

• ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ •



Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Учебное пособие для обучающихся по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция





Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

## **Психология профессиональной деятельности юриста**

Учебное пособие для обучающихся по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Киров  
2025

УДК 159.9  
ББК 88.573  
К63

Волго-Вятский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет  
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Рецензент – *Черанёва Е. К.*, зав. кафедрой клинической психологии, психологии и педагогике ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к. психол. н., доцент

**К 63** Комлев В. А. Психология профессиональной деятельности юриста : учебное пособие для обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2025, – 91 с.  
URL: [http://raduga-press.com/gallery/psychology\\_of\\_professional\\_activity\\_lawyer.pdf](http://raduga-press.com/gallery/psychology_of_professional_activity_lawyer.pdf)

**ISBN 978-5-6053195-2-8**

Настоящее пособие содержит учебно-методические материалы для обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Содержание структурировано по темам. Каждая тема включает в себя план, методические указания по изучению темы, нормативные правовые акты и материалы судебной практики, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

УДК 159.9  
ББК 88.573

**ISBN 978-5-6053195-2-8**

© Волго-Вятский институт (филиал)  
Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА), 2025  
© Комлев В. А., 2025

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Психология профессиональной деятельности юриста .....                                     | 5  |
| 1. Психические процессы и состояния. Их учет в юридической практике.....                  | 6  |
| Тема 1. Основные понятия .....  | 6  |
| Тема 2. Психические процессы и состояния.....   | 8  |
| Тема 3. Мотивация и эмоции.....   | 25 |
| Вопросы для самопроверки .....  | 30 |
| Список литературы.....  | 30 |
| 2. Психические свойства.....  | 30 |
| Тема 1. Темперамент .....   | 30 |
| Тема 2. Характер.....   | 32 |
| Вопросы для самоконтроля .....  | 34 |
| Список литературы.....  | 34 |
| 3. Социально-психологическая характеристика деятельности и личности юриста.....           | 35 |
| Тема 1. Юридическая деятельность. Основные компоненты. Профессиональная деформация .....  | 35 |
| Тема 2. Профессиограммы.....  | 38 |
| Вопросы для самоконтроля .....  | 42 |
| Список литературы.....  | 42 |
| 4. Психологические основы профессионального общения и этики юриста .....                  | 43 |
| Тема 1. Общение. Ключевые аспекты общения. Информация .....                               | 43 |
| Тема 2. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении .....                     | 48 |
| Тема 3. Этика юриста.....   | 50 |
| Вопросы для самоконтроля .....  | 52 |
| Список литературы.....  | 53 |
| 5. Психология личности преступника. Психология преступного поведения .....                | 53 |
| Тема 1. Психология личности преступника.....  | 53 |
| Тема 2. Психология преступного деяния .....   | 60 |
| Тема 3. Психологические особенности импульсивных преступных действий .....                | 63 |
| Тема 4. Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния) ..... | 66 |
| Вопросы для самоконтроля .....  | 74 |
| Список литературы.....  | 74 |
| 6. Психология следственных действий .....   | 74 |
| Тема 1. Особенности следственных действий с точки зрения психологии .....                 | 74 |
| Тема 2. Психологические особенности осмотра места происшествия.....                       | 75 |
| Тема 3. Психология допроса.....   | 75 |
| Тема 4. Психологические особенности проведения очной ставки .....                         | 78 |
| Тема 5. Психологические особенности обыска .....  | 80 |
| Вопросы для самоконтроля .....  | 81 |
| Список литературы.....  | 81 |

|  |    |
|--|----|
| 7. Психология потерпевшего.....  | 82 |
| Тема 1. Психология потерпевшего. Специфика исследования поведения потерпевшего ..... | 82 |
| Тема 2. Психологические особенности личности отдельных типов потерпевших.....        | 82 |
| Тема 3. Взаимодействие следователя с потерпевшим .....                               | 83 |
| Вопросы для самоконтроля .....   | 85 |
| Список литературы.....   | 85 |
| 8. Судебно-психологическая экспертиза.....   | 85 |
| Тема 1. Основные понятия. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы. ....  | 85 |
| Тема 2. Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы .....             | 88 |
| Вопросы для самоконтроля .....   | 91 |
| Список литературы.....   | 91 |

## **Психология профессиональной деятельности юриста**

(Б1.В.11)

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся исходных знаний о базовых понятиях и направлениях психологического обеспечения юридической деятельности, что необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности

Реализация поставленной цели требует решения определенного ряда задач. Решение каждой задачи вносит свой вклад и продвигает обучающегося к достижению поставленной цели.

Задачами дисциплины «Психология профессиональной деятельности юриста» являются:

– формирование у обучающихся целостных представлений об особенностях влияния психологических факторов на правовое поведение людей;

– развить навыки применения психологических знаний для эффективного осуществления различных видов и компонентов профессиональной деятельности юристов;

– познакомить с психологическими методами изучения личности субъектов право – применительной деятельности;

– оснастить обучающихся методами психологической профилактики преступлений, развития правосознания граждан, правового воспитания

# 1. Психические процессы и состояния. Их учет в юридической практике

## Тема 1. Основные понятия

**Психология** – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, которая проявляется в его отношениях с окружающим миром<sup>1</sup>.

**Психология профессиональной деятельности юриста** изучает закономерности функционирования внутренних (психических) регуляторов активности человека в процессе его профессионального становления и развития.

Психологии профессиональной деятельности юриста выполняет следующие задачи:

– обеспечение юридических работников необходимыми научно-психологическими знаниями и навыками;

– изучение психологических механизмов формирования отношения личности к нормам права (формирование правосознания личности), разработка рекомендаций по повышению эффективности мероприятий по правовому воспитанию;

– изучение психологических аспектов причин правонарушений и преступности, конкретных механизмов преступного поведения;

– исследование психологических аспектов судопроизводства, то есть проявления психологических явлений и закономерностей у участников судебного процесса (психология обвиняемого, психология потерпевшего, свидетелей, психология судебного процесса);

– разработка психологических основ перевоспитания осужденных;

– проведение судебно-психологической экспертизы, психологические консультации;

– задачи из области психологии юридического труда (профотбор, профессиограммы, подбор кадров);

– разработка практических рекомендаций по организации труда юриста.<sup>2</sup>

Предметом изучения психологии профессиональной деятельности юриста являются закономерности функционирования психических регуляторов активности человека в процессе его профессионального становления и развития.

Предмет психологии профессиональной деятельности юриста имеет два направления:

– психология человека (процессы, свойства, состояния, образования);

– психология группы (взаимоотношения, мнения, настроения, традиции).

---

<sup>1</sup> Ярошевский М. Г. Психология. Общая психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. -251 с

<sup>2</sup> Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов /В.Л.Васильев – СПб: Питер, 2009. – 608 с.

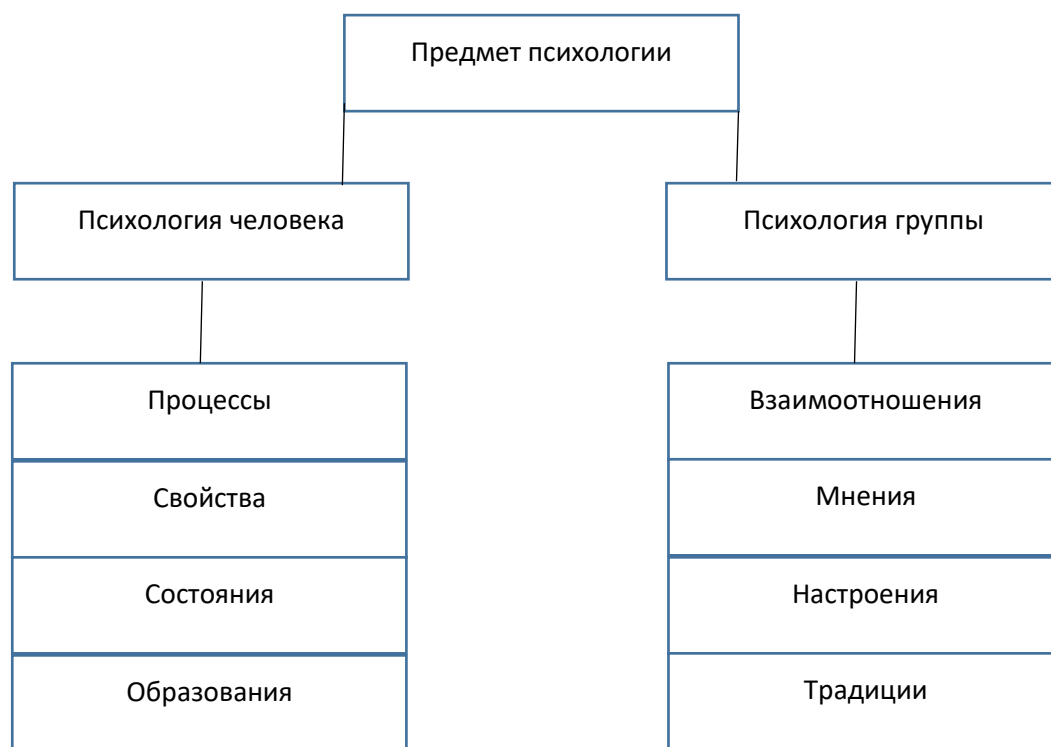


Рисунок 1. Предмет психологии профессиональной деятельности юриста

**Психология человека** включает в себя:

1. *Психические процессы* – условно выделяемые элементарные психические явления, наиболее кратковременные, быстропотекающие. Они выступают ответом на происходящее.

Подразделяются на:

а) познавательные (ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь);

б) эмоциональные (эмоции и чувства);

в) волевые (воля).

2. *Психические состояния* действуют в режиме жизнедеятельности человека, а потому более продолжительны по сравнению с процессами.

К ним относят:

а) мотивационные (желания, интересы, влечения, страсти);

б) эмоциональные (эмоциональный тон ощущений, конфликтные эмоциональные состояния – стресс, аффект и т.д.);

в) волевые – состояния инициативности, целеустремленности, решительности, настойчивости и пр.

3. *Психические свойства* – типичные для данного человека особенности его психики, характеризующие стиль деятельности с социально-психологической стороны.

Они включают:

а) темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности: темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний (Как проявляется человек?).

б) характер – обобщенные способы поведения, тип адаптации к среде (Как относится человек к окружающей его среде, людям, делу, себе?).

в) способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения тех или иных видов деятельности (Что может человек?).



г) направленность – иерархия потребностей и устойчивых мотивов поведения, ценностных мотивов, выстраивающих жизненный путь личности (К чему стремится человек?).

4. *Психические образования* – это то, что становится результатом работы психики человека, его обучения, воспитания, развития. К ним относятся приобретенные знания, умения, навыки, привычки, установки, взгляды, убеждения и др.

**Психология группы** включает в себя:

1. *Взаимоотношения (межличностные отношения)* в группе – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия ее членов и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.

2. *Групповое мнение* – это совокупность оценочных суждений, в которых выражается общее или преобладающее отношение членов группы к определенным фактам, событиям или явлениям, имеющих место как внутри, так и за ее пределами.

Групповое мнение выступает показателем развитости группы, ее сплоченности, эффективности совместных усилий ее членов, а в некоторых случаях и идеологической направленности ее психологии.

3. *Групповые настроения* – это сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших в определенный период ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов.

К групповым настроениям обычно относятся:

- совместные переживания конкретных событий, фактов;
- сходные эмоциональные состояния, овладевшие на какое-то время группой или ее частью;
- устойчивый настрой эмоций и чувств, опосредующий действия и поведение всех членов группы.

## Тема 2. Психические процессы и состояния

**Ощущение** – это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств. Ощущения являются источником наших знаний о мире и самих себе. Ощущения считаются самыми простыми из всех психических явлений.

Ощущения отражают разнообразие значимых для человека свойств окружающей среды. Предметы и явления действительности, воздействующие на наши органы чувств, называются раздражителями. Раздражитель (слуховой, зрительный и др.) воздействует на органы чувств, которые содержат рецепторы (нервные окончания, преобразующие внешний сигнал в нервные импульсы). После чего нервные импульсы, которые по нервным проводящим путям поступают в головной мозг, обрабатываются и формируются в отдельные ощущения; затем складывается целостный образ восприятия предмета, который сопоставляется с эталоном памяти, в результате чего происходит опознание предмета. Затем при мысленном сопоставлении текущей информации и прежнего опыта, посредством мыслительной деятельности происходит осмысленное понимание информации. По сути, ощущение – это реакция нервной системы на тот или иной раздражитель.

Совокупность всех структур нервной системы, осуществляющих прием, обработку информации определенного вида и формирование ощущений, называется анализатором или сенсорной системой.

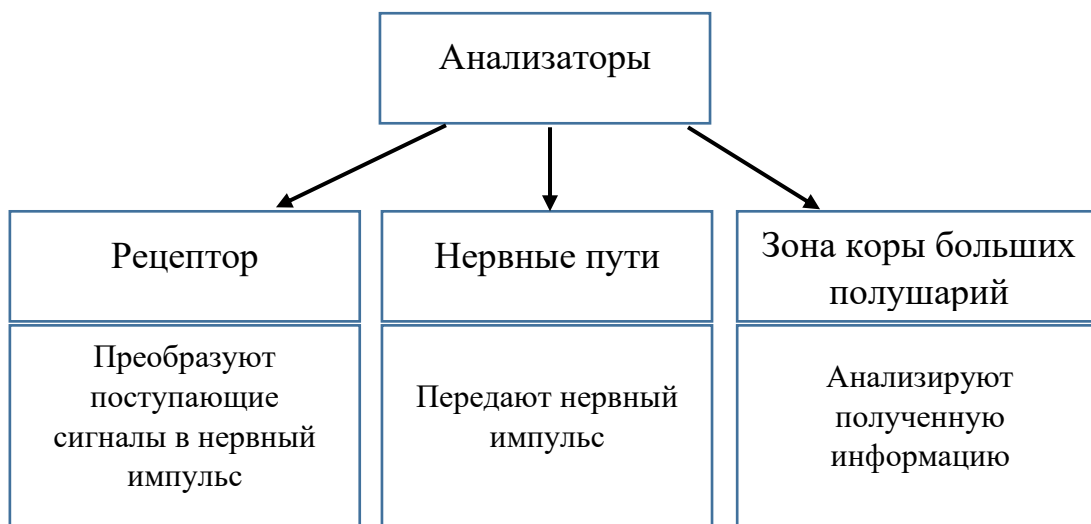


Рисунок 2. Структура анализатора

Перерабатывая эту информацию, мозг человека принимает решения, дает команды и контролирует их выполнение.

Ощущения можно *классифицировать* по разным основаниям:

По ведущей модальности (качественной характеристике ощущений) выделяют следующие ощущения: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные, двигательные, внутренние (ощущения внутреннего состояния организма).

Кроме того, выделяют:

- кинестетические (ощущения движения);
- статические (ощущения положения тела в пространстве);
- органические (связанные с состоянием внутренних органов человека);
- вибрационные ощущения.

В зависимости от расположения рецепторов ощущения подразделяют на:

- *экстерорецептивные* (рецепторы расположены на поверхности тела);
- *интерорецептивные* (рецепторы расположены внутри организма). Сигналы, поступающие из внутренних органов, менее заметны, за исключением болезненных, в большинстве случаев не осознаются, но также воспринимаются и перерабатываются центральной нервной системой. Информация из внутренних органов непрерывным потоком поступает в мозг, сообщая ему о состоянии внутренней среды; например, наличие биологически полезных или вредных веществ, температура тела, химический состав имеющихся в нем жидкостей и т.п.;

- *проприорецептивные* (рецепторы расположены в мышцах, связках, сухожилиях).

Ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы, отмечающие степень сокращения или расслабления мышц. Данные ощущения обычно не осознаются.

Качество ощущений всех видов зависит от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

Основные *характеристики* чувствительности анализаторов:

- *нижний порог ощущений* – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение;
- *верхний порог ощущений* – максимальная величина раздражителя, которую анализатор способен воспринимать адекватно;

- *диапазон чувствительности* – интервал между нижним и верхним порогом ощущений;
- *дифференциальный порог* – наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними еще улавливается (закон Вебера);
- *временной порог* – минимальная продолжительность воздействия раздражителя, необходимая для возникновения ощущения;
- *латентный период реакции* – промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения;
- *инерция* – время исчезновения ощущения после окончания воздействия.

Для осуществления эффективного воздействия на человека необходимо учитывать характеристики его анализаторов, которые определяются опытным путем (например, смена темпа речи) или уже определены и закреплены в специальной литературе. Известно, например, что инерция зрения у нормального человека составляет 0,1-0,2 сек., поэтому время действия сигнала и интервал между появляющимися сигналами должны быть не меньше времени сохранения ощущений, равного 0,2-0,5 сек. В противном случае будут замедляться скорость и точность реагирования, так как во время прихода нового сигнала у человека будет еще оставаться образ предыдущего.

Ощущения и их адекватность, или, иными словами, психологические возможности человека по приему информации, наиболее важны в деятельности тех людей, работа которых требует высокой степени точности: криминалистов, инженеров, врачей.

**Восприятие** – это целостное отражение в сознании человека предметов или явлений объективного мира в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий.

*Образ* – обобщенная картина мира (предметов и явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающая через органы чувств. Таким образом, вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает непосредственно чувственную ориентацию в окружающем мире.

Термин «Ощущение» относится к первоначальному опыту, возникающему в результате элементарных видов стимуляции. Изучение ощущений обычно связано с устройством органов чувств (уха, глаза и пр.) и со стимулами, воздействующими на эти органы. С другой стороны, в восприятии участвуют высшие когнитивные механизмы, интерпретирующие сенсорную информацию. Когда мы читаем книгу, слушаем музыку, нюхаем парфюмерию или принимаем пищу, мы переживаем нечто гораздо большее, чем непосредственно сенсорную стимуляцию. Каждое из этих сенсорных событий обрабатывается в контексте наших знаний о мире, наш предшествующий опыт придает смысл простым ощущениям.

В отличие от ощущений, которые не воспринимаются как свойства предметов, конкретных явлений или процессов, происходящих вне и независимо от человека, восприятие всегда выступает как субъективно соотносимое с оформленной в виде предметов, вне человека существующей действительностью.

Наиболее понятно разницу между ощущением и восприятием можно оценить в причте о слоне и трех слепых мудрецах. «Однажды три слепых мудреца решили познакомиться со слоном. Они подошли к нему и стали ощупывать его тело. Первый мудрец дотронулся до ноги слона и сказал: "Слон похож на колонну". Второй мудрец коснулся хобота слона и сказал: "Слон похож на шланг". Третий мудрец потрогал хвост слона и заявил: "Слон похож на метлу". Так они ходили вокруг слона, ощупывая его тело и делая выводы. Но никто из них не мог понять, как выглядит слон в целом. В конце концов, слепые мудрецы разошлись, так и не узнав, что такое слон».

Таким образом, если у нас отсутствует один из видов ощущений (в данном случае зрительный), то мы не можем получить целостное представление об объекте, и наша картина мира будет неполной.

Восприятие выступает как осмысленный (включающий принятие решения) и означенный (связанный с речью) синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов или сложных, воспринимаемых как целое явлений. Этот синтез выступает в виде образа данного предмета или явления, который складывается в ходе активного их отражения.

Выделяют две *группы свойств восприятий*:

1. Свойства, характеризующие продуктивность восприятия как психического познавательного процесса. К этой группе относятся показатели производительности, качества и надежности системы восприятия.

– *Объем восприятия* – количество объектов, которое может воспринимать человек в течение одной фиксации.

– *Точность восприятия* – соответствие возникающего образа особенностям воспринимаемого объекта.

– *Полнота восприятия* – степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта.

– *Быстрота восприятия* – время, необходимое для адекватного восприятия предмета или явления.

2. Свойства, присущие в той или иной степени всем познавательным процессам и характеризующие сущность процесса восприятия. Среди основных свойств выделяют:

– *Целостность восприятия* – сенсорная, мыслительная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа. Это свойство проявляется в двух аспектах:

а) объединение разных элементов в целом;

б) независимость образованного целого от качества составляющих его элементов.

– *Предметность восприятия* – отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира. Объект воспринимается нами как обособленное в пространстве и времени отдельное физическое тело. Наиболее ярко это свойство проявляется во взаимообособлении фигуры и фона.

– *Обобщенность восприятия* – отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определенный класс объектов, однородных с данными по какому-либо признаку.

– *Константность восприятия* – относительное постоянство восприятия образа. Наше восприятие в определенных пределах сохраняет за параметрами их размеры, форму и цвет независимо от условий восприятия (расстояния до воспринимаемого предмета, условий освещенности, угла восприятия).

– *Осмысленность восприятия* – свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории в соответствии со знанием субъекта и его прошлым опытом.

– *Структурность восприятия* – свойства восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры.

– *Избирательность восприятия* – преимущественное выделение одних объектов перед другими в процессе восприятия.

### **Виды восприятия**

В основе классификации восприятий по видам, также как ощущений, лежат различия в анализаторах, участвующих в восприятии. В соответствии с тем, какой анализатор играет в восприятии преобладающую роль, различают: *зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, кинестетические, вкусовые восприятия*.

Обычно процесс восприятия осуществляется рядом взаимодействующих между собой анализаторов. Двигательные ощущения в той или иной степени участвуют во всех видах восприятия. В качестве примера можно назвать осязательное восприятие, в котором

участвуют тактильный и кинестезический анализаторы. Аналогично в слуховом и зрительном восприятии также участвуют двигательный анализатор.

Различные виды восприятия редко встречаются в чистом виде, обычно они комбинируются, и в результате возникают более сложные виды восприятия. Так, восприятие человеком текста включает зрительное, слуховое и кинестезическое восприятие.

Основой другого типа классификации восприятий являются формы существования материи: пространство, время и движение.

*Восприятие времени и пространства.*

Согласно опытам, произведенным рядом ученых, установлено, что вследствие тех условий, при которых воспринимается время или пространство (например, душевное состояние, бездеятельность, недостаточность освещения и др.), ошибки при их оценке бывают весьма значительны.

Опытным путем было установлено, что при определении истекшего времени:

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Кратные периоды до 5 минут    | переоцениваются                |
| Периоды средней величины      | оцениваются относительно верно |
| Периоды от 15 минут до 1 часа | недооцениваются                |

При определении расстояний:

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| Малые (до 5 м)     | определяются довольно верно |
| Средние (до 350 м) | недооцениваются             |
| Большие            | всегда переоцениваются      |

Достоверность восприятия чрезвычайно важна, например, при допросе свидетеля. Ввиду частых ошибок определения времени и пространства следует производить опытную проверку этой части показания свидетеля. Для этого ему предлагается или самому воспроизвести соответствующую величину времени/пространства (способ восстановления), или ему дается точно известный промежуток времени/пространство (способ суждения).

*Восприятие скорости.* В процессе непосредственно чувственного восприятия движущегося объекта его скорость и форма находятся в тесной взаимосвязи, в основе чего лежит их обусловленность процессом формообразования и его временем для данного объекта. В реальном процессе восприятия скорости движущегося объекта чем больше будет объективная скорость движения объекта, тем меньше будет время для протекания процесса формообразования, и в соответствии с этим объект будет восприниматься как быстро движущийся.

Таким образом, при допросе свидетеля, анализе дорожно-транспортного происшествия следует учитывать, что воспринимаемая людьми скорость, как правило, в показаниях является завышенной.

В зависимости от особенностей воспринимаемого объекта выделяют такие *виды*, как восприятие предметов и явлений окружающего мира; восприятие человека человеком; восприятие вида деятельности.

Восприятие *человека человеком* носит специальное название «социальная перцепция» и является профессионально важным качеством психологов, юристов, социологов, педагогов. Социальная перцепция – явление чрезвычайно сложное. В нем обычно выделяют два аспекта:

– когнитивный (познавательный) – способность по внешнему проявлению понять, что собой представляет человек, проникнуть в глубину его личности и индивидуальности;

– эмоциональный – способ определить по внешним, поведенческим признакам эмоциональное состояние, в котором находится человек в данный момент, способность к сопереживанию или эмпатия.

Таблица 1. Характеристика типов людей по принципу противоположности<sup>3</sup>

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Синтетический тип характеризуется тем, что у склонных к нему людей ярче всего представлено общее впечатление от предмета, общее содержание и особенности того, что воспринято. Они меньше всего обращают внимание на детали и подробности, не выделяют их специально, а если замечают, то не в первую очередь. Поэтому многие детали остаются незамеченными ими. Они больше улавливают смысл целого.</p> | <p>Аналитический тип склонен к четкому восприятию деталей и подробностей. Явление в целом, общий смысл того, что было воспринято, отходит для них на второй план, иногда даже совсем не замечается. Чтобы понять суть явления или адекватно воспринять какой-либо предмет, им необходимо поставить перед собой специальную задачу, выполнить которую не всегда удается.</p> |
| <p>2. Объяснительный тип присущ людям, которые не удовлетворяются тем, что непосредственно дано в восприятии. Они всегда стремятся объяснить увиденное или услышанное. Этот тип поведения чаще сочетается с синтетическим типом восприятия.</p>  | <p>Описательный тип присущ людям, которые ограничиваются фактической стороной того, что видят и слышат, не пытаются объяснить себе суть воспринимаемого явления. Движущие силы поступков людей или явлений остаются вне поля их внимания.</p>   |
| <p>3. Объективный тип характеризуется тем, что для его представителей характерно строгое соответствие при восприятии того, что происходит в действительности. Рассказывая о чем-либо, такие люди склонны фактически точно передавать то, что восприняли.</p>   | <p>Субъективный тип характеризуется тем, что его представители выходят за пределы того, что им дано фактически, и привносят многое от себя. Их восприятие подчинено субъективному отношению к тому, что воспринимается, и сложившемуся ранее предвзятому отношению.</p>   |

Нередко при восприятии контурных и штрихованных изображений, а также соответствующих элементов реальных предметов у человека могут возникать *иллюзии*.

*Иллюзия* (лат. *illusio* – ошибка, заблуждение) – это искаженное восприятие реально существующей действительности или неадекватное отражение воспринимаемого предмета и его свойств. Иногда термином «иллюзии восприятия» называют сами конфигурации раздражителей, вызывающие подобное неадекватное восприятие. В настоящее время наиболее изученными являются иллюзорные эффекты, наблюдаемые при зрительном восприятии двухмерных контурных изображений. Эти так называемые опико-геометрические иллюзии заключаются в кажущемся искажении метрических соотношений между фрагментами изображений.

Наиболее известной геометрической иллюзией является иллюзия Мюллера–Лайера: две прямые линии равной длины заканчиваются с обеих сторон образующими угол более короткими отрезками; линия, у которой отрезки направлены внутрь, всегда кажется короче, чем та, у которой отрезки направлены наружу.

<sup>3</sup> Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 379 с.

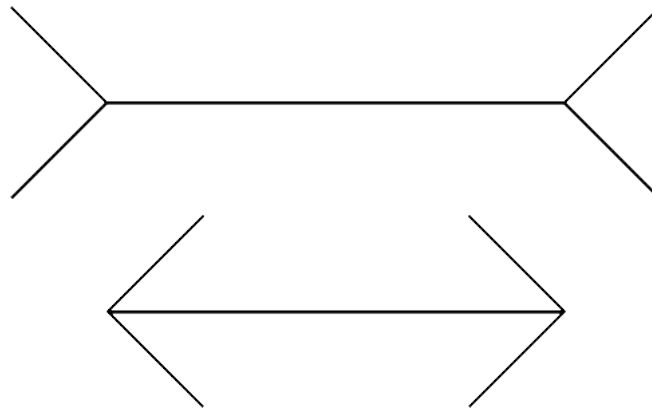


Рисунок 3. Иллюзия Мюллера – Лайера

К другому классу иллюзий относится *феномен яркостного контраста*. Так, серая полоска на светлом фоне кажется темнее, чем на черном.

Какой из внутренних квадратов больше? Черный или белый? Светлые предметы на темном фоне кажутся более увеличенными против своих настоящих размеров и как бы захватывают часть темного фона. Когда мы рассматриваем светлую поверхность на темном фоне, вследствие несовершенства хрусталика как бы раздвигаются границы этой поверхности, и эта поверхность кажется нам больше своих истинных геометрических размеров. На рисунке за счет яркости цветов белый квадрат кажется значительно большим относительно черного квадрата на белом фоне.

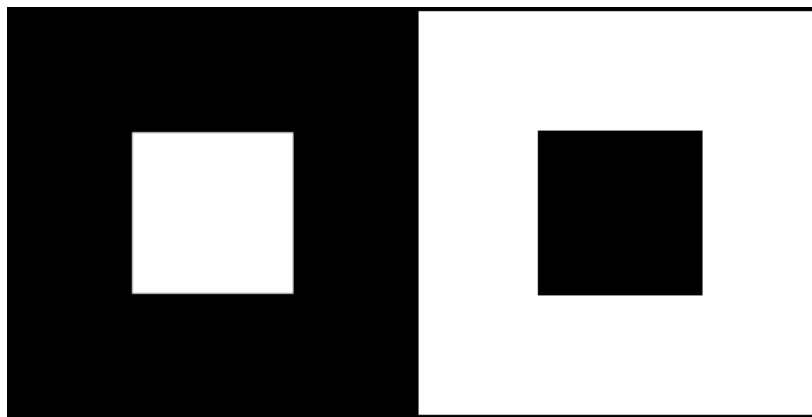


Рисунок 4. Иллюзия «феномен яркостного контраста»

Известно много *иллюзий видимого движения*:

- автокинетическое движение (хаотические перемещения объективно неподвижного источника света, наблюдаемого в полной темноте);
- стробоскопическое движение (возникновение впечатления движущегося объекта при быстром последовательном предъявлении двух неподвижных стимулов в близко пространственном соседстве);
- индуцированное движение (кажущееся движение неподвижного объекта в сторону, противоположную движению окружающего его фона).

*Иллюзия американского психолога Оучи*. Если смотреть на шар в центре картинке, то кажется, что узор на нем движется из стороны в сторону. А если подвигать головой туда-сюда, не отрывая от шара взгляда, возникает ощущение, что узоры движутся вокруг него.

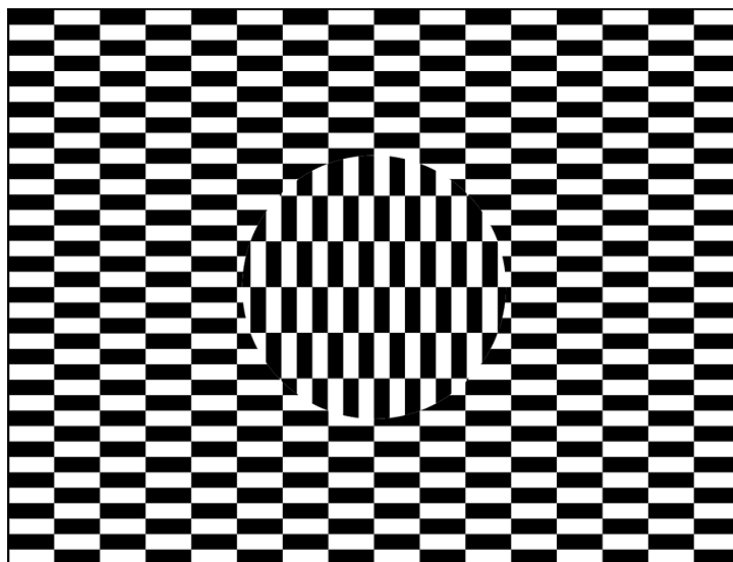


Рисунок 5. Иллюзия Оучи

К иллюзорным восприятиям незрительной природы можно отнести, например, *иллюзию Шарпантье*: из двух предметов равного веса, но разных по размеру меньший кажется тяжелее.

Встречаются также разнообразные *установочные иллюзии*, исследованные Д.Н. Узнадзе. Некоторые иллюзорные восприятия имеют сложный характер: например, в ситуации невесомости, при необычной стимуляции вестибулярного аппарата, нарушается оценка положения зрительных и акустических объектов.

Существуют также *иллюзии осязания, времени, цвета, температурные* и т.п.

Восприятие играет большую роль в работе юриста. Полноценное восприятие предполагает, что участник правильно охватывает объект в его частях и в целом, верно отражает его смысл и назначение, а также скорость и точность восприятия человеком показаний различных приборов и сигналов современных средств связи.

