

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore named after
Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

Специальный выпуск № 1(124) 2017

Москва
2017

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал
Специальный выпуск № 1(124) 2017

Главный редактор – *Д. В. Смирнов*

Ответственный секретарь – *Н. А. Заовражнова*

Секретарь-переводчик – *И. Н. Михайленко*

Редакционный совет:

Д. В. Смирнов,

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. П. Голованов,

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

Л. В. Алиева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);

В. Н. Викулов,

доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);

Ж. Л. Козина,

доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);

Ю. С. Константинов,

доктор педагогических наук (г. Москва);

И. А. Дрогов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

С. А. Гониянц,

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

О. Б. Мазбаев,

доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

С. Г. Молчанов,

доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск)

А. В. Наумов,

кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород);

Е. С. Никитинский,

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

Е. А. Павлов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Г. А. Русских,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

С. В. Сальцева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

Ю. С. Самохин,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Ф. И. Собянин,

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

В. П. Фомин,

кандидат педагогических наук (г. Уральск, Республика Казахстан);

А. А. Харунжеев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

А. Л. Шипко,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);

Д. Е. Яковлев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Телефон отв. секретаря – +7(903)006-74-32

Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

(Федеральная служба по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций)

ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»

с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE
Scientific methodical journal
No. Специальный выпуск 1(124) 2017

Chief editor – V. D. Smirnov

Executive Secretary – N. A. Zaovrazhnova
Secretary and translator – I. N. Mikhaylenko

Editorial Council:

D. V. Smirnov,

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

V. P. Golovanov,

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

L. V. Aliyeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

V. N. Vikulov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

J. L. Kozina,

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

Yu. S. Konstantinov,

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

I. A. Drogov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

S. A. Goniants,

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

O. B. Mazbaev,

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

S. G. Molchanov,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)

A. V. Naumov,

Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

E. S. Nikitinsky,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

E. A. Pavlov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

G. A. Russian,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

S. V. Saltseva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

Yu. S. Samokhin,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

F. I. Sobyenin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

V. P. Fomin,

Candidate of pedagogical sciences (Uralsk, Republic of Kazakhstan);

A. A. KHarunzhev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

A. L. Shipko,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson, Ukraine)

D. E. Yakovlev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

Address of the editorial office:

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

E mail: madutk_vestnik@mail.ru

Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32

The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media
(The Federal service for supervision of communications,
information technologies and mass communications)
PI № FS77 51035 from 04 September 2012

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore»
2013 included in RSCI (Russian science citation index).

СОДЕРЖАНИЕ

КОЛОНКА РЕДАКТОРА8

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ

<i>Гуменная К. И., Смирнов Д. В.</i> Безопасность в велотуризме	9
<i>Гучетль А. А.</i> Здоровье и безопасность в туристских походах	15
<i>Ильяшенко И. Е., Смирнов Д. В.</i> Обеспечение безопасности при проведении многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции с подростками	19
<i>Константинов Ю. С., Балчирбай М. В.</i> Безопасность – основа проведения туристского похода с учащимися	29
<i>Левкоева Д. В.</i> Опыт подготовки юных туристов к безаварийным водным походам I-IV категории сложности на примере работы детского туристского клуба «Форпост»	33
<i>Никифорова А. М.</i> Детско-юношеский туризм как способ формирования культуры безопасности жизнедеятельности.....	39
<i>Орлов Д. В.</i> Факторы обеспечения безопасности детей в палаточном лагере	43
<i>Титова Л. И.</i> Факторы опасности при организации и проведении экскурсионных туров с детскими группами	49

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Жигарев О. Л.</i> «Экспресс-отчёт» в системе соревнований по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «Маршрут».....	52
<i>Лебедев К. И.</i> Целостность мира – краеугольный камень образования	57
<i>Романенко А. В., Кацук К. А.</i> Внеклассное и внешкольное образование старшеклассников: поиск эффективных методик профорientации сферы туризма	62

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

<i>Бочков А. Н.</i> Детский православный спортивно-оздоровительный лагерь как воспитывающая и развивающая среда	67
<i>Имангулова Т. В., Сардаров О. А.</i> Развитие детско-юношеского туризма на территории Алматинской области.....	70
<i>Казанцев В. В.</i> Детский отдых, туризм и путешествия – проблемы цивилизованного развода	75
<i>Казурова О. А.</i> Роль туристско-краеведческой деятельности школьников в формировании кластеров социального туризма	85
<i>Логинов А. В., Смирнов Д. В.</i> Сравнительная характеристика видов активного пешеходного туризма.....	90

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

<i>Булаев М. А.</i> О статусе и подготовке спортивного судьи на современном этапе развития спорта	99
<i>Константинов Ю. С., Дрогов И. А.</i> О системе повышения квалификации специалистов детско-юношеского туризма.....	103
<i>Дрогов И. А.</i> Подготовка кадров для обеспечения безопасности туристских мероприятий.....	109
<i>Жигарев О. Л.</i> Профессиональная подготовка инструкторов-проводников	113
<i>Зевреева З. Н.</i> Проблемы развития рекреационной и спортивно-оздоровительной деятельности в Крыму (на примере направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»)	120
<i>Скок Н. В.</i> Подготовка бакалавров педагогического образования для системы детско-юношеского туризма и краеведения на примере уральского государственного педагогического университета	126
<i>Смирнов Д. В., Анохин А. Н.</i> Об особенностях в содержании и направлениях подготовки и переподготовки педагогических кадров на кластерной основе для безопасного спортивного и оздоровительного туризма.....	130

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

<i>Ахматов Д. И.</i> Нормативно-правовые аспекты детско-юношеского туризма.....	138
<i>Белякова И. В., Павлов Е. А.</i> Историография норм нагрузки в туризме (1956-2013 гг.).....	146
<i>Белякова И. В., Павлов Е. А.</i> Историография норм туристского питания (1956-2013 гг.).....	153
<i>Милевский Е. В.</i> Туристским походам – государственное регулирование и контроль	159
<i>Третьякова Т. Н., Иванов Д. И.</i> Оценка рекреационных климатических ресурсов ущелья актру республики алтай.....	167

ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ И ФОРМАМИ ТУРИЗМА И ПУТЕШЕСТВИЙ

<i>Гридчина Л. А., Резенова М. В.</i> Организационно-методические аспекты трейл-ориентирования	172
<i>Клюшников Е. А.</i> Организация и проведение соревнований по спортивному туризму. Воспитательный аспект	176
<i>Петрова М. М.</i> Роль коммерческого экскурсионного туризма в духовно-нравственном развитии личности ребенка	179

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	184
INFORMATION ABOUT AUTHORS	192

CONTENTS

EDITOR'S COLUMN

SECURITY DURING MASS EVENTS, TOURIST HIKEs AND EXPEDITIONS

Humennaya K. I., Smirnov D. V. Safety in cycling tourism

Guchetl A. A. Health and safety in camping trip

Ilyashenko I. E., Smirnov D. V. Ensuring safety in carrying out a multi-day study of local lore tourist expedition with teenagers

Konstantinov Yu. S., Balchirbai M. V. Security as the basis for tourist hikes with students

Levkoyeva D. V. The experience of preparing young tourists for accident-free water trails I-IV complexity category on the example of the work of the children's tourist club "outpost".

Nikiforenkova A. M. Children's and youth tourism as a way of formation of culture of safety of ability to live

Orlov D. V. Factors for ensuring the safety of children in a tent camp

Titova L. I. Danger factors in the organization and conduct of sightseeing tours with children's groups

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL TOURISM AND LANGUAGE EDUCATION

Zhigarev O. L. "Express Report" in the competition system for sports Tourism in the group of sports disciplines "route"

Lebedev K. I. The integrity of the world is the cornerstone of education

Romanenko A. V., Kashchuk K. A. Extra-curricular and out-of-school education of the old-school students: the search for effective methods of vocational guidance in tourism

SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF TOURISM FOR CHILDREN AND YOUTH AND SPORTS AND HEALTH TOURISM

Bochkov A. N. Children's Orthodox sports camp as a nurturing and developing environment

Imangulova T. V., Sardarov O. A. Development of children's and youth tourism in the territory of Almaty region

Kazantsev V. V. Children's recreation, tourism and travel. The problems of civilized divorce

Kazurov O. A. The role of tourism and local lore activity of schoolchildren in the formation of clusters of social tourism

Loginov A. V., Smirnov D. V. Comparative characteristics of active hiking tourism

STAFFING YOUTH SPORTS AND RECREATION TOURISM

Bulaev M. A. On the status and training of a sports judge at the present stage of the development of sports

Konstantinov Yu. S., Drogov I. A. About the system of advanced training for professionals in tourism for children and youth

Drogov I. A. Training of personnel to ensure the safety of tourist activities

Zhigarev O. L. Professional training trainers-conductor

Zevreeva Z. N. Problems of development of recreational and sporting and recreational activities in the Crimea (on the example of the direction of training «recreation and sports and health tourism»)

Skok N. V. Training of bachelors of pedagogical education for the system of children's and youth tourism and study of local lore on the example of the Ural State Pedagogical University

Smirnov D. V., Anokhin A. N. On the peculiarities in the content and directions of training and retraining of pedagogical staff on a cluster basis for safe sports and health tourism

ECONOMICAL AND LEGAL FRAMEWORK FOR PROVIDING SAFETY IN TOURISM FOR CHILDREN AND YOUTH AND HEALTH TOURISM

Akhmatov D. I. Normative and legal aspects of children and youth tourism

Belyakova I. V., Pavlov E. A. Historiography of the norms of the load in tourism (1956-2013)

Belyakova I. V., Pavlov E. A. Historiography of the norms of tourist nutrition (1956-2013)

Milevsky E. V. Tourist campaigns - state regulation and control

Tretyakova T. N., Ivanov D. I. Estimation of recreational climatic resources of the Aktru gorge of the Altai Republic

PHYSICAL AND MENTAL PERSONAL DEVELOPMENT WITH MEANS OF TOURISM AND TRAVEL

Gridchina L. A., Rezenova M. V. Organizational-methodical aspects of the trail-orientation

Klyushnikova E. A. Organization and conduct of competitions in sport tourism. Educational aspect

Petrova M. M. The role of commercial excursion tourism in the spiritual and moral development of the child's personality

INFORMATION ABOUT AUTHORS

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

В статьях спецвыпуска «Вестника Академии детско-юношеского туризма и краеведения» представлены для обсуждения теоретические и практические вопросы обеспечения безопасности в детско-юношеском спортивно-оздоровительном туризме. Проблемы, обозначенные авторами в статьях, прошли обсуждение на пленарном и секционных заседаниях Международной научно-практической конференции «Обеспечение безопасности в детско-юношеском и спортивно-оздоровительном туризме», прошедшей в г. Москве 18 декабря 2016 г. в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения.

Ученые и практики Российской Федерации, Республики Казахстан и Украины обсудили в ходе дискуссий социокультурные и законодательные изменения, актуальные задачи модернизации системы обеспечения безопасности при организации и проведении массовых мероприятий в детско-юношеском спортивно-оздоровительном туризме.

Авторы представленных материалов раскрывают инновационные технологии воспитания личности в системе дополнительного туристско-краеведческого образования, не только показывают проблемы кадрового обеспечения детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, но и предлагают пути их практического решения. Показаны направления и опыт реализации программ физического и духовно-нравственного развития личности ребенка средствами и формами туризма и путешествий.

Участники Международной конференции отметили важность детско-юношеского туризма для воспитания и развития личности, оздоровления и социализации, профессионального самоопределения и формирования культуры подрастающего поколения. Несмотря на все положительные стороны детско-юношеского туризма в России, за последние 10 лет количество участников экскурсий в системе образования уменьшилось примерно на 1 миллион человек (до 2,2 млн детей в год), а участников туристских походов – почти вдвое (до 800 тысяч детей в год). Из года в год продолжает уменьшаться количество станций и центров туристско-краеведческого направления (за 15 лет их количество упало с 534 до 180). Как правило, объединение под предлогом некоей «оптимизации» таких станций и центров с другими образовательными учреждениями (в том числе дополнительного образования) приводит к тому, что туристское направление из деятельности объединенного учреждения вскоре исчезает.

Спецвыпуск «Вестника Академии детско-юношеского туризма и краеведения» адресован прежде всего исследователям в области педагогики детско-юношеского туризма, обеспечения безопасности в туристских походах и экспедициях, а также предназначен для специалистов системы детско-юношеского туризма и краеведения, организации детско-юношеского и молодежного активного отдыха и досуга и для широкого круга лиц, интересующихся вопросами обеспечения безопасности в детско-юношеском спортивно-оздоровительном туризме.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ

УДК 379.853; 614.8.084

К. И. Гуменная, Д. В. Смирнов

БЕЗОПАСНОСТЬ В ВЕЛОТУРИЗМЕ

В статье речь идет о безопасности в велотуризме. Описаны причины возникновения несчастных случаев и меры безопасности, которых должны придерживаться велотуристы при прохождении маршрутов. Описываются особенности транспорта и подходящий тип велосипеда для такого рода путешествий. Даны характеристика снаряжения, его виды, и правила его выбора, чтобы облегчить маршрут.

The article deals with safety in cycling. The reasons for the occurrence of accidents and the safety measures of which cyclists must adhere when passing the routes are described. The features of transport and the appropriate type of bicycle for this kind of travel are described. Given the characteristics of the equipment, its types, and the rules of its choice to facilitate route.

Ключевые слова: велотуризм, безопасность, маршрут, дорога, велосипед, травма, снаряжение, правила, дорожно-транспортное происшествие, турист.

Keywords: cycling, safety, route, road, bicycle, injury, equipment, rules, traffic accident, tourist.

В современном мире огромное количество людей стали уделять большое внимание велоспорту. В связи с этим на рынке туристских услуг активно начали появляться предложения по организации велосипедных туров. Лидерами таких предложений стали страны Западной Европы и Скандинавии [1].

Потребность в «экстремальности» является составляющей потребности у современной молодежи, проживающей в условиях городской среды. Поэтому не удивительно, что путешествия на таком «безобидном» виде транспортного средства, как велосипед, являются экстремальным видом досуга для современного жителя мегаполисов.

Экстремальные виды спорта – это те виды спорта, которые представляют определенную опасность для жизни и здоровья спортсменов. Для этих видов спорта характерны большое количество сложных технических элементов – акробатических элементов, большая скорость (высота, глубина и т. п.), а также высокий уровень выработки адреналина в организме, который выделяется у экстремалов во время очередного трюка [2].

Группу риска по велотуризму составляют как профессиональные спортсмены, так и начинающие путешественники, и если первые осведомлены о безусловной необходимости соблюдения мер безопасности и стремятся их

соблюдать, то вторые, как правило, даже не только не имеют об этом представления, но и пренебрегают элементарными требованиями соблюдения техники безопасности.

Статистически установлено, что во всем мире велосипедисты наравне с пешеходами чаще всего становятся участниками дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Участники велопоходов, путешествующие по автодорогам, не являются исключением. Количество дорожно-транспортных происшествий с участием велотуристов увеличивается, как правило, в период с мая по сентябрь, когда велосипедисты-туристы становятся особенно активны. Причем причины возникновения ДТП могут быть различными. Как правило, основная причина ДТП – это то, что водитель велосипеда не выполняет требований правил дорожного движения (ПДД), и то, что участники дорожного движения могут друг друга просто не заметить, особенно при неблагоприятных атмосферных явлениях (дождь, туман) или при движении в темное время суток. Таким образом, при путешествиях на велосипеде необходимо строгое соблюдение ПДД.

Кроме того, исследователи рекомендуют: для того чтобы спортивный поход на велосипедах был безопасным, до отправления в велопоход необходимо придерживаться следующих правил в подборе туристского снаряжения:

- 1) стремиться к минимализму, то есть не брать лишнего снаряжения. По возможности следует несколько вещей заменить на одну, наиболее необходимую и обладающую следующими свойствами: легкий вес, компактность;

- 2) в погоне за минимализмом и экономией веса не нужно отказываться от снаряжения, обеспечивающего безопасность на маршруте и на привалах, например габаритных фонарей, веревок, ремонтного набора, карабинов, запасных частей. По возможности не забывать и о минимальном уровне комфорта.

Туристское снаряжение для велопоходов делится на три вида: групповое (палатка, котелок, аптечка первой помощи, ремнабор для велосипеда, запчасти для велосипеда и т. д.) [3], личное (велосипед, рюкзак, одежда, обувь, посуда и т. д.) и специальное, которое обеспечивает безопасность.

В велотуризме самым важным снаряжением, естественно, является средство передвижения – велосипед, к выбору которого необходимо подойти серьезно. Как правило, для велотуризма самым подходящим будет «горный велосипед» с колесами диаметром 26 дюймов и с передней амортизированной вилкой. Передвижение на таком велосипеде будет самым безопасным, легким и комфортабельным, так как он отличается повышенной надежностью и долговечностью, а также рассчитан на плохое качество дорожного покрытия. Благодаря наличию большого количества передач, такой велосипед позволяет подниматься практически на любую горку даже с достаточно большим по весу грузом в рюкзаке [4].

Однако не стоит забывать и о дополнительном снаряжении, которое не только обезопасит велотуриста, но и облегчит поход и поможет проследить

время и дистанцию на маршруте, которую преодолел турист, тем самым обеспечит равномерное распределение нагрузки, что, в свою очередь, не приведет к переутомлению и ухудшению состояния здоровья.

Переутомление является еще одним фактором травмоопасности в туристских путешествиях, и не только на велосипедах. Переутомление – это состояние, при котором наступает общая слабость, ноги делаются «ватными», начинает кружиться голова и очень хочется присесть.

Для того чтобы во время движения на маршруте у велотуристов не наступало переутомление, необходимо соблюдать следующие правила: подготовить организм к нагрузкам, спать не менее 8 часов, равномерно распределять нагрузку, снизить ритм движения [5].

При рассмотрении такой проблемы, как безопасность в велотуризме, не следует забывать и о некоторых особенностях транспорта, соблюдая которые велотурист сможет избежать пагубных последствий.

Во-первых, одной из проблем, связанных с велосипедами, является недостаточная видимость велосипедов со стороны, поэтому защитное оснащение велосипеда делает его более заметным особенно в транспортном потоке и в темное время суток, что позволяет велосипедисту лучше маневрировать и быстрее остановиться. Более совершенные катафоты и приборы освещения увеличивают расстояние обнаружения велосипедиста в темное время суток и таким образом снижают риск ДТП.

Во-вторых, велосипед с несколькими скоростями и низко опущенным рулем гоночного типа имеет более высокий риск ДТП, чем велосипед обычного типа, на такой машине легче достичь высокой скорости, а наклоненная голова сокращает велосипедисту обзорность.

В-третьих, тормоз на переднем колесе дает более короткий тормозной путь, чем тормоз на заднем колесе. Наиболее короткий тормозной путь дают тормоза на том и другом колесе. Тормоз на ободе эффективней, чем тормоз на ступице, ручной тормоз эффективнее педального. Синтетические тормозные колодки надежнее резиновых. Кожаные колодки лучше работают в дождливую погоду по сравнению с резиновыми.

В-четвертых, велосипед с высоким рулем хуже поддается управлению, чем велосипед с обычным рулем. Это затрудняет маневрирование на дороге, особенно в лесных массивах и горной (пересеченной) местности. То же относится к велосипедам с маленьким диаметром колес [6].

Самую большую опасность для велотуриста представляет авария – ДТП. Существует ряд типичных ошибок со стороны водителей и туристов-велосипедистов, которые могут привести к печальным последствиям. Практически любой турист-велосипедист при движении по ровному участку дороги без проблем разгоняется до скорости 40–45 км/ч. Следовательно, при движении в плотном потоке автотранспорта на автодорогах велосипедисты очень часто имеют с автомобилями одинаковую скорость, а зачастую могут автомобили и обгонять. В связи с этим водители не могут оценить скорость и тормозной путь велосипеда, тормозной путь у велосипеда достаточно длинный.

Так, двигаясь на скорости 20 км/ч, турист-велосипедист по инерции может остановиться только через 3–4 метра, а с 40 км/ч – тормозной путь уже составит 7–8 метров [7].

Главной причиной аварий с участием велотуристов при движениях на автодорогах, в том числе грунтовых, является невнимательность водителя при повороте направо. По статистике, около 12% смертельных ДТП с участием велосипедистов в России происходят из-за того, что автомобиль, поворачивая направо, не замечает велосипедиста, который движется параллельно или прямо, так как он может находиться в «зоне невидимости» для водителя автомобиля.

Однако, несмотря на это, обочина дорог и особенно тротуары в населенных пунктах являются не менее безопасными для велосипедных маршрутов. Так, столкновение туристов-велосипедистов с пешеходами может привести к серьезным травмам.

Также велотуристам нужно помнить о том, что водители не всегда уступают дорогу велосипедисту и на перекрестках. При наличии знака «уступи дорогу» водитель должен пропустить не только автомобили, которые движутся по главной дороге, но и велосипедистов.

Часто ДТП с участием велотуристов происходит потому, что многие из них пренебрегают светоотражателями и фонарями. Необходимо оборудовать свой транспорт фонарями и всегда включать их при движении по дорогам общего пользования! Днем и ночью в населенных пунктах и на трассе велосипед должен быть обозначен светом белой фары спереди и красного фонаря сзади. Пренебрежение этим правилом нередко приводит к ДТП, особенно при движении по загородным трассам.

Еще одной грубой ошибкой является то, что многие из велотуристов переезжают пешеходные переходы на колесах. Это недопустимо, так как они являются при движении на велосипеде участниками дорожного движения как транспортное средство, а не пешеход. На пешеходных переходах следует передвигаться пешком и вести велосипед рядом, более того, движение на велосипеде по пешеходному переходу приводит к тому, что некоторые из велотуристов, маневрируя и объезжая пешеходов, могут не справиться с управлением, выехать на проезжую часть и попасть под колеса, что приводит к тяжелым травмам или к смертельным случаям [8].

Несоблюдение ПДД и правил безопасности велотуристов приводит к пагубным последствиям, даже к летальному исходу, однако чаще всего – к травмам. По данным английских источников для велосипедистов, на одного погибшего приходится 15 тяжелых и 61 легкая травма.

К легким травмам у велотуристов относятся: растяжения, порезы, незначительные повреждения кожи, распространенными из которых являются ссадины, раны и ушибы. Такие травмы нужно промыть перекисью водорода, которая очистит рану от грязи и уничтожит микробы. После этого желательно смазать рану йодом или зеленкой. При этом следует помнить, что йод следует

наносить только на края раны. Ушибы необходимо смазать специальным гелем, приложить что-то холодное и наложить эластичный бинт.

К травмам средней тяжести у велотуристов относятся раны с повреждением вены или артерии и перелом конечностей. При открытых кровоточащих ранах надо сначала промыть рану и обязательно наложить жгут (или ремень, веревку, шнурок) чтобы остановить кровь. Но следует помнить, что если повреждена артерия (кровь алого цвета), то жгут накладывается выше раны, а если вена (кровь темная) – ниже раны (на голень и верхнюю часть предплечья накладывать жгут бесполезно).

Однако самыми распространёнными травмами в велопоходах у туристов, после ушибов и ссадин, являются переломы. Если падение с велосипеда произошло в городе, то велосипедист может попытаться добраться до своего дома, медпункта самостоятельно или вызвать скорую помощь. В случае, если травма произошла в лесу, то у велотуриста не всегда есть возможность позвонить и вызвать врача, ему приходится оказывать первую доврачебную помощь товарищам по походу и, прервав маршрут, добираться до города.

К тяжелым травмам, случающимся в велопоходах при нарушении техники безопасности, также относят проникающие раны грудной или брюшной полости, в таких случаях нужно перевязать рану. После перевязки необходимо по возможности прекратить маршрут и срочно добраться до больницы, так как с такой травмой на счету каждая минута.

При переломах черепа или позвоночника в велопоходе группе необходимо обеспечить транспортировку пострадавшего для оказания помощи только специалистами, так как при такой травме помощь оказывать самостоятельно практически невозможно и какие-либо передвижение пострадавшего без специальной фиксации нежелательно. В этих случаях нельзя предпринимать никаких поспешных действий, лучше всего вызвать помощь специалиста (МЧС) и ждать ее [9].

Для обеспечения безопасности в велопоходах и во избежание аварий и несчастных случаев велотурист не должен:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребёнка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения. В этом случае нужно слезть с велосипеда и перейти дорогу по пешеходному переходу;
- двигаться по автомагистралям;
- двигаться по дороге в тёмное время суток без включенного переднего белого фонаря;
- запрещается буксировка велосипедов, а также велосипедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом;

– управлять велосипедом в состоянии опьянения, пользоваться мобильными телефонами [10].

Дисциплинированность, знание правил поведения на дороге, техническая и специальная подготовленность велотуриста помогают значительно уменьшить степень риска. Также велотуристы должны двигаться по велосипедной дорожке или обочине дороги, а при её отсутствии по возможности принять правее.

Велотуристам необходимо обеспечить себя таким снаряжением, чтобы сделать себя максимально заметными на дороге. Обезопасность, замедления и перестроения велотуристам следует совершать максимально осторожно, по возможности информируя других участников дорожного движения об этом специальными жестами. Необходимо помнить, что лучшее средство предупреждения травмирования в походе – это специальная велосипедная экипировка, предельная внимательность на дороге и разумная скорость движения. Также рекомендуется по возможности всегда в велопоходе иметь с собой заряженный телефон, чтобы можно было позвонить, если вдруг понадобится помощь.

Велотуризм начинает становиться популярным. Чтобы велопутешествия стали приятной частью жизни, досуга и активного отдыха, а не неприятным воспоминанием, не нужно пренебрегать правилами движения, следует контролировать состояние транспортного средства.

Таким образом, анализ литературы показал, что безопасность является основным условием в велопоходе, так как такой вид туризма считается экстремальным. С каждым годом количество велотуристов растет, следовательно, в группу риска попадают все больше людей, поэтому знание причин несчастных случаев и соблюдение правил безопасности уменьшит количество пострадавших. Дисциплинированность на дорогах, знание ПДД и наличие специального снаряжения значительно облегчит велотуристам прохождение маршрута. Следует помнить, что выгоднее придерживаться всех правил в ущерб своему времени, чем потом искупать последствия возможных несчастных случаев.

Примечания

1. Велосипедный туризм // Безопасность жизнедеятельности. URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/velosipednyy-turizm.html> (дата обращения 01.12.2016)

2. Экстремальные виды спорта. URL: [zab-active.ru http://zab-active.ru/articles/211](http://zab-active.ru/articles/211) (дата обращения 02.12.2016)

3. Снаряжение для велопохода // «Дороги для велотуристов». URL: <http://ddvt.narod.ru/AboutMySnarag.htm> (дата обращения 02.12.2016)

4. Выбор велосипеда для велотуризма. URL: <http://www.hotsale.ua/news.php?n=2359> (дата обращения 01.12.2016)

5. Переутомление в походе // TravelAssociation. URL: <http://trasa.ru/safe/utomlen.html> (дата обращения 03.11.2016)

6. Велосипедный туризм // Безопасность жизнедеятельности. URL: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/velosipednyy-turizm.html> (дата обращения 01.12.2016)

7. ДТП с участием велосипедиста // PDDMASTER. URL: <http://pddmaster.ru/dtp/dtp-s-uchastiem-velosipedista.html> (03.12.2016)

8. 10 причин ДТП с участием велосипедистов. URL: <http://www.exo-ykt.ru/articles/01/560/13302/> (дата обращения 04.12.2016)

9. Травмы велосипедистов. Причины несчастных случаев и оказание первой помощи. URL: [http://www.e-bike.com.ua /viewarticle/id/251/](http://www.e-bike.com.ua/viewarticle/id/251/) (дата обращения 15.11.2016)

10. Как правильно вести себя велосипедисту на дороге // ВЕЛОФОРУМ. URL: <http://velosipedinfo.ru/kak-pravilno-vesti-sebya-velosipedistu-na-doroge> (дата обращения 05.10.2016)

УДК 614.8.084; 379.852; 614.88

А. А. Гучетль

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИСТСКИХ ПОХОДАХ

Туризм, здоровье, безопасность, воспитание – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и любовь к своей малой родине, природе и истории. Туристский поход как одна из форм занятий сочетает в себе активный здоровый отдых, обучает навыкам выживания в окружающей среде, оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, что ставит его в ряд наиболее эффективных средств комплексного воспитания подрастающего поколения.

Главный принцип безопасности в походе – соблюдение правил организации и проведения похода, дисциплина, организованность, взаимопомощь.

Tourism, health, safety, education are links in a chain. This are knowledge, the raise the cultural level and an important means of communication, friendship, strengthening the health of students the love for their homeland nature and history.

Backpacking as a form of training combines active and healthy rest, gets survival skills in the environment, the first aid in emergencies situations that put it in a number effective tools for a comprehensive education of the younger generation.

Ключевые слова: туризм, краеведение, поход, здоровье, безопасность, дополнительное образование.

Keywords: tourism, regional study, health, hike, safety, additional education.

Здоровье – величайшая ценность, которую невозможно купить. Здоровый человек живет полноценной жизнью и приносит большую пользу обществу. Хорошее здоровье – основа для успешной самореализации личности. Именно в

детском возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности.

На современном этапе перед учреждениями дополнительного образования стоит непростая задача привлечения как можно большего количества воспитанников подросткового возраста. Реализовать эту задачу можно при помощи туристско-краеведческой деятельности детей в Центре детского творчества.

Походы и экскурсии, совместная поисковая деятельность способствуют развитию чувства товарищества и дружбы между воспитанниками. Круглосуточное пребывание на воздухе, ночлег в палатках способствуют закаливанию организма. Туризм помогает формированию прикладных умений и навыков: ориентироваться на местности, преодолевать естественные препятствия, организовывать быт в любом природном окружении. Все это формируется только в походах. Движение с рюкзаком способствует развитию выносливости, силы, координации, ловкости и других черт личности. Именно туризм способствует снижению усталости и повышению работоспособности учащихся.

Благодаря работе туристско-краеведческих объединений Центра детского творчества воспитанники могут самореализоваться, повысить самооценку, стать более целеустремленными. В походе проверяется весь комплекс моральных, волевых и физических качеств. Юные путешественники закаляются во время преодоления трудностей, неожиданных препятствий, когда нужно быстро принять решение, проявить смекалку, выдержку.

В походе встречается немало трудностей и даже опасностей. Часть из них связана с естественными препятствиями на маршруте. Они зависят от непредвиденных обстоятельств – ливня, грозы, метели и т. д. Но большая часть опасностей возникает вследствие небрежности или просто незнания многих обязательных в туризме правил, условий и требований. Напоминания о них представляются важным делом.

Походы следует проводить с соблюдением определенного рационального режима. Отсутствие его вызывает утомление. Чтобы избежать такого нежелательного явления у детей, рекомендуем проводить наблюдения по признакам (небольшое, среднее, сильное утомление). Очень важна для предупреждения переутомления строгая индивидуализация нагрузки с учетом состояния здоровья и тренированности. Особо следует подходить к девочкам, учитывать биологические особенности их организма в подростковом возрасте. Чтобы затрачивать меньше энергии при передвижении с грузом и меньше утомляться, следует научиться экономичному способу ходьбы.

Оптимальная величина дневного перехода и реакция организма на походную нагрузку в значительной мере зависит от структуры перехода, места и продолжительности отдыха между кратковременными переходами. В день совершается 4–6 переходов средней продолжительностью 45–50 мин. с отдыхом 10–15 мин. Следует обращать особое внимание на переходы в жаркое время дня.

В походе необходимо быть очень внимательным к детям, отдельные ребята идут тяжело, их необходимо разгрузить или сделать более короткими переходы. При малейшем неудобстве обуви или одежды надо остановиться и ликвидировать причину, которая приведет к потертости, мозолям. Необходимо первый переход сделать коротким – не более 20 минут, чтобы каждый турист проверил, как «сидят» носки, ботинки, рюкзак.

Рюкзак, плохо подогнанный и уложенный, тоже может стать причиной серьезных наминов и потертостей плеч, поясницы. Рюкзак должен иметь широкие лямки.

Каждому туристу необходимо прививать навыки личной гигиены по уходу за кожей, руками, зубами, волосами, ногтями. Содержать в чистоте одежду и обувь. Крайне важно следить за состоянием ног. В походе стопы несут большую нагрузку, плохо проветриваются, поэтому, прежде чем лечь спать, нужно хорошо вымыть ноги. Большое значение в походе имеет правильно подобранная по размеру обувь. Тесная обувь вызывает нарушение кровообращения, просторная – появление потертостей. Лучшая обувь в походе – туристские ботинки на рифленой подошве.

Необходимо помнить о том, что неосторожные, неграмотные действия у костра, опрокидывание посуды с горячей пищей, обваривание кипятком или паром вызывают травмы в детских группах. Поэтому у костра дежурные работают только в обуви, в длинных брюках, в рубашке с длинными рукавами (а лучше в штормовке), в рукавицах, в головных уборах. У девочек должны быть убраны косички, длинные волосы. Горячая пища должна ставиться в стороне, на безопасном месте. Необходимо предупредить всех членов группы, где она стоит. В этом месте запретить все игры, бег, возню. Нужно обратить внимание и на надежность тросиков переключин для подвески посуды. Топоры, ножи, пилы должны переноситься только в чехлах с твердыми прокладками на острие. На биваке отводится определенное место для пилки и рубки дров.

Для предупреждения пищевых отравлений следует соблюдать простейшие правила гигиены: нельзя употреблять вздутые банки, продукты с неприятным запахом, потерявшие свой вид и цвет. Питьевую воду нужно брать только из чистых источников, кипятить. Продукты накрывать крышкой или марлей. Серьезные отравления могут быть вызваны употреблением дикорастущих растений, ягод и грибов.

Помнить нужно, что неорганизованность, недисциплинированность, лихачество, пренебрежение к препятствиям, встреченным на пути, ведет к вывихам, ушибам, растяжениям, переломам. Поэтому препятствие желательно проходить «след в след», никаких обходов и самостоятельных решений. Переохлаждение может наступить и при плюсовой погоде (при сильном ветре, высокой влажности воздуха).

Для предупреждения укусов змей, клещей, насекомых нужно хорошо изучить район похода. До выхода на маршрут рассказать туристам о местах распространения змей (в сырых низинах, заболоченных участках и т. п.), о том,

что днем змеи прячутся в пнях, под камнями, а весной – греются на солнышке, особенно на камнях и скалах.

Большинство несчастных случаев в походе происходит на воде. Чтобы их исключить, надо строго выполнять следующие правила:

- купаться можно только там, где есть хорошие подходы к воде;
- недопустимы дальние заплывы, ныряние, прыжки с дерева, лодок, берега и т. д.;
- купание в походе преследует только гигиенические цели;
- руководитель должен организовать обследование места купания и наблюдения товарищей за купающимися;
- не допускается купание в сумерках, темноте, при грозе;
- одновременно запускать в воду не более 5 человек.

Надо, чтобы туристы записали в свои блокноты, усвоили правила гигиены туриста и выполняли их.

1. Перед выходом в поход пройди медицинский осмотр и получи справку от врача с разрешением на участие в походе.

2. Научись выполнять комплекс утренней зарядки.

3. До выхода в поход вылечи больные зубы, сделай необходимые прививки.

4. На маршруте тщательно следи за полостью рта и поддерживай чистоту тела: ежедневно промывай места, подвергающиеся усиленному потению, – под мышками, в паху, ступни ног, между пальцами ног.

5. Регулярно меняй белье.

6. Постоянно следи за чистотой рук, регулярно состригай ногти на пальцах рук и ног.

7. Воду употребляй только в кипяченом виде.

8. Не бери в рот травинки, листочки, веточки, грибы, ягоды.

9. После приема пищи посуду тщательно помой – в остатках пищи размножаются микробы.

10. Под солнцем не находишься без головного убора и с открытыми плечами, чтобы не получить солнечного удара и ожогов кожи.

11. Во время интенсивной работы даже зимой не одевайся слишком тепло – это ведет к перегреву организма.

12. В холодные дни и в зимнем походе на привале надевай теплую куртку: вспотевший человек легко простужается.

Таким образом, можно сделать вывод, что туристские походы – сложный педагогический процесс, требующий соблюдения общих методических правил и требований, связанных с подготовкой, проведением и завершением похода. Чтобы туризм служил средством физической подготовки, оздоровления и закаливания организма юных туристов, необходимо проводить врачебный осмотр до и после похода (путешествия); применять методы врачебно-педагогических наблюдений во время похода; использовать методы самоконтроля функционального состояния туристов; придерживаться постепенности в повышении адаптационных способностей организма

участников похода к воздействию естественных факторов природы; соблюдать санитарно-гигиенические требования и технику безопасности во время переходов и при организации привалов, биваков, дневков, санитарно-гигиенические требования при организации питания, контроля за водно-солевым режимом, состоянием одежды, обуви и т. д.

Дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности «Азимут», «Следопыты», «Спортивное ориентирование», реализуемые в Центре детского творчества муниципального образования город Горячий Ключ, имеют цикл занятий, дающих теоретическую и практическую подготовку к походам. Каждый учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками, необходимыми в туристской деятельности и обеспечивающими безопасность в дальнейших походах.

УДК 614.8.084; 379.852; 613.692

И. Е. Ильяшенко, Д. В. Смирнов

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МНОГОДНЕВНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТУРИСТСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ С ПОДРОСТКАМИ

Раскрыты пути решения проблемы обеспечения безопасности в туристских путешествиях в форме краеведческо-исследовательских экспедиций с подростками. Даны характеристики психологических особенностей участников туристских экспедиций подросткового возраста. Охарактеризованы объективные и субъективные факторы, влияющие на обеспечение безопасности в многодневных туристских краеведческо-исследовательских экспедициях с подростками. Даны методические рекомендации по подготовке путешествий для педагогов – руководителей многодневных туристских краеведческо-исследовательских экспедиций с подростками

The ways of solving the problem of providing security in tourist trips in the form of local history research expeditions with teenagers are revealed. Characteristics of the psychological peculiarities of adolescent participants in tourist expeditions are provided. Objective and subjective factors that affect the provision of security in multi-day regional research expedition trips with teenagers are characterized. Methodical recommendations on the preparation of travel for teachers leading multi-day regional research expedition trips with teenagers.

Ключевые слова: туристский поход, туристская экспедиция, подросток, безопасность, обеспечение безопасности, факторы безопасности, педагог – руководитель группы, психологические особенности, самостоятельность, автономность, краеведческо-исследовательская экспедиция, опасности, объективные факторы, субъективные факторы.

Keywords: tourist hike, expedition, teenager, security, safety factors, teacher as group leader, psychological characteristics, independent activity, autonomy, regional research, dangers, objective factors, subjective factors.

Проблема обеспечения безопасности туристских путешествий – одна из самых актуальных и своевременных и в то же время одна из самых сложных проблем в организации и проведения спортивных походов и краеведческо-исследовательских экспедиций, особенно с подростками.

Безопасность – это состояние объекта, в котором он либо не подвергается негативному воздействию, либо успешно противостоит такому воздействию, продолжая нормально функционировать [1].

Наличие объекта предполагает существование субъекта. В данном случае субъектами многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции выступают педагог-руководитель и подростки (референтная – походно-экспедиционная группа), которые обеспечивают достижение и поддержание состояния безопасности. В многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции объект совпадает с субъектом (участник туристского похода или экспедиции самостоятельно обеспечивает свою безопасность в автономных условиях походно-экспедиционной самостоятельности).

Таким образом, в понятие безопасности в многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции мы включаем информационную, техническую, юридическую, экологическую и, наконец, физическую безопасность личности.

По нашему мнению, необходимо различать безопасность в многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции в целом как общее, абстрактное понятие и безопасность конкретного объекта. Общее понятие безопасности используется в основном в научных и исследовательских целях. Оно позволяет делать какие-то выводы, устанавливать правила и закономерности. Но все эти правила могут быть реализованы на конкретном объекте только при учете его индивидуальных особенностей. Отсюда вывод: безопасность объекта (туриста-подростка) – дело как индивидуальное, так и коллективное (туристская группа-коллектив). Каждый объект обладает присущими только ему, уникальными особенностями, которые нужно учитывать при обеспечении его безопасности. Использование общих схем недопустимо и влечет за собой создание заведомо уязвимой системы безопасности в многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции.

Даже при самом удачном стечении внешних обстоятельств, при самой тщательной подготовке поход, многодневная краеведческо-исследовательская туристская экспедиция, по мнению Э. Э. Линчевского, «может не доставить туристам радости, если между ними сложатся нездоровые отношения» [2]. Э. Э. Линчевский определяет, что важнейшим фактором успеха проведения любого туристского похода или многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции является психологический климат в группе. Психологический климат влияет, прежде всего, на безопасность проведения путешествия в целом и успешного решения поставленных в нем целей и задач.

Условия успеха путешествия Э. Э. Линчевский обобщенно сводит к соблюдению двух требований:

- 1) путешествие должно оказаться не ниже определенного уровня положительных ожиданий (надежд) участников;
- 2) в нем не должны осуществиться опасения участников и не должно случиться серьезных неприятных неожиданностей.

Надежды и опасения, составляющие ожидания членов туристской походной группы, являются основными инструментами, с помощью которых измеряется успех любого путешествия (спортивного похода или многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции). Однако этим роль ожиданий, по мнению Э. Э. Линчевского, не исчерпывается. «Они в значительной степени определяют поведение и взаимоотношения отдельных членов группы, что само по себе имеет важное значение для того, как будет происходить и чем закончится путешествие» [3]. Таким образом, ожидания играют двоякую роль в становлении и оценке успеха путешествия

Туристская группа многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции представляет собой временное и не случайное объединение увлеченных одной идеей людей, в нашем случае педагогов (руководителей экспедиции) и подростков (участников экспедиции). Каждый участник многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции занимает в группе определенное место (иерархию) в системе должностно-ролевого самоуправления на срок путешествия и зависит от других членов группы. Эта зависимость «проявляется», прежде всего, автономностью существования туристской группы в походно-полевых условиях и ее жизнеобеспечении. Случайность подбора (комплектации) туристской экспедиционной группы, как правило, определяет весьма неустойчивые межличностные взаимоотношения, которые устанавливаются в такой группе. Как правило, экспедиционные группы формируются в течение достаточно долгого периода времени – учебный год или более продолжительный период.

При формировании экспедиционной группы из школьников подросткового возраста педагогам-руководителям экспедиции для обеспечения безопасности необходимо учитывать особенности психологического развития данной возрастной группы в целом и каждого отдельного подростка в отдельности.

Так, Ольга Писарик указывает, что для понимания процессов роста человека, взросления, способности ребенка/подростка/взрослого на какие-либо поступки, оценки, поведение и т. п. (на «зрелое поведение», в общем) *необходимо понимать, как мозг работает, какие его части и когда созревают, за что, за какие процессы отвечают разные подразделения мозга* [4]. Такие знания особенно важны для педагогов-руководителей многодневной краеведческо-исследовательской туристской экспедиции, так как в силу автономности существования группы продолжительное время (от 20 до 40 дней

и более) им необходимо проектировать модели поведения подростков, устанавливать нормы и правила поведения, туристской самостоятельности.

Так, важно учитывать, что различные участки мозга детей/подростков, отвечающие за различные функциональные действия, созревают в различные возрастные периоды. Знание этого помогает объяснить эмоциональные и интеллектуальные изменения в поведении, взаимоотношениях и коммуникации подростков и избежать возникновения конфликтных ситуаций, создания нештатных ситуаций, смоделировать поведенческие модели в различных ситуациях автономной от цивилизации жизнедеятельности коллектива, т. е. обеспечить безопасность туристской группы.

Так, по мнению Гордона Ньюфелда (Ванкувер, Канада) [5], как правило, уже сформированы такие психологические поведенческие новообразования у **младших подростков к 13 годам:**

- **рассудительность** (до 13 лет у детей не хватает способности адекватно оценивать риск или строить долговременные планы),

- **осознанность поступков** (уже оформляется сознание, понимание последствий своих поступков и поведения),

- **логика** (резко растут интеллектуальные и аналитические способности),

- **эмоции** (возрастает способность переживать эмоции. Однако отставание развития периферической коры проявляется в неспособности к сдерживанию своих эмоциональных порывов);

у 15-летних подростков:

- **специализация** (изобилие нервных соединений продолжает уменьшаться, и, как следствие, мало используемые связи «умирают». Активизируются наиболее активные и часто используемые связи. Мозг старших подростков становится, по сути, специализированным и эффективным, продуктивным);

к юношескому возрасту, 17 годам:

- **абстрактное мышление** (подростки становятся способными иметь дело со сложно устроенными (организованными) системами (явлениями, вещами), что приводит к всплеску социальной активности, инициативности и проявлению эмоций. Подростки осваивают процессы планирования, оценки и самооценки, самоконтроля, самовоспитания).

Анализ несчастных случаев в некатегорийных походах и краеведческо-исследовательских экспедициях, проведенный многими исследователями и организаторами туризма (Ю. А. Штюмер [6], С. М. Губаненков [7], И. Ф. Попов [8], И. А. Самарина [9] и др.) свидетельствует, что категория туристов возрастной группы среднего и старшего подросткового возраста является наиболее уязвимой, чем группы взрослых туристов и даже младших школьников. Во-первых, все возрастные категории не защищены от совершения ошибок, связанных с нарушением техники безопасности и правил поведения в несложных походах и краеведческо-исследовательских экспедициях, однако более всего статистически обмечается травматизм у школьников среднего и старшего подросткового возраста. Это обусловлено, по

нашим многолетним наблюдениям, прежде всего самым переходным возрастом и связанными с ним перестройками как собственно физических параметров организма, так и психологических процессов, в первую очередь восприятия и объективности оценки явлений и событий окружающей действительности, переоценкой своих функциональных способностей, ресурсных возможностей организма и недооценкой воздействия объективных факторов окружающей среды.

Во-вторых, безопасность в туристских краеведческо-исследовательских экспедициях зависит от влияния как объективных и субъективных факторов [10].

К объективным факторам мы бы отнесли климат, ландшафт, животный и растительный мир – все они связаны с природой и обусловлены природой; также, с нашей точки зрения, нужно учитывать геополитический фактор (последствия локальных военных конфликтов, терроризм и всё, что с ним связано), а также социум района похода, экспедиции.

С нашей точки зрения, к субъективным факторам безопасности относится такой фактор, как нарушение техники безопасности, связанное с неправильными поступками и незнанием их предотвращения.

В связи с этим рассмотрим опасности, обусловленные объективными факторами:

- опасности, сопряженные с учётом климатических условий района (незнание правил поведения во время природных стихий: грозы, в горных районах – внезапного снижения температуры и выпадения осадков в виде града, разлива рек, подземных толчков, а также солнечных и лунных затмений);

- опасности, связанные с преодолением естественных препятствий рельефа: травянистые, осыпные, снежные склоны; переправа через мелководные горные речки и ручьи, переправа через болотистые, заболоченные места, прохождение стланика, в лесу-бурелома;

- опасности в природных условиях могут быть связаны с биологическими факторами. М. Б. Биржаков и Н. П. Казаков [11] подразделяют их на зоогенные (воздействие животных); фитогенные (воздействие растений); микробиогенные (воздействие микроорганизмов).

В туристской экспедиции школьники могут испытать на себе воздействие любых из них.

Также к объективным факторам относятся опасности, создаваемые социальными условиями: дезадаптацией различных категорий населения к трудностям жизни (понижение уровня жизни и социальные изменения), что приводит к недовольству и агрессии, следствием которых становятся социальные конфликты: терроризм, межэтнические и религиозные конфликты, национализм и т. д.

С. М. Губаненков [12] даёт некоторые рекомендации по контактам с местными жителями: там, где это возможно, населённые пункты нужно обходить, не привлекать внимания и т. д.

С нашей точки зрения, автор отчасти прав, но что же делать, если учебно-исследовательская тема экспедиции связана с прохождением и работой (опрос местного населения) в населённых пунктах по маршруту экспедиции.

Это одна из проблем, которые надо решать при подготовке краеведческой учебно-исследовательской экспедиции со школьниками. В таких экспедициях школьники большее время проводят в населённых пунктах, поэтому, чтобы сократить расстояние, полевой лагерь приходится размещать вблизи населённых пунктов с разрешения местных администраций и в соответствии с их рекомендациями. При подготовке экспедиции и уточнении населённых пунктов, где планируются остановки, эти вопросы заранее обговариваются с местными администрациями.

При планировании мест дислокации базовых лагерей при проведении экспедиций со школьниками необходимо обращать особое внимание на информационную безопасность окружающей среды поселений, на что обращают внимание ученые и практики Д. В. Смирнов, О. В. Рубцова, З. Т. Кинфу [13].

На основе их рекомендаций и результатов собственных исследований нами были разработаны методические рекомендации для школьников-участников туристско-краеведческих экспедиций по работе с местным населением, которые прошли апробацию в 2000–2015 гг. при проведении учебно-исследовательских и военно-патриотических поисковых экспедиций с подростками в ряде регионов России и Республики Беларусь [14].

Основная суть методических рекомендаций для школьников-участников туристско-краеведческих экспедиций по работе с местным населением заключается в следующем:

1. Знать традиции и быт, уклад, другие особенности посещаемого района.

2. В населённых пунктах желательно уведомить местные власти и местное отделение милиции о месте и продолжительности вашей стоянки.

3. В администрации можно найти информацию в отделе ВУС (воинский учетный стол). Здесь можно получить список ветеранов с адресами, карту населённого пункта. Все это можно получить, рассказав о своей группе и об экспедиционном задании, которое ваша группа должна выполнить. Вы должны убедить ответственное лицо, что ваша группа не нанесет вред, имея от них информацию (список местных жителей с адресами).

4. В школьных музеях, домах культуры, почтовом отделении также можно получить списки местных жителей с адресами. В них могут дать рекомендации, кого можно посетить (по состоянию здоровья). Школьные музеи, как правило, располагают большим материалом по различным темам: история образования населённого пункта, перспективы его развития, достопримечательности населённого пункта, района, к которому он относится. В музее всегда есть раздел о Великой Отечественной войне (ее героях, освобождении населённого пункта, ветеранах и др.). В музее вам по просьбе проведут экскурсию и познакомят с материалами, во многих музеях есть

ксерокс. Нужно обязательно спросить разрешение сфотографировать экспонаты и материалы, также можно попросить сделать копии материалов. Обычно руководители музея всегда разрешают это сделать.

5. При работе с ветеранами Великой Отечественной войны надо обязательно учитывать их возраст и здоровье. Если вас не пригласили в дом, то не настаивать, предложить побеседовать в саду или на лавочке у дома. Надо обязательно спросить разрешение на включение диктофона, объяснив, что диктофон нужен для того, чтобы не вести подробную запись. Также нужно спросить разрешение на фотографирование, обязательно пообещав прислать фотографию, если получится. Во время интервью можно переспросить, если не расслышали название части или населенного пункта. Если ветеран чего-то не помнит, не настаивайте на точном ответе, переключите внимание на другой вопрос, а потом еще раз задайте вопрос, возможно, получите ответ.

6. В конце интервью попросите высказать пожелание молодому поколению. Это очень важно для ветерана, тем самым мы подчеркиваем значимость и уважение ратного подвига в годы Великой Отечественной войны.

7. В интервью с детьми войны также нужно учитывать возраст и здоровье, эмоциональный настрой. Местные жители, оставшиеся на оккупированной территории, часто все вспоминают очень эмоционально. Если это происходит, то надо тактично увести разговор в сторону, уточнив место, где происходили те или иные события, попросить показать это место на карте, если оно находится недалеко, объяснить, как дойти. Иногда одно и то же событие местные жители трактуют по-разному. В этом случае надо обращаться к официальным источникам, к литературе и проводить реконструкцию событий. Очень часто это разночтение встречается, когда обсуждаются темы: «Партизанское движение», «Подполье».

8. Часто на маршруте встречаются храмы. Надо знать о канонах поведения в храмах.

Следует помнить, что ваша группа «в гостях», а местные жители – дома. И вести себя, как «гости», тогда проблема «противоречие интересов местного населения задачам туристской группы» существовать не будет.

Рекомендации по работе с местным населением разной категории будут полезны, очень надеюсь, для любой туристской группы.

К субъективным факторам, с нашей точки зрения, можно отнести следующие опасности, связанные с невыполнением и незнанием техники безопасности и правилами поведения:

1. Нарушение дисциплины участниками экспедиции. Из-за невыполнения требований руководителя экспедиции, связанных с безопасностью участников на маршруте.

2. Нарушение техники безопасности в полевых условиях при постановке лагеря (не учтены рельеф и пожароопасность).

3. Нарушение техники безопасности при разведении костра и других приборов (газовые горелки в безлесной зоне).

4. Нарушение техники безопасности при приготовлении и раздаче горячей пищи.

5. Нарушение техники безопасности при обращении и переноске колющих, режущих инструментов (топора, пилы, ножа).

6. Нарушение техники безопасности при валке сухостоя, рубке и пилении, переноске брёвен.

7. Нарушение техники безопасности при выборе мест и купании в реках и водоёмах.

8. Нарушение техники безопасности и правил дорожного движения при движении и переходе через шоссе, любые дороги, железнодорожные мосты, мосты через реки.

В практике проведения некатегорийных (степенных) походов и краеведческих экспедиций со школьниками нет чёткого деления влияния объективных и необъективных факторов безопасности, так как они тесно переплетаются.

Последствия – незнание этих опасностей влечёт за собой травмы различной степени тяжести: незнание сложностей рельефа – ушибы, растяжение связок, трещины, переломы; незнание климатических условий – солнечные ожоги, переохлаждение, незнание биологических факторов – к общей интоксикации организма (укус змей, грызунов, клещей; воздействие растений и микроорганизмов); неопытность школьников и незнание техники безопасности при организации быта в полевых условиях – порезы, ожоги, потёртости и т. д.

