оптимизации. Административный произвол на местах, в ряде регионов слияние, закрытие, уничтожение центров детско-юношеского туризма и краеведения. Ярким примером является волонтаристская деятельность И. И. Калины в Москве. Непонимание или просто нежелание вникнуть в целесообразность и необходимость развития современного дополнительного образования детей привели к уничтожению в городе Москве фактически региональной системы дополнительного образования детей и региональной системы детско-юношеского туризма и краеведения. Угроза нависла и над загородной базой «Дом юного туриста» на станции Турист в Подмосковье, которую Департамент образования Правительства Москвы намеревается передать на баланс Муниципального образования Дмитровский район Московской области.

Как не понять важность и значение детского туризма в современных социокультурных условиях? Ведь объективно возрастает роль детского туризма в условиях внедрения ФГОС в общем обра-

зовании. К сожалению, в мегаполисах встречаемся с такой дилеммой – все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды, нам хотелось бы вот это соприкосновение ребенка с живой природой сохранить, а именно в походах, экспедициях общение с природой сохраняется в первозданном виде.

Я – воспитанник детского туризма, прошел путь учителя, директора школы, педагога-внешкольника, управленца, чиновника, ученого и все время не только следил за развитием детского туризма, но и, осмысливая тенденции его развития и воздействия на личность ребенка, сделал все для того, чтобы в сфере современного дополнительного образования детей туризм и краеведение занимали особое главенствующее положение. Именно с позиций прожитого и житейского, и профессионального педагогического опыта я хотел бы проанализировать проблему развития детского туризма в России второго десятилетия XXI века.

Детский туризм, туристско-краеведческая деятельность, это комплексное социокультурное явление, с ярко выраженным воспитательным эффектом в силу своей нестандартности, демократичности и гуманности, ибо идет от интересов воспитанников приобщиться к романтике путешествий, требует для своего успеха четкой системы организации.

Мне кажется, что главная проблема детского туризма, конечно, связана с тем, что не определены его государственные функции и распределение ответственности между обществом и государством.

Что должен делать детский туризм? Ответов сегодня может быть множество. Может быть, по факту это и так. Каждый находит в нем свое, самое необходимое, которое не найдешь больше нигде.

Но сегодня прошло время деклараций, прошло время лозунгов, и сегодняшней момент требует от нас очень четких ответов: что мы делаем? Зачем это нужно? Сколько стоит в денежном эквиваленте?

Такое сложное явление, как детский туризм, нужно привести к одному знаменателю, который внесет определенность и не разрушит многообразия детского туризма.

Дополнительное туристско-краеведческое образование детей и молодежи наиболее актуально в условиях урбанизации и глобализации общества, как эффективное средство борьбы с гиподинамией, так как позволяет сократить время пребывания обучающихся

за партой, не сокращая при этом объёма знаний, получаемых в общеобразовательных учреждениях, при организации комплексных занятий вне стен образовательной организации [5].

Главное сегодня вернуть детско-юношеский туризм в лоно общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) сначала в форме комплексных занятий вне их стен, а затем и походов, но, как уже сейчас ясно, при особых организационно-педагогических условиях.

Прежде всего: подготовка образовательных маршрутов в природной среде, с их описанием и подготовкой методических рекомендаций по реализации и проведению комплексных занятий вне стен образовательной организации в помощь учителям-предметникам и администрации. Для каждой возрастной категории обучающихся необходимо разработать обязательный туристский минимум (образовательный стандарт). После сдачи турминимума учащийся сможет участвовать в туристско-краеведческих мероприятиях.

И здесь я не могу не обратиться к педагогическим идеям и находкам своего учителя в туризме, Гранта Александровича Генженцева [6]. С позиций сегодняшних дней понимаю, что Грант Александрович всегда учитывал, что любой вид туристского путешествия – от простой прогулки до многодневной экспедиции – непременно обогащает ребенка новой информацией, развивает его интеллект. Именно поэтому Грант Александрович в Бауманском районе Москвы проводил туристский минимум, когда все шестые классы проходили школу начинающего туриста, завершающуюся своеобразным экзаменом – однодневным походом. А тот, кто заболел туризмом, приходил в туристскую секцию к Гранту Александровичу.

Доступность, популярность, высокая оздоровительная и познавательная значимость детско-юношеского туризма и краеведения выдвигает изучение их влияния на личность в воспитательно-образовательном процессе в ряд актуальных задач педагогической науки и практики. Он не был ученым, теоретиком детского туризма, не писал учебники. Но то, что он заложил в нас, своих воспитанников, дорогого стоит. Рассказать можно было бы и о созданном им турлагере на Сходне, о совершенных под его руководством походах по всей нашей огромной стране.

Важно понимать, что туризм не только «кедокилометры», не только спортивное занятие, скорее – это познание огромного мира,

окружающего человека. Можно пойти в дальний поход, а можно совершить путешествие в родной город. На его улицах можно услышать не только шум машин и увидеть назойливую рекламу, но здесь с нами говорит История, а вокруг – бесценное наследие прошлого. Надо только *уметь услышать, увидеть, понять*.

До настоящего времени феномен туризма практически не изучен как важнейший вид социально-пространственной организации социокультурной среды [7].

Феномен туризма вбирает в себя качественные характеристики информационного общества:

- *мобильность,*
- *акцентирование потребительских приоритетов,*
- *виртуализация,*
- *визуализация,*
- *информатизация,*
- *глобализация* [8].

Когда сегодня на самом высоком уровне говорят о развитии внутреннего туризма в России, надо четко понимать, что именно детский туризм является одним из самых устойчивых сегментов отечественного туристского рынка. Ведь детский туризм – это и составная часть взрослого туризма, который, к сожалению, в настоящее время в России большинством населения отождествляется с коммерческим туризмом. А надо взглянуть на детский туризм как на один из наиболее благородных секторов рынка туристической индустрии.

Детский туризм – особым образом организованная жизнедеятельность детей как средство гражданского, патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального, физического становления юных россиян, как создание условий и возможностей личностного, профессионального и социального развития личности, как самоорганизация детей в природной и ландшафтной среде самостоятельного туристского путешествия: похода, экскурсии, экспедиции, прогулки и др.

Осмысливая данное определение, понимаешь, что детский (детско-юношеский) туризм является одним из самых эффективных *средств оздоровления и воспитания подрастающего поколения, познания своей Родины*. И при правильной педагогической постановке детский туризм позволяет *решать одновременно в комплексе вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей, готовить под-*

ростков к жизни в обществе. Туристские походы, путешествия, экспедиции создают такую воспитательную среду, которая уже объективно, независимо от педагога воздействует на детей, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений [9].

Помимо экономического эффекта *нельзя забывать о социальной функции туризма*, особенно детского и молодежного, которые не могут быть прибыльными, но выполняют важнейшие задачи.

Детский туризм – это, прежде всего, *воспитательная роль в системе нравственного мировоззрения*, доступного всем категориям гражданского общества, *формирования у них здорового образа жизни*.

Детский туризм – это одна из самых эффективных форм организации содержательного отдыха и занятости юных россиян.

Детский туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно ознакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов.

В современных условиях государственная политика в области детского туризма основывается на принципах:

- поддержка органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- перераспределение некоторых видов налогов и пошлин на туристскую деятельность посредством их направления в сферу социального туризма;
- установление государственных гарантий прав граждан Российской Федерации в области детского туризма.

Сегодня Правительством РФ ставится первоочередная задача – *вернуть молодому поколению прекрасный мир детского туризма и развивать его во всех формах и видах*.

Государственные задачи,

решаемые посредством детско-юношеского туризма

Первая задача – *формирование гражданской идентичности путем приобщения к культуре различных регионов нашей страны и идентификации своей принадлежности к единому соци-*

альному пространству в масштабах всей территории Российской Федерации.

Вторая задача – *формирование принципов здорового образа жизни среди подрастающего поколения.*

Третья задача – *формирование коллективизма и умение находиться в социальной среде.*

Четвертая задача – *образовательная (поход и экскурсия как эффективные формы организации образовательного процесса).*

Образовательная деятельность в детских объединениях туристско-краеведческого профиля строится на идеях:

- *доступности* (возможность каждого, кто хочет приобщиться к миру здоровья, спорта, красоты, дружбы, выбрать для себя посильный маршрут, посильную форму участия);
- *последовательности* (шаг за шагом, от простого к сложному, на каждом году обучения идет расширение и углубление знаний, умений и навыков);
- *коллективности* (формирование «ответственной зависимости» каждого ребенка от коллектива в целом);
- *творческой деятельности* (каждому ребенку дается возможность проявить себя в разных ролях – от исполнителя до организатора туристических дел).

В перспективе детский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития туризма в России.

Перспектива развития детского туризма

- **Во-первых**, повышается интеллектуальный и культурный уровень воспитанников детского туризма.
- **Во-вторых**, детский туризм способствует снятию стресса и физическому развитию личности ребенка.
- **В-третьих**, обеспечивает наиболее рациональное использование ресурса педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время.

Требует восстановления существовавшая в советский период система туристских маршрутов.

Требует обновления содержание экскурсионных программ (в части совершенствования образовательной составляющей).

Государственная система детского туризма структурно должна включать в себя:

1. Соответствующие законодательные и иные акты, являющиеся основой системы детского туризма и определяющие состав входящих организаций и порядок функционирования и развития.

2. Определенные средства, выделяемые государством для успешного функционирования и развития детского туризма. Эти средства подразделяются на следующие виды:

- **материальные** (инфраструктура, оборудование, учебные пособия и т. п.);
- **финансовые** (бюджетные, внебюджетные, частные инвестиции и др.);
- **духовные** (ценности, передаваемые в процессе детского туризма, личностные ресурсы его субъектов и пр.).

3. Набор социальных ролей, необходимых для реализации функций детского туризма:

- организаторы детского туризма на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях;
- турорганизаторы-профессионалы...;
- турорганизаторы-волонтеры...

4. Набор определенных санкций. Санкции делятся на **позитивные** (поощрительные) и **негативные** (осуждающие, наказывающие).

5. Определенные ценности, культивируемые государственной системой детского туризма, которые адекватны типу социально-политической, экономической и идеологической систем общества.

6. Органы управления детским туризмом на различных уровнях, благодаря которым государственная система детского туризма функционирует и развивается.

Основные направления развития детского туризма в современных социокультурных условиях связаны с созданием нормативно-правовой базы развития детского туризма, с совершенствованием деятельности институтов государственной власти в области детского туризма, с созданием системы мер государственных институтов по совершенствованию детского туризма, государственным воздействием на пропаганду детского туризма, формированием научно-теоретических и программно-методических основ детского туризма, а также с проведением спортивно-массовых и культурно-досуговых мероприятий детского туризма.

Примечания

1. Постановление Правительства РФ от 04.11.2014 № 1163 «О Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации». URL: <http://government.ru/docs/15583/> (дата доступа 03.08.2015).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai> (дата доступа 10.08.2015).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей». URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai> (дата доступа 10.08.2015).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата доступа 10.08.2015).

5. Смирнов Д. В. Концепция дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога: концептуальные основы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2011. № 3(3) С. 57–64.

6. Голованов В. П. Дети капитана Гранта верны своему учителю (Педагогика жизнедеятельности Гранта Александровича Генженцева) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 2(111). С. 170–178.

7. Смирнов Д. В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога: монография. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. 234 с.

8. Голованов В. П., Смирнов Д. В. Научно-методическое обеспечение интеграционных процессов дополнительного туристско-краеведческого образования в образовательных учреждениях города Москвы // Интеграционные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях: материалы Междунар. науч.-метод. конф., посв. 160-летию со дня рождения И. П. Павлова (г. Рязань, 12–13 марта 2009 г.) / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2009. С. 87–92.

9. Смирнов Д. В. Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога: монография / Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», Шуйский гос. пед. ун-т. Шуя, 2011. 190 с.

ТУРИСТСКИЙ ПОХОД В КОМПЛЕКСЕ ГТО

УДК 796.51; 796.015; 37.037.1; 379.852

А. А. Смирнов, Д. В. Смирнов

СОДЕРЖАНИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТУРИСТСКОМУ ПОХОДУ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ КОМПЛЕКСЕ «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Рассматриваются проблемы внедрения вида испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» туристский поход с проверкой туристических навыков. Анализируются содержание и нормативные требования испытаний на I–VI ступенях. Феномен «туристский поход» исследован и представлен как комплексный инструментарий испытаний для объективной оценки готовности к труду и обороне. Показаны возможности туристского похода как системы социально-профессиональных проб. Даются рекомендации по совершенствованию содержания и нормативных требований комплекса ГТО, связанных с введением испытаний вида по выбору туристский поход с проверкой туристских навыков.

The introduction of type testing the all-Russian sports complex "Ready for labor and defense" tourist trip with tourist checking skills is discussed. The content and the requirements of tests I–VI levels is analyzed. The phenomenon of a tourist trip is researched and presented as a comprehensive Toolkit of test for objective assessment of readiness for labor and defense. The possibilities of a tourist hike as a system of socio-professional samples are shown. Recommendations for improving the content and regulatory requirements of the TRP related to the introduction of test (test) species the choice of a tourist trip with verification of tourism skills are given.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО); испытания, туристский поход, туристские навыки, прикладные навыки, туристская прогулка, нагрузка, социально-профессиональные пробы.

Keywords: all-Russian sports complex; "Ready for labor and defense" (TRP); test, tourist camping, tourist skills, applied skills, travel compensatory time, load, socio-professional samples.

Детско-юношескому туризму на заре становления советского государства уделялось большое внимание. Так, например, при разработке в 1918 г. принципов единой трудовой школы на организацию туристско-экскурсионных занятий подрастающего поколения предполагалось выделить два дня в неделю. Это объясняется прежде всего социальным заказом того периода развития общества – туристско-экскурсионные занятия преследовали практикоориентированную цель – подготовку подрастающего поколения к будущей производственной деятельности и здоровому образу жизни. Туристско-экскурсионные занятия в связи с этим решали следующие задачи:

- знакомство учащихся с передовыми технологиями сельскохозяйственного и промышленного производства,
- овладение элементарными навыками коллективной организации жизнедеятельности, в том числе в полевых (походных) условиях,
- освоение навыков военно-прикладной направленности (воспитание выносливости, ориентирование на местности, преодоление естественных преград и препятствий, сооружение укрытий и пр.).

Содержательно детско-юношеский туризм развивался в XX в. и как составная часть физической культуры и спорта, и как важнейший компонент духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и юношества.

Четкого определения детско-юношеского туризма сегодня в педагогической науке так и не сформировано. Различные исследователи понимают под этой категорией различное содержание. Однако, обобщив точки зрения различных ученых и практиков, мы определяем содержательно детско-юношеский туризм как циклические занятия лиц школьного возраста, моложе 18 лет, педагогически целесообразно организованной деятельностью с целью физического и интеллектуального развития личности; познания окружающего мира, прежде всего малой родины и Отечества, самого себя; духовно-нравственного и патриотического воспитания гражданина своей страны на основе участия в краеведческих исследованиях культуры своего этноса, его национальных особенностей и традиций; освоения социальных ролей в межличностной коммуникации; профессионального самоопределения через социально-профессиональные пробы собственных сил в системе должностно-

ролевого походного туристско-краеведческого самоуправления; адаптации и социализации.

Сегодня детско-юношеский туризм рассматривается как мощный ресурс для системы образования, физической культуры и спорта. Не случайно, что в последние годы проблемам развития детско-юношеского туризма в современной России уделяется особое внимание Президентом, Правительством и Парламентом. Создан и активно работает под руководством вице-премьера О. Голодец координационный совет по детско-юношескому туризму при Правительстве России, через который туристская общественность пытается влиять на решения министерств и ведомств как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), благодаря в том числе усилиям общественности на стадии обсуждения, туризм был включен как вид испытаний по выбору «Туристский поход с проверкой туристских навыков», хотя среди разработчиков комплекса было и до сего дня остается много противников.

Собственно, «Туристский поход с проверкой туристских навыков» как вид испытаний комплекса ГТО не является инновацией, содержательно отдельные элементы туризма изначально были заложены и присутствовали в той или иной форме в испытаниях и нормативах.

Предпосылкой создания движения комплекса «Готов к труду и обороне» стал доклад комиссара обороны СССР Михаила Фрунзе в мае 1925 г. на первом Всесоюзном совещании военно-научного общества (ВНО). М. Фрунзе сформулировал задачи, стоящие перед рядом общественных организаций военно-патриотической направленности, в т. ч. перед Обществом друзей воздушного флота (ОДВФ) и Обществом друзей химической обороны и химической промышленности (ДОБРОХИМ): «Нам нужно покрепче внедрить в сознание всего населения нашего Союза представление о том, что современные войны ведутся не одной армией, а всей страной в целом, что война потребует напряжения всех народных сил и средств, что война будет смертельной, войной не на жизнь, а на смерть и что поэтому к ней нужна всесторонняя тщательная подготовка еще в мирное время» [1].

Доклад стал «толчком» создания в 1927 г. в СССР специализированной общественной организации – Общества содействия оборо-

не, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ). Эта организация объединила несколько военно-спортивных объединений, действовавших тогда в СССР.

ОСОАВИАХИМ инициировало строительство по всей стране тиров, стрельбищ, создание аэроклубов и военно-спортивных кружков, в которых молодежь осваивала специальности радиста, телеграфиста, парашютиста, моториста, санитаря, медсестры, пилота и др. Одним из направлений содержательной деятельности военно-спортивных кружков была практико-ориентированная подготовка населения, в основном молодежи, к овладению навыками по выживанию в природной среде, ориентированию на местности по карте, оказанию первой помощи и др.

Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания среди школьников и студенческой молодежи в 30-х гг. XX в. выступил Коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ), который инициировал разработку Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».

В опубликованном 24 мая 1930 г. газетой «Комсомольская правда» обращении ЦК ВЛКСМ предлагалось установить Всесоюзные испытания «Готов к труду и обороне» для учащейся молодежи. Данная инициатива была поддержана Всесоюзным советом физической культуры при Центральном исполнительном комитете СССР, и в 1931 г. был разработан проект комплекса ГТО, который стал нормативной основой развития системы физического воспитания в стране. Комплекс ГТО ввел единые критерии оценки физической подготовленности школьников, студенческой и работающей молодежи, установил специальные нормы и требования. Лица, успешно сдавшие испытания комплекса ГТО, получали знак отличия – «Готов к труду и обороне».

Цель комплекса ГТО (1931 г.) соответствовала политической обстановке в стране и политической линии партии – ВКП(б) и была определена как «повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности...».

Начиная с 1931 г. в СССР велась широкая пропагандистская деятельность по внедрению комплекса ГТО и вовлечению молодежи в занятия спортом и физической культурой для сдачи испытаний и нормативов ГТО. На предприятиях, заводах и фабриках, в госучреждениях и учебных заведениях проводились обязательные занятия по противовоздушной и противохимической обороне.

К этим обязательным занятиям привлекались все учащиеся общеобразовательных школ, профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, личный состав Красной армии и Военно-морского флота, милиции и других организаций.

Первоначально, в 1931 г., к сдаче испытаний на получение значка «Готов к труду и обороне» допускались мужчины не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет, имевшие по заключению врача по удовлетворительное состояние здоровья. Прием испытаний был организован по всей стране и на всех уровнях – в городах, селах и деревнях, на предприятиях и в организациях. Для проведения практических испытаний мужчины и женщины распределялись на отдельные группы в соответствии с полом и возрастом. Результаты испытаний заносились в билет физкультурника.

Комплекс ГТО (1931 г.) предусматривал выполнение 21 испытания, 15 из которых носили практико-ориентированный характер. Среди них были следующие испытания:

- бег на 100, 500 и 1000 метров;
- прыжки в длину и высоту;
- метание гранаты;
- подтягивание на перекладине;
- лазание по канату или шесту;
- поднимание патронного ящика весом в 32 килограмма и безостановочное передвижение с ним на расстоянии 50 метров;
- плавание;
- умение ездить на велосипеде или умение управлять трактором, мотоциклом, автомобилем;
- умение грести 1 км;
- лыжи на 3 и 10 км;
- верховая езда,
- кросс в противогазе на 1 км.

Комплекс ГТО предусматривал не только испытания, но и проверку теоретических знаний по основам военной подготовленности, истории физкультурных достижений, основам физкультурного самоконтроля и оказанию первой помощи.

Как показал опыт внедрения комплекса ГТО, он оказался необходимым в повседневной жизни, а очевидная его польза для укрепления здоровья и развития навыков и умений сделали комплекс ГТО популярным среди молодежи. Физические упражнения комплекса ГТО отличались общедоступностью для населения.

Однако в 1932 г. появилась необходимость установить повышенные требования к физической подготовке молодежи и Всесоюзным советом физической культуры был утвержден и введен в действие комплекс «Готов к труду и обороне» II ступени. Этот комплекс ГТО II ступени уже состоял из 25 испытаний – 3 теоретических и 22 практических. Для женщин общее количество испытаний составляло 21. В обновленном комплексе были шире представлены спортивные испытания:

- прыжки на лыжах с трамплина (для мужчин);
- фехтование;
- прыжки в воду;
- преодоление военного городка.

Выполнение испытаний Комплекса ГТО II ступени стало более сложной задачей и становилось возможным лишь при участии молодежи в систематических спортивных тренировках и регулярных занятиях физическими упражнениями.

В 1933 г. ЦК ВЛКСМ предложил включить в комплекс ГТО испытания по физической подготовке детей как форму оценки их физического развития на начальной ступени. «Детская ступень» комплекса ГТО получила название «Будь готов к труду и обороне» (БГТО). С 1934 г. ступень БГТО начала широко внедряться пионерской организацией и комсомолом в образовательные и общественные организации. БГТО включал 16 испытаний, носивших спортивно-технический характер, например:

- бег на короткие и длинные дистанции;
- прыжки в длину и высоту с разбега;
- метание гранаты,
- бег на лыжах на 3–5 километров для мальчиков и 2–3 километра для девочек,
- кросс в противогазе;
- гимнастические упражнения;
- лазание;
- подтягивание;
- упражнения на равновесие;
- поднятие и переноска тяжестей.

Первым символом приобщения населения в СССР к туризму, в первую очередь молодежи – студенчества, стал значок «Турист СССР», решение об учреждении которого в 1935 г. принял Всесоюзный Комитет по делам физкультуры и спорта при Совете На-

родных Комиссаров СССР. Для получения значка юноше или девушке прежде всего было необходимо:

- сдать нормы на значок ГТО;
- совершить туристское путешествие в течение шести и более суток;
- уметь читать карту, ориентироваться по ней, по компасу, солнцу, звездам, по местным предметам, уметь организовать бивак (установить палатку), разжечь костёр, приготовить пищу; знать правильный режим движения, отдыха, питания и питья;
- знать свой родной край;
- иметь элементарные знания по географии и геологии;
- уметь составлять отчет о своем путешествии.

Однако Положение о значке «Турист СССР» было утверждено лишь 26 марта 1939 г. Всесоюзным Комитетом по делам физкультуры при Совете Народных Комиссаров СССР. Значок выдавался всем гражданам СССР, достигшим 18-летнего возраста, имеющим двухлетний туристский стаж и прошедшим не менее 2–3 (в зависимости от трудности) путешествий. Кроме того, туристы должны представить не менее одного отчета о путешествии и иметь теоретические и практические знания по туризму в объеме специальной программы. Программа требований и норм была опубликована журнале «На суше и на море» № 5 за 1939 г.

Программа предусматривала подготовку в следующих направлениях:

- чтение карты и умение ориентироваться как по карте, так и по местным предметам;
- умение выбирать место для бивака;
- установка палатки и изготовление шалаша,
- умение развести костёр и приготовить на нем пищу.
- знание режима в путешествии,
- знания по гигиене туриста в пути,
- навыки элементов медицинского самоконтроля,
- знания и навыки оказания первой помощи в пути.

Кроме того, необходимо было обладать элементарными знаниями по геологии, ботанике, зоологии и метеорологии.

Также необходимо знать специфику вида туризма, который был избран туристом при совершении путешествия:

- **Туристы-водники** должны знать основные препятствия, встречающиеся на реках, их характеристику и способы преодоле-

ния; устройство судна; парусное дело; греблю и гребное устройство; судовую практику; организацию и режим водного путешествия; спасательное дело; плавание.

- **Туристы-пешеходники** должны быть знакомы со снаряжением, техникой передвижения, гигиеной марша, проведением спасательных работ, организацией и режимом путешествия.

- **Велотуристы** обязаны знать классификацию дорог, устройство велосипеда, технику езды на велосипеде, порядок организации и режим путешествия.

- **Туристы-лыжники** должны знать снаряжение, технику передвижения, проведение спасательных работ, порядок организации и режима путешествия.

К концу 30-х гг., когда комплекс ГТО находился на пике популярности у школьников и молодежи, был поднят вопрос о совершенствовании его содержания. Нормативы были подвергнуты тщательному научному анализу, прошли обсуждения учеными и практиками – специалистами в сфере физического воспитания, что привело к разработке новых норм комплекса ГТО и утверждению их специальным постановлением Совета Народных Комиссаров СССР «О введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» 26 ноября 1939 г.

Количество нормативов нового комплекса ГТО, вступившего в действие с 1 января 1940 г., по сравнению с предыдущим комплексом было значительно уменьшено. Комплекс содержал не только обязательные нормы, но и испытания по выбору, что, по мнению разработчиков, обеспечивало сочетание общей физической подготовки школьников и молодежи с избранной ими спортивной специализацией. Обязательные нормы в комплексе ГТО обеспечивали овладение навыками бега, плавания, передвижения на лыжах, стрельбы и преодоления препятствий. Кроме того, каждый участник, сдававший испытания комплекса ГТО, должен был по своему выбору выполнить упражнения из различных видов спорта, способствовавшие совершенствованию силы, быстроты, ловкости и выносливости.

В комплексы БГТО и ГТО II степени 1939 г. входили две ступени – на «сдано» и «отлично». Была установлена повторная сдача норм для значкистов ГТО II степени при переходе в следующую возрастную группу, а нормы по выбору для получения такого значка с отличием приравнивались к нормам третьего разряда Всесоюзной спортивной классификации.

Жизнь показала, что структура комплекса ГТО, несомненно, была для того времени прогрессивной и актуальной. За время существования в СССР комплекса ГТО его нормативную часть не раз изменяли. Наиболее существенные изменения комплекс ГТО претерпевал в 1940, 1947, 1955, 1965 и 1972 гг.

Этапы туристской подготовки для сдачи испытаний и нормативов комплекса ГТО по виду «туристский поход» были обусловлены системой уровневых характеристик туристских умений и навыков. Так, первый этап начальной подготовки включал участие в походах выходного дня (ПВД). Целью небольших по протяженности однодневных туристских походов для школьников являлось формирование представления о туризме, освоение умений и навыков, необходимых каждому человеку для успешного передвижения и ориентирования на местности, организации бивака и питания в походных условиях. Нормативными были маршруты, протяженность которых увеличивалась в зависимости от возраста [2].

Дальнейшее совершенствование туристских умений и навыков достигалось при регулярных занятиях туризмом. Для поощрения школьников, регулярно участвующих в походах, в 1954 г. были утверждены нормативные требования на значок «Юный турист», предусматривавшие участие юных туристов в 4 походах выходного дня – 2 однодневных и 2 двухдневных с организацией ночлега в полевых условиях. К сдаче нормативов на значок «Турист СССР» допускались лица, достигшие 14-летнего возраста и имеющие разрешение врача.

Нормативы на значок «Турист СССР» устанавливали требование совершить в течение года одного или несколько походов суммарной продолжительностью не менее 5 дней и общей протяженностью не менее 75 км. Данные требования являлись основой второго этапа начальной туристской подготовки и создавали условия для подготовки школьников и студентов к участию в категориальных спортивных туристских походах.

Введенный в 1972 г. постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 17 января 1972 г. за № 61 **новый комплекс ГТО** позволил улучшить массовую физкультурно-спортивную работу в коллективах, в спортивных клубах и в целом по стране, был решен ряд вопросов, связанных с укреплением здоровья граждан, в частности подрастающего поколения. Расширились возрастные рамки комплекса: добавились ступени для школьников 10–13 лет и

трудящихся 40–60 лет. Комплекс ГТО 1972 г. имел 5 возрастных ступеней и охватывал население в возрасте от 10 до 60 лет. Каждая ступень комплекса ГТО 1972 г. состояла из двух разделов:

- изучение основных положений системы физического воспитания, овладение практическими навыками личной и общественной гигиены, правилами и приемами защиты от оружия массового поражения, выполнение утренней гимнастики;

- упражнения, определяющие уровень развития физических качеств человека – силы, выносливости, быстроты, ловкости, а также упражнения, способствующие овладению прикладными двигательными навыками: бег на скорость и выносливость, силовые упражнения, прыжки, лыжные гонки, плавание и др.

Для каждой ступени имелись характерные особенности. Так, **I-я ступень** «Смелые и ловкие», введенная в 1972 г. для школьников 10–13-летнего возраста, преследовала цели формирования у детей сознательного отношения к занятиям физической культурой, развития основных физических качеств и жизненно необходимых умений и навыков, выявления спортивных интересов. Ступень «Смелые и ловкие» подразделялась на две возрастные группы: мальчики и девочки 10–11 лет и 12–13 лет. Комплекс состоит из 7 обязательных испытаний и 6 – по выбору.

II ступень «Спортивная смена» содержала нормативы, предназначенные для подростков 14–15 лет, и преследовала цели повышения физической подготовленности подростков и овладения ими прикладными и двигательными навыками. Комплекс состоял из 9 испытаний.

III ступень «Сила и мужество» содержала нормативы, предназначенные для юношей и девушек 16–18 лет, и ее целью было совершенствование физической подготовленности молодежи, необходимой для последующей трудовой деятельности и готовности к службе в Вооруженных Силах. Комплекс состоял из 10 испытаний.

IV ступень «Физическое совершенство» была предназначена для мужчин 19–39 лет женщин 19–34 лет; **V ступень** «Бодрость и здоровье» предназначена для мужчин 40–60 лет и женщин 35–55 лет.

Содержание базового физкультурного образования, средств оценки физической подготовленности и физического здоровья школьников и студенческой молодежи составляли программную основу Комплекса ГТО 1972 г., который включал ряд нормативов, отражающих показатели физического развития различных возраст-

ных категорий. Одним из таких показателей было прохождение туристского похода с проверкой туристских навыков. Туризм давал базовые знания и умения, формировал навыки самостоятельной деятельности подрастающего поколения. Подготовка в этом направлении основывалась на цикличности занятий туризмом по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали и развитию самостоятельности при решении практических задач во время прохождения маршрута [3].

Включение нормативов по туризму в комплекс ГТО, по мнению Б. И. Огородникова, было не случайным событием. В предшествующие годы спортивный туризм в СССР получил повсеместное распространение среди людей всех возрастов и профессий. Так, например, Председатель штаба Всесоюзного похода комсомольцев и молодежи по дорогам славы отцов Маршал Советского Союза И. С. Конев считал, что «навыки, опыт, закалка, которые дает туризм, в военном деле просто неоценимы. Ребята, с детства участвующие в походах, приходят в армию хорошо подготовленными, быстро овладевают военной наукой, становятся хорошими солдатами».

Туристский поход – это не только километры, пройденные группой от пункта А в пункт Б, хотя и это само по себе очень важно, но это и приобретение жизненно важных навыков, полученных при переправах через реки, на привалах, в палаточных городках. Туристские походы воспитывают дружбу, товарищество, взаимопомощь, учат самостоятельности, наблюдательности, быстроте реакции, логичности мышления. Неопытный человек, попав в сложную обстановку, не всегда может принять верное решение, действовать грамотно и осмотрительно. Хороший турист, спортсмен-ориентировщик, сможет быстрее и правильнее разобраться в трудной обстановке, поскольку, если говорить языком математики, многие элементы-слагаемые какой-либо критической ситуации, хотя и в ином сочетании, ему уже встречались во время туристских походов, соревнований, и он знает, как их можно преодолеть [4].

В 70-е гг. XX в. отечественная педагогическая наука существенно активизировала теоретические исследования и опытно-экспериментальную деятельность по проблеме оптимизации физических нагрузок для школьников, занимающихся различными видами физической культуры, спорта и туризма. Интересны и сегодня результаты научного поиска и экспериментальные данные, полученные такими учеными, как В. У. Аванесова [5], А. С. Аргунов [6], М. А. Арвисто [7], Т. Н. Бобовская [8], Ю. Т. Бородина [9], Г. Г. Водолажский [10],

В. В. Волков [11], С. И. Галушко [12], Д. К. Гилев [13], С. А. Гониян [14], А. И. Денисов [15], В. Г. Едигарян [16], С. А. Зубков [17], П. И. Истомина [18], Г. В. Колчина [19], В. В. Кочергин [20], А. М. Магомедов [21], А. Г. Нагорный [22], А. А. Остапец-Свешников [23], С. А. Петросян [24], И. Н. Пилат [25], А. Л. Шипко [26] и др., исследовавшими проблемное поле детско-юношеского туризма и ориентирования с точки зрения развития личности и воспитания подрастающего поколения средствами физической культуры. Результаты этих научных исследований были положены в разработку нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, в том числе при разработке комплекса ГТО.

Утверждение 12 апреля 1974 г. приказом по Министерству просвещения СССР Инструкции по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ [27] стало важной вехой в развитии и Комплекса ГТО в части содержания испытаний по выбору. Примерные нормы нагрузки для туристских походов и путешествий – Приложение 2 к Инструкции (табл. 1) существенно повлияли на развитие массовых форм туристских походов и путешествий и популяризацию активного туризма среди школьников и студенческой молодежи.

Таблица 1

Примерные нормы нагрузки для туристских походов и путешествий

Виды походов и путешествий	Виды нагрузки*	Примерные нормы для учащихся			
		11–12 лет	13–14 лет	15–16 лет	17 лет
Однодневные	Носимый груз (кг)	4	4/5	5/6	6/8
	Километраж (км)	12	15	20	24
Двухдневные	Носимый груз (кг)	5	6	6/10	8/12
	Километраж (км)	20	24	30-35	40
Трехдневные	Носимый груз (кг)	–	6	8/12	10/14–16
	Километраж (км)	–	30	45–50	50–60
Многодневные	Носимый груз (кг)	–	6	8/14	8–10/14–16
	Километраж в день (км)	–	12–15	17–18	до 20
	Продолжительность (ходовые дни)	–	6–7	10–12	12–14

*Примечание: Числитель – показатель для девушек, знаменатель – для юношей.

Инструкция предписывала, что при организации путешествия (это относилось ко всем видам путешествий – пешим, водным, лыжным, велосипедным и др.) необходимо:

1. После каждых 3–4 дней пути делать день отдыха – дневку. В этот день перехода нет. Группа занимается учебно-исследовательской и/или общественно полезной деятельностью: сбором образцов для коллекций, исследовательской работой, собирает ягоды, грибы; проводятся экскурсии, устраиваются встречи с сельскими школьниками.

2. Переходы указанной в табл. 1. протяженности маршрута похода ученикам 13–17 лет могут быть разрешены только при условии, если они тренированы и ранее участвовали в одно-, двух-, трехдневных походах. В противном случае норма снижается.

3. Для учащихся VII–VIII классов, достигших 14 лет, при достаточной тренированности, регулярном занятии туризмом и выполнении норм на значок «Турист СССР» допустимо увеличение протяженности походов – пеших, водных, лыжных – до 150 км, на велосипедах – до 250 км при продолжительности путешествия не более 20 дней.

4. Вышеперечисленные походы и путешествия совершаются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья учащихся.

Позднее, в январе 1985 г., вступил в действие Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), который изменил нормы сдачи норматива по виду «туристские походы» [28]. Для всех возрастных групп, начиная с III ступени комплекса «Будь готов к труду и обороне СССР» (БГТО), туристские походы стали однодневными, что было вызвано, прежде всего, облегчением их организации и проведения педагогами образовательных учреждений. Кроме того, в некоторых возрастных группах испытание «Туристские походы» разрешено было заменять выполнением нормативов по ориентированию на местности.

Так, нормативы комплекса «Будь готов к труду и обороне СССР» 1985 г. на III ступени «Смелые и ловкие» (мальчики и девочки 5–6-х классов) предусматривали организацию однодневного туристского похода (5–6 км) с проверкой туристских навыков. На IV ступени «Спортивная смена» (подростки 7–8-х классов) предусматривалось проведение однодневного туристского похода (12 км) с проверкой туристских навыков.

Нормативы комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) на I ступени «Сила и мужество» (юноши и девушки 16–17 лет) предусматривали проведение однодневного туристского похода (20–25 км) с проверкой туристских навыков или выполнением нормативов по ориентированию на местности.

На следующей, II ступени «Физическое совершенство» (мужчины и женщины 18–39 лет, т. е. фактически студенческая молодежь) комплекс устанавливал норматив – однодневный туристский поход (20 км) с проверкой туристских навыков или выполнением нормативов по ориентированию на местности.

Условия выполнения комплекса ГТО 1985 г. предусматривали сдачу нормы по туризму в пеших, лыжных, водных (на гребных судах) или велосипедных походах с активным передвижением по всему маршруту, в местах, имеющих историческое значение, связанных с революционной/боевой и трудовой славой советского народа. При выполнении норм комплекса ГТО в велосипедных походах длина зачетного маршрута увеличивалась вдвое.

Нормативы комплекса ГТО 1985 г., например, при выборе вместо туристского похода участие в соревнованиях по ориентированию на местности по выбору регламентировались заданным числом КП (табл. 2) [29].

