

Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization
«The International Academy of children and youth tourism and local lore
named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 1

Москва
2025

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ
Научно-методический журнал
№ 1 2025

Главный редактор – **Д. В. Смирнов**

Редакционный совет:

- Д. В. Смирнов**,
председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);
В. П. Голованов,
зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);
Л. В. Алиева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);
В. Н. Вуколов,
доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);
Ж. Л. Козина,
доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);
Ю. С. Константинов,
доктор педагогических наук (г. Москва);
И. А. Дрогов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
С. А. Гониянц,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);
О. Б. Мазбаев,
доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
А. В. Наумов,
кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород);
Е. С. Никитинский,
доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);
Е. А. Павлов,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Л. Г. Рубис,
кандидат педагогических наук, профессор (г. Санкт-Петербург);
Г. А. Русских,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
С. В. Сальцева,
доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);
Ю. С. Самохин,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);
Ф. И. Собянин,
доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);
А. А. Харунжеев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);
А. Л. Шипко,
кандидат педагогических наук, доцент (Херсонская область);
Д. Е. Яковлев,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Телефон гл. редактора – +7(916) 169 89 53

Сайт Академии www.madutk.ru

Регистрации номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации
Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Серия ПИ № ФС77-72053 от 29 декабря 2017 г.

Учредитель: Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Издатель: Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» с 2013 года включен
в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

DOI: 10.34651/p8862-8343-9852-e

© Международная общественная организация
«Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
имени А. А. Остапца-Свешникова», 2025

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE

Scientific methodical journal

No. 1 2025

Chief editor –D. V. Smirnov

Editorial Council:

D. V. Smirnov,

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

V. P. Golovanov,

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

L. V. Aliyeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

V. N. Vukolov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

J. L. Kozina,

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

Yu. S. Konstantinov,

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

I. A. Drogov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

S. A. Goniants,

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

O. B. Mazbaev,

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

A. V. Naumov,

Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

E. S. Nikitinsky,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

E. A. Pavlov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

L. G. Rubis,

Candidate of pedagogical sciences, professor (St. Petersburg);

G. A. Russkich,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

S. V. Saltseva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

Yu. S. Samokhin,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

F. I. Sobyenin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

A. A. Harunzhev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

A. L. Shipko,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson region)

D. E. Yakovlev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

Address of the editorial office:

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

E mail: madutk_vestnik@mail.ru

Phone Editor's Chief – +7(916) 169 89 53

The Academy website www.madutk.ru

Registration number and date of the decision to register the media The Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications series PI № FS77-72053 of 29 December 2017 g.

Founder: International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets»

Publisher: International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets»

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore»

2013 included in RSCI (Russian science citation index).

DOI: 10.34651/p8862-8343-9852-e

© International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА.....	6
Дрогов И. А. Перспективы совершенствования организационно-управленческих решений в сфере социального туризма: детско-юношеский, молодежный, спортивно-оздоровительный	6
Петренко А. И. Психологическая готовность к действиям в напряженных ситуациях туристского похода	12
Савостьянов А. И., Панченко О. И. Инновационность и социальность виртуального туризма	28
Амет-Устаева Д. М. Дополненная и виртуальная реальность в туризме	34
МЕТОДИКА	39
Копысова С. А. Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном курсе географии	39
МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	50
Корепанова Е. Л. Организация исследовательской деятельности в туристско-краеведческих экспедициях	50
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	55
Дрогов И. А., Смирнов Д. В. О внедрении модулей «Спортивный туризм» в содержание занятий физической культурой в образовательные организации	55
Егоров С. С. Маршрут для велопутешествий вокруг Лосиногостовского острова из Мытищ через Подлипки и Болшево.	75
Солдатова Д. Н., Лагута А. Ф. «Шпицберген: ближе, чем кажется» – приглашаем в увлекательное путешествие!	85
Тайдакова Е. Г., Тайдакова М. А. Сетевой образовательный краеведческий проект «Юный полярник»: история, развитие, структура и воспитательные эффекты проекта	88
СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ	100
Бровко С. Б. Туристско-рекреационные ресурсы, проблемы и пути развития детского и семейного туризма в Ростовской области	100
Колчанова Г. А. Социальный образовательный проект ООО «НОТК» «Первоклассный туризм»	103
Грудинова Л. А. Дидактические материалы в помощь педагогу	116
Смирнов Д. В., Степанова Г. И. К 30-летию интерактивного музея образовательной организации «Карельская изба»	128

<i>Черных Е. Н.</i> Роль школьного поискового отряда в патриотическом воспитании молодёжи	132
ПЕРСОНАЛИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.....	138
<i>Никитинский Е. С.</i> Приоритеты развития горного туризма – дело всей жизни учёного, спортсмена, педагога и наставника молодёжи	138
<i>Рубис Л. Г.</i> Военная история под Казанью из моего детства	147
<i>Юрасов А. Н.</i> Творческая биография краеведа, педагога, ученого, издателя Юрия Львовича Полевого.....	151
<i>Смирнов Д. В., Шаяхметов А. Г., Шаяхметова Г. М.</i> Из истории развития детского туризма в г. Астане (Республика Казахстан)	159
С Юбилеем, Асхат Галиевич!	173
АКАДЕМИЧЕСКИЕ НОВОСТИ	175
<i>Порожский К. П.</i> Отчет о конференции школ юных геологов по обмену опытом работы полевых детско-юношеских партий	175
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	181

Перспективы совершенствования организационно-управленческих решений в сфере социального туризма: детско-юношеский, молодежный, спортивно-оздоровительный

В статье освещаются вопросы и варианты сотрудничества с целью совершенствования научно-методического обоснования и принятия грамотных организационно-управленческих решений в сфере социального туризма.

Ключевые слова: социальный, детско-юношеский, молодежный, спортивно-оздоровительный туризм, нормативно-правовая база туризма, управление туризмом, социальное партнерство в туризме.

Введение

Социальный, детско-юношеский, молодежный, спортивно-оздоровительный туризм имеют высокий воспитательный потенциал и содействуют нравственному становлению, физическому развитию, профессиональной ориентации, приобретению коммуникативных навыков, формируют гражданственность, адекватное отношение к природе, уважение к своей стране и ее народу.

В России ведущей национальной идеей провозглашается патриотизм как основа консолидации общества и укрепления государства.

Спортивно-оздоровительный и детско-юношеский туризм находятся на достаточно высоком уровне массовости и эффективности в создании условий для физического, духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания занимающихся. Об этом свидетельствует и более чем вековой опыт их развития, но в настоящее время не наблюдается должной государственной и общественной поддержки.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, снизили воспитательное воздействие российской культуры и искусства, образования как факторов формирования патриотизма.

За многие десятилетия в отечественном активном туризме наработаны, научно и практически обоснованы правила и рекомендации обеспечения

безопасности, педагогического воздействия различных видов и форм детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма.

Основная часть

Значительную роль в воспитании молодого поколения играет детско-юношеский, молодежный и спортивно-оздоровительный туризм. В процессе туристско-краеведческой деятельности комплексно решаются важнейшие педагогические задачи: воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации, становления гражданина, поэтому закономерно, что эти формы туристской деятельности глубоко интегрированы в процесс гражданско-патриотического воспитания.

Однако за последние годы в этих направлениях туристско-краеведческой деятельности для детей и молодежи наблюдается значительный спад. Сокращение участников организованных спортивно-туристских мероприятий приводит к печальным последствиям, способствуя росту несчастных случаев. Это свидетельствует о том, что формы и методы, выработанные и успешно осуществляемые в советский период, перестают действовать в настоящее время, необходимо срочно принимать меры для сохранения и дальнейшего развития этого направления деятельности, необходимого государству и обществу.

Появилась необходимость глубокого изучения форм и методов организации туристско-краеведческой и туристско-оздоровительной деятельности среди детей и молодежи, их мотивации к этой деятельности, определить задачи субъектов этого процесса, выявить принципы, закономерности и варианты действий государственных, общественных и некоммерческих структур по дальнейшему развитию всех форм социального туризма.

Наработанные туристские технологии недостаточно используются в учебном процессе образовательных организаций, необходимо обобщить имеющийся положительный опыт в целях дальнейшей интеграции туристских технологий в учебный процесс как эффективного средства образования и воспитания.

Детский туризм в системе образования пока еще сохраняет инфраструктуру, состоящую из центров и станций юных туристов, туристских баз и лагерей, разветвленную сеть детских туристско-краеведческих объединений.

Спортивный туризм вошел в перечень видов спорта, утвержденный Министерством спорта России, не требующих значительных финансовых затрат для строительства и эксплуатации дорогостоящих спортивных сооружений, так как все спортивные мероприятия проводятся в условиях природной среды.

Многолетний опыт проведения туристских походов, необходимое снаряжение и квалифицированный инструкторский и педагогический состав имеются в существующих региональных федерациях спортивного туризма, центрах и

станциях детско-юношеского туризма и краеведения, туристских клубах и других общественных объединениях.

Все формы туризма и краеведения являются содержательной частью работы дипломированных педагогов образовательных учреждений, допущенных к работе с детьми, осуществляющих внеурочную и внешкольную, деятельность по дополнительным образовательным программам, в том числе и по туристско-краеведческим.

Особое значение имеют вопросы обеспечения безопасности детско-юношеского, молодежного и спортивно-оздоровительного туризма, связанные как с возрастными, психофизиологическими особенностями (в том числе с дозированием физических нагрузок), так и с необходимостью создания безопасной инфраструктурной среды для социального туризма.

Необходима также разработка содержания и методики подготовки и повышения квалификации кадров для работы по всем направлениям системы социального туризма.

За последние 20 лет в стране издано незначительное количество книг отечественных авторов, способствующих мотивации к занятиям туризмом и краеведением, спортивно-оздоровительным туризмом, литература, в том числе и учебно-методическая, для педагогов и родителей, практически отсутствует, за исключением путеводителей. Все эти проблемы требуют своего решения и предлагаются к рассмотрению.

Тем более, что в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной Распоряжением Правительства РФ 31 марта 2022 г. № 678-р, отмечен ряд «проблем в системе дополнительного образования детей, требующих решения, в том числе:

- недостаточная эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия при формировании региональных систем развития дополнительного образования детей;
- сокращение сети организаций дополнительного образования через их ликвидацию или реорганизацию путем присоединения к иным организациям, в том числе непрофильным;
- недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей» [6].

Кроме того, законом, непосредственно регулирующим сферу туризма, является Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ, в котором поддержка «социального туризма, детского туризма и самодетельного туризма (далее – мероприятия в сфере туризма), утверждение и реализация календарного плана мероприятий в

сфере туризма» провозглашается приоритетным направлением государственного регулирования туристской деятельности [2].

Существенным недостатком нормативно-правового регулирования в сфере социального туризма является отсутствие конкретных подходов к разработке комплексных механизмов создания системы социального туризма на территории нашего государства, несмотря на то что в этом же Законе записано следующее: «Туризм социальный – путешествия, субсидируемые государством из средств, выделяемых на социальные нужды». К сожалению, в Российской Федерации документов, определяющих, кто из граждан, на какие путешествия, где и когда может получить от государства полагающуюся часть бюджетных средств, не имеется. Хотя потребность в таких документах очень велика.

Основными направлениями реализации молодежной политики являются воспитание патриотизма, поддержка инициатив молодежи, предоставление социальных услуг [1]. Что касается сферы туризма, то документ не предусматривает участие молодежи в данной отрасли. И хотя к основным направлениям реализации молодежной политики также относится организация досуга и отдыха и содействие здоровому образу жизни, отрасль туризма не отражена.

На данный момент связь молодежной политики и социального туризма прослеживается слабо.

Наиболее распространенной формой организации активного туризма является поход, являющийся одним из основных направлений спортивной и образовательной деятельности и ставший в последние 2–3 года предметом пристального внимания сферы туристского бизнеса как одно из возможностей оказания платной туристской услуги, не требующей значительных финансовых и организационных вложений.

И вот появились новые законодательные и нормативно-правовые акты:

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основах туристской деятельности в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 19 марта 2024 г.

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2024 г. № 761 «Об утверждении Правил оказания услуг инструктором-проводником в Российской Федерации».

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 31 мая 2024 года № 340 «Об утверждении порядка отнесения туристского маршрута (части туристского маршрута) к туристским маршрутам, требующим специального сопровождения, включая порядок размещения сведений о туристских маршрутах, требующих специального сопровождения».

Перечисленные нормативно-правовые акты дают значительные возможности и основания по организации и созданию ограничений, проблем и барьеров в

сохранении и обеспечении развития массовости социальных направлений спортивно-оздоровительного, детско-юношеского и молодежного туризма, имеющих вековой опыт туристской работы на самостоятельных началах, некоммерческой и государственной основах в спорте, просвещении и образовании с вновь вводимыми требованиями сопровождения этих групп аттестованными инструкторами-проводниками, оказывающими услуги на коммерческой основе. Поэтому в эти документы необходимо внести записи, исключающие требования о необходимости сопровождения аттестованными инструкторами-проводниками спортивных, детско-юношеских, студенческих и самостоятельных туристских групп, а также отнесение спланированных ими туристских маршрутов к маршрутам, требующим специального сопровождения, включая порядок размещения сведений о туристских маршрутах, требующих специального сопровождения.

На наш взгляд, было бы целесообразным выполнить комплексное научное исследование по вопросам совершенствования управления в сфере социального туризма: детско-юношеский, молодежный, спортивно-оздоровительный.

Область практического использования и применения результатов такого исследования была бы полезной:

- для профильной деятельности региональных и муниципальных органов образования, культуры, молодежной политики, физической культуры и спорта, осуществляющих деятельность по социальному туризму;
- практической деятельности образовательных, некоммерческих и общественных организаций, работающих в сфере социального туризма, отдыха и оздоровления населения;
- применения образовательными организациями, реализующими программы высшего и среднего профессионального образования.

И в итоге – выход на человека, получающего в ненавязчивой форме, средствами социального туризма, возможность познакомиться со своим краем, страной, физически и духовно окрепнуть.

Задачи проекта:

1. Обобщить исторический и инновационный опыт деятельности различных организаций по развитию различных направлений социального туризма и на основании полученных результатов разработать концепцию и программу действий по совершенствованию форм его управления.

2. Рассмотреть состояние кадрового обеспечения сферы социального туризма и краеведения в системе образования и общественных структурах (федерации, туристские клубы и др.), определить категории и требования к квалификации кадров. Разработать профессиональные стандарты, программы обучения и повышения квалификации различных категорий кадров.

3. В целях обеспечения безопасности социального туризма, формирования здорового поколения, приобщения населения к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом разработать критерии, шкалы оценок и технологии дозирования физических нагрузок в туризме для разных возрастных групп, по видам туризма с активным способом передвижения.

4. Обобщить имеющийся положительный опыт и подготовить предложения по полноценной интеграции туристских технологий в образовательный и воспитательный процесс школы и вуза.

Оперативное решение вопросов в сфере нормативно-правового регулирования социального туризма поможет вывести сферу туризма в целом на новый, более современный и грамотный уровень.

Выводы

Можно сделать вывод о том, что развитие социального туризма в Российской Федерации сдерживается практически полным отсутствием правового обеспечения данной сферы деятельности.

Большая часть детско-юношеского и молодёжного туризма в России осуществляется в рамках самостоятельных туров, не позволяющих полностью развиваться туристской инфраструктуре на местах. Поэтому первоочередной задачей развития детско-юношеского и молодёжного туристского движения в России должно стать, наряду с созданием нормативно-правовой базы, определение целевых показателей и разработка перспективных направлений, позволяющих раскрыть возможности социальных туристских направлений, ориентированных на детскую молодёжную аудиторию.

Важно добиться повышения доступности социального туризма для наименее социально защищённых групп населения и учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» № 489-ФЗ.
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
4. ГОСТ Р 54605–2011. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма.
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. «Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
8. Правила вида спорта «спортивный туризм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2024 г. № 761 «Об утверждении Правил оказания услуг инструктором-проводником в Российской Федерации».

10. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 31 мая 2024 года № 340 «Об утверждении порядка отнесения туристского маршрута (части туристского маршрута) к туристским маршрутам, требующим специального сопровождения, включая порядок размещения сведений о туристских маршрутах, требующих специального сопровождения».

DOI: 10.34651/s3443-2741-2591-o

А. И. Петренко

Психологическая готовность к действиям в напряженных ситуациях туристского похода

Рассмотрены основные элементы, из которых складывается психологическая готовность туристов к действиям в напряженных ситуациях туристского похода. Охарактеризованы возможности компенсации недостаточной сформированности одних элементов психологической готовности за счет других, а также вопросы формирования психологической готовности к действиям в напряженных ситуациях непосредственно в ходе туристского похода.

Ключевые слова: психологическая готовность, составляющие психологической готовности, напряженная ситуация, туристский поход, преодоление трудностей.

Прежде чем начать рассмотрение значения психологической готовности к действиям в напряженных ситуациях туристского похода, необходимо остановиться на раскрытии базовых понятий, которыми мы будем оперировать в ходе раскрытия данной проблемы.

Прежде всего понятие «**психологическая готовность**».

Понятие «психологическая готовность» в психологии рассматривается в разных контекстах, в зависимости от того, о готовности к какому виду деятельности идет речь [1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 20, 23, 24].

Мы предлагаем рассматривать психологическую готовность как систему, отвечающую требованиям туристской деятельности психологических свойств, качеств («внутренних средств»), представленных в форме значимых знаний, умений, навыков и привычек, способных своевременно и эффективно актуализироваться при осуществлении данной деятельности. Здесь важно понять, что уровень готовности – это некий конгломерат тех или иных свойств и качеств, и, естественно, что нельзя говорить об универсальной готовности, потому что даже туристская деятельность многогранна и требует проявления психологической готовности по целому ряду направлений, но мы на этом остановимся чуть позже.

Есть также весьма значительное количество подходов к определению такого понятия, как «деятельность» [2, 5, 8, 12, 16, 19, 26].

Деятельность – это процесс активности **субъекта**, побуждаемый и направляемый **мотивом** на удовлетворение своей **потребности**. Деятельность состоит из системы **действий**, каждое из которых, побуждаясь общим мотивом деятельности, направляется собственной **целью**. *Структуру деятельности* образуют: субъект деятельности, его потребность, мотив деятельности, установка, предмет деятельности (предмет потребности), действия и цели, операции (как способы выполнения действий), условия, средства (внешние и внутренние), методы, результат (продукт), обратная связь и другие компоненты.

Действие – относительно самостоятельная составная часть **деятельности**, проявляющаяся как процесс, направленный на достижение субъектом осознаваемой **цели**.

Операция – конкретный способ выполнения **действия**, зависящий от **условий деятельности**.

Цель – осознанный **психический образ** предвосхищаемого результата предполагаемой активности (**действия**) **субъекта**. *Смысл* действия – личностно отражаемая *значимость-для-субъекта* содержания его действия, определяемая соотношением **мотива** выполняемой **деятельности** и **целью** включенного в нее данного **действия**.

Потребность – это психическое состояние **субъекта**, *отражающее* факт отсутствия предметов и условий, необходимых ему для жизнедеятельности, и *инициирующее* активность, направленную на ориентировочное **определение** данных предметов (условий) и **устранение** посредством их этого исходного состояния (т. е. удовлетворение).

Важной составляющей понятия «психологическая готовность» является мотивация [5, 19, 24, 25].

Мотив (деятельности) – это целостный психический образ предмета **потребности**, побуждающий и направляющий на себя активность (**деятельность**) субъекта, выступающий тем самым ее непосредственной психологической причиной. Так же как и потребность, мотив может быть осознанным (мотив-цель) и неосознаваемым. Мотив объясняет, *почему*, в силу каких причин субъект осуществляет ту или иную активность (деятельность). В широком (упрощенном) смысле мотив – это любая психологическая причина проявления активности субъекта.

Потребность предстает для субъекта, условно говоря, как некоторый «образ отсутствия» необходимого для удовлетворения потребности предмета с его негативной – именно в силу указанного отсутствия – эмоциональной «окраской». Кроме того, *мотив* деятельности представлен в психике субъекта как образ

именно «отсутствующего» предмета потребности, соответственно окрашенный эмоционально-положительно (как следствие его способности удовлетворить потребность). При этом потребность и мотив как два своеобразных психологических образа как бы одновременно накладываются друг на друга в актуальном восприятии субъекта, образуя некоторое *мотивационное единство*, внутри которого «разность потенциалов» (от «плохо» к «хорошо») и порождает направленную активность субъекта.

Стимул – объективный *внешний* ситуационный фактор (или их система), опосредованно – через его *субъективное психическое отражение* в форме **мотива** – побуждающий активность, **деятельность** индивида.

Мотивация – система всех взаимосвязанных психологических причин, побуждающих активность субъекта: **потребности, мотивы, установки**, влечения, желания, намерения и т. п. В отличие от мотивации *мотивировка* – объяснение человеком причин своего действия (деятельности, поведения); ее содержание может как совпадать с содержанием реальной **мотивации**, так и существенно отличаться от нее; в последнем случае возможно искреннее заблуждение человека, а также преднамеренная маскировка им истинных мотивов своего поведения.

Мотивы крайне важны для осуществления эффективной туристской деятельности, потому что отсутствие мотива на совершение конкретных действий в процессе осуществления туристской деятельности создает, как минимум, помеху общей деятельности при осуществлении туристского похода.

Ситуация (от лат. *situatio* – положение) – сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку, положение. Раскрытию данного понятия посвящено значительное количество работ [1, 4, 5, 8, 10, 15, 17, 20, 21].

Прежде чем говорить о нестандартных ситуациях, напряженных ситуациях, важно определиться, что из себя представляет стандартная ситуация, кто стандарты устанавливает. Дело в том, что для любого участника туристской деятельности стандартная ситуация – это сочетание заданных, хорошо известных и повторяющихся условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку. Здесь еще в чем парадокс: для участника туристской группы ситуация абсолютно стандартная, потому что для него как раз сочетание хорошо известных, повторяющихся условий и обстоятельств налицо, а для другого все новое, и, как минимум, нестандартная ситуация или напряженная, но она уже не стандартная.

Отметим, что в ряде случаев при выполнении того или иного действия в привычных условиях и с помощью стандартного алгоритма участники похода, предпочитающие избегать творческого подхода, могут испытывать снижение настроения, концентрации внимания, скорости реагирования, у них понижается ответственность. Важно и то, что риску бездействия и панике в острых

стрессовых или нестандартных ситуациях больше всего подвержены люди, склонные к стереотипизации и использованию шаблонных вариантов поведения. Чем меньше вариативность поведения и чем жестче установки и уже их круг, тем более уязвимым и менее независимым является их обладатель. Именно поэтому эффективный участник похода должен быть способен понимать стереотипы своего поведения, типичные для себя шаблонные решения, осознавать и правильно использовать их, в нестандартной ситуации своевременно отказываясь от действий по шаблону.

Напряженная (нестандартная) ситуация – это ситуация, которая не имеет готового решения, не совпадает по ряду признаков с шаблонами, в которой какие-то элементы могут возникать неожиданно, в отсутствие предварительного прогноза, что ставит участника похода в условия жесткого лимита времени на выработку, принятие и реализацию решения по адекватному реагированию на новые условия и обстоятельства выполнения действия.

Итак, основное психологическое отличие поведения в напряженной ситуации от поведения в обычной состоит в том, что участник похода вначале должен переосмыслить изменившуюся ситуацию, и только после этого реализовать адекватные исполнительные действия.

Важным параметром, характеризующим поведение любого человека в напряженных ситуациях, следует считать то, что развитие такой ситуации не может быть им полностью спрогнозировано. Можно предполагать большую или меньшую вероятность возникновения нестандартного развития ситуации, но не иметь четкого представления о том, когда, где и каким образом это может произойти. Поэтому можно утверждать: главное, что пробуждает поисковую творческую активность в ходе выполнения привычного мероприятия, – это осознание в определенный момент возникновения нестандартности событий и неопределенности прогноза развития ситуации или интуитивное постижение факта его отсутствия. Вместе с тем следует учесть, что, имея представление о возможных типовых ситуациях туристского похода и вариантах поведения в них, можно быстрее найти решение, классифицировав конкретную ситуацию, даже не являющуюся в чистом виде типичной. Или иначе: если конкретному участнику похода ситуация кажется напряженной, значит, он чего-то не знает и не имеет в личном опыте приемлемого варианта поведения. При этом только часть таких ситуаций является объективно нестандартными, то есть реально возникшими впервые и поэтому нестандартными даже для опытных туристов.

Критическая напряженная ситуация в самом общем плане может быть определена как ситуация невозможности, т. е. такая ситуация, в которой субъект деятельности сталкивается с невозможностью реализации целей, мотивов, стремлений и ценностей в силу высокой личной значимости происходящего

в сочетании с отсутствием у него из-за возникшей нестандартности развития событий готового решения (способа, алгоритма, схемы поведения).

Затруднения, возникающие в напряженных ситуациях, в большей мере связаны с недостаточностью привлекающего эффекта (признаки возможной или реальной опасности не привлекают внимание и не осознаются), полноты и определенности сигналов, чем с принятием решения и выполнением правильного действия после опознавания принципиального изменения ситуации.

Опознавание напряженной ситуации и принятие решения о необходимом действии осложняются тем, что эти ситуации многообразны, а сигналы опасности часто многозначны.

Своевременная фиксация возникновения нестандартности необходима для того, чтобы участник похода начал действовать в изменившейся, ранее незнакомой ситуации – начал поиск и выбор релевантной информации, обеспечивающей в свою очередь опознавание смысла случившегося и формирование адекватного задачи решения. Именно привлекающий эффект сигнала о нестандартной ситуации определяет начало действия.

Как правило, у участника похода нет заранее подготовленных и отработанных решений, которые позволяли бы мгновенно парировать возникшую напряженную ситуацию. Оценка происходит при возникновении самой ситуации и выступает как гипотеза, нуждающаяся в проверке еще до начала реальных действий, а для проверки гипотезы нужна дополнительная информация извне или извлечение из памяти дополнительных компонентов профессионального опыта. Именно поэтому необходимо быстрое и правильное опознавание ситуации, т. е. анализ неполноценной информации, вычленение релевантных признаков ситуации, подтверждающих гипотезу.

Нередко правильное решение, адекватное задаче и изменившейся ситуации, формируется лишь после цикла «проб и ошибок». Такие пробные действия часто приводят к усложнению и без того нестандартной ситуации. Запаздывание с принятием правильного решения и его реализацией может сделать их бесполезными. Существует вероятность принятия неполноценного и даже вредного для действий в данных конкретных условиях решения.

Важно также отметить, что в напряженных ситуациях велика опасность возникновения регрессии, снижения сложности и рациональности поведения (происходит обращение при взаимодействии с новой, сложной ситуацией к более примитивным схемам познания и действия).

Регрессия поведения – форма психологической защиты, один из универсальных защитных механизмов, обуславливающий специфическую форму ухода от действительности – временный переход, возврат на более раннюю стадию развития, к более примитивным формам поведения или мышления. Проявляется в

напряженных ситуациях, где адекватное поведение оказывается невозможным для индивида в силу их высокой значимости, новизны, сложности или психофизиологического состояния самого индивида (усталость, болезнь). Регрессия поведения может проявляться как истерические реакции наподобие рвоты, сосания пальцев и пр.

Поведение представляет собой систему актуально (одновременно, относительно синхронно) осуществляемых индивидом взаимосвязанных действий, процессуально проявляющуюся как единое целое. В поведении выделяются внутренняя (психологическая) и внешняя стороны, которые тесно связаны между собой. При этом в контексте целостного поведения может доминировать какая-либо ведущая деятельность, которая и определяет основное его содержание.

Говоря о психологической готовности к действиям в напряженных ситуациях туристского похода, следует остановиться и на таком понятии, как «фрустрация».

Фрустрация – психическое состояние участника похода при возникновении воображаемых или реальных преград на пути к цели, которые он оценивает как сложные, непреодолимые. Возникшие при этом трудности и препятствия не позволяют или существенно затрудняют ему осуществить свои намерения.

Другими словами, это психическое состояние, характеризующееся наличием актуализированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Для состояния фрустрации являются характерными следующие отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние и т. д. Как правило, возникновение состояния фрустрации связано с конфликтом, когда желание удовлетворить потребность наталкивается на труднопреодолимые препятствия. Наличие определенного уровня фрустрации приводит к дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности. Очевидно, что возникновение фрустрации зависит от объективно складывающейся ситуации и особенностей личности субъекта деятельности. Систематическое нахождение в этом состоянии приводит к формированию и усилению негативных черт личности (повышенная возбудимость, агрессивность и т. д.).

Возможны следующие варианты фрустрированного поведения:

- Двигательное возбуждение – бесцельные и неупорядоченные реакции.
- Апатия.
- Агрессия и деструкция.
- Стереотипия – тенденция к слепому повторению фиксированного поведения.
- Регрессия, которая понимается либо как обращение к поведенческим моделям, доминировавшим в более ранние периоды жизни индивида, либо как «примитивизация» поведения или падение «качества исполнения».