Известный турист, заслуженный путешественник, многократный руководитель туристских походов и экспедиций со школьниками И. Ф. Попов рекомендует [15]: каждая группа должна иметь определённый запас прочности для прохождения маршрута, запас прочности всех её участников и опыта руководителя группы. Прочность – общая и специальная физическая подготовка, хорошее владение техникой вида туризма, волевая, психологическая, тактическая и моральная подготовка туриста.

С. М. Губаненков [16] считает, что успешность проведения туристских мероприятий с подростками определяют туристские знания, коммуникативные навыки и морально-волевые качества инструктора детско-юношеского туризма.

Д. В. Смирнов [17] в своих исследованиях утверждает, что успех – безопасность на туристских маршрутах и в краеведческих экспедициях – обеспечивается не столько знаниями, умениями и навыками, опытом и личностными качествами педагога-руководителя или сопровождающего группу инструктора детско-юношеского туризма, а качеством подготовки всей группы и педагогов при проектировании туристского мероприятия.

И. А. Самарина [18] определяет основные правила безопасности :

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать её;
- при необходимости действовать.

Для того чтобы повысить безопасность туристских некатегорийных походов и экспедиций со школьниками, необходимы, с нашей точки зрения, следующие меры:

- В нормативно-правовой документ (инструкцию) внести пункт «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки».

- Усилить подготовку школьников и руководителей походов и экспедиций перед предстоящим походом, экспедицией: для руководителей по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», для школьников – «Младший инструктор».

- Обязательная тема перед предстоящей туристской экспедицией со школьниками о правовой ответственности подростков.

- Доврачебная медицинская помощь (оказание помощи при ушибах, потёртостях, наминах, растяжении связок, трещинах, переломах; термических и солнечных ожогах разной степени; переохлаждении организма, кровотечениях: капиллярном, венозном, артериальном; при пищевой интоксикации, потере сознания).

- Виды транспортировки и транспортировка пострадавшего (в походах выходного дня на естественном рельефе).

- Подготовка личного и общественного снаряжения.

- Здоровье члена туристской группы – достояние и ответственность всей группы.

- Морально-психологическая подготовка.

- Проводить тренинги на сплоченность и совместимость групп школьников. Для школьников-участников экспедиций с краеведческой учебно-исследовательской деятельностью разной направленности и тематикой добавить тренинги на коммуникативные навыки.

- Специальная и общая подготовка (походы выходного дня с отработкой прохождения препятствий предстоящих походов или экспедиций).

- Ориентирование (городское) в парках по поиску краеведческих объектов с описанием их.

Применяя полученные знания и умения, выполняя все требования техники безопасности в туристской экспедиции, полагаем, возможно безопасно организовать туристско-краеведческую экспедицию и выполнить ту или иную исследовательскую краеведческую (поисковую) работу. Более того, исследования Д. В. Смирнова и О. В. Сысолятиной убедительно доказывают, что при проведении экспедиций и путешествий возможно обеспечить и оздоровительный эффект не только физического состояния, но и духовного [11].

Примечания

1. Теоретические основы безопасной деятельности в туризме // Безопасность в туризме. URL: <http://you2way.ru/turopereiting/119-bezopasnost-v-turizme?showall=1&limitstart> (дата доступа 20.01.2016).

2. *Линчевский Э. Э.* Психологический климат туристской группы. М. : Физкультура и спорт, 1981.
3. Там же.
4. *Писарик Ольга* Возрастные этапы созревания мозга. URL: http://econet.ru/articles/154750-eti-znaniya-ochen-vazhny-dlya-roditeley-vozrastnye-etapy-sozrevaniya-mozga?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook (дата доступа 28 февраля 2017)
5. Там же.
6. *Штюрмер Ю. А.* Опасности в туризме, мнимые и действительные. М. : Изд-во «Физкультура и Спорт», 1983.
7. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований / под ред. С. М. Губаненкова. СПб. : Изд-во «Издательский дом «Петрополис», 2007.
8. *Попов И. Ф.* Безопасность юных туристов в походе // Детский туризм: ступени мастерства : сб. статей / под ред. В. В. Казанцева. М.: Изд-во ООО «Ритм», 2009.
9. *Самарина И. А.* Основы туристско-экологической деятельности учащихся : учеб.-метод. пособие. М. : Изд-во ФЦДЮТиК, 2007.
10. *Штюрмер Ю. А.* Указ. соч.
11. *Биржаков М. Б., Казаков Н. П.* Безопасность в туризме. М. ; СПб., Изд-во «Издательский дом Герда», 2005.
12. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований.
13. *Смирнов Д. В., Рубцова О. В., Кинфу З. Т.* Социальная экспертиза информационной безопасности медиасреды туристских маршрутов для детей и подростков // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 4(113). С. 108–126.
14. *Ильяшенко И. Е.* Безопасность в многодневной краеведческой туристской экспедиции со школьниками (возраст 12–17 лет) // Сервис и туризм: IV Междунар. студ. конф. : материалы докл. / отв. ред. С. А. Есипова. Ханты-Мансийск : ИИЦ ЮГУ, 2016. С. 70–74.
15. *Попов И. Ф.* Указ. соч.
16. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований.
17. *Смирнов Д. В.* Проектирование и реализация дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога // Начальное образование. 2011. № 5(45). С. 19–24.
18. *Самарина И. А.* Указ. соч.
19. *Смирнов Д. В., Сысолятина О. В.* Факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм подрастающего поколения туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения. // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма : сб. науч. статей и материалов Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 4–5 декабря 2010 г.) / Учрежд. РАО Ин-т семьи и воспитания, Рос. гос. ун-т ФКСиТ, МосгорСЮТур, Союз краеведов России. М. : МАТГР, 2010. С. 115–119.

БЕЗОПАСНОСТЬ – ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПОХОДА С УЧАЩИМИСЯ

В статье рассматриваются основные факторы возникновения аварийных ситуаций в туристских походах школьников, определяются формы и методы работы с целью повышения безопасности туристских походов.

The article deals with the main factors of occurrence of emergency situations in schoolchildren's hikes, defines the forms and methods of work with a view to improving the safety of tourist trips.

Ключевые слова: туристский поход, маршрутно-квалификационная комиссия, безопасность, аварийная ситуация, непредвиденные последствия, дисциплина.

Keywords: tourist hike, routing-qualification commission, safety, emergency situation, unforeseen consequences, discipline.

Все годы существования туризма происходило совершенствование форм и методов работы с целью повышения безопасности проводимых мероприятий. Основой обеспечения безопасности, в первую очередь, считалось обучение новичков – и детей и взрослых – основам туризма как основному фактору обеспечения безопасности. Второе направление деятельности – оказание помощи в подготовке похода и контроль за его проведением. Этими вопросами занимаются маршрутно-квалификационные комиссии (общественные организации) и поисково-спасательные службы (ПСС) системы МЧС. Туристские группы обязаны неукоснительно выполнять требования МКК и ПСС. В настоящее время поисково-спасательные службы системы МЧС во многом утратили функции органов, контролирующих прохождение группами маршрутов и соблюдение ими контрольных сроков и чаще действуют только при получении сообщений о несчастных случаях. Поэтому тем более ответственной становится в деле обеспечения безопасности проведения походов деятельность МКК, проверяющих готовность групп к совершению заявленного похода. Это, в первую очередь, проверка правильности заполнения походной документации, наличия и качества картографического материала, знания руководителем особенностей маршрута, материально-технического обеспечения группы. При рассмотрении категорийных походов МКК способна выявить недостатки, могущие на маршруте повлиять на безопасность туристов, но в детском туризме более легкие степенные походы МКК не рассматривает, поэтому вся ответственность за безаварийное проведение похода лежит на руководителе.

При необходимости члены МКК дают советы руководителям по планированию маршрута, действиям на каких-либо сложных его участках, однако техническая и тактическая подготовка участников похода остается вне

зоны внимания МКК. При наличии сомнений в готовности группы к походу члены МКК могут провести проверку ее действий на местности – смотр готовности: группе предлагают задания, соизмеримые с теми ситуациями, какие будут у нее на маршруте. Зачастую участники выполняют задания без участия руководителя группы. Второй эффективный способ проверки подготовленности групп – их участие в туристских слетах и соревнованиях.

Походы юных туристов имеют свою специфику. Поэтому уместно рассмотреть классификацию, основанную на особенностях детского туризма. Здесь причины возникновения аварийных (экстремальных) ситуаций можно разделить на три группы:

- возникающие по вине руководителя группы;
- возникающие по вине детей – участников похода;
- природные факторы и несчастные случаи в походе.

Первые две группы – субъективные опасности (факторы), зависящие от поведения людей. В походах, как нигде, важна и ответственна роль руководителя группы. Поэтому доверять руководство группами туристов можно только опытным, обладающим необходимыми личностными качествами людям. Часть факторов риска, связанных с личностью руководителя, удастся предотвратить с помощью членов МКК при рассмотрении материалов готовящегося похода. В первую очередь, это недостаточный туристский опыт руководителя группы.

Причиной возникновения экстремальной ситуации могут стать также такие личные качества руководителя, как неумение владеть собой, нетерпимость, раздражительность. В походе, при плотном графике движения или в случае возникновения конфликта между участниками, эти качества могут проявиться и сыграть свою негативную роль. Здесь же можно отметить и неумение руководителя слушать туристов. Своим невниманием он может невольно вывести участника группы из душевного равновесия и тем самым спровоцировать экстремальную ситуацию.

К негативным последствиям может привести недостаточный контроль со стороны руководителя за физической и технической подготовкой туристов, их медицинским освидетельствованием, психологическим состоянием и взаимоотношениями в группе.

К непредвиденным последствиям может привести включение в группу нового участника накануне выезда. Происходит это по разным причинам: замена заболевшего участника (жалко терять купленный билет), настойчивые просьбы. Взятый при таких обстоятельствах человек подобен бомбе замедленного действия. Как правило, именно с людьми, включенными в состав группы в последний момент, происходят различные происшествя.

Недопустимым является самовольное усложнение руководителем детской группы маршрута, преодоление незапланированных естественных препятствий (прохождение горных перевалов, переправы через реки и др.). Никто и никогда не осудит руководителя за решение сойти с маршрута, пойти по более простому запасному варианту, если он видит прямую угрозу безопасности туристов при

движении по заявленному маршруту. Но не находят оправдания действия руководителя, ведущие к риску для жизни и здоровья.

И все же, как показывает статистика, большая часть экстремальных ситуаций в походе создается самими туристами. Первая причина – в их неопытности. Сюда следует отнести недостаточную физическую, техническую и волевую подготовку, неумение оперативно оказать первую медицинскую помощь себе или товарищу по группе.

Несоответствие физической и технической подготовки участника сложности маршрута само по себе не является прямым источником возникновения экстремальной ситуации. Учитывая то, что в поход человек идет, чтобы проверить свои силы и способности в реальной обстановке, приходится мириться с тем, что у него не все и не сразу получается. Задача руководителя – помочь юному туристу приобрести необходимые знания и навыки, укрепить волю. При этом руководитель должен учитывать тип нервной системы участника группы, его самочувствие, степень усталости. Но с чем мириться нельзя ни в какой степени, так это с нарушениями дисциплины. Уход из расположения лагеря, отставание от группы на маршруте, безответственное лихачество – это прямые предпосылки к возникновению опасных ситуаций.

Опытный турист чувствует себя на маршруте уверенно. Навыки движения, ориентирования, преодоления препятствий у него отработаны до автоматизма. Он может одновременно легко воспринимать как собственные поступки, так и окружающую обстановку, и действовать сообразно ситуации. Новичка же недостаток опыта и умений держит в постоянном напряжении, что отнимает много сил и энергии.

Некоторые обстоятельства походной жизни могут привести неопытного юного туриста в стрессовое состояние. Эти обстоятельства не так явно проявляются в 1–2-дневных походах, однако в многодневном походе могут наложить отпечаток на поведение новичка. Поэтому в первые дни пребывания в походе они требуют особого внимания. Разумеется, и в последующие дни контроль не должен ослабевать.

При выходе в поход на длительный срок (2–3 недели) происходит кардинальная смена обстановки, ребенок вырывается из привычной среды обитания, привычного ритма жизни. Романтика палаточной жизни у многих юных туристов быстро улетучивается, как только они сравнят сон на удобной постели со сном на жесткой подстилке на земле и в спальном мешке, теплую воду в ванной с холодной водой ручья. К тому же новички часто боятся не справиться с новыми обстоятельствами, опозориться перед товарищами. Это уже серьезная предпосылка к стрессовому состоянию.

Задача руководителя группы – сгладить возможные негативные последствия резкой смены обстановки. Туристы должны знать, что их ожидает в походе, должны к этому готовиться. Поскольку ничто так не угнетает, как неопределенность, еще в период подготовки к походу следует разъяснить новичкам особенности жизни в полевых условиях без прикрас и беспочвенных обещаний. Чем раньше новичок поймет (с помощью руководителя и старших

товарищей), что с неудобствами походной жизни можно смириться, тем легче он воспримет образ походной жизни.

Влияют на настроение юных туристов и погодные условия, длительное ненастье. Трудно вставать утром и готовить завтрак, когда идет дождь, собирать рюкзак, тяжелеющий от мокрых вещей. Руководитель должен быть готов к подобным ситуациям и уметь скорректировать настроение участников, в том числе и собственным примером.

Таким образом, на настроение, самочувствие юных туристов воздействует много факторов, способных ввести их в состояние стресса. Именно с туристами, находящимися в таком состоянии, чаще происходят различные ЧП. Вывод напрашивается сам собой.

Очень важный аспект безопасности – взаимоотношения с местным населением района проведения похода. В различных регионах существуют свои местные или национальные особенности образа жизни и поведения, с которыми юным туристам следует познакомиться в период подготовки похода и продолжить знакомство с ними непосредственно в походе. Необдуманные поступки и высказывания могут показаться обидными местным жителям, отсюда недалеко до конфликта. В населенных пунктах при встрече с их жителями следует вести себя скромно и приветливо. Такое поведение располагает к ответному радушию.

В настоящее время значительно обострилась криминальная ситуация в молодежной среде. Следует иметь в виду, что в сельской местности, в дачных поселках, окружающих крупные города, летом отдыхает, изнывая от безделья, большое количество подростков. Появление туристской группы может вызвать их нездоровый интерес, желание «показать себя», как правило, не с лучшей стороны. Поэтому не следует афишировать появление группы вблизи дачных поселков, деревень, лучше их обойти. Привалы и тем более ночлеги рекомендуется устраивать в стороне от населенных пунктов.

На занятиях и в походе надо быть предельно внимательным, готовым к любым неожиданностям, знать правила безопасного нахождения в природной среде и действия в случае возникновения экстремальных ситуаций.

Для этого необходимо дать юным туристам:

- сведения о природе родного края;
- навыки пользования основным туристским снаряжением;
- знания основ обеспечения жизнедеятельности в природной среде, основных приемов передвижения и ориентирования на местности и преодоления естественных препятствий.

Кроме того, для безопасного нахождения в природной среде человек должен иметь достаточную физическую и морально-волевую подготовку.

Однако самое важное во всей этой работе – донести до каждого, что определяющим фактором безопасности в походе является соблюдение дисциплины.

Следует отметить, что вопросы соблюдения мер безопасности рассматриваются практически во всех разделах программ детских туристско-

краеведческих объединений, говорим ли мы о снаряжении, организации туристского быта или технике передвижения и преодоления препятствий. Правильное выполнение всех приемов и выполнение всех рекомендаций значительно снижают возможность возникновения аварийных и экстремальных ситуаций.

УДК 379.852; 379.857; 614.8.084

Д. В. Левкоева

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ТУРИСТОВ К БЕЗАВАРИЙНЫМ ВОДНЫМ ПОХОДАМ I–IV КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКОГО КЛУБА «ФОРПОСТ»

Представлен опыт работы педагогов дополнительного образования детского туристского клуба «Форпост» ГБОУ ДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» по подготовке туристов-водников к безаварийным путешествиям. Показано, что личность руководителя походной группы и его авторитет имеют первостепенное значение для обеспечения безопасности в походных условиях, особенно в детских группах. Раскрыт шестигодичный цикл обучения по программе «Юные организаторы-инструкторы по туризму», позволяющий планомерно и постепенно приобретать и закреплять навыки, необходимые для спортивно-туристских достижений, организации и проведения безаварийных путешествий по пешему, водному, горному и лыжному туризму и успешного выступления в соревнованиях по туризму различного уровня. Приведен свод правил юного туриста, который обязателен для соблюдения в водном походе.

The experience of the teachers of the additional education of the children's tourist club "Forpost" GBOU DO "Moscow Children and Youth Center for Ecology, Local History and Tourism" is presented to train tourists-vodnikov for accident-free travel. It is shown that the identity of the leader of the marching group and its authority are of paramount importance for ensuring safety in marching conditions, especially in children's groups. The six-year cycle of training under the program "Young organizers - instructors on tourism" is opened, allowing gradually and gradually to acquire and consolidate the skills necessary for sports and tourist achievements, organizing and carrying out accident-free travels on foot, water, mountain and ski tourism, and successful performance In competitions on tourism of various levels. A set of rules for a young tourist, which is mandatory for observance in a water cruise, is given.

Ключевые слова: водный туризм, водный поход, туристские путешествия, детско-юношеский туризм, юный турист, категория сложности маршрута, безаварийные путешествия, руководитель походной группы, личностные качества, свод правил юного туриста.

Keywords: water tourism, water trekking, tourist trips, children and youth tourism, young tourist, difficulty level of the route, accident-free travel, the leader of the marching group, personal qualities, the code of the rules of the young tourist.

В настоящее время в сфере детско-юношеского туризма происходит много изменений. Основные из них касаются обеспечения безопасности при проведении различных оздоровительных мероприятий, в которые входят выездные лагеря, учебно-тренировочные сборы, туристские походы и др. По поручению Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина разрабатываются профессиональные стандарты в сфере организации отдыха и оздоровления детей, которые должны быть представлены уже в апреле следующего года.

На сегодняшний день все туристские путешествия в детско-юношеском туризме в целом и водные походы в частности регламентируются «Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (Москва, 2015 г.) и «Регламентом по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов» (Утвержден Росспортом 28 марта 2008 г. и согласован с МЧС России 21 марта 2008 г.). Вероятно, данные документы не полностью регулируют деятельность в детско-юношеском туризме, так как ещё случаются трагедии с массовой гибелью детей. В связи с этим В. В. Путин утвердил перечень поручений по вопросам организации отдыха и оздоровления детей (6 июля 2016 г.). Часть из этих поручений не касается государственных учреждений, так как их деятельность в данном направлении лицензирована и имеет статус государственных работ, часть поручений в государственных образовательных учреждениях исполняется уже давно – информирование местных органов МЧС, страховка детей на период отдыха.

В данной статье мы бы хотели представить опыт нашей работы по подготовке туристов-водников к безаварийным путешествиям. Мы – педагоги дополнительного образования ГБОУ ДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». И естественно, наша работа включает оформление всех бумаг к выезду (приказ, мед. допуски, страховки, информирование МЧС), а также непосредственную подготовку детей, которая начинается за несколько месяцев или даже за год до того большого путешествия, к которому нужно подготовить все бумаги.

Для того, чтобы группа прошла маршрут безаварийно, к нему нужно готовиться. И прежде всего готовиться руководителю. Все требования к руководителю прописаны в вышеуказанных инструкциях. Но этого недостаточно! Помимо указанных требований (возраст, опыт) важно иметь определенные качества личности (настойчивый, предусмотрительный, решительный, стрессоустойчивый и т. д.) и определенный тип высшей нервной деятельности (сильный, уравновешенный, подвижный). Есть люди, которые в сложной ситуации впадают в ступор. Это недопустимо при руководстве детской группой!

Личность руководителя и его авторитет имеют первостепенное значение в походных условиях, особенно в детских группах. В некоторых ситуациях требуется беспрекословное подчинение и слаженное взаимодействие всех участников туристской группы.

В отличие от пешеходного или лыжного туризма водный туризм – технически более сложный вид. Даже в самом простом походе турист должен уметь собрать (или построить), а в случае необходимости и отремонтировать судно, правильно упаковать, разместить и защитить от воды продукты, бивачное и личное снаряжение. Он должен уметь садиться и сходить с судна, правильно грести и управлять им, подходить к берегу и отваливать от него. Турист-водник должен хорошо знать препятствия, встречающиеся на реке, и уметь легко различить их, знать способы преодоления этих препятствий и уметь ими пользоваться.

Работа по подготовке к путешествию ведется на базе детского туристского клуба «Форпост» по программе «Юные организаторы-инструкторы по туризму». Туристский клуб существует более 30 лет, основной специализацией клуба является водный туризм, хотя в течение года воспитанники совершают и пешие, и лыжные, и парусные выходы.

Обучающая программа рассчитана на 6 лет, имеет туристско-краеведческую направленность. Уже с первого года обучения воспитанники на практике получают представления о разных видах туризма. А шестигодичный цикл обучения позволяет планомерно и постепенно приобретать и закреплять навыки, необходимые для спортивно-туристских достижений: организации и проведения безаварийных путешествий максимальной допустимой категории сложности по пешему, водному, горному и лыжному туризму, а также для успешного выступления в соревнованиях и туристскому многоборью различного уровня.

Подготовка к водному путешествию и к его безаварийному прохождению начинается с самого первого занятия, когда ребёнок первый раз приходит в секцию, в клуб, в кружок. Программа занятий включает в себя теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях происходит знакомство с картой, компасом, топографическими знаками, обучение ориентированию по топографической карте, оказанию доврачебной помощи. Практические занятия направлены на формирование навыков, необходимых для жизни в лесу, в походных условиях: приготовление пищи на костре, пила дров, сборка судов, ремонт снаряжения и многое другое.

Программа годового курса разработана так, что в течение всего года, постепенно, от простого к сложному, обучающийся получает все знания, умения и навыки, которые ему могут понадобиться во время путешествия.

Отдельной темой звучит в программе обучения обеспечение безопасности.

Водный туризм потенциально опасен, так как ареной деятельности туриста является водоем. Даже в самых простых походах возможны аварии судов, приводящие к попаданию туристов в воду с воздействием на них опасных факторов переохлаждения, ударов о различные предметы в воде, сбоя дыхания. При этом могут быть повреждены или утрачены суда, продовольствие и снаряжение. Поэтому турист-водник должен знать и уметь применять способы самостраховки, взаимной страховки и оказывать первую помощь. Все

эти знания накапливаются на занятиях, проверяются в соревновательных условиях и закрепляются в походах.

Чрезвычайные ситуации на воде требуют специальной подготовки, причем психической подготовке уделяют внимание не менее чем спортивной тренировке мышц. Особенную роль играет способность не растеряться в сложившейся ситуации. Важно не поддаваясь панике, суметь выплыть на берег, используя любую возможность для спасения себя и своего плавательного средства.

Вся программа работы с детьми первого года обучения направлена на то, чтобы к летним месяцам воспитанники могли выйти в водный поход I к. с.

Для этого каждую неделю проводятся 2-часовые аудиторные теоретические занятия и 4-часовые практические занятия (могут быть аудиторные или внеаудиторные). Два раза в месяц проходят тренировочные занятия на местности (ориентирование в лесу, поиск и заготовка дров, ремонт снаряжения в полевых условиях, приготовление пищи). Так как наш клуб специализируется на водном туризме, в программу обучения включены занятия в бассейне.

Как же происходит специальная подготовка туриста-водника?

Во-первых, каждый воспитанник должен уметь плавать. В нашей практике были дети, которые приходили без навыков плавания. К концу года все из них спокойно и уверенно проплывали 50-метровый бассейн. В большинстве своем к 12 годам каждый ребенок плавает и не боится воды.

На первом году обучения на тренировках в бассейне ребята изучают основы гребли: гребки перемещения, управления, прямые и обратные гребки. Прежде чем приступить к изучению основ гребли, ребенок должен сам перевернуть свой каяк вверх киленом. Это нужно для того, чтобы не было паники при реальном перевороте и чтобы отработать технику покидания судна, не застрев в нём. Это происходит не один и не два раза, а пока все действия не будут доведены до автоматизма. Проводится и тренинг на задержку дыхания – это ещё одно упражнение, направленное на то, чтобы придать уверенность в собственных силах и доказать, что воздуха под водой может хватить на продолжительное время (от 40 сек при нетренированных лёгких). Ближе к концу учебного года часть из ребят может освоить эскимосский переворот. В бассейне отрабатываются навыки самостраховки судов (каяк, байдарка, кат-2).

На втором году обучения в программу включено больше упражнений по самосплаву, страховке и самостраховке судов. Преимущественно они отрабатываются на сборах и непосредственно в походных условиях.

Для закрепления навыков, полученных в бассейне на ровной воде, группа два раза в год выезжает на учебно-тренировочные сборы в Республику Адыгея. Час занятий греблей на бурной реке заменяет 4 занятия в бассейне. Очень удобно тренировать спасательные работы в условиях, приближенных к реальным. И когда чрезвычайная ситуация случается в походных условиях, участники похода знают, что и как нужно сделать.

Ещё одна проверка всех знаний и умений, полученных на теоретических и практических занятиях, происходит на соревнованиях Первенства по туризму. Именно здесь, практически в походных условиях, у руководителя группы и членов маршрутно-квалификационной комиссии есть возможность реально оценить возможности группы в целом и её способность пройти заявленный маршрут. До похода есть время доработать то, что не получается, заполнить пробел в знаниях, подобрать нужное снаряжение.

На учебно-тренировочных сборах и в многодневных выездных мероприятиях существует такое правило: сел на судно без спасжилета – 3 дня без воды, если ещё раз повторилось – неделя без воды, на третий раз – до конца мероприятия. Обычно одного раза наказания для ребенка достаточно и второго раза не бывает. Посидев на берегу три дня, совершенно не хочется оставаться там дополнительное время и пропускать слаломные тренировки, парусные регаты и водные лыжи.

Подготовка к походу осуществляется не только руководителем, но и всеми членами группы. Совместно выбирается маршрут. Разрабатываются способы заброски и выброски с маршрута. Изучаются аварийные выходы. Подбираются карты, схемы и фотографии, иллюстрирующие препятствия, характер реки, береговую линию. Просчитывается график движения, места ночевки и днёвок.

Помимо того, что каждый ребенок готовит своё личное снаряжение к водному путешествию, происходит и подготовка судов. За каждым экипажем закрепляется определенное судно (байдарка, кат-2, кат-4 или каяк), и совместными усилиями всего экипажа это судно приводится в порядок (проверяется комплектность, ремонтируются повреждения).

Во время предпоходной подготовки каждый ребенок получает и походную должность – завхоз, начпрод, ответственный за ОПД, фотограф, реммастер и др. Так как это всё-таки большая ответственность для одного ребенка, то каждую обязанность первые 2–3 раза ребята выполняют вдвоем. Таким образом, подготовка к походу ложится не только на плечи руководителя группы. От каждого участника зависит, как пройдет поход, каким он будет и чем запомнится.

Для воспитанников поход – это скорее романтика жизни в лесу: когда за тобой не следят постоянно родители, когда ты находишься в группе единомышленников, любишь природой, можешь показать себя с лучшей стороны. Это время, когда ребенок – такой же взрослый, как и руководитель похода, которому доверяют и с которым советуются.

Воспитанники, прошедшие полный цикл обучения по программе, совершают поход IV–IV+ к.с. Это значит, что квалификации этих ребят достаточно для того, что пройти сложную реку не только в безаварийном варианте, но порой помочь взрослым группам на маршруте, не рассчитавшим свои силы и неправильно подобравшим снаряжение к походу (в 2000 г. детская

группа турклуба помогала выбраться с маршрута IV к. с. по р. Ока Саянская взрослой команде, у которой на одном из порогов кильнула байдарка и уплыли вещи. Детский экипаж осуществил спасательные работы и вытащил на берег двух человек. Далее байдарки взрослой команды были собраны и транспортировка людей осуществлялась на судах детского турклуба).

Помимо основных средств обеспечения безопасности на воде мы используем дополнительные. К ним относится такое техническое средство, как SPOT-трекер. Что он может? SPOT-трекер обеспечивает для группы возможность послать через спутник сигнал о местонахождении группы на маршруте с просьбой о помощи. Одно из достоинств этого прибора заключается в том, что он позволяет определять местонахождение вне зоны сотового покрытия. Для выпускающей организации, МКК и родителей – это возможность контроля местонахождения группы в реальном времени на карте с указанием координат. Да, этот прибор не телефон и не может обеспечить двусторонней связи с группой, но он объективно является самым надежным способом контроля за местонахождением и состоянием группы. Этот прибор имеет малую энергоёмкость (комплекта батареек хватает на 3 месяца постоянной работы), он отлично защищён от воздействия внешних факторов – это те условия, при которых этот прибор должен быть обязательным снаряжением в каждой туристской группе. В нашей работе он используется уже в течение 8 лет.

В последние два-три года выпускающая организация снабжает туристские группы, которые идут в походы по отдалённым маршрутам, в зоны, где нет сотового покрытия, спутниковыми телефонами для экстренной связи со службой спасения. Помимо этого руководитель группы должен поставить в известность руководство учреждения и МКК о том, что группа вышла на маршрут и группа маршрут окончила в сроки, обозначенные в маршрутной книжке.

В заключение приведем свод правил, который обязателен в водном походе.

Правила безопасности в водном походе

1. Соблюдение свода правил, гарантирующих защищенность на воде, является главным требованием к каждому участнику сплава. Каждый участник водного похода должен иметь спасжилет, каску и специальную сплавную обувь.
2. Оперативно реагировать на распоряжения руководителя.
3. Проверить надежность и исправность снаряжения перед выходом.
4. Упаковка топоров, пил и других колюще-режущих предметов в специальные чехлы.
5. Снаряжение пакуется в герметичные мешки и привязывается к лодке.
6. Посадка в лодку и высадка из нее происходит четко по инструкции руководителя.
7. Между плавсредствами должен быть соблюден интервал.
8. Необходимо следить за сигналами лодки, которая идет впереди. Об опасности и препятствиях сигнализировать идущему сзади экипажу.

9. В плавсредстве обязательно должны находиться укомплектованная аптечка и ремонтный набор, с помощью которого обеспечивается защита лодки от потопления – клей, изолента, резина, лейкопластырь, ножницы, иголка с нитками и др.

Занятия туризмом – это проверка своих сил и возможностей, борьба со своими страхами, взаимопомощь и взаимовыручка. Мы стараемся научить наших воспитанников предусмотреть все возможные варианты развития событий и в любом случае найти выход даже из непростой ситуации. Все начинается с безопасности в помещении, на дороге, в бассейне, на открытой воде. А заканчивается в мире взрослых людей. Правила безопасности одинаковы для всех и все «Лётные инструкции» написаны кровью. Давайте сами соблюдать простые правила, и мир хоть на чуть-чуть, но станет безопаснее для нас и наших детей.

УДК 379.852; 614.8.08; 37.043; 376.66

А. М. Никифорова

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной работе раскрывается понятие «культура безопасности жизнедеятельности» и актуальность ее формирования в образовательных организациях с помощью вовлечения обучающихся в детско-юношеский туризм и спортивно-оздоровительную деятельность. Определен позитивный эффект практико-ориентированной работы с обучающимися различных возрастных категорий. Дается обобщенная информация по проблематике.

This article is talking about culture of life safety and the relevance of its formation in educational institutions by means of involving students in youth tourism, sports and recreational activities. Determined the positive effect of practice-oriented work with students of different age groups. It provides information on generic issues of the article.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, детско-юношеский туризм, образовательные организации, федеральный государственный образовательный стандарт.

Keywords: culture of life safety, life safety, youth tourism, educational organizations, Federal state educational standard.

Безопасность – это обеспечение сохранности от угроз для жизни и здоровья человека. В настоящее время проблема безопасности является одной из приоритетных из-за возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, связанных с природными, техногенными и социальными катастрофами. Вопрос

культуры безопасности жизнедеятельности становится основным, поскольку современное общество сталкивается с проблемами, когда люди не осознают, как правильно действовать в постоянно изменяющихся условиях. Ежегодно более 11 700 человек стали пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, произошедших на территории Российской Федерации. Из них более 500 человек погибли [1].

В современных условиях ежегодных чрезвычайных происшествий, включающих в себя не только стихийные и техногенные катастрофы, но и набирающие силу террористические и революционные движения, культура безопасности жизнедеятельности общества находится на крайне низком уровне, что приводит к снижению психологической готовности к возникновению чрезвычайной ситуации.

Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности [2].

Необходимая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях наиболее эффективно может осуществляться в образовательных организациях. Именно дети и подростки из-за своих возрастных особенностей готовы воспринимать и запоминать информацию в большом объеме, осваивать теоретические и практические знания. В школе даются базовые знания для развития интеллектуальных, физических и психологических способностей, уровень которых после получения аттестата зрелости практически не меняется. Поэтому важно осознавать, что же такое культура безопасности жизнедеятельности и почему необходимо начинать формировать ее в начальной школе.

Культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и труда, практической деятельности по снижению уровня опасности [3].

Под формированием культуры понимается процесс, составляющими которого являются установление и корректировка целей и задач, развитие основных методов и направлений формирования культуры безопасности жизнедеятельности, разработка нормативно-правовой, учебно-методической базы и т. д.

Необходимым условием и критерием сформированности культуры безопасности жизнедеятельности является физическая и психологическая готовность к возникновению и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности оказывает положительное влияние на организацию жизни, на мотивацию к соблюдению здорового образа жизни, занятиям спортом и туризмом.

Одной из эффективных оздоровительных технологий, способствующей всестороннему развитию личности, формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни человека, является детско-юношеский туризм.

Детско-юношеский туризм в образовательном учреждении реализуется в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия.

В течение прохождения маршрута школьник получает специальные знания по медицине, картографии, топографии, физиологии и экологии, необходимые для профилактики травматизма на дистанции, развиваются личностные и физические качества, формируется психологическая готовность к изменяющимся условиям. Учащимися на практике усваиваются принципы оказания первой помощи, технологии здоровьесбережения. Появляется мотивация к физическому развитию и личностному росту.

Туристские походы и экскурсии с детьми занимали значительное место в практике многих советских педагогов. А. С. Макаренко организовывал коллективные походы в целях воспитания и использовал их как стимул, «подарок» за успехи учебного года. Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта. Своим опытом работы А. С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «нет лучше метода развития и образования молодежи, как летние походы» [4].

Туристские походы делятся на спортивные, тренировочные и туристские экспедиции. Спортивные походы подразумевают прохождение маршрута определенной категории сложности, выполнение установленных спортивных нормативов. Для спортивного похода необходима целенаправленная физическая подготовка всех участников, которая достигается участием в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию, альпинизму, скалолазанию, мультигонкам и поисково-спасательным работам. Для освоения новых районов, испытания видов снаряжения и исследовательской работы организуют туристские экспедиции. В течение такого похода могут проводиться непосредственные исследования, краеведческие, геологические, медико-биологические и другие работы [5].

Туризм – это один из методов воспитательной и оздоровительной работы, в том числе и школьниками. А так как значительная роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности уделяется практико-ориентированному подходу к обучению, то физическое, духовное и патриотическое воспитание реализуется туристско-краеведческой деятельностью в различных формах: от соревнований и слётов до походов выходного дня и трудовых десантов. Походы со школьниками совершаются педагогами и родителями в рамках внеклассной работы. В некоторых школах действуют секции спортивного туризма, которые готовят школьников к соревнованиям и походам с обозначенной категорией сложности, к выполнению спортивных нормативов и возрожденного комплекса ГТО «Готов к труду и защите Отечества» (туризм – одна из частей допризывной подготовки юношей).

Для школьников, помимо физического и духовного развития, занятие туризмом является увлекательным и интересным времяпрепровождением,

насыщенным яркими эмоциями и позитивным опытом, который положительно влияет на организацию повседневной жизни школьника. В такой практико-ориентированной форме взаимодействия с окружающей средой наиболее успешно формируется культура безопасности жизнедеятельности. Это позволяет проверить теоретические знания по оказанию первой помощи, построению алгоритмов действий (организация порядка движения или иных действий в группе), психологической готовности к непредвиденным и экстремальным ситуациям. Развиваются выносливость, автономность, взаимовыручка, ответственность, организованность, стрессоустойчивость, проявляются лидерские качества. Для класса прохождение маршрута – это испытание на командообразование, взаимодействие (распределение ролей в группе), сплоченность коллектива.

Если рассматривать обучающихся образовательных организаций высшего образования (в том числе и профессионального), то студенты, в том числе несовершеннолетние, имеют больше возможностей для реализации и формирования туристских навыков и культуры безопасности жизнедеятельности. На базе высших учебных заведений могут действовать туристские клубы, которые ведут свою деятельность по организации и проведению туристских походов различной категории сложности, проходят специализированную подготовку в области формирования профессиональных компетенций, необходимых для использования того или иного оборудования. Например, в Клубе путешественников, сформированном из студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), проводятся занятия по организации питания в туристском походе, изучаются техники вязки узлов, передвижения на различных формах рельефа, затрагиваются актуальные темы технического оснащения в походе, работы альпинистского, горного и другого специализированного снаряжения.

В базовом учебном плане у обучающихся образовательных организаций высшего образования есть дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», в рамках которой, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, можно выделить профессиональные компетенции, связанные с обеспечением охраны жизни и здоровья [6]. Поэтому одним из направлений работы по усилению практической направленности учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может стать активизация работы со студентами во внеучебное время, подготовка и проведение походов, туристских слетов, в ходе которых могут в игровой форме отрабатываться вопросы безопасного поведения в естественной среде [7].

В результате организации занятий туризмом на базе образовательной организации обучающийся формирует активную жизненную позицию, сознательное отношение к своему здоровью, нравственные ориентиры, развивает физическую форму, интеллектуальные способности, лидерские

качества, формирует культуру безопасности жизнедеятельности, совершенствует туристские навыки и умения.

Примечания

1. Официальный сайт МЧС РОССИИ. URL: <http://mchs.gov.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / сост. Л. А. Акимова, Г. А. Матчин, В. В. Конев, В. Ф. Трусов. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. 204 с.
3. Цаликов Р. Х. Культура безопасности жизнедеятельности системообразующий фактор снижения рисков ЧС // Основы безопасности жизнедеятельности. 2008. № 4.
4. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / [сост. и авт. вступ. ст. В. В. Кумарин]. Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. 261 с.
5. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. М. : Академия, 2004. 208 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 46).
7. Никифорова А. М. О формировании практических умений и навыков у студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» // Молодой ученый. 2015. № 6.4. С. 100–102.

УДК 614.8.084; 379.83/.84; 379.835; 379.85; 37.018.46

Д. В. Орлов

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ В ПАЛАТОЧНОМ ЛАГЕРЕ

Представлено авторское видение разумного контроля обеспечения безопасности при организации детского отдыха в лагерях палаточного типа. Дано описание ситуации, сложившейся в детском лагере «Золото Белого моря» после гибели детей на Сямозере. Раскрыты параметры оценки привлекательности для детей программы лагеря «Золото Белого моря» в Республике Карелия. Кратко представлен опыт подготовки к работе инструкторов в детском лагере «Золото Белого моря».

The author presents his attitude towards reasonable safety provision in the organization of children's recreation in tent camps. A description is given of the situation at the "Golden White Sea" children's camp after the death of children in Syamozero Lake. The author reveals the parameters of the attractiveness assessment for children of the camp program "Gold of the White Sea" in the Republic of Karelia. The experience of training instructors in the children's camp "Gold of the White Sea" is briefly presented.

Ключевые слова: оказание услуг, обеспечение безопасности, безопасность детей, летний отдых, детский отдых, палаточные лагеря, опасности для жизни детей, Сямозеро, Республика Карелия, поход, инструктор, ответственность за безопасность, навык действий, чрезвычайная ситуация, нормы СанПинН, вожатый, руководитель лагеря.

Keywords: providing services, providing security, children safety, summer holidays, children's recreation, tent camps, dangers for children's life, Syamozero Lake, Republic of Karelia, hiking, instructor, safety responsibility, skill of action, emergency, sanitary norms, group leader, head of the camp.

Следственный комитет Республики Карелия завершил следствие по моему уголовному делу – делу директора лагеря «Золото Белого моря», которое было возбуждено сразу после трагедии на Сямозере. Меня обвиняли в оказании услуг, опасных для жизни детей. После подробного изучения обеспечения безопасности в лагере и подготовки наших инструкторов следствие направило дело в суд с ходатайством о его прекращении. У нас не было недовольных или заметно пострадавших участников. Уже покинул свой пост глава Карелии Худелайнен, инициировавший авральные запреты и проверки после трагедии. Следствие по моему делу шло почти год, и у меня было время для размышлений о том, от чего же на самом деле зависит безопасность детей во время летних каникул.

Тема требует серьёзного анализа, глубокой и подробной статьи.

Здесь же я остановлюсь на том, что «лежит на поверхности» и, на мой взгляд, очевидно, но очень часто отсутствует в российских лагерях и походах. Об этом я говорил весной на общем собрании действительных членов Международной общественной организации «Международная академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова».

1. Свободный выбор лагеря родителями и детьми

У лагеря на Сямозеро были плохие отзывы. Многим родителям и детям лагерь не нравился. Не нравились походы, отношения с вожатыми и сверстниками, не нравилась походная программа и жизнь в палатках. Не нравилось происходящее и молодым вожатым, направленным сюда из педучилища и названным почему-то инструкторами. Походы для многих были тяжёлой неизбежностью. А без любви к делу не будет успешной учёбы, не появятся навыки безопасной жизни в пешем походе и на воде. Если не интересно, то не будет правильно подгоняться спасжилет, не будет предварительных тренировок на воде перед походом. Всё будет сделано наскоро и в последний момент. Хорошо подготовят водный поход те дети и инструкторы, которые увлечены идеей и мечтают пойти в путешествие. Хорошие инструкторы любят своё дело и много лет им занимаются, тренируются в межсезонье, сами проходят сложные маршруты, нарабатывают опыт, получают достойную оплату и гордятся своей работой. Но это всё не о подневольных участниках и вожатых из Парк-отеля.

Мы знаем, почему так сложилось – путёвки закупались у «Парк-отеля Сямозеро» министерством соцзащиты Москвы по коррупционной схеме и распределялись среди малоимущих семей. Фактически выбор места зависел от

решения руководителя департамента – Владимира Петросяна. И этот выбор не предполагал разумного контроля безопасности и оценки привлекательности для детей программы лагеря. Выбор определялся при составлении задания и затем легализовался через электронный аукцион с подставным конкурентом.

Жалобы от родителей на «Сямозеро» стали поступать в 2010 г. к министру здравоохранения Карелии, ныне – замглавы республики по социальным вопросам Валентине Улич. Жалобы поступали и к детскому омбудсмену Карелии Оксане Старшовой. Результатов эти жалобы не достигли.

Наталья Нахлебова в «Коммерсante Огонёк» приводила отзывы родителей:

«Дети, от мала до велика, курят, употребляют спиртные напитки, играют в карты, – писала одна из мам. – Помощники вожатых избивают детей».

«Моего ребенка 10 лет забрал избитого с сотрясением мозга, собираюсь писать в прокуратуру».

«Сейчас веду переписку с госорганами: департаментом соцзащиты Москвы (от них была путевка), полицией и прокуратурой – безрезультатно. После отписок департамента соцзащиты, МВД и местной прокуратуры написала в генеральную прокуратуру, Общественный совет при МВД, Уполномоченному по правам ребенка, Роспотребнадзор, зам. мэра Москвы по социальной политике».

В той же статье называются и денежные причины: «По аукциону, последним итогом которого стала смерть 13 детей, на это лето в лагере было закуплено, в частности, 923 путевки по цене 37 725,66 рубля. Хотя на сайте самого лагеря эта же путевка стоит 31 500 рублей. Получается: департамент соцзащиты Москвы заплатил дороже почти на 6 млн».

На федеральном уровне произошедшему была дана оценка:

«Будет жесткий спрос со всех этих организаций и те организации, которые не соответствуют требованиям, предъявляемым со стороны заказчика, прекратят свою деятельность, а дети будут переведены в хорошие, добротные лагеря», – сказала вице-премьер Ольга Голодец после трагедии на Сямозеро.

Но заказчик – это тот, кто выбирает, куда отправить ребенка. У детей, отправившихся в лагерь на Сямозеро, не было привилегии выбирать интересный и безопасный отдых. И у их родителей не было возможности выбирать. Этот выбор за родителей сделали коррумпированные чиновники. Обеспеченные и хорошо информированные родители выбирали другие места – где детям интересно и безопасно.

И главное – когда в выборе лагеря участвует сам ребёнок, когда он осознанно стремится к приключениям и испытаниям, риск многократно уменьшается. Такие дети увлечённо пройдут тренировки по безопасности, а в критической ситуации будут действовать активно и осознанно.

У нас, в лагере «Золото Белого моря», заказчики – родители. И они во многом определяют нашу политику в обеспечении безопасности и нашу открытость для родительского контроля.

Например, родитель нашего участника, руководитель отдела веб-поиска «Яндекса» Александр Садовский счёл недостаточно подробной статью, описывающую наши меры безопасности. Я за день написал новую, расширенную статью, послал родителю с вопросом, всё ли теперь понятно? Получив положительный ответ, я поместил статью на официальном сайте лагеря.

Другой пример. Одна мама написала, что у нас недостаточный сервис и что дети сами чистят картошку, еда недостаточно разнообразная. Я ответил маме по существу и написал статью «Чего не стоит ждать от нашего лагеря». Мы её поместили в группах, на сайте лагеря. В результате родители с высокими ожиданиями к комфорту в лагере не отправили к нам своих детей. К нам приехали те дети, которые уговорили своих родителей, убедили, что им нужны именно такие приключения как у нас.

Родителям важна реальная безопасность своих детей при их насыщенном, содержательном отдыхе. Они сами оценивают риски, и мы максимально информируем родителей о рисках. Родители и дети делают осознанный выбор – и это основа безопасности.

2. Фиксация ответственности за безопасность ребёнка в договоре с инструктором

Представители полиции, прокуратуры, районной администрации, прибывшие к нам в лагерь на проверку и попытавшиеся вывезти детей с острова, всячески избегали ответственности – не хотели брать персональную ответственность за детей, не хотели называть свои имена и должности. Позднее, при следственных действиях на острове, показывали удостоверение и сразу же прятали, не давая зафиксировать данные. Это – поведение безответственных людей, которым нельзя доверять, тем более – нельзя доверять жизнь и здоровье детей.

Рекомендую руководителям отказываться от работы с вожатым, если возникнет ощущение, что тот пытается избежать формальной ответственности за детей. И напротив, стоит работать с людьми, подробно проясняющими и принимающими ответственность, возлагаемую на них в договоре.

Со всеми инструкторами, работающими в нашем лагере, подписывается подробный договор, возлагающий персональную ответственность. Важно закрепить ответственность за каждого ребёнка и предоставить все возможности для её реализации. Например, договором обеспечивается круглосуточная готовность инструктора прийти на помощь ребёнку в сложной ситуации, подготовка инструктора по первой помощи и обязательство пройти все необходимые тренировки до выезда в лагерь.

В нашем договоре с инструктором сказано:

Исполнитель обязан:

3.1.2. В рамках оказания услуг принимать все необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, сохранение их жизни и здоровья.

3.1.3. В рамках оказания услуг принимать все необходимые меры, направленные на выполнение участниками «Правил обеспечения безопасности».

3.1.8. Участвовать в период проведения Программы в плановых обучающих мероприятиях по обеспечению безопасности, а также в проводимых Заказчиком в период проведения Программы вне плана проведения Программы внезапных обучающих мероприятиях по обеспечению безопасности, моделирующих чрезвычайные ситуации (ЧС) на Программе.

3.1.10. Исполнитель в порядке, установленном ст. 432.1 ГК РФ, заверяет Заказчика, что на момент подписания настоящего Договора ознакомлен с правилами обеспечения безопасности при оказании услуг в ходе Программы, с требованиями, предъявляемыми Лесным кодексом РФ, санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, с правилами пожарной безопасности и обязуется им следовать в период проведения Программы. Исполнитель подтверждает, что в период преддоговорных отношений с Заказчиком ознакомлен со всеми внутренними документами, которые регулируют обеспечение безопасности на Программе.

Заказчик (руководитель палаточного лагеря или директор компании) вправе:

4.2.5. В любое время в период действия договора проверить наличие у Исполнителя навыков действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС) в форме проведения тестовых испытаний, моделирующих чрезвычайную ситуацию (ЧС) на программе. Длительность, частоту и способы проверки навыков Исполнителя Заказчик устанавливает самостоятельно.

Ответственность:

6.3. Исполнитель несёт ответственность за жизнь, здоровье и безопасность вверенных ему Участников Программы и обязуется принимать все необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности участников, сохранение их жизни и здоровья.

3. Опыт, подготовка и оплата работы инструктора

Идеальный инструктор, в моём понимании, взрослый (после 30 лет), гордящийся своим профессионализмом, с многолетним опытом работы в данном виде туризма и проходящий регулярную подготовку. Такого специалиста можно ставить с группой из 8–12 участников. Год за годом так работать может лишь учитель или фрилансер на сезонной работе. И зарплата инструктора должна быть близкой к средней московской зарплате – 30–50 тысяч для старшего инструктора в группе и руководителя программы за две недели работы с детьми.

Минимальная подготовка инструктора – курс первой помощи, экстремальное прохождение маршрута в природной среде и многосуточная поисково-спасательная операция в районе, где организуется лагерь или проходится маршрут. Подробный разбор после прошедшего дня, смены и сезона.

Инструктор должен гордиться своим профессионализмом и получать тому материальное подтверждение.

А вот что пишет о сложившейся в большинстве российских лагерей ситуации Сергей Владимирович Минделевич:

«Вожатые в "Орленке", например, после вычета расходов на питание получают 5–6 тыс. рублей за смену, а это федеральный лагерь! Это связано с тем, что чиновников не интересует безопасность, качество отдыха в лагере – госконтракты на закупку путевок выигрывают лагерь, предлагающие наиболее низкие цены. Для этого им приходится закладывать низкие зарплаты. Разве квалифицированный специалист пойдет работать за такие деньги?»

Какова была подготовка «инструкторов» из «Парк-отеля Сямозеро», отправленных туда на «практику» из педучилища под страхом отчисления? Примерно такая же, как и их зарплата – никакая.

4. Техническое обеспечение

При организации похода или палаточного лагеря нужна тщательная проработка эвакуации пострадавших и оказания помощи, группе, попавшей в беду. Так как нам известна скорость реакции и надёжность передачи информации в структурах МЧС, нам понадобится собственная техника для проведения поисковых работ и доставки в больницу, готовая к выходу в течение 3–5 минут.

В нашем лагере в постоянной готовности к выходу были две надувные моторные лодки с подготовленными спасательными комплектами. Был готовый комплект иммобилизационных шин, складные носилки, вакуумный матрас.

Совсем не укладывается в сознании, почему у «Парк отеля Сямозеро» не было собственных спасательных моторных лодок и постоянной связи с группой, вышедшей на маршрут...

Нужно заранее проверить связь с врачом, руководителем, спасательными службами в районе и больницей. Для этого в нашем лагере на 50 участников – 12 раций у всех инструкторов и стажёров мобильная связь с вышки и два постоянных, круглосуточных дежурства с радиосвязью – возле палатки врача и на радиовышке.

Выходящий на радиальный маршрут с группой инструктор помимо средств связи всегда берёт аптечку первой помощи и всё необходимое для развёртывания стоянки с ночёвкой.

Но эти 4 пункта – то, что на поверхности. А ещё остаются темы доверия, осознанной дисциплины, права на ошибку, гибкости в управлении, оценки и допустимости рисков, подготовки руководителя, готовности медика к оказанию экстренной медицинской помощи, тема реальных инструктажей по безопасности. И всё это важно.

А исполнение действующих норм СанПинНа для палаточных лагерей почти не имеет отношения к обеспечению безопасности. Буквальное исполнение этих норм даже создаст реальную угрозу жизни детей. И я готов это доказать.

ФАКТОРЫ ОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИОННЫХ ТУРОВ С ДЕТСКИМИ ГРУППАМИ

В статье описываются факторы опасности, которые могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий на экскурсионных турах с детскими группами. Основные факторы опасности связаны с работой водителей экскурсионных автобусов, которые нередко нарушают узаконенные нормы работы и отдыха, не повышают профессиональную квалификацию, не знают специфики маршрутов, что в целом приводит к негативным последствиям.

In the article factors are described dangers that can become reasons of transport incidents on excursion turns with child's groups. The basic factors of danger are related to work of drivers of excursion busses, that violate the legalized norms of work and rest quite often, does not promote professional qualification, the specifics of routes do not know, that on the whole results in negative consequences.

Ключевые слова: факторы опасности, правила дорожного движения, перевозка детских групп.

Keywords: factors of danger, rule of travelling motion, transportation of child's groups.

Обеспечение безопасности перевозок школьников автотранспортом – одна из важных и сложных задач, стоящих перед организаторами экскурсионных туров с детскими группами.

Сложность заключается в том, что безопасность поездки зависит не столько от самого туристского предприятия, сколько от других организаций, которые по договору с ним осуществляют перевозки, а также от уровня развития системы обеспечения безопасности дорожного движения в целом (Минаев В. А. Безопасность транспортной среды туризма : учеб. пособие / В. А. Минаев, Я. А. Миронов, В. С. Емышев; под ред. В. А. Минаева; Российская международная академия туризма. М. : Сов. спорт, 2007. 264 с. : ил. (Профессиональное туристское образование).

Тем не менее туристское предприятие не может оставаться в стороне от решения вопросов повышения безопасности автоперевозок. Даже при недостатках системы в целом можно добиться, чтобы уровень безопасности перевозок школьников был достаточно высоким.

Для этого требуется систематически проводить анализ условий, в которых осуществляются автоперевозки, а также анализ причин и последствий дорожно-транспортных происшествий.

