

• ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ •



Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебное пособие для обучающихся  
по программе специалитета по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность



Издательство  
**Радуга-ПРЕСС**



Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

# **Юридическая психология**

Учебное пособие для обучающихся по программе специалитета  
по специальности  
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Киров  
2025

УДК 159.9  
ББК 88.573  
К63

Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Рецензент – *Черанёва Е. К.*, зав. кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к. психол. н., доцент

**К 63** Комлев В. А. Юридическая психология: учебное пособие для обучающихся по программе специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»., 2025, – 81 с. URL: [http://raduga-press.com/gallery/legal\\_psychology.pdf](http://raduga-press.com/gallery/legal_psychology.pdf)

ISBN 978-5-6053195-4-2

Настоящее пособие содержит учебно-методические материалы для обучающихся по программе специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность. Содержание структурировано по темам. Каждая тема включает в себя план, методические указания по изучению темы, нормативные правовые акты и материалы судебной практики, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

УДК 159.9  
ББК 88.573

ISBN 978-5-6053195-4-2

© Волго-Вятский институт (филиал) Университета имени  
О. Е. Кутафина (МГЮА), 2025  
© Комлев В. А., 2025

## Оглавление

<b>Юридическая психология</b> .....	4
<b>1. Предмет, задачи и структура юридической психологии</b> .....	5
<b>2. Методологические основы юридической психологии</b> .....	9
<b>3. Психология юридического труда</b> .....	13
Тема 1. Задачи психологии юридического труда и ее специфика. Основные аспекты психологии юридического труда. Профессиональная деформация.....	13
Тема 2. Профессиограммы .....	16
<b>4. Правовая психология</b> .....	21
Тема 1. Основные понятия. Правовая социализация. Правосознание.....	21
Тема 2. Криминогенность правовой социализации в семье.....	23
Тема 4. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.....	24
Тема 5. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации .....	26
<b>Тема 5. Криминальная психология</b> .....	29
Тема 1. Психология личности преступника .....	29
Тема 2. Психология преступного деяния.....	35
Тема 3. Психологические особенности импульсивных преступных действий.....	39
Тема 4. Психология преднамеренного преступного деяния.....	41
<b>Тема 6. Психология предварительного следствия</b> .....	49
Тема 1. Особенности следственных действий с точки зрения психологии.....	49
Тема 2. Психологические особенности осмотра места происшествия .....	50
Тема 3. Психология допроса .....	50
Тема 4. Психологические особенности проведения очной ставки.....	53
Тема 5. Психологические особенности обыска.....	54
<b>7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства</b> .....	56
Тема 1. Основные компоненты уголовного и гражданского судопроизводства .....	56
Тема 2. Психологические аспекты судебного следствия .....	59
<b>Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза</b> .....	61
Тема 1. Основные понятия. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.....	61
Тема 2. Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы.....	65
<b>8. Исправительная (пенитенциарная) психология</b> .....	67
Тема 1. Основные понятия .....	67
Тема 2. Личность осужденного.....	68
Тема 3. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных .....	71
Тема 4. Психологические аспекты трудовой деятельности осужденных.....	73
Тема 5. Учебная деятельность как средство исправления .....	74
Тема 6. Социально-психологические трудности в исправлении осужденных .....	74
Тема 7. Основные направления воспитательной и психологической работы с осужденными.....	75
Тема 8. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе .....	76
<b>9. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта</b> .....	79

## Юридическая психология

### (Б1.В.02)

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся исходных знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности, что необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Задачами дисциплины «Юридическая психология» являются:

- формирование у обучающихся целостных представлений об особенностях влияния психологических факторов на правовое поведение людей;
- развить навыки применения психологических знаний для эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов;
- познакомить с психологическими методами изучения личности субъектов право – применительной деятельности;
- оснастить обучающихся методами психологической профилактики преступлений, развития правосознания граждан, правового воспитания

## 1. Предмет, задачи и структура юридической психологии

Юридическая психология изучает проявление и использование психических закономерностей, психологических знаний в сфере правового регулирования и юридической деятельности, исследует проблемы повышения эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности на основе учета психологических факторов.<sup>1</sup>

Объектом юридической психологии выступает человек, как субъект правовых отношений или отдельные типы людей и их общности как субъекты правовой активности в рамках существующих процессов правового регулирования

В связи с тем, что, поведение отдельного человека может отличаться, когда он находится в составе группы и под воздействием данной группы, предмет юридической психологии делится на два направления:

- 1) психика отдельного человека (процессы, свойства, состояния, образования)
- 2) психология группы (взаимоотношения, мнения, настроения, традиции)

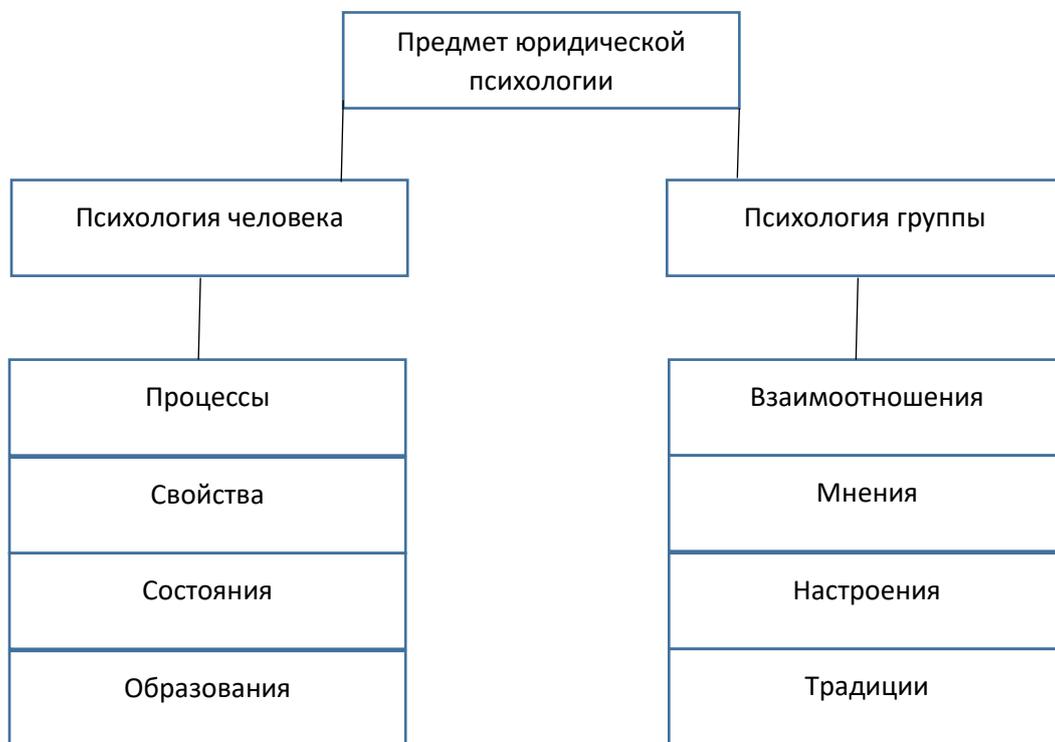


Рисунок 1. Предмет юридической психологии

**Психология человека** включает в себя:

*1. Психические процессы* – условно выделяемые элементарные психические явления, наиболее кратковременные, быстропротекающие. Они выступают ответом на происходящее.

Подразделяются на:

а) познавательные (ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);

<sup>1</sup> Еникеев М. И. Юридическая психология. — М.: Норма. 2013. 502 с.

б) эмоциональные (эмоции и чувства);

в) волевые (воля).

2. *Психические состояния* действуют в режиме жизнедеятельности человека, а потому более продолжительны по сравнению с процессами.

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом – трудно и неэффективно.

К ним относят:

а) мотивационные (желания, интересы, влечения, страсти);

б) эмоциональные (эмоциональный тон ощущений, конфликтные эмоциональные состояния – стресс, аффект и т.д.);

в) волевые – состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости и пр.

3. *Психические свойства* – типичные для данного человека особенности его психики, характеризующие стиль деятельности с социально-психологической стороны.

Они включают:

а) темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности: темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний (Как проявляется человек?).

б) характер – обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде (Как относится человек к окружающей его среде, людям, делу, себе?).

в) способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения тех или иных видов деятельности (Что может человек?).

г) направленность – иерархия потребностей и устойчивых мотивов поведения, ценностных мотивов, выстраивающих жизненный путь личности (К чему стремится человек?).

4. *Психические образования* – это то, что становится результатом работы психики человека, его обучения, воспитания, развития. Они представляют собой результат жизненного опыта и специальных упражнений человека и позволяют выполнять любую деятельность автоматизированно, без особых затрат умственной и двигательной энергии. Знать специфику содержания и проявления психических образований – значит идти по пути дальнейшего познания мира психических явлений. К психическим образованиям обычно относят знания, навыки и умения.

Знания – это совокупность усвоенных человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности. На основе знаний формируются начальные умения, представляющие собой самостоятельное применение приобретенных знаний в практической деятельности человека. На основе начальных умений возникают простые навыки – это несложные приемы и действия, совершаемые автоматизированно, без достаточного сосредоточения внимания.

Во-первых, в результате выработки навыка резко уменьшается время выполнения действия.

Во-вторых, исчезают лишние движения, напряжение при движении приходит в соответствие с задачей деятельности.

Психологические знания необходимы юристу и для глубокого понимания сущности базовых уголовно-правовых категорий (таких, как вина, мотив, цель, личность преступника, и др.), и для решения отдельных юридических вопросов – назначение судебно-психологической экспертизы, квалификация состава преступления и др.

**Психология группы** включает в себя:

1. *Взаимоотношения (межличностные отношения)* в группе – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

2. *Групповое мнение* – это совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение членов группы к определенным фактам, событиям или явлениям, имеющих место как внутри, так и за ее пределами.

Групповое мнение выступает показателем развитости группы, ее сплоченности, эффективности совместных усилий ее членов, а в некоторых случаях и идеологической направленности ее психологии.

3. *Групповые настроения* – это сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших в определенный период ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

К групповым настроениям обычно относятся:

- совместные переживания конкретных событий, фактов;
- сходные эмоциональные состояния, овладевшие на какое-то время группой или ее частью;
- устойчивый настрой эмоций и чувств, опосредующий действия и поведение всех членов группы.

4. *Традиции в группе* – это сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности ее членов и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила и стереотипы поведения и действий, повседневного общения между людьми, соблюдение которых стало потребностью каждого члена группы.<sup>2</sup>

*Целью* юридической психологии является – изучение психологических основ эффективности системы права и его применения, а также психологическое сопровождение и совершенствование практической деятельности органов правопорядка

Задачи юридической психологии:

- разработка психологических основ уголовно-правового, гражданско-правового, трудового, семейного законодательства и процесса его применения;
- осуществить научный синтез психологических и юридических знаний;
- обеспечить и глубокое понимание юристами объекта своей деятельности – поведение человека;
- психологическое обеспечение правоохранительной деятельности юристов различной специализации;
- раскрыть психолого-юридическую сущность базовых правовых категорий;
- раскрыть особенности психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях правоприменения и правоохранения;
- изучение психологических особенностей, мотивов совершения наиболее опасных видов преступлений;
- выработать рекомендации по усовершенствованию правового регулирования жизни общества.

Юридическая психология является пограничной между психологией и правоведением, но в то же время остается психологической, а не правоведческой дисциплиной, она использует методы и методологические принципы общей и социальной психологии.

Структура юридической психологии, круг исследуемых ею проблем определяется логикой правового регулирования. Практические рекомендации юридической психологии строго соотносятся с нормами материального и процессуального права. Так, можно выделить следующие элементы юридической психологии:

1) *судебная психология* – раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства (психологическое воздействие речи прокурора, судьи, адвоката, поведение и показания свидетелей на суде, проблемы судебно-психологической экспертизы);

2) *криминальная психология* – раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную

---

<sup>2</sup> Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения;

3) *следственно-оперативная психология* – раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений: тактику осмотра места происшествия, допроса, следственного эксперимента и дачи показаний на месте происшествия и опознания, а также формирования и тренинга оперативно-следственных групп;

4) *пенитенциарная (исправительная) психология* – раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологией осужденных и отбывающих наказание, а также разработкой психологических основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации лиц, преступивших закон;

5) *правовая психология* – раздел, исследующий проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации;

6) *психология профессиональной деятельности юриста* – раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиограмм юридических специальностей (психологических требований к претендентам на занимаемую должность), вопросами профориентации, профотбора, формирования коллектива, профилактики профессиональной деформации личности и рекреации;

7) *психологическая виктимология* – раздел, посвященный особенностям личности и поведения жертвы преступления, признакам «распознавания» жертвы преступником, взаимодействию потерпевших и правонарушителей в момент совершения преступления, психологической помощи жертвам преступлений.

#### Вопросы для самоконтроля

1. На какие направления делится предмет юридической психологии?
2. Что относится к психическим состояниям?
3. Что включает в себя психология группы?
4. Какие выделяют элементы юридической психологии?

#### Список литературы

1. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

2. Явна, Д. В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д. В. Явна, И. В. Куприянов, М. В. Буняева ; под науч. ред. В. В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 140 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062> (дата обращения: 26.05.2024). – ISBN 978-5-9275-2257-6. – Текст : электронный.

## 2. Методологические основы юридической психологии

Наличие научного метода – обязательный отличительный признак любой науки. Методы юридической психологии относят к частнонаучным методам, то есть совокупности способов, принципов познания, исследовательских приемов и процедур, применяемых в той или иной отрасли науки.

Выделяют три общих направления исследований в юридической психологии, где активно применяются различные методы исследования, как основные методы психологии, так и методы относящиеся исключительно к юридической психологии:

- 1) психология преступника и преступного поведения;
- 2) психология лиц, осуществляющих правосудие и ведущих борьбу с преступностью;
- 3) психология ресоциализации (перевоспитания) преступника.

Классификация методов юридической психологии по этапам исследования (по Ананьеву Б.Г.):

*А. Организационные методы исследования.* Данные методы не являются конкретными способами исследования, они регламентируют процедурную стратегию и являются подходами. Подход сам определяет набор и порядок применения конкретных методов сбора данных об объекте и предмете изучения. А выбор того или иного способа организации исследования определяется его целями и задачами. К ним относятся:

– Сравнительный метод – это сопоставление различных групп исследуемых, отдельных лиц, психических процессов между собой или один и тот же психический процесс, состояние, но в разный период (например, особенности функционирования эмоциональной сферы личности обследуемого лица до, во время и после правонарушения. Этот метод применяется и в юридических дисциплинах;

– Лонгитюдный метод предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении достаточно длительного отрезка времени, позволяет изучить динамику и особенности индивидуального развития (например, психологическое обследование лиц, находящихся в местах отбывания наказания длительное время);

– Комплексные исследовательские программы, в которых участвуют представители других наук. Эти программы создаются, как правило, для решения практических задач. В комплексном исследовании при одном изучаемом объекте имеет место разделение функций между отдельными подходами, что позволяет устанавливать различия, связи и зависимости между явлениями разного рода, например, при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ) различия в подходах психиатров к патологическому аффекту и психологов к физиологическому аффекту.

*Б. Методы сбора первичных психологических данных (эмпирические методы):*

– Наблюдение – это организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления. Подразделяется: *внешнее и включенное* наблюдение (наблюдатель принимает участие в работе группы) и самонаблюдение или интроспекция (наблюдение за собственными психическими, познавательными процессами, переживаниями и т.п.)

– Эксперимент – активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется тот или иной психологический факт. Выделяют, следующие виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий и развивающий. Специфическим методом юридической психологии, является *следственный эксперимент* – воспроизведение действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела

– Опросные методы. Опрос – метод целенаправленного получения информации о социально-психологических явлениях путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного общения) исследователя с респондентами. Существует 2 типа опроса: 1– «лицом к лицу» – это интервью или беседа; 2– «заочный опрос» – анкеты.

– Праксиметрический метод. (метод изучения процесса и продуктов деятельности) строится на принципе единства сознания и деятельности. Психика проявляется в деятельности, поэтому анализ процесса деятельности и ее продуктов (в том числе документов) может служить источником информации о психических особенностях субъекта. Как пример: метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок и др.

– Проективные (прожективные) методы. В их основе лежит механизм проекции, т.е. склонность человека переносить на других людей свои собственные качества и мотивы. Наиболее распространенными являются интерпретационные методики (методики Роршаха, тест тематической апперцепции ТАТ, тест Розенцвейга и др.)

Наряду с вышеизложенными в практике юридической психологии широко применяются такие методы, как:

- биографический;
- метод независимых характеристик;
- анализ материалов гражданского, административного или уголовного права.

*В. Методы обработки и интерпретации полученных данных.*

– Количественный (математико-статистический) и качественный анализ результатов исследования

– Описание случаев как наиболее выражающих типы и варианты, так и являющие исключением или нарушением общих правил

– Генетический метод является способом исследования и объяснения психологических явлений на основе анализе развития человека в онтогенетическом (индивидуальное развитие) и филогенетическом (отдельных групп) периодах. В этом методе требуется установление: 1) первичных условий возникновения явления; 2) главных этапов развития; 3) основных тенденций развития.

Например, в рамках онтогенеза генетический метод, может использоваться для изучения этапов становления отдельных преступных лидеров, в рамках филогенеза – причины возникновения и становления конкретных преступных групп.

– Структурный метод. метод ориентирован на выявление и описание самой структуры объектов или психических явлений. В методе используется повышенное внимание к оценке актуального состояния объектов; определение внутренних вневременных свойств объектов; выявление не изолированных фактов, а отношений между ними. В результате получается взаимосвязанная система элементов объекта на разных уровнях его организации. Например изучение структуры преступной группы: лидер, окружение лидера, субкультура, особенности взаимодействия и т.д.

*Г. Специфические методы юридической психологии*

Метод обобщения независимых характеристик. Разработан К.К. Платоновым. При его реализации от разных людей собирают информацию (например, в виде служебных характеристик) об интересующем лице и его поведении в различные периоды времени и по поводу различных событий. При наличии подобных характеристик от 5-12 человек возникает возможность обобщить результат развитости конкретных личностных особенностей у исследуемого лица по критериям шкалы. Это позволяет избежать тенденциозных, неадекватных личностных оценок, прийти к обоснованным выводам.

Психологический анализ материалов уголовного дела. Это метод, применяемый в судебно-психологической экспертизе и судебно-психологических исследованиях, а также при осуществлении психологического обеспечения следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Данный метод может применяться при проведении таких видов судебно-психологической экспертизы, как: определение эмоционального состояния подэкспертного; в отношении несовершеннолетних обвиняемых; личности преступника; потерпевших по факту сексуального насилия; свидетелей и потерпевших; анализа преступной группировки; анализа поведения подэкспертного в экстремальной ситуации.

Из материалов уголовного дела эксперт-психолог может собрать информацию, характеризующую как подэкспертного, так и криминальную ситуацию. Например, при знакомстве с материалами уголовного дела можно найти данные, характеризующие личность преступника, особенности его жизненного пути, его прошлый опыт, индивидуально-психологические особенности, а также как он вел себя в криминальной ситуации.

Если говорить об экспертизе, связанной с сексуальным насилием, то значимой информацией может быть характеристика виктимности жертвы, особенности криминальной ситуации, эмоциональное состояние жертвы, степень и последствия психологической травмы, полученной в результате преступления. Анализируя преступную группировку, психолог может составить психологический портрет ее членов, выявить особенности взаимодействия внутри группы на основе зафиксированных фактов, а также сделать предположение об иерархии внутри группы.

Психологический анализ предполагает знакомство с уголовным делом, четкое структурирование работы с материалами, выделение нужной информации среди огромного массива имеющейся, а также обобщение и формулирование выводов по конкретному уголовному делу.

Биографический метод. Этот один из методов, применяемых достаточно широко в судебно-психологической экспертизе и судебнопсихологических исследованиях при непосредственном изучении личности подэкспертного.

Предметом биографического метода, является жизненный путь личности, а источниками биографической информации – сам изучаемый человек и события окружающей его среды.

Смысл биографического метода состоит в изучении жизненного пути человека, осуществляемом в своеобразных условиях микросреды, которая является сферой межличностных отношений.

Из комплекса взаимодействующих обстоятельств в микроструктуре складывается образ жизни непосредственного окружения (группы), который отражается в индивидуальном опыте личности.

Этот опыт в единстве с объективными условиями становится определяющим в поведении индивидов. Взаимодействие личности с комплексом обстоятельств составляет социальную ситуацию развития. Такая ситуация может представляться как любая биографическая дата и как важный поворотный пункт на жизненном пути личности, меняющий образ ее жизни и субъективное состояние, связанное с переоценкой ценностей.

Изучая конкретного человека, эксперт сосредотачивает свое внимание на содержательной стороне этих групп событий – среды и поведения.

*События среды* – это объективные процессы, происходящие в стране, районе, социальной общности, куда оказывается вовлеченным изучаемый человек. Они совершаются помимо его воли, тем не менее оказывают на него сильное влияние.

*События поведения* связаны с осознанностью действий и поступков, в которых реализуется система отношений личности к труду, к другим людям, к самому себе, к вещам.

Общение, в которое вовлекается изучаемый человек, выступает в виде пути, который соединяет все его биографические вехи. В общении познаются также и события жизненных планов личности (замыслы, мечты, идеи), реализация или крушение которых отпечатываются как на внутреннем, так и внешнем ее облике. Структура жизненного пути имеет свои фазы и генетические переходы между ними. Именно на этих переходах и стыках происходят важнейшие жизненные перемены. Установление времени переходов от фазы к фазе в истории жизни изучаемого лица и наложение этих периодов на события жизни нации (группы) могут способствовать пониманию особенностей психологии этого лица, объяснению его поведения. Основными источниками для конструирования оценок, или показателей, на основе биографических данных являются: интервьюирование конкретного человека или его знакомых, личные документы и продукты труда, биографические опросники

Биографическое изучение личности, позволяет на практике существенно сузить круг подозреваемых и с большей эффективностью использовать имеющиеся силы и средства при розыске преступника.

Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов. Предназначены для выяснения их адекватности закономерностям и механизмам функционирования правосознания, психологически обоснованным путям совершенствования правового регулирования в условиях формирующегося правового государства. Технология проведения данного типа экспертиз в России только лишь начинает складываться.

Методы психологического воздействия. Качества личности не возникают сами собой, они могут быть сформированы лишь в результате воздействия на личность. Важным резервом совершенствования правоохранительной деятельности является все более широкое, квалифицированное, научно, юридически и психологически обоснованное применение методов воздействия.

Психологическое воздействие применяется в процессе предупреждения, раскрытия и расследования преступлений, осуществления воспитательной работы с правонарушителями, в ходе нейтрализации негативных явлений, возникающих в экстремальных ситуациях, организационно-управленческой деятельности.

Психологическое воздействие – лишь один из многочисленных видов воздействия. Существуют также правовое, экономическое, идеологическое и другие виды воздействия.

Под активным действием понимается то, что воздействующий не удовлетворяется стихийным течением событий, а берет в свои руки управление состоянием объекта воздействия. Указание на целенаправленность действия подчеркивает, что субъект воздействия (воздействующий) преследует при этом определенную цель.

Применение методов психологического воздействия протекает в определенных рамках, очерченных юридическими и этическими нормами, состоянием объекта воздействия и возможностями субъекта воздействия.

Содержательная характеристика данной классификации раскрывается при рассмотрении средств, методов и приемов психологического воздействия на правонарушителей.

Другую группу средств воздействия составляют *средства массовой коммуникации* – телевидение, печать, радио, кино, устная пропаганда и т.д. Обычно выделяют следующие основные социальные функции массовой коммуникации: 1) распространение знаний о действительности; 2) социальное регулирование и управление; 3) распространение культуры; 4) развлечение.

Обычно использование средств массовой коммуникации связывается с общепрофилактической деятельностью правоохранительных органов. Между тем рассматриваемые средства следует использовать также и в индивидуально-профилактической работе с конкретными лицами, совершающими правонарушения.

Поэтому можно предложить следующую *систему методов психологического воздействия*: 1) убеждение, 2) внушение, 3) «заражение», 4) метод стимулирования, 5) феномен «группового давления».

С помощью приемов в каждом конкретном случае обычно решается какая-либо одна из многочисленных частных задач, а в совокупности применение разнообразных приемов способствует реализации методов.

Понимаемые таким образом приемы психологического воздействия, а точнее – определенные группы, «привязаны» к тому или иному методу: метод убеждения реализуется с помощью одних приемов, метод стимулирования – с помощью других и т.д.

Однако эта связь не является абсолютно жесткой и однозначной, здесь возможны взаимовлияния и взаимопереходы, поэтому правильнее сказать, что тот или иной метод реализуется путем применения преимущественно таких-то приемов, имея в виду, что эти же приемы могут использоваться и в рамках другого метода.

Методы судебно-психологической экспертизы предназначены для проведения целевых объективных исследований экспертом психологом по постановлению следственных или судебных органов.

Судебно-психологические экспертизы, осуществляемые по гражданско-правовым и уголовным делам, предназначены для оказания помощи органам предварительного следствия и суда в более глубоком исследовании специальных вопросов психологического содержания, которые необходимы для осуществления объективного доказывания по уголовным делам или разрешения гражданско-правовых споров.

Предметом судебно-психологической экспертизы являются прежде всего индивидуально-своеобразные черты психического отражения участниками процесса различных явлений окружающей действительности, которые имеют значение для правильного разрешения уголовных и гражданских дел. Среди средств, применяемых в судебно-психологической экспертизе, основными являются:

- метод психологического анализа материалов уголовного дела;
- анамнестический (биографический) метод;
- методы наблюдения и естественного эксперимента;
- инструментальные методы изучения индивидуально-психологических особенностей личности (тесты, опросники, ассоциативный эксперимент и др.)

#### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные виды методов юридической психологии по этапам исследования.
2. Чем отличаются сравнительный и лонгитюдный методы?
3. В чем основная суть праксиметрического метода?

#### Список литературы

1. Романов В. В. Юридическая психология. – М.: Юрайт. 2024. 171 с.
2. Соболевников В. В. Юридическая психология. – М.: Юрайт. 2023. 380 с.

### 3. Психология юридического труда

Тема 1. Задачи психологии юридического труда и ее специфика.

Основные аспекты психологии юридического труда.

Профессиональная деформация

Психология юридического труда – отрасль юридической психологии, которая изучает психологические аспекты и закономерности трудовой деятельности юриста, и решает следующие **задачи**:

- 1) создание типовых профессиограмм – объективных характеристик юридической деятельности и психограмм – профессионально значимых свойств и качеств, нацеленных на отбор кандидатов для правоохранительных органов (следователей, прокуроров, судей, сотрудников оvd и т.д.)
- 2) определение психологических закономерностей подготовки юридических кадров к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях;
- 3) изучение специфики профессионального риска – кризисов профессионального роста, стрессов, конфликтов, деформаций;

- 4) исследование детерминирующих факторов, динамики, средств, оптимизирующих выполнение различных юридических действий;
- 5) разработка и апробирование специальных психологических техник (психологических приемов), повышающих эффективность труда юриста.