Несколько слов следует уделить и такому понятию, как «тревога».

Тревога – это реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъективного страха, характеризующегося неопределенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на вполне определенную опасность. Причиной возникновения тревоги могут быть ситуации угрозы и различного рода нарушения в соматике человека. Следует иметь в виду, что реакцией на тревогу является осуществление актов самообороны, которые реализуются с помощью врожденных механизмов. При этом у человека усиливается частота дыхания и сердцебиение, повышается артериальное давление, возрастает общая возбудимость, снижается порог чувствительности и т. д. Мыслительные процессы затруднены, координация движений нарушается. Вместе с тем следует иметь в виду, что оптимальный уровень тревоги повышает эффективность деятельности. Сохраняющееся длительное время состояние тревоги приводит к дезадаптивным реакциям и создает основу для различных невротических нарушений.

Стресс (от англ. stress – давление, напряжение) – термин, используемый для обозначения состояния психического напряжения участника похода, возникающего под действием разнообразных факторов, предъявляющих ему повышенные требования. Стрессовые состояния могут вызываться различными факторами, связанными со сложностью деятельности.

Причины стресса являются самыми различными. Одна из самых сильных стрессовых ситуаций – это невозможность достижения острожелаемой цели и т. д. [5, 19, 22, 24, 25].

Базовые принципы, определяющие поведение участника похода в напряженных ситуациях

Анализ деятельности участника похода позволяет выделить ряд принципов, определяющих его поведение в напряженных ситуациях, к которым можно отнести:

Адекватность – учитываются интеллектуальный, культурный уровень, психическое состояние участника похода, особенности места, ситуации, времени, обстановки, в которой осуществляется его поведение. Принцип адекватности предполагает выбор оптимальной стратегии и тактики поведения или, другими словами, выбор наиболее целесообразного способа решения поставленной задачи. Данный принцип базируется также на том, насколько у участника похода сформирована психологическая готовность к действиям в напряженной ситуации.

Активность – предполагает использование таких приемов, которые позволяют стимулировать получение значимой информации, предупреждать нежелательное развитие ситуации. Активизация развития ситуации в направлении,

выгодном для участника похода направлении, достигается также с помощью оказания управляющего воздействия на саму ситуацию в целом, на ее отдельные элементы и т. п.

Принцип активности в формировании психологической готовности определяет и то положение, что для ее обеспечения, поддержания на требуемом уровне необходимо использование всей совокупности мероприятий по психологическому обеспечению туристской деятельности, позволяющих развивать важные качества и функции участника похода, повышать его резервные возможности, компенсировать те или иные ограничения, корректировать функциональные нарушения и т. д.

Безопасность – предполагает учет тех элементов, которые могут нанести ущерб успешности деятельности участника похода. Это касается оценки угроз в связи с местом, временем, учетом мотивов поведения участника похода, особенностей его психического состояния в момент совершения им каких-то действий.

Безопасность следует рассматривать как совокупность неких элементов, которые к тому же могут быть ранжированы по степени значимости.

Говоря о психологических составляющих безопасности, можно выделить также и ряд психогенных факторов, проявление которых может создавать реальную опасность в деятельности участника похода.

В психологии принято выделять две основные группы психогенных факторов ситуаций, создающих затруднения в деятельности участника похода:

- группа А – факторы, оказывающие непосредственное эмоциональное воздействие на участника похода;
- группа Б – факторы, оказывающие опосредованное эмоциональное воздействие, зависящее от степени их подготовленности.

А1 – опасность: жизни своей собственной.

Опасность воспринимается как объективно существующее стечение обстоятельств или предметов, угрожающих жизни и здоровью людей. При этом она может быть реальной или мнимой.

Восприятие опасности иногда зависит от индивидуальных особенностей людей: одни склонны преувеличивать степень опасности, другие – недооценивать. И то и другое вредно в туристской деятельности. Непосредственное восприятие опасности должно быть адекватным. Для этого она не должна застать участника похода врасплох или вызвать у него чувство страха. Это возможно при развитой стойкости в оценке реальной опасности и осмотрительности при внешне безобидной ситуации.

Неадекватное восприятие опасности ведет к ошибкам, к перенапряженности, к срыву деятельности.

А2 – внезапность (неожиданность). Как правило, ее эффективное воздействие на психику людей достигается по трем основным параметрам: по времени, по месту и по решению. Например, инициатива в выборе времени, места и способа воздействия.

А3 – новизна (нестандартность) обстановки. Между гарантией прогноза и реальным развитием ситуации, как правило, оказывается разрыв, который может явиться источником дистресса. Причина этого видится в несоответствии между пониманием ситуации участником похода, принимающим решения, и реальным ее развитием.

А4 – неопределенность. Это дефицит или противоречивость значимой информации. По неполной и отрывочной информации участник похода должен уметь прогнозировать картину предстоящих действий, планировать свои действия.

А5 – ответственность участника похода за принятое решение и его исполнение перед другими участниками похода, с одной стороны, и перед руководителем похода – с другой.

А6 – монотония от избытка времени в период длительного ожидания способна дестабилизировать деятельность людей, обладающих такими особенностями характера, как демонстративность, возбудимость, гипертимность, аффективная экзальтированность.

К группе факторов Б можно отнести:

Б1 – дефицит времени на оценку ситуации, выработку и принятие решений в условиях быстро меняющейся обстановки. Ведь даже в спокойной обстановке, если человек куда-то опаздывает или что-то не успевает сделать, то при этом испытывает психологический дискомфорт. А в условиях психической напряженности в нестандартных ситуациях этот дискомфорт может приобретать угнетающий характер.

Б2 – высокий уровень психофизиологического утомления (усталость).

Высокая напряженность нередко приводит к появлению ошибок, снижению эффективности туристской деятельности.

Напряженность. Напряженные ситуации вызывают изменения в функционировании организма и психики. Они могут носить как положительный, так и отрицательный характер (см. таблицу).

Изменения функционирования организма под влиянием напряженной ситуации

Положительные изменения функционирования организма под влиянием напряженной ситуации	Отрицательные изменения функционирования организма под влиянием напряженной ситуации
— ускорение темпа адаптационных перестроек в организме; — повышение работоспособности и времени её сохранности; — усиление выносливости по отношению к негативным факторам среды; — рост мышечной силы; — значительное увеличение устойчивости к заболеваниям; — снижение болевой чувствительности	— появление тремора, «предстартовой» лихорадки, сопровождающейся ознобом или обильным выделением пота; — появление сильной усталости, изнурения, истощения; — мышечная «зажатость», выражающаяся в непроизвольно сильном напряжении; — возникновение неконтролируемого кратковременного ступора, оцепенения во всем теле или нарушение координации отдельных движений; — проявления сильного сердцебиения, головокружения, тошноты, рвоты, обмороков; — десинхроноз – рассогласование ритма сна и бодрствования; — непроизвольные или учащённые физиологические акты мочеиспускания или испражнения. Изменения организма под влиянием нестандартной ситуации крайне сложно поддаются волевому контролю человека. Их интенсивность, длительность, периодичность, а также сочетание качественных проявлений зависят от индивидуальных характеристик и специфики ситуации

Изменения психической деятельности участника похода в напряженной ситуации можно проследить на нескольких уровнях:

1. *На уровне познавательных процессов проявляются:*

Перцептивные изменения:

- значительное снижение порогов ощущений и рост сензитивности органов чувств порождают особую восприимчивость к происходящему, его динамике, в негативном случае – повышенную чувствительность к действию звуков, температурных крайностей, болевым ощущениям;
- сужение поля восприятия, сопровождающееся фрагментарностью отражения содержания ситуации (в крайней форме – сенсорной изоляции –

возникает катастрофический дефицит зрительных, звуковых, тактильных, вкусовых и иных сигналов);

- изменения восприятия пространственно-временной структуры ситуации характеризуются, в частности, заикливанием на её отдельных деталях при неспособности переключения на другие значимые компоненты, потерей логики смены последовательности смысловых частей ситуации;

- появление иллюзий восприятия (кажущиеся шорохи, запахи, покачивание земли и пр.).

Изменения памяти:

- трансформация качественных особенностей и соотношения процессов сохранения важных и незначительных фактов ситуации (например, в памяти могут детально отпечататься мелочи происшедшего, а целостное видение картины происходящего не сохраниться);

- изменение способности к актуализации информации (в частности, забываются необходимые для данной ситуации советы, рекомендации, инструкции, намеченный план действий, появляются непрошенные, схожие с происходящим, «экстремальные» воспоминания, в том числе галлюцинаторные, или то, что никакого отношения к происходящему не имеет);

- утрата адекватных навыков и полезных в соответствующий момент автоматизмов в структуре деятельности, переход к рефлексированию, мгновенным машинальным ответам из импульсивных, подражательных механизмов и элементарнейших действий.

Изменения мыслительных процессов:

- изменение динамичности мыслительных способностей (появление или «вязкости», «прикованности» к чему-либо, или «разбегания» мыслей, неспособности к их сосредоточению, структурированию);

- качественная перестройка мыслительных параметров: логичности, реалистичности, произвольности, глубины, самостоятельности, критичности, пытливости и пр.;

- преобразование у субъекта экстремальной ситуации содержательных особенностей и соотношения характерных ему умственных операций;

- ослабление способности к целостному осознанию ситуации, сужение поля её интеллектуальной переработки, т. е. проявление так называемой «туннельности» мышления;

- трансформация креативных возможностей, сообразительности в шаблонность принятия решений.

2. На уровне эмоциональных процессов происходит:

- появление аффективной реакции, так называемой ажитации, которая в содержательном плане характеризуется сильным беспокойством, тревогой; кроме того, данное эмоциональное состояние обуславливает изменения

психофизиологических характеристик (появление бледности, учащения дыхания, сердцебиения, тремора и т. д.), познавательных (ощущение пустоты и отсутствия мыслей, нарушение возможности рассуждать, устанавливать сложные связи между явлениями) и регуляторных (потеря целенаправленности действий, их регрессия до уровня простых автоматизмов) процессов;

- проявление, с одной стороны, различных опасений, страхов, испугов, в крайней форме – ужаса, или, с другой стороны, беспечности, эйфории;

- развитие апатии характеризуется эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к себе и окружающим, к разворачивающимся событиям, ослаблением интересов; апатия обычно возникает в ответ на достаточно длительное воздействие нестандартного фактора, приводящего к формированию отчаяния, усталости, психического истощения или расстройству психики;

- возникновение ярко выраженного переживания вины, раскаяния, стыда, угрызения, мук совести за попадание в экстремальную ситуацию или уже по её завершению – за успешный выход, если имеются пострадавшие, не выжившие, особенно это относится к родным или близким родственникам, значимым друзьям; сильное чувство вины провоцирует аутоагрессивное поведение.

3. На уровне волевых процессов наблюдается:

- возникновение нерешительности или излишней поспешности, авантюризма в принятии решений в связи с действиями в экстремальной ситуации;

- проявление неспособности собраться с силами, «взять себя в руки», мобилизоваться для встречи с опасностью, преодолеть возникшие фиксации восприятия, поведения и др.;

- утрата контроля над своими действиями, что проявляется в неадекватности поведения в ситуации, в частности в многочисленных, но нецеленаправленных, бесполезно суетливых движениях, «метаниях»;

- изменение востребованности целевого компонента, соотношения продуманно активной, целеустремленной и рефлекторно-импульсивной, ситуационной деятельности, подчинённой следованию «воле судьбы»;

- потеря воли к сопротивлению действиям экстремальных факторов, к выживанию в опасной ситуации.

4. На уровне мотивационных процессов и процессов целеполагания прослеживается:

- повышение интенсивности мотивации; в крайнем случае возможно возникновение эффектов перемотивации, что приводит к излишнему психическому напряжению, нарушающему или даже разрушающему структуру туристской деятельности;

- изменение соотношения долговременных и сиюминутных интересов;

- смена скорости актуализации ведущих мотивов; в неблагоприятном случае возможно проявление борьбы мотивов, что сопровождается значительным психологическим напряжением при выборе наиболее предпочтительного из них;

- качественная перестройка мотивационной сферы: меняются доминанты в социально значимых и узко личностных мотивах, мотивах достижения успеха и избегания неудач;

- изменение соотношения ориентированности на деятельность и рационализацию своих намерений; в негативном варианте реализуется активный поиск любых оправданий за совершенные действия.

5. Следующий уровень изменений под влиянием напряженности – личностные изменения (внешнее субъективное) – проявляется в таких особенностях:

- перестройка иерархической структуры доминирующих личностных качеств;

- декомпенсация (заострение) характерологических черт. Например, появление чрезмерной брезгливости, раздражительности, неуверенности, подозрительности, упрочение при выходе из экстремальной ситуации немотивированной бдительности и т. д.;

- возникновение раскогласований различного уровня в ценностной структуре личности, смена её жизненного стереотипа или вообще утрата смысла жизни; невротическое развитие личности;

- модификация критичности в оценках происходящего, возникновение неадекватности эмоционального реагирования на окружающих, отрицательного мнения, недовольства, пессимистических настроений;

- возрастание конфликтности взаимодействия, исчезновение потребности в совместной деятельности.

6. Изменения поведения участника похода в социуме (внешнее объективное) проявляются в следующем ряде трансформаций:

- изменение или в сторону увеличения, или в сторону уменьшения объёмов межличностных контактов;

- нарушения норм поведения;

- увеличение склонности к неумеренному употреблению спиртного;

- проявления паники.

Таким образом, при рассмотрении напряженности на основе феномена опасности необходимо «разводить» её субъективный и объективный уровни. Всякая осознаваемая участником похода опасность воспринимается ими через призму нестандартности, но не всякая нестандартность реально для него опасна.

Уровень осознанности действительности является основным показателем степени напряженности ситуации. Понятие «нестандартная ситуация» всегда

носит относительный характер и определяется как препятствие, отражающее субъективный уровень трудности условий ситуации деятельности.

Разумный риск – под риском понимается действие (решение), направленное на вполне определенную цель, достижение которой связано с опасностью, угрозой поражения, неудачи. Соответственно, нерискованное действие (решение) – это более спокойное, не связанное с угрозой неудачи, поражения, кажущееся более надежным и безопасным.

Риск связан с особенностями деятельности участника похода в условиях ожидаемого неблагоприятия, при возможном неуспехе в деятельности. Риск представляет собой ситуацию выбора между двумя возможными вариантами действий: менее привлекательным, но более надежным и более привлекательным, но менее надежным, то есть исход которого проблематичен и связан с возможными неблагоприятными последствиями. Таким образом, риск предполагает два класса ситуаций деятельности, в которых:

- а) успех и неуспех оцениваются по определенной шкале достижений, соответствующих или нет уровню притязаний лица, принимающего решение;
- б) неуспех влечет за собой определенные нежелательные последствия.

Главным образом понятие «риск» раскрывается в аспекте активного предпочтения субъектом опасного варианта действия безопасному.

Риск также может быть связан с выбором такого варианта действий (решения), который идет вразрез с инструкциями, предписаниями, жесткими правилами. Причем если отступление от обязательных для выполнения предписаний приводит к положительному результату (успеху) деятельности, то оценка данного варианта решения может быть дана положительная и даже высокая. Кроме того, сторона, оценивающая действия участника похода, принимавшего данный вариант решения, не будет акцентировать внимание на его несоответствии с предписанными требованиями и, скорее всего, назовет его «творческим». Однако в случае неудачного результата участнику похода, скорее всего, будет предъявлено обвинение, в первую очередь в нарушении предписанных требований. Этим же будет объясняться и неудачный результат всей деятельности. Хотя подлинные причины неудач может вскрыть лишь полноценный анализ ситуации деятельности и уровня профессиональной и психологической подготовленности к деятельности участника похода в подобных ситуациях.

Разумный риск проявляется и тогда, когда участник похода выделяет в планируемом мероприятии «зоны повышенного риска» и предусматривает различные варианты действий в случае их проявления.

Динамичность – включает гибкость, способность участника похода к быстрой перестройке тактики поведения и корректировке его содержания в связи

с изменениями ситуации, при получении новой, неожиданной и важной информации, требующей оперативного решения возникших проблем.

Данный принцип, прежде всего, проявляется в ситуациях, когда возникает необходимость внесения коррекции в уже привычные, ставшие стандартными действия. Психологическая готовность участника похода к подобной коррекции должна быть на весьма высоком уровне, поскольку изменения в ситуации могут быть настолько существенными и значимыми, что опоздание с коррекцией поведения может стоить очень дорого.

Диагностичность – психологическая готовность участника похода проявляется в его способности постоянно отслеживать любые изменения в ситуациях туристской деятельности, в поведении партнеров по походу, анализировать степень надежности получаемой информации, выявлять признаки наличия скрытых пока обстоятельств.

Для того, чтобы данный принцип сработал эффективно, участнику похода необходимо организовать постоянный мониторинг развития текущей ситуации туристской деятельности.

Креативность (от лат. creatio – созидание, сотворение) – проявление гибкости, творческого подхода, способность участника похода мыслить нестандартным способом, характеризующая его чувствительность к нестандартным ситуациям, позволяющая видеть неочевидные и неожиданные варианты решения.

Говоря о креативности, нельзя упускать из виду еще одно обстоятельство. Участник похода, нередко сталкиваясь с нестандартной ситуацией, осознает, что информации для принятия решения недостаточно, что в этой информации могут быть элементы искажения. Кроме того, начинает жестко давить фактор лимита времени на подготовку, принятие и реализацию принятого решения. Происходит осознание степени риска, осуществляется прогнозирование возможного успеха и неудачи. Психологическая готовность участника похода в плане креативности будет заключаться в его способности при наступлении нестандартной ситуации найти несколько альтернативных решения сложившей проблемы.

Мы остановились лишь на наиболее важных элементах, составляющих такого явления, как психологическая готовность к действиям в напряженных ситуациях туристского похода. От степени психологической готовности к действиям в напряженной ситуации каждого участника похода складывается готовность туристской группы в целом. Наличие в походе лиц с низкой степенью готовности может создавать угрозу успешности похода как в целом, так и отдельных его элементов. Важно, чтобы наиболее подготовленные члены туристской группы были готовы и могли своевременно оказать помощь участнику похода с низкой степенью психологической готовности.

Еще раз отметим, что предусмотреть все проявления напряженных ситуаций в туристском подходе не реально, но своевременная мобилизация групповых ресурсов по преодолению такого рода ситуаций, поможет избежать нежелательных последствий. Психологическая готовность к действиям в напряженных ситуациях туристского похода – важный компонент успешности и безопасности этого вида деятельности.

Список литературы

1. Александровский Ю. А., Лобастов О. С., Спивак Л. И., Щукин Б. П. Психогении в экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций : хрестоматия / сост. А. Е. Тарас, К. В. Сельченко. Минск : Харвест, 1999. С. 154–220.
2. Анциферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15, № 1. С. 3–18.
3. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М., 2006. 650 с.
4. Василюк Ф. Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций : монография. М. : Изд-во МГУ, 1984. 200 с.
5. Ганюшкин А. Д. Исследование состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Л., 1972. 18 с.
6. Грачева Л. В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. СПб. : Речь, 2004.
7. Деркач А. А., Селезнева Е. В., Михайлов О. В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. М. : Изд-во РАГС, 2008. 94 с.
8. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект. Минск : Изд-во «Университет», 1985. 206 с.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшего образования. Минск : Изд-во БГУ, 1976.
10. Дьяченко М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Изд-во «Университетское», 1985. 206 с.
11. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологическая готовность. М. : Наука, 1986. С. 49–52.
12. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности : монография. Минск : БГУ, 1978. 182 с.
13. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. М. : Логос, 2002. 385 с.
14. Короленко Ц. П. Психология человека в экстремальных условиях : монография. СПб. : Медицина, 1978. 271 с.
15. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2011. Т. 2, № 12. С. 60–62.
16. Лебедев В. И. Личность в экстремальных условиях : монография. М. : Политиздат, 1989. 303 с.

17. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М. : Просвещение, 1964. 344 с.
18. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие. М. : Смысл, 2005. 352 с.
19. Раннев Д. Н. Психологическая готовность воина к бою // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 4. С. 84–87.
20. Санжаева Р. Д. Готовность и ее психологические механизмы // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-i-ee-psihologicheskie-mehanizmy>
21. Селье Г. Стресс без дистресса : монография. М. : Прогресс, 1982. 127 с.
22. Султанбеков О. Е. Формирование готовности как основа реализации профессиональной деятельности // МНКО. 2014. № 2(45). С. 136–138.
23. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности формирования готовности подростков к общественно полезному труду. М. : Изд-во АПН СССР, 1986. 124 с.
24. Шурухт С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб. : Речь, 2006. 112 с.
25. Ядов В. А. и др. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция : кол. монография. М., 2013.

А. И. Савостьянов, О. Г. Панченко

Инновационность и социальность виртуального туризма

В статье рассмотрены концептуальные идеи развития виртуального туризма как фактора формирования туристского интереса, способствующего развитию регионального туризма России. Авторами приведены особенности влияния виртуального туризма на экономическую и социальную ситуацию, которые представляют три концептуальные идеи влияния на современную действительность. Первая идея раскрывает инновационную природу данного техногенного явления, вторая идея акцентирует социально-стабилизирующую роль виртуальных туров, третья – связывает имиджевые аспекты с экономикой регионального туризма.

Ключевые слова: туризм, путешествия, туристский интерес, конкурентоспособность турфирмы, виртуальный туризм, виртуальный тур, инновация, инновационные технологии, социализация, имидж, региональный туризм.

Туризм является одной из ведущих и наиболее динамичных отраслей экономики, и за быстрые темпы роста признан экономическим феноменом столетия. В этих условиях турфирмы непрерывно вынуждены искать новые формы развития отрасли. Именно поэтому важнейшим фактором развития и элементом конкурентоспособности учреждения стали инновационные технологии.

Типология путешествий претерпела множество изменений со времени открытия первой турфирмы Thomas Cook & Son, а затем Thomas Cook Group

(Великобритания, 1841–2019). Именно об этой «конторе» и её основателе Томасе Куке упоминает в стихотворении «Мистер Твистер» Самуил Яковлевич Маршак:

Есть за границей контора Кука.
Если вас одолеет скука
И вы захотите увидеть мир –
Остров Таити, Париж и Памир, –
Кук для вас в одну минуту
На корабле приготовит каюту,
Или прикажет подать самолет,
Или верблюда за вами пришлет,
Даст он вам комнату в лучшем отеле,
Теплую ванну и завтрак в постели.
Горы и недра, север и юг,
Пальмы и кедры покажет вам Кук [3].

Профессиональное сообщество объясняет банкротство старейшей фирмы, владеющей сетью отелей, авиакомпаний, имеющей множество партнеров на протяжении почти 200 лет, появлением Интернета. Свободное бронирование мест размещения, выбора питания, авиабилетов, экскурсий и т. д. индивидуалами приводит к закату эры организованного туризма. Теперь каждый любитель может создать свой тур самостоятельно. Однако для снятия ощущения беспокойства о предстоящей поездке, для безопасности турист предпочитает заранее узнать как можно больше о будущем месте пребывания. Именно поэтому среди пользователей Интернета всего мира набирает популярность виртуальный туризм.

В статье мы решили рассмотреть концептуальные идеи развития виртуального туризма как фактора формирования туристского интереса, способствующего развитию регионального туризма России.

Информационной базой статьи явились статистические данные, положения Федерального агентства по туризму, Минздравсоцразвития, результаты экспертных оценок.

Обратимся к теоретическим аспектам виртуального туризма и определим концептуальные идеи дефиниции.

Первая идея состоит в том, что виртуальный тур – это технически сложный инновационный продукт, использующий огромный потенциал интернет-пространства. В условиях экономической нестабильности объемы услуг, предоставляемых с применением IT-технологий, имеют опережающие темпы развития и достигают 30%, пронизывая все отрасли экономики [10]. Порог входа доступен для любителя – «продвинутого» компьютерного пользователя, который может создать интерактивное средство презентации, составляющее совокупность нескольких виртуальных панорам, позволяющее пользователю в буквальном

смысле перемещаться в выбранном пространстве и ощущать эффект присутствия. Интерактивные панорамы представляют собой ряд изображений, снятых на широкоугольный объектив последовательно друг за другом и соединенных вместе. Они являются более информативным материалом, чем статичные фотографии, оставляя у виртуального гостя полную иллюзию присутствия в помещении. Готовую виртуальную панораму можно легко встроить на свой сайт или установить на любой веб-сервер, а также записать на презентационный компакт-диск.

С развитием цифровых технологий появились и новые способы обработки изображений. Что раньше было невозможно реализовать в аналоговой фотографии, теперь стало реальностью благодаря современной технике и компьютерным программам, таким как «Photoshop», «CorelPaintShop», «CoralDraw». Теперь сборка виртуального тура включает в себя две последовательные стадии – выбор типа панорамы (порядок склейки изображений) и монтаж панорамы.

Цилиндрические панорамы могут отобразить 360 градусов пространства горизонта, а вертикально – до 180 градусов. Это качество панорамы используется для создания иллюзии присутствия обычного человека, так как в поведенческом алгоритме мы воспринимаем картинку на уровне размера собственного тела. Осматривая доступное пространство вокруг, турист лишается возможности посмотреть на небо и под ноги, но, «поворачиваясь» вокруг себя, видит сплошное кольцо изображаемой действительности.

Сферические панорамы ликвидируют ошибки цилиндрических, имея охват 360 градусов по горизонтали и 180 градусов по вертикали. Взгляд туриста не встречает однотонных полос рамки изображения, поэтому в сознании человека складывается ощущение присутствия. Сферическая панорама, воссоздавая целостную объемную картину в соответствии с реальным объектом, наиболее реалистично воспроизводит действительность.

С появлением цифровых средств обработки фотографий стала возможна очень точная склейка панорам из исходных кадров как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Данный процесс не требует больших затрат времени, профессиональные программы сшивают панорамы одним нажатием кнопки. Современные технологии позволяют ретушировать швы панорам, создавая при этом иллюзию единого пространства.

Монтаж панорамы – специальная технология, позволяющая объединять несколько виртуальных панорам в виртуальные туры. Благодаря наличию переходов, у пользователя создается впечатление, что он перемещается из одного помещения в другое так, как это было бы в реальности, и к другим объектам, где для полноты необходима целостность восприятия нескольких панорам, где он находится в данный момент и куда смотрит, выбрать маршрут, по которому он

хочет совершить виртуальную прогулку (горы или музей, театральное действие или путешествие по миру), навигатор не позволит заблудиться посетителям виртуальных музеев, выставок, торговых центров и других помещений с большой площадью. Далее могут следовать варианты: переход на другую панораму, открытие нового окна браузера с дополнительным описанием объекта, возможность приблизить или отдалить интересующий предмет, развернуть картину под нужным углом и т. д.

Очень важно использовать технологию активных зон, которая позволяет сделать акцент на отдельных деталях панорамы. Это могут быть интересные товары в торговых центрах, конкретные выставочные стенды, отдельные детали интерьера гостиницы, а также любая другая информация, на которую необходимо обратить внимание виртуального посетителя.

В завершение создания виртуального тура выполняются плавные переходы между панорамами. На изображениях выделяются активные области для переходов или показа дополнительной информации об объектах.

Просмотр виртуального тура основан на языке программирования «Java», который относится к самым распространенным языкам. Основным преимуществом данной технологии является высокая совместимость со всеми операционными системами.

Таким образом, создание виртуального тура – длительный процесс от поиска идеи до внедрения, требующий специальных навыков.

Вторая идея состоит в том, что виртуальный туризм играет значимую социальную роль. Он дарит зрителю иллюзию возможностей, оживляет мечту, чем снимает напряженность в обществе, тем самым ликвидируя на время экономическое неравенство.

Информационное содержание виртуальных туров обширно и разнообразно: гостиничный, ресторанный и туристический бизнес, рынок недвижимости и торговых площадей, индустрия красоты и здоровья, транспортные компании, промышленность, политика и т. д. Так, например, был спроектирован виртуальный тур по фестивалю уличных театров «Три вороны» в Москве, также по виртуальной конференции «Театр прошлого, настоящего и будущего». Кроме того, сегодня можно совершить экскурсию не только по залам Эрмитажа (Санкт-Петербург), но и посетить его официальную гостиницу [4]. По представленным 3D-панорамам Государственного музея изобразительных искусств имени Пушкина (Москва) выложены панорамные фотографии Главного здания, Галереи искусства стран Европы и Америки, Музея личных коллекций, благодаря чему можно не только «прогуляться» с аудиогидом, но и прочитать краткие или подробнейшие тексты про каждый зал и экспонат [6]. В Британском музее (Лондон) представлена иная концепция виртуального тура. Это интерактивная линия

времени, на которой живут, творят, воюют и исчезают с карты мира цивилизации Европы, Азии, Африки и Америки. Можно двигаться в хронологическом порядке, выбрать один континент или все сразу, отфильтровать интересные темы – дизайн, религия, торговля, власть [7]. А Лувр (Париж) приглашает на три виртуальные экскурсии по своим залам [8]. Большой театр (Москва) после виртуального тура предоставляет право просмотра спектакля [9].