**Внимание** – сложное психическое явление, которое сопровождает, направляет и целесообразно организует психическую деятельность; не будучи самостоятельным ее видом, это сосредоточение сознания на определенном объекте, при котором обеспечивается особенно четкое отображение объекта.

Внимание – это такая сторона психической деятельности, благодаря которой отдельные восприятия, мысли, чувства, действия, образы осознаются человеком ясно и четко, тогда как другие отходят на второй план или сознательно не воспринимаются.

Внимание повышает эффективность труда, вызывая особенно четкий ход психических процессов. Благодаря механизму внимания человек не замечает побочных раздражителей, производит быстрее и точнее анализ и обобщение, удерживает в сознании мысли до тех пор, пока не будет достигнута цель работы.

Если человек не мобилизует своего внимания, то в его работе неизбежны ошибки, а в восприятии – неточности и пробелы. Не сосредоточив внимания, мы можем смотреть и не видеть, слушать и не слышать, есть и не ощущать вкуса. Внимание организует нашу психику на все многообразие ощущений.

Специфическими особенностями внимания является ее сосредоточенность и динамичность.

*Сосредоточенность внимания* проявляется в углублении человека в деятельность при условии отвлечения от всех объектов, находящихся в поле восприятия.

*Динамичность внимания* – это его постоянное колебание, которое выражается в периодическом изменении объектов восприятия. Оно обусловлено тем, что в каждый момент в сознании человека происходит много психических процессов.



В зависимости от объекта сосредоточения (предметы, мысли, движения) выделяют следующие *формы* проявления внимания: сенсорная, интеллектуальная и моторная. Точность восприятия информации зависит от внимания, ослабление которой может привести к нарушению перцептивных процессов. Аналогичную роль играет внимание для продуктивного мышления, мнемических процессов.

По способам возникновения и осуществления различают непроизвольное и произвольное внимание.

*Непроизвольное* (пассивное, эмоциональное) внимание – это сосредоточение сознания на объекте в связи с его особенностями как раздражителя. Оно не требует усилий на сосредоточение и не связано с целью трудовой деятельности. Условием возникновения непроизвольного внимания является новизна или значительная сила раздражителя. В процессе труда непроизвольное внимание обуславливается внешними для человека причинами, не связанными с трудовой деятельностью, и проявляется как отвлечение от работы.

*Произвольное* (активное, волевое) внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, обусловленное условиями деятельности. Характерными чертами являются целеустремленность, организованность, устойчивость. Поддержание произвольного внимания требует от работника значительные усилия, особенно в сложных условиях, при наличии препятствий, снижении познавательного интереса и пассивных, эмоциональных состояниях и усталости. Эти усилия уменьшаются, если происходит сочетание умственных процессов с практическими действиями: на рабочем месте отсутствуют отвлекающие раздражители, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, заинтересованность в результатах работы.

В отношении трудовой деятельности выделяют еще один, особый вид внимания – вторично-невольное или *послепроизвольное* внимание. Как и произвольное, оно связано с сознательно поставленной целью; достигается без особых волевых усилий работника в связи с повышенным интересом его не только к результатам, но и к содержанию самого труда. Основная черта послепроизвольного внимания – наличие устойчивой доминанты, – восторг, что обеспечивает наибольшую ее эффективность. Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и характеризуется снижением волевого напряжения. Все три вида внимания тесно переплетаются и взаимодействуют, переходя на разных этапах работы друг в друга.

*Выделяют следующие свойства внимания:*

1. *Концентрация* является показателем сосредоточенности сознания на определенном объекте, невозможности отвлечения внимания на побочные раздражители. Наибольшая концентрация внимания достигается, когда сознание сосредоточивается на одном объекте.

2. *Интенсивность* внимания характеризуется количеством затрат энергии на осуществление психической деятельности. Она зависит от заинтересованности человека в труде и его результатах. Высокая интенсивность внимания необходима работникам так называемых наблюдательных профессий – операторам, диспетчерам, машинистам, а также научным, банковским работникам, педагогам, хирургам, рабочим, продукция которых требует особенно высокого качества.

3. *Устойчивость* внимания характеризуется способностью поддерживать концентрированную интенсивную внимания в течение определенного времени. Ее показателем является продуктивность деятельности в течение длительного периода. Устойчивость внимания зависит от объектов сосредоточения и активности работника. Сложные объекты требуют активного мышления, что является причиной длительного сосредоточения на них. Продолжительность интенсивного сосредоточения зависит от силы нервных процессов работника, интереса его к труду. Устойчивое внимание необходимо оперативным работникам, следователям, инспекторам режима охраны и т.п.

Вместе с тем внимание может отвлекаться на побочные стимулы, не связанные с трудовой деятельностью. Чаще отвлекается внимание при его низкой устойчивости. В

результате снижается эффективность деятельности. Кроме того, внимание характеризуется колебанием, которое проявляется в изменении сосредоточенности и устойчивости. Период колебания внимания составляет 2-12 секунд и не оказывает негативного влияния на деятельность. Причинами этого является динамика процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Однако колебания внимания через 15-20 минут, обусловленные необходимостью восстановления работоспособности истощенных нервных клеток, приводят к непроизвольному отвлечению работника от работы.

*4. Объем внимания* – это способность психики одновременно воспринимать определенное количество объектов или их элементов. Он зависит от интереса человека к информации, от осведомленности об объектах восприятия, от условий, при которых происходит восприятие. Экспериментально доказано, что объем внимания человека составляет 4-6 не связанных между собой объектов. Увеличить объем внимания можно путем объединения предметов в группы по накоплению опыта, знаний, формирования профессиональных интересов и трудовых навыков.

*5. Распределение внимания* – способность концентрироваться на нескольких объектах одновременно. С этой особенностью внимания связана возможность одновременного успешного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности. Высокий уровень развития этого качества внимания работника – одно из обязательных условий эффективности труда, в частности, операторов, многостаночников, дирижеров, педагогов и др. Возможность распределять внимание зависит от многих факторов. Так, чем сложнее совмещаемые виды деятельности, тем труднее распределять внимание. Если же деятельность особенно сложная, то выполнение ее одновременно с другой практически невозможно (например, два вида умственной деятельности). Более эффективным является распределение внимания при одновременном выполнении двигательной и умственной деятельности. Однако в этом случае производительность умственной деятельности может уменьшаться в большей степени, чем двигательной. Во всех случаях условием успешного распределения внимания является автоматизм одного из совмещаемых видов труда. Распределение внимания является трудовой привычкой, который формируется в процессе тренировки.

*6. Переключение внимания* – способность более или менее легко и быстро переходить от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой. В процессе труда переключение внимания имеет место при переходе от одной операции к другой и от одного человека в процессе общения к другому. Оно может быть обусловлено программой сознательных действий в рамках одной деятельности, необходимостью перехода к новой деятельности или осуществляться с целью отдыха, когда предыдущая работа утомила работника.

Если работа в течение длительного времени остается неизменной, а меняются только объекты или операции, то имеет место переключение внимания в рамках ее устойчивости. Такое переключение внимания предотвращает переутомление работника, повышает устойчивость внимания.

Показатели переключения внимания:

- время, необходимое для перехода от одной деятельности или операции к другой;
- производительность труда (по сравнению с деятельностью без переключения внимания);
- качество, точность работы.

Переключение внимания может быть полным и неполным. Полное переключение работника на другой вид деятельности характеризуется полным отвлечением его внимания от предыдущей работы. При неполном переключении уровень сосредоточенности внимания работника недостаточен для успешного занятия новым видом деятельности. Переключение внимания может быть произвольным, когда работник сознательно контролирует объекты своего восприятия, и непроизвольным, вызванным отвлечением от основной деятельности из-за появления сильных побочных раздражителей или в связи с усталостью.

Эффективность переключения внимания зависит от особенностей изменяемых видов деятельности и отношение к ним работника. Так, скорость и легкость переключения внимания уменьшаются при переходе от легкой к более трудной деятельности, от содержательной к менее интересной работе, от незавершенной работы к следующему заданию, от работы, которая требовала глубокого сосредоточения, к другой. Скорость переключения внимания обуславливается также индивидуальными особенностями личности, типом высшей нервной деятельности.

Медлительность переключения внимания во многих видах деятельности является причиной снижения качества работы и часто может привести к несчастным случаям, травматизму на производстве.

Указанные качества внимания являются профессионально важными, их необходимо формировать в процессе производственного обучения и учитывать при профессиональном отборе и расстановке кадров на производстве.

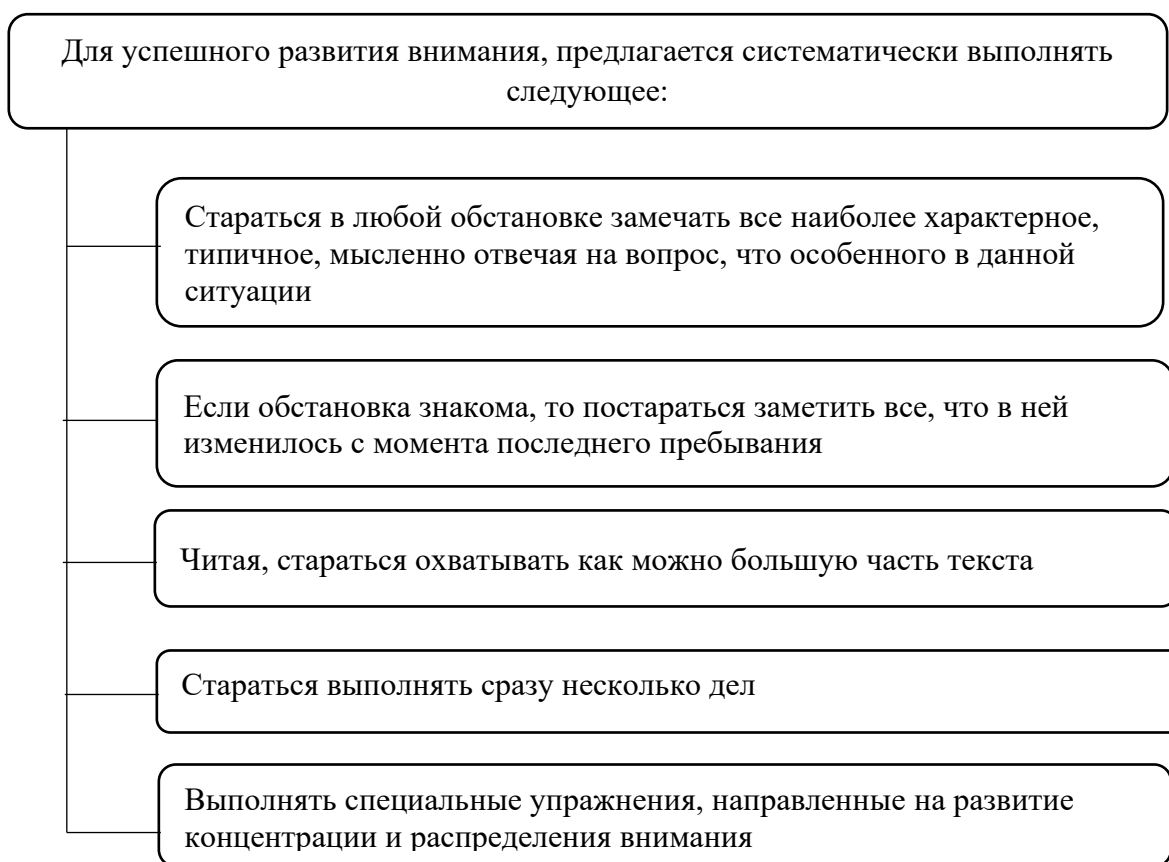


Рисунок 6. Методы развития внимания<sup>4</sup>

**Память** – это система сложных психических процессов, с помощью которых человек накапливает и сохраняет в сознании информацию и воспроизводит ее в зависимости от потребности.

Таковыми процессами памяти являются запоминание, хранение, воспроизведение и забывание. Эти процессы тесно связаны между собой, формируются и проявляются в деятельности и зависят от нее.

<sup>4</sup> Миронов А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах / учеб.-метод.пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.

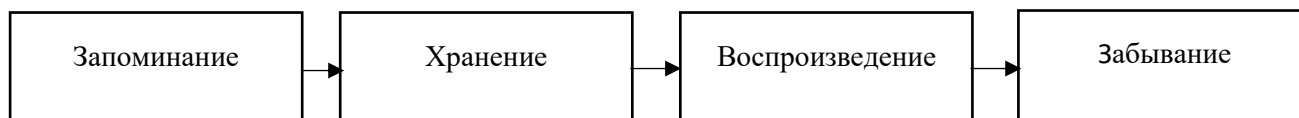


Рисунок 7. Процессы памяти

1. *Запоминание* – это процесс закрепления нового путем связывания его с ранее приобретенным, в результате чего человек обогащается новыми знаниями и формами поведения.

2. *Хранение* – более или менее длительное удержание в памяти информации, знаний, опыта. Хранение материала в памяти определяется степенью его участия в деятельности человека.

3. *Воспроизведение* – это процесс актуализации закрепленного ранее материала и использования его в деятельности.

4. *Забывание* – это ослабление связей того или иного материала с прошлым опытом; обусловлено неиспользованием этого материала в деятельности. Забывание, как и запоминание и воспроизведение, носит избирательный характер. Значимый материал, связанный с потребностями и интересами человека, с целью его деятельности, забывается медленнее.

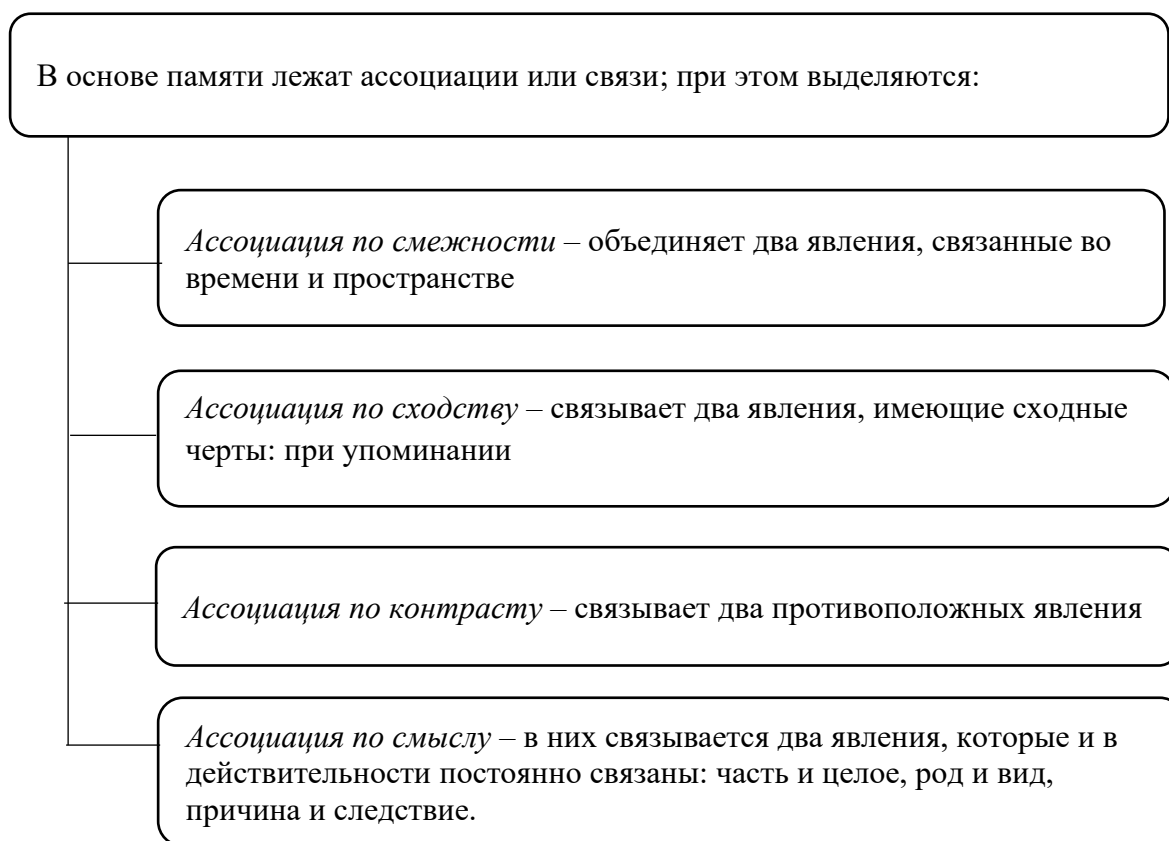


Рисунок 8. Виды ассоциаций памяти<sup>5</sup>

Поскольку память необходима во всех видах трудовой деятельности, то формы ее проявления чрезвычайно разнообразны. Зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности, в которой осуществляются процессы запоминания и воспроизведения, является общей основой для выделения различных видов памяти.

Отдельные виды памяти *классифицируются* согласно следующим основным критериям:

- по характеру психической активности, которая является ведущей в деятельности;

<sup>5</sup> Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 379 с.

- по характеру целей деятельности;
- по продолжительности закрепления и хранения материала в зависимости от его роли и места в деятельности.

Так, по характеру психической активности в деятельности различают двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память.

1. *Двигательная память* – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Она является основой для формирования трудовых навыков и обеспечивает физическую ловкость человека в процессе труда.

2. *Эмоциональная память* – это память на чувства, которые выступают сигналами к определенным действиям или воздержания от последних.

3. *Образная память* – это память на представления, на зрительные, слуховые и другие впечатления, вызванные действием раздражителей на органы чувств.

4. *Словесно-логическая память* характеризуется запоминанием, хранением и воспроизведением мыслей, понятий, суждений, умозаключений. Решающую роль в ее функционировании играет вторая сигнальная система.

В зависимости от преимущественного развития того или иного канала, с помощью которого в нервной системе происходит восприятие, хранение и воспроизведение информации, отдельные люди могут быть наделены различным мы типами памяти: зрительной, слуховой, моторной

В практической деятельности важно активизировать все виды памяти, что способствует более глубокому запоминанию материала.

В зависимости от цели деятельности выделяют произвольную и произвольную память.

*Непроизвольная* память характеризуется тем, что человек запоминает и воспроизводит материал, не ставя перед собой цель что-то запомнить или припомнить.

Если человек сознательно ставит перед собой задачу запомнить и сохранить материал, то такое запоминание называется *произвольным*. В трудовой деятельности человек пользуется как непроизвольной, так и произвольной памятью.

В зависимости от продолжительности времени, которое проходит между запоминанием и воспроизведением, выделяют, следующие виды памяти:

Таблица 2. Виды памяти<sup>6</sup>

| Уровень памяти                     | Описание  |
|------------------------------------|---|
| <i>Сенсорная память</i> (СП)       | Ее системы удерживают довольно точные и полные данные о том, как воспринимается мир нашими органами чувств на уровне рецепторов.<br>Длительность сохранения данных – 0,1-0,5 с  |
| <i>Кратковременная память</i> (КП) | Если полученная на уровне СП информация привлечет внимание высших отделов мозга, она будет храниться еще около 20 с. КП ограничена по объему, при однократном предъявлении в КП помещается в среднем 7 + 2 предмета   |
| <i>Долговременная память</i> (ДП)  | Обеспечивает длительное сохранение информации. ДП бывает двух типов:<br>1) с сознательным доступом ( человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию);<br>2) закрытая (человек в естественных условиях не имеет к ней доступа, лишь при гипнозе, раздражении участков мозга может получить к ней доступ) |

<sup>6</sup> Миронов А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах / учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>Оперативная память (ОП)</i>   | Уровень памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности и обслуживающий эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей как из КП, так и из ДП, необходимой для выполнения текущей деятельности |
| <i>Промежуточная память (ПП)</i> | Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течение дня, а во время ночного сна происходит ее очищение  |

### **Свойства памяти**

*Объем памяти* совершенно нового, не связанного с содержанием материала, составляет  $7 \pm 2$  единиц.

*Скорость запоминания* характеризуется количеством повторений, необходимых человеку для запоминания определенного объема материала.

*Прочность запоминания* выражается продолжительностью хранения материала и скоростью его забывания.

*Точность памяти* заключается в способности без искажений воспроизвести информацию.

*Готовность памяти* – это умение вспомнить в нужный момент необходимую информацию. Люди различаются по этим показателям памяти. Различия эти в определенной степени обусловлены типом высшей нервной деятельности, а также зависят от условий индивидуального развития.

При обращении к памяти при допросе следует учитывать, что с течением времени даже у человека, обладающего хорошей памятью, воспоминания ухудшаются в своем качестве и видоизменяются по существу

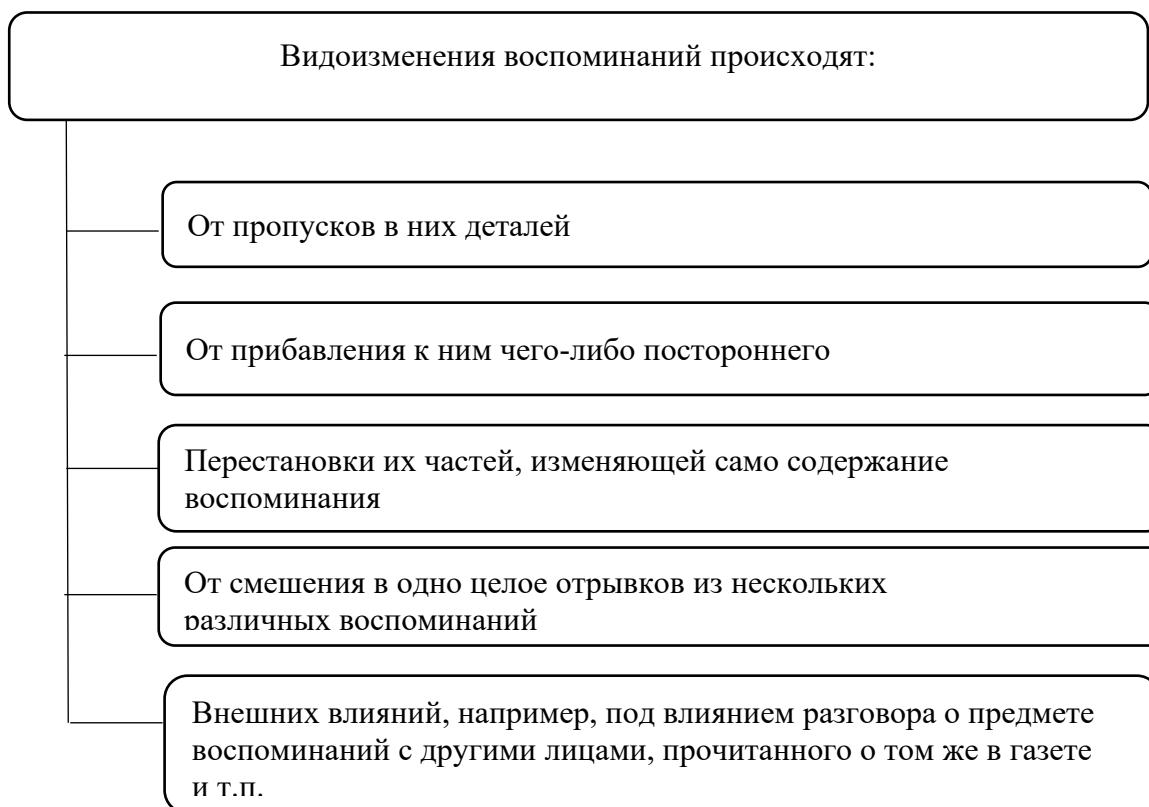


Рисунок 9. Видоизменения воспоминаний<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Миронов А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах / учеб. -метод.пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2018. – 140 с.

Ошибки, возникающие из-за видоизменений воспоминаний, проверяют двумя способами.

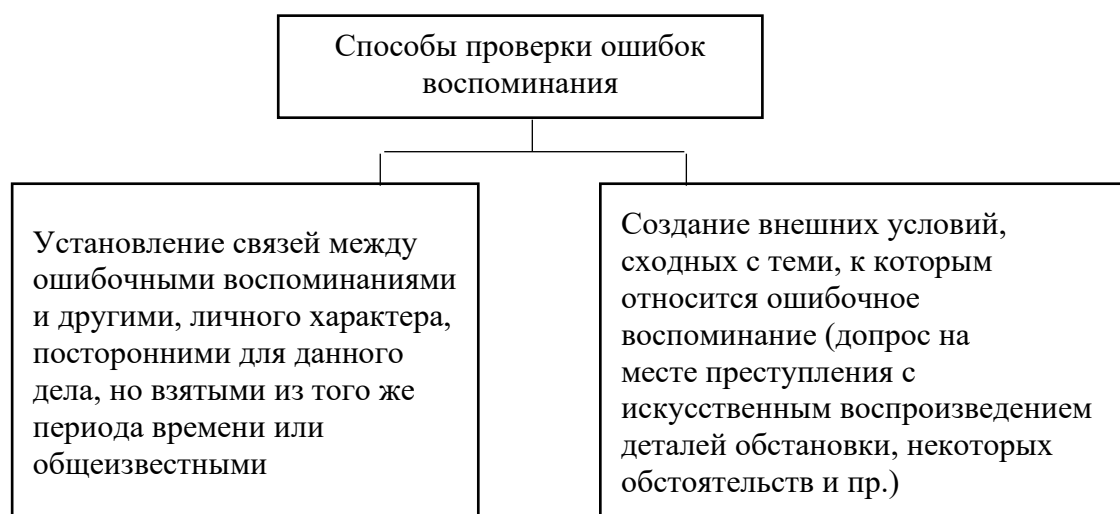


Рисунок 10. Способы проверки ошибок воспоминания

Уровень развития памяти является важным показателем интеллектуального развития человека. Важным фактором и условием совершенствования памяти является труд, поскольку память вместе с мышлением составляет содержание всех видов деятельности и характеризует уровень их интеллектуализации.

**Мышление** – это процесс опосредованного, обобщенного отражения человеком действительности в наиболее существенных взаимосвязях и отношениях. Оно социально обусловлено, неразрывно связано с языком, возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и осуществляется с помощью системы соответствующих операций.

В процессе мышления, используя данные ощущений, восприятий, представлений, человек выходит за пределы чувственного познания и познает такие явления внешнего мира, их свойства и отношения, которые непосредственно не воспринимаются. Иначе говоря, мышление проявляется как абстрактное, опосредованное. Отделение тех или иных свойств от объекта осуществляется посредством фиксации их в понятиях, словах. Слово, таким образом, является материальной оболочкой для мысли, становится непосредственной действительностью для людей. Результатами, продуктами процесса мышления есть мысли в виде понятий, суждений, умозаключений.

1. Понятие – это мысль, в которой отражаются общие, существенные и специфические признаки предметов и явлений действительности. Содержание понятий раскрывается в суждениях. В разговорной речи понятие может выражаться как одним, так и несколькими словами. Например, «наследство», «адвокат» или «право собственности», «судебные расходы».

2. Суждение – это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Суждения бывают простыми и сложными. Различие между ними в том, что сложное суждение состоит из двух простых. Простое суждение: «Кодекс содержит нормы права». Сложное суждение: «Гражданин распорядился имуществом, нотариус составил завещание». Как видно, формой суждения является повествовательное предложение.

3. Умозаключение – это такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений вытекает иное суждение, основанное на сущности исходных суждений.

В процессе мышления человек опирается на знания и опыт, накопленный прошлыми поколениями, оперирует словарным запасом языка, созданным ими. Вместе с тем мышление каждого человека формируется и развивается в процессе его собственной активной познавательной деятельности и направляется на решение тех задач, которые являются наиболее актуальными.

В процессе работы мышление имеет целенаправленный характер и обусловлено ее целью, необходимостью решения новых проблем, изменениями обстоятельств и условий деятельности, когда устаревших способов и средств уже недостаточно. В этом случае возникает проблемная ситуация, которая характеризуется наличием различных противоречий и требует формирования на ее основе осознанной задачи, решаемая благодаря мышлению.

Задачей мышления является острая необходимость установить связь между явлением и его причиной или выбрать программу действий, которая обеспечила бы достижение к поставленной цели.

Мотивы мышления в процессе труда проявляются как специфически познавательные, так и неспецифические. В первом случае побудительными движущими силами мышления как деятельности выступают интересы и мотивы, в которых оказываются познавательные потребности работника. Во втором случае мышление осуществляется под влиянием внешних факторов, а не только познавательных интересов. Сочетание этих мотивов обеспечивает высокую эффективность мышления, что особенно необходимо в творческой работе.

Движение мысли человека от фактов к выводам, от оценки ситуации до принятия решения осуществляется с помощью таких операционных компонентов мышления, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация.

1. Анализ – это выделение в объекте тех или иных его сторон, элементов, свойств, связей, отношений. Это расчленение целого на части.

2. Синтез – это объединение отдельных элементов на основе выявленных в процессе анализа существенных связей.

3. Сравнение – это выявление сходства или различия между предметами, явлениями и их свойствами.

4. Абстрагирование обеспечивает выделение одних признаков и отвержение других, менее существенных.

5. Обобщение предусматривает объединение предметов и явлений по существенным признакам и свойствам.

6. Конкретизация означает выделение какой-то стороны предмета или явления.

7. Классификация связана с отнесением отдельного предмета, явления к группе на основе наиболее существенных признаков.

8. Систематизация обеспечивает разделение и последующее объединение групп объектов в определенном порядке как по существенным, так и несущественным признакам.

Все эти операции проявляются не изолированно друг от друга и реализуются в процессе решения реальных проблем. Сравнение, анализ, обобщение работник осуществляет тогда, когда перед ним встает проблемная ситуация.

В зависимости от содержания труда и решаемых задач различают *виды мышления*: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-понятийное и теоретическое образное мышление.

*Наглядно-действенное мышление* – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами. В данном виде мышления задача представлена в наглядной форме, а способом решения будет практическое действие. Такой вид мышления, как правило, развит у людей, работающих на производственных предприятиях.

*Наглядно-образное мышление* – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; в отличие от наглядно-действенного при наглядно-образном



мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образа. Данный вид мышления часто хорошо развит у людей, чья профессиональная деятельность связана с принятием решений о предметах своей деятельности, только наблюдая за ними, но непосредственно их не касаясь (администраторы, менеджеры, политики).

*Абстрактно-понятийное мышление* – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Характерно для людей, занимающихся научными и теоретико-методологическими исследованиями.

*Теоретическое образное мышление* отличается от понятийного тем, что материалом, используемым в нем, являются не понятия, а образы, которые извлекаются из памяти или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются люди искусства и литературы.

В практической деятельности человека все виды мышления неразрывно связаны, постоянно переходят друг в друга при решении различных задач.

Особое значение в процессе труда имеет так называемое *оперативное мышление*; это процесс решения практических задач, в результате которого формируется субъективная модель операций и действий, обеспечивающая решение поставленной задачи.

В процессе труда человек мыслит профессиональными понятиями, у него формируется профессиональный склад мышления.

*Профессиональное мышление* – это интеллектуальная деятельность по решению профессиональных задач. Высокий уровень профессионализма работника связан с теоретическим, творческим мышлением и развитым практическим интеллектом.

Объективный процесс интеллектуализации труда требует формирования у работника мышления, направленного на обновление знаний, повышения квалификации, нахождения новых, оригинальных способов решения проблем, прогнозирование ситуаций и принятие нестандартных решений.

При переходе к рыночной экономике формой отражения экономической действительности становится экономическое мышление – обобщенное познание людьми экономических процессов и явлений, их существенных связей в экономических понятиях и категориях.

Индивидуальные особенности мышления у различных людей обусловлены разным соотношением и уровнем развития его видов, а также качествами познавательной деятельности.

Среди качеств ума выделяют глубину, широту, гибкость, критичность, самостоятельность, конкретность, последовательность, скорость мысли.

1. *Глубина ума* характеризуется умением проникать в суть проблемы и всесторонне ее рассматривать, выявлять причины, предвидеть последствия явлений и событий.

2. *Широта ума* проявляется в умении охватить широкий круг вопросов, творчески мыслить в разных областях знаний.

3. *Гибкость ума* связана с умением изменять способы решения проблем в зависимости от конкретных условий.

4. *Критичность ума* – это умение не подвергаться влиянию мыслей, а правильно оценить их сильные и слабые стороны, а также свои выводы и действия.

5. *Самостоятельность ума* проявляется в умении самому увидеть проблему и решить ее.

6. *Конкретность ума* означает умение не только охватить всю проблему, но и выделить в ней наиболее существенное и важное.

7. *Последовательность мысли* – это умение быстро принимать правильные, обоснованные решения.