Специфической особенностью профессиональной деятельности юриста является то, что основным объектом их деятельности является человек и взаимодействие с ним в условиях жесткой правовой регламентации.

В своей деятельности юрист сталкивается с необходимостью разбираться во взаимоотношениях людей, оценивать их поступки с позиций закона, наблюдать самые разнообразные проявления активности граждан в наиболее кризисных ситуациях их жизни. Поэтому профессия несет в себе не только высочайшую социальную значимость, но и ответственность.

Выделяют целый ряд черт, которые отличают эту профессиональную деятельность от других профессий:

- чрезвычайное разнообразие решаемых задач в правовом пространстве;
- полная детерминированность деятельности нормами законодательства;
- правовое регулирование коммуникативной стороны деятельности;
- высокая эмоциональная напряженность труда, связанная с необходимостью подавления отрицательных эмоций;
- творческий аспект труда.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие аспекты: поисковую, конструктивную, коммуникативную, организационную, удостоверительную и воспитательную деятельность.

*1. Поисковая* деятельность состоит в установлении необходимых фактов, мысленном оперировании их совокупностью. Она направлена на выявление обстоятельств прошлого и настоящего, по ним строится мысленная модель будущего в процессе расследования преступления.

На результативность поисковой деятельности влияет:

- нормальное функционирование органов чувств;
- активное восприятие профессионально значимой информации (наблюдательность);
- внимание к малозаметным особенностям изучаемого объекта (внимательность).

*2. Конструктивная* деятельность юриста состоит в переработке всей полученной информации и принятия решения. Она включает в себя текущий и завершающий анализ всей собранной информации, создание на этой основе версий и планов.

В процессе конструктивной деятельности намечаются пути, способы и средства выполнения действий и мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Принятие решения осуществляется по результатам анализа синтеза собранных фактов.

Эффективная конструктивная деятельность базируется на следующих личностных качествах:

- развитое воображение;
- объем памяти;
- профессиональное мышление;
- общий и специальный интеллект;
- интуиция.

*3. Коммуникативная* деятельность юриста представляет собой общение с различными категориями и участниками процесса, прямо или косвенно причастных к совершению преступления, от которых необходимо получить значимую информацию для раскрытия преступления.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно эта деятельность важна при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей исправительных учреждений.

Для эффективной коммуникативной деятельности юрист должен:

- понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, поведенческие мотивы, позиции, намерения, текущие психические состояния;
- устанавливать и поддерживать психологический контакт, оказывать влияние на собеседника;
- эффективно слушать, активно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- преодолевать высокую эмоциональную напряженность труда, причем чаще эмоции отрицательные, а эмоциональную разрядку откладывать на сравнительно большой период времени.

4. *Организационная деятельность* заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

Эффективность данного вида деятельности во многом зависит от личностных качеств юриста-руководителя. Поэтому помимо тех общих качеств, которыми должен быть наделен любой профессионал (развитый интеллект, нервно-психическая устойчивость, коммуникативная компетентность, профессиональное мастерство), к нему предъявляются повышенные требования. При этом степень развитости этих качеств у руководителя должна быть выше, чем у подчиненных. Дополнительно он еще должен обладать лидерскими навыками.

5. *Удостоверительная деятельность* – приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор).

В рамках этой деятельности юристу важно обладать развитой внешней и внутренней речью, способностью к быстрому обобщению информации, умением описывать события с детальной точностью.

6. *Воспитательная (социальная) деятельность* – это целенаправленное познание личности и воздействие на нее. Деятельность включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

Эффективность воспитательной деятельности зависит от объема сведений о личностных качествах субъекта, своевременного вступления с ним в контакт, а также от профессиональных психологических качеств юриста.

В сфере юриспруденции каждый из рассмотренных видов деятельности может выступать и самостоятельно, и в тесной взаимосвязи с другими видами. Перечисленные виды деятельности не являются статичными. Элементы психологической структуры одного вида деятельности могут перемещаться в структуру другой деятельности. Например, организаторская деятельность предполагает присутствие элементов воспитательной деятельности.

*Психология личности юриста* обусловлена теми требованиями, которые предъявляют к ней юридические профессии, а также социальными ожиданиями, которые возникают в обществе к людям, стоящим на страже закона и порядка. Соответствовать социальным ожиданиям способна личность с нравственными ценностями, нормальной жизненной позицией, установкой на справедливость решений, профессиональной компетентностью, развитыми интеллектуальными качествами и личностной устойчивостью к противоречивым условиям труда.

К противоречивым условиям труда юриста, проявляющимся в разной степени в разных профессиях, могут быть отнесены такие особенности профессиональной деятельности:

- одновременно рутинный и творческий ее характер;
- педантичность, скрупулезность и экстремальность;
- процессуальная самостоятельность, ответственность и субординированность;
- властность, обязательность полномочий и чувствительность к проблемам людей;
- нормативность профессионального поведения, принимаемых решений и опасность соблазнов использования служебного положения.

Таким образом, личность юриста должна отличаться:

- высоким уровнем социализации личности: политическая зрелость, принципиальность, правильное понимание своего общественного и государственного долга;
- высоким нравственным уровнем: подчинение деятельности юриста ряду этических норм (честность, уважительное отношение к людям, внимание к ним);
- познавательными способностями: развитое юридическое мышление;
- организаторскими способностями: самоорганизация и организация взаимодействия людей;

Под влиянием перечисленных противоречивых факторов в ходе профессиональной деятельности может произойти профессиональная деформация, если юрист не соответствует требованиям профессии.

*Профессиональная деформация* – это искажение характера и результатов профессиональной деятельности отдельных работников, их трудовых и нетрудовых отношений в коллективе, развитие у них отрицательных личностных черт и психологической дезориентации личности.

Профессиональная деформация может проявляться в следующем:

- юридическом технократизме – профессиональной узости, выражающейся в формализме, чиновничестве, чванстве;
- нравственном негативизме – недоверии ко всему, неверии в существовании нравственности, честности, уверенности том, что все лгут и нарушают закон;
- злоупотреблении властью – «упоеании» властными полномочиями, представлении о своей вседозволенности, уверенности, что ради интересов дела можно нарушать закон;
- неопрятном внешнем виде.

Наиболее выраженной формой профессиональной деформации является профессиональное предательство – совершение преступлений во взаимодействии с криминальными группами.

Для профилактики и предотвращения деформации юристов – сотрудников ведомств проводятся ряд мероприятий, направленных на:

- а) совершенствование профессионального психологического отбора кадров;
- б) развитие и укрепление социально-мотивационных и профессионально-мотивационных качеств;
- в) повышение уровня моральной, профессионально-психологической подготовленности;
- г) приобщение сотрудников к достоянию мировой культуры, достижениям профессионального сообщества;
- д) забота о материальном, социальном благополучии сотрудников и членов их семей;
- е) поддержание и развитие позитивных элементов организационной культуры в коллективе (использование традиций, обычаев, ритуалов), избавление от негативных проявлений субкультуры;
- ж) совершенствование организационных и социальных форм работы с персоналом.

## Тема 2. Профессиограммы

Для эффективного решения задач в ходе профессиональной деятельности и предотвращения возможной профессиональной деформации юрист должен соответствовать требованиям конкретной специальности (должности). Поэтому еще на этапе приема на работу, проводится оценка у кандидата его профессиональной пригодности к юридической деятельности.

**Профессиональная пригодность** является свойством личности, формирующимся в процессе деятельности (обучения, работы на производстве).

Основные критерии профессиональной пригодности к юридической деятельности формулируются в специальных документах – профессиограммах.

*Профессиограмма* (лат. *professio* – постоянная специальность, служащая источником существования; гр. *gramma* – написание, запись) – описание технико-технологических,

экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности профессионально значимых медицинских, психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии.

*Психограмма* является частью профессиограммы, поскольку она характеризует основные наиболее важные требования, которые предъявляются к психологическим качествам сотрудника специальностью или профессией.

#### *Примеры профессиограмм*

*Профессиограмма следователя.* Анализ деятельности следователя как типично юридической профессии дает возможность выявить закономерности, характерные для юридической деятельности вообще.

В основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в сборе исходной информации для решения профессиональных задач. На первом этапе расследования сущность ее заключается в вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая даст возможность реконструировать событие преступления.

Эффективность этой деятельности зависит от познавательных способностей, основанных на работе внимания, криминалистических знаний, профессионального опыта вычленения опорных точек и построения контура события. Необходимая информация может содержаться в виде следов, оставленных в памяти участников и свидетелей события. Для получения этой информации необходимо осуществить коммуникативную деятельность.

В процессе удостоверительной деятельности следователя полученная, проанализированная и отобранная информация преобразуется с помощью письменной речи в документы, формы которых предусмотрены законом.

Следователь выступает как лидер и организатор расследования, поскольку должен для достижения единой цели объединить деятельность многих людей, поставив перед каждым правильные, соответствующие задачи.

Осуществляя реконструктивную сторону деятельности, следователь перерабатывает информацию, восстанавливает событие, выдвигает версии, принимает решения на основе полученной информации, своих знаний и опыта по дальнейшему плану расследования.

Характеризуя социальную сторону деятельности следователя, необходимо отметить, что он, являясь на своем участке представителем и организатором борьбы с преступностью, анализирует причины и условия этого явления и предпринимает меры к их ликвидации.

#### *Познавательная подструктура деятельности следователя*

Внимание: целенаправленно и планомерно организованное, осмысленное, устойчивое. Чтобы сформировать профессиональную наблюдательность, необходимо знать технологию ее проявления. Например, важно до начала осмотра места происшествия получить общее представление о случившемся. Несмотря на противоречивость и неясность этой информации, такое представление способствует целостному восприятию ситуации и построению мысленной модели произошедшего. Чтобы действовать целесообразно в условиях практически бесконечной среды, следователь, действуя избирательно, связывает между собой элементы совокупности и создает гипотетическую систему доказательств.

Мышление: от многовариантности и интуиции через механизм самоподтверждения к надежной убедительности доказательств. Выделение значимых «мелочей» ничего не дает без обобщения, которое осуществляется тремя видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, абстрактно-логическим. Эти виды мышления отличаются, так как в них используются разные средства: действие, образ, абстрактное понятие. Мышление – это обобщенный, опосредствованный процесс отражения действительности. Обобщение по существенному признаку осуществляется понятием, это высшее из возможных обобщений, осуществляющихся абстрактно-логическим мышлением. Но это не значит, что другие два вида мышления – второсортны. Каждый вид соответствует разным задачам. С помощью мышления человек выводит информацию, разрешающую проблемную ситуацию. Мышление осуществляется в форме понятий, суждений и умозаключений. Выдвижение и проверка гипотез, поиск верной

версии происходят в процессе поступления новой информации до тех пор, пока не будет однозначно выявлен преступник и отражен его деяние.

Воображение: создает образы-представления, способствует созданию целостности картины из отдельных элементов, несмотря на недостающие фрагменты. За счет этих свойств оно может укрепить инерционность мышления, так как в большей мере проявляет синтез, а не анализ информации. Чтобы не попасть в плен одной версии, необходимо, призывая на помощь сомнение, «расчленять» построенное доказательство на элементы и рассматривать их по другим признакам и возможным связям.

Следователь в своей работе постоянно испытывает эмоциональные нагрузки. Он должен подавлять и скрывать большую часть отрицательных эмоций. Для снятия напряжения существуют специальные психотехнологии. Однако необходимо учесть, что положительные эмоции, получаемые в процессе работы, являются значительным противовесом негативному состоянию. Это и удовлетворенность от пользы, приносимой людям, переживание раскрытия преступления как интеллектуального открытия, переживание успеха победителя в противоборстве с опасным противником, высокая оценка значимости своей работы и жизни, а также уникальности своей личности.

*Профессиограмма прокурора.* Деятельность прокурора характеризуется многоплановостью, она связана при осуществлении надзора как с работой государственных органов и должностных лиц, так и с охраной законных интересов и прав граждан.

Прокурор должен обладать незаурядными волевыми качествами. Его профессиональная деятельность нередко требует большой личной инициативы, упорства, настойчивости, целеустремленности, незаурядных организаторских способностей.

Уму прокурора необходимы следующие качества:

- глубина, позволяющая понять сущность факта, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты происходящего;
- широта – способность привлечь различные знания, охватить широкий круг вопросов из области теории и практики;
- мобильность и быстрота – способность к продуктивному мышлению в разнообразной обстановке, ускоренной оценке обстоятельств;
- самостоятельность – способность ставить и находить пути решения задач без посторонней помощи;
- целеустремленность – волевая направленность мышления, несмотря на помехи, на решение определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании, последовательно и планомерно заниматься ее разрешением;
- критичность – склонность взвешивать предположения, отыскивая ошибки и искажения, раскрывая причины их возникновения;
- гибкость – установка рассматривать явление с разных точек зрения, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность, изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Конструктивная (реконструктивная) деятельность прокурора в роли государственного обвинителя представляет собой процесс поиска и установления истины. Используя самые разнообразные специальные знания (медицинские, экономические, криминалистические, психологические), он оценивает информацию, собранную на предварительном следствии и в ходе судебного заседания с точки зрения концепции государственного обвинения.

От прокурора требуются всесторонность и скрупулезность анализа доказательств, безупречность собственных выводов и умение сформулировать требования справедливого приговора.

От профессиональной деформации в виде обвинительного уклона может уберечь следующая установка: принимая меры к справедливому наказанию виновного, учитывать как права и законные интересы потерпевшего, так и его отрицательные характеристики; как права и законные интересы обвиняемого, так и его позитивные, наряду с негативными, стороны личности.

Осуществляя коммуникативную деятельность, прокурор должен быть мастером ведения диалога, полемистом, оратором. Важно в процессе общения заботиться не только о воздействии, но и о контакте, который станет залогом взаимодействия. Оно необходимо прокурору со всеми участниками процесса установления истины по делу.

*Профессиограмма адвоката.* Деятельность адвоката в значительной степени обусловлена спецификой его социально-психологической роли. Он защитник всех прав и интересов подсудимого. Эта миссия возложена на него законом. Он обязан использовать все указанные в законе средства и способы защиты для выяснения обстоятельств, которые оправдывают обвиняемого и подсудимого или смягчают его ответственность, а также оказывать ему необходимую юридическую помощь.

Поскольку успех защиты во многом зависит от правильного подхода к обвиняемому, от умелого взаимодействия со следователем, судом, формирования общей концепции защиты, составления и осуществления плана защиты, большую роль в деятельности адвоката играет коммуникативный, организационный и реконструктивный аспекты.

В лице адвоката общество как бы протягивает обвиняемому руку помощи. В умении видеть в человеке, совершившем преступление, положительные черты, а в доказательствах по делу – изъяны заключается роль адвоката.

Разъясняя клиентам права и обязанности на консультационных приемах, составляя жалобы и заявления правового характера, представляя интересы лиц, участвующих в деле, при рассмотрении споров в суде, на всех стадиях гражданского и уголовного судопроизводства адвокат служит не клиенту, а закону.

Адвокат, так же как и прокурор, должен предоставить суду свои доводы в обоснованной и убедительной форме, разобравшись не только в деянии, но и в личности подзащитного, в психологических причинах и мотивах совершенного преступления.

Адвокатская деятельность имеет публично-правовое содержание, по этой причине ему необходимо заботиться как о формировании правосознания граждан и предупреждении преступности, так и сохранении адвокатской тайны. Этот принцип установлен законом, носит доверительный характер отношений адвоката с клиентом и укрепляет общественный авторитет адвокатуры.

Противостоять в выполнении профессиональных обязанностей защите проявлению собственной трусости и перестраховки, цинизма и попрания норм закона или морали, избежать использования подзащитного в виде средства для саморекламы или обогащения может лишь личность, обладающая внутренней личностной силой, ведущим качеством которой является нравственная и профессиональная убежденность в собственной позиции. А оценить законность и нравственность можно не иначе, как сравнивая свои проявления с нормами закона и нравственности, делая это бескомпромиссно.

*Профессиограмма судьи.* В основе судебного приговора должна лежать не только логическая неизбежность, но и нравственная обязательность. «Профессиональное дилетантство всегда оказывается безнравственностью. Дилетант боится поступков, избегает персональной ответственности, склонен к пассивности в проблемных ситуациях, к эгоизму и лицемерию. Дилетантство враждебно к новациям. Оно избегает анализа реальных процессов, предпочитает инструкции, предрасположено к упрощению явлений».

Процесс формирования внутреннего убеждения судьи связан с непрерывным разрешением сомнений. Ведь по неписаному закону, как писал А.Ф. Кони, всякое сомнение истолковывается в пользу подсудимого. Но речь идет не о мимолетном сомнении, «являющемся плодом вялой работы ленивого ума и сонной совести, а остающемся после долгой, внимательной и всесторонней оценки каждого доказательства в отдельности и всех их в совокупности». Именно от судьи зависит точность правового диагноза, определяющего судьбу человека. Этим обусловлена напряженность, интенсивность деятельности судей в плодотворном поиске истины при установлении существенных для дела фактов. Разноплановость работы судьи заключается в большом разнообразии характера дел, что предполагает широкое общее и юридическое образование, умение принимать решение в самых разнообразных ситуациях. Сложность позиции

судьи заключается в необходимости избежать автоматического применения закона и субъективизма. Субъективное, а значит, предвзятое отношение в виде личных симпатий и антипатий может проявляться как в отношении к закону в виде его толкования, так и в отношении к участникам процесса.

В ходе судебного следствия тщательно проверяется объективность информации, собранной на предварительном следствии – это реконструктивная сторона деятельности судьи. За сравнительно небольшой период судебного следствия судьи должны получить исчерпывающую характеристику подсудимого, отражающую его личность во всем многообразии ее отношений. В этой характеристике должен быть правильно намечен социальный прогноз развития данной личности и определены (в соответствии с законом) социальные средства воздействия на человека с целью его ресоциализации. Таким образом, вынесение справедливого приговора должно стать началом разрешения конфликта личности с обществом.

Судебный процесс оказывает воспитательное воздействие на всех, кто участвует или присутствует на нем, а также на установление общественного мнения, формирует правосознание в обществе, создавая вокруг преступника и его пособников атмосферу морального осуждения, влияя на мнение о неотвратимости наказания, стимулируя общественные стремления к выявлению причин и условий, способствующих совершению преступления. В этом заключается социальная важность судебной деятельности.

Судья при осуществлении судебной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять достоинство, беспристрастность, такт и выдержку при руководстве процессом, имеющим публичный характер. Эти проявления имеют отношение к организационной и коммуникативной сторонам деятельности судьи.

При проведении достоверительной деятельности от судьи требуется общая и специальная культура письменной речи для четкого и логичного изложения информации в судебных актах.

*Профессиограмма юрисконсульта.* Юрисконсульт (юрист) является работником юридической службы организации. Он участвует в составлении договоров, визирует их тексты, а также тексты протоколов разногласий, ведет претензионную работу, готовит материалы и выступает в арбитражном суде, ведет работу в учреждении по правовым вопросам.

Его задача быть в курсе деятельности организации и путем рекомендаций способствовать повышению эффективности работы всех звеньев, формированию законности. Юрисконсульт призван свести к минимуму возникновение конфликтных дел, предупредить возможное правонарушение в организации. Работа юрисконсульта в значительной степени построена на авторитете, на служебных контактах, на сложившихся в организации деловых отношениях, на том имидже юридической службы, который он создал. Хорошо организованная юридическая служба влияет на экономическую прибыль, а также на результаты производственной деятельности, сокращая или ликвидируя дебиторскую задолженность, нормализуя ритм поставок, стабилизируя работу транспортных предприятий, поставщиков, получателей.

Юрисконсульты на основе анализа разнообразных документов участвуют в разработке мер по использованию правовых средств в целях обеспечения сохранности собственности, оказывают правовую помощь финансовой, бухгалтерской службам.

Таким образом, в этой профессии выделяются следующие стороны деятельности юриста: коммуникативная, конструктивная, организаторская, достоверительная, социальная.

*Профессиограмма нотариуса.* Основной задачей нотариуса является проверка подлинности документов, фактов, действий, необходимость засвидетельствовать, удостоверить их реальность и на основе этого придать документам юридическую силу.

При психологическом анализе деятельности нотариуса следует выделить такие ее стороны:

- познавательную, в которой профессионально исследуются представленные документы;
- коммуникативную, заключающуюся в организации психологического контакта со всеми гражданами, обращающимися за помощью;
- достоверительную, являющуюся завершающей и по сути совпадающей с основной профессиональной целью.

Для квалифицированного выполнения обязанностей нотариуса требуются терпеливость, профессиональная зоркость, аккуратность, умение располагать к доверию, душевность и готовность выполнять свои обязанности, несмотря на трудности (например, связанные с удостоверением последней воли прикованного к постели тяжелобольного человека). Как и для других профессий, эти качества должны получить свое проявление в поведении, речи, внешнем облике юриста.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что является специфической особенностью профессиональной деятельности юриста?
2. В чем состоит конструктивная деятельность юриста?
3. Чем организационная деятельность юриста отличается от удостоверительной?
4. Перечислите противоречивые условия труда юриста.
5. Как может проявляться профессиональная деформация?

#### Список литературы

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 615 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691454> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01632-0. – Текст : электронный.
2. Давыдов, Н. А. Психология в профессиональной деятельности : учебник : [16+] / Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. – Москва : Проспект, 2017. – 222 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472246> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21761-8. – Текст : электронный.

### 4. Правовая психология

#### Тема 1. Основные понятия. Правовая социализация. Правосознание.

*Правовая психология* – совокупность чувств, эмоций, настроений, переживаний, привычек, в которых отражается отношение людей к праву.

Усвоение людьми законов, правовых знаний и требований, определяющих меру возможного и должного поведения, осознание своих прав и социально-приемлемых способов их реализации, а также понимание сложных правовых взаимоотношений между различными людьми, их группами и социальными институтами происходит в процессе правовой социализации. Он происходит при развитии человека в социуме, где создаются условия, чтобы, во-первых, дать индивиду представления о правовых ценностях, нормах, санкциях и ролевых предписаниях, а во-вторых, обеспечить их перевод во внутренний план и превратить в личные поведенческие регуляторы.

Первое знакомство с существующей в обществе правовой культурой осуществляется человеком еще в детстве: из сказок возникают первые юридические представления, из детских ролевых игр приобретаются понятия о функциях права и его представителях, из средств массовой информации, бесед со взрослыми и чтения книг возникают знания о правовых ценностях, стандартах нормативно – оценочного поведения. Возникшая в детстве индивидуальная правовая картина мира в последующем с возрастом значительно обогащается и уточняется, при усложнении форм деятельности (учеба, труд), расширением круга общения человека, реализацией им попыток самоактуализации и самореализации.

Итогом правовой социализации личности является возникновение *индивидуального правосознания* – системы знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок право– исполнительного поведения.

Правосознание носит оценочно-волевой характер и имеет следующие *признаки*:

– является одной из форм общественного сознания, наряду с политическим, этическим, философским, религиозным и т.п. формами общественного сознания, находится во взаимосвязи с ними;

– выражает отношение индивида к юридической реальности, в том числе к правовой системе и праву;

– является основанием для развития правопонимания, служит регулятором и саморегулятором поведения человека;

– является одной из форм выражения правовой культуры общества.

Правовое осознание действительности (правосознание) формируется вследствие правовой *потребности* и *правового интереса* – осознанной личностью необходимости использовать правовые средства для удовлетворения существующих потребностей, т.е. совершения социально-правовых (правомерных) действий.

Правосознание как один из элементов сознания личности включает в себя три компонента:

*Познавательный* компонент характеризуется суммой правовых знаний и умений.

*Эмоциональный* – оценочными суждениями и отношением к нормам права (положительное, безразличное, негативное).

*Поведенческий* компонент предполагает наличие установки (готовности) на правомерное поведение, привычки к безоговорочному исполнению норм права и нетерпимому отношению к их нарушению.

При отсутствии одного или нескольких компонентов правосознания, возможна деформация правосознания, т.е. искажение позитивных правовых взглядов, идей и установок, неправильное их формирование, а также недостаточное развитие как у отдельных индивидов, так и у социальных групп, влекущее негативные последствия в поведении людей.

В настоящее время выделяют несколько видов деформации правосознания:

- Правовой инфантилизм (несформированность права, недостаточность правовых знаний, отсутствие четких правовых установок);

- Правовой идеализм (преувеличение ценности права и его роли в разрешении социальных конфликтов, идеализация права и завышенные ожидания от правового регулирования);

- Правовой нигилизм (отрицание социальной ценности права, неприятие правовых предписаний);

- правовой радикализм (чрезмерная и агрессивная уверенность в своей правоте и неприятием иных точек зрения, крайней даже экстремистским взглядам в сфере права и правовой системы);

- правовой дилетантизм (небрежное отношение к юридическим ценностям, вольное обращение в текстами правовых актов в силу общего невысокого уровня знания права).

Способом преодоления деформации правосознания является правовое воспитание и правовое просвещение, как подрастающего поколения, так и уже взрослого населения.

Важнейшими агентами правовой социализации являются **семья, школа и группа сверстников**. Основным психологическим механизмом формирования правосознания у детей и подростков является так называемая персонификация.

Для ребенка нравственно-правовые ценностные ориентации, закон персонифицированы в фигурах родителей. Именно от них он узнает, как подобает себя вести в различных ситуациях, копирует с них модели социального поведения.

Процесс правовой социализации не сводится к формированию представлений о должном, нормативном поведении. Параллельно этому у ребенка происходит формирование представлений о его собственных правах. Причем в процессе общения с родителями, сверстниками, взрослыми он вначале апеллирует к неким нравственным нормам, к чувству справедливости, которые ощущает, но еще не может четко сформулировать.

Скорость правовой социализации, т. е. то, как быстро дети овладевают соответствующими нормами и навыками поведения, определяется различными факторами. Дети, более развитые интеллектуально, социализируются быстрее своих менее способных сверстников, у них раньше

происходит отход от персонификации правовых институтов. И, конечно, многое определяется тем, в какой микросреде растет ребенок, каков образовательный, культурный уровень родителей. Несомненно, значительную роль играет и их профессиональная деятельность.

Формирование у личности в процессе правовой социализации законопослушного поведения является наиболее желательной целью. Однако в процессе правовой социализации возможны социально-негативные отклонения – от совершения незначительных правонарушений до преступлений.

В литературе отмечается, что самыми криминогенно-опасными элементами процесса социализации являются дефекты в структуре общения, в социальном контроле, в выполнении социальных ролей, что в конечном итоге приводит к формированию у личности, искаженной (деформированной) структуры потребностей. Наиболее опасны эти дефекты в детском и подростковом возрасте, когда закладываются основы личности.

