

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore
named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 4

Москва
2017

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 4(126) 2017

Главный редактор – *Д. В. Смирнов*

Ответственный секретарь – *Н. А. Заовражнова*

Редакционный совет:

- Д. В. Смирнов*,
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. П. Голованов,
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);
Л. В. Алиева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);
В. Н. Викулов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);
Ж. Л. Козина,
доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);
Ю. С. Константинов,
доктор педагогических наук (г. Москва);
И. А. Дрогов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
С. А. Гониянц,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);
О. Б. Мазбаев,
доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
С. Г. Молчанов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск);
А. В. Наумов,
кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород);
Е. С. Никитинский,
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
Е. А. Павлов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Г. А. Русских,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
С. В. Сальцева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);
Ю. С. Самохин,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Ф. И. Собянин,
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);
В. П. Фомин,
кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);
А. А. Харунжеев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
А. Л. Шипко,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);
Д. Е. Яковлев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53
E-mail: madutk_vestnik@mail.ru
Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32
Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)
ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»
с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE
Scientific methodical journal
No. 4(126)2017

Chief editor – V. D. Smirnov

Executive Secretary – N. A. Zaovrazhnova

Editorial Council:

D. V. Smirnov,

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

V. P. Golovanov,

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

L. V. Aliyeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

V. N. Vikulov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

J. L. Kozina,

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

Yu. S. Konstantinov,

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

I. A. Drogov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

S. A. Goniants,

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

O. B. Mazbaev,

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

S. G. Molchanov,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)

A. V. Naumov,

Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

E. S. Nikitinsky,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

E. A. Pavlov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

G. A. Russian,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

S. V. Saltseva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

Yu. S. Samokhin,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

F. I. Sobyenin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

V. P. Fomin,

Candidate of pedagogical sciences (Uralsk, Republic of Kazakhstan);

A. A. Harunzhev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

A. L. Shipko,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson, Ukraine)

D. E. Yakovlev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

Address of the editorial office:

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

E mail: madutk_vestnik@mail.ru

Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32

The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media
(The Federal service for supervision of communications,
information technologies and mass communications)
PI № FS77 51035 from 04 September 2012

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore»
2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization

«International Academy of children and youth tourism and local lore
named after A. A. Sveshnikov-Ostapets», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Голованов В. П.</i> Личное образовательное пространство детства – сущностная характеристика современного дополнительного образования детей	9
---	---

К 100-летию ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

<i>Гильмиярова С. Г., Хасанова А. Я.</i> Развитие сферы дополнительного образования детей в республике Башкортостан	17
<i>Наровлянский А. Д.</i> Подготовка руководителей ученических экскурсий в российской империи в 1900–1917 гг.	21
<i>Спиридонова Д. А.</i> Музей истории школы – от идеи до рождения	28
<i>Титова Л. И.</i> Музей «Страницы детства»: как все начиналось.....	32

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

<i>Вуколов В. Н.</i> О воспитательном потенциале детско-юношеского туризма (на материале республики Казахстан)	36
<i>Гучетль А. А.</i> Краеведение и туризм – школа воспитания личности.....	39
<i>Иванова Ю. Р., Скок Н. В.</i> Туристско-краеведческая деятельность как средство патриотического воспитания обучающихся	46
<i>Красноярова М. В.</i> Подготовка будущих педагогов к реализации патриотического воспитания школьников во взаимодействии вуза и музея.....	51
<i>Сковородкин В. А.</i> Развитие социальной активности детей в туристско-краеведческой деятельности	55

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

<i>Андреева И. Г.</i> Теоретические основы формирования культуры здоровья младших школьников	64
<i>Буковская Г. В.</i> Формирование семиотического сознания школьников в системе туристско-краеведческой деятельности.....	74
<i>Губайдуллин М. И., Валиева З. Х., Исангулова Р. Г.</i> Педагогическая диагностика способности к работе с одаренными детьми и подростками	78
<i>Малинкович М. Л.</i> Использование традиций как мотивации сохранения контингента в объединениях дополнительного образования	80

<i>Сергин А. А.</i> Контроль двигательной активности в спортивно-оздоровительном туризме у детей среднего школьного возраста	88
<i>Хасанов М. Ф.</i> Интегративный подход к преподаванию основ безопасной жизнедеятельности в сельской школе	97

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Смирнов Д. В., Юдина Е. В., Амосова Е. А.</i> Промежуточные результаты экспериментальной деятельности по здоровьесбережению в социокультурной среде гимназии имени А. Грина г. Киров.....	102
<i>Клюшников Е. А., Животовский А. Ю.</i> Опыт организации вегетарианского питания в туристских походах	121
<i>Попова О. Л.</i> Гигиенические проблемы детско-юношеского образовательного туризма	125
<i>Подлевских А. Н., Гусаков С. В., Мацкевич Е. С.</i> Событие как фактор саморазвития личности школьника в детском объединении туристско-краеведческой направленности. Опыт Санкт-Петербурга на примере детского общественного объединения туристский клуб «Скиф» Приморского района	129

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ

<i>Рябкова Е. Л.</i> Использование музейной педагогики на уроках русского языка и литературы для формирования ключевых компетенций обучающихся.....	134
---	-----

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<i>Крюкова А. А., Цунаева Е. М., Жидченко А. В.</i> О новых подходах в историко-краеведческой деятельности учащихся (на примере проекта «Я познаю Россию» российского движения школьников).....	145
<i>Абросимова Т. А., Кучина О. А., Брагина Н. Г.</i> Краеведческая игра в системе работы дворового клуба молодых родителей «Усладушка»	152
<i>Белова Ю. Н., Колесова Н. С., Шабунев А. А.</i> Формирование экологического мировоззрения студенческой молодежи средствами краеведения: опыт работы научного сообщества.....	156
<i>Васильева И. Г.</i> Воспитательный потенциал исследовательского направления городской комплексной краеведческой программы патриотической направленности «Наследники великого города»	159

<i>Веселовский Е. Д.</i> «Хранители озера чудес». Из опыта создания и развития программ детско-юношеского эколого-познавательного туризма алтайского биосферного заповедника	163
---	-----

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

К 90-летию Балясной Любовь Кузьминишны	168
<i>Маленкова Л. И.</i> О Любви Кузьминичне Балясной – с искренним уважением, признательностью и... любовью	171
К 90-летию Шур Геннадия (Генриха) Васильевича.....	171
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	181
INFORMATION ABOUT AUTHORS.....	190

CONTENTS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PEDAGOGICAL ACTIVITY

Golovanov V. P. Personal educational space of childhood-the essential characteristic of modern children additional education

TO THE 100TH ANNIVERSARY OF THE STATE SYSTEM OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE

Gilmiyarova S. G., Khasanova A. Ya. Development of the sphere of additional education of children in the Republic of Bashkortostan

Narovlyansky A. D. Preparation of heads of student excursions in the Russian Empire in 1900–1917

Spiridonova D. A. The Museum of School's History – from idea to creation

Titova L. I. Museum "Pages of Childhood": how it all began

SOCIAL FUNCTIONS OF TOURISM AND LOCAL GOVERNMENT

Vukolov V. N. Children and youthful tourism potential in educational (based on material the Republic of Kazakhstan)

Guchetl A. A. Local history and tourism is the school of the education of the personality

Ivanova Yu. R., Skok N. V. Tourist and local lore activities as a means of Patriotic upbringing of students

Krasnoyarova M. V. The training of future teachers for realization patriotic education of school-children in the interaction of university and museum

Skovorodkin V. A. The social engagement of children in tourist and local lore activity

THE RESULTS OF SCIENTIFIC RESEARCH

Andreeva I. G. Theoretical bases of formation of culture of health of younger schoolchildren

Bukovskaya G. V. The formation of semiotic consciousness of students in the system of tourism and local activity

Gubaidullin M. I., Valieva, Z. H., Ismanguulova R. G. Pedagogical diagnostics of ability to work with gifted children and adolescents

Malinkovich M. L. The use of traditions as a motivation for maintaining the contingent in the associations of additional education.

Sergin A. A. Control of monitor activity and sports tourism for children of secondary school age

Chasanof M. F. Integrative approach to teaching fundamentals of health and safety at rural school

EXPERIMENTAL ACTIVITY

Smirnov D. V., Yudina E. V., Amosova E. A. Intermediated results of the experimental activities on health protection and culture of the Gymnasium named after Alexander Grin, Kirov

Klyuchnikova E. A., Shlyakhtin I. A. Touristic hike – source of emotional health

Popova O.L. Hygienic problems of children's and youth educational tourism

Podlevskikh A. N., Gusakov S. V., Matskevich, E. S. The event as a factor of self-development of the schoolboy in the children's association of tourist and local lore orientation. Experience of St. Petersburg, on the example of children's public associations TC SKIF Primorsky district

MUSEUM PEDAGOGY AT SCHOOL

Ryabkova E. L. The use of museum pedagogy in the lessons of Russian language and literature for the formation of key competencies of students

LOCAL, RESEARCH ACTIVITIES

Kryukova A. A., Tsunaeva E. M., Zhidchenko A. V. About new approaches in the historical-private activity of youth (on the materials of the project «I explore Russia» of the Russian movement of schoolchildren)

Abrosimova T. A., Kuchina O. A., Bragina N. G. Regional museum game in the works of the yard club of young parents “Usladushka”

Belova Yu. N., Kolesova N. S., Shabunov A. A. The formation of ecological outlook of student's youth means of study of local lore: experience of scientific community

Vasilyeva I. G. The educational potential of the research directions of the municipal comprehensive regional programs of a Patriotic orientation "Heirs of the great city"

Veselovsky E. D. “Keepers of the Wonders’ Lake” From the experience of creation and development of children and youth programs of ecological-cognitive tourism in the Altai Nature Biosphere Reserve

PERSONALITIES IN CHILDREN AND YOUTH TOURISM AND LOCAL GOVERNMENT

To the 90th anniversary of Balyasnaya Lyubov Kuzminichna

Malenkova, L. I. About Lyubov Kuzminichna Balyasnaya – with sincere respect, appreciation and... LOVE

To the 90th anniversary of the Shur Gennady (Henry) Vassilyevich

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 374.1; 37.026.5; 37.018

В. П. Голованов

ЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА – СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В данной статье раскрывается субъектно-деятельностный подход в дополнительном образовании детей. Обосновывается пространственный аспект инфраструктуры дополнительного образования детей, когда сфера дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях рассматривается как пространство детства. Отмечается роль педагога дополнительного образования как организатора личного образовательного пространства детства.

This article deals with the subject-activity approach in secondary education. spatial dimension is substantiated infrastructure providing supplementary education for children, when children additional education in contemporary socio-cultural conditions regarded as childhood space. The role of the teacher further education as personal organizer educational space of childhood.

Ключевые слова: развитие личности, свобода выбора, индивидуализация, субъект, деятельность, воспитание и дополнительное образование детей.

Keywords: development of the individual, freedom of choice, individualization, subject, activity, education and supplementary education for children.

Дети – не будущие личности: они уже личности.

Дети – существа, в думах которых
открываем зародыш всех мыслей и чувств,
которые волнуют нас, и подрастанием этих
зародышей надо руководить с нежностью.

Януш Корчак

Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием, –
непрочно, неверно и ненадежно.

Януш Корчак

Происходящий сегодня разговор убедительно подтверждает мысль о том, что разнонаправленность векторов развития современного дополнительного образования заставляет ученых и практиков вновь и вновь обращаться к вопросу: какая сегодня самая большая опасность, подстерегающая наше общество? Она не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Как спасти человека? Как сберечь человеческое в человеке?

В занижении человеческого в человеке, по-видимому, кроется самый главный источник всех глобальных проблем наших дней. Собственно говоря, кризис человека есть причина и следствие всех кризисов современности.

Начиная с августа этого года в большинстве регионов страны профессиональное сообщество педагогов и руководителей дополнительного образования детей коллегиально обсуждает развитие сферы дополнительного образования детей в современных условиях России. И это не случайно, так как подводных камней оказалось гораздо больше, чем предполагалось...

Как не вспомнить древнюю притчу:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

– Что еще слепить тебе? – спросил Бог.

– Слепи мне счастье, – попросил человек.

Ничего не ответил Бог и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Данная притча как нельзя лучше отражает подводную часть айсберга, называемого **«личное образовательное пространство детства»**.

Современное дополнительное образование детей выступает как пространство самореализации личности.

Многие ли руководители и педагоги образовательных организаций знают, что **20 ноября** ежегодно отмечается **Всемирный день ребенка**. Именно в этот день в 1989 году ООН приняла **Конвенцию ООН о правах ребенка**, и тем самым мировое сообщество взяло на себя обязательство перед детьми **защищать их от равнодушия, эксплуатации и насилия**.

Ведь только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и заботится о них, измеряется его цивилизованность, проверяются его гуманность, демократичность, и складывается будущее.

Серьезную тревогу педагогов в XXI веке вызывает тот факт, что отсутствует четко сформированная позиция взрослых по отношению к детству.

Отсюда важно, как отмечал Д. И. Фельдштейн, вести поиск такой социально заданной формы жизнедеятельности детей, которая обеспечивает каждому растущему человеку возможности стать реальным субъектом социальной жизни, культуры, а значит, субъектом собственного развития [1].

В современных условиях нужно использовать все способы, как традиционные, так и новые, для формирования **ценностного отношения к детству** в нашем обществе на всех его уровнях. Вот почему крайне важно, чтобы государство наконец-то осознало бы проблему обеспечения достойного существования детей как проблему глобальную.

Все общество в целом необходимо педагогизировать. А это значит, что образовательное учреждение функционирует и развивается не для экономики, а экономика создает условия и возможности для развития образовательного учреждения.

Перспективность детства определяет и перспективность будущего России, так как это самый дорогой капитал нашего общества. Организовать и реализовать данный капитал способна, прежде всего, современная сфера дополнительного образования детей как личное образовательное пространство детства, как образовательная среда детства, как территория перспективного, комфортного и безопасного детства, как охранная грамота детства.

Известно, что детство – время самых сложных вопросов. Современные дети ставят вопросы, на которые и сто взрослых не ответят, они очень самостоятельны в суждениях, свободны в своих приоритетах и не принимают готовых истин на веру.

Дети – особая категория населения, обладающая переходным социальным статусом и вследствие этого наиболее социально незащищенная, нуждающаяся в наибольшем благоприютствовании для развития. Дети не сами по себе являются будущим. Дети являются лишь той возможностью, требующей колоссальной работы всего «взрослого» общества, которая дана любому народу, любой стране в мире для его сохранения в истории и культуре.

Наивно предполагать, что существуют механизмы саморазвития детства в благополучное состояние «взрослости». Еще более

наивно и преступно доверяться внешним агентам развития и формирования детства во взрослое поколение.

Рассматривая актуальность проблемы развития современного дополнительного образования детей в целом, не можем не отметить, что это непосредственно связано с новым пониманием сущности образования.

Сегодня прослеживаются **две противоречивые тенденции:**

- объективное возрастание роли образования в жизни общества и общественная неудовлетворенность его состоянием, **с одной стороны,**

- **с другой** – недостаточное осознание возросшей роли образования и неспособность государства и общества к адекватному ее обеспечению.

Одним из возможных условий разрешения возникающих противоречий может быть организованное изучение развития современного дополнительного образования детей как важнейшей составляющей личного образовательного пространства детства, сложившегося в современном российском обществе. Современное дополнительное образование детей и рассматривается нами как территория *личного образовательного пространства детства*.

Личное образовательное пространство детства рассматривается нами как социокультурное пространство ДЕТСТВА – оптимальное пространство для приобретения навыков самости; территория перспективного и безопасного детства.

Новая педагогическая практика, получившая название «*дополнительное образование детей*», соответствует природе детства, имеет в основании признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности, учитывает индивидуальные склонности и возрастные особенности воспитанников, осуществляется добровольно, удовлетворяет многообразные образовательные потребности, создает условия для личностного, профессионального, творческого и духовного развития человека.

Конечно, *детство* нуждается в поддержке и заботе взрослых из-за возрастных ограничений дееспособности и невозможности полноценной ответственности. Однако это не предполагает навязывания детям взрослыми готовых образцов жизни в качестве единственных и незаменимых и тем самым лишения детей права собственного выбора. Именно современное дополнительное образование детей и предоставляет *свободу выбора*.

Во всем развитом мире центральным показателем и критерием реального качества жизни на территории является состояние и, в первую очередь, *перспективность детства* как основы и залога достойной будущности страны и жизни на данной территории.

С нашей точки зрения, работа по выращиванию, выпестыванию детства и детей должна строиться относительно двух векторов – ***воспроизводства и развития***.

Воспроизводство является необходимым условием обеспечения качества потенциала детства в целом и каждого ребенка персонально и описывается параметрами безопасности детства.

Развитие связано с теми перспективами, которые открываются и обеспечиваются каждому ребенку.

Вместе с тем современное дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности между Сциллой и Харибдой, между социальным, общественным, так как оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны государства и общества, и личностным, персонализированным образованием, преодолевая препятствия, для того чтобы делать самого себя.

Именно дополнительное образование детей делает осуществление реальной социальной политики детства более осознанным, научно обоснованным, методологически и институционально-технологически обеспеченным процессом, рассматривая **детство** как базовый этап социализации и самореализации личности, как **главный фактор развития общества**.

Я. Корчак «*поймал секрет детства*» и сумел перешагнуть через три барьера, которые, как он утверждал, существуют между взрослыми и детьми [2].

Он видел эти *барьеры*:

в несовершенстве мира;

в скверной работе детских учреждений, функционирующих без учета интересов ребенка;

в препятствиях, которые возникают в процессе непосредственного общения ребенка со взрослым.

Современное дополнительное образование детей проблематизировано, с одной стороны, *особенностями социально-педагогической ситуации современного детства*, а с другой – *пониманием того, что преодоление кризисных явлений в российском обществе возможно, только опираясь на воспитанного, социализированного, культурного человека*.

Сегодня необходимо культивировать *охранительное отношение к детству*. Главная задача состоит в том, чтобы *сохранить мир детства в целостности и неприкосновенности и помочь ребенку прожить его в радости и полноте устремлений*.

Не менее важная задача – *обеспечить постепенный переход ребенка из мира детства во взрослый мир, из мира его собственной природы в мир социальности и культуры*.

Педагогическая, образовательная деятельность в сфере дополнительного образования детей направлена на формирование свободной, жизнеспособной, социально-адаптивной и креативной личности.

Современное дополнительное образование детей является не только «зоной ближайшего развития» детей, его можно назвать «основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» [3].

В дополнительном образовании детей главное: *обнаружить и развить личностные склонности, способности, задатки; разрешить нравственные конфликты; осознать собственное отношение к себе, к миру в контексте своего жизненного пути*.

В связи с этим сегодня требуется создание условий и возможностей для развития личности обучающихся, ее индивидуальности, так как она является основной формой бытия человека в обществе и от ее развития в конечном итоге зависит и развитие общества.

Личное образовательное пространство детства – социокультурное пространство самоактуализации и самореализации личности путем решения проблемы педагогически целесообразной занятости, сокращая тем самым пространство возможного девиантного поведения детей. Именно дополнительное образование детей выступает тем фактором (условием), которое *дополняет образовательное пространство до его целостности*.

Дополнительное образование детей – новая категория для отечественной педагогики. Под «*дополнительным образованием детей*» понимается мотивированное образование за рамками основного и профессионального образования, позволяющее ребенку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, главное – **лично**.

Личное образовательное пространство детства – многомерное явление, обладающее полифункциональностью, вариатив-

ностью, включающее в себя множество процессов, происходящих за пределами образовательного стандарта и обязательного труда ребёнка, в том числе и продуктивную организацию его свободного времени; оно включает в себя досуговое пространство, представляющее собой совокупность рекреационных, творческих, игровых, спортивных и иных способов проведения ребёнком свободного времени, которое имеет воспитательную и образовательную значимость.

Личное образовательное пространство детства – *открытая «область»* свободной реализации индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

Подводя итог, следует отметить, что первостепенной задачей образовательной деятельности в дополнительном образовании детей является развитие социально значимых личностных качеств воспитанников, необходимых для жизнедеятельности в современном обществе.

В связи с этим целью любого педагога должна стать целенаправленная деятельность по созданию условий для развития индивидуальности каждого ребенка.

К этим условиям следует отнести:

- признание приоритета личности ребенка всеми субъектами воспитательного процесса – педагогами, родителями и детьми;
- нацеленность ресурсов дополнительного образования детей на развитие системы ценностных ориентаций обучающихся, определяющих их личностные качества;
- учет психовозрастных особенностей детей;
- вариативность содержания, форм и методов образовательного процесса, обеспечивающая установку на удовлетворение потребностей детей, формирование мировоззрения, на мотивацию к обучению как ведущую мотивацию развития личности;
- освоение гуманистических методик обучения и воспитания, а также новых способов познания и форм организации образовательного процесса;
- согласованное взаимодействие педагогов и родителей, предусматривающее социально-педагогическую помощь и поддержку детей: открытость к идеям воспитанников и их обсуждению; содействие в проявлении инициативы и осуществлении самостоятельных действий; организация разновозрастного неформального общения, являющегося ценностно значимой формой взаимодейст-

вия детей и взрослых; подготовка и проведение социальных тренингов, позволяющих ребёнку отработать разнообразные формы межличностного взаимодействия; участие в разработке и реализации индивидуальных планов учащихся с целью определения перспектив и результатов развития учащихся.

Примечания

1. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995. С. 258.

2. *Корчак Я.* Избранные педагогические произведения / пер. с пол. К. Э. Сенкевич; сост. и авт. примеч. Е. С. Рубенчик; под. ред. и предисл. М. Ф. Шабоевой; [послесл. И. Неверли]. М. : Просвещение, 1966. 470 с.

3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

УДК 374.1; 371.48

С. Г. Гильмиярова, А. Я. Хасанова

РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

В статье обсуждается роль дополнительного образования как важнейшее составляющее образовательного пространства в российском обществе. Рассматривается развитие сферы дополнительного образования детей в Республике Башкортостан.

In article the role of additional education as major making educational space in the Russian society is discussed. Development of the sphere of additional education of children in the Republic of Bashkortostan is considered.

Ключевые слова: дополнительное образование, обучающиеся, зона развития ребенка, учреждения дополнительного образования детей.

Keywords: additional education, trained, a zone of development of the child, establishment of additional education of children.

Термин «дополнительное образование детей» [1] характеризует, по терминологии ЮНЕСКО, сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка; педагогизация социальной среды и содержательного досуга – вся деятельность УДО – направлена на реализацию главных функций (социально-воспитательной, культуuroобразующей, обучающей и развивающей); психологизация образовательного и социокультурного пространства, в первую очередь, изучение личностей ребенка и педагога как субъектов образовательного процесса и межличностных отношений; валеологизация среды – создание условий для сохранения и улучшения психического и физического здоровья детей; интегративность – активное взаимодействие с учреждениями образования, медицины, культуры и т. д., а также с семьей. Как уже от-

мечалось, дополнительное образование детей входит в единое образовательное пространство России.

По мнению В. А. Березиной, «единое образовательное пространство – управляемая система предоставления личности различных условий для самовоспитания, саморазвития и обучения разного уровня, в которой выстраивается преемственность между разными типами учреждений в содержании образования и организации его освоения обучающимися» [2].

Большинство детей, подростков, юношей проводят свободное время в стихийно складывающихся группах и компаниях на улицах, во дворах микрорайона. Эта довольно замкнутая среда представляет молодежную субкультуру – часть общей культуры, которая присуща неформальным подростковым группам, во многом носьущую суррогатный характер (негативы: наркотики, насилие).

Ей противостоит культура, представленная деятельностью системы учреждений дополнительного образования детей, обладающая большим социально-педагогическим потенциалом.

В настоящее время педагогической наукой рассмотрен комплекс вопросов, связанных с историей, теорией и практикой дополнительного образования детей: становление дополнительного образования (И. А. Верба, О. Е. Лебедев, Н. В. Машинистова, Т. А. Сущенко); воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования (В. В. Белова, О. И. Грекова, М. Б. Коваль); временный детский коллектив и особенности его развития (И. П. Иванов); деятельность педагогического коллектива внешкольного учреждения (Б. Б. Гусев, А. И. Щетинская); методический и управленческий аспекты (Л. К. Балясная, В. А. Березина, А. К. Бруднов); творческое развитие детей (В. А. Березина, В. Ю. Лешер); социализация и самореализация личности в учреждении дополнительного образования (Н. Б. Крылова); профессиональное самоопределение детей (С. В. Сальцева, Д. В. Смирнов); социально-педагогические функции дополнительного образования (Л. Н. Буйлова); взаимосвязь семьи и учреждения дополнительного образования (М. И. Болотова).

Особое значение для нас имеют исследования, выполненные в рамках научной школы С. В. Сальцевой; исследование специфики развития профессионализма педагога дополнительного образования (М. А. Валеева); обоснование взаимосвязи продуктивного обучения и дополнительного образования (С. Б. Попцов); формирование готовности педагога к работе с детскими общественными ор-

ганизациями (Н. В. Савченко); реализация духовного воспитания детей в учреждении дополнительного образования (Т. Г. Исакова, Л. Н. Ходунова); научно-методическое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования (В. В. Засова).

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей изложены в работах В. И. Андреева, В. А. Березиной, М. И. Болотовой, В. А. Горского, С. Н. Ждановой, А. И. Щетинской.

Сущность, функции, тенденции развития дополнительного образования детей рассмотрел В. П. Голованов, теорию и методологию сферы дополнительного образования детей раскрыли в своих работах А. В. Золотарева, З. А. Каргина, сохранение качественной определенности и сущность результата дополнительного образования детей изучила Л. Г. Логинова, социокультурную и развивающую образовательную среду учреждений дополнительного образования рассматривает Д. В. Смирнов, раскрыли теорию и практику дополнительного образования детей А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова.

Развитие сферы дополнительного образования в Республике Башкортостан рассмотрела М. М. Гильмутдинова, инновационные подходы в развитии системы дополнительного образования обосновали С. Ш. Мурзабаева, Р. Г. Мазитов, Т. М. Тансыккужина.

В городском округе город Уфа Республики Башкортостан функционируют 35 учреждений дополнительного образования детей. Из них по направлениям: многопрофильные – 17, эколого-биологического – 7, туристско-краеведческого – 4, технического – 7. Из них: дворцов – 2, центров – 24, домов – 4, станций – 5.

В 2013–2014 учебном году численность обучающихся учреждений дополнительного образования, охваченных различными видами деятельности, составила 52 400 человек [3].

Всего в учреждениях дополнительного образования детей г. Уфы плодотворно трудятся 1325 работников.

Педагогами реализуются 1177 образовательных программ: 45 экспериментальных программ, 104 авторских, 388 типовых, 640 модифицированных.

Для распространения инновационных практик в области развития современных моделей образовательных учреждений и инновационных моделей организации образовательного процесса на базах учреждений дополнительного образования городского округа город Уфа РБ успешно действуют экспериментальные и базовые

площадки: 1 республиканская сетевая площадка, 10 базовых площадок учреждений дополнительного образования при ИРО РБ, 7 городских экспериментальных площадок, 10 базовых учреждений дополнительного образования – филиалов кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы.

Инклюзивное образование осуществляется в 11 учреждениях дополнительного образования детей г. Уфы (ДДТ «Юлдаш», МБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Радуга» Калининского района, ЦДТ «Сулпан» Кировского района, ЦДТ Ленинского района, ЦДТ Октябрьского района, ДДЮТ «Орион» Демского района; ЦДТ «Дебют», ДДТ «Новатор» и ДЮОЦ «Салют» Орджоникидзевского района, ЦДТ «Глобус» Советского района, УГДДТ им. В. М. Комарова).

Учреждениями дополнительного образования детей реализуются международные образовательные проекты: «Детский клуб друзей WWF», «Зеленая планета», «Чистая вода», «Диалог культур», «Красивая школа», Международные проекты ЮНЕСКО «Культура мира», «Нематериальное культурное наследие» [4].

Дополнительное образование детей в системе непрерывного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Нельзя не отметить, что за последние годы был осуществлен реальный качественный рост системы дополнительного образования, которая динамично развивается, несмотря на объективные трудности. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть непрерывного вариативного образования, которую уже сегодня можно характеризовать [5]:

- как сложившуюся структуру образования, ориентированную на дальнейшее развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений детей, выведение их на высокий уровень компетентности в принятии обоснованных решений, в контроле над жизненными проблемами, на самосознание детей, их выбор образа жизни, самоудовлетворенность и ощущение радости жизни;
- зону перспективного развития каждого человека, семьи, образовательного учреждения, образовательной системы в целом;
- уникальное образовательное сообщество, где все участники – равноправные субъекты, реализующие свое сущностное право на свободный выбор, на свободное определение своего «Я», где

доминируют уважение к разнообразию и ценности индивида, неформальность ценностей и смыслов совместной деятельности и творчества;

- социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующую индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении.

Примечания

1. Гильмутдинова М. М. Развитие сферы дополнительного образования детей в Республике Башкортостан // Теория и практика дополнительного образования. 2008. № 4. С. 14.

2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России : учеб.-метод. пособие. М. : Диалог культур, 2007. С. 20.

3. URL: <http://www.ufa-edu.ru/>

4. URL: <http://www.ufa-edu.ru/>

5. Программа развития системы дополнительного образования детей города Самары. URL: <http://psychology.narod.ru/296.html/>

УДК 37.091.12:005.963

А. Д. Наровлянский

ПОДГОТОВКА РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1900–1917 гг.

Статья раскрывает опыт организации подготовки педагогов к проведению экскурсий с учащимися. Показаны формы организации такой подготовки – курсы и учебные поездки (экскурсии). Проанализированы программа и организация первых курсов по подготовке учителей – руководителей экскурсий, которые проходили в Киеве и Одессе. Описана позиция педагогической общественности в вопросе проведения ученических экскурсий и подготовки их руководителей.

The article reveals the experience of organizing teacher training for conducting excursions with students. Shows the form of organization of such training – courses and study trips (excursions). Describes the program and organization of the first courses for the training of teachers – heads of excursions, which took place in Kiev and Odessa. The position of the pedagogical community regarding the conduct of student excursions and the preparation of their leaders is disclosed.

Ключевые слова: экскурсия, подготовка руководителей экскурсий, курсы повышения квалификации, учебная поездка.

Keywords: excursions, training of teachers – tour guides, advanced training courses, study trip.

Среди форм организации учебного процесса наряду с традиционными урочными формами важное место занимают различные формы туристско-краеведческой работы, одной из которых является экскурсия. При этом история использования экскурсий в учебном процессе имеет более чем столетнюю историю.

Ряд авторов исследовали вопросы теории и истории экскурсионной работы с учащимися. Еще в дореволюционный период роль опыт проведения экскурсий и методике их проведения в своих работах Н. Акинфеев, Н. Баженов, В. Битнер и другие. Различные вопросы организации экскурсионного дела были предметом изучения ряда российских (Г. Долженко, Б. Емельянов, К. Кулаев и др.) и украинских (Л. Войтович, В. Зинченко, М. Косило, В. Редина, А. Романенко, В. Федорченко, М. Черезова и др.) авторов. При этом ряд из них рассматривал вопросы подготовки педагогов к организации экскурсий с учащимися. Однако вопросы подготовки педагогов к такому виду деятельности на рубеже XIX–XX веков не получили достаточного освещения.

Целью данной статьи является анализ практики подготовки педагогов на территории Российской империи к организации и проведению экскурсий с учащимися в начале XX века.

В начале XX века в отечественных учебных заведениях экскурсии учащихся получили определенное распространение. Этому способствовал ряд нормативных актов, принятых Министерством народного образования. В частности, циркуляр Министра народного образования № 20185 от 2 августа 1900 года, рекомендовал организовывать в каникулярный период экскурсионные поездки с учащимися [1]. Циркуляром управляющего министерством народного просвещения от 15 августа 1902 года было признано желательным введение в практику средних учебных заведений местных экскурсий, педсоветам учебных заведений было разрешено до 7 дней в учебном году посвящать экскурсиям, осмотрам музеев [2].

При этом одной из существенных проблем, препятствовавших развитию экскурсионного дела, стала недостаточная подготовка пе-

дагогов к организации данной деятельности. Работавшая в 1899 – 1900 году при Педагогическом обществе при Московском императорском университете отмечала необходимость организации специальной подготовки педагогов к такой работе и предприняла попытку организовать подготовку руководителей экскурсий [3].

Созданная по поручению попечителя московского учебного округа комиссия по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа, работавшая с 28.12.1910 по 6.01.1911, в итоговом докладе указала, что «успех экскурсии в образовательном отношении определяется главным образом широтой подготовки руководителя». При этом было указано, что элементами этой подготовки являются теоретическая (научная в собственном смысле слова) и практическая подготовка, а также личное знакомство руководителя с местностью [4].

Анализируя факторы, препятствующие развитию туризма среди учащихся, В. Смирнов указывал, что «на первый план выходит вопрос об опытных руководителях» [5].

Таким образом, необходимость специальной подготовки руководителей путешествий учащихся осознавалась педагогической общественностью страны. Такая подготовка осуществлялась в разных формах.

Так, в 1902 году Крымский горный клуб – одна из первых туристских организаций нашей страны – провел первую учебную экскурсию в Крым для педагогов. В учебной экскурсии приняло участие сорок учителей низших и средних учебных заведений Одесского учебного округа. Экскурсия проходила по маршруту Севастополь – Бахчисарай – Ялта, участники осмотрели также достопримечательности Южного берега Крыма, что по замыслу организаторов поездки, должно было помочь учителям в дальнейшем проводить подобные экскурсии со своими учениками [6].

В Московском учебном округе в 1910–1911 году был проведен ряд окружных экскурсий преподавателей, в которых принимали участие преподаватели различных учебных заведений. Целью их проведения была практическая подготовка преподавателей к проведению экскурсий учащихся. При этом выделялись два вида таких экскурсий – по маршруту будущих экскурсий учеников для ознакомления с местностью и экскурсии для общего знакомства с краем и разработки маршрутов будущих экскурсий [7].

Ряд попыток организации специальных курсов по подготовке руководителей экскурсий был предпринят в Киеве и Одессе.

Так, с 28 апреля по 15 мая 1915 г. Киевским Орнитологическим Обществом имени К. Ф. Кесслера были организованы курсы подготовки руководителей естественно-исторических экскурсий с детьми. Решение о проведении курсов было принято весной 1915 года. Для подготовки курсов было создано специальное организационное бюро в составе Артоболевского В. М. (преподаватель Киевского женского Фребелевского педагогического института, создатель и председатель Киевского орнитологического общества, в последующем – доктор биологических наук, профессор, директор зоологического музея Киевского университета), Домбровского Б. А. (старший преподаватель Киевского университета, в дальнейшем – доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники Казахской ССР, академик АН КазССР), Шарлемана Э. В. (работник департамента земледелия, секретарь Киевского орнитологического общества в дальнейшем – доктор биологических наук, профессор). Бюро разработало план проведения курсов, осуществило подбор преподавателей, а также составило смету мероприятия. Для проведения курсов было получено разрешение попечителя учебного округа и школьной комиссии Киевской городской управы [8].

По утверждению авторов опубликованной книги-отчета об этих курсах «данные курсы – первые в России по подготовке руководителей естественно-исторических экскурсий с детьми» [9]. О популярности курсов говорит тот факт, что на них записалось более 386 человек в возрасте от 20 до 54 лет. Большинство слушателей – педагоги, а также студенты высших учебных заведений. Киевская городская управа направила на курсы 50 учителей, при этом внеся за них плату 500 руб. [10]

Учебный план курсов предусматривал как чтение лекций, так и ряд экскурсий. Среди тем лекций были как природоведческие – история земли (2 часа), геологическое прошлое Киева и окрестностей (2), принципы классификации животных (8), данные по биологии насекомых (8), жизнь пресных вод (3), растительные сообщества окрестностей Киева (3), методы определения растений (3), так и педагогического и методического характера – природа как фактор воспитания (2), о сближении детей с природой (1), игры как элемент экскурсий (2 часа лекции и 2 часа практических занятий). Отдельная лекция была посвящена вопросам охраны природы во время экскурсий

(2 часа). Кроме того предусматривалось проведение демонстрационной лекции на чучелах в зоологическом музее, а также геологической (на откосы Царского сада – ныне Мариинский парк, в овраг у Кирилловской больницы – ныне больница № 21 имени Павлова, Межигорье), гидробиологической (Голосеево и Алексеевский остров – ныне Гидропарк), ботанической (в Голосеево и Пущу-Водицу), зоологической (Пуща-Водица) экскурсий в природу, экскурсии в зоологический сад и в зоомузей университета. Среди лекторов курсов были ведущие специалисты учебных заведений Киева, среди них – профессор Тутковский П. А. (в будущем – первый директор Института геологии АН УССР), Кащенко Н. Ф., приват-доценты Воскобойников М. М., Зеленский, В. Р. Казановский В. И. и другие [11].

2–7 января 1916 года в Одессе проходил съезд деятелей средней школы, на котором среди прочих была сформирована экскурсионная секция под председательством профессора Танфильева Г. И. [12]. По предложению секции в решении съезда была отмечена необходимость развития экскурсий, для чего необходимо создание экскурсионного фонда в учебных заведениях, приобретение предметов экскурсионного снаряжения, а также подчеркнута необходимость организации курсов для руководителей экскурсий [13].

В ответ на эти решения съезда в том же году в Одессе были проведены курсы подготовки руководителей экскурсий. Первые из них были организованы Крымско-Кавказским горным клубом с 26 мая по 8 июня 1916 г. На курсы в соответствии с циркуляром попечителя Одесского учебного округа были направлены учителя естественной истории и географии. Всего в курсах приняли участие 52 слушателя, из них 40 – жители Одессы, 12 – иногородние. Среди слушателей было 42 учителя, 8 – студенты. Возраст слушателей – от 17 до 52 лет. В течение 12 дней были прочитаны лекции «Геологический очерк окрестностей Одессы», «Способы гербаризации и сушки растений (с обработкой собранного на экскурсии материала)», «Климатические особенности Одессы», «Почвенно-ботанический очерк южно-русских степей», «Пресноводная фауна окрестностей Одессы», «Данные по биологии степных растений», «Солонцы», а также проведены экскурсии на Куяльницкий лиман (сбор растений) геологическая и ботаническая экскурсии на Хаджибейский лиман (Попова Е. М.), малый Фонтан (нетронутая степь), на солонцы Куяльницкого лимана, на магнито-метеообсерваторию. Ито-

гом курсов стала заключительная лекция «Экскурсии как фактор воспитания». Курсы получили высокую оценку слушателей [14].

Успех данных курсов способствовал тому, с 14 сентября по 20 ноября 1916 года в Одессе Крымско-Кавказским горным клубом были проведены еще одни курсы по аналогичной программе. В них приняло участие 50 человек, в т. 32 преподавателя (15 – средние учебные заведения, 17 – низшие) и 16 учащихся [15].

Весной – летом 1916 года также в Одессе курсы руководителей экскурсий для учителей организовало Новороссийское общество естествоиспытателей. В работе курсов приняло участие 40 человек. Был проведён ряд лекций – о чернозёмной южнорусской степи, о приготовлении зоологических препаратов, о биологии Одесского залива, о метеонаблюдениях на экскурсиях, об измерительных работах в поле во время экскурсий, о биологии пресноводных бассейнов, в ходе которых проводились практические занятия, демонстрации. Также программой курсов были предусмотрены экскурсии в музеи и лаборатории Университета – зоологический и зоотомический музеи, географический и астрономический кабинеты, на магнито-метеообсерваторию, в ботанический сад. При этом обращает внимание, что в отличие от ранее упомянутых киевских курсов и курсов Крымско-Кавказского горного клуба в Одессе в программе этих курсов не было лекций педагогического содержания, что существенно снижало их методическую ценность [16].

Таким образом, в начале XX века в ряде регионов были предприняты попытки организации подготовки руководителей образовательных экскурсий учащихся средней школы. Необходимость такой подготовки осознавалась как педагогической общественностью, рядом руководителей местных органов управления образованием, так и самими педагогами. Использовались две основные формы организации подготовки – курсы и учебные экскурсии (поездки) педагогов по маршрутам будущих экскурсий учащихся. В то же время данная работа носила эпизодический характер, во многом определялась наличием энтузиастов экскурсионного дела и не приобрела в этот период системного характера.

Примечания

1. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28.12.1910 по 6.01.1911 г. М., 1911. С. 5.

2. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28.12.1910 по 6.01.1911 г. М., 1911. С. 56.

3. *Арепьев Н.* Общеобразовательные экскурсии в средней школе // Русская школа. 1900. № 2. С. 80.

4. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28.12.1910 по 6.01.1911 г. М., 1911. С. 156.

5. *Смирнов В.* Тормозы развития отечественного туризма // Школьные экскурсии и школьный музей. 1916. № 1. С. 20–22.

6. *Баталова М. В., Мерзлякова Г. В.* История развития дореволюционного отечественного туристско-экскурсионного дела // Ученые записки Казанского государственного университета. Гуманитарные науки. 2009. Т. 151, кн. 2, ч. 2. С. 86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-razvitiya-dorevolyutsionnogo-otechestvennogo-turistsko-ekskursionnogo-dela>

7. Труды комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа с 28.12.1910 по 6.01.1911 г. М., 1911. С. 66–67.

8. Курсы по подготовке руководителей для ведения экскурсий с детьми в природу, устроенные в Киеве с 28-го апреля по 15-ое мая 1915 г. Киевским Орнитологическим Обществом имени К.Ф. Кесслера : сборник статей В. М. Артоболевского, Д. Е. Белинга и др. Киев : Тип. А. И. Гросман, 1915. С. 12.