Прежде всего возникает необходимость в сборе в достаточном объеме информации о ДТП. В тех случаях, когда такой информации не хватает, ее восполнение может осуществляться проведением дополнительных исследований.

Непосредственные причины ДТП – ошибки водителей, отказы технических средств, из-за которых не удалось предотвратить переход опасной ситуации в ДТП.

Между тем, как правило, к ДТП приводит сочетание нескольких различных факторов.

Факторы опасности могут быть разделены на несколько классов, которые соответствуют основным носителям причин ДТП. Внутри каждого класса выделяются факторы, проявляющиеся как в предаварийной, так и в аварийной и послеаварийной фазе ДТП.

Прежде всего необходимо отметить факторы опасности, связанные с водителем транспортного средства. К таким факторам относятся физические, физиологические, психологические особенности водителя: физические дефекты; дефекты зрительного или слухового восприятия, психическая неустойчивость, некоторые особенности, обусловленные возрастом водителя.

Известно, что водители должны проходить регулярное медицинское обследование, что позволит выявлять отклонения здоровья водителя на ранней стадии. На практике нередко получается, что организация не проявляет заинтересованности в проведении профилактических осмотров здоровья водителей, поскольку за эту процедуру необходимо платить определенную сумму денег. Если транспортная организация имеет большой штат водителей, эта сумма становится неподъемной.

Существует также понятие текущего состояния водителя: алкогольное, наркотическое или токсическое опьянение, переутомление или болезненное состояние, эмоциональная или психическая напряженность, стресс. Эти симптомы выявляют при непосредственном медицинском осмотре перед началом рейса. Но здесь тоже возникают сложности: осмотр водителя нередко проводят формально, к тому же выявить наличие наркотического или токсического опьянения или, более того, стресс или эмоциональное напряжение маловероятно без высокотехнологичного оборудования.

Современная организация автобусных перевозок устроена таким образом, что водителям приходится интенсивно работать, причем нередко нарушая допустимое время работы за рулем, паузы между работой и отдыхом и т. д. Водители признаются, что у них нет права отказаться, поскольку руководство транспортной организации экономит на всем, в том числе и на водителях. Вместо двух водителей на дальний маршрут отправляется только один. Возникает опасность, что водитель может заснуть за рулем. Такое случается, правда, нечасто. Детские группы не составляют исключения, особенно в период школьных каникул, когда количество поездок со школьниками вырастает в несколько раз. При встрече водители нередко признаются экскурсоводам, что они только несколько часов назад вернулись из очередной поездки.

Одним из важных факторов опасности при перевозках детских групп стала недостаточная квалификация водителей. Существующие правила позволяют допускать до работы с детскими группами водителей, имеющих

недостаточный опыт вождения автобусов, что нередко приводит к ДТП. Надо признать, что в настоящее время курсов повышения квалификации водителей практически нет, и водители вынуждены набираться опыта в процессе работы, особенно это касается детских групп.

В Правилах перевозки детских групп существует ограничение скорости движения, которое водители нередко игнорируют. У них вырабатывается стереотип «быстрой езды», от которого трудно отказаться. Такие водители просто не могут вести автобус со скоростью 60–70 км/час, что создает определенную напряженность в салоне автобуса, где находятся дети.

Нередко водитель отправляется в поездку, не зная специфики маршрута. Современные навигационные средства упростили поиски нужного места, до которого необходимо добраться, но при этом водитель полагается только на помощь GPS, считая, что этого вполне достаточно. Редкая транспортная компания до поездки пытается собрать необходимую информацию о предстоящем маршруте, пунктах остановок, состоянии дороги и т. д.

Отсутствие столь необходимой информации приводит к неуверенному поведению водителя во время поездки, что способствует негативным последствиям.

Таким образом, вышеназванные факторы опасности становятся источником многочисленных нарушений Правил дорожного движения, что нередко приводит к ДТП.

Главная задача организаторов экскурсионных туров с детскими группами – свести до минимума факторы опасности, сделать каждую поездку с детьми безопасной.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 379.85; 7.092; 796.51; 796.093.1

О. Л. Жигарев

ЭКСПРЕСС-ОТЧЁТ В СИСТЕМЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ В ГРУППЕ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН «МАРШРУТ»

Представлен опыт организации и проведения соревнований по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «маршрут». Дана характеристика отчётных материалов о совершенных спортивных походах, представляемых в формах устный и письменный отчет, экспресс-отчёт. Показано, что в результате апробации и внедрения формы экспресс-отчётов были зафиксированы положительные результаты ее применения в повседневной туристской деятельности, в т. ч. для создания электронных библиотек отчётов и классифицированных препятствий.

The experience of organizing and conducting competitions in sport tourism in the group of sports disciplines "route" is presented. The characteristic of accounting materials about the made sports campaigns, presented in forms the oral and written report, the express report is given. It is shown that as a result of approbation and introduction of the form of "ex-report-reports" positive results of its application in daily tourist activity, incl. For the creation of electronic libraries of reports and classified obstacles.

Ключевые слова: спортивный туризм, спортивные дисциплины «маршрут», отчёт о пройденном маршруте, маршрутно-квалификационная комиссия, форма отчета, устный отчет, письменный отчет, экспресс-отчёт, классифицированные препятствия.

Keywords: sports tourism, sports disciplines "route", report on the passed route, routing and qualification commission, report form, oral report, written report, express report, classified obstacles

Организация и проведение соревнований по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «маршрут» подразумевает в первую очередь наличие отчётных материалов о пройденном маршруте вне зависимости от того, в каком виде эти официальные соревнования проводятся – очно или заочно. При этом, перед тем как принять непосредственное участие в соревнованиях и представить свой отчёт для изучения в судейскую коллегию, отчётные материалы подаются для рассмотрения и получения заключения в маршрутно-квалификационной комиссии (МКК). Смысл подобного повторного изучения отчёта о прохождении туристского маршрута при проведении

соревнований не совсем понятен и требует отдельного осмысления, так как подобные коллизии обусловлены историей развития спортивного туризма и консерватизмом руководства Федерации спортивного туризма России (ФСТР).

В системе МКК исторически сложились два вида отчётов о прохождении туристских маршрутов: устный – для маршрутов 1–2-й категории сложности (к. с.) и письменный – для маршрутов более высокой к. с.

- **Устный отчёт** подразумевает личное представление членам МКК пройденный маршрут с демонстрацией подтверждающих документов в виде контрольных записок, фотографий, видеофильмов, треков и т. п. В результате этого МКК принимает решение о зачёте пройденного маршрута и выдаче справок, подтверждающих прохождение маршрута каждым участником группы. С точки зрения проведения официальных соревнований подобный вид отчёта о пройденном маршруте, не вполне вписывается в представление апологетов классического туризма. В то же время при проведении соревнований муниципального или регионального статуса среди маршрутов 1–3-й к. с. подобный устный отчёт может найти своё применение. Проведение подобных очных соревнований возможно в случае сбора всех участников на заключительный этап соревнований, где они представляют свои устные отчёты в виде видеофильмов или презентаций для судей-экспертов и всех остальных зрителей, непосредственно отвечая на все возникающие у судейской коллегии вопросы. В конце подобного соревнования судьи выносят свой вердикт, а победители получают свои заслуженные награды.

- **Письменный отчёт** позволяет судьям-экспертам оценить пройденные маршруты в течение продолжительного времени в соответствии с действующей методикой, при этом зачастую подменяя МКК. В этом случае участники представляют отчёты по так называемой типовой форме. При этом отчёт имеет определённую структуру, которая состоит из нескольких частей: титульный лист установленного образца, содержание, справочные сведения о туристской группе и маршруте, непосредственное содержание отчёта (идея; варианты подъезда и отъезда, расположение погранзон, заповедников и других зон ограниченного доступа, порядок получения пропусков, дислокация ПСО, медучреждений и другие полезные сведения; аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты; изменения маршрута и их причины; график движения; техническое описание прохождения и предоставления фактов прохождения маршрута; потенциально опасные участки; перечень наиболее интересных природных, исторических и других объектов на маршруте; дополнительные сведения о маршруте; стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения; итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута; копия маршрутной книжки) и Приложение (карта, фотографии определяющих препятствий, паспорта локальных препятствий, пройденных впервые). Сам отчёт представляется в печатном виде на бумаге повышенного качества и в твёрдой обложке. Как шутят многие туристы со стажем: «...по содержанию и

объёму – диссертационная работа на соискание учёной степени кандидата наук», а с учётом нововведений в российском образовании, как минимум, по объёму и содержанию – диссертационная магистерская работа. Кроме этого с письменным отчётом представляется его электронная версия и справка о совершенном спортивном туристском маршруте [1].

В связи с изменением нормативных документов, регламентирующих спортивную деятельность в Российской Федерации: Закон о ФКиС, Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК), разрядные требования, требования к судьям и т. п., – приходит осмысление сущности и места спортивного туризма в этой системе. При этом приходится вносить изменения в основополагающие документы по спортивному туризму, которые не соответствуют предъявляемым спортивным критериям и параметрам, а больше напоминают занятия физической культурой. В соответствии с этим в МКК Сибирского федерального округа на протяжении последних 10 лет активно внедряется третий вид отчёта о пройденном маршруте для участия в официальных и неофициальных соревнованиях по спортивному туризму в группе спортивных дисциплин «маршрут». Предлагаемая форма отчёта получила название «Экспресс-отчёт». В результате апробации, в течение последних 5–6 лет, нами были зафиксированы следующие положительные результаты применения предлагаемой формы отчёта для использования в повседневной туристской деятельности как основных её участников – туристов, так и структур ФСТР – МКК, судейских коллегий официальных и неофициальных соревнований, для создания электронных библиотек как самих отчётов, так и классифицированных препятствий.

Положительные моменты для обычных туристов и спортсменов:

1. Сокращение времени подготовки отчёта о пройденном маршруте путём исключения из него лишней информации, которую можно получить из многочисленных источников Глобальной сети.

2. Исключение финансовых затрат, связанных с необходимостью оформления отчёта на бумажном носителе, дорогостоящей печати цветных фотографий, почтовых расходов.

3. Предоставление минимального количества только самых необходимых разделов в отчёте и возможности в связи с этим соблюдать определённую стандартизацию предоставления информации.

Положительные моменты для работы судейских коллегий:

1. Привлечение судей-экспертов на дистанционной основе, используя Глобальную сеть.

2. Упрощение процесса оценивания по стандартной форме предоставленной информации.

В результате практического применения предлагаемого вида экспресс-отчёта были определены наиболее оптимальные критерии по содержанию основных разделов, по форме и объёму представляемой информации, необходимых как для подведения итогов соревнований, так и для заключения МКК. В результате проведённого эксперимента было выяснено, что экспресс-

отчёт наиболее оптимально представлять одним файлом в электронном виде в формате PDF объёмом 10–12 МБ при соблюдении установленных требований к оформлению как отдельных разделов, так и их последовательности в отчёте.

Каждый отчёт должен содержать в начале на отдельном листе: «Титульный лист», форма которого установлена для типового отчёта [2]. Следующий обязательный лист экспресс-отчёта – это «Содержание» с отдельными гиперссылками на последующие разделы отчёта. Желательно «Содержание» расположить, как и «Титульный лист», на одном листе.

После первых двух листов экспресс-отчёта начинается первый основной раздел «Справочные сведения», имеющий свою строго обозначенную последовательность представления информации о группе и самом маршруте – практически аналогично принятой в «Типовой форме» [3]. Раздел «Справочные сведения», если «не переливать из пустого в порожнее» и соблюдать структуру построения из «типовой формы» отчёта, занимает от 3 до 4 листов, а также дополнен обзорной и подробной картой прохождения маршрута с указанием определяющих препятствий, дней пути и мест ночлегов.

Следующий основной раздел экспресс-отчёта состоит из трёх подразделов: «Заявленный график движения», «Пройденный график движения» и обязательно «Изменения маршрута и их причины» как в случае изменения, так и при их отсутствии.

Следующий раздел имеет название «Техническое описание прохождения определяющих и подопределяющих препятствий» с подтверждением фотоматериалами. Необходимо обратить внимание, что в этом разделе представляется именно информация о прохождении препятствий, а не передвижение по дням. Учитывая, что препятствия по Регламенту спортивного туризма обозначены как локальные и протяжённые, соответственно и проходиться они могут от нескольких часов до нескольких дней в зависимости от вида маршрута. И самое главное, помимо описания прохождения, участники насыщают этот раздел максимальным количеством фотографий, подтверждающих прохождение препятствия всеми участниками группы.

Заключительный раздел экспресс-отчёта имеет название «Итоги, выводы и рекомендации». В этом разделе подводятся итоги прохождения маршрута в целом, даются рекомендации по прохождению маршрута, обозначаются опасные места и т. п.

«Приложение» – раздел, в котором размещаются материалы, которые поясняют прохождение маршрута. В приложении, в первую очередь, прилагается копия маршрутной книжки со всеми заключениями МКК и отметками зам. главного судьи по виду в случае участия в официальных соревнованиях, прилагаются дополнительные фотографии, поясняющие особенности прохождения отдельных участков маршрута, не вошедших в раздел «Техническое описание прохождения определяющих и подопределяющих препятствий». Кроме этих обязательных подразделов допускается приложить другие, по мнению группы, необходимые материалы. Но при этом необходимо помнить, что переписанные из других отчётов

«Туристское описание района» или «Состав медицинской аптечки» не придаст значимости отчёту в целом. А вот если применено какое-либо новое снаряжение или тактические приёмы прохождения определяющих препятствий, то это можно и даже необходимо разместить в Приложении.

Также для обобщения статистически данных необходимо приложить отдельным файлом справку о совершенном группой спортивном туристском маршруте установленной формы в формате XLS или XLSX. Кроме этого судьями-экспертами приветствуется представление тоже отдельным файлом видеофильма или подборку фотографий в виде электронной презентации при их наличии. Примеры экспресс-отчёта по разным видам маршрутов можно посмотреть на сайте Новосибирского отделения федерации спортивного туризма России (НО ТССР): www.no-tssr

Для достижения положительного эффекта от предлагаемой подобной стандартизации и сокращения «словоблудия» в спортивном туризме предлагается следующий, в качестве примера для горного маршрута, раздел «Содержание», с перечислением всех необходимых разделов отчёта в рекомендуемой последовательности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Справочные сведения	3
1.1.	Проводящая организация	3
1.2.	Место проведения	3
1.3.	Количественная характеристика пройденного маршрута	3
1.4.	Подробная нитка пройденного маршрута	3
1.5.	Определяющие препятствия маршрута	4
1.6.	Состав туристской группы	5
1.7.	Адрес хранения отчета, наличие кино- и видеоматериалов ...	6
1.8.	Выпускающая МКК	6
1.9.	Обзорная карта региона прохождения туристского маршрута	7
1.10.	Подробная карта прохождения туристского маршрута	8
2.	План-график заявленного маршрута	10
3.	График пройденного маршрута	10
4.	Изменения маршрута и их причины	10
5.	Техническое описание определяющих препятствий	11
5.1.	пер. Шавлинский Нижний 1Б, 3300	11

5.2.	пер. Орбита 1Б, 3000	15
5.3.	пер. Москвич 1Б, 3075	20
5.4.	пер. Медик Кузбасса 1Б, 3080	25
6.	Итоги, выводы и рекомендации	30
7.	Приложение	32
7.1.	Копия маршрутной книжки № 0-45-16	32
7.2.	Дополнительные фотоматериалы	38

Применение экспресс-отчёта в системе официальных соревнований по спортивному туризму позволит сделать небольшой шаг вперёд в своём развитии и подтверждении своего статуса как вида спорта. Успешность реализации данного новшества на муниципальных и региональных соревнованиях, конечно, зависит от уровня развития спортивного туризма в регионе.

Примечания

1. Правила вида спорта «спортивный туризм», утв. приказом Минспорттуризма Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 571. М. : ТССР, 2013. 68 с.

2. Там же; *Жигарев О. Л.* Отчёт о совершённом туристско-спортивном мероприятии : учеб.-метод. пособие. Новосибирск : ОЦДОД, 2015. 64 с.

3. *Жигарев О. Л.* Указ. соч.

УДК 37.035.6;37.034.

К. И. Лебедев

ЦЕЛОСТНОСТЬ МИРА – КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье подробно рассматриваются проблемы изменения парадигмы современного образования – от обособленности, разрозненности преподаваемых предметов к сознательному подчеркиванию их родства как разных способов и методов описания единого мироздания. Подчеркивается мысль о необходимости, неизбежности подобных изменений в реалиях сегодняшнего дня, которые связаны не только и не столько с изменением формата российской государственности, сколько с общим вектором изменений современной педагогической мысли.

Показано, что туризм и краеведение могут служить образцами метапредметного подхода в обучении и воспитании школьников, формировании у детей и подростков способности к целостному мировосприятию как базовому качеству личности.

Косвенно освещены вопросы социализации детей в условиях внеурочной деятельности и аспекты самой сущности внеурочной деятельности как инструмента преодоления свойственных современному обществу тенденций разобщения.

Необычным образом увязаны в статье метапредметная сущность занятий туризмом с появлением у детей необходимости эстетического самовыражения, приведены яркие, наглядные и неординарные образцы такого самовыражения, особенно интересные своей абсолютной спонтанностью.

Статья написана как бы в двух планах: во-первых, она рассматривает теоретические основы метапредметного преподавания; во-вторых, опуская основной блок теоретизированного текста, можно рассматривать ее как иллюстрированный альбом детского кружкового творчества.

In the article there are problems of change of a paradigm of the modern education - from isolation, separation of the taught objects to conscious underlining of their relationship as different ways and methods of the description of the uniform universe are considered.

The thought of need, inevitability of similar changes in realities of today which are bound not only and not just to change of a format of the Russian statehood, as to the common vector of changes of the modern pedagogical thought is emphasized.

It is shown that tourism and study of local area can serve as examples of metaobject approach in tutoring and education of school students, formation at children and teenagers of complete ideology.

Questions of socialization of children in the conditions of extracurricular activities and aspects of the substance of extracurricular activities as instrument of overcoming dissociation tendencies peculiar to the modern society are taken indirectly up.

In the article a metaobject substance of occupations by tourism are unusually coordinated to emergence of need in children of esthetic self-expression, the bright, visual and extraordinary examples of such self-expression especially interesting by the absolute spontaneity are given.

The article is written in two plans - first, it covers theoretical basics of metaobject education, secondly, lowering the main unit of the theory, it is possible to consider it as the illustrated album of children's belonging to a circle creativity.

Ключевые слова: воспитание, целостность мировосприятия, туристско-краеведческая работа, туризм как конгломерат научных дисциплин и спорта, эстетика, образовательная стратегия, новая парадигма.

Keywords: Breeding, integrity of attitude, Tourist-and-local history work, tourism as conglomeration on of scientific disciplines and sports, aesthetics, education strategy, new paradigm.

Несомненно, в образовании произошло то же, что и в медицине, – специализация.

Медики расчленили человека на органы и системы, изучают и лечат которые узкие специалисты. Иногда настолько узкие, что при встрече отказываются понимать друг друга: кардиолог не станет вести беседы с проктологом, а фтизиатр – с нейрохирургом. Так, во всяком случае, обстоит дело в европейской медицине. На востоке же лечат человека в целом, а не симптоматику органа.

Похоже, европейское образование наступило на те же грабли. Достаточно послушать горячие споры предметников о том, чья наука самая-самая важная и, следовательно, самая необходимая детям... Значит, «расчленили»

окружающую действительность на части, разложили по полочкам наук и изучают себе (и детям преподают)!

Но как-то само собой приходит осознание того, что нельзя в детские головы вкладывать фрагментарные знания, надеясь, что пазл под названием «реальный мир» они сложат сами. Часто нашим ученикам не хватает именно цельного видения, системного подхода к жизни.

Конечно, я не ратую за отмену предметного преподавания. Но наверное, должны быть некие «связки», курсы дисциплин, охватывающих несколько смежных наук. Может быть, не глобальные, пролонгированные во времени от «началки» до выпуска, курсы, но некие занятия, дающие картину окружающей действительности во всей полноте связей предметов и явлений.

Наверное, это и будет метапредметным обучением.

Хотим представить вашему вниманию образчик, пробный шар такой деятельности.

В Кужорской МОУ СОШ № 12 много лет действует туристский кружок. Действует весьма успешно. Наши туристы известны в районе, республике, крае. Туризм – сам по себе конгломерат физкультуры, спорта, истории, краеведения, экологии, географии, этнографии и т. д. – то есть дает прекрасную возможность для объединенного изучения этих дисциплин.

Ведь вечером у костра можно не только бардовские песни петь (что само по себе неплохо), но и поговорить о горообразующих процессах, горных породах, топонимике; об истории родного края; можно, в конце концов, показать детям звездное небо (тем более, что астрономия сейчас в школах не преподается, а жаль).

Но туристы еще и очень находчивы. В том смысле, что дети находят много интересного: археологические артефакты, окаменелости, просто красивые камешки.

Поговорим о камнях. Наши ребята часто приносят из своих походов любопытные камни, замечая в них некое подобие рисунка. В конце концов, сложилась традиция коллекционирования таких картинок. Чтобы труды детей не пропадали втуне, преподаватель географии нашей школы О. Н. Старенко создала подборку и передала материал в АГУ, в издаваемый там «Вестник геологического факультета». Часть материала была уже опубликована («Вестник» № 15), часть находится в работе.

Любопытно, что все камни имеют сопроводительные стихотворные тексты – это еще одна грань (довольно неожиданная) метапредметных связей – переход к эстетике и литературному творчеству.

Чтобы не пересказывать уже опубликованный материал, предлагаем вашему вниманию практически полностью текст статьи в «Вестнике геологического факультета» и, конечно, сами рисуночные камни, явившиеся результатом сотворчества юных туристов, географов и литераторов.

Мудрецы древней Индии говорили: «Представь алмазный столб высотой от земли до луны. Раз в столетие прилетает крохотная птичка, на долю секунды

садится на вершину столба и улетает. Время, за которое коготки этой птички сотрут столб до основания, и будет одним мгновением Вечности...»

Примечательно, что для образного описания самого непостижимого – бесконечности пространства и времени – древние мыслители использовали самый твердый минерал на Земле – алмаз. Впрочем, люди, далекие от геологии, минералогии, петрографии, ювелирного дела и смежных с ними наук и специальностей, не употребляют слово «минерал». Они говорят «камень». Слово такое же древнее и многомерное, как «земля», «вода», «пища». Камень многообразен безмерно – от «лучших друзей девушек» – бриллиантов до булыжника – «оружия пролетариата». Лалы и яхонты, смарагды и карбункулы Востока – это камни. Брусчатка европейских городов – это камень. Камень – орудие труда и произведение искусства, жилище и оружие и даже еда. Камень – основа цивилизации.

Главное достоинство камня – долговечность. Мы испытываем благоговейный трепет при виде какой-нибудь площадки, которую, возможно, держал в руках наш прадед. Но достаточно на улице посмотреть себе под ноги, чтобы увидеть камни, которые появились здесь задолго до наших самых отдаленных предков и, уж конечно, переживут нас самих и наших потомков. На любом из них может быть пятно, полоска, вкрапление, сеть трещинок и т. д., которые при минимальном «окультуривании» складываются в рисунок. Добавь две-три линии к прожилке, дорисуй один листок – и вот стоит дерево среди поля; оконтури пятно в форме человеческого профиля и увидишь именно профиль, а не пятно...

Скептики не признают такие картинки природными рисунками, как деревья на моховых агатах или виды полей и холмов на пейзажных песчаниках. Наверное, они правы. Но во всяком случае, эти рисунки сделаны в соавторстве с природой. Есть скульптор, режущий из дерева. Для него оно только сырье. А есть любители так называемой лесной пластики. Их фигурки из ветвей и корней, безусловно, рукотворны, но они изначально заданы природной формой тех же коряг и веток. Так и с камнями.

Рисунки на камнях часто требуют комментариев, вызывают потребность выразить некие чувства, спровоцированные ими. Поэтому они сопровождаются стихами, такими же любительскими и «самодельными», как сами картинки. Предлагаем и то и другое вашему вниманию.

АВГУСТ

Золотистый полдень светом полнит
Все поляны августа янтарного.
И стекают тени в жаркий полдень
Вдоль ствола древесного, кустарного,
По листве, от зноя изнывающей,
По траве, курчавящей пригорок.
Поздний август, все не остывающий,
Дынно-сладок и полынно-горек.



Мне бы затеряться в этом мареве,
Слиться, прорасти хотя б осокой,
Не хлебать бы будничное варево
Средь людей, душою невысоких...

Вот стою, ладонью грею камень.
Это чудо, что он мне достался!
Зарево земли и солнца пламень, –
Блеск природы явно в нем остался.

Еще одна удивительная особенность камня, какой, пожалуй, не обладают другие природные объекты, – это наличие магических качеств, свойство выступать в роли талисмана, оберега.



Просто «Куриный бог»

Со времен античности талисманами были драгоценные, полудрагоценные и поделочные камни, имевшие, вдобавок, узкую специализацию: агат защищал от козней врагов, берилл предохранял от несчастий в дальних поездках, тигровый глаз предупреждал о появлении хищника (тяжелел), рубин защищал от действия ядов, аметист помогал не пьянеть и т. д.

Однако во времена доисторические оберегами служили простые, невзрачные на вид камешки. Обязательным условием было наличие природного отверстия. Наши предки охотно носили такие «подвески» и «кулоны». Отголоски этих традиций живы до сих пор. Вспомните, кто из нас не копался в прибрежной гальке на морском или речном берегу в надежде отыскать камень с дырочкой!

Мы вырастаем и стесняемся носить на себе «куриный бог», заменяя его глупой бижутерией. Но стоит приложить каплю воображения, пару капель краски и лака и скромный камушек становится оригинальной подвеской. Отверстие проточила вода, а форма подсказала остальное. Такой оберег полущутя, полусерьезно станет надевать и взрослый. Хотя бы как память о детстве человечества и о своем собственном детстве.

ВНЕКЛАССНОЕ И ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРОФОРИЕНТАЦИИ СФЕРЫ ТУРИЗМА

Данная работа посвящена поиску эффективных методик профориентации сферы туризма на примере деятельности общеобразовательных и внешкольных учебных заведений Шевченковского района г. Киева. Выделен ряд методик, направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. Представлен авторский коллектив учебных программ для кружков туристско-краеведческого направления внешкольного образования, и предложено взаимодействие учителей общеобразовательных учебных заведений внеклассного образования с руководителями кружков внешкольных заведений, представителями бизнеса и властью на всех уровнях по вопросу развития туризма.

Hired sanctified to the search of effective methodologies of vocational orientation of sphere of tourism on the example of activity of general and out-of-school educational establishments of Shevchenko area Kyiv. The row of methodologies, directions assisting the decision of practical questions of professional self-determination of rising generation is distinguished. The authorial collective of the On-line tutorials is presented for the groups of tourist-regional direction of out-of-school education and co-operating of teachers of general educational establishments of extracurricular education is offered with the leaders of groups of out-of-school establishments, business representatives and power on all levels through question of development of tourism.

Ключевые слова: методика, профориентация, сфера туризма, ученики старшей школы, внеклассное и внешкольное туристско-краеведческое образование, Шевченковский район.

Keywords: methodology, vocational orientation, sphere of tourism, students of senior school, extracurricular and out-of-school tourist-regional education, Shevchenko district.

Актуальность проблемы заключается в поиске эффективных методик профориентации сферы туризма как общественной проблемы, где проявляется необходимость преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и субъективными профессиональными устремлениями учеников старшей школы.

Сфера туризма – широкое понятие, включающее в себя не только составляющие непосредственно путешествий, но также и множество факторов, влияющих на различные индустрии и продукты человеческой деятельности. Сфера туризма в столице сегодня не способна обеспечить полноценного выполнения экономических, социальных и гуманитарных функций, не способствует сохранению окружающей среды и культурного наследия. В таком же состоянии и профориентация учебных заведений в сфере туризма.

Внеклассное образование является целенаправленным процессом овладения систематизированными знаниями о культуре, природе, человеке, обществе. Также она обеспечивает применение знаний на практике, овладение

умениями и навыками творческой деятельности. Внеклассное образование решает вопрос эмоционального, физического и интеллектуального развития личности, формирования ее компетенций. В то же время внеклассное образование способствует обеспечению потребностей личности в творческой самореализации, ее социализации, включению в общественные отношения, вхождению в широкий мир.

Комитет по вопросам семьи, молодежной политики, спорта и туризма на своем заседании в апреле этого года рассмотрел ряд вопросов, в том числе и вопрос о развитии туризма, после чего документ был отложен «далеко» на перспективу, так как «длинные» деньги неинтересны, нужны проекты «быстрой» прибыли. Также Министерством образования и науки представлен проект Концепции развития образования на период 2015–2025 гг. Если вкратце: младшая школа – научить детей читать, писать и считать. Средняя школа – привить любовь к профессиям штукатура, каменщика, продавца, охранника и т. д. Старшая школа – высшее образование для «золотой элиты», не уехавшей молодежи в европейские вузы. Для справки, в Германии – общее финансирование образования составляет около 6,2% ВВП. В Англии финансирование образования составляет 5,3% ВВП. В США – около 7,6% ВВП. В Финляндии составляет 5,9% ВВП. В Канаде государство тратит на образование 6,8% ВВП. В Израиле судьба государственного финансирования образования составляет 7,4% ВВП. В Китае общий уровень бюджетного финансирования составляет 4% ВВП. На Украине к 2015 г. состоялось увеличение до 6,4% ВВП (по данным Татьяны Ефимовой, руководителя проекта EduPay). Да, если сопоставить данные профессора, доктора экономических наук Аллы Александровны Касич (за период 2010–2013 гг.), где финансирование образования составляло 5,3% ВВП, действительно – рост. Бумага все стерпит, не учитывая массовых закрытий школ, их объединений, сокращения педагогических кадров и оплату родителями ежегодных нужд оставшихся действующих школ.

Нельзя не согласиться с мнением заслуженного деятеля науки и техники Украины, профессора Варналия Захария Степановича о «государственном пофизизме...» (из доклада на XV Международной научно-практической конференции от 26–27 марта 2015 года на базе КНУ имени Тараса Шевченко, при участии Юрия Ивановича Еханурова, Анатолия Кирилловича Кинаха и многих других ученых), где также были обозначены основные проблемы, которые тормозят развитие современного образования, в том числе отсутствие сотрудничества власти на всех уровнях управления с учеными-преподавателями и практиками.

Профессиональная ориентация – система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, формирование у них умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также профессионально значимые качества, пути и средства их развития.

Правильный выбор профессии предопределяет моральное удовлетворение, позитивную самооценку, высокую производительность труда, качество продукции. Он является точкой, в которой сходятся интересы личности и общества, сочетание личных и общих интересов.

Задача профориентации заключается в ознакомлении учащихся с профессиями и правилами их выбора, воспитании направленности на самопознание как основу профессионального самоопределения; формировании умения сопоставлять свои способности с требованиями относительно приобретения конкретной профессии, составлять на этой основе реальный план овладения профессией, а также обеспечении развития профессионально важных качеств личности [1].

Наблюдается практика позитивного отношения к созданию и эффективному использованию информационного, методического и материального обеспечения профессиональной ориентации школьников. Цель профориентации – безошибочный выбор выпускником школы своего жизненного пути. Цель определяет главную задачу – осознанное самоопределение молодого человека [2].

Целью данного исследования является поиск эффективных методик профориентации сферы туризма на примере внеклассного образования Шевченковского района г. Киева, раскрытие проблем организации профориентации старшей школы с целью формирования у школьника сознательного профессионального выбора специальности в сфере туризма и воспитание стремления быть профессионально востребованным в обществе.

В настоящее время специалисты в сфере туризма довольно высоко востребованы. Это связано, прежде всего, с тем, что у людей появилось больше возможностей путешествовать. Турист – это свободный человек, который самоопределяется, туризм становится уникальным средством самообразования и самовоспитания [3]. Профессия туризм или специалист в сфере туризма популярна у гуманитариев. Специалисты в сфере туризма берут на себя все заботы в решении вопросов организации путешествий. А вот такое направление, как профориентация инструктора детско-юношеского туризма с целью сохранения и дальнейшего развития туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях, судьи спортивного туризма, имеет целый ряд нерешённых проблем. Ощущается явный недостаток новых методик, предполагающих активизацию выпускников на рассмотрение проблем самоопределения в плане реализации возможностей и способностей.

Так, например, С. В. Малин и А. А. Поляруш отмечают, что необходимо обеспечить формирование системы взаимодействия образовательных учреждений, властных структур, родителей и потенциальных работодателей [4].

Исследования прошлого года школ № 95, 28, 25, 106 и 112 Шевченковского района г. Киева показали достаточную активность в экскурсионной деятельности педагогов данных заведений, чего нельзя сказать аналогично о профориентации сферы туризма, об организации, подготовке и

проведении однодневных походов, участии учащихся в туристских слетах, подготовке помощников руководителя тургруппы и др. [5]

Значительную роль в системе внешкольного образования играют внешкольные учебные заведения туристско-краеведческого направления, а в них немалое место занимают кружки туристского профиля. Занятия в туристских кружках, участие в соревнованиях способствуют самоутверждению воспитанников, формированию у них лидерских качеств, устойчивого стремления к здоровому образу жизни. Во время туристских походов и экскурсий дети и молодежь познают историю родного края, знакомятся с памятниками истории, природы и культуры.

Предлагаем обратить внимание на авторский коллектив учебных программ для кружков туристско-краеведческого направления внешкольного образования за 2013 г., ученых, преподавателей, учителей-практиков, на ком в принципе и держится инициатива профессионального развития туризма: Олег Степанович Бондарчук, Валерий Иванович Глей, Александр Викторович Иванов, Александр Колотуха, Александр Николаевич Кондратенко, Андрей Владимирович Куцевалов, Олег Сергеевич Матюшков, Владимир Валентинович Мельник, Александр Данилович Наровлянский, Владимир Геннадьевич Полохин, Богдан Олегович Пшинка и др.

Шевченковский район имеет 37 общеобразовательных школ, 13 лицеев, 9 техникумов и только два внешкольных учебных заведения – Дом детского творчества и Центр творчества детей и юношества. Возьмем, к примеру, деятельность внешкольных учебных заведений Соломенского района, где в наличии Центр детского и юношеского творчества, Учебно-воспитательный комплекс допрофессиональной подготовки и творчества молодежи, Центр технического творчества для детей и юношества «Юность» и Межшкольный плавательный бассейн «Олимпик». Особенно хотелось отметить деятельность туристского отдела Дворца детского и юношеского творчества (руководитель Игорь Николаевич Рудев), филиал школы туризма Киевской городской федерации спортивного туризма, который активно, ежегодно проводит набор на подготовку инструкторов детско-юношеского туризма, судей спортивного туризма на достаточно высоком профессиональном уровне. Это еще один положительный пример профессионализма в популяризации туризма среди молодежи.

Также можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности (Б. А. Федоришин, Киев); диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии (В. Д. Шадриков, Москва; Н. П. Воронин, Ярославль); теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи (Е. А. Климов, Москва); системный подход к профориентации школьников (В. Ф. Сахаров, Н. К. Степаненков, Минск) и др.

Итак, во-первых, методы воспитания и обучения, применяемые педагогом в работе с молодёжью, приносят свои положительные результаты и реализуются наиболее эффективно, если их проводят профессионалы, «фанаты» своего дела; во-вторых, есть необходимость восстановить для учеников раз в неделю один рекреационный (свободный) день, который, в основном, используется для прогулок и походов с познавательными целями; в-третьих, кроме курсов, семинаров, экспериментальных площадок, мониторинг и другое обязательное взаимодействие учителей ОУЗ внеклассного образования с руководителями кружков внешкольных заведений, представителей бизнеса и власти на всех уровнях по вопросу развития туризма.

Примечания

1. *Фицула М. Н.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений образования. Киев : Изд. центр «Академия», 2002. С. 289.
2. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. М. : Просвещение, 1990. 156 с.
3. *Романенко А. В.* Туризм: коррекционная педагогика, физическое воспитание // Практикум научных исследований : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. завед. Киев : НПУ им. М. П. Драгоманова, 2012. С. 222.
4. *Малин С. В., Поляруш А. А.* Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе // Теория и практика общественного развития. 2010. № 4 С. 116. URL: <http://cyberleninka.ru>.
5. *Кацук К. А.* Особенности организации внеклассной работы в Шевченковском районе г. Киева : курсовой проект / НПУ им. М. П. Драгоманова. Киев, 2015. С. 28–34.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УДК 37.061; 37.043; 351.858; 379.835

А. Н. Бочков

ДЕТСКИЙ ПРАВОСЛАВНЫЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ КАК ВОСПИТЫВАЮЩАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

В статье представлен опыт решения детским Православным спортивно-оздоровительным лагерем педагогической задачи воспитания детей. Охарактеризован воспитательный процесс, реализуемый в Православной гимназии Ярославской епархии при Обители-Братстве милосердия, труда и молитвы – Свято-Алексеевской пустыни как духовный, нравственный, в церковной, общинной среде. Община детского Православного спортивно-оздоровительного лагеря представлена автором наиболее оптимальной формой христианской жизни.

The article presents the experience of solving the pedagogical tasks of raising children for the children's Orthodox sports camp. The educational process is described in the Orthodox Gymnasium of the Yaroslavl Diocese under the Abode-Brotherhood, Mercy, Labor and Prayer - the St. Alekseevskaya Desert as a spiritual, moral - in a church, community environment. The community of the children's Orthodox sports camp is represented by the author as the most optimal form of Christian life.

Ключевые слова: воспитывающая среда, воспитание, принцип Христоцентричности, гимназия-интернат, православный уклад, православная община, русская школа.

Keywords: educative environment, upbringing, the principle of Christocentricity, gymnasium – boarding, Orthodox way of life, Orthodox community, Russian school.

Наша Православная гимназия существует уже более 20 лет в Ярославской епархии при Обители-Братстве милосердия, труда и молитвы – Свято-Алексеевская пустынь. Мы – православная община, и центром жизни пустыни кроме огромного хозяйства, наделов земли, церковной жизни, культурного центра являются дети. И многие насельники пустыни приехали в обитель ради детей, чтобы уберечь их от той агрессии, войны (от информационной до физической), которая в последние 15–20 лет вылилась на российское общество.

Наша гимназия-интернат находится на полном пансионе, так что дети, поступившие к нам, полный день, а также праздники и всё каникулярное время находятся в стенах обители. Конечно, родители могут навещать детей хоть каждый день, но вот забирать на день и более не могут, только по очень уважительным обстоятельствам. И поэтому педагоги и воспитатели сами организуют отдых детей.

Главной целью и первой педагогической задачей гимназии является воспитание детей, воспитание прежде всего духовное, нравственное, в церковной, общинной среде, так как община для нас является наиболее оптимальной формой христианской жизни и спасения. Воспитание достойного гражданина, патриота нашего Отечества, христианина, опираясь на Евангельские ценности и Святоотеческие традиции русской школы. Не случайно у наших педагогов принципом как воспитания, так и обучения, взят принцип Христоцентричности.

Имея закрытое учебное заведение – Православную классическую гимназию памяти протоиерея Василия Лесняка, мы долгое время искали место летнего отдыха для наших детей. Причем в поиске места руководствовались такими положениями: место должно быть удалено от возможных контактов со светской жизнью, наши дети не смешиваются с другими детьми, обязательное проживание в палатках и максимальное самообслуживание.

И вот в 2006 г. мы нашли такое место на острове Зеленый Волгоградского водохранилища, напротив Саратова. Это муниципальная земля, когда-то отданная многим предприятиям Саратова для застройки под базы отдыха. А сейчас практически брошена, бывшие базы отдыха находятся в руках частных владельцев.

И впервые, почти со всеми детьми, порядка 80 человек, мы ставим палаточный лагерь на острове (в 20 минутах хода на катере) и с середины июля и до конца августа живем и реализуем с педагогами летнюю программу.

Гимназия на выезде (летний отдых) – это часть общины, поэтому на открытии лагеря мы всегда говорим детям, что мы «часть общины, только переместившаяся на остров», а значит, и жить мы будем так же, как в общине, т. е. руководствуясь принципами четкого распорядка и дисциплины, соблюдая уклад жизни, порядок и устав обители.

В основе нашей жизни в лагере:

1. Обязательно молиться. Вычитывание утреннего и вечернего правила, молитва перед каждым приемом пищи, чтение правила в подготовке к Причастию, посещение Воскресных богослужений в приходах Саратова, молитвы в Путь грядущим, тропари Святителю Николаю, Прп. Алексею Человеку Божьему, чтение воскресного акафиста, водосвятные молебны. Молитвой мы стараемся освящать свою жизнь и защищать от всех нападков врага. Стараемся общаться со священниками из Саратова, приглашая их в лагерь.

2. Обязательность труда и недопущение пустого времяпрепровождения. Обязательность какого-либо занятия: рукоделие, чтение, лепка, рисование, шитье, пение. Праздности быть не должно. Обязательность гигиены и самообслуживание (чистая одежда, причесанность у мальчиков, заплетенные волосы у девочек (распущенные волосы у девочек категорически запрещены), у девочек обязательные сарафан или длинная юбка, постиранное белье, убранная палатка и территория вокруг). Стараемся труд сделать общественно полезным. Например, отряд (в своей черед) обязательно дежурит по кухне (принести

воды, чистка овощей, обработка ям для отходов, мытье посуды) и лагерю, проводит запланированное мероприятие, убирает территорию лагеря. Дети участвуют в подготовленном концерте для детей-сирот в монастыре, организуют выставку своих работ и поделок, собирают урожай арбузов на местной бахче (какую-то часть можно как заработанную взять в лагерь для всех), клирос участвует в богослужении (если случается Великий праздник) вместе с монахинями.

3. Патриотическое воспитание через различные формы и средства. Встреча с отцом Федором Конюховым, с игуменьей Феодосией, со священниками из Саратова, с ветеранами-афганцами. Проведение тематических конкурсов песни: «Волга-матушка» – песни о Волге, песни о России и войне, краеведческая экспедиция по реке Медведица (приток Волги), выход в Саратов в Художественную галерею Радищева, в краеведческий музей, в Саратовский театр оперы и балета, поездка на Соколову гору к памятнику погибшим в Отечественную войну, посещение музея авиации в городе Энгельс, где дислоцируется полк дальней авиации «Лебеди», паломнические поездки по святыням Саратовской земли.

4. Спортивно-оздоровительная программа подразумевает обязательное научение всех детей плавать, участие в спортивных состязаниях и турнирах (плавание, настольный теннис, волейбол, крокет, лазанье по деревьям, используя обвязку, стрельба из лука, фехтование, управление яхтой класса «Кадет», управление весельной лодкой, игры и эстафеты на воде). Соревнования по акробатике, «Веселые старты», ежедневная зарядка и обязательное утреннее купание как продолжение зарядки, спортивно-туристское ориентирование и игры на ориентирование.

5. Художественное воспитание – это целый набор различных форм от кружков, мастер-классов до студий. Обязательные репетиции младшего сводного хора гимназии и отдельно клироса (церковный хор) 3 раза в неделю. Мастер-классы: лозоплетение, лепка из глины (глину привозим с собой до 100 килограммов), резьба по дереву, вышивка и вязание. Художественная студия с выставкой (по приезду в обитель – подарки для родителей и благотворителей) и театральная студия с постановкой спектаклей.

На протяжении 8 лет мы регулярно выезжали в Саратов на Волгу и работали с детьми, видя, как на наших глазах дети меняются, преобразуются, растут и физически, и духовно, как они ждут лета, зная, что их ждет напряженная, интересная, насыщенная жизнь с массой впечатлений, успехов и достижений.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА НА ТЕРРИТОРИИ АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Туризм является уникальной моделью воспитания личности, одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий и одним из самых массовых, доступных видов спорта, способствующих формированию здорового образа жизни человека, ранней социальной адаптации, профессиональной ориентации, воспитанию гражданственности и патриотизма, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения. Занятия различными видами туризма с детских лет способствуют восприятию идеологии гостеприимства как общегосударственной идеи, при реализации которой возможно реальное развитие отечественного туризма с минимальными последствиями для природы.

Tourism is unique model of education of the personality, one of the most effective improving technologies and one of the most mass, available sports promoting forming of a healthy lifestyle of the person, early social adaptation, professional orientation, education of civic consciousness and patriotism that has great state value in education of younger generation. Employment by various types of tourism since childhood assists to perceive ideology of hospitality as nation-wide idea, the implementation of which is possible the real development of domestic tourism with minimal impact on nature.

Ключевые слова: краеведение, туризм, туристско-краеведческая деятельность, детско-юношеский туризм, воспитание личности, туристско-палаточные лагеря.

Keywords: local lore, tourism, tourist and local history activity, children and youth tourism, personality education, tourist tented camp.

На современном этапе Республика Казахстан во главе с лидером нации Н. А. Назарбаевым ставит одной из главных задач развитие туризма Казахстана. Это влечет за собой необходимость развития всех видов туризма, подготовку высококвалифицированных кадров, развитие инфраструктуры [1].

Алматинская область – это административно-территориальная единица, расположенная на юго-востоке современной Республики Казахстан. Общая информация: дата образования – 10 марта 1932 г.; административный центр – город Талдыкорган; площадь – 223 911 км²; наивысшая точка области – Пик Хан-Тенгри 6995 м. Область разделена на 16 районов и 3 города областного подчинения.

Алматинская область представляет собой сложную с физико-географической точки зрения территорию. Северо-западная часть области представляет собой полупустынную равнину, имеющую слабонаклонную структуру к озеру Балхаш и четко выраженную гидрологическую сеть рек Или, Каратал, Аксу, Коксу, Лепсы, Аякоз, Баканас и т. д. На юге и востоке области двумя отдельными массивами простираются горные хребты Заилийского Алатау и Жетысуского Алатау, входящие в состав горной системы Тянь-Шань.

Всю северную половину занимает слабонаклонённая к северу равнина южного Семиречья, или Прибалхашья (высота 300–500 м), пересечённая сухими руслами – Баканаса, с массивами грядовых и сыпучих песков (Сары-Ишикотрау, Таукум).

Южная часть занята хребтами высотой до 5000 м: Кетмень, Заилийский Алатау и северными отрогами Кунгей-Алатау. С севера хребты окаймлены предгорьями и неширокими предгорными равнинами. Вся южная часть – район высокой сейсмичности.

В горах Северного Тянь-Шаня представлены все три основные группы типов горного рельефа: горный комплекс, предгорный комплекс и комплекс типов рельефа внутригорных впадин. Основное отличие первого типа рельефа состоит в том, что он имеет высокое положение (свыше 3000) и занимает водораздельно-центральные части основных хребтов. Характерным элементом второго типа являются глубокие отроги – долины, некогда занятые ледником, рассекающие склоны гор. Отроги встречаются на северных и южных склонах Заилийского Алатау и Кунгей-Алатау. Внутригорные впадины представляют собой равнины, приподнятые на различные абсолютные высоты. К их числу можно отнести Илийскую и Кегенскую впадины.

Уникальность природных ландшафтов Алматинской области для развития детско-юношеского туризма заключается в разнообразии природных комплексов: водопады, горячие источники, хвойные и смешанные леса, альпийские и субальпийские луга, озера и родники [2].

К. Д. Ушинский писал: «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит... в том, что человек западный, не только образованный, но и даже полуобразованный, всегда ближе знаком со своим Отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т. д., а человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится».

Эта мысль не потеряла своей актуальности и до настоящего времени.

В сегодняшнем обществе туризм выполняет множество различных социальных функций. Однако понятно, что любая из них может быть реализована лишь усилиями самого главного субъекта – человека.

В связи с этим принципиальным моментом является вовлечение человека в туристско-краеведческую деятельность как можно с более раннего возраста.

Учитывая приоритетное развитие внутреннего туризма в рамках поставленных государством задач по развитию туристской отрасли, одним из основных направлений является развитие детско-юношеского туризма путем широкого вовлечения подрастающего поколения в этот процесс, поскольку туризм является уникальной моделью воспитания личности, одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий и одним из самых массовых, доступных видов спорта, способствующих формированию здорового образа жизни человека, ранней социальной адаптации, профессиональной ориентации,

воспитанию гражданственности и патриотизма, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения [3].

Детско-юношеский туризм является основополагающим фактором развития внутреннего туризма и воспитания туристской культуры. Занятия различными видами туризма с детских лет способствуют восприятию идеологии гостеприимства как общегосударственной идеи, при реализации которой возможно реальное развитие отечественного туризма с минимальными последствиями для природы [4].

Детско-юношеский туризм, являясь активным видом туризма, а также уникальным средством воспитания личности, способствует:

- воспитанию гражданственности и патриотизма;
- формированию всесторонне развитой и физически здоровой личности;
- приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни через общение с природой, являясь альтернативой наркотикам и вредным привычкам, воспитанию воли и духовности;
- практическому познанию родного края, знакомству с памятниками истории и культуры, с окружающей природой;
- организации активного досуга, летнего отдыха учащихся;
- формированию экологической культуры;
- привитию навыков трудовой, общественной деятельности, поисковой и исследовательской работы, профессиональной ориентации, социальной адаптации [5].

Развитый детско-юношеский коллектив представляет собой необходимое условие формирования и развития коммуникативных качеств личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений подростков создаются в процессе целенаправленной организации их деятельности: учебной, общественной, трудовой, художественной, спортивной и др. При этом придание основным типам деятельности подростков определенной направленности позволяет не только формировать отношения подростков внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе.

За многие десятилетия в системе образования Казахстана сложилась и действует система туристско-краеведческой работы. В настоящее время в Республике Казахстан туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 35 станций и центров юных туристов-краеведов. В туристско-краеведческих кружках и объединениях общеобразовательных школ, дворцов, центров творчества детей занимаются свыше 60 тысяч школьников в возрасте от 7 до 17 лет. За последние десять лет наблюдается положительная динамика развития туристско-краеведческого направления [6].

Туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия – воспитание,

обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация обучающихся.

Как показывает опыт работы, в Алматинской области активно занимаются развитием детско-юношеского туризма:

– Городская станция юных туристов – консультационный, инструктивно-методический центр по туризму и краеведению в городе Алматы. Станция функционирует с 1952 г. при Управлении образования г. Алматы. Главная ее задача – правильная и безопасная организация и проведение туристских походов, путешествий и экскурсий со школьниками, методическая и практическая помощь школам, организация и проведение массовых туристских мероприятий со школьниками: соревнований, слетов, олимпиад, смотров. В группах станции занимаются 1050 учащихся по 9 различным направлениям: юные туристы, пешеходный туризм, экологи-краеведы, юные геологи, горный туризм, литературное краеведение, скалолазание, историческое краеведение, географическое краеведение.

– Самодеятельные туристские клубы, такие как «Ирбис» (г. Текели), «Джунгария», «Истоки», (г. Талдыкорган), «Альпийская роза» (Илийский район), «Тритон» (Коксуский район), «Барс» (Аксуский район), «Альтруист» (Енбекшиказахский район) и др.

В области проводятся фестивали, республиканские и областные соревнования, олимпиады и конкурсы туристско-краеведческой направленности. Проведение таких мероприятий способствует развитию творческих способностей, формированию устойчивых интересов и ранней профессиональной направленности детей и подростков.

В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Моя Родина – Казахстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников. Организуются разнообразные соревнования, турниры, фестивали и прочие акции в сфере спортивного, краеведческого, оздоровительного туризма, экологии, геологии.

Организуются экскурсии школьников «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – г. Астаны. За период с 2011 по 2016 г. Астану посетили около 150 учащихся, занимающихся в туристских клубах Аксуского, Балхашского, Илийского районов, г. Текели и г. Талдыкорган. В 2014 г. была организована поездка под названием «Елордасы-Астана» для туристского клуба «Тритон» Коксуского района, а также для детей из малообеспеченных семей [7].

Ежегодно в горах Джунгарского Алатау проходит открытая Республиканская туриада по горному и пешеходному туризму «Джунгария». В Туриаде принимают участие туристские группы по 6–15 человек из различных областей Казахстана и стран СНГ. Туриада проводится в целях пропаганды здорового образа жизни, популяризации туризма как вида спорта в регионе,

разработки туристских маршрутов в горах Джунгарского Алатау, воспитания бережного отношения к природе, привлечения молодежи к спортивному туризму, повышения количества туристов-разрядников, обучения и практического применения знаний и навыков по технике горного туризма, подготовки инструкторского состава, улучшения связей между туристскими организациями Республики Казахстан и стран СНГ.

Управление туризма Алматинской области совместно с экологическим союзом «Табиғат» ежегодно проводит Международную Иле-Балхашскую регату. Так, в 2016 г. в регате приняли участие 78 команд, а также детские туристские клубы и свыше 550 спортсменов, в том числе из Российской Федерации [8].

На территории Алматинской области Енбекшиказахского района находится 80 общеобразовательных школ, на базе которых идет организация туристско-палаточных лагерей «Алтын-Адам», «Жастар» и др. Природное расположение Енбекшиказахского района (предгорная зона Заилийского Алатау) предполагает собой воспитание подрастающего поколения в духе любви к природе и создаёт условия для духовного, культурного и образовательного становления молодёжи. В рамках туристско-палаточных лагерей предлагаются следующие туристско-экскурсионные маршруты: Тургеньские водопады, каньон реки Шарын, озеро Иссык, посещение природного музея «Алтын-Адам» и т. д. [9]

Станция юных туристов г. Алматы большое внимание уделяет летнему отдыху учащихся через однодневные и многодневные походы. Природные условия позволяют совершать увлекательные походы и путешествия по окрестностям города Алматы и Алматинской области – это три потрясающей красоты природных парка: Иле-Алатауский, Шарынский, Алтын-Эмель. По итогам экспедиции и походов группы предоставляют отчеты, которые в дальнейшем будут использованы при разработке туристских маршрутов по Алматинской области. Участникам походов, впервые принявшим участие в экспедициях и походах, присваиваются знаки «Казахстан саяхатшысы» [10].