Существует общая схема процесса деморализации с последующей криминализацией (дефекты социализации) детей, подростков:

- а) конфликты с родителями (дефекты семейной социализации);
- б) трудности, неудачи в школе (дефекты социализации в школе);
- в) контакты, сближение с деморализованными сверстниками (дефекты социализации в группах сверстников).

## Тема 2. Криминогенность правовой социализации в семье

Дефекты, нарушения в усвоении нравственно-правовых норм, принятых в данном обществе, наблюдаются "по вине" семьи в следующих случаях:

- родители словесно и на деле (своими поступками) утверждают аморальные или даже антисоциальные образцы поведения. В этом случае может произойти прямое усвоение ребенком (подростком) норм асоциального поведения;

- родители словесно придерживаются общепринятых нравственных норм поведения, но совершают действия, поступки, им противоречащие. В этом случае у детей воспитывается лицемерие, ханжество, в целом аморальные установки;

- родители вербально (словесно) и на деле придерживаются общепринятых норм, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребенка (подростка). Отсутствие же прочных эмоциональных, дружеских контактов родителей с подростками значительно затрудняет нормальный процесс социализации;

- родители применяют неправильные методы воспитания (методы, основанные на принуждении, насилии, унижении личности ребенка (подростка)).

Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты правовой социализации, провоцирующие детей на совершение правонарушений и преступлений, криминологи называют **неблагополучными**.

*Криминогенная семья* – такая, члены которой совершают преступления.

Согласно криминологическим исследованиям, судимость одного из членов семьи (чаще всего это отцы или старшие братья) увеличивает вероятность совершения преступления другими членами семьи, прежде всего несовершеннолетними, в 4 – 5 раз. Каждый четвертый из осужденных несовершеннолетних проживал с судимыми братьями и сестрами.

Преступное поведение взрослых членов семьи демонстрирует детям, подросткам образец антиобщественного поведения, порождает или углубляет внутрисемейные конфликты, усиливает ее (семьи) криминогенный потенциал.

Значительную криминогенную опасность представляют *аморальные семьи*. В них концентрируются различные отрицательные факторы, такие, как правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, систематические конфликты, выливающиеся в скандалы и драки, развратное поведение родителей. Алкоголизм родителей вызывает обнищание семьи, ухудшение быта и полное искажение норм поведения. Дети

оказываются брошенными, у них пропадает привязанность и уважение к родителям, развивается мрачный, озлобленный характер.

Среди осужденных несовершеннолетних пьянствующие родители встречаются в 6-7 раз чаще, чем среди законопослушных ребят.

Разновидностью неблагополучной семьи является *проблемная семья*. Она характеризуется соперничеством между родителями за главенствующее положение в семье, отсутствием всякого сотрудничества между членами семьи, разобщенностью, изоляцией между родителями и детьми. Господствующая в семье конфликтная ситуация создает постоянную атмосферу напряженности, которая является непереносимой для детей, подростков, которые стремятся как можно меньше находиться дома, "улизнуть" под любым предлогом на улицу, где и проводят большую часть времени. Проблемные семьи во многих случаях создают условия для криминогенного формирования несовершеннолетних, поскольку в них нарушается процесс социального контроля, отсутствуют эмоциональные связи между родителями и детьми.

Определенные сложности в процессе правовой социализации детей и подростков могут возникать в *неполных семьях*.

В одних семьях дети не видят, а потому не знают своего отца или свою мать с момента рождения. В других они теряют кого-либо из них в сознательном возрасте.

Один из негативных факторов неполной семьи связан с явлением эмоционального дискомфорта, который испытывает ребенок, подросток в такой семье. Он характеризуется комплексом психологических реакций и переживаний, которые у детей и подростков носят чаще отрицательный характер, порождая у них чувство собственной неполноценности, "ущербности", зависти, эмоционального голода.

*Псевдоблагополучная семья*, отличается ярко выраженным деспотическим характером, безоговорочным доминированием одного из родителей, полным подчинением ему остальных членов семьи, наличием жестких взаимоотношений (держать всех в "ежовых рукавицах"), применением физического наказания как основного средства воспитания.

Особый вред развитию личности ребенка и особенно подростка наносят частые физические наказания. Психологически этот вред заключается в следующем:

1. Родители (или родитель – отец или мать), систематически наказывающие ребенка, подростка физически, выступают для него в качестве антиидеала. Он никогда не будет уважать такого родителя, брать с него пример. Как говорят психологи, вследствие этого у ребенка, подростка задерживается формирование "идеального" Я;

2. Частое физическое наказание вызывает у ребенка, подростка состояние фрустрации. Накапливающаяся у него обида, раздражительность, злобность вымещается на доступных ему объектах, прежде всего на сверстниках. В результате этого у него развивается агрессивное поведение во всех фрустрирующих ситуациях;

3. Частое физическое наказание наносит ущерб самооценке личности ребенка, подростка, вследствие чего у него развивается болезненно чувствительное самосознание, легко ранимое самолюбие.

#### Тема 4. Криминогенность дефектов правовой социализации в школе

Существует связь между недостатками в системе функционирования школы и преступностью несовершеннолетних. Школе как главному после семьи агенту правовой социализации принадлежит важная роль в нравственно-правовом воспитании детей и подростков.

Имеется прямая связь между семейным воспитанием и школьным. При благоприятной обстановке в семье, при прочных эмоциональных контактах родителей с подростками значительно усиливается стойкость последних к антиобщественным влияниям. С другой стороны, школе принадлежит важная роль в исправлении ошибок семейного воспитания, приостановлении процесса деморализации личности подростка, который начался в семье.

В случае совпадения, "сложения" недостатков семейного и школьного воспитания нередко наступает криминализация личности подростка.

Следует иметь в виду, что у значительной части детей, чье семейное воспитание было негативным, отсутствует или очень слабо выражена социальная роль учащегося. Такие дети не в полной мере освоили социальную роль школьника, которая является для них важнейшей, социально-значимой. Речь идет о детях, педагогически запущенных уже в младшем школьном возрасте. Возникший еще в младших классах конфликт, разрыв между системой внешних требований, связанных с учебой, с одной стороны, и объективными данными (возможностями и способностями) таких детей для успешной учебы, с другой, может приобрести стойкий, длительный характер. Этот конфликт нередко глубоко переживается подростком, вызывает у него ряд отрицательных психических состояний, которые могут привести к общественно отрицательным формам поведения.

Как показывает судебная практика, именно из среды неуспевающих детей, подростков часто выходят лица, совершающие вначале правонарушения, а затем и преступления.

Основной контингент несовершеннолетних правонарушителей составляют так называемые «трудновоспитуемые», «трудные дети», подростки.

Рано или поздно они оказываются на улице, втягиваются в асоциальные компании, в которых верховодят более сильные, старшие по возрасту и жизненному опыту подростки. Порвав социально позитивные связи со школой, учителями, товарищами по классу, обладая избытком свободного времени, эти ребята тратят свой досуг на развлечения, курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотиков. Они бродяжничают, хулиганят, занимаются вымогательством, мелкими кражами, попадают на учет в детскую комнату милиции, а затем и в воспитательно-трудовые колонии. Таким образом, калечится детство, судьбы этих ребят, вся их последующая жизнь.

Среди «трудных» учащихся встречаются дети и подростки, имеющие ряд расстройств нервной системы, которые вызывают задержку психического и интеллектуального развития. Большинство таких ребят выходит из неблагополучных семей, главным образом, криминогенных, аморальных. Но встречаются среди «трудных» школьники и из образованных, обеспеченных, благополучных семей.

Учителя в целом относятся к «трудным» резко отрицательно. Обычно все их попытки справиться с неуспеваемостью и недисциплинированностью этих ребят сводятся к методам так называемого «негативного стимулирования» – к нравоучительным беседам, взысканиям, наказаниям, проработкам в присутствии всего класса и т. д. Все это не только не приносит позитивных результатов, но, наоборот, еще больше озлобляет и восстанавливает «трудных» против учителей, против школы и учебы в целом.

Хорошо известно, что учителя предпочитают учеников покладистых, не доставляющих хлопот, послушных и явно недоброжелательно относятся к «трудным» ученикам, не щадят их самолюбия, вступают с ними в конфликт, а то и объявляют им «войну». В своей «войне» с «трудными» учителя стараются опереться на класс, заручиться его поддержкой. С этой целью выставляются напоказ и осуждаются все отрицательные черты этих учащихся и в противовес им хвалятся, поощряются и поддерживаются положительные качества примерных, успевающих школьников. Это приводит не к перевоспитанию «трудных», а к разрушению их отношений с классом, с коллективом товарищей, с которыми они нередко учились вместе начиная с первого класса. Все это оскорбляет их достоинство, наносит им глубокую душевную травму, восстанавливает против класса, против действительно примерных и хороших учеников.

В результате длительной неуспеваемости и постоянной недисциплинированности у «трудных» складываются конфликтные отношения с классом, учителями, родителями, что приводит к их изоляции в школе, разрыву дружеских, товарищеских отношений с одноклассниками. В результате они оказываются в изолированном, отверженном положении, испытывают чувство одиночества и неполноценности.

Положение отвергнутого классным коллективом вызывает у «трудного» состояние глубокой фрустрации вследствие невозможности удовлетворить базисные потребности в

общении с одноклассниками, в завоевании личного и социального статуса. Лишенный возможности реализовать указанные потребности хорошей учебой и примерным поведением, "трудный" пытается завоевать определенное положение среди соучеников по механизму реактивного образования – с помощью негативизма, ярко выраженного непослушания, немотивированного упрямства, демонстративной агрессивности и конфликтности, бравады отрицательными качествами, курением, употреблением спиртных напитков, наркотиков и т. д.

В результате фрустрации основной социально-позитивной деятельности – учебно-профессиональной – образуется своеобразный «вакуум» социальной активности, который заполняется «трудными» подростками пустым и бездумным времяпрепровождением в уличных компаниях. В итоге по механизму регрессии они фиксируются, «застревают» на примитивных формах проведения досуга, где удовлетворение базисных потребностей в общении и статусных происходит примитивными способами – курением, выпивками, употреблением наркотиков, карточной игрой, прослушиванием низкопробных музыкальных записей. «Примитивизация» деятельности – развлекательное времяпрепровождение – с неизбежностью приводит к дальнейшей «примитивизации» личности таких подростков, что проявляется в отсутствии элементарных культурных запросов, преобладании в структуре потребностей материальных, физиологических (сексуальные), извращенных квазипотребностей (алкоголь, наркотики и т. д.). На этом этапе своей деморализации «трудные» нередко становятся правонарушителями, а затем и преступниками.

Таким образом, дефекты правовой социализации в школе затрагивают все структурные элементы социализации и проявляются в дефектах выполнения социальной роли, в разрыве эмоциональных связей школьника («трудновоспитуемого») со своими одноклассниками и учителями, в выходе из-под норм социального контроля, в формировании извращенной примитивной структуры потребностей.

#### Тема 5. Стихийные неформальные группы подростков и дефекты правовой социализации

В процессе социализации личности подростка большое влияние оказывают неформальные стихийные группы сверстников, которые возникают на основе совместной досуговой деятельности.

Установлено, что досуговая деятельность бывших несовершеннолетних правонарушителей значительно отличалась от той, которая характерна для подростков, обладающих аналогичными социально-демографическими характеристиками, но не нарушающих закон. Досуговая деятельность правонарушителей имеет свою специфику: она преобладает над всеми другими (учеба, занятия спортом, различные виды социально-полезной внешкольной деятельности).

Для правонарушителей характерны связи с лицами, имеющими аналогичные взгляды, ориентации и привычки поведения. Часто такие межличностные связи принимают антисоциальную направленность, становясь, таким образом, криминогенными. Они устанавливаются и развиваются в основном в сфере досуговой деятельности уже достаточно деморализованных подростков.

Нельзя считать образование досуговых товарищеских групп чем-то предосудительным, общественно опасным. Они вполне естественны для этой возрастной группы. Более того, потребность ребят в общении в наибольшей степени удовлетворяется именно в таких стихийных неформальных группах. В значительной мере это объясняется дефицитом внимания к подростку со стороны близких, которые ограничивают общение с ним почти исключительно заботой о его элементарных нуждах (еда, одежда, деньги на карманные расходы и т. д.). Подростку же больше хотелось бы видеть в родителях не столько "кормильцев", сколько друзей и советчиков. При всей своей тяге к самостоятельности подростки остро нуждаются в жизненном опыте, помощи и поддержке старших. Однако реальные взаимоотношения подростков с родителями часто обременены конфликтами на почве непонимания друг друга.

Недостаток внимания со стороны взрослых – не единственная причина, побуждающая подростка искать группу сверстников. Не менее важный мотив – стремление к неформальному

общению, общению эмоционально значимому. Конечная цель такого эмоционального общения состоит не только в проведении досуга, но и в получении подростком информации об отношении сверстников к нему, то есть в определении своего личного статуса, и, в конечном счете, в самореализации.

Качество общения, а следовательно, и полнота удовлетворения потребности в нем у подростка могут быть различным. Выделяют три уровня общения: *дефиниция* – простое восприятие информации на уровне коммуникативного хобби, при котором у подростка не меняется отношение к окружающему и оно не сопровождается эмоциональными реакциями; *идентификация*, при которой личность слушающего претерпевает некоторое изменение: отождествляя себя с партнером, то есть принимая на себя его "роль", слушающий усваивает, хотя и частично, и систему его отношений к другим людям, к происходящим событиям и явлениям, новую для него систему ценностей; *эмпатия* (сопереживание) – когда подросток полностью сливается с партнером по общению, когда он вместе с ним живет, действует, переживает. Ясно, что эмоциональное участие подростка, степень удовлетворения его потребности в общении будут в каждом случае различными. Подросток стремится к самому эмоционально насыщенному уровню общения (уровень эмпатии) вследствие чувства одиночества, которое, как отмечают психологи, наиболее остро переживается в подростковом возрасте.

Ввиду отсутствия глубокого взаимопонимания между подростком и взрослыми, особенно у «трудных» ребят, наиболее высокого уровня эмоционального общения они могут добиться в кругу сверстников – в стихийных неформальных досуговых группах. В процессе такого общения со сверстниками подросток стремится выразить свой внутренний мир, свои переживания и состояния. При этом в процессе переживания он стремится к самовыражению, как бы требует понимания себя другими. Если же другие не понимают внутренний мир подростка, то есть не эмпатируют или неадекватно эмпатируют, то в межличностном общении возникает определенный диссонанс, нарушение душевного равновесия, что приводит к конфликтным ситуациям, состоянию фрустрации, сопровождаемому аффективными агрессивными вспышками.

Следует отметить, что общение на уровне эмпатии представляет определенные трудности для подростков, поскольку требует высокой психологической подготовки, психологического опыта, который у них еще недостаточен.

Основными механизмами эмпатического общения являются проекция и интроекция. *Проекция* в межличностных отношениях означает приписывание своих особенностей, склонностей, побуждений и чувств другим людям. *Интроекция* – противоположный процесс. Она понимается как приписывание личностью себе наклонностей, побуждений, переживаний и чувств других людей. Посредством интроекции человек (собеседник) создает внутреннюю картину личностных особенностей и психических состояний других людей (партнеров по общению).

На первом этапе общения проекция осуществляется либо в форме отождествления (переноса) своих личностных качеств и побуждений с личностными качествами и побуждениями партнера, либо в форме уподобления личностных особенностей партнера тем эталонам, которые выработаны на основе представления о других людях.

В процессе же интроекции происходит как бы абсорбция, то есть поглощение, впитывание образа другой личности, его внутреннего состояния.

Но, несмотря на трудность достижения подлинно глубокого эмоционального общения подростка со сверстниками, общение с ними в неформальных группах тем не менее позволяет удовлетворить следующие потребности:

- в безопасности (защищенности);
- в снятии (разрядке) нервно-психического напряжения;
- в понимании, сочувствии, сопереживании;
- в дружбе (в ощущении своей нужности другому);
- в самостоятельности, независимости, автономии от взрослых;
- в положительной оценке, уважении со стороны равных себе сверстников (завоевание личного статуса);

- в утверждении себя, завоевании популярности, признании (приобретение социального статуса);
- в получении новой информации;
- в достижении эмоционального комфорта.

Свойственная подросткам, членам досуговых групп, склонность противопоставлять себя окружающему миру, взрослым проявляется в ряде особенностей их поведения, имеющих демонстративный характер. Сюда относятся в первую очередь такие признаки (символы) их независимости и противопоставленности взрослым, как особенности одежды, жаргон (юношеское аргю). Употребляемые подростками термины нередко грубы, подчеркнута условны, сплошь и рядом словам придается смысл, противоположный их обычному значению, часто встречается заимствование словечек из блатного лексикона. Вся эта словесная игра выполняет функцию отделения «своих» от «посторонних», а также упрочивает групповую солидарность.

При неблагоприятных социальных условиях досуговые подростковые группы могут постепенно перерасти в асоциальные, а затем и антисоциальные.

На первом этапе негативного развития группы связи ребят в ней неглубоки, случайны, группы аморфны, признанного вожака нет. Членами такой группы являются «трудные» подростки, которым свойственны негативное отношение к учебе, недисциплинированность, эпизодическое девиантное поведение (курение, азартные игры, употребление спиртных напитков, наркотиков, мелкие кражи, бродяжничество).

На втором этапе, если группа сохраняется, она стабилизируется, численность ее уменьшается, в ней появляется вождь. Негативное отношение к учебе перерастает во враждебное отношение к педагогам, лучшим ученикам, в целом к школе. Члены таких групп уже регулярно совершают не только аморальные поступки, но и серьезные правонарушения – кражи, хулиганские действия.

На третьем этапе деформации группа начинает жить по своим узкогрупповым нормам, оправдывающим асоциальное поведение. Лидером группы в большинстве случаев становится лицо, отбывшее наказание. Происходит окончательный разрыв со школой, ПТУ; девиантное поведение перерастает в преступное (хищения, грабежи, злостное хулиганство, угон автотранспортных средств и др.). Таким образом, группа перерастает в криминальную.

Механизм разлагающего влияния криминальных групп на ее членов выглядит следующим образом: доминирующей, а затем единственно возможной формой досуга рано или поздно становится бесцельное времяпрепровождение, пьянство, наркомания, общение с женщинами аморального поведения, драки между собой, изнасилования, кражи и грабежи с целью добычи денег для приобретения спиртного, наркотиков. Все это неизбежно приводит к деградации личности.

Если подросток «застревает» в такой группе надолго, то негативные последствия дефектов правовой социализации могут стать необратимыми.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что является итогом правовой социализации личности?
2. Какие компоненты включает в себя правосознание?
3. Какие выделяют виды деформации правосознания?
4. Перечислите основные агенты правовой социализации.
5. Как называются семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты правовой социализации?

#### Список литературы

1. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология. – М.: Юрайт. 2024. 361 с.
2. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. – М.: Проспект. 2024. 472 с.

## 5. Криминальная психология

### Тема 1. Психология личности преступника

В уголовном праве преступник – это лицо, совершившее преступление и признанное виновным в результате судебного разбирательства.

В современной криминальной психологии большое значение придается программному изучению личности преступника, где выделяют следующие группы признаков:

– *социально-демографические* (пол, возраст, образование, социальное положение, специальность, шкала ролей);

– *социально-психологические* (интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера);

– *психофизиологические* (темперамент – сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях).

Преступники отличаются от законопослушных граждан в наибольшей степени отношением к таким ценностям, как общественно полезная деятельность, нравственность, эстетическое удовольствие, брак, семья, дети. Преступники являются людьми более фаталистичными и меланхоличными, крайне отрицательно оценивающими свою прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы; у них занижена потребность в социально-приемлемой саморегуляции.

В качестве психологических предпосылок преступного поведения могут выступать феномены отчуждения и тревожности.

По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение развивается чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями, их безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированностью от ценностей общества и невключенностью в эмоциональные контакты, отчужденностью от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив).

По данным эмпирических исследований, наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Большой криминогенностью обладает и феномен личностной тревожности, обусловленный наличием у определенного типа людей значительного беспредметного страха.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Антисоциальное поведение может быть обусловлено не только рассудочным отношением к действительности, но и неосознаваемыми компонентами психики. В первом случае налицо так называемые умышленные преступления, которые в зависимости от регуляторных особенностей можно подразделить на следующие три вида:

– преступления целевые, где всегда имеются определенные личные интересы (материальная выгода, карьера, месть и пр.);

– преступления-самоцели, где сам процесс их совершения доставляет чувство удовлетворения преступнику (хулиганство, сексуальное насилие и др.);

– преступления – средства достижения других целей, где налицо неправильное понимание групповых или общественных интересов (например, ущемление прав граждан должностными лицами, осуществляемое «для экономии» и т.п.).

Во втором случае преступное поведение обуславливается таким механизмом, как антисоциальные поведенческие стереотипы (привычки, навыки, установки). С позиций криминальной психологии последние часто ведут к ситуативно-импульсивному поведению, особенно в случаях наличия у человека низкого уровня психической регуляции. В этой связи даже в отношении устойчивых преступников следует говорить о ситуативной обусловленности поведения, но уже вызываемыми особенностями их личности, сформированными асоциальными операциональными установками (повторение определенного способа поведения в определенной ситуации).

В зависимости от направленности преступных действий, выделяют несколько типов преступников.

*1. Насильственный тип преступника.* Согласно исследованиям, около 85% преступлений против личности совершается лицами, связанными с потерпевшими деловыми, родственными, интимными и другими отношениями, и преступление является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений. Психологический «корень» насилия в том, что преступник (во многом неосознанно) приписывает жертве способность удовлетворить его потребности или вести себя в соответствии со своим представлением о должном поведении, а затем в той или иной форме требует их удовлетворения и соответствующего поведения.

Изучение лиц, совершивших убийства, выявляет у них *сильную психологическую зависимость* от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни всегда проблема. Выход из контакта с жертвой – для них практически невозможный способ поведения.

Отчуждение у агрессивных преступников формирует хроническую неудовлетворенность жизненно важных (витальных) потребностей, поэтому и возникает столь же хроническая зависимость от объектов, которые могут их удовлетворить. Если указанная ситуация сложилась в самом раннем периоде жизни человека, то с течением времени (с возрастом) она не исчезает, а лишь переходит в другие формы. Место матери как основного жизнеобеспечивающего фактора может занять другое лицо, но отношение полной зависимости будет сохранено.

Это отношение зависимости имеет весьма значимые последствия. Прежде всего задержка процесса приобретения способности к независимому, самостоятельному существованию приводит к задержке в целом психического и социального развития личности. Недаром почти все исследователи личности убийц отмечают у них низкий, примитивный, в среднем, уровень развития, невысокую общую культуру, узкий круг знаний и интересов. Этим создается основа для слабого развития приспособительных возможностей этих лиц, в результате чего они реагируют на внешние события на низком и примитивном уровне – эмоциональном и ограничены в возможностях интеллектуальной переработки воспринимаемой информации. В связи с общим низким уровнем психического развития и ограниченными адаптивными возможностями для насильственных преступников резко увеличен круг тех внешних событий и ситуаций, которые они воспринимают как угрожающие.

Другим следствием отчуждения является основная характерная черта насильственных преступников – дефектность социальной идентификации.

Это чаще всего возбудимые люди с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, которые в первую очередь концентрируются на собственных переживаниях, а в поведении руководствуются только своими интересами. У них отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее сопереживание.

Они неустойчивы в своих социальных связях и отношениях, склонны к конфликтам с окружающими. От других преступников их отличает эмоциональная неустойчивость и высокая реактивность поведения, исключительная субъективность (предвзятость) оценки происходящего. Они внутренне не организованы, их высокая тревожность порождает такие черты, как подозрительность, мнительность, мстительность, которые в большинстве случаев сочетаются с

беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Они обладают ригидными (косными) представлениями, которые с трудом поддаются изменению. Все затруднения и неприятности, с которыми они сталкиваются в жизни, рассматриваются ими как результат враждебных действий.

2. *Корыстный тип преступника.* Корысть считается одним из самых устойчивых и трудноискоренимых пороков. Согласно толковому словарю русского языка, под корыстью понимается «выгода, материальная польза». Это определение не содержит негативного подтекста, намека на порок. Для этого в том же словаре есть другое слово – корыстолюбие, стяжательство. Корыстные побуждения присущи подавляющему большинству людей. Преступными они становятся лишь тогда, когда образуют *корыстную направленность личности*.

Каким образом может сформироваться такая направленность? Есть такое понятие «десоциализирующая семья», то есть семья, не выполняющая функции социализации своих членов и прежде всего, детей. «Десоциализирующее» влияние может, например, проявляться в не противодействии тем негативным поведенческим проявлениям, которые ребенок приносит извне. Или, например, многие родители, удовлетворяя любые желания своих детей, воспитывают у них склонность к приобретательству, а не к духовным ценностям. Источник будущей корыстной направленности, как правило, коренится в нарушении баланса между духовным и материальным в человеке в пользу последнего.

У корыстного преступника обычно сформирован особый тип поведения – *ситуативная зависимость поведения* – установка на совершение криминальных действий в любой ситуации ослабленного социального контроля. Как отмечают исследования, преступники этой категории относятся к наиболее социально запущенной части правонарушителей. Их преступное поведение возникает раньше, чем у преступников других категорий.

Корыстных преступников отличает то, что они более приспособлены к различным социальным ситуациям, нормам, требованиям, более общительны, могут контролировать свое поведение, отличаются меньшей психической напряженностью, реализуют стремление к статусному общественному признанию.

3. *Корыстно-насильственный тип преступника* включает в себя характеристики насильственных и корыстных преступников. Подчеркнем одну особенность: насилие при ведущей корыстной направленности обычно носит инструментальный характер как средство достижения цели, допустимое или необходимое. У насильников в этом контексте насилие, как правило, имеет характер «самоцели».

Корыстно-насильственным преступникам свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы.

Инфантильные черты, проявляющиеся в непосредственном удовлетворении возникающих желаний и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Они также отличаются значительной отчужденностью от социальной среды, в связи с чем у них снижается способность адекватной оценки ситуации, общей ригидностью и стойкостью аффекта.

4. *Лица, совершающие преступления по неосторожности.* В неосторожных преступлениях нет прямых побуждений к совершению преступлений – преступный результат здесь не совпадает с мотивами и целями действия. Но преступления по неосторожности не являются «безмотивными».

Для неосторожных преступников характерны интрапунитивные реакции на ситуации фрустрации, возложение вины за свои неудачи на себя, в отличие от умышленных преступников, для которых характерны экстрапунитивные реакции в фрустрирующих ситуациях (склонность винить окружающих, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или трудно преодолимые препятствия).

