

Международная общественная организация  
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения  
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization  
«The International Academy of children and youth tourism and local lore  
named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

**Вестник**  
**Академии детско-юношеского**  
**туризма и краеведения**

Научно-методический журнал

№ 1

Москва  
2024

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
И КРАЕВЕДЕНИЯ  
Научно-методический журнал  
№ 1 2024

Главный редактор – *Д. В. Смирнов*

Ответственный секретарь – *Н. А. Заовражнова*

Редакционный совет:

- Д. В. Смирнов*,  
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);  
*В. П. Голованов*,  
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);  
*Л. В. Алиева*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);  
*В. Н. Вуколов*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);  
*Ж. Л. Козина*,  
доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);  
*Ю. С. Константинов*,  
доктор педагогических наук (г. Москва);  
*И. А. Дрогов*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);  
*С. А. Гониянц*,  
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);  
*О. Б. Мазбаев*,  
доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);  
*С. Г. Молчанов*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск);  
*А. В. Наумов*,  
кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород);  
*Е. С. Никитинский*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);  
*Е. А. Павлов*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);  
*Л. Г. Рубис*,  
кандидат педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург);  
*Г. А. Русских*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);  
*С. В. Сальцева*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);  
*Ю. С. Самохин*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);  
*Ф. И. Собянин*,  
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);  
*А. А. Харунжеев*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);  
*А. Л. Шипко*,  
кандидат педагогических наук, доцент (Херсонская область);  
*Д. Е. Яковлев*,  
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

E-mail: madutk\_vestnik@mail.ru

Телефон гл. редактора – +7(916) 169 89 53

Сайт Академии www.madutk.ru

Регистрации номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации  
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Серия ПИ № ФС77-72053 от 29 декабря 2017 г.

**Учредитель:** Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

**Издатель:** Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» с 2013 года включен  
в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

© Международная общественная организация  
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения  
имени А. А. Остапца-Свешникова», 2024



**BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM  
AND LOCAL LORE**

Scientific methodical journal  
No. 1 2024

**Chief editor – V. D. Smirnov**

**Executive Secretary – N. A. Zaovrazhnova**

**Editorial Council:**

**D. V. Smirnov,**

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

**V. P. Golovanov,**

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

**L. V. Aliyeva,**

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

**V. N. Vukolov,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

**J. L. Kozina,**

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

**Yu. S. Konstantinov,**

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

**I. A. Drogov,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

**S. A. Goniyanets,**

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

**O. B. Mazbaev,**

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

**S. G. Molchanov,**

Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)

**A. V. Naumov,**

Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

**E. S. Nikitinsky,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

**E. A. Pavlov,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

**L. G. Rubis,**

Candidate of pedagogical sciences, professor (St. Petersburg);

**G. A. Russkich,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

**S. V. Saltseva,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

**Yu. S. Samokhin,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

**F. I. Sobyanin,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

**A. A. Harunzhev,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

**A. L. Shipko,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson region)

**D. E. Yakovlev,**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

**Address of the editorial office:**

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

**E mail:** madutk\_vestnik@mail.ru

**Phone Editor's Chief – +7(916) 169 89 53**

**The Academy website** www.madutk.ru

Registration number and date of the decision to register the media The Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications series PI № FS77-72053 от 29 December 2017 g.

**Founder:** International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets»

**Publisher:** International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets»

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore»

2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets», 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

*АЛИЕВА Л. В.* Актуальность научно-педагогических подходов Н. К. Крупской к проблеме социального воспитания детей и молодежи .....6

*ПАНОВ Н. А.* Организация и проведение городских конкурсов по краеведению как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся г. Нижнего Новгорода .....16

## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*ГАББАСОВ С. М., Садыкова Э. Р., Габбасова Д. М.* История одного экспоната. Пистолет-пулемет Шпагина рядового А. Суханбаева .....26

*КОСТИНА О. Е.* Результаты экспедиционной работы школьников в Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации .....31

*НЕЧАЕВ М. П.* Методика педагогического анализа реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции .....37

*СЕДАВНЫХ Е. В.* Российский государственный военный архив в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. ....44

*СЕДНИН А. А.* Развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся средствами музейной педагогики и краеведческими технологиями .....48

*ШУМИХИНА Е. А., Костина О. Е., Буторина С. В.* Музейный урок «Георгий Семёнович Шпагин – выдающийся конструктор оружия Победы (ППШ)» .....55

## СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

*ГОРБАТЕНКО С. А. А. А.* Остапец-Свешников – наставник в педагогике детского туризма и научно-исследовательской деятельности: обратная связь .....62

*РАСТОРГУЕВ М. В.* Варианты организации проведения конкурсов песен на детских туристских слётах .....70

*ЯКИМЕНКО Г. А., Гатауов Н. Х.* История создания и развития в Казахстане движения юных геологов .....75

## ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*БОБРОВСКИЙ Н. П.* 40 лет в детско-юношеском спортивном туризме (походная быль) .....80

*ЕГОРОВ С. С.* Маршрут для велопутешествий по дачным поселкам Подмосковья: от Мытищ до Пушкино .....89

*РЫЧКОВА А. Г.* Заочные интеллектуально-творческие конкурсы как средство духовно-нравственного развития младших школьников ..... 120

<i>Таякин А. Г.</i> Инструментарий оценки достижений обучающихся в музее МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района .....	123
<i>Шик Н. А.</i> Региональная краеведческая акция по учету водоплавающих зимующих птиц как средство формирования экологического мировоззрения учащихся .....	132

## **ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ**

<i>Гаренских А. Г., Венгерова М. В., Смирнов Д. В.</i> К 75-летию со дня рождения профессора, председателя Совета «Клуба здоровья “Вита”», основателя палаточного лагеря «Заветный берег» Константина Павловича Порожского .....	142
<i>Кюшев С. Н.</i> Краевед, педагог и наставник молодежи Республики Коми А. А. Смилингис (1927–2021) .....	168
<i>Самохин Ю. С.</i> За штурвалом краеведческого ковчега: судьба и жизненный выбор. Памяти Александра Григорьевича Озерова (1950–2024) .....	175
<i>Смирнов Д. В.</i> Почетный Академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова Олег Петрович Горбатенко: к 80-летию со дня рождения .....	182
<i>Смирнов Д. В.</i> К 70-летию Светланы Арсентьевны Горбатенко (Ивановой), академика «Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» .....	204
<i>Смирнов Д. В., Шаяхметов А. Г., Шаяхметова Г. М.</i> К 70-летию педагога, ученого, путешественника, географа, академика МОО «Мадютк» Мазбаева Орденбека Блисбековича .....	221

## **АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ**

<i>Дрогов И. А.</i> Об итогах работы II Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма» .....	241
<i>Косарева Н. В.</i> Опыт проведения полевых выездных практик: итоги II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием .....	250
<i>Порожский К. П.</i> Обзор работы круглого стола «Итоги летнего экспедиционного сезона полевой детско-юношеской геологоразведочной партии» .....	253
<i>Самойленко А. А.</i> Обзор итогов работы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» (XI «Бочаровские чтения») .....	257
<i>Юдин М. В.</i> Педагог и наставник: современный опыт: обзор итогов работы Всероссийской научно-практической конференции. ....	262

<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	<b>266</b>
----------------------------------	------------

*Л. В. Алиева*

### **Актуальность научно-педагогических подходов Н. К. Крупской к проблеме социального воспитания детей и молодежи**

*К 155-летию со дня рождения Н. К. Крупской.*

Статья посвящена анализу педагогического наследия Н. К. Крупской, актуальным проблемам в развитии современной системы социального воспитания детей и молодежи.

**Ключевые слова:** воспитание, Детство, общественное воспитание, субъекты воспитания, школа, детская организация, взаимодействие.



Надежда Константиновна Крупская (1869–1939) – видный политический и государственный деятель Советского государства, ученый – основоположник советской педагогики, организатор системы народного просвещения, общественного внешкольного воспитания детей, теоретик и практик детского движения – инновационного субъекта социального воспитания юных граждан

Трудно назвать проблемы педагогики периода становления нового Советского государства, которые бы не нашли отражения в теоретическом и практическом наследии Н. К. Крупской. Но практически в каждой работе Н. К. Крупской в той или иной мере затрагивается проблема воспитания.

При самом активном участии Н. К. Крупской воспитание подрастающего поколения – строителей нового социалистического общества становится главной заботой государства, партии, общества; основой активного привлечения к воспитанию видных отечественных ученых, общественных деятелей, граждан разного возраста, звания, профессии и практически реализуется государством и партией (первые документы Совнаркома о просвещении, образовании, создание новой школы; первых внешкольных учреждений, общественных организаций и движений (создание совместно с Коммунистической партией Союза молодежи – комсомола) – коллективного общественного субъекта коммунистического воспитания, ЮКов – детской организации по типу скаутской организации и др.). Проблема воспитания решалась к широким научным дискуссиям с привлечением ученых (педагогов, психологов, историков), практиков, общественных деятелей (коммунистов, комсомольцев). Созданные в первые годы Советского государства новые образовательные опытные учреждения, их инновационный опыт, методики стали важной базой научных подходов к обоснованию специфики, цели, задач нового советского воспитания в трудах Н. К. Крупской.

Воспитание – социально-педагогически значимая проблема «во все времена» – постоянный объект внимания ученого. Основные подходы к ее разрешению были заложены уже в первой педагогической работе периода эмиграции «Народное образование и демократия» (первое издание в 1917 г.) (Крупская Н. К. Педагогические сочинения : в 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова, И. А. Каирова. М. : АПН РСФСР, 1957–1963. Т. 1. С. 155–239. Здесь и далее указываются том и страницы).

Ее оценка роли воспитания в совокупности цели, принципов, средств, субъектов воспитания в созидании социалистического общества, формировании нового типа человека-личности представляет концепцию коммунистического воспитания, в основе которой марксистско-ленинский методологический конкретно-исторический гуманистический подход к оценке воспитания (т. 3, с. 368–385; т. 6, с. 291–297). Остановимся на принципиально важных теоретико-методологических подходах ученого, педагога к обозначенной проблеме, особо значимых в новых российских условиях. Центральное место в теоретическом и практическом наследии Н. К. Крупской занимали проблемы воспитания нового человека – творца, созидателя, гражданина-патриота, коллективиста, интернационалиста, борца за идеалы справедливости, демократии.

Цель воспитания связывает с воспитанием человека, идейно убежденного, общественного, сочетающего знания с практической деятельностью, «который по-новому, по-коммунистически, по-социалистически подходит к каждому вопросу». Именно в новом конкретно-целевом коммунистическом воспитании она видела одно из могучих средств преобразования человека и общества; вы-

явила социально-историческое субъектное назначение воспитания в созидании нового человека-гражданина социалистического общества (т. 5, с. 175).

Ценность данного вывода ученого заключается в научном глубоком изучении и анализе гуманистических теорий начала XX в. и нового опыта общественного воспитания (зарубежных и российских «свободных», народных школ, опыт скаутизма, ученического движения, ученических организаций, первых детских комм. групп, отрядов Спартака, юных пионеров) и обосновании на этой теоретико-эмпирической базе роли воспитания как объективно-субъективного (исторически обусловленного) важного фактора становления новой советской государственности, утверждения новых ценностей (демократических, гуманистических, социалистических) применительно к российской действительности.

Особо заслуживающий внимания подход ученого к проблеме связан с пониманием и осознанием особой роли самих детей в жизни общества как активной, инновационной силы, позитивно преобразующей человечество и самих детей и позицией особой заботы государства, общества о своем настоящем и будущем – детях. Детство, дети самых разных категорий, реальный ребенок – главный объект заботы Н. К. Крупской на протяжении всей ее жизни и трудовой многогранной деятельности.

Главной ценностью воспитания определяет ребенка; не «обобщенный образ», а конкретный, в реальных условиях жизни. Особое внимание уделялось роли ребенка – активного участника созидания нового общества (участие в работе фабрик, заводов, помощь младшим, сельским сверстникам). Объективные предпосылки развития деятельной активности ребенка связывала с самодеятельностью – «природой детей и подростков». Самодеятельность рассматривается ученым как принцип воспитания, самовоспитания, выполняющий социальную общественную роль (т. 1, с. 98). Основой развития самодеятельности в концепции определяется коллективная разнообразная деятельность детей и подростков, воспитательные возможности которой связывает с ее организацией, коллективным характером и активной позицией ребенка. Формой и средством организации такой самодеятельности детей определялся коллектив. Проблема взаимодействия коллектива и личности – одна из приоритетных и инновационных в теории коммунистического воспитания разрабатывалась Н. К. Крупской в сотворчестве с видными представителями педагогической науки (М. В. Крупенина, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий). Коллектив определяет важнейшим и решающим условием, «незаменимым» средством достижения цели коммунистического воспитания, а развитие индивидуальных особенностей личности – основой «процветания» коллектива. «Личность» – в центре внимания Н. К. Крупской: коллектив не обезличивает ребенка; самочувствие

ребенка, ощущение себя полноценным членом коллектива, дружеские отношения – важные ценности коллектива. Подход к роли коллектива как субъекту коммунистического воспитания личности пронизывает теоретико-методическое содержание Концепции коммунистического воспитания (т. 3. «Коллективная работа в школе», с. 129–133; «О коллективном труде детей», с. 308–309).

Основной смысл заботы о детях, подрастающем поколении Крупская связывает с ролью Детства – активного инновационного субъекта в государстве и обществе, социального воспитания юного гражданина-индивидуальности-творца (воспитанием: государственным в системе образования школьного и внешкольного, общественным в ДОО, объединенных единой целью коммунистического, всестороннего воспитания).

Научно-практическая основа трудов Крупской подвела к важной проблеме обоснования роли и значения общественного воспитания в становлении и развитии субъектной позиции ребенка (Н. К. Крупская «Общественное воспитание», т. 2).

Особо значимым блоком представлена теория и практика общественного коллективного воспитания, которое Надежда Константиновна рассматривает как национальную развивающуюся традицию, закономерность. «Правильно поставленное общественное воспитание должно не только помочь детям сознательно отнестись к явлениям общественной жизни, но и научить их активно строить эту жизнь» («Общественное воспитание», т. 2, с. 155–161). Перед советской школой «труда, политехнизма» Крупская ставит задачу: всю школьную жизнь связать с «взаправдашной общественной жизнью»; самоуправлением, «впустить в школу кусок живой жизни» через новую систему воспитания, которая становилась государственно-общественной. «Подрастающему поколению надо учиться применять в жизни, в общественной работе полученные знания и умения» (т. 3. «Организационное и воспитательное влияние школы», с. 310–319; «О школьном самоуправлении», с. 36–44).

Особое внимание в этой системе общественного воспитания уделялось роли ребенка – активного участника созидания нового общества, новой школы (участие школьников в работе фабрик, заводов, помощь младшим, сельским сверстникам и т. д.). Таким путем устанавливалась духовная, практическая связь поколений, их взаимодействие, сотрудничество – основа воспитания. «Эта спайка лучше всего будет способствовать развитию общественных инстинктов у детей и подростков».

Особо выделяем вклад Н. К. Крупской в научное обоснование социального воспитания в детской общественной организации. Н. К. Крупская совместно с комсомолом разрабатывает концепцию создания пионерской организации – партнера Коммунистической партии, Советского государства по коммунисти-

ческому воспитанию детей и молодежи; определяет специфический воспитательный потенциал детской пионерской организации по развитию идейной коммунистической коллективистической убежденности, мировоззрения, самостоятельности, творчества; роль и значение первичных самоуправляемых пионерских коллективов; позиции пионера – субъекта жизнедеятельности коллектива, взрослого – вожатого, педагога-воспитателя; основы взаимодействия пионерской организации и новой советской школы в социальном воспитании детей. «Уже сам факт наличия детской организации имеет громадное воспитательное значение» (т. 4. «О пионерском движении на данном этапе», с. 412–416; т. 3. «Пионердвижение как педагогическая проблема», с. 152–155).

Развивая идеи отечественных ученых о расширении сферы деятельности ребенка, Н. К. Крупская разработала теорию и методiku внешкольного государственного и общественного воспитания на базе первых внешкольных учреждений, библиотек, культурных учреждений. В общественно полезной практической деятельности школы, внешкольных учреждений, пионерской организации Крупская видит одно из средств общественного воспитания коллективизма, трудового воспитания детей. «Правильно поставленное общественное воспитание должно не только помочь им (школьникам) сознательно отнестись к явлениям общественной жизни, но и научить их активно строить эту жизнь» (т. 2, с. 161). Особо подчеркивала Надежда Константиновна воспитательную и общественную направленность политехнического труда в школе и внешкольных учреждениях («Воспитаем хороших общественников»).

Новизна концепции коммунистического воспитания Н. К. Крупской – в рассмотрении воспитания как «дела всего общества»; обращение цели воспитания не только к ребенку, профессиональным воспитателям, родителям, а в целом к человеческому сообществу социума. Взаимодействие взрослых структур, школьных и внешкольных образовательных учреждений, детских, молодежных общественных объединений; духовную, практическую связь поколений рассматривала как основу жизненного реального сотрудничества поколений в реализации объективного потенциала воспитания и в решении общей задачи коммунистического общественного воспитания и самовоспитания детей и взрослых. Взаимодействие, сотрудничество – основа воспитания. Н. К. Крупская делает вывод: «Правильно поставленное общественное воспитание должно не только помочь детям сознательно отнестись к явлениям общественной жизни, но и научить их активно строить эту жизнь» (т. 2. «Общественное воспитание», с. 155–161).

Подходы советского педагога к обоснованию сущности, направленности, роли самих детей (их самостоятельности, активности, инициативности) в системе социального общественного воспитания явились методологической основой



реализации важнейшего принципа в перестройке образовательной деятельности школ, внешкольных учреждений, развитии детского движения (обращенность к ребенку как субъекту).

С партийных, государственных, научных, педагогических позиций она подошла к обоснованию принципов, сущности, характера взаимодействия новых и обновляемых традиционных субъектов становящейся системы коммунистического воспитания. Теоретико-методологический подход ученого к проблеме связан с научным обоснованием общего и специфического воспитательного потенциала основных субъектов воспитания по реализации общей цели коммунистического (идейно-политического как приоритетного) воспитания и частных целей и задач на разных этапах развития общества, государства и самих субъектов (школы, детской общественной организации), что и составляло основу делового сотрудничества, взаимодействия школы и детской организации (пионерской).

Научный подход к проблеме связан с обоснованием цели и назначения в коммунистическом воспитании подрастающего поколения новой советской школы как основного субъекта воспитания. Процесс строительства новой советской школы проходил сложно, в борьбе старого с новым, при оппозиции «значительной части старого учительства, нехватки кадров, часть детей еще работали на производствах, были безграмотны, социально разрозненны и т. д.» Советская школа нуждалась в надежных партнерах (на всех этапах ее становления и развития), способных сообща решать задачи воспитания, обучения детей). О роли советской школы в воспитании ребенка Крупская писала: «Самое главное, чем должна отличаться социалистическая школа от теперешней, – это тем, что для нее единственная цель – возможно более полное всестороннее развитие учащегося; она должна не подавлять его индивидуальности, а лишь помогать ей формироваться». «Основная задача школы, – пишет Н. К. Крупская, – путем систематических занятий дать ребятам определенную сумму знаний и умений наблюдать, изучать и осмысливать окружающую жизнь и планомерно, организованно, целесообразно воздействовать на нее». Перед советской школой ставит задачу – способствовать развитию общественных инстинктов в детях и подростках через новую систему воспитания («весь школьный уклад, связь школы с взаправдашней общественной жизнью»; общение школьной молодежи с рабочей и крестьянской молодежью, «впустить в школу кусок живой жизни»). Школьное воспитание приобретало черты подлинно общественного фактора влияния на общество и личность («К вопросу о социалистической школе»; «О советской школе» и др.).

Именно на научно-педагогической основе создания новой социалистической политехнической, трудовой демократической и гуманистической школы

воспитания закладывался опыт ее сотрудничества как государственного учреждения (субъекта) с общественными структурами.

Четкое определение «общего» и «специфики» субъектов воспитания по реализации общей цели коммунистического воспитания и позволило Н. К. Крупской обосновать принципы, формы, содержание, характер сотрудничества школы и детской пионерской и школьной комсомольской организаций в воспитании – приоритете образования с учетом реального состояния субъектов (школа на этапах становления, развития, преобразований; детская организация на этапе первых пионерских отрядов, пионерского движения, Всесоюзной пионерской организации; этапе развития СССР). Этот опыт сотрудничества зародился не спонтанно, стихийно, «по директивным указаниям сверху» или «механического заимствования зарубежного опыта». Труды Н. К. Крупской доказывают объективно-субъективную историческую, социальную природу, жизненность, необходимость, научно-педагогическую обоснованность зарождения этого опыта в начале XX в., в новом для всего мира «Советском государстве», ставшем на путь социалистических, демократических коренных преобразований человека и человеческого общества.

Необходимость, важность тесного взаимодействия школы и пионерской организации в воспитании подростков Н. К. Крупская объясняет наличием в их деятельности «общего». Перед советской школой, пионерской организацией уже в 20-е гг. была поставлена общая цель – воспитание нового человека, «который по-новому, по-коммунистически, по-социалистически подходит к каждому вопросу, у которого привычки, отношения к другим людям совершенно иные, чем были при капиталистическом строе». В общности цели коммунистического воспитания подрастающего поколения – «воспитать из ребенка борца и строителя нового строя» – Н. К. Крупская видела основу совместной деятельности школы и пионерской организации. «У новой, советской школы и у пионердвижения одна и та же цель, освещающая их путь... и потому между школой и детдвижением должна быть самая тесная смычка» («Школа и пионердвижение»).

Для достижения общей цели воспитания Надежда Константиновна выделяет комплекс задач, решение которых требует совместных усилий школы и пионерской организации. В 20-е гг. – общая задача борьбы с неграмотностью и беспризорностью; в 30-е гг. – борьба за политехническую школу, овладение знаниями. «Сейчас у нас идет повсюду строительство мощных заводов, идет коллективизация, сейчас надо уметь по-настоящему хозяйничать, надо много знать, уметь... Это – боевой лозунг», – пишет Н. К. Крупская в письме к пионерам «Научимся работать по-настоящему, по-ленински». Решение социально значимых задач социалистического строительства школой и пионерской орга-

низацией создавало предпосылки для деловой основы отношений, взаимопонимания, осознания в конкретной деятельности преимуществ каждого института воспитания. Общая цель и общие задачи сближали пионерское движение и школу, определяли содержание, формы их совместной деятельности.

В годы становления этих институтов воспитания их совместная деятельность, по словам Надежды Константиновны, выступала важным средством их собственного роста, развития; жизненно необходимым условием воспитания молодого советского человека. В работах Крупской совместная деятельность школы и пионерской организации представлена многопланово: в общественно полезном труде, в борьбе за овладение знаниями, в развитии общественной детской активности, работе детского самоуправления, в организации внешкольной работы с детьми и подростками. Определение этих видов совместной работы носит не случайный характер. Видный советский педагог сумела выделить объекты совместной деятельности, которые носили ярко выраженную идейную, социальную, познавательную, экономическую, культурную направленность; были тесно связаны с потребностями социалистического строительства и способствовали, в первую очередь, выработке важнейших качеств строителя нового общества (коллективизм, общественная активность, советский патриотизм и интернационализм, сознательная дисциплина, ответственное отношение к овладению знаниями). Особо значимым объектом совместной деятельности Крупская определяет «борьбу школы и пионерской организации за овладение знаниями» (в 20–30-е гг. XX в.). «Сейчас перед всей страной стоит задача овладеть всеми достижениями современной техники, овладеть всеми достижениями современной науки. За это бешено должна драться молодежь, в эту борьбу за знания необходимо втянуть пионерию... Политехническая школа – путь к овладению знаниями». Н. К. Крупская определяет роль школы и пионерской организации в решении этой задачи, прежде всего, исходя из тех важных изменений, которые произошли в самой школе и пионерской организации (в 30-е гг. советская школа стала главным звеном коммунистического воспитания, она уже охватывала почти всех ребят пионерского возраста, становится центром организации пионерских отрядов (в 30-е гг. пионерская организация переведена в школу). Борьба за знания становится объектом № 1 для школы и пионерской организации, сферой приложения их совместных усилий. Признавая за школой главенствующую, определяющую роль, Н. К. Крупская определяет роль пионерской организации как помощника школе в борьбе за осуществление обязательности обучения, овладение знаниями. Борьбу за знания она связывает с осознанием пионерами тех задач, которые стоят перед подрастающим поколением в будущем – «овладение знаниями поможет довести дело революции до конца». В работе «Борьба за знания – важнейшая задача пионерорганизации»

Надежда Константиновна пишет: «В борьбе за знания пионеры должны играть эту роль именно как организация... Важно не только то, как держит себя отдельный пионер, а важно, чтобы в каждой школьной группе было крепкое пионерское ядро, которое было бы сплоченным и которое боролось бы за определенные идеи, за определенные цели, которое помогало бы школе в ее работе» (т. 3, с. 471, 473). Пионерскую позицию в борьбе за знания она определяет следующим образом: пионеры должны быть «культурмейцами внутри школы, должны быть заражены энтузиазмом по овладению знаниями, бороться за поднятие учебы на более высокую ступень; должны быть сознательными, дисциплинированными, важно, чтобы пионеры проявляли инициативу, учились самостоятельно работать, углублять, обсуждать вопросы, которые ставятся на уроках, особенно это касается предметов общественных наук, при помощи которых выковывается мировоззрение».

Мысль Н. К. Крупской о соотношении усилий школы и пионерской организации в совместной деятельности представляется чрезвычайно важной для определения содержания взаимодействия школы и детских общественных организаций на современном этапе, для ликвидации дублирования, параллелизма в их работе, механического заимствования форм, методов, специфических для того или иного института воспитания, преодоления отчуждения детской организации от школы. Определение Крупской специфических возможностей школы и пионерской организации имело особое значение для обоснования необходимости самостоятельного существования этих институтов. «Кое-кто из молодежи, увлеченный успехами первых шагов движения (Н. К. Крупская имела в виду пионерское движение. – Л. А.) говорит: "Не школа, а детдвижение". Такая постановка вопроса неправильная, – пишет Крупская в работе «Школа и пионердвижение». – Если бы пионердвижение провозгласило "Долой школу!", оно перестало бы быть, несмотря на всю свою красочность, прогрессивным, передовым, оно объективно играло бы реакционную роль, внешней красочностью прикрывая духовное рабство». Выступая против слияния школы и пионерской организации, Надежда Константиновна определяет специфические их задачи, решение которых делали «смычку» школы и детской организации жизненно необходимой для достижения общей цели коммунистического воспитания. Определение специфических возможностей каждого института воспитания создавало реальную основу для взаимовлияния, существенного дополнения, что способствовало совершенствованию каждого субъекта.

Разрабатывая теорию и методику пионерского движения как педагогической инновационной системы, инновационного субъекта коммунистического воспитания, Надежда Константиновна выявляет специфику его воспитательно-го, социально-политического (идеологического) влияния на становящуюся со-

ветскую школу. Эту специфику ученый видит: в подготовке нового типа ученика-субъекта образования; активного юного гражданина; в развитии самостоятельности, «социалистической сознательности и дисциплины», «самодетельности самих подростков» в учебной и общественно значимой деятельности; формировании сознательного и ответственного отношения к учению как гражданскому долгу, вкладу школьника в строительство нового государства трудящихся; в придании учебной деятельности (учебным знаниям, умениям) общественной и личной практической значимости (развитии связей школы с окружающей жизнью, ее преобразованием); в формировании нового типа советского педагога-общественника-воспитателя. Особенно отмечает Надежда Константиновна громадное значение пионерского коллектива в становлении новой советской школы. «Уже самый факт наличия детской организации имеет громадное воспитательное значение. Ребенок привыкает иметь перед глазами интересы целого коллектива, связывает все свои действия с действиями коллектива. У него складывается определенная коллективистическая психология, являющаяся наилучшим регулятором инстинктов, уничтожающая чувство беззащитности, одиночества. Чем раньше начинает ребенок жить коллективной жизнью, тем больше шансов, что из него вырастет настоящий коммунист, умеющий всей душой отдаваться общему делу» («Школа и пионердвижение», «Международная неделя»).

Специфику воспитательного воздействия пионерской организации на школу Н. К. Крупская видела в развитии тесной связи с окружающей жизнью, с рабочими организациями, пролетариатом, практикой социалистического строительства. Пионерское движение, выросшее из недр рабочего класса, дает школе «новый детский материал».

Уже в 1925 г. в работе «Пионердвижение и школа» Крупская возвращается к этой мысли, добавляя, что пятилетний опыт совместной работы школы и пионерской организации показал, что пионерское движение – большая поддержка для новой школы, что «если мы оставим только школу, а пионерское движение уничтожим, то прямо всеми четырьмя лапами попадем в старую школу... Детская организация может оказать громадное влияние на школу, она может помочь школе стать до конца коммунистической».

Оценивая важность союза школы и пионерской организации, Крупская подчеркивала, что школа дает пионерам необходимую основу для проявления самостоятельности (знания, умения, навыки), а пионерская организация, организуя ребят, вносит «дух» коллективизма, творчества, инициативы, повышает интерес к учебной и другим видам деятельности (Н. К. Крупская «Борьба за знания – важнейшая задача пионерорганизации»). Н. К. Крупская в 20–30-е гг. определила в основном характер отношения школы и пионерской организации

как сотрудничество: «тесную смычку», «увязку», помощь, дополнение друг другу, «внутреннюю связь, зависимость»; как эффективное средство всестороннего воспитания ребенка, профессионального роста и воспитания взрослого-педагога; как социально-педагогический механизм расширения воспитательного пространства в социуме, привлечения широких слоев населения к делу воспитания подрастающего поколения.

Учение Н. К. Крупской о взаимодействии школы, внешкольных организаций и объединений, детской организации в системе коммунистического воспитания стало основой зарождения новой педагогики сотрудничества; в основе которой деловое, практическое содружество поколений (детей, молодежи и взрослых).

Научные подходы ученого и государственного деятеля к проблеме воспитания приобретают актуальность и особую значимость в современных условиях нашей российской действительности: в воспитании Человека XXI века – гражданина страны и нового мира; в определении роли и места Детства – субъекта воспитания, общественных движений (детских и взрослых) в жизни страны, в преобразовании всей системы образования как важного фактора формирования человека-личности – субъекта цивилизационного развития государства.

*Н. А. Панов*

### **Организация и проведение городских конкурсов по краеведению как средство гражданско-патриотического воспитания учащихся г. Нижнего Новгорода**

В статье автор раскрывает образовательные и воспитательные возможности краеведения на примере реализации программы патриотического движения учащихся «Юные хранители Славы нижегородцев». Автор наглядно демонстрирует, как выполняются требования основополагающих документов по воспитанию в России на региональном (локальном) уровне, приводит примеры ежегодно проводимых конкурсов по краеведению. Представлен качественный и количественный анализ эффективности реализуемых в г. Нижний Новгород проектов во внеурочной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, краеведение, гражданско-патриотическое воспитание, традиционные ценности, региональность, дополнительное образование.

В современном образовательном процессе кроме уроков и факультативных занятий, которые проводятся в образовательных организациях, учащиеся

получают краеведческие знания и умения, занимаясь внеурочной деятельностью.

«Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [1, с. 16]. Внеурочная деятельность включает в себя экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования [2, с. 192]. В данной статье автор рассматривает такие направления внеурочной деятельности, как туристско-краеведческое и гражданско-патриотическое.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся принимают участие в городских конкурсах по краеведению и гражданско-патриотическому воспитанию. Сильной стороной данных проектов является то, что они осуществляются в системе. Так, уже много лет ведется работа по краеведению и музейной педагогике в рамках городского мегапроекта «Мы – вместе», проектной линии «Во Славу Отечества». В рамках этого проекта реализуется программа гражданско-патриотического движения учащихся «Юные хранители Славы нижегородцев».

Цель исследования – показать эффективность реализации программы патриотического движения учащихся «Юные хранители Славы нижегородцев», разработанной и проводимой педагогами МБУ ДО «Дворец детского творчества им В. П. Чкалова».

Данная программа осуществляется в рамках реализации «Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.» (далее – Стратегия). Согласно данному документу, приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии также указано, что патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности [3].

Другим основополагающим документом, на который опирается программа, является Указ Президента РФ В. В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который актуа-

лизирует задачи по воспитанию подрастающего поколения в современной России. В документе содержится определение традиционных ценностей – это «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение, передаваемые от поколения к поколению, нашедшие свои уникальные проявления в развитии многонационального народа России» а именно патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4].

Цель программы «Юные хранители Славы нижегородцев» сформулирована с учетом вышеизложенных федеральных документов. Она предполагает формирование ценностных ориентаций учащихся образовательных учреждений (далее – ОУ) г. Нижнего Новгорода средствами краеведения, музейной педагогики и иными средствами.

Патриотизм на местном уровне не противоречит общегосударственному патриотизму, чувству любви к большой Родине – России. Известный русский писатель Л. Леонов в свое время справедливо заметил, что «большой патриотизм начинается с любви к малому – к месту, где ты живешь». С понятия малой родины начинается понимание и осознание своего Отечества [5, с. 3]. Поэтому задачи программы максимально полно отражают региональную специфику Нижегородского края.

К ним относятся: создание и развитие музеев и экспозиций всех профилей в ОУ г. Нижнего Новгорода, воспитание чувства гордости достижениями своей малой родины, Нижегородским краем, развитие у школьников чувства ответственности за судьбу страны, своего региона, творческая самореализация учащихся путём изучения и пропаганды примеров служения Родине и её защиты, достижений высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, историко-культурного наследия и традиций, создание условий для формирования у учащихся положительного отношения к Нижегородской земле, привитие навыков исследовательской работы и т. д.

Некоторые проекты предназначены для младшего школьного звена (начальные классы), другие – для среднего и старшего звена. Такими проектами программы являются городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» и городской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород».

Конкурс для младших школьников «Мой Нижний Новгород» проводится уже 12 лет. Огромным преимуществом конкурса является то, что он интерактивный, т. е. работы принимаются на сайте прямым входением. Условием участия в конкурсе являются три составляющих: фото ребенка на фоне памятного (исторического) места в г. Нижнем Новгороде, мини-эссе с творческим



подходом к описанию данной фотографии, прохождении викторины, посвященной тематике конкурса.

Тематическое наполнение отличается большим разнообразием. Так, например, в 2023–2024 учебном году конкурс был посвящен известным нижегородцам и юбилейным событиям нижегородской истории: 835 лет со дня рождения Юрия (Георгия) Всеволодовича (1188–1238), великого князя Владимирского, основателя Нижнего Новгорода; 155 лет со дня рождения Алексея Максимовича Пешкова (М. Горького) (1868–1936), писателя и общественного деятеля, 190 лет визиту поэта А. С. Пушкина в Нижний Новгород (1833 г.), 105 лет с начала формирования (1918) Волжской военной флотилии и др.

Другими номинациями конкурса стали годовщины известных зданий и памятников Нижнего Новгорода, окончание строительства которых приходится на цифры 3 или 8: 110 лет со дня окончания строительства (1913) здания Нижегородского отделения Государственного банка России (ул. Большая Покровская); 80 лет со дня установки (1943) в г. Горьком памятника К. Минину работы скульптора А. Колобова. Ребятам необходимо было узнать историю строительства и архитектора данных памятников, сфотографироваться на их фоне и написать мини-эссе.

Также номинации включали в себя городские ландшафты и природные объекты города, большие и малые реки Нижнего Новгорода, историю и традиции школы, где учится ребенок, родной дом или улицу. Все эти мини-исследования сопровождалась фотографией и сочинением участника на фоне любого из выбранного им объекта.

## Памятники – это немые стражи истории

Памятник художнику Маковскому — достояние Нижнего Новгорода



«Мальчик с бубликами»



В последние 2 года я очень

Веселая коза



Памятник Минину и Пожарскому



Летом 1611 года Россия

Скриншот страницы конкурса «Мой Нижний Новгород» на портале «Мы – вместе» официального сайта ДДТ им В. П. Чкалова

Городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» является одним из самых массовых и масштабных конкурсов во Дворце для младших школьников и учащихся 5–6-х классов. В конкурсе участвовали все районы Нижнего Новгорода. О большой заинтересованности свидетельствует число участников конкурса в 2023–2024 учебном году: ответы на вопросы викторины прислали 1095 учащихся. По классам они распределились так: 1–2-е – 402; 3–4-е – 369; 5–6-е – 324. 903 школьника прислали сочинения и фотографии, 756 участников из них прислали все конкурсные материалы, включая викторину. Всего в конкурсе приняли участие 93 образовательных учреждения, что на одно ОУ меньше, чем в прошлом учебном году, ими выполнено на 171 работу больше, чем в прошлом учебном году. Всего в конкурсе участвовали 903 учащихся и 274 педагога – всего 1177 участников конкурса, приславших конкурсные материалы, то есть наблюдается рост количества участников по сравнению с прошлым учебным годом.

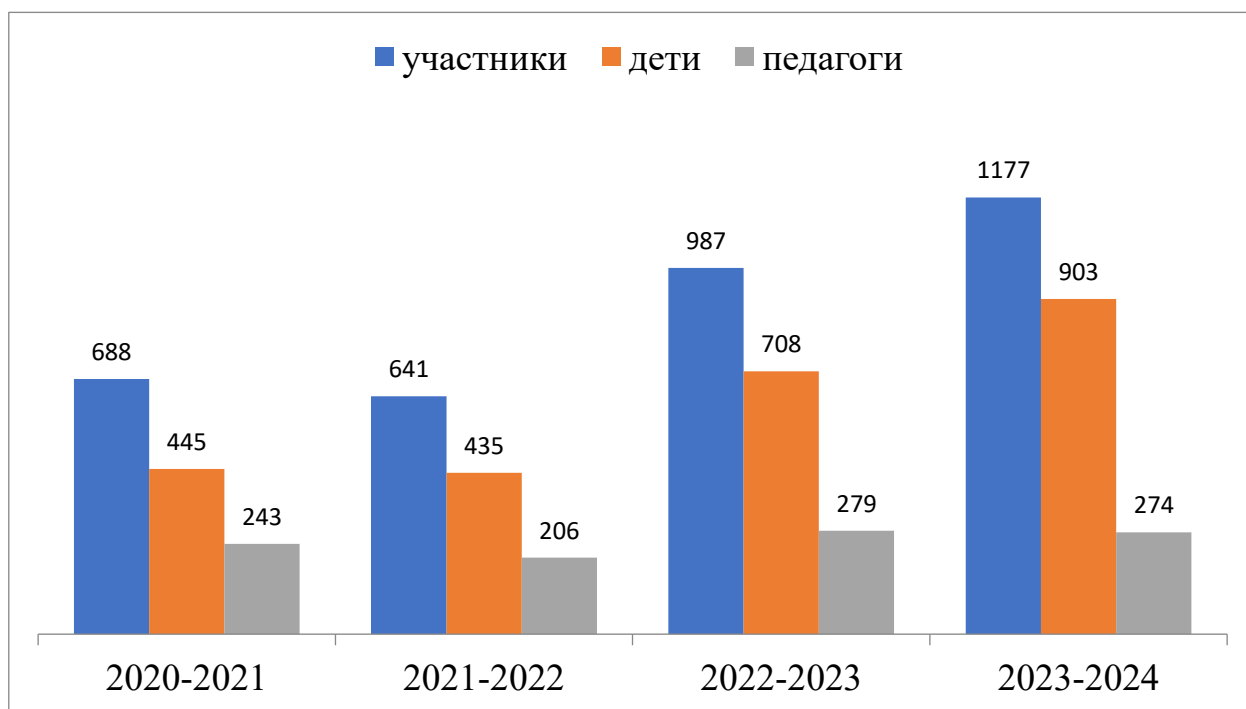


Рис. 1. Сравнительный анализ изменения количества участников конкурса «Мой Нижний Новгород», 2020–2024 гг.

Все участники, включая призеров и победителей конкурса, награждаются грамотами и памятным подарками. Торжественное мероприятие проходит с элементами игровой программы. Так, например в 2023–2024 гг. игровая программа была посвящена 190-летию визита поэта А. С. Пушкина в Нижний Новгород.

Ведущий конкурса, выступая в роли А. С. Пушкина, самостоятельно проводил небольшую викторину и игру на знание стихотворения «У лукоморья дуб зеленый». За активное участие в программе детям вручались жетоны, и те ребя-

та, кто набрал жетонов больше всех, получили призы. Также на торжественном мероприятии работали интерактивные площадки для детей и родителей. На протяжении всего праздника каждый ребенок вместе с родителями был погружен в волшебный мир игр и викторин на знание истории родного края.

Проект получил широкое освещение в СМИ: на официальном сайте, а также в социальных сетях ВКонтакте и Telegram.



Торжественное мероприятие в конкурсе «Мой Нижний Новгород»

Городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород» привлекает тем, что он интерактивный и доступен для каждого ребенка, имеющего выход в Интернет. Главным в конкурсе является умение ребенка через фотографию и сочинение передать частичку своей любви к родному городу. В итоге каждый участник через конкурсную работу ощущает ситуацию успеха, значимость своего участия и сопричастности к истории родного края. Важно отметить и вовлеченность родителей в конкурс. Именно родители помогают ребятам принять участие в данном проекте, сделать фото и помочь ребенку написать мини-сочинение эссе, поддержать своего сына или дочь при ответе на вопросы викторины. Таким образом, конкурс можно с полным правом считать семейным.

Городской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород!» рассчитан на аудиторию средних и старших классов. Он проводится в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода, имеющих школьные му-

зеи и создающих в них временные выставки. Коллективами детских музейных объединений осуществляются все этапы и виды деятельности по созданию стационарных и временных выставок: поиск, исследование материалов и документов по выбранной теме, учётно-хранительская, экспозиционная работа. Параллельно юные экскурсоводы изучают собранный материал, легенды о музейных предметах, литературу, архивные материалы, интернет-источники, материалы встреч и интервью с участниками исторических событий, методику создания экскурсии, рекомендуемые экскурсоводческие методы и приёмы. Затем оформляют папку, содержащую материалы для будущей экскурсии: текст, методическую разработку, «портфель экскурсовода», создают экскурсию. Учащиеся проводят экскурсии по выставкам и по городу для своих классов, в ходе которых выявляются лучшие экскурсоводы по различным темам. Районные конкурсы проходят на базе центров детского творчества районов г. Нижнего Новгорода. Победители районных конкурсов определяются в каждой из тем конкурса и выдвигаются на городской финал. Защита экскурсий проводится с помощью компьютерных презентаций, также экскурсоводы приносят с собой и демонстрируют музейные экспонаты, которые они экспонируют на выставке. Работы в номинации «Экскурсии по городу» принимаются на конкурс прямым вхождением.

Темы экскурсий по временным выставкам и экспозициям соответствуют тематике школьных музеев Нижнего Новгорода: о Боевой Славе, о Трудовой Славе, музея, об историческом и культурном наследии народов земли Нижегородской. В 2023–2024 учебном году были также представлены экскурсии, освещающие тему специальной военной операции.

Еще одной номинацией конкурса является экскурсия по выставке «История обычных вещей». Задача такой экскурсии – осветить историю какого-либо предмета: инструментов, приборов, техники либо бытовых вещей, предметов культуры, искусства.

Последней номинацией является «Экскурсия по городу». Участники записывают видеоролик с экскурсией по тем или иным городским объектам, размещают его на видеохостинге youtube, а ссылку публикуют при оформлении электронной заявки на портале «Мы – вместе» официального сайта ДДТ им. В. П. Чкалова. Темами экскурсий по городу обычно становятся наиболее интересные достопримечательности старого и нового облика Нижнего Новгорода.





Городской конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород».  
Защита экскурсий

Участникам конкурса ежегодно даются методические рекомендации по подготовке к конкурсу, проводятся обучающие семинары на базах различных учреждений: государственных и школьных музеев, информационно-туристических центров, проводится школа детского актива музеев образовательных учреждений, фестиваль экскурсий «Звездный квест. Пешком по Нижнему». Целевая аудитория таких обучающих мероприятий – учащиеся и педагоги, ведущие подготовку детей к конкурсам.

В жюри конкурса работают заслуженные педагоги, работники образования и культуры, экскурсоводы, гиды, представители туристической сферы, преподаватели вузов, отставные военные и специалисты в области военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания, представители общественных организаций.

Всего в 2023–2024 учебном году в конкурсе приняли участие 369 учащихся из 70 образовательных учреждений, которые создали 119 экскурсий. Всего – 526 участников (детей и педагогов), что на 311 участников больше, чем в 2022–2023 учебном году. Наблюдается очень большой рост. Количество ОУ также превзошло прошлый учебный год на 18. На городской финал в номинации «История обычных вещей» вышло 53 экскурсии, в номинации Юные хра-

нители Славы нижегородцев – 52 экскурсии. На городской финал вышли 130 учащихся и 63 экскурсии.

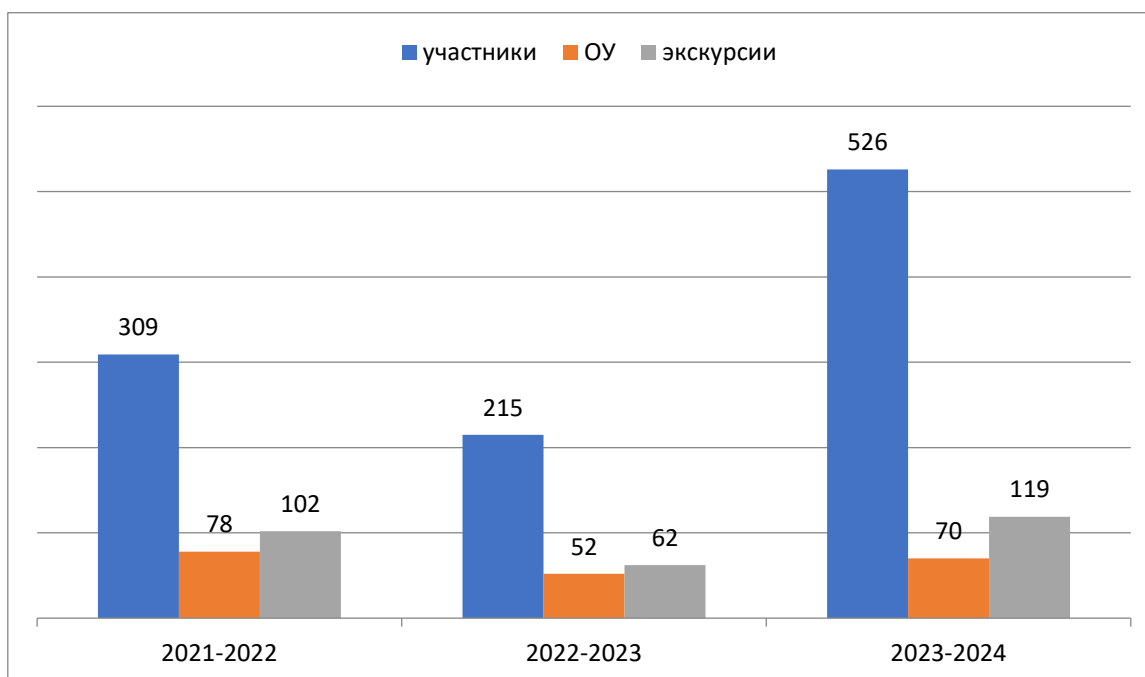


Рис. 2. Сравнительный анализ изменения количества участников конкурса юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород!», 2021–2024 гг.

Такие цифры говорят о большой популярности конкурса юных экскурсоводов среди нижегородских школ, о вовлеченности учащихся в творческую и практическую деятельность по пропаганде музейных собраний, знаний о городе среди нижегородских школьников и гостей Нижнего Новгорода, о профессиональной ориентации учащихся, о развитии умений и навыков ведения экскурсий.

**Выводы.** Организация и проведение городских конкурсов по краеведению для учащихся г. Нижнего Новгорода способствует:

- формированию у школьников ценностных ориентаций средствами экскурсионной деятельности, воспитанию уважения к боевому, трудовому, историко-культурному наследию своего города, края и мотивации к глубокому и разностороннему его изучению;
- развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- углублению знаний учащихся по отдельным темам истории и культуры Нижнего Новгорода, в том числе формированию знаний о жизни и деятельности известных нижегородцев и уроженцев Нижегородской области, чьи большие и малые юбилеи отмечаются в текущем учебном году и память о которых связана с историей Нижнего Новгорода и России;

- развитию инновационных методов и технологий взаимодействия, социального партнёрства образовательных учреждений с семьями учащихся в популяризации идей патриотизма;
- выявлению, обобщению, распространению и поощрению результативного опыта работы образовательных учреждений в направлении патриотического воспитания;
- воспитанию любви к своей малой родине, осознанию себя гражданами России, продолжателями славных традиций предков;
- семейному воспитанию младших школьников;
- развитию существующих и созданию новых детских краеведческих объединений и экскурсионных бюро в школах и образовательных учреждениях.

### Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. М. : Просвещение, 2010. 223 с.
2. Иткин Э. С. Формы внеурочной деятельности по изучению истории Нижнего Новгорода и Нижегородской области // Региональная история – составная часть современного школьного исторического образования : материалы обл. науч.-практ. конф. (Нижний Новгород, 31 октября 2018 г.) / предисл. и отв. ред. В. К. Романовский. Н. Новгород : НИРО, 2019. 226 с.
3. Стратегия развития воспитания до 2025 г. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. URL: <http://government.ru/docs/18312/>
4. Указ Президента РФ В. В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
5. Романовский В. К. Воспитательный потенциал школьного краеведения // Практика школьного воспитания. 2023. № 2(126). С. 2–7.
6. Приказ Департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода № 1032 «О реализации городского мегапроекта «Мы – вместе» в 2023–2024 учебном году». URL: <https://www.ddt-chkalov.ru/taxonomy/term/15>

# МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

---

*С. М. Габбасов, Э. Р. Садыкова, Д. М. Габбасова*

## История одного экспоната. Пистолет-пулемет Шпагина рядового А. Суханбаева

Авторы представили результаты поисково-исследовательской работы культурно-исторической экспедиции «Пистолет-пулемет Шпагина – оружие Победы». В исследовательской работе описана биография и подвиг рядового Агадила Суханбаева, Героя Советского Союза, повторившего подвиг Александра Матросова. Пистолет-пулемет Шпагина, с которым героически сражался А. Суханбаев, стал символической высокой наградой, вручаемой лучшему воину полка.

**Ключевые слова:** исследовательская работа, культурно-историческая экспедиция, оружие Победы, пистолет-пулемет Шпагина, рядовой Агадил Суханбаев, подвиг героя, Герой Советского Союза, память о подвиге.

Все дальше отодвигаются годы Великой Отечественной войны, россияне свято чтят память тех, благодаря кому была одержана победа над фашистской Германией. С годами уходят из жизни участники военных лет, в связи с этим утрачивается связь поколений, далеко не обо всех страницах этой войны знают сегодняшние школьники.

В городе Вятские Поляны Кировской области в годы Великой Отечественной войны создавалось оружие победы, знаменитый пистолет-пулемет Шпагина (ППШ), или «ПаПаШа». В городе находится памятник легендарному автомату, сквер имени Г. С. Шпагина, дом-музей конструктора Г. С. Шпагина. Обучающихся гимназии г. Вятские Поляны, ведущих исследовательскую деятельность, заинтересовало, в каких еще музеях есть экспонаты, связанные с ППШ.

В июле 2023 г. обучающиеся гимназии г. Вятские Поляны Кировской области приняли участие в культурно-исторической экспедиции в г. Москву. Экспедиция была организована с целью выполнения исследовательских заданий, знакомства и сбора материалов по ППШ. Один из музеев, который посетили участники экспедиции, – Центральный музей Вооружённых сил Российской Федерации. В нем огромное количество экспонатов, связанных с ППШ. Среди них пистолет-пулемет бойца, Героя Советского Союза А. Суханбаева (см. фото). Его имя очень редко встречается в средствах массовой информации. Поэтому было решено узнать, почему именно его автомат занимает почётное место в музее. Для этого необходимо было познакомиться с биографией героя, изучить материалы о подвиге бойца, максимально проследить историю музей-



ного экспоната. В результате работы в экспедиции познакомились с материалами о подвиге Агадила Суханбаева, настоящим примером и образцом мужества для нынешнего поколения.

Приведем биографию Агадила Суханбаева.

Агадил Суханбаев родился 16 декабря 1920 г. в посёлке Карасу, ныне Байзакского района Жамбылской области Казахстана, в многодетной крестьянской семье [1]. Казах по национальности.

В 1939 г. окончил десять классов средней школы. Работал трактористом в колхозе «Карасу». В октябре 1940 г. призван в ряды Красной армии.



Стенд, посвященный Агадилу Суханбаеву в Центральном музее Вооруженных сил РФ



Агадил Суханбаев

В боях Великой Отечественной войны с октября 1941 г. Воевал в 628-м стрелковом полку 174-й стрелковой дивизии 31-й армии, участвовал в боях под Москвой, освобождении Смоленска и Беларуси.

В середине июля 1944 г. войска 2-го и 3-го Белорусских фронтов вышли на подступы к Гродно. Немецкое командование рассчитывало остановить здесь дальнейшее продвижение советских войск – спешно готовилось к обороне, подтягивало резервы. В сражении за Гродно немеркнущей славой покрыла себя 174-я Борисовская стрелковая дивизия под командованием полковника Н. И. Демина, в составе которой воевал А. Суханбаев.

15 июля 1944 г. после артиллерийской подготовки в 8.30 полки соединения пошли в атаку восточнее и северо-восточнее города. Немцы сопротивлялись отчаянно. Особенно упорно они дрались у населенного пункта Станисла-

вово и у кирпичного завода. Здесь противник предпринял шесть контратак, пытаясь вернуть утраченные позиции. Именно 628-й стрелковый полк под командованием подполковника И. С. Мудрака окончательно разгромил гитлеровцев на территории кирпичного завода, после чего начался штурм города. Сбивая арьергарды противника, передовые подразделения уже в 1.30 16.07.1944 были в центре города. В 628-м стрелковом полку первыми в город ворвались бойцы второй роты, среди которых был и рядовой Агадил Суханбаев.



Ученик 8-го класса, автор статьи ГАББАСОВ Салават Маратович в школьном музее МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область – автор статьи

После двухчасового ожесточенного боя в центре города части дивизии опрокинули противника и достигли переправы через Неман. Рядовой А. Суханбаев показал себя с самой лучшей стороны – действовал в бою смело, решительно. Он, несмотря на молодость, был уже опытным бойцом. Бои за полное освобождение города продолжались до 23 июля, после чего 174-я Борисовская стрелковая дивизия, впоследствии награжденная за освобождение города и крепости Гродно орденом Красного Знамени, продолжала наступление в районе города Августов.

Он повторил подвиг Александра Матросова. Для 628-го стрелкового полка, удостоенного за освобождение Гродно почетного наименования «Гроднен-

ский», особо тяжелый бой сложился 31 июля 1944 г. у населенного пункта Стшельцовизна (24 км северо-восточнее г. Августов). В критический момент боя командир отделения 1-го взвода 2-й роты рядовой Агадил Суханбаев, будучи раненым в обе руки, бросился на вражеский пулемет, который кинжальным огнем косил ряды атакующих красноармейцев, и закрыл его своим телом [2]. Пулемёт замолк. Бойцы ринулись вперед, чтобы отомстить за погибшего товарища. В рукопашной схватке они уничтожили более 40 гитлеровцев, выбили врага из леса и деревни. Преследуя гитлеровцев, наши части устремились дальше на запад. Красноармеец А. Суханбаев был похоронен в деревне Стшельцовизна. Ценою своей жизни красноармеец А. Суханбаев обеспечил выполнение боевой задачи.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24.03.1945 рядовому Агадилу Суханбаеву было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Он был награжден Золотой медалью Героя Советского Союза и орденом Ленина (24.03.1945).

Командир второй роты старший лейтенант Пётр Корсаков вспоминал: «Когда этот тяжелый бой затих, мы нашли Агадила, его тело лежало на вражеском пулемете... Бой продолжился. Наши бойцы бились целый день с хорошо укрепившимся врагом под громогласный клич: “За Родину! За Суханбаева!”. Вечером мы хоронили немало наших бойцов, среди них и Агадила, в большой братской могиле. После троекратного ночного салюта задул сильный западный ветер, зашумел израненный артиллерийским огнем Августовский лес, пошел обильный теплый дождь».

Побратимы. 7 августа 1944 г. в полк поступило приказание командующего 31-й армией генерал-полковника В. В. Глаголева: героя Суханбаева перезахоронить в ближайшем советском городе. Этим городом оказался Друскининкай. Автомат Агадила было приказано вручить в торжественной обстановке перед строем лучшему воину полка. Отделению, которым командовал Агадил Суханбаев, было присвоено его имя.

Михаил Лобацевич родился в 1923 г. в деревне Згарда Оршанского района Витебской области. 27.06.1944 был призван Оршанским РВК в Красную армию. Несмотря на молодость, быстро зарекомендовал себя отважным и смелым бойцом. Красноармеец действовал бесстрашно, умело, а вскоре стал лучшим воином стрелковой роты и полка. По воспоминаниям командира 2-й стрелковой роты старшего лейтенанта Петра Корсакова, Михаил во всем брал пример с уже опытного бойца – командира отделения А. Суханбаева, учился у него правилам ведения боя. Что характерно, отделение А. Суханбаева было поистине интернациональным: командир – казах, бойцы – русский, украинец, татарин, узбек, киргиз и белорус!

Когда 8 августа 1944 г. на митинге командир 628-го стрелкового полка подполковник И. С. Мудрак вручил рядовому Михаилу Лобацевичу автомат А. Суханбаева, Михаил произнес клятву: «Я клянусь, не зная страха в бою, не жалея крови и жизни своей, драться с врагом! Буду таким же храбрым и решительным, каким был Агадил Суханбаев!» М. Лобацевич стал командиром отделения имени Суханбаева, старшим сержантом.

26 октября 1944 г. приказом командира 174-й Борисовской Краснознаменной, орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии полковника Н. И. Демина он был награжден орденом Славы III степени. В наградном листе отмечалось: «Отделение имени Агадила Суханбаева, которым командует тов. Лобацевич, в боях 10.10.1944 действовало смело и решительно, первым ворвалось в траншею противника, мгновенно блокировало и уничтожило блиндаж с фрицами. На отделение товарища Лобацевича пошло до взвода немцев в атаку. Отделение не дрогнуло, атака была отбита, сам товарищ Лобацевич уничтожил семь немецких солдат». Представление подписано командиром 1-го стрелкового батальона 628-го стрелкового полка старшим лейтенантом Васильевым и командиром полка подполковником И. С. Мудраком. К сожалению, старший сержант Михаил Васильевич Лобацевич через две недели – 8 ноября 1944 г. – погиб, похоронен он на территории Польши [3].

Память о герое. О подвиге А. Суханбаева много писали дивизионная, армейская и фронтовая газеты. «Бить врага так, как бил его Агадил Суханбаев!», «Будем достойны подвига Героя!», «Агадил Суханбаев – достойный сын казахского народа!», «Мы гордимся подвигом нашего однополчанина Агадила Суханбаева!» – вот заголовки военной печати того времени. «Пехотинец А. Суханбаев, – писала 03.10.1944 фронтовая газета «На врага!», – повторил подвиг А. Матросова. Суханбаев не боялся смерти, потому что любил жизнь, и своей смертью он бросил в лицо врага всю свою страшную ненависть. Путь к свободе Агадил проложил благородной смертью воина».

Бюст Героя был установлен на родине, в поселке колхоза, носящего ныне его имя. Именем Героя были названы улицы в Гродно, Джамбуле, Друскининкае, селе Актар бывшего Свердловского района Джамбульской области, а также школа, где учился Агадил. 30 июля 1964 г., в 20-ю годовщину подвига А. Суханбаева, ЦК и Джамбульский обком комсомола Казахстана учредили переходящий приз имени Агадила Суханбаева лучшему молодому трактористу республики. А. Суханбаев был включен Почетным членом тракторной бригады № 2 сельхозартели Карасу в то время Свердловского района. Было определено его рабочее место на тракторе ДТ-54 № 42. Право трудиться на этом тракторе было предоставлено лучшим молодым трактористам. 30 апреля 2005 г. Президент Казахстана Н. Назарбаев открыл памятник Герою в городе Жамбыл

(Джамбул). На улице Суханбаева в Гродно (Западная Белоруссия), дом № 3, имеется мемориальная доска Героя.

В Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации в Москве находится комплекс материалов о Герое Советского Союза Агадиле Суханбаеве. На стенде рядом с документами Героя – его автомат ППШ № 2811, изданная Военным советом 31-й армии листовка с портретом Героя и фотография митинга 08.08.1944, посвященного торжественной передаче автомата лучшему воину 628-го Гродненского Краснознаменного стрелкового полка белорусу рядовому Михаилу Лобацевичу.

Считаем, что пистолет-пулемет Шпагина Агидила Суханбаева ярко демонстрирует Победу многонационального советского народа над фашистской Германией и силу духа советских солдат.

Давно нет Советского Союза – страны, которая победила фашизм в период Второй мировой войны, но в исторической памяти россиян остается уважение и понимание значимости тех подвигов, которые совершили воины-побратимы, отстаивая свободу и независимость своей земли. Сейчас память о подвигах прошлых исторических эпох очень важна, потому что наша страна ведёт борьбу в рамках специальной военной операции на территории Донбасса и Украины над неофашизмом. И жизнь доказала, что не может быть великого будущего у страны, чьи граждане не знают прошлого своего народа.