Таким образом, детско-юношеский туризм – важнейшее средство воспитания личности, которое благодаря своему многообразию и универсальности открывает широкие возможности для практической подготовки маленького гражданина к большой жизни.

Примечания

1. Алматинская область // Материал из Википедии — свободной энциклопедии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Алматинская_область

2. Там же.

3. *Муханбетжанова А. М.* Построение нового содержания образования для уровня начального образования : материалы обл. науч.-практ. конф. Уральск : РИО ЗКГУ им. М. Утемисова, 2008. С. 131–132.

4. *Остапец А. А.* Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М. : Педагогика, 1985. С. 111.
5. *Константинов Ю. С., Степанов В. С., Федотов Ю. Н.* Организация детско-юношеского туризма. СПб. : СПбГУФК им П.Ф. Лесгафта, 2008. С. 310–320.
6. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы (Проект).
7. С чего начинается Родина: детско-юношеский туризм формирует патриотов – Алматинская область. URL: // inform.kz / http://www.inform.kz/ru/s-chego-nachinaetsya-rodina-detsko-yunosheskiy-turizm-formiruet-patriotov-almatinskaya-oblast_a2843597
8. Там же.
9. *Имангулова Т. В., Сардаров О. А.* Особенности развития туристско-палаточных лагерей на территории Казахстана // Международная конференция «Актуальные проблемы и перспективы в развитии физической культуры, спорта и туристско-краеведческой работы в учреждениях образования». Переясла-Хмельницкий, 2015. С. 269–276.
10. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 годы (Проект).

УДК 379.835; 379.85; 796.51

В. В. Казанцев

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ, ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ – ПРОБЛЕМЫ ЦИВИЛИЗОВАННОГО РАЗВОДА

Представлен авторский взгляд на проблему совершенствования нормативно-правовых документов, регулирующих сферу детско-юношеского туризма и летнего оздоровительного отдыха. Автор обращает внимание на целесообразность содержательного и деятельного наполнения педагогически целесообразной деятельностью детско-юношеского туризма и летнего отдыха.

The author's view on the problem of improving regulatory and legal documents regulating the sphere of children's and youth tourism and summer recreation is presented. The author draws attention to the use of meaningful and active filling of pedagogically expedient activities of children and youth tourism and summer holidays.

Ключевые слова: детский туризм, оздоровительные лагеря, туристские лагеря, регламентация деятельности, регламентация детского туризма, спортивный туризм, турист, путешественник, нормативно-правовые акты, педагогическая целесообразность, экскурсия, поход.

Keywords: children's tourism, health camps, tourist camps, regulation of activities, regulation of children's tourism, sports tourism, tourist, traveler, regulatory acts, pedagogical expediency, excursion, trekking.

Разница между детским оздоровительным, бывшим – пионерским, лагерем (ДОЛ) и детским туристским лагерем (ДТЛ) – это, образно говоря, такая же разница, как между шофёром и лётчиком, между трамваем и самолётом... Вся проблема в том, что инструкции, нормативы, методики по управлению этими аппаратами (образно говоря – трамваем и самолётом) сегодня пишутся в одних и тех же документах, через запятую. Казалось бы – абсурд: трамвайное дело и правила дорожного движения (ПДД) к полётам на самолётах не привязать, но только – не в «детском туризме». В «детском туризме» это не только возможно, это – единственно верно и законно. Отсюда – и море проблем. Я хотел бы отметить, что если человек не воспринимает расстояния отчуждения в 10 тыс. метров по высоте и способу передвижения («по рельсам»/«по воздуху»), то человеку к этому вопросу в ДЮТ лучше вообще не приближаться за десять вёрст. К великому сожалению, весь чиновничий штат в системе Минобрнауки РФ не понимает этой простой вещи, чиновники понимают только то, что и один (трамвай) и другой объект (самолёт) передвигаются из пункта «А» в пункт «Б», и «шьют» одни и те же правила передвижения, максимально их приземляя (для простоты и доступности расчёта) и по себе, любимым, меряя. Ведь они, чиновники, тоже отдыхают! – в пансионатах, отелях, санаториях, профилакториях – почти те же детские оздоровительные, туристские (синоним!) лагеря, только воли – больше, развлечения – «взрослее», путёвки – дороже, а «полёт» по ощущениям – значительно «выше» чем у детей. И уверены господа чиновники, что они знают сферу отдыха – до винтика, до прожилок, до основания! В результате «летательный аппарат» с детьми складывает крылышки и грохается о матушку-землю или тонет в холодных водах Сямозера. Трагедия на Сямозере – тому не только вполне закономерный результат, но и яркая иллюстрация тупости и некомпетентности чиновников, окормляющих детский отдых совокупно с «детским туризмом» как одно поле их реализации и одна сфера ими регламентируемой деятельности!

Но вот что интересно. Мы, педагоги-«туристы», САМИ привели себя и своё дело через функции чиновников к этому плачевному результату на протяжении целого века, а в особенности – двух, уже можно сказать – трёх, последних десятилетий, когда чиновники научились стричь и причёсывать педагогические головы своей революционной гребёнкой, придавая всем педагогам единую «туристскую» причёску, примеривая ко всем её владельцам ныне модные «чемоданы на колёсиках». Эта «туристская революция» последних 20 лет по своей взрывной силе сравнима, пожалуй, лишь с «сексуальной революцией» в нашей стране 80–90-х годов прошлого века. Тогда все граждане стали открыто сексуально озабоченными и освободившимися от стеснений в этом вопросе, затем сограждане начали осваивать торговлю как фетиш, приторговывая всем, что можно продать, включая госсобственность. А

ныне сограждане стали ещё и туристами, немалая часть населения – VIP-туристами, осваивающими пляжи и гостиницы, дворцы и яхты на курортах по всему миру... Туристов и отдыхающих сегодня как муравьёв в муравейнике – не найти их разве только лишь среди бабушек и дедушек в глухих деревнях. Остальные ныне все позиционируют себя в одной из своих жизненных ипостасей – туристами. Но не мы ли – педагоги – всегда и везде писали, говорили и сочленяли через запятую или через соединительный союз понятия из мозговой подкормки: «походы и экскурсии», «отдых и туризм», «туризм и отдых», «центр детского туризма и экскурсий», «вестник детского отдыха и туризма»?

Свою «трагическую» лепту в эту проблему внесла по стечению обстоятельств и новая объективная реальность XXI века: взрывная, по силе – «ядерная», фаза «туризации» всего мира в форме расцвета таких понятий и соответствующих им явлений, как «горящий тур», «всё включено», «сезонные скидки», «такс-фри», «прайорэти пэс», «овербукинг», «шведский стол», «чартер», «лазурный берег», «песчаный пляж», «трансфер», «гостиница три, четыре, пять звёзд», «экскурсия» (или «экскурс»), «автогид», «дегустация», «SPA», «сауна», «багаж», «чемодан на колёсиках», и т. д. В совокупности всё это и есть **современный туризм – туризм как общемировая индустрия**, в полном соответствии этим понятиям, и такой взгляд на туризм – сегодня един во всём мире! Давно уже никто в мире не делит туризм на пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. В мире в тренде иная градация по видам туризма: шопинговый (шопинг-туризм), курортно-бальнеологический, паломнический, фермерский, медицинский, секс-туризм, туризм по поиску женихов и невест, пивной туризм, винно-водочный, охотничий (сафари), экстремальный, уже даже и – космический (цена вопроса – от нескольких сот тысяч до нескольких десятков миллионов долларов, всего-то, туризм выходит на космическую орбиту!)

Суровым особняком стоят лишь российские энтузиасты, огородив «красными флажками» своё увлечение понятием «спортивный туризм», но своё поле спортивного туризма они обставили ныне такими правилами, что их реализация уже мало доступна детям (включение походов в годовые планы спорткомитетов проведения чемпионатов, скоростная «железно-верёвочная» техника на «смотре готовности» или квалификационных сборах, балльный расчёт локальных препятствий (ЛП) и протяженных препятствий (ПП) на маршруте и в письменных отчётах, строгое соблюдение возрастных границ участниками похода в каждой возрастной категории детско-юношеских первенств по туризму, что исключает участие в них детских разновозрастных коллективов т. д.). Цель этих манипуляций на поверхности – добиться «возвращения» звания МС по туризму. Добились! И – отгородились. И – обособились. И чем далее, тем уже мир собственно «спортивного туризма».

То, чем занимаемся мы, – это самостоятельные образовательные или иные путешествия, а не туризм в его современном понимании всего цивилизованного мира. Есть ли в наших путешествиях отдых детей? Несомненно, ибо любая

смена вида деятельности – уже отдых. Есть ли оздоровление и закаливание детей? Несомненно, ибо основное своё время по месту жительства и учёбы ребёнок проводит, как правило, в помещениях, скрючившись за столом или перед экраном монитора, а в походе он проводит его в естественной природной среде, на свежем воздухе, в постоянном движении и в стабильной атмосфере эмоционального позитивного подъёма, в режиме постоянного решения жизненно важных задач, где фактор оздоровления среди прочих реализуется в полную силу. Но не в рекреации корень, не в этих перечисленных релаксах дело, не в этой санации суть, которую приоритетно присваивают чиновники детскому туризму как его законный статус – **«детский отдых»**. Суть – значительно выше и куда как весомее, она – в (недостижимой в иных сферах педагогической деятельности) результативности в деле развития личности ребёнка, его естественно природного (внекнижного, некабинетного) и естественно социального (через прямое общение с множеством сограждан страны) образования, самообразования, воспитания, самовоспитания, формирования характера и стойкости духа – уникальными средствами командной походно-полевой деятельности на основах самоуправления и соуправления; той деятельности, зов которой стучит в наши сердца; деятельности, которая на генетическом уровне играет в крови потомков многих поколений российских людей, всю свою жизнь проводивших в военных походах и баталиях, в вынужденных переселениях и странствиях, в отважных торговых экспедициях, в набегах и волоках, в бесчисленных и бесконечных посольских путешествиях, в постоянных паломнических хождениях по богомольям, странствиях по святым местам, даже и в бродяжничестве, в постоянных бесчисленных и бесконечных бегах по всей стране от хозяев в поисках лучшей доли, в походах и в поисках рыбы и зверья для пропитания и торговли, в исследовании, освоении и присоединении к государству Российскому огромных территорий – земель, наследниками которых незримо становятся современные дети, наши российские дети – будущее нации, – живущие здесь и сейчас на нашей земле... А эти земли надо знать не по учебникам, не по ТВ-программам, ибо нельзя полюбить эти земли по учебникам и картинкам, а их несомненно надо полюбить, ибо полюбить их – значит обрести Родину! А проблема защиты своей земли была, есть и будет ещё не одно столетие превентивной задачей любого государства, а Российского – такого большого, безмерно богатого ресурсами и талантливymi самодостаточными людьми – в особенности.

Вроде бы прошло то время, когда надо было своими ногами топтать землю. К нашим услугам современный технический прогресс – Интернет, ТВ, спутниковая съёмка, самолёты-вертолёты, скоростные поезда и ледоколы, не говоря об автомобилях и вездеходах. Однако весь этот технический прогресс не заменит одного вечера у походного костра в кругу товарищей и единомышленников после тяжёлого дневного перехода под рюкзаком, не заменит он и красоту земли, которую видишь своими собственными глазами в нетронутых цивилизацией уголках её, которую ощущаешь всем своим телом,

всеми чувствами, сердцебиением как на маршруте, так и на ночном отдыхе, на тонком каримате, в один сантиметр отделяющим твою плоть от этой чуткой, силы придающей земли. Нельзя полюбить то, чего не знаешь, нельзя защитить то, что не любишь, и нет лучшего способа воспитания у детей патриотизма реального, выстраданного, а не заказанного государством патриотизма казённого, пафосного, чем многодневный поход по своей земле! В былые века 96% людей в нашей стране жили на своей земле, обрабатывая её, обхаживая и защищая её; ныне 80% наших сограждан живут не на земле, а на асфальтовых островах в бетонных коробках, а потому проблема обхаживания, освоения и сохранения своей земли как никогда остра и актуальна. С детских лет можно и необходимо приручать детей к родной земле, возбуждать любовь к Родине, и активные путешествия по стране – лучшее средство в этом деле личного обретения своей Родины каждым ребёнком...

У меня такое впечатление, что это очень хорошо понимали и понимают лучшие педагоги страны, такие как К. Д. Ушинский, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, С. Н. Болдырев, А. А. Остапец-Свешников, В. Я. Дихтярёв, И. Ф. Попов, И. А. Дрогов, А. Я. Миндель, Е. Б. Антонов, А. В. Щербина, Н. А. Костерев и многие другие, в особенности – череда ярких талантливых организаторов детско-юношеского туризма (ДЮТ), пришедших с фронтов Великой Отечественной (В. Н. Розов, Г. А. Генженцев и др.), а также яркие современные талантливые организаторы детских путешествий, такие как Матвей Шпаро и Фёдор Конюхов, кто-то, наверное, ещё в этом ряду – всё это те люди, которые либо вовсе отказались от термина «туризм», либо хорошо понимали и понимают, что не в «туризме» суть (в последние годы, к примеру, детскими путешествиями опосредованно занялся знаменитый русский путешественник Фёдор Конюхов). Кстати, вряд ли можно найти человека в стране, который бы искренне и серьёзно произнёс бы юмористическое словосочетание: «Знаменитый русский турист Фёдор Конюхов».

Главное отличие «туриста» от «путешественника» на поверхности: оба передвигаются, но турист – пассивный субъект воздействия на него окружающего мира и случайных людей, извлекающих, как правило, из него доход, прибыль, оказывая последнему свои услуги, а путешественник – суперактивный объект воздействия на окружающий его мир и формирующий, развивающий мир собственный! Разница – несоизмеримая! Именно эту разницу не понимают чиновники нашего Минобрнауки РФ! Нынешние талантливые педагоги отказываются не от употребления французского термина «туризм» применительно к собственной практике (уж слишком он влез в нашу жизнь, в наши судьбы, в наш мозг и в нашу подкорку), а от его современного чиновничьего наполнения, прежде всего, различного рода шоу-тусовками, заказными официозными мероприятиями, «пионерским» заорганизованным отдыхом и отходами «взбесившихся принтеров», т. е. тоннами финских пачек добротной бумаги и изведённых на неё российских лесов – эта масса бесчисленных бумаг, документов, которые надо списывать, оформлять и

подписывать; представлять, пробивать и утверждать в многочисленных хождениях по чиновничьим инстанциям, на что впустую, т. е. трагически, уходит драгоценная часть жизни педагога! Эти тонны бумаг ожидают помойки, свалки, мусорные горы вокруг мегаполисов, убивающие здоровье сограждан.

Помню, как я возмущался бюрократизмом в годы позднего социализма в нашей стране Советов (70–80-е гг. XX в.) при оформлении детских походов, но то, что было тогда, и то, что есть ныне, – это как рай и ад. Речь ныне идёт не о бюрократизме как в стране Советов, а о «священной» войне, которую нынешние чиновники объявили детским походам! Детские походы и их организаторов современные чиновники всей нашей страны гнобят, крошат, запугивают, запрещают всё, что когда-то было можно, и создают великую китайскую стену для сдерживания этих походов, ограничений и сведения их к полному нулю. В наше время государственных финансово-управленческих реформ по так называемой «оптимизации» российского образования эта тенденция понятна и объяснима – с детских походов чиновникам денег (основы современной неписанной государственной идеологии) не обломится, да и контролировать детские походы невозможно – единственный вид педагогической деятельности с детьми, который, на самом деле, совершенно неподконтролен чиновникам... Чтобы взять под контроль путешествующих детей, надо, во-первых, хорошо знать алгоритмы подготовки и организации походов, чего без практических навыков в этом деле достичь невозможно, а во-вторых, выйти с детьми и с педагогами на маршрут, а это чиновникам – кость в горло, многие из них сдохнут на первых километрах пути от одышки или дискомфорта, вот они и ненавидят детский туризм вообще и детские походы в частности! Немалой озабоченности им добавляет и животное беспокойство по поводу безопасности пребывания детей в условиях автономного прохождения маршрутов в реальной природной среде, которая не всегда благосклонна к человеку, в отличие от ауры мягких кресел кабинетов и уютных диванов квартир – этот фактор угнетает чиновников в связи с возможностью потери насиженного тёплого местечка, а если это местечко ещё и приносит какой-либо доход помимо зарплаты (в наше-то меркантильное и крайне кризисное время), то фактор и источник этого беспокойства должны быть уничтожены, что и происходит повсеместно в нашей стране.

Что же делать нам сейчас в таких сложных условиях, в которых оказались как сами педагоги, так и дети – путешественники? Ходить по-прежнему, так, как ходили и ходят караваны – «собаки лают, а караван идёт»... Многие отважные педагоги так ныне и ходят с детьми вне приказов ОУ, вне оформлений сотен бумаг в десятках инстанций – в своё свободное время отпусков и отгулов, по договорённости не с директорами ОУ, а с родителями детей, за счёт денег, выделенных родителями напрямую педагогу, на доверии и без отчётов перед государством и его ненасытными инстанциями. Месть чиновников и государства страшна и как всегда, разрушительна: энтузиастов-педагогов (Н. Чегодаеву и А. Громову в Москве, И. Совалёву на Соловках, Д. Орлова в Карелии, например), подневольных студентов-инструкторов

педучилищ (на Сямозере, например) – судят уголовным судом. А это только верхушка айсберга. И этой войне чиновников с педагогами конца и края нет. Вышеуказанный путь педагогов с детьми – естественный, но против государства – тупиковый. Что же делать?

Всё в этом мире начинается не с действий, а с образов и мыслей, а форма их выражения – слова и только слова. Сначала надо наводить порядок, прежде всего, в головах, своих – педагогических и – чиновничьих. Надо в Инете выводить на всеобщее обозрение, обсуждение, оценивание деятельности и её результатов конкретных чиновников (пофамильно) и тех документов, инструкций и деклараций, которыми они, внедряя их в правовое поле России, уничтожают детский образовательный самостоятельный туризм. Большая беда наша оттого, что мы этих чиновников не знаем не только в лицо, но и пофамильно. Они прячутся в стенах учреждений, как хамелеоны в траве. Надо их выявлять и знакомиться с ними на поле гласности в масштабах всей страны, а не в кабинетах начальников или в залах, где эти начальники авторитарно верховодят. Надо наращивать наши профильные СМИ, как в Инете, так и в реальном поле издания газет и журналов. Пока наш голос в СМИ ничтожно слаб (наши профильные журналы в сфере ДЮТ можно перечислить по пальцам всего одной руки!), а силы разрозненны и угнетены.

Один из выводов и выходов – на поверхности: нужны совершенно различные инструкции, совершенно различные законы, совершенно различные нормативно-правовые акты (в частности, СанПиНы) и различные методические рекомендации по «детскому отдыху, туризму и экскурсиям», с одной стороны, и по организации «самостоятельных образовательных (да и коммерческих – также) ПУТЕШЕСТВИЙ с детьми» (в форме активных передвижений в естественной природной среде, включая детские туристские лагеря) – с другой стороны... Пока мы не разведём по разные стороны эти понятия на государственном уровне, проку ждать не придётся.

Я некоторое время назад случайно прослушал на канале РСН в связи с гибелью детей на Сямозере, встречу главного редактора общероссийской газеты любителей активных путешествий «Вольный ветер» С. В. Минделевича с двумя дамами-чиновницами, отвечающими за детский отдых в регионе, – это разговор двух «немых» тёток с одним «глухим» редактором: жалко было Минделевича, который что-то увлечённо полчаса толковал о детских походах, и смешно было слышать озабоченное «кудахтанье» дам по поводу проблем организации детского отдыха, привлечения воспитателей, регламентации кухни, поваров, медицинских книжек, расписания пятиразового приёма пищи, культмассовых мероприятий, продажи путёвок на конкурсной основе. Они зачем ВМЕСТЕ собрались?! Я этого не понял.

Активные «походы» конца XIX – начала XX в. в России назывались «экскурсиями», так уж сложилась понятийная основа нашего дела. Попытки разведения понятия «экскурсия» и «поход» предпринимались на заре советской власти, эти попытки действительно завершились успехом – после Великой Отечественной войны «поход» стал действительно походом, а «экскурсия»,

местная или дальняя, учебная или развивающая (вне рамок образовательных программ) – экскурсией в современном её понимании. Одна беда: экскурсию и поход оставили в одном ряду, в одной строке, как будто в одном ряду можно поставить «трамвай» и «самолёт».

Кстати: ещё одна «народная» попытка разведения понятийного аппарата в этой проблеме была сделана также в прошлом веке силами самостоятельных массовых туристов страны Советов, и результат этой попытки более или менее удачно прижился в нашем языке и в нашем деле – термины «туристский» и «туристский» разводили и развели «туристов» по разные стороны практики (самостоятельного, с одной стороны, и коммерческого – с другой) детского (да и не только детского) туризма. Однако принятие в 1996 г. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» свело и эту понятийную разницу к полному нулю, хотя она ещё и остаётся в головах опытных педагогов-«туристов». Теперь все аспекты функционирования туризма в ФЗ стали – «туристскими», а в жизни они по-прежнему практически все остались «туристскими». Но ныне этот вопрос уже не актуален, совсем не актуален. А что актуально?

Актуально написание и принятие двух разных законов: ФЗ «Об основах туристской (или туристической – уже без разницы) деятельности» и ФЗ «Об основах организации активных путешествий (прохождения маршрутов в естественной природной среде) на территории РФ». Последний должен решать в числе других проблему системной подготовки и аттестации профильных профессиональных кадров: педагогов-руководителей детских путешествующих групп, инструкторов-путешественников, гидов-проводников на маршрутах, но главное – он должен продублировать законность основных положений Конституции РФ о свободе передвижения граждан по своей стране, конкретизировать их и регламентировать возможности этих передвижений лишь с точки зрения обеспечения безопасности детей. Полувековые наработки в области «спортивного туризма» – фундамент для такого закона, но «спортивный туризм» и его «правила игры» однозначно не могут заменить такого закона, ибо «спортивный туризм» – всего лишь часть сферы активных путешествий в естественной природной среде. Когда-то – при советской власти – эта часть была значительной, можно сказать – подавляюще значительной, ныне она – удел лишь увлечённых этой самодостаточной игрой в набранные баллы и полученные разряды своеобразных спортсменов-энтузиастов... своеобразных, потому что они могут получать свои спортивные разряды и без системных ежедневных тренировок, что спорту, в общем-то, как системе не свойственно. Для спортсменов-туристов спортивный туризм – скорее увлекательное хобби, для некоторых особо увлечённых – образ жизни, но не жизнь в жёсткой системе ежедневных тренировок спортивной школы, тренерского наставничества, жесточайшей самодисциплины, строго регламентированного питания, трудного героического подъёма по лестнице спортивных достижений олимпийской направленности и отказа от прелестей светской жизни, сигарет, алкоголя.

Слышал мнения некоторых педагогов о необходимости написания закона (ФЗ) с таким обобщающим, всех и всё нивелирующим, звонким заголовком

«Об основах детского туризма». Полагаю, что такой закон с таким названием и соответствующим ему содержанием, что ювенальная юриспруденция, будет карательным мечом бить по головам педагогов в деле воспитания детей средствами походно-полевой деятельности – по той же самой причине: экскурсия, военно-поисковая деятельность, всякого рода «зарницы», «Вахты Памяти», археологические, экологические и прочие экспедиции, краеведческие игры на местности, туристские слёты, соревнования типа «туристского многоборья» или «поисково-спасательных работ», «залинг», скалолазание, ориентирование на местности, туристское ралли, приключенческие гонки, оздоровительный или туристский лагерь (всё – одно), сборы, походы, поездки, путешествия – будут суть понятия одного порядка и отношение к ним, требования к ним соответствующие – равно всех под одну гребёнку причёсывающие, что мы и наблюдаем сегодня и без такового закона, в силу уже одной привычки, в силу традиций, сложившихся на протяжении последних 20–25 лет. Некие разночтения в требованиях к детским экскурсиям и детским походам давно уже суть незначительны, не принципиальны и определяются одними и теми же древними и давно устаревшими инструкциями.

Одну такую дремучую «707-ю» Инструкцию по организации туристских мероприятий (экскурсий, походов и пр.) с учащимися в системе Московского департамента образования, к счастью, совсем недавно отменили. Педагогическая «туристская» общественность столицы по привычке, как рабочая лошадь сбрую, ожидает новую Инструкцию, которая придёт на смену старой, но суть в том, что и новая – не нужна, и не потому, что будет репрессивной (а она обязательно будет репрессивной), но потому что Москва – не Ватикан, и право регламентации правил путешествий с детьми по России не должно быть в её компетенции. Такие Правила должны быть федерального уровня и иметь статус ФЗ.

Также я полагаю, что пришло время полностью упразднить систему своих собственных маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) по детско-юношескому туризму в рамках системы Минобрнауки РФ и, в особенности, – в рамках системы департамента образования г. Москвы – эта сама на себя замкнутая система «детских» МКК – в целом и любая МКК в этой системе – в отдельности не является и являться не может самостоятельной и независимой общественной экспертной организацией, ибо все эти так называемые «детские» МКК создаются приказом по ОУ, а секретарь «детской» МКК является штатным работником учреждения, при котором МКК создана. Вполне достаточно действующей системы «взрослых» МКК, которая действует в рамках системы ФСТ РФ. Противники моей точки зрения могут возразить мне только по одному вопросу. В образовательных, так называемых «детских» МКК, в отличие от МКК Федерации спортивного туризма, работают в основном педагоги, и именно они могут определять не только технические параметры спортивных маршрутов и уровень безопасности их прохождения каждой конкретной детской группой, но также определять и **педагогическую целесообразность организации данного конкретного похода**, чего, разумеется, не могут определить «непедагоги» во «взрослых» МКК. Но, во-

первых, члены МКК в системе ФСТ – не менее «педагоги», чем штатные учителя, ибо все они не только спортсмены-«туристы», но и руководители сложнейших походов высших категорий сложности, что уже априори подразумевает наличие у них солидного опыта по руководству людьми в экстремальных условиях; опыту, как правило, значительно большему, чем опыт членов МКК – руководителей-учителей. Но даже не это главное. Суть в том, что **педагогическую целесообразность похода** должны определять не члены МКК, а педагогический актив ОУ – выпускающей образовательной организации во главе с её директором, который наравне с руководителем похода несёт прямую ответственность за организацию и проведение похода. Наглядным подтверждением моего утверждения является эффективная работа так называемой «детской» МКК Матвея Шпаро клуба «Большое Приключение», которая успешно многие годы работает не в рамках системы Минобрнауки, а во «взрослой» системе ФСТ РФ и не подчиняется никаким вышестоящим «образовательным» МКК, получая полномочия только в МКК московского городского турклуба. Также должны работать и любые «детские» МКК, созданные при образовательных учреждениях – в рамках системы ФСТ РФ, а не в рамках системы Минобрнауки РФ или департамента образования г. Москвы.

Таким образом, мы выбиваем совершенно лишнее звено бюрократической образовательной системы. Основание для данного утверждения у меня есть, ибо сам я проработал ровно 30 лет в должности председателя одной из таких «детских» МКК в системе департамента образования Москвы... У меня есть и собственный опыт в реализации данного подхода: все мои велопоходы II–IV категории сложности с детьми и V категории сложности с воспитанниками оформлялись во «взрослой» МКК московского турклуба, ибо ни одна «детская» МКК в системе образования просто не имела полномочий для оформления этих походов.

Значительным прорывом в деле организации детских путешествий я буду считать такой уровень взаимоотношений педагогов и чиновников, а также внедрение в эти отношения современных достижений IT-технологий, при котором это общение сведётся к взаимодействию в формате «одного окна» и полного электронного обеспечения этих отношений не в дополнение к бумажному формату, а – вместо него! Компьютер изобретён не для того, чтобы вырубать леса на бумагу!

Дальнейшее процветание мирового туризма в современном его понимании, надеюсь, будет нас подталкивать к решению обозначенной проблемы детских путешествий. Порадуюсь за всех «туристов» страны, если я ошибаюсь в выявлении одной из коренных проблем современного детского «туризма», но мой почти полувековой опыт на этом поприще говорит мне: это – вряд ли.

РОЛЬ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ КЛАСТЕРОВ СОЦИАЛЬНОГО ТУРИЗМА

В статье рассматривается сложившееся противоречие доступности детских туристско-краеведческих походов в советской истории и сложности организации данной деятельности в современной России. Представлен опыт использования преимуществ условий загородного детского лагеря для проведения организованных походов для школьников. Рассматривается возможность создания туристского кластера на основе туристско-краеведческой деятельности с вовлечением социума.

The article discusses the contradiction of the availability of children's tourism and local history of the campaigns in Soviet history and complexity of the organization of this activity in contemporary Russia. Presents the experience of using benefits conditions country children's camp for organized trips for schoolchildren. Creating a tourism cluster on the basis of tourist and local activities involving the society.

Ключевые слова: детский туризм, туристско-краеведческая деятельность, турпоход в профессию, социализация ребенка, туристский кластер.

Keywords: tourism, tourist and local lore activity, hike in profession, socialization of the child, the tourist cluster.

Возникший в середине XIX в., организованный педагогами детский туризм существует и в настоящее время, однако форму его существования не назовешь легко доступной миллионам школьников. В современном мире педагоги не стремятся покинуть с детьми привычную «среду обитания» из-за опасностей бюрократического характера – опасаются многих «нельзя» со стороны чиновников, руководителей и даже родителей школьников.

Почему небогатые советские родители не боялись отпустить свое чадо в поход без снаряжения, точных карт, калорийной пищи?

Почему российские родители при наличии систем навигации по спутнику, сублимированных продуктов и мембранной одежды не поддерживают страсть ребят к палаточной романтике? Как же сложилась данная ситуация?

Туристская школьная деятельность начала усиленно развиваться после издания в 1910 г. циркуляра Министра народного просвещения, отменяющего летние каникулярные работы учеников и рекомендовавшего директорам и педагогическим советам учебных заведений в период каникул проводить оздоровительные прогулки и путешествия. Уже в начале XX в. Министерство народного просвещения включило экскурсии в число необязательных занятий в каникулярное время и рекомендовало учебным заведениям выделять несколько дней в рамках учебной программы для проведения экскурсий с осмотром

музеев, посещения выставок, прогулок в окрестностях городов и тому подобным разумным развлечениям.

После революции перед органами народного просвещения встали задачи изменения методов обучения, при этом одним из основных признавался метод наглядного обучения, в котором значительное место отводилось экскурсиям и пешеходным походам, которые в то время назывались кочевками.

В целях развития экскурсий как одной из самых действенных форм наглядного обучения, регулирования приема школьников в Москве, в декабре 1918 г. при самом активном участии Н. К. Крупской, в самый разгар Гражданской войны, Народным комиссариатом просвещения было создано одно из первых внешкольных учреждений в стране – Центральное бюро школьных экскурсий. От этой даты и идет отсчет создания государственной системы внешкольной работы, в том числе и детско-юношеского туризма [1].

Уже в начале 1920-х гг. ставились задачи по развитию силами школьников изыскательской деятельности для нужд народного хозяйства. Краеведческий подход к изучению природы родного края, лежащий в основе этой работы, позволял расширять кругозор, а также сферу приложения сил детей. Это были сложные годы становления советской экономики, однако Наркомпрос в своих указаниях ставил перед школой задачу вести работу по изучению местного края, чтобы прививать ученикам «полезные навыки в этом государственном деле».

Н. К. Крупская уделяла большое внимание развитию школьного краеведения, указывая, что краеведческий материал должен раскрывать исторические особенности и отражать основные этапы в развитии края, дополняя школьные учебники. Данная позиция государственного деятеля позволяла педагогам нарисовать перед воспитанниками перспективы развития общества и помочь ребятам найти профессию, определить свою активную роль в светлом будущем Родины.

В целях массового развития туристско-краеведческой работы, приобщения детей к народно-хозяйственной деятельности, Академия наук СССР совместно с органами народного образования в 1940 г. призвали школьников взяться за исследования малых рек. Были организованы тысячи экспедиционных отрядов, участники которых изучали характеристики рек, искали полезные ископаемые, собирали коллекции представителей флоры и фауны, проводили метеорологические наблюдения.

Особое развитие туристско-краеведческая деятельность в общеобразовательных учреждениях получила в послевоенные годы, когда в школу пришли учителя-мужчины, прошедшие Великую Отечественную войну. Они начали проводить туристские походы по местам боев, боевых путей своих частей и соединений. По материалам этих походов стали создаваться школьные музеи боевой славы, которые большей частью продолжали действовать почти до развала Советского Союза.

Толчок развитию туристско-краеведческой деятельности способствовал тому, что в 1956 г. газетой «Пионерская правда» совместно с Центральной

детской экскурсионно-туристской станцией РСФСР была объявлена Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников, которую посвятили 40-летию Великого Октября. Так создавалась организационная основа деятельности туристских клубов под патронажем органов образования на несколько десятилетий вперед, которая определила место в системе проведения экспедиции, начиная от Министерства просвещения РСФСР до школ и внешкольных учреждений, с привлечением различных научных и государственных организаций, которые разрабатывали для участников туристской экспедиции различные задания.

В ходе Третьей Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников, объявленной в 1960 г., приняли участие более 350 тысяч экспедиционных отрядов, в которых объединилось около пяти миллионов участников. Они собирали документы по истории пионерской организации, рассказы о первых пионерских вожатых, материалы о деятельности пионерских отрядов.

Резкий толчок росту туристско-краеведческой деятельности, развитию поисковой работы среди школьников и молодежи дал Первый Всесоюзный туристский слет победителей похода по местам боевой славы советского народа, который был посвящен 20-летию Победы советского народа и проводился в крепости-герое Бресте. Всесоюзные слеты участников походов по местам боевой и трудовой славы советского народа, среди которых большинство составляли учащиеся и студенты, проводились регулярно до конца 1980-х гг. и способствовали развитию поисковой работы, созданию школьных музеев, привлечению ветеранов войны и труда к работе с детьми и молодежью.

В 1985 г. Всероссийская экспедиция пионеров и школьников «Мое Отечество» трансформировалась во Всесоюзную туристско-краеведческую экспедицию «Моя Родина – СССР». Волею судеб первым местом моей работы был туристский кружок, так назывались тогда объединения дополнительного образования, в средней общеобразовательной школе. Я была студенткой географического факультета, а мои подопечные – пятиклассники. Целый учебный год два раза в неделю мы готовились к походу – изучали туристские премудрости – узлы, типы костров, укладку рюкзака, компас, карты. Маршрут похода выбирали сами, без навигатора, по карте чертили, переводили в масштабе в метры и минуты пути. Вопросы о безопасности тогда не стояло, впрочем, и о питании в полевых условиях тоже. На станции туристов города Владимира мы получили палатки, спальники, рюкзаки, тушенку, сгущенку, рис и гречку. А ведь это были «годы застоя», когда в магазине получали продукты по талонам.

Сейчас все изменилось. Я уже не готова вести ребят в одиночку в поход. Страшно попасть между «молотом» разрешительных структур проверяющих органов и «наковальней» – разбойниками «с большой дороги» и террористическими идеями. Но как же быть? Ребятам все так же хочется спать в палатке, есть из котелка.

В нашем загородном лагере «Олимп» (Владимирская область) мы решили этот вопрос – построили рядом с забором сантехнические модули,

организовали кемпинг. Теперь ребята готовы приезжать и останавливаться в палатках, которые можно взять в «Олимпе» напрокат. Требования Роспотребнадзора соблюдаются, так как горячая, холодная вода, душ и туалет в открытом доступе круглосуточно. Территория кемпинга охраняется сотрудниками лагеря, да и место для кострищ оборудовано. А в остальном – романтика похода. Если же ребята не справляются с подгоревшей кашей, то повара столовой всегда выручат.

Однако сидеть сутками в бивуаке скучно. Используя туристский потенциал окружающей территории, ребята с водителями разработали радиальные пешеходные маршруты, которые объединились звучным названием «Турпоход в профессию».

Я бы **ПОВАРОМ** пошёл... – это познавательное путешествие для школьников. Тип маршрута: двухдневный, пешеходный (VELO/авто).

Протяженность пешеходного перехода – 15 километров.

Программа похода включает прибытие в кемпинг «Олимп», размещение в палатках, завтрак, пешеходную экскурсию в с. Бабаево (3 км) на молочную ферму, завтрак с дегустацией молочной продукции, пешеходную экскурсию в пос. Ставрово (5 км) в музейно-выставочный центр истории и краеведения с рассказом о питании наших предков, пешеходную экскурсию до Куриловских прудов (8 км), обед, рыбалку, возвращение в кемпинг на автобусе, мастер-класс по приготовлению пищи на костре, ночевку в палатке.

Я б **ЭКОЛОГОМ** пошёл... – это познавательное путешествие для школьников. Тип маршрута: однодневный, пешеходный (VELO/авто).

Протяженность пешеходного перехода – 15 километров.

Программа похода включает прибытие в кемпинг «Олимп», размещение в палатках, завтрак, выбор рыболовной снасти, знакомство с картой похода, пешеходную экскурсию через с. Бабаево и пос. Ставрово до Куриловских прудов, обед, рыбалку, ужин, возвращение в кемпинг на автобусе. Нет, кажется, ничего проще, как взять удочку, насадить червячка или кусок хлеба, закинуть в воду и, когда погрузится поплавок, вытащить рыбу на берег. «Ни рыбы вам, ни чешуи!» – советуют бабушки на завалинке.

Я б в **УЧЁНЫЕ** пошёл... – это учебно-исследовательское путешествие.

Тип маршрута: однодневный, пешеходный (VELO/авто).

Объект исследования – флора и фауна, гидрология, орография малых рек.

Протяженность пешеходного перехода – 5–10 километров, в зависимости от физической подготовленности туриста.

Программа похода включает знакомство с рекой Колокшей – обзорную экскурсию с изучением речного природного комплекса. Исследование при помощи приборов особенностей рельефа, климата, химии воды, растительного и животного мира. Путешествуя, ребята могут увидеть главного обитателя реки Колокши – бобра. Разве можно отказаться от этого путешествия?

Я б в **ИСТОРИКИ** пошёл... – это учебно-исследовательское путешествие.

Тип маршрута: однодневный, пешеходный.

Объект исследования – пос. Ставрово (существует с XI в. и входит в состав всего двух во Владимирской области исторических населенных мест России).

Протяженность маршрута – 5–10 километров, в зависимости от физической подготовленности туриста.

Продолжительность – 10 часов.

Программа похода по с. Бабаево (церковь Архангела Михаила 1683 г.) и пос. Ставрово (церковь Успения Пресвятой Богородицы 1798 г., музейно-выставочный центр истории и краеведения).

Это путешествие знакомит с историей возникновения населенных пунктов, научит исследовать структуру поселений, собирать экспонаты для школьного музея, узнать устройство храмов и православные традиции. Своей родословной рабочий поселок Ставрово гордится по праву.

Что заберут ребята из похода?

Эмоции, так как при реализации программы отдается предпочтение активным формам работы, что предусматривает организацию решения беседы, диспута, краеведческих викторин, поиск проблем.

Знания, так как реализация программы предполагает подготовку учащимися сообщений, докладов, учебных исследовательских работ. А может быть, это будут первые журналистские открытия и этнографические находки.

Экспонаты домашнего или школьного музея в виде разнообразной наглядности (альбомы, раскладушки, плакаты), которая пополнит научно-вспомогательный фонд музея, а также участие кружковцев в разнообразных культурно-массовых мероприятиях, проводимых на базе музея (экскурсии, музейные часы, вечера встреч).

Именно в походе реализуется принцип воспитания свободой, который диктует предоставление учащимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. И точно так же, как в начале века, процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в походе. Воспитанники соучаствуют в выработке, анализе и реализации действий по решению стоящих задач, решении возникающих проблем бытового и исследовательского характера.

Педагогическая эффективность похода-экспедиции будет выше, если каждый ребенок будет включен в туристско-краеведческую деятельность посредством выполнения соответствующим его возрастным особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам должностей (ролей): организационно-хозяйственных и познавательно-краеведческих. При этом педагогу необходимо формировать у воспитанников ответственное отношение к исполнению должностно-ролевых обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Данные активности пользуются огромной популярностью среди детей и педагогов.

Однако пожилое население, так же как дети, нуждается в положительных эмоциях. Вспомнив, что все лучшее «из детства», мы поняли, что бабушки и

дедушки уже были когда-то пионерами и сдавали нормы ГТО, пели песни у костра и ели кашу из котелка. Как же дать им понять, что они не «за бортом» кипящей жизни? Что этот праздник и для них? Мы придумали ностальгический тур «В детство счастливый билет». Каждый счастливчик приглашается принять участие в ностальгической программе: пионерская зарядка, сдача норм ГТО, пионерский обед и песни у костра. А присутствие внуков и детей приветствуется.

Таким образом, несмотря на жесткий запрет Роспотребнадзора о взаимодействии детей и взрослых в пункте 1.11 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» – «При организации отдыха и оздоровления детей на базе других стационарных загородных организаций не допускается совместное проживание, питание, пребывание в общих местах пользования детей и взрослых» [2], туристский кластер уже существует в условиях загородного детского оздоровительного лагеря. Данная организация туристско-краеведческой деятельности позволяет ускорить социализацию подрастающего поколения и помочь ребятам выбрать не только будущую профессию, друзей, но и свой образ жизни в будущем взрослом мире.

Примечания

1. *Константинов Ю. С.* Детско-юношеский туризм : учеб.-метод. пособие. 2-е изд., стер. М. : ФЦДЮТиК, 2008. 600 с. : ил.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 73 от 27.12.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»

УДК 796.51; 796.035

А. В. Логинов, Д. В. Смирнов

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ АКТИВНОГО ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА

Представлена сравнительная характеристика организации различных видов пешеходных путешествий: спортивные походы, треккинг, хайкинг, бэкпэкинг, оздоровительные и познавательные путешествия. Охарактеризованы факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм туристов различных по форме и напряженности туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения.

The comparative characteristics of the organization of various types of pedestrian travel are presented: sports tours, trekking, hiking, backpacking, health and educational travel. The factors

and indicators of the health effects on the tourists of various forms and intensity levels of tourist walks, hikes and expeditions with active forms of movement are characterized.

Ключевые слова: спортивный туризм, оздоровительный туризм, познавательный туризм, активный туризм, пешие путешествия, треккинг, хайкинг, бэкпэкинг, категоризованные препятствия, поход.

Keywords: sport tourism, health tourism, educational tourism, active tourism, hiking, trekking, backpacking, categorized obstacles.

Спортивный туризм – вид спорта (код 0840005411Я) [1], в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категоризованных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), и на дистанциях, проложенных в природной среде [2] и/или специально оборудованных на искусственном рельефе или учебном полигоне – спортивном зале или комплексе.

В последние годы в таких странах, как Республика Беларусь, Республика Казахстан, Российская Федерация и Украина, одними из самых востребованных, массовых и популярных направлений развития активного туризма являются виды маршрутов: пеший, лыжный и водный.

Цель нашего исследования заключалась в сравнительной характеристике пешеходных путешествий в зависимости от преследуемых целей и задач.

Объект исследования – пешеходный туризм. Предмет исследования – маршруты пешеходных походов.

Пешеходные путешествия сегодня, в постиндустриальном обществе XXI в., организывают в различных странах мира как самостоятельно путешественники, так и туроператоры. Первые называют самостоятельными путешествиями, они наиболее популярны в России и странах СНГ.

Пешие путешествия особенно популярны в Европе, где маршруты организованы и зачастую оборудованы, промаркированы для активного отдыха семей с детьми, туристов-спортсменов, путешественников различного возраста, социального статуса, а также уровня физической и туристской подготовки.

Важнейшей целью пешего туризма является именно преодоление пешком определенного, но протяженного маршрута с транспортировкой на себе необходимого для путешествия личного и группового снаряжения по местности слабопересеченной (на простых) и сильно пересеченной (на сложных) местностях.

Обычно в рамках такого тура (зарубежные страны) или спортивного похода (Россия и страны СНГ) путешественники отказываются от стандартных «комфортабельных» средств размещения в хостелах, на туристских базах или постоянных дворах. Потому успешное прохождение маршрутов продолжительностью более одного дня в рамках пешего путешествия предусматривает использование специального походного инвентаря, например для оборудования безопасного ночлега – палатки, а для организации приготовления пищи – кострового оборудования.

Русский термин «поход» произошел от термина «кочевки», распространённого на заре рождения туризма как вида деятельности (самодетельности). «Поход» не имеет аналогичного дословного термина в английском языке, поскольку содержательно и организационно на Западе пеший туризм имеет свою специфику. В России в «спортивный поход» заложена иная, отличная от западных направлений идеология! Прежде всего, идеология коллективной самодетельности.

В отличие от России и стран СНГ, в Северной Америке и странах Западной и Центральной Европы законодательно невозможно без разрешения собственника территории оборудовать бивуак или лагерь для ночлега в понравившемся туристу месте. Ночлег возможен только в кемпинге. Именно поэтому поход «на Западе» обозначается более точными тремя терминами – треккинг, хайкинг и бэкпэкинг [3]. Однако каждое из этих пеших путешествий имеет свои специфические особенности.

Хайкинг (hiking) – направление, сформировавшееся только в последние десятилетия, оно предполагает, что туристам необходимо преодолевать маршрут, проложенный по хорошо оборудованным трассам (маршрутам). Как правило, хайкинг представлен достаточно легкими для преодоления с точки зрения физических нагрузок и технической сложности, хотя и продолжительными маршрутами, которые преследуют оздоровительные цели. Хайкинг не предъявляет требований ни квалификации туриста, также не требуется специального сопровождающего, чтобы получить допуск до путешествия.

Треккинг (trekking) – разновидность путешествий, которая предусматривает прохождение маршрутов в горной или сильно пересеченной местности. В ряде стран Западной Европы встречается как разновидность спортивного альпинистского туризма, но предусматривает только пеший переход самой группы непосредственно в лагерь перед или после восхождения. Также треккинг рассматривается как самостоятельная разновидность походов, которые предусматривают преодоление достаточно простых трасс, не требующих особой специальной физической и тактико-технической туристской подготовки. Треккинг предназначен непосредственно для удовлетворения рекреационных потребностей туристов.

Бэкпэкинг (backpacking) – вид туризма, наиболее близкий по представлению о походе применительно к российским условиям. Он предполагает свободное перемещение по маршруту независимо от наличия дорожно-тропиночной сети и благ цивилизации при организации привалов и ночлегов. Поэтому туристы берут с собой запас продовольствия и все необходимое снаряжение на все дни путешествия, чтобы можно было без остановок в кемпингах, при минимуме комфорта организовать ночлег.

Поскольку в странах Западной Европы и в Северной Америке законодательно (частная собственность на земли и акватории) ограничено перемещение по горам, лесам, рекам и озерам, то там бэкпэкинг представляет собой свободный поход с рюкзаком без обращения в турагентство и без

приобретения организованного тура. Турист может ночевать и на природе, и останавливаться в отелях. Кроме пешего перемещения путешественник пользуется разными видами транспорта для подъезда к наиболее интересным природным комплексам на маршруте или объектам туристского интереса. Таким образом, бэкпэкинг представляет собой вольное путешествие, отчасти схожее с российским самодельным, по сути «дикарем».

Наиболее активно термины *треккинг*, *хайкинг* и *бэкпэкинг* в основном используют производители туристского снаряжения при его маркировке. А вот любители активного отдыха во время путешествия чаще стремятся совмещать разные элементы этих трех видов туризма.

Классический, отечественный пешеходный туризм предполагает определенную спортивную подготовку потенциальных участников и предусматривает 3 степени и 6 категорий сложности, которые характеризуются в зависимости от продолжительности маршрута, характера местности [4], по которой будут следовать путешественники, набора и сложности преодолеваемых естественных препятствий, а также персонального уровня физической, технической, тактической и психологической подготовки участников похода.

В настоящее время именно пеший вид туризма получил массовое распространение во всех странах Западной и Восточной Европы, Российской Федерации. Отправиться в подобный пеший тур сегодня может каждый желающий, используя предложения специальных туристских агентств либо же организовав поход самостоятельно.

Мы сравнили по разработанным нами критериям различные варианты организации пешеходных путешествий, полученные нами данные представлены в таблице.

Именно пеший туризм является выбором № 1 у путешественников по всему миру. И причин на то немало:

- Пешие прогулки оказывают значительный оздоровительный эффект на организм в целом, на сердечно-сосудистую, нервную и опорно-двигательную системы путешественника. Пешие прогулки способствуют снижению веса и повышению тонуса тела. Все чаще именно активные пешеходные туры, непродолжительные по протяженности и с небольшими по физическим нагрузкам путешественникам рекомендуют врачи.
- Пешие походы малозатратны (малобюджетны). Фактически, выбирая для себя данный вид отдыха, турист может существенно снизить затраты на питание, проживание при самостоятельной их организации, а также при передвижении пешком по маршруту.
- Пешие путешествия позволяют лучше, более подробно, без спешки изучить местность, исследовать ландшафты, растительный и животный мир, ознакомиться с природными достопримечательностями, памятниками природы и прочими объектами туристского интереса [5]. Его нередко выбирают люди, интересующиеся геоботаникой, ландшафтоведением и другими смежными дисциплинами.

Сравнительная характеристика организации различных видов пешеходных путешествий

№ п/п	Параметры характеризующие пешее путешествие/поход	Виды пеших путешествий/походов					познавательный
		треккинг	хайкинг	бэкпэкинг	оздоровительный	спортивный	
1	продолжительность (дней)	3-20	1-2	в зависимости от маршрута	от 20 часов до 30 дней	6-20	1-3
2	протяженность (км)	30-270		в зависимости от маршрута		4-1300	
3	напряженность физических нагрузок		низкая, т. к. маршрут проходит либо по уже готовым тропам, либо в заповедниках	в зависимости от маршрута	низкая. Поход носит оздоровительный характер		низкая или отсутствует
4	целевые установки	физический и духовный отдых знакомство с природой, местностью, обычаями и бытом других народов	поход с оздоровительными и познавательными целями		оздоровительных целях, целях профилактики различных заболеваний организма человека	эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, взаимопонимания и взаимоуважения между народами и нациями	в познавательных, оздоровительных, спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания.
5	продолжительность физических нагрузок	4-6 часов	4-6 часов	неопределенная	4-6 часов	в зависимости от вида спортивного туризма	

6	транспортировка груза	рюкзак, походные сумки	рюкзак	рюкзак, минимум вещей	рюкзак	рюкзак или транспортные средства	на себе или транспортные средства
7	организация ночлегов	от небольших переходов с ночевками в приютах, на туристических базах или даже в отелях, до абсолютно диких, на первый взгляд, троп с ночевками в палатках	ночлеги либо отсутствуют, либо ночуют в приютах и специально отведенных под это местах	ночевка в хостелах, организация кэмпингов, каучсерфинг	ночевка в палатках	ночевка в палатках	ночлег в палатках, отелях, хостелах, гостиницах и т. д.
8	наличие естественных препятствий	присутствуют	отсутствуют	в зависимости от маршрута		скалы, снег, лед, водные преграды и многие другие типы, виды и формы естественных препятствий макро- и микрорельефа местности	
9	способы преодоления естественных препятствий	необходимо применять те же приемы страховки, что и в альпинизме или горном туризме			используется различная техника и тактика, как средство передвижения и обеспечение безопасности и преодоления препятствий	при прохождении сложного скального рельефа требуется применять совершенную скальную технику и обеспечивать надежную страховку	

10	перепады относительных высот на маршруте	маршруты могут даже проходить через горные вершины, что. Однако, это может быть и <i>поход вдоль русла реки или вдоль морского побережья, путешествие по степям, дугам и долинам и т. д.</i>		в зависимости от маршрута	локальные участки маршрута с озерами или группами озер; реки, участки лесных массивов	от подводного до горного туризма	
11	предпочтения социальных групп	ограничений по возрасту нет, но необходимо хорошая физическая форма	ограничения отсутствуют	ограничения отсутствуют	ограничения отсутствуют (от 6 лет)	в спортивном туризме необходимые разнообразия подготовки: общая туристическая подготовка; специальная; физическая (общая физическая, специальная) интегральная (практика)	ограничения отсутствуют

Если маршруты в пешем туризме пролегают через небольшие населенные пункты, они дают возможность путешественникам лучше познать культуру другого народа, его национальные особенности и традиции, на практике познакомиться с особенностями этноса, быта в селах и на хуторах.

- Каждый путешественник, выбирающий для себя пеший вид странствий, может достаточно свободно ориентироваться на свой собственный уровень физической, психологической и туристской (технической и тактической) подготовки, опыт путешествий и подбирать под свои туристско-спортивную походную квалификацию и «требования» группу, снаряжение и соответствующий маршрут путешествия [6].

- Пеший туризм годится как для активного отдыха/путешествия в группе, так и индивидуального (наиболее популярен в европейских странах, очевидно, это связано с относительно большой плотностью размещения поселений и густотой дорожной сети).

Пешие путешествия обеспечивает активную рекреацию жителям больших городов, уставшим от постоянных пробок, суеты и шума, позволяя максимально расслабиться прежде всего нервной системе и пройти «курс» рекреационных физических мероприятий.

Если рассматривать недостатки пешего вида туризма, то к ним нужно отнести такие факторы:

- неустроенность мест организации ночлега, часто полевые ночлеги предполагают самостоятельное обустройство туристского лагеря и создание относительного комфорта,
- условия питания, как правило, предполагают самообслуживание и минимизацию ассортимента походных блюд,
- высокая сложность отдельных маршрутов для начинающих туристов,
- определенные законодательные проблемы в организации передвижения на территорию других стран, в особенности, если речь идет именно о самостоятельном туризме.