Согласно исследованиям, лица, совершившие неосторожные преступления, имеют принципиальные отличия по своим психологическим особенностям от совершивших умышленные преступления. Среди неосторожных преступников нельзя выделить преимущественно распространенный тип личности (как и среди законопослушных граждан и расхитителей), но у них существует фундаментальное психологическое качество, встречающееся практически у всех, совершивших неосторожные преступления. Это качество – повышенная тревожность, выражающаяся в мотивации избегания неудач, склонности брать вину на себя, склонности к образованию реакции тревоги на различные ситуации, неуверенности в себе. В экстремальных ситуациях такие люди легко поддаются страху и склонны к шаблонным действиям.

В неосторожных преступлениях более существенной чем при других преступлениях становится роль криминогенной ситуации. В трудных поведенческих ситуациях проявляются такие негативные качества личности как самонадеянность и небрежность (сознательное нарушение правил безопасности), ситуативная зависимость, дефекты предвидения результатов поведения. В тех случаях, когда экстремальная ситуация предъявляет требования, превышающие психофизиологические возможности человека, должна быть назначена судебно-психологическая (инженерно-психологическая) экспертиза.

Деяния, одинаковые по юридическим признакам, могут быть обусловлены разными мотивами и психологическими факторами. Кража, например, в одном случае обнаруживает хищническую приобретательскую направленность виновного, а в другом – слабоволие и внушаемость. От первого скорее всего можно ожидать повторного хищения, от другого – самых разнообразных действий.

Классификация по мотивационным критериям.

«Утверждающийся» («самоутверждающийся») тип. К нему относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение себя, своей личности, на социальном, социально-психологическом или индивидуальном уровне. Пример корыстного преступника – подросток совершает кражу или принимает участие в групповых хулиганских действиях для того, чтобы быть принятым в определенную неформальную группу. Владение и распоряжение похищенным выступают в качестве средства утверждения личности, «своего я»; причем не только в статусе «я такой» (как определенная референтная группа), но и в существовании – «я есть» (человек чувствует себя значительным и значимым, обладая чем-то). Разумеется, здесь присутствует и корыстный мотив, который выступает как параллельный, а впоследствии может превратиться и в корыстную направленность.

Среди насильственных преступников есть движимые потребностью доказать ценность своего «я» и добиться ее признания. Это навязывание нередко носит ярко демонстративный характер, используются все способы втянуть другого человека в сферу своего влияния, по существу подчинить его себе. Рано или поздно другой человек стремится разорвать эту связь, и тогда возникает ситуация насилия, так как насильник утрачивает своего «донора», без которого существование невозможно.

По мотивам утверждения себя в глазах других и самоутверждения нередко совершаются изнасилования; например, для того, чтобы закрепить свой авторитет среди сверстников-подростков или подтвердить свой биологический статус мужчины в собственных глазах. Следует сразу отметить, что среди лиц, совершивших изнасилования, часто встречаются лица, страдающие дебильностью, слабоумием, которые попадают соответственно в «отвергаемый» тип, и их насилие часто является попыткой удовлетворить сексуальные нужды.

Мотив самоутверждения тесно граничит с мотивом, связанным с блокированием возможности проявления своей личности в определенном поведении при наличии высокой субъективной необходимости таких проявлений, иначе говоря, с комплексом неполноценности. Например, среди насильственных преступников существуют люди, движимые потребностью утвердиться в собственном мнении о себе как о лице, способном на решение, поступок, необычное, рискованное действие. Их наиболее характерной личностной особенностью является постоянная неуверенность в себе. Они испытывают более-менее осознаваемое изматывающее

чувство неполноценности, своей никчемности. Своим преступлением они достигают чувства уверенности в собственном существовании, праве на существование, не как «тварь дрожащая, а как право имеющее» существо. Классический пример – Раскольников.

С мотивом самоутверждения связано также гипертрофированное чувство должного. Такие люди предъявляют очень высокие и жесткие требования к окружающим с позиций собственных представлений о нормах поведения. В сущности, они зависимы от своих представлений о должном, находятся в плену идеального. Незначительные отклонения поведения других людей от этих представлений вызывают у них чувства эмоционального дискомфорта, более значительные – внутреннего негодования и действия по корректировке ситуации. Нередко это так называемые борцы за справедливость, основным способом установления которой становится насилие, принуждение. Среди корыстных преступников подобного типа классический пример – Деточкин из фильма «Берегись автомобиля».

*«Игровой» тип личности преступника.* Весьма сложен с психологической точки зрения. Представителей игрового типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью, включение в эмоционально возбуждающие ситуации. В целом всю совокупность этих ситуаций можно условно обозначить как «криминальное влечение» (условно, поскольку игровая мотивация присуща не только преступникам). Этот тип достаточно часто встречается среди преступников и особенно среди воров (Шура Балаганов из романа «Золотой теленок» И.Ильфа и Е.Петрова). Корыстные побуждения при этом, как правило, действуют наряду с «игровыми», поскольку для них одинаково значимы как материальные выгоды в результате совершения преступлений, так и те эмоциональные переживания, которые связаны с самим процессом преступного поведения.

Среди насильников примечательной чертой некоторых из них является склонность к очень глубоким и сильным переживаниям, сходных с экстазом. В момент совершения насильственных действий возникает чувство духовного освобождения, представляющее исключительную ценность для данного лица. Но в его основе лежит неосознаваемое стремление к выходу из состояния зависимости.

Среди лиц, совершивших изнасилования, могут быть лица пассивно-игрового типа, пассивного потому, что (чаще бессознательно) игру затевают женщины, своим поведением создающие видимость возможности вступления с ними в половую близость. Насильники же, не понимая сущности возникших ситуаций и действительного отношения к ним будущих потерпевших, вступают с ними в такие отношения, которые можно назвать игрой. Опыт изучения подобных преступников показывает, что значительное большинство из них искренне верит в то, что женщины были согласны на все, и поэтому они ни в чем не виноваты.

Среди насильников изредка встречаются изощренные интеллектуалы, превращающие процесс своего преступления в игру, кульминацией которой становится само насилие.

*«Деадаптивный» (или «асоциальный») тип.* Включает в себя лиц, у которых нарушена социальная адаптация, приспособляемость к условиям социальной среды. Основная их тенденция выражается в неосознаваемом избегании социальной идентификации и социального контроля. Это, как правило, лица, ведущие бездомный, паразитический образ жизни. Соответственно они не имеют законных источников получения средств к существованию; кражи и другие имущественные преступления дают им эти средства.

Среди насильственных преступников нередко это молодые люди, с хорошими внешними данными, эгоистичные, черствые, расчетливые, не приспособленные к жизненным трудностям и труду; они выбирают себе будущую жертву, способную обеспечить их безбедное существование. Понятие «деадаптивный» применяется к ним с определенной долей условности, но в основе их лежит неспособность к самостоятельному существованию.

*«Алкогольный» тип.* Очень близок к деадаптивному, но не сливается с ним. Алкоголь здесь становится самостоятельным, смыслообразующим мотивом поведения, мерилем всех ценностей и отношений. Критерий его выделения – это совершение корыстных преступлений ради получения средств для приобретения спиртных напитков. Преступления совершаются

примитивными способами, обычно заранее не готовятся, не принимаются меры к уничтожению следов, а похищенное тут же чаще всего сбывается.

Среди насильственных преступников подобного типа преступление является следствием специфической жизненной ситуации, которую можно свести к постоянному третированию этих людей домашним или ближайшим окружением. Обычно это преступления, совершаемые на так называемой «бытовой» почве. Перед судом нередко предстает в таких случаях опустившийся, несчастный человек, переживающий свою вину и безразличный к наказанию.

При *психологическом обследовании преступников*, показатели психодиагностических методик выявляют степень выраженности той или иной из индивидуально-типологических тенденций, которые формируют личность и проливают свет на особенности поведения человека в экстремальных условиях.

*Основные индивидуально-типологические характеристики:* тревожность, спонтанность, агрессивность, ригидность, эмоциональная лабильность, интроверсия, экстраверсия.

Именно эти тенденции связывают все – от генетической предрасположенности, через темперамент, характер (вырисовывающийся в процессе взаимодействия темперамента и социального окружения) к личностным свойствам – и до вершинных уровней личности, определяющих индивидуально избранный стиль социальной направленности.

По результатам обследований разных групп лиц, преступивших закон, выявлены следующие качества личности, способствующие преступлению.

*1. Тревожность.* Личности с ведущей индивидуально-личностной тенденцией, проявляющейся повышенной тревожностью, склонны преувеличивать опасность ситуации. Состояние страха в экстремальных ситуациях может вылиться в блокировку активности, в ограничительное поведение или паническое бегство (форму поведения, имеющую аналог в животном мире в виде мимикрии, замирания, мнимой смерти). Они, как правило, совестливы, законопослушны, и даже оказавшись в силу обстоятельств в криминальной среде, лишь вынужденно подчиняются общим правилам сосуществования, могут добросовестно выполнять роль хранителей общих ценностей, помогать в осуществлении разных мер предосторожности, но сами на смелые или жестокие поступки не способны.

*2. Агрессивность* – полярный тревожности тип реагирования; проявляется характеристиками сильного «Я» с противопоставляющим жесткости окружающего мира стремлением к самореализации и наступательности. Если это качество выражено избыточно и не уравновешено осторожностью, то активность такого человека может проявляться криминальными действиями.

*3. Сензитивность* тесно связана с повышенной и тонко дифференцированной чувствительностью человека в отношении различных нюансов средового воздействия, с реакцией на эмоциональную теплоту или холодность психологического микроклимата. Эта индивидуально-типологическая характеристика формирует зависимый паттерн характера и включена в структуру слабого типа реагирования, для которого характерна выраженная зависимость от поведения более сильной личности или от реакций толпы. Личность данного типа, даже будучи вовлеченной в криминальную деятельность, ведет себя по отношению к группе конформно, хотя общая активность группы антисоциальна.

*4. Спонтанность* – свойство, проявляющееся высокой поисковой активностью, лидерскими чертами и импульсивностью. Неконтролируемая спонтанность в экстремальной ситуации может привести к необдуманным и рискованным действиям, а в сочетании с агрессивностью представляет собой наиболее выраженный тип неконформного и антисоциального поведения.

*5. Интроверсия* представляет собой типологическое свойство, проявляющееся внешней пассивностью при высокой интрапсихической активности и отражает стремление индивида к уходу в себя, в мир своего «Я». Личности данного типа скорее асоциальны, чем антисоциальны. В состоянии социально-психологической дезадаптации поведение личности такого типа может проявляться иррациональным, непредсказуемым поведением или аутичностью. В норме – это тип отрешенного от реальной действительности ученого, но при избыточной выраженности

этого свойства в сочетании с высокой спонтанностью личность такого типа можно встретить среди наркоманов и бомжей.

6. *Экстраверсия* – противоположное интроверсии свойство, связанное с высокой внешней реактивностью и низкой интрапсихической активностью. Без адекватного баланса, который придает умеренная интровертированность, избыточная экстраверсия проявляется в неразборчивой и поверхностной общительности, отсутствии опоры на опыт и суетливом, неконструктивном поведении. Проступки личностей данного типа большей частью связаны с подражательной активностью, для которой примером может служить настоящий преступник, умело манипулирующий настроением и поступками преданных ему инфантильных личностей.

7. *Эмоциональная лабильность* – индивидуально-типологическое свойство, в основе которого лежит нервно-психическая неустойчивость, проявляющаяся в изменчивости эмоционального настроения и активности в сильной зависимости от референтной группы. Личности данного типа склонны драматизировать ситуацию и тем самым оказывать эмоциональное воздействие на окружающих. Их преступления чаще носят аморальный характер. Артистизм и умение перевоплощаться в разные образы является основой их криминальной активности.

8. *Ригидность* представляет собой субъективный и самоутверждающийся тип реагирования. В противовес эмоциональной лабильности ригидность базируется на тугоподвижности нервных процессов: индивида сначала трудно столкнуть с места, спровоцировать на действия, вызвать реакцию, но затем уже трудно остановить и укротить. Поведение ригидных личностей проявляется в отсутствии гибкости в сложных ситуациях, легко загорающейся враждебности, трудностях переключения в быстро меняющихся условиях. Личности с высокой ригидностью в сочетании с иррациональностью встречаются чаще всего в случаях наиболее жестоких и корыстных преступлений.

## Тема 2. Психология преступного деяния

Психологический анализ преступного деяния – анализ психологического содержания структурных элементов преступного действия

В состав преступления входят четыре группы признаков (элементов состава), характеризующих:

- объект;
- объективную сторону;
- субъект;
- субъективную сторону преступления.

Субъектом преступления закон признает физическое лицо, совершившее преступление и способное нести за содеянное уголовную ответственность. Способность лица нести уголовную ответственность определяется его возрастом (14-16 лет) и вменяемостью – способностью лица отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Субъективную сторону преступления составляют вина (в форме умысла и неосторожности), мотивы и цели преступления.

Преступление реализуется посредством способа действия и объективируется в результате действия. Способ и результат деяния в уголовном праве считаются объективными сторонами состава преступления. Однако психологически и способ, и результат действия – компоненты волевого действия субъекта.

Как уже описывалось ранее, поведение любого человека, в первую очередь определяется его потребностями, на основе которых формируются **мотивы преступного поведения**. Мотивы преступного поведения, имеют свою специфику. Выделяют следующие мотивы преступного поведения:

- мотивы самоутверждения;
- защитная мотивация;
- мотивы замещения;
- игровые мотивы;

– мотивы самооправдания.

*Мотивы самоутверждения.* Потребность в самоутверждении – важнейшая потребность, стимулирующая широкий спектр человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

Утверждение личности на социальном уровне означает стремление к завоеванию социального статуса, достижению определенного социально-ролевого положения, связанного с признанием личности в сфере профессиональной или общественной деятельности. Утверждение на социально-психологическом уровне связано со стремлением завоевать личный статус, добиться признания со стороны лично значимого ближайшего окружения на групповом уровне – семьи, референтной группы (друзей, приятелей, сверстников, коллег по работе). Но это может быть и группа, с которой человек не контактирует, но в которую стремится попасть, стать ее членом. В таких случаях преступление выступает в качестве способа проникновения в подобную группу, достижения признания. Наиболее характерно это для подростков, молодых людей.

Утверждение личности на индивидуальном уровне (самоутверждение) связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки, повысить самоуважение и уровень собственного достоинства. Достигается это путем совершения таких поступков, которые, по мнению человека, способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей и в то же время демонстрируют сильные стороны личности.

Чаще всего подобное самоутверждение происходит бессознательно. Оно характерно, например, для расхитителей так называемого престижного типа, которые стремятся достичь определенного социального статуса или же сохранить его любым путем, в том числе и преступным. Недостижение его, а тем более его утрата означают для них жизненную катастрофу.

Самоутверждаясь, человек чувствует себя все более независимым, раздвигает психологические рамки своего бытия, сам становится источником изменений в окружающем мире, делая его более безопасным для себя. Это дает ему возможность показаться в должном свете и в глазах ценимой им группы, и в глазах общества. Эти признания, взаимно дополняя друг друга, обеспечивают индивиду внутренний психологический комфорт и ощущение безопасности.

Встречаются лица, стремящиеся к утверждению и на социальном, и на социально-психологическом, и на индивидуальном уровнях. Среди воров, грабителей, разбойников, мошенников чаще обнаруживаются те, которые утверждают на втором и третьем уровнях.

Нередко совершение корыстного преступления обеспечивает лицу решение каких-либо внутренних проблем помимо статусных. Обладание материальными благами придает человеку уверенность, снижает беспокойство по поводу своей социальной определенности, устраняет, чаще временно, чувство зависти, собственной неполноценности.

Самоутверждение – распространенный мотив при совершении изнасилования. Изнасилование – не только удовлетворение сексуальной потребности, не только проявление частнособственнической психологии и примитивного отношения к женщине, не только неуважение к ней, к ее чести и достоинству, но, прежде всего, утверждение своей личности общественно опасным способом.

Субъективные причины изнасилования связаны, в первую очередь, с особенностями самовосприятия преступника, с его ощущением, часто на подсознательном уровне, собственной неполноценности, ущербности как мужчины. Часто такое ощущение, переживание принимают жестко фиксированный характер, человек как бы приковывается к объекту фрустрации, от которого он зависим (женщина вообще). Стремление избавиться от этой зависимости и в то же время самоутвердиться в мужской роли может толкнуть такое лицо на совершение изнасилования.

*Защитная мотивация.* Исследования показывают, что значительное число убийств имеет объективный, неосознаваемый смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть. В данном случае страх перед вероятной агрессией обычно стимулирует совершение угрожающих агрессивных действий.

Ю. М. Антонян приводит следующий пример. О., будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии он ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал костюм) – ему показалось, что они говорили о нем плохо. Через год, увидев у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. О. объяснил свои действия следующим образом: «Он меня обругал, а я ни от кого не потерплю такого». Интересно, что О., по его же словам, убил не того, кто его оскорбил, а другого, рядом с ним стоящего. Это говорит о том, что ему важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь поводом для вымещения защитной агрессивности.

Нередко защитной мотивацией вызываются изнасилование и последующее убийство жертвы; это происходит в тех случаях, когда поведение женщины, реальное или мнимое, воспринимается преступником как унижающее его мужское достоинство или угрожающее его самовосприятию и оценке себя в мужской роли. К примеру, женщина вступает в сексуальную игру с мужчиной, отводя ему в ней пассивную роль. Женщина готова вести любовную игру только до определенного предела. Мужчина же об этом не знает. Но как только нужный ей предел любовной игры достигается, женщина становится жесткой и неумолимой. Таким своим неожиданно препятствующим поведением она вызывает у мужчины состояние фрустрации. И дело здесь не только в том, что он испытывает сильное сексуальное возбуждение, требующее удовлетворения. Категорический отказ от сексуального сближения воспринимается мужчиной как тяжкое унижение его достоинства, удар по его самооценке, самолюбию, что вызывает у него взрыв ярости.

*Мотивы замещения.* Нередки случаи совершения насильственных преступлений по механизму замещающих действий. Суть этих действий состоит в том, что если первоначальная цель становится по каким-либо причинам недостижимой, то лицо стремится заменить ее другой – доступной. Благодаря «замещающим» действиям происходит разрядка (снятие) нервно-психического напряжения в состоянии фрустрации.

«Замещение» действий, смещение в объекте нападения может происходить разными путями. Во-первых, путем «генерализации» или «растекания» поведения, когда насильственные побуждения направлены не только против лиц, являющихся источником фрустрации, но и против их родственников и знакомых. В таких случаях лицо, поссорившись с одним человеком, адресует свою агрессию близким или друзьям этого человека. Во-вторых, путем эмоционального переноса. Например, подросток, ненавидящий своего отчима, портит его вещи. В-третьих, агрессия при «замещающих» действиях направляется против неодушевленных предметов или посторонних лиц, подвернувшихся под руку. Это так называемая респондентная агрессия, наиболее опасная, поскольку ее объектом часто выступают беззащитные люди. В-четвертых, разновидностью «замещающих» действий является «автоагрессия», то есть обращение агрессии на самого себя. Не имея возможности «выплеснуть» свою враждебность вовне, человек начинает распекать себя и нередко причиняет себе различные повреждения.

В качестве иллюстрации действия механизма вымещения агрессии путем ее смещения (замещения) на доступный объект можно привести пример убийства, описанный В. Астафьевым в повести «Печальный детектив»: «... Молодой парень, недавно окончивший ПТУ, пьяный полез в женское общежитие льнокомбината, бывшие там кавалеры-«химики» не пускали молокососа. Завязалась драка. Парню набили морду и отправили домой баиньки. Он же решил за это убить первого встречного. Первым встречным оказалась молодая женщина-красавица на шестом месяце беременности, с успехом заканчивающая университет в Москве и на каникулы приехавшая в Вейск, к мужу. Пэтэушник бросил ее под насыпь железной дороги, долго и упорно разбивал ей голову камнем. Еще когда он бросил женщину под насыпь и прыгнул следом, она поняла, что он ее убьет, просила: «Не убивайте меня! Я еще молода и у меня скоро будет ребенок». Это только разъярило убийцу. На суде в последнем слове он бубнил: «Я все равно кого-нибудь убил бы. Что, я виноват, что попала такая хорошая женщина?».

*Игровые мотивы.* К числу распространенных мотивов преступного поведения относится игровой. Этот тип мотивации достаточно распространен среди воров, расхитителей, особенно мошенников, реже – среди других категорий преступников. К представителям преступников-«игроков» принадлежат те, кто совершает преступления не только, а во многих случаях и не столько ради материальной выгоды, сколько ради игры, доставляющей острые ощущения.

Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко проявляются в мошенничестве, где осуществляются интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулеры ведут как бы двойную игру – и по правилам, и обманывая, получая тем самым максимальные переживания от риска.

*Мотивы самооправдания.* Одним из универсальных мотивов преступного поведения в подавляющем большинстве случаев является мотив самооправдания: отрицание вины и отсутствие раскаяния за содеянное. Искреннее осуждение своих действий встречается довольно редко, но при этом вслед за признанием обычно следуют рассуждения, направленные на то, чтобы свести вину к минимуму.

Возникает вопрос: за счет каких психологических механизмов происходит снятие с себя ответственности за содеянное? Здесь действуют механизмы психологической самозащиты, которые снижают, нейтрализуют или совсем снимают барьеры нравственно-правового контроля при нарушении уголовно-правовых запретов. Именно на этой основе происходит самооправдание и внутреннее освобождение от чувства вины за совершаемое и совершенное преступление.

Изучение личности преступника показало исключительную важность защитных механизмов, которые подготавливают и побуждают к преступному поведению, а затем ретроспективно оправдывают его. Подвергшись негативным санкциям или опасаясь их, личность избирает путь устранения неблагоприятных последствий своего поведения, идущего вразрез с общепринятой нормой, нейтрализуя социально-правовой контроль посредством включения защитных механизмов.

К числу последних относятся перцептивная защита, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция.

*Обобщенно мотивы самооправдания* преступного поведения проявляются в следующем:

1) искаженное представление о криминальной ситуации, в которой избирательно преувеличивается значение одних элементов и преуменьшается роль других, в результате чего возникает иллюзия необязательности применения уголовного наказания;

2) исключение ответственности за возникновение криминальной ситуации, которая понимается как роковое стечение обстоятельств;

3) изображение себя жертвой принуждения, вероломства, коварства и обмана других лиц либо собственных ошибок и заблуждений, которые и привели к противоправным действиям;

4) убеждение в формальности нарушаемых норм, обыденности подобных действий, в силу чего они расцениваются как допустимые;

5) отрицание жертвы преступления и предмета преступного посягательства и тем самым игнорирование вредных последствий и общественной опасности деяния;

6) умаление и приукрашивание своей роли в совершенном преступлении;

7) облагораживание истинных мотивов своих действий, в результате чего они представляются извинительными и даже правомерными (защита справедливости);

8) рассмотрение себя в качестве жертвы ненормальных условий жизни, среды, которые как бы неизбежно толкнули на совершение преступления;

9) гипертрофия собственных личностных качеств, в утверждении своей исключительности, ставящей лицо, по его мнению, выше закона.

Борьба с неадекватными, замещающими, отсроченными и другими преступными действиями, в связи с наличием в них элементов «бессознательного», должна строиться на основе знания особенностей их мотивационного механизма.

### Тема 3. Психологические особенности импульсивных преступных действий

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками – подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель. Мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными *причинами*:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;
- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» – из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют – срабатывает установка на преодоление аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности – избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление – происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего.

Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и *стресс*, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятие «стресс» (от английского «stress» – давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются *физиологический* стресс (перенапряжение физиологических функций) и *психический* стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

*Информационный* стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

*Эмоциональный* стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, лично значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности;
- развития глубоких тормозных процессов (ступор);
- генерализации – распространения активности на широкую область объектов;
- нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Для юридической оценки поведения человека в состоянии стресса следует иметь в виду, что в состоянии австресса сознание человека может и не сужаться – человек может быть способным предельно мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления экстремального воздействия разумными способами.

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройства.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации – крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии – к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии).

Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации – устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (неспособность гибко изменять программы поведения).

Состояние аффекта, стресса, фрустрации должно учитываться в судопроизводстве при оценке субъективной стороны преступления. Многие так называемые «безмотивные» правонарушения связаны с сужением сознания индивида в экстремальных для него ситуациях.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Алкогольная доминанта резко облегчает вовлечение индивида в асоциальную сферу поведения, если это сулит ему удовлетворение алкогольной жажды. При этом возникают и патологические особенности поведения алкоголиков, связанные с токсической энцефалопатией, смещением всего поведения на импульсивно-реактивный уровень.

*Импульсивные преступления* – «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения (сознательное принятие решений), развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями (готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях).

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением нанести ущерб травмирующему эмоциональному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И эта стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

#### Тема 4. Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния)

Системообразующим фактором преступления является мотивационная сфера личности преступника. Осознав ту или иную потребность, свои интересы, человек анализирует реальные условия и мысленно представляет возможные варианты своего поведения, реализация которых может удовлетворить его желания в данных условиях. Преступник взвешивает все «за» и «против» относительно каждого варианта действия и утверждается в наиболее оптимальном для себя варианте – мотивирует, санкционирует его и затем контролирует его исполнение.

Сложный комплекс взаимодействия внешних и внутренних факторов, обуславливающий возникновение и развитие преступного деяния, называется *механизмом преступления*.

Понятие «механизм преступного деяния» не имеет однозначной интерпретации в криминалистике. Между тем, от содержания этого понятия зависит весь процесс системного анализа преступного деяния. Под механизмом преступления мы понимаем совокупность

системообразующих элементов преступного деяния: мотивы, цели, поводы, способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения преступления, ориентировочная основа его действий, отношение преступника к промежуточным и итоговым результатам преступления.

Все преступления по механизму совершения делятся на два класса – совершаемые в форме простого и в форме сложного волевого действия. При анализе преступного деяния, совершенного в форме простого волевого действия, на передний план выступают операциональные установки преступника, его поведенческие стереотипы. При анализе преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия (с осознанным преступным умыслом), учитывается комплекс объективно-субъективных взаимосвязей между отдельными компонентами деяния, особенности допреступного, преступного и послепреступного поведения субъекта преступления.

Сознательное поведение человека направляется сложным *комплексом побуждений*.

1. Отвечая на вопрос: почему индивид пришел в состояние активности, мы обращаемся к источникам мотивационной активности – потребностям, интересам, установкам, инстинктам.

2. Отвечая на вопрос: на что направлена активность индивида, почему избраны данные акты поведения и соответствующие средства, мы обращаемся к механизму сознательной регуляции поведения, его мотивам (которые неизбежно связаны с выбором цели, принятием решений в альтернативных ситуациях).