Таблица 2

Ступень	Возраст	Пол	Длина дистанции, км	Число КП	Норма времени (мин)	
					Сда-но	Золотой значок
I ГТО	16–17	Ю	4,0	7	56	44
		Д	3,0	5	62	42

Проверка знаний и навыков в туристском походе комплекса ГТО образца 1985 г. включала в себя следующие разделы:

- ориентирование на местности (на открытой и в лесу) по карте и компасу,
- выбор места для разбивки бивака,
- установка палатки,
- разжигание костра,
- приготовление пищи на костре,
- выбор способа преодоления искусственных и естественных препятствий,

– умение оказать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Организация и проведение туристского похода по условиям выполнения норм комплекса ГТО 1985 г. возлагались на руководителя похода, назначаемого образовательной организацией или клубом физической культуры (туризма). При этом предусматривалось, что руководитель туристского похода должен был пройти обязательную минимальную подготовку по программе «Туристский организатор» и достичь соответствующего возраста (не младше 18 лет). Туристский поход, организованный и проводимый в рамках выполнения комплекса ГТО, обязательно регистрировался в соответствующей общественной организации (коллективе физкультуры, клубе туристов, туристской секции и т. п.). Руководитель похода оформлял специальные документы: маршрутный лист или маршрутную книжку, которые после совершения туристского похода сдавал в организацию, их выдавшие, на основании отметок в маршрутном листе (маршрутной книжке) о прохождении маршрута каждому участнику выдавалась справка о выполнении похода с указанием маршрута и пройденного расстояния (в километрах).

Процедуру приема испытаний (проверку туристских знаний и навыков) и контроль за прохождением маршрута в рамках комплекса ГТО всеми участниками осуществлял непосредственно руководитель похода или член комиссии комплекса ГТО.

Концентрацию усилий образовательного и тренировочного процессов руководители походов организовывали в четырех основных направлениях:

1) физическое воспитание средствами туризма, приобщение к здоровому образу жизни;

2) развитие самостоятельности обучающихся при создании благоприятных условий для проявления ими инициативы, развития творческого потенциала, ответственности в достижении лично значимых целей;

3) морально-волевая подготовка в процессе преодоления естественных препятствий и психологических барьеров напряженности, возникающих в экстремальных ситуациях туристского похода;

4) воспитание разносторонне развитой личности.

Для этого руководителю похода, особенно детско-юношеской группы, необходимо было учитывать принципы организации самостоятельности детского коллектива:

✓ обеспечение нравственно ценной и личностно значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой деятельности;

✓ насыщение деятельности детско-юношеского коллектива элементами творчества и инициативы и яркими положительными эмоциями;

✓ дифференциация и индивидуализация учебно-тренировочного процесса, обеспечивающая нахождение в подростковом возрасте общественно полезного применения своим способностям, раскрытие собственной индивидуальности и самовыражение личностных качеств.

Рядом исследователей было установлено, что под влиянием даже разовых участий в многодневных походах школьников в течение года отмечается улучшение функционального состояния их кардиореспираторной системы, проявляющееся в увеличении ударного объема крови, увеличении мощности вдоха, выдоха, улучшении силовых показателей, выносливости.

Многолетние наблюдения за туристскими группами школьников и студентов педагогических вузов, участниками разовых многодневных пеших, велосипедных, лыжных походов помимо положительного влияния на их организм показали, что различные виды туризма по-разному влияют на отдельные системы.

Так, на увеличение силы мышц верхнего плечевого пояса эффективнее влияют лыжные походы, мышц спины – пешие. Мощность выдоха эффективнее улучшается в пеших походах, подвижность нервных процессов – в лыжных. Регулярные занятия туризмом, на протяжении 4–5 лет, оказывают положительное влияние на физическое развитие школьников, их физическую подготовленность и на функциональное состояние многих физиологических систем организма. Так, если кистевая сила девочек, не занимающихся спортом, в том числе туризмом, к 16 годам увеличивается по сравнению с их показателями 12-летнего возраста на 46,7%, то у регулярно занимающихся спортивным туризмом она увеличивается на 63,9%. У мальчиков увеличение кистевой силы составляет соответственно 81,2 и 99,9%.

Многолетние регулярные занятия туризмом оказывают заметное влияние на улучшение физической подготовленности школьников. Так, по данным наших наблюдений, зафиксировано, что результат прыжка в длину с места у девочек 16 лет, не зани-

мающихся ни спортом, ни туризмом, улучшился по сравнению с 12-летними на 5,3%, у занимающихся туризмом – на 9,1%, у спортсменов – на 27,3%. Улучшение этого же показателя у юношей 16 лет составило соответственно 16,5, 24,5, 31,4% [30].

Естественное влияние двигательных качеств на физическое развитие является физиологически обусловленным и наиболее важным фактором оптимального протекания физиологических функций организма. Вот почему у занимающихся туризмом имело место более выраженное улучшение многих физиологических показателей, и в первую очередь показателей кардиореспираторной системы. Так, у занимающихся туризмом имело место более выраженное урежение пульса по сравнению со школьниками, которые не занимались туризмом, хотя и менее выраженное по сравнению со спортсменами.

Глубина дыхания 16-летних девочек увеличилась по сравнению с их показателями в 12-летнем возрасте на 69,8%, в то время как у занимающихся туризмом она увеличилась на 93,6%. У мальчиков глубина дыхания увеличилась соответственно на 57,4 и 98,0%. Максимальная вентиляция легких у девочек увеличилась соответственно на 31,4 и 59,0%, у мальчиков – соответственно на 39,1 и 69,2% [31].

Возвращение системы ГТО – Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса было реализовано во исполнение подпункта «а» пункта 1 перечня Поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 г. № Пр-756.

На основании Поручения Президента был издан приказ Минспорта России от 6 мая 2013 г. № 245 «О разработке проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса» (ВФСК), утвердивший состав рабочей группы: ведущих специалистов и ученых, представителей вузов, научно-исследовательских центров, подведомственных Минспорту России и Минобрнауки России.

Приказом были определены 89 предприятий и вузов страны, в которых прошла апробация «пилотного» проекта массовых спортивных мероприятий по сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса ДОСААФ России «Готов к труду и обороне».

Проекты концепции и содержательная часть ВФСК были разработаны и впоследствии согласованы с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта, а также рассмотрены в федеральных органах исполнительной власти и негосударственных организациях.

В 2014 г. в комплекс ГТО, утвержденный Минспортом РФ, включены тесты и нормативы для 11 групп девочек и мальчиков, девушек и юношей, женщин и мужчин, охватывающих возраст от 6 лет до пожилого возраста без ограничений его предела [32].

Установлено, что принимать нормы ГТО смогут только в стационарных или мобильных Центрах тестирования. Однако контрольные испытания могут проводить учителя физкультуры в школах, ссузах и вузах. Но официальные удостоверения и значки ГТО будут выдаваться только в Центрах тестирования. Решения, где эти Центры будут находиться, должны принять региональные Министерства по физической культуре, спорту и туризму.

I ступень включает нормативы ГТО (2014 г.) для мальчиков и девочек 6–8 лет, т. е. она охватывает детей дошкольного возраста и школьников 1–2-х классов и учитывает факторы их акселерации или ретардации. Из 9 тестов – 6 обязательных и 3 по выбору, из них 3 многовариантных.

II ступень (мальчики и девочки 9–10 лет – школьники 3–4-х классов) должны из 9 предлагаемых тестов выполнить соответственно 5, 6 или 7 тестов для получения соответственно бронзового, серебряного или золотого знака. Тесты для данной возрастной категории отличаются большей интенсивностью, увеличиваются дистанции бега, плавания, длина прыжков, сокращается нормативное время выполнения тестов, увеличивается количество обязательных для выполнения тестов.

III ступень ГТО фиксирует переходный этап от детского к подростковому возрасту, который наступает у девочек в 11 лет, а у мальчиков – в 12 лет (мальчики и девочки 11–12 лет – школьники 5–6-х классов). На этой ступени к испытаниям и нормативам добавляется туристский поход.

В ВФСК включено выполнение норм по выбору «Туристский поход» в форме прохождения туристского похода, эти нормативы упрощены по сравнению с его предыдущим нормативным аналогом ГТО. Нормативно-тестирующая часть комплекса предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности на основе выполнения нормативов, характеризующих требования государства к состоянию физического здоровья нации.

В целях системной подготовки к выполнению норм ВФСК предусмотрено осуществлять подготовку учащихся с 5-го по 11-й класс образовательных организаций, при этом выполнение

норм организуется в 6, 9 и 11-х классах. Для обучающихся 5–7-х классов длина пешего перехода составляет 5–6 километров, обучающихся 8–9-х классов – 12 километров, 10–11-х классов – 15 километров. В походе предполагается проверка туристских знаний и навыков: ориентирование на местности по карте и компасу, подготовка снаряжения, правила организации бивака (выбор места для установки палатки и костра, заготовка дров, разжигание костра, утилизация мусора), организация питания в походе, укладка рюкзака, способы преодоления препятствий, навыки по соблюдению правил техники безопасности. Установлено, что отчетными документами о пройденном походе являются приказ руководителя образовательной организации, изданный до начала похода, и заполненный маршрутный лист, который после завершения похода сдается в контролируемую организацию.

При обсуждении содержания испытаний и нормативов Комплекса ГТО 2014–2015 гг. от туристской общественности из регионов России поступил ряд предложений, МОО «МАДЮТК» провела их изучение и обобщение.

Приведем некоторые из предложений.

Так, «Школа выживания «Сталкер» (Александр Мазуров) Московская обл., Серпуховский р-н, организующая корпоративный отдых, в т. ч. проведение туристских походов с проверкой туристских навыков, констатирует, что организаторы приема норм комплекса ГТО по туризму, к сожалению, упрощают «процедуру», ограничиваясь «прогулочными» походами [33].

«Школа выживания «Сталкер» при проведении туристских походов проверяет следующие навыки:

1. Укладка рюкзака.
2. Движение на маршруте.
3. Умение работать в команде.
4. Оказание взаимовыручки.
5. Преодоление естественных препятствий (переправа по бревну, водные преграды, подъем по склону).
6. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, солнца, луны и других естественных ориентиров.
7. Устройство лагеря: установка туристской палатки, организация укрытия.
8. Разведение костра в любых погодных условиях.

9. Приготовление пищи на костре при наличии кострового оборудования и без него.

10. Работа с веревкой (узлы).

11. Умение находить и использовать съедобные и лекарственные растения в условиях дикой природы.

12. Оказание первой помощи при травмах.

13. Эвакуация пострадавшего.

Н. В. Скок и О. В. Янцер (Уральский госпедуниверситет) предлагают в процессе подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО организовывать учебно-тренировочный процесс по программе в течение календарного года. Они рекомендуют «использовать методику «погружения» обучающихся в проблему (учебно-тренировочный процесс, туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо командное решение ряда последовательных задач за относительно сравнительно короткий временной отрезок с полным сосредоточением средств и сил. Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого годового цикла, проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия. При решении педагогом вопросов, связанных с индивидуальными нагрузками (весовые, объемные, интенсивность тренировок) для занимающихся, необходима их строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития» [34].

Они обращают внимание, что «подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО на разных ступенях должна обеспечивать безопасность и учитывать принципы последовательности и постепенности (от простого к сложному) в накоплении туристского опыта. При этом необходимо учитывать основные принципы возрастной педагогики и психологии и важно понимать, что формирование умений – процесс многолетний и более сложный, чем формирование знаний, так как сами умения, отрабатываемые на теоретических занятиях, неоднородны. Навыки формируются в результате многократных повторений, в результате чего могут быть доведены до автоматизма, однако, в отличие от умений, они не связаны с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях» [35] (табл. 3).

Таблица 3

**Основные знания, умения и навыки, формируемые
при подготовке к сдаче норм ГТО (2014 г.)**

№ п/ п	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки		
			III ступень	IV ступень	V ступень
			Педагог со- общает и де- монстрирует	Под контро- лем педагога	Самостоя- тельно
1	Личное и групповое туристское снаряжение	Состав личного и группового снаряжения. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению	Личное и групповое снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, правильную укладку рюкзака	Обучающиеся составляют список снаряжения. Уход за снаряжением	Составление списка и подбор снаряжения, подгонка снаряжения, укладка рюкзака
2	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Принцип составления раскладки и меню. Правила хранения и транспортировки продуктов в походе	Составление раскладки и меню. Показывает расфасовку и упаковку продуктов. Приготовление пищи на костре	Обучающиеся составляют раскладку и меню. Фасуют и упаковывают продукты. Готовят пищу на костре	Обучающиеся составляют раскладку и меню. Фасуют, упаковывают и транспортируют продукты в походе. Готовят пищу на костре
3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Выбор места для привала и установки палатки и коистра, объяснение целесообразности выбора	Обучающиеся выбирают место для бивака, учитель вносит коррективы	Обучающиеся выбирают место, заготавливают дрова, обустривают бивак, разжигают костер, утилизируют мусор

4	Правила движения в походе, преодоление препятствий	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления	Способы преодоления несложных естественных препятствий	Преодолевают несложные естественные препятствия	Преодолевают естественные препятствия
5	Способы ориентирования	Стороны горизонта. Понятие азимута и его измерение. Компас. Работа с компасом. Понятие о масштабе карты. Условные знаки. Способы измерения расстояния по карте и на местности. Использование курвиметра	Способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. Устройство компаса. Условные знаки, масштаб, принцип работы курвиметра. Порядок действий в случае потери ориентировки	Учащиеся получают навыки ориентирования при помощи карты и компаса на местности. Читают топографические знаки. Двигаются по азимуту с помощью компаса	Ориентируются на местности и двигаются по маршруту при помощи топографической карты, компаса и навигатора
6	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Сущность закаливания и систематических занятий спортом	Правила ухода за телом в походе. Комплекс упражнений утренней зарядки	Придерживаются правил личной гигиены в походе. Выполняют комплекс утренних упражнений	Выполняют правила личной гигиены, комплекс утренних упражнений, занимаются закаливанием организма

7	Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой медицинской помощи. Приемы транспортировки пострадавшего	Состав медицинской аптечки. Личная аптечка туриста. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах различного характера. Правила иммобилизации. Способы транспортировки	Состав медицинской аптечки для похода выходного дня. Правила оказания первой медицинской помощи при потертостях, ушибах, растяжениях, тепловых и солнечных ударах, открытых ранах, укусах клещей	Формируют медицинскую аптечку для похода выходного дня. Изготавливают транспортировочные средства для транспортировки пострадавшего	Формируют групповую и личную медицинскую аптечку для похода выходного дня. При возникновении травм различного характера оказывают первую помощь
---	--	---	--	---	---

Педагоги и специалисты физического воспитания объединенные ГАОУ ДОД «Пензенская областная станция юных туристов» в процессе апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) пришли к выводу и разработали 2 варианта Перечня туристских знаний и навыков, необходимых для сдачи нормативов [36]:

Вариант 1

III ступень (5–7-е классы)

Обучающийся должен знать:

1. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на стадионе, на учебно-тренировочном полигоне, экскурсиях и в туристском походе, при поездке в автобусе, поезде.
2. Обязанности членов группы в походе.
3. Требования к месту привала, бивака.

Должен уметь:

I

- 1) подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями, уложить вещи в рюкзак;
- 2) планировать бивак, ставить палатку;
- 3) заготавливать дрова, развести и поддерживать костер;
- 4) готовить пищу на костре (чай, каша);

- 5) строить (изготавливать) простые укрытия;
- 6) передвигаться в составе туристской группы по различному рельефу (то же – на лыжах);
- 7) преодолевать естественные препятствия с организацией страховки и самостраховки: переправа по веревке с перилами, подъем и спуск по склону по перилам с самостраховкой, переправа по бревну с самостраховкой с использованием перил, переправа через овраг с помощью маятника;
- 8) вязать туристские узлы: прямой, встречный, проводник, восьмерка-проводник, схватывающий, удавка;
- 9) проходить этапы и выполнять задания без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.

II

- 1) измерять расстояния на карте и на местности;
- 2) читать карту, определять рельеф по горизонталям;
- 3) выполнять четыре действия с компасом;
- 4) двигаться по азимуту с помощью компаса, сохранять заданное направление движения;
- 5) определять точку своего стояния;
- 6) определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- 7) определять направления выхода в случае потери ориентировки.

III

- 1) обрабатывать раны, ссадины, порезы, мозоли; оказывать первую помощь при отравлении, при укусах насекомых, змей, при ушибах, переломах верхних и нижних конечностей;
- 2) изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего.

IV ступень (8–9-е классы)

Обучающийся должен знать:

Порядок действий в случае:

- возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий;
- потери ориентировки, при отставании от группы;
- травмы или заболевания участника.

Должен уметь:

I

- 1) разводить костёр в сложных условиях;
- 2) изготавливать временные укрытия;
- 1) составлять план подготовки похода;
- 2) преодолевать препятствия на маршруте;
- 3) участвовать в туристских личных и командных соревнованиях.

II

- 1) двигаться по легенде, маркированной трассе, по выбору, в заданном направлении;
- 2) определять стороны света без компаса;
- 3) выбирать оптимальный маршрут при движении по различным участкам местности;
- 4) участвовать в соревнованиях по ориентированию.

III

- 1) оказывать первую помощь при отравлениях, при ушибах, растяжениях, вывихах, травмах головы, позвоночника, спины;
- 2) изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего.

V ступень (10–11-е классы)

Должен знать:

1. Порядок действий в случае организации поисково-спасательных работ силами группы. Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы.
2. Действия группы при травме, заболевании участника.

Должен уметь:

I

- 1) составлять план подготовки похода, плана-графика движения;
- 2) выполнять обязанности судьи этапа туристских соревнований;
- 3) проходить индивидуально и в составе группы дистанции соревнований по туризму.

II

- 1) вести группу по разработанному маршруту;
- 2) проводить корректировку маршрута;
- 3) участвовать в различных видах соревнований по ориентированию.

Ш

- 1) оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, спины;
- 2) проводить непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких.

Вариант 2

Ш ступень (5–7-е классы)

Обучающийся должен знать:

1. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на стадионе, на учебно-тренировочном полигоне, экскурсиях и в туристском походе, при поездке в автобусе, поезде.
2. Обязанности членов группы в походе.
3. Требования к месту привала, бивака.

Должен уметь:

I

- 1) подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями, уложить вещи в рюкзаке;
- 2) планировать бивак, ставить палатку;
- 3) заготавливать дрова, развести и поддерживать костер;
- 4) готовить пищу на костре (чай, каша);
- 5) строить (изготавливать) простые укрытия;
- 6) передвигаться в составе туристской группы по различному рельефу (то же – на лыжах);
- 7) проходить этапы и выполнять задания без применения специального туристского снаряжения: установка и снятие палатки, разжигание костра, преодоление заболоченного участка по кочкам, по кладям из жердей.

II

- 1) измерять расстояния на карте и на местности;
- 2) двигаться по азимуту с помощью компаса, сохранять заданное направление движения;
- 3) определять точку своего стояния;
- 4) определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- 5) определять направления выхода в случае потери ориентировки.

III

- 1) обрабатывать раны, ссадины, порезы, мозоли; оказывать первую помощь при отравлении, при укусах насекомых, змей, при ушибах;
- 2) изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего.

IV ступень (8–9-е классы)

Обучающийся должен знать:

Порядок действий в случае:

- возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий;
- потери ориентировки, при отставании от группы;
- травмы или заболевания участника.

Должен уметь:

I

- 1) разводить костёр в сложных условиях;
- 2) изготавливать временные укрытия;
- 3) преодолевать препятствия на маршруте;
- 4) участвовать в туристских личных и командных соревнованиях.

II

- 1) определять стороны света без компаса;
- 2) участвовать в соревнованиях по ориентированию;

III

- 1) оказывать первую помощь при отравлениях, ушибах, растяжениях, вывихах;
- 2) изготавливать транспортировочные средства и транспортировать пострадавшего.

V ступень (10–11-е классы)

Должен знать:

1. Порядок действий в случае организации поисково-спасательных работ силами группы. Поиск отставшего или заблудившегося члена(ов) группы.
2. Порядок действий группы при травме, заболевании участника.

Должен уметь:

- 4) выполнять обязанности судьи этапа туристских соревнований;
- 5) проходить индивидуально и в составе группы дистанции соревнований по туризму;

- 3) вести группу по разработанному маршруту;
- 4) участвовать в различных видах соревнований по ориентированию;
- 3) оказывать первую помощь при травмах головы, позвоночника, спины;
- 4) проводить непрямой массаж сердца, искусственную вентиляцию лёгких.

Интересны предложения В. В. Говора, заслуженного мастера спорта, вице-президента Федерации спортивного туризма России, ответственного за развитие туризма в Азиатской части Российской Федерации по организации испытаний и нормативов их выполнения (табл. 4). Он предлагает жесткую регламентацию нормативов по таким туристским навыкам: установка палатки, туристское ориентирование, разведение костра без учета заготовки дров; а преодоление препятствий (по выбору организаторов похода) на маршруте без регламентации времени, но с регламентацией общего их количества.

Таблица 4

	Виды испытаний	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	
1	Установка палатки (группой не более 4–5 чел.)	III ступень	15 мин	12 мин	10 мин
		IV, V, IX ступени	10 мин	8 мин	5 мин
		VI, VII, VIII ступени	5 мин	4 мин	3 мин
2	Туристское ориентирование. Определение азимута на предмет	III ступень	2 мин (отклонение до 25°)	1 мин (отклонение до 20°)	30 сек (отклонение до 15°)
		IV, V, IX ступени	(отклонение до 20°)	(отклонение до 15°)	(отклонение до 10°)
		VI, VII, VIII ступени	(отклонение до 15°)	(отклонение до 10°)	(отклонение до 5°)

		Без учета затрачиваемого времени			
		III ступень	2 препятствия	3 препятствия	4 препятствия
3	Препятствия по выбору организаторов; а) преодоление болота по кочкам, б) преодоление болота по сланям (жердям), в) переправа по бревну с перилами, г) переправа по бревну маятником, д) переправа по параллельным перилам, е) гать (преодоление чащобного участка, завала), ж) спуск по перилам, з) подъем по перилам, и) переправа методом «вертикальный маятник», к) мышеловка (преодоление участка по-пластунски под веревками-индикаторами)	IV, V, IX ступени	3 препятствия	4 препятствия	5 препятствий
		VI, VII, VIII ступени	4 препятствия	5 препятствий	6 препятствий
		III ступень	2 препятствия	3 препятствия	4 препятствия
4	Разведение костра без учета заготовки дров (по выбору организаторов) вариант: а) устойчивое пламя в течение 1 мин, б) пережигание нити, расположенной на 20 см выше уложенных дров (при этом норматив снижается на 30 сек) в) подготовка кострища (при этом норматив снижается на 1 мин)	IV, V, IX ступени	10 мин	8 мин	6 мин
		VI, VII, VIII ступени	8 мин	5 мин	3 мин
		III ступень	15 мин	12 мин	10 мин

Н. М. Тарарушкин, директор Ростовской станции юных туристов Ярославской области, предлагает включить в перечень форм для сдачи нормативов ГТО по виду «Туристский поход» не только слеты, походы, соревнования, но и дни здоровья. Он отмечает, что необходимо организацию приема нормативов в туристском походе делать привлекательной, так как он «по выбору» и его могут и не выбрать школьники.

Он также считает, что возможен вариант сдачи нормативов «Туристский поход» непосредственно в Центрах тестирования или образовательных учреждениях, т. е. организацию проверки туристских умений и навыков на полосе препятствия, с включением в этапы различных элементов основ безопасности жизнедеятельности, оказания первой помощи.

Достаточно бурное осуждение испытаний и нормативов комплекса ГТО вида по выбору «Туристский поход» состоялось в июне 2015 г. в Петрозаводске на пленарном заседании II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования», проходившей в рамках V Международного конгресса учителей физической культуры и специалистов, пропагандирующих здоровый образ жизни «ГТО в Школу». Интересы туристской общественности в одиночестве представляла и отстаивала только МОО «МАДЮТК».

Академии удалось все же отстоять в комплексе ГТО вид по выбору «Туристский поход», хотя позиция разработчиков и Минспорта была заменить собственно «Туристский поход» сдачей нормативов на «полосе препятствий».

Там же, на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях, реализующих программы общего и профессионального образования», было предложено включить в Комплекс ГТО вид испытаний по выбору «Туристская прогулка» для 1-й ступени (мальчики и девочки от 6 до 8 лет) и 2-й ступени (мальчики и девочки от 9 до 10 лет) как форму организации активной двигательной деятельности, предполагающую кратковременное (3–6 часов) пребывание в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками (основами ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий на маршруте (канав, спусков и подъемов, водотоков, завалов, участков лесопосадок и зарослей кустарника и пр.), освоения туристско-бытовых навыков) с активной частью до 5 км маршрута!

При этом было обращено внимание на то, что минимальный возраст для занятий видом спорта спортивный туризм – с 7 лет для не ка-

тегорийных (степенных) походов). Предложения Академии основаны на более чем 20-летнем опыте опытно-экспериментальной работы с учащимися начальной школы средствами туризма. Предлагается развивать у младших школьников не спортивную деятельность, а активизировать двигательную активность на **ТУРИСТСКОЙ ПРОГУЛКЕ!**

Международный конгресс учителей физической культуры в Республике Карелия показал, что позиции противников включения в комплекс ГТО испытания «Туристский поход с проверкой туристских навыков» достаточно сильны. Так, разработчиками комплекса была предпринята попытка «протокнуть» решение о замене собственно **ПОХОДА** (в той форме, в какой мы его понимаем сегодня) на проверку навыков в виде набора физических упражнений по преодолению искусственных препятствий, установки палатки и других «премудростей» на территории школы или Центра тестирования нормативов ГТО.

А ведь основная идея, и мы в этом убеждены, испытания «Туристский поход» – это активное передвижение по разнообразным, желательно живописным, ландшафтам местности с рюкзаками (контрольным грузом) на плечах в пеших и лыжных походах.

За летне-осенний период 2015 г. рабочей группой Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве РФ (руководитель Ю. С. Константинов – вице-президент МОО «МАДЮТК», доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, заслуженный путешественник России) был подготовлен Проект «Туризм в комплексе ГТО», который предусматривает организацию сдачи норм по туризму, которая проводится в пеших, лыжных, водных (на гребных судах), велосипедных походах с активным передвижением по всему маршруту в местах, имеющих историческое и культурное значение, на туристских слетах, соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. В велосипедных походах длина маршрута увеличивается вдвое.

III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 11 до 12 лет)

1. Испытания (тесты) по выбору

Виды испытаний (тесты)	Мальчики, девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Туристский поход с проверкой туристских навыков	5–7 км	7–9 км	9–11 км

2. Знания и умения:

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного поведения на экскурсиях, в туристском походе, при поездке на транспорте;
- обязанности членов группы в походе.

Должен уметь:

- составить список личного снаряжения для участия в однодневном походе; уложить рюкзак, подобрать обувь и одежду для участия в однодневном походе;
- установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер;
- приготовить сухой перекус и вскипятить на костре чай;
- передвигаться в группе по равнине, в лесу, преодолевать несложные естественные препятствия;
- определять масштаб и расстояние по карте и на местности, знать условные знаки топографических (спортивных) карт;
- оказывать первую помощь при обморожении, тепловом и солнечном ударах, поражении электрическим током; накладывать простейшие повязки; обрабатывать раны, ссадины, порезы, мозоли.

IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 13 до 15 лет)

Испытания (тесты) по выбору

Виды испытаний (тесты)	Мальчики, девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный	Золотой знак
Туристский поход с проверкой туристских навыков	10–12 км	двухдневный поход	
		12–14 км	14–16 км

Знания и умения

Обучающийся должен знать:

порядок действий в случае:

- возникновения опасных природных явлений и стихийных бедствий;
- потери ориентировки, при отставании от группы;
- травмы или заболевания участника.

Должен уметь:

- подготовить личное и общественное снаряжение для участия в однодневном походе;
- выбрать место бивака, установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер (два типа костра);
- составить перечень продуктов для приготовления обеда на костре, приготовить на костре пищу (каша, чай);
- двигаться в составе группы по различному рельефу, в лесу, преодолевать болота, другие естественные и искусственные препятствия;
- ориентироваться на местности: двигаться при помощи карты и компаса; двигаться по азимуту с помощью компаса; определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам.
- оказывать первую помощь при ушибах и переломах верхних и нижних конечностей; владеть приемами наложения повязок на руку, ногу, иммобилизации конечностей при переломах.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 14 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1	Организованные занятия в спортивных секциях и детских объединениях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, по техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 270

V СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Испытания (тесты) по выбору

Виды испытаний (тесты)	Мальчики, девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Туристский поход с проверкой туристских навыков	10–12 км	двухдневный поход	
		12–14 км	14–16 км

2. Знания и умения

Должен знать:

- правила безопасности при проведении туристских походов, соревнований;
- порядок действий в случае поиска отставшего или заблудившегося члена группы;
- действия при травме, заболевании участника.

Должен уметь:

- подготовить личное и общественное снаряжение для проведения двух-трехдневного похода с ночлегом;
- выбрать место бивуака, установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер (2–3 типа); изготовить простейшее временное укрытие;
- составить меню и перечень продуктов для двухдневного похода, приготовить на костре обед;
- двигаться в составе группы в лесу, преодолевать болота, ручьи, овраги и другие естественные и искусственные препятствия, владеть навыками страховки альпенштоком;
- ориентироваться на местности: работать с картой и компасом, определять точку своего стояния; сохранять заданное направление движения; определять направления выхода в случае потери ориентировки;
- оказывать помощь утопающему, изготавливать транспортировочные средства и владеть 2–3 приемами транспортировки пострадавшего.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1	Организованные занятия в спортивных секциях и детских объединениях физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 270

VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)

1. Испытания (тесты) по выбору

Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
	Мужчины, женщины от 18 до 24 лет			Мужчины, женщины от 25 до 29 лет		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Туристский поход с проверкой туристских навыков	15–17 км	17–19 км	19–20 км	15–17 км	17–19 км	19–20 км
	На серебряный и золотой знак – двухдневный поход с ночлегом в полевых условиях					

2. Знания и умения

Должен знать:

- правила безопасности при проведении туристских походов, соревнований;
- порядок действий в случае организации поисково-спасательных работ силами группы, поиска отставшего или заблудившегося члена группы;
- действия при травме, заболевании участника.

Должен уметь:

- подготовить личное и общественное снаряжение для проведения двух-трехдневного похода с ночлегом;
- выбрать место бивуака, установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер (2–3 типа); изготовить простейшее временное укрытие;
- составить меню и перечень продуктов для двухдневного похода, приготовить на костре обед;
- двигаться в составе группы в лесу, преодолевать болота и другие естественные и искусственные препятствия, владеть навыками страховки альпенштоком;
- ориентироваться на местности: работать с картой и компасом, определять точку своего стояния; сохранять заданное направление движения; определять направления выхода в случае потери ориентировки;
- оказывать помощь утопающему, изготавливать транспортировочные средства;

– оказывать первую помощь при ушибах и переломах верхних и нижних конечностей; владеть приемами наложения повязок на руку, ногу, иммобилизации конечностей при переломах, приемами транспортировки пострадавшего.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 12 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, спортивному туризму, спортивному ориентированию, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120

Пункты 2.1 и 2.2 аналогичны на для III–VII ступеней Комплекса ГТО и предполагают:

2.1. Умения и навыки проверяются практическим путем во время проведения туристского похода, включая этапы и задания в маршрут, а также на туристских слетах и соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию различного масштаба, начиная от школьных.

2.2. Отчетным документом о совершении туристского похода является маршрутный лист или маршрутная книжка установленного образца; приказ по образовательной организации о совершении похода с кратким отчетом; протокол участия команды (с пофамильным указанием участников) в туристском слете или соревнованиях; справка или выписка из протокола о совершении участником туристского похода, участия в соревнованиях по спортивному туризму.

Работа по совершенствованию содержания испытаний (тестов) и нормативов комплекса ГТО в части «Туристский поход» будет продолжаться. Научно-педагогической и туристской общественности при всей очевидности целесообразности включения испытаний «Туристский поход» в комплекс ГТО придется лоббировать интересы, прежде всего, подрастающего поколения, научно

аргументируя и экспериментально (квалиметрически) обосновывая, что ТУРИЗМ:

- де-факто, единственный вид в ГТО (2014–2015 гг.), предполагающий межличностное взаимодействие и активную коммуникацию детей и подростков при выполнении нормативов;

- единственный вид деятельности, где дети включены в технологический процесс производства «ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА» (обустройство бивака, приготовление пищи, устройство очага или укрытия и др.), т. е. реальную подготовку к труду, и несут социальную ответственность перед коллективом за качество данного продукта! Более того, сами же являются потребителем произведенного турпродукта;

- опирается на инстинкт «кочевья», естественные потребности детей в путешествии, в познании как окружающего мира, так и самого себя;

- обеспечивает потребность в самовыражении и самореализации в лично значимой и общественно полезной форме деятельности;

- имеет комплексное и мощное эмоциональное, физическое и духовно-нравственное воздействие на личность подрастающего поколения;

- обеспечивает овладение практическими навыками безопасной жизнедеятельности в природной среде;

- нормативы испытаний доступны для выполнения по интенсивности и напряженности нагрузок для всех категорий граждан, в т. ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья и родителей с детьми (семейный туризм – передача опыта старших поколений!), семейных пар (беременных женщин);

- не требует существенных затрат на создание туристской и физкультурно-спортивной инфраструктуры.

Примечания

1. URL: <http://gto.ru/history> (дата доступа 08.04.2015).

2. Скок Н. В., Янцер О. В. Туристская подготовка школьников при реализации программы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса // Актуальные проблемы внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в системе образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 9. С. 93–98.

3. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод. рекомендации. М.: РМАТ, 2001.

4. *Огородникова Б. И.* С компасом и картой по ступеням ГТО // Туризм в комплексе «Готов к труду и обороне СССР». URL: <http://www.offsport.ru/turizm/gto.shtml> (режим доступа 23.11.2014).

5. *Аванесов В. У.* Экспериментальное обоснование системы использования средств восстановления работоспособности в учебно-тренировочном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1973. 28 с.

6. *Аргунов А. С.* Подготовка школьников к специально направленным видам трудовой деятельности средствами физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1970. 26 с.

7. *Арвисто М. А.* Конкретно-социологическое исследование некоторых субъективных аспектов участия в спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тарту, 1972. 25 с.

8. *Бобовская Т. Н.* Исследование эффективности народных физических упражнений в учебной работе по физической культуре в школе (на примере киргизских школ): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Фрунзе, 1967. 21 с.

9. *Бородина Ю. Т.* Воспитательные и образовательные проблемы детского горного туризма (на опыте горно-туристской работы школ Прииссык-куля): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Фрунзе, 1973. 20 с.

10. *Водолажский Г. Г.* Исследование интереса учащихся V–X классов общеобразовательной школы к занятиям физическими упражнениями и педагогические условия его воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1969. 23 с.

11. *Волков В. В.* Исследование психологического и физического развития учащихся 4–8 классов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1976. 11 с.

12. *Галушко С. И.* Туризм в общеобразовательной школе и его влияние на работоспособность подростков в учебной и спортивной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1976. 22 с.

13. *Гилев Д. К.* Оперирование пространственными представлениями в процессе формирования навыков определения направлений и расстояний (у школьников 5 класса): автореф. дис. ... канд. пед. наук (по психол.) М., 1960. 14 с.

14. *Гониян С. А.* Исследование выносливости и экспериментальное обоснование методики ее воспитания у детей (10–13 лет), проживающих в условиях среднегорья: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 24 с.

15. *Денисов А. И.* Исследование средств и методов формирования организаторских умений руководителей школьного туризма в условиях педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1977. 20 с.

16. *Едигарян В. Г.* Планирование развития физической культуры и спорта среди учащихся школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 43 с.

17. *Зубков С. А.* Пути преодоления трудностей в ориентировании на местности при подготовке юных спортсменов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1971. 28 с.

18. *Истомин П. И.* Туристская деятельность как средство воспитания социальной активности старшеклассников (на материалах школьных комсомольских организаций): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. 20 с.

19. *Колчина Г. В.* Эффективность комплексных оздоровительных мероприятий в пионерских лагерях г. Уфы: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Уфа, 1958. 11 с.

20. *Кочергин В. В.* Пути и формы включения туризма в систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1973. 27 с.

21. *Магомедов А. М.* Исследование специфики подготовки школьников 10–15 лет по спортивному ориентированию в начальный период: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. 20 с.,

22. *Нагорный А. Г.* Экспериментальное исследование ходьбы с грузом и норм нагрузки в туристских походах старших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 16 с.

23. *Остапец-Свешников А. А.* Туристская деятельность как средство преодоления педагогической запущенности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1974. 23 с.

24. *Петросян С. А.* Экспериментальное обоснование физических нагрузок в туристских пеших походах школьников V–VIII классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. 22 с.

25. *Пилат И. Н.* Внешкольная туристская и краеведческая работа как фактор нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1970. 19 с.

26. *Шипко А. Л.* Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания готовности старшеклассников к защите Родины: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1988. 15 с.

27. Приказ Министерства просвещения СССР. М.: Минпрос СССР. 12 апреля 1974 г.

28. URL: <http://tourism.kulichki.net/tnok/pravden.htm> (дата доступа 02.05.2015).

29. URL: <http://gto-normativy.ru/stupeni-gto/> (режим доступа 23.11.2014).

30. Влияние туризма на организм школьников // Библиотека интересной научной литературы. URL: [knigitut.net_http://knigitut.net/10/4.htm](http://knigitut.net/http://knigitut.net/10/4.htm) (дата доступа 18.06.2015).

30. URL: <http://shkolastalker.fo.ru/> (дата доступа 18.06.2015).

31. Там же.

32. URL: <http://gto-normativy.ru/stupeni-gto/> (режим доступа 23.11.2014).

33. URL: <http://shkolastalker.fo.ru/> (дата доступа 18.06.2015).

34. *Скок Н. В., Янцер О. В.* Указ. соч. С. 96.

35. Там же.

36. Перечень туристских знаний и навыков, необходимых для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). URL: <http://www.yunturist58.ru> (дата доступа 12.09.2015).

ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

УДК 379.83/84; 371.8.06;

И. И. Фришман, Н. Ю. Стулова

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Раскрывается понятие образовательного туризма. Представлены реализуемые программы детских общественных объединений по формированию навыков образовательного туризма в общественной деятельности детей и молодежи. Охарактеризован опыт деятельности Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» в образовательном туризме.

The concept of educational tourism is revealed. The programmes of children's public associations for the development of skills of educational tourism in the social activities of children and youth are presented. The experience of the International Union of children's public associations "Union of pioneer organisations – Federation of children's organizations" in educational tourism is characterized.