9. Там же. С. 5

10. Там же. С. XVI.

11. Там же. С. 14.

12. *Потапенко Г.* Вопрос об экскурсиях на первом Педагогическом съезде Одесского учебного округа (3–7.01.1916) // Школьные экскурсии и школьный музей. 1916. № 1. С. 22–24.

13. *Третьяков Д.* Экскурсии и наглядность на съезде деятелей средней школы, состоявшемся в Одессе 2–7 января 1916 года // Школьные экскурсии и школьный музей. 1900. № 1. С. 13–19.

14. *Смирнов В.* Краткосрочные курсы для ознакомления с местной природой, организованные Крымско-Кавказским Горным клубом в Одессе с 26 мая по 8 июня 1916 г. // Школьные экскурсии и школьный музей. 1916. № 4–5. С. 41–44.

15. *Смирнов В.* Курсы в Крымско-Кавказском горном клубе // Школьные экскурсии и школьный музей. 1916. № 2. С. 28–29.

16. *Васильев П. Н.* Курсы для подготовки руководителей экскурсий // Школьные экскурсии и школьный музей. 1900. № 4–5. С. 39–40.

МУЗЕЙ ИСТОРИИ ШКОЛЫ – ОТ ИДЕИ ДО РОЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы целесообразности создания школьного музея на основе опыта московской школы № 1282 (бывшей спецшколы № 1), описываются формы работы на стадии становления Музея истории школы.

The article reviews the question of the advisability of school museum creation, it describes the forms of work in the formative stage of the Museum of School's History based on the experience of Moscow school № 1282 (former school № 1).

Ключевые слова: школьный музей, школа № 1282, первая английская, создание музея, проект, воспитание.

Keywords: school museum, school № 1282, the first English specialized school, the creation of a museum, project, education.

Школа, как и человек, проходит за свою жизнь разные этапы: она рождается, развивается, встречается с другими, переезжает, меняет свое имя и меняется сама... Школа, как человек, может отстраниться от своего прошлого или принять его. Выбор каждый делает сам.

Школа с углубленным изучением английского языка № 1282 г. Москвы всегда гордилась своей историей, ведь мы – самая первая «английская» школа столицы, основанная в 1949 г. как «мужская средняя специальная школа № 1». Отметив 60-летие «Первой английской» в 2009 г., многие выпускники и учителя стали все чаще высказываться о необходимости создания Музея истории школы. В 2015 г. мы начали реализацию этого сложного, многогранного, долгосрочного проекта.

Одного желания для появления музея недостаточно – должна быть основа (фонд музейных предметов), а также экспозиционно-выставочное пространство [1]. Мы опираемся на уникальный фотоархив и документы, собранные учителем математики В. Я. Цветковой, проработавшей 56 лет в школе с года ее основания и вдохновляющей нас и сегодня. Здание начальной школы – это одновременно и место размещения будущей экспозиции, и самый крупный

экспонат – оно было построено в 30-е гг. прошлого века по проекту архитектора К. И. Джуса-Даниленко и являлось «домом» как для школы № 396, так и для госпиталя в период с 1942 по 1948 г.

Как известно, школьный музей имеет принципиальное отличие от «профессионального» музея. Его создатели (актив, учащиеся и педагоги школы, выпускники и пр.) являются и его основной аудиторией. Именно поэтому так важно привлекать всех участников образовательного процесса к становлению музея на самом начальном этапе, при этом, не забывая про принцип добровольности [2]. Это позволит избежать искусственности, изолированности будущего музея от жизни школы и ее коллектива, а также его низкого КПД. Информационная открытость, сопричастность, сотрудничество и сотворчество учащихся, родителей и педагогов – залог потенциальной успешности данного проекта.

Как и любой другой проект, создание музея проходит через цикл «Планирование (1) – Исследование (2) – Вывод (3) – Представление (4)» [3]. Для информирования, привлечения и поддержания внимания, а также сбора информации и артефактов (1–3-й этапы) участники кружка «Активисты школьного музея» разработали и предложили мероприятия, объединенные девизом «Это МОЯ школа»:

- *многофункциональный онлайн-опрос* на базе ведущей мировой ИТ платформы SurveyMonkey. В нем принимают участие четыре категории респондентов: сотрудники, учащиеся начальной школы, учащиеся 5–11-х классов, родители. Опрос побуждает познавательный интерес детей (открытые вопросы, связанные с историей школы), дает возможность выстроить связь с родителями и педагогами (социологическое мини-исследование);

- *создание видеокниги* о выпускниках и учащихся школы;
- *исследование по теме «Школьные династии» и организация фотовыставки*, представляющей общие семейные фотографии членов семьи, связанных со школой, и их воспоминания;
- *проведение встреч и съемка телерепортажей «Интервью с выпускником» и др.*

Такой марафон дел способствует формированию чувства идентичности, единения и гордости за свою школу у всего коллектива. Работая, с одной стороны, на подготовительный поисково-собрательский этап создания музея, данные мероприятия, с другой стороны, помогают «произвести» современные информационные экспонаты для виртуального музея в интернет-пространстве и временных выставок в школе.

Но все же итогом любого проекта является этап Представления (4). Каким мы видим наш будущий музей?

История спецшколы № 1 (№ 1282) неразрывно связана и со старинным московским районом «Сокольники», и с историей всей страны, поэтому школьные артефакты будут служить отправной точкой для взгляда в прошлое и настоящее нашей Родины. Конечно, мы осознаем, что школьный музей не конкурент «профессиональным» музеям ни по фондовому и научному потенциалу, ни по задачам. Статичность, изолированность от учебной и воспитательной работы школы неминуемо приведет его к провалу. Вот почему наш музей будет выстроен как музей-класс, пространство для проведения уроков и внеклассных мероприятий. Дизайн самого помещения должен стать одним из экспонатов: стены – страницы из тетрадей и дневников разных лет, где можно будет оставить свои воспоминания и отзывы; пол – зона традиционных игр с начерченными «классиками»; парты-трансформеры, скрывающие под откидной столешницей экспонаты и современную техническую «начинку». Языковая специализация, которой школа ни разу не изменила, предоставляет нам возможность говорить не только о советской и российской истории периода 40–90-х гг., но и «отправиться» в другие страны. Знакомство с «Книгой отзывов» и работа по переводу записей, оставленных иностранными делегациями, посетившими школу № 1 (1282) в период с 1958 по 1990 г., поможет в этом «путешествии». Концепция построения экспозиции музея будет ориентироваться на задачи и запросы учащихся и учителей, а также максимальную мобильность и модульность.

Очевидно, что создание школьного музея – очень трудоемкое дело, требующее особых знаний, большого энтузиазма и работы в режиме 24 / 7. Стоит ли браться за такой проект? Давайте обратимся к приоритетам государственной политики, указанным в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: «Воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей; обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям» (<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>). ФГОС второго поколения [4] также делает упор на следующие воспитательные результаты:

- формирование у учащегося чувства патриотизма;
- воспитание личности российского гражданина;
- способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки;
- умение контактировать с другими людьми.

Как мы видим, музейная деятельность позволяет выстраивать систему воспитательной работы школы в соответствии с указанными приоритетами и задачами. Естественной становится консолидация учителей, учащихся, родителей и местного сообщества вокруг школьного музея. Даже пассивное участие в проекте по его созданию будет способствовать раскрытию личности, талантов, способности к самообучению и коллективной работе не только школьника, но и каждого взрослого.

Школьный музей, как ребенок, зависим от своего «родителя» – им могут гордиться или стараться не замечать, ему помогают встать на ноги или бросают на произвол судьбы. Но если музей «рожден» в любви, а не по расчету, у него есть все шансы стать центром притяжения творчества и познания неравнодушных людей.

Примечания

1. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. URL: http://turcentrrf.ru/d/358156/d/02_metodrek_deyatelshcolmuz.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

2. Смирнов Д. В., Тымко Н. В. Результативность научно- и организационно-методического сопровождения деятельности школьного музейного комплекса // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 4(121). С. 130–144.

3. Смирнов Д. В., Тымко В. Н. Концепция развития школьного краеведческого музейного комплекса «Созвездие» развивающей образовательной среды Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1282» на 2016–2021 годы : науч.-метод. сб. материалов по итогам IV Междунар. науч.-пед. форума «Развитие воспитательных систем в современной образовательной организации в свете реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» М. ; СПб. ; Киров, 2016. С. 177–195.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный. – Загл. с экрана.

МУЗЕЙ «СТРАНИЦЫ ДЕТСТВА»: КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ

В статье рассказывается об истории создания музея «Страницы детства» при Владимирском Дворце детского (юношеского) творчества, деятельности воспитанников историко-краеведческого объединения, многочисленных наградах музея и его бессменного руководителя И. К. Чистяковой.

The article is dedicated to the history of museum "The Pages of Childhood" organized at the base of Vladimir's "Palace of Children's Art", its numerous rewards, contribution of its leader – Chistyakova I. and shows the local history research pupils association's activities.

Ключевые слова: Дворец детского (юношеского) творчества, музей «Страницы детства», историко-краеведческое объединение, награды воспитанников и руководителя.

Keywords: "Palace of Children's Art", museum "The Pages of Childhood", local history research association, the rewards of pupils and their teacher.

Осенью 1986 г. во Владимире при Дворце детского (юношеского) творчества был открыт музей [1]. Он получил название «Страницы детства» и ставил своей главной задачей показать историю страны через жизнь детей древнего города. Музей «Страницы детства» рассказывает о том, как жили наши дедушки и бабушки, наши родители, когда были детьми.

Каждый раздел музея включает следующие темы: учебные заведения и условия учебы, досуг детей и детские внешкольные учреждения. В музее можно увидеть рисунки и поделки детей, игрушки, фотографии, атрибуты детских организаций, приглашения, детские газеты и журналы, предметы быта, школьно-письменные принадлежности. Переступив порог музея «Страницы детства», кто-то вспомнит свои пионерские годы, а кто-то откроет для себя новые страницы в истории своей семьи, своего города, своей страны.

Бессменным руководителем музея «Страницы детства» является педагог дополнительного образования, отличник народного просвещения, заслуженный учитель РФ Ирина Капитоновна Чистякова, которая объединила несколько поколений детского актива музея [2].

Воспитанники историко-краеведческого объединения «Сороконожка» являются постоянными участниками научно-практической конференции ДДюТ, городских и областных конференций «Отечество», Всероссийских историко-краеведческих конкурсов и фестивалей, таких как Всероссийский конкурс исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия XX век», Всероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», Всероссийская научная конференция «Открытие» [3].

Многие воспитанники объединения становились дипломантами и лауреатами этих конкурсов, стипендиатами областной администрации.

Воспитанники историко-краеведческого объединения – постоянные участники городского краеведческого конкурса «Знай и люби родной Владимир». За победу в конкурсах они были награждены компьютерами, видеокамерой, принтером, книгами.

Пять лет назад при ДДюТ была собрана команда КОКС (краеведческая объединённая команда студентов) для участия в конкурсе по теме «Владимир и владимирцы в годы Великой Отечественной войны». Все члены команды КОКС – студенты средних специальных и высших учебных заведений города, бывшие воспитанники общественного историко-краеведческого объединения ДДюТ.

Команда КОКС стала победителем среди студенческих команд. Участникам были вручены дипломы главы города в отдельных номинациях. Руководитель объединения Ирина Капитоновна Чистякова стала победителем данного конкурса в номинации «Взрослые» и одновременно абсолютным победителем конкурса.

Воспитанники музея принимали активное участие в городских форумах школьных краеведческих кружков, а в апреле 2012 г. активисты музея заняли 1-е место в областном конкурсе школьных экскурсоводов в номинации «Участники 4–7-х классов». Они собрали огромный материал для книги почёта ДДюТ, проследив всю историю Дворца, начиная с далекого 1924 г., разыскали материал о педагогах и кружковцах Дворца в разные периоды истории. В результате в фойе Дворца была оформлена выставка «Никто не забыт. Ничто не забыто», посвященная педагогам и кружковцам – участникам Великой Отечественной войны.

Популяризация знаний по материалам музея проводилась через средства массовой информации, в том числе местное телевидение.

Несколько лет назад телекомпанией ТВ-Центр были записаны 3 телеинтервью об истории создания Дома пионеров во Владимире, о самолете «Владимирский школьник», о военвраче Н. М. Юхтановой, об улицах, названных в честь Героев Советского Союза и Социалистического Труда – Дмитрия Погодина, Михаила Тихонравова и др.

Каждый год в апреле во Дворце детского (юношеского) творчества проходит традиционная научно-практическая конференция воспитанников. В ней принимают участие ребята разных возрастов, воспитанники различных кружков объединений Дворца детского (юношеского) творчества. Воспитанники объединения активно участвовали в этих конференциях, представляли интересные работы на самые разнообразные краеведческие темы. Большинство из них подготовили в качестве приложения к докладам компьютерные презентации.

Историко-краеведческое объединение – это полноправный член городской общественной организации «Содружество». Объединение не раз принимало участие в городских и областных слетах и фестивалях детских общественных организаций «Заяви о себе».

«Страницы детства» давно сотрудничает с патриотической организацией «Народная память». В год 70-летия Великой Победы целый ряд исследований был напечатан в книге «Поиск. Никто не забыт, ничто не забыто», изданной военно-патриотической организацией «Народная память».

Среди социальных партнеров музея – Владимиро-Суздальский музей-заповедник. Музею-заповеднику был передан ряд экспонатов из фондов музея «Страницы детства». Воспитанники объединения участвовали в ряде массовых мероприятий музея-заповедника, принимали участие в трех турнирах, посвященных жизни наших земляков – братьев Столетовых, и были награждены дипломами и призами музея-заповедника.

Социальным партнером музея является также отдел краеведческих исследований городской библиотеки. Благодаря этому партнеру исследовательские работы воспитанников опубликованы во многих краеведческих изданиях.

За последние годы у музея появился новый социальный партнер – Владимирская областная патриотическая организация «Милосердие и порядок». Воспитанники объединения проводят на базе этой организации интерактивные программы для школьников го-

рода и области, посвященные Дням воинской славы России – День народного единства, День победы в Ледовом побоище, День победы в Куликовской битве, День снятия блокады Ленинграда, День Героев России. Воспитанники объединения были участниками автопробега в честь Дня Победы, для них была организована экскурсия в Государственную думу РФ.

За последние годы руководителем музея И. К. Чистяковой были разработаны образовательные краеведческие программы: «История родного края – малышам» (1–4-е классы), «Мы – не без роду-племени» (5–8-е классы), «Изучаем предков – возрождаем традиции» (9–11-е классы) и др.

О результатах работы И. К. Чистяковой говорят многочисленные награды и благодарности городской и областной администраций, грамоты и благодарственные письма Министерства образования РФ за большой вклад в развитие детско-юношеского туризма и краеведения в Российской Федерации, за подвижнический труд по воспитанию подрастающего поколения Владимирской области в духе гордости и уважения к истории Родины.

Музей «Страницы детства» уверенно смотрит в будущее: еще остались малоизученные страницы истории детских организаций Владимирской области, появились новые темы.

Можно пожелать всем активистам музея и его руководителю И. К. Чистяковой дальнейших успехов в деле воспитания подрастающего поколения средствами истории и краеведения.

Примечания

1. ddut33.ru – сайт Дворца детского (юношеского) творчества г. Владимира.
2. tour-vestnik .ru – сайт «Вестника детско-юношеского туризма и отдыха».
3. vladimir.kp.ru – сайт «Комсомольской правды. Владимир».

УДК 37.372.3/.4; 379.85

В. Н. Вуколов

О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА (НА МАТЕРИАЛЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма не осознан в полной мере педагогами и чиновниками от образования. Однако этот потенциал позволяет приобщить подростков к здоровому образу жизни, правомерному поведению, приобретению новых знаний, осознанному выбору профессии, военно-патриотическому воспитанию и системной подготовке к военной или правоохранительной службе.

The educational potential children and youthful tourism is not fully aware of educators and officials from education. However, this potential allows teens to attach to a healthy lifestyle, good behavior, the acquisition of new knowledge, the conscious choice of profession, military-patriotic education system and preparing for a military or law enforcement services.

Ключевые слова: воспитание, туризм, дети, юноши.

Keywords: education, tourism, children, young men.

Привлечение детей и юношества к туристской деятельности имеет огромный социальный эффект, не осознанный в полной мере педагогами и чиновниками от образования

Во-первых, воспитательный потенциал туристской деятельности позволяет если не перевоспитать «трудных» детей и подростков, то хотя бы переориентировать их с асоциального поведения и негативных привычек на здоровый образ жизни, правомерное поведение и воспитать полноценного гражданина Республики Казахстан.

Во-вторых, туристская деятельность обеспечивает молодежи приобретение новых знаний нетривиальным путем, осуществление осознанного выбора профессии и, наконец, системную подготовку к военной или правоохранительной службе.

В настоящее время в Казахстане функционируют почти 2 тысячи туристских фирм. За 23 года независимости мы в вузах и ссузах подготовили тысячи менеджеров туризма. Подготовка менеджеров экономического туризма в вузах Казахстана началась с 1992 г., и первый выпуск был сделан в 1996 г. Точные статистические данные выпуска указанных специалистов за период с 1996 по 2003 г. отсутствуют. Однако, по официальной статистике, только за период с 2003 по 2010 г. вузы Казахстана выпустили 3369 менеджеров туризма. Кроме того, за этот же период средние специальные учебные заведения выпустили 1107 специалистов этого профиля.

Однако даже в Алматы, по нашим данным, почти половина директоров турфирм не имеют туристского образования. Это означает, что большинство выпускников не работают по специальности. Причин этому несколько (низкий профессиональный уровень преподавателей в части вузов и ссузов, где культивируется специальность «Туризм»; недостаток качественных учебных средств для этой специальности и т. п.). Но главной причиной, по нашему мнению, является то, что для обучения на специальность «Туризм» поступают люди, которые по своим психофизическим данным, мировоззрению не способны работать управленцами в туристской сфере. Но если подросток будет заниматься туризмом 3–5 лет школьной жизни, то мы получаем два возможных позитивных результата. Минимум – подросток поймет, что туристская деятельность как профессиональная ему не интересна. Максимум – он выбирает профессию менеджера туризма на всю жизнь.

Теперь о подготовке школьников к военной или правоохранительной службе. Как известно, в 1999 г. бандформирование Исламского движения Узбекистана (ИДУ) в составе всего одной тысячи человек совершило прорыв на территорию Киргизии в Баткенском ущелье и вооруженные силы КР не смогли им эффективно противостоять, так как не имели достаточной горной подготовки. Совершился беспрецедентный акт – правительство Киргизии заплатило террористам выкуп за захваченных заложников.

К слову сказать, реакция Министерства обороны Республики Казахстан (РК) была быстрой и адекватной. В 2000 г. был создан горно-егерский батальон, для обороны нашей южной Госграницы, штаб которого дислоцируется в г. Таразе Жамбылской области. А в 2014 г. (когда стало известно, что американские войска уходят из

Афганистана) горно-егерский батальон был переформирован в полк. Но следует иметь в виду, что большинство солдат и сержантов этой элитной воинской части служат на контрактной основе и, как любая воинская часть, она нуждается в обученном резерве. Соответственно, необходима структура, которая бы на постоянной основе готовила такой резерв. Кроме того, военнослужащие, имеющие горную подготовку, нужны и другим частям казахстанской армии.

В НИИ туризма университета «Туран» (г. Алматы) установлено, что существующая система подготовки спортсменов 3-го разряда по горному туризму по своему содержанию не только соотносится с программой курса молодого бойца горно-егерской части, но и превосходит ее по качеству.

Подготовка спортсмена, имеющего 3-й спортивный разряд по горному туризму, осуществляется в вузе или ссузе, как правило, 11–12 месяцев. С сентября по июнь (10 месяцев) новички проходят курс туристско-спортивной подготовки: совершают 30–35 походов выходного дня, учатся пользоваться походным и страховочным снаряжением, отрабатывают технику хождения по травянистым склонам, осыпям, ледовому и скальному рельефу, участвуют в соревнованиях по туристскому многоборью.

Все это осуществляется под системным медицинским контролем. И учащиеся, имеющие отклонения в здоровье, переводятся в другую группу физического воспитания. В последней декаде июня учащиеся проходят маршрут 1-й категории сложности, оформляют отчет в маршрутно-квалификационной комиссии и подают документы в Центр обслуживания населения для оформления 3-го спортивного разряда по горному туризму.

Если учесть, что согласно действующим правилам спортивные походы имеют право совершать подростки с 14 лет, то за 2–3 года занятий они могут выполнить и 2-й разряд по горному туризму. Это им дает право на обучение и получение после совершеннолетия звания инструктора горного туризма. Если такой молодой человек будет призван в вооруженные силы РК, то его подготовка позволит ему самому обучать молодых солдат горно-егерского подразделения. А в гражданской жизни опытные горные гиды, как правило, имеют интересную и высокооплачиваемую работу.

Таким образом, вузам и ссузам нужны студенты для обучения по специальности «Туризм», которые были бы способны работать на управленческих должностях в сфере экономического туризма. И

существует значительное количество психологических тестов, позволяющих установить такие способности. Но лучшим способом это можно сделать путем вовлечения детей и подростков в туристскую деятельность уже в школьные годы.

УДК 351.858; 379.85; 908

А. А. Гучетль

КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ – ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

На современном этапе перед учреждениями образования стоит задача сохранения здоровья детей, внедрение в образовательную деятельность здоровьесформирующих технологий. В этом направлении работает и коллектив Горячеключевского муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества. Для 1407 воспитанников созданы условия для эффективного обучения, творческого развития и активного досуга.

Особое внимание здоровьесформирующим и здоровьесберегающим технологиям уделяется в объединениях туристско-краеведческой направленности. Цель образовательной деятельности данных объединений – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни, ознакомление с историей своего края, привитие навыков экологической культуры.

At the present stage in front of education the challenge of preservation the health of children introduction in the educational activities of health forming technologies. Our collective of Goryachiy Klyuch municipal budgetary educational institution of additional education of children the centre of children`s creativity are working now in this direction. For 1407 students are created conditions for effective teaching, creative development and active leisure.

Special attention on health formative and health save technologies are given in the associations of local history orientation. The aim of the educational activities of these associations to promote tourism as means of strengthening health and introduction to a healthy lifestyle, examination with the history of their region, inculcate the skills of environmental culture.

Ключевые слова: туризм, краеведение, здоровьесберегающие технологии, воспитание личности.

Keywords: tourism, local history, health save technologies, the education of the personality.

Счастье – это быть с природой,
Видеть ее, говорить с ней.
Л. Н. Толстой

В последние годы Горячий Ключ предоставляет всё больше возможностей для спортивного туризма. Экономика города-курорта ориентирована главным образом на индустрию гостеприимства и активного отдыха. Общество и администрация города пропагандируют создание в горных лесных массивах Горячего Ключа заповедной территории природного парка, сохранение этой жемчужины кубанской природы для нынешних и будущих поколений.

На современном этапе перед учреждением дополнительного образования, как и перед любым образовательным учреждением, стоит задача сохранения здоровья детей, внедрение в образовательную деятельность здоровьесформирующих технологий.

Под понятием «здоровьесбережение» мы подразумеваем качественную характеристику образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса: воспитанников и педагогов. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому образовательный процесс в учреждении дополнительного образования направлен на сохранение физического, психического, социального и духовного здоровья.

Сегодня Центр детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ создает для своих 1407 воспитанников условия для эффективного обучения, творческого развития и активного досуга, исходя из социального запроса. Если еще несколько лет назад родители приводили своих детей в кружки для получения конкретных знаний (английского языка, информатики и проч.), то сегодняшние родители хотят, чтобы их дети «росли здоровыми», «развивались творчески», «находили занятия для души», «умели адаптироваться в современном мире», «учились общаться с другими», т. е. идет ориентация на коллективы с развивающе-творческой и оздоровительной направленностью. Таким образом, социальный запрос общества в лице родителей делает поправку на человеческие ценности в дополнительном образовании.

Наша задача – отвлечь подростков от вредных привычек: наркомании, курения, алкоголизма и бродяжничества. С этой целью регулярно проводятся мероприятия по профилактике табакокурения среди детей и молодежи и пресечению оборота курительных смесей в образовательной среде. Мероприятия разнообразны по форме: круглый стол, беседа, лекторий, конкурс, день здоровья, тренинг, профилактическая акция и т. д. Все мероприятия проходят с участием подполковника полиции Наркоконтроля РУФСКН О. Г. Савченко. Проводимые мероприятия формируют благоприятное социальное окружение детей, духовно-нравственное благополучие, отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя и наркотических веществ), положительные эмоции.

Особое внимание здоровьесформирующим и здоровьесберегающим технологиям уделяется в объединениях туристско-краеведческой направленности. Цель образовательной деятельности данных объединений – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни, ознакомление с историей своего края, привитие навыков экологической культуры.

Туристско-краеведческая деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка, формированию толерантных отношений, направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития воспитанников.

Горячий Ключ – не только популярный курорт, но и место, привлекательное для различных видов туризма. Благодаря обилию достопримечательностей и расположению вблизи южной столицы и крупных автомагистралей, туристов в Горячем Ключе можно встретить круглый год.

Эффективный маркетинг и продвижение санаторно-курортного и туристского продукта края, дальнейшее развитие и укрепление бренда «Курорты Кубани» рассматривает туристско-рекреационный комплекс Горячего Ключа как важнейшее средство привлечения туристов. Ранжирование местных достопримечательностей помогает определить, где необходимо сфокусировать усилия по развитию туризма в этой уникальной туристско-рекреационной зоне.

Создание в Горячем Ключе особой туристско-рекреационной зоны в рамках законодательства будет способствовать дальнейшему развитию санитарно-курортного и туристского комплекса Краснодарского края и повышению его конкурентоспособности. Развитие новых видов туризма и дополнительных услуг, создание

новых предприятий индустрии развлечений, разработка новых интересных туристских маршрутов – основные задачи дальнейшего развития туризма в регионе.

Детско-юношеский туризм пережил свое новое рождение. Сегодня он выступает в виде особого уникального социального института, обладающего мощным образовательным потенциалом. Детско-юношеский туризм социально востребован и рассматривается как уникально-универсальная педагогическая система, органично сочетающая в себе одновременный процесс воспитания, обучения и развития личности подростка. Он практико-ориентирован, что придаёт ему значимую ценность, имеет особые технологии, особенные образовательные методики, но прежде всего он способен быстро и мобильно реагировать на изменения в социальной среде, на разнообразии потребностей и мотивов социума, а также на способности и возможности детей, подростков и молодёжи.

Сегодня детско-юношеский туризм в системе образования стал массовым движением подрастающего поколения с целью познания окружающего мира и самих себя средствами туризма и краеведения. Многообразие форм делает детско-юношеский туризм более привлекательным и доступным для детей разного возраста и с разной физической подготовкой.

Одним из направлений воспитательной работы в Центре детского творчества является туристско-краеведческая деятельность. Идея изучения родного края и использования краеведческого материала в учебно-воспитательной работе не нова. Она получила педагогическое обоснование в трудах великого чешского педагога Я. А. Коменского. Большой интерес к школьному краеведению проявлял основоположник научной педагогики К. Д. Ушинский.

Досуг воспитанников – важная сфера развития личности, это деятельность в свободное время, благодаря которой человек удовлетворяет свои физические и духовные потребности. Однако далеко не всегда и не все подростки умеют разумно распоряжаться своим свободным временем, использовать его для своего полноценного развития. Между тем количество свободного времени у детей и воспитанников сегодня значительно превышает объем учебной и трудовой деятельности. Поэтому общество не должно быть пассивным в отношении того, чем заполняется жизнь детей и подростков.

Подростковый возраст является наиболее благоприятным в становлении характера человека. Этот период характеризуется за-

остренной эмоциональностью, открытием морально-духовного «я», поиском своего места в мире, возможностью оценивать мотивы собственных решений и поступков.

Роль краеведческой работы в общей системе воспитания, её место в теории образования и в практике учебно-воспитательной работы в Центре детского творчества позволяет рассматривать краеведение как систему. В чём же воспитательное значение туристско-краеведческой деятельности? Как и всякий вид спорта, туризм решает следующие задачи: пропаганду здорового образа жизни, знакомство с основами валеологии, укрепление здоровья.

Важнейшая миссия педагога – воспитание у детей патриотизма, т. е. уважения к предкам, любви к своему народу, привязанности к месту своего рождения, воспитание их в духе дружбы и братства народов, воспитание мужества и храбрости, готовности выполнять свой гражданский долг по защите Родины. Туристские походы и путешествия стали школой бережного отношения к природе. В походе юные туристы приобретают практические навыки в охране природы. Воспитанники, которые занимаются туризмом, как правило, не наносят вреда природе, всегда помнят, что она очень ранима.

Человек – часть природы, может быть, поэтому, общаясь с природой, мы испытываем эмоциональное удовлетворение. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции. О большом воспитывающем влиянии общения с природой в эстетическом воспитании говорит тот факт, что ребята, увлекающиеся туризмом, любят песни у костра, многие играют на гитаре, пишут стихи, песни, красиво рисуют. Природа – великая сила, которая помогает педагогу широко использовать личностный подход в воспитании.

В условиях туристско-краеведческой работы у воспитанников появляется потребность и возможность для самовоспитания и самоопределения. Именно самовоспитание делает человека хозяином обстоятельств. Но вместе с тем поход – дело коллективное. Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между воспитанниками. Круглосуточное пребывание на воздухе, ночлег в палатках способствуют закаливанию организма. Как правило, люди, систематически занимающиеся туризмом, практически не болеют простудными заболеваниями. Туризм приучает к зрительному образу жизни и

способствует формированию прикладных умений и навыков: ориентироваться на местности, преодолевать естественные препятствия, организовывать быт в любом природном окружении. Все это формируется только в походах. Движение с рюкзаком способствует развитию выносливости, силы, координации, ловкости и т. п. Именно туризм способствует снижению усталости и повышению работоспособности учащихся. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма многогранен, безграничен и при правильной педагогической инструментровке неисчерпаем.

Ценность детско-юношеского туризма заключается в его универсальности, когда одновременно решаются образовательные и воспитательные задачи через познание своей Родины. Основная цель детско-юношеского туризма – вырастить гражданина, воспитать патриота!

Дополнительное туристско-краеведческое образование детей, как и туристско-краеведческая деятельность, сочетают в себе принципы коллективизма и личной самостоятельности и ответственности, когда осуществляется самообслуживание, самовыражение, самоактуализация, самообучение, саморазвитие, самоопределение, самореализация личности, а успех общего дела складывается из достижений каждого, что в совокупности в значительной степени повышает социальную значимость детско-юношеского туризма как педагогической системы.

Благодаря работе туристских объединений Центра детского творчества воспитанники смогли себя самореализовать, повысить самооценку, стать более целеустремленными. Очень часто именно в туристские кружки приходят дети, которые не смогли себя проявить в других видах деятельности, имеющие проблемы в обучении и в дисциплине. Именно в туризме они могут себя проявить, так как во время походов, соревнований на каждого участника возлагается большая ответственность. Дети это понимают, поэтому при таких обстоятельствах чувствуют себя нужными и важными для окружающих. В походе проверяется весь комплекс моральных, волевых и физических качеств. Юные путешественники закаляются во время преодоления трудностей, неожиданных препятствий, когда нужно быстро принять решение, проявить смекалку, выдержку.

Для многих воспитанников туристские тропы познания широко раздвигают рамки окружающего мира. Наблюдается рост активной воспитательной роли туризма.

Хочется отметить, что в 2015 году исполняется 60 лет нашему учреждению дополнительного образования. Год стал особенно успешным для юных туристов Центра детского творчества города Горячий Ключ. Высоких результатов достигли педагоги и воспитанники Центра в 2014–2015 учебном году на Всероссийских и краевых соревнованиях:

- краевых соревнованиях по спортивному ориентированию в п. Гуамка Апшеронского района (3-е место в личном зачете, три командных первых места по группе М, Ж 18);

- открытом чемпионате и первенстве города Краснодара по спортивному туризму в г. Горячий Ключ (3 первых места, 2 – вторых и 2 – третьих) и др.

С 2012 года при МБОУ ДОД ЦДТ работает маршрутно-квалификационная комиссия, которая выпускает и контролирует на маршрутах все туристские группы. По завершении походов всем участникам вручаются справки МКК с рекомендациями к участию в более сложных походах.

В 2014 году благодаря конкурсу «Внедрение инновационных программ и проектов» Центр детского творчества выиграл миллион рублей, из которых более 200 тысяч рублей было выделено на развитие туризма. В результате мы приобрели электронную систему для проведения соревнований по спортивному ориентированию, а также необходимое туристское снаряжение.

2015-й – знаменательный год 70-летия нашей Победы в Великой Отечественной войне. К этой дате наш педагог разработал проект «Памятники», поэтому в разработках новых маршрутов присутствует военно-историческая и патриотическая тематика. Вот некоторые из них:

- к памятникам Героев Советского Союза Е. Г. Кучерявому, «Бронзовому солдату», в урочище Березка;

- село Хребтовое – Каверзинские водопады – пещера Университетская;

- Горячий Ключ – с. Фанагорийское – г. Фонарь – Горячий Ключ;

- Горячий Ключ – Заречье – Золотая гора – памятник (Кириченко) – Горячий Ключ;

- Горячий Ключ – Богатырские пещеры – г. Лысая (памятник защитникам Кавказа) – «Межгорье» – Горячий Ключ.

Есть также маршруты в мир первозданной природы к Фанагорийской пещере, Аюкским водопадам, скале Зеркало или по реке

Чепси, чистой как слеза, к дольменному комплексу Чёртов палец, Медвежьим скалам.

Популярен маршрут «Гора Щётка – Каверзинские водопады – пещеры Кошачья, Университетская».

А недавно мы открыли для себя интересный и несложный маршрут для начинающих туристов: ж/д Горячий Ключ – пл. Пчелка – вdp. Задубнова Караулка – д. р. Псекупс – пл. Пчелка – ж/д Горячий Ключ. Его отличительными особенностями являются живописный водопад и наличие грота.

Все сказанное выше позволяет сделать вывод, что хорошо и правильно организованная туристско-краеведческая работа способствует всестороннему воспитанию личности, укреплению здоровья детей и подростков, становлению их гражданственности.

УДК 378.4; 351.858

Ю. Р. Иванова, Н. В. Скок

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье обсуждаются изменения, происходящие в системе подготовки специалистов туристско-краеведческой работы. Подчеркивается важность туристско-краеведческой работы со школьниками в свете утверждения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

The article discusses the changes taking place in the system of training specialists of tourist and regional studies. Development the importance of tourist and regional studies with students in light of the approval of the Strategy for development of education in the Russian Federation for the period up to 2025.

Ключевые слова: обучающиеся, степень бакалавра, степень магистра, туристско-краеведческая работа со школьниками, патриотическое воспитание, популяризация туризма.

Keywords: students, a bachelor's degree, undergraduate, tourist and regional studies with students, patriotic upbringing, development of tourism.

Повышение качества обучения требует и совершенствования внешкольной работы с учащимися. Походы, путешествия, краеведческие исследования занимают значительное место в жизни школьников, расширяют их кругозор, дают новые и закрепляют уже приобретенные знания. Хорошо организованная туристско-краеведческая деятельность в школе может дать учащимся глубокие и прочные знания.

Многолетний опыт подготовки специалистов на географо-биологическом факультете Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) показал, что выпускники, хорошо подготовленные по туризму и краеведению, имеют недостаточные знания о воспитательной работе. Успех этой работы в значительной степени зависит от качества подготовки студентов – будущих руководителей туристской деятельности в школе.

Начало модернизации образования связано с образовательной реформой 1990–1992 гг., отраженной в законе Российской Федерации «Об образовании» 1992 г. [1] В связи с этим на факультете был введен новый учебный план, соответствующий многоуровневой системе образования. До введения в план регионального компонента в подготовке специалистов отсутствовал теоретический курс по туризму, а двухдневная программа полевой практики по туризму, по сути, повторяла 90-часовой курс подготовки инструкторов школьного туризма.

С введением регионального компонента появилась возможность создать в рамках нового учебного плана, рассчитанного на пять лет обучения, программу подготовки педагогов внешкольного дополнительного образования. Первые два года студенты изучали теорию, овладевали техническими навыками разных видов туризма. Особое место было отведено вопросам организации и проведения массовых туристских мероприятий: туристских лагерей, слетов, соревнований. На лабораторных занятиях студенты детально изучали все аспекты подготовки туристского похода со школьниками и практически выполняли их. Изучение данной части программы завершалось полевой практикой – пешим и лыжным походами первой категории сложности. Одновременно на первом и втором курсах студенты приобретали теоретические и практические знания по ориентированию и судейству туристских соревнований. Все это давало им право сдать экзамен на звание «Инструктор школьного туризма» в маршрутно-квалификационной комиссии, работающей при

Центре детско-юношеского туризма. Имея звание инструктора, студенты уже после двух лет обучения могли работать в школе руководителями туристско-краеведческих кружков. В течение следующих трех лет обучения они занимались методикой туристско-краеведческой работы, проходили практику в школах и иных учреждениях, повышали свой спортивный уровень. Завершалась подготовка изучением основ управления плановым туризмом, трудового законодательства и экономики туризма. Получив такую подготовку, студенты могли работать в любом звене образования.

Образовательная реформа 90-х гг. стала базой современной системы образования и воспитания в Российской Федерации. Следующим этапом модернизации стал Приказ Правительства Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393 «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» [2]. В связи с постановкой новых образовательных задач, отвечающих требованиям времени, в 2003 г. Россия присоединилась к Болонскому процессу путем подписания совместного коммюнике, подтверждающего обязательства создать к 2010 г. единое пространство высшего образования. Там же была отмечена необходимость введения двухуровневой системы высшего образования; степени получили названия – первая – «бакалавр», а вторая – «магистр».

В настоящее время в УрГПУ проводится подготовка бакалавров педагогического образования по профилю «География». У специалистов данного уровня подготовки сократилось количество часов по туристским дисциплинам. Теоретический курс «Краеведение и туризм» обучающиеся осваивают только в течение первого года обучения. Он заканчивается проведением полевой практики: на первом курсе – участием в пешем многодневном походе, а на втором курсе – в водном походе [3]. Кроме того, обучающиеся два раза в год принимают участие в туристских слётах, проводимых на базе географо-биологического факультета УрГПУ при поддержке турклуба «Вершина», где они получают возможность отработать на практике навыки, полученные на лабораторных занятиях. Также в рамках географических дисциплин на втором и третьем курсах студенты принимают участие в разработке учебных туристских троп в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основной акцент в подготовке специалистов по туризму был перенесен на обучение в магистратуре, открытой по специальности «Туристско-краеведческая деятельность в системе образования».

Теорию и методику туристско-краеведческой работы магистранты изучают в рамках 5 специальных дисциплин:

1. Методика организации туристской деятельности школьников – 108 ч.
2. Технологии организации туристских слётов и соревнований – 108 ч.
3. Школьное краеведение – 72 ч.
4. Технологии спортивно-оздоровительного туризма – 72 ч.
5. Экологический туризм – 180 ч.

Таким образом, обучение носит как теоретический, так и практический характер. На слётах и соревнованиях магистранты уже выступают не в качестве участников, а в качестве их организаторов и судей.

Между краеведением и туризмом наблюдается полный практический контакт и единство целей, при которых в походах по своему краю туристы часто становятся краеведами, а краеведы – туристами. Туризм в большей степени способствует познавательному и исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как к одной из педагогически ценных форм. Во время педагогической практики в школе магистранты реализуют наработки по курсам «Методика организации туристской деятельности школьников» и «Школьное краеведение» в рамках работы школьных кружков. Обучающиеся же, в свою очередь, участвуют в туристских слетах университета вместе со студентами.

Кроме того, магистранты в рамках учебной практики принимают участие в организации мероприятий, улучшающих взаимодействие с детьми в сферах физической культуры и спорта, что отражает основные задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации по период до 2025 г. [4] Исходя из основных целевых ориентиров Стратегии, мероприятия реализуют следующие задачи:

- * содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

- * укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- * повышение престижа таких профессий, связанных с воспитанием детей, как педагог, воспитатель и тренер, создание атмосферы уважения к их труду, разработка мер по их социальной поддержке;

* повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.

Примерами таких мероприятий служат квест «Сталкер-66» и географический фестиваль «Моя Земля». Основными целями Квеста «Сталкер-66» являются:

- Популяризация и пропаганда географии и краеведения как важнейших средств формирования активной гражданской позиции молодежи.

- Обмен туристско-краеведческим опытом и установление дружеских контактов между молодежью.

- Содействие формированию ответственности в вопросах охраны окружающей среды.

Квест состоит из 8 этапов, на которых участники демонстрируют знания и навыки по краеведению, туризму, географии, биологии и геологии. В 2015 году в квесте в 4 возрастных группах приняли участие 324 человека (81 команда), включая команды, состоящие из лиц с ОВЗ.

Географический фестиваль «Моя Земля» – комплексное мероприятие межрегионального характера, включающее различные формы реализации социально значимой, туристско-краеведческой, проектной и исследовательской деятельности молодежи. Мероприятия туристско-краеведческой направленности, проводимые в рамках Фестиваля, имеют большую социально-общественную значимость, вызывают повышенный интерес у педагогов, родителей и учащихся. Для реализации конкурсных мероприятий создано нормативно-правовое, организационно-методическое, кадровое и информационное сопровождение. В проведении мероприятия принимают участие преподаватели и студенты географо-биологического факультета УрГПУ, учителя школ Свердловской области, члены Свердловского регионального отделения Русского географического общества.