Совокупность всех умственных способностей, обеспечивающих человеку возможность решать разнообразные задачи, называется интеллектом. Интеллект как способность рационально мыслить, разумно действовать, в частности в сфере трудовой деятельности, позволяет человеку сознательно адаптироваться к окружающей среде.

### Тема 3. Мотивация и эмоции

**Мотивация** – это внутренний процесс сознательного выбора человеком того или иного типа поведения, определяемого комплексным воздействием внешних (стимулы) и внутренних (мотивы) факторов.

*Процесс мотивации* заключается в выборе наиболее значимых и актуальных в данной ситуации неосознанных и осознанных желаний, стремлений и влечений, потребностей, которые могут стать мотивом поведения.

Этот выбор осуществляется последовательно. Сначала происходит оценка и сравнение существующих у индивида потребностей. Они ранжируются по степени важности и актуальности, а также возможности удовлетворения в данной ситуации. Одновременно то же самое происходит с совокупностью интересов индивида.

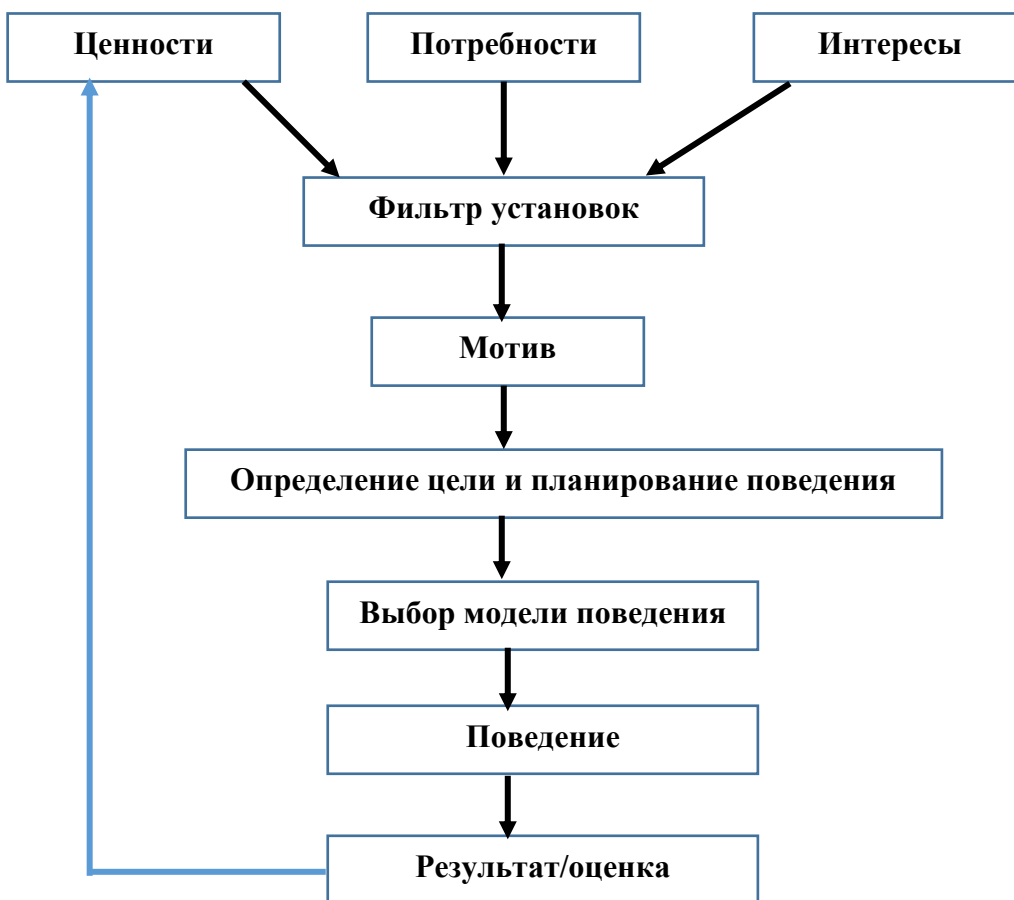


Рисунок 11. Процесс формирования поведения

*Потребность* – это психическое явление отражения нужды организма или личности в необходимых условиях, обеспечивающих их жизнь и развитие. Наличие той или иной потребности создается нарушением равновесия между организмом и средой (*биологические потребности*) или между личностью и обществом (*социальные потребности*).

В 1943 году Абрахам Маслоу предложил иерархию потребностей, которую можно изобразить в виде пирамиды.



Рисунок 12. Пирамида потребностей А. Маслоу

Согласно данной теории, по мере удовлетворения нижележащих потребностей, всё более актуальными становятся потребности более высокого уровня, но это вовсе не означает, что место предыдущей потребности занимает новая, только когда прежняя удовлетворена полностью. Потребности не находятся в неразрывной последовательности и не имеют фиксированных положений, как это показано на схеме. Такая закономерность является наиболее устойчивой, но у разных людей взаимное расположение потребностей может варьироваться.

Маслоу утверждал, что «стадии самовыражения и самореализации» достигает не более 2% людей.

*Интересы* характеризуются избирательным отношением к предметам и явлениям, а также эмоциональной реакцией. Они определяются доминирующей направленностью личности и обусловлены социализацией индивида. Между потребностями и интересами индивида есть связь (интересы в определенной степени обусловлены потребностями), но эта связь зачастую индивидом не осознается. Потребности и интересы могут быть как кратковременными, так и устойчивыми. Они не только стимулируют индивида к деятельности, но и сами формируются в результате этой деятельности.

Затем наиболее важные и актуальные потребности и интересы вступают в противоборство за право стать мотивом и реализоваться в поведении индивида.

*Мотив* – это побуждение, довод в пользу избираемого действия, осознание его смысла.

Наиболее значимая потребность или интерес проходит фильтр *установок* прежде, чем стать мотивом поведения. Под установкой понимается стереотипная готовность выбрать определенную *модель поведения* в определенной ситуации. Готовность к стереотипному поведению обусловлена индивидуальным или социальным опытом.

В основе большинства установок индивида находятся ценностные ориентации (ценности) и нормы поведения, отвечающие на сакраментальные вопросы «что такое хорошо и что такое плохо». Ценностные ориентации могут быть моральными, идеологическими, политическими. Они являются продуктом социализации индивида и отражают его уровень культуры и социальных реакций. Нормы могут быть как правовыми, так и моральными.

Нормы регламентируют поведение человека в обществе, определяя ожидаемую социальную оценку деятельности. Однако, в зависимости от культуры индивида и особенностей его социализации ценностные ориентации и нормы могут выступать в виде внутреннего табу, исключая выбор некоторых моделей поведения, которые не соответствуют четким нравственным критериям. Именно поэтому ценностные ориентации и

нормы, являясь фильтрами для потребностей и интересов, вызывают яркую эмоционально-волевою реакцию индивида.

**Эмоции** – это процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний.

**Чувство** – это внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, в процессе труда, что он познает и делает.

Эмоции отражают ситуационное отношение человека к определенным объектам, а чувство является устойчивым, обобщенным отношением к ним. Эмоции рассматриваются как фаза возникновения и созревания чувств, а чувства являются фазой раскрытия, выявления и демонстрации эмоций. Переживание чувств проявляется как особое эмоциональное состояние человека и одновременно является психическим процессом, то есть имеет свою динамику.

Формами переживания чувств являются эмоции, аффекты, настроения, стрессовые состояния и собственно чувства. Все они составляют эмоциональную сферу личности, являющуюся одним из регуляторов поведения и деятельности человека. Так, чувства способствуют выбору таких направлений и форм деятельности, которые в наибольшей степени обеспечивают удовлетворение тех или иных потребностей, стимулируют саму деятельность.

Чувства выступают субъективным показателем того, как удовлетворяются потребности человека. Если процесс удовлетворения потребностей проходит благоприятно, то у работника возникают положительные эмоциональные состояния (радости, удовольствия и др.). Неудовлетворенные потребности сопровождаются отрицательными эмоциями. Итак, эмоция – это реакция на те ситуации, в которых человек не может сразу адаптироваться.

Эмоциональное состояние человека зависит от характера и интенсивности актуальной потребности с одной стороны, и оценки возможности ее удовлетворения – с другой. Если субъективная вероятность удовлетворения потребности высокая, то возникают положительные чувства, в противном случае – отрицательные.

Эмоции возникают тогда, когда происходит удовлетворение потребности, когда действия не достигают цели, или их выполнение связано с препятствиями.

Согласно потребностно-информационной теории эмоций П.В. Симонова, эмоция – это отражение отношения между величиной потребности и вероятностью ее удовлетворения в данный момент. Если человеку не хватает знаний, информации для достижения цели, то эмоция компенсирует этот недостаток и обеспечивает продолжение поиска новой информации.

Эта зависимость выражается формулой:

$$E = P (H - C)$$

где E – эмоция, P – потребность, H – информация, необходимая для удовлетворения потребности, C – информация, которой человек обладает.

Итак, возможны следующие ситуации:

$$E = 0, \text{ если } P = 0;$$

$$E = 0, \text{ если } H = C;$$

$$E_{\max}, \text{ когда } C = 0.$$

Отношение человека к окружающей среде, собственным действиям и ситуациям выражается в форме переживаний, которые, в свою очередь, оказываются в органических изменениях.

Органические изменения – это недифференцированные эмоциональные ощущения приятного и неприятного, напряженности и разрядки, возбуждения и подавленности. Качественные характеристики эмоций и чувств определяется их знаком (положительные, отрицательные) и модальностью (страх, гнев, радость), а количественные – силой, интенсивностью, глубиной. Наиболее сильной отрицательной биологической эмоцией является страх как отражение необходимости избегания опасности.

Эмоции не только сопровождают трудовую деятельность, отражают ее ход и результаты, но, в зависимости от характера и интенсивности эмоционального переживания, регулируют ее. Экспериментально было установлено, что зависимость между уровнем эмоционального возбуждения сотрудника и эффективностью его деятельности. Доказано, что для достижения высокого результата нежелательны как слишком слабые, так и очень сильные эмоциональные состояния. Для каждого человека существует оптимум эмоциональной возбудимости, обеспечивающий максимум эффективности в работоспособности.

Особое значение эмоциональных состояний заключается в их регулятивной функции, поскольку переживания выступают в роли сигналов, которые стимулируют или сдерживают деятельность человека.

Эмоции и чувства выполняют также оценочную функцию, выражая субъективное отношение человека к удовлетворению своих потребностей.

Глубокие переживания чувств, эмоциональное состояние могут сопровождаться усилением или снижением интенсивности физиологических функций организма человека. Такие физиологические реакции, как повышение частоты пульса, дыхания, напряжение мышц, изменения кровяного давления, содержания сахара в крови, свидетельствуют об активизации сил организма. Чувства и эмоции выполняют энергетическую функцию, мобилизуя физиологические резервы организма. Если сила переживаний превышает приспособительные возможности организма, то возможны различные заболевания – невроты, инфаркты, гипертонии, язвенные болезни и др.

#### *Виды эмоциональных реакций*

Эмоции как непосредственные, временные переживания какого-то более постоянного чувства делятся на стенические и астенические. Стеническими эмоции в процессе труда побуждают работника к действиям, увеличивая его энергию, тогда как астенические эмоции характеризуются пассивностью, созерцательностью, безразличным отношением к работе.

Особенно неблагоприятно на деятельности и отношениях между людьми сказываются аффекты, которые характеризуются значительными изменениями в сознании, нарушением контроля за действиями, утратой выдержки, а также изменениями физиологических функций.

*Аффект* – это кратковременная бурная эмоциональная реакция в форме гнева, отчаяния, растерянности. Он развивается в критических условиях, когда человек не может найти адекватный выход из опасных, неожиданных ситуаций.

Развитие аффекта подчиняется такому закону: чем сильнее исходный мотивационный стимул, чем больше усилий пришлось приложить человеку на реализацию цели и чем меньше результат деятельности, тем сильнее аффект.

Он проявляется в дезорганизации поведения и нарушении протекания психических процессов, сознательного контроля. Аффект сопровождается выраженными двигательными действиями и изменениями физиологических функций. Однако особое значение для организации совместной деятельности имеют настроения работника.

*Настроение* – это общее эмоциональное состояние, которое сопровождает в течение длительного времени деятельность и поведение человека. Будучи, как правило, слабовыраженным, настроение может приобретать значительную интенсивность и влиять на эффективность умственной деятельности, на выполнение движений и действий, на производительность работы.

Особой формой переживания чувств, близкой по психологическим характеристикам к аффекту, а по длительности – к настроениям, являются стрессовые состояния.

*Стресс* – это чрезмерное психологическое и физиологическое напряжение, вызванное сильным неблагоприятным влиянием того или иного фактора. Состояние работника при стрессе характеризуется дезорганизацией поведения и коммуникации. Вместе с тем, незначительный стресс может способствовать мобилизации сил, активизации деятельности. Особо это характерно для простой деятельности.

Стресс, который способствует улучшению показателей работоспособности, расценивается как стресс без дистресса. Ухудшение этих показателей рассматривается как проявление дистресса. Длительный стресс приводит к изменениям в значимости мотивов трудовой деятельности, работа может вызвать неудовлетворение.

Поведение человека в стрессовых состояниях зависит от типа нервной системы, локуса контроля, характера и волевых качеств, отношения к стресс-факторам. Стрессогенные ситуации некоторые люди воспринимают так, что позволяет реализовать свои возможности и достичь желаемых успехов. Поэтому различают активное и пассивное эмоционально-поведенческое реагирование при стрессе. Активное реагирование более целесообразно при сильных кратковременных стрессорах, пассивное – при длительном воздействии стресса.

Стрессы делятся на острые и хронические. Острый стресс развивается мгновенно и с первых минут сказывается на работе нервной и сердечно-сосудистой систем. Хронический стресс возникает в случае длительного или повторяющегося воздействия как сильных, так и сравнительно слабых стрессоров.

Выделяют организационные и личные факторы стрессов. К организационным факторам относятся:

- перегрузки или недогрузки в процессе труда, которые вызывают обеспокоенность, раздражение, фрустрацию;
- конфликты ролей, когда к сотруднику предъявляют противоречивые требования;
- неопределенность обязанностей, функций и прав работника;
- неинтересная, бессодержательная работа;
- неблагоприятные санитарно-гигиенические условия труда;
- конфликтные ситуации в коллективе.

Личностные факторы стресса связаны с индивидуальными психическими свойствами человека. Согласно современным представлениям, стресс рассматривается как феномен сознания, который возникает у работника при завышении требований, предъявляемых к нему, и не способности справиться с этими требованиями. Если в этом механизме отсутствует равновесие, человек не уверен в своих возможностях, то он чувствует стресс.

Методика управления стрессом и его снятия заключается в том, чтобы ликвидировать причины. С этой целью необходимо внести коррективы в восприятие работником требований работы к нему и собственных возможностей. Этого можно добиться, повысив уровень интеллектуального развития работника, изменив его поведенческие и социальные реакции на основе овладения новыми знаниями, трудовыми навыками, умением и в соответствии с требованиями деятельности. В отношении работников, которые испытывают дистресс из-за старения и невозможности справиться с новыми требованиями, целесообразно практиковать как снижение нагрузок, так и периодическое повышение квалификации. Если стрессором является монотонная работа, то необходимы меры, направленные на обогащение труда, повышения его содержательности в отношении таких стрессогенных факторов, как шум, вибрация, загазованность, освещенность и др.; необходимо реализовать программы по их оптимизации. Особенное внимание в системе мер по предотвращению стрессов у сотрудников следует уделять созданию и поддержанию в организациях благоприятного психологического климата.

В отличие от эмоций, аффектов, настроений и стрессовых состояний, имеющих ситуативный характер и отражающих отношение человека к объекту в данный момент в конкретных условиях, чувства отражают отношение человека к объекту его устойчивых потребностей, которые закреплены в направленности личности. Чувства характеризуются устойчивостью, длительностью, предметным характером. Чувства определяют динамику и содержание эмоций.

В процессе труда, при контакте между сотрудниками эмоции и настроения распространяются, усиливаются или ослабляются, формируются определенные эмоциональные состояния и настроения в коллективе, которые, в свою очередь, могут соответствующим образом влиять на взаимоотношения и эффективность деятельности.

Поэтому коллективными эмоциями и настроениями необходимо и можно управлять, сдерживать и тормозить негативные и стимулировать положительные.

#### Вопросы для самопроверки

1. Что изучает психология профессиональной деятельности юриста?
2. Что является предметом исследования психологии профессиональной деятельности юриста?
3. Что относится к психическим процессам?
4. Какие основные компоненты включает в себя процесс формирования поведения?
5. Назовите основные виды эмоциональных реакций?

#### Список литературы

1. Общая психология : введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4648-6. – Текст : электронный.

2. Явна, Д. В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д. В. Явна, И. В. Куприянов, М. В. Буняева ; под науч. ред. В. В. Бабенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 140 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062> (дата обращения: 26.05.2024). – ISBN 978-5-9275-2257-6. – Текст : электронный.

## 2. Психические свойства

### Тема 1. Темперамент

На все происходящее в окружающей действительности люди реагируют по-разному. Одни быстро принимают даже самые важные решения, другие будут долго мучиться сомнениями, выбирая, например, два схожих предмета. Один человек сохраняет спокойствие в любой ситуации, а другого даже малейшая неприятность может привести в отчаяние. Эти различия во многом объясняются темпераментом конкретного человека.

Темперамент (от лат. *Temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – это совокупность индивидуальных, относительно устойчивых психодинамических свойств психики человека, проявляющихся в его поведении и деятельности.

При объяснении сущности темперамента типы темперамента связывают с деятельностью центральной нервной системы. В учении И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения выделяются три основных свойства нервной системы – сила, уравновешенность, подвижность возбудимого и тормозного процессов. Силу возбуждения и силу торможения ученый считал двумя независимыми свойствами нервной системы.

*Сила возбуждения* отражает работоспособность нервной клетки. Она проявляется в функциональной выносливости, то есть в способности выдерживать длительное или кратковременное, но сильное возбуждение, не переходя при этом в противоположное состояние торможения.

*Сила торможения* понимается как функциональная работоспособность нервной системы при реализации торможения и проявляется в способности к образованию различных тормозных условных реакций.

Говоря об *уравновешенности* нервных процессов, И.П. Павлов имел в виду равновесие процессов возбуждения и торможения. Отношение силы обоих процессов определяет, является ли данный индивид уравновешенным или неуравновешенным, когда сила одного процесса превосходит силу другого.

Третье свойство нервной системы – *подвижность нервных процессов*. Подвижность нервных процессов проявляется в способности к изменению поведения в соответствии с меняющимися условиями жизни. Противоположностью подвижности является инертность нервных процессов. Нервная система тем более инертна, чем больше времени или усилий требуется, чтобы перейти от одного процесса к другому.

Выделенные И.П. Павловым свойства нервных процессов образуют различные комбинации, которые и определяют тип нервной системы. Четыре основных типичных их сочетания представлены в виде четырех типов высшей нервной деятельности.

*Холерик* – это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением. Вследствие этого он очень быстро, причем часто необдуманно, реагирует на внешнее воздействие. Холерик нетерпелив, и если увлечется, то его трудно остановить. Ожидание способно вывести его из себя. Он проявляет порывистость, резкость движений и необузданность.

Сила нервной системы позволяет холерику в критические моменты работать долго и неудержимо. В это время его способность к концентрации сил очень высока. Однако неуравновешенность нервных процессов холерика предопределяет цикличность в смене его активности и бодрости: увлекшись каким-нибудь делом, он страстно, с полной отдачей работает, но, как только силы истощаются, холерик дорабатывается до того, что ему все нелегко. Появляются раздражение, плохое настроение, упадок сил, вялость. Чередование положительных циклов подъема настроения и энергичности с отрицательными циклами спада, депрессии обуславливают неровность поведения и самочувствия, повышенную подверженность невротическим срывам и конфликтам. Непостоянство – характерная черта холерика. То он чересчур разговорчив, – не остановить, то слишком молчалив. Предсказать, как поведет себя холерик в новой обстановке, очень трудно.

Для него характерны повышенная эмоциональная реактивность, быстрый темп и резкость в движениях. Повышенная возбудимость холерика при неблагоприятных условиях может стать основой вспыльчивости и даже агрессивности. Следует учитывать, что холерику свойственно единовременное напряжение сил.

Такой тип профессионально пригоден ко всем видам юридической деятельности, но особенно успешен в роли прокурора благодаря своим «бойцовским» качествам, настойчивости и речевой активности.

*Сангвиник* – человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой. Он обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны. Сангвиник жизнерадостен, благодаря чему ему свойственна высокая сопротивляемость трудностям жизни. Он любит шутку, часто становится заводилой, душой компании. Подвижность нервной системы обуславливает изменчивость его чувств, интересов, взглядов, высокую приспособляемость к новым условиям. Это общительный человек, легко вступающий в контакт с новыми людьми, и поэтому у него широкий круг знакомств, хотя он и не отличается постоянством в общении и привязанностях. Сангвиник – продуктивный деятель, но лишь тогда, когда много интересных ему дел, то есть при постоянном возбуждении. В противном случае он становится скучным, вялым, отвлекается. Сангвиник легко переключается с одного дела на другое. В стрессовых ситуациях проявляет реакцию льва, то есть действует активно, сохраняет самообладание.

Профессионально сангвиник наиболее пригоден к деятельности адвоката.

*Флегматик* – человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого на внешнее воздействие реагирует медленно, неразговорчив. Эмоционально уравновешен, его трудно рассердить, развеселить. Настроение стабильное, ровное. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойным.



Флегматик обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, но не способен быстро реагировать в неожиданных трудных ситуациях. Он предпочитает завершить одно дело и только потом браться за другое. Флегматик – стратег, поэтому он постоянно сверяет свои действия с перспективой. Он прочно запоминает все усвоенное, с трудом отказывается от выработанных навыков и стереотипов, не любит менять привычки, распорядок жизни, работу, друзей. Флегматик трудно и медленно приспосабливается к новым условиям; нередко долго колеблется, принимая решение, но, в отличие от меланхолика, обходится без посторонней помощи.

Реакции флегматика несколько замедленны, настроение устойчиво. Эмоциональная сфера внешне мало выражена. В сложных жизненных ситуациях флегматик остается достаточно спокойным и выдержанным, он не допускает импульсивных, порывистых движений. Правильно рассчитывая свои силы, флегматик проявляет большую настойчивость в доведении дела до конца. Переключение внимания и деятельности у него несколько замедленно. Его стереотипы малоподвижны, и поведение в ряде случаев недостаточно гибко.

В юридической практике он более успешен в роли судьи, секретаря судебного заседания.

*Меланхолик* – человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель может вызвать срыв, «стопор», растерянность, «стресс кролика». Именно поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнование, опасность) результаты деятельности меланхолика могут ухудшаться по сравнению со спокойной привычной обстановкой. Его повышенная чувствительность приводит к быстрому утомлению и падению работоспособности (требуется довольно продолжительный отдых). Даже незначительный повод может вызвать обиду, слезы. Его настроение очень изменчиво, но обычно меланхолик старается скрыть, внешне не проявлять свои чувства, не рассказывать о своих переживаниях, хотя и склонен отдаваться им. Он часто грустен, подавлен, не уверен в себе, тревожен; у него могут возникнуть невротические расстройства. Обладая высокой чувствительностью нервной системы, меланхолики нередко имеют ярко выраженные художественные и интеллектуальные способности.

Меланхолик отличается повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям (иногда даже по незначительным поводам). Его чувства легко возникают, плохо сдерживаются, внешне отчетливо выражены. Сильные внешние воздействия затрудняют его деятельность. Он интровертирован – занят своими переживаниями, замкнут, воздерживается от контактов с незнакомыми людьми, избегает новой обстановки. При определенных условиях жизни у него легко формируются застенчивость, робость, нерешительность.

В плане юридической деятельности он более пригоден для роли судьи, сотрудников суда, эксперта.

## Тема 2. Характер

Характер имеет тесную связь с темпераментом, который является его природной основой, динамической стороной. Более того, характер развивается на базе темперамента. Поэтому он, как и темперамент, достаточно устойчивое личностное образование.

*Характер* – это совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств, проявляющихся в жизнедеятельности, поведении человека в виде его отношения к окружающим людям, к самому себе, к делу, другим различным обстоятельствам бытия.

Характер личности весьма многогранен. В нем можно выделить отдельные стороны или черты, которые не существуют изолированно друг от друга, а являются связанными воедино, образуя более или менее цельную структуру характера.

Существующие различные подходы к описанию, классификации свойств, черт характера, условно можно сгруппировать следующим образом.

*Черты, в которых отражается отношение человека к другим людям* (к родным, близким, знакомым и незнакомым, к лицам противоположного пола, к людям, относящимся к нему хорошо или настроенным враждебно).

Аналогичный подход может иметь место и при изучении отношений субъекта к различным формальным и неформальным группам, в которых протекает его жизнедеятельность. Эти отношения помогают выявлять такие свойства характера, как доброжелательность, отзывчивость, общительность, коллективизм. Либо напротив высокомерие, зависть, агрессивность, жестокость, эгоцентризм, конфликтность, авторитарность и властолюбие, аутизм (замкнутость), индивидуализм.

*Черты, в которых проявляется отношение человека к самому себе* (к своему социальному статусу, своей внешности, собственному здоровью). Они тесно переплетаются с чертами характера, проявляющимися в отношениях с людьми. По тому, как человек относится к себе, можно сказать и о его отношении к окружающим. Отношение к другим людям во многом формирует отношение человека к самому себе. К таким чертам характера относятся: скромность и отзывчивость, альтруизм и, напротив, эгоизм и высокомерие, самолюбие и тщеславие, обидчивость, которые проявляются в самооценке личности.

*Черты, выражающие отношение к делу, работе, служебной или профессиональной деятельности* (трудолюбие, добросовестность и аккуратность, леность и безответственность и т.п.). Эти черты характера влияют на авторитет, социальный престиж человека. Среди них необходимо также выделить черты характера, выражающие отношение к дисциплине и правопорядку: исполнительность, пунктуальность.

*Черты, в которых отражается отношение к вещам, материальному благополучию* (щедрость, жадность, корыстолюбие, бережливость).

Кроме того, черты характера иногда довольно ярко проявляются в отношениях индивида к различным общественно-политическим институтам, праву. В каких-то случайно возникших обстоятельствах характер может проявить свои черты через отношение человека к животным, природе, к произведениям искусства, литературы. Узнав о том, как относится к ним субъект, можно иногда сделать предварительные выводы о его отзывчивости, доброте, чувствительности либо о совершенно противоположных качествах.

Характер проявляется в деятельности, общении, в манере поведения человека. В нем выражается отношение субъекта к явлениям общественно-трудовой, личной жизни в различных ситуациях, где субъект проявляет себя в целом как личность. Эти отношения формируют индивидуальный стиль поведения. Зная характер индивида, легче прогнозировать его поведение в любых, самых неожиданных ситуациях. И, наоборот, по тому, как ведет себя субъект, каким способом, например, обвиняемый совершил преступление, можно в определенной мере судить о его характере и в зависимости от этого выбирать тактические приемы допроса, более целенаправленно вести розыск преступника, решать вопросы, связанные с его наказанием и перевоспитанием.

**Способности** – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения тех или иных видов деятельности.

Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (в частности, учебной).

В психологии индивидуально-психологические особенности называют *способностями личности*, причем выделяются только такие способности, которые, во-первых, имеют психологическую природу, во-вторых – индивидуально варьируются.

Способных людей от неспособных отличает более быстрое освоение деятельности, достижение в ней большей эффективности.

Способности выступают как сложное синтетическое образование, зависящее и включающее в себя не только различные психофизические функции и психические процессы, но и все развитие личности. Хотя внешне способности проявляются в деятельности (в навыках, умениях и знаниях личности), но в то же время способности и деятельность не тождественны друг другу. Так, человек может быть хорошо технически подготовлен и образован, но мало способен к какой-либо деятельности.

Способности существуют и развиваются или погибают в личности точно так же, как психологически «исходные» потребности, мотивы деятельности. В личности наблюдается своя динамическая иерархия способностей. В этой структуре выделяются и особые личностные образования, называемые одаренностью.

*Одаренность* – качественно своеобразное, личностное сочетание способностей. Всякая одаренность комплексна, то есть включает в себя некие общие и специальные моменты. Под *общей одаренностью* понимается развитие относительно широких и универсально задействованных психологических составляющих, например, памяти и интеллекта. Однако способность и одаренность могут существовать только применительно к некой конкретной деятельности. Поэтому общая одаренность должна быть отнесена к определенной универсальной деятельности. Таковой является вся человеческая психика или сама жизнь.

*Специальная одаренность* имеет более узкое понятийное содержание, поскольку относится к некоторой специальной, то есть относительно специфической деятельности. Но такая градация деятельности условна. Так, в структуру художественной деятельности входят и перцепция, и рисование, и композиция, и воображение, и многое другое, что требует соответствующего развития специальных способностей. Поэтому общие и специальные способности существуют в личностном, деятельностном единстве.

Высокая степень одаренности называется *талантом*, при описании качеств которого используется множество выразительных эпитетов. Это, например, выдающееся совершенство, значимость, страстная увлеченность, высокая работоспособность, оригинальность, разнообразие.

*Гениальность* – это качественно наивысшая степень развития и проявления одаренности и таланта. Гения характеризуют уникальность, высочайшее творчество, открытие чего-то, ранее человечеству неизведанного. Гений уникален, не похож на других людей, причем иногда настолько, что представляется непонятным, даже лишним. Однозначно определить, признать кого-то гением крайне сложно. Именно поэтому «непризнанных гениев» много больше, чем они есть в действительности. Однако гении всегда были, есть и будут проявляться, поскольку необходимы обществу. Гении столь же разнообразны, как и образующие их способности, одаренности, обстоятельства, деятельности.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Как связаны типы темперамента с деятельностью центральной нервной системы?
2. Дайте характеристику основным типам темперамента. Назовите виды юридической деятельности, для которых оптимален каждый из типов темперамента.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные группы черт характера.
4. Что такое способности человека?
5. Чем отличается одаренность от гениальности?

#### Список литературы

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр.: с. 232-233. – ISBN 978-5-394-05526-3. – Текст : электронный.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

### 3. Социально-психологическая характеристика деятельности и личности юриста

Тема 1. Юридическая деятельность. Основные компоненты. Профессиональная деформация

**Юридическая деятельность** – это деятельность, связанная с нормами права.

Специфической особенностью профессиональной деятельности юриста является то, что основным объектом их деятельности является человек и взаимодействие с ним в условиях жесткой правовой регламентации.

В своей деятельности юрист сталкивается с необходимостью разбираться во взаимоотношениях людей, оценивать их поступки с позиций закона, наблюдать самые разнообразные проявления активности граждан в наиболее кризисных ситуациях их жизни. Поэтому профессия несет в себе не только высочайшую социальную значимость, но и ответственность.

Выделяют целый ряд черт, которые отличают эту профессиональную деятельность от других профессий:

- чрезвычайное разнообразие решаемых задач в правовом пространстве;
- полная детерминированность деятельности нормами законодательства;
- правовое регулирование коммуникативной стороны деятельности;
- высокая эмоциональная напряженность труда, связанная с необходимостью подавления отрицательных эмоций;
- творческий аспект труда.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: поисковую, конструктивную, коммуникативную, организационную, удостоверительную и воспитательную.

1. *Поисковая* деятельность состоит в установлении необходимых фактов, мысленном оперировании их совокупностью. Она направлена на выявление обстоятельств прошлого и настоящего, по ним строится мысленная модель будущего в процессе расследования преступления.

На результативность поисковой деятельности влияет:

- нормальное функционирование органов чувств;
- активное восприятие профессионально значимой информации (наблюдательность);
- внимание к малозаметным особенностям изучаемого объекта (внимательность).

2. *Конструктивная* деятельность юриста состоит в переработке всей полученной информации и принятия решения. Она включает в себя текущий и завершающий анализ всей собранной информации, создание на этой основе версий и планов.

В процессе конструктивной деятельности намечаются пути, способы и средства выполнения действий и мероприятий, направленных на достижение поставленной цели. Принятие решения осуществляется по результатам анализа синтеза собранных фактов.

Эффективная конструктивная деятельность базируется на следующих личностных качествах:

- развитое воображение;
- объем памяти;
- профессиональное мышление;
- общий и специальный интеллект;
- интуиция.