Виртуальный тур выполняет следующие функции.

1. Информационная функция, которая заключается в предоставлении наиболее полной и обширной информации. За несколько минут панорама даст объем информации, почти сравнимый с объемом информации после физического посещения объекта.

2. Функция визуализации. Предоставление изначально не зрительной информации в виде оптического изображения.

3. Сбытовая функция. Виртуальные туры являются инновационными средствами стимулирования сбыта и формирования спроса, формируют стойкий интерес клиента к местности.

4. Имиджевая функция. Создание положительного образа экономического благосостояния компании (региона), наделение её дополнительными предпочтениями перед конкурентами, повышение престижа.

5. Рекламная функция. Удобный и современный рекламный носитель (большая потенциальная аудитория, возможность позиционирования предложений). Впечатления, полученные людьми в результате соприкосновения с миром вымысла и фантазии, становясь нематериальным активом, преобразуют экономику туризма [2].

6. Релаксационная функция. Создание индивидуального ритма просмотра и снятие эмоционального напряжения происходит за счет погружения в мир фантазий. Виртуальный тур – это, в первую очередь, презентация «мечты».

7. Социально-адаптационная функция. Предоставляется возможность проникнуть в жизнь других людей, регионов и осознать мотивы их поведения, эмоций, суждений, что приводит к формированию добрососедства, терпимому отношению к окружающей действительности и своему положению в мире.

Учитывая сложность экономической и политической ситуации в современном мире. виртуальные туры являются «мягкой силой», возрождающей народную дипломатию в обществе.

Третья идея состоит в том, что виртуальный тур играет роль рекламного драйвера не только музеев, театров, фестивалей, но и территорий, так как может акцентировать внимание клиента на привлекательность неприметных направлений региона. Используя QR-код, можно поделиться с путешественником

«секретными» грибными или ягодными местами, традициями и преданиями местного населения [1].

Понятие «имидж» имеет много различных определений. Краткий психологический словарь под редакцией А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского определяет имидж как «стереотипизированный образ конкретного объекта, существующий в массовом сознании. Как правило, понятие имиджа относится к конкретному человеку, но может также распространяться на определенный товар, организацию, профессию и т. д.» [5]

При конструировании виртуального тура по региону предлагается учитывать следующие взаимно противоположные категории:

1. Объективное – субъективное. Отражая имидж территории, можно показывать не только как определённое содержание массового или индивидуального сознания, но и как набор атрибутов.

2. Естественное – искусственное. Выстраивая панорамный ряд, можно не только действовать в достаточной степени стихийно, как происходит «естественная» творческая деятельность, но и целенаправленно, создавая выгодный имидж региона, используя специальные социо- и психотехнические средства.

3. Когнитивное – эмоциональное. В виртуальном туре выделяются когнитивные элементы – вербальные понятия, слуховые, зрительные и другие образы; и эмоциональные элементы – чувства, переживания, аффекты и т. п. Формируя панораму, мы неизбежно оказываем субъективное воздействие на зрителя, зависящее исключительно от индивидуального или группового сознания, искусственно созданное (с помощью имиджмейкеров, СМИ или рекламы), эмоциональное, чувственное.

Итак, виртуальный тур создает некий синтетический образ «места», который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, социального объекта, территории и содержит в себе значительный объём эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждает к определённому социальному поведению.

Виртуальный тур «предполагает новый опыт, потрясение, которое не является следствием постепенного роста, а представляет собой прорыв в новое, изменяющее мировоззрение людей. При этом предполагается, что чем более тотальны и разрушительны наступающие изменения (в реальном мире. – *Авт.*), тем более благодатен момент возрождения» [2].

Опираясь на вышесказанное, мы придерживаемся позиции, что виртуальный туризм имеет все основания стать дисциплиной XXI века [3].

Мы приглашаем вас окунуться в просторы «Всемирной паутины» – вперед за «Синей птицей» в увлекательный мир ВИРТУАЛЬНОГО ТУРИЗМА!

Список литературы

1. Казурова О. А. По владимирским проселкам с QR кодом // Современные проблемы и перспективы развития туризма и сферы услуг в условиях глобализации : сб. ст. I Всерос. науч.-практ. конф. 14–15 ноября 2018 г. / под общ. ред. И. Ф. Жуковской. Владимир : АТЛАС, 2018. С. 120–123.
2. Колодий Н. А. Маркетинговые технологии в туризме Экономика ощущений и впечатлений. М. : Юрайт М, 2019. 326 с.
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов : ок. 25000 слов и словосочетаний. М. : Рус. яз., 1998. 846 с.
4. Психология : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М. : Политиздат, 1990.
5. Государственный Эрмитаж. URL: <https://www.hermitagemuseum.org> (дата обращения: 23.04.2020).
6. Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина. URL: <https://www.pushkinmuseum.art/media/virtual/index.php?lang=ru> (дата обращения: 23.04.2020).
7. Британский музей. URL: <https://www.britishmuseum.org> (дата обращения: 23.04.2020).
8. Музей Лувра. URL: <http://mylouvre.ru/виртуальный-лувр/> (дата обращения: 23.04.2020).
9. Государственный академический Большой театр России. URL: <https://www.binoculars-travel.ru/bolshoj-teatr-online/> (дата обращения: 23.04.2020).
10. Савостьянов А. И. Театральная педагогика в мастерстве вожатого // Вожатый века. 2010. № 3. С. 11–13.
11. Савостьянов А. И. Театральная педагогика в мастерстве вожатого // Методист. 2013. № 10. С. 26–29.
12. Савостьянов А. И. Театральная педагогика в мастерстве вожатого // Методист. 2014. № 9. С. 25–27.
13. Шаптала А. В. Теоретические аспекты развития цифровой экономики с учетом современных тенденций // Вестник НАТ. 2019. № 4(52). С. 15–16.

Д. М. Амет-устаева

Дополненная и виртуальная реальность в туризме

Статья посвящена влиянию технологий виртуальной и дополненной реальности на современный туризм. В ней автор рассматривает преимущества внедрения цифровых технологий: возможность быстрого знакомства с направлениями, доступность для туристов возможности увидеть туристские объекты, а также их значимость для трансформации туристской сферы. Цифровые технологии способны значительно увеличить внутренний и международный турпоток, улучшить опыт путешествий, адаптируя его под современные потребности.

Ключевые слова: туризм, дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (VR), смешанная реальность (MR), цифровые технологии.

Современный мир туризма переживает настоящую революцию благодаря виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), внося значительные изменения не только в далекие зарубежные поездки, но и в уникальные и традиционные виды отдыха.

Виртуальная реальность в туризме – один из новейших и наиболее перспективных инструментов для демонстрации туристских мест, курортов, отелей и прочего в режиме VR/AR [1]. Эффект полного погружения, высокое качество изображения, широкие возможности демонстрации туристских объектов и достопримечательностей – все это делает Virtual Reality мощным маркетинговым инструментом уже сегодня.

Название «AR-технологии» произошло от английского словосочетания «augmented reality», что означает «расширенная, дополненная реальность». Применение AR-технологий позволяет использовать элементы цифровой среды в реальном мире с помощью специальных устройств [2]. Чаще всего для того, чтобы воспользоваться AR-технологиями, пользователю достаточно иметь смартфон и выход в Интернет. Это делает их доступными и простыми в эксплуатации. Создание виртуальной реальности (от англ. «virtual reality») задействует различные органы чувств человека: осязание, зрение, слух, обоняние и др. Виртуальная реальность имитирует реальный мир и происходящие в нём процессы. Для перехода из реального в виртуальный мир необходимо использование специальных устройств: VR-очков, VR-костюмов и VR-комнат [2]. Из-за необходимости наличия дорогостоящего оборудования и постоянного наблюдения специалистов использование VR-технологий становится не только более дорогим, но и более сложным, поэтому этот сектор рынка развивается значительно медленнее, чем сектор AR-технологий.

От использования технологий виртуальной и дополненной реальности в туризме можно выделить следующие преимущества:

1. Возможность быстрого и комплексного знакомства с предполагаемой дестинацией. При использовании технологий виртуальной реальности клиент получает возможность задействовать не только органы зрения, но и слух, обоняние, осязание и получает более точные данные, на основе которых и принимается решение о поездке.

2. Использование виртуальной реальности открывает доступ к любым путешествиям людям с ограниченными физическими возможностями. Они могут побывать в самых труднодоступных местах без нанесения ущерба своему здоровью.

3. Использование дополненной реальности может стать отличным дополнением к экскурсионной программе, если объект показа сохранился частично или находится в труднодоступном месте. С помощью новых технологий любой человек сможет увидеть, как жили люди в различные эпохи, как выглядели города несколько тысяч лет назад.

4. Демонстрация туристской дестинации в виртуальном пространстве позволяет задавать любые условия для показа: менять погоду, время года, количество отдыхающих. Турист может получить более полную информацию о жизни в дестинации в разных условиях и более осознанно подойти к подготовке своего путешествия.

5. Внедрение VR- и AR-технологий расширяет возможности бюджетных путешественников, которые предпочитают самостоятельно планировать маршрут, искать информацию о дестинациях и объектах показа, бронировать билеты и средства размещения. Новые технологии позволяют получить любую информацию с помощью нескольких кликов.

6. VR- и AR-технологии одновременно дают возможности и для развития туристского бизнеса. Для туроператоров это возможность сократить расходы и время на просмотр и изучение различных дестинаций, трансферов, средств размещения и пунктов питания. Но качество итогового туристского продукта не страдает, так как туроператор сможет оценить всю необходимую инфраструктуру в виртуальном пространстве.

7. Использование новых технологий может подтолкнуть клиентов к совершению покупки. В первую очередь это касается потребителей, которые привыкли платить за результат. Демонстрация итогового туристского продукта поможет туристу сформировать своё отношение к покупке и, если сформировались позитивные ассоциации, подтолкнёт к покупке тура [3].

Возможности применения VR- и AR-технологий в туризме неограниченны:

- демонстрация объектов показа в AR-пространстве на выставках, в музеях для того, чтобы показать дополнительные свойства объекта или возможности его применения в реальном мире;

- использование VR-технологий для совершения виртуальных туров с целью оценки инфраструктуры и дестинации;

- использование AR-технологий в аэропортах, средствах размещения, пунктах питания для получения необходимой информации (например, с помощью QR-кодов);

- использование AR-технологий при создании мобильных гидов по туристским дестинациям позволяет туристам не только получить необходимую информацию, но и посмотреть на дестинацию в различные периоды её существования;

– использование VR-технологий как отдельного аттракциона в туристской дестинации.

Одной из наиболее эффективных оказалась VR (Virtual Reality) технология, которая позволяет людям посещать любые места, не покидая дома. Рассмотрим несколько примеров успешного применения VR в туризме.

1. Музеи

VR позволяет создавать интерактивные экспозиции, которые помогают зрителям погрузиться в исторический или художественный контекст. Один из примеров – музей Ватикана, который предлагает посетителям виртуальный тур по своим залам. Не выходя из дома, можно увидеть знаменитые картины Рафаэля, Микеланджело и других мастеров.

2. Парки

VR позволяет создавать эффект присутствия в случае, когда посещение места затруднено или невозможно. Например, компания-производитель VR технологий The Void сотрудничает с различными парками развлечений и предлагает посетителям уникальный формат – виртуальное путешествие с эффектом присутствия по заданному сценарию.

3. Отели

VR позволяет заранее просмотреть номер, отель и его окрестности, что может быть особенно полезно в случае бронирования номера в незнакомом месте. Также VR позволяет предложить альтернативные варианты размещения и использовать эту технологию в процессе маркетинговой кампании.

4. Компании-туроператоры

VR позволяет туристам заранее познакомиться с маршрутом и выбирать тур по своим предпочтениям. Например, компания Thomas Cook создала сервис, который позволяет туристам создавать путешествия виртуально, выбирая места, где они бы хотели побывать [4].

Приведем примеры применения VR/AR технологий в туризме в табл. 1.

Таблица 1

Применение VR /AR технологий в туризме

Направления применения	Инструменты реализации	Объекты применения
Планирование	Виртуальная реальность, облачные вычисления, интерактивная карта, 360-градусные фотографии, чат-боты	Туроператор
Бронирование	Платформы для бронирования (VResorts), VR-очки, виртуальная реальность, чат-боты, 360-градусные фотографии	Туроператор, авиакомпании

Навигация	AR –навигатор (ARKit и ARCore), AR-гид, Google Maps с AR-режимом	Транспорт (самолет, авто и др.)
Достопримечательность	(Civilizations AR, Skin & Bones, Snapchat), Google Maps с AR-режимом, роботы-гиды, нейросети, метавселенная, 3D-модель	Музеи, отели, парки, экскурсионные бюро

Применение VR /AR технологий в туризме открывает возможности на всех этапах: от планирования до впечатлений.

Таким образом, использование VR/AR технологий позволит увеличить внутренний и въездной туристский поток, сократить время и расходы на поиск информации о туристских направлениях и планирование тура как для бюджетных путешественников, так и для туристских организаций и расширить возможности экскурсионной программы. Однако на данный момент развитие VR/AR технологий в туризме затруднено из-за наличия проблем, требующих решения.

Концепция «смешанной реальности» (MR) будет широко применяться, объединяя в себе элементы VR и AR. Это позволит путешественникам создавать гармоничные визуальные и интерактивные восприятия в реальном мире, дополняя их виртуальными элементами.

VR- и AR-технологии продолжают менять облик современного туризма. Они превращают каждое путешествие в уникальное и персонализированное приключение, обогащая опыт путешественников и делая его более доступным и интересным. Виртуальная и дополненная реальность играют важную роль в формировании нового типа туризма, где культурное обогащение, образование и экологическая осознанность становятся ключевыми аспектами. С развитием этих технологий будущее туризма обещает быть захватывающим и невероятно разнообразным, открывая перед нами множество уникальных возможностей для исследования мира.

Список литературы

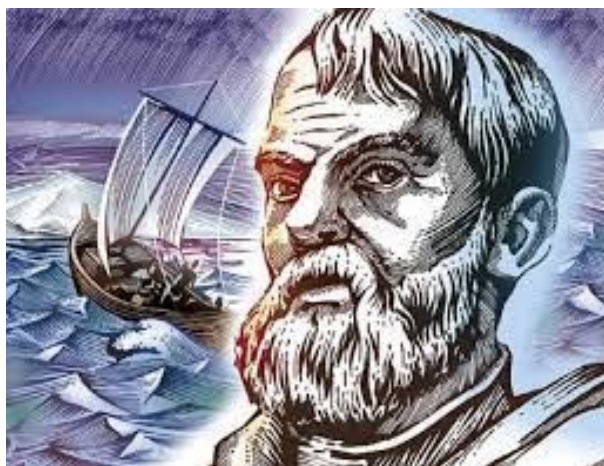
1. Амет-устаева Д. М. Виртуальные технологии в продвижении туристического продукта // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование» / отв. ред. А. И. Сафронов. Тольятти. 2022. № 52 (февраль). С. 1193-1197. URL: <http://innovjourn.ru>
2. Скрынникова А. Все, что нужно знать про VR/AR-технологии : информационное издание «Rusbase». URL: <https://rb.ru/story/vsyo-o-vr-ar/>
3. Виртуальная реальность в туризме : специализированный магазин устройств виртуальной, дополненной и смешанной реальности «Виртуальные очки». URL: <https://virtualnyeochki.ru/stati/virtualnaya-realnost-v-turizme>
4. Применение VR-технологий в туризме и путешествиях: новые возможности для туристов и бизнеса. URL: <https://vr-app.ru/blog/primenenie-vr-texnologii-v-turizme-i-putesestviyah-novye-vozmozhnosti-dlia-turistov-i-biznesa/>

С. А. Копысова

Интеграция учебной и внеучебной деятельности в школьном курсе географии

Автор раскрывает специфику педагогической технологии персонификации в изучении учебного материала. Предложена методика проведения двух занятий: внеурочное занятие «Семен Дежнев и его открытия» и урок по теме «История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв.» Автор обосновывает, что технология персонификации позволяет педагогу создать образы выдающихся людей на примере их личностных качеств и их служения России; использовать эмоциональные приемы сопереживания и участия в исторических событиях.

Ключевые слова: школьная география, интеграция учебной и внеучебной деятельности, внеурочное занятие, педагогическая технология, персонификация учебного процесса, эмоциональные приемы, воспитательный эффект, гражданские качества личности, кейс-технология, интернет-ресурсы, Семён Дежнев.



Географическая справка. Семён Иванович Дежнёв (1605–1673) – русский землепроходец, служилый человек. В 1648 году совместно с Федотом Алексеевичем Поповым проплыл от Устья Колымы в Тихий океан, обогнув Чукотский полуостров, открыв реку Анадырь и пролив между Евразией и Америкой. В честь Дежнева назван мыс на Чукотке, самая восточная материковая точка Евразии.

Цель статьи – формирование образа Семёна Дежнёва – землепроходца, отважного человека, открытия которого имеют глобальное значение и именем которого гордятся многие поколения россиян.

Воспитание патриотизма является значимым аспектом воспитания подрастающего поколения. Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся и при этом будут соответствовать «Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации до 2025 года», является задачей каждого учителя. Именно поэтому на уроках географии необходимо акцентировать внимание учащихся на информации о русских путешествиях и открытиях, которые имеют большое значение для развития географической науки в мире. Воспитание чувства гордости за наших соотечественников способствует формированию патриотизма, повышению географической грамотности и географической культуры подрастающего поколения [7].

Однако сокращение часов на изучение некоторых разделов географии заставляет учителей перестраивать учебные планы, что приводит к снижению времени на изучение того или иного материала в целом и к уменьшению внимания к знаниям о русских исследователях-путешественниках в частности. Необходимость освоения этих знаний продиктована не только желанием общества сформировать образованного и культурного человека, но и самой насущной для выпускников задачей – сдать ЕГЭ по географии, написать всероссийские проверочные работы, где обязательно присутствуют вопросы по истории географических открытий. Помимо этого следует отметить, что в школьных учебниках информации по данной теме очень мало, поэтому у учащихся наблюдается падение познавательного интереса к изучению предмета, а также невысокий уровень понимания значения вклада русских землепроходцев в развитие географической науки, и, как следствие, снижается воспитательный потенциал изучения школьной географии.

Внеклассное занятие «Семён Дежнёв и его открытия» способствует развитию познавательного интереса к изучению русских исследователей-путешественников в школьном курсе географии.

Внеклассное занятие «Семён Дежнёв и его открытия»

Цель: в ходе рассказа о подвиге Семёна Дежнёва, на примере его служения своему Отечеству показать, какими личностными качествами обладал человек, именем которого гордятся многие поколения россиян.

Задачи:

1. Выявить роль Семёна Дежнёва в развитии географической науки.
2. Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.
3. Использовать воспитательный и развивающий потенциал учебного материала темы для воздействия на эмоциональную сферу личности учащегося.

Форма: круглый стол.

За круглым столом собираются ученики-специалисты, которые в ходе работы овладевают фактическим материалом о жизни Семёна Дежнёва. Идёт отбор информации, которая ложится в совместное портфолио – хрестоматию о подвиге

Семёна Дежнёва. Каждая группа является авторским коллективом и работает над своей страницей хрестоматии, оформляет наработки на листе А4. Редакционный совет, созданный из 5 учеников совместно с учителем, создает сборник, который могут использовать при работе другие классы.

Для 4-й группы дано опережающее домашнее задание.

Задание: представьте, что вы являетесь авторским коллективом, вам необходимо на основе повести Л. И. Дремина «Семён Дежнёв» [2], написанной в 1990 году, из 199 страниц отобрать факты, которые могли бы заинтересовать ваших ровесников (не более 5 страниц), составить вопросы (не менее 5).

Ход мероприятия

Ведущий (учитель): Нам хорошо известны открытия Н. М. Пржевальского в Центральной Азии в экспедиции Русского географического общества. Мы гордимся нашим земляком Н. Н. Ерёминым, участником уникальных научных экспедиций по исследованию самых холодных точек планеты, организованных НИИ Арктики и Антарктики. А кто отправлял в экспедицию Семёна Дежнёва? На какие средства осуществлялось его путешествие? Кто был в его команде? Что представляет собой карта, составленная по результатам экспедиции С. Дежнёва? Какими картами, инструментами пользовался Дежнёв, который прошёл путь от устья реки Колымы до Анадыря, предпринял неудачную попытку добраться до реки Пенжины (Камчатский край) и вернулся обратно? Где находится могила Семёна Дежнёва?

На эти и другие вопросы вы сможете ответить в ходе внеклассного мероприятия «Семён Дежнёв и его открытия».

Для работы необходимо разделить на 5 групп. Каждой группе будут выданы карточки с заданиями. При работе с разными источниками информации группам нужно отобрать необходимую информацию для ответа на конкретные вопросы. На работу дается 20 минут. Ответы обсуждаются в группе, затем один-два ученика отвечают у доски.

1-я группа

Задание: пользуясь текстом учебной статьи с официального сайта Русского географического общества «Подвиг до востребования: что открыл Семён Дежнёв и почему его открытие не замечали почти 90 лет» [8]

<https://www.rgo.ru/ru/article/podvig-do-vostrebovaniya-chto-otkryl-semyon-dezhnyov-i-pochemu-ego-otkrytie-ne-zamechali>, выполните задания:

1. Составьте ленту времени (план основных дат) жизни и деятельности С. Дежнёва.
2. Оформите её на листе ватмана.
3. Что в биографии первопроходца привлекло ваше внимание и почему?

2-я группа

Задание: пользуясь текстом учебной статьи с официального сайта Русского географического общества «Подвиг до востребования: что открыл Семён Дежнёв и почему его открытие не замечали почти 90 лет» [8]

<https://www.rgo.ru/ru/article/podvig-do-vostrebovaniya-chto-otkryl-semyon-dezhnyov-i-pochemu-ego-otkrytie-ne-zamechali>, выполните задание:

составьте карту-иллюстрацию к тексту.

3-я группа

Задание: посмотрите фильм Леонида Круглова «Великий северный путь» [10] (нарезку из фильма) <https://www.youtube.com/watch?v=HRnPM2S4xpM>

Ответьте на вопросы:

1. Кто отправлял в экспедицию Семёна Дежнёва?
2. На какие средства осуществлялось его путешествие?
3. Кто был в его команде?
4. Какой вклад в освоение территории России и развитие географии внес С. Дежнёв?

4-я группа (работает по материалам опережающего домашнего задания)

Задание: подготовить презентацию к своему выступлению по материалам опережающего домашнего задания (представьте, что вы являетесь авторским коллективом, вам необходимо на основе повести Л. И. Дремина «Семён Дежнёв» [2], написанной в 1990 году, из 199 страниц отобрать факты, которые могли бы заинтересовать ваших ровесников для чтения (5 страниц), составить вопросы к ней (не менее 5).

5-я группа

Задание: пользуясь текстом *Семён Дежнёв* (к 300-й годовщине открытия Берингова пролива) [9] https://drevlit.ru/docs/russia/XVII/1640-660/Dezhnev_S_I/sved_zizn.php?ysclid=lgwmqbeibi407481765, выполните задания:

1. Составьте словарь устаревших слов.
2. Подготовьте краткий рассказ о Семёне Дежнёве, подвигом которого гордятся потомки.

В конце занятия каждый ученик получает таблицу «Вклад отечественных путешественников и исследователей в формирование территории России». Ученики заполняют информацию про С. Дежнёва.

Имя путешественника	Годы жизни	Исследуемая территория	Основной вклад в развитие географии

Ведущий (учитель): полностью эту таблицу мы будем заполнять во время урока «История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв.» в классе.

В завершение внеклассного занятия учитель зачитывает слова, которые о себе сказал Семён Дежнёв: «...я голову свою складывал, раны великие принимал и кровь свою проливал, голод и холод великий терпел и помирал голодной смертью». Такова цена географического подвига, сравнимого с деяниями Колумба или Магеллана.

Конспект урока

Особенность данного урока заключается в том, что учебная задача ставится с учётом опоры на знания, полученные учащимися во время внеклассного мероприятия.

Дидактическое обоснование урока

1. *Тема урока* «История освоения и заселения территории России в XI–XVI вв.»

2. *Дидактическая цель урока*: способствовать достижению планируемых результатов в процессе изучения блока новой учебной информации средствами технологии проблемного обучения, кейс-технологии и ИКТ [5].

3. *Тип урока*: комбинированный.

4. *Планируемые результаты* (цели по содержанию):

4.1. *Предметные*: уметь характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; представлять в различных формах (таблица, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач [7].

4.2. *Метапредметные*:

Познавательные: уметь осуществлять поиск информации; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь «кодировать» информацию; уметь оформлять таблицу [7].

Регулятивные: уметь выполнять работу в соответствии с правилами; контролировать своё время и управлять им; грамотно оформлять результаты работы; адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы [7].

Коммуникативные: уметь отвечать на вопросы; планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками; эффективно сотрудничать; рефлексировать; формулировать собственное мнение [7].

4.3. *Личностные*: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России; доброжелательное отношение к

окружающим; потребность в самовыражении и самореализации; устойчивый познавательный интерес [7].

5. *Методы обучения*: репродуктивный, частично-поисковый.

6. *Формы организации познавательной деятельности обучающихся*: индивидуальная, фронтальная, групповая.

7. *Средства обучения*: «География 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. М. : Просвещение (Полярная звезда)» [1], атлас с комплектом контурных карт.

Ход урока

1. *Организационный этап*. Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку (наличие учебника, атласа, тетради, кейс-пакета, письменных принадлежностей).

2. *Целеполагание и мотивация*. Учитель зачитывает эпиграф к уроку: «История географических открытий, формирование русских территорий – это полный драматизма долгий рассказ о великой человеческой предприимчивости и любознательности, об извечном стремлении заглянуть за горизонт» (историк-географ В. И. Малов).

Учитель задает вопрос «Как вы понимаете эти слова?» и предлагает учащимся сформулировать тему урока, акцентирует внимание на содержательных блоках урока:

1) Формирование и заселение территории России в XI–XVI вв.

2) Вклад учёных и первопроходцев в освоение территории страны.

Учитель организует работу по конструированию задач урока.

3. *Актуализация знаний и умений*. Учитель проводит фронтальную беседу о значимости походов первопроходцев и исследователей в освоении территории России.

4. *Изучение нового материала* (работа с кейсом «Как формировалась территория России?») [3]

Кейс «Формирование территории России»

Возраст учащихся: 14–15 лет.

Метапредметные связи: география, история.

Задание 1. Прочитать текст 1. Найти ответы на вопросы: 1) Как шло формирование территории России? 2) Какие территории в XVI в. включало в свой состав Русское государство? 3) Что произошло с территорией нашей страны и в связи с какими событиями в 1991 году?

Текст 1. «Как формировалась территория России?»

Территория нашей страны исторически начала складываться за счёт расширения Московского княжества. Изначальное направление переселения – на север и северо-восток: заселение бассейнов Северной Двины, Печоры, верховьев

Камы: выход к побережью Белого моря. В XVI в. Русское государство включает в свой состав весь бассейн Волги и выходит к Каспийскому морю и Уралу, открыв путь в Сибирь вплоть до Тихого океана. После этого страна перестаёт быть однородной в национальном и культурном отношении: её жителями становятся многочисленные народы, исповедующие ислам (прежде всего татары и башкиры).

На новых землях, для того чтобы их закрепить за Россией, строились новые города, куда переселялись жители старых русских земель. Так продолжалось несколько столетий, хотя в результате войн и разных политических событий некоторые пограничные территории переходили из рук в руки. Однако в целом территория Российского государства расширялась.

В 1991 г. произошёл распад Советского Союза, и территория государства была раздроблена. Позже в Россию вернулись Республика Крым и город Севастополь. Таково было желание их жителей, высказанное на референдуме 16 марта 2014 г.

Ответ ученика _____

Задание 2. Внимательно изучить карты на рисунке 1, обратив особое внимание на их легенды. Ответить на вопросы: 1) Что есть общего на трех картах и в чем различия в заселении территории России и СССР в различные исторические периоды? 2) Почему южное направление заселения исчезло с европейской части страны в советское время (ответ найдите в легендах трёх карт)? 3) Какую ещё информацию можно получить, работая с картами на рисунке 1, какие выводы можно из неё сделать?

Текст 2. «Как заселялась и осваивалась территория России?»