Примечания

1. ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕЕСТР ВИДОВ СПОРТА от 21 июня 2010 г. // TOPLIMIT: портал об экстремальном туризме и спорте. URL: http://v1.toplimit.ru/sportivnyiy_turizm/dokumentyi/kodyi_vidov_sporta/ (дата доступа 01.11.2016)

2. Спортивный туризм // Словари энциклопедии на Академике. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/22032> (дата доступа 10.10.2016)

3. Стригунова Ирина. Чем отличаются треккинг, хайкинг и бэкпэкинг / GEAR. URL: <https://www.gearshout.net/chem-otlichayutsya-trekking-hayking-i-bekpeking/> <https://www.gearshout.net/chem-otlichayutsya-trekking-hayking-i-bekpeking/> (дата доступа 15.09.2016)

4. Регламент по спортивному туризму Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов / Под общ. ред.: В. В. Говор, С. И. Костин, С. Н. Панов. М., 2008.

5. *Смирнов Д. В.* Концептуальные подходы к методике разработки содержания маршрута рекреационно-оздоровительного похода // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4(121). С. 57–72.

6. *Смирнов Д. В., Сысолятина О. В.* Факторы и индикаторы оздоровительного воздействия на организм подрастающего поколения туристских прогулок, походов и экспедиций с активными формами передвижения // Пути развития и совершенствования детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма : сб. науч. статей и материалов Всерос. науч.-практ. конф., (г. Москва, 4–5 декабря 2010 г.) / Учрежд. РАО Ин-т семьи и воспитания ; Рос. гос. ун-т ФКСиТ, МосгорСЮТур ; Союз краеведов России. М. : МАТГР, 2010. С. 115–119.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

УДК 796.093.1; 37.018.46

М. А. Булаев

О СТАТУСЕ И ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНОГО СУДЬИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СПОРТА

Подготовка, аттестация, квалификационные требования спортивного судьи. Спортивные судьи являются служащими. Подготовка спортивного судьи осуществляется общественными организациями – федерациями по видам спорта.

Training, certification, job specifications referees. Referees are employees. Training of referees is carried out NGO's – federations of sports.

Ключевые слова: спортивный судья, аттестация спортивного судьи, служащий.

Keywords: sports judge, certification of referees, employee.

Физическая культура и спорт являются уникальной социальной сферой во многих отношениях. В силу тысячелетней истории развития, по крайней мере со времён Олимпийских игр, и ярко выраженной социальной специфики, в этой области человеческой деятельности сложились особые отношения в сфере формирования субъектов физической культуры. Одной из ключевых фигур в этой сфере деятельности является спортивный судья.

В настоящей статье мы рассмотрим особенности статусного положения и профессиональной подготовки этого спортивного служащего в свете современной нормативно-правовой документации.

В недалёком прошлом в нормативных документах по спорту не было подробной регламентации о подготовке, аттестации и других аспектах деятельности спортивного судьи, увязанной с трудовым законодательством. Такое положение дел автоматически сохранялось и в 90-х гг. XX столетия, что подтверждается положениями Федерального закона от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1], где указывалось:

– ст. 6, п. 1. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта осуществляет:

18) профессиональную подготовку и мероприятия по повышению квалификации *специалистов* в области физической культуры и спорта;

– ст. 31, п. 1. Организаторы, ведущие *на добровольной основе* работу в области физической культуры и спорта, – физкультурные организаторы, инструкторы по видам спорта, инструкторы производственной гимнастики,

туризма и альпинизма, *спортивные судьи*, члены советов коллективов физической культуры и члены правлений физкультурно-спортивных организаций, спортивных клубов, члены бюро секций по различным видам спорта и иные организаторы, ведущие на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта;

– п. 2. Подготовка лиц, указанных в п. 1 настоящей статьи, их переподготовка и аттестация осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта.

Иными словами, подготовку специалистов ведут организации исполнительной власти в области физической культуры и спорта, а спортивные судьи отнесены к категории «организаторов, ведущих на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта». Соответственно, подготовка и повышение квалификации этих организаторов на добровольной основе возлагалась на общественные организации – соответствующие федерации по видам спорта.

Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ не предусматривает общественных профессий и даже волонтеров (последнее вызвало большие проблемы при организации зимней Олимпиады 2014 г.), что нашло отражение в следующем Законе о спорте.

Ниже мы отобразим нормативное положение дел по рассматриваемому вопросу в настоящий период:

1. В Федеральном законе Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [2] о спортивных судьях в контексте рассматриваемого вопроса можно выделить следующее:

– ст. 2, п. 21) спортивный судья – физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию;

– ст. 5. К субъектам физической культуры и спорта в Российской Федерации относятся:

12) граждане, занимающиеся физической культурой, спортсмены и их коллективы (спортивные команды), *спортивные судьи*, тренеры и иные специалисты в области физической культуры и спорта в соответствии с перечнем таких *специалистов*, утвержденным федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта. В этом законе спортивные судьи отнесены к категории специалистов, но механизм их подготовки указан очень расплывчато и отражен в следующих статьях этого закона: ст. 8, п. 1 (о полномочиях субъектов); ст. 16, п. 3, п. 4 (об обязанностях общероссийских спортивных федераций); ст. 22, п. 5, 6, 7, 8 (о спортивных званиях, квалификационных категориях спортивных судей и ЕВСК) [3].

Мы указали основные пункты и статьи Федерального закона, касающихся подготовки и присвоения квалификационных категорий спортивных судей. Смысл этих статей заключается в следующем: это попытка соединения десятилетиями сложившейся в советское время практики подготовки спортивных судей как «общественных организаторов» с требованиями современного трудового законодательства, где исключено понятие работы «на добровольной основе».

В доказательство этого положения рассмотрим следующие документы:

2. В «Положении о спортивных судьях», утверждённом приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56 [4], в разделе 11, п. 6, 12 говорится о порядке присвоения квалификационных категорий до первой включительно, а в разделе 111 п. 16, 17, 18, 19, 20 – о порядке аттестации и присвоении квалификационной категории спортивный судья высшей категории на основании квалификационных требований по соответствующему виду спорта, т. е. регламентирован квалификационный рост спортивных судей.

В п. 20 б) вышеуказанного документа предписывается, что аттестация должна включать в себя теоретический зачёт и практическую часть (участие в судействе спортивных соревнований в период между аттестациями).

Этим же документом (раздел IV) разработка Квалификационных требований к спортивным судьям поручена общероссийским федерациям по видам спорта на основании общих требований, а утверждается этот документ уже Минспортом (см. ФЗ).

Другими словами, «Положение о спортивных судьях» регламентирует общие квалификационные требования к спортивным судьям и порядок их аттестации, но не раскрывает экономическую составляющую механизма подготовки данной категории «субъектов физической культуры и спорта». По умолчанию этот вопрос остаётся в ведении органов исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта и общероссийских спортивных федераций по видам спорта. Но самое главное – этим документом не раскрыт статус спортивного судьи в соответствии с Трудовым законодательством.

3. Приказ Минздрава и соцразвития РФ от 15 августа 2011 г. № 916н утвердил **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих**, где спортивные судья отнесены к *служащим*, с указанием должностных обязанностей, требований к квалификации и профессиональным знаниям.

В соответствии с этим же документом подготовку судей квалификационных категорий «Юный спортивный судья» и «Спортивный судья третьей категории» должны осуществлять *старшие инструкторы-методисты физкультурно-спортивных организаций*, а принимать участие в подготовке судей указанных выше категорий должны *инструкторы-методисты физкультурно-спортивных организаций*.

Итак, с 2011 г. спортивный судья уже не «организатор, ведущий на добровольной основе работу в области физической культуры и спорта», не «специалист», а служащий. Подготовку, правда, только части этих служащих, а именно юного судьи и судьи третьей категории, должны осуществлять, в соответствии с этим же документом, специалисты – инструкторы-методисты.

Нам не удалось найти документ, изданный Минспортом, в котором бы говорилось о подготовке спортивных судей квалификации «Юный судья» и «Судья третьей категории», реализуемой инструкторами-методистами на базе физкультурных организаций в соответствии с требованиями, указанными в Едином квалификационном справочнике. Также не удалось найти документ, раскрывающий финансовую сторону подготовки судей в физкультурно-спортивных организациях.

4. Приказом Минспорта РФ от 30 сентября 2015 г. № 913 утверждено «Положение о спортивных судьях» [5]. В нём подробно изложены квалификационные требования и условия присвоения различных категорий спортивных судей, но в обосновании этого приказа не указан Приказ Минздравсоцразвития России от 15 августа 2011 г. № 916н. О нём есть упоминание только в п. 36, где говорится об обязанностях спортивного судьи, т. е. опять остались открытыми следующие вопросы:

1. Почему эти **служащие** – *спортивные судьи* – должны повышать свою квалификацию самостоятельно или на семинарах, организуемых федерациями соответствующих видов спорта, без выдачи документа государственного образца?

2. Если судья – это служащий, входящий в перечень ЕКС, то почему его подготовкой должна заниматься общественная организация (Федерация по виду спорта), не имеющая лицензии на образовательную деятельность?

3. Если в разделе служащих в ЕКС есть должность «спортивный судья», то почему нет государственной программы подготовки этого служащего?

В обязанностях спортивного судьи (п. 36) не указано, что он должен проводить образовательную деятельность, а только «соблюдать квалификационные требования». А вот уже в квалификационных требованиях указано (п. 32, е) «количество теоретических занятий в качестве лектора...». А в п. 32. д) указано «количество теоретических занятий в качестве участника...», т. е. сами себя должны учить.

4. Кто и как должен финансировать эту подготовку? На сегодняшний день органы исполнительной власти, ответственные за развитие физической культуры и спорта, не выделяют на это средств. А если и выделяют, то определённым видам спорта, и непонятно, на основании какого механизма? В подавляющем большинстве случаев обучение происходит за счёт привлечённых средств федераций по видам спорта.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что происходит медленный процесс огосударствливания подготовки спортивных судей. На это нет средств, поэтому принимаются половинчатые решения. Кроме того, определённые специфические знания и умения можно передать только

практически от специалиста к специалисту, а не в формальной теоретической форме любым преподавателем.

На наш взгляд, вопрос подготовки некоторых спортивных кадров (судей, инструкторов и целого ряда других специалистов и служащих) можно было бы решить в том случае, если бы аккредитованным федерациям был придан статус общественно-государственных организаций, а сам образовательный процесс вёлся бы образовательными учреждениями и федерациями совместно.

Примечания

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

3. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 августа 2011 г. № 916н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта».

4. Положение о спортивных судьях, утв. приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56.

5. Положение о спортивных судьях, утверждённое приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 913.

УДК 37.018.46; 379.851

Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов

О СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

В статье дается анализ наличия специалистов детско-юношеского туризма, рассказывается о новой системе повышения квалификации педагогов для сферы детского туризма.

The article gives an analysis of the availability of specialists in children and youth tourism, tells about a new system for improving the qualifications of teachers in the field of children's tourism.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, повышение квалификации, туристский организатор, инструктор детско-юношеского туризма, педагог, система подготовки.

Keywords: children and youth tourism, advanced training, tourist organizer, instructor of children and youth tourism, teacher, training system.

За последние несколько лет на самом высоком уровне было принято несколько документов, ставящих задачи по развитию системы дополнительного образования детей, среди которых и Указ Президента Российской Федерации о доведении охвата дополнительным образованием обучающихся до 75%. Понятно, что данную работу невозможно выполнить без наличия в ней главного звена – педагога, непосредственно работающего с детьми.

Однако, несмотря на принятые руководящие документы, анализ кадрового обеспечения дополнительного образования детей Российской Федерации указывает на значительную отрицательную динамику – уменьшение количества педагогических работников более чем на 40%. По данным официальной государственной статистики (форма ДО), складывается следующая картина наличия педагогических кадров в системе дополнительного образования детей Российской Федерации:

Должности педагогических работников	Кол-во пед. работников по годам (чел.)			Динамика
	2006	2011	2015	
Педагоги дополнительного образования	198 752	106 005	131 351	–33,4%
Педагоги-организаторы	10 469	9 484	9 647	–7,9 %

Особо необходимо обратить внимание на катастрофическую ситуацию с педагогами дополнительного образования, непосредственно работающими с детьми и, как правило, являющимися специалистами в различных отраслях хозяйства.

В целом значительно уменьшилось количество педагогических работников системы дополнительного образования, но и уменьшается доля специалистов с высшим образованием, причем увеличилось количество специалистов со средним специальным образованием. Все это указывает на значительные проблемы в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров этой категории, а также на проблемы создания условий их деятельности в УДОД. Во многом уход педагогов из системы связан с ликвидацией профильных учреждений дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого направления кадровый состав сотрудников по своей подготовке условно можно разделить на пять групп:

1. Профессиональные педагоги, получившие педагогическую подготовку как основную, а туристско-краеведческую – как дополнительную.

2. Специалисты, получившие профессиональную отраслевую подготовку как основную, а туристско-краеведческую – как дополнительную, имеющие практический педагогический опыт работы с детьми.

3. Воспитанники учреждений системы дополнительного образования детей, получившие туристско-краеведческую подготовку в период обучения.

4. Специалисты, имеющие педагогическое образование в сочетании со специальной туристско-краеведческой подготовкой.

5. Руководители учреждений дополнительного образования.

Рассмотрим более подробно первые две группы, которые являются определяющими в развитии массового детского туризма для общеобразовательной школы.

1. Профессиональные педагоги – учителя

Традиционно туристско-краеведческая деятельность развивалась усилиями педагогов-энтузиастов, понимавших педагогическую эффективность этой деятельности, т. е. те возможности, которые можно использовать при работе не только по предмету, но и с классом во внеурочное время. Как показывает практика, чаще всего в школе туристскую работу возглавляли учителя географии или физкультуры, вопросами краеведения больше занимались учителя истории или литературы.

Учителя географии и физической культуры в той или иной мере получили в период обучения в педагогическом вузе первичные знания и навыки по туризму или краеведению, которых явно недостаточно для полноценной работы с детьми, однако начальные представления они дают и позволяют на самом общем уровне организовать и провести туристский поход. Все остальные учителя-предметники с основами туристско-краеведческой деятельности могут познакомиться только в процессе своей педагогической деятельности на любительском уровне от своих коллег или пройдя специальную туристско-краеведческую подготовку.

Учитывая, что это самая большая группа, без которой нельзя решить вопросы развития массовой туристско-краеведческой работы среди учащихся, необходимо внедрять формы и методы туристско-краеведческой деятельности в систему повышения квалификации учителей-предметников.

Важную роль играют методические объединения учителей-предметников, через которые возможно решать вопросы знакомства с опытом туристско-краеведческой работы среди учащихся. При этом акцентируется внимание на использовании форм и методов, позволяющих решать вопросы воспитательной деятельности, так как практически любой учитель-предметник является и классным руководителем.

Большое значение имеет такая форма повышения квалификации учителей, как туристский слет учителей. Главными задачами туристского слета учителей являются пропаганда туристско-краеведческой деятельности, обмен опытом работы, обучение туристско-краеведческим навыкам. Программа слета должна способствовать решению этих задач, а не сводиться к определению сильнейших команд и участников. Программа слета учителей, как правило, должна соответствовать программе детского туристского слета, так как это позволяет подготовить из учителя руководителя команды учащихся, знакомого «изнутри» с предъявляемыми в ходе соревнований к детям требованиями.

Значительное место в повышении квалификации учителей, ведущих туристско-краеведческую работу в общеобразовательных учреждениях, имеют семинары и курсы по различным направлениям деятельности. Это могут быть как краткосрочные, так и долговременные учебные мероприятия: руководителей школьных музеев, организаторов массовых туристских лагерей,

руководителей походов с учащимися, организаторов школьных туристских слетов и соревнований и т. п. Важной составляющей подобных семинаров и курсов должна быть практическая деятельность, знакомство с опытом работы лучших учителей и детских коллективов.

В меньшей мере осуществляется в настоящее время подготовка педагогических кадров по спортивно-оздоровительному туризму. Подготовка такого рода специалистов осуществляется только эпизодически в ряде территорий, где существуют туристские клубы. Слабым местом в этой системе для учителя является то, что педагогическим вопросам в программах уделяется недостаточно времени, основной упор делается на техническую туристскую подготовку.

В вузах учителей не готовят к туристской работе, там их учат методике преподавания предмета и очень мало другим практическим умениям. Классные руководители не готовы к разнообразной внеклассной воспитательной работе с детьми и не хотят заниматься незнакомым делом, особенно таким своеобразным направлением, как туристско-краеведческая деятельность. Поэтому решать задачу туристско-краеведческой подготовки учителей станциям юных туристов приходится собственными силами и средствами.

Учителя мало научить туристским специальным знаниям и техническим приемам, его еще надо воспитать, привить ему вкус к педагогике туризма – этому весьма оригинальному направлению воспитательной работы. Вообще, термин «туристская подготовка» неполно отражает задачу. Фактически требуется глубокая переработка сознания, выработка нового мышления, педагогически верного подхода к туризму. Одноразово эту задачу решить нельзя, надо планомерно заниматься туристской подготовкой учительских кадров.

Каковы задачи этой работы? Как добиться, чтобы учителя с желанием и удовольствием ходили в походы? В конечном итоге надо обеспечить три условия:

- осознание учителем полезности туризма для выполнения своих профессиональных задач;
- уверенность учителя в своей способности ходить в походы с детьми;
- полную и безусловную обеспеченность учителя всем необходимым для проведения этой работы.

2. Специалисты, получившие профессиональную отраслевую подготовку

Спецификой системы дополнительного образования является большой процент специалистов (до 30% в некоторых направлениях) из различных отраслей народного хозяйства, имеющих специальную профессиональную подготовку и большой опыт работы по специальности, но не имеющих педагогического образования. В спортивно-оздоровительном (самодетельном) туризме это, как правило, специалисты с высшим техническим образованием, в краеведении – специалисты-геологи, музейные работники, этнографы, историки, географы и т. п.

Педагоги дополнительного образования, являющиеся специалистами в различных отраслях народного хозяйства и работающие как совместители с

детскими объединениями по данной специальности, как правило, являются востребованными специалистами в своей отрасли и работают с детьми по призванию. Другая часть таких специалистов по различным причинам оставила работу по специальности и перешла в систему образования, отдавая свои знания и опыт детям. Многолетний анализ кадрового потенциала педагогов дополнительного образования показывает, что специалисты с высшим техническим образованием, в большинстве своем, имеют хорошую специальную туристскую подготовку, закончили школы по подготовке общественного туристского актива (СИП, ВИП), имеют спортивные разряды и звания по туризму.

Как показывает практика, эта категория педагогов дополнительного образования старается получить педагогическую подготовку, чаще всего занимаясь самообразованием. Получать второе педагогическое образование зачастую не позволяет возраст, отсутствие системы переподготовки таких категорий кадров.

В стране до 2017 г. в дополнительном образовании отсутствовала дискриминация по отношению к педагогам дополнительного образования, не имеющим педагогического образования, но имеющих высшее профессиональное (по своему направлению деятельности) образование. Сейчас встал вопрос о наличии у педагога обязательного педагогического образования. Эти вопросы должны решать учреждения повышения квалификации учителей совместно с центрами и станциями юных туристов, причем должны быть разработаны различные курсы, как очные, так и заочные.

В настоящее время центры и станции юных туристов эпизодически занимаются проведением специальной подготовки с упором на работу с детьми путем проведения различных семинаров и курсов, что, конечно же, не решает всех стоящих проблем.

Решению вопросов подготовки и повышения квалификации кадров должна стать планомерная работа по организации курсовой системы повышения квалификации в сфере детского туризма.

Разработка данной системы велась в течение нескольких лет рядом специалистов с участием Рабочих групп Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, Комиссии детского и молодежного туризма Общественного совета Ростуризма, Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, с привлечением сотрудников центров и станций юных туристов, педагогов-туристов. По итогам этой работы Министерством образования и науки Российской Федерации письмом № 09-3461 от 3.12.2015 г. были утверждены «Методические рекомендации по повышению квалификации специалистов в области детского туризма».

В соответствии с ними система обучения и повышения квалификации в сфере детско-юношеского туризма состоит из следующих курсовых программ.

Краткосрочное обучение: учебные модули по различным направлениям туристско-краеведческой деятельности от 12 часов. Программы учебных

модулей разрабатываются образовательными организациями исходя из целесообразности, наличия кадровых и материальных возможностей. Например: «Подготовка классного руководителя к организации сдачи туристских нормативов комплекса ГТО» и т. п.

Курсовая программа подготовки «Организатор детско-юношеского туризма» – начальный уровень туристской подготовки в объеме 72 часа, рассчитанная, в первую очередь, на учителя общеобразовательной организации.

Подобная организация курсовой системы позволяет учителям и другим работникам образования повышать свою квалификацию на протяжении одного или ряда лет в одном или нескольких учреждениях по конкретному направлению. Данный курс является начальным в области знаний по туристско-краеведческой деятельности, закладывает основу для изучения других специальных дисциплин в сфере детско-юношеского туризма и краеведения.

Долгосрочное обучение: основой подготовки педагога к туристско-краеведческой деятельности с учащимися является курс «Инструктор детско-юношеского туризма».

Учебный план и программа «Инструктор детско-юношеского туризма» введен еще приказом Министерства образования Российской Федерации № 769 от 23.03.98 г. и рассчитан на 216 часов. Его достоинством является сочетание теоретической и практической подготовки, а также возможность очного и заочного обучения. Курс опирается на многолетний опыт советской туристской педагогики, который позволил в 1970–80-х гг. сделать туристско-краеведческую деятельность в школе массовым явлением. Окончание курса засчитывается как одна из форм повышения квалификации учителей. Важно, что повышение квалификации и подготовка кадров по программе «Инструктор детско-юношеского туризма» возложено на центры и станции юных туристов совместно с учреждениями повышения квалификации, что позволяет грамотно повышать квалификацию и готовить специалистов с точки зрения как туризма и краеведения, так и с педагогической.

Курсовая программа подготовка «Инструктор детско-юношеского туризма» в объеме 216 часов со слушателями, прошедшими обучение по программе «Организатор детско-юношеского туризма», совершившим после этого категорийный поход и получившим дополнительную подготовку.

Категории «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» относятся к туристским кадрам системы образования, а также являются общественными кадрами в спортивно-оздоровительном туризме.

Обучение по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» могут проходить лица, достигшие 18-летнего возраста. Обучение и повышение квалификации по программам «Организатор детско-юношеского туризма», «Инструктор детско-юношеского туризма» может учитываться при прохождении педагогическими работниками очередной аттестации.

Подготовку и повышение квалификации кадров детско-юношеского туризма осуществляют центры и станции детско-юношеского туризма или другие образовательные организации, в том числе высшие учебные заведения, имеющие аккредитацию по направлениям подготовки высшего образования «Физическая культура», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», «Спорт», «Туризм», «Педагогическое образование» и реализующие в рамках указанных направлений профили туристско-краеведческой направленности.

Курсы повышения квалификации могут проводиться по очной, очно-заочной, частично дистанционной формам обучения. Учебная работа проводится в форме лекций, практических занятий в помещении, на местности и в учебно-тренировочных походах в объеме часов, предусмотренных учебными планами программы.

Руководствуясь примерной программой и объемом часов, предусмотренных учебным планом, образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочие программы дисциплин с учетом специфики обучения, при этом возможно увеличение объема часов.

Туристская подготовка педагога – это, фактически, специализированная профессиональная подготовка, модель которой представляет интерес в том отношении, что туристская профессия востребована обществом. Вопрос о подготовке туристских педагогических кадров, а следовательно, о создании цельной системы профессионального туристского образования уже вышел из состояния обсуждения и является вопросом предельно актуальным.

УДК 37.018.46; 614.8.084; 796.5

И. А. Дрогов

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТУРИСТСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Автор обосновывает актуальность создания Международного центра дополнительного туристско-краеведческого образования при отсутствии государственной либо коммерческой поддержки подготовки квалифицированных специалистов для безопасного проведения любых мероприятий в спортивном или детско-юношеском туризме. С учетом потребностей и возможностей обучающихся представлены цели и задачи Центра по реализации программ специальной туристской, краеведческой и экскурсионной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и общественного туристского актива в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения, а также самообразования, стажировки, экстерната.

The author justifies the urgency of creating the International Center for Additional Tourism and Local Lore Education in the absence of state or commercial support for the training of qualified specialists for the safe conduct of any activities in sports or children's and youth tourism. Taking into account the needs and capabilities of the students, the goals and objectives of the Center for the implementation of special tourist, local lore and excursion training programs, retraining and raising

the qualifications of teaching staff and public tourism assets in full-time, part-time, correspondence, distance learning are presented Also self-education, internship, external studies.

Ключевые слова: спортивный туризм, детско-юношеский туризм, самодеятельный туризм, подготовка кадров, инструктор туризма, обеспечение безопасности, туристские мероприятия, ведомственная система обучения, программы подготовки и переподготовки

Keywords: sport tourism, children and youth tourism, amateur tourism, personnel training, tourism instructor, security services, tourist activities, departmental training system, training and retraining programs

Одной из основных задач в подготовке кадров для спортивного и детско-юношеского туризма, имеющего уже более чем семидесятилетнюю историю, является обеспечение охраны жизни и безопасности участников любого туристского мероприятия.

Если специалистов по общему профилю готовят университеты, педагогические, пищевые, строительные, энергетические и другие высшие учебные заведения, техникумы и профучилища страны, то для обеспечения потребности туристской системы в специалистах и повышения их квалификации профсоюзами была создана ведомственная система обучения туристско-экскурсионных кадров и общественного туристского актива. Эта система кроме высшей школы профсоюзного движения им. Н. М. Шверника (ВШПД, г. Москва) и Высшей профсоюзной школы культуры (ВПШК, г. Ленинград) включала Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК, г. Сходня, Московская область) и его филиалов (Киевский, Ленинградский, Краснодарский, Свердловский, Красноярский) и Московские курсы по подготовке экскурсоводов (туристских экскурсионных работников), учебно-производственные комбинаты и школы по подготовке общественных туристских кадров массового самодеятельного туризма. В этих школах общественные кадры проходили обучение на семинарах (сборах) начальной, средней и высшей туристской (НТП, СТП, ВТП) и инструкторской подготовки (СИП, ВИП), а также в школах, подведомственных советам по туризму и экскурсиям, при участии Федерации туризма.

Постоянное развитие самодеятельного туризма, рост его роли в общественной жизни требовали наиболее эффективной организации и управления самодеятельным туризмом. Как показало изучение практики, туристские и физкультурные организации проводили большую работу по подготовке и повышению квалификации штатных и общественных кадров самодеятельного туризма. Республиканскими советами по туризму и экскурсиям под руководством Центрального совета по туризму и экскурсиям в 80-е гг. была создана система постоянно действующих курсов, семинаров, школ и филиалов института повышения квалификации. На них, а также на ежегодных семинарах обучались десятки тысяч штатных и общественных туристских кадров.

Активное участие в подготовке инструкторов туризма принимали и высшие учебные заведения, где на факультетах общественных профессий

студенты приобретали навыки походной жизни и готовились инструкторы планового и самостоятельного туризма.

Только квалифицированные кадры и актив, имеющие хорошую техническую, тактическую, морально-волевую, методическую и физическую подготовку, способны решить стоящую перед ним задачу – всемерно способствовать правильному направлению развития советского массового туризма и обеспечения безопасности каждого туристского мероприятия.

При этом следует учитывать, что по сравнению с другими видами спорта туризм как в прошедшие годы, так и сейчас не имеет штатных тренеров, а основную роль организаторов массовой туристской работы в коллективах физкультуры предприятий, учреждений, учебных заведений, колхозов, совхозов, строек и по месту жительства выполняли общественные туристские кадры. Поэтому вопросы работы с туристскими кадрами и активом, их обучение и воспитание приобретают первостепенное значение и должны постоянно совершенствоваться.

В настоящее время, при полном отсутствии государственной либо коммерческой поддержки подготовки квалифицированных специалистов для безопасного проведения любых мероприятий в спортивном или детско-юношеском туризме, стала актуальной необходимость создания самостоятельного учебного центра для подготовки, переподготовки и повышения квалификации туристских кадров.

Для решения этой проблемы инициативной группой создан Международный центр дополнительного туристско-краеведческого образования, именуемый в дальнейшем Центр.

Учредителями Центра стали: Международная Федерация спортивного туризма, Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук “Интеллект будущего”», ООО «СПОРТКОМПЛЕКС», ООО «Научно-образовательный центр “Росинтал”».

В целях развития системы дополнительного туристского и краеведческого образования Центр готов создавать соответствующие структурные подразделения и филиалы в соответствии со своим Положением, формируя сетевую систему профессиональной подготовки и непрерывного повышения квалификации граждан.

Центр планирует реализовать программы специальной туристской, краеведческой и экскурсионной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и актива от интенсивной подготовки до повышения квалификации (от 5 дней до 1 года).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся реализуемые Центром программы будут осваиваться в очной, очно-заочной, заочной, дистанционной формах обучения, а также самообразования, стажировки, экстерната.

Обучение в Центре осуществляется, как правило, за счет средств работодателя, предоставления платных дополнительных образовательных и

иных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Деятельность Центра направлена на содействие развитию отечественного социального туризма и краеведения, массового спортивно-оздоровительного туризма, повышение безопасности проведения туристских мероприятий путем подготовки и повышения квалификации туристских кадров и актива.

Основными задачами и направлениями деятельности Центра являются:

- Разработка и апробация учебных планов, программ и методик обучения, учебно-методических материалов и пособий для Центра.
- Разработка и распространение совместно с федерациями спортивного туризма, центрами, станциями юных туристов и другими организациями учебной, методической, научно-технической, деловой информации и документации, относящейся к обучению кадров в сфере туризма и краеведения, организации оздоровительного отдыха подрастающего поколения и молодежи.
- Изучение, обобщение и внедрение передового опыта работы в учебный процесс.
- Рассмотрение и представление материалов на присвоение инструкторских званий лицам, прошедшим самостоятельную подготовку или прошедшим подготовку в предыдущие годы, прием экзаменов экстерном, присвоение инструкторских званий.
- Организация и содействие обучению, стажировка, повышение квалификации специалистов и персонала туристских фирм и организаций в России и за рубежом.
- Привлечение финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов для осуществления образовательной, инновационной, исследовательской деятельности.

Кроме того, Центр самостоятельно планирует и организует специализированные учебные, тренировочные, оздоровительные и другие туры для российских и иностранных туристов по маршрутам на территории Российской Федерации и за рубежом, обеспечивая прием, обслуживание и выполнение программ групповых и индивидуальных туристских походов, и путешествий с использованием арендованной и собственной материальной базы.

На основании вышеизложенного можно сделать выводы о том, что совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации общественных туристских кадров необходимо обеспечивать на основе:

1. Централизации международных, всероссийских и региональных учебных мероприятий по подготовке инструкторских кадров как основной категории общественного туристского актива, проводящего учебно-тренировочную работу на местах.

2. Создания постоянных учебно-тренировочных пунктов по видам туризма с оборудованными полигонами и эталонированными учебными

маршрутами для проведения качественного учебно-педагогического и тренировочного процесса, изучения и отработки техники и тактики туризма, совершенствования методик тренировки и обучения.

3. Введения в системе обучения кадров туризма подготовки инструкторов-тренеров, способных вести секционную работу со спортсменами-разрядниками по разработанным учебным планам и программам.

4. Совершенствования методик обучения и тренировки в различных видах туризма на основе активного внедрения в практику туристской деятельности основных принципов теории и методики физического воспитания.

5. Формирования у туристских кадров умений и навыков управления туристской группой на основе широкого применения специфического для туризма метода деловой игры и разбора конкретных ситуаций, а также прохождения стажировки в туристских группах и секциях туризма.

6. При аттестации инструкторских кадров использовать контрольные нормативы по педагогической, методической и специальной подготовленности. При контроле различных сторон практической деятельности туристских кадров использовать аттестационные листы.

УДК 006.88; 338.48; 377.6; 379.841; 379.85

О. Л. Жигарев

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ИНСТРУКТОРОВ-ПРОВОДНИКОВ

Статья раскрывает проблемы, существующие в системе высшего и среднего профессионального образования по направлению подготовки «Туризм». Определяются профессиональные компетенции инструктора-проводника. Предлагается использовать накопленный опыт подготовки и аттестации туристских общественных кадров системе Федерации спортивного туризма России.

The article reveals the problems existing in the system of higher and secondary vocational education in the field of training «Tourism». Professional competence of the instructor-conductor. It is proposed to use the experience of training and certification of tourist public personnel system of the federation of sports tourism Russia

Ключевые слова: инструктор-проводник, безопасность в туризме, безопасность в природной среде, компетенции, туристские услуги, специалист по сопровождению туристов.

Keywords: instructor-guide, safety in tourism, security environment, competence, tourist services, tourist support specialist.

В седьмой главе Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ с учётом всех изменений в статье 14 «Обеспечение безопасности туризма» говорится: «Под безопасностью туризма понимаются безопасность туристов

(экскурсантов), сохранность их имущества, а также ненанесение ущерба при совершении путешествий окружающей среде, материальным и духовным ценностям общества, безопасности государства» [1].

Ведущими преподавателями РМАТ (Гаранин И. Н., Зорин И. В. и др.) особо выделяется понятие «менеджмент безопасности» и три его уровня: международный, государственный и оперативно-производственный [2]. Если два первых уровня безопасности обеспечиваются нормативными актами, законами и международными соглашениями, то третий уровень зависит от руководителя туристского предприятия и его сотрудников, на которых в первую очередь и лежит ответственность за безопасность туристов. Учитывая, что туристская отрасль – это конгломерат хитросплетений с другими отраслями, то и сфера компетентности работников также должна быть многогранна: обеспечение мер безопасности при формировании и реализации туров, при транспортировке туристов, в средствах размещения и много других. Одной из актуальнейших проблем для организаторов туризма является обеспечение безопасности туристов на маршрутах, представляющих повышенную опасность для их жизни и здоровья. В связи с этим значительный вклад в систему повышения уровня безопасности вносит соответствующая профессиональная подготовка не только офисных работников туристической индустрии, но и обучение инструкторов-проводников, так как именно на них возлагается обеспечение безопасности при непосредственном сопровождении туристов на маршрутах или экскурсиях в условиях природной среды с преодолением категорийных и некатегорийных препятствий.

В специальной туристской литературе, Интернете и научных изданиях значительная часть публикаций посвящена проблемам обеспечения безопасности в туризме, в том числе и в условиях природной среды. В частности, по результатам исследования, проведенного Г. М. Дехтярь, приводятся любопытные сведения об отсутствии систематических знаний о существующих мерах безопасности у персонала туристских фирм, тогда как условием успешной деятельности туристской фирмы является высокий уровень качества предоставляемых услуг и их безопасность. В результате Г. М. Дехтярь делает вывод, что полученные данные показывают наличие повышенной опасности в предоставляемых туристских услугах, неподготовленность менеджеров и самих туристских компаний к работе с клиентом с точки зрения соблюдения норм безопасности. При этом автор показывает: на основе полученных статистических данных за 1999–2000 гг. количество рекламаций на предоставление некачественных и небезопасных услуг составляет 87,4% от общего числа поступивших жалоб [3].

Е. И. Баранов считает, что будущее спортивного туризма в XXI в. будет зависеть, прежде всего, от тех новых концептуальных подходов, которые создаются, апробируются и реализуются в системе непрерывного многоуровневого профессионального туристского образования с целью создания базовых основ профессиональной подготовки специалистов нового типа – менеджеров спортивного туризма. При этом Е. И. Баранов уточняет, что,

прежде всего, речь идет о научных исследованиях системного характера, проводящихся в рамках программы эксперимента по развитию отраслевой (туристской) системы непрерывного профессионального образования в Российской международной академии туризма (РМАТ) и деятельности научно-исследовательского центра непрерывного профессионального образования Российской академии образования РМАТ [4].

О. В. Алексеева, изучая «Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма в вузе», отмечает, что в настоящее время наблюдается активное развитие отрасли туризма, а сам процесс развития туристской индустрии повышает и требования к специалистам, обслуживающим данную сферу. В этой связи О. В. Алексеева делает вывод о том, что «становится очевидной необходимость в высококвалифицированных специалистах таких профессий, как *гиды-проводники* (в настоящее время: инструктор-проводник), экскурсоводы, тренеры, менеджеры и др. От их квалификации, профессионального уровня зависит качество туристско-экскурсионного обслуживания и в целом туристского продукта. Обязательным условием развития туристского бизнеса становится профессиональная подготовка специалиста соответствующего профиля» [5].

В диссертационном исследовании «Дополнительная профессиональная подготовка менеджеров спортивного туризма в туристском вузе средствами творческих мастерских» И. В. Савинов формулирует проблему профессиональной готовности менеджеров спортивного туризма в России и, в частности, в Красноярском крае. Автор констатирует, что специальную подготовку в этой сфере туризма имеет незначительное, от общей массы, число работников туристской индустрии. Большинство занятых в этой сфере людей заканчивают факультеты физической культуры или имеют за плечами опыт самостоятельного туризма, а выпускники туристских вузов недостаточно компетентны в сфере менеджмента спортивного туризма. В работе отмечается парадокс: при наличии устойчивой потребности у населения в активном туризме у нас не хватает компетентных менеджеров спортивного туризма. Также уточняется, что решением этой проблемы занимается Восточно-Сибирский институт туризма, являющийся филиалом РМАТ, основанный на базе зональных курсов повышения профессиональной квалификации работников экскурсионных и туристских учреждений. При этом говорится, что в становлении профессиональных качеств и навыков менеджеров спортивного туризма в процессе базового туристского образования большую роль играет программа дисциплины «Физическая культура». Одним из разделов программы является «Спортивно-оздоровительный туризм» (I курс дневного обучения), региональный компонент которого направлен на формирование качеств, необходимых менеджеру спортивного туризма [6].

Перечисленные, а также и многие другие авторы, изучающие проблемы подготовки специалистов в сфере туризма, в своих работах дистанцируются от накопленного опыта подготовки туристских кадров в спортивном туризме.

Хотя, так или иначе, приходят к пониманию, что наиболее полно проблема обеспечения безопасности туристов в природной среде изучена и апробирована именно в системе спортивного туризма, которую желательно использовать [7].

С появлением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС 3+) бакалавриата с направлением подготовки 43.03.02 «Туризм» появилась надежда, что они учтут опыт Федерации спортивного туризма России, но ничего подобного не произошло [8]. В соответствии с опубликованным стандартом предполагается формирование следующих компетенций, в основном не имеющих непосредственного отношения к подготовке инструкторов-проводников:

1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий...

2. Способность к разработке туристского продукта.

3. Способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов [9].

Возникает вопрос, как подобный специалист сможет разработать туристский продукт, обеспечивающий безопасность туристов в условиях природной среды, не имея соответствующих теоретических знаний и практических навыков (умений)?

В то же время в результате деятельности УМО по туризму произошло снижение уровня подготовки «специалиста по сопровождению туристов» с высшего уровня (бакалавриата) до среднего профессионального образования. Опять же, как с таким уровнем образования на протяжении нескольких дней в опасных условиях природной среды подобный инструктор-проводник будет исполнять свои непосредственные обязанности и осуществлять коммуникационные связи в группе? Обучение и подготовка инструктора-проводника, а именно это и есть, по мнению разработчиков, компетенция специалиста в предоставлении услуг по сопровождению туристов, декларируется в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм». В стандарте, где помимо базовой подготовки специалиста по туризму ему зачем-то особенно хорошо надо знать особенности предоставления турагентских и туроператорских услуг; управления функциональным подразделением организации. При этом специалист по туризму (базовой подготовки) должен обладать помимо общих компетенций, ещё и профессиональными компетенциями, которые, по мнению авторов, совершенно необходимы инструктору-проводнику:

- ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

- ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

- ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

- ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте.

- ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной.

- ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке.

В основном, вышеперечисленные компетенции, несомненно, нужны будущему инструктору-проводнику. Но где и на какой стадии обучения, например ПК 2.4. «Обеспечивать безопасность туристов на маршруте», можно овладеть этой компетенцией, за время обучения именно в образовательном учреждении, когда эти и много других сопутствующих компетенций формируются непосредственно в природных условиях? Можно предположить, что, по замыслу разработчиков стандарта, профессиональный модуль «МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов» является основным в подготовке именно будущего инструктора-проводника, который должен будет решать существующие проблемы в обеспечении безопасности туристов в условиях природной среды, но по количеству времени, отведённого на изучение этого модуля, и его наполняемости достижение положительного эффекта вызывает определённые сомнения. Из всего перечисленного в стандарте непосредственно к формированию знаний, связанных с безопасностью в условиях природной среды, можно отнести не более 20–25% изучаемых материалов. Выпускники в результате обучения должны иметь практический опыт: «оценки готовности группы к турпоездке» – оценка полученного опыта осуществляется на основе нормативных документов (теория). А «сопровождение туристов на маршруте» – если в условиях природной среды, то это должен быть определённый туристский опыт, прошедший экспертную оценку в системе маршрутно-квалификационных комиссий Федерации спортивного туризма России, так как другой экспертной оценки в настоящий момент не существует. Кроме этого выпускник должен много чего уметь, а именно: проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; организовывать движение группы по маршруту; эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; организовывать досуг туристов; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации. Из всего перечисленного мало чего умеющий выпускник может использовать для обеспечения безопасности туристов при прохождении маршрутов в природной среде.

Особо необходимо обратить внимание на то, что в результате обучения выпускник должен только знать, а не иметь практический опыт, что не необходимо в работе именно инструктора-проводника. К требованию «знать» в стандарте относятся следующие сформированные компетенции: правила

организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; правила оказания первой медицинской помощи; контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации. Таким образом, все основные компетенции инструктора-проводника отнесены к требованиям «знать», а не «применять» или хотя бы «уметь».

Основные компетенции инструктора-проводника после его обучения в образовательном учреждении должны получаться именно во время их изучения на практике, где основное учебное время студентов отводится на формирование необходимых профессиональных компетенций. Это, несомненно, приведёт к увеличению финансовых затрат на обучение как самой образовательной организации, так и самого обучающегося на внебюджетной основе. Наверное, имеет смысл разработать Федеральный стандарт, направленный на профессиональную подготовку «специалиста по туризму» по направлению «инструктор-проводник» с привлечением экспертов из Федерации спортивного туризма России, с использованием методических материалов по обеспечению безопасности, с соблюдением применяемых принципов по аттестации инструктора-проводника в спортивном туризме. Только в этом случае возможно навести порядок в сфере коммерческого туризма, сократив тем самым число чрезвычайных ситуаций, и повысить уровень безопасности туристов при прохождении туристских маршрутов в условиях природной среды.

Существующее положение в сфере подготовки квалифицированных инструкторов-проводников можно охарактеризовать фразой Д. Г. Левитис [10] из его научной статьи, в которой была предпринята попытка осмыслить цели и ценности современного отечественного школьного образования: «Неумение или нежелание различных государственных и общественных институтов консолидироваться и ясно сформулировать ценности, смыслы и цели... свидетельствует, на наш взгляд, о его кризисе». Не секрет, что многие профильные и непрофильные вузы в последние два десятилетия пытаются осуществлять подготовку инструкторов-проводников, используя и адаптируя к местным условиям учебного процесса методические рекомендации Федерации спортивного туризма. При этом многие участники учебного процесса пытаются дистанцироваться от сложившихся в спортивном туризме требований к руководителям туристских групп, являющихся основой обеспечения безопасности сохранения жизни и здоровья туристов в условиях природной среды. Аналогичное отношение к проблеме безопасности прослеживается и среди работодателей, которые используют для сопровождения туристов на маршрутах не имеющих соответствующей профессиональной государственной

или общественной подготовки людей. Ничего лучшего, как аттестация инструкторов-проводников в соответствии с требованиями нормативных документов спортивного туризма и контролем по выдаче удостоверений установленного образца Федерации спортивного туризма, в настоящее время нет и не может быть [11]. Поэтому в целях качественной подготовки компетентного инструктора-проводника необходимо обеспечить непосредственное участие именно представителей Федерации спортивного туризма в учебном процессе. Это участие должно согласовываться, в первую очередь, в разделе выездных учебных практик по получению первичных профессиональных навыков и умений непосредственно в условиях природной среды при прохождении туристских маршрутов разных видов (пешеходные, лыжные, горные или водные) 1–3-й категории сложности. А выдачу диплома об окончании образовательного учреждения для проводников-инструкторов осуществлять с указанием специализации по видам туризма, т. е. по каким видам маршрутов он может сопровождать и обеспечивать безопасность туристов в условиях природной среды. После окончания обучения и получения диплома об образовании рекомендовать выпускнику пройти аттестацию на звание инструктора-проводника с получением удостоверения и внесения в Единый реестр инструкторов-проводников РФ [12]. Это можно достигнуть, установив процент представителей работодателей в аттестационной комиссии. В связи с этим обозначить в стандарте рекомендации учёным советам образовательной организации включать в состав аттестационных комиссий по итогам подготовки «специалиста по туризму», особенно по направлению подготовки инструктора-проводника, соответствующих экспертов Федерации спортивного туризма, осуществляющих подготовку общественных туристских кадров.

Таким образом, обеспечение безопасности туристов на туристских маршрутах в условиях природной среды и эффективное использование богатых рекреационных возможностей природных ресурсов может быть достигнуто при условии постоянного повышения качества подготавливаемых специалистов в системе высшего профессионального туристского образования с учётом мнений всех заинтересованных сторон, в том числе и общественных организаций.

Примечания

1. Федеральный Закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» с изм. 2016 г.

2. *Биржаков М. Б., Казаков Н. П.* Безопасность в туризме. СПб. : Изд. дом «Герда», 2008. 208 с.; *Гаранин Н. И.* Менеджмент безопасности в туризме и гостеприимстве : учеб. М. : Сов. спорт, 2005. 224 с.

3. *Дехтярь Г. М.* Профессиональная подготовка студентов по основам безопасности в туризме : дис. ... канд. пед. наук. Сходня, Моск. обл., 2001. 135 с.

4. *Баранов Е. И.* Дидактический комплекс подготовки менеджеров спортивного туризма в туристском вузе : дис. ... канд. пед. наук. Сходня, Моск. обл., 2002. 152 с.

5. *Алексеева О. В.* Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма в вузе : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2004. 24 с.

6. *Савинов И. В.* Дополнительная профессиональная подготовка менеджеров спортивного туризма в туристском вузе средствами творческих мастерских : дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 201 с.

7. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут». Ред. с доп. и изм., утв. на съезде ФСТР (14–15.12.2013 г.). URL: <http://www.tssr.ru/main/kadry/1579/> (дата обращения: 15.11.2016)

8. Электронный сайт Министерства образования Российской Федерации. URL: <http://www.минобрнауки.рф.> ФГОС (дата обращения: 15.11.2016)

9. Там же.

10. *Левитес Д. Г.* Цели и задачи отечественного школьного образования // Мир образования – Образование в мире. Воронеж : ИПФ «Воронеж», 2009. № 2(34). С. 3–11.

11. *Жигарев О. Л.* Безопасный отдых и туризм : учеб.-метод. комплекс. Новосибирск : НГПУ, 2008. 216 с.

12. Положение о системе подготовки кадров для спортивного туризма в Российской Федерации по группе дисциплин «Маршрут».

УДК 379.85; 338.48

З. Н. Зевреева

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КРЫМУ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»)

В работе рассматриваются проблемы становления направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и пути их решения. Раскрываются особенности регионального развития профессиональной сферы. Рассматриваются возможности создания «точки роста» развития внутреннего туризма и обеспечения квалифицированными кадрами рекреационной, спортивной, оздоровительной сфер.

The paper deals with problems of formation Recreation areas of training and sports tourism and ways to solve them. The peculiarities of the regional development of the professional sphere. The possibilities of creating «growth points» of internal tourism and to ensure qualified personnel recreation, sport, areas.

Ключевые слова: рекреация, спортивный туризм, физическая активность, физические упражнения, туристско-краеведческая работа.

Keywords: Recreation, sport tourism, physical activity, exercise, tourist and local territorial work.

Реализация мероприятий федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» сконцентрирована на снятии инфраструктурных ограничений и развитии экономического потенциала территории полуострова, в том числе и в направлении формирования туристско-рекреационных кластеров – создание инфраструктуры для развития туристско-рекреационных кластеров. В Республике Крым начато формирование туристско-рекреационных кластеров (ТРК). В соответствии с Программой с 2018 по 2020 г. на территории Крыма будут функционировать 9 новых ТРК.

Однако за последний период отмечается сокращение числа крымчан, систематически занимающихся физической культурой и рекреацией. По данным Министерства спорта РК, число занимающихся колеблется в пределах 20–69%. Сокращение количества занимающихся в дошкольных образовательных организациях составило 69%, в средних общеобразовательных организациях – 47%, в системе среднего профессионального и высшего образования – 20% (рис. 1).

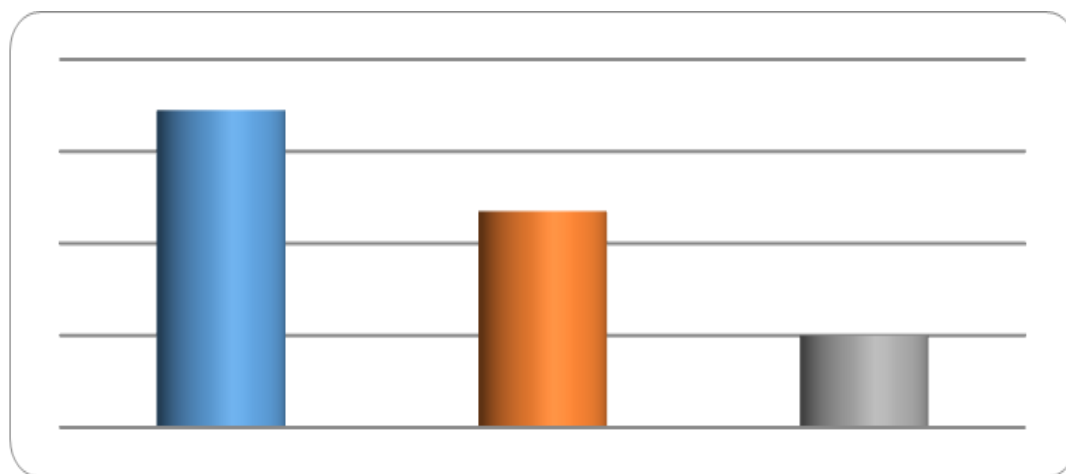


Рис. 1. Сокращение числа занимающихся по образовательным объектам (2015 г.)

Количество занимающихся по месту жительства сократилось на 62%, в системе непрофильных предприятий – на 64%, в системе спортивных клубов – на 21% (рис. 2). В результате снижения потребности в занятиях физическими упражнениями может наблюдаться общее ухудшение состояния здоровья жителей Крыма.

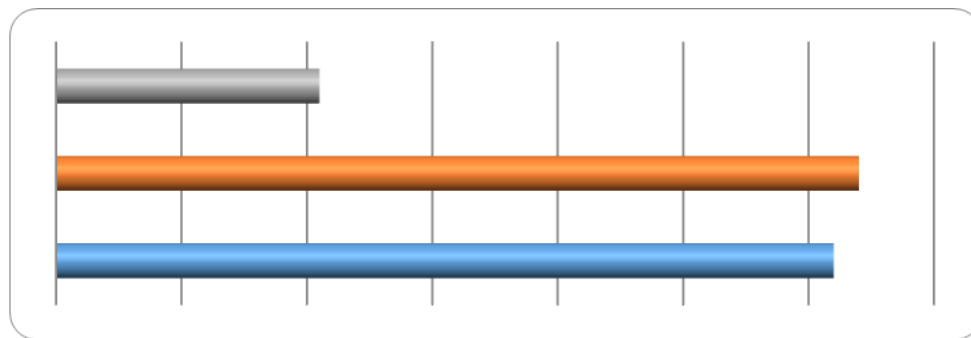


Рис. 2. Общее сокращение числа занимающихся ФК

Основными причинами снижения интереса к занятиям физической активности являются, во-первых, отсутствие квалифицированных кадров, во-вторых, недостаточная материально-техническая база, а также относительно высокая стоимость посещения спортивных сооружений, залов, стадионов.

Однако результаты анкетирования показывают, что интерес крымчан к занятиям туристской деятельностью остается стабильно высоким. Туристско-краеведческая деятельность является доступной как в финансовом, так и в территориальном плане. В свободное время жители Крыма принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях. В выходные дни komponуются группы для участия в программах выходного дня. Спортивный туризм – вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и др.) и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе (Организация спортивного туризма : учеб. пособие / под ред. Ю. Н. Федотова. М. : Сов. спорт, 2010. 563 с.). Спортивный туризм удовлетворяет потребности человека в общении, познании, самовыражении и творчестве доступными средствами спортивно-туристской деятельности. В СОТ достаточно эффективно реализуются не только специфические функции физической культуры: образовательные, прикладные, спортивные, рекреативные и оздоровительно-реабилитационные. СОТ имеет большое воспитательное значение и используется как средство физического, эстетического, трудового, морально-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, как средство познания окружающей среды и человека в природных условиях. СОТ оказывает воспитательное воздействие сравнительно простыми и доступными средствами: походы, путешествия, экскурсии, прогулки, туристские слёты и соревнования, а также краеведческая и природоохранная деятельность.

Кадровые вопросы в сфере спортивно-оздоровительного туризма и рекреации возникли в результате возрастающего спроса на пешеходные туристские маршруты, возрождения спортивных туристских мероприятий, переориентации деятельности санаторно-курортного комплекса и восстановлении уровня развития детско-юношеского туризма. Одним из приоритетных направлений остается подготовка кадров для учреждений и

организаций спортивно-оздоровительного туризма, физической (физкультурно-спортивной) рекреации и реабилитации, а также организаций, осуществляющих деятельность по оздоровлению населения средствами физической культуры, спорта и туризма, оказанию услуг в сфере физической культуры, спорта, рекреации и туризма. В этой связи необходима подготовка специалистов, способных эффективно и качественно работать в поликультурной и многонациональной среде, в условиях внутреннего и международного туризма. Учитывая прогнозы рынка труда, тенденции развития детского, молодежного, спортивно-оздоровительного туризма, физической рекреации, формирование туристско-рекреационных кластеров (ТРК), спрос на высококвалифицированных специалистов будет возрастать.