3. *Коммуникативная* деятельность юриста представляет собой общение с различным и категориям и участников процесса, прямо или косвенно причастных к совершению преступления, от которых необходимо получить значимую информацию для раскрытия преступления.

Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно эта деятельность важна при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников, воспитателей исправительных учреждений.

Для эффективной коммуникативной деятельности юрист должен:

- понимать внутренний мир собеседника, его психологические особенности, поведенческие мотивы, позиции, намерения, текущие психические состояния;
- устанавливать и поддерживать психологический контакт, оказывать влияние на собеседника;
- эффективно слушать, активно пользоваться вербальными и невербальными средствами общения;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- преодолевать высокую эмоциональную напряженность труда, причем чаще эмоции отрицательные, а эмоциональную разрядку откладывать на сравнительно большой период времени.

4. *Организационная деятельность* заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

Эффективность данного вида деятельности во многом зависит от личностных качеств юриста-руководителя. Поэтому помимо тех общих качеств, которыми должен быть наделен любой профессионал (развитый интеллект, нервно-психическая устойчивость, коммуникативная компетентность, профессиональное мастерство), к нему предъявляются повышенные требования. При этом степень развитости этих качеств у руководителя должна быть выше, чем у подчиненных. Дополнительно он еще должен обладать лидерскими навыками.

5. *Удостоверительная деятельность* – приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор).

В рамках этой деятельности юристу важно обладать развитой внешней и внутренней речью, способностью к быстрому обобщению информации, умением описывать события с детальной точностью.

6. *Воспитательная (социальная) деятельность* – это целенаправленное познание личности и воздействие на нее. Деятельность включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

Эффективность воспитательной деятельности зависит от объема сведений о личностных качествах субъекта, своевременного вступления с ним в контакт, а также от профессиональных психологических качеств юриста.

В сфере юриспруденции каждый из рассмотренных видов деятельности может выступать и самостоятельно, и в тесной взаимосвязи с другими видами. Перечисленные виды деятельности не являются статичными. Элементы психологической структуры одного вида деятельности могут перемещаться в структуру другой деятельности. Например, организаторская деятельность предполагает присутствие элементов воспитательной деятельности.

*Психология личности юриста* обусловлена теми требованиями, которые предъявляют к ней юридические профессии, а также социальными ожиданиями, которые возникают в обществе к людям, стоящим на страже закона и порядка. Соответствовать социальным ожиданиям способна личность с нравственными ценностями, нормальной жизненной позицией, установкой на справедливость решений, профессиональной компетентностью, развитыми интеллектуальными качествами и личностной устойчивостью к противоречивым условиям труда.

К противоречивым условиям труда юриста, проявляющимся в разной степени в разных профессиях, могут быть отнесены такие особенности профессиональной деятельности:

- одновременно рутинный и творческий ее характер;
- педантичность, скрупулезность и экстремальность;
- процессуальная самостоятельность, ответственность и субординированность;
- властность, обязательность полномочий и чувствительность к проблемам людей;
- нормативность профессионального поведения, принимаемых решений и опасность соблазнов использования служебного положения.

Таким образом, личность юриста должна отличаться:

- высоким уровнем социализации личности: политическая зрелость, принципиальность, правильное понимание своего общественного и государственного долга;
- высоким нравственным уровнем: подчинение деятельности юриста ряду этических норм (честность, уважительное отношение к людям, внимание к ним);
- познавательными способностями: развитое юридическое мышление;
- организаторскими способностями: самоорганизация и организация взаимодействия людей;

Под влиянием перечисленных противоречивых факторов в ходе профессиональной деятельности может произойти профессиональная деформация, если юрист не соответствует требованиям профессии.

*Профессиональная деформация* – это искажение характера и результатов профессиональной деятельности отдельных работников, их трудовых и нетрудовых отношений в коллективе, развитие у них отрицательных личностных черт и психологической дезориентации личности.

Профессиональная деформация может проявляться в следующем:

- юридическом технократизме – профессиональной узости, выражающейся в формализме, чиновничестве, чванстве;
- нравственном негативизме – недоверии ко всему, неверии в существовании нравственности, честности, уверенности том, что все лгут и нарушают закон;
- злоупотреблении властью – «упоении» властными полномочиями, представлении о своей вседозволенности, уверенности, что ради интересов дела можно нарушать закон;
- неопрятном внешнем виде.

Наиболее выраженной формой профессиональной деформации является профессиональное предательство – совершение преступлений во взаимодействии с криминальными группами.

Для профилактики и предотвращения деформации юристов – сотрудников ведомств проводятся ряд мероприятий, направленных на:

- а) совершенствование профессионального психологического отбора кадров;
- б) развитие и укрепление социально-мотивационных и профессионально-мотивационных качеств;
- в) повышение уровня моральной, профессионально-психологической подготовленности;
- г) приобщение сотрудников к достоянию мировой культуры, достижениям профессионального сообщества;
- д) забота о материальном, социально благополучии сотрудников и членов их семей;
- е) поддержание и развитие позитивных элементов организационной культуры в коллективе (использование традиций, обычаев, ритуалов), избавление от негативных проявлений субкультуры;
- ж) совершенствование организационных и социальных форм работы с персоналом.

## Тема 2. Профессиограммы

Для эффективного решения задач в ходе профессиональной деятельности и предотвращения возможной профессиональной деформации юрист должен соответствовать требованиям конкретной специальности (должности). Поэтому еще на этапе приема на работу, проводится оценка у кандидата его профессиональной пригодности к юридической деятельности.

Профессиональная пригодность является свойством личности, формирующимся в процессе деятельности (обучения, работы на производстве).

Основные критерии профессиональной пригодности к юридической деятельности формулируются в специальных документах – профессиограммах.

*Профессиограмма* (лат. *professio* – постоянная специальность, служащая источником существования; гр. *gramma* – написание, запись) – описание технико-технологических, экономических, правовых характеристик конкретной профессиональной деятельности профессионально значимых медицинских, психологических, педагогических и социальных показателей и противопоказаний к работе в данной профессии.

*Психограмма* является частью профессиограммы, поскольку она характеризует основные наиболее важные требования, которые предъявляются к психологическим качествам сотрудника специальностью или профессией.

### *Примеры профессиограмм*

*Профессиограмма следователя.* Анализ деятельности следователя как типично юридической профессии дает возможность выявить закономерности, характерные для юридической деятельности вообще.

В основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в сборе исходной информации для решения профессиональных задач. На первом этапе расследования сущность ее заключается в вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации, которая даст возможность реконструировать событие преступления.

Эффективность этой деятельности зависит от познавательных способностей, основанных на работе внимания, криминалистических знаний, профессионального опыта вычленения опорных точек и построения контура события. Необходимая информация может содержаться в виде следов, оставленных в памяти участников и свидетелей события. Для получения этой информации необходимо осуществить коммуникативную деятельность.

В процессе удостоверительной деятельности следователя полученная, проанализированная и отобранная информация преобразуется с помощью письменной речи в документы, формы которых предусмотрены законом.

Следователь выступает как лидер и организатор расследования, поскольку должен для достижения единой цели объединить деятельность многих людей, поставив перед каждым правильные, соответствующие задачи.

Осуществляя реконструктивную сторону деятельности, следователь перерабатывает информацию, восстанавливает событие, выдвигает версии, принимает решения на основе полученной информации, своих знаний и опыта по дальнейшему плану расследования.

Характеризуя социальную сторону деятельности следователя, необходимо отметить, что он, являясь на своем участке представителем и организатором борьбы с преступностью, анализирует причины и условия этого явления и предпринимает меры к их ликвидации.

### *Познавательная подструктура деятельности следователя*

Внимание: целенаправленно и планомерно организованное, осмысленное, устойчивое. Чтобы сформировать профессиональную наблюдательность, необходимо знать технологию ее проявления. Например, важно до начала осмотра места происшествия получить общее представление о случившемся. Несмотря на противоречивость и неясность этой информации, такое представление способствует целостному восприятию ситуации и построению мысленной модели произошедшего. Чтобы действовать целесообразно в

условиях практически бесконечной среды, следовательно, действуя избирательно, связывает между собой элементы совокупности и создает гипотетическую систему доказательств.

**Мышление:** от многоверсионности и интуиции через механизм самоподтверждения к надежной убедительности доказательств. Выделение значимых «мелочей» ничего не дает без обобщения, которое осуществляется тремя видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, абстрактно-логическим. Эти виды мышления отличаются, так как в них используются разные средства: действие, образ, абстрактное понятие. Мышление – это обобщенный, опосредствованный процесс отражения действительности. Обобщение по существенному признаку осуществляется понятием, это высшее из возможных обобщений, осуществляющихся абстрактно-логическим мышлением. Но это не значит, что другие два вида мышления – второсортны. Каждый вид соответствует разным задачам. С помощью мышления человек выводит информацию, разрешающую проблемную ситуацию. Мышление осуществляется в форме понятий, суждений и умозаключений. Выдвижение и проверка гипотез, поиск верной версии происходят в процессе поступления новой информации до тех пор, пока не будет однозначно выявлен преступник и отражен его деяние.

**Воображение:** создает образы-представления, способствует созданию целостности картины из отдельных элементов, несмотря на недостающие фрагменты. За счет этих свойств оно может укрепить инерционность мышления, так как в большей мере проявляет синтез, а не анализ информации. Чтобы не попасть в плен одной версии, необходимо, призывая на помощь сомнение, «расчленять» построенное доказательство на элементы и рассматривать их по другим признакам и возможным связям.

Следователь в своей работе постоянно испытывает эмоциональные нагрузки. Он должен подавлять и скрывать большую часть отрицательных эмоций. Для снятия напряжения существуют специальные психотехнологии. Однако необходимо учесть, что положительные эмоции, получаемые в процессе работы, являются значительным противовесом негативному состоянию. Это и удовлетворенность от пользы, приносимой людям, переживание раскрытия преступления как интеллектуального открытия, переживание успеха победителя в противоборстве с опасным противником, высокая оценка значимости своей работы и жизни, а также уникальности своей личности.

*Профессиограмма прокурора.* Деятельность прокурора характеризуется многоплановостью, она связана при осуществлении надзора как с работой государственных органов и должностных лиц, так и с охраной законных интересов и прав граждан.

Прокурор должен обладать незаурядными волевыми качествами. Его профессиональная деятельность нередко требует большой личной инициативы, упорства, настойчивости, целеустремленности, незаурядных организаторских способностей.

Уму прокурора необходимы следующие качества:

- глубина, позволяющая понять сущность факта, предвидеть ближайшие и отдаленные, прямые и побочные результаты происходящего;
- широта – способность привлечь различные знания, охватить широкий круг вопросов из области теории и практики;
- мобильность и быстрота – способность к продуктивному мышлению в разнообразной обстановке, ускоренной оценке обстоятельств;
- самостоятельность – способность ставить и находить пути решения задач без посторонней помощи;
- целеустремленность – волевая направленность мышления, несмотря на помехи, на решение определенной задачи, способность длительное время удерживать ее в сознании, последовательно и планомерно заниматься ее разрешением;
- критичность – склонность взвешивать предположения, отыскивая ошибки и искажения, раскрывая причины их возникновения;



– гибкость – установка рассматривать явление с разных точек зрения, варьировать способы действия, перестраивать свою деятельность, изменять принятые решения в соответствии с новой обстановкой.

Конструктивная (реконструктивная) деятельность прокурора в роли государственного обвинителя представляет собой процесс поиска и установления истины. Используя самые разнообразные специальные знания (медицинские, экономические, криминалистические, психологические), он оценивает информацию, собранную на предварительном следствии и в ходе судебного заседания с точки зрения концепции государственного обвинения.

От прокурора требуются всесторонность и скрупулезность анализа доказательств, безупречность собственных выводов и умение сформулировать требования справедливого приговора.

От профессиональной деформации в виде обвинительного уклона может уберечь следующая установка: принимая меры к справедливому наказанию виновного, учитывать как права и законные интересы потерпевшего, так и его отрицательные характеристики; как права и законные интересы обвиняемого, так и его позитивные, наряду с негативными, стороны личности.

Осуществляя коммуникативную деятельность, прокурор должен быть мастером ведения диалога, полемистом, оратором. Важно в процессе общения заботиться не только о воздействии, но и о контакте, который станет залогом взаимодействия. Оно необходимо прокурору со всеми участниками процесса установления истины по делу.

*Профессиограмма адвоката.* Деятельность адвоката в значительной степени обусловлена спецификой его социально-психологической роли. Он защитник всех прав и интересов подсудимого. Эта миссия возложена на него законом. Он обязан использовать все указанные в законе средства и способы защиты для выяснения обстоятельств, которые оправдывают обвиняемого и подсудимого или смягчают его ответственность, а также оказывать ему необходимую юридическую помощь.

Поскольку успех защиты во многом зависит от правильного подхода к обвиняемому, от умелого взаимодействия со следователем, судом, формирования общей концепции защиты, составления и осуществления плана защиты, большую роль в деятельности адвоката играет коммуникативный, организационный и реконструктивный аспекты.

В лице адвоката общество как бы протягивает обвиняемому руку помощи. В умении видеть в человеке, совершившем преступление, положительные черты, а в доказательствах по делу – изъяны заключается роль адвоката.

Разъясняя клиентам права и обязанности на консультационных приемах, составляя жалобы и заявления правового характера, представляя интересы лиц, участвующих в деле, при рассмотрении споров в суде, на всех стадиях гражданского и уголовного судопроизводства адвокат служит не клиенту, а закону.

Адвокат, так же как и прокурор, должен предоставить суду свои доводы в обоснованной и убедительной форме, разобравшись не только в деянии, но и в личности подзащитного, в психологических причинах и мотивах совершенного преступления.

Адвокатская деятельность имеет публично-правовое содержание, по этой причине ему необходимо заботиться как о формировании правосознания граждан и предупреждении преступности, так и сохранении адвокатской тайны. Этот принцип установлен законом, носит доверительный характер отношений адвоката с клиентом и укрепляет общественный авторитет адвокатуры.

Противостоять в выполнении профессиональных обязанностей защите проявлению собственной трусости и перестраховки, цинизма и попрания норм закона или морали, избежать использования подзащитного в виде средства для саморекламы или обогащения может лишь личность, обладающая внутренней личностной силой, ведущим качеством которой является нравственная и профессиональная убежденность в собственной позиции. А

оценить законность и нравственность можно не иначе, как сравнивая свои проявления с нормами закона и нравственности, делая это бескомпромиссно.

*Профессиограмма судьи.* В основе судебного приговора должна лежать не только логическая неизбежность, но и нравственная обязательность. «Профессиональное дилетантство всегда оказывается безнравственностью. Дилетант боится поступков, избегает персональной ответственности, склонен к пассивности в проблемных ситуациях, к эгоизму и лицемерию. Дилетантство враждебно к новациям. Оно избегает анализа реальных процессов, предпочитает инструкции, предрасположено к упрощению явлений».

Процесс формирования внутреннего убеждения судьи связан с непрерывным разрешением сомнений. Ведь по неписаному закону, как писал А.Ф. Кони, всякое сомнение истолковывается в пользу подсудимого. Но речь идет не о мимолетном сомнении, «являющемся плодом вялой работы ленивого ума и сонной совести, а остающемся после долгой, внимательной и всесторонней оценки каждого доказательства в отдельности и всех их в совокупности». Именно от судьи зависит точность правового диагноза, определяющего судьбу человека. Этим обусловлена напряженность, интенсивность деятельности судей в плодотворном поиске истины при установлении существенных для дела фактов. Разноплановость работы судьи заключается в большом разнообразии характера дел, что предполагает широкое общее и юридическое образование, умение принимать решение в самых разнообразных ситуациях. Сложность позиции судьи заключается в необходимости избежать автоматического применения закона и субъективизма. Субъективное, а значит, предвзятое отношение в виде личных симпатий и антипатий может проявляться как в отношении к закону в виде его толкования, так и в отношении к участникам процесса.

В ходе судебного следствия тщательно проверяется объективность информации, собранной на предварительном следствии – это реконструктивная сторона деятельности судьи. За сравнительно небольшой период судебного следствия судьи должны получить исчерпывающую характеристику подсудимого, отражающую его личность во всем многообразии ее отношений. В этой характеристике должен быть правильно намечен социальный прогноз развития данной личности и определены (в соответствии с законом) социальные средства воздействия на человека с целью его ресоциализации. Таким образом, вынесение справедливого приговора должно стать началом разрешения конфликта личности с обществом.

Судебный процесс оказывает воспитательное воздействие на всех, кто участвует или присутствует на нем, а также на установление общественного мнения, формирует правосознание в обществе, создавая вокруг преступника и его пособников атмосферу морального осуждения, влияя на мнение о неотвратимости наказания, стимулируя общественные стремления к выявлению причин и условий, способствующих совершению преступления. В этом заключается социальная важность судебной деятельности.

Судья при осуществлении судебной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять достоинство, беспристрастность, такт и выдержку при руководстве процессом, имеющим публичный характер. Эти проявления имеют отношение к организационной и коммуникативной сторонам деятельности судьи.

При проведении удостоверительной деятельности от судьи требуется общая и специальная культура письменной речи для четкого и логичного изложения информации в судебных актах.

*Профессиограмма юрисконсульта.* Юрисконсульт (юрист) является работником юридической службы организации. Он участвует в составлении договоров, визирует их тексты, а также тексты протоколов разногласий, ведет претензионную работу, готовит материалы и выступает в арбитражном суде, ведет работу в учреждении по правовым вопросам.

Его задача быть в курсе деятельности организации и путем рекомендаций способствовать повышению эффективности работы всех звеньев, формированию законности. Юрисконсульт призван свести к минимуму возникновение конфликтных дел, предупредить возможное правонарушение в организации. Работа юрисконсульта в значительной степени построена на авторитете, на служебных контактах, на сложившихся в организации деловых отношениях, на том имидже юридической службы, который он создал. Хорошо организованная юридическая служба влияет на экономическую прибыль, а также на результаты производственной деятельности, сокращая или ликвидируя дебиторскую задолженность, нормализуя ритм поставок, стабилизируя работу транспортных предприятий, поставщиков, получателей.

Юрисконсульты на основе анализа разнообразных документов участвуют в разработке мер по использованию правовых средств в целях обеспечения сохранности собственности, оказывают правовую помощь финансовой, бухгалтерской службам.

Таким образом, в этой профессии выделяются следующие стороны деятельности юриста: коммуникативная, конструктивная, организаторская, удостоверительная, социальная.

*Профессиограмма нотариуса.* Основной задачей нотариуса является проверка подлинности документов, фактов, действий, необходимость засвидетельствовать, удостоверить их реальность и на основе этого придать документам юридическую силу.

При психологическом анализе деятельности нотариуса следует выделить такие ее стороны:

- познавательную, в которой профессионально исследуются представленные документы;
- коммуникативную, заключающуюся в организации психологического контакта со всеми гражданами, обращающимися за помощью;
- удостоверительную, являющуюся завершающей и по сущности совпадающей с основной профессиональной целью.

Для квалифицированного выполнения обязанностей нотариуса требуются терпеливость, профессиональная зоркость, аккуратность, умение располагать к доверию, душевность и готовность выполнять свои обязанности, несмотря на трудности (например, связанные с удостоверением последней воли прикованного к постели тяжелобольного человека). Как и для других профессий, эти качества должны получить свое проявление в поведении, речи, внешнем облике юриста.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Что является специфической особенностью профессиональной деятельности юриста?
2. В чем состоит конструктивная деятельность юриста?
3. Чем организационная деятельность юриста отличается от удостоверительной?
4. Перечислите противоречивые условия труда юриста.
5. Как может проявляться профессиональная деформация?

#### Список литературы

1. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 615 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691454> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01632-0. – Текст : электронный.
2. Давыдов, Н. А. Психология в профессиональной деятельности : учебник : [16+] / Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. – Москва : Проспект, 2017. – 222 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472246> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21761-8. – Текст : электронный.

#### 4. Психологические основы профессионального общения и этики юриста

##### Тема 1. Общение. Ключевые аспекты общения. Информация

*Общение* – многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание партнера по общению, выработку единой стратегии взаимодействия.

*Профессиональное общение* – это общение, осуществляющееся по поводу и на основе определенного вида деятельности связанной с достижением эффекта.

В процессе психологического общения выделяют психологический контакт и психологическое воздействие.

*Психологический контакт* – начальная фаза общения в процессе которой происходит взаимная увязка целей и интересов партнеров по общению, обеспечивающая их дальнейшее взаимопонимание.

*Психологическое воздействие* в процессе общения и взаимодействие – стремление повлиять на другого человека, изменить его установки, мнения, его интересы, склонности, его настроение и поведение.

Среди *разновидностей общения* выделяются: официальное, неофициальное, случайное, вынужденное, которые выражают характер отношений, проявляющихся в тех или иных ситуациях, и требуют не только психологических, но и культурологических знаний, умений и навыков.

С позиции структурных компонентов общения, выделяют следующие аспекты:

*Коммуникативный аспект.* Происходит непосредственный обмен информацией между участниками взаимодействия. Главным способом коммуникации является речь. С помощью речи люди делятся суждениями и точками зрения, обсуждают проблемы, разрешают вопросы;

Коммуникативный аспект, так же включает в себя ряд составляющих:

- человеческая речь (вербальная коммуникация) – естественный звуковой язык, система фонетических знаков;
- оптико-кинетическая система – включает в себя жесты, мимику, пантомимику;
- паралингвистическая система – качество голоса и тональность, и экстралингвистическая – включение в речь пауз, темп речи;
- организация пространства и времени коммуникативного процесса;
- контакт глаз.

*Интерактивный аспект.* Непосредственное образование совместной деятельности субъектов. Взаимосвязь между сторонами взаимодействия определяется на основе действий и поступков, которые они совершают на данном этапе времени.

Выделяют следующие типы взаимодействия:

- *кооперация* – необходимый элемент совместной деятельности;
- *конкуренция*, приводящая к конфликтам, которые подразделяются на конфликты продуктивные и деструктивные.

*Перцептивный аспект.* Происходит процесс восприятия людьми друг друга. Во время беседы складывается суждение о собеседнике, которое основывается на рассмотрении его внешнего вида, мимики и, жестов голоса, поступков.

Люди не просто воспринимают друг друга, но также и формируют отношение к воспринимаемому партнеру по общению.

При *обмене информацией* (коммуникативная сторона общения) осуществляется не простое движение информации от одного собеседника к другому, а активный обмен ею. Характер такого обмена определяется тем, что посредством системы знаков общающиеся стороны могут повлиять, воздействовать друг на друга. В этом смысле знак в общении

уподобляется орудию в трудовой деятельности, а эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Так, коммуникативная деятельность следователя может быть направлена на оказание целенаправленного психологического воздействия на допрашиваемого в целях изменения его взглядов, личностных установок, убеждений, мотивов поведения, психического состояния. Под влиянием психологического воздействия следователю порой удается добиться изменения противодействующей позиции обвиняемого, подозреваемого, получить от них искомую информацию, необходимую для раскрытия преступления.

Влияние как результат обмена информацией возможно лишь тогда, когда субъект, направляющий информацию (коммуникатор), и субъект, принимающий ее (реципиент), обладают понятной друг другу системой кодификации/декодификации (например, говорят на одном языке, одинаково понимают термины). Это особенно важно для диалогового режима общения. Однако в ситуациях общения нередко даже близкое знакомство со значением употребляемых партнерами слов может обернуться их разным толкованием.

В условиях коммуникации могут возникнуть барьеры («шумы») более глубокого плана, провоцируемые социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, несхожестью мировоззренческих позиций и типов мышления.

Другие барьеры, возникающие в сознании между общающимися сторонами, то есть имеющие социально-психологический характер, могут быть связаны с:

- объемом, количеством информации;
- сложностью ее восприятия;
- степенью новизны информации;
- способом информационного обмена (темп речи, слабая увязка с решаемой проблемой, нелогичность и т.п.);
- игнорированием обратной связи;
- рассогласованием между вербальными и невербальными средствами;
- неумением «настроиться на волну» собеседника (низкая эмпатийность, эмоциональная неотзывчивость одного из партнеров, «психологическая глухота»);
- отсутствием партнерской привлекательности (недостаток аттракции).

Как видно, эти барьеры имеют в большей степени либо чувственную, либо интеллектуальную окраску, и, в зависимости от этого, могут успешно преодолеваются. Что же касается *информации, исходящей от коммуникатора*, то она может быть или побудительной, или констатирующей.

*Побудительная информация* выражается в приказе, совете, просьбе, мольбе. Она нацелена на то, чтобы стимулировать какое-то действие.

*Констатирующая информация* выступает в форме сообщения, чаще всего характерна для деятельности преподавательского состава образовательных учреждений и не нацелена на непосредственное изменение поведения обучаемых.

Поскольку передача информации возможна лишь посредством знаков (знаковых систем), в зависимости от разновидности такой системы различают *вербальную коммуникацию* (знаковая система – речь) и *невербальную коммуникацию* (используется неречевая система знаков).

**Вербальная коммуникация** (лат. *verbum* – слово, *communicare* – делать общим, связывать) для того, чтобы быть понятной, не создавать барьеров, должна соответствовать требованиям, рассматриваемым ниже.

*Точность речи* – соответствие мыслям коммуникатора.

*Правильность речи* заключается в ее соответствии принятым языковым нормам, общепринятым правилам грамматики.

Игнорирование данного требования может привести к тому, что выступающий утратит способность произносить живую, свободную, произвольную речь, и слушатели заподозрят его в слабоумии.

*Ясность речи* проявляется в доходчивости, ее понятности для слушателя. Такое свойство речи достигается использованием общеупотребительных слов и выражений, взятых из повседневной жизни.

*Логичность речи* – ее соответствие законам логики. Небрежность языка обусловливается нечеткостью мышления.

*Простота речи* – безыскусственность, естественность, отсутствие вычурности, напыщенности, «красивостей слога». Духовно богатые личности пользуются не столько красноречием, сколько магией слова. В ее образовании участвуют манеры, тон, голосовые контрасты, обаяние (шарм), притягательный взгляд. Воздействуя на слушателей, такие личности управляют их эмоциями, их восприятием смысла слов. Однако, выступлению оратора может быть придан и обратный эффект, если в голосе его «звучит» учительский тон.

*Богатство речи* – разнообразие используемых в речи языковых средств, то есть максимальное насыщение речи языковыми средствами. Данное качество, как, впрочем, и другие, возникает на основе соотношения «речь – язык».

*Чистота речи* – отсутствие в речи слов нелитературных, а также слов, употребляемых без особой необходимости. К элементам, нарушающим чистоту речи, относят: слова-паразиты, диалектизмы, варваризмы, жаргонизмы, вульгаризмы, канцеляризмы. Навязчивое, частое повторение таких слов в речи делает их чуждыми задачам профессионального общения.

*Экспрессивность речи* заключается в выразительности, образности, эмоциональности, отсутствии речевых штампов. Именно такая речь более всего поддерживает внимание и интерес слушателей, активизирует логическую и образную память, логическое и образное мышление, воображение.

В профессиональной среде большинство видов профессионального общения реализуется через ряд фаз:

1. Фаза подготовки.
2. Фаза установления контакта.
3. Фаза концентрации.
4. Фаза анализа.
5. Фаза аргументации и убеждения.
6. Фаза закрепления результата и завершения контакта.

Из всех фаз наиболее ответственная *фаза подготовки*, если она оказывается возможной. Контакт нужно планировать, правильно выбрать место и время, определить для себя установки на результаты коммуникации.

Но даже если коммуникативный контакт происходит неожиданно для партнеров, нельзя утверждать, что подготовка невозможна. К подготовительным действиям можно отнести, в этом случае, повышение собственной психологической компетентности, расширение эрудиции в разнообразных областях знаний, накопление и анализ коммуникативного опыта.

Вторая фаза – *установление контакта*. Здесь важна самонастройка, а также умение почувствовать состояние партнера, «подстроиться» под него и включить его в процесс коммуникации. Смысл подстройки заключается в том, чтобы снять у партнера психическое напряжение и снизить возможность внутреннего сопротивления. Этот период завершается установлением психологического контакта.

Далее идет *фаза концентрации*. Это сосредоточение внимания на содержании проблемы, целях и задачах сторон, а также сбор информации, касающейся данного общения. Однако необходимо подчеркнуть, что в общем смысле фаза концентрации предполагает и сосредоточение на особенностях поведения партнера. Поэтому можно предположить, что концентрация внимания осуществляется уже на этапе вхождения в контакт, когда у партнеров происходит экспресс-анализ первых впечатлений друг о друге и формируются варианты возможного поведения.

Цель *анализа* – понять потребности, интересы, причины поведения собеседника и спрогнозировать его дальнейшее поведение.

*Фаза аргументации и убеждения* предполагает обоснование партнерами собственной точки зрения, а также осмысление и обсуждение аргументов партнера. Наиважнейшим условием продуктивного общения на данном этапе является корректное отношение к партнеру и признание его права на собственную точку зрения, даже если она кажется ошибочной.

*Фаза фиксации результата и завершения контакта.* На этой стадии подводится итог достигнутым договоренностям, происходит принятие партнерами на себя ответственности за принятые решения или сообщается о прекращении контакта, если коммуникация оказалась неприятна партнерам. Ошибка в этой фазе иногда может полностью изменить результат многочасовой беседы. Необходимо всегда завершать общение так, чтобы была перспектива продолжения.

**Информация в коммуникационном процессе.** Информация – предмет труда в процессе профессиональной деятельности; она является средством коммуникации между людьми.

Информация, используемая для профессиональной деятельности, подразделяется:

- 1) на базовую, формируемую независимо от данной профессиональной деятельности;
- 2) текущую, регулярную или разовую, специально собираемую для данной профессиональной деятельности.

*Текущая информация, в свою очередь, подразделяется:*

- 1) на документированную, фиксируемую в документах;
- 2) недокументированную (телефонные разговоры, совещания, допрос, опрос свидетелей).

Развитие информационных потребностей организаций существенно видоизменило требования к информационному обеспечению коммуникационных процессов.

Важнейшим компонентом коммуникативной компетентности юриста является умение предельно точно ставить **вопросы**.

*Вопрос* – предложение, выражающее недостаток информации о каком-либо объекте, обладающее особой формой и требующее ответа, объяснения.

Вопрос включает в себя прежде всего исходную информацию, а также указание на ее недостаточность и необходимость дальнейшего дополнения и расширения. Нельзя задать вопрос, не имея представления о предмете обсуждения, так же как и для того, чтобы ответить на вопрос, нужна компетентность, способность правильно оценить содержание и характер вопроса.

Вопросы задаются с целью:

- получить необходимую информацию;
- подчеркнуть значимость партнера;
- привлечь или обратить чье-то внимание на важный аспект в коммуникации;
- выиграть время, так как отвечать на вопросы сложнее, чем их задавать;
- выяснить возможные возражения;
- контролировать процесс коммуникации и др.;

Существуют следующие *типы* вопросов:

*Закрытые:* часто начинаются с местоимения или глагола и предполагают ответ «да» или «нет». Цель: получить согласие или подтверждение.

*Открытые:* предполагают развернутый ответ, так как на такой вопрос невозможно ответить «да» или «нет». Часто начинаются со слов: что, где, когда, сколько.

Цель: разговорить партнера, получить информацию.

*Альтернативные вопросы* (или выбор без выбора): манипулятивный прием, который используется для того, чтобы при сохранении иллюзии свободы выбора исключить нежелательный вариант. Цель: получить согласие партнера. Это вопрос, имеющий два ответа, при этом оба подталкивают собеседника в нужном направлении, когда решение еще

не принято: «Вам удобнее позвонить в первой или во второй половине дня?». Или: «Вы хотели бы оформить заказ по безналичному расчету или за наличные деньги?».

*Наступательные вопросы* («контратака»).

Цель: стимулировать партнера к совершению конкретного действия. Клиент: «Вы успеете перевести деньги к концу месяца?» Продавец: «Если мы Вам это гарантируем, то готовы ли Вы подписать договор сейчас?».

*«Вопросы-ярлыки»* («хвостатые» вопросы) – это вопросы с гарантированным ответом «Да»: «При продажах услуг очень важно доверие, не так ли?» Они вынуждают партнера снижать критичность мышления и затрудняют возражения.

Цель: получить подтверждение или согласие партнера по очевидным преимуществам и обеспечить его вовлечение в разговор: «Не так ли?», «Правда?», «Правильно?», «Вы согласны?», «Верно?», «Вам не кажется?».