По окончании магистратуры студенты получают диплом магистра по направлению «Педагогическое образование», профиль «Туристско-краеведческая деятельность в системе образования». В дальнейшем, продолжая сотрудничество с факультетом, выпускники способствуют активизации туристско-краеведческой деятельности и популяризации туризма среди молодежи.

Примечания

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) // Российская газета. 1992. 31 июля.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 11.02.2002 г. № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» // Бюллетень Минобрнауки РФ. 2002. № 2.
3. Корнев И. Н., Скок Н. В., Терентьев А. Е. Формирование социокультурной компетентности бакалавра образования средствами учебных дисциплин «Основы спортивного туризма» и «Туристское краеведение» // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2014. № 5. С. 70–74.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 23. Ст. 3357.

УДК 377.8; 351.858; 351.852

М. В. Красноярова

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВУЗА И МУЗЕЯ

В статье представлен опыт реализации совместного проекта вуза и краеведческого музея как формы подготовки будущих учителей начальных классов к осуществлению патриотического воспитания младших школьников.

The article describes the experience of a joint project of university and local history museum as a form of training of future primary school teachers for the realization of patriotic education of the primary school pupils.

Ключевые слова: стратегия развития воспитания, патриотическое воспитание, подготовка будущих педагогов, совместный проект, социальное взаимодействие вуза и музея, краеведение.

Keywords: strategy for the development education, patriotic education, training of future teachers, a joint project, social interaction of the university and the museum, Regional Studies.

Современный этап развития цивилизации характеризуется ростом геополитических, экономических, социокультурных вызовов, угроз и рисков. Стабильное развитие и процветание страны, го-

сударства в значительной степени зависит от уровня духовно-нравственного развития граждан, сохранения исторически сформировавшихся ценностей и приоритетов, готовности их придерживаться и отстаивать. В связи с этим проблема патриотического воспитания молодёжи и школьников приобретает особую актуальность.

Принятая в мае 2015 года Правительством Российской Федерации «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» предусматривает обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки на основе отечественных традиций и определяет сущность и основные задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности школьников:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма [1].

Успешность выполнения указанных задач по патриотическому воспитанию школьников обеспечивается уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров.

Необходимость специальной подготовки педагогов к организации патриотического воспитания представляется неоспоримой и чрезвычайно актуальной. Её теоретико-методологические и практические аспекты раскрыты в работах И. В. Албутовой, Н. В. Бордовской, И. И. Бурлаковой, Н. В. Ипполитовой, В. А. Сластенина, Н. Е. Щурковой и др. Непосредственно подготовке будущих учи-

телей к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведческой работы посвящено исследование А. В. Рыбакова.

Исследователи отмечают, что будущие педагоги имеют недостаточно знаний об истории родного края, героических подвигах земляков, поэтому не готовы к эффективной реализации патриотического воспитания учащихся [2].

Теоретический анализ позволил выделить комплекс взаимосвязанных задач подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания школьников:

- непосредственно патриотическое воспитание студентов педагогических специальностей, формирование у них патриотизма как личностного качества, характеризующего отношение к Родине;
- вооружение будущих педагогов краеведческими знаниями, вовлечение в исследовательскую и волонтерскую деятельность по изучению истории родного края;
- формирование опыта организации и проведения проектов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание школьников.

Вместе с тем изучение источников обнаружило недостаточную научную разработанность педагогических средств и форм подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания.

Выборгский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина ведёт подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования по специальностям «Преподавание в начальных классах». С целью поиска эффективных форм подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания в рамках социального партнёрства совместно с Государственным музеем «Выборгский замок» был разработан и осуществлён проект «Победа в детских сердцах», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне [3].

Метацель проекта «Победа в детских сердцах» – обогащение знаний детей и молодёжи Выборга о Победе в Великой Отечественной войне и о военной истории родного города. Частная цель вуза – создать условия для формирования готовности будущих педагогов к реализации патриотического воспитания. Личные цели и мотивы участия в проекте были осмыслены самими студентами, ниже приведены некоторые примеры. Мария Г.: *«Причина моей заинтересованности этим проектом перекликается с мнением и*

жизненной позицией. Я считаю, что новое поколение ни в коем случае не должно забывать о тех событиях, которые были довольно давно, но остались в памяти и сердцах у многих людей. Мне очень хочется, чтобы в юных сердцах зажглась гордость. Хочется не только рассказать о тех событиях, но и поведать все тонкости и невероятные факты тех дней и жизней людей». Екатерина Е.: «Почему я хочу рассказать детям о Победе? Тема страшной войны и великой Победы с ранних лет очень волнует и интересует меня. Когда я была маленькой, мой папа (любитель истории и просто хороший рассказчик) часто рассказывал мне истории с фронта, которые ему рассказывал его дед, показывал мне фильмы, читал рассказы и стихотворения, тем самым развивая во мне патриотизм и гордость за свою страну. Теперь я хочу передать ученикам хотя бы частичку тех самых эмоций и переживаний, что я испытывала, когда была в их возрасте».

Содержание проекта включало участие будущих педагогов в качестве волонтеров-помощников сотрудников музея в организации и проведении мероприятий к 70-летию Победы совместно со специалистами по музейной педагогике в соответствии с планом работы детского центра музея.

Реализация проекта позволила использовать совокупность интерактивных форм деятельности студентов. Соотнесём их с вышеперечисленными задачами подготовки будущих педагогов к реализации патриотического воспитания школьников:

- посещение выставки, посвящённой 71-летию снятия блокады Ленинграда; изучение военной экспозиции музея; участие будущих педагогов в мероприятиях музея, посвящённых празднованию 70-летия Победы, подготовке и проведении встреч с ветеранами;
- поисковая деятельность по сбору исторических материалов о военной истории Выборга, о подвигах солдат и офицеров в годы Великой Отечественной войны в боях на Карельском перешейке, чьими именами названы улицы Выборга и посёлки в Выборгском районе;
- знакомство с направлениями и системой работы детского центра музея, основами музейной педагогики; изучение методики проведения экскурсий для детей младшего школьного возраста; разработка на основе самостоятельно собранных исторических материалов сценария экскурсии и непосредственное её проведение; проведение исследования «Что мы знаем о Победе» среди младших школьников, обобщение полученных результатов.

Результаты совместного проекта Выборгского института ЛГУ им. А. С. Пушкина и Государственного музея «Выборгский замок» «Победа в детских сердцах» свидетельствуют о продуктивности и действенности активного взаимодействия вуза с музеем как средоточием уникальной краеведческой информации о героическом прошлом региона в подготовке будущих педагогов к реализации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Примечания

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение (с прил.) от 29.05.2015 г. № 996-р / Российская Федерация. Правительство // Администратор образования. 2015. № 18. С. 4–13.

2. *Ипполитова Н. В.* Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. памяти В. А. Сластенина. – М. : МАН-ПО, 2010. С. 600–605; *Рыбаков А. В., Шабатина О. Л.* Формирование готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию учащихся средствами краеведения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1.

3. *Красноярова М. В., Масяж Е. Э.* Социокультурное взаимодействие вуза и музея в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов // Инновационное образование в развивающемся регионе : сб. ст. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. «Личность. Общество. Образование». СПб. : ЛОИРО, 2015. Т. 2. С. 161–168.

УДК 37.035.2; 379.85

В. А. Сковородкин

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы развития социальной активности детей в туристско-краеведческой деятельности. Уделяется внимание воспитательным технологиям. Обсуждаются воспитательные ситуации, формирующие личностные характеристики ребенка.

In the article the questions of development of social activity of children in tourist and local lore activities. Given the emphasis on educational technology. Discusses the educational situation shaping the personal characteristics of the child.

Ключевые слова: социальная активность, воспитательная ситуация, воспитательная технология, туристско-краеведческая деятельность.

Keywords: social activity, educational situation, educational technology, tourist and local lore activity.

Туристско-краеведческая деятельность с детьми является комплексным направлением, развивающим их социальную активность. Во время экскурсий, походов, экспедиций группа путешественников попадает в определенную среду – природную ситуацию, деятельность в которой помогает развитию активной жизненной позиции, выработке навыков и привычек общественного поведения, формированию коллектива туристской группы. Разработанные на протяжении многих десятилетий воспитательные технологии туристско-краеведческой деятельности детей служат выработке навыков самообслуживания, уважения к физическому труду, умению выполнять порученное дело самостоятельно, развивают сознательную дисциплину. Они строятся на основе таких ценностей, как дружба, товарищество, взаимопомощь. Организованная на основе воспитательных технологий туристско-краеведческая деятельность позволяет формировать в личности единство слова и дела, умение подчинять личные интересы общественным, культуру взаимоотношений. Воспитательные технологии нацеливают туристские группы (участников походов) на укрепление здоровья путем значительных физических нагрузок, преодоления трудностей, а также на формирование здорового образа жизни, гармонии с природой, ответственности за свое здоровье и состояние окружающего мира. Как нельзя лучше туристско-краеведческая деятельность дает возможность воспитать детей с пониманием программы развития всего человечества (принятую в Рио, 1999), служащую для обеспечения устойчивого развития общества. Туристско-краеведческая деятельность выступает направлением в непрерывном образовании и воспитании. Чаще она начинается в семье, затем продолжается в образовательных учреждениях: детских садах, школах, гимназиях, лицеях, колледжах, техникумах, институтах, университетах и академиях. Образовательные учреждения становятся ступеньками современного общественного развития, а туристско-краеведческая деятельность в образовательных учреждениях помогает раздвинуть образовательное пространство учреждений до бескрайних размеров границ Родины.

Современный преобразующийся мир в стремлении к устойчивому развитию переходит на информационно-технологический путь, в котором эффективные решения организации человеческой деятельности нацелены на результат с минимальными затратами ресурсов, средств и времени. Такая организация человеческой деятельности становится всё более технологичной. Технологии формируют распределение всего производственного процесса на определённые этапы и последовательно сменяющие друг друга операции, в то же время педагогическим технологиям как процессу в непрерывном образовании и воспитании присуща определенная протяженность во времени – от формулирования цели, задач до ее практического решения. А на педагогический результат оказывают влияние многие факторы, связанные со спецификой социальной среды. Органическое единство и оптимальное сочетание разнообразной деятельности в условиях путешествия создаёт комплексный воспитательный и оздоровительный эффект, а полученные навыки социального взаимодействия часто продолжают и вне туристских мероприятий, обеспечивая комфортные социальные взаимоотношения и дальнейшее развитие личности.

Воспитательный опыт работы с детьми показывает, что особенно подростки лучше воспринимают требования нравственного и социально значимого поведения, особенно если они предъявляются педагогом в дружелюбной обстановке с юмором, в виде конкретных правил (заповедей, традиций). У костра, на прогулке, экскурсии, в походе на природе, когда сама природная ситуация умиротворяет личность ребенка, значительно легче осуществлять любое воспитательное воздействие и взаимодействие. Установлению дружественного стиля взаимоотношений способствует автономная жизнь туристского коллектива, где перед лицом поставленной задачи группа обретает наибольшую сплоченность, взаимозависимость и каждый идет на взаимодействие, взаимопомощь более заинтересованно, легко, без внешнего принуждения. Чем сложнее поставленные к выполнению задачи, тем сплоченнее формируется коллектив, прочнее и быстрее развиваются и закрепляются навыки социального поведения. Однако педагогу необходимо заранее учитывать возможности коллектива и его потенциал, поскольку трудновыполнимые задачи могут вызвать психофизиологические перегрузки.

Результат воспитательных технологий зависит от профессионально грамотных действий педагога, руководителя туристско-кра-

еведческой деятельностью. Определить уровень воспитанности и социальной активности детей в туристско-краеведческой деятельности возможно через ряд показателей:

мотивационные показатели (потребность в социально ценностной деятельности, направленной на достижение конкретных личностных и общественных результатов);

знаниевые показатели (наличие практических знаний, необходимых для проявления воспитанности, высококультурного поведения и социальной активности);

успешный опыт (существующие примеры положительного поведения, проявления инициативы, самостоятельности и ответственности в практической деятельности).

Так, в исследованиях Л. П. Конвисаревой выделяются пять уровней развития социальной активности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий [1]. Автором разработан модуль развития социальной активности молодежи, который характеризуется наличием пяти этапов личностного роста: 1. Выбора и самопознания. 2. Самосовершенствования. 3. Самоопределения. 4. Самореализации. 5. Творческого роста. Автор считает, что воспитательные возможности в развитии социальной активности обусловлены следующими принципами: добровольности; правом выбора; признанием важности общественных потребностей; осознанием собственной социальной защищенности; развитием самоуправления; неформальностью, нестандартностью содержания деятельности; использованием обучения и воспитания как средства достижения социально значимых целей и личностного роста.

Многолетний собственный опыт организации туристско-краеведческой деятельности показывает, что в настоящее время в воспитательном процессе происходят понятийно-терминологические изменения, например: «формы и методы работы с детьми» уступают место «педагогическим технологиям», понятие «доброволец» заменяется «волонтером». Однако сущность воспитательного процесса остаётся прежней, направленной на подготовку к жизни нового поколения. Одним из результатов воспитания личности выступает проявление ответственности, представляющей собой нравственно-психологическое качество человека, интегрирующее черты характера, отражающее способность контроля своих действий, поведения в окружающем мире. Ответственное отношение к природе, социуму выражается в способности сознательно, а значит, намерен-

но и добровольно выполнять требования и обязательства перед обществом, решать задачи нравственного выбора, социально значимого поведения и социальной активности. Ответственность личности предполагает самооценку деятельности и внесение соответствующих коррективов по отношению к себе и к деятельности других людей.

В основе воспитательных технологий выделяются четыре основных этапа: мотивационный (самоопределяющий), деятельностный (ситуационный), аналитический (самопознания) и гармонизирующий.

Мотивационный этап создаёт предпосылки для развивающей деятельности, обязательно включает в себя элементы «свободного плавания», самостоятельного и свободного выбора со стороны ребёнка. Определяет цели и задачи, правила и нормы, а также характер будущей деятельности.

Деятельностный этап включает преодоление физической и психологической нагрузки, решение ситуаций (игровых, учебных, профессиональных, поведенческих), выполнение поставленных задач и целей.

Аналитический этап позволяет осознать учащемуся, что и как он сделал, в какой деятельности у него получается лучше, какие ошибки он сделал, как можно избежать ошибок.

Гармонизирующий этап создаёт атмосферу счастья, гармонии с окружающим миром, здесь используются эффекты расслабления от преодоления, достижения и победы. На этом этапе подводятся и анализируются итоги деятельности, отмечаются успехи личностного роста и развития.

Воспитывающая ситуация – основа воспитательной технологии, в процессе ее решения формируется поведение, закрепляются или ослабевают существующие, сложившиеся личностные характеристики. Воспитательные технологии имеют динамичный, меняющийся характер, зависящий от ряда дополнительных факторов, усиливающих или ослабляющих воспитательные ситуации. Зачастую эти факторы связаны с условиями образовательной и воспитательной среды, профессионализмом педагога, сложными социальными взаимодействиями, особенностями (возможностями) детей. Воспитательные технологии позволяют прийти к определенной системе развития личности.

Так, в туристско-краеведческой деятельности А. А. Остапцом была предложена образовательно-воспитательная концепция:

«Школа жизни – окружающий мир» [2]. В данной системе развития личности ребенок, постепенно познавая окружающий мир, преодолевая нагрузки в деятельности различного характера, получает всестороннее развитие. Данная концепция апробировалась в детских садах, школах и различных профессиональных учебных учреждениях. Основу концепции составляли циклические занятия туристско-краеведческой деятельностью, в которой ребенок осваивал различные туристские и краеведческие роли и должности. Туристские должности позволяли ему почувствовать свои силы и способности, уверенность и правильность поведения в окружающем мире, а краеведческие должности давали возможность научного познания существующего мира. Туристские должности кострового, повара, штурмана, следопыта апробируются на маршруте в природной среде, которая позволяет приобрести не только уверенность в себе, но и чувство ответственности, чувство гармонии с окружающим миром. В туризме дети сталкиваются с первыми физическими и психологическими перегрузками, которые формируют устойчивость к стрессам. Стресс – это и обязательный жизненный компонент, сопровождающий эмоциональные перегрузки и творческий подъем. Эти эмоции приносят удовлетворение и защищают от ударов жизни, помогая не только снизить их воздействие, но и повысить устойчивость организма. Они развивают сдержанность, спокойствие, осмоторительность, позволяют решительно действовать в непредвиденных обстоятельствах.

Для младших школьников воспитательная технология туристско-краеведческой деятельности встраивается большей частью в игру. Например, экскурсия в природу больше напоминает путешествие следопытов, поскольку главной нитью проходит вопрос «А что это?» и следопыты пытаются ответить, как называется это дерево. Вопросы усложняются: а сколько ему лет! А какие съедобные растения или грибы мы можем найти в лесу и т. д. За данной игрой формируется дружная команда-коллектив. Задача педагога – дать возможность ответить всем и проявить каждому свои интеллектуальные способности, в этот период отрабатывается культура высказываний и восприятия, выстраиваются взаимоотношения в группе. Как воспитательная технология такая экскурсия имеет большой мотивационный характер, направлена на заинтересованность к познанию. Она имеет не высокий уровень требовательности, ограничивается пожеланиями и просьбами: «Давайте вести се-

бя в лесу тихонько, чтобы услышать музыку ветра, пение птиц». Через час перед группой ставится вопрос – где и как будем отдыхать. Педагог формирует способности лидеров находить решения, одобряемые группой, закрепляя социальную активность, проявленную детьми, создавая коллектив единомышленников, способный решать поставленные задачи.

Для средних школьников воспитательные технологии туристско-краеведческой деятельности выливаются в походы выходного дня, в подготовительные занятия и физические тренировки, в большей степени их содержание отражает этап деятельности. Например, в походе выходного дня детям предоставляются возможности для определения собственных способностей, возможностей. И красной нитью в воспитательной технологии проходит идея: «А что ты можешь?» Педагог даёт возможность каждому школьнику попробовать себя в различных видах деятельности и помочь найти качества или способности, которые наиболее успешно развиваются, необходимые для активной и полной жизни человека. Данная воспитательная технология характеризуется средним уровнем требовательности к воспитанникам, педагогом транслируются пожелания и нормы поведения. Большинство требований выдвигаются с юмором. Юмор позволяет педагогу решить многие острые проблемы в коллективе быстро и просто. В данных технологиях воспитательные ситуации создаёт и решает сам коллектив. Психологический, эмоциональный настрой коллектива (группы) играет важную роль в объединении усилий для решения поставленных задач. А. Н. Лутошкин объяснял это явление «эффектом группы», и называл его «потенциалом деятельности коллектива» [3]. Психологический контекст такой деятельности впервые им был соотнесен со стадиями развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Плывущий плот», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

Для старших школьников воспитательная технология туристско-краеведческой деятельности выступает как основа профессиональной подготовки. Например, экспедиция объединяет всех для достижения поставленной цели, в решение которой каждый вкладывает выполнение своей задачи. Из опыта организации лыжных приполярных экспедиций вспоминаю, что мне приходилось мотивировать коллектив и каждого участника на выполнение разноплановых задач, в то же время необходимо было остужать «горячие головы», предупреждая, что главной ценностью существующего мира

является жизнь. И как абстрактное понятие и как конкретное – жизнь каждого участника экспедиции. В существующем мире жизнь – это уникальная материя, способная изменять незыблемые категории времени и пространства. В устойчивом развитии педагог формирует созидателя устойчивой жизни здесь и сейчас с потенциалом, направленным в будущее. Главной нитью проходят вопросы: «А кто мы такие?» и «Кто я такой?» К концу экспедиции большинство становятся профессионалами в выполнении порученных задач. И весь коллектив, решая задачи, выполняет поставленную цель экспедиции, задача педагога – создать необходимые условия для получения профессиональных качеств каждому участнику. Интересен личный опыт лыжных экологических экспедиций, проводимых вдоль восточного побережья Белого моря Поморским университетом в 1989–1999 годы. Девизом экспедиции стали слова М. В. Ломоносова: «Господь на праведных взирает, и их в пути своём хранит...» Этот девиз был нанесён на самодельный желтый флаг с изображением спасательного круга. Организатором экспедиций выступал Центр экологических исследований университета, включившийся в решение актуальных экологических проблем севера России [4]. По ходу маршрута организовывались встречи участников экспедиции с жителями населённых пунктов, трудовыми коллективами на данной территории. В этих встречах объяснялась цель и задачи экспедиции, рассказывалось о предварительно полученных результатах. В конце каждой встречи шли тематические театрализованные представления. Особенно тепло и интересно проходили встречи в школах, находящихся в районе экспедиции, в двух направлениях шли выступления, сначала для учащихся, затем для педагогического коллектива. Очень часто участникам экспедиции задавали вопросы, связанные с профессиональной, физической и психологической подготовкой участников экспедиции. В условиях постоянного перемещения (лыжные переходы 15–30 км в день) каждый участник экспедиции имел возможности для самоутверждения, закрепления характерных качеств личности, умений и навыков.

Природная среда позволяет сосредоточиться, сконцентрироваться, проанализировать собственное поведение, отношение к миру и сделать верный выбор каждой личности. Замечу, что в полевых условиях не только формируются новые виды взаимоотношений в коллективе, но и укрепляются позиции самоконтроля и самосовершенствования личности. Руководителю, педагогу важно оп-

ределять границы требований, реально выполнимых данным коллективом и каждым участником. Таким образом, туристско-краеведческая деятельность позволяет понимать и принимать жизненные ценности Человека и формировать разумную модель поведения в меняющемся мире.

Примечания

1. URL: <http://www.dissercat.com/content/volonterskoe-dvizhenie-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoi-aktivnosti-molodezhi> 21.01.2015
2. *Остапец А. А.* Могучее средство развития личности. М. : Агентство «ДОК», 1994. 213 с.
3. *Луточкин А. Н.* Как вести за собой. Кострома, 1976. 72 с.
4. Опыт лыжных экспедиций экологической направленности : сб. науч. статей. Архангельск : Изд-во Помор. ун-та, 1997; С любовью к Северу : сб. стихотворений / сост. В. А. Сковородкин. Архангельск : Изд-во Помор. ун-та, 1998. 40 с.; Формы экологического образования в школе : учеб.-метод. пособие / под ред. В. А. Сковородкина, И. З. Сковородкиной. Архангельск, 1994. 191 с.

УДК 613.6.01; 37.037

И. Г. Андреева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

В статье рассматриваются теоретические основы формирования культуры здоровья младших школьников (ФГОС ООО) на основе достижения функциональной здоровьесберегающей грамотности, формирование здорового и безопасного образа жизни в рамках содержания начального школьного образования. Показано, что важнейшей задачей начального образования является формирование универсальных способов действий (надпредметных умений), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и позволяющих приобретать и применять знания в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, обеспечивающих здоровый и безопасный образ жизни.

The article discusses the theoretical foundations of the formation of health culture of primary school children (FGOS ООО) on the basis of achieving functional health-preserving literacy, the formation of a healthy and safe lifestyle within the content of primary school education. It is shown that the most important task of primary education is the formation of universal ways of action (super-subject skills), providing the possibility of continuing education in primary school and allowing to acquire and apply knowledge in the context of the model of future activities, life situations, ensuring a healthy and safe lifestyle.

Ключевые слова: теоретические основы, культура здоровья, младший школьник, функциональная грамотность, здоровьесбережение, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, ФГОС ООО.

Keywords: theoretical foundations, health culture, Junior schoolchildren, functional literacy, health care, healthy lifestyle, safe lifestyle, FGOS ООО.

**Данное исследование проводилось в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва на 2017–2020 гг. № 27.7948.2017/БЧ «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях» (руководитель программы – чл. кор. РАО, д-р пед. наук, профессор Н. Ф. Виноградова)*

Приоритетной задачей образования является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения (ФЗ «Об образовании в РФ»). Реализация законодательной базы осуществляется в рамках ФГОС ООО, который следует рассматривать как теоретическую основу формирования культуры здоровья младших школьников (культуру здорового и безопасного образа жизни), обеспечивающую социализацию, социальную успешность и выживание человека в современном мире [1].

Культура здоровья – многомерное понятие, отражающее гармоничность и целостность личности, адекватность взаимодействия ее с окружающим миром, способность к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности на основе ценностного отношения к здоровью.

Формирование культуры здоровья младших школьников в рамках ФГОС предполагает ориентацию на достижения планируемых личностных результатов обучения – развития и воспитания в вопросах здоровья в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки и потребностями возраста [2].

Ценностное отношение к здоровью (ФГОС ООО) – стремление к здоровому и безопасному образу жизни, достижение соответствующих навыков, ответственного и компетентного отношения к физическому и психическому здоровью, реализуется на основе системно-деятельностного, личностного и культурологического подходов.

Основой формирования культуры здоровья является функциональная здоровьесберегающая грамотность, как обязательное условие успешного выполнения требований ФГОС ООО [3].

Грамотность (в традиционном понимании) – есть умение читать, писать, а также владеть необходимыми знаниями. В данном случае предполагается владение знаниями в вопросах здорового и безопасного образа жизни. Функциональная (*unctio* «исполнение, **обязанность**», от *fungi* «осуществлять, выполнять», синоним – **назначение**) грамотность в вопросах здорового и безопасного образа жизни (здоровьесберегающая) – есть не что иное, как готовность и способность, направленная на осознанные умения использовать необходимые знания о здоровом и безопасном образе жизни в процессе жизнедеятельности.

Функциональная здоровьесберегающая грамотность есть базовый результат обучения и воспитания личности, отражающий:

- готовность взаимодействия с окружающим миром, направленность на профилактику заболеваний и безопасного поведения;
- способность к решению различных жизненных задач в вопросах здоровья, здорового и безопасного образа жизни в процессе деятельности;
- умения строить социальные отношения с учетом ценностного отношения к здоровью как условия социализации и сохранения человека как вида.

Таким образом, функциональная здоровьесберегающая грамотность – есть результат обучения и воспитания личности, отражающий приобретенный опыт (знания, умения и навыки) и способы деятельности к решению учебных и жизненных задач в вопросах здорового и безопасного образа жизни, направленный на выживание человека в современном мире.

В рамках ФГОС ООО функциональная здоровьесберегающая грамотность младших школьников предполагает:

- формирование у обучающихся представления о здоровье и правилах здорового образа жизни в рамках возрастных возможностей.
- овладение начальными навыками здорового образа жизни на основе знаний и деятельности на основе универсальных учебных действий в рамках предметного содержания начальной школы;
- формирование установки на профилактику заболеваний и травматизма, стремление к здоровому образу жизни, подтверждаемой действиями и сознательными поступками на основе социального и психологического мониторинга;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию как в физическом, так и в нравственном плане (мотивация на ведение здорового образа жизни).

Функциональная здоровьесберегающая грамотность на этапе начальной школы представлена структурно-функциональным блоком, включающим интегративные и предметные компоненты. К предметным компонентам следует отнести содержание учебных предметов начального образования (Физическая культура, Окружающий мир, Технология, Музыка, Изобразительное искусство).

К интегративным компонентам функциональной здоровьесберегающей грамотности относится в полной мере те умения и навыки, которые определяют коммуникативную, читательскую, информационную грамотность. Данные элементы универсальны и обязательны для дальнейшего успешного обучения на последую-

щих этапах. Важно подчеркнуть, что первичными следует считать интегративные компоненты (т. е. способность к смысловому чтению, извлечение необходимой информации как элемента читательской грамотности; умения, обеспечивающие поиск, отбор, интерпретацию и применение информации, анализ, оценку отобранной информации – как элемент информационной грамотности).

Успешное формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности на этапе начального обучения предполагает не только общеучебные умения (такие как умения проводить наблюдения, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи), а так же развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Дидактическими условиями достижения функциональной здоровьесберегающей грамотности на этапе начальной школы являются:

- психофизиологические особенности младшего школьного возраста, определяющие усвоение абстрактного понятия «здоровье»;
- формирование собственного «я» – Я – концепция;
- сохранение деятельностного (игрового) компонента и формирование учебной деятельности;
- возможности естественнонаучных и гуманитарных учебных предметов.

Младший школьный возраст, характеризуясь сменой интересов, ценностей, уклада жизни, активными процессами всестороннего психического развития, отводит среди психических функций ведущую роль мышлению, как основы для дальнейшего развития личности. Происходящие структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах, переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, появление логически верных рассуждений связано с физиологическими процессами роста и развития в условиях нового вида деятельности – учебной деятельности. Результатом являются такие новообразования как интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действий, формирование научных понятий и конкретных операций. В этом возрасте развиваются все три формы мышления – это понятие, суждение, умозаключение.

Эти психофизиологические особенности, а именно наглядно-образное мышление, не позволяют трактовать понятие «здоровье» в его традиционной формулировке, определенной Всемирной орга-

низацией здравоохранения (ВОЗ). В период младшего школьного возраста необходимо опираться на развивающиеся формы мышления – понятие, суждение, умозаключение в процессе формирования функциональной грамотности в вопросах здоровья. Подчеркнем, что на этапе дошкольного развития уже складывается в той или иной форме понятие о здоровье. При этом данный опыт может носить как положительную, так и отрицательную эмоциональную окраску. Исходя из этого, следует учитывать, что процесс усвоения знаний о здоровье в начальной школе индивидуален для каждого обучающегося, поскольку идет с опорой на личный опыт. Последний стимулирует мотивационно сферу, опредмечивая потребности связанные с вопросами здоровья и образуя устойчивые мотивы.

Опираясь на возрастные особенности, формирование здоровьесберегающей грамотности должно осуществляться исходя из разложение материала о здоровье на связанные с ним элементы (анализ), так как младшим школьникам легче даются операции сравнения находить различия, а не сходства.

Важнейшим условием достижения функциональной здоровьесберегающей грамотности является понимание «Я – концепции» – системы представлений обучающегося о самом себе, осознаваемой, рефлексивной части личности. Представления о себе самом на этапе начального обучения становятся осознанными и относительно устойчивыми, что и определяет успех процесса формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности в рамках собственного «Я». У младших школьников имеется тенденция к развитию и расширению сферы «Я» на основе рефлексии и самонаблюдения, формируется понятие о ценностях, в том числе и о ценности здоровья в ходе значимой для ребёнка учебно-познавательной деятельности, структура которой позволяет органично включить в её содержание педагогически управляемого процесса формирования здоровьесберегающей функциональной грамотности.

Немаловажным является и то, что учебно-познавательная деятельность опирается на интерес к знанию вообще. Частным проявлением такого интереса могут выступать вопросы связанные со здоровьем собственного организма. Этот интерес следует активно использовать в процессе обучения, обозначать важность знаний о здоровье, показывать их необходимость в жизни. У обучающихся на основе конкретных знаний о здоровье своего организма необходимо формировать абстрактные обобщения, позволяющие в даль-

нейшем осуществлять перенос этих знаний в область обобщенного понятия здоровья как физического, психического и социального благополучия [4].

Важнейшей задачей начального образования является формирование универсальных способов действий (надпредметных умений), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе и позволяющих приобретать и применять знания в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации. Это положение (ФГОС) обеспечивает необходимые условия для формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности, направленной на достижение личностных результатов в вопросе ценностного отношения к здоровью.

Формирование культуры здоровья на основе функциональной здоровьесберегающей грамотности осуществляется в процессе учебной деятельности, внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования на основе единого системного подхода, однако следует отметить, что учебная деятельность в начальной школе будет успешной в случае включения компонентов игровой деятельности как наиболее знакомого средства познания действительности обучающимися (К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, Д. Б. Эльконин, А. А. Люблинская). Игровая деятельность социальна по своей природе и на ее основе естественным образом происходит успешное усвоение знаний о здоровом и безопасном образе жизни.

В процессе формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности наиболее значимыми являются предметы так называемого здоровьесберегающего структурно-функционального блока, обозначенного ФГОС ведущими в формировании ценного отношения к здоровью (физическая культура, окружающий мир, основы безопасности жизнедеятельности, технология). Важно учитывать и «Программу культуры здорового и безопасного образа жизни» в структуре основной образовательной программы начального общего образования, направленную на реализацию требований к формированию личности (данная программа составляется в каждом образовательном учреждении самостоятельно). Комплексный подход в процессе формирования культуры здоровья обеспечивается грамотностью в вопросах здоровья и реализуется в потребности вести здоровый образ жизни. На этапе начального образования содержание учебных предметов, ориентированное на здоровья, имеет свои особенности и предполагает интеграцию естест-

веннонаучного и гуманитарного знания. В частности, в курсе «Окружающий мир» происходит знакомство с правилами рационального питания и личной гигиены (уход за кожей, зубами, защита глаз, органов дыхания, слуха). Обучающиеся приобретают умения пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья. В содержание предмета включены знания по гигиене, анатомии и физиологии, позволяющие обучающимся усваивать основы здорового образа жизни.

На основе анатомо-физиологических понятий о строении и функционировании организма человека реализуются правила безопасного поведения, осознанного отношения к соблюдению режима дня, правила оказания первой помощи в несложных случаях (знания о профилактике отравления ядовитыми растениями, грибами). Важным является расстановка акцента на закаливание, значение физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, а также анализ случаев несоблюдения гигиенических правил.

Формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности по вопросам современных проблем здоровья предполагает ориентацию на требования международных исследований TIMSS, включающие следующие знания:

- обучающиеся должны знать: пути которыми передаются контагиозные болезни (насморк (ОРЗ), грипп); иметь представление о симптомах, методах профилактики и лечении; описывать пути правильного питания, сбалансированной диеты и регулярных физических упражнений;
- уметь идентифицировать полезные пищевые продукты (фрукты, овощи, крупы).

Возможности гуманитарных предметов в формировании функциональной здоровьесберегающей грамотности определяются содержанием предмета в начальной школе. Так предмет «Физическая культура» обеспечивает целенаправленную реализацию физиологических запросов организма младших школьников в двигательной активности, обозначенную ФГОС как рациональную организацию двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, а также повышения адаптивных возможностей организма, сохранения и укрепления здоровья.

Его возможности в формировании культуры здоровья связаны с получением на занятиях навыков, используемых в жизнедеятельности для планирования и соблюдения режима дня, проведения

простейших закаливающих процедур, формирования умений по организации проведения утренней зарядки, составлению комплексов оздоровительных и общеразвивающих упражнений. Обучающиеся осваивают правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, усваивают правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Важным практическим умением в процессе формирования функциональной здоровьесберегающей грамотности является усвоение умений оценивать росто-весовые показатели (рост, массу тела) и показатели развития основных физических качеств, оценивать величины физической нагрузки (по частоте пульса во время выполнения физических упражнений).

Показателем достижения определенного уровня грамотности является выполнение обучающимися комплексов специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики нарушения зрения, выполнения упражнений на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Показателем так же служит и портфолио, представляющее собой подборку работ обучающихся (видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии).

Предмет «Технология» закладывает основы социально ценных личностных и нравственных качеств школьников (трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию). Формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности содержанием предмета «Технология» на этапе начального обучения основывается на представлении обучающихся о ценности предшествующих культур. В предмете реализуются основы творческой деятельности, пространственного воображения, эстетических представлений. Важным является практико-ориентированный характер предмета, что позволяет осваивать в процессе учебной деятельности навыки профилактики заболеваний и травматизма (профилактика нарушений зрения, осанки, травм, ожогов в процессе приобретения общетрудовых компетенций) на основе применения правил техники безопасности и оказания первой помощи.

Элементом здоровьесберегающей функциональной грамотности являются знания и умения работы с электронными носителями (профилактика нервно-психических и соматических заболеваний), что также включается в понятие «культура здоровья». Обучающиеся начальной школы, в той или иной степени, владеют компьютерной грамотностью, что связано с развитием информационных средств и новых технологий. Однако, данный фактор не всегда в процессе обучения рассматривается как риск для здоровья (*информационная перегрузка, информационный голод, информационная (коммуникативная) адаптация*). В процессе формирования здоровьесберегающей функциональной грамотности необходимо обучать школьников необходимым профилактическим навыкам при работе на компьютере [5].

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» несут потенциал духовно-правственного здоровья и призваны формировать у обучающихся основы музыкальной культуры, воспитать нравственные и этические чувства, рассматриваемые как элемент духовно-нравственного здоровья.

Важным является и Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья на основе пяти направлений (блоков): создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями). В направлениях реализуются различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности (лекции, семинары, консультации, дни здоровья, конкурсы, праздники, соревнования, олимпиады, походы и т. д.). Цель программы – формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью; установки на здоровое питание; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; формирование знания негативных факторов риска (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, психоактивные вещества, инфекционные заболевания); навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; личной гигиены. Программа явля-

ется руководством для формирования стиля жизни учащихся на основе функциональной здоровьесберегающей грамотности, формируемой предметными знаниями и деятельностью в процессе обучения в начальной школе.

Таким образом, теоретической основой формирования культуры здоровья на этапе начального обучения является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Условиями успешного формирования культуры здоровья младших школьников является достижение функциональной здоровьесберегающей грамотности.

С целью достижения функциональной здоровьесберегающей грамотности на этапе начальной школы необходима разработка содержания, ориентированного на здоровье на основе отбора понятий и определения основных видов деятельности, предполагающая следующие этапы:

- Определение понятий, включающих вопросы здоровья и здорового образа жизни (здоровье, заболевание, пути передачи инфекции, здоровый образ жизни, режим, гигиена, гигиенические навыки, закаливание и т. п.) в соответствии с дидактическими принципами;

- Определение основных видов деятельности, стимулирующих развитие умений функциональной здоровьесберегающей грамотности (продуктивная, игровая, творческая);

- Разработка заданий на межпредметной основе, направленных на выработку алгоритма действий в вопросах здорового и безопасного образа жизни;

- Моделирование ситуаций (проблем) в вопросах связанных с здоровьем как средство усвоения алгоритмов действий, направленных на сохранение здоровья [6].

Результаты наших теоретических исследований мы апробируем и в практической деятельности общеобразовательных организаций, так в на созданной экспериментальной площадке на базе **муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова** мы осуществляем опытно-экспериментальную деятельность по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей группы риска как фактор здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС» (научные руководители экспериментальной площадки – д-р мед. наук Е. Г. Андреева и д-р пед. наук Д. В. Смирнов). Ведется

большая работа по подготовке к деятельности в режиме опытно-экспериментальной площадки с педагогами исследователями, которые непосредственно в учебно-воспитательном процессе (урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании детей) эмпирическими методами проверяют обоснованность и достоверность теоретических выводов.

Примечания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373. Введен в действие с 01.01.2010 г.).
2. Там же.
3. Там же.
4. *Андреева И. Г.* Здоровье человека в содержании образования // Педагогика. 2011. № 10. С. 26–33.
5. *Андреева И. Г.* Информатизационные риски здоровья в образовательном процессе // Педагогика. 2016. № 8. С. 73–77.
6. *Андреева И. Г.* Воспитательный потенциал естественнонаучного образования // Педагогика. 2015. № 8. С. 10–15; *Андреева И. Г.* Вопросы здоровья в контексте социально-профессионального самоопределения // Педагогика. 2014. № 8. С. 13–19.

УДК 37. 025; 379.85

Г. В. Буковская

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доказывается актуальность проблемы семиотического развития человека. Дается краткий ретроспективный обзор подходов к пониманию феномена семиосферы. Рассматривается возможность формирования семиотического сознания школьников средствами туристско-краеведческой деятельности.

An actuality of the problem of man's semiotic development is proved. A brief retrospective review of approaches to understanding of phenomenon of semiosphere is given. The possibility of the formation semiotic consciousness of students by means of tourism and local activity is considered.

Ключевые слова: семиосфера, семиотическое сознание, школьники, туристско-краеведческая деятельность.

Keywords: semiosphere, semiotic consciousness, students, tourism and local activity.

Знакомство с работами ученых, посвященными различным подходам к пониманию исторического развития человеческой цивилизации, роли сознания и разума в развитии Вселенной и социо-природной среды, приводит к выводу о необходимости более эффективного семиотического развития человека.

История человека и человечества есть история развития сознания. Все, что человек знает о воздействующем на него окружающем мире, он знает как содержание своего сознания, понимая в то же время, что предметы и явления действительности, которые отражаются в виде представлений, мыслей и других духовных феноменов, находятся вне его сознания. Человек никогда не может заявить об окончательном знании чего бы то ни было, но он может знать больше или меньше, иметь высокий или низкий уровень мышления.

Сознание возникло как функция сложноорганизованного мозга, который формировался по мере совершенствования не только деятельности и социальных отношений, но и связанной с этим знаковой коммуникацией. Поэтому представление человека о реальности во многом зависит от его знаковой компетенции, от уровня развития семиотического сознания. Соответствие в формате системы «Природа – Человек – Общество» структуры исходящих сообщений структуре входящих является фундаментом эстетического единства биосферы и человека. Невосприимчивость людей к ряду знаковых феноменов природного порядка привела человечество в XX веке к утрате его единства с биосферой, отрыву от ее эстетико-семиотической составляющей, поставила перед угрозой глобального экологического кризиса.

