

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
Вятский государственный университет (ВятГУ)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## СТУДЕНТ. НАУКА. РЕГИОН

Сборник материалов III региональной антиконференции

Киров  
2024

УДК 001.89

ББК 7

С88

Редакционная коллегия:

**Чикишева Анна Николаевна**, кандидат экономических наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ; **Караваева Екатерина Владимировна**, специалист Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ; **Княжева Софья Алексеевна**, студентка, член Студенческого научного общества ВятГУ; **Княжева Елизавета Алексеевна**, студентка, член Студенческого научного общества ВятГУ, **Хохрякова Людмила Викторовна**, студентка, член Студенческого научного общества ВятГУ

Рецензенты:

Останина Ольга Александровна – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров, Российская Федерация);

Юдинцева Лариса Александровна – кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» (г. Киров, Российская Федерация)

С88 Студент. Наука. Регион : сборник материалов III региональной антиконференции. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. – 4,1 Мб; 275 с. – URL: [http://raduga-press.com/gallery/student\\_science\\_region\\_2024.pdf](http://raduga-press.com/gallery/student_science_region_2024.pdf). – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-6053195-0-4

Сборник включает материалы III Региональной антиконференции «Студент. Наука. Регион», организованной Студенческим научным обществом ВятГУ 23 октября в г. Кирове. Представленные в сборнике работы отражают основные вопросы, обсуждаемые в ходе антиконференции, а именно разработку механизмов взаимодействия «студент – наука – регион», предложения и реализованные практики в сфере популяризации науки в регионе и, конечно, результаты научных исследований студенческой молодежи Кировской области

*Мероприятие проведено в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.05.2024 № 075-15-2024-605).*

УДК 001.89

ББК 7

ISBN 978-5-6053195-0-4

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2024

© Чикишева А. Н., Караваева Е. В., составление, 2024

© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», электронное издание, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кодолов В. А., Тимшина С. А., Титова Н. Е.</i> Актуальные проблемы правового регулирования киберстрахования в Российской Федерации .....	11
<i>Сенников А. И., Заякин И. В.</i> Анализ подходов отечественных и зарубежных японоведов к религиозной политике Ода Нобунага в Японии периода Сэнгоку .....	13
<i>Смирнова С. И., Фролова В. Д., Гарипова А. И.</i> Взаимосвязь ведущего типа модальности и уровня умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития.....	17
<i>Смирнова С. И., Семукова Е. М., Исаев Н. А.</i> Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса младших подростков с задержкой психического развития .....	20
<i>Габдулинова К. Г., Первякова У. А.</i> Видеофильмы как средство развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края .....	23
<i>Тимкина Б. Ю.</i> Вклад детей и молодёжи Кировской области в победу над нацистской Германией.....	26
<i>Малиновская О. А., Кузнецова Е. А., Дождикова К. С.</i> Возможности применения риск-менеджмента в сфере жилищно-коммунального хозяйства .....	29
<i>Малова Т. В., Морданова М. М.</i> Воспитание у третьеклассников уважительного отношения в проекте «Многообразии национальной культуры Вятки» .....	31
<i>Матушкин А. С., Платунов А. Р., Одинцов А. Ю.</i> Горизонтальные русловые деформации нижней Вятки в районе пересечения с Вятским Увалом.....	35
<i>Алалыкина И. Ю., Кирилловых А. С., Одинцов А. Ю.</i> Город Киров как главный транспортный узел региона.....	38
<i>Кондакова И. А., Грунская И. Д.</i> Грамматические трансформации при переводе заголовков спортивных статей.....	40

<i>Вавилова Е. А.</i> Декларация 3-НДФЛ: основные ошибки при заполнении и подаче и как их избежать.....	43
<i>Соловьева И. А., Вотинцева У. А.</i> Деятельность Кировского машиностроительного завода им. 1 Мая в годы Великой Отечественной войны .....	46
<i>Мишутинская Е. А., Савиных Ю. Б.</i> Диалог как техника раскрытия контекста на примере рассказа Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place».....	49
<i>Чочошвили Л. С.</i> Дискуссионные вопросы, возникающие при правовой квалификации изнасилования двух и более несовершеннолетних .....	52
<i>Шишкина И. С., Ермолин А. Д.</i> Заемствования в английском языке и способы их перевода .....	54
<i>Капустина У. Д.</i> Заключение брака с гражданином Российской Федерации как основание приобретения гражданства .....	57
<i>Алиева Э. Э., Князева Д. А., Седченко Д. А., Шаповал В. А., Шишкина Е. Ю.</i> Идея проекта для студентов: «Демо-конференция для начинающих исследователей “Научный старт”» .....	60
<i>Комарова У. В.</i> Изучение ананьинских памятников в бассейне реки Вятки с XVIII в. по 50-е гг. XX в. ....	63
<i>Адамович Т. А., Плюснина Н. О., Пономарева Д. А.</i> Изучение влияния антропогенной нагрузки на содержание дубильных веществ в генеративных органах ели .....	66
<i>Сазанова М. Л., Пономарева Д. А., Плюснина Н. О.</i> Изучение влияния экологической нагрузки на содержание антиоксидантов в экстрактах березы повислой .....	68
<i>Мотовилова М. В., Игнатов И. А., Загарских А. А.</i> Индикаторы технико-технологической составляющей экономической безопасности .....	70
<i>Обухова О. Н., Кротов Д. А.</i> Иноязычные заимствования в современном английском языке: переводческий аспект .....	73

<i>Росина М. А., Шубина Е. А.</i> Использование интеллект-карты как средства повышения эффективности результатов в обучении истории в средней школе.....	76
<i>Черемисинова Р. А., Киселева Ю. Н.</i> Использование коллажа в обучении монологической речи на уроках английского языка в школе.....	79
<i>Миронина А. Ю., Нурлатова Е. В.</i> Использование нейросетей в процессе перевода: преимущества и недостатки .....	81
<i>Козут М. С.</i> Использование фольклорных игр в процессе развития двигательного праксиса как предпосылки формирования письменной речи .....	84
<i>Смирнова С. И., Волкова Д. В., Попова А. Н.</i> Исследование особенности локус контроля родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития .....	87
<i>Сысолятин А. В., Княжева С. А., Княжева Е. А.</i> Исследование предпочтений покупателей в отношении инфографики на маркетплейсах .....	89
<i>Зырянова А. В., Медведицына И. А., Раева А. В.</i> Историко-правовой анализ российско-японского территориального спора .....	93
<i>Росина М. А., Бузаков Р. А.</i> Исторический источник как средство обучения.....	96
<i>Брызгалова К. В., Обухов Н. Р.</i> История строительства Александро-Невского собора в Вятке .....	99
<i>Кортаева О. А., Патракова Т. Ю.</i> К вопросу о стандартных налоговых вычетах на детей в Российской Федерации и Китайской Народной Республике.....	102
<i>Котанджян А. В., Лутошкина Д. С.</i> Киберугрозы и вызовы цифровой трансформации бизнеса .....	105
<i>Котанджян А. В., Журавлева Е. С.</i> Киберугрозы и их влияние на экономическую безопасность: анализ и меры противодействия.....	107
<i>Дюкин И. Р.</i> Классификация однофазных замыканий на землю.....	111

<i>Росина М. А., Табырца А. П.</i> Конспектирование как средство организации учебного материала .....	114
<i>Федянина О. Н., Сибагатулина А. А.</i> Лексико-семантическое поле «Семья» в творчестве Н. И. Перминовой.....	117
<i>Казаков А. В., Махорин А. А.</i> Межъязыковые омонимы в медицинской терминологии .....	120
<i>Мартинсон Е. А., Завалина Ю. А.</i> Метод «ускоренного старения» в оценке сроков хранения биопрепаратов.....	122
<i>Котанджян А. В., Рыжкова В. Р., Валова Н. А.</i> Методы защиты интеллектуальной собственности в цифровой экономике .....	124
<i>Мишутинская Е. А., Вершинина В. А., Пащинская Д. А., Слиβοцкая И. А., Ермакова А. А.</i> Множественность интерпретации художественного текста .....	127
<i>Боброва К. К.</i> «Налог на Google» в России .....	130
<i>Замятина М. А.</i> Налоги и их влияние на предпринимательскую деятельность.....	133
<i>Подкина П. А., Тыртычная М. А.</i> Налоговые правонарушения: классификация и краткая характеристика .....	135
<i>Кодолов В. А., Остапко Д. А., Рылова П. В.</i> Некоторые проблемы и актуальные вопросы туристического страхования .....	138
<i>Смирнова А. А., Ломоносова Е. С., Березина Н. А.</i> Некоторые проблемы экологического страхования в России .....	141
<i>Маслова А. Г., Рожкина Е. А., Эткеева К. И.</i> Образ женщины в творчестве Маргариты Чебышевой.....	143
<i>Мишутинская Е. А., Юферева М. А., Кайсина В. А., Пушкарёва И. А., Салаева З. Р.</i> Образ несчастливого человека в рассказе Э. Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place».....	147

<i>Федянина О. Н., Липко К. А.</i> Образ Родины в творчестве Анатолия Гребнева .....	150
<i>Вартан И. А., Платунов А. Р., Бадикова А. Д., Баженова А. С.</i> Общая природная характеристика памятника природы регионального значения «Суджукская лагуна» .....	152
<i>Соловьева И. А., Кардаков И. А.</i> Опыт борьбы с детской беспризорностью в СССР в первые десятилетия советской власти.....	155
<i>Зонов А. В., Кропотова В. А., Коженова Е. А., Карманова А. В., Сырбу Н. С.</i> Особенности проектирования православных храмов .....	158
<i>Смирнова С. И., Бузмакова Р. Р., Габидуллина А. О.</i> Особенности речи младших школьников в условиях дизонтогенеза...	160
<i>Малова Т. В., Светлякова С. А.</i> Особенности формирования у детей 5–6 лет гендерной идентичности.....	162
<i>Вартан И. А., Папырина П. А., Мелентьева А. М.</i> Оценка рекреационного потенциала Советского района Кировской области .....	165
<i>Вахрушева Л. Н., Кошкина Е. С.</i> Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей 2–3 лет .....	168
<i>Росина М. А., Стерлягов Е. Д.</i> Педагогический дебют: первые сложности в работе молодого педагога и пути их решения .....	171
<i>Березина Ю. В., Новикова А. Ю.</i> Переводная множественность.....	174
<i>Росина М. А., Гирева К. М.</i> Понятие познавательного интереса в обучении истории .....	176
<i>Росина М. А., Абашева А. А.</i> Потенциал курса «Разговоры о важном» для достижения результатов обучения истории .....	179
<i>Смирнова А. А., Шуклина Е. А.</i> Правовое регулирование киберстрахования в РФ .....	182

<i>Сучкова Т. Е., Вахнина В. А., Зорина С. П.</i> Правовые аспекты семейной медиации .....	185
<i>Гребнев И. А., Двугрошева Т. А.</i> Правомочия собственника земельного участка: проблемные аспекты реализации.....	188
<i>Кузнецова А. С.</i> Преимущества и риски внедрения IP-телефонии в деятельность организации .....	190
<i>Байкова А. В., Злобина А. А.</i> Проблема многозначности предлогов в английском языке (на примере предлогов «at», «in», «on») .....	192
<i>Мосечкин И. Н., Петрова А. А.</i> Проблемные вопросы при определении предмета взяточничества .....	195
<i>Мартьянова С. А., Сысолятина А. А., Шаклеин М. П.</i> Проблемные вопросы, возникающие при расследовании преступлений с присутствием цифровых валют (криптовалют) .....	198
<i>Морокова К. А., Вист А. А.</i> Проблемы налогообложения малого бизнеса .....	200
<i>Вартан И. А., Щеглова Е. Н.</i> Проектирование экологической тропы на территории проектируемого национального парка «Былина».....	203
<i>Росина М. А., Мякишева Л. А.</i> Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: ключевые отличия и проблемы в реализации .....	206
<i>Соловьева А. С., Ермолаев А. В., Демидов Д. В., Тимшин А. И.</i> Процесс однофазного короткого замыкания в ВЛ 110 кВ.....	209
<i>Пантюхина К. А.</i> Пути этнографов в археологии Вятского края на рубеже XIX–XX веков .....	212
<i>Ильин Д. В., Никифорова Д. Е.</i> Развитие средств массовой информации в Кировской области в условиях перестройки .....	215
<i>Кузьминых М. М., Вотинцев С. А.</i> Разработка web-приложения «Сервис автозаполнения формы опроса пациентов» для медицинских учреждений.....	218

<i>Бояринцев Д. Ф.</i> Распознавание действий человека в видеопотоке: обзор методов .....	222
<i>Вартан И. А., Коновалов С. Г., Кирилловых А. С., Жадовская Д. А.</i> Свойства дерново-подзолистых почв среднетаёжной подзоны Кировской области .....	225
<i>Федянина О. Н., Копосова Е. Д.</i> Семантическое поле «Семья» в произведениях Валерия Фокина .....	228
<i>Мартьянова С. А., Маджара А. А., Загарских А. А.</i> Следователь в системе правосудия: функции, права и гарантии .....	230
<i>Котанджян А. В., Шибанова К. К., Неустроева Л. Д.</i> Современные угрозы и риски инвестиционных проектов предприятий в России .....	234
<i>Маслова А. Г., Флерова Ю. Ю.</i> Сон о забитой лошади в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как средство раскрытия внутреннего конфликта в душе Родиона Раскольникова .....	237
<i>Ануфриев А. Е., Демина М. В.</i> Сопоставление хронотопа в пьесе М. А. Булгакова «Дни Трубиных» и романе «Белая гвардия» .....	240
<i>Соловьева А. С., Демидов Д. В., Ермолаев А. В., Тимшин А. И.</i> Социально-экономическое развитие Кировской области: перспективы развития малой гидроэнергетики .....	242
<i>Запольских А. В.</i> Спорные вопросы уголовного законодательства об умышленном причинении легкого вреда здоровью и побоях .....	245
<i>Скурихина О. В., Москвина А. О.</i> Способы перевода графических романов .....	248
<i>Лодхи А. Е., Козьминых С. А.</i> Стилистический аспект при переводе англоязычных песен .....	251
<i>Скурихина О. В., Копылова Д. Д.</i> Стратегии достижения адекватного перевода при переводе песенных текстов .....	254
<i>Поляков О. Ю., Лузянин А. С.</i> Тема странничества в творчестве Д. Керуака (на примере повести «Одинокий странник») .....	256

<i>Алалыкина И. Ю., Андрийчук В. А., Кирилловых А. С., Коновалов С. Г., Макин Д. И.</i>	
Типологизация муниципальных районов и округов Кировской области по их уровню социального и демографического развития .....	259
<i>Адамович Т. А., Белослудцева П. К.</i>	
Фитохимический состав цветков некоторых представителей семейства Розоцветные .....	262
<i>Байкова О. В., Шатунов С. А.</i>	
Фонетические особенности баварского диалекта немецкого языка .....	265
<i>Снигирева Г. Д., Пирогова А. А.</i>	
Формирование инвестиционных стратегий в сфере медицинских услуг .....	268
<i>Амичба Л. Р., Хлыбова Н. Ю.</i>	
Экзгумация и религиозные обычаи и традиции: проблемы соотношения и пути разрешения.....	271

## Актуальные проблемы правового регулирования киберстрахования в Российской Федерации

*Кодолов Владимир Александрович, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
Тимшина Светлана Андреевна, студентка  
Титова Надежда Евгеньевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются актуальные проблемы киберстрахования, примеры атак и понятие «киберстрахование».

**Ключевые слова:** киберстрахование, страхование, ущерб.

Мы живем в эпоху, когда цифровизация охватывает все аспекты общественной жизни, и киберстрахование в последние годы демонстрирует значительный потенциал для роста, особенно на фоне увеличения киберугроз.

Растущая зависимость от цифровых услуг заставляет компании инвестировать в защиту от различных рисков, таких как утечка данных, что представляет собой серьезную проблему для бизнеса. Атаки, такие как WannaCry и NotPetya в 2017 году, подчеркнули важность этой проблемы, нанеся ущерб многим российским банкам и телекоммуникационным операторам [1]. Исследование компании РТК-Солар показало, что на начало 2022 года лишь 6% организаций пользовались киберстрахованием, в то время как 21% планировал это в будущем [2].

Одной из основных трудностей в области киберстрахования в России является отсутствие специализированного законодательства, которое создает неопределенность для страховщиков и клиентов. Кроме того, увеличение мошенничества стало следствием изменений, вызванных пандемией COVID-19. Сотрудники начали работать со стационарных компьютеров, используя сети, которые не были настроены в соответствии с политикой безопасности организации, потому что были уязвимы для угроз. Быстрый переход на удаленную работу без должной подготовки к кибербезопасности создал дополнительные риски.

На российском рынке первыми предложили полисы киберстрахования компании «АИГ» в 2013 году, а также ряд других страховщиков, начинающих свою деятельность в этой области. Программы страхования от киберугроз в настоящее время осуществляют компании «Альянс», «Сбербанк страхование» (с 2017 года), «Ингосстрах» (с 2017 года), «АльфаСтрахование» (с 2018 года), «СОГАЗ» (с 2018 года).

В настоящее время любой желающий может купить полисы киберстрахования, которые обеспечивают защиту как для бизнеса, так и для частных

лиц от рисков, связанных с использованием Интернета, а также с хранением и обработкой электронных данных и работой с ИТ-инфраструктурами.

В последние годы открыто множество образовательных курсов, и не все из них приносят ожидаемые результаты, однако компания Positive Technologies провела исследование о том, какие группы больше всего подвержены кибератакам, и разработала интенсивный курс, направленный на формирование стратегического видения и понимания, как создать киберустойчивую организацию и выстроить приоритеты по защите от современных киберугроз. Эта программа ориентирована на повышение квалификации высшего руководства в сфере кибербезопасности, предоставляя возможность обеспечить надежную защиту компании, её сотрудников, клиентов и партнеров.

Вернемся к исследованию: его результаты показали, что 84% всех кибератак направлены на юридические лица. Наиболее распространенными последствиями атак выступают утечки конфиденциальной информации (51%) и нарушения основной деятельности организаций (44%) [3]. Также фиксируются крупные сбои в работе бизнеса и критической инфраструктуры, а также значительные утечки данных.

Маленький процент от числа граждан понимает пользу, которую киберстрахование может принести, и рассматривают его лишь как пустую трату денег и некупаемые вложения. Растущее число атак заставляет пересмотреть подход к киберрискам, однако многие компании, которые задаются вопросом приобретения полиса, в итоге предпочитают тратить бюджет не на страхование, а инвестировать в улучшение своей ИТ-инфраструктуры.

Еще одна из проблем возникает при оформлении страхового полиса, компания сама выбирает риски, которые хочет застраховать и от каких киберинцидентов надо страховаться в первую очередь, а если атака относится к категории обстоятельств непреодолимой силы, то страховая компания может отказаться выплачивать компенсацию и покрывать убытки.

Как прогнозируют в компании «Сбербанк страхование», рынок киберстрахования в России может вырасти до 8–10 миллиардов рублей к 2025 году [4]. Для сравнения, в середине 2019 года объем рынка оценивался десятками миллионов рублей. Глава Всероссийского союза страховщиков (ВСС) Игорь Юргенс также отметил перспективность рынка и заявил о необходимости проведения работы по формированию законодательного регулирования и правоприменительной практики.

Можно сделать вывод, что услуга киберстрахования мало отличается от причин застраховать автомобиль или дома. Страхование жилья защищает от материального ущерба, возникающего вследствие пожара, ураганного вет-

ра, в случае, если проникнут воры. Страховка поможет избежать крупных финансовых потерь, она покрывает ремонт, медицинские расходы или защищает клиента от судебных исков в связи с нанесением ущерба третьим лицам.

Аналогичный принцип действует и в цифровом мире. Если у вас есть бизнес и вся ваша работа связана и зависит от Интернета для осуществления текущих операций, продажи товаров, общения с поставщиками или обработки заявок, киберстрахование используется для защиты от определенных информационных рисков.

Все перечисленные проблемы требуют комплексного подхода к правовому регулированию киберстрахования в России, включая разработку новых законодательных инициатив, повышение уровня осведомленности бизнеса о рисках.

### **Библиографический список**

1. Год небезопасности: крупнейшие хакерские атаки. URL: [https://www.gazeta.ru/tech/2017/12/30/11529068/hackerattacks\\_2017.shtml](https://www.gazeta.ru/tech/2017/12/30/11529068/hackerattacks_2017.shtml)
2. «РТК-Солар»: Средний ущерб от кибератак у крупных компаний. URL: <https://habr.com/ru/news/749104/>
3. Исследование Positive Technologies. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/about/news/issledovanie-positive-technologies-celevym-atakam-podvergalis-tret-rossijskih-kompanij-bolshinstvo-iz-nih-bezzashchitny-pered-ugrozoj/>
4. Сбербанк: рынок киберстрахования через семь лет может достичь 10 млрд рублей. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2019/05/24/802403-sberbank-rinok-kiberstrahovaniya>

### **Анализ подходов отечественных и зарубежных японоведов к религиозной политике Ода Нобунага в Японии периода Сэнгоку**

*Сенников Алексей Иванович, канд. ист. наук, доцент  
Заякин Иван Валерьевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются подходы отечественных и зарубежных японоведов к религиозной политике Ода Нобунага (1534–1582) – военно-политического лидера Японии периода Сэнгоку (вторая половина XV – начало XVII в.). В результате делается вывод о подходах исследователей к взаимоотношениям Ода Нобунага с традиционными и новыми религиями Японии при реализации основных политических замыслов даймё.

**Ключевые слова:** история Японии, Сэнгоку дзидай, буддизм, христианство, Ода Нобунага.

Одним из наиболее значимых периодов в истории Японии является Сэнгоку дзидай («эпоха воюющих княжеств») – период политической децентрализации и борьбы между удельными феодалами (даймё) за верховную власть в стране [1]. Ода Нобунага – один из самых известных даймё периода Сэнгоку, заложивший основу окончательного объединения Японии во второй половине XVI в. Его внутренняя политика отличалась жёсткими методами управления и подчинения, в том числе в религиозной сфере, что было связано, во-первых, с радикализацией и политизацией японского буддизма периода Сэнгоку, во-вторых, с появлением европейских католических миссионеров (иезуитов) и началом распространения христианства [1]. Цель наших тезисов состоит в анализе подходов отечественных и зарубежных историков-японоведов к религиозной политике Ода Нобунага.

Стремясь объединить под собственной властью японские земли, большую часть своей жизни Ода Нобунага посвятил покорению владений, окружающих его даймё. В ходе реализации своей политики полководец столкнулся с широкой оппозицией: от верховной власти в лице сёгуната, крупных и мелких феодальных японских родов до религиозных сект и движений (Икко-Икки). Враждебные коалиции были Ода Нобунага разбиты, а мятежные монастыри разрушены до основания [1].

В отношении религиозной политики Ода Нобунага исследователи придерживаются двух полярных позиций: «прагматичной религиозности» и «антирелигиозного утилитаризма» (терминология – наша). К первой группе относятся японоведы Д. Цудзи (Япония), Н. МакМаллин (США), Й. П. Ламерс (Нидерланды), А. Ф. Прасол (Россия – Япония), С. А. Полхов (Россия), считающие, что полководец стремился прагматично использовать возможности религии для управления подданными, при этом сам сохранял элементы религиозности и присущей средневековым японцам обрядовости [1]. В своих работах они показывают, что Нобунага, действуя с позиций «безусловного примата светской власти», пытался договориться с буддистскими монастырями о невмешательстве в его конфликты с оппозиционными даймё. Поскольку буддистские адепты из Энрякудзи в Киото и Исияма Хонгандзи в Осака пошли против клана Ода, Нобунага жестоко расправился с оппозиционными религиозными центрами, тем самым, как отмечает Й. П. Ламерс, продемонстрировал силу и решительность всем противникам, как явным, так и скрытым [2]. Последнее, однако, будет иметь трагические последствия для самого Нобунага [3].

Как только отношения полководца с буддистскими сектами разладились, Нобунага, исходя из прагматичных соображений, сделал ставку на сотрудничество с христианскими миссионерами, но никогда до конца им не доверял и продолжал придерживаться традиционных обрядовых практик [3]. Объясняя причины такого сотрудничества, Й. П. Ламмерс указывает на два, справедливых на наш взгляд, тезиса: 1) Нобунага считал, что «враги моих врагов – мои друзья», тем самым христиане смогут подорвать духовную монополию буддистских монастырей; 2) Нобунага считал, что «христиане честно и прямо повинуются отцам (священникам. – *примеч. авт.*) во всём», и надеялся использовать это для подчинения японских христиан [2]. Таким образом, Ода Нобунага проводил рациональную религиозную политику с намерением установить приоритет светской власти и расширить собственное влияние, не подрывая в целом религиозные основы японского общества.

Вторая группа исследователей, представленная в основном советскими и отечественными историками и журналистами (А. А. Искандеров, А. Е. Жуков, М. Г. Носов, А. В. Евсеев), подчеркивает, что Ода Нобунага, будучи «честолюбивым диктатором» и исходя из сугубо утилитарных соображений, занял атеистические позиции, стал непримиримым борцом с буддизмом [4]. Авторы коллективного учебника «История Японии» во главе с А. Е. Жуковым указывали, что Нобунага отвергал религиозные каноны, с недоверием относился к буддийскому духовенству, а их монастыри почитал за оплоты сепаратизма; к тому же клан Ода раздражали богатство крупных монастырей, накопленное за период Сэнгоку, которыми отказывались делиться со светским правителем, и способность к продолжительному сопротивлению: «(Нобунага – *примеч. авт.*) не давал покоя тот факт, что за 11 лет (противостояния – *примеч. авт.*) его армия так и не смогла справиться с противником» [5].

Интересным источником предстаёт коллективная «Кембриджская история Японии», в которой разные авторы представили оба направления. Так, американский японист П. Варли, вслед за японскими историками М. Оками и Т. Акамацу, указывал на «двойную моральность» последователей буддизма периода Сэнгоку, состоявших из крестьян, ремесленников и мелких торговцев, пытавшихся укрыться от последствий феодальных войн и экономического гнёта, а не обрести духовное спасение. В связи с этим само понимание буддистского религиозного идеала утрачивало ценность, многие сэнгоку даймё либо обращались к иным религиозным доктринам (другим школам буддизма, конфуцианству, христианству), либо в принципе утрачивали религиозность, как Ода Нобунага [6]. Эту же мысль, без рассмотрения взглядов

Нобунага, разделяют отечественные исследователи И. С. Родичева и О. С. Новикова [7].

Напротив, другой американский исследователь М. Коллкатт, вслед за авторитетными японскими историками Т. Хаясия и О. Юдзуру, показывает, что Нобунага боролся лишь с радикальными (политизированными) буддистскими сектами (Икко-Икки), но в противовес помогал союзным и нейтральным (!) буддистским течениям, в том числе выделял значительные средства на строительство храмов и участвовал в церемониях, что не укладывается в концепцию строгой утилитарности и атеизма (антибуддизма) Нобунага [6].

В результате изучения упомянутых позиций мы можем констатировать существование двух ключевых подходов в историографии: 1) о прагматичной политике правителя в отношении всех религиозных течений и сохранении у него гибкого религиозного мировоззрения; 2) об утилитарной (если не сказать циничной) политике Нобунага в религиозном вопросе при отсутствии религиозности вообще или антибуддистских его воззрениях в частности. Мы считаем, что первая группа авторов, поддерживающая идею о рациональной религиозной политике Ода Нобунага, придерживается более объективной и обоснованной с точки зрения источников позиции.

### **Библиографический список**

1. История Японии : учеб. для студ. вузов / под ред. Д. В. Стрельцова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Изд-во «Аспект Пресс», 2018. 592 с.
2. Ламерс Й. П. Японский тиран. Новый взгляд на японского полководца Ода Нобунага / пер. с англ. Р. В. Котенко. СПб. : ЕВРАЗИЯ, 2012. 352 с.
3. Прасол А. Ф. Объединение Японии. Ода Нобунага. М. : Изд-во ВКН, 2016. 432 с.
4. Евсеев А. Что помешало христианству утвердиться в Японии. Сайт «Правда.РУ», 30.09.2012. URL: <https://www.pravda.ru/faith/1129709-hideyesi/> (дата обращения: 10.11.2024).
5. История Японии. Т. I. С древнейших времен до 1868 г. / отв. ред. А. Е. Жуков. М. : Ин-т востоковедения РАН, 1998. 659 с.
6. Cambridge History of Japan. Vol. 3. Medieval Japan / Ed. by K. Yamamura. 6th ed. –Cambridge, UK : Cambridge University Press, 2006. 701 p.
7. Родичева И. С., Новикова О. С. Генезис буддизма в Японии: эпоха Нара-период Токугава // Идеи и идеалы. 2021. Т. 13, № 4-1. С. 42–56.

## **Взаимосвязь ведущего типа модальности и уровня умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития**

*Смирнова Светлана Игоревна, канд. психол. наук, доцент, доцент  
Фролова Виктория Дмитриевна, студентка  
Гарипова Алия Ильнарровна, студентка  
Кировский ГМУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию взаимосвязи ведущего типа модальности и уровня умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития. Рассмотрены понятия «ведущий тип модальности», «задержка психического развития», «умственные способности», а также особенности формирования умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития, взаимосвязи между ними. Представлены результаты исследования взаимосвязи ведущего типа модальности и уровня умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** ведущий тип модальности, умственные способности, задержка психического развития, младшие школьники.

Модальность – это форма проявления раздражителя в существующей сенсорной системе человека, то есть это общее наименование предпочитаемого канала приема, переработки и передачи информации. Ведущим типом модальности является тот сенсорно-перцептивный канал, который интегрирует воспринимаемые образы действительности, осуществляет взаимодействие с другими анализаторными системами, создавая полноценный целостный образ.

В современной научной психологической литературе принято выделять пять основных каналов сенсорно-перцептивной системы: зрение, слух, ощущение, запах, вкус. Однако наиболее частыми и используемыми из них являются аудиальный, кинестетический и визуальный типы модальности.

Термин «задержка психического развития» был еще предложен в 1959 г. Г. Е. Сухаревой, которая отметила у данной категории детей следующие признаки и симптомы: замедленный темп психического развития, личностная незрелость, инфантилизм, негрубые нарушения познавательной сферы, по структуре и количественным показателям отличающиеся от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Таблица 1

**Процентное распределение ведущего типа модальности  
у младших школьников с задержкой психического развития**

Тип модальности	Абсолютное значение	Распределение, %
Визуальный тип	7	46,7
Аудиальный тип	3	20
Кинестетический тип	5	33,3

Таблица 2

**Процентное распределение уровней умственных способностей  
у младших школьников с задержкой психического развития**

Уровень	Уровень умственного развития	
	Абсолютное значение	Распределение, %
Очень низкий	1	6,7
Низкий	10	66,6
Средний	3	20
Высокий	1	6,7

Таблица 3

**Матрица корреляции ведущего типа модальности с уровнем умственного  
развития младших школьников с задержкой психического развития**

	Визуальный тип модальности	Аудиальный тип модальности	Кинестетический тип модальности
Умственное разви- тие	0,51*	-0,25	0,27

Примечание 1:  $*p \leq 0,05$ ;

Примечание 2: критические значения  $\square$ : 5% = 0,51.

«Умственные способности – это относительно постоянная структура онтогенетически обусловленных способностей индивида постигать и создавать осмысленные или также функциональные связи». Умственные способности в научной психологической литературе рассматриваются как комплексное, многофакторное образование, которое включает в себя мыслительные операции, процессы мышления, гибкость, направленность и устойчивость мыслительной деятельности, свойства памяти и внимания, а также другие способности личности.

По мнению В. И. Лубовского, у детей с задержкой психического развития отмечаются индивидуальные особенности сенсорно-перцептивных каналов или типов модальности: недостатки и трудности развития тех или иных типов модальности. У младших школьников с задержкой психического развития наблюдается низкий уровень развития восприятия по сравнению с

нормально развивающимися сверстниками. Также известно, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют низкий или сниженный уровень развития умственных способностей. Таким образом, можно сделать вывод о наличии взаимосвязи между зрительным типом модальности и уровнем умственных способностей у младших школьников с задержкой психического развития.

Проведенное нами исследование (табл. 1–3) о взаимосвязи ведущего типа модальности и умственных способностей младших школьников с задержкой психического развития позволило нам сделать следующие выводы:

1. Ведущим типом модальности у большинства младших школьников с задержкой психического развития является визуальный тип.

2. Большинство младших школьников с задержкой психического развития имеет низкий уровень умственного развития.

3. По результатам статистического анализа проведенного исследования выявлена одна значимая прямая взаимосвязь визуального типа модальности и умственного развития младших школьников с задержкой психического развития ( $p = 0,51$ ,  $p \leq 0,05$ ). Можно предположить, что у учеников с ведущей визуальной модальностью форма подачи материала является значимым фактором в отношении умственного развития, в формировании и развитии мыслительных операций.

### **Библиографический список**

1. Богус М. Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников. М., 2015. 184 с.

2. Лебединская К. С. Задержка психического развития и ее причины. М., 2018. С. 29–37.

3. Манусаджян Н. Э. Роль репрезентативных систем при построении коммуникативного диалога // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2018. № 2. Педагогика. URL: <http://www.rae.ru> (дата обращения: 06.09.2024).

4. Ульenkova У. В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция. СПб., 2014. 26 с.

## **Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса младших подростков с задержкой психического развития**

*Смирнова Светлана Игоревна, доцент, канд. психол. наук, доцент  
Семукова Екатерина Максимовна, студентка  
Исаев Никита Алексеевич, студент  
Кировский ГМУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у младших подростков с задержкой психического развития. Исследуется, как самооценка влияет на положение подростка в группе сверстников, а также анализируются особенности самооценки у детей с задержкой психического развития и их социометрический статус.

**Ключевые слова:** самооценка, ЗПР, социометрический статус, младшие подростки.

Цель – изучить взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у младших подростков с задержкой психического развития.

Объект исследования – самооценка и социометрический статус.

Предмет исследования – взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у младших подростков с задержкой психического развития.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, психодиагностические методы, методы математической статистики (в качестве методов математической статистики использовался непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Методики исследования:

– Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).

– Методика «Социометрия» Дж. Морено.

Выборку исследуемых составили 15 учеников 4-го класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова.

Формирование и развитие самооценки происходит под влиянием различных социальных факторов. В процессе социализации дети усваивают определенные нормы и ценности, которые впоследствии становятся основой для формирования самооценки.

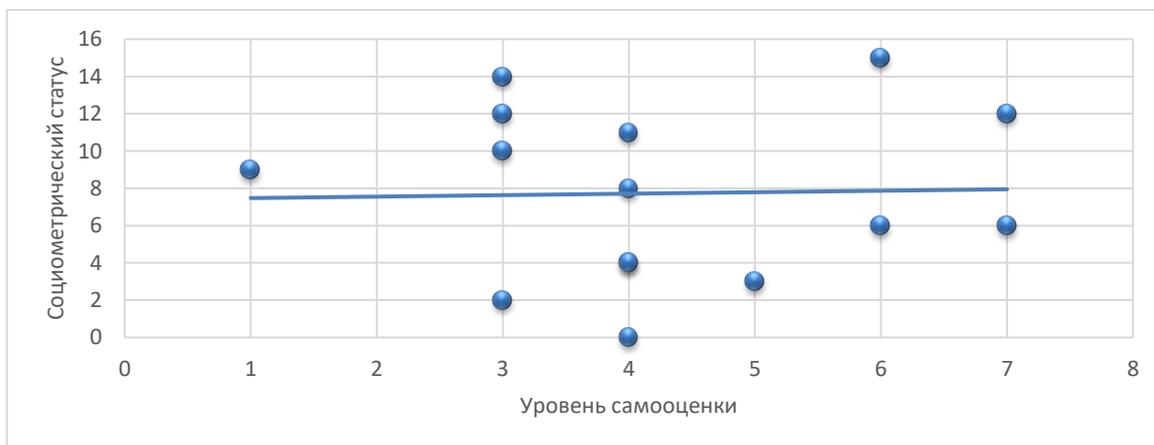
Важно помнить, что у каждого человека есть уникальный жизненный опыт, который может повлиять на его восприятие себя и окружающего мира. В разное время жизни люди могут иметь разный уровень самооценки в отношении накопленного жизненного опыта, достигнутых результатов и характера своих отношений с другими людьми.

На ранних этапах развития дети полностью зависят от взрослых и могут существовать только во взаимодействии с ними, являясь частью своего окружения. По мере взросления и становления личности дети начинают развивать межличностные отношения и занимать определенное положение в группе. Обозначая свое место в системе межличностных отношений, личность обретает позицию в группе, которая обусловлена формирующейся в ней самооценкой.

Существуют различные причины возникновения ЗПР, в том числе генетические факторы, перенесенные заболевания, неблагоприятное воспитание и органические поражения головного мозга.

Межличностные отношения учащихся средней школы с ЗПР по разным параметрам (содержание, широта и стабильность) остаются на низком уровне развития. Только к концу начальной школы закладываются предпосылки для перехода на более высокий уровень. Это проявляется в стремлении к взаимопониманию и предпочтениях в отношении оценки морально-психологических характеристик личности сверстников.

Как видно из рисунка, выявлена значимая прямая взаимосвязь уровня самооценки и социометрического статуса (коэффициент равен 0,97, при  $p \leq 0,001$ ). Следовательно, можно утверждать, что чем выше уровень самооценки, тем выше социометрический статус в группе.



Корреляционное облако «Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса младших подростков с задержкой психического развития»

По результатам проведенного исследования было выявлено, что у младших подростков с задержкой психического развития «Завышенная самооценка». Младшие подростки с ЗПР, у которых завышена самооценка, могут также сталкиваться с трудностями в формировании здоровых отношений со сверстниками. Их склонность к самовосхвалению и неспособность объектив-

но оценивать свои способности могут отталкивать других и приводить к конфликтам.

У младших подростков высокий уровень форсированности коммуникативных навыков «Звезды». Это важное качество, которое помогает им хорошо взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Они способны адаптировать общение к различным ситуациям и собеседникам.

Исследование самооценки и межличностных отношений у этой категории детей имеет исключительное значение. Самооценка является краеугольным камнем развития самосознания и отвечает за целостность и стабильность личности. Самооценка взаимосвязана с рядом других психологических образований, каждое из которых вносит свой вклад в формирование самооценки и в то же время изменяет ее путем прямого воздействия.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что у младших подростков с задержкой психического развития преобладает «Завышенная самооценка». Младшие подростки с ЗПР, у которых завышена самооценка, могут также сталкиваться с трудностями в формировании здоровых отношений со сверстниками. У младших подростков высокий уровень форсированности коммуникативных навыков «Звезды». Это важное качество, которое помогает им хорошо взаимодействовать с окружающими и строить отношения.

### **Библиографический список**

1. Адамян Л. С. Влияние самооценки на социометрический статус младших подростков с задержкой психического развития : монография. М. : Когито-Центр, 2018. 210 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2011. 620 с.
3. Голованов А. В. Роль самооценки в формировании социометрического статуса у детей с задержкой психического развития // Психология и педагогика : сб. науч. тр. М. : Изд-во МГПУ, 2017. С. 45–56.

## **Видеофильмы как средство развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края**

*Габдулинова Камиля Гапбасовна, канд. биол. наук, доцент  
Первякова Ульяна Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе на основе анализа литературы определены педагогические условия применения видеофильмов как средства развития у детей дошкольного возраста представлений о памятниках природы родного края. Результаты педагогического эксперимента подтвердили результативность выдвинутых в исследовании условий гипотезы.

**Ключевые слова:** видеофильмы, представления, памятники природы, дети.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) познавательное развитие детей дошкольного возраста должно обеспечивать формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине, особенностях природы Отечества (2.6). В соответствии с указанными требованиями ФГОС ДО представляется целесообразным ознакомление детей 6–7 лет с памятниками природы родного края. Поскольку в силу географической удаленности от населенных пунктов памятники природы не всегда могут быть доступными для непосредственного ознакомления с ними детей дошкольного возраста, то для решения поставленной задачи могут быть полезными учебные видеофильмы о памятниках природы родного края.

Актуальность темы исследования связана с недостаточностью сведений в литературе о применении видеофильмов как средства развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края.

Цель исследования заключалась в том, чтобы теоретически обосновать и эмпирически проверить педагогические условия применения видеофильмов как средства развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края. Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- 1) охарактеризовать понятие «памятники природы», дать краткую характеристику памятникам родного края (на примере Нолинского района Кировской области);
- 2) выявить условия применения видеофильмов при развитии у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края;
- 3) провести экспериментальную работу по применению видеофильмов как средства развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края.

Гипотеза исследования: применение видеофильмов как средства развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края будет результативным, если: 1) памятники природы будут относиться к своей местности (городу, району); 2) педагог при необходимости будет сам создавать целостные видеофильмы, посвященные одному памятнику природы, с учетом требований к их качеству (четкости изображения, звука); 3) при работе с детьми будет учитываться методика применения учебных видеофильмов (по З. А. Клепининой, Г. Н. Аквилевой).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); беседа; математическая обработка полученных результатов.

Теоретический анализ нормативной правовой и учебной литературы по теме исследования позволил решить первую и вторую задачи исследования. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» определяет памятники природы как уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения [2]. Описание памятников природы Кировской области дано в работах А. Н. Соловьёва, Е. И. Ворончихина, А. А. Михеева, И. М. Зарубиной, А. Н. Хохлова и других ученых.

Третья задача исследования была решена в ходе педагогического эксперимента, проведенного в 2024 году на базе МКДОУ детский сад № 5 г. Нолинска; экспериментальную и контрольную группы составили соответственно 12 и 11 детей. На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края (Нолинского района Кировской области), которая показала в экспериментальной и контрольной группах в основном средний уровень (60%).

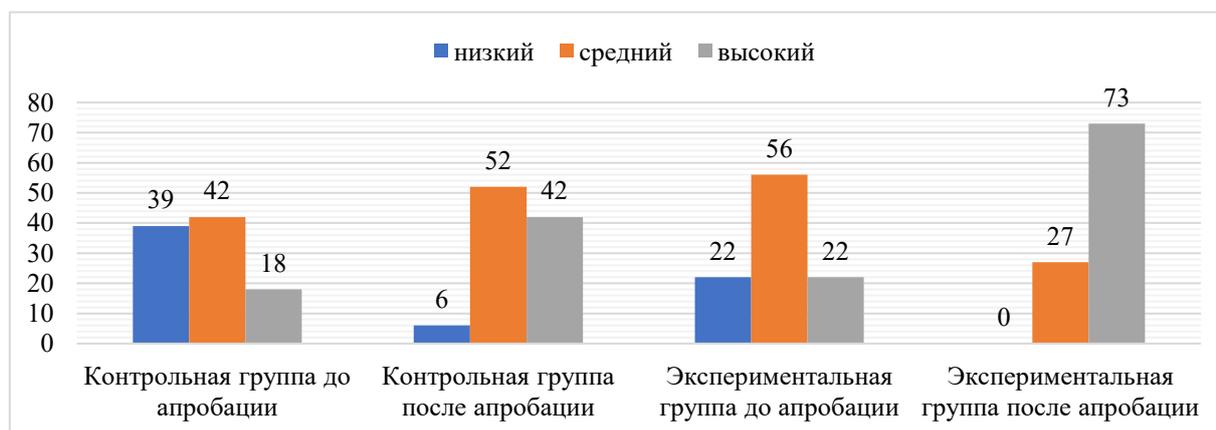
В рамках формирующего этапа педагогического эксперимента в экспериментальной группе детей педагогическое воздействие осуществлялось с учетом условий гипотезы, в соответствии с которыми педагогом были созданы и применены в работе с детьми девять авторских видеофильмов о памятниках природы родного края (см. таблицу).

### **Видеофильмы о памятниках природы родного края**

№ п/п	Видеофильмы о памятниках природы	Ссылки на видеофильмы
1	Что такое памятники природы?	<a href="https://disk.yandex.ru/i/UVxKgutKcSHblw">https://disk.yandex.ru/i/UVxKgutKcSHblw</a>
2	Каменный лог	<a href="https://disk.yandex.ru/i/6-V2iCtXQzxRkg">https://disk.yandex.ru/i/6-V2iCtXQzxRkg</a>

3	Медведский бор	<a href="https://disk.yandex.ru/i/IRDGNRZi5qq8sQ">https://disk.yandex.ru/i/IRDGNRZi5qq8sQ</a>
4	Озеро Чваниха	<a href="https://disk.yandex.ru/i/znJ1iGmNLclhrw">https://disk.yandex.ru/i/znJ1iGmNLclhrw</a>
5	Родник в д. Боровляна	<a href="https://disk.yandex.ru/i/iGK2mhIKn6xONg">https://disk.yandex.ru/i/iGK2mhIKn6xONg</a>
6	Орешниковая рамень у д. Среднее	<a href="https://disk.yandex.ru/i/nN1ikUpan88nSQ">https://disk.yandex.ru/i/nN1ikUpan88nSQ</a>
7	Орешниковая рамень у д. Машины	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oUz9AaG3IU1C9Q">https://disk.yandex.ru/i/oUz9AaG3IU1C9Q</a>
8	Белаевский бор	<a href="https://disk.yandex.ru/i/J-9AvFzKxauLxw">https://disk.yandex.ru/i/J-9AvFzKxauLxw</a>
9	Родник в д. Зыково	<a href="https://disk.yandex.ru/i/6wVBCLPr-34NDg">https://disk.yandex.ru/i/6wVBCLPr-34NDg</a>

На контрольном этапе педагогического эксперимента в экспериментальной группе детей с высоким уровнем развития представлений о памятниках природы родного края стало в 3,3 раза больше, чем было на констатирующем этапе; по сравнению с контрольной группой – в 1,7 раза больше; детей с низким уровнем развития таких представлений выявлено не было (см. рисунок).



Уровни развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента

Полученные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о результативности педагогических условий применения видеофильмов как средства развития у детей 6–7 лет представлений о памятниках природы родного края.

### Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г. URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Федеральный закон от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (последняя редакция). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6072/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/) (дата обращения: 06.11.2024).

## **Вклад детей и молодёжи Кировской области в победу над нацистской Германией**

*Тимкина Бажена Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе определены основные направления оказания помощи фронту школьниками Кировской области. Отдавая дань уважения бойцам Советской армии, необходимо помнить и о тружениках тыла, в том числе детях и молодёжи. Источниками служат документы из фондов ЦГАКО и материалы периодической печати. Историографическую основу составили работы отечественных историков. Используются методы анализа, синтеза. Результаты работы могут быть использованы в дальнейшей исследовательской, просветительской деятельности, воспитательной работе с молодёжью.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Кировская область, школьники, дети, молодёжь.

Великая Отечественная война – одно из самых значимых событий в мировой истории: советские люди ценой огромных потерь защитили свою Родину и весь мир от фашизма. Эта война коснулась каждой семьи, наши предки проливали кровь на полях сражений и делали все для победы в тылу.

Уже в 1941 г. на фронт из Кировской области ушли 140 тыс. человек [2]. Всего за период Великой Отечественной войны на поля сражений отправилось почти 585 тыс. человек (25% от общего числа населения области) [1]. На плечи оставшихся легли заботы о снабжении фронта всем необходимым. Выделим основные направления помощи, оказанной фронту школьниками.

Во-первых, работа в колхозах и совхозах. В июле 1941 г. почти все сельские подростки участвовали в производственном труде; только по 10 районам области работой в колхозах были заняты 28 854 подростка в возрасте от 10 до 16 лет [2]. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 13 апреля 1942 г. разрешало привлекать к сельскохозяйственным работам учащихся 6–10-х классов сельских и городских школ, студентов техникумов и вузов [3]. В газете «Правда» в колонке «Образцовый уход за посевами – боевая задача!» подчеркивалась важность участия школьников в полевых работах: «От их самоотверженного труда будет во многом зависеть успешное решение задачи снабжать страну и фронт продуктами сельского хозяйства во

все возрастающих размерах» [4]. В «Последних известиях» Кировского радио от 17 июня 1942 г. сообщалось об отправке школьников в колхозы на сельскохозяйственные работы [8].

Во-вторых, организация школьных санитарных дружин. Они выполняли обязанности младшего медицинского персонала (переноска раненых от вокзала до госпиталя). В справке областного комитета Красного Креста читаем, что в 1943 г. в Кировской области была подготовлена, с перевыполнением плана, 81 сандружина (2305 сандружинниц) [8].

В-третьих, сбор ягод, грибов, лекарственных и съедобных трав для фронта. Ученики Кстининской неполной средней школы Кировского района обратились к учащимся всех школ области с призывом включиться в массовый сбор для фронта. Сборщики были разбиты на звенья во главе с учителями, между звеньями велось социалистическое соревнование. Президиум Кировского облпотребсоюза решил занести на областную Доску почета имена наиболее отличившиеся школьников, наградить их почетными грамотами и ходатайствовать о вручении им всесоюзной премии [6]. Кировские школьники занимались также сбором средств для Красной армии, о чём свидетельствует поздравительная телеграмма И. В. Сталина ученикам школы № 11, собравшим 10 100 рублей [7].

Кроме того, школьники брали шефство над госпиталями. «Школьники приносят книги, пишут под диктовку бойцов письма на родину. В школах города Кирова созданы концертные бригады для раненых, имеются целые отряды рассказчиков, чтецов, книгонош, письмоношцев» [5]. Из текста передачи по радио «Последние известия» от 18 февраля 1944 г. о подготовке школьников неполной средней школы № 7 Молотовского района г. Кирова к встрече 26-й годовщины Красной армии: «Не забывают школьники и свой подшефный госпиталь. Для раненых бойцов и командиров проводится сбор подарков, а кружки художественной самодеятельности готовятся к выступлениям» [9]. Подшефные детдома госпиталя № 3160 (г. Халтурин) «систематически проводят для раненых постановки и концерты» [10]. Школьники поднимали моральный дух раненых, дарили им положительные эмоции, что способствовало их скорейшему выздоровлению.

Таким тружеником тыла являлась школьница Лидия Никаноровна Буркова (в девичестве – Пленкина). Она родилась 19 августа 1930 г. в деревне Пленкины Халтуринского района. Окончила 1-ю школу г. Халтурина (ныне – Орлова). Она вспоминала: *«Из нашего колхоза имени Сталина из 37 мужчин почти все были призваны на фронт. Остались женщины да дети из трудоспособных. В эти трудные военные годы, нам, детям, приходилось работать наравне со взрослыми. Организовали детскую бригаду. Начиная с*

*весны до поздней осени трудились, был призыв «Все для фронта – все для победы». Все чувствовали ответственность, и рабочий день начинался с утра и продолжался до позднего вечера. Все работы выполнялись: сажали картофель, овощи, убирали зерновые, заготавливали сено для скота, убирали дерн, учились запрягать лошадку и управлять ею, что не всегда получалось, но взрослые нам, детям, всегда старались помочь. Учебу старались не бросать, в школу ходили в город за 5 км, занятия проходили по всей программе. Только дополнительные – по ГТО (готов к труду и обороне). Во время большой перемены мы ждали кусочек черного хлеба, 50 гр. – для нас большая радость...»*

Таким образом, дети и молодежь внесли важный вклад в победу СССР над нацистской Германией, поскольку, находясь в тылу, они помогали восполнять трудовой ресурс ушедших на фронт.

### **Библиографический список**

1. Загвоздкин Г. Г. В битве за Отечество: 1941–1945 гг. // Энциклопедия земли Вятской : в 10 т. Т. 4: История. Киров, 1995.

2. Гончаров Г. А. Трудовой вклад молодежи Кировской области в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-vklad-molodezhi-kirovskoy-oblasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1941-1945-gg> (дата обращения: 18.10.2024).

3. Правда. 1942. 17 апр.

4. Правда. 1942. 27 мая.

5. Правда. 1942. 10 февр.

6. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. Р-6818. Оп. 2. Д. 46.

7. ЦГАКО. Ф. Р-6818. Оп. 2. Д. 42.

8. ЦГАКО. Ф. Р-6818. Оп. 2. Д. 10.

9. ЦГАКО. Ф. Р-6818. Оп. 2. Д. 72.

10. ЦГАКО. Ф. П-1290. Оп. 9. Д. 37.

## **Возможности применения риск-менеджмента в сфере жилищно-коммунального хозяйства**

*Малиновская Олеся Александровна, канд. экон. наук, доцент  
Кузнецова Екатерина Алексеевна, студентка  
Дождикова Ксения Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) играет значимую роль в обеспечении жизнедеятельности населения. В данной статье определена необходимость применения эффективного механизма риск-менеджмента в данной сфере. Также приведены примеры успешной реализации риск-менеджмента в различных регионах.

**Ключевые слова:** риск-менеджмент, ЖКХ, эффективность применения.

Интеграция риск-менеджмента в стратегическое планирование и оперативную деятельность организаций ЖКХ способствует обеспечению устойчивости и надежности предоставляемых услуг. Нарушения в сфере ЖКХ подрывают не только финансовую устойчивость отрасли, но и ставят вопрос об общественном доверии. В условиях стремления к улучшению управления и повышения качества обслуживания населения крайне важно сосредоточить усилия не только на выявлении и минимизации рисков, но и на создании эффективных мер противодействия коррупции. Только комплексный подход способен обеспечить устойчивое развитие сферы ЖКХ и защитить интересы граждан.

Нарушения в сфере ЖКХ тесно связаны со специфическими особенностями данной отрасли. Можно выделить следующие отличительные черты совершения преступлений в сфере ЖКХ:

- высокая привлекательность для преступной деятельности, связанная с масштабным уровнем финансирования сферы ЖКХ;
- высокое распространение противоправного поведения коррупционной направленности;
- многообразие способов совершения преступлений в сфере ЖКХ;
- разнообразие состава и большое количество лиц, которые вовлекаются в процесс совершения преступлений в сфере ЖКХ;
- сложность выявления преступных деяний в данной области [1].

С целью повышения результативности противодействия с коррупционными преступлениями в области ЖКХ нужно постепенное улучшение взаимодействия органов государственного контроля и МВД, связанное с установлением критериев передачи материалов с характеристиками правонарушений в сфере экономики в правоохранительные органы, привлечением специалистов к следствию правонарушений [2].

В целях соблюдения антимонопольного законодательства и развития конкуренции на рынке твердых коммунальных отходов, Правительство РФ внедрило меры, включая:

- обязанность регионального оператора проводить электронные аукционы на услуги по транспортировке ТКО, если:
  - установлены ценовые требования в соглашении;
  - образуется более 30% ТКО в зоне его деятельности;
  - более 50% ТКО вывозятся сторонними организациями, отобранными в результате торгов;
- обязанность проводить отдельные торги по транспортировке ТКО среди субъектов малого и среднего предпринимательства для не менее 15% ТКО [3].

Возможности применения риск-менеджмента в сфере ЖКХ разнообразны и только начинают набирать свои обороты. Одним из ключевых решений данного вопроса является модернизация всей системы, но также: внедрение технологий, обеспечивающих рациональное энерго- и ресурсопотребление; проведение ускоренной модернизации коммунальной инфраструктуры и повышения качества предоставляемых ЖКУ; нормативно-правовое обеспечение эффективной системы тарифного регулирования; создание экономических условий для развития, перевод отрасли на рыночные методы хозяйствования; активное применение передовых информационных технологий; решение проблемы развития конкуренции в сфере ЖКХ [4].

В таблице рассмотрены примеры успешной реализации риск-менеджмента в сфере ЖКХ в различных регионах.

### **Характерные риски жилищно-коммунального хозяйства Кировской области**

Регион	Программа/Инициатива	Результаты
Кировская область	Программа управления рисками ЖКХ для оценки состояния объектов	Снижение аварийности в многоквартирных домах на 20%
Московская область	Программа по борьбе с незаконными свалками	Уменьшение количества свалок на 50%
Санкт-Петербург	Модернизация систем теплоснабжения	Повышение надежности теплоснабжения на 30%
Татарстан	Интеграция IoT-решений для мониторинга технического состояния	Увеличение энергоэффективности на 15%
Новосибирская область	Внедрение системы электронного документооборота и управления процессами	Упрощение отчетности и снижение времени обработки заявок на 40%

Применение риск-менеджмента в сфере ЖКХ, особенно на примере Кировской области, позволяет не только повысить качество предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, но и минимизировать негативные последствия различных рисков. Внедрение современных технологий и практик позволит создать более устойчивую инфраструктуру, а также повысить доверие населения, обеспечить безопасность жизни граждан.

### Библиографический список

1. Аккаева Х. А. Особенности совершения преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства: уголовно-правовой аспект // Образование и право. 2022. № 2. С. 319–324.
2. Депре В. А., Рябова К. А. Проблема коррупции в сфере ЖКХ // Молодой ученый. 2023. № 34(481). С. 94–96.
3. Кириллова О. Ю., Перфилова Е. В., Семина В. В. Предотвращение антимонопольных рисков закупочной деятельности в сфере ЖКХ как фактор устойчивого социально-экономического развития // Вестник МИРБИС. 2020. № 2(22). С. 64–70.
4. Пшеничный Ю. Н. Проблемы и модернизация сферы ЖКХ в городах // Форум молодых ученых. 2021. № 10(62). С. 110–119.

### Воспитание у третьеклассников уважительного отношения в проекте «Многообразие национальной культуры Вятки»

*Малова Татьяна Васильевна, канд. пед. наук, доцент  
Морданова Мария Михайловна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Данное исследование направлено на изучение эффективности проектной деятельности в формировании уважительного отношения третьеклассников к людям разных национальностей. В рамках исследования был разработан и реализован проект «Многообразие национальной культуры Вятки», определена его эффективность.

**Ключевые слова:** уважительное отношение, национальная культура, проектная деятельность, младшие школьники, проект.

Проблема межнационального отношения подрастающего поколения и ее решение имеют в нашей стране особую значимость, так как это содействует нейтрализации негативных проявлений современного общества относительно национальной принадлежности.

Согласно Стратегии воспитания на 2015 –2025 годы в образовательных организациях необходимо формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по национальным признакам, межэтнической нетерпимости [1].

ФГОС НОО акцентирует внимание на необходимости сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа [2].

На основе анализа теории и практики в исследованиях Р. С. Гайсиной, Е. В. Головневой, Д. А. Гребенниковой для совершенствования этнокультурного образования учащихся начальных классов целесообразно проектирование образовательного процесса с учетом национально-культурных особенностей и ресурсов своего региона, включающее информационно-познавательную, эмоционально-ценностную и опытно-деятельностную составляющие [3].

В исследованиях М. Э. Шарычевой, Е. С. Коваленко предлагаются методы и приемы формирования у младших школьников уважительного отношения к многонациональному народу России: проведение различных акций, совместных творческих дел; выполнение общественных трудовых поручений; участие в художественно-эстетических мероприятиях, музейной работе; проведение народных праздников и фестивалей, тренингов в многонациональной среде; проектирование межэтнической коммуникации и т. п. [4] Однако в данных исследованиях не рассматривается проект как средство воспитания у младших школьников уважительного отношения к многонациональной культуре.

Основной целью нашего исследования является определение педагогических условий, эффективно влияющих на воспитание у третьеклассников уважительного отношения к людям разных национальностей в проекте «Многообразие национальной культуры Вятки».

Проведенный нами педагогический эксперимент на базе МБОУ «СОШ № 42» города Кирова, в котором участвовали 40 обучающихся, позволил нам выделить наиболее эффективные педагогические условия. На внеурочных занятиях обучающиеся познакомились с некоторыми национальностями, населяющими Кировскую область, и их культурой (рис. 1).

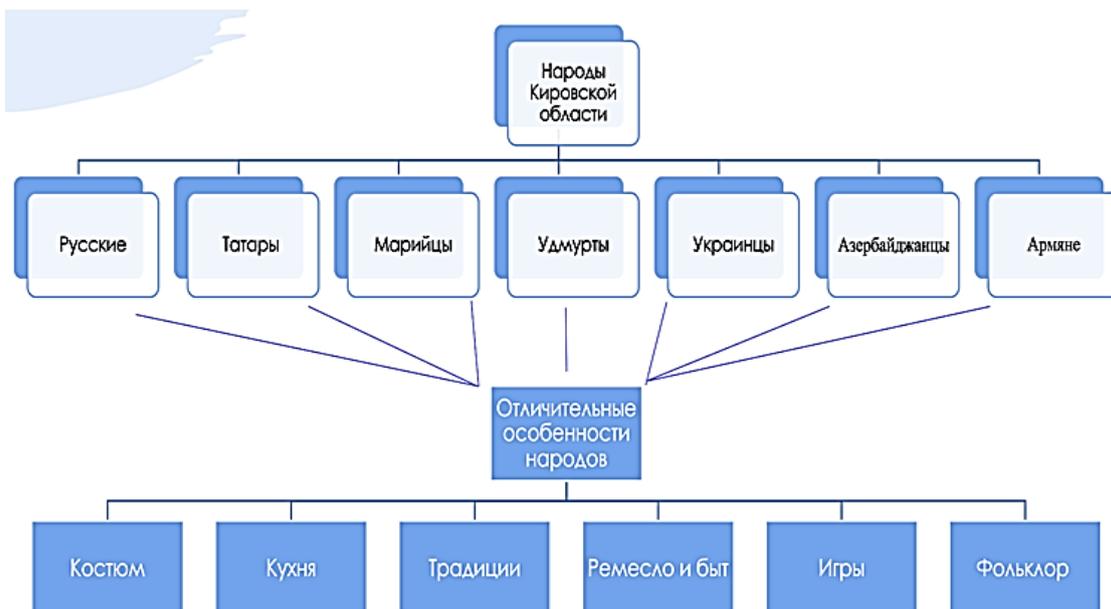


Рис. 1. Содержание проекта «Многообразие национальной культуры Вятки»

Сначала было проведено занятие, на котором поднимались темы дружбы народов и возможности создания проектов по национальностям Кировской области. Затем обучающиеся разделились на команды, каждая из которых готовила проекты «Русская национальная культура», «Татарская национальная культура» и др. На отдельных занятиях обучающиеся делали доклады и проводили презентацию особенностей костюма, кухни, традиций, ремесла и быта, игр, фольклора. В завершение проекта был проведен фестиваль «Многообразие национальной культуры Вятки», на котором обучающиеся демонстрировали национальные костюмы, музыкальные и театральные номера, авторские изделия, проводили эстафеты и т. д.

Для определения эффективности реализованного педагогического проекта нами проведена диагностика уровня сформированности у третьеклассников уважительного отношения к людям разных национальностей по ряду критериев: представления и знания обучающихся, их эмоциональная отзывчивость, поведенческие проявления к людям других национальностей.

По результатам проведенной диагностики на контрольном этапе педагогического эксперимента по сравнению с результатами констатирующего этапа прослеживается положительная динамика сформированности уважительного отношения к людям разных национальностей у обучающихся экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе значительных изменений нет (рис. 2).

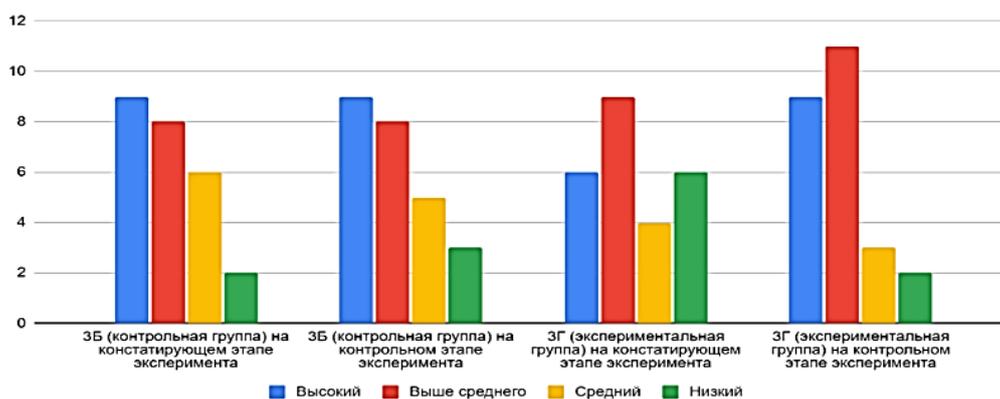


Рис. 2. Уровни сформированности у третьеклассников уважительного отношения к людям разных национальностей

Таким образом, экспериментальная работа по воспитанию у третьеклассников уважительного отношения к людям разных национальностей показала эффективность проекта «Многообразие национальной культуры Вятки» при следующих условиях:

проведение внеклассных занятий, на которых рассматривали национальности, населяющие Кировскую область, и их культуру;

выполнение и проведение обучающимися презентации подгрупповых проектов по отдельным национальностям, раскрывая особенности кухни, костюма, традиций, ремесла и быта, игр, фольклора.

### Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Гайсина Р. С., Головнева Е. В., Гребенникова Д. А. Этнокультурное образование младших школьников // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 2-22. С. 4987–4991. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38145> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Шарычева М. Э., Коваленко Е. С. Формирование у младших школьников уважительного отношения к многонациональному народу России // *Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика* : сб. науч. ст. по материалам XII Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2023. С. 260–265.

## Горизонтальные русловые деформации нижней Вятки в районе пересечения с Вятским Увалом

*Матушкин Алексей Сергеевич, канд. геогр. наук, доцент  
Платунов Андрей Романович, студент  
Одинцов Алексей Юрьевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа описывает миграцию русла в пределах излучины нижнего течения реки Вятки в районе города Советска, причины деформации и их геологический аспект. Изменения русла в данной статье описывается с помощью спутниковых снимков Landsat. Отслеживание деформаций проводилось за промежуток времени в 38 лет, начиная с 1986 до 2024 год. Были выявлены особенности на некоторых участках излучины реки.

**Ключевые слова:** русловые деформации, ДЗЗ, Вятка.

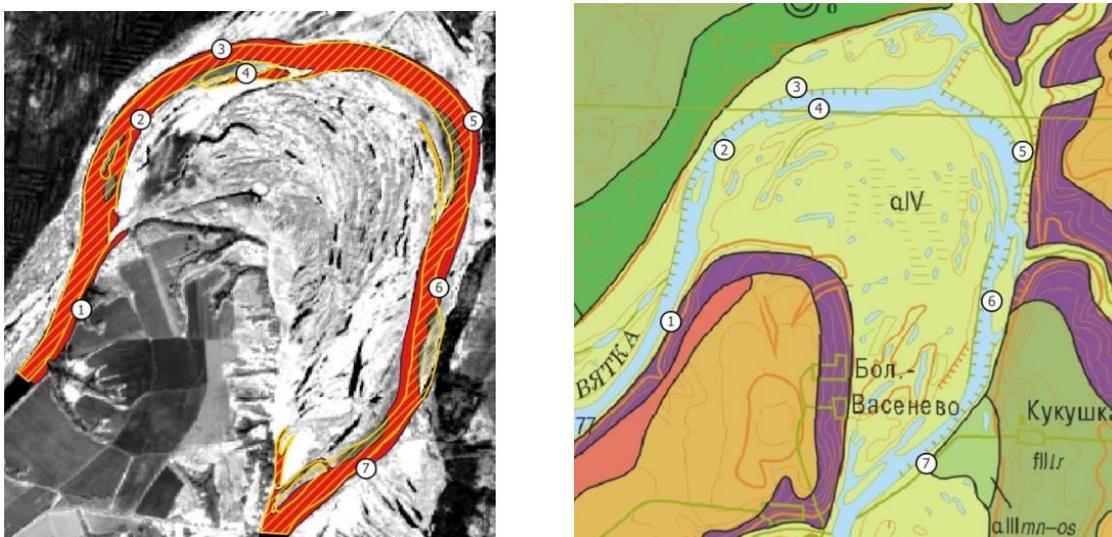
На протяжении почти всей истории человечества люди старались обустроить свой быт рядом с водой. Одними из важнейших мест расселения являлись берега рек. В современном мире человек активно обустроивает и использует реки. Строятся различные гидротехнические сооружения: мосты, каналы, плотины и др. По речным сетям проходит водный транспорт для перевозки грузов или людей, вода используется в бытовых, технических нуждах. Крайне важно в таком случае проводить исследования динамики русловых процессов, что позволяет составлять долгосрочный прогноз изменения русла реки. Такая работа дает возможность развиваться современным населённым пунктам и делать жизнь человека в них более комфортной и удобной. Исследования русловых деформаций нижней Вятки также актуальны: здесь человек активно ведет свою хозяйственную деятельность на протяжении долгих столетий. В работе рассмотрены русловые деформации на примере излучины реки Вятки близ города Советска. Данный участок реки расположен в районе пересечения речной долины с западным макросклоном возвышенности Вятские Увалы.

На карто-схеме представлен современный спутниковый снимок Landsat за 7 июля 2024 года, где показана крупная излучина Вятки ниже города Советска. Красным полигоном показано русло реки за 2024 год, а полигоном с жёлтой штриховкой отрисован тот же участок русла за 1986 год. Номерами отмечены наиболее интересные участки, где за последние 38 лет произошли существенные изменения русла.

Точка № 1. При движении на восток река врезается в коренной берег, сложенный дочетвертными породами, и меняет своё направление на север.

С 1986 года река вырезала участок коренного берега, увеличив своё русло на 120 метров на восток, и теперь имеет русло шириной в 320–350 метров.

Точка № 2. На данном участке река, врезаясь в коренной высокий берег, поворачивает на северо-восток и попутно размывает правый берег, который сложен пойменным песчаным аллювием. В его основании залегает гравий и галька. Данный обломочный аллювий переносится рекой на точку 4. Благодаря этому за 38 лет протока заполнилась песчаным материалом, образовав старичное озеро. Также русловые процессы в точке 2 полностью размывли один из песчаных островов, а второй значительно уменьшили в размерах. В целом русло реки расширилось на 150 метров преимущественно в правобережье.



Исследуемый участок реки: А – участок реки со спутниковым снимком (слева),  
Б – участок реки на геологической карте (справа)

Точки № 3 и 4. Точка № 3 находится в северной части крупной излучины на левом берегу. Этот берег реки здесь подвергается размыву в результате действия речного потока, вектор силы которого направлен на северо-восток. Одновременно на правом берегу (точка 4), где скорость течения потока ниже, происходит накопление песчаных отложений. Таким образом, благодаря этим процессам река здесь сместилась в северном направлении на 40–60 метров за период наблюдений.

Точка № 5. В точке 5 река поворачивает на юго-восток и размывает аллювиальные отложения левого берега. Однако они на этом участке подпираются коренными пермскими отложениями, которые плохо подвержены дальнейшему размыву. В результате река делает крутой поворот примерно на  $100^\circ$  на юго-юго-запад.

Точка № 6. На этом отрезке река в течение всего периода переносила аллювиальные отложения ниже по течению, наращивая свой правый берег.

За счёт этого на участке, где в 1986 году находились песчаные породы, река расширила своё русло в среднем на 250 метров, а на участке, куда перенёсся данный аллювий, река сместилась в западную сторону на 170 метров и нарастила свой правый берег в среднем на 300 метров.