### **Список литературы**

1. В жизни всегда есть место подвигу. Ветераны Гродненцы. URL: <https://veteranygrodno.grsu.by/2022/06/18/в-жизни-всегда-есть-место-подвигу/>
2. Наш земляк – Агадил Сухамбаев / Галина Скрипник. URL: <https://m.ok.ru/bessmertiepolk/topic/151173069151028>
3. Агадил Сухамбаев. Повторил бессмертный подвиг Александра Матросова, закрыл амбразуру ДЗОТа своим телом... / Вячеслав Чешмкий. URL: <https://aftershock.news/?q=node/711790&full>

*О. Е. Костина*

### **Результаты экспедиционной работы школьников в Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации**

В статье представлены особенности организации и проведения поисковой деятельности юных исследователей из гимназии г. Вятские Поляны Кировской области в рамках культурно-исторической экспедиции «ППШ – оружие Победы». Дана характери-

стика и результаты культурно-исторической экспедиции «ППШ – оружие Победы», демонстрирующие значимость легендарного пистолета-пулемета Г. С. Шпагина (ППШ) в достижении Победы в годы Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, юные исследователи, культурно-историческая экспедиция, исследовательская деятельность, экспонат, школьный музей, пистолет-пулемет Г. С. Шпагина, Герой Советского Союза.

Экспедиция в Центральный музей Вооруженных сил РФ проводилась участниками клуба «Юных исследователей» гимназии г. Вятские Поляны в июле 2023 г. В ходе подготовки проведены специальные занятия по основам исследовательской деятельности и методам сбора информации в условиях работы в музее, консультации по оформлению результатов деятельности.

Цель экспедиции – изучить материалы, которые отражают значимость легендарного пистолета-пулемета Г. С. Шпагина (ППШ) в достижении Победы в годы Великой Отечественной войны. Тема коллективной работы – «История одного экспоната». По условиям организации экспедиции каждый участник в музее выбирает один экспонат (это может быть непосредственно автомат, фотография с изображением ППШ, плакат, картина, диорама или что-то другое, что привлекло внимание ученика), историю которого в своей творческой работе раскрывает ученик-исследователь.

Результаты работы предполагается оформить в виде школьного альманаха по теме «История одного экспоната. ППШ – оружие Победы», который будет храниться в музее гимназии после общественной защиты на гимназической конференции в марте 2024 г.

Принять участие в экспедиции было предложено детям, для которых характерен высокий познавательный интерес к предмету история, которые имеют опыт исследовательской деятельности и входят в лекторскую группу школьного музея. Важно, что педагогическое сопровождение детей в ходе экспедиционной работы было поручено классному руководителю, с которым и у детей, и у родителей сложились доверительные доброжелательные отношения.

В программу трехдневной экспедиции, помимо работы в Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации, входили экскурсии в Российский государственный военный архив, Государственный исторический музей, Музей Победы на Поклонной горе. Экскурсии оставили незабываемые впечатления у детей и пробудили желание продолжить исследовательскую работу не только в ходе общения с экскурсоводом, но и увеличивая время на самостоятельную индивидуальную работу с экспонатами.





Участники экспедиции в Центральном музее  
Вооруженных сил Российской Федерации, июль 2023 г.

Такая форма организации взаимодействия с детьми предоставляет уникальную возможность участникам образовательного процесса социализироваться в новом пространстве, в котором они выполняют целенаправленную деятельность.

Результаты работы детей показали, что усилия учителей и родителей положительно повлияли на становление и развитие гражданских качеств личности детей. Об этом свидетельствуют их работы. Приведу несколько примеров.

*София Тилибаева* из 8в пишет в своей работе: «В наше время историю экспонатов времен Великой Отечественной войны можно изучить в музее, например в Центральном Музее Вооруженных сил Российской Федерации в Москве. После посещения таких мест надолго остаётся масса впечатлений. Мы с ребятами нашей гимназии так и сделали. В залах музея представлено около 15 тысяч экспонатов, раскрывающих историю Вооруженных сил нашей страны: фотографии, документы, награды, оружие, личные вещи солдат, офицеров, прославленных военачальников. Основная часть экспозиции занимает 24 зала. Мы побывали в разных залах музея, но наибольший интерес вызвали экспонаты в зале № 14, где представлено летне-осеннее наступление РККА в 1943 г. (форсирование Днепра и освобождение Левобережной Украины). В экспозиции представлены личные вещи и оружие известных полководцев, которые командовали полками, дивизиями и фронтами в битве за Днепр. Среди них пистолет-пулемет системы Шпагина образца 1941 г., который принадлежал Т. А. Кралю...

Тихон Архипович Краля родился 27 февраля 1919 г. в селе Ольховатка ныне Нововодолажского района Харьковской области в крестьянской семье. Украинец. Окончил 7 классов. Работал наборщиком в типографии в Харькове. В Красной армии с 1939 г. В боях Великой Отечественной войны с декабря 1941 г. Командир сапёрного отделения 5-го гвардейского отдельного сапёрного батальона (6-я гвардейская стрелковая дивизия, 13-я армия, Центральный фронт) гвардии ефрейтор Тихон Краля при форсировании рек Десна, Днепр и Припять вёл разведку переправ. 20 сентября 1943 г. через Десну в районе села Максим Козелецкого района Черниговской области Украины; 24 сентября 1943 г. через реку Днепр у села Теремцы Чернобыльского района Киевской области; 28 сентября 1943 г. через реку Припять у местечка Германов Шинок. Под сильным огнём противника гвардии ефрейтор Т. А. Краля навёл переправы через эти реки. В дальнейшем отважный гвардеец-сапёр переправлял боевую технику и войска на правый берег Днепра, чем обеспечивал захват и удержание плацдарма. В средствах массовой информации мною была найдена фотография, как Т. А. Краля фотографируется за телефонным аппаратом с пистолетом-пулемётом Шпагина у лодочной переправы через Днепр.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 16 октября 1943 г. за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии ефрейтору Краля Тихону Архиповичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1825).

Меня очень заинтересовало его оружие, так как оно принадлежит истории моего края. Я родилась и живу в городе Вятские Поляны Кировской области. Именно в моем городе находится Вятскополянский машиностроительный завод «Молот», который выпускал и выпускает оборонную продукцию в разные годы и сыграл большую роль в вооружении Советской армии в годы Великой Отечественной войны и после неё».

*Алексей Шабалин*, ученик 8в класса, изучал плакатное творчество в годы Великой Отечественной войны и пишет следующее: «По силе эмоционального воздействия плакат оказался одним из самых эффективных средств пропаганды и агитации в годы Великой Отечественной войны. Величественные, запоминающиеся и вдохновляющие образы, напряженные сюжеты сопровождались фразами, которые запоминались и врезались в память. Плакаты формировали чувство патриотизма людей того времени, ведь недаром пропаганду и агитацию тогда называли третьим фронтом Великой Отечественной войны.

Настоящим символом Победы, наряду с танками Т-34 и ИС-2, самолётами Ла-7 и Ил-2, стало оружие, созданное Георгием Шпагиным. Ни один сюжет



Второй мировой войны не складывается без знаменитого ППШ. Пистолет-пулемёт стал неотъемлемой частью образа советского воина-освободителя. ППШ увековечен в агитационных плакатах, кинофильмах, памятниках советским солдатам».

*Александр Майоров*, ученик 9а класса, изучил историю ППШ А. Матросова. В Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации, где одним из экспонатов является ППШ одного из самых известных Героев Советского Союза Александра Матросова. Саша пишет, что он впервые подробно узнал, как Александр Матросов совершил подвиг.

«27 февраля 1943-го перед батальоном, в котором служил Матросов, была поставлена боевая задача – атака опорного пункта фашистов, расположенного рядом с деревней Чернушки Локнянского района Калининской области (с октября 1957-го территория Псковской области).

Солдаты прошли лес, оказались на опушке и мгновенно были прижаты к земле шквальным огнем противника. Из трех пулеметов вражеских дзотов лился смертоносный огонь, не дающий возможности продвинуться к деревне ни на шаг. Подавить огневые точки удалось с помощью штурмовых бригад из двух человек каждая. С одним пулеметом справились бронбойщики и автоматчики, второй пулемет тоже вскоре затих благодаря усилиям бронбойщиков. И только третий никак не умолкал, простреливая все открытое пространство на подступах к деревне. Штурмовая группа, отправленная на его подавление, не вернулась.

Тогда к дзоту отправили расчет из двух бойцов – Петра Огурцова и Александра Матросова. Прямо перед дзотом Огурцов получил тяжелое ранение, и Матросову предстояло выполнить поставленную задачу одному. Ему удалось подойти к амбразуре с фланга, и накрыть дзот двумя гранатами. Пулемет умолк, дав возможность советским солдатам пойти в атаку. Но стоило им подняться, как вновь раздалась пулеметная очередь. Именно в тот момент Александр поднялся во весь рост, бросился всем телом на амбразуру и закрыл ее. Это позволило подразделению выполнить поставленную перед ним боевую задачу».

Похоронили героя в той же деревне. В 1948-м тело Матросова перезахоронили в Великих Луках (Псковская область), а 19 июня 1943 г. Президиум Верховного Совета СССР присвоил молодому красноармейцу звание Героя Советского Союза. Матросов стал первым из всех советских воинов, которых навечно зачислили в списки части. В приказе подчеркивалось, что подвиг красноармейца Матросова – это пример мужества и героизма всем воинам Красной армии.

Интересна история ППСШ Александра Матросова. О ней можно узнать из книги «Реликвии боевой славы», выпущенной сотрудниками музея.

В одной из глав этой книги – «Автомат Александра Матросова» – рассказывается о судьбе боевого оружия Героя Советского Союза гвардии рядового Александра Матвеевича Матросова. После смерти его оружие вручалось лучшему автоматчику, а по окончании Великой Отечественной войны – отличникам боевой и политической подготовки гвардейского стрелкового полка имени Александра Матросова.

В 1959 г. эта боевая и драгоценная реликвия была передана на вечное хранение в Центральный музей Советской армии (ныне Центральный музей Вооружённых сил России). На ложе автомата нашего земляка кем-то из его боевых друзей была сделана надпись: «Погиб смертью храбрых! Автомат Героя Советского Союза рядового Матросова, 1943 год».

*Екатерина Садыкова*, ученица 8в, в своей работе пишет, что хотя древняя мудрость гласит: «Один в поле не воин», но конкретный пример доказывает, что может сделать ОДИН советский солдат против тысяч немецких армий и танков. Что может показать и рассказать ОДИН экспонат в Центральном Музее Вооружённых сил из 15000 других представленных экспонатов.

Катя пишет, что ее всегда интересовала тема Великой Отечественной войны. И вот недавно ей удалось побывать с исследовательской краеведческой группой в Москве в Центральном музее Вооружённых сил. У ребят была очень интересная экскурсия. Но особенно девочку привлек один экспонат. «Это оказался пистолет-пулемет Шпагина образца 1941 г. командира отделения 4-го стрелкового полка 98-й стрелковой дивизии старшего сержанта И. К. Скуридина.

В январе 1944 г. И. К. Скуридин сражался под Ленинградом, на знамени «Невском пяточке». На этом небольшом клочке советской земли решалась судьба прорыва блокады города революции. Здесь нет живого места – одни бугры и ямы, вспаханные снарядами, политые солдатской кровью.

Бой завязался у деревни Сокули. Как только наши бойцы достигли северо-западной окраины деревни, оттуда внезапно открыл огонь дот, свинцовый ливень прижал шестую роту к земле. Командир дал задание сержанту Скуридину взять пять человек и отвлечь огонь на себя, а также постараться уничтожить дот. Скуридин под огнем противника дополз до дота, в амбразуру полетели гранаты. Пулемет смолк, казалось, с дотом покончено. Солдаты поднялись в атаку. И вдруг пулемет ожил, теперь вся рота была на виду... А гранаты кончились, пуст диск автомата. Ждать больше нельзя. Скуридин ухватился обеими руками за ствол фашистского пулемета, бросился на амбразуру дота и закрыл ее своим телом. Пули пробили комсомольский билет и сердце героя. Пулемет захлебнул-

ся. В едином порыве шестая рота овладела деревней. В тот же день взяли и деревню Ильино.

13 февраля 1944 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР И. К. Скуридину присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно)».

В статье приведено несколько работ участников культурно-исторической экспедиции, каждая из которых раскрывает не только познавательный интерес участников, но позволяет судить о высоком эмоциональном подъеме учащих, которые «вживую» соприкоснулись с экспонатами и историей этого экспоната, которая воедино соединяет прошлое и настоящее. С оружием, которое выпускалось в их родном городе, на заводе, где работали их родственники. Герои на фронте не просто совершили подвиг, а защитили жизнь соотечественников и обеспечили счастливое детство тем, кто пришёл в музей в наши дни.

Эти и другие материалы экспедиции представлены в школьном краеведческом музее гимназии г. Вятские Поляны и используются учителями истории и классными руководителями для гражданско-патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Ученики гимназии с особым интересом знакомятся с материалами, которые подготовлены их сверстниками, товарищами по гимназии.

Важно отметить, что экспедиция состоялась при поддержке Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова. Особые слова благодарности выражаем нашему куратору, вице-президенту Академии, координатору по г. Москва Ирине Евгеньевне Ильюшенко.

*М. П. Нечаев*

### **Методика педагогического анализа реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции**

Автор раскрывает содержание и технологию педагогического анализа реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции. Приводится авторская методика качественной и количественной оценки эффективности воспитательного воздействия организации и проведения краеведческой экспедиции.

**Ключевые слова:** воспитательный потенциал, туристско-краеведческая деятельность, краеведческая экспедиция, педагогический анализ, оценка эффективности.

Туристско-краеведческая деятельность в образовательной организации имеет важное воспитательное значение в образовательной системе школы. В современных условиях меняется само понимание реализации ее воспитатель-

ного потенциала. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат широкие возможности для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Туристско-краеведческая деятельность в образовательной организации способствует достижению метапредметных и личностных образовательных результатов согласно требованиям ФГОС ОО [4, 5, 6], сопряженных с рабочей программой воспитания [3].

Реализация современной гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой поиска, актуализации, реализации и постоянного развития воспитательного потенциала образовательной среды. Потенциал представляет собой совокупность наличных средств среды, ее резервов и возможностей [2]. Его реализация зависит от продуманного содержания, форм и методов воспитательной работы во взаимодействии детей и взрослых.

В нашей статье сосредоточим внимание на содержании и технологии педагогического анализа реализации воспитательного потенциала такой формы туристско-краеведческой деятельности, как краеведческая экспедиция, так как она обладает наиболее широкими воспитательными возможностями.

Педагогический анализ в реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции является важной составляющей ее успеха. Однако аналитическая деятельность в организации воспитательного процесса в ходе краеведческой экспедиции вызывает у руководителя наибольшие затруднения. А неверно сформированные цели в результате проведенного анализа могут привести к дезориентации деятельности субъектов воспитательной системы.

Отметим типичные недостатки анализа:

1. Отсутствие четко сформулированной цели анализа.
2. Несоответствие программы наблюдений поставленной цели.
3. Бессистемность анализа краеведческой экспедиции, характеристики отдельных ее этапов и сроков.
4. Выводы руководителя делаются без глубокого анализа причин, по схеме «недостаток – выводы». Таким образом, нарушается логическая цепочка «недостаток – причина – выводы».
5. Оценка анализируемой краеведческой экспедиции исходит не из объективных данных, а из общих впечатлений и личного отношения аналитика.

6. Нелогичность выводов – перечисляется все положительное, делается положительный вывод, затем отрицательный, который по логике перечеркивает положительный вывод.

Во избежание вышеуказанных недостатков рассмотрим **Программу наблюдения за краеведческой экспедицией.**

Цель наблюдения – определить эффективность реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Задачи наблюдения:

1. Выявить, достаточно ли четко руководитель понимает цель краеведческой экспедиции и задачи каждого этапа экспедиции, насколько осознанно решает их.

2. Определить, соответствуют ли задачи каждого этапа краеведческой экспедиции главной цели.

3. Установить, соответствует ли методика проведения краеведческой экспедиции поставленным целям.

4. Выяснить, как осуществлялось взаимодействие руководителя и детей на всех этапах краеведческой экспедиции.

5. Определить, достигла ли краеведческая экспедиция триединой образовательной цели (воспитательной, развивающей, обучающей).

6. Установить взаимосвязь краеведческой экспедиции с другими формами воспитательной работы.

При осуществлении наблюдения рекомендуется использовать метод «фотографии» краеведческой экспедиции. Представим его в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

**Таблица наблюдений краеведческой экспедиции**

Ход краеведческой экспедиции	Ценное в работе (положительное)		Что требует доработки	
	У руководителя	У детей	У руководителя	У детей

Рассмотрим *ход и содержание педагогического анализа* в соответствии с этапами подготовки и проведения краеведческой экспедиции.

По I этапу «*Анализ обстановки, формулирование цели*» выясняется:

- Принимали ли участие в анализе обстановки дети?
- Имеют ли представление о том, что такое цель?
- Знают ли они цели краеведческой экспедиции?

– Принимали ли участие ребята в формулировании цели (сознательно ли будут участвовать в подготовке и проведении краеведческой экспедиции)?

– Осознал ли руководитель задачи каждого этапа?

– Чем вызвана постановка данной цели?

По II этапу *«Планирование краеведческой экспедиции»* устанавливается:

– С каким предыдущим или последующим мероприятием связана проводимая краеведческая экспедиция?

– Участие детей в планировании краеведческой экспедиции, ее этапов, постановке задач для каждого этапа.

– Имеют ли они представление о плане, почему он составляется, в чем помогает?

– Связь задач I, II, III этапов.

По III этапу *«Подготовка краеведческой экспедиции»* выясняется, как осуществлялся этот этап:

– Было ли разделение труда участников краеведческой экспедиции, регулирование их деятельности?

– Как определялись обязанности?

– Как данный этап способствовал формированию у детей организаторских навыков?

– Насколько решены поставленные задачи, их связь с задачами краеведческой экспедиции?

– Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

Информация по I–III этапам выясняется из беседы с руководителем и его воспитанниками.

По IV этапу *«Проведение туристического похода»* выясняется:

– Была ли достигнута цель краеведческой экспедиции?

– Какие направления воспитания реализовались с помощью краеведческой экспедиции?

– Какое направление было главным?

– Соответствие содержания и формы краеведческой экспедиции как воспитательного мероприятия его целям и задачам.

– Предварительный вывод о силе влияния данного этапа краеведческой экспедиции на детей.

– Управленческая культура руководителя краеведческой экспедиции, наличие организаторских навыков, его эрудиция, умение ориентироваться в сложных ситуациях, умение оказывать воздействие на личность и коллектив.

– Связь проводимой краеведческой экспедиции с предыдущими и последующими мероприятиями.

– Причины высокого (низкого) качества данного этапа.

По V этапу «Анализ подготовки и проведения краеведческой экспедиции» определяется:

- Состоялся ли данный этап?
- Уровень аналитической подготовки ребят, аналитической культуры руководителя краеведческой экспедиции, его умение рассматривать краеведческую экспедицию во взаимодействии всех его частей как системное образование.
- Атмосфера обсуждения.
- Глубина проникновения в сущность проведенной краеведческой экспедиции.

Количественный анализ эффективности реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции представим в виде табл. 2.

Таблица 2

**Таблица для сбора информации по результатам наблюдения**

№ п/п	Показатель	Оценка
1	Четкое определение руководителем цели краеведческой экспедиции	
2	Планирование этапов краеведческой экспедиции и задач каждого этапа	
3	Определение оптимального содержания краеведческой экспедиции как воспитательного мероприятия (на данном материале необходимо решить поставленные задачи)	
4	Выбор наиболее рациональных методов и приемов воспитания на каждом этапе краеведческой экспедиции	
5	Четкость краеведческой экспедиции, темп, ритм и выполнение запланированных сроков выполнения определенных видов деятельности	
6	Гибкость и широта воспитательного момента (отсутствие шаблона, наличие «изюмины», элемента неожиданности)	
7	Взаимосвязь этапов краеведческой экспедиции	
7.1	Этап анализа обстановки, формулирования цели краеведческой экспедиции	
7.2	Планирование краеведческой экспедиции	
7.3	Подготовка краеведческой экспедиции	
7.4	Проведение краеведческой экспедиции	
7.5	Анализ подготовки и проведения краеведческой экспедиции	
8	Отношение детей к краеведческой экспедиции	
8.1	Интерес	
8.2	Активность	
8.3	Поведение	

9	Эмоциональный фон и психологическая атмосфера краеведческой экспедиции	
10	Результативность краеведческой экспедиции	
11	Связь краеведческой экспедиции с предыдущими и последующими мероприятиями и формами воспитания	

Оценка по выделенным параметрам осуществляется по трехбалльной системе:

«2» – показатель проявил себя достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на оптимальном уровне).

«1» – показатель проявил себя частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования).

«0» – показатель не проявил себя (требование практически не выполняется).

Эффективность реализации воспитывающего потенциала туристического похода рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{max}} \cdot 100\%,$$

где в числителе дроби суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 3 табл. 2), в знаменателе – количество показателей (столбца 2 табл. 2), умноженное на два.

#### Обработка результатов:

- оптимальный уровень – 100–85%;
- допустимый уровень – 84–60%;
- критический уровень – 59–50%;
- недопустимый уровень – <50% [1].

Полученные данные табл. 2 можно представить в виде графика, где по оси абсцисс откладываются изучаемые показатели, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей работы руководителя туристического похода (педагога) по развитию уровня его профессиональной компетентности.

Заключение по анализу воспитательного потенциала краеведческой экспедиции можно оформить в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой [1].

Во вводной части справки описываются цели сбора информации и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось изучение. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты изучения. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более



того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т. е. осуществить анализ по формуле «результат → факторы → причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными направлениями ликвидации причин (если факт отрицательный) или направлениями его развития и обмена опытом с коллегами (если факт положительный).

Таким образом, анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое, в результате чего формулируются окончательные выводы, аргументированные объективными данными.

Заканчивая рассмотрение вопроса содержания и технологии педагогического анализа реализации воспитательного потенциала краеведческой экспедиции, отметим, что анализ можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа.
2. Исходя из цели, намечается программа наблюдения и сбора информации.
3. В ходе анализа вычленяются этапы краеведческой экспедиции и дается характеристика каждого из них (содержание деятельности руководителя, содержание деятельности детей, организация этой деятельности).
4. Анализируются системообразующие связи краеведческой экспедиции как воспитательного мероприятия.
5. Определяется, как в результате взаимодействия всех этапов краеведческой экспедиции образуется конечный результат – заранее запрограммированная цель.
6. Анализируется уровень управленческой культуры руководителя краеведческой экспедиции и детей.
7. Анализируется взаимосвязь цели, формы краеведческой экспедиции как воспитательного мероприятия, его содержания, методов, результатов.
8. Вскрывается взаимосвязь данной краеведческой экспедиции с предыдущими и последующими воспитательными мероприятиями, его место в общей воспитательной системе.
9. Выводы по краеведческой экспедиции формируются на основе данных, полученных в результате анализа.
10. Конкретные направления дальнейшей деятельности вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

## Список литературы

1. Нечаев М. П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие. М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. 176 с.
2. Нечаев М. П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Нечаев Михаил Петрович ; Моск. пед. гос. ун-т. М., 2012. 503 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/> (дата обращения: 24.10.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655> (дата обращения: 24.10.2023).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651> (дата обращения: 24.10.2023).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653> (дата обращения: 24.10.2023).

*Е. В. Седавных*

### **Российский государственный военный архив в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.**

В статье представлены материалы поисковой работы юных исследователей из гимназии г. Вятские Поляны Кировской области, участников культурно-исторической экспедиции «ППШ – оружие Победы» по итогам изучения документов в Российском государственном военном архиве.

**Ключевые слова:** юные исследователи, военный архив, культурно-историческая экспедиция, патриотическое воспитание, принципы архивной работы, автомат пистолет-пулемет Г. С. Шпагина (ППШ).

В современных геополитических условиях в Российской Федерации на самом высоком уровне актуализированы вопросы исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Вот уже целое столетие хранит нашу историю Российский государственный военный архив. Имея уникальную коллекцию документов, архив ведет работу по обеспечению информацией органов государственной власти, учреждений и всех интересующихся военной историей.

Юным исследователям и их руководителям из муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области посчастливилось с 5 по 7 июля 2023 г. принять участие в культурно-исторической экспедиции «ППШ – оружие Победы». В сотрудничестве с Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» юные исследователи посетили в г. Москве тематические выставки в Центральном музее Вооруженных сил Российской Федерации, в музее Победы на Поклонной горе. Гимназисты в рамках экспедиционной поисково-исследовательской работы побывали и в Российском государственном военном архиве (РГВА). Цель посещения: познакомиться с принципами архивной работы на примере РГВА, изучить материалы, связанные с работой РГВА в годы Великой Отечественной войны, осуществить поисковую работу по теме «ППШ – оружие Победы». Для юных исследователей главным специалистом РГВА, Почетным архивистом России Игорем Михайловичем Нагаевым была проведена обзорная экскурсия по архиву, затем ребята познакомились с архивными документами по истории создания ППШ, а также получили опыт интервьюирования. В дополнение к программе посещения главный специалист РГВА кандидат исторических наук В. А. Арцыбашев представил экспозицию «УВО-ОУН-УПА: Кровавый путь украинского национализма (1920–1960 гг.)» и ответил на многочисленные вопросы юных исследователей.

Юные исследователи надолго запомнят увлекательную, живую экскурсию, подготовленную и проведенную главным специалистом РГВА И. М. Нагаевым. Неизгладимое впечатление произвели на ребят увиденные архивные документы. Коллекция экспонатов краеведческого школьного музея гимназии пополнилась ценнейшим экспонатом: фотографией фрагмента протокола заседания, одним из пунктов которого являлся вопрос о первом награждении конструкторов, в том числе и Г. С. Шпагина, копия которой была передана и в музей истории завода «Молот», на котором в годы Великой Отечественной войны выпускались ППШ – автоматы конструкции Г. С. Шпагина.



Главный специалист Российского государственного военного архива,  
Почетный архивист России Игорь Михайлович Нагаев

Особый интерес для юных исследователей – участников экспедиции представляли материалы, непосредственно связанные с деятельностью архива в годы Великой Отечественной войны. Ценность документов заключается в том, что на конкретных примерах показана роль рядовых сотрудников научно-исследовательского института архива как подлинных граждан своего Отечества, патриотов, вставших на защиту свободы и независимости своей страны.

По итогам экспедиции 2023 г. юными исследователями в гимназии г. Вятские Поляны Кировской области в течение всего 2023–2024 учебного года готовится Международный краеведческий фестиваль памяти Г. С. Шпагина, который пройдет с 1 по 26 апреля 2024 г. Гимназисты готовят выступления и презентации результатов своих исследований, в которых зафиксированы различные исторические факты. Например, уже 23 июня 1941 г. издается приказ о переводе архива на военное положение. Слова «военное положение» школьникам хорошо знакомы, но что они обозначали тогда для сотрудников архива? Согласно приказу начальника ЦГАКА Ф. С. Юдина о нападении фашистской Германии на СССР и переходе архива на военное положение для личного состава отменялись очередные отпуска, по архиву устанавливалось круглосуточное дежурство. Для военнослужащих кадра и запаса Красной армии продолжительность рабочего дня устанавливается с 9 до 20 час., а в случае необходимости задерживаются до выполнения задания. Все распоряжения и указания, исходящие от начальников отделов и высших инстанций, выполняются точно и беспрекословно [1, с. 276].

Большая часть архивных документов была эвакуирована в глубь страны в города Саратов, Чкалов, Молотов и Барнаул. Согласно докладу уполномоченного ЦГАКА в г. Саратове Е. Ф. Бурденко начальнику ЦГАКА Ф. С. Юдину о размещении документальных материалов в г. Молотове и материально-бытовом обслуживании сотрудников архива эшелон с документальными материалами и сотрудниками вышел из Саратова 9 октября и прибыл в Молотов 17 октября. В пути следования эшелона происшествий никаких не случилось. Военные коменданты станций продвигали эшелон с большой скоростью. Сотрудникам в пути следования выдавалась горячая пища, необходимое тепло в вагонах поддерживалось топкой печей-временок. Заболеваний в пути не было [1, с. 290].

В эвакуации работа филиалов архива протекала в исключительно трудных условиях. В докладе начальнику УГА НКВД СССР И. И. Никитинскому о работе филиалов госархивов во 2-м полугодии 1942 г. Уполномоченный УГА НКВД СССР в г. Барнауле П. В. Чернелевский пишет о том, что предварительной подготовки к приемке документальных материалов проведено не было, не было помещений для размещения документальных материалов, не хватало рабочей силы и транспорта, не было горючего. Не было жилья для сотрудников [1, с. 293]. Необходимо было одновременно с приемкой и разгрузкой документальных материалов подыскивать новые помещения, изыскивать рабочую силу, транспорт, горючее и вместе с тем готовиться к зиме (заготовка топлива), заботиться о материально-бытовых нуждах сотрудников, о создании им условий для работы. Всего в г. Барнауле было размещено 83 вагона документальных материалов, т. е. около 2,5 млн единиц хранения. И не просто размещено, а налажена работа с архивными материалами. Материалы были разобраны по архивам и по группам фондов, использовались в интересах войны: составлялись справки, обрабатывались запросы, проводилась научно-публикаторская работа, проводились тематические выставки.

Сотрудники архива, оставшиеся в г. Москве, наряду с выполнением непосредственных служебных обязанностей по защите и спасению документальных материалов военной истории нашей Родины, в период с 22 июня 1941 г. по 25 января 1942 г. выполняли обязанности по МПВО, участвовали в строительстве мощнейших оборонительных рубежей на подступах к Москве, которые помогли нашим воинам отстоять столицу. 13 сотрудников архива за эту работу были награждены медалью «За оборону Москвы» [1, с. 348].

По окончании войны огромные архивные фонды вернулись в Москву. «Работники архива с честью выполнили свой патриотический долг и сберегли документы» – писала газета «Красная звезда» 21 октября 1945 г. 61 сотрудник

ЦГАКА был представлен к награждению медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»

Эти факты просто, наглядно, глубоко раскрывают детям величие подвига всего советского народа на фронте и в тылу. Сотрудники архива сохранили память о тысячах и тысячах героев, что подтверждается сотнями ценнейших документов, которые принадлежат не только нам, но и нашим потомкам.

Материалы экспедиции сегодня уже представлены в школьном краеведческом музее гимназии г. Вятские Поляны и используются учителями истории и классными руководителями для гражданско-патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности в мероприятиях дополнительного образования детей. Обучающиеся гимназии с особым интересом знакомятся с материалами, которые подготовлены их сверстниками, товарищами по гимназии, и используют их в своих учебно-исследовательских работах.

Опыт, полученный в экспедиции, позволяет юным исследователям формировать на более высоком уровне навыки ведения поисково-исследовательских работ в области исторического краеведения.

Время идет, появляются новые герои. Все документы, связанные с преобразованием Вооруженных сил Российской Федерации, имеют место и сотрудников, которые надежно сохранят их для истории и послужат делу воспитания подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. Российский государственный военный архив в документах и материалах (1920–2020 гг.) / отв. ред. В. П. Тарасов ; сост. В. И. Коратаев, Л. Г. Костарева, И. В. Успенский ; археографическая обработка документов: И. С. Месяц. М. : Фонд «Связь эпох», 2020. С. 274–364.

2. Российский государственный военный архив. URL: <https://rgvarchive.ru/> (дата обращения: 22.12.2023).

3. Движение «Пост «№ 1». URL: <https://postrf.ru/> (дата обращения: 02.10.2023).

*А. А. Седнин*

### **Развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся средствами музейной педагогики и краеведческими технологиями**

В статье рассматривается использование возможностей краеведческой, экскурсионной и музейной педагогики с целью развития познавательной активности и исследова-

тельской деятельности учащихся, их влияние на развитие и формирование у детей таких ценностей, как гражданственность, патриотизм, стимулирование интереса к локальной истории и уважение к культуре и традициям российского народа. Автором представлен собственный опыт работы, а также результаты его педагогической и воспитательной деятельности в процессе работы с одарёнными учащимися.

**Ключевые слова:** музейная педагогика, краеведение, патриотическое воспитание, экскурсионная деятельность, исследовательская деятельность, познавательная активность.

Одним из значимых социальных институтов, способствующих культурному развитию и социализации личности, является музей.

Он выступает особой образовательной средой, которая формирует у ребёнка представления о мире, развивает способность наблюдать, систематизировать, классифицировать, синтезировать и генерировать полученную информацию в процессе собственной жизни и деятельности. Основной целью музейной педагогики является приобщение подрастающего поколения к деятельности музея и создание условий для развития творческой личности путём включения в многообразную его деятельность. Поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию. Отличительными чертами обучения с помощью музейной педагогики является нетрадиционность и добровольность, а особенностью – возможность максимально реализовать способности обучающихся и удовлетворить их интересы.

Обратимся к истории происхождения данного направления учебной деятельности. Понятие «музейная педагогика» было введено в научный оборот в начале XX в. в Германии. Первоначально оно означало направление музейной деятельности и было ориентировано на работу с учащимися. В Советском Союзе музейная педагогика получила большое распространение в 1970-е гг. Традиции художественного, эстетического воспитания музейными средствами не теряют своей актуальности и сейчас. Именно с помощью музейной педагогики возможно формирование гражданско-патриотических чувств у учеников [1, 6].

Воспитание обучающихся на примерах истории, осмысливание опыта предшествующих поколений является гарантом того, что патриотизм и гражданственность будут всегда нормой общества. И в этом нам поможет музейная педагогика – наука о воспитании творчески развитой личности в условиях музейной среды [3].

В первую очередь она направлена на решение задач активизации творческих и познавательных способностей личности.

Наиболее эффективными формами работы в рамках музейной педагогики являются массовые (экскурсии, факультативные занятия по краеведению, музейные уроки, нестандартные уроки, встречи с участниками и свидетелями ис-

торических событий, краеведческие игры, поездки по музеям и городам), групповые (школьные конференции, исследовательская деятельность детей, а также их участие в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях) и индивидуальные (подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью и бытом, обычаями и традициями изучаемого народа, выполнение познавательных заданий, написание творческих работ в форме сочинений, эссе, переписка с ветеранами, персональные выставки обучающихся). Благодаря средствам музейной педагогики процесс усвоения знаний становится увлекательным и интересным, а предмет оживает на глазах у детей.

Музей обладает большим образовательным потенциалом, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся. Музейные предметы – вещи, ценности – выступают в качестве источника информации о людях и событиях, способны воздействовать эмоционально и вызывать чувство сопричастности [4].

Так формируются правильные жизненные ориентиры, происходит приобщение к вечным ценностям жизни. В этом суть музейной педагогики. Кроме того, сегодня музей становится средством приобщения человека к культурной среде и выступает антиподом миру компьютерных технологий.

Музейная педагогика как одно из направлений деятельности музея становится все более востребованной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. Стремление к гуманитарному обновлению образования, ориентированному на сотрудничество музея и школы, составляет основу новой образовательной парадигмы XXI в. [10]

Музейная педагогика дает возможность: осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению; сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников; раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала; попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку; объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах; организовать интересные уроки и дополнительные, внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Актуальность музейной педагогики определяется особой важностью на современном этапе реализации непрерывного школьного образования обучающихся средствами интеграции учебно-воспитательной работы с музейной деятельностью и недостаточным вниманием к этой проблеме как в научных исследованиях, так и в массовой практике. Поиск ответа на традиционный вопрос дидактики – как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться,



развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать её историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаясь к истории родного края, города, семьи, – позволяет выйти на анализ методов обучения и воспитания детей с помощью музейной педагогики [8].

Создание музейной среды вокруг ребенка, организация интерактивных экскурсионных занятий, особые принципы общения – все это составляющие музейно-педагогического процесса. Мне близка музейная педагогика, потому что преподаю историю в школе, являюсь руководителем кружка.

К числу задач по активизации познавательной деятельности учащихся относятся проблемы выработки умений самостоятельной работы, воспитание патриотизма. Все это преследует цели формирования социально активной, творческой личности, гражданина и патриота, усиления практической и жизненной направленности исторического образования [9].

Одним из эффективных педагогических средств и методов обучения в моей работе являются сочетание приёмов музейной педагогики с методами проектирования и исследования.

Метод проектов не является принципиально новым, но сегодня его относят к педагогическим технологиям XXI в. В основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания [4].

В нашей школе имеется уголок краеведения, созданный посредством поисковой деятельности старшеклассников нашей школы, где собраны предметы старины, а также материалы советского периода. Дети с большим интересом посещают его на уроках истории и краеведения.

В патриотическом воспитании учащихся на уроках истории и краеведения мною используются разные формы и методы работы, в которых большую роль я отвожу авторской программе «Я – нижегородец». Главной целью обучения считаю расширение познавательного интереса к предмету и повышение мотивации учебной и внеурочной деятельности.

Активизация познавательной деятельности учащихся реализуется мной в рамках краеведческого кружка «Я – нижегородец», основная деятельность которого связана с созданием стационарных выставок и пеших маршрутов экскурсий о памятниках истории и культуры нашего микрорайона. В его работе принимают участие более 40 учеников нашей школы. На занятиях мы учимся создавать научно-публицистические очерки, научные описания музейных предметов, писать исследовательские работы и на их основе готовить экскурсии для выставок и разрабатывать пешие маршруты экскурсий по Канавинскому району.

За годы работы в школе мною была разработана система подготовки учащихся 5–11-х классов к созданию исследовательских и проектных работ.

Для учеников 5–6-х классов мною ежегодно организовывается общешкольный групповой проект под названием «Музей своими руками». Суть его заключается в том, что учащиеся формируют краеведческую или общетематическую экспозицию по заданной теме с помощью собственных поделок или предметов, которые они находят в семейных архивах.

Например, в 5-м классе по тематике «Культура Древнего Египта» учащиеся создают поделки памятников древнеегипетской цивилизации, предметов искусства, письменности, выстраивая общую композицию, по которой на уроке проводится мини-экскурсия.

Данная деятельность тренирует память, логическое мышление при выстраивании экспозиции, помогает оптимизировать деятельность учащихся на решение проблемной ситуации, проводить аналогии при выстраивании композиции, а также помогает строить метапредметные связи с уроками технологии, развивает общие коммуникативные навыки, умение работать с аудиторией [7].

С учениками 7–9-х классов мы реализуем наши экскурсии и исследовательские проекты в рамках различных городских, областных и всероссийских конкурсов.

Например, в рамках городского конкурса «Юные хранители Славы нижегородцев» была организована выставка «Моя далёкая близкая Родина», в которой изучалась история вьетнамского народа в XIX в. во времена Нижегородской ярмарки и проведена неделя вьетнамской культуры, по результатам которой была написана научно-исследовательская работа, которую ученик нашей школы Хоанг Ха Чунг Зунг представлял на Научном обществе учащихся.

В данном учебном году в рамках вышеупомянутого конкурса была создана выставка, посвящённая эвакогоспиталю № 2803, располагавшемуся в школе № 52 в годы Великой Отечественной войны. По результатам сбора и описания экспонатов и составления экскурсии данной выставки нами была создана методическая разработка, которую мы демонстрировали на Всероссийском конкурсе исследовательских и методических разработок экскурсий «ПРО-туризм».

Также ученики в процессе музейной работы получают возможности познакомиться с культурой и традициями других народов и рассказать об особенностях своей. В 2023 г. в рамках конкурса «История обычных вещей» ученицами школы № 52 Лутфией Султоновой, Греттой Минасян и Полиной Казанцевой была организована выставка «Узоры те, что связывают нас», где они в качестве экскурсоводов музея рассказывали об истории украшений и орнаментов узбекского, армянского и русского народов, а также помогали собирать и подготавливать музейные экспонаты вместе со своими семьями.

Исследовательская деятельность становится важным подспорьем как инструмент воспитания патриотизма, гражданственности и приобщения к традиционным ценностям и культуре России.

С 2021 по 2023 г. ученик МБОУ «Школа № 52» Андрей Ожуженко, чья семья переехала в Нижний Новгород из г. Донецка в 2017 г., стал участником городского конкурса «Мой Нижний Новгород» (интернет-проект «Мы – вместе»), в рамках которого написал две исследовательские работы по истории исторических объектов Канавинского района, а также в данном учебном году занимается написанием исследовательской работы в рамках областного смотря-конкурса исследовательских работ «Моя семья в истории страны» и Всероссийского конкурса «Правнуки победителей», в которых анализирует свои корни и вклад предков в Победу в Великой Отечественной войне.

Совместно с учениками старших классов проектную и исследовательскую деятельность я организую за счёт создания интернет-проекта, включающего форматы видеороликов, блогов, видеоэкскурсий и аудиогида для аудитории любого возраста.

В 2022 г. мною и моими учениками было разработано мобильное приложение и интернет-портал «Исторические места Канавинского района Нижнего Новгорода», который включает в себя целый ряд исследований и видеоэкскурсий, которые мы разрабатывали на протяжении последних трёх лет. Путем использования приложения пользователи получают возможность углубленного понимания истории: приложение предоставляет детальную информацию о каждом историческом месте, аудиогид и видеоэкскурсии, что позволяет лучше понять и визуализировать прошлые события и контекст, помогает сохранить и передать следующим поколениям знание о культурных, архитектурных и исторических аспектах Канавинского района, а также вызвать интерес у жителей нашего города и туристов.

Таким образом, результатом использования средств музейной педагогики в исследовательской и поисковой деятельности моих учеников я считаю:

- увеличение количества и повышение качества работ, выполняемых учащимися по самостоятельно выбранной теме или проблеме (проекты, учебные исследования, рефераты, презентации);
- участие в конкурсах очного и заочного характера, муниципального, областного, Всероссийского, международного уровней;
- повышение у учащихся самооценки, самоутверждения, уверенности в себе;
- умения публичного выступления перед аудиторией;
- рост интереса обучающихся к сохранению и поддержанию истории и традиций родной школы, поселка, края;

– повышение интереса к учебе, стремление к достижению новых высоких результатов;

– расширение контактов с обучающимися из других образовательных учреждений.

И в заключение хочется отметить, что музейная педагогика значительно расширяет возможности учителя в решении задач, связанных с исследовательской деятельностью учащихся. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира.

### Список литературы

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М. : Просвещение, 2017. 223 с.

2. Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина // Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». М., 2007. С. 102–105.

3. Столяров А. Б. Музейная педагогика. М., 2004. С. 105–108; М. : Высш. шк., 2014. 216 с.

4. Троянская С. Л. Музейная педагогика и её образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности : учеб. пособие. Ижевск, 2017.

5. Музейная педагогика / под ред. Н. М. Ланковой. М., 2021. С. 34–37.

6. Музей и школа / под ред. Т. А. Кудриной. М. : Просвещение, 2015. 192 с.

7. Туристско-краеведческие кружки в школе : метод. указания для руководителей / под ред. В. В. Титова. М. : Просвещение, 2018. 160 с.

8. Воронович В. М. Внедрение авторской программы воспитания учащихся средствами музейной педагогики : метод. рекомендации. URL: [www.pdfactory.com](http://www.pdfactory.com) (дата обращения: 12.07.2023).

9. Митриковская М. С. Музейная педагогика в школе // Молодой ученый. 2016. Вып. 113. С. 1154–1157. URL: <https://moluch.ru/archive/113/29452/> (дата обращения: 26.07.2023).

10. Шляхтина Л. М. Музейная педагогика в современных реалиях // Вестник СПбГИК. 2019. № 3(40). С. 109–113. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzeynaya-pedagogika-v-sovremennyh-realiyah> (дата обращения: 23.07.2023).

## **Музейный урок «Георгий Семёнович Шпагин – выдающийся конструктор оружия Победы (ППШ)»**

Авторами представлен сценарий музейного урока, посвященного выдающемуся русскому оружейнику, конструктору Г. С. Шпагину, создателю легендарного пистолета-пулемета Г. С. Шпагина (ППШ). Сценарий урока раскрывает вклад Г. С. Шпагина в достижение Победы в годы Великой Отечественной войны. Конструктор охарактеризован как гражданин и патриот, что способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся.

**Ключевые слова:** музейный урок, патриот, гражданин, конструктор, пистолет-пулемет Г. С. Шпагина, оружие Победы, Герой Социалистического Труда.

### **Сценарий музейного урока**

Музейный урок – это форма организации творческой познавательной деятельности обучающихся в пространстве музея с применением интерактивных технологий. В процессе подготовки и проведения музейного урока можно выделить следующие три основных этапа: 1) подготовка обучающихся к познавательной деятельности в музее; 2) работа с экспонатами как средством наглядности и источником информации (живое созерцание, наблюдение, диалог, оформление рабочих записей); 3) оформление результатов работы в виде авторского текста, публичное выступление, защита результатов групповой деятельности [2].

*Цель:* воспитывать уважение к прошлому и настоящему нашей страны, прививать любовь к своему Отечеству на примере жизни и деятельности Г. С. Шпагина.

#### *Задачи:*

- приобщать учащихся к героическому прошлому нашей страны;
- воспитывать чувство гордости за народ, отстоявший свободу и независимость Родины;
- способствовать воспитанию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся;
- мотивировать школьников к активной познавательной деятельности.

*План-программа музейного урока  
«ППШ – Победа. Память. Шпагин»*

### *Предисловие (3 минуты)*

На слайде ведущий демонстрирует видеоряд с фотографиями воинов-освободителей с ПППШ в руках (см.: Ссылка на «Методические материалы». URL: <https://cloud.mail.ru/public/pcyt/v64GYJDvX>).

Великая Отечественная война связана с такими понятиями, как патриотизм, гражданственность, воин-освободитель, советский солдат.

Словосочетание «советский солдат» вызывает в воображении разные картины, но все они похожи в одном: в руках бойца – пистолет-пулемет Шпагина с барабанным магазином. Фотографии периода Великой Отечественной войны, кинохроника и памятники советскому солдату, расположенные на просторах бывшего СССР и на освобожденных Красной армией территориях за рубежом, запечатлели это оружие в руках воина-освободителя. Именно так вошел в историю легендарный пистолет-пулемет, а с ним и его создатель – Георгий Семенович Шпагин [3, с. 6].

### *Этап 1. Целеполагание и мотивация (5 минут)*

*Сюжет № 1. Видеоролик о краткой биографии Г. С. Шпагина* (см.: Ссылка на «Методические материалы». URL: <https://cloud.mail.ru/public/pcyt/v64GYJDvX>).

1. Есть люди, имена которых сама жизнь золотыми буквами вписала в славные страницы истории. Среди них имя выдающегося русского оружейника, конструктора знаменитого пистолета-пулемёта Георгия Семёновича Шпагина. Сын батрака. Маленький пастушок. Печник. Стекольщик. Рядовой царской армии. Подручный оружейной мастерской гренадёрского полка. Знаменитый конструктор-самородок с 3 классами церковно-приходской школы. Герой Социалистического Труда, кавалер трёх орденов Ленина, Красной Звезды, Суворова II степени, лауреат Государственной премии. И это всё он, человек, сумевший поднять на новую высоту немеркнущую славу русских мастеров оружейного дела.

2. Сегодня мы предлагаем ответить на вопрос: «Почему мы называем Г. С. Шпагина гражданином и патриотом?»

3. Для того, чтобы ответить на этот вопрос, нам необходимо иметь достаточно информации и фактического материала, используя которые мы проведем наше исследование.

4. Предметом исследования станут исторические и музейные документы.

### *Этап 2. Актуализация информации*

На слайде ведущий демонстрирует фото начала войны (см.: Ссылка на «Методические материалы». URL: <https://cloud.mail.ru/public/pcyt/v64GYJDvX>).

1. Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз внесло коррективы в жизнедеятельность завода из г. Загорска Московской об-

ласти, на котором трудился Г. С. Шпагин и выпускался ППШ. В октябре 1941 г. началась эвакуация.

2. Георгий Семенович Шпагин прибыл в Вятские Поляны на должность начальника экспериментального конструкторского бюро.

*Сюжет № 2. Видеоэкскурсия в музей Г. С. Шпагина (5 минут)* (см.: Ссылка на «Методические материалы». URL: <https://cloud.mail.ru/public/psyt/v64GYJDvX>).

На слайде ведущий демонстрирует фото барачных, шпульную фабрику (см.: Ссылка на «Методические материалы». URL: <https://cloud.mail.ru/public/psyt/v64GYJDvX>).

3. Последние эшелоны эвакуированного завода прибыли на железнодорожную станцию Вятские Поляны 7 ноября 1941 г. Уже в конце ноября первая партия ППШ, изготовленная на новом месте, была направлена на центральный фронт.

На слайде ведущий демонстрирует фото конвейера сборки ППШ.

4. Конструктор вспоминал, что «с самого начала поставил перед собой цель, чтобы новое автоматическое оружие было предельно простым и несложным в производстве» [3, с. 34].

На слайде ведущий демонстрирует фото с фронта.

5. Однако применение ППШ на фронтах Великой Отечественной войны показало, что эта модель пистолета-пулемета не полностью соответствовала условиям его применения. ППШ требовалось конструктивное усовершенствование [3, с. 54]. В 1942 г. Г. С. Шпагин вводит в боекомплект ППШ рожковый магазин, упрощает прицельное приспособление.

6. Пистолеты-пулеметы Шпагина выпускались на 13 крупных заводах в СССР и в Иране. Всего было выпущено более 5 миллионов ППШ, которые вошли в историю как «оружие Победы» [3, с. 57].

На слайде ведущий демонстрирует взятие Рейхстага и водружение над ним красного знамени.

Посетителей музея удивляет тот факт, что из этих 5 миллионов каждый второй ППШ на фронт поступил с конвейера завода в Вятских Полянах.

На слайде ведущий демонстрирует фото патефона.

7. В мирной жизни завод вместе с главным конструктором очень удачно освоил выпуск патефонов.

8. Мы завершаем наш разговор о выдающемся конструкторе Георгии Семеновиче Шпагине.

9. Предлагаем вам подготовиться к разговору о важном.

Ведущий раздает учащимся листы исследования.

### *Этап № 3. Исследование в микрогруппах (7 минут) (Приложение)*

Используя полученную информацию, предлагаем вам провести исследование и ответить на наш вопрос «Почему мы называем Г. С. Шпагина патриотом и гражданином?».

*Этап № 4. Выводы учащихся.* (Общая дискуссия. Обучающиеся презентуют результаты работы, используя «лист исследования».)

### *Этап № 5 Подведение итогов*

Жители Вятских Полян, как и всей России, благодарно чтят память о талантливом оружейнике. Одна из улиц города носит имя Г. С. Шпагина. Открыт мемориальный дом-музей великого конструктора (единственный в стране). Установлен бронзовый бюст изобретателю в Комсомольском сквере города. И единственный памятник ППШ находится тоже в г. Вятские Поляны! Выпущены сборники стихов и воспоминаний, посвящённые создателю ППШ. Ежегодно проводятся памятные шпагинские дни.

Георгий Семенович Шпагин – гражданин! Делил все тяготы и лишения, выпавшие на долю советского народа. Отечества достойный сын, патриот! Он любил свою Родину, хотел видеть ее свободной и независимой, приближал нашу великую Победу!

Музейный урок завершается. Ведущий благодарит всех участников музейного урока за активную работу.

### *Приложение*

Дидактические материалы для участников музейного урока

«ППШ – Победа. Память. Шпагин»

#### ***Лист исследования***

Г. С. Шпагин – оружейник-самоучка, который прошел путь от слесаря до конструктора. Это человек, имя которого достойно быть вписано золотыми буквами в историю развития стрелкового оружия и историю Великой Отечественной войны.

А начиналось все осенью 1941 г. Немецкие войска вышли на подступы к столице. Завод № 367 по производству пистолетов-пулеметов был эвакуирован из подмосковного Загорска в рабочий поселок Вятские Поляны и размещен на базе шпупной фабрики. С одним из первых эшелонов вместе с коллективом завода и со своей семьей приехал в рабочий поселок Георгий Семенович Шпагин – начальник конструкторского бюро.

Людей размещали по частным домам и в ближайших деревнях. Строились деревянные каркасно-засыпные бараки. Семья Шпагиных поселилась в доме № 1 по улице Ленина, в котором не было водопровода и канализации, но имелась баня и небольшой участок земли. До войны, чтобы содержать



семью, Георгию Семеновичу Шпагину приходилось заниматься сельским хозяйством. По воспоминаниям дочери Шпагина Марии, и в Вятских Полянах во время эвакуации на огороде сажали картошку, капусту, огурцы, держали поросят.

Дома Георгий Семенович в те дни бывал мало, будучи человеком очень ответственным, болеющим за свое детище, уходил с завода, как и весь руководящий состав, в 2–3 часа ночи. Как пояснял сам Шпагин, «место новое, и народ наполовину, если не больше, новый. Надо помогать». Ветераны вятскополянского завода рассказывают: «...Мы не знали, когда он спал и уходил ли домой. Он всегда был в цехах, постоянно объяснял. Помогал, а иногда просто подбадривал работающих по 15–17 часов». Он искал подход к людям, понимал все трудности, с которыми они живут.

В холодных цехах, где у станков стояли женщины и подростки, рождалось оружие Победы. Пистолет-пулемет Шпагина оказался гораздо дешевле и технологичнее аналогов того времени. Для производства конструкции Шпагина требовалось всего 5–6 станко-часов, кроме того, собрать автомат мог даже подросток. Большой квалификации для этого не требовалось. Это и определило выбор военных. Конструктор вспоминал, что «с самого начала поставил перед собой цель, чтобы новое автоматическое оружие было предельно простым и несложным в производстве». Уже в конце ноября 1941 г. первая партия ППШ была отправлена на фронт, где в это время шли бои за Москву.

Пистолет-пулемет Шпагина (ППШ) стал первым образцом стрелкового оружия, в котором применялась штамповка, дуговая и точечная сварка, что значительно сокращало время механической обработки. Преимущества пистолета-пулемета Шпагина позволили с первых же месяцев Великой Отечественной войны легко осваивать производство этого автомата на многих машиностроительных заводах.

С этим оружием воины прошли от Москвы до Берлина. ППШ, «наш папаша» – так любовно называли бойцы новое стрелковое оружие. И оно служило им безотказно. Письма с фронта со словами благодарности за чудо-автоматы вызывали бурю радости в коллективе завода. А письма шли мешками. Несколько писем сохранилось в заводском музее. Л. М. Щинов, участник Великой Отечественной войны, писал: «Наш родной ППШ, с ним я не расставался до конца Второй мировой войны. Он, как и всем бойцам, стал для меня самым верным и неразлучным другом, с которым мы дошли до Берлина. ППШ был надёжным оружием и простым в обращении. На плечах бойцов, водрузивших знамя над Рейхстагом, также были наши ППШ».

Именно это стрелковое оружие принесло громкую славу вятскополянскому машиностроительному заводу, ведь из 5 млн ППШ, выпущенных совет-

ской промышленностью, почти половина были изготовлены на нашем заводе, биография которого неразделима с именем выдающегося конструктора самородка Георгия Семеновича Шпагина, о чем напоминает мемориальная доска на проходной завода.

Завод, главным конструктором которого был Г. С. Шпагин, всегда находился на гребне потребности страны, людей и экономики как в годы войны, так и в мирное время. Поэтому во 2-й половине 1945 г. завод начал выпускать патефоны, что и делал до середины 1955 г. В становлении массового производства патефонов пригодился опыт военных лет, позволивший внедрить: горячую штамповку заготовок, поточное производство на механической обработке деталей, конвейерную сборку патефонов.

Много добрых воспоминаний оставил о себе Георгий Семенович Шпагин, когда вел общественную деятельность, когда был депутатом Верховного Совета СССР. Несмотря на крайнюю занятость, все усилия он направлял на помощь нуждающимся, не считаясь со временем. Старался помочь всем, кому требовалась помощь.

### ***Вопросы для работы в микрогруппах***

1. В каких условиях жил выдающийся конструктор?
2. Кто трудился на заводе? Какие трудности пришлось преодолевать?
3. Почему такое сложное задание было поручено неквалифицированным работникам?
4. Какое оружие было в руках у солдат, водрузивших знамя победы над Рейхстагом?
5. Почему маленький населённый пункт Вятские Поляны знает весь мир?
6. Что общего в судьбе юных рабочих, участников трудового подвига, и самого Г. С. Шпагина.
7. Почему после производства ПППШ завод перешел на производство патефонов?

### **Список литературы**

1. Вятско-Полянский Ордена Ленина Машиностроительный завод – 60 лет, Вятские Поляны. 28 с.
2. Музейная педагогика в практике работы учителя географии : (метод. рекомендации) / авт.-сост. Г. А. Русских. Киров : Изд-во МКОУ ДПО ЦПКРО г. Кирова, 2019. 80 с.
3. ПППШ: Победа. Память. Шпагин. О жизни и деятельности конструктора-оружейника / Марина Юрьевна Пислегина. Киров : О-Краткое, 2021. 104 с.
4. Столетию со дня рождения Г. С. Шпагина посвящается, Вятско-Полянский машиностроительный завод «Молот», Вятские Поляны. 14 с.

5. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шпагин,\\_Георгий\\_Семёнович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шпагин,_Георгий_Семёнович)
6. Шпагин против Рейха. Создатель ППШ сумел совершить невозможное. URL: <https://atlantknife.ru/drugoe/patron-ppsh.html>
7. URL: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/engineering-education-in-russia/>

*С. А. Горбатенко*

### **А. А. Остапец-Свешников – наставник в педагогике детского туризма и научно-исследовательской деятельности: обратная связь**

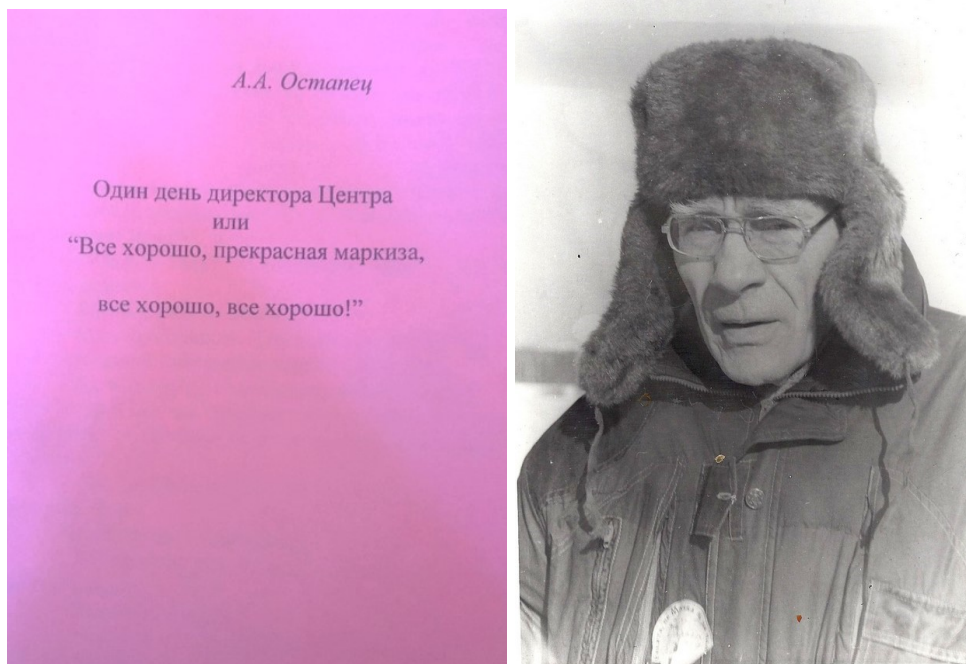
В статье автор изложил свои воспоминания о Александре Александровиче Остапце-Свешникове – педагоге, ученом, организаторе экспериментальной туристско-краеведческой деятельности школьников в г. Москве, наставнике в педагогике детского туризма. А. А. Остапец-Свешников – основатель научной школы «Педагогика детского туризма». Показан вклад ученого в создание системы детско-юношеской туристско-краеведческой деятельности школьников.

**Ключевые слова:** А. А. Остапец-Свешников, наставник, педагогика детского туризма, детско-юношеский туризм, туризм, краеведение, педагогическая эффективность, научная школа, образовательная программа, поход, экспедиция, туристский слет, туристский лагерь.

Когда вспоминаешь А. А. Остапца-Свешникова, видишь его сухощавую, чуть сутуловатую высокую фигуру, очки на лице в золоченой оправе, его приветливую улыбку, ощущаешь быстрое рукопожатие и тепло рук.

Прежде всего, все те, кто был с ним знаком, отмечают его высокую эрудицию, умение доходчиво доносить мысль до слушателей, его эмоциональность, умение видеть прекрасное в простых на первый взгляд вещах, его корректность по отношению к людям, его окружающим, прекрасное чувство юмора, любовь к поэзии и в целом к жизни и ко всему живому.

Он легко писал, как говорится, у него «было легкое перо». Все, что наблюдал, над чем работал, – все мог обратить или в научную статью, или в шуточный рассказ. Вспомнить хотя бы его «Один день директора Центра туризма, или Всё хорошо, прекрасная маркиза, все хорошо, все хорошо!» [3, 8]. Мог написать эссе, или очерк, или большую повесть и издать книгу... Печатался под псевдонимом Александр Ос. Рабочий блокнот всегда был при нем. Одним словом, Александр Александрович был человеком творческим и целеустремленным. Он всегда притягивал к себе людей неординарных, каковым, собственно, был и сам.



Обложка книжки А. А. Остапца

Как педагог и ученый, Александр Александрович Остапец-Свешников (среди туристов просто Сан Саныч) многое сделал для развития детско-юношеского туризма в стране. Он был одним из первых докторов наук, который научно обосновал педагогическую эффективность занятий туризмом и краеведением, необходимость привития жизненно необходимых навыков детям и подросткам в реальных природных условиях, обосновал влияние не только коллектива на личность, но и личности на коллектив и т. д. [1, 9] Много консультировал, оппонировал соискателям при защите, был руководителем многих диссертационных исследований, которые проводили его последователи и ученики. Создал свою научную школу «Педагогика детского туризма» [1, 4] и большое количество учеников и продолжателей дела, им начатого, на всей территории современной России и в ряде союзных республик (Белоруссия, Казахстан, Украина) и странах мира (Франция, Китай).