Основоположником идеи семиосферы – сферы знаков – считается датский исследователь Д. Хоффмайер. Ввел же термин «семиосфера» первым русско-эстонский семиотик Юрий Лотман в 1990 г. Оба отталкиваются от понятия биосферы В. И. Вернадского. Лотман формирует семиосферу в рамках гуманитарного знания, а Хоффмайер является представителем естественнонаучного знания. Эти два подхода дополняют друг друга. По Лотману, семи-

осфера есть уже сложившаяся совокупность семиотических систем в исключительно культурном контексте. Хоффмайер рассматривает семиосферу как сферу значения и смысла и коммуникации, или обмена информацией между живыми организмами. Она пронизывает все сферы: атмосферу, гидросферу, биосферу – и заключается в коммуникации: звуках, запахах, движениях, цветах, электрических полях, волнах любой природы, химических сигналах, прикосновении и т. д. А. Н. Портнова интересовалась проблема эволюции знаковых систем в рамках процесса эволюции сознания и мышления. Концентрируя внимание на семиотических аспектах ноосферогенеза и ноогенеза (развития психики), он предполагает последовательное усложнение знаковых систем, а также формирование метазнаковой системы, ассимилирующей все остальные в процессе дальнейшего развития человеческого разума. Усложнение внутренних и внешних кодов организма со способностью понимать возрастающее число чужих кодов обуславливает формирование «семиотического компонента биосферы» [1].

Изучая проблему дальнейшего развития человечества, исследователи пришли к выводу, что включение семиотического компонента в современную формирующуюся картину мира будет способствовать целостному восприятию реальности (имплицитно и изначально присущему человеку), экологизации сознания.

В связи с этим современная коммуникативная ситуация (в широком смысле этого термина), по мнению исследователей, диктует собственные критерии «уровневости» мышления, главным из которых становится полисемиотичность мышления, т. е. разноразностная семиотическая компетентность индивида, личности.

В процессе становления сознания и мышления все новые и новые семиотические компетенции (инстинкт, первая сигнальная система – рефлекс, вторая сигнальная система – язык) человек совершенствует, усложняет формируемую сознанием картину мира.

Школьный возраст является благоприятным для формирования и развития семиотического сознания. Так как уровень развития семиотического сознания обуславливается уровнем развития психики индивида как формы отражения субъектом объективной реальности, то появляется необходимость целенаправленного развития всех психических процессов (восприятие, мышление, память и др.), состояний и психических свойств детей (наблюдательность, впечатлительность, индивидуальные качества памяти, мышления и т. д.).

Психические процессы человека возникают и формируются в его деятельности и всегда опосредуются ею. Поэтому эффективным средством обеспечения взаимодействия детей с реальностью, в процессе которого формируется, функционирует и развивается их семиотическое сознание, является, на наш взгляд, туристско-краеведческая деятельность, которая обладает высоким обучающим, воспитывающим и развивающим потенциалом. Это предположение мы выдвигаем на основе анализа собственного опыта работы в рамках авторской модели формирования экологической культуры школьников в системе туристско-краеведческой деятельности, содержание которой способствует целостному и всестороннему развитию школьников, повышению уровня их экологической культуры. Этот анализ позволяет также сделать вывод о том, что данная модель при ее наполнении соответствующим содержанием может быть использована для формирования семиотического сознания школьников. Содержание туристско-краеведческой деятельности должно, по нашему мнению, разрабатываться на основе универсально-культурологического, системно-синергетического и информационно-семеотического подходов. Оно должно включать взаимодействие школьников с окружающей действительностью посредством освоения все новых и новых знаковых систем, предоставляя им возможность осваивать различные семиотические (вербальные и невербальные) способы постижения реальности. Оно должно способствовать формированию пытливости, исследовательского отношения к миру, умения наблюдать и изучать его, применять знания на деле.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование семиотического сознания школьников является актуальной проблемой и для ее успешного решения необходимы соответствующая организация и содержание туристско-краеведческой деятельности [2].

Примечания

1. Смирнов Д. Г. Ноосферная идея и ноосферная история: введение в универсальную философию. Иваново, 2012.
2. Буковская Г. В. Туристско-краеведческая деятельность – эффективное средство экологического воспитания подрастающего поколения // Родина. 2012. № 1–2(102–103). С. 156–161.

*М. И. Губайдуллин, З. Х. Валиева,
Р. Г. Исангулова*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТИ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Обсуждается необходимость и возможность формирования педагогической диагностики способности к работе с одаренными детьми и подростками.

The necessity and possibility of formation of pedagogical diagnostics of ability to work with gifted children and teenagers is discussed.

Ключевые слова: одаренность, диагностика, факторы воспитания и обучения.

Keywords: talent, diagnostics, factors of education and training.

Если раньше суть работы педагога заключалась в трансляции знаний и способов познания, то в современной школе важно осуществлять функцию проектирования хода индивидуального развития каждого обучающегося (как одаренного, так и обычного). На первый план выходят такие формы деятельности педагога, как педагогическая диагностика, разработка индивидуальных стратегий обучения, индивидуальное консультирование.

После специальной послевузовской подготовки (курсы повышения квалификации) педагог, по мнению К. Сили [1], должен: уметь распознавать виды и соответствующие признаки одаренности ребенка, знать особенности развития одаренных детей и подростков, которые являются базой для составления индивидуальных или специальных программ для их обучения и воспитания, уметь четко анализировать результаты стандартизированных тестов, уметь собирать данные и наблюдать за детьми, умело руководить одаренными детьми и подростками (известно, что они более требовательные), владеть эффективными методами преподавания для одаренных детей и подростков.

К. Сили [2] также предложил список профессиональных умений, которыми, по его мнению, должен обладать педагог для ус-

пешной работы с одаренными детьми: умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, умение изменять учебные программы с целью учета интеллектуальных особенностей своих одаренных обучающихся, умение стимулировать умственные способности детей и подростков и консультировать их родителей.

Т. Ньюленд [3] разработал перечень требований к методам преподавания для одаренных детей и подростков, по которым основная задача педагога – оказание помощи в получении знаний в качестве консультаций. Необходимо также добиваться соответствия уровней интеллектуального и социального развития одаренного ребенка, отражать основной и последовательный вариант развития его высоких умственных способностей, способствовать переходу от перцептивного (наглядного) уровня познания к высшим понятийным уровням. Все методы преподавания должны быть с обратной связью от педагога к одаренному учащемуся из-за наличия высокого критичного мышления последнего. В методах преподавания необходимо учитывать формирование у детей и подростков осознанного внутреннего стремления к достижению заданного результата. По мнению Т. Ньюленда, для работы с одаренными детьми и подростками компетенция учителя является более важным фактором, чем используемые материалы и методы преподавания. Компетенция учителя должна выразиться в атмосфере учебной деятельности.

П. Торренс разработал ряд требований к применению творческих методов в преподавании, которые заключаются в признании ранее не признанных или неиспользуемых возможностей, в уважении желания ребенка работать самостоятельно, в умении воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности, в предоставлении ребенку свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели, в индивидуализированном применении учебной программы в зависимости от особенностей обучающихся, в создании условий для конкретного воплощения творческих идей, в предоставлении возможности вносить вклад в общее дело группы, в поощрении работы над проектами, предложенными самими ребятами, в одобрении результатов деятельности детей в какой-либо одной области с целью пробудить желание испытать себя в других видах деятельности, в подчеркивании положительно-

го значения индивидуальных различий, в уважении потенциальных возможностей отстающих учеников.

При формировании педагогической диагностики способности к работе с одаренными детьми и подростками, при создании программ дополнительного образования необходимо учитывать вышеуказанные требования.

Примечания

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса. М. : Просвещение, 1996.

2. Бурменская Г. В., Слуцкий В. М. Одарённые дети : сб. М. : Прогресс, 1991. 376 с.

3. Исследование проблем психологии творчества / под ред. Я. А. Пономарева. М. : Наука, 1983. 234 с.

УДК 37.035; 37.018.74; 376.66; 374.1; 379.857

М. Л. Малинкович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ КАК МОТИВАЦИИ СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сохранение контингента воспитанников в объединениях дополнительного образования – одна из наиважнейших задач, стоящих перед педагогом. Мотивирующими помощниками в этом непростом деле могут быть традиции, созданные как руководителем, так и самими учащимися. Автор предлагает несколько утвердившихся традиций в объединениях туристов-водников, которые мотивируют детей не оставлять занятия туризмом.

Preservation of a contingent of pupils in classes of additional education is one of the most important tasks facing the teacher. The motivating helpers in this difficult business can be the traditions created by the leader, and by the pupils themselves. The author offers several established traditions in groups of water tourists, which motivate children not to leave employment in tourism.

Ключевые слова: Традиции, водный туризм, сохранение контингента, интерес детей, укрепление детского коллектива, детский туризм, коммуникативность детей.

Keywords: Traditions, water tourism, contingent preservation, children's interest, strengthening of children's collective, children's tourism, children's communicability.

В процессе обучения в объединениях дополнительного образования туристского направления многие учащиеся быстро теряют интерес к занятиям и перестают их посещать.

Сохранение контингента воспитанников в объединениях дополнительного образования – одна из наиважнейших задач, стоящих перед педагогом [1]. Мотивирующими помощниками в этом непростом деле могут быть традиции, созданные как руководителем, так и самими учащимися.

Начиная заниматься туризмом, ученики полагают, что на каждом занятии они будут ходить в поход и ночевать в палатках. На самом деле 90% обучения состоит в подготовке к походу, а сам поход является учебно-тренировочным.

Изучение теоретических основ туристской деятельности порою бывает нудным и утомительным. Например: оказание доврачебной помощи, составление и расчёт раскладки питания, изучение гидродинамики речного потока. Даже обилие наглядных дополнений не снижает утомления ученика от объёма конспектируемого материала.

Интерес теряется, возникает желание пропускать занятия и, как правило, впоследствии прекращают их посещение.

Одним из способов «удержания» детей в группе является создание дружного коллектива со своими традициями. Знания на занятиях даются тяжело, а вот пребывание в весёлой и дружной компании – всегда приятно. Положительно влияют на сплочённость детского коллектива традиции и ритуалы, созданные самими ребятами. Участвуя в подготовке и проведении подобных мероприятий, дети развивают творческие и коммуникативные навыки. Поддерживая традиции, укрепляют дружеские связи между собой.

Цели таких мероприятий:

- Формировать у учащихся интерес к учению;
- Оказывать на детей эмоциональное воздействие;
- Формировать более прочные связи в коллективе;
- Вызвать интерес к познавательному общению, к занятиям;
- Удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной сфер.

Все подобные мероприятия носят организационный метод обучения. Они эмоционально стимулируют и мотивируют учащегося – создают ситуации нравственного переживания и занимательности. Способствуют анализу жизненных ситуаций.

В приведённых ниже традициях используются следующие принципы обучения:

- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип связи обучения с практикой;
- Принцип доступности;
- Принцип сознательности и активности.

Введение традиции можно отнести к рефлексивному методу обучения, где «уместны методы мотивации и стимулирования, поддерживающие стимулирование ответственности, чувства долга, закрепление чувства успешности, разъяснение личной и общественной значимости получаемых ЗУН, а также методы контроля и коррекции, такие, как: само- и взаимооценка, экспертный контроль и коррекция» [2].

Создание шуточных, с глубоким смыслом, традиций и ритуалов делает группу коммуникативной. Сплочённый коллектив сам по себе является удерживающим фактором и способствует развитию гармоничной личности.

В туристской группе должна быть всегда демократическая атмосфера, несмотря на решающее слово руководителя. Такое возможно путем использования в управлении профессиональных менеджерских подходов, утверждение лидеров и коллективом и руководителем на основании тестирования, развития самоуправления.

«...Влияние – это власть, как должности, так и авторитета. Она обусловлена местом человека не только в официальной, но и неофициальной системе отношений, и измеряется либо числом людей, которые добровольно готовы этому лицу подчиняться, либо степенью зависимости его от окружающих» [3].

Ниже перечислены традиции, зародившиеся в объединениях (флотилии) туристов-водников ДЮЦ «Турист» г. п. Мытищи. Все они обсуждались детьми перед внедрением их в жизнь.

Создание команды, со своим названием, флагом, выбор шкипера.

Ежегодно в объединения туристов-водников набираются новые воспитанники. Как правило, это учащиеся 5–6 классов. Из них принято создавать команды, которые впоследствии проходят курс

обучения. У каждой команды должно быть название. Тут очень хорошо действует правило: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт...». В спортивных командах и клубах названия символизируют героические и призывающие к победе названия. В наших туристских группах названия обязательно должны быть связаны с природой и символизировать дружбу и доброту. Как правило, дети сами придумывают его. Задача руководителя направлять детские предложения по правильному пути. Вот несколько названий наших команд: Пятачки, Листики, Шишки, Бабочки, Мураши, Бельчата, Бобры. Каждое из них имеет отношение к красоте природы, к единству коллектива и немножко юмора.

Флаг создаётся руками детей. Рисунок несложный, но обязательно включающий вёсла, название команды и города (Мытищи). Флаг берут в походы и поднимают на бивуаках, команда держит его на всех построениях, под флагом происходит посвящение в туристы, возведение в новый ранг.

Как и у всякой команды, в ней есть лидеры, мы их называем «шкиперами». По-старинному. «Шкипер» – в переводе с голландского – «капитан». Использовалось в России до 1902 года. Название «капитан» для лидера команды приводит к путанице, так как командир и на катамаране, и на байдарке – тоже капитан.

Выбрать лидера команды – дело нелёгкое. Для этого используются тесты на сообразительность и коммуникативность. Наблюдая, как дети выполняют упражнения, можно сразу увидеть того члена команды, которого можно «поставить на правый фланг». Шкипера команды приводят к присяге перед строем всех команд.

Вся эта атрибутика объединяет воспитанников в единый коллектив. С большой гордостью они стоят в строю на туристских слётах, показывая всем свой флаг и своё единство, особенно если другие команды этого не имеют.

Посвящение в туристы.

Традиция «Посвящения в туристы» придумана давно другими туристами. В наших группах мы посвящаем ребят в последний день большого водного похода, когда позади остались трудности пути, испытания, невзгоды, победы и вечера у костра. Дети произносят присягу, встав на одно колено с веслом в руках перед строем. Адмирал после присяги прикасается к плечу веслом, взяв его из рук новоявленного туриста, как в ритуальном посвящении в рыцари.

После ритуала им объявляют, что ритуал, это лишь финал, на самом деле настоящим посвящением был поход, который они прошли.

Эта традиция поднимает сознание ребят на новый уровень. Меняется взгляд на трудности и подготовку к походу. Они с бóльшим усердием постигают туристские науки.

Табель о рангах.

С увеличением количества учеников, которые, благодаря силе традиций и романтики, привязанности друг другу и желанию путешествовать, не покидают группу даже после окончания школы, появилась потребность введения ступеней различия на основании туристского опыта. Для того, чтобы «новичок» слушал советы и выполнял команды более опытного туриста, он должен понимать, на каком уровне туристских знаний он находится по отношению к другим.

Как и в морском флоте, у нас существуют звания матросов, мичманов, капитанов и адмиралов. Капитаны наделены не только почётными правами и регалиями. У них есть ещё и круг обязанностей. Например, подготовка снаряжения к походу; профилактика его после похода; курирование новых туристов в своём экипаже; организация слаженных действий во время дежурства и преодоления препятствий.

Мичмана являются первыми помощниками капитанов. Все учащиеся объединений должны уважать и слушаться капитанов. Руководитель группы должен приложить немало усилий для этого.

В «табеле о рангах» прописываются основные права и обязанности, а также нормативы получения очередного ранга. Каждый может ознакомиться с ними и решить, стоит или нет повышать квалификацию. Выполнив очередной норматив и повысив ранг, ученик самоутверждается и ещё больше начинает осознавать, как тяжело зарабатывается авторитет. С ещё большим уважением относится к более «высоким чинам».

Из похода с новой песней.

В каждом походе ребята сочиняют песню на мотив какой-нибудь популярной песни. Во вновь созданной песне описываются курьёзные события похода и обязательно упоминается имя каждого участника. Эту песню обязательно поют у костра в следующих походах, вспоминая разные события путешествия.

Пожелание от каждого.

Умелая организация праздников и дней рождения воспитывает у ребёнка умение веселиться. Праздник – это не только «наби-

тый желудок» под розыгрыши приглашённого аниматора. Современные дети не умеют веселиться, говорить оригинальные пожелания от сердца, от души.

Традиция «Скажи своё пожелание» сближает и приучает детей к общению. Пожелание произносится каждым по кругу. Он состоит из двух-трёх слов, но весомых.

Дежурный экипаж – группа туристов, живущих в одной палатке и идущих на одном катамаране или двух байдарках и отвечающих за приготовление пищи в данный день. Как показала практика, в туристских группах численностью более 16 человек, дежурить в походе должны по четыре человека.

Есть несколько традиционных правил, связанных с дежурными.

Капитаны «драют» каны, а матросы моют всю посуду.

Часто в походах, наблюдая за юными туристами других групп, отмывающими каны, задаю им вопрос – почему именно он или она это делают? В 90% случаях отмывка кана является наказанием за какой-то проступок. Провинившиеся дети трут до блеска костровую посуду с ненавистью. Правильно это или нет, пусть разбираются психологи. В наших походных группах это святая обязанность, хотя и не очень приятная – кан моется с чувством достоинства.

В каждом экипаже есть капитан – более опытный турист, руководящий экипажем и управляющий судном. Именно ему поручается во время дежурства отмыть кан от остатков пищи. Как правило, это делается сразу после того, как блюдо было разложено по мискам. Это связано с опытом туриста и безопасностью: умение стоять (сидеть на корточках) на кромке берега, мыть посуду в природных условиях. Сразу после помывки кана, в него набирается вода и ставится на огонь для технических нужд (мытьё мисок).

Матрос экипажа моет за капитаном его посуду. Множество случаев, связанных с падением неопытных юных туристов в воду со скользкого и крутого берега, заставили задуматься над правилами безопасности.

Поэтому для мытья посуды используется техническая (подогретая) вода, о которой написано подробно ниже. Кан с тёплой водой ставится недалеко от берега на безопасном месте. Это позволяет не только отмыть миски от жира, но и обезопасить неопытных туристов. Если один человек моет две миски, а не одну – у кана с горячей водой будет толпиться меньше туристов.

Главная цель данного правила – помочь капитану и ускорить процесс сборов экипажа. Пока матрос моет посуду, капитан укладывает распакованные продукты, подкачивает баллоны, проводит ремонтную профилактику судна (иногда заклеивает дыры). Как правило, серьёзные проблемы решаются совместно с другими капитанами. Значительно экономится время.

В последний день похода капитаны тянут жребий – кому выпадет удача отмыть кан полностью от сажи. Это воспринимается с юмором и разыгрывается как можно веселее. Кстати, руководитель группы (адмирал) также принимает участие в жеребьёвке, что вызывает уважение у других.

Возведённое в степень привилегированных традиций, действие уже не считается унижительным. Даже некомпетентный в туризме человек поймёт, что данные традиции больше связаны с техникой безопасности, нежели с укреплением коллектива, но соблюдение их каждым туристом группы уже объединяет их.

Дежурный не заготавливает дрова. Этим занимаются все остальные участники похода, в основном, мальчики. Это правило значительно ускоряет процесс приготовления пищи в походных условиях. Действительно, у дежурного и так много хлопот (принести воды, подготовить место для костра, установить костровище, достать продукты и приготовить еду).

Пока готовится пища, у костра находятся только дежурные. Если хочешь греться, разводи другой костёр. С точки зрения экологии – два костра на одной стоянке – не очень благоприятно для леса. Хотя, если учесть то, что настоящие туристы сжигают только мёртвую древесину, чем очищают леса – экология выигрывает. Такое традиционное правило продиктовано и техникой безопасности, и правилами гигиены. Во время приготовления пищи на костре дежурному приходится постоянно ходить вокруг него. Если у костра будет стоять много других туристов – падение и ожоги неминуемы.

Совет капитанов.

Самая лучшая традиция в нашем «речно-флотском коллективе» – Совет капитанов. Юные туристы, заслужившие своим опытом звание капитана, входят в Совет капитанов.

Совет капитанов собирается в течение года по разным вопросам по мере их назревания. Как правило, в отдельной закрытой группе «В контакте». Там обсуждаются новые планы, кандидатуры новых капитанов и вопросы, связанные с участием в слётах и соревнованиях. Обговариваются очные встречи: где и когда.

Первый очный Совет капитанов, связанный с походом, обсуждает разделение по экипажам. Каждый капитан хочет взять к себе в экипаж лучших матросов. Подростки с большой ответственностью вносят предложения и обсуждают (опровергают или утверждают) чужие доводы. Мне, как адмиралу, разрешено принимать участие в спорах, но я стараюсь делать это как можно реже, давая каждому подростку раскрыть свою самостоятельность и утвердиться в своих решениях.

В походе Совет капитанов собирается часто. Обсуждаются критические ситуации и возможности выхода из них: сокращение маршрута, замена в экипажах матросов, ритуал посвящения в туристы и другие вопросы.

Существует строгое правило – решение, принятое Советом капитанов, выполняется каждым и беспрекословно, даже если член команды был не согласен с ним. Одной из основ власти является добровольное подчинение одних лиц другим. У такого подчинения может быть три причины: традиция, личная харизма и убежденность.

Принимая участие в Совете капитанов, свободно выдвигая свои предложения (даже самые нелепые), принимая коллективное решение, каждый юный турист чувствует себя организатором похода, ответственным за правильный исход дела.

Адмирал – участник похода.

Не в каждой детской туристской группе руководитель похода дежурит и моет общественную посуду. Многие забывают, что руководитель туристской группы – это такой же участник похода, как и все. Значит, должен «делить тяготы и обязанности», как и все.

Дети, осознают это очень хорошо. Адмирал наравне со всеми переносит снаряжение, заготавливает дрова, готовит пищу, моет общественную посуду. Это вызывает только уважение со стороны учащихся. Позволяет руководителю требовать от них того же.

Наставничество – главная традиция туристов.

Наставничество в туризме не является чем-то новым. Тем не менее, поддержание этой традиции хорошо помогает вести учебно-воспитательный процесс в группе. В обязанности капитанов и мичманов входит обучение менее опытных туристов навыкам и способам походной деятельности. Это развивает у ребят навыки коммуникативности и чувство ответственности.

В заключение можно сказать, что рождение каждой из традиций было продиктовано определёнными причинами. В задачу ру-

ководителя объединения входит выявить и показать эти причины активным лидерам группы, подтолкнуть их к коллективному обсуждению ситуации. Результатом обсуждения должно родиться правило-закон. Преобразовав это правило в сказку, получим традицию. В этом также кроется заслуга педагога.

Наблюдения за многие годы работы показало, что соблюдение традиций укрепило группу в целом, «создало дружную туристскую семью», мотивировало приход новых ребят в туризм и, как ни странно, украсило отдых на природе.

У руководителя появилось больше возможностей контролировать поведение воспитанников в критических ситуациях, обучать детей «через самих себя», используя наставничество.

Каждый руководитель объединения или классный руководитель может мотивировать своих подопечных придумать традиции для группы (класса). Необходимо только немного юмора и находчивости. Чем веселее традиция, чем больше она связана с увлечением ребят, тем больше желание её соблюдать.

Примечания

1. Смирнов Д. В. Проблема комплектования объединения дополнительного образования и как ее решать // Дополнительное образование. 2000. № 10(13). С. 3–6.

2. Шаронова О. А. Современные методы обучения : [конференция] // Сообщение к педагогическому совету. Выкса, 2011.

3. Власть как инструмент управления. URL: <http://studbooks.net>. – 2 декабрь 2017 г. – http://studbooks.net/1198728/menedzhment/vlast_instrument_upravleniya

УДК 375.852; 796.5; 001.891.5

А. А. Сергин

КОНТРОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель исследования – определить условия формирования двигательной активности школьников на занятиях спортивно-оздоровительным туризмом. В своем исследовании мы предполагаем, что занятия по спортивно-оздоровительному туризму создают благоприятные условия для формирования

двигательной активности школьников и способны компенсировать недостаток двигательной активности школьников. Кроме общепринятых критериев оценки работоспособности и двигательной активности были включены мобильные приложения для измерения показателей двигательной активности школьников. Таким образом, проведенное исследование показало, что занятия туризмом в школе позволяют эффективно использовать их как один из базовых этапов формирования интереса к физкультурной деятельности и воспитания гармоничной личности детей. Спортивно-оздоровительный туризм может применяться как форма физической подготовки и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Aim of the research – to determine the conditions of formation of the motor activity of schoolchildren in class sports tourism. In their study, we assume that the classes on sports tourism, create favorable conditions for the formation of motor activity in which students can compensate for a lack of motor activity of schoolchildren. In addition to the generally accepted criteria for assessing the performance and motor activity were included mobile applications for measuring motor activity of pupils. Thus, the study showed that employment in the tourism school makes good use as one of the basic stages of the formation of interest in sports activity and education of children harmonious personality. Sports tourism can be used as a form of physical fitness and health promotion of the younger generation.

Ключевые слова: двигательная активность, спортивно-оздоровительный туризм, прикладная физическая подготовка.

Keywords: physical activity, sport and health tourism, applied physical preparation.

Актуальность проблемы. Качество жизни человека на севере, не смотря на развитие научно-технического процесса в обществе остается на низком уровне, поэтому современное физическое воспитание требует изучения новых средств и методов по оздоровлению населения и укрепления их физического здоровья. По мнению специалистов, туризм – одна из эффективных форм отдыха и оздоровления населения. Туристские путешествия проходят в форме походов выходного дня, путешествий с ночевкой, учебно-краеведческих сборов и туристских экспедиций. Туризм – это хобби и образ жизни одновременно, это общение с природой, это способность жить по законам природы, умение выживать в экстремальных условиях. Даже в какой – то мере это может быть возвращение ненадолго в лоно природы, чтобы ощущать себя частью природы [1].

Прикладная физическая подготовка обеспечивает навыками определенного вида туризма. Для туриста – пешехода и велосипедиста важны сила и выносливость ног, лыжнику, кроме того, нужна и сила рук. Каждому туристу, предпочитающему двигаться активно, необходимо хорошее, глубокое и равномерное дыхание [2].

Сила развивается при занятиях туризмом сравнительно медленно. Поэтому ее следует развивать специальной тренировкой. Целесообразнее применять средние отягощения и т. п., но с большим количеством повторений [3].

Выносливость вырабатывается повторениями более коротких напряженных нагрузок. Хорошо развивают выносливость езда на велосипеде, бега на лыжах, походы зимой и летом. При таких тренировках также развиваются эластичность мышц и подвижность суставов. Только чередование напряжения и расслабления мышц позволяет успешно переносить нагрузку в длительное время.

Занятия спортивно-оздоровительным туризмом в полной мере возмещает проблему удовлетворения двигательной активности человека. Такие виды как пешеходный, водный, лыжный, велосипедный оказывают положительное влияние на организм человека, и позволяет использовать его как средство физического воспитания [4].

Цель исследования – определить условия формирования двигательной активности школьников на занятиях спортивно-оздоровительным туризмом.

В своем исследовании мы, предполагаем, что занятия по спортивно-оздоровительного туризму, создают благоприятные условия для формирования двигательной активности школьников.

Тема нашего исследования является актуальной на сегодняшний день, как утверждают отечественные и зарубежные ученые туризм является универсальным средством повышения двигательной активности и развития двигательных способностей детей. В данный момент у нас в республике тема развития регионального туризма набирает свои обороты, но с научной и образовательной точки зрения мало изучена и практически редко применяется в сельских школах нашей республики.

Методы и организация исследования. В нашей работе мы применили следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; педагогические наблюдения; анкетирование; педагогический эксперимент, контрольное тестирование и математическая обработка результатов исследования.

Базой опытно-экспериментальной работы является сельская школа – Хоногорская основная общеобразовательная школа имени С. С. Васильева-Борогонского Усть-Алданского улуса. В ходе эксперимента участвовали 16 учащихся с 5 по 8 класс (8 учащихся к контрольной, 8 учащихся в экспериментальной группе). Нужно отметить, что в школе имеется лишь одна секция по вольной борьбе и не все дети желают заниматься этим видом спорта. Мы предполагаем, что занятия спортивно-оздоровительным туризмом позволит не только развивать результаты по данному виду спорта, но и послужит толчком для занятий другими видами спорта. В контрольной группе учащиеся занимались физической культурой на уроке в школе, а экспериментальная группа дополнительно посещала занятия по спортивно-оздоровительному туризму.

Нами были проведены измерения по 2 группам показателей в период с 20 марта по 28 апреля 2014 г. – предварительный и с 24 ноября по 27 декабря 2014 г контрольный срезы.

В первой группе показателей исследовательская нами были проведены тестирования по общефизической подготовке. В нее включались такие задания, как метание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками сидя, прыжок в длину с места, челночный бег 3х9, подтягивание на разновысокой перекладине, для оценки гибкости – наклон вперед из положения сидя, для оценки выносливости – бег на 1500 м. Во второй группе показателей исследовательской работы включались такие задания, как определение шага, расстояния, калория и ЧСС. Апробировали приложения по способам вычисления шагомером, при этом остановились на шагомере Шаг-Граф, которая нам показалась более удобной на платформе android. Рекомендуем в применении технологии Шаг-Граф как устройство точно определяющее результат проведенной работы во время занятий [5]. Он имеет следующие технические характеристики: Автоматически посчитывает все ваши шаги круглосуточно, хранение базы данных с расширенными возможностями, хранение записей с просмотром истории в любое время и любом месте, работает в любой точке (брюки или в кармане пиджака, в спортивной сумке или в кошельке), расчет скорости расстояния (миль или км), счетчик частоты шага и расчет калории, уведомление по голосу, ручной выбор темпа, варианты калибровки, пользователи могут сохранить данные тела: собственный вес, длину шага для точного подсчета калорий (см. таблицу 1).

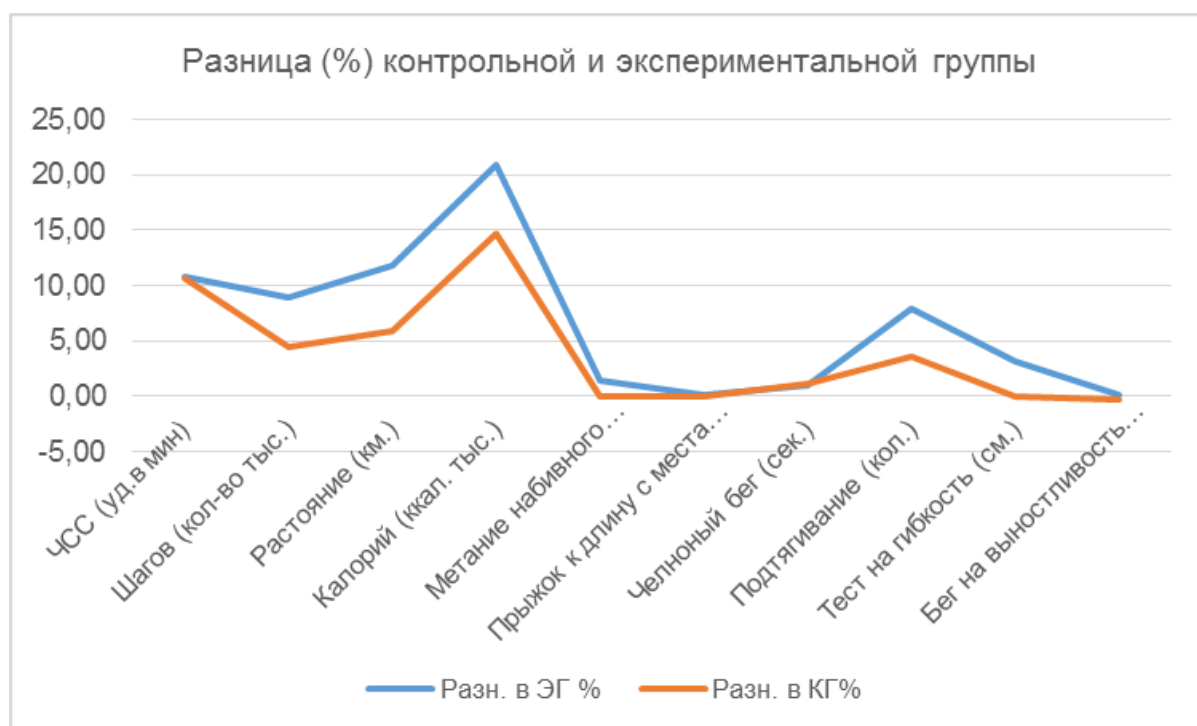
Таблица 1

**Показатели результатов исследования в конце эксперимента
в контрольной и экспериментальной группах**

Показатели		Контрольная группа						
Группы	Виды	Хнэ	±m	Хкэ	±m	Разн. в %	t	P
1. Показатели двигательной активности	ЧСС (уд. в мин)	99	1,95	109,5	3,26	10,67	2,62	<0,05
	Шагов (кол-во тыс.)	25,199	785,68	31,958	480,83	4,41	0,00	>0,05
	Расстояние (км.)	7,279	134,15	9,582	99,38	5,94	0,04	>0,05
	Калорий (ккал. тыс.)	2,8	56,26	3,5	115,81	14,70	0,11	>0,05
2. Общая физическая подготовка	Метание набивного мяча (м.)	6,27	0,47	6,38	0,47	0,02	0,03	>0,05
	Прыжок в длину с места (м.)	1,85	5,03	1,86	4,71	0,07	0,01	>0,05
	Челночный бег (сек.)	8	0,11	7,95	0,24	1,21	4,56	<0,05
	Подтягивание (кол.)	11	1,04	12	0,92	3,66	2,62	<0,05
	Тест на гибкость (см.)	11	1,95	12	1,64	0,00	0,00	>0,05
	Бег на выносливость 1500 (сек.)	6,57	0,35	6,57	0,33	-0,30	-0,63	>0,05
Показатели		Экспериментальная группа						
Группы	Виды	Хнэ	±m	Хкэ	±m	Разн. в %	t	P
1. Показатели двигательной активности	ЧСС (уд. в мин)	98,38	109,06	108,5	2,44	10,86	3,10	<0,05
	Шагов (кол-во тыс.)	20,625	905,06	25,124	2,44	8,97	0,01	>0,05
	Расстояние (км.)	5,002	35,20	5,821	167,23	11,75	0,07	>0,05
	Калорий (ккал. тыс.)	1,1	132,67	2,4	165,22	20,86	0,10	<0,05
2. Общая физическая подготовка	Метание набивного мяча (м.)	6,63	0,44	6,63	0,42	1,37	2,24	<0,05
	Прыжок в длину с места (м.)	1,88	9,31	1,87	8,84	0,13	0,01	>0,05
	Челночный бег (сек.)	7,98	0,16	7,76	0,17	1,00	4,30	<0,05
	Подтягивание (кол.)	10	1,02	11	1,20	7,87	5,01	<0,05
	Тест на гибкость (см.)	11	1,06	11	1,08	3,19	2,11	<0,05
	Бег на выносливость 1500 (сек.)	7,44	0,40	7,42	0,40	0,10	0,17	<0,05

Полученные данные использовали для выявления физической подготовленности учащихся, и получить сравнительный анализ. Результаты исследования позволяют оптимизировать средства, совершенствовать методы и форму организации занятий туризмом с учащимися.

Результаты исследования. Результаты эксперимента у контрольной группы показатели изменились по следующим испытаниям: количество шагов (на 4.41% от начального), пройденного расстояние (на 5.94% от начального), потраченных калорий (на 14,7% от начального), количество подтягивания на перекладине (на 3,66% от начального). По данным показателям результаты экспериментальной группы в конце эксперимента было лучше, чем у контрольной группы. Положительные результаты преимущества экспериментальной группы разнятся в количества шагов (на 4,57%), пройденного расстояние (на 5,81%), потраченных калорий (на 6,15%), количество подтягивания на перекладине (на 4,21%), тест на гибкость (на 3,19%) (см. диаграмму 1).



Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа.

Таким образом, анализ полученных результатов и сравнение их с полученными данными при использовании по общепринятой методике обучения дают основания утверждать, что предложенные нами занятия по спортивно-оздоровительному туризму позволила

не только развивать двигательную активность и физическую подготовленность школьников, но и разрыло широкие возможности для укрепления здоровья и повышения спортивного мастерства.

Формирование мотивов и потребностей в занятиях туризмом предусматривает создание в школе условий для проявления внутренних побуждений к занятиям, осознание их учащимися и дальнейшее их саморазвитие мотивационной сферы системой продуманных приемов. Изучение особенностей организации занятий туризмом в школах позволит в дальнейшем разработать методические основы его построения и пути повышения эффективности системы занятий туризмом.

Из результатов анкетирования мы выявили наиболее значимые факторы мотивационно-ценностного отношения учащихся к туризму.

В анкетировании приняли участие так же учащиеся с 5 по 8 класс. Как показывают результаты данного исследования, наиболее сформированными (ведущими) *ценностями* у учащихся являются спорт и выход на природу. Различия направленности вопросов заключаются в выявлении следующих ценностей: 1) сидеть у компьютера, 2) играть на улице.

Ведущими сформированными *интересами* учащихся на занятиях туризмом являются походы и подвижные игры.

Наиболее сформированными *мотивами* занятий туризмом распределились следующим образом. Общими являются желание получить знания о туризме и улучшение физической подготовки. Различия заключаются в следующих мотивах: улучшение состояния здоровья и стремление показать свои способности. Это говорит о том, что учащиеся стремятся улучшить свою физическую подготовленность (развитие).

Заключение. На завершающем этапе исследования мы пришли к выводу, что основываясь в анализе научно-методической литературы по физической культуре и туризму представленные цели и задачи раскрыли: – что именно правильная организация и проведение туристской работы в школе является эффективным средством в воспитании подрастающего поколения; – туризм оказывает большое воздействие на формирование личности: это такая сознательная деятельность, в которой проявляется и развивается умение анализировать, сопоставлять и делать ценные выводы; – естественное влияние двигательных качеств на физическое развитие физиологически обусловленными и наиболее важным фактором

оптимального протекания физиологических функций организма; – у занимающихся туризмом имело место более выраженное улучшение многих физиологических показателей, и в первую очередь показателей кардиореспираторной системы, более выраженное урежение пульса по сравнению со школьниками, которые не занимающихся ни туризмом, ни спортом, хотя и менее выраженное по сравнению со спортсменами.

В результате проведенного исследования получены следующие данные, что, большинство показало высокий уровень интереса к занятиям туризмом; – если мотивы сформировались, то определяется цель занятий, ею может быть: активный отдых, укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовленности, выполнение различных тестов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что занятия туризмом в школе позволяет эффективно использовать как одно из базовых этапов формирования интереса к физкультурной деятельности и воспитание гармоничной личности детей. Спортивно-оздоровительный туризм может применяться как форма физической подготовки и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье (ребенка), тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность. Поэтому необходимы ЗОЖ и регулярная оптимальная двигательная активность.

Туристу – пешеходу приходится не только ходить, но и плавать, бегать, прыгать преодолевать препятствия, переносить груз. Все это происходит в непрерывно меняющейся обстановке, которая помогает вырабатывать умение справляться с трудностями, применять различные приемы преодоления препятствия. В результате длительных путешествий у пешехода вырабатывается выносливость, способность быстро восстанавливать свои силы.

Тренировка вызывает значительные изменения в организме: улучшается кровообращение, усиливается обмен веществ. В мышцах образуются запасы гликогена (животного крахмала), необходимого источника энергии при работе.

Благодаря систематической тренировке укрепляется сердечная мышца. При физической нагрузке, например в беге, сердце тренированного человека бьется медленнее, чем сердце нетренированного, но так как оно при каждом сокращении выбрасывает большое

количество крови, то мышцы получают достаточно кислорода и питательных веществ, переносимых кровью, и могут хорошо работать. Сердце нетренированного человека бьется часто, но выбрасывает мало крови, оно быстро утомляется, мышцы недостаточно кровью и человек бывает, принужден остановиться. Изменения происходят и в органах дыхания. В результате тренировки развиваются легкие, увеличивается их жизненная емкость (наибольшее количество воздуха, которое человек может вдохнуть), дыхание становится реже и глубже. Дыхательные мышцы меньше утомляются даже при большой работе. Дыхательная поверхность легких при глубоком дыхании увеличивается, улучшаются условия газообмена. Тренировка укрепляет также нервную систему, увеличивает мышечную силу человека. Под влиянием этих изменений в организме человек может совершать очень большую физическую работу без всякого вреда для здоровья.

Мы, продолжим исследования в этом направлении и думаем, что за столь короткий срок эксперимента нельзя сделать более глубокие выводы дальнейшее изучение поможет более выражено определить влияние показателей двигательной активности детей среднего школьного возраста на занятиях спортивно-оздоровительным туризмом.

Примечания

1. *Сергин А. А.* Подготовка школьников в чрезвычайных ситуациях средствами физического воспитания / Якут. гос. ун-т им. М. К. Аммосова ; Ин-т физ. культуры и спорта ; под общ. ред. Н. К. Шамаева. М. : Academia, 2004. 136 с.

2. *Степаненко Э. Я.* Теория и методика физического воспитания и развития активности : учеб. пособие для студ. М. : Академия, 2008. 368 с.

3. Туризм и спорт : кол. монография. СПб. : Изд-во НГУ им. П. Ф. Лесгафта, 2009. 416 с.

4. *Шамаев Н. К.* Семейное физическое воспитание на основе национальных традиций : учеб. пособие. Якутск, 2009. 96 с.

5. *Кизим А. В.* Информационные технологии в туризме : учеб.-метод. пособие. Астрахань : Изд. дом «Астраханский университет», 2011. 167 с.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается процесс интеграции, интегративный подход, а также формирование компетентной личности ученика, установление межпредметных связей в школьном курсе. Показана актуальность интеграции физики на уроках безопасности жизнедеятельности.