3. Отвечая на вопрос: какова динамика данного поведенческого акта, мы обращаемся к эмоционально-энергетическим регуляционным факторам, поведенческим стереотипам индивида. Проблема мотивации состоит не только в выяснении первоначальных побудительных моментов человеческой активности, но и в выяснении всех факторов, направляющих, регулирующих и поддерживающих развитие деятельности человека.

На первой стадии формирования действия актуально осознается определенная потребность безотносительно к возможностям ее удовлетворения.

На второй стадии, стадии формирования мотива, осознаются возможности достижения конкретных целей наличными операциональными средствами при имеющихся внешних условиях. На этой стадии происходит так называемая «борьба мотивов», а точнее, отсеечение тех возможностей, которые для данного индивида операционально и личностно неприемлемы, не имеют шансового успеха.

На третьей стадии формируется окончательное решение и возникает психологическая устремленность к конкретной цели. Однако даже в процессе действия мотивы и цели могут изменяться в соответствии с изменяющимися условиями действия. А невозможность совершить преступление до конца (неудача действия) блокирует первоначально сформированный мотив или ведет к формированию нового действия.

Преступное деяние может быть совершено на основе сложной системы побуждений (например, убийство на почве мести, озлобления, ревности, национальной вражды). На какой почве совершено убийство, если оно вызвано невозвращением потерпевшим долга или в связи со спором об имуществе? Имеет ли здесь место только «корыстный мотив»? На эти вопросы трудно ответить однозначно, если четко не выделить вопрос: к какому результату сознательно стремился преступник? Мотив деяния – личностный смысл его результата. Люди с пониженной саморегуляцией отличаются преобладанием ситуативной мотивации, стремятся к максимальному использованию ситуативных возможностей для удовлетворения своих актуализированных потребностей. Сама «доступность обстановки» нередко провоцирует у них актуализацию соответствующей мотивации.

Традиционно сложившаяся в юриспруденции однонаправленная схема человеческого поведения «мотив – цель – способ – результат» в действительности более сложна. Мотивация – смыслообразующий и смыслоконтролирующий фактор поведения. В механизме совершения преступления побуждения индивида коррелируют с личностно принятыми способами поведения. Между элементами системы «мотив – цель – способ» существуют не односторонние, а двусторонние, обратные связи: мотив $\Leftrightarrow$  цель  $\Leftrightarrow$  способ.

Системообразующим элементом этой системы являются не только мотив, но и привычный способ поведения. Привычные генерализованные действия личности так же, как и мотив, определяют направленность человеческого поведения. Фонд отработанных у человека действий определяет в значительной мере всю систему его целеполаганий. Не владея обобщенным способом действия, индивид никогда не поставит соответствующей цели и мотивационно ее не санкционирует.

Центральным компонентом поведения является не отдельный мотив сам по себе, а мотивационная сфера личности преступника, в которой значительную роль играют обобщенные способы поведения индивида. Но актуализация способов поведения индивида, его операционально-исполнительских возможностей предопределяется условиями среды, реальными возможностями их осуществления. Как только внешняя среда дает возможность для реализации личностных устремлений – мотивационная сфера дает необходимую санкцию.

Понять поведение преступника значит, понять его поведенческие стереотипы и устойчивые мотивы поведения. По мере формирования упрочившихся способов поведения, систематически приводящих к желаемому результату, у человека возникает стереотипизированный личностно-операциональный механизм запуска его поведенческой активности в определенных «пусковых» ситуациях. При этом контроль со стороны сознания часто свернут, ограничен. Ведущая оценочная функция переходит к эмотивным генерализованным механизмам, роль рациональных оценок резко снижается.

Социально адаптированный способ поведения ставит на пути всех спонтанных побуждений социальный «фильтр» – моральный выбор. Социально дезадаптированное поведение отличается ослаблением этого «фильтра».

Можно выделить следующие виды преступных побуждений, каждый из которых отличается недостаточностью социального контроля: утилитарные, гедонические, конформные, побуждения псевдореализации и самоутверждения.

Одни аспекты побуждений усиливаются в процессе деятельности, другие заново возникают, а некоторые – нейтрализуются. Одни мотивы усиливают друг друга, другие – вступают в конфликтные противоречия; одно преступное действие в ряде случаев перерастает в другое, становится сложным, многоэпизодным. В то же время начатое преступное деяние может быть приостановлено.

В процессе деятельности могут произойти сдвиги мотивов, которые свидетельствуют об изменении значения отдельных сторон деятельности для действующего субъекта. Только с учетом рассмотренных выше особенностей мотивации человеческого поведения можно выделять и анализировать отдельные конкретные его мотивы.

В конструкции преступления мотивы служат его субъективной стороной и подлежат обязательному выявлению, доказыванию.

Мотив, сознательное побуждение к конкретному деянию, имеет существенное значение:

- для определения степени общественной опасности преступного деяния и личности преступника;
- для квалификации преступлений;
- при назначении вида и размера наказания.

В некоторых диспозициях закона встречается «размытость» понятий «мотив» и «цель» («...с корыстной целью или из иных низменных побуждений...», «... в корыстных целях или из иных побуждений...»); это затрудняет четкую реализацию требований закона.

Мотивы и цели совпадают только в установочных, стереотипных привычных действиях, в предусмотренных же законом деяниях они выступают как отдельные регуляционные компоненты.

Мотивы преступного деяния могут быть не криминальными, цели же преступления всегда преступны.

Мотив характеризует субъективную значимость действия, а цель – объективную его направленность.

*Цель* – осознание необходимости и возможности конкретного результата поведения, которым субъект удовлетворяет сформированную у него мотивацию.

Мотивация связана с целью, а цель – со средствами и условиями реализации действия (к ним относятся способы действий и соответствующие орудия и средства действий).

В сложном волевом действии существует этап преддействия – этап определения цели преступления и ее личностного принятия. Для определения цели могут быть совершены пилотажные действия. Преступное поведение выступает как следствие определенного допреступного поведения преступника, его допреступных социальных контактов, подготовки условий для совершения преступления.

Положительная оценка субъектом подготавливаемых им условий совершения преступления – одна из предпосылок совершения преступления. Иногда эти условия возникают внезапно и являются поводом совершения преступления.

Уже на этапе подготовки преступления преступник анализирует возможности его совершения. Цели преступления формируются в зависимости от возможности их достижения. Успешность подготовки преступлений укрепляет у преступника установку на совершение преступления.

На этапе подготовки преступления происходят значительные сдвиги в психическом состоянии преступника – ослабление чувства страха, укрепление чувства уверенности в успехе. Обнаруживая условия, содействующие преступлению, преступник еще больше приближается к принятию решения о совершении преступления.

Внешними условиями преступного деяния являются не только материальные обстоятельства, но и поведение других людей, как партнеров, так и «жертв».

Регуляционный механизм блока «мотив – цель – программа» не статичен, он подвержен динамическим изменениям в зависимости от изменений в поведенческой ситуации. Этап подготовки, совершения и сокрытия преступлений, а затем и поведение преступника в различных следственных ситуациях постоянно корректируются текущими событиями.

Особенно интенсивно мотивы, цели и программа действия трансформируются в экстремальных условиях, в которых нередко и совершается преступление.

А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел.

А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ею удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обутыми в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него шарф и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

Каковы мотивы и цели этого преступления? Первоначально преступники не имели цели совершить разбойное нападение на К. и хотели лишь «проучить» его за «невежливость». Только после избиения К. и его падения в бессознательном состоянии у преступников возникло намерение завладеть его вещами и деньгами.

Первоначальным мотивационным побуждением здесь были чувства обиды и мести, а целью преступного действия – психический образ наказанного, то есть избитого К. В ходе же первоначального избиения К. усилилась агрессивная мотивация, связанная с хулиганскими устремлениями. Эта мотивация угасла после падения К. в бессознательном состоянии. Однако установка на действия с «объектом» трансформировались в стремление нанести жертве и материальный ущерб, а это побуждение связалось с корыстными побуждениями. Так, из нового мотива, подготовленного предыдущими событиями, зародилась новая цель.

Намерения, мотивы и цели преступного действия в юриспруденции объединяются в комплексное понятие – *преступный умысел*. Возникновение умысла – психологический акт подготовки к преступлению. Анализ этого процесса всегда выявляет личностные особенности преступника.

Для оценки преступного деяния, его квалификации существенное значение имеют направленность и содержание умысла. Эти понятия часто смешиваются, трактуются неточно. Направленность умысла – планируемый будущий результат деяния, на достижение которого направлено преступное деяние. Содержание умысла – отражение в сознании субъекта всех тех обстоятельств, которые связаны с достижением цели. Так, при совершении хищения направленность преступного умысла выражается в корыстной цели – извлечение преступным путем материальной выгоды. Содержание же умысла здесь состоит в понимании субъектом незаконности своих действий и их тайного характера.

Повод преступления – внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника. Являясь начальным моментом преступного деяния, повод преступления показывает, с каким обстоятельством сам преступник связал свое деяние.

Повод не имеет самостоятельного причиняющего значения. Повод лишь «разряжает» ранее сформировавшуюся причину. Однако повод преступления в значительной мере характеризует личность преступника, его склонности, социальные позиции, мотивы и цели преступления.

Ни одна ситуация сама по себе не толкает человека на преступный путь. Каким путем идти – зависит от меры социализированности человека. Значимость той или иной ситуации для поведения личности свидетельствует о ее устойчивых свойствах.

Объективное содержание, значение ситуации всегда соотносится с ее личностным смыслом для индивида. Объективное своеобразие ситуации и ее субъективный смысл могут совпадать или резко расходиться.

Каждое преступление может быть полно, всесторонне и объективно расследовано и правильно юридически квалифицировано лишь в результате анализа динамики криминогенной ситуации. При насильственных преступлениях эта ситуация нередко достигает особой остроты в результате «усилий» обеих конфликтующих сторон.

На начальной стадии конфликта обе стороны (или одна из них) осознают возникшую ситуацию в качестве угрозы для своего благополучия и мобилизуются для нанесения ущерба другой стороне либо на защиту от другой стороны. Далее стороны вступают в противоборство, определяют стратегию своего поведения, направленную на получение максимально возможного преимущества. Стратегия одной стороны определенным образом ограничивает возможности другой стороны, возникают «пределы поля поведения».

На следующей стадии, сталкиваются стратегии, реализуются тактические приемы. Здесь может возникнуть ситуация значительного преимущества одной из сторон, и конфликт завершается ее «победой». В случае же равновесия сил усиливается тактическое противоборство. Одна сторона активно рефлексивует возможное поведение другой стороны, стремится заблокировать невыгодные для себя действия другой стороны, предпринимает ложноугрожающие и пробные действия, стремится занять ключевые позиции. Возрастает психическая напряженность, обостряются отрицательные эмоции – страх, гнев, агрессивность. Мобилизуется арсенал наиболее «заученных», подсознательных реакций, предпринимаются крайне рискованные, направленные на внешний эффект экстремальные действия. Эти действия во многих случаях и становятся поводом для насильственных преступлений.

Мотивы и цели поведения при этом формируются спонтанно, без развернутого их осознания. Здесь цели и способы преступного поведения обуславливаются самой ситуацией. Однако эта спонтанность формирования поведения только кажущаяся.

Поведение человека обусловлено прежде всего личностно, а не ситуативно. Этим человеческое поведение отличается от поведения животных. От личности зависит, как она отражает ситуацию и какие действия предпринимает. Гипертрофирование криминогенного значения ситуаций, их «провоцирующего» и «содействующего» преступлению характера объективно ведет к уменьшению ответственности личности за свое поведение.

В самых тяжелых, критических ситуациях высоконравственные люди находят достойные выходы.

И если есть свобода выбора, то сама личность ответственна за тот вариант поведения, который избирает. Ситуация – лишь «лакмусовая бумажка», выявляющая сущность личности. Никакие «способствующие» преступлению условия не могут служить оправданием преступного поведения.

Ситуация возникновения преступных действий – лишь показатель того, в каких условиях данная личность способна совершить преступление.

В случаях, когда обстоятельства влияют на формирование преступного умысла, они выступают как целеобразующие механизмы поведения данной личности, но не выступают в качестве причинного механизма поведения. Нельзя согласиться с утверждением, что в тех случаях, когда обстоятельства влияют на решение лица совершить преступление (например, хозяйственная бесконтрольность), эти обстоятельства включаются в причинный механизм антиобщественного поведения.

Человек должен быть честным; честность – высочайшая социальная ценность, одна из тех базовых человеческих ценностей, интернализация которой и делает человеческое существо личностью.

Преступен любой переход за грань этого понятия. И сущность преступного поведения не изменяется от того, по каким «мосткам» был осуществлен этот переход. Однако для понимания механизма совершения преступления данным индивидом важно выявить, какие условия достаточны для его перехода за грань дозволенного. Ситуация совершения преступления – показатель личностного порога социальной адаптированности индивида.

Кульминационным актом в генезисе преступного деяния является принятие решения – окончательное «утверждение» избранного преступного варианта поведения.

Принятие решений – сознательный выбор определенного действия в ситуации неопределенности.

Решение охватывает образ будущего результата действия в данных информационных условиях. Оно связано с мысленным перебором возможных вариантов действия, концептуальным обоснованием принимаемого к реализации действия.

В решении цель мысленно объединяется с условиями ее реализации, принимается оперативный план действия на основе переработки всей исходной информации.

Решения о совершении конкретного преступления могут быть обоснованными – транзитивными и малообоснованными, нетранзитивными, не учитывающими всех условий их реализации.

Однако в своей основе любое решение о совершении того или иного преступления нетранзитивно – оно не учитывает социальной вредности действия и неотвратимости наказания за него.

Но многие преступные деяния не транзитивны и в отношении их операциональной реализации совершаются без обоснованного расчета, без учета возможностей реализации преступного умысла.

Это связано с низким интеллектуальным уровнем многих преступников, ограниченностью их оперативного мышления. Значительная часть правонарушителей – нерасчетливые, недалёковидные люди с существенными дефектами в мотивационно-регуляционной сфере. Угроза наказания ими актуально не осознается или недооценивается. Их преступные решения часто возникают внезапно, обосновываются низменными чувствами – завистью, местью, корыстью, эгоизмом, агрессивностью.

Мышление преступника оказывается «привязанным» к асоциальным привычным способам поведения.

К обстоятельствам, содействующим принятию решений о совершении преступного деяния, относятся: провоцирующее поведение потерпевших; давление со стороны преступной группы; расчет на поддержку соучастников; ослабление сознательного контроля в конфликтных эмоциональных состояниях; преуменьшение грозящей опасности разоблачения; наличие субъективно трактуемой возможности сокрытия преступления; алкогольное и наркотическое опьянение.

После принятия решения индивид становится «связанным» собственным решением; он может недооценить даже те вновь возникшие обстоятельства, которые имели бы для него значение на стадии предрешения. Принятие решения формирует намерение – устойчивое стремление к реализации намеченной программы действий, установку на совершение определенного действия. Эта установка ограничивает избирательные возможности индивида. У индивида формируется мотивация достижения цели. Так, принятое решение об убийстве определенного лица приводится, как правило, в исполнение даже тогда, когда ситуация становится неблагоприятной – повышается возможность опознания и задержания преступника.

У преступника возникает феномен мнимой транзитивности. Устойчивый учет одних критериев оптимальности деяния и недоучет других – это само по себе является сугубо индивидуализированным следом преступления, содействующим идентификации личности преступника. Нет ни одного преступного деяния, которое всецело соответствовало бы всем критериям оптимальности действия.

Классификация преступлений по критерию ошибочности действий – одно из направлений совершенствования теории расследования (ошибки в оценке условий совершения деяния, выборе средств, времени и места совершения преступления, определении критериев безопасности).

Внезапно изменяющиеся условия совершения преступления нередко ведут к принятию так называемых сопутствующих решений, отличающихся высокой категоричностью и низкой транзитивностью.

В ряде случаев окончательное решение оперативно принимается только в связи с появлением определенного (важного, с точки зрения преступника) условия, необходимого для успешной реализации преступления. Эти условия, как правило, и выступают в качестве повода для совершения преступления. Реагирование субъекта на определенные поводы определенными криминальными действиями – одно из проявлений личностных особенностей преступника.

Приступая к исполнению преступного деяния, преступник анализирует обстановку его совершения, проявляет повышенный интерес ко всему тому, что может помешать реализации преступного умысла или облегчить совершение деяния.

Иногда уже в начале преступных действий обнаруживается ошибочность принятого решения (ошибка в объекте, во времени и месте действия, в выборе орудия преступления). В этих случаях лицо может отказаться от совершения преступления или отложить достижение намеченных преступных целей.

Если же обстановка совершения преступления соответствует ожиданиям преступника – его действия осуществляются стереотипно, привычными и характерными для него способами.

В ходе исполнения преступления могут значительно расшириться возможности реализации преступной мотивации, сформироваться дополнительные и новые цели преступления, окрепнуть решимость действовать более интенсивно.

Промежуточные результаты преступления могут выступать в качестве условий, поводов и мотивов для совершения новых преступлений. Последующее преступление может совершаться и для сокрытия предыдущего (например, убийство случайно оказавшегося на месте преступления очевидца).

Механизм исполнения преступления выражается в системе используемых преступником способов действий.

Известно, что способ совершения преступления дает ключ к его расследованию. В связи с этим необходимо психологически обоснованное, концептуальное определение сущности способа совершения преступления. При определении способа совершения преступлений недостаточно перечисления отдельных его орудийных компонентов (например, «проникновение в хранилище произошло путем подбора ключей», «убийство произошло путем применения холодного оружия»). *Способ* – система приемов действия, операциональных комплексов, обусловленных целью и мотивами действия, психическими и физическими особенностями действующего лица. В способе действия проявляются психофизиологические и характерологические особенности человека, его знания, умения, навыки, привычки и отношение к различным сторонам

действительности. У каждого человека имеется система обобщенных способов действий, свидетельствующих о его индивидуальных особенностях.

При структурно-системном, психологическом подходе к способу действия выделяются существенные индивидуальные особенности поведения преступника, психологическая специфичность его действий.

Способ совершения деяния коррелирует с физическими и функциональными возможностями индивида. Для каждого преступления существуют свой системный «набор», комплекс действий и операций. Способ совершения преступления необходимо понимать, как индивидуально-стереотипизированный поведенческий механизм, системно отражающийся во внешней среде – в следах преступления. Способ деяния – реализация психических и психофизиологических исполнительских стереотипов индивида в определенных условиях достижения цели. Эти комплексы так же индивидуализированы, как и папиллярные узоры пальцев. Однако в отличие от последних следы этого комплекса всегда остаются на месте совершения преступления.

Устойчивые поведенческие особенности личности – криминалистически значимые идентификационные свойства личности преступника.

Во многих случаях, уже готовясь к преступлению, преступник тщательно продумывает и способы его сокрытия – придумывает ложное алиби, предпринимает различные меры по дезинформации, уничтожает следы преступления. Преступник, как правило, мыслит за следователя, рефлексирует возможный ход его рассуждений. Однако сама деятельность преступника по сокрытию преступления также дает значительную информацию о его индивидуальных психических особенностях и является одним из информационных источников раскрытия преступлений.

Деятельность преступника по сокрытию преступлений, как и само преступление, во многих случаях отличается нетранзитивностью, неадекватностью реальным обстоятельствам, свидетельствует об индивидуально-психологических особенностях преступника. Таким образом, способ совершения преступления неизбежно связан с особенностями допреступного и послепреступного поведения лица, совершающего преступление.

Неповторимость индивидуальных способов действия, поведенческая уникальность каждого преступления – личностный «отпечаток» преступника, неизменно остающийся на месте совершения преступления.

Результат преступного деяния – наиболее юридически и психологически значимый компонент преступного поведения. Особенно существенно отношение индивида к достигнутому преступному результату. Эти отношения различны – от чистосердечного раскаяния и осознания вины до глубокого удовлетворения достигнутым.

Удовлетворенность достигнутыми результатами или неудовлетворенность ими ведет к появлению новых преступных целей или к самоосуждению преступного поведения, к прекращению преступной деятельности. Личностная положительная оценка преступного результата – признак глубокой криминальной деформированности личности, основная предпосылка преступного типа поведения.

Негативный же образ достигнутого результата может вызвать угрызения совести, чувство виновности и глубокого, чистосердечного раскаяния. Возможен и добровольный отказ от доведения преступления до конца. Мотивы отказа от доведения преступления до конца могут возникнуть на основе жалости, сострадания, малодушия, страха. Эти мотивы также существенны для оценки личности преступника.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные группы признаков, используемые при изучении личности преступников.
2. Что выступает в качестве психологических предпосылок преступного поведения?
3. Назовите психологические особенности насильственных преступников.

4. В чем психологическая особенность «игрового» типа личности преступника?

5. Назовите основные мотивы преступного поведения.

#### Список литературы

1. Познышев, С. В. Криминальная психология / С. В. Познышев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152> (дата обращения: 26.05.2024). – ISBN 978-5-4475-3496-7. – Текст : электронный.

2. Психология девиантности : дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 26.05.2024).

### 6. Психология предварительного следствия

#### Тема 1. Особенности следственных действий с точки зрения психологии

Психология следственных действий включает в себя раздел психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности, психологические методы, приемы, средства и технологии повышения эффективности расследования преступлений.

К психологическим особенностям характера поисковой деятельности следователя относят следующее:

1. *Отсутствие полной исчерпывающей мысленной модели преступления.* Логическим следствием этого являются существенные трудности при сборе, оценке получаемой информации; необходимость выдвижения и проверки большого количества самых разнообразных версий по поводу природы, действительной ценности тех или иных фактов, взаимосвязи между отдельными фактами.

2. *Процесс познания на предварительном следствии* отличается определенной неупорядоченностью поступления информации, не зависящей от воли и желания лица, осуществляющего познание, а определяется более объективными факторами, обстоятельствами дела.

3. *Предварительное расследование в целом – это не теоретически познавательная деятельность, а прежде всего практическая деятельность, регламентируемая уголовным процессом.* Это придает работе следователя ярко выраженный нормативный характер, не свойственный подавляющему большинству других профессий.

4. *Деятельность следователя характеризуется чрезвычайным разнообразием задач,* правильное решение которых требует применения разнообразных качеств, навыков, знаний. Необходимы систематизированные специальные познания в области медицины и педагогики, товароведения и бухгалтерии, транспорта и психологии.

5. *В ходе следственной деятельности необходимо преодоление сопротивления со стороны незаинтересованных в успешном расследовании лиц.* В силу этого общение носит конфликтный характер и сопровождается высокой степенью эмоционального напряжения. Все это придает расследованию характер борьбы, принимающий иногда очень острые формы.

6. *На стадии предварительного расследования преимущество во времени и инициативе, а также использовании технических приемов находится на стороне преступника.* На какие только ухищрения не пускается он, чтобы активно противодействовать следователю: хитрость, шантаж, ложь, обман, клевета, фальсификация, подкуп – арсенал его средств практически не

ограничен ничем. Следователь вправе действовать только законными и безупречными в нравственном отношении средствами.

7. *Психологические особенности деятельности следователя определяются также экстремальностью условий, в которых она протекает.* Налицо имеет место дефицит времени, создающий напряженность в работе и обусловленный как общими сроками расследования преступления, так и сроками, связанными с процессуальными этапами движения уголовного дела.

## Тема 2. Психологические особенности осмотра места происшествия

К основным задачам осмотра места происшествия относятся:

1) изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события;

2) обнаружение, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств;

3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.;

4) установление психологических особенностей личности преступника, потерпевших, способствующих совершению преступлений.

*Предварительная подготовка.*

При подборе участников осмотра места происшествия обращается внимание на их индивидуально-психологические качества, психологическую совместимость с тем, чтобы усилить эффективность следственного действия.

Большое значение имеют относительное постоянство оперативных групп, хорошее знание всеми их участниками своих функций, четкое взаимодействие.

Организуя оперативную группу, необходимо помнить о целесообразности сочетания профессионального и жизненного опыта ее участников, их готовности вместе работать, помогать друг другу, сохранять в любых ситуациях выдержку, благожелательность, самообладание, взаимное уважение, умение быстро преодолевать возникающие конфликты.

Психологически весь процесс поисковой деятельности может быть представлен в следующей последовательности.

На первоначальном этапе происходит выделение криминального (основного) узла: трупа со следами насилия, взломанного сейфа, опрокинутого автомобиля и т.д. Восприятие основного узла активизирует поисковое мышление следователя (и его группы), которое, в свою очередь, способствует концентрации всех психических процессов на раскрытии преступления, реконструкции происшедшего события по его следам.

В поисковой деятельности следователя в первую очередь вычленяется криминалистически значимая информация и ее носители, которые входят в уже известный следователю ряд и обладают известными ему криминалистическими признаками. Такой процесс восприятия положительно влияет на процесс оперативной памяти и мышления, которые включаются в переработку информации на уровне реконструктивной деятельности.

## Тема 3. Психология допроса

Допрос при производстве расследования – это процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий; его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека, искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки,

непроизвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний.

Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Эти показания служат источником доказательств, а содержащиеся в них фактические данные – доказательствами.

Как любое сложное процессуальное действие, допрос подразделяется на ряд стадий, в ходе которых последовательно решаются промежуточные задачи и достигается конечная цель.

Первая – вводная часть, в ходе которой следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение. Но это только внешняя сторона. Психологическим подтекстом этой части, ее внутренним содержанием является определение неосознаваемой обоими собеседниками линии дальнейшего поведения по отношению друг к другу.

Вторая – переход к психологическому контакту. Обычно на этой стадии следователь задает незначительные для существа дела вопросы. Речь может идти о трудовом, жизненном пути допрашиваемого, его взглядах на жизнь. Но главной задачей этой части является установление психологического контакта между следователем и допрашиваемым. На этой стадии определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, состояние собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте.

Третья – получение от допрашиваемого основной информации, необходимой для расследования и раскрытия преступления.

При правильно организованном допросе благодаря приемам, основанным на индивидуальном подходе к личности допрашиваемого, следователю удастся решить эту задачу. Но и после получения правдивых показаний допрос как процесс еще далеко не окончен.

Четвертая – сопоставление следователем полученной информации с уже имеющейся в деле, и устранение всех неясностей и неточностей.

Пятая стадия – фиксируется полученная в результате допроса информация и представляется уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает.

В реализации основной стадии допроса свидетеля и потерпевшего можно выделить ключевые проблемы, определяющие психологические цели и задачи:

1) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления;

2) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;

3) психологический анализ поведения потерпевшего до, в момент и после совершения преступления;

4) психологическая диагностика личностных особенностей потерпевшего: социальной направленности, убеждений, взглядов;

5) диагностика отношений потерпевшего к событию преступления, лицам, его совершившим, наступившим последствиям;

6) оперативный анализ и оценка невербальных реакций потерпевшего и свидетеля, особенно при диалоговом этапе допроса;

7) оперативное изменение тактики допроса на основании перечисленных выше факторов;

8) применение специальных психологических приемов распознавания и преодоления умышленного искажения фактов.