Как руководитель, если был неправ, искренне извинялся, если хотел убедить в своей правоте, вновь и вновь возвращался к незаконченному разговору, убеждая и приводя веские доводы в пользу своей идеи или достижения поставленной перед коллективом цели. Одного не прощал – лжи и предательства.



А.А. Остапец-Свешников с воспитанниками в экспедиции, анализируют походный дневник

Немалому количеству людей Александр Александрович помог чисто по-человечески: кому советом, с кем идеей поделился; кого привлек к разработке научного проекта, тем самым позволив ему не только развиваться дальше как ученому или практику, но и поправить финансовые дела; кого принял к себе на работу и потом наставил на путь истинный – предложил тему для защиты диссертации и сам стал руководителем научного проекта; поддерживал не только морально, но и материально, когда приходила в дом беда или случались несчастья в семье...

Обратная связь, – как эти люди отвечали на его помощь, чем сами помогли ему, – никем и никогда не отслеживалась, кроме самого Сан Саныча, который умел быть благодарным и всегда помнил о людях, которые – каждый в свое время – помогли ему по жизни. Они мало кому известны. Как правило, такие люди скромны, они не кичатся знакомствами, не афишируют добрые дела.

Одну историю из жизни А. А. Остапца-Свешникова, которая случилась с ним в 1989 г., мне бы хотелось осветить в данной статье. Речь в ней пойдет об издании образовательной программы по туристско-краеведческой и экскурсионной работе для начальной школы. В ней будет участвовать близкий мне человек. Не так просто было его убедить в том, что его воспоминания о том давнем событии добавят дополнительный штрих к личности уважаемого всеми нами человека.

Многие из нас, вероятно, не только держали в руках небольшую брошюру в картонном переплете синевато-серого цвета, но и пользовались ею в своей ра-



боте. Озаглавлена она была так: «Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов» [7]. На то, что она была издана в Уразовской типографии (Валуйский район Белгородской области), мало кто обращал внимание. Мне же было интересно, почему именно там? А не в Москве или в Подмоскowie? Задать этот вопрос самому Сан Санычу мне не пришлось.



А. А. Остапец-Свешников (крайний с права) на встрече с участниками Куйбышевгидростроя – комсомольской стройки 50-х годов XX века. Крайний слева – гидростроевец, русский и советский прозаик, журналист, публицист, сценарист, драматург, редактор Евгений Евгеньевич Астахов (25.06.1925 — 03.03.2013)

Получить ответ на этот вопрос удалось недавно. Оказалось, что к изданию данной образовательной программы «руку приложил» Олег Петрович Горбатенко, работавший в 1988–1991 гг. директором Центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Валуйки. С его слов записано следующее: «В середине восьмидесятых годов прошлого столетия на Белгородчине стремительно развивался детско-юношеский туризм. На территории области в каждом из его районных центров открывался Центр туризма и краеведения. Многие для этого сделала Матковская Александра Дмитриевна – директор областного Центра. Подготовке кадров уделялось большое внимание, директоров растили из числа активистов – туристов и краеведов».

Следует заметить, что Федеральный Центр детско-юношеского туризма и краеведения под руководством его директора Ю. С. Константинова разработал

целую систему подготовки туристских кадров. Ежегодно на его базе проводились семинары различной категории работников сферы туризма и краеведения, различные конференции и конкурсы по направлениям работы, массовые мероприятия, включая Всесоюзные, Всероссийские соревнования и слеты, матчевые встречи по видам туризма и др. В регионах были организованы палаточные и стационарные лагеря туристского актива. Практиковались в рамках семинара директоров и их заместителей экскурсионные выезды с целью обмена опытом работы и ознакомления с полигонами будущих мест массовых мероприятий и пр. В качестве экспертов, лекторов или судей в этих мероприятиях практически всегда участвовали А. А. Остапец-Свешников и группа его аспирантов. «Все это позволяло быстро заимствовать передовой педагогический опыт, внедрять его в систему своей деятельности», – писал он в статьях, подводя в них итоги таких мероприятий.

На одном из таких семинаров и произошло, по воспоминаниям О. П. Горбатенко<sup>1</sup>, его первое знакомство с Александром Александровичем. Лекция А. А. Остапца вызвала у него неподдельный интерес, после нее состоялся индивидуальный разговор, следом последовало приглашение посетить туристский клуб «Родина», располагавшийся по адресу: улица Челябинская, 5б. «В этом клубе я был несколько раз: посещал его во время семинаров, специально приезжал в командировки», – рассказывает Олег Петрович.

На одной из таких встреч Сан Саныч как-то посетовал на то, что никак не может издать образовательную программу по туризму и краеведению для начальной школы, которую он подготовил к печати. «Ни в Москве, ни в Подмоскowie, ни в одной из типографий невозможно вклиниться в издательский план», – сказал он. «Я предложил свою помощь в разрешение проблемы», – продолжает Олег Петрович Горбатенко.

«В городской типографии в Валуйках план издательских работ был сверстан и вклиниться в него не удалось. Пришлось действовать через управление образования. Был подписан договор Центра туризма и краеведения с Уразовской типографией, по которой она обязалась напечатать 3 000 экземпляров образовательных программ. Финансирование брало на себя Управление образования, которое оставляло за собой право реализации 1 000 экземпляров на территории Валуйского района и г. Валуйки», – вспоминает О. П. Горбатенко.

«Большого труда это стоило по тем временам. Да и сроки поджимали. Но... удалось помочь и Сан Санычу Остапцу-Свешникову, и школы наши по-

---

<sup>1</sup> Горбатенко Олег Петрович – в 1988–1991 гг. директор Валуйской городской станции юных туристов Белгородской области.



лучили образовательные программы, по которым наши учителя начальных классов из числа туристского актива поэтапно и циклично знакомили школьников с окружающим их миром через туристские и краеведческие должности. Таким образом, в Валуйском районе и в школах г. Валуйки была организована по системе А. А. Остапца-Свешникова сквозная система подготовки детского актива к дальнейшим занятиям туризмом и краеведением».

Возможно, эта системная подготовка, в основе которой лежала данная образовательная программа, сыграла впоследствии немаловажную роль в том, что белгородские школьники не раз становились победителями и призерами Всесоюзных и Всероссийских соревнований и слетов по туризму и краеведения, матчевых встреч по различным видам туризма, лауреатами конкурсов исследовательских работ и др.

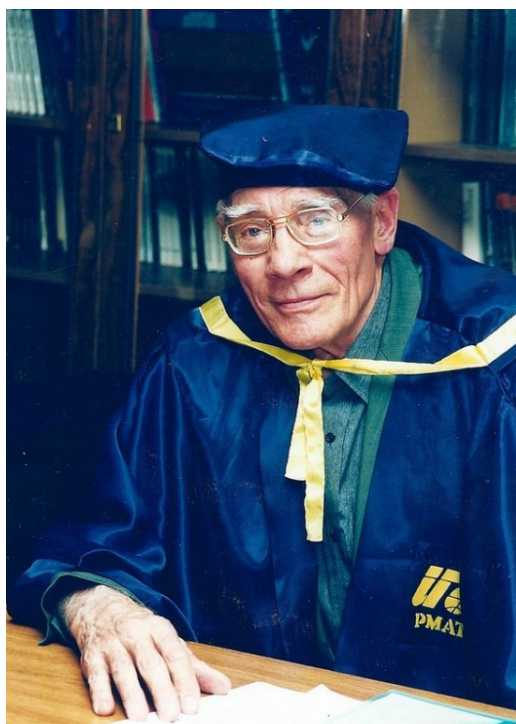
Также на территории Валуйского района Белгородской области летом в 1990–1991 гг. состоялись не только одна из первых матчевых встреч по пешеходному туризму, но и первый туристский слет школ-интернатов Российской Федерации. Здесь же проходила и апробация программы зимнего лагеря лыжного туризма школьников, в которую были включены лыжный контрольно-туристский маршрут и лыжная эстафета.

Несмотря на то, что в современных условиях сложно организовать даже экскурсионные выезды детей и подростков, не говоря о походах по видам туризма, есть ряд образовательных учреждений, которые продолжают работать по системе, разработанной А. А. Остапцом-Свешниковым, и сегодня [1, 2, 9]. И не только на территории нашей страны, но и за ее пределами. К одним из таких учреждений относится ГККП «Областной центр детско-юношеского туризма и экологии управления образования акимата Западно-Казахстанской области» (г. Уральск, Республика Казахстан), которым руководит кандидат педагогических наук В. П. Фомин, аспирант и последователь дела Сан Саныча, с которым он познакомился во времена БАМовских походов в далекие теперь восьмидесятые годы прошлого столетия. В Республике Беларусь и на Украине (Волынская область) также активно действуют элементы «системы Остапца», такие как цикличное планирование, самоуправление туристско-краеведческой группы, должностная инструментовка в ней и др.

Единомышленники А. А. Остапца-Свешникова по-прежнему бережно сохраняют его детища – «Международную академию детско-юношеского туризма и краеведения», имеющую международный статус (президент Д. В. Смирнов) и Региональную детскую общественную организацию «Юный путешественник» (председатель Е. В. Маркотенко), берегут традиции коллективных дел и подготовки общественных и научно-педагогических туристских кадров. Эти общественные организации носят сегодня имя А. А. Остапца-Свешникова.



Мемориальная доска, установленная по инициативе В. П. Фомина на здании ГККП «Областной центр детско-юношеского туризма и экологии управления образования акимата Западно-Казахстанской области» (г. Уральск, Республика Казахстан)



А. А. Остапец-Свешников в мантии члена диссертационного совета Российской международной академии туризма, г. Сходня Московской области



А.А. Остапец-Свешников выступает перед коллегами на педсовете в Экспериментальном Центре детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ЭЦДЮТЭ) Восточного административного округа г. Москва

Научно-педагогическое наследие сегодня широко используется в системе дополнительного образования туристско-краеведческой направленности [4, 5, 6, 7].

Таким образом, не прерывается связь поколений и память об учителе, наставнике и ученом, о человеке с добрым сердцем и большим интеллектом. И продолжает еще в нас теплиться надежда на то, что в электричках вскоре снова негромко зазвучат песни под гитару, запахнет дымом костра... И вернуться в нашу жизнь созидатели и романтики, а не будут царить в ней прагматики и потребители.

### Список литературы

1. Алиева Л. В. Система научно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности в педагогическом наследии А. А. Остапца // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 4. С. 6–20.

2. Озерская О. В., Алиева Л. В. ДДЮТЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова – инновационная база профессиональной подготовки педагога воспитателя-организатора детского туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 2. С. 120–128.

3. Остапец А. А. Все хорошо, прекрасная маркиза. Почти стенограмма одного отчетного собрания. URL: <https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200107212&ysclid=lsw5pm50d4543526284>

4. Остапец-Свешников А. А. От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России межшкольного тур. клуба «Родина» к ЭЦДЮТЭ «Родина» (педагогическая практика – база научно-исследовательской деятельности) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 2. С. 62–72.

5. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : метод. рекомендации. М. : РМАТ, 2001. 87 с.

6. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М. : Педагогика, 1985. 104 с.

7. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. М., 1991.

8. Тайдакова Е. В. Туристские байки, или Как московские туристы школы новую построили... URL: [https://vk.com/wall-70443398\\_307?ysclid=lsw5ad5vtj102671435](https://vk.com/wall-70443398_307?ysclid=lsw5ad5vtj102671435)

9. Шипко А. Л. Педагогическая технология А. А. Остапца-Свешникова и современность // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2. С. 8–20.

## **Варианты организации проведения конкурсов песен на детских туристских слётах**

Автор проанализировал разные аспекты проведения соревнований и их отличие от конкурсов на примере «Гитарной дуэли». Описаны правила и порядок проведения конкурса, правила его судейства. На конкретных примерах представлены ошибки организаторов при проведении соревнований, а также последствия ошибок при организации конкурсов и методы их решения. Описаны особенности проведения трех различных вариантов конкурса: Классика, Вопрос – ответ и Поездка.

**Ключевые слова:** соревнование, конкурс, песня, туристский слет, команда, судьи конкурса, правила судейства.

Любое соревнование, где результат участника определяется экспертной оценкой, является конкурсом. Самым ярким тому подтверждением является результат выступления наших гимнасток на последней Олимпиаде в Токио.

В продолжение начатой темы: еще никто не смог объяснить, чем соревнования в номинации «прыжки на батуте» КОНКУРСА цирковых артистов принципиально отличаются от соревнований дисциплины «прыжки на батуте» ВИДА СПОРТА «гимнастика» (ныне акробатика отнесена к виду спорта «гимнастика» – примеч. ред.)

Для успешного выступления в конкурсе участники должны решить задачу «У-2», сформулированную в старом советском кинофильме «Доживем до понедельника»: «Угадать – Угодить».

Для повышения объективности оценок результатов выступлений на конкурсе создаются всяческие «Требования к выступлению...», «Принципы судейства...» и т. д., которые благополучно и безнаказанно нарушаются судьями, например на конкурсе «Евровидение» и пр.

Для повышения объективности определения победителей и призеров конкурсов песен нами предлагается проводить эти конкурсы на спортивных принципах. К сожалению, это несомненно понизит значение (рейтинг) мастерства исполнителей, что, в свою очередь, может снизить художественную ценность конкурса. Но, как показывает исследование нами практики организации конкурсов песен, повысит вовлеченность участников туристского слета в само действие конкурса.

Самым «классическим» спортивным принципом организации конкурса песен является «Гитарная дуэль», которая более полутора десятка лет проводилась на всех туристских слетах МГТУ им. Н. Э. Баумана. По каким-то каналам (теперь уже известно по каким) информация о «Гитарной дуэли» просочилась

на телевидение, где по тем же принципам была построена передача «Два рояля». (Телевидение, разумеется, это отрицает. Но «Гитарная дуэль» появилась задолго до «Двух роялей» на ТВ.)

### **«Гитарная дуэль» классическая**

Одновременно участвуют две команды. Можно и три, и даже больше. Но теряется динамика конкурса, что приводит к его затягиванию по времени и, как следствие, падению интереса к конкурсу как участников, так и зрителей. Если команд много, то конкурс лучше организовать в формате «КУБОК». Его можно проводить одновременно на нескольких площадках. То, что на разных площадках судят разные судьи, на общий результат конкурса, по нашему мнению, повлияет крайне незначительно.

На площадке команды (не обязательно равного состава) располагаются друг напротив друга. Можно размещаться сидя (в том числе на земле на туристских ковриках). Очередность выступления команд определяется любым демократическим способом, например жеребьевкой. Судьи (члены жюри) задают тематику выступления команд. Одно конкретное «заветное слово». Как правило «заветное слово» – существительное. Заранее оговаривается допустимость его склонения по частям речи (из существительного сделать прилагательное, причастие и т. п.). Старший судья дает команду: «Время!» («Время пошло!», «Начали!» и т. п. Но чем короче, тем лучше). В течение одной минуты (время засекается по секундомеру) первая команда должна исполнить один куплет и припев из любой песни. Главное, чтобы в этом куплете или припеве звучало это «заветное слово». Если команда не начала исполнение, то по истечении одной минуты дается команда: «Время истекло!» («Время кончилось!» или вновь просто «Время!»). И команда обязана НЕМЕДЛЕННО начать исполнение соответствующего куплета и припева. В противном случае ей засчитывается поражение. Когда команда закончила исполнение куплета и припева, старший судья дает подряд две команды: «Ответ принят!» и «Время!». Тут же запускает секундомер и начинается отсчет одной минуты до начала выступления второй команды. Проигрывает команда, не сумевшая вовремя начать исполнение очередного куплета с припевом.

Если судьи НЕ услышали «заветное слово» в исполненном куплете или припеве, то сразу по окончании выступления вместо «Ответ принят!» надо КОРОТКО, БЫСТРО и ПОНЯТНО задать соответствующий вопрос. Любая задержка времени играет на руку следующей команде, так как дает ей время лучше подготовиться к очередному выступлению. Чем ближе конец «дуэли» (чем больше песен уже использовано), тем весомее преимущество, получаемое следующей командой.

Повторное исполнение одной и той же песни не допускается. Даже если «заветное слово» содержится в разных куплетах этой песни. В случае повтора песни судьи тут же об этом говорят, и команда обязана НЕМЕДЛЕННО начать исполнение другой песни (т. е. у команды должен быть «резерв» на подобный случай).

Можно задать исполнение песен конкретного автора. Но... По некоторым источникам, у В. Высоцкого написано более 800 песен, у Ю. Визбора – более 400, и т. д. Конкурс может не закончиться никогда.

Использование справочных материалов (списков, песенников, не говоря уж о телефонах и смартфонах) на конкурсе не допускается. Участники команды должны ПОМНИТЬ песни и уметь быстро перебирать их в своей памяти.

От судей требуется компетентное знание текстов песен. Так как им будет необходимо оценивать отсутствие повторов. Судьи могут использовать и справочные материалы, и телефоны со смартфонами. Но, как уже было отмечено, любая пауза в конкурсе «играет на руку» команде соперников.

Организаторам конкурса туристской песни необходимо заранее оговорить: кто станет победителем и как его определять, если обе команды исполнили одинаковое количество песен.

На одном из детских туристских слетов Восточного административного округа г. Москвы был проведен «Кубок песни» по принципам «Гитарной дуэли». «Заветное слово» на каждую игру определялись по жребию. Из стопки карточек вытягивалась одна, на которой было написано слово, разыгрываемое в этой игре. На каждый этап была своя стопка карточек. Во втором полуфинале выпало слово «дым». Участники знали огромное количество песен со словом «дым». Штаб слета разрешил не только склонять это слово по частям речи, но и создавать производные типа «задымленность», со всеми склонениями от этой производной. Ещё ранее, для финала и полуфиналов, судьи разрешили пользоваться справочными материалами (смартфонов тогда еще не было). Полуфинал длился более чем в два раза дольше обычного и закончился за 20 минут до объявления общего отбоя. Руководство туристского слета потребовало перенести финал на следующий день. На следующий день были запланированы спортивные туристские соревнования, которые должны были принести детям новые восторги и эмоции. Получилось бы, что возвращаться к «пройденному» конкурсу было бы мало кому из участников слета интересно. А былой вчера азарт игры было бы уже не вернуть. Да и найти время для незапланированного финала в напряженном графике слета было бы проблематично. Судейская коллегия конкурса пошла на «конфликт» с руководством слета и все же объявила финал. По жребию из «финальной» стопки карточек было вытянуто слово, на которое у самой судейской коллегии было всего только две песни. Участники не вспом-

нили эти песни. Бодро-весело была объявлена «Победа судейской коллегии» с присуждением обеим командам-финалистам 2-го места в «Кубке песни». Финал закончился через 5 минут после начала (за 15 минут до объявления общего отбоя).

Руководство слета до сих пор считает столь удачное окончание конкурса счастливой случайностью. Никто не догадался, что «счастливое» слово было написано НА ВСЕХ карточках «финальной стопки».

### **Вопрос – ответ**

Определяется очередность выступлений. Первая команда поет куплет какой-нибудь песни, содержащий какой-либо вопрос. Наличие ВОПРОСИТЕЛЬНОГО СЛОВА обязательно. Иначе, по принципам русского языка, может повториться ситуация с романом «Идиот» Ф. М. Достоевского.

Как известно, в его романе «Идиот» звучит вопрос: «Красота спасёт мир?» С вопросительным знаком в конце фразы. Всё современное литературоведение говорит, что Ф. М. Достоевский утверждал: «Красота СПАСЁТ мир». Чуть ли не с восклицательным знаком на конце.

После заданного вопроса судьи командуют: «Время!»

Через минуту (время засекается по секундомеру) вторая команда в куплете своей песни должна дать ответ. Разумеется, из другой песни. После объявления судей: «Ответ принят», вторая команда задает свой вопрос. Между «ответом» и «вопросом» можно дать участникам еще одну минуту на размышление, но это будет затягивать конкурс.

Для судей этот конкурс – самый «конкурсный». Им следует следить за логикой вопроса и ответа на него. В случае несогласия с ответом сказать об этом команде. Иначе получим ситуацию из «Гениак» Андрея Балабухи. (На вопрос «Сколько будет дважды два?» суперкомпьютер «Гениак» ответил: «Крокодилий хвост ночью».)

Следует заранее оговорить: допускается ли дважды использовать одну и ту же песню? (Один раз в качестве вопроса, другой раз – в качестве ответа на вопрос из другой песни).

Проигрывает команда, не сумевшая вовремя начать исполнение очередного куплета.

Также надо заранее решить вопрос: кто станет победителем и как его определять, если обе команды исполнили одинаковое количество песен.

### **Поездка**

Этот вид конкурса хорошо коррелирует с краеведением. Однако, по сравнению с двумя предыдущими видами, требует больше времени на проведение и большей предварительной подготовки судей конкурса.

Объявляется маршрут на поезде. Например, Москва – Мурманск. Участники намечают промежуточные точки (пункты) маршрута (например: Москва, Тверь, Петрозаводск, Кандалакша, Апатиты, Имандра, Мурманск), про которые они знают песню с обязательным упоминанием этого пункта. (Из слов «...хорошо над Москвою-рекой соловья услышать на рассвете...») НЕ следует, что это песня о Москве. Москва-река протекает и в Можайске, и в Звенигороде, и в Бронницах. Хотя сама эта песня, разумеется, о Москве). Сама песня может быть даже не ПРО очередной пункт, но с обязательным УПОМИНАНИЕМ этого пункта. Исполнение песни является как бы «остановкой поезда» в этом пункте. В одном пункте одна команда может «остановиться» только один раз. Обе команды могут «сделать остановку» в одном и том же пункте, но с РАЗНЫМИ песнями. («О, как мы шли по Кандалакше» Ю. Визбора и «Большой лохматый пес в промозглой Кандалакше» О. Митяева.) Дважды исполнять одну и ту же песню, разумеется, нельзя.

Очередность выступлений (кто первый – кто второй) принципиального значения не имеет. Обе команды могут начать с Москвы. Затем обе команды объявляют о своем следующем «остановочном пункте». Решается вопрос: какой из этих пунктов дальше или ближе к Москве. Команда, чей пункт «ближе» к Москве, исполняет свою песню и объявляет свой следующий «остановочный пункт». Вновь, если пункт второй команды дальше от Москвы, то первая команда поет свою вторую песню и объявляет свой следующий «остановочный пункт». Если второй пункт второй команды «ближе» к Москве, то вторая команда об этом объявляет, поет свою песню и объявляет свой следующий «остановочный пункт». Уже первая команда решает: вновь объявленный пункт ближе к Москве или дальше, чем тот, о котором они уже объявили. И так далее. Возвратов типа: «Ах, мы забыли... У нас еще одна песня есть...» – не допускается. Поезд ушел...

Песня может захватывать целый регион (например, Карелию или Хибинны). Но тогда «общерегиональная песня» должна быть последней среди песен об этом регионе. Все остальные песни должны быть «привязаны» к конкретным пунктам.

Побеждает команда, исполнившая больше песен.

Если участники будут заранее знать задание конкурса, то сам конкурс сведется к домашнему заданию. Достаточно будет взять у команд список песен, который они собираются исполнить, и по длине списка определить победителя. После объявления задания, но до исполнения первой песни, командам надо дать какое-то время на подготовку.

Для упрощения судейства и сокращения пауз между песнями самой судейской коллегии имеет смысл подготовить схему «пути» с указанием всех



остановочных пунктов. После объявления очередной «остановки» одной из команд уже судьи будут решать: какая из команд пока ещё «ближе к Москве» и будет петь очередную песню.

*Г. А. Якименко, Н. Х. Гатауов*

## **История создания и развития в Казахстане движения юных геологов**

Движение юных геологов в Западно-Казахстанской области имеет давнюю историю. Областной центр детско-юношеского туризма и экологии является координатором детского юношеского движения в области. Созданная сборная юных геологов «Сармат» в последние годы является одним из лидеров республиканской олимпиады юных геологов.

**Ключевые слова:** юный геолог, «Сармат», юношеское геологическое движение, геологический кружок, олимпиада, геологические экскурсии, месторождение, Западно-Казахстанская область.

Первый опыт по созданию кружков юных геологов был в начале тридцатых годов прошлого столетия. Мероприятия были обособленными.

Первый геологический кружок школьников был организован при Саратовском областном музее краеведения в конце 1936 г. и носил название «Юные натуралисты-геологи». Изначально коллектив состоял из четверых увлечённых ребят, для которых в основном велись занятия по палеонтологической тематике. В начале лета 1937 г. численность ребят достигла более двадцати человек и в окрестностях города впервые были совершены геологические экскурсии школьников. В июне 1938 г. этим же составом впервые была совершена первая дальняя экспедиция в Сталинградскую область с целью изучения разрезов каменноугольных отложений.

В послевоенное время объёмы геологоразведочных работ существенно возросли. Усиленными темпами открывались и стремительно разведывались крупные месторождения полезных ископаемых, комплексно разведывались целые регионы. Начинался «Золотой век» геологии. Резко возросла потребность в молодых кадрах.

В 1946 г. на базе Комитета по делам геологии при Совете Министров СССР было организовано Министерство геологии СССР, которое более четырёх десятилетий играло значимую роль в вопросе развития детско-юношеского геологического движения. Работу с юными геологами организовывала Центральная комиссия при данном министерстве.

Вся работа, касающаяся детско-юношеского геологического развития, была возведена в ранг государственной политики. Систематически стали проходить семинары, совещания, конференции по юношескому геологическому движению.

В 1983 г. юношеское геологическое движение поднялось на новый качественный уровень.

Постановлениями ЦК ВЛКСМ, Министерства геологии СССР «О дальнейшем развитии массового геологического похода комсомольцев, пионеров и школьников за полезными ископаемыми» и пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» юношеские геологические партии приравнивали к трудовым школьным объединениям и их работа уже расценивалась как участие в летней трудовой четверти.

В последующие годы сложилась окончательная структура юношеского геологического движения от Центральной комиссии при Министерстве геологии СССР через республиканские, территориальные комиссии к юношеским геологическим экспедициям, партиям и отрядам. Основной ячейкой стала юношеская геологическая партия численностью 10–15 человек. Годовой период работы партии заключался в организации и проведении полевых работ, участии в слётах и олимпиадах, профессиональном обучении. Юные геологи при помощи геологов-наставников составляли проекты работ и защищали их на научно-технических советах, состоящих из геологов, экологов и педагогов, выполняли полевые геологические задания.

В конце 2009 г. в целях возрождения детского геологического движения, выявления и поддержки одарённых и талантливых детей, воспитания патриотизма, а также развития казахстанской геологии, Ассоциацией производственных геологических организаций Республики Казахстан была инициирована Казахстанская открытая полевая олимпиада юных геологов.

I олимпиада прошла в 2010 г. на живописных берегах Бухтарминского водохранилища. В ней приняли участие 8 команд, в том числе российская команда. Россию представляла команда из Томской области.

В 2012 г. в Костанайской области состоялась II Казахстанская полевая олимпиада юных геологов. В ней принимали участие уже 11 команд, включая команду Узбекистана.

В 2014 г. III Казахстанская олимпиада проходила в селе Каргалы Алматинской области, здесь впервые была представлена команда сборной юных геологов Западно-Казахстанской области «Сармат».

В 2016 г. состоялась IV Казахстанская олимпиада в Боровом, в детском лагере «Звёздный» Акмолинской области, где сборная нашей области заняла 4-е общекомандное место (см. фото).

В 2018 г. V Казахстанскую олимпиаду было решено проводить в республиканском центре «Балдаурен» в Боровом Акмолинской области, где наша команда «Сармат» повторила результат предыдущей олимпиады и заняла 4-е место.



Сборная юных геологов «Сармат»,  
июль 2016 г., курорт Боровое, Акмолинская область

В 2022 г. в Республиканском учебно-оздоровительном центре «Балдаурен» курортной зоны Бурабай Акмолинской области в период с 22 по 29 июля 2022 г. состоялась VI Казахстанская открытая полевая олимпиада юных геологов. Команда «Сармат» заняла 2-е общекомандное место.

По итогам соревнований в личном зачёте «Поиска нефти и газа» О. Кривобокова получила грант в Казахстанско-Британский технический университет в г. Алматы.

В 2023 г. с 8 по 14 июля в г. Конаев Алматинской области прошла первая Республиканская олимпиада юных геологов. По итогам Олимпиады сборная команда области «Сармат» заняла призовое I место (см. фото).

Если вспомнить развитие движения юных в нашей Западно-Казахстанской области, то начало было положено еще 80-е гг. XX в., когда юные геологи области принимали участие в ряде республиканских олимпиад (Актобе, Алматы, Шымкент) и занимали призовые места по ряду геологических дисциплин. При этом показательно, что юные геологи нашей области всегда привлекались к выполнению конкретных геологических задач:

- сбор обменного коллекционного материала борсодержащих пород Индерского купола для Геологического музея г. Актобе (1983);
- поиски альтернативного сырья для производства кирпича керамического для действующего Уральского производственного объединения строительных материалов (Уральск, 1984) – рекомендовано проявление Серебряковское;
- маршрутные поиски близ поверхностного залегания нижнемеловых глин для производства керамзитового гравия (Бурлинский район Западно-Казахстанской области, 1985) – впоследствии бурением выявлены Талсайское и Акбулакское месторождения глин для производства керамзитового гравия и керамического кирпича с запасами более 10 млн м<sup>3</sup> каждое;
- поиски глинистого сырья для производства кирпича керамического методом сухого прессования (с. Богдановка, Теректинский район Западно-Казахстанской области, 1986) – местный кирпичный завод колхоза им. Ленина стал выпускать кирпич марки 150 на базе рекомендованных юными геологами высокопластичных нижнемеловых глин;
- поиски песка и песчано-гравийной смеси на границе Бурлинского и Шынгырлауского районов Западно-Казахстанской области (1987) – проявление «Юный геолог». Впоследствии в 2006 г. на проявлении выполнены геологоразведочные работы и выявлено месторождение песка и ПГС Аксу с запасами более 5 млн м<sup>3</sup>.



Сборная юных геологов области «Сармат», июль 2023 г., г. Конаев, Алматинская область



Юные геологи пользовались поддержкой областной станции юных натуралистов (Л. Я. Покатилова).



Областной слет юных геологов, п. Тонкерис (Алебастровый)

С 2012 г. силами Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма и экологии (ОЦДЮТиЭ) (В. П. Фомин) возобновлена на постоянной основе деятельность юных геологов Приуралья. С этого времени в школах районов области функционируют кружки юных геологов, и раз в 2 года проводятся областные слёты. На данный момент в Западно-Казахстанской области продолжается развитие движения юных геологов посредством проведения эколого-геологических экспедиций, семинаров для руководителей юных геологов и др. Следует отметить, что для стимулирования школьников на поступление в высшие учебные заведения по геологическим специальностям с 2022 г. лучшие юные геологи республиканской и казахстанской олимпиады юных получают сертификат на бесплатное поступление. И первым юным геологом от Западно-Казахстанской области, которая была удостоена сертификата, стала Ольга Кривобокова из кружка юных геологов Бурлинского района. В этом году её ждёт Казахстанско-Британский университет в г. Алматы.

# ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

*Н. П. Бобровский*

## **40 лет в детско-юношеском спортивном туризме (походная быль)**

Автором представлено описание собственного опыта организации и проведения спортивных походов по горному и лыжному туризму с юными туристами г. Стрижевой Томской области. Охарактеризована специфика походной жизни детско-юношеской группы в автономных условиях жизнеобеспечения. Кратко представлена ретроспектива становления в г. Стрижевой Томской области станции (центра) юных туристов и достижений ее воспитанников.

**Ключевые слова:** детский туризм, поход, горный туризм, лыжный туризм, физическая нагрузка, психологическая нагрузка, походная практика, поколения юных туристов, преемственность, наставничество, станция юных туристов, спортивный туризм.

Когда приближается юбилейная дата, поневоле оглядываешься на пройденный путь, вспоминаешь туристские маршруты. Нельзя передать словами те эмоции, которые обуревают человека, когда он видит всю красоту воочию, а не по телевизору или на картинке. Сложнейшие горные, лыжные, пешие маршруты, соревнования, где закалялись и закаляются наши ребята и девочки.



Н. П. Бобровский

Надёжней в жизни их, прошедших суровую школу жизни, знающих не понаслышке, что такое плечо друга, работа, которую надо выполнить в любых ситуациях, впитавших незабываемую красоту, нет. Они решают самые сложные жизненные задачи, помогая и другим увереннее идти по жизни.

На основе системного подхода детский туризм в городе Стрежевой Томской области начал развиваться осенью 1983 г. Начинали мы очень бодро. Первые походы по родному краю не смогло остановить отсутствие снаряжения и практичной одежды, желание путешествовать перевешивало всё.

Пройдя школу таёжных походов, мы с воспитанниками решили махнуть в Кузнецкий Алатау, в зимний горный поход.



Группа участников похода на Кузнецкий Алатау

Купили ткань и сами сшили палатку. Печку помогли смастерить сантехники треста «Томскгазстрой». Родители и бабушки замешивали тесто, а ребята лепили пельмени для организации питания в походе. Наготовили более тысячи штук, но с продовольственным запасом – пельменями – непосредственно в походе произошла трагикомичная история.

Мы приехали к месту начала похода и в качестве акклиматизации решили походить по окрестностям с метеорологами. Снега зимой выпало в горах по 6–7 метров высотой, легче на крышу залезть, чем в дом войти. Но мальчишки – участники похода поленились подняться на крышу, чтобы убрать пельмени для заморозки и спрятали их возле дорожки. Придя после обхода метеоприборов на метеостанцию, мы обнаружили «прекрасную картину». Везде валяются наши пельмени, а рядом лежат довольные собаки. Пришлось урезать походный паёк. Но «урок» запомнили все участники группы!





Группа в походе на Кузнецком Алатау

Физическая нагрузка в походе была большая. Сказывалось отсутствие опыта в горнолыжной технике и специального туристского снаряжения (лыжи на верёвочках, спальники, каждый из которых весил почти пять килограммов, непрактичная одежда). Кроме того, масса снега, который в буквальном смысле приходилась пробивать, также тяжело давалась ребятам. Вечером надо было ставить палатку, заготавливать дрова и готовить ужин. На обустройство лагеря уходило много времени – до 8 часов. И каким счастьем для мальчишек было, когда к концу похода эту работу они сделали за три часа, будто мировой рекорд покорился.

А потом пошло всё чередой. Походы по северу Томской области, Алтай, Памир, Тянь-Шань, все самые лучшие места нашей Родины.

Всё необходимое снаряжение для походов изготавливали сами. Картографического материала практически не было, приходилось узнавать по разным каналам у тех, кто был в интересующем нас районе. Собирали по крупицам интересующую информацию и карты, как народный фольклор, который передаётся из поколения в поколение. Но порой получалось как в игре «испорченный телефон». Где-то фразу не расслышали, где-то человек что-то подзабыл.



Выручала практика и интуиция. Так, однажды, идя по описанию на горный перевал, поднялись так высоко, что окружающие горы стали ниже нас. Поняли, что слишком круто мы взяли, вернулись к исходной точке. А ночью пошёл снег и ударил мороз. Для гор на большой высоте летом это нормальное явление. Три дня мы в разбитом лагере пережидали погоду.

А утро четвёртого дня, когда было объявлено о продолжении похода, выдалось чудесным: небо очистилось от туч, был лёгкий морозец и камни покрылись невидимой ледяной корочкой. Бивак наш находился на островке горного ручья. И чтобы подойти к костру и получить свою порцию горячей еды, надо было прыгать по камням. Народ, измученный холодом, взяв вещи в руки, с упоением летел к костру, не видя ледяной корочки на камнях. Многих вещей лишились юные туристы, поскользнувшись и падая в горную речку. А дежурные, стоя у тёплого костра, нагнетали на всех ажиотаж, скандируя: «Шайбу, шайбу!»

Сменялись поколения юных туристов, приходили новые, росла география походов.

В зимнем походе по Алтаю попали в резкую оттепель. Пошла плюсовая температура, вскрылись горные реки, начала распускаться смородина, и пятнадцатикилометровое ущелье мы преодолевали три дня. Многим ребятам тогда казалось, что из ущелья нам просто не выбраться. Поздним вечером третьего дня мы вышли в основное ущелье и у народа пошла эйфория. До конца маршрута оставалось 28 километров широкого ущелья, идущего вниз. Мальчишки стали предлагать сделать ночной марш-бросок. Уговоры, что нужен отдых, не действовали. Ладно, пошли. Первые три перехода окрылённый народ бодро шагнул вниз, а после четвёртого начал приседать. После шестого перехода, как только была дана команда на привал, уснули все. Так идя следующие пятьдесят минут, десять минут активно спали. К утру мы достигли финишной черты похода и уехали на автобусе в город Бийск.

В походе у девчонок случилось «великое горе». Чтобы не потерять деньги, они вложили их в носки на ногах. В гостинице, приведя себя в порядок перед прогулкой по городу, они увидели, что цвет и запах денег не совпадает с официальными денежными знаками страны.

Бабушки на рынке и продавцы в магазинах отказывались принимать странную валюту, только славный Сбербанк сжалился над юными туристками и обменял денежные знаки.

В поход на Фанские горы с нами попросился пойти один человек. Он купил всё самое новое по тем временам, а самым модным у него был крутой радиоприёмник за 90 рублей. Надо сказать, что по своей натуре он был скуповат, но человек рвался в горы нарвать горных цветов и привезти оттуда рога горного барана, а мы не препятствовали его желанию. Перед последним горным пе-

ревалом мы вышли на чабанскую точку, где паслось на альпийских лугах колхозное стадо. За время похода дети половину кнопок радиоприёмника сломали, а рога горного барана на «попутчик» не нашёл. Чабан, увидев приёмник, попросил отдать его в обмен на свежее мясо, рога козы и восточный нож. Дети, услышав про мясо, дружно стали уговаривать владельца приёмника произвести натуральный обмен. Под натиском жалобных детских глаз и голосов наш скупой «попутчик» сдался. В итоге дети мясо съели, а рога козы выкинул в окно поезда проводник. Горе нашего скупого «попутчика» было беспредельно.



Участники похода в Фанские горы

В каждом поколении юных туристов были ребята, на которых ложилась основная физическая и психологическая нагрузка. Им надо было не только пройти поход, но и выполнять роль наставников – опекать младших, не имеющих туристского походного опыта юных туристов, помогая им во всём.

Когда подрастали младшие, они ту заботу, которую проявляли к ним старшие, переносили на следующих малышей. Эта преемственность создаёт особый фон взаимопонимания и надёжности, что больше всего ценится в жизни. Задавали тон таких взаимоотношений сотни мальчишек и девчонок.

В год каждая группа совершала как минимум три-четыре сложных горных и лыжных похода.

Самым запоминающимся в моей походной практике руководителя стал поход с группой из 15 девчонок на Западный Тянь-Шань. Я взял себе в качестве помощника девятиклассника и женщину – учителя. Если в походах с мальчишками надо иногда подгонять, чтобы работа кипела, то в походе с девчонками,

стоило назвать их по имени, и они сами всё делали. Пойдя на восхождение, надо было переправиться по веревке через мощный водный поток. Сколько было у девочек слёз и страха при переправе на другой берег, не описать. Но после восхождения гордые собой девчонки попросили сблокировать альпинистскую систему так, чтобы они находились над потоком в считанных миллиметрах. Вот и пойми их «женскую» логику. На туристских соревнованиях и в походе нет цены девчонкам. И дрова напилят, и песню споют, и поплачут, когда им тяжело.

Самыми любимыми районами наших с детьми путешествий были Байкал, Камчатка, Кузнецкий Алатау.

На Байкале начинали поход свой с восточной стороны, где были в ссылке декабристы.



Движение групп по берегу оз. Байкал

Шли по очень глухим местам маршрута, преодолевали бурные горные реки. На преодоление каждой уходило по четыре часа. Впечатляла природа: кедр в виде кустарника, который невозможно обойти, красивейшие водопады на реках. Каждую ночь шел дождь. А утром, выходя на маршрут, направляющие группы получали дополнительную порцию воды с веток кедрового стланика, а середина походной колонны и замыкающие группы пели песни, потому что они были сухими. Идя по берегу Байкала, можно было слышать музыку песка. Песчинки перекатывались и создавали мелодичный перезвон. Реки были прозрачны и полны рыбой, но ловиться рыба желала. Клев был только на местных паутов, которых у реки не было. Поэтому часто в группе слышались предложения от заядлых рыбаков выменять паута на будущее мороженое.

Поход на Камчатку. Полуостров встретил нас весело. Чтобы попасть на Камчатку в те времена, надо было получить пропуск в пограничной службе, так как район был закрыт для посещений. Разрешение мы получили вовремя, приехали в Новосибирск, сели в самолёт и полетели. Прилетев в Елизово (Камчатский аэропорт), на борт самолёта поднялись пограничники для проверки документов. У одного из пассажиров пропуска не оказалось, и к нему приставили пограничника, чтобы отправить незадачливого пассажира обратно на материк. Получилось, как в фильме «Невероятные приключения итальянцев в России».

Восхождения на действующие вулканы, ягодники, которые тянулись на десятки километров, и погода, когда, поднявшись на сто метров, попадаешь из тёплого лета в холодную осень. Поднявшись к кратеру действующего вулкана, стоя на краю гребня, один из туристов уронил брезентовую рукавицу и готов был ринуться за ней в кратер, так как это был подотчётный товар. С трудом удалось убедить его не рисковать жизнью, ради такого небольшого убытка. На Камчатке всё впечатляет: и конусные вулканы, и рыба бесчисленными косяками, идущая на нерест. Девчонки участницы туристской группы боялись ловить её руками, и придумали её выпинывать на берег, как футболисты. Всем ребятам запомнилось купание в Тихом океане при температуре воды не больше шести градусов: у местных нерп и морских котиков глаза вылезали из орбит от такой нашей наглости. Часто в походе по Камчатке мы встречались с камчатскими медведями: когда мы подходили к реке, они переходили на другую сторону, рыбы всем хватало.

Трава по берегам рек и подножия вулканов высотой с дом, в которой легче заблудиться, чем в сибирской тайге. Самое приятное после трудного дневного перехода поваляться в горячих источниках и поужинать свежеприготовленной красной икрой. Ребята на уговоры взять с собой на дорожку кусочек горбуши, вальяжно отвернулись. Нашли что предлагать.

После окончания похода по Камчатке приехали в аэропорт. Оказалось, что до этого дня пять дней самолёты не летали, а наш рейс объявили первым. Ребята накупили лимонада в стеклянных бутылках и пошли на посадку. Прорваться на посадку в самолет в аэропорту было сложно, он был забит пассажирами под завязку. Вдруг в толпе пассажиров раздаётся хлопок, пауза, потом истошный женский крик: «Убили», ещё пауза: «Сволочи, колготки порвали». Для женщин в 80-е годы прошлого века колготки иногда были дороже шубы. Просто один из ребят выронил бутылку с лимонадом и вот последствия. Но преодолели и это препятствие на пути к заветному самолёту на материк.

Трудности забываются, а красота от увиденного, впечатления от событий, приобретенные друзья остаются на всю жизнь.



В конце восьмидесятых создается станции юных туристов г. Стрижевой, где собрались вместе все любители путешествовать.

В 1995 г. меня пригласили возглавить станцию юных туристов, которая находилась в плачевном состоянии. Сказали: «Придётся, сохраним СЮТур, нет – закроем. Началась новая жизнь. Были очень трудные времена, пришлось решать задачи не только выживания, но и дальнейшего развития. Вышли на российский уровень и в 1996 г. приняли участие в первом первенстве России. С тех пор, представляя Томскую область, наша команда СЮТур г. Стрижевой успешно выступает на Всероссийских соревнованиях.



Команда г. Стрижевой, Всероссийские соревнования по спортивному туризму – пеший туризм. г. Пермь, 1999 г.

13 воспитанников СЮТур стали чемпионами России, коллектив вырастил на станции многочисленных призёров личных и командных первенств России. В нашей области конкурентов на соревнованиях в дисциплинах спортивного туризма дистанции и маршруты на протяжении многих лет нет. Благодаря администрации города и области сегодня у нас создана прекрасная материальная база, условия для работы педагогов и тренеров, а также для реализации программ дополнительного образования, позволяющие решать самые сложные задачи. Активное сотрудничество с соседними регионами, особенно Ханты-Мансийским АО, приносит отличные результаты. Благодаря федерации спортивного туризма Ханты-Мансийского округа наши педагоги проходят теоретическую и практическую подготовку в сфере спортивного туризма, а у детей есть дополнительный шанс посоревноваться и пообщаться со сверстниками других территорий.



Бобровский с педагогами и воспитанниками Центра туризма и спорта г. Стрижевой с наградами всероссийских и межрегиональных соревнований по спортивному туризму

Кроме этого коллектив СЮТур г. Стрижевой постоянно организует и проводит выездные палаточные лагеря в разных районах России, соревнования городского, областного и региональных уровней по различным видам активного туризма и спорта, включая пожарно-прикладные.



Летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза Борис Валентинович Волинов награждает Н.Г. Бобровского – директора Центра туризма и спорта г. Стрижевой дипломом «Лучшее учреждение дополнительного образования России»



Бобровский с воспитанниками Центра туризма и спорта г. Стрижевой на открытии всероссийских соревнований по спортивному туризму

Главная наша ценность – это, прежде всего, коллектив, который, имея личный высокий уровень профессионализма и туристский опыт, жертвуя свободным временем, отдаёт все силы и знания детям, и взрослые, которые на протяжении десятков лет в свободное от работы время помогали и помогают нам. Наши воспитанники, вырастая, пройдя отличную туристскую школу, приводят к нам своих детей, и связь поколений не прерывается.

*С. С. Егоров*

## **Маршрут для велопутешествий по дачным поселкам Подмосковья: от Мытищ до Пушкино**

Автор представляет один из велосипедных маршрутов по Московской области, опубликованный в 2022 г. в книге «10 маршрутов по Мытищам. Туристический путеводитель по округу и окрестностям». Предложена инновационная схема велосипедного путешествия: от одного объекта туристского интереса к другому по GPS-координатам или картам. Маршрут проложен по достопримечательностям легендарных дачных поселков: Мытищи – Черкизово – Тарасовка – Любимовка – Клязьма – Пушкино – Акулово – Мамонтовская, общая протяженность маршрута – 34 км. Маршрут может быть интересен для путешествий не только велотуристам, но и любителям пеших прогулок и автотуристам.

**Ключевые слова:** велосипедный туризм, путешествие, туристский маршрут, объекты туристского интереса, достопримечательности, дачные поселки, Подмосковье, Мытищи, Пушкино, Черкизово, Тарасовка, Любимовка, Клязьма, Акулово, Мамонтовская.

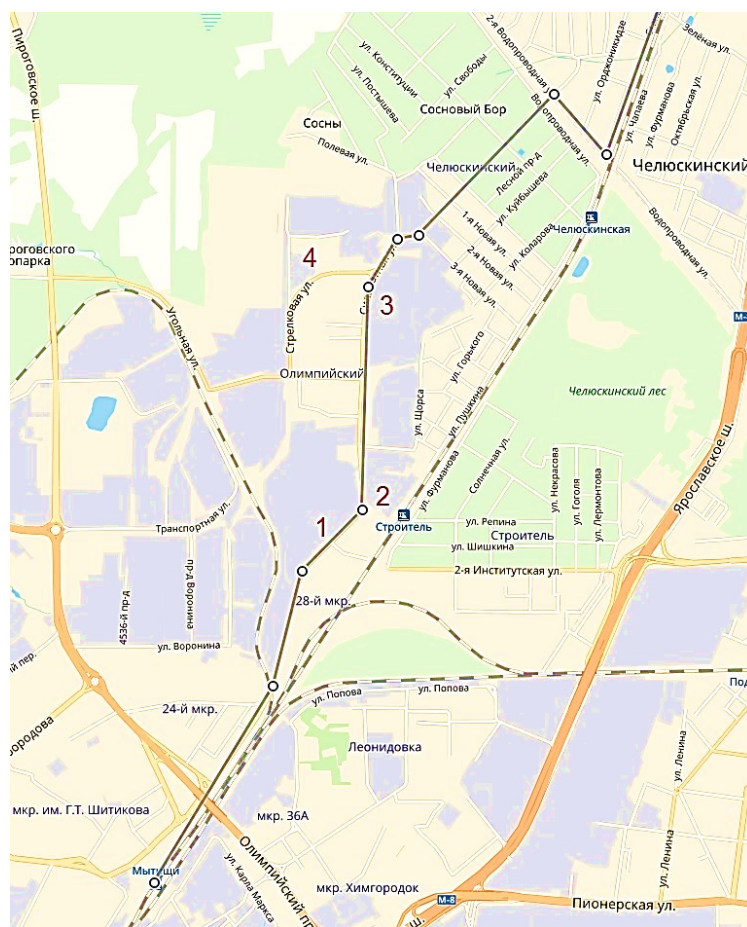
Ввод в эксплуатацию Московско-Троицкой железной дороги в августе 1862 г. привел к бурному строительству дачных поселков вблизи железнодорожных станций, которых в 1862 г. было всего шесть. Из них четыре промежуточные: Мытищи, Пушкино, Талицы, Хотьково. Появление регулярного, удобного и доступного транспортного сообщения сделало свое дело. Многочисленные дачники ринулись осваивать новые территории. А рядом с зарождавшимися дачными поселками появились и новые остановочные пункты: Лосиноостровская (1893), Перловская (начало 1880-х), Тайнинская (1897), Тарасовская (1895), Клязьма (1897). Многие дачные посёлки сохранились до наших дней.

Наш велосипедный маршрут пройдет вдоль Московской Ярославской железной дороги от Мытищ до станции Пушкино. По пути мы сможем осмотреть сохранившиеся достопримечательности легендарных дачных поселков.

Начинаем маршрут на станции Мытищи (с левой стороны в направлении от Москвы). Движемся по Силикатной улице на Север. По левую руку оставляем ОАО «Мостройпластмасс» – бывший **кирпичный завод купца Герасимо-**



ва, а с 1929 по 1940 г. – завод силикатного кирпича, давший название Силикатной улице (точка 1: 55.931394, 37.775594, Силикатная ул.,19). Проезжаем стадион «Строитель» (точка 2: 55.932510, 37.779532), находящийся в углублении бывшего глиняного карьера кирпичного завода Герасимова. Через 1.3 км по правую руку проезжаем **ОАО «Стройперлит»** (точка 3: 55.944301, 37.780197), на территории которого в XIX – начале XX в. располагался **кирпичный завод купца Воронина**, конкурировавший с Герасимовским. Глубокая выемка карьера этого завода сохранилась слева от маршрута вблизи точки 4 (55.945759, 37.774260).



Маршрут: Мытищи – Строитель – Челюскинский

Отличные глины в этом районе способствовали бурному развитию кирпичных производств, которые стали одной из визитных карточек Мытищ в конце XIX в. [2]





Дача Абея в поселке «Сосновый бор». Современное фото

Следуем до конца Силикатной улицы и въезжаем в дачный **поселок «Сосновый бор»** (до 1990-х – «поселок Старых большевиков»). Поселок славится огромными (до 50 соток) участками со столетними елями и соснами. В нем проводили летние месяцы многие видные государственные деятели СССР. Например, на ул. Куйбышева жил легендарный советский разведчик Рудольф Абель [3].

Проезжаем до конца улицы Свердлова, переходим Акуловский водоканал и движемся к железнодорожной **платформе Тарасовская**. С левой стороны от железной дороги раскинулось **древнее село Черкизово**. Село вместе с тремя другими подмосковными селами было пожаловано Дмитрием Донским перешедшему на русскую службу царевичу Серкизу. Все четыре села получили название Черкизово и до сих пор сохраняются на картах [4].

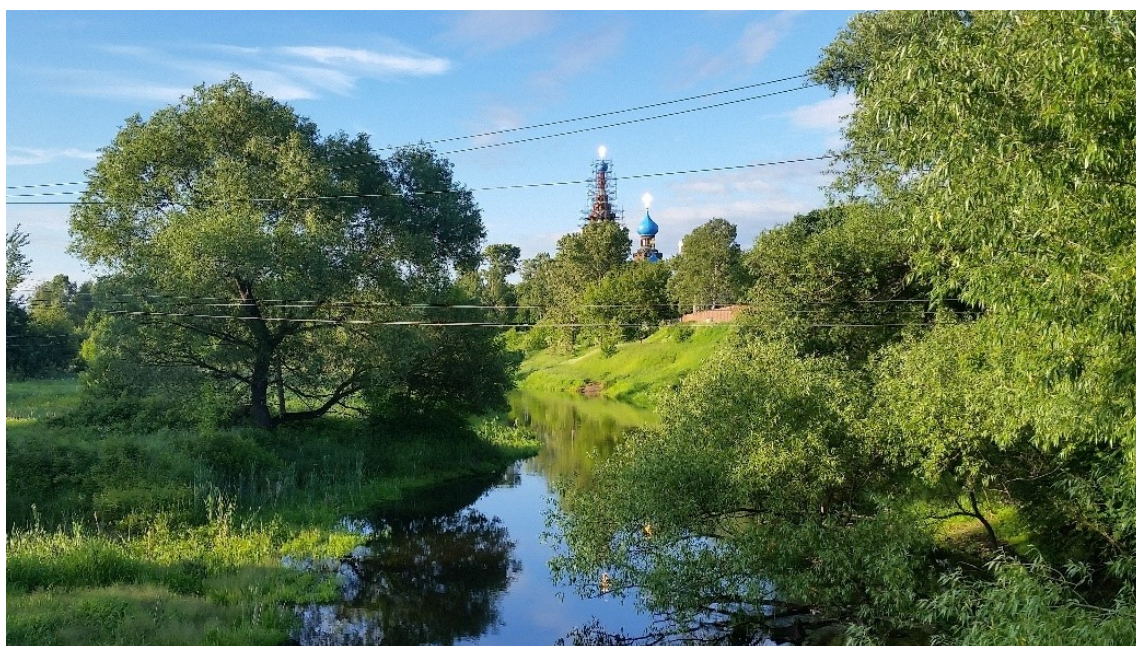
После Серкиза село сменило несколько владельцев, пока не стало вотчиной Троицко-Сергиевского монастыря. Конфискация земельных наделов у монастырей в государственную собственность в 1764 г. частично освободила крестьян, но ненамного улучшила их долю.





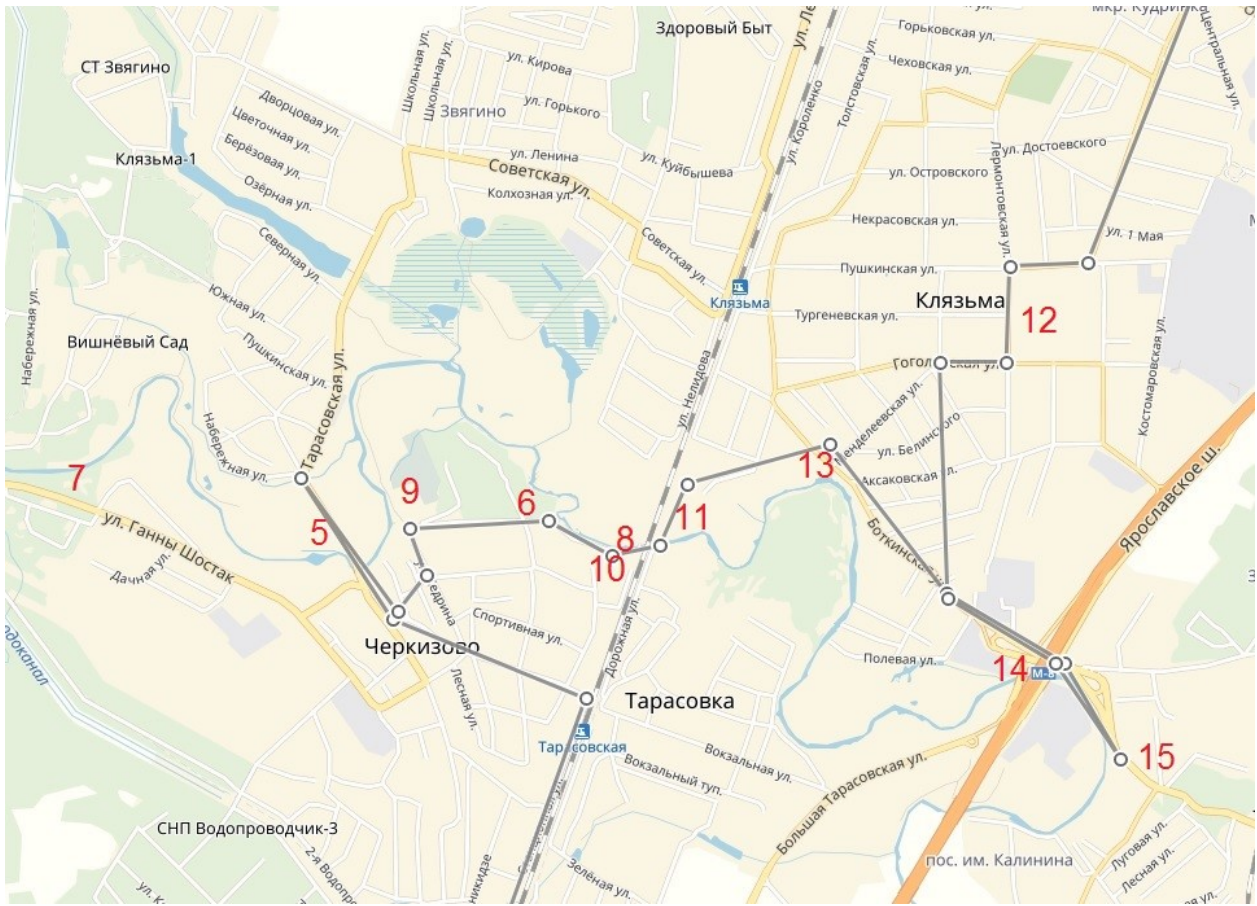
Черкизово на почтовой открытке, нач. XIX в.

В 1875 г. в Черкизово появилась самоткацкая **фабрика Мочалова** (точка 5: 55.968058, 37.791169). На месте старой, известной с XV в. мельницы устроили гидравлический привод для станков, а впоследствии гидроэлектростанцию, которая обеспечивала питанием станки фабрики. В 1883 г. фабрика, сменив владельцев, стала называться в народе фабрикой Новикова. После революции 1917 г. фабрику перепрофилировали в ткацкую трудовую артель (с 1931 г. «Экспортнабивткань»), которая занималась нанесением художественных рисунков на ткань. Окончательно свою работу фабрика прекратила лишь в 1990-х. Ее здания сохранились и сейчас реставрируются.



Покровская церковь в пос. Черкизово. Современное фото





Маршрут: Тарасовка – Черкизово –Клязьма



Фабрика в Черкизово в XIX в.





Фабрика в Черкизово сегодня

Вблизи фабрики находится **Российский государственный университет туризма и сервиса (РГУТиС)**. На территории университета находится памятный знак на месте, где в 1909 г. состоялся первый в России планерный полет Б. И. Россинского через реку Клязьма.



Памятный знак на территории РГУТиС о первом в России планерном полете Б. И. Россинского





Одна из сохранившихся дач в Грибовке

Дачный бум конца XIX в. не обошел Черкизово стороной. Вдоль Клязьмы стали строиться дачи богатых купцов и промышленников. Можно выделить три основных дачных места:

– **Черкизовский парк** (точка 6: 55.970092, 37.804676) с дачами часторговца Печатнова, владельца Мытищинского кирпичного завода Челнокова, купцов Селивановского, Козлова и др.

– **Грибовка** (точка 7: 55.970152, 37.779431) с дачами купцов Грибова, Лямина, Медведева (в одной из сохранившихся дач Грибовки долгое время снимало дачу американское посольство).

– **Ясенки**, где неплохо сохранилось несколько дач, в том числе дача Д. П. Бахрушина (племянника основателя Театрального музея в Москве А. А. Бахрушина) [5] в точке 8 (55.968671, 37.809492). Бахрушин внес большой вклад в развитие поселка, в том числе в строительство **храма Покрова Пресвятой Богородицы**, возведенного в 1903 г. на деньги богатых дачников и находящегося в точке 9 (55.970181, 37.797787). Бахрушин похоронен на **Черкизовском кладбище** вблизи храма, как и многие другие известные черкизовцы, например автор «Мифов Древней Греции» Н. А. Кун.



Дача Д. П. Бахрушина в 1910 г.



Дача Д. П. Бахрушина в п. Черкизово сегодня

В 1930-х часть участка имения Бахрушина была выделена под строительство дачи известному писателю-маринисту **А. С. Новикову-Прибою**. В даче сейчас работает частный **дом-музей писателя** (точка 10: 55.968340, 37.809278, ул. Новикова-Прибоя, 7), которым заведует его дочь Ирина Алексеевна Новикова. Потеряв отца в возрасте 10 лет, она всю жизнь посвятила увековечению его памяти [6].





Дом-музей Новикова-Прибоя в селе Черкизово. Современное фото



Бывшая разведшкола в селе Черкизово. Современное фото

В Черкизове в районе дома номер 5 по ул. Кедрина долгое время жил известный поэт **Д. Б. Кедрин**. Дом не сохранился. В доме номер 21 на ул. Черкизовский парк во время Великой Отечественной войны **была разведшкола**, где готовили радистов. По преданиям, бытующим среди местных жителей, до Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) в этом доме была **госдача Наркомата обороны**, в которой бывал (или даже жил) **маршал Тухачевский**. Документальных подтверждений этого факта мною пока не найдено.