Ключевые слова: образовательный туризм, детские общественные объединения, виды туризма, программы образовательного туризма, дети, молодежь.

Keywords: educational tourism, children's public associations, types of tourism, program of educational tourism, children, youth.



В настоящее время образовательный туризм является одним из самых актуальных и востребованных видов туристской деятельности в разных странах. Современный ребенок, обладая доступом к миру информации, мечтает увидеть общепризнанные культурные ценности своими глазами. Например, какой бы полной не была представленная в сети Интернет информация о сверстниках, живущих в различных регионах страны и дру-

гих государств, только путешествие и встреча с ними может подарить жизненное событие и друзей. Помочь им в этом может участие в программах образовательного туризма.



Для оценки значимости этого явления обратимся к фактам истории зарождения образовательного туризма. По мнению ряда ученых, к практике образовательного туризма можно отнести первые путешествия, благодаря которым были открыты новые страны и континенты. В конце XVIII в. молодые люди из богатых английских семей в целях продолжения или завершения образования стали совершать так называемые гранд-туры, 2–3-летние путешествия в континентальную Европу. Во времена Просвещения Ж.-Ж. Руссо и Дж. Локк провозгласили путешествия одной из необходимых составляющих воспитания. С термином «турист» познакомил своих читателей англичанин Педж, издав в 1800 г. книгу «Анекдоты английского языка», в которой рассказывал о «путешественнике, называемом туристом». В то же время во Франции вышел Толковый словарь французского языка со статьей, где объяснялось, что турист – это «тот, кто путешествует из любопытства или для того, чтобы убить время».



В России формирование традиции образовательных путешествий связано с именем Петра I, направлявшего детей дворян в Европу на обучение.

Экскурсионной деятельности как виду образовательного туризма большое внимание стали уделять со второй половины XIX в. В 1885 г. в Петербурге было открыто «Предприятие для общественных путешествий во все страны света» Липсона. Начинает свою деятельность Общество любителей естествознания, которое создает свои филиалы в Петербурге, Москве, Казани, Екатеринбурге, Тифлисе. Возникают Крымский горный клуб в Одессе, Кавказское горное общество в Пятигорске. С 1895 г. действуют Ялтинское экскурсионное бюро Крымско-Кавказского горного клуба и первое туристское общество – Русский туринг-клуб, объединявший вначале туристов-велосипедистов.

Многие общества и клубы того времени выпускали специализированные журналы, например «Экскурсионный вестник», «Русский экскурсант», литературу педагогического характера, а также занимались подготовкой руководителей экскурсий. В деятельности обществ и клубов принимали участие известные ученые, путеше-

ственники, писатели, общественные деятели, среди них Д. Н. Мамин-Сибиряк, К. А. Тимирязев, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, Н. М. Пржевальский, В. И. Вернадский. Развитие форм образовательного туризма проходило на фоне открытия различных выставок, музеев, исторических и культурных памятников. Двадцатый век привнес в образовательный туризм массовость, что стало основой для его развития в XXI в.



И. И. Фришман



Н. Ю. Стулова

В законе Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1] туризм определяется как «временный выезд (путешествие) гражданина с постоянного места жительства в любых целях, но без занятия оплачиваемой деятельностью в месте временного пребывания». Понятие «туризм» имеет различные трактовки. Туризм – временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства, на срок от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года или с совершением не менее одной ночевки в развлекательных, оздоровительных, спортивных, гостевых, познавательных, религиозных и иных целях.

В свою очередь, детский туризм – вид туристской деятельности юношества и подростков, реализуемый в рамках национальных границ или на региональном и мировых уровнях.

Исходя из этого определения, сфера образовательного туризма охватывает все виды обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства. В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма детей и молодежи:

- учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
- ознакомительные поездки в учреждения, организации и на предприятия;
- научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой информации;
- экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам.

Понятие образовательного туризма сравнительно недавно из теоретического посыла перешло в практику деятельности детских общественных объединений. Это не случайно. Образовательный туризм представляет собой особый вид приобретения детьми знаний и самостоятельное выстраивание ими отношений в иной социокультурной среде. Участие в программах образовательного туризма позволяет детям и подросткам увидеть новые возможности развития, освоить навыки различных социокультурных практик. Именно поэтому закономерно отнесение образовательного туризма к сфере неформального образования. Поясним нашу позицию. Рассмотрим термины «туризм» и «детский туризм» и представим существующую типологию туристской деятельности.

По мнению автора книги «Типология и психология туризма» Э. Э. Линчевского, типология туристской деятельности в широком смысле может быть представлена следующим образом:

- 1) Культурный:
 - Историческое наследие.
 - Знаменитые маршруты.
 - Основные культурные события.
 - Этнографический.
 - Религиозный.
 - Идиоматический.
 - Обучение.

- Литература.
- 2) Обучающий:
 - языково-обучающий туризм,
 - спортивно-обучающий туризм,
 - профессиональное обучение.
- 3) Экологический (природный).
- 4) Пляжный.
- 5) Спортивный:
 - водный;
 - снежный;
 - охота и рыбалка;
 - гольф-туризм;
 - приключения и активный отдых;
 - пассивный туризм.

В свою очередь, спортивный туризм, по мнению М. Б. Биржакова, представляет собой следующие направления:

- пешеходный туризм;
- лыжный туризм;
- горный туризм;
- водный туризм;
- спелеотуризм;
- парусный туризм.

На средствах передвижения:

- велосипедный;
- конный;
- автотуризм;
- а также комбинированный туризм.

Сегодня становится общепринятой практикой направлять детей и подростков на языковые каникулы за границу, где развитие языковой грамотности совмещается с отдыхом и развлечениями. Это является огромным преимуществом образовательного туризма – он позволяет юному путешественнику решать сразу несколько задач: улучшать знания географии, истории, отдыхать и наслаждаться экскурсиями по историческим и памятным местам разных стран.

Перечислим основные направления.

Языково-обучающий туризм. Туры с изучением иностранных языков очень популярны среди детей и их родителей с целью изучения языка в среде его носителей. Совмещение языковой подго-

товки с отдыхом и туризмом в стране изучаемого языка дает очень хорошие результаты.

Языковые курсы представляют собой следующие формы: интенсивные и общие (стандартные); подготовка к международным экзаменам; курсы на каникулах (сочетание развлечений с изучением языка); обучение один на один и в группе; академические курсы, направленные на поступление в университет.

Языково-обучающие туры организуются в форме индивидуальных и групповых мероприятий и включают в себя учебные и экскурсионно-познавательные программы. В ряде случаев встречаются и спортивные программы (в основном в детско-юношеских турах).

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей страны посещения, ее истории и литературы. Одной из форм обучения может быть посещение театров.

В зависимости от продолжительности программы образовательного туризма и места размещения детей в комбинированные программы зачастую включают спортивные программы (занятия теннисом, конным спортом, плаванием, греблей на каноэ и т. д.). Среди детей и молодежи устраиваются различные состязания по спорту и викторины, что также косвенно мотивирует их к языковой практике во время этих мероприятий. Курсы изучения иностранных языков и занятия спортом – эта форма обучающего туризма приобретает все большую популярность в мире.

Кто же он, юный путешественник XXI века? Ответить на этот вопрос возможно, так как существует классификация типов туристов-путешественников в зависимости от видов отдыха и целей, в основе которой лежит классификация Г. Гана:

S-тип – человек, предпочитающий пассивный отдых;

F-тип – этому типу свойственна тяга к беспрестанной смене лиц, событий, впечатлений;

W-1-тип – любитель лесных прогулок и походов – человек, предпочитающий активный отдых;

W-2-тип – скорее спортсмен, чем любитель. Выдерживает длительные и большие, вплоть до экстремальных, нагрузки;

A-тип – любитель приключений. Риск, новые ощущения, испытание своих сил в неожиданных ситуациях, опасность – вот то, что определяет выбор цели путешествия у данного типа туриста;

В-тип – любознательные туристы. Данный тип подразделяется на три подгруппы: а) «эксперты», «коллекционирующие» посещаемые ими достопримечательности; б) «эмоциональные любители культуры и природы»; в) «специалисты», которые углубляют свои знания в определенных областях культуры, истории, искусства и т. д.

Представления о разнообразии целей детей и молодежи при выборе маршрутов образовательных путешествий позволяют выбрать более верный путь к тем, кто готов ежедневно удивляться каждому дню, проведенному в путешествии.

Согласно статистическим данным, подавляющее большинство молодых людей в мире склоняются в сторону «полезного отдыха» и свободного стиля путешествия. Более 85% путешественников отказываются называть себя «экскурсантами» и ищут в поездках не стандартные туристские развлечения, а возможность увидеть страну изнутри, глазами местных жителей, почувствовать новые социальные и культурные условия, а также совместить отдых с изучением или поддержанием существующего уровня иностранного языка. При этом возраст 57% таких путешественников составляет 20–25 лет, но за последние пять лет путешествия «без границ» становятся все более популярными и у людей в возрастной категории от 25 до 35 лет.

При этом «полезный отдых» в нашей стране – прерогатива самых молодых путешественников: около 70% таких путешественников – школьники и иногда сопровождающие их родители, 25% – студенты, и только 5% – соотечественники в возрасте старше 25 лет. Кроме того, совмещая на практике изучение языка за рубежом с туристским времяпрепровождением, зачастую отдых и развлечения воспринимаются, скорее, как дополнительный, а не равнозначный фактор. Образовательный туризм также может рассматриваться составной частью системы основного и дополнительного образования деятельности детских общественных объединений.

Утвержденные Федеральные государственные образовательные стандарты основаны на культурно-историческом, системно-деятельностном подходе в обучении и воспитании. В них предусматриваются требования обеспечения условий для общекультурного и личностного развития детей на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентности в любой предметной области познания.

Детский туризм относится к разновидности содержательных способов досуга и является эффективным средством раскрытия лидерского и творческого потенциала детей. Образовательное путешествие, совершаемое детским объединением, связано с решением ряда задач, предусматривающих коммуникацию и взаимодействие. Такие условия создают благоприятную основу для раскрытия положительных качеств участников, не реализуемых в повседневной жизни, для формирования у ребенка активной жизненной позиции.

Актуальность использования образовательного туризма в общественной практике детей определяется также его способностью объединять детский и взрослый коллективы в общественно значимой деятельности, которая становится содержательной основой для реализации идей самих участников. Потенциал образовательного туризма обусловлен эффективностью непосредственного влияния детско-взрослой общности на развитие качеств личности.

В связи с этим многие проблемы современной общественной практики детей, например удовлетворение потребностей детей в самоорганизации, развитие проектов и программ, авторами которых являются дети, расширение их кругозора, можно решать путем использования элементов образовательного туризма в деятельности детских общественных объединений.

При разработке программы образовательного туризма для участников детских общественных объединений «Маршруты приключений» были использованы следующие положения.

Человек – путешественник от природы. Живое общение и познание мира приятней, чем виртуальный вариант, эмоции и впечатления, полученные от путешествий, остаются у ребенка на всю жизнь.

Путешествуя, можно узнать культуру и историю своей страны и других стран, именно поэтому в 2009 г. Международным союзом детских общественных объединений СПО-ФДО апробирована программа образовательного туризма «Маршруты приключений», которая предлагает путешествия для детей по лучшим экскурсионным маршрутам страны [2]. Выбор города или исторического объекта остается за юными путешественниками.

Приведем примеры нескольких из них.

Новогодний маршрут. Представляет собой зимнее путешествие по новогодней Москве, с посещением цирка Никулина на Цветном бульваре или Большого Московского цирка, Кремлевской елки, Московского зоопарка. Включает в себя обзорную экскурсию

по вечерней Москве, прогулку по Красной площади, Измайловскому кремлю и Арбату, дает возможность прикоснуться к истории и прочувствовать связь времен.

Космический маршрут. Цели и задачи маршрута: развитие мотивации и стимулирование у детей и подростков интереса к исследованию космоса; изучению истории и перспектив развития авиации и космонавтики; выявление и поддержка талантливой молодёжи, ориентация её на профессии наиболее передовых отраслей науки; формирование знаний в области технических, естественных и гуманитарных наук; включение участников программы в современные формы деятельности и коммуникации.

Всё самое загадочное и необычное в нашем представлении связано с космосом! Ещё много неизведанного осталось за «звёздным занавесом». Но, возможно, именно сегодняшним мальчишкам и девчонкам предстоит сделать важные космические открытия.

А участие в учебно-тематической программе «Космический маршрут» помогает ребятам сделать первые шаги к исследованию космоса.

В программу маршрута входят: посещение Мемориального музея космонавтики; теоретические и практические занятия; экскурсия в Звёздный городок; путешествие по Музею землеведения МГУ им. М. В. Ломоносова и многое другое.

Маршрут «Золотое кольцо России» проходит по древним русским городам – центрам народных ремесел, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России. Количество и состав городов в конкретной программе маршрута может быть разным.

Предлагаемая экскурсионно-образовательная программа включает в себя мастер-классы и знакомит с секретами народных промыслов и ремесел.

Идеи, взятые за основу программы «Маршруты приключений», развивают положения, разработанные в отечественной и зарубежной практике образовательного туризма.

Образовательный туризм обладает достаточным потенциалом для приобретения детьми качеств субъекта деятельности, свидетельствующих о готовности к ее осуществлению. Преодоление социального и языкового барьеров, дальнейший выбор профессии, расширение представлений о мире, развитие культурологических

факторов играют немаловажную роль в образовательном развитии детей-участников детских общественных объединений.

Таким образом, в ходе реализации программ образовательного туризма, организуемых в деятельности детских общественных объединений, у детей формируются навыки образовательной мобильности, культурной грамотности и умения самообразования.

К сожалению, в настоящее время остаются неразработанными вопросы организации инклюзивного туризма. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы образовательного туризма является перспективным направлением для разработки наукой и практикой. В настоящее время, к примеру, группу слабослышащих детей не берут в экскурсионные поездки вместе с остальными детьми, что ограничивает их право на получение образования и общение со здоровыми сверстниками. Также за последнее время существенно сократилось число станций юных туристов с 546 до 222, и это количество постоянно уменьшается.

Также в Министерстве образования и науки реализуются две федеральные программы, имеющие непосредственное отношение к детскому туризму, но ни в одной из них не предусмотрено мероприятий, направленных собственно на развитие образовательного туризма. Исключение составляет госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011–2015 гг.», где заявлено только одно мероприятие – Всероссийский слет юных туристов городов-героев. Этот факт существенно ограничивает разработку программ образовательного туризма для всех категорий детей, в том числе имеющих социальное ограничение (дети-сироты, дети-инвалиды, воспитанники интернатных учреждений).

Обращение к проблематике развития навыков образовательного туризма детей и молодежи открывает тему партнерства государства и общественных объединений в интересах подрастающего поколения.

Примечания

1. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
2. Сайт СПО-ФДО www.upo-fco.ru

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ТУРИСТИЧЕСКОМ ПОХОДЕ

Рассмотрены основы конфликтологии при проведении туристского похода. Представлены методические рекомендации руководителям туристских групп по профилактике конфликтов.

The basics of conflictology during tourist trip are covered. The guidelines to the heads of tourist groups on the prevention of conflicts are presented.

Ключевые слова: конфликт, туристский поход, предупреждение и профилактика конфликтов, инструмент предупреждения.

Keywords: conflict, tourism camping, warning and prevention of conflicts, the tool warning.

Школьный туризм есть именно тот вид работы с детьми, который успешнее всего может помочь учителю преодолеть собственные авторитарные традиции и направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность [1].

Общение в туристическом походе играет исключительно важную роль как в возникновении, так и в предупреждении конфликтов. Именно в сфере общения зарождается и начинается большинство конфликтов. Общение является основным инструментом предупреждения и завершения конфликтных ситуаций.

Конфликты во время проведения похода могут не только дезориентировать туристическую деятельность, но и привести к угрозе жизни и здоровья детей. Поэтому, чтобы заниматься предупреждением конфликтов, руководителю туристической группы необходимо иметь хотя бы общее представление о том, как они возникают, развиваются и завершаются, каковы их особенности и причины.

Один из наиболее распространенных конфликтов в деятельности руководителя туристической группы – **конфликт между воспитанниками**.

Наиболее распространены среди ребят конфликты лидерства, в которых отражается борьба двух-трех формальных или эмоцио-

нальных лидеров и их группировок за первенство в детском коллективе. В младшем подростковом возрасте часто конфликтуют группа мальчиков и группа девочек. Может обозначиться конфликт трех-четырех подростков со всей туристической группой или конфликтное противостояние одного ребенка и группы. Путь к лидерству, особенно в подростковой среде, связан с демонстрацией превосходства, цинизма, жестокости, безжалостности. Детская жестокость – явление общеизвестное. Один из парадоксов мировой педагогики заключается в том, что ребенок в большей степени, чем взрослый, подвержен чувству стадности, склонен к немотивированной жестокости и травле себе подобных.

Генезис агрессивного поведения детей, как правило, связан с дефектами социализации личности.

На ранних этапах социализации агрессия может возникать и случайно, но при успешном достижении цели агрессивным способом может появиться стремление вновь использовать агрессию для выхода из различных трудных ситуаций. При наличии соответствующей личностной основы важной становится не агрессия как способ достижения, а агрессия как самоцель, она становится самостоятельным мотивом поведения, обуславливая враждебность по отношению к другим при низком уровне самоконтроля.

Кроме того, конфликты подростка в отношениях с ровесниками обусловлены особенностью возраста – формированием морально-этических критериев оценки сверстника и связанных с этим требований к его поведению.

В педагогической конфликтологии уже выявлены основные факторы, определяющие особенности конфликтов между воспитанниками.

Во-первых, специфика конфликтов между воспитанниками определяется возрастной психологией. Возраст участников оказывает значительное влияние как на причины возникновения конфликтов, так и на особенности их развития и способы завершения.

Основным конфликтогенным фактором, определяющим особенности конфликтов между детьми, является процесс социализации подростков. Социализация представляет собой процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, проявляемого в общении и деятельности. Социализация подростков происходит естественным образом в обычной жизни и деятельности, а также целенаправленно – в результате пе-

дагогического воздействия. Одним из способов и проявлений социализации у воспитанников выступает межличностный конфликт. В ходе конфликтов с окружающими ребенок, подросток, юноша, девушка осознают, как можно и как нельзя поступать по отношению к сверстникам.

Во-вторых, особенности конфликтов между детьми определяются характером их деятельности в коллективе. В психологии А. В. Петровским разработана концепция деятельностиного опосредствования межличностных отношений. Он подчеркивает определяющее влияние содержания, целей и ценностей совместной деятельности на систему межличностных отношений в группе и коллективе.

Конфликты «ребенок – ребенок» возникают в таких ситуациях (исследование, проведенное под руководством В. И. Журавлева) [2]:

- из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов – 11%;
- из-за отсутствия взаимопонимания – 7%;
- в связи с борьбой за лидерство – 7%;
- из-за противопоставления личности ребенка всему коллективу – 7%;
- в связи с общественной работой – 6%;
- у девочек – из-за парня – 5%.

Считают, что конфликтов у подростков не было – 11%, испытывали чувство ненависти к ровесникам 61% опрошенных.

Эти данные свидетельствуют, что во взаимоотношениях подростков в коллективе не все благополучно.

Основные причины ненависти к сверстникам:

- подлость и предательство – 30%;
- подхалимство, существование любимчиков педагогов – 27%;
- личная обида – 15%;
- ложь и высокомерие – 12%;
- соперничество между ребятами – 9%.

На конфликтность подростков заметное влияние оказывают их индивидуально-психологические особенности, в частности агрессивность. Наличие в туристической группе агрессивных воспитанников повышает вероятность конфликтов не только с их участием, но и без них – между другими членами коллектива туристической группы.

Конфликты между ребятами в группе возникают в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении

воспитанников. Нормы поведения в коллективе выработаны в интересах всех детей и педагогов. При их соблюдении подразумевается снижение до минимума противоречий в детских коллективах. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов. Столкновение же интересов является основой для конфликта.

Таким образом, особенности конфликтов между воспитанниками определяются, прежде всего, спецификой возрастной психологии детей, подростков и юношей (девушек). На возникновение, развитие и завершение конфликтов заметное влияние оказывают характер воспитательного процесса, его организация в конкретном коллективе. Факторами, воздействующими на конфликты во взаимоотношениях детей, являются жизненный уклад и существующая социально-экономическая ситуация.

Процесс воспитания невозможен без противоречий и конфликтов. Конфронтация с детьми, условия жизни которых сегодня нельзя назвать благоприятными, – явление обычное. **Конфликты между руководителем туристической группы и воспитанником** можно классифицировать следующим образом:

- действия, связанные с выполнением воспитанником поручений и заданий руководителя;
- поведение (поступки) руководителя как реакция на нарушение воспитанником правил поведения в туристическом походе;
- отношения, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов.

Конфликты деятельности. Возникают между педагогом и воспитанником и проявляются в отказе ребенка выполнить какое-либо поручение или плохом его выполнении. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность выполнения, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи воспитаннику.

Конфликты поступков. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка воспитанника, не выяснил его мотивы или сделал необоснованный вывод. Ведь один и тот же поступок может быть продиктован различными мотивами. Руководитель пытается корректировать поведение детей, порой оценивая их поступки при недостаточной информации о причинах, их вызвавших. Иногда он лишь

догадывается о мотивах поступков, не вникает в отношения между детьми – в таких случаях возможны ошибки при оценке поведения. Как следствие – вполне оправданное несогласие ребят с таким положением.

Конфликты отношений. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, затяжной характер. Эти конфликты приобретают личностную окраску, порождают длительную неприязнь ребенка к классному руководителю, надолго нарушают их взаимодействие [3].

Причины и слагаемые педагогических конфликтов:

- недостаточная ответственность руководителя за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций: туристический коллектив – модель общества, где дети усваивают нормы отношений между людьми;
- участники конфликтов имеют разный социальный статус (педагог – ребенок), чем и определяется их поведение в конфликте;
- различие в жизненном опыте участников обуславливает и разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;
- различное понимание событий и их причин (конфликт «педагога» и «глазами ребенка» видится по-разному), поэтому руководителю не всегда удастся понять переживания ребенка, а подростку – справиться с эмоциями;
- присутствие других детей делает их из наблюдателей участниками, а конфликт приобретает воспитательный смысл и для них; об этом всегда приходится помнить руководителю туристической группы;
- профессиональная позиция руководителя в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении, поскольку приоритетными всегда остаются интересы ребенка как формирующейся личности;
- всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы и конфликты, в которые включаются другие ребята;
- конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем разрешить [4].

Современная ситуация в стране, недостаточная подготовка руководителей туристической группы, особенно молодых, к конст-

руктивному разрешению конфликтов с подростками приводят к значительным деструктивным последствиям.

Важно, чтобы руководитель туристической группы умел правильно определить свою позицию в конфликте; и если на его стороне выступает коллектив группы, то ему легче найти оптимальный выход из сложившейся ситуации. Если же детский коллектив начинает развлекаться вместе с нарушением дисциплины или занимает двойственную позицию, это чревато негативными последствиями (например, конфликты могут стать хроническим явлением).

В поведении ребенка очень многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, формируемых и развиваемых самим подростком в процессе воспитания. Поэтому для полного воспитательного воздействия необходимо сочетать технологии и методики коллективного и индивидуального рефлексивного воспитания [5], зная основы конфликтологии и механизмы эффективного взаимодействия в туристическом походе при организации внеурочной деятельности обучающихся [6].

В связи с этим предложим возможный вариант **Памятки руководителя туристической группы по профилактике конфликтов.**

1. Помните, что *конфликты гораздо легче предупредить, чем разрешить*. Чем дольше и острее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов, выстраивая с детьми отношения равного партнерства.

2. *Никогда не превращайте детей в инструмент борьбы с администрацией образовательной организации, другими педагогами, родителями воспитанников*. Таким способом вы и своих целей не добьетесь, и мнение о себе коллег и воспитанников испортите.

3. *Постоянно учитесь контролировать свои негативные эмоции*. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:

- оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;
- ухудшают качество мышления;
- снижают объективность оценки окружающих;
- по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.

4. *Никогда не выясняйте отношения с администрацией образовательной организации, коллегами и родителями воспитанников в присутствии детей*.

5. *Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделывать вверенный Вам детский коллектив.* Перевоспитание и воспитание – процесс длительный, требующий от руководителя терпения, ума, такта, осторожности.

6. *Оценивая результаты деятельности и поведение воспитанника, всегда сначала обращайтесь внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь.* Только после этого уместно и менее конфликтно сказать о недостатках воспитанника. Опора на положительное, *во-первых*, позволяет повысить эффективность работы руководителя туристической группы, *во-вторых*, способствует профилактике конфликтов между педагогом и детьми.

7. *Никогда во время туристического похода не давайте негативных оценок деятельности и личности других педагогов, администрации образовательной организации, родителей воспитанников.*

8. *Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность.* Говорят, что хороший человек – не профессия. Это верно. Однако если педагог-профессионал конфликтен, такой недостаток вполне сопоставим с достоинством, связанным с хорошим знанием туристического дела.

9. *Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или по крайней мере уважать всех, начиная с себя.* Детей в образовательной организации любить или уважать все же гораздо легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

10. По своему социально-психологическому статусу Вы всегда выше любого воспитанника. Однако *не стоит злоупотреблять своим педагогическим авторитетом.* Лучше старайтесь поддерживать авторитет и свою референтность, повышая качество туристической деятельности и создавая высоконравственную атмосферу в детском коллективе.

11. *Смех способен предотвратить многие конфликты.* Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора. В современной России, тем более в туристическом походе, без чувства юмора вообще прожить невозможно. Педагог без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.

12. *Расширяйте пространственные границы своего мировосприятия.* Живите не только в доме, на дачном участке, в образова-

тельной организации, но и в Солнечной системе. Изучите учебник по астрономии. И жизнь станет гораздо интереснее, и конфликтов будет намного меньше.

13. *Расширьте временные границы мировосприятия.* Изучайте не только историю жизни своих предков, но и историю родной деревни, России, человечества, развития жизни на Земле. Все проблемы, с которыми вы сталкиваетесь, уже много раз были у других людей. Они как-то с этими трудностями справились. Значит, справитесь и вы. Жизнь коротка. Тратить ее на конфликты не очень-то умно.

14. *Расширьте вероятностные границы мировосприятия.* Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

15. *Расширьте содержательные границы мировосприятия.* Стремитесь понять движущие силы событий. В любом возрасте необходимо расширять кругозор, развивать ум. Помните: чем больше знаешь, тем крепче спишь.

16. *Старайтесь организовать внеурочную деятельность детей* как можно разнообразнее и интереснее, это позволит значительно сократить пространство конфликтного поведения.

Примечания

1. *Нечаев М. П.* Организация туристско-краеведческой внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма. 2015. № 1. С. 31–42.

2. *Журавлев В. И.* Основы педагогической конфликтологии. М.: Российское педагогическое агентство, 1995. 184 с.

3. *Анцупов А. Я.* Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: ВЛАДОС, 2004. 207 с.

4. *Нечаев М. П.* Номенклатура дел классного руководителя: учеб.-метод. пособие М.: Перспектива, 2013. 156 с.

5. *Нечаев М. П.* Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: учеб.-метод. пособие. М.: «5 за знания», 2009. 176 с.

6. *Нечаев М. П.* Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Воспитание школьников. 2013. № 9. С. 16–21.

УДК 37.068; 371.844; 371.233.2; 379.83/.84

Е. О. Черкашин

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

Современное состояние окружающей среды требует от учащихся занятия правильной позиции в проблемных экологических ситуациях. Эффективным средством формирования собственной позиции старших школьников является деятельность в сфере экологии. Осуществляя разнообразную (учебную, игровую, исследовательскую, природоохранную и др.) деятельность в сфере экологии, старшеклассники включаются в ситуации самоопределения.

Current state of environment requires from students to have correct attitudes in problem ecology situations. Effective means of attitude formation for high school children is activities in ecology domain. Performing diverse (training, gaming, research, nature conservation, etc.) activities in ecology domain high school children are becoming involved in situations of self-determination.

Ключевые слова: позиция, сфера экологии, деятельность, самоопределение, формирование, старшеклассник.

Keywords: attitude, ecology domain, activity, self-determination, formation, high school student.

Глубокий кризис, в котором находится современное общество, можно рассматривать как совокупность существенных изменений формы и содержания социальных связей и отношений. В него оказались вовлеченными все социальные и возрастные группы и в первую очередь молодое поколение, только начинающее самостоятельную жизнь. Выпускники средних школ, не имея должного социального опыта, включаются в качестве субъектов деятельности в многообразные проблемные ситуации, от разрешения которых зависит их жизненный, профессиональный и эмоционально-ценностный выбор, их социально-профессиональное самоопределение.

Самоопределение как деятельность инициируется проблемными ситуациями, для разрешения которых учащийся уточняет (изменяет, вырабатывает) свою позицию, что, собственно, и составляет содержание процесса самоопределения. То есть проблемную ситуацию в сфере экологии следует рассматривать в качестве источника деятельности самоопределения.

Проведенный нами среди московских старшеклассников опрос показал, что 61% учащихся в качестве условия работы над исследовательским проектом в сфере экологии назвали участие в ней своих одноклассников и/или значимых взрослых. Однако при этом старшеклассники продемонстрировали понимание важности деятельности в сфере экологии для общества. Хотя только 8% из числа опрошенных указали на имеющийся у них опыт деятельности в сфере экологии, тем не менее 38% учащихся уверенно назвали наличие собственной позиции в качестве обязательного условия разрешения экологических проблем.

Осуществляя разнообразную деятельность в сфере экологии (учебную, игровую, исследовательскую, природоохранную и др.), старшеклассники включаются в ситуации самоопределения, которые, по сути, являются проблемными.

Проблемная ситуация – это субъективное состояние психического затруднения, вызванного противоречием между имеющимися знаниями, опытом, отношениями и невозможностью их реализации в данных условиях [1]. Ситуация включения в самоопределение тоже, по сути, является проблемной, так как её источником выступает противоречие между наличной позицией учащегося как субъекта деятельности в сфере экологии и делегируемой социумом модели поведения (социальной роли). Самоопределение инициируется столкновением старшеклассника с особым видом противоречий, для преодоления которых он должен сделать выбор, заняв соответствующую позицию.

Например, источником самоопределения для школьника могут стать, с одной стороны, возможность приятного времяпрепровождения в кругу одноклассников, а с другой стороны, возможность участия в субботнике по очистке территории около дома. Заметим, что сходные по формальным признакам ситуации для разных индивидов могут иметь разное значение, разный смысл в аспекте самоопределения.

Изучение мотивов стремления включиться в деятельность в сфере экологии позволило установить, что старшеклассники связывают осуществление деятельности в сфере экологии с социальной значимостью и неотложностью решения экологических проблем (53,4%), с желанием испытать свои силы и возможности в новой для себя сфере (21,7%), с развитием познавательных интересов и мышления, которые будут способствовать будущей учебно-профессиональной деятельности (11,5%).

После выполнения старшеклассниками индивидуальных проектов ситуация несколько изменилась и большинство старшеклассников в качестве основной причины включения в деятельность в сфере экологии в будущем назвали, во-первых, возможность самостоятельного получения новых знаний (32,3%), которых «нет ни в одном учебнике», и, во-вторых, приобретения опыта (45,5%), который, «возможно, пригодится во время учебы в вузе и в дальнейшей профессиональной деятельности».

Такое стремление старшеклассников к формированию и утверждению собственной позиции в проблемных ситуациях экологического содержания связано с формированием в этот период наиболее сложного, высшего механизма целеполагания, который выражается в некотором «замысле», плане жизни, связанном со способностью осуществлять самопроецирование в будущее не только как постановку конкретных целей, но и как самопроектирование [2].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам представить старшеклассника, компонентом личности которого является готовность к самоопределению в сфере экологии, как *человека, способного к анализу, уточнению (коррекции), выработке определённой позиции при распознавании, обследовании и разрешении ситуаций экологического содержания, возникающих в процессе различных видов общественно значимой деятельности.*

Источником, первопричиной, исходным моментом самоопределения являются деятельность в сфере экологии, при осуществлении которой учащиеся оказываются в ситуации затруднения. При этом события, инициирующие самоопределение старшеклассников в сфере экологии, можно представить в виде последовательности:

деятельность в сфере экологии (учебная, исследовательская, игровая и т. д.) → самоопределение (соотнесение ценностных ориентаций индивида с содержанием деятельности → выработка

позиции субъекта) → продолжение, прекращение или изменение содержания деятельности в сфере экологии.

Готовность как качество, которое включает знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия, является функциональным состоянием личности, результатом психических процессов, предшествующих конкретной деятельности [3]. В контексте личностно-ориентированной парадигмы образования готовность к деятельности можно представить как образовательную компетенцию, которую А. В. Хуторской характеризует как «совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимую для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности» [4].

Таким образом, готовность старшеклассников к самоопределению можно рассматривать как способность к выработке определённой позиции при распознавании, обследовании и разрешении проблемных ситуаций в определенных предметных областях (в сфере экологии). Также готовность к самоопределению в сфере экологии можно рассматривать как структуру, объединяющую личностные качества, формирование которых у старшеклассников и составляет цель педагогического процесса.

Особое положение в структуре готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии занимает *эмоциональное отношение к любой, произвольно выделенной экологической ситуации*, которое проявляется в виде базовых эмоций, и, в первую очередь, интереса. Включаясь в ситуацию экологического содержания, старшеклассник не остается бесстрастным. Такое эмоциональное отношение проявляется в «сознательно-бессознательном единении человека с природой, ее гармонией и целостностью», в «переживании страдания», в «мучении от ее ущербности, от уничтожения в ней гармонии и красоты», которое Б. Т. Лихачев назвал «экологическим чувствованием». Без эмоционального отношения старшеклассника к экологической ситуации его личностная позиция «не обретет действенно-стимулирующего значения» [5].

Важную роль в структуре готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии выполняет *инициативное отношение к любой, произвольно выделенной ситуации в сфере экологии*, которое проявляется в добровольном, по собственной инициа-

тиве включении в экологическую ситуацию в качестве субъекта деятельности, в стремлении получить/добыть информацию об этой ситуации, в желании и стремлении довести эту ситуацию до экологически благополучного результата. Ведь именно отношение к практической деятельности в сфере экологии является, по мнению И. Д. Зверева, одним из основных показателей высшего уровня сформированности ответственного отношения к окружающей среде [6], составляющей основу личностной позиции старшеклассников в сфере экологии.

Одной из центральных задач экологического образования является формирование системы научных и практических знаний. Поэтому *систематизированные знания о строении и взаимосвязях живых систем (особей, популяций, сообществ, живого вещества биосферы) и среды обитания; о влиянии промышленного производства и потребления на живые системы, среду обитания и здоровье людей, а также о способах нейтрализации этого влияния; о закономерностях общественных отношений, прямо или косвенно связанных с природой и здоровьем людей*, которые проявляются при включении учащихся в экологические ситуации в качестве субъектов деятельности, следует рассматривать в качестве важнейшего компонента готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии.

Важной составляющей готовности являются *представления о социальной и личной значимости деятельности в сфере экологии*, которые обнаруживаются в умении обоснованно объяснить ее значение и смысл для общества и для себя лично, в желании в нее включиться и в стремлении это желание реализовать.

Смысл этого качества личности определяется тем, что личностная позиция в сфере экологии будет сформирована и реализована только в случае осознания учащимися значения результатов деятельности в сфере экологии. Иными словами, личностная позиция в сфере экологии будет сформирована только тогда, когда представления учащихся о социальной и личной значимости деятельности в сфере экологии обретут силу побуждения и проявятся в позитивном отношении учащихся к собственной деятельности, только после осознания учащимися себя в качестве субъектов деятельности в сфере экологии.

С представлениями о социальной и личной значимости самоопределения в сфере экологии связаны *представления старше-*

классников о собственных возможностях и способностях по планированию и выполнению действий, направленных на разрешение проблемных ситуаций в сфере экологии, и возможностях по осуществлению новых для себя видов деятельности, которые проявляются в адекватной самооценке способностей по рациональному планированию и организации собственной деятельности.

Содержание этого свойства заключается в том, что учащийся осознает и воспринимает себя в качестве субъекта деятельности, выстраивая и включая образ себя как субъекта исследовательской деятельности в картину мира. Данное утверждение следует воспринимать как очень упрощенную схему, отражающую сложное психическое явление формирования самосознания, образа-Я, концепции-Я, составляющей основу самоопределения. Образ-Я субъекта деятельности в сфере экологии – это динамичная система представлений старшеклассника о собственных возможностях и способностях по планированию и выполнению действий, составляющих различные виды деятельности в сфере экологии.

Для определения содержания цели педагогического процесса использовалась система критериев и показателей готовности к деятельности, согласно которой готовность старшеклассников к самоопределению в сфере экологии следует рассматривать как сложное, целостное психическое образование, включающее мотивационно-потребностный, когнитивный и деятельностно-практический компоненты [7].

Учитывая структуру готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии, целью педагогического процесса можно считать формирование у старшеклассников:

- эмоционального и инициативного отношения к возникающим в процессе различных видов общественно значимой деятельности любым экологическим ситуациям, которое составляет мотивационно-потребностный компонент готовности к анализу, уточнению (коррекции, выработке) учащимися своей позиции;

- систематизированных экологических знаний, представлений о социальной и личной значимости деятельности в сфере экологии, а также представлений о собственных возможностях и способностях по разрешению проблемных ситуаций в сфере экологии, которые составляют когнитивный компонент готовности к выработке старшеклассником своей позиции;

- умений распознать, обследовать и разрешать проблемные ситуации в сфере экологии на основе мыслительных операций ре-

продуктивного, продуктивного и эвристического типа, обеспечивающих выработку определённой позиции в процессе различных видов общественно значимой деятельности, которые составляют деятельностно-практический компонент готовности.

Определив сформированность каждого компонента в отдельности, можно оценить уровень готовности в целом, что делает возможным их использование в качестве критериев готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии.

Комплексный характер цели педагогического процесса, направленного на формирование в структуре личности старшеклассника готовности к самоопределению в сфере экологии, позволяет рассматривать этот процесс в теории в трех аспектах, которые можно уподобить системе координат с тремя измерениями, соответствующими мотивационно-потребностному, когнитивному и деятельностно-практическому компонентам готовности.