Точка № 7. На этом участке сила речного потока направлена на юг и упирается в аллювиальные отложения первой надпойменной террасы на правом берегу. Данные отложения сложены песками, глинами, суглинками, торфами галечниками и гравием. Река подмывает этот берег, смещаясь в его сторону, благодаря чему русло сместилось на юго-восток в среднем на 100–120 метров.

Таким образом, максимальное смещение русла Вятки за последние 38 лет (около 300 м) произошло в районе точки № 6 на восточном отрезке излучины. Изучение процессов миграции русла помогает спрогнозировать дальнейший размыв левого берега в северной и восточной части излучины и дальнейшее смещение реки в этом направлении. Подобные процессы происходят вдоль всего течения реки Вятки. Дальнейшее изучение и прогнозирование динамики изменения русла окажут большое значение в долгосрочном планировании хозяйственного использования реки: возобновление судоходства, сооружение мостов и плотин, защитных дамб, береговых укреплений, линии электропередач и др.

### **Библиографический список**

1. Назаров Н. Н., Егоркин С. С. Реки Пермского Прикамья: горизонтальные русловые деформации. Пермь : ИПК «Звезда», 2004. 155 с.
2. Назаров Н. Н., Черепанова Е. С. Пойменно-русловые комплексы Пермского Прикамья. Пермь : Перм. гос. нац.-ислед. ун-т, 2012. 158 с.
3. Санкт-Петербург : общегеографическая карта / сост. и подгот. к печати производств. Санкт-Петербургская картографическая фабрика института ВСЕГЕИ (ныне институт Карпинского) ; гл. ред. В. П. Горский. 1 : 200 000. М. : Санкт-Петербургская картографическая фабрика института ВСЕГЕИ (ныне институт Карпинского), 2001. 1 л.: Государственная геологическая карта Российской Федерации.
4. Рысин И. И., Петухова Л. Н. Русловые процессы на реках Удмуртии. Ижевск : Ассоциация Научная книга (Ижевск), 2006. 176 с. EDN XKQTHJ.
5. Назаров Н. Н., Копытов С. В. Использование данных дистанционного зондирования в изучении перестроек речной сети (на примере верхней Камы) // Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса. 2019. Т. 16, № 1. С. 105–117. DOI 10.21046/2070-7401-2019-16-1-105-117. EDN ZABHZJ.

## Город Киров как главный транспортный узел региона

*Алалыкина Ираида Юрьевна, канд. геогр. наук, доцент, доцент  
Кирилловых Артём Станиславович, студент  
Одинцов Алексей Юрьевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа характеризует транспортную систему города Кирова, оценивая её положительные и отрицательные стороны. Исследуются возможности для увеличения роли города Кирова в транспортной системе региона и страны в целом.

**Ключевые слова:** пассажиропоток, транспорт, направления перевозок.

В Кировской области представлены все основные виды транспорта, за исключением морского: железнодорожный, автомобильный, внутренний водный, воздушный, трубопроводный. Главным транспортным узлом является город Киров. В областном центре находятся железнодорожный вокзал, автовокзал и аэропорт «Победилово».

Железнодорожное сообщение в регионе получило своё развитие в 1895 году, и с тех пор этот вид транспорта является одним из ключевых в перевозке грузов и пассажиров на дальние расстояния. В январе – августе 2024 года главный вокзальный комплекс Кирова обслужил более 1 миллиона пассажиров поездов дальнего и пригородного следования, что на 2% больше, чем за аналогичный период предыдущего года. Основные направления поездов дальнего следования: Киров – Москва, Киров – Адлер, Киров – Анапа, Киров – Нижний Новгород. Поезда пригородных маршрутов пользуются наибольшим спросом в летний период, наиболее популярные идут в районы области и соседнюю Удмуртию (Киров – Ежиха, Киров – Глазов, Киров – Ленинское) [4].

Менее крупная станция «Киров-Котласский» расположена в центре города, используется в основном для сортировки грузов, а пассажиропоток составляет от 300 до 500 человек в сутки.

Увеличение грузопотока на важнейшей автомобильной дороге, которая проходит через областной центр, – Р-243 (Кострома – Киров – Пермь) – обострило проблему дорожного комплекса Кировской области, а именно отсутствие обходной магистрали для пропуска транзитного транспорта за пределами г. Кирова. Для решения этой задачи на ближайшие пять лет запланировано строительство объездной дороги, протяженностью 102,6 км и стоимостью 27 млрд рублей.

С кировского автовокзала рейсовым автобусом можно добраться в населенные пункты тридцати районов области и с комфортом отправиться в

города соседних регионов: Чебоксары, Сыктывкар, Казань, Набережные Челны, Йошкар-Олу и др. По итогам 2023 года почти 11 млн пассажиров воспользовались пригородным транспортом, 1,5 млн человек – общественным транспортом для междугородних поездок, 79 млн человек были перевезены по городским маршрутам. Ежедневное количество пассажиров составило около 239 тысяч человек [3].

Аэропорт «Победилово», расположенный в 22 километрах от центра города, связал областной центр с многими городами нашей страны. Самые популярные направления: Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Казань. Взлетная полоса в 2700 метров позволяет принимать воздушные суда типа Боинг-737 всех модификаций, Аэробус А-319, А-320, Sukhoi Superjet 100, Ил-76, Ту-154, Ту-204, Ту-204-100, Ту-214 и другие самолеты [2]. Перевозку пассажиров осуществляют 6 авиакомпаний, среди которых основной является «Победа». К 2035 году планируется расширить географию полётов и запустить в эксплуатацию второй терминал. «Победилово» с каждым годом увеличивает количество пассажиров, так, в 2014 году аэропорт обслужил лишь 74 тысячи человек, а уже в 2023 году – более 425 тысяч [1].

Речной транспорт до 1990-х годов играл большую роль в перевозке лесных и сельскохозяйственных грузов, строительных материалов и топливных ресурсов. В настоящее время находится в кризисном состоянии.

С 2024 года правительством запланирована реализация пилотного проекта по осуществлению грузоперевозок внутренним водным транспортом на реке Вятке сырьевых ресурсов для нужд предприятий дорожного и строительного комплексов. Приоритетными маршрутами определены направления Ульяновская область – город Киров, с целью перевозки цемента, а также город Советск – город Киров, для доставки щебня с разрабатываемых участков недр. В северной части города у деревни Большая Гора имеется грузовой порт, но использоваться он может только в половодье.

К 2027 году местные власти собираются обеспечить регулярное судоходство по реке Вятке от устья до города Кирова. Благодаря этому в сфере туризма могут возобновить прогулочные рейсы на водном транспорте и даже сформировать круизные маршруты, в том числе с заходом из рек Камы и Волги, если Вятку включат в судоходную систему рек Поволжья. Общая протяженность судоходных путей составляет 1518 км [5].

### **Библиографический список**

1. Новости транспорта // Правительство Кировской области: [сайт]. URL: <https://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=118957> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Расписание полётов // Аэропорт Победилово : [сайт]. URL: <https://pobedilovo43.ru/passengers/timetable/> (дата обращения: 31.10.2024).

3. О пассажирских перевозках в Кировской области за 2022 год // Кировстат : [сайт]. URL: [https://43.rosstat.gov.ru/news\\_resp/document/213408](https://43.rosstat.gov.ru/news_resp/document/213408) (дата обращения: 31.10.2024).

4. Ж/д перевозки Кирова // Кировпортал : [сайт]. URL: <https://kirovportal.ru/news/poslednie-novosti/s-zhd-vokzala-kirova-v-puteshestvie-otpravilis-776-tysyach-chelovek-32402/> (дата обращения: 31.10.2024).

5. Водный транспорт // Правительство Кировской области : [сайт].— URL: <https://www.kirovreg.ru/econom/roads/4.php> (дата обращения: 31.10.2024).

## **Грамматические трансформации при переводе заголовков спортивных статей**

*Кондакова Ирина Александровна, канд. филол. наук, доцент  
Грунская Ирина Дмитриевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются грамматические трансформации в переводе заголовков спортивных статей с английского на русский язык. Автор анализирует особенности перевода различных заголовков и выявляет наиболее характерные трудности, с которыми сталкиваются переводчики. На основе проведенного исследования предлагаются практические рекомендации по эффективному решению данных проблем.

**Ключевые слова:** перевод спортивных статей, грамматические трансформации, типы заголовков, трудности перевода.

В современном мире спортивные события имеют огромную популярность и освещаются в СМИ на разных языках. Перевод спортивных статей является важной задачей, так как он позволяет информировать широкую аудиторию о результатах соревнований, достижениях спортсменов и других значимых событиях. Одним из основных аспектов перевода является перевод заголовков, который играет важную роль в создании первого впечатления о статье и привлечении внимания читателя. Однако перевод заголовков сопряжен с определенными трудностями, связанными с грамматическими особенностями исходного языка и требованиями целевого языка.

Одной из основных проблем при переводе заголовков спортивных статей является необходимость сохранения их информативности и выразительности. Заголовки часто содержат краткую, но емкую информацию о содержании статьи, и их перевод должен передавать данную информацию так же

точно и понятно. При этом важно учитывать грамматические конструкции, используемые в исходном заголовке, и находить им соответствующие эквиваленты в целевом языке.

При переводе заголовков необходимо сохранять грамматическую структуру предложения и выбирать подходящие синонимы для передачи смысла исходного текста (Апресян 2006). Например, заголовок «Liverpool beats Manchester United 2-1» можно перевести на русский язык как «Ливерпуль обыграл Манчестер Юнайтед со счетом 2:1». В данном случае сохранена грамматическая структура предложения, а также использованы синонимы для передачи смысла исходного текста.

При переводе заголовков необходимо учитывать особенности целевого языка и находить соответствующие грамматические конструкции (Апресян 2009). Например, заголовок «How did Liverpool do it?» можно перевести на русский язык как «Как Ливерпулю удалось это сделать?». В данном случае сохранена вопросительная интонация и грамматическая структура исходного текста.

Одной из основных проблем при переводе заголовков является необходимость учитывать контекст, в котором они используются. Заголовки часто связаны с содержанием статьи и могут содержать ссылки на конкретные события или персонажей. При переводе таких заголовков необходимо учитывать контекст и находить соответствующие эквиваленты в целевом языке (Мельчук 1983). Например, заголовок «Ronaldo scores hat-trick in Real Madrid's win» можно перевести на русский язык как «Роналду оформил хет-трик в победе Реала», учитывая контекст статьи и используя соответствующие термины в целевом языке.

Для эффективного решения проблем, связанных с грамматическими трансформациями при переводе заголовков спортивных статей, можно использовать следующие рекомендации.

Изучить грамматические особенности исходного языка и целевого языка, чтобы понимать, как строить предложения в обоих языках. Например, в английском языке часто используются инвертированные предложения, в которых порядок слов отличается от стандартного (подлежащее – сказуемое – дополнение), что может вызвать трудности при переводе на русский язык (Шмелев 2004).

Обратить внимание на контекст, в котором используется заголовок, и учитывать его при переводе. Например, если заголовок содержит название команды или спортсмена, важно использовать правильную форму именного склонения в целевом языке (Юдачева 2008).

Использовать синонимы и другие языковые средства для передачи смысла исходного текста и сохранения информативности и выразительности заголовка. Например, можно использовать синонимы для передачи значения глагола в заголовке, чтобы сделать его более выразительным (Юдачева 2008).

Сохранять грамматическую структуру предложения и интонацию исходного текста при переводе вопросительных и восклицательных заголовков. Например, в английском языке часто используются вопросительные предложения без вопросительного слова, что требует особого подхода при переводе на русский язык (Шмелев 2004).

При необходимости использовать словарные и справочные материалы для поиска подходящих эквивалентов в целевом языке. Например, можно использовать онлайн-словари и справочники по спортивной терминологии для поиска подходящих эквивалентов в целевом языке (Апресян 2006).

Таким образом, на основе анализа грамматических трансформаций при переводе заголовков спортивных статей можно сделать следующий вывод, что при переводе заголовков необходимо учитывать их информативность и выразительность, грамматические особенности исходного и целевого языков, а также контекст, в котором они используются. Использование практических рекомендаций и словарных материалов может помочь переводчикам эффективно решать проблемы, связанные с грамматическими трансформациями при переводе заголовков спортивных статей.

### **Библиографический список**

1. Апресян Ю. Д. Логический анализ языка. М. : Языки славянской культуры, 2006. 432 с.
2. Апресян Ю. Д. Язык и культура. М. : Языки славянской культуры, 2009. 352 с.
3. Мельчук И. А. Очерки по семантике английского глагола. М. : Прогресс, 1983. 288 с.
4. Шмелев А. Д. Перевод и трансформация. М. : Языки славянской культуры, 2004. 320 с.
5. Юдачева Л. С. Теория перевода. М. : Academia, 2008. 448 с.

## **Декларация 3-НДФЛ: основные ошибки при заполнении и подаче и как их избежать**

*Вавилова Елена Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные проблемы и ошибки, возникающие при заполнении и подаче декларации 3-НДФЛ, а также практические рекомендации по их предупреждению.

**Ключевые слова:** налог, НДФЛ, декларация.

В настоящее время проблема документационного оформления налоговых вычетов после покупки квартиры, обучения или прохождения курса лечения приобрела особую актуальность. Это связано, в первую очередь, с изменением законодательства и неграмотностью населения в области документооборота. Зачастую граждане обращаются в специализированные службы, которые занимаются заполнением налоговых деклараций. Ряд граждан заполняет декларации самостоятельно, в частности декларацию 3-НДФЛ, однако допускает ряд ошибок, что в дальнейшем приводит к отказу в налоговом вычете или наложению штрафа.

Декларация 3-НДФЛ – это документ, в котором гражданин указывает все свои доходы, а также налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Декларацию подают в ФНС для учёта доходов гражданина и получения налоговых вычетов. Срок сдачи декларации – ежегодно не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом. Если 30 апреля выпадает на выходной, то декларацию необходимо подать не позднее ближайшего рабочего дня после [1].

По итогам календарного года в обязательном порядке 3-НДФЛ заполняют и подают в налоговый орган (ФНС):

Граждане, которые самостоятельно рассчитывают и платят налоги на доходы в бюджет.

Налоговые резиденты РФ, которые получили доход за пределами РФ.

Граждане, получившие дополнительный доход, подлежащий налогообложению. Например, от продажи машины, квартиры/дома/земли, от сдачи в аренду жилья.

Лица, получившие доход не от налогового агента, например, по договору аренды, по договору с ИП, физическими лицами и т. п.

Лица, которые занимаются инвестиционной деятельностью.

Во избежание возникновения ошибок Федеральная налоговая служба рекомендует заполнить декларацию по форме 3-НДФЛ через сервис «Лич-

ный кабинет налогоплательщика для физических лиц» на официальном сайте ФНС России, который автоматически проверяет корректность введенных данных, что уменьшает вероятность совершения ошибок [2].

1. Итак, одной из самых распространенных ошибок, которые могут повлиять на правильность расчета налога на доходы физических лиц (НДФЛ), является неверное указание доходов в декларации 3-НДФЛ. Налогоплательщики допускают простые арифметические ошибки, а также учитывают не все источники дохода (например, если помимо заработной платы были премии, бонусы или доходы от аренды, они также подлежат отражению в декларации). Также необходимо помнить, что в декларации необходимо правильно указать, откуда поступили доходы (например, от работодателя, от предпринимательской деятельности, от продажи имущества).

2. Вторая ошибка при заполнении декларации 3-НДФЛ – отражение доходов, подлежащих декларированию, и налоговых вычетов за один налоговый период в разных декларациях. Обратим внимание, что налогоплательщик обязан предоставить декларацию, в которой должны быть отражены все доходы и документально подтвержденные налоговые вычеты, только один раз за календарный год.

3. Ещё одна распространенная ошибка при заполнении декларации 3-НДФЛ заключается в том, что при оформлении первичной декларации налогоплательщик присваивает ей номер корректировки «1». Уточним, что первичная декларация считается с номером корректировки «0», следующая за этот же налоговый период нумеруется «1» [3].

4. Четвертая ошибка, которую часто выявляют налоговые органы, трактуется так: не декларируются доходы от реализации имущества (например, транспортных средств), если сумма сделки по каждому из них менее 250 000 руб., а совокупный доход от реализации всех объектов превышает этот порог. В этой ситуации необходимо представить декларацию 3-НДФЛ, иначе отсутствие поданной декларации будет грозить штрафом и начислением пеней.

5. Многие налогоплательщики желают скорее получить имущественный вычет по уплате процентов при маленькой сумме ипотечного кредита. Ошибка чревата тем, что имущественный вычет по уплате процентов по ипотеке предоставляется только один раз и за один объект. Максимальный лимит по этому типу вычета – 3 млн руб., а максимальная сумма к возврату – 390 000 руб. уплаченных процентов. О таком порядке многие не догадываются и стараются быстрее заявить право на этот вычет даже при небольшой сумме ипотечного кредита. В спешке вычет выбирается не в полном объеме, а остаток вычета сгорает [1].

6. Налогоплательщики, имеющие детей, часто не указывают в декларации стандартные вычеты на детей, полученные через работодателя. В декларации 3-НДФЛ должны быть отражены все предоставленные работодателем стандартные налоговые вычеты. При заполнении декларации необходимо указать, что сумма стандартного вычета была выплачена работодателем. Если этого не делать, то налоговый вычет будет уменьшен на сумму ранее предоставленного работодателем, так как налоговый орган посчитает, что часть вычета выплачивалась ранее через работодателя [2].

7. Когда субъект налогообложения правильно заполнил декларацию 3-НДФЛ и отправил её, он может не проконтролировать в личном кабинете налогоплательщика этапы проверки декларации. При подаче декларации через личный кабинет налогоплательщика необходимо периодически, лучше не реже одного раза в неделю, проверять, как идет проверка декларации налоговой. Следует учесть, что налоговый орган может вернуть декларацию на доработку, и если вовремя не отследить статус документа, то вычет придется получать намного дольше.

Следуя вышеуказанным рекомендациям, налогоплательщики могут значительно снизить вероятность ошибок при подаче декларации 3-НДФЛ и, как следствие, избежать проблем с налоговыми органами. Основная задача заключается в проявлении внимательности и ответственности на каждом этапе подготовки декларации.

### **Библиографический список**

1. НК РФ. Статья 229. Налоговая декларация. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/36b2179632378c984cf6fbf0ea28e731baa919eb/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/36b2179632378c984cf6fbf0ea28e731baa919eb/)

2. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. Пример заполнения декларации по налогу на доходы физических лиц (форма 3-НДФЛ). URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog\\_vichet/primer\\_3ndfl/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/nalog_vichet/primer_3ndfl/)

3. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. Уплата налогов и пошлин. URL: <https://service.nalog.ru/payment/>

## Деятельность Кировского машиностроительного завода им. 1 Мая в годы Великой Отечественной войны

*Соловьева Ирина Абрамовна, канд. ист. наук, доцент  
Вотинцева Ульяна Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена военному периоду деятельности Кировского машиностроительного завода им. 1 Мая. В основу исследования легли воспоминания работников завода, материалы периодической печати, документы из фондов ЦГАКО. Историографическую основу составили работы отечественных исследователей. Используются историко-генетический метод, анализ, синтез. Результаты работы могут найти применение в дальнейшей исследовательской, просветительской, воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Кировский МСЗ им. 1 Мая, завод № 38, танки, «Катюша».

В 2024 г. Кировский МСЗ им. 1 Мая отметил 125-летие. Предприятие, ведущее свою историю с создания Вятских Главных железнодорожных мастерских, сыграло огромную роль в снабжении Красной/Советской армии военной техникой и боеприпасами в годы Великой Отечественной войны.

23 июня 1941 г. около тысячи рабочих и сотрудников завода собрались на митинг. Выступление секретаря партбюро Носкова о «вероломстве фашистских правителей Германии» вызвало у собравшихся чувство ненависти к агрессорам и патриотическое желание защищать свою Родину. Звучали выступления с призывами «Лично буду работать за двоих!», «Победа будет за нами!», «Каждый из нас готов грудью защищать родную советскую землю» [7, с. 2]. Многие работники завода в первые дни войны добровольно ушли на фронт: мастер механического цеха Мерзлов, слесарь гаража Селиванов, конструктор Пожарский и др. [8, с. 2] Позднее были мобилизованы на фронт 616 заводчан [1, с. 2]. Оставшиеся на предприятии заявляли о готовности отдать все силы для выполнения плана [12, с. 2]. Комсомольцы организовали 21 фронтовую бригаду (400 человек) и брали на себя «фронтовое задание», которое намного превышало плановое [11, с. 1]. Их опыт распространился в городе и области.

С конца июля по октябрь 1941 г. на территории завода размещалось оборудование Одесского машиностроительного завода. Котельное отделение сборочного цеха начало штамповать заготовки для бомб, цех металлоконструкций вёл сварку шарообразных корпусов авиабомб [10, с. 1]. В ноябре 1941 г. Коломенский паровозостроительный завод им. В. В. Куйбышева начал эвакуацию в Киров. Объединившись с МСЗ им. 1 Мая, предприятие

получило статус завода № 38 Наркомата танковой промышленности СССР [9, с. 168–169]. Вместе с Коломенским заводом в Киров приехали 10032 человека, в том числе 4376 рабочих, 1071 ИТР, 393 служащих и 4192 членов их семей.

Производственных площадей не хватало, хотя к расширению цехов приступили ещё в августе. Строительство новых цехов, монтаж и переоборудование станков тормозили работу завода. Добавлялись и бытовые трудности. Как вспоминал бывший старший мастер и директор заводского училища Г. Шихов, «зима тех лет была суровая, в отдельные дни мороз доходил до 52 градусов, цех по производству боеприпасов был далеко от общежития девочек, часты были случаи обмороживания, не хватало дров, питание было очень скудное – похлебка из квашеной капусты и завариха из ржаной муки». Однако «за все эти трудные годы ни разу не был сорван план Комитета обороны по производству боеприпасов» [14, с. 2], удалось избежать падения производительности труда [13, л. 97–99, 102–107] (см. таблицу).

#### Показатели работы Кировского МСЗ им. 1 Мая в 1940 и 1941 гг.

Показатели	По отчёту за 1940 г.	По плану за 1941 г.	По отчёту за 1941 г.	Отношение к	
				отчёту 1940 г., %	плану 1941 г., %
Валовой выпуск в ценах 1926–27 гг. (тыс. руб.)	18548,9	21600	21129,4	114	97,7
Товарный вып. в ценах 1926–27 гг. (тыс. руб.)	18588,6	21700,9	21202,6	114	97,8
Среднесписочное кол-во рабочих (чел)	1346	1390	1359	101,1	98
Среднемесячный заработок рабочего (руб.)	313,35	325	350	111,8	107,7

Главный вид продукции, выпускаемой заводом в годы войны, – танки. 1 января 1942 г. с конвейера сошёл первый танк Т-60, в феврале наладили его серийное производство [10, с. 1]. Затем был освоен выпуск СУ-76, танков Т-70, реактивных минометов «Катюша» М-13 и М-8, артснарядов М-30 и М-20 [4, с. 185]. Вскоре на имя директора завода К. К. Яковлева и парторга Г. И. Калинина пришла телеграмма за подписью Председателя ГКО И. В. Сталина: «В связи с временным прекращением выпуска танков на Сталинградском заводе необходимо добиться перевыполнения сентябрьского плана вашим заводом минимум на 25 танков. Надеемся, что вы справитесь с

задачей» [4, с. 185]. Осенью 1942 г. 40 заводчан получили премии и благодарности ГКО, а вскоре на 30% были увеличены нормы выработки и снижены расценки. В декабре завод получил Знамя обкома партии и облисполкома, с января по апрель 1943 г. удерживал знамена ВЦСПС, ГКО и НКТП. 105 тыс. руб. из премиальных сумм получили передовики производства, а 45 тыс. направили на улучшение быта семей фронтовиков [2, с. 2].

В заводской газете «Ударник» помещались заметки о стахановцах с призывами следовать их примеру [6, с. 2]. Однако в отчётах фигурировали и тунеядцы, с которыми проводили воспитательные беседы или увольняли; за неоднократные серьёзные нарушения грозил трибунал [13, л. 117]. Из личных сбережений и средств, заработанных на субботниках, заводчане перечислили в фонд обороны 269 тыс. руб., на 2 млн 907 тыс. приобрели займов и лотерейных билетов [1, с. 2]. На средства, собранные трудящимися Кирова, завод построил танковую колонну «Кировский комсомолец» и бронепоезд «Киров» [3, с. 2]. Завод № 38 работал в Кирове по август 1944 г., затем был переведен в Харьков. Оборудование МСЗ стали возвращать на прежние площади, вскоре возобновился выпуск железнодорожных кранов и путевых машин [9, с. 184–185].

### Библиографический список

1. Вознесенский Н. В годы войны // Машиностроитель. 1975. № 14. С. 2.
2. Вознесенский Н. Те грозные годы // Машиностроитель. 1975. № 17. С. 2.
3. Гребнев Н. И. Отзовись, сорок третий! // Машиностроитель. 1985. №19. С. 2.
4. Ефремцев Г. П. История Коломенского завода, 1863–1983 гг. М., 1984.
5. Любовиков О. «Машинка» // Машиностроитель. 1983. № 19. С. 1.
6. Матанцев А. Все силы для разгрома врага // Ударник. 1941. № 28. С. 2.
7. Панков Б. До конца разгромить подлых фашистских хищников // Ударник. 1941. № 26. С. 2.
8. Патриотизм // Ударник. 1941. № 26. С. 2.
9. Попцова Л. Г. Производство боевых машин в городе Кирове в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. // Герценка: Вятские записки. Киров, 2019. Вып. 35. С. 168–186.
10. Руканова В. Завод в годы войны // Машиностроитель. 1990. № 19. С. 1.

11. Скопин М. Работать еще лучше, дать стране еще больше // Ударник. 1941. № 27. С. 1.
12. Ушахин Н. Тыл и фронт – неразрывны // Ударник. 1941. № 27. С. 2.
13. Центральный государственный архив Кировской области (ЦГАКО). Ф. 3632. Оп. 1. Д. 38.
14. Шихов Г. Вспоминая военные годы // Машиностроитель. 1983. № 17. С. 2.

## **Диалог как техника раскрытия контекста на примере рассказа Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place»**

*Мишутинская Елена Алексеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Савиных Юлия Борисовна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена анализу диалогов в рассказе Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-lighted Place» с целью выявления их потенциала в раскрытии характеристик персонажей и основных тем произведения. Как средство раскрытия контекста диалог соответствует «принципу айсберга», которого придерживался Э. Хемингуэй в своих рассказах. В диалогах между персонажами их характеристики и основные темы произведения, такие как одиночество, смысл жизни, отчаяние, присутствуют имплицитно, читателю самому приходится их интерпретировать. Мы приходим к выводу, что диалог выполняет не только функцию раскрытия персонажей и контекста произведения, но и является эффективным средством поддержания эмоциональной связи с читателем.

**Ключевые слова:** диалог, контекст, рассказ, «принцип айсберга», характеристики персонажей.

В настоящей статье проводится анализ диалогов в рассказе Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-lighted Place» с целью выявления их потенциала в раскрытии характеристик персонажей и основных тем произведения.

Э. Хемингуэй – один из самых влиятельных американских писателей XX века. Он оставил неизгладимый след в мировой литературе, и его работы по сей день продолжают вдохновлять читателей по всему миру. Он стал известен своим лаконичным стилем письма. Э. Хемингуэй использовал короткие предложения, простую лексику и минималистичный подход, что создавало напряжение и глубокие эмоции. Он также часто применял «принцип айсберга» [1, с. 73]. Суть заключается в том, чтобы показывать лишь верхушку «айсберга» в сюжете, оставляя многое под «поверхностью», для интерпретации читателем.

Диалог как одна из техник повествования идеально вписывается в уникальный стиль Эрнеста Хемингуэя. Персонажи говорят короткими фразами,

используя неполные или простые предложения, что делает разговоры более естественными и напряженными. Это позволяет избежать избыточной эмоциональности, оставляя читателю возможность интерпретировать эмоции по-своему. В духе «принципа айсберга» диалоги нередко оставляют много неявного смысла. Что не сказано, иногда более важно, чем сказанное, и заставляет читателя вникать в подтекст и мотивацию персонажей.

Рассказ «A Clean, Well-lighted Place» был написан в 1933 году. Это короткий рассказ, в котором исследуются темы одиночества, отчаяния, расхождения взглядов на жизнь. Действие происходит в тихом кафе, и повествование разворачивается вокруг двух официантов, которые по-разному относятся к пожилому мужчине, их постоянному клиенту, который имеет обыкновение заглядывать в их кафе поздно вечером. Он стар и одинок; для него кафе – единственное место, где отчаяние слегка разжимает свои тиски.

Молодой официант нетерпелив и пренебрежительно относится к бедственному положению старика. Его отношение отражает более юношеский, эгоцентричный взгляд на жизнь и непонимание более глубоких эмоциональных проблем, связанных со старением и одиночеством. Ему не терпится уйти из кафе, и он склонен упускать из виду ценность места для тех, кто в нем нуждается. Пожилой официант отличается более чутким и философским взглядом на вещи. Он понимает, как важно создать чистое, хорошо освещенное место для тех, кто ищет комфорта. Его размышления о жизни и возникающей при этом пустоте раскрывают осознание им его собственных экзистенциальных проблем, подчеркивая необходимость утешения в зачистую суровом мире.

Именно диалог в рассказе раскрывает многие детали о главных героях. В самом первом диалоге между двумя официантами информация передается последовательно, короткими фразами. Сначала говорится о том, что пожилой мужчина пытался покончить жизнь самоубийством, тем самым он пребывает в отчаянии. Но в то же время причина его отчаяния поначалу неясна. “He has plenty of money” [2, с. 1], – сообщает пожилой официант в диалоге, когда молодой официант интересуется причиной попытки самоубийства.

В диалоге между двумя официантами также можно наблюдать расхождения в их взглядах на жизнь, различия в характерах. Молодой официант тревожный и жестокий. Можно наблюдать в диалоге между пожилым мужчиной и молодым официантом, как, пользуясь тем, что пожилой посетитель глухой, он пожелал ему смерти. “You should have killed yourself last week” [2, с. 1].

Пожилый официант, в свою очередь, спокоен. Он проявляет сострадание к посетителю, и в последнем диалоге между двумя официантами раскры-

вается еще одна тема рассказа – поиска надежды. “You do not understand. This is a clean and pleasant café. It is well lighted. The light is very good and also, now, there are shadows of the leaves” [2, с. 3]. В данной ситуации срабатывает «принцип айсберга». Зачем пожилому мужчине выбрать приличное, чистое и светлое место вместо других ночных забегаловок или того, чтобы остаться и выпить дома? Читатель сам приходит к тому, что надежда пожилого мужчины найти утешение в хорошо освещенном пространстве кафе подчеркивает его стремление к убежищу среди мрака жизни. И после диалога двух официантов, по мере того как пожилой официант размышляет о важности создания комфортного пространства для тех, кто страдает от отчаяния, читателям напоминают о человеческой потребности в понимании.

Можно сделать вывод о том, что диалог в повествовании служит средством для освещения вечных тем, иллюстрируя, как общение глубоко формирует наши взаимоотношения и восприятие глубинных смыслов жизни. Использование Э. Хемингуэем краткой разговорной речи не только удивительным образом добавляет определенные черты в характеры персонажей, но также усиливает стремление автора исследовать природу человека, продолжать вести размышления на глубокие темы. Также, благодаря обмену мнениями в диалоге между персонажами, повествование выходит за рамки своего контекста, приглашая читателей стать участниками диалога и поразмыслить над их собственным опытом, связанным с одиночеством, надеждой и поиском утешения. Таким образом, диалог выполняет не только функцию раскрытия персонажей и контекста произведения, но и является эффективным средством поддержания эмоциональной связи с читателем.

### **Библиографический список**

1. Пархоменко А. Н., Яценко Ю. Н. Содержательные аспекты принципа «айсберга» в поэтике Э. Хемингуэя // Лингвистические горизонты : Междунар. сб. науч. тр. Белгород : Эпицентр, 2023. С. 72–77.
2. Hemingway E. A Clean, Well-Lighted Place. URL: [https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976\\_Hemingway\\_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf](https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976_Hemingway_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf) (accessed: 08.11.2024).

## Дискуссионные вопросы, возникающие при правовой квалификации изнасилования двух и более несовершеннолетних

*Чочошвили Лилита Сергеевна, студентка  
Волго-Вятский институт (филиал) Университета  
имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Кировская область*

**Аннотация.** В работе изучены наиболее распространенные проблемы, возникающие у правоприменителей при квалификации изнасилования, совершенного в отношении двух и более несовершеннолетних, поскольку рассматриваемый квалифицирующий признак появился в уголовном законодательстве значительно недавно. В целях минимизации существующих квалификационных проблем автором статьи предложен ряд решений, способствующих появлению единообразной практики в исследуемом вопросе.

**Ключевые слова:** изнасилование, несовершеннолетняя, половая неприкосновенность, квалификация, квалифицирующий признак.

Пунктом «б» частью 5 статьи 131 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ) предусмотрена уголовная ответственность за изнасилование, совершенное в отношении двух и более несовершеннолетних. Данный квалифицирующий признак был введен в УК РФ Федеральным законом от 28.01.2022 № 3-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации». До появления рассматриваемого признака квалификация изнасилования, совершенного в отношении нескольких потерпевших, производилась в большинстве случаев по совокупности преступлений, совершенных в отношении каждого потерпевшего. Учитывая недолгое существование такого признака, в Постановлении Пленума ВС РФ № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» (далее – Постановление Пленума ВС РФ) [1] он еще не получил разъяснений, а правоприменительная и судебная практика, в свою очередь, не наработала устоявшихся правил квалификации.

Сложившееся в настоящее время толкование рассматриваемого квалифицирующего признака, в том числе для целей квалификации изнасилования, влечет за собой ряд квалификационных проблем.

Во-первых, квалификация изнасилования в отношении двух и более несовершеннолетних, когда одно деяние было совершено в период действия уголовного закона, не предусматривающего рассматриваемый квалифицирующий признак, а другое(ие) – после вступления в законную силу уголовного закона с соответствующими изменениями. В таком случае возможно несколько вариантов:

– если деяние будет признано единым, то возможна квалификация всех деяний по пункту «б» части 5 статьи 131 УК РФ;

– если деяние не будет признано единым, то деяния, совершенные до вступления в законную силу новой редакции УК РФ, должны быть квалифицированы без рассматриваемого признака, а деяния, совершенные после – с учетом квалифицирующего признака.

Во-вторых, сложности при квалификации возникают в случае, когда виновное лицо совершает изнасилование одной несовершеннолетней и покушение на изнасилование другой. Наиболее актуальным в уголовно-правовой науке видится вопрос – можно ли в таком случае руководствоваться механизмом квалификации, сходным с тем, который Пленум Верховного суда РФ предлагает для оконченного убийства одного и покушения на убийство другого? В случае использования такого подхода деяния необходимо квалифицировать по пункту «а» части 3 статьи 131 УК РФ и по части 3 статьи 30, пункту «б» части 5 статьи 131 УК РФ.

Еще один спорный вопрос – квалификация изнасилования двух и более несовершеннолетних, когда лицо в изнасиловании одной потерпевшей является исполнителем, соисполнителем, а в изнасиловании другой потерпевшей – пособником, подстрекателем или организатором. В уголовно-правовой науке существует несколько вариантов квалификации с учетом рассматриваемого признака, однако ни один из таких возможных вариантов нельзя признать удовлетворительным в правоприменительной практике [2].

Вместе с тем анализируемый признак сложно учесть и в случаях, когда после осуждения лица за совершение изнасилования несовершеннолетней становится известно, что до вступления приговора в законную силу лицо также совершило изнасилование еще одной несовершеннолетней потерпевшей. Учитывая, что факту совершения изнасилования в отношении первой потерпевшей уже дана правовая оценка и вынесен приговор, то нельзя учитывать это деяние еще раз при квалификации других действий [3]. Принимая во внимание различные механизмы уголовного закона, регулирующие назначение наказания, а также учитывая санкции, предусмотренные для каждого состава преступления, представляется, что квалификация в вышеописанном случае без учета рассматриваемого признака приводит к существенному различию в правовом положении такого лица и лица, преступные действия которого были выявлены сразу (до вступления приговора в законную силу).

Одним из вариантов, способствующих появлению единообразной правоприменительной и судебной практики, является в такой ситуации возобновление производства по уголовному делу ввиду вновь открывшихся обстоятельств, поскольку пунктом 3 части 4 статьи 413 Уголовно-процессуального

кодекса Российской Федерации не установлен исчерпывающий перечень таких обстоятельств [4].

Учитывая вышеизложенное, практическая обоснованность введения рассмотренного квалифицирующего признака весьма сомнительна, о чем также свидетельствует отсутствие однотипной судебной практики. Множество нюансов квалификации, отсутствие официальных разъяснений, а также единой судебной и правоприменительной практики приводят к тому, что правоприменители продолжают квалифицировать изнасилование, совершенное в отношении двух и более несовершеннолетних, по совокупности преступлений, квалифицируя каждое из совершенных деяний по отдельности.

### **Библиографический список**

1. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности : постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 04.12.2014 № 16 / Москва. 2024. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Тыдыкова Н. В. Проблемы квалификации половых преступлений, совершенных в отношении двух или более несовершеннолетних // Уголовное право. 2024. № 1. 14 с. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Ларионова Л. Н. Совершение преступления в отношении двух или более потерпевших как квалифицирующий признак посягательств на половую неприкосновенность и половую свободу // Экономика и право в России и мире : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск. 2022. 63 с.

4. Кондратенко М. А., Тыдыкова Н. В. Проблема квалификации признаков составов в насильственных преступлениях // Российская юстиция. 2008. № 1. С. 41–42. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **Заимствования в английском языке и способы их перевода**

*Шишкина Ирина Сергеевна, канд. филос. наук, доцент  
Ермолин Артем Дмитриевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена изучению заимствований в английском языке и методам их перевода. В последние десятилетия английский язык стал основным средством международного общения, что способствовало активному заимствованию слов из различных языков. В работе рассматриваются основные категории заимствованных слов, их происхождение и влияние на английский лексикон. Также

анализируются способы перевода заимствований, включая транслитерацию, калькирование и адаптацию. Особое внимание уделяется трудностям, возникающим при переводе, и предложениям по их преодолению. Статья будет полезна лингвистам, переводчикам и всем интересующимся вопросами языкового заимствования.

**Ключевые слова:** заимствования, английский язык, перевод, транслитерация, адаптация, лексикон.

Целью данного лингвистического исследования является изучение способов заимствования и способов их перевода. Заимствования – это слова и выражения, которые переносятся из одного языка в другой, часто сохраняя свое оригинальное значение и звучание. Они играют важную роль в развитии языка, обогащая его словарный запас и позволяя выражать новые концепции и идеи. Английский язык как один из наиболее распространенных и гибких языков мира активно заимствует элементы из других языков. Этот процесс обусловлен как историческими факторами, так и глобализацией, которая делает взаимодействие между культурами более частым и интенсивным.

Способы заимствования в английском языке

Прямые заимствования

Прямые заимствования происходят, когда слово или выражение переносится в оригинальной форме. Такие слова обычно сохраняют свое произношение и написание. Например, слово «café» (кафе) было заимствовано из французского языка и употребляется в английском без изменения. Другим примером является «ballet» (балет), которое также пришло из французского языка. Прямые заимствования часто используются в специфических областях, таких как кулинария, искусство и наука, где точность передачи термина особенно важна.

Переводные заимствования

Переводные заимствования возникают, когда слово или выражение переводится на английский язык. Это может быть как дословный перевод, так и адаптация под контекст. Например, фраза «первый звонок» может быть переведена как «first bell», что передает смысл оригинала. В других случаях перевод может быть более свободным: например, «первый снег» может быть переведен как «first snow». Переводные заимствования помогают сохранить смысл оригинала, но могут терять нюансы, присущие исходному языку.

Адаптация заимствований

Адаптация заимствований происходит, когда слово изменяется, чтобы лучше соответствовать фонетическим и морфологическим нормам английского языка. Например, слово «déjà vu» (дежа вю) адаптируется к английскому произношению, и его значение остается неизменным. В других случаях заимствования могут подвергаться фонетическим изменениям, чтобы их бы-

ло легче произносить для носителей английского языка. Например, слово «pasta» (паста) из итальянского языка сохраняет свое значение, но в английском его произношение может немного отличаться.

#### Способы перевода заимствований

##### Дословный перевод

Дословный перевод – это метод, при котором заимствованное слово переводится на английский язык, сохраняя его буквальное значение. Например, слово «château» переводится как «замок», и его значение остается неизменным. Этот метод часто используется для терминов, которые имеют четкое и однозначное значение.

##### Контекстуальный перевод

Контекстуальный перевод предполагает передачу значения заимствованного слова с учетом ситуации и контекста. Например, слово «taco» в контексте мексиканской кухни может быть переведено как «тако», в то время как в другом контексте его перевод может быть менее однозначным. Контекстуальный подход позволяет лучше передать смысл, который может быть утерян при дословном переводе.

##### Использование аналогов

Иногда заимствованные слова могут быть заменены на существующие в английском языке эквиваленты. Например, «kindergarten» (детский сад) может быть переведено как «nursery school». Этот метод позволяет использовать более привычные и понятные для носителей языка термины.

##### Примеры заимствований и их перевода

##### Заимствования из французского языка

Rendezvous – встреча. Это прямое заимствование, которое активно используется в английском языке в различных контекстах.

Souvenir – сувенир. Это слово также пришло из французского и означает память или вещь на память о каком-либо событии.

##### Заимствования из немецкого языка

Schadenfreude – удовольствие от чужого несчастья. Это слово заимствовано напрямую и часто не имеет эквивалента в английском языке, что делает его уникальным.

##### Заимствования из русского языка

Borscht – борщ. Это слово заимствовано напрямую и сохраняет оригинальное написание и произношение.

Таким образом, заимствования играют важную роль в развитии английского языка. Они позволяют языку адаптироваться к новым реалиям и культурным изменениям, обогащая его словарный запас и улучшая возможность выражения новых идей и понятий. Разнообразие способов перевода за-

имствований показывает гибкость и многообразие английского языка, что делает его привлекательным для изучения и использования во всем мире. В условиях глобализации, когда культурное взаимодействие становится все более интенсивным, заимствования остаются важным инструментом для формирования современного языка.

### Библиографический список

1. Караулов Ю. Н. Русский язык и его место в системе языков мира. М. : Наука, 1990.
2. Гак В. Г. Введение в языкознание. М. : Высш. шк., 1986.
3. Костомаров В. Е. Лексикология современного английского языка. М. : Флинта, 2005.
4. Шанский Н. Ю. Английский язык: от заимствований к адаптации. М. : Наука, 1996.

### Заключение брака с гражданином Российской Федерации как основание приобретения гражданства

*Капустина Ульяна Денисовна, студентка  
Волго-Вятский институт (филиал) Университета  
имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается одно из оснований приобретения гражданства Российской Федерации – заключение брака с гражданином РФ. Автор анализирует изменения в законодательстве и их влияние на процесс упрощенного получения гражданства для иностранных граждан и лиц без гражданства. В заключение сделан вывод о том, что заключение брака с гражданином РФ упрощает, но не гарантирует его незамедлительное гражданство РФ.

**Ключевые слова:** брак, фиктивный брак, условия приобретения гражданства.

Гражданство как самостоятельный конституционно-правовой институт является важнейшим элементом правового статуса личности. По существу, правовое состояние гражданства является ключом к реализации всего многообразия прав и обязанностей, которые осуществляет гражданин в силу особых связей с государством.

Одним из оснований приобретения гражданства Российской Федерации является заключение брака с гражданином РФ. В соответствии с данным положением иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на

территории Российской Федерации, вправе обратиться с заявлением о приеме в гражданство РФ в упрощенном порядке. Согласно законодательству Российской Федерации, получение гражданства РФ в силу брака возможно при определенных условиях. С изменением законодательства рассматриваемое основание претерпело некоторые изменения.

Согласно пункту «б» части 2 статьи 14 Федерального закона № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации», допускается упрощенное приобретение гражданства, если иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории РФ, состоят не менее трех лет в браке с гражданином Российской Федерации, проживающим на территории РФ.

Если один из супругов является гражданином РФ, а другой – иностранным гражданином, то иностранный гражданин может подать заявление на получение гражданства РФ после проживания на территории России с разрешением на временное проживание не менее 3 лет. Также необходимо соблюдение ряда иных условий, таких как наличие общей жизни с гражданином РФ и отсутствие препятствий для получения гражданства, предусмотренных статьей 16 Закона, а также документов, подтверждающих знание русского языка.

Что интересно, условие проживания на территории РФ было включено в Закон в редакции от 24.04.2020. До этого момента достаточно было лишь факта состояния в браке с гражданином РФ.

В Федеральном законе от 28.04.2023 № 138-ФЗ критерий длительности брака убрали, однако появилось обязательное условие о наличии общего ребенка, в том числе усыновленного (удочеренного). Факт проживания на территории Российской Федерации сохранен. Данное положение закреплено в пункте 5 статьи 16 ФЗ.

Пункт «е» части 44 раздела IV разъясняет, какие документы необходимо предоставить лицам, желающим приобрести гражданство по части 2 статьи 16 Федерального закона № 138 «О гражданстве Российской Федерации».

Включение условия об общем ребенке в браке обусловлено распространением фиктивных браков для получения иностранными гражданами гражданства РФ. По данным некоторых исследователей, до 20% иностранных граждан используют фиктивный брак с гражданами РФ с целью получения гражданства России.

Фиктивным признается брак, зарегистрированный без намерения создать семью. Такой брак не является законным, поэтому Правительство России утвердило отзыв на законопроект, призванный исключить возможность использования фиктивных браков или фиктивного установления отцовства

для незаконного получения иностранцами миграционного статуса и гражданства РФ.

Суды связывают фиктивные браки с уголовной ответственностью за организацию незаконной миграции. Так, в решении Центрального районного суда г. Волгограда указано: «Действия лиц, разместивших в сети Интернет информацию о заключении фиктивных браков с целью последующей незаконной регистрации граждан на территории Российской Федерации, направлены на совершение деяний, запрещенных ст. 322.1 УК РФ, относящихся к преступлениям против государственной власти».

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод: заключение брака с гражданином РФ только упрощает процедуру приобретения гражданства Российской Федерации, но не гарантирует его незамедлительное получение. В современных реалиях обязательным условием является проживание на территории РФ и наличие у пары общего ребенка. Заключение же фиктивных браков, направленных на получение гражданства в обход закона, влечет за собой соответствующие санкции.

### **Библиографический список**

1. Алькова М. А., Соснова Г. Т. Проблемы ответственности за заключение фиктивных браков в РФ и за рубежом // Экономика, политика, право: актуальные вопросы, тенденции и перспективы развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. С. 139.

2. Багаутдинов Ф. Н. Новый вид преступности и вопросы российского гражданства // Законность. 2016. № 12. С. 49–53.

3. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 // Собрание законодательства Российской Федерации (утратил силу). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36927/255a00ae21c0db18ec7a435d44c9ec751582ea99/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/255a00ae21c0db18ec7a435d44c9ec751582ea99/) (дата обращения: 09.11.2024).

4. О гражданстве Российской Федерации : Федеральный закон от 28.04.2023 № 138 // Собрание законодательства Российской Федерации. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_445998/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/) (дата обращения: 09.11.2024).

5. Решение Центрального районного суда г. Волгограда от 11 июня 2019 г. по делу № 2А-3687/2019. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/kDrZPn19v0HO/> (дата обращения: 10.11.2024).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации : от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 10.11.2024).

## **Идея проекта для студентов: «Демо-конференция для начинающих исследователей “Научный старт”»**

*Алиева Элина Этибаровна, студентка  
Князева Дарья Александровна, студентка  
Седченко Дарья Алексеевна, студентка  
Шаповал Владислава Андреевна, студентка  
Шишкина Елизавета Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе представлена идея научно-просветительского мероприятия «Демо-конференция “Научный старт”», разработанного командой «Правосудьи» в рамках форсайт-сессии II Региональной антиконференции «Студент. Наука. Регион» и направленный на популяризацию науки в городе Кирове и в регионе в целом.

**Ключевые слова:** проект, научное волонтерство, научно-просветительский проект.

С каждым годом в России наблюдается растущий интерес к науке, чему способствует ряд инициатив, проектов и мероприятий в рамках «Десятилетия науки и технологий». Многие из этих инициатив ориентированы на развитие регионов РФ, включая Кировскую область, которая также нуждается в поддержке.

Актуальность проекта состоит в наличии такой проблемы, как отсутствие опыта выступлений на научных конференциях среди студентов – начинающих исследователей. Эта ситуация может иметь несколько негативных последствий как для самих студентов, так и для научного сообщества в целом, например недостатка уверенности при выступлениях у докладчика, нехватки навыков его коммуникации, а также недостатка обратной связи для выступающего.

Для решения проблемы мы предлагаем создание уникального проекта в формате научно-просветительского мероприятия – «Демо-конференция “Научный старт”», где участвующие студенты смогут познакомиться и освоить на практике основы публичных выступлений и презентации своих проектов, развить ораторские навыки и найти круг единомышленников.

В качестве цели мы ставим формирование у начинающих научных деятелей навыков выступления на публике. Помимо этого наша цель находит свое отражение в задаче «Десятилетия науки и технологий» – вовлечение исследователей в решение задач развития страны.

Основываясь на цели, складывается ряд следующих задач: 1) изучение риторики; 2) развитие презентационных способностей; 3) проработка слож-

ностей в ходе проделанной работы; 4) усвоение на практике полученных на конференции знаний.

Целевая аудитория – студенты вузов и колледжей Кировской области, являющихся членами или желающих вступить в СНО и СНК. Место проведения – Инженериум ВятГУ. Срок реализации проекта – 3 месяца. Предполагаемый бюджет – 200 тыс. руб. Основными планируемыми затратами являются: оплата образовательных услуг спикеров, кейтеринг, расходы на подарки и сувенирную продукцию.

Проект будет реализован в несколько этапов, которые включают в себя разработку, проведение и анализ полученных результатов по итогам мероприятия «Демо-конференция для начинающих исследователей “Научный старт”» (табл. 1).

Таблица 1

**Этапы работ по организации и проведению «Демо-конференции для начинающих исследователей “Научный старт”»**

Название этапа	Содержание
Подготовительный этап	Разработка положения мероприятия и информационного наполнения образовательных материалов. Распространение информации о мероприятии и привлечение аудитории к участию (создание афиши; написание и размещение публикаций в социальных сетях, а также на сайте ВятГУ; оповещение ссузов и вузов города Кирова посредством информационных писем). Подготовка мероприятия (поиск и подготовка спикеров; поиск и обучение волонтеров мероприятия; бронирование помещений для проведения мероприятия; поиск организаций для проведения профессиональной стажировки отличившихся участников мероприятия; подготовка раздаточных материалов, сертификатов и подарков участникам мероприятия)
Проведение мероприятия	День 1: Встреча гостей. Блок 1: лекция и мастер-класс. Кофе-брейк. Блок 2: лекция и мастер-класс. День 2: Встреча гостей. Блок 1: выступления участников с готовыми работами. Кофе-брейк. Блок 2: выступление участников с готовыми работами. Подведение итогов и награждение самых активных участников демо-конференции
Подведение итогов проекта	Сбор отзывов участников. Анализ всех этапов реализации проекта. Проработка перспектив проекта

На четвертом этапе «Подготовка мероприятия» будет реализован образовательный курс, направленный на развитие у студентов-участников навыков публичного выступления на научных конференциях и не только, а также на овладение особыми приемами изложения научных исследований, с помощью которых возможно обратить внимание слушателей. Подробное описание тем занятий представлено в табл. 2.

Таблица 2

### Тематический план образовательного курса

Формат занятий	Темы занятий
Лекция 1	Что такое публичное выступление? Описание: рассмотрение целей публичного выступления, его роль и значение при проведении научных исследований, а также самые частые проблемы, с которыми сталкиваются выступающие – их решение
Лекция 2	Навыки ораторского искусства как залог успешного выступления. Описание: рассмотрение приемов риторики, которые необходимо использовать в презентации научных исследований
Мастер-класс 1	Как применять на практике ораторские способности? Описание: работа со спикером, правильная постановка голоса и интонации, разбор типичных ошибок, применение вербальных и невербальных средств
Лекция 3	Как интересно презентовать продукт своего исследования? Описание: живое обсуждение вопроса о том, как привлечь внимание к своему исследованию и запомниться слушателям
Лекция 4	Как не растеряться на вопросах слушателей во время конференции? Описание: рассмотрение часто встречающихся ошибок во время обсуждения исследований, разбор вариантов действий в ходе ответа на поставленный вопрос
Мастер-класс 2	Защита научного исследования. Описание: участники вместе со спикером на практике тренируются правильно преподнести суть исследования и учатся грамотно отражать вопросы

Проект «Научный старт» является перспективной и полезной образовательной практикой для студентов, начавших свой путь в науке, поскольку позволяет получить им необходимые компетенции для получения и представления результатов проводимых ими исследований, и в целом будет способствовать популяризации науки и вовлечению молодежи Кировской области в науку как профессию.

## Изучение ананьинских памятников в бассейне реки Вятки с XVIII в. по 50-е гг. XX в.

*Комарова Ульяна Васильевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе дан обзор основных исследований и открытий ананьинских памятников в бассейне реки Вятки с XVIII в. до 50-х гг. XX в. Анализируются работы исследователей, которые внесли значительный вклад в изучение археологической культуры.

**Ключевые слова:** ранний железный век, АКИО, хронология, Вятка, историография.

Ананьинская культурно-историческая область (АКИО) была распространена в бассейне р. Вятки в конце VII–III вв. до н. э. На данный момент выделяется 72 памятника: 60 – поселенческие, 12 – местонахождения.

Условно хронологию открытия памятников АКИО в бассейне р. Вятки можно поделить на три периода: кон. XIX в. – нач. XX в., 20–30-е гг. XX в., 1950–1980 гг.

Открытие первых ананьинских памятников началось ещё в XVIII в. «Академической» экспедицией Н. П. Рычкова. Им было осмотрены и описаны Никульчинское и Чижевское городища. Это был случайный эпизод, лишь позволяющий надеяться на существование этих памятников.

Началом изучения ананьинских памятников считают 1856 г., когда был открыт Ананьинский могильник близ Елабуги, давший название целой эпохе в истории приуральского населения. Это открытие было сделано членом-корреспондентом Императорской академии наук Капитоном Ивановичем Невоструевым, а также энтузиастом изучения древностей Иваном Васильевичем Шишкиным. И. В. Шишкину удалось приобрести у местных крестьян серию бронзовых вещей, но местные власти разрешения на раскопки могильника не дали. Лишь в 1858 г. на некрополе были проведены раскопки помощником управляющего Вятской удельной конторы Петром Владимировичем Алабиным (Ашихмина, 2006, с. 5).

В XIX в. коллекции составляли находки, найденные случайно местными жителями или собранные учёными в результате проведения небольших раскопок. В этот период памятники ещё не определялись как ананьинские, но некоторые из них были объединены А. А. Спицыным в группу как «костеносные», но памятники были неверно датированы эпохой бронзы. П. А. Пономарев датировал памятники I–IX вв. н. э. Публикации печатались в журналах или газетах в виде кратких отчетов и носили малоинформативный характер.

В этот период памятники начинают относить к раннему железному веку. В 1910 г. вышел курс лекций В. А. Городцова «Бытовая археология», в которых он описал ананьинскую культуру и отнес ее к раннему железному веку. В 1919 г. вышла работа А. М. Тальгрена, в которой автор суммировал весь дореволюционный материал, относящийся к культуре раннего железного века (Збруева, 1952, с. 10).

В 20–30-х гг. XX в. действовала Вятско-Камская экспедиция антропологического института МГУ под руководством Б. С. Жукова. Целью экспедиции являлось получение как можно больше фактов о конкретно изучаемом отрезке времени (Збруева, 1952, с. 10). Именно экспедицией Б. С. Жукова было продатировано большинство памятников. В этот период было открыто всего два памятника: селище Покста II – М. В. Талицким и Мальковское городище – А. В. Збруевой.

В 1935 г. вышла статья А. В. Збруевой «Пижемское городище», в которой анализируются исследования других исследователей и критикуется их методическая составляющая. Збруева подчеркивает необходимость более глубокого и комплексного подхода к исследованию археологических памятников. Были опубликованы материалы с раскопок 1828 г. Антропологического института. Во внимание принимается стратиграфия, что позволяет ей получить более точное представление о хронологии памятника. Керамика проанализирована с помощью формально-классификационного подхода, который не позволяет получить достоверную картину культурного развития Пижемского городища.

Следующий период приходится на 50-е гг. XX в. Связан он с деятельностью Марийской археологической экспедиции под руководством Г. А. Архипова и Удмуртской археологической экспедиции под руководством В. П. Денисова. Целью Марийской археологической экспедиции (МАЭ) было выявление новых памятников и их изучение. МАЭ было выявлено около сотни памятников, два из них относятся к раннему железному веку: Каракулинское и Старобурецкое городища. Было обследовано несколько уже ранее известных городищ, и дана их датировка.

Удмуртская археологическая экспедиция выявила также два памятника АКЮ: Малмыжское и Буйское селища. Целью данной экспедиции было исследование района правобережья р. Чепцы, раскопки сопровождались разведками путем сплошных поисков на всей территории (В. Ф. Генинг, В. Е. Стоянов, 1961, с. 76).

В 1952 г. вышла работа А. В. Збруевой «История населения Прикамья в ананьинскую эпоху». Автор дала историографический обзор основных исследований. Одним из основных достижений Збруевой является ее попытка

систематизировать и синтезировать имеющиеся на тот момент данные о населении Прикамья в ананьинскую эпоху. Еще одним значительным вкладом Збруевой является ее попытка определить ключевые факторы, которые повлияли на развитие населения Прикамья в ананьинскую эпоху. Это одна из первых попыток осветить на имеющемся археологическом материале отрезок процесса формирования древних племен, из которых впоследствии образовались коми-пермяки и удмурты с VIII по III в. до н. э. (Збруева, 1952, с. 5).

За прошедшее столетие с начала открытия ананьинских памятников в бассейне р. Вятки есть несколько знаменательных вех как в организации исследований, так и в их проблематике. Первая – связана с периодом XIX в., когда памятники только начали открывать и изучать. Вторая – с периодом 20–30-х гг. XX в., когда памятники АКИО датировали. С этого момента начинаются организованные исследования памятников раннего железного века, которые вводятся в научный оборот.

Помимо этого есть городища, которые в последний раз изучались в 1920–1930-х гг. Б. С. Жуковым: Белоглазовское и Грохань. Некоторые селища не введены достаточно в научный оборот, из-за чего нельзя точно сказать, насколько памятники сохранились на сегодняшний день.

### **Библиографический список**

1. Ашихмина Л. И., Черных Е. М., Шаталов В. А. Вятский край на пороге железного века: костяной инвентарь ананьинской эпохи. Ижевск, 2006. 220 с.
2. Збруева А. В. История населения Прикамья в ананьинскую эпоху // МИА. Т. V. М. : Академия наук СССР, 1952. 323 с.
3. Збруева А. В. Пижемское городище // Из истории родового общества народов СССР. М., 1935. С. 265–297.
4. Генинг В. Ф., Стоянов В. Е. Итоги археологического изучения Удмуртии // Вопросы археологии Урала. 1961. Вып. 1. С. 76.
5. Митряков А. Е., Черных Е. М. Вятские древности начала железного века: полтора столетия после открытия культуры «костеносных» городищ // Ананьинский мир: истоки, развитие, связи, исторические судьбы. Вып. 20. Казань : Отечество, 2014. С. 147–186.
6. Рычков Н. П. Продолжение Журнала, или Дневных записок путешествия капитана Рычкова по разным провинциям Российского государства, в 1770 году. СПб., 1772. 133 с.

## Изучение влияния антропогенной нагрузки на содержание дубильных веществ в генеративных органах ели

*Адамович Татьяна Анатольевна, канд. геогр. наук, доцент  
Плюснина Наталья Олеговна, студентка  
Пономарева Дарья Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе проведено исследование содержания дубильных веществ в генеративных органах ели обыкновенной, произрастающей на территории Кировской области, в зависимости от антропогенной нагрузки. Установлено, что в районе с более высокой антропогенной нагрузкой содержание дубильных веществ выше.

**Ключевые слова:** дубильные вещества, антропогенная нагрузка, титриметрический метод, генеративные органы ели.

Дубильные вещества (танины) – высокомолекулярные фенольные соединения, содержащиеся в тканях растений, способные осаждать белки, алкалоиды и другие вещества, а также осаждаться из водного или водно-спиртового раствора раствором клея и обладающие вяжущим вкусом. Дубильные вещества способны денатурировать белок и образовывать альбуминатную плёнку, оказывая бактерицидное действие на микроорганизмы [1, 2]. Дубильные вещества выполняют защитную функцию; обладают бактерицидными и фунгицидными свойствами; участвуют в окислительно-восстановительных процессах, являются переносчиками кислорода в растениях [2, 3].

Анализ имеющихся литературных данных показывает, что образование и накопление в лекарственных растениях биологически активных веществ является динамическим процессом, зависящим от многочисленных факторов окружающей среды. На образование действующих веществ влияют возраст растений, фаза вегетации, месяц года, а для ряда растений – даже различные часы дня [4]. Существенную роль играет и влияние географического фактора, под которым понимается комплекс экологических условий в их взаимной связи и обусловленности, связанный с такими особенностями географической обстановки, как широта и долгота места, его экспозиция, включая высоту над уровнем моря, близость водных бассейнов и т. д. Помимо природно-климатических факторов на химический состав растений оказывают влияние экологические факторы антропогенного характера.

Город Кирово-Чепецк – промышленный город Кировской области, здесь преобладают предприятия химической промышленности, происходит большое количество выбросов вредных веществ в атмосферу (диоксида серы,

фтористого водорода, оксида углерода, оксида азота, углеводов) [5]. Это негативно сказывается на состоянии растений. Разрушаются ткани листьев, искажается листовая поверхность, появляются некрозы, уменьшается продуктивность фотосинтеза. Особому влиянию подвергаются хвойные деревья, так как они считаются индикаторами загрязнения окружающей среды. По внешним признакам часто сложно определить, подвергается ли растение антропогенному воздействию. Для этого необходимо провести химический анализ. Село Вожгалы Куменского района Кировской области – район с относительно благоприятной экологической обстановкой, на территории которого не располагаются крупные промышленные предприятия.

Цель работы – изучение влияния антропогенной нагрузки на содержание дубильных веществ в генеративных органах ели обыкновенной.

Генеративные органы ели обыкновенной были отобраны в ноябре 2023 г. в двух районах Кировской области с различной антропогенной нагрузкой: г. Кирово-Чепецк Кирово-Чепецкого района и с. Вожгалы Куменского района.

В работе для определения содержания дубильных веществ применяли титриметрический метод анализа (перманганатометрический метод). Это фармакопейный метод, основанный на легкой окисляемости перманганатом калия в кислой среде в присутствии индикатора и катализатора индигосульфокислоты, которая в точке эквивалентности раствора меняется от синего до золотисто-желтого [6]. Особенности определения, позволяющие оттитровать только макромолекулы дубильных веществ: титрование проводится в сильно разбавленных растворах (извлечение разбавляется в 20 раз) при комнатной температуре в кислой среде, перманганат калия добавляется медленно, по каплям, при интенсивном перемешивании.

В ходе исследования было выявлено, что дубильные вещества в большей степени содержатся в шишках ели (1,6%), растущей на территории города Кирово-Чепецка, атмосфера которого загрязнена. Содержание дубильных веществ в 4,6 раз больше, чем в шишках ели, растущей на территории села Вожгалы (экологически относительно чистого района) (0,35%).

В результате проведённых исследований можно сделать вывод о том, что антропогенная нагрузка влияет на содержание дубильных веществ в генеративных органах ели. В загрязнённой атмосфере дубильные вещества накапливаются в большем количестве (район города Кирово-Чепецка), чем в чистой атмосфере (района с. Вожгалы Куменского района). Данный факт может быть обусловлен тем, что деревья, растущие в условиях стресса (например, загрязнение), могут увеличивать выработку дубильных веществ в качестве защитного механизма. Данная группа веществ помогает деревьям

справляться с вредителями и болезнями. Кроме того, в условиях загрязнения растения могут адаптироваться, изменяя свой метаболизм и увеличивая синтез определенных групп веществ, включая дубильные.

### **Библиографический список**

1. Гусиев Э. К., Салманов М. М., Исригова Т. А., Исригов С.С., Салманов М. М. Дубильные вещества дикорастущего винограда // Материалы II Республ. науч.-практ. конф. «Абдулбасировские чтения». Махачкала, 2023. С. 188–195.

2. Shirmohammadli Y., Efhamisisi D., Pizzi A. An International Journal Tannins as a sustainable raw material for green chemistry // Industrial crops and products. 2018. Vol. 126. P. 316–322.

3. Михалина А. Д. Качественные реакции для определения дубильных веществ различных химических классов // Научный журнал молодых ученых. 2019. № 2(15). С. 2–5.

4. Черных Е. П., Мильшина Л. А., Гоголева О. В., Первышина Г. Г. Влияние экологических факторов и периода вегетации на содержание биологически активных веществ в некоторых видах растительного сырья Красноярского края // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. № 11. С. 128–131.

5. О состоянии окружающей среды Кировской области в 2021 году: Региональный доклад / под общ. ред. А. В. Албеговой. Киров, 2021. 220 с.

6. Государственная фармакопея Российской Федерации XIV издание. ОФС.1.5.3.0008.15 Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах.

### **Изучение влияния экологической нагрузки на содержание антиоксидантов в экстрактах березы повислой**

*Сазанова Мария Леонидовна, канд. биол. наук, доцент  
Пономарева Дарья Андреевна, студентка  
Плюснина Наталья Олеговна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе проведено исследование суммарного содержания антиоксидантов в экстрактах березы повислой, произрастающей в районах Кировской области с различной экологической нагрузкой. Было установлено, что содержание антиоксидантов в растениях зависит от условий окружающей среды.

**Ключевые слова:** антиоксиданты, береза повислая, экологическая нагрузка, перманганатное титрование.

Под влиянием различных факторов в организме человека может повышаться концентрация активных форм кислорода (АФК), которые появляются в результате возбуждения или окислительно-восстановительных превращений кислорода в организме [1]. Короткое время жизни и высокая реакционная способность позволяют АФК регулировать клеточные функции и процессы.

Для регулирования свободнорадикальных процессов в организме применяют биологически активные вещества (БАВ), которые способны проявлять антиоксидантную активность. Система антиоксидантной защиты включает в себя низкомолекулярные антиоксиданты, такие как аскорбиновая кислота, пролин и фенольные соединения, снижающие скорость генерации свободных радикалов и уменьшающие концентрации продуктов реакций [2]. Препараты природного происхождения содержат естественные антиоксиданты, которым не присущи побочные эффекты, в отличие от препаратов синтетического происхождения.

Растительное сырье на основе листьев березы повислой (*Betula pendula* Roth.) обладает противовоспалительным и антисептическим действиями. Собирать лекарственное сырье необходимо в период цветения, когда содержание действующих веществ достигает максимума. Содержание действующих веществ в лекарственных растениях также зависит от экологических условий, погоды и фазы развития географического распространения [3].

Цель работы – изучение влияния экологической нагрузки на содержание антиоксидантов в экстрактах березы повислой.

Сбор листьев березы повислой для исследования проводился в мае – июне 2023 г. в трех районах Кировской области с различной экологической нагрузкой.

Для определения суммарного содержания антиоксидантов в водно-спиртовых экстрактах использовался метод перманганатного титрования (титриметрический метод анализа). Данный метод относится к окислительно-восстановительному титрованию. Фиксирование конечной точки титрования (КТТ) определялось по исчезновению собственной фиолетовой окраски ионов  $MnO_4^-$ . Титрование проводится при комнатной температуре в серно-кислой среде, водно-спиртовой экстракт добавляется по каплям при интенсивном перемешивании. В качестве стандартного раствора использовался спиртовой раствор кверцетина [4]. Полученные результаты представлены в таблице.

**Содержание антиоксидантов (в мг/г, в пересчете на кверцетин)  
в экстрактах из листьев березы повислой, собранных в районах  
Кировской области с разной экологической нагрузкой**

Суммарное содержание антиоксидантов в экстрактах, мг/г		
Котельничский р-н, с. Чи- стополье	Нолинский р-н, д. Пуга	ГО г. Киров, сл. Захарицево
30,45±1,5	18,05±0,9	23,80±1,1

В ходе исследования было выявлено, что экологическая нагрузка влияет на суммарное содержание антиоксидантов в листьях березы повислой. Данный факт можно объяснить тем, что береза, растущая в условиях техногенного стресса, может увеличивать суммарное содержание антиоксидантов в качестве защиты.

**Библиографический список**

1. Головки Т. К., Силина Е. В., Лашманова Е. А., Козловская А. В. Активные формы кислорода и антиоксиданты в живых системах: интегрирующий обзор // Теоретическая и прикладная экология. 2022. №. 1. С. 17–26.
2. Regulation of ROS metabolism in plants under environmental stress: a review of recent experimental evidence / M. Hasanuzzaman, M. H. M. B. Bhuyan, K. Parvin et al. DOI: 10.3390/ijms21228695 // Int. J. Mol. Sci. 2020. Vol. 21. No. 22. Article No. 8695.
3. Туаева Л. В. Лекарственные травы и правила их сбора // Научные труды студентов Горского государственного аграрного университета. 2021. С. 65–68.
4. Патент № 2707498 РФ. Способ определения антиокислительной активности чая: опубл. 27.11.2019 / Т. В. Максимова, И. Н. Никулина, В. П. Пахомов, Е. И. Шкарина, З. В. Чумакова.

**Индикаторы технико-технологической составляющей  
экономической безопасности**

*Мотовилова Марина Владимировна, канд. техн. наук, доцент  
Игнатов Илья Александрович, студент  
Загарских Артём Андреевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе проанализированы индикаторы технико-технологической составляющей экономической безопасности для промышленного направления. Индикаторы разделены по группам в зависимости от области их при-

менения. Дана характеристика индикаторов по их составляющим компонентам. Сделан вывод о значимости данных индикаторов для предприятия.

**Ключевые слова:** индикаторы, технико-технологическая безопасность, экономическая безопасность, инновационные технологии.

Технико-технологическая составляющая (ТТС) экономической безопасности предприятия связана с состоянием его производственных мощностей, уровнем технологического развития, инновационным потенциалом и способностью адаптироваться к изменениям внешней среды. Анализ индикаторов этой составляющей позволяет оценить готовность предприятия к возможным технологическим угрозам и определить направления для повышения его конкурентоспособности.

Поэтому необходимость в управлении индикаторами для оценки состояния ТТС экономической безопасности становится критически важной. Именно потому данная тема является актуальной.