Такие вопросы также лежат в основе метода Трех «Да», основанного на том, что потребителю подряд, без пауз задают два вопроса-ярлыка, на которые клиент может ответить только утвердительно. Сразу за ними следует (также без пауз) третий вопрос, уже по существу обсуждаемой проблемы. Вероятность получения на него ответа «Да» близка к 100%.

*Вопросы вовлечения* (или мечты вслух) – это любые позитивные вопросы о предмете разговора, которые партнер задал бы себе сам после встречи.

Цель: незаметно натолкнуть партнера на позитивные свойства предмета, например: «Наверное, было бы интересно побывать на этом спектакле?».

*Проверочные вопросы* (на готовность к договоренностям).

Например:

«Как Вам понравилось?», «Что Вы об этом думаете?».

Рассмотрим основные формулировки вопросов.

Вопросы *«Что?»*, *«Что именно?»*, *«Что конкретно?»* полезны, когда собеседник употребляет слово, которое вам прежде не встречалось или которое можно по-разному толковать.

Вопрос *«Кто?»* имеет смысл задавать, когда человек использует местоимение (он, она, они), а вы не уверены, что знаете, кого он имеет в виду.

Вопросы *«Где?»* и *«Когда?»* дают конкретное указание времени и места.

*«Как?»* – очень полезный вопрос. Он всегда используется с глаголами и дает возможность быстро получить информацию высокого качества. В ответ на такой, казалось бы, простой вопрос собеседник практически разрабатывает план действий.

Вопрос *«Сколько?»* добавляет ясности и пробуждает осознанность в тех случаях, когда речь идет о количестве, размере или масштабе.

Вопрос *«Почему?»* чаще всего вызывает выяснение причин или оправдания, которые не способствуют пробуждению осознанности. Ведь он может означать очень много: «В чем заключается ваша цель?», «Какие у вас основания?», даже осуждающий «Ну почему же так?». Поэтому лучше задавать более конкретные вопросы: «Чего вы хотите этим добиться?», «Какие причины стоят за вашим решением?», «Что здесь для вас особенно важно?».

Для того чтобы не попасть в сложную ситуацию, следует хорошо знать предполагаемого партнера по общению, его интересы, уровень компетентности, намерения и ожидания.

Правила ответа на вопросы.

1. Прежде чем отвечать на вопрос, сделайте паузу (не менее 8 секунд).
2. Если вопрос оказался сложным по составу (то есть состоящим из нескольких простых), то сначала разделите его на составляющие части.
3. Если вопрос труден по содержанию, то:
  - а) попросите повторить вопрос; в нем могут измениться акценты, а то и весь смысл;
  - б) повторите вопрос так, как вы его поняли;



- в) попросите несколько минут на размышление;
- г) приведите аналогичный пример из собственного опыта.

4. Если вам задают вопрос открытого типа, уточните, какая конкретно информация интересует партнера.

5. Если вам задают непредвиденный вопрос, и вы не знаете, как на него ответить, то попросите разрешения записать вопрос, чтобы на него ответить через некоторое время.

6. Если при ответе вас неправильно поняли, необходимо немедленно исправить ситуацию и переформулировать свою мысль.

Как бы ни складывалась ситуация делового общения, если у вас нет подходящего ответа для конкретного случая, то всегда можно выбрать такой прием, который позволит с достоинством выйти из неприятной ситуации. Но участникам делового взаимодействия следует помнить, что злоупотреблять приемами ухода от ответов нельзя.

## Тема 2. Взаимодействие и воздействие в профессиональном общении

Каждому юристу важно в процессе общения не только обмениваться информацией, но и организовывать взаимодействие или осуществлять *интеракцию*. Если в уголовном процессе и криминалистике *формы взаимодействия* подразделяются на процессуальные и непроцессуальные (установленные уголовно-процессуальным законодательством и организационные), то в психологии наибольшее распространение получило деление всех взаимодействий на два противоположных вида: *кооперацию* и *конфронтацию*. Кроме кооперации и конфронтации можно говорить также *о согласии* и *конflikте*, *приспособлении* и *оппозиции*, *ассоциации* и *диссоциации*. За всеми этими понятиями прослеживается выделение различных видов взаимодействия. В первом случае проявляются признаки, способствующие организации совместных действий, то есть являются «*позитивными*». Так, взаимодействие следователя с сослуживцами, сотрудниками уголовного розыска или экспертами необходимо рассматривать как деловой контакт, совместную деятельность, основанную на законе и направленную на раскрытие, расследование, пресечение и предупреждение конкретного преступления путем наиболее целесообразного сочетания методов и средств.

К механизмам личностного взаимодействия относят:

*Привязанность* как результат привыкания людей друг к другу за годы совместной деятельности, ожидания эмоционального удовлетворения. Обрывание привычных добрых взаимоотношений нередко бывает болезненным.

*Симпатия* – эмоциональная расположенность, направленная на общение. В служебном коллективе, в котором ярко проявляются симпатии, создается необычайно теплый эмоциональный фон, комфортность отношений. В такой атмосфере служебного общения разрушительные конфликты, как правило, не возникают.

*Доверие* – феномен, основанный на вере в авторитет конкретного работника или какие-то его личные качества, в отличие от привязанности и симпатии, которым присуща неосознанная (эмоциональная) ориентация на кого-то. Надежность отношений решающим образом зависит от баланса доверия, которое сложилось между коллегами.

*Уважение* – добровольное признание личности и занимаемого ею статуса. Претензия на уважение должна быть подкреплена наличием незаурядных данных (заслуг, достоинств, качеств) у того, кто его добивается.

Что же касается *конфронтации*, то здесь чаще всего взаимодействие сконцентрировано на наиболее яркой его форме – *конflikте*, столкновении целей, интересов, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, содержащая либо противоречивые позиции сторон по какому-либо вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов. Конфликты обычно возникают стихийно, ситуативно, непредсказуемо. Их стимулируют чаще всего отрицательные критические оценки.

В практической деятельности для эффективности взаимодействия исключительное значение приобретает умение юриста устанавливать и поддерживать с собеседником *психологический контакт*, другими словами, создавать аттракцию у собеседника, особенно у потерпевшего.

**Приемы аттракции** (демонстрации положительного эмоционального отношения, симпатии) могут быть следующими:

«*Имя собственное*». Прием рекомендует обращаться к человеку по имени или имени и отчеству. Следование этому правилу реализует потребность человека в самоутверждении, поскольку имя собственное ассоциируется у каждого с собственными индивидуальными особенностями. Обращение по имени стимулирует личностное самоутверждение, по имени и отчеству – профессиональное самоутверждение.

«*Золотые слова*». Поскольку каждая личность испытывает потребность в самосовершенствовании, комплементарные слова, содержащие некоторое преувеличение достоинств собеседника, его качеств, предвосхищение положительных результатов его деятельности, способствует налаживанию и поддержанию аттракции.

«*Личная жизнь*». Этот прием может затронуть не только весь комплекс вышеназванных потребностей, но и многие другие, поскольку ориентирует на ведение разговора с человеком в русле того, что для него наиболее значимо – личная жизнь, успехи по службе, увлечения.

«*Терпеливый слушатель*». Прием помогает собеседнику реализовать потребность в самовыражении и рекомендует проявлять к партнеру чуткость, отзывчивость, предоставлять ему возможность высказывать свое мнение, выражать свою позицию, отношение к предмету разговора, полностью выговориться.

Приемы аттракции содействуют не только установлению психологического контакта с партнером, но и профилактике всевозможных персонифицированных барьеров в общении.

Средством реализации взаимодействия в общении сотрудника правоохранительного органа может выступать тактика, состоящая из совокупности *приемов воздействия на оппонента*. В основе предлагаемых приемов лежит механизм психологического влияния с использованием властных полномочий. В следственной практике с помощью данных приемов возможно осуществить передачу желательных образцов поведения, действий, получить информацию, изобличающую подозреваемого обвиняемого в совершении (соучастии) преступления. Вместе с тем следует не забывать, что закон запрещает применять какое бы то ни было насилие, угрожать, давать невыполнимые обещания, прибегать к иным незаконным мерам. Допустимое и правомерное воздействие должно побуждать подозреваемых, обвиняемых к сознательному изменению занятой позиции, противоречащей установлению истины.

1. Прием активизации значимых реакций подозреваемого (обвиняемого) при получении информации включает следующие действия:

- формулировка прямых вопросов;
- использование пристального взгляда с выражением сомнения в достоверности утверждений собеседника;
- нарушение интимной зоны собеседника (менее 45–50 см), приближение к нему сзади, сбоку, спереди;
- использование вопросов-ярлыков («Не так ли?», «Не правда ли?»), снижающих критичность восприятия слов собеседника;
- использование правила «Выбор без выбора», когда формулировка вопроса не допускает отрицательного ответа: «Вам удобнее ... сейчас или позже?», «Вы сами сделаете это или с помощью?..», «Как я должен, на ваш взгляд, поступить: так или?..».

2. Прием изменения ситуации общения также может помочь сотруднику вызвать нужные поведенческие реакции оппонента, сломить позицию противодействия оппонента. Реализация этого приема включает:

- использование сообщников для проигрывания разных ролей;

- создание условий для лучшей освещенности лица оппонента;
- расположение оппонента по отношению к сотруднику на стуле с низкой спинкой, на максимальном удалении от стола сотрудника.

Рассмотренные выше приемы относятся к достаточно мягким формам воздействия на оппонента. В случае усиления конфронтации, когда оппонент продолжает скрытничать и лгать, следует воспользоваться *более активными приемами пресечения и разоблачения лжи*.

1. Сильное влияние на оппонента можно произвести, если намекнуть, что у сотрудника имеется уличающая информация, но она временно не передается огласке. В интересах же гражданина самому сообщить ее, поскольку запирательство бессмысленно. При отсутствии информации в полном объеме могут сообщаться отдельные достоверные сведения, пусть и малозначительные, но подтверждающие хорошую осведомленность собеседника.

2. Можно сообщить подробно о той работе, которая была проделана сотрудником (общение со сведущими лицами, сбор изобличающих документов, поездки в учреждения, организации, имеющие отношение к делу), что косвенно доказывает известность скрываемой оппонентом информации. Использование приема наиболее результативно в ситуации, когда допрашиваемый уверовал в бессилие следствия и собственную безнаказанность.

3. Запирательства и лживость оппонента может объясняться солидарностью, верностью криминальной среде, стремлением выгородить сотоварищей, расчетом на взаимное молчание. Разрушению такой позиции может способствовать разъяснение фактов вероломства и предательства в криминальной среде, порочности отношений в преступном мире, лживости обещаний оказать помощь членам семьи осужденного.

4. К капитуляции оппонента ведет *уличение его во лжи* на основе внешне проявляемых поведенческих признаков. Их фиксация должна сопровождаться указанием на них оппоненту, подчеркиванием диагностической значимости и достоверности этих признаков. Уличению во лжи также способствует выявление противоречий в показаниях, данных оппонентом в разное время. Обычно в таких ситуациях виновное лицо теряет самообладание, допускает еще больше ошибок, что позволяет констатировать новые проявления неискренности. Уличение во лжи может основываться на сообщении оппоненту информации, полученной от третьих лиц и противоречащей показаниям оппонента.

5. Следует отметить, что наиболее действенно *предъявление вещественных доказательств*. Их внезапное некомментируемое появление во время допроса оказывает сильнейшее психологическое воздействие на оппонента. Производимый таким образом эффект несопоставим с иными ухищрениями следователя. Но силу воздействия этого приема можно повысить, задав «несведущему» оппоненту вопросы относительно вещественных доказательств перед их внезапным предъявлением.

Каждому юристу рекомендуется всесторонне изучить литературу по проблемам профессионального общения. Ее изучение должно завершиться разработкой программы по наращиванию собственного коммуникативного потенциала, как общего, так и служебного, в том числе и через активные формы обучения: тренинги, ролевые игры, практическую работу.

### Тема 3. Этика юриста

Термин «Этика» происходит от древнегреческого слова «этос» – местопребывание, совместное жилище.

В современном понимании этика – философская наука, изучающая мораль как одну из важнейших сторон жизнедеятельности человека, общества. Если мораль представляет собой объективно существующее специфическое явление общественной жизни, то этика как наука изучает мораль, ее сущность, природу и структуру, закономерности возникновения и развития, место в системе других общественных отношений, теоретически обосновывает определенную моральную систему.

*Категории этики* – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали.

Выделяют общепризнанные, наиболее важные в теоретическом и практическом отношении категории:

- добро и зло;
- благо;
- справедливость;
- долг;
- совесть;
- ответственность;
- достоинство и честь.

К категориям этики относят также смысл жизни, счастье и др.

*1. Добро и зло.* Добро и зло – наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

*Добро* – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Религиозная этика видит добро как выражение разума или воли бога. В различных учениях добро принято выводить из природы человека, из общественной пользы, из космического закона или мировой идеи. Само определение добра достаточно сложно.

*Зло* – категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения.

Это общая абстрактная характеристика отрицательных моральных качеств.

Моральное зло следует отличать от социального зла (противоположности блага). Моральное зло имеет место тогда, когда оно – проявление воли определенного лица, группы лиц, социального слоя.

Обычно как моральное зло оценивают отрицательные поступки людей.

С категорией добра связано и такое понятие, как добродетель – устойчивые положительные качества личности, указывающие на ее моральную ценность. Добродетели противопоставит порок.

Добродетельный человек не только признает положительные нравственные принципы и требования, но и творит добро, поступая в соответствии с ними (добродетель – делать добро).

В обыденной жизни благо – все, что способствует человеческой жизни, служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных целей. Это и природные блага, и духовные (познание, образование, предметы культурного потребления). Полезность не всегда совпадает с благом. Например, искусство лишено утилитарной пользы; развитие промышленности, материального производства приводит человечество на грань экологической катастрофы.

Добро – разновидность духовного блага. В этическом смысле понятие блага часто употребляется как синоним добра.

*2. Справедливость.* Справедливость в обществе понимается в различных аспектах. Это категория морально-политическая и правовая. В этике справедливость – категория, означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло, практической ролью разных людей и их социальным положением, правами и обязанностями, заслугами и их признанием.

Несправедливость противоположна справедливости. Она там, где человек принижен, его права и достоинство не обеспечены, между людьми нет равенства, а блага, воздаяние за добро и зло распределяются непропорционально.

Справедливость главенствует в профессиональной деятельности юристов. Само понятие «юстиция» по латыни означает справедливость (*justitia*). Юрист, таким образом, «представитель справедливости».

В юридической деятельности принципиальна проблема соотношения законности и справедливости.

В силу известной консервативности законодательства и сложности регулируемых им отношений могут возникать ситуации, когда решение, формально соответствующее букве закона, окажется несправедливым, а также ситуации противоположного рода.

Между тем, незаконное решение в принципе нельзя признавать справедливым, поэтому необходимо своевременно отражать в законодательстве происходящие в обществе изменения, предусматривать возможность выбора решений в зависимости от обстоятельств дела (например, процесс смягчить наказание или вовсе от него освободить). Созданы суды присяжных, правомочных принять решение в соответствии с их совестью, народным пониманием справедливости.

3. *Долг.* Долг – категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

Долг представляет собой нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. Это личная задача конкретного лица в конкретной ситуации.

Долг может быть социальным: патриотический, воинский, долг врача, долг судьи, долг следователя и т.п. Долг личный: родительский, сыновний, супружеский, товарищеский и пр.

Успешно выполнять свои функции работники судов и прокуратуры могут только тогда, когда они глубоко осознают социальное значение своей деятельности и обладают высоким чувством долга, готовы до конца, вопреки всем трудностям и препятствиям, его выполнить. Судья, прокурор, следователь не может мириться с нарушениями законов, прав человека, интересов общества и государства.

В глазах общества судья, прокурор, следователь – непреклонный страж законности, которым движет только чувство долга, не допускающий компромиссов, сделок с совестью, не поддающийся каким-либо влияниям и служащий только закону и справедливости. Но чтобы действовать таким образом, недостаточно занимать определенную должность и знать законы. Необходимы еще соответствующие нравственные качества, позволяющие твердо стоять на страже справедливости, несмотря ни на какие влияния.

Судья, впервые избранный на должность, приносит присягу, в которой торжественно клянется быть беспристрастным и справедливым, как велят ему долг судьи и его совесть.<sup>8</sup>

#### Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается специфика профессионального общения, в отличие от обычного общения?
2. Какие Вы знаете разновидности общения?
3. Перечислите основные аспекты общения с позиции структурных компонентов. Дайте им характеристику.
4. Назовите основные требования к вербальной коммуникации.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные типы вопросов.

---

<sup>8</sup> Кобликов А. С. Юридическая этика. Учебник для вузов. – К-55 М., Издательская группа НОРМА – ИНФРА•М, 1999. — 168 с.

## Список литературы

1. Профессиональные навыки и этика юриста : учебное пособие : [16+] / О. Г. Иванова, Л. В. Майорова, А. Д. Назаров [и др.] ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705605> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр.: с. 128-133. – ISBN 978-5-7638-4612-6. – Текст : электронный.
2. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03643-4. – Текст : электронный.
3. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685007> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01608-5. – Текст : электронный.

### 5. Психология личности преступника. Психология преступного поведения

#### Тема 1. Психология личности преступника

В уголовном праве преступник – это лицо, совершившее преступление и признанное виновным в результате судебного разбирательства.

В современной криминальной психологии большое значение придается программному изучению личности преступника, где выделяют следующие группы признаков:

- *социально-демографические* (пол, возраст, образование, социальное положение, специальность, шкала ролей);
- *социально-психологические* (интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера);
- *психофизиологические* (темперамент – сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях).

Преступники отличаются от законопослушных граждан в наибольшей степени отношением к таким ценностям, как общественно полезная деятельность, нравственность, эстетическое удовольствие, брак, семья, дети. Преступники являются людьми более фаталистичными и меланхоличными, крайне отрицательно оценивающими свою прожитую жизнь, повседневные дела и жизненные перспективы; у них занижена потребность в социально-приемлемой саморегуляции.

В качестве психологических предпосылок преступного поведения могут выступать феномены отчуждения и тревожности.

По мнению ученых, социально-психологическое отчуждение развивается чаще всего в результате эмоционального отвергания родителями, их безразличия, а также усвоенной социально-психологической дистанцией между индивидом и средой, изолированностью от ценностей общества и невключенностью в эмоциональные контакты, отчужденностью от общества в целом, его социальных институтов и малых групп (семья, коллектив).

По данным эмпирических исследований, наиболее отчужденными среди деликвентов являются бродяги, а среди них – алкоголики. Среди преступников наибольшая отчужденность наблюдается у лиц, отбывающих длительные сроки наказания в виде лишения свободы.

Большой криминогенностью обладает и феномен личностной тревожности, обусловленный наличием у определенного типа людей значительного беспредметного страха.

Как личностное свойство тревожность может возникнуть из-за постоянного ощущения неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их могущества и

угрожающего характера. Когда человек, обладающий чрезмерным уровнем тревожности, начинает оценивать субъективную угрозу безопасности, то он может предпринять попытки насильственных действий против людей или явлений, которые воспринимаются им как угрожающие, деструктивные. В этом случае человек может совершить преступление, чтобы не разрушить представление о самом себе, своем месте в мире, самоощущении, самооценности, чтобы не прекратилось его биологическое и социальное бытие. По данным эмпирических исследований, тревожность как причина преступного поведения присуща преступникам женского пола, а также несовершеннолетним, имеющим проблемы с самоутверждением.

Антисоциальное поведение может быть обусловлено не только рассудочным отношением к действительности, но и неосознаваемыми компонентами психики. В первом случае налицо так называемые умышленные преступления, которые в зависимости от регуляционных особенностей можно подразделить на следующие три вида:

- преступления целевые, где всегда имеются определенные личные интересы (материальная выгода, карьера, месть и пр.);
- преступления-самоцели, где сам процесс их совершения доставляет чувство удовлетворения преступнику (хулиганство, сексуальное насилие и др.);
- преступления – средства достижения других целей, где налицо неправильное понимание групповых или общественных интересов (например, ущемление прав граждан должностными лицами, осуществляемое «для экономии» и т.п.).

Во втором случае преступное поведение обуславливается таким механизмом, как антисоциальные поведенческие стереотипы (привычки, навыки, установки). С позиций криминальной психологии последние часто ведут к ситуативно-импульсивному поведению, особенно в случаях наличия у человека низкого уровня психической регуляции. В этой связи даже в отношении устойчивых преступников следует говорить о ситуативной обусловленности поведения, но уже вызываемыми особенностями их личности, сформированными асоциальными операциональными установками (повторение определенного способа поведения в определенной ситуации).

В зависимости от направленности преступных действий, выделяют несколько **типов преступников**.

*1. Насильственный тип преступника.* Согласно исследованиям, около 85% преступлений против личности совершается лицами, связанными с потерпевшими деловыми, родственными, интимными и другими отношениями, и преступление является конечной фазой конфликта, возникшего в результате этих отношений. Психологический «корень» насилия в том, что преступник (во многом неосознанно) приписывает жертве способность удовлетворить его потребности или вести себя в соответствии со своим представлением о должном поведении, а затем в той или иной форме требует их удовлетворения и соответствующего поведения.

Изучение лиц, совершивших убийства, выявляет у них *сильную психологическую зависимость* от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни всегда проблема. Выход из контакта с жертвой – для них практически невозможный способ поведения.

Отчуждение у агрессивных преступников формирует хроническую неудовлетворенность жизненно важных (витальных) потребностей, поэтому и возникает столь же хроническая зависимость от объектов, которые могут их удовлетворить. Если указанная ситуация сложилась в самом раннем периоде жизни человека, то с течением времени (с возрастом) она не исчезает, а лишь переходит в другие формы. Место матери как основного жизнеобеспечивающего фактора может занять другое лицо, но отношение полной зависимости будет сохранено.

Это отношение зависимости имеет весьма значимые последствия. Прежде всего задержка процесса приобретения способности к независимому, самостоятельному существованию приводит к задержке в целом психического и социального развития

личности. Недаром почти все исследователи личности убийц отмечают у них низкий, примитивный, в среднем, уровень развития, невысокую общую культуру, узкий круг знаний и интересов. Этим создается основа для слабого развития приспособительных возможностей этих лиц, в результате чего они реагируют на внешние события на низком и примитивном уровне – эмоциональном и ограничены в возможностях интеллектуальной переработки воспринимаемой информации. В связи с общим низким уровнем психического развития и ограниченными адаптивными возможностями для насильственных преступников резко увеличен круг тех внешних событий и ситуаций, которые они воспринимают как угрожающие.

Другим следствием отчуждения является основная характерная черта насильственных преступников – *дефектность социальной идентификации*.

Это чаще всего возбудимые люди с высокой тревожностью и сильной эмоциональной возбудимостью, которые в первую очередь концентрируются на собственных переживаниях, а в поведении руководствуются только своими интересами. У них отсутствует представление о ценности жизни другого человека, малейшее сопереживание.

Они неустойчивы в своих социальных связях и отношениях, склонны к конфликтам с окружающими. От других преступников их отличает эмоциональная неустойчивость и высокая реактивность поведения, исключительная субъективность (предвзятость) оценки происходящего. Они внутренне не организованы, их высокая тревожность порождает такие черты, как подозрительность, мнительность, мстительность, которые в большинстве случаев сочетаются с беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Они обладают ригидными (косными) представлениями, которые с трудом поддаются изменению. Все затруднения и неприятности, с которыми они сталкиваются в жизни, рассматриваются ими как результат враждебных действий.

2. *Корыстный тип преступника*. Корысть считается одним из самых устойчивых и трудноискоренимых пороков. Согласно толковому словарю русского языка, под корыстью понимается «выгода, материальная польза». Это определение не содержит негативного подтекста, намека на порок. Для этого в том же словаре есть другое слово – корыстолюбие, стяжательство. Корыстные побуждения присущи подавляющему большинству людей. Преступными они становятся лишь тогда, когда образуют *корыстную направленность личности*.

Каким образом может сформироваться такая направленность? Есть такое понятие «десоциализирующая семья», то есть семья, не выполняющая функции социализации своих членов и прежде всего, детей. «Десоциализирующее» влияние может, например, проявляться в не противодействии тем негативным поведенческим проявлениям, которые ребенок приносит извне. Или, например, многие родители, удовлетворяя любые желания своих детей, воспитывают у них склонность к приобретательству, а не к духовным ценностям. Источник будущей корыстной направленности, как правило, коренится в нарушении баланса между духовным и материальным в человеке в пользу последнего.

У корыстного преступника обычно сформирован особый тип поведения – *ситуативная зависимость поведения* – установка на совершение криминальных действий в любой ситуации ослабленного социального контроля. Как отмечают исследования, преступники этой категории относятся к наиболее социально запущенной части правонарушителей. Их преступное поведение возникает раньше, чем у преступников других категорий.

Корыстных преступников отличает то, что они более приспособлены к различным социальным ситуациям, нормам, требованиям, более общительны, могут контролировать свое поведение, отличаются меньшей психической напряженностью, реализуют стремление к статусному общественному признанию.

*Корыстно-насильственный тип преступника* включает в себя характеристики насильственных и корыстных преступников. Подчеркнем одну особенность: насилие при ведущей корыстной направленности обычно носит инструментальный характер как средство



достижения цели, допустимое или необходимое. У насильников в этом контексте насилие, как правило, имеет характер «самоцели».

Корыстно-насильственным преступникам свойственны импульсивность поведения, пренебрежение к социальным нормам, агрессивность. Они отличаются наиболее низким интеллектуальным и волевым контролем. Для них характерна повышенная враждебность к окружению, а их преступные поступки выступают как постоянная линия поведения. Они с трудом усваивают нравственно-правовые нормы.

Инфантильные черты, проявляющиеся в непосредственном удовлетворении возникающих желаний и потребностей, сочетаются с нарушением общей нормативной регуляции поведения, неуправляемостью и внезапностью поступков. Они также отличаются значительной отчужденностью от социальной среды, в связи с чем у них снижается способность адекватной оценки ситуации, общей ригидностью и стойкостью аффекта.

*Лица, совершающие преступления по неосторожности.* В неосторожных преступлениях нет прямых побуждений к совершению преступлений – преступный результат здесь не совпадает с мотивами и целями действия. Но преступления по неосторожности не являются «безмотивными».

Для неосторожных преступников характерны интрапунитивные реакции на ситуации фрустрации, возложение вины за свои неудачи на себя, в отличие от умышленных преступников, для которых характерны экстрапунитивные реакции в фрустрирующих ситуациях (склонность винить окружающих, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или трудно преодолимые препятствия).

Согласно исследованиям, лица, совершившие неосторожные преступления, имеют принципиальные отличия по своим психологическим особенностям от совершивших умышленные преступления. Среди неосторожных преступников нельзя выделить преимущественно распространенный тип личности (как и среди законопослушных граждан и расхитителей), но у них существует фундаментальное психологическое качество, встречающееся практически у всех, совершивших неосторожные преступления. Это качество – повышенная тревожность, выражающаяся в мотивации избегания неудач, склонности брать вину на себя, склонности к образованию реакции тревоги на различные ситуации, неуверенности в себе. В экстремальных ситуациях такие люди легко поддаются страху и склонны к шаблонным действиям.

В неосторожных преступлениях более существенной чем при других преступлениях становится роль криминогенной ситуации. В трудных поведенческих ситуациях проявляются такие негативные качества личности как самонадеянность и небрежность (сознательное нарушение правил безопасности), ситуативная зависимость, дефекты предвидения результатов поведения. В тех случаях, когда экстремальная ситуация предъявляет требования, превышающие психофизиологические возможности человека, должна быть назначена судебно-психологическая (инженерно-психологическая) экспертиза.

Деяния, одинаковые по юридическим признакам, могут быть обусловлены разными мотивами и психологическими факторами. Кража, например, в одном случае обнаруживает хищническую приобретательскую направленность виновного, а в другом – слабоволие и внушаемость. От первого скорее всего можно ожидать повторного хищения, от другого – самых разнообразных действий.

#### **Классификация по мотивационным критериям.**

*«Утверждающийся» («самоутверждающийся») тип.* К нему относятся лица, смыслом преступного поведения которых является утверждение себя, своей личности, на социальном, социально-психологическом или индивидуальном уровне. Пример корыстного преступника – подросток совершает кражу или принимает участие в групповых хулиганских действиях для того, чтобы быть принятым в определенную неформальную группу. Владение и распоряжение похищенным выступают в качестве средства утверждения личности, «своего я»; причем не только в статусе «я такой» (как определенная референтная группа), но и в существовании – «я есть» (человек чувствует себя значительным и значимым, обладая

чем-то). Разумеется, здесь присутствует и корыстный мотив, который выступает как параллельный, а впоследствии может превратиться и в корыстную направленность.

Среди насильственных преступников есть движимые потребностью доказать ценность своего «я» и добиться ее признания. Это навязывание нередко носит ярко демонстративный характер, используются все способы втянуть другого человека в сферу своего влияния, по существу подчинить его себе. Рано или поздно другой человек стремится разорвать эту связь, и тогда возникает ситуация насилия, так как насильник утрачивает своего «донора», без которого существование невозможно.

По мотивам утверждения себя в глазах других и самоутверждения нередко совершаются изнасилования; например, для того, чтобы закрепить свой авторитет среди сверстников-подростков или подтвердить свой биологический статус мужчины в собственных глазах. Следует сразу отметить, что среди лиц, совершивших изнасилования, часто встречаются лица, страдающие дебильностью, слабоумием, которые попадают соответственно в «отвергаемый» тип, и их насилие часто является попыткой удовлетворить сексуальные нужды.

Мотив самоутверждения тесно граничит с мотивом, связанным с блокированием возможности проявления своей личности в определенном поведении при наличии высокой субъективной необходимости таких проявлений, иначе говоря, с комплексом неполноценности. Например, среди насильственных преступников существуют люди, движимые потребностью утвердиться в собственном мнении о себе как о лице, способном на решение, поступок, необычное, рискованное действие. Их наиболее характерной личностной особенностью является постоянная неуверенность в себе. Они испытывают более-менее осознаваемое изматывающее чувство неполноценности, своей никчемности. Своим преступлением они достигают чувства уверенности в собственном существовании, праве на существование, не как «тварь дрожащая, а как право имеющее» существо. Классический пример – Раскольников.

С мотивом самоутверждения связано также гипертрофированное чувство должного. Такие люди предъявляют очень высокие и жесткие требования к окружающим с позиций собственных представлений о нормах поведения. В сущности, они зависимы от своих представлений о должном, находятся в плену идеального. Незначительные отклонения поведения других людей от этих представлений вызывают у них чувства эмоционального дискомфорта, более значительные – внутреннего негодования и действия по корректировке ситуации. Нередко это так называемые борцы за справедливость, основным способом установления которой становится насилие, принуждение. Среди корыстных преступников подобного типа классический пример – Деточкин из фильма «Берегись автомобиля».

*«Игровой» тип личности преступника.* Весьма сложен с психологической точки зрения. Представителей игрового типа отличает постоянная потребность в риске, поиске острых ощущений, связанных с опасностью, включение в эмоционально возбуждающие ситуации. В целом всю совокупность этих ситуаций можно условно обозначить как «криминальное влечение» (условно, поскольку игровая мотивация присуща не только преступникам). Этот тип достаточно часто встречается среди преступников и особенно среди воров (Шура Балаганов из романа «Золотой теленок» И.Ильфа и Е.Петрова). Корыстные побуждения при этом, как правило, действуют наряду с «игровыми», поскольку для них одинаково значимы как материальные выгоды в результате совершения преступлений, так и те эмоциональные переживания, которые связаны с самим процессом преступного поведения.

Среди насильников примечательной чертой некоторых из них является склонность к очень глубоким и сильным переживаниям, сходных с экстазом. В момент совершения насильственных действий возникает чувство духовного освобождения, представляющее исключительную ценность для данного лица. Но в его основе лежит неосознаваемое стремление к выходу из состояния зависимости.

Среди лиц, совершивших изнасилования, могут быть лица пассивно-игрового типа, пассивного потому, что (чаще бессознательно) игру затевают женщины, своим поведением создающие видимость возможности вступления с ними в половую близость. Насильники же, не понимая сущности возникших ситуаций и действительного отношения к ним будущих потерпевших, вступают с ними в такие отношения, которые можно назвать игрой. Опыт изучения подобных преступников показывает, что значительное большинство из них искренне верит в то, что женщины были согласны на все, и поэтому они ни в чем не виноваты.

Среди насильников изредка встречаются изоцированные интеллектуалы, превращающие процесс своего преступления в игру, кульминацией которой становится само насилие.