Все компоненты рассматриваемого качества личности старшеклассника как субъекта деятельности в сфере экологии одинаково важны, и несформированность любого из них сделает цель педагогического процесса недостижимой. Однако ведущим, а точнее, системообразующим является деятельностно-практический компонент. Поэтому процесс формирования готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в сфере экологии можно представить в виде последовательности взаимосвязанных проблемных ситуаций экологического содержания, в которые старшеклассники включаются в качестве субъектов деятельности, предполагающей анализ, уточнение или выработку своей позиции в сфере экологии.

Примечания

1. *Махмутов М. И.* Организация проблемного обучения в школе: кн. для учителей. М.: Просвещение, 1977. С. 230.

2. *Фельдштейн Д. И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. М.: Моск. психол. ин-т: Флинта, 1999. С. 236–237.

3. *Чистякова С. Н., Журкина А. Я.* Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие. М.: Филология, 1997. С. 9.

4. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М., 2002. С. 143.

5. *Лихачев Б. Т.* Философия воспитания. Специальный курс. М.: Прометей, 1995. С. 247–250.

6. *Зверев И. Д.* Приоритеты экологического образования // Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1-й Московской науч.-практ. конф. по непрерывному экологическому образованию / под ред. В. В. Лебединского. М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. С. 24.

7. *Чистякова С. Н., Журкина А. Я.* Указ. соч. С. 10.

УДК 001.891.55; 37.012.85; 37.012.7; 371.263

Е. А. Белорыбкина, Е. Н. Огнева, Д. В. Смирнов

**ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СФЕРЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ**

Представлены промежуточные результаты деятельности образовательных организаций Белохолуницкого района Кировской области в режиме Федеральной экспериментальной площадки по проблеме оценки и контролю учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования. Дана характеристика организации повышения квалификации педагогических кадров, освоение ими открытых образовательных методик и технологий, ИКТ-компетенций для участия в ОЭР. Описан комплекс показателей ведения в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования.

The intermediate results of activity of educational organizations Belokholunitsky district Kirov region in the regime of a Federal pilot site on the problem of evaluation and control of educational achievements of students in the field of non-formal education are presented. The characteristic of the organization of advanced training of teachers and development of their open educational methods and technologies, ICT-competencies for participation in the SEM. Describes a set of indicators of reference for the teaching practice of criteria-based assessment system of educational achievements of students in the field of non-formal education is given.

Ключевые слова: неформальное образование, экспериментальная площадка, оценка учебных достижений, педагог-исследователь, инструментарий оценки, система комплекса показателей, оценка развития обучающегося, рефлексия.

Keywords: non-formal education, a test site, evaluation of educational achievements, the teacher-researcher, assessment tools, system, set of indicators, assessment of student development, reflection.

Реализация ФГОС ООО усиливает внимание государства и общественности к сфере неформального (дополнительного) образования.

Центр дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (В. А. Горский, В. М. Казакевич, Д. В. Смирнов и др.) определяет **неформальное образование (дополнительное)** как личностно значимую для обучающегося деятельность, направленную на выявление и развитие его природных задатков и способностей на основе интереса к науке, технике, культуре, искусству, спорту, туризму, краеведческим исследованиям.

Уникальность неформального (дополнительного) образования, как отмечает профессор А. Я. Журкина, состоит в том, что оно выходит за рамки базового обучения; реализуется в сфере духовной жизни ребенка, превращаясь в открытое непрерывное образование в социуме, является школой жизни и воспитания, пространством взросления человека (его важной потребности). Отсюда формирование у ребенка способности к саморазвитию становится важнейшей педагогической задачей.

В рамках фундаментальных исследований Российской академии образования направление 5 «Развитие общего среднего образования как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировом рынке», реализуя проект 5.2 «Психодиагностика образовательных систем. Взаимодействие и преемственность формального, неформального и внеформального образования», № гос. регистрации 01200956541, лаборатория дополнительного образования Учреждения РАО «Институт содержания и методов обучения» (до 1 апреля 2015 г., с 1 апреля 2015 г. – ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») заключили в 2013 г. договор о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальном сотрудничестве с Кировским областным ГОАУ ДПО (повышения квалификации) «Институт развития образования Кировской области» по проблеме «Разработка педагогических инноваций, форм и средств оценки и контроля качества

учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования».

Центр дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся взял на себя проведение работ по разработке программы научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по оценке и контролю качества учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования, разработку программы научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по оценке и контролю качества учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования, а Институт развития образования Кировской области в рамках реализации экспериментальной апробации содержания программ по оценке и контролю качества учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования организовал работу опытно-экспериментальных площадок, созданных на базе образовательных учреждений Белохолуницкого района Кировской области (более 15 муниципальных ОУ активно включились в ОЭР).

Цель ОЭР – разработать систему оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования в условиях муниципалитета.

Были определены общие задачи деятельности опытно-экспериментальных площадок:

- организация повышения квалификации педагогических кадров, освоение ими открытых образовательных методик и технологий, ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса показателей эффективности работы образовательных учреждений и педагогов;

- введение в педагогическую практику новой критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях муниципалитета.

Отличительная особенность экспериментальной деятельности заключается в том, что в ходе опытно-экспериментальной работы в образовательной организации происходит создание нового опыта, новой практики обучения, развития, воспитания, социализации и оздоровления обучающихся на основе инновационных идеи. При этом сущность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации (школе) предполагает активность педагогов-исследователей в целях получения конкрет-

ных результатов: *написание исследовательских работ, статей, подготовку презентаций и выступлений*, отражающих содержание и рефлексию собственного педагогического опыта.

Оценка развития обучающегося в сфере дополнительного образования детей – главная задача опытно-экспериментальной деятельности педагогов-исследователей. Эта задача одинаково актуальна для организаций как общего, так и для дополнительного образования детей.

Методы, использованные для выявления результатов оценивания учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования в ходе ОЭР:

- опросы-анкеты по результатам ОЭР, в основе которого выстраивается алгоритм доклада;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование с обучающимися (воспитанниками) и их родителями, педагогами, руководителями, психологами, медицинскими работниками и другими специалистами образовательных организаций, где ведутся наблюдения и исследования;
- рефлексия педагогического опыта;
- анализ литературы и публикаций с сопоставлением результатов собственного опыта.

В свете реализации ФГОС ООО на уровне муниципалитетов и образовательных организаций остро стоит вопрос об оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью формального образования и прологом к мотивации активной деятельности обучающихся в сфере неформального (дополнительного) образования.

Необходимо учитывать, что формальное (дополнительное) образование – это социокультурная среда ДЕТСТВА, пространство взросления ребенка (реализации его важнейших потребностей – самовыражения, самоопределения и самоидентификации саморазвития). Формирование у ребенка способности к саморазвитию, социализации и самореализации становится важнейшей образовательной задачей. Ее решение требует, конечно же, оценки, самооценки и сравнения результатов. Таким образом, возникает необходимость в *системе контроля*, которая должна обладать следующими признаками:

– служить оптимизации процесса неформального обучения, воспитания, профессионального самоопределения, самореализации и быть саморазвивающейся;

– в ее функционирование должны быть вовлечены все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, администрация, родители, социум);

– система контроля должна давать представление о личностных изменениях, индивидуальном продвижении каждого учащегося, качестве работы педагога и всего учреждения в целом.

На 1-м этапе ОЭР «Новые подходы к новой педагогической практике» (сентябрь 2013 г. – февраль 2014 г.) было организовано:

- Проведение комплексного анализа образовательной практики для разработки механизма системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования в условиях муниципалитета:

- изучение практики административной и педагогической деятельности по проблеме (документация, методы контроля, занятия, инструментарий оценки их результатов);

- исследование отношения субъектов образовательного процесса к процедурам оценивания (324 обучающихся, 241 родитель).

- Определение подходов к созданию муниципальной модели системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования.

- Разработка содержания подготовки педагогов по проблеме (курсы ИРО Кировской области «Управление системой внутренней оценки качества образования»).

Участниками ОЭР были приняты единые подходы и критерии для оценки учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования (табл. 1):

- Теоретическая подготовка (предметные УУД).

- Практическая подготовка (метапредметность).

- Ключевые компетентности (информационная, коммуникативная, самоменеджмент ценностно-смысловой ориентации, рефлексивные).

Таблица 1

ОЦЕНКА учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования			Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	
Индикаторы *	Показатели **	Теоретическая подготовка (предметные УУД)				
Теоретические знания по основному разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ✓ овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; ✓ объем усвоенных знаний составляет более 1/2; ✓ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 			0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ не употребляет специальные термины; ✓ знает отдельные специальные термины, но избегает их употребления; ✓ сочетает специальную терминологию с бытовой; ✓ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием 			0 1 2 3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Практическая подготовка (метапредметность)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практически не владеет умениями и навыками; ✓ овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; ✓ объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; ✓ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 			0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основному разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не пользуется специальными приборами и инструментами; ✓ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ✓ работает с оборудованием с помощью педагога; ✓ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 			0 1 2 3	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом; ✓ обучающийся редко выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом точно и грамотно; ✓ обучающийся практически всегда точно и грамотно выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом; ✓ обучающийся точно и грамотно выполняет упражнения и практические задания, предлагаемые педагогом 			0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Выполнение практических заданий, упражнений	Уровень точности и грамотности выполнения упражнений, практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческое задание ✓ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ✓ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 			0 1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ✓ репродуктивный уровень – в основном выполняет задания на основе образца; ✓ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ✓ творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно 			0 1 2 3	Тестирование, педагогическое наблюдение, тренинги, игры, творческое задание
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся редко принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся практически всегда принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий; ✓ обучающийся систематически принимает участие в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий 			0 1 2 3	
	Систематичность участия в конкурсах, фестивалях, организации и проведении массовых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся не всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся практически всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся полностью удовлетворен своими творческими достижениями 			0 1 2 3	Тестирование, педагогическое наблюдение, игры, контрольное задание
	Уровень удовлетворенности личными творческими достижениями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающийся не удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся не всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся практически всегда удовлетворен своими творческими достижениями; ✓ обучающийся полностью удовлетворен своими творческими достижениями 			0 1 2 3	

Индикаторы *	Показатели**	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Ключевые компетенции				
Информационная				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ✓ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ✓ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ✓ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ компьютерными источниками информации не пользуется, работать с ними не умеет; ✓ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ✓ работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей; ✓ работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельность в учебно-исследовательской работе отсутствует; ✓ испытывает серьезные затруднения в учебно-исследовательской работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ✓ занимается учебно-исследовательской работой с помощью педагога или родителей; ✓ занимается учебно-исследовательской работой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	
Коммуникативная				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ✓ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ✓ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ✓ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других 	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перед аудиторией не выступает; ✓ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ✓ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ✓ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает её 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ✓ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ✓ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ✓ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения 	0 1 2 3	

Индикаторы *	Показатели**	Степень выраженности и оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Конфликтность	Уровень конфликтности	✓ периодически провоцирует конфликты;	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
		✓ сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	2	
		✓ пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	3	
Коллективизм	Умение проявлять заботу об окружающих людях, чувство товарищества	✓ обучающийся периодически проявляет заботу об окружающих его людях, редко проявляя собственную инициативу в оказании им помощи, может отказать в помощи товарищу;	1	Педагогическое наблюдение, тестирование
		✓ нередко проявляет заботу об окружающих его людях, если это не мешает его личным планам и делам, помогает товарищам по просьбе взрослых;	2	
		✓ всегда проявляет заботу об окружающих его людях, старается помочь любому и его поддержать	3	
Сформированность коллектива	Уровень межличностных отношений в коллективе	✓ доброжелательные отношения сложились между отдельными членами коллектива;	1	Анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, тренинги
		✓ практически между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения;	2	
		✓ между всеми членами коллектива сложились доброжелательные отношения	3	
	Уровень развития самоуправления в коллективе	✓ если один из коэффициентов первых трех блоков меньше 0,5;	1	«Определение уровня развития самоуправления в коллективе» – методика М. И. Рожкова
		✓ если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,5 и меньше 0,8;	2	
		✓ если один из коэффициентов первых трех блоков больше 0,8	3	
	Умение проявлять лидерские способности	✓ обучающийся не пользуется авторитетом среди обучающихся коллектива;	1	Педагогическое наблюдение, социометрия
		✓ пользуется авторитетом среди большинства;	2	
		✓ пользуется авторитетом практически среди всех обучающихся коллектива: его уважают, считаются с мнением, доверяют ответственные дела)	3	
	Уровень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива	✓ обучающийся почти всегда не удовлетворен всеми сторонами жизни коллектива;	1	«Наши отношения» – методика Л. М. Фридман
		✓ обучающийся удовлетворен практически всеми сторонами жизни коллектива;	2	
		✓ обучающийся удовлетворен всеми сторонами жизни коллектива	3	
	Уровень психологической атмосферы в коллективе	✓ средняя оценка коллектива ниже 5 баллов;		«Психологическая атмосфера в коллективе» – методика Л. Г. Жедуновой
		✓ средняя оценка коллектива составляет от 5 до 7 баллов;		
		✓ средняя оценка коллектива выше 7 баллов		
Самостоятельность				
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	✓ рабочее место организовывать не умеет;	0	Наблюдение
		✓ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		✓ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;	2	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	✓ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
		✓ организовывать работу и распределять время не умеет;	0	
		✓ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;	1	
		✓ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	2	
		✓ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время	3	

Индикаторы *	Показатели**	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Аккурратно, ответственно выполнять работу	Аккурратность и ответственность в работе	✓ безответственен, работать аккурратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение, собеседование
		✓ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккурратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		✓ работает аккурратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккурратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	✓ правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		✓ владеет менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		✓ объем усвоенных навыков составляет более 1/2; освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы	2 3	
Компетентности ценностно-смысловой ориентации				
Личностное нравственно-этическое самоопределение	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; этическими принципами ***	✓ обучающийся редко соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами;		
		✓ в большинстве случаев соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами;		
		✓ всегда соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами		
Терпение	Способность переносить учебные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	✓ терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия;	1	Педагогическое наблюдение
		✓ терпения хватает больше чем на 1/2 занятия;	2	
		✓ терпения хватает на все занятие	3	
Воля	Способность активно поуждать себя к практическим действиям	✓ волевые усилия обучающегося постоянно побуждаются извне;	1	Педагогическое наблюдение
		✓ волевые усилия иногда побуждаются самим обучающимся;	2	
		✓ волевые усилия постоянно побуждаются обучающимся	3	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	✓ обучающийся находится под постоянным контролем извне;	1	Педагогическое наблюдение
		✓ обучающийся периодически контролирует себя сам;	2	
		✓ обучающийся постоянно контролирует себя сам	3	
Трудолюбие	Умение охотно выполнять порученную работу	✓ обучающийся редко охотно берется за работу;	1	Педагогическое наблюдение
		✓ как правило, обучающийся охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо;	2	
		✓ любую работу обучающийся выполняет всегда охотно, старается сделать ее хорошо	3	
Ответственность	Умение хорошо и в срок выполнять порученное дело	✓ обучающийся редко или плохо выполняет порученную ему работу в срок;	1	Педагогическое наблюдение
		✓ в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;	2	
		✓ всегда хорошо и в назначенный срок выполняет порученное ему дело	3	
Инициативность	Умение быть инициатором в организуемых делах	✓ обучающийся редко сам начинает новое дело;	1	Педагогическое наблюдение, игра, анкетирование
		✓ довольно часто выступает за инициателю нового дела;	2	
		✓ всегда выступает за инициателю всех дел, не стремясь получить за это никакого признания и поощрения	3	

Индикаторы *	Показатели**	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Самооценка	Уровень самооценки	<i>Рефлексивные</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышенный уровень (обучающийся переоценивает свои возможности); ✓ заниженный уровень (обучающийся недооценивает свои возможности); ✓ нормальный уровень (обучающийся адекватно сравнивает свои возможности с реальными достижениями) 		Анкетирование, игра, тестирование
Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении дополнительной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интерес обучающегося к занятиям поддерживается извне; ✓ интерес периодически поддерживается самим подростком; ✓ интерес к занятиям поддерживается подростком самостоятельно 	1 2 3	Тестирование, педагогическое наблюдение
Оценивание результатов учебного труда коллектива	Уровень оценивания результатов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повышенный уровень (обучающийся переоценивает результаты учебного труда членов коллектива); ✓ заниженный уровень (обучающийся недооценивает результаты учебного труда членов коллектива); ✓ нормальный уровень (обучающийся адекватно сравнивает результаты учебного труда членов коллектива) 		

* **Индикатор** – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого субъекта, отражающая изменения какого-либо параметра.

** **Показатель** – данные (цифровые или буквенные), по которым можно судить о развитии и ходе чего-либо.

*** **Этические принципы** – концептуальная нравственная платформа для решений, поступков, действий, взаимодействий.

На первом этапе (диагностико-ориентировочном) опытно-экспериментальной деятельности была проанализирована образовательная практика Белохолуницкого района:

- административная и педагогическая документация,
- используемые руководителями и педагогами-практиками методы контроля учебных достижений обучающихся,
- организованы посещения открытых занятий внеучебной деятельности и дополнительного образования разной направленности,
- подобран и изучен инструментарий для оценки и контроля результатов деятельности детей в сфере неформального образования.

Активный процесс формирования муниципальной системы оценки качества образования рассматривался как составная часть региональной и общероссийской системы оценки качества образования. Коллектив педагогов-исследователей, участвовавших в ОЭР, принял за основу следующий категорийный аппарат [1].

Под *качеством дополнительного образования* понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность в сфере неформального образования, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Под *оценкой качества образования* подразумевается оценка образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Для того чтобы система дополнительного образования стала действительно эффективной и давала положительный результат, департаментом образования Кировской области, Центром оценки качества образования предлагается создать прозрачную систему учета охвата детей дополнительным образованием и внедрить в системе дополнительного образования на муниципальном уровне проведение социологических исследований по удовлетворенности потребителей качеством услуг.

Практика ОЭР по оценке качества образования в муниципальной системе дополнительного образования показала, что основными параметрами учебных достижений обучающихся выступают:

- уровень освоения детьми содержания изучаемой образовательной программы;
- устойчивость интереса детей к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу;
- приобщенность обучающихся к социокультурным ценностям (мировым, российским, региональным);
- уровень творческой активности детей;
- уровень практической реализации творческих достижений обучающихся в процессе внеучебной деятельности в дополнительном образовании.

На наш взгляд, только указанными выше подходами невозможно объективно оценить качество дополнительного (неформального) образования.

Дополнительное образование многофункционально, поэтому на муниципальном уровне важно увидеть следующее:

- Как реализуется функция обеспечения преемственности образовательных программ, в том числе и дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста?
- Каково качество взаимодействия формального (основного) и неформального образования?
- Как ориентируются обучающиеся на непрерывность занятий любимым делом?

На институциональном уровне важно предусмотреть в системе оценки и контроля учебных достижений обучающихся изучение эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, технологий работы с детьми; создание диагностического инструментария для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы.

Для этого необходимо внести изменения в систему управления как на уровне муниципалитета, так и на уровне образовательного учреждения, а также подготовить педагогов к проведению экспериментальной работы.

В связи с активным внедрением современных методов педагогической диагностики перед всеми образовательными организациями страны ставится задача обеспечения соответствия знаний и умений, приобретенных обучающимися в процессе обучения ФГОС – в формальном образовании, в т. ч. и внеурочной деятельности. При этом «оценка качества образовательного продукта является чисто квалитетической задачей. Но чтобы добиться же-

лаемого результата, необходимо осуществить оптимизацию процесса обучения с учетом потенциальных возможностей каждого учащегося. Поэтому диагностические материалы должны оценивать не только знаниевый компонент процесса обучения, но и способность индивида продолжать образование в избранной области знаний» [2].

В поисках подходов к созданию муниципальной модели системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования управление образования, методический кабинет провели исследование отношения субъектов образовательного процесса к процедурам оценивания, в котором приняли участие 324 обучающихся и 241 родитель.

Мониторинг практики оценивания в сфере неформального образования – системе дополнительного образования детей, выполненный педагогами-исследователями в муниципальном образовании Белохолуницкий район Кировской области, показал, что основными параметрами учебных достижений обучающихся выступают следующие (табл. 2):

Таблица 2

Место в рейтинге	Предмет оценки
1	Коммуникативная компетентность
2	Компетентности ценностно-смысловой ориентации
3	Практическая подготовка
4	Самоменеджмент
5	Информационная компетентность
6	Рефлексивные умения
7	Теоретическая подготовка

Естественно, что количественные показатели указанных выше параметров различаются в зависимости от учреждения, подготовки специалистов, материально-технических и финансовых возможностей образовательной организации и контингента родителей, что не позволяет достаточно объективно их оценить и на уровне образовательной организации, и на уровне муниципалитета.

Оценка и контроль являются ежедневными процедурами педагога. Они существенно влияют на отношение к образовательной организации детей и родителей. Так, исследование отношения субъектов образовательного процесса к процедурам оценки и контроля показало следующие результаты (табл. 3):

Таблица 3

Вопросы	Обучающиеся	Вопросы	Родители
Как реагируешь на замечания педагога?	80,5% – с пониманием; 8% – обижаюсь; 5,9% – не обращаю внимания; 5,6% – отвечаю в ответ	Какова необходимость внеурочной деятельности в школе и дополнительного образования?	1. Возможность выявить увлечения. 2. Попробовать другие виды деятельности. 3. Занятость после уроков
Отношение к школе	55,6% – школа мне нравится; 40,4% – школа мне в целом нравится	Необходимо ли оценивать результаты внеурочной деятельности?	59,3% – нет; 40,7% – да

Положительно, что по результатам нашего исследования 87% школьников считают, что их знания оцениваются объективно; 80,5% – с пониманием реагируют на замечания учителя. Эти данные коррелируют с отношением детей к школе: 96% обучающихся в школе нравится.

Интересна реакция родителей на получение плохой оценки: 34% родителей доверяют своим детям и считают, что они сами справятся с трудностями, 27,9% родителей помогают заниматься.

Среди причин, по которым школьникам не нравится организация внеучебной деятельности и занятий дополнительным образованием в школе, первое место занимает трудность формального образования (учебы), а на втором – недостаточное количество кружков и секций.

Родительское мнение по поводу необходимости внеурочной деятельности на первое место поставило возможность выявить увлечения сына (дочери), а на второе – возможность попробовать другие виды деятельности, кроме учебы. При этом 59,3% опрошенных родителей не считают необходимым оценивать внеурочную деятельность.

Поэтому на **2-м этапе «От традиций к инновациям»** (март 2014 г. – октябрь 2015 г.) для изучения развития школьников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании была поставлена цель разработать и реализовать на практике муниципальную модель оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования. При этом данная система должна согласовываться с внутренней системой оценки качества образования организации и системой оценки качества образования на уровне управления образованием.

Второй этап – проектировочно-организационный – был направлен:

- на апробацию муниципальной модели системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования,

- представление модели на различных уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, учрежденческом;

- разработку и использование муниципальной психологической службой методов максимально эффективного функционирования учащихся, педагогов и родителей в сфере неформального образования;

- освоение педагогами новых образовательных ресурсов и технологий оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования;

- на отбор критериального аппарата оценки учебных достижений обучающихся, единого для всех образовательных учреждений муниципалитета;

- подготовку рекомендаций образовательным учреждениям по созданию внутренней системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования.

Управлением образования и методическим кабинетом было проведено исследование оценки учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования, в котором приняли участие 62 четвероклассника школ Белохолуницкого района.

Интересные данные были также получены при проведении анкетирования детей (табл. 4–9).

Таблица 4

В каком настроении приходишь домой после школы?

Наименование вопроса	Ответ, в %
В нормальном, отличном, хорошем, весёлом	68,8
В уставшем, без сил, никаком	17,3
Когда как	13,9

Таблица 5

Оцени свой статус в классе

Наименование вопроса	Ответ, в %
Я лидер в своём классе	6,2
Многие одноклассники уважают меня	38,9
У меня лишь ограниченный круг друзей (одноклассники)	18,5
В своём классе я чувствую себя одиноко	7,7
Не думал(а) об этом	28,7

Таблица 6

Оцени свою будущую успешность (будущий успех)

Наименование вопроса	Ответ, в %
С уверенностью и оптимизмом смотрю в завтрашний день	45,4
Думаю о сегодняшнем дне, а не строю планы на будущее	35,8
Сомневаюсь, что жизнь сложится удачно	12
Со страхом и пессимизмом жду завтрашнего дня	6,8

Таблица 7

Отношение к школе

	Ответ, в %
Школа мне нравится	55,6
Школа в целом мне нравится	40,4
Школа безразлична	2,8
Совершенно не устраивает	1,2

Таблица 8

Почему ходишь в школу?

(выбрать три варианта, распределить по значимости, в %):

Наименование вопросов	1-е место	2-е место	3-е место
Желание получить знания, которые пригодятся в будущем	22,8	8,3	2,2
Желание общаться с друзьями	4,9	9,7	9,7
Интерес к учёбе	1,5	6,5	5,2
Хорошие учителя	1,9	16,2	5,2
Заставляют родители	1,9	3,1	3,1
Желание получить аттестат	9	5,6	8,3
Нравятся секции и кружки в школе	1,2	2,2	7,1

Назовите причины, побуждающие учиться
(выбрать три варианта ответа, распределить по значимости, в %)

Наименование вопросов	1-е место	2-е место	3-е место
Желание получить новые знания	20,7	4,6	2,8
Желание научиться получать новые знания	4,3	6,2	4
Желание определиться, какие знания понадобятся в будущем	2,2	9	4,9
Долг и ответственность	1,9	1,5	4
Желание получить одобрение родителей, окружающих	1,5	5,6	4
Уважение сверстников	0,6	0,3	1,9
Возможность общаться в процессе учёбы	1,9	2,5	4,9
Для получения в будущем интересной, высокооплачиваемой, престижной работы	5,9	4,6	6,5

Как показало проведенное исследование, озабоченность педагогов вызывает уровень теоретических знаний школьников по основным разделам программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также сформированность рефлексивных умений детей.

На наш взгляд, это обусловлено недостаточной подготовкой самих педагогов по обозначенным проблемам. Так, экспертиза программ внеурочной деятельности выявила неумение формулировать образовательные задачи, подбирать адекватный результатам реализации программы внеурочной деятельности, дополнительного образования инструментарий оценки эффективности.

Указанные выше факты еще раз подтвердили необходимость параллельно с проведением опытно-экспериментальной работы осуществлять подготовку педагогов по исследуемой проблеме. Поэтому участники площадки одновременно являются слушателями курсов ИРО Кировской области по теме «Управление системой внутренней оценки качества образования».

Выбор тематики курсовой подготовки позволил рассмотреть следующие вопросы:

– создание внутренней оценки качества учебных достижений обучающихся в неформальном образовании (нормативная база, методическое сопровождение, инструментарий для оценки);

– требования к разработке программ внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО;

– методику разработки программы внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий согласно ФГОС ООО;

– требования к подготовке, проведению и оценке эффективности урочных, внеурочных и внеучебных занятий в условиях реализации ФГОС.

Третий этап – аналитико-корректировочный – «**Совершенствование**» (ноябрь 2015 г. – август 2016 г.) направлен:

– на подведение итогов деятельности и диссимиляцию положительного педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

– подготовку публикаций педагогов-участников экспериментальной площадки;

– представление итогов деятельности на Ученом совете в Институте стратегии развития образования РАО.

Характеризуя промежуточные результаты ОЭР, мы считаем важным определить для дальнейших исследований, в 2016–2018 гг., собственно экспериментальные и контрольные объекты для сравнения и сопоставления оценок учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования.

При этом мы отдаем отчет, что и прогнозирование ожидаемых результатов ОЭР является совершенно необходимой частью дальнейшей программы эксперимента. Прогноз должен охватывать:

- ожидаемые положительные результаты;
- возможные «потери» в процессе эксперимента;
- способы компенсации «потерь».

При этом потребуются тщательная детализация возможных результатов ОЭР: их деление на теоретические и практические; на результаты деятельности педагогов-исследователей и обучающихся; на результаты, связанные с целью эксперимента и выходящие за ее пределы исследования.

Научные руководители четко ориентируют участников ОЭР, что системообразующим звеном, стержнем эксперимента является его основная гипотеза – созданная система оценки и контроля обеспечит новое качество учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования, если:

– разработана нормативно-правовая база, спроектирована модель, обеспечивающая объективную оценку учебных достижений обучающихся в условиях муниципалитета;

– в сфере неформального образования освоен механизм управления системой оценки и контроля учебных достижений обучающихся;

– педагогами освоены новые образовательные ресурсы, методики и технологии по оценке и контролю учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования;

– в педагогическую практику введена критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных учреждениях муниципалитета.

Соответственно этому и возможные результаты, в том числе промежуточные, необходимо связывать, прежде всего, с содержанием гипотезы, а не собирать воедино все возможные последствия и результаты эксперимента, называя при этом их ожидаемыми результатами.

Важнейшим звеном апробации оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования является сравнение полученных в итоге экспериментальной работы результатов с данными *первичного диагностического среза*, проводимого в начале эксперимента в муниципалитете в целом и образовательных организациях, и их сопоставление. Поэтому изучение исходного состояния исследуемого явления (оценка и контроль учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования), а затем его нового уровня по окончании ОЭР представляет собой обязательную составную часть экспериментальной деятельности площадки в целом и образовательной организации в частности [3].

По результатам промежуточных итогов ОЭР готовится к изданию учебно-методическое пособие и итоговая научно-методическая конференция «Опыт создания муниципальной системы оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования».

К перспективным направлениям дальнейших ОЭР в области оценки и контроля учебных достижений обучающихся в сфере неформального образования следует отнести:

1) разработку и конкретизацию образовательной квалиметрии эффективности оценки учебных достижений обучающихся;

2) дальнейшее формирование банков педагогических измерителей для различных образовательных программ неформального образования;

3) детальное исследование методик и свойств педагогических измерителей, позволяющих повысить точность определения уровней достижений обучающихся в сфере неформального образования;

4) совершенствование профессионального мастерства педагогов-исследователей участников ОЭР в области педагогической диагностики и образовательной квалиметрии;

5) совершенствование технологии оценивания результатов учебных достижений обучающихся в неформальном образовании.

Примечания

1. Горский В. А. Неформальное образование как отрасль теории и практики педагогической науки // Теория и практика дополнительного образования. 2015. № 1. С. 18–29; Болотов В. А., Вальдман И. А. Условия эффективного использования результатов оценки учебных достижений обучающихся // Педагогика. 2012. № 6. С. 39–45; Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства. Проблемы, оценка качества, аттестация педагогических работников и обучающихся, оплата труда / авт.-сост. А. Б. Фомина. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 120 с.

2. Сафонцев С. А. Образовательная квалиметрия как фактор повышения эффективности контроля качества процесса обучения: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Ростов н/Д, 2004. С. 4.

3. Смирнов Д. В. Оценка эффективности содержания формального и неформального образования в дополнительном туристско-краеведческом образовании // Состояние, проблемы и перспективы детско-юношеского и социального туризма: [материалы междунар. науч.-практ. конф. «Роль и задачи массового туристско-краеведческого движения в воспитании и оздоровлении населения», 1 декабря 2013 г.] / сост. И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов, Д. В. Смирнов. М.: МосгорСЮТур, 2013. С. 280–285.

УДК 379.852; 351.855.3; 371.233.3

*И. В. Полутина, П. Б. Панич,
О. О. Златоверова, О. А. Поветкина,
И. В. Сахарова, Е. В. Синякина*

МОДЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕШЕГО И ЛЫЖНОГО ПУТЕШЕСТВИЙ «ТРОПА ЗДОРОВЬЯ» В ЗОЛОТОМ БОРУ

Представлены образцы разработанных модельных маршрутов пешего и лыжного путешествий «Тропа здоровья» в Золотом Бору Самарской области, расширяющие сферы семейного досуга, организованного отдыха и полноценного культурного времяпрепровождения молодого поколения. Даны паспорта участков как универсальные формы, образцы описания рекреационной зоны.

Samples of the developed modeling Hiking and skiing routes of travel "Path of health" in the Golden forest of Samara region expanding areas of family entertainment, organized activities and a full cultural activities of the younger generation are shown. Passports, as the universal form, sampler description of the recreation area are given.

Ключевые слова: активный отдых, модельный маршрут, паспорт участка, объект интереса, рекреационная деятельность, рекреационная зона.

Keywords: active, model route, passport of the land plot, the object of interest, recreation, recreation area.

Комплексная программа «Тропа здоровья», разработанная МБОУ ДОД «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО» (г. о. Самара), имеет здоровьесберегающую направленность, содействует пропаганде здорового образа жизни и активного отдыха среди всех слоёв населения Самарской области. Программа позволяет расширить сферы семейного досуга, организованного отдыха и полноценного культурного времяпрепровождения молодого поколения.

«Рекреация – это любая деятельность или состояние бездеятельности, направленная на восстановление сил человека» (Жигульский К. Праздник и культура. М., 1985. С. 10).

Рекреационная деятельность – это деятельность людей, направленная на расширенное воспроизводство их живых сил и характеризующаяся относительным разнообразием людей и самоценностью ее процесса.

Цикл рекреационной деятельности – взаимосвязанное и взаимообусловленное сочетание типов рекреационной деятельности, возникающее на базе ведущего типа рекреационной деятельности.

Цикл рекреационной деятельности представляет как бы сюжетную канву будущей туристской программы, позволяет на основе поведенческих возможностей и образцов реализовать конкретные рекреационные цели, мотивации и притязания людей посредством выбора сочетаний типов рекреационной деятельности как ее эталонов.

В ходе реализации проекта «Тропа здоровья» нами были изучены различные районы Самарской области на предмет организации самостоятельного активного отдыха. В процессе проведения исследования был разработан Паспорт участка как универсальная форма, образец описания рекреационной зоны.

Паспорт участка

(на примере района модельного маршрута)

1. Наименование района: Красноярский район Самарской области.
2. Наименование подрайона: 154-й км железной дороги Самара – Тольятти.
3. Наименование массива: Золотой Бор.
4. Описание близлежащих населенных пунктов: Гостиничный комплекс «Славянская деревня», База отдыха «Ромашка», поселок Малая Царевщина.
5. Удобство района с точки зрения подъездных путей:
 - ✓ электричка – направление «Жигулевское море» до платформы «154-й км»
 - ✓ личный транспорт – через пос. Волжский, на развилке поворот направо по указателю «пос. Мирный», затем по указателю на г/к «Славянская деревня»
 - ✓ маршрутные такси – до пос. Малая Царевщина

6. Наличие картографического материала: картографический материал есть.

7. Описание особенностей рельефа массива:

Средне-пересеченная местность с несколькими ярко выраженными оврагами, один из которых (основной) имеет направление север – юг.

8. Гидрографические характеристики массива: небольшой родник на территории Бора, в 1 км от ж/д станции – берег реки Сок.

9. Описание природного комплекса:

Сосновый лес между селами Большая и Малая Царевщина отличается красотой корабельных сосен. Возраст некоторых деревьев достигает 200–300 лет. За свою природную красоту бор именован Золотым.

10. Организация, в ведении которой находится массив: Красноярский лесхоз. Адрес: 446370, Самарская обл., с. Красный Яр, ул. Пионерская, д. 71. Телефон: 8(8257)2-11-63

11. Уровень криминогенной обстановки – в норме.

Пешеходный маршрут выходного дня в районе платформы 154-й км («Золотой бор»)

Общая протяжённость маршрута	6,5 км
Время в пути (пешком)	2 час. 10 мин.
Время остановок:	
– Поляна заданий № 1	20 мин.
– Поляна заданий № 2	20 мин.
– Базовый лагерь.. ..	1 час. 40 мин.
Начало движения	10.00
Окончание движения	14.30

№	Участок маршрута	Время в пути	Объект интереса
1	Пл. 154-й км – поляна заданий № 1	10.00–10.40	Родник с целебной водой
2	Поляна заданий № 1 – поляна заданий № 2	11.00–11.40	Благоустроенная стоянка с прекрасным видом со склона
3	Поляна заданий № 2 – базовый лагерь	12.00–12.40	Просторная поляна, удобная для подвижных игр. Имеются футбольные ворота
4	базовый лагерь – пл. 154-й км	14.20–14.30	Остаётся 30 минут до прибытия электропоезда

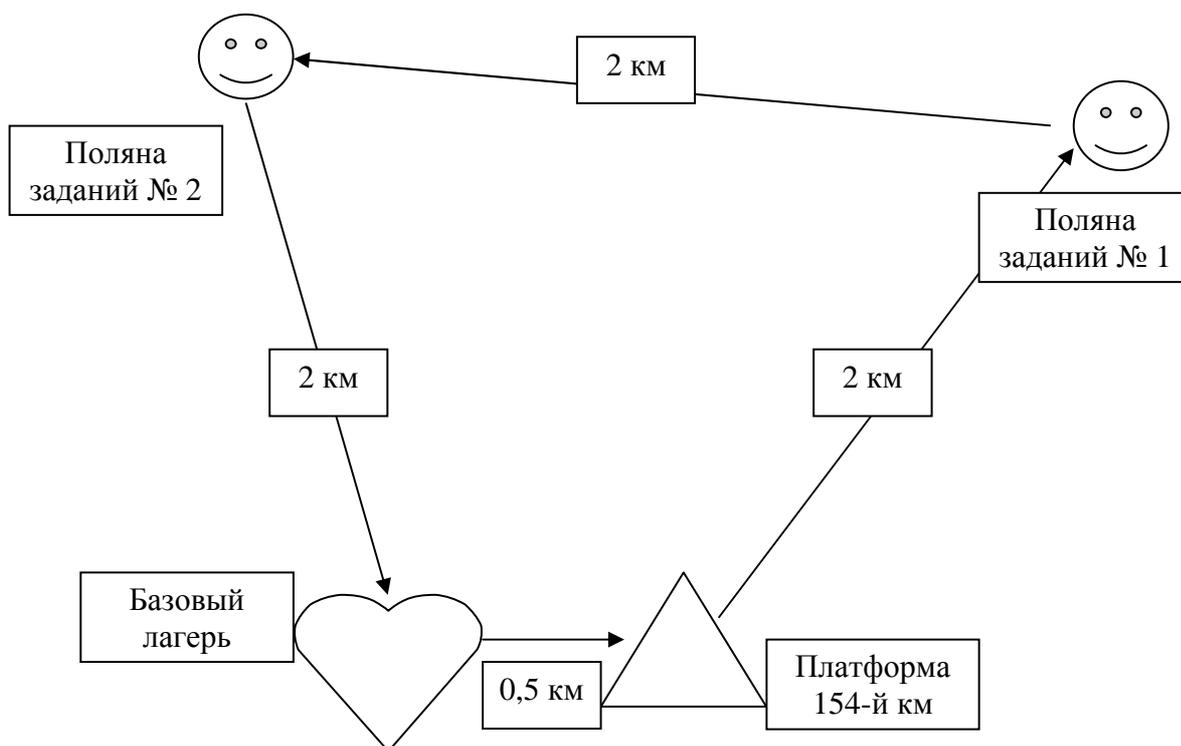


Рис. 1. Схема пешеходного маршрута похода выходного дня в районе платформы 154-й км («Золотой бор»)

Лыжный маршрут выходного дня в районе платформы 154-й км («Золотой бор»)

Маршрут рассчитан для достаточно опытных лыжников, владеющих навыками ориентирования на местности и опытом передвижения на лыжах по пересечённой местности.