Допрос подозреваемого и обвиняемого чаще происходит в условиях конфликтной ситуации, что в психологическом плане предполагает наличие психологической борьбы. Этим в значительной степени определяются высокие требования к личности и психологической подготовке следователя к ее ведению: владение способами психологической защиты и психологического воздействия, в том числе и жесткого.

В качестве основных моментов, характеризующих данную стадию допроса, следует выделить:

1) диагностику конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;

2) психологический анализ и оценку отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем, потерпевшему, следователю;

3) психологический анализ и оценку основных личностных характеристик: общей и социальной направленности, ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений;

4) выбор линии поведения, коммуникативной позиции, средств и методов психологического воздействия, нейтрализации психологического противодействия;

5) оперативный анализ и оценку невербальных реакций, особенно при диалоговой форме допроса;

6) использование специальных психологических приемов для диагностики и преодоления лжи, запертства, попыток ввести в заблуждение;

7) использование специальных психологических приемов для переформирования на позитивные установки, взглядов, ценностных ориентации, жизненных целей;

8) использование тактико-психологических приемов склонения к признанию;

9) применение тактико-психологических приемов и методов предъявления доказательств;

10) использование специальных приемов и методов допроса и склонения к признанию в отсутствие доказательств.

Оперативный анализ и оценка невербальных реакций, особенно при диалоговой форме допроса, позволяют следователю быстро реагировать на изменение эмоционального состояния допрашиваемого, состояния замешательства, растерянности, утомления, ослабления внимания, чтобы своевременно изменить ход допроса, сломать защиту и в конечном итоге одержать верх в этом единоборстве.

Использование специальных психологических приемов для диагностики и преодоления лжи, запертства, попыток ввести в заблуждение позволяют следователю эффективно вести допрос. К числу таких приемов можно отнести:

1) приемы эмоционального воздействия:

- побуждение к раскаянию и чистосердечному признанию;
- воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого;
- использование антипатии, питаемой допрашиваемым к кому-либо из своих соучастников;
- использование фактора внезапности путем постановки неожиданных вопросов в ситуации, когда допрашиваемый таких вопросов не ждет;

2) приемы логического воздействия:

- предъявление доказательств, опровергающих показания допрашиваемого;
- предъявление доказательств, требующих от допрашиваемого детализации показаний, которая приведет к противоречиям между ним и соучастниками;
- логический анализ противоречий, имеющих в показаниях допрашиваемого, необъяснимых с точки зрения его объяснений случившегося;
- логический анализ противоречий между интересами допрашиваемого и интересами его соучастников;

- доказывание бессмысленности занятой позиции, не могущей помешать в конечном счете установлению истины;

3) тактические комбинации:

- приемы, преследующие цель сокрытия от допрашиваемого осведомленности следователя о тех или иных обстоятельствах дела;

- метод косвенного допроса;

- приемы, направленные на создание ситуации, при которой допрашиваемый проговаривается.

#### Тема 4. Психологические особенности проведения очной ставки

*Очная ставка* – это самостоятельное следственное действие по одновременному допросу двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются противоречия относительно одних и тех же обстоятельств.

Основная цель очной ставки – изобличение лица, противодействующего следствию.

К психологическим задачам очной ставки относятся:

- оказание психологического воздействия на недобросовестного участника;
- укрепление волевых качеств, позиции допрашиваемого, дающего правдивые показания неуверенно;

- изучение личности допрашиваемых;

- выяснение причин происхождения противоречий в показаниях допрашиваемых.

На результаты очной ставки оказывают влияние две группы факторов.

К первой группе относятся внутренние факторы, определяющие причину противоречий в показаниях, сведенных на очную ставку лиц с учетом их социально-психологических особенностей.

- заблуждение одного лица или группы лиц;
- заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки;
- прежний преступный опыт допрашиваемого;
- неприязненные отношения между ее участниками;
- ролевые позиции ее участников;
- темперамент и состояние того или иного допрашиваемого.

Ко второй группе следует отнести внешние факторы, которые также связаны с противоречиями на очной ставке, но оказывают влияние на эти противоречия со стороны внешней ситуации. К ним относятся действия самого следователя как организатора очной ставки, правильный выбор времени очной ставки, что может оказаться условием, определяющим её успех, уровень подготовленности к очной ставке, то есть техническая готовность к этому следователя и психологическая готовность всех её участников.

В большинстве случаев в начале очной ставки, по крайней мере, между двумя ее участниками имеет место конфликтное отношение и высокая эмоциональная напряженность. Допрашиваемые лица, как правило, оказываются в позиции конфликтного противоборства.

Субъективно конфликтные отношения объясняются ошибочным пониманием позиции другого человека, ошибочным восприятием факта, свидетельствующего об отношении этого человека к другому допрашиваемому. Однако причины расхождения в показаниях могут быть связаны не только с позицией заpirationства одного из участников очной ставки. Здесь могут иметь место и добросовестное заблуждение одного или даже обоих допрашиваемых и даже их преднамеренная ложь.

Очная ставка обладает большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся преднамеренные искажения истины. Она часто играет роль кульминационного, переломного пункта в их дальнейшем поведении на следствии.

Изобличительная сила очной ставки выражается, прежде всего, в непосредственном впечатлении, которое оказывает живая речь одного её участника на другого. Показания, произнесённые непосредственно в присутствии изобличаемого дающим их лицом, более впечатляют, чем те же показания, зачитанные следователем. Кроме того, устное изложение ситуации, тех или иных событий на очной ставке обычно дополняется деталями и нюансами, интонационными и экспрессивными оттенками, которые придают ему убедительность и жизненную достоверность. Но впечатление живой речи тем выше, чем последовательнее и логичнее она, чем решительнее и увереннее лицо, которое её произносит.

Выделяют три основных стадии общения.

Первая – подготовительная, когда следователь должен выработать определенные критерии достижения истины, основываясь на всей совокупности имеющихся доказательств.

В большинстве случаев на первой стадии очной ставки допрашиваемые лица оказываются в позиции конфликтного противоборства. В начале очной ставки устанавливается, знают ли допрашиваемые лица друг друга и в каких отношениях они находятся. Далее участникам очной ставки предлагается поочередно дать показания по тем обстоятельствам, относительно которых ранее ими давались противоречивые показания.

Следователь задает допрашиваемым необходимые вопросы, направленные на установление истины, разрешает им задавать вопросы друг другу. В первую очередь допрашивается лицо, дающее признательные показания, во вторую – лицо, отрицающее эти утверждения.

Следователь может использовать конфликтные взаимоотношения соучастников преступления и допросить первым лицом, имеющее те или иные разногласия с другими соучастниками и преступления.

Вторая стадия связана с тем, что каждому из допрашиваемых поочередно предлагается дать показания в форме свободного рассказа по тем обстоятельствам, для выяснения которых проводится очная ставка.

Показания допрашиваемых детализируются. Первоначально задаются косвенные вопросы. Так, вместо вопроса «Кто участвовал в разбойном нападении?» целесообразно задать вопрос «Какими орудиями нападения пользовались отдельные участники и преступной группы?».

В начале очной ставки следует задать несколько вопросов, ответы на которые могут быть правдивыми с обеих сторон. Положительная оценка таких ответов может повлечь бесконфликтное взаимодействие сторон.

При проявлении признаков лжи, умолчании о существенных для следствия обстоятельствах следователь расценивает это как противодействие следствию, подчеркивает, что лишь содействие следствию может смягчить ответственность обвиняемого.

Вопросы, задаваемые лицу, занимающему позицию содействия следствию предполагаемые ответы на них должны оказывать психическое воздействие на забирающееся лицо.

Отдельные показания допрашиваемых могут быть неуверенными в силу трудностей воспроизведения. При этом следователь оказывает правомерную мнемическую помощь – содействует функционированию ассоциаций, напоминает последовательность развития событий, содействует установлению смысловых связей. Следователь должен избегать позиции полного недоверия к показаниям одного из участников очной ставки. Полностью ложных показаний не бывает. Искажаются лишь отдельные факты.

Задача следователя – достижение истины, а не инициация конфликтов. Сам следователь должен избегать внушающего воздействия на лиц, дающих показания. Подтягивание результатов очной ставки под заранее сформированные модели может ввести следствие в заблуждение.

## Тема 5. Психологические особенности обыска

*Обыск* – это принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан в целях отыскания и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательственное значение.

Психологическая сущность обыска имеет сложный характер, поскольку обыск направлен на восприятие и познание не только материальной обстановки, но и на восприятие и познание особенностей поведения обыскиваемого лица.

*Психологические особенности обыска:*

- совершаются действия, носящие принудительный характер по отношению к обыскиваемому лицу;
- возникает конфликтная ситуация;
- обыск имеет ярко выраженный проблемнопоисковый характер;
- мыслительная, познавательная сторона деятельности следователя является доминирующей;

- при обнаружении отыскиваемых объектов используются тактикопсихологические приемы воздействия с учетом особенностей расследуемого события, личности обыскиваемого и конкретной ситуации.

Одним из основных способов получения информации при обыске является наблюдение и анализ его результатов.

Особенно информативно может быть наблюдение за поведением обыскиваемого. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения надо знать *основные психологические закономерности поведения* в конфликтной ситуации обыска.

1. Находясь в такой ситуации, обыскиваемый прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска. Это обстоятельство, как правило, приводит обыскиваемого в состояние сильного эмоционального возбуждения, которое он обычно стремится скрыть.

2. Приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов приводит к акцентированию в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

Наблюдать при этом рекомендуется за микродвижениями рук и ног, мимикой лица, изменением голоса, кожно-гальванической реакцией лица, которое подвергается обыску.

Эффективность обыска связана с наличием у следователя целенаправленности и устойчивости внимания. Под вниманием в психологии понимается направленность сознания на определенные объекты, имеющие для личности значимость. Внимание в ходе обыска носит произвольный, волевой характер, поскольку следователь использует его для достижения намеченных целей, предпринимает определенные усилия для его сохранения, сосредоточения, чтобы не отвлекаться на иные, посторонние раздражители.

3. Расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя (сокрытие объектов в кровати тяжелобольного, в кровати малолетнего ребенка, в могиле близких родственников).

4. Небрежность при сокрытии предмета (оставление его на виду);

5. Отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников. Расчет делается на то, что при обнаружении первого пустого тайника остальные тайники осматриваться не будут.

6. Расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрятывания искомого объекта.

Для проведения обыска желательно усиливать освещение с целью создания лучших условий для восприятия обстановки, чем те, какими обычно пользуется лицо, в квартире которого производится обыск. Это позволяет обнаружить признаки и следы, которых при обычном освещении, пряча объект, не видел обыскиваемый.

На внимании следователя отрицательно сказывается его утомление. Когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха. Следует иметь в виду, что преступники нередко специально строят расчеты на утомление лиц, производящих обыск.

При проведении обыска профессионально необходимыми качествами для следователя являются выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость. Обыск в квартире, личный обыск, а тем более задержание затрагивают существенные права и интересы обвиняемого, членов его семьи. Возможность обнаружения в результате обыска орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, чревата для обвиняемого задержанием, арестом, суровым наказанием, отстранением от должности, а для его семьи – возможной конфискацией имущества, ухудшением материального положения, формированием отрицательного общественного мнения. Успешное проведение обыска означает для виновного и его семьи крушение многих жизненно важных планов, вызывает у обыскиваемых в этой связи значительные переживания. Все это свидетельствует о том, что обыск во многих случаях происходит в довольно острой конфликтной ситуации, может сопровождаться напряженностью, сложной психологической атмосферой, проявлением неприязни, гнева, раздражения, попыток оскорбления.

## Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные психологические особенности характера поисковой деятельности следователя.
2. Перечислите основные задачи осмотра места происшествия.
3. Опишите основные стадии допроса.
4. Назовите факторы, влияющие на результаты очной ставки.

## Список литературы

1. Этика следственной деятельности : учебник / А. М. Багмет, Л. А. Дмитриева, А. Н. Долгенко [и др.] ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685788> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр.: с. 281-289. – ISBN 978-5-238-03056-2. – Текст : электронный.
2. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под науч. ред. В. П. Цветкова, Н. А. Кузьмина ; под общ. ред. И. Б. Лебедева, А. Ю. Федотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 392 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700177> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03631-1. – Текст : электронный.
3. Белоусов, А. Д. Психотехнологии НЛП для расследования преступлений : сборник авторских научно-методических материалов / А. Д. Белоусов. – Москва : Проспект, 2021. – 351 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697191> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-34476-5. – Текст : электронный.

## 7. Психология уголовного и гражданского судопроизводства

### Тема 1. Основные компоненты уголовного и гражданского судопроизводства

С психологической точки зрения деятельность по осуществлению правосудия сводится к переработке всей собранной информации по делу и принятия решения:

*получение доказательного материала => анализ => вынесение приговора.*

В ходе анализа собранного материала происходит сравнительное исследование: составление сконструированной модели события и конкретного закона.

Конструируемая модель события формируется на основе двух альтернативных модели преступления: модели, которую конструирует сторона обвинения и модели защиты, в которых один и тот же фактологический материал представлен в первом случае так, чтобы у суда создалось мнение о виновности подсудимого, а во втором – о его невиновности (полной или частичной на основе смягчающих обстоятельств).

Ход построения возможных версий преступления включает в себя процессы выдвижения гипотез процедурами их последующей верификации и фальсификации.

Таким образом, для принятия окончательного решения суд располагает четырьмя источниками. В трех из них безусловно преобладает психологический компонент (это – истории обвинения и защиты и интерпретация поведения участников судебного заседания непосредственно в зале суда), а четвертый (улики), будучи по своей природе объективным, задается в контексте психологических толкований. Например, металлический предмет, названный "орудием убийства", приобретает для суда психологический статус способа совершения преступления. На основании указанных четырех источников информации суд

должен принять вердикт, имеющий трехкомпонентную структуру: подтверждение/отрицание идентичности (необходимо установить, что именно данное лицо совершило инкриминируемое ему деяние), преступности (необходимо установить, что действие, совершенное этим лицом, является преступным) и намеренности (необходимо установить наличие умысла и возможности осознания и контроля своих действий обвиняемым).

По своей структуре, судебная деятельность состоит из познавательных, коммуникативных, конструктивных и воспитательных компонентов.



В рамках познавательного компонента судья обязан:

1) проверить правильность результатов деятельности следствия для последующего сравнения результатов расследования с нормами закона:

2) выдвинуть другие возможные версии произошедшего.

Конструктивная деятельность суда включает целую серию последовательных, взаимосвязанных действий, в частности:

1) полное выявление и тщательная проверка всех фактов, относящихся к делу, подлежащих решению;

2) обязательное заслушивание мнения всех заинтересованных участников судебного рассмотрения дела как по поводу совокупности фактов, так и по поводу предполагаемого решения;

3) принятие конструктивного решения каждым из членов коллегии судей;

4) коллективное обсуждение всех выявленных фактов.<sup>3</sup>

Коммуникативный компонент, как отмечает Шевченко В.М., имеет несколько видов взаимоотношений:

Первый вид условно можно назвать "взаимоотношения по вертикали". Сюда относятся взаимоотношения судей с участниками судебного разбирательства (с государственным обвинителем, защитником, подсудимым) и остальными субъектами судебного процесса

<sup>3</sup> Шевченко В.М. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов/ В.М. Шевченко. – ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.

(свидетелями, экспертами и т. д.), а также отношения суда с присутствующими в зале судебного заседания гражданами, не являющимися участниками судебного разбирательства.

Второй вид взаимоотношений складывается "по горизонтали". Это взаимоотношения между судьей и народными заседателями, между государственным обвинителем и защитниками, между свидетелями, потерпевшими, экспертами и другими участниками процесса, между гражданами, присутствующими в зале.

Третий вид взаимоотношений возникает между подсудимыми в том случае, если их несколько (групповые дела).

Четвертый вид – это взаимоотношения судебной аудиторией как с определенной группой людей, которую в ходе суда необходимо превратить в аудиторию с единой психологической направленностью.

Все участвующие в судебном разбирательстве лица могут иметь собственные интересы, которые могут совпадать с целями деятельности суда или не совпадать. В последнем случае, отношения суда с данными лицами могут носить конфликтный характер и оказывать противодействие установлению истины. Кроме того, потерпевшие, свидетели и т.д. могут стремиться скрыть, изменить свои действительные психические свойства, качества, приукрасить мотивы поведения, чтобы выглядеть перед судом не такими, какими они являются на самом деле.

В данных случаях, возникает необходимость воздействия на указанных лиц с целью изменения их установок. Психологическое воздействие на них в случае дачи ими ложных показаний или отказа от дачи показаний является существенным элементом коммуникативной деятельности суда.

Определенное влияние на работу суда, может оказывать и общественное мнение, которое создается до слушания дела и становится известно судьям. В определенных случаях это может негативно влиять на судей, и на вынесения вердикта.

Для успешного осуществления деятельности суда, создаются специальные условия. К ним относят<sup>4</sup>:

- коллегиальное принятие решения;
- обеспечение невмешательства в принятие решения;
- законодательное гарантирование свободы личного убеждения судьи, лежащего в основе каждого принятого решения;
- требование непрерывности рассмотрения дела

Воспитательный компонент исходит из самой цели правосудия, т.е. исправления и перевоспитание преступников, воспитание граждан в духе соблюдения законов и нравственных норм поведения.

В отношении подсудимых воспитательное воздействие суда распространяется на время не только самого судебного заседания, но и последующего рассмотрения дела. Оно оказывает влияние в течение подчас длительного времени, необходимого для исправления правонарушителя.

Первоосновой воспитательного воздействия правосудия является неукоснительное соблюдение судом материального и процессуального закона во всех стадиях процесса. Борясь с любыми нарушениями правовых норм, суд сам должен показывать пример глубочайшего уважения к закону.

Основой воспитательного воздействия суда, является справедливость. Наказание, выносимое судом, должно быть справедливым, соответствующим степени вины лица, совершившего преступление.

---

<sup>4</sup> Шиханцов, Г. Г. Юридическая психология : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – изд. 2-е – Москва : Зерцало-М, 2006. – 272 с

## Тема 2. Психологические аспекты судебного следствия<sup>5</sup>

*Судебное следствие* – часть судебного разбирательства, в которой суд с участием подсудимого, защитника, потерпевшего и обвинителя непосредственно исследует доказательства, собранные на стадии предварительного следствия и предъявленные суду участниками судебного разбирательства или сообщенные самим судом.

Психология рассмотрения уголовного дела в суде исследует закономерности, связанные с психической деятельностью всех лиц, участвующих в рассмотрении дела, а также воспитательное воздействие судебного процесса и приговора на подсудимого и других лиц, роль общественного мнения как фактора, влияющего на судебный процесс.

Допрос подсудимых в суде происходит в следующем порядке: председательствующий предлагает подсудимому дать показания по поводу предъявленного обвинения и известных ему обстоятельств дела. Суд заслушивает показания (свободный рассказ) подсудимого, не перебивая его. При согласии подсудимого дать показания первыми его допрашивают защитник и участники судебного разбирательства со стороны защиты, затем государственный обвинитель и участники судебного разбирательства со стороны обвинения.

Председательствующий отклоняет наводящие вопросы и вопросы, не имеющие отношения к уголовному делу. Суд задает вопросы подсудимому после его допроса сторонами (ст. 275 УПК РФ).

Такой же в общих чертах является процедура допроса в суде потерпевших и свидетелей. Перед допросом эти лица предупреждаются об ответственности за дачу заведомо ложных показаний и им разъясняется обязанность рассказать правдиво все известное по делу (ст. 277 и 278 УПК РФ).

До начала допроса председательствующий выясняет отношения свидетелей с подсудимыми и потерпевшими (ст. 278 УПК РФ).

По общему правилу потерпевшие допрашиваются раньше свидетелей.

В отличие от предварительного следствия суд не имеет возможности сопоставлять полученные показания с доказательствами, которые еще не известны допрашиваемому. В особенности это касается подсудимого, который имел право и возможности до суда ознакомиться со всеми материалами уголовного дела.

Для лучшей организации получения показаний на суде используются различные приемы. К ним относятся: правила формулировки вопросов, определения последовательности ведения допросов в суде, приемы перекрестного допроса и некоторые другие.

Характеристика подсудимого должна быть обстоятельной, объективной и соответствовать этическим нормам. Недопустимо употребление относительно подсудимого тех эпитетов, которые могут иметь место при характеристике его личности и действий в частном разговоре. С особым тактом следует говорить о тех событиях, которые носят интимный характер.

Уважительное отношение к свидетелю должно сочетаться с критическим отношением к его показаниям. Вместе с тем нравственная оценка даваемых свидетелем показаний и сами взаимоотношения со свидетелем должны строиться с учетом характера ошибок и неточностей в показаниях: забывчивость, добросовестное заблуждение или преднамеренное лжесвидетельствование. Особо следует остановиться на судебном рассмотрении дел с участием потерпевших. Обвиняемый и потерпевший в судебном процессе образуют единую систему. Без выявления психологических особенностей потерпевшего невозможно раскрыть существа дела.

Поведение потерпевшего может быть неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, провокационным. Виктимологические особенности потерпевшего существенны для выяснения

---

<sup>5</sup> Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / [В.М. Шевченко и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 431 с.

степени ответственности обвиняемого. Поведение потерпевшего может быть признано правомерным и неправомерным, моральным и аморальным.

Суд выявляет юридически значимые признаки поведения потерпевшего. К этим признакам относятся: признаки, характеризующие личность потерпевшего; тяжесть телесных повреждений, обнаруженных у потерпевшего, беспомощное, опасное для жизни и болезненное состояние потерпевшего; социальные признаки личности потерпевшего (материальное положение, социальный статус и др.); правомерность – неправомерность поведения потерпевшего, «согласие потерпевшего»; взаимоотношения потерпевшего с обвиняемым (отношения родства, служебная, материальная и иная зависимость).

Поведение потерпевшего влияет, как известно, на квалификацию преступления, совершенного подсудимым. Так, квалификация убийства из хулиганских побуждений будет отвергнута, если убийство совершено в ссоре, драке, на почве личных неприязненных отношений.

Преступление часто провоцируется недостойным поведением отдельных лиц в нетрезвом состоянии. Более трети потерпевших распивали до совершения преступления спиртные напитки с обвиняемыми. Безнравственным поведением отличались свыше 40% потерпевших от изнасилования.

Провоцирующее поведение потерпевших суды считают основанием для смягчения наказания. Юридическая ответственность связана с моральной ответственностью. Игнорирование данных о потерпевшем приводит к судебным ошибкам. Однако нельзя усматривать во всех качествах потерпевшего то, что может смягчить наказание подсудимому. Защитник потерпевшего должен быть на страже всех его законных интересов. Недопустимо вмешательство в личную жизнь потерпевшего, не оправданное интересами правосудия.

Потерпевшие от преступления иногда склонны неумышленно преувеличивать обстоятельства или действия, которыми нарушены их права. Это касается применения сильных выражений в описании впечатлений и ощущений, гиперболизировании размеров, быстроты и силы. Следовательно, явно выраженное недоверие или подозрение в неискренности унижает достоинство этих людей, и без того пострадавших от преступления.

В целях эффективного влияния на подсудимого суд может использовать различные средства. К числу таких средств (помимо собранных по делу доказательств) можно отнести:

- 1) использование положительных черт личности подсудимого;
- 2) использование отдельных фактов из жизни подсудимого, имевших для него важное значение;
- 3) опровержение расчета подсудимого на безнаказанность;
- 4) опровержение ошибочных представлений подсудимого о причинах, приведших его к уголовной ответственности;
- 5) привлечение к рассмотрению дела лиц, являющихся авторитетом для подсудимого и способных оказать на него положительное влияние;
- 6) убеждение подсудимого в том, что чистосердечное раскаяние в совершенном преступлении на основании закона будет учтено судом как смягчающее вину обстоятельство;
- 7) использование общественного мнения.

Самостоятельной стадией судебного разбирательства являются судебные прения.

*Судебные прения* – это форма публичного, официального общения посредством судебной речи. Каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства дела и предстоящие разрешению вопросы на основе доказательств, проверенных в ходе судебного следствия.

В своих речах заинтересованные лица касаются, прежде всего, доказанности или недоказанности (полностью или частично) обвинения, предъявленного обвиняемому, квалификации совершенного деяния, меры наказания, подлежащей назначению подсудимому. Затрагиваются также вопросы о причинах преступления, дается характеристика личности подсудимого.

По делам о причинении легкого телесного повреждения, побоях, клевете без отягчающих обстоятельств, оскорблении в судебных прениях участвуют также потерпевший и его представитель. Последовательность выступлений обвинителей и защитника устанавливается судом. Продолжительность судебных прений не ограничивается. Однако председательствующий вправе останавливать участников судебных прений, если они касаются обстоятельств, не имеющих отношения к делу. После произнесения речи лицо может выступить еще один раз с репликой.

Право последней реплики принадлежит защитнику и подсудимому.

*Постановление приговора* – завершающая стадия судебного разбирательства. На этой стадии судебного разбирательства и завершается познавательная деятельность суда. Здесь учитывается весь комплекс явлений, имеющих место непосредственно в судебном разбирательстве: позиция прокурора и защитника, поведение потерпевшего, отдельных свидетелей и подсудимого.

### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите действия суда в рамках конструктивной деятельности.
2. Что представляет собой вид взаимоотношений «по горизонтали» в рамках коммуникативного компонента суда?
3. Назовите основные средства влияния суда на подсудимого.

### Список литературы

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. – М.: Норма. 2013. 502 с.
2. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Юридическая психология. – М.: Юрайт. 2024. 361 с.
3. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология. – М.: Проспект. 2024. 472 с.

## 8. Судебно-психологическая экспертиза

Тема 1. Основные понятия. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.

Под экспертизой в широком смысле слова обычно понимают проведение экспертом или группой экспертов исследования характеристик определенного объекта для подготовки принятия решения.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) является одним из видов судебных экспертиз и, следовательно, одним из средств установления истины в судопроизводстве, источником доказательств по делу.

*Объектом* СПЭ является личность, психологический портрет и экспертная оценка которой важны для установления объективной истины в уголовном и гражданском процессах. Непонимание цельности человеческой личности, системности и взаимосвязи всех психических явлений приводит к ошибочному суждению о том, что объектом экспертизы могут быть лишь отдельные психические процессы и состояния, а не цельная личность, психические свойства которой предопределяют своеобразное протекание психических процессов и возникновение тех или иных временных психических состояний.