По статистическим данным Министерства курортов и туризма Крыма, деловой ландшафт в сфере санаторно-курортного комплекса имеет свои особенности и оказывает влияние на региональный рынок труда. На 2015 г. 770 коллективных средств размещения предоставляло комбинированные услуги, из них 361 объект – услуги лечения и оздоровления. В 2013 г. их число составляло 467 предприятия. Таким образом, количество учреждений сократилось на 22,7% по отношению к 2013 г. Анализ спектра предоставляемых услуг показал дифференциацию туристско-рекреационных услуг на оздоровительные и специальные медицинские услуги. Оздоровительные услуги включают: первичную консультацию врача, СПА-услуги, программы диетического питания, посещение пляжа, бассейна, сауны. Данные услуги предоставляют пансионаты (130 ед.), ДОЛ (77 ед.), спортивно-оздоровительные комплексы (8 ед.), образовательно-оздоровительные центры (1 ед.).

Услуги санаторно-курортного лечения предоставляются в следующих учреждениях:

- санатории – 93 ед.,
- детские санатории, медицинские центры – 31 ед.,
- пансионаты с лечением – 16 ед.,
- гостиницы с лечением – 4 ед.

В результате конкурентной борьбы предприятия внедряют новые технологии работы с отдыхающими. В программу пребывания включаются:

- оздоровительные технологии, базирующиеся на активной и пассивной физической рекреации,
- досуговые программы, включающие подвижные активные действия,
- спортивно-массовые мероприятия, имеющие элементы физической нагрузки, тренировочного эффекта,
- туристские мероприятия, способствующие повышению оздоровительного, реабилитационного эффекта,
- спортивные мероприятия.

Туристский интерес проявляется к пляжному отдыху (50% отдыхающих), к лечебно-оздоровительному отдыху (25%). Только 15% туристов проявили интерес к культурно-познавательному туризму, преимущественно ностальгические и паломнические программы. Динамика количества отдыхающих представлена на рис. 3.

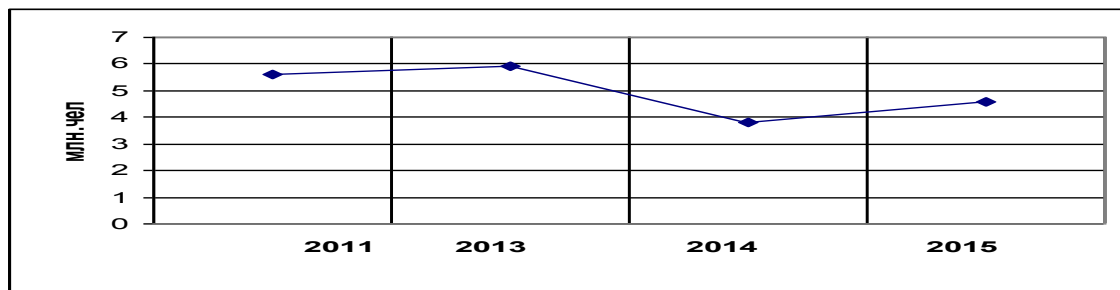


Рис. 3. Динамика численности отдыхающих за период 2011–2015 гг.

Направление подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» открыто в 2014 г. На современном этапе по данному направлению обучаются около 160 чел. Основные акценты сделаны на подготовку кадров, необходимых в Крымском регионе и обеспечивающих рост качества предоставления туристско-рекреационных, туристско-краеведческих и других услуг. Ведущие позиции отведены санаторно-курортному комплексу, спортивному туризму.

Основные рабочие места формируются в отраслях, представленных на рис. 4.

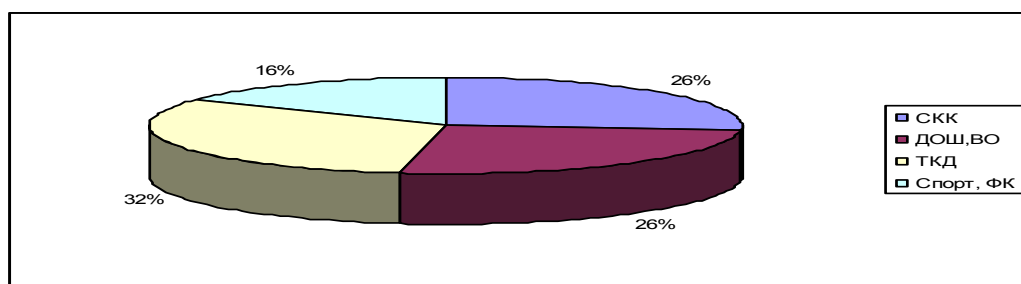


Рис. 4. Места трудоустройства выпускников

Преподаватели и обучающиеся принимают активное участие в работе международных форумов, республиканских и всероссийских мероприятиях, туристских соревнованиях (различного уровня и ранга).

Реализация спортивного туризма в Крыму находит отражение в активном участии в туристских соревнованиях, получении спортивных разрядов, подготовке инструкторов детского туризма. По возможности обучающиеся выполняют спортивные разряды. Преподаватели Л. Н. Идова, О. А. Ильин подготовили: 10 инструкторов детского туризма (удостоверение инструктора детского туризма); 21 обучающийся выполнил 3-й спортивный разряд. Обучающиеся совершили восхождение на г. Эльбрус, что подтверждено соответствующей документацией.

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской работой. Опубликовано более 5 работ. Принимали участие в 3 студенческих научно-практических конкурсах, 6 научно-практических конференциях.

Научно-исследовательская туристско-краеведческая работа направлена на изучение особенностей естественных препятствий, восстановление туристских маршрутов, определение уровня сложности, возможного использования в видах туризма. Особое внимание уделяется маршрутам спортивного туризма. Группы обучающихся изучают особенности влияния средств туризма на организм человека различных возрастных категорий. Основные направления работы обучающихся, курируемые преподавателями:

1) влияние туристско-краеведческой деятельности на организм человека (медицинские группы, спортсмены, спортсмены-туристы). Определение тренировочного эффекта;

2) влияние рекреационной деятельности, рекреативных занятий на организм человека. Определение оздоровительного эффекта.

В дальнейшем планируется расширить круг научно-прикладных проблем, предлагаемых обучающимся.

Анализ процесса становления направления подготовки позволяет определить комплекс проблем (см. таблицу).

Проблемы развития направления подготовки «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»

№	Проблемы	Пути решения
1	Формирование команды спортивного туризма	Организация и проведение внутрифакультетских соревнований
2	Сокращение бюджетных мест, отсутствие бюджетных мест на заочной форме обучения	Обоснование стоимости обучения на коммерческой основе
3	Профориентационная работа	Вовлечение в профориентационную работу студенческой молодежи, проведение собеседований, подготовка видеоматериала об особенностях обучения на направлении подготовки
4	Ограничения в выполнении разрядов, нормативов	Проведение соревнований на факультете, академии и КФУ им. В. И. Вернадского
5	Участие команды в мероприятиях спортивного туризма	Проведение внутривузовских, республиканских соревнований по туризму
6	Недостаток проф. кадров	Привлечение сотрудников ведущих Министерств РК
7	Организация учебных практик	Поведение практики на маршрутах по грядам Крымских гор. Организация выезда на пределы Крыма с целью совершенствования СМ
8	Отсутствие «точки роста» центра развития активных форм внутреннего туризма	Создание «точки роста» на базе ФФКиС

Таким образом, развитие туризма туристско-краеведческой, спортивной, оздоровительной направленности позволит привлечь накопленный потенциал региона. На фоне снижения интереса к занятиям физической культурой, вовлечение населения в туристскую деятельность дает возможность улучшить медицинские и другие показатели. Подготовка специалистов рекреационной и спортивно-оздоровительной сферы позволит решить проблемы, связанные с кадровым обеспечением. С целью формирования необходимых практических навыков, закрепления умений необходимо сформировать «точки роста» на базе ФФКиС.

УДК 796.5; 378.1

Н. В. Скок

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рассматриваются изменения, происходящие в системе подготовки специалистов для системы детско-юношеского туризма и краеведения. Раскрыты возможности учебных дисциплин в профессиональной подготовке бакалавров и магистров для работы в сфере детско-юношеского туризма.

The changes taking place in the system of training specialists for the system of children's and youth tourism and study of local lore are considered. Opportunities of educational disciplines in professional training of bachelors and masters for work in the sphere of children's and youth tourism are revealed.

Ключевые слова: бакалавр педагогического образования, детско-юношеский туризм, краеведение, учебные дисциплины, туризм, школьное краеведение.

Keywords: bachelor of pedagogical education, children's and youth tourism, local lore, educational disciplines, tourism, school local lore.

Детско-юношеский туризм имеет государственное значение и является необходимым условием всестороннего развития личности [1]. Многие авторы отмечают связь туризма и краеведения, так как любое путешествие включает краеведческие исследования [2]. Для организации туристско-краеведческой работы необходимы квалифицированные кадры [3]. В Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ) сложилась определенная система туристской и краеведческой подготовки студентов.

В 70–80-е гг. XX в. подготовка учителей к туристско-краеведческой работе предусматривалась действующим учебным планом географо-биологического факультета (ГБФ). Она включала практикум по краеведению,

полевую практику по туризму, а также полевые практики биологического и географического направлений, на которых студенты методически готовились к краеведческой работе. Несмотря на довольно значительный перечень учебных дисциплин, призванных решать задачу, студенты не получали хорошей туристско-краеведческой подготовки. Одна из причин этого – отсутствие в учебном плане теоретического курса по туризму. Программа же двухдневной полевой практики в основном повторяла 90-часовой курс подготовки «Инструкторов школьного туризма», то есть время, отводимое на туристскую подготовку студентов, совершенно не соответствовало программе туристской полевой практики. К тому же в учебном плане не просматривалась система туристско-краеведческой подготовки, охватывающей все годы обучения в институте.

В 1989 г., в связи с введением нового учебного плана, студентам начал читаться курс «Организация туристско-краеведческой работы». Изучение данной дисциплины проходило в течение первого и второго семестров, что помогало студентам в дальнейшем успешнее работать на полевых практиках, спортивных сборах и на педагогической практике в школе.

Следующий этап – создание в рамках нового учебного плана специальной программы, рассчитанной на пять лет обучения, по подготовке педагога внешкольного дополнительного образования. Первые два года студенты изучали теорию, овладевали техническими навыками разных видов туризма. На лекциях излагался материал, составляющий основу подготовки специалистов. Особое внимание уделялось вопросам организации и проведения массовых туристских мероприятий: туристских лагерей, слетов, соревнований.

На практических занятиях студенты детально изучали все аспекты подготовки туристского похода со школьниками и воплощали их на практике. Изучение данной части программы завершалось полевой практикой: после первого курса – пешим походом первой категории сложности, после второго – пешим походом второй категории сложности. Одновременно на первом и втором курсах студенты приобретали теоретические и практические знания по ориентированию и судейству туристских соревнований. Все это давало им право сдать экзамен на звание «Инструктор школьного туризма» в маршрутно-квалификационной комиссии, работающей в Центре детско-юношеского туризма, с которым у факультета был заключен договор о сотрудничестве. Имея звание инструктора, студенты уже после двух лет обучения могли работать в школе руководителями туристско-краеведческих кружков. В течение следующих трех лет они занимались методикой туристско-краеведческой работы, проходили практику в школах и внешкольных учреждениях, повышали свой спортивный уровень. Завершалась подготовка изучением основ управления плановым туризмом, основ трудового законодательства и экономики туризма. Получив такую подготовку, студенты могли работать в любом звене народного образования.

Сложившаяся система подготовки специалистов стала основой туристско-краеведческой подготовки бакалавров педагогического образования

по профилям «География», «География и биология», «География и история», «География и безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

На первом курсе, а студенты Института физической культуры на четвертом курсе, студенты изучают дисциплину «Краеведение и туризм» в объеме 144 часов. Полученные на лекциях знания они отрабатывают на практических занятиях. Изучение курса заканчивается проведением зачета. На первом и втором курсах ГБФ по данному предмету проводится полевая практика, которая состоит из двух частей: участие в туристском слете и многодневном туристском походе. Первый туристский опыт студенты получают в октябре, участвуя в слете «Новичок» и посещая занятия по физической культуре в течение года, совершая пешие и лыжные походы выходного дня. Совершенствование туристских навыков осуществляется во время участия в традиционном турслете УрГПУ, где студенты отрабатывают навыки на дистанциях 2-го класса по пешему, водному и горному туризму.

По окончании первого курса они участвуют в пешем многодневном походе, а после второго курса – в водном многодневном походе. Дальнейшее образование по туризму студенты продолжают в магистратуре, открытой в 2010 г. по направлению «Педагогическое образование. Магистерская программа «Туристско-краеведческая деятельность в сфере образования»», а с 2017 г. – «Географическое и туристско-краеведческое образование». Магистры изучают теорию и методику туристско-краеведческой работы в рамках пяти специальных дисциплин:

1. Школьное краеведение – 72 часа.
2. Технологии спортивно-оздоровительного туризма – 72 часа.
3. Технологии организации туристских слетов и соревнований – 108 часов.
4. Методика организации туристской деятельности школьников – 108 часов.
5. Экологический туризм – 180 часов.

Обучение носит практико-ориентированный характер. Магистры, в отличие от бакалавров, являются не участниками, а организаторами туристских мероприятий и осуществляют их судейство.

Дисциплина «Школьное краеведение» нацелена на формирование краеведческих знаний географического, исторического, экологического, литературного и этнокультурного характера, что создает условия для саморазвития и самоопределения личности. Дисциплины туристского блока в большой степени ориентированы на практическую подготовку студентов. В них изучаются правила техники безопасности для проведения туристских мероприятий, оказания первой помощи, нормативно-правовые документы, психологические взаимоотношения в туристской группе и способы управления ею. Магистранты должны уметь спланировать и провести все виды и формы краеведческих и туристских мероприятий с разными группами населения.

Большую организационную работу в университете проводит турклуб «Вершина», ядро которого составляют студенты географо-биологического

факультета. Повышая свою туристскую квалификацию, они участвуют в категорийных походах в различных регионах страны и соревнованиях разного ранга.

Таким образом, магистранты готовы к туристско-краеведческой работе в школе. Многие из них уже во время обучения в вузе работали руководителями кружков по спортивному туризму, а в настоящее время занимают руководящие посты в ДЭТС, МЧС; министерствах общего и профессионального образования, экологии и природопользования Свердловской области. Некоторые из выпускников создали турфирмы по организации детского отдыха. Являясь участниками молодежного клуба РГО, студенты помогают в организации и проведении туристско-краеведческих мероприятий, вечеров, географических фестивалей. Географическая олимпиада-квест «Дорогами де Геннина» стала победителем грантового конкурса в номинации «Лучший молодежный проект РГО» в 2015 г.

Ежегодно в УрГПУ на географо-биологическом факультете и в Институте физической культуры проходят курсы повышения квалификации учителей по направлению: «Педагогическое образование. Профиль: Физическая культура», где изучаются предметы «Туризм и методика преподавания» и «Туристско-краеведческая деятельность в сфере дополнительного образования». В течение многих лет педагоги со своими воспитанниками принимают активное участие в реализации различных областных проектов.

Примечания

1. *Королев А. Ю.* Современное состояние спортивного туризма // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 7 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2009. С. 79–87; *Щепеткова И. О., Щербинина С. Д.* Детско-юношеский туризм: современное состояние и возможности развития (на примере Коми-Пермяцкого округа Пермского края) // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 9 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2010. С. 90–97; *Поспелова Е. С.* Основные проблемы развития детско-юношеского туризма в Пермском крае // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 5 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2008. С. 217–225.

2. *Огановская И. С., Вопилова О. В., Касатова Н. С.* [и др.]. Каменный пояс – 2020: гражданско-патриотическое воспитание средствами краеведения : комплексная программа дополнительного образования на 2013–2020 гг. Екатеринбург : ГАОУ СО «Дворец молодежи», 2013.; *Хусаинов З. А.* Роль и значение школьного туризма на современном этапе общества // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 12 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2013. С. 42–46; *Корнев И. Н., Скок Н. В., Терентьев А. Е.* Формирование социокультурной компетенции бакалавра средствами учебных дисциплин «Основы спортивного туризма» и «Туристское краеведение» // Педагогическое образование в России. Екатеринбург, 2014. № 5. С. 70–74.

3. *Зырянова И. С.* Тактика путешествий по известным местам // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 15 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2016. С. 108–113; *Огановская И. С., Вопилова О. В., Касатова Н. С.* [и др.]. Указ.

соч.; Хусаинов З. А. Организация туристских походов по изучению родного края и формирование экологической культуры детей // География и туризм : сб. науч. тр. Вып. 5 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 2008. С. 211–216.

УДК 796.5; 614.8.01; 37.018.46

Д. В. Смирнов, А. Н. Анохин

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ В СОДЕРЖАНИИ И НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА КЛАСТЕРНОЙ ОСНОВЕ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО СПОРТИВНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Представлены пути решения проблемы подготовки педагогов дополнительного образования, тренеров, преподавателей, вожатых, педагогов-организаторов и других специалистов для массовых форм самодетельного туризма на основе кластерного подхода. Актуализирована необходимость активного вовлечения молодежи в духовно-нравственную социально значимую атмосферу жизни современного общества средствами активного туризма и краеведения. Показана необходимость безусловного обеспечения безопасности при организации туристских и оздоровительных программ и мероприятий. Обозначено, что физическое, психическое и функциональное здоровье детей и подростков – это не только и не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема современного информационного общества, характеризуемого низким уровнем физической активности подрастающего поколения. Представлен опыт МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» создания новых условий социального взаимовыгодного партнерства на кластерной основе для поступательного развития системы обеспечения детско-юношеского туризма и краеведения, оздоровления детей и подростков. Показано, что решение проблем содержания и направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров для безопасного спортивного и оздоровительного туризма должно носить комплексный характер на основе кластерного подхода.

The author presents ways of solving the problem of training teachers of additional education, trainers of teachers, counselors, teachers, organizers, and other specialists in mass forms of amateur tourism based on the cluster approach. The need to actively involve young people in the mental socially significant atmosphere of modern society through means of active tourism and local history is actualized. The author demonstrates the need for unconditional security in the organization of tourist and recreational programs and activities. It is indicated that the physical, mental and functional health of children and adolescents is not only a medical but also a psychological and pedagogical problem of the modern information society, characterized by a low level of physical activity of the younger generation. The author presents the experience of the International Academy of Children and Youth Tourism and Local Lore Studies named after A.A. Ostapts-Sveshnikov in creating new conditions for social mutually beneficial partnership on a cluster basis for the progressive development of the system of providing children and youth tourism and health care. It is shown that solving the problems of content and directions of training and retraining of teaching staff for safe sports and health tourism should be integrated and based on the cluster approach.

Ключевые слова: содержание образования, подготовка кадров, переподготовка, квалификационная структура, кластерный подход, детско-юношеский туризм, спортивно-

туристская направленность, оздоровительная направленность, физические упражнения, укрепление здоровья, физическое развитие, здоровьесбережение.

Keywords: educational content, training, retraining, qualification structure, cluster approach, children and youth tourism, sports-tourist orientation, health-improving orientation, physical exercises, health promotion, physical development, health protection.

Процессы реформирования системы образования в Российской Федерации затрагивают все категории педагогических кадров, в том числе и общественных, в сфере детско-юношеского туризма и краеведения. Вопросы совершенствования профессиональной деятельности в сфере безопасности организации образовательного процесса, подготовки и переподготовки специалистов образовательных организаций дополнительного образования детей и организации летнего оздоровительного отдыха являются актуальной проблемой современности. Разработка методологии построения содержания образования в сфере спортивного (маршруты и дистанции) и оздоровительного (походы выходного дня и экспедиции, активный отдых) туризма позволяет решать широкий спектр проблем профессионального образования, квалификационной структуры кадров – специалистов, использующих в своей деятельности спортивно-туристские, игровые и оздоровительные технологии, базирующиеся в своей основе, прежде всего, на средствах активных игровых методик на местности, видах и формах туризма, физической культуры и краеведения с элементами активных исследовательских методик для разностороннего развития подрастающих поколений.

За последние 100 лет через активные формы туризма, прежде всего походы, экспедиции и экскурсии, занятия физическими упражнениями в природной среде, на свежем воздухе и активные виды исследований с целью познания родного края, у подрастающего поколения происходит активизация процессов социализации, профессионального самоопределения и формирование гражданской позиции. Ознакомление с родным краем, особенностями общественного строя, культурой, историей, традициями жизни своего народа формирует патриотические чувства, закрепляемые через личностное отношение с событиями и явлениями на организуемых туристско-спортивных или краеведческих мероприятиях, встречах с ветеранами. Массовые мероприятия спортивно-туристской и оздоровительной направленности способствуют приобщению молодежи к регулярным занятиям физическими упражнениями, укреплению здоровья и физическому развитию. В процессе спортивно-туристских занятий и краеведческой работы занимающиеся быстро приобретают навыки исследовательской деятельности, приобщаются к разработке и реализации краеведческих познавательных (дошкольный возраст), учебно-познавательных (младший школьный возраст) и учебно-исследовательских (младшие и средние подростки) программ; происходит активное вовлечение молодежи в духовно-нравственную социально значимую атмосферу жизни современного общества [1].

На этом фоне все острее проблема подготовки педагогов дополнительного образования, тренеров, преподавателей, вожатых, педагогов-организаторов и других специалистов для массовых форм самостоятельного по форме и неформального по сути и содержанию деятельности спортивного и оздоровительного видов туризма. Прежде всего это обусловливается общим снижением внимания к здоровьесбережению и его поддержанию в хорошем тонусе у подрастающего поколения со стороны государства, пренебрежением (не de jure, а de facto) требованиями, необходимыми для реального не столько соблюдения (к чему de jure стремятся чиновники всех «мастей»), а безусловного обеспечения безопасности при организации туристских и оздоровительных программ и мероприятий, к чему de facto не только призывают, но за что и борются всеми возможными методами и средствами общественные организации, например Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Однако реально сегодня ситуация в Российской Федерации развивается, по сути, по принципу жадности (ничего личного, просто бизнес!) «завтра хоть потоп!», главное сегодня «доход», особенно в секторе коммерческого туризма!

Физическое, психическое и функциональное здоровье детей и подростков – это не только и не столько медицинская, сколько психолого-педагогическая проблема современного информационного общества с низким уровнем физической активности подрастающего поколения. Рядом исследователей (А. А. Остапец-Свешников [2], И. А. Дрогов [3], В. И. Ганопольский [4], Д. В. Смирнов [4], А. Л. Шипко [6], В. П. Фомин [7] и др.) установлено, что перед педагогом, организующим педагогически целесообразный образовательный процесс средствами туристско-краеведческой деятельности, в том числе с использованием средств оздоровления и закаливания организма в природной среде, должна стоять цель комплексного воздействия на молодого человека с безусловным, комплексным решением задач обучения, воспитания, личностного развития, социализации, профессионального самоопределения и оздоровления (как физического, так и духовно-нравственного). Вместе с тем проблемная ситуация здесь, по нашему мнению, заключается в том, что вопросы подготовки кадров – специалистов-профессионалов (категории мы указали выше) и общественников (инструкторов детско-юношеского туризма, судей туристских соревнований, начальников дистанций, руководителей походных групп, руководителей музеев образовательных организаций и др.) для спортивного и оздоровительного туризма еще далеки от своего успешного разрешения.

Причин этому много, они носят как объективный, так и субъективный характер. Наиболее острая и за последние 20 лет неразрешенная – это проблема согласованности действий спортивных федераций, прежде всего Федерации спортивного туризма России, образовательных организаций высшего образования (Российская международная академия туризма, Российский государственный университет туризма и сервиса, Российский государственный

университет спорта, молодежи, физической культуры и туризма и ряд других в регионах), Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения и МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» в вопросах подготовки и повышения квалификации кадров для системы детско-юношеского туризма и краеведения и оздоровительного отдыха. Руководители никак не могут поделить «пальму первенства» приоритета, чей образовательный процесс наиболее важный, значимый в сформировавшейся за последние 60 лет государственно-общественной системе подготовки туристских кадров.

Не удастся преодолеть этот барьер «межведомственной разобщенности» и формирующейся системе дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования на основе кластерного подхода, получившей свое научное методологическое обоснование в 2008–2011 гг. [8] и прошедшей успешную апробацию в Московском регионе, Кировской области (Российская Федерация), Западно-Казахстанской области (Республика Казахстан) и ряде других территорий.

Однако хрупкость социального партнерства, на котором базируется кластерный подход в системе дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования, как показывает практика исследования данного феномена, напрямую зависит от волеизъявления (к несчастью, но в данных, сегодняшних социально-экономических условиях на постсоветском пространстве – от личностных характеристик, уровня интеллекта и ответственности перед подрастающим поколением) руководителей организаций субъектов кластера.

Сегодня и МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», вновь выступая инициатором, пытается создать уже на новых условиях социального взаимовыгодного партнерства новую кластерную структуру – Международный Центр дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования (в г. Москва) для поступательного развития системы обеспечения детско-юношеского туризма и краеведения, оздоровления детей и подростков с целью безопасности.

Прежде всего МОО «МАДЮТК» преследуется возрождение и развитие социальных основ массового спортивного туризма, создание условий для туристско-экскурсионной, спортивно-туристской и оздоровительной работы в детско-юношеской и молодежной среде, обуславливающей в том числе и необходимость становления адекватной системы государственного нормативно-правового регулирования процессов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Необходимость решения проблемы подготовки специалистов по спортивному и оздоровительному туризму обусловлена не только крайне неблагоприятной ситуацией с состоянием здоровья современных детей – «заложников» систем здравоохранения и образования (организации образовательного процесса в дошкольных организациях и непосредственно в

школе, организации высшего образования, традиционно на корню пресекающих проявление физической активности обучающихся на занятиях, не связанных с физической культурной и спортом), их организованным досугом, повсеместной ликвидацией под предлогом «оптимизации» организаций, проводящих работу с детьми, подростками и молодежью по месту их жительства, реализующих программы активного туризма, альпинизма и др.

Анализ специальной литературы (как отечественной так и зарубежной), многолетней практики организации и проведения различных во видам и уровням массовых форм самостоятельного спортивного и оздоровительного туризма, занятий физической культурой, спортивно-туристских соревнований различного ранга и масштаба свидетельствует о высоком ресурсном потенциале педагогически целесообразно организованной деятельности специалистов сферы туризма по разностороннему и гармоничному воспитанию подрастающего поколения и студенческой молодежи средствами активного отдыха и безопасно организованного досуга. Туризм, физическая активность, учебно-исследовательская творческая деятельность в рамках краеведческих программ тесно взаимосвязаны и гармонично дополняют друг друга, поскольку ориентированы на удовлетворение познавательных интересов детей, подростков и молодежи, на удовлетворение их потребностей в организованном и активном отдыхе. Они являются эффективными в процессах воспитания, в том числе духовно-нравственного, физического, патриотического и экологического, укреплении здоровья и развитии жизненных ресурсов организма, закаливании подрастающего поколения и формировании основ здорового образа жизнедеятельности.

Демографическая ситуация и ее анализ свидетельствуют, что наряду с наметившимся в последние годы незначительным приростом общей численности контингента детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков в городах и сельской местности резко увеличивается количество обучающихся с потребностью по состоянию физического здоровья обучения по общеобразовательным программам коррекционной направленности. Более того, исследователи отмечают значительный рост численности детей с недостатками умственного и физического развития. Ослабление здоровья молодого поколения сопровождается осложнениями социальных проблем среди подростков и молодежи. Рост распространения и существенное снижение возрастного ценза алкоголизма и наркомании, игромании (интернет-зависимости) приобретает катастрофический характер для обеспечения национальной безопасности государства! Безработица среди молодежи, нестабильность социально-экономической ситуации молодых семей особенно с детьми, крайне резкая поляризация населения по уровню материальной обеспеченности (благополучию), навязывание СМИ «западной массовой культуры», чуждой для традиционной российской культуры с духовно-нравственными устоями соборности общества, сокращение государственного финансирования программ, ориентированных на массовую работу с детьми, подростками и молодежью в рамках досуговой, игровой, физкультурно-

спортивной деятельности по месту жительства, приводят страну к положению, когда ее будущее, ее безопасность становится под серьезной угрозой. Поэтому задача оздоровления, профилактики заболеваний, духовно-нравственного, патриотического и физического воспитания детей, подростков и студенческой молодежи должна являться не только приоритетной задачей государства как декларация, но и приоритетом в финансировании и подготовке кадров.

Решение указанных проблем должно носить комплексный характер. Исследование опыта зарубежных стран (Китайская Народная Республика 2011–2016 гг. и Япония 2013–2015 гг.), успешно решающих задачи оздоровления подрастающего поколения, показывает, что они, задачи, должны решаться прежде всего комплексно, системно на государственном уровне с обязательным привлечением всех заинтересованных министерств и ведомств, путем создания целостного социально-экономического механизма стимулирования здорового образа жизни, а также формирования в обществе такой ценностно-нормативной системы, при которой здоровье и здоровый образ жизни становятся привлекательными для населения страны. Опыт Китая и Японии также показывает, что наиболее эффективным средством оздоровления населения является развитие различных форм двигательной активности – физической культуры, оздоровительного туризма (пешие путешествия и экскурсии, велосипедные и водные походы и пр.), которые обеспечивают профилактику заболеваний, а поддержка и стимулирование занятий активными формами путешествий обходятся государству значительно дешевле, чем развитие систем правоохранительных органов, судов, исполнения наказаний и здравоохранения [9].

Необходима поддержка на государственном и региональном уровнях, в муниципалитетах систем повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов для спортивного и оздоровительного туризма, организации отдыха и досуга детей и подростков по месту жительства и организациях летнего отдыха и оздоровления. Необходима поддержка, как нормативно-правовая, так и финансовая, студенческого самостоятельного туризма и активных путешествий как школы здорового образа жизни молодых семей и наиболее массового и социально ориентированного общественного движения граждан, который способствует отдыху и оздоровлению населения в современных условиях России.

Содержательно вопросы подготовки, повышения квалификации на сегодня практически решены. В Российской Федерации имеются обновленные по модульному принципу программы подготовки инструкторов детско-юношеского туризма на 16; 36; 72; 104; 144 и 216 часов (разработчики Ю. С. Константинов и И. А. Дрогов) [10]. Программа была утверждена Министерством образования и науки в 1994 г., но ее содержание и методологические основы методики подготовки инструкторов детско-юношеского туризма не только не потеряли свою актуальность, а завоевали авторитет. Почти 20-летний опыт ее реализации показал ее эффективность при правильной организации курсовой подготовки (теория + практика = тренинги =

ОБЯЗАТЕЛЬНО походная практика!) и подборе квалифицированных и компетентных преподавателей и востребованность слушателями в регионах России и Республике Казахстан.

Есть и ряд других интересных авторских программ уникального содержания и методики обучения слушателей – Геннадий Чеулин, г. Екатеринбург [11], Дмитрий Сергеев, г. Обнинск Калужской области [12]), – не получивших пока широкого признания и распространения в силу ряда причин.

Примечания

1. *Дрогов И. А., Смирнов Д. В.* Проблемы организации оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха // Теория и практика физической культуры. 2002. № 11. – С. 56–59.

2. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. 2-е изд., испр. и доп. М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001. 96 с.

3. *Дрогов И. А.* Методика подготовки кадров самостоятельного туризма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. М., 1989. 23 с.

4. *Ганопольский В. И.* Туризм и спортивное ориентирование : учеб. для ин-тов и техникумов физич. культуры / В. И. Ганопольский, Е. Я. Безносиков., В. Г. Булатов. М. : Физкультура и спорт, 1987.

5. *Смирнов Д. В.* Социальная экспертиза информационной безопасности медиасреды туристских маршрутов для детей и подростков / О. В. Рубцова, З. Т. Кинфу, Д. В. Смирнов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 4(113). – С. 108–126.

6. *Шипко А. Л., Смирнов Д. В.* Процесс социализации «кочевого архетипа» в дополнительном туристско-краеведческом образовании как средство формирования готовности личности к совершению туристских путешествий // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 1(110). С. 39–64.

7. *Фомин В. П.* Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг. / Е. С. Никитинский, Е. И. Тарасенко, Д. В. Смирнов, А. Г. Шаяхметова, Р. П. Шер, В. П. Фомин // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2(115). С. 29–67.

8. *Смирнов Д. В.* Образовательный кластер как социокультурная среда дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагога : монография. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2012. 234 с.; *Смирнов Д. В.* Международный кластер дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования // Вестник детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2(107). С. 173–175.

9. *Смирнов Д. В., Рудакова Е. М., Синельникова М. В.* Реализация социального проекта «Связь времен в переключке имён» – по пути Муравьева-

Амурского» // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2014. № 3(112). С. 183–191.

10. Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Система повышения квалификации специалистов детско-юношеского туризма в современной России // Вестник детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 4(121). С. 7–14.

11. Экологическое выживание // САМОСПАСЕНИЕ.РФ / сайт Чеурина Геннадия Семёновича. URL: <http://самоспасение.рф/> (дата доступа 11.11.2016)

12. Проекты : Школа инструкторов outdoor // Авторское агентство : Новые социальные и педагогические технологии URL: <http://nspt.ru/projects/2016-09-13> (дата доступа 06.09.2016)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ТУРИЗМЕ

УДК 34.096; 379.83/.84; 614.8.084; 796.5

Д. И. Ахматов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

Автор анализирует законодательство и нормативно-правовые документы Российской Федерации, регулирующие сферу организации отдыха детей и их оздоровления. Рассматривается деятельность субъектов туристского рынка, для которых реализация услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровлению является основным видом деятельности. Представлено, что для безопасного проведения туристских мероприятий в природной среде гидам-проводникам необходимы определенные знания, умения и навыки – образование. Рассмотрено взаимодействие существующей системы образования и сферы туризма и показано, что оно не в полной мере отвечает запросам общества и требованиям законодательства. Безопасность в сфере организации отдыха детей и их оздоровления представлена как состояние объекта (предмет, живой организм), в котором ребенок либо не подвергается негативному воздействию, либо успешно противостоит такому воздействию, продолжая нормально функционировать. Показано, что субъектом, обеспечивающим достижение и поддержание состояния безопасности в сфере туризма, всегда является человек.

The author analyzes Legislation and normative legal documents of the Russian Federation regulating the sphere of organization of children's recreation and their rehabilitation. The activity of the subjects of the tourist market is considered, for which the implementation of services to ensure the recreation of children and their improvement is the main activity. It is presented that for the safe behavior of tourist activities in the natural environment guide-guides need certain knowledge, skills and skills - education. The interaction of the existing system of education and the sphere of tourism is considered and it is shown that it does not fully meet the demands of the society and the requirements of the legislation. Safety in the sphere of organizing children's rest and their recovery is presented as the state of the object (object, living organism) in which the child is either not exposed to negative influences or successfully resists such influence while continuing to function normally. It is shown that a person who ensures the achievement and maintenance of a security state in the sphere of tourism is always a person.

Ключевые слова: законодательство, детско-юношеский туризм, отдых детей, оздоровление детей, туризм, нормативно-правовая база, уровень компетенции, система детско-юношеского туризма, турист, туристская индустрия, экскурсия, экскурсант, спортивный туризм, гид-проводник, оздоровление, состояние безопасности.

Keywords: legislation, children and youth tourism, children's recreation, health improvement of children, tourism, legal and regulatory framework, competence level, the system of children's and

youth tourism, tourist, tourist industry, excursion, excursion, sports tourism, guide-guide, Safety condition.

На современном этапе в сфере отдыха и оздоровления детей сложилась парадоксальная ситуация – законодательная власть издает один нормативный акт за другим; исполнительная власть отчитывается улучшающимися из года в год показателями; ответственность за нарушения и несоблюдение законодательства только ужесточается, однако статистика по различным происшествиям только ухудшается. По мнению автора, связано это с несоответствием изменений в структуре спроса общества и качества предлагаемых услуг. Поэтому необходимо менять сегодняшнее состояние общественных отношений в сфере детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма и выполнить два условия, которые обеспечат его безопасность:

- признать отдых и оздоровление населения (независимо от возраста) составной частью огромной отрасли – туризма, в соответствии с этим систематизировать всю имеющуюся нормативно-правовую базу и транслировать её применение всем субъектам общественных отношений в сфере детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма;

- постоянно совершенствовать уровень компетенции всех субъектов. Кроме «знаний» субъекты должны обладать необходимыми «навыками» и «умениями».

Во времена СССР существовала система детско-юношеского туризма, которая включала в себя детские экскурсионные центры, станции юных туристов, туристские базы и др. Их деятельность была направлена на организацию и проведение экскурсий и путешествий с учащимися школ, училищ, студентами техникумов и высших учебных заведений, т.е. с обучающимися. Поэтому система детско-юношеского туризма относилась к системе образования.

При этом отдельно существовала система «пионерских» лагерей различных типов. На эту систему возлагались разные задачи, но главной была неизменно одна – обеспечение занятости обучающихся в каникулярное время. Система принадлежала и финансировалась профессиональными союзами.

В новых социально-экономических условиях систему лагерей необходимо было законодательно определить к какой-то сфере общественных отношений. Их передали Фонду социального страхования, а система детско-юношеского туризма так и осталась в образовании. Кроме того, возникло отдельное законодательство о туризме. Затем менялось законодательство – Фонд социального страхования отказался от содержания лагерей, занятость детей в каникулярное время была закреплена в полномочиях муниципалитетов [1], финансирование отдыха и оздоровления детей возложено на региональные бюджеты. Всё это привело к тому, что многие не могут определить место и статус лагеря в сегодняшнем законодательстве.

Понятие ребёнка (дети) определено в Конвенция о правах ребёнка [2] и является юридическим. При этом понятие «юноши/девушки» применяется в

отношении возраста спортсмена [3] и основано на периодизации в медицине [4]. Все, что связано с туризмом, вынесено сегодня в отдельный закон [5], который формулирует основные понятия: туризм, турист, туристская индустрия, экскурсия, экскурсант и т. д. Спортивный туризм четко определен в соответствующих нормативных документах [6].

Сложнее определить оздоровление. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов» (Устав ВОЗ, 1988). Из этого определения следует, что забота о здоровье «ложится на плечи» самого человека. По Ожегову [7], оздоровить – значит «сделать здоровым; улучшить санитарное состояние». НИИ семьи РФ целью оздоровления ставит восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка, повышение его устойчивости к воздействию многообразных неблагоприятных факторов. Таким образом, оздоровление – это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который определяется самим человеком и ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни. Из вышесказанного можно сделать вывод: любой туризм по своей сути является оздоровлением.

Придя к заключению, что туризм – это оздоровление, попробуем рассмотреть обратное утверждение: услуги по отдыху и оздоровлению – это туризм.

Законодательство [8] говорит об организации отдыха детей и их оздоровления как о субъектах, для которых реализация услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровлению является основной деятельностью. Определения основных понятий, используемых в законодательстве о туризме [9], позволяют правомерно считать, что деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления – это туристская деятельность и соблюдение законодательства в сфере туризма для организаций, осуществляющих деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления, обязательно (ответственность, фингаринтии, страхование и т. д.).

Историческое развитие нашей страны обусловило появление такого вида туризма, как активный туризм, и таких путешествий, как поход – перемещение по туристскому маршруту пешком или с использованием средств передвижения. В настоящее время растет спрос на экстремальные путешествия. Понятие «активный туризм» в современном законодательстве отсутствует, вместо понятия «поход» используется понятие «маршрут». Путешествие может быть организовано самостоятельно физическим лицом или приобретено как турпродукт у туристской организации. Оно может быть заявлено как спортивное – «маршрут» и классифицироваться по степени или категории сложности [10]. Нормативная база полностью регламентирует обеспечение безопасности в таких путешествиях.

Путешествие может быть организовано как самостоятельное мероприятие, в котором могут участвовать дети (юноши/девушки), так и использоваться в организациях отдыха детей и их оздоровления. В подавляющем большинстве путешествия (походы) организуются и проводятся туристами самостоятельно и не осознаются организаторами как законодательно регулируемая деятельность: путешествие – это спортивный маршрут или это туризм.

Маршрут путешествия, независимо от того, спортивный он или нет, может включать в себя преодоление или посещение каких-то природных препятствий. Для безопасного поведения в природной среде необходимы определенные знания, умения и навыки – образование. Законодательство [11] предусматривает такое образование и относит его к дополнительному, определяет типы образовательных программ, их содержание и реализацию. Существующие нормативные документы четко определяют взаимодействие спортивных и образовательных организаций [12].

В сфере туризма, за исключением спортивного, для безопасного преодоления или посещения каких-то природных объектов необходимы услуги гида-проводника. На сегодняшний день отсутствуют образовательные программы по подготовке гидов-проводников. Обучение и повышение квалификации персонала организаций отдыха детей и их оздоровления сегодня происходит, в большинстве случаев, на основании постановлений органов исполнительной власти всех уровней о так называемой «Летней оздоровительной кампании». Таким образом, можно говорить о том, что взаимодействие существующей системы образования и сферы туризма (в том числе и спортивного) не в полной мере отвечает как запросам общества, так и требованиям сегодняшнего законодательства. Кроме того, деятельность образовательных учреждений (в том числе в рамках образовательных программ) по организации путешествий – это туристская деятельность и лежит либо в области спорта, либо попадает в сферу туризма.

Безопасность – это состояние объекта (предмет, живой организм), в котором он либо не подвергается негативному воздействию, либо успешно противостоит такому воздействию, продолжая нормально функционировать. Субъектом, обеспечивающим достижение и поддержание состояния безопасности, всегда является человек [13].

Всемирная торговая организация определяет общепринятые факторы риска в туризме [14]:

- техническое состояние используемых объектов материально-технической базы (туристских гостиниц, баз, кемпингов, канатных дорог и бугельных подъемников, туристских трасс, в том числе горно-пешеходных, лыжных, горнолыжных, водных; верховых и выючных животных, разнообразных транспортных средств, в том числе велосипедов, маломерных и гребных судов, архитектурных, природных достопримечательностей);

- возможность возникновения природных и техногенных катастроф (в том числе эпидемиологических) в зоне размещения туристского предприятия или

маршрута, а также других чрезвычайных ситуаций (в том числе связанных с состоянием общественного порядка в районе обслуживания туристов);

- сложный рельеф местности (речные пороги, горные склоны, скальные, ледовые участки трасс и т. п.);

- подготовка туристов к передвижению по маршруту определенного вида и категории сложности (инструктаж, экипировка и т. п.);

- информационное обеспечение (гидрометеорологические прогнозы, маркировка трасс туристских маршрутов);

- уровень профессиональной подготовленности обслуживающего персонала (инструкторов, экскурсоводов и пр.).

Каждая туристская организация должна иметь нормативно-правовую базу, обеспечивающую комплекс мер, снижающих эти риски, следовательно, делает безопасным туристский продукт. Признание организаций отдыха и оздоровления детей туристскими позволит в полной мере применить эти подходы к таким организациям и обяжет заключать с каждым родителем (законным представителем) договор на реализацию туристской услуги или туристского продукта. Такой договор, с одной стороны, подтверждает наличие у организации (исполнителя) заключений надзорных (государственных) органов на соответствие его услуг (продукта) всем нормативным и регламентирующим документам. С другой – что она (организация) берет на себя обязательства по соответствию качества туристской услуги (продукта) требованиям нормативных документов. Управление влиянием факторов риска складывается из совершенства правовой базы, которая определяет ответственность; уровня компетенции (образование, опыт) в отношении всех субъектов оздоровления.

Наличие множества ведомственных документов, нечеткие формулировки (определения), двойственный смысл трактовок, противоречия в существующей нормативно-правовой базе являются одной из причин, влияющих на безопасность. И всем заинтересованным субъектам: органам всех ветвей власти; профессиональному сообществу; обществу в целом – необходимо их устранить.

1. В понятии – оздоровление. Главный заказчик на качество оздоровления – это ребенок и его родители. Государство, в лице законодателя, почему-то неразрывно связывает процесс оздоровления детей с их отдыхом [15]. Но не всегда отдых – это оздоровление. Поэтому социальные институты, которым функционально предписано обеспечивать сохранение здоровья (органы власти, учреждения здравоохранения, социальной защиты, образования и т. д.), в период отдыха детей должны выступать созаказчиком. Соответственно необходимо разделить понятия «отдых» и «оздоровление». Обозначить позиции всех субъектов – «заказчика», «созаказчика», «исполнителя» и «потребителя» со всеми юридическими правами и обязанностями [16]. Исключить из организаций оздоровления организации дневного пребывания, развернутые преимущественно на базе образовательных учреждений, обозначив их как организации отдыха. Вывести организацию

отдыха и оздоровления детей из системы образования, предоставив «заказчику» и «потребителю» свободу выбора своего оздоровления и соответственно возложив на него ответственность.

2. В статусе организаций отдыха и оздоровления. Толковый словарь [17] определяет это как нечто временное, созданное на какой-то период (на ночлег, на отдых в походе, на летний сезон, на период каникул), что обуславливает многообразие лагерей: оборонно-спортивные, семейные, плавучие, лагеря инспекторов дорожного движения, хореографов, лагеря труда и отдыха и др. Организуются они различными организациями как временное сообщество. При этом Типовое положение о детском оздоровительном лагере [18] определяет лагерь юридическим лицом. Деятельность надзорных и проверяющих органов направлена на выявление в любом скоплении людей на какой-то территории организатора «лагеря». Чтобы исключить противоречия, необходимо обозначить в законодательстве понятие «лагерь», например как временную общность людей, имеющую общую цель, организационную структуру и специфику. В правовом лексиконе закрепить статус организатора лагеря, который обязательно должен быть юридическим лицом и документально регламентировать деятельность лагеря.

Трактовать поездку с оздоровительными целями, например в лагерь, на турбазу и др. – как турпродукт, реализуемый физическому лицу юридическим лицом, в том числе в сфере образования, культуры, общественной организации и т. д., вследствие чего отпадет необходимость «реестра организаций, занимающихся оздоровлением детей».

3. В законодательстве о туризме следует пересмотреть значение понятия «туристский продукт», которое включает в себя комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта [19]. И если нет одной из услуг, например перевозки, значит, нет турпродукта, вследствие чего возникают проблемы по составлению договора о реализации туристского продукта. Отменить понятие «туризм детский» (вводится с 01.01.2017 ФЗ-49) – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя, а ввести понятие «потребитель». Во-первых, согласно Семейному кодексу (гл. 12) обязанности родителей и ответственность за их исполнение не могут быть переданы кому-либо (нотариально оформленная доверенность на представление интересов ребенка, на ведение дел не является основанием для законного представительства над несовершеннолетним). Во-вторых, договор на оказание туристских услуг (реализацию туристского продукта) заключается между конкретным юридическим лицом и конкретным физическим лицом (достигшим совершеннолетия), и ответственность по нему не может быть передана кому-либо. Ответственность «исполнителя» за качество (безопасность) турпродукта не должна зависеть от возраста «потребителя», так как «заказчиком» турпродукта может выступать третье лицо. Обслуживание

разных социальных категорий граждан: дети, пенсионеры, инвалиды и т. д. – требует разных затрат на создание безопасного туристского продукта. От количества затраченных средств на техническое оснащение (спецснаряжение, связь, личная и общественная безопасность и т. д.), на кадры и их квалификацию и др. зависит степень влияния рисков. Вместо понятия «социальный туризм» [20] необходимо разработать и законодательно закрепить систему предпочтений для туристских организаций, занимающихся оздоровлением разных социальных категорий граждан.

Безопасность туристского продукта напрямую обеспечивается профессиональной подготовленностью кадров, которая в свою очередь зависит от трех условий:

1. Постоянное совершенствование профессиональной компетенции (образованности и опыта) каждого сотрудника туристской (оздоровительной) организации. От системы спортивного самодетельного туризма, сложившейся в СССР, остался опыт подготовки общественных и профессиональных кадров, в том числе: программы подготовки по уровням; квалификационные требования; нормы, характеризующие уровень физической подготовленности и т. д. Необходимо туристскому сообществу совместно с учреждениями образования рецензировать имеющийся опыт, разработать образовательные программы и выстроить систему подготовки и переподготовки кадров (курсы, семинары, конференции, сборы и т. д.). Эта система подготовки должна обеспечивать такой уровень компетенции кадров, который позволял бы гарантировать высокое качество (безопасность) туристского продукта.

2. Неотвратимость наказания независимо от занимаемой должности за нарушения с обязательным выявлением причинно-следственных связей в последствиях этого нарушения.

3. Только в приемлемых экономических условиях предприятие может стабильно работать и создавать экономические стимулы, которые в свою очередь позволяют содержать штат профессионально подготовленных кадров.

В заключение хотелось бы сформулировать задачи, выполнение которых позволит повысить уровень безопасности в туризме (оздоровлении детей):

1. Законодательно перестать «нагромождать» существующую нормативную базу, систематизировать ее и дать ей «поработать», в результате чего выстроится система взаимоотношений всех субъектов оздоровления: «заказчик» – «исполнитель» – «потребитель», обозначится ответственность этих субъектов, а следовательно, будут созданы условия для реализации/потребления только качественного туристского продукта.

2. Необходимо выстроить систему подготовки кадров, позволяющую гарантировать соответствие уровня их профессиональной подготовленности реализуемому организацией туристского продукта.

3. Ведение постоянной просветительской работы со стороны профессионального сообщества, государственных структур, общественных и иных организаций с целью повышения потребительской культуры в обществе.

Примечания

1. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 № 131-ФЗ.
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ.
4. Рекомендации Симпозиума по проблеме возрастной периодизации в Москве, 1965.
5. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ.
6. Правила вида спорта «Спортивный туризм (СТ)», утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571.
7. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка : ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л. И. Скворцова. 24-е изд., испр. М. : Оникс, Мир и Образование, 2007. 1200 с.
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
9. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ.
10. Правила вида спорта «Спортивный туризм (СТ)», утверждены приказом Минспорта России от 22 июля 2013 г. № 571.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
12. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ.
13. *Маринин М. М.* Туристские формальности и безопасность в туризме. М. : Изд-во Ун-та гостиничного, туристского и ресторанного бизнеса, 1997. 127 с.
14. Защита и безопасность туристов: Практические меры для туристских центров. Мадрид : Изд-во ВТО, 1997. 164 с.
15. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей».
17. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб. : Норинт, 1998.
18. Письмо Минздравсоцразвития России от 15 апреля 2011 г. № 18-2/10/1-2188.
19. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ.
20. Там же.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОРМ НАГРУЗКИ В ТУРИЗМЕ (1956–2013 гг.)

Статья посвящена вопросам, связанным с нормированием веса рюкзака школьника при совершении туристского похода. Также рассмотрены вопросы изменения норм веса рюкзака школьника в возрасте 11–12 лет за период с 1956 по 2013 г. (в килограммах, отраженные в нормативно-правовых актах).

The article is devoted to the issues related to the normalization of the weight of the pupil's backpack when committing a hiking trip. Also, the issues of changing the norms of the weight of the pupil's backpack at the age of 11–12 years for the period from 1956 to 2013 (in kilograms, reflected in the regulatory legal acts) are considered.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, вес рюкзака, индивидуальное и групповое снаряжение, пешеходные маршруты, туристские походы, СанПиН, нормативно-правовые акты.

Keywords: children's and youth tourism, weight of a backpack, individual and group equipment, walking routes, tourist trips, SanPiN, normative-legal acts.

Актуальность. Анализ нормативных документов, научно-методической литературы и практического опыта в области туристских походов школьников позволили сделать вывод о том, что к настоящему времени нет обоснованных норм нагрузки для школьников-участников туристских походов.

Цель исследования – выявить основные противоречия в научно-правовых документах, регламентирующих туристские походы в системе детско-юношеского и спортивного туризма.

Организация исследования: исследование построено на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих туристские походы в системе детско-юношеского и спортивного туризма.

Методы исследования. Для исследования изменения норм веса рюкзака школьника в системе детско-юношеского туризма были использованы методы: обзор и анализ нормативно-правовых документов, научно-методической прочей литературы, а также методы математической статистики. Анализ нормативно-правовых документов и методической литературы позволил выявить показатели веса рюкзака школьника при совершении туристского похода в период с 1956 по 2010 г. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных проводилась традиционными методами, принятыми в педагогических исследованиях, с помощью программы Microsoft Excel на персональном компьютере.

В основном авторы (А. А. Федотова, 2007 г., В. Н. Костенко, 2010 г., Е. В. Буянов, 2012 г., и пр.) предлагают при подборе веса рюкзака руководствоваться процентным отношением веса груза к весу туриста (25–30% для мужчин и 10–15% для женщин). При этом вес рюкзака у женщин должен быть на 30% меньше, чем у мужчин. Недостаточно отражены способы

определения оптимальной скорости движения и продолжительности интервалов отдыха.

Согласно Требованиям к участникам и руководителям туристских групп при прохождении категорированных туристских маршрутов Регламента по спортивному туризму (Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов), минимальный возраст участников похода I категории сложности – 11 лет (допускается снижение возраста участников, но не более чем на один год), прошедших подготовку в учебных туристских и спортивных школах, спортивных секциях, клубах и других организациях, специализирующихся на спортивном туризме, минимальный же возраст участников некатегорийных и степенных походов – 7 лет.

Согласно Требованиям по организации и проведения туристско-спортивных мероприятий образовательных учреждений Регламента по спортивному туризму, минимальный возраст участников для спортивных походов: некатегорийные и степенные походы – не менее 7 лет, I категории сложности – 13 лет, II категории сложности – 14 лет, III категории сложности – 15 лет, IV категории сложности – 16 лет. При этом согласно Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденной приказом № 293 Минобразования РСФСР 13 июля 1992 г., к участию в пеших походах I категории сложности допускаются лица не моложе 12 лет, II категории сложности – не моложе 14 лет и III категории сложности – не моложе 15 лет.