Пересекаем железную дорогу под железнодорожным мостом через Клязьму и саму реку по пешеходному мосту. Перед нами под вековыми дубами находится **курганый могильник славян кривичей**, XI–XIII вв. Точка 11 (55.971036, 37.815833). А за могильником начинается легендарный **дачный поселок Клязьма**.



Курганый могильник славян кривичей XI–XIII вв. в Клязьме

Наличие крупной реки с живописными берегами, песчаными пляжами, отличной рыбалкой, хвойных лесов с целебным воздухом притягивало в Клязьму состоятельных москвичей, бегущих на лето из душной и грязной Москвы. Первые дачи по берегам Клязьмы стали строиться в 1880-х. Но наибольший импульс развитию поселка придало строительство железнодорожной платформы Клязьма в 1897 г. С 1906 г. в результате Столыпинской реформы, разрешившей крестьянам продавать свою землю лично, минуя общину, все больше крестьян стало продавать свои наделы, что также придало динамику развитию дачных поселков, включая Клязьму. К 1916 г. Клязьма стала одним из престижнейших поселков Подмосковья [7].

Анализ экономико-статистического сборника 1916 г. [8] показывает, что в Клязьме проживало большее количество материально обеспеченных сословий: дворян, купцов, почетных граждан, чем в других дачных поселках, где проводился статистический анализ. К 1916 г. в поселке насчитывалось 116 участков средней площадью 1650 квадратных сажен (около 75 соток). Десять из них принадлежали семьям дворян, 10 – семьям представителей духовенства, 22 – семьям почетных потомственных граждан и купцов, 3 – семьям личных почетных граждан, 18 – семьям мещанского сословия, 3 – семьям иностранных подданных, остальные – разночинцам. И только 3 – семьям крестьян. При этом 63 семьи проживали в поселке только летом, а 53 – круглогодично. Согласно



**справочнику Дачного поселка** [9], изданному в 1914 г., там вели практику 24 врача, из них 8 зубных, массажист, акушер. В поселке работали аптека и два аптекарских магазина, функционировали почта, телеграф, телефонная станция, пожарный обоз, булочная, два гастрономических магазина, два мясных, велосипедная и граммофонная мастерская, велосипедный гараж, где осуществлялись прокат, починка и хранение велосипедов, кегельбан, кинематограф, парикмахерские, плотницкие и малярные мастерские, прачечные, сапожная мастерская. У восьми дачников имелся личный телефон. На регулярной основе были организованы развлечения: балы, общеобразовательные экскурсии, концерты и спектакли, бесплатные игры, танцы и гимнастика.



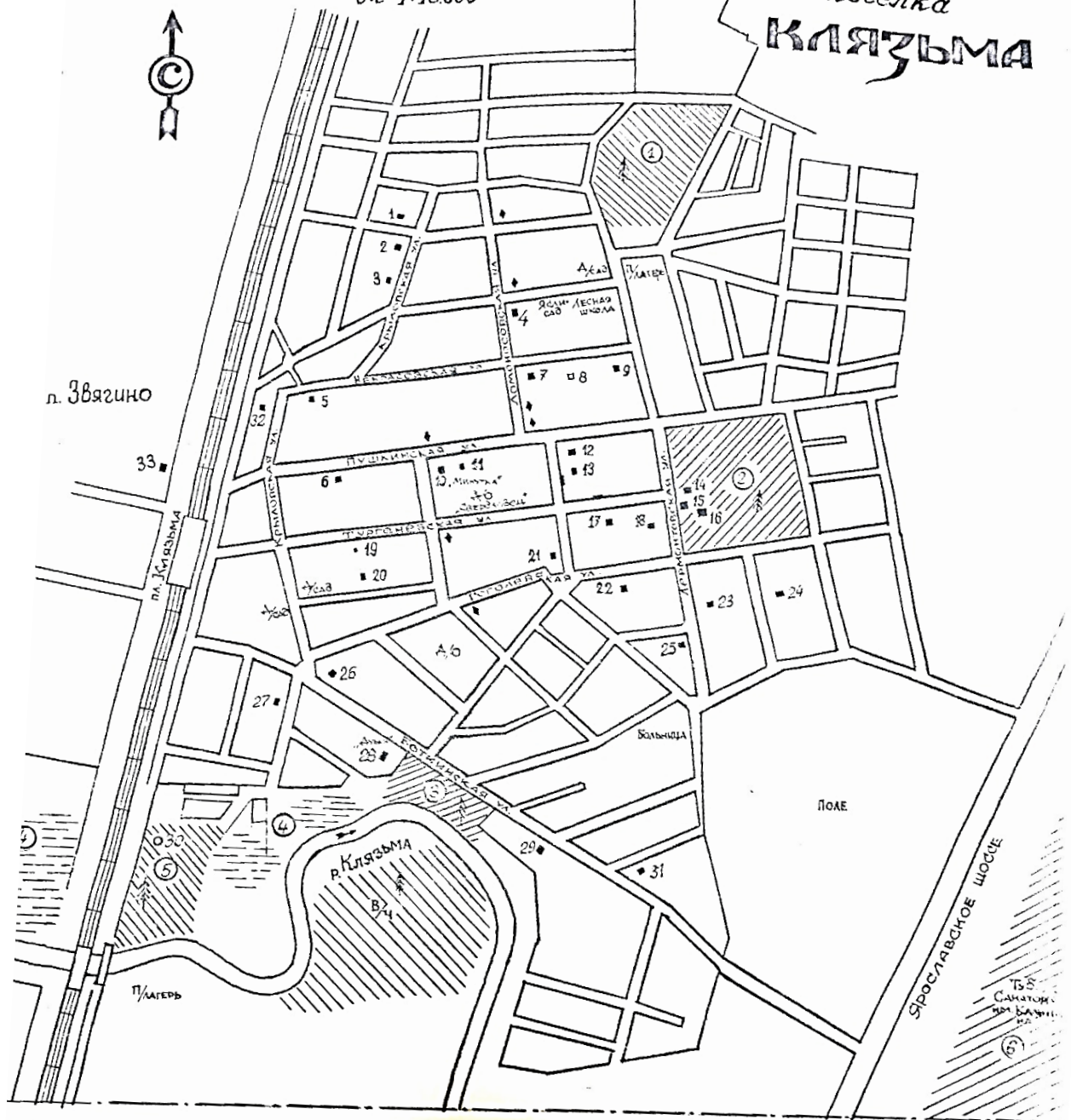
Храмы Спаса Нерукотворного и иконы Гребневской Богоматери в п. Клязьма

Для духовной жизни поселка на средства местных жителей в 1904–1906 гг. была построена церковь **Гребневской иконы Божьей матери**, а чуть позднее, в 1914 г., началось строительство **храма Спаса Нерукотворного** [10]. Точка 12 (55.977190, 37.837666).

схематический план

М 1:18.500

поселка  
Клязьма



Памятники истории и культуры

- 8,9 Дома усадьбы Егоровых / Неклюдовская, 22-23/
- 13 Усадьба Александренко / Пушкинская, 48 / Салтыковская, 9/
- 4 Деревянная церковь / Лермонтовская, 22/
- 15 Церковно-приходская школа / Лермонт, 20/
- 16 Каменная церковь / Лермонтовская, 18/
- 17 Дача Шеффель / Тургеневская, 40/
- 19 Памятник погибшим воинам / Турген., 8/
- 28 Усадьба Абрикосовых / Боткинская, 12/
- 30 Курганы-могильники III в. / Чайковского/
- 31 Музей политкаторжан / Боткинская, 19/
- 32 Дача Морозова / Крыловская, 10/

Мемориальные дома-дачи, где жили и творили

- 1 Н. Рубакишинов / Крыловская, 63/
- 2 В. Лебедев-Кумач / Крыловская, 61/
- 3 Ю. Гагарин / Крыловская, 55/
- 4 В. Нежданова / Неклюдовская, 6/
- 5 А. Аленов / Крыловская, 23/
- 6 А. Сергеев / Пушкинская, 14/
- 10 М. Комцов, Ильф и Петров / Пушкин, 26/
- 11 Б. Ермилов / Пушкинская, 29/
- 18 М. Волохов / Лермонтовская, 15/
- 20 И. Москвин, Крымов / Комцовская, 5/
- 21 Ю. Гагарин / Гоголевская, 15/

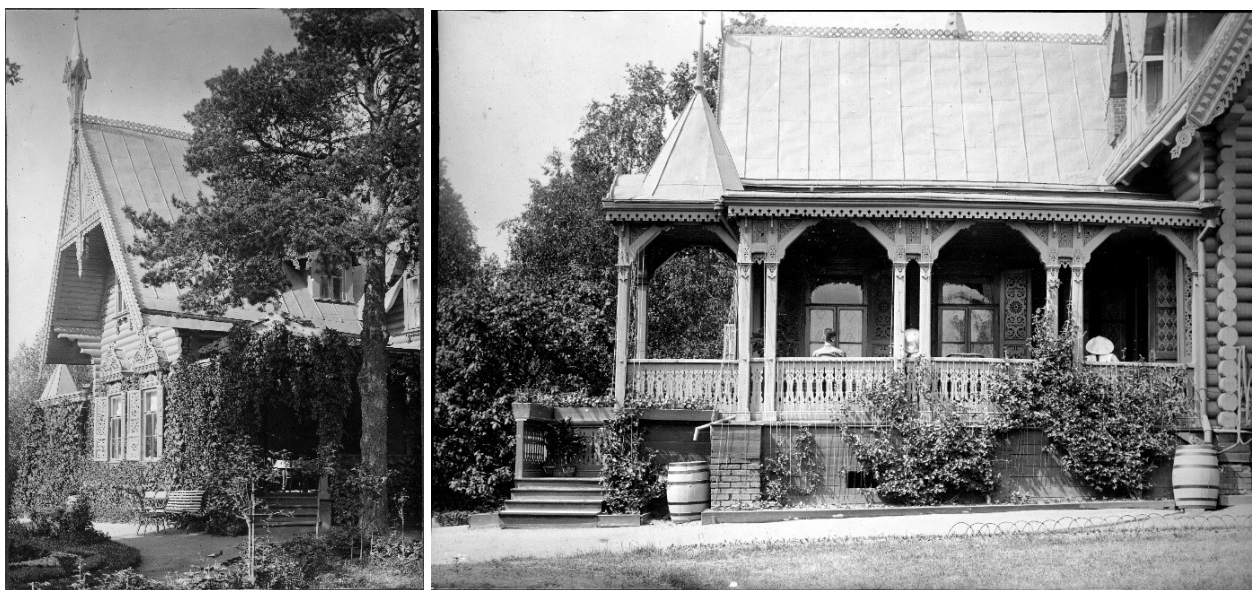
Памятники природы

- 22 Ф. Корнилов / Гоголевская, 24/
  - 23 Л. Кассиль / Лермонтовская, 14/
  - 24 В. Перцов / Крестовская, 104/
  - 25 П. Соколов-Скаля, А. Баталов / Лермонтовская, 3/
  - 26 М. Качалов / Боткинская, 4/
  - 27 В. Кятнев / Даргомыжская, 9/
  - 29 Литвинов / Боткинская, 20/
  - 33 Яков Колас / Наследова, 11/
- 1 Реликтовая роща / Месопарк/
- 2 Дачи моссоветов / Бывш. Месопарк/
- 3 Тесчаный косогор / Платьян/
- 4 Лойменные луга и болота
- 5 Смирновский парк
- 6 Звойный бор
- ДОМА, интересные в архитектурном отношении

Схема поселка Клязьма

Поселок оставался популярным среди российской элиты и после Октябрьской революции. На схеме дачного поселка, хранящейся в краеведческом музее Клязьмы (см. рисунок), цифрами показаны дома, где жили и гостили знаменитые люди ушедшего века.

Одной из первых купеческих семей, поселившихся в Клязьме в 1880-х, была семья промышленников, кондитеров **Абрикосовых**. На крутом берегу Клязьмы в районе пересечения Боткинской и Менделеевской улиц находилась их дача «Дубы», занимавшая участок более 2 гектаров. Точка 13 (55.972101, 37.823751).



Дача Абрикосовых «Дубы» на Клязьме.  
Фотографии 1890-х из коллекции Б. С. Стечкина

Дача «Дубы» была построена Николаем Алексеевичем Абрикосовым. Как и большая часть дачного поселка Клязьма, она расположилась на территории бывшего **Образцового имения вольнопоселенцев Николая I** [11]. В первые годы правления императора активно обсуждался вопрос отмены крепостного права. С целью проверки экономической целесообразности этого мероприятия был проведен эксперимент по освобождению части государственных крестьян, их обучению в специальных земледельческих училищах и наделению после этого 1,5 десятинами (1,65 гектара) земли, избой, домашним скотом. Взамен предложенных благ выпускник должен был образцово вести хозяйство и распространять передовой опыт. Первый выпуск земледельческих училищ состоялся в 1839 г. В Клязьму приехали на жительство несколько десятков выпускников 1844–1845 гг. Эксперимент удался лишь частично. Ставшие, с одной стороны, сельской интеллигенцией, с другой – по-прежнему сильно ограниченные в свободе действий, образцовые крестьяне пили «горькую», а при первой



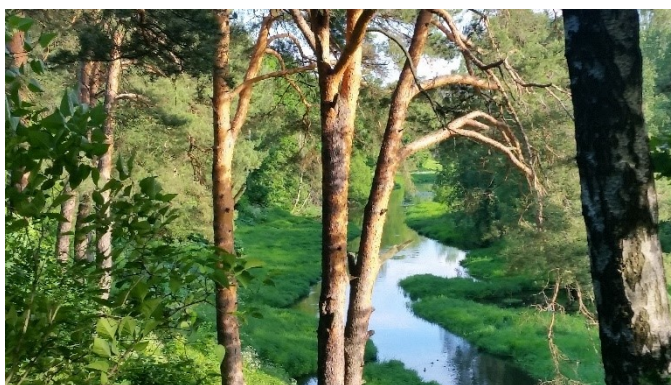
возможности продавали свои земли. К 1915 г. в поселке насчитывалось всего несколько дворов крестьянских семей.



Типовая изба в крестьянской образцовой усадьбе на Клязьме

После революции дача, как и вся другая собственность Абрикосовых, была национализирована. В ней долгое время размещались различные учреждения, в том числе База отдыха Министерства речного флота, пока она не была заброшена и сгорела в конце 1990-х. В настоящее время о «Дубах» напоминают лишь вековые дубы на заросшем пустыре за глухим забором.

Вблизи бывшей дачи Абрикосовых находится **смотровая площадка** с великолепным видом на долину реки Клязьмы (55.971983, 37.825080). Интересно сравнение фотографий реки с этого места, сделанных в 1892 г. и сейчас. Видно, как выросли сосны на берегу и обмелела Клязьма.



Вид реки Клязьма из одного и того же места в имении Абрикосовых «Дубы». На фотографии 1892 г. из фотоархива Б. С. Стечкина и современной фотографии

Прокатившись по улицам поселка и полюбовавшись сохранившимися старинными домами, можно предпринять радиальный съезд с маршрута к усадьбе Алексеевых и Сапожниковых – Любимовке [12, 13] (точка 15: 55.959729, 37.843878). В этой усадьбе провел свои детские годы Константин Сергеевич Станиславский (Алексеев) – основоположник нового направления в театральном искусстве. Близкие родственники Алексеевы и Сапожниковы [14] были заядлыми театрами. В имении был построен театр, в котором давались любительские спектакли. К сожалению, усадебный дом Алексеевых (начала XIX в.) и Белая дача в итальянском стиле Сапожниковых были утрачены в середине XX в. Однако сохранилось несколько других усадебных построек. В 1990-е гг. был восстановлен театральный павильон, ремонтируется усадебная церковь.

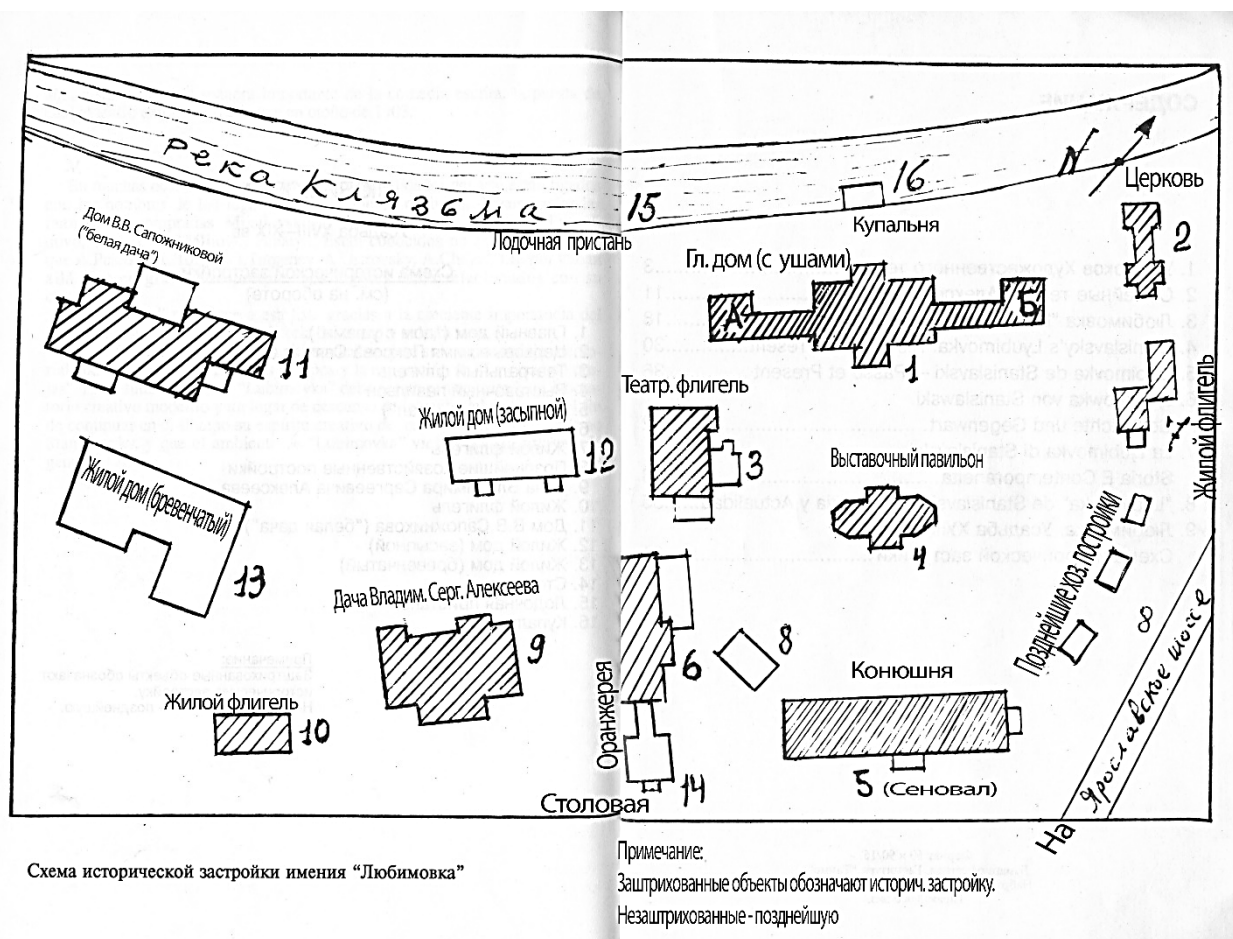
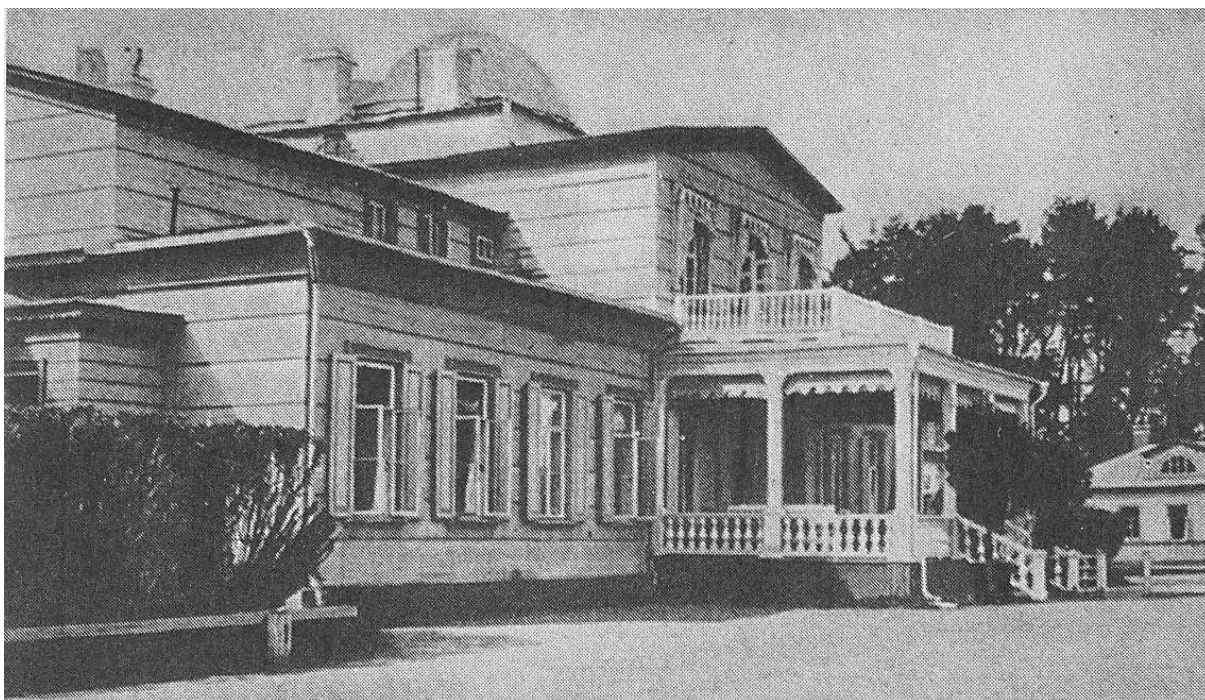


Схема исторической застройки имения "Любимовка"

Схема построек усадьбы Любимовка





Главный дом усадьбы Любимовка (не сохранился). Фото нач. XX в.



«Белая дача» – усадебный дом Сапожниковых в усадьбе Любимовка (не сохранился).  
Фото нач. XX в.





Дача В. С. Алексева в Любимовке. Современное фото



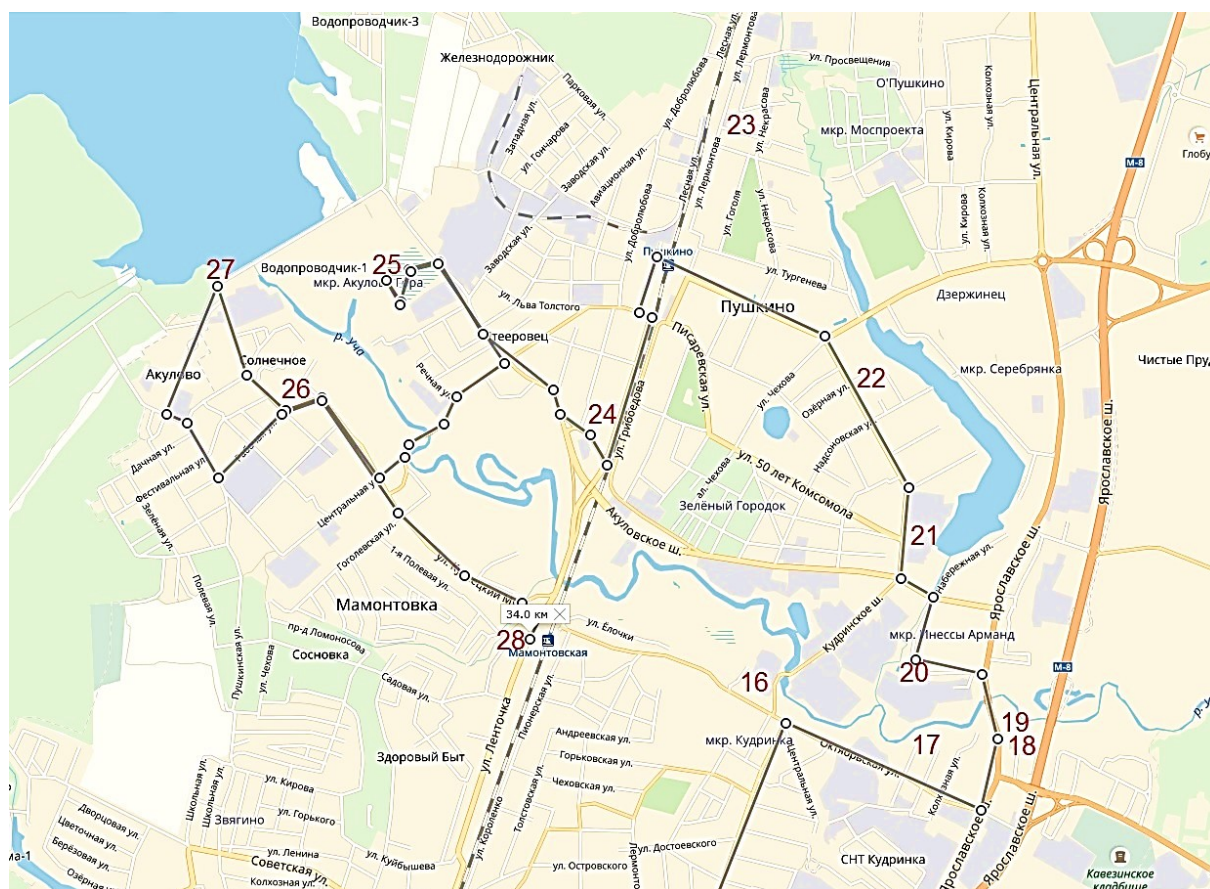
Театральный павильон в Любимовке. Современное фото

По дороге в Любимовку в точке 14 (55.963313, 37.836574) стоит осмотреть **часовню Сергия Радонежского**, построенную в 1912 г. к 100-летию Отечественной войны 1812 г. по проекту архитектора С. М. Ерофеева усилиями владельца Куракинской шелкоткацкой фабрики Григория Владимировича Сапожникова [15]. Часовня была сооружена в память о событиях 1812 г., когда донские казаки и Тарасовские ополченцы смогли остановить продвижение французских войск к Троице-Сергиевой лавре. Часовня была разрушена в годы СССР, но восстановлена усилиями пушкинских краеведов в 2012 г.





Часовня Сергия Радонежского в деревне Тарасовка



Маршрут: Мамонтовка – Акулово – Пушкино – Кудринка



Возвращаемся из Любимовки в Клязьму и по улицам Никитинской и Текстильщиков попадаем в **Кудринку** (ныне – район г. Пушкино). Поселок формировался вокруг текстильной фабрики И. Т. Прохорова, а с 1880 г. – «Пушкинского товарищества суконной мануфактуры в лице коммерции советника М. Е. Попова, купца Дюпюи и Н. А. Алексеева» (двоюродного брата К. С. Станиславского). Видимо, из-за удобства произношения местные жители называют ее фабрикой Дюпюи. Фабрика находится в точке 16 (55.992372, 37.848959). В поселке сохранился ряд интересных зданий [16]:

- **контора фабрики** в стиле модерн (ул. Октябрьская, 57);
- **конный двор** (ул. Текстильщиков, 8, 10);
- **«Кудринские спальни»** – казармы для рабочих фабрики (ул. Текстильщиков, 4, 6);
- **«Дом Мейерхольда»** (ул. Октябрьская, 32), где в доме для служащих фабрики в 1905 г. проводил репетиции Московский Художественный театр;
- **Здание богадельни XIX в.** (ул. Октябрьская, 55). Некоторые краеведы считают его усадебным домом поручика Преображенского полка Григория Протасова, где бывала императрица Екатерина II);
- **«Дом самодеятельности трудящихся»** – жилой дом инженерно-технических работников фабрики эпохи конструктивизма (ул. Октябрьская, 38);
- **Рабочий клуб** 1925 г. (ул. Октябрьская, 26);
- **Флигель усадебного дома Дюпюи**, где также проводились репетиции Художественного театра (ул. Октябрьская, 49);
- **Дача** управляющего Ивантеевской текстильной фабрики **А. И. Ермакова** (ул. Октябрьская, 23/7), построенная в 1910 г. в стиле модерн по проекту известного архитектора Л. Н. Кекушева.



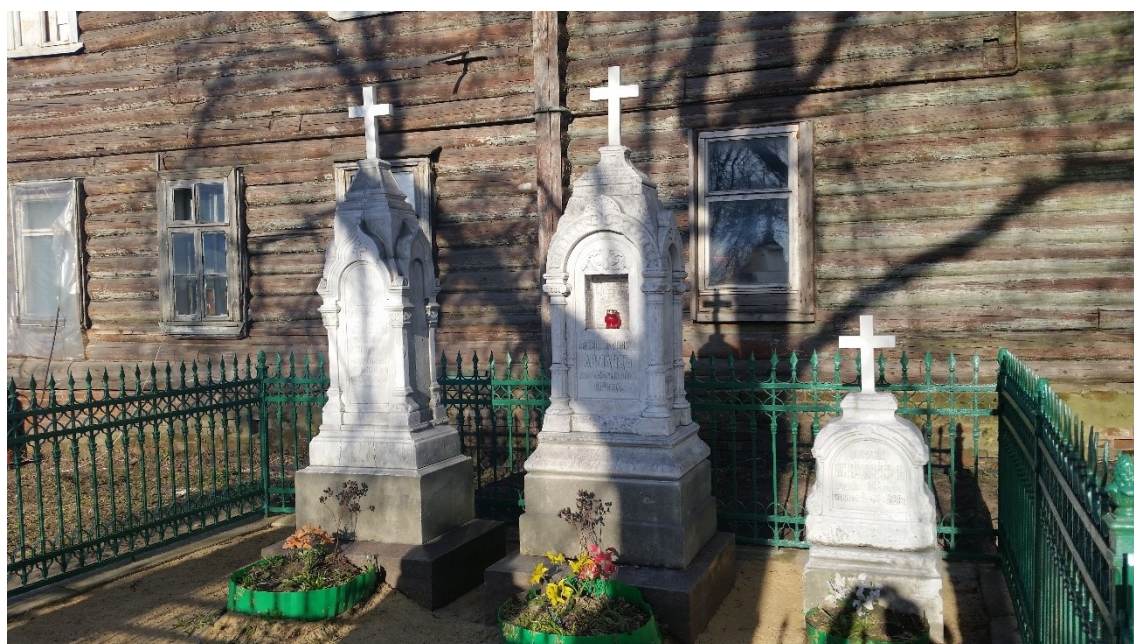
Фабрика Дюпюи в Кудринке. Открытка нач. XX в.



Покидаем Кудринку и по Октябрьской улице едем в сторону древнего села Пушкино. С красивого, высокого берега Учи открываются замечательные виды на г. Пушкино и две **фабрики** (красильную и ткацкую) предпринимателей французского происхождения **Армандов**. Фамилия Арманд хорошо известна нам по соратнице В. И. Ленина Инессе Арманд [17]. Неплохая **смотровая площадка** находится в точке 17 (55.988806, 37.861115).



Село Пушкино на открытке начала XX в.



Могилы Е. И. Арманд с супругой вблизи бывшей богадельни у Никольской церкви в Пушкино. Современное фото



Древнее село **Пушкино** впервые упоминается в духовной грамоте двоюродного брата Дмитрия Донского князя Владимира Андреевича Серпуховского (Храброго) в 1402 г. под названием Попковское [18]. От села до одноименной станции железной дороги около 3.5 км. Село, протянувшееся вдоль Троицкого тракта, стояло на оживленном пути паломников в Троицкую лавру. В точке 18 (55.989033, 37.868770) находится **Никольская церковь** 1694 г. Рядом с церковью, приблизительно на месте кладбища, находился **путевой** (на пути в лавру) **дворец** Московских Митрополитов, а затем Патриархов. Интересно здание **богадельни**, построенное Е. И. Армандом для престарелых рабочих его фабрик (точка 19: 55.989298, 37.868803, Ярославское шоссе, 40). Перед богадельней расположены могилы родоначальника династии Армандов Евгения Ивановича и его супруги.

Спускаемся вниз к реке Уче, к бывшему торговому центру села. В конце XIX в. здесь по обе стороны Троицкого тракта стояли двухэтажные купеческие дома, лавки, трактиры, постоянные дворы. Поворачиваем на первую улицу слева. Ранее она носила название Базарной, теперь это улица Инессы Арманд. В точке 20 (55.992145, 37.861449, проезд И. Арманд, 27) находится один из старейших сохранившихся жилых домов Пушкино – **дом семьи Арманд**. Его построил в 1850 г. родоначальник династии Е. И. Арманд [19]. За домом Армандов по проезду И. Арманд стоят два деревянных дома 16 и 62, построенные Е. И. Армандом для мастеров своей фабрики. К югу от дома находится территория **фабрики-красильни** Армандов, которую Е. И. Арманд купил у московского купца Фавара в 1853 г. Цеха, водонапорная башня и другие сооружения фабрики, построенные в конце 1850-х, неплохо сохранились.



Усадебный дом семьи Армандов. Современное фото



Фабрика Армандов в Пушкино. Открытка нач. XX в.

От усадьбы Армандов продолжаем движение в сторону Пушкинского шоссе, по которому переезжаем реку Серебрянку и поворачиваем на Московский проспект. Здесь в точке 21 (55.999501, 37.860334) хорошо сохранились здания второй **фабрики Армандов** – самоткацкой. С конца 1990-х гг. фабрика не работает. Ее помещения сдаются в аренду под офисы.

Движемся по Московскому проспекту до станции Пушкино. В XIX в. эта часть Пушкина была престижным дачным местом, где селились на лето богатые московские купцы. К сожалению, от старых дач осталось лишь несколько [16]. **Дача** купца М. М. Михайлова (до недавнего времени считалось, что это дача шелковских промышленников **Рабенеков**), построенная в 1910 г. в модном тогда стиле модерн, находится в точке 22 (56.006800, 37.855984, Московский проспект, 35а). В ней сейчас располагается краеведческий музей г. Пушкино. **Дача** крупного финансиста, потомственного почетного гражданина **Н. И. Струкова**, постройки 1887 г. – в точке 23 (56.018601, 37.845033, 1-й Серебрянский проезд, 3).

Переходим железную дорогу по подземному переходу железнодорожного **вокзала Пушкино**, построенного в 1897 г. предположительно по проекту Л. И. Кекушева, автора вокзала в Мытищах. Его авторству приписывают и **водонапорную башню** рядом с вокзалом, построенную в 1903 г. в неоготическом стиле и ставшую символом города.





Здание вокзала железнодорожной станции Пушкино. Открытка нач. XX в.



Водонапорная башня в Пушкино. Современное фото

Продолжаем движение по западной части города. Делаем остановку у **Боголюбской церкви** (точка 24: 56.018601, 37.845033, Боголюбская ул., 20), построенной в 1906 г. на средства лесопромышленника Шарикова. На клиросе храма пел Ф. И. Шаляпин. Храм возвращен верующим в 1997 г. и имеет очень живописную территорию [20].

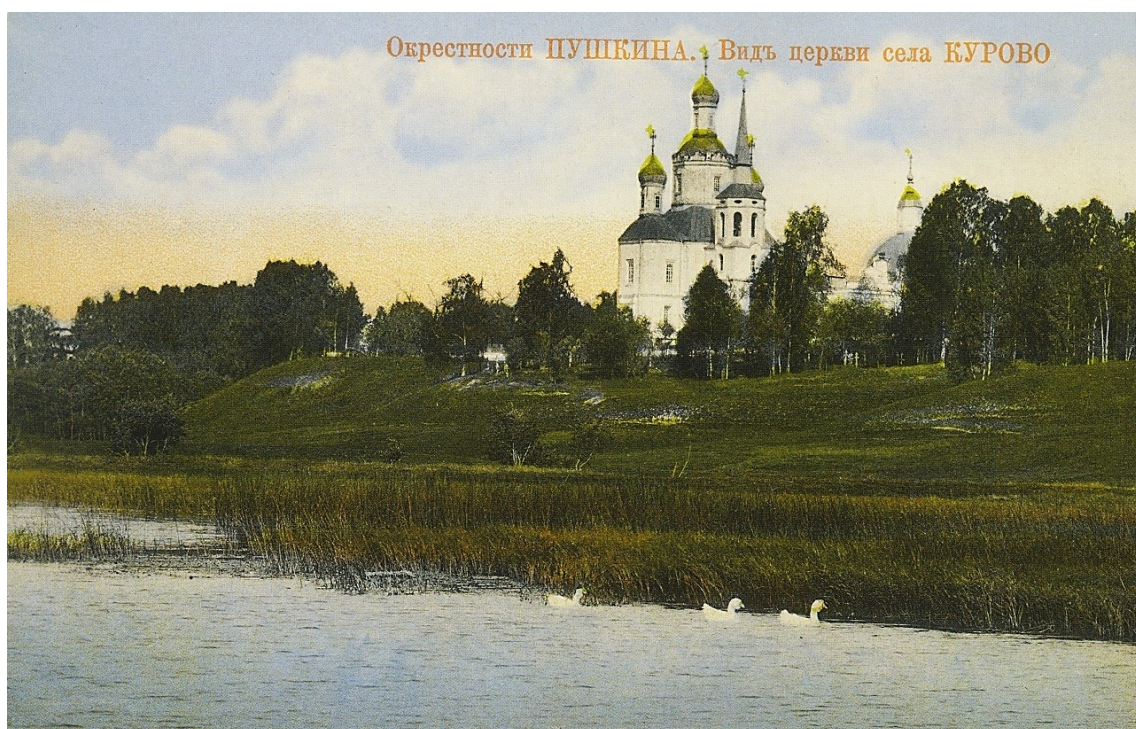
Продолжаем движение по Акуловскому шоссе. Проезжаем мимо **дома** промышленника **Ф. Ф. Берга** (точка 56.005086, 37.828922, Акуловское шоссе, 9) 1912 г. постройки, ныне тубдиспансера г. Пушкино и держим путь к **даче-музею Владимира Маяковского** в точке 25 (56.011610, 37.814220). Поэт часто



бывал здесь в летние месяцы на даче **Румянцева** и написал несколько стихотворений, в том числе «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Последнее было подписано: «Пушкино, Акулова гора, дача Румянцева, 27 верст по Ярославской жел. дор.». Дача в 1990-е гг. сгорела, но была недавно восстановлена по старым чертежам. Сейчас там музей.



Дача-музей Владимира Маяковского на Акуловой горе в Пушкино.  
Современное фото



Затопленное село Курово. Открытка нач. XX в.



Вблизи дачи Маяковского находится Учинское водохранилище. Если вы планируете приехать сюда на целый день, можно совершить поездку вдоль его берегов по старому **Куровскому тракту** до развалин **села Курово**. Тркт хорошо прослеживается на местности благодаря канавам по обе стороны дорожного полотна. Село было разрушено и частично затоплено в 1935 г. во время строительства канала Москва – Волга [21]. Но на местности хорошо просматриваются фундаменты домов, церкви и фабрики (точки (56.044130, 37.775884) и (56.046916, 37.772279) находятся вне карты). От селища Курова недалеко и до живописных пляжей **села Тишково**.

Возвращаемся к ул. Маяковского, переезжаем по ней реку Учу и поворачиваем направо на ул. Школьную. В этом месте находилась старинная **деревня Листвяны**. На пересечении улиц Школьная и Солнечная в точке 26 (56.005340, 37.805539), в 1935–1937 гг. располагался лагерь заключенных, строивших водоканал Москва – Волга. С конца Солнечной улицы (точка 27: 56.011543, 37.799445) открывается живописный вид на **Учинское водохранилище**. Представляет интерес и архитектура **поселка Акулово**, где живут специалисты, обслуживающие водоканал. Поселок строился в 1935–1945 гг. Самобытные дома сосредоточены в основном вдоль Акуловского шоссе [22].

Окрестности Пушкина. Листвяны.



Деревня Листвяны на открытке нач. XX в.





Мамонтовка. Дача Горбова (не сохранилась). Открытка нач. XX в.

Из Акулова возвращаемся к **платформе Мамонтовская**. Здесь в точке 28 (55.994238, 37.827596, улица Ленточка, 1) находится здание очень интересной архитектуры – **дача А. Н. Мамонтова** (двоюродного брата промышленника и мецената, основателя Мытищинского вагонного завода С. И. Мамонтова). Дача построена в 1864 г. по проекту популярного в купеческих кругах архитектора А. С. Каминского в неорусском стиле. Весь объем здания украшен красивейшей резьбой по дереву. На даче бывали известные артисты, художники и писатели конца XIX – начала XX в.: Ф. И. Шаляпин, В. М. Васнецов и многие другие [23].

Напротив, на другой стороне железной дороги, находилось похожее здание, построенное приблизительно в то же время по проекту того же архитектора, – **дача** потомственного почетного гражданина купца I гильдии **М. А. Горбова**. К сожалению, она сгорела в 1995 г. От дачи остались лишь обгоревшие фрагменты сруба и кирпичные подвалы.

На платформе Мамонтовской и заканчивается наш маршрут. Можно вернуться в родные Мытищи на электропоезде, а тем, кто наиболее тренирован, – на велосипеде.

**Привожу в конце свою короткую заметку о раскопках церковью упомянутого ранее затопленного села Курово.**

Погода на улице стоит не по сезону отличная. Совершил вчера небольшой 40-километровый велоезд к месту **раскопок церковью села Курова** на Учинском водохранилище, затопленного во время строительства канала



Москва – Волга. Раскопки проводит пушкинский краевед, большой энтузиаст увековечения порушенных святынь протоиерей Андрей Дударев. Раскопки Андрея дали окончательный ответ о месте нахождения **Знаменской (1687)** и **Никольской (1752)** церквей Курова. До недавнего времени многие считали, что фундаменты церквей попали в зону затопления или находились значительно западнее.



Знаменская и Никольская церкви в селе Курово. Фото нач. XX в.



Раскопки церквей в селе Курово. Современная фотография

История церквей в затопленном селе интересовала меня давно. И я долго склонялся к тому, что они находились именно в месте современных раскопок (точка 56.044038, 37.775090). Холмики на берегу (характерные для обрушенных зданий), лежащая на земле церковная решетка вблизи одного из них, обилие разбитого кирпича в воде наводили именно на эти мысли.



Желтый Памятный крест на берегу Учинского водохранилища. Современная фотография



Раскопанный фундамент рядом с желтым крестом на берегу Учинского водохранилища.  
Современная фотография

Однако некоторое время назад в 500 метрах западнее от раскопок (точка 56.046800, 37.771700) появился **желтый крест** с надписью, что на его месте находились церкви. К кресту ведет красивая липовая аллея, вокруг находятся остатки парка. Вблизи креста были также раскопаны **фундаменты** какого-то здания.



«Странно, – подумал я, и успокоился. – Если люди ставят крест и делают такую надпись, то точно знают, что церкви стояли именно там». Как оказалось, успокоился рано. Что и подтвердилось описываемыми раскопками совершенно в другом месте.

Но что же тогда находилось на месте желтого креста?

На открытке начала XX в. с изображением села Курово (см. выше), в самой левой ее части за оврагом в листве просматривается какое-то крупное светлое здание. Именно на его месте сейчас и поставлен крест.



Усадьба Курово-Знаменское. Фото 1898 г. из архива Б. С. Стечкина

Некоторое время назад хранитель огромного фотоархива конца XIX – начала XX в., принадлежавшего известному химику А. Н. Шилову, правнук Шилова Борис Сергеевич Стечкин прислал мне несколько фотографий из архива с надписью: «Усадьба Курово-Знаменское». Поскольку имение купцов Шиловых Пруссы находилось в 5 км от описываемого нами села Курово и в архиве Шилова содержится много фотографий окрестностей Прусс, логично было предположить, что присланные фотографии относятся к описываемому нами Курову с его Знаменской церковью. Однако никаких упоминаний об усадьбе в имеющихся письменных источниках я тогда не нашел. **Липовая аллея** на одной из фотографий усадьбы очень похожа на липовую аллею у желтого креста.





Липовая аллея вблизи желтого креста



Аллея в усадьбе Курово-Знаменское. Фото 1898 г. из архива Б. С. Стечкина

Сопоставив факты, предполагаю, что на месте желтого креста как раз и находился главный дом усадьбы Курово-Знаменское, и именно его раскопанные фундаменты мы видим вблизи креста. Это, а также историю усадьбы, ее

строительства, ее владельцев в XIX–XX вв. еще предстоит выяснить в дальнейших исследованиях.

### Список литературы

1. Егоров С. С. 10 маршрутов по Мытищам : туристический путеводитель по округу и окрестностям. Долгопрудный : Изд. Дом «Интеллект», 2022. 160 с.
2. Маслов В. И. Кирпичики. Исследования краеведа. М., 2014. 272 с.
3. Долгополов Н. М. Абель-Фишер. М., 2016. 368 с. (ЖЗЛ).
4. Васнев Б. И. Частица Руси. Книга о Черкизове. Черкизово, 2005. 228 с.
5. Памятники архитектуры Пушкинского городского округа : иллюстрированный научный каталог / отв. ред. Г. К. Смирнов. М., 2019. 88 с.
6. Новиков И. А. Мой отец Новиков-Прибой. М., 2018. 308 с.
7. Егоров С. С. Дачный поселок Клязьма и Абрикосовы // Пушкинский краевед. Вып. 3. Пушкино, 2018. С. 75–80.
8. Экономико-статистический сборник 1911–1916. Вып. 9. Поселки в Московском уезде. К характеристике подгородных поселков : владения, жилищные условия, население. М., 1916. 80 с.
9. План дачного поселка Клязьма Московского уезда. Издание местного общества благоустройства. М., 1914. 1 л.
10. Капустина М. В. Церковь Гребневской иконы Божией Матери на Клязьме. 2004. 48 с.
11. Капустина В. А. Клязьма. История. Воспоминания. М., 2003. 94 с.
12. Глушкова В. Г. Усадьбы Подмосковья. М., 2011. С. 72–74.
13. Чижков А. Б. Подмосковные усадьбы сегодня : путеводитель с картой-схемой. М., 2002. 81 с.
14. Некрасов М. А., Маношкина Г. И. Сапожниковы. Московские фабриканты. М., 2018. 424 с.
15. Маношкина Г. И., Некрасов М. А. Фабрика Сапожниковых в Куракино. М., 2019. 160 с.
16. Путеводитель по стародачным поселкам Пушкино и Мамонтовка / под ред. Ю. Н. Соловьевой. М., 2022. 80 с.
17. Арманд Р. П. Наша бабушка Инесса Арманд. Драма революционерки. М., 2018. 272 с.
18. Прокуронов И. Пушкино. Прогулки по старому городу. Пушкино, 2016. 58 с.
19. Егоров-Федосов В. М. Родословные этюды в семейной роще. М., 2017. 416 с.
20. Коршун В. Е. Пушкинские древности: сохраним прошлое для будущего. М., 2015. 192 с.

21. Маслов В. И. Канал имени Москвы. Стройка века. Судьбы людей. Мытищи, 2012. 288 с.
22. Поселок Акулово / сост. И. Ю. Бойкова. М., 2003. 118 с.
23. Китайгородский Г. Б. Поселок Мамонтовка : в 2 кн. Пос. Правдинский, 2011. Кн. 1. 320 с. Кн. 2. 304 с.

*А. Г. Рычкова*

### **Заочные интеллектуально-творческие конкурсы как средство духовно-нравственного развития младших школьников**

Автор раскрывает процесс организации интеллектуально-творческой деятельности как важное средство духовно-нравственного развития младших школьников, являющегося эмоционально яркой и содержательной стороной их жизни и способствующей становлению личности, духовному развитию, воспитанию патриотизма. Показал опыт использования в начальной школе БОУ «Гимназия № 140» города Омска различных форм внеклассной работы: предметные недели, предметные очные и заочные олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, написание работ к научно-практическим конференциям школьников, этические чтения и т. д. Представлен опыт деятельности интеллектуального клуба «Альфа» в гимназии как формы внутриклассного и внутрисемейного общения при участии в исследовательской и проектной деятельности учащихся, заочных интеллектуально-творческих конкурсах.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие, нравственное воспитание, воспитание патриотизма, младший школьник, воспитательная работа, внеклассная работа, конкурсы, интеллектуально-творческие конкурсы, Малая академия наук «Интеллект будущего», исследовательская деятельность учащихся, проектная деятельность учащихся.

В современных условиях актуален вопрос о получении «качественного образования», т. е. такого уровня образования, который представляет необходимую основу для полноценного развития высоконравственной личности и возможности продолжения образования [1, с. 6].

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Именно начальная степень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения [2, с. 3].

Но такая работа в начальной школе не может проводиться только в учебное время, жизнь ребенка не заканчивается уроками в школе. Внеклассная воспитательная работа, в основу разнообразных форм которой положены различные виды воспитывающей деятельности, формирует у ребенка привычку нрав-



ственного поведения, оцениваемого с позиций Истины, Добра и Красоты [4, с. 125].

Интеллектуально-познавательная деятельность имеет особую значимость в младшем школьном возрасте, так как интенсивно идет накопление знаний о мире, развитие познавательных способностей. В различных формах внеурочной деятельности, организуемых в образовательном учреждении, происходит расширение познания и ценностного отношения к науке и людям, занимающимся ею, к собственной учебной деятельности; учащиеся вооружаются навыками самообразования. «Умственные занятия оказывают на человека такое благотворное влияние, какое солнце оказывает на природу; они рассеивают мрачное настроение, постепенно облегчают, согревают и поднимают дух», – писал В. Гумбольдт о значении интеллектуально-познавательной деятельности для духовно-нравственного развития личности ребенка.

Интеллектуально-творческая деятельность является чрезвычайно важным средством духовно-нравственного развития младших школьников, эмоционально яркой и очень содержательной стороной их жизни, способствующей становлению личности, ее духовному развитию, воспитанию патриотизма [3, с. 117].

Интеллектуально-творческая деятельность имеет различные формы. Это участие младших школьников в различных предметных неделях, предметных очных и заочных олимпиадах (от школьных до международных), составление своих творческих заданий для различных конкурсов, участие в проектной деятельности, написание работ к научно-практическим конференциям школьников, этическим чтениям и т. д.

Одним из важных, на наш взгляд, средств развития духовно-нравственной личности являются заочные конкурсы по различным направлениям, как предметным, таким как «Я знаю русский язык», «Математический калейдоскоп», «Литературная викторина» (Национально-образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»), так и межпредметным, например Марафон «Альфа», «Я творец», «Ума палата» (Национально-образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России»). Сейчас мы принимаем участие в конкурсах турнирах Центра творческих инициатив Snall, в международных конкурсах ПОНИ®, в эвристических олимпиадах Центра дистанционного образования «Эйдос», международных олимпиадах при Институте продуктивного обучения Российской академии образования «Кенгуру», «КИТ», «Политоринг», а также в онлайн конкурсах интерактивной образовательной платформы «Учи.ру».

Почти двадцать лет начальная школа БОУ «Гимназия № 140» города Омска сотрудничает с Общероссийской детской общественной организацией Об-

щественная Малая академия наук «Интеллект будущего». Сейчас младшие школьники могут реализовать свой творческий потенциал более чем в 30 номинациях по различным направлениям. Задания заочных конкурсов часто предложены в игровой форме. А игровая деятельность носит универсальный характер, она притягивает к себе практически всех детей [6, с. 19].

Интересные задания увлекают детей и родителей. В гимназии на заседаниях интеллектуально клуба «Альфа» дети могут найти способ решения задания, но старшие члены семьи помогают в расширенном поиске информации по теме, электронном оформлении работ. Внутрикласное и внутрисемейное общение обогащает духовный мир ребенка. Важна ненавязчивая, умная, доброжелательная помощь взрослых.

Участвуя с детьми в заочных интеллектуально-творческих конкурсах, учитель, семья как бы окружают ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулируют самую разнообразную творческую деятельность, способствуют её развитию. Ребёнку предоставляется свобода в выборе деятельности, в чередовании дел при выполнении заданий, в продолжительности занятий каким-либо делом, в выборе способов работы, соавторов. Здесь желание ребёнка, его интерес, эмоциональный подъём служат надёжной гарантией того, что даже большое напряжение ума пойдёт ребёнку на пользу. Ведь способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности ребенок доходит до «потолка» возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» всё выше и выше.

В конце прошлого века исследовательская и проектная деятельность учащихся «помолодела». Теперь исследовательской деятельностью занимаются учащиеся начальной школы под руководством своего учителя, который обучает их исследовательскому поиску, но при обязательном участии родителей или других членов семьи. А проектная деятельность стала обязательной формой в образовательном процессе начальной школы. Исследовательская деятельность учащихся является инструментом повышения качества образования, средством духовно-нравственного развития младших школьников [5, с. 239].

Важно, чтобы ребенок попробовал свои силы в новой для него деятельности, пусть не достиг победы в конкурсе, но стал его лауреатом или участником, нашел для себя что-то новое, сделал свое маленькое личное открытие, увидел результат своей творческой деятельности, а главное стал духовно богаче.

Есть уверенность, что инновационные виды деятельности, интеллектуально-творческая и учебно-исследовательская, могут стать могучим средством духовно-нравственного развития личности младшего школьника, помогут направить деятельность на продолжение образования.

## Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М., 2012.
2. Примерные программы внеурочной деятельности / под ред. В. А. Горского. М. : Просвещение, 2011.
3. Каган М. С. Человеческая деятельность. М., 1974.
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
5. Макарова Л. П. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении. Волгоград, 2008.
6. Федоровская Е. О., Ляшко Л. Ю. Детско-взрослые субъектные сообщества как культурные системы для раскрытия личностного потенциала интеллектуально одаренных детей // Одаренный ребенок : науч.-практ. журнал. 2010. № 1.

*А. Г. Таюкин*

### **Инструментарий оценки достижений обучающихся в музее МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района**

Представлены результаты исследования контрольно-оценочной деятельности в школьном музее, а также опыт использования потенциала музейной педагогики – школьного музея «Память» МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района, в том числе по контрольно-оценочным действиям достижений обучающихся. Показано, что важным преимуществом урока в школьном музее является его большой развивающий потенциал, где ребята учатся критически мыслить, самостоятельно делать выводы и расширяют свой кругозор. Автор резюмирует, что сложившаяся балльная система оценивания индивидуальных достижений учащегося привычна, проста и логична для учителя, но не всегда корректно и точно отражает качество восприятия учащимся материала, кроме того, она не направляет познание ученика к саморазвитию и самоконтролю. Электронные ресурсы, используемые школьным музеем при оценивании индивидуальных достижений обучающихся, позволяют отследить динамику их развития.

**Ключевые слова:** школьный музей, инструментарий оценки, образовательный процесс, индивидуальные достижения обучающегося, федеральный государственный образовательный стандарт, результаты, оценка, электронные ресурсы.

В. А. Сухомлинский, один из ведущих педагогов-новаторов нашей страны, когда-то отметил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [3].

Музей является важной деталью духовно-нравственного воспитания молодежи, и поэтому музейная педагогика в школе помогает в достаточно высокой степени достигнуть реализации целей этого воспитания, а также личностных результатов по образовательному стандарту.

Современный мир не стоит на месте, и изменения в нем быстры, в том числе и в образовании. С введением стандартов образования третьего поколения все изменилось. На сегодняшний день парадигму системно-деятельностного обучения сменил «знаниевый, результативный» подход в образовании.

Система основного образования и контрольно-оценочная деятельность как ее компонент с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) нуждается в определенном реформировании, где одним из главных объектов оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты:

- личностные (смыслообразование, моральная ориентация и самоопределение);
- предметные (система предметных действий и система опорных знаний);
- метапредметные (коммуникативные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия).

Образовательный стандарт фиксирует очень важную особенность при оценке достижения данных результатов, а именно описание способов действий с учебным материалом, который служит базой для дальнейшего обучения. То есть обучающиеся должны не только применять полученные знания, отражающие полное повторение изученного материала, а должны применять знания как в стандартных ситуациях, так и в не стандартных, новых; владеть определенными способами действий; решать задачи практического характера и т. д. В том числе уметь реализовывать полученные знания и универсальные учебные действия в метапредметной среде [2].

***Цель модернизации инструментария оценки достижения обучающихся*** – развитие предметной и автономной системы оценки учебных достижений на основе средств информационных технологий с использованием специфических форм деятельности.

Достижение данной цели обеспечивает решение следующих задач:

- развитие навыков и умений педагогических кадров и обучающихся в работе с такими средствами информационных технологий, как Google Form и Quiziz;
- создание условий для усвоения школьниками обязательного минимума содержания образовательных программ;



- развитие познавательной активности школьников.

Для проведения мониторинга и диагностики учебных достижений обучающихся у нас проводятся занятия по информационной грамотности и тестирования на платформах Google Form и Quiziz в компьютерном классе. Во время данных занятий организовывается индивидуальная работа по поставленным заданиям.

Поскольку сегодня происходит постоянное развитие системы образования, это требует от школы использования в образовательном процессе эффективных способов проверки уровня сформированности учебных достижений обучающихся. Современному учителю нужно уметь подбирать и создавать такие дидактические тесты, которые помогут осуществлять контроль, оценивание с учётом индивидуальных особенностей и возможностей школьников.

### *Теоретические основы инструментария оценивания в МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района*

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации не предлагает ни способов формирования, ни единой диагностики личностных и метапредметных результатов в музейной деятельности, в связи с чем образовательным учреждениям приходится самостоятельно осуществлять оценочную деятельность обучающихся и разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты, определяющие, насколько система оценки в школе поддерживает и стимулирует учеников. Сегодня отсутствуют критерии показателей эффективности образовательного учреждения в части социализации, воспитания обучающихся, методики и инструментария мониторинга музейной деятельности.

Музейная педагогика, помимо всего прочего, носит прикладной характер, что опять же крайне важно при реализации системно-деятельностного подхода в образовании. Совершенно очевидно, что такой значимый ресурс, как музей, современные учителя и педагоги будут использовать на своих занятиях. Музеи искусства помогут учителям технологии и ИЗО, исторический музей – учителям истории, музей литературы – учителям русского языка и литературы. Также через музейную экспозицию можно интегрировать межпредметные связи, создавать творческие упражнения и давать ученикам те метапредметные навыки, которые невозможно дать на обычном уроке, занятии.

Современное понятие качества образования сегодня неразрывно связано с ОГЭ и ЕГЭ. Многие субъекты учебного процесса оценивают качество образования именно по баллам, которые получает ученик после сдачи этих экзаменов. Образование в основной и средней школе нацелено на успешную сдачу ОГЭ и ЕГЭ, поэтому многие темы, связанные с культурой, отходят на второй план. Вместе с тем музейная педагогика может не только помочь при промежуточной

аттестации, но и закрыть потребность в дополнительном времени на прохождение тем, связанных с культурой. В связи с этим компоненты музейной педагогики стоит включать в учебную деятельность и дополнительное образование как можно чаще.

Наша школа с различной частотой используют потенциал музейной педагогики – школьного музея «Память». Эффективность ее использования значительно возрастает, если элементы музейной педагогики будут коррелироваться с региональной составляющей образовательной программы, например при создании урока на тему «Борис Годунов» в 7-м классе можно использовать экспозицию школьного музея, поскольку зарождение селенья Калтай Томской области связано с данными событиями. Во-первых, это раскроет учащимся героическую страницу жизни их города, села, во-вторых, они получают более полное представление о происходивших тогда исторических событиях.

Особенность нашего музея, как и любого другого, заключается в его наглядности в коллаборации со знаниями и артефактами, находящимися в нем. Теоретические исследования показали, что информация учащимися усваивается эффективнее, если включать в процесс ее усвоения следующие аспекты: информативный, интерактивный и перцептивный. Таким образом, информация лучше передается и сохраняется, появляются некоторые формы организации совместной деятельности, повышается уровень восприятия юным человеком других людей.

Музейная педагогика отражает все эти критерии в полной мере, стоит отметить, что школьный музей и его экспозиция контролируются, что дает гарантию достоверности той или иной информации, а также артефакта. Это существенно повышает значение музея как для обучающихся, так и для остальных людей. Музеи являются хранителями исторических и духовных ценностей народностей и руководствуются принципом уважения к опыту прошлых поколений, что крайне важно для воспитания подрастающего поколения.

Основой образовательного процесса в современных реалиях являются универсальные учебные действия, при которых формируется личность учащегося. Также освоение УУД способствует самостоятельности обучающихся как в образовательном процессе, так и в жизни. Самостоятельность – крайне важная деталь личности обучающихся, при наличии самостоятельности появляется множество навыков, в том числе и умение учиться. УУД – это некая абстрактная модель действий, дающих школьникам возможность ориентироваться в различных предметах и формирующих познавательную мотивацию. Как уже повествовалось выше, педагог современной школы должен сформировать занятие так, чтобы обучающиеся самостоятельно разбирались в теме и умели применять полученные знания в жизни. Учащийся теперь главное действующее

лицо, который принимает в уроке непосредственное участие, а не запоминает предлагаемый учителем материал.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал», – говорил К. Д. Ушинский [2], что дает основания полагать, что мысль о том, что основой образования должна являться деятельность обучающихся, зрела в ученых умах еще давно. Учитель в таких реалиях теперь руководитель происходящего процесса, который мотивирует учеников на работу и дает им необходимые знания и инструменты. Таким образом, обучающиеся должны иметь перед собой четко поставленную цель и знать пути к ней. Немаловажным фактором при целеполагании является и мотивация. Обучающиеся должны понимать, зачем им нужны те или иные знания и где их можно применить. Имея четкую цель и понимание того, где полученные знания можно применить, обучающиеся должны иметь и саму возможность их применения на уроке. Дополнительная информация тоже крайне важна, но она не должна перегружать учебное содержание занятия. Помимо предметных результатов контролироваться должны также и планируемые личностные и метапредметные результаты обучения. Важно помнить, что качество усвоенной информации во многом зависит от актуальности информации (она должна быть интересна ученику), а также ее взаимосвязи с уже полученными знаниями и окружающим миром. Также она должна решать задачи, поставленные на занятия, с целью ее дальнейшего использования учащимися. И конечно же, не стоит забывать о значении форм проведения занятия – нужно не заикливаться на одной и использовать современные технологии. Все задания должны детально продумываться педагогом, его формулировка, инструкция по выполнению, критерии оценки. С помощью задания учитель нацеливает класс на определенную деятельность, которая должна приводить к достижению результатов урока [3].