Информация дана на специальных картах «Заселение территории России и СССР в различные исторические периоды» (по В. В. Покшишевскому) <https://www.google.com/search/>

1. Граница Российской империи в 1800 году.
2. Граница Российской империи в 1914 году.
3. Граница СССР в 1991 году и граница РФ на апрель 2014 года.

Ответ ученика _____

Задание 3. Прочитать текст 3. Заполнить таблицу «Вклад отечественных путешественников и исследователей в формирование территории России», начатую на внеклассном занятии «Семён Дежнёв и его открытия».

Текст 3. «Освоение Сибири и Дальнего Востока»

1581–1582 гг. Ермак Тимофеевич – выдающийся русский землепроходец, завоеватель Сибири. Отрядами под руководством Ермака к России присоединено Сибирское ханство, и русские закрепились за Уралом.

1639 г. Отряд Ивана Москвитина вышел к берегам Охотского моря. Вскоре там был основан Охотск – первый русский порт на Тихом океане.

1644 г. Первый русский отряд Василия Пояркова разведаль путь из бассейна Лены на Зею и прошёл по Амуру.

1648 г. Семён Дежнёв первым из европейцев прошёл проливом между Азией и Америкой.

1650 г. Ерофей Хабаров основал первые русские укрепления по берегам Амура.

1695–1697 гг. Владимир Атласов совершил поход на Камчатку, подробно описал природу этого края и его коренное население.

1733–1743 гг. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция под руководством В. Беринга и А. И. Чирикова – одна из крупнейших русских экспедиций. В экспедиции участвовали около 3 тыс. человек – несколько самостоятельных отрядов, собравших обширный материал по азиатской России и прилегающим странам. Впервые были нанесены на карту берега Северного Ледовитого океана от Карского моря до устья Колымы, крайняя северная точка Евразии, побережье острова Хонсю, Курильские острова. Составлены подробные описания крупных рек от Печоры до Колымы, уточнено взаимное расположение Северо-Восточной Азии и Северо-Западной Америки.

1737–1741 гг. Степан Крашенинников самостоятельно провёл комплексное географическое исследование Камчатки.

В первой половине XVIII в. Семён Челюскин первым дошёл до самой северной оконечности Евразии. В 1742 г. составил карту побережья Северного Ледовитого океана от Карского моря до Колымы. Нанес на карту крайнюю северную точку, названную впоследствии его именем.

Ответ ученика:

Имя путешественника	Годы жизни	Исследуемая территория	Основной вклад в развитие географии

Критерии оценивания задания

Задание 1

Дан правильный ответ на четыре вопроса – 3 балла.

Дан правильный ответ на три вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на два вопроса – 1 балл.

Нет правильных ответов – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 4.

Задание 2

Дан правильный ответ на три вопроса – 3 балла.

Дан правильный ответ на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один вопрос – 1 балл.

Нет правильных ответов – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 3.

Задание 3

Правильно заполнена вся таблица – 4 балла.

Правильно заполнена 3/4 таблицы – 3 балла.

Правильно заполнена половина таблицы – 2 балла.

Правильно заполнена 1/4 таблицы – 1 балл.

Таблица не заполнена – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 4.

Всего за кейс – 11 баллов.

5. Закрепление учебного материала. Учитель знакомит учащихся со словами известных учёных, например географа В. В. Покшишевского, который отмечал, что «в своих переселениях наш народ прошёл многие муки, но для его великого географического пути не было характерно то ощущение расставания с Отчизной, какое знала иностранная зарубежная миграция».

Известный географ Н. Н. Михайлов выделил такие особенности в освоении территории: «...в пределах необъятной России вновь осваиваемые места прилегли к ранее освоенным, и русский человек, переселяясь, не покидал своей Родины, а лишь раздвигал её границы. Он не переставал быть русским человеком, непосредственно и кровно связанным с Отечеством».

Путешественник И. Д. Черский писал: «Если бы люди не путешествовали, как бы они узнали о красоте мира, о красоте дел человеческих?»

Учитель предлагает проанализировать слова учёных и путешественников, высказать своё мнение по поводу справедливости этих высказываний. Учитель задаёт вопрос: «Какое из высказываний вам ближе и почему?», аргументировать свое мнение.

6. Применение учебного материала. Учитель предлагает учащимся создать перечень географических названий (не менее 5), которые связаны с фамилиями русских путешественников и исследователей, подписать эти названия на контурной карте (стр. 7).

7. Проверка уровня усвоения знаний и умений. Учитель предлагает учащимся выполнить задания:

1) Кто первым из европейцев прошёл проливом между Азией и Америкой?

А) В. Поярков. Б) С. Дежнёв. В) Е. Хабаров. Г) В. Докучаев.

2) Выберите верное утверждение:

А) На протяжении веков территория России разрасталась преимущественно на запад.

Б) Территория России исторически стала складываться за счет расширения Московского княжества.

В) В результате формирования территории в России сформировалось многонациональное государство.

3) Какие географические объекты, названные в честь российских мореплавателей и землепроходцев, обозначены на карте цифрами?

(На контурной карте учитель предлагает 4 географических объекта, обозначенных цифрами, названия пишут ученики):

1) море (Берингово); 2) мыс (Дежнева); 3) пролив (Татарский); 4) остров (Врангеля).

8. *Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности.* Учитель предлагает вернуться к целям урока. Задает вопросы. Достигли ли мы целей урока? Учащиеся выполняют самооценку своей работы за урок.

9. *Домашнее задание.* Прочитать § 5, ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»; используя информацию по истории и краеведению, исследовать, когда и как шло заселение территории Кировской области.

Приложение

**Вклад российских путешественников
в географические открытия Сибири и Дальнего Востока**

Имя путешественника	Годы жизни	Исследуемая территория	Основной вклад в развитие географии
Ермак	1532–1585	К востоку от Уральских гор	Быстрое освоение и заселение Сибири (1581–1584)
Иван Москвитин	Ок. 1603 – 1671	Дальний Восток	В 1639 г. достиг (открыл) берега Охотского моря
Василий Поярков	До 1610 – после 1667	Сибирь	Прошел из Якутска по рекам Лена и Алдан, вышел по Амуру в Охотское море, собрал ценные сведения о народах, живших по берегам Амура
Ерофей Павлович Хабаров	1603–1671	Дальний Восток	В 1649–1653 гг. экспедиция в Приамурье, изучал земли вдоль Амура и составил их карты
Семён Дежнёв	Ок. 1605–1673	Дальний Восток	В 1648–1649 гг. достиг Тихого океана, осуществив плавание вдоль Чукотского полуострова, открыл пролив, отделяющий Азию от Северной Америки. Но записка с донесением об открытии пролива затерялась в Якутском архиве и была найдена лишь спустя 88 лет – в 1736 г.

Владимир Атласов	1662–1711	Дальний Восток	В 1695–1697 гг. экспедиция на Камчатку. Подробно описал природу этого края и его коренное население
Витус Беринг	1681–1741	Дальний Восток	Датчанин по происхождению, 37 лет провёл на морской службе в России, участвуя в создании русского флота. Возглавлял Первую (1725–1729) и Вторую (1733–1743) Камчатские экспедиции. Погиб на острове во время зимовки в 1741 г.
Семён Челюскин	Ок. 1700–1764	Побережье Северного Ледовитого океана	В 1742 г. составил карту побережья Северного Ледовитого океана от Карского моря до Колымы. Нанес на карту крайнюю северную точку, названную впоследствии его именем

Список литературы

1. География. 8 класс : учеб. для общеобраз. учреждений / А. И. Алексеев и др. М. : Просвещение, 2020. С. 2–23.
2. Дремин Л. И. Семён Дежнёв. М., 1990. (ЖЗЛ).
3. Естественнонаучная грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др.]. М. : Академия Минпросвещения России, 2021. 84 с.
4. Копысова С. А., Романова Л. И. Изучение темы «Географическая карта – особый источник информации» (6 класс) // Моделирование урока географии с позиции системно-деятельностного подхода / авт.-сост. Г. А. Русских. Киров : Изд-во ЦПКРО г. Кирова, 2017. С. 23–29.
5. Русских Г. А. Моделирование урока в режиме реализации системно-деятельностного подхода // Моделирование урока географии с позиции системно-деятельностного подхода / авт.-сост. Г. А. Русских. Киров : Изд-во ЦПКРО г. Кирова, 2017. С. 7–14.
6. Русских Г. А. Методика оценки достижения планируемых результатов // Моделирование урока географии с позиции системно-деятельностного подхода / авт.-сост. Г. А. Русских. Киров : Изд-во ЦПКРО г. Кирова, 2017. С. 15–23.
7. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5–11 классы / А. И. Алексеев. М. : Просвещение, 2022.
8. Текст учебной статьи с официального сайта Русского географического общества «Подвиг до востребования: что открыл Семён Дежнёв и почему его открытие не замечали почти 90 лет». URL: <https://www.rgo.ru/ru/article/podvig-do-vostrebovaniya-chto-otkryl-semyon-dezhnyov-i-pochemu-ego-otkrytie-ne-zamechali>
9. Семён Дежнёв (к 300-й годовщине открытия Берингова пролива). URL: https://drevlit.ru/docs/russia/XVII/1640-660/Dezhnev_S_I/sved_zizn.php?ysclid=lgwmqbeibi407481765
10. Фильм Леонида Круглова «Великий северный путь». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=HRnPM2S4xpM>

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е. Л. Корепанова

Организация исследовательской деятельности в туристско-краеведческих экспедициях

Автором раскрываются основные методы работы обучающихся над учебным исследованием в условиях летних туристско-краеведческих экспедиций. Показаны результаты использования знаний по теме исследования и возможности пополнения школьных музейных экспозиций по результатам поисковой деятельности обучающихся в экспедиции.

Ключевые слова: туристско-краеведческая экспедиция, учебно-исследовательская деятельность, полевая конференция, школьный музей, родной край.

Ежегодно активисты школьного музея лицея № 45 города Ижевска участвуют в летних туристско-краеведческих экспедициях «Дорвыжы: родные корни». Цель экспедиций – изучение истории родного края. В ходе экспедиции ведется работа над развитием у обучающихся основ учебно-исследовательской деятельности. Ребята знакомятся с правилами написания и с требованиями к оформлению содержания учебно-исследовательских работ. В полевых условиях при обучении ребят теории в группах и на индивидуальных консультациях, педагоги применяют дидактический материал.

Нами был разработан буклет, содержащий информацию по оформлению исследовательской работы, благодаря буклету у ребят есть пошаговая инструкция выполнения исследования, описаны методы и возможности представления результатов исследования. На занятиях в экспедиции используются памятки, например памятка «Описание природного объекта», которая поможет обучающимся самостоятельно в полевых условиях произвести последовательные замеры и сделать подробное описание.

Образцы ранее выполненных учебно-исследовательских работ, хранящиеся в школьном музее, помогают обучающимся создать полное представление о конечном результате исследования. Усвоение материала на практике, в экспедиции, предполагает организацию таких форм деятельности педагога и обучающихся, как рассказ (например: описание бесермянского обряда, связанного с дарением ямчика), творческий отчет (например: изображение былинных сюжетов на воротах татарской деревни Почики), «урок» открытых мыслей (например: версии по происхождению названия реки Лекма), описание исследования

(например: Абатские пещеры близ деревни Старая Бодья), составление вопросников для интервьюирования (например: по теме «Игры наших бабушек»).



Ребята ищут природный объект на карте в походе выходного дня, 2019 год

Особое внимание педагогами лица № 45 и руководителем школьного музея при организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся уделяется формированию умения работать с информацией. Накопление материала обучающимся по выбранной теме исследования в условиях экспедиции обеспечивается благодаря организации экскурсий, знакомству с интересными людьми, использованию возможности работать с источниками, активному использованию методов наблюдения и интервьюирования. Так, при написании исследовательской работы «Военнопленные немцы в истории Кизнерского района» обучающимися были использованы сведения из краеведческого музея в Кизнерском районе, публикации статей, хранящихся в библиотеке села Кизнер, сделано описание братской могилы военнопленных немцев, проведен опрос местных жителей о том, знают ли они, что военнопленные немцы находились в Кизнерском районе после их разгрома под Сталинградом.

В полевых условиях экспедиции у обучающихся нет особой возможности обращаться в архивы и использовать Интернет, поэтому работа над данными ресурсами обеспечивается уже в домашних условиях в подготовительный период или при камеральной обработке собранных материалов.



Летняя туристско-краеведческая
экспедиция
в Кизнерском районе, 2022 год



Ребята изучают самовары в летней туристско-
краеведческой экспедиции
в Юкаменском районе, 2024 год

На занятиях, в месте нахождения экспедиции, ребята имеют возможность получить и индивидуальные консультации педагогов, руководителей экспедиции, откорректировать материал, дополнить его новыми сведениями, провести систематизацию и проанализировать полученные данные. Затем в экспедиции идет подготовка к защите проделанной работы в условиях полевой конференции.



Обучающиеся участники летней туристско-краеведческой экспедиции, 2018 год

Экспертами являются компетентные педагоги, краеведы, чьи рекомендации являются ценными, так как ребята получают возможность доработать свое исследование перед предстоящими городскими и республиканскими научно-практическими конференциями.



Полевая конференция летней туристско-краеведческой экспедиции, 2024 год

В течение учебного года участники экспедиции представляют свои исследовательские работы на городских и республиканских краеведческих научно-практических конференциях «Я чту тебя, мой край родной», «Связующая нить поколений», «Герои народа, герои страны» и др. Обучающиеся принимают участие в таких номинациях, как «Вклад республики в победу в Великой Отечественной войне», «История одного предмета», «Описание природного объекта», «Защита туристического маршрута».



Городской конкурс исследовательских работ «От идеи к проекту», 2021 год

Помимо защиты работ на конкурсах мы имеем возможность предметы, найденные в ходе экспедиций или подаренные местными жителями, представлять в школьном музее на этнографической выставке. Предметы являются для нас ценными, так как позволяют пополнить экспозицию школьного музея выставкой новых исторических предметов. Находки становятся объектом изучения

ребят. Так, были написаны работы «Жетон Кучкина», «Удмуртское монисто», «Букварь Бурцева», «История одной фотографии» и др. В ходе учебного процесса активисты музея (участники экспедиции) на классных часах и уроках истории рассказывают ученикам о проделанной работе, знакомя обучающихся с историей предметов. Лапти, чугушки, ухваты, прялки, чесало, корзины, серпы, туески и другие предметы также используются на выставках и презентациях при организации городских фестивалей школьных музеев, конкурсах музейного пространства, при организации работы в пришкольных лагерях.



Команда «Родники» с подарками по окончании конкурсов
летней туристско-краеведческой экспедиции в Юкаменском районе, 2024 год

Таким образом, в процессе работы над исследованием ребята открывают для себя и своих сверстников неизвестные страницы истории своей родины, формируются навыки работы с разными источниками информации, воспитываются целеустремленность и настойчивость, ребята учатся решать поставленные задачи. Туристско-краеведческие экспедиции являются лучшей возможностью для мотивации ребят к изучению родного края, так как позволяют оказаться в тех условиях, где есть сопричастность к реальным историческим событиям.

О внедрении модулей «Спортивный туризм» в содержание занятий физической культурой в образовательные организации

Статья посвящена вновь разработанному модулю «Спортивный туризм» для организации учебно-воспитательного процесса на занятиях физической культурой в школе. Раскрыто содержание модулей «Спортивный туризм», рекомендованных для федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Охарактеризованы задачи изучения модуля. Показано место и роль, специфика и результаты изучения содержания модуля по спортивному туризму на учебных занятиях физической культурой начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Ключевые слова: спортивный туризм, спортивно-оздоровительный туризм, детско-юношеский туризм, спорт в школе, спортивный туризм в школе, соревнования по туризму, группа дисциплин «маршрут», группа дисциплин «дистанция», содержание образования, дисциплина (модуль), модуль «Спортивный туризм».

«Спортивный туризм» – вид спорта, в основе которого лежат соревнования по прохождению спортивных туристских маршрутов в природной среде, включающих преодоление различных препятствий, а также соревнования по прохождению дистанций, проложенных в природной среде и (или) на искусственном рельефе.

В современном обществе существует дефицит двигательной активности. По мнению специалистов, для сохранения здоровья нации необходимо, чтобы 30–40% населения вели активный образ жизни и практиковали спортивно-оздоровительный и детско-юношеский туризм, а сейчас, по экспертным оценкам, активными формами туризма занимаются не более 2–3% населения.

В образовательной деятельности детский и юношеский туризм является эффективным средством воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся, утверждения здорового образа жизни, эффективной системы непрерывного образования и развития личности детей и юношества.

Туризм – многовекторный вид спорта, объединивший в себе наиболее популярные виды туризма: пешеходный, водный (байдарки, катамараны, рафты,

плоты, парусные суда и др.), горный, лыжный, велосипедный, спелео, конный и др.

В соответствии с правилами вида спорта «спортивный туризм» [1] его делят на две большие группы спортивных дисциплин, для которых характерны общие отличительные признаки, и одну отдельную спортивную дисциплину:

- **группа дисциплин «маршрут»** – соревнования заключаются в преодолении туристской группой определенных спортивных туристских маршрутов с преодолением препятствий в природной среде в течение нескольких дней;
- **группа дисциплин «дистанция»** – спортсмены преодолевают препятствия на короткой и длинной дистанциях, которые заранее проложены на искусственном или естественном рельефе;
- в спортивный туризм вошла ещё одна отдельная спортивная дисциплина – **«северная ходьба»**.

Официальные спортивные соревнования и физкультурные мероприятия по туризму проводятся в спортивных дисциплинах в соответствии с Всероссийским реестром видов спорта.

Правила вида спорта «Спортивный туризм» учитывают психологические и физиологические особенности организма детей и в соответствии с этим ограничивают длину и сложность маршрутов и дистанций для юных спортсменов различных возрастных категорий.

В настоящее время спортивный туризм является одним из самых популярных и массовых видов спорта в России и занимает 10-е место по развитию массовости, среди более чем 160 видов спорта, культивируемых в России [2]. Соревнования по туризму проводятся в естественных условиях окружающей человека среды. Это позволяет проводить соревнования практически в любом месте, исходя из имеющейся инфраструктуры и климатических условий во все времена года.

Для успешного прохождения туристской дистанции обучающийся должен владеть техническими приемами конкретного вида туризма и иметь необходимый уровень развития физических качеств. В детском возрасте это, в первую очередь, ловкость и координация, а в подростковом и взрослом возрасте – общая и специальная выносливость.

Преодоление естественных препятствий в туризме требует от обучающихся устойчивых двигательных навыков, умения работать в команде и ориентироваться на местности. Начинающим спортсменам необходим высокий уровень самообладания для преодоления естественного страха перед препятствием и прохождения маршрута либо дистанции в тесном контакте с другими участниками.

От обучающихся требуются быстрые и четкие действия на всем протяжении маршрута, дистанции, владения техникой преодоления препятствий с помощью специального туристского снаряжения, средствами необходимой экипировки, способами страховки и самостраховки.

«Спортивный туризм» – это вид спорта, где формируется творческий образ мышления и развиваются многие важные для жизни навыки и черты характера: целеустремленность, настойчивость, решительность, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность, сила воли и уверенность в своих силах. Даже если в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретённые качества будут необходимы для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в повседневной жизни.

Занятия туризмом в школьном возрасте проводятся в групповой форме и дают ребенку возможность взаимодействовать с другими детьми и педагогами, вырабатывать коммуникативные навыки, учат его ответственности не только за себя, но и за работу команды (группы).

Занятия туризмом для детей и подростков имеют оздоровительную направленность, повышают уровень функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека, а также предполагают длительное время нахождения на свежем воздухе в условиях природной среды, что в сочетании с физическими упражнениями является наиболее эффективными формами закаливания и благотворно влияет на укрепление здоровья, снижение заболеваемости, повышение устойчивости организма к меняющимся погодным условиям и повышением общего уровня работоспособности детей.

Модуль «Спортивный туризм» реализуется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], который действует в интересах обучающихся образовательных организаций и утверждает:

право образовательных организаций на самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности и свободе в определении содержания образования, разработке и утверждении своих образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам;

право педагогических работников на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Модуль «Спортивный туризм» утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 13 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [4] и учитывает все уровни федеральных государственных образовательных стандартов.

Раскроем задачи изучения модуля «Спортивный туризм», место и роль, специфику, содержание и результаты изучения на учебных занятиях физической культурой на каждом уровне образования в школе.

Начальное общее образование НОО

168.4.2. Модуль «Спортивный туризм».

168.4.2.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физическая культура, направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является наиболее доступным и универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья и патриотического воспитания детей. В образовательном процессе средства спортивного туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятия спортивным туризмом можно организовать в смешанных группах мальчиков и девочек как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

168.4.20.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению

собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

168.4.20.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма юных туристов, обеспечение безопасности занятий спортивным туризмом;
- формирование общих представлений о спортивном туризме, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техникой туризма и приемами вида спорта «спортивный туризм»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективной деятельности и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету физическая культура средствами спортивного туризма;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

168.4.20.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках независимо от основных физических упражнений (гимнастических, игровых, туристских и спортивных).

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участия в спортивных соревнованиях.

168.4.20.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 1-м классе – 33 часа, во 2–4-х классах – по 34 часа).

168.4.20.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1. Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации.

Виды туризма. Основные понятия о туристских маршрутах, дистанциях и снаряжении.

Правила безопасности в спортивном туризме.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

2. Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами туризма.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время походов и соревнований по туризму в качестве зрителя, болельщика.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий туризмом.

Тестирование уровня физической подготовленности юных туристов.

3. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, гибкости).

Подвижные игры с элементами туризма: «Поймай лису», «Собери рюкзак», «Эстафеты» и др.

Специально-подготовительные упражнения для начального обучения технике спортивного туризма.

Учебные игры по спортивному туризму. Прохождение отдельных этапов дистанции или маршрута. Участие в соревновательной деятельности.

168.4.20.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.20.7.1. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории родного края и современного состояния развития туризма;

- проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий спортивным туризмом;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии спортивным туризмом.

168.4.20.7.2. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

168.4.20.7.3. В результате изучения модуля «Спортивный туризм» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- знание правил проведения соревнований по спортивному туризму в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

- освоение и демонстрация основных технических приемов в спортивном туризме;

- умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно, при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий спортивным туризмом;

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и оборудованием, правил подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;
- умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий спортивным туризмом, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
- умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения для развития физических качеств, базовых технических приемов;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, участие в соревнованиях по спортивному туризму;
- знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности юных туристов.

Основное общее образование ООО

163.10.22. Модуль «Спортивный туризм».

163.10.22.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль по спортивному туризму, туризму) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физическая культура с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Туризм можно организовать в смешанных группах для мальчиков и девочек как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

163.10.22.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению

собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Спортивный туризм».

163.10.22.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности в туризме;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;
- формирование общих представлений о туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами вида спорта «Спортивный туризм»;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету физическая культура, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами туризма;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

163.10.22.4. Место и роль модуля по спортивному туризму.

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в изучение физической культуры в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные

игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

163.10.22.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по туризму с выбором различных элементов туризма, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

- в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5–9-х классах – по 34 часа);

- в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5–9-х классах – по 34 часа).

163.10.22.6. Содержание модуля по спортивному туризму.

1. Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой Всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по спортивному туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме.

Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Регионы Российской Федерации, развивающие спортивный туризм, команды-победители всероссийских соревнований.

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, гражданского патриотизма,

трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Виды спортивного туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, авто-мото, конный, спелео и др.). Основные понятия о маршрутах и дистанциях в туризме, снаряжении и инвентаре.

Распределение обязанностей юных туристов при формировании туристской группы.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивным туризмом. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению.

Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике вида туризма.

2. Способы самостоятельной деятельности.

Подвижные игры и правила их проведения. Организация и проведение игр специальной направленности с элементами спортивного туризма.

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивному туризму. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму. Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений. Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Дневник самонаблюдения.

Правила безопасного, правомерного поведения во время туристских соревнований в качестве зрителя, болельщика.

Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правила личной гигиены, требования к одежде и обуви для занятий спортивным туризмом. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов и способы их устранения. Основы анализа собственного участия и своей команды (группы) и команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке. Оценка уровня технической и тактической подготовленности юных туристов.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

3. Физическое совершенствование.

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами для развития физических качеств (быстроты, силы, скоростно-силовых качеств,

ловкости, выносливости, гибкости). Подвижные игры с элементами спортивного туризма: «Фриуроп», «Эстафеты», «Лабиринт» и др.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Техника вида спортивного туризма. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать травматизма.

Индивидуальные действия. Выбор должности в туристской группе в зависимости от навыков и предпочтений.

Групповые действия. Взаимодействия участников туристской группы на маршруте и бивачных работах.

Взаимодействия участников команды на туристских дистанциях в различных видах спортивного туризма.

Учебно-тренировочные походы и сборы по тактико-технической подготовке туристов.

Участие в соревновательной деятельности.

163.10.22.7. Содержание модуля по спортивному туризму направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

163.10.22.7.1. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через знание истории и современного состояния развития страны и спортивного туризма;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, Всероссийского уровней по туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивного туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивному туризму;
- готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам и педагогам.

163.10.22.7.2. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, туристской, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

163.10.22.7.3. В результате изучения модуля по спортивному туризму на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- знание правил соревнований по спортивному туризму, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;

- освоение и демонстрация базовых технических приемов техники вида спортивного туризма, знание, демонстрация базовых тактических действий туристов;

- использование основных средств и методов обучения базовым техническим приемам и тактическим действиям юных туристов;

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за туристским снаряжением и инвентарем, подбора одежды и обуви для занятий спортивным туризмом;

- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств спортивного туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической и технической подготовленности юных туристов;
- взаимодействие в туристском коллективе при выполнении групповых и командных упражнений тактического характера, проявление толерантности во время учебной и соревновательной деятельности.

Среднее общее образование СОО

127.9.18. Модуль «Спортивный туризм».

127.9.18.1. Пояснительная записка модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» (далее – модуль «Спортивный туризм») модуль по спортивному туризму, спортивный туризм) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету физическая культура с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивный туризм является универсальным средством физического воспитания и способствует гармоничному развитию, укреплению здоровья обучающихся.

В образовательном процессе средства спортивного туризма содействуют практическому закреплению знаний многих изучаемых предметов школьной программы, комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма обучающегося, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Спортивный туризм выделяется среди других командных видов спорта своей доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется значительных средств на приобретение соответствующего снаряжения и инвентаря. Занятия туризмом можно организовать в смешанных группах мальчиков и девочек как в зале, так и на открытом воздухе в условиях природной среды.

127.9.18.2. Целью изучения модуля «Спортивный туризм» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств спортивного туризма.

127.9.18.3. Задачами изучения модуля «Спортивный туризм» являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение

функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности туристских мероприятий;

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития туризма в частности;

- формирование общих представлений о спортивном туризме, о его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

- формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами спортивного туризма;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету физическая культура, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

127.9.18.4. Место и роль модуля «Спортивный туризм».

Модуль «Спортивный туризм» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивному туризму сочетается практически со всеми базовыми видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры) и разделами «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование».

Интеграция модуля по спортивному туризму поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

127.9.18.5. Модуль «Спортивный туризм» может быть реализован в следующих вариантах:

– при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по спортивному туризму с выбором различных видов спортивного туризма, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

– в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 10–11-х классах – по 34 часа);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 10–11-х классах – по 34 часа).

127.9.18.6. Содержание модуля «Спортивный туризм».

1. Знания о спортивном туризме.

История зарождения спортивного туризма. Известные отечественные спортивные туристы и тренеры. Современное состояние спортивного туризма в Российской Федерации. Место спортивного туризма в Единой Всероссийской спортивной классификации. Понятие спортивных федераций по туризму как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современном спортивном туризме. Официальные правила соревнований по спортивному туризму. Характеристика вида спорта «Спортивный туризм» и особенности дисциплин «маршрут», «дистанция» и «северная ходьба».

Влияние занятий спортивным туризмом на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, патриотизма, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Распределение обязанностей среди участников туристской группы.

Правила безопасного проведения туристских мероприятий. Характерные травмы туристов и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях спортивным туризмом. Правила личной гигиены во время занятий спортивным туризмом.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств туристов. Основные средства и методы обучения технике и тактике спортивного туризма.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека и его здоровье.

2. Способы самостоятельной деятельности.

Самостоятельный подбор упражнений, определение их назначения для развития определённых физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий по спортивному туризму.

Самонаблюдение и самоконтроль за индивидуальным развитием и состоянием здоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный дневник развития и здоровья. Правильное сбалансированное питание туриста.

Противодействие допингу в спорте и борьба с ним.

Правила личной гигиены, требования к туристской одежде и обуви. Правила ухода за туристским снаряжением и инвентарем.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности туристов.

3. Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражнения и комплексы для коррекции веса, фигуры и нарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий в туризме, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикой спортивного туризма.

Групповые и командные взаимодействия и комбинации в различных ситуациях и видах спортивного туризма.

Совершенствование тактики на туристских маршрутах и дистанциях по различным видам спортивного туризма.

Групповые действия. Правильный выбор позиции и страховки при прохождении дистанции или маршрута.

Расположение и взаимодействие участников группы (команды) при стандартных и нестандартных ситуациях.

Основы специальной психологической подготовки в спортивном туризме: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебно-тренировочные походы и сборы. Участие в соревновательной деятельности.

127.9.18.7. Содержание модуля «Спортивный туризм» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

127.9.18.7.1. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите;
- основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, Всероссийского уровней по туризму, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами туризма профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- основы норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивного туризма;
- толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности, судейской практике на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
- проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- проявление моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, туристской деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами спортивного туризма как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами спортивного туризма;
- реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

127.9.18.7.2. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами спортивного туризма и составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

127.9.18.7.3. При изучении модуля «Спортивный туризм» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание роли и значения занятий спортивным туризмом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- знание правил соревнований по спортивному туризму, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по туризму и основных функций судей, жестов судьи;
- умение демонстрировать технические приемы спортивного туризма;
- знание, применение тактических решений в спортивном туризме;
- использование средств и методов совершенствования технических приемов и тактических действий в спортивном туризме;
- выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий туристов;
- осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами вида спортивного туризма, судейской практики;

- определение признаков положительного влияния занятий спортивным туризмом на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;
- соблюдение требований безопасности при организации туристских мероприятий, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями и спортивным туризмом в частности;
- способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств туризма, подбирать упражнения различной направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- знание контрольно-тестовых упражнений для определения уровня физической, технической и тактической подготовленности юного туриста;
- знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

Список литературы

1. Правила вида спорта «спортивный туризм» утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255 // Консультант-Плюс. URL: <https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-sportivnyi-turizm-utv-prikazom/?ysclid=m89lm6cnrz896238410> (дата обращения: 30.12.2024).
2. Дрогов И. А., Павлов Е. А. История и современность в подготовке кадров спортивно-оздоровительного туризма : монография. М. : ООО «АГСПА», 2024. 255 с.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 13 марта 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» // Официальное опубликование правовых документов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003?index=2&ysclid=m8918iy8oo82283871> (дата обращения: 07.06.2024).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.08.2024).

Маршрут для велопутешествий вокруг Лосиног острова из Мытищ через Подлипки и Болшево¹

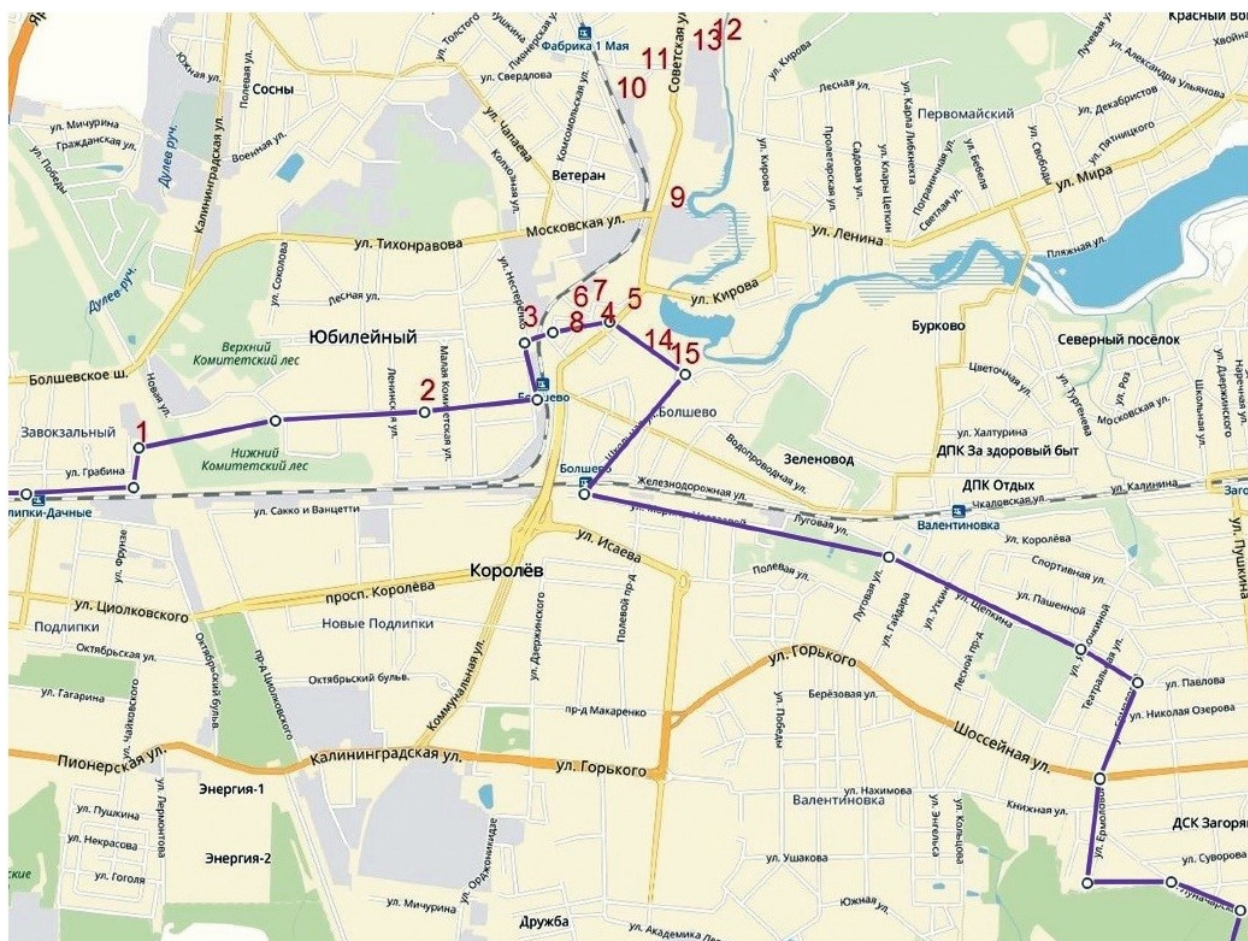
Автор представляет один из велосипедных маршрутов по Московской области, опубликованный в 2022 г. в книге «10 маршрутов по Мытищам. Туристический путеводитель по округу и окрестностям». Предложена инновационная схема велосипедного путешествия: от одного объекта туристского интереса к другому по GPS-координатам или картам. Маршрут проложен по достопримечательностям ближайших соседей городского округа Мытищи вокруг Лосиног острова через город Королев, от платформы Подлипки Московско-Ярославской железной дороги через г. Королев, Болшево, Алексеевскую рощу, поселок Восточный, Гольяново, южную часть Лосиног острова до платформы Перловская. Общая протяженность маршрута – 50 км. Маршрут может быть интересен для путешествий не только велотуристам, но и любителям пеших прогулок и автотуристам.

Ключевые слова: велосипедный туризм, путешествие, туристский маршрут, объекты туристского интереса, достопримечательности, Мытищи, Лосиный остров, г. Королев, Подлипки-Дачные, Болшево, Алексеевская роща, поселок Восточный, Гольяново, платформы Перловская, Папанинская дача.

Представляю интересный маршрут путешествий по окрестностям городского округа Мытищи вокруг Лосиног острова через город Королев (бывший г. Калининград), который до 1961 г. входил в состав Мытищинского района Московской области. Поэтому у городов Мытищи и Королев много общей истории. Общая протяженность маршрута – около 50 км. Но маршрут можно осваивать по частям, осматривая достопримечательности – объекты туристского интереса.

Оптимально начать маршрут от железнодорожной платформы Подлипки-Дачные, но продвинутые велолюбители могут начать его и из Мытищ, проехав в Подлипки по улицам Силикатной, 2-й Институтской, Первомайской и пешеходной дорожке от ул. Первомайской к платформе Подлипки (см. карту маршрута).

¹ Продолжаем публикацию велосипедных и пешеходных маршрутов из книги-путеводителя Сергея Степановича Егорова «10 маршрутов по Мытищам» (см. «Вестник Академии детского туризма и краеведения», 2024, № 1 [2]).



Маршрут: вокруг Лосиног острова через Подлипки к Болшево

От платформы **Подлипки** стартуем на восток, следуем вдоль железной дороги и пересекаем **Акуловский водоканал** в точке 1 (55.928571, 37.825925).

Канал – часть современной системы водоснабжения г. Москвы. Он построен в 1933–1937 гг. и соединяет Учинское водохранилище с Восточной (бывшей Сталинской) станцией водоподготовки, находящейся в поселке Восточный. Подробно почитать об истории водоканала можно в [3] и [4]

Движемся от водоканала к следующей точке 2 (55.929541, 37.847501) через **Комитетский лес**, получивший название в XIX в. от «Попечительного Комитета Убежища для бедных». Лес был передан комитету в качестве благотворительного взноса владельцем села Болшево [5] П. И. Одоевским [6]. Красивый лесопарк в точке 2 – территория Базы отдыха Управления делами Президента РФ [2].

«Папанинская дача». До 1936 г. здесь находилась госдача председателя ВЦСПС М. П. Томского, а с 1937 г. – известного полярника, дважды Героя Советского Союза, контр-адмирала И. Д. Папанина. Здание дачи сгорело в начале 2000-х. Существует предание о забавном эпизоде, связанном с Папаниным [7]. Во время посещения дачи И. В. Сталиным, Папанин, любитель жилищного комфорта, похвастался перед вождём импортными отделочными материалами во вновь отремонтированном доме. На что вождь резонно заметил: «Какой хороший

детский дом мог бы получиться из этой дачи». Нетрудно представить, как долго после такого заявления полярник не мог спать спокойно. В Интернете опубликованы и другие версии этой истории. Относится ли эта легенда к описываемой нами даче, или у Папанина были и другие, история умалчивает.



Папанинская дача (не сохранилась).
Фото 2000 г.



Церковь Космы и Дамиана в Болшево.
Современное фото

От Папанинской дачи продолжаем путь к железнодорожной платформе Болшево, пересекаем железную дорогу в точке 3 (55.932203, 37.856610) и оказываемся на территории древнего села Болшево, известного с 1573 г. Село принадлежало В. Я. Щелкалову, затем Ф. И. Шереметеву. Дочь последнего Евдокия вышла замуж за потомка Рюриковичей князя Н. И. Одоевского. После чего Болшево более 100 лет принадлежало этой фамилии. В 1776 г. князь П. И. Одоевский передал Болшево в распоряжение «Попечительного Комитета» на содержание учреждённого им «Убежища для бедных». В самом Болшево благотворитель построил **храм Космы и Дамиана** в точке 4 (55.933588, 37.862575) [5]. Помимо этого храма в Болшево была построена еще одна церковь – **Преображенская** (первое упоминание – 1821 г.), ныне – православная гимназия.



Дом-музей С. Н. Дурылина в Болшево.
Современное фото



Бывший корпус красильной фабрики Рабенеков.
Современное фото

В бывшем селе неплохо сохранились такие здания, как **училище** (школа) 1863 г. – ныне Болшевская библиотека им. С. Н. Дурылина (ул. Дурылина, 41, точка 6: 55.934437, 37.860140), **богадельня** (ул. Дурылина, 39, точка 7: 55.934522, 37.860944), **дача Ключева** 1912 г. (ул. Дурылина, 37), **дом-музей**

известного философа первой половины XX в. **С. Н. Дурылина** (ул. Свободная, 12, точка 8: 55.933137, 37.858798).

В северной части Болшева представляют интерес для осмотра образцы промышленной архитектуры XIX – начала XX в.: **бывшее производственное помещение** бумажно-красильной фабрики товарищества «Франц Рабенек и сыновья», ныне – Центр культуры и досуга «Болшево» (точка 9: 55.939676, 37.868476) , здания **Болшевской бумагопрядильной фабрики**, которая после 1890 г. также вошла в акционерное общество «Франц Рабенек и сыновья», а после Октябрьской революции получила название «Им. 1 Мая», позднее – ОАО «Болшевский текстиль» [8] .

После Революции 1905 г. многие российские коммерсанты задумались об улучшении условий труда и быта рабочих [9]. В поселке сохранилось несколько жилых зданий, построенных владельцами для рабочих и служащих, например **казарма для рабочих** 1909–1914 гг. в точке 10 (Учительская ул., 1–3, 55.944412, 37.864753). На средства владельцев фабрики в 1915 г. была построена **больница** (точка 11: 55.945580, 37.866212). На стенах многих домов до сих пор хорошо различимы клейма Мытищинских кирпичных заводов Воронина, Герасимова, Челнокова.



Общежитие для рабочих бывшей фабрики товарищества «Франц Рабенек и сыновья», ныне жилой дом.
Современное фото



Часовня в больнице при фабрике товарищества «Франц Рабенек и сыновья» в Первомайском.
Современное фото

К достопримечательностям этого района Болшева можно отнести и постройки **усадьбы Лапино-Спасское**, принадлежавшей владельцам фабрики [10] (точка 12: 55.947877, 37.871877 и точка 13: (55.946878, 37.869978). К сожалению, в начале 2000-х сгорел находившийся рядом деревянный дом управляющего фабрикой, выполненный в стиле модерн с разноуровневыми крышами и башенками.



Главный дом усадьбы Лапино-Спасское.
Фото 2015 г.



Дом управляющего фабрикой.
Фото 1996 г.

Возвращаемся к железнодорожной платформе Болшево. По дороге проезжаем **овраг** в точке 14 (55.932619, 37.866834). По мнению многих исследователей, именно этот овраг мог быть началом волока Клязьма – Яуза. Существование оживленного торгового пути в районе Болшево подтверждают недавние раскопки известного археолога С. З. Чернова вблизи «**Шапкина моста**» (точка 55.934933, 37.867743), в результате которых обнаружено много новгородских монет XI–XII вв. и даже арабский дирхам [11]. Место за оврагом в районе точки 15 (55.931420, 37.867038) на старых картах помечено как **Городище**. То есть здесь мог быть городок, а его жители могли заниматься контролем и обслуживанием торгового пути.



Усадьба Сапожниковых «Жуковка». Впоследствии школа № 7 села Болшево.
Фото 1930-х гг.

В начале XIX в. в точке 15 возникла **усадьба** известного агрария Акинфия Ивановича Жукова, получившая в народе название «**Жуковка**». В 1880-х новые владельцы усадьбы Сапожниковы три года подряд сдавали дачу своим

родственникам Поленовым. Здесь в гостях у художника В. Д. Поленова часто бывали К. А. Коровин, М. В. Нестеров, В. С. Остроухов, И. И. Левитан, В. А. Серов и другие знаменитые художники. Уголки «Жуковки» были воспроизведены в их творениях [12].



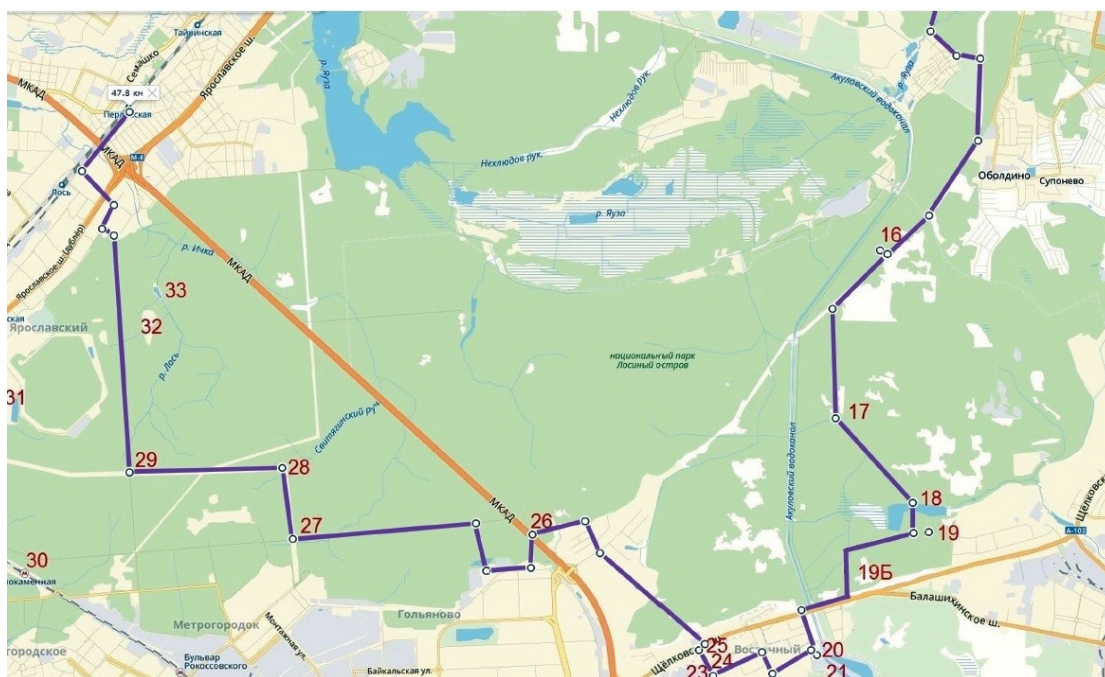
К. А. Коровин.
Настурции (в Жуковке). 1888 г.



В. Д. Поленов.
Клязьма в районе Жуковки. 1888 г.

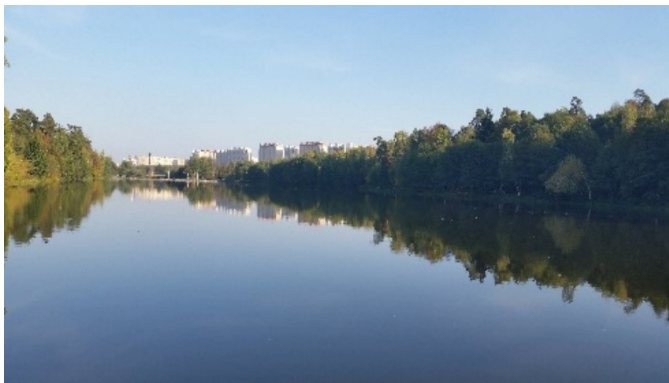
От платформы Болшево продолжаем путь к истокам Яузы и Оболдинским озерам в Лосином острове и далее вдоль Акуловского водоканала. Хорошая асфальтовая дорога вдоль канала относится к строго охраняемой территории, поэтому во избежание лишних вопросов можно воспользоваться объездной дорогой вдоль ЛЭП слева от нее.

Оставляем слева древнее **село Оболдино** с остатками старого Никольского храма (ныне – на территории ОАО «Лакокраска») и вновь построенного деревянного храма Николая Чудотворца. По пути можно увидеть **остатки лесничества** с колодцем и старой могилой (точка 16: 55.871056, 37.898606). По рассказам местных жителей, здесь похоронена советская летчица, погибшая в 1941 г. Вблизи бывшего лесничества неплохо сохранились остатки **Хомутовского тракта**, шедшего через села Гольяново, Абрамцево, Оболдино к большому селу Хомутову (ныне – район г. Щелково) и далее. Дорога была альтернативой Стромынки, поэтому движение по ней было весьма оживленно. Хомутовка хорошо прослеживается на всем протяжении: две канавы с дорожным полотном между ними шириной около 3 сажень (6,5 метров). На нашем участке маршрута она проходит по лесу между асфальтовой дорогой и просекой ЛЭП.



Маршрут: село Оболдино – Лосиный остров – платформа Перловская

Следуем далее до реки Пехорки (точка 17: 55.849636, 37.891450) и вдоль ее русла до Алексеевского пруда (точка 18: 55.838492, 37.906985). Этот водоем на Пехорке сохранился со времен царствования Алексея Михайловича. А лесной массив вблизи пруда получил название **Алексеевская роща**. В нем, в точке 19 (55.835905, 37.911577), находился **Охотничий дворец** царя. Судя по «дневальным запискам» Приказа тайных дел царь провел в этом дворце летние месяцы 1660, 1670 и 1675 гг. Археологические раскопки 1989–1992 гг. вскрыли цокольный этаж дворца (глубина культурного слоя за 400 лет превысила 2 метра) и позволили извлечь много ценного материала, в том числе печные изразцы и остатки посуды. Небольшой дворец имел белокаменный подклет и деревянный верхний этаж, богато украшенной резьбой по дереву, с желто-зеленой железной крышей. Палаты были разделены на 6 комнат с 2 печами [13]. Неплохо сохранившийся первый этаж сейчас закрыт защитным ангаром. Его иногда, по предварительной договоренности, показывают туристам. Вблизи дворца расположено красивое деревянное здание **Музея русской охоты** (для посещения нужна предварительная запись). В этом здании в 1950-е гг. была госдача Председателя Совета Министров СССР Н. А. Булганина. Вблизи дачи Булганина сохранилось еще несколько деревянных госдач интересной архитектуры.



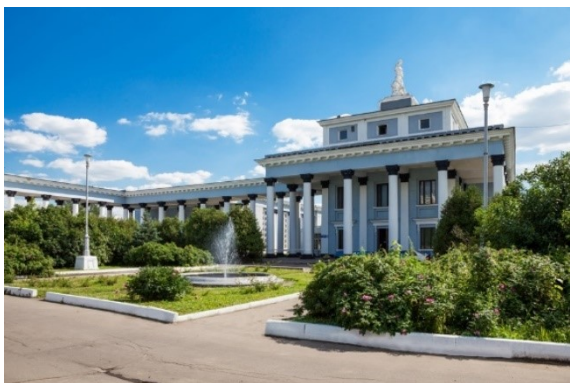
Алексеевский пруд.
Современное фото



Музей русской охоты.
Бывшая дача Н. А. Булганина.
Современное фото

Выезжаем из Алексеевской рощи на Щелковское шоссе по лесной асфальтированной дороге через **дендропарк** Лосиногостовского острова. Здесь представлены все виды растительности России. Обратите внимание на **«босоногую тропу»**, где приятно походить босиком (точка 19 Б: 55.828292, 37.897925). Вход в дендропарк – по билетам.

Аккуратно (из-за оживленного движения) следуем по шоссе 1.1 км в сторону Москвы и поворачиваем на светофоре налево на ул. Кольцевую поселка Восточный к точке 20 (55.819506, 37.884524), откуда открывается отличный вид на **Восточную водопроводную станцию** (до 1961 г. – Сталинская водопроводная станция). Ее здания были построены в 1937 г. по проекту архитектора И. С. Фридлянда. Станция снабжает водой восток и юго-восток столицы. Посмотреть на станцию сверху можно с высокой **земляной горки** (землеотвала) в точке 21 (55.816317, 37.886112). Продолжаем движение по поселку Восточный в сторону Москвы. **Поселок Восточный** был образован в 1937 г. на месте крупного села Щитниково на Стромынке. Интересна сталинская архитектура производственных зданий (например, в точке 23: 55.816797, 37.858642) и жилых домов поселка постройки 1937–1944 гг. (например, в точке 24: 55.817933, 37.860638). От старого села **Щитникова** сохранилась **церковь Дмитрия Солунского** 1875–1877 гг. (точка 25: 55.819787, 37.860370). В 1939 г. она была переоборудована под дом культуры, которым и является по сей день. А существующий храм Дмитрия Солунского был построен заново в 1996 г. чуть южнее.



Восточная станция водоподготовки.
Современное фото



Здание Восточной станции водоподготовки.
Современное фото

Из поселка Восточный держим путь на северо-запад по разбитому асфальтовому шоссе к деревне **Абрамцево**. Деревня расположена на описанном выше древнем **Хомутовском тракте**. В деревне сохранился ряд старых домов с интересными наличниками на окнах.

Переходим через МКАД по **деревянному пешеходному мосту** в точке 26 (55.832995, 37.822679), берем чуть левее и выезжаем на Курганскую улицу в районе **Гольяново**. Проехав по ней 700 метров, снова возвращаемся в парк «Лосинный остров» к **Бабаевскому пруду** с живописным островом. Пересекаем пруд по мостику и следуем по асфальтовой дорожке на север к **Абрамцевской просеке**, по которой идет отличная велодорожка длиной около 10 км до северо-западных границ национального парка. Основные повороты дорожки: направо под ЛЭП в точке 27 (55.833742, 37.764269), налево под ЛЭП в точке 28 (55.842991, 37.762552), направо на Бумажный просек в точке 29 (55.842435, 37.726718).

В районе точки 29 стоит сделать радиальный съезд и посмотреть станцию МЦК «Белокаменная», где сохранилось несколько зданий **Окружной железной дороги** 1908 г. постройки (точка 30: 55.830036, 37.699849).

Аналогичный съезд стоит сделать к **мызе «Раево»** (точка 31: 55.850415, 37.699176). Здесь во время визитов императрицы Елизаветы Петровны в Дворцовую усадьбу Тайнинское подолгу жила будущая императрица Екатерина II, что нашло отражение в ее дневниках. В Тайнинском дворце было слишком мало места для многочисленных придворных, поэтому «малый» двор размещали в этом владении фрейлины императорского двора Е. Н. Чоглоковой [14]. От усадьбы сохранился пруд и дубовый парк. Некоторые дубы старого парка достигают 1,5 метров в обхвате. В северной части территории мызы в 1860-х гг. были построены казенные подземные **артиллерийские склады** – самые крупные в Московской губернии. Именно оттуда восставшие солдаты снабжали боеприпасами осаждавших Кремль большевиков в 1917 г. [15] Военная база функционировала по прямому назначению до конца XX в.



Станция Белокаменная МЦК



Беседка у пруда
в бывшей мызе Раево

Вблизи Бумажного просека стоит посетить: **лесничество** Лосиногостовского острова с досуговым центром, вольерами и кормушками для животных (точка 32: 55.862665, 37.729753), **пруд на речке Лось** (точка 33: 55.865959, 37.732199).

Бумажный просек практически выходит к Ярославскому шоссе и к платформе Лось Ярославской РЖД. От нее можно легко доехать вдоль железной дороги до платформы Перловская на территории г. о. Мытищи.

Список литературы

1. Егоров С. С. 10 маршрутов по Мытищам : туристический путеводитель по округу и окрестностям. Долгопрудный, 2022. 160 с.
2. Егоров С. С. Маршрут для велопутешествий по дачным поселкам Подмосковья: от Мытищ до Пушкино // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2024. № 1. С. 89–120.
3. Маслов В. И. Канал имени Москвы. Стройка века. Судьбы людей. Мытищи, 2012. 288 с.
4. Поселок Акулово / сост. И. Ю. Бойкова. М., 2003. 118 с.
5. Позамантир Р. Д., Мержанов С. Б., Бондаренко Л. К. Калининград – Королёв. Полвека, ставшие эпохой, 1946–1996. Кн. 2. М., 2005. 512 с.
6. Одоевский, князь Петр Иванович // Русский биографический словарь : в 25 т. / под наблюдением А. А. Половцева. – М., 1896–1918.
7. Ампилогов М. Сталин, дача Папанина и детский сад. URL: <https://proza.ru/2018/01/06/376>
8. Подмосковные фабриканты Рабенеки : сб. ст. / под ред. Ю. Н. Соловьевой. Репр. М., 2004.
9. Рабенок Л. Хлопчатобумажные мануфактуры Москвы и Подмосковья времени до Первой мировой войны // Начало «Возрождение» № 161, май 1965 г. Париж, с. 95–102 ; окончание – № 162, июнь 1965 г. Париж, с. 104–...
10. Чижков А. Б. Подмосковные усадьбы сегодня : путеводитель с картой-схемой. М., 2002. 81 с.
11. Чернов С. З. Культура средневековой Москвы. Исторические ландшафты : в 3 т. М. : Наука, 2004–2005. 1500 с.
12. Некрасов М. А., Маношкина Г. И. Сапожниковы. Московские фабриканты. М. : АИРО, 2018. 424 с.

13. Абатуров А. В., Егорова Е. Э. и др. Лосиный остров. Века и вехи. Четыре экскурсии в прошлое национального парка. М., 2011. 116 с.
14. Елисеева О. И. Молодая Екатерина. Юность Великой императрицы. М. : Вече, 2013. 352 с.
15. История Московских районов : энцикл. / под ред. К. А. Аверьянова. М., 2007. 832 с.

Д. Н. Солдатова, А. Ф. Лагута

«Шпицберген: ближе, чем кажется» – приглашаем в увлекательное путешествие!

Статья описывает сотрудничество образовательно-туристского проекта «Маршрут построен», реализуемого в московских школах и колледжах, и авторского проекта «Шпицберген: ближе, чем кажется», созданного группой специалистов по Шпицбергену. Оба проекта направлены на популяризацию познавательного туризма среди учащихся города Москвы. В рамках сотрудничества авторский проект проводит совместные мероприятия с Клубом путешественников «Мир в моем рюкзаке», который является частью проекта «Маршрут построен». Встречи школьников с путешественниками проводятся ежемесячно в очном формате. Мероприятия лектория включают лекции, дискуссии, встречи с полярниками, показы документальных фильмов, интеллектуально-развлекательные игры.