Таким образом, существуют противоречия в нормативно-правовых актах, регламентирующих туристские походы в системе детско-юношеского и спортивного туризма, которые заключаются в требованиях к минимальному возрасту туристов.

В разные годы вопросами показателей нормативного веса рюкзака для школьников занимались С. А. Петросян (1963, 1975 гг.), И. С. Захаров (1972 г.) и др. Также данный вопрос освещался в нормативной документации, в частности: Нормы веса для переноски во время походов школьников, подготовленные Центральной детской экскурсионно-туристской станцией Министерства просвещения СССР в 1962 г., приказ по Министерству просвещения СССР г. Москва № 38 от 12 апреля 1974 г. «О введении в действие «Инструкции по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ», а также СанПиНы. Анализ нормативно-правовых актов, касающихся различных параметров нагрузки в походах школьников, представлен в табл. 1.

Отметим, что документы рассматривались за период с 1956 по 2010 г. в связи с тем, что более ранних (ранее 1956 г.) документов, касающихся вопросов норм обнаружено не было, а после 2010 г. также документы не принимались (СанПиН 2.4.4.2605–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы детских туристских лагерей палаточного типа в период школьных каникул» действует до сих пор). Согласно СанПиН 2.4.4.3048–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» в режим

дня палаточного лагеря рекомендуется включать пешеходные экскурсии и походы, однако норм веса рюкзака там не отражено [8].

Как видно из представленной таблицы, разные авторы в своих рекомендациях и научно-правовых документах в различные годы представляют различные требования к весу рюкзака школьников, продолжительность дневного перехода к одному и тому же возрасту. При этом в некоторых документах есть разделение на мальчиков и девочек. Таким образом, актуализируется вопрос определения особенностей нагрузки и режим движения школьников в туристских походах.

Таблица_1

Анализ нормативно-правовых актов, касающихся различных параметров нагрузки в походах школьников за период 1956-2010гг

Нормативно-правовой акт, методическая литература и прочие источники		возраст, лет	вес рюкзака, кг	протяженность дневного перехода, км	скорость км/ч	интервалы движения/отдыха, мин
Гориневская В.В., Пейсахов Н.М. Пешеходный туризм школьников, МЕДГИЗ, 1956. [1]		11-12	2-4	-	3	-
		13-14	3-5д/5-6м	-	3-3,5	-
С.А. Петросян Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук "Экспериментальное обоснование норм физической нагрузки в туристских пеших походах школьников 5-8 классов", 1978 год. [4]	Эксперимент 1960г.	12	7-8м/5-6д	-	-	-
		13	9-10м/6-7д	-	-	-
		14	12-13м/8-9д	-	-	-
	Эксперимент 1963г.	11-12	5-6м/4-5д	-	3,5-4	45/15
		13-14	8-10м/6-8д	-	4-4,5	50/10
	Эксперимент 1975г.	11-12	7-10м/5-7д	14	3,5-4	40-45/10-15
		13-14	12-14м/8-10д	16	3,5-4	40-45/10-15
Центральная детская экскурсионно-туристская станция Министерства просвещения СССР. "Нормы веса для переноски во время походов школьников", 1962г.		11-12 м	5-6	-	3,5-4	45/15
		11-12д	4-5	-	3,5-4	45/15
Приказ по Министерству просвещения СССР г. Москва № 38 от 12 апреля 1974 г. О введении в действие «Инструкции по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ» [5]		11-12	3	10-12	-	-
		13 - 14	4-6	15-17	-	-
Курилова В.И. Туризм. Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. [2]		11-12	10м/7д	10-12	-	-
		13-14	14м/10д	12-15	-	-
СанПиН 2.4.4.1204—03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.1204—03» [7] (для детей от 7 лет)		7-9	2	5	3	40-45/10-15
		10-13	9	5	3	40-45/10-15
СанПиН 2.4.4.2605—10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период школьных каникул» (для детей от 10 лет) [3]		12	4	15	5	40/15
		13-14 м	5	15	5	40/15
		13-14 д	4	15	5	40/15

Следует отметить, что показатели веса переносимого рюкзака для школьников, протяженность дневного перехода во время похода, а также скорость движения на маршруте претерпели изменения за 50 лет. Таким образом, вес рюкзака туриста-школьника снизился в два, а по отдельным возрастным группам и в три раза, а протяженность дневного перехода и средняя скорость прохождения маршрута повысились в среднем на 20%.

Анализируя требования к маршрутам 1–3-й степени сложности, требования по организации и проведению туристско-спортивных мероприятий образовательных учреждений, Регламента по спортивному туризму (Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов),

методические пособия в области спортивно-оздоровительного туризма, а также нормы СанПиН 2.4.4.1204–03, можно сделать вывод о явном занижении норм СанПиН. К примеру, сравнительная характеристика степенных пешеходных походов согласно требованиям по организации и проведения туристско-спортивных мероприятий образовательных учреждений и норм СанПиН 2.4.4.1204–03 представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Сравнение данных нормативных документов
(Регламент по спортивному туризму и СанПиН 2.4.4.1204–03)**

Степень сложности	Возраст	Регламент по спортивному туризму		Протяженность дневного перехода согласно СанПиН 2.4.4.1204–03, км
		протяженность, км	продолжительность, дней	
3	От 7 лет	75	6–8	5
2	От 7 лет	50	4–6	5
1	От 7 лет	30	4–6	5
1 к. с.	От 10 лет	100	6	5
2 к. с.	От 11 лет	120	8	5

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что при продолжительности 6–8 дней и протяженности 75 км и 4–6 дней и 50 км средний дневной переход составляет 12,5–9,4 км/день и 12,5–8,3 км/день соответственно. Согласно же нормам СанПиН, данный переход не может быть более 5 км.

Таким же образом анализируя пешеходные маршруты 1-й и 2-й категории сложности, средний дневной переход составляет 16,7 км и 15 км соответственно. Следует отметить, что в нормативном документе СанПиН 2.4.4.2605–10, средняя длина перехода увеличена до 15 км в день.

Согласно нормам СанПиН 2.4.4.2605–10, масса личного снаряжения варьируется в пределах от 2,5 кг для неподготовленных детей в возрасте 12 лет, до 5 кг для подготовленных девушек и 9 кг для подготовленных юношей в возрасте 17 лет.

Исходя из СанПиН 2.4.4.1204–03 общий вес личного снаряжения составляет 8,3 кг. Исходя из СанПиН 2.4.4.2605–10, вес личного снаряжения составляет 7,5 кг, группового снаряжения – 6 кг. При этом в указанном СанПиН 2.4.4.2605–10 существует некорректное разделение снаряжения на личное и коллективное (к списку снаряжения коллективного снаряжения отнесены электрофонарики индивидуальные). Также в указано далеко не всё снаряжение, необходимое туристам в походе. Стоит отметить, что в СанПиН 2.4.4.1204–03 указан вес снаряжения, а в СанПиН 2.4.4.2605–10 вес снаряжения не указан, при этом показатели весовых характеристик указанного снаряжения мы рассчитывали по показателям российских и зарубежных производителей.

Анализируя данные по весу личного снаряжения, можно сделать вывод, что общий вес списка снаряжения, согласно СанПиН 2.4.4.2605–10, не вписывается в показатели массы снаряжения, предложенного тем же СанПиН

2.4.4.2605–10. При этом указан вес только снаряжения, без учёта продуктов питания, топлива и т. п., и он не различается для мальчиков и девочек.

Базовый перечень личного и группового специального снаряжения для пешеходного похода 1-й к. с., включает в себя (табл. 3):

Таблица 3

**Базовый перечень личного и группового специального снаряжения
для пешеходного похода 1-й к. с.**

Снаряжение	Средний вес, кг
Индивидуальная медаптечка	0,2
Гермомешок (в,пар,п,вел,с)	0,2
Медицинская аптечка	0,5
Ремонтный набор	0,2
Приёмник глобальной системы позиционирования (приемник GPS), альтиметр	
Средство связи (мобильный телефон, рация, спутниковый телефон или др.)	0,2
Итого вес	1,3

Анализируя рекомендуемый список снаряжения, согласно СанПиН 2.4.4.2605–10, можно сделать вывод, что средний вес личного снаряжения на одного школьника в пешеходном походе 1-й к. с. составляет 5 кг, что далеко от реальных условий похода, так как личное снаряжение школьник несёт сам.

Анализ научно-методической и нормативной литературы в области детско-юношеского туризма, а также практического опыта тренеров позволил выявить минимальный набор снаряжения и вес рюкзака для похода 1-й категории сложности (табл. 4).

Таблица 4

**Минимальный набор снаряжения школьника
для похода 1-й категории сложности**

Снаряжение	Вес
Рюкзак (30 литров)	0,8
Дождевик	0,4
Спальник	1
Посуда (кружка, ложка, миска)	0,2
Коврик	0,5
Сменная одежда	2,3
Средства личной гигиены/аптечка	0,4
Каска	0,5
Итого	6,1

Под неизменяемым минимальным весом рюкзака школьника мы понимаем тот список снаряжения, который необходим для совершения данного похода.

При этом средний вес суточной раскладки питания на ребенка составляет 1 кг, согласно нормам СанПиН. Таким образом, при численности группы 8 человек (минимум 6 детей, руководитель и заместитель руководителя согласно

Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации), на поход 1-й к. с. продолжительностью 6 дней необходимо 36 килограммов еды на детей.

В вес рюкзака руководителя и заместителя при этом будет входить:

- Рюкзак – 3 кг
- Спальник – 1 кг
- Коврик – 0,5 кг
- Посуда – 0,2 кг
- Дождевик – 0,4 кг
- Сменная одежда – 2,5 кг
- Средства личной гигиены – 0,5 кг
- Сменная обувь – 0,6

Итого минимального личного снаряжения – 7,7 кг.

- Медицинская аптечка – 0,6 кг
- Картографический материал, документы – 0,7 кг
- Средства связи/телефон – 0,2 кг
- Костровое оборудование – 1,5 кг
- Палатка – 2,5 кг
- Продукты питания – 36 кг/дети

Итого группового снаряжения – 41,5 кг.

Руководитель и заместитель руководителя помимо своего личного снаряжения, по весу превышающего вес личного снаряжения школьника, ввиду добавления средств мобильной связи, картографического материала, ремнабора, медицинской аптечки и пр., несут групповое снаряжение (костровое снаряжение, палатки) и часть питания, учитывая педагогически оправданные методы и методические рекомендации по распределению обязанностей, школьники в походе должны нести не только личное, но и групповое снаряжение и продукты питания.

Итого вес рюкзака руководителя составит 31,8 кг с учетом еды на руководителя и заместителя руководителя (при среднем весе раскладки 550 г/день, за 6 дней для руководителя и заместителя необходимо 6,6 кг). Если оценивать, что вес рюкзака мужчины должен составлять 30% от массы тела, при среднем весе тела 85 кг, то это 25,5 кг.

При этом вес рюкзака школьника с учетом снаряжения и продуктов питания составит 12,1 кг.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу не только о явном занижении требований СанПиН в части норм веса рюкзака школьника 11–12 лет, так как они не удовлетворяют реальным условиям проведения походов, но и о необходимости пересмотра норм СанПиН.

Примечания

1. Гориневская В. В., Пейсахов Н. М. Пешеходный туризм школьников. М. : Медгиз, 1956. С. 9.
2. Курилова В. И. Туризм : учеб. пособие. М. : Просвещение, 1988.
3. Об учреждении СанПиН 2.4.4.2605–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристских лагерей палаточного типа в период летних каникул» : постановление Глав. гос. санитар. врача РФ от 26.04.2010 г. № 29: зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2010 г. Рег. № 17400 // Сборник официальных документов. 2010. № 6. С. 60–76.
4. Петросян С. А. Экспериментальное обоснование норм физических нагрузок в туристских пеших походах школьников V–VIII классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Акад. пед. наук СССР, НИИ физиологии детей и подростков. М., 1978. 22 с.
5. Приказ по Министерству просвещения СССР г. Москва № 38 12 апреля 1974 г // Методические рекомендации по туристско-экскурсионной и краеведческой работе среди учащихся школ г. Москвы : сб. материалов по туризму для школ, домов (дворцов) пионеров, домов комсомольцев и школьников гор. Москвы / сост С. В. Ойкс. М., 1976. 29 с.
6. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов // Туристско-спортивный союз России Федерации спортивного туризма России. URL: <http://www.tssr.ru/>. Загл. с экрана. Дата обращения 02.11.2015 г.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.1204–03» // Сайт спортивного туризма в Москве и России. URL: <http://doc01.ru/sanpin-2-4-4-1204-03>. Загл. с экрана. Дата обращения 02.11.2015 г.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70291092/> Загл. с экрана. Дата обращения 18.03.2016 г.

ИСТОРИОГРАФИЯ НОРМ ТУРИСТСКОГО ПИТАНИЯ (1956–2013 гг.)

Статья посвящена вопросам, связанным с нормированием питания школьника при совершении туристского похода. Также проведён сравнительный анализ норм питания школьников, совершающих походы, на основе нормативной и научно-методической литературы в период с 1956 г. по 2013 г.

The article is devoted to the issues related to the normalization of the schoolchild's nutrition in the performance of a tourist hike. Also, a comparative analysis of the nutrition standards of schoolchildren committing hikes was carried out on the basis of normative and scientific and methodical literature in the period from 1956 to 2013.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, Санитарные нормы и правила (СанПиН), нормы питания для школьников, туристские походы, нормативно-правовые акты.

Keywords: children and youth tourism, Sanitary norms and rules (SanPiN), norms of nutrition for schoolchildren, tourist trips, normative legal acts.

Данные научно-методической литературы, опроса тренеров и специалистов в области подготовки кадров для системы детско-юношеского туризма свидетельствуют о том, что отсутствие регламентированных параметров нагрузки приводит не только к перетренированности и переутомлению туриста, но и к более опасным последствиям, таким как чрезмерная нагрузка, опасность жизнедеятельности в природной среде, искривление позвоночника и пр.

В связи с этим актуализируется вопрос нормирования веса рюкзака школьника при совершении туристских походов. При этом одним из основополагающих составляющих не только веса рюкзака, но и организации туристских походов, наряду с набором необходимого снаряжения, является питание школьника.

На данный момент в детско-юношеском туризме практически отсутствуют научно обоснованные рекомендации и публикации, посвященные вопросам набора продуктов питания для школьников при совершении ими походов.

Цель исследования – выявить основные противоречия в нормативно-правовых документах, регламентирующих питание школьников при проведении туристских походов.

Организация исследования: исследование построено на основе анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих питание школьников при проведении туристских походов.

Методы исследования. Для исследования изменения норм и рациона питания школьника в системе детско-юношеского туризма были использованы методы: обзор и анализ нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, а также методы математической статистики. Анализ нормативно-правовых документов и методической литературы позволил выявить нормы веса рюкзака школьника при совершении туристского похода в период с 1956 по 2013 г. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных проводилась традиционными методами, принятыми в педагогических исследованиях.

Одним из основополагающих вопросов в организации туристских маршрутов для системы детского туризма является питание школьников. Анализ нормативно-правовых актов, в частности «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации туристских лагерей...», утвержденных в 2003, 2010 и 2013 гг., а также Письмо Министерства образования РФ от 11.01.1993 № 9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях», позволили на основании рекомендуемого набора продуктов выявить не только вес суточного рациона на одного ребенка, но и определить специфику продуктов питания для туристских походов школьников.

Учитывая то, что в нормах СанПиН не дифференцируется вес и рацион питания по видам туризма, мы вынуждены следовать логике данных нормативно-правовых документов.

Данные о среднем весе рекомендуемого набора продуктов питания для туристских походов школьников свидетельствуют, что в 1956 г. рекомендованный средний вес суточного рациона туриста-школьника составлял 1717 г [1], в 1984 г. – 2815 г [2], в 1993 г. – 1513,5 г [3], в 2003 г. – 1395,5 г [4], в 2010 г. – 1543,5 г [5] и в 2013 г. – 1340,5 г [6].

Оценивая средний вес суточного рациона питания на одного туриста-школьника в период с 1993 по 2013 г., можно сделать вывод о том, что за 20 лет средний вес суточного набора уменьшился на 173 г, однако по сравнению с 1956 г. данный вес снизился на 377 г. Максимальный же вес набора продуктов питания был зафиксирован в 2010 г., согласно СанПиН 2.4.4.2605–10, и составил 1852 г, а минимальный, согласно СанПиН 2.4.4.3048–13, составил 1000 г. Наибольший же вес продуктов питания туристов-школьников в период с 1956 по 2013 г. был зафиксирован в 1956 г. и составил 2955 г.

Сравнение рекомендуемых норм питания и набора продуктов для детей согласно нормативным актам («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации туристских лагерей...», утвержденные в 2003, 2010 и 2013 гг., а также Письмо Министерства образования РФ от

11.01.1993 № 9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях») и научно-методической литературы в области детско-юношеского туризма представлены в таблице.

Проанализировав набор продуктов питания для участников туристских походов за период с 1956 по 2013 г., можно сделать вывод о том, что за 20 лет (1993–2013 гг.) существенных изменений не произошло, лишь в десять раз снизилась норма какао-порошка, в два раза – чая и сахара, при этом в 2 раза возросла норма свежих фруктов и овощей.

Однако сравнивая набор продуктов для походов школьников 1956 г. и 2013 г., то есть спустя 57 лет, нами были выявлены существенные изменения в составе. Так, к примеру, в современном рекомендуемом наборе продуктов нет сельди, сырого картофеля, свежего молока, картофельной муки, маргарина. При этом в набор включены: сублимированное мясо, сырокопченая колбаса, специи, витамины, какао, конфеты.

Сравнение рекомендуемых норм питания и набора продуктов для детей-участников туристских походов

Документ, освещающий нормы питания	Состав питания														Вес суточ- ного рациона питания	
	Хлебные изделия		Мясные и рыбные продукты		Молочные продукты		Крупы, макарон- ные изделия		Сладкое, напитки		Специи		Овощи, фрукты			
	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс	Мин	Макс
Гориневская В. В., Пейсахов Н. М. Пешеходный туризм школьников, 1956 [7]	360	600	250	250	130	945	85	85	79,5	104,5	0	0	235	970	1140	2955
Постановление коллегии ЦСТиЭ № 26–4 от 4 октября 1984 г. [8]	350		260		595		68		289,2		0		1149,8		2712	
Письмо Министерства образования РФ от 11.01.1993 № 9/32-Ф «О нормах расходов на питание в туристских мероприятиях» [9]	200	500	300	300	150	185	150	250	170	220	40	52	280	230	1290	1737
СанПиН 2.4.4.1204–03 [10]	500	500	250	250	145	180	50	50	107	129	30	40	280	280	1362	1429
СанПиН 2.4.4.2605–10 [11]	200	500	300	300	95	150	50	200	370	420	40	52	180	230	1235	1852

СанПиН 2.4.4.3048–13 [12]	200	500	300	300	95	100	150	250	67	90	8	11	180	430	1000	1681
------------------------------	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	----	----	---	----	-----	-----	------	------

Процентное соотношение рациона питания школьника, согласно действующему СанПиН 2.4.4.2605–10, на основе которого необходимо проводить туристские походы со школьниками, представлено на диаграмме.



Процентное соотношение рациона питания школьника, согласно СанПиН 2.4.4.2605–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы детских туристских лагерей палаточного типа в период школьных каникул»

Представленный материал показывает, что основную составляющую в рационе туриста-школьника составляют хлебные изделия – 27%, далее следуют сладкое и напитки – 24%, мясные и рыбные изделия – 16%, крупы, консервы, свежие овощи и фрукты по 11%.

Категорирование пешеходного похода 1-й категории сложности, согласно методике, определяется суммой баллов (12–25 баллов) за локальные препятствия: переправы через реки с небольшой скоростью течения (не более 0,5 м/с, глубина 0,5–0,6 м) – 4 препятствия (2 балла); переходы по бревну или вброд при ширине потока менее 5 м, движение по песку, траве, камням 200 м – 3 препятствия и протяженные препятствия: лес (проходится по тропам или легко без них), вязкие заболоченные участки глубиной 0,2–0,4 м (необходима индивидуальная страховка) – 20 км/10 баллов, камни небольшие (крутизна склона 15–20 град.) – 14 км/7 баллов [13].

Согласно рекомендациям В. Ф. Шимановского и В. Г. Ганопольского (1986 г.), расчет энергозатрат для пешеходных походов 1-й категории сложности составляет 3100 ккал. Дети в возрасте до 12 лет расходуют 2600–3500 ккал, при этом суточный рацион, равный 2815 г для детей, утверждённый в рамках Постановления коллегии Центрального совета по туризму и экскурсиям № 26-4 от 4 октября 1984 г., соответствует 3353 ккал.

Анализируя примерный набор продуктов, представленный А. Г. Трушкиным (Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях, 2006 г.), в состав которого входят: хлеб – 400 г, крупа и макаронные изделия – 200 г, сахар – 150 г, мясо консервированное (тушеное) – 100 г, сгущенное молоко – 100 г, масло сливочное – 50 г, сыр – 50 г, сухофрукты – 50 г, можно сделать вывод, что данный набор при весе 1100 г, будет обеспечивать калорийность суточного набора в размере 3473,5 ккал [14].

Оценивая рекомендуемые нормы питания и набора продуктов для детей-участников туристских походов, согласно СанПиН 2.4.4.2605–10, при весе суточного рациона 1543,5 г средний показатель калорийности суточного рациона составит 3887 ккал (А. Алексеев, 2001).

Анализируя затраты энергии человека при ходьбе по ровной дороге с грузом со скоростью 4 км/час (Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков), туриста в возрасте 11–12 лет, при среднем весе ребенка 35 кг, получаем 280 ккал в час. Таким образом, при дневном переходе 16,7 км с интервалом – движение 45 минут, отдых 15 минут, в день для похода 1-й категории сложности (согласно Регламенту по спортивному туризму) только для ходьбы по ровной дороге школьник потратит 1166 ккал. В связи с тем, что вес рюкзака дополнительно увеличивает расход энергии до 400 ккал/час, энергетические затраты туриста-школьника при дневном переходе с рюкзаком составят 1667 ккал. Соответственно, при преодолении локального или протяженного препятствия на маршруте, например подъем в гору при крутизне склона до 15 градусов, показатель энергозатрат увеличится на 600 ккал/час и 1000 ккал при преодолении препятствия с рюкзаком 10 кг.

Следовательно, расчёт среднесуточного показателя затрат энергии школьника (с учетом сна, умывания, приготовления пищи, еды сидя, преодоления локального препятствия – в частности движение по траве, камням и т. п.) составит 3117 ккал [15].

При повышении неоправданного веса набора продуктов увеличивается и нагрузка на школьника, в результате чего возрастают неоправданные энергозатраты.

Таким образом, средний вес суточного рациона 1543,5 г (согласно действующему СанПиН 2.4.4.2605–10) является завышенным и может быть снижен в среднем на 400 грамм без потери калорийности.

Таким образом, нормы СанПиН превышают показатели как по весу суточного рациона питания школьника, так и по показателю калорийности, что в конечном итоге может привести к увеличению веса школьника в период похода, следовательно, есть необходимость пересмотреть данный нормативный документ.

Примечания

1. Гориневская В. В., Пейсахов Н. М. Пешеходный туризм школьников. М. : Медгиз, 1956. С. 9.

2. *Аппенянский А. И.* Методика врачебно-педагогического контроля в туризме : метод. рекомендации. М. : Центральное рекламное-информационное бюро «Турист», 1990.

3. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 января 1993 г. № 9/32-Ф // Безопасный отдых и туризм. 2008. С. 248.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.1204–03» // Сайт спортивного туризма в Москве и России. URL: <http://doc01.ru/sanpin-2-4-4-1204-03>. Загл. с экрана. Дата обращения 02.11.2015 г.

5. Об учреждении СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристских лагерей палаточного типа в период летних каникул»: постановление Глав. гос. санитар. врача РФ от 26.04.2010 г. № 29: зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2010 г. Рег. № 17400 // Сборник официальных документов. 2010. № 6. С. 60–76.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» // Информационно-правовой портал Гарант.ру. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70291092/> Загл. с экрана. Дата обращения 18.03.2016 г.

7. *Гориневская В. В., Пейсахов Н. М.* Указ. соч.

8. *Аппенянский А. И.* Указ. соч.

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 января 1993 г. № 9/32-Ф.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.4.4.1204–03».

11. Об учреждении СанПиН 2.4.4.2605–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристских лагерей палаточного типа в период летних каникул».

12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».

13. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов // Туристско-

спортивный союз России / Федерация спортивного туризма России. URL: <http://www.tssr.ru/>. Загл. с экрана. Дата обращения 02.11.2015 г.

14. *Трушкин А. Г.* Физкультурно-оздоровительная работа в летних лагерях. М. ; Ростов н/Д, 2006. 191 с.

15. *Алексеев А. А.* Питание в туристском походе. Изд. 6-е, доп. М., 2001. 56 с.

УДК 379.851; 796.5; 614.8.084; 34.09

Е. В. Милевский

ТУРИСТСКИМ ПОХОДАМ – ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ

Автором анализируется современная постановка государственного регулирования и контроля в системе детско-юношеского туризма и самодеятельном туризме. Обозначены единые требования по обеспечению безопасности при проведении туристских мероприятий, которые создавались в XX в. Дается характеристика изменений системы безопасности в самодеятельном и детско-юношеском туризме на законодательном уровне и реальной практике в российских условиях.

The author analyzes modern state regulation and control in the system of children's and youth tourism and amateur tourism. Identified uniform requirements for ensuring security in the conduct of tourist activities, which was created in the twentieth century. Characteristics of changes in the security system in amateur and youth tourism are given at the legislative level and real practice in the Russian conditions.

Ключевые слова: требования безопасности, туристские водные походы, туристский маршрут, контроль, регулирование, самодеятельный туризм, детско-юношеский туризм.

Keywords: safety requirements, tourist water trips, tourist route, control, Regulation, amateur tourism, children and youth tourism.

Трагические известия о гибели детей на Сямозере в Республике Карелии не могут оставить равнодушным никого. При движении по озеру гребные суда под управлением детей под руководством взрослых перевернулись, и в результате 15 детей погибли... Просто не укладывается в голове... Как в детском лагере отдыха вообще такое могло произойти? Причем теперь известно, что дети были направлены за счет регионального бюджета через Комитет социальной защиты населения города Москвы... Вопиющая халатность? Возможно, но не стал бы это заявлять по горячим следам, что-то здесь не так. Лагерь работает много лет, постоянно выигрывает торги в серьезных организациях, персонал имеет огромный опыт работы – и вдруг это все куда-то исчезает? Стоило бы дождаться официальной версии следствия, но по уже имеющейся информации из новостных лент следует отметить, что данная трагедия имеет свои предпосылки, а причины локальных ошибок,

приведшие к ней, имеют системный характер, требуют немедленного осмысления и плана действий для исключения их повторения.

По информации новостных лент, в нашем понимании, развитие событий было следующим: группа детей по программе лагеря пошла в водный поход по озеру на трех судах: одном рафте и двух каноэ. Руководителем группы являлся заместитель директора лагеря, у него было три заместителя руководителя группы – три инструктора из состава работников лагеря. Группа выходила на воду в хорошую погоду, не обратив серьезного внимания на штормовое предупреждение. Через некоторое время на озере появился сильный ветер, затем начались шторм и сильное волнение, которые одно судно (рафт) прибили к берегу близлежащего острова, а два других менее устойчивых (каноэ) перевернули на открытой воде. На детях были спасжилеты, но уже сразу после переворота некоторые из спасшихся детей видели в воде отдельные спасжилеты. Часть детей из экипажей перевернувшихся судов смогли самостоятельно добраться до берега вплавь, а часть не смогли, и они либо замерзли в холодной воде, либо утонули. Но и после того, как спасшиеся дети оказались на берегу, их ждало еще многочасовое испытание холодной погодой, отсутствием еды и питьевой воды до их спасения местными жителями и сотрудниками МЧС.

Конечно же, любому опытному туристу-воднику является в данной ситуации очевидным ряд проигнорированных требований безопасности при проведении туристских водных походов, которые должен знать и выполнять как руководитель туристской группы, так и любой его участник, независимо – детская это группа или любая другая. И не хотелось бы заострять на них внимание по одной простой причине, что полной информации у нас все равно нет, и даже если бы она была и мы эти требования подробно рассмотрим, это не даст гарантий, что в любой другой группе в таких же условиях не возникнет такая же ситуация. А вот к другим очевидным фактам, что сотрудники данного лагеря во главе с заместителем директора не имели достаточной квалификации для безопасного проведения туристского похода, не осуществлялся внешний контроль над прохождением туристской группой и необходимая помощь была оказана с опозданием, должно быть уделено внимание на самом высоком государственном уровне. И здесь нужно в первую очередь ответить на вопросы: Как должен был быть организован контроль прохождения туристского маршрута группой и кем? Какую квалификацию должны были иметь дети-участники похода и руководители похода (сотрудники лагеря) при проведении туристского похода? Где эту квалификацию они должны были получить? Ответы на эти вопросы вроде бы очевидны, но на самом деле не все так просто, как кажется на первый взгляд.

Если обратиться к истории, то практически каждый гражданин нашей страны старше 35–40 лет ходил в туристский поход в школьные, студенческие годы или во взрослом возрасте. Помнит, как участвовал в обязательном школьном турслете, или, проходя маршрут, сдавал нормы ГТО, посещал туристские клубные мероприятия, или участвовал в походах выходного дня.

Все проходило интересно и безопасно. Всегда рядом имелось достаточное количество подготовленных людей, которые руководили процессом при проведении туристских мероприятий и обеспечивали безопасность, будь то обучение новичков или прохождение туристских походов высшей категории сложности. Поэтому, возвращаясь к трагедии, произошедшей на Сямозере, для большинства граждан нашей страны ситуация просто немыслима и, казалось бы, практически невозможна, но это если обратиться к своему прошлому опыту, а что у нас существует сейчас?

В настоящее время все давно уже не так, как было раньше. В те, уже можно сказать далекие времена Советского Союза существовало отдельное направление государственной деятельности в сфере туризма – «самодеятельный туризм». Организацией его работы и развитием занималась такая мощнейшая государственная структура, как ВЦСПС и его подразделение Центральный совет по туризму и экскурсиям. В подчинении у данной организации существовала мощнейшая многоуровневая система туристских клубов по месту жительства, система турбаз, турприютов и плановых маршрутов. Все специалисты получали заработную плату, выделялись государством необходимые помещения, существовала государственная система подготовки туристских кадров, сезонным специалистам сохранялось рабочее место по основной специальности, существовала контрольно-спасательная служба, которая следила за прохождением контрольных точек маршрута (МЧС, мобильной связи и Интернета тогда не было). На детско-юношеском уровне была система станций и центров детско-юношеского туризма и краеведения, которая контролировала секции образовательных учреждений. К производству снаряжения, например разборных туристских байдарок, подключалась авиационная промышленность (завод «Салют») и т. д. То есть самодеятельный туризм воспринимался как важнейшая часть одной из отраслей народного хозяйства страны. Создавались все необходимые условия для ее существования на самом высоком государственном уровне. А что мы видим сейчас?

Период наибольшего расцвета «самодеятельного туризма» как раз пришел на конец 80-х гг. прошлого века, перед распадом Советского Союза. Тогда самодеятельным туризмом занимались более десяти миллионов человек. С распадом Советского Союза и исчезновением ВЦСПС самодеятельный туризм совсем исчезнуть не мог и, имея сложившиеся десятилетиями традиции и накопленный ресурс специалистов, продолжил существовать, но практически без государственной поддержки. Поэтому начался его естественный распад, который еще совсем не завершился, и если не принять меры на государственном уровне, то после, не дай Бог, еще нескольких подобных трагедий, как на Сямозере, об организованном самодеятельном туризме и походах можно будет забыть. «Если волков боимся, значит, в лес не ходим!» Вроде бы в голове не укладывается и становится смешно, но если спросить сейчас у чиновника: «Готов ли он нести ответственность за самодеятельных туристов на своей территории?», то вот ему будет совсем не смешно.

Во время распада Советского Союза не только канул в небытие ВЦСПС, но и практически вся нормативно-правовая база самостоятельного туризма. Даже постепенно само понятие «самостоятельный туризм» было вообще убрано из нашего законодательства в сфере туризма. Если внимательно посмотреть на Федеральный закон № 132-ФЗ от 24 ноября 1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и принятые к нему изменения, в первоначальной редакции этого закона понятие «самостоятельный туризм» имело правильное определение, которое пришло из советского прошлого: «Туризм самостоятельный – путешествия с использованием активных способов передвижения, организуемые туристами самостоятельно».

Но Федеральным законом № 12-ФЗ от 05.02.2007 г. понятие «самостоятельный туризм» получило новое определение, которое к путешествиям в условиях автономии в природной среде (туристским походам) не имеет никакого отношения! «Туризм самостоятельный – туризм, организуемый туристами самостоятельно». И все! Получается, туристские походы теперь не нуждаются в государственном регулировании и контроле. Конечно же, не стоит воспринимать такое изменение как какой-то заговор против самостоятельного туризма. Если бы это было так, то в составе этих же изменений не было введено понятие «инструктор-проводник»: инструктор-проводник – профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов. Инструктор-проводник является профессией, которая относится только к самостоятельному туризму. То есть к перемещению по маршруту с использованием активных способов передвижения.

Но из-за того, что в законе основное понятие исчезло, исчезло и внимание чиновников к самостоятельному туризму (туристским походам). Зачем, и самое главное, как им работать вне правового поля? А сами законотворцы, когда касается дело самостоятельного туризма просто запутываются в своих же нормативных документах. Так, например, появившийся в законе инструктор-проводник вот уже почти десять лет так и не приобрел требований к профессии. В справочнике должностей служащих есть инструктор-методист по туризму, а вот инструктора-проводника нет. Причина здесь скорее в незнании существования самостоятельного туризма чиновниками и в том, что они просто в походах и не бывали. Ими же продекларированная профессия в законе так и не появилась. Получается, на сегодняшний день стараниями законотворцев в сфере туризма туристских походов нет, профессий нет. А как же все-таки инструктора в лагере работают, дети в туристские походы ходят, что это все – вне закона? Получается так, да не совсем.

Еще в довоенное время дальновидные чиновники самостоятельный туризм ввели в образовательные учреждения как детско-юношеский туризм и краеведение на базе образовательных учреждений, а также ввели его в сферу физической культуры и спорта, организовав взаимодействие ВЦСПС и Госкомспорта по присвоению спортивных званий для участников сложных категоризированных походов и выполнению норм ГТО и норм спортивных

разрядов для участников несложных туристских походов, создав вид спорта «спортивный туризм». Государственные сектора образования и физической культуры и спорта, в отличие от ВЦСПС, не исчезли, и при переходе их законодательства от советского к российскому детско-юношеский туризм и спортивный туризм в нем сохранились. Но советская система: **самодетельный туризм – детско-юношеский туризм и краеведение – спортивный туризм**, которая была сильно взаимосвязана, развивалась и создавалась более 70 лет, из-за исчезновения самодетельного туризма была разрушена, а вид спорта «спортивный туризм» и детско-юношеский туризм и краеведение в сфере образования были отпущены в свободное плавание.

Советская система: самодетельный туризм – детско-юношеский туризм и краеведение – спортивный туризм – имела единую систему подготовки кадров, единую систему категорирования туристских маршрутов и локальных препятствий, единые требования по обеспечению безопасности при проведении туристских мероприятий, которая создавалась, контролировалась и изменялась через самодетельный туризм, через ВЦСПС. А системы образования и спорта являлись только «проводниками» и пользователями этих систем. Естественно, когда их отпустили в свободное плавание, они не смогли подхватить этот огромный кусок работы системы самодетельного туризма из-за нестыковки положений действующего законодательства. Вся работа этих сфер держалась и держится на специалистах, которые реально работают по-старому (в сфере самодетельного туризма), только на бумаге пишут по-новому. Как только эти специалисты уходят, например в образование, тут же закрывается отделение дополнительного образования или даже целое учреждение. Новые кадры, как правило, приходят плохо подготовленные, не справляются с обеспечением безопасности при проведении мероприятий, осознают степень ответственности и тут же уходят. Самым понятным примером этой нестыковки является система подготовки туристских кадров самодетельного туризма, тех специалистов, которые отвечают за безопасное прохождение маршрутов. Инструктор самодетельного туризма не нужен спорту, так как там есть тренер. Тренер должен готовить спортсмена и отвечать за его подготовку, но не участвовать в соревнованиях, а в автономном путешествии он должен быть рядом со спортсменом да еще и “играющим” тренером, иначе маршрут он не пройдет. Инструктор самодетельного туризма не нужен образованию, так как там есть педагог-организатор, то есть «дама на шпильках», ни разу не ходившая в поход, но имеющая высшее педагогическое образование, имеет право вести детей в поход, а инструктор самодетельного туризма не имеет и т. д. Можно много приводить и анализировать примеры нестыковок, но это только усилит проблему, но не покажет, как ее решить, а решение лежит на поверхности.

Как уже говорилось ранее, инструкторы в лагере все-таки работают и используют знания и навыки, выработанные еще в советское время, но где они их получают? А получают они их в федерациях спортивного туризма. Когда развалился ВЦСПС, Федерация спортивного туризма России, тогда еще Туристско-спортивный союз России, продолжила пользоваться нормативной

базой самостоятельного туризма. Вписать же ее полностью в государственную сферу физической культуры и спорта не было возможным из-за уже указанных нестыковок с законодательством сферы туризма. А сфере туризма, как указывалось ранее, вообще не было дела до самостоятельного туризма. Поэтому существовавшая ранее государственная система подготовки туристских кадров самостоятельного туризма теперь существует как система подготовки туристских кадров под эгидой общественной организации, так же как и главная составляющая системы контроля групп на маршруте система маршрутно-квалификационных комиссий. Причем проводятся занятия, аттестация туристских кадров, но не по линии государственной системы образования, а по линии общественной организации без государственного регулирования и контроля.

Вы скажете, а как же детско-юношеский туризм? Он же должен готовить туристские кадры? Должен, да! Но только его нормативная база большей частью копирует ту старую советскую систему, нового ничего не придумано, и сейчас она является частью нормативной базы той же самой общероссийской общественной организации. Есть в образовании понятие «инструктор детско-юношеского туризма», но даже в Положении о нем используется несколько понятий, которые напрямую связаны только с нормативной базой общественной организации. Причем инструктор детско-юношеского туризма может водить детей в походы только самой простой, первой категории сложности, а как быть со второй или четвертой? А ведь его еще кто-то должен подготовить? Преподаватель, который обучает и аттестовывает инструктора детско-юношеского туризма, должен иметь более высокую квалификацию. Вот и приходится ему проходить обучение в общественной организации. А контролирующий орган – маршрутно-квалификационная комиссия учреждения в системе образования – также может получить полномочия только в общественной организации.

Но самое главное, система дополнительного образования у нас в стране находится в ведении региональных властей. То есть они сами определяют, нужно развивать данный сектор сферы дополнительного образования или нет. Так, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения проводит только методическую работу им в помощь и реальных рычагов влияния на них не имеет. Поэтому сейчас происходит естественный процесс постепенного закрытия региональных и муниципальных организаций в сфере детско-юношеского туризма. Финансирование уменьшается, старые специалисты уходят по возрасту, а новых нет. В дополнение к этому реформы по улучшению организации работы образовательных учреждений приводят к тому, что при слиянии разнопрофильных организаций квалифицированных специалистов в сфере детско-юношеского туризма убирают с руководящих должностей, а новые руководители, неспециалисты детско-юношеского туризма, понимая степень ответственности при проведении туристских мероприятий, постепенно от них отказываются в пользу более безопасных направлений работы с детьми. В итоге получается анекдотичная ситуация, на базе общественной организации

существует серьезное дело государственной важности, а государство находится в стороне. Как такое может вообще быть? Ответ прост.

Мощнейшая советская государственная система самодеятельного туризма создала огромный задел знаний как по организации своей работы, включая разработку законодательной базы, так и по качеству подготовки туристских кадров, заложив в них такую систему знаний, которая смогла более 20 лет, передаваясь от поколения к поколению, существовать без должного государственного внимания на базе идеологии общественной организации. Самодеятельный туризм стал заложником своего высокого развития. Крайне малый процент несчастных случаев на туристских маршрутах по сравнению с другими отраслями народного хозяйства страны усыпил бдительность государственных органов. Но люди не вечны, да и ситуация в стране с финансами нестабильна. Если спортивные мероприятия по спортивному туризму хоть как-то еще финансируются, находятся под должным контролем в части безопасности, то система коммерческих мероприятий в сфере самодеятельного туризма (активных туров и активного отдыха с прохождением туристских маршрутов в условиях автономии в природной среде) вообще никак не контролируется! Да, есть МЧС, но оно не занимается профилактикой чрезвычайных ситуаций, а занимается только спасением и помощью, когда уже что-то случилось. Есть Роспотребнадзор, но он проверяет на безопасность только материальное обеспечение: здания и сооружения, территорию за забором. Он не проверяет туристские маршруты, он не проверяет и не сертифицирует туристское снаряжение у фирм изготовителей. Кто занимается государственным контролем над проведением туристских походов? Должным образом государственного контроля НЕТ!!! И если мы хотим, чтобы трагедия на Сямозере больше не повторилась, то нужно просто ввести над туристскими походами государственное регулирование данной деятельностью и государственный контроль. Все!

Конечно же, виноватые в трагедии должны понести наказание, но нужно определить план действий для того, чтобы исключить возможность таких трагедий в будущем. В походы люди ходили, ходят и будут ходить, и рано или поздно все равно власти придется заниматься самодеятельным туризмом. Не надо терять времени и начать надо чем раньше, тем лучше. Ведь по большому счету в произошедшей трагедии на Сямозере виноват начальник лагеря за то, что он вообще занялся этой деятельностью, которой он не имел право заниматься! Просто он об этом, скорее всего, не догадывался. Как не догадываются большинство начальников других таких лагерей, если только они не готовят инструкторов сами для себя через Федерацию спортивного туризма. Профессии инструктора ведь нет! Утвержденной типовой образовательной программы для краткосрочных лагерей с новичками тоже нет! Есть только опыт поколений, и если им не владеть самостоятельно, то риск несчастных случаев растет в геометрической прогрессии!

Призываю не рассматривать под микроскопом работу и отзывы о работе лагеря. Особенно от детей, которые не знали, куда они едут, а такое у

государственных распределителей путевок, особенно среди неблагополучных семей, случается, и не редко. Если ребенок, да и любой взрослый, приезжая на отдых, получает не то, что он ожидал, даже если оно не то что будет идеальным, его реакцию определить несложно. Лучше под микроскопом рассмотреть всю систему организации и проведения туристских походов! И если посмотреть на проблемы объективно, то необходимо восстановить самодетельный туризм как важную государственную часть сферы туризма. Например, в Федеральном агентстве по туризму создать отдел самодетельного туризма. Но перед этим вернуть в законодательство понятие «самодетельный туризм» или ввести новое – «активный туризм». Наполнить данный отдел специалистами и наладить государственное регулирование и контроль в этой сфере. Ведь сейчас, даже если чиновник понимает пользу от самодетельного туризма для населения и мог бы организовать работу на вверенной ему территории, то сделать этого он не может. А коммерсанты в сфере самодетельного туризма смогли бы расширить свой бизнес, если им не нужно будет заниматься подготовкой кадров для себя, что на самом деле очень для них затратно. Также сильно облегчит им работу государственное внимание к вопросам безопасности. Так, если бы все туристские маршруты лагеря были проверены специалистами, даны рекомендации по климатическим условиям, розе ветров, аварийным выходам с маршрута, а у руководителя группы был бы спутниковый телефон для связи с правильно организованной службой безопасности, трагедия на Сямозере не произошла бы. Поэтому после воссоздания нормативно-правовой базы самодетельного туризма необходимо создание территориальных центров самодетельного туризма – контролирующей организации самодетельного туризма на закрепленной территории, которой был бы доверен контроль над состоянием туристских маршрутов и прохождением по ним туристских групп, подготовка туристских кадров (подготовка туристских кадров для сферы самодетельных туристов невозможна на базе учебных заведений в городских условиях), тестирование и сертификация туристского снаряжения, разработка и утверждение образовательных программ и т. д. Раньше этим занималась система туристских клубов Центрального совета по туризму и экскурсиям. То есть придумывать практически ничего не надо, надо только адаптировать к современным условиям то, что уже есть, только все вывести из-под управления общественной организации под управление специальной государственной структуры. Если специалисты туристы-общественники станут специалистами, признанными государством, будут получать зарплату и заниматься только любимым делом, результаты не заставят себя ждать, а о трагедии на Сямозере можно будет узнавать только из методичек по обеспечению безопасности при проведении туристских походов. В противном случае не надо будет удивляться, что такие трагедии станут обычным делом, даже если совсем запретить организованный самодетельный туризм. Хотя, думаю, до запрета самодетельного туризма не дойдет. Ведь самодетельный турист – это человек, который поддерживает

ценные армейские навыки. Если запретить самодеятельный туризм, то служба в армии – это вообще что-то запредельное и не подвластное человеку.

В заключение хотел остановиться еще на том, что, конечно же, старая система самодеятельного туризма требует адаптации к современным условиям. В развитии самодеятельного туризма со времени его наибольшего расцвета в конце 80-х гг. прошлого века технический прогресс сделал очевидный скачок. И не принимать это во внимание просто невозможно. Так, если раньше самодеятельный туризм основывался главным образом на использовании гражданами общественного транспорта, то в настоящее время практически в каждой семье есть собственный автомобиль. Его использование в туристских путешествиях в системе туристских походов сегодня можно подвергать сомнению, но если внимательно изучить опыт наиболее развитых стран за рубежом, то можно увидеть серьезную перспективу развития в сжатые сроки новых современных подходов к развитию не только самодеятельного туризма, да и туризма в целом. Соединение передового отечественного опыта самодеятельного туризма и зарубежного опыта путешествий может дать серьезный экономический эффект. Но это возможно только при наличии государственного регулирования и контроля.

УДК 338.48; 379.85

Т. Н. Третьякова, Д. И. Иванов

ОЦЕНКА РЕКРЕАЦИОННЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ УЩЕЛЬЯ АКТРУ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

Статья посвящена вопросам туристских ресурсов, проводится оценка природно-климатических ресурсов и условий, необходимых для развития спортивно-оздоровительного туризма и рекреации на определенной территории.

The article is dedicated to tourism resources. There is the assessment of climatic resources and conditions, needful for the development of sport tourism and recreation in a specific area.

Ключевые слова: туристские ресурсы, рекреация, оценка природно-климатических условий.

Keywords: tourism resources, recreation, assessment of climatic conditions.

Природные условия и ресурсы всегда были основой развития туризма. Они выполняют многочисленные функции, одной из важнейших является возможность их использования в качестве средства восстановления физических и духовных сил. Но для использования природных условий и ресурсов в туризме необходима их оценка, которая будет отражать воздействие природных факторов на организм человека, их комфортность. Большой потенциал имеют территории с благоприятным климатом, не имеющие ограничений по режиму и

видам отдыха на открытом воздухе. Однако степень использования природных ресурсов может быть разной и зависит преимущественно от специализации региона.

В нашей оценке нас интересовали природные факторы ущелья Актру в Республике Алтай, их комфортность и благоприятность влияния на организм человека, так как там проходили и постоянно проходят тренировочные сборы альпинистов, приезжающих со всей России.

Ущелье Актру находится в юго-восточной части Республики Алтай, на территории Кош-Агачского района. Это один из основных центров альпинизма в Алтайских горах. Здесь проложено множество маршрутов различной сложности (от 1А до 5Б включительно), а также в ущелье работает одноименный альпинистский лагерь на высоте 2150 метров над уровнем моря. Но ущелье Актру в оценке потенциала рассматривается не с точки зрения альпинизма, а с точки зрения спортивно-оздоровительной и рекреационной деятельности в данной местности.

На территории лагеря находится метеостанция «Актру», которая предоставляла данные для «Научно-прикладного справочника по климату СССР». В связи с отсутствием некоторых биоклиматических данных из-за большой закрытости горизонта и отсутствия солнца над горизонтом с декабря по январь для оценки потенциала мы использовали данные метеостанции «Кош-Агач», так как метеостанция самая ближайшая к ущелью Актру.

Для характеристики биоклиматических условий (основных элементов погоды) был использован медико-биологический тип оценивания [1]. Для проведения оценки помимо «Научно-прикладного справочника по климату СССР, выпуск 20» [2] (находящиеся в свободном доступе в Интернете) используются географические описания из энциклопедий и путеводителей, а также таблицы и карты.

Самый холодный месяц в году – январь со средней месячной температурой -30°C , самый теплый – июль со средней месячной температурой $+14^{\circ}\text{C}$. Исходя из данных в таблице, показатель температуры для зимней рекреации неблагоприятно сказывается на организм человека, а для летней – степень влияния относительно благоприятна, следовательно, 1 и 2 балла соответственно (табл. 1).

Таблица 1

Температура воздуха

Показатель температуры	Степень благоприятности для организма человека	Балл
Для зимней рекреации -30°C	Неблагоприятная	1
Для летней рекреации $+14^{\circ}\text{C}$	Относительно благоприятная	2
Среднее значение		1,5

Территория ущелья Актру расположена в пределах $47,5-52,5^{\circ}$ с. ш., соответственно, здесь наблюдается следы УФ избытка летом, который оценивается в 2 балла из 3 – тренирующий режим воздействия (табл. 2).

Таблица 2

Медико-климатическая характеристика УФ режима

Широта местности (в град.)	Медико-климатическая характеристика УФ режима	Степень комфортности	Режим воздействия	Баллы
50°05'38" с. ш.	Следы УФ избытка летом	Незначительный дискомфорт УФ летом	Тренирующий	2

Число часов солнечного сияния за год – 2713. Число часов солнечного сияния за июль – 291. Число дней без солнца – 29. Число дней без солнца за июль – 0,4. Число дней без солнца за январь – 3 (среднее значение – 3 балла) (табл. 3).

Таблица 3

Медико-климатическая характеристика светового режима

Параметр	Показатель	Режим воздействия	Балл
Число часов солнечного сияния за год	2713 часов	Тренирующий	2
Число часов солнечного сияния за июль	291 часов	Тренирующий	2
Число дней без солнца за год	29 дней	Тренирующий	2
Число дней без солнца за июль	0,4 дней	Тренирующий	2
Число дней без солнца за январь	3 дня	Тренирующий	2
Среднее значение			2

Медико-климатическая характеристика теплового режима: продолжительность безморозного периода – 70 дней, продолжительность зимнего периода – 169 дней, продолжительность периода с дискомфортом переохлаждения – 24 дня, продолжительность летнего периода – 93 дня, продолжительность периода с дискомфортом перегрева – 10 дней, обеспеченность теплом: повторяемость – 18, продолжительность купального сезона – 62 дня (табл. 4).

Таблица 4

Медико-климатическая характеристика термического режима

Параметр	Показатель	Режим воздействия	Балл
Продолжительность безморозного периода (в днях)	70	Раздражающий	1
Продолжительность зимнего периода (в днях)	169	Тренирующий	2
Продолжительность периода с дискомфортом переохлаждения	24	Раздражающий	1
Продолжительность летнего периода (в днях)	93	Щадящий	3
Продолжительность периода с дискомфортом перегрева	10	Щадящий	3

Обеспеченность теплом: повторяемость (%) комфортных условий за летний период	18	Тренирующий	2
Продолжительность купального сезона (в днях)	62	Тренирующий	2
Среднее значение			2

Ветер в основном имеет южные направления, щадящее воздействие на организм человека (табл. 5).

Таблица 5

Медико-климатическая характеристика ветрового режима

Направление ветра	Режим воздействия	Балл
Ю, Ю-З, Ю-В	Щадящий	3

Судя по данным, режим воздействия влажности – раздражающий (табл. 6).

Таблица 6

Характеристика режима влажности

Параметр	Показатель	Режим воздействия	Балл
Степень формирования духоты: повторяемость (%) душных погод за теплый период (в днях)	53	Раздражающий	1

Продолжительность залегания устойчивого снежного покрова равна 189 дням (табл. 7).

Таблица 7

Характеристика режима осадков в зимний период

Параметр	Показатель	Режим воздействия	Балл
Продолжительность залегания устойчивого снежного покрова (в днях)	189	Тренирующий	2

В летний период степень благоприятности климата характеризуется по повторяемости дождливых погод. Дождливая погода – это повторяемость в процентах дневного количества осадков свыше 3 мм [3]. Среднее количество осадков в дневное время 1,94 мм, повторяемость дождливых погод средняя (табл. 8).

Таблица 8

Характеристика режима осадков в летний период

Параметры	Показатель	Режим воздействия	Балл
Среднее количество осадков в дневное время	1,94 мм	Тренирующий	2
Повторяемость дождливых погод	Средняя	Тренирующий	2
Среднее значение			2

Оценка природного потенциала района путешествия позволила нам составить интегральную характеристику медико-биологической оценки района путешествия.

При подсчете туристского потенциала ущелья Актру мы выявили следующие результаты: 1,94 балла из 3 (табл. 9).

Таблица 9

Сводная таблица результатов

Параметры	Показатели и режим воздействия	Балл
Температура воздуха	Относительно благоприятный	1,5
УФ режим	Тренирующий	2
Световой режим	Тренирующий	2
Термический режим	Тренирующий	2
Ветровой режим	Щадящий	3
Режим влажности	Раздражающий	1
Режим осадков в зимний период	Тренирующий	2
Режим осадкой в летний период	Тренирующий	2
Среднее значение		1,94

Таким образом, оценка показала, что природно-климатические условия района оценки, а также наличие природного потенциала относительно благоприятны, так как основная часть параметров имеет среднее значение, т. е. тренирующий режим воздействия на организм человека. Вместе с тем некоторые природно-климатические условия, характеризующие температуру воздуха и режим влажности, имеют раздражающий режим (относительно благоприятные) воздействия на организм человека. Это отражает дискомфортное воздействие природных факторов на организм человека в данной местности, но все же оценка выше среднего и дает понять, что природно-климатические условия данной местности положительно влияют на развитие спортивно-оздоровительного туризма и рекреации.