In article integration process, integrative approach is considered. And also formation of the competent identity of the pupil, establishment of intersubject communications in a school course. Relevance of integration of physics at health and safety lessons.

Ключевые слова: интеграция, физика, основы безопасности жизнедеятельности, обучающиеся.

Keywords: integration, physics, the fundamentals of health and safety which are trained.

В последние годы актуальность ОБЖ значительно повышается в связи с обострением внутренней ситуации и международного терроризма, соответствующими указаниями Президента России, законодательством, нормативными актами органов управления образованием. В России не снижается количество людей, погибающих на транспорте, от пожаров, от криминальных проявлений и иных негативных социальных, техногенных и природных факторов, действие которых в ближайшие годы едва ли уменьшится.

Процесс *интеграции* (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: философии, социологии, психологии, педагогике и др. Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах

В. В. Краевского, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г. Д. Глейзер и В. С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л. И. Новиковой и В. А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С. М. Гапеенкова и Г. Ф. Федорец.

Переход к интегрированным методам преподавания ОБЖ является одним из шагов по сокращению нагрузки учащихся и обновлению содержания образования, приближению его к реалиям жизни. При этом интегрированный принцип обучения способствует интеграции знаний разных предметов и курсов в системное представление об окружающем мире. Как интегрировать физику на уроках ОБЖ?

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Обозначу основные подходы, которыми руководствуюсь в преподавании этого курса.

Интегративный подход способствует восстановлению целостных представлений о мире, даёт комплексное видение любых проблем, ситуаций, явлений, изучаемых в разных предметах. Восполняет целостность восприятия мира, совершенствует эстетическое и нравственное воспитание учащихся. Интеграция оживляет образовательный процесс, устраняет дублирование в изучении материала, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее и создаёт благоприятные условия для обучения. Кроме того, она способствует повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления и их творческих способностей [1].

Задача школьного обучения – формирование компетентной личности. Одним из критериев выпускника школы является высокий уровень знаний, который включает в себя достаточный уровень базовых знаний для продолжения образования. Чтобы выпускник соответствовал этим требованиям, в курсе средней школы учащимся необходимо заложить основы целостного подхода к изучению процессов, происходящих в окружающем мире [2].

Установление межпредметных связей в школьном курсе способствует более полному усвоению знаний, формированию научных понятий, законов, совершенствованию учебно-воспитательно-

го процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, пониманию взаимосвязи явлений в природе и обществе. Это имеет огромное воспитательное значение.

В современных условиях интеграция приобретает новое звучание. Ее актуальность продиктована новыми требованиями, предъявляемыми к школе, социальным заказом общества. Интеграция необходима современной системе образования.

Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у детей возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится. Нельзя опираться только на широко распространенные в практике обучения объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы. Интеграция должна рассматриваться не только с точки зрения взаимосвязей по предметам, но и как интегрирование технологий, методов и форм обучения.

Одним из принципов обучения является принцип систематичности, последовательности и комплексности. Человек только тогда сможет успешно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, при выполнении сложных жизненных задач, когда его знания, навыки и умения, приобретаемые на занятиях по различным дисциплинам, взаимосвязаны и взаимообусловлены, представляют собой единый комплекс. Он формируется путем установления межпредметных связей, связей между темами и разделами внутри учебной дисциплины.

Используя на уроках по основам безопасности жизнедеятельности мультимедийную технику, учебные видеосюжеты по разделам курса, а также материально-техническую базу, имеющуюся в нашем образовательном учреждении.

Для воссоздания целостной картины предмета ОБЖ необходимо обеспечить учащихся и педагогов-предметников наглядной схемой интегрированного обучения и учебниками ОБЖ, чтобы они могли соединить (интегрировать) фрагментарные знания по отдельным темам в целостные представления о системах и методах обеспечения безопасности. Преподаватели-предметники в дополнение к своим урокам обязаны организовать работу учащихся по ознакомлению с соответствующими разделами учебника ОБЖ именно для обеспечения полноты и системности восприятия курса ОБЖ.

Содержание интегрированного курса ОБЖ в физике для обучающихся 8–9-х классов может быть следующим: ОБЖ и профилактика дорожно-транспортных происшествий; ОБЖ и меры безопасности в горах; ОБЖ и акустическое загрязнение окружающей среды; ОБЖ и акустические меры защиты.

Содержание интегрированного курса ОБЖ в физике для обучающихся 10–11-х классов может быть следующим: механика (скорость распространения волны) – поражающие факторы ядерного оружия (ударная волна); электродинамика (свойства электромагнитных волн) – поражающие факторы ядерного оружия (электромагнитный импульс); оптика (свет – электромагнитная волна) – поражающие факторы ядерного оружия (световое излучение); квантовая физика (закон радиоактивного распада, деление ядер, элементарные частицы) – ядерное оружие (проникающая радиация, радиоактивное заражение, доза облучения, уровни радиации, очаг ядерного поражения, нейтронное оружие).

Образовательная область ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты среднего (полного), общего, профессионального и высшего образования, и вопрос о ее упразднении не обсуждается. Наоборот, в последнее время увеличился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала ОУ к действиям в опасных социальных, криминальных и иных ситуациях.

В связи с переходным периодом и текущей реформой Министерством образования и науки Российской Федерации временно предоставлена возможность образовательным учреждениям руководствоваться различными базисными учебными планами и различными программами с учетом своих возможностей и особенностей образовательного процесса.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» призван закрепить знания об элементах социальных и технических систем безопасности, сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, имуществу, окружающей среде, национальной безопасности, к организации здорового и безопасного образа жизни. Юноши дополнительно знакомятся с правовыми и организационными основами военной службы. Для девушек это ознакомление ведется на добровольной основе.

Для воссоздания целостной картины предмета ОБЖ необходимо обеспечить учащихся и педагогов-предметников наглядной

схемой интегрированного обучения и учебниками ОБЖ, чтобы они могли соединить (интегрировать) фрагментарные знания по отдельным темам в целостные представления о системах и методах обеспечения безопасности. Преподаватели-предметники в дополнение к своим урокам обязаны организовать работу учащихся по ознакомлению с соответствующими разделами учебника ОБЖ именно для обеспечения полноты и системности восприятия курса ОБЖ.

Примечания

1. *Омельченко С. В.* Понятие интеграции в педагогическом процессе. URL: <http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.html>; *Абинова Н. М.* Интеграция в образовании. URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=356&page=1158>

2. *Доточенко Е. В.* Об интеграции в учебном процессе // Специалист. 2009. № 5; *Величко Е. Д., Концевая М. А.* Интеграционные процессы в образовании. URL: <http://festival.1september.ru/articles/517197/>

УДК 37.013.75; 371.487; 37.037; 613.71; 613; 379.83/.84

*Д. В. Смирнов, Е. В. Юдина,
Е. А. Амосова*

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ГИМНАЗИИ ИМЕНИ А. ГРИНА г. КИРОВ*

В статье характеризуется модель комфортной образовательной среды созданной в гимназии им. А. Грина г. Кирова, опирающейся на технологию психолого-педагогического сопровождения дифференцированного обучения школьников на основе психодидактического подхода в учебной и внеурочной деятельности. Описан ход опытно-экспериментальной деятельности по выявлению факторов дестабилизации физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназистов. Представлены результаты диагностики психолого-педагогического сопровождения «одаренных детей» и детей «группы риска», как фактор здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС. Охарактеризован выявленный в ходе экспериментальной деятельности здоровьесберегающий потенциал образовательной среды Гимназии. Дано описание дидактического сопровождения формирования функциональной грамотности гимназистов в современных условиях: здоровье сбережение и безопасность жизнедеятельности.

The article characterizes the model of the comfortable educational environment which is created in the gymnasium named after A. Grin in Kirov. This model is based on the technology of psychological and pedagogical support of differentiated education of students on the basis of psychodidactic approach to learning and

** Данное исследование проводилось в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва на 2017–2020 гг. № 27.7948.2017/БЧ «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях» (руководитель программы – чл. кор. РАО, д-р пед. наук, профессор Н. Ф. Виноградова, научный руководитель экспериментальной площадки – д-р пед. наук Д. В. Смирнов)*

extracurricular activities. The article describes the course of experimental-expert-metal activity to identify factors of destabilization of physical, psychological and social health of students in high schools. The results of the diagnostics of psychological and pedagogical support of "gifted children" and children "at risk" are shown as a factor of health saving in the conditions of the implementation of FGOS are presented. The health-preserving potential of the educational environment of the Gymnasium revealed in the course of experimental activity is characterized. The description of didactic maintenance of formation of functional literacy of gymnasts in modern conditions is given: health saving and safety of activity.

Ключевые слова: гимназия, функциональная грамотность, безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, одаренные дети, дети группы риска, здоровьесбережение, здоровьесберегающая среда, опытно-экспериментальная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, психологическое здоровье, физическое здоровье, педагог-исследователь.

Keywords: high school, functional literacy, safety, healthy lifestyle, gifted children, children at risk, health care, health promoting environment, experimental activities, psycho-pedagogical support, diagnosis, psychological health, physical health, the teacher-researcher.

Психолого-педагогическое сопровождение [1], являясь условием создания комфортной развивающей образовательной среды [2], гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

С 2013 года в Гимназии создана модель комфортной образовательной среды, опирающейся на технологию психолого-педагогического сопровождения дифференцированного обучения школьников на основе психодидактического подхода в учебной и внеурочной деятельности.

Для этого в гимназии, администрацией и педагогами–исследователями в рамках деятельности экспериментальной площадки созданной на базе гимназии ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по теме «Психолого-педагогическое сопровождение («одаренные дети» и дети «группы риска») как фактор здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС» (научные руководители экспериментально й площадки – Д. В. Смирнов, д-р пед. наук и И. Г. Андреева, д-р мед. наук) была проделана большая аналитическая работа методами эмпирических исследований, в т. ч. по выявления факторов дестабилизации физического, психологического и социального здоровья обучающихся гимназистов.

Анкетирование гимназистов и их родителей в 2014 году на констатирующем этапе эксперимента позволило выявить здоровьесберегающий потенциал образовательной среды Гимназии.

При проведении исследований особенностей здоровьесберегающей среды Гимназии использовались эмпирические методы и блоки методик, тесты, анкеты, опросники.

1. Психологический тест «Отношение к своему здоровью» (С. Дерябо).

2. Анкеты диагностического модуля проекта международного общественного движения «Добрые дети мира» – «здоровое поколение» для детей, родителей и учителей.

3. Опросник для педагогов «Критерии здоровьесбережения на уроках».

В ходе опытно-экспериментальной деятельности были получены следующие результаты:

По респондентам – педагоги.

Общий результат: преобладают средний (62,7%) и высокий (31,5%) уровни выраженности интереса к здоровью. Сформировано, «хорошее» отношение к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Педагоги продемонстрировали высокую информированность о ЗОЖ. Они, сами активно и успешно пропагандируют ЗОЖ для родителей и учащихся; стремятся вести здоровый образ жизни и внимательно относиться к своему здоровью. Результаты тестирования указывают на то, что педагогический коллектив готов включаться в практическую деятельность по профилактике своего здоровья, которую организуют другие специалисты с использованием профосмотров, оздоровительных мероприятий и др.

По респондентам – гимназисты.

Учащиеся начальной школы по итогам анкетирования показали, что знают, что такое ЗОЖ, знают о том, как нужно заботиться о здоровье. Можно отметить, что своим здоровьем младшие гимназисты довольны и очень довольны 75% опрошенных; не очень довольны 25%.

По респондентам – родители учащихся начальной школы

Родители младших гимнастов отметили в анкетах, что 37,5% детей имеют хронические заболевания; 62,5% болеют простудными заболеваниями 1–2 раза в год.

По респондентам – учащиеся основного уровня образования

Гимназисты среднего звена также знают, что такое ЗОЖ, как нужно заботиться о здоровье, однако в анкетах подростков не прослеживаются ответы, направлены ли их усилия на поддержание психического здоровья.

Своим здоровьем довольны и очень довольны 77% обучающихся подростков. Отмеченная в ходе исследования высокая самооценка обучающихся подростков расходится с оценкой исследования ЗОЖ на высоком уровне и частотой заболеваемости – это свидетельствует о том, что часть обучающихся неадекватно оценивает свое здоровье.

По респондентам – родители основного уровня образования

Родители подростков – гимназистов отметили что, 50% учащихся имеют хронические заболевания, 55% 1–2 раза болеют в году; 45%, – болеют 3 раза и более.

По респондентам – учащиеся среднего общего уровня образования

Установлено что гимназисты старшеклассники тоже хорошо ориентируются в знаниях о ЗОЖ.

На вопрос «Что такое ЗОЖ?» старшеклассники отвечают: забота о здоровье, не курить, соблюдать режим дня, заниматься спортом, здоровый сон и питание, радоваться жизнью, соблюдать все нормы жизни.

Однако, в ответах учащихся отсутствует необходимое и достаточное для подросткового и юношеского возраста количество способов поддержания не только физического, но и психологического здоровья. Есть частичные ответы о важности влияния положительных эмоций на здоровьесбережение.

На первое место в шкале ценностей «здоровье» ставят 42% гимназистов старшеклассников, на второе место – 32%. на третье – 18%, на четвертое место – 8%.

По респондентам – родители гимназистов старшеклассников

Родители старшеклассников отметили, что 40% учеников не имеют хронических заболеваний, у 60% они есть; 9% учащихся старших классов не болеет в течение учебного года; 49% более 1 раз в год; 42% – 3 раза и более раз.

В старших классах мнение родителей и старшеклассников о ЗОЖ совпадают. Можно отметить, что старшеклассники-гимназисты тесно общаются и с родителем, и с классным руководителем, и

последние хорошо осведомлены о психологическом, физическом и эмоциональном состоянии своих воспитанников.

Среди возможных причин утомления старшеклассников-гимназистов было выделено: недосыпание, скука, много умственной работы на отдельных предметах: физике, химии, русскому языку; монотонность при выполнении некоторых видов интеллектуальной деятельности.

Исследование показало, что обеспечение процесса формирования индивидуального опыта здоровьесбережения у учащихся гимназии происходит на предметных уроках, во внеурочной деятельности, но уровень влияния в большей степени наблюдается у классного руководителя при педагогическом взаимодействии в системе «педагог – ученик – родитель – социальные институты». Большинство учащихся Гимназии принимают собственное здоровье как личностную и общественную ценность.

В ходе исследования была выделена главная триада стрессогенных ситуаций, требующих для их разрешения от учителя таких знаний, форм и способов деятельности, которые составляют основу его профессиональной компетентности в сохранении психологического здоровья ученика в учебном процессе Гимназии. Результаты полученные в ходе опытно-экспериментального исследования были рассмотрены на педагогическом совете и производственном совещании при директоре, где были определены задачи, на решение выявленных проблем.

В 2017 году, реализуя тему экспериментальной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение («одаренные дети» и дети «группы риска») как фактор здоровьесбережения в условиях реализации ФГОС», коллектив Гимназии, опираясь на прошлый опыт по здоровьесбережению, организовал опытно-экспериментальную работу творческой группы педагогов-исследователей по проблеме «Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях: здоровье сбережение и безопасность жизнедеятельности» в рамках Государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва на 2017–2020 гг. № 27.7948.2017/БЧ (руководитель программы – чл. кор. РАО, д-р пед. наук, профессор Н. Ф. Виноградова, научный руководитель экспериментальных площадок – д-р пед. наук Д. В. Смирнов) [3] по трем направлениям:

– работа с одаренными детьми;

- работа с детьми «группы риска»;
- развитие творческого потенциала педагогов.

Эти направления определили поиски возможностей развития участников образовательного процесса.

Реализация программных мероприятий

Одаренные дети требуют особого внимания в рамках стандартного учебного процесса; ученики, с несформированной мотивацией, с высоким уровнем тревожности, недостаточными интеллектуальными возможностями требуют также особого внимания. Как помочь тем и другим чувствовать себя комфортно и уверенно в образовательной среде Гимназии? Как организовать психолого-педагогическое сопровождение этих групп в качестве фактора здоровьесбережения в условиях ФГОС?

Прежде всего, были исследованы понятия:

- «содержательный компонент предметной направленности – здоровьесбережение как компонент функциональной грамотности»,
 - «содержательный компонент предметной направленности – безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности» [4].
- Были определены основные предметы, обеспечивающие систему знаний по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности: Окружающий мир, Технология, Биология, Физическая культура, Физика, Химия, Экология, Основы безопасности жизнедеятельности.

В 2016–2017 учебном году, основные усилия педагогов – исследователей были сконцентрированы на здоровьесберегающей функциональной грамотности. Были рассмотрены группы факторов здорового образа жизни гимназистов и педагогов:

- Оптимальный режим труда и отдыха.
- Двигательная активность и закаливание.
- Рациональное питание.
- Отказ от вредных привычек.
- Медицинская активность.
- Соблюдение правил психогигиены.
- Личная и общественная гигиена.
- Гигиена семьи и брака.
- Половое воспитание и сексуальное образование.

На основе факторов здорового образа жизни выделены компоненты культуры здоровья.

- Ценностный компонент включает в себя ценностные ориентации, связанные с сохранением и укреплением здоровья.
- Когнитивный компонент включает представления о строении и функциях организма человека, о здоровье и здоровом образе жизни, а также знание правил личной гигиены.
- Деятельностно-практический компонент – умение гимназистов применять знания в своей жизнедеятельности.
- Эмоционально-волевой компонент – характер эмоциональных и волевых проявлений в процессе занятий физической культурой

Были выявлены группы «одаренных обучающихся» и обучающихся «группы риска», проведено анкетирование и учеников, и родителей с целью определения тех моментов, которые мешают формированию здоровьесберегающего компонента функциональной грамотности в настоящее время.

Особое внимание педагогами-исследователями было решено уделить в 2017 году деятельностно-практическому компоненту культуры здоровья – умению гимназистов применять знания в своей жизнедеятельности, так как ценностный и когнитивный компоненты обучающихся имеют достаточный уровень сформированности. Были разработаны анкеты для различных категорий респондентов гимназистов.

Группа одаренных учащихся (результаты исследования) 34– ученика

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Вы чистите зубы утром	32	2	
Вы чистите зубы вечером	19	14	1
По утрам делаете утреннюю гимнастику	6	16	12
Раз в неделю занимаетесь спортом вне Гимназии	25	7	2
Моете руки: перед едой	29	5	
после прогулки;	32	2	
После посещения туалета	31	3	
Гуляете на свежем воздухе ежедневно	23	11	
Ежегодно ходите на профилактику к стоматологу	21	13	
Имеете привычку грызть ногти или карандаш	7	6	21
Следите за чистотой тела	30	4	
Следите за чистотой одежды	31	3	
Ежегодно делаете прививки от гриппа	18	10	6
Следите за порядком в доме	22	12	
Едите только то, что вам нравится	10	15	3
Едите в одно и то же время	12	18	4

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Едите не менее трех раз в день	24	8	2
Соблюдаете режим дня	12	18	4
Ухаживаете за больными членами своей семьи, когда они болевают	28	5	1
Вы несете ответственность за свои поступки	30	4	
Ведете себя вежливо	25	7	2
Живете в мире с окружающими	29	4	1
Стараетесь быть добрым ко всем	19	12	3
Проводите закаливание:			
воздушными ваннами	13	9	12
солнечными ваннами	13	2	19
водой (обтирание, обливание, душ)	12	11	11
Считаете нормой полный отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)	34		

Выводы: в группе «одаренные учащиеся» деятельностно-практический компонент имеет недостаточный уровень в отсутствии привычки делать ежедневно утреннюю гимнастику; проводить закаливание; делать профилактические прививки от гриппа.

Учащиеся «группы риска» (16 учеников)

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Вы чистите зубы утром	15	1	
Вы чистите зубы вечером	10	2	4
По утрам делаете утреннюю гимнастику	2	2	12
Раз в неделю занимаетесь спортом вне Гимназии	12	2	2
Моете руки: перед едой	8	8	
после прогулки;	15	1	
После посещения туалета	14	2	
Гуляете на свежем воздухе ежедневно	4	12	
Ежегодно ходите на профилактику к стоматологу	4	7	5
Имеете привычку грызть ногти или карандаш	1	5	10
Следите за чистотой тела	15	1	
Следите за чистотой одежды	14	2	
Ежегодно делаете прививки от гриппа	5	8	3
Следите за порядком в доме	4	12	
Едите только то, что вам нравится	4	7	5
Едите в одно и то же время	1	12	3
Едите не менее трех раз в день	5	11	
Соблюдаете режим дня	2	10	4

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Ухаживаете за больными членами своей семьи, когда они болевают	7	9	
Вы несете ответственность за свои поступки	12	4	
Ведете себя вежливо	14	2	
Живете в мире с окружающими	12	3	1
Стараетесь быть добрым ко всем	8	8	
Проводите закаливание:			
воздушными ваннами	2	2	12
солнечными ваннами	4	3	11
водой (обтирание, обливание, душ)	5	3	8
Считаете нормой полный отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)	14	2	

Выводы: деятельность-практический компонент – умение гимназистов применять знания в своей жизнедеятельности имеет недостаточный уровень по многим аспектам.

Общие показатели.

**Здоровьесберегающий компонент функциональной грамотности
(6 экспериментальных классов 127 учащихся)**

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Вы чистите зубы утром	118	9	
Вы чистите зубы вечером	87	40	
По утрам делаете утреннюю гимнастику	17	59	51
Раз в неделю занимаетесь спортом вне Гимназии	93	18	16
Моете руки: перед едой	106	21	
после прогулки;	116	11	
После посещения туалета	117	10	
Гуляете на свежем воздухе ежедневно	101	26	
Ежегодно ходите на профилактику к стоматологу	73	48	6
Имеете привычку грызть ногти или карандаш	15	54	58
Следите за чистотой тела	123	4	
Следите за чистотой одежды	118	9	
Ежегодно делаете прививки от гриппа	50	43	34
Следите за порядком в доме	91	35	1
Едите только то, что вам нравится	31	89	7
Едите в одно и то же время	21	89	17
Едите не менее трех раз в день	90	34	3
Соблюдаете режим дня	52	54	21
Ухаживаете за больными членами своей семьи, когда они болевают	98	28	1

Вопрос	Всегда	Иногда	Никогда
Вы несете ответственность за свои поступки	120	17	
Ведете себя вежливо	91	35	1
Живете в мире с окружающими	99	27	1
Стараетесь быть добрым ко всем	100	26	1
Проводите закаливание:			
воздушными ваннами	41	57	29
солнечными ваннами	76	34	17
водой (обтирание, обливание, душ)	65	40	22
Считаете нормой полный отказ от вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики)	119	8	

Выводы: деятельностно-практический компонент – умение гимназистов применять знания в своей жизнедеятельности в некоторых аспектах также имеет недостаточный уровень. Это проявляется в проведении закаливания, режиме питания, в отсутствии привычки ежедневной утренней гимнастики.

Здоровьесберегающий компонент функциональной грамотности:

- это базовое владение системой знаний по ЗОЖ (результаты прошлого исследования показали, что эти знания у гимназистов имеются);
- это способность использовать приобретенные знания (без вреда для себя и других);
- это готовность действовать в соответствии с ценностями здоровьесбережения, способность к самообучению и саморазвитию.

Педагогами-исследователями были разработаны необходимые методические продукты:

- Методические рекомендации «Коррекция акцентуации характера как элемент профилактической работы с подростками «группы риска»;
- Модель организации работы с одаренными учащимися в условиях Гимназии;
- Рекомендации для учителя-предметника по организации подготовки участников олимпиады

Творческая группа педагогов изучила разделы федеральных государственных стандартов основного общего образования, которые касаются компонента здоровьесбережения функциональной грамотности. За основу были взяты предметные результаты Физи-

ческой культуры, Основы безопасности жизнедеятельности, Биология; два направления личностных результатов.

В личностных результатах ФГОС ООО требуется

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Далее была рассмотрена интеграция предметного и метапредметного содержания образования предметов Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности, Биология.

Предметные результаты по Физической культуре:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) ... освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;

4...формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учиты-

вающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; ...

Основы безопасности жизнедеятельности:

1) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

2) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

3) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

4) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

5) умение оказать первую помощь пострадавшим;

Биология

1) ... влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание

2) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха...

ФГОС ООО определил требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Были выделены межпредметные понятия.

Межпредметные понятия: здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, правила поведения на транспорте и на дорогах, вредные привычки, факторы риска, личная и общественная гигиена, оптимальный режим труда и отдыха, двигательная активность и закаливание, рациональное питание.

И универсальные учебные действия с учетом ООП ООО Гимназии.

Метапредметные результаты – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов для компонента здоровьесберегающей направленности являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Психологическая служба Гимназии разработала модели психолого-педагогического сопровождения группы одаренных учащихся и учащихся группы риска.

Психологическая служба Гимназии определила задачи психолого-педагогического сопровождения группы «одаренных учащихся» и учащихся «группы риска».

Это:

- помощь одаренному учащемуся и учащемуся «группы риска» в решении актуальных задач развития, обучения, социализации выбора образовательного и профессионального маршрута;
 - развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов;
 - психологическое обеспечение образовательных программ.
- Определены направления, которые следует реализовать.

Направление	Мероприятия	Ответственный
Диагностическое Комплексный сбор сведений	Анкетирование, собеседование с учителями-предметниками, диагностика	Педагог-психолог Учителя-предметники
Консультационное	Консультирование педагогов, по выбору индивидуальных методов и приемов с обучающимися; Родителей по выбору стратегии воспитания.	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающее	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. Занятия в сенсорной комнате.	Педагог-психолог
Информационно-просветительское	КОНСУЛЬТАЦИИ И СОБРАНИЯ по работе с одаренными детьми	Педагог-психолог Куратор проекта

Данные направления были реализованы в 2016–2017 учебном году.

Также был проведен опрос родителей одаренных детей (со всеми видами одаренности). Опрошено 81 человек.

Как Вы оцениваете здоровье своего ребенка

«Хорошее» – 59 человек (73%)

«Удовлетворительное» – 18 человек (22%)

«Слабое» – 4 человека (5%)

Как Вы считаете, вашему ребенку достаточно физической двигательной активности?

Стоит ее уменьшить? – 6 человек (7%)

Стоит ее увеличить? – 24 человека (30%)

Достаточно – 51 человек (63%)

Как Вы оцениваете интеллектуальную нагрузку вашего ребенка?

Достаточное – 64 человека (79%)

Увеличить – 12 человек (15%)

Низкая – 5 человек (6%)

Опрос родителей показал, что здоровье «одаренных детей в большинстве ответов «хорошее»; двигательная активность и интеллектуальная нагрузка по ответам родителей достаточная.

Были опрошены одаренные дети шести экспериментальных классов. Опросник был составлен из трех блоков:

А Физическое здоровье;

В Психологическое здоровье;

С Владение методами самопомощи.

Результаты следующие:

Физическое здоровье:

– Испытывает усталость, сонливость, лень – 1 ученик

– Когда как, по-разному – 17 учеников

– Всегда бодр, активен – 16 учеников

Продолжительность сна 8–9 часов – 7 учеников

– менее 6 часов – 2 ученика

– 6–8 часов – 25 учеников

Ложатся спать позже 23 часов – 6 учеников

– в 21 час – 1 ученик

– 21–23 часа – 27 учеников

Причина позднего ухода ко сну:

– учу уроки, занимаюсь дополнительно, читаю – 18 учеников

- хочу уснуть, но не могу, бессонница – 3 ученика
- смотрю фильмы, болтаю с друзьями, бездельничаю –

13 учеников

Аппетит

- постоянно хороший – 27 учеников
- иногда есть совсем не хочу – 7 учеников (после тренировки, болею, огорчен, просто не хочу есть)

Как часто ученики едят нездоровую пищу (фаст-фуд, чизбургеры, данары, кола)

- 1 раз в неделю – 3 ученика
- 1 раз в месяц – 24 ученика
- совсем не ем – 7 учеников

Психологическое здоровье

Обычное настроение

- Позитивен, активен, весел – 29 учеников
 - Спокойное, рабочее – 8 учеников
 - Неуравновешенное: от печали до радости – один шаг –
- 7 учеников

Как проявляется утомление:

- Хочу спать – 22 ученика
- Становлюсь нервным, раздражительным – 9
- Допускаю много ошибок – 3

Как часто ощущается переутомление:

- Никогда – 6 учеников
- 1–2 раза в неделю – 15 учеников
- 2–3 раза в неделю – 13 учеников

Факторы, вызывающие усталость:

- Большой объем домашних дел – 2 ученика
- Занятия с репетитором – 1 ученик
- Подготовка домашнего задания – 11 учеников
- Уроки, занятия в школе, факультативы, элективы – 17 учеников
- Спорт (указали в дополнение) – 9 учеников
- Подготовка к олимпиадам – 5 учеников

Отношение к интенсивным интеллектуальным нагрузкам

- Трудно справляться, нужен способ снятия напряжения –
- 4 ученика

- Нравятся, но устаю 30 учеников

Владение методами самопомощи:

- Сплю или просто лежу – 14 учеников

- Гуляю – 10
- Переключаюсь на другое – 10

Дополнительно:

– Общаюсь с родными и друзьями, играю с домашними животными, слушаю музыку, делаю оригами, смотрю сериал, ем вкусное.

Хотели бы научиться снимать стресс, усталость, работая с психологом в сенсорной комнате

- нет – 16 учеников
- да – 18 учеников

Опрос учащихся показал, что в целом физическое здоровье учеников в норме, если исходить из их самочувствия, продолжительности сна, аппетита, питания. Психологическое здоровье учеников зависит от переутомления, лишь (18%) учеников не испытывают переутомления никогда, остальные 1-2, 2-3 раза в неделю испытывают переутомление, причины переутомления: уроки, занятия в школе, факультативы, элективы, подготовка домашнего задания (82%). Практически все ученики владеют простейшими видами самопомощи при переутомлении. (53%) хотели бы заниматься релаксацией в сенсорной комнате.

Педагогами-исследователями Гимназии в рамках опытно-экспериментальной деятельности были разработаны и прошли апробацию следующие методические продукты:

Для педагогов работающих с учащимися «группы риска»

– Методические рекомендации «Коррекция акцентуации характера как элемент профилактической работы с подростками «группы риска»;

– Методическая разработка «Применение специальных методов, приемов и технологий при обучении учащихся, испытывающих трудности при освоении ООП НОО, в развитии и социальной адаптации».

– Методическая разработка по теме «Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» с обучающимися 2 класса с ЗПР, в условиях инклюзивного образования (в общеобразовательном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья) в рамках реализации АООП НОО;

– Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» с обучающимся Зориным Д. В, 2 б класс, в рамках реализации АООП НОО (вариант 7.1.).

- Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов»;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ, 2 класс
- АООП НОО (ЗПР, вариант 7.1);
- Оценка результатов, текущая и итоговая аттестация по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1);
- Коррекционно-развивающая программа «Помощь школьнику» по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся 1–4 классов.

Для педагогов работающих с «одаренным учащимися»:

- Модель организации работы с одаренными учащимися в условиях Гимназии;
- Рекомендации для учителя-предметника по организации подготовки участников олимпиады;
- Разработаны и апробированы рабочие программы учебных курсов олимпиадной направленности (с разработкой оценочных и диагностических материалов), в т.ч. в новых условиях – с учетом образовательных запросов обучающихся классов с углубленным изучением математики в начальном общем уровне образования
- Олимпиадные задания по математике 2 класс
- Олимпиадные задания по математике 3 класс
- Олимпиадные задания по математике 4 класс
- Разработаны и апробированы рабочие программы учебных курсов олимпиадной направленности (с разработкой оценочных и диагностических материалов):
- Олимпиадные задания по русскому языку 2 класс.

Также разработаны и апробированы: Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей группы риска с учетом проведенной диагностики и опросов.

Различные аспекты промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы в обобщенном виде были доложены и обсуждены на Международных, всероссийских и региональных научно-педагогических конференциях, Форумах, вебинарах и семинарах:

- круглый стол «Программы подготовки квалифицированных педагогических кадров – вожатых, аниматоров, педагогов-организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма для организаций (лагерей) летнего оздоровительного отдыха детей: содержание, методики, формы оздоровления и содержание деятельности, обеспечение безопасной среды» (Москва, 18.01.2017), доклад «Форми-

рования функциональной грамотности обучающихся в сфере безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни при организации летнего оздоровительного отдыха»;

- круглый стол на секции «География» в рамках 44-й областной научно-практической конференции учителей биологии, географии, химии, экологии общеобразовательных организаций г. Кирова и Кировской области (г. Киров, 20.01.2017), доклад «Формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере безопасной жизнедеятельности в процессе освоения содержания предметной области География»;

- областной семинар педагогов дополнительного образования – руководителей туритских походов в рамках XX областных соревнований «Юный спасатель» (ГАУДО ДООЦ «Сибирская сказка», Новокузнецкий р-он Кемеровская область, 21-27.02.2017), тема обсуждения «Формирование функциональной грамотности обучающихся в сфере безопасной жизнедеятельности в процессе интеграции содержания предметной ОБЖ и внеурочной деятельности»;

- Международный научно-педагогический форум по музейной педагогике «Образовательная среда музейной педагогики: инновации, содержание, формы и методы работы» (г. Нижний Новгород, 18-20.04.2017), доклад «Методология формирования функциональной грамотности обучающихся в социокультурной среде музея образовательной организации!»

- Международная научно-практическая конференция «Образование. Туризм. Интеграция» (г. Уральск Республика Казахстан, 27-29.04.2017), доклад «Методология формирования функциональной грамотности обучающихся в социокультурной среде детско-юношеского туризма и краеведения»;

- межрегиональный межведомственный научно-практический семинар «Воспитание и развитие ценностно-смысловой сферы личности обучающегося» (г. Киров, 11.05.2017) доклад «Содержание взаимодействия общего и дополнительного образования как условие эффективности формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере безопасной жизнедеятельности»;

- Всероссийский научно-методический семинар «Воспитательный потенциал системы образования: гражданские и патриотические аспекты» (г. Санкт-Петербург, 19-20.06.2017), доклад «Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма и краеведения в формировании функциональной грамотности школьников в сфере безопасной жизнедеятельности»;

– XV-й Всероссийский открытый форум «ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ», посвященный С. Т. Шацкому (СПА-пансионат Бекасово Московской области, 03-04.10.2017), мастер-класс «Развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования»;

– 2-й региональный форум работников дополнительного образования детей Кировской области в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательных организациях» (г. Киров, 30.11 – 01.12.2017), доклад «Научно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в рамках ФГОС в образовательных организациях»;

– I-й всероссийский съезд учителей физической культуры (г. Москва, 13–14.12.2017), доклад «Формирование функциональной грамотности школьника на уровне начального общего образования средствами спортивного туризма».

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы уточнены теоретические основания, апробированы методики обучения и воспитания формирующие здоровьесберегающую функциональную грамотность и скорректировано содержание методических рекомендации для учителей предметников, классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и родителей Гимназистов. Были определены направления работы Гимназии по формированию функциональной грамотности в сфере безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни среди групп учащихся: «одаренные» и «группы риска».

Примечания

1. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. ... канд., д-ра наук / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2004. Вып. 7: Психолого-педагогическое сопровождение / [сост.: Н. Н. Лагусева, Г. Н. Диниц ; авт.-сост. Д. В. Смирнов]. 2004. 214 с.

2. Смирнов Д. В., Сысолятина О. В. Формирование социокультурной и развивающей образовательной среды в общеобразовательном учреждении // Социокультурная среда как средство формирования и развития личности: Рос. науч.-практ. конф. (г. Рязань. 24–25 марта 2011 г.) / Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань : Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2011. С. 136–144.

3. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы : из портфеля главного редактора [Виноградова Н. Ф.] // Начальное образование. 2017. № 3(80). Май – июнь. С. 3–7 (начало); Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы : из портфеля

главного редактора [Виноградова Н. Ф.] // Начальное образование. 2017. № 4(81). Июль – август. С. 3–7 (продолжение).

4. Смирнов Д. В. Безопасность жизнедеятельности как компонент функциональной грамотности // Вестник детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 3(124). – С. 90–111.

УДК 796.51: 641.56: 613.261

Е. А. Ключникова, А. Ю. Животовский

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕГЕТАРИАНСКОГО ПИТАНИЯ В ТУРИСТСКИХ ПОХОДАХ

Данная статья посвящена практической стороне организации вегетарианского питания в туристском походе. Проведённое исследование позволяет утверждать, что вегетарианское меню в туристском походе, при правильном составлении, является обоснованным и полезным для здоровья.

This article focuses on the practical side the organization of the vegetarian diet in backpacking this study allows to assert that the vegetarian menu on your tour, with the right preparation, is reasonable and beneficial to health.

Ключевые слова: вегетарианство, туризм, туристская группа, физическое здоровье, психологический комфорт, питание в походе.

Keywords: vegetarianism, tourism, group of tourist, physical health, psychological comfort, food in the tourism campaign.

Вопросы организации питания в туристских походах сегодня достаточно хорошо проработаны и изучены. Есть типовые раскладки и меню (Краткий справочник туриста / авт.-сост. Ю. А. Штюмер. 3-е изд. с изм. и доп. М. : Профиздат, 1985; Никишин Л. Ф., Коструб А. А. Туризм и здоровье. Киев : Здоровья, 1991; Драгачев С. П. Туризм и здоровье. М. : Знание, 1984).

Но, организовывая поход, руководитель похода и начпрод (начальник продовольствия) всегда испытывают некоторые затруднения. Такие затруднения испытали и мы, организовывая походы с членами турклуба «Альянс» ТюмГНГУ.

В данной статье мы не будем затрагивать гуманистическую сторону проблемы питания. Обратимся только к практической стороне вопроса: вред – польза, опыт.

Во-первых, это вес. Консервные банки весят немало. А в походе каждый грамм на учёте – нести-то на себе.

Во-вторых, всегда встаёт вопрос утилизации. Не хочется захламлять природу, но и тащить на себе весь поход пустые банки неприятно.

В-третьих, изучая современное положение с мясом, пришли к выводу, что это не самые полезные продукты. Ни для кого не секрет, что сегодня животные появляются на свет в результате искусственного осеменения. Кроме того, их подвергают жестокой кастрации, стерилизуют гормонами, откармливают неестественной пищей. Птицы, которых выращивают на птицефермах, не видят дневного света, всю жизнь проводят в тесной, грязной и зловонной клетке. На птицефабриках постоянно случаются эпидемии, поэтому лечат птиц антибиотиками и гормональными препаратами. Мясо убитых животных обрабатывают специальными химикатами. Пока мясо доберётся до прилавка, оно вбирает в себя до 2700 химических препаратов. А закон не требует, чтобы эти химические препараты были перечислены на этикетке.

В-четвёртых, рассчитывая калорийность раскладки для горного похода, начпрод обычно делает ставку на сало. Но жирная пища на высоте часто ухудшает самочувствие. У многих горных туристов наблюдается отвращение к ней. В то же время жиры необходимы. Они являются источниками жирорастворимых витаминов и способствуют адаптации организма к холоду, который является постоянным спутником высокогорья.

Это и сподвигло нас решиться на эксперимент – проводить походы без мяса. Первый опыт провели на двухдневном выездном судейском семинаре.

Второй раз прошли более серьёзный поход – сплав по реке Серга на катамаранах. Сплав длился 5 дней.

Третий поход был самый сложный из тех, что мы проходили. На примере этого похода мы и рассмотрим организацию питания в походе.

В июле этого года турклуб «Альянс» организовал горный поход 1-й категории сложности по Алтаю. За 14 дней группа прошла 115 километров, преодолела 2 перевала высотой 3300 и 2800 метров. Физическая нагрузка была немаленькой. Преодолевали ледники, реки, морены, спуски и подъёмы.

Решиться на такой эксперимент нам помогли примеры известных спортсменов.

Иван Поддубный – русский богатырь-красавец, что не мешало ему быть непобедимым борцом!

Алексей Воевода – трехкратный чемпион мира по армрестлингу, российский бобслеист, серебряный призёр Олимпийских игр 2006 г. в четвёрках, бронзовый призёр Олимпийских игр 2010 г. в двойках, чемпион мира 2011 г. в двойках, мастер спорта международного класса по армрестлингу и бобслею – лучший разгоняющий мира, кандидат в мастера спорта по дзюдо.

Ольга Капранова – десятикратная чемпионка мира по художественной гимнастике в индивидуальных упражнениях, многократная чемпионка Европы, заслуженный мастер спорта России.

Ники Коул – первая женщина, достигшая Северного полюса.

Рикардо Торрес Нава – альпинист, первый покоритель Эвереста из Латинской Америки, дважды покоритель всех семи величайших вершин мира, спортсмен века в Мексике.

Составляя меню, исходили из того, что 30–45 г белка в день для взрослого человека вполне достаточно. Поставщиками белка послужили чечевица, соя, горох, фасоль, сыр, орехи. Животные жиры заменили растительным маслом.

В горах обычно меняется вкус. В связи с этим включили в состав рациона специи и пряности: корицу, имбирь, перец, лавровый лист, лук, чеснок, томатный соус, перец, горчицу, шамбалу, кунжут, асафетиду и т. п.

В табл. 1–3 представлен пример вегетарианского меню на 3 дня, опробованного в реальных условиях похода по Алтаю (расчет продуктов в граммах, на 7 человек).