Для оценки уровня технико-технологической безопасности предприятия используются комплексные показатели индикаторов. Их можно условно разделить на несколько групп в зависимости от области их применения [3]. Индикаторы ТТС промышленной группы:

- Реновация и воспроизводство основных производственных фондов (ОПФ).
- Эффективность использования ОПФ.
- Степень износа ОПФ.
- Интенсивность обновления технологии.
- Научно-производственная новизна используемой техники и технологии.
- Конкурентоспособность выпускаемой продукции.

#### ***Реновация и воспроизводство основных производственных фондов.***

Эти индикаторы оценивают уровень обновления основных производственных фондов и эффективность реновационных мероприятий. К ним относят:

**Коэффициент обновления ОПФ.** Показатель определяет, какую долю от всех фондов составляют новые или замененные фонды за отчетный период.

**Коэффициент выбытия ОПФ.** Он отражает долю выбывших из эксплуатации фондов в течение периода. Высокий коэффициент выбытия может свидетельствовать о значительном износе и потребности в реновации. И т. д.

**Эффективность использования ОПФ.** Эти индикаторы отражают, насколько эффективно предприятие использует свои основные производственные фонды. Они включают следующие показатели [1]:

Фондоотдача. Показывает объем выручки, приходящийся на единицу стоимости ОПФ. Чем выше фондоотдача, тем эффективнее предприятие использует свои фонды.

Фондоёмкость. Данный показатель является обратным к фондоотдаче и характеризует, сколько средств нужно вложить в основные фонды для получения единицы выручки. Чем ниже фондоёмкость, тем лучше. И т. д.

**Степень износа основных производственных фондов.** Эти индикаторы отражают степень физического износа основных производственных фондов и необходимость их обновления или замены. К ним относят:

Коэффициент износа ОПФ. Отражает долю изношенных фондов по отношению к их первоначальной стоимости. Высокий коэффициент износа указывает на необходимость реновации и модернизации фондов.

Коэффициент годности ОПФ. Показатель, обратный коэффициенту износа. Он отражает степень сохранности и пригодности фондов. И т. д.

**Интенсивность обновления технологии.** Данные показатели помогают оценить, как быстро и активно предприятие внедряет новые технологические решения, модернизирует производственные процессы и повышает свою технико-технологическую конкурентоспособность. К ним относятся:

Доля капитальных вложений в обновление технологий. Этот индикатор показывает, какая часть капитальных затрат направляется на обновление технологической базы предприятия, внедрение новых решений и модернизацию существующих технологий.

Доля устаревших технологий. Этот индикатор показывает, какая часть используемых технологий считается устаревшей или не соответствующей современным требованиям. И т. д.

**Научно-производственная новизна используемой техники и технологии.** Эти индикаторы оценивают уровень инновационности и прогрессивности технологических решений, применяемых на предприятии. К ним относятся:

Доля инновационной техники и технологий. Показывает, какая часть используемого оборудования и технологий является инновационной. Говорит, насколько предприятие ориентировано на внедрение передовых технологий.

Доля капитальных вложений в научные исследования и разработки. Показывает, какая часть капитальных вложений предприятия направлена на проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, направленных на разработку новых технологий и модернизацию существующих. И т. д.

**Конкурентоспособность выпускаемой продукции.** Данные индикаторы позволяют оценить, насколько продукция предприятия соответствует требованиям рынка, предпочтениям потребителей и конкурентным условиям. К ним относятся:

Доля инновационной продукции. Показатель, отражающий процент продукции, основанной на новых технологиях или содержащей инновационные решения.

Коэффициент брака. Этот показатель отражает процент дефектной продукции, производимой на предприятии. Чем ниже коэффициент брака, тем выше качество и конкурентоспособность продукции. И т. д.

Таким образом, индикаторы ТТС экономической безопасности являются важнейшими инструментами для оценки и мониторинга устойчивости и защищенности предприятия или государства. Они помогают не только выявить потенциальные угрозы и риски, но и повысить эффективность управления ресурсами и технологиями [2].

### **Библиографический список**

1. Титоренко А. Г. Вопросы обеспечения технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия // Международный научный журнал «Символ науки». 2018. № 3. С. 44–47.

2. Шалабина М. В. Критерии технико-технологической составляющей экономической безопасности организации // Молодой ученый. 2022. № 50(445). С. 153–155.

3. Евдокимов Ф. И., Белозубенко В. С. Индикаторы технико–технологической составляющей экономической безопасности предприятия] // Индикаторы технико–технологической составляющей экономической безопасности предприятия: [сайт]. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=90882> (дата обращения: 04.11.2024).

### **Иноязычные заимствования в современном английском языке: переводческий аспект**

*Обухова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, декан  
Кротов Дмитрий Алексеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассмотрены иноязычные заимствования в современном английском языке, их классификация и способы перевода заимствований на русский язык. Актуальность данной работы связана с изучением совре-

менных тенденций заимствования в теоретической литературе. Цель работы – раскрыть понятие и сущность иноязычного заимствования.

**Ключевые слова:** иноязычное заимствование, английский язык.

Иноязычное заимствование – это иноязычный элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция), перенесённый из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой [10]. Сущность иноязычного заимствования заключается в том, что это естественный и закономерный процесс языкового развития, который обогащает язык и обычно не вредит его самобытности. При этом сохраняются основной словарь и грамматический строй языка, не нарушаются внутренние законы языкового развития [8].

Заимствование происходит в результате лингвокультурных контактов, усиления политических, экономических связей и интенсификации политико-экономической зависимости, укрепления языковых контактов, обусловленных переселением или географической близостью, распространением религии и культуры.

Рассмотрим подходы к классификации заимствований:

– на основании характера заимствуемого материала: прямое заимствование (заимствование материальной формы чужого слова) и калькирование (заимствование значения или семантической структуры) [11];

– по степени ассимиляции и роли в языке: устойчивые заимствования, подчинившиеся системе языка, уже подчинившиеся, но стилистически ещё ограниченные, и временные, ещё недостаточно ассимилированные языком [3];

– по степени освоенности / в зависимости от степени ассимиляции в языке: заимствования и квазизаимствования [2];

– с учётом особенностей стилистического употребления: заимствования, имеющие неограниченную сферу употребления в языке, и заимствования ограниченного употребления [4];

– на основании времени заимствования, языка-источника, сферы употребления: общеупотребительные и специальные заимствования [5];

– по степени освоенности, структурно-семантическому образованию и функционированию: ассимилированные слова, иноязычные вкрапления и экзотизмы [6].

В английском языке отмечается высокий процент заимствований, большинство из которых составляют заимствования из латинского, французского, испанского, итальянского и других языков. Всего в английском языке иноязычных заимствований представлено из около 50 языков, их лингвисти-

ческий вклад фактически составляет около 70% английской лексики [11]. Известный датский ученый-лингвист О. Есперсен отмечает, что английский язык – это «цепь заимствований» [12], обусловленная многочисленными контактами с иноземцами в ходе завоевательных походов. С каждым завоеванием английский язык все больше и больше обогащался иноязычными словами.

Остановимся на способах перевода иноязычных заимствований на русский язык. Перевод заимствований в исходном языке должен выполняться качественно, адекватно и достоверно. Выделим основные способы передачи заимствований на переводящий язык:

транскрипция – включение слов одного языка в текст другого с приблизительным сохранением звукового строя этих слов, например: *regime* – режим, *ballet* – балет (фр.), *Elliot* – Эллиот (ивр.);

транслитерация – побуквенное воссоздание исходной единицы с помощью алфавита переводящего языка, например: *cruise* – круиз (нидер.), *karaoke* – караоке (яп.), *kung fu* – борьба кунг-фу (кит.);

калькирование – создание на языке перевода соответствия, аналогичного исходному по структуре и лексико-семантическому наполнению, например: *fellow* – человек, *gear* – механизм (сканд.), *battle* – сражение (фр.), *priest* – священник (лат.);

описательный перевод заимствований: *conservationist* – сторонник охраны окружающей среды (лат.), *bull* – участник торгов, играющий на повышение биржевых ценностей.

Феномен «заимствование» как проявление и результат языкового и культурного взаимодействия представляет собой комплексное явление в лингвистике, межкультурной коммуникации и теории перевода и переводоведения.

### Библиографический список

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. М. : Сов. энцикл., 1966. URL : <https://classes.ru/grammar/174.Akhmanova> (дата обращения: 21.10.2024).
2. Баш Л. М. Дифференциация термина «заимствование» : хронологический и этимологический аспекты // Вестник Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. 1989. № 4. С. 22–34.
3. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке : пособие для студ. и учителей. М. : Просвещение, 1973. 224 с.
4. Голуб И. Б. Стилистика современного русского языка. М. : Айрис-Пресс, 2010. 448 с.

5. Гринев-Гриневиц С. В. Введение в терминоведение. М. : Академия, 2000. 204 с.
6. Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А., Щеболева И. И. Современный русский язык : Теория. Анализ языковых единиц : в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография (и другие разделы). М. : Академия, 2008. 480 с.
7. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 562 с.
8. Русский язык : энциклопедия. М. : Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия» : Изд. дом «Дрофа», 1997. 722 с.
9. Сарангаева Ж. Н., Даржинова Л. В. Роль заимствований в английском языке // Вестник Калмыцкого университета. 2015. № 3(27). С 22–26.
10. Словарь социолингвистических терминов. М., 2006. 312 с.
11. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. 685 с.
12. Jespersen O. Growth and structure of the English language. Leipzig, 1905. 267 p. URL: [https://ia802909.us.archive.org/18/items/growthstructureo00jesp/growthstructureo00jesp\\_bw.pdf](https://ia802909.us.archive.org/18/items/growthstructureo00jesp/growthstructureo00jesp_bw.pdf) (date of access : 01.11.2024).

## **Использование интеллект-карты как средства повышения эффективности результатов в обучении истории в средней школе**

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Шубина Елена Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию роли интеллект-карт как инновационного средства визуализации информации в обучении истории. Интеллект-карты показывают свою эффективность в помощи обучающимся в запоминании и усвоении обширного объема исторической информации, что особенно актуально для дисциплин, насыщенных датами, терминами и событиями.

**Ключевые слова:** интеллект-карта, ментальная карта, обучение истории в школе.

Современное образование находится в поисках новых эффективных средств обучения. Одним из них являются интеллект-карты, которые представляют собой структурированную и систематизированную информацию для лучшего усвоения.

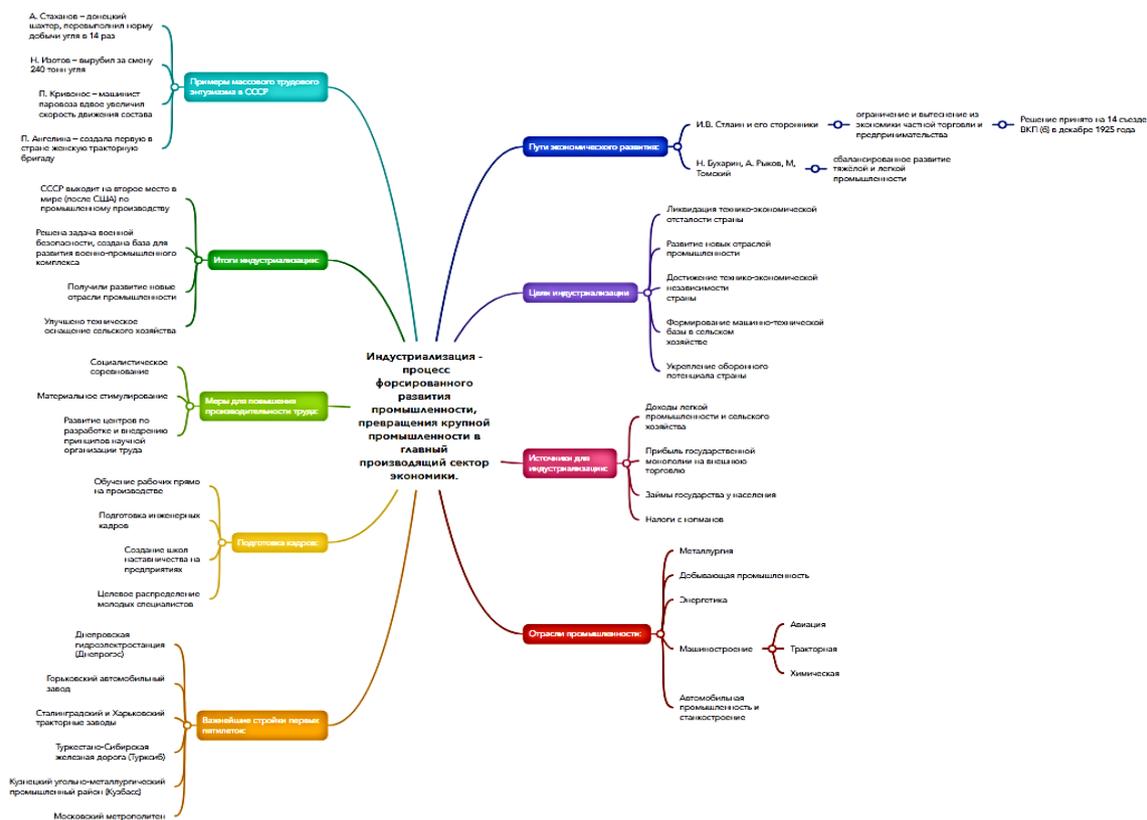
Многие педагоги и обучающиеся сталкиваются с проблемой правильного составления интеллект-карты по имеющемуся у них материалу. Создатель Тони Бьюзен определил несколько ключевых элементов, которые могут помочь в этом процессе:

1) прямолинейное представление информации должно быть заменено на радиальное. Главная мысль располагается в центре карты, где она привлекает внимание.

2) на ветвях (связках), исходящих из центра карты, следует фиксировать только ключевые слова (должны быть выразительными, запоминающимися);

3) ключевые слова должны размещаться на ветвях (связках), исходящих из центра карты;

4) лучше, если они будут ассоциативными и их можно усилить символическими изображениями [2].



Пример интеллект-карты по теме «Индустриализация»

Другими авторами рекомендуется выделять основные ветви интеллект-карты яркими линиями, также они должны отличаться по ширине от второстепенных линий. Хорошо использовать иллюстрации, если они соответствуют изучаемой теме, но самое важное при оформлении и структурирова-

нии информации – разборчивый почерк, соблюдение интервалов между ветвями и словами, чтобы карта была удобна для чтения и запоминания [5].

В качестве примера на рисунке приведена интеллект-карта по теме «Индустриализация» для урока истории в 10-м классе. В центре размещено название изучаемой темы. Основные ветви – аспекты, которые необходимо осветить с учётом программного содержания. Количество ветвей соответствует пунктам в содержании, текст параграфа учебника сгруппирован по этим пунктам. Если информации в учебнике оказалось недостаточно, схему можно дополнить материалом из других источников. Важно помнить про правильное оформление и использования ярких цветов и иллюстраций для лучшего запоминания информации.

Структурированная информация запоминается гораздо лучше, чем обычный текст с той же информацией. Интеллект-карта помогает изобразить информацию ярко и систематизировано. Так как главные мысли темы выделены и раскрыты подробно, можно с легкостью воссоздать образ карты в голове. Благодаря изображениям в ментальных картах активизируется лучшее запоминание информации через визуализацию материала [3].

Опыт практического применения учителями истории интеллект-карт в процессе обучения показывает, что использование этого средства повышает эффективность усвоения обучающимися новых знаний и способствует улучшению результатов обучения.

### **Библиографический список**

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. История (базовый уровень) от 11 августа 2023 г. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 08.10.2024).
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М., 2019. 208 с.
3. Гавриллова А. С., Таран В. Н. Интеллектуальные карты (ментальные карты). Применение интеллект-карт в учебной деятельности // Наука и перспективы. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyye-karty-mentalnye-karty-primenenie-intellekt-kart-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 31.10.2024).
4. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учеб. М. : Просвещение, 2023. 496 с.
5. Тарасович П. Ю., Шинкарук Л. В., Адилханова С. В., Турковская Н. В. Использование интеллект-карт в образовании : сб. тр. конф. // Научные исследования и разработки студентов : материалы III Междунар. студ. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2017. С. 56–59.

## **Использование коллажа в обучении монологической речи на уроках английского языка в школе**

*Черемисинова Римма Анатольевна, канд. пед. наук, доцент  
Киселева Юлия Николаевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа исследует потенциал коллажа как эффективного средства для обучения монологической речи на уроках английского языка в школе. Авторы приводят определение коллажа, выделяют его преимущества в преподавании и освоении иностранного языка. В статье представлены этапы обучения монологической речи посредством применения коллажей, которые сопровождаются определенными типами упражнений, необходимыми для развития умения говорения.

**Ключевые слова:** монологическая речь, коллаж, этапы обучения.

Совершенствование методики обучения иностранному языку в школе не теряет своей значимости. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) ученики должны владеть способностью осуществлять устное иноязычное общение как в диалогической, так и в монологической форме. Однако наблюдения за учебным процессом показывают, что ученики затрудняются выражать свои мысли на иностранном языке не только ввиду стеснительности и страха совершить ошибку, но и ввиду невозможности сформулировать свои мысли и оформить связное логичное высказывание, отвечающее всем требованиям, предъявляемым к устным формам общения.

Для решения сложившегося противоречия учителю необходимо внедрять в учебный процесс новые средства, методы, технологии, которые помогут решить данные проблемы, заинтересуют учащихся в работе и пробудят желание высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу. Одним из таких средств является коллаж. В связи с этим в данной статье мы преследуем цель описать процесс обучения монологической речи на уроках английского языка в 7-м классе посредством коллажа. Для этого воспользуемся работами таких ученых, как Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассова, И. Б. Рыжкина, Н. В. Семенюченко и др.

Термин «коллаж» трактуется в методике обучения иностранным языкам как «средство зрительной наглядности, представляющее собой образное схематически фиксированное с помощью языковых и экстралингвистических средств отображение некоторой части предметного содержания, объединенного ключевым, ядерным понятием-реалией» (Рыжкина, 2014: 92). Преимуществом коллажа является то, что он способен функционировать как средство, организующее общение, а также может выступать в роли самого сред-

ства общения. Коллаж охватывает большой объём разноплановой информации и тем самым выступает в роли полифункционального средства общения.

Для успешного функционирования коллажа как средства обучения монологической речи на уроках иностранного языка в школе необходима продуманная технология его использования, позволяющая управлять развитием продуктивности высказывания. Процессуальная часть данной технологии включает четыре последовательных этапа: ориентировочный, аналитический, этап конструирования и творческий, каждый из которых наполняется определенными типами упражнений для решения практической задачи по обучению монологической речи. Рассмотрим данные этапы на примере раздела «Culture Corner» 1-го модуля учебно-методического комплекса «Spotlight 7» авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули и О. Е. Подоляко.

Ориентировочный этап направлен на формирование речевых навыков говорения, лежащих в основе умений монологической речи и обеспечивающих его функционирование как вида речевой деятельности. Учитель совместно с обучающимися составляет кластер (один из видов коллажа): «What do you associate landmarks with?», в котором новые лексические единицы группируются по подтемам. На основе заполненной опоры ученики выполняют условно-речевые упражнения для усвоения языкового материала (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные).

Следующий, аналитический этап предполагает работу с текстами. В процессе чтения ученики выполняют упражнения на поиск необходимых фактов о странах, их достопримечательностях, особенностях и т. д., выбор главной информации и ее систематизацию в таблице или схеме (см. таблицу), а также на трансформацию и репродукции содержания для его использования в последующем монологическом высказывании.

### **Landmarks of the British Isles**

Country	Landmark	Why is it famous	Peculiarities

Этап конструирования коллажа проходит вне класса. Обучающиеся делятся на группы, каждой предлагается найти материал о достопримечательностях и особенностях одной из стран, а также подготовить картинки, вырезки, рисунки для создания коллажа. На уроке каждая группа решает, как расположить детали на коллаже и затем конструирует коллаж. Учитель делает акцент на том, что приветствуется яркость, красочность, использование необычных материалов. На основе представленного коллажа в процессе выполнения речевых упражнений составляется монологическое высказывание

по теме «Landmarks of Ireland/England/Scotland/Wales» (у каждой группы – своя тема) с использованием языкового и речевого материалы, усвоенного на предыдущих этапах.

На последнем этапе проводится защита коллажей и оценка работы учеников. Один человек от группы объясняет, что изображено на коллаже, почему детали расположены именно таким образом, можно ли его использовать для представления стран и т. д. Защиту можно провести разными способами, например в формате квиза или ток-шоу (What do you know about landmarks of the British Isles?).

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что коллаж выступает оптимальным средством обучения монологической речи, так как является инструментом как для организации учебной деятельности, так и для ее осуществления, воплощает в структурно-схематической форме определенную информацию и, несомненно, вносит вклад в развитие личности обучающихся.

### **Библиографический список**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2006. 336 с.

2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Просвещение, 1985. 208 с.

3. Рыжкина И. Б. Коллаж как средство формирования субъекта диалога культуры // Перспективы науки и образования. 2014. № 6(12). С. 91–98.

4. Семенюченко Н. В. Зрительный невербальный ряд учебника как средство управления овладением русскоязычной культурой : дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2002. 186 с.

### **Использование нейросетей в процессе перевода: преимущества и недостатки**

*Миронина Анна Юрьевна, канд. филол. наук, доцент  
Нурлатова Екатерина Витальевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается влияние современных технологий, в частности нейросетей, на процесс перевода и межкультурную коммуникацию. С увеличением объема информации на различных языках перевод становится ключевой задачей, и нейронный машинный перевод (НМП) значительно изменил подход к этой деятельности, обеспечивая более высокую эффективность и точность. Однако существуют и недостатки НМП, включая зависимость от больших объемов данных и трудности с переводом идиоматических выражений. В заключение подчер-

живается важность дальнейшего развития технологий и необходимость учитывать этические аспекты, чтобы обеспечить качество и точность переводов в условиях меняющегося мира.

**Ключевые слова:** перевод, нейронный машинный перевод, нейросети, преимущества, недостатки.

Перевод – это не просто замена слов одного языка на слова другого. Это сложный и многогранный процесс, который играет важную роль в межкультурной и межкультурной коммуникации. Каждый раз, когда мы переводим текст, мы сталкиваемся с необходимостью не только понимать слова, но и учитывать культурные различия, контекст и намерения автора. Это делает работу переводчика уникальной и требует от него глубокого понимания оригинала, чтобы передать не только смысл, но и эмоциональную окраску, которую автор вложил в свои слова.

С развитием технологий и увеличением объема информации, доступной на различных языках, перевод стал одной из ключевых задач в межкультурной коммуникации. В последние годы нейросети значительно изменили подход к переводу, сделав его более эффективным и точным. Нейронный машинный перевод (НМП) – это метод автоматического перевода текстов с использованием нейронных сетей, который позволяет обрабатывать и анализировать большие объемы языковых данных. В отличие от традиционных методов, основанных на правилах или статистике, НМП обучается на больших объемах данных и использует глубокие нейронные сети для выявления паттернов и контекстуальных связей в языке [1].

Одним из главных преимуществ нейросетевых моделей является их способность учитывать контекст целого предложения. Благодаря этому они могут улавливать общий смысл предложения. Архитектуры, такие как трансформеры, используют механизмы внимания, которые помогают сосредоточиться на ключевых частях текста. Этот механизм улучшает качество перевода, особенно в сложных предложениях. Кроме того, нейросетевые модели могут обучаться на больших объемах данных, что позволяет им выявлять взаимосвязи между языками и адаптироваться к различным стилям и жанрам. Их способность генерировать текст, который звучит естественно для носителей языка, делает переводы более читабельными и понятными [1]. Также нейросетевые модели могут анализировать сложные характеристики, адаптироваться к различным задачам и применяться для работы с текстом, звуком, изображениями и другими типами данных, что делает их универсальным инструментом.

Тем не менее, несмотря на все преимущества нейросетевых моделей, у них есть и недостатки. Нейросети требуют огромных объемов данных для

обучения, и нехватка таких данных может негативно сказаться на качестве перевода. Например, если в корпусе данных отсутствуют тексты с медицинской тематикой, то при переводе фразы «He has a rare genetic disorder» модель может неправильно интерпретировать термин «genetic disorder» как «генетический беспорядок», вместо правильного «генетическое заболевание». Нейросети также могут сталкиваться с трудностями при переводе идиоматических выражений или культурно специфичных фраз, что может привести к неестественным или неверным переводам. К примеру, система автоматического перевода не распознала новую идиому «to make some wave» (активно привлекать внимание, создавая проблемы) из-за недостаточного количества примеров и сопоставлений. В результате был выбран буквальный перевод. Также не были распознаны разговорные фразы, такие как «Are we clear?», и не найдено точное небуквальное соответствие. Поскольку машинный перевод основывается на алгоритмических вычислениях, а не на ассоциациях человеческого мышления, он не смог адекватно выполнить задачу перевода [5].

Однако машинный перевод продолжает активно развиваться, и интеграция нейросетевых технологий в различные сферы открывает новые возможности для повышения качества и эффективности работы. Прогресс в этой области обещает значительное улучшение качества переводов, однако важно учитывать этические аспекты и необходимость в качественных данных. В целом перевод и машинный перевод продолжают эволюционировать, и их успешное применение зависит от способности адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям, обеспечивая точность и уважение к оригиналу [4].

С учетом всех этих факторов, можно утверждать, что нейросети не заменяют, а дополняют традиционные методы перевода. Важно помнить, что перевод – это не только технический процесс, но и искусство, требующее глубокого понимания языка и культуры. Человеческий переводчик способен учитывать множество нюансов, которые могут быть утеряны в автоматическом переводе. Поэтому в настоящее время комбинированный подход, где нейросети используются для предварительного перевода, а затем проводится редактирование человеком, становится все более популярным.

### **Библиографический список**

1. Рахматхужаев А. А. Нейросетевые языковые модели // Развитие русского и белорусского языков в условиях информатизации общества : сб. тез. докл. 60-й науч. конф. аспирантов, магистрантов и студентов, Минск, 22–26 апреля 2024 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Минск, 2024. С. 139–140.

2. Камалова Д. О. Перевод – важная часть языкознания // Молодой ученый. 2015. № 6(86). С. 814–817. URL: <https://moluch.ru/archive/86/15561/> (дата обращения: 28.10.2024).

3. Как работают большие языковые модели? // AI Cloud ML Space : сайт. URL: [https://cloud.ru/docs/aicloud/mlspace/concepts/tutorials/llm/tutorials\\_\\_llm\\_how\\_it\\_works.html???history=0&pfid=1&sample=32&ref=2/](https://cloud.ru/docs/aicloud/mlspace/concepts/tutorials/llm/tutorials__llm_how_it_works.html???history=0&pfid=1&sample=32&ref=2/) (дата обращения: 28.10.2024).

4. Методы распознавания образов: от простых до сложных // SimbirSoft : сайт. URL: <https://www.sibirsoft.com/blog/metody-raspoznavaniya-obrazov-ot-prostykh-do-slozhnykh/> (дата обращения: 28.10.2024).

5. Сохань А. А., Ковальский В. А., Петросова А. Н., Щуринов В. А. Некоторые трудности нейро-машинного перевода идиоматических выражений и терминологических единиц в немецкой и английской лингвокультурах (на базе нейро-машинного переводчика DeepL) // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № 1. С. 239–242.

6. Advancements and Perspectives in Machine Translation: A Comprehensive Review // SSRN : сайт. URL: [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4562254](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4562254) (дата обращения: 28.10.2024).

## **Использование фольклорных игр в процессе развития двигательного праксиса как предпосылки формирования письменной речи**

*Козут Мария Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются фольклорные игры как средство развития двигательной сферы младших школьников, а также анализируется роль двигательного праксиса в процессе овладения навыками письменной речи.

**Ключевые слова:** письменная речь, двигательный праксис, фольклор, фольклорные игры.

Важнейшим из приоритетных направлений в современном образовательном процессе является патриотическое воспитание, в связи с этим возрастает роль изучения русской народной культуры. В последние годы фольклорный материал стал в большом объеме включаться в федеральные рабочие

программы сразу по ряду предметов. Например, первый инвариантный модуль федеральной рабочей программы по учебному предмету «Музыка» в 1–4-х классах – «Народная музыка России». В описании модуля подчеркивается, что «необходимо обеспечить глубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников» [7]. Разнообразием детского фольклора является игровой фольклор.

Игра – это особый вид деятельности, целью которой является не производство какого-либо продукта, а сам процесс. К. Гросс определял игру как подготовительное упражнение к настоящей жизни. На протяжении долгого времени игра является для обучающегося основным видом деятельности: «Пока в детскую жизнь не врывается воспитание с присущей ему принудительностью, дети заняты главным образом игрой. Если откинуть общие жизненные отправления, еду, питье и сон, то у нормального, предоставленного самому себе ребенка не окажется почти ничего, кроме игры» [5]. Несмотря на то что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учеба, игра не исчезает из жизни обучающегося совсем.

В начальной школе игры имеют важное значение для развития самостоятельности, умения работать в команде; они создают благоприятную эмоциональную атмосферу на уроках, а также носят особый воспитательный характер: игровая деятельность способствует усвоению этических норм. Кроме того, обучающийся учится следовать правилам, принимать решения и нести за них ответственность. Р. Бах говорил: «...признание своего поражения – это очень тонкий воспитательный момент, это и есть маленькая победа. В этом проявляется не только воспитательная функция игры, но и ее способность содействовать личностному росту обучающегося» [4].

Кроме того, фольклорные игры знакомят с культурой народа, что составляет основу для национальной самоидентификации. Е. А. Покровский утверждает: «Характер народа, бесспорно, кладет свой заметный оттенок и на детские игры, отражаясь в них тем резче, чем дети играют с большим увлечением и непринужденностью, а вместе с тем, конечно, с большей возможностью для проявления своего национального характера» [6].

Включение в ход урока русских народных игр, особенно в первом классе, как при изучении фольклора, так и в форме физкультминуток, является не только воспитательным средством, но и важным инструментом в формировании ряда навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Важнейшим из таких навыков является овладение письменной речью.

По определению В. П. Глухова, письменная речь – это специфическая форма отображения содержания устной речи, специфическая «искусственная

память человека», которая возникла из примитивных мнемонических знаков [3].

На процесс овладения письменной речью существенно влияет состояние двигательной сферы: динамический праксис отвечает за переключение от элемента к элементу, от буквы к букве; кинестетический праксис – за позу тела, позу удержания пищевого инструмента и точность движений; оральный праксис обеспечивает нормативное звукопроизношение [2]; пространственный праксис обеспечивает ориентировку в пространстве листа [8].

Характерной особенностью русских народных игр является обусловленное сюжетом игры обилие движений, поэтому они являются важной составляющей в развитии двигательного праксиса.

Рассмотрим влияние фольклорных игр на развитие двигательной сферы на примере игры «Кони, кони, мои кони». Данная игра задействует динамический, кинестетический, оральный и пространственный праксис. Детям предлагается встать в круг, руки развести в стороны и согнуть их в локтях. Скандируя стихотворение:

– Кони, кони, мои кони,  
Мы сидели на балконе,  
Чаю пили, чашки мыли,  
По-турецки говорили.  
– Чап-чаляби, Чап-чаляби!  
Прилетели журавли и  
Сказали всем: «Замри!»  
А кто первый отомрет,  
Тот получит шишку в лоб  
Не смеяться, не болтать,  
А солдатикам стоять!

Ученики совершают хлопок – правая ладонь опускается и покрывает левую ладонь соседа, левая ладонь поднимается и встречает правую ладонь соседа чуть ниже уровня груди. Затем – левая опускается, правая поднимается – меняется направление хлопка. Далее следует хлопок в ладоши перед собой. Игра является усложнённой вариацией игры в ладошки: хлопки развивают динамический и кинестетический праксис, смена положения левой и правой руки в ритм стихотворения развивает пространственный праксис, а ритмичное проговаривание стихотворения задействует оральный праксис [1].

Таким образом, проведя теоретический анализ методической литературы, мы выявили, что фольклорные игры являются эффективным средством развития двигательного праксиса как предпосылки овладения навыками письменной речи младших школьников.

## Библиографический список

1. Антонова Е. В., Крылова М. Д., Крылов К. А. Народная традиционная хореография в общеобразовательной школе : учеб.-метод. пособие. Вып. 1. СПб., 2022. 132 с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии : учеб. для студ. вузов. М. : В. Секачев, 2013. 263 с.
3. Глухов В. П. Психолингвистика : учеб. для пед. и гуманитар. вузов. М. : В. Секачев, 2014. 342 с.
4. Головнева Н. А., Перепелицина Т. И. Теоретический анализ функций игры как средства воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20524> (дата обращения: 09.11.2024).
5. Грос К. Душевная жизнь ребенка : избр. лекции. Киев, 1916. XVI, 242 с.
6. Покровский Г. А. Детские игры, преимущественно русские. В связи с историей, этнографией, педагогией и гигиеной. М. : «Историческое наследие», 1994. 387 с.
7. Примерная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1–4 классов образовательных организаций) / М-во просвещения РФ ; ФГБУ Институт стратегии развития образования РАО. М., 2023. 110 с.
8. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учеб. пособие. М. : Генезис, 2023. 319 с.

## Исследование особенности локус контроля родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития

*Смирнова Светлана Игоревна, доцент, канд. психол. наук, доцент  
Волкова Дарья Владимировна, студентка  
Попова Алина Николаевна, студентка  
Кировский ГМУ, Кировская область*

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению особенностей локус контроля родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. В исследовании сравниваются две выборки: родители, воспитывающие детей с задержкой психического развития, и родители, воспитывающие детей с нормальным психическим развитием.

**Ключевые слова:** локус контроля, экстернальный локус контроля, интернальный локус контроля, задержка психического развития, нормальное психическое развитие.

Родители, воспитывающие детей с задержкой психического развития, сталкиваются с различными трудностями, вследствие чего их зона ответственности значительно шире, чем родителей, воспитывающих детей с нормальным психическим развитием. В зависимости от уровня ответственности, а соответственно и типа локуса контроля родителям будет свойственна некоторая черта: неспособность брать на себя ответственность либо гиперответственность. Значительное преобладание экстернального локуса контроля у родителей может привести к попустительскому отношению в сфере образования, развития, формирования детей. Подобная стратегия поведения способствует недостаточному уровню развития высших психических функций, личности, образованности и как следствие способствует возникновению отклонений развития

Целью нашего исследования являлось изучение особенности локуса контроля родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Во время исследования использовались теоретический анализ литературы, методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни), а также применялся опросник «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд).

### Статистические данные по шкале «интернальность в отношении здоровья и болезни» (U-критерия Манна-Уитни)

Шкалы	Тип направленности	Распределение родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, %	Распределение родителей, воспитывающих детей с нормальным психическим развитием, %	Значение U-критерия Манна-Уитни
Интернальность в отношении здоровья и болезни	Экстернальность	90	50	24,5*
	Интернальность	10	50	

Уровень значимости различий \* $\leq 0.05$ ; \*\* $\leq 0.01$ .

Критические значения  $27 < 0,05$  и  $19 < 0,01$ .

По результатам исследования выяснилось, что у родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, статистически чаще

встречается экстернальный локус контроля по шкале «интернальность в отношении здоровья и болезни», чем у родителей, воспитывающих детей с нормальным психическим развитием. Родителям, воспитывающим детей с задержкой психического развития, свойственно относиться к болезни как к случайному стечению обстоятельств, а ответственность за результат выздоровления склонны приписывать врачу и посторонним людям. Результаты исследования можно объяснить тем, что родители, воспитывающие детей с задержкой психического развития, склонны избегать сложные и проблемные ситуации, испытывают повышенную тревогу по отношению к здоровью своих детей, а также склонны избегать тревожащих их ситуаций, вследствие чего могут попустительски относиться к состоянию здоровья собственных детей. Таким образом, исследование особенностей локуса контроля родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития, по методике «Уровень субъективного контроля» (Е. Ф. Бажин, Е. А. Галынкина, Л. М. Эткинд) позволило выявить, что родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития, статистически чаще свойственен экстернальный локус контроля в отношении здоровья и болезни.

### **Библиографический список**

1. Реан А. А. Проблемы и перспективы развития концепции локуса контроля личности // Психологический журнал. 2018. Т. 19, № 4.
2. Семенова Л. Э., Божкова Е. Д., Конева И. А. Личностные ресурсы психологического благополучия матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 1.
3. Шевырева Е. Г. Особенности родительского отношения к ребенку с задержкой психического развития. М. : Психология, 2019. 215 с.

### **Исследование предпочтений покупателей в отношении инфографики на маркетплейсах**

*Сысолятин Алексей Витальевич, канд. экон. наук, доцент  
Княжева Софья Алексеевна, студентка  
Княжева Елизавета Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе представлен анализ результатов анкетирования, направленного на изучение воздействия инфографики на принятие решений о покупке. Также определены ключевые аспекты, на которые покупатели обращают внимание при просмотре карточек товаров на маркетплейсах.

**Ключевые слова:** инфографика, анкетирование, маркетплейсы, опрос.

Современный покупательский рынок претерпевает изменения, поэтому необходимо преподнести информацию так, чтобы она могла считываться быстро и корректно. Для этого существует инструмент – инфографика [2].

Исследование направлено на выяснение представления покупателей о медиаконтенте, так как он воздействует на эмоции и восприятие информации, что помогает создавать эффективные и привлекательные материалы. В таблице отразим цель, задачи, гипотезы и методы исследования.

### Цель, задачи, гипотезы и методы исследования

Цель	Анализ факторов, влияющих на восприятие контента и способствующих покупке
Задачи	Найти инфографику конкурентов с аналогичным товаром; составить анкету-опрос; оценить инфографику при помощи анкетирования; проанализировать результаты анкетирования
Гипотезы	Покупатели обращают внимание на инфографику при покупке товара; покупателям важны ключевые характеристики товара
Методы	Анкетирование, сравнение

Суть анкетирования: респонденты оценивают инфографику трёх аналогичных товаров и дают оценку каждой из них [1]. 34 человека оценили вешалку напольную, так как это понятный объект, который легко сравнить с аналогами: можно определить, насколько передана идея, которая должна привлечь внимание и соответствовать запросам.

На рис. 1 – данные о частоте обращения внимания на инфографику: 88,2% респондентов обращают внимание на обложку товара.

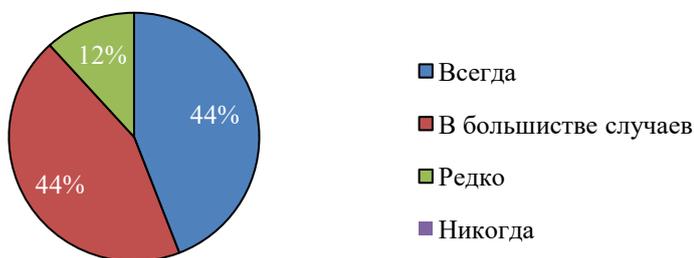


Рис. 1. Частота обращения внимания покупателями

Каждый дизайн – это идея, заложенная продавцом (рис. 2).

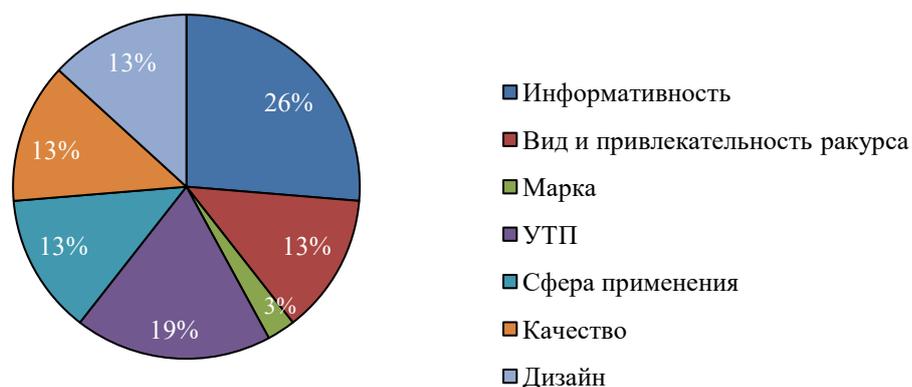


Рис. 2. Идеи, заложенные продавцом в инфографику

Итак, 26% уверены: инфографика полезна, когда представлена базовая информация (вес, размер, комплектация, материал и т. д.). 19% считают важным УТП: «зацепить» внимание можно особенностью (например, массив дерева, антицарапающие ножки, сборка за 5 минут и т. п.). 13% отметили привлекательность ракурса, применение и дизайн.

На рис. 3 представлены варианты дизайна для оценки респондентами.



Рис. 3. Варианты инфографики

Согласно рисунку 4, 44,1% выбрали 3-й вариант инфографики.

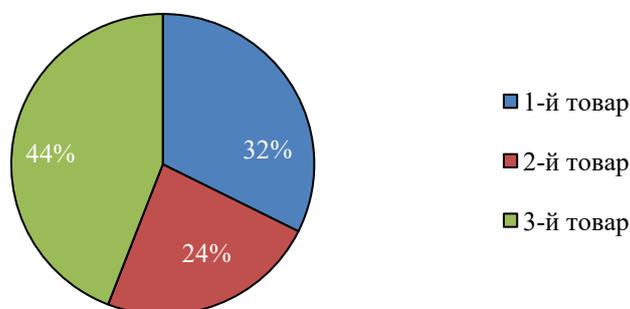


Рис. 4. Предпочтение покупателей

На рис. 5 представлена балльная оценка дизайнов.

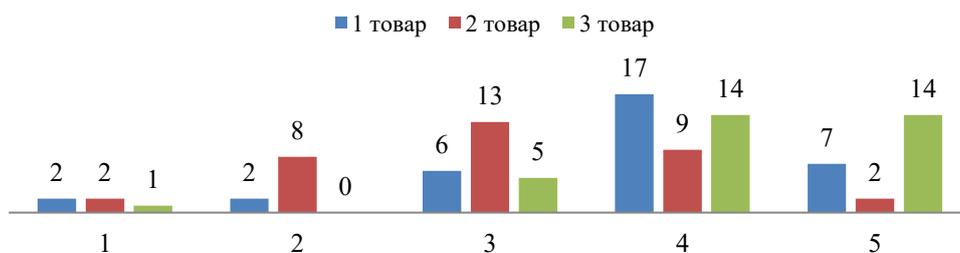


Рис. 5. Балльная оценка инфографики респондентами

Согласно рис. 5, лидирующая позиция у 3-го товара.

Далее рассмотрим, почему респонденты выбрали определённый дизайн и какие минусы отметили у других (рис. 6).

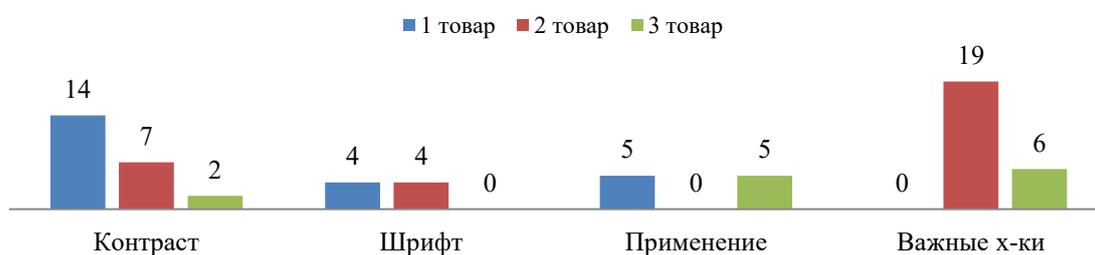


Рис. 6. Недостатки предложенных вариантов

Согласно рис. 6, респондентам важно:

контраст: товар должно быть хорошо видно. Например, у 1-й инфографики отмечена бледность, товар сливается;

расположение и размер шрифта. 2-ю обложку негативно отметили из-за «невкусного» шрифта: не вызывает желание купить;

корректная визуализация применения. На 1-й обложке не хватило одежды, а на 3-й вешалку закрывает форма;

важные характеристики. 1-я обложка удовлетворяет этим требованиям, 2-я – нет, так как не имеет никаких характеристик.

Итак, доказаны гипотезы: покупатели анализируют инфографику. Здесь важна визуализация товара, а именно: представление и применение, характеристики. Результат дизайна необходимо тестировать. Также это не единовременное достижение цели, так как трансформация рынка влечёт изменение восприятия покупателем товара. В заключение отметим: результаты исследования будут учтены в ходе корректировки программы продвижения.

### Библиографический список

1. Барабанов Н. А., Левченкова Т. В. О проблеме анкетирования, как метода исследования познавательного интереса // Редакционная коллегия. 2023. С. 19.

2. Кергенцев Д. В. Использование инфографики в рекламных материалах как средство стимулирования продаж // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета. Нижневартовск, 2022. С. 198.

## **Историко-правовой анализ российско-японского территориального спора**

*Зырянова Ангелина Викторовна, канд. ист. наук, доцент, доцент  
Медведицына Ирина Алексеевна, студентка  
Раева Анна Владимировна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа содержит историко-правовой анализ причин и этапов российско-японского территориального спора, рассматриваются исторические корни конфликта из-за спорных территорий.

**Ключевые слова:** российско-японский территориальный спор.

Проблема принадлежности Курильских островов является актуальной и в настоящее время. Территориальные претензии Японии к России носят исторический характер и выражаются в требовании передать Японии острова Курильской гряды – четыре наиболее крупных острова Кунашир, Итуруп, Шикотан, Хабомаи и примыкающие к ним мелкие острова.

Первый дипломатический и торговый договор между Японией и Россией был подписан 26 января (7 февраля) 1855 г. в городе Симода в Японии. По условиям Симодского трактата [6] Курильские острова к северу от Итурупа становились частью России, о. Сахалин стал совместным владением двух государств, Япония открыла для русских судов портовые города Симода, Нагасаки и Хакодате, в них могли создаваться консульства, о. Итуруп вошёл в состав Японии. В результате подписания Петербургского договора в 1875 г. [7] о. Сахалин перешёл во владение России, а Курильские острова оставались во владении Японии. Подписанием Портсмутского мира в 1905 г. [8] южная часть острова Сахалина перешла к Японии. Петербургский и Синодский трактат утратили силу, но вопрос о Курильских островах остался открытым.

По итогам Второй мировой войны 8 сентября 1951 г. был подписан Сан-Францисский мирный договор [9], по которому «Япония отказалась от Курильских островов, но не от каждого из этих островов по отдельности. Это явилось одной из причин отказа подписывать данный договор делегацией от СССР» [3, с. 4]. Осенью 1956 г. была заключена «Совместная декларация Союза Советских Социалистических Республик и Японии» [10], согласно ко-

торой «СССР, идя навстречу пожеланиям Японии и учитывая интересы японского государства, соглашается на передачу Японии островов Хабомаи и острова Шикотан с тем, однако, что фактическая передача этих островов Японии будет произведена после заключения мирного договора» [4, с. 87]. Однако мирное соглашение не было заключено, «Япония пошла дальше требования к Советскому Союзу выполнить Совместную декларацию и потребовала возвращения не только Хабомаи и Шикотана, но и «других территорий, принадлежащих Японии на законных основаниях» [4, с. 90]. После заявления Японии о возврате всех территорий СССР отказался от статьи 9 Совместной декларации, согласно которой после заключения мирного договора СССР обязался передать острова Хабомаи и Шикотан.

Этой позиции Советский Союз, а затем и Россия придерживались до избрания на пост Президента России В. В. Путина. В. В. Путин при первом визите в Японию в 2000 г. указал, что Декларация является единственным ратифицированным документом, поэтому им следует руководствоваться при решении территориальных споров. Также он указал, что «в статье 9 ничего не говорится об условиях передачи Хабомаи и Шикотана Японии, равно как и о содержании мирного договора, и потому предстоит провести соответствующие переговоры» [8, с. 90]. В 2017–2018 гг. российско-японские контакты приобрели регулярный характер в расширении торгово-экономического сотрудничества. В 2021 г. премьер-министром Японии был избран Фумио Кисида, который, по мнению Б. М. Афонина, может «ужесточить политику по отношению к России и будет больше, чем предшественник, ориентироваться на США» [2, с. 167].

Таким образом, российско-японские отношения носят характер временного признания *ad hoc*. Однако избрание Фумио Кисиды премьер-министром Японии может означать более пристальное внимание к вопросу принадлежности спорных территорий. Россия не намерена отступать, о чём говорят внесённые в Конституцию поправки 14 июля 2020 г. о нерушимости российских границ. Россия и Япония имеют неоспоримый потенциал в развитии торгово-экономических связей. Это, в свою очередь, может снизить уровень накаленности территориального вопроса и стать благоприятными предпосылками к его мирному разрешению.

### **Библиографический список**

1. Агеева А. А. Установление межгосударственных отношений России с Японией в конце XVII – середине XIX веков // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustanovlenie-mezhgosudarstvennyh->

otnosheniy-rossii-s-yaponiey-v-kontse-hul-seredine-xix-vekov (дата обращения: 19.10.2024).

2. Афонин Б. М. Российско-японские отношения на современном этапе: проблемы и перспективы // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2021. С. 151–168. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-yaponskie-otnosheniya-na-sovremennom-etape-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 20.10.2024).

3. Нисимов К. С. «Курильский вопрос» в российско-японских отношениях и пути его решения // StudNet. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurilskiy-vopros-v-rossiysko-yaponskih-otnosheniyah-i-puti-ego-resheniya> (дата обращения: 19.10.2024).

4. Панов А. Н. Советско-японская Совместная декларация 1956 года: сложный путь к подписанию, нелёгкая судьба после ратификации // Японские исследования. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetsko-yaponskaya-sovmestnaya-deklaratsiya-1956-goda-slozhnyi-put-k-podpisanuyu-nele-gkaya-sudba-posle-ratifikatsii> (дата обращения: 19.10.2024).

5. Вода К. Р. Территориальная проблема в российско-японских отношениях в 2013–2019 гг. // ИМЭМО РАН. 2019. № 2(57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/territorialnaya-problema-v-rossiysko-yaponskih-otnosheniyah-v-2013-2019-gg> (дата обращения: 19.10.2024).

6. Симодский договор с Японией от 26 января 1855 года. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Симодский\\_договор\\_с\\_Японией\\_\(1855\)](https://ru.wikisource.org/wiki/Симодский_договор_с_Японией_(1855))

7. Петербургский договор с Японией 1875 года. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/СанктПетербургский\\_договор\\_с\\_Японией\\_\(1875\)](https://ru.wikisource.org/wiki/СанктПетербургский_договор_с_Японией_(1875))

8. Мирный договор между Россией и Японией. Портсмут 1905 г. URL: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/FOREIGN/portsmth.htm>

9. Сан-Францисский мирный договор. URL: <https://www.mid.ru/upload/archive/dd743b8289afe6007e772f308af3f02b.pdf>

10. Совместная декларация Союза Советских Социалистических Республик и Японии 1956 г. URL: [https://ru.wikisource.org/wiki/Советско-японская\\_декларация\\_1956\\_года](https://ru.wikisource.org/wiki/Советско-японская_декларация_1956_года)

## Исторический источник как средство обучения

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Бузаков Руслан Алексеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена использованию исторических источников в процессе обучения. В статье рассматривается классификация исторических источников и методика их использования на уроках истории в основной и средней школе.

**Ключевые слова:** исторический источник, виды исторических источников, методика обучения, школьное историческое образование.

Основной задачей школьного исторического образования становится не передача готовых знаний учащимся, а обучение разнообразным методам и подходам, которые позволят школьникам самостоятельно выстраивать свою траекторию обучения и адаптироваться к социальной среде. Именно обучение основам исследовательской деятельности способствует развитию личности обучающегося.

Формирование навыков исследовательской работы, а также обучение самостоятельной постановке целей и задач деятельности являются одними из приоритетных направлений современного образования. Формирование этих навыков у учащихся на уроках истории возможно через практическую работу с историческими источниками.

К историческим источникам относится все созданное человеком, в том числе результаты его взаимодействия с окружающей средой, а также предметы материальной культуры, обычаи, обряды, памятники письменности. В широком смысле слова памятники письменности в методике называют документами [6, с. 136]. В современном образовательном процессе сложно достичь целей урока без наличия надёжной источниковедческой базы и её тщательного анализа.

Исторические источники принято классифицировать по типам и видам. Тип объединяет источники, которые отличаются способом кодирования и хранения информации. Большинство исследователей выделяют семь типов источников: письменные, вещественные, этнографические, устные, лингвистические, фотокинодокументы и фонодокументы [2].

Классификация источников информации по видам разработана преимущественно для письменных источников. В общем массиве письменных источников можно выделить следующие категории: летописи, законодательные акты, делопроизводственная документация, частные акты, статистические данные, периодические издания, источники личного происхождения,

такие как мемуары, дневники и письма, литературные произведения, публицистика и политические сочинения [5].

Наиболее удобными для использования в школе представляются письменные источники. Самую известную классификацию письменных источников разработал Л. Н. Пушкарев. Он предложил разделить письменные источники на два рода: документальные (т. е. делопроизводственные) и повествовательные. В свою очередь делопроизводственные источники Пушкарев делит на четыре вида: картографические, статистические, актовые, канцелярские. Повествовательные – также на четыре вида: личные, художественные, исторические и научные. Все вышеперечисленные виды систематизированы по группам, указанным в таблице [4, с. 118–127].

### Систематизация письменных источников

Картографические	Статистические	Актовые	Канцелярские	Личные	Художественные	Исторические	Научные
Исторические карты и планы	Экономическая статистика	Политические акты	Грамоты	Письма	Очерки	Исторические повести	Исторические труды
Политические карты и планы	Демографическая статистика	Социально-экономические акты	Реестры, указы	Дневники	Лирика	Хронографы	Фило-софско-социологические труды
Экономические карты и планы	Политическая и культурная статистика	Юридические акты	Деловая переписка	Мемуары	Романы и повести	Летописи	Географические описания

Современный подход к образованию требует развития у обучающихся навыков самостоятельной работы и самостоятельного добывания информации. Работа школьников с историческим источником может сформировать необходимые навыки исследовательской работы. Для эффективной работы обучающегося с историческим источником должны быть предоставлены алгоритмы работы с историческим источником.

В ходе урока можно осуществлять работу с письменными источниками как со стороны учителя, так и со стороны учащихся на различных этапах занятия. Учитель помогает осуществить краткий анализ содержания и структуры документа, выявляет основные идеи и значение источника для понимания исторических событий. Особое внимание уделяется историческому контексту, времени и обстоятельствам создания документа.

Перед работой с документом целесообразно задать вопросы, объяснить незнакомые термины и понятия. Учитель может включить документ в свой

рассказ, если он передаёт суть событий, усиливает эмоциональность изложения, конкретизирует изучаемые явления и процессы. Отрывок, который включается в объяснение, должен быть небольшим и понятным для обучающихся.

Разбор документа может осуществляться через комментирование, фронтальную беседу с классом или самостоятельную работу с источником.

Ученики в процессе работы с документом анализируют его, воспроизводят отдельные положения текста, выделяют логически завершённые части, определяют основные идеи каждой части и проводят сравнительный анализ документов. В ходе разбора документа проводится словарная работа [3, с. 124].

В подборе документов учителю могут помочь школьные хрестоматии. Одни содержат только документы, другие – документы, комментарии к ним и отрывки из научно-популярной литературы; третьи состоят из отрывков художественных и прочих литературных произведений. Учитель применяет те или иные хрестоматии в зависимости от целей урока и решаемых на нем задач [6, с. 140].

В школьном историческом образовании исторические источники играют ключевую роль, развивая исследовательскую деятельность у учащихся. Письменные источники наиболее удобны для использования, систематизированы по категориям и видам, что облегчает их понимание. Работа с историческими документами на уроках помогает школьникам осваивать содержание событий, интерпретировать факты, учитывать контекст и формировать собственное отношение. Учитель может подбирать отрывки из хрестоматий, вопросы и задания для анализа документов, делая уроки более содержательными и значимыми.

### **Библиографический список**

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. М. : Владос, 2000. –157 с.
2. Ковальченко И. Д. Источниковедение истории СССР : учеб. М. : Высш. шк., 1981. 496 с.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях : учеб. пособие для учителей. М. : Владос, 1999. 192 с.
4. Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М. : Наука, 1975. 282 с.

5. Антонцева В. А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Новосибирск, 2018.

6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2004. 242 с.

## **История строительства Александро-Невского собора в Вятке**

*Брызгалова Ксения Валерьевна, доцент  
Обухов Никита Романович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Исследование посвящено актуальным вопросам изучения архитектурных символов в год 650-летия города Хлынова – Вятки – Кирова. Целью данной статьи является теоретическое исследование по истории строительства Александро-Невского собора XVIII века. В статье рассматриваются основные этапы его архитектурно-планировочного формирования, выявляются объемно-планировочные и архитектурно-композиционные особенности. На основе архивных и историко-градостроительных изысканий, включающих изучение аналогов, архивных документов, старинных фотографий, определяется значимость утраченного объекта в исторической среде города.

**Ключевые слова:** Александро-Невский собор, Витберг, архитектура Вятки.

Актуальность исследования по истории архитектуры особенно очевидна в настоящее время в условиях активного преобразования исторических поселений. Изучение историко-архитектурного наследия конкретного региона, города Кирова, позволит выявить местные особенности застройки и прогнозировать перспективы современной градостроительной практики.

В октябре 1824 года Вятскую губернию посетил император России Александр I и память об этом событии решили ознаменовать архитектурной постройкой в губернском городе Вятке. Городской голова В. К. Аршаулов на заседании специально созданного для этого случая строительного комитета предложил карандашный эскиз талантливого архитектора Александра Лаврентьевича Витберга, отбывавшего ссылку в Вятке. Этот эскиз был единодушно и с восторгом принят общественностью города, и было решено просить архитектора разработать проект собора детально.

А. Л. Витберг родился в 1787 году в Петербурге в шведской семье. Он окончил Императорскую академию художеств и прославился проектом храма Христа Спасителя на Воробьевых горах в Москве, конкурс на разработку которого объявил сам император Александр I. После несправедливого обвинения в растратах на строительство архитектор был сослан в Вятку, где по-

знакомился с писателем А. И. Герценом, который так описал А. Л. Витберга: «Середь уродливых и сальных, мелких и отвратительных лиц и сцен, дел и заголовков, в этой канцелярской раме и приказной обстановке вспоминаются мне печальные, благородные черты художника, задавленного правительством с холодной и бесчувственной жестокостью».

В Вятке А. Л. Витберг в 1839–1840 годах в духе русского ампира выполнил проект входного портика с ажурной чугунной решеткой для городского сада. В это же время он разрабатывает чертежи плана, фасада и разреза Александро-Невского собора и его начинают возводить на народные деньги вятчан под наблюдением талантливого зодчего. И даже после окончания ссылки и возвращения в Петербург Витберг продолжает работу над собором: разрабатывает иконостасы собора и шаблоны для интерьерных лепных работ.

Несколько раз строительные работы останавливались, но после сбора необходимых средств вятчане продолжали возводить свой собор вновь и вновь. 8 октября 1864 года, ровно через 40 лет после посещения Вятки императором Александром I, строительство Александро-Невского собора в Вятке было окончено его торжественным освящением.

Собор был возведён в центре южной Хлебной площади Вятки, занимающей обширную территорию размером в четыре городских квартала. Силуэт собора возвышался над городом и был хорошо виден с его отдаленных окраин, подчиняя себе застройку всей южной части города. Собор был поистине монументальным и достигал 50 метров в высоту, длину и ширину. Архитектурный стиль – эклектика – смешение трех стилей: египто-византо-готик. В соборе присутствует священная мощь Египта, византийская форма храма, готическое изящество в декоративных элементах.

Собор представлял собой равноконечный греческий крест в плане. Центрическая композиция была подчеркнута главным массивным куполом на средокрестии и четырьмя куполами по лучам креста. Основной циркулярный объем был прорезан парными окнами и завершался широким профилированным карнизом. Главный купол был поставлен на световой барабан. Крытая галерея позволяла подойти к храму с любой стороны и, не замочив ног, пройти к входу. Стрельчатые узкие окна, дополненные острыми башенками у малых куполов, вытягивают массивный собор, и он как бы парит над площадью. Монументальный, цельный, достойный – он был любим горожанами долгие годы и по праву стал настоящим символом города. По задумке автора А. Л. Витберга, на главном куполе, окрашенном в небесный цвет, сияли золочёные звезды.

В 1895-1896 годах вокруг собора был разбит городской сквер, обрамленный чугунной решеткой, в северной части которого был установлен па-

мятник – бронзовый бюст императора Александра III. Постамент для памятника и проект решетки с воротами был выполнен именитым вятским архитектором И. А. Чарушиным. В настоящее время ограждение и ворота утрачены, но в пгт. Вахруши сохранились ворота Вознесенской церкви, которые были отлиты по этим самым формам.

После революции 1917 года собор был закрыт. В 1925 году его хотели перестроить под театр, в 1932 году – под дворец спорта. В 1937 году, после исключения собора из списков памятников архитектуры, символ города был взорван.

В 1963 году на месте бывшего Александро-Невского собора построили здание Вятской областной филармонии. 21 сентября 2024 года в рамках празднования 650-летия города Кирова перед зданием филармонии открыли новое историко-культурное общественное пространство: обновленную площадь Александра Невского. Центральной фигурой площади стал памятник Святому благоверному князю Александру Невскому.

По результатам исследований собрана информация для популяризации Александро-Невского собора XVIII века в исторической среде старинного города: изучена история возникновения и выявлены этапы планировочного формирования; дана архитектурная характеристика; определена значимость.

В Архитектурном студенческом центре кафедры архитектуры и градостроительства ВятГУ были выполнены проект и макет реконструкции Александро-Невского собора. Материалы тщательно собирались студентами, а толщину стен высчитывали по сохранившимся фотографиям. Надеемся, что научные исследования по данной теме станут первым шагом к возрождению уникальной жемчужины русской архитектуры – Александро-Невского собора.

### **Библиографический список**

1. Памятники истории и культуры города Кирова : справочник / под ред. М. Н. Бойчук. Горький, 1986. 175 с.
2. Энциклопедия земли Вятской : в 10 т. Т. 5. Архитектура. Киров, 1996. 383 с.
3. Вятка. Памятники и памятные места / под ред. Е. Г. Рупасова, М. Н. Бойчук. Киров, 2002. 255 с.
4. Вятская мозаика. А. Г. Тинский. Киров, 1994.
5. Москалец Е., Пешнина Л. А. Л. Витберг в Вятке. Киров, 1975.
6. Александро-Невский собор в Вятке // Вятские губ. ведомости, П. В. Алабин. 1864. № 40.

## **К вопросу о стандартных налоговых вычетах на детей в Российской Федерации и Китайской Народной Республике**

*Коротаева Ольга Анатольевна, старший преподаватель  
Патракова Татьяна Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию вопроса о стандартных налоговых вычетах в Российской Федерации и Китайской Народной Республике. В ходе исследования отмечены сходства и различия налоговых политик двух стран в отношении вычетов на детей.

**Ключевые слова:** вычеты на детей, стандартные налоговые вычеты.

Российская Федерация – это социальное государство, стремящееся обеспечить достойную жизнь и развитие граждан. Конституция РФ возлагает на государство обязанность по защите материнства, детства и семьи. Однако статистика Росстата за 2023 год свидетельствует о тревожной тенденции в сфере рождаемости. В 2023 году родилось 1,264 млн детей, что стало самым низким показателем с 1999 года. По сравнению с 2022 годом рождаемость снизилась на 3%, а с 2021 годом – на 9,5%. Данные показатели подчеркивают необходимость усиления мер по поддержке и защите семьи как важнейшего социального института. В целях противодействия демографическому кризису Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 была утверждена Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Одним из приоритетных направлений указанной политики является увеличение роста рождаемости.

Китайская Народная Республика также сталкивается с демографическими проблемами. С момента своего основания Правительство Китая решало проблемы с помощью политики, ограничивающей число детей в семье, чтобы сбалансировать рост численности населения с экономическим и социальным развитием. Однако указанные меры и ограничения не привели к улучшению демографической ситуации. В 2022 году в стране родились 9,56 млн человек, умерли – 10,41 млн человек. В целях противодействия демографическому кризису 31 мая 2021 года была объявлена политика «одна семья – три ребенка». Согласно новому курсу семьи имеют право заводить трёх детей. Однако исследования показали, что многие семьи не заинтересованы в желании иметь 3 детей.

Одним из возможных решений демографического кризиса в обеих странах могут служить налоговые льготы, в частности стандартные налоговые вычеты на детей. Стандартные налоговые вычеты позволяют налогопла-

тельщикам уменьшить свою налоговую базу, что приводит к снижению суммы уплачиваемого налога на доходы физических лиц.

В Российской Федерации, согласно статье 218 НК, а также в Китайской Народной Республике право на указанный вычет имеют налогоплательщики, на обеспечении которых находятся дети. Вычет предоставляется не только биологическим родителям, но и приемным родителям, опекунам, попечителям и усыновителям. В России отчим или мачеха также могут претендовать на получение вычета, если они содержат ребенка совместно с его родителем. И наоборот, индивидуальные предприниматели, применяющие упрощенную систему налогообложения, патентную систему налогообложения или единый сельскохозяйственный налог, не имеют права на вычет.

Стандартный налоговый вычет на ребенка в России предоставляется на следующие периоды: с месяца рождения ребенка или его усыновления и до достижения им возраста 18 лет; в течение всего периода обучения ребенка до достижения им возраста 24 лет, если он обучается по очной форме обучения, является аспирантом, ординатором, интерном, студентом; до тех пор, пока суммарный доход налогоплательщика, определяемый нарастающим итогом с начала налогового периода (календарного года) не превысит 350 000 рублей.

Размер стандартного налогового вычета зависит от количества детей и наличия у ребенка инвалидности. На первого и второго ребенка размер вычета составляет 1400 рублей, на третьего и каждого последующего ребенка – 3000 рублей. Если ребенок является инвалидом, вычет предоставляется в размере 12 000 рублей и до достижения им возраста 18 лет. Если ребенок инвалид I или II группы и учащийся очной формы обучения, вычет составляет 6000 рублей до достижения им 24 лет.

31 августа 2023 года Государственный совет КНР опубликовал новое уведомление, в котором сообщается о повышении размера трех специальных дополнительных вычетов по налогу на доходы физических лиц. В эту категорию вошли вычеты на расходы по образованию детей и на расходы по уходу за малолетними детьми. Согласно китайскому законодательству налоговый вычет на детей составляет 2 000 юаней (около 27 190,8 рублей) на ребенка в месяц. Этот вычет может совместно использоваться родителями и предназначен для компенсации затрат на уход за детьми до трех лет.

Кроме того, в Китае успешно внедрен налоговый вычет по расходам на образование детей, помимо этого он был увеличен с 1 000 до 2 000 юаней (около 27 190,8 рублей) в месяц на каждого ребенка. Родители могут выбрать, как будет использоваться указанный вычет: один из них может воспользоваться им полностью или же каждый из них получит право на половину вычета. В РФ указанный вычет предоставляется родителям, которые оплатили

обучение своего ребенка в возрасте до 24 лет по очной форме обучения или своего опекаемого подопечного (подопечных) в возрасте до 18 лет. При оплате обучения ребёнка родители могут получить налоговый вычет на сумму фактических расходов, но не более 110 000 рублей в год на каждого ребенка.

Таким образом, сравнительный анализ налоговых вычетов на детей в России и Китае демонстрирует, что обе системы ориентированы на поддержку физических лиц при воспитании детей. Проанализировав китайский опыт, считаем целесообразным внести в п. 4 ч. 1 ст. 218 НК РФ изменения и изложить их следующим образом: «...налоговый вычет за каждый месяц налогового периода распространяется на родителя, супруга (супругу) родителя, усыновителя, на обеспечении которых находится ребенок, в размере 25% от минимального размера оплаты труда».

Вместе с тем считаем целесообразным ввести возможность применения налоговых вычетов на детей для индивидуальных предпринимателей, использующих упрощенную систему налогообложения. Указанные меры могут способствовать улучшению ситуации с рождаемостью и поддержке семей с детьми. Введение налоговых вычетов на детей для индивидуальных предпринимателей может стать стимулом для предпринимательской активности, позволяя привлечь больше людей к предпринимательству, особенно молодых родителей, которые могут быть заинтересованы в совмещении работы и семейных обязанностей. Это создаст положительный эффект на экономику в целом, так как предприниматели будут создавать новые рабочие места и стимулировать потребление. Таким образом, такое внедрение налоговых вычетов для индивидуальных предпринимателей может стать эффективным инструментом социальной политики, направленным на поддержку семей и развитие предпринимательства в России.

### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК) от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. URL: <https://clck.ru/3EDMW3>
2. Указ Президента РФ «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года». URL: <http://government.ru/docs/all/61461/>
3. Красанова А. А. К вопросу о стандартных налоговых вычетах на детей в России и Китае // Молодой ученый. 2023. № 50(497). URL: <https://moluch.ru/archive/497/109246/>
4. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Сообразили про троих: Газета РБК. URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2021/06/02/60b4de7c9a794747cb1e158f?ysclid=m2qa5wms9h435453411>

## **Киберугрозы и вызовы цифровой трансформации бизнеса**

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Лутошкина Дарья Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Цифровая трансформация бизнеса, являясь одной из ключевых тенденций современной экономики, способствует повышению эффективности процессов, открытию новых возможностей и увеличению конкурентоспособности организаций. Однако вместе с этим она также порождает ряд угроз, среди которых киберугрозы занимают одно из ведущих мест.

**Ключевые слова:** киберугрозы, цифровая трансформация, информационная безопасность, киберриски, управление рисками.

С ускорением цифровой трансформации бизнес-процессов увеличивается зависимость организаций от информационных систем и технологий. Однако такие изменения не только способствуют развитию бизнеса, но и делают его более уязвимым перед новыми киберугрозами, что требует усиленного внимания к безопасности данных и средств защиты. В условиях постоянного роста числа кибератак актуальность вопросов, связанных с защитой данных и предотвращением киберугроз, возрастает многократно. Основная проблема исследования заключается в отсутствии унифицированного подхода к управлению киберрисками в условиях цифровой трансформации бизнеса. Несмотря на существование различных подходов и методов, не все из них адаптированы к специфике российских организаций и нормативно-правового регулирования. Объектом исследования являются киберугрозы и их влияние на процессы цифровой трансформации бизнеса, а предметом исследования – методы и подходы к управлению киберугрозами и снижению киберрисков в рамках цифровой трансформации. Цель данной статьи – анализ киберугроз и оценка их влияния на процессы цифровой трансформации бизнеса. Задачи исследования:

Изучить основные киберугрозы, влияющие на цифровую трансформацию бизнеса.

Оценить актуальные подходы к управлению киберрисками в бизнесе.

Рассмотреть международный и российский опыт в области защиты от киберугроз.