Примечания

1. *Котлярова О. В.* Теория и методология рекреационной географии. Челябинск : Изд. центр ЮУрГУ, 2012. 76 с.

2. Научно-прикладной справочник по климату СССР. Сер. 3. Многолетние данные. Ч. 1–6. Вып. 20. Томская область, Новосибирская область, Кемеровская область, Алтайский край, Горно-Алтайская автономная область. СПб. : Гидрометеиздат, 1993.

3. *Котлярова О. В.* Указ. соч.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ И ФОРМАМИ ТУРИЗМА И ПУТЕШЕСТВИЙ

УДК 796.56

Л. А. Гридчина, М. В. Резенова

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕЙЛ-ОРИЕНТИРОВАНИЯ

В государственной стратегии развития адаптивной физической культуры и спорта приоритетными являются массовость, оздоровительная направленность и решение задач социально-психологической адаптации инвалидов. Для людей с ограниченными возможностями передвижения появилась новая разновидность ориентирования, называемая «точное ориентирование», где соревнования можно проводить, не устанавливая временные ограничения. Выявлено, что ключевыми факторами, определяющими особенности организации и проведения соревнований по трейл-ориентированию являются: особенности заболеваний участников, подготовка картографического материала, оборудование дистанции, большой штат судей и наличие волонтеров.

Abstract: In the state strategy of development of adaptive physical culture and sport mass character, an improving orientation and the solution of problems of social and psychological adaptation of disabled people are priority. For physically disabled people of movement there was a new kind of orientation called "exact orientation" where competitions can be held without setting temporary restrictions. It is revealed that the key factors defining features of the organization and competitions on Trail orientation are: features of diseases of participants, preparation of cartographic materials, distance equipment, big staff of judges and presence of volunteers.

Ключевые слова: трейл-ориентирование, дистанция, адаптивная физическая культура.

Keywords: trail orientation, distance, adaptive physical culture.

В государственной стратегии развития адаптивной физической культуры (АФК) и спорта приоритетными являются массовость, оздоровительная направленность и решение задач социально-психологической адаптации инвалидов. На первом (до 2015 г.) и втором этапах (2016–2020 гг.) планируется увеличение доли лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся АФК и спортом, в общей численности данной группы населения от 3,5% до 10 и 20% соответственно [1].

Идея привлечения людей, прикованных к коляске или с отставанием в развитии, к спорту, связанному с преодолением препятствий при быстром передвижении по пересеченной местности, может показаться абсурдной. Однако появилась новая разновидность ориентирования, называемая «ориентирование по тропам», а с 2012 г. – «точное ориентирование» и предназначенная для людей с ограниченными возможностями передвижения, где соревнования можно проводить, не устанавливая временные ограничения

[2]. Однако пока еще не уточнены особенности организации и проведения соревнований данного вида соревнований.

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности. Результаты, как правило, определяются по времени прохождения дистанции (в определенных случаях – с учетом штрафного времени) или по количеству набранных очков.

Люди с ограниченными возможностями имеют такие же потребности, испытывают такие же эмоции, надежды, энтузиазм, как любой другой человек. Надо постараться понять и узнать их как личности. Многие из них обладают скрытыми или нераскрытыми талантами, и они сами хотят участвовать в принятии решения [3].

Существует множество типов разных недугов: ограниченные зрительные, слуховые и физические возможности. Наиболее малочисленную группу составляют люди, прикованные к инвалидному креслу. Эта группа участников, несмотря на малочисленность, в конечном итоге приходит к выводу, что трейл-О способно удовлетворить и их потребности [4]. Это особенно подходит им, а также тем, чья ограниченная дееспособность ставит их в невыгодное положение в обычном ориентировании, использующем временные рамки.

Трейл-О – это спорт, требующий работы мозга, а значит, является доступным для тех, чьи ограниченные физические возможности не позволяют получать удовольствие от определенного напряжения и приложения сил. Таким образом, трейл-О является выходом из положения для тех, кто считает, что занятия спортом для них невозможны [5].

Особенности организации и проведения соревнований по трейл-ориентированию выявлялись на основе экспертного опроса организаторов соревнований.

С сентября по ноябрь 2015 г. на Всероссийских соревнованиях было опрошено 8 экспертов – начальников дистанций, тренеров по трейл-ориентированию. Анкетные данные были подвергнуты статистической обработке, и на их основе была разработана методика организации и проведения соревнований по трейл-ориентированию.

Степень согласованности экспертов оценивалась с помощью коэффициента конкордации – W . В случаях, где $W = 0,2–0,4$, говорилось о слабой согласованности экспертов, и такие случаи нами не рассматривались. Случаи, где $W = 0,6–1,0$, свидетельствовали о сильной согласованности экспертов, и эти случаи отражены в описании экспертного опроса. Случаи, где $W = 0,5–0,6$, показывали среднюю степень согласованности мнений экспертов, эти случаи также отражены в описании экспертного опроса.

Средний возраст опрошенных составил 63,2 года. Квалификация экспертов в трейл-ориентировании (включая спортивное ориентирование) следующая: 1-й разряд – 3 человека, КМС – 3 человека, МС – 2 человека. Судьями 1-й категории являются 5 человек, судьей Всероссийской категории – 1 человек, судьей Всесоюзной категории – 2 человека. Все респонденты имеют

высшее образование и работают в сфере образования учителями географии, физкультуры, ОБЖ. Местоительство респондентов – Москва и Московская область, Псков, Ростов и Тюмень. Представленные данные позволяют говорить о высокой квалификации экспертов и о достоверности полученной информации.

На вопрос «Каким образом доводится информация о проведении соревнований до участников?» ответы респондентов распределились следующим образом. Размещение Положения о соревнованиях на сайте Федерации точного ориентирования России ($W = 1,0$), Централизованная рассылка Положения о соревнованиях по электронной почте тренерам, клубам спортивного ориентирования ($W = 0,9$), размещение информации в социальных сетях ($W = 0,8$).

На вопрос «Какова причина редкого проведения соревнований по трейл-ориентированию» эксперты выделили такие факторы, как «Нет финансирования» ($W = 1,0$), «Нехватка квалифицированных постановщиков дистанции» ($W = 0,9$), «Нехватка квалифицированных картографов» ($W = 0,8$), «Низкая популярность вида спорта в РФ» ($W = 0,8$).

Эксперты указали следующую частоту проведения соревнований: Всероссийские и Международные соревнования 2–3 раза в месяц ($W = 1,0$), по графику ЕКП Минспорта России (апрель – май и сентябрь – октябрь), Региональные соревнования 1 раз в три месяца ($W = 0,6$), муниципальные соревнования каждый месяц ($W = 0,5$) и раз в 3 месяца ($W = 0,5$). Мнения экспертов о частоте фактического проведения муниципальных и региональных соревнований разошлись в связи с тем, что они из разных регионов России.

К единому мнению ($W = 1,0$) пришли респонденты, указав зиму как неблагоприятные условия для проведения соревнований из-за холодной погоды и снежного покрова.

На вопрос «Какие критерии предъявляются к месту временного проживания лиц с поражением ОДА» мнение экспертов распределилось следующим образом. Помещения должны быть оборудованы поручнями ($W = 1,0$), наличие пандуса, ведущего на верхнюю площадку крыльца ($W = 1,0$), ширина прохода и дверного проема должна позволять беспрепятственно перемещаться в помещении ($W = 1,0$), доступные туалет и ванна ($W = 1,0$), половое покрытие не должно иметь неровностей ($W = 0,8$), вся мебель и оборудование должны быть стационарно закреплены ($W = 0,7$), отсутствие порогов ($W = 0,7$), наличие бортика по внешним краям пандуса и площадок ($W = 0,6$).

На основе ответов экспертов нами были составлены рекомендации по подготовке различных дистанций в зависимости от уровня подготовленности участников (табл. 1 и 2). Соревнующиеся сами могут выбрать дистанцию в соответствии со своими способностями в ориентировании, опытом и состоянием здоровья, зная, что в случае необходимости им будет оказана помощь.

Таблица 1

Параметры дистанций трейл-ориентирования

Класс дистанции	Длина, км	Кол-во КП	Кол-во призм на КП	Наличие нулевого ответа	Кол-во Тайм-КП	Рекомендуемое расстояние от ТР до КП (в метрах)	Вид легенды
Элита	2,0–3,0	10–30	До 5	Есть	2–3	До 200	Символы
Продвинутый	1,5–2,0	10–20	До 5	Есть	2	До 80	Символы
Средний	1,0–1,5	10–15	До 4	Есть	1–2	До 40	Символы
Начальный	0,5–1,0	8–10	До 3	Нет	1	До 30	Символы, текст

Контрольное время устанавливается от 1,5 ч для класса «Новички» до 3 ч для класса «Элита».

Таблица 2

Оптимальные характеристики дистанции «спринт»

Длина, км	Кол-во ТПР	Кол-во призм на КП	Кол-во заданий на КП	Наличие нулевого ответа	Рекомендуемое расстояние от ТР до КП (в метрах)	Вид легенды
Любая	Любое	До 6	До 6	Да	До 100 м	Символы

Анализ нормативных документов по видам спорта «Спортивное ориентирование» и «Трейл-ориентирование» (Спорт для лиц с ПОДА), а также экспертный опрос организаторов соревнований позволил выявить особенности организации и проведения соревнований по трейл-ориентированию.

Охарактеризовано трейл-ориентирование как вид спортивного ориентирования. Соревнования проводятся для спортсменов-ориентировщиков с ограниченными возможностями (лиц с поражением ПОДА), в которых участники соревнований в строгой последовательности посещают ряд точек, отмеченных на местности – контрольных пунктов (КП). На маршруте участники ориентируются, чтобы сопоставить КП на местности с изображением на карте, и так, чтобы его местонахождение соответствовало легенде.

Ключевыми элементами этого вида ориентирования является умение читать карту, глазомерное определение и контроль расстояния на местности, умение с большой точностью брать азимут на объект, а также доскональное знание всех символов для пояснения легенд КП.

Вид допустимого передвижения:

- пеший,
- в инвалидном кресле, с ручным или автоматическим управлением,
- на велосипеде двухколёсном, трёхколёсном или самокате,
- другие виды транспорта для инвалидов.

Соревнования по дисциплинам подразделяются на 4 вида: спринт (Темп-О), классическая дистанция (точное ориентирование, трейл-О), эстафета и командные соревнования.

Также допускается проведение квалификационных и модельных стартов.

- Трейл-О – дистанция состоит из КП и ТаймКП.
- ТемпО – дистанция состоит только из ТаймКП.

Следует отметить, что карты для паркового ориентирования размещены в сети Интернет, также можно использовать карты, предназначенные для спортивного ориентирования.

Выявлено, что ключевыми факторами, определяющими особенности организации и проведения соревнований по трейл-ориентированию, являются преимущественно: особенности заболеваний участников (лица с ПОДА), подготовка картографического материала, оборудование дистанции, большой штат судей и наличие волонтеров.

Примечания

1. Основы адаптивной физической культуры / Т. П. Бегидова. Воронеж : ВГИФК, 2013.
2. *Бреггинс А.* Ориентирование по тропам // Спорт, духовные ценности, культура. М., 1997. Вып. 8. С. 200–253.
3. *Шоо М.* Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. дефектологического фак. высш. пед. учеб. заведений : пер. с нем. Н. А. Горловой. М. : Изд. центр «Академия», 2003.
4. *Рубцова Н. О., Латчук В. Н., Рубцов А. В.* Адаптивная двигательная рекреация средствами туризма. М , 2012. 189 с.
5. *Бабенкова Р. Д.* Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Учебно-воспитательная работа в школе-интернате для детей с церебральным параличом / сост. М. В. Ипполитова. М. : Просвещение, 1986. С. 81; *Левченко И. Ю., Приходько О. Г.* Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М Академия, 2001. С. 22–25.

УДК 796.51; 379.851; 796.093.1; 796.034.2

Е. А. Ключникова

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В статье кратко проанализированы проблемы организации и участия в соревнованиях по спортивному туризму в дисциплинах «маршрут» и «дистанция». Автор показывает и обосновывает свою позицию, что соревнования в спортивном туризме – это не столько шоу, сколько мероприятие, которой решает задачи физического, эстетического и патриотического воспитания. Автор обращает внимание на то, что насколько качественно организованы и проведены туристские соревнования, настолько эффективно оказано влияние на формирование личности человека.

The article briefly analyzes the problems of organization and participation in competitions in sport tourism in the disciplines "route" and "distance". The author shows and justifies his position that competitions in sports tourism are not so much a show as an event, which is solved by the tasks of physical, aesthetic and patriotic education. The author draws attention to the fact how qualitatively organized and conducted tourist competitions, so effectively influenced the formation of a person's personality.

Ключевые слова: соревнования, дисциплина «маршрут», дисциплина «дистанция», школьный туризм, студенческий туризм, взрослый туризм, воспитание, формирование личности.

Keywords: competitions, discipline "route", discipline "distance", school tourism, student tourism, adult tourism, education, personality formation.

Соревнования – основной элемент спортивной деятельности. Без них спорт полностью утрачивает свой смысл и свою специфику. Ни в одном виде спорта невозможно ощутить прогресс, если не проводить соревнования. При регулярном участии в спортивных соревнованиях у спортсменов повышается мотивация к занятиям спортом. Это касается и спортивного туризма. Нельзя недооценивать важность участия в разного вида соревнованиях по спортивному туризму. Причины, по которым педагогам необходимо организовывать участие в соревнованиях, едины:

- соревнования показывают настоящий реальный уровень подготовки туриста;
- соревнования объективно сравнивают достижения туриста с достижениями других спортсменов;
- соревнования дисциплинируют;
- соревнования помогают тренировкам обрести смысл, нацеливать на конечный результат;
- соревнования тренируют психику спортсмена;
- соревнования развивают мобилизационные способности человека в экстремальных условиях;
- соревнования учат побеждать, добиваться своих целей;
- соревнования учат справляться с проигрышами.

В спортивном туризме соревнования проводятся по дисциплинам «маршрут» и «дистанция». При организации и участии в соревнованиях необходимо учитывать особенности дисциплин. В данной статье мы затронем лишь некоторые проблемы, которые постоянно встречаются при организации и проведении соревнований [1].

Соревнования по дисциплине «маршрут» предполагают участие туристской группы в походе, подготовку отчёта, защиту отчёта в маршрутно-квалификационной комиссии с получением справок, участие отчёта в Первенстве или Чемпионате. Понятно, что достаточно хлопотно подготовить поход, провести его, написать отчёт и поучаствовать в соревнованиях. И многие нерадивые руководители, а их достаточно много среди нас, не считают нужным организовать работу по написанию отчёта. И пусть организация

похода была на высоте, участники приобрели ценные знания, опыт, умения, остались прекрасные воспоминания и фотографии. Но если отчёт не был написан, педагогическая ценность похода снижается. Кроме того, нежелание участвовать в соревнованиях сказывается на всём развитии спортивного туризма. Ведь таким образом теряется преемственность и рвётся цепочка подготовки туристских кадров: школьный туризм – студенческий туризм – взрослый туризм. Например, вузы постоянно сталкиваются с такой проблемой: приходят первокурсники в турклуб вуза, опыт походный есть, справок нет. И теряется драгоценное время студента. Всего 5 лет у него в запасе для повышения туристской квалификации. Если бы первокурсники приходили со справками о прохождении похода первой или второй категории или разрядами, им было бы легче для развития туризма в вузе. Вот так и аукается безответственное отношение руководителя похода к участию в соревнованиях.

В последние годы всё большее развитие получает дисциплина спортивного туризма «дистанция», проводимая в условиях спортивного зала. Эта дисциплину с полной ответственность можно назвать спортом. А если это спорт, то все атрибуты спорта должны присутствовать в организации и проведении соревнований. Назовём некоторые досадные ошибки в организации и проведении соревнований по дисциплине «дистанция», которые постоянно кочуют из соревнований в соревнования любого ранга от городских Первенств до Чемпионатов России.

Соревнования по «дистанциям» проводятся сравнительно недавно. Все знают, что эта дисциплина вышла из спортивных походов разных видов туризма. Сначала соревнования проводились на природе: горы, реки, лес. Затем соревнования стали проводить в зале. Сложилось впечатление, что соревнования по спортивному туризму перенесли в зал, дистанцию поставили, этапы подготовили, а из леса и гор пришли судьи, особо не утруждая себя приведением в соответствие мероприятию внешнего вида. Часто можно наблюдать даже членов Главной судейской коллегии на церемонии открытия соревнований любого ранга в несоответствующей одежде: рваные джинсы либо брюки всех цветов радуги, сандалии и шлёпки, кофточки с декольте и обилие яркой бижутерии, длинные распущенные волосы у женщин или причудливые хвостики на голове у мужчин. Словом, эстетикой спорта и не пахнет. Судьи особо не обременяют себя изучением Положения о спортивных судьях [2], где в подпункте д) пункта V «Права и обязанности спортивного судьи» говорится, что судья обязан «исполнять обязанности спортивного судьи в опрятной судейской форме, установленной правилами вида спорта». Поскольку в наших Правилах форма судьи не установлена, судьи как считают нужным, так и одеваются на судейство соревнований. А ведь опрятный внешний вид единой судейской бригады играет не последнюю роль как в воспитании школьников и студентов, так и в создании положительного имиджа нашего спорта. Пора внести в Правила спортивного туризма пункт о судейской форме. Сложно представить судью-рефери на боксёрском ринге в джинсах. А у нас на Чемпионате России по спортивному туризму это возможно.

Следующий факт в проведении соревнований считаем недопустимым. Во время соревнований в зале или на природе часто идёт музыкальное сопровождение. Только почему-то нередко организаторы не обращают должного внимания на этот воспитательный момент. Песни ставят английские, немецкие, американские, да любые, но только не русские. Почему на своих соревнованиях мы пропагандируем чужую культуру? Оскудела земля русская на таланты? Нет песен спортивных, туристских на русском языке? А ведь это тоже важный момент в патриотическом воспитании.

Соревнования – это праздник для участников и зрителей. Поэтому так необходимо продумывать торжественную церемонию открытия и закрытия соревнования. И проводить церемонии надо не скомканно, а используя весь воспитательный потенциал этих мероприятий: от вывода команд под марш до поднятия флага под звучание гимна [3].

Нельзя забывать, что соревнования в спортивном туризме – это не столько шоу, сколько мероприятие, которое решает задачи физического, эстетического и патриотического воспитания. И насколько качественно организованы и проведены соревнования, настолько эффективно оказано влияние на формирование личности человека.

Примечания

1. Харин А. А. Организация и проведение соревнований : метод. пособие. Ижевск, 2011. 57 с.

2. Об утверждении Положения о спортивных судьях. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. № 913 (с изм. на 15 ноября 2016 г.). URL: <http://docs.cntd.ru/document/420310266>

3. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму (номер код вида спорта – 0840005411я) М., 2014. URL: <http://turcentrf.ru/d/358156/d/reglament2014-peshekhodnyyedistantcii.pdf>

УДК 371.233.4

М. М. Петрова

РОЛЬ КОММЕРЧЕСКОГО ЭКСКУРСИОННОГО ТУРИЗМА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Представлена краткая характеристика опыта организации автобусно-экскурсионных туров. Представлены варианты путешествия организованной детской группы по стандартному маршруту и по разработанному специально под конкретную группу.

The brief characteristic of experience of the organization of bus - excursion tours is presented. The variants of the trip of the organized children's group along the standard route are presented, and according to the specially developed group.

Ключевые слова: автобусно-экскурсионные туры, эстетическое воспитание, расширение кругозора, коммерческий детско-юношеский туризм.

Keywords: Bus-excursion tours, Aesthetic education, Expanding the horizon, Commercial children and youth tourism.

Одним из видов туристских путешествий за границу являются автобусно-экскурсионные туры, которые дают великолепную возможность за короткое время и при относительно небольшом бюджете посетить несколько стран и познакомиться с жизнью, культурой и художественным богатством стран и городов, заявленных в программе. Конечно, такие путешествия не могут остаться без внимания тех педагогов, которые заботятся о расширении кругозора и духовно-нравственном развитии своих учеников.

Для юных путешественников серьезные туристские компании разрабатывают интересные маршруты, а в каникулярные даты предлагают ряд бонусов, скидок и подарков. Но ни одна поездка организованной школьной группы не состоялась бы без учителя, и поэтому руководителю группы предлагают ряд бонусов. Например, туристская компания «Туртранс-Вояж» предоставляет целую систему бонусов для руководителя детской группы – бесплатная путевка при формуле 10 + 1, телефонная сим-карта в подарок, экскурсии бесплатно по программе тура, питание бесплатно), но при этом на руководителе лежит полная ответственность за детей, что прописывается в договоре с туристской компанией. Организованная детская группа может поехать как по стандартному маршруту, так и разработанному специально под конкретную группу. Или же, не изменяя тура, изменить его внутреннюю тематическую направленность. При этом стоимость путешествия не изменится. Например, путешествие станет языковой практикой, или искусствоведческой, или исторической, или географической и т. д.

Перед отправлением в поездку учитель проводит большую предварительную работу со школьниками и их родителями. Руководитель группы рассказывает подробно о программе тура, об условиях и особенностях путешествия, о дисциплине и общих правилах поведения. Может дать разнообразные задания, которые дети должны будут выполнить в поездке. При этом руководитель группы согласует свои пожелания с гидом-сопровождающим в рамках установленной программы, чтобы сделать поездку наиболее насыщенной и результативной.

Туристские компании предлагают множество вариантов автобусно-экскурсионных путешествий, интересных для школьных групп (Новые тенденции в выездном российском туризме // Стратегия развития туризма и рекреации : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. 13–15 марта 2014 г., Махачкала. Махачкала, 2014. С. 372–378). Это туры и по России, и по Белоруссии, и по Скандинавии, и по Восточной Европе. Большую популярность среди организованных детских групп имеют туры с большим количеством посещаемых стран. Они являются своего рода ознакомительными и захватывают не только ближайшие к нам страны, но и те, которые находятся на западных границах Европы: Францию, Бельгию и Нидерланды.

На примере одного из популярных туров «Туртранс-Вояж», тура 1АМ (Варшава – Берлин – Париж (3 дня) – Диснейленд – Амстердам – Дрезден (10 дней), 2 ночных переезда в автобусе, мы можем оценить возможности физического и духовно-нравственного развития личности ребенка в автобусно-экскурсионном путешествии.

Отправляясь впервые в такое путешествие, дети не всегда в полной мере понимают, что их ожидает. Ведь автобусный туризм – это большая физическая нагрузка на организм. Очень много времени приходится проводить в сидячем положении, пусть и в комфортабельном кресле. Хотя программой и предусмотрены санитарные остановки каждые три-четыре часа при длительных переездах между городами, но все равно это довольно тяжело. При этом в данном туре присутствуют два ночных переезда в автобусе, что в итоге существенно экономит время и деньги туриста и при этом увеличивает время пребывания в городах, заявленных в программе. Таким образом, для юных путешественников и их старших товарищей автобус становится в буквальном смысле «домом на колесах». Но не только длительное нахождение в автобусе дает нагрузку на организм. Ведь в туре приходится очень много ходить как по улицам городов, так и по их многочисленным музейным комплексам. Кроме того, в поездке практически всегда ранние подъемы. Однако при правильно построенной программе это усталость скорее приятная и быстро забывается, у детей буквально открывается «второе дыхание», особенно когда в середине программы они попадают в парижский «Диснейленд» и аквапарк. Благодаря многочисленным пешеходным экскурсиям и прогулкам физическое развитие, в некоторой мере, присутствует в автобусном туре, но не это главное. Главное – это тот огромный духовно-нравственный и эстетический опыт, который получают ребята во время путешествия. Ведь во время такого путешествия дети изучают мир самым действенным способом – методом «погружения».

Уже при посадке в автобус и знакомстве с группой дети осознают, что они едут не одни, и на протяжении всего тура им предстоит общаться с другими членами группы. Это подразумевает взаимоуважение и вежливое обращение друг с другом. При посадке в автобус им озвучивают ряд правил поведения в автобусе и правила поведения в разных странах. Соблюдая эти правила, дети учатся самодисциплине и уважению чужих законов. При переездах между городами гид преподносит много информации организационного плана, особенностей программы и т. д. При этом важнейшая часть рассказа гида – это страноведческая. И тут уже для ребят за окном становятся видны не просто поля и городки, а вырастает целая удивительная страна, со своей историей, географией, культурой и самобытностью. На их глазах «оживают» рассказы их школьных учителей, и ребята из пассивных слушателей за партой превращаются в активных наблюдателей, а иногда и участников повседневной жизни другой страны.

Город-герой Брест. Именно здесь первыми встретили врага и приняли неравный бой советские солдаты, когда для СССР началась Великая Отечественная война. А вот на реке Висла стоит славная столица Польши –

город Варшава, отстроенная после войны, но при этом так восстановившая свой исторический центр, что он вошел в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. На уроках географии и истории рассказывали, что очень часто границы между государствами проходят по рекам, и тому подтверждение – автобус, переезжающий по мосту через реку Одер, по которой проходит часть границы между Польшей и ФРГ. В Берлине виден сохранившийся участок Берлинской стены, разделявшей когда-то город на две части, да и не только город, но и всю страну, да и весь мир, пожалуй. Трептов-парк. Памятник воину-освободителю. Советский солдат с немецкой девочкой на руках. Ребята начинают задумываться о тех уроках, которые преподносит нам история. Об ошибках политических лидеров и целых государств, о взаимном уважении народов. Они понимают, что историю своей страны надо помнить и знать, начинают думать о необходимости учиться на ошибках истории, о том, что в любой ситуации надо оставаться человеком и быть милосердным. Можно и далее перечислять каждый объект экскурсионной программы и найти отклик, который он может оставить в душе ребенка.

Дети разные, каждый человек индивидуален, и одного навсегда покорит строгая красота Эйфелевой башни, а другого закружит очаровательное полукружье каналов Амстердама. Такой тур открывает «окно» в Европу, точнее, как шутят туристы, «форточку». Ведь, заглянув в нее, уже не хочется останавливаться, а хочется все больше и больше открывать её для себя. Такое желание во многом зависит от гида. Грамотный гид сможет «заразить» своей любовью даже своенравного подростка, а экскурсовод в городе или музее, сумеет построить свою экскурсию таким образом, что она будет интересна детям. Во время тура программа предусматривает обзорные экскурсии по городам, дополнительные пешеходные или автобусные экскурсии по отдельным городским районам, посещение музеев и выставок, поездки в загородные дворцовые резиденции и прогулки на корабликах по реке Сене и каналам Амстердама. И конечно, посещение парижского «Диснейленда» и аквабульвара (аквапарка). Дети остаются детьми, им очень важно отдыхать от всяких «уроков» и просто наслаждаться жизнью.

Туры такого плана – это путешествие «галопом по Европам», а не вдумчивое познание и созерцание региона, но для первого знакомства вполне достаточно. Даже взрослый человек порой «падает» под тем обилием информации, которая буквально «сыплется» на него все время. И тут можно говорить, что школьники являются даже более подготовленными, чем некоторые взрослые, ведь у них почти каждый день новые уроки, и они привыкли усваивать большое количество новых знаний. Внутренний мир детей становится богаче с каждым днем, а иногда и с каждым часом. Вот он, знаменитый Лувр, и теперь они понимают, почему говорят, что «Ника Самофракийская» сейчас взлетит, сами видят, как загадочно улыбается Мона Лиза. Ведь с какой бы хорошей копией или репродукцией они ни были знакомы раньше, она все равно не передаст того, что даст им просмотр оригинала. Перед ребятами «оживают» любимые с детства книги. Перед ними Париж Александра

Дюма или Дэна Брауна, Лувр – он не только величайший музей мира, но и королевский дворец, в котором творилась история Франции. И не случайно Версаль взяли за образец при строительстве лучших дворцов России и Европы. Каждый город в путешествии может познакомить ребят с мировым культурным наследием, открыть им многие достопримечательности.

В автобусных турах дети узнают много нового о национальных особенностях жителей той или иной страны. Об их нравах, культуре общения, религии, языке, социальных особенностях и, конечно же, о системе образования. Для школьников особенно интересно, как живут и учатся их ровесники. В таком путешествии ребята учатся уважать местные обычаи и порядки. К примеру, они узнают о том, что для немца закон и порядок стоят на первом месте, а если невежливо обратиться к французу, то он вас просто не заметит. Или что в Амстердаме ни в коем случае нельзя идти или останавливаться на велосипедной дорожке. В таком путешествии ребята учатся правилам нахождения в общественных местах, учатся общению с незнакомыми людьми на иностранном языке, ориентированию с помощью карты в новом месте, вежливости и коммуникабельности.

Обратная дорога также не проходит впустую. Это замечательное время для того, чтобы закрепить знания и умения, полученные в поездке. Вновь вспомнить те места, в которых побывали, и их историю, имена известных людей, которые жили и творили в странах и городах, посещенных в туре. Закрепление материала обычно проходит в игровой форме, в виде викторин и конкурсов. Ребята представляют вниманию всей группы свои творческие задания. И конечно же, победителей ждут призы! Да, и каждый юный участник получает сувенир на память о своем путешествии.

Методом погружения ребята активно познают мир. Такие туры имеют еще и образовательные цели. Дети получают языковую, историческую, географическую практику или любую другую, заданную учителем и выполненную совместно с гидом-сопровождающим. По возвращении материалы экскурсий «укладываются в голове», активно обсуждаются с родными, дискутируются со сверстниками, используются на уроках. Выпускается отчет-фотогазета и очень часто начинаются обсуждения новых планов, новых поездок, развивающих ум и обогащающих душу.

В автобусном туре происходит эстетическое развитие личности ребенка, задействован его эмоционально-оценочный аппарат, всю работу выполняет познавательная деятельность. Это в первую очередь расширение кругозора.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АНОХИН Андрей Николаевич – кандидат педагогических наук, заведующий туристско-краеведческим отделом ГАУДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», Председатель Федерации спортивного туризма Оренбургской области, Председатель Оренбургского регионального филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», кандидат в мастера спорта (спортивный туризм), судья по спорту Всероссийской категории. Российская Федерация, 460000, г. Оренбург, ул. Восточная, 15

E-mail - skalalac@mail.ru

Моб. тел. +7(987)847-85-55

АХМАТОВ Дмитрий Ильдусович – директор ООО «Юнитур-парус». Российская Федерация, 620026, г. Екатеринбург, ул. М.-Сибиряка, 187, офис 107

E-mail: Da_70@mail.ru

Тел. /факс: +7(343)350-54-46

Раб. тел.: +7(343)20-60-362

БАЛЧИРБАЙ Мира Васильевна – преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тувинский государственный университет». Российская Федерация, 667009, Республика Тыва, г. Кызыл, Студенческий квартал, 4

E-mail: balchirbay@mail.ru

Раб. тел.: +7(39422)2-19-69

Моб. тел.: +7(923)552-13-92

БЕЛЯКОВА Ирина Владимировна – аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)». Российская Федерация, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

E-mail: irishka-909@yandex.ru

Моб. тел.: +7(499) 166-53-37

БОЧКОВ Алексей Николаевич – учитель географии, заместитель директора по дополнительному образованию Частного образовательного учреждения «Православная классическая гимназия-пансион Свято-Алексеевской пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка». Российская

Федерация, 152059, Ярославская область, Переславский район, п/о Новое, с. Новоалексеевка (Свято-Алексеевская пустынь-гимназия)

E-mail: bochkovsap@hotmail.com

Моб. тел.: +7(920)141-01-76

БУЛАЕВ Михаил Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, педагог дополнительного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Брянска, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 241004, Брянская область, г. Брянск, ул. Б. Хмельницкого, 81а

E-mail: M_Bulaev@mail.ru

Моб. тел.: +7(922)248-37-44

ГРИДЧИНА Людмила Анатольевна – заместитель заведующего кафедрой методики комплексных форм физической культуры по учебной работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

E-mail: кара416@mail.ru

Раб. тел.: +7(499)166-53-37

ГУМЕННАЯ Ксения Игоревна – студентка первого курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса» (ФГБОУ ВО «РГУТИС»). Российская Федерация, 141221, Московская обл., Пушкинский район, дп Черкизово, ул. Главная, 99

E-mail: xeniagumennaia@mail.ru

Моб. тел.: +7(915)344-61-87

ГУЧЕТЛЬ Анджела Анатольевна – методист-инструктор Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества муниципального образования города Горячий Ключ». Российская Федерация, 353274, Краснодарский край, г. Горячий Ключ, ст. Пятигорская, ул. Кооперативная, 7

E-mail: guchetl2015@mail.ru

Моб. тел.: +7(918)042-15-35

ДРОГОВ Игорь Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики комплексных форм физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», руководитель рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, вице-президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

E-mail: idrogov@yandex.ru

Тел. моб. +7(903)973-25-27

ЖИГАРЕВ Олег Львович – кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», мастер спорта России международного класса по спортивному туризму, спортивный судья Всероссийской категории, инструктор международного класса по спортивному туризму. Российская Федерация, 630126, г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

E-mail: gigarev@ngs.ru

Моб. тел.: +7(913)-900-8591

ЗЕВРЕЕВА Зарема Насиповна – кандидат географических наук, доцент, Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, 4

E-mail: zarema.zn@mail.ru

Моб. тел.: +738(050)631-84-13

ИВАНОВ Даниил Игоревич – магистрант первого курса Института спорта, туризма и сервиса, кафедра туризма и социально-культурного сервиса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный университет». Российская Федерация, 454080, г. Челябинск, просп. Ленина, 76

E-mail: idi174@mail.ru

Моб. тел.: +7(908)071-54-74

ИЛЬЯШЕНКО Ирина Евгеньевна – вице-президент, координатор по городу Москва Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 109147, г. Москва, пер. Большой Рогожский, 10, корп. 3, апарт. 93
E-mail: ilyashenko.i@mail.ru
Моб. тел.: +7(916)951-41-20

ИМАНГУЛОВА Татьяна Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета туризма Казахской академии спорта и туризма, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Республика Казахстан, 050022, Казахстан, г. Алматы, просп. Абая, 83/85
E-mail: tanya_geo@mail.ru
Моб. тел.: +7(701)448-33-11

КАЗАНЦЕВ Владимир Васильевич – главный редактор информационно-образовательного журнала «Родина-Ru», Почётный работник общего образования, заслуженный путешественник России, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105184, г. Москва, ул. 16-я Парковая, 16, корп. 2, апарт. 73
E-mail: kazantsev-v@mail.ru
Моб. тел.: +7(926)343-77-81

КАЗУРОВА Ольга Алексеевна – директор Государственного автономного учреждения Владимирской области «Спортивно-оздоровительный центр “Олимп”», старший преподаватель Колледжа инновационных технологий и предпринимательства Владимирского государственного университета. Российская Федерация, 601214, Владимирская обл., Собинский р-н, п/о Бабаево
E-mail: kazurova_olga@list.ru
Раб. тел.: 8(4922)778-771
Моб. тел.: +7(905)610-15-10

КАЩУК Ксения Александровна – студентка IV курса специальности «Туризм» факультета естественно-географического образования и экологии Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. Украина, 01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9
E-mail: Romanenkoov@ukr.net
Раб. тел. (044)235-31 08

КЛЮШНИКОВА Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, директор муниципального учреждения «Городской подростково-молодежный

центр «Альянс»» (г. Радужный), доцент кафедры физического воспитания Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет», председатель Федерации спортивного туризма Тюменской области (г. Тюмень), Почётный работник сферы молодёжной политики России, кандидат в мастера спорта (горный туризм). Российская Федерация, 628464, Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА, г. Радужный, микрорайон 9, 10.

E-mail: lenatolik21@mail.ru

Моб. тел.: +7(982)921-78-84

КОНСТАНТИНОВ Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель Рабочей группы Координационного совета по развитию детского туризма при Правительстве Российской Федерации, Советник директора Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения», вице-президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 111033, г. Москва, Волочаевская ул., 38А.

E-mail: 138kons@mail.ru

Тел. моб. +7(916)220-96-26

ЛЕВКОЕВА Дарья Викторовна – педагог дополнительного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма». Российская Федерация, 121087, г. Москва, Багратионовский, 10

E-mail: dashufstik@gmail.com

Моб. тел.: +7(499)148-33-06

ЛЕБЕДЕВ Константин Ильич – педагог Центра дополнительного образования детей Республики Адыгея, Почетный работник общего образования, ветеран педагогического труда. Российская Федерация, 385765, Республика Адыгея, Майкопский р-н, ст. Кужорская, ул. Шоссейная, 24

E-mail: Kilebedev55@mail.ru

Моб.тел.: +7(928)461-78-71

ЛОГИНОВ Александр Викторович – студент I курса Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет туризма и сервиса». Российская Федерация, 141221, Московская обл., Пушкинский р-н, пдт Черкизово, ул. Главная, 99

E-mail: sanchousss45@mail.ru

Моб.тел.: +7(919)016-37-02

МИЛЕВСКИЙ Евгений Вадимович – исполнительный директор Общероссийской общественной организации «Федерация спортивного туризма России (Туристско-спортивный союз России)», президент Региональной общественной организации «Федерация спортивного туризма Московской области». Российская Федерация, 141207, Московская обл, г. Пушкино, просп. Московский, 57, к. 2, пом. 5

E-mail: milevsky_ev@mail.ru

Моб. тел.: +7(916)225-18-62

НИКИФОРЕНКОВА Анна Михайловна – бакалавр педагогического образования, магистрант I курса географического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», член Ученого совета МПГУ. Российская Федерация, 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1

E-mail: am.nikiforenkova@fnk.mpgu.edu;

E-mail: anna.nikova@mail.ru

Моб. тел.: +7(916)545-17-03

ОРЛОВ Денис Владиславович – генеральный директор ООО «Золото Белого моря» – туроператор внутреннего и въездного туризма, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 107045, г. Москва, ул. Сретенка, 26/1, апарт. 16

E-mail: whiteseamarina@gmail.com

Моб. тел.: +7(929)961-67-88

ПАВЛОВ Евгений Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, проректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

E-mail: pavlovz@mail.ru

Моб. тел.: +7(916)189-47-96

ПЕТРОВА Мария Михайловна – преподаватель географии и французского языка, магистрант I курса географического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Российская Федерация, 129626, г. Москва, ул. Кибальчича, 16

E-mail: petrovamaria@list.ru
Моб. тел.: +7(495)683-14-30

РЕЗЕНОВА Мария Владимировна – преподаватель кафедры методики комплексных форм физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)». Российская Федерация, 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4

E-mail: rezenov69@mail.ru
Моб. тел.: +7(499)166-53-37

РОМАНЕНКО Александр Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма факультета естественно-географического образования и экологии Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (Украинский зарубежный филиал). Украина, 01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9

E-mail: Romanenkoov@ukr.net
Моб. тел. +7(067)436-30-58
Раб. тел. +7(044)235-31-08

САРДАРОВ Осман Агитович – магистр туризма, преподаватель, докторант, специальность «Туризм», Казахская академия спорта и туризма, член-корреспондент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (Казахстанский зарубежный филиал). Республика Казахстан, 050022, Казахстан, г. Алматы, просп. Абая, 83/85

E-mail: tanya_geo@mail.ru
Раб. Тел.: +7 (727) 292-24-21

СКОК Наталия Васильевна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии и методики географического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». Российская Федерация, 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, к. 325

E-mail: skok-nv-gbf@mail.ru
Тел. моб.: +7 (908) 928-79-70

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Центра управления инновационными проектами Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,
Президент Международной общественной организации «Международная
академия детско-юношеского туризма и краеведения имени
А. А. Остапца-Свешникова». Российская Федерация, 105062, г. Москва, ул. Ма-
каренко, 5/16, владение 1, оф. 105а

E-mail: voinakov@list.ru

Тел. моб.: +7(916)169-89-53

ТИТОВА Лидия Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент,
Колледж инновационных технологий и предпринимательства Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Владимирский государственный университет имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», член-корреспондент
Международной общественной организации «Международная академия
детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».
Российская Федерация, 60000, г. Владимир, ул. Горького, 87, корп. 2

E-mail: lit33@mail.ru

Моб. тел.: +7(910)771-71-39

ТРЕТЬЯКОВА Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой туризма и социально-культурного сервиса
Института спорта, туризма и сервиса Южно-Уральского государственного
университета. Российская Федерация, 454080, г. Челябинск, просп. Ленина, 76

E-mail: ttn1@mail.ru

Моб. тел.: +7(912)899-21-81

Тел./факс: 8(351)730-52-92

INFORMATION ABOUT AUTHORS

ANOKHIN Andrey Nikolaevich – candidate of pedagogical Sciences, head of tourism and regional studies Department of GAUDO "Orenburg regional children and youth multidisciplinary centre", Chairman of the Federation of sports tourism of the Orenburg region, the Chairman of the Orenburg regional branch of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov", candidate master of sports (sports tourism), the judge on sports of the all-Russian category. Russian Federation, 460000, Orenburg, Vostochnaya str., 15

E-mail - skalalac@mail.ru

Mob. phone: +7(987)847-85-55

AKHMATOV Dmitry Ildusovich – Director of "Yunitur-sail". Russian Federation, 620026, Ekaterinburg, Mamin Siberyak street, 187, office 107

E-mail: Da_70@mail.ru

Tel /Fax: +7(343)350-54-46

Slave. phone: +7(343)20-60-362

BALCHIRBAY Mira Vasylivna – lecturer of the Department of theoretical basics of physical culture of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Tuva State University". Russian Federation, 667009, Republic of Tyva, Kyzyl, Student quarter, 4

E mail: balchirbay@mail.ru

Slave. phone: +7(39422)2 19 69

Mob. phone: +7(923)552 13 92

BELYAKOVA Irina Vladimirovna – post-graduate student of Federal state budget educational institution higher education "Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism ". Russian Federation, 105122, Moscow, Sirenevy Boulevard, 4

E-mail: irishka-909@yandex.ru

Mob. phone: +7 (499) 166-53-37

BOCHKOV Alexey Nickolaevich – teacher of geography, Deputy Director for additional education, Private educational institution "The Orthodox classical grammar school Board of St Alexis desert memory Archpriest Basil Lesnjak". Russian Federation, 152059, Yaroslavl region, Pereslavl district, p/o Novoe, Novooleksiivka (Svyato-Alekseevskaya deserts-gymnasium)

E-mail: bochkovsap@hotmail.com

Mob. phone: +7(920)141-01-76

BULAEV Mikhail Aleksandrovich – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, teacher of additional education of a Municipal budget

educational institution of additional education "Center of children's and youth tourism and excursions" the city of Bryansk, academician of the International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets - Sveshnikov". Russian Federation, 241004, Bryansk region, Bryansk, B. Khmel'nitsky street, 81A

E-mail: M_Bulaev@mail.ru Mob. phone: +7(922)248-37-44

GRIDCHINA Lyudmila Anatolevna – Deputy head of Department of methodology of physical culture in the educational work of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism", member-correspondent of the International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov". Russian Federation, 105122, Moscow, Sirenevsky Boulevard, 4

E-mail: kapa416@mail.ru

Slave. phone: +7(499)166-53-37

GUMENNAYA Kseniya Igorevna – student of the first course of the Federal state budget educational institution higher education "Russian state University of tourism and service". Russian Federation, 141221, Moscow region, Pushkin district, DP Cherkizovo, Glavnaya street, 99

E-mail: xeniagumennaia@mail.ru

Mob. phone: +7(915)344-61-87

GUCHETL Angela Anatolevna – Methodist-instructor of the Municipal budget educational institution of additional education of children "Children's creativity Center of municipal formation town Goryachy Kluch". Russian Federation, 353274, Krasnodar region, Gelendzhik, Goryachy Kluch, St. Pyatigorsk, Kooperativnaya street, 7

E-mail: guchetl2015@mail.ru

Mob. phone: +7(918)042-15-35

DROGOV Igor Alekseevich – the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Professor, Department of methodology of physical culture of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism ", head of working group of coordination Council on development of youth tourism under the Government of the Russian Federation, honored traveler of Russia, Vice-President of the International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov". Russian Federation, 105122, Moscow, Sirenevsky Boulevard, 4

E-mail: idrogov@yandex.ru

Tel. mob. +7(903)973-25-27

ZHIGAREV Oleg Lvovich – candidate of biological Sciences, associate Professor, Department of anatomy, physiology and life safety of Federal state educational institution of higher professional education "Novosibirsk state pedagogical University", academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov," the master of sports of Russia international class on sports tourism, sports referee, instructor of international class on sports tourism. Russian Federation, 630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28

E-mail: gigarev@ngs.ru

Mob. tel.: +7(913)-900-8591

SEVREEVA Zarema Nazipovna – candidate of geographical Sciences, associate Professor, Taurida Academy of the Federal state Autonomous educational institution of higher education "Crimean Federal University named after V. I. Vernadsky", academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 295007, Crimea, Simferopol, Akademik Vernadsky street, 4

E-mail: zarema.zn@mail.ru

Mob. phone: +738(050)631-84-13

IVANOV Daniil Igorevich – graduate student of the first course of the Institute of sport, tourism and service, Department of tourism and socio-cultural service of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "South Ural state University". Russian Federation, 454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, 76

E-mail: idi174@mail.ru

Mob. phone: +7(908)071-54-74

ILYASHENKO Irina Evgenevna – Vice-President, coordinator for the city of Moscow of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 109147, Moscow, Bolshoy Rogozhsky lane., 10, korp. 3, apart. 93

E-mail: ilyashenko.i@mail.ru

Mob. phone: +7(916)951-41-20

IMANGULOVA Tatiana Vasilievna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Dean of faculty of tourism Kazakh Academy of sport and tourism, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Republic of Kazakhstan, 050022, Kazakhstan, Almaty, Abay prospect, 83/85

E-mail: tanya_geo@mail.ru

Mob. phone: +7(701)448-33-11

KAZANTSEV Vladimir Vasilyevich – the chief editor of informational-educational magazine "Homeland-EN", honored worker of education, honored traveler of Russia, academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 105184, Moscow, 16th Parkovaya street, 16, korp. 2, apart. 73

E-mail: kazantsev-v@mail.ru

Mob. phone: +7(926)343-77-81

KAZUROVA Olga Alekseevna – Director of the State Autonomous institution of Vladimir region "The Sports centre "Olympus", senior lecturer of College of innovation technologies and entrepreneurship Vladimir state University. Russian Federation, 601214, Vladimir region, Sobinsky region, p/o Babaevo

E-mail: kazurova_olga@list.ru

Slave. phone: 8(4922)778-771

Mob. phone: +7(905)610-15-10

KASCHUK Ksenia Aleksandrovna – student of the IV course, specialty "Tourism", faculty of natural and geographical education and ecology, National pedagogical University named after M. P. Dragomanov. Ukraine, 01601, Kiev, Pirogov str., 9

E-mail: Romanenkoov@ukr.net

Slave. phone: (044)235-31 08

KLYUCHNIKOVA Elena Anatolyevna – candidate of pedagogical Sciences, Director of the municipal institution «City teenagers and youth center "Alliance"» (Raduzny town), associate Professor, Department of physical education of the Federal state educational institution of higher professional education "Tyumen industrial University", Chairman of the Federation of sport tourism of Tyumen region (Tyumen), Honorary worker of youth policy of Russia, candidate to master of sports (mountain Hiking). Russian Federation, 628464, Tyumen region, Khanty-Mansi Autonomous Okrug – YUGRA, Raduzny town micro-district 9, 10.

E-mail: lenatolik21@mail.ru

Mob. phone: +7(982)921-78-84

KONSTANTINOV Yury Segeevich – doctor of pedagogical Sciences, the deserved teacher of the Russian Federation, head of Working group of coordination Council on development of youth tourism under the Government of the Russian Federation, Advisor to the Director of the Federal state budget educational institution of additional education of children "Federal centre of children and youth tourism and regional studies", Vice President of International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 111033, Moscow, Volochaevskaya str., 38A.

E mail: 138kons@mail.ru

Tel. mob. +7(916)220 96 26

LEVKOEVA Darya Viktorovna – the teacher of additional education State budgetary educational institution of additional education of Moscow "Moscow children and youth centre of ecology, local lore and tourism". Russian Federation, 121087, Moscow, Bagrationovsky, 10

E-mail: dashufstik@gmail.com

Mob. phone: +7(499)148-33-06

LEBEDEV Konstantin Ilyich – teacher of the Center of additional education of children of the Republic of Adygea, Honorary worker of General education, a veteran of pedagogical work. Russian Federation, 385765, Republic of Adygea, Maikop region, Kuzhorskaya station, Shosseynaya street, 24

E-mail: Kilebedev55@mail.ru

Mob.tel.: +7(928)461-78-71

LOGINOV Alexander Victorovich – the student of the first course of Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of tourism and service". Russian Federation, 141221, Moscow region, Pushkinskiy region, Cherkizovo, Glavnaya street, 99

E-mail: sanchousss45@mail.ru

Mob.tel.: +7(919)016-37-02

MILEVSKY Evgeny Vadimovich –Executive Director, all-Russian public organization "Federation of sport tourism of Russia (Tourist-sports Union of Russia)",the President of the Regional public organization "Federation of sports tourism of Moscow region". Russian Federation, 141207, Moscow region, Pushkino, Moskovsky prosp., 57, K. 2, POM. 5

E-mail: milevsky_ev@mail.ru

Mob. phone: +7(916)225-18-62

NIKITENKOVA Anna Michailovna – bachelor of education, master's degree student of the I course of the faculty of geography of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Moscow pedagogical state University", member of the Academic Council of Moscow state pedagogical University. Russian Federation, 119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya St., 1/1

E-mail: am.nikiforenkova@fnk.mpgu.edu; anna.nikova@mail.ru

Mob. phone: +7(916)545-17-03

ORLOV Denis Vladislavovich – General Director of "The Gold of the White Sea" – tour operator of domestic and inbound tourism, the member-correspondent of the International public organization "international Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation,107045, Moscow, Sretenka, 26/1, apart. 16

E-mail: whiteseamarina@gmail.com

Mob. phone: +7(929)961-67-88

PAVLOV Evgeniy Aleksandrovich – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, director of federal state budget educational institution higher education "Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism ", academician of the International public organization "International Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov". Russian Federation, 105122, Moscow, Sirenevy Boulevard, 4

E-mail: pavlovz@mail.ru

Mob. phone: +7(916)189-47-96

PETROVA Maria Mihailovna – the teacher of geography and French language, master's degree student of the I course of the faculty of geography of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Moscow state pedagogical University". Russian Federation, 129626, Moscow, Kibalchich str., 16

E-mail: petrovamaria@list.ru

Mob. phone: +7(495)683-14-30

REZENOVA Maria Vladimirovna – lecturer of the Department of methodology of physical culture of the Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism ". Russian Federation, 105122, Moscow, Sirenevy Boulevard, 4

E-mail: rezenov69@mail.ru

Mob. phone: +7(499)166-53-37

ROMANENKO Aleksandr Vladimirovich – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of tourism, faculty of natural and geographical education and ecology of the National pedagogical University. M. P. Dragomanov, member-correspondent of the International public organization "international Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov" (Ukrainian foreign branch). Ukraine, 01601, Kiev, Pirogov str., 9

E-mail: Romanenkoov@ukr.net

Mob. phone: +7(067)436-30-58

Slave. phone: +7(044)235-31-08

SARDAROV Osman Agitovich – master of tourism, teacher, doctoral student of specialty "Tourism", Kazakh Academy of sport and tourism, member-correspondent of the International public organization "international Academy of youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets-Sveshnikov" (Kazakhstan's foreign branch). Republic of Kazakhstan, 050022, Kazakhstan, Almaty, Abay prospect, 83/85

E-mail: tanya_geo@mail.ru

Slave.tel +7 (727) 292-24-21

SCOCK Natalia Vassilyevna – candidate of geographical Sciences, associate Professor of geography and methods of geographical education, Federal state budget educational institution of higher professional education "Ural state pedagogical University". Russian Federation, 620017, Yekaterinburg, Cosmonaut prospect, 26, building 325

E-mail: skok nv gbf@mail.ru

Tel. mob.: +7 (908) 928-79-70

SMIRNOV Dmitry Vitalyevich – doctor of pedagogical Sciences, associate Professor, leading researcher of the Center for management of innovation projects of the Federal state budget scientific institution "Institute of education development strategy of the Russian Academy of education", President of the International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov". Russian Federation, 105062, Moscow, Makarenko street, 5/16, hold 1, of. 105A

E-mail: voinakov@list.ru

Tel mob.: +7(916)169 89 53

TITOVA Lidiya Ivanovna – candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, College of innovation technologies and entrepreneurship Federal state budgetary educational institution of higher professional education "Vladimir state University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs", member-correspondent of the International public organization "International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Ostapets- Sveshnikov". Russian Federation, 60000, Vladimir, Gorky street, 87, korp. 2

E-mail: lit33@mail.ru

Mob. phone: +7(910)771-71-39

TRETYAKOVA Tatyana Nikolaevna – doctor of pedagogical Sciences, Professor, Head of chair of tourism and socio-cultural services, Institute of sport, tourism and service, South Ural state University. Russian Federation, 454080, Chelyabinsk, Lenin Avenue, 76

E-mail: ttn1@mail.ru

Mob. phone: +7(912)899-21-81

Tel./Fax: 8(351)730-52-92

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

Специальный выпуск №1 (124) 2017

Редактор: *Т. Н. Котельникова*
Компьютерная верстка: *А. Н. Петрова*
Дизайн обложки *А. А. Харунжевой*

Подписано в печать 29.06.2017 г.
Формат 60х84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,5. Тираж 700 экз.
Заказ № 63.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48, т. (8332) 262-390
E mail: raduga-press@list.ru
www.raduga-press.ru

Отпечатано в полиграфическом цехе
ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»
т. (8332) 262-390