Таблица 1

Меню (1-й день)

Завтрак		Обед		Ужин	
<i>Овсянка</i>	Вес (г)	<i>Чечевичный суп</i>	Вес (г)	<i>Гречка с сыром</i>	Вес (г)
Овсянка	500	Чечевица	560	Гречка	560
Сух. молоко	150	Морковь	20	Сыр	150
Сахар	35	Капуста	80	Приправы	20
Чай	60	Лук	10	Кисель	400
Печенье	150	Соя	150	Печенье	150
Сухари	150	Приправы	20	Сухари	150
Масло	50	Чай	60	Масло	100
		Конфеты	14 шт.	Сухофрукты	300
		Сухари	150		
		Масло	100		

Таблица 2

Меню (2-й день)

Завтрак		Обед		Ужин	
<i>Пшенная каша</i>	Вес (г)	<i>Щи</i>	Вес (г)	<i>Рис с чечевицей</i>	Вес (г)
Пшено	500	Картофель	4 шт.	Рис	500
Сух. молоко	150	Морковь	20	Чечевица	150
Сахар	35	Капуста	80	Приправы	20
Чай	60	Лук	10	Чай	400
Печенье	150	Соя	150	Конфеты	14 шт.
Сухари	150	Приправы	20	Сухари	150
Масло	50	Чай	60	Масло	100
		Печенье	150	Сухофрукты	300
		Сухари	150		
		Масло	100		

Таблица 3

Меню (3-й день)

Завтрак		Обед		Ужин	
<i>Кукурузная каша</i>	Вес (г)	<i>Вермишелевый суп</i>	Вес (г)	<i>Макароны с соей</i>	Вес (г)
Кукуруза	500	Макароны	700	Макароны	700
Сух. молоко	150	Морковь	20	Соя	150
Сахар	35	Лук	10	Приправы	20
Чай	60	Соя	150	Чай	400
Печенье	150	Приправы	20	Конфеты	14 шт.
Шоколад	7 шт	Кисель	400	Сухари	150
Сухари	150	Печенье	150	Сухофрукты	300
Масло	50	Сухари	150	Масло	100
		Масло	100		

Также в походе меняется потребность организма в тех или иных веществах. В горах обязательны быстрые углеводы, которые благотворно влияют на организм при быстром подъеме на высоту. При таком рационе переносимость физических нагрузок выше, чем при преимущественно белковой диете, в 3 раза. Поэтому предусмотрели сухофрукты, печенье, джемы.

После окончания похода группа участвовала в опросе, заполнила анкеты. Абсолютное большинство респондентов отметили хорошую организацию питания и раскладку.

Мы пришли к следующим выводам:

- мифы о том, что без мяса в походы ходить невозможно, несостоятельны;
- вегетарианское меню в походе позволяет уменьшить вес продуктов;
- исчезла проблема утилизации жестяных консервных банок;
- вегетарианская раскладка вышла дешевле, что немаловажный аргумент для студента;
- ощущение голода отсутствовало.

Основываясь на всем вышеизложенном, рекомендуем всем попробовать вегетарианство в туристских походах и в повседневной жизни.

УДК 613.95;379.8; 613.74; 616-001; 351.852

О. Л. Попова

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Реализация программ образовательного туризма должна отвечать требованиям гигиенической безопасности. Проведена оценка условий и организации занятий в музеях, пассажирских помещениях метрополитена, а также в естественной среде. По ряду показателей отмечено несоблюдение санитарного законодательства. Разработаны предложения по оптимизации.

Implementation of programs of educational tourism should meet the requirements of hygienic safety. The estimation of conditions and organization of studies in museums, passenger spaces of the underground and in the natural environment. A number of indicators do not observe sanitary laws. Develop proposals for optimization.

Ключевые слова: гигиена, образовательный туризм, дети и подростки.

Keywords: hygiene, educational tourism, children and adolescents.

Образовательная деятельность является потенциально опасным видом деятельности, в связи с чем подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации. Условием для принятия решения о выдаче лицензии является представление санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии сани-

тарным правилам зданий, территорий, помещений, оборудования, режима образовательного процесса [1]. Образовательный туризм является значимым фактором социального и экономического развития государства, перспективным направлением международного культурного обмена, рассматривается как эффективная технология обучения и форма организации учебного процесса в рамках дополнительного образования детей и подростков [2]. В связи с принятием закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» значимость и востребованность услуг по дополнительному образованию детей и подростков возрастает, что обуславливает вариативность форм проведения занятий и условий. В соответствии с ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии» образовательные программы и методики не должны оказывать негативное влияние на детей и подростков. Ресурсами образовательного туризма могут стать как компоненты природой среды, так и объекты антропогенной деятельности, которые обладают свойствами уникальности, исторической или художественной ценности, оригинальности, эстетической привлекательности или лечебно-оздоровительной значимости. В составе туристской инфраструктуры выделяются система транспортного обеспечения, коммунальные системы, система предприятий торговли и сферы обслуживания, система телекоммуникационной связи, а также места размещения и общественного питания [3].

Занятия эколого-биологического профиля для детей и подростков организуются в пассажирских помещениях метрополитена, в виде ежегодных палеонтологических квестов, проводимых Московским детским эколого-биологическим центром для детей от 6 до 18 лет; частных экскурсионных палеонтологических программ, анонсируемых на образовательных досуговых сайтах, для детей среднего школьного возраста; «Метробуки» для старших школьников и молодежи. Микроклимат в пассажирских помещениях метрополитена и учебных кабинетах образовательных организаций по нормируемым показателям различается по относительной влажности и температуре воздуха как в зимний, так и летний период незначительно, по скорости движения воздуха нормативы для метрополитена превышают в 10 раз для зимнего и в 20 раз для летнего периода. В метрополитене допустимыми являются более высокие, по сравнению с образовательными учреждениями, значения общего уровня звукового давления и составляют для помещений метрополитена 60 дБА, для образовательных – 30–40 дБА. Ко-

эффицент естественного освещения на рабочей поверхности в наиболее удаленной от окон точке помещения составляет не менее 1,5% для образовательных организаций, для помещений метрополитена этот показатель не нормируется. Уровень искусственной освещенности в пассажирских помещениях метрополитена значительно ниже установленных значений для образовательных организаций, что не обеспечивает необходимых условий для зрительной работы. Применение облицовочных материалов с разными коэффициентами отражения (белый и красный известняк) не оказывает существенного влияния на общий уровень освещенности, зависит от расположения светильников, их мощности и чистоты осветительной арматуры. Допустимые уровни воздействия ионизирующего излучения и радона в метрополитене соответствуют таким параметрам для образовательных учреждений [4].

В рамках организации экологических туров необходимо учитывать климатические и метеорологические факторы. Опасными для здоровья и жизни человека могут оказаться и представители местной флоры и фауны (ядовитые растения и животные, возбудители опасных заболеваний, хищные животные, способные нападать на человека). Так, занятия по бёрдингу, особенно в весенний период, совпадают с ростом активности переносчиков клещевого энцефалита, о чем необходимо информировать как организаторов, так и участников подобного мероприятия.

В условиях музейной среды дети подвергаются воздействию таких факторов, как физические (электромагнитные поля), химические (демонстрация химических опытов с веществами, потенциально опасными), биологические (занятия с биологическими объектами), радиационные (некоторые экспонаты минералогических коллекций). Занятия, организованные для различных возрастных групп детей и подростков, могут проводиться в экспозиционных залах; в лекционных аудиториях; в специализированных лабораториях. Параметры световой среды в экспозиционных залах не соответствуют нормируемым значениям, установленным для проведения образовательных занятий, как с использованием печатных изданий, так и современных электронных носителей информации. Параметры шрифтового оформления в 66,0% печатных музейных изданий для образовательных программ не соответствовали установленным требованиям к наименьшей из указанных в читательском адресе возрастных групп. Организация питания и питьевого

режима не соответствует требованиям рационального питания детей и подростков: в реализуемом ассортименте буфетной продукции представлены газированные и сокосодержащие напитки, шоколадные батончики типа «Сникерс», чипсы. В некоторых музеях в связи с недостатком площади буфеты отсутствуют, что затрудняет организацию даже питьевого режима детей и подростков [5].

Работники организаций дополнительного образования должны проходить при поступлении на работу предварительные и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Они проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в два года. Обязательно наличие личной медицинской книжки с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуске к работе [6].

Образовательный туризм детей и подростков – современная высокоэффективная технология, с помощью которой можно решать различные задачи. Однако проблема безопасности с гигиенических позиций недостаточно разработана и требует дальнейшего изучения.

Примечания

1. Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности».

2. Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013–2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2012 г. № 2567-р).

3. Соломин В. П., Погодина В. Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 8. № 30. С. 97–112.

4. Попова О. Л. Безопасность образовательной деятельности детей и подростков в условиях Московского метрополитена // Сб. материалов III Всерос. конф. с междунар. участием «Профилактическая медицина – 2013» / под ред. А. В. Силина. СПб. : Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2013. С. 184–186.

5. Попова О. Л., Кузнецова Л. Ю., Силаев А. А., Сидорова Ю. В. Гигиеническая безопасность образовательной деятельности детей и подростков в музеях // Электронный научно-образовательный ВЕСТНИК «Здоровье и образование в XXI веке». 2014. Т. 16, № 2. С. 20–22.

6. СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». М. : Фед. центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2014. 26 с.

УДК 37.013.75

*А. Н. Подлевских, С. В. Гусаков,
Е. С. Мацкевич*

СОБЫТИЕ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.
ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА ПРИМЕРЕ
ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ТУРИСТСКИЙ КЛУБ «СКИФ» ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

В статье рассказывается об экспериментальной площадке Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», основанной на базе туристско-спортивного отдела ГБОУДОД ДДТ Приморского района г. Санкт-Петербурга в сентябре 2015 г. по теме «Педагогическое событие как фактор саморазвития школьников в детском объединении туристско-краеведческой направленности», ее целях, задачах и гипотезе исследования. В статье подытоживается опыт работы в детском общественном объединении турклуба «Скиф» Приморского района Санкт-Петербурга.

The paper describes the experimental area of the Federal State budget Scientific Institution "Institute for the Study of childhood, family and upbringing of the Russian Academy of Education", based on the basis of the tourist and sports department GBOUDOD DDT Primorsky district of St. Petersburg in September 2015 on the theme "Pedagogical Event as a factor of self-development school in the children's association of tourist-oriented local history ", its goals, objectives and hypothesis of the study. The article summarizes experience in children's public associations of the tourist club "Skif" Primorsky district of St. Petersburg.

Ключевые слова: событие, саморазвитие, детско-взрослая событийная общность, детское общественное объединение, туристско-краеведческая направленность.

Keywords: event, self-development, children's and adult community event driven, children's organizations, tourist and regional studies focus.

Подростающее поколение во все времена оказывалось наиболее уязвимым перед лицом социальной нестабильности, без должной поддержки впитывая все негативные проявления окружающего их социума. Не имея достаточного жизненного опыта и моральных убеждений, подростки зачастую закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития.

В рамках сложившейся в последнее время общеполитической ситуации российское общество остро нуждается в нравственных, ответственных, инициативных, творческих гражданах, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Такие граждане могут появиться в стране только благодаря планомерной, системной и комплексной воспитательной работе с детьми, проводимой на всех этапах их образования.

В отсутствие общего для школьников воспитательного пространства, его нишу в подростковой жизни занимают социальные сети, онлайн игры и разнообразные стихийно созданные неформальные субкультуры, в которых зачастую детерминируют деструктивные формы поведения, размываются морально-этические и культурные традиции нашей страны, формируются асоциальные мировоззренческие позиции и примитивная система ценностных ориентаций. Подросток, воспитанный в такой среде, чаще всего характеризуется социальной и личностной апатией, повышенной агрессией, суицидальными наклонностями. Проводя много времени в виртуальной реальности, молодой человек наполняет свою жизнь суррогатом событий, создавая для себя эрзац реальности и отказываясь от собственного существования. Для современного общества данная ситуация постепенно становится социальной проблемой. Первоочередная задача педагогики – найти пути решения этой проблемы. Однако понятийный аппарат педагогики как науки, выработанный до эпохи всеобщей информатизации, не дает в полной мере объяснения тем процессам, которые сейчас происходят с детьми.

Наиболее близка к пониманию этих процессов экзистенциальная педагогика, получившая развитие в России последние 20 лет. По мнению профессора М. И. Рожкова, основной целью деятельности педагога, работающего с юношеством, с точки зрения экзистенциальной педагогики является создание условий, в которых молодой человек посредством рефлексии происходящих жиз-

ненных событий ценностно самоопределяется, а затем социально самореализуется [1].

Однако не всякое событие в жизни школьника является жизнеопределяющим. Для того, чтобы событие, даже очень значимое, оказывало конструктивное влияние на развитие ребенка, особенно подростка, недостаточно просто насытить его жизнь событиями, должно быть какое-либо педагогическое участие со стороны окружающих его взрослых. Событийный подход, разработанный Д. В. Григорьевым [2], предполагает, что событие становится педагогическим только в том случае, если оно происходит в рамках совместного бытия взрослых и детей, при котором взрослые для детей являются трансляторами социально значимых ценностей и смыслов, то есть, по сути, ставят перед собой воспитательные цели. В свою очередь, воспитание подростка как процесс «формирования человека, умеющего оптимально прожить свою жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально-значимой деятельности», по мнению М. И. Рожкова [3], наиболее эффективно при применении педагогом недирективных технологий, таких, как педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение.

С 2015 года на базе ГБОУ ДОД Дом детского творчества Приморского района открыта экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО под руководством д. п. н., профессора Рожкова Михаила Иосифовича. В процессе опытно-экспериментальной деятельности мы планируем выявить, при каких условиях событие станет фактором саморазвития современного школьника; углубить и расширить понятие «саморазвитие» школьников с точки зрения экзистенциального и событийного подхода; подобрать и апробировать оптимальные для современной педагогики методы и средства воспитания.

Эффективное применение событийного подхода как фактора саморазвития личности школьника, по нашему мнению, возможно при соблюдении следующих условий:

- возникшей в объединении долгосрочной детско-взрослой событийной общности;
- готовности и способности педагога объединения быть значимым взрослым для школьников-членов детского объединения;
- интерактивности и осознанности участия, эмоциональной заинтересованности школьников в деятельности объединения;

- восприятия школьником событий жизнедеятельности детского объединения как компонента проекта собственного развития;
- применения педагогом технологий, обеспечивающих педагогическое стимулирование рефлексии собственного развития ребенка.

Соответственно, при условии того, что педагог в результате выстроенной им педагогической стратегии, способствовавший возникновению в своём детском объединении детско-взрослой событийной общности, стал для подростков значимым и достойным доверия, можно говорить о том, что использование им событийного подхода позволит ему добиться максимального достижения поставленных воспитательных целей.

Необходимо всего лишь подобрать деятельность, в рамках которой дети и взрослые добровольно и долгосрочно объединены ценностно-смысловой и эмоционально-психологической общностью, общностью интересов и целей, в которой «диалектично связаны яркие запоминающиеся события в жизни ребенка и повседневность, с ее будничными, но не менее важными делами» (Д. В. Григорьев).

Многолетняя практика применения технологий и методов экзистенциальной педагогики в ряде учебных объединений в Центральном и Приморском районах Санкт-Петербурга позволяет нам сделать вывод, что оптимальной средой для применения событийного подхода является туристско-краеведческая деятельность.

Основой деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности дополнительного образования является туристский поход. Любой поход – это, по сути, событие, которое на некоторое время становится для его участников текущей жизнью, внутри которого возникают разнообразные виды под-событий: незапланированные, стихийно направленные, запланированные. Зачастую как позитивные, так и негативные, но, безусловно несущие высокую эмоциональную нагрузку на участников и, как следствие, способствующие возникновению детско-взрослой событийной общности в объединении. А это, в свою очередь, при условии своевременной групповой и индивидуальной рефлексии, становится одним из важнейших факторов влияния на проявление экзистенциального потенциала участников объединения, влияющих на формирование позитивных новообразований в личности подростка, стимулирующих его потребность в саморазвитии, обучения его новым моделям взаимодействия с собой и миром.

Основной площадкой для опытно-экспериментальной работы станет детское общественное объединение туристский клуб

«СКИФ» ГБОУ ДОД Дома детского творчества Приморского района г. Санкт-Петербурга. В ДОО ТК СКИФ 300 подростков от 10 до 17 лет. Планируется также взаимодействие с рядом заинтересованных в объекте исследования объединений туристско-краеведческой направленности других районов г. Санкт-Петербурга.

На первом этапе мы собираемся систематизировать научные представления о саморазвитии и событии; обобщить опыт стимулирования процесса саморазвития школьников в дополнительном образовании; определить факторы, влияющие на саморазвитие школьников в детском объединении в дополнительном образовании; обосновать эффективность применения событийного подхода как фактора саморазвития школьника в детском объединении туристско-краеведческой направленности.

На втором этапе мы планируем смоделировать процесс применения событийного подхода в детском объединении туристско-краеведческой направленности; провести опытно-экспериментальную проверку сконструированной модели в ходе реализации разработанной на её основе программы применения событийного подхода в детском объединении туристско-краеведческой направленности.

Результатом экспериментальной деятельности станет разработка авторской программы по работе со школьниками в системе дополнительного образования, отвечающей требованиям экзистенциального и событийного подхода; а также методическая и дидактическая продукция, способствующая оптимизации процесса адаптации данных подходов к реалиям современного образования в России.

Приложения

1. *Рожков М. И.* Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский вестник. 2002. № 4.

2. *Григорьев Д. В.* Создание воспитательного пространства: событийный подход // Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания : сб. науч. статей / сост. и отв. ред. Д. В. Григорьев, ред. Е. И. Соколова. Пермь, 2001.

3. *Рожков М. И.* Педагогическое обеспечение работы с молодёжью: Юногоика. М. : Владос, 2009.

УДК 37.013.8; 351.852; 372.882

Е. Л. Рябкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Автор в статье рассматривает компетентностный подход который предусматривает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе, ориентация обучения и воспитания на конечный практический результат. Представлены примеры привлечения педагогами музейных материалов в учебный процесс, что делает уроки более интересными, выразительными, запоминающимися. Охарактеризованы виды уроков, используемые в практике: виртуальные экскурсии, урок в музее, урок-описание музейного экспоната, Интегрированный урок, урок – защита проекта. Представлено календарно-тематическое планирование музейных уроков русского языка и литературы в 5 классе.

The author of the article considers the competence-based approach that does not provide the process of learning different knowledges and skills separated from each other, but mastering them in a complex. The orientation of training and education on the final practical result is shown. There are examples of involvement of teachers of Museum materials in the educational process, which makes the lessons more interesting, expressive, memorable. The types of lessons used in practice are described: virtual tours, a lesson in the Museum, a lesson-description of the Museum exhibit, an Integrated lesson, a lesson – protection of the project. The calendar and thematic planning of Museum lessons of Russian language and literature in the 5th grade is presented.

Ключевые слова: музейная педагогика, компетентностный подход, ключевые компетенции, русский язык, литература, активисты школьного музея, виртуальные экскурсии, урок в музее, музейного экспоната, интегрированный урок, защита проекта

Keywords: Museum education, competency approach, key competencies, Russian language, literature, activists of the school Museum, a virtual tour, lesson in the Museum, Museum exhibit, integrated lesson, the protection project.

Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно,

а учитель руководил этим самостоя-
тельным процессом
и давал для него материал.
К. Д. Ушинский

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Почему? Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному? Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход. Компетентностный подход в образовании сегодня – это ответ на вопросы, как решать практические задачи в условиях реального мира, как стать успешным, как строить собственную линию жизни, как самостоятельно добывать знания, которые необходимы в будущем.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе и ориентация образования и воспитания на конечный практический результат. Этому во многом способствует использование учителем в своей работе технологии музейной педагогики.

Привлечение педагогами музейных материалов в учебный процесс делает уроки более интересными, выразительными, запоминающимися. Изучая произведения художественной литературы, читая и разбирая различные тексты на уроках русского языка, можно «приблизить» и «оживить» прошлое, совершить увлекательные путешествия, расширить кругозор учащихся, способствовать развитию гражданских, патриотических, эстетических и этических качеств. И сделать это можно с помощью возможностей, которые дает музейная педагогика.

Музейная педагогика позволяет реализовать поисковый подход в учебном процессе, который, несомненно, является наиболее востребованным современной школой. В рамках этого подхода целью обучения является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Использование музейной педагогики на основе компетентностного подхода позволяет приобщать детей к музейной культуре с раннего возраста, развивает личностные и творческие способности, приобщает к различным формам коммуникации. Я применяю в своей работе единую систему «Урок – внеурочная работа». Явля-

ясь руководителем школьного музея и кружка «Активисты школьного музея», я соединяю в своей работе внеурочную и урочную формы деятельности. И это помогает мне в создании многоступенчатой системы образования и воспитания ребят.

В плане практической значимости развитие творческих способностей осуществляет взаимодействие, когда знания уже не являются просто знаниями, а носят практическую направленность. Сегодня много говорится о клиповом мышлении современных подростков, при котором окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу. Клиповое мышление не смертельно, но и не безвредно. Прежде всего, оно влияет на успешность учебы. Другая сторона клипового мышления – ослабление чувства сопереживания, ответственности. В некоторых странах, где стали осознавать его опасность клипового мышления, разрабатываются специальные тренинги, где учат сосредотачивать внимание на одном предмете и удерживать состояние концентрации в течение длительного времени. Обращение к музейным экспонатам на уроке как раз и учит видеть общее в частном и частное в общих серийных предметах, таким образом, происходит комбинирование уникального и распространённого. Ученики учатся абстрагированию: каждый предмет отсылает к широкой группе подобных ему предметов. Это, без сомнения, найдёт практическое применение в будущем: уметь выделить уникальное в том, что кажется обычным, быть готовым к различным формам коммуникации. Музейная педагогика направлена на реализацию творческих способностей, которые желательно развивать в интересах личности ребёнка.

В настоящее время музейная педагогика осуществляет свои задачи с опорой на методологические подходы, которые считаются общепризнанными в педагогике: личностный, деятельностный, диалогический (коммуникативный), культурологический, системный, средовой, компетентностный.

Использование технологии музейной педагогики дает неограниченные возможности учителю для проведения нестандартных уроков. **Это урок в музее, урок-описание экспоната музея, урок-защита проекта, презентация поискового материала, интегрированные уроки с использованием музейных материалов, урок-**

виртуальная экскурсия. Опишу некоторые виды уроков, которые использую в своей практике.

Виртуальные экскурсии можно использовать на уроках литературы, когда мы ведем разговор о биографии писателя, знакомимся с его творчеством в целом, а также на уроках развития речи по русскому языку. Эти экскурсии носят характер наглядности и обеспечивают видеоряд к той информации, которую мы хотим сообщить ученикам.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися. Здесь педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы. Особое внимание учащихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой.

Подготовка экскурсии осуществляется по определенному плану:

1. Определяется цель экскурсии;
2. Выбирается объект изучения;
3. Поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте;
4. Формулируются проблемы;
5. Определяются задачи, которые учащимся необходимо будет решить на уроке;
6. Определяется последовательность ознакомления с сайтами и создание путеводителя для учащихся по сайтам (это может быть список URL-адресов);
7. Определение формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки. Нужно помнить, что дети воспринимают информацию эффективно только первые 15–20 минут, после чего следует спад внимания. Поэтому первая половина урока-экскурсии должна быть более насыщенной, тогда как во вторую можно внести элемент игры, творческой работы или двигательной разрядки. Заканчивается экскур-

сия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, подготовить доклады, составить альбомы. Особое внимание нужно уделить продумыванию финала урока. В зависимости от типа, темы и целей урока завершающий этап может быть разным. Лучшим финалом можно считать открытый финал – когда возникнет много вопросов, и на них нет однозначного ответа – финал обращенный к сердцу каждого ученика.

Урок в музее предполагает работу с экспозициями школьного музея. Например, на уроке русского языка в 6 классе по теме «Устаревшие слова» можно обратиться к экспозиции «Русская изба». Урок построен в игровой форме путешествия во времени. А сформулировать тему урока помогает такой экспонат, как лапти. Посещение музея помогает ребятам очутиться в крестьянской избе и поработать с экспонатами музея, составляющими предметы её быта: прялка, веретено, кринка и т. д. Ребята выступают и в роли исследователей, проводя атрибуцию экспонатов, связанных с темой урока.

Урок-описание музейного экспоната проводится, например, в 5 классе на уроке развития речи «Описание предмета». На урок принесен платок, выполненный в технике балахнинского кружевоплетения. Урок начинается с рассказа учителя о нашем промысле – кружевоплетении. А фотографии известных балахнинских кружевниц помогают ребятам создать образ человека-творца. Учащимся даётся задание сделать небольшой письменный портрет мастерицы кружевоплетения. А затем ребята внимательно рассматривают все элементы платка: растительный орнамент, клюневый край, фактуру ниток. Видно, что такое изделие ребята видят впервые. Поразили ребят и коклюшки с барабаном. А с каким удовольствием ребята слушали стук коклюшек, закрыв при этом глаза. Это элемент здоровьесберегающих технологий. В результате ребята почувствовали себя историками, занимающимися изучением истории родного края.

Интегрированный урок с использованием музейных материалов. Например, по рассказу В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой». На уроке используется макет русской избы. Это помогает лучше понять отношение русского человека к своему дому, в котором главное место отводилось печи и столу. Стол-символ гостеприимства и хлебосольства, место сбора семьи. Даже в семье

дяди Левонтия он играет такую роль. И действительно, путь к родной земле у русского человека начинался от стола в родном доме, под который он сначала сам «ходил пешком», а потом незаметно вырастает, напитанный теплом родного дома. Бабушка рассказчика не разрешает ему «таскаться с кусками хлеба» – «ешь за столом – иначе будет худо». Это дань уважения столу – не мебели, а своеобразному «члену семьи». Так перед нами раскрывается мудрость, честность, трудолюбие бабушки и забота её о внуке. Недаром в конце рассказа пряник конём появился именно на столе.

В определении составных частей дома всё было продумано: окно (око), наличники (лицо), причелина (чело). Но всё же лицо дома – это окна. Окна в доме Катерины Петровны были с любовью украшены и занавесками, и веточками и ягодами рябины. Левонтий же бил стёкла в окнах дома, ругался, плакал, когда бывал пьян. Демонстрация музейных экспонатов помогает донести до ребят основные мысли рассказа и характеры героев.

Урок – защита проекта. В качестве такого урока можно привести урок по созданию музея наречий. С помощью метода «мозгового штурма» мы с ребятами выяснили, что этимология многих наречий сложна. Написания многих наречий не поддаются правилам, но их можно сгруппировать по определённым признакам, что поможет запомнить их правильное написание. Выяснили, какими справочниками и словарями можно пользоваться. В ходе работы ребята разбились на 7 команд. Каждая составила презентацию и текст экскурсии, с которым выступали перед товарищами. Представление проекта проходило в виде экскурсии по залам музея наречий: «Первые наречия и их потомки», «Вымершие наречия», «Древние наречия», «Странные наречия», «Наречия-однолюбы», «Современные наречия», «Кривые зеркала». Результат работы – путеводитель по музею (справочник по написанию наречий).

Все виды уроков, приведённые мной, показывают, что на уроках, на которых используется технология музейной педагогики, формируются все ключевые компетенции учащихся.

В процессе формирования **учебно-познавательной компетенции** задача заключается не в передаче детям максимально возможного объема знаний, а в том, чтобы учить детей умению учиться. Для активизации познавательной деятельности учащихся и повышения интереса к учению на каждом этапе урока я употребляю различные методы, формы и виды работы: схемы-опоры, таблицы,

раздаточный материал, занимательные упражнения. Они вызывают чувство удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу. Для того чтобы вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса, я использую следующие приемы:

- создание ситуации успеха, через выполнение заданий, по- сильных для всех учащихся;
- изучение нового материала с опорой на старые знания (из школьной программы или жизни);
- создание положительного эмоционального настроения;
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали нового на занятии?» и т. д.);
- использование презентаций, игровых и соревновательных форм.

В процессе обучения учащимся предоставляется право выбора: выполнять задания разной степени сложности, совместно планировать содержание деятельности на последующих занятиях. Учащиеся включаются в коллективную деятельность через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, взаимопомощь, коллективный поиск решения проблемы. Использование элементов метода проекта позволяет создать условия для самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

Все это помогает мне развивать у ребят интерес к обучению, желание самостоятельно добывать знания, оказывать помощь своим товарищам, тренировать память, мышление, внимание, воображение, добиваться хороших результатов.

Для формирования и развития **информационных компетенций** подбираются различные задания (загадки, загадки с подвохом, ребусы, шифровки, анаграммы и т. д.), даются задания на дом по подбору дополнительных материалов по изученной теме. Учащиеся сами подбирают интересные задания, используя следующие источники информации: книги, энциклопедии, Интернет-ресурсы, и т. п. Они не только научились находить информацию к занятиям и урокам, но и правильно систематизировать её, исходя из поставленной задачи.

Говоря о **коммуникативной компетенции**, можно смело утверждать, что занятия в музее «Искорки памяти», а также уроки с использованием технологии музейной педагогики позволяют детям развивать следующие навыки:

- владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, и т. п.);
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы, принимать единое решение (работа над совместным заданием).

Ценностно-смысловые компетенции особенно эффективно развиваются при решении нестандартных задач, мини-исследований. Хороший результат даёт создание проблемных поисковых ситуаций на уроке.

Музейный урок всегда формирует **общекультурные и социально-трудовые компетенции**, так как основан на историческом, краеведческом и литературном материале.

Компетенции личностного самосовершенствования формируются в связи с применением таких видов деятельности: найдите «Четвёртое лишнее», выпишите из словаря, найдите в словаре толкование слова. Это упражнения, требующие определённых волевых усилий и навыков самоконтроля. В результате воспитываются такие ценнейшие качества как самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них.

Таким образом, использование элементов музейной педагогики делает процесс обучения и преподавания более интересным, качественным, результативным. Музейная педагогика помогает прожить ребенку не одну свою жизнь, а сотни других жизней, о которых расскажет каждый экспонат музея. Музейная педагогика – это интеграция музея в систему образования. Обращение к музейной педагогике помогает формировать потребность во взаимодействии с памятниками культуры, понимание исторических эпох; развивать способность к эстетическому созерцанию, умение видеть прекрасное; развивать способность к сопереживанию; формировать уважение к другим культурам, их понимание. Помогает развитию гражданского и патриотического самосознания.

Я работаю по русскому языку по УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. по литературе – по УМК В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В.И. Ковина, Н. В. Беляевой, которые переработаны в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования. В учебниках реализуется идея интегрированного обучения языку и речи, предполагается формирование лингвистической и коммуникативной компетенций, привлекается большой объём сведений культурологического характера. Я попробовала, используя музейную педагогику, выстроить

систему по использованию краеведческого материала на уроках русского языка и литературы. Считаю, что это поможет заинтересовать ребят, привьет им чувства любви к родному краю и своей семье. Тем более, что краеведческий материал широко используется в УМК, только он посвящён не нашей «малой родине». Например, описание жостовского подноса прекрасно дополняется описанием изделий наших балахнинских кружевниц. И так далее. Систему занятий я постаралась выстроить в соответствии с календарно – тематическим планированием и с психологическими особенностями данного возраста. Музейные уроки проводятся 1–2 раза в месяц.

В качестве примера я представляю календарно-тематическое планирование музейных уроков русского языка и литературы в 5 классе.

Русский язык

№	Тема	Краеведческий материал	Тип урока	Срок проведения
1	Урок развития речи по картине А. Пластова «Летом»	Предметы быта экспозиции «Русская изба» (короб, туесок, лукошко)	Урок с использованием музейных материалов	октябрь
2	Определение. Упражнение 190 о бережной грамоте	Рассказ о древнерусской школе	Урок-защита проекта	ноябрь
3	Урок развития речи «Письмо»	Рассказ о развитии конверта и письма	Виртуальное путешествие	ноябрь
4	Урок развития речи «Повествование»	Рассказ о музыкальных шкатулках	Виртуальная экскурсия	декабрь
5	Урок развития речи «Описание предмета»	Описание изделий балахнинских кружевниц	Урок-описание музейного экспоната	декабрь
6	Имена существительные собственные и нарицательные	Легенды названия города Балахны.	Урок-защита проекта	февраль
7	Имя прилагательное как часть речи. Упражнение 571	Рассказ о Ю.А.Гагарине	Виртуальное путешествие	март
8	Будущее время. Упражнение 666 (Р/р Школа будущего)	История нашей школы	Урок в музее	апрель

Литература

№	Тема	Краеведческий материал	Тип урока	Срок проведения
1	Сказка «Царевна-лягушка»	Женские промыслы Балахны	Интегрированный урок с использованием музейных материалов	сентябрь
2	В. А. Жуковский «Спящая царевна»	Предметы экспозиции «Русская изба» (веретено, прялка, рубель, валёк)	Урок с использованием музейных экспонатов	октябрь
3	Н. А. Некрасов «Русские женщины»	Экспонаты экспозиции «Русская изба»	Урок с использованием музейных экспонатов	декабрь
4	И. А. Бунин «Косцы»	Экспонаты экспозиции «Русская изба» (коса, тесло, топор)	Урок с использованием музейных экспонатов	январь
5	Стихи С. А. Есенина	Экскурсия «Русская изба»	Интегрированный урок с использованием музейных материалов	февраль
6	В. П. Астафьев «Васюткино озеро»	Обращение к картинам, изображающим Сибирь	Виртуальная экскурсия	март
7	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Обращение к биографическим материалам семей обучающихся	Защита проекта	апрель

Использование музейной педагогики на уроках не только помогает развивать творческие способности учеников, формировать все ключевые компетенции, но и успешно борется с клиповым сознанием современных подростков, ведь главным объектом музейной педагогики является музейный предмет. А работа с предметом ведётся в цепочке предмет – группа предметов – экскурсия. Это развивает у ребёнка внимание – речь – слушание.

А значит, учит самостоятельно выстраивать образную систему, способствует выработке умения анализировать, устанавливать связи между явлениями, и в конечном итоге приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира, а также формирует ключевые компетенции, которые пригодятся в жизни.

На уроках с использованием технологии музейной педагогики формируются ключевые компетенции, поэтому каждому обучающему предоставляется возможность стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью. Для достижения нового качества образования необходимо так организовать обучение каждого ребёнка, чтобы оно способствовало развитию, учило созидать, самостоятельно добывать знания, ориентироваться в нестандартной ситуации, быть ответственным за свои поступки.

Закончить рассказ о своём опыте работы мне хотелось бы словами Конфуция: «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу – разве это не прекрасно!»

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 908; 351.858; 371.84; 910.4

*А. А. Крюкова, Е. М. Цунаева,
А. В. Жидченко*

О НОВЫХ ПОДХОДАХ В ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «Я ПОЗНАЮ РОССИЮ» РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ)

В работе рассматривается опыт проведения Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», организованной Российским движением школьников и Поисковым движением России. Анализ показал, что такого рода проекты действительно способны сыграть роль в деле популяризации краеведческой работы, что дает важный позитивный импульс в деле воспитания школьников на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

The work considers the experience of the All-Russia Tourist and Regional Studies Expedition "I Cognize Russia", organized by the Russian movement of schoolchildren and the Search Movement of Russia. The analysis showed that such projects are really capable of playing a role in the popularization of local history work, which gives an important positive impetus to the upbringing of schoolchildren on the basis of the system of values inherent in Russian society.

Ключевые слова: экспедиция, туризм, краеведение, Российское движение школьников, образование, воспитание.

Keywords: expedition, tourism, local lore, Russian movement of schoolchildren, education, upbringing.

Тематика изучения роли школы в формировании гражданина своей страны в современный период является достаточно востребованной. Причина интереса к данной проблеме кроется в поиске новых приоритетов и эффективных методов развития образовательной и воспитательной работы, а также в особой значимости формирования подрастающего поколения, целостном и гармоничном восприятии «образа будущего» Российской Федерации.

Определенное воздействие на трансформацию культурной памяти оказывает сельская и городская среда, которая также находится в постоянной эволюции. Памятники и памятные места, социокультурные координаты играют роль, как в культурной памяти, так и в повседневной жизни людей, а также в их восприятии повседневности и дальнейшей передаче социального опыта [1]. На особенности культурной памяти городская среда влияет, как своей консервативностью (это касается архитектуры, планировки, инфраструктуры), так и своей изменчивостью (перемены в городах и сёлах бывшего СССР под влиянием глобализации). Все это играет роль и в повседневной жизни, и в сознании людей, а в конечном счете и в компоненте более высокого уровня, культурно-исторической памяти [2].

В связи с общей актуальностью исследования данной проблематики в предлагаемой работе мы обратимся к тому, как проведение федерального проекта, предназначенного для школьников и педагогов, может повлиять на развитие историко-краеведческой деятельности обучающихся.

В настоящее время в регионах страны школьники разных возрастов становятся активными участниками Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию». Её организаторами стали: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» [3] и Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» [4].

Цель Экспедиции – создание условий для самореализации детей и юношества и формирование компетенций в сфере туристско-краеведческой деятельности.

Задачи Экспедиции: популяризация историко-краеведческой и туристско-познавательной деятельности среди учащихся школьного возраста Российской Федерации; содействие формированию патриотических, духовно-нравственных основ развития личности российских школьников, а также популяризация среди подрастающего поколения работы по поиску объектов историко-культурного наследия, исследовательской, творческой деятельности и т. д.

Идея реализации данного проекта – это в том числе продолжение и возрождение масштабной программы «Моя Родины – СССР», в которой принимало активное участие большое число представителей советской молодежи 1960–1980-х гг. [5]

Участники проекта «Я познаю Россию» – учащиеся образовательных организаций. В ходе Экспедиции учащиеся школ совместно с педагогами или родителями проходят по самым интересным маршрутам родного края, посещают места Боевой славы, памятники и памятные места, связанные с Героями Отечества, объекты историко-культурного наследия и другие достопримечательности.

Маршруты, связанные с местами Боевой славы и героическими страницами в истории нашей страны, ее отдельных городов и регионов, имеют важное значение в ходе проведения Экспедиции, поскольку основным партнером проекта является ООД «Поисковое движение России». Среди направлений деятельности данного движения большое внимание уделяется работе в сфере патриотического воспитания молодежи. Достаточно отметить такие проекты, как конкурс творческих работ «Поиск. Находки. Открытия», конкурс творческих работ имени Ю. М. Иконникова, «Научись помнить», «Дорога к обелиску» и т. д.

Экспедиция призвана актуализировать тему истории Малой Родины среди учащихся российских школ, по-новому взглянуть на уже, казалось бы, привычные места родного села, города, городского района, выявить новые локальные и региональные культурно-исторические бренды. Для многих участников это открыло возможность впервые узнать о тех значимых с точки зрения истории и культуры объектах, которые расположены совсем недалеко от места проживания, но о реальной важности которых до экспедиции они не знали.

Участники Экспедиции получают личные книжки, которые заполняются в ходе прохождения маршрутов. У каждого есть возможность предложить свой уникальный маршрут и пройти по тем маршрутам, которые предложили другие участники данного района или региона. А победители, предложившие самые интересные и популярные маршруты, смогли принять участие в финале Всероссийской экспедиции «Я познаю Россию».

На сегодняшний день Экспедиция вызвала интерес у представителей разных возрастов, а география участия охватила свыше 75 субъектов РФ от Калининградской до Сахалинской области. Общее число участников превысило 5 000 человек, а число команд, сформированных для составления и прохождения маршрутов, превысило 500. В социальных сетях активно публикуются фотографии достопримечательностей разных регионов страны с хештегами

«Я познаю Россию», «РДШ» и «ПоискРФ» [6]. При этом самое активное участие в экспедиции принимают школьники сёл и малых городов России.

Анализ показал, что наиболее активными участниками экспедиции стали учащиеся небольших школ (до 100 учащихся), а также ряда крупных образовательных учреждений с активной краеведческой деятельностью, расположенные в региональных центрах. Многие из них являются партнерами станций детско-юношеского туризма и краеведения в соответствующем субъекте Российской Федерации. По числу участников среди лидеров такие регионы, как Республика Дагестан (свыше 100 образовательных учреждений – участников экспедиции), Санкт-Петербург и Белгородская область (свыше 50), Пермский край, Удмуртия и др. Несмотря на географическую отдаленность, активное участие в экспедиции приняли такие регионы, как Сахалинская область, Магаданская область, Приморский край и т. д.

Особый интерес к участию в Экспедиции вызван тем, что у школьников появилась возможность рассказать о значимых местах своего родного края учащимся всей страны, поскольку каждый учащийся в разной степени гордится достижениями своей Малой Родины. Другой важной составляющей повышенного интереса к проекту является тот факт, что на финальное мероприятие приглашаются авторы лучших маршрутов, наиболее интересно рассказавшие о локальных культурно-исторических объектах своего родного края. Как правило, это интересное мероприятие с насыщенной культурной, образовательной и экскурсионной программой. Кроме того, это возможность встречи для юных путешественников и краеведов со всей России и уникальный шанс представить своим единомышленникам своей регион и его достопримечательности. Участие в очном финале – это довольно значимая мотивация для прохождения школьниками всех этапов Экспедиции.

В нескольких регионах нашей страны уже есть опыт проведения аналогичных акций для детей, связанных с изучением местного историко-культурного наследия, однако всероссийский формат подобной экспедиции проводится впервые.

Среди заявившихся участников много представителей малых городов и сел России. В отличие от больших региональных центров, в небольших поселениях, как правило, легче собрать воспо-

минания старожилов, интересные истории о тех или иных объектах, ранее неизвестные факты.

Формат Экспедиции рассчитан на более чем 1 год. Так, успешно прошедшие испытания 1-го года, становятся обладателями «Бронзовых» значков. Участники двух лет получают «Серебряный» значок и звание «Юный знаток родного края». Три года участия дает право на «Золотой» значок и звание «Инструктора «Я познаю Россию», с возможностью стать наставником для новичков и экспертом регионального штаба Экспедиции.