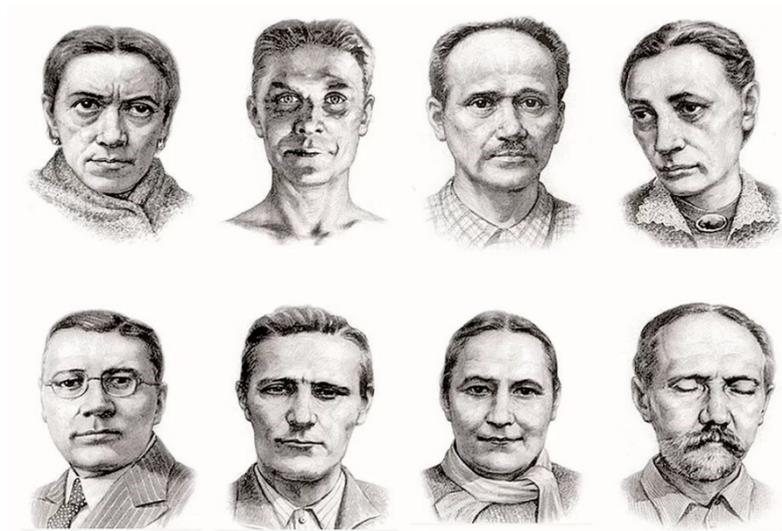


Рисунок 2. Пример стимульного материала из теста Сонди

В силу этого ни одно психическое явление, о котором ставится вопрос перед экспертизой, не может быть правильно понято без изучения всей психологии личности в целом в доступных для эксперта пределах.

*Предметом СПЭ* являются психические процессы, состояния, свойства личности, ее непатологические психические аномалии, имеющие значение для установления истины в судопроизводстве.

Основной методологический принцип СПЭ – системный подход к исследуемому объекту. В понятие системы необходимо включать субъект преступления, объект преступления, возможных свидетелей. Следует рассматривать их взаимосвязи и взаимодействия в процессе деятельности и общения в контексте конкретной ситуации (своеобразного хронотопа – определенного пространства и времени), учитывать допустимые особенности жизненного пути подэкспертных лиц, условия их воспитания и психического развития.

В психологии известна формула о детерминации психики личности внешними причинами, которые опосредуются внутренними условиями, поэтому экспертным исследованием каждый раз неизбежно охватываются как внешние, так и внутренние факторы детерминации. Рассматривая и оценивая психические механизмы, свойственные данной личности, нельзя не учитывать характер и особенности той ситуации, в которой эта личность находилась и действовала. И наоборот, психологическая оценка криминальной ситуации невозможна без учета того, как она воздействовала именно на данную личность.

Иными словами, *объектом* судебно-психологического исследования выступают и личность, и ситуация во взаимодействии друг с другом. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы близки объекту и предмету судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Психические особенности человека можно объединить в две большие группы: особенности, имеющие патологическую природу, и особенности, не выходящие за пределы психической нормы.

К первой группе следует отнести, например, такие явления, как галлюцинации всех видов (зрительные, слуховые) и псевдогаллюцинации, нарушения восприятия, многочисленные формы патологии памяти и расстройства мышления. Их возникновение обусловлено наличием у человека психических заболеваний или соматогенными факторами, как это иногда бывает при воспалительных процессах и инфекциях.

Большее количество индивидуально-психологических особенностей человека составляет вторую группу, то есть не выходит за пределы психической нормы.

Производство судебной экспертизы в отношении психически больных лиц и лиц, имеющих признаки временного болезненного расстройства психической деятельности, относится к

*компетенции судебно-психиатрической экспертизы.* Изучение психически здорового человека следует отнести к *компетенции судебно-психологической экспертизы.*

При проведении экспертизы нередко приходится сталкиваться с вопросами, смежными с психиатрией и психологией, для решения которых необходимы психологические и психиатрические знания, интеграция этих знаний. Поэтому проводятся комплексные психолого-психиатрические экспертизы. При комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе психолог должен исследовать лиц с пограничной психологической патологией (в том числе, с крайними индивидуальными вариантами психического здоровья), не исключающей вменяемости.

В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входят:

– вопросы, связанные с компетенцией судебно-психиатрической экспертизы (вменяемость, дееспособность);

– вопросы правового характера (виновность или невиновность обвиняемого, форма и степень виновности, достоверность показаний);

– вопросы, которые на данном этапе развития психологии не могут быть решены.

К *компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе* следует отнести:

1) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическими заболеваниями отставания в психическом развитии, полностью осознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями;

2) установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;

3) диагностику наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта и иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека;

4) установление способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасилованиях (в первую очередь, несовершеннолетних), понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление;

5) установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях психических состояний (растерянности, потери ориентации) и экспертную оценку их влияния на качество выполнения профессиональных функций в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов автоматизированных систем;

6) диагностику индивидуально-психологических особенностей (например, повышенной внушаемости, склонности к фантазированию, импульсивности, подражательности, ригидности.), способных существенно влиять на поведение субъекта;

7) установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого понятия) поведения человека и мотивации конкретных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность;

8) установление наличия или отсутствия у умершего в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству, и причин возникновения этого состояния.

К *компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве* следует отнести:

1) установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать достаточно обоснованные решения;

2) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности;

3) установление психологической совместимости детей с родителями, с усыновителями, с опекунами;

- 4) установление психологической совместимости супругов;
- 5) установление способностей свидетелей правильно воспринимать и анализировать имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания.

Выделяют следующие *виды судебно-психологической экспертизы*:

1. По месту проведения.

Психологическая экспертиза проводится амбулаторно. Она может быть назначена на предварительном следствии и/или в суде.

Поэтому следователь (суд) при вынесении постановления (определения) должен руководствоваться положениями Уголовно-процессуального кодекса РФ о производстве экспертизы вне экспертного учреждения. Экспертиза проводится вне экспертного учреждения в случаях, когда следователь (суд) считает необходимым поручить экспертизу определенному лицу. Следователь (суд) может вызвать для допроса или дачи заключения в качестве эксперта любое лицо, обладающее необходимыми специальными познаниями для дачи заключения. При этом проверяется личность эксперта, специальность и компетентность, а также его отношение к участникам процесса.

2. По процессуальному статусу экспертизы.

Первичная судебно-психологическая экспертиза назначается следствием или судом при необходимости в специальных познаниях в области психологии. В случае недостаточной ясности или полноты заключения может быть назначена дополнительная экспертиза, поручаемая тому же или другому эксперту. Если возникают сомнения в обоснованности или правильности заключения эксперта, может назначаться повторная экспертиза, проведение которой поручается другим экспертам.

3. По процессуальному положению подэкспертного.

По этому основанию различаются экспертизы обвиняемых (подсудимых в судебном процессе), свидетелей и потерпевших.

Наиболее содержательной является классификация видов экспертизы по критерию специфики ее предмета. По этому основанию выделяют следующие виды экспертиз:

- 1) установление аффекта и иных эмоциональных состояний, способных оказать существенное влияние на способность субъекта к осознанному руководству своим поведением в исследуемой ситуации. Проводится в отношении как обвиняемых, так и потерпевших;

- 2) исследование индивидуально-психологических и личностных особенностей обвиняемого, наличия у него свойств, значимых применительно к конкретному деянию и решению вопроса об индивидуализации наказания. Определение психологических мотивов конкретного преступного поведения;

- 3) определение способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение по делу, и давать о них правильные показания;

- 4) установление способности потерпевшей по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление;

- 5) экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими;

- 6) установление психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством;

- 7) исследование психофизиологических качеств субъекта, специфики его психического состояния в условиях нервно-психических нагрузок, обусловленных экстремальным характером аварийной ситуации;

- 8) экспертиза обоснованного риска;

- 9) экспертиза необходимой обороны;

- 10) экспертиза морального вреда.

Судебно-психологическая экспертиза проводится на основании постановления (определения) органов суда и следствия. Как уже говорилось выше, судебная экспертиза проводится лишь в тех случаях, когда для установления определенных обстоятельств (фактов) необходимы специальные психологические познания. Специальными являются знания,

выходящие за рамки общеобразовательной подготовки и житейского опыта, ими обладает более или менее узкий круг лиц.

## Тема 2. Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы

Судебными экспертами могут быть лица, обладающие необходимыми знаниями для дачи заключения по исследуемым вопросам. Специалисты государственных, специализированных учреждений и ведомственных служб, производящие судебные экспертизы, должны иметь высшее образование, пройти соответствующую подготовку и аттестацию в качестве судебных экспертов определенной специальности.

Эксперт-психолог обязан:

- принять к исполнению порученную ему экспертизу; провести полное исследование и дать обоснованное и объективное письменное заключение;
- сообщить в письменном виде лицу или органу, которые назначили экспертизу, о невозможности ее проведения, если поставленный вопрос выходит за пределы компетенции эксперта (специалиста) или если предоставленные ему материалы недостаточны для решения поставленного вопроса, а требуемые дополнительные материалы не были получены;
- явиться по требованию лица или органа, которые назначили экспертизу, для допроса по поводу проведенной экспертизы или сообщить о невозможности ее проведения;
- заявить самоотвод при наличии предусмотренных законом обстоятельств;
- с разрешения лица или органа, которые назначили экспертизу, проводить исследование в присутствии подозреваемого, обвиняемого, подсудимого или сторон в уголовных, гражданских и арбитражных делах.

Эксперт имеет право:

- знакомиться с материалами дела, которые касаются экспертизы;
- заявлять ходатайство о предоставлении дополнительных и новых материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;
- с разрешения лица или органа, назначивших экспертизу, присутствовать при проведении следственных и судебных действий, заявлять ходатайства, которые касаются проведения экспертизы, и задавать соответствующие вопросы лицам, которых допрашивают;
- указывать в заключении экспертизы на факты, которые имеют значение для дела и по поводу которых ему не были поставлены вопросы;
- в случае несогласия с другими членами экспертной комиссии составлять отдельные выводы экспертизы;
- излагать письменно ответы на вопросы, которые ставятся перед ним во время допроса;
- обжаловать в установленном порядке действия и решения лица или органа, назначивших экспертизу, которые нарушают права эксперта или порядок проведения экспертизы.

Эксперту запрещается:

- самостоятельно собирать материалы, которые подвергаются исследованию, а также выбирать исходные данные для проведения экспертизы, если они отражены в предоставленных ему материалах неоднозначно;
- разглашать без разрешения прокурора, следователя, лица, которое проводило дознание, данные предварительного следствия или дознания;
- вступать в контакты, не предусмотренные порядком проведения экспертизы, с какими-либо лицами, если эти лица прямо или косвенно относятся к экспертизе;
- хранить уголовные, гражданские и арбитражные дела, а также вещественные доказательства и документы, являющиеся объектами экспертизы, вне служебного помещения.

Эксперт составляет заключение экспертизы от своего имени и несет за него личную ответственность. Данные права и обязанности определяются процессуальным законодательством и положениями Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

Психологическое исследование в рамках судебно-психологической экспертизы состоит из следующих этапов:

1. Уяснение экспертом предмета судебно-психологической экспертизы, который определяется вопросами следователя или суда, при необходимости уточняется по ходатайству эксперта.

2. Определение конкретного предмета экспертного исследования, задач исследовательского характера.

3. Отбор методов исследования в соответствии с задачами.

4. Проведение исследования:

а) психологический анализ материалов уголовного дела;

б) наблюдение за испытуемым в естественных и искусственных условиях (во время допроса, в суде и т.д.);

в) беседа с испытуемым, в ходе которой решаются задачи биографического исследования и ретроспективного анализа событий преступления;

г) применение инструментальных методов исследования индивидуально-психологических особенностей субъекта (методов экспериментальной психологии, опросников, тестов и др.).

5. Ретроспективный анализ поведения субъекта в исследуемой ситуации.

6. Обработка полученной совокупности данных и их теоретический анализ (интерпретация).

7. Работа со специальной литературой (в тех случаях, когда это необходимо).

8. Составление развернутого заключения судебно-психологической экспертизы по существующей форме, в котором кратко формулируются выводы экспертного исследования, ответы на поставленные перед экспертом вопросы.

Заключение эксперта – это результат деятельности эксперта по проведению экспертизы; представляет собой составленный в соответствии с требованиями закона документ, в котором излагаются фактические данные, полученные в процессе исследования, сообщаются научные сведения по исследуемым вопросам и формулируются выводы эксперта. Заключение эксперта наряду с другими фактическими данными является доказательством.

Заключение эксперта состоит из трех частей – вводной, исследовательской и выводов. Иногда выделяется четвертая часть (или раздел) – синтезирующая.

Во вводной части указываются номер и наименование дела, по которому назначена экспертиза, краткое изложение обстоятельств, обусловивших назначение экспертизы (фактическое основание), сведения об органе, назначившем экспертизу, правовое основание проведения экспертизы (постановление или определение, когда и кем оно подготовлено), дата поступления материалов на экспертизу и дата подписания заключения, сведения об эксперте или экспертах – фамилия, имя, отчество, образование, специальность, ученая степень и звание, должность и вопросы, поставленные на разрешение эксперта. Вопросы, разрешаемые экспертом по своей инициативе, обычно тоже приводятся во вводной части заключения. Если экспертом заявлялись ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, то это также отмечается во вводной части с указанием даты направления ходатайства.

В исследовательской части заключения излагаются процесс экспертного исследования и его результаты и дается научное объяснение установленных фактов. Здесь же описываются все использованные методы исследования, прилагаются протоколы их проведения.

Заключение должно быть написано понятным языком, термины должны быть разъяснены. В синтезирующей части (разделе) заключения, если она выделяется, даются общая суммарная оценка результатов проведенного исследования и обоснование выводов, к которым пришел эксперт. Выводы представляют собой ответы на поставленные перед экспертом вопросы. На каждый из этих вопросов должен быть дан ответ по существу либо указано на невозможность его решения. В логическом аспекте вывод – это умозаключение эксперта, сделанное по результатам проведенных исследований на основе выявленных или предоставленных ему данных об изучаемой личности. Наиболее распространено деление логических форм выводов эксперта: на

утвердительные и отрицательные; категорические и вероятные; о возможности и действительности; на однозначные и альтернативные; на условные и безусловные.

Отрицательный вывод констатирует отсутствие устанавливаемого факта, события, свойства; положительный вывод – наличие. Эти формы выводов чаще всего и используют эксперты-психологи.

### Вопросы для самоконтроля

1. Что является объектом исследования судебно-психологической экспертизы?
2. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
3. Перечислите основные виды судебно-психологической экспертизы

### Список литературы

1. Свободный, Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии / Ф. К. Свободный. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9334-6. – DOI 10.23681/473265. – Текст : электронный.

2. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684567> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

## 8. Исправительная (пенитенциарная) психология

### Тема 1. Основные понятия

*Пенитенциарная (исправительная)* (пенитенциарная – от лат. «paenitenchiar» – исправляемый, покаянный) *психология* изучает психологические основы ресоциализации осужденных – восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для полноценной жизнедеятельности в обществе.

Основные задачи исправительной психологии:

1. Выработать практические средства и приёмы психологической коррекции личности правонарушителей.
2. Разработать практические рекомендации по перевоспитанию и ресоциализации осужденных;
3. Исследовать динамику личности осужденного, факторы, влияющие положительно на осужденного и способствующие активной перестройке его личности (режим, труд, коллектив, воспитательное воздействие), также и факультативные факторы (семья, дружеские связи с лицами, находящимися на воле, учеба, увлечение самодеятельностью и т.д.).

У преступника (бандита, грабителя, вора и т.д.) при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки, то есть вырабатывается своеобразный динамический преступный стереотип.

Человек привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает самостоятельно трудиться и теряет свои трудовые навыки, зато приобретает преступные и впоследствии каждую окружающую его ситуацию рассматривает только под одним углом зрения – можно ли в данных обстоятельствах безнаказанно совершить преступление? Преступный образ жизни – это единственный знакомый им образ жизни. Они способны анализировать лишь те свои ошибки, которые привели к разоблачению их преступных деяний.

Попадая в места лишения свободы, они оказываются в среде себе подобных, а зачастую, еще более закоренелых и опытных преступников. В результате, находясь в исправительных учреждениях они эволюционируют как преступники и бывают готовы на еще более серьезные преступления.

Изменить такой ход развития событий возможно, если будут приложены значительные усилия самой личности а также специалистов и сотрудников ИУ, будут созданы иные условия, в которые он попадет после освобождения. Именно это служит причиной того, что примерно треть отбывших наказание, покидая зону, через относительно небольшой промежуток времени, возвращаются обратно.

При удачном стечении обстоятельств для большинства лиц, совершивших преступление, лишение свободы и многих благ – это возможность переосмыслить прошлые отношения и интересы, изменить сформированную ранее преступную модель поведения, и как результат, вернуться к нормальной жизни полноправного гражданина своей страны

## Тема 2. Личность осужденного

Особенности личности осужденного проявляются в его характере, способностях, темпераменте, интересах, установках, отношениях. На их развитие большое влияние оказывает ближайшее и непосредственное окружение, в которой протекает жизнедеятельность индивида.

Отличительные особенности личности осужденного, по мнению А. М. Михлина, вытекают из статуса осужденного, вина которого установлена вступившим в законную силу приговором, обязавшим его отбыть определенное наказание. Кроме того, положение осужденного приводит к вступлению его в новые общественные отношения и к исключению из ряда отношений, которые характеризовали его как личность ранее:

- ограничение вещей, которыми можно пользоваться;
- регламентация продуктов питания;
- норма жилой площади;
- предоставление отпусков только по решению администрации исправительного учреждения;
- невозможность выбора работы по желанию;
- начисление заработка с учетом частичного возмещения расходов на содержание в исправительном учреждении;
- ограничения в сфере прав и свобод (обыски, досмотр);
- регламентация выхода за пределы исправительного учреждения и разрешение на свободное передвижение.
- ограничение в общении с родственниками, друзьями, знакомыми и др.

Моральное осуждение служит средством общественной девальвации, клеймения и проклятия преступника. Обвинитель устанавливает дистанцию социального отчуждения подсудимого, общества и добивается того, чтобы и другие относились к этому человеку с осуждением. Каждый осужденный человек находится в пенитенциарном процессе самостановления, сохранения и обновления своего самовосприятия, меняет свою самооценку.

Составными частями наказания, сильнее всего влияющими на личность осужденного, выступают: его срок, перспектива условно-досрочного освобождения, жизнь под постоянной охраной и надзором, строгая регламентация, ограничение свободного передвижения, принудительный характер труда, моральные переживания, невозможность иметь нормальные половые отношения (последнее приводит к гомосексуальным связям). Наиболее типичными ситуациями в таких условиях могут быть:

- 1) фрустрация – ломка или полное крушение жизненных планов и перспектив;
- 2) прессинг – сверхсильное давление криминальной среды на личность, способное значительно исказить мотивы и поведение осужденного;

3) кризис – состояние психической травмы, связанное с разрушением прежних привычных связей и образа жизни.

Каждая из приведенных выше ситуаций обладает как позитивными, так и негативными последствиями для личности, отбывающей наказание.

Отношение к наказанию – одно из основных личностных переживаний осужденного. Этот феномен отличается подвижностью и динамичностью. Наиболее распространенной формой психологической защиты осужденных является самооправдание, приводящее к развитию представления о своей невинности и несправедливости отбываемого наказания. Однако к концу срока отбытия наказания число лишенных свободы лиц, полностью отрицающих справедливость осуждения и наказания, значительно сокращается.

Фактор лишения свободы нарушает привычные способы жизнедеятельности, лишает или резко ограничивает человека в удовлетворении целого ряда элементарных потребностей, снижает возможность получения новых впечатлений, делает жизнь монотонной. Осужденные находят новые способы выполнения ведущих социальных функций или же такие заменители, которые давали бы возможность реализоваться потребностям в общении, самоутверждении, самоуважении и т. д.

Постоянное нахождение на глазах у множества людей, необходимость в связи с этим все время контролировать свое поведение, сдерживать эмоции и чувства, быть начеку провоцируют сильный стресс и огромное напряжение нервной системы, негативно сказывается на психическом самочувствии. Ситуация лишения свободы разрушает сложившуюся ранее систему межличностных отношений человека и в его общении возникает отчужденность и пустота. Осужденные вынуждены проживать в жилых помещениях в условиях большой скученности – не разделенных на комнаты или иные помещения бараках с койками в два этажа, что наносит существенный вред личности. Непрерывно пребывая среди других людей, человек становится беззащитным, так как не имеет возможности побыть наедине с собой для того, чтобы уйти в себя, сосредоточиться, подумать о себе, о содеянном и своей вине, своей жизни и ее перспективах, об ответственности перед близкими, хотя именно это для отбывающего наказание необходимо. В такой ситуации возникает коммуникативный вакуум, при котором вокруг много людей, но сложно найти тех, кому можно доверить свои личные переживания.

Состояние осужденных в местах лишения свободы характеризуется повышенной напряженностью, иногда безнадежностью, обреченностью, которое вызывает апатию, пассивность во всех действиях. Также проживание в жилых помещениях в условиях скученности наносит существенный вред личности. Это вызывает стресс, напряжение нервной системы, усиление тревожности, возможны значительные сдвиги в психике, формирование механизмов психологической защиты, а в ряде случаев – механизмов социального отчуждения, выработки психологического иммунитета на меры воспитательного воздействия.

Исправительное учреждение – это замкнутая система с высокой концентрацией социально деформированных индивидов, здесь возможности человека, его коммуникативные, познавательные, а тем более эстетические и этические потребности находятся в состоянии депривации, резкого ограничения. Блокирована реализация даже его двигательной потребности. И это уже само по себе наказание, приносящее страдание, фактор нервно-психических деформаций, выражающихся в проявлениях аутоагрессии и психических аномалиях. Однако психические срывы заключенного зачастую оборачиваются лишь ужесточением условий содержания.

*Психология осужденного во многом определяется его отношением к самому факту лишения свободы.* Особенности психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы. К наиболее типичным из них следует отнести:

– состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения) и состояние нетерпения, которое может характеризоваться повышенной напряженностью, что часто приводит к резким срывам в поведении.

– состояние безнадежности, обреченности, что влечёт за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях;

– угнетённое состояние, которое часто усиливается в тех случаях, когда оно имелось и ранее;

– состояние тоски по дому, по свободе, по любимым людям является типичным состоянием в месте лишения свободы, что внешне выражается в отрешённости и оцепенении, а под влиянием тоски может развиваться раздражительность и повышенная возбудимость.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы. Выделяют следующие основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного:

1. *Период адаптации*, привыкания к новым условиям жизни, который длится **первые три-четыре месяца**, а иногда и больше. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение привычного стереотипа. Всегда имеет место сужение возможности удовлетворения сложившихся потребностей, что вызывает состояние повышенной раздражительности. У отдельных лиц это, наоборот, выражается в состоянии подавленности и угнетенности.

2. *Период появления, развития интересов* в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих и повышающих психическую активность осужденного.

3. *Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием*. Процесс перевоспитания немислим без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесённый вред.

4. *Период, предшествующий освобождению заключённого*. Ожидание освобождения часто переживается очень тяжело, оно связано с переживанием трудностей, которые ожидают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т.д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетённости, повышенной раздражительности и т.д.

Нахождение в исправительном учреждении, наличие режима, изменение стереотипа, резкое ограничение и изменение потребностей в значительной степени усиливают переживания осужденных, причём эти переживания имеют различную направленность. По мнению Г.Г. Шиханцова (Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. М.: Юрайт, 2007.) У отдельных осужденных в переживаниях доминирует категория прошлого, у других – категория будущего, у третьих – категория настоящего

#### *Индивидуально-психологические особенности осужденных подросткового возраста*

Характерной особенностью этого возраста является повышенная возбудимость, неуравновешенность, преобладанием возбуждения над торможением. Эти особенности нервной системы могут обуславливать нарушения дисциплины, общественного порядка, норм уголовного закона.

Малолетние осужденные обладают повышенной чувствительностью патогенного характера.

Для них характерен скептицизм, цинизм, нигилизм, неуважительное отношение к людям и т.д.

#### *Психологические особенности осужденных женского пола*

Для осужденных женщин характерна чрезмерная эмоциональность реакций на конкретные ситуации, отсутствие конвенциональных взглядов и установок, высокая самооценка и эгоизм.

Зачастую их характеризуют личностная тревожность, невротизм, а также депрессия, агрессивность, подозрительность, мстительность и упрямство.

У лиц с большими сроками наказания состояние фрустрации сопровождается аффективными вспышками, которые при слабости волевого самоконтроля часто приводят к конфликтам.

#### *Психологические особенности осужденных пожилого возраста*

Для лиц старше 55 лет характерен заметный упадок физических и умственных функций, ослабление интересов.

У осужденных старческого возраста иногда отмечаются патологические отклонения: они живут в плену гипертрофированных органических потребностей, не проявляют интереса к событиям общественной жизни, у них возникает склонность к иждивенчеству. Нередко у этих осужденных развивается слабоумие, морально-этические установки снижаются, что обуславливает совершение ими проступков, нарушение режима, отрицательное отношение к окружающим, выраженную злобность и агрессивность или старческую эйфорию.

#### *Психологические особенности коллектива осужденных*

Создание коллектива осужденных является важным фактором в перевоспитании. В исправительном учреждении воздействие на личность всегда происходит через коллектив, и это воздействие бывает тем более полным, правильным и целенаправленным, чем скорее удастся создать коллектив.

Процесс создания коллектива сопровождается постоянным изучением каждого из членов, продолжением отбора и изменением этих групп.

Для того чтобы правильно воздействовать на коллектив заключенных необходимо иметь ясное представление о его структуре, об удельном весе каждой входящей в него группировки и о месте личности в данном коллективе.

Главное место в этой структуре занимает **актив**. Это группа осужденных, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовом процессе и общественной жизни, и что самое главное, активными действиями способствуют перевоспитанию других осужденных. Чем больше группа активистов, тем, естественно, легче вести воспитательную работу и тем, как правило, выше оценивается потенциал коллектива в целом.

Группа **резерва** – это осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц.

Группа **пассива** – осужденные, колеблющиеся в выборе стратегии своего поведения. Поступки их в значительной степени зависят от создавшейся ситуации.

Последней является **группа трудновоспитуемых**, к которым относятся лица, не только не вставшие на путь исправления, но и уклоняющиеся от участия в трудовом процессе, стремящиеся активно противодействовать положительному воспитательному воздействию администрации и активной части осужденных. Эта группа в союзе с осужденными из группы пассива может разлагающе действовать на весь коллектив. Если нельзя положительно воздействовать на отдельных членов этой группы, целесообразно бывает прибегнуть к переводу их в другие, более сильные подразделения и коллективы.

### Тема 3. Психологические аспекты основных средств исправления осужденных

Понимание сущности понятия «исправление осужденного» основывается на восприятии осужденных как субъектов, способных к исправлению через воздействие специально организованных исправительных средств, программах и самовоспитании.

*М. И. Еникеев (1996), Ю. В. Чуфаровский (1995)* считают, что в основе исправления личности лежит самоискупление – раскаяние и самоосуждение, терпеливое перенесение наказания, установка на правопривлекательное поведение, поскольку многие отбывшие наказание не только не раскаиваются, но и еще больше утверждают в своих криминальных намерениях.