«*Деадаптивный*» (или «асоциальный») тип. Включает в себя лиц, у которых нарушена социальная адаптация, приспособляемость к условиям социальной среды. Основная их тенденция выражается в неосознаваемом избегании социальной идентификации и социального контроля. Это, как правило, лица, ведущие бездомный, паразитический образ жизни. Соответственно они не имеют законных источников получения средств к существованию; кражи и другие имущественные преступления дают им эти средства.

Среди насильственных преступников нередко это молодые люди, с хорошими внешними данными, эгоистичные, черствые, расчетливые, не приспособленные к жизненным трудностям и труду; они выбирают себе будущую жертву, способную обеспечить их безбедное существование. Понятие «деадаптивный» применяется к ним с определенной долей условности, но в основе их лежит неспособность к самостоятельному существованию.

«*Алкогольный*» тип. Очень близок к деадаптивному, но не сливается с ним. Алкоголь здесь становится самостоятельным, смыслообразующим мотивом поведения, мерилем всех ценностей и отношений. Критерий его выделения – это совершение корыстных преступлений ради получения средств для приобретения спиртных напитков. Преступления совершаются примитивными способами, обычно заранее не готовятся, не принимаются меры к уничтожению следов, а похищенное тут же чаще всего сбывается.

Среди насильственных преступников подобного типа преступление является следствием специфической жизненной ситуации, которую можно свести к постоянному третированию этих людей домашним или ближайшим окружением. Обычно это преступления, совершаемые на так называемой «бытовой» почве. Перед судом нередко предстает в таких случаях опустившийся, несчастный человек, переживающий свою вину и безразличный к наказанию.

При *психологическом обследовании преступников*, показатели психодиагностических методик выявляют степень выраженности той или иной из индивидуально-типологических тенденций, которые формируют личность и проливают свет на особенности поведения человека в экстремальных условиях.

*Основные индивидуально-типологические характеристики:* тревожность, спонтанность, агрессивность, ригидность, эмоциональная лабильность, интроверсия, экстраверсия.

Именно эти тенденции связывают все – от генетической предрасположенности, через темперамент, характер (вырисовывающийся в процессе взаимодействия темперамента и социального окружения) к личностным свойствам – и до вершинных уровней личности, определяющих индивидуально избранный стиль социальной направленности.

По результатам обследований разных групп лиц, преступивших закон, выявлены следующие **качества личности**, способствующие преступлению.

*1. Тревожность.* Личности с ведущей индивидуально-личностной тенденцией, проявляющейся повышенной тревожностью, склонны преувеличивать опасность ситуации. Состояние страха в экстремальных ситуациях может вылиться в блокировку активности, в ограничительное поведение или паническое бегство (форму поведения, имеющую аналог в животном мире в виде мимикрии, замирания, мнимой смерти). Они, как правило, совестливы, законопослушны, и даже оказавшись в силу обстоятельств в криминальной

среде, лишь вынужденно подчиняются общим правилам сосуществования, могут добросовестно выполнять роль хранителей общих ценностей, помогать в осуществлении разных мер предосторожности, но сами на смелые или жестокие поступки не способны.

2. *Агрессивность* – полярный тревожности тип реагирования; проявляется характеристиками сильного «Я» с противопоставляющим жесткости окружающего мира стремлением к самореализации и наступательности. Если это качество выражено избыточно и не уравновешено осторожностью, то активность такого человека может проявляться криминальными действиями.

3. *Сензитивность* тесно связана с повышенной и тонко дифференцированной чувствительностью человека в отношении различных нюансов средового воздействия, с реакцией на эмоциональную теплоту или холодность психологического микроклимата. Эта индивидуально-типологическая характеристика формирует зависимый паттерн характера и включена в структуру слабого типа реагирования, для которого характерна выраженная зависимость от поведения более сильной личности или от реакций толпы. Личность данного типа, даже будучи вовлеченной в криминальную деятельность, ведет себя по отношению к группе конформно, хотя общая активность группы антисоциальна.

4. *Спонтанность* – свойство, проявляющееся высокой поисковой активностью, лидерскими чертами и импульсивностью. Неконтролируемая спонтанность в экстремальной ситуации может привести к необдуманным и рискованным действиям, а в сочетании с агрессивностью представляет собой наиболее выраженный тип неконформного и антисоциального поведения.

5. *Интроверсия* представляет собой типологическое свойство, проявляющееся внешней пассивностью при высокой интрапсихической активности и отражает стремление индивида к уходу в себя, в мир своего «Я». Личности данного типа скорее асоциальны, чем антисоциальны. В состоянии социально-психологической дезадаптации поведение личности такого типа может проявляться иррациональным, непредсказуемым поведением или аутичностью. В норме – это тип отрешенного от реальной действительности ученого, но при избыточной выраженности этого свойства в сочетании с высокой спонтанностью личность такого типа можно встретить среди наркоманов и бомжей.

6. *Экстраверсия* – противоположное интроверсии свойство, связанное с высокой внешней реактивностью и низкой интрапсихической активностью. Без адекватного баланса, который придает умеренная интровертированность, избыточная экстраверсия проявляется в неразборчивой и поверхностной общительности, отсутствии опоры на опыт и суетливом, неконструктивном поведении. Проступки личностей данного типа большей частью связаны с подражательной активностью, для которой примером может служить настоящий преступник, умело манипулирующий настроением и поступками преданных ему инфантильных личностей.

7. *Эмоциональная лабильность* – индивидуально-типологическое свойство, в основе которого лежит нервно-психическая неустойчивость, проявляющаяся в изменчивости эмоционального настроения и активности в сильной зависимости от референтной группы. Личности данного типа склонны драматизировать ситуацию и тем самым оказывать эмоциональное воздействие на окружающих. Их преступления чаще носят аморальный характер. Артистизм и умение перевоплощаться в разные образы является основой их криминальной активности.

8. *Ригидность* представляет собой субъективный и самоутверждающийся тип реагирования. В противовес эмоциональной лабильности ригидность базируется на тугоподвижности нервных процессов: индивида сначала трудно столкнуть с места, спровоцировать на действия, вызвать реакцию, но затем уже трудно остановить и укротить. Поведение ригидных личностей проявляется в отсутствии гибкости в сложных ситуациях, легко загорающейся враждебности, трудностях переключения в быстро меняющихся условиях. Личности с высокой ригидностью в сочетании с иррациональностью встречаются чаще всего в случаях наиболее жестоких и корыстных преступлений.

## Тема 2. Психология преступного деяния

Психологический анализ преступного деяния – анализ психологического содержания структурных элементов преступного действия

В состав преступления входят четыре группы признаков (элементов состава), характеризующих:

- объект;
- объективную сторону;
- субъект;
- субъективную сторону преступления.

Субъектом преступления закон признает физическое лицо, совершившее преступление и способное нести за содеянное уголовную ответственность. Способность лица нести уголовную ответственность определяется его возрастом (14–16 лет) и вменяемостью – способностью лица отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Субъективную сторону преступления составляют вина (в форме умысла и неосторожности), мотивы и цели преступления.

Преступление реализуется посредством способа действия и объективируется в результате действия. Способ и результат деяния в уголовном праве считаются объективными сторонами состава преступления. Однако психологически и способ, и результат действия – компоненты волевого действия субъекта.

Как уже описывалось ранее, поведение любого человека, в первую очередь определяется его потребностями, на основе которых формируются **мотивы преступного поведения**. Мотивы преступного поведения, имеют свою специфику. Выделяют следующие мотивы преступного поведения:

- мотивы самоутверждения;
- защитная мотивация;
- мотивы замещения;
- игровые мотивы;
- мотивы самооправдания.

*Мотивы самоутверждения.* Потребность в самоутверждении – важнейшая потребность, стимулирующая широкий спектр человеческого поведения. Она проявляется в стремлении человека утвердить себя на социальном, социально-психологическом и индивидуальном уровнях.

Утверждение личности на социальном уровне означает стремление к завоеванию социального статуса, достижению определенного социально-ролевого положения, связанного с признанием личности в сфере профессиональной или общественной деятельности. Утверждение на социально-психологическом уровне связано со стремлением завоевать личный статус, добиться признания со стороны лично значимого ближайшего окружения на групповом уровне – семьи, референтной группы (друзей, приятелей, сверстников, коллег по работе). Но это может быть и группа, с которой человек не контактирует, но в которую стремится попасть, стать ее членом. В таких случаях преступление выступает в качестве способа проникновения в подобную группу, достижения признания. Наиболее характерно это для подростков, молодых людей.

Утверждение личности на индивидуальном уровне (самоутверждение) связано с желанием достичь высокой оценки и самооценки, повысить самоуважение и уровень собственного достоинства. Достигается это путем совершения таких поступков, которые, по мнению человека, способствуют преодолению каких-либо психологических изъянов, слабостей и в то же время демонстрируют сильные стороны личности.

Чаще всего подобное самоутверждение происходит бессознательно. Оно характерно, например, для расхитителей так называемого престижного типа, которые стремятся достичь определенного социального статуса или же сохранить его любым путем, в том числе и

преступным. Недостижение его, а тем более его утрата означают для них жизненную катастрофу.

Самоутверждаясь, человек чувствует себя все более независимым, раздвигает психологические рамки своего бытия, сам становится источником изменений в окружающем мире, делая его более безопасным для себя. Это дает ему возможность показаться в должном свете и в глазах ценимой им группы, и в глазах общества. Эти признания, взаимно дополняя друг друга, обеспечивают индивиду внутренний психологический комфорт и ощущение безопасности.

Встречаются лица, стремящиеся к утверждению и на социальном, и на социально-психологическом, и на индивидуальном уровнях. Среди воров, грабителей, разбойников, мошенников чаще обнаруживаются те, которые утверждают на втором и третьем уровнях.

Нередко совершение корыстного преступления обеспечивает лицу решение каких-либо внутренних проблем помимо статусных. Обладание материальными благами придает человеку уверенность, снижает беспокойство по поводу своей социальной определенности, устраняет, чаще временно, чувство зависти, собственной неполноценности.

Самоутверждение – распространенный мотив при совершении изнасилования. Изнасилование – не только удовлетворение сексуальной потребности, не только проявление частнособственнической психологии и примитивного отношения к женщине, не только неуважение к ней, к ее чести и достоинству, но, прежде всего, утверждение своей личности общественно опасным способом.

Субъективные причины изнасилования связаны, в первую очередь, с особенностями самовосприятия преступника, с его ощущением, часто на подсознательном уровне, собственной неполноценности, ущербности как мужчины. Часто такое ощущение, переживание принимают жестко фиксированный характер, человек как бы приковывается к объекту фрустрации, от которого он зависим (женщина вообще). Стремление избавиться от этой зависимости и в то же время самоутвердиться в мужской роли может толкнуть такое лицо на совершение изнасилования.

*Защитная мотивация.* Исследования показывают, что значительное число убийств имеет объективный, неосознаваемый смысл защиты от внешней угрозы, которой в действительности может и не быть. В данном случае страх перед вероятной агрессией обычно стимулирует совершение угрожающих агрессивных действий.

Ю.М. Антонян приводит следующий пример. О., будучи подростком, часто совершал хулиганские действия и избивал своих сверстников, если ему казалось, что они хоть как-то ему угрожают. Был постоянно готов к отпору и для этого всегда носил с собой нож. Уже после службы в армии он ударил на работе кулаком мастера, который якобы оскорбил его. В другой раз он, подойдя к группе мужчин, ударил одного из них ножом сзади (но лишь порезал костюм) – ему показалось, что они говорили о нем плохо. Через год, увидев у входа в клуб группу подростков, подошел к ним и ударил парня ножом в сердце, от чего тот на месте скончался. О. объяснил свои действия следующим образом: «Он меня обругал, а я ни от кого не потерплю такого». Интересно, что О., по его же словам, убил не того, кто его оскорбил, а другого, рядом с ним стоящего. Это говорит о том, что ему важно реализовать свою готовность к нападению, а оскорбления были лишь поводом для вымещения защитной агрессивности.

Нередко защитной мотивацией вызываются изнасилование и последующее убийство жертвы; это происходит в тех случаях, когда поведение женщины, реальное или мнимое, воспринимается преступником как унижающее его мужское достоинство или угрожающее его самовосприятию и оценке себя в мужской роли. К примеру, женщина вступает в сексуальную игру с мужчиной, отводя ему в ней пассивную роль. Женщина готова вести любовную игру только до определенного предела. Мужчина же об этом не знает. Но как только нужный ей предел любовной игры достигается, женщина становится жесткой и неумолимой. Таким своим неожиданно препятствующим поведением она вызывает у мужчины состояние фрустрации. И дело здесь не только в том, что он испытывает сильное

сексуальное возбуждение, требующее удовлетворения. Категорический отказ от сексуального сближения воспринимается мужчиной как тяжкое унижение его достоинства, удар по его самооценке, самолюбию, что вызывает у него взрыв ярости.

*Мотивы замещения.* Нередки случаи совершения насильственных преступлений по механизму замещающих действий. Суть этих действий состоит в том, что если первоначальная цель становится по каким-либо причинам недостижимой, то лицо стремится заменить ее другой – доступной. Благодаря «замещающим» действиям происходит разрядка (снятие) нервно-психического напряжения в состоянии фрустрации.

«Замещение» действий, смещение в объекте нападения может происходить разными путями. Во-первых, путем «генерализации» или «растекания» поведения, когда насильственные побуждения направлены не только против лиц, являющихся источником фрустрации, но и против их родственников и знакомых. В таких случаях лицо, поссорившись с одним человеком, адресует свою агрессию близким или друзьям этого человека. Во-вторых, путем эмоционального переноса. Например, подросток, ненавидящий своего отца, портит его вещи. В-третьих, агрессия при «замещающих» действиях направляется против неодушевленных предметов или посторонних лиц, подвернувшихся под руку. Это так называемая респондентная агрессия, наиболее опасная, поскольку ее объектом часто выступают незащищенные люди. В-четвертых, разновидностью «замещающих» действий является «автоагрессия», то есть обращение агрессии на самого себя. Не имея возможности «выплеснуть» свою враждебность вовне, человек начинает распекал себя и нередко причиняет себе различные повреждения.

В качестве иллюстрации действия механизма вымещения агрессии путем ее смещения (замещения) на доступный объект можно привести пример убийства, описанный В. Астафьевым в повести «Печальный детектив»: «... Молодой парень, недавно окончивший ПТУ, пьяный полез в женское общежитие льнокомбината, бывшие там кавалеры-«химики» не пускали молокососа. Завязалась драка. Парню набили морду и отправили домой баиньки. Он же решил за это убить первого встречного. Первым встречным оказалась молодая женщина-красавица на шестом месяце беременности, с успехом заканчивающая университет в Москве и на каникулы приехавшая в Вейск, к мужу. Пэтэушник бросил ее под насыпь железной дороги, долго и упорно разбивал ей голову камнем. Еще когда он бросил женщину под насыпь и прыгнул следом, она поняла, что он ее убьет, просила: «Не убивайте меня! Я еще молода и у меня скоро будет ребенок». Это только разъярило убийцу. На суде в последнем слове он бубнил: «Я все равно кого-нибудь убил бы. Что, я виноват, что попала такая хорошая женщина?».

*Игровые мотивы.* К числу распространенных мотивов преступного поведения относится игровой. Этот тип мотивации достаточно распространен среди воров, расхитителей, особенно мошенников, реже – среди других категорий преступников. К представителям преступников-«игроков» принадлежат те, кто совершает преступления не только, а во многих случаях и не столько ради материальной выгоды, сколько ради игры, доставляющей острые ощущения.

Игровые мотивы часто встречаются в преступных действиях воров-карманников и нередко тех, кто совершает кражи из квартир, магазинов и других помещений. Указанные мотивы ярко проявляются в мошенничестве, где осуществляются интеллектуальное противоборство, состязание в ловкости, сообразительности, умении максимально использовать благоприятные обстоятельства и быстро принимать решения. Карточные шулеры ведут как бы двойную игру – и по правилам, и обманывая, получая тем самым максимальные переживания от риска.

*Мотивы самооправдания.* Одним из универсальных мотивов преступного поведения в подавляющем большинстве случаев является мотив самооправдания: отрицание вины и отсутствие раскаяния за содеянное. Искреннее осуждение своих действий встречается довольно редко, но при этом вслед за признанием обычно следуют рассуждения, направленные на то, чтобы свести вину к минимуму.

Возникает вопрос: за счет каких психологических механизмов происходит снятие с себя ответственности за содеянное? Здесь действуют механизмы психологической самозащиты, которые снижают, нейтрализуют или совсем снимают барьеры нравственно-правового контроля при нарушении уголовно-правовых запретов. Именно на этой основе происходит самооправдание и внутреннее освобождение от чувства вины за совершаемое и совершенное преступление.

Изучение личности преступника показало исключительную важность защитных механизмов, которые подготавливают и побуждают к преступному поведению, а затем ретроспективно оправдывают его. Подвергшись негативным санкциям или опасаясь их, личность избирает путь устранения неблагоприятных последствий своего поведения, идущего вразрез с общепринятой нормой, нейтрализуя социально-правовой контроль посредством включения защитных механизмов.

К числу последних относятся перцептивная защита, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция.

*Обобщенно мотивы самооправдания* преступного поведения проявляются в следующем:

1) искаженное представление о криминальной ситуации, в которой избирательно преувеличивается значение одних элементов и преуменьшается роль других, в результате чего возникает иллюзия необязательности применения уголовного наказания;

2) исключение ответственности за возникновение криминальной ситуации, которая понимается как роковое стечение обстоятельств;

3) изображение себя жертвой принуждения, вероломства, коварства и обмана других лиц либо собственных ошибок и заблуждений, которые и привели к противоправным действиям;

4) убеждение в формальности нарушаемых норм, обыденности подобных действий, в силу чего они расцениваются как допустимые;

5) отрицание жертвы преступления и предмета преступного посягательства и тем самым игнорирование вредных последствий и общественной опасности деяния;

6) умаление и приукрашивание своей роли в совершенном преступлении;

7) облагораживание истинных мотивов своих действий, в результате чего они представляются извинительными и даже правомерными (защита справедливости);

8) рассмотрение себя в качестве жертвы ненормальных условий жизни, среды, которые как бы неизбежно толкнули на совершение преступления;

9) гипертрофия собственных личностных качеств, в утверждении своей исключительности, ставящей лицо, по его мнению, выше закона.

Борьба с неадекватными, замещающими, отсроченными и другими преступными действиями, в связи с наличием в них элементов «бессознательного», должна строиться на основе знания особенностей их мотивационного механизма.

### Тема 3. Психологические особенности импульсивных преступных действий

Многие преступления совершаются импульсивно, спонтанно, без специально сформированной цели. Эти преступные акты образуют класс малоосознанных реакций. Импульсивные действия регулируются установками – подсознательными побуждениями, общей личностной направленностью.

Во всех поведенческих стереотипах, основанных на подсознательной установке, мотивы и цели совпадают (сдвиг мотива на цель). Здесь мотивы трансформированы в механизм установки.

Обязательным признаком субъективной стороны преступных импульсивных действий является цель. Мотив совпадает с целью.

Импульсивное поведение может быть вызвано различными *причинами*:

- эмоциогенной обстановкой при несформированности у индивида адекватных реакций;
- общей эмоциональной неустойчивостью индивида;



- состоянием опьянения;
- привычными формами поведения;
- психопатическими аномалиями личности.

Во всех импульсивных реакциях проявляется личностная готовность индивида к определенным действиям. При конфликтных эмоциональных состояниях чувства, эмоции подавляют рациональные механизмы регуляции поведения и приобретают ведущую регуляционную функцию, превращаются в основной механизм импульсивных действий.

Иногда при стечении внезапно возникших обстоятельств человек вынужден действовать очень быстро. Мотивы поступков в таких ситуациях неточно называются «вынужденными мотивами». В связи с этим следует иметь в виду, что в экстремальных ситуациях мотивы действий человека бывают свернутыми, совмещенными с внезапно сформированной целью. Чем руководствуется человек, обороняющийся от внезапного нападения? В данном случае его поведение определяется не продуманными мотивами, а общим побуждением, готовностью к самосохранению, которое проявляется в стереотипных действиях самообороны.

Нередко импульсивные действия совершаются и по «внутренним поводам» – из-за стремления личности самоутвердиться, обеспечить свое превосходство перед окружающими, дать выход накопившимся отрицательным эмоциям.

Наиболее остро импульсивность проявляется в состоянии аффекта, сильного душевного волнения, характеризующегося дезорганизацией сознания, торможением всех зон мозга, кроме гипердоминантного очага, расторможением обширных подкорковых зон, резкой активизацией импульсивных, произвольных оборонительных и агрессивных реакций. Осознанные цели и мотивы при аффекте отсутствуют – срабатывает установка на преодоление аффектора. Аффект связан с неспособностью личности выйти из данной острой, критической ситуации социально адаптированным способом.

Состояние аффекта тормозит все не связанные с гипердоминантой психические процессы и навязывает индивиду «аварийный» стереотип поведения (бегство, агрессия, крик, плач, хаотичные движения, сдвиги в функционально-физиологическом состоянии организма). В состоянии аффекта нарушается важнейший механизм деятельности – избирательность в выборе поведенческого акта, резко изменяется привычное поведение человека, деформируются его жизненные позиции, нарушается способность к установлению взаимосвязей между явлениями, в сознании начинает доминировать какое-либо одно, нередко искаженное, представление – происходит так называемое «сужение сознания» (торможение всех зон коры мозга, кроме тех, которые связаны с гипердоминирующей зоной).

Закон признает «сильное душевное волнение» смягчающим обстоятельством. При этом обычно учитывается, что сильное душевное волнение возникает внезапно как импульсивная, непосредственная реакция на сверхсильный раздражитель, при котором и преступный умысел возникает также внезапно, а преступное деяние совершается сразу за действиями потерпевшего.

Аффект может возникнуть и в результате обнаружения впоследствии результатов неправомочных действий потерпевшего, наносящих урон достоинству личности или ее здоровью.

В действиях, совершаемых в состоянии сильного душевного волнения, цель не конкретизирована, действие имеет лишь общую направленность. Преступление, совершаемое в состоянии аффекта, имеет неопределенный и косвенный умысел.

Конфликтным эмоциональным состоянием, активизирующим импульсивные реакции, является и *стресс*, также относящийся к разряду состояний «сильного душевного волнения». Понятие «стресс» (от английского «stress» – давление, напряжение) охватывается большое разнообразие психически крайне напряженных состояний, вызванных различными экстремальными воздействиями (стрессорами).

Различаются *физиологический* стресс (перенапряжение физиологических функций) и *психический* стресс. Психический стресс подразделяется на информационный и эмоциональный.

*Информационный* стресс возникает в условиях оперативно-информационной перегрузки человека при выполнении им усложненных управленческих функций с высокой степенью ответственности за последствия принимаемых решений (например, в условиях аварийной ситуации).

*Эмоциональный* стресс возникает в экстремальных, крайне опасных ситуациях (внезапное нападение, стихийные разрушения, лично значимые «стратегические» конфликты).

При этом психика человека может модифицироваться в форме:

- крайней активизации двигательной-импульсивной активности;
- развития глубоких тормозных процессов (ступор);
- генерализации – распространения активности на широкую область объектов;
- нарушение дифференцировки в выборе целей.

При демобилизующем стрессе (дистрессе) деформируются вся мотивационная сфера личности и ее адаптивно-поведенческие навыки, нарушается целесообразность действий, ухудшаются речевые возможности. Но в ряде случаев стресс мобилизует адаптивные возможности личности (такая разновидность стресса называется австрессом).

Для юридической оценки поведения человека в состоянии стресса следует иметь в виду, что в состоянии австресса сознание человека может и не сужаться – человек может быть способным предельно мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления экстремального воздействия разумными способами.

Человеческое поведение как при аффекте, так и при стрессе не низводится полностью на бессознательный уровень. Его действия по устранению аффектора или стрессора, выбор орудий и способов действия, речевых средств сохраняют социальную обусловленность. Сужение сознания при аффекте и стрессе не означает его полного расстройтва.

Для целей расследования существенно исследование поведения индивида в постаффектном и постстрессовом состоянии (последнее всегда характеризуется крайним упадком сил, апатией, безразличием, пониженной двигательной активностью).

Деформация в эмоционально-волевой сфере человека происходит не только в состоянии аффекта и стресса. Одной из разновидностей так называемых конфликтных психических состояний является состояние фрустрации – крайне эмоционально напряженное негативное состояние, связанное с возникновением непреодолимого для данной личности препятствия в достижении значимой для него цели (отказ жениха от обещания жениться, увольнение с работы, различные стратегически значимые материальные и духовные утраты).

Состояние фрустрации проявляется в невыносимо тягостном, гнетущем психическом напряжении, в чувстве отчаяния, безысходности, крайней агрессивности в отношении фрустратора. Глубина состояния фрустрации зависит от значимости блокируемой деятельности и близости достигаемой цели. Фрустрация может привести к депрессии – к уходу от реальности, замещению ее действиями в воображаемой сфере (грезы), снижению уровня поведения (вплоть до регрессии).

Нейрофизиологически это связано с тем, что резкие высокие психические напряжения, вызывая охранительное торможение, затормаживают тонкие и сложные структуры саморегуляции.

В результате этого могут возникнуть неврозы и даже характерологические деформации – устойчивая неуверенность в себе, заниженность самооценки, уровня притязаний, ригидность (неспособность гибко изменять программы поведения).

Состояние аффекта, стресса, фрустрации должно учитываться в судопроизводстве при оценке субъективной стороны преступления. Многие так называемые «безмотивные» правонарушения связаны с сужением сознания индивида в экстремальных для него ситуациях.

Импульсивность поведения особенно характерна для психопатических личностей и лиц с акцентуированными характерами, стремящихся к немедленному удовлетворению актуализированных потребностей без должного учета обстоятельств, склонных к мгновенным компенсаторным реакциям.

Значительные деформации в регуляции поведения возникают в состоянии алкогольного опьянения. Лица, находящиеся в этом состоянии, отличаются крайне пониженной способностью оценивать объективное содержание событий, воспринимаемой ситуации.

Алкогольная доминанта резко облегчает вовлечение индивида в асоциальную сферу поведения, если это сулит ему удовлетворение алкогольной жажды. При этом возникают и патологические особенности поведения алкоголиков, связанные с токсической энцефалопатией, смещением всего поведения на импульсивно-реактивный уровень.

*Импульсивные преступления* – «замыкание» острых психических состояний индивида на конфликтные для личности ситуативные обстоятельства, которые выступают пусковым механизмом ее малоосознанных противоправных действий.

Характер этих ситуативных обстоятельств позволяет судить о том, что криминогенно для данной личности. Все импульсивные преступные акты отличаются свернутостью сознательных регуляционных компонентов поведения. В этих поведенческих актах деформируется сознательно волевая регуляция поведения (сознательное принятие решений), развернутое программирование действия замещаются установочными реакциями (готовностью индивида к характерным для него стереотипным действиям в типовых ситуациях).

Мотивы и цели действия перекрываются генерализованным эмоциональным побуждением нанести ущерб травмирующему эмоциогенному источнику.

Однако импульсивные преступные акты нельзя рассматривать как разновидность случайных преступлений. Они, как правило, закономерно обусловлены личными особенностями импульсивных преступников. И эта стереотипизированность импульсивного преступного поведения имеет существенное значение для оценки личности преступника и ее ресоциализации. Импульсивность поведения не может безоговорочно рассматриваться как смягчающее ответственность обстоятельство. Во многих случаях она характеризует устойчивое общественно опасное качество личности, ее крайне пониженную социальную ответственность.

#### Тема 4. Психология преднамеренного преступного деяния (механизм преступного деяния)

Системообразующим фактором преступления является мотивационная сфера личности преступника. Осознав ту или иную потребность, свои интересы, человек анализирует реальные условия и мысленно представляет возможные варианты своего поведения, реализация которых может удовлетворить его желания в данных условиях. Преступник взвешивает все «за» и «против» относительно каждого варианта действия и утверждает в наиболее оптимальном для себя варианте – мотивирует, санкционирует его и затем контролирует его исполнение.

Сложный комплекс взаимодействия внешних и внутренних факторов, обуславливающий возникновение и развитие преступного деяния, называется *механизмом преступления*.

Понятие «механизм преступного деяния» не имеет однозначной интерпретации в криминалистике. Между тем, от содержания этого понятия зависит весь процесс системного анализа преступного деяния. Под механизмом преступления мы понимаем совокупность системообразующих элементов преступного деяния: мотивы, цели, поводы, способы преступного деяния, особенности использования преступником конкретных условий совершения преступления, ориентировочная основа его действий, отношение преступника к промежуточным и итоговым результатам преступления.

Все преступления по механизму совершения делятся на два класса – совершаемые в форме простого и в форме сложного волевого действия. При анализе преступного деяния, совершенного в форме простого волевого действия, на передний план выступают операциональные установки преступника, его поведенческие стереотипы. При анализе преступного деяния, совершенного в форме сложного волевого действия (с осознанным преступным умыслом), учитывается комплекс объективно-субъективных взаимосвязей между отдельными компонентами деяния, особенности допреступного, преступного и послепреступного поведения субъекта преступления.

Сознательное поведение человека направляется сложным *комплексом побуждений*.

1. Отвечая на вопрос: почему индивид пришел в состояние активности, мы обращаемся к источникам мотивационной активности – потребностям, интересам, установкам, инстинктам.

2. Отвечая на вопрос: на что направлена активность индивида, почему избраны данные акты поведения и соответствующие средства, мы обращаемся к механизму сознательной регуляции поведения, его мотивам (которые неизбежно связаны с выбором цели, принятием решений в альтернативных ситуациях).

3. Отвечая на вопрос: какова динамика данного поведенческого акта, мы обращаемся к эмоционально-энергетическим регуляционным факторам, поведенческим стереотипам индивида. Проблема мотивации состоит не только в выяснении первоначальных побудительных моментов человеческой активности, но и в выяснении всех факторов, направляющих, регулирующих и поддерживающих развитие деятельности человека.

На первой стадии формирования действия актуально осознается определенная потребность безотносительно к возможностям ее удовлетворения.

На второй стадии, стадии формирования мотива, осознаются возможности достижения конкретных целей наличными операциональными средствами при имеющихся внешних условиях. На этой стадии происходит так называемая «борьба мотивов», а точнее, отсеечение тех возможностей, которые для данного индивида операционально и лично неприемлемы, не имеют шансового успеха.

На третьей стадии формируется окончательное решение и возникает психологическая устремленность к конкретной цели. Однако даже в процессе действия мотивы и цели могут изменяться в соответствии с изменяющимися условиями действия. А невозможность совершить преступление до конца (неудача действия) блокирует первоначально сформированный мотив или ведет к формированию нового действия.

Преступное деяние может быть совершено на основе сложной системы побуждений (например, убийство на почве мести, озлобления, ревности, национальной вражды). На какой почве совершено убийство, если оно вызвано невозвращением потерпевшим долга или в связи со спором об имуществе? Имеет ли здесь место только «корыстный мотив»? На эти вопросы трудно ответить однозначно, если четко не выделить вопрос: к какому результату сознательно стремился преступник? Мотив деяния – личностный смысл его результата. Люди с пониженной саморегуляцией отличаются преобладанием ситуативной мотивации, стремятся к максимальному использованию ситуативных возможностей для удовлетворения своих актуализированных потребностей. Сама «доступность обстановки» нередко провоцирует у них актуализацию соответствующей мотивации.

Традиционно сложившаяся в юриспруденции однонаправленная схема человеческого поведения «мотив – цель – способ – результат» в действительности более сложна. Мотивация – смыслообразующий и смыслоконтролирующий фактор поведения. В механизме совершения преступления побуждения индивида коррелируют с лично принятыми способами поведения. Между элементами системы «мотив – цель – способ» существуют не односторонние, а двусторонние, обратные связи: мотив $\Leftrightarrow$  цель  $\Leftrightarrow$  способ.

Системообразующим элементом этой системы являются не только мотив, но и привычный способ поведения. Привычные генерализованные действия личности так же, как и мотив, определяют направленность человеческого поведения. Фонд отработанных у

человека действий определяет в значительной мере всю систему его целеполаганий. Не владея обобщенным способом действия, индивид никогда не поставит соответствующей цели и мотивационно ее не санкционирует.