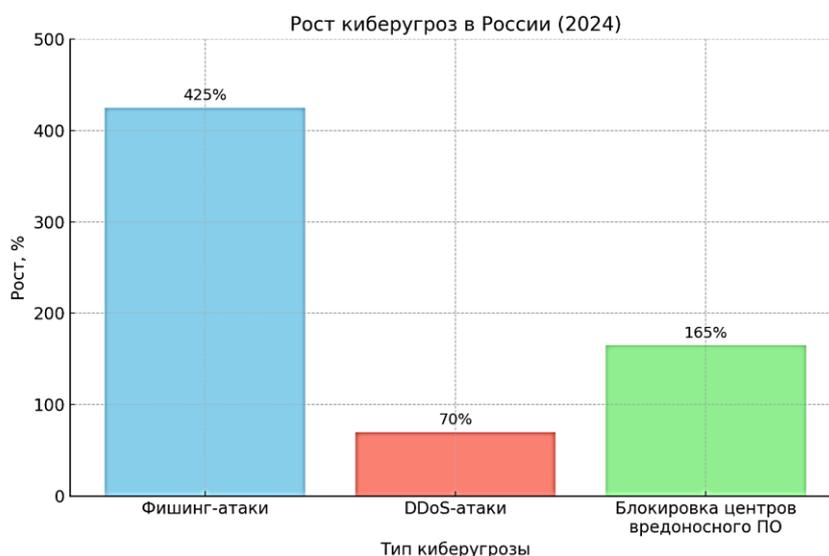
Предложить рекомендации по усилению киберзащиты в рамках цифровой трансформации.

Киберугрозы становятся всё более актуальными на фоне цифровой трансформации. Среди основных угроз – вредоносное ПО, включая шифровальщиков, способное парализовать ИТ-системы; фишинг, уязвимости IoT и облачных технологий, которые открывают дополнительные каналы для атак. Социальная инженерия также представляет серьёзную опасность, так как использует человеческий фактор для манипуляций [1].

Современные подходы включают стратегическую интеграцию кибербезопасности на всех уровнях бизнеса. Концепция «нулевого доверия» минимизирует риски благодаря строгому контролю доступа. Автоматизация мониторинга и обучения сотрудников принципам кибергигиены помогает снизить уязвимость и оперативно реагировать на инциденты.

Диаграмма (см. рисунок) показывает рост основных киберугроз в России в 2024 году. В частности, фишинговые атаки увеличились на 425% по сравнению с предыдущим годом [2], DDoS-атаки возросли на 70%, блокировка центров вредоносного ПО выросла с 48 до 127 случаев [3].

Эти данные подчеркивают значительный рост угроз информационной безопасности, требующий повышенного внимания к киберзащите на уровне бизнеса и государственной инфраструктуры.



Рост киберугроз в России (2024 г.)

Защита от киберугроз строится на рекомендациях, таких как стандарты NIST в США и GDPR в Евросоюзе, направленных на всестороннюю защиту данных. В России законодательство регулирует вопросы информационной безопасности и защиты персональных данных, акцентируясь на крупных организациях, но малый и средний бизнес остаются менее защищёнными [4].

Для эффективной защиты необходимо внедрить системы оценки рисков и комплексное обучение сотрудников, включая симуляции атак. Внешний аудит, резервная инфраструктура и сотрудничество с профильными компаниями укрепляют защиту и позволяют оперативно восстанавливать деятельность после атак.

На сегодняшний день в России разработка методов борьбы с киберугрозами идет активными темпами, однако большинство разработок направлено на защиту государственных и крупных корпораций, в то время как малый и средний бизнес остаются менее защищенными. В нормативно-правовой базе также отсутствуют детализированные стандарты по управлению киберрисками для бизнеса разного масштаба. Существующие рекомендации и нормативные акты нуждаются в актуализации и адаптации к новым условиям и типам угроз, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований и разработки практических рекомендаций.

### **Библиографический список**

1. Михайлов А. А., Ермаков А. А. Особенности российского рынка информационной безопасности в современных экономических условиях // Московский экономический журнал. 2023. № 3. С. 7–10.

2. Роскомнадзор рассказал о росте кибератак в 2024 году // РИА Новости. 24.10.2024. URL: <https://ria.ru/20241024/roskomnadzor-1979792486.html>

3. В первом полугодии 2024 года кратно выросло число атак на сферы телекоммуникаций и строительства // Лаборатория Касперского. 06.08.2024. URL: <https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/laboratoriya-kasperskogo-v-pervom-polugodii-2024-goda-zafiksirovan-kratnyj-rost-atak-na-sfery-telekoma-i-stroitelstva>

4. Докукина А. А., Пименов В. В. Экономическая безопасность предприятий в условиях цифровой трансформации // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2022. № 3(123). С. 3–5.

### **Киберугрозы и их влияние на экономическую безопасность: анализ и меры противодействия**

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Журавлева Елизавета Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается актуальная проблема современного мира – угрозы, связанные с киберпреступностью и кибератаками на экономические системы. Приводятся данные и исследования, которые показывают нарастающий

тренд увеличения киберугроз и их воздействия на экономическую стабильность. Также предлагаются конкретные меры безопасности и защиты, которые могут помочь предотвратить угрозы и минимизировать потенциальный ущерб.

**Ключевые слова:** киберугрозы, экономическая безопасность, меры противодействия кибератакам.

В Концепции национальной стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определено как сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью телекоммуникационных сетей (Интернет и др.), технологической инфраструктуры, обеспечивающей их функционирование, осуществляемой посредством использования человеческой активности (личности, организации, государства). А кибербезопасность – это совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями [1].

Неотъемлемым элементом киберпространства являются киберугрозы. По результатам исследований установлено, что 55% устройств обладают уязвимым веб-интерфейсом; 70% устройств подвержены утечке информации в той или иной степени и когда-то «выдавали» личную информацию о своих владельцах; 80% устройств собирают персональную информацию о владельце без его ведома. Под кибербезопасностью в контексте экономической безопасности понимают состояние киберпространства организации, при котором достигается баланс финансовых и иных ресурсов предприятия и заданного уровня сохранности работы информационных систем и обеспечивается экономическая безопасность посредством своевременного и эффективного противодействия киберугрозам [3]. Рассмотрим развитие киберугроз в сфере экономики в России (см. таблицу).

Данные таблицы отражают значительное усложнение киберугроз в экономике с 2018 г. Если раньше преобладали более традиционные виды угроз, такие как вирусы, фишинг и DDoS-атаки, то в 2023–2024 гг. киберпреступники перешли к изощрённым методам, нацеленным на серьёзные цели и использующим более современные технологии. В условиях постоянно растущего числа атак, создания механизмов их автоматизации, а также значительной зависимости информационной инфраструктуры от электронных средств доступа и обмена информацией, ущерб даже от самых незначительных атак может быть катастрофическим. Поэтому необходимо рассмотреть основные меры противодействия киберугрозам на различных уровнях экономической безопасности [4].

**Основные киберугрозы для экономики в 2023–2024 гг.  
по сравнению с 2018 г.**

Тип угрозы	2018 г.	2023–2024 гг.
Зловредное ПО (Malware)	Вирусы, троянские программы, черви, фишинг, DDoS-атаки	Программы-вымогатели, атаки нулевого дня, усовершенствованные постоянные угрозы (APT), целевые атаки, мошенничество с криптовалютами
Финансовые преступления	Фишинг, кража данных платежных карт	Мошенничество с криптовалютами, угрозы в облачных платформах, мошенничество с искусственным интеллектом, социальная инженерия в онлайн-среде, кража личных данных
Шпионаж и кража интеллектуальной собственности	Кража конфиденциальной информации и коммерческих секретов из корпоративных сетей	Промышленный шпионаж, кража технологических инноваций, кража данных клиентов, использование сложных постоянных угроз (APT) и вредоносного ПО с особыми возможностями
Атаки на критическую инфраструктуру	DDoS-атаки на электростанции, транспортные системы, коммуникационные сети	Атаки на системы управления критически важной инфраструктурой, целенаправленные атаки на энергетические сети, отключение важных сервисов и систем

Меры противодействия киберугрозам в целях обеспечения экономической безопасности государства заключаются в разработке и внедрении законов и нормативных актов, регулирующих сферу кибербезопасности и устанавливающих ответственность за киберпреступления, также в создании и применении механизмов регулирования цифровых платформ для предотвращения распространения вредоносного контента и защиты личных данных. Одной из важных мер является сотрудничество с международными организациями (например, БРИКС, ЕАЭС, ШОС, СНГ) для обмена информацией о киберугрозах и методах противодействия, а также для создания Глобального цифрового договора. Кроме этого необходима финансовая поддержка научных исследований и разработки новых технологий в сфере кибербезопасности (льготные программы для научных специалистов).

Также можно проанализировать меры предотвращения киберугроз для обеспечения экономической безопасности предприятий. К ним относятся такие действия, как создание документа, описывающего политику предприятия в сфере кибербезопасности, устанавливающего цели, риски, меры по предупреждению и реагированию на киберугрозы. Внедрение систем сетевой безопасности: установка брандмауэров, систем обнаружения вторжений, анти-

вирусного программного обеспечения, систем предотвращения потери данных (DLP). На многих предприятиях нужно проводить регулярные тестирования систем кибербезопасности для проверки их эффективности и выявления уязвимостей. Кроме этого необходимо уделять внимание организации регулярных тренингов и инструктажей для сотрудников по вопросам кибербезопасности [2].

И наконец, рассмотрим меры противодействия киберугрозам в целях обеспечения экономической безопасности личности, они заключаются в использовании надежных паролей для банковских аккаунтов, двухфакторной аутентификации, необходимости подключаться к банковским аккаунтам и платежным системам только через надежные сети, избегая общедоступных сетей Wi-Fi. Кроме этого нужно не раскрывать свои финансовые данные по телефону или электронной почте, быть осторожным при использовании онлайн-сервисов.

Таким образом, комплексный подход к обеспечению кибербезопасности на уровне государства, предприятия и личности является необходимым условием для защиты экономической безопасности. Важно создать эффективную систему противодействия киберугрозам, которая будет основана на законодательных нормах, развитии кибербезопасности, международном сотрудничестве и просвещении населения.

### **Библиографический список**

1. Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации. URL: [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
2. Апачанов А. С., Котова И. Б., Джорубов Г. Х. Киберугрозы и рынок цифровых платежей: риск безопасности и меры противодействия // Инновационное развитие экономики. 2024. № 2(80). С. 149–156.
3. Середкин С. П. Особенности кибератак на объекты критической информационной инфраструктуры в современных условиях // Информационные технологии и математическое моделирование в управлении сложными системами. 2022. № 4(16). С. 56–66.
4. Шкодинский С. В., Дудин М. Н., Усманов Д. И. Анализ и оценка киберугроз национальной финансовой системе России в цифровой экономике // Финансовый журнал. 2021. № 3. С. 38–53.

## Классификация однофазных замыканий на землю

*Дюкин Ильяс Рафаилович, аспирант  
Вятский ГАТУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена анализу электрических характеристик однофазных замыканий на землю (ОЗЗ) в электроустановках с изолированной нейтралью напряжением 6–10 кВ. Автор подчеркивает, что такие характеристики мало зависят от конкретного назначения электроустановок, однако множественные причины возникновения ОЗЗ и незначительные изменения электрических параметров создают трудности при выборе методов обнаружения и устранения замыканий. Все ОЗЗ делятся на две группы: бездуговые и дуговые. В статье подробно рассматриваются электрические параметры этих двух типов замыканий, особенности их возникновения и поведения в зависимости от сопротивления цепи. Особое внимание уделено различиям между открытыми и закрытыми дугами, а также влиянию внешних факторов на их устойчивость.

**Ключевые слова:** однофазные замыкания на землю, изолированная нейтраль, бездуговое замыкание, дуговое замыкание, электрическая дуга.

Электрические характеристики однофазных повреждений электроустановок с изолированной нейтралью напряжением 6–10 кВ не зависят от конкретного назначения электроустановок. Однако многопричинность возникновения ОЗЗ в самых различных ситуациях и сравнительно небольшие изменения электрических параметров (в частности, токов нагрузки) по сравнению с нормальным режимом работы усложняют выбор оптимальных методов предупреждения, обнаружения и ликвидации ОЗЗ. Все многообразие ОЗЗ можно разделить на две группы – бездуговые и дуговые. Бездуговое замыкание имеет место при возникновении надежной гальванической связи поврежденной фазы с землей. Если происходит гальваническая связь поврежденной фазы с заземленным корпусом электрооборудования, то такое замыкание называют ОЗЗ на корпус, или «металлическим» ОЗЗ. Связь фазы с землей через неметаллические предметы (например, через деревянную траверсу или стойку опоры, ветви деревьев, передвижные механизмы на резиновом ходу, при падении провода на сухой грунт и т. п.) относят к ОЗЗ через цепь (контур) с активным сопротивлением  $R_{\Sigma}$ . Сопротивление  $R_{\Sigma}$  включает в себя последовательно соединённые сопротивления элемента, контактирующего с фазой  $R_k$ , и сопротивление растекания тока замыкания в земле  $R_p$ .

Форма кривой тока бездугового ОЗЗ существенно зависит от  $R_{\Sigma}$ . При металлических ОЗЗ на основную гармонику тока 50 Гц накладываются высокочастотный ток собственной частоты контура замыкания и высшие гармоники источников напряжения. Наличие в цепи замыкания активного сопро-

тивления резко снижает влияние тока собственной частоты на основную гармонику тока.

Дуговое замыкание (основной вид ОЗЗ) наблюдается, как правило, при пробоях и перекрытиях фазной изоляции. Характерным при этом является отсутствие надёжной гальванической связи поврежденной фазы с землёй и протекание тока замыкания через электрическую дугу. Если дуга замыкания горит в большом объёме воздуха, например, при перекрытии изолятора, кабельной разделки, обрыве провода в условиях плохого контакта с землёй и т. п., то её называют открытой.

Пробой изоляции непосредственно в кабелях, обмотках машин и трансформаторов, имеющих монолитную и масляную изоляцию, сопровождается дугой, горящей в малом замкнутом объёме газов, являющихся продуктом термического разложения изоляции. Такие дуги называют закрытыми. Форма кривой тока дугового замыкания зависит от ёмкости проводников сети относительно земли и объёма пространства, в котором горит дуга.

В открытых коротких (длиной порядка 1 см) дугах при значительной ёмкости проводников сети, обуславливающей значение ёмкостного тока металлического ОЗЗ в пределах 10–20 А, форма кривой тока дуги прерывистая, «перемежающаяся». Гашение дуги происходит, как правило, при переходе через нуль тока собственных колебаний. Возбуждение дуги происходит вследствие пробоя промежутка в момент восстановления напряжения на нём до первого максимума. Следует отметить, что при большой крутизне нарастания напряжения пробой происходит задолго до достижения его максимального значения. При токах 3–5 А может произойти самозатухание дуги, т. е. ОЗЗ «самоустраняется». Увеличение тока в дуге до 10 А и выше снижает вероятность самоустранения замыкания, и перемежающаяся дуга может гореть длительно.

Горение дуги ОЗЗ в кабелях также имеет «перемежающийся» характер. Особенностью дуги при этом является сравнительно небольшое и стабильное напряжение зажигания, поэтому дуга может гореть долго, а вероятность её самоустранения невысока. Однако следует иметь в виду, что сказанное относится к «разогревшемуся» каналу дуги в кабеле, т. е. при значительном времени горения дуги.

В первоначальные моменты пробоя дуга в кабеле горит неустойчиво, только незначительную часть периода напряжения основной частоты – вблизи его максимума. Это обусловлено тем, что в первоначальный момент пробоя канал дуги узкий, объём ионизированного пространства небольшой, а выделившиеся при термическом разложении изоляции продукты горения, среди которых преобладает водород, создают высокое давление в зоне горе-

ния дуги и, интенсивно деионизируя канал, резко повышают напряжение повторного зажигания дуги.

В длинных открытых дугах ОЗЗ (длина дуги составляет десятки сантиметров) тенденция гашения дуги в нулевые паузы тока проявляется менее существенно по сравнению с короткими дугами. Погасание дуги наступает при критической длине, т. е. когда напряжение, действующее в цепи, оказывается недостаточным для поддержания её горения. Введение в цепь длинной дуги активного сопротивления приводит к снижению частоты собственных колебаний в контуре замыкания. Дуга становится более «мягкой» и устойчивой, критическая длина её увеличивается. Однако это справедливо для условий медленного растяжения дуги без форсирующих посторонних факторов – воздействий на дугу ветра, магнитного поля и т. д. Наличие таких факторов способствует более интенсивному охлаждению канала и гашению дуги.

### **Библиографический список**

1. Красных А. А. Электрозащитные средства и устройства контроля для воздушных линий электропередачи. Киров, 2004.

2. Дюкин И. Р., Братухин А. В., Сидоров А. И. Особенности сельских электрических // Вестник Вятского ГАТУ. 2023. № 4(18). С. 15–23. EDN BVFWBQ.

3. Братухин А. В., Дюкин И. Р., Сидоров А. И. Повышение качества электронных средств защиты персонала и устройств контроля опасных факторов // Вестник Вятского ГАТУ. 2023. № 4(18). С. 1–14. EDN VDPRMW.

4. Дюкин И. Р., Ермолаев А. В., Вильнер А. В. Режим нейтрали и его значение в решении проблемы электробезопасности // Интенсификация тепломассообменных процессов, промышленная безопасность и экология : материалы VII Всерос. студ. науч.-практ. конф., Казань, 28–30 мая 2024 г. Казань : ООО «Конверс», 2024. С. 661–665. EDN ZWVQFH.

5. Дюкин И. Р., Ермолаев А. В., Братухин А. В. Режим работы нейтрали с точки зрения электробезопасности // Общество. Наука. Инновации (НПК-2024) : сб. материалов XXIV Всерос. (национальной) науч.-практ. конф., Киров, 23–25 апреля 2024 г. Киров : Вятский государственный университет, 2024. С. 42–46. EDN HVZoor.

## Конспектирование как средство организации учебного материала

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Табырца Анна Петровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В условиях современного информационного общества организация учебного материала играет решающую роль в процессе обучения. Конспектирование представляет собой эффективное средство обучения, способствующее структурированию знаний, углублению понимания и повышению эффективности запоминания.

**Ключевые слова:** конспект, структурирование информации, систематизация знаний, активное восприятие.

В современных условиях, когда обучение строится на развитии активности учащихся и поощрении их стремления к саморазвитию, становится особенно важным формирование навыков самостоятельной работы с различными видами информации. Эти навыки не только помогают ученикам успешно усваивать программу, но и открывают новые горизонты для развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Классический способ работы с информацией – конспектирование – предполагает её полный анализ и переработку в соответствии с конкретными задачами обучения.

В словаре С. И. Ожегова конспект определяется как «краткое изложение или сокращённая запись чего-то» [2]. В словаре Д. Н. Ушакова определение более точное: «Конспект – это краткое изложение существенного содержания чего-то» [5]. Само слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор». Таким образом, подчёркивается особенность конспекта – его лаконичность и ёмкость.

Процесс написания конспекта включает в себя выделение основных идей, структурирование информации и сокращение текста, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Конспекты выполняют три основные функции:

- 1) сохранение информации для последующего возвращения к ней;
- 2) упрощение повторения, когда вся нужная информация из разных источников собрана в одном месте и представлена в наиболее удобном человеку виде;
- 3) помощь в понимании новой информации, так как процесс записи требует активного участия реципиента (человека, воспринимающего учебный материал. – А. Т.). Невозможно своими словами пересказать то, чего не понимаешь, поэтому, чтобы кратко зафиксировать информацию, нужно

вникнуть в её содержание. Кроме того, ведение заметок требует сосредоточенности на поступающем извне материале, поэтому те, кто пишут конспекты, меньше отвлекаются на посторонние дела [1].

Условно конспекты можно подразделить на простые и сложные. Простое конспектирование предполагает, что реципиент практически не анализирует и не оценивает поступающую информацию. Записи могут быть сплошными, сокращёнными или перефразированными. Стратегии, способствующие пониманию и запоминанию материала, не применяются. Такие заметки характеризуются механическим подходом и низкой эффективностью.

Сложное конспектирование, в отличие от простого, основано на применении стратегий, которые значительно улучшают понимание и запоминание информации. К таким стратегиям относятся метод Корнелла, интеллект-карты, схемы, таблицы, тайм-лайны, диаграммы, блоки, вопросы после основных записей и др. Такие заметки требуют значительных усилий, что в свою очередь способствует более качественному пониманию и усвоению материала [4].

Известно несколько стратегий конспектирования учебного материала. Выбор той или иной из них зависит от формы представления информации и задач обучения. К основным способам конспектирования относятся:

Линейный конспект, в котором информация записывается в виде последовательного списка, подходит для структурированной информации, не требующей дополнительной обработки и дополнений.

Метод Корнелла заключается в разделении страницы на три части, где основные записи ведутся на левой стороне, ключевые слова, идеи и вопросы справа, а вывод внизу. Такой способ способствует более глубокому анализу, упрощает повторение и самопроверку, а также помогает выделить важные фрагменты.

Визуальные конспекты – интеллект-карты и схемы представлены в виде диаграмм, где ключевая идея (или понятие) находится в центре, а связанные с ней явления и термины вокруг центральной – ключевой – идеи, концепции, темы или проблемы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями, явлениями и понятиями. Такие конспекты показывают причинно-следственные связи между темами.

Таблицы организуют информацию в виде строк и столбцов для сравнения и сопоставления данных. Они упрощают восприятие больших объёмов информации и облегчают анализ.

Тайм-лайн, или линия времени, хронологически представляет события, располагая временные точки на прямой линии с датами. Помогает наглядно отследить последовательность событий и увидеть связь между ними.

Диаграммы представляют собой графическое отображение данных с помощью линий или геометрических фигур. Они позволяют быстро оценить соотношение нескольких величин.

Блоки предполагают разделение информации на логические категории для упрощения восприятия отдельных фрагментов.

Вопросы после основных записей, как и метод Корнелла, стимулируют усвоение материала и самопроверку знаний за счёт активного включения реципиента в процесс [4].

Конспектирование требует активного участия в процессе получения информации за счёт необходимости выбирать, что и в какой форме необходимо записать. В работе задействуются практически все познавательные процессы и основные виды мыслительных операций, что способствует лучшему пониманию, запоминанию и сохранению информации.

В то же время конспекты позволяют структурировать и систематизировать учебный материал. Использование заголовков, подзаголовков и списков помогает организовать информацию логически, а выделение ключевых идей и основных моментов упрощает восприятие материала. Также конспекты становятся основой для дальнейшего более подробного изучения темы [3].

Конспектирование является эффективным инструментом для организации учебного материала, позволяющим не только систематизировать информацию, но и глубже её усваивать. Процесс написания конспектов способствует развитию критического мышления, улучшает память и помогает выделять ключевые факты, что особенно актуально в современном информационном обществе. Умение составлять качественные конспекты развивает навыки саморегуляции и самостоятельного обучения, необходимые в условиях постоянно меняющихся образовательных стандартов. Таким образом, конспектирование не только упрощает процесс обучения, но и способствует формированию целостного подхода к изучению предмета.

### **Библиографический список**

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Когда книга учит. 2-е изд., доп. М. : Педагогика, 1991. 256 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. М. : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. 944 с.
3. Соловейчик С. Л. Час ученичества. М. : Дет. лит., 1986. 383 с.  
URL: [http://makarenko-museum.ru/lib/Science/other/Soloveichik\\_SL\\_Chase\\_uchenichestva\\_1986\\_A5.pdf](http://makarenko-museum.ru/lib/Science/other/Soloveichik_SL_Chase_uchenichestva_1986_A5.pdf)  
(дата обращения: 23.10.2024).

4. Уиллингэм Д. Учись как профи. 14 супернавыков, чтобы освоить все что хочешь. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2023. 368 с.

5. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка. М. : «Аделант», 2013. 800 с.

### **Лексико-семантическое поле «Семья» в творчестве Н. И. Перминовой**

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент  
Сibaгатулина Алина Альфредовна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию лексического состава и особенностей семантического поля «Семья» на материале произведений вятского поэта, писателя Н. И. Перминовой. Понятие «семья» рассматривается как одна из главных духовных ценностей, основополагающая для русского национального характера. Анализируются лексические единицы, отражающие семейные отношения и ценности, формируемые в контексте её личной биографии. Раскрывается, как через поэзию Перминовой трансформируются традиционные представления о семье, браке и материнстве.

**Ключевые слова:** лексико-семантическое поле, традиционная семья, взаимоотношения в семье, супруги, любовь, материнство.

Актуальность статьи заключается в том, что она соответствует тенденции усиления внимания современного языкознания к проблемам взаимоотношения языка и культуры, что понятие «семья» имеет большую значимость для русского человека. Цель исследования – изучить и описать ЛСП «Семья» в творчестве Н. И. Перминовой. Основные методы работы – метод лингвистического наблюдения, описательный метод, метод общелингвистического анализа и др.

Исследователь Б. Ю. Городецкий объясняет сущность семантического поля (далее – СП) следующим образом: «Семантическое поле – это совокупность семантических единиц, имеющих фиксированное сходство в каком-нибудь семантическом слое и связанных специфическими семантическими отношениями» [1]. Полевой подход помогает выделить наиболее важные языковые особенности творчества писателя, глубже проникнуть в его художественный мир.

Понятие «семья» значимо для каждого человека. Наше государство определяет семью как одну из главных духовных ценностей русского национального характера. В толковых словарях слово «семья» имеет несколько

значений. В данной статье мы опираемся на прямое значение слова: 1. Группа живущих вместе близких родственников [2].

Рассмотрим отражение лексических единиц семантического поля «Семья» в индивидуально-авторской творческой картине мира Н. И. Перминовой, в произведениях которой проблема семьи, семейных отношений и ценностей является одной из наиболее значимых. Это обусловлено, прежде всего, фактами ее биографии: вынужденная эмиграция семьи её матери в после-революционный период, детские годы без отца, особенности семейного воспитания, создание собственной семьи, рождение дочери. С раннего детства в сознании будущего поэта формировалось понимание семьи как важной общечеловеческой ценности.

Семья рассматривается Перминовой как единственно возможная форма существования человека: «Земля кругла, земля поката, / и, чтоб случайно не сорваться, / старайся все-таки держаться / за юбку **мамы**, руку **брата** /и не забудь дать руку **детям**, / чтоб их не сбил случайный ветер» («**Земля кругла, земля поката**») [3].

В классическом понимании семья – это союз мужчины и женщины, связанных брачными отношениями, поэтому неоднократно употребляются лексемы «муж» и «жена», представляющие ядро анализируемого семантического поля: «*И готова / Все пули в себя, как она, – / за **мужа***» («**Монолог женщины**») [3], «*У меня судьба перевитая. / У тебя **жена** домовитая*» («**У меня судьба перевитая**») [3].

Классическая русская жена – хранительница очага, хорошая хозяйка: «*У тебя **жена** домовитая...*» («**У меня судьба перевитая**») [3]. Представление о счастливой семье автор связывает с образом богатого, крепкого, надёжного дома: «*Станешь **хозяйкой огромного дома**...*» («**Легенда о Пижанке**») [3]; «*У тебя твой **дом – крепость** каменна...*» («**У меня судьба перевитая**») [2]. Традиционная семья – это семья, воспитывающая детей, предназначение женщины – их рождение: «*А **жены** им рожали и **дочек**, и **сынков***» («**Что же, россиянка**») [3].

В основе взаимоотношений между мужем и женой – любовь и верность. Перминова осмысляет верность как фундамент крепкой семейной жизни: «*Зачем ходить, зачем гадать? Намного лучше **верно** ждать...*» («**Черно-белые кружева**») [3].

Микрополе «Взаимоотношения в семье» представлено лексическими единицами *верность, любовь, счастье* (в их значениях заключен элемент положительной оценки), и лексемами *драма, измена, ложь, обман, обманывать, предать*. Отнесем эти обозначения к ближней периферии СП «Семья». Любовь в браке может быть омрачена изменами, предательством: «*А дома –*

*жизнейская драма*» («Посвящение актеру») [3]; «Уже три года как меня любимый мой обманывал», «... Что живу среди измен и лжи...» («Уже три горемычных дня»), [3], «Любовь мою предали, любовь мою продали...» («Любовь мою предали») [3].

Рассмотрим, какими единицами репрезентирует Н. Перминова понятие «счастье» с позиций синтагматических отношений: счастье – *солёное, тревожное, трудное, родное, оплаканное*: «Бабье счастье солёное с первых дней. / Оттого и *тревожнее и родней*» («Бабье счастье солёное») [3] «Как солнце посреди ненастья, моя тревожная любовь, мое *оплаканное счастье*» («И в этом лучшем из миров») [3]. Пережив испытание предательством, лирическая героиня Перминовой вновь обретает веру в возможность искренней и честной любви между мужчиной и женщиной, счастливого супружества: «А я богата *счастьем* в первый раз» («Не раз, а несколько на дню») [3]; «...*позднее мое счастье*» («Будь ныне и присно») [3] – контекстуальная номинация второго мужа Перминовой, Сергея Маркова, памяти которого посвящен цикл стихов «Белая чайка».

Более 30 раз употребляются в анализируемых текстах номинация «мать» и производные «мама», «матушка»: «Ты не грусти, *моя родная мама...*» («Никто не застрахован от невзгод») [3]. Лексема «мать» относится к числу базовых компонентов СП «семья». Кроме семы «родство» в контекстуальном значении слова «мать» представлены семы «опора, защита»: «Я – *мать!* Я землей рождена беречь этот мир / И готова / Все пули в себя, как она, / – за *мужа, за сына* – принять без единого стога...» («Монолог женщины») [3]. Наименование «отец» также является базовым компонентом. Однако упоминания об отце единичны, возможно, по автобиографическим причинам. Перминова относится к поколению людей, рожденных в 40-е годы XX века: «Мы выросли, не знавшие *отцов* ...» («Мы выросли не знавшие отцов») [3].

Таким образом, СП «Семья» в языке произведений Н. И. Перминовой объединяет ряд микрополей: «состав семьи» (единицы муж, жена, вдова, мать, мама, отец, брат, дети, дочь, дочка, сын, сынок и др.); «взаимоотношения в семье» (единицы любовь, верность, счастье, измена, ложь, обман, обманывать, предать); пространство семьи (дом, крепость). Представлена традиционная семья, в понимании автора являющаяся пространством для исследования отношений между её членами, основанием, формирующим личность человека.

## Библиографический список

1. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1969. – 173 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 2000.
3. Перминова Н. И. Свод : книга избранных стихотворений. Киров, 2012.

## Межъязыковые омонимы в медицинской терминологии

*Казаков Андрей Викторович, канд. филол. наук, доцент  
Махорин Антон Александрович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена особенностям перевода и анализу межъязыковых омонимов. В ней рассматриваются сложности, возникающие при переводе омонимов, обусловленные их спецификой. Анализируется важность точного и однозначного перевода для обеспечения эффективной коммуникации в сфере здравоохранения, медицинского образования и информирования пациентов.

**Ключевые слова:** перевод, терминология, английский язык, медицина, лексика.

Мир медицины, как и любой другой специализированный мир, обладает собственной богатой и сложной системой коммуникации. В основе этой системы лежит медицинская терминология – набор специфических терминов, которые точно описывают анатомические структуры, патологические процессы, методы диагностики и лечения. Однако, для того чтобы знания в области медицины могли свободно распространяться и использоваться по всему миру, необходим точный и надежный перевод этой терминологии.

Работа переводчика с текстами медицинской тематики сопряжена с рядом специфических сложностей, одной из которых являются межъязыковые омонимы.

Межъязыковые омонимы можно разделить на несколько групп:

- те, которые имеют совершенно другое значение;
- близкие по значению, но имеющие разное написание»
- совпадающие лишь в одном аспекте значения.

Рассмотрим следующие примеры:

The doctor prescribed medication to treat his **angina** and advised him to manage his stress levels.

На русском языке смысл предложения будет следующим: «Врач прописал ему лекарства от стенокардии и посоветовал справляться со стрессом». Ошибочным переводом «angina» будет считаться – ангина. На самом деле это выражение обозначает ишемическую болезнь сердца (стенокардия). Данный межъязыковой омоним относится к первой группе (т. е. слова с совершенно разным значением).

The doctor explained that the patient's low blood pressure was affecting their **central circulation**, leading to fatigue and dizziness.

На русском языке предложение будет звучать так: «Врач объяснил, что низкое давление пациента влияло на центральное кровообращение, приводя к усталости и головокружению». При переводе данного предложения термин «central circulation» можно перевести как «центральная циркуляция», но это ложный перевод. В данном случае идет речь про «центральное кровообращение». Данный пример относится ко второй группе межъязыковых омонимов (близкие по значению, но различаются по написанию).

The paramedics arrived just in time to help the man who had suffered a heart attack while jogging in the park.

Перевод данного предложения будет следующим: «Врачи скорой помощи прибыли как раз вовремя, чтобы помочь мужчине, у которого случился сердечный приступ во время пробежки в парке». В данном предложении термин «attack» переводится как «приступ», а не «атака». Межъязыковой омоним относится к 3-й группе (т. е. совпадают только в одном аспекте значения).

The doctor noted the patient's agitation and decided to investigate the cause of their discomfort.

Перевод будет следующим: «Врач заметил волнение пациентки и решил выяснить причину ее дискомфорта». В данном случае перевод термина «agitation» будет «волнение», а не «агитация». Данный термин является примером 3-й группы межъязыковых омонимов (совпадают только в одном аспекте значения).

Точность перевода в медицине имеет огромное значение, поскольку от нее может зависеть жизнь и здоровье человека. Поэтому медицинский перевод не допускает возможности ошибок и требует высокой компетенции переводчика.

Таким образом, в ходе данного исследования можно сделать вывод, что существует три группы межъязыковых омонимов: те, которые имеют совершенно другое значение; близкие по значению, но имеющие разное написание; совпадающие лишь в одном аспекте значения.

## Библиографический список

1. Барбашёва С. С., Рожкова Т. В. О некоторых проблемах «Ложных друзей переводчика» (на материале медицинской терминологии) // МНИЖ. 2015. № 3-2(34). С. 70–72.
2. Беяева И. В. Научная статья: общая специфика и проблемы медицинского перевода. Тамбов, 2016.
3. Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов. М. : Наука, 1982.

## Метод «ускоренного старения» в оценке сроков хранения биопрепаратов

*Мартинсон Екатерина Александровна, канд. техн. наук, доцент  
Завалина Юлия Андреевна, аспирант  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Разработана методика «ускоренного старения» для определения сроков хранения биопрепаратов. Проведена сравнительная оценка и установлены сроки хранения двух биопрепаратов на основе консорциумов микроорганизмов, предназначенных для применения в сельском хозяйстве.

**Ключевые слова:** искусственное старение, биопрепарат, методика.

Биологизация сельского хозяйства является общепризнанным современным трендом во всем мире. Использование удобрений на основе комплексов живых микроорганизмов ускоряет доставку растениям питательных веществ, обеспечивает их минеральное питание, повышает адаптацию к абиотическим и биотическим стрессам, обогащает микробоценоз почвы, снижает экологическую нагрузку на окружающую среду и позволяет получать экологически чистую сельскохозяйственную продукцию.

В состав микробных препаратов входят живые клетки микроорганизмов и продукты их метаболизма, которые могут находиться в культуральной жидкости или наноситься на носитель. Концентрация, в которой вносится биопрепарат, позволяет ему конкурировать с естественной микрофлорой почвы.

Важнейшим показателем качества биопрепарата является его стабильность в течение всего срока хранения, обеспечивающая сохранение жизнеспособности клеток и их активность. Поэтому установление сроков хранения биопрепаратов является важной технологической задачей.

Метод «ускоренного старения» находит применение в разных отраслях промышленности и позволяет сократить время эксперимента для определе-

ния срока хранения разных объектов. Метод основан на уравнении Аррениуса, согласно которому повышение температуры на 10 °С увеличивает скорость химических реакций в два раза, а продолжительность испытаний определяется от начала испытания до момента достижения критического значения контролируемого параметра.

Целью работы было разработать методику «ускоренного старения» для оценки сроков хранения биопрепаратов для сельского хозяйства.

В работе были исследованы две лабораторные формы биопрепаратов: препарат для обработки пожнивных остатков, в состав которого входят три штамма бактерий рода *Bacillus*, и препарат на основе азотфиксирующих микроорганизмов, штаммы-продуценты которого относятся к роду *Azotobacter*.

После ферментации полученные смешанные культуральные жидкости первого и второго препаратов разливали в четыре центрифужные пробирки, по две на каждую культуру. Далее две пробирки с *Bacillus* и *Azotobacter* помещали в термостат при 30 °С, а две другие – при 40 °С. Через 2, 4, 14, 18 и 25 суток культивирования отбирали пробы для определения количества живых клеток бактерий. Концентрацию жизнеспособных клеток определяли чашечным методом Коха.

Для определения сроков хранения биопрепаратов в естественных условиях пробы разливали по центрифужным пробиркам и оставляли на хранение в термостате при 25 °С в течение 6 месяцев. Ежемесячно отбирали пробы для определения чашечным методом Коха концентрации живых клеток. Для бацилл использовали среду ГРМ, для азотфиксирующих бактерий – среду Эшби. Чашки с посевами инкубировали при 30 °С в течение 48 ч для среды ГРМ и 4 суток для среды Эшби.

Полученные в работе результаты позволили установить основные параметры методики «ускоренного старения» и оценить сроки хранения изученных биопрепаратов. Для дальнейшей оптимизации методики необходимо провести дальнейшие исследования с использованием более широкого диапазона температур и сроков хранения.

## Методы защиты интеллектуальной собственности в цифровой экономике

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Рыжкова Виктория Руслановна, студентка  
Валова Надежда Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассмотрены основные методы защиты интеллектуальной собственности в цифровой экономике. Также приведены ключевые категории нарушений прав на интеллектуальную собственность, последствия их нарушений.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, цифровая экономика, защита интеллектуальных прав, пиратство, авторское право.

Строительство цифровой экономики выступает в качестве одного из ключевых направлений эволюции современного общества. В процессе развития цифровой экономики растет значение формирования системы управления интеллектуальной собственностью (ИС).

Понятие «интеллектуальная собственность» означает охраняемые законом исключительные права, а также личные неимущественные права авторов на материализованное творение человеческого разума, интеллекта – результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации [3].

В ст. 1225 ГК РФ перечислены следующие результаты интеллектуальной деятельности, которым предоставляется правовая охрана по российскому законодательству: 1) произведения науки, литературы и искусства; 2) программы для ЭВМ; 3) базы данных; 4) фонограммы; 5) сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач; 6) изобретения; 7) полезные модели; 8) селекционные достижения; 9) секреты производства (ноу-хау) и др. [1].

Основными видами нарушений являются:

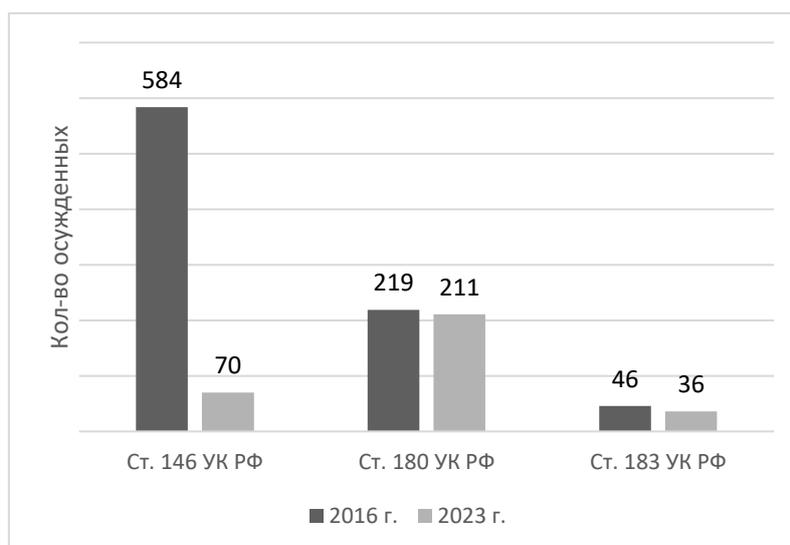
незаконное использование изобретения;

разглашение без согласия автора или заявителя сущности изобретения до официальной публикации;

присвоение авторства или принуждение к соавторству [5].

Рассмотрим статистику осуждений за преступления в области ИС. Эти правонарушения, как правило, относятся к четырем основным категориям: ст. 146 УК РФ – нарушение авторских и смежных прав; ст. 180 УК РФ – незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг); ст. 183 УК РФ – незаконное получение и разглашение сведений, составляю-

щих коммерческую, налоговую или банковскую тайну; ст. 147 УК РФ – нарушение изобретательских и патентных прав.



Количество осужденных за преступления в сфере интеллектуальной собственности [4]

На гистограмме видно, что за 7 лет количество осужденных в сфере ИС снижается. Ситуация по ст. 146 УК РФ кардинально изменилась, количество осужденных снизилось почти на 88%. Самое большое количество осужденных в 2023 г. было по ст. 180 УК РФ. Количество осужденных по ст. 183 УК РФ снизилось на 21%. По ст. 147 УК РФ осужденных в 2016 и 2023 гг. нет.

Защита прав ИС в России осуществляется в рамках гражданского, административного и уголовного законодательства. Выбор определенного способа защиты зависит от типа объекта интеллектуальной собственности, характера нарушения и последствий, которые возникают для правообладателя.

Методы защиты ИС в цифровой экономике представляют собой комплекс правовых, технических и организационных мер, направленных на предотвращение несанкционированного использования объектов интеллектуальной собственности [2].

Правовые методы защиты ИС в современном мире представляют собой совокупность юридических инструментов и механизмов, направленных на охрану результатов творческого труда и инноваций. Они включают в себя:

Патентование обеспечивает защиту изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.

Авторское право защищает литературные произведения, музыку, фильмы, программное обеспечение и другие творческие работы.

Товарные знаки – регистрация товарных знаков позволяет защитить уникальные бренды и логотипы и др.

Технологические методы защиты ИС в современном мире направлены на использование передовых технологий для предотвращения несанкционированного использования и распространения охраняемого контента:

Цифровые водяные знаки – водяные знаки встраиваются в цифровые файлы и помогают идентифицировать владельца контента и отслеживать его распространение.

Шифрование – использование криптографических методов для защиты данных и предотвращения несанкционированного доступа к информации.

Блокчейн используется для создания децентрализованных реестров, обеспечивающих прозрачность и неизменяемость записей о правах на интеллектуальную собственность и др.

Организационные методы защиты ИС в современном мире охватывают разнообразные стратегии и процессы, которые помогают защищать идеи, разработки и продукты. Эти методы направлены на создание внутренней структуры и процессов, которые способствуют эффективному управлению и защите прав на ИС:

Лицензирование позволяет контролировать использование ИС и получать прибыль от её коммерческого использования.

Мониторинг и контроль – для выявления нарушений авторских прав и незаконного использования торговой марки.

Партнерство с правоохранительными органами для борьбы с пиратством и другими нарушениями прав ИС и др.

Эти методы в совокупности способствуют созданию эффективной системы защиты интеллектуальной собственности в условиях цифровой экономики, обеспечивая безопасность и устойчивость бизнеса в современном мире.

### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 22.07.2024).

2. Брякина А. В., Алилуева Н. А. Сравнительный анализ методов и способов правовой защиты прав и законных интересов собственников объектов интеллектуальной собственности в ретроспективе // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 2-6(7). С. 78–81. EDN YNZJAD.

3. Гаврилюк А. В. Интеллектуальная собственность в цифровой экономике: теоретические и практические аспекты // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2021. № 2. С. 20–33. DOI 10.25198/2077-7175-2021-2-20. EDN XCSHJI.

4. Судебная статистика РФ. URL: <https://sudstat.ru/stats/ug/t/11/s/1>

5. Томилина С. А., Князев Е. В., Захарова О. В. Защита интеллектуальных прав в условиях цифровой экономики // Финансовые рынки и банки. 2022. № 12. С. 66–70. EDN CCHIDZ.

## Множественность интерпретации художественного текста

*Мишутинская Елена Алексеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент*  
*Вершинина Валерия Алексеевна, студентка*  
*Пащинская Дарья Антоновна, студентка*  
*Сливоцкая Ирма Андреевна, студентка*  
*Ермакова Анна Андреевна, студентка*  
*ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена теме множественности интерпретации художественного текста на примере рассказа Э. Хемингуэя «A Clean, Well-lighted Place». В статье представлены интерпретации студентов, которые подчеркивают разнообразие смыслов, потенциально скрывающихся в тексте. Собственные интерпретации основаны на проработке ответов на вопросы, которые вплетены в нить сюжета. Мы приходим к заключению, что множественность интерпретации основана, в первую очередь, на субъективном, индивидуальном понимании прочитанного. Интерпретация требует глубокого анализа, что позволяет взглянуть на художественный текст с различных ракурсов, формируя собственный смысл и понимание при взаимодействии с литературным произведением.

**Ключевые слова:** множественность интерпретации, художественный текст, понимание, субъективность.

Данная статья посвящена вопросу множественности интерпретации текста на материале рассказа Э. Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place». Интерпретация художественного текста – процесс толкования, постижения реципиентом целостного смысла художественного произведения [1, с. 83].

Основными причинами множественности и даже «конфликтности интерпретации» могут служить субъективность восприятия, различия в языковом, интеллектуальном, эмоциональном опыте реципиентов [2, с. 149], соотношение новых смыслов автора со своими уже сформированными ценностными структурами [1, с. 84], стилевые и жанровые особенности.

Для создания собственных интерпретаций рассказа студентам было предложено ответить на ряд вопросов: где разворачивается действие рассказа с таким названием; что поменяется, когда вы узнали имя автора. Далее начинаем читать рассказ, делая паузы, стараясь предугадать ответы на вопросы, которые встречаются в тексте произведения. В результате у каждого получилась собственная интерпретация. Приведем несколько примеров.

*Интерпретация, раскрывающая тему необходимости «чистого и светлого места» для каждого человека.* Произведение Э. Хемингуэя вызывает чувство грусти и печали. Поздний вечер, пустое кафе, одинокий выпивающий пожилой мужчина – все пропитано отчаянием и безысходностью. Автор раскрывает тему необходимости «чистого и светлого места» для каж-

дого человека через разных персонажей и их отношение к жизни, окружающему миру и людям. Для молодого официанта таким местом является его дом, где его ждет любимая жена. Там он счастлив, и это наполняет его жизнь смыслом. Второй официант находит «чистое и светлое место» в самом кафе, где он старается создать атмосферу уюта для посетителей, помочь людям и принести в их жизнь свет. Именно в кафе он чувствует свою значимость. Пожилой посетитель кажется потерянным в мире. Возможно, когда-то у него было это «чистое и светлое место», но по каким-то причинам его не стало. Этот герой олицетворяет всех, кто не может найти ни физического, ни эмоционального укрытия, кому некуда возвращаться, что делает их жизнь бессмысленной. Каждый персонаж ищет свое место в мире по-своему, и их судьбы иллюстрируют важность этого поиска для каждого из нас.

*Интерпретация, раскрывающая образ несчастливца.* Э. Хемингуэй мастерски акцентирует внимание на различных деталях, формирующих полное представление о внутреннем состоянии персонажей. Весь контекст событий раскрывается через диалоги, в которых отчаяние становится заметным в каждом из них. Причины их несчастья различны. Пожилой мужчина, по неизвестным читателю причинам, пытается покончить с собой. Молодой официант, стремящийся поскорее покинуть кафе, не может сдерживать грубости по отношению к людям вокруг, поскольку его ненависть к месту работы просвечивает в каждом произнесенном слове. Официант постарше страдает от нехватки уверенности и утраченной молодости. Все эти люди, собравшиеся в одном светлом и чистом кафе, по-своему несчастны.

*Интерпретация, раскрывающая тему времени.* Одной из главных тем в рассказе «A Clean, Well-lighted Place» является роль времени в жизни человека. Три главных героя, пожилой мужчина-посетитель кафе, молодой официант и официант постарше, по-разному понимают быстротечность времени. Пожилой мужчина, выпивающий в одиночестве, не торопится домой. Судя по всему, он многое пережил, повидал и «устал» от жизни, так как пытался покончить жизнь самоубийством несколькими днями ранее. Для него время не играет важной роли, он не заботится ни о прошлом, ни о настоящем, ни о будущем. У двух официантов разные взгляды на жизнь, обусловленные, в первую очередь, разностью в возрасте. Официант постарше сострадает старику; он предпочитает наслаждаться настоящим: «I am of those who like to stay late at the cafe, with all those who do not want to go to bed» [3, с. 3]. Молодой официант задумывается лишь о своих проблемах, он торопится к своей жене и не понимает ни старика, ни старшего официанта. Таким образом, все три героя относятся ко времени по-разному. Для кого-то это лишь промежу-

ток, период, за который нужно выполнить все свои цели, а для кого-то каждая секунда на счету, и время является непозволимой роскошью.

*Интерпретация, раскрывающая тему противопоставления света и тьмы.* В рассказе раскрывается тема противопоставления света и тьмы, которую можно увидеть из названия произведения и сюжета. Слова *clean, well-lighted* в названии произведения настраивают нас на веселую, оптимистичную атмосферу, однако сам рассказ наполнен чувством грусти, одиночества и пустоты. Описываемое в заголовке место имеет основное значение, потому что на темной улице это кафе, где даже несчастные люди на мгновение чувствуют себя хорошо, является единственной светлой точкой. Кафе предстает перед читателем, как островок спасения для тех, кто осознал пустоту жизненного «ничто», – для глухого старика, для пожилого официанта. Выйдя из кафе, они снова попадут во тьму, которая скрывает в себе злобу и погружает в негативные мысли. Э. Хемингуэй посредством противопоставления тьмы и света обращается к психологическим, социальным человеческим отношениям и представляет пустоту человеческой жизни.

В заключение следует сказать, что множественность интерпретаций художественного текста неизбежна, так как каждый человек в силу своего мировоззрения и культурных ценностей формирует собственное понимание текста. Данное явление отражает сложность человеческого восприятия, а также создаёт пространство для внутреннего диалога и углубленного анализа.

### **Библиографический список**

1. Богданова В. О. Множественность интерпретаций как способ самопознания // Социум и власть. 2022. № 2(92). С. 83–95.
2. Чернявская Н. А. К вопросу об уровнях понимания художественного текста // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. Т. 24, № 2. С. 148–152.
3. Hemingway E. A Clean, Well-Lighted Place. URL: [https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976\\_Hemingway\\_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf](https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976_Hemingway_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf) (accessed: 08.11.2024).

## «Налог на Google» в России

*Боброва Карина Константиновна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Введение налога на Google в России в 2019 году стало важным шагом в адаптации налоговой системы к реалиям цифровой экономики. Налог, подразумевающий применение НДС к иностранным цифровым услугам, способствовал выравниванию условий для отечественных и зарубежных компаний, увеличив налоговые поступления в бюджет. Анализ международного опыта показывает, что подобные меры принимаются и в других странах, что подчеркивает глобальный характер вызовов, связанных с налогообложением цифровых платформ.

**Ключевые слова:** налог, НДС, цифровая экономика, налоговая система.

В последние годы цифровая экономика стремительно развивается, и многие государства, включая Россию, начали пересматривать свои налоговые системы для учета новых реалий. Введение налога на Google в 2019 году стало важным шагом в этом направлении. Этот налог стал частью более широкой стратегии по налогообложению иностранных компаний, предоставляющих цифровые услуги на территории России [1].

С начала 2010-х годов наблюдается рост использования интернет-сервисов, предоставляемых международными компаниями. Однако отсутствие физического присутствия этих компаний в России создавало проблемы с налогообложением. В результате было принято решение о внедрении НДС на цифровые услуги, что позволило обеспечить более равные условия для отечественных и зарубежных игроков [3].

Налог на Google подразумевает применение НДС к цифровым услугам, которые иностранные компании предоставляют российским пользователям. Основные аспекты налога включают:

- ставка налога: 20% на стоимость услуг [1];
- объект налогообложения: реклама, онлайн-услуги, программное обеспечение и другие цифровые продукты;
- ответственность за уплату: иностранные компании обязаны регистрироваться в качестве налогоплательщиков в России и уплачивать налог самостоятельно [3].

Введение налога позволило создать более конкурентоспособную среду для российских компаний, которые ранее сталкивались с неравными условиями. По данным ФНС, налог на цифровые услуги значительно увеличил доходы бюджета, что позволило государству направить эти средства на развитие инфраструктуры и социальных программ [1].

Иностранные компании начали реагировать на изменения в налоговой политике. Многие из них начали открывать представительства в России или регистрироваться как налогоплательщики [1]. Компания Google объявила о намерении зарегистрироваться в России и уплачивать налоги. Это решение было принято для обеспечения соответствия новым требованиям и избегания дополнительных рисков.

На практике налог на Google показал свою эффективность. В 2020 году ФНС сообщила о том, что за первый год действия налога было собрано более 2 миллиардов рублей [1]. Эти средства были направлены на финансирование различных государственных программ и проектов.

Россия не единственная страна, которая внедрила подобные меры. Многие государства по всему миру начали вводить налоги на цифровые услуги для иностранных компаний. Во Франции введён налог на цифровые услуги в размере 3%, который касается крупных интернет-компаний. Италия внедрила аналогичный налог, который применяется к доходам от цифровых услуг [4]. Эти меры стали ответом на вызовы глобализации и стремление обеспечить справедливое налогообложение.

Введение налога на Google в России стало значимым шагом к адаптации налоговой системы к новым реалиям цифровой экономики. Это решение способствовало выравниванию условий для конкуренции между российскими и иностранными компаниями, а также увеличению налоговых поступлений. Однако важно учитывать возможные негативные последствия для конечных пользователей и бизнеса.

С 14 июля 2022 года в России вступили в силу значительные изменения в Налоговом кодексе, касающиеся налогообложения иностранных компаний, предоставляющих услуги на территории страны. Эти изменения были приняты в рамках закона № 323-ФЗ и направлены на выравнивание условий конкуренции между российскими и иностранными компаниями, а также на увеличение налоговых поступлений в бюджет [2].

Иностранные компании, которые оказывают услуги российским юридическим и физическим лицам, теперь обязаны уплачивать налог на добавленную стоимость (НДС) в России. Обязанность по уплате НДС возникает, если услуги предоставляются на территории России или если они направлены на использование на этой территории.

Для выполнения своих налоговых обязательств иностранные компании должны зарегистрироваться в качестве налогоплательщиков в России. Регистрация может быть осуществлена через Интернет, что упрощает процесс для иностранных компаний.

Ставка НДС для услуг, предоставляемых иностранными компаниями, остается на уровне 20%. Однако для некоторых категорий услуг предусмотрена возможность применения нулевой ставки НДС [2]. Это может касаться определенных видов экспортируемых услуг или услуг, предоставляемых организациям, зарегистрированным в свободных экономических зонах. Нулевая ставка применяется к услугам, которые оказываются за пределами России или к услугам, связанным с экспортом товаров. Для применения нулевой ставки требуется выполнение ряда условий и наличие подтверждающих документов.

В некоторых случаях российские компании могут выступать налоговыми агентами для иностранных поставщиков. Это означает, что они будут обязаны удерживать и уплачивать НДС от имени иностранной компании [2].

Иностранные компании, не исполняющие свои налоговые обязательства, могут столкнуться с серьезными последствиями, включая штрафы и блокировку доступа к своим услугам на территории России.

Федеральная налоговая служба (ФНС) России будет активно мониторить деятельность иностранных компаний и их соответствие новым требованиям. Это включает в себя использование современных технологий для отслеживания транзакций и выявления нарушений.

В будущем необходимо продолжать мониторинг ситуации и адаптировать налоговую политику с учетом изменений на рынке цифровых услуг и международного опыта. Это позволит создать устойчивую и справедливую экономическую среду как для бизнеса, так и для потребителей.

### **Библиографический список**

1. Федеральная налоговая служба Российской Федерации. ФНС : офиц. сайт. URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> (дата обращения: 27.10.2024).
2. Енина Л. А. Статья: НДС-изменения в НК РФ: «Налог на Google» и не только (комментарий к Закону от 14.07.2022 № 323-ФЗ) // Главная книга. 2022. № 18.
3. Аналитики оценили преимущества для России от налога на Google и Facebook. Как могут вырасти доходы бюджета и почему цифровой сбор выгоден Яндекс. Подробнее на РБК: <https://www.rbc.ru/economics/13/03/2020/5eba26569a7947101d1bd128> (дата обращения: 27.10.2024).
4. Милогонов Н. С. Администрирование НДС в сфере электронной коммерции: опыт стран ЕС // Вестник АКСОР. 2015. № 3. С. 31–33.

## Налоги и их влияние на предпринимательскую деятельность

*Замятина Маргарита Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается роль налогов в функционировании экономики и их влияние на предпринимательскую деятельность. Налоги как обязательные платежи обеспечивают финансирование общественных нужд и регулируют экономическую активность, перераспределяя доходы и ресурсы в обществе. Описаны основные виды налогов: прямые и косвенные, а также их влияние на финансовое состояние бизнеса. Подчеркивается, что высокая налоговая нагрузка может ограничивать возможности для реинвестирования и расширения компаний, в то время как разумная налоговая политика может стимулировать рост бизнеса и создание новых рабочих мест. В заключение отмечается, что эффективная налоговая политика, учитывающая интересы предпринимателей и общества, является ключевым фактором для создания благоприятной бизнес-среды и устойчивого экономического роста.

**Ключевые слова:** налоги, предпринимательская деятельность, налоговая нагрузка.

Налоги играют ключевую роль в функционировании экономики и оказывают значительное влияние на предпринимательскую деятельность. Они представляют собой обязательные платежи, которые взимаются государством для финансирования общественных нужд, таких как образование, здравоохранение, инфраструктура и социальные услуги. Налоги обеспечивают ресурсами государственные программы и помогают регулировать экономическую активность, перераспределяя доходы и ресурсы в обществе [2].

Существует множество видов налогов, которые можно разделить на прямые и косвенные. Прямые налоги, такие как налог на прибыль, взимаются непосредственно с доходов или имущества налогоплательщика. Косвенные налоги, такие как налог на добавленную стоимость (НДС), включаются в цену товаров и услуг и уплачиваются потребителями. Каждый из этих налогов имеет свои особенности и влияет на бизнес по-разному.

Одним из основных аспектов, влияющих на финансовое состояние бизнеса, является налоговая нагрузка. Высокий уровень налоговой нагрузки может оказывать негативное воздействие на экономический рост, поскольку оказывает негативное влияние на стимулы для инвестиций и предпринимательской деятельности [1]. Например, если предприятие вынуждено выплачивать значительные суммы налога на прибыль, это может уменьшить средства, доступные для разработки новых продуктов или открытия новых филиалов. В то же время разумная налоговая политика может стать стимулом для роста бизнеса. Налоговые льготы для малых и средних предприятий могут

способствовать их развитию, созданию новых рабочих мест и увеличению конкуренции на рынке.

Система налогообложения может как стимулировать, так и сдерживать инвестиции. Например, налоговые льготы для стартапов и инновационных компаний могут способствовать росту новых бизнесов и привлечению инвестиций. В то же время сложные налоговые процедуры и высокие ставки могут отпугнуть потенциальных инвесторов, что негативно скажется на развитии новых проектов. Налоги также влияют на ценообразование товаров и услуг: при увеличении налоговой нагрузки компании могут быть вынуждены повышать цены, что может снизить спрос на их продукцию, особенно в условиях высокой конкуренции, где цена является важным фактором для потребителей.

Предприниматели должны учитывать налоговые аспекты при планировании своей деятельности. Эффективное налоговое планирование позволяет минимизировать налоговые риски и оптимизировать финансовые потоки, что требует глубоких знаний налогового законодательства и умения адаптироваться к его изменениям [4]. Налоги также играют важную роль в социальной ответственности бизнеса: уплата налогов позволяет финансировать социальные программы, инфраструктуру и образование, что способствует улучшению качества жизни в обществе. Компании, осознающие свою роль в этом процессе, могут использовать налоги как инструмент для повышения своей репутации и доверия со стороны потребителей.

Кроме того, государственные органы используют налоги как инструмент регулирования экономики. Например, увеличение акцизов на табачные изделия или алкоголь может снизить потребление этих товаров. Таким образом, налоги могут служить не только источником дохода для бюджета, но и способом воздействия на поведение потребителей. В целом влияние налогов на предпринимательскую деятельность многообразно и многогранно: они могут стать как препятствием для роста бизнеса, так и инструментом для его развития. Эффективная налоговая политика, учитывающая интересы предпринимателей и общества, является важным фактором для создания благоприятной бизнес-среды и устойчивого экономического роста.

На 2025 год в России планируются несколько изменений в налоговой системе, касающихся налогов, уплачиваемых организациями. К основным предстоящим изменениям относятся: повышение налога на прибыль с 20 до 25 процентов. IT-компании также постепенно начнут платить налог на прибыль, хотя и по пониженным ставкам.

Изменения в налоговом законодательстве с 2025 года касаются также страховых взносов для бизнеса, занятых в обрабатывающих производствах.

Они смогут платить за своих сотрудников: 15% страховых взносов с части доходов работников до МРОТ; 7,6% страховых взносов с части заработка сотрудников, превышающих МРОТ.

Крупные изменения ожидаются и в сфере упрощённой системы налогообложения (УСН). Одним из основных является увеличение лимитов. Максимальная сумма доходов для применения УСН увеличится до 450 млн руб. (вместо 200 млн руб. сейчас). Также «упрощенцы» станут налогоплательщиками НДС при условии, что их годовой доход превышает 60 млн руб. Помимо всего решено отменить повышенные ставки УСН. Вне зависимости от количества сотрудников и доходов останутся стандартные ставки по УСН – 6% для режима «Доходы» и 15% для режима «Доходы минус расходы» [3].

В целом предстоящие изменения в налоговой системе России на 2025 год повлияют на создание менее благоприятной среды для ведения бизнеса. Малому и среднему бизнесу в условиях налоговых реформ становится всё важнее оптимизировать работу и сокращать расходы.

### **Библиографический список**

1. Горячих С. П., Новоселов С. Н., Печенкин К. А. Снижение налоговой нагрузки как важный фактор оптимизации налогообложения // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 9. С. 44–49. DOI 10.34755/IROK.2023.42.67.074. EDN HJNLTT.
2. Гусенханова М. Г. Налоги и их значимость в развитии экономики России // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 103-3. С. 107–110. DOI 10.18411/trnio-11-2023-150. EDN KZOLLY.
3. Налоговая реформа 2025 г. URL: [КонсультантПлюс]. Загл. с экрана.
4. Синекопова И. В. Роль налогов и налогообложения в экономике Российской Федерации // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 104-7. С. 30–32. DOI 10.18411/trnio-12-2024-360. EDN ARJKXD.

### **Налоговые правонарушения: классификация и краткая характеристика**

*Подкина Полина Алексеевна, студентка  
Тыртычная Мария Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные виды и признаки налоговых правонарушений. Раскрываются особенности ответственности за налоговые правонарушения. По своей правовой природе состав налогового правонарушения соответствует юридическому правонарушению и включает в себя такие элементы,

как объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, которым уделяется особое внимание в данной работе.

**Ключевые слова:** налог, налоговые правонарушения, налоговая ответственность.

Налоговые правонарушения являются одним из основных видов экономических преступлений, наносящих значительный ущерб государству и обществу. В данной статье рассмотрим классификацию налоговых правонарушений и их краткую характеристику. Налоговое правонарушение – это противоправное деяние (действие или бездействие), виновно совершенное в нарушение законодательства о налогах и сборах налогоплательщиком, плательщиком страховых взносов, налоговым агентом или иным лицом, в отношении которого НК РФ предусмотрена ответственность [3].

Причинами налоговых правонарушений могут становиться разные факторы – правовые, экономические, моральные.

Юридическая ответственность, которая наступает за данный вид правонарушений, также может быть разной: гражданской, административной, уголовной, материальной, дисциплинарной [5].

Налоговые правонарушения представляют собой действия или бездействия, совершенные налогоплательщиками или другими участниками налоговых отношений, которые нарушают законодательство о налогах и сборах. Эти правонарушения могут быть как умышленными, так и совершенными по неосторожности. За такие действия предусмотрена ответственность в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации [1].

Определение и признаки. Налоговое правонарушение – это виновно совершенное противоправное деяние, за которое установлена ответственность в НК РФ.

Признаки налогового правонарушения включают:

- противоправность (действие или бездействие нарушает нормы налогового законодательства);
- виновность (наличие умысла или неосторожности со стороны нарушителя);
- общественная опасность (деяние должно причинять вред общественным интересам, связанным с налоговыми отношениями).

Состав налогового правонарушения включает четыре ключевых элемента:

- Объект правонарушения (это права и интересы государства, которым причинен ущерб, например право на получение налогов).

– Объективная сторона (конкретные действия или бездействия, которые составляют нарушение, а также обстоятельства, при которых оно произошло).

– Субъект правонарушения (лицо (организация или физическое лицо), совершившее нарушение).

– Субъективная сторона (вина нарушителя, которая может быть как умышленной, так и неосторожной) [2].

Налоговые правонарушения классифицируются по различным критериям, что позволяет более точно определить их характер и последствия. Основные классификации включают:

По субъекту ответственности

Физические лица: правонарушения, совершенные индивидуальными налогоплательщиками.

Юридические лица: правонарушения, совершенные организациями.

Индивидуальные предприниматели (ИП): правонарушения, совершаемые ИП.

По объему негативных последствий

Нарушения с материальным составом: причиняют ущерб бюджету (например, неуплата налогов).

Нарушения с формальным составом: не связаны с ущербом, но являются нарушением установленных процедур (например, непредставление декларации).

По причине совершения правонарушения

Действия: активные действия, ведущие к нарушению (например, уклонение от уплаты налога).

Бездействие: отсутствие необходимых действий (например, непредставление отчетности).

По форме субъективной стороны

Умышленные: правонарушения, совершенные с намерением (например, преднамеренное занижение налоговой базы).

Неосторожные: правонарушения, совершенные по неосторожности (например, ошибки в расчетах).

По характеру деяния

Действия: активные нарушения законодательства.

Бездействие: отсутствие необходимых действий или представления информации.

Эти классификации помогают налоговым органам и правозащитным структурам более эффективно выявлять налоговые правонарушения и реаги-

ровать на них, а также определять соответствующие меры ответственности [4].

Налоговые правонарушения являются серьезной проблемой для государства и общества. Классификация налоговых правонарушений позволяет систематизировать их и определить меры ответственности за их совершение. Для привлечения лица к ответственности и при выборе наказания за совершенное правонарушение нужно правильно установить его признаки и состав. Приведенная выше классификация позволяет значительно сузить круг правонарушений при установлении вида совершенного правонарушения, а также не допустить ошибки в классификации налогового правонарушения и налогового преступления.

### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.01.2020) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.03.2020).

2. Грошев Я. Д. Характеристика налоговых правонарушений и меры юридической ответственности за налоговые правонарушения // eLIBRARY : [сайт]. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/elibrary\_49621386\_88149545%20(1).pdf

3. Дементьева И. В. Налоговые правонарушения и налогово-правовая ответственность. М. : РАП, 2014. 336 с.

4. Липинский Д. А., Мусаткина А. А. Налоговое правонарушение: понятие и классификация // Налоги и налогообложение. 2017. № 3. С. 39–53.

5. Налоговые правонарушения // Федеральная налоговая служба : [сайт]. URL: [https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/tax\\_legislation/](https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/tax_legislation/)

### **Некоторые проблемы и актуальные вопросы туристического страхования**

*Кодолов Владимир Александрович, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
Останко Дарья Александровна, студентка  
Рылова Полина Валерьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Обеспеченность безопасности туристов – важный аспект современного правового регулирования. Страхование жизни и здоровья туристов (экскурсантов) от несчастных случаев, включая прохождение ими маршрутов, представляющих повышенную опасность, страхование имущества и страхование от невыезда включено в перечень мер по обеспечению безопасности туристов. Популярность данной сферы требует создания четко отработанных правовых механизмов.

мов предоставления страховой защиты граждан, находящихся в уязвимом положении во время туристических поездок.

**Ключевые слова:** туризм, страхование, правовое регулирование.

Тема туристического страхования достаточно актуальна в нынешнее время. Согласно данным Росстата, за пределы страны в 2022 г. было совершено 22 486,5 тыс. турпоездов, в 2023 г. – 25 335 тыс. поездок [8]. Также наблюдается положительная тенденция развития внутреннего туризма. Так, в 2022 г. внутренний туристский поток составил 153 912 388 поездок, в 2023 г. – 158 703 221 поездок [7].

Гарантом защиты интересов туристов является их личное и имущественное страхование. В России основными нормативно-правовыми актами, регулирующими данный институт, являются ФЗ от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» и Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

Для въезда на территорию многих иностранных государств наличие страхового полиса для российских туристов обязательно. Однако существует ряд стран, в которых такое ограничение не установлено, ввиду чего некоторые граждане отказываются от него. Такая же ситуация наблюдается и при поездках в пределах РФ. Относительно невысокие показатели страхования внутрироссийских поездок объясняются его добровольным характером, неинформированностью граждан и отсутствием спроса со стороны турфирм. К сожалению, граждане считают достаточным наличие полисов ОМС, не задумываясь об иных возможных рисках. Решением вопроса пассивности будущих туристов в отношении страхования своей поездки видится проведение просветительской работы с участниками страхового рынка, популяризация страхования от всевозможных рисков как в международном, так и во внутрироссийском туризме.

В науке обосновывается возможность принятия нового закона о туризме [4]. Целесообразно было бы уделить в нем отдельное внимание вопросам страхования как самих туристов, так и туроператоров. Вопрос с банкротством и финансовыми проблемами турфирм и турагентов и защитой интересов их клиентов как потребителей туристических услуг является немаловажным и в свое время даже был предметом рассмотрения Верховного суда [2]. Ученые указывают на необходимость увеличения страховых сумм в страховании ответственности туроператоров и прояснения вопроса с размерами и условиями ответственности турагента [6].

В научной литературе поднимался вопрос о возможности принятия положения об обязательном страховании туристов, особенно в вопросе экстремального туризма [5].

Ввиду увеличения популярности в последние годы внутрироссийских поездок актуальным становится вопрос добровольного страхования таких поездок. С целью дополнения правового регулирования внесен законопроект, предлагающий изменить отдельные положения ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» [3]. Предлагается обязать туроператоров информировать клиентов о возможности добровольного страхования, установить минимальную страховую сумму при поездках по территории Российской Федерации в размере 300 000 рублей. Также были предложены меры по недопущению нарушений прав потребителей путем предоставления возможности туристу отказаться от предлагаемой услуги и признания недопустимости наличия заранее предустановленных знаков о согласии потребителя на оказание ему дополнительных услуг, что исключает их навязывание. Дальнейшее рассмотрение и принятие данного законопроекта должно привести к реализации права туриста на информацию и эффективной защите его прав.

Итак, туризм, в частности институт страхования туристов и туристических фирм, является динамичной и актуальной сферой. В Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г. упоминаются два направления развития изучаемого института: «внесение изменений в систему обеспечения финансовой ответственности туроператоров, в том числе в систему страхования рисков» и «развитие системы страхования жизни и здоровья туристов на маршрутах повышенной опасности» [1]. Таким образом, в указанной области предлагается ряд изменений, влекущих за собой усовершенствование правового регулирования туристического страхования.