Общая протяжённость маршрута	12 км
Время в пути (на лыжах)	2 час. 30 мин.
Время остановок:	
– Поляна заданий № 1	20 мин.
– Базовый лагерь..	1 час. 40 мин.
Начало движения	10.00
Окончание движения	14.30

№	Участок маршрута	Время в пути	Объект интереса
1	Пл. 154-й км – поляна заданий № 1	10.00–10.50	Удобная для отдыха, закрытая от ветра полянка
2	Поляна заданий № 1 – базовый лагерь	11.10–12.00	Просторная поляна, удобная для подвижных игр. Имеется возможность для катания с горок
3	Базовый лагерь – Пл. 154 км	13.40–14.30	Остаётся 30 минут до прибытия электропоезда

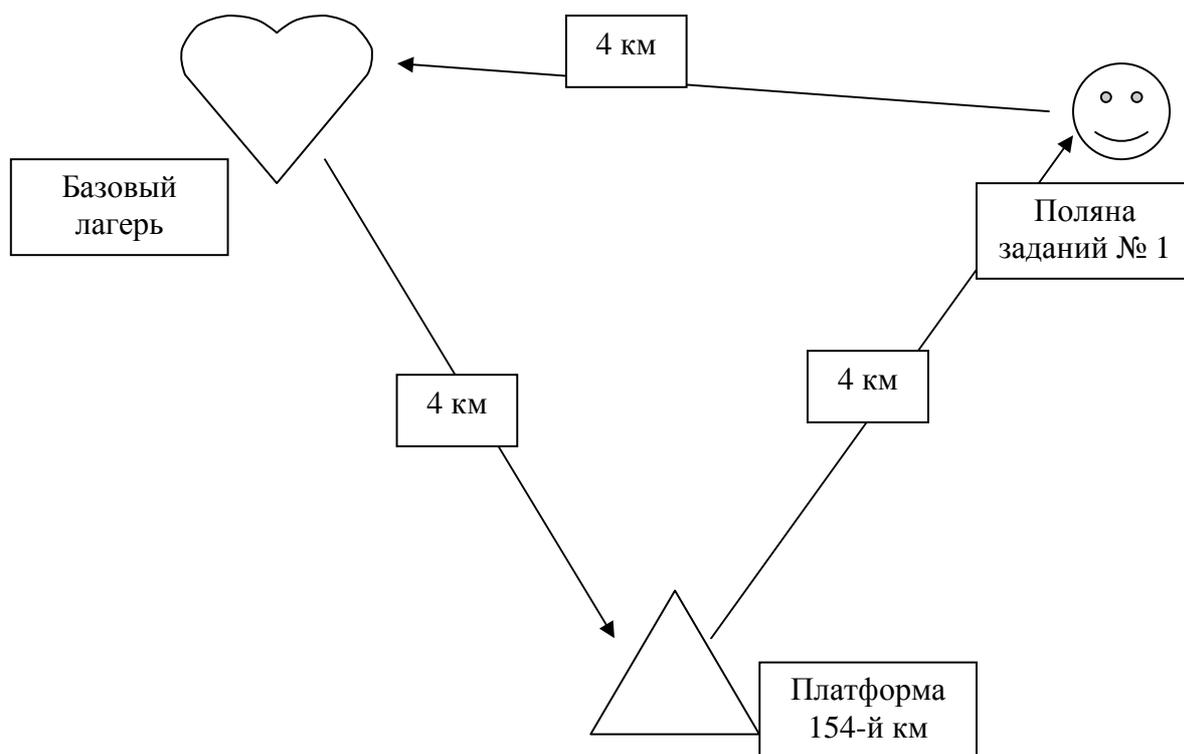


Рис. 2. Схема лыжного маршрута похода выходного дня в районе платформы 154-й км («Золотой бор»)

УДК 908; 351.856.1; 37.01

В. А. Богданова, Ю. Б. Свирида

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРАХ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 ГОДОВ В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЧЕСКОМ МУЗЕЕ

Представлены формы внеурочной деятельности, а также опыт работы ГБОУ школы № 53 города Санкт-Петербурга в инновационном режиме. Показаны возможности формирования исторического сознания и гражданской позиции учащихся на истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. с помощью введения учащихся в мир музеев города Санкт-Петербурга.

Here are represented some forms of extracurricular activities and experience in innovative mode at St. Petersburg high comprehensive school № 53. The aim of work is to show the possibilities of developing historical consciousness and civic-mindedness of pupils on the history of Great Patriotic War 1941–1945 by means of introduction into the world of museums of St. Petersburg.

Ключевые слова: музейный предмет, документальная хроника, социокультурное пространство, историческое и гражданское сознание, тренинг, виртуальная экспозиция.

Keywords: museum subject, documentary chronicles, sociocultural space, historical and civil consciousness, training, virtual exposition.

Многовековая история человечества и история XX в. свидетельствуют, что национально-историческое сознание – фактор оборонный, обеспечивающий самосохранение народа. Если его разрушить, то данный народ останется не только без прошлого, без своих исторических корней, но и без будущего. Формирование исторического сознания, **сохранение исторической памяти** в современных условиях очень велико. Прежде всего, оно обеспечивает осознание определенной общностью людей того факта, что они составляют единый народ, объединяемый общностью судьбы, традиций, культуры, языка, общностью психологических черт.

Как институт «памяти» музеи обладают неограниченным влиянием на «идентификационные» механизмы нации, посредством которых удерживается единство социокультурного пространства. Не вызывает сомнения воспитательный потенциал музея: подлинность вещественных свидетельств разных эпох, наглядность и достоверность воссоздания исторической среды в музее не только обеспечивает информативность экспозиции, но оказывает на посетителя сильное эмоциональное воздействие, формирует социальную память общества, воспитывает молодое поколение в духе патриотизма.

НОРМА ВЫДАЧИ			
ХЛЕБА			
на Декабрь			
Работники - УТФ	Служащие	Участники	Дети
250 гр.	125 гр.	125 гр.	125 гр.

В связи с празднованием 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне в этом году были представлены разнообразные мероприятия, среди них: акция «Сохраняя память о прошлом», «Ждем друзей к себе в музей». В школьных музеях проведены уроки мужества, экскурсии: «Письма из блокады», «Песни войны и Победы», «Парад Победы». «Россия и Крым. Мы вместе» Учащиеся школ на районных и городских конференциях представили свои исследовательские работы на темы: «Ленинград. Война. Блокада», «Я помню! Я горжусь», «Никто не забыт и ничто не забыто» и др.

В течение 2014–2015 учебного года в ГБОУ № 53 Приморского района реализован проект «Великая Отечественная война в истории моей семьи», цель которого формирование исторического и гражданского сознания, воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Учащиеся школы собрали истории о войне, связанные с их родственниками и основанные на документах, воспоминаниях, семейных архивах. В результате издана «Книга памяти», авторами которой стали учащиеся. Они рассказывают об участниках боевых действий, блокадниках, тружениках тыла, санитарных батальонах, партизанских отрядах. События войны словно оживают; с фотографий на нас смотрят удивительные, одухотворенные лица поколения 1940-х гг. К сожалению, не все из них дожили до наших дней. Тем более ценны крупинцы правды, донесенные до нас потомками победителей.

Впечатление производит исторический проект «Ленинград. Война. Победа», организованный государственным учреждением культуры Мемориальным музеем «Разночинный Петербург». Цель проекта – формирование исторического и гражданского сознания учащихся на истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. с по-

мощью музейных средств. В проекте участвовали школьники 31 школы из 9 районов города: Кировского, Приморского, Выборгского, Калининского, Адмиралтейского, Пушкинского, Невского, Фрунзенского, Красногвардейского (250 школьников – 35 команд). Проект состоял из VI этапов: **I этап** – подача заявок, формирование команды; **II этап** – команды получили правила игры, маршрутные листы, примерный график игрового тренинга; **III этап** – «Идем в музей» – члены команды самостоятельно посещают музеи: 2 – федеральных, 2 – ведомственных, 2 – школьных. Участники знакомятся с экспозициями, посвященными Великой Отечественной войне, выбирают по одному экспонату в каждом музее (всего шесть), которые станут частью их виртуальной экспозиции, ведут фото- и видеосъемки; **IV этап** «Создаем экспозицию» – игровой тренинг на площадке нового выставочного зала (Подольская, д. 14, ст. м. Технологический институт) музея «Разночинный Петербург». Задачи тренинга: научиться навыкам создания музейной экспозиции, внимательно исследовать музейный предмет, моделировать его, искать ему параллели в современной жизни. **V этап** «Мы готовы!» – защита творческих работ. Виртуальная экспозиция была насыщена событиями. В ней использованы песни военных лет, стихи в исполнении Ольги Федоровны Берггольц, картины и плакаты известных художников, рассказы писателей.

В «Санкт-Петербургском музее истории профессионального образования» ребята посмотрели фильм-хронику «Блокада», вспомнили широко известное произведение «Блокадную книгу» российского писателя, общественного деятеля, почетного гражданина Санкт-Петербурга (2005), лауреата государственных премий Даниила Гранина, которая написана в соавторстве с Алесем Адамовичем. Документальная хроника основана на фактическом материале – документах, письмах, воспоминаниях ленинградцев, переживших блокаду. Авторы рассказывают о мужестве защитников города, о героических и трагических днях обороны Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся узнали, что 24 июня 1941 г. В. И. Лебедев-Кумач в газетах «Известия», «Красная звезда» опубликовал стихи «Вставай, страна огромная». Композитор А. В. Александров написал к ним музыку. 27 июня 1941 г. на Белорусском вокзале одна из групп Краснознаменного ансамбля песни и пляски впервые исполнила эту песню. Она была исполнена пять раз подряд. Позже она звучала по Всесоюзному радио каждое утро после боя кремлевских курантов, поддерживая боевой дух в войсках и призывая народ к борьбе с врагом.

В школьном музее «Истории Старой и Новой деревни» ребята включили в виртуальную экспозицию стихи в исполнении Ольги Федоровны Берггольц. «Ее чтили, как чтут блаженных, святых» – говорил Даниил Гранин. Всю блокаду она жила в городе. Почти ежедневно выступала по радио, во всевозможных доступных писателю жанрах обращаясь к героическому Ленинграду. Ее голос звучал в эфире три с лишним года. Это были страстные, полные веры в победу стихи. Художники, поэты были примером победы духа, человеческого долга над муками голода. Василий Николаевич Селиванов (1902–1982) более 40 лет отдал ленинградской печати. Художник-график, фронтовой корреспондент ленинградских «ОКОН ТАСС». Зарисовки блокадных дней фронтовой действительности и страстный призыв к борьбе с врагом: «Бей врага», «Боец, отомсти», «За город Ленина вперед!»... В плакатах Селиванова запечатлено истинное лицо фашизма, страдания людей, подвиг армии и народа.

Незабываемое впечатление оставила выставка картин художника Людвиг Гаевича Симонова, которые ребята впервые увидели в музее «А музы не молчали». Будучи еще подростком, Людвиг пережил семь блокадных месяцев в Ленинграде. Едва живого его вывезли по Дороге жизни. Трагические будни осажденного города он запечатлел в серии «Песнь скорби», состоящей из 25 картин, над которыми он работал сорок лет. Детская память сохранила именно белизну, холод и бесконечный снег тех далеких блокадных месяцев. Несмотря на трагическую тему выставки, Людвиг Гаевич в своих работах отразил каждодневный героизм ленинградцев, их стойкость, мужество, любовь к своему прекрасному городу.



На VI этапе проходило награждение победителей в народном музее «А музы не молчали». Команде школы № 53 торжественно вручили диплом за второе место в открытой городской музейно-исторической игре «Ленинград. Война. Победа». К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне участники проекта достойно представили виртуальную экспозицию для ветеранов войны, учащихся школы и жителей Приморского района города Санкт-Петербурга.

УДК 658.562; 614.38; 351.852.1

О. Л. Попова

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В МУЗЕЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Представлены результаты исследования и оценки биологической безопасности шрифтового и полиграфического оформления издательской продукции, используемой в образовательных музейных программах для детей и подростков.

The results of research and evaluation of biological safety typographic and polygraphic design of printing products used in educational Museum programs for children and adolescents are presented.

Ключевые слова: музейные образовательные программы, оценка безопасности, электронная экспозиция, санитарно-эпидемиологические требования, издательская продукция.

Keywords: Museum educational programs, safety assessment, e exposition, sanitary and epidemiological requirements, publishing products.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и находящихся в трудной жизненной ситуации в том числе.

Образовательные инициативы активно предлагаются музеями, библиотеками, новыми культурно-выставочными площадками [1]. Согласно Государственной программе РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 2567-р) образовательный туризм является значимым фактором социального и экономического развития государства, рассматривается как высокоэффективная технология обучения, одной из форм которой является организация и реализация программ в условиях музейной среды для детей и подростков [2]. Современные информационные технологии служат инструментом познания окружающей действительности, средством развития личности обучающегося, повышают эффективность его образовательной деятельности, обеспечивают возможности поиска и получения необходимой информации. В музейной практике все чаще встречаются специально созданные аудио-, видео- и мультимедийные программы. «Электронная экспозиция» даёт посетителю доступ к электронному каталогу, кроме того, она имеет собственный сценарий, для реализации которого готовится комплекс специальных электронных текстов, изображений, аудиовидеоклипов, мультимедиа программ [3]. Наряду с инновационными средствами отображения визуальной информации, такими как мониторы с сенсорным управлением, технологии QR-код, одним из факторов риска развития нарушений зрительного анализатора является использование традиционной печатной продукции, предназначенной для организации образовательных программ для детей и подростков. В соответствии со статьей 28 (п. 2) ФЗ № 52 (1999 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» использование учебной и иной издательской продукции для детей осуществляется при условии их соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям [4]. На основании временного критерия и характера предъявляемой информации музейная издательская продукция для образовательных программ идентифицируется как учебные издания для дополнительного образования, и при гигиенической оценке необходимо руководствоваться Техническим регламентом Таможенного союза 007/2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (ст. 8) [5].

Цель исследования – оценка биологической безопасности шрифтового и полиграфического оформления издательской продукции, используемой в образовательных музейных программах

для детей и подростков. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) оценка шрифтового оформления издательской продукции, используемой в образовательных программах в музеях;
- 2) оценка полиграфического исполнения печатной продукции;
- 3) разработка мероприятия по оптимизации использования издательской музейной продукции, предназначенной для детей и подростков в части соблюдения гигиенических требований по шрифтовому и полиграфическому оформлению.

Объём и методы исследования: образцы в количестве 106 единиц издательской продукции, распространяемых в музеях г. Москвы в период с 2008 по 2012 г. Применены гигиенические методики по определению показателей шрифтового оформления (кегель шрифта, увеличение интерлиньяжа, минимальная длина строки, апрош, гарнитура и группа шрифта), полиграфического исполнения (формат, площадь иллюстраций, приемы оформления, размер полей, определение оптической плотности фона и интервала оптических плотностей между печатными знаками и фоном).

Результаты и обсуждение. В настоящее время издательская продукция используется в следующих видах музейных образовательных программ для детей и подростков: индивидуальные и коллективные тематические мероприятия, межмузейная программа «Семейное путешествие», проводимая в течение нескольких месяцев с участием нескольких музеев. Длительность работы с издательской продукцией определяется временем проведения музейного мероприятия в экспозиционных залах и составляет в среднем 4 часа.

В музейных образовательных программах используются различные виды печатных изданий, в зависимости от объема текста единовременного прочтения можно выделить следующие типы издательской продукции: буклеты-путеводители, кроссворды на отдельных листах, информационные карточки с заданиями и брошюры. Особенности музейной печатной продукции и её использования с образовательной целью являются: небольшой формат, высокая информационная насыщенность учебного материала, связанная с музейной экспозицией; использование печатной продукции в экспозиционных музейных залах, где параметры световой среды определяются не характером зрительной работы с учетом детского возраста, а установленными регламентами применительно к де-

монстрационным фондам. С целью повышения мотивации выполнения предложенного задания, по завершении предлагается приз, поэтому ребенок охотно выполняет данный вид работы, характеризующийся значительным умственным напряжением в условиях ограниченного времени.

Восприятие текста зависит от размера печатного знака, рисунка шрифта, расстояния между верхней и нижней строкой, а также между буквами, цветового контраста текста и фона. Последний показатель, определяемый по интервалу оптических плотностей элементов изображения и фона, в 68% изданий имел значение ниже 0,7 единиц. Насыщенность тона при одном и том же колере может различаться, что приводит к изменению интервала оптической плотности элементов изображения и фона; при использовании красных и оранжевых красок значение показателя интервала оптической плотности имеет минимальные значения и составляет 0,21–0,33. Применение цветной печати и выворотки шрифта не рекомендуется в изданиях для дополнительного образования. Однако с эстетических позиций красочные издания предпочтительны как с учетом возраста потребителей, так и решением педагогической задачи. При использовании выворотки шрифта в 4% изданий нарушено требование к минимально допустимому значению кегля шрифта, который должен быть не менее 20 пунктов. Параметры шрифтового оформления изданий, рассчитанных на несколько возрастных групп, не соответствовали установленным к наименьшей из указанных в читательском адресе возрастных групп в 66,0%. Кегль шрифта, применяемый в изданиях в зависимости от возрастной группы, не соответствует регламентируемому в зависимости от количества знаков, представленных для единовременного прочтения. Во всех изданиях значение показателя увеличение интерлиньяжа соответствовало регламенту и составляло 2 пункта. Минимальная длина строки не соответствовала нормируемому значению в соответствии с выбранным кеглем шрифта и объёмом текста для единовременного прочтения.

Величина междусловного пробела, регламентируемая только для изданий, предназначенных для дошкольного и младшего школьного возраста, в 91,5% не соответствует гигиеническим требованиям. В 11,3% изданий использована мелованная бумага, в 17% – применена бумага повышенной прозрачности. Большие форматы являются предпочтительными для применения, так как

вливают на показатели шрифтового оформления и равномерность яркости текстового поля. Площадь иллюстраций составляет от 30 до 80%, отмечается нерациональное их расположение, что приводит к набору строк ниже установленного требования к минимальной длине строки (выявлено в 57,5% изданий).

В соответствии с Регламентом установлен только размер полей для корешковых на развороте текстовых страниц, для постраничных изданий размер полей не регламентирован, в 60% изданий размер верхних, нижних и боковых полей составляет менее 10 мм, что приводит к снижению удобочитаемости текста. Используются группы шрифтов рубленые и новые малоконтрастные, что соответствует регламенту, однако отмечается одновременное использование до 4 разных гарнитур, включая рукописные. В 0,8% изданий использована недопустимая брусковая группа шрифта. Печать с нечеткими штрихами знаков установлена в 8% изданий.

В настоящее время разработаны гигиенические требования к техническим средствам обучения [6]. Параметры шрифтового оформления текстовой информации дифференцированы в зависимости от возраста пользователя и объема единовременного прочтения. Оптимальными яркостными характеристиками электронных страниц являются следующие параметры: яркость не менее 35 кд/м^2 и не более 120 кд/м^2 ; суммарная неравномерность распределения яркости не более 40%. Соотношение яркостей знаков и фона должно быть не менее 1:3 для позитивного изображения и 3:1 для негативного изображения. При использовании жидкокристаллического дисплея рекомендуется позитивное изображение. Наиболее благоприятными цветовыми сочетаниями считаются синие знаки на желтом фоне и черные знаки на зеленом. Предъявляются определенные требования к организации рабочего места пользователя, включая параметры световой и воздушной среды, режиму работы.

На основе проведенного исследования издательской продукции реализуемой с образовательной целью необходимо:

1. Довести до сведения музейных работников, ответственных за выпуск издательской продукции, и работников Департамента культуры г. Москвы, ответственных за подготовку издательской продукции в рамках межмузейной программы «Семейное путешествие», а в других городах – аналогичных мероприятий, требования по биологической безопасности издательской продукции, предназначенной для детей и подростков.

2. Осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за используемыми информационно-коммуникационными технологиями в соответствии с действующим законодательством.

Примечания

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

2. *Попова О. Л.* Гигиенические аспекты образовательного туризма детей и подростков // Электронный научно-образовательный ВЕСТНИК «Здоровье и образование в XXI веке». 2014. Т. 17. № 3. С. 23.

3. *Черненко В. В.* Мультимедиа много – экспозиция хорошая?! // Музейная экспозиция: храня традиции, быть в авангарде: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. Ассоциации естественноисторических музеев России (14–17 октября 2014 г., Москва). М.: ГДМ, 2014. С. 123.

4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12115118/>

5. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» (с изменениями и дополнениями) (ТР ТС 007/2011) (утв. решением Комиссии Таможенного союза от 23 сентября 2011 г. № 797). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12190425/>

6. *Баранов А. А., Кучма В. Р., Сухарева Л. М., Степанова М. И., Текшева Л. М.* Медико-профилактические основы безопасности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях // Вестник РАМН. 2011. № 6. С. 18.

УДК 796.093.582; 796.5

Л. Н. Толстихин

ВОЛЫНЯНЕ – БРОНЗОВЫЕ ПРИЗЕРЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Представлены результаты выступления юношеской команды воспитанников Волынского областного Центра туризма, спорта и экскурсий в Международных соревнованиях по туризму среди школьников и молодежи, прошедших в Каунасе (Литва). Дано краткое описание личных и командных дистанции туристско-пешеходного ралли и ночного ориентирования на местности.

The results of performance of Junior team of students of the Volyn regional Center of tourism, sports and excursions in the International competitions on tourism among students and young people held in Koumassi (Lithuania) are presented. The brief description of personal and team distance of the pedestrian tourist rally and night orienteering is given.

Ключевые слова: Международные соревнования, спортивный туризм, дистанции личные, дистанции командные, туристско-пешеходное ралли, ночное ориентирование, туристское мастерство.

Keywords: International competition, sports tourism, personal distance, distance command, pedestrian tourist rally, night orienteering, tourism skills.

С 11 по 14 июня 2015 г. сборная команда Волыни – воспитанники областного Центра туризма, спорта и экскурсий приняли участие в Международных соревнованиях по туризму среди школьников и молодежи в Каунасе (Литва) «Познай Литву».

Учитывая давние дружеские связи с литовскими туристами, которые ежегодно приезжают на Волынь и участвуют в соревнованиях, которые проводит областной Центр туризма, в этом году волыняне нашли возможность и воспользовались приглашением коллег.



Около 100 юных спортсменов из Литвы, Латвии и с Украины демонстрировали свои навыки, смекалку и спортивное мастерство в различных соревнованиях. Украину представляли две сборные команды – с Волыни и из Закарпатья. В составе волынской команды выступали: Дмитрий Вирич, Василий Ляшук, Дмитрий Тимошук, Прасковья Зуб, Татьяна Остапчук, Деонисом Семенюк, Яна Микитюк, Роман Жабинский. Тренер команды – Александр Оришко, инструктор по туризму областного Центра туризма, спорта и экскурсий, мастер спорта Украины.



Трехдневная программа мероприятия включала в себя личное и командное преодоление дистанций туристской «полосы препятствий», а также туристско-пешеходное ралли. Волыняне показали достойный уровень спортивно-туристской подготовки и технического мастерства. Так, в личном зачете по технике туризма Дмитрий Тимошук занял третье место и такое же место заняли волыняне в командном зачете. На туристско-пешеходном ралли наша команда финишировала второй, хотя на отдельных участках – водном и велосипедном – была лучшей. В общем зачете волынянская сборная завоевала бронзовые награды. Кубки, медали,

дипломы и сувениры вручил главный судья соревнований и поблагодарил за активное участие. Кроме того, программой были предусмотрены и соревнования по ночному ориентированию. И в этом виде волыняне были лучше: I место среди взрослых одержал Александр Оришко – тренер команды, а II место среди юниоров завоевал Дмитрий Тимощук.



Волынским спортсменам было интересно увидеть, как подобные мероприятия проходят в Литве, познакомиться с организацией их проведения. Кроме того, для гостей была организована интересная экскурсия. Несмотря на напряженный график соревнований, ребята успели также прогуляться по великолепному Каунасу. Организаторы спортивного праздника провели экскурсию по старинному городу, ведь краеведческая составляющая также входит в программу воспитания молодежи. С большими положительными впечатлениями от соревнований, а также многочисленными наградами волыняне вернулись домой.



УДК 377.2; 37.031.4; 379.835

К. В. Хомутова

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Рассматривается методика создания пресс-центра в детском оздоровительном лагере. Обосновывается его значение как для деятельности всего лагеря, так и его участников в плане их личностного развития и профессиональной ориентации. Детский пресс-центр на базе оздоровительного лагеря представлен как площадка для юных журналистов, предоставляющая широкие возможности для самореализации и приобщения к новому типу мышления, общения, поведения и творчества.

The technique of establishing the press center at the children's camp is shown. Substantiates its importance for the functioning of the camp and its participants in terms of their personal development and professional orientation are improved. Children's press centre on the basis of health camp is presented as a platform for young journalists, providing wide opportunities for personal fulfillment and sharing a new type of thinking, communication, behavior and creativity is shown.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, задачи пресс-центра, клуб юного журналиста, пресс-конференция, конкурсы отрядных газет, профессиональная ориентация.

Keywords: children's health camp, the tasks of the press center, the young journalist, press conference, contests, squadron Newspapers, professional orientation.

Детская и юношеская журналистика – самостоятельное звено общей системы средств массовой информации, представленное общественными объединениями детей и взрослых, реализующих общие интересы. Она приобщает подрастающее поколение к интеллектуальному и духовному потенциалу общества, является важным каналом передачи информации от старшего поколения к

младшему и одновременно средством коммуникации, позволяющим детям общаться друг с другом. С ее помощью юная аудитория познает принципы и закономерности общественного устройства, социально-культурных особенностей разных поколений и стран. Специфика этого вида средства массовой информации определяется четко выраженной возрастной ориентированностью на детскую и юношескую аудиторию. В связи с этим в детско-юношеской журналистике применяются особые, специфические приемы отображения действительности, собственные выразительные средства, формы, способы контакта с читательской аудиторией.

Являясь важным элементом системы воспитания детей и подростков, она активно взаимодействует с другими СМИ, адресованными юной аудитории (теле- и радиожурналистикой), с различными социальными институтами, принимающими участие в педагогическом процессе (образованием, наукой, культурой). Особое место в этом взаимодействии занимают детские редакции и пресс-центры.

Школьные пресс-центры, редакции являются субъектами образования (общего, дополнительного, начального профессионального), и одновременно они разрабатывают формы личностно-ориентированного информирования сверстников и взрослых о важнейших событиях в стране, регионе, инновационной деятельности школ, учреждений дополнительного образования [1].

В условиях оздоровительного лагеря пресс-центр – это великолепная возможность совместить процесс эффективного обучения с культурной программой и отдыхом в каникулярное время. Это то место, где собирается, анализируется и систематизируется информация, идет процесс подготовки и проведения пресс-конференций, «круглых столов», готовятся материалы для отрядных газет и т. д. [2] Создание творческой обстановки помогает формировать профессиональные навыки журналиста: точность, оперативность, коммуникабельность, ответственность за написанное слово. В задачи детского пресс-центра входят:

- ежедневная информация об общелагерных мероприятиях;
- методическая помощь в подготовке и выпуске отрядных газет;
- подготовка и выпуск общелагерной газеты;
- выпуск «молний» – срочных сообщений о проведенных соревнованиях, конкурсах;
- организация, подготовка и проведение «круглых столов»;

- учеба в Клубе юного журналиста (основные навыки профессионального мастерства).

В своей деятельности пресс-центр преследует цели: развить творческие способности молодежи; создать предпосылки для профессиональной ориентации; сформировать позитивное представление о профессии журналиста; привлечь к работе в пресс-центре как можно более широкий круг подростков, ранее не занимавшихся этим видом деятельности.

Основным критерием в работе должен стать лозунг: «Каждый ребенок талантлив», поэтому руководитель пресс-центра (желательно, чтобы этот человек имел отношение к журналистике) должен проявлять максимальное внимание к каждому, кто сюда приходит.

Для организации работы пресс-центра необходимо помещение, которое следует оформить в соответствии с теми задачами, которые предстоит выполнить. Подспорьем в работе станет хорошая компьютерная база. При наличии необходимого оборудования возможен выпуск печатных изданий небольшим тиражом. Организуя пресс-центр, необходимо запастись канцелярскими принадлежностями: карандашами, фломастерами, маркерами, офисной бумагой, стандартными листами ватмана для стенных газет. Для работы подойдут и старые номера глянцевого молодежных журналов; вырезанные фотографии и заголовки можно успешно использовать для оформления стенных газет.

Объявите об открытии пресс-центра на общелагерной линейке и пригласите на первое заседание всех желающих. Это заседание – повод рассказать об истории профессии, ее сильных и слабых сторонах, о существовании «желтой» прессы и о том, какую негативную роль она может сыграть в жизни каждого человека.

Подростки хорошо воспринимают язык символов, поэтому их можно посвятить в термины журналистики, которыми пользуются, готовя выпуск очередного номера газеты или журнала. Например, изображение предметов «утка», «шапка», «сапог», «штамп» также поместите на стенде пресс-центра, объяснив, какое отношение к журналистике имеет каждое из них. («*Шапка*» – это верхняя часть полосы (страницы) газеты. «*Утка*» – недостоверная информация. «*Сапог*» – способ расположения материала на полосе. Способ считается неудачным, если текст зрительно «разрывается» на несколько частей и читать его неудобно. «*Курица с общипанными перья-*

ми» – процесс редактирования, отбор нужных фактов из общего потока информации. «Штампы» – часто встречающиеся, избитые слова или словосочетания в газетном материале. «Подвал» – материал, размещенный в нижней части полосы газетной страницы. «Отжать воду» или «вода» – способ литературного редактирования, когда из текста «выбрасывают», «вымывают» ненужные слова, фразы, штампы. «Резать материал» – это иллюстрация способа редактирования, когда материал следует сократить ввиду его многословности или же «подогнать» под формат газетной полосы страницы.) Эту профессиональную лексику постепенно вводите в оборот. Получается занятная, понятная подросткам игра, в процессе которой они приобретают профессиональные навыки.

После проведенного организационного занятия намечается состав участников пресс-центра. Желательно, чтобы в их число помимо ребят, изъявивших желание показать свои литературные способности, вошли и те, кто умеет быстро и оперативно собирать информацию. Обычно это подростки, у которых есть небольшой опыт работы в составе школьных редколлегий, Клубов юных журналистов, которые составят «ядро» пресс-центра. Желательно, чтобы в пресс-центр вошли художники, любителей фотосъемки.

Количество членов пресс-центра целесообразно формировать из состава редакционных коллегий отрядов (4–5 человек от отряда, всего 15–20 человек). Редакционная коллегия в отрядах формируется на принципах добровольности. И чем больше привлечено детей к выпуску отрядной газеты, тем легче им формировать у себя в отряде коллективное мнение, решать внутренние вопросы. Ведь газета – очень эффективное средство для создания настроения в отряде, а участие в коллективной летописи каждого прожитого дня поможет формированию общественного мнения о тех или иных событиях жизни отряда и лагеря, выработке позиций, собственного взгляда подростка.

«Летучка» – это первое знакомство с лагерным активом подростков, с которым предстоит работать всю смену. Руководитель проводит в начале игры блиц-опрос участников. Разговор начните сами: «Меня зовут ... Я руковожу пресс-центром в нашем лагере. Мне нравится работать с вами и хочется поделиться своими профессиональными знаниями и навыками. Очень люблю свою профессию и занимаюсь выпуском молодежной газеты, которую вы читали. При газете организован Клуб юных журналистов. Это ме-

сто встреч с интересными людьми, походы в театры, на концерты, участие в молодежных мероприятиях и выставках. Летом участники Клуба выезжают в оздоровительные лагеря. Клуб журналистов – это возможность получить начальные навыки профессии, найти интересных друзей. Очень люблю путешествовать, ходить в кино и театры, на выставки, посещать библиотеки...»

После этого каждый участник встречи рассказывает о себе, своих увлечениях и друзьях. Таким образом, у руководителя формируется представление о том, какие функции можно поручить каждому. Расскажите об обязанностях участников редакционной коллегии, ее численном составе.

Руководящее звено редколлегии – *редактор* (1 человек). Он систематизирует и организует реализацию идей, которые предлагает каждый член редколлегии. Его роль – умело определить роль и место каждого. *Ответственный секретарь* (1 человек) – отвечает за литературное оформление поступающих в секретариат материалов. Он занимается выпуском газеты, создает макет будущей стенной газеты. В этой работе необходимы такие качества, как умение видеть конечный продукт в масштабе, творческая изобретательность, художественный вкус. *Корреспонденты* (от 3 человек и более) (от лат. «отвечать», «осведомлять») занимаются поиском информации, пишут заметки, репортажи, зарисовки. От их деловых и творческих качеств зависит содержание будущего издания. *Фотокорреспондент (художник)* (1 человек) – занимается съемкой фотоматериалов. *Художник-дизайнер* (1 человек) – отвечает за художественное оформление номера, подбирает фотоиллюстрации, рисунки. Распределение ролей может проходить как по жребию (руководитель заранее готовит карточки, на одной стороне которых написана роль в команде: «журналист», «редактор», «ответственный секретарь» и т. д.), так и по желанию участников. Из собственного опыта могу сказать, что дети сами очень точно определяют свое место в команде.

Когда редакционная коллегия сформирована, главный редактор открывает «Летучку»: «Уважаемые коллеги, сегодня мы собрались для того, чтобы обсудить, какой будет наша стенная лагерная газета, как она будет называться, как часто будет выходить. Какие будут предложения?» Члены команды предлагают версии названия газеты. Может случиться так, что единодушного мнения не сложится. Тогда редактор вправе перенести обсуждение на другое время или предложить решить этот вопрос голосованием.

Обсудив общий заголовок – «шапку», каждый предлагает девиз (как правило, в лагерной жизни он является необходимым атрибутом, символикой, элементом общей игры). Название газеты и девиз должны дополнять друг друга. К примеру, в нашем лагере вышла отрядная газета «Максимальная правда». Ее девизом стали слова: «Максимум правды, максимум смеха, только тогда мы добьемся успеха». Затем члены редколлегии приступают к обсуждению плана первого номера. Очевидно, что в нем могут найти место и список лагерного актива, и анонсы предстоящих общелагерных мероприятий, и предложения записаться в лагерные кружки и секции (о работе некоторых можно написать отдельные заметки, взяв интервью у руководителей); объявления о предстоящих конкурсах (например, на лучшую отрядную газету). Важно, чтобы инициатива исходила от самих ребят.

Следующий этап – распределение заданий. Каждый участник «летучки» определяет свой участок работы. Эти задания фиксирует ответственный секретарь и следит за тем, чтобы материалы оперативно поступали от каждого члена коллектива в секретариат.

Организатор игры объясняет детям значение форм организации работы редакции: «летучка» – деловое собрание коллектива редакции для решения неотложных дел; «редакционная коллегия» – совещание руководителей редакции, а также ответственных за выпуск номера газеты (их фамилии и должности указываются в выходных данных газеты); разработка «макета» – графического прообраза газеты перед печатанием в уменьшенном масштабе; изображение размещения газетных материалов, рисунков и фотографий. Объясняет значение профессиональных понятий. «Полосой» на журналистском языке называют газетную страницу; «выходные данные» – своеобразный паспорт газеты, в котором сообщается название учредителя газеты, фамилия и инициалы главного редактора, фамилии, инициалы и должности членов редакционной коллегии, количество экземпляров газеты (тираж).

Игра носит учебный характер, и в задачу руководителя входит объяснение роли каждого участника. И хотя контроль за работой каждого члена редколлегии взял на себя ответственный секретарь, не забывайте о детской необязательности в условиях отдыха. Может случиться так, что инициатива не перейдет к выбранному в коллективе редактору. Отчаиваться не стоит, ведь почти никто из них не пробовал себя в этой роли. Берите бразды правления в свои

руки. Но даже в этом случае старайтесь вовлечь детей в процесс заинтересованного обсуждения. Фантазия у них неограниченна! Не забывайте об этом и не увлекайтесь процессом обучения. Умейте слушать и понимать!

Как сейчас принято говорить, могут возникнуть и форс-мажорные обстоятельства: к примеру, заболели редактор и ответственный секретарь. В редакционном коллективе особо важны такие качества, как чувство товарищеской взаимовыручки. Каждый член редакции в любую минуту должен быть готов заменить отсутствующего! Поэтому важно быстро сориентироваться в ситуации и перераспределить роли. В течение смены целесообразно менять роли членов команды. Такая творческая перестановка кадров дает положительные результаты: возможно, кто-то из ребят сможет полнее раскрыть свои способности.

Для того чтобы подростки имели представление о профессии журналиста, расскажите им историю возникновения этой древней профессии и познакомьте с азами теории журналистики.