Отличие музейного занятия от урока в школе в том, что главным полем деятельности и источником для работы обучающихся становится музей. В школе нет такого количества экспонатов и архивных данных, которые есть в среднестатистическом музее. При проведении занятия в музее должны быть использованы разнообразные задания творческого характера, задания, активизирующие исследовательские навыки обучающихся, и в основу урока нужно заложить использование музейных экспонатов. Это позволит учащимся более наглядно изучить предмет, углубить знания и практически их применить.

Занятие в музее на высоком уровне реализует междисциплинарный подход и за счет этого может содержать в себе элементы сразу нескольких учебных предметов. Например, в ходе выполнения задания обучающиеся должны назвать даты появления некоторых экспонатов, затем эти даты сложить, разде-

лить, получить новую дату и назвать событие, которое произошло в тот год. Таким образом реализуется достаточно нетипичная связка предметов история – математика.

Занятие в музее заменяет урок, который мог бы проводиться в школе, но при этом удовлетворяет потребность в познании мира через культуру и дает впечатления от самого музея. Проведение занятий в стенах музея всегда находит положительный отзыв среди обучающихся и формируют интерес к самому предмету

Еще одним важным преимуществом урока в музее является его большой развивающий потенциал, ребята учатся критически мыслить, самостоятельно делать выводы и расширяют свой кругозор.

В условиях развития системно-деятельностного подхода в образовании все большее значение приобретают различные форматы самостоятельной деятельности обучающихся. Таким образом, музей дает школам площадку, где обучающиеся могут с интересом для себя реализовать задачи, получить в увлекательной форме нужные знания и приобрести навыки самостоятельного анализа источников, сами могут прикоснуться к истории и не на фотографии, а вживую увидеть важнейшие исторические артефакты. Для достижения этих результатов музеи используют разнообразные форматы деятельности, применяют современные педагогические технологии, в том числе и квесты. Занятие в музее заменяет стандартный школьный урок, но он все еще является уроком, а значит, должен соответствовать его характеристикам и требованиям ФГОС.

Контрольно-оценочные действия в музее МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района обеспечивают специальный процесс, который и получил название «оценивание».

Оценивание является необходимым элементом всего образовательного процесса, но оно эффективно только тогда, когда способствует **развитию** учащегося и помогает решить ряд важных задач: спрогнозировать результат (прогностическая оценка); обеспечить обратную связь (определить проблемы, дефициты, трудности в освоении предметных способов, средств действия); установить степень достижения поставленной цели и наметить следующие шаги, путь по достижению новых результатов [4].

Мы включаем разные виды оценивания в систему образовательных событий как элемента содержания образования школьников в музее нашей школы. Сформулируем несколько важных для нас тезисов на тему оценивания.

1. **Оценка** – это неотъемлемая часть образовательного процесса. Ее единственным назначением является повышение уровня («планки») обучения, и поэтому она должна быть направлена на выявление и обеспечение индивидуальных потребностей каждого учащегося.



2. **Оценка в интересах обучения** – это взгляд в будущее. Этот подход подразумевает, что учитель сообщает учащемуся информацию, которая либо касается текущих учебных целей и задач, либо помогает ему наметить следующие шаги, которые он должен предпринять. Такую информацию можно сообщать только в виде комментариев, поскольку многих обучающихся отметки и баллы лишь расхолаживают. К тому же отметки не дают информации о том, что именно может сделать учащийся, чтобы перейти на новый уровень в своем обучении.

3. В ходе обучения необходимо добиться того, чтобы **обучающиеся активно участвовали в процессе оценки**. Процесс обучения становится более эффективным, когда и учитель, и учащийся одинаково понимают цели и задачи обучения, а также ожидаемые результаты. Необходимо понимать, что в процессе оценки учитель и ученик вместе работают над тем, чтобы учащийся полностью реализовал потенциал. Учащийся должен пробовать, пробовать, пробовать и пробовать, а учитель должен постоянно дорабатывать и заново формулировать задачу обучения.

4. **Оценивание** – процесс, который сопровождает деятельность школьника на всех его этапах от «старта» (стартовое оценивание актуальных и потенциальных возможностей школьника), через систему решения разных типов задач (учебных, учебно-практических, проектных, художественно-творческих) с использованием формирующего оценивания (процесс диагностика и коррекции способов и средств решения разных типов задач) к «финишу» (итоговое оценивание результатов и продуктов деятельности).

5. В системе оценивания может и должна использоваться **игрофикация**, которая может задавать условия для организации соревновательности и конкуренции среди школьников при условии, что остальное (развитие ребенка, знания, умения и навыки) не является предметом сравнения детей.

Итак, оценивание – прежде всего процесс, с помощью которого определяется «зазор» либо между «нормой» и «реальной» практикой, либо «нормой» и фактическим результатом деятельности. Отсюда по ведущим функциям все виды оценивания можно сгруппировать в четыре основные группы: стартовое (прогностическое), итоговое (суммирующее), текущее (рубежное) оценивание и формирующее (процессуальное) оценивание.

Наша задача – приспособить указанные выше виды оценивания в процесс проведения образовательных событий, опираясь на пять основных тезисов, изложенных выше.

Основным инструментом оценки достижения обучающихся в музее МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района является дидактическое тестирование.

*Целями дидактического тестирования* являются: умение обучающегося правильно формулировать и выражать свои мысли (личностный результат), понимание того, что уже усвоено и что ещё нужно узнать, осознание качества усвоения учебного материала, а также самооценка результатов своей деятельности (метапредметный результат), структурирование знаний (предметный результат).

Дидактический тест должен быть надёжным. Надёжность связана с точностью измерений и показывает, насколько можно верить результатам тестирования. Данный показатель вычисляется с помощью метода корреляционного анализа: младшим школьникам предлагается выполнить тест, а затем те же знания проверяются и оцениваются с помощью других методов контроля (устный опрос, проверочная работа и т. д.); если имеется существенное расхождение оценок, то возникают сомнения в надёжности теста.

Дидактический тест можно использовать на разных этапах контроля, например на предварительном контроле, сущность которого состоит в пропедевтическом диагностировании, то есть учитель у младших школьников измеряет начальный уровень знаний. Также дидактический тест можно использовать во время текущего контроля. Такой вид контроля нужен педагогу для выявления уровня сформированности знаний по определённой теме. Использование дидактического тестирования во время текущего контроля способствует стимуляции учебной деятельности обучающихся, а также помогает и педагогу, и младшим школьникам выявить затруднения в усвоении учебного материала, причём на данном этапе дидактический тест должен длиться не более 10 минут.

Вид контроля, на котором можно использовать дидактическое тестирование – это *тематический контроль*. В данном случае дидактический тест будет решаться обучающимися после изучения темы. Большую роль в таких тестах играют комплексные задания, которые объединяют вопросы об отдельных понятиях пройденной темы воедино. Дидактический тест используется для выявления информационных связей между понятиями. Последний вид контроля, на котором реализуется дидактический тест, – это итоговый контроль. Как правило, такой контроль происходит в конце учебного триместра/четверти и в конце учебного года. У обучающихся проверяется весь пройденный учебный материал в обобщённом виде.

**Проектные технологии** – способ организации работы обучающихся над проектом, когда предполагается самостоятельное, спланированное изучение учеником или группой учеников определенной учебной проблемы на протяжении длительного времени, с предъявлением результата своей деятельности в той или иной форме.

Участие в проектной деятельности может оцениваться по разным основаниям (по характеру / по предметно-содержательной основе / по численности и др.).

Оценка ученика будет происходить по следующим критериям:

1. Определение проблемы и задач исследования.
2. Выдвижение гипотез решения и их обсуждение.
3. Выделение и обсуждение методов, при помощи которых будет проводиться исследование.
4. Обсуждение ресурсов, способов их использования и получения.
5. Разделение обязанностей в ходе парной или групповой проектной деятельности.
6. Обсуждение способов представления конечного результата и защиты.
7. Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
8. Подведение итогов, анализ, оформление результата.
9. Выводы, рефлексия, возможное усовершенствование проекта.

Обобщая вышеизложенное, становится ясно, что дидактические тесты можно использовать на разных этапах контроля, однако содержание тестов будет отличаться друг от друга в зависимости от того, на каком этапе контроля будет использован дидактический тест. Необходимо рассмотреть структуру этого теста, для того чтобы каждый учитель смог самостоятельно разработать нужный ему дидактический тест, состоящий из заголовка; инструкции (правила работы с тестом) для обучающегося; совокупности тестовых заданий; ключа (эталона) – правильных ответов, с которыми сверяются при проверке обучающиеся; шкалы для выведения оценки по результатам тестирования.

В своей работе мы используем образовательный ресурс музея как носитель цифровой информации. Мы выстраиваем работу музея так, что дети знакомятся виртуально с тематикой, соответствующей их изучению, например курс раздела родного края (в рамках урока истории), а далее мы проводим контроль в виде дидактического тестирования.

Таким образом, сложившаяся балльная система оценивания индивидуальных достижений учащегося привычна, проста и логична для учителя, но не всегда корректно и точно отражает качество восприятия учащимся материала, кроме того, она не направляет познание ученика к саморазвитию и самоконтролю.

При модернизации образования необходимо учить детей не только умениям и навыкам, но и прививать интерес к конструированию электронных ресурсов. Электронные ресурсы очень удобно использовать при оценивании индивидуальных достижений обучающихся. Благодаря электронным ресурсам можно отследить динамику развития обучающихся, так как сейчас существуют

электронные приложения для фиксации персональных данных. При конструировании электронных ресурсов в педагогике обучающимися можно отследить и эффективно оценить их рост.

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  
URL:  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lryoe73173100133554](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lryoe73173100133554).
2. Глазунова Е. А. Современные подходы к оцениванию: взаимодействие учителя и ученика на уроке // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы. М., 2017. С. 122–128.
3. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // pedlib.ru педагогическая библиотека. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0214/1\\_0214-33.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-33.shtml) (дата обращения: 23.10.2022).
4. Сычёва М. В. Особенности использования тестовых заданий для оценки образовательных достижений обучающихся в школе на основе уровневого подхода в условиях реализации ФГОС 2-го поколения // Гуманитарные науки. 2014. № 2(30). С. 258–269.
5. Wright, Robert J., Ellemor-Collins, David Add to My workspace The Learning Framework in Number: Pedagogical Tools for Assessment and Instruction / Robert J. Wright, David Ellemor-Collins. London : SAGE Publications Ltd, 2018. 153 с.
6. Wyse, Dominic, Hayward, Louise, Panday, Jessica Add to My workspace The SAGE handbook of curriculum, pedagogy and assessment / Dominic Wyse, Louise Hayward and Jessica Pandya. London : SAGE Publications Ltd, 2015. 117 с.

*Н. В. Шук*

### **Региональная краеведческая акция по учету водоплавающих зимующих птиц как средство формирования экологического мировоззрения учащихся**

В статье представлен многолетний опыт по организации и проведению ежегодной региональной эколого-краеведческой акции (операции) по учету зимующих водоплавающих птиц в бухтах Севастополя для учащихся образовательных учреждений города, и в первую очередь – для кружковцев городского центра туризма и краеведения. Участие в



таких практических мероприятиях способствует эффективному формированию экологического мировоззрения и чувству единения со своей малой родиной.

**Ключевые слова:** эколого-краеведческая акция, гражданское и экологическое воспитание, орнитологический туризм, севастопольские бухты.

Гражданское и патриотическое воспитание – приоритетная задача образовательного процесса в Российской Федерации. Сложность этой задачи связана с тем, что становление человека является долгим социальным проектом, от успеха которого зависит не только жизнь отдельных людей, но и процветание страны в целом. Одним из эффективных направлений решения этой задачи является воспитание любви к природе своего Отечества. Такой подход объясним. Человек как биологическое существо принадлежит к миру природы. К этому самому миру принадлежат и его родственные связи, и привязанность к определенному географическому ландшафту, и духовная связь с ним, и готовность защищать своих близких. Эта любовь тем крепче, чем больше человек знает о природе родной земли. Без знания основ экологии невозможно привить экологическую культуру, которая, в свою очередь, является одной из важнейших составляющих черт настоящего гражданина. Если мы хотим, чтобы завтрашние политики, управленцы, деятели культуры и науки были обеспокоены вопросами экологии, бережно бы относились к богатому наследию наших отцов и дедов, то нам уже сегодня нужно учить их видеть ценности своей среды обитания.

В настоящее время в Российской Федерации проводится немало экологических акций, которые зачастую носят пропагандистский характер, имея цель привлечь внимание к той или иной экологической проблеме. Более серьезное влияние на мировоззрение учащихся, по мнению автора, будут иметь продолжительные (рассчитанные на несколько лет) общественно значимые экологические акции (операции) с элементами исследовательской деятельности. Именно таким делом видится назначение и характер ежегодной эколого-краеведческой акции «Учет водоплавающих зимующих птиц в бухтах Севастополя» (далее – Акция), которая проводится с 1997 г. Организаторами этой Акции стали сотрудники Севастопольского центра туризма, краеведения, спорта и экскурсий, так как в силу специфики учреждения детские объединения совершают походы на протяжении всего года, и посещение удаленной бухты для них является обычным мероприятием. Жители и гости Севастополя давно отметили обилие водоплавающих птиц в зимнее время года. Это не случайно. Незамерзающий характер Севастопольских бухт, достаточная кормовая база, отсутствие штормовых волн были давно оценены водоплавающими птицами. Севастопольские бухты (их насчитывают более 25) являются одним из звеньев выживания многих видов птиц Европы. Ученых-орнитологов всегда интересовал вопрос о чис-

ленности того или иного вида птиц. Обычно они получают нужную информацию в ходе полевых маршрутов [3]. Для подсчета водоплавающих птиц в бухтах такой метод не совсем применим, так как численность птиц и видовой состав в каждой бухте заметно различается. Кроме этого водоплавающие птицы могут часто менять место своей зимовки (перелетать-переплывать в соседнюю бухту). Тем более одному-двум наблюдателям физически осмотреть за несколько дней 152-километровую береговую линию Севастополя [2] просто невозможно. Ведь только одна Севастопольская бухта имеет протяженность своих берегов в 20 километров. Так родилась идея привлечь к учету группы учащихся образовательных учреждений города, которые бы в течение 1–2 дней обследовали бы все севастопольские бухты. Именно широкой охват акватории, специфический объект наблюдения (водоплавающие и околоводные птицы), участие одновременно десятков наблюдателей делает данный проект отличным от других.



Памятник затопленным кораблям, г. Севастополь

Педагогическая целесообразность проекта заключается, во-первых, в том, что учащиеся, участвуя в серьёзных научных наблюдениях, овладевают навыками исследовательской работы. Во-вторых, все участники проекта получают начальные знания о биологии птиц, делении их на группы по местам обитания, характере поведения и питания, учатся определять птиц в природе. (Своими знаниями ребята, несомненно, будут делиться с родителями, сверстниками. Таким образом, будет повышаться экологическая грамотность населения Севастополя в целом.) В-третьих, в ходе орнитологической экскурсии по учету птиц юные краеведы будут учиться работать в группе, взаимодействовать друг

с другом, формировать свои коммуникативные способности. И наконец, любая прогулка по берегу моря, наблюдение за водоплавающими птицами – это прекрасный отдых, оздоровление, снятие психологической нагрузки учебной недели.

Цель данного проекта – формирование экологического мировоззрения юных севастопольцев и взрослых горожан в ходе их участия в эколого-краеведческой акции по учету водоплавающих зимующих птиц в бухтах Севастополя, воспитание у учащихся города Севастополя стойкого интереса к познанию природы родного края посредством серьёзного изучения водоплавающих птиц как важного компонента экосистемы севастопольских бухт и яркого объекта наблюдений, заботы. К задачам акции можно отнести: углубление школьных знаний обучающихся по биологии и географии; организацию систематических наблюдений за водоплавающими птицами, исследование динамики численности птиц разных видов в течение одной зимы и на протяжении нескольких лет наблюдений; мониторинг количества мертвых птиц, резкое увеличение которых свидетельствовало бы о возникновении опасной эпидемии. (К счастью, за все сроки наблюдения среди птиц в бухтах Севастополя вспышек птичьего гриппа не наблюдались.)

К участию в эколого-краеведческой акции приглашались инициативные группы учащихся и педагогов образовательных учреждений Севастополя посредством рассылки Положения об Акции, телефонограмм, в ходе устных сообщений на экскурсиях в музей. Учитывая сложные метеорологические условия холодного периода года, рекомендуемый возраст – учащиеся 4–11-х классов. Количественный состав группы не регламентировался, но рекомендовался в количестве 6–8 человек. Именно такая численность позволяет педагогу охватить своим вниманием всех подопечных, а также даёт возможность каждому юному участнику быть персонально ответственным за подсчет птиц определённого вида, что, в свою очередь, ускоряет процедуру подсчета. Группу возглавлял педагог, хорошо знающий подопечных. Часто к такой группе присоединялись родители, что расширяло возрастные границы. Как показали наши двадцатилетние наблюдения, массовая зимовка птиц начинается в конце ноября и длится до середины марта, хотя в отдельные годы наблюдаются сдвиги этого периода в ту или иную сторону. Поэтому уже с конца ноября турист-краевед может планировать свои орнитологические походы. Некоторых пролетных птиц в окрестностях Севастополя можно наблюдать уже в сентябре – октябре. Учитывая сложность организации и проведения мероприятий в природной среде во внеурочное время для педагогов школ, первые годы проведения акции рекомендовался один выход в холодный сезон. Обычно им объявлялся последний выходной января или первое воскресенье февраля, так как, по данным многолетних наблю-

дений XX в., именно последняя декада января и первая декада февраля являлись самым холодным периодом года, что подразумевает окончательную стабилизацию численности водоплавающих птиц в бухтах. Понимая, что для научных обобщений, фенологических наблюдений важно знать динамику численности зимующих птиц, в последующие годы был разработан трехэтапный цикл наблюдений: первая декада декабря (начало зимовки), конец января (разгар зимы), конец февраля (наступление весенней миграции водоплавающих птиц).

Со временем среди участников проекта выявились отдельные школьники, которые самостоятельно в сопровождении родителей вели еженедельные наблюдения за птицами одной из бухт. Эти наблюдения стали основой для написания ими научно-исследовательских работ, которые защищались на региональных сессиях МАН, региональных этапах Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

Как и другие туристско-краеведческие мероприятия, проведение Акции проходит несколько этапов. В начале учебного года составляется Положение о проведении эколого-краеведческой акции «Учет зимующих водоплавающих птиц в бухтах Севастополя», которое утверждается соответствующим приказом по Региональному ресурсному центру. В Положении четко прописаны единые дни наблюдений, а также дни мастер-классов (групповых консультаций) для участников Акции. На обучающих мероприятиях ребята учатся определять водоплавающих птиц по внешнему виду и овладевают навыками их быстрого подсчета. Определение видовой принадлежности водоплавающих птиц конкретной территории – менее сложная задача, чем определение видов воробьиных; это под силу школьникам [4]. Тем более, что практически 90% всего птичьего населения севастопольских бухт принадлежат 10 видам. Следующий элемент обучения – умение считать многочисленные и подвижные объекты (птиц). Для этого мы, используя личный опыт и советы орнитологов-профессионалов [1, 3, 4], предлагаем следующие советы: считайте птиц по отдельным участкам бухты; разбейте большую стаю птиц на локальные группы и проведите подсчет птиц в каждой из них; птиц разных видов пусть считают разные наблюдатели; не забывайте записывать полученную информацию в удобной записной книжке. Можно порекомендовать делать снимок большой акватории, а дома пересчитать птиц на мониторе компьютера.





Консультацию на берегу бухты проводит учитель биологии школы № 39  
А. Н. Соловьёв

Самый важный и интересный этап Акции – орнитологическая экскурсия-поход по учету водоплавающих птиц. В объявленный день инициативная группа, вооруженная биноклями и фотоаппаратами, собирается и во главе с руководителем отправляется к выбранной бухте. Если в этот день объявлено штормовое предупреждение, то наблюдение автоматически смещается на следующий выходной день. Время наблюдения – позднее утро, когда солнце достаточно хорошо освещает акваторию и птиц. Желательно свои наблюдения закончить к 15–16 часам, пока солнце еще светит достаточно ярко. Для учета птиц следует разработать маршрут следования, чтобы охватить наблюдениями всю бухту.

В ходе мероприятия по учету птиц участники эколого-краеведческой акции заполняют опросник, форму которого они получили на установочном семинаре. В нем они фиксируют следующие данные: 1. Место наблюдения (название бухты или отрезка берега). 2. Время наблюдения (дата, время наблюдения). 3. Погодные условия. 4. Кто наблюдал (количество школьников, взрослых, Ф. И. О. руководителя). 5. Количество птиц по видам. 5. Мёртвые птицы (количество по видам). Желательно уже в ходе экскурсии-похода суммировать численность птиц по видам, зафиксированных в разных уголках бухты, чтобы ребята могли сказать родителям о результатах своих исследований.



Наблюдения и фотосъемка на берегу бухты в ходе экскурсии-похода

Не менее важен и заключительный этап данной Акции. На этом этапе подводятся итоги Акции. Данные по численности водоплавающих птиц в бухтах Севастополя, полученные от инициативных групп и отдельных наблюдателей, вносятся в общую таблицу для подсчета количества особей каждого вида в акваториях всех бухт Севастополя, а также на участках берега в черте города. Эти данные передаются специалистам-орнитологам Крыма (М. М. Бескаравайный, Е. Гиригосов [2]). Кроме этого результаты учета водоплавающих птиц могут быть использованы на занятиях в классах или детских объединениях, в публикациях результатов в СМИ. Красочные фотографии, сделанные в ходе учета птиц, могут украсить школьную стенгазету, сообщение в социальных сетях. Серьезные многолетние наблюдения за водоплавающими птицами обобщались в научно-исследовательских работах учащихся.

Заключительным аккордом эколого-краеведческой Акции в 2017–2020 гг. была конференция «Итоги региональной эколого-краеведческой акции по учету водоплавающих птиц, зимующих в бухтах Севастополя», которая приурочивалась к Международному дню птиц, то есть к первому апреля. На этой конференции школьники зачитывали свои исследовательские работы, проводились игровые мини-конкурсы.

Итоги многолетней реализации проекта «Учет водоплавающих зимующих птиц в бухтах Севастополя» можно рассматривать с разных точек зрения. Нельзя переоценить научное значение многолетних наблюдений за водоплавающими птицами в бухтах Севастополя. Составлена общая картина хода зимовки водоплавающих птиц в бухтах Севастополя, и определены средние и экстремальные значения. В зимний период года численность водоплавающих птиц в севастопольских бухтах увеличивается на порядок, достигая в среднем 4,5–5 тыс. особей, за счет прилета птиц с более северных районов, возможно из одних и тех же. Наиболее многочисленными оказались такие виды, как лысухи, нырковые утки (кряквы, чернети хохлатые и красноголовые), чайки, поганки, лебеди, бакланы. На их долю приходится 98% всего птичьего населения. Общая численность птиц, зимующих в севастопольских бухтах, колеблется в широких пределах от 2150 (2002 г.) до 7500 особей (1998 г.). По данной теме автором написаны научные статьи и сделаны доклады на межрегиональных научных конференциях в 2002 г. [5] и в 2016 г. [8] Определено общее количество видов птиц, зимующих в бухтах Севастополя, их средняя, максимальная и минимальная численность. Двадцатилетний период наблюдений позволяет говорить о трендах в изменении видового состава зимующих птиц в бухтах Севастополя. Так, в течение этого относительно короткого периода природных циклов, времени наблюдений было зафиксировано исчезновение морских чернетей, которых в первый год наблюдений насчитывали более 30 особей; увеличение количества уток крякв от долей процента в конце XX в. до нескольких процентов в первые годы XXI в., то есть на порядок; процентное соотношение между количеством особей обычных и многочисленных видов водоплавающих птиц сохраняется в значениях, близких к среднему за период наблюдений. Эти данные были доведены до сведения жителей Севастополя через цикл газетных публикаций в региональной газете «Слава Севастополя» [6, 7]. Составлена характеристика севастопольских бухт, исходя из видового и количественного состава водоплавающих птиц в них. В зависимости от своего географического положения, преобладающих глубин, наличия подкормки, посещаемости людьми каждая бухта имеет свой видовой набор и количественный состав зимующих птиц. Наиболее многочисленно птичье поголовье в бухтах, где проводится регулярная подкормка (бухты Круглая, Северная, Артиллерийская). Бухты, отдаленные и сохраняющие свою изначальную природу, имеют более разнообразный видовой состав (бухта Казачья, Соленая, Стрелецкая).

Материалы, полученные в ходе проведения Акции, имеют и общественное значение. В ходе участия в Акции юные севастопольцы могли лично увидеть положительные и отрицательные стороны влияния человека на зимующих птиц, разобраться в устройстве экосистемы бухт, оценить их состояние. А это



имеет очень важное значение. Как сказал в интервью журналу «Вокруг света» Президент РФ, председатель Попечительского совета Русского географического общества В. В. Путин, определяя главные направления географических исследований в Крыму: «Приоритет сегодня – экология. Протяжённость береговой линии Крыма около 750 километров. На побережье проживает примерно половина жителей полуострова. Их комфортная жизнь, развитие внутреннего и въездного туризма, санаторно-курортного лечения наших граждан требуют современного подхода к вопросам экологической безопасности, рационального природопользования... География – и как наука, и как практическая деятельность – всегда направлена на созидание, способствует гуманному, бережному отношению к окружающей среде». Учет зимующих птиц, который проводился школьниками, можно рассматривать как составную часть орнитологического туризма [9]. А им можно заниматься и в зимнее время. Для таких экотуристов один из научных консультантов нашего проекта В. Е. Гиригосов (1957–2022) издал карманный «Орнитологический путеводитель по бухтам Севастополя» [2]. Таким образом, детская Акция приобрела общегородское значение.

Но всё-таки главное назначение проекта – заложить основы экологической культуры и мировоззрения у юных участников Акции. Было очень важно научить детей видеть и понимать живую Природу, определять птиц, наблюдать за ними, правильно влиять на Природу. Именно из таких систематических дел формируется образ родного края, формируется патриотизм. Опросы, проводимые сотрудниками Межшкольного краеведческого музея им. Е. Н. Овена, показали живой интерес к орнитологическим экскурсиям. Для некоторых юных краеведов эти наблюдения стали в дальнейшем хобби, а одна из участниц – Екатерина Шик – защитила диплом по орнитологическому туризму на географическом факультете Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского в 2016 г.

За это время в Акции в образовательных мероприятиях и в полевом учете зимующих водоплавающих птиц приняли участие более 1000 учащихся общеобразовательных учреждений Севастополя. Это явно недостаточно для нашего города. Пока не получил должного развития и орнитологический туризм. Важность развития этой отрасли туризма подчеркивается резким контрастом между летними и зимними потоками отдыхающих в Крыму и в Севастополе, который, к сожалению, наблюдается в настоящее время. Севастополь, несомненно, обладает большим потенциалом для развития орнитологического туризма, в котором смогут найти себя сегодняшние школьники – участники эколого-краеведческой акции «Учет водоплавающих зимующих птиц в бухтах Севастополя».



## Список литературы

1. Бёме Р. Л., Кузнецов А. А. Птицы открытых и околоводных пространств СССР. М. : Просвещение, 1983. 176 с.
2. Гиригосов В. Е. Орнитологический путеводитель по бухтам Севастополя. Севастополь : ЦРТ, 2018. 28 с.
3. Мальчевский А. С. Орнитологические экскурсии. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1981. 112 с.
4. Храбрый В. М. Школьный атлас-определитель птиц. М. : Просвещение, 1988. 224 с.
5. Шик Н. В., Шадрин Н. В. Зимующие в акватории Севастополя птицы как ресурс устойчивого развития туризма. Севастополь : Аквавита, 2002. С. 27–87.
6. Шик Н. Бухты напоминают птичьи базары // Слава Севастополя. 2008. 24 янв. С. 4.
7. Шик Н. День болотно-водных угодий : (водоплавающие зимующие птицы в бухтах Севастополя и необходимость их охраны) // Слава Севастополя. 2015. 31 янв. С. 4.
8. Шик Н. В., Соловьёв А. Н. Севастопольские бухты как места зимовки водоплавающих птиц // Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения» 2016 г. / под ред. В. А. Иванова, И. С. Кусова, Н. Н. Миленко, В. В. Хапаева. Севастополь : Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Севастополе, 2016. С. 45–47.
9. Шик Н., Шик Е. Птицы Севастополя как объект орнитологического туризма // Слава Севастополя. 2016. 2 апр. URL: <https://slavasev.ru/2016/04/02/pticy-sevastopolya-kak-obekt-ornitologicheskogo-turizma> (дата обращения: 02.02.2024).

## ПЕРСОНАЛИИ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ ТУРИЗМЕ И КРАЕВЕДЕНИИ

---

*А. Г. Гаренских, М. В. Венгерова, Д. В. Смирнов*

### **К 75-летию со дня рождения профессора, председателя Совета «Клуба здоровья “Вита”», основателя палаточного лагеря «Заветный берег» Константина Павловича Порожского**

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Константина Павловича Порожского, профессора кафедры «Горные машины» Уральского государственного горного университета г. Екатеринбурга, академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», председателя Совета Свердловской региональной общественной организации «Клуб здоровья “ВИТА”» им. Г. С. Шаталовой г. Екатеринбурга, общественного деятеля, пропагандиста здорового образа жизни.

Показаны факторы, повлиявшие на формирование активной жизненной позиции личности. Раскрыты мотивы посвящения профессиональной деятельности. Описаны основные этапы становления общественного деятеля на ниве пропаганды Системы Естественного Оздоровления Г. С. Шаталовой (СЕО).

**Ключевые слова:** К. П. Порожский, Клуб здоровья «ВИТА», МОО «МАДЮТК», геологическая разведка, здоровый образ жизни, физическая культура, Система Естественного Оздоровления Г. С. Шаталовой, инструктор-методист, пеший туризм, водный туризм, походы выходного дня, социализация школьников, дети с ограниченными возможностями здоровья, туристская экспедиция, «Возвращение к истокам», краеведение, Урал, палаточный лагерь, озеро Иткуль, грантовая деятельность, социально значимый проект.



20 марта 2024 г. Константин Павлович Порожский отметит свой очередной юбилей, 75 лет со дня рождения.

Родился он в 1949 г. в городе Вытегре Вологодской области в семье механика гидросооружений Вытегорского района, участника Великой Отечественной войны, старшины первой статьи Павла Петровича Порожского и диктора Вытегорского радио, председателя местного общества «Знание» Марии Константиновны Порожской. Старший брат Рудольф Павлович трудился много лет начальником Вытегорского района гидросооружений. Старшая

сестра, Татьяна Павловна Зародова, и сейчас живет в г. Вытегра Вологодской области. Она на заслуженном отдыхе, но все такая же активная и энергичная, занимается скандинавской ходьбой и ведет общественную деятельность по ветеранской линии.

Константин Павлович с детских лет поклонник творчества знаменитого вытегорского поэта Николая Ключева (прадед нашего героя родился в одной деревне с Ключевым). За последнее десятилетие К. П. Порожский дважды участвует в традиционных Ключевских чтениях, которые проходят в г. Вытегра Вологодской области,

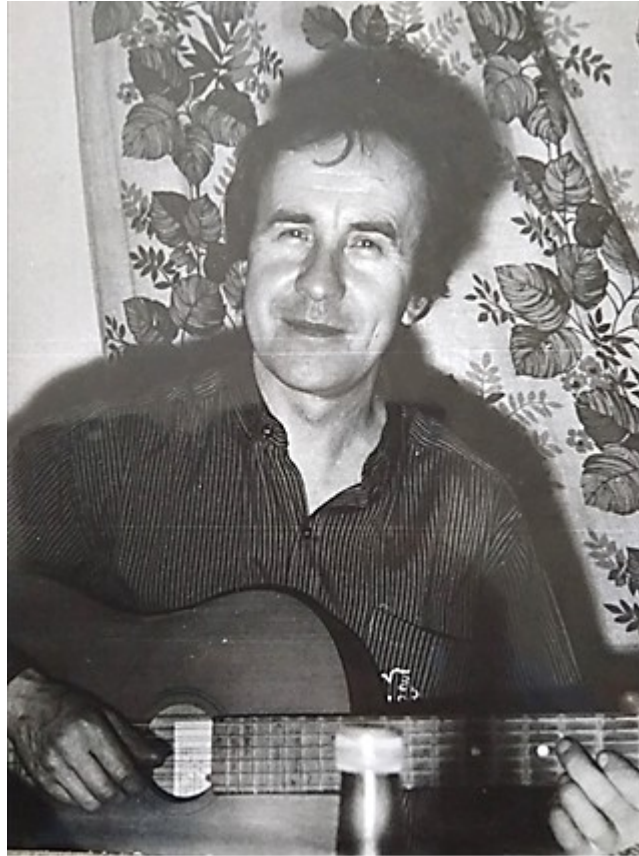
Туризмом и краеведением Костя Порожский начал заниматься со школьной скамьи. Он учился в вытегорской школе и в 1965 г., после участия в геологических экспедициях по Вытегорскому району, увлекся туризмом на всю жизнь. Первая геологическая экспедиция К. П. Порожского оказалась совсем непростой. Троице участникам, двум 16-летним школьникам и геологу-женщине 28 лет, пришлось 10 дней возвращаться на базу пешком после заброски на гидросамолёте. Необходимо было произвести отбор воды и горных пород и принести с собой всё вместе с оборудованием в рюкзаках.

Первыми наставниками были его классный руководитель, учитель географии Анна Александровна Анухина и учитель физкультуры Алексей Иванович Лушичѳв. Они также оказали большое влияние на выбор сферы профессиональной деятельности К. П. Порожским.

Затем были турслѳты и походы за камнем по Уралу и студенческие практики в геологических экспедициях по Казахстану, в районе Гиссарского хребта и в окрестностях г. Норильска.

После окончания школы К. П. Порожский поступил в Свердловский горный институт на специальность «Техника и технологии разведки месторождений полезных ископаемых». В студенческие годы он познакомился с будущей супругой Розой Дарвиновной, с которой они до сего времени живут дружной семьей и совместно участвуют в реализации социально значимых проектов в общественной жизни Урала. В Свердловском горном институте Константин Павлович выступал с ВИА «Гѳя», а в 1970 г. поехал с ансамблем в Вытегру. В репертуаре ВИА «Гѳя» были туристские и эстрадные песни.

В 1971 г. Константин Павлович закончил Свердловский горный институт по специальности «Технология и техника разведки месторождений полезных ископаемых» и с тех пор трудится в Уральском государственном горном университете г. Екатеринбургa. В настоящее время К. П. Порожский – профессор кафедры «Горные машины» ведѳт дисциплину «Бурение скважин на нефть и газ», одновременно работает в отделе перспективного планирования завода «Уралмаш», где занимается разработками новых бурильных комплексов.



К. П. Порожский неразлучен с гитарой

Он в 1982 г. защитил диссертацию «Исследование и разработка комплекса механизмов для пневмоударного бурения скважин в рыхлых породах» на соискание учёной степени кандидата технических наук [7]. При его непосредственном участии опубликовано более 150 научных и научно-методических работ, он является соавтором учебника по бурению [1, 2].

Практически в каждой нефтяной или газовой скважине страны есть частичка труда Константина Павловича, которого его друзья-геологи нефтяники и газовики называют «Мистером Вита» или просто «поющим геологом».

Константин Павлович Порожский – один из ведущих профессоров Уральского государственного горного университета, он и сегодня преподаёт на кафедре горных машин и комплексов.

Наиболее впечатляющим событием в жизни Константина Павловича Порожского явилась встреча в 1988 г. с выдающимся Человеком, кандидатом медицинских наук Галиной Сергеевной Шаталовой. Встреча прошла в рамках выездной школы по освоению методики по Системе Естественного Оздоровления (СЕО), разработанной Г. С. Шаталовой.





Галина Сергеевна Шаталова (1916–2011), врач-нейрохирург, кандидат медицинских наук, академик, лауреат премии им. Бурденко, военно-полевой хирург с 1939 по 1945 г., Почётный академик МАДЮТК

Истоками развития своей системы Галина Сергеевна считала исследования великого русского учёного Ивана Петровича Павлова, результатами которых явилась парадигма здоровья человека: **любой организм – это саморегулирующаяся система, способная самовосстанавливаться и самосовершенствоваться. Для выполнения этих функций необходимо создать организму условия, предписанные природой.**

Тремя китами, фундаментом всего здания Системы Естественного Оздоровления являются **духовное, психическое и физическое здоровье.**

Практическую основу системы составляют методики и приёмы, многие из которых известны человечеству с древнейших времён. Весь комплекс методик призван нормализовать такие физиологические процессы жизнедеятельности организма, как дыхание, движение, терморегуляция, психическая деятельность и питание как элемент наиболее интимной взаимосвязи внешней среды и внутренней сферы человеческого организма [3, 4, 15].

Галина Сергеевна организовывала выездные школы, на которых талантливо доносила до слушателей идеи СЕО, сочетая лекции с практическим освоением методик. Участие в выездных школах и послужило толчком для создания Свердловского Клуба здоровья «Вита», председателем Совета которого вскоре был избран Константин Павлович Порожский.

Сегодня Клуб – Свердловская региональная общественная организация клуба здоровья «Вита» – насчитывает более 2000 поклонников. Клуб организует свою просветительскую деятельность г. Екатеринбурга по Системе Естественного Оздоровления уже более 35 лет. Константин Павлович в качестве председателя Совета клуба прикладывает титанические усилия для организации его деятельности и признания эффективности его оздоровительной деятельно-

сти администрацией г. Екатеринбурга, в Уральском федеральном округе и Уральском государственном горном университете.

Деятельность клуба давно вышла за пределы Урала, были организованы и проведены экспедиции в Карелию (к прп. Александру Свирскому), на Камчатку, в Крым, на Байкал, на Алтай. И если изначально в Клуб «ВИТА» приходили люди с заботой о здоровом образе жизни, то сейчас в клубе состоят единомышленники, которые понимают, что забота о здоровье – это не разовая акция, а кропотливый труд и время; научился сам – научи другого.



Исторически так сложилось, что инструкторы Клуба, работавшие на выездных школах на общественных началах, и слушатели школы приезжали на мероприятия со своими детьми. Так как распорядок дня школы позволял работать не только в рамках каких-то помещений, но предусматривал широкое использование окружающей базу отдыха местности: походы, зарядки на свежем воздухе, купания в близлежащих водоёмах, – то с течением времени, из года в год, от мероприятия к мероприятию, количество приезжающих детей возрастало непрерывно. В связи с этим в Клубе появились энтузиасты-инструкторы (аниматоры), которые на фоне освоения СЕО организовывали активную общественно полезную занятость детей в период проведения выездных школ. Причём разработка сценариев мероприятий ведётся с учётом всего диапазона возрастов участников, так как в выездных школах участвуют дети от младенцев до подростков последней стадии зрелости.

Результат подобной практики работы Клуба, достаточно впечатляющий: сейчас в Клубе воспитывается третье поколение детей, так как взрослеющие дети приводят своих детей, и теперь они планируют свои жизненные планы с

учётом годового графика работы Клуба, который сегодня значительно отличается от того, что было 35 лет назад:

1) проведение выездных школ по освоению СЕО в октябре и марте каждого года в период школьных каникул на базах отдыха Урала;

2) проведение выездных праздничных рождественских мероприятий на базах отдыха Урала в период зимних каникул с закреплением полученных знаний о СЕО;

3) организация выездных летних палаточных лагерей по развитию адаптационных возможностей организма в условиях естественной природной среды, которые проводятся на озере Иткуль Челябинской области каждую неделю в течение 7 недель с конца июня до начала августа;

4) организация познавательных 2–3-недельных экспедиций по России в Карелию, на озёра Байкал, Иссык-Куль, на Кавказ (район Сочи) с апробацией приобретённых по СЕО навыков в экстремальных условиях пеших и водных походов;

5) проведение в течение года еженедельных физкультурно-познавательных мероприятий в здании Уральского монтажного колледжа г. Екатеринбурга для поддержания познавательного тонуса в городских условиях;

6) организация в течение года выездных 1–2-дневных семинаров под эгидой областного фестиваля «Эстафета здоровья» в разных городах области для ознакомления с СЕО начинающих и для проведения совместных мероприятий с дружественными клубами «Здравая Рассея», «Т-Игра», «Былина» и т. п.;

7) организация ежегодных городских праздничных мероприятий: Масленица, крещенские купания, пасхальные купания.

В работе выездных школ участвовали слушатели США, Израиля, Германии, Словении, Казахстана, Эстонии, Латвии, Белоруссии, Украины и многих городов России.

Особой примечательностью работы Клуба является организуемый с летнего сезона 1997 г. по инициативе К. П. Порожского палаточный лагерь «Заветный берег» на берегу озера Иткуль в Челябинской области.

Создание палаточного лагеря на оз. Иткуль стало ещё одним определяющим фактором в привлечении уральцев, россиян к осознанию своего места в мире и к знакомству с системами духовного роста и оздоровления [5].

Сама Г. С. Шаталова известна своими походами по пустыне и другими экспериментами, где главная роль в поддержании здоровья отводится естественной природной среде. Она же одобрила стремление К. П. Порожского пригласить в школы здоровья детей. Следует отметить, что лагерь, задуманный К. П. Порожским, на берегу оз. Иткуль не относится к традиционным летним

детским оздоровительным лагерям. Это инновация – социально значимый проект, так как с момента его основания в программе лагеря, во всех его делах (Событиях) всегда принимали активное участие родители с детьми (семейный лагерь). Но главная цель деятельности лагеря «Заветный берег» – воспитание детей передачей в реальной жизнедеятельности детей и родителей жизненного опыта старших поколений, своеобразное взаимообучение, развитие и воспитание, при оздоровительном воздействии окружающей природы! [6]



Вид с берега оз. Иткуль от палаточного лагеря на мыс/остров

Проект лагеря «Заветный берег» появился через 8 лет после образования Клуба здоровья «ВИТА», в 1996 г., когда многие члены Клуба перешли на новый образ жизни: вегетарианское питание, большой объём двигательной активности. Это привело к тому, что летний отдых в традиционных турклубах, пансионатах стал проблемным, поскольку в этих организациях был совершенно другой рацион питания и занятия, чем тот, который культивировали в клубе и дома. Тогда К. П. Порожский и совет клуба «решили организовать свою экспедицию, где всё будет “по-нашему”...» [5].



Вид с акватории оз. Иткуль на палаточный лагерь «Заветный берег»



В 1997 г. состоялась первая экспедиция, которая тогда называлась просто летней школой здоровья. Но уже на следующий 1998 г. экспедиция преобразилась после того, как вместе со специалистами по русской народной культуре в программе палаточного лагеря провели ролевую игру «Слово Земли нашей». В этой игре по сценарию, разработанному К. П. Порожским, по ходу действия на острове дети совместно с родителями искали клад, в котором была старинная рукопись с напутствием-заветом предков «Растить здоровых детей – основу могущества России». С тех пор лагерь и стал называться «Заветный берег».

Детский туризм и краеведение в патриотическом воспитании молодого поколения играет ключевую, целеполагающую роль в «Заветном берегу». По убеждению К. П. Порожского, именно отдых и здоровье являются целью многих туристско-краеведческих походов и экспедиций, познание истоков своей Родины, Отчества [6]. На его взгляд, здоровье не только желательное, но и часто необходимое условие осуществления главной цели – воспитания истинного патриота Родины.



«Рюрик» у причала палаточного лагеря «Заветный берег»  
оз. Иткуль, Челябинская область, август 2024 г.

Сегодня, в XXI в., «Заветный берег» – это не туристский палаточный лагерь на берегу оз. Иткуль в традиционном понимании этого термина. Здесь работают более двенадцати мастерских, где под руководством опытных мастеров и подмастерий дети и взрослые на практике осваивают различные традиционные для Урала ремёсла: горное дело, металлургия, гончарное ремесло, приготовление пищи в природных условиях (на открытом огне – костре и в печи), столярное дело, строительство зданий и судов, шитьё, вязание, плетение, садоводство и огородничество.

Дети, подростки и их родители совместно с инструкторами осваивают методы поддержания здоровья, различные гимнастики, закаливание, питание, совершают пешие и водные походы [6].

Приобретаются необходимые для походов навыки ориентирования, самообеспечения и самообслуживания в походных условиях, обеспечение навыков безопасной жизнедеятельности в природной среде.

Важным элементом жизни лагеря являются праздники здоровья, направленные на более глубокое изучение истории края, растительности, народных традиций Урала. В подготовительный период, обычно перед праздником, организуются лекции и краеведческие экскурсии по тематике праздника. Затем все участники экспедиции разделяются на команды. Каждой команде даётся задание в творческой игровой форме раскрыть суть профессии, природных явлений в жизни человека. Праздник обычно проводится в воскресенье [9].

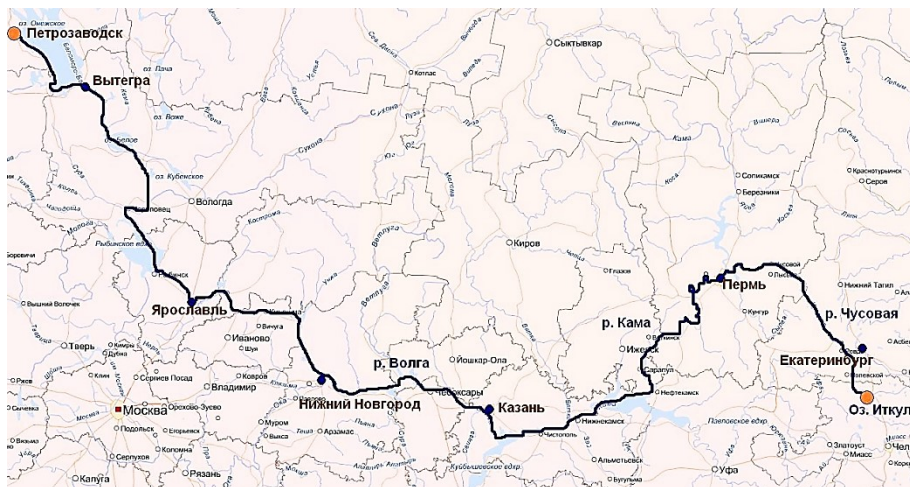
В течение лета в лагере К. П. Порожский с единомышленниками проводит праздники, посвященные изучению природы: праздник белых ночей (астрономия), праздник первой ягодки (ягоды края и их полезные свойства), День природы (Иван Купала), День семьи (семейные традиции Родины), День металлурга (основы металлургии и горного дела), Праздник Лета (летние занятия людей в древности и в настоящее время), День Военно-Морского флота (воинская доблесть), Праздник здоровья (народные методы поддержания здоровья), День строителя. Все эти праздники позволяют детям глубже познать историю родного края и в первую очередь – развитие ремёсел [9, 14].

Важную роль отводит Константин Павлович участию в жизни лагеря и детей, и родителей, и прародителей (иногда одновременно в лагере в Событиях участвует до 4 поколений). Это позволяет укрепить связь поколений и, сохраняя традиции, обеспечить передачу своеобразной «Эстафеты поколений» [8].

За активную деятельность в части плодотворной познавательно-туристской работы с детьми Клуб в 2010 г. был принят коллективным членом в Международную общественную организацию «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения», председатель Совета клуба К. П. Порожский был избран академиком, а Г. С. Шаталова – Почётным академиком МОО «МАДЮТК».

Интенсивная работа в области туристской и краеведческой миссий Константина Павловича не прекращалась и в последующие годы жизни Клуба. В летнем сезоне 2013 г. была успешно совершена экспедиция «Возвращение к истокам» по маршруту: оз. Иткуль, Челябинская обл. – г. Екатеринбург – р. Чусовая – р. Кама – р. Волга – г. Казань – г. Нижний Новгород – г. Ярославль – Рыбинское водохранилище – р. Вытегра – г. Вытегра – канал Волго-Балт – Онежское озеро – г. Петрозаводск, организованная Региональной общественной ор-

ганизацией «Клуб здоровья “ВИТА”» при поддержке администрации г. Екатеринбург, Уральского государственного горного университета и ряда организаций города, области, а также администраций и общественных организаций городов по ходу маршрута экспедиции.



Карта маршрута «Возвращение к истокам», 2023 г.

Экспедиция состоялась в период с 1 мая по 21 сентября 2013 г. Старт экспедиции был дан от истоков Чусовой в районе озера Иткуль в Челябинской области. На первом этапе по реке Чусовой прошли 4 макета судна «Рюрикъ», несколько групп на катамаранах и на байдарках (май) по реке Чусовой и её притокам.

На втором этапе от села Чусовое до г. Пермь (около 430 км) участники шли на байдарках и катамаранах (июнь – июль 2013 г.).



Парусно-вёсельно-моторное судно «Рюрикъ»



На третьем этапе от Перми до Петрозаводска (2650 км) и обратно до Екатеринбурга в период с 10 августа по 21 сентября в поход вышли парусно-вёсельно-моторное судно «Рюрикъ», построенное под руководством К. П. Порожского молодёжной группой Клуба по конфигурации, подобной судам-драккарам XVI–XVII вв., яхта «Дева» и автомашина сопровождения. Всего по рекам и дорогам России прошли более 90 человек – участников экспедиции.



Участники экспедиции

В честь 140-летнего юбилея П. П. Бажова в 2018 г. по инициативе К. П. Порожского была разработана краеведческая экспедиция по местам его сказов с установкой памятника на Шайтан-камне озера Иткуль. Памятник был спроектирован по мотивам сказа «Золотой волос», изготовлен и установлен инструкторами и участниками экспедиции Клуба «ВИТА».

С 2019 г. клуб активно включился социально проектирование – оздоровительную социально значимую деятельность в рамках президентских грантов, которые предусматривали интенсивную работу в семейном лагере «Заветный берег» на озере Иткуль с постановкой и решением следующих задач:

- Повышение уровня мотивации подрастающего поколения и их родителей на здоровый образ жизни путём привития первичных трудовых навыков.
- Сохранение и развитие культурно-исторического опыта здорового образа жизни, в основе которого лежат методы естественного оздоровления, совместная трудовая деятельность взрослых и детей.
- Развитие созданной на берегу озера Иткуль материально-технической и методической базы, позволяющей сочетать отдых в естественных природных



условиях и совместную хозяйственную деятельность детей и взрослых, путём привлечения опытных мастеров-ремесленников и волонтеров.

– Организация жизни в палаточном городке на основе методов естественного оздоровления и обеспечение работы мастерских для формирования у детей первичных трудовых ремесленных навыков с целью приобретения позитивного опыта труда.



Памятник по мотивам сказа «Золотой волос». Окрестности Шайтан-камня. Шайтан-камень, озеро Иткуль, Челябинская область. Август 2020 г.



Презентация – отчет по Президентскому гранту «Хочешь быть здоровым? Трудись.», озеро Иткуль, 2019 г.

Для выполнения этих программ Константин Павлович с активом Клуба «ВИТА» на общественной основе готовил к летнему сезону более 140 инструкторов-наставников и добровольцев с ежегодным участием в экспедиции от 500 до 700 человек (детей, подростков и их родителей, прежде всего членов Клуба).

Константин Павлович много лет провел в полевых геологоразведочных экспедициях в разных уголках нашей Родины (Урал, Казахстан, Тянь-Шань,

Норильск, Новосибирск). Однако главная причина – это Система Естественного Оздоровления Галины Сергеевны Шаталовой, которая освоена под руководством автора ещё в начале 90-х.



Дежурные по кухне готовят обед. Оз. Иткуль, Челябинская область



Хоровод в палаточном лагере «Заветный берег» на берегу оз. Иткуль, Челябинская область

Победы в заявочных конкурсах Президентских грантов с 2019 г. позволили реконструировать палаточный лагерь «Заветный берег» на берегу оз. Иткуль: обновить навес у костра, печь для обжига изделий из глины, навес у кухни и кирпичную печь, домики и оборудование для детских игр, спортивные площадки, сделать сам лагерь более комплексным, приобрести оборудование для лагеря, в том числе: палатки, спальники, коврики, шатер для массовых мероприятий, хижину по образу типши, хоз. палатки, щитовую баню, металлические печи, кирпичные печи, оборудование кухни, столы, скамейки, тенты; оборудование для занятий на воде: катамараны, парусно-моторное судно «Рю-



рикь», парусно-весельную лодку «Св. София», спасжилеты, оборудование и инструмент для творческих мастерских и физкультуры: ручные швейные машинки, электроинструмент и генератор, топоры, ручные и мотопилы, музыкальные инструменты, мячи, теннисную и волейбольную площадки, ходули, качели, снаряжение для скалолазания.

Была реализована давняя мечта К. П. Порожского – проект-реконструкция городища Иткульской культуры, в котором установлены мастерские: металлургическая, столярная, строительная, кораблестроительная, гончарная.

На территории лагеря продолжают работу мастерские судовождения, садоводства и огородничества, лесоводства, туристическая, краеведческая, поварская, швейная, ткацкая и самая главная мастерская «Кладезь здоровья»: гимнастики, закаливания, пеших и водных походов, народных игр и танцев.

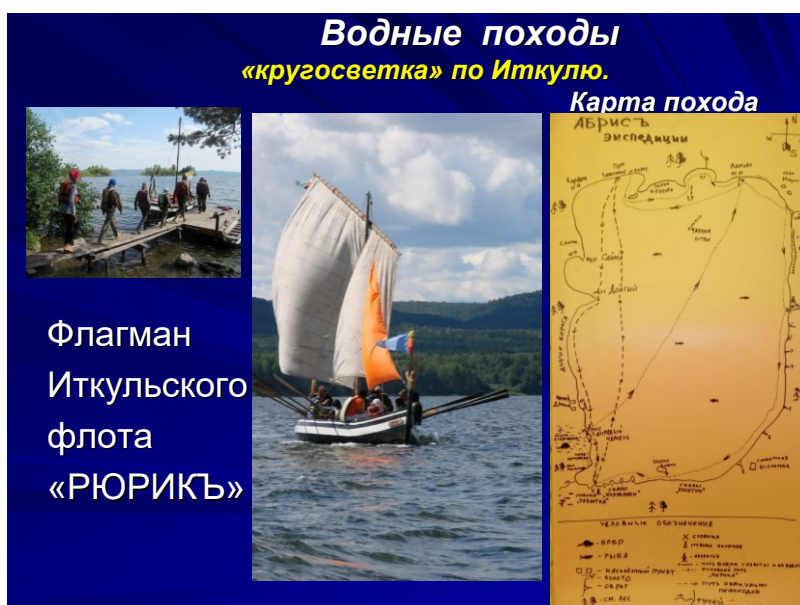


Эскизный проект городища Иткульской культуры

Были разработаны и промаркированы маршруты для организации и проведения пеших походов в окрестностях оз. Иткуль:

- детский ягодный поход в окрестностях палаточного лагеря;
- поход на скалы Соколенок и Шайтан, протяжностью 12 и 18 км;
- поход к истоку р. Чусовая – 24 км;
- поход вокруг оз. Иткуль – 36 км;
- поход на мраморные карьеры – 38 км.

Были разработаны маршруты для организации и проведения водных походов по акватории оз. Иткуль – «Кругосветка»:



Презентация – отчет за водные походы «Кругосветка» по оз. Иткуль

Членами Клуба «ВИТА» при непосредственном участии К. П. Порожского были разработаны и прошли апробацию в разновозрастных сменах детско-родительских в палаточном лагере «Заветный берег» на берегу оз. Иткуль сценарии еженедельных праздников, ставших традиционными:

- 1-я смена (с 19 по 26 июня) – День семьи
- 2-я смена (с 26 июня по 3 июля) – Сабантуй
- 3-я смена (с 3 по 10 июля) праздник Ивана Купалы
- 4-я смена (с 10 по 17 июля) – Праздник лета
- 5-я смена (с 17 по 24 июля) – День металлурга
- 6-я смена (с 24 по 31 июля) – День ВМФ
- 7-я смена (с 31 июля по 7 августа) – Праздник здоровья
- 8-я смена (с 7 по 15 августа) – День строителя

Дети совместно с родителями под руководством опытных инструкторов и наставников включались в туристско-краеведческий цикл по системе А. А. Остапца-Свешникова (подготовка праздника – проведение Со-бытия – подведение итогов).

Неизменными стали в палаточном лагере традиционные вечерние песенные посиделки у костра и обязательна вечерняя сказка для детей перед сном.

По инициативе К. П. Порожского ежегодно с середины августа до конца сентября по субботам и воскресеньям Клуб стал организовывать трансфер из Екатеринбурга до Иткуля для школьников и родителей с проведением уроков краеведения и здоровья на озере Иткуль, мастер-классов по ремёслам, ролевой игры «Путешествие в страну древних металлургов», народных и спортивных игр, экскурсий и пеших или водных походов по знаковым местам Иткуля (памятник участникам войны 1812 г., Иткульские ворота, исток реки Чусовая, Шайтан-



камень). Данный социально значимый проект сегодня успешно реализуют в качестве своих уроков учителя географии г. Екатеринбурга и области.

В течение всех сезонов в лагере функционируют инструкторы и волонтеры, многие из которых являются детьми разных поколений активных участников работы Клуба «ВИТА». Совершенно очевидно, что подключение к работе в лагере профессиональных инструкторов для Клуба является неподъемной задачей. Поднятие платы за проведение подобных мероприятий было бы непреодолимой проблемой для большинства многодетных семей, желающих провести время в системе Клуба. Поэтому все инструкторы клуба работают на основе добровольчества в свободное от основной работы время. И организация за счет грантовой поддержки работы летнего палаточного лагеря «Заветный берег» – неоценимая заслуга Константина Павловича.



Вечерние посиделки в лагере у очага

Не забыты в этих выездах в палаточный лагерь «Заветный берег» и дети с ограниченными возможностями (инвалиды), и дети из детских домов области.



Президент МОО «МАДЮТК» Д. В. Смирнов с командой организаторов палаточного лагеря «Заветный берег». В центре: А. Г. Гаренский, Д. В. Смирнов и К. П. Порожский. Август 2021 г.

В год пандемии, в период распространения коронавируса, использование ресурса оздоровительных мероприятий по системе Г. С. Шаталовой активно внедрялось К. П. Порожским и его соратниками в летнем палаточном лагере «Заветный берег» на берегу оз. Иткуль как один из путей защиты человека от этой инфекции. Они использовали природные ресурсы леса как возможность для профилактики заболеваний, а не предпочитали самоизоляцию в городской квартире активному туризму в естественной природной среде. В 2020 г. К. П. Порожский и А. И. Щинов на практике убедились в том, что из 1200 участников экспедиции ни один не заболел коронавирусом [12]. По итогам экспедиции 2020 г. была поставлена задача провести в 2021 г. организацию наблюдений за биологическими константами взрослых туристов при реализации оздоровительных мероприятий по системе Г. С. Шаталовой. Реализуя программу Президентского гранта «К природе за здоровьем», клуб в 2021 г. одной из задач ставил исследование состояния здоровья участников с целью оценки эффективности оздоровительных мероприятий в естественной природной среде для профилактики инфекционных заболеваний.

Обследования проводились как в палаточном лагере (экспедиция), так и на туристической базе отдыха (школа здоровья). В обоих условиях за основу был взят здоровый образ жизни, сочетающий большой объём двигательной активности (зарядки, гимнастики, походы, танцы, игры), питание по системе Г. С. Шаталовой, закаливание (купание в открытом водоёме и баня) и различные массовые мероприятия: занятия в творческих мастерских, праздники здоровья [10]. Разумеется, находилось время и для различных форм досуга: народных и спортивных игр, концертов, посиделок у костра с гитарой в вечернее



время, вечерней сказки для детей и взрослых. Проживание – в палатках. В таком ритме жизнь в экспедиции продолжалась в течение 8 недель, в ней приняли участие более 1000 человек, причем около половины – это дети: 62 ребёнка разного возраста (от грудничков до подростков). Школа здоровья на базе отдыха в отличие от палаточного лагеря продолжалась 8 дней и была насыщена теоретическими занятиями (лекции, беседы), между лекциями были организованы постоянные прогулки по сосновому бору (не менее 5 часов в день) [11, с. 61–62].

13 февраля 2022 г. настоятель храма протоиерей Игорь Бачинин во время торжественной литургии по благословению митрополита Екатеринбургского и Верхотурского Евгения вручил Константину Павловичу Порожскому медаль великомученицы Екатерины первой степени.



Настоятель храма протоиерей Игорь Бачинин вручил Константину Павловичу Порожскому медаль великомученицы Екатерины первой степени. 13 февраля 2022 г.



Команда инструкторов и волонтеров лагеря «Заветный берег» на оз. Иткуль, участников семинара организаторов летнего оздоровительного отдыха детей. 26.08.2021

Весной 2023 г. Константин Павлович организовал ещё один знаменательный водный поход с помощью выигранного в конкурсах гранта «Наследники рудознатцев», посвящённый уральским барочным караванам по р. Чусовой.