### **Библиографический список**

1. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» // СПС «КонсультантПлюс».
2. Определение Верховного суда Российской Федерации от 07 сентября 2021 г. № 4-КГ21-39-К1 // СПС «КонсультантПлюс».
3. Законопроект № 319616-8 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/319616-8>
4. Порожняк М. В., Шульга А. К. Актуальные проблемы системы законодательства о туристской деятельности в Российской Федерации // Эпомен. 2020. № 44. С. 164–173.

5. Казнова М. И. Направления совершенствования страхования туристических услуг // Таврический научный обозреватель. 2015. № 2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-strahovaniya-turisticheskikh-uslug>

6. Грызенкова Ю. В., Цыганов А. А. Страхование российского туристического бизнеса: проблемы и перспективы // Корпоративная экономика. 2015. № 2(2). С. 63–66.

7. Оценка туристского потока (годовые данные). URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

8. Статистический бюллетень Росстата к Всемирному дню туризма – 2024. URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/turism\\_2024.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/turism_2024.pdf)

## **Некоторые проблемы экологического страхования в России**

*Смирнова Анастасия Александровна, канд. ист. наук, доцент  
Ломоносова Екатерина Сергеевна, студентка  
Березина Нина Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе анализируются вопросы, посвященные экологическому страхованию в Российской Федерации, а также поднимаются связанные с ними проблемы. Наличие рассматриваемых проблем обосновывает необходимость разработки положений, касающихся установления элементов страхования по различным страховым экологическим рискам в обязательном экологическом страховании.

**Ключевые слова:** экологические риски, вред окружающей среде, экологическое страхование.

На современном этапе развития нашего общества нормативное правовое регулирование экологического страхования является особенно актуальным. Конституция РФ устанавливает право каждого «на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1]. В нормах Федерального закона «Об охране окружающей среды» конституционные положения получили дальнейшее развитие [2]. Статья 77 Федерального закона предусматривает обязанность полного возмещения вреда окружающей среде [2]. Статья 18 устанавливает добровольное экологическое страхование и возможность обязательного государственного экологического страхования. Однако статья 18 носит декларативный характер, в связи с чем в законодательстве отсутствуют установленные механизмы государственного страхования экологических рисков, порядок и

условия обязательного экологического страхования. Это влечёт неразвитость института обязательного экологического страхования.

Стоит отметить, что существует также ФЗ от 27.07.2010 № 225-ФЗ [3], который регулирует отношения по обязательному страхованию гражданской ответственности собственника опасного объекта в случае аварии на этом объекте. Объектом обязательного страхования являются имущественные интересы владельца опасного объекта, связанные с его обязанностью возместить вред, причиненный потерпевшим. Но в объект страхования не включены имущественные интересы, связанные с возмещением вреда окружающей среде. То есть законодательно предусмотрено ведение обязательного экологического страхования, но из-за того, что этот вид страхования имеет довольно узкую направленность, только малая часть российских организаций используют такой вид страхования в ходе осуществления своей деятельности.

В добровольном экологическом страховании российские предприниматели слабо заинтересованы, причиной этого является отсутствие в страховых компаниях услуг по возмещению вреда самой окружающей среде. Хотя многие российские компании и предлагают программы экологического страхования, но обычно они включают лишь страховую защиту по рискам расходов на ликвидацию экологических последствий, расследование причин аварии, определения размера ущерба и расходы за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.

И как показывает зарубежный опыт (на примере Финляндии), допустимы и весьма эффективны гарантии полной компенсации страховыми компаниями «нанесенного вреда окружающей среде, в том числе и в результате неустановленной ответственности» [4]. Такой подход способствует популяризации добровольного экологического страхования среди предпринимателей, так как хотя и накладывает обязательства по уплате страховой премии, но в то же время освобождает от платежей за загрязнение окружающей среды и обязанностей по уплате природоохранных штрафов.

Но у российских страховых компаний пока нет возможностей для введения таких обширных услуг по экологическому страхованию, так как отсутствие отдельных норм не позволяет корректно определять страховые случаи и страховые риски в случае полной компенсации вреда, нанесенного окружающей среде. Так как статья 18 ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 предусматривает возможность обязательного экологического страхования, то необходимо также выделить положения, которые бы разъясняли субъектов, объекты страхования, страховые случаи и другие элементы

страхования, установленные законом РФ № 4015 [5], в том числе и по риску, связанному с возмещением вреда окружающей среде.

Таким образом, хотя законодательством устанавливается возможность обязательного и добровольного экологического страхования, но необходима детальная проработка норм закона. Это позволит эффективно реализовывать положения статьи 77 ФЗ-№ 7 «Об охране окружающей среды», предусматривающие обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Такие меры будут способствовать развитию обязательного экологического страхования.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

3. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте» от 27.07.2010 № 225-ФЗ // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

4. Экологическое страхование как инструмент управления природопользованием и обеспечения экологической безопасности : материалы круглого стола при Совете Федерации Федерального собрания РФ. URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/roundtables/32172/>

5. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

### **Образ женщины в творчестве Маргариты Чебышевой**

*Маслова Анна Геннадьевна, д-р филол. наук, доцент, профессор*

*Рожкина Екатерина Анатольевна, студентка*

*Эткеева Кира Игоревна, студентка*

*ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе на основе анализа лирики вятского автора М. П. Чебышевой рассматриваются разные типы женщин, представленные в творчестве поэтессы, и дается их характеристика. Авторы выделили и охарактеризовали следующие образы женщин: матери, жены, защитницы Отечества, труженицы-крестьянки. Авторы статьи приходят к выводу, что М. П. Чебышева всегда показывает силу и независимость русских женщин и одновременно их способность быть

нежными и любящими по отношению к своим близким. Для поэтессы важно отразить искренние и неподдельные чувства своих героинь, независимо от того, великие это исторические личности, или обычные деревенские девушки и женщины.

**Ключевые слова:** русская поэзия XX века, вятская поэзия, женская поэзия, патриотическая лирика.

Маргарита Петровна Чебышева – русская, советская и российская поэтесса. Многие из ее стихотворений посвящены теме судьбы женщины, девушки, девочки, матери. Личное, автобиографическое в произведениях М. Чебышевой приобретает характер всеобщности, что и вызывает интерес к ее творчеству у любого поколения читателей и обуславливает актуальность обращения к анализу ее творчества, которое практически не привлекает к себе внимание исследователей. Можно назвать лишь единичные работы: вступительная статья В. А. Поздеева [2] к сборнику «Территория любви», а также статья Т. К. Николаевой [1]. Они носят общий характер, в них не анализируются женские образы поэзии М. П. Чебышевой.

Целью данного исследования является изучение особенностей женских образов в лирике Маргариты Чебышевой, а основной задачей – выделение типов женских образов, наиболее ярко представленных в творчестве поэтессы.

В поэзии М. П. Чебышевой ощутимы национальные корни. Ее лирическая героиня соотносит себя со Славяной, Любовью, «молодицей в цветном полушалке» [3, с. 242]. Поэта привлекают сильные женские характеры – это и Настасья Хлопова, спутница Емельяна Пугачева («Баллада о Настасье Хлоповой»), и Малуша, мать князя Владимира («Малуша»), и княгиня Евпраксия («Евпраксия»). При всем этом М. П. Чебышева сохраняет неизменный интерес к простой русской женщине, к ее повседневным заботам и переживаниям.

Стихотворения М. Чебышевой не просто написаны для женщин, они еще и зеркало жизни самой поэтессы, ее забот и тревог. Лирическая героиня, «русская баба, которой во все времена не очень везло» [3, с. 219], для которой «все эти игры под флагами разных времен – лишь страх за детей» [3, с. 219]. Приведенные строки из стихотворения «Я – русская баба...» подтверждают, что для лирической героини М. Чебышевой ближе изображение жизненных трудностей, чем рассуждения об отвлеченных глобальных проблемах.

Лирическая героиня М. Чебышевой – женщина, полная противоречий, но в то же время сильная и способная защитить себя и свои ценности. Не идеализируя, писатель раскрывает разные грани женской жизни и судьбы: мать, дочь, любящая и любимая женщина, она счастливая и несчастная, но

всегда – самодостаточная и сильная: «Так вышло, что я всегда / Везде и во всем – сама. / Сама себе кнут и суд. / Потеря и щедрый дар» [3, с. 208].

Проанализировав основные женские образы в творчестве М. П. Чебышевой, мы выделили типы, наиболее ярко представленные в лирике поэтессы, и отразили результаты своего исследования в таблице.

### Типизация женских образов в поэзии М. Чебышевой

Тип образа	Характерные особенности и черты	Цитаты из текста	Произведения
Женщина-мать	Заботливая и любящая женщина. Она может быть суровой и требовательной, но всегда будет стоять на защите своих детей и их интересов	«Пеленала, баюкала, Сколько слез пролила! Материнскими муками Всех счастливей была» [3, с. 245]	«Колыбельная»
Женщина в годы Великой Отечественной войны	Самоотверженно принимает участие в военных действиях, теряет родных	«Она вас собой закрывала, Под пулями вас бинтовала, А вы возвращались с войны. Неужто нет вашей вины?» [3, с. 226]	«На смерть Ю. Друниной»
Древнерусская женщина	Патриотизм и верность Родине и мужу-воину (чаще всего князю-воину)	«Обнесла бы чашею На веселом пиру-застолье, Кабы не был заступником Ты своей родимой земле, Кабы не был ты ратником Для защиты русского поля» [3, с. 212]	«Малуша»
Женщина-жена	Любящая и преданная женщина, которая остается на стороне своего мужа, несмотря ни на что	«На кулак косы наматывал, А потом отчаянно каялся И целовывал слезы с глаз...» [4, с. 30]	«На кулак косы наматывал...»
Героиня-современница	Основываясь на исторических образах прошлого, выражает собой гордую, независимую и сильную личность	«И все-таки мы тянемся к себе, На цыпочки упрямо при- вставая, Всегда на грани риска от- крывая Возможность непокорно- сти судьбе» [5, с. 66]	«Ивановна»

Женщина, которая ждет	Верит в возвращение любимого и не теряет надежды	«Прощаются березы у дороги. Так женщины от веку на Руси Безмолвно оставались на пороге. Россия - “за шеломенем еси...”» [3, с. 323]	«Славяна»
«Русская баба»	Сильна телом и духом, ее судьба чаще всего тяжела и безрадостна. Жительница деревни, которая в основном погружена в «крестьянский» быт	«Я – русская баба. В моем небогатом дому Всем хлеб и приют. Учили, что не презирают суму, Лежачих не бьют, Сурово учили, что ждать благодарности – стыд: Отдай и забудь» [3, с. 219]	«Я – русская баба...»
Женщина XX века	Несмотря на прогресс, положение женщины в обществе, ее самоощущение сильно не изменилось. Женская судьба все так же тяжела	«Ах, как прекрасно звучало: «Мадонны двадцатого века»! Что же ты сделал с мадоннами, наш обезумевший век?» [4, с. 45]	«Горькое»

В поэзии М. П. Чебышевой встречаются самые разные женские образы, но можно выделить их общие черты: это сильные и независимые русские женщины, у которых есть крепкий внутренний стержень. Они готовы сопротивляться невзгодам судьбы до последнего, но при этом они могут быть нежными и любящими по отношению к своим близким, скорбят и страдают, когда с близкими происходит несчастье. Для поэтессы важно отразить самые искренние и неподдельные чувства своих героинь, независимо от того, великие это исторические личности или обычные деревенские девушки и женщины.

### Библиографический список

1. Николаева Т. К. Герценка: Вятские записки – Маргарита Чебышева: «Надежда дарована всем...» // Вятские записки: науч.-попул. альманах. Вып. 44. Киров : КОГБУК «КОУНБ им. А. И. Герцена», 2023. 272 с.
2. Поздеев В. А. «И как не прост извечный женский путь...» (О поэзии Маргариты Чебышевой) // Чебышева М. П. Территория любви : стихи разных лет. Киров : О-Краткое, 2007. С. 6–10.

3. Чебышева М. П. Территория любви: стихи разных лет. Киров : О-Краткое, 2007. 399 с. (Антология вятской литературы. т. 7).
4. Чебышева М. П. Провинция : стихотворения. Киров, 1993. 127 с.
5. Чебышева М. П. Эхом живу, эхом пою : стихи. Киров, 2000. 135 с.

### **Образ несчастливого человека в рассказе Э. Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place»**

*Мишутинская Елена Алексеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент*

*Юферева Мария Александровна, студентка*

*Кайсина Виктория Алексеевна, студентка*

*Пушкарёва Инна Алексеевна, студентка*

*Салаева Зарина Рамилевна, студентка*

*ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Цель данной работы – проанализировать образ несчастливого человека в рассказе известного американского писателя двадцатого века Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-lighted Place». Проведён анализ всех персонажей, присутствующих в произведении, на основе которого выявлено несколько факторов, создающих образ несчастливого человека: недостаток жизненного опыта, сожаление об упущенной жизни, ранимость, слабость духа. Однако образ несчастливого человека в исследуемом рассказе опирается, в первую очередь, на идею одиночества.

**Ключевые слова:** образ, одиночество, несчастливый человек, Э. Хемингуэй.

Настоящая статья посвящена анализу образа несчастливого человека на материале рассказа известного американского писателя двадцатого века Эрнеста Хемингуэя «A Clean, Well-Lighted Place». Рассказ Э. Хемингуэя отражает все особенности его стиля: сжатое изложение, обилие коротких предложений, выверенность каждого слова. Э. Хемингуэй вводит в сюжет трёх героев, а именно старика и двух официантов. Каждый идёт своим путём в этой жизни, однако есть то, что их объединяет: чувство неудовлетворённости, несчастливого бытия. Это определяется, главным образом, тем, что каждый из них по-своему одинок. Понятие «одиночество» часто используется как собирательный образ, обозначающий разные состояния (отчуждённость, опустошённость). «Любая попытка определить или противопоставить друг другу термины «одиночество», «изолированность» и «уединённость» тщетна, ибо все эти понятия, правильно понятые, каждый по-своему сводимы к примордиальной форме сознания, а именно «страху перед одиночеством», – замечает Б. Миюскович [1]. Одиночество, как правило, является отрицательным состоянием человека, которое негативно воздействует на него.

В анализируемом рассказе старик является воплощением глубокой внутренней борьбы. Его намерение покончить с собой отражает его отчаяние, он видит мир вокруг себя как место, где утрачены радость и смысл. Ещё в самом начале рассказа автор указывает, что этот персонаж находится в тени, в темноте, и читатель понимает, что эта темнота не только внешняя, она внутри него: «...an old man...sat in the shadow the leaves...made» [2], причём эта фраза повторяется в тексте несколько раз. Читатель понимает, что Э. Хемингуэй изображает ранимого, чувствительного человека. Автор делает акцент на вежливости старика, его манерах: «he was a good client», «this old man is clean. He drinks without spilling. Even now, drunk», «a very old man walking unsteadily but with dignity» [2]. Это усиливает противоречивость персонажа, поскольку такое почти аристократичное описание не сочетается с самоубийством и тем более с его способом, особенно неприятным: «He hung himself with a rope» [2]. На протяжении всего рассказа старик колеблется между желанием уйти и внутренним импульсом остаться. Таким образом, старик становится символом человеческих страстей и сложностей.

Пожилой официант – ещё один персонаж из рассказа Эрнеста Хемингуэя. По его словам, ему не хватает всего, кроме работы. У него нет семьи, он не богат и ничего не ожидает от будущего. Жизнь официанта лишена смысла, и единственным выходом остается стремление к комфорту. Поэтому он ходит на работу для того, чтобы заработать денег на свое существование. Этот замкнутый круг не оставляет места для более глубокого смысла. Пожилой официант понимает старого посетителя, видит в нем свое отражение. Возможно, когда-нибудь он также каждый вечер будет приходить в бар, чтобы выпить и заглушить свои мысли или даже попытается покончить с собой. Однако в данный момент он просто играет роль разочарованного человека, не зная, что делать со своей жизнью.

Старому официанту нравится засиживаться допоздна в кафе, потому что думает, что там может быть кто-то, кому это кафе нужно. «Each night I am reluctant to close up because there maybe someone who needs the cafe». «I am of those who like to stay late at the cafe. With all those who need a light for the night» [2]. Таким образом, мы понимаем, что этот человек выражает глубокую человечность и сочувствие. Он недоволен неприличной поспешностью, с которой молодой официант выгоняет старика из кафе. А старый официант может представить ужасы человеческого существования, такие как ничтожество человека и жизни, одиночество, старость и страх, и может отождествить себя с затруднительным положением старика. Он выражает свою солидарность так: «With all those who do not want to go to bed. With all those who need a light for the night» [2].

После окончания работы пожилой официант идет в бар выпить. Однако в какой-то момент он все же должен будет вернуться домой. Кафе для него – лишь временное убежище от горьких мыслей о небытии. Когда он ложится на кровать, не может заснуть: «He said to himself, it's probably only insomnia. Many must have it» [2]. Это объясняет, почему он хотел задержаться в кафе допоздна с теми, кому необходим свет на ночь.

Молодой официант внешне является полной противоположностью двум пожилым героям рассказа, однако, анализируя диалог двух официантов, можно понять, что молодой сотрудник также боится одиночества. Э. Хемингуэй мастерски раскрывает эту деталь внезапной нервозностью молодого официанта после вопроса своего коллеги: «And you? You have no fear of going home before your usual hour?» [2], после которого юноша боится смотреть правде в глаза. Помимо страха одиночества молодого официанта делают несчастным юношеский максимализм, недоверчивость, недостаток жизненного опыта.

Примечательно, что автор рассказа оставляет надежду на избавление от одиночества, упоминая счастливую пару, которая противопоставляется остальным персонажам. Солдат и его девушка светятся от радости быть вместе, излучают позитив и не замечают неприятностей вокруг. Э. Хемингуэй акцентирует внимание на профессии молодого человека – военная служба, говоря о том, что независимо от жизненных трудностей, в данном случае от опасности работы, человек может оставаться любимым и, соответственно, счастливым, если он не одинок.

Таким образом, главным фактором, определяющим образ несчастливо-го человека в рассказе «A Clean, Well-Lighted Place» Эрнеста Хемингуэя, является одиночество, с которым сталкивается каждый из персонажей.

### **Библиографический список**

1. Покровский Н. Е., Иванченко Г. В. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки. М. : Логос, 2008. 408 с.
2. Hemingway E. A Clean, Well-Lighted Place. URL: [https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976\\_Hemingway\\_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf](https://yale.learningu.org/download/51358dbc-0c73-4e33-8cfb-967c55a621f5/H2976_Hemingway_A%20Clean%20Well%20Lighted%20Place.pdf) (дата обращения: 12.11.2024).

## Образ Родины в творчестве Анатолия Гребнева

Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент  
Липко Кристина Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию вербализации образа Родины в творчестве вятского поэта Анатолия Гребнева. Выявлены лексические единицы, репрезентирующие образ Родины как государство, страну, и номинации, раскрывающие образ малой родины как места рождения поэта.

**Ключевые слова:** образ, родина, лексическая единица, Гребнев.

Исследование языка произведений видится актуальным для понимания, представленного в художественном тексте образа Родины. Цель статьи – выявление лексических средств, репрезентирующих образ Родины в стихотворных произведениях сборника «Русь, Россия – отрада моя» [1]. Объектом исследования являются языковые единицы, используемые при вербализации образа Родины в поэзии А. Гребнева.

В толковом словаре [2] слово «родина» имеет два значения: 1. Отечество, родная страна; 2. Место рождения, происхождения кого-чего-н., возникновения чего-н. [2, с. 681]. Проиллюстрируем эти толкования примерами из стихотворений Гребнева: 1. «–За всех, кто **Родину** свою, / Не дрогнув, в битвах защитили!» («Разговор с отцом»); 2. «Наша **родина**, слева и справа, и распевая родимого звук!» («Здравствуй, родина!»).

А. Гребнев, изображая Родину как страну, Отечество, использует номинации *Россия* (20 словоупотреблений), *Русь* (11 словоупотреблений), *держава* (3 словоупотребления). Чаще употребляется название страны *Россия*: «Жизни нет им в родимых местах, Места нет им в **России** великой» («Последние жители деревни Русиново»).

Обращаясь к теме современной России, Гребнев использует глаголы: «тосковать», «плакать», выражающие отношение к тому, что стало с ее духовным и культурным наследием. Светлыми чувствами наполнена душа поэта в произведениях, посвящённых родине. Описывая Россию, он использует оценочную лексику: «любимая», «отрада», «небывалая песня и доля». Автор ожидает объединения народных сил, ведь только общими усилиями можно вернуть былое величие страны. Глаголы «гибнуть», «воскресать», «петь», «цвести» показывают судьбу родины на протяжении столетий. Поэт выражает восхищение её «укладу и ладу», с горечью пишет о теряющей национальную самобытность родине, поэтически призывает «братьев-русичей» возродить «Из разроссиенной России / Россию кровную свою!» («Россия»).

Наименование *Русь*, одно из исторических названий России, имеет в словарях помету «высокое, поэтическое». Употребление его в произведениях Гребнева символизирует связь современности с прошлым родины: «*Чтоб живая услышалась Русь / В этой песне от нашего края!*» («Русская песня»).

В синонимический ряд с доминантой «родина» входит также слово «держава», имеющее в толковом словаре Ожегова два значения. Мы обнаружили у Гребнева 3 словоупотребления данной лексемы, соответствующие значению 1 со стилистической пометой «высокое»: «Держава – большая и мощная страна», а в «Словаре русского языка» Евгеньевой [3]: «*Держава – независимое государство*». Связь родины и державы заключена в том, что они относятся к сильному государству, на долю которого выпало немало тягот. В том и в другом случае звучат призывы к объединению и возвращению «своей державы». Слово сочетание «*державная судьба*» в стихотворении «Матёра» указывает на то, что русский дух не сломлен и в нем можно найти поддержку.

В поэтическом языке Гребнева образ родины-государства дополняется характеристикой малой родины как места рождения. Анатолий Григорьевич, уроженец села Чистополье, сохранял связь с родным краем (*милыми сердцу приделами*, «родным гнездом») на протяжении всей жизни. Поэт вводит целый ряд имен существительных, географических названий, связанных с Вятским краем: *Чистополье, Котельнич, Лебяжье, Тужа, Вятка, Пижма*. В ассоциативный ряд слов со значением «малая родина» входят лексемы «село» (22 словоупотребления) и «деревня» (14 словоупотреблений). Выражая чувство любви к родным местам, Гребнев использует эпитеты «родной», «родимый»: «*родное село*», «*родной сельсовет*», «*сторона родная*», «*родные края*», «*родимая крыша*», «*родимые места*»; уменьшительно-ласкательные формы: «*деревушка*», «*деревенька*».

Рассмотрев лексические единицы, представляющие образ родины в творчестве А. Гребнева, мы обнаружили тесную связь двух его составляющих: Родины – родной страны и родины – родного края. Пространство любимой «малой» родины расширяется до пространства страны, приводит читателя к понятию «большой» Родины – России, существующей вне границ между прошлым и настоящим.

### Библиографический список

1. Гребнев А. Г. Русь, Россия – отрада моя : [сб. стихов] / [Киров. гос. универс. обл. науч. б-ка им. А. И. Герцена, Фонд «Культурное наследие Вятки»]. Киров : Герценка, 2016. 367 с.

2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеол. выражений / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : Азбуковник, 1997, 1999, 2001, 2003. 943 с.

3. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М. : Рус. яз. : Полиграфресурсы, 1999.

### **Общая природная характеристика памятника природы регионального значения «Суджукская лагуна»**

*Вартан Игорь Александрович, старший преподаватель*

*Платунов Андрей Романович, студент*

*Бадикова Арина Дмитриевна, студентка*

*Баженова Анна Сергеевна, студентка*

*ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена общей характеристике памятника природы «Суджукская лагуна», находящегося в юго-западной части города-курорта Новороссийск. В статье представлены физико-географическое положение лагуны, особенности климата и геологического строения, повлиявшие на образование условий для появления уникального природного объекта.

**Ключевые слова:** памятник природы, природная характеристика, ООПТ.

В настоящее время на территории Краснодарского края расположены 459 особо охраняемых природных территорий, 7 из них имеют статус ООПТ федерального значения, включая 2 государственных природных заповедника. Одним из памятников природы регионального значения является «Суджукская лагуна».

«Суджукская лагуна» находится в юго-западной части г. Новороссийска на западном берегу Цемесской бухты, имеет площадь 58 га. Лагуна признана памятником природы решением исполнительного комитета Новороссийского городского совета народных депутатов от 26.06.1979 № 328, а также приказом департамента природных ресурсов и государственного экологического надзора Краснодарского края от 13.12.2012 г. № 361 (земли водного фонда). В ООПТ включена акватория Суджукской лагуны, восточная и южная песчаные косы и западный коренной берег шириной 50 м с родниками и водотоками. С открытым морем лагуна соединяется промоиной в южной косе шириной 10 м. Ширина южной косы – 20–55 м, восточной – 50–130 м. Памятник природы имеет антропогенное вмешательство в ландшафт – канал, соединяющий лагуну и Черное море, периодически смывается штормами и восстанавливается рыболовецкими хозяйствами.

От Азово-Кубанской равнины территория отделяется невысоким Мархотским хребтом горной системы Большого Кавказа. В схеме комплексного среднemasштабного физико-географического районирования Северного Кавказа территория ООПТ относится к Крымско-Кавказской физико-географической стране, области северного склона Большого Кавказа, Причерноморско-Кубанской провинции. В составе данной провинции территория занимает западную приморскую часть Новороссийского физико-географического района Причерноморского округа. Согласно схеме геоморфологического районирования Северного Кавказа территория ООПТ находится в пределах геоморфологической провинции Большого Кавказа, в которой занимает область среднегорного рельефа на позднеальпийских складчатых и моноклинальных структурах, район распространения средневысоких структурно-денудационных гор. В районе ООПТ абсолютной высоты составляют 0–15 м над уровнем моря. Памятник природы занимает акваторию Суджукской лагуны, невысокие, высотой около 2 м, песчаные косы, отгораживающие её от моря с востока и юга, а также коренной западный берег, образованный склоном восточной экспозиции крутизной до 15°. Глубина плоского дна лагуны – до 1,5 м, при средней глубине 0,85 м.

По классификации климатов Б. П. Алисова [1], регион расположен на южной окраине умеренного климатического пояса в западной части Горной области Большого Кавказа, которая характеризуется изменением климатических условий с высотой и в зависимости от ориентации склонов. Климатические показатели для ООПТ «Суджукская лагуна» приводятся по данным с метеостанции «Новороссийск» [2] (№ 37000), которая расположена в 5 км северо-западнее на высоте 37 м над уровнем моря. Среднегодовая температура составляет +13 °С. Самый холодный месяц – январь с температурой +2,9 °С, самый тёплый – июль с температурой +23,8 °С. Абсолютный максимум достигает +39,0 °С (июль), минимум –18,0 °С (январь). Среднегодовое количество осадков составляет более 860 мм, причем хорошо выражен их зимний максимум. Дней с осадками немного – 69,8 в год, максимум – в декабре (9,4).

В геологическом отношении исследуемая территория располагается на западном склоне Новороссийского синклинория [3] и представлена низкими хребтами и возвышенностями Западного Кавказа соседствующими с Керченско-Таманской зоной шельфа. С тектонической точки зрения данная территория относится к глыбово-складчатым сооружениям Большого Кавказа, а именно Новороссийско-Лазаревской складчатой зоне. Особенностью данной территории является факт её нахождения в акватории. В дочетвертичный период исследуемая местность представлена только меловой системой, а именно верхней частью яруса. Она выделена условно в области акватории и в

пределах Цемесской бухты как аналог сеноман-кампанских флишевых отложений Новороссийско-Лазаревской зоны, развитых на суше. Сложена флишевым чередованием мергелей, известняков, алевролитов и песчаников. Толща нарушена пликативными и дизъюнктивными деформациями; сейсмических горизонтов в ней не выделяется. Мощность может достигать 1 600 м. Прибрежная территория представлена меловой системой – нижним ярусом, куниковской свитой, которая обнажается на крыльях Семигорской, Гайдукской, Борисовской и Баканской антиклиналей, а также слагает ядро Семисамской антиклинали на правом водоразделе р. Сукко. Сложена флишевым переслаиванием мергелей глинистых и слабо известковистых (от 4 до 60 см – от 60 до 90%), известняков (от 1 до 15 см – от 5 до 15%), песчаников и алевролитов (от 1 до 15 см – от 4 до 5%). Редко встречаются прослой глины (от 1 до 2 см – от 1 до 3%). Мощность толщи составляет 315 м. Четвертичная система прибрежной территории представлена голоценом, отложениями аллювиальными и озёрных образований внутригорных понижений. Характерные – глины, суглинки с включениями гальки, гравия и щебня, мощность таких отложений может достигать до 12 м.

Флора ООПТ представлена 2 видами древесной растительности и 6 видами травянистой растительности (например, лох узколистный (*Elaeagnus angustifolia*), цикорий обыкновенный (*Achillea millefolium*) и дурнишник зобовидный (*Cichorium intydu*). В Красную книгу растений Краснодарского края внесены – штернбергия осенняя (*Sternbergia colchiciflora*), выюнок крымский (*Convolvulus tauricus*), одуванчик бессарабский (*Taraxacum bessarabicum*), тимьян геленджикский (*Thymus helendzhicus*), ятрышник болотный (*Orchis palustris*), дрок раскидистый (*Genista patula*), бельвария великолепная (*Bellvaria speciosa*).

Подводя итоги, можно сделать вывод, что совокупность природных факторов, сложившиеся на данной местности, стала причиной появления такого уникального природного объекта, как Суджукская лагуна. Лагуна является не только аттрактивным рекреационным ресурсом, но и местом обитания редких и исчезающих видов флоры и фауны.

### Библиографический список

1. Агроклиматические ресурсы Краснодарского края. М. : Гидрометеоиздат, 1975. 276 с.
2. Архив климатических данных. Российская Федерация. URL: <http://climatebase.ru/station/34927> (дата обращения: 20.10.2024).
3. Государственная геологическая карта Российской Федерации. Масштаб 1:200 000. Лист L-37-XXXIV (Туапсе) / Геоморфологическая схема // ФГУГП «Кавказгеолсъёмка», 2000 г.

## Опыт борьбы с детской беспризорностью в СССР в первые десятилетия советской власти

*Соловьева Ирина Абрамовна, канд. ист. наук, доцент  
Кардаков Илья Алексеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе анализируется политика советского государства в отношении беспризорных детей в 1917–1930-е гг. Источниками служат законодательные акты различных ведомств, статистические данные, материалы 1-й Московской конференции по борьбе с беспризорностью, труды Н. К. Крупской. Историко-графическую основу составили исследования отечественных историков. Результаты работы могут быть использованы в дальнейшей научной деятельности, при выработке стратегии решения современных социальных проблем, в работе учреждений образования и культуры.

**Ключевые слова:** беспризорность, СССР, декреты, детские дома, трудовое воспитание.

С первых дней советской власти проблема детской беспризорности стояла очень остро, что было связано с целым комплексом причин. Согласно Большой советской энциклопедии, причинами роста беспризорности в РСФСР в начале 1920-х гг. явились последствия «империалистической» и Гражданской войн: потеря родителей, эпидемии, голод, массовые перемещения населения [6, с. 150–151]. На 1-й Московской конференции по борьбе с беспризорностью (16–17 марта 1924 г.) отмечались такие причины, как война и революция, разрушившая старые общественные отношения [2, с. 9]. Беспризорность усиливалась также высокой смертностью родителей от голода, болезней, террора времён Гражданской войны и реализации Декрета ВЦИК «Об административной высылке» от 10 августа 1922 г. [10, с. 36–40]. Сведения о численности беспризорников противоречивы. По официальным данным, к 1 декабря 1922 г. в РСФСР насчитывалось около 444 тыс. беспризорников (уличных и уже помещенных в детские дома и приемники-распределители) [10, с. 64]. БСЭ называет нуждавшимися в немедленной помощи государства 4–6 млн детей в 1921 г. и 2,5–4 млн в 1923 г. [6, с. 151] «Гражданская война и военная интервенция в СССР» 1983 г. определяет численность беспризорников в 1921 г. в 4,5 млн [10, с. 187]. В современных исследованиях обычно называется до 7 млн детей [11]. Итак, беспризорность приняла масштаб всенародного бедствия.

Основными мерами советского государства по борьбе с беспризорностью стали: создание системы государственных учреждений и общественных организаций, привлечение к работе сотрудников силовых ведомств, трудовое

воспитание в детских домах, оказание временной помощи детям в случае временного отсутствия родителей или их тяжёлой болезни, помощь малообеспеченным семьям, привлечение крестьян к воспитанию беспризорных. Также использовались «военно-чекистские» операции.

Создание детских домов открытого и закрытого типа было довольно эффективным, однако очень затратным способом. Надежда перевести их на самоокупаемость не оправдалась. Перевод детских учреждений на местный бюджет в 1923 г. привел к закрытию значительного их числа [1, с. 394–395; 10, с. 90–91]. Экономическая поддержка малообеспеченных семей [5, с. 778–779; 9, с. 618] и передача воспитанников детских домов в крестьянские семьи [4, с. 249–250] оказались результативными. Крестьяне, взявшие детдомовца на воспитание, поощрялись экономически: семья получала дополнительный земельный участок и могла рассчитывать на меры поощрения со стороны местных исполнительных органов в случае надлежащего воспитания ребёнка и соблюдения условий договора. При этом закон имел разумные оговорки: нельзя было принимать на воспитание более одного ребенка. Если по достижении совершеннолетия бывший беспризорный хотел покинуть приёмную семью, то получал участок земли в пользование.

Важную роль сыграло приобщение детдомовцев к труду и предоставление впоследствии рабочих мест [8, с. 206–207; 3, с. 816–817]. Неуверенность в собственных силах, тревога перед будущим, страх того, что никто не возьмет беспризорного на работу, – данные мысли часто фигурировали в воспоминаниях беспризорных. Бродяжничая, они зачастую не имели возможности честно зарабатывать, поэтому воровали, попрошайничали. Вопрос об их социализации часто поднимался в 1920-е гг. [1, с. 398; 7, с. 122–127]. Приобщаясь к труду, дети активно включались в общественную жизнь, приобретали профессию.

Силовой («чекистский») способ решения проблемы беспризорности стал активно применяться после 1927 г. [10, с. 63]. С одной стороны, во время облав удавалось успешно изымать беспризорных с улиц [10, с. 61]. С другой стороны, подобный способ вызывал огромный стресс у детей, не понимавших, в чем они виноваты. Он приводил к страху, сопротивлению и ответной агрессии. Исправлять последствия этого приходилось уже детским учреждениям.

Таким образом, советское государство апробировало целый ряд мер по борьбе с беспризорностью. Не все они были одинаково успешными, однако позволили решить в тех исторических условиях одну из наиболее острых социальных проблем.

## Библиографический список

1. Беспризорный детский дом // Крупская Н.К. Педагогические сочинения : в 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]. М., 1959. Т. 3. С. 393–399.
2. Борьба с непризорностью : материалы 1-й Московской конференции по борьбе с непризорностью 16–17 марта 1924 г. М. : Работник просвещения, 1924. 45 с.
3. Декрет ВЦИК и СНК «О мероприятиях по подготовке воспитанников детских домов к трудовой общепольной деятельности» // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР за 1925 г. № 66. М., 1925. С. 816–817.
4. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О порядке и условиях передачи воспитанников детских домов в крестьянские семьи для подготовки к сельскохозяйственному труду» // Собрание узаконений и распоряжений Рабочего и Крестьянского правительства РСФСР за 1926 г. № 21. М., 1926. С. 249–250.
5. Декрет СНК «О пенсионном обеспечении солдат Рабоче-Крестьянской Красной Армии и их семейств» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. М., 1942. С. 778–779.
6. Детская непризорность // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.]. Т. 8. Дебитор – Евкалипт / гл. ред. А. М. Прохоров. 3-е изд. М. : Сов. энцикл., 1972. С. 150–151.
7. К вопросу о детдомах // Крупская Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.]. М., 1959. Т. 3. С. 122–127.
8. О борьбе с детской непризорностью (Циркуляр ЦК ВКП(б) от 5/IV 1928 г.) // О культурном строительстве / сост. И. Ф. Заколоткин, В. В. Морозов, А. Я. Подземский. М. : Работник просвещения, 1930. С. 206–207.
9. Постановление Народного Комиссариата Труда «Об организации постоянной комиссии по надзору за малолетними» // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1919 г. М., 1943. С. 618.
10. Славко А. А. Детская непризорность в России в первое десятилетие советской власти. М. : ИНИОН РАН, 2005. 172 с.
11. Ф. Э. Дзержинский и органы Всероссийской чрезвычайной комиссии в борьбе с непризорностью в Советской России. URL: [http://www.fsb.ru/fsb/history/archival\\_material/Deti\\_2.htm](http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/Deti_2.htm) (дата обращения: 28.04.2024).

## Особенности проектирования православных храмов

*Зонов Антон Васильевич, канд. техн. наук, доцент, доцент  
Кропотова Виктория Александровна, студентка  
Коженова Екатерина Александровна, студентка  
Карманова Алина Витальевна, студентка  
Сырбу Никита Сергеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Исследование специфических требований проектирования церквей и храмов дает возможность выявить узкую направленность архитектурного наследия с особым вниманием на его создание и первоначальное предназначение. На примере православия в статье рассмотрены нестандартность процесса проектирования объекта и его влияние на функциональность.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, архитектурная уникальность, храм, православие.

Искусство и духовность в проектировании православных храмов служат главной чертой архитектуры, что позволяет организовать пространство, где переплетаются элементы культур, традиций и ценностей. Особенности храмов формировались на протяжении многих столетий и послужили отражением истории, в том числе архитектурного облика здания.

Трансформация от первых скромных и простых храмов до масштабных и выразительных застроек позволяет прийти к выводу о стремлении к торжественности и величию, что во многом повлияло на форму православных храмов, их старались украшать всем самым лучшим. Для этого использовались украшения из золота и драгоценного камня. Одним из самых ценных элементов каждого храма были иконы, которые писали талантливые иконописцы [3]. В рамках данной научной работы делается акцент на иконостас, его формирование во внутреннем пространстве храма и влияние на восприятие архитектуры в целом.

Облик иконостаса образовывался и видоизменялся на протяжении всей истории христианства. Иконостас может иметь различный облик и конструкцию, но иметь и общие принципы.

Иконостас представляет собой многогранный элемент внутреннего убранства православного храма, не только является перегородкой, отделяющей алтарь от средней части храма, но и служит своего рода визуальным экраном истории и духовным центром [1].

В постройках из камня и дерева всегда выявлялись как основные вертикальные конструктивные элементы, воспринимающие нагрузку, так и декоративно насыщенные. Прекрасно читались горизонтальные несущие эле-

менты, карнизы, выделялись несущие арочные конструкции. Для современного иконостаса, трактуемого как архитектурная композиция, свойственно соблюдение законов архитектоники. При этом важно учитывать строгие правила и каноны иконы, которые должны соблюдаться, чтобы сохранить единообразие в представлении святых. Иконопись как особый вид искусства гармонично сочетается с архитектурой храма, создавая уникальный единый ансамбль [2, 4].

В наше время проектирование иконостасов стремится сочетать традиционные элементы с новыми материалами и технологиями, что порождает интересные и необычные решения. Некоторые современные иконостасы используют стекло, металл и другие материалы, которые делают их более легкими и трансформируемыми.

Важным аспектом проектирования иконостасов является их интеграция с общим архитектурным пространством храма. Иконостас должен органично вписываться в интерьер, подчеркивая его главные черты и создавая чувство единства композиции. Необходимо соблюдать пропорции и гармонию между иконостасом и остальными элементами храма. Чрезмерное доминирование иконостаса может нарушить целостность, в то время как его недостаточная выразительность может привести к потере храмом его духовной природы.

Освещение также играет важную роль: разное освещение может акцентировать внимание на определенных элементах икон, создавая величественные образы и эффекты. Проектирование иконостасов требует глубокого понимания как визуальных, так и пространственных аспектов взаимодействия со светом и тенью, что делает создание иконостасов многоуровневым процессом.

Методика поиска архитектурных аналогов иконостасов и анализ образцов позволяют при проектировании не только заимствовать удачные решения, но и адаптировать их к современным условиям, стремясь к уникальности.

Таким образом, проектирование иконостаса – это всегда честно выверенный баланс эстетики и функциональности, а также соблюдение канонов церковного зодчества.

### **Библиографический список**

1. СП 391.1326800.2017 «Храмы православные. Правила проектирования» с изменением: (от 28 декабря 2023г. № 1004/пр с 29.01.2024). Доступ из норматив.-техн. системы «Техэксперт» и «Кодекс».
2. СП 31-103-99 «Здания, сооружения и комплексы православных храмов». Доступ из норматив.-техн. системы «Техэксперт» и «Кодекс».

3. Середа М. Ю. Принципы объемно-планировочных решений при проектировании православных храмов // Инженерный вестник Дона. 2018. № 4. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5246](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2018/5246) (дата обращения: 20.10.2024).

4. Борисов С. В. Методика поиска аналогов при проектировании иконостасов православных храмов // Вестник ИрГТУ. 2015. № 3(98).

## **Особенности речи младших школьников в условиях дизонтогенеза**

*Смирнова Светлана Игоревна, канд. психол. наук, доцент, доцент  
Бузмакова Регина Рустамовна, студентка  
Габидуллина Алина Олеговна, студентка  
Кировский ГМУ, Кировская область*

**Аннотация.** В современных условиях научного поиска наиболее эффективных путей диагностики и преодоления отклонений в речевом развитии у детей внимание многих исследователей привлекает изучение задержки речевого развития как проявления речевого дизонтогенеза. Возникновение определенных диагностических трудностей в ходе обследования речи указанного контингента детей вызывает необходимость динамического наблюдения за процессом их речевого развития, чтобы уточнить заключение о типе его речевого дизонтогенеза. Актуальность исследования определяется тем, что нарушения речи являются одной из ключевых проблем у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Качество и особенности речевого развития оказывают существенное влияние на познавательную деятельность, общение, социальную адаптацию и в целом на психическое развитие таких детей.

**Ключевые слова:** речь, задержка психического развития, умственная отсталость.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых, зависит от нормального речевого окружения, достаточной речевой практики и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни.

Речь является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Л. С. Выготский подчеркивал зависимость развития речи от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка. В процессе развития речи ребенок овладевает знаковыми (языковыми) средствами мышления. Такое овладение знаковыми средствами мышления происходит в процессе общения ребенка с окружающими его взрослыми [1, 2].

У детей с задержкой психического развития отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, Е. В. Мальцева и др.).

Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.

В исследовании приняли участие обучающиеся 3-го класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32» города Кирова» в количестве 17 человек. Для сбора данных была использована «Тестовая методика диагностики устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста по методике Т. А. Фотековой». В качестве математической статистики использовался U-критерий Манна-Уитни.

#### **Различия серий тестовой методики у детей с умственной отсталостью и задержки психического развития**

Серии	Средние значения		Uэмп
	Дети с УО	Дети с ЗПР	
Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи	30,3	42,4	6**
Серия 2. Исследование навыков языкового анализа	2,9	5,5	15*
Серия 3. Исследование грамматического строя речи	21,6	37,1	11,5*
Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования	19,9	31,4	13,5*
серия 5. Исследование понимания логико-грамматических конструкций	4,7	7,7	9,5**
Серия 6. Исследование связной речи	15,7	20,2	24

Примечание 1: \* $p \leq 0,05$ ; \*\* $p \leq 0,01$

Примечание 2: критические значения  $\square$ : 5% = 18; 1% = 11.

По данным таблицы можно сделать вывод: значимая достоверность различий выявлена по сериям сенсомоторного уровня речи и понимания логико-грамматических конструкций при  $p \leq 0,01$ . Младшие школьники с задержкой психического развития имеют незначительные трудности в воспроизведении слоговой структуры слов, нарушения артикуляции, дефекты звукопроизношения и трудности в понимании сложных грамматических форм, чем школьники с умственной отсталостью.

Достоверность различий выявлена по сериям два, три, четыре при  $p \leq 0,05$ . У младших школьников с задержкой психического развития менее выраженные нарушения навыков языкового анализа, грамматического строя речи и словообразования в сравнении со школьниками с умственной отсталостью.

### Библиографический список

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб. : «Детство-Пресс», 2014. 45 с.
2. Емельянова И. Д., Маркова С. В. Развитие речи в условиях дизонтогенеза : учеб. пособие. Елец : ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», 2019. 182 с.
3. Лалаева Р. И. Нарушение устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. М. : Просвещение, 2015. 273 с.

### Особенности формирования у детей 5–6 лет гендерной идентичности

*Малова Татьяна Васильевна, канд. пед. наук, доцент  
Светлякова Софья Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе предлагается рассмотреть сущность гендерной идентичности, а также формы, методы и средства, особенности ее формирования у детей 5–6 лет.

**Ключевые слова:** гендер, гендерная идентичность, гендерные стереотипы, половозрастная идентификация.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ребенок к моменту поступления в школу должен обладать начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу [1].

Актуальность исследования обусловлена стремительно меняющимися условиями общественной жизни. Традиционно женщины должны быть добрыми, терпеливыми, трудолюбивыми, аккуратными, нежными и верными. Мужчины должны быть волевыми, твердыми, благородными, решительными, мужественными и ответственными. Однако в современном обществе многие женщины являются лидерами среди мужчин. В результате граница между «женским» и «мужским» началами размывается, соответственно и меняется отношение детей. Девочки становятся грубыми, а мальчики ведут себя

более женственно. Дошкольный возраст является сенситивным периодом освоения гендерных моделей, формирования гендерного развития, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Цель исследования – определение особенностей гендерной идентичности детей 5–6 лет.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность гендерной идентичности.
2. Определить формы, методы и средства в формировании гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить уровень сформированности гендерной идентичности у детей 5–6 лет.

Методология и результаты исследования

По решению первой задачи мы выявили, что гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует индивида с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как сам человек себя чувствует [2].

И. Г. Малкина-Пых выделяет три компонента структуры гендерной идентичности: когнитивный (познавательный) – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с помощью категорий мужественности/женственности; аффективный (оценочный) – оценка человеком черт личности и особенностей ролевого поведения путем соотнесения их с эталонными моделями маскулинности/фемининности; конативный (поведенческий) – самопрезентация себя как представителя гендерной группы [4].

Для решения второй задачи мы определили формы, методы и средства формирования гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги предлагают спортивные праздники (К. Дэмбэн и К. Ю. Малов), игру (Т. П. Клековкина), театральные постановки (Ю. Г. Момотова), музыку (Н. Г. Глазырина) [5]. Зарекомендовали себя как эффективное средство формирования моделей гендерного поведения изобразительное искусство (Т. В. Малова) [3], художественная литература (Т. А. Репина) [6], Л. Г. Мухоморина [7].

Изучив психолого-педагогические исследования гендерной идентичности детей 5–6 лет, стало очевидно, что, используя представленные формы, методы и средства, можно развивать у детей представления о себе как представителе определенного пола.

Решая третью задачу, нами проведено эмпирическое исследование на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» города Кирова. В эксперименте принимали участие 40 детей 5–6 лет.

Для выявления уровня сформированности гендерной идентичности у детей 5–6 лет были использованы методики: «Половозрастная идентификация» (Н. Л. Белопольская); «Мордашки» и «Наблюдение за поведением ребенка» (Н. Е. Татаринцева).

Результаты диагностики по эмоционально-чувственному компоненту позволили сделать вывод, что у детей есть стереотипное мышление о мужественности и женственности. Так, грусть, печаль, обиду 50% воспитанников отнесли к женскому образу, а оставшиеся 50% – к мужскому. Такую эмоцию, как злость, 26% воспитанников присвоили женскому образу, а 74% – мужскому.

Проведя наблюдение за поведением детей, стало очевидно, что в игре они чаще всего выбирают себе партнера такого же пола, в основном игра происходит на равных. Если девочка и мальчик все-таки объединились в игре, то в основном девочка берет на себя лидирующую роль, мальчик – пассивную. Отношение к противоположному полу нейтральное, нет заинтересованности.

Обследование детей по методике «Половозрастная идентификация» показало, что дети имеют адекватное представление о собственной половой принадлежности, но возникают сложности с определением возрастной характеристики «я в настоящем», а также не могут выстроить последовательность и идентифицировать себя с будущими ролями.

Представления детей характеризуются недостатком знаний о своей половой роли и неточностью. У детей возникают трудности с определением себя в настоящем и будущем, присутствует гендерное стереотипное мышление, а также нет заинтересованности в привлечении в игру сверстников противоположного пола. Это послужило основанием для дальнейшей работы по формированию гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом становления гендерной идентичности. Данный процесс протекает наиболее эффективно при участии взрослых людей обоего пола. Полученные в исследовании результаты подтверждают факт необходимости работы по формированию гендерной идентичности в детских садах.

Особое внимание необходимо уделять мероприятиям, включая игры, чтению художественной литературы, театрализованной деятельности и др., благодаря которым получится создать условия, формирующие гендерную идентичность детей 5–6 лет. Семья и детский сад являются важными факторами формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

## Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.
2. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. М. : Информация – XXI век, 2002. 256 с.
3. Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : кол. монография / Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, О. Б. Шельгина ; под общ. ред. Т. В. Маловой. Киров : ООО «Радуга-ПРЕСС», 2012. 118 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия. М. : Эксмо, 2006. 928 с.
5. Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности: проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября 2010 г. / под ред. Т. В. Маловой. Киров : ВятГГУ, 2011. 325 с.
6. Репина Т. А. Анализ теорий половой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. 1987. № 2. С. 158–166.
7. Мухоморина Л. Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. 92 с.

## Оценка рекреационного потенциала Советского района Кировской области

*Вартан Игорь Александрович, старший преподаватель  
Папырина Полина Александровна, студентка  
Мелентьева Анна Михайловна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Описывается туристско-рекреационный потенциал Советского района Кировской области. Используются такие критерии, как рекреационная оценка леса, определение степени эстетической ценности отдельных компонентов ландшафта и их совокупностей, оценка экономических категорий комфортности территорий. Удалось определить, что природные и социально-экономические условия района подходят для организации рекреационной деятельности.

**Ключевые слова:** туристско-рекреационный потенциал, лесные ландшафты, социально-экономическая комфортность, эстетическая привлекательность.

В настоящее время активно развивается внутренний туризм на территории Российской Федерации. Не стала исключением и Кировская область, где особенно выделяется Советский район. Данная территория характеризуется гармоничным сочетанием исторических памятников, уникальных при-

родных комплексов, что создает благоприятные условия для отдыха и туризма.

Опираясь на рекомендации, представленные в методическом пособии С. В. Вишняковой и Т. И. Фроловой «Рекреационный потенциал зелёных зон» (Екатеринбург, 2020. С. 5–19), можно проанализировать степень ценности ландшафта и комфортность территории, описать и оценить туристско-рекреационный потенциал Советского района, а также отметить его ключевые особенности и возможности, выявить преимущества и ограничения его развития.

Лесные ландшафты Советского района оцениваются по одиннадцати признакам по десятибалльной шкале. Район обладает значительной лесистостью, по составу и форме насаждений лес многоярусен и обилен разнообразием пород. Этот фактор можно оценить 10 баллами. Преобладающие породы: сосна, ель, берёза, липа, осина – 8 баллов. На территории района встречаются поляны и опушки – 5 баллов.

В Советском районе наблюдается большое разнообразие водных объектов (реки, водопад, озеро, родниковый ключ), что оценивается в 10 баллов. Местность имеет равнинный тип рельефа, где, по данным топографической карты, средняя высота – 145 метров, максимальная высота – 286 метров, минимальная – 69 метров. Слабопересечённый тип рельефа оценивается в 5 баллов.

Оценка памятников природы и культуры в Советском районе соответствует 8 баллам. На территории находятся такие природные и культурные объекты, как Суводский сосновый бор, Быковщинское озеро, Тёплое озеро, Зараменская пещера, Чимбулатский ботанико-геологический комплекс, Советский краеведческий музей, Смоленцевский ключ и часовня, Покровская церковь и др.

Близость ботанико-географических комплексов к городу Советск непосредственная, что можно оценить в 10 баллов. Дорожные сети в Советском районе развиты, но большинство дорог являются грунтовыми, поэтому проезд в межсезонье бывает затруднён; также развита тропиночная сеть. Проходимость оценивается в 6 баллов.

По благоустройству территорий, в том числе и лесов, в Советском районе проводится немало мероприятий, поэтому этот фактор соответствует 10 баллам. Распространение свалок по территории привело к образованию проблемы загрязнения. Но так как это не мешает развитию туризма и не нарушает комфортность, критерий оценивается в 5 баллов. Дефицитность лесов менее 10%, что оценивается в 10 баллов.

Сумма баллов по одиннадцати признакам составляет 87 баллов, что подтверждает высокий уровень рекреационного качества. А значит, лесные ландшафты пригодны для туризма и отдыха.

Определение степени эстетической ценности отдельных компонентов ландшафта Советского района и их совокупностей производится по двухбалльной шкале по восьми критериям. Фактор гармонии природных и антропогенных объектов соответствует 2 баллам. Деятельность человека не нарушает красоту ландшафта, а иногда и дополняет.

На территории Советского района есть живописные урочища: Государственный природный заказник «Пижемский», скальный массив «Камень», Береснятский ботанико-геологический комплекс, пещеры, Быковщинское озеро, боры. Наличие на территории живописных урочищ оценивается в 2 балла. Самая выдающаяся природная достопримечательность Советского района, памятник природы регионального значения – заказник «Пижемский». Также существуют такие культурные памятники, как Троицкий собор, Покровская церковь, Пожарная каланча, что оценивается в 2 балла. Есть несколько обзорных площадок, откуда открываются различные виды: в Родыгинском сельском поселении, на высоком берегу реки Немды около деревни Камень, смотровая площадка «Кошкин Лог». Данный фактор оценивается в 2 балла.

Район имеет равнинную местность, что соответствует 0 баллам. Водных объектов на территории района немного, но они обладают выразительностью. Этот критерий соответствует 1 баллу.

На территории существуют различные растительные сообщества: елово-пихтовые леса, сосновые леса, широколиственные леса с преобладанием липы, берёзы, осины, кустарники. Этот фактор оценивается в 2 балла. Животный мир района разнообразен, критерий оценивается в 2 балла.

Сумма баллов по восьми признакам составляет 13 из 16 возможных, что говорит о высокой степени эстетической ценности ландшафта Советского района.

Выбор места отдыха определяется не только ценностью природы и ландшафтов, но и ценностью социально-экономических условий. Рекреационная оценка также включает в себя 14 критериев, каждый из которых оценивается по пятибалльной шкале. На территории района не проходят железнодорожные пути и дороги федерального значения, но есть дороги регионального значения. Оба критерия оцениваются по 1 баллу. Дороги местного назначения нуждаются в ремонте – 3 балла. Интервал движения общественного транспорта от автостанции г. Советска до автовокзала г. Кирова состав-

ляет больше 3 раз в день; по пригородным маршрутам – 1–2 раза в день. Критерий оценивается в 4 балла.

Питьевая вода поступает через централизованное водоснабжение, местами присутствуют колодцы; газ, свет, телефон есть. Оба критерия соответствуют 5 баллам.

В районе есть санаторий-пансионат «Наследие» – 4 балла. А также кемпинг «Сосновая грива», база отдыха «Зелёные мили». Оба критерия оцениваются в 4 балла. Вблизи Береснятского водопада наблюдается бивуачная стоянка – 4 балла.

На территории ботанико-геологических комплексов доступны как водные, так и лесные объекты – по 5 баллов к каждому фактору. Расстояние до ближайшего населенного пункта можно преодолеть за 30 минут ходьбы – 4 балла. Сезонная функциональность действует круглый год – 5 баллов.

Сумма баллов по 14 признакам составляет 54 из 70 возможных. На основе этого можно сделать вывод, что данные факторы способствуют рекреационному освоению территории Советского района, так как степень благоприятности социально-экономических условий выше среднего.

Таким образом, лесные ландшафты и социально-экономические условия Советского района можно охарактеризовать как подходящие для организации рекреационной деятельности.

## **Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей 2–3 лет**

*Вахрушева Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент  
Кошкина Елена Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста является одним из важных направлений их всестороннего развития. Многие ученые в своих трудах подчеркивают тесную взаимосвязь между мелкой моторикой и становлением высших психических функций ребенка. В работе рассмотрены концептуальные положения отечественной психолого-педагогической науки о роли мелкой моторики в общем развитии ребенка, а также методические разработки по использованию пальчиковых игр в образовательном процессе дошкольных организаций.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, пальчиковые игры, развитие координации движений, дети 2–3 лет, познавательные процессы.

Мелкая моторика представляет собой способность выполнять точные, координированные движения пальцами и кистями рук. Эти движения вклю-

чают в себя манипулирование мелкими предметами, застегивание пуговиц, шнурование ботинок и другие действия, требующие ловкости и точности. Развитие мелкой моторики имеет важное значение для ребенка, поскольку оно оказывает влияние на становление высших психических функций.

Так, совершенствование движений пальцев рук стимулирует развитие центральной нервной системы и активизирует работу головного мозга. Кроме того, развитие мелкой моторики способствует становлению речи, памяти, мышления и внимания ребенка. Выполнение различных манипуляций с предметами подготавливает руку ребенка к овладению письмом в дальнейшем. Следовательно, развитие мелкой моторики является важным условием полноценного психического и физического развития ребенка дошкольного возраста.

Особенно интенсивно процесс развития мелкой моторики происходит в возрасте 2–3 лет. На этом этапе у ребенка значительно возрастают возможности в манипулировании с предметами. Он способен захватывать и удерживать мелкие игрушки, застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки и т. д. Однако к 3 годам у многих детей еще сохраняется некоторая скованность, неловкость движений пальцев, что затрудняет овладение простейшими навыками самообслуживания.

Одним из эффективных средств развития мелкой моторики у детей 2–3 лет являются пальчиковые игры. Пальчиковые игры представляют собой игровые упражнения, направленные на тренировку движений пальцев и кистей рук. В ходе пальчиковых игр дети выполняют различные действия с пальцами: сгибают, разгибают, растопыривают, соединяют их, изображают с помощью пальцев различные предметы и персонажи. Такие игры могут сопровождаться стихотворными текстами, песенками, потешками.

Пальчиковые игры оказывают комплексное воздействие на развитие ребенка. Они способствуют координации движений, улучшению ловкости и точности действий, развитию воображения и творческих способностей. Кроме того, пальчиковые игры вызывают у детей эмоциональный отклик, повышают их интерес к совместной деятельности со взрослым. Систематическое использование пальчиковых игр в работе с детьми 2–3 лет позволяет сформировать у них предпосылки к успешному овладению письменными навыками в будущем.

Использование пальчиковых игр для развития мелкой моторики у детей 2–3 лет должно осуществляться с соблюдением определенных принципов и условий. Основными принципами проведения пальчиковых игр являются: доступность и постепенность, систематичность и регулярность, наглядность, эмоциональная насыщенность. Важными условиями выступают создание

комфортной, доброжелательной атмосферы, учет индивидуальных особенностей детей, использование игровых персонажей и атрибутов.

Последовательность проведения пальчиковых игр включает ознакомление детей с движениями, совместное их выполнение, самостоятельное воспроизведение и постепенное усложнение упражнений. Такая последовательность способствует постепенному овладению детьми двигательными навыками, развитию их произвольности и самостоятельности.

Для эффективного использования пальчиковых игр в работе с детьми 2–3 лет педагогам рекомендуется: проводить их ежедневно, начинать с простых движений и постепенно усложнять их, сопровождать пальчиковые игры стихотворными текстами и использовать различные атрибуты, варьировать положение рук и темп выполнения, следить за правильностью исполнения упражнений. Реализация данных рекомендаций будет способствовать развитию мелкой моторики, а также общему психическому развитию детей.

Использование пальчиковых игр в работе с детьми 2–3 лет открывает широкие возможности для их всестороннего развития. Систематические занятия с применением этого эффективного метода способствуют не только совершенствованию координации движений пальцев и кистей рук, но и стимулируют познавательные процессы, творческое воображение дошкольников.

Дальнейшее изучение данной проблемы может быть связано с влиянием пальчиковых игр на формирование графомоторных навыков у старших дошкольников, а также с разработкой комплексных программ развития мелкой моторики с учетом возрастных особенностей детей

### **Библиографический список**

1. Галигузова Л. Н. Мещерякова С. Ю. Как развивается малыш в раннем возрасте. М. : Детская психология для родителей, 2008.
2. Илюхина О. В. Консультация по логопедии в старшей группе на тему «Использование пальчиковой гимнастики на физкультурминутках». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/19/palchikovaya-gimnastika-na-fizkultminutkakh>
3. Кисёлева М. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у младших дошкольников. URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=887801>
4. Никифорова И. Р. Консультация для воспитателей на тему «Рекомендации по применению пальчиковых игр для воспитателей». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/10/30/rekomendatsii-dlya-vospitateley-i-roditeley-po>
5. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук. 3-е изд., доп. М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007.

## **Педагогический дебют: первые сложности в работе молодого педагога и пути их решения**

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Стерлягов Егор Дмитриевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Молодые педагоги из-за нехватки профессионального опыта и навыков неизбежно сталкиваются со множеством сложностей. Преподаватели и наставники не всегда понимают образовательные потребности будущих учителей, что делает процесс обучения менее эффективным. В работе предлагаются пути решения проблемы, включая развитие коммуникативных, исследовательских и организаторских навыков. Показывается значение ошибок и намеренной практики для профессионального роста. Подчеркивается важность сочетания между целенаправленным и творческим подходом, что поможет педагогу повысить профессионализм и получать удовлетворение от работы.

**Ключевые слова:** молодые педагоги, профессиональные навыки, профессиональное развитие, намеренная практика.

Молодые педагоги испытывают неуверенность из-за недостатка профессионального опыта, что негативно сказывается на качестве их деятельности и на психологическом благополучии. Преподаватели, которые учат будущих педагогов, могут не до конца понимать образовательные и профессиональные потребности начинающих учителей. Наставники молодых педагогов не всегда готовы к деятельности фасилитатора, что делает наставничество неэффективным и трудозатратным. Данное исследование стремится обозначить пути решения этих проблем.

Нельзя прийти в класс и начать преподавать. Обучение других требует колоссальной подготовки: предметной, коммуникативной, психологической. От профессионализма учителя зависят результаты учеников: если он не подготовлен в предметной области или области педагогики, то качество обучения будет низким. Это доказывает пример из Канады, где в 1960-е годы из-за высокого спроса на учителей привлекали к работе специалистов из рабочей отрасли. Низкий уровень преподавания привел к необходимости исследования проблемы и принятия решений на уровне министерства образования. Результатом работы над этой проблемой стала программа поддержки профессионального роста «Instructional Skills Workshop».

Возможно, многие люди не задерживаются в педагогической профессии из-за того, что во время учебы мало работали над собой и не смогли сформировать специальных навыков для решения, например, конфликтных ситуаций с обучающимися и их родителями, умений, помогающих справляться с большой нагрузкой и большим объемом бумажной работы.

Основные трудности молодого учителя затрагивают три сферы навыков его подготовки: коммуникативные, исследовательские и организаторские навыки. Проблемы с дисциплиной на уроке и работа с трудными учениками затрагивают сразу коммуникативную и организаторскую сферы. Проблемы планирования и проведения эффективных уроков также затрагивают две сферы – исследовательскую и организаторскую. Перфекционизм и выгорание, сопровождающие молодого учителя, касаются организации его собственной деятельности. Организаторским навыкам уделяется особенно мало внимания в университетах и учреждениях СПО. Каждую из сфер навыков возможно развить на этапе профессионального обучения. Главное препятствие в подготовке – ориентированность учебных программ на знание, а не на практику.

Поскольку всех необходимых навыков за несколько лет дать невозможно, важно учить студентов относиться к ошибкам и трудностям определенным образом – понимать, что они обязательны и неизбежны. Новый опыт не может приобретаться безболезненно. Начинающему педагогу надо осознавать ценность ошибок и уметь с ними работать в свою пользу.

Любой педагог на каждом занятии решает три задачи: отбор и представление материала по теме урока, передача знаний и алгоритмов при помощи речи и управление поведением, вниманием и учебной деятельностью класса. Из этих задач вытекают особые сферы навыков: исследовательские, коммуникативные и организаторские.

Примерами исследовательских навыков педагога являются отбор и интерпретация учебного материала, формулирование вопросов и гипотез, использование данных об учащихся (уровень знаний, мотивации, особенностей) для постановки целей и выбора методов.

Примерами коммуникативных навыков являются ясное изложение идей, формулировка вопросов, навыки слушания и эмпатии, предоставление учащимся обратной связи о результатах их деятельности.

Организаторские навыки включают навыки организации всего класса, взаимодействия детей в малых и средних группах и индивидуальной работы ученика. Такими навыками могут быть планирование урока и деятельности учеников, управление поведением и поддержание дисциплины, распределение ролей в группе, назначение заданий, адекватных уровню подготовки учащихся.

Если уделить должное внимание каждой стороне работы, то молодой педагог: а) будет давать лучшие образовательные результаты детям; б) в его работе будет прослеживаться профессионализм, что важно для уважения коллег; в) педагогическая деятельность будет приносить удовольствие и удо-

влетворение. Как общий результат отток начинающих специалистов будет меньше, что позитивно повлияет на образование.

Предупреждением проблемы оттока молодых специалистов может стать качественное исследование образовательных потребностей студентов на этапе профессионального обучения, создание условий саморазвития в стенах университета и создание подготовки учителей-наставников к поддержке молодых специалистов. Во время практики и развития навыков важно отслеживать рост и неудачи. Инструментом для развития этих сфер может стать цикл «цель – план – действие – оценка – цель...». Такой подход называется намеренной практикой. Инструмент предполагает сначала постановку цели, потом создание плана для достижения цели, после плана реальные действия по осуществлению плана и в конце оценка по достижению цели. Наряду с этим важно доверять и сердцу, наполняя свою профессию смыслами и творческими переживаниями, не сводя все действия к целям, планам и оценкам.

### **Библиографический список**

1. Kerr D. Instructional Skills Workshop (ISW) Part 1 // Instructional Skills Workshop Network : [сайт]. URL: <https://www.iswnetwork.ca/wp-content/uploads/2020/08/dougKerrISWpart1.pdf> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Сапрыгина Ю. До половины всех начинающих педагогов увольняются из школы в первые пять лет // Парламентская газета : [сайт]. URL: <https://www.pnp.ru/social/do-poloviny-vsekh-nachinayushhikh-pedagogov-uvolnyayutsya-iz-shkoly-v-pervye-pyat-let.html> (дата обращения: 11.11.2024).

3. Ерохина Е. Дело не только в зарплате: почему в школах не хватает молодых учителей // Skillbox : [сайт]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/delo-ne-tolko-v-zarplate-pochemu-v-shkolakh-ne-khvataet-molodykh-uchiteley/> (дата обращения: 11.11.2024).

4. Дуэк К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М. : «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2013. 400 с.

5. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство. М. : Ломоносовъ, 2010. 624 с.

6. Аннушкин В. И. Риторика. Вводный курс. М. : ФЛИНТА, 2016. 296 с.

7. Ericsson A. Peak: Secrets from the New Science of Expertise / A. Ericsson, R. Pool. New York : Houghton Mifflin Harcourt, 2016. 307 с.

## Переводная множественность

*Березина Юлия Валерьевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Новикова Анна Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается понятие переводной множественности и ее многоаспектности. Актуальность и новизна данного исследования заключается в определении наиболее полной классификации множественного перевода путем анализа трудов различных ученых в данной области.

**Ключевые слова:** перевод, переводная множественность, виды переводной множественности.

Проблема множественности перевода всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных исследователей в области теории перевода: А. В. Федорова, Е. Л. Лысенковой, Р. Р. Чайковского, Ю. Д. Левина, П. М. Топера, А. Поповича и др. По мнению Ю. Д. Левина, переводная множественность – это «существование в данной национальной литературе нескольких переводов одного и того же иноязычного литературного произведения, которое в оригинале имеет, как правило, одно текстовое воплощение» (Левин 1992: 213).

Целью данного лингвистического исследования является анализ классификаций переводной множественности и определение наиболее содержательной типизации. Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач, основные из которых следующие: дать характеристику множественному переводу и провести анализ выбранных классификаций, отметив их особенности. В работе использовались такие теоретические методы научного исследования, как анализ, обобщение и синтез информации.

Стоит подчеркнуть, что переводная множественность открывает возможности для сопоставительного анализа оригинала и нескольких переводов художественного произведения. Это позволяет выявить особенности существования и взаимодействия переводов на разных этапах их развития. Кроме того, исследование данной темы способствует выявлению преимуществ и недостатков различных переводов, что в дальнейшем помогает определить наиболее удачный вариант.

Так, например, А. А. Ивахненко утверждает, что при исследовании переводной множественности необходимо учитывать стиль переводчика, проводить сравнительный анализ переводов, выявлять их особенности для описания тенденций перевода в конкретный период, а также искать новые скрытые смыслы в оригинальных текстах и т. д. Ученый выделяет два типа переводной множественности, основанные на временном критерии: синхрониче-

скую и диахроническую (Ивахненко 2013: 503–512). Синхроническая переводная множественность предполагает появление переводов сразу после издания оригинала. Она возникает вследствие многозначности оригинала и связанной с этим множественности интерпретаций даже в одном временном пласте, принадлежности исполнителей перевода к разным школам. Диахроническая переводная множественность относится к переводам, которые были выполнены спустя определённое количество времени после появления оригинала. Она возникает вследствие значительных изменений в системе языка перевода, социальной сфере, приводящих к новому восприятию оригинала, эстетических норм в целевой культуре.

Исследователи Р. Р. Чайковский и Е. Л. Лысенкова утверждают, что переводная множественность – это многоаспектное явление. В своей книге «Неисчерпаемость оригинала» авторы дают краткий экскурс в историю изучения категории переводной множественности и приводят детальный анализ мнений различных переводоведов по рассматриваемой теме. Р. Р. Чайковский и Е. Л. Лысенкова выделяют три вида переводной множественности (Чайковский, Лысенкова 2013: 194):

Конкурирующая. Функциональное параллельное сосуществование переводов оригинала, вышедших за относительно непродолжительный период времени.

Активная. Одновременное функционирование нескольких переводов оригинала, вышедших в разное время.

Пассивная. Один из имеющихся переводов служит текстом-заместителем оригинала.

В свою очередь Е. С. Шерстнева выделяет синхроническую и диахроническую, активную (переводы одного произведения «многократно перепечатываются и функционируют параллельно и одновременно»), пассивную (использование в переводной литературе одного перевода из нескольких существующих) и вариативную (существование нескольких переводов, выполненных одним и тем же переводчиком) переводную множественность (Шерстнева 2008: 526–532).

Данная классификация кажется нам наиболее содержательной в сравнении с представленными типизациями других исследователей. Она максимально полно раскрывает понятие переводной множественности и ее видов.

Однако, учитывая количество многочисленных классификаций рассмотренного понятия, можно сделать вывод, что проблема множественности перевода до сих пор остается актуальной в теории и практике перевода. Следовательно, можно предположить, что через определенное время вполне может появиться более точная и распространенная типологизация переводной множественности.