Среди множества профессий журналистика относится к одной из древних. Обмен социальной (общественно значимой) информацией питал человечество как хлеб насущный на всем протяжении его эволюционного развития. Начиная с легенд и мифов Древней Греции и Рима, Библии, а затем и в реальной жизни, люди обменивались своими знаниями и опытом сначала устно, затем посредством рисунков и знаков, а позже – смысловыми текстами. Историки упоминают о надписях на стенах древней Помпеи, сохранились папирусы, с помощью которых передавались сообщения в Древнем Египте. В Великом Новгороде информацию распространяли на берестяных грамотах. Прошли века, прежде чем появились люди, сумевшие создать прообраз современной журналистики. Так, в XVI в. в Венецианской республике возникло бюро по сбору информации. Появилась профессия «писатели новостей». В рукописных сводках сообщалось о жизни при дворе (политика), о торговых новостях (экономика), о событиях, которые происходили в городе (чем не хроника происшествий?). Эти новости, которые, впрочем, пока не имели четкой периодичности, жители могли купить за одну серебряную монету «газету» – так звучало это слово. Кто бы мог подумать, что маленькая серебряная монета чеканки 1538 г. прославится в веках как лингвистическая родоначальница журналистики. Сегодня газетами называются печатные периодические издания, в кото-

рых публикуются материалы о текущих событиях. Существует распространённый и достаточно верный афоризм: «газета – это история мира за одни сутки». Подлинная революция в журналистике произошла с изобретением книгопечатания, а затем технического тиражирования информации. Время изобретения – середина XV в. – стало началом новой информационной эры в истории журналистики. Более трех лет понадобилось первопечатнику И. Гутенбергу, чтобы выпустить в свет два тома Библии тиражом около 200 экземпляров. Над книгой работали шесть мастеров на трех типографских станках в течение 1452–1455 гг. В России первая газета «Ведомости» появилась в 1703 г. Ее первым учредителем и издателем считают Петра I. Революция произошла с изобретением телеграфа. Теперь о событии, которое произошло за многие километры, можно было узнать в считанные минуты. Появились телеграфные агентства, которые снабжали газеты свежими известиями. В России первое телеграфное агентство РТА (Российское телеграфное агентство) было создано в 1894 г. Затем у периодических изданий появился мощный соперник – радио, а в 1934 г. – телевидение. В XXI в. свою лепту в распространение информации вносит всемирная компьютерная сеть Интернет, и сегодня можно получить любую интересующую вас информацию, не выходя из дома.

Не стоит утомлять участников пресс-центра теоретической частью, все же они находятся на отдыхе, но, чтобы наладить выпуск стенных газет, юным журналистам следует иметь представление о газетных жанрах.

Жанры газеты делятся на два больших раздела: информационные и аналитические. Информационные жанры – заметка, репортаж, интервью, корреспонденция; аналитические – это очерк, зарисовка, статья, фельетон.

Заметка – краткое сообщение о происшедшем, общественно важном событии, особенно нужна для первых навыков в работе нашим юным корреспондентам. В заметке автор должен ответить на три главных вопроса: когда? где произошло? что произошло?

Интервью – это беседа журналиста с каким-либо лицом, представляющим общественный интерес. В начале интервью следует обязательно указать, с какой целью и с кем ведется беседа, т. е. написать вступление. Вопросы для интервью должны готовиться журналистом заранее. Они формулируются ясно, четко, лаконично, имеют логическую последовательность и завершенность.

Репортаж (от латинского *reportare* – передавать, сообщать). В этом информационном жанре читателю дается наглядное представление о том или ином событии. Журналисты часто шутят: «что вижу, то и пишу». Интересными получаются репортажи о спортивных соревнованиях, праздниках.

Корреспонденция – в ней журналист не только освещает ход события, но и пытается его передать более детально, чем в заметке. Он идет от конкретного случая к обобщениям.

Очерк – аналитический жанр, соединяющий в себе корреспонденцию и литературный портрет. В очерке рассказывается, как правило, о человеке, раскрывается его характер через поступки, дается мнение других людей об этом человеке, анализ взаимоотношений героя с миром, в котором он живет.

Статья также относится к аналитической группе жанров. В ней освещаются события, которые произошли, но в отличие от корреспонденции анализ строится от общих рассуждений на заданную тему к частным, которые подкрепляются конкретными примерами.

Фельетон – это сатирическая статья, высмеивающая на конкретных примерах человеческие пороки (жадность, лень). Основное средство фельетона – сатира. Но не следует увлекаться этим жанром. В журналистике все должно идти на пользу (семь раз проверь, хорошенько подумай, а один напиши!). Для того чтобы юные журналисты поняли особенности газетных жанров, в вашем арсенале необходимы газетные вырезки, которые наиболее характерно отражают тот или иной жанр. Размножьте каждую вырезку для участников пресс-центра и сделайте из них подшивку. При этом обязательно обозначьте фломастером жанр каждого материала. Можно провести практическое занятие, где участники пресс-центра могут самостоятельно указать на жанр материала и его группу (аналитическую или информационную), а также определить, какие языковые средства (фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения) для этого используются. Такое наглядное пособие станет хорошим подспорьем для учебы.

Придумайте ситуацию (исходные данные) и на их основе вместе с юнкорами устно составьте заметку, вопросы к интервью или репортаж. На эту тему проведите несколько ролевых игр.

Школой освоения жанров журналистики в лагере могут стать пресс-конференции. Определив тему предстоящего события, полу-

чите согласие всех взрослых участников, оговорите точное время проведения пресс-конференции. Подготовка ребят к предстоящему событию должна также идти по специально разработанному сценарию. Во-первых, объясните участникам пресс-конференции (а это может быть не только лагерный актив, но и все желающие), что они выступают в роли журналистов, поэтому задавать вопросы нужно не отходя от заданной темы. Стоит соблюдать и некоторые моральные принципы и не пытаться задавать глупых и оскорбляющих достоинство вопросов. Для первого опыта все вопросы обдумайте заранее. Кстати сказать, опытные пресс-секретари многих крупных компаний так и поступают, заранее обзванивая журналистов и договариваясь с ними. И в этом подходе нет никаких нарушений демократичности: ведь чем полнее прозвучит ответ руководителя, тем четче будет освещена тема будущей публикации. Поэтому каждому, кто хочет задать вопрос администрации лагеря, нужно его подготовить. Уместно будет напомнить детям замечательные слова Анатоля Франса: «Прекрасно только то, что нетрудно понять». Часто журналисты свои вопросы пишут на листках или в блокноте. Для чего они это делают? Чтобы не отнимать много времени и произвести впечатление умного и собранного человека.

Пресс-конференцию ведет пресс-секретарь. В нашем случае его заменит руководитель пресс-центра, который и будет давать слово юным журналистам. Проведение пресс-конференции занимает 40–50 минут. Если в лагере есть клуб, то лучшее место, чем зрительный зал, трудно представить. Перед каждым участником пресс-конференции, сидящим за столом, ставится табличка, на которой должны быть написаны полное имя, отчество и фамилия, а также должность, которую он занимает в лагере. Юные журналисты занимают места в первых рядах в зале, и таким образом все участники хорошо видят друг друга, а руководитель пресс-центра предоставляет возможность задать вопрос каждому юному журналисту.

В конце встречи следует поблагодарить всех участников за работу и подвести итог. Результатом может стать отчет в лагерной газете, проиллюстрированный фотографиями. Проведите небольшой творческий конкурс на лучшую работу. Получится интересно!

Организатору пресс-конференции желательно для вовлечения детей в работу пресс-центра предложить написать отчет о проведении пресс-конференции сразу нескольким членам команды. Используйте многие жанры, начиная от короткой заметки, репор-

тажа и заканчивая серьезной статьей, где есть простор для рассуждений об организации детского отдыха.

«Круглый стол» в отличие от пресс-конференции подразумевает активное общение, высказывание мнений по определенной теме каждым его участником. Прежде чем перейти к подготовке «круглого стола», определим основные принципы общения в этой пока еще непривычной для детей обстановке. Проведите беседу о некоторых приемах общения. При проведении подобных встреч необходима культура общения, которая подразумевает не только четкость и ясность в изложении того, что вы хотите сказать своему оппоненту, но и умение уважать чужое мнение, слушать и не перебивать. Важно помнить и о том, что людям нравится слышать свое имя. Поэтому в диалогах, обращаясь к другим, во время «круглого стола» логичнее называть имя тех, с кем вы согласны или не согласны. Не забывайте и про «родственницу» таланта – краткость. Но не переусердствуйте! Односложные предложения и фразы могут показаться банальными.

При подготовке «круглого стола»:

а) Определяем тему и количество участников. Предложите тему о том, какой видится подросткам молодежная пресса. В этом случае за «круглый стол» пригласите представителей лагерного актива, несколько вожатых. Это мероприятие не массовое: управлять работой возможно, если за стол собираются не более семи человек во главе с руководителем пресс-центра.

б) Составляем вопросы предстоящей дискуссии. Их составляют как руководитель пресс-центра, так и творческий актив.

«Круглый стол» целесообразно проводить в помещении пресс-центра, и его участники действительно должны расположиться за столом, возле каждого необходимо поставить табличку с указанием имени и отряда.

Все участники отвечают на один и тот же вопрос по очереди. Стоит воспользоваться методом «песочных часов», чтобы ограничить время для выступления. Бывают случаи, когда подростки проявляют излишнюю активность, забывая о месте, где они находятся. Время для обсуждения одного вопроса каждым участником не должно превышать трех минут. Если монолог затянулся, тактично прервите оратора и дайте слово следующему участнику.

При подготовке «круглого стола» учтите категорию (уровень интеллектуальной подготовки) подростков, вместе посмотрите видеоматериалы по данной теме.

Основные задачи, которые преследует это мероприятие, – научить ребят правильно излагать свои мысли и слушать собеседника. У подростка формируется социальный подход к обсуждаемой теме, ведь для многих участие за «круглым столом» – первый в жизни шанс быть услышанным.

В условиях оздоровительного лагеря «круглый стол» можно провести и на природе, у лагерного костра, в таких походных условиях появляется некоторая романтика события и детям легче идти на контакт. Записывать «круглый стол» лучше на диктофон или магнитофон с микрофоном.

Итог обсуждения подводит руководитель пресс-центра. Возможен выпуск газеты-«молнии» с кратким отчетом.

От того, как будет построена работа по организации конкурсов отрядных газет в лагере, во многом зависит успех дела. Они могут активизировать детей на дальнейшее творчество или, наоборот, превратиться в скучное, обязательное мероприятие. Цели у каждого проводимого конкурса свои, но, прежде всего, эта деятельность формирует собственное мнение, вырабатывает профессиональные навыки, пополняет коллективный опыт. Появляется возможность сравнить работы, что дает толчок для поиска новых форм, развивает опыт общения.

В условиях лагеря целесообразно провести несколько конкурсов: отрядных газет; туристических листков (как этап программы турслета); газет-комиксов (составленных из фотографий детей лагеря, вырезок из цветных журналов).

Подготовку отрядных газет как наиболее трудоемкий процесс детского коллективного творчества следует разбить на несколько этапов:

- 1-й этап – организационный. На общелагерном стенде разместите:
1. «Положение о конкурсе газет».
 2. Срок проведения конкурса.
 3. Фамилии членов жюри.
 4. Порядок награждения победителей.

Всю эту информацию распространите в отрядах. Если в лагере есть радиоузел, воспользуйтесь и этим оперативным средством передачи информации.

2-й этап – консультативный. Проведите собрание среди вожаков и редакционных коллективов отрядных газет и разъясните более подробно каждый пункт положения о конкурсе. Проведите не-

сколько обучающих занятий с юными корреспондентами. Консультации по оформлению газеты, подаче материалов желательны вести на протяжении всего конкурсного периода.

3-й этап – подведение итогов. Жюри конкурса рассматривает все полученные газеты и подводит итоги. Результаты размещаются на общелагерном информационном стенде, оглашаются на общелагерной линейке, и победителям вручают подарки и почетные грамоты.

На наш взгляд, не стоит пытаться «укротить» буйную фантазию подростков. К примеру, в смене, где работала руководителем пресс-центра автор этих строк, ребята так назвали свои газеты: «ТОРМОЗА», «ТАРАКАНИЙ ВЕСТНИК», «МАКСИМАЛЬНАЯ ПРАВДА». Содержание в них вполне укладывалось в стандарт любой лагерной газеты, но, доказав свою независимость, дети с удовольствием продолжили работу над другими выпусками.

Любое проявление творчества должно идти во благо. Поэтому в работе с юными корреспондентами доказывайте им, что печатное слово не средство самовыражения, а прежде всего огромная мера ответственности перед другими людьми и обществом в целом.

Примечания

1. *Алиева Л. В.* Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 30–35.

2. *Алиева Л. В.* Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителей, педагога и вожатого. М.: ГОУДОД ФЦГТУ, 2009; Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / авт.-сост. А. В. Волохов, И. И. Фришман. М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006; Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сб. науч. статей / под ред. Т. А. Ромм. Новосибирск: НГПУ, 2008.

МЕТОДИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК372.891; 377.131.14; 377.127.6; 910.3

М. В. Венгерова, А. С. Венгеров

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Представлена методика организации учебных геологических практик и экскурсий обучающихся. Подробно даны технологии работы обучающихся на подготовительном, полевом и камеральном этапах геологической практики. Дана методика полевых исследований и описания основных геологических объектов.

The technique of the organization of training geological excursions and practices of students is shown. Details are given of the technology of work of students on the preparatory, field and cameral stages of geological practice are given. The method of field research and the description of the main geological objects is given.

Ключевые слова: учебная геологическая практика, экскурсия, геологический объект, наблюдение, описание объекта, полевые исследования, практические навыки.

Keywords: educational geological practice, excursion, geological object, observation, description, field studies, practical skills.

Учебная геологическая практика является составной частью учебного процесса и проводится с целью овладения обучающимися профессиональными навыками в соответствии с требованиями к уровню подготовки в соответствии с образовательной программой.

Цель геологической практики состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися на занятиях, приобретении практических навыков ведения геологической документации и умения анализировать полученные результаты геологических, гидрогеологических и геоморфологических исследований.

Основными задачами геологической практики являются:

- изучение основ конкретных методик полевых геологических, геоморфологических и гидрогеологических наблюдений;
- отработка навыков по документированию полевых наблюдений, описанию обнажений горных пород, различных горных выработок, естественных и искусственных выходов подземных вод и других геологических объектов;
- закрепление навыков диагностики горных пород и минералов на естественных и искусственных обнажениях;
- обучение методике отбора образцов и проб различных горных пород, их упаковке и первичному описанию;
- обучение практическим навыкам работы с горным компасом при выполнении замеров элементов залегания горных пород;
- определение дебита источников грунтовых вод, скорости течения и расхода рек в разных сечениях;
- изучение влияния хозяйственной деятельности человека на формирование рельефа и экологию;
- оценка инженерно-геологических условий различных объектов;
- изучение сырьевой базы, основных технологических процессов и оборудования добычи горных пород;
- обучение камеральной обработке собранных материалов в процессе проведения экскурсии, оформлению отчета по практике с необходимым набором иллюстрационных видео-, фото-, графических материалов.

В результате прохождения геологической практики обучающийся должен:

- *знать* основные способы и методы геологических изысканий; законы геологии, гидрогеологии, генезис и классификации пород и грунтов; основные виды технологий производства строительных материалов; основные технологические процессы подготовки и переработки минерального сырья; уровень развития отечественных предприятий строительных материалов; законы взаимодействия между гидро-, атмо-, лито- и техносферами;
- *уметь* обрабатывать и систематизировать исходную информацию; решать простейшие геологические задачи; читать геологическую графику;
- *владеть* методами ведения геологической разведки и анализа полученных результатов.

Содержание практики

Геологическая практика проводится педагогом и, как правило, представляет собой автобусные и пешие однодневные экскурсии. Объектами экскурсии, как правило, являются классические месторождения полезных ископаемых и наиболее интересные геологические образования, дающие полное представление о геологическом строении той или иной территории. Обучающиеся знакомятся с основными генетическими типами горных пород региона (территории) экскурсии как типичной геосинклинальной области, современными геологическими процессами и геологическими процессами прошлого, в результате которых образовались данные горные породы и полезные ископаемые. Кроме этого обучающиеся получают представление о горных выработках, с помощью которых идут разведка и разработка полезных ископаемых, технологиях добычи и переработки полученного сырья.

Геологическая практика состоит из трех основных этапов: подготовительного, полевого и камерального.

Подготовительный этап предполагает проведение педагогом организационного собрания, на котором до обучающихся доводятся цель и задачи практики, ее содержание, правила безопасного проведения, формы отчетности. На собрании также решаются следующие организационные вопросы:

- объявляются маршруты экскурсий, определяется место сбора и вид транспорта для проезда к месту экскурсии;
- происходит формирование бригад (5–6 человек);
- проводится инструктаж по технике безопасности;
- проверяется наличие необходимых прививок, например от клещевого энцефалита или туляремии;
- обсуждается перечень необходимого геологического снаряжения;
- происходит получение полевого геологического снаряжения каждой бригадой: полевая сумка, геологический компас, геологический молоток, мешки для образцов, рулетка, фотоаппарат, лупа, складной нож, ручка, карандаш, линейка и пр.;
- выдается полевая документация на каждую бригаду: полевой дневник, журнал образцов, этикетки для образцов;
- оговаривается форма одежды и обувь, решаются вопросы организации питания и объем индивидуального запаса питьевой воды;

– дополнительно необходимо провести практическое занятие по обучению приемам работы с горным компасом.

Полевой этап заключается в посещении обучающимися горнопромышленных предприятий, карьеров, знакомство с технологическими процессами их производственной деятельности по добыче и переработке полезных ископаемых, а также в прохождении пеших маршрутов по хорошо обнаженным геологическим объектам с проведением полевых наблюдений.

На полевом этапе геологической практики обучающиеся осваивают основные методы полевых исследований, обучаются навыкам формулирования обоснованных заключений из наблюдаемых фактов, устанавливают зависимость и взаимосвязь между различными геологическими объектами и процессами.

Важной частью полевого этапа является проведение педагогом или специально подготовленным обучающимся геологической экскурсии, которая включает в себя информационную и рабочую части. Информационная часть – это объяснения педагога на природном объекте или рассказ специалиста горнопромышленного предприятия. Рабочая часть – исследовательская и регистрационная деятельность обучающихся на специальных остановках – точках наблюдения (изучение обнажений и их зарисовка, измерения элементов залегания, отбор образцов, фотографирование и т. д.).

На первой точке наблюдения педагог объясняет обучающимся порядок описания, показывает связь между наблюдаемыми геологическими объектами и различными процессами и явлениями, делает зарисовку в полевом дневнике. На последующих точках наблюдения, когда обучающиеся уже продемонстрировали овладение определенными навыками и усвоили общую схему описания обнажения горных пород, можно поручить одному из них составить описание в полевом дневнике на данной точке. Рассказ-описание может быть дополнено другими обучающимися. Педагог в итоге обобщает все сказанное и формулирует данные для записи.

При описании горных пород в обнажении рекомендуется следующий порядок работы:

- вначале внимательно осматривают обнажение,
- отбирают серию образцов,
- определяют все разновидности пород и контакты между ними.

Затем определяют элементы залегания горных пород (азимуты падения и простирания, угол падения). Педагог консультирует и направляет работу как отдельных обучающихся, так и всей бригады. В итоге устанавливается общая картина обнажения горных пород. После этого обучающиеся выполняют полное описание, схематическую зарисовку и фотографирование обнажения [1]. В полевом дневнике с левой стороны размещаются зарисовки и фотографии обнажений горных пород, а собственно их описание приводится справа.

При проведении геологической экскурсии следует уделять внимание характеристике видов природопользования, оценке воздействия человека на природу. На конкретных примерах показываются позитивные и негативные последствия.

Успешное выполнение экскурсионного задания зависит от четкой работы бригады обучающихся во время полевого этапа. В каждой бригаде обучающихся целесообразно заблаговременно на подготовительном этапе распределить обязанности между членами бригады. Одни отвечают за привязку обнажений, другие – за работу с горным компасом и отбор образцов горных пород, третьи – за документацию и фотографирование. Во время последующих геологических экскурсий членам бригады рекомендуется меняться обязанностями. Такая организация должностно-ролевого самоуправления обеспечивает получение основных навыков всеми членами бригады.

Следующим этапом является *камеральный этап*, он проводится после завершения экскурсий. Обучающиеся на камеральном этапе выполняют следующие виды работ:

- обработка полевых дневников (педагог контролирует правильное заполнение дневника);
- графическое оформление рисунков, различных схем и карт;
- изготовление фотографий, при необходимости нанесение на них геологической информации;
- окончательное уточнение полевых определений образцов горных пород по определителям и у педагога;
- маркировка отобранных образцов и занесение их в журнал образцов;
- написание и оформление отчета;
- оформление стенда (презентации) с фотографиями о геологической практике;
- публичное представление – защита отчета.

Главная цель камерального этапа – составление и написание отчета. Педагог демонстрирует обучающимся геологические отчеты, составленные их предшественниками, указывает на характерные и типичные ошибки, отмеченные в этих отчетах, помогает найти правильные пути их разрешения. При написании отчета обучающиеся должны научиться анализировать и обобщать разные геологические наблюдения, а также грамотно излагать результаты такого обобщения. Обучающиеся отрабатывают навыки работы с литературой геологического профиля, учатся правильно оформлять отчет, составлять элементарные геологические разрезы, читать геологическую карту.

Отчет по геологической практике должен содержать следующие разделы.

Введение (цель, задачи, сроки практики, состав бригады).

1. Физико-географический очерк:

- климат;
- рельеф (геоморфология);
- орография и гидрография;
- экономика района.

2. Геологическая изученность района.

3. Геологическое строение района:

- стратиграфия;
- петрографический очерк;
- генезис и условия залегания;
- тектоника;
- гидрогеология;
- инженерно-геологические и геологические процессы;
- полезные ископаемые.

4. Описание экскурсий (геология – по схеме описания района, а также технологии добычи и переработки полезных ископаемых).

5. История геологического развития района.

6. Экологическая оценка деятельности горнодобывающих предприятий.

7. Заключение (подведение итогов практики, ее организация, недостатки, предложения по улучшению).

8. Список используемой литературы.

9. Список текстовых и графических приложений (геологические и другие карты, схемы, разрезы, зарисовки, полевой дневник, журнал образцов).

При организации и проведении геологической практики особое внимание необходимо уделять соблюдению техники безопасности.

Перед началом геологической практики все обучающиеся обязаны пройти инструктаж по технике безопасности, после прохождения которого должны поставить свою подпись в тетради учета ТБ. Важнейшим залогом безопасности и успешного проведения экскурсий является товарищеская взаимопомощь. Каждый обучающийся должен строго соблюдать сам и требовать от своих товарищей неуклонного выполнения правил техники безопасности при прохождении геологических экскурсий.

Передвижение групп в черте города должно быть компактным и организованным. Посадку в городской транспорт необходимо производить в порядке очереди. При необходимости разделить группу вторая подгруппа должна следовать тем же маршрутом и в установленные сроки прибыть к месту сбора. Пересекать проезжую часть дороги можно только по пешеходным переходам, а вне населенных пунктов – в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны. Движение по полотну железной дороги запрещено, пересекать железнодорожные пути разрешается по специальным пешеходным переходам или по железнодорожным переездам.

За городом необходимо передвигаться на расстоянии полной видимости и голосовой связи. Движение останавливается, если с кем-нибудь потеряна видимая и голосовая связь, до появления отставшего. Ходить по узким тропам и карнизам нужно очень осторожно, обращая внимание идущих сзади на выступы камней, корни деревьев. Следует избегать передвижения по обрывистым и осыпающимся берегам рек, по бортам искусственных выработок и естественных обнажений.

При передвижении по бортам искусственных выработок запрещается сбрасывать камни, отваливать плохо устойчивые глыбы. Следует опасаться возможных камнепадов и осыпей. При сильной грозе не рекомендуется находиться на открытой местности и вблизи одиноко стоящих деревьев, металлических мачт, держать рядом с собой геологический молоток. В целях своевременного обнаружения клещей необходимо производить само- и взаимоосмотры одежды участников экскурсии через каждый час.

При осмотре и описании обнажений скальных выходов горных пород обучающиеся должны находиться на некотором от них

удалении, опасаясь обвалов и скатывания обломков по откосу. Запрещаются описание и отбор образцов из обнажений рыхлых пород и отвалов сразу после сильных дождей из-за возможных оползней. Отбивание образцов горных пород геологическим молотком должно производиться с предосторожностями против попадания осколков в незащищенные места тела и лица. Строго соблюдать правила пожарной безопасности, особенно в лесных массивах. Обязательно осуществлять уборку мусора после себя (забирается с собой), запрещается собирать растения и цветы, занесенные в Красную книгу.

Всем обучающимся рекомендуется иметь яркий шарф, косынку или рубашку. Необходимо проверить наличие головных уборов. Одежда должна быть удобной для движения и защищать от возможных царапин, укусов комаров и клещей. Куртку желательно иметь с капюшоном и манжетами на рукавах. Обувь должна быть удобной для ходьбы. При плохой погоде необходимо иметь крепкую обувь с профилированной подошвой (туристские ботинки). Каждый обучающийся должен иметь при себе индивидуальный запас питьевой воды. Запрещается пить сырую воду, особенно из поверхностных непроточных источников.

Аптечка и инструкции по оказанию первой доврачебной помощи во время экскурсии находятся у руководителя практики или ответственного из обучающихся.

Методика организации полевых исследований

Точки наблюдения

По характеру изучаемых явлений точки наблюдения можно условно разделить на три вида:

геоморфологические – изучение и описание геолого-географического рельефа;

геологические – изучение и описание горных пород, условий их залегания в естественных и искусственных обнажениях;

комплексные – изучение этих двух вопросов.

Каждую точку наблюдения надо выбирать по наибольшему числу геологических объектов и явлений, с хорошо обнаженными породами и легкодоступными для наблюдения и описания. Каждая точка наблюдения включает запись на точке и запись по ходу между точками. Рекомендуется сначала записывать наблюдения на точке, а затем наблюдения по ходу к следующей точке. В этом слу-

чае наблюдение на точке будет своего рода выводом из наблюдений по ходу. Это может быть фиксация резкой смены пород в высыпках, другого стратиграфического подразделения, обнаружения тектонических нарушений и т. д.

Каждая точка наблюдения обязательно должна быть привязана к карте и местности. Точке наблюдения присваивается номер, под которым ее местонахождение наносится на карту (схему).

Прежде всего, необходимо описать общегеологические явления, геоморфологию, гидрографию, тектонику и т. д. Обращается внимание на особенности рельефа данного маршрута, их связь с распределением горных пород; выявляются денудационные и аккумулятивные формы рельефа, устанавливаются основные агенты эрозии, результаты деятельности человека.

Главными элементами рельефа являются долины рек и водоразделы. В тех случаях, когда в пределы участка экскурсии входит часть долины реки, описание лучше начинать с нее. При этом изучается рисунок речной сети и ориентировка речных долин, в зависимости от общего уклона местности и от приуроченности к определенным структурно-тектоническим элементам – простиранию, слоистости, трещиноватости, разломам, отдельным разновидностям пород. При описании русла следует отмечать его ширину и глубину, расположение в плане (прямой участок, излучина), характер дна (песчаное, илистое, каменистое) [2].

Пойма описывается как на правом, так и на левом берегу реки, где указываются ее примерная ширина и протяженность, наличие стариц, заболоченных участков. Отмечается наличие низкой поймы, которая затапливается ежегодно, и высокой поймы, которая затапливается в отдельные годы. При характеристике надпойменных террас указывается их тип (цокольная, аккумулятивная, эрозионная), ширина, протяженность вдоль долины, высота над меженным уровнем воды в реке и над нижележащей террасой. Характеризуя коренной берег, отмечают крутизну склона и его форму (ровная, ступенчатая, бугристая), высоту бровки над урезом воды, степень расчлененности коренного берега овражно-балочной сетью.

Изучение экзогенных геологических процессов

Изучение и описание экзогенных процессов производится одновременно с описанием обнажений. К экзогенным процессам относятся: оползни, карст, просадки, заболачивание, оврагообразование, речная эрозия, процессы выветривания. При описании любого

экзогенного процесса отмечаются его внешние признаки, причины, которые способствуют этому явлению, интенсивность развития, влияние на рельеф, свойства пород и гидрогеологические условия.

Осыпи и оползни

Осыпи горных пород часто встречаются в горных районах и в откосах крупных выемок. Основные факторы их образования – силы гравитации, процессы выветривания, крутизна склона. При описании осыпи указывают ее размер по высоте и простиранию, определяют объем смещенного грунта, фиксируют экспозицию, высоту, крутизну и форму откоса. Отмечаются выходы подземных вод и характер растительности. Действующие (подвижные) осыпи лишены всякой растительности.

Оползни – это скользящее смещение горных пород на склонах под действием гравитации и при участии поверхностных и подземных вод. Внешние признаки оползневого склона: трещины закола (серия концентрических трещин, ориентированных вдоль бровки склона); бугристость склона в нижней части; валы выдавливания у подошвы склона; террасовидные уступы (отличаются от речных террас наклоном в сторону, обратную падению склона); «пьяный лес» и разорванные стволы деревьев (за счет сползания пород деревья теряют свою вертикальность).

При наблюдении оползня необходимо выяснить причины его возникновения, определить его активность.

Выветривание

Примерами физического выветривания являются различного рода останцы. В развитии физического выветривания большое значение имеют трещины различного генезиса, связанные как с образованием горных пород, так и с движением земной коры. В магматических горных породах в процессе кристаллизации магмы возникают напряжения, которые при выветривании реализуются в трещины отдельности различной формы: столбчатая отдельность у вулканических пород (базальтов) и матрацевидная отдельность у plutонических пород (гранитов) [3]. Примером могут служить наиболее известные и популярные на Урале геологические объекты, такие как скалы Чертового городище, Каменные палатки, скалы Семь братьев. При описании уделяется внимание размерам блоков и размерам всего массива, делаются замеры преобладающего направления трещиноватости, дается оценка степени выветрелости, отбираются образцы [4].

Карст

Карст – процесс растворения и выщелачивания растворимых трещиноватых пород подземными и поверхностными водами и образования специфических форм рельефа на поверхности земли и различных пустот, каналов и пещер на глубине. Прежде всего, определяют тип карста по литологическому признаку (карбонатный, сульфатный и соляной). По отношению к земной поверхности выделяют: открытый карст – карстующиеся породы лежат непосредственно на поверхности и скрытый – карстующиеся породы перекрываются слоями нерастворимых водонепроницаемых или водонепроницаемых пород. При описании карстовых воронок, а также суффозионных понижений обращают внимание на их форму, глубину, крутизну и задернованность бортов. Делаются зарисовки, ориентированные по частям света. При описании обнажений карстующихся пород целесообразно давать оценку их трещиноватости и обводненности как одних из главных причин развития карста.

Описание обнажений

При описании обнажения горных пород, прежде всего, определяют его тип (обрывистый склон, скальный выход на склоне, обнажения в русле реки, стенка карьера или шурфа) и размеры (высота и ширина). Описание обнажений может проводиться в обобщенном виде, либо более подробно и послойно, либо по отдельным пачкам в зависимости от строения наблюдаемых образований. Описание обнажения должно сопровождаться схемой, зарисовкой и фотоснимком с указанием масштаба, мощности и индексов отдельных слоев.

Схему последовательности описания желательно иметь каждому обучающемуся в виде краткой памятки, которую следует поместить в качестве вкладки в полевом дневнике [5].

Изучение обнажений проводится в следующем порядке:

- определение местонахождения обнажения, нанесение его в виде точки или контура на карту (привязка обнажения);
- осмотр обнажения, установление порядка его изучения;
- определение и описание горных пород;
- выявление контактов и взаимоотношений геологических тел;
- определение условий залегания всех структурных элементов: слоистости, сланцеватости, полосчатости, разрывных нарушений;
- определение мощности пластов;

- отбор образцов горных пород, органических остатков и проб полезных ископаемых;
- зарисовка и фотографирование обнажения и отдельных его деталей.

Описание пород

При описании любой разновидности горной породы отмечается: текстура; минеральный состав; степень и характер выветривания; цвет и природа выветрелой поверхности; цвет на свежем сколе; соотношение с другими породами с точки зрения структурного положения и возраста (взаимоотношения на контактах, стратиграфическая последовательность, несогласия и т. д.) [6].

Осадочные породы

При описании осадочной породы отмечают:

- происхождение (терригенное, хемогенное или органогенное);
- характер залегания (слой или линза);
- размеры (мощность и протяженность по простиранию), ширина выхода;
- элементы залегания;
- степень консолидации (рыхлая, слабосцементированная, уплотненная, сцементированная каким-либо цементом);
- состав, форма, величина и ориентировка частиц – в обломочных породах (крупные обломки, основная масса, цемент);
- литологические особенности (косая слоистость, волноприбойные знаки, трещины усыхания, местные несогласия и т. д.);
- включения (конкреции, стяжения, жеоды);
- вид, положение, распределение и количество ископаемых органических остатков;
- стратиграфическая последовательность.

Описание пород ведется снизу вверх в порядке стратиграфической последовательности. Необходимо указать гипсометрическое положение самого нижнего слоя относительно уровня реки, дна оврага и т. д. [7]

Рыхлые четвертичные отложения имеют повсеместное распространение и большое практическое значение. С ними связаны многочисленные месторождения полезных ископаемых, они являются материнской породой для формирования почв, служат основаниями для строительства различных инженерных сооружений. Особенности четвертичных отложений являются:

- осадки, не прошедшие стадию диагенеза;

- преобладают континентальные фации;
- содержат ископаемую фауну крупных млекопитающих, остатки наземной флоры, остатки человеческих культур;
- изменчивы по составу, мощности, характеризуются частой сменой слоев в вертикальном направлении и фаций в горизонтальном направлении;
- тесно связаны с современным рельефом и с рельефом подстилающих коренных пород;
- четко подразделяются на различные генетические типы в соответствии с физико-геологическими процессами, в результате которых они образовались (аллювиальные – отложения рек; делювиальные – отложения, покрывающие склоны и скапливающиеся у их основания; элювиальные – продукты физического выветривания приурочены к поверхностям водоразделов; пролювиальные – конуса выноса оврагов, логов, ручьев; коллювиальные – отложения осыпей, обвалов, оползней; озерные и озерно-болотные; техногенные – результат деятельности человека).

При описании рыхлых отложений необходимо:

- установить генетический тип и возраст осадков;
- изучить литологический состав пород;
- определить условия залегания и мощность выделенных комплексов;
- цвет и запах;
- изучить остатки фауны и флоры, полезные ископаемые;
- определить влажность и среднюю плотность.

Среди рыхлых отложений принято различать:

- щебень (угловатые частицы) и гальку (окатанные частицы) – преобладают частицы размером более 10 мм,
- гравий (угловатые частицы) и дресву (окатанные частицы) – преобладание частиц размером более 2 мм,
- песок – несвязный (сыпучий в сухом состоянии и непластичный) грунт, состоящий из частиц размером 0,05–2 мм более 50% по массе.

Глинистые грунты:

- супеси – после растирания на ладони заметно преобладают песчаные частицы, во влажном состоянии скатывается в толстые короткие шнуры на ладони или не скатываются в шнур;
- суглинки – при растирании пробы на ладони чувствуется присутствие некоторого количества песка при преобладающей

тонкодисперсной массе, во влажном состоянии скатываются в недлинный шнур диаметром 1–2 мм, шарики при сплющивании в лепешку трескаются по краям;

– глины – при растирании втираются в кожу, при разрезании ножом дают блестящую поверхность, во влажном состоянии скатываются в длинный шнур диаметром до 0,5 мм, при сплющивании шарика в лепешку не трескаются по краям.

Для глинистых пород указывается консистенция, т. е. состояние породы в зависимости от влажности. Твердая – грунт при ударе разбивается на куски, при сжатии в ладони рассыпается; пластичная – грунт хорошо формируется и сохраняет приданную форму, при сжатии на ладони ощущается влажность, иногда может быть липким; текучая – грунт легко деформируется от незначительного нажима, не сохраняет приданную форму, растекается.

Магматические породы

При описании магматических пород отмечается:

- характер залегания и размеры тел;
- системы трещин;
- литологические особенности (структуры течения, шлиры, минеральные сегрегации и т. д.);
- соотношения по контактам, контактовый метаморфизм;
- включения (состав, форма, величина, ориентировка и происхождение).

Метаморфические породы

При описании метаморфических пород необходимо отметить:

- характер и степень метаморфизма;
- факты, отражающие метаморфическую зональность;
- все сохранившиеся первичные структуры;
- вторичные структуры (кливаж, плоскую сланцеватость, линейную сланцеватость, гнейсовую текстуру и т. д.);
- расположение структур; соотношение первичных и вторичных структур;
- установить первоначальный характер породы.

Описание структур

При описании несогласий отмечается характер и протяженность поверхности несогласия, соотношение несогласно залегающих формаций и возрастные соотношения.

При описании складок необходимо отметить:

- форму, размер, место в системе классификации;

- является ли складка основной или осложняющей, параллельной или подобной, с горизонтальной или погружающейся осью;
- выраженность в рельефе;
- соотношение с породами и другими складками;
- возрастные соотношения.

При описании дизъюнктивных нарушений отмечается:

- протяженность, элементы залегания, форма и по возможности место в системе классификации;
- зеркала скольжения, глубина трения, брекчирование, волочение и т. д.;
- породы, обнажающиеся в крыльях сброса;
- направление и амплитуда видимого смещения;
- соотношение с другими структурами (напластованием, складками, трещинами и т. д.);
- выраженность в рельефе;
- возрастные соотношения.

При описании трещин отмечается:

- протяженность, элементы залегания, форма, расстояние между трещинами и их выдержанность;
- место в системе классификации;
- в каких генетических типах пород образовались;
- соотношение с другими структурами;
- выраженность в рельефе;
- возрастные соотношения.

Отбор образцов

Из обнажения отбираются наиболее типичные образцы горных пород. Место взятия образца должно быть отмечено в описании обнажения и на зарисовке. Каждый образец снабжается этикеткой, на которой указываются: номер образца и обнажения, место взятия образца, название породы, фамилия отбирающего образец, дата отбора. Образцы берутся из свежей, невыветрелой породы, размером 6х9 или 9х12 см при толщине 2–3 см. Образцы рыхлых пород (суглинки, глины, пески и т. д.) массой 400–500 г отбирают в мешки.