320 лет назад, 27 апреля 1703 г., по р. Чусовой отправился первый «железный караван» с продукцией уральских железоделательных заводов. Экспедиция «Путём железных караванов» стартовала 27 апреля 2023 г. от деревни Каменки. Конечной точкой каравана стала Пермь, куда путешественники прибыли 4 мая, преодолев расстояние в 506 км. Участники экспедиции проплыли на собственноручно собранной копии барки XVIII в. и катамаранах. В плавание отправились более 50 человек, к горнякам присоединились студенты колледжей и техникумов Свердловской области. Часть маршрута экспедиции пролегла по территории Природного парка «Река Чусовая».





Участники водного похода «Наследники рудознатцев», посвящённого уральским барочным караванам по р. Чусовой

Ещё одной инициативой Константина Павловича, которая превратилась в традиционную ежегодную встречу патриотов Клуба, является празднование Рождества Христова в выездном мероприятии на одной из баз отдыха в окрестностях г. Екатеринбурга Свердловской области. Это самый многочисленный праздник в период зимних праздников, который собирает вокруг себя детей самого разного возраста и их родителей, родственников и попечителей.

В течение праздника инструкторы и добровольцы-наставники организуют встречу Нового года с Дедом Морозом, празднование Рождества, купание в ледяной купели, лепку сладостей и приготовление кутьи, колядование по утрам, посещение храма для желающих, разнообразные физкультурно-оздоровительные игры по типу квестов, проведение концертов художественной самодеятельности.



Дети на праздновании Рождества Христова



Театрализованное представление на праздновании Рождества Христова





Празднование Рождества Христова. К. П. Порожский с гитарой



Дети в маскарадных костюмах на праздновании Рождества Христова



Дети с родителями готовят угощения для празднования Рождества Христова

Необходимо отметить, что при такой интенсивной загрузке организационной деятельности Константин Павлович не забывает о продолжении первоначальной традиции Клуба проводить ежегодные выезды на базы отдыха области школы СЕО Г. С. Шаталовой весной и осенью каждого года, где собирались энтузиасты и последователи этой системы. Отработанный талант К. П. Порожского в годы студенчества на ниве бардовской песни неизменно украшает по вечерам в кругу друзей напряжённую работу школы.





Вечерний импровизированный костер в зимнем лагере

Константин Павлович, обобщает и анализирует результаты своей общественно-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности, обсуждает его с учеными и специалистами, находится в постоянном творческом поиске новых педагогических приемов воспитания и оздоровления (физического и духовно-нравственного), развития детей и подростков.



Актив Клуба здоровья «Вита» на празднике Рождества.  
Билимбай, Свердловская область, 2013 г.

Годы трудовой и общественной деятельности Константина Павловича Порожского отмечены:

1. Медалью Федерации независимых профсоюзов России, 2005 г.
2. Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2009 г.
3. Благодарственными письмами правительства Свердловской области и муниципальных образований, 1999–2008 гг.
4. Почётными грамотами Федерации профсоюзов Свердловской области, 2004 г., 2008 г.
5. Памятной медалью «90 лет со дня рождения А. А. Остапца-Свешникова», 2021 г.
6. Почетными грамотами Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца Свешникова».
7. Почетным знаком Федерации спортивного туризма России «За заслуги в развитии спортивного туризма в России» III-й степени, 2022 г.
8. Ему присвоено звание заслуженного работника высшего профессионального образования.

К. Д. Порожский является лауреатом Международного конкурса «Золотой компас» в 2020 г. в номинации «Социально значимые проекты» за проект «Хочешь быть здоровым? Трудись» за создание на месте древнего поселения Иткульской культуры на берегу озера Иткуль образовательного комплекса, с реконструированием элементов жизнедеятельности прошлого в сочетании с современными технологиями для обучения детей и подростков различным ремёслам мастеров Уральского региона.

### Список литературы

1. Байдюк Б. В., Колчерин В. Г., Порожский К. П. Буровые комплексы: соврем. технологии и оборудование / [Б. В. Байдюк, В. Г. Колчерин, К. П. Порожский и др. ; ред. совет: Ф. Ф. Хасанов (пред.) и др.] ; Объед. машиностроит. з-ды. Группа Уралмаш-Ижора. Екатеринбург : Урал. гос. горно-геол. акад., 2002. 591 с.
2. Буровые комплексы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 151000.62 «Технологические машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов») / [К. П. Порожский и др.] ; под общ. ред. К. П. Порожского ; Урал. гос. горный ун-т, ООО «Уралмаш НГО Холдинг». Екатеринбург : УГГУ, 2013.
3. Гаренских А. Г., Порожский К. П. 100-летию учителя – Галины Сергеевны Шаталовой // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 3. С. 174–189.

4. Гаренских А. Г., Порожский К. П. Памяти Учителя, основателя Свердловской региональной общественной организация «Клуб здоровья «Вита» Галины Сергеевны Шаталовой // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 2. С. 152–155.

5. Интервью с К. П. Порожским // Автономная некоммерческая организация «Право и Милосердие». URL: <https://www.anopim.com/intervyu-s-porozhskim-k-p/> (дата обращения: 15.01.2023).

6. Порожский К. П., Гаренских А. Г., Смирнов Д. В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. 2020. № 2. С. 74–92.

7. Порожский К. П. Исследование и разработка комплекса механизмов для пневмоударного бурения скважин в рыхлых породах : дис. ... канд. техн. наук : 05.05.06. Новосибирск, 1982. 184 с. : ил.

8. Порожский К. П. и др. Практика естественного оздоровления / К. П. Порожский, А. В. Долженков, А. И. Щинов, А. Г. Гаренских, С. Ю. Батурич, В. Т. Батурина, Р. Д. Порожская, М. П. Телегина, Ю. М. Нестеров ; под общ. ред. К. П. Порожского. Екатеринбург : ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2014. 120 с.

9. Порожский К. П. Опыт использования «Клубом здоровья «ВИТА» Президентских грантов для развития активного туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 2. С. 164–168.

10. Порожский К. П., Щинов А. И. Активный туризм как средство профилактики заболеваний коронавирусом // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 2. С. 55–62.

11. Порожский К. П., Щинов А. И. Исследование влияния активного туризма на состояние здоровья // Задачи развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма на современном этапе : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной Году науки и технологий РФ, 17 декабря 2021 г. (РГУФКСМиТ) / под общ. ред. И. А. Дрогова, Д. В. Смирнова. М., 2021. 252 с.

12. Порожский К. П., Щинов А. И. Туризм и пандемия коронавируса // Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18 декабря 2020 г. (РГУФКСМиТ) / под общ. ред. И. А. Дрогова, Д.В. Смирнова. М., 2020. С. 149–156.

13. Семья и будущее России : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (28 февраля 2006 г.) / Уральский гуманитарный ин-т ; Ин-т социально-экономического развития. Екатеринбург : Уральский гуманитарный ин-т, 2006.

14. Семья и будущее России : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (19 марта 2009 г.) / Уральский гуманитарный ин-т ; Ин-т социально-

экономического развития. Екатеринбург : Уральский гуманитарный ин-т, 2009. 81 с.

15. Шаталова Г. С. Здоровье человека. Философия. Физиология. Профилактика. М. : Междунар. гуманит. фонд Знание, 1998. 457 с.

С. Н. Коюшев

## **Краевед, педагог и наставник молодежи Республики Коми А. А. Смилингис (1927–2021)**

В статье представлена характеристика общественного деятеля Республики Коми, эколога-краеведа, основателя клуба юных путешественников «Белка» с. Корткерос, академика Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова Анатолия Антоновича Смилингис (1927–2021). Раскрыты секреты педагогического мастерства организатора поисковой, краеведческой работы деятельности школьников в исследовательских экспедициях по Республике Коми с историко-этнографическими, геологическими и эколога-краеведческими целями.

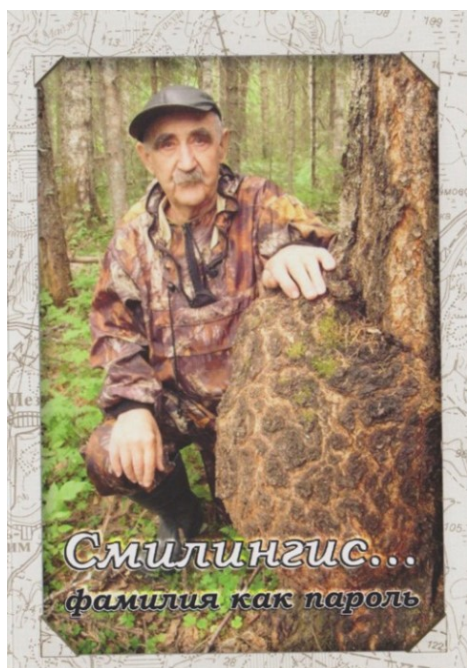
**Ключевые слова:** краевед, наставник, Республика Коми, педагог, школьный туризм, поход на байдарках, клуб юных путешественников, походы, эколога-краеведческие экспедиции, поисковая работа, геологические исследования.

Анатолий Антонович Смилингис (по паспорту Смилингис Анатолийос сын Антано) родился 4 октября 1927 г. в г. Плунге, Литва. В июне 1941 г. депортирован по политическим причинам с родителями в Корткеросский район Коми АССР. После снятия режима спецпоселения остался в с. Корткерос. Осенью 1941 г. начал свою трудовую биографию рабочим по приемке леса, затем стал мастером на лесозаготовках, некоторое время работал бухгалтером в школе. Реабилитирован в 1958 г. [1]

Более 40 лет возглавлял Корткеросский Дом пионеров и школьников (современный Корткеросский районный центр дополнительного образования детей). Один из зачинателей школьного туризма и краеведения в республике. Им создан клуб юных путешественников «Белка» (22.05.1961 г.), через который прошли сотни детей. Со школьниками А. А. Смилингис, мы уважительно его звали «Антоныч», исходил Корткеросский район полностью, бывали во многих уголках республики. Летом по рекам на байдарках и плотах, пешком по коми парме и болотам, а зимой на лыжах... Он был и организатором школьного музея в Корткеросе. Все эти походы и многодневные путешествия, экспедиции со школьниками были эколога-краеведческого направления. Постоянно коллекция музея пополнялась различными камнями и предметами быта коми народа. Со временем создалась хорошая геологическая коллекция. Со своими воспитанни-



ками Анатолий Антонович во время экспедиций по родному краю искал что-то необычное, экзотическое, особенно в последние годы совместно с учеными Коми научного центра Уральского отделения РАН в ходе археологических раскопок на территории Корткеросского района.



Анатолий Антонович Смилингис (по паспорту Смилингис Анатолиус)

Мне выпала большая удача в конце 60-х гг. прошлого столетия, как члену клуба «Белка», вместе с Антонычем побывать во многих уголках района и

учиться у него понимать природу, познавать секреты поисковой, краеведческой работы, фотографировать все интересные мгновения во время путешествий. Так, в августе 1969 г. во время 16-дневного водного путешествия на байдарках по р. Вишера и ее правого притока Енью собрали большое количество образцов горных пород из различных участков, включая и со дна реки. Это были различные полевые шпаты, конгломерат с минералами меди, песчаники... Собрали гербарий растений, сделали зарисовки охотничьих изб и стоянок по берегам рек, орудия быта, рыбной ловли и охоты коми охотников. Все это вошло в отчет о путешествии и пополнило краеведческую коллекцию школьного музея в Корткеросе. К большому сожалению, в 1976 г. пожар уничтожил здание, где размещался музей и материалы, уничтожил много экспонатов, привезенных с экспедиций по району и республике. Позже, когда я работал на должности руководителя (председателя) Корткеросского районного комитета по охране окружающей среды Минприроды Республики Коми (1989–2018), мы с учащимися школ района и А. А. Смилингисом провели много мероприятий по изучению района как в геологическом, так и в экологическом отношении. Эти летние походы выходного дня, экспедиции в верховья рек Лымва, Нившера, Вишера, Локчим, Угдым, Небью, Маджа, Кия-ю и др. пополнили геологическую коллекцию в районном историко-краеведческом музее. Кроме того, помощь с минералами оказал геологический музей им. А. А. Чернова Института геологии Коми УрО РАН.

У А. А. Смилингиса были партнерские отношения с Институтом геологии с конца 50-х гг. Периодически приносили минералы, различные сколы валунов для определения, которые встречались на туристских маршрутах. При этом всегда получали одобрительные отзывы от ученых и геологов. Один из примеров. Привезли с верховий р. Локчим (район бывшей коммуны Теплогорка) образцы красной глины, которая у подножия высокого левого склона реки выделялась как большая лужа. Во время Великой Отечественной войны в этих местах собирали эту жидкую глину коричневатого-красного цвета и использовали для покраски деревянных предметов, полов в домах и т. д. Определение этого пигмента охристого цвета делал ученый-геолог В. В. Хлыбов из Института геологии, который дал ответ краеведам из Корткероса. На одном из береговых обнажений р. Локчим у самой воды во время экспедиции с учащимися при участии А. А. Смилингиса и журналиста В. И. Демидова, мною были обнаружены черные камни, похожие на каменный уголь. На образцах, которые мы взяли для определения, были заметны кольца годовых слоев. Заметны и вкрапленные зерна пирита. Брошенный в костер образец горит, испуская характерный запах серы.



2000 г. Экспедиция по исчезнувшим посёлкам Веж и Емельстан Республика Коми.  
Фото В. Демидова

Несколько образцов, один из которых с золотистой «розой» пирита, участником нашей экспедиции журналистом В. И. Демидовым были переданы директору Института геологии Коми НЦ УРО РАН академику Н. П. Юшкину. Это третья находка образцов каменных углей в Корткеросском районе. Николай Юшкин дал ответ: «Это дерево, превратившееся в уголь. Ему около 200 миллионов лет. Юрский период... Чистейший уголь» [5].

А. А. Смилигин с учащимися Корткеросской школы много времени уделял изучению истории горно-рудных промыслов на территории Корткеросского района. Мы в 1984 г. обследовали место добычи железистой руды в двух километрах от с. Мордино (на схеме т. 1), где обнаружили траншеи и отвалы горных выработок (рудник Колесова). Составили абрис участка и установили деревянный столб с указанием названия рудника. Руду везли на Нювчимский чугунолитейный завод в зимний период на лошадях. В бассейне р. Локчим был Авдеевский рудник, который расположен в четырех километрах к югу от с. Лопыдино (на схеме т. 3). Расстояние до п. Нювчим – около 80 км. Руды были представлены двумя типами: сферосидеритовыми, которые преобладают, и болотными. Содержание железа в первых 28–35%, в болотных – 35–45%. «Оба типа руд залегают гнездами неглубоко от поверхности земли (2–3 сажени)» [2].





Анатолий Антонович Смилингис

Анатолий Антонович утверждал, необходимо у молодежи возродить интерес к истории поисков и добычи полезных ископаемых через геологические походы. Многие геологи свой профессиональный путь начинали именно с них. А. Ю. Нестеров, воспитанник клуба «Белка», стал главным геологом в Тюменской области. Хорошую брошюру «Геология и минеральные ресурсы Корткеросского района Республики Коми» под редакцией академика Н. П. Юшкина издали в 1996 г. ученые-геологи института. В сборнике «Маршрутами турклуба «Белка»» приводится ряд публикаций из республиканских СМИ, отзывы профессора А. А. Чернова, председателя Президиума Коми филиала АН СССР П. П. Вавилова о геологических походах Корткеросских школьников под руководством А. А. Смилингиса. Пионерами собрано около 150 образцов горных пород и окаменелостей, которые представляют большой научный интерес [4].

С воспитанниками Смилингис организовывал экспедиции по Республике Коми. Так, 6–14 августа 1995 г. прошла экспедиция по р. Локчим, по местам бывших лагерных участков. «...Первоначально в руках объединившихся людей было три сельских дома. Коммунары всё делали совместно: вместе работали и готовили еду. Односельчане с каждым днём всё больше уважали коммунаров. И конечно, это было не по душе богачам, у которых зародилась к коммунарам большая ненависть. Они начали вредить им, сожгли амбар, жилой дом. Но кулаки не смогли ослабить хорошее отношение сельчан к коммунарам-первопроходцам. Об этом говорит такой пример: когда в село вошли белые, никто из жителей не выдал коммунаров. В 1922 г. коммунары начали искать и



обустроить новое место для коммуны. Татьяна Ивановна Юранёва, которая живёт в Корткеросе, так рассказывает об этом: «...Нашему председателю П. И. Юранёву эти места показали жители Мордино Одеп Егор и Степан Илья. Выбранное место раскинулось на правом высоком и красивом берегу р. Локчим. Рядом охотничьи угодья. До места надо было пройти по охотничьим тропам. Другой дороги не было. Позже проложили конную дорогу от лесничества «Сапыч» до Мордино...» [6].



Схема экспедиция 1995 г., район Теплогорки. Фото Л. Н. Королевой

А. А. Смилингис и автор были участниками 14–17-го съездов геологов Республики Коми. Выступали с докладами на секциях съездов по общераспространенным полезным ископаемым района, о поиске валунов ледникового происхождения и по другим направлениям краеведческой работы со школьниками.

Более трехсот публикаций в различных изданиях содержится в перечне работ А. А. Смилингиса, опубликованном в первом выпуске серии «Краеведы Республики Коми», подготовленном Обществом изучения Коми края и посвященном деятельности Анатолия Антоновича Смилингиса [1].



Экспедиция по р. Локчим. Группа А. Смиллингса (четвёртый справа) из Корткероса и Сторожевска в окрестностях бывшего спецпосёлка Теплогорка, 6–14 августа 1995 г.  
Фото Л. Королевой

А. А. Смиллингс, как руководитель, как педагог, как краевед, отмечен большим количеством государственных и ведомственных наград: «Заслуженный работник культуры Республики Коми», почетный член ВОО «Всероссийское общество охраны природы», почетный член, академик «Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», пятью медалями, двумя нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» и «За заслуги перед республикой», десятью почетными грамотами министерств и ведомств РСФСР, Республики Коми, Общества изучения Коми края, Коми отделения ВОО «Русское географическое общество». Главной наградой было присуждение в 2011 г. звания «Почетный гражданин муниципального района «Корткеросский» [1] – за особые заслуги перед жителями Корткеросского района.

Жизнь и судьба Анатолия Антоновича Смиллингса, человека с литовской фамилией, оказалась неразрывно связана с народом коми, с Корткеросским районом. Он стал для района и Республики Коми своим человеком, а республика – его второй родиной. Его фамилия стала своеобразным паролем, символом для нескольких поколений энтузиастов-краеведов.

## Список литературы

1. Смилингис А. А. / сост. В. И. Силин, А. Н. Рассыхаев ; ред. А. К. Гагиева ; Общество изучения Коми края. Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2019. 26 с. (Сер. «Краеведы Республики Коми).
2. Смилингис... фамилия как пароль / Центральная библиотека им. М. Н. Лебедева «МУ Корткеросская ЦБС» ; сост. Р. А. Мингелайте, Г. Р. Изъюрова ; худ. К. М. Кирушев. Корткерос, 2017. 248 с.; фото. (Сер. «Люди земли Корткеросской»).
3. Геология и минеральные ресурсы Корткеросского района Республики Коми / Е. П. Калинин, В. А. Илларионов, В. В. Лихачев, Б. А. Пименов, Ю. В. Жуков, И. Н. Бурцев ; ИГ Коми НЦ УрО РАН ; Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми ; Вычегодская геологоразведочная экспедиция ; ОАО «Полярноуралгеология» ; ред. Н. П. Юшкин. Сыктывкар, 1996. 24 с.
4. Маршрутами турклуба «Белка» : сб. материалов, воспоминаний ветеранов туризма о Корткеросском районном туристическом клубе «Белка». Корткерос : ООО «Полиграфист», 2009. 60 с.
5. Родничок. Эколого-краеведческий сборник № 7 / Корткеросский районный комитет по охране окружающей среды Минприроды Республики Коми, Президиум райсовета ОО «Всероссийское общество охраны природы». Корткерос, 2001. 144 с.
6. Идущие вперёд – коммунары / А. Смилингис // Звезда. 1985. 26 ноября.

*Ю. С. Самохин*

### **За штурвалом краеведческого ковчега: судьба и жизненный выбор. Памяти Александра Григорьевича Озерова (1950–2024)**

В статье рассмотрены основные этапы становления А. Г. Озерова, как человека, педагога и как специалиста, организатора и методолога туристско-краеведческой деятельности в системе общего и дополнительного образования России. Показано, что научные труды, программа Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество» и методические пособия А. Г. Озерова стали методико-теоретической основой организации и проведения системы туристско-краеведческих мероприятий школьного, регионального и общероссийского уровня.

**Ключевые слова:** образование, воспитание, туристско-краеведческая деятельность, краеведческая деятельность, Всероссийское туристско-краеведческое движение учащихся «Отечество», теория и методика исследовательской деятельности, организация и проведение всероссийских мероприятий.



Краеведение как область знания и как педагогическая категория – серьезное подспорье каждого неформально работающего с детьми и молодежью педагога, учителя, воспитателя или наставника. Но решающее значение в продвижении краеведения в образование принадлежит педагогам-лидерам, способным возглавить краеведческое движение не только в отдельном педагогическом коллективе, например школы, но также на региональном уровне: района, округа, субъекта Российской Федерации и даже страны в целом.

Среди таких ученых и педагогов нашей страны, подлинных организаторов российского образования, уже несколько десятилетий особое и достойное место занимают труды и общественная деятельность Александра Григорьевича Озерова – кандидата педагогических наук, автора многочисленных публикаций по теории и методике исследовательской деятельности учащихся, организации и проведению системы туристско-краеведческих мероприятий школьного, регионального и общероссийского уровней.



А. Г. Озеров, академик, председатель ревизионной комиссии МОО МАДЮТК.  
Общее отчетно-выборное собрание Академии, апрель 2023 г.

В школе Александр Григорьевич после двух курсов медицинского института начал трудиться с 1970 г., стал принимать активное участие в туристско-краеведческой работе, руководил туристско-краеведческим объединением учащихся. После окончания биолого-химического факультета Московского государственного заочного педагогического института в 1978 г. преподавал биоло-



гию и химию. Параллельно вёл работу по организации мероприятий, связанных со школьным туризмом и краеведением на районном, затем – на городском уровнях. В период 1983–1995 гг. входил в состав главной судейской коллегии Первенств учащихся г. Москвы по пешеходному туризму, был членом МКК Московской городской станции юных туристов. С 1996 г. возглавляет отдел краеведения Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения. Под руководством А. Г. Озерова была разработана, прошла апробацию и утверждена в 1998 г. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» Министром общего и профессионального образования Российской Федерации и Союзом краеведов России [8]. В 2001 г. Александр Григорьевич защитил кандидатскую диссертацию по теме «Содержание исследовательской деятельности учащихся в туристско-краеведческих объединениях экологической направленности» под научным руководством кандидата географических наук, доцента И. В. Зорина [5]. Его научная работа над диссертацией связана с именами И. В. Зорина, С. О. Шмидта, А. А. Остапца-Свешникова, Ю. С. Константинова, И. А. Дрогова, В. Е. Туманова, Н. А. Михайлова. Позже многие годы преподавал и руководил дипломными проектами (по совместительству) в Российском государственном университете физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

В течение почти трех десятилетий Александр Григорьевич возглавлял организацию и проведение целого ряда Всероссийских итоговых мероприятий участников туристско-краеведческого движения «Отечество», Всероссийских слётов юных краеведов-туристов гуманитарного и естественнонаучного направления и Всероссийского детского экологического лагеря-экспедиции на оз. Селигер. Он бессменно возглавлял организацию и проведение Всероссийских Олимпиад по школьному краеведению, Всероссийских конкурсов краеведческих работ, Всероссийских краеведческих чтений. Также Александр Григорьевич внёс большой вклад в деятельность общественных организаций: Союз краеведов России, Всероссийское общество охраны природы и культуры, Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», бессменно находясь в составе их руководящих органов.



А. Г. Озеров и Ю. С. Самохин в экспедиции (оз. Селигер)

По инициативе А. Г. Озерова в конце 90-х гг. XX в. была задумана Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция «Селигер». 26 лет, с 1998 г., Александр Григорьевич собирал педагогов-энтузиастов России с их воспитанниками – юными туристами-экологами на берегу озера Селигер, недалеко от монастыря Нилова пустынь для участия во Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции. Программа экспедиции была педагогически целесообразно построена в зависимости от подготовки юных туристов-экологов. В программе экспедиции обучающиеся знакомились с различными методами исследовательской работы, свойственной экологам: геоморфологическими, картографическими, гидрологическими, геоботаническими, зоологическими, биоиндикационными, химическими и т. д. В рамках работы экспедиции проводилась экологическая конференция обучающихся, туристские соревнования и походы [6, 7].

Размышляя о вехах жизни Александра Григорьевича, невольно задумываешься об истоках, давших начало столь мощному и незаурядному явлению в отечественной педагогике. Детство и юность Александра Григорьевича прошли в пригороде Москвы, среди лесных массивов и обширных полей, дачных посёлков с фруктовыми посадками и грядками овощей. В частных беседах Александр Григорьевич вспоминал первые походы с бабушкой за грибами в пролеске, недалеко от дома, рассказы отца о многодневных туристских экспедициях! Волнующим этапом в его жизни было строительство возле дома совместными усилиями с отцом, преподавателем одного из московских вузов, самодельного судна для путешествия по Волге, своего рода ковчега, которое, су-

дя по рассказам Александра Григорьевича, стало залогом естественнонаучного образования и символом будущих путешествий по туристским районам СССР. До сих пор в Московском детско-юношеском туризме и краеведении памятны уникальные туристские экспедиции школьников под руководством Александра Григорьевича по Забайкалью и Сихотэ-Алиню.



Академик Александр Григорьевич Озеров и вице-президент МОО «МАДЮТК»  
Ирина Евгеньевна Ильяшенко. Вручение медали  
«25 лет Вестнику Академии детско-юношеского туризма и краеведения».  
Москва, январь 2023 г.

Помимо медицины, биологии и химии, туристских и краеведческих экспедиций Александра Григорьевича всегда живо интересовали игровые виды спорта. В юности ему не было равных в баскетболе, неслучайно в армии он служил в спортивной роте. Ряд лет он был успешен как игрок и как тренер в региональных футбольных турнирах. Команды под его руководством не раз побеждали в первенствах по туризму. И всегда его отличали спортивный азарт, благородство мастера, горячий характер истинного болельщика и любителя спорта. Но Александр Григорьевич не только выдающийся спортсмен, а и человек энциклопедических знаний, отличающийся невероятной памятью на даты,

на географические объекты, на людей и события. Когда нет под рукой справочника, самым надёжным было обращение к Александру Григорьевичу.

Опираясь на багаж своих знаний и опыта, Александр Григорьевич проявил себя как незаурядный учитель-практик, специалист и методолог исследовательской деятельности школьников. Но подлинным открытием для судьбы Александра Григорьевича, стали его качества руководителя образования. Будучи директором Детско-юношеского центра творчества и туризма «Медведково», он проявил себя умелым организатором коллектива учителей и сотрудников, создавая атмосферу творчества и позитивного единения, превращая лучшие качества отдельных педагогов в целостную педагогическую компетенцию команды.

Однако для педагогического сообщества России, так или иначе связанного с использованием туризма и краеведения в работе с детьми, наиболее значимыми почти тремя десятилетиями управленческой и педагогической работы Александра Григорьевича стал период его работы в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения. Этот период можно смело считать подлинным организационно-методологическим прорывом в организации краеведческой работы со школьниками на мероприятиях разного уровня. Не случайно методические разработки, книги и статьи Александра Григорьевича Озерова во многом стали неотъемлемой частью архива российских педагогов-краеведов, студентов педагогических вузов, учителей и методистов. Особенно важно отметить его книги и пособия: «Исследовательская деятельность учащихся в природе» [1], «Историко-этнографические исследования учащихся» [2], «Этнография, краеведение – организация и проведение практических исследований» [3], «Содержание исследований учащихся в туристско-экологических экспедициях» [4].

Используя весь свой авторитет и опыт для успешной работы на всех этапах и во всех мероприятиях, Александр Григорьевич не только сохранял преемственность лучших традиций внешкольной работы ещё советского времени, но также был инициатором соответствующего времени инновационного обновления форм работы и содержания исследовательских проектов. Его лидирующие качества помогали краоведам России сохранить поступательное движение воспитательной работы в системе подлинного просвещения страны, объединяющей образовательные и просветительские программы, а также деятельность учреждений и организаций, обеспечивающих их разработку и реализацию, тем самым укрепляя в работе с детьми позиции патриотизма и уважения к коренным ценностям народа.





Александр Григорьевич Озеров

Путь Александра Григорьевича как человека и педагога, организатора краеведческого движения России отличало стремление сделать еще один шаг, подняться ещё на одну ступеньку к гармонии, к предельной осмысленности человеческого существования. Значительность его явления в жизни многих людей была выражена в способности обустривать у окружающих лучшие силы души, ума и дарования, что обуславливало его особое место в отечественном образовании, в кругу его близких, учеников, друзей и коллег. Многие и многие люди были искренне благодарны Александру Григорьевичу за поход, за совместный труд, за многолетнюю дружбу, за человеческую поддержку.

Александр Григорьевич был отмечен наградами различных министерств и ведомств, он «Почетный работник общего образования», награждён памятной медалью Росвоенцентра при Правительстве Российской Федерации «Патриот России», за вклад в педагогическую науку он был награжден медалью К. Д. Ушинского.

Жизнь Александра Григорьевича Озерова, безусловно, символизирует время и все то, что лежит в основе опыта: профессионального и человеческого; опыта, который мы пытаемся передать нашим детям, как непреходящую основу подлинного смысла человеческой жизни, достоинства и самоуважения.

## Список литературы

1. Озеров А. Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М. : ФЦДЮТиК, 2005.
2. Озеров А. Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М. : ФЦДЮТиК, 2007.
3. Озеров А. Г. Этнография и краеведение – организация и проведение практических исследований : метод. пособие. М. : ООО «Юный краевед», 2014.
4. Озеров А. Г. История и методика краеведения : учеб.-метод. пособие. М. : ООО «Юный краевед», 2015.
5. Озеров А. Г. Содержание исследовательской деятельности учащихся в туристско-краеведческих объединениях экологической направленности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06. М., 2021. 226 с.
6. Озеров А. Г. Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция на озере Селигер: 25-летний юбилей // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 2. С. 121–131.
7. Лаптев С. А. Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция Селигер-2022: послевкусие участника экспедиции // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 2. С. 124–131.
8. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Утв. Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г. URL: <https://www.цсмсамара.рф/about/Программа%20туристско-краеведческого%20движения%20Отечество.pdf?ysclid=ltfxmc3a1c330561310>

*Д. В. Смирнов*

**Почетный академик Международной академии  
детско-юношеского туризма и краеведения имени  
А. А. Остапца-Свешникова Олег Петрович Горбатенко:  
к 80-летию со дня рождения**

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Олега Петровича Горбатенко, учителя, туристского организатора, директора станции юных туристов г. Валуйки Белгородской области, общественного деятеля, Почетного академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Показаны причины обращения молодого педагога к методам воспитания подрастающего поколения средствами спортивного туризма. Описаны основные результаты педагогической и общественной деятельности

методиста, туристского организатора района, директора станции юных туристов, инициатора проведения матчевых встреч массовых соревнований по спортивному туризму среди детей и подростков, наставника, и общественного деятеля.

**Ключевые слова:** Олег Петрович Горбатенко, детско-юношеский туризм, А. А. Остапец-Свешников, учитель, директор, станция юных туристов, туристские слеты, туристские соревнования, спортивный судья, наставник, туристский организатор, матчевая встреча, профильный туристский лагерь, туристско-спортивный лагерь.

Жизнь – это всегда  
путешествие.  
И только ты сам  
выбираешь попутчиков.  
*Джаред Лето*

Олег Петрович Горбатенко – удивительный человек в системе детско-юношеского спортивного туризма России, он инициатор множества идей и практических начинаний развития массовых форм туристских соревнований (туристское многоборье), матчевых встреч и профильных туристско-спортивных лагерей в 80–90-е гг. XX в. и начале 2000-х гг. Олег Петрович не только заражал своей новацией, но увлекал, сподвигал на профессиональный и общественный «подвиг» в организации и проведении массовых туристско-спортивных Со-бытий для детей и подростков коллег-педагогов, туристскую общественность. Сегодня он на заслуженном отдыхе, живёт в удивительном местечке – с. Ютановка Волоконовского района Белгородской области. Ныне это прифронтовая территория, на которой активно развивается волонтерское движение. По мере сил каждый житель Ютановки пытается помочь защитникам Отечества: собирает теплые вещи, помогает продуктами, деньгами на приобретение необходимого оборудования и др. Олег Петрович активно участвует в общественной жизни села и многоквартирного дома, в котором проживает. Он организовал обустройство детской площадки во дворе дома, в составе команды сборной ветеранов участвует в районных спартакиадах и др. Он поддерживает связь с коллегами-педагогами из Валуйского городского центра детско-юношеского туризма (ЦДЮТур): консультирует, помогает методической литературой и материалами по истории создания и работы детского туристско-краеведческого учреждения. Главное увлечение пенсионера О. П. Горбатенко сегодня – это рыбалка. Радует его и встречи с детьми, внуками и правнуками, которым стремится передать традиции семьи и предков.

Олег Петрович Горбатенко родился в 1949 г. в с. Барсук Новооскольского района Курской (ныне – Белгородской) области в семье педагога Татьяны Иосифовны Горбатенко. Мама воспитывала Олега одна. Она трудилась учите-

лем русского языка и литературы, затем была назначена завучем, директором Немцевской 8-летней школы Новооскольского района Белгородской области. Мама привила Олегу любовь к чтению литературы, он и сейчас постоянно с книгой в минуты отдыха. Мама увлекалась путешествиями по СССР, в которые брала с собой любознательного Олега.

С детства Олег любил природу и путешествия, интересовался историей родного края. Дед по маме Иосиф Григорьевич Горбатенко работал портным, но обожал рыбалку и передал Олегу премудрости и страсть рыбной ловли. Жена брата мамы Татьяна Никитична трудилась агрономом, она обожала бродить по лесам и собирать грибы. В поход за грибами она часто брала с собой Олега, обучила его навыкам сбора грибов, передала знания о том, где и какие грибы необходимо искать, какие ядовитые, а какие можно употреблять в пищу после специальной обработки. Увлечения рыбалкой и сбором грибов и сегодня любимое хобби Олега Петровича.

До 6 лет Олег воспитывался дедом Иосифом Григорьевичем и бабушкой Марией Ефимовной Горбатенко. Бабушка была домохозяйкой и приучила Олега самостоятельно готовить и справляться по дому. Яркое впечатление из детства Олега оставили эпизоды: «тяжелое со слезами на глазах переживание дедом смерти И. В. Сталина» и «как они с тетей вязали пшеничные снопы на выставку достижений народного хозяйства».



Бабушка Олега  
Мария Ефимовна Горбатенко



Бабушка и дед Олега – Иосиф Григорьевич  
и Мария Ефимовна Горбатенко



В Барсуковскую 7-летнюю школу Новооскольского района Белгородской области Олег пошел в 6 лет. В школе занимался лыжами и стрельбой. Руководитель кружков Павел Митрофанович Сорока преподавал в школе рисование, физическую культуру и трудовое обучение. В пионерской организации Олега избрали звеньевым, позже доверили быть знаменосцем пионерской дружины. Физическая культура и история были у Олега Горбатенко любимыми школьным предметами. В школе ежегодно проводились выходы в лес всей школой 19 мая в День пионерии. Яркие впечатления из школьных лет оставили у Олега: парады в Великомихайловке, которые ежегодно проводились в годовщину образования Первой конной армии, когда приезжали Буденный и Ворошилов; много эмоций получил 6-классник Олег Горбатенко от туристской экскурсионной недельной поездки в город-герой Москву.

В школе Олег подружился с Алексеем Чумак-Жунь. После школы Алексей уехал служить в армии в Эстонию (г. Таллин), где живет до сих пор. Они и сегодня поддерживают теплые дружеские отношения, переписываются и встречаются в с. Ютановка.

В мае 1963 г., закончив 8 классов школы, Олег Горбатенко поступил в Новооскольский сельскохозяйственный техникум учиться на техника-механика. После обучения на дополнительных курсах в техникуме ему была присвоена квалификация инженер-механика. В техникуме кроме освоения профессии Олег активно занимался спортом. Будучи первокурсником, он занял 1-е место на соревнованиях по лыжам гонкам. Из лет обучения в техникуме особенно ему запомнилась производственная 6-месячная практика на III курсе, когда пришлось на практике применить все знания и умения, полученные за период обучения.

Свою педагогическую деятельность О. П. Горбатенко начинал в 1967 г. в Белянской средней школе с. Белянка Шебекинского района Белгородской области в должности преподавателя труда и инструктора производственного обучения. Он готовил мальчишек по специальности «тракторист» и руководил ученической производственной бригадой.

В 1968 г. Олег Петрович был призван на срочную службу, в батальон обеспечения учебного процесса Омского высшего танково-технического училища. Проходил он военную службу в должности инструктора по вождению. За 2 года воинской службы получил звание сержанта. В армейских буднях О. П. Горбатенко пригодились приобретенные в школьные годы туристско-бытовые знания, умения и навыки, например организация более или менее комфортного проживания в палатках при температуре воздуха плюс 40.



Олег Петрович со школьным другом Алексеем Чумак-Жунем

После армии Олег Петрович в 1970 г. вернулся на работу в Белянскую среднюю школу с. Белянка Шебекинского района Белгородской области, а в 1974 г. был переведен на работу в г. Валуйки в среднюю школу № 2 на должность учителя труда. В школе О. П. Горбатенко был также назначен руководителем учебной школьной производственной бригады. Здесь с учениками он в 1975–1976 гг. организовал и провел первые в качестве руководителя пешеходные походы по Белгородской области и Западному Кавказу.

Работая с детьми в школе, Олег Петрович понял, что ему не хватает знаний, прежде всего по педагогике и психологии. Два года подряд, в 1974 и 1975 гг. он подавал документы для поступления на исторический факультет в Курский пединститут, годом позже – в Воронежский пединститут, но не проходил по конкурсу... «Чужих, из других областей не принимаем», – комментировал ему один из членов приемной комиссии.

В 1976 г. он поступает на заочное отделение филологического факультета Белгородского государственного пединститута им. М. С. Ольминского, по окончании которого в 1981 г. получил квалификацию «учитель русского языка и литературы», специальность «учитель средней школы».

В 1977 г. по набору был направлен в числе десяти мужчин-педагогов из школ г. Валуйки в воспитательно-трудовую колонию усиленного режима, где проработал около 8 лет в должности воспитателя, продолжая заочно учиться в Белгородском государственном пединституте. После увольнения по рапорту в 1985 г. снова вернулся на работу в среднюю школу № 2 г. Валуйки.

На зимние 1985 г. каникулы команда средней школы № 2 г. Валуйки была приглашена в Красево, в зимний детский туристский лагерь актива, организованный Белгородской облСЮТур. Руководителем лагеря была директор обл-

СЮТур Александра Дмитриевна Матковская. Лагерь актива размещался на хуторе Красево Берёзовского сельского поселения Борисовского района Белгородской области. Зима на Белгородчине в этот период время всегда капризна, а в 1985 г. прошли осадки – ледяной дождь, пронеслась снежная буря. Дороги были занесены, транспорт не ходил... Олегу Петровичу, как руководителю группы школьников, с большим трудом удалось благополучно и без потерь вернуть команду домой в г. Валуйки.



Александра Дмитриевна Матковская, директор Белгородской облСЮТур

В лагере актива состоялось судьбоносное знакомство Олега Петровича с директором Белгородской облСЮТур Александрой Дмитриевной Матковской [4, с. 160–261] и практически всем педагогическим коллективом облСЮТур. По окончании лагеря актива Олег Петрович получил предложение перейти на работу в областной центр – руководителем туристского кружка по совместительству. Так он пришел в детский туризм.

Летом 1985 г. Олег Петрович участвовал в судействе туристского слета г. Валуйки, затем был приглашен А. Д. Матковской в состав главной судейской коллегии (ГСК) судить областной туристский слет в должности заместителя главного судьи слета по виду туристско-бытовые навыки. В сентябре Олег Петрович был переведен на работу в Белгородскую облСЮТур на должность методиста. За ним был закреплен юго-восток области от пос. Волоконовка до пос. Ровеньки. Объем работы был большой, и по его просьбе А. Д. Матковская в помощь выделила ставку руководителя кружка, на которую был принят Н. П. Вереин.

В 1985 г. Олег Петрович познакомился с А. А. Остапцом-Свешниковым [3, с. 181–182; 4, с. 270–271]. Их знакомство продолжилось позднее, когда в 1988 г., став директором горСЮТур г. Валуйки, он специально приезжал в командировки в Москву в Туристско-краеведческий межшкольный детско-юношеский клуб «Родина» Южное Измайлово к Александру Александровичу знакомиться более подробно с его опытом педагогической деятельности и эффективным решением управленческих задач «всестороннего развития учащихся средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы» [6, с. 7].

Два года (1985–1987 гг.) Олег Петрович трудился в Белгородской областной СЮТур. Он активно участвовал в организуемых под руководством и участием А. Д. Матковской различных массовых туристско-краеведческих мероприятиях для методистов, учителей и взрослого туристского актива области. Состоялись знакомства О. П. Горбатенко с лидерами детско-юношеского движения Белгородчины: А. М. Черданцевым [4, с. 307–308], В. С. Елисеевым [4, с. 228–229], супругами Юрием и Людмилой Новиковыми и др. В августе – сентябре 1986 г. вместе с ними категорийным походом прошел по маршруту: Дукка, Анчара, с выходом к Черному морю через Рицу (Кавказ); участвовал в областных семинарах судей туристских соревнований школьников, в организации и проведении профильных туристских лагерей с детским и взрослым туристским активом.

80-е гг. XX в. – время активного развития и процветания детско-юношеского и самодеятельного туризма в СССР в целом и на Белгородчине в частности. Каждый классный руководитель в рамках сдачи норм ГТО обязан был в течение учебного года проводить с классом по несколько одно-трехдневных походов, участвовать со своими воспитанниками в школьных и районных слетах и др. На Белгородчине регулярно проводились областные слеты и соревнования по краеведению и разным видам спортивного туризма, лагеря туристского актива, различные конкурсы и конференции, семинары для организаторов детско-юношеского туризма, руководителей поисковых краеведче-



ских отрядов и руководителей школьных музеев. Эти требования были заложены в ряде приказов Министерства просвещения СССР и безусловно исполнялись. В ряде регионов РСФСР использовались инновационные формы работы с детьми и подростками, при Домах пионеров вводились должности методистов по краеведению и туризму.

Таким образом, участие во всех этих мероприятиях не только позволило О. П. Горбатенко закрепить имеющиеся туристско-краеведческие знания и навыки, но и получить новые – по технике туризма и спортивному ориентированию, рисовке спортивных карт, способам выживания в природной среде, организации массовых мероприятий по туризму со школьниками, помогло изучать нормативно-инструктивные материалы и пр. Более того, Олег Петрович стал активно заниматься детским туризмом, ходить в походы с кружковцами, изучать вместе с ними историю родного края, участвовать в качестве руководителя команды в слетах и соревнованиях по туризму и краеведению со школьниками.

В 1986–1987 гг. на Белгородчине в областном управлении образования стал подниматься по инициативе А. Д. Матковской вопрос о целесообразности создания наряду с уже существующим областным СЮТур – городских станций юных туристов в г. Старый Оскол и г. Валуйки. В городе-герое Севастополь в период проведения семинара туристского актива специалистов детско-юношеского туризма А. Д. Матковская предложила возглавить СЮТур в г. Старый Оскол А. М. Черданцеву, а в г. Валуйки – О. П. Горбатенко: «Я вас вижу в будущем директорами городских станций в Валуйках и в Старом Осколе» [19].

«В августе 1988 года А. Д. Матковская пригласила меня к себе и сказала: “Ваш час настал. В сентябре мы открываем городские станции юных туристов. Кроме Вас, директором в г. Валуйки никого не вижу. Согласны?”». Олег Петрович дал свое согласие, и с 1 сентября 1988 г. приказом по горОНО был назначен на должность директора СЮТур г. Валуйки (в 1991 г. была преобразована в горЦДЮТур).

Под новое внешкольное образовательное учреждение было отдано старое обветшалое кирпичное здание по ул. Ленина, 1. Ранее в нем располагалась станция юных техников и вечерняя школа. Как оказалось, руководство этих учреждений знало, что им должны выделить новое помещение, поэтому долгие годы ремонта в здании не проводило. О. П. Горбатенко вместе с представителем горОНО, директором облЦДЮТур А. Д. Матковской обнаружили холодное (кочегарка не работала), запущенное (без должного ремонта) помещение с протекающей крышей, где дети могли заниматься, а педагоги трудиться только в верхней одежде. Запущенной была и прилегающая к зданию территория, рядом

с которой протекала р. Валуй. Впоследствии порядок в здании и на территории наводили не только работники СЮТур, но и члены семьи Олега Петровича. Много их труда вложено в его ремонт, за что он благодарил и благодарит сегодня, по прошествии лет.

Олег Петрович так описывает вступление в должность директора Валуйской СЮТур: «Работу я начал с того, что стал заниматься вопросами ремонта. Не помню, откуда я узнал об электрических панелях, но произвел определенные расчеты, составил смету, которая подтвердила экономическую выгоду от их установки взамен постройки новой кочегарки и покупки угля для отопления учебных и других помещений СЮТур, написал обоснование и отправился в горОНО. Меня выслушали, посмотрели бумаги, согласились. Вскоре мы подключились к электросети и водоканалу, стало тепло, комфортно. Дети на занятиях уже сидели в футболках». Активно начали свою работу кружки: «Пешеходный туризм»; «Спортивное ориентирование»; «Юные знатоки родного края»; «Географическое краеведение»; «Фототуризм» [5].

Подбор кадров для педагогической и организационно-методической работы Валуйской СЮТур проходил в труднейших условиях. Молодому директору помогало то, что, будучи методистом Белгородской облСЮТур, Олег Петрович курировал и часто бывал в школах и Домах пионеров не только г. Валуйки и Валуйского района, но и Ровеньках, Алексеевке, Вейделевке, Волоконовке, Красногвардейском районе: помогал методически, организационно, инспектировал, организовывал и проводил различные массовые мероприятия по туризму и краеведению со школьниками, поэтому неплохо знал взрослый туристский актив и выпускников педагогического училища. Однако их туристская и краеведческая подготовка, судейская квалификация оставляли желать лучшего. Поэтому вопросы профессионального обучения, совершенствования туристской квалификации и судейской спортивной подготовки педагогического состава Валуйской СЮТур стояли особо остро.

По приглашению О. П. Горбатенко в горСЮТур из школы № 2 г. Валуйки был переведен А. Мозговой на должность зав. туристским отделом, В. Стецков был принят к нему в отдел методистом. Олег Петрович не стал «изобретать велосипед», он изучил обобщенную в лаборатории детско-юношеского туризма НИИ общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР (рук. А. А. Остапец-Свешников) практику повышения квалификации педагогических и общественных туристских кадров, положительно зарекомендовавшую себя в г. Москве [1, 9], которую и взял за основу и внедрил в горСЮТур г. Валуйки Белгородской области. Обучение их было организовано как в помещении СЮТур, так и в полевых походных условиях. Повышение квалификации было решено осуществлять через проведение семинаров, курсов, организацию судейства сле-

тов и соревнований по туризму и ориентированию. С подбором методистов и педагогов в штат горСЮТур было сложнее. Не каждый был готов задерживаться на работе допоздна, спать в палатках, участвовать в судействе соревнований, ходить в походы для совершенствования своего мастерства. Отлично зарекомендовавшие себя на семинарах, туристских слетах и соревнованиях, в лагерях туристского актива педагоги и общественный туристский актив были приняты в штат горСЮТур. Так, Л. Мотина была принята на должность зав. краеведческим отделом, а А. Садченков был принят к ней в отдел методистом.

Олег Петрович сам и его квалифицированные сотрудники готовили не только педагогов и общественный туристский актив для горСЮТур и образовательных учреждений города и района, но и для УПП ВОЗ (общество слепых), предприятий города и района (мясо- и молочный комбинаты, железная дорога). Последние выставляли по 12–13 молодежных команд на туристские слеты. Эти мероприятия, проводимые коллективом Валуйской горСЮТур в 1988–1991 гг. на регулярной основе, в городе и районе стали традиционными и популярными среди подрастающего поколения и их родителей. Работа была напряженная, творческая. Если быть кратким, то коллектив Валуйской СЮТур с директором О. П. Горбатенко жили на работе – туристско-краеведческих массовых мероприятиях. Штат руководителей кружков увеличивался, год от года росло их педагогическое мастерство и мастерство их воспитанников. Профильные кружки по краеведению, туризму и ориентированию были организованы не только на базе городских школ, но и во многих учреждениях образования, где был подготовленный горСЮТур туристско-краеведческий взрослый актив. По системе А. А. Остапца-Свешникова [6] Олегом Петровичем была реализована в г. Валуйки и районе сквозная система подготовки детского актива к дальнейшим занятиям туризмом и краеведением. В 38 кружках занимались 570 учащихся школ г. Валуйки и Валуйского района.

В октябре 1990 г. горСЮТур была переименована в Центр детского и юношеского туризма [5]. Под пришедшего в штат увлеченного фотографией педагога А. Садченкова в отдельном помещении была создана фотолаборатория, закуплены около 20 фотоаппаратов и другой инвентарь и оборудование.

В организации управленческой деятельности О. П. Горбатенко на посту директора помогали ежегодно проводимые Федеральным Центром детского и юношеского туризма (директор Ю. С. Константинов [2, с. 169–170; 4, с. 237–238]) семинары по организации туристско-краеведческой работы со школьниками, судейские семинары, консультации с юристами, финансистами и пр. На семинаре директоров горСЮТур в декабре 1988 г. О. П. Горбатенко и А. М. Черданцев впервые подняли вопрос о проведении матчевых встреч по видам туризма на базе горСЮТур в регионах РСФСР. Доводом явилось то, что

матчевые встречи, целесообразно организованные, с разумно подготовленными условиями проведения туристских соревнований и методиками судейства на этапах, и проведенные подготовленными на семинарах спортивными судьями, доставляют ребятишкам из провинциальных городов много радости и запоминаются на долгие годы. Желание выиграть матчевую встречу по виду туризма станет импульсом к мотивации ребят лучше готовиться к чемпионатам России и туристским походам. Предложение было поддержано директорами из гг. Саратов, Каргополь, Светлогорск, Балаково и др. Инициатива оказалась «наказуема», и первую матчевую встречу по технике пешеходного туризма было решено провести на базе Старооскольского горСЮТур летом 1989 г. Директор Старооскольского горСЮТур А. М. Черданцев обратился к коллективу СЮТур г. Валуйки принять участие в организации судейства и постановки дистанций данного мероприятия. Матчевая встреча прошла замечательно, все были в восторге, особенно дети – команды-участницы.

ГорОНО г. Валуйки поддерживало коллектив СЮТур: помогало организовывать семинары, слеты, конференции. Валуйская горСЮТур в 1991 г. курировала организацию туристско-спортивной и краеведческой деятельности 320 школ, 2 училищ, 10 СПТУ. Авторитет горСЮТур в городе был большим. Об этом свидетельствует хотя бы такой факт, что, когда организовывались массовые выезды, например в Крым, на осенних каникулах, к поезду прицеплялся специальный плацкартный вагон. К достижениям коллектива, которым руководил О. П. Горбатенко в эти годы, необходимо также отнести то, что все сотрудники и кружковцы совершали плановые в рамках образовательных программ походы различной категории сложности по Белгородской области, Крыму, Кавказу, Карпатам, Краснодарскому краю, Украине; многодневные экскурсионные автобусные экскурсии в Белгород, Воронеж, Москву, Питер, Смоленск, Киев.

Также достижением необходимо считать доверие коллективу ЦДЮТур г. Валуйки организацию и проведение Всероссийского семинара судей туристских соревнований со школьниками (апрель, 1990); чемпионата России среди школьников по технике пешеходного туризма (июль, 1991); 1-го Всероссийского слета воспитанников школ-интернатов (июль, 1991).

Отдельно следует отметить, что О. П. Горбатенко пропагандировал идеи А. А. Остапца-Свешникова на Белгородчине. Олег Петрович считает А. А. Остапца-Свешникова наставником и учителем, вдохновителем и «отцом» в туризме. Он помог в 1991 г. издать в Уразовской типографии Валуйского района разработанную и апробированную Александром Александровичем примерную программу туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов [7, 8].



На базе СЮТур г. Валуйки, возглавляемой директором О. П. Горбатенко, в 1988–1990 гг. проводились областные соревнования по туризму и ориентированию (директор облСЮТур А. Н. Хвостов). Было завоевано 1-е место в матчевой встрече по пешеходному туризму среди воспитанников горСЮТур (1989, Шелаевская ОШ, руководитель Н. П. Вереин). Было выиграно 1-е место по краеведению на Всероссийском слете учителей (1989, Л. Т. Мотина).

О результативности и качестве работы коллектива горСЮТур (ЦДЮТур) говорит и оценка директора Федерального ЦДЮТиК Ю. С. Константинова, который, анализируя организацию и проведение слета воспитанников школ-интернатов, сказал на итоговом заседании ГСК (главная судейская коллегия): «Это первый слет, когда я никуда и ни во что не вмешивался».



Супруги Олег Петрович и Светлана Арсеньевна Горбатенко

В 1991 г. по семейным обстоятельствам О. П. Горбатенко переехал в г. Чебоксары, где работал в должности заместителя директора по коммерческой деятельности Республиканского ЦДЮТиК. Олег Петрович в трудный период становления Российского государства, внедрения во внешкольных учреждениях новых механизмов финансово-хозяйственной деятельности организует и проводит в январе 1992 г. Всероссийскую матчевую встречу по технике лыжного туризма в г. Чебоксары. Составляя программу, О. П. Горбатенко и Светлана Арсеньевна Иванова (позднее Горбатенко) [3, с. 116–117] старались, чтобы программа была насыщенной, включала не только туристско-спортивную и экскурсионную программу, но и 2-дневный лыжный поход (руководитель ко-

манды и дети сами определяли маршрут, вариант и способ безопасной организации ночлега зимой – в палатке с печкой, без палатки, в палатке без печки, под тентом и др.), встречу Рождества, купание в бассейне под открытым небом (что было в диковинку большинству команд из регионов России) [14, 15]. На матчевой встрече была продолжена апробация программы зимнего лагеря туристско-лыжников (разработка и первичная апробация прошла в г. Валуйки), в которую были включены лыжный контрольно-туристский маршрут и лыжная эстафета. Позднее лыжный контрольно-туристский маршрут и лыжная эстафета как отдельные дисциплины были включены в программы Всероссийских соревнований по технике лыжного туризма школьников, воспитанников детских домов и педагогических училищ.

В 1992 г. мне, директору Нововятской СЮТур г. Кирова, посчастливилось принимать участие во Всероссийской матчевой встрече по технике лыжного туризма в г. Чебоксары в качестве руководителя и тренера одной из команд. О. П. Горбатенко как инициатор и организатор мероприятия продумал все до мелочей, программа предусматривала не только и не столько соревнования и досуг, но занятия для новичков в лыжном туризме [14, 15]. Для педагогов и руководителей команд была отдельная насыщенная программа. Опытные и квалифицированные педагоги – судьи из Москвы, Чувашии – проводили круглые столы и учебные занятия, целью которых было совершенствование условий соревнований, методик судейства отдельных этапов, апробация протоколов технических этапов дистанций, рассмотрение вопросов постановки дистанций, специфики организации лыжного похода со школьниками. Мой личный багаж знаний, умений и навыков по лыжному туризму, пополненный в части организации безопасной жизнедеятельности, после Чебоксар и полученного походного опыта: «брод на лыжах» по колону в воде русла р. Волга (резкая оттепель +5, 3 января); ночлег группы в зимнем лесу в палатке с печкой (резкое понижение температуры до –10 в ночь на 4 января), в дальнейшей моей практике лыжных походов больше не вызывал опасений, за что признателен и благодарен Олегу Петровичу! И сегодня я использую полученный в январе 1992 г. опыт при организации учебных 2-дневных походов с ночлегом в палатке «Зима» с печкой и организацией дежурства ночью (в печку необходимо подкидывать дрова через 15–20 минут, пока она топится, в палатке тепло).

В Чебоксарах Олег Петрович предпринял попытку обосновать целесообразность организации в Чувашии нового внешкольного специализированного учреждения – горЦДЮТур, но руководство Республиканского ЦДЮТур ревниво восприняло данную инициативу как конкурента и не поддержало инициативу.

В 1993 г. Олег Петрович с семьей перебирается в г. Старый Оскол Белгородской области. Он трудится в должности заместителя директора по коммерческой деятельности, активно занимается поиском и приобретением туристско-спортивного снаряжения, оборудования и инвентаря для обеспечения школ города и района. Он активно участвует в подготовке и проведении матчевых встреч по пешеходному туризму и профильных смен туристско-спортивных лагерей. Одновременно он, как педагог дополнительного образования, организует на базе школ туристские объединения школьников от Старооскольского гор-ЦДЮТур. В объединения к Олегу Петровичу приходят «трудные» подростки из микрорайона Хмелёво, средняя школа № 2. С кружковцами он организует походы выходного дня по окрестностям города и района, готовит их для участия в городских соревнованиях по туристской технике и спортивному ориентированию.



О. П. Горбатенко в редкие минуты отдыха при проведении соревнований.  
г. Старый Оскол. 1993 г.

Летом 1993 г. с воспитанниками объединения дополнительного образования – учащимися художественно-эстетической гимназии № 2 О. П. Горбатенко и С. А. Иванова (Горбатенко) отправились в горно-пешеходный категорийный поход в горный Крым. В походе они с ребятами совершили восхождение на гору Демерджи; посетили «Поляну сказок» в г. Ялта и пр. Но удивле-

ние Олега Петровича вызвало то, что некоторые городские мальчишки 8-классники не владеют элементарными навыками и умениями: открывать консервным ножом банки с тушенкой, застилать себе постели в поезде и пр. Ему пришлось обучать мальчишек не только элементарным, бытовым жизненно необходимым знаниям, умениям и навыкам, но и туристским походным премудростям, которые впоследствии им пригодились во время службы в армии, в т. ч. в «горячих точках»... Важным качеством руководителя детского походного коллектива Олег Петрович считает верность данному воспитанникам слову.



О. П. Горбатенко инструктирует группу юных туристов перед выходом на маршрут. Горный Крым. 1993 г.

Так «сложились звезды», что в сентябре 1993 г. Олег Петрович Горбатенко написал мне письмо и пригласил приехать в г. Старый Оскол, чтобы возглавить работу детской туристско-экскурсионной базы «Юность» структурного подразделения Старооскольского горЦДЮТур. Я в сентябре был в отпуске, только вернулся из пешего похода 4-й категории сложности по Приполярному Уралу – курсов повышения туристской квалификации, организованных Кировской областной СЮТур, и решил просто съездить в гости к друзьям Олегу и Свете Горбатенко, посмотреть Старый Оскол. Но не тут-то было. Олег Петрович в день прибытия «подрядил» помогать ему готовить и проводить городские командные соревнования школьников по технике пешеходного туризма. На следующий день, он как бы случайно знакомит меня с 2 учителями физической культуры технической гимназии № 1 и предлагает помочь им подготовить команду из 6–8-классников к городским соревнованиям по технике пешеходного туризма. Так я познакомился с гимназистами – мальчишками и девчонками. А через неделю мы под руководством Олега Петровича провели в Старом



Осколе туристские старты, где мои подопечные, команда гимназии, показали отличные результаты – 1-е место! На следующий день О. П. Горбатенко и А. М. Черданцев, директор Старооскольского ЦДЮТур, решили провести в ноябре профильный лагерь – Матчевую встречу пешеходного туризма в о/ц Белогорье под Старым Осколом, сказав мне: «Давай подключайся к нам. Нужна команда...». Деваться было некуда, к тому же Олег Петрович «повязал» меня командой юных туристов гимназии, они – результатом, и я перебрался в Старый Оскол.

Мы вместе с Олегом Петровичем занимались хозяйственными вопросами туристской базы: оборудовали прачечную и номера, собирали мебель. Собрали команду из педагогов центра и проводили городские старты по видам туризма и ориентирования на местности. Организовывали тематические вечера для кружковцев. Проводили установочные семинары по подготовке туристских судей из педагогов горЦДЮТур и учителей школ, воспитанников-кружковцев старшеклассников. Помогали готовить педагогам дополнительного образования материалы для прохождения аттестации. В декабре дали старт экспериментальной туристско-краеведческой экспедиции «Байкал-94», в которой в июле – августе приняли участие воспитанники О. П. Горбатенко, С. А. Горбатенко из художественно-эстетической гимназии № 2 – старшеклассники, и мои 7–8-классники их технической гимназии № 1 [10, 19].

С группой воспитанников О. П. Горбатенко мне, как руководителю группы своих воспитанников «Туристы-проводники» – учащимися 7–9-х классов технической гимназии № 1, довелось а апреле 1994 г. совершить пеший 2-дневный поход по Приосколью, не испугавшись вторгшейся на Белгородчину весны, принесшей слякоть, таяние снегов, паводок и прочие «прелести» межсезонья. Мы с Олегом Петровичем организовали исследовательскую работу детей: исследовали в окрестностях д. Шмарное пещерный монастырь, обнаружив много сходства с холкинским пещерным монастырем, отметили их различия. Побывав в музее Ивановской средней школы, дети познакомились с подробным планом монастыря... [16] На ночлег группы устроились в спальнях мешках и на ковриках в спортивном зале Монаковской средней школы. Вечером мы организовали ребятам товарищескую встречу по игре в волейбол с местными школьниками. После ужина, приготовленного на электрических плитках, устроили ребятам, с разрешения директора школы, купание и игры с мячом в бассейне. А утром мы с Олегом Петровичем с интересом наблюдали процесс приготовления завтрака нашими воспитанниками. Каждая группа готовила отдельно. Мальчишки, дежурные группы О. П. Горбатенко, готовили манную кашу, для них, как потом выяснилось, все было в новинку! Они развели в котелке сгущенку холодной водой, включили плитку. Засыпали манку, посолили и са-

хар не забыли положить, а вот что надобно как минимум мешать «получившуюся кашу», очевидно, не учли. В итоге получили кашу, в которую не то, что ложку, нож невозможно было воткнуть! На мой вопрос к Олегу Петровичу: отчего не вмешался? Не помог? Он невозмутимо ответил: «Пусть сами учатся и набираются поварской премудрости! Опыт – лучший учитель!»