## Библиографический список

1. Левин Ю. Д. Проблема переводной множественности // Литература и перевод: проблемы теории. М. : Изд. группа «Прогресс», «Литера», 1992. С. 213–223.
2. Ивахненко А. А. К вопросу о множественности переводов поэтического текста // Вчені зап. Харк. гуманіт. ун-ту «Нар. укр. акад.». Т. 19. Харків, 2013. С. 503–512.
3. Чайковский Р. Р., Лысенкова Е. Л. Перевод поэзии: типология и множественность : учеб. пособие для студ.-филологов. М., 2013. 194 с.
4. Шерстнева Е. С. Переводная множественность как категория переводоведения: история, статус, тенденции // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 73. Ч. 1. С. 526–532.

## Понятие познавательного интереса в обучении истории

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Гирева Ксения Михайловна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается роль познавательного интереса в обучении истории как ключевого фактора, способствующего качественному пониманию учебного материала.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, стадии развития познавательного интереса, процесс обучения истории.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [5]. Он играет ключевую роль в обучении, так как он мотивирует учащихся углубляться в изучаемый материал и активно участвовать в образовательном процессе.

С. Л. Рубинштейн рассматривал познавательный интерес как особую избирательную тенденцию личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определённой области [4].

В современной образовательной среде, где акцент сделан на активное и значимое обучение, формирование познавательного интереса становится особенно важным. Г. И. Щукина выделила стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство – начальная стадия, вызванная внешними, зачастую неожиданными и необычными обстоятельствами, которые привлекают внимание ребенка.

2. Любознательность – это ценное состояние личности, которое проявляется в стремлении человека углубить свои познания и выйти за рамки того, что он видит.

3. Познавательный интерес – активное стремление к получению знаний, включающее в себя мотивацию, где основное внимание уделяется познавательным мотивам.

4. Теоретический интерес – использование изученных теоретических вопросов в качестве инструментов для дальнейшего познания [5].

В работе Э. И. Леонгарда и Е. Г. Самсоновой определены три уровня познавательного интереса в соответствии с характером познавательной деятельности человека [2]:

1. Репродуктивно-подражательная активность (используется опыт другого человека).

2. Поисково-исполнительная активность (самостоятельное решение проблемы).

3. Творческая активность (использование нетипичного решения проблемы).

Познавательный интерес служит мощным источником мотивации для учащихся. Когда исторические события становятся не просто абстрактными датами и фактами, а интересными и значительными для учащихся, они с большим удовольствием и заинтересованностью приходят на уроки. Это способствует более активному участию школьников в учебном процессе и улучшает их общую успеваемость.

Значение познавательного интереса в обучении истории определяется следующими критериями:

1. Мотивация к обучению. Познавательный интерес стимулирует учащихся к активному изучению исторических событий. Когда ученики увлечены темой, они проявляют готовность изучать дополнительную литературу, участвовать в дискуссиях и практических занятиях.

2. Критическое мышление. История требует анализа и интерпретации информации, что невозможно без развитого критического мышления. Познавательный интерес побуждает учащихся задавать вопросы, анализировать различные точки зрения и формировать собственное мнение о событиях.

3. Связь с современностью. История неотделима от текущих событий, и познавательный интерес помогает ученикам увидеть эти взаимосвязи. Это

создает возможность для более глубокой рефлексии над современными проблемами через призму исторических событий.

Советские и российские ученые уделяли значительное внимание развитию познавательного интереса в обучении истории, концентрируясь на различных аспектах этого процесса. В первую очередь выделялся деятельностный подход. Л. С. Выготский и В. В. Давыдов подчеркивали важность активной деятельности учащихся в процессе обучения. Они считали, что только через самостоятельное исследование и практическое применение знаний возникает настоящий интерес к предмету, включая историю [1].

А. Н. Леонтьев рассматривал мотивацию как важный фактор в формировании познавательного интереса. Он отмечал, что интерес к истории может быть усилен через личную идентификацию учащихся с историческими личностями и событиями [3].

Необходимо подчеркнуть эффективность игровых методик в обучении, которые могут создать эмоциональный отклик и увеличить познавательный интерес к изучению исторических событий и личностей.

Современные исследования акцентируют внимание на использовании информационных технологий и интерактивных методов как средств, способствующих развитию познавательного интереса. Это включение мультимедиа, виртуальных экскурсий и онлайн-проектов в образовательный процесс.

Чтобы сформировать познавательный интерес у учащихся в обучении истории, педагогу следует использовать активные методы обучения, такие как проектная деятельность, ролевые игры и дискуссии, которые вовлекают учеников в процесс. Также важно интегрировать современные технологии и связывать исторические события с актуальными вопросами современности, что поможет сделать предмет более интересным и значимым для учащихся.

Познавательный интерес – это незаменимый компонент успешного обучения истории. Он помогает учащимся осваивать учебный материал, расширять кругозор учеников. Использование разнообразных методов и подходов в обучении позволяет пробудить этот интерес, что в результате ведет к более глубокому и осознанному усвоению исторических знаний.

### **Библиографический список.**

1. Давыдов В. В., Радзиховский Л. А. Теория Л. С. Выготского и деятельностный подход в психологии // Вопросы психологии / ред. О. А. Конопкин. М., 1981.

2. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье / М-во образования РСФСР. М. : Просвещение, 1991. 317 с.

3. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции : конспект лекций / Кафедра общ. психологии. М. : Изд-во «Москва», 1971. 38 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.
5. Щукина Г. И. Формирование познавательного интереса учащихся : учеб. пособие. М. : Учпедгиз, 2007. 213 с.

### **Потенциал курса «Разговоры о важном» для достижения результатов обучения истории**

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент  
Абашева Алиса Азатовна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе раскрыты основные аспекты курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: цель их введения в образовательный процесс, структура рабочей программы курса, особенности тематического планирования, структура и формат занятий. Особое внимание уделяется значению курса в историческом просвещении учащихся и в воспитательной деятельности, связанной с формированием патриотических чувств.

**Ключевые слова:** «Разговоры о важном», внеурочная деятельность, воспитательный потенциал, предметные результаты обучения.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» введен в образовательный процесс с сентября 2022 г. с целью формирования духовно-нравственных ценностей и собственной мировоззренческой позиции у обучающихся. Рабочая программа курса разработана ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и опубликована на портале «Единое содержание общего образования». Курс разработан для обучающихся с 1-го по 11-й класс.

Программа курса включает следующие элементы:

Пояснительная записка. В данной части указаны актуальность и назначение программы, прописаны задачи, которые стоят перед педагогом, приведена нормативно-правовая основа рабочей программы, прописаны организационные моменты при подготовке и реализации курса.

Планируемые результаты освоения курса. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты расписаны в соответствии с уровнями обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее).

Тематическое планирование. Представлены темы занятий, количество часов, основное содержание каждой темы, виды деятельности обучающихся и электронные ресурсы.

Тематический план утверждается на каждый учебный год и направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса. Предметные результаты составлены с учетом специфики содержания учебных предметов. Темы связаны с важными аспектами жизни человека в современном обществе. В основе тематики курса лежат следующие принципы:

– соответствие важным календарным датам событий российской истории (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);

– соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся (215-летие Н. В. Гоголя, 225-летие А. С. Пушкина, 120 лет Информационному агентству России ТАСС);

– соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания («Как создать крепкую семью», «Россия – здоровая страна»).

Каждое занятие курса проходит в понедельник первым уроком. Оно начинается поднятием Государственного флага и прослушиванием (исполнением) Государственного гимна РФ.

На платформе «Разговоры о важном» публикуются материалы к занятию (сценарий, презентация, методические рекомендации, видеоролики, плакаты, интерактивные элементы). Педагогу следует ознакомиться с предложенными материалами. Однако при реализации содержания занятия педагог должен учитывать региональный компонент и интересы школьников, поэтому допускается необходимая корректировка содержания курса.

Структура занятия курса «Разговоры о важном» не отличается от других занятий в рамках внеурочной деятельности и состоит из следующих элементов:

Мотивационная часть. Обучающиеся узнают тему занятия, пытаются осознать цель изучения данной темы. Проанализировав материалы курса за 2023–2024 учебный год, можно отметить, что в основном на данном этапе используется просмотр видеоролика или постановка проблемного вопроса.

Основная часть. Педагог использует различные педагогические технологии, чтобы разнообразить деятельность обучающихся.

Заключительная часть. Проходит рефлексия, подведение итогов занятия.

Основной формат занятий – беседа и (или) разговор с обучающимися. Данный формат способствует развитию коммуникативных навыков, крити-

ческого мышления, формированию умения формулировать свою точку зрения, аргументировать ее.

Курс «Разговоры о важном» в значительной степени направлен на историческое просвещение обучающихся, что делает его важным элементом образовательного процесса. Тематическое планирование курса включает множество тем, которые непосредственно связаны с историей, что позволяет учащимся глубже понять ключевые события, причинно-следственные связи, влияние на современность.

Материалы курса могут быть эффективно использованы учителями истории для достижения образовательных результатов по преподаваемому учебному предмету. Это создает возможность интеграции курса внеурочной деятельности в учебный процесс, обеспечивая более глубокое освоение материала.

Курс «Разговоры о важном» является серьезным инструментом, обладающим значительным воспитательным потенциалом. Он не только передает знания, но и формирует у обучающихся духовно-нравственные ценности, способствует развитию гражданской позиции, формированию российской идентичности и осознанию исторической ответственности. Курс играет важную роль в формировании гармонично развитой личности, способной осмысленно воспринимать и анализировать исторические события.

### **Библиографический список**

1. Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» // Институт стратегии развития образования. М., 2023. URL: <https://edsoo.ru/2023/08/24/https-edsoo-ru-wp-content-uploads-2023-08-metodicheskie-rekomendaczii-ra/> (дата обращения: 19.10.2024).

2. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040?index=5679> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» // Институт стратегии развития образования. М., 2024. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 17.10.2024).

4. Разговоры о важном : официальный сайт. М., 2022. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 15.10.2024).

## Правовое регулирование киберстрахования в РФ

*Смирнова Анастасия Александровна, канд. ист. наук, доцент  
Шуклина Екатерина Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается понятие «киберстрахование», изучаются особенности развития информационного страхования в России. Анализируются виды страховых рисков, по которым страховщики предоставляют страховую защиту.

**Ключевые слова:** киберстрахование, страховой риск, страховщик.

В силу цифровизации одной из наиболее актуальных проблем последних лет стала киберпреступность. Например, с января по октябрь 2024 г. в открытый доступ попало более 200 баз данных клиентов российских компаний, о чём сообщили «Ведомости» с ссылкой на компанию F.A.C.C.T. [1]. Одним из инструментов противодействия подобным рискам является страхование информационных рисков, или киберстрахование.

Киберстрахование – отношения по защите интересов физических и юридических лиц, ППО при наступлении рисков, связанных с использованием Интернетом, хранением и обработкой данных в электронном виде, работой с ИТ-инфраструктурами [2]. Страхование информационных рисков – один из самых молодых видов страхования. Первый полис для данного вида страхования был разработан весной 1997 г. Стивеном Хаазе для American International Group и был ориентирован на ИТ-компании, отвечающие за управление системами, используемыми другими компаниями и потребителями [3]. Конкретную дату появления киберстрахования в Российской Федерации выделить нельзя, но Т. А. Волковой и О. Н. Сусликовой за точку отсчёта предлагается утверждение Президентом РФ Доктрины информационной безопасности 9 сентября 2000 г. [4] В данном документе создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц указывается в качестве экономического метода обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

Рост спроса на данный вид страхования в РФ был зафиксирован в 2017 г. после атак вирусов вымогателей Wanna Cry и Petya [5]. Впрочем, по состоянию на февраль 2024 г., по мнению директора по рискам СберСтрахования Владимира Новикова, спрос на добровольное страхование киберрисков не растёт, даже несмотря на увеличение совершающихся киберпреступлений [6].

По статистике Департамента допуска и прекращения деятельности финансовых организаций Банка России на 30 сентября 2024 г. зарегистрировано 209 субъектов страхового дела [7]. Во Всероссийском союзе страховщиков в рабочую группу по страхованию киберрисков входят 15 организаций, имеют опыт страхования киберрисков только 6 [6], что составляет примерно 2,9% от общего количества субъектов страхового дела. Страховую защиту по данному виду страхования предлагают такие организации, как Ингосстрах, Согаз, СберСтрахование, АльфаСтрахование и пр. Например, АО «Согаз» осуществляют страхование операторов данных от кибератак, в том числе происходящих в результате действий (бездействий) работников организации, и технических сбоев. Страховая защита покрывает ущерб от перерывов в деятельности, расходы на восстановление системы, восстановление и дешифровку данных, расходы по минимизации последствий и расследованию причин киберпреступления [8]. Ингосстрах и СберСтрахование, в свою очередь, предоставляют страхование юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целом.

На сегодняшний день правовое регулирование киберстрахования осуществляется на основе общих положений главы 48 Гражданского кодекса РФ, Закона РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Теми немногими страховщиками, осуществляющими страхование информационных рисков, составляются правила страхования. Еще одним важным документом в данной сфере является ГОСТ Р 59516–2021, содержащий правила страхования рисков информационной безопасности, однако он не является нормативно-правовым актом и носит только рекомендательный характер. Тем не менее специалистами высказывается мнение о необходимости введения специального нормативно-правового акта, регулирующего киберстрахование. Директор департамента страхового рынка ЦБ Илья Смирнов указывает: «В законе о страховании киберрисков должны быть четко прописаны не только страховая сумма, лимиты, перечень рисков, но и перечень исключений» [6]. Предложение о разработке и введении специального закона поддерживает и страховое сообщество в лице Всероссийского союза страховщиков.

Таким образом, правовое регулирование страхования информационных рисков осуществляется на основе Гражданского кодекса и Закона «Об организации страхового дела». В силу отсутствия специального правового регулирования, единственной существующей на сегодняшний день формой страхования является добровольное страхование. Предлагаемые страховые продукты в целом схожи, так как защищают от различных компьютерных атак, но отличаются кругом лиц, которые могут быть страхователями.

## Библиографический список

1. Российские компании допустили более 200 крупных утечек данных. URL: <https://www.vedomosti.ru/technology/articles/2024/10/15/1068690-rossiiskie-kompanii-dopustili-bolee-200-krupnih-utechek-dannih> (дата обращения: 04.11.2024).

2. Киберстрахование как инструмент управления рисками. URL: <https://is.astral.ru/news/blog/kiberstrakhovanie/> (дата обращения: 04.11.2024).

3. Andrew Granato Andy Polacek The Growth and Challenges of Cyber Insurance // Chicago Fed Letter, No. 426. 2019. URL: <https://www.chicagofed.org/publications/chicago-fed-letter/2019/426> (дата обращения: 04.11.2024).

4. Волкова Т. А., Сусякова О. Н. Страхование информационных рисков (киберстрахование) // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovanie-informatsionnyh-riskov-kiberstrakhovanie> (дата обращения: 04.11.2024).

5. Страховщики зафиксировали рост спроса на страхование киберрисков из-за вирусов Wannacry и Petya. URL: <https://finance.rambler.ru/business/37872880-strahovschiki-zafiksirovali-rost-sprosa-na-strahovanie-kiber-riskov-iz-za-virusov-wannacry-i-petya/?updated/> (дата обращения: 04.11.2024).

6. ЦБ: требования к страхованию киберрисков должны быть чётко прописаны в законе. URL: <https://rg.ru/2024/02/22/cb-trebovaniia-k-strahovaniiu-kiberriskov-dolzhen-byt-chetko-propisany-v-zakone.html> (дата обращения: 04.11.2024).

7. Сведения о количестве и лицензировании субъектов страхового дела. URL: [https://cbr.ru/vfs/statistics/admissionfinmarket/ssd\\_2024q3.pdf](https://cbr.ru/vfs/statistics/admissionfinmarket/ssd_2024q3.pdf) (дата обращения: 04.11.2024).

8. Страхование киберрисков. URL: <https://www.sogaz.ru/corporate/respons/cyberrisks/> (дата обращения: 04.11.2024).

## Правовые аспекты семейной медиации

*Сучкова Татьяна Евгеньевна, канд. юрид. наук, доцент  
Вахнина Валерия Анатольевна, студентка  
Зорина Светлана Павловна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе исследованы особенности социально значимого института семейной медиации, перечислены основные принципы и затрагиваются некоторые проблемы законодательства и практики, возникающие при проведении примирительной процедуры.

**Ключевые слова:** медиация, семейные споры, конфликт, медиатор.

В части 1 статьи 38 Конституции Российской Федерации провозглашается, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [1]. Вопросы по сохранению нормальных отношений между супругами на данный момент остаются актуальными для российской действительности. По данным Росстата, за январь – март текущего года было зарегистрировано 145 тысяч браков и 160 тысяч разводов. В Год семьи число разводов превысило количество браков на 3%, то есть на сегодняшний день на 100 браков приходится 103 развода, что приводит нас к мысли о кризисе института семьи в нашей стране [4].

Такие цифры наталкивают на необходимость введения дополнительных процедур, направленных на устранение противоречий в семье, лежащих вне сферы правового регулирования. Так, одним из альтернативных способов урегулирования споров является медиация. С точки зрения права она представляет собой институт, включающий в себя совокупность правовых норм, в соответствии с которыми осуществляется процесс примирения сторон с участием посредника, а также общепринятые этические и моральные нормы, основы эффективного взаимодействия между участниками спора и медиатором.

Для реализации данного направления был принят Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – ФЗ «О медиации») [2], который создал правовые основания для становления и развития данного института в нашей стране.

При проведении данной процедуры медиатор выясняет интересы обеих сторон, их претензии друг к другу, помогает наладить диалог. Он является не только независимым и беспристрастным, но и обладает специальными знаниями. В процессе поиска оптимального решения происходит снижение напряженности, разрешение противоречий, что, несомненно, важно при решении семейных споров. В конце процедуры заключается соглашение, при-

нятое в результате предложений обеих сторон и поддерживаемое всеми участниками. Так, если суд рассматривает только предмет спора, не учитывая эмоциональную составляющую, а психотерапия, наоборот, концентрируется на эмоциональном аспекте, то медиация в достаточной степени уделяет внимание обоим аспектам.

Основными принципами медиации, в соответствии с ФЗ «О медиации», являются добровольность, конфиденциальность получаемой в ходе процедуры информации, сотрудничество и равноправие сторон, беспристрастность и независимость медиатора [2].

В отличие от судебного разбирательства, вступление спорящих лиц в процесс медиации является добровольным, а медиатор – свободно выбранным. Данный принцип распространяется как на вступление сторон в процедуру медиации, так и на участие в ней, поскольку участники могут выйти из неё в любой момент. Медиатор также может прекратить действия, если считает медиацию неуместной либо если очевидна невозможность прогресса.

Еще в ноябре 2020 года Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Анна Кузнецова выступила с инициативой введения обязательной досудебной медиации по гражданским делам, связанным с семейными отношениями [5]. Такое предложение представляется неоднозначным, так как вступает в противоречие с конституционным принципом доступности правосудия и правом каждого на обращение в суд. Следовательно, необходимо продумать механизм данной процедуры с учетом обязательного характера, ответив на следующие вопросы: кто будет осуществлять функции медиатора; кто будет оплачивать услуги посредника; в каком размере должен оплачиваться труд медиатора; каким требованиям должен отвечать медиатор и др.

Важным преимуществом медиации выступает конфиденциальность. В отличие от гласности и открытости судебного разбирательства, она позволяет участникам избежать огласки возникшего конфликта. Здесь видится проблема в том, что информация, которую стороны получили в процессе медиации, может иметь ценность при разрешении конфликта в суде. Также существует проблема определения информации, которая может быть разглашена в судебном процессе. С одной стороны (п. 3 ст. 5 ФЗ «О медиации»), закон запрещает в целом распространить информацию о медиативном регулировании разрешения спора, с другой стороны (ст. 1), позволяет раскрывать такую информацию, за исключением случаев, указанных в законе. Поэтому будет целесообразно ввести положения, которые дают право суду проверять материалы медиации, если стороны не заключили медиативное соглашение и

вернулись в судебный процесс за исключением сведений по ч. 3 ст. 5 ФЗ «О медиации» [2].

Важное место среди принципов медиации занимает равноправие сторон, что подразумевает наличие у них равных прав на обращение к процедуре медиации, раскрытие информации, выбор медиатора. Стороны также имеют равные процедурные права. Медиация может быть прервана или остановлена в любое время по инициативе кого-либо из участников. Поскольку в законодательстве отсутствует четкая регламентация прав и обязанностей сторон, а также проведение самой процедуры, то равенство, прежде всего, может быть обеспечено за счет личных качеств и профессионализма медиатора.

Семейную медиацию можно считать одним из ведущих направлений государственной семейной политики, целью которой является обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей её функций и повышения качества её жизни.

Стоит отметить, что на практике процесс медиации по сравнению с длительностью судебного разбирательства непродолжителен. Как показывает опыт, в семейной сфере примирительная процедура может продолжаться от 2 до 4 часов, при этом рабочих бесед может быть от 1 до 4. Этого времени достаточно сторонам, чтобы определить возможность компромисса и, в зависимости от обстоятельств, сохранение отношений либо мирное разрешение психологических или юридических проблем. Также необходимо добавить, что эта процедура сопряжена с меньшими издержками по сравнению с расходами в судебном разбирательстве, тем более в связи с увеличением судебных пошлин.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 г. № 193-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. В России количество разводов превысило количество браков. URL: <https://islamnews.ru/2024/8/15/v-rossii-kolichestvo-razvodov-prevysilo-kolichestvo-brakov>

4. Российское агентство правовой и судебной информации. URL: [https://rapsinews.ru/human\\_rights\\_protection\\_news/20201123/306528527.html](https://rapsinews.ru/human_rights_protection_news/20201123/306528527.html)

## Права собственности земельного участка: проблемные аспекты реализации

*Гребнев Иван Анатольевич, канд. биол. наук, доцент  
Двугрошева Татьяна Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается проблематика реализации правомочий собственника земельного участка, обусловленная их рассредоточенностью по различным отраслевым нормативно-правовым актам, рассогласованностью между собой и отсутствием механизмов реализации. Решение проблем видится в цифровизации землепользования на основе системы «умного землепользования».

**Ключевые слова:** «умное землепользование», цифровизация землепользования, пользование животным миром, собственность на землю.

Право собственности на землю является наиболее полным вещным правом. При этом его фактическое содержание модифицируется под влиянием публичных интересов, что обусловлено двойственным характером земли и земельных участков как природных объектов и объектов субъективных гражданских прав. Устанавливаемые государством ограничения, обязанности и дозволения для собственников земельных участков усложняют правовую конструкцию права собственности на землю. В литературе справедливо отмечается, что заинтересованность индивида владением определенным видом ограниченного ресурса обусловлена соотношением между мерой властных полномочий по поводу объекта собственности и мерой юридической ответственности. В связи с этим исследование совокупности прав собственника земельного участка, возможностей их фактической реализации, соотношения с объемом обязанностей представляется актуальным.

Среди проблем российского законодательства в рассматриваемой сфере общественных отношений необходимо выделить рассредоточенность правомочий собственника земельного участка по различным отраслевым нормативно-правовым актам, их рассогласованность между собой и отсутствие механизмов реализации.

Например, ст. 36 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» закрепляет приоритет в предоставлении животного мира в пользование. Одной из приоритетных категорий лиц являются собственники земель и землевладельцы (российские юридические лица и граждане Российской Федерации), располагающие соответствующими средствами и специалистами. Однако ни фаунистическое законодательство, ни другие ветви российского законодательства не содержат механизмов реализации обозна-

ченного приоритета. В отечественной литературе вопрос о необходимости наделения собственников земель и землевладельцев правами в сфере пользования животным миром должным образом не исследован. Авторы настоящей работы полагают, что в рамках реализуемой административной модели взаимодействия между обладателями прав на различные природные ресурсы указанный приоритет является избыточным. Однако при смене модели взаимодействия в условиях модернизации управления фаунистическим природопользованием приоритет собственников земель, землевладельцев в пользовании объектами животного мира может играть значимую роль в повышении эффективности использования ресурсов.

Решение проблем реализации правомочий собственников земельных участков видится в цифровизации землепользования на основе системы «умного землепользования», благодаря чему произойдет интегрирование прав и обязанностей субъектов на единой многоуровневой информационной платформе, их согласование. Предполагается, что система «умного землепользования» позволит собственникам земельных участков автоматизировать ряд процессов, включая оформление документов для реализации своих прав и обязанностей. Такие информационные системы позволяют интегрировать сведения из различных источников, соблюдая принцип однократного внесения и многократного использования информации. Согласованность прав и обязанностей субъектов, унификация и автоматизация процессов на основе системы «умного землепользования» позволят исключить наличие декларативных норм, не имеющих механизмов реализации.

### **Библиографический список**

1. Барышева Е. А., Кадиев Р. С. Умное землепользование // Молодой ученый. 2024. № 7(506). С. 67–68.
2. Хисамутдинова Ю. А. Особенности процесса цифровизации управления земельными ресурсами в муниципальном образовании // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 19–20 апреля 2021 г. : в 2 т. Т. 1. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. С. 319–323.
3. Маттеи У., Суханов Е. А. Основные положения права собственности. М. : ЮРИСТЪ, 1999. 384 с.

## Преимущества и риски внедрения IP-телефонии в деятельность организации

*Кузнецова Алла Самвеловна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются преимущества и риски внедрения IP-телефонии в деятельность организации, приводится краткий обзор отечественных источников по данной теме.

**Ключевые слова:** VoIP, IP-телефония, преимущества, риски.

Протокол IP функционирует как универсальная основа для передачи голосовой, видео- и другой информации. Ведущие телекоммуникационные компании мира активно вкладывают средства в развитие собственных IP-сетей. Из-за увеличения тарифов на телефонные услуги, IP-телефония становится более привлекательной и экономически выгодной альтернативой.

Передача сигнала осуществляется в цифровом формате, который зачастую предварительно сжимается для уменьшения избыточности. Технология IP-телефонии позволяет операторам существенно уменьшить расходы на звонки, особенно международные, а также интегрировать телефонные услуги с интернет-сервисами, предлагая инновационные функции [1].

Возможности IP-телефонии превышают простое предложение недорогой связи. Хотя она имеет ограниченное применение в частных нуждах, корпоративная мобильная связь требует большего. Необходимо обеспечить безлимитное взаимодействие между сотрудниками и интеграцию с компьютерами, а также доступ к разнообразным голосовым терминалам и дополнительным услугам.

Сегодня IP-телефония активно применяется в малом и среднем бизнесе, главной причиной чего является снижение затрат на межгород. Качество Интернета, ранее ограничивавшее развитие, значительно улучшилось. Несмотря на это, следует учитывать и риски, связанные с прослушиванием, отказами в обслуживании и взломами устройств [2].

Однако наряду с множеством преимуществ, IP-телефония также несет определенные риски. Основные из них включают:

- возможность перехвата разговоров через простое получение данных;
- отказ в обслуживании, который может быть реализован как физически, так и путем IP-DoS-атак;
- кража услуг, например, с помощью подмены IP-адреса устройства;

– взлом оборудования IP-телефонии, включая компьютеры с соответствующим ПО, что не так сложно.

Программное обеспечение для IP-телефонии доступно и недорого. Популярными продуктами являются Mango, Novofon, Freefon, Microsoft NetMeeting, IDT Net2Phone и DotDialer. Эти приложения реализуют разные схемы связи через IP: NetMeeting используется для связи по схеме “PC-PC”, а Net2Phone и DotDialer реализуют схему “PC-телефон” и предназначены для звонков на обычные абонентские телефонные аппараты в любой точке мира. Компании Compaq и Cisco предлагают решения IP-телефонии корпоративного класса [4].

Тема IP-телефонии изучена в отечественной науке весьма слабо в связи с новизной. В основном преобладает изучение данного вопроса с точки зрения сетей в рамках информационной безопасности и инфокоммуникационных систем и сетей. Основной следует считать статью «Моделирование и анализ сети IP-телефонии» Т. А. Онуфриевой и А. А. Зайцевой [3, 4]. Только в середине 2010-х гг. В России началось изучение экономического аспекта данной проблематики. Например, в статье «IP-телефония для бизнеса. Экономический аспект» И. А. Серебряник и А. В. Дружининой подробно говорится о дешевизне таких сетей, а также не только преимуществах, но и о рисках и угрозах установки IP-телефонии.

### **Библиографический список**

1. Аверченков В. И., Рытов М. Ю. Служба защиты информации: организация и управление : учеб. пособие для вузов. 4-е изд., стер. М. : Изд-во «Флинта», 2021. 186 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93356> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Волков А. С., Баскаков А. Е., Кожин Г. А. Основы технологии IP-телефонии на базе ПО Asterisk : учеб. пособие. М. : МИЭТ, 2022. 108 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/324845> (дата обращения: 10.11.2024).
3. Онуфриева Т. А., Зайцева А. А. Моделирование и анализ сети IP-телефонии // Инновационная наука. 2015. № 11. С. 92–93.
4. Серебряник И. А., Дружинина А. В. IP-телефония для бизнеса: экономический аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2. С. 92–93.

## Проблема многозначности предлогов в английском языке (на примере предлогов «at», «in», «on»)

*Байкова Александра Васильевна, старший преподаватель  
Злобина Алина Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Английские предлоги кажутся простыми словами, но их многозначность является одной из самых сложных тем в изучении английского языка. Они имеют важную роль в построении предложений, придавая им необходимый контекст и смысл. Однако один предлог, в зависимости от контекста, может иметь несколько значений. В данной статье рассмотрено явление многозначности в английском языке на примере предлогов «at», «in», «on» и правила их употребления.

**Ключевые слова:** многозначность, значения предлогов, предложения, языковые ситуации.

При изучении английского языка часто сталкиваются с явлением многозначности, когда значение слова меняется в зависимости от контекста. Многозначность слова, или полисемия, – это наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений. Потенциально любое слово языка может приобрести новое значение, когда в этом возникает потребность, поэтому многозначных слов в языке, как правило, больше, чем однозначных (Вендина 2001: 136). Полисемия характерна как для знаменательных частей речи, так и для служебных. Необходимо отметить, что в английском языке предлоги выполняют важную роль, так как их синтаксическая функция состоит в выражении отношения между членами предложения, образующими словосочетание из двух членов, один из которых является ведущим, а другой – зависимым (Жигадло, Иванова, Иофик 1956: 195).

Целью данного исследования является анализ многозначности основных английских предлогов «at», «in», «on», выявление контекстуальных факторов, влияющих на выбор значения предлога. Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач, основные из которых: 1) проанализировать теоретический материал по исследуемой проблеме; 2) рассмотреть роль предлогов «at», «in», «on» в системе современного английского языка. Методы исследования определены в соответствии с обозначенными задачами и поставленной целью. В данном исследовании применяется метод сплошной выборки исследуемого лингвистического материала, сравнительный, лексикографический анализ. Для материала исследования были отобраны англо-русские электронные и толковые словари, грамматические справочники для определения значений и нюансов употребления предлогов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что предлоги – это основа грамматической структуры языка. Предлоги не просто «маленькие слова», они играют ключевую роль в определении отношений между словами в предложении. Их многозначность значительно усложняет понимание грамматических конструкций и влияет на точность перевода.

Предлог – это служебное слово, которое обычно предшествует существительному или его синтаксическому заменителю и связывает его с глаголом, существительным, прилагательным или наречием (или с их заменителями). Английский предлог часто имеет больше значений, чем одно. Предлоги важны для построения и понимания предложений, так как они являются одним из средств, которые указывают на связь слов в предложении и на отношение существительного (или местоимения) к другим словам в предложении (Алайцева, Панфилова 2015: 3).

Рассматриваемые нами предлоги «at», «in» и «on» являются одними из самых распространенных и многозначных в английском языке. Чтобы правильно их использовать, необходимо обращать внимание на контекст и понимать, какое значение они имеют в конкретной ситуации. В данной статье рассмотрим некоторые ситуации, в которых применяются данные предлоги.

#### 1. Местоположение:

1.1. At: указывает на точное место, часто в сочетании с местоимением или существительным.

I am at the library. (Я в библиотеке.)

Mary is waiting at the bus stop. (Она ждет на автобусной остановке.)

Let's meet at the corner. (Давай встретимся на углу.)

1.2. In: указывает на место, находящееся внутри чего-то, в замкнутом пространстве.

The cat is in the box. (Кот в коробке.)

I live in London. (Я живу в Лондоне.)

The meeting will be in the conference room. (Встреча будет в конференц-зале.)

1.3. On: указывает на место, находящееся на поверхности чего-то.

The book is on the table. (Книга на столе.)

He sat on the chair. (Она сидела на стуле.)

The cat is sleeping on the couch. (Кот спит на диване.)

#### 2. Время:

2.1. At: указывает на точное время, часы и минуты.

The movie starts at 7:00 pm. (Фильм начинается в 7:00 вечера.)

He was born at 2:00 am. (Он родился в 2:00 ночи.)

We will meet at 10 am. (Мы встретимся в 10 утра.)

2.2. In: указывает на продолжительный период времени, например утро, день, вечер, сезон, год, десятилетие.

The meeting will be in the morning. (Встреча будет утром.)

I'll be back in a few minutes. (Я вернусь через несколько минут.)

The party will be in June. (Вечеринка будет в июне.)

2.3. On: указывает на день недели, месяц, дату, определенный период.

We have a meeting on Monday. (У нас встреча в понедельник.)

I will go on vacation on August 1st. (Я поеду в отпуск 1 августа.)

I will finish the project on Friday. (Я закончу проект в пятницу.)

3. Действие и состояние:

3.1. At: может указывать на участие в действии, умение, состояние.

She is at work. (Она на работе.)

He was good at playing the guitar. (Он был хорош в игре на гитаре.)

He is at a loss for words. (Он растерян.)

3.2. In: может указывать на участие в процессе, указание на язык, способ перемещения.

I'm in a hurry. (Я спешу.)

She wrote the letter in English. (Она написала письмо на английском.)

He went to work in a taxi. (Он поехал на работу на такси.)

3.3. On: может указывать на наличие чего-либо, действия с использованием чего-либо, состояние.

He has on a new shirt. (На нем новая рубашка.)

She clicked on the link. (Она нажала на ссылку.)

She is on a diet. (Она на диете.)

Таким образом, многозначные предлоги выполняют важную роль в определении отношений между словами, придавая предложению конкретный смысл. В английском языке предлоги «in», «at» и «on» представляют наибольшую сложность, так как их часто путают и используют неправильно. Тем не менее важно освоить их правильное употребление, поскольку выбор предлога может существенно изменить смысл предложения.

### **Библиографический список**

1. Алайцева В., Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка. М. : Виктория Плюс, 2015. 96 с.
2. Вендина Т. И. Введение в языкознание. М. : Высш. шк., 2001. 136 с.
3. Жигадло В. Н., Иванова И. П., Иофик Л. Л. Современный английский язык. М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 2016. 195 с.

## Проблемные вопросы при определении предмета взяточничества

*Мосечкин Илья Николаевич, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
Петрова Алина Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе определена общественная опасность коррупционных преступлений, а также выявлены проблемы, возникающие при квалификации предмета взяточничества, а именно вопросы, появляющиеся в случаях, когда предметом преступлений является имущество, которое частично или полностью изъято из гражданского оборота либо ограничено в нем. Кроме того, было проанализировано, относится ли криптовалюта к предмету взятки.

**Ключевые слова:** коррупция, взяточничество, квалификация.

Коррупция традиционно представляет собой одну из основных проблем в сфере государственного управления и функционировании государственных институтов в Российской Федерации. В настоящее время этот вопрос по-прежнему остается актуальным и вызывает активные обсуждения как в научной среде, так и среди практикующих юристов.

К сожалению, проблема взяточничества остается своего рода негативным фактором, который объединяет, в целом, все сферы социальной жизни. Как социальное явление коррупция представляет собой реальную угрозу эффективному и прогрессивному функционированию всех механизмов государственной власти, государственной службы, а значит, угрожает развитию верховенства права, демократии и препятствует установлению социальной справедливости.

Взяточничество – родовое понятие, которое охватывает четыре самостоятельных, но взаимосвязанных состава преступления: получение взятки (ст. 290 УК); дача взятки (ст. 291 УК); посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК); мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК). Эти преступления связаны между собой общностью объекта и предмета, содержанием и характером преступных действий.

Одним из центральных аспектов, исследуемых в ходе расследования коррупционных дел, является определение обязательного признака преступления, а именно уточнение, что же можно считать предметом взятки.

Согласно ч. 1 ст. 290 УК РФ предметом взяточничества являются деньги, ценные бумаги, иное имущество, а также незаконное предоставление услуг имущественного характера и иных имущественных прав взяткополучателю.

Говоря о возможности признания предметом взятки вещей, как частично или полностью изъятых из гражданского оборота, либо ограниченных в

нем, например о наркотических средствах и психотропных веществах, оружии, боеприпасах, взрывчатых веществах и взрывных устройствах, экстремистских материалах, донорских органах, фальшивых деньгах, некоторые ученые заявляют о невозможности признания таких вещей взяткой в связи с отсутствием их официальной стоимости. Также существует точка зрения, по которой предлагается оценивать подобные предметы взятки «с учетом цен, сформированных на рынке незаконных услуг» [1].

Так, по мнению А. В. Бриллиантова, стоимость указанных выше вещей, являющихся предметом взятки, должна быть определена при необходимости с учетом заключения эксперта или на основании представленных сторонами доказательств.

Нередко трудной задачей является оценка установления договоренности о стоимости действий взяткополучателя. Например, об этом рассуждает М. А. Любавина, которая считает, что «если взяткодателю передаются в качестве взятки пять миллионов фальшивых долларов США, то разумно ли требовать, чтобы мы определили стоимость этих фальшивок (т. е. сколько стоят поддельные 5 млн долл.) при такой передаче и согласии между взяткодателем и взяткополучателем» [2]. Можно предположить, что материальные ценности и услуги, не предназначенные для обычного оборота, могут служить вознаграждением за выполнение должностным лицом определенных служебных действий, при условии, что они обладают имущественной ценностью.

Еще одним спорным вопросом в квалификации предмета взяточничества является признание предметом услуг, исключенных из легального оборота, а именно установление для оценки их стоимости из-за отсутствия объективных критериев. Предоставление личных неимущественных услуг, например таких как сексуальные услуги, не имеет определенной стоимости и не может быть выражено в денежном эквиваленте при принятии судебного решения. Также сексуальные услуги не являются законными и лицензируемыми, что исключает возможность их налогообложения и подчеркивает их нелегальный характер. Поэтому в случае таких услуг не существует объективных критериев для определения их стоимости в качестве предмета взятки.

Что касается минимального размера материальных ценностей или имущественных прав либо оказания услуг, которые могут расцениваться как взятка, законом не установлено. Можно только сказать, что при незначительной стоимости переданных товаров и услуг и действия виновного признаются незначительными [3].

Отдельную проблему составляют случаи использования в качестве предмета взятки криптовалюты. Несмотря на то, что термин «криптовалюта»

и «цифровые деньги» так и не появились в ГК РФ, по смыслу закона их можно было относить к разновидности цифровых прав и, следовательно, признавать иным имуществом [1]. Однако так было до 1 января 2021 года, когда в силу вступил Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с ч. 3 ст. 1 которого предметом данного закона является цифровая валюта. Большинство ученых считают, что именно к цифровой валюте будут относиться криптовалюты.

Также ст. 22 данного Федерального закона предусмотрено внесение изменений в ст. 8 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», а именно дополнение ч. 10: «10. Для целей настоящего Федерального закона цифровая валюта признается имуществом». Следовательно, криптовалюта (цифровая валюта) была признана иным имуществом на законодательном уровне, а не разновидностью цифрового права, и соответственно на равных с иными видами имущества является предметом взятки.

Таким образом, исследование обнаружило ряд аспектов, касающихся квалификации предмета взяточничества, которые создают затруднения как в теоретическом, так и практическом применении закона, что напрямую влияет на дифференциацию уголовной ответственности. Для того чтобы разрешить выявленные проблемы, необходимо создать единые определенные методики для определения денежной оценки предметов, которые частично или полностью изъяты из оборота, в том числе путем проведения экспертизы, для их правового регулирования при определении предмета преступления.

### **Библиографический список**

1. Уголовная ответственность за взяточничество : учеб. пособие / А. А. Васильченко и др. ; под общ. ред. М. Г. Жилкина. М. : Моск. ун-т МВД России им В. Я. Кикотя, 2020. С. 21–24.
2. Любавина М. А. Квалификация взяточничества (ст. 290, 291, 291.1, 291.2 УК РФ) : учеб. пособие. СПб. : С.-Петербург. юрид. ин-т (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. 156 с.
3. Уголовное право: Особенная часть : в 2 т. Т. 2 : учеб. для академ. бакалавриата / отв. ред. С. И. Улезько, И. А. Подройкина, Е. В. Серегина. М. : Юрайт, 2020. С. 456.

## Проблемные вопросы, возникающие при расследовании преступлений с присутствием цифровых валют (криптовалют)

*Мартьянова Светлана Аркадьевна, старший преподаватель  
Сысолятина Анастасия Андреевна, студентка  
Шаклеин Максим Павлович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются некоторые проблемные вопросы при расследовании дел, связанных с цифровыми валютами. Актуальность работы обусловлена растущей популярностью их использования криминалитетом. Цель – обозначить существующие на данный момент проблемы в расследовании дел с присутствием цифровых валют, предложить решения и обосновать необходимость оптимизации национального законодательства. В заключение подчеркивается необходимость дальнейших научных исследований для формирования предложения решений проблем в данной сфере.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, проблемы, расследование, цифровые валюты, криптовалюты.

В настоящее время, в век активной повсеместной цифровизации, появился новый финансовый инструмент, несущий криминальные риски, – это цифровые валюты (криптовалюты). Под цифровой валютой следует понимать совокупность электронных данных, содержащихся в информационной системе, которые могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей РФ, и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных [2].

Актуальность исследования по выбранной проблематике обусловлена неутешительной тенденцией: криптовалюты всё чаще фигурируют в уголовных делах. Так, директор Росфинмониторинга Юрий Чиханчи, подводя итоги работы подконтрольного ему ведомства, сообщил о двукратном росте количества незаконных криптовалютных операций в России в 2023 г. Он также обозначил основные сферы противоправного применения криптовалют – это наркоторговля, мошенничество и иные хищения, коррупция, преступления террористической направленности [4]. Таким образом, растущая популярность использования цифровых валют в преступных целях требует акцентирования внимания на отдельных проблемных вопросах, возникающих при расследовании дел, связанных с ней, что и является целью нашей работы.

Рассмотрим уголовное дело в отношении гр. Марата Тамбиева. По данным следствия, последний вымогал деньги у членов хакерской группировки Infraud Organization, обещая, что средства на криптокошельках фигурантов дела не попадут под арест, и за такую услугу просил половину от хранящихся там биткоинов (на сумму в 7,3 млрд рублей) [5]. Необходимо отметить, в

УПК РФ нет норм, раскрывающих процессуальное положение криптовалют, механизма признания их доказательством и обеспечения сохранности. Именно этот законодательный пробел в своих корыстных целях использовал Тамбиев, как выяснилось при расследовании уголовного дела. Прецедент, «созданный» в этом деле, ярко демонстрирует первую выделенную нами проблему – сложности правового характера в изъятии и приобщении к уголовному делу цифровых валют (криптовалют). Рассуждения по этому поводу мы приводили в другой нашей работе [3].

Отдельный проблемный вопрос при расследовании уголовных дел с криптовалютной составляющей – необходимость наличия специальных познаний в области цифровой валюты у сотрудников правоохранительных органов в работе с ними. Отсюда вытекает необходимость подготовки кадров, специализирующихся в данной сфере, проведение различных курсов по профессиональной переподготовке, повышению квалификации и т. д.

Третья проблема – сложность в отслеживании и пресечении криптовалютных операций. Исключительно сама криптобиржа может тем или иным способом влиять на проведение операций, в этом их особенность. Изначально без обращения в криптобиржу правоохранительные органы РФ были бессильны. Теперь же в распоряжении имеется разработка Росфинмониторинга «Прозрачный блокчейн», который при помощи искусственного интеллекта в отдельных случаях анализирует криптовалютные транзакции. Бесспорно, эта программа позволяет более успешно проводить расследования по делам, связанным с криптовалютой.

Тесно связана с предыдущей четвертая проблема – отсутствие чёткого и отработанного механизма по идентификации личностей отправителя и получателя цифровых средств. Именно подразумеваемая анонимность криптовалютных операций, отсутствие «цифрового следа» и делает их привлекательными для криминалитета. Существует несколько способов по выявлению таких данных, но все они требуют проведения глубокого анализа, специальных знаний и навыков. Приоритетным вариантом решения проблемы видится развитие возможностей и повсеместное внедрение уже упомянутого «Прозрачного блокчейна».

Также в нашей предыдущей работе [3] затронут вопрос затруднительности применения отдельных уголовно-правовых механизмов в отношении цифровых валют из-за их расположения вне юрисдикции РФ. Отсюда вытекает пятая проблема транстерриториальности – расположение наиболее крупных криптобирж за пределами РФ. На современном этапе для эффективного противодействия преступности всех уровней требуется развитие тесного межгосударственного сотрудничества, в том числе в сфере противодей-

ствия незаконным криптовалютным операциям, по аналогии с международным сотрудничеством в области борьбы с терроризмом и т. п.

Подводя итог, хочется отметить, что рост количества отмеченных выше преступлений показывает наличие отдельных проблемных экономических, информационных, организационных, правовых аспектов, игнорировать которые опасно. Возрастает роль правовых исследований на обозначенную тему, имеющих цель определения оптимальных путей решения выявленных проблем. Для урегулирования на государственном уровне необходимо учитывать реалии современного мира и принимать необходимые меры как во внутренней, так и во внешней политике.

### **Библиографический список**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Фед. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.10.2024) // Российская газета. 2001. № 249. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

2. О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Фед. закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ // Российская газета. 2020. № 173. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

3. Коновалова А. Б., Сысолятина А. А., Шаклеин М. П. Актуальные вопросы использования криптовалюты как доказательства в уголовном процессе // Молодежь и наука: I сб. ст. Студенческого научного общества ВятГУ. Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2023. С. 133–136. EDN PLZHZO.

4. Росфинмониторинг: подозрительные операции с криптовалютами выросли вдвое. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/65687d0a9a794739eb149771?from=copy> (дата обращения: 05.11.2024).

5. Суд взыскал семь миллиардов рублей по делу о рекордной взятке в биткоинах. URL: <https://ria.ru/20241008/prigovor-1976956817.html> (дата обращения: 05.11.2024).

### **Проблемы налогообложения малого бизнеса**

*Морокова Кристина Александровна, студентка  
Вист Анастасия Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются основные актуальные проблемы систем налогообложения малого бизнеса, которые, в свою очередь, влияют на развитие экономики. Рассматриваются проблемы и характеристики основных проблем налогообложения в малом бизнесе. Предлагаются меры, связанные с дальнейшим совершенствованием налоговой политики и налоговой системы. В рыночной эко-

номике налоговая система является одним из важнейших экономических регуляторов, основой финансово-кредитного механизма регулирования экономики. Эффективное функционирование экономики страны в целом зависит от того, насколько хорошо построена система налогообложения для малого бизнеса.

**Ключевые слова:** налоги, налогообложение, малый бизнес, проблемы налогообложения.

В экономике страны малый бизнес играет важную роль. Малые и средние предприятия являются основой развития рыночной экономики, создают рабочие места, платят налоги в бюджет, распределяют средства населения и помогают бороться с монополиями. Они поддерживают экономическую стабильность в период кризиса, поскольку способны гибко реагировать на изменения и быстро перестраивать свою работу. Предприятия малого и среднего бизнеса могут существовать как несколько месяцев, так и более длительное время. Государство заинтересовано в развитии малого и среднего бизнеса, поэтому начинающие бизнесмены в России получают льготы и субсидии [4].

В экономической литературе выделяют такие преимущества малого и среднего бизнеса, как доступность для любых граждан из-за небольшого объема стартового капитала; сравнительно небольшой размер первоначального капитала и оборотных средств, необходимых для организации дела; упрощенная система организации бизнеса; гибкость, мобильность, быстрое реагирование на изменение рыночной среды; эффективность в управлении и снижение накладных расходов и др.

В России действуют два вида налоговых режимов для рассматриваемых субъектов:

**1. Упрощённая система налогообложения (УСН).** Подходит для компаний со штатом до 130 сотрудников и доходом не более 200 млн в год. Для применения УСН необходимо, чтобы у компании не было филиалов, а остаточная стоимость основных средств не превышала 150 млн рублей.

**2. Патентная система налогообложения (ПСН).** Применяется только для индивидуальных предпринимателей. Патент на осуществление деятельности приобретается на срок до 1 года. К плюсам ПСН относится отсутствие налоговой отчётности и простой налоговый учёт по фиксированной ставке [3].

В Российской Федерации принято множество законов, указов, указов и других нормативных актов, направленных на поддержку малого предпринимательства [2]. Это существенно не улучшило положение представителей малого бизнеса в России. И главная причина этого – чрезмерные налоги.

Одни из распространенных проблем налогообложения малого бизнеса:

1. Сложность и бремя соблюдения требований законодательства. Одной из самых больших проблем, с которыми сталкиваются малые предприятия, является сложность налогового кодекса. Владельцам малого бизнеса приходится следить за соблюдением многочисленных правил, нормативно-правовых актов и крайних сроков, поэтому соблюдение всех применимых налоговых законов может оказаться сложной задачей. Эта сложность может привести к ошибкам, пропущенным срокам и штрафным санкциям, исправление которых может быть дорогостоящим и отнимать много времени. Решение: упрощение процесса подачи налоговых деклараций, предоставление четких и кратких рекомендаций по налоговым законам и нормативным актам, предоставление ресурсов и поддержки, помогающих малым предприятиям ориентироваться в налоговой системе, внедрение системы штрафов, которая является справедливой и пропорциональной размеру и ресурсам бизнеса

2. Непропорциональное налоговое бремя. Малые предприятия часто сталкиваются с непропорционально большим уровнем экономических ограничений по сравнению с крупными корпорациями. Это связано с тем, что малые предприятия, как правило, облагаются налогом на совокупный доход, в то время как крупные корпорации могут воспользоваться различными налоговыми вычетами и кредитами. В результате малые предприятия могут в конечном итоге платить более высокую эффективную ставку налога, чем их более крупные коллеги. Решение данной проблемы: предоставление налоговых льгот и вычетов специально для малого бизнеса, внедрение прогрессивной налоговой системы, учитывающей размер и ресурсы бизнеса, снижение общей налоговой ставки для малого бизнеса, отмена налогов, которые непропорционально сильно влияют на малый бизнес, таких как налог на самозанятость [1].

3. Аудиторские риски. Малые предприятия часто подвергаются более высокому риску проверки налоговыми органами. Это связано с тем, что они с большей вероятностью допустят ошибки в своих налоговых декларациях и у них будет меньше возможностей защитить себя в случае проверки. В результате владельцы малого бизнеса могут не решаться рисковать или инвестировать в свой бизнес, опасаясь инициирования проверки. Решение: предоставить четкие рекомендации по налоговому законодательству и нормативным актам, которые помогут малому бизнесу избежать ошибок, внедрить справедливую и прозрачную систему отбора предприятий для аудита, предложить ресурсы и поддержку, которые помогут малому бизнесу подготовиться к аудиту и отреагировать на него, поощрять использование таких технологий,

как электронная подача документов и онлайн-налоговые инструменты, для снижения риска ошибок и оптимизации процесса аудита.

Налогообложение малого бизнеса вызывает значительные трудности в большинстве стран, включая Россию. В условиях непростой экономической ситуации, характерной для нашей страны в настоящее время, малые предприятия часто не способны точно прогнозировать свои доходы и вероятные последствия различных негативных ситуаций [3]. Убытки, несущественные для крупного предприятия, могут оказаться непосильными для небольшого производителя. Налогообложение малого бизнеса можно поддерживать некоторыми способами: упрощая налоговый кодекс, предоставляя налоговые льготы и вычеты, а также снижая риск проверок, правительства могут помочь малому бизнесу процветать и вносить свой вклад в общее благосостояние общества.

### **Библиографический список**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, часть вторая, принятая Федеральным законом от 05.08.2000 г. № 117–ФЗ (ред. от 21.04.2022 г.) // СЗ РФ. 2022.
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209–ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
3. Балашев Н. Б., Ахмедова Е. И. Развитие электронных платежных технологий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 5-4. С. 91–94.
4. Елина И. А. Проблемы налогообложения малого бизнеса // Молодой ученый. 2016. № 24(128). С. 170–173.

### **Проектирование экологической тропы на территории проектируемого национального парка «Былина»**

*Вартан Игорь Александрович, старший преподаватель  
Щеглова Евгения Николаевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Проведена работа по созданию проекта экологической тропы на территории проектируемого национального парка «Былина». Для отрисовки маршрута использовались данные ДЗЗ и программа QGIS. Учтены культурно-историческая и просветительно-экологическая функции маршрута. Длина экологической тропы составляет 16,5 км и проходит через уникальные природные и исторические объекты.

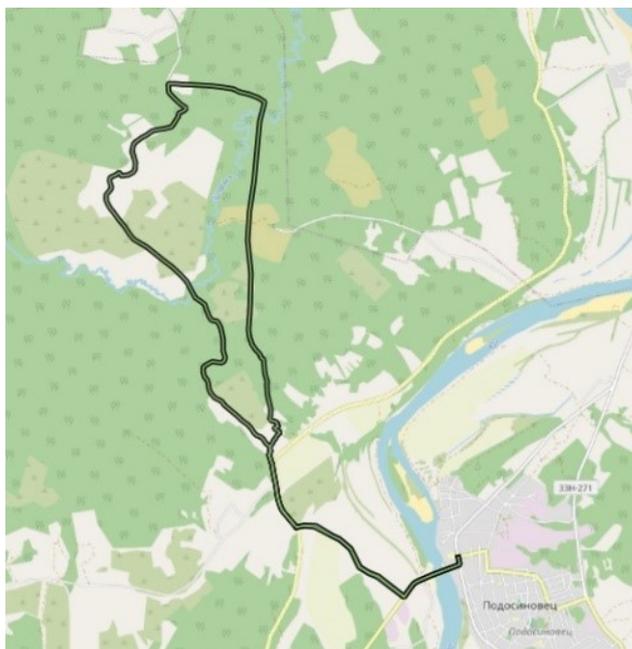
**Ключевые слова:** экологическая тропа, заказник, рекреационный потенциал.

Просвещение в области экологии сейчас развивается все больше, в связи с этим актуальным будет создание экологической тропы на территории проектируемого национального парка «Былина». Заказник «Былина», входящий в состав проектируемого нацпарка, является ООПТ, включающим в себя виды растительности, находящиеся в Красной книге. Также он находится на водоразделе бассейнов Каспийского моря и Северного Ледовитого океана, что говорит о значимости данного заказника.

Для проектирования экологической тропы используются данные дистанционного зондирования Земли – снимки спутника Sentinel-2A и QGIS. Работа этих инструментов заключается в прокладывании и отрисовке маршрута экологической тропы. По снимкам Sentinel-2A отслеживается ресурсно-рекреационный потенциал в виде исторических объектов и эстетически-привлекательных локаций, после чего по выбранным точкам отрисовывается маршрут.

Причиной выбора данного маршрута является нахождение на маршруте церкви Спаса Нерукотворного образа. Каменная церковь на территории урочища Осиновец построена в 1810–1830 гг. при помощи прихожан. Сегодня на месте городка Осиновец остались только развалины кирпичной Спасской церкви 1810–1830 гг. постройки, которая действовала до 30-х гг. прошлого века, внутри которой даже ещё сохранились некоторые фрески. На протяжении последних тридцати лет на территории городка ежегодно проводились культурно-исторические мероприятия, что говорит о важности и исторической значимости этого места для жителей Кировской области.

Далее маршрут пролегает по лесной просеке. Этот участок был выбран в связи с удобством движения по экотропе. Здесь можно встретить редкие краснокнижные виды растений, помимо этого важным рекреационным показателем здесь служит чистота воздуха. Коренной растительностью на данной территории являются темнохвойные леса из пихты и ели. Исключительно важна оздоровительная роль леса. В 1 м<sup>3</sup> лесного воздуха насчитывается 300–400 бактерий, в то время как в воздухе городов число их может достигать 30–40 тысяч. В лесах создаётся своеобразный микроклимат: снижаются скорость ветра и температура, повышается влажность воздуха и содержание в нём летучих фитонцидов и других биологически активных веществ. Хвойные леса существенно изменяют ионизацию воздуха, повышая содержание в нём легких ионов. Всё это оказывает благотворное влияние на здоровье человека. Велико также эмоциональное воздействие леса на человека, что во многом определяется ландшафтно-эстетическими свойствами лесных насаждений [1].



Маршрут экологической тропы на карте.

Высокая роль ивовых и орхидных в сложении флоры территории определяется характером природных условий (обилие болотных сообществ) и указывает на чрезвычайную ценность ее в качестве резервата для охраны редких орхидей. Кроме того, во флоре заказника произрастают два эндемика (герань уральская и лютик карельский), что придает данной территории еще большую флористическую ценность [2].

Далее маршрут пролегает до деревень Малеиха и Мокрая, где еще сохранились постройки начала XX в. Этот участок экологической тропы представляет собой историческую ценность. Здесь начинается финальный отрезок тропы. Первая часть пути пролегает через поля, ранее используемые для посева и сбора сельскохозяйственных культур. Вторая часть проложена через лесные массивы. Маршрут заканчивается в том же месте, где и начался, – Подосиновец.

Длина маршрута экологической тропы – 16,5 км, время прохождения маршрута – 5 часов 30 минут.

Создание экологической тропы представляет собой значимый проект для сохранения уникального природного и культурного наследия Кировской области. Этот маршрут не только подчеркивает ценность природных ландшафтов и редких видов растений, но и способствует экологическому просвещению и укреплению связи местных жителей с историей их региона.

### Библиографический список

1. Тарасова Е. М. Флора Государственного природного заказника «Былина». Киров : КОГУП «Киров. обл. тип.», 2005. 248 с.
2. Чураков Б. П., Чураков Д. Б. Лесоведение : учеб. Ульяновск : УлГУ, 2018. 259 с.

## **Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников: ключевые отличия и проблемы в реализации**

*Росина Марина Анатольевна, канд. ист. наук, доцент, доцент  
Мякишева Лариса Анатольевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе разграничиваются понятия проектная и учебно-исследовательская деятельность, выделяются их ключевые отличия, раскрывается значение комплексного применения УИПД в образовательном процессе, приводятся примеры достигаемых в их рамках образовательных результатов, особое внимание уделяется трудностям и опасностям, возникающим при реализации описываемых видов деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, исследовательский проект.

Современное школьное образование ставит своей целью достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов [1]. Последняя группа является наиболее значимой: важным в современном обществе становится умение применить знания в конкретной ситуации. То есть на первый план выходит освоение универсальных учебных действий (УУД) и способность использовать их на практике, показателем сформированности этого является умение выполнять учебные исследования и проекты [3]. Для эффективности их выполнения важно чётко отличать одно от другого.

Оба вида работы имеют родовое понятие «деятельность» и носят проблемно-поисковый характер, что сближает их. Важно помнить, что кроме проектной и исследовательской деятельности существует исследовательский проект, который отчасти является результатом их соединения [6, с. 66]. Исследовательский проект – форма, в которой реализуется исследовательская деятельность. Её выделяют в связи с тем, что, во-первых, в нормативно-правовой документации исследовательская деятельность включается в проектную, являясь как бы её частью, для упрощения её регламентации и реализации, во-вторых, поскольку результатом исследования в рамках общего образования является получение нового субъективного знания, а не объективного, то полноценной научно-исследовательской деятельностью оно не является, таким образом, далее речь пойдет непосредственно об учебно-исследовательской деятельности.

Проектная (ПД) и учебно-исследовательская деятельность (УИД) различаются 1) по целям, которые преследуют; 2) алгоритму действий, которому должны следовать обучающиеся; 3) результату, который должен получиться

в конечном итоге и 4) характеру ценности результатов. Эти отличия кратко зафиксированы в таблице.

### Отличия проектной и учебно-исследовательской деятельности

Признак	Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Цель	Решить существующую проблему, изменить ситуацию	Найти ответ на волнующий вопрос, установить истину
Результат	Продукт (запланированный)	Субъективное знание (ранее недоступное обучающемуся; непрогнозируемое)
Алгоритм действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и формулирование проблемы;</li> <li>– формулирование темы проекта;</li> <li>– постановка цели и задач проекта;</li> <li>– составление плана работы (жесткое соблюдение);</li> <li>– сбор информации (исследование);</li> <li>– выполнение технологического этапа;</li> <li>– подготовка и защита проекта;</li> <li>– рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование актуальности исследования;</li> <li>– выдвижение гипотезы, постановка цели и задач, выбор средств;</li> <li>– проведение исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов, проверка гипотезы;</li> <li>– описание процесса исследования, оформление результатов УИД в виде конечного продукта (эссе, реферат и др.);</li> <li>– представление результатов исследования</li> </ul>
Ценность результатов	Практическая (созданный продукт должен быть применен на практике)	Теоретическая (важны полученное субъективное знание и его истинность)

Нельзя делать упор только на один вид деятельности, поскольку есть опасность столкнуться с искажением восприятия знания обучающимися. При ПД и УИД развиваются умения и навыки сотрудничества со сверстниками, разрешения конфликтов, аргументации, целеполагания, самоорганизации, планирования, самоконтроля, самооценки, отбора и применения средств и методов деятельности, поиска информации и её критического анализа и многие другие [2]. Однако при реализации данных видов деятельности может возникнуть ряд трудностей, которые необходимо избегать. Ключевыми проблемами в обоих видах деятельности являются: 1) ограниченность во времени (поэтому полноценно данную деятельность можно реализовывать в рамках внеурочной работы); 2) выбор темы исследования или проекта (важно найти область интересов обучающегося и внутри неё подходящую тему, которая будет для него увлекательной, чтобы внутренняя мотивация способствовала достижению результата [4, с. 41]).

Важно чередовать и сочетать проектную и учебно-исследовательскую деятельность. При фиксации внимания только на УИД школьники будут воспринимать знания как сложнополучаемые данные, которые постоянно требуют проверки, что впоследствии приведёт к потере интереса к новой информации. При акцентировании внимания только на проектной деятельности обучающиеся не приобретут настоящую ценность знания, поскольку не будут сталкиваться с необходимостью доказательства истинности информации, что приведёт к неовладению навыками критического мышления. Кроме того, постоянное наличие или отсутствие запланированного результата также может негативно сказаться на деятельности.

Таким образом, учебно-исследовательская и проектная деятельность дают наибольший эффект, если совместно используются в учебном процессе. Они могут включаться друг в друга в качестве элементов. В процессе осуществления проекта одним из инструментов, так или иначе, всегда будет выступать исследование (какой-либо проблемы), а в случае проведения исследования – одним из них может быть проектирование [5, с. 7]. Важно помнить, что эти понятия разграничиваются, поскольку имеют существенные отличия, которые необходимо знать для того, чтобы учитель мог умело руководить обоими видами, помогать обучающимся их осуществлять и достигать успеха.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 : ред. от 11.12.2020 // ФГОС : офиц. сайт.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 : ред. от 11.12.2020 // ФГОС : офиц. сайт.
3. Федеральная образовательная программа основного общего образования : утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 : ред. от 19.03.2024 // Федеральные образовательные программы : офиц. сайт.
4. Подольская Ж. А. Как помочь ученику выбрать тему проекта? Методические рекомендации для учителей по работе с учащимися на начальном этапе проекта // Преподавание истории в школе. 2023. № 9. С. 41–44.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобраз. учреждений. М. : АРКТИ, 2014.
6. Ужан О. Ю. Метод проектов в организации учебного процесса / О. Ю. Ужан // Преподавание истории в школе. 2024. № 6. С. 65–69.

## Процесс однофазного короткого замыкания в ВЛ 110 кВ

*Соловьева Алина Сергеевна, старший преподаватель  
Ермолаев Андрей Вячеславович, студент  
Демидов Дмитрий Вячеславович, студент  
Тимшин Алексей Иванович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Короткое замыкание (КЗ) является одним из наиболее серьезных возмущений в электроэнергетической системе. В результате такого события может произойти повреждение электрооборудования, а качество электроснабжения потребителей станет недопустимым. В представленной работе рассматривается модель процесса короткого замыкания на воздушной линии электропередачи (ВЛ), причины его возникновения и последствия, к которым может привести подобное возмущение, а также методы защиты электрооборудования (ЭО) от токов КЗ.

**Ключевые слова:** однофазное короткое замыкание, MATLAB Simulink, защитные устройства, осциллограмма токов, микропроцессорная защита.

Короткое замыкание на воздушной линии является одним из наиболее распространенных аварийных событий в электрической сети. Замыкание на землю в сетях с эффективно заземлённой или глухозаземленной нейтралью приводит к резкому увеличению тока в электрической цепи. Длительное протекание аварийных токов в сети с указанными типами заземления нейтрали недопустимо ввиду их значительного термического воздействия на ЭО. Таким образом, для снижения времени действия токов КЗ, производится ускоренное отключение поврежденного участка. Рассмотрим более подробно процесс развития короткого замыкания, его причины, последствия и методы защиты ЭО от токов КЗ.

По количеству фаз, участвующих в аварийном процессе, различают следующие виды КЗ:

Однофазное короткое замыкание возникает в результате появления электрической связи между одной из фаз и землей. Данный вид КЗ на ВЛ может возникнуть в результате падения веток деревьев, загрязнения поверхностей изоляторов, недопустимого приближения объектов к проводам ВЛ [1] или механических повреждений.

Двухфазное короткое замыкание – продольная несимметрия [2], характеризующаяся замыканием между двумя разноименными фазами. Может возникнуть в результате перекрытия воздушного промежутка между проводами ВЛ в результате их пляски под ветровым воздействием или при повреждении изолирующих гирлянд.

Двухфазное короткое замыкание на землю соответствует одновременному замыканию двух фаз на землю. Такой вид повреждения может возникнуть, например, при падении дерева на провода ВЛ.

Трехфазное короткое замыкание – замыкание между всеми тремя фазами. При трехфазном КЗ наблюдается значительный рост токов в элементах сети.

Для исследования коротких замыканий предлагается смоделировать простейшую электрическую систему, состоящую из двух подстанций 110 кВ и связывающей их воздушной линии электропередачи. Рассмотрим неустойчивое однофазное короткое замыкание в конце ВЛ вблизи питаемой подстанции. Данная линия является радиальной, т. е. переток мощности происходит только в одну сторону. Примем допущение о передаче по линии полной комплексной мощности  $\underline{S} = 35,6 + j23,69$  МВА. ВЛ выполнена с использованием сталеалюминиевого провода марки АС-185, длина которого равняется 25,2 км. Продольные сопротивления и поперечные емкостные проводимости для составления П-образной схемы замещения ВЛ определяются из выражений:

$$R_{л} = \frac{r_0 \cdot L}{n}, \quad (1)$$

$$X_{л} = \frac{x_0 \cdot L}{n}, \quad (2)$$

$$B_{л} = b_0 \cdot L \cdot n. \quad (3)$$

Таким образом, параметры линии  $\underline{Z} = 3,975 + j10,2$  Ом, а емкостная проводимость равна 69,525 мкСм. С помощью полученных данных в программном комплексе MATLAB Simulink была воспроизведена модель данного участка электрической схемы, приведенная на рис. 1.

На проектируемой линии установлен элегазовый выключатель ВГТ-110 с собственным временем отключения 0,05 с. Линия защищена максимальной токовой защитой с использованием микропроцессорного устройства защиты «Сириус-3-ЛВ-03» [3] с выдержками по току и по времени 400 А и 0,2 с соответственно. Таким образом, отключение КЗ произойдет спустя 0,25 с после его возникновения.

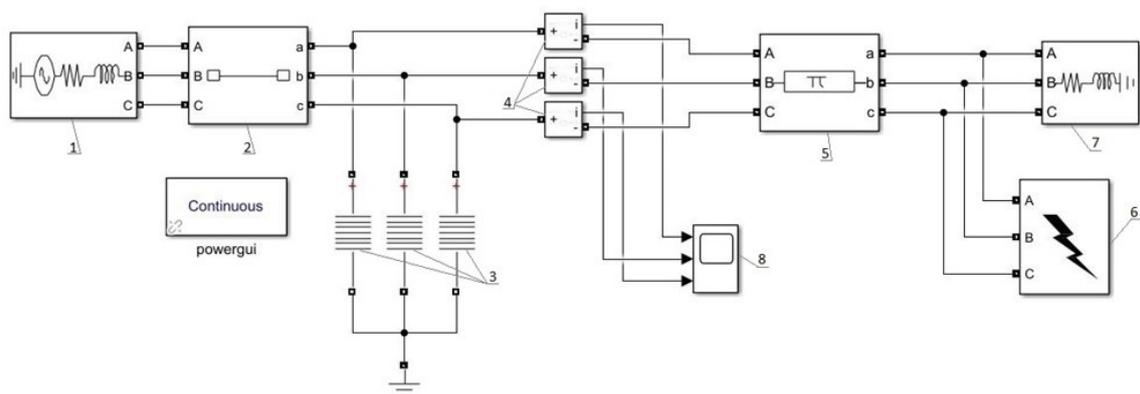


Рис. 1. Модель ВЛ в MATLAB Simulink (1 – удаленная система большой мощности, 2 – выключатель ВГТ-110, 3 – нелинейные ограничители напряжения 110 кВ, 4 – блоки, отвечающие за измерения токов в фазах, 5 – линия электропередачи, 6 – блок, моделирующий однофазное короткое замыкание в фазе А, 7 – электрическая нагрузка, 8 – блок, отвечающий за визуализацию измерений)

Устройство защиты «Сириус-3-ЛВ-03» снабжено АПВ, которое имеет выдержку времени 0,5 с. Для описанного выше случая, осциллограмма токов в каждой из фаз в ВЛ в период с момента возникновения короткого замыкания, до окончания первого цикла АПВ, представлена на рис. 2.