Исправления осужденного предполагает использование воздействий, направленных:

1) на реорганизацию личности, приводящую к устранению личностных дефектов, обусловивших совершение преступления;

2) ресоциализирующие влияния, обеспечивающие выработку установок и паттернов (образцов) просоциального поведения;

3) реабилитационные меры, снимающие издержки изоляции от общества и организующие оптимальное вхождение в общество после освобождения.

*Эффективность исправления осужденных зависит от следующих факторов:*

- условий пребывания в исправительном учреждении;
- индивидуально-психологических особенностей личности;
- нравственно-правовых особенностей личности;
- социально-психологических особенностей личности.

Критерии степени исправления осужденных должны соответствовать характеристикам личности, соотносимым с правопослушным поведением, соответствующей жизненной позицией, отношениями с окружающими, и отражать изменения во внутреннем мире.

Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях должны использоваться обучение, труд, общение. Однако здесь они обязательно сочетаются с режимом, особой организацией деятельности ИУ, что создает специфику всей деятельности по исправлению и перевоспитанию осужденных.

Первое, с чем непременно сталкиваются осужденные по прибытии в исправительное учреждение, – это определенный порядок и условия жизни, быта, поведения и общения людей в процессе исполнения и отбывания уголовного наказания, режим исправительного учреждения.

С психологической точки зрения, режим условия содержания – это организация всей жизни осужденного в исправительных учреждениях.

*Элементами режима являются:*

- надлежащая изоляция всех осужденных, раздельное содержание разных по степени общественной опасности личности категорий осужденных, а также предусмотренные нормативными актами иные способы карательного воздействия на осужденных;
- правила внутреннего распорядка исправительного учреждения;
- права и обязанности осужденных, нормы взаимоотношений между ними, а также между ними и администрацией;
- распорядок дня, включающий правила организации труда, жизни и быта осужденных, проведения с ними воспитательной работы;
- правила, регулирующие связь осужденных с семьями, общественными организациями и отдельными лицами.

Режим выполняет четыре взаимосвязанные **функции**: карательную, воспитывающую, обеспечивающую, защитную.

*Карательная функция* режима состоит в том, что осужденный лишается свободы, частично изолируется от общества, находится под охраной и надзором, обязывается строго выполнять предписанные ему правила поведения; кроме того, осуществляется принудительная регламентация его работы, отдыха, учебы, досуга. Карательная функция режима, лишая человека определенных благ, объективно ограничивает удовлетворение ряда материальных, духовных, функциональных потребностей.

Ограничивая круг потребностей, режим воздействует на эмоции и волю осужденного, устрашает его, вызывает определенные психические состояния, способные удержать его от совершения новых проступков и преступлений.

*Воспитательная функция* режима обеспечивает стабильность условий жизни и деятельности, создает систему постоянно действующих, повторяющихся однообразных раздражителей, которые формируют в коре головного мозга динамические стереотипы положительного направления (или положительные привычки). Большое воспитательное значение имеет искоренение отрицательных привычек у осужденных, таких как привычки к паразитическому существованию, тунеядству, алкоголизму, наркотикам, игре в карты, сквернословию и т. п.

Искоренение дурных привычек должно осуществляться одновременно с привитием новых положительных привычек. Так, например, борьба с игрой в карты должна сопровождаться приучением осужденных к нормальному проведению свободного времени: чтению книг, участию в художественной самодеятельности, занятию спортом и т. д.

*Обеспечивающая функция* режима заключается в поддержке установленного нормами права порядка отбывания наказания, создании условий для организации труда, воспитательной работы,

деятельности коллектива и самодеятельных организаций осужденных, а также для руководства ими со стороны администрации и воспитателей колонии. Установленный режим обеспечивает четкое и гибкое управление как исправительным учреждением в целом, так и отдельными его звеньями.

*Защитная функция* режима выражается в обеспечении защиты осужденных от других осужденных в самых различных аспектах в соответствии с нормативными документами, а также от возможных злоупотреблений властью администрации. В то же время режим защищает администрацию от возможных посягательств осужденных.

К *психологическим функциям режима* можно отнести следующие:

- функции побуждения осужденных к правопослушному и нравственному поведению;
- функция мотивирования ответственной активности осужденных;
- функция развития способности осужденных к организации собственной жизни;
- функция формирования морально-психологической устойчивости личности к отрицательным влияниям социальной среды.

#### Тема 4. Психологические аспекты трудовой деятельности осужденных

Тюрьма, колония – это нарушение привычной жизнедеятельности, годы тяжелого обреченного существования. Будучи оторванным от обычной социальной среды, человек начинает приспосабливаться к новой. Нахождение в пенитенциарном учреждении часто разрушает сложившуюся ранее систему отношений человека с обществом и подталкивает осужденных искать способы преодоления негативного влияния среды, в которую он попал.

Каждый осужденный занимает в группе определенное место в соответствии с тюремной иерархией, но возникают и личные взаимоотношения по принципу симпатий-антипатий, система которых может оказывать значительное влияние на формирование группы.

Зная эту структуру, можно определить микросреду, которая может оказывать более сильное влияние на осужденного, чем организованная система исправления.

Психологическая и воспитательная функция труда в исправительных учреждениях направлена на смену динамического преступного стереотипа на динамический рабочий стереотип.

Исправительные учреждения предполагают включение осужденных в производительный коллективный труд. Осужденные работают по избранной специальности или овладевает ею в процессе профессионального обучения в специальных учебных заведениях при исправительных учреждениях.

В процессе труда реализуются следующие *функции* исправления:

– *формирование положительных качеств личности* – реализуется через формирование положительных установок личности и привычек поведения, таких как настойчивость, воля, упорство, аккуратность, добросовестность, честность, дисциплинированность и т. д. В процессе труда происходит формирование также и нравственных качеств личности;

– *изучение личности*: в процессе труда наиболее полно раскрывается личность, что создает благоприятные условия для ее изучения, легко выявляются такие свойства личности, как собранность, деловитость, трудолюбие, эгоизм, лень, расхлябанность и пр.;

– *переориентации отрицательной направленности личности*: труд включает личность в такие отношения, которые требуют от нее социально положительной деятельности.

Организация процесса труда в условиях ИУ имеет большее значение в сравнении с организацией труда на свободе, потому что, как правило, осужденных нужно не только обеспечить работой, но и выработать у них привычку к труду.

**Функции** труда заключенных:

1) воспитательная – занятие трудом в большинстве случаев формирует дисциплинированность, личную ответственность, умение доводить дело до конца, систематическое занятие трудом учит преступника воспринимать его, как само собой разумеющееся;

- 2) экономическая – решение задач:
  - создания материальных ценностей, входящих составной частью в национальный доход,
  - обеспечения возможности расходовать часть заработанных денег на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости,
  - частичного возмещения затрат на содержание заключенного,
  - возмещения материального ущерба причиненного преступлением,
  - пополнения фонда личных сбережений заключенных, который откладывается на момент освобождения;
- 3) социальная – способствует возвращению осужденных в общество с сохраненными или вновь приобретенными трудовыми навыками;
- 4) оздоровительная – поддержание физического и психического тонуса человека, активности, снижение остроты сексуальной проблемы;
- 5) частная предпринимательская деятельность.

#### Тема 5. Учебная деятельность как средство исправления

Общеобразовательные школы и профессиональные училища при исправительном учреждении дают учащимся теоретические знания о природе и обществе, формируют, профессиональные навыки и умения, положительные привычки, убеждения и нравственно-психологический климат, правильные взаимоотношения между администрацией и осужденными.

Мотивация учебы осужденных бывает разнообразной. Некоторые связывают приобретение знаний с дальнейшим повышением образовательного и профессионального уровня, стремлением к самовоспитанию. Другие посещают школу и профессиональное училище с целью «забыться», чтобы быстрее проходило время, «потому что заставляют», «от нечего делать». Как известно, учеба лишь тогда выступает критерием исправления, когда повышение знаний и позитивные жизненные планы составляют единство. Именно в этом случае появляется гарантия положительного поведения осужденных, недопущения ими правонарушений.

Основные показатели отношения осужденных к учебе следующие:

- интерес к учебе;
- наличие коллективных отношений в школе, классе и т. д.;
- единство жизненных планов и получаемых знаний в школе и профессиональном училище.

Успешность обучения в школе и профессиональном училище при ИУ во многом зависит от отношения осужденных к приобретению профессиональных знаний, навыков и умений, проявления ими непосредственного интереса к получению общего образования и специальности, перспективы планирования собственной жизни.

Общеобразовательная и профессиональная подготовка являются важнейшими средствами исправления и перевоспитания осужденных. Через познание сущности явлений и предметов реального мира (знания) формируются навыки и умения

#### Тема 6. Социально-психологические трудности в исправлении осужденных

Изменение свойств и качеств личности протекает не беспрепятственно, сопряжено с ломкой стереотипов поведения. Специфические социально-психологические трудности организации процесса исправления осужденных условно подразделяются на три группы.

К *первой группе* относятся субъективные или индивидуально-психологические трудности:

- ярко выраженный индивидуализм (эгоцентризм);
- асоциальные интересы;
- отрицательные по содержанию жизненные планы и соответствующее отношение к окружающей действительности;
- асоциальная жизненная позиция;

– устойчивая склонность личности замещать отрицательную направленность приспособленчеством.

*Вторая группа* трудностей связана с микросоциальными условиями осужденных вне ИУ:

– отсутствие семьи или нарушение связей с ней;

– неопределенность места жительства после освобождения из ИУ;

– отсутствие четких решений о том, куда устроиться работать после освобождения из ИУ; низкая профессиональная квалификация;

– наличие отрицательной социальной среды по месту предполагаемого жительства и работы;

– конфликтные отношения с прежним социальным окружением в связи с совершенным преступлением и нахождением в местах лишения свободы.

*Третью группу* трудностей составляют характеристики и уровень развития социальной среды ИУ:

– наличие в колонии отрицательно направленных малых групп и их влияние на систему отношений осужденных в колонии;

– необеспеченность осужденных трудом;

– невысокая правовая и психолого-педагогическая квалификация отдельных сотрудников ИУ;

– нарушение взаимодействия отделов и служб ИУ в организации процесса исправления осужденных;

– низкий уровень организации профессиональной подготовки сотрудников ИУ

## Тема 7. Основные направления воспитательной и психологической работы с осужденными

**К основным направлениям** воспитательной работы с осужденными относятся:

1. Нравственное воспитание как источник формирования социально одобряемых в отношении к закону, труду, семье, окружающим, самому себе и своим поступкам, заключающееся:

– в разъяснении основных понятий и требований морали,

– формировании нравственных привычек и убеждений, веры в духовные идеалы,

– приобщении к духовным и культурным ценностям,

– приучении к самоконтролю и самодисциплине,

– закреплении имеющихся положительных качеств,

– выработке способностей подавлять в себе проявления негативных черт и свойств характера, преодолевать аморальные влечения и привычки.

2. Правовое воспитание осужденных, как необходимое условие понимания осужденными сущности законов государства, осознания справедливости назначенного наказания и ответственности за свои поступки, ознакомление осужденных с правами и обязанностями, воспитание привычки правопослушного поведения; разъяснение прав, свобод и законных интересов осужденных, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений.

3. Трудовое воспитание, как основа формирования навыков соблюдения трудовой дисциплины и чувства ответственности за результаты работы

### **Методы психологического воздействия на осужденных в процессе их перевоспитания**

**Метод убеждения.** Он чаще всего реализуется в ходе проведения индивидуальных бесед. Как и любое психическое общение, беседа сочетает в себе цели изучения и воздействия на личность.

Во время бесед разъясняются сущность и конечная цель действий администрации исправительного учреждения, чтобы осужденные поняли, что цели действий администрации полностью совпадают с их собственными интересами. Осужденные должны знать, какими путями они могут облегчать себе переходный период к жизни и деятельности в общем коллективе российских граждан. Эти знания будут способствовать направленности их

деятельности, волевых и интеллектуальных способностей на достижение таких промежуточных целей. Создается отрицательное отношение осужденного к своему прошлому поведению, которое в конечном итоге и привело его к совершению преступления. Без подобного изменения отношения к своему прошлому поведению не может создаться новое отношение к труду, к жизни, новое мировоззрение.

**Метод регулирования** психических общении. Воспитатель имеет большую возможность влиять на психические общения, регулировать те из них, которые складываются у осужденного с работниками колоний, с другими осужденными, с родными, близкими ему людьми.

**Воспитательное воздействие** представителей общественных организаций и коллективов существенно дополняется встречами с лицами, ранее отбывавшими наказание в данной колонии и ставшими полноценными гражданами российского общества.

Особое значение имеет осуществление контакта осужденного с семьей, который во многом способствует выработке у него положительных качеств, изменению его отрицательных психических состояний. В этом немаловажная роль принадлежит и воспитателям колонии, которые должны обеспечить в необходимых случаях связи с семьей, соответствующее отношение членов семьи к осужденному. Особенно важно правильно использовать в целях воспитательного воздействия свидания с родственниками, которые надо тщательно подготавливать. Перед свиданием воспитатель информирует их о тех изменениях, которые произошли в психологии данного осужденного, о возможных путях укрепления в нем положительных интересов, качеств, тактично подсказать наиболее целесообразную линию их поведения при свидании и т. д. Для достижения целей перевоспитания воспитатель должен использовать все психические общения, в которые вступает осужденный.

**Метод передачи информации.** Специально и целенаправленно отбираемая информация, поступающая к осужденному, должна способствовать восполнению его социального опыта, получению и переработке им сведений, которых он раньше не получал, и т. д. Опыт многих воспитателей показывает, что очень важно собирать сведения о том, как живет семья осужденного в настоящее время, как ей оказывают помощь государство, коллектив, где он раньше работал. На наглядных примерах он видит, что, хотя он и причинил вред государству, коллективу, они оказывают помощь его семье, делают все, чтобы его дети росли нормальными гражданами. Такие факты существенно влияют на выработку твердого решения перевоспитываться, повысить активность в труде, скорее вернуться к нормальной жизни.

**Метод внушения.** Как метод воспитания и перевоспитания он всегда должен основываться на авторитете лица, которое применяет данный метод (воспитателя или психолога).

В процессе самовоспитания у осужденного надо развивать привычку и умение анализировать свое поведение. Это достигается путем разбора его действий и поведения, присутствия его, а затем и участия в разборе поведения других осужденных. Так постепенно создается привычка анализировать, корректировать свое поведение, привычка к внутреннему контролю.

Осужденный должен постоянно обучаться принимать самостоятельные решения, управлять собственными поступками. Существенно помогает воспитанию качеств личности создание ситуаций, при которых осужденный ставится перед необходимостью принимать решения за группу лиц, чувствовать ответственность за труд, поведение других. Практика ИТУ показывает, что именно в подобных ситуациях осужденные начинают активнее трудиться, их труд становится более производительным, сознательным.

## Тема 8. Проблемы адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе

Заблаговременная психологическая подготовка начинается с первого дня пребывания осужденного в колонии и продолжается в течение всего срока отбывания наказания. Непосредственная подготовка осужденных к освобождению начинается, как предписано ст. 180 УИК РФ, за 6 месяцев до освобождения, при зачислении в «Школу подготовки осужденных к освобождению».

В ходе мероприятий в рамках программ сопровождения по подготовке к освобождению решаются следующие задачи:

- содействие осужденному в психологическом анализе его проблем,
- анализ мотивов и причин совершения преступления,
- разработка реальных жизненных планов,
- проработка иррациональных и антисоциальных установок,
- развитие коммуникативных способностей,
- тренировка самоконтроля в отношении агрессивного поведения, расширение стратегий решения проблем,
- обучение методам саморегуляции, поведению в стрессе,
- повышение самосознания и самооценки,
- развитие ответственности и чувства ответственности,
- терапия страхов и фиксирования на определенных ролях в поведении,
- развитие понимания и учета интересов других людей.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы – сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Успех адаптации зависит от трех групп факторов.

1 группа – *личность самого освобожденного*: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, специальность, трудовые навыки и т. д.

2 группа – *условия внешней среды*, окружающей личность освобожденного: наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом, тактика работников милиции, которые осуществляют надзор.

3 группа – *условия, в которых осужденный ИУ находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы*: организация трудового процесса, структура коллектива осужденных, срок пребывания в ИУ, учеба, воспитательное воздействие администрации и т. п.

Процесс адаптации освобожденных из ИУ завершается обычно к трем годам, а преобладающей их части – к одному году. Самое трудное время для адаптации период от 3 до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных, строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах, за сферой их общения. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденную от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

Всех лиц, освобождающихся из мест заключения, можно разделить на три категории.

**ЛИЦА, ВПОЛНЕ ИСПРАВИВШИЕСЯ В ПЕРИОД ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ.** После освобождения эти лица стремятся активно включиться в честную трудовую жизнь. Иногда это стремление способно преодолеть значительные трудности, с которыми освобожденный сталкивается в период адаптации.

**ЛИЦА С ДЕФЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ.** Эти дефекты у освобожденных могут быть в мировоззрении, в правосознании (обычно в отдельных его аспектах), в моральных и нравственных программах, а также в области трудовых навыков. Положительный прогноз поведения лиц этой категории после освобождения в значительной степени зависит от условий окружающей среды, в которую они попадут.

**ЛИЦА, НЕ ИСПРАВИВШИЕСЯ В ПРОЦЕССЕ ОТБЫТИЯ НАКАЗАНИЯ.**

В процессе пребывания в местах лишения свободы по ряду причин эти лица не избавились от своих преступных взглядов, наклонностей, установок, а порой даже преступного мировоззрения. Что еще хуже, в иных случаях в местах лишения свободы они обогатили свой преступный опыт, развили преступные навыки и преступное мировоззрение. Освобождение эти лица рассматривают как возможность продолжения преступной деятельности. При длительном занятии преступной деятельностью (в особенности у воров) может сформироваться так называемый динамический преступный стереотип поведения. В этом случае человек рассматривает каждую «благоприятную» ситуацию как возможность совершить очередную кражу.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные задачи исправительной психологии.
2. Как называется основная форма психологической защиты осужденного в местах лишения свободы?
3. Перечислите наиболее типичные комплексы психических состояний осужденных в местах лишения свободы.
4. Назовите и дайте характеристику основным периодам, связанным с изменением психического состояния осужденного в местах лишения свободы.
5. Какие особенности отмечаются у осужденных подросткового возраста в местах лишения свободы?
6. Дайте краткую характеристику осужденных, которые относятся к группе «актив».

## Список литературы

1. Пенитенциарная психология : альбом схем и таблиц / Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполнения наказаний, Каф. психологии и педагогики проф. деятельности ; [сост.: Т. В. Галич, Ю. А. Соколова, О. В. Киселева, И. Н. Куркина]. –Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2022. – 44 с.

2. Психология личности и групп осужденных : учебно-методическое пособие / Федер. служба исполн. наказаний, Владим. юрид. ин-т Федер. службы исполн. наказаний ; сост.: И. Н. Куркина, Ю. А. Соколова, А. О. Барс. – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2023. – 92 с

### **9. Привлечение психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта**

Согласно статья 58 УПК РФ специалист – это «лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию».

Кроме того, участие психолога в качестве консультанта может носить внепроцессуальный характер, например, для получения следователем информации справочного характера.

С одной стороны это психолог может предоставить информацию об особенностях восприятия, памяти и мышления детей определенного возраста или людей преклонных лет, о характерном влиянии на психические процессы и поведение человека различных психических состояний возникших вследствие алкогольного или наркотического опьянения, стресса, сильного страха, дефицита времени и др. Консультации могут быть даны и по конкретным уголовным делам, например, психолог может задать направление изучения личности обвиняемого в зависимости от вида совершенного им преступления, подсказать возможные источники информации о человеке, дать рекомендации по установлению с ним психологического контакта.

Сотрудничество с психологом приобретает важное значение при расследовании дел об организованной преступности и групповых преступлениях. Психолог способен оказать содействие в выявлении внутренней структуры группы, характера взаимосвязей между ее участниками, выяснить сложившееся распределение ролей в группе, ее лидеров, способствовать поиску уязвимого звена и эффективного способа воздействия на него при расследовании преступления<sup>6</sup>.

Статья 425 ч. 3 УПК РФ определяет, что при осуществлении допроса, опознания, очной ставки и проверки показаний, где участвует несовершеннолетний потерпевший или свидетель, который не достиг шестнадцатилетнего возраста, либо достигшего шестнадцатилетнего возраста, но страдающего психического расстройства, участие психолога или педагога обязательно.

Психолог может скорректировать формулировки вопросов следователя для их адекватного восприятия ребенком, дать сведения, которые следователь может использовать для оценки показаний малолетнего свидетеля. Психолог может подсказать тактику проведения допроса, помочь создать неофициальную атмосферу, сгладить возможное состояние скованности, настороженности, недоверия ребенка, преодолеть негативистскую позицию подростка, стыдливость и стеснение несовершеннолетней потерпевшей от полового посягательства.

При расследовании группового преступления несовершеннолетних, с учетом его специфики и реальные возможности судебно-психологической и комплексной экспертизы, следователь может поставить перед экспертом (экспертами) задачи, требующие изучения:

---

<sup>6</sup> Васильев В. Л., Мамайчук И. И., Смирнов В. П. Использование психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта на предварительном следствии: Учебное пособие. СПб., 1997. 64с.

– убеждений, ценностных ориентаций, самооценки, социальных установок и других особенностей личности несовершеннолетнего, его степени внушаемости или возможности оказания воздействия на других соучастников преступления, значимых для индивидуализации ответственности;

– социально-психологических особенностей несовершеннолетних для установления распределения ролей при совершении группового преступления (при маскировке участниками группы своих истинных ролей, стремлении переложить ответственность, исказить степень участия в отдельных эпизодах преступной деятельности группы);

– уровня интеллектуального и волевого развития личности, влияния на поведение возрастных особенностей субъекта, в том числе степени его подчиненности ситуационным воздействиям, смены настроений, негативизма;

– акцентуаций характера, их влияния на поведение и готовность к определенным поведенческим реакциям (например, если есть подозрение, что подросток демонстративного типа акцентуаций совершил преступление в группе, чтобы привлечь к себе внимание);

– способности быть лидером в группе (например, в связи с версией о том, что обвиняемый, выгораживая действительного лидера преступной группы, ложно утверждает, что исполнял эту роль);

– наличия в период, предшествующий преступлению, глубоких конфликтных переживаний, особых длительных психотравмирующих ситуаций, способных повлиять на поведение;

– наличия у подозреваемого (обвиняемого) в разбойном нападении определенных психологических особенностей (склонности к жестокости, повышенной агрессивности и т.д.);

– мотивов преступления несовершеннолетнего в составе группы;

– наличия у несовершеннолетнего отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, но ограничивающего способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими.

Основные правила совместной деятельности психолога, следователя, сотрудников органов дознания в процессе расследования дел о групповых преступлениях несовершеннолетних.

1. Правило соответствия психологических проблем квалификации психолога: следователь при подготовке вопросов, задач, требующих своего разрешения, должен их соотнести со специализацией, квалификацией и профессиональным опытом эксперта или специалиста-психолога.

2. Правило последовательности этапов взаимодействия. Взаимодействие следователя с экспертом или специалистом-психологом, сотрудника органов дознания со специалистом-психологом является деятельностью, поэтому оно должно проходить три основных этапа: подготовка к предстоящему взаимодействию; непосредственный психологический контакт взаимодействующих лиц и осуществление совместной деятельности; заключительный этап, подведение итогов взаимодействия.

3. Правило соблюдения принципов и норм профессиональной и юридической этики. В УПК РФ содержатся конкретные нормы, направленные на защиту важнейших моральных ценностей человека, как честь и достоинство, тайна частной жизни (ст. 6, 9). Осуществление органами предварительного следствия своих полномочий затрагивает сферу прав юных граждан, их законных представителей, и сопровождается применением к ним мер государственного принуждения. Используемые психологом, сотрудниками психологические, педагогические, тактические приемы должны соответствовать не только требованиям законности, но и требованиям нравственности.

4. Правило рефлексивного и развивающего характера психологической помощи. Осуществляя взаимодействие, психолог должен в совместном обсуждении со следователем или сотрудником выяснить и осознать те психологические трудности, которые возникают у него в процессе раскрытия, расследования или профилактики групповых преступлений несовершеннолетних, понять личные возможности преодоления этих трудностей, показать сотруднику соответствующие пути, рекомендовать психологические приемы и методы для их разрешения. Совместное осознание психологических трудностей для мобилизации и развития

психологического потенциала следователя или сотрудника, специализирующихся по делам несовершеннолетних, является одной из важных задач оказания психологической помощи.

5. Правило доверия и обоюдного стремления взаимодействующих сторон к достижению нужного результата ориентирует совместную деятельность следователя, сотрудника, психолога к разрешению психологических проблем, расширению психологических возможностей сотрудников, повышению эффективности раскрытия, расследования и профилактики групповых преступлений несовершеннолетних.<sup>7</sup>

Сходные задачи решает психолог в отношении лиц с признаками умственной отсталости. Он призван способствовать установлению контакта, дифференцировать вопросы, тематику допроса с учетом его особенностей.

Работа психолога может быть направлена и на самого юридического работника, например работа следователя может предполагать работу в условиях воздействия сильных стрессовых факторов, поэтому роль психолога, в этом, сводится к действиям как к отработке и обучению методам самоорегуляции психического состояния, повышения стрессоустойчивости, работа по предотвращению профессиональной деформации. На основе оптимизации психофизиологических условий труда проводится работа по повышению работоспособности.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные направления сотрудничества психолога (в качестве консультанта) со следователем.

2. Какую информацию может предоставить психолог (в рамках консультации), в ходе расследования дел об организованной преступности?

3. Перечислите основные правила совместной деятельности психолога, следователя и др. в процессе расследования дел о групповых преступлениях несовершеннолетних.

---

<sup>7</sup> Костина Л.Н. Направления деятельности психолога (эксперта и специалиста) по делам о групповых преступлениях несовершеннолетних//Л.Н.Костина//Ученые записки Орловского государственного университета – 2008 – № 1. – С.210-217

Учебное издание

## **Юридическая психология**

Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 40.05.04  
Судебная и прокурорская деятельность (квалификация (степень) специалитет)

**Комлев Виталий Александрович** – канд. психол. наук,  
доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Компьютерная вёрстка *А. А. Харунжева*  
Дизайн титульной страницы *А. А. Харунжевой*

Издается в авторской редакции

---

Объем данных 1,4 Мб  
Подписано к использованию 22.02.2025

---

Размещено в открытом доступе на сайте  
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
[http://raduga-press.com/gallery/legal\\_psychology.pdf](http://raduga-press.com/gallery/legal_psychology.pdf)

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
610029, г. Киров, пос. Ганино, ул. Северная, д. 49А  
<http://raduga-press.com>  
E-mail: [raduga-press@list.ru](mailto:raduga-press@list.ru)