Образцы из четвертичных отложений – монолиты (образцы с ненарушенной структурой) – вырезаются ножом размерами 10х10х10 см, заворачиваются в клейкую пленку (для сохранения влажности) и упаковываются в картонные коробки. При наличии в слоях остатков

фауны и флоры следует отбирать серии образцов, иллюстрирующих непрерывный разрез слоя (интервалы отбора 10–20 см).

Определение элементов залегания горных пород

Описание залегания горных пород включает измерение элементов залегания, характеристику складок, разрывов и т. д. Измерение элементов залегания документируется в виде сокращенной записи азимута и угла падения, например аз. пад. 340° , уг. пад. 30° .

Элементы залегания горных пород определяются с помощью горного компаса. Пласты горных пород редко залегают горизонтально, чаще встречаются наклонно лежащие пачки пластов. К элементам залегания относятся простирание (распространение), падение и угол падения пласта горной породы, которые определяют его положение в пространстве. Линия простирания – горизонтальная линия на поверхности слоя, образовавшаяся при пересечении горизонтальной плоскости с поверхностью пласта. Направление линии простирания определяется ее азимутом.

Наклон пласта к горизонту называется падением пласта. Падение характеризуется двумя элементами: линией падения (направлением) и углом падения. Линия падения соответствует направлению максимального угла наклона пласта, т. е. в плоскости, перпендикулярной линии простирания. Направление падения пласта определяется азимутом линии падения, т. е. азимутом ее горизонтальной проекции, а угол между линией падения и этой проекцией называется углом падения пласта (рис. 1).

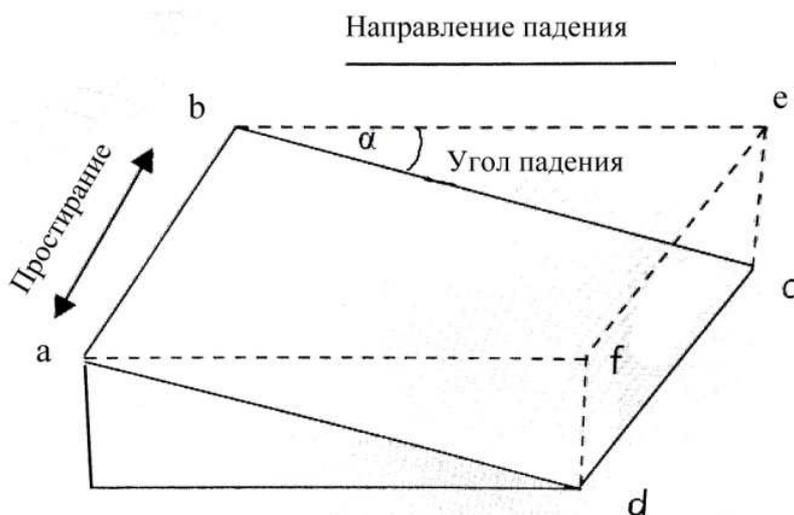


Рис. 1. Элементы залегания:
abcd – плоскость пласта; abef – горизонтальная плоскость;
 α – угол падения пласта

Наблюдения за природными водами

Во время геологических экскурсий необходимо обращать внимание на важность наблюдений за поверхностными и подземными водами района. Природные воды имеют большое практическое значение. Они используются для хозяйственно-питьевого водоснабжения, изучаются при всех видах строительства, орошении засушливых районов, осушении заболоченных земель и т. д. Условия обводненности имеют большое значение при разработке полезных ископаемых. Подземные воды в своем составе содержат химические элементы вмещающих пород, в связи с этим они могут служить критерием при поисках и разведке полезных ископаемых. По выходам подземных вод можно установить границы литологических разностей пород и стратиграфических горизонтов, разрывные нарушения, зоны трещиноватости и т. д.

Во время экскурсии можно замерить расход ручья или небольшой речки (расходом называется количество воды, протекающее через сечение водотока в единицу времени). Для этого на прямолинейном участке реки выбирают два створа (сечения), расстояние между которыми в десять раз превышает ее ширину. Над каждым створом натягивают рулетку (или веревку с узелками) и через каждые 20–40 см замеряют глубину реки рейкой (веткой) с делениями. Затем подсчитываются площади сечения створов в пределах русла. Для вычисления площади поперечного сечения русла реки берется среднее арифметическое из двух замеров.

Вторая исходная величина для вычисления расхода реки – скорость течения, которая определяется методом поплавка. Для этого на водотоке выбирается прямолинейный участок русла, протяженностью не менее одного метра. Определяют скорость течения воды с помощью поплавка (кусоч влажной древесины длиной 1,5–2 см). Замеряют время движения поплавка по воде на замеренном расстоянии. Повторяют определение не менее трех раз. Средняя скорость течения будет равна отношению длины участка русла, на котором ведутся замеры к среднему арифметическому времени движения поплавка.

Расход воды определяется произведением средней скорости течения на среднюю площадь сечения потока с введением поправочного коэффициента 0,82 (на извилистость реки).

Очень важно описание источников подземных вод. Под источниками (ключами, родниками) подразумеваются места естест-

венных выходов воды на дневную поверхность. Наиболее часто источники встречаются при прорезании горизонтов грунтовых вод эрозионной сетью. Такие источники называются нисходящими. По своему характеру источники бывают сосредоточенные, когда выход воды наблюдается только в одном месте, и рассредоточенными, когда, грунтовая вода просачивается на склоне оврага или речной долины через плохо проницаемый слой (глина, суглинок). Если расчистить такой источник, то он может стать сосредоточенным. Интенсивность выхода воды в единицу времени оценивается дебитом источника (л/с, м³/сут). Источник, выход которого улучшен человеком, называется каптированным. Иногда можно встретить фонтанирующие (восходящие) источники, что свидетельствует о выходе на поверхность напорных вод. Описание естественных выходов подземных вод ведется по следующей схеме:

- все встреченные источники и колодцы нумеруются и обозначаются на карте соответствующим знаком;
- определяется положение источника в рельефе местности (склон, долина, водораздел);
- высота источника над руслом реки;
- к каким горным породам приурочен (литология, возраст);
- органолептические свойства воды (температура, цвет, запах, прозрачность, вкус);
- характер выхода на поверхность (сосредоточенный или рассредоточенный);
- минеральные отложения вокруг источника;
- дебит источника, л/с;
- каптаж (оборудование места выхода) источника.

Желательно определить дебит хотя бы одного источника. Для этого источник расчищается и каптируется (устраивается желоб, который собирает всю воду источника). Замер дебита производится по определению скорости заполнения сосуда известного объема или при помощи водослива.

Геологическая документация

Полевой дневник

Полевой дневник (полевая книжка) – основной первичный документ регистрации геологических наблюдений, на основании которого составляется отчет о проведенной работе. На титульном листе полевого дневника указывается название учебного заведения, его адрес, номер бригады, фамилии и имена обучающихся,

год. На обороте титульного листа помещается оглавление. На первой странице дневника помещаются условные обозначения к зарисовкам, список сокращений, принятых в тексте, и необходимые замечания.

Экскурсионные записи должны начинаться отметкой даты, точным обозначением маршрута экскурсии и раскрытием цели экскурсии. Все записи должны делаться простым карандашом на правой стороне дневника максимально разборчиво. Здесь же отмечаются взятые пробы, образцы и другие виды каменного материала. Описание каждой точки наблюдения начинается с красной строки. Привязка точки к местности или предыдущей точке помещается рядом с ее номером и образует вместе с ним отдельную строку или абзац. Номера точек наблюдения выделяют прямоугольными рамками, номера образцов и проб подчеркиваются или заключаются в овальную рамку. Измерения элементов залегания пород выделяются отдельной строкой.

На левой стороне дневника помещаются вспомогательные записи, зарисовки геологических объектов и их деталей, различные схемы для обнажений (отбор образцов и проб, расположение рисунков, могут выноситься элементы залегания). В конце описания каждой экскурсии должны быть приведены основные выводы, проверенные преподавателем.

Приложение 1

Полевой дневник (полевая книжка)

Наименование учреждения

Название отряда или номер бригады

ПОЛЕВОЙ ДНЕВНИК № _____

Фамилии обучающихся бригады _____

Начат: _____ Окончен: _____

с пункта № _____ по пункт № _____

В случае нахождения утерянного дневника просьба вернуть его по адресу:

Оглавление Полевого дневника (полевой книжки)

Дата маршрута	№ маршрута или профиля	Район экскурсии	№ точек		Страница
			от	до	

Условные обозначения и сокращения.

Наиболее распространенные сокращенные обозначения геологических терминов для полевого дневника:

ТН 2 – точка наблюдения и ее номер

Около – ок.

Базальты – б.

Напластование – нп.

Конгломераты – кн.

Диориты – дрт.

Граниты – грт., γ

Трещины или трещиноватость – тр.

Известняк – изв.

Метаморфизованные породы – мет.

Обнажение – обн.

Горные породы – г. п.

Песчаники – псч.

Глины – гл.

Сланцы – сл.

Глинистые сланцы – гл. сл.

Образец – обр.

Журнал образцов

Журнал образцов предназначен для регистрации всех видов образцов и проб, взятых на протяжении всех геологических экскурсий, при описании обнажений, горных выработок и т. д. Журнал образцов оформляется в тетради формата А4 или 21х30. Первая страница журнала является титульным листом, далее (на развороте) помещаются регистрационные сведения, заполняется непосредственно после маршрута шариковой ручкой.

Этикетки рекомендуется печатать на плотной бумаге форматом 10х10 или 13х10 см. Этикетки заполняются на месте взятия данного образца. Заполнение этикетки обязательно для рыхлых и слабосцементированных пород. Для крепких пород в маршрутах можно подписывать номер шариковой ручкой на лейкопластыре, наклеенном на образец. В дальнейшем на каждый образец заполня-

ется этикетка. На этикетке указывается привязка к точке наблюдения, номер образца, дата отбора, название породы, номер обнажения.

Приложение 4

Журнал образцов

Наименование учреждения

Название или номер отряда, бригады

Район экскурсий _____

Месторождение, карьер _____

Журнал начат: _____ Журнал окончен: _____

Образцы от № _____ до № _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Приложение 5

№ п/п	№ образца	Дата отбора	Место взятия образца (№ обнажения, интервалы)	Название стратиграфического подразделения, интрузивного или рудного тела, из которого взят образец	Определение породы		Примечание
					полевое	окончательное	
1	2	3	4	5	6	7	8

Приложение 6

Наименование учреждения

Название или номер отряда, бригады

Район экскурсий _____

Месторождение, карьер _____

ОБРАЗЕЦ № _____

Место взятия _____

Полевое определение _____

Дата отбора _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Графическая документация

Чтобы рисунок или фотография обладали свойствами носителя объективной информации, они должны иметь:

- точную географическую привязку;
- ориентировку плоскости рисунка или фотографии;
- масштаб;
- заголовок, пояснительные надписи и условные обозначения (в дневнике условные обозначения могут быть указаны в начале);
- на рисунке указываются места, в которых делались измерения элементов залегания и их числовые значения и места отбора образцов и проб и их номера;
- все данные, помещаемые на рисунке, должны совпадать с записями в дневнике;
- запись в дневнике должна содержать ссылку на рисунок или фото.

В зависимости от объекта, масштаба изображения и степени его детальности выделяют несколько типов зарисовок. Схема – мелкомасштабная зарисовка, выполненная в условной манере, в приближенном масштабе или вообще без масштаба (рис. 2). Ее назначение – пояснение записей в дневнике, указание на порядок отбора образцов и т. д.

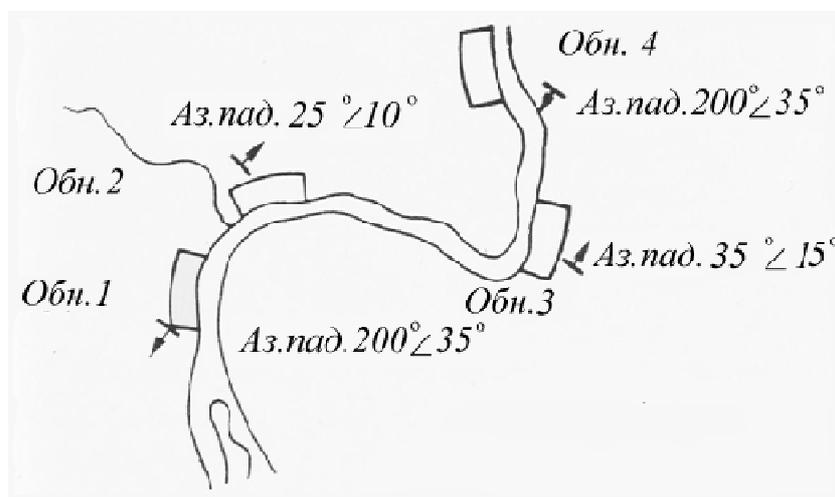


Рис. 2. Схема маршрута

Зарисовка обнажений и их отдельных частей в зависимости от характера могут проводиться в проекции на вертикальную, горизонтальную и наклонные плоскости. Соблюдение масштаба и пропорций достигается предварительной разметкой, путем установки

через определенные расстояния вешек или каменных пирамидок. Крутонаклонные и отвесные обнажения, а также расчистки используются для составления разрезов и могут выполняться в мелком масштабе, отдельные же их детали – в более крупном (рис. 3). Ландшафтные зарисовки имеют важное значение при геоморфологических исследованиях, должны обладать эффектом перспективы и требуют применения некоторых технических приемов.

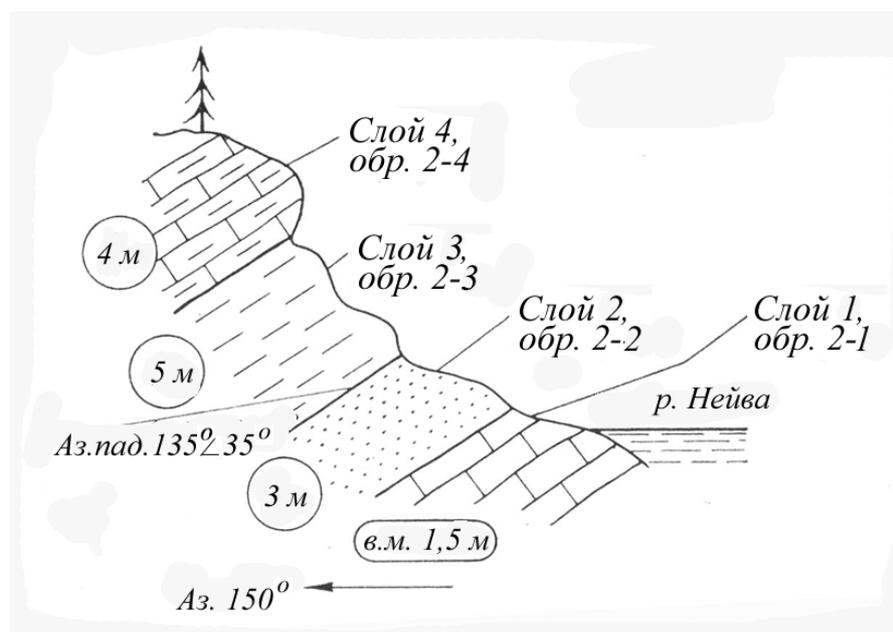


Рис. 3. Зарисовка обнажения

Примечания

1. Геологическая документация при геологосъемочных работах и поисковых работах / А. И. Бурдэ, А. А. Высоцкий, А. Н. Олейников и др. Л.: Недра, 1984. 271 с.

2. Лахи Ф. Х. Полевая геология. Т. 1, 2 / пер. с англ. Нью-Йорк; Торонто; Лондон, 1961. Т.1. 481 с. Т. 2. 1031 с.

3. Никонова М. А. Методика преподавания региональной географии в школе: учеб. пособие для учителей географии и обуч. в географ. спец. высш. пед. учеб. заведениях / М. А. Никонова, О. А. Бахчиева, И. В. Душева и др.; под ред. М. А. Никоновой. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. 188, [4] с. (Высшая школа).

4. Огородников В. Н. Учебная геологическая практика: учеб. пособие. Ч. I и II. Екатеринбург: УГГГА, 1995. 223 с.

5. Основы геологической практики. М.: Недра, 1978. 239 с.

6. Петрографический кодекс: Магматические и метаморфические образования. СПб.: ВСЕГЕИ, 1995. С. 14–44.

7. ГОСТ 25100–2011 Грунты. Классификация. М.: Стандартинформ, 2013.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ –
НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Представлена методика организации и проведения геокешинга – игры в форме «поиска сокровищ» с применением спутниковой GPS-навигации. Описаны варианты организации проектов многовариантных игр в форме образовательного геокешинга, показаны возможности технологии образовательного геокешинга, чтобы сделать процесс дополнительного туристско-краеведческого образования действительно актуальным, лично значимым, интересным, творческим и в какой-то мере даже азартным для детей и подростков.

The technique of organization and conducting of Geocaching – the game in the form of a "treasure hunt" using GPS satellite navigation is shown. The options of multi-choice games in the form of educational geocaching, the possibilities of technology educational geocaching how to make the process more tourist and local history of education is really relevant, personal, meaningful, interesting and creative, and to some extent even gambling for children and adolescents are described.

Ключевые слова: образовательный геокешинг, дополнительное образование, игра, многовариантная игра, предметная направленность, игровое пространство, игровое задание, достопримечательности.

Keywords: Educational geocaching, additional training, game, multi game, focus, gambling, games, attractions.

Сегодня дополнительное образование призвано формировать компетентности, которые позволят каждому молодому человеку стать успешной личностью в самостоятельной жизни. Важным фактором эффективности образования становится внедрение новых педагогических технологий. А проблема заключается в том, что декларативное введение проектного метода в учебный процесс подчас приводит к формализации, заключающейся в том, что педагоги, вооруженные теорией, не всегда на практике могут применить данные педагогические технологии.

Во время курсов повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность школьников на основе ИКТ» на факультете дополнительного образования при ГОУ высшего профессионального образования «Карельский государственный педагогический университет» мы познакомились с новой формой работы. Называлось это «Прогулка в стиле геокешинг». Геокешинг – игра, в которую играют во всем мире, это «поиск сокровищ» с применением достижений технического прогресса в области спутниковой GPS-навигации. Честно говоря, не сразу мы пришли к однозначному принятию новой идеи. Причина в том, что мы метались между новой (заинтересовавшей всех нас) формой и еще не понятой нами педагогической целесообразностью. Таким образом, мы решили, что надо брать на вооружение идею и положить ее на прочное методическое основание. Так и сделали!

Разработали первую игру – «Письмо зовет в дорогу, или Привет из XIX века». Апробировали ее с воспитанниками Республиканского центра детско-юношеского туризма (г. Петрозаводск) и студентами Петрозаводского педагогического колледжа. Следующий шаг – проведение данной игры в городе Петрозаводске для учебных заведений и организаций, которое было осуществлено успешно. В рамках Республиканской олимпиады по краеведению проведена многовариантная игра «Губернский Петрозаводск», к 23 февраля – игра «На войне как на войне». Основной задачей по внедрению геокешинга в образовательную среду стало аккумулярование опыта педагогов в этой области и создание методической копилки геокешинга: банка описаний проектов и структурированного банка «точек». Содержание копилки доступно педагогам Республики Карелия, желающим разработать собственный проект.

Вариантов организации проектов в форме образовательного геокешинга может быть очень много. Во-первых, проекты могут иметь различную предметную направленность (история, география, биология, литература и т. д.), а могут быть межпредметными или надпредметными. GPS-навигаторы помимо определения координат имеют и много других возможностей: определение расстояния, площади, скорости и времени. И вне зависимости от предметной области в рамках проекта можно развивать краеведческие, патриотические темы...

Во-вторых, участники могут самостоятельно разрабатывать маршруты и задания, что не менее интересно и познавательно, чем

определять объекты заданного маршрута и искать ответы на вопросы. Главное – определиться с задачами проекта и заранее продумать интересные для ребят исследовательские проблемы.

В-третьих, подобные проекты можно организовать между командами из разных городов.

Образовательный геокешинг – это действительно мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности воспитанников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, личностно значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным.

I форма. Проведение игр в стиле геокешинг

Игра «Письмо зовет в дорогу» – основана на историческом прошлом Петрозаводска. В XIX веке это был небольшой губернский город, центром которого являлся Александровский железодельный завод, сыгравший для России немаловажную роль. В 2007 г. игра оформлена в стиле геокешинг, хотя уже на протяжении 10 лет ее содержание использовалось в краеведческих играх по городу на республиканских сборах, слетах, фестивалях.

Игра «Губернский Петрозаводск» – многовариантная игра с оформлением задания в предоставленном компьютерном классе в течение контрольного времени. Может использоваться для более глубокого изучения истории города Петрозаводска.

Игра «На войне как на войне» приурочена к Дню защитника Отечества, может использоваться к любым датам соответствующей тематики (День Победы, День призывника, освобождение города Петрозаводска и т. п.).

Общая информация по проведению игр

Место проведения: город Петрозаводск; общая встреча в здании РЦДЮТ (ул. Льва Толстого, д. 4), игра проводится на улицах центральной, исторической части города. Общая площадь игрового пространства – 12 кв. километров.

К участию в игре приглашаются школьники и студенты образовательных учреждений командами по 4–6 человек.

Регистрация участников: по электронной почте drawarf@yandex.ru или по тел. 56-21-18 (отдел туризма РЦДЮТ) с указанием ФИО членов команды и контактными телефонами капитана (руководителя, преподавателя и т. д.).

Основная идея игры. Геокешинг (geocaching от греч. geo – Земля, англ. cache – тайник) связан с поиском тайников или разгадыванием загадок, связанных с географическими координатами и объектами на местности. Участники игры выполняют задания на местности, осваивают возможности GPS-приемников, узнают о возможностях дополнительного образования и бесплатной досуговой деятельности, реализуемых отделом туризма РЦДЮТ. Организаторы игры составляют задания, указывают географические координаты путевых точек (waypoints), где участникам предстоит отыскать предварительную информацию. Команда получает на время игры GPS-навигатор, а также путеводитель с описанием игрового пространства. Задачи игроков: используя GPS-приемник, оказаться в заданных местах, выполнить игровые задания, сделать пометки в своем путеводителе, запечатлеть на фотоаппарат процесс поиска и найденные объекты. На завершающем этапе игры команды готовят презентации о своих приключениях во время игры и собранной информации. Победители выбираются по количеству найденных точек в контрольное время, правильности выполнения заданий. Каждый участник игры получает грамоту, сувенир, а победители – призы!

Регламент проведения игры

Сбор в помещении организаторов.

Знакомство с участниками игры – 10 мин.

Введение в игру – тематика, задание, маршрутный лист, контрольное время – 10 мин.

Информация о GPS-приемнике, основные функции, работа с интерфейсом, поиск и открытие точки – 15 мин.

Выполнение контрольного задания (практическая работа по поиску объекта)– 5–10 мин.

Старт участников по прибытии с контрольной точки, консультации по возникшим вопросам.

Работа участников на маршруте (согласно контрольному времени).

Возвращение участников, проверка приборов, оформление путевых дневников.

Выполнение задания, оформление электронной презентации по материалам игры – согласно условиям.

Обработка сданных материалов, опубликование на сайте РЦДЮТ результатов игры.

Подведение итогов, награждение победителей,

II форма. Обучающее занятие с последующей игрой с использованием GPS-навигатора

Структура: 1 – знакомство с прибором, 2 – область применения, 3 – устройство, 4 – основные функции, 5 – тренировочный маршрут, 6 – игра (соревнование). Игра основана на поиске КП с выполнением заданий на них.

Условия: безопасная местность, наличие объектов для легенды, время – от 20 мин до 1 часа.

Обучающие занятия с последующей игрой могут проводиться в любом оздоровительном лагере при наличии ограниченной территории, на любую тему, в рамках штатных мероприятий лагеря.

Регламент занятия с соревнованием

Сбор участников по графику отдельными отрядами, группами.

Информация о приборе и системе навигации – 5 мин.

Устройство навигатора, основные функции, работа кнопок, поиск и открытие необходимой точки – 10 мин.

Выполнение контрольного задания – 5 мин.

Старт на маршрут – 5–7 точек с различными заданиями (найти сумму цифр на всех точках, отгадать загадки и т. п. – зависит от фантазии организатора).

Работа на маршруте – до 20 мин (длина дистанции – до 1 км).

Финиш участников.

Подведение итогов по времени выполнения задания, правильности ответов и т. д.

Награждение победителей.

III форма. Участие в походах с поиском тайников

В походе появляется еще одна цель – поиск тайников, зарегистрированных на сайте игры геокешинг. Маршрут прокладывается через районы, где находятся тайники, их поиск – увлекательное мероприятие. Участники получают большой объем дополнительной информации об объектах, где находятся закладки. Расширяется кругозор и активизируется интерес к истории своей Родины. Для передвижного полевого лагеря можно заранее заложить тайники и потом, после обучающего занятия, организовать поход с выполнением заданий на местах закладки тайника.

IV форма. Создание игр в районах

Посещая другой город, ребята могут знакомиться с его достопримечательностями самостоятельно, пройдя по подготовленным

их сверстниками маршрутам или прокладывая собственные маршруты. Итог – интересная, современная, познавательная форма работы с детьми и молодежью.

Когда видишь детей с навигатором в руках, обращаешь внимание больше всего на интерес, светящийся в их глазах, и жажду открытий. Дети по-новому глядят на знакомые места и с удивлением приходят к выводу, насколько интересен и самобытен их город или поселок; понимают, что своей родиной они по праву могут гордиться.

Итоги игр, проведенных в нетрадиционной форме с использованием современных мобильных технологий, показали, что дети и молодежь не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и повышают познавательную активность, учебную мотивацию, развивают коммуникативные навыки, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также опыт работы в команде.

УДК 910.3; 908; 377.131.14

Д. В. Буев

ДЕТСКОЕ НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОЕ
ПАЛЕОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«КАМЕННАЯ ЛЕТОПИСЬ»

Представлен опыт организации учебно-исследовательской деятельности со школьниками по палеонтологии. Описана совместная деятельность педагога, родителей и детей в палеонтологическом объединении по изучению объектов, поиску окаменелости, исследованию достопримечательностей посещаемой местности.

The experience of organization of educational research activity with students on paleontology is shown. The joint activity of teacher, parents and children in the palaeontological Association for the study of objects, finding fossils, the study of the attractions of the visited areas is described.

Ключевые слова: ископаемые останки, палеонтология, палеонтологические объекты, достопримечательности, коллекционные экспонаты, путешествия.

Keywords: fossils, palaeontology, paleontological objects, sites, collector's exhibits, the lot.

Целью создания объединения на базе отделения «Московская городская станция юных туристов» является желание сплотить детей и их родителей, которым интересна не только окружающая нас природа, но и то, как выглядела жизнь многие миллионы лет назад до появления на планете человека, как она изменялась и как выглядела в различные геологические периоды. Познакомиться ближе с ископаемыми останками животных и растений, населявших нашу планету много миллионов лет назад, не только через стекло витрины музея, но и подержав в руках найденную собственноручно древность! Этими вопросами занимается одна из интереснейших биологических наук – *палеонтология*.



Занятие палеонтологией очень увлекательно тем, что это не узконаправленная деятельность, а широчайший спектр разнообразных возможностей, в котором каждый может реализовать себя! Это и изучение всевозможной литературы, справочников, географических карт, походы в музеи, изучение коллекций окаменелостей и их классификации, определение возраста. Поездки на раскопки на различные палеонтологические объекты, определение возраста земных слоев. Изучение основ геологии, минералогии, географии. Очень интересными бывают палеонтологические разведки новых мест находок окаменелостей, что неразрывно связано с путешествиями, туризмом и краеведением.





Также данное увлечение выгодно отличается от многих других тем, что для этого занятия нет практически никаких ограничений, были бы только интерес и желание! Очень часто это становится семейным увлечением. Ведь как замечательно ребенку поехать на природу с родителями,

но не просто посидеть на берегу реки, а пройтись по берегу, разглядывая камни под ногами и находя в них окаменелые останки живых организмов, можно с некоторой вероятностью сказать, что было много миллионов лет на этом месте, что тут текла не река, а было море, и плавали в нем не окуньки и плотвички, а огромные ихтиозавры и плиозавры! Также многие взрослые сравнивают раскопки с ковырянием в грязи, песке, пыли и т. д., а не в это ли превратились сейчас наши московские песочницы? Куда лучше всей семьей съездить в теплое время года на один из палеонтологических объектов, поискать окаменелости,



поллюбоваться природой, посмотреть по дороге различные достопримечательности посещаемой местности, посидеть у костра, а потом, привезя находки домой, отпрепарировать их, принять меры к их сохранению, подписать, где и когда найдены, а затем долгими зимними вечерами сравнивать свои находки с палеонтологическими справочниками и определителями, пытаться установить названия и возраст всех найденных экспонатов, и вспоминать летние поездки на раскопки всей семьей или в компании друзей!

Благодаря объединению у любителей-одиночек появится замечательная возможность встретиться с друзьями по увлечению, поделиться опытом, информацией, задать и обсудить интересные вопросы, обмениваться коллекционными экспонатами, договориться о совместных поездках на раскопки, как плановых, так и в

частном порядке. Также будет решен вопрос об участии членов объединения в проводимых в Москве и других регионах России тематических конкурсах и мероприятиях.



Следует заметить, что многие школьники, занимающиеся палеонтологией, гораздо ответственнее относятся к таким предметам, как биология, география, физика, химия и др., так как на собственном опыте видят практическое применение знаний по этим предметам.

В завершение хотелось бы добавить, что люди, увлекающиеся палеонтологией, намного бережнее относятся к экологии и окружающей среде, понимая, что каждое животное и растение, которые нас окружают, прошло сложный, многомиллионный эволюционный путь, чтобы в наши дни радовать наш взгляд!

УДК 908; 379.83/.84; 379.85; 796.14; 372.857

Л. А. Болдырева

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОГЕОКЕШИНГА – ИГРЫ НА МЕСТНОСТИ

Представлена авторская разработка игры на местности в стиле геокешинга, посвященного экологической обстановке в городе и пригороде. Показаны возможности проведения игры геокешинга с применением GPS-навигаторов и построения игры без технических устройств.

The author's development of the game on the ground geocaching devoted to the ecological situation in the city and the suburbs is presented. The possibilities of the game of geocaching using GPS navigators, and build games without technical devices is described.

Ключевые слова: экогеокешинг, легенда к игре, план-описание маршрута, маршрут, навигатор.

Keywords: Ekoleasing, a legend of the game, plan the route description, the route, the Navigator.

Нами в Государственном бюджетном образовательном учреждении Республики Карелия «Республиканский центр детско-юношеского туризма» была разработана и успешно апробирована игра, рассчитанная на детей среднего школьного возраста.

Необходимые принадлежности: GPS-навигатор или карта местности, легенда к игре.

Подготовка игры. Проводится изучение района игры в населённом пункте или в его окрестностях, отмечаются при помощи навигатора или на карте интересные точки, составляется легенда к игре. Геокешинг экологической направленности помогает обратить внимание детей на особенности и красоту родной природы и на проблемы окружающей среды, возникающие, в основном, по вине человека. Также отрабатываются навыки ориентирования на местности. При отсутствии навигатора такую игру можно проводить с картой местности или по плану-описанию маршрута.

Детям выдаётся письмо с информацией. Проводится обучение работе с навигатором и назначается контрольное время. Детскую группу сопровождает взрослый, обеспечивающий безопасность на маршруте.

Вариант 1. Населённый пункт. Количество точек может быть большим или меньшим, в зависимости от возраста детей.

Пример легенды «Из жизни одного города»

Здравствуйте, дорогие-хорошие, люди неравнодушные! Поведаем мы вам историю печальную. Может, чем-то сможете помочь.

Жил-был город. Был он красивый, цветущий, нарядный. Но время шло, и стали его одолевать разные недуги. Что-то случилось с городской речкой, стала она мелеть и засоряться. Да и

по берегам грязновато стало. Приходили люди на пикники, костры жгли, мусор забывали. Машин в городе прибавилось, зелени стало меньше, копоты больше, дышать тяжело. Из животных только самые выносливые остались: мыши да крысы, вороны да голуби.

Люди добрые! Помогите старому городу! Как быть, что делать, подскажите! Пройдите по улицам, присмотритесь внимательно. В помощь вам уже найдено 5 мест, о разных проблемах и особенностях городской жизни говорящих. Найдите их и отметьте ещё 5 точек, которые важными посчитаете, сфотографируйте. Чтоб с народом поделиться, сделайте презентацию, расскажите всем, что нашли интересного и где какая помощь нужна, чтобы город наш вновь повеселел. Ждём возвращения вашего с нетерпением!

Точки, которые уже есть в навигаторе:

0. Тренировочная. Эта точка покажет вам, как может пострадать дерево в результате соблюдения праздничных традиций. (Ель со спиленной макушкой.) Здесь может быть любой заметный объект, для отработки навыка обращения с навигатором. Найти и вернуться на начало маршрута.

1. В этом месте скрыта одна из причин, мешающих нам в городе дышать полной грудью. Что это за напасть? (Отметить, например, завод, котельную или иное предприятие с дымящей трубой.)

2. А здесь вы увидите дерево, которое славится далеко за пределами Карелии. Красота его скрыта, но увидевший её – не забудет. Побольше бы росло у нас таких! (Карельская берёза. Как вариант, может быть просто красивое дерево из городских посадок, составить к нему соответствующее описание.)

3. Карельский камень, благодаря которому выстроено немало сооружений, рассчитанных на века, украшает и наш город. (Постамент памятника или любое другое изделие из гранита, мрамора или кварцита.)

4. «Памятник людской бездумности» – так можно назвать это место. (Место свалки отходов.)

5. Они защищают нас от копоты, пыли, шума, украшают нашу жизнь. (Группа деревьев или кустарников, посаженная вдоль дороги.)

Ваши точки: пройдя по территории города или посёлка, отметьте в навигаторе (на карте) точки, в которых, как вы считаете,

есть какие-либо экологические проблемы, или, наоборот, где уже найдено решение. Сфотографируйте объект и сделайте мини-презентацию, чтобы осветить проблему.

Вариант 2. Лесная территория

Подготовка. Для игры заранее прокладывается маршрут по участку леса, на котором отмечаются в навигаторе интересные природные точки, к ним составляется легенда. Информация может быть как в письме лесовика, так и на месте. На местности точки отмечаются цветной лентой либо карточками. (После игры отметки обязательно снимаются!) В зависимости от сезона года возможности увидеть объект меняются, соответственно, можно расширять или уменьшать список точек.

На каждом этапе спрятана буква. Собрав все буквы, дети получают ключ к месту, где спрятан клад-приз от Лесовика.

Письмо от Лесовика

Приветствую вас, друзья Леса! Не люблю я на глаза являться, хотя вас-то хорошо вижу! Но если приглянетесь мне, так и я покажусь, белкой пробегу али птицей какой особенной пролечу над головами вашими. А может, подарок какой вам преподнесу. Но сначала надобно Книгу мою Лесную почитать – поразбираться. Не всем её язык понятен, только самым внимательным да наблюдательным. Пока читаете, не забывайте записи да фотографии делать, чтобы друзьям рассказать про лес наш, как он поживает.

Страничка 1. Для следопытов

Много в моём лесу жителей. Да скромные все, неприметные случайному глазу. Попробуйте хоть следы их найти.

- стерженьки от еловых шишек (белка);
- «кузница дятла» (множество шишек под одним деревом, где дятел их расклёвывает, добывая семена);
- погрызы коры зайцами;
- следы строительной работы бобров;
- отпечатки лап животных на снегу или влажном песке (определить, чьи).

Страничка 2. «Лесные домишки»

Вот вы в домах кирпичных живёте или ещё каких искусственных. А мои птахи да зверюшки всё из натуральных материалов сооружают, без пилы, без топора. Да ещё и спрячут искусно, чтоб

никто не догадался даже, что домик тут есть. И вы, если гнездо птичье увидите, не старайтесь в него заглянуть, без спросу нечего в чужой дом нос совать, можно беду накликают на птенчиков, хищникам на них указать. А вот муравьиный дом-дворец найти легко и наблюдать можно безопасно для них. Хотя осторожность тоже не повредит.

Страничка 3. Аптечная

Много в лесу моём богатства всякого, есть и целебные травы, и деревья-кустарники. Отметки сделаны у некоторых из них. Ну-ка, познакомимся:

– берёза (тонкой ленточкой бересты можно палец забинтовать; сок – витаминный напиток; отвар из листьев – укрепление волос; берёзовый веник – от простудных хворей);

– чага – берёзовый гриб (профилактика желудочных заболеваний);

– ольха (шишечки заваривают при расстройстве желудка);

– сосна (витаминный напиток из хвои, смола-живица, ранки заживляет).

Страничка 4. Печальная

А сюда и глаза бы мои не глядели. Что с деревом сотворено, кора с живого содрана! Кто-то по глупости али по незнанию только мог так поступить. Да ещё и костёр на самых корнях развёл! Небось, когда руку-ногу поранишь, горючими слезами обольёшься. Вот и дерево – живое! Запомни да никогда так не делай и другим не позволяй!

Страничка 5. Необычная

Здесь затаились лесные чудеса. **Коряга-корень еловый, на дракона похожий, камень с отпечатками неизвестных следов или дерево закрученное – завитое силой неведомой.** Тут-то я и спрятал свой клад-подарок для вас, следопыты мои дорогие, вижу, что и дальше готовы вы изучать мир лесной, дом мой любимый и вреда вы ему не принесёте. Соберите-сложите слово из буковок, найденных на местах пройденных, узнаете, где спрятан мой подарок.

Удачи вам и новых открытий! Ваш Лесовик.

«ЧЬИХ БУДЕТЕ?»
(Опыт составления родословной)

Представлен опыт организации учебно-исследовательской деятельности школьников по оформлению родословной на примере Республики Карелия. Описана методика организации краеведческого исследования генеалогического древа семьи и его графического оформления. Даны образцы оформления родословной по нисходящей и по восходящей.