В 1994 г. Олег Петрович и Светлана Арсентьевна Горбатенко переезжают в г. Брянск, где трудятся в городском ЦЮДТур (директор Б. В. Белов) [4, с. 198–199]. В Брянске О. П. Горбатенко трудится в должности заместителя директора по коммерческой деятельности. Он организует коллектив горЦДТур на проведение в Первомайские дни на Брянской земле в урочище Соколка (30 км от Брянска, на берегу р. Десна) туристские соревнования – Международная матчевая встреча «Памяти брянских партизан». На матчевую встречу приехали 23 команды из Литвы, Молдавии, с Украины (г. Чернигов), из России (г. Кондопога, Республика Карелия; г. Вологда; г. Самара; г. Обнинск Калужской области; г. Ногинск Московской области; г. Старый Оскол Белгородской области и др.) и Белоруссии (г. Гомель) [11]. Эти матчевые встречи становятся первыми в календаре с 1995 г. официальными стартами школьников-туристов по виду спортивного туризма туристское многоборье (пешеходный туризм) [13]. С единомышленниками – судьями и постановщиками дистанций из Москвы, Новокузнецка (Кемеровская область), Старого Оскола и Белгорода (Белгородская область), Кондопоги (Республика Карелия), Самары, Ленинградской области и других регионов – Олег Петрович совместно с коллегией судей Туристско-спортивного союза России (председатель коллегии А. И. Козлов) [2, с. 162–163; 3, с. 136–137; 4, с. 236] разрабатывает и апробирует новые технические этапы, вводит вид спортивно-туристской программы соревнований туристского многоборья – поисково-спасательные работы [12, 17]. Матчевые встречи «Памяти брянских партизан» становятся экспериментальной площадкой, на которой судьи туристского многоборья из регионов России, Украины и Белоруссии отработывают правила, технические регламенты и методики обеспечения безопасного преодоления технических этапов [18].



О. П. Горбатенко (крайний справа в третьем ряду) среди судей городского ЦЮДТур г. Брянска на берегу р Десна.  
Международная матчевая встреча «Памяти брянских партизан». 1995 г.

В 1996 г. семья Горбатенко перебирается в Москву, чтобы работать в системе дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности в Экспериментальном Центре детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ЭЦДЮТЭ) Восточного административного округа к А. А. Остапцу-Свешникову. Олег Петрович в должности педагога дополнительного образования активно включился в организацию и проведение массовых стартов проводимых ЭЦДЮТЭ: соревнований по различным видам туризма, ориентированию и краеведению. Олег Петрович кроме занятий с детскими объединениями организовывал по субботам лыжные тренировки. Он активно сотрудничает с А. Я. Миндель [3, с. 169–170; 4, с. 263–264], который возглавляет в г. Москве Региональную детско-юношескую общественную организацию «Образование. Спорт. Реабилитация» и общественный межшкольный досугово-воспитательный клуб «Юниор» в районе Вешняки Восточного административного округа. Олег Петрович включился в реализацию социально-педагогических проектов для социализации детей-инвалидов из специализированных школ-интернатов г. Москвы. Он совместно с А. Я. Миндель, В. В. Казанцевым [3, с. 132–133] проводил осенние и весенние туристские слёты в Подмоскowie, зимние профильные туристско-оздоровительные лагеря на охот-базе в Переславль-Залесском районе Ярославской области, туристские походы и мини-соревнования. Он занимался разработкой и апробацией новых форм спортивно-туристской и туристско-оздоровительной деятельности в помещени-

ях и на местности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие).

Будучи в 2005 г. профессором кафедры «Менеджмента, технологий туризма и стандартов обслуживания» НОУ «Институт технологии туризма», мы со студентами II–III курсов специальностей «Управление персоналом» и «Менеджмент организации» в зимние каникулы принимали участие в проведении зимнего профильного туристско-оздоровительного лагеря на охотбазе в Переславль-Залесском районе Ярославской области для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие). Ответственным за туристско-спортивную программу лагеря был О. П. Горбатенко, а мы со студентами помогали ему организовывать и проводить мероприятия с детьми. Сложность заключалась в специфике технологического алгоритма педагогического цикла подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия с данными детьми. Организаторы-студенты объясняли педагогам-логопедам и родителям, сопровождающим детей, содержание и условия туристских и досуговых мероприятий, которые будем проводить. Затем педагоги и родители совместно со студентами готовили детей к участию в мероприятии, объясняли условия и правила соревнования или игры сначала в помещении, потом на местности. Потом педагоги разбирали (проводили рефлексию) с детьми условия и правила. Пробный старт на туристской дистанции на местности детей совместно с педагогом. Снова разбор (рефлексия). И только потом собственно проведение соревнований. Объем педагогических трудозатрат был огромный. Студенты были удивлены и восхищены терпеливостью, тактичностью и добротой всех организаторов лагеря, педагогов сопровождавших детей, в том числе Олега Петровича и его супруги Светланы Арсентьевны Горбатенко.

О. П. Горбатенко любил работать с деревом. Где бы он ни трудился – в Валуйках, Чебоксарах, Старом Осколе, Брянске, Москве, он всегда любил в свободное от педагогической или управленческой деятельности время плотничать, мастерить своими руками мебель, домашнюю утварь. В Москве он увлекся реставрационной деятельностью и стал этим профессионально заниматься. Он реставрировал залы ГИМа, Пушкинского музея на Пречистенке, летней резиденции Президента РФ в Одинцовском районе, выполняя работы по дереву, возводил в составе бригады реставраторов Вернисаж в Измайлово.





Олег Петрович Горбатенко

Педагогическая деятельность Олега Петровича Горбатенко отмечена почетными грамотами Управления образования Белгородской области, Департамента образования г. Москвы и Министерства просвещения России. Он награжден знаком «Отличник народного образования», имеет звания «Судья туристских соревнований со школьниками» и «Судья по спортивному ориентированию», «Инструктор пешеходного туризма». Избран Почетным академиком Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».

О. П. Горбатенко воспитал двух дочерей, обе с отличием окончили Валуйское педучилище. В 90-е гг. вынуждены были заняться малым бизнесом. Сегодня у них книжный магазин с детскими и канцелярскими товарами в г. Валуйки. Они поставляют в образовательные учреждения города и района учебники и методическую литературу для педагогов. У О. П. Горбатенко от старшей дочери трое внуков (двое внуков – айтишники, внучка – технолог легкой промышленности), от младшей дочери – двое внучек (старшая работает в отделе архитектуры г. Валуйки, младшая учится в 10-м классе). Правнучка Олега Петровича в 2024 г. идет в 1-й класс. Она тоже уже с младенчества путешествует с семьей.



Олег Петрович с внуком за игрой в шахматы

Все дети и внуки Олега Петровича увлечены путешествиями по России, чаще всего сплавают по рекам как в Белгородчине, так и по рекам Воронежской области, Республики Карелия, Республики Башкирия и др. Походная группа, как правило, состоит не только из членов семьи, но и их друзей и знакомых. Численный состав группы – 15–20 человек и более. Старшая дочь с супругом были на Байкале и Дальнем Востоке.



Супруги Горбатенко с правнучкой. Ютановка Белгородской области, 2023 г.

Часто дети и внуки выезжают на фестивали народных мастеров (супруг старшей дочери в прошлом геолог, работал педагогом дополнительного образования на станции юных натуралистов, так же как Олег Петрович, увлекается резьбой по дереву и преподает).

День своего 80-летия со дня рождения Почетный академик МОО «МАДЮТК» О. П. Горбатенко, полный энергии, встречал в кругу семьи, внуков и друзей на Белгородчине.

Искренне от всей души всех действительных членов Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» поздравляя юбиляра, хочется пожелать Олегу Петровичу крепкого здоровья, долгих лет жизни, бодрости, мирного неба над головой, мудрости и благополучия, жизнерадостных внуков и правнуков, встреч с друзьями.

### Список литературы

1. Актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова в условиях развития современного образования : материалы педагогических чтений / сост. С. А. Горбатенко, М. Ф. Синетова, Л. Б. Ромонова. М. : ООО «Лига-Принт», 2012. 89 с.

1. Ветераны спортивного туризма / авт.-сост. В. Г. Варламов. М. : ТССР, 2005. 400 с.

2. Детский туризм в Москве. История и современность / сост. Н. С. Неустроева. М. : МосгорСЮТур, 2013. 306 с.

3. Константинов Ю. С. История отечественного детского туризма (1918–2018 гг.) : монография. М., 2018. 672 с.

4. МУДО «ЦДЮТур» г. Валуйки – основные сведения. URL: [https://valcduturcentr.my1.ru/index/osnovnye\\_svedeniya/0-6](https://valcduturcentr.my1.ru/index/osnovnye_svedeniya/0-6) (дата обращения: 3.09.2023).

5. Остапец А. А. От кружка школы до экспериментального центра Москвы и России (20 лет клубу и центру «Родина»). М. : ЭЦДЮТЭ «Родина», 2002. 67 с.

6. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов / Лаборатория педагогических проблем детско-юношеского туризма НИИ теории и методов воспитания АПН СССР. М., 1991. URL: <https://tyr-zo.narod.ru/met/ostap.html> (дата обращения: 12.02.2024).

7. Остапец-Свешников А. А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. М. : ЦДЮТиК МО РФ, 1991.

8. Смирнов Д. В. Использование педагогического опыта А. А. Остапца-Свешникова в современной профессиональной подготовке кадров // Актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова в условиях развития современного образования : материалы педагогических чтений / сост.

С. А. Горбатенко, М. Ф. Синетова, Л. Б. Ромонова. М. : ООО «Лига-Принт», 2012. С. 25–32.

9. Смирнов Д. В. Байкал трудный и прекрасный. путешествуйте с нами // Белгородская правда. 1995. 24 июня.

10. Смирнов Д. В. В брянских лесах // Зори. Старый Оскол. 1994. 14 мая.

11. Смирнов Д. В. Впереди новые вершины // Зори. Старый Оскол. 1997. 20 мая.

12. Смирнов Д. В. Международные соревнования по туризму: туристский быт простой и каверзный // Зори. Старый Оскол. 1994. 21 мая.

13. Смирнов Д. В. Новая Вятка выходит на Всероссийскую лыжню // Вятский край / Администрация Кировской области. Киров. 1992. Февраль.

14. Смирнов Д. В. Новая Вятка – на Всероссийской лыжне // Кировский домостроитель / Нововятский комбинат древесных плит – 1992, февраль – Киров, 1992. 26 февр.

15. Смирнов Д. В. С рюкзаком мир природы познаем // Зори. Старый Оскол. 1994. 12 мая.

16. Смирнов Д. В. Старооскольские туристы бросают вызов чемпионам // Зори. Старый Оскол. 1996. 18 мая.

17. Смирнов Д. В. У нас в Старом Осколе: организация учебно-тренировочных сборов команды туризма спортивного (туристского многоборья) // Вестник детско-юношеского туризма в России: информ.-метод. журнал. 1996. № 3. С. 6–9.

18. Смирнов Д. В. Экспедиция на Байкал // Зори. Старый Оскол. 1994. 15 сент.

19. Центр детского и юношеского туризма г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области – История возникновения и развития. URL: <https://valcdutur.narod.ru/history.htm> (дата обращения: 13.12.2023).

*Д. В. Смирнов*

### **К 70-летию Светланы Арсентьевны Горбатенко (Ивановой), академика Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова**

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Светланы Арсентьевны Горбатенко (Ивановой), ветерана детско-юношеского туризма, туристского организатора, наставника, общественного деятеля, академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Показаны причины обращения школьницы, студентки,



учителя русского языка и литературы к детскому туризму и краеведению. Описаны основные этапы профессиональной деятельности, результаты педагогической и общественной деятельности. Охарактеризована деятельность Светланы Арсентьевны Горбатенко (Ивановой) как методиста, педагога дополнительного образования, наставника, инструктора спортивного туризма, судьи по виду спорта спортивный туризм, академика МОО «МАДЮТК».

**Ключевые слова:** семейные традиции, спортивный туризм, детско-юношеский туризм, педагогика туризма, экспериментальная деятельность, краеведческая деятельность, учитель, методист, спортивный судья, наставник, инструктор туризма, спортивный поход, туристский слет, категорийный поход.

Светлана Арсентьевна Иванова родилась в 1954 г. в Республике Чувашия. Светлана была вторым ребенком у родителей, первый – брат Игорь. Мама Мария Филипповна Иванова трудилась фельдшером/медсестрой в Вурнарской, позднее в Марпосадской райбольницах, затем в Чебоксарской больнице № 2. Отец Арсентий Иванович Иванов в 18-летнем возрасте, в 1944 г., был призван в Красную армию. Служил рядовым на о. Сахалин, в автовойсках (на погонах колеса с крыльями), был огнеметчиком. Участвовал в боях с японцами. Был награжден медалью «За отвагу». Он был скромным и мало что рассказывал детям о своем боевом пути. Говорил о том, что печатался в дивизионной газете, оформлял иллюстрации к боевым листкам. Рассказывал, как ловили горбушу, выдавливали из нее икру и выпускали обратно в реку. Когда родилась Светлана, отец был следователем Вурнарского, Марпосадского РОВД, позже стал работать адвокатом.

Родители Светланы имели широкий круг увлечений, что не могло не повлиять на развитие и воспитание дочери. Так, мама увлекалась шитьем, вышивкой, пением, спортом, что передала дочери, и та продолжала сохранять семейные традиции, передавая увлечения племянницам и внукам. Отец был увлечен спортом: шахматами, лыжными гонками (имел спортивный разряд КМС по лыжным гонкам), легкой атлетикой (бегал кроссы); писал маслом копии с известных картин; публиковал в газетах статьи на актуальные темы, стихи, воспоминания о Великой Отечественной войне, на которой ему пришлось воевать.

Родственники (особенно по маминой линии) сыграли огромную значимую роль в жизни Светланы как в детстве, юности, студенчестве, так и в последующей жизни. В семье было принято чтить традиции старших. Родители приучали детей все делать сообща, вместе, как это делали в многодетных семьях предков – чувашей. Поддержка семьи и родственников заключалась не только в материальной помощи, но и при решении важных вопросов, оказании практической помощи при обучении детей (предоставлении жилья, например). Ивановы вместе играли свадьбы, крестили детей, праздновали...

Родители, бабушки и дедушки Светланы привили основные семейные ценности и традиции чувашей. В семье Ивановых прежде всего это любовь к детям, забота об их образовании и воспитании на личном примере и в совместном труде. Важную роль родители уделяли вовлеченности детей в общественно полезную деятельность, формированию активной жизненной позиции, уважению старших. Особо родители стремились воспитать такие качества, как честность, порядочность, скромность, трудолюбие и др.

В семье Светланы родители, старший брат и младшая сестра Алевтина вместе отдыхали (катались на коньках, лыжах, читали, ходили в кино) и делали домашние дела (лепили пельмени, пекли пироги, стирали, прибирались и др.).

Традицией были и «семейные советы». После получения родителями зарплаты вся семья участвовала в обсуждении насущных вопросов по покупке необходимых для членов семьи вещей. Сумма, оставшаяся на хозяйственные нужды и покупку продуктов, держалась в буфете открыто в месте, всем известном. Оттуда деньги брались на покупку продуктов, сдача возвращалась обратно. Еще было принято все новогодние подарки высыпать в один большой пакет и потом всем вместе пить чай со сладким. Традицией семьи было и чтение по очереди вечерами интересных книг, а по воскресеньям за обедом – планирование того, что предполагали делать на неделе.

Старший брат Игорь, как было принято в семье, в детские и юношеские годы нес ответственность за младшую сестренку Светлану на прогулках. Помогал делать уроки и подбрасывал интересные книги для чтения в школьные годы. Когда она стала студенткой, продолжал её образовывать. Они обменивались мнениями о прочитанных книгах. Старший брат присылал список книг, которые, по его мнению, Светлане обязательно надо было прочитать. В семье Ивановых было принято много читать. К этому детей приучала мама. В обсуждении прочитанного принимала участие вся семья.

Большое влияние на формирование характера Светланы оказал дед по маме Филипп Иванович Иванов, участник трех войн, один из 9 отобранных в чувашском селе мальчиков, получивший образование, глава многодетной семьи, обожавший жену, детей и внуков. «Интеллигентнейший человек», – так его характеризовали соседи.

Самые яркие воспоминания из детства у Светланы Ивановой – это семья:

– «мама на дежурстве в больнице, я смотрю в вечернее небо и замечаю в нем яркую звездочку. Она перемещается, а отец объясняет, что это спутник»;

– «рождение младшей сестры Алевтины в 1959 г. Помню, как мы идем через замерзший пруд. Я держусь за мамину руку, в другой ее руке авоська с яркими апельсинами. А на руках маминой подруги сверток с моей новорожденной сестрой»;

- «как мы с мамой идем из библиотеки детской, и я несу красочно иллюстрированную книгу “Айболит”. Дома я ее сама читала для всех членов семьи»;
- «отец подшивает валенки; прикрепляет к ним коньки снегурки, и мы с братом идем на каток, где установлена новогодняя елка»;
- «как мы дружно стираем, каждый в своем тазике: мама постельное белье, брат – свое, я – воротнички, сестра – кукольное платье (мама нам взрослым открыла секрет: она ночью все перестирывала, а утром нас хвалила, мол, чисто как детки постирали)»;
- «как мы все мы дружно пекли пироги, кто что лепил! Как все вместе катались по воскресеньям на лыжах...»



Светлана Арсентьева Горбатенко (Иванова)

Светлые воспоминания, счастливое детство, несмотря на то что с наших школьных лет мама воспитывала нас одна.

В 1961 г. Светлана пошла в Вурнарскую общеобразовательную школу № 1. В начальной школе занималась спортивной гимнастикой и ходила в музыкальную школу. А в марте 1964 г. перевелась в Марпосадскую общеобразовательную школу № 1, так как отца перевели на работу в г. Мариинский Посад. С 5-го класса Светлана стала заниматься в туристском кружке, увлеклась командными играми – волейболом и баскетболом. В туризм ее привела книга Н. Емельяновой «На перекрестке ста дорог», издательства «Детская литература» (книга – лучший учитель, как гласит народная мудрость), повествующая про поле-

вую практику геологов-поисковиков... Содержание книги так увлекло, что она решила стать геологом и, чтобы подготовиться к будущей профессии, в 5-м классе записалась в туристский кружок.

Руководителем туристского кружка совсем недолго был учитель труда по фамилии Яковлев (имя и отчество с одноклассниками не запомнили). Затем его сменил военрук школы Анатолий Захарович Захаров. Он не только прививал ребятам первые туристские навыки, но и активно занимался с ними стрельбой, ориентированием, учил работать с рацией, оказывать первую доврачебную помощь.

В 1965 г. Светлана Иванова впервые приняла участие в туристском слете в составе команды. Это помогло преодолеть стеснительность и, как новенькой в классе, подружиться с ребятами.

Свой первый многодневный поход Светлана Иванова совершила в рамках сдачи нормативов комплекса ГТО под руководством классного руководителя Нила Ивановича Гаврилова (вел в школе уроки математики). Пеший поход проходил по Марпосадскому району и оставил яркие впечатления и эмоции в памяти: ночевка в брезентовых палатках с комарами, встреча рассвета с туманом над лугом и в дымке хвойный лес.

Светлана стремилась к знаниям, она посещала факультативы по немецкому языку, истории, литературе, физике и химии. Её любимыми школьными предметами были: литература, история, физика, математика.

В пионерской организации Светлана Иванова была избрана заместителем председателя совета дружины школы. В комсомольской организации ей было доверено выполнять обязанности зам. секретаря комитета комсомола школы.

Наиболее яркие воспоминания из школьной жизни Светлане Ивановой запомнились:

- летняя практика на пришкольном участке (посадка и уход за растениями и овощами);
- сбор с одноклассниками металлолома и макулатуры со множеством смешных и не очень случаев;
- уроки танца в 7-м классе;
- шефство-наставничество, когда мы подтягивали отстающих и помогали друг другу по отдельным предметам, кому что лучше давалось, в том товарищам и помогал;
- рыбалка с одноклассниками и купание в Волге;
- в 9-м классе занятия в физической лаборатории;
- конечно же, выездные соревнования по волейболу и баскетболу (как гоняли баскетбольный мяч между печками буржуйками в сельской школе; как на



чемпионате республики попали баскетбольным мячом мне в лицо и как команда защищала меня потом перед тренером).

В 1971 г. Светлана окончила школу, но мечта 5-классницы в выборе профессии стать геологом сменилась желанием стать учителем русского языка и литературы под влиянием Стэллы Леонидовны Елистратовой, учителя русского языка и литературы. И Светлана Иванова поступает в Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова (1971–1976 гг.) в г. Чебоксары на филологический факультет по специальности «филолог, преподаватель русского языка и литературы». Но увлечение путешествиями и занятия туризмом она на забыла. Учась в университете, она на факультете общественных профессий прошла четырёхгодичный курс обучения, получив общественную специальность «инструктор туризма». Так детское увлечение стало профессией, а занятия туризмом – образом жизни.

Помимо освоения в университете азов наук, жизнь студентки Светланы Ивановой была насыщенной событиями. Она с увлечением погрузилась в древние языки (латынь и старославянский, древнерусский). Активно участвовала во встречах с интересными людьми, учебных поездках в г. Ленинград, фольклорных экспедициях, университетских туристских слетах и соревнованиях, фестивалях «Студенческая весна», выступала в составе агитбригады, пела в студенческом хоре и др.

Общественная деятельность ее была кипучей: участвовала в работе профкома и учкома университета, активно участвовала в организации поездки студенческого отряда на уборку урожая в Краснодарский край. Продолжала заниматься занималась походным туризмом в туристском клубе «Улап» («Богатырь» в переводе с чувашского), организованном в университете. На его базе проходили занятия по подготовке инструкторов туризма по разным видам, занимались организацией и проведением туристских слетов и соревнований. Инструкторами в турклубе были работники гортурклуба, ВЦПС и опытные туристы с заводов с богатым походным опытом.

С членами турклуба Светлана Иванова путешествовала в праздничные дни и каникулярное время по Заволжью и по территории Марийской АССР. Это были пешеходные, лыжные и водные многодневные походы и походы 1-й категории сложности. Студенты сплавились по р. Большая Кокшага. Были и водные сплавы на плотках по р. Вильва-Вижай (Средний Урал) и походы по Западному Саяну. Светлана приняла участие в лыжном спортивном походе 2-й категории сложности по Карпатам в 1975 г. с посещением Синевира, Львова, Ивано-Франковска.

Первым туристским наставником у Светланы Ивановой стал руководитель их походной группы Евгений Георгиевич Шумилов, зам. руководителя

турклуба «Улап» Чувашского государственного университета им. И. Н. Ульянова (ЧГУ).

В студенческие годы Светланы старший брат заменил ей и младшей сестре отца: давал советы, делал подарки, поддерживал в принятых решениях. Они до сих пор близкие люди и в радости, и в бедах.

По окончании университета в 1976 г. С. А. Иванова начала трудиться учителем в Малоюшской общеобразовательной средней школе Вурнарского района Чувашской АССР (ныне – Чувашская Республика). В эту школу ходили дети из 8 окрестных деревень. При школе работал интернат, где оставались на учебной неделе дети разного возраста. В первые же дни работы в школе Светлана Арсентьевна получила наставление от завуча школы: «Забудьте все, чему вас учили в университете». Первый год педагогической деятельности был трудным: она была учителем русского языка и литературы, а в рамках НВП преподавала медицину, так как в университете прошла обучение на военной кафедре как медсестра запаса (по военному билету). Учительский коллектив доверил С. А. Ивановой общественную работу – секретарем комсомольской учительской организации.

Светлана Арсентьевна после уроков организовывала внеклассную и внеучебную работу со школьниками, проводила тренировки по волейболу, вела занятия по ОФП, совершала с ребятами лыжные вылазки, экскурсии по району, в её памяти остались только добрые воспоминания о детях и коллегах:

– «Детское принятие тебя, что выражалось хотя бы в том, что с тобой советуются по тому или иному вопросу, по-девчачьи секретничают и за тобой идут».

– «Впоследствии коллеги говорили, что это был единственный случай в школе, когда три выпускницы поступили на филфак. Одна из них позже при встрече меня поблагодарила, но сказала при этом: “Что же вы, Светлана Арсентьевна, не предупредили нас, что труд учителя – это и проверка тетрадей, и классное руководство!”»

В августе 1979 г. перевелась на Республиканскую станцию юных туристов (позднее – ЦДЮТур) г. Чебоксары на должность сначала методиста, позднее ее назначили зав. отделом организационно-массовой работы, туристско-организационно работы. Вела она и работу с детьми – туристский кружок. Работу в детском объединении строила по принципу должностной походной системы.

Это был период, когда команда энтузиастов, фонтанируя идеями, разрабатывала программу комплексных соревнований школьников республики по 4 видам спортивного туризма, организовывала и проводила их; экспериментировала с программами лагерей туристского актива школьников; проводила

Всероссийские матчевые встречи по технике лыжного туризма (в оздоровительной и досуговой программе которой было заложено купание в открытом бассейне...). Дети – участники Всероссийской матчевой встречи и регионов России, например Нововятской СЮТур Кировской области (руководитель команды Д. В. Смирнов, в 1992 г. директор Нововятской СЮТур), остались в восторге не только от дистанций соревнований, учебного лыжного похода с ночевкой за р. Волгой и встречи Рождества в открытом бассейне [15, 16].

Первый поход как руководитель тургруппы взрослых Светлана Арсентьевна совершила в 1980 г. по Нижегородской области. Это был спортивный лыжный поход 1-й категории сложности в рамках семинара руководителей туристских походов со школьниками. В походе было слякотно, лыжи иногда приходилось нести в руках. Но состоялось знакомство с туристским активом из числа учителей из районов Чувашии, с которыми потом тесно сотрудничали в организации туристско-краеведческой деятельности школьников.

Первый поход руководителем детской группы школьников Светлана Арсентьевна Иванова организовала в 1981 г. Это был спортивный водный поход 1-й категории сложности по р. Большая Кокшага. Группа школьников-туристов, одни мальчики, под руководством С. А. Ивановой сплавлялась на самодельных катамаранах, для изготовления которых использовали резиновые детские игрушки и жерди, заготовленные на берегу.

С 1980 г. С. А. Иванова организовывала и проводила в Чувашии семинары инструкторов детского туризма для учителей и студенческого актива вузов и педагогических училищ.



С. А. Иванова – главный секретарь туристского слета учителей, окр. г. Чебоксары, 1980 г.

С 1984 г. С. А. Иванова входит в состав Всероссийской коллегии судей туристских соревнований школьников. Она выезжает на судейство туристских слетов, в качестве судьи-секретаря главной судейской коллегии. Она работает с бригадами секретарей этапов дистанций, являясь их наставником в освоении премудростей незаметной, но очень важной функции «судья-секретарь этапа» туристских соревнований. Ей присваивают звание «Судья республиканской категории по виду спорта спортивный туризм».

С. А. Горбатенко прошла школы туристского актива в Республике Чувашия, в РСФСР и Всесоюзные, выполнив нормативы на звание «Инструктор лыжного туризма». Как опытный турист, она участвовала в пешеходных, лыжных и водных походах 1–5-й категории сложности по Карпатам, Среднему и Приполярному Уралу, Западным Саянам [10]. Сама Светлана Арсентьевна руководила в основном пешеходными и водными походами 1–2-й категории сложности по Подмосковию, Поволжью, Кавказу, Республике Чувашия.

В конце 80-х гг. на Всероссийских соревнованиях в Белгородской области произошло знаковое для С. А. Ивановой событие – она встретила, познакомилась и подружилась с Олегом Петровичем Горбатенко, главным судьей туристских соревнований, ставшим в будущем ее мужем.

В марте 1992 г. Светлана Арсентьевна переезжает с мужем Олегом Петровичем Горбатенко на работу в г. Старый Оскол Белгородской области в городской Центр детско-юношеского туризма. Это был новый период в её профессиональной педагогической и туристско-спортивной биографии, незабываемое время, встречи с новыми людьми: душевными, отзывчивыми, профессионалами высокого класса. В коллективе сложились теплые дружеские взаимоотношения. В 90-е гг. коллектив Старооскольского горЦДЮТур и его деятельность были известны в России своими традициями и новациями.

В Старом Осколе С. А. Иванова работала сначала методистом, потом зав. туристско-организационным отделом и педагогом дополнительного образования. Она активно включилась в процесс создания в России нового направления спортивного туризма – соревнований по туристскому многоборью. Как один из ведущих специалистов в деятельности секретариатов дистанций туристского многоборья, она участвовала в формировании правил соревнований, системы штрафов на этапах, технических условий судейства.

Кроме подготовки судей по туризму и ориентированию из числа взрослого и детского туристского актива города Светлана Арсентьевна организовывала и проводила массовые туристско-краеведческие и спортивно-туристские мероприятия, профильные лагеря, матчевые встречи. Федеральный ЦДЮТиК её активно привлекал к судейству Всероссийских туристско-спортивных мероприятий, чемпионатов и первенств.





Олег Петрович и Светлана Арсентьевна Горбатенко

Светлана Арсентьевна в г. Старый Оскол вела занятия с детьми по разработываемым ею авторским программам дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности для групп переменного состава на базе художественно-эстетической гимназии № 18.

В 1993–1994 учебном году я, как педагог дополнительного образования Старооскольского городского Центра детско-юношеского туризма Белгородской области, стал готовить комплексную научно-исследовательскую туристско-краеведческую экспедицию «Байкал-94» с походом II категории сложности. На старте экспедиции совместно организовали и провели для наших воспитанников – учащихся технической гимназии № 1 (рук. объединений Д. В. Смирнов; учащиеся 7-х и 9-х классов) и художественно-эстетической гимназии № 18 (рук. объединений С. А. Горбатенко и О. П. Горбатенко; учащиеся 10-х классов) сбор-конференцию, на которой сформировали состав туристско-экспедиционной группы. Вместе стали готовить группу к экспедиции, распределили должностно-ролевые обязанности среди воспитанников. Из воспитанников группы «Туристы-проводники» С. А. Горбатенко в экспедицию рекомендовала Витю Березина (зав. снаряжением), Александра Болотских (фотограф), Николая Мальцева (командир, проводник), Сергея Федутенко (хронометрист) и Дмитрия Долгова (зав. питанием), которые имели за плечами опыт пешего похода I категории сложности по Крыму в 1993 г. [14, 17, 20, 21, 22, 25].

В июне 1994 г. Светлана Арсентьевна и Олег Петрович переезжают в г. Брянск, где С. А. Горбатенко трудится в должности методиста городского ЦДЮТур, позже – заведующей туристско-массовым отделом. На нее возлагают

организацию и проведение лагерей туристского актива, Международных и Всероссийских матчевых встреч по технике пешеходного туризма, проводимых в г. Брянске, и другие массовые мероприятия. Она продолжает начатый в Старооскольском горЦДЮТур педагогический эксперимент, но уже с новыми группами переменного состава детей Брянска по краткосрочным программам дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Летом 1996 г. Светлана Арсентьевна приехала в Москву в отпуск, где встретила с А. А. Остапцом-Свешниковым – директором Экспериментального Дома детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы (ЭДЮТиЭ «Родина»). Она так описывает свои впечатления об этой встрече с Александром Александровичем: «Только глянув на меня, А. А. Остапец произнес: “Иванова, а я тебя знаю”. Узнав о поиске работы, сказал тут же: “Пиши заявление о приеме на работу”. И пригласил на педсовет». Так, будучи в отпуске, С. А. Иванова включилась в работу коллектива ЭДЮТиЭ «Родина» Восточного округа г. Москвы, формально еще не уволившись с прежнего места работы в ЦДЮТур г. Брянска.

При подборе кадров А. А. Остапец-Свешников практически не ошибался, поэтому его педагогический коллектив был сплоченный. Стиль руководства у Александра Александровича был демократичный (ставилась задача, смотрелся результат) и уважительный. Ценились профессиональные качества, стремление помочь коллеге. Светлана Арсентьевна, как и все сотрудники Центра, была погружена в активную экспериментальную деятельность, мозговые штурмы, оценку и разбор отчетов детских туристских походных и экскурсионных групп, подготовку и проведение туристских походов.

В экспериментальном Доме детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Светлана Арсентьевна трудилась в должности методиста, затем заведующей туристско-организационным массовым отделом, была секретарем Маршрутно-квалификационной комиссии и членом пешеходной и лыжной комиссий, ГСК Первенства Восточного округа г. Москва по туризму.

В 1998 г. по рекомендации А. А. Остапца-Свешникова С. А. Иванову принимают в ряды созданной в 1997 г. Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, сегодня – МОО «МАДЮТК».

Здесь, в ЭДЮТиЭ «Родина», она в 1999 г. включается в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность на созданной экспериментальной площадке Института семьи и воспитания Российской академии образования. Она начинает готовить материалы для защиты кандидатской диссертации по педагогике [11].

Решение о защите диссертации было принято на семейном совете. Старший брат поддержал инициативу Светланы, сам уже давно готовый к защите

своей диссертации в своей сфере научно-производственной деятельности. Доводом была и мечта мамы Ивановых, чтобы дети защитились. В 1971 г. в Чувашском университете набирали желающих стать учеными-языковедами, но весь выпуск, в т. ч. и Светлана Иванова, был распределён в сельские школы – нехватка учителей. Поддержал решение о защите диссертации и Ю. С. Константинов, директор Федерального ЦДЮТиК.

В ходе опытно-экспериментальной работы 1999–2000 гг. Светлане Арсентьевне удалось выявить и доказать, что разделы разработанной и апробированной ею программы «Начальной подготовки юного туриста-проводника» обеспечивают формирование профессионально-личностных качеств воспитанников, туристскую функциональную грамотность и отражают современное содержание, опираясь на практическую основу туризма и краеведения. В диссертации она обосновала, что наиболее перспективными методами формирования туристской функциональной грамотности являются игровые методики дополнительного образования детей (создание проблемных, опережающих походных ситуаций, включение подростков в самостоятельную творческую, исследовательскую деятельность); традиционными активными формами деятельности при организации массовых туристских мероприятий для образовательных учреждений являются урок-игра, урок-слет, урок-соревнование, туриада; в работе детского объединения – поход, экспедиция, смотр готовности к путешествиям; к продуктивным средствам обучения и воспитания, используемым в процессе начальной подготовки юного туриста-проводника, относятся: совместная творческая деятельность, натуральные природные и экскурсионные объекты, демонстрация технического приема, наблюдение или поисково-исследовательская деятельность; использование наглядных пособий (видеофильмов, таблиц, схем, образцов горных пород и минералов, топографических карт и т. д.) и др. [11, 12]

После защиты диссертации на соискание ученого звания кандидата педагогических наук, в 2000 г., А. А. Остапец-Свешников назначил Светлану Арсентьевну заведующей научно-методическим отделом. Коллектив отдела и Центра был замечательный, творческий. В нем работали энтузиасты и единомышленники. Сочетание опыта и житейской мудрости с молодым задором и желанием поделиться новыми идеями давали поразительный результат как в педагогической деятельности, так и творчестве, научно-исследовательской и экспериментальной работе. С. А. Горбатенко анализировала, апробировала и публиковала результаты своей экспериментальной деятельности с детьми и подростками [5, 6, 7, 8, 9].



О. П. Горбатенко и С. А. Горбатенко на игре «Гвардия России».  
Парк Измайлово, 2008 г.

Необходимо отметить такие важные личностные качества С. А. Горбатенко, как бескорыстность, умение дружить, взаимопомощь, ответственность, пунктуальность. Будучи научным консультантом по поручению А. А. Остапца-Свешникова диссертационного исследования Е. Г. Казьминой в 2000 г. [13] и руководителем диссертаций И. И. Холодцовой в 2007 г. [24] и Н. В. Тымко в 2009 г. [23], я стал свидетелем заинтересованного «со-участия» С. А. Горбатенко в апробации и оформлении коллегами диссертационных материалов. Она приезжала к соискателям ученых званий из Москвы в Подмоскowie каждые выходные для практической помощи в обработке материалов исследований, за исключением времени, когда была занята организацией походов с детьми или массовыми туристскими мероприятиями.

Не могу не выразить искреннюю признательность Светлане Арсентьевне за ее практическую и консультационную помощь лично мне при работе над материалами кандидатской (1999 г.) [18] и докторской (2011 г.) [19] диссертаций. Её дружеские советы, педагогический и туристский опыт нашли отражение в текстах, ряде схем, таблиц, рисунков и приложений.

С. А. Горбатенко организовывала массовые мероприятия для детского и взрослого туристского актива. Была одним из инициаторов проведения педагогических чтений памяти А. А. Остапца-Свешникова, научно-практических конференций и т. д. Она участвовала по предложению Федерального ЦДЮТиК в разработке проекта ГОСТА специальности «Педагогика дополнительного образования» с разработанным учебным планом и программой специализации «Детско-юношеский туризм и краеведение» [3] и активно работала в группе учёных НИОКР под руководством кандидата медицинских наук В. Л. Баль над проблемой формирования здорового образа жизни детей и подростков средствами активного туризма [2, 3, 7, 8].



С 2000 г. А. Г. Озеров, заведующий отделом краеведения Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, приглашал Светлану Арсентьевну Горбатенко в состав жюри Всероссийской краеведческой олимпиады и экспертом конкурса исследовательских работ в рамках Всероссийского движения школьников.

Неоднократно С. А. Горбатенко, как главного секретаря соревнований Всероссийских слетов юных спасателей, заместитель директора Федерального ЦДЮТиК А. Г. Маслов, главный судья, приглашал проводить соревнования, обучать судей-секретарей в регионах.

Светлана Арсентьевна Горбатенко вела большую общественную работу: работала в составе президиума Туристского спортивного союза России (комиссия судей туристских соревнований со школьниками), входила состав ГСК Всероссийских соревнований и слётов по туризму и краеведению, является членом Союза краеведов России, в 2007–2012 гг. являлась вице-президентом Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения (сегодня – МОО «МАДЮТК»). В коллективе её всегда отличает принципиальная позиция, неравнодушие, инициативность, трудолюбие, стремление найти оптимальное решение в спорных ситуациях, доброжелательность, отзывчивость и умение дружить.

Она награждена ведомственными знаками «Отличник народного просвещения» и «За развитие детско-юношеского туризма», Почётными грамотами Восточного окружного управления образования, Департамента образования Москвы и Министерства образования Российской Федерации.



О. П. Горбатенко и С. А. Горбатенко с детьми и внуками 9 Мая.  
Участники движения «Бессмертный полк»

Сегодня Светлана Арсентьевна Горбатенко живёт в с. Ютановка Волоконовского района Белгородской области, она продолжает вести активный образ жизни, участвует в общественной жизни села и района: выступает в программе ежегодных Спартакиад ветеранов Белгородской области, включающей игровую спортивную полосу препятствий (бег, бег с мячом, бег со скакалкой и пр.) и другие дисциплины: дартс, броски по кольцу баскетбольным мячом, стрельбу из пневматической винтовки, настольный теннис, шахматы и шашки, смотр песни и строя. Она является наставником, консультируя учащихся в рамках организации учебно-исследовательской деятельности Ютановской средней общеобразовательной школы, совместно с заместителем директора Ольгой Алексеевной Бондаренко проводит семинары для классных руководителей на общественных началах. Тесно сотрудничает с Волоконовским районным центром развития детей и юношества «Алые паруса» и экоцентром. С. А. Горбатенко принимает активное участие в возрождении жизнедеятельности археологического поискового клуба «Аланы» при Ютановском агроμηχανическом техникуме [1].

От всех Почетных членов и действительных членов Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» и от себя лично, искренне поздравляя юбиляра с 70-летием, хочется пожелать Светлане Арсентьевне от всей души крепкого здоровья, долгих и плодотворных лет жизни, энергичности и неутомимости, мирного неба над головой, педагогической мудрости, семейного счастья, верных друзей на жизненном пути!

### Список литературы

1. «Аланы» возвращаются. Зачем в Волоконовском районе возрождают археологический клуб /Анастасия Писаревская. URL: <https://www.belpressa.ru/33069.html#> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Баль Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей : кн. для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; под ред. Л. В. Баль. М. : Просвещение, 2005. 192 с.
3. Баль Л. В., Горбатенко С. А., Смирнов Д. В. Факторы выживания туристской группы в полевых условиях // Туризм Уральского региона: проблемы, привлекательность, перспективы, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой UNESCO : в 3 т. Т. III (г. Екатеринбург, 21–22 ноября 2002 г.) / Мин-во по физ. культуре, спорту и туризму Свердл. обл. ; Рос. междунар. акад. туризма ; Урал. ин-т туризма. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. С. 3–6.

4. Горбатенко С. А. Актуальность и необходимость разработки ГОСТа вузовской подготовки педагогов дополнительного образования в условиях реформы российской образовательной системы // Туристско-краеведческая деятельность – важнейшее средство образования, патриотического воспитания и оздоровления детей и молодежи : материалы конф. М. : ФЦДЮТиК 2003. С. 42–46.

5. Горбатенко С. А., Архипов А. Ю. Проблемы самореализации подростков в туристско-краеведческом лагере системы дополнительного образования // Детско-юношеский туризм и краеведение – средство взаимодействия основного и дополнительного образования : материалы конф. Ч. I / сост. Ю. А. Попович. М. : МОО «МАДЮТК», 2028. С. 7–9.

6. Горбатенко С. А., Казьмина Е. Г., Смирнов Д. В. Школьный туристский клуб – высшая организационная форма детских объединений // Краеведение и туризм в XXI веке : сб. докл. и тез. сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пушкино, 2 апреля 2002 г.) / РАЕН ; Рос. Междунар. акад. туризма ; Ин-т технологии туризма. Пушкино : РМАТ : ИТТ, 2002. С. 27–29.

7. Горбатенко С. А., Смирнов Д. В. Навыки здорового образа жизни в туристском путешествии, походе, экспедиции // Туризм Уральского региона: проблемы, привлекательность, перспективы, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой UNESCO : в 3 т. Т. III (г. Екатеринбург, 21–22 ноября 2002 г.) / Мин-во по физ. культуре, спорту и туризму Свердл. обл. ; Рос. междунар. акад. туризма ; Урал. ин-т туризма. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. С. 18–20.

8. Горбатенко С. А., Смирнов Д. В. Спортивный туризм: навыки здорового образа жизни в походных условиях // Карелия: эпическая туристская программа «Калевала» : сб. докл. и тез. сообщ. Междунар. науч.-практ. конф. под эгидой UNESCO (г. Петрозаводск, Республ. Карелия, 20–21 ноября 2002 г.) / Правит. Республ. Карелия ; Рос. междунар. акад. туризма ; Карел. науч. центр РАН ; ун-т г. Оулу (Финляндия). М. : РМАТ ; Петрозаводск, 2002. С. 133–135.

9. Горбатенко С. А. Формы и методы формирования экологической культуры личности средствами туризма и краеведения (на примере образовательной деятельности ДДЮТЭ «Родина») // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 1. С. 61–78.

10. Детский туризм в Москве. История и современность / сост. Н. С. Неустроева. М. : МосгорСЮТур, 2013. 306 с.

11. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. ... канд., д-ра наук : Вып.1 : Спорт и туризм / сост. Д. В. Смирнов ; Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2001. 200 с.

12. Иванова С. А. Педагогические основы начальной подготовки юных туристов-проводников в системе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рос. междунар. акад. туризма. Каф. педагогики туризма. М., 2000. 194 с.

13. Казьмина Е. Г. Туристско-краеведческое объединение клубного типа как средство профессиональной ориентации учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. М., 2000. 165 с.

14. Скрипин С. Ю. Величавый Байкал // Сельские вести. 1994. 10 сент.

15. Смирнов Д. В. Новая Вятка выходит на Всероссийскую лыжню // Вятский край / Администрация Кировской области, февраль – Киров, февраль 1992.

16. Смирнов Д. В. Новая Вятка – на Всероссийской лыжне // Кировский домостроитель / Нововятский комбинат древесных плит – 1992, февраль – Киров. 1992. 26 февр.

17. Смирнов Д. В. Сергей Юрьевич Скрипин: к 50-летию со дня рождения студента, учителя, туристского организатора, географа-краеведа, наставника, руководителя управления образования, общественного деятеля // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2023. № 1. С. 182–210.

18. Смирнов Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Смирнов, Дмитрий Витальевич ; [Место защиты: Шуйский государственный университет]. М., 2012. 598 с.

19. Смирнов Д. В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Смирнов, Дмитрий Витальевич [Место защиты: Рос. Междунар. акад. туризма]. М., 1999. 244 с.

20. Смирнов Д. В. Экспедиция на Байкал // Зори. Старый Оскол. 1994. 23 июля.

21. Смирнов Д. В. Экспедиция на Байкал // Зори. Старый Оскол. 1994. 15 сент.

22. Смирнов Д. В. Экспедиция на Байкал: продолжение // Зори. Старый Оскол. 1994. 22 сент.

23. Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тымко Наталья Васильевна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования]. М., 2009. 192 с.

24. Холодцова И. И. Учебно-исследовательская деятельность как средство профессиональной ориентации старшеклассников: на примере объединений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля : дис. ...



канд. пед. наук : 13.00.01 / Холодцова Ирина Ивановна; [Место защиты: Ин-т содержания и методов обучения РАО]. М., 2007. 205 с.

25. Шабанов М. Ю. Мы с друзьями на Байкале: из дальних странствий возвратясь // Зори. Старый Оскол. 1994. 22 окт.

*Д. В. Смирнов, А. Г. Шаяхметов, Г. М. Шаяхметова*

**К 70-летию педагога, ученого, путешественника, географа,  
академика МОО «МАДЮТК»  
Орденбека Блисбековича Мазбаева**

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Орденбека Блисбековича Мазбаева, учителя географии, туристского организатора, руководителя туристского кружка, директора Республиканской станции юных туристов Республики Казахстан, путешественника, ученого, краеведа, общественного деятеля, академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Показаны причинно-следственные связи и мотивы обращения молодого учителя географии, руководителя кружка к активному использованию методов и средств путешествий, спортивного туризма и краеведения в воспитании подрастающего поколения. Описан путь становления профессионала – от путешественника и исследователя Казахстана, его культуры, истории и географических особенностей до крупного ученого, общественного деятеля, организатора экспедиций. Представлены основные результаты педагогической и общественной деятельности методиста, туристского организатора, директора Республиканской станции юных туристов, профессора, заведующего кафедрой, инициатора проведения научных экспедиций, наставника и общественного деятеля.

**Ключевые слова:** О. Б. Мазбаев, МОО «МАДЮТК», учитель, наставник, ученый, географ, педагог, директор, станция юных туристов, научная экспедиция, путешествие, туристский поход, туристский слет, руководитель туристского кружка, Республика Казахстан, краеведение, Антарктида, Южный полюс, туристские ресурсы, подготовка кадров.



Прославленный ученый, географ, педагог,  
Профессор, академик, туризма – ас, знаток!  
Все звания и заслуги его не перечесть,  
За это от соратников ему хвала и честь!  
Весомый вклад в науку своим трудом он внес,  
И «золото» Европы своей стране принес.  
Наш Орденбек Блисбекович – признанный талант,  
В туризме казахстанском он доктор и атлант!  
Сверхсложные походы по странам возглавлял,  
И даже Южный полюс на авто посещал.  
Научных экспедиций он множество провел,  
«Следами своих предков» до Франции дошел.  
Туризма, географии директор КазНИИ,  
Он издает учебники, программы и труды,  
Готовит кандидатов, магистров, докторов,  
А также аспирантов, туризма мастеров.  
Студентов нынче учит, в ЕНУ преподает,  
В походы с ними ходит, к вершинам их ведет.  
Для молодежи нашей – большой авторитет,  
Пример для подражания, дает им в жизнь билет.  
Вам в знаменательный и славный юбилей  
Желаем самых светлых в жизни дней!  
Большого счастья и рюкзак здоровья!  
Вершин, маршрутов, запахов приморья!  
Пусть дым костра всегда Вам греет душу,  
Гитары ритм звучит в родной степи,  
Легенды гор, как оберег могучий,  
Указывают верные пути!  
Все эти годы прожиты не зря,  
В туризме пройдена немалая дорога,  
Большие Вами сделаны дела!  
И сделать предстоит еще так много!

*А. Г. Шаяхметов, Г. М. Шаяхметова*

Орденбек Блисбекович родился 28 апреля 1954 г. в городе Уштобе, Алма-тинской области Казахской ССР в многодетной семье Мазбаевых. Его отец Би-лисбек Рахимбекович до 67 лет трудился железнодорожником. Его увлечением было селекционирование сельскохозяйственных культур, он занимался огоро-дами, выращивал большие тыквы и арбузы. Мать Меруерт Махметовна вела домашнее хозяйство.

Родители воспитали шестерых детей, всем дали высшее образование. Отец привил навыки к труду всем детям. Старшие сестры Орденбека оказали

значительное влияние на жизнь и карьеру, демонстрируя важность труда и достижений в различных сферах деятельности.

Яркое воспоминание из детства у Орденбека оставило появление в семье первого радиоприемника и телевизора. «К нам в дом стали приходить соседи слушать радио и смотреть телевизор, ставшие важнейшим источником информации».

Учиться Орденбек пошёл в среднюю школу № 261 г. Уштобе Алматинской области. Ему повезло, в школе его учили и воспитывали талантливые и настоящие педагоги. Любимыми школьными предметами были география, биология, физика и труд. Он занимался при школе в спортивных секциях баскетболом и волейболом. В детско-юношеской спортшколе в 1969–1970 гг. у заслуженного тренера А. А. Жапсарбаева занимался боксом, участвовал в соревнованиях. Выполнил нормативы 1-го юношеского разряда по боксу, баскетболу и волейболу. В школе в составе команды участвовал во всех туристских слетах и соревнованиях, что повлияло на выбор Орденбеком жизненного пути, сформировало важные личностные качества: целустремленность, ответственность, коллективизм, пунктуальность и др. В школьные годы ездил на экскурсию в столицу Алма-Аты под руководством учителей.

В пионерской дружине выполнял поручение вожатого. Ему было поручено опекать малышей – учащихся начальной школы, проводить с ними субботники, организовывать праздники по знаменательным датам календаря. Очевидно, в этот период у него проявились и сформировались навыки: наставничество, забота о младших, стремление быть примером для других.

Увлечение туризмом и активными путешествиями у Орденбека в школьные годы сформировал учитель географии. На праздники 1 Мая они всем классом ходили в поход на реку Каратал. Это одна из крупных рек Семиречья. Походы стали для юного Орденбека удивительным опытом познания природы и друзей-одноклассников. В походах он узнал, что такое товарищество и чувство локтя, ответственность за порученное дело, за коллектив.

В 16 лет Орденбек Мазбаев вступил в комсомол. Участие в общественной жизни комсомольской организации школы имело в его жизни важное значение. Он продолжал активно заниматься спортом, туризмом, организацией мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, проведением под руководством учителей игр «Зарница», соревнований по сдаче нормативов Всесоюзного комплекса ГТО и др. Комсомольский значок Орденбек хранил до 2010 г., но, к сожалению, потом он был утерян.

После окончания средней школы в 1971 г. Орденбек Блисбекович поступил на естественно-географический факультет Казахского педагогического ин-

ститута имени Абая г. Алма-Аты по специальности «география и туризм». Выбор факультета и специальности был осознанным. Это давало возможность изучать страноведение и путешествовать по Советскому Союзу, а также стало важной составляющей его профессионального образования.

В институте студенческая группа поручила ему быть старостой.

Яркие впечатления студента IV курса О. Б. Мазбаева остались от дальнейшей практики по географии продолжительностью 30 дней. Маршрут дальнейшей практики студенты проектировали сами. Побывали в городах-героях Москва и Ленинград, далее путешествовали по странам Прибалтики, где изучали природные ресурсы и промышленность, туристские объекты.

Орденбек Мазбаев участвовал в работе студенческих строительных и механизированных отрядов. В 1973 г. он механизатором-комбайнером убирал зерновые на территории Кустанайской области. В этом же году студента О. Б. Мазбаева принимают в члены КПСС. О. Мазбаев 5 раз выезжал в студенческие строительные отряды в качестве командира. Ему доверили быть комиссаром районного штаба студенческих отрядов. В годы учебы в институте он был избран депутатом Фрунзенского районного маслихата г. Алма-Ата.

В студенчестве на факультете общественных профессий Орденбек Мазбаев прошел обучение по специальности «пропагандист-лектор». Это была хорошая форма дополнительного профессионального образования, где он получил теоретические знания и практические навыки чтения лекций, работы с аудиторией, пригодившиеся на всю дальнейшую профессиональную жизнь и общественную деятельность. Учебу Орденбек совмещал с занятиями альпинизмом и горным туризмом.

С 1987 г., будучи студентом, Орденбек Блисбекович стал работать по совместительству руководителем кружка при Республиканской станции юных туристов (СЮТур) г. Алма-Аты. Под чутким руководством директора Республиканской СЮТур Сейтжапара Сейткасымовича Абдамбаева и наставника, удивительного педагога и методиста Тукуша Кабаловича Жездыбаева Орденбек в практической деятельности познавал азы организации и проведения походов с детьми и подростками, осваивал методики проведения туристских мероприятий. По окончании учебы в вузе О. Б. Мазбаев продолжил педагогическую деятельность руководителем кружка до 1991 г. За эти годы он приобрел уникальный опыт педагогической, организационно-методической организации туристско-краеведческой работы на разных уровнях: от туристского кружка, походной группы до республиканского масштаба. Он организовывал походы и путешествия со школьниками на Камчатку, в страны Прибалтики, на Кавказ, в Крым и другие красивые места Евразии, что, безусловно, обогатило его жизнь новыми впечатлениями и знаниями. Деятельность руководителя ту-



ристской группы дала О. Б. Мазбаеву уникальную возможность и самому познакомиться с разнообразием культур и ландшафтов СССР и Казахстана, лучше познать культуру, традиции и историю народов.

По окончании института в 1976 г. О. Б. Мазбаев пришел работать в Каргалинскую СШ № 1 Джамбулского района Актюбинской области. Он трудился учителем географии и биологии, вел туристский кружок. Затем был заместителем директора по учебной работе. Каргалинскую СШ № 1 возглавлял знаменитый педагог, Герой Социалистического Труда, ветеран войны и труда Кудыс Абсаметович Абсаметов (1920–2007) [3, 8, 11], который щедро передавал свой богатый педагогический опыт молодым учителям, был для них наставником не только в педагогике, но и в жизненных ситуациях.



Герой Социалистического Труда, ветеран войны и труда, директор Каргалинской СШ № 1 Актюбинской области Кудыс Абсаметович Абсаметов (1920–2007)

В годы педагогической деятельности в школе у Орденбека Блисбековича была страсть не только к педагогике, но и к странствиям – путешествиям. Он обратил внимание на воспитательные возможности детского туризма и понял, что туристско-краеведческая деятельность является универсальным средством разностороннего развития личности ребенка и мощным мотиватором ребят к достижениям в учебе. Благодаря туристским походам школьники, занимающиеся в кружке у О. Б. Мазбаева, были мотивированы на достижения в учебе, за исключением математики и русского языка, они были обязаны иметь четвертные оценки только «4» и «5».

Вместе со старшим пионерским вожатым Исмаилжаном Абдыкадыровичем Иминовым, которому в то время было 17 лет, исходили со школьниками предгорья и горы Южного Урала. Позже организовывали походы школьников в другие живописные уголки Казахстана и зарубежной Азии.



О. Б. Мазбаев, учитель географии и биологии Каргалинской СШ № 1, 1976 г.



О. Б. Мазбаев в пешем туристском походе. Окрестности озера Иссык-Куль

Орденбек Блисбекович Мазбаев 9 мая 1977 г. под руководством заместителя директора по воспитательной работе Каргалинской средней школы № 1 Артура Бруновича Фукса участвовал в поездке с 30 старшеклассниками на погранзаставу Баянкол. До погранзаставы группа добиралась на двух автомашинах в сопровождении мотоциклистов. Школьники побывали на вер-

шине Хан-Тенгри (6995 м над уровнем моря)<sup>1</sup> – это пирамидальный пик на хребте Тенгри-Таг, на границе Кыргызстана, Казахстана и Синьцзян-Уйгурского автономного района Китая. Эта поездка, встреча с пограничниками и «знакомство с величественными горными вершинами», безусловно, оставили незабываемые впечатления как у старшеклассников, так и Орденбека Мазбаева.

В 1983 г., являясь руководителем туристского кружка в Республиканской СЮТур, О. Б. Мазбаев участвует в организации соревнований руководителей кружков и сотрудников РСЮТур в районе г. Уштобе. Здесь он знакомится с Виктором Павловичем Фоминым [6, с. 178; 14, 15] из г. Уральска Западно-Казахстанской области, между ними завязалась многолетняя дружба и плодотворное сотрудничество.

В 1984 г. Виктор Павлович Фомин (директор областного СЮТур Западно-Казахстанской области, г. Уральск) пригласил Орденбека Мазбаева принять участие в судействе слета юных туристов, среди гостей слета был гость из Москвы – Александр Александрович Остапец [5, с. 181–182; 9, с. 270–271]. Таким образом на туристском слете школьников произошла «знаковая» для О. Б. Мазбаева встреча с А. А. Остапцом.

В 1987 г. Орденбек Блисбекович поступает в аспирантуру при Казахском педагогическом институте имени Абая на специальность «физическая география», одновременно работает ассистентом, позже старшим преподавателем кафедры физической географии. В качестве преподавателя ежегодно организует маршруты 17 дальних практик студентов-географов Казахского педагогического института имени Абая по Союзу от западной границы до Камчатки.

Учеба в аспирантуре и работа в вузе преподавателем для О. Б. Мазбаева не стали помехой для активных занятий спортивным туризмом и путешествиями, они мотивировали в активизации творческой и исследовательской деятельности. В 1989 г. он в составе команды Казахстана становится серебряным призером чемпионата СССР автотуризму, выполнив норматив КМС.

---

<sup>1</sup> Хан-Тенгри в переводе с тюркского означает «Повелитель неба». Первые научные сведения о Хан-Тенгри относятся к середине XIX в., когда эту вершину увидел и описал во время своего путешествия на Тянь-Шань в 1856–1857 гг. известный русский географ и путешественник Петр Петрович Семёнов-Тян-Шанский.





О. Б. Мазбаев с группой студентов на дальней практике. 2019 г.

На основе исследований, выполненных аспирантом О. Б. Мазбаевым под научным руководством А. С. Бейсеновой [1], в 1992 г. впервые в Казахстане в Казахском педагогическом институте имени Абая открыли специальность «международный туризм».

В 1993 г. О. Б. Мазбаев участвовал в судействе чемпионата по технике и тактике туризма среди школьников. Чемпионат, организованный Республиканской СЮТур, проходил на территории Шымкентской (ныне – Туркестанская) области. В соревнованиях принимали участие 40 команд из разных городов СНГ. Как оказалось впоследствии, он стал последним чемпионатом.

Приехав в очередной раз в Республику Казахстан к В. П. Фомину, А. А. Остапец встретился с О. Б. Мазбаевым. Зная, что Орденбек – аспирант, пригласил в Москву для семинара аспирантов из стран СНГ, который будет проводиться в клубе «Родина». Александр Александрович познакомил участников семинара (Белорусия – Г. В. Гатальская [2], Украина – Ю. А. Грабовский [4] и А. Л. Шипко [6, с. 190–191; 16], Казахстан –



В. П. Фомин [6, с. 178; 13], О. Б. Мазбаев [6, с. 110–111; 10] и др.) с сотрудниками СЮТур РФ. А. А. Остапец дал каждому аспиранту направление по его исследовательской работе. О. Б. Мазбаеву, имеющему огромный практический опыт организации туристско-краеведческой деятельности школьников и опыт подготовки учителей географии, Александр Александрович предложил заняться научной проблемой подготовки туристских кадров в педагогическом вузе [12]. Так с благословения А. А. Остапца изменились и тема, и специальность кандидатской диссертации О. Б. Мазбаева.

На кафедре физической географии Алмаатинского государственного университета им. Абая Орденбек Блисбекович подготовил диссертационное исследование «Подготовка будущих учителей географии к руководству туристско-краеведческой деятельностью школьников» [6, с. 110–111; 10] на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, которое в 1993 г. успешно защитил в Казахском институте проблем образования им. И. Алтынсарина по двум специальностям: 13.00.01 – Теория и история педагогики и 13.00.02 – Методика преподавания географии.

В диссертации О. Б. Мазбаев уточнил сущность понятий «туристско-краеведческая деятельность» и «готовность к туристско-краеведческой деятельности»; разработал теоретические и практические основы цикличности туристско-краеведческой деятельности студентов; обосновал педагогические условия, обеспечивающие формирование у будущих учителей профессиональной готовности (туристско-краеведческие циклы, полевые практики).