Центральным компонентом поведения является не отдельный мотив сам по себе, а мотивационная сфера личности преступника, в которой значительную роль играют обобщенные способы поведения индивида. Но актуализация способов поведения индивида, его операционально-исполнительских возможностей предопределяется условиями среды, реальными возможностями их осуществления. Как только внешняя среда дает возможность для реализации личностных устремлений – мотивационная сфера дает необходимую санкцию.

Понять поведение преступника значит, понять его поведенческие стереотипы и устойчивые мотивы поведения. По мере формирования упрочившихся способов поведения, систематически приводящих к желаемому результату, у человека возникает стереотипизированный личностнооперациональный механизм запуска его поведенческой активности в определенных «пусковых» ситуациях. При этом контроль со стороны сознания часто свернут, ограничен. Ведущая оценочная функция переходит к эмотивным генерализованным механизмам, роль рациональных оценок резко снижается.

Социально адаптированный способ поведения ставит на пути всех спонтанных побуждений социальный «фильтр» – моральный выбор. Социально дезадаптированное поведение отличается ослаблением этого «фильтра».

Можно выделить следующие виды преступных побуждений, каждый из которых отличается недостаточностью социального контроля: утилитарные, гедонические, конформные, побуждения псевдореализации и самоутверждения.

Одни аспекты побуждений усиливаются в процессе деятельности, другие заново возникают, а некоторые – нейтрализуются. Одни мотивы усиливают друг друга, другие – вступают в конфликтные противоречия; одно преступное действие в ряде случаев перерастает в другое, становится сложным, многоэпизодным. В то же время начатое преступное деяние может быть приостановлено.

В процессе деятельности могут произойти сдвиги мотивов, которые свидетельствуют об изменении значения отдельных сторон деятельности для действующего субъекта. Только с учетом рассмотренных выше особенностей мотивации человеческого поведения можно выделять и анализировать отдельные конкретные его мотивы.

В конструкции преступления мотивы служат его субъективной стороной и подлежат обязательному выявлению, доказыванию.

Мотив, сознательное побуждение к конкретному деянию, имеет существенное значение:

- для определения степени общественной опасности преступного деяния и личности преступника;
- для квалификации преступлений;
- при назначении вида и размера наказания.

В некоторых диспозициях закона встречается «размытость» понятий «мотив» и «цель» («...с корыстной целью или из иных низменных побуждений...», «... в корыстных целях или из иных побуждений...»); это затрудняет четкую реализацию требований закона.

Мотивы и цели совпадают только в установочных, стереотипных привычных действиях, в предусмотренных же законом деяниях они выступают как отдельные регуляционные компоненты.

Мотивы преступного деяния могут быть не криминальными, цели же преступления всегда преступны.

Мотив характеризует субъективную значимость действия, а цель – объективную его направленность.

*Цель* – осознание необходимости и возможности конкретного результата поведения, которым субъект удовлетворяет сформированную у него мотивацию.

Мотивация связана с целью, а цель – со средствами и условиями реализации действия (к ним относятся способы действий и соответствующие орудия и средства действий).

В сложном волевом действии существует этап преддействия – этап определения цели преступления и ее личностного принятия. Для определения цели могут быть совершены пилотажные действия. Преступное поведение выступает как следствие определенного допреступного поведения преступника, его допреступных социальных контактов, подготовки условий для совершения преступления.

Положительная оценка субъектом подготавливаемых им условий совершения преступления – одна из предпосылок совершения преступления. Иногда эти условия возникают внезапно и являются поводом совершения преступления.

Уже на этапе подготовки преступления преступник анализирует возможности его совершения. Цели преступления формируются в зависимости от возможности их достижения. Успешность подготовки преступлений укрепляет у преступника установку на совершение преступления.

На этапе подготовки преступления происходят значительные сдвиги в психическом состоянии преступника – ослабление чувства страха, укрепление чувства уверенности в успехе. Обнаруживая условия, содействующие преступлению, преступник еще больше приближается к принятию решения о совершении преступления.

Внешними условиями преступного деяния являются не только материальные обстоятельства, но и поведение других людей, как партнеров, так и «жертв».

Регуляционный механизм блока «мотив – цель – программа» не статичен, он подвержен динамическим изменениям в зависимости от изменений в поведенческой ситуации. Этап подготовки, совершения и сокрытия преступлений, а затем и поведение преступника в различных следственных ситуациях постоянно корректируются текущими событиями.

Особенно интенсивно мотивы, цели и программа действия трансформируются в экстремальных условиях, в которых нередко и совершается преступление.

А., Г. и Б. в нетрезвом состоянии стояли у винного магазина. К ним подошел К. и попросил недостающие ему для покупки вина деньги. Услышав отказ, он грубо выразил недовольство и отошел.

А., Г. и Б. догнали его и стали избивать. Услышав в ответ ругательства и угрозы, один из них расстегнул ремень с тяжелой металлической пряжкой и стал наносить ею удары по голове К., который вскоре потерял сознание и упал. Преступники продолжали его избивать, нанося удары обутыми в сапоги ногами. После этого один из преступников подобрал лежащую рядом с К. его меховую шапку, снял с него шарф и перчатки. Другой преступник обыскал карманы пальто К. и взял имеющиеся там деньги.

Каковы мотивы и цели этого преступления? Первоначально преступники не имели цели совершить разбойное нападение на К. и хотели лишь «проучить» его за «невежливость». Только после избиения К. и его падения в бессознательном состоянии у преступников возникло намерение завладеть его вещами и деньгами.

Первоначальным мотивационным побуждением здесь были чувства обиды и мести, а целью преступного действия – психический образ наказанного, то есть избитого К. В ходе же первоначального избиения К. усилилась агрессивная мотивация, связанная с хулиганскими устремлениями. Эта мотивация угасла после падения К. в бессознательном состоянии. Однако установка на действия с «объектом» трансформировались в стремление нанести жертве и материальный ущерб, а это побуждение связалось с корыстными побуждениями. Так, из нового мотива, подготовленного предыдущими событиями, зародилась новая цель.

Намерения, мотивы и цели преступного действия в юриспруденции объединяются в комплексное понятие – *преступный умысел*. Возникновение умысла – психологический акт подготовки к преступлению. Анализ этого процесса всегда выявляет личностные особенности преступника.

Для оценки преступного деяния, его квалификации существенное значение имеют направленность и содержание умысла. Эти понятия часто смешиваются, трактуются неточно. Направленность умысла – планируемый будущий результат деяния, на достижение которого направлено преступное деяние. Содержание умысла – отражение в сознании субъекта всех тех обстоятельств, которые связаны с достижением цели. Так, при совершении хищения направленность преступного умысла выражается в корыстной цели – извлечение преступным путем материальной выгоды. Содержание же умысла здесь состоит в понимании субъектом незаконности своих действий и их тайного характера.

Повод преступления – внешнее обстоятельство, приводящее в действие общественно опасную направленность личности преступника. Являясь начальным моментом преступного деяния, повод преступления показывает, с каким обстоятельством сам преступник связал свое деяние.

Повод не имеет самостоятельного причиняющего значения. Повод лишь «разряжает» ранее сформировавшуюся причину. Однако повод преступления в значительной мере характеризует личность преступника, его склонности, социальные позиции, мотивы и цели преступления.

Ни одна ситуация сама по себе не толкает человека на преступный путь. Каким путем идти – зависит от меры социализированности человека. Значимость той или иной ситуации для поведения личности свидетельствует о ее устойчивых свойствах.

Объективное содержание, значение ситуации всегда соотносится с ее личностным смыслом для индивида. Объективное своеобразие ситуации и ее субъективный смысл могут совпадать или резко расходиться.

Каждое преступление может быть полно, всесторонне и объективно расследовано и правильно юридически квалифицировано лишь в результате анализа динамики криминогенной ситуации. При насильственных преступлениях эта ситуация нередко достигает особой остроты в результате «усилий» обеих конфликтующих сторон.

На начальной стадии конфликта обе стороны (или одна из них) осознают возникшую ситуацию в качестве угрозы для своего благополучия и мобилизуются для нанесения ущерба другой стороне либо на защиту от другой стороны. Далее стороны вступают в противоборство, определяют стратегию своего поведения, направленную на получение максимально возможного преимущества. Стратегия одной стороны определенным образом ограничивает возможности другой стороны, возникают «пределы поля поведения».

На следующей стадии, сталкиваются стратегии, реализуются тактические приемы. Здесь может возникнуть ситуация значительного преимущества одной из сторон, и конфликт завершается ее «победой». В случае же равновесия сил усиливается тактическое противоборство. Одна сторона активно рефлексировывает возможное поведение другой стороны, стремится заблокировать невыгодные для себя действия другой стороны, предпринимает ложноугрожающие и пробные действия, стремится занять ключевые позиции. Возрастает психическая напряженность, обостряются отрицательные эмоции – страх, гнев, агрессивность. Мобилизуется арсенал наиболее «заученных», подсознательных реакций, предпринимаются крайне рискованные, направленные на внешний эффект экстремальные действия. Эти действия во многих случаях и становятся поводом для насильственных преступлений.

Мотивы и цели поведения при этом формируются спонтанно, без развернутого их осознания. Здесь цели и способы преступного поведения обуславливаются самой ситуацией. Однако эта спонтанность формирования поведения только кажущаяся.

Поведение человека обусловлено прежде всего личностно, а не ситуативно. Этим человеческое поведение отличается от поведения животных. От личности зависит, как она отражает ситуацию и какие действия предпринимает. Гипертрофирование криминогенного значения ситуаций, их «провоцирующего» и «содействующего» преступлению характера объективно ведет к уменьшению ответственности личности за свое поведение.

В самых тяжелых, критических ситуациях высоконравственные люди находят достойные выходы.

И если есть свобода выбора, то сама личность ответственна за тот вариант поведения, который избирает. Ситуация – лишь «лакмусовая бумажка», выявляющая сущность личности. Никакие «способствующие» преступлению условия не могут служить оправданием преступного поведения.

Ситуация возникновения преступных действий – лишь показатель того, в каких условиях данная личность способна совершить преступление.

В случаях, когда обстоятельства влияют на формирование преступного умысла, они выступают как целеобразующие механизмы поведения данной личности, но не выступают в качестве причинного механизма поведения. Нельзя согласиться с утверждением, что в тех случаях, когда обстоятельства влияют на решение лица совершить преступление (например, хозяйственная бесконтрольность), эти обстоятельства включаются в причинный механизм антиобщественного поведения.

Человек должен быть честным; честность – высочайшая социальная ценность, одна из тех базовых человеческих ценностей, интернализация которой и делает человеческое существо личностью.

Преступен любой переход за грань этого понятия. И сущность преступного поведения не изменяется от того, по каким «мосткам» был осуществлен этот переход. Однако для понимания механизма совершения преступления данным индивидом важно выявить, какие условия достаточны для его перехода за грань дозволенного. Ситуация совершения преступления – показатель личностного порога социальной адаптированности индивида.

Кульминационным актом в генезисе преступного деяния является принятие решения – окончательное «утверждение» избранного преступного варианта поведения.

Принятие решений – сознательный выбор определенного действия в ситуации неопределенности.

Решение охватывает образ будущего результата действия в данных информационных условиях. Оно связано с мысленным перебором возможных вариантов действия, концептуальным обоснованием принимаемого к реализации действия.

В решении цель мысленно объединяется с условиями ее реализации, принимается оперативный план действия на основе переработки всей исходной информации.

Решения о совершении конкретного преступления могут быть обоснованными – транзитивными и малообоснованными, нетранзитивными, не учитывающими всех условий их реализации.

Однако в своей основе любое решение о совершении того или иного преступления нетранзитивно – оно не учитывает социальной вредности действия и неотвратимости наказания за него.

Но многие преступные деяния не транзитивны и в отношении их операциональной реализации совершаются без обоснованного расчета, без учета возможностей реализации преступного умысла.

Это связано с низким интеллектуальным уровнем многих преступников, ограниченностью их оперативного мышления. Значительная часть правонарушителей – нерасчетливые, недалновидные люди с существенными дефектами в мотивационно-регуляционной сфере. Угроза наказания ими актуально не осознается или недооценивается. Их преступные решения часто возникают внезапно, обосновываются низменными чувствами – завистью, местью, корыстью, эгоизмом, агрессивностью.

Мышление преступника оказывается «привязанным» к асоциальным привычным способам поведения.

К обстоятельствам, содействующим принятию решений о совершении преступного деяния, относятся: провоцирующее поведение потерпевших; давление со стороны преступной группы; расчет на поддержку соучастников; ослабление сознательного контроля в конфликтных эмоциональных состояниях; преуменьшение грозящей опасности



разоблачения; наличие субъективно трактуемой возможности сокрытия преступления; алкогольное и наркотическое опьянение.

После принятия решения индивид становится «связанным» собственным решением; он может недоценить даже те вновь возникшие обстоятельства, которые имели бы для него значение на стадии предрешения. Принятие решения формирует намерение – устойчивое стремление к реализации намеченной программы действий, установку на совершение определенного действия. Эта установка ограничивает избирательные возможности индивида. У индивида формируется мотивация достижения цели. Так, принятое решение об убийстве определенного лица приводится, как правило, в исполнение даже тогда, когда ситуация становится неблагоприятной – повышается возможность опознания и задержания преступника.

У преступника возникает феномен мнимой транзитивности. Устойчивый учет одних критериев оптимальности деяния и недоучет других – это само по себе является сугубо индивидуализированным следом преступления, содействующим идентификации личности преступника. Нет ни одного преступного деяния, которое всецело соответствовало бы всем критериям оптимальности действия.

Классификация преступлений по критерию ошибочности действий – одно из направлений совершенствования теории расследования (ошибки в оценке условий совершения деяния, выборе средств, времени и места совершения преступления, определении критериев безопасности).

Внезапно изменяющиеся условия совершения преступления нередко ведут к принятию так называемых сопутствующих решений, отличающихся высокой категоричностью и низкой транзитивностью.

В ряде случаев окончательное решение оперативно принимается только в связи с появлением определенного (важного, с точки зрения преступника) условия, необходимого для успешной реализации преступления. Эти условия, как правило, и выступают в качестве повода для совершения преступления. Реагирование субъекта на определенные поводы определенными криминальными действиями – одно из проявлений личностных особенностей преступника.

Приступая к исполнению преступного деяния, преступник анализирует обстановку его совершения, проявляет повышенный интерес ко всему тому, что может помешать реализации преступного умысла или облегчить совершение деяния.

Иногда уже в начале преступных действий обнаруживается ошибочность принятого решения (ошибка в объекте, во времени и месте действия, в выборе орудия преступления). В этих случаях лицо может отказаться от совершения преступления или отложить достижение намеченных преступных целей.

Если же обстановка совершения преступления соответствует ожиданиям преступника – его действия осуществляются стереотипно, привычными и характерными для него способами.

В ходе исполнения преступления могут значительно расшириться возможности реализации преступной мотивации, сформироваться дополнительные и новые цели преступления, окрепнуть решимость действовать более интенсивно.

Промежуточные результаты преступления могут выступать в качестве условий, поводов и мотивов для совершения новых преступлений. Последующее преступление может совершаться и для сокрытия предыдущего (например, убийство случайно оказавшегося на месте преступления очевидца).

Механизм исполнения преступления выражается в системе используемых преступником способов действий.

Известно, что способ совершения преступления дает ключ к его расследованию. В связи с этим необходимо психологически обоснованное, концептуальное определение сущности способа совершения преступления. При определении способа совершения преступлений недостаточно перечисления отдельных его орудийных компонентов

(например, «проникновение в хранилище произошло путем подбора ключей», «убийство произошло путем применения холодного оружия»). *Способ* – система приемов действия, операциональных комплексов, обусловленных целью и мотивами действия, психическими и физическими особенностями действующего лица. В способе действия проявляются психофизиологические и характерологические особенности человека, его знания, умения, навыки, привычки и отношение к различным сторонам действительности. У каждого человека имеется система обобщенных способов действий, свидетельствующих о его индивидуальных особенностях.

При структурно-системном, психологическом подходе к способу действия выделяются существенные индивидуальные особенности поведения преступника, психологическая специфичность его действий.

Способ совершения деяния коррелирует с физическими и функциональными возможностями индивида. Для каждого преступления существуют свой системный «набор», комплекс действий и операций. Способ совершения преступления необходимо понимать как индивидуально-стереотипизированный поведенческий механизм, системно отражающийся во внешней среде – в следах преступления. Способ деяния – реализация психических и психофизиологических исполнительских стереотипов индивида в определенных условиях достижения цели. Эти комплексы так же индивидуализированы, как и папиллярные узоры пальцев. Однако в отличие от последних следы этого комплекса всегда остаются на месте совершения преступления.

Устойчивые поведенческие особенности личности – криминалистически значимые идентификационные свойства личности преступника.

Во многих случаях, уже готовясь к преступлению, преступник тщательно продумывает и способы его сокрытия – придумывает ложное алиби, предпринимает различные меры по дезинформации, уничтожает следы преступления. Преступник, как правило, мыслит за следователя, рефлексировывает возможный ход его рассуждений. Однако сама деятельность преступника по сокрытию преступления также дает значительную информацию о его индивидуальных психических особенностях и является одним из информационных источников раскрытия преступлений.

Деятельность преступника по сокрытию преступлений, как и само преступление, во многих случаях отличается нетранзитивностью, неадекватностью реальным обстоятельствам, свидетельствует об индивидуально-психологических особенностях преступника. Таким образом, способ совершения преступления неизбежно связан с особенностями допреступного и послепреступного поведения лица, совершающего преступление.

Неповторимость индивидуальных способов действия, поведенческая уникальность каждого преступления – личностный «отпечаток» преступника, неизменно остающийся на месте совершения преступления.

Результат преступного деяния – наиболее юридически и психологически значимый компонент преступного поведения. Особенно существенно отношение индивида к достигнутому преступному результату. Эти отношения различны – от чистосердечного раскаяния и осознания вины до глубокого удовлетворения достигнутым.

Удовлетворенность достигнутыми результатами или неудовлетворенность ими ведет к появлению новых преступных целей или к самоосуждению преступного поведения, к прекращению преступной деятельности. Личностная положительная оценка преступного результата – признак глубокой криминальной деформированности личности, основная предпосылка преступного типа поведения.

Негативный же образ достигнутого результата может вызвать угрызения совести, чувство виновности и глубокого, чистосердечного раскаяния. Возможен и добровольный отказ от доведения преступления до конца. Мотивы отказа от доведения преступления до конца могут возникнуть на основе жалости, сострадания, малодушия, страха. Эти мотивы также существенны для оценки личности преступника.

## Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные группы признаков, используемые при изучении личности преступников.
2. Что выступает в качестве психологических предпосылок преступного поведения?
3. Назовите психологические особенности насильственных преступников.
4. В чем психологическая особенность «игрового» типа личности преступника?
5. Назовите основные мотивы преступного поведения.

## Список литературы

1. Познышев, С. В. Криминальная психология / С. В. Познышев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152> (дата обращения: 26.05.2024). – ISBN 978-5-4475-3496-7. – Текст : электронный.
2. Психология девиантности : дети. Общество. Закон / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 480 с. : схем., табл., ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02807-1. – Текст : электронный.

## 6. Психология следственных действий

### Тема 1. Особенности следственных действий с точки зрения психологии

Психология следственных действий включает в себя раздел психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности, психологические методы, приемы, средства и технологии повышения эффективности расследования преступлений.

К психологическим особенностям характера поисковой деятельности следователя относят следующее:

1. *Отсутствие полной исчерпывающей мысленной модели преступления.* Логическим следствием этого являются существенные трудности при сборе, оценке получаемой информации; необходимость выдвижения и проверки большого количества самых разнообразных версий по поводу природы, действительной ценности тех или иных фактов, взаимосвязи между отдельными фактами.

2. *Процесс познания на предварительном следствии* отличается определенной неупорядоченностью поступления информации, не зависящей от воли и желания лица, осуществляющего познание, а определяется более объективными факторами, обстоятельствами дела.

3. *Предварительное расследование в целом – это не теоретически познавательная деятельность, а прежде всего практическая деятельность, регламентируемая уголовным процессом.* Это придает работе следователя ярко выраженный нормативный характер, не свойственный подавляющему большинству других профессий.

4. *Деятельность следователя характеризуется чрезвычайным разнообразием задач,* правильное решение которых требует применения разнообразных качеств, навыков, знаний. Необходимы систематизированные специальные познания в области медицины и педагогики, товароведения и бухгалтерии, транспорта и психологии.

5. *В ходе следственной деятельности необходимо преодоление сопротивления со стороны незаинтересованных в успешном расследовании лиц.* В силу этого общение носит конфликтный характер и сопровождается высокой степенью эмоционального напряжения. Все это придает расследованию характер борьбы, принимающий иногда очень острые формы.

6. На стадии предварительного расследования преимущество во времени и инициативе, а также использовании технических приемов находится на стороне преступника. На какие только ухищрения не пускается он, чтобы активно противодействовать следователю: хитрость, шантаж, ложь, обман, клевета, фальсификация, подкуп – арсенал его средств практически не ограничен ничем. Следователь вправе действовать только законными и безупречными в нравственном отношении средствами.

7. Психологические особенности деятельности следователя определяются также экстремальностью условий, в которых она протекает. Налицо имеет место дефицит времени, создающий напряженность в работе и обусловленный как общими сроками расследования преступления, так и сроками, связанными с процессуальными этапами движения уголовного дела.

## Тема 2. Психологические особенности осмотра места происшествия

К основным задачам осмотра места происшествия относятся:

- 1) изучение следователем материальной обстановки места происшествия для выяснения характера и обстоятельств расследуемого события;
- 2) обнаружение, изъятие и оценка следов преступления и иных вещественных доказательств;
- 3) получение исходной информации для выдвижения общих и частных версий о механизме события, его участниках, о личности преступника и др.;
- 4) установление психологических особенностей личности преступника, потерпевших, способствующих совершению преступлений.

### *Предварительная подготовка.*

При подборе участников осмотра места происшествия обращается внимание на их индивидуально-психологические качества, психологическую совместимость с тем, чтобы усилить эффективность следственного действия.

Большое значение имеют относительное постоянство оперативных групп, хорошее знание всеми их участниками своих функций, четкое взаимодействие.

Организуя оперативную группу, необходимо помнить о целесообразности сочетания профессионального и жизненного опыта ее участников, их готовности вместе работать, помогать друг другу, сохранять в любых ситуациях выдержку, благожелательность, самообладание, взаимное уважение, умение быстро преодолевать возникающие конфликты.

Психологически весь процесс поисковой деятельности может быть представлен в следующей последовательности.

На первоначальном этапе происходит выделение криминального (основного) узла: трупа со следами насилия, взломанного сейфа, опрокинутого автомобиля и т.д. Восприятие основного узла активизирует поисковое мышление следователя (и его группы), которое, в свою очередь, способствует концентрации всех психических процессов на раскрытии преступления, реконструкции происшедшего события по его следам.

В поисковой деятельности следователя в первую очередь вычленяется криминалистически значимая информация и ее носители, которые входят в уже известный следователю ряд и обладают известными ему криминалистическими признаками. Такой процесс восприятия положительно влияет на процесс оперативной памяти и мышления, которые включаются в переработку информации на уровне реконструктивной деятельности.

## Тема 3. Психология допроса

Допрос при производстве расследования – это процесс получения показаний от лица, обладающего сведениями, имеющими значение для расследуемого дела. Это одно из самых сложных следственных действий; его производство требует от следователя высокой общей и профессиональной культуры, глубокого знания человеческой психологии, мастерского владения тактико-криминалистическими приемами допроса. Сложность допроса заключается

не только в том, что следователю в ряде случаев приходится иметь дело с людьми, не желающими говорить правду или отказывающимися от дачи показаний вообще, но и в том, что в показаниях человека, искренне стремящегося сообщить следователю все известное ему по делу, могут быть ошибки, произвольные искажения, заблуждения или даже вымысел, которые при допросе надлежит своевременно обнаружить и учесть при оценке и использовании показаний.

Цель допроса состоит в получении полных и объективно отражающих действительность показаний. Эти показания служат источником доказательств, а содержащиеся в них фактические данные – доказательствами.

Как любое сложное процессуальное действие, допрос подразделяется на ряд стадий, в ходе которых последовательно решаются промежуточные задачи и достигается конечная цель.

Первая – вводная часть, в ходе которой следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение. Но это только внешняя сторона. Психологическим подтекстом этой части, ее внутренним содержанием является определение неосознаваемой обоими собеседниками линии дальнейшего поведения по отношению друг к другу.

Вторая – переход к психологическому контакту. Обычно на этой стадии следователь задает незначительные для существа дела вопросы. Речь может идти о трудовом, жизненном пути допрашиваемого, его взглядах на жизнь. Но главной задачей этой части является установление психологического контакта между следователем и допрашиваемым. На этой стадии определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, состояние собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте.

Третья – получение от допрашиваемого основной информации, необходимой для расследования и раскрытия преступления.

При правильно организованном допросе благодаря приемам, основанным на индивидуальном подходе к личности допрашиваемого, следователю удастся решить эту задачу. Но и после получения правдивых показаний допрос как процесс еще далеко не окончен.

Четвертая – сопоставление следователем полученной информации с уже имеющейся в деле, и устранение всех неясностей и неточностей.

Пятая стадия – фиксируется полученная в результате допроса информация и представляется уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, его подписывает.

В реализации основной стадии допроса свидетеля и потерпевшего можно выделить ключевые проблемы, определяющие психологические цели и задачи:

- 1) диагностика и оценка состояния психофизиологических, познавательных процессов, памяти, уровня и характерных особенностей мышления;
- 2) выбор и применение психологических способов активизации памяти, стимулирования мышления, восстановления ассоциативных связей;
- 3) психологический анализ поведения потерпевшего до, в момент и после совершения преступления;
- 4) психологическая диагностика личностных особенностей потерпевшего: социальной направленности, убеждений, взглядов;
- 5) диагностика отношений потерпевшего к событию преступления, лицам, его совершившим, наступившим последствиям;
- 6) оперативный анализ и оценка невербальных реакций потерпевшего и свидетеля, особенно при диалоговом этапе допроса;
- 7) оперативное изменение тактики допроса на основании перечисленных выше факторов;

8) применение специальных психологических приемов распознавания и преодоления умышленного искажения фактов.

Допрос подозреваемого и обвиняемого чаще происходит в условиях конфликтной ситуации, что в психологическом плане предполагает наличие психологической борьбы. Этим в значительной степени определяются высокие требования к личности и психологической подготовке следователя к ее ведению: владение способами психологической защиты и психологического воздействия, в том числе и жесткого.

В качестве основных моментов, характеризующих данную стадию допроса, следует выделить:

1) диагностику конфликтной ситуации допроса, психологический анализ формы психологической защиты лица и используемых им методов, предварительное планирование тактики допроса;

2) психологический анализ и оценку отношений лица к событию преступления, его последствиям, своей роли в нем, потерпевшему, следователю;

3) психологический анализ и оценку основных личностных характеристик: общей и социальной направленности, ценностных ориентации, установок, мотивов, взглядов, убеждений;

4) выбор линии поведения, коммуникативной позиции, средств и методов психологического воздействия, нейтрализации психологического противодействия;

5) оперативный анализ и оценку невербальных реакций, особенно при диалоговой форме допроса;

6) использование специальных психологических приемов для диагностики и преодоления лжи, запирательства, попыток ввести в заблуждение;

7) использование специальных психологических приемов для переформирования на позитивные установки, взглядов, ценностных ориентации, жизненных целей;

8) использование тактико-психологических приемов склонения к признанию;

9) применение тактико-психологических приемов и методов предъявления доказательств;

10) использование специальных приемов и методов допроса и склонения к признанию в отсутствие доказательств.

Оперативный анализ и оценка невербальных реакций, особенно при диалоговой форме допроса, позволяют следователю быстро реагировать на изменение эмоционального состояния допрашиваемого, состояния замешательства, растерянности, утомления, ослабления внимания, чтобы своевременно изменить ход допроса, сломать защиту и в конечном итоге одержать верх в этом единоборстве.

Использование специальных психологических приемов для диагностики и преодоления лжи, запирательства, попыток ввести в заблуждение позволяют следователю эффективно вести допрос. К числу таких приемов можно отнести:

1) приемы эмоционального воздействия:

- побуждение к раскаянию и чистосердечному признанию;

- воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого;

- использование антипатии, питаемой допрашиваемым к кому-либо из своих соучастников;

- использование фактора внезапности путем постановки неожиданных вопросов в ситуации, когда допрашиваемый таких вопросов не ждет;

2) приемы логического воздействия:

- предъявление доказательств, опровергающих показания допрашиваемого;

- предъявление доказательств, требующих от допрашиваемого детализации показаний, которая приведет к противоречиям между ним и соучастниками;

- логический анализ противоречий, имеющих в показаниях допрашиваемого, необъяснимых с точки зрения его объяснений случившегося;

- логический анализ противоречий между интересами допрашиваемого и интересами его соучастников;
  - доказывание бессмысленности занятой позиции, не могущей помешать в конечном счете установлению истины;
- 3) тактические комбинации:
- приемы, преследующие цель сокрытия от допрашиваемого осведомленности следователя о тех или иных обстоятельствах дела;
  - метод косвенного допроса;
  - приемы, направленные на создание ситуации, при которой допрашиваемый проговаривается.

#### Тема 4. Психологические особенности проведения очной ставки

*Очная ставка* – это самостоятельное следственное действие по одновременному допросу двух ранее допрошенных лиц, в показаниях которых имеются противоречия относительно одних и тех же обстоятельств.

Основная цель очной ставки – изобличение лица, противодействующего следствию.

К психологическим задачам очной ставки относятся:

- оказание психологического воздействия на недобросовестного участника;
- укрепление волевых качеств, позиции допрашиваемого, дающего правдивые показания неуверенно;
- изучение личности допрашиваемых;
- выяснение причин происхождения противоречий в показаниях допрашиваемых.

На результаты очной ставки оказывают влияние две группы факторов.

К первой группе относятся внутренние факторы, определяющие причину противоречий в показаниях, сведенных на очную ставку лиц с учетом их социально-психологических особенностей.

- заблуждение одного лица или группы лиц;
- заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки;
- прежний преступный опыт допрашиваемого;
- неприязненные отношения между ее участниками;
- ролевые позиции ее участников;
- темперамент и состояние того или иного допрашиваемого.

Ко второй группе следует отнести внешние факторы, которые также связаны с противоречиями на очной ставке, но оказывают влияние на эти противоречия со стороны внешней ситуации. К ним относятся действия самого следователя как организатора очной ставки, правильный выбор времени очной ставки, что может оказаться условием, определяющим её успех, уровень подготовленности к очной ставке, то есть техническая готовность к этому следователя и психологическая готовность всех её участников.

В большинстве случаев в начале очной ставки, по крайней мере, между двумя ее участниками имеет место конфликтное отношение и высокая эмоциональная напряженность. Допрашиваемые лица, как правило, оказываются в позиции конфликтного противоборства.

Субъективно конфликтные отношения объясняются ошибочным пониманием позиции другого человека, ошибочным восприятием факта, свидетельствующего об отношении этого человека к другому допрашиваемому. Однако причины расхождения в показаниях могут быть связаны не только с позицией запирательства одного из участников очной ставки. Здесь могут иметь место и добросовестное заблуждение одного или даже обоих допрашиваемых и даже их преднамеренная ложь.

Очная ставка обладает большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся преднамеренные искажения истины. Она часто играет роль кульминационного, переломного пункта в их дальнейшем поведении на следствии.

Изобличительная сила очной ставки выражается, прежде всего, в непосредственном впечатлении, которое оказывает живая речь одного её участника на другого. Показания,

произнесённые непосредственно в присутствии изобличаемого дающим их лицом, более впечатляют, чем те же показания, зачитанные следователем. Кроме того, устное изложение ситуации, тех или иных событий на очной ставке обычно дополняется деталями и нюансами, интонационными и экспрессивными оттенками, которые придают ему убедительность и жизненную достоверность. Но впечатление живой речи тем выше, чем последовательнее и логичнее она, чем решительнее и увереннее лицо, которое её произносит.

Выделяют три основных стадии общения.

Первая – подготовительная, когда следователь должен выработать определенные критерии достижения истины, основываясь на всей совокупности имеющихся доказательств.

В большинстве случаев на первой стадии очной ставки допрашиваемые лица оказываются в позиции конфликтного противоборства. В начале очной ставки устанавливается, знают ли допрашиваемые лица друг друга и в каких отношениях они находятся. Далее участникам очной ставки предлагается поочередно дать показания по тем обстоятельствам, относительно которых ранее ими давались противоречивые показания.