The experience of organization of educational research activity of schoolchildren on the design of a family tree on example of the Republic of Karelia is shown. The technique of the organization of local history studies genealogical tree of the family and its graphic design. Given the sample design of the pedigree ascending and descending is described.

Ключевые слова: родословная, семья, краеведение, поколения, родовое древо, генеалогическое древо, оформление родословной,

Keywords: genealogy, family, history, generations, genealogical tree, genealogical tree, pedigree registration.

Составление родословной – занятие увлекательное и важное. Как научить этому ребенка? Как привлечь родственников? Чем помочь? Возможно, подскажут разработанными нами, специалистами Республиканского центра детско-юношеского туризма г. Петрозаводска и Национального архива Республики Карелии.

В Республике Карелия есть традиция спрашивать незнакомцев, встречая в пути или на деревенской улице: «Чьих будете?» Не «Кто ты такой?», а «Чьих будешь?»

Каждый человек сам по себе еще мало что представлял. А вот его сестры и братья, родители, прародители уже являли собой род, наследник которого обязан был знать своих предков, не предавая забвению имена и дела старших.

Почему издавна звучало оскорбительно – «Иван, не помнящий родства», обидно – «седьмая вода на киселе», сильно – «до седьмого колена»? Почему сегодня люди хотят вернуть из небытия своих далеких предков? Потому что без прошлого нет будущего,

без знания и опыта предыдущих поколений мы бы не были теми, кем являемся в XXI в.

Зная и поддерживая связь с ныне живущей родней, с теми, кого давно нет рядом, мы становимся добрее, мудрее и намного счастливее, приобретаем уважение и значимость в глазах других. Наши прапрапрапрародители словно с благодарностью смотрят на нас и поддерживают во всем.

... «Ну в кого он такой пошел!» – слышали о себе это?

Значит, начнем с самого простого – с себя! Попробуем оформить свою родословную!

Можно использовать бумагу и карандаш, но вдруг тебя смутят границы листа? Давай освободим стол и вырежем из бумаги квадраты, овалы, прямоугольники, треугольники... Допустим, на квадрате, напиши свое имя, фамилию, год рождения.

Начало положено! Молодец!

У тебя есть братья или сестры? Напиши их имена, фамилии и год рождения, тоже на бумажных квадратах, сложи в ряд: те, что старше, будут левее, младшие – справа.

У тебя есть мама, папа? Должны быть, а как же иначе! Но жизнь такая сложная, возможно, ты растешь в семье, где есть только мама, а папы рядом нет. Возможно, есть отчим, тоже неплохо!

Может быть так, что тебя воспитывает кто-то один из них, а может быть, кто-то из родственников, или не родня, а чужие люди. Все может быть.

Состав семьи, отношения в семье на сегодняшний день для составления родословной не важны. Важны твои биологические родители.

Надпиши теперь другие геометрические фигуры, пусть это будут круги – на каждой имя отчество и фамилию мамы и папы, их года рождения. Имей в виду, что женщина, выходя замуж, чаще берет фамилию мужа. Обязательно напиши девичью, добрачную фамилию мамы. Бывает и так, что мужчина меняет свою фамилию по каким-то причинам, тогда и это нужно указать рядом с именем папы. Укажи место их рождения, возможно, что они родились где-нибудь за тридевять земель.

Теперь нужно решить: вверх или вниз ты будешь создавать свою родословную, восходящей или нисходящей она будет. И то, и другое возможно.

Выкладывая следующий ряд из имен родителей. Допустим, папа – слева, мама – справа. Рядом с папой появятся круги, где будут обозначены его братья и сестры, по старшинству, слева направо. И рядом с мамой – тоже, по старшинству, слева направо. Это твои тети и дяди, по отцовской и материнской линии. Не забудь указать год и место рождения каждого, и фамилию, которую они приобрели, вступая в брак. Рядом, в меньшем по размеру кружке, укажи мужа или жену дяди или тети, им будет приятно. (Если им захочется составить такую же богатую родословную, как у тебя, пусть они попросят об этом у своих детей.)

Твои тети и дяди с той и с другой стороны, конечно, подарили миру детей. Это твои двоюродные братья и сестры.

Их имена, фамилии, года рождения ты укажешь на квадратах, на таком уже обозначено и твое имя. (Можешь обозначить их разными цветами). Они выстроятся в ряд левее и правее тебя и твоих родных братьев и сестер. Это – твое поколение, твои сверстники, ровесники, чуть старше или младше. С некоторыми ты очень близко знаком – вы живете неподалеку, кого-то совсем не знаешь – это неправильно, родня должна крепить узы.

И здесь, и далее соединяй линии стрелками – это ветви семейного древа.

Теперь в дело пойдут бумажные овалы. Фамилии, имена и года рождения твоих любимых бабушек и дедушек будут написаны на них. Овалов потребуется четыре, они составят новый ряд – над рядом родителей, тетей и дядей. Рядом с каждым овалом появится еще один – муж или жена бабушки или дедушки. Эти овалы будут чуть меньше по размеру, и расположить их нужно чуть ниже.

Братьев и сестер дедушки и бабушки обозначить желательно, а вот их жен и мужей – на твое усмотрение.

Откуда мы про них узнаем? От родителей или самих бабушек и дедушек. И даже от знакомых семьи и соседей!

Перед нами еще одно поколение, на долю которого выпали радости и горести своего времени.

Каждую родовую ветвь можно обозначить каким-то определенным цветом – и тебе, и любому другому будет легче ориентироваться в родословной.

А дальше будет все сложнее и интереснее.

В ряду треугольников появятся имена, фамилии, года рождения четвертого колена – твоих прадедушек и прабабушек. Их уже

может быть восемь! Про них ты узнаешь от своих дедушек и бабушек, только нужно вооружиться карандашом и бумагой и проявить максимум живого любопытства, настойчивости и терпения. Тут уж любая информация будет интересна, записывай всё! Быть может, ты окажешься единственным хранителем семейной истории! В каждой правильной семье есть архив, где могут лежать документы, письма, фотографии, где можно уточнить имена, даты, места, образование, профессию, чин или звание родственника. Возможно, удастся узнать что-то интересное и неожиданное. Этот славный источник напитает тебя новой свежей информацией, используй ее всю до капли!

В родословной пометь особыми значками тех людей, которые отличались особенно: внешностью, характером, умениями, судьбой, яркими поступками или загадочными историями. Составь отдельную летопись, где о родственниках можно узнать что-то подробнее...

Старые фото можно сканировать, из современных – выбрать лучшие, и тогда рассматривать твою родословную будет еще интереснее!

А что дальше?

Чаще всего на этом простое генеалогическое дерево не дает новых ветвей и корней, никто из родни больше ничего не помнит и не знает.

Остается перенести свое творчество на лист бумаги или оформить в электронном виде. Нарисовать красиво, повесить в рамке на стену, записать на диск.

Все? Нет!

Ведь существует ценное хранилище самых разнообразных документов. Это – архив.

Жаль, но работа в читальном зале Национального архива Карелии не рассчитана на детей. Поэтому нужно найти толкового взрослого и объяснить ему следующее.

Восстанавливать родовое древо нужно, важно и интересно.

В нашем архиве хранятся сведения только рожденных или проживающих долгое время в Карелии или на территории соседних областей начиная с XVIII в.

Начинать поиск нужно с самого старшего, известного предка, о котором точно известны имя, фамилия, отчество, год и место рождения.

Далее разберется твой учитель или родственник.

Основные документы, которые потребуются – это *церковные метрические книги*, где записаны даты рождения, бракосочетания и смерти членов семьи. Тут можно узнать имя, отчество, фамилию, место жительства, вероисповедание, социальное происхождение, сведения о крестных и поручителях, законность рождения, причину смерти, место погребения...

Ревизские сказки. С 1718 г. по 1858 г. в стране проводилось 10 ревизий, во время которых переписывались семьи, платившие подати государству. Полезную и подробную информацию можно почерпнуть здесь.

Исповедные ведомости – документ церковного учета населения. Бывшие и не бывшие на исповеди в Великий пост посемейно записывались священником в каждом приходе. Имеется и список всей деревни по сословиям, сведения о священнослужителях и их семьях.

Клировые ведомости включали в себя не только самые важные сведения о лицах и семьях духовного звания, но и о церкви, ее имуществе, наличии школы.

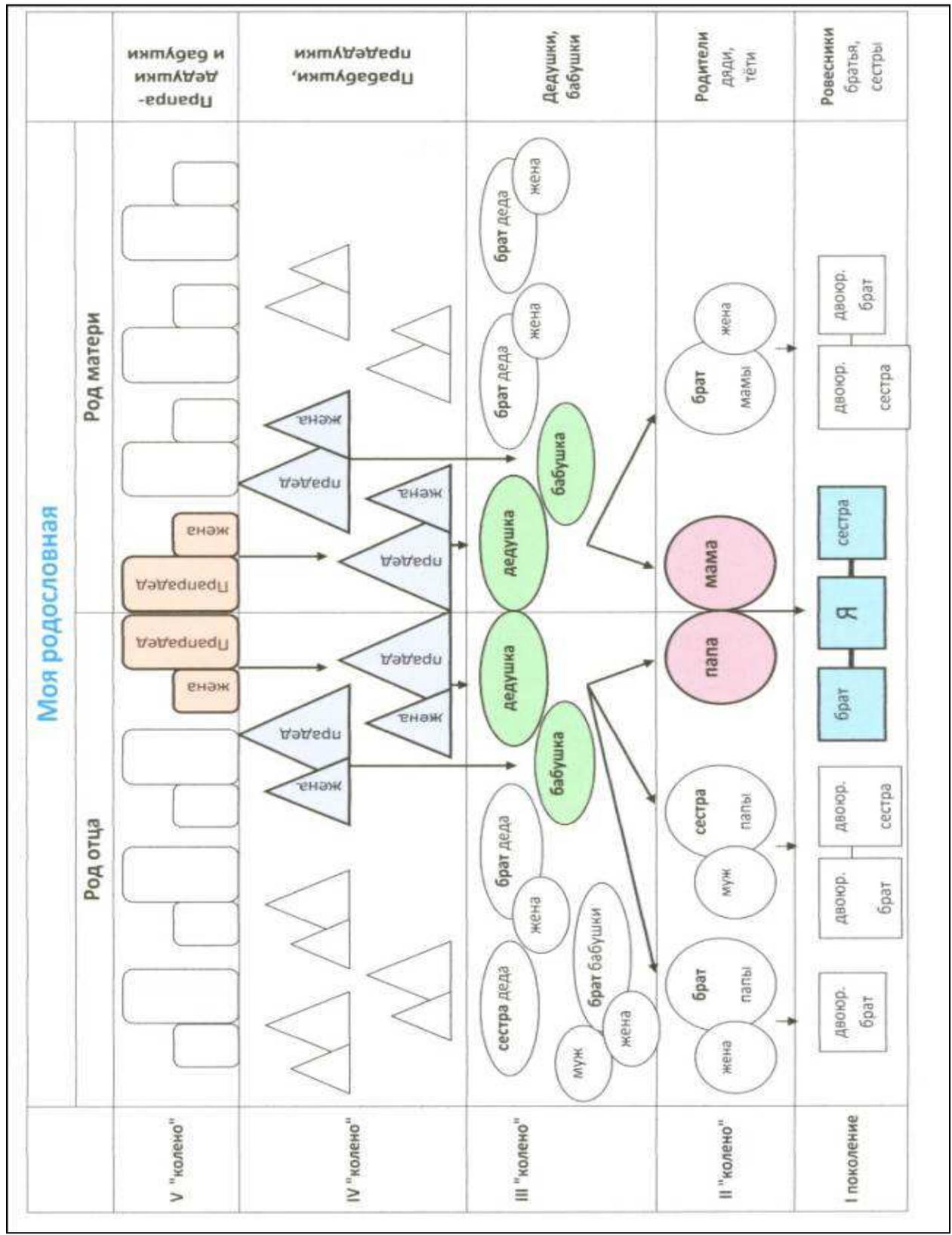
Формулярские списки расскажут о чиновниках, их званиях и заслугах.

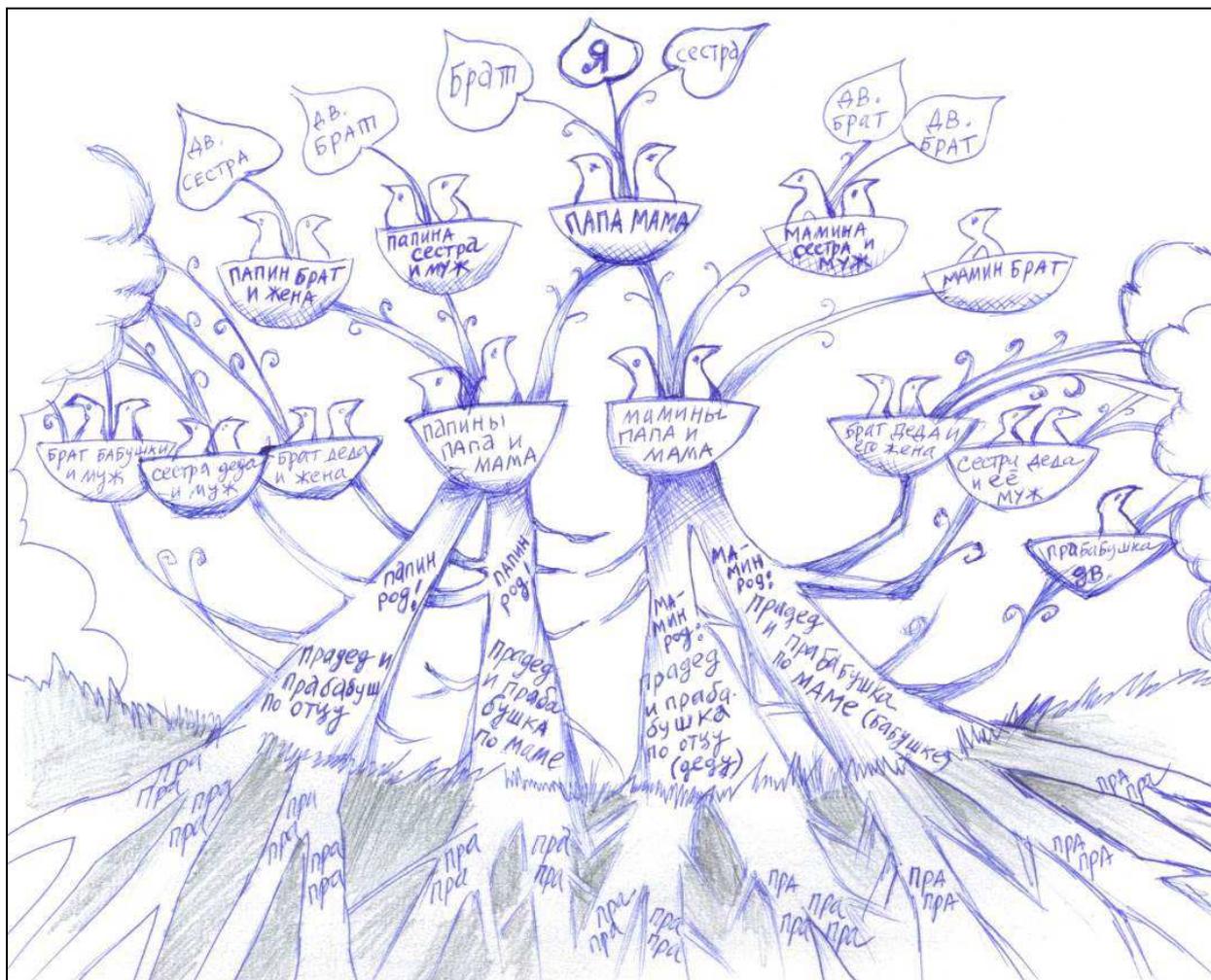
Обывательские книги – о потомственных городских жителях, их занятиях, состоянии.

В *рекрутских списках* можно даже узнать рост, цвет глаз и волос предка, ремесло, которым он владел!

Документы дополняют друг друга и помогают устранить «белые пятна» истории рода. Но это непросто: книги объемны, рукописный текст иногда почти не читается, приходится разматывать запутанный клубок из фамилий, отчеств и однофамильцев... Настойчивых ждет награда – ушедшие поколения словно встанут рядом. И уже не канут в Лету. Стоит начать. С себя!

В качестве примеров представим образцы оформления родословной по нисходящей и восходящей:





Рекомендуем брошюры издательства «Национальный архив Республики Карелия»:

1. Памятка по проведению генеалогического исследования по фондам Национального архива Республики Карелия / сост. Е. С. Намятова. Петрозаводск: Изд-во «Национальный архив Республики Карелия», 2010.

2. Оформление результатов генеалогического исследования / сост. Е. В. Усачёва. Петрозаводск: Изд-во «Национальный архив Республики Карелия», 2010.

3. Памятка собственнику (владельцу) личного архива / сост. М. Н. Ермолина. Петрозаводск: Изд-во «Национальный архив Республики Карелия», 2010.

Уважаемые читатели!

Подписаться на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно непосредственно в редакции, оплатив в любом отделении Сбербанка России квитанцию, опубликованную в журнале.

Не забудьте полностью и правильно указать свой почтовый адрес с индексом при оформлении квитанции об оплате подписки (добровольного пожертвования на издание журнала).

Редакция журнала несет ответственность за доставку журнала почтовой и иной связью всем своим подписчикам.

Оформить подписку на журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» можно будет в любом почтовом отделении. Журнал включен в Объединенный каталог «ПРЕССА РОССИИ» (индекс 91793).

**ОБРАЗЕЦ оформления квитанции на подписку на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2016 год**

ИЗВЕЩЕНИЕ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225	
	Иванов Александр Александрович (фамилия, имя и отчество плательщика)	
	105568, г. Москва, ул. Лосиноостровская, дом 19 (точный адрес плательщика с почтовым индексом)	
ОБРАЗЕЦ	Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» на 2016 год	1500 руб.
	<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью)	
Кассир	Плательщик «12» сентября 2015 г. (подпись плательщика)	

Квитанция о подписке на журнал
«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
на 2016 год



ИЗВЕЩЕНИЕ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225		
	(фамилия, имя и отчество плательщика)		
	(точный адрес плательщика с почтовым индексом)		
	Кассир	<i>Наименование платежа</i>	<i>Сумма</i>
		Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского ту- ризма и краеведения» на 2016 год	1500 руб.
	<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью)		
	Плательщик « » 2015 г. (подпись плательщика)		
КВИТАНЦИЯ	Получатель платежа: ИНН 7719174721 КПП 771901001 Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» Московский банк ОАО «Сбербанк России» г. Москва Банк получателя: ОАО «Сбербанк России» г. Москва БИК 044525225, р/счет получателя 40703810638340100342, № к/с 30101810400000000225		
	(фамилия, имя и отчество плательщика)		
	(точный адрес плательщика с почтовым индексом)		
	Кассир	<i>Наименование платежа</i>	<i>Сумма</i>
		Добровольное пожертвование журналу «Вестник Академии детско-юношеского ту- ризма и краеведения» на 2016 год	1500 руб.
	<u>Одна тысяча пятьсот рублей</u> (сумма прописью)		
	Плательщик « » 2015 г. (подпись плательщика)		



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

БЕЛОРЫБКИНА Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образовательными системами Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области», руководитель регионального исполкома Всероссийского педагогического собрания. Россия, 610046, г. Киров, ул. Романа Ердякова, 23/2.

Моб. тел.: +7(912)377-38-78

E-mail: whitefishea@mail.ru

БОГДАНОВА Валентина Арсентьевна – учитель истории, общественности, заведующая школьным музеем «Истории Старой и Новой деревни» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района г. Санкт-Петербурга, почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 197183, Россия, г. Санкт-Петербург, Приморский район, ул. Школьная, 19.

Моб. тел.: +7(953)354-67-46.

E-mail: arsenteyvna@yandex.ru

БОЛДЫРЕВА Лариса Аркадьевна – методист отдела краеведения Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия «Республиканский центр детско-юношеского туризма». Россия, 185005, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Льва Толстого, 4.

Тел. 8 (8142) 56-21-18

E-mail: kraevedot@mail.ru

БУЕВ Дмитрий Владимирович – педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения «Каменная летопись» отделения «Станция юных туристов» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Россия, 121087, г. Москва, Багратионовский пр-д, 10.

Моб. тел.+7(963)990-59-13

E-mail: dvbuev74@mail.ru

ВЕНГЕРОВ Андрей Станиславович – заместитель директора ООО Уральское геологическое предприятие «Инженерная геология, доцент кафедры «Материаловедение в строительстве» Института материаловедения и

металлургии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Председатель Свердловского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19.

Моб. тел.+7(982)614-97-50

E-mail: forostovskij@mail.ru

ВЕНГЕРОВА Марина Витальевна – старший преподаватель, ученый секретарь кафедры «Материаловедение в строительстве» Института материаловедения и металлургии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», ученый секретарь Свердловского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19.

Моб. тел.+7(902)874-73-73

E-mail: vengerovamarina@mail.ru

ГАРАЕВ Рафиль Динмухаметович – главный специалист Централизованной бухгалтерии Управления образования Исполнительного комитета города Казани, член Союза краеведов России, Председатель Совета ветеранов партизан и подпольщиков Республики Татарстан, администратор и модератор сайта «Союза ветеранов Республики Татарстан» www.tatveteran.ru, Россия, 420081, Казань, П. Лумумбы, 4,

Раб. телефон +7(843)273-47-08

Тел. +7(896)254-99980

E-mail: tatpartizan1@mail.ru

ГОЛОВАНОВ Виктор Петрович – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования», член Президиума – академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, владение 1, оф. 301.

Тел. 8(916)164-88-54

E-mail: pgolovanov@mail.ru

ЗЛАТОВЕРОВА Ольга Олеговна – педагог детского объединения «Турклуб «Туристенки» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО», дипломант финала Самарского областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» (2015 г.), кандидат в мастера спорта по спортивному туризму. Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7(937) 659-89-37

Тел.: +7(846)995-29-77

E-mail: cvotvo@yandex.ru

НЕЧАЕВ Михаил Петрович – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой воспитательных систем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления», почетный работник общего образования РФ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. Россия, 129281, г. Москва, Староватутинский проезд, 8.

Тел. 8(495)472-32-08 (доб. 125)

E-mail: mpnechaev@mail.ru

ОГНЕВА Елена Николаевна – начальник управления образования администрации Белохолуницкого муниципального района Кировской области. Россия, 613200, Кировская область, г. Белая Холуница, ул. Глазырина, 6.

Моб. тел.: +7 (912)705-77-72

тел.: +7(83364) 4-19-43

E-mail: bhruo452@yandex.ru

ПАНИЧ Павел Борисович – директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО», педагог детского объединения «Турклуб «Туристенки», заслуженный путешественник России, Отличник народного просвещения, спортивный судья Всероссийской категории по спортивному туризму, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остатца-Свешникова». Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7(927)710-59-55

тел.: +7(846)995-29-77

E-mail: cvotvo@yandex.ru

ПАНОВ Александр Анатольевич – методист отдела туризма Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия «Республиканский центр детско-юношеского туризма». Россия, 185005, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Льва Толстого, 4.

Тел. 8 (8142) 56-21-18

E-mail: yoventour@onego.ru

ПОВЕТКИНА Ольга Александровна – педагог детского объединения «Турклуб «Туристенки» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО». Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7(917) 037-18-74

тел.: +7(846)995-29-77

E-mail: cvotvo@yandex.ru

ПОЛЕВАЯ Ирина Александровна – методист отдела краеведения Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия «Республиканский центр детско-юношеского туризма». Россия, 185005, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Льва Толстого, 4.

Тел.8 (8142) 56-21-18

E-mail: kraevedot@mail.ru

ПОЛУТИНА Инесса Владимировна – заместитель директора, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО», член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7(927)262-82-41

тел.: +7(846)995-29-77

E-mail: poltinka@mail.ru

ПОПОВА Ольга Леонидовна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры экологии человека и гигиены окружающей среды Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Россия, 119991, г. Москва, ГСП-1, Трубецкая ул., 8, стр. 2.

Моб. тел.: +7(916)189-04-72

E-mail: catia.pop-catia2011@yandex.ru

САХАРОВА Инесса Владимировна – заместитель директора, педагог детского объединения «Турклуб «Туристенки» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО», кандидат в мастера спорта по спортивному туризму, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7 (927) 262-82-41
тел.: +7 (846) 995-29-77
E-mail: poltinka@mail.ru

СВИРИДА Юлия Борисовна – учитель математики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная средняя общеобразовательная школа № 53 Приморского района г. Санкт-Петербурга», почетный работник общего образования РФ. Россия, 197183, г. Санкт-Петербург, Приморский район, ул. Школьная, 19.

Моб. тел.: +7(921)773-38-16.
E-mail: julia6719@mail.ru

СИНЯКИНА Елена Владимировна – руководитель структурного подразделения «Научно-методический отдел» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр внешкольного образования ТВОРЧЕСТВО». Россия, 443008, г. о. Самара, ул. Красных Коммунаров, 5.

Моб. тел.: +7(927) 734-14-82
тел.: +7(846)995-29-77
E-mail: lenushkasin@bk.ru

Смирнов Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса», руководитель «АВТО-КЛУБА РГУТИС». Россия, 141221, Московская обл., Пушкинский район, пос. Черкизово, ул. Главная, 99.

Моб. тел: +7(916)539-97-93
E-mail: s.s.smirnov@mail.ru

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет туризма и сервиса», ведущий научный сотрудник центра дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 201а.

Моб. тел.: +7(916)169-89-53.
E-mail: voinakov@list.ru

СТУЛОВА Наталья Юрьевна – специалист Научно-практического центра Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», магистрант государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский городской психолого-педагогический университет». Россия, 109012, г. Москва, Новая площадь, 8, строение 1.

Моб. тел.: +7(916)040-02-75

Тел. +7(495) 606-85-50

E-mail: st-ru-na@endex.ru

E-mail: upo-fco@rambler.ru

ТОЛСТИХИН Леонид Николаевич – директор Волынского областного Центра туризма, спорта и экскурсий управления образования Волынской областной государственной администрации, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», член Президиума, член Исполкома Международной федерации спортивного туризма. Украина, 43025, Волынская обл., г. Луцк, ул. Коперника, 12.

Моб. тел.: +7(38) 050 9303034

Тел. +7 (38) 033 2241035

E-mail: untyr@yukr.net

E-mail: leotol@ukr.net

ФРИШМАН Ирина Игоревна – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-практического центра Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций», главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования 2006 г., лауреат Национальной премии в области добровольчества 2006 г., награждена в 2007 г. Министерством образования и науки Российской Федерации медалью К. Д. Ушинского «За заслуги в области образования». Россия, 109012, г. Москва, Новая площадь, 8, строение 1.

Моб. тел.: +7(915)385-44-65

Тел. +7 (495) 606-85-50

E-mail: spo-frishman@yandex.ru

E-mail: upo-fco@rambler.ru

ХОМУТОВА Клавдия Васильевна – кандидат педагогических наук, начальник отдела Московского государственного технологического университета «СТАНКИН». Россия, 127055, г. Москва, Вадковский пер., 3.

Раб. тел. 8 (499)973-55-87

Моб. тел. +7(926)207 31 56

E-mail: khomutova@stankin.ru

ЧЕРКАШИН Евгений Олегович – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Центра дополнительного образования и профессионального самоопределения обучающихся Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 201а.

Тел. +7(926)204-67-87

E-mail: echerkashin@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

BELORYBKINA Elena Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, docent of Department of pedagogy, psychology and management educational system of the Kirov regional state Autonomous educational institution of additional professional education "Institute for development of education of the Kirov region", head of the regional Executive Committee of the all-Russian pedagogical Assembly. Russia, 610046, Kirov, Roman Erdakov street house 23/2

Mob. tel: .+7(912)377-38-78

E-mail: whitefishea@mail.ru

BOGDANOVA Valentina Arsenyevna – teacher of history, social studies, head of the school Museum "the history of the Old and the New village" of State budget educational institution secondary school # 53, Primorsky district, St. Petersburg", honoured worker of General education of the Russian Federation, correspondent member of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". Russia, 197183, St. Petersburg, Primorsky district, St. School, 19.

Mob. phone: +7(953)354-67-46.

E-mail: arsenyevna@yandex.ru

BOLDYREVA, Larissa Arkadyevna – Methodist local lore Department of the State budgetary educational institution of the Republic of Karelia "Republican center of youth tourism". Russia, 185005, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Leo Tolstoy street, d. 4

Phone: 8 (8142) 56-21-18

E-mail: kraevedot@mail.ru

BUOYS Dmitry Vladimirovich – the teacher of additional education, Director of children's Association "Stone chronicle" office "Station of young tourists" the State budgetary educational institution of additional education "Moscow children and youth centre of ecology, local lore and tourism". Russia, 121087, Moscow, Bagrationovsky PR-d, house. 10

Mob. phone:+7(963)990-59-13

E-mail: dvbuev74@mail.ru

VENGEROV Andrey Stanislavovich – Deputy Director of OOO Ural geological company "Engineering Geology, associate Professor of the Department "Materials in construction" Institute of materials science and metallurgy Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin", the Chairman of Sverdlovsk regional branch of the International public organization

"international Academy of children and youth tourism and local history named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". Russia, 620002, Ekaterinburg, Mira str., 19
Mob. phone:+7(982)614-97-50
E-mail: forostovskij@mail.ru

VENGEROVA Marina Vitalyevna – senior lecturer, academic Secretary of the Department "Materials in construction" Institute of materials science and metallurgy Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "Ural Federal University named after first President of Russia B. N. Yeltsin", scientific Secretary of the Sverdlovsk regional branch of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russia, 620002, Ekaterinburg, Mira str., 19 Mob.
Mob. phone:+7(902)874-73-73
E-mail: vengerovamarina@mail.ru

GARAYEV Rafil Dinmukhametov, chief specialist in Centralized accounting administration of education of Executive Committee of Kazan, member of the Union of ethnographers of Russia, Chairman of the Board of veterans partisans and underground fighters of the Republic of Tatarstan, the administrator and the moderator of the website of the Public organization of veterans (invalids) of war and military service of the Republic of Tatarstan "Union of veterans of the Republic of Tatarstan" www.tatveteran.ru, Russia, 420081, Kazan, P. Lumumba, 4, Slave. phone +7(843)273-47-08
Mob.phone +7(896)254-99980
E-mail: tatpartizan1@mail.ru
E-mail: kazweteran@mail.ru

GOLOVANOV Viktor Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Honored teacher of the Russian Federation, chief researcher of Federal state budgetary scientific institution "the Institute of psycho-pedagogical problems of childhood Russian Academy of education", member of Presidium, academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russia, 105062, Moscow, Makarenko street, 5/16, D., possession of 1, of. 301.
Tel: 8(916)164 88 54
E-mail: pgolovanov@mail.ru

ZLATOVEROVA Olga Olegovna – teacher child Association "Tourclub "Turistear" Municipal budget educational institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK" award winner in the finals of the Samara regional competition of pedagogical skill "I give my Heart to children" (2015), Candidate master of sports in sports tourism. Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob. phone: +7(937) 659-89-37
Phone: +7(846)995-29-77
E-mail: cvotvo@yandex.ru

NECHAEV Mikhail Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of Department of educational systems, the State budgetary educational institution of higher professional education Moscow region "Academy of social management", honorary worker of General education of the Russian Federation, member of the International Academy of Sciences of pedagogical education. Russia, 129281, Moscow, Starovatutinsky proezd, 8.

Tel: 8(495)472 32 08 (EXT. 125)
E-mail: mpnechaev@mail.ru

OGNEVA Elena Nikolaevna – the head of Department of formation of administration of municipal Belokholunitsky district Kirov region. Russia, 613200, Kirov region, White Kholunitsa, street Glazyrina, d. 6

Mob. phone: +7 (912)705-77-72
Phone: +7(83364) 4-19-43
E-mail: bhruo452@yandex.ru

PANICH Pavel Borisovitch – Director, Municipal budget institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK", the teacher of the children's Association "Tourclub "Turistear", Honored traveler of Russia, excellence in public education, Sports, national category judge sport tourism, academician of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob. phone: +7 (927) 710-59-55
Phone: +7(846)995-29-77
E-mail: cvotvo@yandex.ru

PANOV Alexander Anatolyevich – the Methodist of Department of tourism of the State budget of educational institutions of the Republic of Karelia "Republican center of youth tourism". Russia, 185005, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Loe Tolstogy street, d. 4

Phone: 8 (8142) 56-21-18
E-mail: yoventour@onego.ru

POVETKINA Olga Alexandrovna – teacher of the children's Association "Tourclub "Turistear" Municipal budget educational institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK". Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob. phone: +7(917) 037-18-74
Phone: +7(846)995-29-77
E-mail: cvotvo@yandex.ru

POLEVAYA Irina Aleksandrovna – methodologist of the Department of regional studies State budgetary educational institution of the Republic of Karelia "Republican center of youth tourism". Russia, 185005, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Leo Tolstogy street, d. 4

Phone: 8 (8142) 56-21-18

E-mail: kraevedot@mail.ru

PALUTINA Inessa Vladimirovna – Deputy Director, further education teacher, Municipal budget educational institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK", member-correspondent of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob. phone: +7(927)262-82-41

phone: +7(846)995-29-77

E-mail: poltinka@mail.ru

POPOVA Olga Leonidovna – candidate of medical Sciences, associate Professor of human ecology and environmental hygiene of the State educational institution of higher professional education "First Moscow state medical University. I. M. Sechenov" Ministry of health of the Russian Federation. Russia, 119991, Moscow, GSP-1, Trubetskaya street, 8, bld 2

Mob. phone:+7(916)189-04-72

E-mail: catia.pop-catia2011@yandex

SAKHAROVA Inessa Vladimirovna Deputy Director, children's teacher Association "Tourclub "Turistear" Municipal budget educational institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK", candidate master of sports in sports tourism, a member-correspondent of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov ". Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob.tel.: +7 (927) 262-82-41

phone: +7 (846) 995-29-77

E-mail: poltinka@mail.ru

SVIRIDA Yulia Borisovna – teacher of mathematics State budgetary educational institution secondary school # 53, Primorsky district, St. Petersburg", honoured worker of General education of the Russian Federation. Russia, 197183, St. Petersburg, Primorsky district, St. School, 19.

Mob. phone: +7(921)773-38-16.

E-mail: julia6719@mail.ru

SINYAKINA Elena Vladimirovna – head of structural subdivision "Scientific-methodical Department" Municipal budget educational institution of additional education of children "Center of extracurricular education WORK". Russia, 443008, Samara, Krasnykh Kommunarov, d. 5

Mob. phone: +7(927) 734-14-82

phone: +7(846)995-29-77

E-mail: lenushkasin@bk.ru

SMIRNOV Alexander Aleksandrovich – candidate of pedagogical Sciences, docent of Department "Physical training and life safety" Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of tourism and service", The head of "The CLUB RGUTiS" Russia, 141221, Moscow region, Pushkin district, village Cherkizovo, Main str., 99

Mob. tel.: +7 916-539-97-93

E-mail: s.s.smirnov@mail.ru

SMIRNOV Dmytriy Vitalyevich – doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, Professor of chair "Physical training and life safety", Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of tourism and service", leading researcher of the center for continuing education and professional self-determination of students of the Federal state budgetary scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education", President of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local history named after A. A. Sveshnikov Ostapa". Russia, 105062, Moscow, Makarenko street, 5/16, D., possession of 1, of. 201a.

Mob. tel.: +7(916)169 89 53.

E-mail: voinakov@list.ru

STULOVA Natalia Yurevna – a specialist of Scientific-practical center of Scientific and practical centre of the international Union of children's public associations "Union of pioneer organisations – Federation of children's organizations", graduate student of state educational institution "Moscow city psychological and pedagogical University". Russia, 109012, Moscow, Novaya Ploschad, 8, bldg 1.

Mob. phone: +7(916)040-02-75

Phone: +7(495) 606-85-50

E-mail: st-ru-na@endex.ru

E-mail: upo-fco@rambler.ru

TOLSTIKHIN Leonid Nikolaevich – Director of Volyn regional Center of tourism, sports and excursions Department of education of the Volyn regional state administration, member-correspondent of the International public organization "international Academy of children and youth tourism and local lore

named after A. A. Ostapets-Sveshnikov", member of the Presidium, member of the Executive Committee of the International Federation of sports tourism. Ukraine, 43025, Volyn region, Lutsk, St. Copernicus, 12.

Mob. phone: +7(38) 050 9303034

Tel. +7 (38) 033 2241035

E-mail: untyr@ukr.net

E-mail: leotol@ukr.net

FRISHMAN Irina Igorevna – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director Scientific and practical centre of the international Union of children's public associations "Union of pioneer organisations – Federation of children's organizations", Chief research scientist of FSBI "Institute for the study of childhood, family and education", laureate of the Government Prize of the Russian Federation in the field of education 2006 winner of the National award in the field of volunteerism 2006, awarded in 2007 by the Ministry of education and science of the Russian Federation medal N. D.Ushinsky "For merits in education". Russia, 109012, Moscow, Novaya Ploschad, 8, bldg 1.

Mob. phone: +7(915)385-44-65

Phone: +7 (495) 606-85-50

E-mail: spo-frishman@yandex.ru

E-mail: upo-fco@rambler.ru

CHOMUTOVA Klavdiya Vasilyevna – candidate of pedagogical Sciences, head of Department of the Moscow state technological University "STANKIN", Russia, 127055, Moscow, Vadkovsky lane., 3 Slave.

tel: 8 (499)973-55-87

Mob. phone: +7(926)207 31 56

E-mail: khomutova@stankin.ru

CHERKASHIN Evgeny Olegovich – candidate of pedagogical Sciences, senior researcher of the Center for continuing education and professional self-determination of students of the Federal state budgetary scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education". Russia, 105062, Moscow, Makarenko street, 5/16, possession 1, of. 201 a.

Phone: +7(926)204 67 87

E mail: echerkashin@mail.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 3(115) 2015

Редактор: Т. Н. Котельникова
Компьютерная верстка: К. А. Ашихмина
Дизайн обложки А. А. Харунжевой

Подписано в печать 21.10.2015 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 600 экз.
Заказ № 130.

Издательство ООО «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 673-674
E-mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
издательства ООО «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390