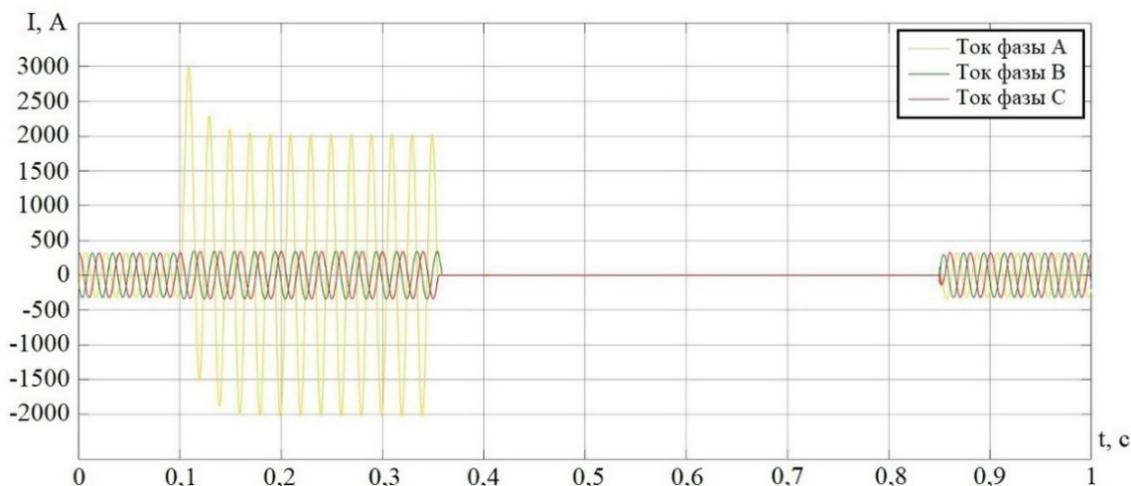


Рис. 2. Осциллограмма токов в ВЛ

В начальный момент развития короткого замыкания ток превышает номинальное амплитудное значение приблизительно в 10 раз, а после затухания апериодической составляющей кратность тока КЗ устанавливается приблизительно на уровне 7. Длительное протекание такого аварийного тока через электрооборудование может привести к его перегреву, а резкий «скачок» тока в начальный момент развития аварии может привести к разрушению ЭО в результате действия силы Ампера на токоведущие части.

Полученная осциллограмма позволяет лучше понять динамику развития процесса короткого замыкания, что необходимо для разработки и внедрения эффективных защитных мероприятий, которые минимизируют риски и

последствия таких аварий. Данное исследование было проведено с целью наглядной демонстрации физических процессов, происходящих в воздушных линиях электропередачи при коротких замыканиях.

### **Библиографический список**

1. Правила устройства электроустановок. 7-е изд. Все действующие разделы ПУЭ-7. М. : Изд-во Моргкнига, 2018. 512 с.

2. Васюра Ю. Ф. Методы расчетов токов коротких замыканий в электроэнергетических системах и сетях различного назначения. Ч. 2. Несимметричные короткие замыкания : учеб. пособие. Киров : ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2014. 212 с.

3. Микропроцессорное устройство защиты «Сириус-3-ЛВ-03» Руководство по эксплуатации БПВА.656122.096 РЭ. URL: <https://www.rza.ru/doc/sirius-3-lv-03.pdf> (дата обращения: 19.10.2024).

### **Пути этнографов в археологии Вятского края на рубеже XIX–XX веков**

*Пантюхина Ксения Александровна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** На 1917 год на территории Вятского края было открыто 133 археологических памятника. Из этого количества 49 (36,84%) связано с деятельностью этнографов на рубеже XIX–XX веков. Статья содержит информацию об исследованиях Н. Г. Первухина, С. К. Кузнецова, П. М. Сорокина. Рассматривается взаимосвязь проведения археологических и этнографических исследований.

**Ключевые слова:** археология, этнография, Вятская губерния, статистика.

Принято считать, что профессиональная археология в Вятском крае получила свое развитие во второй половине XIX века (Макаров, 2016, с. 86–98). Однако значительная часть дореволюционных археологических памятников была связана далеко не с археологами, а, к примеру, относительно указанного выше времени – этнографами.

Интерес к исследованию древностей Вятской губернии, стимулируемый в самом начале указами Петра I, проявился еще в XVIII веке. Во второй четверти XIX века значимым событием для оформления вятской археологии как отдельной науки является создание Вятского губернского статистического комитета в 1835 году, который как выступал посредником между административной системой и исследователями, так и занимался сбором и научным анализом различных сведений, касающихся истории, географии и не только.

(Ванчиков, Сенникова, 1991, с. 26–53). Однако исследования древностей долгое время продолжали производиться специалистами смежных областей. Результаты своих исследований они печатали, чаще всего, на страницах «Вятских губернских ведомостей» (Глазырина, Кайсин, Харина, 2022, с. 203–204).

В 80-х годах XIX века изучением памятников Вятской губернии начинает заниматься инспектор народных училищ Глазовского уезда Николай Григорьевич Первухин (1850–1889), особенно активно исследовавший быт и культуру различных народов Глазовского уезда.

Подводя итоги своей деятельности, Первухин писал: «...Еще с первого года своей службы в Вятской губернии я заинтересовался оригинальными особенностями быта того уезда [Глазовского]. <...> Скоро я перешел к активным наблюдениям и расспросам. <...> Начал собирать древние вещи, которые во многих местах уезда находили крестьяне. <...> И наконец, уже по поручению Московского археологического сообщества, начал и нарочно разъезжать по уезду... производил пробные раскопки и изыскания» (Бердинских, Макаров, 2002, с. 65–70).

С именем Николая Григорьевича связано более 35 археологических памятников Вятского края: 33 располагались на территории Глазовского уезда (3 из них были открыты и обследованы вместе с сельским учителем А. Н. Шатровым), 4 находились на территории Слободского уезда (Памятники археологии Кировской области... Вып. 1–3).

Профессиональным этнографом, занимающимся археологической деятельностью в Вятском крае, был Степан Кирович Кузнецов (1854–1913), которому именно во время сбора этнографического материала передавались сведения о местонахождении различных древностей (Загребин, 2020, с. 8–19). В общей сложности Степан Кирович открыл 8 археологических памятников Вятской губернии: 3 в Малмыжском уезде, 4 в Уржумском и 1 в Яранском, где и располагались марийские и татарские деревни.

Следует упомянуть Петра Михайловича Сорокина (1860–1895). Прибывший из Петербурга в Вятку в 1889 году, он знакомится с А. А. Спицыным и углубляется в сбор этнографического материала, в особенности касающегося жизни удмуртов (Чураков, 2014, с. 14). Сорокин открыл 4 археологических памятника в Слободском уезде, 3 из которых – это обследованные им единичные находки, вероятно переданные местным населением.

**Археологическая деятельность этнографов в Вятской губернии  
на рубеже XIX–XX веков**

Исследователь	Местоположение памятников на территории Вятской губернии	Местоположение памятников на территории современной Кировской области	Процентное соотношение к общему числу открытых памятников на 1917 год
Н. Г. Первухин	Глазовский уезд – 33 Слободской уезд – 4	Афанасьевский район – 31 Фаленский район – 3 Омутнинский район – 2 Зуевский район – 1	37 (27,82%)
С. К. Кузнецов	Уржумский уезд – 4 Малмыжский уезд – 3 Яранский уезд – 1	Уржумский район – 4 Малмыжский район – 3 Советский район – 1	8 (6,02%)
П. М. Сорокин	Слободской уезд – 4	Верхнекамский район – 4	4 (3,01%)
Общее число открытых памятников на 1917 год	49 (36,84%)	49 (36,84%)	133 (100%)

На 1917 год на территории Вятского края были открыты 133 археологических памятника. Из них 49 (36,84%) связаны с исследовательской деятельностью этнографов на рубеже XIX–XX веков. Причинами подобного выступают: необособленность археологии от этнографии и других областей знаний, а также вследствие активного взаимодействия с местными жителями и сбора различных преданий и легенд этнографы имели некоторое преимущество в деле поиска и открытия памятников древности. Однако круг уездов, интересующих этнографов, в основном ограничивался местностью проживания исследуемых ими народов.

**Библиографический список**

1. Бердинских В. А., Макаров Л. Д. Н. Г. Первухин – исследователь археологии и этнографии Вятского края // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2002. № 6. С. 65–70.

2. Ванчиков В. В., Сенникова Л. А. и др. Искатели древностей. Археологические исследования в Вятской губернии в дореволюционный период // По родному краю : сб. краевед. материалов / сост. В. М. Куклин. Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, Киров. отд-ние, 1991. С. 26–53.

3. Глазырина М. К., Кайсин А. О., Харина В. М. Периодическая печать Вятской губернии: упоминания о древностях и археологии // Общество. Наука. Инновации (НПК-2022) : сб. ст. XXII Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т. 1. Киров, 11–29 апреля 2022 г. Киров : Вятский государственный университет, 2022. С. 196–204.

4. Загребин А. Е. Этнограф и археолог Стефан Кирович Кузнецов: казанские годы // Поволжская археология. 2020. № 4(34). С. 8–19.

5. Макаров Л. Д. Вклад дореволюционных археологов в исследование русских древностей Вятского края // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2016. № 2(2). С. 86–98.

6. Памятники археологии Кировской области: материалы историко-архивных и библиографических исследований: [справочник: аннотированный список (каталог) объектов археологического наследия] / отв. ред., сост. А. Л. Кряжевских. Вып. 1. Киров : Изд-во О-Краткое, 2009. 223 с.

7. Памятники археологии Кировской области: материалы историко-архивных и библиографических исследований: [справочник: аннотированный список (каталог) объектов археологического наследия] / отв. ред., сост. А. Л. Кряжевских. Вып. 2. Киров : Изд-во О-Краткое, 2010. 221 с.

8. Памятники археологии Кировской области: материалы историко-архивных и библиографических исследований: [справочник: аннотированный список (каталог) объектов археологического наследия] / отв. ред., сост. А. Л. Кряжевских. Вып. 3. Киров : Изд-во О-Краткое, 2011. 207 с.

9. Чураков В. С. Петр Матвеевич Сорокин – исследователь родовой организации удмуртов // Иднакар: методы историко-культурной реконструкции. 2014. № 2(19). С. 153–192.

## **Развитие средств массовой информации в Кировской области в условиях перестройки**

*Ильин Дмитрий Владимирович, канд. ист. наук, доцент  
Никифорова Диана Евгеньевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена вопросу реализации политики гласности в деятельности региональных СМИ в 1985–1991 гг. В Кировской области, как и на общесоюзном уровне, гласность в СМИ имела ограниченные масштабы и контролировалась КПСС. В период перестройки повысилась роль прессы в глазах общественности, однако одновременно упал авторитет партии и партийных СМИ.

**Ключевые слова:** перестройка, СМИ, Кировская область, гласность.

Политика гласности, проводившаяся в период перестройки, существенно повлияла на развитие средств массовой информации в СССР. Данный вопрос затрагивали многие отечественные историки. Р. Г. Пихоя [1] рассматривает политику гласности как фактор, способствующий появлению в прессе критики коммунизма, что стало проявлением первого этапа системного кризиса в СССР. А. Безбородов, Н. Елисеев, В. Шестаков [2] также видят в политике гласности и расширении свободы СМИ один из факторов распада государства в 1991 г. А. В. Шубин [3] выделяет среди изменений СМИ в период перестройки повышение их роли в формировании и эволюции взглядов советских людей. Развитие региональных средств массовой информации в условиях политики гласности, изменение их роли в различных общественно-политических процессах является важной составляющей при изучении периода перестройки. Данная тема, в частности, затрагивается в коллективной работе «Вятский край с древности до наших дней» [4].

Политика гласности была поддержана руководством Кировской области ещё в начале перестройки. В реализации данной политики Кировский обком КПСС, в первую очередь, опирался на собственную газету «Кировская правда». Однако гласность внедрялась медленно. Первый секретарь Кировского обкома КПСС В. В. Бакатин неоднократно в своих выступлениях критиковал прессу за отсутствие инициативности, глубокого раскрытия изъянов общества и разнообразия форм подачи материала [5, л. 57–59]. В то же время в стране гласность развивалась лишь в рамках, определённых партией. В октябре 1986 г. кировский литературный клуб «Верлибр» выпустил рукописный журнал «Авангард», который содержал ряд публикаций с критикой различных сторон советской жизни (например, цикл «Лжизнь» М. Коковихина). Последовала негативная реакция партии, и вскоре главный редактор «Авангарда» был смещён с должности, а второй выпуск вышел с критическими отзывами о предыдущем номере [6, л. 70–72].

Со сменой первого секретаря Кировского обкома КПСС в 1987 г. развитие гласности в области ощутимо замедлилось. С. А. Осминин видел в данной политике угрозу перехвата инициативы оппозиционными силами и распространение «вредных убеждений» [7, л. 13]. Но, несмотря на установленные рамки гласности, её результатом стало повышение роли СМИ в жизни советского общества. В одном из писем группы пенсионеров, адресованном кировскому телевидению, говорилось: «Только вы по-настоящему, по-честному боретесь за простой народ» [8, л. 212–213]. Таким образом, по-

литика гласности способствовала подъёму популярности прессы и телевидения и в то же время наносила урон авторитету органов власти.

При этом позиция областного партийного комитета в отношении политики гласности оставалась двойственной. Официально обком поддерживал развитие гласности, однако на практике партийные деятели всячески стремились сохранять контроль за распространением информации. В 1990 г. Кировский обком КПСС обрушился с критикой на газету «Комсомольское племя» за размещение на её страницах материалов, которые не допускались к публикации в «Кировской правде» (например, заметка о митинге в Москве 4 февраля, освещение панихиды по А. Д. Сахарову и т. д.). Редактор газеты Н. А. Созинова ответила на критику: «Пока в области нет других газет, пока «Кировская правда» такова, какая она есть, «Комсомольское племя» будет стремиться к тому, чтобы люди знали правду» [9, л. 18]. В ноябре 1990 г. газета «Комсомольское племя» сменила название на «Наш вариант» и выделилась из издательства «Кировской правды» в отдельную организацию [4, с. 380].

В том же 1990 г., после принятия Закона СССР «О печати и других средствах массовой информации», в Кировской области появился ряд новых, независимых от КПСС газет: «Вятский наблюдатель», «Выбор», «Вятский край» и др. Первый выпуск газеты областного Совета «Вятский край» вышел 5 октября 1990 г., и уже в нём прослеживалась более критическая подача информации, чем в «Кировской правде». Таким образом, «Вятский край» стал главным демократическим противовесом коммунистической «Кировской правде».

Путч ГКЧП стал поворотным моментом в развитии СМИ в Кировской области. На заседании исполкома 20 августа 1991 г. главный редактор «Кировской правды» Н. П. Мясников поддержал меры и действия ГКЧП [10, л. 246], что окончательно дискредитировало газету в глазах общественности. На заседании областного Совета в конце августа 1991 г. действия редакции были подвергнуты критике, и с 27 августа выпуск газеты был прекращён. Правопреемницей «Кировской правды» стала газета областного Совета «Кировская газета» с обновлённым составом редакции [11, л. 73]. В первом же её выпуске было опубликовано обращение [12, с. 1], в котором новая редакция дистанцировалась от действий и позиции прежнего руководства издания. В ноябре 1991 г. газета вернула прежнее название, отделилась от областного Совета и стала независимым изданием.

Таким образом, политика гласности способствовала повышению значения СМИ в советском обществе. Однако со временем гласность вышла из-под контроля КПСС и привела к дискредитации партии и партийных СМИ

как на общесоюзном, так и на региональном уровне. В Кировской области политика гласности привела к появлению ряда газет и журналов, часть из которых существуют до сих пор.

### **Библиографический список**

1. Пихоя Р. Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий, 1985–2005. М. : Русь-Олимп : Астрель : АСТ, 2007. 554 с.
2. Безбородов А. Б., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985–1993 / Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, Общественный совет «Уроки девяностых». СПб. : Норма, 2011. 216 с.
3. Шубин А. В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М. : Вече, 2005. 477 с.
4. Вятский край с древности до наших дней / И. А. Соловьева [и др.] ; [Вят. гос. гуманит. ун–т] ; отв. ред. В. А. Бердинских ; [науч. ред.: Е. В. Кустова, И. А. Соловьева]. Киров : [Б. и.] , 2006. 398 с.
5. ЦГАКО. Ф. П–1290. Оп. 99. Д. 193.
6. ЦГАКО. Ф. П–1290. Оп. 99. Д. 180.
7. ЦГАКО. Ф. П–1290. Оп. 102. Д. 7.
8. ЦГАКО. Ф. Р–2232. Оп. 17. Д. 214.
9. ЦГАКО. Ф. П–1290. Оп. 109. Д. 125.
10. ЦГАКО. Ф. Р–2169. Оп. 43. Д. 5234.
11. ЦГАКО. Ф. Р–2169. Оп. 43. Д. 5235.
12. Кировская газета. 1991. № 1.

### **Разработка web-приложения «Сервис автозаполнения формы опроса пациентов» для медицинских учреждений**

*Кузьминых Михаил Михайлович, старший преподаватель  
Вотинцев Савелий Андреевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Одним из наиболее значимых методов обследования пациентов считается расспрос. В настоящее время процесс заполнения опросных форм происходит вручную или в неадаптированных приложениях (к примеру, Google Forms), что существенно снижает эффективность работы медицинского персонала. В статье представлен процесс разработки способа автоматизации процесса заполнения форм – web-приложения на языке программирования C#.

**Ключевые слова:** автозаполнение форм, web-приложение, опрос пациентов, Blazor, OAuth 2.0, ASP.NET Core, OpenIddict.

В современной медицине ключевым фактором успешного лечения является своевременное обследование пациентов. Среди существующих методов первичного обследования наибольшую важность имеет расспрос, субъективный метод обследования, основанный на ощущениях больного. Расспрос необходим в диагностике клинически не выраженных форм заболеваний, выяснения функциональных расстройств и нервно-психического состояния больного, а также для постановки верного диагноза [1].

Несмотря на развитие информационных технологий и их внедрение в различные сферы жизни, заполнение форм осмотра пациента во время расспроса остаётся трудоёмким и подверженным ошибкам. Автоматизация этого процесса позволит повысить эффективность работы медицинских учреждений и создать условия для быстрого и точного принятия решений во время лечения.

Цель работы – разработка web-приложения с функциями автоматического заполнения форм, хранения и обработки полученной информации.

Функциональные требования к разрабатываемому приложению: организация командной работы с разделением ролей (администратор, врач и медсестра) посредством авторизации; взаимодействие медсестры с опросом (создание опроса с информацией о пациенте, хранящейся в системе медучреждения, а также группы вопросов – анамнезов); взаимодействие врача с завершённым опросом (просмотр формы опроса, переведённой в статус «Ожидание диагноза», редактирование для выставления диагноза и дополнения опроса); разработка механизмов автоматизации сбора и заполнения опросных форм. Реализованная методика опроса пациентов состоит из разбитых на группы вопросов (анамнезов): жалобы, анамнез жизни, заболевания и др.

**Разработка приложения** осуществлялась на языке программирования C# при помощи интегрированной среды разработки JetBrains Rider. Архитектура приложения двухкомпонентная (серверная и клиентская части), что позволяет разделить ответственность и обязанности между сервером и клиентом, повышая гибкость, масштабируемость и безопасность всего приложения.

В качестве подхода к проектированию программного обеспечения в *серверной части* использован Domain Driven Design (DDD) [2]. Для его реализации была выбрана анемичная доменная модель (Anemic Domain Model), которая находится в отдельном проекте.

В качестве фреймворка использован ASP.NET Core. Для обеспечения безопасности доступа к API используется аутентификация и авторизация на основе протокола OAuth 2.0 и Authorization Code Flow. Это позволяет гибко управлять правами доступа различных пользователей и клиентских приложе-

ний. Также был использован подход Minimal API, который позволяет создавать более компактные и эффективные API, сокращая количество необходимого кода.

Кроме того, в разработке использовался подход Vertical Slice Architecture (VSA). VSA фокусируется на организации кода вокруг функциональных возможностей, а не вокруг технологических слоев, вследствие этого повышая модульность, тестируемость и скорость разработки, так как каждая функциональная возможность инкапсулирована в собственном вертикальном срезе [3].

Для доступа к базе данных PostgreSQL используется ORM-фреймворк Entity Framework Core. Реализован паттерн Unit of Work, который позволяет упростить работу с данными, обеспечивая согласованность и целостность.

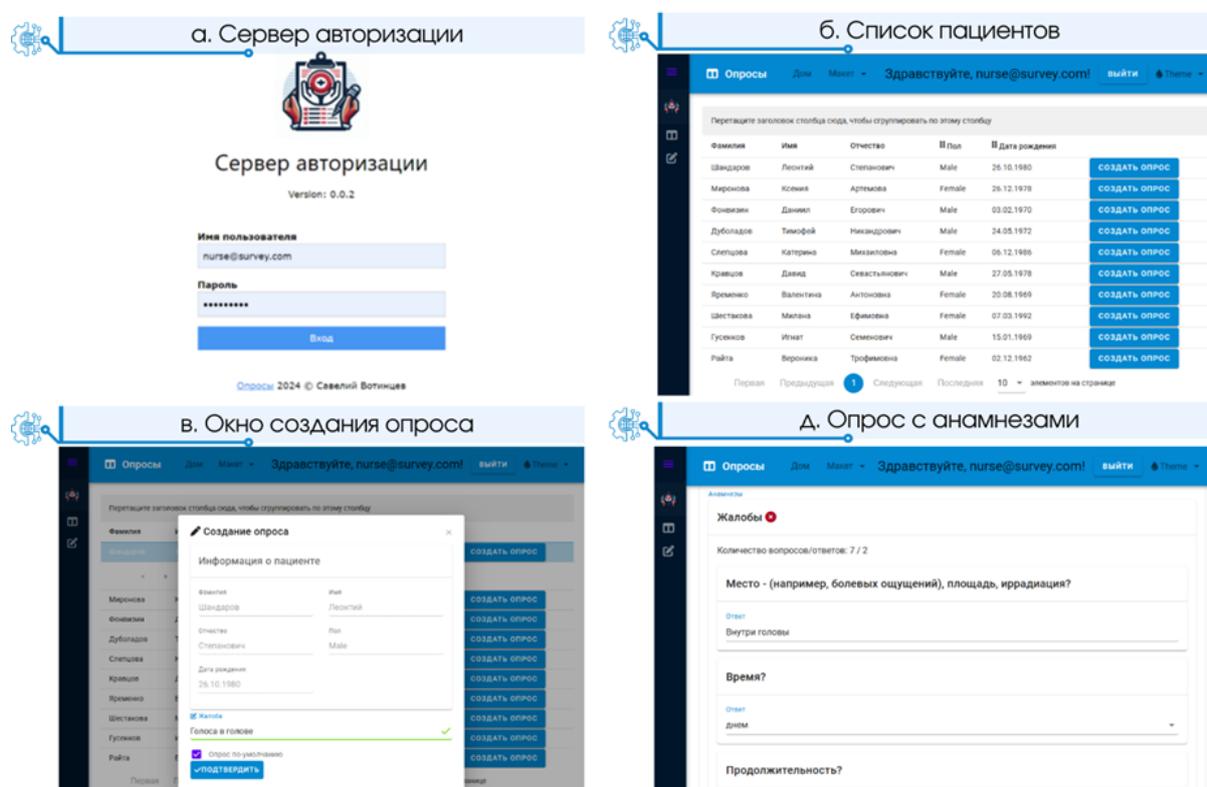
**Клиентская часть** реализована с использованием web-фреймворка Blazor WASM (Blazor WebAssembly), который даёт возможность создавать интерактивные пользовательские интерфейсы на C# и .NET. Также использовалась библиотека Blazorise для упрощения разработки красивых и функциональных пользовательских интерфейсов.

Для реализации аутентификации и авторизации использовался OpenIddict – библиотека с открытым исходным кодом, построенная на основе ASP.NET Core Identity и протокола OAuth 2.0; стандартным потоком авторизации был Authorization Code Flow. Для повышения безопасности авторизация осуществляется на отдельном сервере, отвечающем за управление учётными записями пользователей, выдачу и обновление токенов доступа.

Также реализована поддержка подхода Progressive Web Application (PWA), позволяющая web-приложениям работать как нативные, обеспечивая кэширование ресурсов для работы в автономном режиме; добавление приложения на домашний экран устройства; возможность работы в фоновом режиме. Реализация PWA достигается использованием скрипта Service Workers.

**Демонстрация разработанного web-приложения.** После перехода на страницу приложения, пользователю необходимо авторизоваться для доступа ко всем функциям приложения. Пользователь перенаправляется на сервер авторизации (см. рисунок, а). После успешного входа пользователю будет доступен просмотр списка пациентов (б). Для отображения опросов пациента необходимо его выбрать, тогда будет доступна возможность отредактировать опрос или создать новый. Далее будет открыто модальное окно создания опроса (в). При вводе корректных данных будет выполнен переход на страницу заполнения опроса. К опросу можно добавить необходимые анамнезы,

выбрав их во всплывающем модальном окне. После успешного добавления анамнезов они отобразятся на странице (д).



Демонстрация страниц web-приложения

Таким образом, разработано одностраничное (прогрессивное) web-приложение с функциями автоматического заполнения форм, хранения и обработки полученной информации. Используются современные технологии и подходы, позволяющие создать высокопроизводительное, безопасное и удобное для пользователей web-приложение, а также обеспечивающие эффективную развёртку и внедрение в сеть Интернет.

### Библиографический список

1. Мелентьев И. А., Дуванов И. А., Зайцев В. П. Проблемы изучения и применения субъективного метода обследования больных в клинике внутренних болезней (ч. I) // Лечебное дело. 2022. № 1. С. 101–108.
2. Agus F., Kamil Z. A., Gifari O. I. Object Oriented Design Systems for WebGIS Flood Risk Classification in Samarinda, Indonesia // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2023. Vol. 1282. No. 1. Article No. 012003.
3. Marcotte C. H. Architecting ASP. NET Core Applications: An atypical design patterns guide for. NET 8, C# 12, and beyond. Packt Publishing Ltd, 2024.

## Распознавание действий человека в видеопотоке: обзор методов

*Бояринцев Дмитрий Федорович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена задаче распознавания действий человека в видеопотоке. Рассмотрены некоторые области применения распознавания действий человека в видеопотоке, а также выполнен обзор существующих методов распознавания действий в видеопотоке.

**Ключевые слова:** видеопоток, распознавание действий, подходы к распознаванию действий человека.

Методы распознавания действий находят широкое применение в организации видеонаблюдения и систем безопасности, а также в самых разных областях. Вот некоторые из них:

1. Робототехника и автономные системы: дроны и автомобили могут использовать алгоритмы распознавания движений для навигации и выполнения задач.

2. Медицина: мониторинг пациентов, диагностика заболеваний и помощь в реабилитации, например анализ походки пациента для выявления проблем опорно-двигательного аппарата, мониторинг физической активности пожилых людей для предотвращения падений.

3. Спортивная аналитика: анализ игровых стратегий, оценка эффективности игроков и улучшение тренировочных программ.

4. Развлекательная индустрия: игровые консоли и приложения виртуальной реальности (VR/AR) используют распознавание движений для управления игровыми персонажами и взаимодействия с виртуальными мирами.

5. Образование: анализ поведения учеников в классе и предоставление персонализированных рекомендаций, например автоматическая оценка уровня внимания учащихся на уроке, обнаружение агрессивного поведения среди школьников для предотвращения конфликтов.

6. Производство и автоматизация: оптимизация рабочих процессов, повышение безопасности труда и обнаружение ошибок, например система может следить за действиями работников на конвейере, предупреждая об отклонениях от нормы или опасных ситуациях.

7. Маркетинг и реклама: системы распознавания поведения могут анализировать реакцию потребителей на рекламные материалы, помогая маркетологам лучше понимать предпочтения аудитории.

Эти примеры показывают, насколько разнообразны возможности применения технологий распознавания действий человека. Поэтому распознава-

ние действий людей в видеопотоке является одной из ключевых задач компьютерного зрения и машинного обучения. Эта область активно развивается благодаря множеству приложений, таких как видеонаблюдение, робототехника, системы безопасности и даже развлекательные технологии.

Существует несколько основных подходов к решению задачи распознавания действий людей в видеопотоке.

### 1. Методы на основе оптического потока

Оптический поток – это метод оценки движения объектов между последовательными кадрами видео, который позволяет отслеживать изменения положения пикселей от одного кадра к другому.

Примером метода на основе оптического потока является метод *Dense Trajectories* [7]. Этот подход использует оптические потоки для отслеживания траекторий движущихся точек в видеопоследовательностях для определения действий человека.

### 2. Метод «Мешок признаков» («Bag-of-features»)

В этом подходе видеофрагменты рассматриваются как набор локальных признаков, извлеченных из различных частей каждого кадра. Эти признаки затем группируются в кластеры, образуя «мешок» (bag) признаков. На основании этого мешка классифицируются действия.

Одним из первых подходов, который использовал эту модель для классификации действий, является «Bag of Words». Этот подход применялся для обработки естественного языка и текстового анализа. Позднее этот метод был модифицирован для анализа видеоизображений. Метод *Improved Fisher Vector* («Улучшенный вектор Фишера») – улучшенная версия метода «Мешок признаков», которая учитывает статистическое распределение признаков [3].

### 3. Двухмерная и трехмерная свертки

Третья группа методов использует для решения задачи глубокие нейронные сети, такие как сверточные нейронные сети (CNN), которые стали популярными в последние годы для анализа изображений и видео, двух видов: двухмерная CNN для обработки отдельных кадров либо трехмерная CNN (3D-CNN), которая обрабатывает последовательности кадров, применяя некоторый фильтр (ядро свёртки) ко всему изображению, скользя по всем его пикселям. Этот процесс помогает выявить особенности изображения, такие как края, углы, текстуры и другие характерные структуры.

Двухмерные и трёхмерные свёрточные операции являются фундаментальными инструментами в современном анализе изображений и видео. Они позволяют выявлять сложные закономерности и структуры в данных, что

критически важно для решения широкого спектра задач в области искусственного интеллекта и компьютерного зрения.

Одним из примеров методов свертки является метод *Two-stream Convolutional Networks* [5]. Этот метод использует два параллельных потока данных: один для пространственных особенностей (кадры), другой для временных (оптических потоков). Вторым примером является метод *Convolutional 3D Network* [6], где сеть обучается непосредственно на объемных кубиках видео.

#### 4. Рекуррентные нейросети

Рекуррентные нейроны позволяют учитывать временную зависимость между кадрами видео. Они могут обрабатывать длинные последовательности данных и запоминать предыдущие состояния, что делает их полезными для распознавания действий.

Примером может служить использование архитектуры Long Short-Term Memory, описанной в [1], для предсказания действий на основе последовательности кадров.

5. Методы на основе графовых моделей, то есть структур, состоящих из узлов и ребер, которые могут моделировать сложные взаимодействия между объектами в видеопотоке. Например, метод скрытых марковских моделей (НММ) [4] является классическим методом для моделирования временной динамики, который часто применяется для распознавания жестов и других действий.

#### 6. Трансформеры

Трансформеры, изначально разработанные для задач обработки естественного языка, также нашли применение в анализе видео. Они способны эффективно обрабатывать большие последовательности данных, что делает их перспективным инструментом для распознавания сложных действий. Пример использования трансформеров для распознавания действий представлен в работе [2].

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, а выбор конкретного подхода зависит от специфики задачи и доступного вычислительного ресурса. Современные подходы часто комбинируют различные методы, чтобы достичь лучших результатов. Кроме этого с развитием искусственного интеллекта и компьютерных систем область применения методов распознавания человеческих действий расширяется, открывая новые перспективы для инноваций и улучшений в различных сферах жизни.

## Библиографический список

1. Donahue, J.; Hendricks, L.A.; Guadarrama, S.; Rohrbach, M.; Venugopalan, S.; Saenko, K.; & Darrell, T. (2015). Long-term recurrent convolutional networks for visual recognition and description. In Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), pp. 2625–2634. DOI: 10.1109/CVPR.2015.7298878
2. Girdhar, R.; Carrera, J.; Doersch, C.; & Zisserman, A. (2020). Video transformer networks. In Proceedings of the IEEE/CVF Conference on Computer Vision and Pattern Recognition Workshops (CVPRW), pp. 2109–2117.
3. Perronnin, F.; Sánchez, J.; & Mensink, T. (2009). Improving the Fisher kernel for large-scale image classification. In Lecture Notes in Computer Science, vol. 57, no. 20, pp. 143–156. DOI: 10.1007/978-3-642-15561-1\_11
4. Rabiner, L.R. (1989). A tutorial on hidden Markov models and selected applications in speech recognition. Proceedings of the IEEE, vol. 77, no. 2, pp. 257–286. DOI: 10.1109/5.18626
5. Simonyan, K.; & Zisserman, A. (2014). Two-stream convolutional networks for action recognition in videos. Advances in Neural Information Processing Systems (NIPS), vol. 27, pp. 568–576.
6. Tran, D.; Bourdev, L.; Fergus, R.; Torresani, L.; & Paluri, M. (2015). Learning spatiotemporal features with 3D convolutional networks. In Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision (ICCV), pp. 4489–4497. DOI: 10.1109/ICCV.2015.510
7. Wang, H.; Kläser, A.; Schmid, C.; & Liu, C.-L. (2011). Action recognition by dense trajectories. In Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR), pp. 3169–3176. DOI: 10.1109/CVPR.2011.5995407

## Свойства дерново-подзолистых почв среднетаёжной подзоны Кировской области

*Вартан Игорь Александрович, старший преподаватель  
Коновалов Станислав Геннадьевич, студент  
Кирилловых Артём Станиславович, студент  
Жадовская Дарья Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию свойств дерново-подзолистых почв, сформированных в северной части Кировской области. Исследуемая территория включает в себя Лузский, Подосиновский, Опаринский, Мурашинский и Нагорский районы. В содержании статьи описаны основные особенности морфоло-

гии, физические и физико-химические свойства, выявленные в результате лабораторных анализов.

**Ключевые слова:** гумусообразование, кислотный гидролиз, кислая реакция.

Дерново-подзолистые почвы относятся к наиболее распространённым типам почв Кировской области. На её территории выделяются 3 подзоны (средняя тайга, южная тайга, хвойно-широколиственные леса), на каждой из которых данный тип имеет свои свойства и особенности. В статье идёт речь о почвах среднетаёжной подзоны, которая характеризуется высокой степенью лесистости и низкой степенью распаханности. На таком ареале дерново-подзолистые почвы занимают участки, лишённые в результате вырубок древесной растительности. На таких участках развивается травяной покров, в связи с чем выделяется данный тип почв.

Цель настоящей работы – определение физико-химических свойств дерново-подзолистых почв в условиях низкой степени окультуренности.

Характеристика почвы позволяет сделать вывод о её состоянии и пригодности для хозяйственного использования. Поэтому к основным задачам следует отнести определение физических и физико-химических свойств, а также особенностей их морфологии.

Ведущие процессы педогенеза – кислотный гидролиз и гумусообразование. Материнской породой таких почв служат породы суглинисто-глинистого гранулометрического состава: моренные суглинки, покровные суглинки и элювий глин. Общее строение профиля, мощность которого составляет около полутора метров, выглядит следующим образом: O+AY+EL(+BEL)+BT+C (в случае оглеения к горизонтам AY-C дополняется индекс g). Мощность серо-гумусового горизонта (AY) может достигать 15 см, что определяет наиболее высокое плодородие в отличие от почв подзолистого типа (при вспашке мощность может достигать более 25 см, горизонт обозначается индексом PY). Затем располагается подзолистый (EL) или подзолисто-иллювиальный (BEL) горизонт, на смену которому приходит текстурно-дифференцированный горизонт (BT). Что касается подзолистого горизонта, то необходимо отметить, что его мощность варьируется от менее 5 до более 15 см. В связи с этим выделяются следующие подтипы: слабоподзоленные, среднеподзоленные и сильноподзоленные почвы [1, 2].

Материнская порода отличается однородностью механического состава. Об этом свидетельствует преобладание крупнопылеватых частиц в составе «физического песка» и ила в составе «физической» глины во всех горизонтах. Подзолистый горизонт является исключением – в нём преобладают

пылеватые частицы. Иллювиальный и переходный горизонты, а также материнская порода отличаются тяжелосуглинистым механическим составом.

Распределение ила и множества породообразующих окислов (кремнезём – исключение) в данном типе почвы носит элювиально-иллювиальный характер, который подразумевает их вынос из верхних горизонтов в нижележащие. Наибольшая концентрация ила наблюдается в нижней части иллювиального горизонта. Вынос окислов подтверждается распределением полуторных оксидов железа и алюминия, содержание которых увеличивается в нисходящем направлении. Как и подзолистые почвы, данный тип беден основаниями CaO и MgO. Кремнезём, являющийся исключением, преобладает в подзолистом горизонте, затем резко уменьшается в иллювиальном и незначительно возрастает в материнской породе [3].

Состав гумуса в дерново-подзолистых почвах – гуматно-фульватный. Его содержание в гумусовом (пахотном) горизонте составляет от 1,5 до 5%, в зависимости от степени окультуренности почвы. Для пахотного горизонта характерна потеря гумуса как вследствие естественных процессов, так и по причине механической обработки (вспашки) иллювиальных горизонтов. Содержание гумуса в остальных слоях сходно с показателями подзолистого типа почв [4].

Средний показатель ёмкости катионного обмена составляет 10–20 Смол/кг почвы. Среди поглощённых катионов главную роль играют Ca и Mg. Для элювиальных горизонтов характерен сильный вынос обменных оснований, что определяет ненасыщенность почвы основаниями в верхних слоях и, как следствие, кислую реакцию. Наиболее высокая степень насыщенности основаниями наблюдается в нижних горизонтах (до 80%). Подзолистый горизонт выделяется высокой обменной и гидролитической кислотностью. Обменная кислотность объясняется высоким содержанием алюминия по всему профилю. Важно отметить, что свойства дерново-подзолистых почв, в отличие от подзолистых, способны подвергаться изменениям при их окультуривании. Эти изменения заключаются в повышении насыщенности основаниями и снижении кислотности [3, 5, 6].

Дерново-подзолистые почвы отличаются низкой обеспеченностью доступными формами азота, фосфора и калия. Сумма всех питательных элементов не превышает 100 мг/кг почвы.

Исходя из вышесказанного, можно отметить тот факт, что дерново-подзолистые почвы имеют низкое, но относительно подзолистых более высокое плодородие. Свойства данных почв во многом сходны с подзолистым типом, но способны испытывать значительные изменения в связи с тем, что подвергаются окультуриванию. Помимо сходств в свойствах, взаимосвязь

между этими двумя типами заключается в том, что формирование дерново-подзолистых почв на данной территории происходит вследствие изменения растительного состава подзолистых почв.

### Библиографический список

1. Прокашев А. М. Руководство по полевой диагностике и геоэкологической оценке почв Кировской области : учеб. пособие. Киров : ВятГУ, 2018. 120 с.
2. Прокашев А. М. Почвы Вятского края и их эволюция в послеледниковье : учеб. пособие. Киров : ВятГУ, 2019. 177 с.: ил., табл., схем.
3. Тюлин В. В. Почвы Кировской области. Киров, 1976. 288 с.
4. Тюлькин А. В. Изменение агрохимических свойств дерново-подзолистых почв Северного Увала в условиях антропогенного воздействия // Инновации в сельском хозяйстве. 2015. № 2(12). С. 268–272.
5. Лазуткина А. А. Эколого-генетические особенности свойств дерново-подзолистой почвы и оценка показателей её плодородия // Природные ресурсы Центрального региона России и их рациональное использование : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Орёл, 2017. С. 66–71.
6. Винокуров А. Н., Варган И. А., Прокашев А. М. Закономерности пространственного распределения локальных геосистем и почвенного покрова заказника «Былина» // Форум молодёжной науки. 2020. Т. 1, № 2. С. 5–18.

### Семантическое поле «Семья» в произведениях Валерия Фокина

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент  
Копосова Екатерина Дмитриевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе исследуется лексика семантического поля «Семья» в произведениях кировского поэта Валерия Фокина. Рассматриваются состав номинаций, лексико-семантические группы и основные смыслы данного семантического поля, его связь с полями «Детство» и «Родина». Поэт представляет образ традиционной русской семьи, затрагивает тему самоидентификации, поиска собственного рода. Анализируемые лексические средства позволяют сделать вывод о том, что семья в понимании автора – не только люди, объединенные семейными или родственными отношениями, а род, непрерывающийся ряд поколений, сохраняющих духовную связь.

**Ключевые слова:** семантическое поле, лексико-семантическая группа, номинация, семья.

В современном языкознании нет общепринятого научного определения термина «Семантическое поле» (далее – СП). Мы опираемся на следующее

определение: «Поле – совокупность языковых (главным образом лексических) единиц, объединенных общностью содержания (иногда также общностью формальных показателей) и отражающих понятийное, предметное и функциональное сходство обозначаемых явлений» [1, с. 380]. Полевая методика применяется с целью исследования языка писателя, помогает выявить идиостилевые доминанты творчества, сделать вывод о языковой картине мира.

Мы обратились к изучению лексики СП «Семья» в творчестве кировского поэта, писателя В. Г. Фокина. Основные темы его творчества – темы Родины, рода, Великой Отечественной войны, сохранения русского духовного богатства. Цель статьи – установить, какие лексические единицы объединены в поле «Семья» в поэтических произведениях Фокина.

Дефиниция слова «семья» в толковом словаре включает 3 значения. Для нас актуально значение 1: «1. Группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми) [2, с. 711]. Например: *«Где родители, дети, семья?»*» (В. Фокин, «Воля»).

Рассмотрим, какими микрополями (ЛСГ) представлено анализируемое СП в поэзии В. Г. Фокина. Лексическое наполнение получают две ЛСГ, связанные гиперсемой «семья»: 1) родственные отношения, связи – основаны на отношениях родства; 2) семейные отношения – отношения между супругами, а также между родителями и детьми. В группу 1 мы отнесли слова с корневой морфемой *род* – *род, родня, сродники, родичи, родной, двоюродный*, а также *бабушка, дед, внук, внучонок, братан, дядя, тетя, племянник, предки*. Наиболее употребительными являются наименования *родня* (7 словоупотреблений), *бабушка* (14), *внук* (6). В ЛСГ «семейные отношения» включены лексические единицы *семья, родители, мать, мама, отец, отчий, папа, батя, жена, дети, сын*. В этой группе наиболее частотны обозначения *батя* (11 словоупотреблений), *мама* (7), *папа* (6). Данные слова объединены в родовидовую парадигму с родовым понятием «родственник» и видовыми понятиями *мать, отец, бабушка, дед, жена, сын, внук* и др.

Лексику поля «Семья» можно разграничить на такие семантические микрополя, как «собственная семья» и «родительская семья». У Фокина в большей степени представлено второе микрополе. Он помнит родных, любит их: *«Вот и нет ни папы и ни мамы. / Холодок морозный на душе»* («Мой персональный праздник»); *«Хочу, чтоб снова мать склонилась надо мною...»* («Как в детстве»). Наиболее частотным является наименование *бабушка*: *«Драла бабушка крапивой / За разбойные дела («Адский пламень»)*. Данные примеры иллюстрируют связь СП «Семья» и СП «Детство». Автор считает частью своей семьи и родственников с отдаленной степенью родства: *«Мы*

же с *тетушкой Санюшкой – сродники...*» («Тётушка Санюшка»); «*Племянники, да дяди, да братаны – Далекая и близкая родня...*» («Кровная печать»).

В творчестве Фокина прослеживается поиск собственного рода как ряда поколений. Лексические единицы *род-родня-сродники-родичи-предки* объединены отношениями синонимии: «*Родная мне станция Оричи – / Я здесь и сейчас не чужой / И все мои предки и родичи / Незримо встают за спиной*» («Наследство»). Поэт затрагивает тему «крестьянских истоков» рода Фокиных, пишет о многочисленной «*истобенской родне*»: «*Прожить вот так бы – без обмана, /... Как баба Лиза, тетя Маня, / Вся хлеборобская родня*» («Родня»). Поэт чтит свои истоки и счастлив, что его род продолжается: «*Внук Егорка за руку берет. / Вот и катится дальше колечко – / Продолжается фокинский род*» («Род»). Один из поэтических циклов носит название «Род – Родина – родня». Так объединяются семантические поля «Семья» и «Родина»: «*...родина, как бабушка за прялкой, стала самым первым словом*» («Речь»).

Рассмотрев семантическое поле «Семья», мы определили его лексический состав и основные смыслы в произведениях В. Фокина. Семья понимается как общность близких, любимых людей, как единый род, непрерывный ряд поколений, сохраняющих связь.

### Библиографический список

1. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. 2-е изд., доп. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. 380 с.
2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М. : ИТИ Технологии, 2006. 711 с.
3. Фокин В. Г. Было – не было, а все же... Киров : О-Краткое, 2008. 400 с. (Антология вятской литературы; т. 9).

### Следователь в системе правосудия: функции, права и гарантии

*Мартьянова Светлана Аркадьевна, старший преподаватель  
Маджара Анастасия Александровна, студентка  
Загарских Артем Андреевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена процессуальному статусу следователя в уголовном судопроизводстве, акцентируется внимание на его обязанностях по защите прав граждан. Обсуждается важность всестороннего исследования обстоятельств

дела в контексте принципов правового государства и необходимости обеспечивать обоснованность обвинений. В статье подчеркивается баланс между эффективным уголовным преследованием и защитой прав обвиняемых, что подчеркивает социально-правовое назначение следователя в системе уголовного правосудия.

**Ключевые слова:** следователь, уголовное судопроизводство, функции, защита прав, функция обвинения.

В теории уголовного процесса существует множество точек зрения на процессуальный статус участников, особенно следователя, который в соответствии с законодательством выполняет функцию обвинения. Тем не менее его деятельность должна быть гармонично сбалансирована, включая как обвинительные, так и оправдательные аспекты, что обеспечивает защиту прав граждан [1].

Следователь обязан беспристрастно рассматривать все детали дела и защищать интересы участников процесса, а не только добиваться осуждения обвиняемого. В научных кругах продолжаются дебаты о процессуальных функциях: одни исследователи подтверждают их существование, в то время как другие сомневаются в целесообразности их разделения. Основные функции следователя в уголовном производстве заключаются в собирании доказательств, как обвинительных, так и оправдательных, предъявлении обвинения, анализе обстоятельств дела и его разрешении. Принцип состязательности, закрепленный в УПК РФ, подразумевает четкое разделение полномочий между защитой, обвинением и судопроизводством [2, 3].

В данной статье рассматриваются понятие и полномочия следователя согласно УПК РФ, с акцентом на его основную задачу – проведение расследования преступления. Следователь имеет право собирать и анализировать доказательства, производить следственные и иные процессуальные действия, давать поручения органам дознания, выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, и вносить соответствующее представление об этом компетентным органам и должностным лицам, основное внимание уделяя расследованию.

Обсуждается принцип состязательности на этапе предварительного следствия, который предполагает равноправие сторон и разделение функций. Следователь, представляя государственные интересы, обладает большими полномочиями по сравнению с подозреваемым и его защитником. Однако при наличии процессуального равноправия следователь не может исполнять сразу несколько функций. Его действия сопровождаются как обвинительными, так и защитными элементами, так как он проверяет все доказательства, включая те, что могут оправдать подозреваемого.

В уголовном производстве участники не конкурируют между собой, а выполняют свои роли, стремясь к различным целям. Каждая сторона имеет свои специфические функции, и для полного понимания роли следователя важно рассмотреть законодательные основы его обвинительной функции, закрепленные в УПК РФ.

На этапе возбуждения уголовного дела следователь выполняет лишь функцию проверки поводов и оснований до принятия решения о возбуждении дела или отказа в возбуждении уголовного дела. Качество предварительного следствия во многом зависит от взаимодействия следователя и прокурора. Несмотря на разные правовые нормы для следователей различных ведомств, их процессуальные права и обязанности остаются равными, при этом различия касаются компетенции в зависимости от категории расследуемого дела.

Следователь осуществляет предварительное следствие по тяжким и особо тяжким преступлениям, его основная задача – сбор доказательств и раскрытие преступлений. Работа следователя должна соответствовать нормам УПК РФ, причем предварительное следствие является ключевой формой предварительного расследования, охватывающей большинство уголовных дел, в отличие от дознания, которое применяется к определенным категориям.

Таким образом, УПК РФ выделяет предварительное следствие как важнейшую форму расследования, способствуя эффективной работе следственного аппарата и успешному раскрытию преступлений. Несмотря на различия в делах, основные принципы организации и права следователей остаются постоянными.

Функция обвинения, выполняемая следователем, соответствует принципам правового государства. Следователь должен эффективно противостоять преступности, одновременно защищая права подозреваемых. Его работа охватывает расследование преступлений, ведение уголовного преследования и защиту прав участников предварительного следствия, что отражает его социально-правовое предназначение.

Согласно ст. 37 УПК РФ, прокурор осуществляет уголовное преследование от имени государства и контролирует деятельность следственных органов и органов дознания. Следователь, хотя и обязан следовать своему внутреннему убеждению, подчинён влиянию руководителей и прокуроров, что может ставить под сомнение его объективность. Конституционный суд подчеркивает, что следователь, осуществляющий уголовное преследование, обязан соблюдать правовые принципы и гарантировать законность, обосно-

ванность и мотивированность обвинений при тщательном анализе всех обстоятельств дела [4].

В заключение можно отметить, что роль следователя в уголовном судопроизводстве является ключевой и многогранной. Его обязанность защищать права и свободы граждан требует не только высокой профессиональной подготовки, но и должного уровня объективности и беспристрастности.

Соблюдение принципов состязательности, а также необходимость тщательного анализа всех имеющихся доказательств в процессе предварительного следствия являются ключевыми аспектами для успешной борьбы с преступностью. Обязанность следователя заключается не только в предъявлении обвинения, но и в защите прав всех участников уголовного процесса, что соответствует требованиям правового государства. Важно, чтобы деятельность следственного аппарата соответствовала демократическим принципам, обеспечивая справедливость и законность на всех этапах уголовного судопроизводства. Только при таких условиях можно говорить о подлинном правосудии, основанном на уважении к правам человека и действующему законодательству.

### **Библиографический список**

1. Уголовный процесс : учеб. / А. И. Глушков, А. В. Земскова, В. В. Мельник ; отв. ред. А. В. Гриненко. 3-е изд., перераб. М. : Норма : НИЦ Инфра-М, 2013.

2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник / под ред. А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клещиной. М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014.

3. Угольников Н. В. Уголовный процесс : учеб. пособие. 8-е изд. М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.

4. УПК РФ Статья 37 (в ред. Федерального закона от 05.06.2007 № 87-ФЗ) // «КонсультантПлюс» : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/47be3ebf3adb241d2340640262ad9fad642b6ac3/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/47be3ebf3adb241d2340640262ad9fad642b6ac3/) (дата обращения: 04.11.2024).

## Современные угрозы и риски инвестиционных проектов предприятий в России

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Шибанова Ксения Константиновна, студентка  
Неустроева Любовь Дмитриевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассмотрена классификация рисков и угроз инвестиционной деятельности предприятий. Определены основные современные риски инвестиционных проектов в России. Изучение данной темы позволяет сделать вывод о том, что современная экономическая и политическая ситуация сдерживает инвестиционную активность компаний в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** риски, угрозы, инвестиционный проект, безопасность.

Инвестиционная деятельность предприятия подразумевает процесс поиска необходимых инвестиционных ресурсов, осуществление эффективных долгосрочных финансовых вложений в другие предприятия, а также формирование инвестиционной программы и обеспечение её реализации.

Наиболее эффективным направлением осуществления инвестиционной деятельности является разработка и реализация инвестиционного проекта. Согласно Федеральному закону «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», инвестиционный проект – это обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектная документация, разработанная в соответствии с законодательством РФ, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций [1]. Иными словами, инвестиционный проект представляет собой разработку и реализацию плана вложения капитальных ресурсов в экономический субъект с целью извлечения экономической выгоды. По данным цифровой платформы «Инвестиционные проекты России» [2], на сентябрь 2024 года в России насчитывается 76 054 инвестиционных проектов, находящихся на активной стадии реализации, 12 239 проектов приостановлены или отменены. Наибольшая доля инвестиционных проектов приходится на Центральный федеральный округ, второе место занимает Приволжский федеральный округ и третье – Северо-Западный федеральный округ.

Проектная деятельность организации предполагает получение уникального конечного результата посредством внедрения новых технологий и модернизации хозяйственных процессов. Однако каждое нововведение влечет за собой неопределенности, которые приобретают конкретную форму опасности и становятся угрозой реализации инвестиционного проекта [3].

В связи с реализацией таких угроз появляется риск, то есть вероятность ухудшения итоговых показателей эффективности проекта.

Риски инвестиционных проектов классифицируются по источникам возникновения на систематические (внешние) и несистематические (внутренние) риски [3]. Классификация рисков инвестиционных проектов по источникам возникновения представлена в таблице.

### **Классификация рисков инвестиционных проектов по источникам возникновения**

Классификация рисков	Типы и виды рисков	Характеристика
Систематические риски	Политический риск	Связан с последствиями изменений в политической ситуации страны (например, социально-демографические потрясения)
	Экономический риск	Связан с неблагоприятными экономическими изменениями в стране (например, рост уровня инфляции, изменение масштабов экономики)
	Риск непредвиденных обстоятельств	Связан с возможностью возникновения природных катаклизмов
Несистематические риски	Риск финансирования	Связан с возможным отсутствием денежных средств на момент осуществления проекта
	Технический риск	Связан с ошибками в процессе составления плана, срывом сроков работ и т. д.
	Маркетинговый риск	Связан с низким уровнем исследования рынка

Источник: составлено авторами на основе [3].

Основываясь на классификации (см. таблицу), к современным систематическим рискам инвестиционных проектов можно отнести следующие риски:

Изменение уровня инфляции. Уровень среднегодовой инфляции в России в 2021 году составил 8,39%, в 2022 году этот показатель достиг отметки в 11,92%. В 2023 году уровень инфляции был равен 7,42% [4]. Опираясь на данные статистики, можно сделать вывод о том, что изменение инфляции носит нестабильный и неравномерный характер, что негативно сказывается на инвестиционных возможностях предприятий.

Изменение процентов кредитования и риск неплатежеспособности со стороны контрагентов. В 2020 году ставка по кредитам для нефинансовых организаций не превышала отметки в 9%, а в сентябре 2024 года значение показателя достигло 19% [5]. Повышение процентных ставок приводит к та-

кому экономическому явлению, как «дорогие кредиты», что существенно снижает возможность и желание юридических лиц брать кредиты.

Кроме систематических рисков предприятия также подвержены несистематическим рискам. К современным несистематическим рискам инвестиционных проектов относятся:

Угрозы кибербезопасности предприятия на фоне цифровизации бизнеса. С одной стороны, электронный документооборот и хранение данных в цифровом формате во многом упрощает деятельность специалистов предприятия. Однако работа с цифровой информацией невозможна без эффективного обеспечения кибербезопасности рабочих систем, поскольку существует риск нарушения безопасности данных предприятия в форме кибератак.

Маркетинговые риски в виде конкуренции и изменении трендов способствуют борьбе предприятий за выгодные инвестиционные предложения. Предприятие старается обеспечить себе больше преимуществ, а инвесторы стараются найти более перспективную компанию. Таким образом, обе стороны инвестиционного проекта замедляют процесс его осуществления, тем самым образуется риск и угроза возможности исполнения данного проекта.

Исходя из вышесказанного можно отметить, что возникающие угрозы, перерастающие в риски, могут существенно повлиять на итоговые показатели эффективности инвестиционной и хозяйственной деятельности предприятия. Немаловажную роль в обеспечении эффективной и безопасной инвестиционной деятельности компании является работа по определению и предотвращению экономических рисков и угроз. Именно это лежит в основе безопасного инвестирования и развития компании.

### **Библиографический список**

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений : Фед. закон № 39-ФЗ: принят Государственной думой 15 июля 1998 г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.: послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (дата обращения: 15.10.2024).

2. Инвестиционные проекты России // Цифровая платформа : [сайт]. URL: <https://investprojects.info/> (дата обращения: 03.11.2024).

3. Васильева Л. П., Сафонова Н. Р. Инвестиционные проекты организаций и их экономическая безопасность // Вестник Волгоградского института бизнеса. 2019. № 1(46).

4. Федеральная служба государственной статистики : офиц. сайт. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 16.10.2024).

5. Банк России: Центральный банк Российской Федерации: офиц. сайт. URL: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения: 16.10.2024).

## **Сон о забитой лошади в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» как средство раскрытия внутреннего конфликта в душе Родиона Раскольникова**

*Маслова Анна Геннадьевна, д-р филол. наук, доцент, профессор  
Флерова Юлия Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе анализируется первый сон Раскольникова, задумавшего убийство. Сон воспроизводит воспоминания из детства, поэтому на первом плане – эмоциональная реакция героя на сцену убийства лошади. Сон подчеркивает тему вины, которая является центральной в романе. Образ «забитой клячи» символически соотносится с разными героями: старухой-процентщицей, ее сестрой Лизаветой, женой Мармеладова Катериной Ивановной и с самим Раскольниковым. Сон демонстрирует глубокую тревогу и страдание Раскольникова, раскрывает естественное влечение души героя к добру, показывает невозможность примирения с насилием, что ведет к внутреннему конфликту души и разума.

**Ключевые слова:** русская литература XIX века, психологизм в литературе, рефлексия, «бессознательное», рациональное и иррациональное.

Важным средством психологической характеристики героя в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» являются сны. Благодаря сновидению, в котором внешние впечатления переносятся в бессознательно воспроизводимые картины и ситуации, герои Ф. М. Достоевского познают себя, размышляют и анализируют душевное состояние до потрясения, переживаемого во сне, и после (Назирова 1982: 138). Писатели нередко используют в снах героев детские воспоминания, потому что в детстве мир воспринимается как открытие, познание неизведанного становится основой для развития воображения. Именно поэтому через сон о детских потрясениях проще вывести наружу травмы героев и понять их поведение в трагический момент (Хализев 2004: 208). З. Фрейд отмечает, что для воссоздания важных психологических переживаний через сны детские годы используются потому, что именно в детстве ребенок начинает познавать себя и окружающий мир (Фрейд 2013: 102).

Обратимся к первому сну Родиона Раскольникова, который описан автором в пятой главе первой части романа: «Страшный сон приснился Раскольникову. Приснилось ему его детство, еще в их городке. Он лет семи и гуляет в праздничный день, под вечер, со своим отцом за городом...» (Достоевский 2021: 57). Именно с таких слов начинается описание первого сна героя. Он видит, как лошадь подвергается побоям со стороны людей. Ф. М. Достоевский готовит этот сон с самого начала романа, когда мы узнаем, что Родион Раскольников задолжал за комнату, еле сводит «концы с кон-

цами» и что-то «замышляет». Когда герой идет «осмотреть место», то на улице видит какого-то пьяного мужичка в телеге, запряженной лошадей, который, заметив Раскольникова, крикнул ему: «Эй, ты, немецкий шляпник!» (Достоевский 2021: 7). Затем Раскольников получает письмо от матери, которое стало предвестником воспоминаний об отце и счастливых моментах детства. Из письма Раскольников узнает, что его сестра готова выйти замуж за лживого и подлого человека ради достатка семьи. Герой чувствует злость и обиду на себя, понимая, что должен что-то сделать. От безвыходного положения ему приходит мысль об убийстве (Назирова 1982: 141). Он воспринимает задуманное преступление как единственный выход, и в этот момент ему снится первый сон.

Действие сна происходит около кабака, где толпа пьяных мужиков пытается втиснуться в телегу, в которую запряжена одна маленькая крестьянская клячка, она «дергает изо всей силы, но не только вскачь, а даже и шагом-то чуть-чуть не может справиться» (Достоевский 2021: 59), за что ее начинают бить кнутом и в итоге добивают до смерти. За происходящей сценой наблюдает маленький Родион с отцом, тем самым Достоевский показывает картину «с позиции стороннего наблюдателя, в тонах скорбного негодования» (Назирова 1982: 140). Сон демонстрирует глубокую тревогу и страдание героя. Он испытывает сильные эмоции, наблюдая за насилием, что указывает на его внутреннюю борьбу. Писатель показывает реакцию мальчика, который бросается с кулаками на пьяного Миколку и целует избитую до смерти лошадь. Жуткая сцена вызывает у ребенка спектр эмоций: он плачет, жалеет, сострадает, целует, чувствует несправедливость мира. Этот сон показывает, что, несмотря на рациональные доводы о «праве на убийство», герой не может избавиться от чувства сострадания и моральной ответственности (Назирова 1982: 141).

Сон также подчеркивает тему вины, которая является центральной в романе. Раскольников пытается оправдать свое преступление, но его подсознание постоянно напоминает ему о жестоких последствиях. После увиденного сна происходят внутренние изменения. Когда Раскольников просыпается «в поту», в душе его совершается внутренняя борьба с самим собой: «...да неужели ж я в самом деле возьму топор, стану бить по голове, размозжу ей череп... буду скользить в липкой теплой крови, взламывать замок, красть и дрожать; прятаться, весь залитый кровью... с топором... Господи, неужели?» (Достоевский 2021: 62). В итоге мы видим две стороны героя: он задумал убийство, стремясь доказать свое право на переустройство несправедливого мира, но подсознание подсказывает ему, что он не может убить и причинить

вред ничему живому. Этот внутренний конфликт предсказывает тяжелые последствия, которые ждут Раскольникова после совершения преступления.

Среди главных образов, которые представились Раскольникову в первом сне, мы замечаем Миколку, единственного героя, названного по имени. Именно от него исходит гнев, и он забивает лошадь. Связаны ли эти два образа? Развивая сюжет, Ф. М. Достоевский покажет нам Миколку как красильщика, который возьмет вину за убийство на себя. Но пока что для Раскольникова этот герой представляется как вымышленный персонаж, с которым после пробуждения он себя и сопоставит. Миколка становится для Раскольникова отражением его собственных страхов и сомнений. Этот персонаж из сна указывает на возможность избежать ответственности, но такой выбор не делает жестокого убийцу лошади лучше. Изначально может показаться, что «старая кляча» – это старуха-процентщица, которая такая же жалкая, сухая и ничтожная. Но на деле этот образ носит собирательный характер, который объединяет в себе и старуху, и ее сестру Лизавету, и жену Мармеладова Катерину Ивановну. Все эти героини могут пойти по дороге этой клячи из сна, потому что жизненные испытания их изнурили (Степаньянц 1990: 28). Забитой лошадейю из сна будет являться и сам Раскольников, которому Достоевский дает следующее описание: «Он был задавлен бедностью» (Достоевский 2021: 5). Раскольников, стремясь оправдать свои действия, сталкивается с реальностью страданий, которые он причиняет другим. Лошадь выступает во сне как часть души Раскольникова, которую он погубил в себе в момент, когда убивал старуху. Во сне просыпается жалость к самому себе. Как пишет Р. Г. Назиров, в этом сне раскрывается идея «бунта природы» против «заблуждающегося разума» (Назиров 1982: 141).

Таким образом, первый сон помогает раскрыть внутренний конфликт Раскольникова, показывает его нравственные терзания и предвосхищает дальнейшую судьбу героя. Сон показывает, как рациональные идеи сталкиваются с глубинными человеческими переживаниями и моральными нормами. Конфликт естественного влечения души к добру и состраданию и «заблуждающегося разума», задумавшего насилие, предвосхищает дальнейшие терзания Раскольникова, душа которого не способна примириться с насилием.

### **Библиографический список**

1. Достоевский Ф. М. Преступление и наказание. М. : АСТ, 2021. 544 с.
2. Назиров Р. Г. Творческие принципы Достоевского. Гл. XI. Поэтика сновидений. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1982. 160 с.

3. Степаньянц Ж. И. О роли сновидений в романах Ф. М. Достоевского : дис. ... канд. филол. наук. Самарканд, 1990. 146 с.

4. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / пер. с нем. Г. В. Барышниковой. СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. 480 с.

5. Хализев В. Е. Теория литературы : учеб. для студ. 4-е изд., испр. и доп. М. : Высш. шк., 2004. 404 с.

## **Сопоставление хронотопа в пьесе М. А. Булгакова «Дни Турбиных» и романе «Белая гвардия»**

*Ануфриев Анатолий Евдокимович, д-р филол. наук, профессор  
Демина Мария Викторовна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются различия пространства и времени в романе «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных», анализируются причины и следствия представленных различий.

**Ключевые слова:** время, пространство, хронотоп, сюжетная линия, эпический фон, образная система.

В процессе создания инсценировки романа «Белая гвардия» для МХАТа М. А. Булгаков написал ряд пьес на данный сюжет; итоговый вариант – третья переработка романа – известен нам под названием «Дни Турбиных» (1926 г.).

При изучении двух неизданных вариантов пьесы становится заметна эволюция хронотопа в пьесе по сравнению с романом: в первой версии пьесы (1925 г.) сохранены все сюжетные линии, пространственные отношения не сужены, из-за этого пьеса невозможна для постановки на сцене. Вторая версия (1925 г.) содержит урезанную систему образов: пропала сюжетная линия Лисовичей, образы Малышева и Най-Турса слились в единый образ полковника Малышева, который гибнет героической смертью, защищая юнкеров. В январе 1926 года была готова третья версия пьесы, которая стала финальной: из системы образов пропадает Малышев, а военврач Турбин становится кадровым полковником-артиллеристом Турбиным, объединившим в себе черты Малышева и Най-Турса. Эпизод героической смерти переходит к Турбину, а ранение военврача Турбина из романа получает в пьесе Николка. Также в этой версии под влиянием цензуры исключен эпизод в штабе Петлюры [3, с. 292].

Самым базовым изменением пространства в пьесе по сравнению с романом является номинация места событий: в романе это «Город», в пьесе –

Киев. Такое уточнение не продиктовано объективной необходимостью, так как и в романе понятно, что действие происходит в Киеве, но для усиления театрального правдоподобия М. А. Булгаков сужает неконкретизированное эпическое пространство до конкретного города. Однако в пьесе пропадают все конкретные адреса, упоминаемые в романе: дом № 13 по Алексеевскому спуску переносится в некий «переулок» [1, с. 367], гораздо реже называются районы города, улица Мало-Провальная, связанная в романе с сюжетной линией Най-Турса, не существует в пространстве пьесы. Едино в обоих произведениях упоминания Днепра, Дона, г. Житомира (приезд Лариосика), Германии (бегство Тальберга и гетмана) – они создают расширенное эпическое пространство, позволяющее объективнее оценивать исторические события, лежащие в основе конфликта сюжета.

Пространственная инверсия, созданная М. Булгаковым в романе и пьесе, выявляет разницу соотношения эпического и драматического начал в произведениях: в «Белой гвардии» на фоне широкого неконкретного пространства существует конкретная история, привязанная к определенному месту, – эпическое доминирует; в «Днях Турбиных» пространственный фон довольно конкретен, а вот сюжетный компонент безотносителен, несколько абстрактен, что углубляет и заостряет внеисторическое проблемное и идейное содержание пьесы, – драматическое доминирует. При этом в романе и пьесе одинаково ярко прослеживается архаическая традиция «противопоставления дома антидому» [2, с. 457].

В рамках «жилого пространства» в пьесе и романе выступает «громкая квартира» [1, с. 355], отличие одно: в «Белой гвардии» символом домашнего очага становится изразцовая печь с записками домашних, а в «Днях Турбиных» – камин, лишенный какой-либо литературной индивидуальности. Ввиду ограниченности сценического пространства, в пьесе все действия сосредоточены в гостиной и столовой, тогда как в романе сюжет реализуется во всех помещениях квартиры.

Время действия пьесы четко ограничено автором: I–III действия – зима 1918 года, IV действие – через 2 месяца, в Крещенский сочельник 1919 года. Время действия романа менее конкретно: первая глава содержит ретроспективный компонент, описывающий события семьи в 1918 году, непосредственные действия романа начинаются в середине декабря 1918 года, а заканчиваются 3 февраля 1919 года.

Особый характер имеет романное время в период болезни Алексея Турбина: забытье, длившееся около 50 дней [1, с. 297–301], лишено узкосюжетного содержания, но в это же время становится интенсивнее исторический сюжет – в городе началось правление Петлюры [1, с. 300]. Этот же пе-

риод в пьесе представлен промежутком между III и IV действиями. Новые исторические реалии упоминаются в IV действии, но побочно, что должно послужить усилению концентрации внимания зрителя на событиях внутри семьи.

В итоге при сопоставлении хронотопов «Белой гвардии» и «Дней Турбиных» становятся очевидны причины различий: М. А. Булгаков варьирует конкретность пространства для акцентирования особенностей соотношения эпического и драматического начал в произведениях. Подтверждением этой мысли служит почти полное соответствие времени пьесы романному времени, что позволяет раскрыть широкий эпический фон узко-сюжетного повествования.

### **Библиографический список**

1. Булгаков М. А. Белая гвардия. Дни Турбиных. Бег. М. : Эксмо, 2023. 512 с.
2. Лотман Ю. М. Заметки о художественном пространстве // Лотман Ю. М. Избранные статьи : в 3 т. Т. 1. Таллин : Александра, 1992.
3. Соколов Б.В. Расшифрованная «Белая гвардия». Тайны Булгакова. М. : Яуза : Эксмо, 2010. 320 с.

### **Социально-экономическое развитие Кировской области: перспективы развития малой гидроэнергетики**

*Соловьева Алина Сергеевна, старший преподаватель  
Демидов Дмитрий Вячеславович, студент  
Ермолаев Андрей Вячеславович, студент  
Тимшин Алексей Иванович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Гидроэлектростанции (ГЭС), в отличие от других традиционных видов объектов генерации электрической энергии, не создают вредных выбросов в атмосферу, а также не генерируют радиоактивные и иные виды не утилизируемых отходов. Они обладают высокой маневренностью и способны участвовать в выравнивании графика электрических нагрузок, отдавая мощность в пиковые часы энергопотребления и потребляя ее в малозагруженные часы. При этом проектирование и строительство крупных гидроэлектростанций представляет собой весьма сложную комплексную задачу, требующую рассмотрения множества факторов. Сооружение крупных ГЭС также требует больших капиталовложений, а также отчуждения огромных территорий под водохранилище. В статье осуществлен обзор возможности и целесообразности развития малой гидроэнергетики Кировской области.

**Ключевые слова:** экология, гидроэнергетика, возобновляемые источники энергии, водные ресурсы.

В современном мире все больше принимаются во внимание и популяризируются принципы зеленой энергетики, заключающиеся в использовании возобновляемых источников электроэнергии. Так, в соответствии с указанными тенденциями, предлагается рассмотреть использование потенциала водных ресурсов Кировской области.

Электроэнергия, полученная в турбинах ГЭС при преобразовании кинетической энергии воды, является наиболее экономичной и экологически безопасной ввиду малого воздействия ГЭС на окружающую среду. Малая гидроэнергетика в данном контексте представляется одним из наиболее перспективных направлений развития электроэнергетики России. Источниками ресурсов малой гидроэнергетики являются естественные и искусственные водные объекты, например: водохранилища, пруды, озера, водохозяйственные или гидравлические системы различного назначения, а также другие малые водные потоки [1].

Данный способ генерации электроэнергии имеет большое количество положительных аспектов. Сохраняется природный ландшафт как на этапе строительства, так и во время эксплуатации. Сама эксплуатация не несет в себе существенного негативного влияния на качество воды и местную экосистему, является достаточно экономичной. Применение малых ГЭС позволит снизить потребление органического топлива на генерацию электроэнергии. Стоимость одного киловатт-часа, выработанного на ГЭС, мало зависит от ситуации на рынке топлива и геополитической обстановки. При этом следует отметить, что стоимость газа, нефти, угля и прочих невозобновляемых источников продолжает расти в связи с истощением их запасов в земной коре [2].