Поскольку Экспедиция призвана популяризировать локальный культурно-исторический ландшафт при участии самих школьников, особую актуальность проект получает на местном уровне в сельской местности и малых городах. Участникам Экспедиции из числа детей под руководством педагога предложено разработать собственный локальный исторический маршрут по территории одного села, поселка, микрорайона и т. д., включающий для посещения от 4 до 7 объектов, в число которых рекомендуется включать такие объекты, как: Школьные музеи (или государственные, муниципальные и ведомственные музеи); места памяти, посвященные теме защиты Отечества (памятники и памятные места, обелиски, мемориалы, мемориальные доски, улицы, площади, скверы, названные в честь Героев Великой отечественной войны и других войн); здания и городские объекты, примечательные с точки зрения архитектуры или истории; места, связанные с выдающимися земляками, сопровождаемые рассказом о них, их биографии, воспоминаниях, вкладе в развитие родного края и т. д.

В ходе составления маршрута участники придерживаются правила, связанного с тем, что помимо общеизвестных достопримечательностей, требуется найти информацию и рассказать о тех объектах, которые интересны с точки зрения истории, культуры, но которые не являются узнаваемыми и известными объектами того или иного города, района, села и т. д. Следствием такого правила, введенного организаторами Экспедиции, стало то, что участники включают в свой маршрут помимо памятников архитектуры, мемориалов, музеев, такие объекты, за которыми стоит очень интересная история, но о которой не знает большинство жителей.

Так, например, в одной из деревень может быть на вид самый обычный дом, не для кого не представляющий большого значения. Однако старожилы села могут рассказать, что именно в этом доме

жил первый председатель колхоза, биография которого настолько интересна, что стала бы сюжетом популярного советского фильма.

Участникам рассказывается о том, что в России есть множество памятников природы, которые имеют богатую историю. Некоторые достопримечательности могут быть известными на Малой Родине, но стать интересными для участников экспедиции из других регионов России. Это тоже стоит помнить, поскольку в финале экспедиции для победителей регионального этапа планируется очная презентация проектов.

Так, в частности, многим ребятам из разных уголков страны было бы интересно узнать, что в станице Вешенской в Ростовской области есть уникальный дуб-великан «Вешенский дуб», посаженный еще в царствование Ивана Грозного. Обхватить его, взявшись за руки, могут только 4–5 человек. С давних времен этот дуб был любимым местом Вешенских казаков, судьбы которых были описаны в произведениях писателя М. А. Шолохова.

Обыкновенный, казалось бы, с точки зрения историко-культурного наследия микрорайон большого города, в которых находятся очень много школ нашей страны, может иметь интереснейшую историю, о которой ребята смогут узнать у родителей, соседей, бабушек и дедушек, учителей и т. д.

Так, например, современный микрорайон Арбеково в Пензе берет свою историю от «Конной слободы», которая была известна здесь еще в XVII веке.

Еще недавно мало кто знал, что сцены из любимого советского фильма «Бриллиантовая рука» снимались в одном из кварталов в Сочи, а легендарной гостиницы «Чайка», которую посещал герой Юрия Никулина для секретной встречи уже давно нет, но можно найти место, где она стояла в 1970-е.

Участникам Экспедиции в специально изданных методических рекомендациях и для педагогов и дневниках участников рассказывается, что далеко не все российские школьники знают, что самый длинный в мире дом находится в микрорайоне Спартановка в Волгограде. Дом был построен в 1975–1979 гг. и имеет 1400 квартир. Длина дома более километра.

С 22 по 24 сентября школьники состоялся финал Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», который прошел в формате круиза на теплоходе «Григорий Пирогов».

В перспективе участие в Экспедиции планируется и дальше популяризировать среди обучающихся школ не только крупных российских городов, но и среди школьников сельской местности. Кроме того, планируется привлечение к партнёрству в рамках проекта представителей местной общественности и местных органов власти в сельских районах с целью поддержки участников Экспедиции в деле популяризации историко-культурного наследия Малой Родины.

Таким образом, Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию» становится одним из значимых проектов в деле формирования личности школьника как гражданина России, главную роль в котором играет непосредственно учитель и педагог. Участие школьников и представителей педагогического сообщества в составлении локальных маршрутов, поиске объектов, значимых с точки зрения природы, истории и культуры Малой Родины, играет большую роль в популяризации природного и культурно-исторического наследия на местном и региональном уровне.

Примечания

1. *Ассман Я.* Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / пер. с нем. М. М. Сокольской. М. : Языки славянской культуры, 2004. 368 с.

2. *Рыженко В. Г.* Образы и символы советского города в современных исследовательских опытах: региональный аспект. Омск, 2010. С. 19–28.

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>

4. Устав Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». URL: <http://xn----ptbgoeelt.xn--p1ai/documents/6/>

5. Постановление с частичными изменениями, внесенными Секретариатом ЦК ВЛКСМ и Секретариатом ВЦСПС № 919-21-15 от 5 июля 1978 года Положение о туристской экспедиции Советской молодежи «Моя Родина – СССР». URL: <http://www.lavka.moost.ru/sputmerodinasssrbmp.php>

6. Положение О Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию». URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/docs>. С. 4–6.

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ДВОРОВОГО КЛУБА МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ «УСЛАДУШКА»

В статье описывается краеведческая игра как форма работы клуба молодых родителей. Демонстрируется ее универсальность как пример активной познавательной семейной деятельности, которую можно организовать для любой аудитории, в любом месте, с любым тематическим содержанием.

This article describes the local history game as a form of young parents' club activities. It demonstrates a universal example of a family active cognitive working. This game can be organized for any audience, anywhere and with any content.

Ключевые слова: краеведческая игра, клуб молодых родителей, активная познавательная семейная деятельность.

Keywords: Regional museum game, club of young parents, cognitive activity, family activity.

Наш клуб «Усладушка» – дворовый клуб молодых родителей в микрорайоне Кислотные Дачи, что в Орджоникидзевском районе города Перми.

Клуб объединяет семьи с детьми дошкольного возраста. Что нас объединило? Во-первых, заинтересованность в успехах своих детей. Во-вторых, создание стабильного круга общения детей и родителей во дворе. В-третьих, поддержание бренда «Здоровым быть здорово!» Идея Клуба «Усладушка» – поддержание образа традиционной семьи, заинтересованной в результатах воспитания своих детей. Актив клуба составляют педагоги школы-интерната № 1, расположенного в микрорайоне Кислотные Дачи.

Сейчас запрос общества не на послушных исполнителей, а на активных, инициативных, думающих людей, способных выстраивать свою жизненную траекторию. Это мы и стараемся прививать нашим детям. И если ребенок видит, что его родители что-то организуют, делают для других, и он при этом активно участвует в

процессе, то для малыша активная жизнь становится нормой. И в этом мы, как родители, очень заинтересованы. В копилке нашего Клуба много таких, в большинстве авторских, дел. Одно из них – БОЛЬШОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ «Просто знай и люби свой район».

Однажды во время прогулки на нашей любимой детской площадке мы разговорились с местными бабушками и узнали, что когда-то на Кислотных Дачах была танцплощадка, на которой они стоптали не одну пару туфель. Оказалось, что здесь протекала река Резвянка, в которой нерестились стерлядь и белуга, а сейчас она тихо умирает, превратившись в ручеек... И еще много «интересностей»... И мы задались мыслью узнать побольше о месте, где мы живем. Большую помощь в получении информации нам оказала Людмила Александровна Буслаева – наш «дачинский» краевед.

«Хорошо бы поделиться нашими открытиями с другими семьями!» – подумали мы. Тем более, что на Кислотных Дачах много новостроек. А кто въезжает в новостройки? В основном молодежь с маленькими детьми.

Для себя и для всех желающих мы придумали и первый раз летом 2013 года провели БОЛЬШОЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ «Просто знай и люби свой район». Получилось здорово!

И осенью 2014 года мы пригласили еще и семьи из детских садиков и школ. А чтобы совместить увлечение и работу (поскольку некоторые из нас работают в образовании), мы разработали Положение о соревнованиях семейных команд микрорайона Кислотные Дачи, утвердили его у председателя ТОС «Кислотные дачи», согласовали с директором школы-интерната № 1. «Большое приключение – 2014» приурочили к 75-летию Орджоникидзевского района и Дню матери, поэтому тема соревнований – «История и современность микрорайона Кислотные Дачи».

Суть соревнований – передвигаясь по микрорайону, набрать максимальное количество баллов, выполняя задания, содержащиеся в маршрутных документах и на контрольных пунктах. Участники заранее объединились в команды по 2–3 семьи (всего участвовали 18 команд), придумали названия, «вырастили командный дух». В назначенное время собрались на общее построение и большое приключение началось!

Задача каждой команды:

– внимательно изучить все задания, содержащиеся в маршрутной книжке;

– продумать маршрут движения, исходя из интересов и возможностей своей команды;

– в течение контрольного времени (2,5 часа), посетить большее количество КП на Кислотных Дачах;

– сделать по одному фото команды на фоне объекта, указанного в задании. Если объектов несколько, то нужно сфотографироваться на фоне каждого. На фото должны быть все участники, кроме одного, который фотографирует. Фотографии являются подтверждением того, что команда на указанном объекте побывала;

– на некоторых КП выполнить дополнительные задания и получить премиальные баллы;

– на финише доложить судье о прибытии команды в полном составе, сдать маршрутную книжку с записанными ответами на вопросы заданий и отмеченными премиальными баллами;

– до 24.00 разместить фотографии команды на страничке в Интернете. Каждая фотография должна содержать информацию, к какому КП она относится и на фоне какого объекта она сделана.

На финише все участники получили сертификаты, приятные призы и оставили себе на память маршрутные книжки. Объявление результатов и награждение победителей и призеров состоялось на районном семейном празднике, посвященном Дню матери.

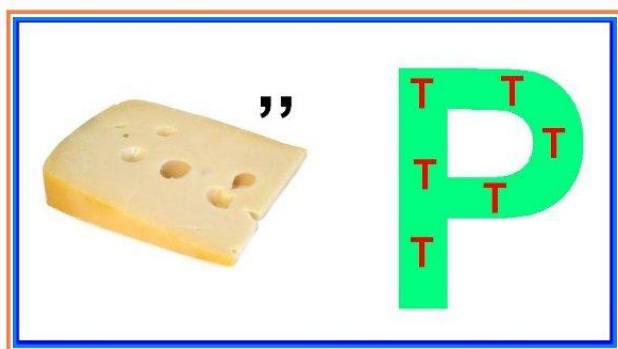
Вроде бы всё обычно, как у всех?.. А теперь о наших «фишках»!

1. Маршрутная книжка. В ней представлены сразу все задания в виде описаний, загадок, головоломок. Причем ответ может быть и не один.

Например, КПЗ

«Азотная – одна из первых улиц в микрорайоне Кислотные Дачи. Одноэтажные дома, которые были здесь построены, местные в шутку называли скворечниками. А приезжающие пермяки говорили: «Ничего себе, Кислотный завод вдруг построил себе дачи!» На вопрос «Где вы живете?» местные отвечали: «На кислотном». История нашего микрорайона связана с заводом, производящим суперфосфат и серную кислоту, поэтому неудивительно, что в названиях улиц, объектов часто встречаются «химические» термины. Задание: найдите улицы, объекты, в названиях которых присутствуют «химические нотки», и сделайте фото на их фоне».

КП14



Задание: разгадайте ребус и сделайте фото на фоне объектов заданной темы.

КП13

«Известная российская легкоатлетка. Имеет ряд высших наград в индивидуальном

и командном спринте, её специализация – дистанция 400 м. В 2008 году завоевала серебряную медаль на летних Олимпийских играх в Пекине в эстафетном беге 4×400 м. Она родилась и выросла на Кислотных Дачах. Тренировалась тоже здесь, на стадионе, под руководством своих родителей-тренеров. Сейчас продолжает свою спортивную карьеру. Задание: назовите имя нашей известной землячки и сделайте фото на фоне стадиона, где она тренировалась в начале своей спортивной карьеры. ПОДСКАЗКА. 20, 1, 20, 30, 33, 15, 1; 3, 6, 26, 12, 21, 18, 16, 3, 1».

Таким образом, команда сама выстаивает маршрут, устанавливает его протяженность в зависимости от своих возможностей, поэтому участвовать может любой. Поскольку многие КП не «привязаны» к конкретной точке, то получается «сколько команд – столько маршрутов».

2. *Премияльные КП*, где активными участниками становятся детки. Они разгадывают загадки, выполняют творческие, физкультурные и другие задания, придуманные специально для них. Точное место премияльных КП и очередность прохождения не указываются. Поэтому получаем эффект неожиданности. Мы ведь не обижаемся на дождь, который вдруг пошёл... Так и здесь команда сама принимает решение: ждать, если такой КП занят, или идти дальше. И стоит ли обижаться, если призовой КП не нашёлся?.. В общем, сюрприз!!!

3. *Подтверждение присутствия команды на КП по фотографиям, выложенным в Интернете.* Поэтому в судействе заняты всего 2 человека. Их задача – отметить на финише время прибытия команды, из маршрутных книжек проставить баллы за ответы в сводный протокол. А затем в уютной домашней обстановке подвести итоги фоточасти. Причем ошибки практически исключены,

так как всё в открытом доступе в Интернете и участники не дают ошибиться.

Мы считаем, что такой вариант активной познавательной семейной деятельности можно организовать для любой аудитории, в любом месте, с любой содержательной «начинкой».

УДК 378.14:37.033; 908; 371.84

*Ю. Н. Белова, Н. С. Колесова,
А. А. Шабун*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

В статье описывается опыт работы студенческого научного общества, основными задачами которого являются изучение и охрана природы. Сочетание учебной, исследовательской и просветительской работы в деятельности общества способствует формированию экологического мировоззрения студенческой молодежи.

Experience of students' scientific society which main objective is studying of nature and conservation is described in article. The combination of educational and research work in activity of society promotes formation of ecological outlook of student's youth.

Ключевые слова: студенческая молодежь, исследовательская, просветительская, природоохранная деятельность, экологическое мировоззрение.

Keywords: student's youth, research, educational, nature protection activity, ecological outlook.

Сокращение биологического разнообразия относится к числу основных факторов, вызывающих деградацию природной среды в планетарном масштабе. В России сохранение биологического разнообразия признано в качестве одной из стратегических целей государственной политики в области экологии. В значительной степени решение обозначенной проблемы находится на локальном уровне. Работы, связанные с сохранением разнообразия, начинаются с инвентаризации живых организмов, изучения динамики их популяций

и анализа рисков, угрожающих их существованию. Другой важной составляющей сохранения биологического разнообразия является экологическая грамотность, информированность и готовность населения следовать природоохранным принципам. Решение комплекса проблем, связанных с изучением и сохранением разнообразия, а также формированием экологического мировоззрения населения, видится в интеграции исследовательской деятельности и экологического воспитания обучающихся. Благоприятной средой для реализации данного принципа служат научные сообщества при образовательных учреждениях. При этом научное общество обучающихся выступает как коллектив исследователей, и в то же время это одно из звеньев в цепи экологического образования и воспитания.

В Вологодском государственном университете подход, направленный на единство воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности, используется в работе студенческого энтомологического общества. Оно было организовано в 2003 году. Основной целью деятельности энтомологического общества является исследование фауны и экологических особенностей насекомых на территории Вологодской области. При этом к числу важнейших задач, решаемых исследователями, относятся: инвентаризация разнообразия насекомых Вологодской области; выявление редких и уязвимых видов; анализ популяционных особенностей видов насекомых; анализ среды обитания насекомых и выделение экологических рисков для популяций насекомых, разработка принципов охраны уязвимых видов; просветительская деятельность и популяризация полученных в ходе исследований данных.

Студенческое энтомологическое общество – это единственный коллектив региона, который проводит регулярные исследования насекомых в наземных природных сообществах. В настоящее время исследованиями общества охвачены почти все муниципальные районы Вологодской области. Благодаря активной экспедиционной работе членами общества создан коллекционный фонд, позволяющий в первом приближении дать характеристику состава и особенностей местной фауны. На его основе создан электронный банк данных о насекомых региона. Материалы, полученные в разные годы энтомологическим обществом и характеризующие фауну насекомых Вологодской области, в общей сложности представлены в 4 научных монографиях [1] и более чем в 70 научных статьях. Прделанная работа позволила выделить фоновые и редкие виды в

регионе. На основании исследований были составлены рекомендации к региональной Красной книге животных [2].

Результаты исследований общества активно представляются его членами в форме докладов на научных мероприятиях различного уровня от регионального до международного. Это определяет возможность интеграции научной мысли через привлечение ведущих российских специалистов к решению региональных проблем. Кроме того, участие членов энтомологического общества во всероссийских и международных конференциях способствует расширению их кругозора и повышению квалификации как будущих профессионалов.

В работе общества много внимания уделяется налаживанию взаимодействия с заинтересованными организациями, в том числе с музеями, дирекциями ООПТ и общеобразовательными школами региона. Такое сотрудничество создает основу для активизации научно-исследовательской работы в регионе, способствует привлечению молодежи, в том числе школьников, к решению наиболее актуальных ключевых проблем в регионе. Членами общества изготовлены коллекции насекомых для школ и естественнонаучных музеев России, в том числе Вологодской области. Общество неоднократно принимало участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий и акций природоохранного содержания на площадке крупнейшего в регионе краеведческого музея, в том числе пропагандируя результаты собственных исследований разнообразия и уязвимых видов насекомых. Подобного рода популяризаторская и просветительская деятельность особенно актуальна для студентов – членов общества, обучающихся по педагогическому направлению, так как способствует приобретению профессиональных педагогических навыков.

Важным итогом многолетней работы студенческого энтомологического общества является подготовка научно-популярных публикаций [3] и публикаций в местных СМИ, адресованных широкому кругу читателей и отражающих результаты исследований в регионе. Публикации информируют население об уникальности природных комплексов Вологодчины и особо охраняемых природных территорий региона, о проблемах редких видов, обращают внимание на необходимость охраны природы.

Таким образом, в работе студенческого энтомологического общества ВоГУ на научном фундаменте сочетаются воспитательный, педагогический, популяризаторский и практический компо-

ненты. Сложившаяся за годы работы концепция работы общества способствует, с одной стороны, накоплению и обобщению знаний о биологическом разнообразии региона, выявлению и сохранению редких и уязвимых видов животных. С другой стороны, катализирует развитие личности и помогает формированию экологического мировоззрения и активной жизненной позиции, что особенно значимо для студентов как будущих профессионалов (биологов, учителей биологии), неравнодушных к проблемам родного края.

Примечания

1. Природа Вологодской области. Вологда : Изд. дом Вологжанин, 2007. 434 с.; Белова Ю. Н., Долганова М. Н., Колесова Н. С., Шабунев А. А., Филоненко И. В. Разнообразие насекомых Вологодской области. Вологда : Центр оперативной полиграфии «Коперник», 2008. 368 с.; Сохранение биоразнообразия природных комплексов водосбора Онежского озера на территории Вологодской области. Вологда : Вологод. гос. пед. ун-т, 2008. 265 с.; Белова Ю. Н. Фауна и население жужелиц (Coleoptera, Carabidae) лесных экосистем на территории Вологодской области. Вологда : Изд-во ВоГУ, 2014. 123 с.
2. Красная книга Вологодской области. Т. 3. Животные. Вологда, 2010. 215 с.
3. Охраняемые насекомые «Русского Севера». Вологда : Вологжанин, 2012. 40 с.; Жесткокрылые «Русского Севера»: [определитель семейств жуков, обитающих на территории Национального парка]. Вологда : Вологжанин, 2014. 44 с.

УДК 371.388.6; 908; 351.858

И. Г. Васильева

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ КОМПЛЕКСНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОГО ГОРОДА»

Статья посвящена городским историко-краеведческим конференциям, конкурсам и олимпиаде, проводимыми Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных. Автором рассматривается воспитательный потенциал данного направления.

The article is devoted to the city historical and local lore conferences, contests and Olympiads held by St. Petersburg city Palace of youth creativity. The author explores the educational potential of this direction.

Ключевые слова: воспитание, краеведение, конференция, олимпиада, ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», исследовательская ученическая работа, публичная защита.

Keywords: Education, history, conference, Olympiad, GBNO "St. PETERSBURG city Palace of youth creativity", the research student's work, a public defense.

Согласно Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1]. Данная задача выполняется в значительной степени в рамках городской краеведческой программы патриотической направленности «Наследники великого города».

Программа «Наследники великого города» реализуется Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных на протяжении 25 лет. В неё входит целый ряд подпрограмм, и одной из наиболее важных, на наш взгляд, является исследовательская. Учащимся предлагается целый спектр конкурсов и конференций, имеющих различную тематическую и возрастную градацию, что позволяет удовлетворить потребности учащихся Петербурга разных возрастов и широкого круга интересов.

Спектр тематических конференций велик. Это и военно-историческая конференция «Война. Блокада. Ленинград», и конференция, призванная пропагандировать и воспитывать толерантное отношение ко всем национальностям и религиям нашего города – «Многонациональный Петербург» и «Святыни Петербурга». Популярностью пользуется конкурс, проводимый совместно с Русским географическим обществом, «Географы и путешественники Петербурга» и проходящая под эгидой Информационного центра по атомной энергии историко-краеведческая конференция «Санкт-Петербург – центр науки и техники».

Для начинающих исследователей был разработан конкурс «Старт в науку», который одновременно является площадкой, на которой учащийся может продемонстрировать приобретенные навыки и умения краоведа-исследователя, и в то же время призван помочь юным участникам адаптироваться к стрессовым условиям публичного выступления. Члены жюри конкурса – профессиональные педагоги и методисты – дают конкретные советы по улучшению качества и глубины работы. Таким образом, достигается цель еще большего вовлечения учащихся в краеведческий поиск, осуществляется эмоциональная и профессиональная поддержка их деятельности.

Своеобразным итогом многолетнего краеведческого изыскания является участие школьников Санкт-Петербурга в региональной олимпиаде по краеведению. Чтобы достойно выступить на олимпиаде, учащиеся работают с материалами крупнейших библиотек, архивов и музеев нашего города, осваивая навыки исследователей и открывая для себя культуру научного поиска.

По итогам краеведческой олимпиады лучшие работы учащихся публикуются в сборнике, название которого совпадает с названием городской комплексной программы – «Наследники великого города». Для большинства юных авторов публикация в сборнике является первой, а для многих становится отправной точкой для дальнейшей научной работы. Пройдя школу участия в краеведческих конференциях и олимпиаде, многие ребята выбирают для себя профессии в области гуманитарного знания. Анализируя листы регистрации участников презентации последнего, 23-го, выпуска сборника «Наследники великого города», можно с уверенностью говорить, что 80 процентов авторов и участников олимпиадного движения поступают в профильные гуманитарные вузы.

В качестве членов жюри на городских историко-краеведческих конференциях, конкурсах и олимпиаде работают ведущие ученые-краеведы, работники музеев, преподаватели вузов, общение с которыми расширяет кругозор учащихся, повышает значимость проделанной ими работы.

Важное значение для школьника в процессе подготовки исследовательской работы и участию в краеведческих мероприятиях имеет поддержка родителей. В связи с этим особое значение приобретает конкурс «Родословные школьников Петербурга в истории России и города». Подготовить исследования по истории своей се-

мы невозможно без тесного внутрисемейного общения. Зачастую школьная ученическая работа помогает объединить, привлечь к совместной деятельности несколько поколений семьи. Таким образом, форма и содержание данной конференции полностью соответствуют принципу, прописанному в Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года: «...создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми» [2].

Занимаясь историко-краеведческим исследованием и совершая на этом поприще свои маленькие открытия, школьники воспринимают факты истории не как что-то далекое или нереальное, а как часть их собственной жизни, ощущают свою сопричастность к историческим событиям. А защита ученических работ на городских конференциях и конкурсах способствует еще более глубокому погружению в изучение истории и культуры Петербурга. Общение с членами жюри и сверстниками убеждает, что они не одиноки, что существует круг людей, заинтересованных в сохранении культурного наследия Петербурга. Переоценить значение участия юных краеведов в мероприятиях городской комплексной программы «Наследники великого города» в контексте воспитания юных патриотов трудно.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что программа «Наследники великого города» имеет колоссальный воспитательный потенциал, который реализуется на основе краеведческого материала, близкого и понятного учащимся, способствует развитию исследовательских навыков и умений, а также профориентации юных историков-краеведов.

Несмотря на то, что программе «Наследники великого города» в текущем году исполнилось 25 лет, она по-прежнему остается востребованной и актуальной, что подтверждается активным участием школьников и педагогов города во всех мероприятиях, проводимых в рамках данной программы. За 25 лет реализации проекта выросло не одно поколение молодых, творческих, любящих свой родной город людей, и мы гордимся тем, что бывшие участники краеведческих конференций и конкурсов возвращаются к нам и принимают активное участие в реализации программы уже в качестве педагогов, членов жюри и социальных партнёров.

Примечания

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Российская газета. 2015. 8 июня. URL: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.11.2015).

2. Там же.

УДК 379.851; 351.858; 908; 371.38

Е. Д. Веселовский

«ХРАНИТЕЛИ ОЗЕРА ЧУДЕС». ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА АЛТАЙСКОГО БИОСФЕРНОГО ЗАПОВЕДНИКА

В статье рассказывается об опыте Алтайского государственного природного биосферного заповедника по сохранению и развитию лучших традиций детско-юношеского туризма на Телецком озере – объекте Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

The article tells about the experience of the Altai Nature Biosphere Reserve on keeping and developing the best traditions of children and youth tourism on Lake Teletskoye – the UNESCO World Nature Heritage Object.

Ключевые слова: заповедник, природа, образование, воспитание, здоровье, экология, туризм.

Keywords: reserve, nature, education, up-bringing, health, ecology, tourism.

В 90-х годах прошлого века активный детско-юношеский туризм на Телецком озере, расцвет которого пришёлся на 70–80-е годы XX века, находился в упадке. Опустела Всесоюзная детская турбаза «Медвежонок», когда-то принимавшая школьников со всей страны. Заросли таёжные маршруты и стоянки. Именно в это время в посёлке Яйлю, центральной усадьбе Алтайского государственного природного заповедника, сотрудники отдела охраны (отдела экологического просвещения ещё не было) создали из числа местных школьников отряд юных друзей заповедника «Хранители Озера».

Инспектора патрульной группы, имеющие серьёзный профессиональный опыт многодневных походов, начали проводить с учениками средних классов полевые тренинги, обучая мальчишек и девчонок навыкам автономного существования в условиях сложных горно-таёжных ландшафтов с минимальным ущербом для окружающей среды. Это были зимние и летние походы по окрестностям Яйлю, на озёрные кордоны заповедника, в долину Чулышмана, на Абаканский хребет и в другие места в районе Телецкого озера. Во время многодневных экспедиций и походов выходного дня мальчишки и девчонки знакомились с работой службы охраны заповедника и других его структур, с историей и географией особо охраняемых природных территорий России и мира, с особенностями создания объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и проблемами их сохранения. Можно сказать, что с 1996 года в Алтайском заповеднике начала работать секция активного детского эколого-познавательного туризма.

За 6 лет своего существования яйлинские «Хранители Озера» заложили крепкий фундамент в дальнейшее развитие программ детско-юношеского туризма на Телецком озере. Именно они были первыми волонтерами, кто помогал инспекторам охраны на отдалённых кордонах заповедника решать бытовые и служебные задачи. Мальчишки и девчонки из Яйлю проводили санитарное патрулирование берегов Алтын-Кёля и подкармливали маралов, чистили патрульные тропы и готовили дрова в таёжных зимовьях, расчищали место под посадку молодых яблонь на кордоне Кокши и высаживали у себя во дворах живые новогодние ёлки, выполняли технические задания различных исследовательских институтов по сбору первичной научной информации и проводили экологические акции в поддержку Алтайского государственного природного заповедника и Телецкого озера...

С 1998 года к отряду юных друзей заповедника «Хранители Озера» присоединились их сверстники из города Горно-Алтайска и других городов Сибири. Среди них были команды подростков «группы риска», воспитанники детских домов и приютов, дети с различной степенью инвалидности. Именно в работе с этой категорией подрастающего поколения страны был наработан опыт по использованию методов активного эколого-познавательного туризма в профилактике детской безнадзорности, подростковой преступности и молодёжного экстремизма.

В 2006 году этот опыт был обобщён в методическом пособии «Озеро и Дети, или Экологическое воспитание как профилактика социально обусловленных заболеваний детей и подростков группы риска». В 2007 году деятельность Алтайского заповедника по развитию активного детско-юношеского эколого-познавательного туризма была отмечена дипломом Национальной экологической премии «ЭкоМир». В этом же году заповедник организовал и провёл на Телецком озере первую конференцию по детско-юношескому экологическому туризму.

В результате конференции началось активное сотрудничество с Министерством труда и социальной защиты Республики Алтай (проект эколого-оздоровительного летнего лагеря для семей из социально не защищённых слоёв населения «Лесные Робинзоны»), Станцией юных туристов Республики Алтай (проект эколого-познавательной экспедиции для школьников и студентов «Тропа Алтын-Кёля»), Барнаульским государственным педагогическим колледжем (проект эколого-исследовательской экспедиции для будущих гидов-проводников «Над Озером») и другими образовательными и воспитательными учреждениями Западной Сибири.

При этом участники проектов не только проходили свои маршруты или проводили свои эколого-оздоровительные мероприятия в условиях первозданной заповедной природы, но и как первые «Хранители Озера» оказывали посильную помощь сотрудникам заповедника и местным жителям при благоустройстве центральной усадьбы, яблоневых садов и кордонов заповедника. Кроме этого ими велась (и ведётся до сих пор) работа по общественному экологическому мониторингу объектов Всемирного природного наследия и уходу за памятниками истории и культуры Телецкого озера.

В 2010 году, после очередной конференции, руководством Алтайского биосферного заповедника было принято решение о создании Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера», объединяющей и координирующей все программы заповедника по детскому и молодёжному познавательному туризму. В настоящее время в рамках Телецкой школы реализовываются следующие проекты и программы:

– «Путь Воина» – программа гражданского и патриотического воспитания будущих защитников Отечества через вовлечение их в занятия активным познавательным туризмом на особо охраняемой природной территории.

– «Читальный зал Алтын-Кёля» – программа профилактики компьютерной зависимости среди школьников и студентов через вовлечение их в чтение познавательной литературы в условиях естественных природных ландшафтов.

– «Озеро Чудес» – программа развития волонтерского движения на особо охраняемой природной территории через вовлечение школьников и студентов в добровольческую деятельность на Телецком озере.

– «Тайны Озера Чудес» – программа регулярного информирования школьников и студентов о состоянии и характеристиках Телецкого озера и Алтайского биосферного заповедника через размещение на интернет-ресурсах образовательных учреждений фото и видеоинформации в режиме онлайн.

– «Телецкая кругосветка» – программа эколого-географического образования школьников и студентов через вовлечение их в занятия активным эколого-познавательным туризмом на Телецком озере.

– «Тропа здоровья» – программа профилактики социально обусловленных заболеваний детей и подростков группы риска через вовлечение их в занятия активным эколого-познавательным туризмом.

– «Лесные Робинзоны» – программа профилактики социально обусловленных заболеваний детей и подростков группы риска и их родителей через организацию и проведение летних эколого-оздоровительных лагерей на Телецком озере.

Программы Телецкой школы интегрированы друг в друга, а сотрудники Алтайского заповедника имеют достаточный опыт для организации и проведения разовых проектов по детскому туризму на Телецком озере на основе перечисленных программ по индивидуальным заказам сторонних образовательных организаций России и туристских компаний.

В период с 2007 года Алтайский биосферный заповедник организовал 6 конференций по активному детско-юношескому эколого-познавательному туризму на Телецком озере, выпустил два сборника методических материалов и одну познавательную детскую книгу «По тропе здоровья с Кукарачей». Вся информация об этом опыте доступна на интернет-ресурсах Алтайского биосферного заповедника и Горно-Алтайского университета. Программы Телецкой школы «Хранители Озера» не раз демонстрировались на международных и всероссийских площадках, в том числе в Обще-

ственной палате Российской Федерации в 2012 году и на Фестивале Русского географического общества в 2014 году.

Многолетними партнёрами Телецкой школы молодёжного экологического туризма «Хранители Озера» являются: Русское географическое общество, Горно-Алтайский государственный университет, Станция юных туристов Республики Алтай, Центр детского творчества города Горно-Алтайска, Алтайский государственный медицинский университет, Алтайская школа-интернат с первоначальной лётной подготовкой, «Научный центр здоровья детей» Минздрава России и другие государственные и общественные организации страны, работающие в интересах детей и молодёжи.

За двадцатилетний период существования программ по развитию детского и молодёжного экологического туризма на Телецком озере Алтайский биосферный заповедник и его сотрудники не раз награждались почётными грамотами и благодарственными письмами органов государственной власти Российской Федерации и Республики Алтай.

В 2015 году Алтайский биосферный заповедник вошёл в состав Координационного совета по развитию детского туризма при правительстве Республики Алтай.

P. S.

В январе 1998 года отряд юных друзей Алтайского заповедника «Хранители Озера» отправил в штаб-квартиру ЮНЕСКО в Париже письмо, в котором дети заповедной деревни Яйлю обращались к этой международной организации с просьбой включить Телецкое озеро вместе с Алтайским заповедником в список объектов Всемирного природного наследия. В марте того же года им пришёл ответ из ЮНЕСКО, а 2 декабря 1998 года Телецкое озеро и Алтайский заповедник вместе с горой Белухой, плато Укок и Катунским заповедником включили в список объектов Всемирного природного наследия человечества...

ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

К 90-ЛЕТИЮ БАЛЯСНОЙ ЛЮБОВЬ КУЗЬМИНИШНЫ

Родилась Любовь Кузьминична в 1927 г. на Украине. Закончила педагогический институт, в 1949 г. стала работать преподавателем Запорожского пединститута. Ее энергия, организаторский талант, умение работать с молодежью способствовали выдвижению ее на комсомольскую работу, и в период 1952–1958 гг. она работает сначала в Запорожском обкоме, а потом в ЦК комсомола Украины. Это было сложное время в истории страны, страна занималась восстановлением разрушенного в годы войны народного хозяйства. Любовь Кузьминична никогда не являлась кабинетным работником, она всегда старалась бывать на местах, оказывать непосредственную практическую помощь в решении сложнейших вопросов. А на Украине положение еще усложнялось и наличием в те годы националистического подполья. Так, во время посещения Львова в нее стреляли украинские националисты.



В 1958–1964 гг. Балясная работает секретарем ЦК ВЛКСМ, возглавляет Центральный Совет Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. В эти годы комсомол очень много внимания уделяет развертыванию внешкольной работы среди пионеров и школьников, открытию новых внешкольных учреждений. Вся страна принимала участие во Всесоюзной акции «Чукотка», итогом которой стало строительство современного Дворца пионеров на Чукотке – самом отдаленном регионе Советского Союза, введен в строй Московский городской Дворец пионеров – крупнейшее внешкольное учреждение.

Самый длительный и результативный период работы Любови Кузьминичны – с 1964 по 1987 г. в должности заместителя Министра просвещения РСФСР, когда в ее функционал входила и внешкольная деятельность.

Особое внимание все годы, какой бы пост она ни занимала, она уделяла развитию туристско-краеведческой деятельности, выделяя ее воспитательное воздействие на ребенка. Работая еще секретарем ЦК ВЛКСМ, она была инициатором и организатором Всесоюзного слета юных туристов-краеведов, который был проведен в 1961 г. в Закарпатье и в котором приняли участие 178 команд из всех регионов громадного Советского Союза.



Будучи заместителем Министра просвещения РСФСР, она возглавляла Республиканский штаб Всероссийских туристских экспедиций пионеров и школьников, регулярно проводя оргкомитеты и спрашивая эту работу с руководителей органов просвещения на местах. Несмотря на огромную занятость, она принимала непосредственное участие во всех проводимых Всероссийских туристско-краеведческих мероприятий со школьниками. Летом 1971 г. под непрерывным дождем Любовь Кузьминична прожила в палатке все дни проведения Кубка РСФСР по туризму среди школьников на озере Селигер. Она дала путевку в жизнь многим Всероссийским краеведческим мероприятиям, среди которых «Литературные праздники», слеты юных геологов и др. Развитие школьных музеев всегда было в центре ее внимания. Спортивное ориентирование среди школьников также было признано в системе образования благодаря позиции Балясной, которая поддержала проведение Первенств РСФСР по ориентированию среди школьников.

Можно сказать, что годы руководства Любовью Кузьминичной были «золотым веком» внешкольной работы в России, она сумела привлечь внимание общества, партийных и государственных органов, ученых к проблемам детства.

Выйдя на пенсию, она продолжает свою деятельность, входит в руководящие органы различных педагогических обществ и союзов. Автор трудов по педагогике, член редколлегии нескольких педагогических журналов, кандидат педагогических наук. Ведя большую общественную работу, Любовь Кузьминична одновременно продолжает с 1988 по 2012 г. работать методистом Центра развития творчества детей и юношества им. А. В. Косарева г. Москвы.

Л. К. Балясная награждена государственными наградами: двумя орденами Трудового Красного Знамени, двумя орденами «Знак Почета», многочисленными наградами различных государственных и общественных организаций. Любовь Кузьминична с 1998 г. Почетный академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения¹ им. А. А. Остапца-Свешникова.

¹С 2014 г. – Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова».

О ЛЮБОВИ КУЗЬМИНИЧНЕ БАЛЯСНОЙ – С ИСКРЕННИМ УВАЖЕНИЕМ, ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬЮ И... ЛЮБОВЬЮ

Вместо введения. Совсем коротко – о юбиляре. В день юбилея принято вспоминать о пройденном жизненном пути, об успехах и достижениях. Их – великое множество. Жизненный путь Любове Кузьминичне Балясной прекрасен, значителен и неординарен... Есть люди, без которых немыслима эпоха. Эпоха педагогическая второй половины XX – начала XXI в. немыслима без яркой Личности этого великого Педагога, замечательного и уникального Человека, мудрого и неординарного «чиновника» (в самом высоком патристическом смысле этого слова), вдумчивого Учёного-исследователя, известного автора статей и книг, творческого Зачинателя многих вошедших в историю детско-юношеских движений, педагогических находок...

Трудно не заметить уже при первом знакомстве: имя-то у неё какое – Л-Ю-Б-О-В-Ь! Видимо, нарекли родители, предначертав СУДЬБУ: *любящая и любимая*. Недаром у Р. Рождественского:

«Всё начинается с ЛЮБВИ...»



Отсюда проистекают характерные особенности личности и всей жизнедеятельности Любви Кузьминичны. Молодость, задор, искромётные новаторские идеи, самозабвенное служение ДЕЛУ и ЛЮДЯМ, жизнелюбие и оптимизм, творческое отношение к любому (как большому, так и маленькому) начинанию, мудрость и чуткость в общении с детьми и взрослыми, чисто женская красота и обаяние, очаровательная, располагающая улыбка... Да что и говорить: юбиляр-то она молодой!

Только штрихами обозначим отдельные вехи этого пути, сделаем лишь некоторые наброски к портрету. Вот яркое, творческое начало педагогической биографии Л. К. Балясной: она молодая и уже – секретарь ЦК ЛКСМ Украины. Вот она уже в Москве – Председатель Совета пионерской организации – «пионер всех пионеров страны по имени СССР». Повзрослела – и уже Секретарь ЦК ВЛКСМ – деловой, задорный, неординарный и неформальный лидер молодёжи Советского Союза. А потом – и «кресло» заместителя Министра просвещения РСФСР – возглавляет Воспитание детей и молодёжи. Мудрый теоретик и практик системы повышения квалификации и дополнительного образования педагогов. Составитель и разработчик государственной программы развития воспитания в системе образования России. И конечно же, – множество заслуженных наград...

Мне посчастливилось соприкоснуться с этим Человеком!

Да, именно *посчастливилось*! И соприкоснуться не раз, не два, не пять.... А многократно, в разное время (от поры незрелого, начинающего педагога до наших дней), и в разных ипостасях, и во всяких жизненных ситуациях и условиях. В моих воспоминаниях о Любви Кузьминичне Балясной очень хочется достоверно, как можно точнее и искреннее высветить яркую Личность неординарного Человека, мудрого Педагога-Воспитателя, обаятельнейшей Женщины, прекрасной Жены и Матери.... Одним словом, непревзойдённого моего **УЧИТЕЛЯ жизни**! Буду стараться...

В науке о воспитании есть так называемый **«событийный подход»**. Это значит, что *цепь событий*, происходящих с человеком на протяжении его жизни (трёхлетней, десятилетней, сорокалетней, семидесятилетней... всё равно), делает его тем, кто он есть сегодня. События, делящие нашу жизнь на «ДО» и «ПОСЛЕ». И ещё *люди, встреченные* на этом жизненном пути. Люди, ставшие частичкой тебя самого, определившие твой образ и стиль жизни,

твои принципы и привычки, твои радости и печали, твои жизненные приоритеты....

Таковыми стали для меня события, в которых мне посчастливилось соприкоснуться с личностью Любови Кузьминичны Балясной. Из этих событий и встреч складывается моё педагогическое, да и, в общем-то, человеческое КРЕДО.