Ключевые слова: лекторий, Шпицберген, образовательно-туристский проект, познавательно-просветительский проект, проект «Маршрут построен», проектная деятельность, Клуб путешественников.

Когда речь заходит об этом полярном архипелаге, расположенном в Северном Ледовитом океане, воображение рисует самые фантастические картины. Морозный ветер, величественные айсберги, северное сияние, которым, кажется, можно любоваться бесконечно... Но мало кто знает, что далекие арктические острова становятся ближе и доступнее благодаря проекту «Шпицберген: ближе, чем кажется».

«Шпицберген: ближе, чем кажется» – это частный просветительский проект, посвященный полярному архипелагу Шпицберген, «филиал» Шпицбергена в Москве. Автор и руководитель проекта – Рузанна Чернакова. Проект стартовал в марте 2023 г. Он включает в себя ежемесячный очный лекторий с онлайн-трансляцией, издание календаря знаменательных дат и событий «Из истории Шпицбергена» и другие инициативы. Это познавательно-просветительский проект, который объединяет любителей Арктики и тех, кто только делает первые шаги в изучении этого уникального региона. Его главная цель – открыть для широкой аудитории удивительный мир Шпицбергена, его историю, природу, культуру, связь с нашей страной и роль в современном мире.



Дарья Солдатовая рядом со знаком «Осторожно, белый медведь» на выезде из российского поселка Баренцбург. Фото: Рузанна Чернакова

Проект «Маршрут построен» призван объединить школьников, увлеченных туризмом, их педагогов и родителей для участия в разнообразных туристских и образовательных активностях. Для стимулирования участия в мероприятиях проект предусматривает систему накопительного поощрения. Каждая команда или участник приносят баллы в копилку своей образовательной организации. За участие в мероприятиях проектом образовательным организациям начисляются версты (баллы). В рамках проекта планируются регулярные выездные мероприятия в природной и городской среде; встречи с известными путешественниками; проведение мастер-классов и семинаров по основам туризма, первой помощи, ориентированию на местности и экологическому воспитанию; интерактивные лекции и занятия с приглашенными экспертами и опытными туристами. Организатор – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр воспитательных практик».

«Шпицберген: ближе, чем кажется» – это комплекс просветительских мероприятий, направленных на популяризацию знаний о Шпицбергене и об Арктике в целом, их истории, культуре и современном значении. В рамках проекта проходят различные культурные инициативы, самым крупным на сегодняшний день является лекторий – очные встречи в Москве с онлайн-трансляциями.

Лекторий предлагает своим гостям увлекательные лекции, оживленные дискуссии, встречи с полярниками, показы документальных фильмов, выставки и интеллектуально-развлекательные игры. Лекторий – это площадка, где участники получают возможность погрузиться в мир Арктики, а ведут их за собой эксперты в области арктических исследований: экологи, историки и путешественники.



Одна из удивительных особенностей Шпицбергена – природа здесь находится буквально на расстоянии вытянутой руки. Песцы и олени, например, живут прямо в поселке



Помимо классических лекций лекторий «Шпицберген: ближе, чем кажется» устраивает мастер-классы для взрослых и детей

Здесь каждый найдёт что-то для себя. Студенты и школьники, учителя и преподаватели, исследователи и просто неравнодушные к северным широтам люди собираются, чтобы узнать больше о Шпицбергене, задать вопросы и вдохновиться рассказами тех, кто своими глазами видел это удивительное место.

Проект – это не только про знания. Это про людей. В теплой и уютной атмосфере встреч легко завести новые знакомства, обсудить свои идеи и просто приятно провести время среди единомышленников. Каждая встреча – это маленький праздник для тех, кто ценит искреннее общение и живой интерес к неизведанному.

Кроме лектория проект выпускает календарь знаменательных дат «Из истории Шпицбергена», который может стать незаменимым спутником для тех, кто хочет оставаться в курсе важнейших событий этого региона. Также у проекта есть активная группа ВКонтакте, где можно найти анонсы мероприятий, интересные факты и поделиться своим мнением.

Присоединяясь к проекту «Шпицберген: ближе, чем кажется», ты получаешь возможность погрузиться в мир, полный открытий. Узнать, как Арктика влияет на глобальные процессы, почувствовать её уникальную атмосферу и понять, что она действительно ближе, чем кажется.



Лекторий «Шпицберген: ближе, чем кажется» – это место для творчества, новых знаний и интересных знакомств



Лекция «Шпицберген: мифы и факты» – проводим квиз со школьниками

В январе 2025 г. проект стал партнером образовательно-туристского проекта «Маршрут построен», который реализуется в системе московского образования. Полярный лекторий активно сотрудничает с Клубом путешественников – циклом встреч московских школьников с путешественниками «Мир в моем рюкзаке». Благодаря этому партнерству мероприятия лектория стали частью широкой образовательной программы, объединяющей тех, кто интересуется Арктикой и познавательным туризмом.

Организаторы проекта приглашают школьников, студентов и педагогов на встречи очно и онлайн, чтобы вместе отправиться в путешествие туда, где холодные ветра встречают тёплые сердца. Следите за расписанием мероприятий на сайте «Маршрут построен» <https://travel.shkolamoskva.ru/> и новостями в группе ВКонтакте https://vk.com/arhipelag_spitsbergen и будьте готовы открыть для себя что-то новое. Шпицберген зовёт!

Е. Г. Тайдакова, М. А. Тайдакова

Сетевой образовательный краеведческий проект «Юный полярник»: история, развитие, структура и воспитательные эффекты проекта

Авторами представлена ретроспектива становления и развития сетевого образовательного краеведческого проекта «Юный полярник». Показаны специфика и особенности организации и проведения мероприятий проекта, его развитие. В статье приведены результаты опроса участников проекта о географии семейных путешествий.

Ключевые слова: краеведение, краеведческий проект «Юный полярник», полярный диктант, Арктическая зона, детский образовательный туризм, профориентация школьников.

История создания проекта. Сетевой образовательный краеведческий проект «Юный полярник» (далее – Проект), организован по инициативе Председателя Московской городской думы Алексея Валерьевича Шапошникова при поддержке Департамента образования и науки города Москвы, географического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, госкорпорации «Росатом», Русского географического общества. Проект стартовал в декабре 2021 г. на территории Северо-Восточного административного округа города Москвы, для обучающихся 5–8-х классов трех московских школ: ГБОУ СОШ № 285, ГБОУ «Школа «Свиблово» и ГБОУ СОШ № 1482. В первый сезон проект являлся пилотным и проходил апробацию. Почему именно на территории Северо-Восточного округа? Ответ прост, если посмотреть на карту округа, то можно увидеть, что большинство улиц названы в честь знаменитых путешественников и первооткрывателей Арктики, например Берингов проезд, улица Кренкеля, проезд Нансена, проезд Русанова, улица Малыгина, улица Бегичева и др. И эта идея познакомить ребят, обучающихся школ Северо-Восточного округа, с историей своей малой родины, своего района в разрезе истории всей страны, освоения Арктики была взята за основу проектной идеи¹.

Цель проекта – формирование у обучающихся представлений об истории освоения, экологии и географии Арктической зоны Российской Федерации и развитие краеведения в системе образования.

Задачи проекта:

- развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области краеведения;
- популяризация истории освоения Арктической зоны Российской Федерации и развития познавательного интереса к изучению своего района проживания посредством проведения краеведческих мероприятий;
- повышение уровня личностных результатов обучающихся, развитие их способностей и навыков творческой деятельности, компетенций и достижений по направлениям: экология, краеведение, образовательный туризм.

Городским оператором проекта в системе Департамента образования и науки города Москвы назначен ГБОУ ДО города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» (далее – ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ).

Развитие проекта. В первый год проект был проведен для двух возрастных групп: учащихся 5–6-х и 7–8-х классов. Общее количество участников проекта составило 500 человек. По итогам проекта один победитель был направлен на атомном ледоколе «50 лет Победы» на Северный полюс, а остальные

¹ <https://dep.duma.mos.ru/news/23210>

победители посетили два города в качестве призовой поездки – Санкт-Петербург и Мурманск.

С 2023–2024 учебного года проект стал городским, принять участие в нем могли обучающиеся любой образовательной организации всех административных округов города, увеличилось количество участников, проект стал реализовываться в том числе для обучающихся 9-х классов. По итогам второго сезона проекта в нем приняли участие более 2000 человек, сразу 3 абсолютных победителя проекта направились на Северный полюс, а порядка 150 человек были награждены поездками по 5 городам нашей страны: к городам Санкт-Петербургу и Мурманску добавились путешествия в Республику Карелия (г. Петрозаводск), Архангельск и Тобольск в Тюменской области.

В 2024–2025 учебном году в Проекте могут принять участие также все школы Москвы. Возраст участников – 5–10-е классы включительно (возраст расширен по сравнению с прошлым годом).

Для участия в Проекте зарегистрировались 3 000 человек (в 2023–2024 учебном году – 2325 чел.). 3 абсолютных победителя по итогам проекта направились на Северный полюс, была расширена география путешествий для призеров проекта (более 200 человек), маршрутов стало 7: Санкт-Петербург, Мурманск, Республика Карелия (г. Петрозаводск), Тюмень, Архангельск, Тобольск, Кировск – Апатиты.

Структура Проекта. Проект все сезоны его проведения реализуется по достаточно понятной структуре, включающей в себя несколько этапов реализации.

В рамках **первого этапа** Проекта запланировано проведение:

– 11 лекций. Лекции читает старший научный сотрудник Географического факультета МГУ, педагог-организатор ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ Федор Александрович Романенко. По итогам каждой лекции участнику необходимо выполнить задание и предоставить свои материалы в личном кабинете участника конкурса. Первые три года реализации Проекта личные кабинеты участников находились на портале «Конкурсы и проекты», сайта: konkurs.mosmetod.ru. В четвертом сезоне проекта, в 2024–2025 учебном году, задания проекта и личные кабинеты располагаются на платформе Московской электронной школы, в разделе «Олимпиады». Тематика лекций разнообразна. В табл. 1 представлена тематика лекций 3-го сезона проекта.

Тематика лекций

Лекции в рамках сетевого образовательного краеведческого проекта «Юный полярник» (ноябрь 2023 г. – май 2024 г.)		
№ п/п	Дата проведения	Тема лекции
1.1	Ноябрь 2023 г.	Такая разная Арктика: от Кольского полуострова до Чукотки
1.2	Ноябрь 2023 г.	Удивительные Новосибирские острова: природа и история исследования
1.3	Декабрь 2023 г.	Земля Санникова и Русская полярная экспедиция (1900–1902)
1.4	Январь 2024 г.	Самая северная суша: к 150-летию открытия Земли Франца-Иосифа
1.5	Февраль 2024 г.	Трагический конец экспедиции Джона Франклина
1.6	Февраль 2024 г.	Путешествия и открытия боцмана Никифора Бегичева
1.7	Март 2024 г.	Гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана и открытие Северной Земли
1.8	Март 2023 г.	Геолог Николай Урванцев и открытие Норильска
1.9	Апрель 2024 г.	Наблюдения за погодой в Арктике: полярные станции
1.10	Апрель 2024 г.	К 90-летию Челюскинской эпопеи
1.11	Май 2023 г.	Первые советские дрейфующие станции

Тематика лекций других сезонов, вся необходимая информация размещена на страничке Проекта¹.

К каждой лекции, по разным возрастным группам, участникам предлагается выполнить задания. Задания бывают двух видов: творческие и «научные». Школьники рисуют открытки, делают поделки, макеты памятников и кораблей, снимают ролики, пишут оды и рассказы, а также отвечают на разнообразные вопросы, проводят свои исследования и открытия по истории освоения Арктики.

В 4-м сезоне проекта, в 2025 году, планируется нововведение: один из этапов задания для юных полярников организаторы предложат участникам выполнить очно, пройти зимний туристский маршрут в лесопарковой зоне города Москвы.

¹ <https://mducekt.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/yunyi-polyarnik>

Выполнение заданий оценивается жюри. Все результаты участия суммируются.

Вторым этапом Проекта является Полярный диктант:

– Полярный диктант. Традиционно Полярный диктант проводится в 20-х числах мая и приурочено к празднику – Дню полярника, который в нашей стране традиционно отмечается 21 мая. Это профессиональный праздник сотрудников полярных станций и специалистов, чья деятельность связана с работой в условиях Крайнего Севера и Антарктики.

Дата выбрана в честь старта первой дрейфующей экспедиции «Северный полюс-1» в Арктике, которая началась в этот день в 1937 г.

Со второго сезона диктант проводится на 11 площадках во всех административных округах города Москвы по поручению Департамента образования и науки города Москвы. Флагманская площадка проведения диктанта находится на территории Северо-Восточного административного округа, в парке «Яуза». Также для участников, которые не могут написать диктант очно, предоставляется возможность дистанционного прохождения диктанта в режиме онлайн.

С флагманской площадки осуществляется прямая трансляция для всех площадок написания диктанта. Ребята, где бы они не находились, ощущают свою причастность к общему мероприятию.

Для всех очных площадок создается система предварительной регистрации, ссылки размещаются не только на сайте ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ <https://mducekt.mskobr.ru/>, но и специальной платформе Правительства города Москвы: <https://gorizonty.mos.ru/>. Платформа «Горизонты» находится на платформе МЭШ – Московской электронной школы. Все события, которые размещаются на платформе, являются бесплатными.

Задания к Полярному этапу являются дифференцированными по возрастам участников, готовятся специалистами ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ с участием партнеров Проекта: Русского географического общества, Росатома. В 2025 г. партнером для разработки вопросов и проведения «Полярного диктанта» предлагает стать также Музей космонавтики города Москвы.

Дополнительно, согласно пункту Положения Проекта, автором вопроса для Полярного диктанта может быть любой обучающийся, увлекающийся данным вопросом. Вопрос проходит экспертную оценку жюри, и, в случае соблюдения критериев, среди которых оригинальность, наличие авторского подхода, научность, корректность содержания, соответствие тематике и прочее, вопрос включается в Полярный диктант, при публикации указывается авторство.

Общее время выполнения Полярного диктанта – 50 минут для всех возрастных групп.

Максимальное количество баллов – 20 баллов тоже для всех возрастных групп.

Количество заданий для возрастных групп разное:

5–6-е классы – 15 вопросов.

7–8-е классы – 20 вопросов.

9–10-е классы – 25 вопросов.

В табл. 2 приведены в качестве примера вопросы Полярного диктанта 2024 г. для обучающихся 5–6-х классов.

Таблица 2

Вопросы для Полярного диктанта – 2024 г. для 5–6-х классов

№ п/п, авторство вопроса	Задание
1. 	Как назывался «остров-призрак», расположенный в Северном Ледовитом океане, севернее Новосибирских островов, который искали русские исследователи с 1810 года вплоть до середины XX века? 1. Арктида 2. Земля Санникова 3. Остров Лаптевых 4. Гиперборея
2. 	К бассейну какого океана относится большая часть морей, которые омывают территорию Российской Федерации? 1. Тихого океана 2. Атлантического океана 3. Северного Ледовитого океана 4. Индийского океана
3.  РОСАТОМ	Атомный ледокол «Ямал» многие узнают по фирменной улыбке. Чья улыбающаяся пасть, нарисованная на носу, стала визитной карточкой этого атомохода? 1. Акулы 2. Белого медведя 3. Крокодила 4. Моржа
4.  РОСАТОМ	В Интернете можно увидеть фотографии, на которых люди, попавшие на Северный полюс на атомном ледоколе, стоят рядом со знаком «Северный полюс». Его привозят и увозят на атомоходе. Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа, почему его нельзя оставлять там навсегда? 1. На Северном полюсе ничего нельзя оставлять 2. Потому что лёд дрейфует даже на Северном полюсе 3. Чтобы знак случайно не утонул 4. Чтобы не сбивать с пути охотников-эскимосов
5.	Назовите самый крупный остров в архипелаге Новосибирских островов. 1. о. Большой Ляховский

	2. о. Жаннетты 3. о. Новая Сибирь 4. о. Котельный
6. 	Основой рациона для членов экспедиции Нансена был пеммикан. Что это за продукт? 1. Норвежское название солонины 2. Высушенное измельченное мясо с жиром 3. Паштет из печени морских животных 4. Вяленая рыба
7. 	Что из перечисленного напрямую повлияло на сокращение ареала обитания белого медведя? 1. Большое количество мусора 2. Уменьшение площади морских льдов 3. Неконтролируемая охота 4. Развитие Арктического судоходства
8. 	Какой архипелаг изображён на представленном фрагменте карты? 1. Земля Франца-Иосифа 2. Северная Земля 3. Новая Земля 4. Шпицберген 
9.  РОСАТОМ	Советский атомный ледокол «Арктика» стал первым надводным судном, достигшим Северного полюса. Что сделали члены экипажа, оказавшись на «макушке планеты», после торжественного митинга? 1. Сфотографировались с белым медведем 2. Сыграли в футбол 3. Устроили «битву» снежками 4. Организовали походную баню 
10. 	Степан Макаров, командуя спроектированным им ледоколом, совершил экспедицию к Земле Франца-Иосифа. Ледокол был назван именем знаменитого завоевателя, возглавившего знаковый поход в 1581 году. Назовите имя этого завоевателя? 1. Алексей 2. Тимофей 3. Степан 4. Ермак
11. 	Эти крупные ледяные образования сильно затрудняют передвижение Арктических экспедиций как на лыжах, так и на кораблях. Их преодоление – одна из сложнейших задач мореплавателей в арктических водах. Как они называются?

Московским детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма совместно с региональными туроператорами. Участие для ребят в них бесплатное, поездки организуются за счет средств государственных работ учреждения. С региональными туроператорами заключаются государственные контракты на комплексный пакет услуг, согласно проработанному техническому заданию.

Подведение итогов Проекта относится к полномочиям Организационного комитета.

Победителями Проекта в каждой возрастной группе являются участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам первого и второго этапов. Из их состава определяются абсолютные победители, набравшие максимальное количество баллов; квота абсолютных победителей устанавливается по решению Оргкомитета.

В случае равенства баллов у участников Организационный комитет вправе предложить дополнительные задания.

Награждение победителей проводится в мае – июне 2025 г. Каждый участник получает сертификат участника. Победители в каждой возрастной группе награждаются грамотами и памятными призами.

По решению Организационного комитета победители Проекта награждаются участием в экскурсионно-познавательных экспедициях по тематическим маршрутам, связанным с историей освоения Арктики.

Абсолютные победители 2022–2023, 2023–2024 годов не смогут стать абсолютными победителями в 2024–2025 учебном году. По решению Организационного комитета они могут войти в состав победителей Проекта.

Организационный комитет оставляет за собой право учредить специальный приз для награждения образовательной организации, в которой наибольшее количество участников стали победителями Проекта в 2024–2025 учебном году.

Предложения по организации экскурсий для победителей проекта утверждаются Организационным комитетом Проекта и состоят из следующих позиций:

1. Количество участников. Количество победителей (участников экскурсий) предлагается определить до 10% от общего количества участников проекта – примерно 250 чел.

В каждой экскурсионной группе будет 25–30 школьников и 3 сопровождающих.

2. Место проведения. Экскурсии предлагается провести в 7 городах, связанных с северной тематикой, а также в 2025 г. разработать новый маршрут с элементом горно-пешеходного похода по Хибинам.

В программе будет запланировано: посещение ледоколов, штаба и отделений РГО, музейно-экспозиционных комплексов по арктической и краеведческой

тематике, визит-центров на природных территориях, а также командообразующие, игровые мероприятия для участников проекта. Программа будет разработана после согласования мест проведения экскурсий совместно с региональными туристическими агентствами, центрами детско-юношеского туризма, партнерами проекта.

3. Сроки и продолжительность проведения – 20 июля – 20 августа 2025 г. Средняя продолжительность – 4–7 дней, включая транспортировку участников.

4. Состав групп. Разновозрастной, смешанный (ученики разных школ). Сопровождающие группы – сотрудники ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ и педагоги других образовательных организаций.

За три сезона Проект вырос в десятки раз: изначально в нем участвовали около 250 московских школьников, а в третьем сезоне приняли участие уже более 3000! Проект приобретает признаки общественного движения, у которого есть свои атрибуты: логотип, флаг, даже негласный гимн. По итогам Проекта в московских школах открываются не только экспозиции, а в Центре «Свиблово» даже был открыт музей Арктики!¹

До 2035 г. действует утвержденная Президентом РФ Владимиром Путиным Стратегия развития Арктической зоны². Для сегодняшних участников «Юного полярника» это может стать в будущем делом всей жизни!

Список литературы

1. Сайт Московской городской думы. URL: <https://dep.duma.mos.ru/news/23210> (дата обращения : 17.11.2024)

2. Сайт ГБОУДО МДЮЦ ЭКТ. URL: <https://mducekt.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/yunyiy-polyarnik> (дата обращения : 13.11.2024).

3. В Северо-Восточном округе Москвы открылся музей «Юный полярник» : Единая Россия. Москва. URL: <https://moscow.er.ru/activity/news/v-severo-vostochnom-okruge-moskvy-otkrylsya-muzej-yunyj-polyarnik> (дата обращения : 20.12.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45972> (дата обращения : 13.11.2024).

¹ <https://moscow.er.ru/activity/news/v-severo-vostochnom-okruge-moskvy-otkrylsya-muzej-yunyj-polyarnik>

² Указ Президента Российской Федерации от 26.10.2020 г. № 645



Логотип проекта



Фотография из Штаб-квартиры РГО в Санкт-Петербурге, август 2022 г.



Фото с торжественных проводов победителей и призеров проекта первого сезона.
На фотографии Е. Г. Тайдакова, автор статьи, М. Д. Шпаро, известный полярный
путешественник, Д. В. Моргун, директор ГБОУ ДО МДЮЦ ЭКТ.
Ленинградский вокзал г. Москвы, август 2022 г.

С. Б. Бровка

Туристско-рекреационные ресурсы, проблемы и пути развития детского и семейного туризма в Ростовской области

В статье раскрыты основные задачи, решаемые в детском и детско-юношеском туризме. Обозначены приоритетные направления развития детского туризма в России и основных туристских регионах. Представлены результаты оценки возможностей и перспектив использования туристско-рекреационных ресурсов Ростовской области для развития детского и семейного туризма.

Ключевые слова: туристско-рекреационные ресурсы, туристская инфраструктура, детский туризм, семейный туризм.

Одно из основных требований к организации детского и семейного туризма – это разнообразие предлагаемых экскурсионных и развлекательных программ, доступность, безопасность. Многое определяет состав туристско-рекреационных ресурсов, заинтересованность властей, готовность турбизнеса учитывать современные потребности детской аудитории и семей с детьми.

Туризм имеет большое значение для социализации, личностного развития, образования и оздоровления детей и подростков (рис. 1).



Рис. 1. Основные задачи, решаемые в детском и детско-юношеском туризме

В список приоритетных направлений развития детского туризма в России входят Алтайский край, Крым, Башкортостан, Московская область и города Великий Устюг, Сочи, Казань. Ростовская область обладает большими возможностями для развития детского туризма, а также другими конкурентными преимуществами по отношению к другим регионам, а именно:

- выгодное географическое положение;
- наличие ресурсов для развития водного, пляжного, экологического, оздоровительного туризма;
- развитая транспортная инфраструктура (аэропорт, речной порт, железнодорожный вокзал, трасса М-4 «Дон»);
- развитая гостиничная инфраструктура (более 1000 средств размещения, в том числе для отдыха с детьми).

В сфере детского и семейного туризма регион работает на внутренний и въездной туристские потоки. Основой стабильного развития туристской индустрии региона выступает способность максимально эффективно использовать, автономно видоизменять имеющиеся и воспроизводить «новые» туристско-рекреационные ресурсы, поддерживая при этом рациональный уровень их потребления. Необходимо тщательное изучение туристско-рекреационного потенциала региона, а затем точечное донесение этой информации до потенциальных потребителей.

Рассмотрим туристско-рекреационные ресурсы Ростовской области для развития детского и семейного туризма (см. таблицу).

Туристско-рекреационные ресурсы для развития детского и семейного туризма в Ростовской области

Вид туризма	Туристско-рекреационные ресурсы
Культурно-познавательный	43 музея (один федерального значения). Мастер-классы по обучению какому-либо ремеслу. Многочисленные экскурсионные маршруты
Оздоровительный	Около 20 санаториев, 2 из которых специализируются на приеме детей
Спортивный	Спелеотуризм (Мигулинские пещеры)
Пляжный	Организованные места для пляжного отдыха
Круизный	Ростов-на-Дону – центр развития речных круизов
Экологический	Особо охраняемые природные территории и природные достопримечательности (тюльпанные поля), объекты для бёрд-вотчинга
Семейный	Зоопарк, 5 аквапарков, 20 кинотеатров, «Лого Парк», «Гингко Парк», экскурсионные программы на «Ростов-Арене», около 200 средств размещения

Согласно статистике около 30 тыс. детей ежегодно проводят свой отдых в пределах Ростовской области (в России – около 6 млн). Низкие показатели обусловлены отсутствием в регионе рекламы и продвижения туристских услуг для детей. Вместе с тем в 2019 г. вступило в силу Распоряжение Правительства РФ № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года», где развитие детского туризма выделено в отдельный параграф. Заложенные в Стратегии меры по стимулированию семейных и детских поездок со стороны государства должны привести к росту числа потребителей детских туров до 10,0 млн человек в год. А ведь развитие детского туризма – это не только выполнение социальной, образовательной и других задач, но и возможность для привлечения денежных средств в регион [1]. При этом власти региона должны выбрать приоритеты развития детско-юношеского туризма: 1) развлечения и отдых; 2) спорт и оздоровление; 3) обучающие и воспитательные мероприятия.

Турфирмам региона следует больше внимания уделять формированию предложений и продвижению детского туризма, что позволит мотивировать детскую аудиторию к поездкам и готовить потребителя на перспективу, ведь ребенок вырастет. Следует отметить, что далеко не все турфирмы имеют в ассортименте предложения для детей, а турфирм, специализирующихся на детском отдыхе, в регионе вообще нет. Такая ситуация во многом объясняется невысоким спросом – родители очень озабочены обеспечением безопасности ребенка в путешествии и предпочитают не отпускать его одного на отдых.

По итогам исследования можно выделить основные задачи развития детского и семейного туризма в Ростовской области (рис. 2).



Рис. 2. Основные направления и задачи развития детского и семейного туризма в Ростовской области

В заключение отметим, что детский и семейный туризм в Ростовской области должен занимать бóльшую долю в предложении туристского продукта, поскольку он выполняет важную социальную функцию – образование и оздоровление молодого поколения. В этом заинтересованы и турбизнес, и власти региона, от которых зависит успешность реализации государственной программы по развитию сферы услуг для детского туризма и семейного отдыха.

Список литературы

1. Вершинина А. В. Проблемы государственного управления в туристской отрасли России // Управление. 2019. Т. 10, № 1. С. 16–26.
2. Савченко А. А., Шевченко Е. И., Михайличенко К. И. Развитие туризма в Ростовской области // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 8. С. 112–119.

Г. А. Колчанова

Социальный образовательный проект ОО «НОТК» «Первоклассный туризм»

В статье представлены результаты деятельности общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб» (ОО «НОТК») по реализации социального образовательного проекта «Первоклассный туризм» по вовлечению в занятия детско-юношеским туризмом и краеведением школьников начиная с первого класса. Проект «Первоклассный туризм» представлен как большая совместная работа активных родителей, неравнодушных педагогов и инициативных общественников по развитию и поддержке у нижегородских школьников искреннего и непреходящего интереса к познанию родного края. Показано, что совместная работа в проекте школьников разных возрастов и уровня туристской подготовки обогащает участников туристско-спортивных мероприятий туристскими навыками, ценным опытом ответственности, командной работы, взаимопомощи. Охарактеризованы формы организации деятельности туристско-спортивной и досуговой детей, родителей и педагогов в условиях водного, пешеходного, горного туризма, спортивного ориентирования. Определены перспективы дальнейшей работы «Нижегородского областного туристского клуба» со школьниками в 2025 г.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, краеведение, спортивный туризм, социальный образовательный проект, обучающие туристско-спортивные мероприятия, здоровый образ жизни, познание родного края.

Важнейшим направлением своей работы старейший турклуб Нижегородской области считает воспитание подрастающего поколения, пропаганду среди детей и юношества здорового образа жизни, активной жизненной позиции, патриотизма, бережного отношения к природе родного края.