Следователь задает допрашиваемым необходимые вопросы, направленные на установление истины, разрешает им задавать вопросы друг другу. В первую очередь допрашивается лицо, дающее признательные показания, во вторую – лицо, отрицающее эти утверждения.

Следователь может использовать конфликтные взаимоотношения соучастников преступления и допросить первым лицом, имеющее те или иные разногласия с другими соучастниками и преступления.

Вторая стадия связана с тем, что каждому из допрашиваемых поочередно предлагается дать показания в форме свободного рассказа по тем обстоятельствам, для выяснения которых проводится очная ставка.

Показания допрашиваемых детализируются. Первоначально задаются косвенные вопросы. Так, вместо вопроса «Кто участвовал в разбойном нападении?» целесообразно задать вопрос «Какими орудиями нападения пользовались отдельные участники и преступной группы?».

В начале очной ставки следует задать несколько вопросов, ответы на которые могут быть правдивыми с обеих сторон. Положительная оценка таких ответов может повлечь бесконфликтное взаимодействие сторон.

При проявлении признаков лжи, умолчании о существенных для следствия обстоятельствах следователь расценивает это как противодействие следствию, подчеркивает, что лишь содействие следствию может смягчить ответственность обвиняемого.

Вопросы, задаваемые лицу, занимающему позицию содействия следствию предполагаемые ответы на них должны оказывать психическое воздействие на запирающееся лицо.

Отдельные показания допрашиваемых могут быть неуверенными в силу трудностей воспроизведения. При этом следователь оказывает правомерную мнемическую помощь – содействует функционированию ассоциаций, напоминает последовательность развития событий, содействует установлению смысловых связей. Следователь должен избегать позиции полного недоверия к показаниям одного из участников очной ставки. Полностью ложных показаний не бывает. Искажаются лишь отдельные факты.

Задача следователя – достижение истины, а не инициация конфликтов. Сам следователь должен избегать внушающего воздействия на лиц, дающих показания. Подтягивание результатов очной ставки под заранее сформированные модели может ввести следствие в заблуждение.



## Тема 5. Психологические особенности обыска

*Обыск* – это принудительное следственное действие по обследованию объектов и отдельных граждан в целях отыскания и изъятия скрытых предметов и документов, имеющих доказательственное значение.

Психологическая сущность обыска имеет сложный характер, поскольку обыск направлен на восприятие и познание не только материальной обстановки, но и на восприятие и познание особенностей поведения обыскиваемого лица.

*Психологические особенности обыска:*

- совершаются действия, носящие принудительный характер по отношению к обыскиваемому лицу;
- возникает конфликтная ситуация;
- обыск имеет ярко выраженный проблемнопоисковый характер;
- мыслительная, познавательная сторона деятельности следователя является доминирующей;
- при обнаружении отыскиваемых объектов используются тактикопсихологические приемы воздействия с учетом особенностей расследуемого события, личности обыскиваемого и конкретной ситуации.

Одним из основных способов получения информации при обыске является наблюдение и анализ его результатов.

Особенно информативно может быть наблюдение за поведением обыскиваемого. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения надо знать *основные психологические закономерности поведения* в конфликтной ситуации обыска.

1. Находясь в такой ситуации, обыскиваемый прогнозирует свое будущее в зависимости от результатов обыска. Это обстоятельство, как правило, приводит обыскиваемого в состояние сильного эмоционального возбуждения, которое он обычно стремится скрыть.

2. Приближение обыскивающего к месту хранения искомых предметов приводит к акцентированию в мозгу обыскиваемого тех очагов, которые связаны с событием преступления и его последствиями, и это обстоятельство не может не сказаться на поведении обыскиваемого, так же как и удаление обыскивающего от «опасного места».

Наблюдать при этом рекомендуется за микродвижениями рук и ног, мимикой лица, изменением голоса, кожно-гальванической реакции лица, которое подвергается обыску.

Эффективность обыска связана с наличием у следователя целенаправленности и устойчивости внимания. Под вниманием в психологии понимается направленность сознания на определенные объекты, имеющие для личности значимость. Внимание в ходе обыска носит произвольный, волевой характер, поскольку следователь использует его для достижения намеченных целей, предпринимает определенные усилия для его сохранения, сосредоточения, чтобы не отвлекаться на иные, посторонние раздражители.

3. Расчет на проявление такта и других благородных побуждений со стороны следователя (сокрытие объектов в кровати тяжелобольного, в кровати малолетнего ребенка, в могиле близких родственников).

4. Небрежность при сокрытии предмета (оставление его на виду);

5. Отвлечение внимания изготовлением тайников-двойников. Расчет делается на то, что при обнаружении первого пустого тайника остальные тайники осматриваться не будут.

6. Расчет на организацию конфликта во время обыска с целью отвлечения внимания для перепрятывания искомого объекта.

Для проведения обыска желательно усиливать освещение с целью создания лучших условий для восприятия обстановки, чем те, какими обычно пользуется лицо, в квартире которого производится обыск. Это позволяет обнаружить признаки и следы, которых при обычном освещении, пряча объект, не видел обыскиваемый.

На внимании следователя отрицательно сказывается его утомление. Когда обыск носит длительный характер и сопряжен со значительной физической нагрузкой, необходимо устраивать перерывы для отдыха. Следует иметь в виду, что преступники нередко специально строят расчеты на утомление лиц, производящих обыск.

При проведении обыска профессионально необходимыми качествами для следователя являются выдержка, самообладание, эмоциональная устойчивость. Обыск в квартире, личный обыск, а тем более задержание затрагивают существенные права и интересы обвиняемого, членов его семьи. Возможность обнаружения в результате обыска орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, чревата для обвиняемого задержанием, арестом, суровым наказанием, отстранением от должности, а для его семьи – возможной конфискацией имущества, ухудшением материального положения, формированием отрицательного общественного мнения. Успешное проведение обыска означает для виновного и его семьи крушение многих жизненно важных планов, вызывает у обыскиваемых в этой связи значительные переживания. Все это свидетельствует о том, что обыск во многих случаях происходит в довольно острой конфликтной ситуации, может сопровождаться напряженностью, сложной психологической атмосферой, проявлением неприязни, гнева, раздражения, попыток оскорбления.

#### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные психологические особенности характера поисковой деятельности следователя.
2. Перечислите основные задачи осмотра места происшествия.
3. Опишите основные стадии допроса.
4. Назовите факторы, влияющие на результаты очной ставки.

#### Список литературы

1. Этика следственной деятельности : учебник / А. М. Багмет, Л. А. Дмитриева, А. Н. Долженко [и др.] ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685788> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр.: с. 281-289. – ISBN 978-5-238-03056-2. – Текст : электронный.
2. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / И. И. Аминов, Д. А. Иванов, Л. Н. Костина [и др.] ; под науч. ред. В. П. Цветкова, Н. А. Кузьмина ; под общ. ред. И. Б. Лебедева, А. Ю. Федотова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 392 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700177> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03631-1. – Текст : электронный.
3. Белоусов, А. Д. Психотехнологии НЛП для расследования преступлений : сборник авторских научно-методических материалов / А. Д. Белоусов. – Москва : Проспект, 2021. – 351 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697191> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-34476-5. – Текст : электронный.

## 7. Психология потерпевшего

### Тема 1. Психология потерпевшего. Специфика исследования поведения потерпевшего

Психология потерпевшего изучает факторы формирования его личности, поведение до совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления, а также разрабатывает практические рекомендации, касающиеся допроса потерпевшего и воспитания у людей морально-волевых качеств, которые явились бы достаточной защитой от преступного посягательства

Потерпевшим, по уголовно-процессуальному законодательству, признается лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

Методику исследования личности потерпевшего можно условно разделить на две категории:

– «статическая область», которая включает пол, возраст, национальность, служебное положение; ряд этих признаков необходимо выяснить по непосредственному требованию закона, причем некоторые из них могут прямо влиять на квалификацию преступления (возраст при половых преступлениях, служебное положение при оказании сопротивления и т.п.);

– «динамическая область», то есть поведение потерпевшего в период, непосредственно предшествовавший событию преступления, и в период самого события преступления, связь этого поведения с поведением преступника (напри мер, интенсивность нападения в связи с интенсивностью обороны, бегство от потерпевшего).

Поведение потерпевшего в момент совершения преступления, как и всякое поведение человека, зависит от двух категорий факторов:

– влияние внешней среды в случае преступного нападения или иного воздействия;  
– индивидуальные особенности личности, которые обеспечивают разнообразную гамму реакций на внешнее преступное воздействие (от обморочного состояния до самообороны или активного нападения на преступника).

Эти особенности личности в основном характеризуются следующими категориями: тип высшей нервной деятельности потерпевшего (сильный, активный, подвижный при прочих равных условиях находится в более выгодном положении); черты его характера (в первую очередь волевые качества и, в частности, воля к борьбе и воля к сопротивлению, а также самолюбие, гордость, застенчивость).

Поведение потерпевшего на стадии, предшествующей преступлению, может характеризоваться негативными факторами, отражающими психологическое состояние личности потерпевшего – алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение или их последствия, неопытность, самонадеянность, переутомление, недисциплинированность, плохое самочувствие или настроение, психические расстройства, а также психопатологические черты характера и индивидуальные особенности темперамента (слабость нервной системы, замедленная реакция в экстремальных ситуациях и пр.).

### Тема 2. Психологические особенности личности отдельных типов потерпевших

К числу основных характеристик потерпевших от экономических преступлений, можно отнести:

- 1) плохую информированность о ценах на жилье;
- 2) малообеспеченность, потребность в деньгах;
- 3) зависимость от алкоголя, наркотиков, психотропных средств;
- 4) возраст – чаще всего жертвами становятся одинокие престарелые граждане, преимущественно женщины.

Основные варианты, используемые преступниками при незаконном отторжении квартир у граждан:

- пользуясь юридической неграмотностью граждан, под предлогом обмена их жилой площади получали генеральную доверенность на право распоряжения всем имуществом, после чего квартира продавалась, а «продавцы» указанной квартиры скрывались;
- оказывали на владельцев квартир психическое и физическое воздействие;
- под предлогом обмена квартиры действительно производили обмен с ухудшением жилищных условий, получив при этом генеральную доверенность, разницу в оплате за квартиру присваивали и скрывались, предварительно зарегистрировав жильцов по вымышленному адресу;
- подделав печати и бланки организаций, фиктивно продавали квартиру и, получив деньги, скрывались;
- после смерти владельцев квартир, используя их документы, задним числом, оформляли квартиру на вымышленное лицо, подделав при этом паспорт, а затем продавали, после чего скрывались.

В момент совершения преступления потерпевшие по-разному относились к применяемым в отношении них способам воздействия.

В тех случаях, когда преступники применяли мошеннические действия, потерпевшие не осознавали преступного характера производимых в их отношении деяний, так как преступники очень хорошо маскировали свои преступные намерения.

В случаях же прямого физического и психического воздействия жертва отчетливо понимала характер производимых в отношении нее действий и цели преступников. Однако, не находя путей выхода из угрожающей ситуации, потерпевшие не сразу, а через продолжительное время обращались в милицию, давая тем самым преступникам возможность продолжать в отношении себя преступную деятельность.

Каждый десятый потерпевший не работал, 6% из них вели паразитический образ жизни, в 38% случаев поведение потерпевших перед преступлением было аморальным или противоправным, в том числе и провокационным. Такие особенности личности и поведение потерпевших могли способствовать увеличению риска совершения в отношении их тяжких противоправных действий.

*При изнасиловании* психологические исследования личности потерпевшей (потерпевшего) показали, что решающее значение для перерастания предпреступного взаимодействия в преступление имеет видение ситуации преступником. Взаимная «сексуальная прелюдия», в которую женщина включается добровольно и которая объективно возбуждает у мужчины сексуальную потребность, расценивается им как приглашение к половой близости, свидетельствующее о совпадении его желания с желанием предполагаемой партнерши.

Еще важной особенностью жертвы, является неумение вовремя оценить ситуацию как опасную; выражается в отсутствии опыта самостоятельного принятия решения или жизненного опыта противодействия окружающим; проявляется снижением уровня притязаний даже после незначительного затруднения, выученной беспомощностью и, как ни парадоксально, учетом не только своих интересов, но и интересов насильника.

### Тема 3. Взаимодействие следователя с потерпевшим

Психическое состояние потерпевшего в значительной мере может определяться его обвинительной доминантой, отрицательными эмоциями, связанными с понесенным ущербом. Эти конфликтные состояния нередко бывают связаны и с общей конфликтностью личности потерпевшего. Конфликтные особенности личности могут и спровоцировать преступление.

В то же время объективное исследование ущерба, причиненного потерпевшему, является условием выяснения общественной опасности совершенного преступного деяния.

Показания потерпевшего – средство защиты его интересов, но это не только индивидуальные интересы, а интересы человека как члена общества, гражданина.

Показания многих потерпевших перенасыщены оценочными элементами, тогда как доказательственное значение имеют только фактические сведения. Различно и отношение потерпевших к установлению истины. Наряду со стремлением содействовать установлению истины могут быть и другие мотивы в поведении отдельных потерпевших – от безразличия до прямого противодействия следствию.

При взаимодействии следователя с потерпевшим следует учитывать негативно-эмоциональное состояние последнего, возникшее в результате преступления и его последствий.

Психические состояния потерпевшего (особенно при совершении над ним насильственных действий) следует отнести к экстремальным психическим состояниям (стресс, аффект, фрустрация), вызывающим существенные сдвиги в его отражательно-регуляционной сфере.

В конфликтных ситуациях сужается сознание потерпевшего, ограничиваются его адаптивные возможности. Иррадиация возбуждения приводит к генерализованным (чрезмерно расширенным) обобщениям, сдвигам во взаимодействии сигнальных систем. Травмирующее воздействие событий приводит к преувеличению потерпевшими временных интервалов (иногда в 2–3 раза).

Грубые физические воздействия, являясь сверхсильными раздражителями, вызывают нарушение психической деятельности. Однако это не означает, что потерпевшие способны лишь дезориентировать следствие. Многие действия, совершенные до преступления, в подготовительной его стадии, запечатлеваются в их памяти. Во многих случаях потерпевшие запоминают приметы и действия преступника.

Следователь должен учитывать динамику психического состояния потерпевших. Повторно пересматривая случившееся, они активно реконструируют прошедшие события; закрепляют устойчивые очаги возбуждения. Возникает сложный устойчивый нервно-эмоциональный комплекс со сложными взаимодействиями чувства стыда, обиды, унижения, мести, а иногда и агрессивности. У потерпевших от полового насилия возникает чувство депрессии, апатии, обреченности, усугубляющееся представлениями о возможной беременности и заражении венерическими заболеваниями. Нередко показания этой категории потерпевших умышленно искажаются с целью сокрытия неблагоприятных поступков.

Повторное обращение к аффектогенным обстоятельствам может вызвать напряженное психическое состояние, произвольный уход от психотравмирующих обстоятельств. Все это требует особой чуткости, тактичности и внимательности со стороны следователя.

Нередко потерпевшим приходится участвовать в многочисленных допросах и очных ставках, неоднократно выезжать на место происшествия, опознавать участников преступления. В этих условиях у потерпевших может произвольно сформироваться механизм психической защиты от повторных психотравмирующих воздействий. Стремление выйти из сферы следствия может привести к поспешным конформным показаниям, согласию с предложениями следователя. Следует учитывать и возможное воздействие на потерпевшего со стороны обвиняемого и его родственников и друзей.

Следователю необходимо чутко улавливать динамику настроения потерпевшего. Особенно тщательному психологическому анализу должны подвергаться просьбы потерпевшего о прекращении дела, которые часто вызываются психическим давлением со стороны заинтересованных лиц.

В необходимых случаях следователь преодолевает психическое воздействие на подозреваемого со стороны заинтересованных лиц, вызывая их на допрос и предупреждая об уголовной ответственности за подстрекательство или понуждение потерпевшего к даче ложных показаний.

## Вопросы для самоконтроля

1. Опишите основные категории исследования личности потерпевшего.
2. Назовите основные варианты, которые используют преступники при незаконном отторжении квартир у граждан.
3. Перечислите психологические особенности жертв, пострадавших от изнасилования.

## Список литературы

1. Варчук, Т. В. Виктимология : учебное пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; ред. С. Я. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684726> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01824-9. – Текст : электронный.
2. Чурляева, И. В. Криминальная виктимология : учебное пособие : [16+] / И. В. Чурляева ; Федеральное агентство по образованию, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020> (дата обращения: 26.05.2024). – ISBN 978-5-9275-0631-6. – Текст : электронный.

## 8. Судебно-психологическая экспертиза

Тема 1. Основные понятия. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.

Под экспертизой в широком смысле слова обычно понимают проведение экспертом или группой экспертов исследования характеристик определенного объекта для подготовки принятия решения.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) является одним из видов судебных экспертиз и, следовательно, одним из средств установления истины в судопроизводстве, источником доказательств по делу.

*Объектом* СПЭ является личность, психологический портрет и экспертная оценка которой важны для установления объективной истины в уголовном и гражданском процессах. Непонимание цельности человеческой личности, системности и взаимосвязи всех психических явлений приводит к ошибочному суждению о том, что объектом экспертизы могут быть лишь отдельные психические процессы и состояния, а не цельная личность, психические свойства которой определяют своеобразное протекание психических процессов и возникновение тех или иных временных психических состояний.



Рисунок 11. Пример стимульного материала из теста Сонди

В силу этого ни одно психическое явление, о котором ставится вопрос перед экспертизой, не может быть правильно понято без изучения всей психологии личности в целом в доступных для эксперта пределах.

*Предметом СПЭ* являются психические процессы, состояния, свойства личности, ее непатологические психические аномалии, имеющие значение для установления истины в судопроизводстве.

Основной методологический принцип СПЭ – системный подход к исследуемому объекту. В понятие системы необходимо включать субъект преступления, объект преступления, возможных свидетелей. Следует рассматривать их взаимосвязи и взаимодействия в процессе деятельности и общения в контексте конкретной ситуации (своеобразного хронотопа – определенного пространства и времени), учитывать допреступные особенности жизненного пути подэкспертных лиц, условия их воспитания и психического развития.

В психологии известна формула о детерминации психики личности внешними причинами, которые опосредуются внутренними условиями, поэтому экспертным исследованием каждый раз неизбежно охватываются как внешние, так и внутренние факторы детерминации. Рассматривая и оценивая психические механизмы, свойственные данной личности, нельзя не учитывать характер и особенности той ситуации, в которой эта личность находилась и действовала. И наоборот, психологическая оценка криминальной ситуации невозможна без учета того, как она воздействовала именно на данную личность.

Иными словами, *объектом* судебно-психологического исследования выступают и личность, и ситуация во взаимодействии друг с другом. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы близки объекту и предмету судебно-психиатрической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз.

Психические особенности человека можно объединить в две большие группы: особенности, имеющие патологическую природу, и особенности, не выходящие за пределы психической нормы.

К первой группе следует отнести, например, такие явления, как галлюцинации всех видов (зрительные, слуховые) и псевдогаллюцинации, нарушения восприятия, многочисленные формы патологии памяти и расстройства мышления. Их возникновение обусловлено наличием у человека психических заболеваний или соматогенными факторами, как это иногда бывает при воспалительных процессах и инфекциях.

Большее количество индивидуально-психологических особенностей человека составляет вторую группу, то есть не выходит за пределы психической нормы.

Производство судебной экспертизы в отношении психически больных лиц и лиц, имеющих признаки временного болезненного расстройства психической деятельности, относится к *компетенции судебно-психиатрической экспертизы*. Изучение психически здорового человека следует отнести к *компетенции судебно-психологической экспертизы*.

При проведении экспертизы нередко приходится сталкиваться с вопросами, смежными с психиатрией и психологией, для решения которых необходимы психологические и психиатрические знания, интеграция этих знаний. Поэтому проводятся комплексные психолого-психиатрические экспертизы. При комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе психолог должен исследовать лиц с пограничной психологической патологией (в том числе, с крайними индивидуальными вариантами психического здоровья), не исключаяющей вменяемости.

В компетенцию судебно-психологической экспертизы не входят:

– вопросы, связанные с компетенцией судебно-психиатрической экспертизы (вменяемость, дееспособность);

– вопросы правового характера (виновность или невиновность обвиняемого, форма и степень виновности, достоверность показаний);

– вопросы, которые на данном этапе развития психологии не могут быть решены.

К компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе следует отнести:

1) установление способности несовершеннолетних обвиняемых, имеющих признаки не связанного с психическими заболеваниями отставания в психическом развитии, полностью осознавать значение своих действий, и определение, в какой мере эти несовершеннолетние способны руководить своими действиями;

2) установление способности психически здоровых свидетелей и потерпевших (с учетом их индивидуально-психологических и возрастных особенностей, уровня психического развития) правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания;

3) диагностику наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта и иных непатологических эмоциональных состояний, способных существенно влиять на сознание и деятельность человека;

4) установление способности психически здоровых потерпевших по делам об изнасилованиях (в первую очередь, несовершеннолетних), понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивление;

5) установление возможности возникновения у человека в конкретных условиях психических состояний (растерянности, потери ориентации) и экспертную оценку их влияния на качество выполнения профессиональных функций в авиации, на железнодорожном и автомобильном транспорте, в работе операторов автоматизированных систем;

6) диагностику индивидуально-психологических особенностей (например, повышенной внушаемости, склонности к фантазированию, импульсивности, подражательности, ригидности.), способных существенно влиять на поведение субъекта;

7) установление ведущих, упрочившихся мотивов (в психологическом значении этого понятия) поведения человека и мотивации конкретных поступков как важных психологических обстоятельств, характеризующих личность;

8) установление наличия или отсутствия у умершего в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству, и причин возникновения этого состояния.

К компетенции судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве следует отнести:

1) установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать достаточно обоснованные решения;

2) выявление у дееспособного субъекта непатологических психических аномалий, препятствующих адекватному отражению действительности;

3) установление психологической совместимости детей с родителями, с усыновителями, с опекунами;

4) установление психологической совместимости супругов;

5) установление способностей свидетелей правильно воспринимать и анализировать имеющие значение для дела события и давать о них правильные показания.

Выделяют следующие *виды судебно-психологической экспертизы*:

1. По месту проведения.

Психологическая экспертиза проводится амбулаторно. Она может быть назначена на предварительном следствии и/или в суде.

Поэтому следователь (суд) при вынесении постановления (определения) должен руководствоваться положениями Уголовно-процессуального кодекса РФ о производстве экспертизы вне экспертного учреждения. Экспертиза проводится вне экспертного учреждения в случаях, когда следователь (суд) считает необходимым поручить экспертизу определенному лицу. Следователь (суд) может вызвать для допроса или дачи заключения в качестве эксперта любое лицо, обладающее необходимыми специальными познаниями для



дачи заключения. При этом проверяется личность эксперта, специальность и компетентность, а также его отношение к участникам процесса.

## 2. По процессуальному статусу экспертизы.

Первичная судебно-психологическая экспертиза назначается следствием или судом при необходимости в специальных познаниях в области психологии. В случае недостаточной ясности или полноты заключения может быть назначена дополнительная экспертиза, поручаемая тому же или другому эксперту. Если возникают сомнения в обоснованности или правильности заключения эксперта, может назначаться повторная экспертиза, проведение которой поручается другим экспертам.

## 3. По процессуальному положению подэкспертного.

По этому основанию различаются экспертизы обвиняемых (подсудимых в судебном процессе), свидетелей и потерпевших.

Наиболее содержательной является классификация видов экспертизы по критерию специфики ее предмета. По этому основанию выделяют следующие виды экспертиз:

1) установление аффекта и иных эмоциональных состояний, способных оказать существенное влияние на способность субъекта к осознанному руководству своим поведением в исследуемой ситуации. Проводится в отношении как обвиняемых, так и потерпевших;

2) исследование индивидуально-психологических и личностных особенностей обвиняемого, наличия у него свойств, значимых применительно к конкретному деянию и решению вопроса об индивидуализации наказания. Определение психологических мотивов конкретного преступного поведения;

3) определение способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение по делу, и давать о них правильные показания;

4) установление способности потерпевшей по делам об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление;

5) Экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими;

6) установление психического состояния лица, покончившего жизнь самоубийством;

7) исследование психофизиологических качеств субъекта, специфики его психического состояния в условиях нервно-психических нагрузок, обусловленных экстремальным характером аварийной ситуации;

8) экспертиза обоснованного риска;

9) экспертиза необходимой обороны;

10) экспертиза морального вреда.

Судебно-психологическая экспертиза проводится на основании постановления (определения) органов суда и следствия. Как уже говорилось выше, судебная экспертиза проводится лишь в тех случаях, когда для установления определенных обстоятельств (фактов) необходимы специальные психологические познания. Специальными являются знания, выходящие за рамки общеобразовательной подготовки и житейского опыта, ими обладает более или менее узкий круг лиц.

## Тема 2. Организационные аспекты судебно-психологической экспертизы

Судебными экспертами могут быть лица, обладающие необходимыми знаниями для дачи заключения по исследуемым вопросам. Специалисты государственных, специализированных учреждений и ведомственных служб, производящие судебные экспертизы, должны иметь высшее образование, пройти соответствующую подготовку и аттестацию в качестве судебных экспертов определенной специальности.

Эксперт-психолог обязан:

– принять к исполнению порученную ему экспертизу; провести полное исследование и дать обоснованное и объективное письменное заключение;

– сообщить в письменном виде лицу или органу, которые назначили экспертизу, о невозможности ее проведения, если поставленный вопрос выходит за пределы компетенции эксперта (специалиста) или если предоставленные ему материалы недостаточны для решения поставленного вопроса, а требуемые дополнительные материалы не были получены;

– явиться по требованию лица или органа, которые назначили экспертизу, для допроса по поводу проведенной экспертизы или сообщить о невозможности ее проведения;

– заявить самоотвод при наличии предусмотренных законом обстоятельств;

– с разрешения лица или органа, которые назначили экспертизу, проводить исследование в присутствии подозреваемого, обвиняемого, подсудимого или сторон в уголовных, гражданских и арбитражных делах.

Эксперт имеет право:

– знакомиться с материалами дела, которые касаются экспертизы;

– заявлять ходатайство о предоставлении дополнительных и новых материалов, необходимых для решения поставленных вопросов;

– с разрешения лица или органа, назначивших экспертизу, присутствовать при проведении следственных и судебных действий, заявлять ходатайства, которые касаются проведения экспертизы, и задавать соответствующие вопросы лицам, которых допрашивают;

– указывать в заключении экспертизы на факты, которые имеют значение для дела и по поводу которых ему не были поставлены вопросы;

– в случае несогласия с другими членами экспертной комиссии составлять отдельные выводы экспертизы;

– излагать письменно ответы на вопросы, которые ставятся перед ним во время допроса;

– обжаловать в установленном порядке действия и решения лица или органа, назначивших экспертизу, которые нарушают права эксперта или порядок проведения экспертизы.

Эксперту запрещается:

– самостоятельно собирать материалы, которые подвергаются исследованию, а также выбирать исходные данные для проведения экспертизы, если они отражены в предоставленных ему материалах неоднозначно;

– разглашать без разрешения прокурора, следователя, лица, которое проводило дознание, данные предварительного следствия или дознания;

– вступать в контакты, не предусмотренные порядком проведения экспертизы, с какими-либо лицами, если эти лица прямо или косвенно относятся к экспертизе;

– хранить уголовные, гражданские и арбитражные дела, а также вещественные доказательства и документы, являющиеся объектами экспертизы, вне служебного помещения.

Эксперт составляет заключение экспертизы от своего имени и несет за него личную ответственность. Данные права и обязанности определяются процессуальным законодательством и положениями Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

Психологическое исследование в рамках судебно-психологической экспертизы состоит из следующих этапов:

1. Уяснение экспертом предмета судебно-психологической экспертизы, который определяется вопросами следователя или суда, при необходимости уточняется по ходатайству эксперта.

2. Определение конкретного предмета экспертного исследования, задач исследовательского характера.

3. Отбор методов исследования в соответствии с задачами.

4. Проведение исследования:

- а) психологический анализ материалов уголовного дела;
- б) наблюдение за испытуемым в естественных и искусственных условиях (во время допроса, в суде и т.д.);
- в) беседа с испытуемым, в ходе которой решаются задачи биографического исследования и ретроспективного анализа событий преступления;
- г) применение инструментальных методов исследования индивидуально-психологических особенностей субъекта (методов экспериментальной психологии, опросников, тестов и др.).

5. Ретроспективный анализ поведения субъекта в исследуемой ситуации.

6. Обработка полученной совокупности данных и их теоретический анализ (интерпретация).

7. Работа со специальной литературой (в тех случаях, когда это необходимо).

8. Составление развернутого заключения судебно-психологической экспертизы по существующей форме, в котором кратко формулируются выводы экспертного исследования, ответы на поставленные перед экспертом вопросы.

Заключение эксперта – это результат деятельности эксперта по проведению экспертизы; представляет собой составленный в соответствии с требованиями закона документ, в котором излагаются фактические данные, полученные в процессе исследования, сообщаются научные сведения по исследуемым вопросам и формулируются выводы эксперта. Заключение эксперта наряду с другими фактическими данными является доказательством.

Заключение эксперта состоит из трех частей – вводной, исследовательской и выводов. Иногда выделяется четвертая часть (или раздел) – синтезирующая.

Во вводной части указываются номер и наименование дела, по которому назначена экспертиза, краткое изложение обстоятельств, обусловивших назначение экспертизы (фактическое основание), сведения об органе, назначившем экспертизу, правовое основание проведения экспертизы (постановление или определение, когда и кем оно подготовлено), дата поступления материалов на экспертизу и дата подписания заключения, сведения об эксперте или экспертах – фамилия, имя, отчество, образование, специальность, ученая степень и звание, должность и вопросы, поставленные на разрешение эксперта. Вопросы, разрешаемые экспертом по своей инициативе, обычно тоже приводятся во вводной части заключения. Если экспертом заявлялись ходатайства о предоставлении дополнительных материалов, то это также отмечается во вводной части с указанием даты направления ходатайства.

В исследовательской части заключения излагаются процесс экспертного исследования и его результаты и дается научное объяснение установленных фактов. Здесь же описываются все использованные методы исследования, прилагаются протоколы их проведения.

Заключение должно быть написано понятным языком, термины должны быть разъяснены. В синтезирующей части (разделе) заключения, если она выделяется, даются общая суммарная оценка результатов проведенного исследования и обоснование выводов, к которым пришел эксперт. Выводы представляют собой ответы на поставленные перед экспертом вопросы. На каждый из этих вопросов должен быть дан ответ по существу либо указано на невозможность его решения. В логическом аспекте вывод – это умозаключение эксперта, сделанное по результатам проведенных исследований на основе выявленных или предоставленных ему данных об изучаемой личности. Наиболее распространено деление логических форм выводов эксперта: на утвердительные и отрицательные; категорические и вероятные; о возможности и действительности; на однозначные и альтернативные; на условные и безусловные.

Отрицательный вывод констатирует отсутствие устанавливаемого факта, события, свойства; положительный вывод – наличие. Эти формы выводов чаще всего и используют эксперты-психологи.

### Вопросы для самоконтроля

1. Что является объектом исследования судебно-психологической экспертизы?
2. Что относится к компетенции судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе?
3. Перечислите основные виды судебно-психологической экспертизы.

### Список литературы

1. Свободный, Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии / Ф. К. Свободный. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9334-6. – DOI 10.23681/473265. – Текст : электронный.
2. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684567> (дата обращения: 26.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

Учебное издание

## **Психология профессиональной деятельности юриста**

Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) бакалавр)

**Комлев Виталий Александрович** – канд. психол. наук, доцент кафедры уголовного права и криминологии Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Компьютерная вёрстка: *А. А. Харунжева*  
Дизайн титульной страницы: *А. А. Харунжевой*

Издается в авторской редакции

---

Объем данных 1,4 Мб  
Подписано к использованию 19.02.2025

---

Размещено в открытом доступе на сайте  
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
[http://raduga-press.com/gallery/psychology\\_of\\_professional\\_activity\\_lawyer.pdf](http://raduga-press.com/gallery/psychology_of_professional_activity_lawyer.pdf)

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
610029, г. Киров, пос. Ганино, ул. Северная, д. 49А  
[www.raduga-press.com](http://www.raduga-press.com)  
E-mail: [raduga-press@list.ru](mailto:raduga-press@list.ru)