После кончины в 1994 г. директора Республиканской СЮТур С. С. Абдамбаева министерство назначило О. Б. Мазбаева директором. На этом посту он трудился с 1994 по 1997 г. Под его руководством Республиканская СЮТур была реорганизована в Международный центр туризма учащихся. Коллектив Международного центра туризма учащихся координировал работу областных СЮТур, организовывал и проводил слеты, соревнования и чемпионат по технике и тактике туризма среди учащихся. Отдельным направлением деятельности был безвалютный обмен туристскими группами школьников между Республикой Казахстан и странами Европы. О. Б. Мазбаев руководил работой Республиканской туристско-краеведческой экспедиции «Атамекен», которая стала массовой формой приобщения детей, подростков и молодежи к культурно-историческому наследию Казахстана и средством патриотического воспитания. Работая директором Международного центра туризма учащихся Республики Казахстан, не только координировал детско-юношеский туризм в республике, но и налаживал тесное сотрудничество с другими республиками и странами Ближнего Востока.

Научные взгляды и интересы О. Б. Мазбаева формировались в тесном контакте с ведущими научных школ ученых – педагогов, географов, методистов Казахстана и России, созданными такими крупнейшими учеными, как доктор педагогических наук, профессор А. А. Остапец-Свешников; Л. М. Панчешникова; академик, доктор географических наук Алия Сарсеновна Бейсенова; доктор географических наук Мухит Есенович Бельгибаев; директор Института географии и водной безопасности, академик, лауреат Государственной премии Республики Казахстан Ахметкал Рахметулаевич Медеу и др.

В 1997 г. Орденбек Блисбекович был приглашен заведующим кафедрой туризма профессором С. Р. Ердаuletовым в Казахский национальный университет имени аль-Фараби на работу доцентом кафедры.

В этот же период О. Б. Мазбаев трудится по совместительству в университете Туран, где открыли специальность «туризм», занятия он ведет на казахском языке. Также по совместительству его приглашают читать лекции по туристским дисциплинам в г. Алма-Аты в филиал Академии труда и социальных отношений г. Москвы.

В 1998 г. Орденбеку Блисбековичу было присвоено ученое звание доцента по специальности «география».

В 2001 г. О. Б. Мазбаев вернулся заведующим кафедрой туризма КазНПУ им. Абая. Он стал инициатором открытия в КазНПУ им. Абая новых специальностей подготовки: «география – туризм», «география – экология», «география – экономика». В 2003 г. Ученым советом университета ему присвоено звание профессора КазНПУ им. Абая.

Он глубоко погружается в изучение проблемы внутреннего казахстанского туризма. во время путешествий исследует туристский потенциал и собирает огромный массив научных материалов, которые были положены в основу докторского диссертационного исследования по географическим наукам. Его последователи – молодые ученые и сегодня продолжают исследовательские работы по направлению «Туризм».

В 2008 г. по представлению В. П. Фомина, председателя зарубежного филиала в Республике Казахстан, избран членом-корреспондентом Международной академии детского туризма и краеведения (МОО «МАДЮТК»). В 2011 г. его избирают академиком.



Академики МОО «МАДЮТК» Н. Е. Гелеверов (г. Новоуральск, Россия),  
О. Б. Мазбаев (г. Астана, Республика Казахстан) и И. Е. Ильяшенко (г. Москва, Россия),  
г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан

В 2010 г. Орденбек Мазбаев в ТОО «Институт географии» защищает диссертацию доктора географических наук на тему «Географические основы территориального развития туризма в Республике Казахстан» (на казахском языке) по специальности 25.00.23 «Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов». Научным консультантом диссертации была доктор географических наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан, заслуженный работник высшей школы Казахстана, лауреат Государственной премии Республики Казахстан, заслуженный деятель Казахстана Алия Сарсеновна Бейсенова [1].

В 2010–2013 гг. О. Б. Мазбаев работает деканом географо-экологического факультета, он внес огромный вклад в его развитие. Он впервые в республике в 2009–2012 гг. разработал учебную программу ГОСО и образовательные стандарты, под его научным руководством были обоснованы географические основы устойчивого развития туризма в Республике Казахстан. В 2010 г. ему присваивают звание профессора Университета Туран, в 2013 г. – профессора Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева.



О. Б. Мазбаев – профессор НАО им. И. Алтынсарина и ЕНУ им. Л. Н. Гумилева

С 2012 г. по приглашению ректора университета работал профессором кафедры географии и туризма НИИ туризма, позже был директором (2016–2017 гг.).

В 2013 г. Орденбек Мазбаев организовал экспедицию Казахстанского национального географического общества «По караванному пути Ч. Валиханова в Кашгарию». По итогам экспедиции один из ее участников И. А. Иминов написал книги «Путешествие по Алтышару» [7] и «В Туве, где предков древний род...»



Участники экспедиции «По караванному пути Ч. Валиханова в Кашгарию»

В 2017 г. Орденбек Мазбаев и Жаксылык Сабитов, руководитель-президент астанинского филиала Международного общественно-благотворительного фонда им. С. Нурмагамбетова, организовали научную экспедицию с целью изучения путей миграции казахов и тюрков в мире, а также знакомство с потомками древних гуннов, тюрков и кыпчаков. Экспедиция под



руководством Сапара Исакова за 67 дней преодолела путь длиной в 35 тыс. км. Маршрут пролегал через Казахстан (Костанайская, Актюбинская, Западно-Казахстанская, Атырауская области), Россию (Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкесия, Дагестан), Азербайджан, Армению, Грузию, Украину, Молдову, Беларусь, Литву, Польшу, Германию, Францию, Венгрию, Италию. Задачи экспедиции – найти неизведанные страницы казахской истории, исследовать их и представить общественности – были решены. Участникам экспедиции удалось привезти немало трудов и ценных материалов.

О. Б. Мазбаев всю свою жизнь повышает профессиональный уровень, принимает активное участие в научно-практических конференциях на международном и региональном уровнях. Читает основные специальные дисциплины: «Менеджмент и маркетинг туризма», «Основы туризма», «Туризмология», «Методика преподавания географии и туризма в ссузах и вузах» на казахском и русском языках.

О. Б. Мазбаев своими учителями и наставниками в педагогике и науке считает Героя Социалистического Труда, директора Каргалинской школы Кудыса Абсаметовича Абсаметова; доктора педагогических наук Лидию Марковну Панчешникову (МГПИ) и Надежду Дмитриевну Хмель (КазПИ им. Абая).

С 2023 г. и по настоящее время работает в Национальной академии образования имени И. Алтынсарина главным научным сотрудником. Открыл по инициативе нынешнего министра просвещения Г. Б. Бейсембаева лабораторию «Естественно-математическое направление и Stem-технологии».

Сегодня область научных интересов профессора О. Б. Мазбаева – подготовка кадров в высших учебных заведениях, географические проблемы развития туризма – составление реестра и кадастра туристских ресурсов.

По масштабам, научному, методологическому уровню и целевой направленности исследования О. Б. Мазбаева наряду с трудами немногих ученых-географов и педагогов заложили основу подготовки кадров по географии и туризму в Республике Казахстан.

Результаты научного поиска, проводимые О. Б. Мазбаевым по географии туризма, широко внедрены в практику. Он является разработчиком базисной образовательной программы средней школы для 12-летнего обучения и руководителем научного проекта по разработке образовательных стандартов по специальности «география».



О. Б. Мазбаев (четвертый справа), рядом В. Ю. Салов, д.п.н., профессор, Ассаламалейкум Орденбек и Виктор Павлович Фомин на конференции по детскому туризму, проводимой МОО «МАДЮТК», г. Уральск

О. Б. Мазбаев – автор 683 публикаций, в том числе 30 учебных пособий, учебников по туризму, географии и электронных мультимедийных учебников. Он автор учебников по географии для общеобразовательных школ 6, 7, 8, 10-х и 11-х классов и университетов для специальностей «география» и «туризм». Имеет 14 авторских свидетельств на субъекты интеллектуальной собственности. Автор образовательных стандартов по специальности «география» (бакалавриат, магистратура, докторантура).

О. Б. Мазбаевым сформирована научная школа по педагогике туризма и географии туризма. Его аспиранты активно применяли средства и методы туристско-краеведческой деятельности при организации своей опытно-экспериментальной работы. Им в качестве научного руководителя подготовлен целый ряд высококвалифицированных специалистов бакалавров и магистрантов, в т. ч. 41 магистрант. Он является руководителем диссертационных исследований, которые были успешно защищены: кандидат педагогических наук Н. В. Ивлева, кандидаты географических наук: Е. А. Токпанов и Б. К. Асубаев; доктора наук PhD М. А. Бейсембаева, Б. Изенбаев, А. А. Жакупов и Е. Н. Сагатбаев. В настоящее время он является руководителем у докторантов Н. Зинабдин, М. Азбантаевой, Ж. Низамединовой, Е. Исакова (специальность «география»), А. Амангельды, Е. Абеухановой (специальность «туризм»).

Сегодня О. Б. Мазбаев является членом диссертационного совета по защите докторских диссертаций PhD при КазНУ им. аль-Фараби по специальности «география», при Институте географии Министерства образования и науки Кыргызской Республики по специальностям 25.00.27 и 25.00.36. Он член редколлегии 4 научных журналов зарубежных стран и 8 – в Республике Казахстан. Является экспертом «Национального центра государственной научно-технической экспертизы» и Комитета науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Одержимый путешественник, Орденбек Мазбаев совершает переходы на верблюдах через пустыни Средней Азии, поднимается на вершины Тянь-Шаня, Памира, Карпат, Алтая, Сихотэ-Алиня, любит гейзерами и вулканами Камчатки и прокладывает маршруты по Казахстану.

Он является научным руководителем и организатором крупных научно-познавательных экспедиций: по маршруту Чокана Валиханова (2001–2014 гг.), Первой Казахстанской автомобильной экспедиции на Южный полюс – Антарктида, декабрь 2011 г., а также научно-познавательной экспедиции по Казахстану, называемой «Легенды Казахстана», сентябрь 2012 г.; организатор Кашгарской экспедиции в 2014 г.; участник Казахстанской экспедиции 2015 г. по Бажын, Республика Тыва; участник научной экспедиции «По следам предков» в 2017 г.; руководитель Казахстанской группы международной экспедиции «Вокруг Алтая», 2023 г., с участием профессоров из Китая, России, Монголии.

У каждого человека есть своя детская мечта, у Орденбека Мазбаева мечтой было совершить экспедицию в Антарктиду. Идея организации и проведения экспедиции, включая поездку на Южный полюс, всплыла, когда он с коллегами обсуждал возможности исследований экологического состояния Антарктиды и вступления в Антарктический договор. В ноябре – декабре 2011 г. профессор О. Б. Мазбаев, являясь научным руководителем экспедиции, с членами Казахского географического общества побывал на шестом континенте. Эта была Первая казахстанская экспедиция в Антарктиду, посвященная 20-летию Независимости республики. Все участники Антарктической научной автомобильной экспедиции обладали большим опытом прохождения трудных маршрутов. 16 декабря О. Б. Мазбаев поднял флаг Республики Казахстан на Южном полюсе.



О. Б. Мазбаев с флагом Республики Казахстан на Южном полюсе

За 108 часов Орденбек и его соратники на автомобилях достигли Южного полюса – это был рекорд, который попал в Книгу рекордов Гиннеса. Ученые Казахстана впервые получили анализ антарктических проб. Проведение экспедиций и научных исследований было важным как для научного прогресса, так и понимания окружающего мира, ледяного континента. Учёные, выйдя из «зоны комфорта» за пределы кабинета, смогли обнаружить новые факты и явления, которые недоступны в рамках лаборатории. Это позволило расширить горизонты знаний и создать более полную картину мира, стало научным материалом для дальнейших исследований отечественными специалистами.

О. Б. Мазбаев ведет пропаганду спортивного туризма и активных путешествий в средствах массовой информации (радио, телевидение). Он участвует в съемках документальных фильмов «24 сағат табиғат құшағында», где является ведущим. В фильмах он стремится показать много интересных моментов и событий, которые происходили в интересных туристских территориях. Он является учредителем «Қазақ географиялық қоғамы 2010г.» и «Qazaq Geography» (2013г.), ТОО «Қазақсак»; ведущим-экспертом реалити-шоу «24 сағат табиғат құшағында» (выпущен 15-й фильм).

Под руководством О. Б. Мазбаева были подготовлены два кандидата в мастера спорта и 80 разрядников по туризму и ориентированию.

Он серебряный призер чемпионата СССР по автотуризму (1989 г.), «Отличник образования Республики Казахстан» (1993 г.), «Экскурсовод-гид», инструктор горного туризма, заслуженный инструктор Республики Казахстан (2008 г.), Почетный работник туризма Республики Казахстан (2011 г.). Академик МОО «МАДЮТК» (2008 г.), МАИН (2011 г.). Лучший преподаватель вуза



Республики Казахстан (2012 г.), Почетный гражданин Казахстана в (2016 г.), Почетный гражданин Каратальского района Алматинской области (2017 г.).

О. Б. Мазбаев награжден знаком «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан» (2018 г.), он неоднократно был награжден Почетной грамотой министра образования и науки РК (2017, 2018 гг.) и Комитета науки РК (2020, 2022 гг.), орденом Кұрмет (2023 г.), медалью Ч. Валиханова (2023 г.); Призом «Золотой компас» Международного конкурса, проводимого Международной академией детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова (2007 и 2022 гг.), медалью «За верность детскому туризму» (2013 г.), дипломом европейского качества и Европейской золотой медалью (2013 г.), Медалью КазНПУ им. Абая «Ерен енбегі үшін» (2013 г.).



Орден Кұрмет, 2023 г.



Медаль Ч. Валиханова, 2023 г.

Огромный стаж научно-педагогической деятельности Орденбека Блисбековича, его уникальная способность к высокой продуктивности, целеустремленность на конечный результат, необычная трудоспособность и высокий профессионализм позволили значительно расширить научную базу изысканий в области развития туризма, подготовки туристских кадров. Являясь главным научным сотрудником лаборатории дисциплин естественно-математического направления и Stem-технологии Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан, а также по совместительству профессором кафедры туризма Евразийского национального университета (ЕНУ) им. Л. Н. Гумилева, он активно продолжает свои научные исследования, открывая новые миры для будущих поколений.

Орденбек Мазбаев женат на Алиевой Лязат Нургалыковне. Воспитал троих сыновей: Самат Алиев (1991 г. р., имеет экономическое образование, государственный служащий, увлекается футболом), Темирлан Блисбеков

(1996 г. р.; магистр географии, часто бывает в экспедициях) и Мади Мазбаев (2000 г. р.; специалист по дизайну, индивидуальный предприниматель).



Супруги Мазбаевы

Орденбек Блисбекович Мазбаев – выдающийся, прославленный казахстанский ученый, географ, педагог, профессор, академик, путешественник, внес огромный вклад в развитие отечественного туризма, его инфраструктуры, подготовку будущих специалистов в этой области, его уникальные научные труды, учебники, фильмы являются достоянием Республики Казахстан, видеоотчеты о путешествиях пронизаны любовью к своей Родине и способствуют патриотическому воспитанию молодежи.

70-летний юбилей – это замечательная дата, которая является новым стартом к будущим открытиям. Члены Президиума и Казахстанского филиала Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» от всей души поздравляют юбиляра с 70-летием, желают крепкого здоровья, семейного счастья, долгих плодотворных лет жизни, научно-исследовательской успешности, отличных учеников, последователей, невероятных путешествий и новых открытий, верных соратников и друзей!

### Список литературы

1. Бейсенова Алия Сарсеновна / РУВИКИ. URL: [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Бейсенова,\\_Алия\\_Сарсеновна](https://ru.ruwiki.ru/wiki/Бейсенова,_Алия_Сарсеновна) (дата обращения: 11.02.2024).

2. Гатальская Г. В. Психолого-педагогические факторы, определяющие характер эффективного педагогического взаимодействия : автореф. дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.01 / Минобразования Республики Беларусь, Национальный институт образования. Минск, 1997. 13 с.

3. Герои страны : международный патриотический проект / Герои Социалистического Труда. URL: [https://rtg.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero\\_id=26591](https://rtg.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=26591) (дата обращения: 05.01.2024).

4. Грабовский Ю. А. Трудовое воспитание подростков в системе туристско-краеведческой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / АПН СССР. НИИ общих проблем воспитания. Москва, 1990. 16 с.

5. Детский туризм в Москве. История и современность / сост. Н. С. Неустроева. М. : МосгорСЮТур, 2013. 306 с.

6. Дополнительное образование специалистов : аннотированный указатель автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата, доктора наук. Вып. 1. Спорт и туризм / сост. Д. В. Смирнов. М. : Сов. спорт, 2001. 200 с.

7. Иминов И. А. Путешествие по Алтышару (по караванному пути Чокана Валханова в наши дни). Алматы : Изд. дом «МИР», 2016. 180 с.

8. Караталов С. Вы в сердце у нас, дорогой учитель: [о Кудысе Абсаметовиче Абсаметове – педагоге, Герое Социалистического Труда, «Отличнике просвещения Казахской ССР», «Отличнике просвещения СССР»] // Учительская газета. 2005. 25 янв.

9. Константинов Ю. С. История отечественного детского туризма (1918–2018 гг.): монография. М., 2018. 672 с.

10. Мазбаев О. Б. Подготовка будущих учителей к руководству туристско-краеведческой деятельностью со школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Алматы, 1993. 24 с.

11. Музалевский М. В. Герои Социалистического Труда : биобиблиографический словарь. М. : РИЦ «Кавалер», 2008. Т. 2. 200 с.

12. Смирнов Д. В. Использование педагогического опыта А. А. Остапца-Свешникова в современной профессиональной подготовке кадров // Актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова в условиях развития современного образования : материалы педагогических чтений / сост. С. А. Горбатенко, М. Ф. Синетова, Л. Б. Ромонова. М. : ООО «Лига-Принт», 2012. С. 25–32.

13. Фомин В. П. Туристско-краеведческая экспедиция как форма экологического воспитания старшеклассника : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06. М., 1997. 178 с.

14. Шаяхметов А. Г., Шаяхметова Г. М. К 60-летию Виктора Павловича Фомина // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1. С. 179–183.

15. Шаяхметов Г. М. «Сердце отдаю детям»: памяти В. П. Фомина // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 1. С. 130–135.

16. Шипко А. Л. Туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания готовности старшеклассников к защите Родины : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 1989. 155 с.



### **Об итогах работы II Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма»**

Представлен обзор работы II Всероссийской конференции с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма» (15 декабря 2023 г.). Охарактеризована тематика основных докладов участников конференции. Приведены итоги конференции, рекомендации и материалы сборника.

**Ключевые слова:** Всероссийская конференция, международное участие, актуальные вопросы детского туризма, спортивно-оздоровительный туризм, развитие рекреации, педагогика детского туризма.

Конференция проходила 15 декабря 2023 г. в г. Москве в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» в соответствии с Планом проведения научных конгрессов и конференций Министерства спорта Российской Федерации и Планом проведения научных конференций и мероприятий Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Организаторами конференции были:

- Министерство спорта РФ;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта “ГЦОЛИФК”» (кафедра РиСОТ);
- Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»);
- Федерация спортивного туризма России;
- Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания.

Почетные гости конференции:

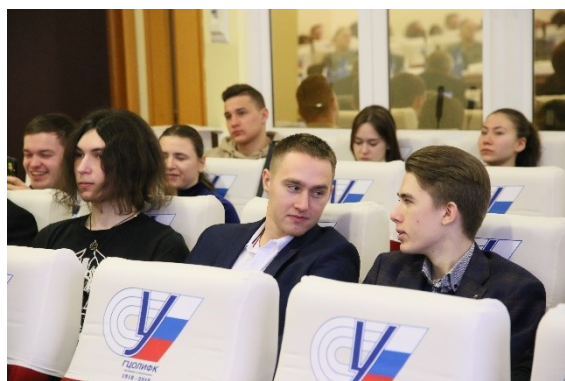
Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова (МАДЮТК)», д. п. н. Дмитрий Витальевич Смирнов.

И. о. директора Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Сергей Алексеевич Таиров.

Всего в работе конференции очно и заочно приняли участие более 100 человек: студенты и молодые ученые физкультурных и иных вузов России и зарубежья; российские и зарубежные ученые; тренеры-преподаватели, преподаватели высшего и среднего профессионального образования; представители органов местного самоуправления; руководители и представители организаций (спортивные, общественные, туристские и пр.) из 23 регионов и городов России, таких как республики Адыгея, Татарстан, Красноярский, Краснодарский края, Москва и Московская область, Санкт Петербург и Ленинградская область, Кировская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Екатеринбург и Свердловская область и др.

Из ближнего и дальнего зарубежья участие в конференции приняли представители таких стран, как Казахстан, Беларусь, Китай.

Участники конференции отметили значимость научно-практической площадки для обсуждения и выработки подходов к решению актуальных вопросов, осмысления перспектив и условий развития спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма, физической культуры и спорта, расширения сферы сотрудничества между студентами и молодыми учеными физкультурных и иных вузов России и зарубежья, педагогами дополнительного образования, общественным туристским активом, федерациями спортивного туризма.



Аспиранты Российского  
университета спорта, участники  
конференции



Делегация Федерации  
следопытов России  
(г. Санкт-Петербург)

Результаты работы конференции направлены на сохранение, развитие и научно-методическое обеспечение спортивно-оздоровительного, детско-юношеского туризма, совершенствование технологии физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Участники конференции констатировали важность студенческой науки в сфере детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма, физической культуры и спорта, что является значимым феноменом и нуж-

дается в особой поддержке и внимании со стороны вузов и государственных органов.



Канд. пед. наук. Татьяна Васильевна Имангулова и Ирина Евгеньевна Ильяшенко  
(г. Москва)



Канд. биол. наук, доцент Олег Львович Жигарев (г. Новосибирск)

Наиболее интересными и содержательными докладами были:

– доклад на тему «Социально-воспитательный вектор развития детско-юношеского туризма и краеведения в современной России» Виктора Петровича Голованова, доктора педагогических наук, профессора, эксперта АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», академика МАДЮТК, заслуженного учителя РФ, члена Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советника Российской Федерации 3-го класса;



Виктор Петрович Голованов, д-р пед. наук (г. Москва)

– доклад на тему «Анализ статистики проведения соревнований по спортивному туризму всероссийского статуса в группе дисциплин “маршрут”» Сергея Ивановича Костина, мастера спорта СССР по туризму, спортивного судьи Всероссийской категории;



Игорь Алексеевич Дрогов, канд. пед. наук, Сергей Иванович Костин, Юрий Сергеевич Константинов, д-р пед. наук (г. Москва)

– доклад на тему «Тенденции социального партнерства органов государственного управления и некоммерческих организаций в современной России» Дмитрия Витальевича Смирнова, доктора педагогических наук, Президента Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова (МАДЮТК)»;



– доклад на тему «Вопросы преемственности детско-юношеского и студенческого туризма» Леонида Михайловича Постовского, члена президиума ФСТР, председателя Ассоциации студенческих туристских клубов;

– доклад на тему «О подготовке инструкторов-проводников для работы с детскими группами» Сергея Михайловича Губаненкова, методиста Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Балтийский берег, г. Санкт-Петербург;

– доклад на тему «Инструктор-проводник, кто он? Итоги и перспективы деятельности Нижегородского областного туристского клуба по подготовке инструкторов-проводников» Галины Анатольевны Колчановой, директора ОО Нижегородский областной туристский клуб «НОТК», члена Комитета детско-юношеского туризма, научно-методического и кадрового обеспечения ФСТР, автора программ мультимедийной подготовки инструкторов-проводников, автора социальных проектов-победителей конкурса грантов Президента РФ.



Галина Анатольевна Колчанова (г. Нижний Новгород)  
и Галина Ивановна Степанова (г. Петрозаводск, Республика Карелия)

В целом по итогам работы конференции участники отметили важность результатов представленных исследований.

Выявлены и подтверждены проблемы функционирования и развития детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма, негативно влияющие на их состояние и мешающие реализации целей формирования духовно-нравственной культуры, физического развития, воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Отмечены факторы, повлиявшие на значительное снижение за последние пятнадцать лет:

- оптимизировано, реорганизовано, а в итоге уничтожено более 50% организаций дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля;
- что привело к уменьшению количества участников туристских походов более чем на 65%;
- более чем в 4 раза сократилось количество полевых палаточных лагерей.

Все это привело к негативным последствиям в структуре детского и молодежного туризма и отдыха.

С каждым годом увеличивается давление принятых, но непродуманных, необоснованных и избыточных решений и нормативных документов, причем разными ведомствами без какой-либо координации и согласования.

Отсутствует системная работа по подготовке, повышению квалификации и переподготовке кадров для сферы детского и молодежного туризма.

Не налажены интеграционные процессы и межведомственное взаимодействие, что приводит к усложнению процессов регулирования и организационной структуры в сфере детского и молодежного туризма.

По мнению участников конференции, целями развития детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма должны стать:

- обеспечение прав детей и молодежи на интеллектуальное и физическое развитие, формирование и укрепление их здоровья, личностное самоопределение и самореализацию посредством создания подрастающему поколению доступных условий для занятий туризмом;
- расширение возможностей по патриотическому воспитанию в духе любви к Родине и формирования морально-нравственных ценностей, создание мотивации к ведению здорового образа жизни и обеспечение вовлечения в систематические занятия спортивно-оздоровительным туризмом не менее 60% детей и молодежи.



Юрий Викторович Байковский, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор, заведующий кафедрой психологии, философии и социологии Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», Главный редактор журналов «Психология и педагогика спортивной деятельности» и «Экстремальная деятельность человека», вручает на пленарном заседании Юрию Сергеевичу Константинову, д-р пед. наук, вице-президенту Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», автору книги «Спортивно-оздоровительный туризм: теория и практика : учебное пособие» (М., 2023) Диплом победителя (1-й степени) Всероссийского конкурса на лучшие книги о горных, экстремальных и приключенческих видах спорта и путешествий в номинации «Научно-методическая и учебная литература»

Для достижения целей развития детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма необходимо решить следующие задачи:

- создание единого спортивно-оздоровительного туристского пространства для раскрытия потенциала детей и молодежи;
- создание условий для обеспечения соответствия личностных интересов детей и молодежи с учетом уровня их особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортивно-оздоровительным туризмом, удовлетворяющих запросам на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортивно-оздоровительным туризмом в природной среде для каждого, в том числе детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие инфраструктуры детского и молодежного спортивно-

оздоровительного туризма за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;

– создание механизмов финансовой поддержки участия детей и молодежи в спортивно-туристских мероприятиях, независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи, ведомственной подчиненности организаций, осуществляющих деятельность в области детского и молодежного туризма;

– формирование эффективной межведомственной системы управления развитием детского и молодежного туризма, а также создание условий для участия семьи и общественности в этом управлении;

– создание условий для полноценного кадрового обеспечения системы детского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма;

– создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных туристов, их гражданской идентичности.



Г. А. Колчанова, Г. И. Степанова, М. В. Жийяр, проректор по НИР РУС «ГЦОЛИФК», д-р пед. наук, Е. А. Павлов, проректор по УМР РУС «ГЦОЛИФК», канд. пед. наук

В связи с вышеизложенным участники конференции рекомендуют разрабатывать основные направления и механизмы решения задач развития детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма, совершенствования технологии физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности по следующим направлениям:

1. Повышение эффективности управления и статистического учета в системе детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.



2. Совершенствование содержания и технологий, развитие системы обеспечения качества туристских услуг в условиях природной среды для детей и молодежи.

3. Развитие системы дополнительного профессионального образования для подготовки и повышения квалификации специалистов.

4. Усиление социальной, воспитательной и педагогической роли детско-юношеского и молодежного туризма как формы познавательно-воспитательной деятельности и дополнительного образования.

5. Интеграционные процессы и межведомственное взаимодействие в сфере детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма (варианты моделей организации системы отношений между субъектами сферы активного туризма, в т. ч. межведомственных).

Внедрение детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма, совершенствования технологии физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности в систему образовательных учреждений любых типов, в спортивно-оздоровительных лагерях, на базах рекреационно-реабилитационного типа, в клубах по месту жительства населения сможет способствовать развитию массовости всех направлений туристской и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Поступившие доклады были включены в сборник материалов конференции (Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 15 декабря 2023 г. (РУС «ГЦОЛИФК») / под общ. ред. И. А. Дрогова, Д. В. Смирнова. М., 2023. 254 с.), в котором представлено 48 статей, 78 авторов. Сборник опубликован и выложен на сайте МОО «МАДЮТК», платформе Elibrary и учтен системой РИНЦ.

Материалы сборника представлены по следующим направлениям работы конференции:

- Управление и развитие туристской деятельности в России.
- Обеспечение безопасности при организации и проведении массовых спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий, туристских походов, экспедиций, лагерей.
- Методики и технологии укрепления здоровья детей и взрослых с помощью активного туризма.
- Средства и формы путешествий, походов и экспедиций для физического и духовно-нравственного развития личности.
- Пути решения кадрового обеспечения системы детско-юношеского туризма и краеведения, спортивно-оздоровительного туризма.
- Физическая рекреация, спортивный и оздоровительный туризм.

– Современные технологии физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В сборник вошли научные доклады, статьи и выступления, представленные участниками Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В публикациях освещаются различные содержательные, научно-методические, организационные и практические аспекты управления и развития туристской деятельности в Российской Федерации, Китайской Народной Республике, Республике Беларусь, Республике Казахстан.

Издание адресовано руководителям органов управления систем физической культуры, спорта и образования, организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков: руководителям общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования детей, педагогам дополнительного образования, организаторам воспитательной работы, научным сотрудниками, магистрантам, аспирантам, докторантам, краоведам и широкой туристско-краеведческой общественности, всем интересующимся опытом работы в системе детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма.

*Н. В. Косарева*

### **Опыт проведения полевых выездных практик: итоги II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием**

Представлен обзор работы всероссийской научно-практической конференции «Опыт проведения полевых выездных практик» (01 ноября 2023 г.). Дана краткая характеристика направлений конференции и тематика основных докладов участников пленарного заседания.

**Ключевые слова:** полевая выездная практика, научная конференция, географический факультет МПГУ, «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова».

1 ноября 2023 г. на географическом факультете МПГУ (г. Москва, ул. Кибальчича, 16) в рамках реализации совместного проекта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет (МПГУ)» и МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (далее – МОО «МАДЮТК») проводилась уже вторая Международная конференция «Опыт проведения полевых выездных практик».

Подготовку и проведение конференции осуществляли:

- от МПГУ – кафедра геологии и геохимии ландшафта географического факультета;
- от МОО «МАДЮТК» – президиум МОО «МАДЮТК».

Целью конференции было углубленное изучение и обобщение результатов научных исследований и опыта профессиональной деятельности представителей российских и зарубежных вузов, общественных организаций и специалистов-практиков, осуществляющих свою деятельность в сфере выездных полевых практик. Для участия в конференции приглашались студенты – бакалавры, магистранты, аспиранты, научные сотрудники и научно-педагогические работники образовательных организаций; все заинтересованные лица.

**Основные направления конференции:**

1. Роль и место полевых практик в системе высшего образования.
2. Методические вопросы организации и проведения полевых практик.
3. Новые направления и формы организации полевых практик.
4. Опыт проведения полевых практик по географии.
5. Опыт проведения полевых практик по экологии.
6. Опыт проведения полевых практик в системе дополнительного образования детей с использованием форм детско-юношеского и спортивного туризма.
7. Особенности организации и проведения практик для студентов с ОВЗ.
8. Научно-познавательный и экологический туризм в системе подготовки географов-краеведов.

Работа конференции включала в себя пленарное заседание и секционные доклады. На пленарном заседании были заслушаны доклады.

Конференция проводилась единым заседанием всех секций. Было заслушано 25 докладов по различной тематике (темы докладов отражены в программе конференции).

Перед началом работы конференции перед собравшимися выступил зам. декана географического факультета по учебной работе, к. г. н. Е. А. Фураев. Открыли конференцию доклад О. В. Баженовой и А. Ф. Осолодкиной из Вологодского государственного университета на тему «Опыт проведения комплексной полевой практики по физической и экономической географии» и доклад коллеги из Москвы, доцента Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе С. В. Межеловской на тему «Особо охраняемые природные территории как потенциальные объекты для проведения учебных геологических практик».

Особый интерес вызвал опыт организации и проведения полевых практик по картографии на территории музея-заповедника «Пустозерск» коллег из Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Кроме того, с актуальной информацией об организации важного момента безопасности организации выездных практик выступила вице-президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» И. Е. Ильешенко.



Работа конференции

Особо хотелось бы отметить доклады студентов – непосредственных участников полевых выездных практик по географии, геологии, гидрологии и экологии. Студенты делились своими яркими впечатлениями о проведенных полевых сезонах, опыте отбора образцов и планах на написание научных проектов по результатам завершившихся практик.





Доклад студентки географического факультета МПГУ о полевых работах, выполненных в период летней практики на территории Соловецкого архипелага

В целом в работе конференции приняли участие более 170 человек. Мы считаем, что такой интерес к тематике конференции позволит и в дальнейшем проводить подобное научное мероприятие с целью обмена опытом, поиском новых форм и методов организации и проведения полевых практик.

По итогам конференции издан сборник – Опыт проведения полевых выездных практик : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Москва, 1 ноября 2023 г.) / сост. Н. В. Косарева, Д. В. Смирнов ; под науч. ред. Д. В. Смирнова, Н. В. Косаревой. М. : Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2023. 151 с. URL: [http://raduga-press.com/gallery/opyt\\_polevyh\\_praktik\\_2023.pdf](http://raduga-press.com/gallery/opyt_polevyh_praktik_2023.pdf)

*К. П. Порожский*

### **Обзор работы круглого стола «Итоги летнего экспедиционного сезона полевой детско-юношеской геологоразведочной партии»**

Представлен обзор работы круглого стола «Итоги летнего экспедиционного сезона полевой детско-юношеской геологоразведочной партии» (15 октября 2023 г.). Охарактеризована тематика основных докладов участников круглого стола. Приведены итоги реализации программы Президентского гранта «Наследники рудознатцев», организованной летом 2023 г. Свердловской региональной общественной организацией Клуб здоровья «Вита», выработаны рекомендации на летний сезон детского и семейного отдыха в естественной природной среде 2024 г.

**Ключевые слова:** социальный проект, круглый стол, полевая экспедиция, юные геологи, детско-юношеский туризм, семейный отдых, Клуб здоровья, Президентский грант, экологическое воспитание, юные археологи.

Круглый стол проводился 15 октября 2023 г. в г. Екатеринбурге в рамках реализации программы Президентского гранта «Наследники рудознатцев». Организаторы круглого стола: Свердловская региональная общественная организация Клуб здоровья «Вита», Уральский государственный горный университет, Свердловский региональный филиал Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», Свердловское отделение Русского географического общества.

Участники круглого стола обсудили следующие дискуссионные темы:

– Подготовка кадров для горно-геологической отрасли России – одна из приоритетных задач народного образования.

– Опыт организации и проблемы детского и семейного отдыха в естественной природной среде.

– «Пятая четверть» – время для отдыха детей или для всестороннего развития личности путём разнообразной деятельности?

– Пути сотрудничества школ юного геолога и общеобразовательных школ по ранней профориентации детей.

В круглом столе приняли участие 142 представителя из 18 организаций, занимающихся работой в области геологии и детско-юношеского туризма и краеведения, общеобразовательных школ, вузов и ссузов гг. Екатеринбурга, Перми, Сысерти, Верхней Пышмы, Нижнего Тагила, Берёзовского, Полевского и Ревды.

До начала работы круглого стола участники и гости ознакомились с экспозицией, составленной из образцов горных пород и минералов, привезённых юными геологами из экспедиции на озеро Иткуль (Челябинская область) летом 2023 г. Также в экспозиции были представлены фотографии летнего сезона из ряда экспедиций клуба «Вита» и других организаций, а также работы художников Натальи Анориной и Сергея Ивкина.



Выставка горных пород

Круглый стол открыл председатель Клуба здоровья «Вита», профессор УГГУ К. П. Порожский. Он рассказал о результатах работы детско-юношеской геологоразведочной партии «Рудознатцы» в сезон 2023 г., а также об уроках геологии и краеведения для школьников области. Он отметил, что на Иткуле в этот сезон более 400 детей под руководством ветеранов-геологов ознакомились с азами геологии, побывали на геологических маршрутах, овладели первичными туристскими навыками. В заключение выступления был продемонстрирован фильм «Наследники рудознатцев», созданный по результатам полевого сезона.

Затем выступил ветеран-геолог, кандидат геолого-минералогических наук, первооткрыватель месторождений полезных ископаемых В. В. Ведерников, он акцентировал внимание собравшихся на актуальности задачи подготовки квалифицированных кадров для горно-геологической отрасли России и передачи опыта ветеранов-геологов молодому поколению.

В своём выступлении «Уроки геологии и краеведения в естественной природной среде – опыт взаимодействия Клуба «Вита» с педагогами и родителями» педагог дополнительного образования ГБОУ «Речевой центр» В. А. Злобинский отметил высокую эффективность уроков геологии в природной среде и значимость взаимодействия различных организаций в деле воспитания будущих специалистов в области геологии.

Учитель географии и биологии гимназии № 13 (г. Екатеринбург) С. Ю. Туркина сделала сообщение о роли экологического туризма как средства формирования экологического мышления. Она поделилась опытом организации 12 туристических поездок в различные регионы России и ближнего зарубежья, организованных в 2022–2023 гг. Клубом «Вита».

Большой интерес вызвала презентация социального проекта группы студентов-геологов УГГУ «Знают ли дети, что есть не только география, но и геология», которую сделали Даниил Горбачёв, Эсмירה Отрадных – студенты факультета геологии и геофизики УГГУ, специальности «геология, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

В докладе «Археологическое лето» А. В. Непомнящего (МБОУ ДОД ПГО «ЦРТ им. Н. Е. Бобровой, г. Полевской) была отмечена роль геоархеологии в работе полевого археологического отряда юных археологов из Полевского.



Юные геологи и ветераны на сцене

Наибольший интерес участников вызвал доклад члена Совета Свердловского отделения РГО В. В. Дербышева «Об итогах комплексной экспедиции РГО на Приполярный Урал».

В заключение участники круглого стола отметили высокую эффективность предложенных форм полевой работы с юными геологами и целесообразность продолжения работ по подготовке молодой смены для геологии. В зимний период юные геологи продолжают обучение в лабораториях горного университета для подготовки к новому полевому сезону, встретятся с юными геологами г. Екатеринбурга и других городов области.



**Обзор итогов работы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» (XI «Бочаровские чтения»)**

Представлен обзор работы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» (XI «Бочаровские чтения»), прошедшей 23 декабря 2023 г. Раскрыта тематика основных пленарных докладов участников конференции. Приведены итоги конференции, рекомендации и материалы сборника.

**Ключевые слова:** краеведение, региональный компонент, детско-юношеский туризм, образование, воспитание, экология, экскурсия, конференция, поход.

Научно-практическая конференция «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» («XI «Бочаровские чтения») была проведена 23 декабря 2023 г. Она приурочена к 85-летнему юбилею Р. И. Бочаровой, известного не только на Кубани, но и во всей России краеведа, исследователя, педагога, общественного деятеля.

Организаторами конференции выступали:

- Краснодарская краевая ОО «Центр активного туризма, экскурсий и краеведения», Краснодарское региональное отделение ВОО «Русское географическое общество»,
- Краснодарский региональный филиал Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»,
- Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова,
- ОО «Турклуб им. Р. И. Бочаровой»,

*Цель конференции* – повышение значимости краеведческих исследований и туристско-краеведческой деятельности как средства патриотического воспитания подрастающего поколения.

*Задачи:*

- представление научных исследований краеведческой направленности и методических разработок по организации туристско-краеведческой деятельности школьников, студентов средних специальных и высших заведений, результатов туристско-краеведческой работы преподавателей ссузов и вузов, учителей и работников системы дополнительного образования, краеведов;

- знакомство с современными формами и методами использования краеведческой информации при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- оценка научных исследований с точки зрения их применения в системе высшего, среднего специального, общего и дополнительного образования.

Конференция прошла на базе Краснодарского техникума управления, информатизации и сервиса. Перед началом работы собравшиеся познакомились с выставкой работ финалистов и победителей фотоконкурса РГО «Самая красивая страна». Участниками конференции стали около 80 человек: маститые ученые, преподаватели учебных заведений и педагоги дополнительного образования, представители туристских фирм, специалисты в области детско-юношеского и молодежного туризма и отдыха, студенты, краеведы, экскурсоводы и просто любители изучения родного края. Их приветствовали президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», доктор педагогических наук **Дмитрий Смирнов**, доцент Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, кандидат педагогических наук **Владимир Калинин**, заместитель директора Краснодарского техникума управления, информатизации и сервиса, кандидат философских наук **Татьяна Ким**, профессор из Польши, философ, методолог науки **Игорь Кочубей** (в режиме онлайн). От Краснодарского регионального отделения РГО собравшихся поздравил академик МАДЮТК, руководитель комиссии краеведения Краснодарского регионального отделения РГО, идейный вдохновитель и организатор «Бочаровских чтений» **Александр Самойленко**.



Президент МОО «МАДЮТК» Д. В. Смирнов вручает диплом Почетного академика МОО «МАДЮТК» Евгению Александровичу Дикому (г. Краснодар)

С приветствием обратился многолетний редактор научных журналов и книг, главный редактор Международного междисциплинарного научно-теоретического и методического журнала “Topical Problems of the Humanities Knowledge” профессор Игорь Валерьевич Кочубей (Igor Koczubej) – философ, методолог науки и историк:

– Глубокоуважаемые организаторы, докладчики и другие участники очередных, XI Бочаровских чтений, лично Александр Анатольевич! Кто-то из вас прочитает мои слова до наступления Нового года, а другие – после. Как бы то ни было, в месте, где я провозглашаю этот свой тост, – скалы, ветер, потрепанные жизнью американские кактусы да обаятельная фотограферша, – а мысленно-то я сейчас с вами и, поздравляя вас с началом работы конференции, хотел бы заодно поздравить и с грядущим Новогодним праздником! Год 2023-й был тяжелым для всего мира; говоря по чести, будет невероятным везением, если наследующий ему год будет легче... Но нельзя полностью «отменить» надежду... Надеюсь на улучшение обстановки в мире, – и за это, если позволите, также мой тост. Как уже бывало в российской истории, *изнутри* конкретного временного момента – не очень отчетливо осознается его переломное, судьбоносное качество, – вспомним, например, как «сдержанно» оценивали свершения

своего времени некоторые русские литературные классики... Высокое напряжение патриотического чувства – важный фактор сохранения любой страны. Способность и умение наслаждаться окружающей природной средой – важный фактор и сохранения психологического здоровья человека, и сохранения самой этой среды. Воспитание, развитие соответствующих (и связанных с ними) чувств, установок, потребностей, ценностей, умений, навыков – в числе главных, стратегических задач нашей конференции (как я это понимаю). Конференции, которой я намерен всемерно помогать и в этот раз – как член оргкомитета, редколлегии и «промотор» зарубежных статей от новых, интересных авторов. Плодотворной работы нам. Удач в наступающем году!



Участники конференции и оргкомитет

С докладами на пленарном заседании выступили:

**А. Кузнецова, А. Миснянкина, А. Борисенко, науч. рук. А. А. Самойленко** (КПЭУ, КРО «МАДЮТК», КРО РГО) *Жизненный путь и творческое наследие Р. И. Бочаровой – краеведа, педагога, наставника, общественного деятеля*

**А. А. Самойленко** (КРО «МАДЮТК», КРО РГО, КТУИС, г. Краснодар) *Летопись НПК «Бочаровские чтения» за период с 2012 г. по 2023 г.*

**А. Г. Бутузов** (ФГБОУ ВО «Московский гуманитарный университет», Московская область) *Этнокультурные и эколого-ориентированные формы туристско-краеведческой деятельности в современной России*

**О. А. Васильева, А. П. Лопатин, Т. Е. Лопатина, Н. А. Лопатина** (ФГОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, МБУК «Армавирский краеведческий музей», г. Армавир, МБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, МБУК Городской дворец культуры, г. Армавир) *Научно-исследовательские изыскания объединения «Наследие» патриотической направленности в поисках утерянных культурных ценностей музеев юга России*



**Л. М. Голоско** (УО «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», Р. Беларусь) *Патриотическое воспитание учащихся в детско-юношеском туризме и краеведении*

**А. А. Горбачев, В. А. Горбачева** (НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова», г. Уральск, Республика Казахстан, г. Краснодар, Россия), **Д. А. Горбачева** (ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры, г. Краснодар) *Модернизация современного педагогического онлайн-обучения дизайнеров в старейшем вузе Казахстана*

**И. Н. Дубовицкая** («Бюро путешествий и экскурсий», г. Краснодар) *Квест по историческому кварталу г. Краснодара с детьми и молодежью*

**В. В. Калинин** (НАО ЗКУ им. М. Утемисова, г. Уральск, Казахстан – г. Рязань) *К вопросу о модели управления на основе культуры*

**Н. В. Кузнецова** (кафедра рекреационной географии и туризма МГУ им. М. В. Ломоносова, г. Москва) *Сформированность представлений о культурном наследии нашей страны у школьников*

**Е. А. Проценко** (ЧУ ПОО «КТУИС», г. Краснодар) *Памятные туристско-экскурсионные объекты и их образ в поэзии русской и зарубежной литературы о Великой Отечественной и Второй мировой войнах*

**Ю. И. Рясненко** (МБОУ ДО «Центр детского юношеского туризма им. С. В. Дудко», г. Туапсе) *Туапсинская железная дорога как экскурсионный объект*

**С. М. Сивков** (Кубанский институт социэкономике и права (филиал) Академии труда и социальных отношений г. Краснодар) *Информационно-методическое обеспечение крупнейших региональных библиотек Северного Кавказа в вопросе развития краеведения юными исследователями*

**М. Г. Чернова** (ИП «РиК», КРО РГО, г. Краснодар) *Работа над повышением квалификации экскурсоводов и гидов-переводчиков: предпосылки, проблемы, задачи, возможные решения на примере Школы-лектория экскурсовода*

**В. В. Шкондина** (турклуб им. Р. И. Бочаровой, г. Краснодар) *Особенности проведения пешеходной экскурсии в «Японский сад» с детьми и семьями в условиях ограничительных мер*

Всего на конференции выступили около 35 авторов с докладами и презентациями по различным аспектам деятельности.

Специально для участников конференции была организована фотовыставка Краснодарского регионального отделения Российского географического общества победителей 7-го Всероссийского конкурса лучших фотографий «Самая красивая страна».

Сама обстановка на конференции была доброжелательной, рабочей, конструктивной.

По итогам конференции был издан сборник материалов конференции (Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (XI «Бочаровские чтения») : сб. материалов Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / под ред. А. А. Самойленко, А. А. Горбачева, М. Т. Камбуловой. Краснодар, 2023) объемом 315 страниц (с графо-табличным и иллюстративным материалом), в котором размещено 47 статей, разделенных на 2 вступительные публикации (традиционную «Летопись НПК «Бочаровские чтения» и о жизненном и творческом пути Раисы Ивановны Бочаровой) и 5 разделов: «Краеведение и региональный компонент в детско-юношеском и молодежном туризме», «Программно-методическое и организационное обеспечение образования в ДЮТ и студенческой среде. Образование и воспитание средствами ДЮТ. Подготовка кадров», «Музеи как образовательные и воспитательные центры для детей и юношества. ИЗО искусство, дизайн как средство развития: туристики, творческого потенциала, проектирования отдыха и досуга молодежи. Библиотечное дело», «Природоохранная деятельность в молодежной среде. Рациональное использование природных ресурсов. Экотуризм, экологическое сознание и культура» и «Совершенствование форм и видов туристско-краеведческой деятельности (полевые туристско-оздоровительные лагеря, походы, экспедиции, соревнования, фестивали, экскурсии, конференции). Исследовательская работа». Авторами статей стали более 70 теоретиков и практиков детско-юношеского туризма, отдыха и краеведения, туристики, экскурсоведения, музееведения, регионоведения, рекреации, экологии, географии, истории, археологии. Это представители Беларуси, Польши, Китая, Казахстана и России. Из российских регионов прислали материалы авторы из республик Бурятия, Адыгея, Саха (Якутия), областей – Московской, Рязанской и Самарской, Краснодарского края, 12 муниципальных образований Кубани.

*М. В. Юдин*

### **Педагог и наставник: современный опыт: обзор итогов работы Всероссийской научно-практической конференции**

Представлен обзор итогов работы Всероссийской конференции с международным участием «Педагог и наставник: современный опыт» (23 октября 2023 г.). Охарактеризована тематика основных докладов участников конференции.

**Ключевые слова:** всероссийская конференция, педагогика детства; школьная педагогика; педагогика высшей школы, педагогическое воздействие, музейная педагогика. 25 октября 2023 г.

Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина совместно с журналом «Педагогическое искусство» и Международной общественной организацией «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» провел Всероссийскую научно-практическую конференцию «Педагог и наставник: современный опыт». Данный научный форум был организован в рамках реализации Указа Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

Работа конференции проходила по следующим направлениям:

- Педагогика детства.
- Школьная педагогика.
- Педагогика высшей школы.
- Наставник, педагог, психолог.
- Нормы и ценности педагога.
- Цифровые технологии и образовательный процесс.
- Проблемы и трудности в деятельности педагога и наставника.

На пленарном заседании ведущими российскими педагогами были представлены доклады о важнейших проблемах отечественной педагогики: «Воспитательная миссия наставничества в образовании» – В. П. Голованов, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ, Председатель Общероссийского общественного детско-молодежного движения авторской песни «Многоголосье»; «Профессионально важные качества педагога» – Л. Е. Солянкина, доктор психологических наук, заслуженный учитель РФ, профессор, ректор Волгоградского института профессионального образования; «Междисциплинарность современного языкового образования» – С. Н. Курбакова, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка № 1 МГИМО МИД РФ.

Большое количество выступающих посвятили свои доклады общим вопросам педагогики и воспитания: «Христианская аксиология в педагогике» – С. В. Герасимова, кандидат филологических наук, доцент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Нормы и ценности современного педагога» – Т. А. Ховрова, Средняя общеобразовательная школа № 45 им. Маршала Советского Союза Г. К. Жукова, г. Калуга; «Компетентностный подход в образовании: ключевые аспекты и особенности» – Е. М. Бондаренко, магистрант, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Наставничество

на разных этапах обучения (из опыта подготовки будущих педагогов)» – А. Д. Зыкова, старший преподаватель, кафедра лингвистики и иностранных языков, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Работа с молодыми специалистами: от теории к практике» – Т. В. Саввиди, учитель ГБОУ Школа № 1538.

Значительная часть выступлений была посвящена вопросам применения и развития педагогических технологий в высшей школе: «Особенности применения цифровых образовательных технологий при преподавании дисциплины “Введение в языкознание” в высшем учебном заведении» – А. В. Солнцева, кандидат филологических наук, доцент, Государственный университет просвещения; «Коммуникативные навыки педагогов высшей школы» – С. Б. Жукенова, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Повышение мотивации студентов к обучению посредством социальных сетей» – А. С. Крылова, магистрант, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Педагогическая психология в высшей школе» – М. М. Бондарчук, кандидат технических наук, доцент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Проектная деятельность и фундаментальные знания в изучении истории: есть ли противоречие?» – М. В. Юдин, кандидат исторических наук, доцент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).

В ряде выступлений были отражены отдельные аспекты педагогического воздействия на обучающихся: «Современные игровые технологии в образовательном процессе» – Ю. В. Куракина, кандидат юридических наук, доцент, Московский городской педагогический университет; «Особенности исследовательской и проектной деятельности в лицее НИУ ВШЭ» – Е. А. Тютинина, преподаватель лицея НИУ ВШЭ, куратор проекта «Наука с тысячью лиц»; «Преемственность педагогического мастерства – основа хореографического образования» – В. Ю. Никитин, доктор педагогических наук, доцент, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Влияние русской школы классического танца на формирование профессионального балетного театра в Белграде» – М. А. Ведерникова, доктор культурологии, профессор, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «Использование цифровых технологий в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС» – Е. В. Борисенко, учитель-логопед, Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. о. Подольск, Московская область, М. С. Дицкая, учитель-дефектолог, Средняя общеобразовательная школа № 34, г. о. Подольск,



Московская область; «Формирование гражданской идентичности обучающихся средствами субинститута изобразительного искусства» – Ю. С. Трофимова, аспирант, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского; «Роль электронных образовательных ресурсов в формировании эффективного взаимодействия и мотивации при изучении английского языка» – А. Ю. Чулкова, магистрант, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство); «К проблеме использования педагогом-наставником дистанционных технологий при обучении английскому языку в школе» – В. Р. Чулкова, магистрант, Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство).

Отдельным блоком были представлены вопросы музейной педагогики. Авторы докладов поделились уникальным опытом работы с подрастающим поколением в области музейной деятельности: «Опыт работы с молодёжью Правдинского общества краеведов “Наследие”» – Н. В. Шустров, председатель Пушкинского местного отделения РГО, председатель Правдинского общества краеведов «Наследие», Московская область; «Музейная педагогика в образовательном пространстве Давыдовского лицея» – С. Г. Исайкина, Н. Н. Макарова, МОУ Давыдовский лицей, Московская область.

Особое внимание было уделено духовным основам современной педагогики. Следует отметить, что значительное количество докладчиков представили свой опыт в системе этнокультурного образования. В основном в выступлениях был отражен уникальный опыт в сфере педагогики г. Твери и Тверской области: «Реализация духовно-нравственного потенциала традиционной народной культуры в отечественном этнохудожественном образовании» – С. А. Ситникова, кандидат педагогических наук, доцент, Филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери; «Методические условия освоения традиционных народных полотняных орнаментов в процессе подготовки профессиональных вышивальщиц» – Т. С. Герасимова, Филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери; «Этнокультурная и просветительская деятельность краеведческого музея: Опыт организации этнокультурного поля в музейном пространстве» – И. Ю. Антонова, мл. научный сотрудник, ГБУК Тверской государственной объединенный музей; «Образовательно-воспитательная составляющая руководства современным этнотеатральным коллективом на основе фольклорно-этнографического материала» – Ю. С. Садовская, режиссер народного театра кукол, МУ Кесовогорский ЦДК; «Русская традиционная мазковая роспись в программе обучения “Декоративно-прикладное искусство” в Детской художественной школе» – М. В. Стоячко, директор Калязинской детской школы искусств; «Педагогический потенциал традиционного народного искусства как сквозной элемент в системе общего и до-

полнительного образования» – Е. Г. Соловьёв, преподаватель и руководитель студии Детской музыкальной школы при Тверском музыкальном колледже им. М. П. Мусоргского.

К работе конференции были привлечены представители молодежи – студенты РГУ имени А. Н. Косыгина. Их первыми шагами в научно-исследовательской деятельности стали работы, посвященные своим педагогам-наставникам: «Моя семья – мои главные наставники и педагоги» – Н. В. Прокофьева; «Педагог и наставник – Алексей Иванович Иванищенко» – Ю. В. Степанищенко; «Елена Валентиновна Шелудько – мой школьный наставник» – И. В. Осипова; «Образ наставника и учителя в произведениях А. С. Макаренко» – С. М. Михайлова; «Софья Николаевна Гуль: как стать отличным наставником и “Педагогом года”» – Е. С. Абрамов; «Роль школьного педагога в формировании личности – мой опыт» – В. Д. Нукраева; «Роль семьи как наставника в выборе профессии» – Я. А. Пильщикова; «Наставники в моей жизни» – В. О. Захарова; «Роль педагога в формировании мотивации учащихся» – А. С. Бронзель; «Роль педагога в формировании мотивации учащихся» – А. А. Харитонова; «Феномен наставничества: теоретический обзор» – А. Д. Клещенко; «Феномен детства в контексте современного образования» – В. В. Гуриева, М. А. Логинов; «Педагогика высшей школы на современном этапе: особенности и основные проблемы» – С. Ч. Мирзоева, Д. В. Горячева.

В целом конференция выявила стремление опытных педагогов и молодых специалистов серьезно обсуждать вопросы развития педагогической теории и практики. В современных условиях такое стремление имеет большое значение, так как способствует нахождению ответов на сложные вызовы современности.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

**АЛИЕВА Людмила Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), член редакционного совета журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», Отличник просвещения РФ, г. Москва, Россия

**БОБРОВСКИЙ Николай Петрович** – директор Центра туризма и спорта г. о. Стрижевой Томской области, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), лауреат премии Томской области в сфере образования, Почётный работник образования РФ, г. Стрижевой, Томская область, Россия

**БУТОРИНА Светлана Викторовна** – учитель русского языка и литературы МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**ВЕНГЕРОВА Марина Витальевна** – председатель Свердловского регионального филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Екатеринбург, Россия

**ГАББАСОВ Салават Маратович** – ученик 8-го класса МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**ГАББАСОВА Дания Мубаракяновна** – учитель истории и обществознания МКОУ Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**ГАТАУОВ Ниязбек Хамидоллиевич** – заведующий отделом экологического туризма Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма и экологии, магистр педагогических наук, г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан

**ГАРЕНСКИХ Александр Георгиевич** – председатель Новоуральского филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Новоуральск, Свердловская область, Россия

**ГОРБАТЕНКО Светлана Арсентьевна** – кандидат педагогических наук, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), с. Ютановка, Волоконовский р-н, Белгородская область, Россия

**ЕГОРОВ Сергей Степанович** – кандидат технических наук, председатель комиссии по сохранению народных ценностей, развитию туризма и культуры Общественной палаты г. о. Мытищи, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-

Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), член Союза краеведов России, г. о. Мытищи, Московская область, Россия

**ДРОГОВ Игорь Алексеевич** – кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ФГБОУ ВО «Российский университет спорта “ГЦОЛИФК”», г. Москва, Россия

**КОСАРЕВА Наталия Викторовна** – кандидат географических наук, доцент кафедры геологии и геохимии ландшафта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Главный Ученый секретарь Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Москва, Россия

**КОСТИНА Ольга Евгеньевна** – учитель иностранных языков МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**КОЮШЕВ Станислав Николаевич** – Почетный академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), член Коми федерации по туризму, член правления турклуба «Белка» с. Корткерос, «Заслуженный путешественник России», «Отличник охраны природы Российской Федерации», «Почетный эколог Республики Коми», Почетный член Всероссийского общества охраны природы, член Союза журналистов России, с. Корткерос, Корткеросский район, Республика Коми, Россия

**НЕЧАЕВ Михаил Петрович** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», г. Мытищи, Московская область, Россия

**ПАНОВ Никита Андреевич** – педагог-организатор МБУ ДО «Дворец детского творчества им. В. П. Чкалова г. Нижний Новгород», студент II курса магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Управление в системе дополнительного образования детей» ФГБОУ ВО Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Нижний Новгород, Россия

**ПОРОЖСКИЙ Константин Павлович** – кандидат технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), председатель



Свердловской региональной общественной организации Клуб здоровья «Вита», г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

**РАСТОРГУЕВ Михаил Викторович** – старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание» ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана», г. Москва, Россия

**РЫЧКОВА Анна Георгиевна** – учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 140», академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Омск, Россия

**САДЫКОВА Эльвира Рашитова** – учитель истории и обществознания МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**САМОЙЛЕНКО Александр Анатольевич** – генеральный директор Краснодарской краевой общественной организации «Центр туризма, экскурсий, краеведения и сервиса», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Краснодар, Краснодарский край, Россия

**САМОХИН Юрий Семенович** – кандидат педагогических наук, доцент, учитель географии ГБОУ г. Москвы «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Москва, Россия

**СЕДАВНЫХ Елена Владимировна** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**СЕДНИН Александр Александрович** – учитель истории МБОУ Школа № 52 Канавинского р-на г. Нижний Новгород, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Нижний Новгород, Россия

**СМИРНОВ Дмитрий Витальевич** – доктор педагогических наук, доцент, Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», г. Москва, Россия

**ТАЮКИН Алексей Геннадьевич** – директор МАОУ «Калтайская СОШ» с. Калтай, Томский р-н, Томская область, Россия

**ШАЯХМЕТОВ Асхат Галиевич** – академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Астана, Республика Казахстан

**ШАЯХМЕТОВА (Поплавская) Галина Мичиславовна** – заведующая методическим отделом ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Нур-Султан, академик – руководитель отделения в г. Астана МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Астана, Республика Казахстан

**ШИК Николай Васильевич** – старший методист высшей категории ГБОУ ДО «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи», обладатель нагрудных знаков «София Русова» и «За верность профессии», г. Севастополь, Россия

**ШУМИХИНА Елена Александровна** – заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Гимназия г. Вятские Поляны, Кировская область, Россия

**ЮДИН Михаил Вячеславович** – кандидат исторических наук, доцент, директор Института славянской культуры Российского государственного университета им. А. Н. Косыгина, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Москва, Россия

**ЯКИМЕНКО Галина Алексеевна** – заслуженный геологоразведчик Республики Казахстан, научный руководитель команды сборной юных геологов «Сармат» Западно-Казахстанской области, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Уральск, Западно-Казахстанская область, Республика Казахстан

Редакционная коллегия выражает благодарность

**Федерации спортивного туризма России**

за финансовую поддержку печатного СМИ –  
научно-методического журнала

**«Вестник Академии детско-юношеского  
туризма и краеведения»**

Научное издание

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА  
И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

2024

№ 1

(цена свободная)

Корректор Т. Н. Котельникова

Компьютерная верстка А. А. Харунжевой

Ответственный за выпуск А. А. Харунжев

Адрес учредителя и издателя: 105568, Россия, город Москва,  
улица Челябинская, дом №5Б.

Международная общественная организация «Международная академия  
детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино,  
3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

Подписано в печать 08.06.2024 г.

Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 16,8. Тираж 500. Заказ №       .

Дата выхода в свет 10 июня 2024 г.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,  
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а.  
+7-912-828-4511

Отпечатано в печатном цехе

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,  
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а.  
+7-912-828-4511

12+