Нижегородская область богата разнообразными природными ландшафтами с интересными для активного туризма объектами. В то же время это крупный промышленный и динамично развивающийся регион. Наши дети учатся в современных школах, и это хорошо. Негативной стороной такого развития для юных нижегородцев становится катастрофическая утрата навыков гармоничного общения с природой. И если у старшего поколения ещё теплится память о том, как это здорово – ходить в походы и петь песни у костра, то у большинства современных школьников такому опыту появиться неоткуда...

В нашем регионе проживают свыше 386 тыс. детей школьного возраста. При этом большинство из них (82%) – городские дети, в повседневной жизни не имеющие возможности общаться с природой. Нужен ли современным детям такой опыт? На самом деле дети испытывают неудовлетворенную потребность в активной деятельности на природе, которую лучше всего могут и должны удовлетворять турпоходы и турслёты. Проведённый нами опрос фокус-группы из 320 школьников показал: более 90% ребят хотят заниматься активным туризмом. Возможно, генетическая память зовет наших детей в леса. Возможно, так бессознательно они пытаются спасти остатки своего ещё юного здоровья...

Успешно реализованные ранее проекты помогают нам актуализировать методы работы и находить новые интересные решения. Одним из сюрпризов проекта «Юные туристы-спасатели» (2021–2022 гг.) стало большое количество младшекласников, ставших его участниками. И это не случайно. В основе учебной мотивации младшего школьника лежит способность к взятию на себя новых обязанностей, характеризуемая уровнем их физиологического, психического, интеллектуального развития [1].

Так родилась идея создания Проекта «Первоклассный туризм», инновационная составляющая которого – вовлечение в занятия детско-юношеским туризмом и краеведением (ДЮТиК) школьников начиная с первого класса. Для ребят постарше многое в новом Проекте тоже станет «первый раз в первый класс». Совместная работа в Проекте детей разных возрастов и уровня подготовки обогатит участников не только туристскими навыками, но и ценным опытом ответственности, командной работы, взаимопомощи. Следует отметить, что привлекательность Проекта заключается и в том, что войти в него школьные коллективы могут практически на любом этапе его реализации. Здесь в ходе каждого мероприятия идет живой непрерывный процесс обмена опытом: от старших – младшим, от «продвинутых» – новичкам, здесь формируется ядро маленького сообщества, объединенного одной целью. Это происходит благодаря уникальным особенностям такого явления, как ДЮТиК.

Отвечая на вызовы времени, коллектив ОО «НОТК» разработал двухэтапный социальный образовательный Проект «Первоклассный туризм». Первый

этап Проекта получил в 2024 г. поддержку Фонда президентских грантов. Цель 1-го этапа – создание благоприятных условий для приобщения школьников начальной и средней школы к активному участию в туристско-краеведческой деятельности.

Разумеется, в Проекте для школьников нельзя обойти вниманием тех, от кого напрямую зависит жизнь, развитие, воспитание детей – педагогов и родителей. Для достижения цели Проекта было решено обучать ребят основам ДЮТиК с привлечением педагогов и родителей, так как лучше всего понимание пользы туризма придёт к взрослым через участие вместе с детьми в обучающих туристско-спортивных мероприятиях (ОТСМ).

Для достижения цели 1-го этапа Проекта в период с 01.02.2024 г. по 31.10.24 г. нам предстояло решить ряд задач:

1. Обучить школьников основам спортивного туризма (СТ) путём проведения цикла ОТСМ силами опытных инструкторов с привлечением педагогов и родителей.

2. Обучить педагогов современным методам организации ДЮТиК в системе дополнительного профессионального образования (ДПО).

3. Повысить уровень лояльности родителей к ДЮТиК.

Календарный план мероприятий 1-го этапа Проекта был выстроен в соответствии с основными педагогическими принципами. Приобретение знаний, умений, навыков шло от простого к сложному, от частного к общему. С февраля по октябрь 2024 г. дети рука об руку с родителями и педагогами прошли через последовательный цикл ОТСМ: от классных часов – к тренингам, от однодневных походов – к многодневным, от слётов-семинаров – к итоговому турслёту. При этом каждое мероприятие было обучающим!

ОТСМ были организованы так, чтобы максимально снять финансовую нагрузку с родителей. Турснаряжение участникам Проекта предоставлялось безвозмездно. Участие в большинстве ОТСМ было бесплатным.

Расскажем о проведенных мероприятиях более подробно.

В школах и детских центрах 6 районов г. Нижнего Новгорода (Нижегородский, Советский, Приокский, Автозаводский, Ленинский, Сормовский) и 10 районов области (Дивеевский, Богородский, Вознесенский, Сосновский, Бутурлинский, Воротынский, Городецкий, г. Бор, г. Выкса, г. Семенов) волонтерами Проекта было проведено 37 классных часов в форме лекций и мастер-классов, в которых приняли участие свыше 1300 школьников и 200 педагогов и родителей. Волонтерами на мероприятиях работали 79 инструкторов ОО «НОТК» и курсантов, обучающихся в рамках Проекта по программе ДПО по детскому туризму. На классных часах ребята получили первое представление об особенностях спортивного туризма, познакомились с турснаряжением, посмотрели фильмы, с

восторгом примерили обвязки и каски. Конечно, классные часы не ставили целью научить детей всем тонкостям туризма. Они выполняли иную задачу – заинтересовать ребенка новым занятием, побудить к действию. Эти первые шаги, сделанные в стенах школы нашими «первоклассниками», привели затем многих из них в настоящие походы!



Классный час по горному туризму проводит инструктор ОО «НОТК» Г. М. Нестеров

Одними из самых популярных мероприятий Проекта стали тренинги по спортивному туризму. Календарным планом Проекта было запланировано проведение 30 тренингов, они принимались школами на «ура». В ходе Проекта было проведено 44 тренинга в помещениях и на природе; в них приняли участие свыше 2400 школьников и 900 взрослых из 7 районов г. Нижнего Новгорода и 11 районов области. Тренинги вели опытные инструкторы по туризму ОО «НОТК», а также в рамках учебной практики 139 волонтеров, курсантов курса ДПО Проекта. Тренинги – одна из наиболее действенных форм обучения спортивному туризму, позволяющая школьникам в интересной, доступной форме получать знания и навыки. Здесь идет активный обмен опытом между участниками, что очень ускоряет обучение. Это отличный практикум, где дети не только овладевают знаниями, но и учатся применять их. На тренингах ребята овладели основными навыками для участия в походах: ориентирование на местности, преодоление естественных препятствий, оказание первой помощи. Дети учились грамотно применять снаряжение, организовывать походный быт, работать в команде. Педагоги и родители приобретали навыки безопасной организации мероприятий для юных туристов, учились доверять детям.



Тренинги проводились в помещениях (на фото слева – топография) и в природных условиях (на фото справа – техника водного туризма)

Безусловно, в каждом нашем проекте, посвященном обучению школьников основам детско-юношеского туризма, ключевая роль отводится организации учебно-тренировочных походов (УТП) различной продолжительности и сложности. С апреля по сентябрь 2024 г. в рамках Проекта нами было проведено 20 одnodневных и 10 многодневных УТП, в которых приняли участие 866 человек, в т. ч. свыше 750 школьников от 1-го до 11-го классов.

Одnodневные учебно-тренировочные пешеходные и водные походы выходного дня (УПВД) проходили по территории Нижегородской области в формате «Контрольный туристский маршрут» (КТМ). Новички, в т. ч. школьники начальной школы, обрели свой первый походный опыт, овладели азами спортивного туризма, активно отдохнули. Для них это была новая интересная игра, в которой пройден пока первый уровень, и надо двигаться дальше! Более тренированные школьные команды на КТМ преодолевали разные препятствия, выбирая свою тактику прохождения. Для них КТМ стал игрой более высокого уровня, подготовкой к серьёзным походам. В походах начинающие и опытные юные туристы коллективно выполняли задания по туристской технике и тактике, ориентированию, краеведению, оказанию первой помощи. Совместная походная деятельность, решение новых непростых походных задач способствовали развитию коммуникативных способностей детей, позволили им по-новому оценить собственные возможности, поверить в свои силы. Участие родителей в мероприятиях позволило мамам и папам поверить в доступность ДЮТ и возможности своих чад.



Однодневные КТМ начались в апреле 2024 г.

(фото слева – пеший поход по экотропе «Нижний-800»).

С мая 2024 г. начались водные КТМ (фото справа – водный поход по р. Пьяна)

В ходе Проекта было также проведено 10 учебно-тренировочных категорийных и степенных 7-дневных походов (УТП) (пешеходных, водных, комбинированных) в Нижегородской и Кировской областях, республиках Мордовия и Карелия. Юные участники УТП обрели серьёзный походный опыт, овладели навыками спортивного туризма, основами безопасности в походах, познакомились с достопримечательностями Родины. Им довелось идти по маршруту в любую погоду, разбивать лагерь на разном рельефе, преодолевать сложные препятствия, готовить походную еду, оказывать помощь друг другу. Здесь крепили коллективы, рождалась настоящая туристская дружба, объединённая совместным преодолением трудностей и яркими воспоминаниями.

По окончании каждого похода всем участникам вручались памятные значки с логотипом Фонда президентских грантов и символикой мероприятия. Это – один из важных моментов мотивации начинающих туристов.



УТП проходили по Нижегородской области и за ее пределами.

Фото слева – водный УТП по р. Ветлуга Нижегородской области.

Фото справа – водный поход 2 к. с. по р. Шуя в Республике Карелия

Самыми массовыми мероприятиями Проекта стали, конечно же, обучающие туристские слёты. В апреле, мае и сентябре 2024 г. в Нижнем Новгороде и области проведены 3 обучающих турслёта для школьников, педагогов и родителей: «Весенние крылья» (апрель 2024 г.), «Вешние воды» (май 2024 г.), «Осенний марафон» (сентябрь 2024 г.). Участники: более 1013 школьников и 447 педагогов и родителей из 7 районов г. Нижнего Новгорода и 11 районов области. Организация слётов выполнена силами волонтеров ОО НОТК, в т. ч. слушателей курса ДПО Проекта.

Слёты Проекта для многих ребят были первым погружением в активный туризм, стартовой площадкой для дальнейших занятий. В ходе соревнований, конкурсов и мастер-классов школьники осваивали азы водного, горного и пешеходного туризма, ориентирования на местности, основы первой помощи. Соревнования и конкурсы стали хорошей проверкой усвоения знаний и навыков, полученных на тренингах, работали на воспитание коллективизма и ответственности. Кроме того, здесь дети вместе с педагогами учились организовывать походный быт, не нанося вреда природе. Обретение таких умений в дальнейшем позволило им быстрее пройти адаптацию в походах. Слёты предоставили отличную возможность для обмена опытом между детскими коллективами, способствовали возникновению новых дружеских связей.

Итоговый слёт в сентябре стал важным экзаменом для участников и команды Проекта. В 1-й день команды школьников соревновались в комплексном зачете (конкурсы и спортивные дистанции). Ребята преодолели дистанции водного, пешеходного, горного туризма, спортивного ориентирования. В конкурсной программе команды школьников блеснули мастерством в конкурсах «Походная кухня» и «Туристская самодеятельность». Всё было как в добрые советские времена – песни, общий костер, дружеское общение. На 2-й день дети и взрослые (родные, педагоги) состязались на пешеходной дистанции кросс-похода протяженностью 10 км. Призеры 1-го и 2-го дня получили заслуженные награды и памятные призы, а все участники слёта – памятные значки. На слёте были подведены итоги работы педагогов в ходе Проекта и 8 лучших из лучших награждены медалями «Волонтер Проекта». Участие в слёте позволило детям поверить в свои силы, а педагогам – оценить свою работу в Проекте, наметить планы по развитию школьных команд. Участие взрослых в состязаниях вместе с детьми способствовало устранению недоверия родителей к занятиям туризмом. В целом итоговый слёт явился наглядной демонстрацией выполнения задач и достижения цели Проекта!



Мастер-класс по способам транспортировки пострадавшего.
Турслёт «Весенние крылья», апрель 2024 г.



Соревнования на турполосе.
Турслёт «Вешние воды», май 2024 г.



Турслёт «Осенний марафон», сентябрь 2024 г.
Соревнования на дистанции горного туризма



Турслёт «Осенний марафон», сентябрь 2024 г.
Участники на закрытии турслёта

Анализируя итоги решения задачи № 1 первого этапа Проекта, мы с гордостью рапортуем, что все мероприятия этапа были успешно реализованы. В ходе Проекта первый опыт в спортивном туризме получили свыше 7200 детей и взрослых из всех 8 районов г. Нижнего Новгорода и 18 районов области!

Теперь об итогах решения задачи № 2. Программа повышения квалификации (ПК) «Современные подходы к организации и проведению туристско-оздоровительных и краеведческих мероприятий со школьниками» была реализована на базе специализированного структурного образовательного подразделения ОО «НОТК» на безвозмездной основе. С февраля по октябрь 2024 г. проведено 104 часа очно-заочных занятий. Теорию слушатели освоили заочно с применением дистанционных технологий. Приобрести практические навыки курсанты смогли также в ходе работы с детьми на ОТСМ Проекта. С апреля по сентябрь курсанты прошли стажировку в роли помощников инструкторов детских групп в учебных походах. Организовывая походный быт и обучение детей туристским навыкам, курсанты под неусыпным контролем профессионалов – инструкторов спортивного туризма обрели ценный опыт безопасной организации ДЮТиК. По итогам аттестации удостоверения о повышении квалификации получили 62 человека. Выпускники приобрели новые компетенции, что позволит им в дальнейшем уверенно вести просветительскую работу в сфере ДЮТиК.



Практикумы с педагогами проходили в учебном классе и на природе.

Фото слева – занятия по первой помощи.

Фото справа – практикум по пешеходному туризму



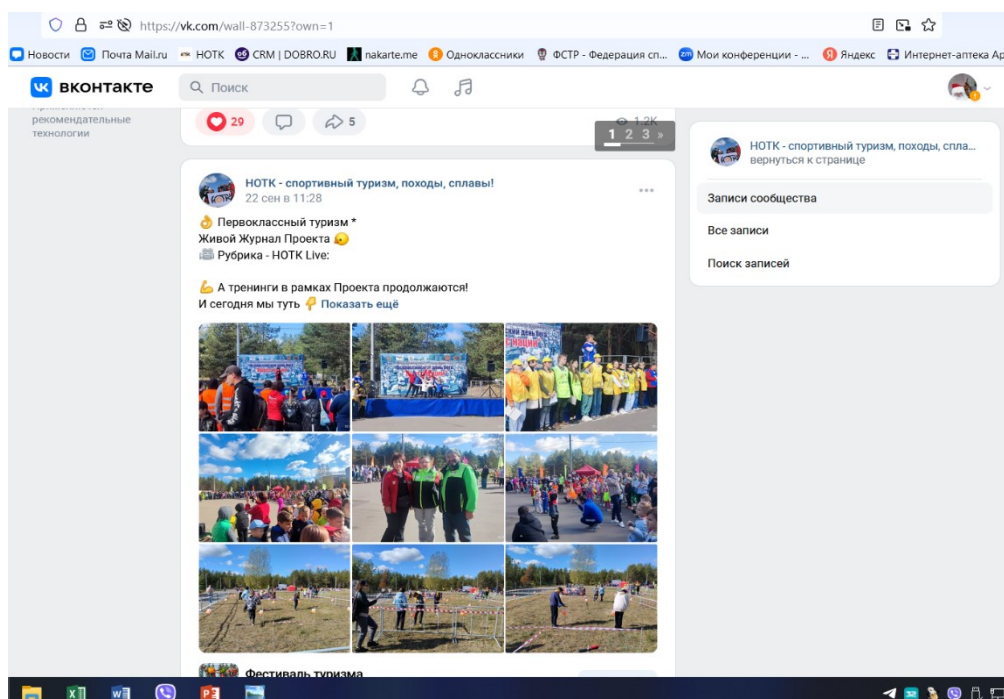
Весной и летом курсанты осваивали технику водного туризма, проходили стажировку в качестве волонтеров мероприятий Проекта.

Фото слева – Гребной канал Нижнего Новгорода, рафтинг.

Фото справа – судьи на слёте «Вешние воды»

Не менее важным мы считаем решение задачи № 3 первого этапа Проекта. В этом направлении нами были предприняты следующие шаги.

1. На протяжении всего Проекта в официальной группе ОО «НОТК» «ВКонтакте» выходил Еженедельник «Живой Журнал Проекта» (ЖЖП) с анонсами и отчётами о мероприятиях. Сюжеты ЖЖП помогли родителям быть в курсе всех новостей Проекта и оценить преимущества ДЮТиК.



Скриншот страницы ОО «НОТК» «ВКонтакте» – один из выпусков ЖЖП

2. Следующий шаг – выпуск 9 видеоподкастов «СтереОТипы». Ведущие выпусков – волонтеры вместе с приглашёнными экспертами рассуждали о причинах появления «популярных» мифов о ДЮТиК. Живая и современная подача актуального материала позволила родителям убедиться в полезности и

безопасности занятия детей туризмом, задуматься о собственном участии в походах. Общий итог участия взрослых в ОТСМ первого этапа Проекта – свыше 1815 человек!

Подводя итоги первого этапа Проекта, можно уверенно сказать: все поставленные задачи были решены в срок и с должным качеством.

1. Представители целевой группы, школьники, были вовлечены в активную туристскую деятельность в ходе обучающих туристско-спортивных мероприятий (ОТСМ). Совместная работа детей разных возрастов и уровня подготовки в Проекте позволила им развить важные качества, необходимые каждому активному гражданину России: целеустремлённость, взаимовыручка, ответственность, умение преодолевать трудности и работать в команде.

2. Наставники школьников приобрели новые компетенции в сфере ДЮТиК, овладевая знаниями и практическими навыками в ходе работы на детских ОТСМ под руководством инструкторов-профессионалов. Это позволит им в дальнейшем активно и грамотно развивать ДЮТиК в регионе.

3. Родители, следя за успехами детей на страницах «Живого Журнала Проекта» и просматривая подкасты «Стереотипы», оценили преимущества ДЮТиК. Многие влились в ряды активных участников Проекта!

Успешное и своевременное решение всех поставленных задач Проекта позволило нам добиться заветной цели – создать в регионе благоприятные условия для приобщения школьников к активному участию в туристско-краеведческой деятельности!

Второй этап Проекта носит название «Первоклассный туризм. Краеведение». Как и этап № 1, он получил поддержку Фонда президентских грантов и стартовал 1 декабря 2024 г. Главная задача 2-го этапа заключается в назревшей необходимости усилить краеведческую составляющую работы детских турсекций, гармонично сочетая «походный» туризм с краеведением.

Как показывает анализ опыта работы ОО «НОТК», интервью и опросов представителей целевой группы и благополучателей, подростки с большим интересом относятся к изучению родного края, когда этот процесс проходит в живой «походной» форме. Обучение краеведению в походе идёт гораздо эффективнее, чем за школьной партой. Это справедливо и для изучения окружающего мира, и для познания родного края.

Новый этап Проекта предусматривает цикл детских туристско-краеведческих мероприятий «походной» направленности. Важнейшей его частью станут 39 обучающих краеведческих походов (ОКП) длительностью от 1 до 10 дней для школьников разного возраста и опыта. В ОКП юные туристы-краеведы откроют для себя красоту Отчизны и почувствуют, а не прочитают в учебнике, что значит

любить Родину. В сентябре – ноябре 2025 г. ребята сумеют это выразить, приняв участие в творческом фотоконкурсе «Нам есть чем гордиться!».

Проведение походов с детьми требует от педагогов наличия профессиональных компетенций для обеспечения безопасности и обучения детей основам ДЮТиК [2, 3]. Поэтому подготовка не менее 25 инструкторов детско-юношеского и спортивного туризма в рамках специально разработанной мультимедийной программы профессиональной переподготовки – важная задача 2-го этапа Проекта.

Ряд мероприятий Проекта направлен на повышение лояльности родителей к занятиям детей туризмом и краеведением. Лучшего эффекта в этом помогут достичь ОТСМ с совместным участием детей и родителей: собрания, походы, слеты.

В мае 2025 г., в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, детей и взрослых соберет вместе турслёт «Всегда готовы!». Это будет слёт-обучение, слёт-подготовка к большим и малым походам.

Итоговый кросс-поход «Эстафета поколений» в ноябре 2025 г., в Дни народного единства и воинской славы России, еще больше сблизит детей и родителей в ходе совместного преодоления пешеходной дистанции. На слёте мы подведем итоги фотоконкурса юных краеведов и наградим лучших, запишем обращения юных туристов к сверстникам 3000-х. Здесь будет дана оценка всей проделанной нами работы.

Выводы. Проект «Первоклассный туризм» – это большая совместная работа активных родителей, неравнодушных педагогов и инициативных общественников по развитию и поддержке у нижегородских школьников искреннего и непреходящего интереса к познанию родного края. Он призван стать живым, развивающимся проектом с многолетней перспективой. Ведь целевая группа Проекта – школьники, которых впереди ждёт долгий жизненный путь!

Дети, пришедшие в туризм в ходе Проекта, откроют для себя много нового, интересного и полезного. Многие из них пронесут любовь к походам сквозь школьные годы и заберут её во взрослую жизнь. Педагоги будут активно вести просветительскую работу, способствуя широкому распространению ДЮТиК в регионе.

Итоги и перспективы Проекта «Первоклассный туризм» свидетельствуют о том, что спортивный туризм доступен и полезен всем, независимо от возраста, физического состояния, вероисповедания и места жительства. Это вселяет в нас уверенность, что деятельность ОО «НОТК», развернутая в рамках Проекта, очень востребована на региональном и муниципальном уровнях и имеет широкие перспективы для дальнейшего развития и реализации новых, ещё более смелых проектов.

Мы верим, что благодаря совместным усилиям всех заинтересованных людей детско-юношеский туризм в России будет возрождаться и развиваться!

Список литературы

1. Дрогов И. А. Всероссийская школа инструкторов детско-юношеского туризма : учеб.-метод. материалы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма». М. : ООО «Агентство Азимут», 2018.
2. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб.-метод. пособие. М. : ФЦДЮТиК, 2008.
3. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М., 2001.

Л. А. Грудинова

Дидактические материалы в помощь педагогу

Представляем дидактические материалы авторства Людмилы Антоновны Грудиновой, ставшей лауреатом Международного конкурса на приз «Золотой компас» в номинации «Учебно-методические работы» в 2024 г.

Грудинова Л. А. Мысли из рюкзака : сборник / сост. Л. А. Грудинова. Красноярск : РОО «Красноярская краевая федерация спортивного туризма», 2010. 80 с.

Сборник – итог двадцатилетней работы Людмилы Антоновны в детско-юношеском туристско-краеведческом клубе.



Автор предлагает вниманию читателя дидактические материалы разностороннего туристско-краеведческого направления и обширного диапазона: туристские заповеди, шуточные туристские стихи. Материалы можно использовать на занятиях со школьниками

при изучении различных тем туристско-краеведческого направления; в организации досуга в походном привале, при проведении массовых мероприятий, на туристских вечерах, краеведческих конкурсах и викторинах. Использование педагогами предлагаемого дидактического материала с его специфической туристской терминологией способствует развитию познавательного, ценностного, коммуникативного, творческого и художественного потенциалов личности ребенка: облегчает усвоение детьми знаний, умений и навыков общения с природой и в социуме; способствует формированию у юных туристов доброты, гражданственности, любви к родному краю, природе; расширяет кругозор.

Ключевые слова: дидактические материалы, туристские заповеди, шуточные туристские стихи, организация досуга, краеведческие конкурсы, познавательный потенциал, коммуникативный потенциал, творческий потенциал.

Походные законы, заповеди, девизы

Туристские писанные и «неписанные» законы, заповеди, девизы, четкие, емкие, с добрым юмором – это своеобразный кодекс туристской чести. Надо, чтобы ребята не только помнили эти законы, но и глубоко вникли в их содержание, считали своим долгом, честью их выполнение.

Без поиска нет открытий.

Больше дела, меньше слов!

Бороться и искать, найти и не сдаваться. *В. Каверин*

Будь уверен в себе, но не нагл.

Будь честным, допустил ошибку – признай ее.

Взятую у товарища вещь верни в те же руки.

Вперед, друзья, назад ни шагу! Мы сохраним свою отвагу!

В походе: вперед не суйся, сзади не отставай!

В походе главная травма – упасть духом!

В походе нет слов: «Не могу», «Не хочу», а есть слова: «Надо – сделаю!»

В походе ничего личного нет. Твои ноги и ты сам принадлежат группе.

Если у тебя заболел «твой» живот – «болеет» вся группа. Если ты не можешь идти – сидит вся группа.

В пути цени закон: умри, но другу помоги!

Выдумывай, твори, во всех делах гори, с веселого туриста всегда пример бери.

Дисциплина – основа безопасности в походе.

Дорогу осилит идущий.

Дорогу осилит тот, кто смело идет вперед.

Думай, пробуй и ищи, будет трудно – не пищи!

Если все устали, помоги товарищу – тебе станет легче.

И даже в трудные моменты турист не хнычет и не плачет, а поет.

Каким бы маленьким ни был оставшийся кусочек хлеба – его в походе делят на всех.

Кто ищет, тот всегда найдет.

Люби свой край, исследуй, изучай.

Мудрено, не просто так, верно уложить рюкзак.

Мы все на свете можем, нам только захотеть.

Настоящие туристы – жизнелюбы, оптимисты, любят петь, вязать узлы; не ребята, а орлы!

Наш девиз: не ныть! Не ныть, если холодно, если голодно, если подгорела каша.

Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят; не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.

Не дерись без обиды. Не обижайся без дела.

Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чем не проси.

Незаписанное наблюдение – потерянный клад.

Не знаешь – научим, не можешь – поможем!

Не ищи обетованные края; они там, где Родина твоя.

Не «мышкуй»! Потерпи, пока будет готова еда. Ешь только со всеми за общим столом.

Не пицать! Выше голову держать!

Не ябедничай за спиной у товарищей.

Ни шагу – назад, ни шагу – на месте, а только вперед и только все вместе.

Обратный путь всегда кажется короче.

Один – за всех, все – за одного!

Охранять природу – значит охранять Родину.

Полны мы оптимизма, и навыки туризма пусть пригодятся в жизни.

Поход готовят все! В походе работают все!

Пошел в поход – не бойся, боишься – не ходи.

Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!

Сделал свое – помоги товарищу.

Семеро одного ждут!

Скорость нужна, а поспешность вредна.

Слово (просьба, приказ) руководителя похода – закон! Руководитель (инструктор) всегда прав.

Солнце будет!

Только сильным, только смелым достается эдельвейс.

Турист без улыбки – ошибка. Да здравствуют смех и улыбка!

Турист всегда идет вперед и никогда не устает!

Туристы ходят цепочкой, бараны – табуном.

У нас, краеведов, такая мечта,

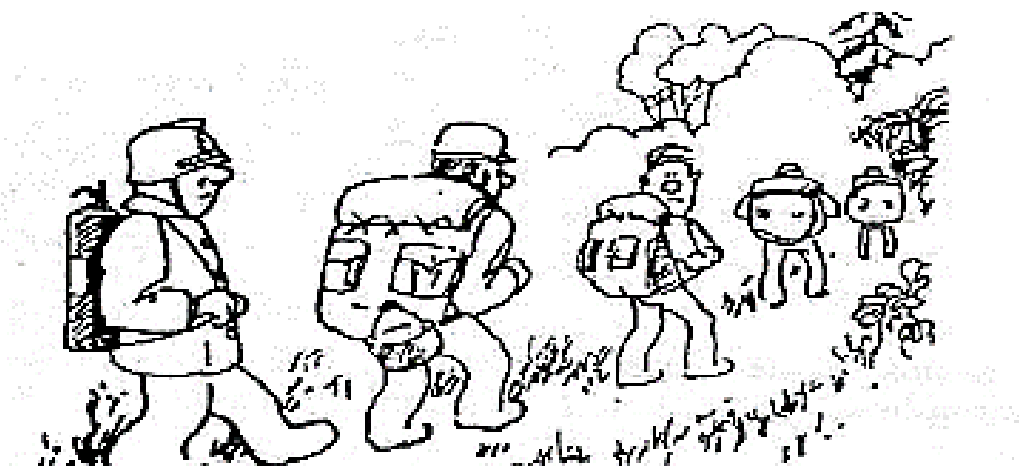
Чтоб наша работа полезной была.

Успех похода полностью зависит от его подготовки.

Что берет турист в дорогу? Песню, ложку и рюкзак (смех, улыбку, песню, ложку, твердый шаг и свой рюкзак).

Чтоб не погас у нас костер!

Шутя, играя, победим!



ОДА ЧЛЕНУ МКК

(по Р. Рождественскому)

Аксиома (правда-матка) от опытных туристов-походников: поход начинается и заканчивается в туристской маршрутно-квалификационной комиссии (МКК).

В Центре
туристском маленьком
служил человек маленький.
У него была должность маленькая.
Получал он зарплату маленькую...
И он еще – член МКК!