Сопоставимо это с детскими играми в мозаику. Известно, дети обожают собирать мозаичные картинки. Делают это увлечённо, восторженно, самозабвенно. Видимо, их притягивает таинственно-магический процесс, когда из отдельных разноцветных кусочков складывается красочная «картинка жизни». Картина достоверная, убедительная, яркая и неповторимая. Вот и мы попробуем из мозаичных «кусочков» моих воспоминаний высветить столь притягательный для нас облик замечательного Человека – Любови Кузьминичны Балясной.

Итак, *события и встречи мои* с Л. К. Балясной.

Впервые я встретилась с Любовью Кузьминичной неожиданно (для меня), хотя и закономерно, весной 1962 г. *в Центральном совете пионерской организации*, где она тогда работала. Здесь прохо-

дило утверждение кандидатов в вожатые Артека на лето-1962 – знаменательное для пионерии страны лето! Это празднование 40-летия Пионерии; год награждения пионерской организации Орденом Ленина! В Артеке готовятся два знаменательных события: Второй Всесоюзный слёт пионеров (после того, довоенного, о котором писал Маяковский – «Разлейся, песня-молния, про пионерский слёт»). И ещё – впервые в мире слёт Союза разноцветных галстуков, на который съехались в праздничный Артек представители 22 пионерских организаций разных стран (в том числе и капиталистических!).

Все кандидаты в артековские вожатые очень волновались: страстно хотелось попасть в Артек, и какой-то «комплекс неполноценности» возникал: «Не возьмут!» И вот встреча с Любовью Кузьминичной: она с задором, восторженно рассказывала нам о важных и увлекательных *предстоящих нам* делах (как будто дело уже решённое!). Видимо, она заранее знала о нас всё, считая нас достойными артековского вожатства! У меня, третьекурсницы знаменитого филфака МГПИИ им. В. И. Ленина, был за плечами пятилетний стаж школьной вожатой, работа в Совете вожатых Краснопресненского района г. Москвы, два года старшей вожатой, работа в Совете вожатых Краснопресненского района г. Москвы, два года старшей вожатой в школе интернат № 42 им А. С. Макаренко, курируемого Макаренковским обществом Москвы под руководством Э. С. Кузнецовой. Меня взяли! Счастье было беспредельным: хотелось жить взахлёб, трудиться на пределе возможностей, и обязательно «вырастать и вырастать»! Чтобы оправдать доверие – и вожатско-педагогическое, и человеческое! Да, эти несколько месяцев перед Артеком до сих пор считаю важным периодом моего педагогического самовзреления!

И разумеется, *все три смены в Артеке* летом 1962 г. под руководством Любви Кузьминичны Балясной стали для меня подлинными ускоренными Педагогическими и Человековедческими Университетами! Задумки всех дел артековской жизни вообще и нестандартных, захватывающих мероприятий Слёта, и мудрой политики и практики интернационального, патриотического воспитания наших детей и представителей пионеров разных стран (и, одновременно, нас – молодёжи, а особенно будущих педагогов!) неоценимы по своей значимости. А ещё подкупал и особый стиль и тон психолого-педагогического руководства нами (как взрослыми, так и детьми). Следует сказать, что слово «руководства» совсем не

подходит для делового общения Любви Кузьминичны с нами. Скорее надо бы назвать это словами «стимулирование самодеятельности, самоуправления и саморазвития» нас в сотворчестве общей деятельности! Нам начинало казаться, что мы сами всё придумываем, совершаем, анализируем... Теперь, с высоты теперешних знаний и опыта, думаю: конечно, это же Мастерство Высшего Педагогического пилотажа Любви Кузьминичны – мудрого Педагога-практика, большого Ученого и талантливое Руководителя. Искренне благодарна я судьбе за те прекрасные для моего педагогического становления в юности встречи и совместное проживание столь ярких событий вместе с Любовью Кузьминичной Балясной.

Благодаря своей неординарной Личности, восторженности всей жизнедеятельности (в том числе – педагогической), душевной включённости в дела и судьбы своих подопечных (взрослых, но особенно – детей, попавших в сложные жизненные ситуации), мудрости Руководителя, Любовь Кузьминична могла мастерски (практически не прилагая к тому усилий, лишь своим личным примером) коренным образом изменять судьбу людей. Разумеется, в лучшую сторону – и для самого человека (и всех участников события), и для разрешения сложной жизненно-педагогической ситуации, и для правильной стратегии реализации воспитания и образования детей в масштабе государственном.

Примерно такого рода **знаковое событие** произошло и **в моей жизни** под влиянием Любви Кузьминичны Балясной. Дело было так. Мы с упоением наслаждаемся счастливой педагогической жизнью в Артеке – от воспитания лучших детей Советского Союза (избранные делегаты Второго Всесоюзного слёта пионеров) и от общения с не менее интересными детьми – членами международного Союза разноцветных галстуков (из 22 стран мира). Захватывающе интересно, педагогически целесообразно и значимо, полезно для развития и накопления нашего педагогического опыта и мастерства. Да и просто – для души... И вдруг приезжает в Артек Любовь Кузьминична. Но... не одна!

Она привезла с собой мальчика-подростка... отнюдь не пионерско-артековского облика. Оказалось: будучи в командировке в одном из городов Советского Союза, она нечаянно встретила на улице беспризорного подростка (в то время это был нонсенс!) Её попытки найти родителей мальчика, его школу, социальные службы, в которых он должен был состоять на учёте, не увенчались ус-

пехом. И тогда Любовь Кузьминична, не раздумывая, взяла его с собой – сначала в Москву, а потом в Артек. Мальчика определили в отряд, оформив все необходимые документы, и зажил человек бурной, увлекательной, доселе неведомой для подростка жизнью.

Потом, на протяжении дальнейшей жизни Любовь Кузьминична проявляла заботу о своём подопечном: проблемы жилья, основного и дополнительного образования, трудоустройства... И как позитивный итог-результат – года через два он (в качестве лучших) участвовал в параде на Красной площади! У нас на глазах происходило *неординарное психолого-педагогическое явление*: благодаря позитивной воспитывающей среде рождался новый человек – с иными ценностными ориентациями, с новыми жизненными целями и приоритетами, с устойчивой позитивной социокультурной позицией. В педагогической системе А. С. Макаренко это явление называется «*методом взрыва*» – как основа перевоспитания.

Для меня этот жизненно-педагогический феномен, мастерски организованный Любовью Кузьминичной, настолько заразителен, что я после лучших детей Советского Союза (артековцев – делегатов слёта) резко сменила свою педагогическую ориентацию – увлеклась проблемами перевоспитания трудных подростков. После окончания МГПИ им. Ленина распределилась на работу в детскую комнату 107-го отделения милиции г. Москвы. Проработала там несколько лет, защитила кандидатскую диссертацию по этой проблеме. Ключевым моментом в работе с детьми, состоящими на учете в детской комнате милиции, стала идея Любви Кузьминичны по созданию воспитывающей среды в условиях *макаренковского педагогическо (студенты вузов + дети)*. Проблемы трудных детей с тех пор стали для меня одной из главных забот (теоретических и практических). Общее и моё, личное.

И ещё *про одну неожиданную, необычную встречу* с Любовью Кузьминичной хочется вспомнить.

Мой обычный (не очень, кстати, обычный) рабочий день в моей детской комнате милиции: идет заседание Совета ровесников (комсомольско-пионерский актив + дети, состоящие на учёте), юные друзья милиции играют с ждущей прихода мамы заблудившейся маленькой девочкой, тут и ручная белка, и рыбы в аквариуме... Я заполняю необходимые «бумажки»... Вдруг после тактичного, негромкого стука дверь тихонько приоткрывается и на пороге – Любовь Кузьминична Балясная! Немая сцена – и вопрос: «А Вы

что тут делаете?!» Отвечаю: «Я тут работаю!» Любовь Кузьминична: «А я живу на территории 107-го отделения милиции, пришла в паспортный стол сменить паспорт. Вижу: «Детская комната». Думаю: дай-ка загляну, как тут милиция с детьми работает? И вдруг – Вы!» Она в то время была заместителем министра просвещения РСФСР. Воистину: достойный пример слияния работы и личной жизни в естественное состояние единой жизнедеятельности, приносящей удовлетворение от ЖИЗНИ.

После этой неожиданной встречи наши жизненные пути неоднократно пересекались: научно-практические конференции, публикации, лекции, круглые столы, сотрудничество в Педагогическом обществе РФ и журнале «Вожатый века».

Испытываю чувство гордости за то, что однажды мне посчастливилось проводить семинар директоров специальных школ для педагогически запущенных подростков в кабинете Любви Кузьминичны в Министерстве просвещения, т. е. в бывшем кабинете Надежды Константиновны Крупской. Знаю не понаслышке, что Любовь Кузьминична почитает личность, деятельность и педагогическое наследие Надежды Константиновны Крупской, что гордиться правом работы в этом кабинете.

Вместо заключения: «СПАСИБО» – многликое, общее и моё, личное.

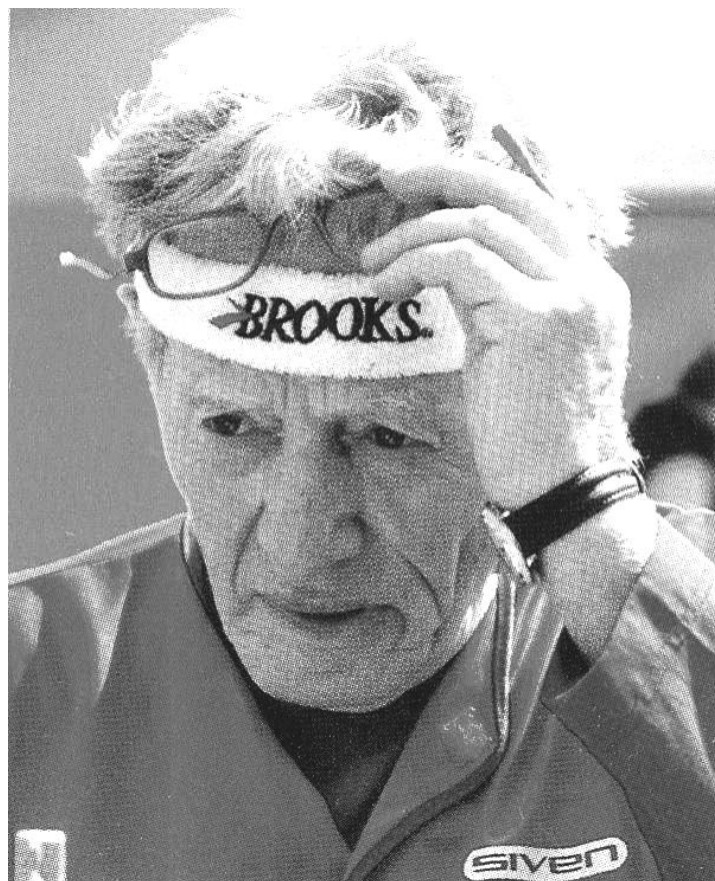
Обычно, подводя итоги, благодарные люди говорят **«СПАСИБО»**. Для Л. К. Балясной это «СПАСИБО» многогранно: нет, наверное, в России (да и за рубежом тоже) человека, которому неведомо имя – **Любовь Кузьминична Балясная**. И потому «СПАСИБО» это – от пионеров (прошлых и настоящих), от вожатых самых разных детско-юношеских движений и объединений, от орлёнковцев и артековцев, от КЮФовцев и краеведов... От девчонок и мальчишек (бывших и настоящих), с которыми встречалась и которым она когда-то помогла. От педагогов разных лет и специальностей, от сотрудников и единомышленников разных лет. От многочисленных друзей и соратников... И от друзей по несчастьям и бедам – тоже... И даже, наверное, от «не-единомышленников» и «не-друзей», с которыми, бывало, приходилось воевать за подлинную праведность и справедливость и которые невольно получили мудрые «Уроки ЖИЗНИ». Вообще от всех благодарных людей, которым *повезло соприкоснуться*, хотя бы однажды, с этим замечательным человеком.

И этим всё сказано!

К 90-ЛЕТИЮ ШУР ГЕННАДИЯ (ГЕНРИХА) ВАСИЛЬЕВИЧА

Родился Геннадий (Генрих) Васильевич в 1927 г. Окончив курсы топографов, а затем и заочно техникум, работал в экспедициях ГУГКа. Параллельно активно занимался туризмом и ориентированием. Первый старт на турслете в командном ориентировании принял в 1951 г.

В 1965 г. Г. Шура избирают заместителем председателя Куйбышевского областного совета по туризму и председателем областной секции ориентирования. Директор Куйбышевского Дома туристов, организатор слетов и соревнований, походов, фестиваля туристской песни им. В. Грушина и мемориала «Памяти Бухенвальда». В 1967 г. его ученица Г. Писанова становится первым мастером спорта по ориентированию в России.



В 1971 г. Шур переходит на тренерскую работу. Куйбышевский период дал 11 судей республиканской категории и двух Всесоюзной, первую цветную карту в СССР (1965 г.), победы сборной, группу мастеров спорта. В 1972 г. в Куйбышеве прошла первая

российская многодневка и первые соревнования ветеранов. В 1971 г. он становится судьей Всесоюзной категории.

В 1969 г. Шура избирают в Бюро Центральной секции по следам и соревнованиям, которая впоследствии становится Всесоюзной, потом – Федерацией спортивного ориентирования СССР. Создается и Федерация России. В состав их бессменно входит Г. Шур: председатель комиссии по картам, председатель комиссии по РСФСР, зам. председателя СТК России, зам. председателя Федерации РосДФСО профсоюзов. В 1992 г. его избирают членом Президиума ФСО России и председателем Совета ветеранов.



В 1978 г., с переездом его в Архангельск, он – директор строящегося туристского комплекса «Беломорье», директор ДЮСШ «Урожай», старший инструктор профессионально-прикладной подготовки ПГО «Архангельскгеология», один из организаторов стартов спортивного ориентирования «Беломорские игры».

Выйдя на пенсию, в 1990 г. переезжает в Переславль-Залесский, где организует рисовку карт и матч «Золотое кольцо России».

Совместно с В. Елизаровым и С. Ольховским организует старты с теплохода по «Московскому кольцу» с участием зарубежных ориентировщиков, в 1996 г. организует автобусную поездку 250 человек на чемпионат мира среди ветеранов в Испанию. Принимает непосредственное участие в организации и проведении чемпионатов мира среди ветеранов в России (1995, 1999 гг.). Раскручивает «парковое ориентирование» в России и в 2000 г. организует показательный старт у стен Кремля. Несколько лет работает заведующим отделом ориентирования Центра детско-юношеского туризма и краеведения России. В 1997–2007 гг. – главный редактор журнала «Азимут» ФСО России.

Геннадий (Генрих) Васильевич Шур – Почетный член Федерации спортивного ориентирования России.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АБРОСИМОВА Татьяна Андреевна – учитель математики Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VII вида» г. Перми, руководитель дворового клуба молодых родителей «Усладушка». Российская Федерация, 614047, Пермский край, г. Пермь, ул. Бушмакина, д. 26

Тел. раб.: +7(342)284 68 62

Тел. моб.: 8 (902) 800-63-07

E-mail: abrosya@yandex.ru

АМОСОВА Екатерина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, муниципального образовательного автономного учреждения «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова. Российская Федерация, 620033, г. Киров, ул. Физкультурников, д. 15.

Тел.: 8(8332) 53-03-93

E-mail: rina.amosova.4715@mail.ru

АНДРЕЕВА Ирина Геннадьевна – доктор медицинских наук, ведущий научный сотрудник Центра естественнонаучного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Россия, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, владение 1, оф. 201.

Тел. моб. +7(916) 582-90-48

E-mail: andreevaira1@yandex.ru

БЕЛОВА Юлия Николаевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и экологии Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет». Российская Федерация, 160000 г. Вологда, пр. Победы, д. 37.

Тел. моб.: +7(817) 272-51-01

E-mail: ground-beetle@yandex.ru

БРАГИНА Наталья Геннадьевна – учитель начальных Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 VII вида» г. Перми, участник дворового клуба молодых родителей «Усладушка». Российская Федерация, 614047, Пермский край, г. Пермь, ул. Бушмакина, д. 26

Тел. раб.: +7(342)284 68 62
Тел. моб.: +7 (952) 649-67-47
E-mail: ndmb2015@yandex.ru

БУКОВСКАЯ Галина Владиславовна – кандидат педагогических наук, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 393950 Тамбовская область, г. Моршанск, дом 54, апарт. 2
Тел. моб.: +7(910)852-02-95
E-mail: bukevmich@mail.ru

ВАЛИЕВА Зульфия Халитовна – старший преподаватель кафедры педагогики Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан». Российская Федерация, 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120, каб 210
Тел. моб.: +7(347) 228-80-51
E-mail: v.zulia@yandex.ru

ВАСИЛЬЕВА Ирина Григорьевна – методист, педагог дополнительного образования Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский Городской дворец творчества юных». Российская Федерация, 191023, г. Санкт-Петербург, Невский пр., д. 39, литер А.
Тел. раб.: +7(812)314-9-555
E-mail: vasilievairina@yandex.ru

ВЕСЕЛОВСКИЙ Евгений Дмитриевич – сотрудник Алтайского биосферного заповедника, член Русского географического общества, эксперт Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 649164, Республика Алтай, село Яйлю, ул. Центральная, 31.
Тел. моб.: +7(903) 956-15-30
E-mail: evveselovskij@yandex.ru

ВУКОЛОВ Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, директор Научно-исследовательского института туризма университета «Туран», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Республика Казахстан, 050013, г. Алматы, пр. Сатпаева, д. 16–18, 18а,
Тел. моб.: +7(777) 3936250
E-mail: vukolov_vn@mail.ru

ГУБАЙДУЛЛИН Марат Ирекович – кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан». Российская Федерация, 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120.

Тел. раб.: +7(347) 228-80-51, (2-35).

E-mail pedagogbiro@yandex.ru

ГИЛЬМИЯРОВА Софья Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и теоретической физики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Российская Федерация, 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской революции, д. 3а.

Тел. раб.: +7(347) 272-58-05

E-mail: sgilmiarova@mail.ru

ГОЛОВАНОВ Виктор Петрович – доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», руководитель секции дополнительного образования детей Педагогического общества России, заслуженный учитель России, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, Председатель экспертного совета Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16.

Моб. тел.: +7(916)164-88-54

E-mail: vpgolovanov@mail.ru

ГУСАКОВ Сергей Владимирович – заведующий туристско-спортивным отделом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Приморского района г. Санкт-Петербурга». Российская Федерация, 197371, г. Санкт-Петербург, ул. Авиастроителей, д. 35, корпус 2.

Тел: +7(921) 954-93-70

E-mail: skif.klub@mail.ru

ГУЧЕТЛЬ Анджела Анатольевна – методист-инструктор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ». Российская Федерация, 353290, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ул. Ленина, д. 35.

Тел: +7(918)042-15-35

E-mail: guchetl2015@mail.ru

ИВАНОВА Юлия Руслановна – ассистент кафедры географии и методики географического образования. Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования Уральский государственный педагогический университет. Российская Федерация, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, дом 26, кабинет. 325.

Тел. моб.: +7(963) 039-46-66

E-mail: miss.nocentra@list.ru

ИСАНГУЛОВА Рамиля Гималиддиновна – старший методист кафедры педагогики Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан». Российская Федерация, 450005, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Мингажева, д. 120.

Тел. моб.: +7(347) 228-80-51

E-mail:

ЖИВОТОВСКИЙ Александр Юрьевич – студент IV курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет». Российская Федерация, 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 38.

Тел. моб.: +7(982) 962-90-91

E-mail: alextyumen82@mail.ru

ЖИДЧЕНКО Александр Владимирович – начальник отдела сопровождения проектов Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», Российская Федерация, 119048, г. Москва, ул. Усачева, д.64, под. 4

Моб. тел. +7 (926)-980-1952

E-mail: Zhidchenko220689@yandex.ru

КОЛЕСОВА Наталья Сергеевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и экологии Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет». Российская Федерация, 160000, г. Вологда, пр. Победы, д. 37.

Тел. раб.: +7(817) 272-51-01

E-mail: nbalukova@yandex.ru

КЛЮШНИКОВА Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный нефтегазовый университет», кандидат Мастера спорта (горный туризм), Почётный работник сферы молодёжной политики России, академик Международной об-

публичной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А.А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, Уральский федеральный округ, 625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 38.

Тел: +7(982) 921-78-84

E-mail: lenatolik21@mail.ru

КРАСНОЯРОВА Марина Викторовна – кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики, Выборгский институт (филиал) Государственного автономного образовательного учреждения Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина». Российская Федерация, 188800, г. Выборг, Ленинградская область, ул. Выборгская, д.2

Тел. моб.: +7(921)408-85-99

E-mail: krasnoyrova2007@yandex.ru

КРЮКОВА Алиса Анатольевна – директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», Российская Федерация, 119048, г. Москва, ул. Усачева, д. 64, под. 4

Тел. раб: +7 (495) 122-21-26

E-mail: info@rdcentr.ru

КУЧИНА Ольга Анатольевна – учитель биологии Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 1 VII вида» г. Перми, участник дворового клуба молодых родителей «Усладушка». Российская Федерация, 614047, Пермский край, г. Пермь, ул. Бушмакина, д. 26

Тел. раб.: +7(342)284 68 62

Тел. моб.: +7 (912) 582-71-64

E-mail: cu4ina.olya@yandex.ru

МАЛЕНКОВА Людмила Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Отличник народного просвещения; Почётный работник высшего профессионального образования, Почетный Академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, ЦФО, 125993, Москва, ул. Тверская, д. 11, ГСП-3.

Тел. моб.: +7 (916) 934-77-32

E-mail: limalenkova@yandex.ru

МАЛИНКОВИЧ Михаил Лазаревич – педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Турист», член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 141008, Московская область, Мытищи, ул. Лётная д. 15/20.

Моб. тел.: +7-916-725-9775

E-mail: malinkovich@rambler.ru

МАЦКЕВИЧ Екатерина Сергеевна – педагог-организатор, государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Приморского района г. Санкт-Петербурга. Российская Федерация, 197371, г. Санкт-Петербург, ул. Авиаконструкторов, д. 35, к. 2.

Тел. раб.: +7(812)307-55-88

E-mail: skif_05@gmail.com

НАРОВЛЯНСКИЙ Александр Данилович – кандидат педагогических наук, заместитель директора Украинского государственного центра туризма и краеведения учащейся молодежи (г. Киев), Заслуженный учитель Украины, спортивный судья национальной категории по спортивному туризму, кандидат в мастера спорта по спортивному туризму, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Украина, 01135, г. Киев, ул. Пестеля, 5-7

Моб. телефон: (38067) 6918945

E-mail: al_dan@ukr.net

ПОДЛЕВСКИХ Александра Никитична – методист Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества Приморского района г. Санкт-Петербурга, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 197371, г. Санкт-Петербург, ул. Авиаконструкторов, д. 35, корпус 2.

Тел: +7(921) 954-27-91

E-mail: skif_05@gmail.com

ПОПОВА Ольга Леонидовна – доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры экологии человека и гигиены окружающей среды Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова

Минздрава РФ. Российская Федерация, 119991, г. Москва, ГСП-1, ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2.

Тел: +7(916) 189-04-72

E-mail: catia.pop-catia2011@yandex.ru

РЯБКОВА Елена Леонидовна учитель русского языка и литературы, руководитель школьного историко-краеведческого музея «Искорки памяти» Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балахна. Российская Федерация, 606407 Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, Балахнинский р-н, Балахна, ул. Горького, 13.

Тел: +7(83144) 4-82-56

E-mail: balahna12@yandex.ru

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра управления инновационными проектами Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, влад. 1, оф. 101

Тел. моб.: +7(916)169-89-53

E-mail: voinakov@list.ru

СКОВОРОДКИН Владимир Александрович – кандидат ветеринарных наук, доцент, старший научный сотрудник Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Макаренко, 5/16, влад. 1, оф.302

Тел: +7(905)579-58-67

E-mail: skovorodkinva@mail.ru

СЕРГИН Афанасий Афанасьевич – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой ТМФКиБЖ ИФКиС Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Амосова». Российская Федерация, 677013, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Ойунского, д. 24, корп. 2, кв. 86.

Тел. моб.: +7(924) 166-81-76

E-mail: aa.sergin@s-vfu.ru.

СКОК Наталия Васильевна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики географического образования Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет». Российская Федерация, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26, . 325.

Тел. моб: +7(908) 928-79-70

E-mail: skok-nv-gbf@mail.ru

СПИРИДОНОВА Дарья Алексеевна – руководитель Музея истории школы, учитель английского языка Государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа № 1282 «Сокольники» г. Москвы. Российская Федерация, 107014, г. Москва, ул. Барболина, д. 1.

Тел. раб.: +7(499) 268-52-14

E-mail: das.school1282@gmail.com

ТИТОВА Лидия Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экономики и менеджмента Владимирского филиала образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 600000, г. Владимир, ул. Б. Нижегородская, д. 77, Владимирский филиал РМАТ.

Тел. моб.: +7(910)771-71-39.

E-mail: lit33@mail.ru

ЦУНАЕВА Елена Моисеевна – ответственный секретарь Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России», Российская Федерация, 115162, г. Москва ул. Лестева дом 18, 5-й этаж

Тел. раб.: +7(499) 236-01-38

E-mail: rfpoisk@mail.ru

ХАСАНОВА Альбина Явдатовна – кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования детей Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Станция юных натуралистов Кировского района городского округа г. Уфы Республики Башкортостан. Российская Федерация 450106, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Степана Кувыкина, д. 17/2.

Тел. моб.: +7(917)791-55-80

E-mail: albinabelaia@mail.ru

ХАСАНОВ Марат Филаритович – учитель основ безопасной жизнедеятельности Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа п. Шамонино» Уфимского района Республики Башкортостан, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 450521, Уралдский Федеральный округ, Республика Башкортостан, Уфимский район, п. Шамонино, ул. Мустая Карима, д. 36.

Тел. моб.: +7(917) 469-37-25

E-mail: hasanovmarat@mail.ru

ШАБУНОВ Алексей Александрович – кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии и экологии Федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет». Российская Федерация, 160000, г. Вологда, пр. Победы, д. 37.

Тел моб.: +7(817) 272-51-01

E-mail: aashabunov@yandex.ru

ЮДИНА Елена Владимировна, директор муниципального образовательного автономного учреждения «Гимназия имени А. Грина» г. Кирова. Российская Федерация, 620033, г. Киров, ул. Физкультурников, д. 15.

Моб. тел. +7(912)701-07-56

E-mail:school-k3@mail.ru

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ABROSIMOVA T. A. – mathematics teacher, Municipal budgetary special (correctional) educational institutions for students, pupils with disabilities "Special (correctional) comprehensive boarding school №1 VII type" Perm, the head of the yard club of young parents "Usladushka". Russian Federation, 614047, Perm region, Perm, Bushmakina str., 26

Tel.: +7(342)284 68 62

Tel. mob.: 8 (902) 800-63-07

E-mail: abrosya@yandex.ru

AMOSOVA Ekaterina Alexandrovna – Deputy Director for educational work, municipal Autonomous educational institution "Gymnasium named after Alexander Grin" Kirov. Russian Federation, 620033, Ekaterinburg, Athletes Street, D. 15.

Tel: 8 (8332) 53-03-93

E-mail: rina.amosova.4715@mail.ru

ANDREEVA Irina Gennadiyevna – doctor of medical sciences, leading researcher at the Center for Science Education of the Federal State budget scientific institution «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education». Russian Federation, 105062, Moscow, ul. Makarenko, 5/16, possession of 1, of.201.

Tel. mob. +7 (916) 582 90 48

E-mail: andreevaira1@yandex.ru

BELOVA Yuliya Nikolaevna – Candidate of biological Sciences, associate Professor of the chair of Zoology and ecology of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Vologda State University". Russian Federation, 160000 Vologda, Victory Ave., 37.

Tel. mob.: +7(817) 272-51-01

E-mail: ground-beetle@yandex.ru

BRAGINA Natalia Gennadyevna – the teacher of junior school in Municipal budgetary special (correctional) educational institutions for students, pupils with disabilities "Special (correctional) comprehensive boarding school №1 VII type" Perm, the member of yard club young parents "Usladushka". Russian Federation, 614047, Perm region, Perm, Bushmakina str., 26

Tel.: +7(342)284 68 62

Tel. mob.: +7 (952) 649-67-47

E-mail: ndmb2015@yandex.ru

BUKOVSKAYA Galina Vladislavovna – Candidate of pedagogical Sciences, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 393950, Tambov region, Morshansk, building 54, apartment 2

Tel. mob.: +7 (910)852-02-95

E-mail: bukevmich@mail.ru

VALIEVA Zulfiya Khalitova – senior lecturer of the chair of the state professional secondary Autonomous educational institution "Institute of education development of the Republic of Bashkortostan". Russian Federation, 450005, Bashkortostan Republic, Ufa, Mingazhev str, 120, 210

Mobile: +7(347) 228-80-51

E-mail: v.zulia@yandex.ru

VASILIEVA Irina Grigoryevna – methodologist, teacher of additional education of atypical State budget educational institution "St. Petersburg City Palace of youth creativity". Russian Federation, 191023, St. Petersburg, Nevsky prospect, d. 39, liter A.

Tel.: +7(812)314-9-555

E-mail: vasilievairina@yandex.ru

VESELOVSKY Evgeny Dmitrievich – member of the Altai biosphere reserve, member of Russian geographical society, an expert of UNESCO Program "Information for all", academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 649164, Republic of Altai, the village Jajlju, Central str, 31.

Tel. mob: + 7(903) 956-15-30

E-mail: evveselovskij@yandex.ru

VUKOLOV Vladimir Nikolaevich – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Director of the research Institute of tourism of "Turan" University, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named A. A. Ostapets-Sveshnikov". Republic of Kazakhstan, 050013, Alma-Ata, Satpayev Ave., 16-18, 18a,

Tel. mob.: +7(777) 3936250

E-mail: vukolov_vn@mail.ru

GUBAIDULLIN Marat Irekovich – candidate of biological Sciences, associate Professor of educational and psychological additional state Autonomous professional educational institution of education "Institute of education development of the Republic of Bashkortostan". Russian Federation, 450005, Bashkortostan Republic, Ufa, Mingazhev str, 120.

Mobile: +7(347) 228-80-51, (2-35).

E-mail: pedagogbiro@yandex.ru

GILMIJAROVA Sophia Grigorievna – doctor of pedagogical Sciences, Professor of Department of General and theoretical physics, state higher educational institution of the Federal education "Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla". Russian Federation, 450005, Bashkortostan Republic, Ufa, October revolution str, d. 3a.

Mobile: +7(347) 272-58-05

E-mail: sgilmiarova@mail.ru

GOLOVANOV Viktor Petrovich – doctor of pedagogical Sciences, chief researcher of Federal state budgetary scientific institution «the Institute for the study of childhood, family and education of Russian Academy of education», head of section of children's additional education of the Pedagogical society of Russia, Honored teacher of Russia, In the even worker of the state youth policy of the Russian Federation, Chairman of expert Council of the International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets-Sveshnikov». Russian Federation, 105062, Moscow, ul. Makarenko, 5/16.

Tel. mob.: +7(916)164-88-54

E-mail: vpgolovanov@mail.ru

GUSAKOV Sergey Vladimirovich – head of tourism and sports Department of the State budgetary educational institution of additional education of children "House of children's creativity of Primorsky district in St. Petersburg". Russian Federation, 197371, Saint-Petersburg, Aviakonstruktor str, building 35, korpus 2.

Tel: + 7(921) 954-93-70

E-mail: skif.klub@mail.ru

GUCHETL Angela Anatolyevna – Methodist-instructor of the Municipal budget educational institution of additional education of children " Center of children's creativity of Goryatchiy Klyusch town ". Russian Federation, 353290, Krasnodar region, Gelendzhik, Goryatchiy Klyutch , Lenin street, d. 35.

Tel: + 7(918)042-15-35

E-mail:guchetl2015@mail.ru

VANOVA Yuliya Ruslanovna – assistant of the Department of geography and methods of geographical education of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Ural State Pedagogical University". Russian Federation, 620017, Ekaterinburg, Cosmonaut Ave, building 26, office. 325.

Tel. mob.: +7(963) 039-46-66

E-mail: miss.nocentra@list.ru

ISANGULULOVA Ramilya Gimaliddinovna – senior methodologist of the Department of Pedagogy of State Autonomous educational institution "Insti-

tute of education development of the Republic of Bashkortostan". Russian Federation, 450005, Bashkortostan Republic, Ufa, Mingazhev str, 120.

Mobile: +7(347) 228-80-51

E-mail: <mailto:r-isangulova@mail.ru>

ZHIVOTOVSKY Alexander Yurevich – a fourth year student of Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Tyumen State oil and gas University". Russian Federation, 625000, Tyumen region, Tyumen, ul. Volodarsky str, d. 38.

Tel. mob.: +7(982) 962-90-91

E-mail: alextyumen82@mail.ru

ZHIDCHENKO Alexander Vladimirovich – head of the project support Department of the Federal state budgetary institution "Russian children and youth center", Russian Federation, 119048, Moscow, Usachevstr, 64, door 4.

Mob. tel. + 7 (926) – 980-1952

E-mail: Zhidenko220689@yandex.ru

KOLESOVA Natalya Sergeevna – candidate of biological Sciences, associate Professor of the department of Zoology and ecology of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Vologda State University". Russian Federation, 160000, Vologda, Victory Avenue, d. 37.

Tel.: +7(817) 272-51-01

E-mail: nbalukova@yandex.ru

KLYUCHNIKOVA Elena Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Tyumen state oil and gas University", candidate Master of sports (mountain Hiking), Honorary worker of youth policy of Russia, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, Ural Federal district, 625000, Tyumen region, Tyumen, Volodarsky str, d. 38.

Tel: + 7(982) 921-78-84

E-mail: lenatolik21@mail.ru

KRASNOYAROVA Marina Viktorovna – candidate of pedagogical Sciences, Professor of pedagogy, the Vyborg Institute (branch office) of State Autonomous educational institution of Leningrad region "Leningrad State University named after A. S. Pushkin". Russian Federation, 188800, Vyborg, Leningrad region, Vyborgskaya str., 2

Tel. mob.: +7(921)408-85-99

E-mail: krasnoyrova2007@yandex.ru

KRYUKOVA Alisa Anatolievna – Director of the Federal state budgetary institution "Russian children and youth center". Russian Federation, 119048, Moscow, Usachevstr, d. 64, door 4
Mobile: + 7 (495) 122-21-26
E-mail: info@rdcentr.ru

KUCHINA Olga Anatolievna – teacher of biology of Municipal budgetary special (correctional) educational institutions for students, pupils with disabilities "Special (correctional) comprehensive boarding school №1 VII type" Perm, member of yard club young parents "Usladushka". Russian Federation, 614047, Perm region, Perm, Bushmakina str., 26
Tel.: +7(342)284 68 62
Tel. mob.: +7 (912) 582-71-64
E-mail: cu4ina.olya@yandex.ru

MALENKOVA Lyudmila Ivanovna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Moscow State pedagogical University," Honours in public education, Honorary worker of higher professional education, Honorary Academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, Central Federal district, 125993, Moscow, Tverskaya St. 11, GSP-3
Tel. mob.: +7 (916) 934-77-32
E-mail: limalenkova@yandex.ru

MALINKOVICH Mikhail Lazarevich – teacher of additional education of the Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Children and Youth Center" Tourist ", corresponding member Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». 141008, Russia, Moscow region, Mytishchi, st. Letnaya, bldg. 15/20.
Mobile: +7-916-725-9775
E-mail: malinkovich@rambler.ru

MACKIEWICZ Ekaterina Sergeevna – the teacher-organizer, State budgetary educational institution of additional education for children «House of children's creativity» in the Primorsky district of St. Petersburg. Russian Federation, 197371, Saint-Petersburg, Aviakonstruktor str, d. 35, K. 2.
Tel.: +7(812)307-55-88
E-mail: skif_05@gmail.com

NAROVLYANSKY Alexander Danilovich – candidate of pedagogical Sciences, Deputy Director of the Ukrainian state centre of tourism and study of local lore studying youth (Kyiv, Ukraine), Honored teacher of Ukraine, referee of

national category on sports tourism, candidate master of sports in sports tourism, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Ukraine, 01135, Kiev, Pestel str, 5-7

Tel. mob: (38067) 6918945

E-mail: al_dan@ukr.net

PODLEVSKIKH Alexandra Nikitichna – methodologist of the State budgetary educational institution of additional education of children "House of children's creativity of Primorsky district of St. Petersburg, corresponding member of the international public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 197371, Saint-Petersburg, Aviakonstruktor str, d. 35, korpus 2.

Tel. mob.: +7(921) 954-27-91

E-mail: skif_05@gmail.com

POPOVA Olga Leonidovna – associate Professor, candidate of medical Sciences, associate Professor of human ecology and environmental hygiene of the State budgetary educational institution of higher professional education "First Moscow state medical University named after I. M. Sechenov of Ministry of healthcare of the Russian Federation". Russian Federation, 119991, Moscow, GSP-1, Trubetskaya str., 8, p. 2.

Tel. mob.: +7(916) 189-04-72

E-mail: catia.pop-catia2011@yandex.ru

RYABKOVA Elena Leonidovna – is a teacher of the Russian language and literature, head of the school historical local history museum "Sparkling Memory" of the Municipal Budget Educational Institution "Secondary School No. 12" in Balakhna. Russian Federation, 606407 Privolzhsky federal district, Nizhny Novgorod region, Balakhninsky district, Balakhna, st. Gorky, 13

Tel.: +7(83144) 4-82-56

E-mail: balahna12@yandex.ru

SMIRNOV Dmitry Vitalievich – doctor of pedagogical sciences, associate professor, senior management of innovative projects Center Researcher Federal state budgetary scientific institution «Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education», President of the International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets-Sveshnikov». Russian Federation, 105062, Moscow, ul. Makarenko, 5/16, possession of 1, of. 105a.

Tel. mob.: +7 (916) 169 89 53

E-mail: vainakov@list.ru

SKOVORODKIN Vladimir Alexandrovich – candidate of veterinary Sciences, associate Professor, senior researcher of Federal state budget scientific institution "Institute for the study of childhood, family and education of Russian education Academy", corresponding member of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, Russian Federation, 105062, Moscow, Makarenko str, 5/16, Vlad. 1, of.302

Tel: + 7 (905)579-58-67

E-mail: skovorodkinva@mail.ru

SERGIN Athanasius Afanasievich – doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, head. the Department of Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "North-Eastern Federal University named after M. K. Amosov". Russian Federation, 677013, Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Oyunsky street, d. 24, korp. 2, 86.

Tel. mob.: +7(924) 166-81-76

E-mail: aa.sergin@s-vfu.ru

SKOK Natalia Vassilievna – candidate of geographical Sciences, associate Professor of the Department of geography and methods of geographical education of the Federal state educational institution of higher education "Ural State Pedagogical University". Russian Federation, 620017, Ekaterinburg, Cosmonauts ave, d. 26, . 325.

Tel. mob: + 7(908) 928-79-70

E-mail: skok-nv-gbf@mail.ru

SPIRIDONOVA Daria Alekseevna – head Of the Museum of school history, English teacher of the State budgetary educational institution "school № 1282" Sokolniki " Moscow. Russian Federation, 107014, Moscow, Barbolin str, 1.

Tel.: +7(499) 268-52-14

E-mail: das.school1282@gmail.com

TITOVA Lidiya Ivanovna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of Department of Economics and management of the Vladimir branch office of educational private institution of higher education "Russian international Academy of tourism", member-correspondent of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 600000, Vladimir, B. Nizhegorodskaya St., 77, Vladimir branch office of RMAT.

Tel. mob.: +7 (910)771-71-39.

E-mail: lit33@mail.ru

TSCHUNAEVA Elena Moiseevna – Executive Secretary of the all-Russian public movement to perpetuate the memory of victims in protection of Fatherland "Search movement of Russia". Russian Federation, 115162, Moscow, Lestevstr, building 18, floor 5

Tel.: +7(499) 236-01-38

E-mail: rfpoisk@mail.ru

KHASSANOVA Albina Yavdatovna – the candidate of pedagogical Sciences, teacher of additional education of children of Municipal budgetary educational institution in Kirov district of Ufa, the Republic of Bashkortostan. 450106 Russian Federation, Republic of Bashkortostan, Ufa, Stepana Kuvykin str, D. 17/2.

Mobile.: +7(917)791-55-80

E-mail: albinabelaia@mail.ru

KHASANOV Marat Filaretovich – teacher of life safety of Municipal budgetary educational institution "School of Shamonino village» Ufimskiy district of the Republic of Bashkortostan, corresponding member of the international public organization "International International Academy of youth tourism and local lore named A. A.Ostapets-Sveshnikov». Russian Federation, 450521, Ural Federal district, Republic of Bashkortostan, Ufimsky district, Shamonino village, Mustay Karim str, 36.

Mobile: +7(917) 469-37-25

E-mail: hasanovmarat@mail.ru

SHABUNOV Alexey Alexandrovich – candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of Zoology and Ecology of the Federal state budgetary educational institution of higher education "Vologda State University". Russian Federation, 160000, Vologda, Victory Avenue, d.37.

Tel mob.: +7(817) 272-51-01

E-mail: aashabunov@yandex.ru

YUDINA Elena Vladimirovna – Director of the municipal Autonomous educational institution "Gymnasium named after Alexander Grin" Kirov. Russian Federation, 620033, Ekaterinburg, Athletes str, D. 15.

Mob. tel. + 7(912)701-07-56

E-mail:school-k3@mail.ru

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

№ 4(126) 2017

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *К. А. Ашихмина*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 20.12.2017 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,05 Тираж 700 экз.
Заказ № 09.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 262-390
E mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390