Несмотря на то что стоимость 1 кВт установленной мощности на малых ГЭС выше, чем на средних и больших ГЭС, они быстрее строятся и окупаются. При этом их сооружение не требует больших капиталовложений, что облегчает поиск средств на строительство.

Отдельно стоит отметить тот факт, что малая гидроэнергетика может не только обеспечить регион дополнительной электроэнергией, но и снабдить водными ресурсами различные отрасли хозяйства. Так, строительство, например, Вятскополянской мини-ГЭС образует гидроузел, который позволит восстановить судоходство на участке р. Вятки от р. Камы до города Вятские Поляны. Преимущество использования водных ресурсов с помощью во-

дохранилищ малых ГЭС особенно проявляется в маловодные сезоны, что в конечном итоге отражается благоприятно и на режиме главных рек.

К особенностям водных ресурсов Кировской области следует отнести следующие факторы:

Наличие неосвоенного гидропотенциала.

Наличие развитой сети водных объектов с большим количеством водотоков, на которых возможно строительство малых ГЭС.

Относительно равномерное распределение гидрографической сети по территории области, позволяющее сооружать мини-ГЭС максимально близко к потребителю электроэнергии, экономя на потерях мощности.

На данный момент не используется гидропотенциал сбросных вод с очистных сооружений горводоканала и промпредприятий.

Несмотря на ряд преимуществ, малая гидроэнергетика имеет и ряд существенных недостатков:

Не всегда обеспечивается гарантированная выработка электроэнергии. Зимой энергопроизводительность малых ГЭС может резко падать из-за образования снежных покровов, льда и шуги, а летнее маловодье и пересыхание рек могут вообще приостановить их работу.

Существует проблема унификации оборудования.

Высокая стоимость изыскательных работ.

Возможные потери в рыбном хозяйстве, так как не на всех реках могут быть построены бесплотинные конструкции малых ГЭС. Существующие же в России и за рубежом типовые рыбопропускные сооружения (шлюзы, рыбоподъемники и т. д.) в большинстве случаев не выполняют своих функций и имеют весьма малую рыбопропускную способность [3].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что становление малой гидроэнергетики в Кировской области является перспективным с точки зрения развития существующей энергосистемы. Несмотря на то что малая гидроэнергетика имеет большое количество положительных аспектов, развитие данного направления возможно лишь при системном подходе, требующем учета экологических, экономических и социальных факторов, соблюдения правил эксплуатации с точки зрения безопасности. Повсеместное развитие малой гидроэнергетики может послужить хорошим дополнением энергосистемы России и повысить надежность электроснабжения потребителей электрической энергии. Также малая гидроэнергетика способна улучшить полноводность рек Кировской области, что может привести к возобновлению судходства в регионе.

## Библиографический список

1. Атаев З. А. Регионы России и перспективы развития возобновляемой энергетики // Региональные исследования. 2003. № 1(2). С. 76–85. EDN RVFAID.
2. Возобновляемая энергия // Ежеквартальный информационный бюллетень по возобновляемой энергии для России и стран СНГ. 2005. Май.
3. Анализ и методика оценки параметров малых ГЭС : дис. ... канд. техн. наук : спец. 05.14.08 «Энергоустановки на основе возобновляемых видов энергии». СПб., 2005.

## Спорные вопросы уголовного законодательства об умышленном причинении легкого вреда здоровью и побоях

*Запольских Анна Вячеславовна, студентка  
Волго-Вятский институт (филиал) Университета  
им. О. Е. Кутафина (МГЮА), Кировская область*

**Аннотация.** Законодательство об умышленном причинении легкого вреда здоровью и побоях ограничивается ст. 115, 116, 116.1 УК РФ, если в ст. 115, 116 УК РФ законодатель охарактеризовал, в связи с чем следует применять ту или иную норму права, то в ч. 2 ст. 116.1 УК РФ законодатель не указывает на преступления, совершенные с применением насилия.

**Ключевые слова:** побои, вред здоровью, умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Субъектом преступления по данному составу преступления является лицо, имеющее судимость за преступление, в котором насилие является основным признаком состава преступления, например по ст. 105, 111, 112 УК РФ и других аналогичных статей. Вместе с этим в уголовном законе закреплены в качестве альтернативных признаков основного состава преступления, например ст. 131, 162 УК РФ и других аналогичных статей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уголовной ответственности подлежит лицо, имеющее судимость за совершение преступления с насильственной направленностью.

Вместе с этим следует остановиться на наиболее сложном вопросе – перечне преступлений, совершаемых с причинением насилия относительно привлечения к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ. Как было сказано выше, лицо подлежит уголовной ответственности в том случае, когда насилие выступает основным признаком состава преступления или единственным квалифицирующим признаком состава преступления с умышленной формой вины. Во втором случае, если лицо ранее совершило преступле-

ние, квалифицированное, как разбой с применением насилия, то в данном случае необходимо просматривать материал уголовного дела.

В уголовном законодательстве предусмотрена ответственность за неосторожное причинение вреда посредством физического воздействия (ст. 118 УК РФ). В связи с этим возникает вопрос о возможности привлечения к ответственности по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ. Р. А. Базаров указывает на возможность признания насильем только умышленное применение физической силы. Мнение Р. А. Базарова подтверждается законодательством.

Согласно позиции, изложенной в Постановлении КС РФ от 08.04.2021 № 11, судам было рекомендовано при квалификации побоев по ст. 116.1 УК РФ ориентироваться на составы преступлений, где объективная сторона является составной частью какого-либо преступления (ст. 131, 156, 161, 213 и др. УК РФ) или основным, составообразующим признаком преступления (ст. 116, 117 и 334 УК РФ).

Приговором Кумертауского межрайонного суда Республики Башкортостан от 02.09.2024 лицо, ранее имеющее судимость по ч. 1 ст. 105, ч. 1 ст. 114 УК РФ, было осуждено по ч. 2 ст. 116.1, ч. 2 ст. 116.1 УК РФ, то есть за повторное насильственное преступление при наличии судимости. Преступление было совершено на почве личных неприязненных отношений, в ходе распития спиртных напитков, в результате чего возник конфликт между осужденным и его бывшей сожительницей. В результате чего умышленно, с целью причинения побоев и иных насильственных действий, несколько раз ударил ее кулаком правой руки по голове, после чего, схватив ее за волосы, таскал по полу комнаты из стороны в сторону, причинив физическую боль. Кроме этого в этот же день потерпевшей были нанесены телесные повреждения в виде кровоподтека правой ушной раковины, правого бедра, которые по своему характеру не повлекли за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, расцениваются как повреждения, не причинившие вред здоровью человека.

Суд квалифицировал данное преступление по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ. Вместе с этим суд учел наличие судимости за особо тяжкое преступление, что влечет более строгий вид наказания в соответствии с положениями ст. 68 УК РФ, поскольку то обстоятельство, что субъектом преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 116.1 УК РФ, может быть только лицо, имеющее судимость за преступление, совершенное с применением насилия, не исключает применение положений ст. 68 УК РФ, носящих императивный характер. Суд приговорил по каждому эпизоду ч. 2 ст. 116 УК РФ к 8 месяцам ограничения свободы. На основании ч. 2 ст. 69 УК РФ назначенное наказание было ча-

стично сложено и по совокупности преступлений окончательное наказание составило 10 месяцев ограничения свободы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что лицо подлежит уголовной ответственности по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ не только по тем составам преступления, которые непосредственно связаны с причинением легкого вреда здоровью и побоев, но также и по тем составам, где этот признак является «второстепенным».

Выше велась речь о квалификации преступлений, связанных с грабежом и разбоем. На основании ПП ВС от 27.12.2022 № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое», действия, квалифицируемые по ст. 115, 116, 116.1 УК РФ «поглощаются» ст. 161, 162 УК РФ.

Аналогичная ситуация наблюдается и в ПП ВС от 01.06.2023 № 14 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных ст. 317, 318, 319 УК РФ». Так, применение насилия, в результате которого представителю власти, его родственнику умышленно причинен легкий вред здоровью, охватывается ч. 2 ст. 318 УК РФ, следовательно, дополнительная квалификация по ст. 115 УК РФ не требуется.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что законодатель верно определил составы преступлений, по которым следует назначать наказание по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ. Рассмотренная судебная практика позволяет сказать, что назначенное наказание по ч. 2 ст. 116.1 УК РФ соответствует принципам уголовного права.

### **Библиографический список**

1. Алференок А. Е., Дмитренко А. П. Судимость за преступление, совершенное с применением насилия, как квалифицирующий признак побоев. URL : <https://lawinfo.ru/>

2. Базаров Р. А. Уголовно-правовая характеристика насилия // Труды Академии. М. : Изд-во Акад. МВД России, 1995. С. 39–45. URL : <http://lawlibrary.ru/>

3. По делу о проверке конституционности статьи 116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Л.Ф. Саковой» : Постановление Конституционного суда РФ от 08.04.2021 № 11-П // Собрание законодательства РФ. 08.04.2021. URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_381845/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381845/)

4. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27.12.2002 № 29 (ред. от 15.12.2002) «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое». URL: <https://www.consultant.ru>

5. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2023 № 14 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях, предусмотренных ст. 317, 318, 318 УК РФ». URL: <https://www.consultant.ru>

6. Приговор Кумертаутского межрайонного суда Республики Башкортостан от 09.09.2024 по делу № 1-155/24. Приговор Уметского районного суда Тамбовской области от 29.01.2024 года по делу № 1-7/24. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 21.10.2024).

## Способы перевода графических романов

*Скурихина Ольга Витальевна, канд. пед. наук, доцент  
Москвина Анастасия Олеговна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматривается понятие графического романа и его сложная структура, включающая как вербальные, так и невербальные элементы. Всё это создаёт определённые трудности при переводе иностранных текстов на родной язык. В качестве примера рассматриваются способы перевода художественного креолизованного текста на материале графического романа Нила Геймана «Коралина».

**Ключевые слова:** графический роман, креолизованный поликодовый текст, переводческие трансформации.

За последние несколько десятилетий графические романы, являя собой уникальный синтез литературы и искусства, обрели значительную популярность. Такое развитие привело к необходимости их изучения и перевода на разные языки нашего мира. Вслед за этим стремительно возрос и интерес историков, литературоведов, лингвистов и, безусловно, переводчиков к интерпретации данного жанра. Сочетая в себе как текстовые, так и визуальные элементы, графический роман превращает сложный, многогранный и глубокий процесс перевода в настоящее искусство. Он требует от переводчика не только овладения лексическими и грамматическими структурами, но и глубокого погружения в визуальные компоненты, а также в культурные и стилистические аспекты, присущие тому или иному произведению. Исследование темы креолизованных переводов до сих пор остается недостаточно изученной сферой в науке о языке, лингвистике, что создает дополнительные трудности как для опытных переводчиков, так и, особенно, для начинающих специалистов в этой сфере. Целью данного исследования является определение сущности графического романа и анализ способов его перевода. К задачам исследования относятся: определение понятия «креолизованный текст»; вы-

деление ключевых компонентов графического романа; анализ переводческих стратегий перевода.

В 1974 году Г. В. Ейгером и В. Л. Юхтом была разработана классификация текстов, в которые входили моно- и поликодовые тексты. К поликодовым они отнесли случаи сочетания естественного языкового кода с кодом какой-либо иной семиотической системы (изображение, музыка и т. п.) [4]. Так, разновидностью поликодового текста является креолизованный текст.

Классическое определение термина «креолизованный текст» было предложено советскими психолингвистами Ю. А. Сорокиным и Е. Ф. Тарасовым, которые определяют такой тип текста как тексты, фактура которых состоит из двух негетерогенных частей: вербальной (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык). Примерами КТ можно считать кинотексты, тексты радиовещания и телевидения, а также средства наглядной агитации и пропаганды, например плакаты, рекламные тексты [6]. Визуальная составляющая может играть разную роль в структуре текста. В зависимости от того, как изображение связано с текстовой частью и присутствует ли оно вообще, можно выделить три основные группы текстов: тексты с нулевой креолизацией, тексты с частичной креолизацией, тексты с полной креолизацией.

В текстах с нулевой креолизацией изображение отсутствует и не влияет на структуру текста. Такое сочетание часто встречается в газетных, научно-популярных и художественных текстах. В двух других же группах изображение играет роль в организации текста, а их различие обусловлено лишь степенью связи вербального и изобразительного компонентов.

В текстах с частичной креолизацией вербальная часть не зависит от изображения, части текста в той или иной степени автономны по отношению друг к другу. Изобразительное средство здесь может сопровождать вербальную часть и являться факультативным элементом в организации текста, т. е. его можно исключить без серьезного ущерба для понимания смысла.

В текстах с полной креолизацией вербальная часть не может существовать без изобразительной части – текст находится в полной зависимости от изображения, а изображение, в свою очередь, выступает в качестве обязательного элемента текста. Изобразительный компонент может быть представлен фотографиями, рисунками, различными таблицами и схемами, формулами и т. п. [1, 3]

В процессе перевода графических романов следует применять различные переводческие трансформации, при этом переводчику необходимо с максимальной точностью передать не только смысл того или иного фрагмен-

та, но и его эмоциональную составляющую, применяя при этом подходящие стилистические, лексические, грамматические приемы. Так, в графическом романе Нила Геймана «Коралина» в большом объеме применяются лексические трансформации – добавление (восстановление при переводе опущенных в иностранном языке подходящих слов), транслитерация (воссоздание графической формы слова с помощью букв переводящего языка). В тексте также часто встречаются различные грамматические замены (преобразование грамматической единицы оригинала в единицу переводящего языка с иным грамматическим значением). При таком типе трансформации может меняться форма слова, часть речи или даже член предложения [5].

Например, такие имена собственные как *Miss Spink* – Мисс Спинк; *Hamish* – Хэмиш; *Jones* – Джонс; *Miriam* – Мириам; *Glasgow Empire* – Глазго Эмпайр переводятся при помощи приема транслитерации, а словосочетания *under the roof* – под самой крышей; *a mouse circus* – целый мышиный цирк; *but no snake* – но змеи нигде не было и предложения *she explored the garden* – первым делом она разведала сад; *a little after they moved into the house* – вскоре после того, как они с родителями переехали в этот дом используют прием добавления,

В выражениях *for sale* – продается; *don't be silly* – не глупи; *character parts* – характерные роли используется замена части речи, в предложениях *it was a little more than a shadow* – чуть темнее тени; *a thick white fog had lowered over the house* – всё вокруг заволокло густым белым туманом применяется грамматическая замена типа предложения, а в таких предложениях, как *spiders made her intensely uncomfortable* – от пауков ей делалось крайне неудобно; *they were all gathered together under the moon* – сбивавшиеся в кучу, вместе, под луной мы можем проследить применение сразу нескольких типов грамматической трансформации – замена как части речи, так и члена предложения.

В заключение отметим, что графические романы представляют собой многогранное поле для исследования. Их популярность требует глубокого анализа как текстовых, так и визуальных компонентов, а также учета культурных и стилистических аспектов. Процесс перевода этих произведений требует от переводчика не только знания языка, но и глубокого погружения в его визуальные элементы, что позволяет более точно подходить к процессу перевода. Качественный перевод требует применения различных трансформаций, чтобы сохранить как смысл, так и эмоциональную составляющую оригинала.

## Библиографический список

1. Анисимова Е. Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов). М. : Академия, 2003. 128 с.
2. Бархударов Л. С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М. : Междунар. отношения, 1975. 240 с.
3. Валгина Н. С. Теория текста. М. : Логос, 2003. 173 с.
4. Ейгер Г. В., Юхт В. Л. К построению типологии текстов // Лингвистика текста : материалы науч. конф. при МГПИИЯ им. М. Тореза. Ч. 1. М., 1974.
5. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. М. : Высш. шк., 1990. 253 с.
6. Сорокин Ю. А., Тарасов Е. Ф. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция // Оптимизация речевого воздействия. М. : Наука, 1990.

## Стилистический аспект при переводе англоязычных песен

*Лодхи Анна Евгеньевна, преподаватель  
кафедры лингвистики и перевода  
Козьминых Софья Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию стилистических аспектов перевода англоязычных песен на русский язык. Проводится анализ и сравнение песенных текстов и их переводов на русский язык с целью выявить случаи сохранения и добавления стилистических средств в русскоязычных вариантах и объяснить мотивы переводчиков в каждом отдельном случае.

**Ключевые слова:** англоязычные песни, стилистика, английский язык.

Английская культура уже давно завоевала популярность как у молодёжи, так и у взрослых людей. Важной её составляющей являются песни. Песни – это не только мелодия и ритм, но и слова. Слова представляют собой основу песни. Передача смысла – это лишь одна из задач перевода. Особую сложность представляет передача стилистических особенностей текста, что особенно актуально для перевода песен, где музыка и слова неразрывно связаны [1, 2].

Целью данного исследования является анализ стилистических особенностей и определение проблем, с которыми сталкивается переводчик при переводе англоязычных песен. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач, основные из которых: провести анализ и сравнение оригинальных песенных текстов, выявить особенности приемов, которые используют авторы на английском языке, а также исследовать методы, используе-

мые переводчиками для передачи стилистических нюансов. В качестве методов исследования в работе использовался метод логического сопоставления. Практическим материалом исследования послужили англоязычные песни и их перевод на русский язык: Jar Of Hearts (Christina Perri), Stairway to Heaven (Led Zeppelin), Stan (Eminem ft. Dido), Underneath Your Clothes (Shakira) [3].

Следует отметить, что стилистические приемы – это языковые средства, с помощью которых авторы песен выражают определенные мысли, передают настроение и эмоции. Они воздействуют на слушателей, делая текст более ярким и запоминающимся. Рассмотрим несколько основных проблем, которые могут возникать при переводе англоязычных песен на русский язык:

1. В английском языке часто используется богатая рифма, которую не всегда легко воспроизвести на русском языке. Переводчик должен найти эквиваленты, сохраняя ритм и мелодию песни. Так, например в песне «Jar Of Hearts» исполнительницы Christina Perri переводчик использовал русские слова, которые не только передают смысл песни, но и сохраняют рифму и ритм.

Jar Of Hearts (Christina Perri)	Перевод
You're gonna catch a cold From the ice inside your soul So don't come back for me Who do you think you are?	Холод твоей души Однажды обернется для тебя простудой, Так что не возвращайся ко мне, И кем ты себя возомнил?

2. Перевод метафор – это одна из самых сложных переводческих задач. Важно найти эквивалент, который бы сохранил и смысл, и ее образность. В ходе анализа обнаружено, что переводчик часто сохраняет изобразительно-выразительные средства в языке перевода. Приведем пример песни Stairway to Heaven группы Led Zeppelin. Метафора «stairway to heaven» переведена автором точно, сохраняя образ мечты о достижении совершенства.

Stairway to Heaven (Led Zeppelin)	Перевод
There's a lady who's sure all that glitters is gold And she's buying a stairway to heaven	Одна леди твердит – золото всё, что блестит, В небеса лестницу покупая.

3. В английском языке часто используется сленг, который не всегда имеет прямые аналоги в русском языке. В этом случае переводчик может использовать более общий эквивалент или оставить сленговое выражение в оригинале, что может привести к непониманию или к потере стилистических особенностей. Приведем в пример песню «Stan» Eminem ft. Dido. Слово

«ain't» переводится как «не», что является разговорным сокращением, элементом сленга в неформальной речи.

Stan (Eminem ft. Dido)	Перевод
Dear Slim, I wrote you but you still ain't calling	Дорогой Слим, я писал тебе, но ты никак не звонишь

4. Необходимо учитывать музыкальную составляющую песни. Перевод должен сохранить ритм и мелодию оригинала. Для этого переводчик может использовать разные стилистические приемы, например изменить порядок слов в предложении или добавить новые слова, чтобы создать нужный ритм.

Underneath Your Clothes (Shakira)	Перевод
Like a lady tied to her manners	Как леди привязаны к хорошим манерам.

Данный пример иллюстрирует такой стилистический прием, как добавление. Переводчик дополнил перевод словом «хорошим», чтобы сделать его более живым и интересным. В оригинале «manners» – это правила поведения или приличия, а «хорошие манеры» является общепринятым понятием в русском языке.

Таким образом, анализ переводов показывает, что в англоязычных песнях часто используются метафоры и сленг, которые не всегда имеют аналоги в русском языке. Очень важным аспектом является сохранение ритма, рифмы и образности оригинального текста. Переводчики используют стилистические приемы, потому что успешный перевод текста песни требует не просто точного воспроизведения смысла, но и правильного использования творческого подхода и адаптации текста. Это позволяет сохранить эмоциональное содержание текста оригинала.

### Библиографический список

1. Сайфуллина М. К. Стилистический аспект при переводе англоязычных песен на русский язык // Огарёв-Online. 2020. № 12(149). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stilisticheskij-aspekt-pri-perevode-angloyazychnyh-pesen-na-russkiy-yazyk> (дата обращения: 26.10.2024).

2. Белокурова С. П. Словарь литературоведческих терминов // Словарь онлайн. 2005. URL: <https://rus-literary-criticism.slovaronline.com/> (дата обращения: 26.10.2024).

3. Лингво-лаборатория «Амальгама». 2024. URL: <https://www.amalgama-lab.com/> (дата обращения: 19.10.2024).

## Стратегии достижения адекватного перевода при переводе песенных текстов

*Скурихина Ольга Витальевна, канд. пед. наук, доцент  
Копылова Дарья Денисовна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются проблемы перевода песенных текстов, акцентируя их сложность и многофакторность, так как уникальные черты песенных текстов, такие как сленг и диалект, усложняют перевод. Обсуждаются концепции адекватности и эквивалентности, а также важность сохранения функциональной доминанты оригинала. Предлагаются стратегии перевода и практические советы для переводчиков. Подчеркивается, что адекватный перевод требует не только лексических знаний, но и глубокого понимания стилистики и эмоционального содержания оригинала.

**Ключевые слова:** песенный текст, перевод песни, стратегии перевода, эквивалентность, адекватный перевод.

Данное исследование посвящено стратегиям перевода песенных текстов и стратегиям адекватного перевода. Целью настоящего исследования является изучение наиболее эффективных стратегий перевода песен. Для осуществления данной цели в работе были поставлены следующие задачи: определить, что такое «адекватный перевод»; изучить, есть ли отличия между «эквивалентным переводом» и «адекватным переводом»; выявить конкретные стратегии и шаги для достижения адекватного песенного перевода.

Современная песня определяется как словесное художественное творчество в совокупности с экстраязыковыми условиями и инструментальной мелодией [2]. Проблемы перевода, возникающие в песнях, также присущи литературным текстам, особенно поэзии. Это связано с тем, что качественные песенные тексты, как правило, обладают большей тонкостью и поэтичностью. Песни, как и многие устные тексты, содержат в себе нестандартные черты, такие как сленг, народный синтаксис или диалектная лексика. Они могут затруднять процесс перевода, так как не всегда представляется возможным найти эквивалент подобной лексической единицы на переводимом языке [6].

А. Д. Швейцер описывает «адекватность» как сохранение функциональной доминанты оригинала и его прагматики при переводе. Исходя из этого, при переводе иногда возникает необходимость передавать ключевую информацию, тем самым жертвуя эквивалентностью [4]. Л. В. Комиссаров считает эквивалентным тот перевод, который воспроизводит содержание иноязычного оригинала. Он понимает эквивалентный перевод как «адекватный перевод», под которым принято подразумевать перевод, обеспечиваю-

щий прагматические задачи переводческого акта на максимально возможном для достижения данной цели уровне эквивалентности при соблюдении всех норм перевода. При этом он уделяет внимание тому, что перевод не должен быть как слишком буквальным, так и слишком «вольным», так как в обоих случаях не выполняются важные коммуникативные задачи перевода [1].

Таким образом, «адекватный перевод» можно определять как перевод, который максимально точно передает идею оригинала, но при этом звучит естественно на переводимом языке и сохраняет стилистику автора оригинала. Ю. П. Солодуб подчеркивает, что именно для текстов художественных произведений более важно не то, что сообщается, а то, как это сообщается [3].

Питер Лоу предлагает многоуровневые модели при переводе песен: на стратегиях макроуровня принимается общее решение переводить песню или не переводить. Некоторые песни не поддаются переводу по разным причинам, например если песня записана на выдуманном языке. Например, альбом певицы Энии «Amarantine» был частично исполнен на локсианском языке, созданном лириком Романом Райаном [5]. Далее вступает вопрос переводить рифмованно или нерифмованно, после чего происходит работа с самим переводом в зависимости от выбранного выше пути: переписывание, доработка и формальная корректировка. Питер Лоу также выделяет стратегии микроуровня, на которых переводчик устанавливает более детальные шаги по написанию и доработке своего перевода.

Питер Лоу выделяет четыре совета для тех, кто желает научиться переводить песенный текст:

1) начать с ключевой фразы текста, которая, например, может содержаться в часто повторяющейся строке или в тексте припева. Он выделяет такие примеры, как "smoke gets in your eyes" («дым застилает глаза», ключевая фраза одноименной песни The Platter) или "the music of the night" («музыка ночи», ключевая фраза одной из песен мюзикла «Призрак оперы» 1986 года);

2) обозначить части текста, на которые следует обратить наибольшее внимание при переводе;

3) определить свои приоритеты в отношении этой песни – не только этого автора или этого стиля, но именно этой песни;

4) решить, будете ли вы использовать рифмы (и если да, то заранее уделите внимание рифмующимся словам) [6].

Таким образом, перевод песен и поэтических текстов – сложная задача, требующая учета множества факторов. Важна адекватность перевода, которая заключается в сохранении функциональной доминанты оригинала. Однако эквивалентность не всегда достижима, и переводчик может жертвовать лексическими аналогами ради передачи ключевой информации.

## Библиографический список

1. Комиссаров В. Н. Современное переводоведение : учеб. пособие. М. : ЭТС, 2004. 424 с.
2. Максименко О. И., Подрядова В. В. Поликодовый музыкальный поэтический дискурс // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Теория языка. Семиотика. Семантика. 2013. № 4. С. 27–37.
3. Солодуб Ю. П. Теория и практика художественного перевода : учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений. М. : Изд. центр «Академия», 2005. 304 с.
4. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. М. : Наука, 1988. 215 с.
5. Desblache Lucile Music and Translation: New Mediations in the Digital Age. London (UK): Palgrave Studies in Translating and Interpreting. 2019. 407 p.
6. Low P. Translating Song: Lyrics and Texts // Routledge. 2016. 132 p.

### Тема странничества в творчестве Д. Керуака (на примере повести «Одинокий странник»)

*Поляков Олег Юрьевич, д-р филол. наук, профессор, профессор  
Лузянин Антон Сергеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** Работа посвящена рассмотрению такого общекультурного явления, как странничество, нашедшее широкое отражение в творчестве Д. Керуака. Цель статьи – выявить художественную специфику воплощения темы странничества в произведениях духовного лидера «битников» и определить черты героя-странника в американской литературе второй половины XX века.

**Ключевые слова:** дзен-буддизм, странничество, битники, американская литература.

Для любой литературной эпохи характерно обращение к мотиву пути как одному из универсальных, вечных элементов текстовых структур: с метафорой пути традиционно ассоциируются движение к абсолюту, восхождение к духовным ценностям, становление личности, познание мира и самопознание. Образ дороги стал одним из самых распространенных и органичных в литературе США. Не случайно Джон Стейнбек в своем травелоге «Путешествие с Чарли в поисках Америки» (1962) заметил: «Чуть ли не каждый американец стремится куда-то вдаль» [6].

Странничество традиционно имеет тесные связи с духовностью и паломничеством. Простое путешествие из пункта А в пункт Б не может счи-

таться странничеством, так как целью пути пилигрима является приобщение к святым местам или поиск духовной истины. Это явление распространено во всех культурах и пронизывает как фольклор, так и авторскую литературу.

Странствия находят отражение во всем прозаическом творчестве Д. Керуака и наиболее ярко воплощаются в повести «Одиноким странник» (1960). Произведение состоит из девяти частей, каждая из которых отражает определенный этап пути главного героя.

Интерес к теме странничества мотивирован, в первую очередь, потребностью автора найти смысл жизни. Эта потребность выражается в идее поиска физического и духовного пристанища. Она проходит в творчестве автора несколько стадий: от романтической веры в существование земли обетованной («В дороге», 1951) до полной разочарованности в представлениях о возможности обретения лучшего мира («Сатори в Париже», 1966). И хотя чувство кризисности и отчужденности присутствовало и в ранних произведениях Керуака, своего апогея оно достигает в его последних работах.

Странничество в творчестве Керуака выражается в идейной парадигме героя. Рассматривая образ героя в произведениях Керуака, можно сделать вывод о том, что он является автобиографическим и отражает часто меняющуюся мировоззренческую концепцию автора. Так, идея странничества сопряжена с двумя неразделимыми мотивами: первый – духовные искания, ведущие к просветлению, и второй – путь как самоцель, как средство, направленное против стагнации.

Два этих мотива сопрягаются, попеременно сменяя друг друга, создавая своеобразную дихотомию контекста и идеи в повести «Одиноким странник». Она выражается в страхе главного героя остановиться, принять традиционные ценности общества, и в то же время он ищет конечной точки тела и духа: «После всяких таких фанфар, и даже больше, я подошел к той точке, когда мне требовалось одиночество и просто остановить машинку “думания” и “наслаждения” тем, что зовут “житьем”...» [1]

Идейное содержание произведения согласуется с творческим методом автора и определяет его повествовательную технику, в которой совмещается джазовая импровизация с потоком сознания – так образуется спонтанная гармония текста, которая еще раз подчеркивает неприятие героем, а следовательно, самим Керуаком, состояния стагнации.

Важным будет обратить внимание также на пейзажные описания. Пейзаж направлен на раскрытие внутреннего мира героя, а также в нем заключается авторское отношение к пространству, отсюда возникает такая многословная образность, заключенная в детализированности контекстов: «...грустные гурты матросов выплывают себе из гигантского макрокосмоса

найти микрокосмического жучка и отправиться к удовольствиям центрального Окленда, кои числом ноль, на самом деле, только улицы, бары, музыкальные автоматы с нарисованными на них гавайскими хула-девушками – цирюльни, бессвязные винные лавки, вокруг тусуются персонажи жизни» [1].

Здесь также замечается парадоксальная двойственность. Так, городские описания пронизаны трагизмом и кризисностью, в то время как нахождение в природной обстановке, наоборот, сопровождается гармоничными и идиллическими описаниями: «В полдень облака пропали, и внизу возникло озеро, прекрасное до невероятия, совершенная синяя лужа длиной двадцать пять миль и больше, и повсюду внизу речки, как игрушечные ручейки, и леса зеленые и свежие, и даже радостные маленькие развертывающиеся жидкие тропы рыболовных лодок отпускников на озере и в заводях» [1].

Именно природа в представлении автора является «целью пилигрима», именно там, в сопряжении личности и природы, герой находит гармонию: «Вскорости он выйдет из тумана, громадный, и придет, и поглядит мне в окошко большими горящими глазами. Он был медведь Авалокитешвара, и знаком его был серый ветер осени» [1]. Следует пояснить, что Авалокитешвара является одной из реинкарнаций Будды, символизирующей сострадание мира.

Но даже достигнув, как может показаться, конечной духовной цели, герой не может остановиться, он продолжает свое странствие, которое может продолжаться бесконечно. В последней части произведения («Исчезающий американский бродяга») автор подводит своеобразный итог жизни своего поколения, связывая бродяжничество с свободой и духовной чистотой: «Иисус был странный бродяга, ходивший по воде. Будда тоже был бродяга, который не обращал внимания на другого бродягу» [1].

Тема странничества в творчестве Керуака выражается в совмещении восточных духовных исканий и идеи квазибесконечного пути. Герой Керуака пытается найти пристанище и одновременно боится его обрести, его выбор – постоянное движение.

### **Библиографический список**

1. Керуак Д. Одинокий странник. Тристесса. Сатори в Париже : [сб.] / [пер. М. Немцова]. М. : АСТ, 2022. 320 с.
2. Шепетовская А. Л. Структура концептуального поля «Странничество» в русском и английском языках // Вестник БГУ. 2012. № 2(2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kontseptualnogo-polya-strannichestvo-v-russkom-i-angliyskom-yazykah> (дата обращения: 27.10.2024).
3. Ошо. Дзен: его история и учения. М. : АСТ, 2004. 144 с.

4. Маслов А. А. Классические тексты дзэн. М. : Феникс, 2004.
5. Судзуки Д. Т. Дзен-буддизм и психоанализ. М., 1997.
6. Стейнбек Д. Путешествие с Чарли в поисках Америки / [пер. с англ. Н. Волжиной]. М. : АСТ, 2019. 320 с.

## **Типологизация муниципальных районов и округов Кировской области по их уровню социального и демографического развития**

*Алалыкина Ираида Юрьевна, канд. геогр. наук, доцент, доцент  
Андрейчук Виктория Александровна, студентка  
Кирилловых Артём Станиславович, студент  
Коновалов Станислав Геннадьевич, студент  
Макин Даниил Иванович, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В современном мире устойчивое развитие регионов и муниципалитетов играет ключевую роль в обеспечении благосостояния населения и повышения конкурентоспособности страны. Кировская область является одним из субъектов Российской Федерации, где проблема типологизации муниципальных районов и округов по социально-экономическому развитию стоит особенно остро.

**Ключевые слова:** типологизация, демография, социальное развитие.

Одной из задач социально-экономической географии является анализ специфики и проблем районов и регионов страны. Анализ типологизации муниципальных районов и округов по уровню социального и демографического развития позволяет выявить проблемные зоны и определить приоритетные направления развития региона. Практическая значимость работы заключается в отражении типологизации муниципальных районов и округов Кировской области по уровню развития.

При типологизации муниципальных районов и округов по численности населения, особого внимания заслуживают Богородский, Арбажский муниципальные округа и Сунский муниципальный район, в которых численность населения меньше 5000 человек [1]. Теряют население Опаринский, Мурашинский, Свечинский, Санчурский, Кикнурский, Пижанский, Лебяжский, Немский, Унинский, Фаленский муниципальные округа, Даровской, Шабалинский, Орловский, Котельничский, Нагорский, Верхошижемский, Тужинский, Кильмезский муниципальные районы, численность населения которых больше 5000 тыс. чел., но не превышает 10000 человек. По численности населения Кировской области была разработана типологизация муниципаль-

ных районов и округов в виде трёх карт: по всему, городскому и сельскому населению (рис. 1).

На картографических материалах видно, что большая концентрация городского населения приходится на города: Киров, Слободской, Кирово-Чепецк, Котельнич, Вятские Поляны. Сельское население Кировской области сконцентрировано преимущественно в центре: в городе Киров, Кирово-Чепецком и Слободском муниципальных районах, а также на юго-востоке области в Малмыжском и Уржумском муниципальных районах.

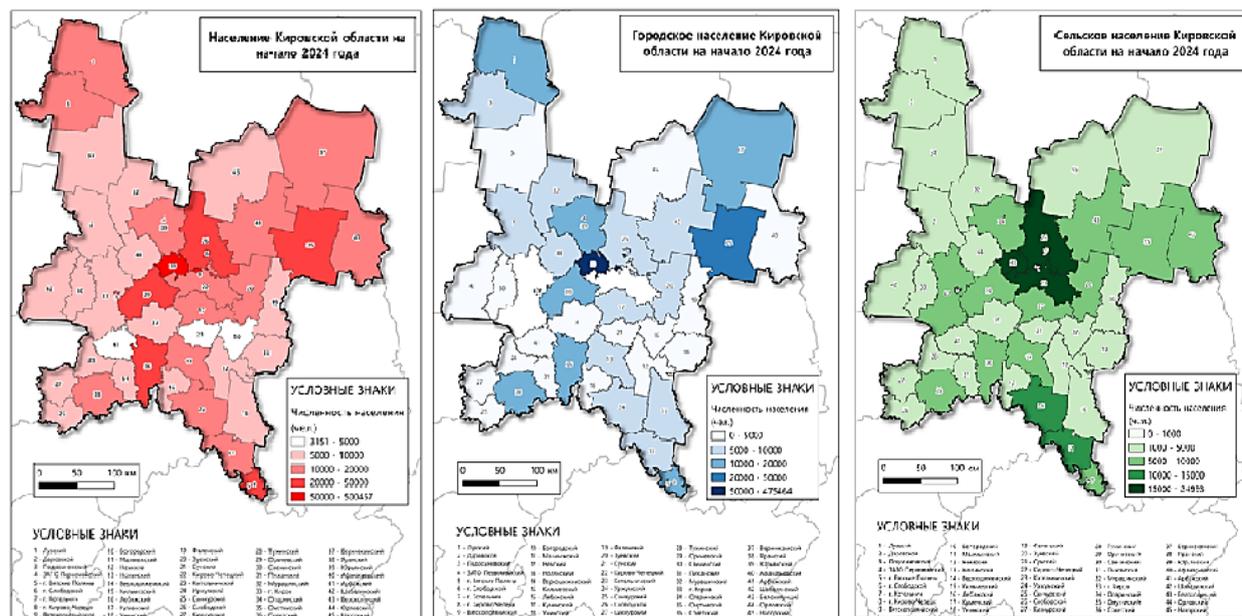


Рис. 1. Типологизация районов и округов по численности населения

Типологизация муниципальных районов и округов Кировской области по естественному движению населения проводилась на основе статистических данных 2022 года по показателю «Постоянное население». Проанализировав информацию, можно выделить 4 группы населённых пунктов по демографическому показателю численности населения:

Первая группа – муниципальное образование «город Киров», показатель естественной убыли находится в диапазоне от 1500 до 2132 человек.

Вторая группа – город Кирово-Чепецк, с показателем от 500 до 1500 человек.

Третья группа – районы и округа «наибольшего заселения», их показатель варьируется от 150 до 500 человек.

Четвёртая группа – территории районов и округов с наименее развитым экономическим сектором. Показатели составляют менее 150 человек.

На основе проанализированных данных был создан картографический материал (рис. 2). Материал наглядно отображает, что вся Кировская область имеет естественную убыль населения. Лидером по области является город

Киров, но это обусловлено большим количеством населения по сравнению с остальной территорией области. Также небольшой продолжительности жизни способствует и большое количество вредных промышленных предприятий внутри самого города.

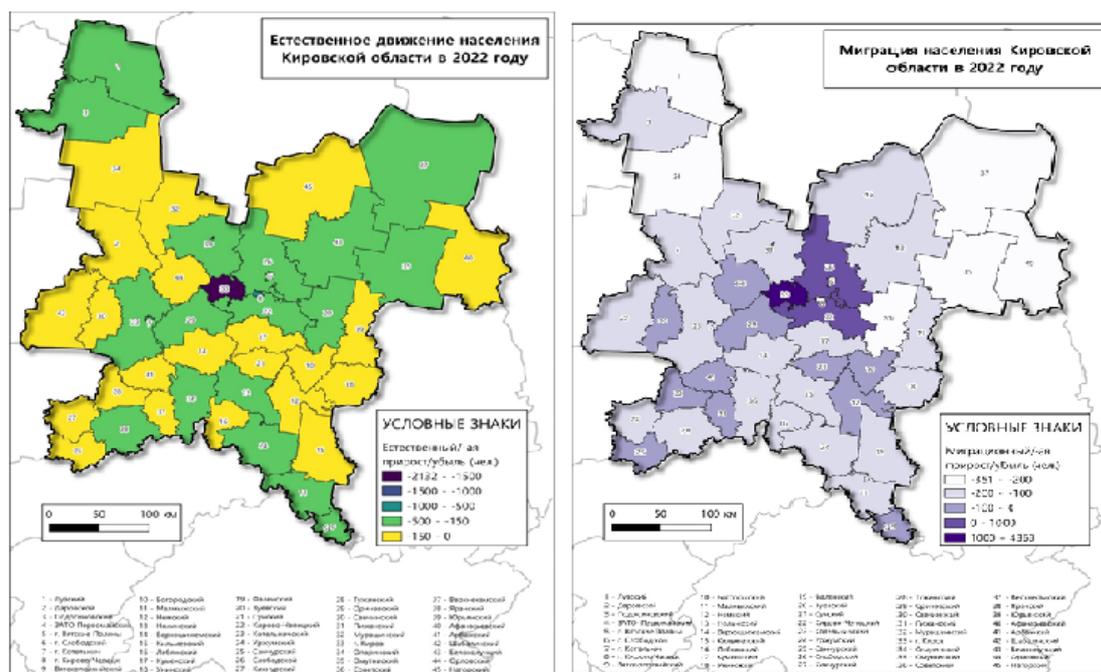


Рис. 2. Естественное и миграционное движение населения Кировской области в 2022 году

Типологизация муниципальных районов и округов по миграции населения Кировской области исходя из данных о миграционном движении населения [2]. Было выделено 3 группы административных образований и составлен картографический материал (рис. 2):

Первая группа – территории, миграционный прирост имеющий отрицательные значения, от –100 до –351 человек (светлый оттенок).

Вторая группа – районы и округа, с незначительным показателем миграционного прироста, от –100 до 0 человек.

Третья группа – административные образования, с величинами показателя миграционного прироста более 0 человек (положительные показатели).

Небольшая численность населения приводит к депопуляции территорий, старению населения из-за роста продолжительности жизни, снижению трудоспособности населения, тем самым увеличивая нагрузку на государство и трудоспособное население, снижению налоговых поступлений в бюджет, что негативно сказывается на развитии территорий, снижению экономического роста, снижению уровня образования и квалификации населения.

Проанализировав карту, можно видеть, что почти все муниципальные образования имеют миграционную убыль населения, которое перетягивается

в центр области: город Киров, Кирово-Чепецкий и Слободской муниципальные районы. Но можно заметить, что центры муниципальных районов, города Слободской и Кирово-Чепецк обладают отрицательным миграционным показателем.

### **Библиографический список**

1. Оценка численности постоянного населения на начало 2024 года // Кировстат : [сайт]. URL: [43.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Оценка%20численности%20постоянного%20населения%20на%20начало%202024%20года.htm](https://43.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Оценка%20численности%20постоянного%20населения%20на%20начало%202024%20года.htm) (дата обращения: 25.10.2024).

2. Миграция населения Кировской области в 2023 году // Кировстат : [сайт]. URL: [43.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/43Mun\\_migr\\_2023.htm](https://43.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/43Mun_migr_2023.htm) (дата обращения: 25.10.2024).

### **Фитохимический состав цветков некоторых представителей семейства Розоцветные**

*Адамович Татьяна Анатольевна, канд. геогр. наук, доцент, доцент  
Белослудцева Полина Константиновна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе по данным литературы изучен фитохимический состав цветков растений семейства Розоцветные (боярышник, рябина, черемуха, арония черноплодная). Выявлено, что цветки данных растений обладают различным фитохимическим составом, который включает в себя множество биологически активных соединений: флавоноиды, танины, эфирные масла, ароматические кислоты, витамины, минеральные вещества и др.

**Ключевые слова:** цветки, растения семейства Розоцветные, фитохимический состав.

Важнейшим природным источником лекарственных средств являются лекарственные растения, которые содержат разнообразные биологически активные вещества (БАВ).

Растения семейства розоцветные (*Rosaceae*) имеют широкое применение в медицине благодаря своим полезным свойствам. Из них можно приготовить различные препараты, такие как отвары, настойки и экстракты [1].

Например, в качестве источника дубильных веществ и флавоноидов выступают цветки, листья и кора черемухи [2]. В плодах, листьях и цветках рябины содержатся такие фенольные соединения, как различные классы флавоноидов, дубильные вещества [3]. Листья, цветы и ягоды боярышника со-

держат различные биофлавоноидоподобные комплексы. В цветках аронии выявлено высокое содержание полифенольных соединений и антоцианов [4].

Актуальность данной работы заключается в изучении по данным литературы содержания основных соединений, входящих в состав цветков исследуемых растений, изучении их влияния на лекарственные свойства препаратов на их основе.

К растениям семейства розоцветные относятся земляника, манжетка, гусяная лапка, рябина, шиповник, спирея, терн и др.

**Боярышник (*Crataegus*)** – род кустарников и небольших деревьев семейства Розоцветные. Цветки белые, реже розовые или красноватые собраны в густые, щитковидные соцветия. Цветки боярышника являются богатым источником биоактивных молекул, в том числе различных полифенолов, таких как процианидины, эпикатехин, гиперозид, изокверцитрин, хлорогеновая кислота, различные тритерпеновые кислоты, такие как урсоловая и олеаноловая кислоты, а также других важных органических молекул [5]. Плоды и цветки растений рода боярышник широко применяются в медицинской практике в качестве кардиотонических средств [6, 7].

**Черёмуха обыкновенная (*Prunus padus*)** – вид невысоких деревьев из рода Слива семейства Розоцветные. Цветки белые (реже розоватые), собраны в длинные густые поникающие кисти длиной 8–12 см, с сильным запахом, на цветоножках. Растет в лесах и кустарниковых зарослях по всей России, в Западной Европе, в Азии. Культивируется как декоративное растение. Цветы черемухи являются источником флавоноидов, фенолкарбоновых кислот, дубильных веществ, тритерпеновых соединений, каротиноидов. Препараты черемухи применяют внутрь в качестве вяжущего средства при энтеритах, диспепсиях различной этиологии; при инфекционных колитах, дизентерии назначают как вспомогательное средство [8].

**Рябина (*Sorbus*)** – листопадные деревья и кустарники с очередными листьями. У кустарников листья цельные или непарноперистые. Цветки белые, розоватые или цвета слоновой кости, собраны в сложные щитковидные соцветия. Цветки рябины обыкновенной являются источником фенолов, фенольных кислот, флавоноидов и проявляют антиоксидантную активность [9]. Рябина является перспективным источником биологически активных соединений с антиоксидантными свойствами.

**Арония черноплодная (*Arónia melanocárpa*)** – листопадный кустарник с компактной, позже раскидистой кроной. Цветки белые, реже розоватые, душистые, в щитковидных соцветиях, напоминающих рябиновые. Цветки аронии черноплодной являются богатым источником биологически ак-

тивных соединений, таких как кверцетин, хлорогеновая кислота и другие фенольные соединения, которые обладают полезными для здоровья свойствами [10]. Натуральные препараты на основе аронии мягко действуют на организм человека, хорошо усваиваются, не вызывают негативных аллергических реакций.

Таким образом, цветки исследуемых растений семейства Розоцветные имеют уникальный фитохимический профиль. Данный факт делает их интересными для исследований в области медицины, фармакологии и косметологии.

### Библиографический список

1. Егошина Т. Л., Лугинина Е. А. Ресурсы плодов некоторых представителей семейства Розоцветных в России // Биологические особенности лекарственных и ароматических растений и их роль в медицине : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., посв. 85-летию ВИЛАР. М., 2016. С. 54–59.

2. Аймасова В. М., Костикова Е. Н. Изучение показателей доброкачественности листьев, цветков и коры черемухи обыкновенной (*Padus avium* Mill.) // Современные тенденции развития технологий здоровьесбережения : сб. науч. тр. Междунар. науч. конф. М., 2020. С. 364–368.

3. Рыбалкина О. Ю., Разина Т. Г., Киселева Е. А., Калинин Г. И., Исайкина Н. В., Зуева Е. П., Жданов В. В. Оценка эффективности использования фенолсодержащих комплексов из различных частей рябины обыкновенной (*Sorbus aucuparia* L.) в онкологическом эксперименте // Биомедицина. 2022. Т. 18, № 4. С. 74–85.

4. Брежнева Т. А., Недолужко Е. И., Логвинова Е. Е., Гудкова А. А., Сливкин А. И. Изучение биологически активных веществ листьев рябины черноплодной // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Химия. Биология. Фармация. 2018. № 2. С. 306–311.

5. Морозова Т. В., Куркин В. А., Правдивцева О. Е., Жавкина Т. М., Розно С. А. Сравнительное фитохимическое исследование плодов, побегов и цветков некоторых видов рода боярышник // Аспирантский вестник Поволжья. 2018. № 1–2. С. 22–24.

6. Государственная Фармакопея Российской Федерации. 13-е изд. Вып. 3. М. : М-во здравоохранения РФ, 2015. 1294 с.

7. Куркин В. А. Основы фитотерапии : учеб. пособие. Самара : ООО «Офорт» : ГОУ ВПО «СамГМУ Росздрава», 2009. 963 с.

8. Писарев Д. И., Новиков О. О., Безменова М. Д., Томчаковская Е. А., Сорокопудов В. Н., Нетребенко Н. Н., Халикова М. А., Автина Н. В. Изучение черёмухи поздней *Radus serotina* (Ehrh.) Agardh. Как перспективного источника биологически активных полифенолов // Актуальные проблемы медицины. 2010. № 22(93). С. 155–161.

9. Martinelli F. et al. Botanical, phytochemical, anti-microbial and pharmaceutical characteristics of hawthorn (*Crataegus monogyna* Jacq.), Rosaceae // Molecules. 2021. Т. 26, № 23. С. 7266.

10. Sile I. et al. Chemical composition of *Prunus padus* L. flower extract and its anti-inflammatory activities in primary bone marrow-derived macrophages // Journal of Ethnopharmacology. 2021. Т. 268. С. 113678.

### **Фонетические особенности баварского диалекта немецкого языка**

*Байкова Ольга Владимировна, д-р филол. наук, доцент  
Шатунов Сергей Алексеевич, студент  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассматриваются география распространения, а также фонетические особенности баварских диалектов немецкого языка. В конце приведена краткая статистика владения вариантами баварского диалекта среди немецкоязычного населения соответствующих регионов Германии.

**Ключевые слова:** немецкие диалекты, баварский диалект, германистика, география, фонетические особенности.

Немцы и русские – это различные народы, тем не менее представители последнего, путешествуя по Баварии, чувствуют себя почти как дома, не считая языкового барьера, чего нельзя сказать о немцах с севера Германии, которые на юге страны нередко могут испытать большой культурный шок, чем русские. Данный факт легко объясняется парадоксальным утверждением: Бавария – это не Германия. С течением времени традиции, образ жизни и даже язык баварцев и северных немцев разошлись настолько, что теперь можно говорить о том, что север и юг Германии находятся на «разных полюсах», что отчасти подтверждается географически (Перцева 2015).

С 1476 года в печатных изданиях встречается понятие *Gemeindeutsch* («общенемецкий») как название аугсбургского варианта литературного языка, отличавшегося швабскими и баварско-австрийскими особенностями. Понятие *Gemeindeutsch* не было связано с появлением книгопечатания, оно было вызвано к жизни интенсивным вытеснением латинского языка, в особенности в XVI веке и интересом к языковым проблемам, который принёс гума-

низм и который отображал пробуждение народного самосознания и стремление к объединению немецких земель (Жирмунский 1956).

Баварский диалект (нем. Bairisch, баварск. Boarisch) – общее название для одной из групп немецких диалектов, имеющих схожие признаки. Современная германистика представляет баварские диалекты как совокупность ненормированных и обладающих общими лингвистическими характеристиками диалектов, относящихся к восточной группе южнонемецких диалектов, входящих в состав западногерманского континуума. Традиционно различают три диалектные группы баварского диалекта: северобаварскую (Nordbairisch), среднебаварскую (Mittelbairisch) и южнобаварскую (Südbairisch).

Понятие Bairisch (также прилагательное bairisch) в современном немецком языке носит исключительно диалектологический характер, этимологически же оно происходит от наименования первых племён и их диалектов. Следует чётко отличать его от слова Bayerisch (и, соответственно, прилагательного bayerisch), которое используется в географии и политике для обозначения как раз тех территорий, где баварские диалекты распространения не получили. Слово bairisch (и более редкое bajuwarisch), согласно общепринятой версии, является потомком кельтско-германского слова baio-wariōz, изначально означавшего «люди из Богемии» (Leute aus Böhmen).

География баварских диалектов достаточно обширна: они занимают большую часть Баварии (Верхняя и Нижняя Бавария, Верхний Пфальц, Верхняя Франкония), южную часть региона Фогтланд в Саксонии, всю Австрию кроме Форарльберга. Зоны точечного распространения баварских диалектов встречаются также в Италии (несколько языковых островков в Северной Италии, Южный Тироль), в Швейцарии (Замнаун в Граубюндене), в Венгрии (Шопорн) и Чехии (Шумава).

Наглядное представление о фонетических особенностях северобаварского можно сформировать по системе дифтонгов: средневерхненемецкие дифтонги *uo*, *ië* и *üe* «опали», в то время как *â*, *ô*, *ê* и *œ* были дифтонгизированы. Ср.: нем. Bruder, Brief, müde (монофтонгизация), сев.-бав. Brouda, Brejf, mejd (последующая дифтонгизация после монофтонгизации) и ср.-бав. Bruada, Briaf, miad (сохранившиеся дифтонги). Ср. также: нем. Schaf и сев.-бав. Schòuf (ср.-бав. Schòòf), нем. rot и сев.-бав. ròut/rout (ср.-бав. rot/rout), нем. Schnee и сев.-бав. Schnèj (ср.-бав. Schnèè), нем. böse и сев.-бав. bèjs (ср.-бав. bèès). Перед вокализированным *r* эти дифтонги сохраняются, но уже образуют трифтонги: òua, Òua, Schnoua, umkèjan, Beja (ср.-бав. Jòòa/Jåår, Oor, Schnoua, umkeern, Biia; нем. Jahr, Ohr, Schnur, umkehren, Bier).

Северобаварское произношение согласного *l* отлично от среднебаварского, но даже при недостаточной вокализации консонантом он не считается.

Гласные, находящиеся перед l (особенно e и i), могут сдвигаться: сев.-бав. Wòld, Göld, vül/vul, Hulz/Holz, ср.-бав. Wòid, Gèid/Gööd, vui/vèi/vüü, Hoiz, нем. Wald, Geld, viel, Holz). Согласный g в середине и на конце слова (опять-таки в противоположность средне- и южнобаварскому) спирантизируется в ch: нем. Weg и сев.-бав. Weech, нем. mager и сев.-бав. moocher, нем. richtig и сев.-бав. richtich.

Фонетика среднебаварского диалекта характеризуется ослаблением фортис-звуков p, t, k до аналогичных фортис-звуков b, d, g. Для сравнения: ср.-бав. Bèch, Dåg, Gnechd и нем. Pech, Tag, Knecht. Исключением является k в начальной позиции перед гласным (ср.: ср.-бав. Khuá, нем. Kuh). Кроме того, конечный -n назализует предшествующий гласный, выпадая сам: ср.-бав. kôô (также ko) и нем. kann, ср.-бав. Môô (также Mo) и нем. Mann.

В южнобаварских диалектах отсутствует вокализация звука r, хотя в городской среде он приобретает новые особенности. Также l не вокализируется после гласных, однако сами гласные e и i перед l закономерно огубляются (например, Mülch). В южнобаварских диалектах присутствует разделение звуков на сильные и слабые: Dâch и Tåg. Архаичный k в Каринтии и отчасти в Тироле и Зальцбурге приближается к аффрикате kch (например: Kchlea, нем. Klee), которая составляет фонему (ср. пару: rukn, нем. Rücken / rukchn нем. gücken). В диалектах восточной и западной Штирии происходит слияние гласных ou и öü (ould вместо alt, Öülfbn вместо Elfenbein).

Статистика распространенности баварского диалекта позволяет сделать вывод об устойчивом его положении в регионах Германии, главным образом в южно-немецкой языковой зоне. Согласно данным опросов, проведенных в регионе в 1966 и 1980 годах, местным диалектом владел 71% населения, в то время как всего 19% (1966) и 18,7% (1980) опрошенных заявили, что не могут говорить на диалекте.

### **Библиографический список**

1. Перцева А. А. Особенности баварского диалекта немецкого языка // Молодой ученый. 2015. № 6(86). С. 835–837. URL: <https://moluch.ru/archive/86/16388/> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Жирмунский В. М. Немецкая диалектология. М. : АН СССР, 1956. 635 с.

## Формирование инвестиционных стратегий в сфере медицинских услуг

*Снигирева Галина Дмитриевна, канд. экон. наук, доцент, доцент  
Пирогова Анна Андреевна, студентка  
ВятГУ, Кировская область*

**Аннотация.** В работе рассмотрены и проанализированы особенности инвестиционных стратегий в сфере медицины. На основе данных авторы приходят к выводу об актуальности темы в современном мире и предлагают наиболее выгодные направления стратегий в выбранной сфере деятельности.

**Ключевые слова:** инвестиционная стратегия, GAP-анализ, оптимизация.

Тема инвестиций всегда присутствует в жизни человека, играет важную роль в экономике. При открытии своего бизнеса необходимо следовать какому-либо долгосрочному плану, который может привести к конечному результату, следует выбрать определенную инвестиционную стратегию. В данной статье будут рассмотрены основные направления стратегий, а также предложена наиболее выгодная стратегия.

Выбор стратегии зависит от цели, от вида деятельности, от промежутка времени и вложения. К числу наиболее известных методов разработки стратегии организации относят Gap-анализ. Суть GAP-анализа заключается в том, что с его помощью компания может создать план к достижению поставленных и намеченных целей. Его применение в сфере медицинских услуг позволяет выделить четыре возможные стратегии в инвестиционной деятельности. Первый вид стратегии – стратегия оптимизации. Она заключается в том, что компания инвестирует дополнительные денежные средства в оптимизацию существующих товаров. Например, разработка и применение методов для удовлетворенности пациентов качеством и доступностью предоставляемых медицинских услуг. В связи с этим организации реализовывают меры: повышение доступности медицинской помощи. От местоположения медицинской организации зависит немало, клиника должна находиться недалеко от транспортных развязок, приближена к месту жительства, работы. В основе этой стратегии также лежит повышение качества обслуживания, оно может быть обусловлено сокращением срока ожидания медицинской помощи. Для этого предпринимается ряд мероприятий – отслеживание время пребывания пациентов в очереди, формирование эффективных потоков пациентов (в зависимости от цели посещения); разделение функций персонала. Разделяя работу на основе опыта, сотрудники могут сосредоточиться на своих профессиональных областях [1].

Следующей инвестиционной стратегией является инновационная стратегия. Основа в том, что компания инвестирует средства в приобретение новых технологий, разработку новых товаров или услуг на основе передовых достижений науки. Применение инновационной стратегии позволит в будущем сократить затраты на производство – с помощью цифровых медицинских технологий могут создать раннюю диагностику пациентов, что приведёт к экономии средств как для пациентов, так и для системы здравоохранения, а также занять лидирующее место на рынке в связи с тем, что организация способна занять определенное место с помощью нового продукта.

В современном мире зачастую в разработке нового принимает участие искусственный интеллект. С его помощью происходит диагностика на основе анализа изображений; подбираются соответствующие дозировки препаратов – с помощью ИИ препараты могут доставляться точно в определенные места организма; увеличивается точность хирургических операций [2].

В настоящее время инновации в медицине занимают значительное место. Под инновационной стратегией понимается применение роботизированной хирургии, создание новых вакцин, лекарств, анализ геномной медицины. Стоит отметить, что инновационная стратегия в медицине должна разрабатываться как на уровне государства, так и на уровне самой медицинской организации.

Также следует рассмотреть в рамках Gap-анализ инвестиционную стратегию сегментирования. Суть стратегии в том, что компании инвестируют денежные средства с целью охвата новых рынков. Происходит процесс деления рынка сбыта на аудитории, на определенного потребителя с общими характеристиками и особенностями согласно требуемым критериям. Сегментация на рынке необходима, так как она позволяет определить потребности клиента, а в дальнейшем сформировать маркетинговый план, создать эффективное торговое предложение, повысить продажи. Сегментация рынка необходима и для того, что выстроить определенную ценовую политику для групп людей с учетом влияния факторов. С помощью стратегии сегментации можно предпринимать ряд мероприятий, которые способствуют росту продаж на каждом этапе предоставления услуги. В сфере медицины выбор такой стратегии является одной из самых главных. Происходит деление на демографические группы: дети, взрослые, люди пожилого возраста. Сегментация помогает предположить, какие и в каком количестве медицинские услуги следует оказать.

Также наряду с этими инвестиционными стратегиями используется стратегия диверсификации. Наиболее дорогостоящий и рискованный способ реализации стратегии заключается во вложении значительных средств в расширение объектов деятельности. Причиной выбора данной профессии явля-

ется распределение рисков компании между различными сферами бизнеса [3]. Однако при этих обстоятельствах требуются дополнительные ресурсы для развития нового направления. С другой стороны, при диверсификации производства компания приобретает сильные стороны: более устойчивое финансовое положение благодаря прибыли от новых видов услуг.

Выделяют три вида диверсификационного роста: стратегия концентрической диверсификации – базируется на создании новой услуги, которая с технической точки зрения приближена к основной деятельности, например открытие в стоматологической клинике наряду с терапевтическим отделением отделения протезирования; стратегия горизонтальной диверсификации – пополнение своего ассортимента видов услуг, которые никаким образом не связаны с оказываемыми ранее, но могут вызвать интерес существующей клиентуры; конгломератная диверсификация, т. е. пополнение ассортимента стоматологических услуг, не имеющими никакого отношения ни к применяемой фирмой технологии, ни к ее существующим товарам и рынкам. Например, в стоматологии это может быть создание производства по выпуску зубных паст.

Исследования показали, что все инвестиционные стратегии в современном мире имеют место быть, а их сочетание между собой приводит к достижению целей. На наш взгляд, наиболее выгодные инвестиционные стратегии в сфере медицины – это стратегии инновации и диверсификации. В мире, котором происходит все большая цифровизация, невозможно не задействовать новые технологии. С их помощью происходит технологический, экономический рост, адаптация к изменениям, гибкость бизнеса при условии влияния внешних факторов. В сфере медицины одной из основных стратегий в ведении бизнеса является стратегия диверсификации. Ее достоинствами является то, что компания приобретает устойчивое финансовое положение в случае кризисных ситуаций, снижаются риски ведения бизнеса; появление ассортиментных преимуществ перед другими компаниями в связи с возможностью предложения новых услуг, товаров, что в дальнейшем может привести к устранению конкурентов и абсолютной монополии.

### **Библиографический список**

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность : учебник / Л. И. Юзвович и др. ; под общ. ред. Л. И. Юзвович ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации ; Уральский государственный экономический университет. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. 498 с.
2. Инновации в области здравоохранения. URL: <https://clck.ru/3D24sM>
3. Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф. Инвестиции : учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Изд-во Юрайт, 2024. 386 с.

## **Эксгумация и религиозные обычаи и традиции: проблемы соотношения и пути разрешения**

*Амичба Лилиана Романовна, канд. пед. наук, доцент  
Хлыбова Наталия Юрьевна, студентка  
Волго-Вятский институт (филиал) Университета  
им. О. Е. Кутафина (МГЮА), Кировская область*

**Аннотация.** В работе поднимаются проблемы проведения эксгумации как следственного действия, связанные с религиозными обычаями различных конфессий. Приводятся практические примеры столкновений интересов граждан и правоохранительных органов на данной почве. Предлагаются пути решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** эксгумация, религия, следственные действия.

Статья 178 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) раскрывает порядок осмотра трупа и связанную с этим действием возможность проведения процедуры эксгумации. Эксгумация определяется как извлечение тела, останков умершего или погибшего из места захоронения для судебно-медицинской или криминалистической экспертизы или для перезахоронения. Законодатель выделяет осмотр трупа и эксгумацию из положений об осмотре следов преступления и иных обнаруженных предметов. Это обусловливается особым объектом осмотра, так как некорректно приравнивать труп к предмету. Право на личную физическую неприкосновенность охватывает не только прижизненный период существования человеческого организма, но и создает необходимые предпосылки для правовой охраны тела умершего человека. Согласно положениям Гражданского кодекса РФ, защита чести и достоинства гражданина охраняется и после его смерти. Всё это, в частности, налагает особые морально-этические требования к проведению процедуры эксгумации.

Статья 5 Федерального закона от 12.01.1996 № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» закрепляет право на волеизъявление лица о достойном отношении к его телу после смерти. В частности, данное право содержит в себе осуществление желания быть погребенным по тем или иным обычаям или традициям. В Российской Федерации насчитывается множество конфессий, имеющих собственные воззрения по поводу захоронения и извлечения из земли тел умерших. Согласно опросу ВЦИОМ, за 2023 год более 70% россиян относят себя к верующим, следовательно, вероятность противоречий на данной почве велика.

Так, в христианстве эксгумация допускается по ряду уважительных причин, например в судебно-медицинских целях или при обретении мощей.

Однако верующие в любом случае настороженно относятся к извлечению тел умерших из могил. Известным примером подобной ситуации стало открытое письмо близких жертв авиакатастрофы под Смоленском с просьбой остановить планируемую прокуратурой страны эксгумацию их близких. В обращении граждане подчеркивали, что их близких «должны достать из гробов, вопреки священному запрету нарушать покой умерших».

В Коране содержится заповедь, прямо запрещающая тревожить тела усопших, преданное земле тело считается вверенным Аллаху. В настоящее время многие алимы, в том числе Саид Рамазан аль-Бути, считают, что эксгумация, осуществляемая с целью расследования преступления, считается допустимой. Тем не менее большая часть мусульман остаются консервативными в этом вопросе. Так, Северо-Кавказский окружной военный суд отклонил 23 октября 2007 года ходатайство адвокатов офицеров Внутренних войск о повторной эксгумации останков троих жителей селения Лаха-Варанды (Чечня), в убийстве которых они были обвинены. Отказ в проведении эксгумации был обоснован угрозой массовых протестов и невозможностью обеспечить должную безопасность экспертам, проводящим действия, нарушающие религиозные традиции местных жителей.

Строгие запреты на эксгумацию установлены в иудаизме, буддизме, верованиях народов Севера. У якутов, например, места захоронения являются неприкасаемыми, грехом считается даже их посещение. Родственники даже готовы отказаться от привлечения лица к уголовной ответственности, чтобы не допустить проведение процедуры эксгумации. В пример можно привести практику Верховного суда Республики Саха (Якутия). Родственники умерших оспаривали решение о проведении эксгумации, обосновывая это собственным несогласием и отсутствием необходимости осуществления данной процедуры для получения доказательств по уголовным делам.

Исходя из вышеизложенных фактов, можно отметить неоднозначное отношение к процедуре эксгумации у населения, обусловленное существующими традициями и обычаями, религиозными и морально-этическими воззрениями. Даже установленная УПК РФ гарантия невозможности проведения процедуры эксгумации без решения суда в случае несогласия родственников не сглаживает возникающую конфликтную ситуацию. В связи со всеми обстоятельствами возникает необходимость более подробного регулирования проведения процедуры эксгумации. Возможно, рациональным будет включение обязанности разъяснения родственникам умершего необходимости проведения данного следственного действия. Также поможет избежать дополнительного сопротивления в ходе проведения эксгумации учет традиций и обычаев народов, времени проведения религиозных праздников и постов, дней

поминовения усопшего. Данные меры позволят уменьшить столкновение частного интереса граждан на физическую неприкосновенность, уважение чести и достоинства умершего и интерес субъектов расследования в получении доказательств по уголовному делу.

### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Фед. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ : ред. от 08.08.2024 // Российская газета. 1994. 8 дек. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовно-процессуальный кодекс : Фед. закон от от 30.11.1994 № 51-ФЗ : ред. от 25.10.2024 // Российская газета. 2001. 22 дек. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

3. Услуги бытовые. Услуги ритуальные. Термины и определения : ГОСТ Р 53107–2008. М., 2008. II, 15 с. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

4. Определение Конституционного суда РФ от 10.02.2016 № 224-О. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

5. Михайленко И. А. К вопросу о религиозно-этических проблемах производства эксгумации // Молодой ученый. 2016. С. 149–152.

6. Уарова М. А. Проблема эксгумации как особого следственного действия. // Молодой ученый. 2014. № 6.1(65.1). С. 37-38.

7. Религия и общество: мониторинг. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring> (дата обращения: 04.11.2024).

8. Определение от 28 июня 2011 года по делу № 22-1336. URL: <https://sudrf.cntd.ru/document/459561317>

9. Апелляционное постановление № 22К-1091/2018 от 19 июля 2018 г. по делу № 22К-1091/2018. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/eSnn2HrUjP1P/>

#### Оргкомитет:

Литвинец С. Г., канд. с.-х. наук, проректор по науке и инновациям; Чикишева А. Н., канд. экон. наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; Караваева Е. В., специалист Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС; Александрова О. А., преподаватель кафедры физического воспитания; Байкова О. В., д-р филол. наук, заведующая кафедрой лингвистики и перевода; Бояринцева Н. А., декан Факультета компьютерных и физико-математических наук; Варган И. А., старший преподаватель кафедры географии и методики обучения географии; Власова К. В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и политических наук; Горячих С. П., канд. экон. наук, декан Факультета экономики и финансов; Зонов А. В., канд. техн. наук, доцент кафедры механики и инженерной графики; Зонина Е. В., канд. филол. наук, и. о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного; Кайсин А. О., заведующий научно-исследовательской археологической лабораторией; Калинин А. А., д-р ист. наук, профессор кафедры истории и политических наук; Калинина Л. В., д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения; Каранина Е. В., д-р экон. наук, заведующая кафедрой финансов и экономической безопасности; Коновалова А. Б., канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права, процесса и национальной безопасности; Маслова А. Г., д-р филол. наук, заведующая кафедрой русской и зарубежной литературы и методики обучения; Росина М. А., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и политических наук; Редикульцева Е. Н., канд. юрид. наук, заведующая кафедрой трудового и социального права; Соболева О. Н., канд. экон. наук, декан Факультета менеджмента и сервиса; Сысолятина О. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного; Тарбеева Н. А., канд. техн. наук, доцент кафедры машин и технологии деревообработки; Черниговский Д. Н., д-р филол. наук, профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения; Евсеев А. И., студент группы ЖКб-4201-02-00, заместитель председателя СНО ВятГУ; Хохрякова Л. В., студентка ХМб-4501-53-00, секретарь СНО ВятГУ; Волкова А. А., студентка ПЛб-3701-03-00, член СНО ВятГУ; Носкова В. С., студентка МРб-2801-01-00, член СНО ВятГУ; Ланских А. Ю., студентка ТХОб-3801-01-00, член СНО ВятГУ; Чуракова В. С., студентка МНб-4602-04-00, член СНО ВятГУ; Киреева А. Р., студентка ХМб-4501-53-00, заместитель председателя СНО ВятГУ.

Научное издание

**Студент. Наука. Регион**

Сборник материалов III Региональной антиконференции  
(Киров, 23 октября 2024 года)

Компьютерная вёрстка: А. А. Харунжев  
Дизайн титульной страницы: А. А. Харунжевой  
Корректор Т. Н. Котельникова

Объем данных 4,1 Мб

Подписано к использованию 10.12.2024

Размещено в открытом доступе

на сайте ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»

[http://raduga-press.com/gallery/student\\_science\\_region\\_2024.pdf](http://raduga-press.com/gallery/student_science_region_2024.pdf)

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
610029, г. Киров, пос. Ганино, ул. Северная, 49А,  
тел. +7-912-828-45-11  
<http://raduga-press.com>  
E-mail: [raduga-press@list.ru](mailto:raduga-press@list.ru)