Но однажды –
прекрасным утром –
постучалась к нему в окошко
небольшая,
казалось,
беда...
Рюкзак ему дали немаленький,
Сапоги выдали немаленькие,
Каску, фонарь немаленькие,
Чтоб группу туристов искать.

Если беда
к туристам придет,
встанет член МКК
во весь свой маленький рост!
И будут помнить
этого парня
туристы всего
Красноярского края!

*Л. А. Грудинова
2021 г., г. Красноярск*

Баечки про медведей в «детских» походах

МЕДВЕДЬ – КОЗЁЛ

Примерно 1990–1991 год. Остановились на ночлег на хребте прямо над городом Сорском и огромными горами отвалов молибденового комбината. Единственное горизонтальное место, почти без деревьев, – старая, заросшая травой дорога в ложбине между крутыми склонами, покрытыми мрачной темнохвойной тайгой. Из-за недостатка подходящего пространства поставили обе палатки рядом, «спинами» друг к другу.

Занимаемся последними вечерними хозяйственными делами. Вдруг из таежной глуши, со склона слева послышался громкий звериный рев. Он то немного удалялся, то приближался, наверное, в пределах видимости нашего лагеря. Потом зверь стал реветь с правого склона горы. Мы наготовили большую кучу сухостоя, благо его здесь было много, не отходя от палатки и трех метров. Развели два костра – с двух сторон дороги.

Л. А.: «Ну, парни (старшие – по 14–15 лет), будем по очереди дежурить всю ночь, поддерживать огонь, медведь не подойдет близко к палаткам. Но... по одному человеку. Чтобы не болтали языками, не мешали другим спать». Все согласились.

Я осталась дежурить первой – с 11 вечера до часа ночи. Подкладываю по-маленьку дровишки в костры, поглядываю по сторонам. Ощущение, что на тебя смотрят из-за ближайших кустов... Не страх, а какое-то неприятное чувство напряженности во всем организме. Руководителю группы детей не положено иметь чувство неуправляемого страха. Зверь временами порёвывает над нами с разных ракурсов склонов: повыше-пониже, подальше-поближе.

Закончилось мое время, лезу в палатку, поднимаю Сашку Р. А Санька истерику мне закатил: не буду один дежурить! Бесполезно я ему доказывала про

настоящих мужчин. Пришлось кого-то еще вытаскивать из палатки ему на помощь...

Утром в городе Сорске нам сказали, что на этом хребте живет старый козёл. Это он так страшно ревет – пугает незваных пришельцев в свою вотчину.

Сейчас рассуждаю. Не был ли этот случай предвестником будущей судьбы Сашки Р. В армию, в Чечню, он попал далеко не за хорошее поведение в быту. Не выдержал он достойно службу, вернулся домой наркоманом. Говорят, его уже нет в живых... Вот так байка получилась...

ТРИ МЕДВЕДЯ

Дело было где-то в 1987 году. Идем с мальчишками восходить на гору Кошкулак (1317 м н. у. м., 18 км западнее пос. Шира). В узкой ложбинке между крутыми залесенными склонами чувствуется под ногами древняя, заросшая дорога. Иду вверх, как всегда, первой. Вдруг впереди, метрах в 50 от нас, из-за куста посреди дороги, выбегает медвежонок и направляется вверх по левому склону. Какое счастье – не к нам! Шепчу ребятам: «Стойте, не шевелитесь. Не дышите! Рядом мамка!» Ведь от медведицы просто не убежать! Через несколько минут выбежал еще один медвежонок, за ним еще один! Большие ребятки – годовалики. И только через значительную паузу времени показалась мамаша, какой-то бок у нее облезлый, не фотогеничный. Линяет, что ли? Не спеша, с каким-то достоинством, молча проследовала за своим семейством.

Переждав с десятков минут, мы продолжили свой путь вверх, к вершине Кошкулака. Другого пути у нас не было.

Когда мы через пару дней вернулись в базовый лагерь на оз. Иткуль, мама Артема удивленно спросила, почему он не фотографировал медведей. По-моему, это самое странное в данной истории! Инстинкт самосохранения оказался сильнее инстинкта фотоохотника...

Позднее местный мужчина рассказал нам, что, скорее всего, медведица приняла в семью чужого третьего медвежонка. Такое бывает.

А мне потом еще много лет иногда снился сон, как на броне через мелкую прозрачную, журчащую по красивым камешкам речку, я встаю между стоящим на задних лапах огромным медведем и детьми, чтобы они смогли убежать... Что дальше было, не знаю, ни разу не видела – просыпалась с сильным сердцебиением...

ЧЕРНЫЕ «ГИМАЛАЙСКИЕ» МЕДВЕДИ НА ЧУЛЫМЕ

В 2005 году «общалась» с черным медведем на реке Чулым. Сплав – с целью поиска пещер на Солгонском кряже. Лагерь поставили в устье ручья (пещера там точно есть, раньше лесник в Подсосном показывал мне место на карте). Я

осталась в лагере с двумя «мелкими» участниками сплава. Дети собирали невдалеке сухостой для костра.

Смотрю: за крайней палаткой, т. е. метрах в 15 от меня, стоит невысокий, видимо, молоденький миша, забавно склонив голову на бок, разглядывает, что это здесь и кто здесь такой, непонятные. Я его тоже рассмотрела хорошо: ярко-черного, блестящего на солнце, цвета. На груди ярко-белый галстучек!

Полюбовалась я на него и решила, что хорошего помаленьку, наповадится еще приходиться к нам, детей напугает, или еще чего хуже. Резко свистнула в спортивный свисток. Он у меня всегда на шее на веревочке в походах и на тренировках. (Дети рисовали на меня шаржи с огромным свистком.) Бедный миша резво опустил на все четыре лапы и с шумным треском кустарника исчез в тайге на крутом склоне. Как раз и поисковики уже подошли. Не увидели они ни пещеры (уметь надо искать и иметь нюх или фарт на пещеры), ни медведя.

Ниже по течению, в селе Подсосное узнали, что здесь живут медведи и бурые и черные, а местные браконьеры их добывают. А ведь на Солгоне – природный гос. заказник.

ЗАКОНЫ СКАУТОВ-РАЗВЕДЧИКОВ

Полковник О. И. Пантюхов, 1909 г. (извлечения)

1. Исполнить свой долг перед Богом, Родиной и Государем.
 2. Любить свою Родину и всеми силами стремиться быть полезными и честными гражданами России.
 3. Оказывать услуги и помогать всем, особенно старым людям, детям и женщинам.
 4. Быть всегда правдивым и верным данному слову.
 5. Беспрекословно исполнять приказания своих начальников.
 6. Быть веселым и никогда не падать духом.
 7. Быть вежливым и аккуратным.
 8. Быть другом животных.
 9. Быть верным законам разведчиков.
- Подчиняться суду чести.

ЗАПОВЕДИ РАЗВЕДЧИКА

1. Не жди от других ничего, но сам другим давай все, что можешь.
2. Живи для Родины и человечества и будь другом животных.
3. Будь рыцарем, защитником бедных и слабых, поборником правого дела.
4. Укрепляй свое тело, душу и просветляй разум.
5. Пусть твоя воля будет, как лук, туго натянутый.

6. Подражай покровителю разведчиков – Святому Георгию Победоносцу, поражай зло в мире.
7. Пусть первая мысль твоя будет о других, вторая – о себе.
8. Расти вверх, как могучий дуб, а не стелись по земле, как ползучая ива.
9. Будь завтра лучше, чем ты есть сегодня и чем был вчера.
10. Носи Бога в сердце и помни девиз свой: «Будь готов!»

НРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ ЮНЫХ РАЗВЕДЧИКОВ

Родина. Готов всем пожертвовать для нее, даже жизнью.

Честь. Честь – зеркало совести. Долг чести – помогать всем, добрые услуги.

Обещание. Слово разведчика – гранитная скала.

Братство и содружество.

Дисциплина.

Воля. Должны упражнять и закалять волю. Исполнять обязанности легко и радостно.

Чистота одежды, тела и души. В чистом, опрятном костюме – чистое, опрятное тело, в чистом опрятном теле – чистая, прекрасная душа.

Ясность души. Не падать духом ни при каких обстоятельствах, насвистывать, когда тяжело; и улыбаться, когда больно.

Скромность. Скромность – это вежливость по отношению к самому себе.

ИЗ СОВЕТОВ СКАУТ-МАСТЕРАМ (1910 г.)

1. Воспитание с помощью самих детей (организовывать незаметно актив).
2. Вы должны быть чем-нибудь в отряде, но не пытайтесь быть всем.
3. Больше доверия. Внушать веру в их собственные силы. Наблюдайте.
4. Никогда не кричите. Криком нельзя установить ни дисциплины, ни порядка. Надо быть спокойным и властным.
5. Не отдавайте приказаний, если у вас нет средств заставить их исполнить. Не заставляйте делать то, что не стали бы делать сами. Не допускайте равнодушного отношения к делу. Не требуйте слишком многого. Ставьте достижимые задачи. Следите за выполнением.
6. Умейте наблюдать за всем незаметно (наблюдение стесняет детей).
7. Знать характер каждого ребенка.
8. Влияйте при помощи симпатии, а не страха. Выслушивайте детей внимательно, с чем бы не обращались.
9. Добивайтесь доверия. Берегите это доверие.
10. Одобрение лучше, чем язвительные слова. Безусловная вежливость.
11. Хвалите не расточительно.
12. Будьте примером во всем и всегда.

ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

Будь внимателен к чужому мнению, если даже оно неверно.

Будь вежлив со всеми.

Будь кратким.

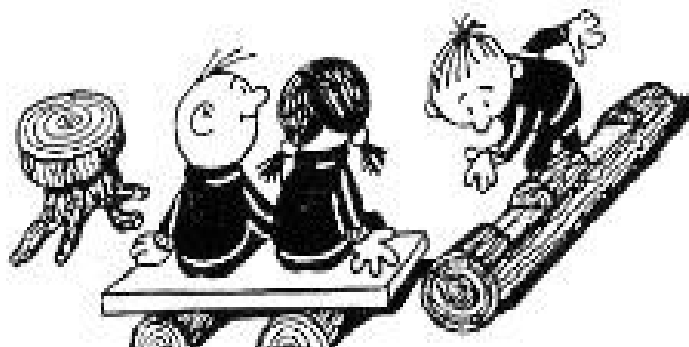
Недоволен, говори откровенно и доброжелательно.

Никогда и никуда не опаздывай. Береги время других людей.

Никогда не раздражайся, не бранись, следи за своим лексиконом.

Прежде чем что-то сказать или сделать, подумай, к чему это приведет.

Умей слушать, умей говорить, умей разговаривать.



КОДЕКС ДОБРОТЫ

1. Обучать всех детей любя.

2. Дать возможность каждому обучающемуся коснуться Вас ежедневно.

3. Найти в каждом обучающемся его любимую тему для разговора, для дела. Поговорить, удивиться, расспросить.

4. Щадить слабое место ребенка.

5. Радоваться с учеником его успехам.

6. Следовать принципу: сделай с ребенком вместе то, что он еще не может; помоги, когда он нуждается в твоей помощи и предоставь свободу в том, что он уже способен сделать сам.

ТУРИСТСКИЕ ШУТОЧНЫЕ ПОГОВОРКИ, ПОСЛОВИЦЫ

Туристский фольклор – народное творчество. С давних времен постоянно создаются и живут своеобразные туристские законы, заповеди в форме просто-народных слов шуточной, озорной туристской пословицы, поговорки.

Береги туриста смолodu.

Все проходит! Даже туристы...

Гнусная стоянка – бивак, переполненный насекомыми.

Горы любят сильных, а сильные любят поесть.

Два привала лучше одного перевала.

Если руководитель упал в трещину, не мешай ему – он опытней тебя и знает, что делает.

Если у костра поют – это туристы, если разводят руками – это рыболовы.

Есть комары, в которых течет туристская кровь.

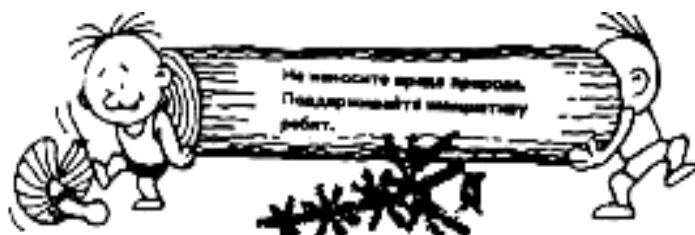
Есть хочу, а аппетита нет.

Заблудился? Не расстраивайся! Осенью птицы полетят на юг!

И в туризме можно стоять на месте.

Иногда и пешим туристам ставят палки в колеса.

Иногда и природу приходится охранять от окружающей среды.



ИНСТРУКЦИЯ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ ИНСТРУКТОРА. ГОСТ 1313-13

§1. Беречь как зеницу ока, иначе... см. §8.

§2. Всячески ублажать, иначе... см. §8.

§3. Кормить отменно, сытно и вкусно, иначе... см. §8.

§4. Инструктора можно без меры кормить (в случае, если тот приносит пользу).

§5. Инструктора можно погладить по голове, очень нежно, дабы не затронуть нежную психику.

§6. В случае недовольства инструктора винить только себя.

§7. Все претензии только в письменном виде с тремя печатями. Иметь справки (не менее 13).

§8. Если вы не исполняете §1, §2, §3, мы ответственности за действия инструктора не несем (в этих случаях пока ни от кого претензий не поступало).

§9. Последний. В случае неисправности инструктора – бросать последнего на месте и выбираться самим.

Туристские пословицы

Каждая пара обуви делает свои мозоли.

Как полопаешь, так и потопаешь. Как потопаешь, так и полопаешь.

Когда обувь тесна, весь мир кажется тесным.

Кого гонят на все четыре стороны, тот далеко пойдет.

Ленивый в гору не пойдет, ленивый гору обойдет.

Лучше два привала, чем один перевал.

Лучше килограмм в животе, чем сто граммов в рюкзаке.
Лучше есть поменьше, но почаще и... побольше, побольше...
Лучше переспать, чем недоесть.
Лучше передохнѸть, чем передѸхнуть.
Лучше плохо ехать, чем хорошо идти.
Не выносите сор из избы – не засоряйте окружающую среду.
Не заблудись в трех соснах.
Ну, турист, погоди!
Один привал лучше двух перевалов.

Первооткрыватель – турист, открывающий первую банку консервов на стоянке.

Плотская жизнь – сплав на плоту.
Примета: если руководитель забыл карту, то пути не будет.
Приятнее всего прожигать жизнь у походного костра.

ПРОСЬБА! Осматривай себя и друга! Найдешь клеща – неси его в медпункт! По цвету глаз мы определим его опасность. Нашедшему клеща с голубыми глазами – ПРИЗ!

Самым вкусным бывает последний сухарь.
Скверная экскурсия – экскурсия по скверам и паркам.
Съел свое – помоги товарищу.
Тише едешь – дальше будешь.
Туризм – изучение географии при помощи ног.
Турист, как правило, живет дольше человека.
Турист не воробей, вылетит – не поймаешь.
Туристы! Давайте жить дружно!
Туризм – лучший отдых, а отдых – лучше туризма.
Туризм – не отдых, а средство перемещения.

Турист путешествует по одному и тому же месту три раза: в мечтах, в действительности, в воспоминаниях.

Турист шел по меридиану, спотыкаясь о параллели.

Туристу песня в холод – как тулуп,
Туристу песня в голод – жирный суп,
Туристу с песней море – не вода,
Туристу с песней горе – не беда.

У крестьянина было три сына: два умных, а третий... – турист.
«Умные» туристы всегда идут в обход.
Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет.

Уступай дорогу быкам, ослам, туристам и прочей бродячей живности.
Хорошие туристы дома не валяются.
Хоть камни с неба падают... (но приди к месту сбора в поход).
Часы турист подводил регулярно, они его – тоже.
Чем больше мы познаем природу, тем меньше ее остается.

«КАВЕРЗНЫЕ» ТУРИСТСКИЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ

В каких лесах нет дичи? (В строительных)
В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
Где на земле самые длинные сутки? (Везде одинаковые)
Где находятся города без домов, реки без воды, леса без деревьев? (На географической карте)
Где небо ниже земли бывает? (Когда оно отражается в воде)
Где рай для комаров? (В палатке)
Какая птица, потеряв одну букву, становится самой большой рекой в Европе? (Иволга)
Как далеко в лес может забежать заяц? (До середины леса, дальше он уже выбегает из леса)
Какие часы показывают верное время только два раза в сутки? (Которые стоят)
Какие города носят названия рыб? (Елец, Калуга, Судак)
Каких камней в море нет? (Сухих)
Как можно пронести воду в решете? (Замороженной)
Какое колесо автомобиля не вращается при спуске с горы? (Запасное)
Какой город назван в честь большой птицы? (Орел)
Какой город носят на голове? (Панама)
Какой полуостров сам говорит о своей величине? (Ямал)
Как сорвать ветку, чтобы не вспугнуть птицу? (Подождать, когда птица улетит)
К какому тайному обществу принадлежит большая часть руководителей туристских групп? (Иванов Сусаниных)
Когда автомобиль движется все время со скоростью поезда? (Когда он находится на платформе движущегося поезда)
Кто всегда прав? (Руководитель, инструктор)
Кто под нами вверх ногами? (Спелеолог)
Куда умный не пойдет? (В гору)
Мера наказания нерадивого туриста? («Вибрам», «галош»)
Назовите имя первой женщины в мире, освоившей летательный аппарат.
(Баба-яга)

На каких полях трава не растет? (В тетрадках)
На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое)
Самая простая переправа через реку? (Мост)
Самый необходимый предмет в походе? (Ложка)
Сколько воды в Море дождей? (На Луне нет воды)
Сколько горошин войдет в пустой стакан? (Горошины не ходят)
Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон)
Что это такое: над костром полосатый сухарь? (Носок)

DOI: 10.34651/k2691-8192-7666-c

Д. В. Смирнов, Г. И. Степанова

К 30-летию интерактивного музея образовательной организации «Карельская изба»

Представлена история создания этнографического интерактивного музея образовательной организации «Карельская изба» в г. Петрозаводске Республики Карелия. Показана роль педагогического коллектива ГОУ Республиканского центра детского и юношеского туризма Республики Карелия в организации, создании и сохранении экспозиций школьного музея интерактивного музея «Карельская изба». Кратко описаны формы краеведческой учебно-исследовательской деятельности интерактивного музея по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Обозначены проблемы финансирования, расширения и обновления экспозиции, сохранения традиций интерактивного знакомства с бытом и культурой карел в пространстве музея.

Ключевые слова: сохранение традиций, национальная культура, этнографический музей, интерактивный музей, школьный музей, Республика Карелия, краеведческие походы, карельская изба, духовно-нравственной культуры.

Этнографический интерактивный музей «Карельская изба» был создан в 1994 г. на базе ГОУ Республиканского центра детского и юношеского туризма Республики Карелия как школьный музей¹. В одном из кабинетов Центра была организована экспозиция, основой которой было воссоздание внутреннего убранства избы карельской семьи конца XIX – начала XX в. Неотъемлемой частью музея являются предметы быта, собранные педагогами и методистами вместе со школьниками в краеведческих походах и экспедициях по Карелии. Часть экспонатов принесены музею в дар местными жителями.

Оформлением избы занимались методисты Ирина Александровна Корovina и Елена Альбертовна Кононова под руководством заведующей отделом краеведения Людмилы Васильевны Захаровой. Будучи выходцами из деревни и являясь носителями национальной культуры, им удалось достоверно передать устройство, быт и дух карельской избы.

¹ Сегодня школьный музей – музей образовательной организации.



Ансамбль ГБПОУ РК «Петрозаводский музыкальный колледж им. К. Э. Раутио» исполняли в музейной экспозиции мелодии на кантеле, г. Петрозаводск

«Авторы музея сразу решили, что в избе не будет пыльных застекленных стендов, за которыми прячутся не меняющиеся десятилетиями экспонаты. Создатели экспозиции постарались не просто воссоздать образ крестьянского жилища Карелии, но и дать возможность людям потрогать, рассмотреть и даже примерять предметы крестьянского обихода...» [1]

Музей долгое время работал как учебный. Основной задачей являлось сохранение знаний, традиционности культуры и их передача подрастающему поколению, через общение с ее носителями: рассказывали про избу, быт, обряды, традиции [3].

«Музей “Карельская изба” уже больше 30 лет знакомит своих гостей с повседневной жизнью карельских крестьян. Команда и воспитанники музея собрали огромную коллекцию уникальных вещей, созданных безымянными мастерами в деревнях и селах республики» [1].



Погружение в атмосферу карельской деревни начинается уже со входа. В первом зале гостей встречает телега, в которой сидит смешной кукольный старик

В 2018 г. после закрытия центров детского туризма в районах власти республики решили «реорганизовать» ЦДЮТ и присоединить его к Ресурсному центру развития допобразования. После общественного возмущения губернатор пообещал сохранить ЦДЮТ, но фактически произошло сокращение педагогов с огромным стажем работы [2].

В 2021 г. экспозиция была передана АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии». Важной задачей для руководства организации является не только сохранение, бережное использование и пополнение экспозиции собранных экспонатов, но и работа над развитием духовно-нравственного культуры личности и формирование гражданской ответственности и патриотизма.

С 2022 г. «Карельская изба» существует благодаря частным вложениям как проект АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии». Организация проводит экскурсии для всей семьи, хотя и не в том объеме и масштабе, как в прошлом. Но, как и в год открытия «Карельской избы», это место радует гостей всех возрастов возможностью прикоснуться к крестьянскому быту [2].

В процессе экскурсии школьники и гости музея имеют возможность взять экспонаты в руки, рассмотреть, узнать их свойства и качества, прикоснуться – «услышать внутренний голос» традиций и культуры предков.

«...Если нельзя дать в руки ребенку предмет, он ему неинтересен. Ребенок без тактильных ощущений не воспринимает учебник. Если у ребенка нет бабушки, которая покажет, как вышивать на пяльцах, он ничему не научится...» [1]



Автор статьи Галина Ивановна Степанова – один из инициаторов создания в 1990 г. музея «Карельская изба» при Центре детского и юношеского туризма (ЦДЮТ) Республики Карелия. Первый зал музея

В 2024 г. было принято решение о расширении и обновлении экспозиции. Основной концепцией современной структуры залов было сохранение самобытности избы, а также создание пространства, рассказывающего о самом доме.

Пространство «Карельской избы» состоит из двух залов:

- первый зал «Двор карельского дома» – внешний вид, устройство и способы строительства дома. Экспонаты, рассказывающие о промыслах и сельскохозяйственной работе карельского крестьянина;
- второй зал «Карельская изба» – внутреннее устройство и убранство избы, экспонаты, позволяющие окунуться в повседневную жизнь семьи.



Второй зал «Карельская изба» – внутреннее устройство и убранство избы, экспонаты, позволяющие окунуться в повседневную жизнь семьи

За 30 лет работы музея образовательной организации как через класс-музей прошло более 92 тысяч человек. Это воспитанники детских садов, школьники всех возрастов, студенты, туристы из 58 регионов России и туристы из-за рубежа, представители Франции, Англии, США, Китая, Казахстана, Финляндии, Германии, Эстонии, Белоруссии, Украины, Польши. Все, кто побывал в интерактивном музее «Карельская изба», познакомились с бытом и культурой карел, соприкоснулись с национальной культурой и традициями.

Список литературы

1. Музей без стекла // Фактор. URL: <https://dzen.ru/a/Z5JBX46bG07jnSG9?ysclid=m7xwbnpnf875029076> (дата обращения : 26.01.2025).
2. Музей «Карельская изба» в Петрозаводске выживает благодаря частным вложениям // Новости Карелии : ФАКТОР. URL: <https://factornews.ru/news/muzej-karelskaja-izba-v-petrozavodske-vyzhivaet-blagodarja-chastnym-vlozhenijam/> (дата обращения : 30.01.2025).
3. Смирнов Д. В., Степанова Г. И. Народный краеведческий музей «Карельская изба» – генератор развития детско-юношеского экспедиционного туризма Республики Карелия // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 2. С. 137–155.

Е. Н. Черных

Роль школьного поискового отряда в патриотическом воспитании молодёжи

Охарактеризована роль поисковой деятельности в патриотическом воспитании подрастающего поколения и формировании исторической памяти. Представлены конкретные примеры и формы организации занятий с юными поисковиками в форматах районного поискового отряда и поискового объединения «Патриот» Чердаклинского района Ульяновской области.

Ключевые слова: поисковое движение, патриотическое воспитание, поисковая экспедиция, Вахта памяти, патриотизм, поисковый отряд, юные поисковики.

В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания молодежи, формирования уважительного отношения к истории своей страны, гордости за Отечество, Великая Отечественная война – ярчайший пример подвига и героизма, совершенного настоящими патриотами. Актуальность также обусловлена необходимостью изучения исторического опыта, накопленного в советское время, сохранившегося в переходный период и активно использующегося в новой России для воспитания подрастающего поколения в условиях национально-культурного кризиса. Сохранение и обогащение исторической памяти народа через поиск мест былых боев, обнаружение незахороненных останков павших воинов, установление их имен и судеб с последующим увековечением памяти героев, способствует прояснению малоизученных страниц истории Великой Отечественной войны, возвращения из забвения имен защитников Отечества [2].

Общественное молодёжное поисковое объединение «Патриот» Чердаклинского района начало свою работу в 2014 г. «Патриот» входит в состав

Ульяновского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Поисковое движение России», работает на базе Чердаклинского Центра дополнительного образования.

В настоящее время в объединение входят учащиеся из 8 школ района, студенты колледжей (авиационного (ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»), педагогического колледжа № 4, медицинского колледжа им. А. Л. Поленова, Старомайнского технологического колледжа), вузов (УлГПУ, УлГАУ, ФГБОУ ВО УИ ГА) в составе более 40 человек.

Молодые военные археологи за 10 лет работы приняли участие в Международных и межрегиональных Вахтах памяти – «Западный фронт», «Калининский фронт», «Волховский фронт», «Берлинка» – дорога на крови», «По следу волжан, что годами размыт» (Воронежская область), российско-белорусской экспедиции.

Международные Вахты памяти проводятся на территориях, где проходили ожесточённые продолжительные бои. «Волховский фронт» проходит на месте прорыва блокады Ленинграда операции «Искра» (бои там шли 4 года). Во время работы подросткам подробно рассказывают историю боевых действий, знакомят с местностью. Во время прохождения однодневного похода ребят провели по маршруту, где в память о посёлках установлены памятники или мемориалы со списками расстрелянных мирных жителей (самому младшему было 6 месяцев). В годы Великой Отечественной войны шло планомерное истребление (геноцид) мирного населения на оккупированных территориях. В Ленинградской области бойцы отряда также посетили Мемориальный комплекс «Пискаревское кладбище».

За прошедшие годы работы участниками поискового объединения «Патриот» Чердаклинского района было найдено и поднято 80 бойцов, принято участие в эксгумации 576 останков солдат и командиров.

Работу общественной приёмной «Судьба солдата» по розыску и установлению фронтовой судьбы военнотружущих, погибших, пропавших без вести или умерших от ран в фашистском плену в годы Великой Отечественной войны, отряд начинал, принимая и обрабатывая заявления 2 раза в год: 9 мая и 3 декабря, в День неизвестного солдата. В настоящее время работа ведётся постоянно, отряду поступают обращения от местных жителей, поисковых отрядов из других регионов, а также идёт работа по найденным солдатским медальонам и документам в поисковых экспедициях.

Таким образом, с 2022 г. по 2024 г. приняли участие в поиске родственников бойцов РКК Николая Васильевича Баянова, Николая Финогеновича Кузина, Степана Ивановича Буткеева, жителей Старомайнского района. В 2021 г. нашли родственников Григория Михайловича Гусева, уроженца с. Тургенева,

Чердаклинского района (оказался прадедом бойца отряда). В настоящее время идёт поиск Григория Петровича Трифонова, жителя с. Коровина. Во время работы общественной приёмной «Судьба солдата» бойцы отряда помогли найти информацию о родственниках, пропавших без вести 12 бойцов РККА.

В 2022–2024 гг. 29 бойцов районного объединения в составе сводного отряда Ульяновской области приняли участие в международной поисковой экспедиции в Республике Беларусь.

Хотелось бы отметить, что принимающая сторона встретила сводный отряд Ульяновской области очень хорошо. За время экспедиции бойцы посетили Мемориальный комплекс «Брестскую крепость-герой», мемориальный комплекс, посвящённый «Операции Багратион», Бобруйскую крепость, мемориал «Памятник детям – жертвам Великой Отечественной войны» в н. п. Красный берег, где немцы организовали крупнейший донорский концлагерь для детей, мемориальный комплекс «Ола». Пронизывающее насквозь место. Деревню Ола каратели сожгли в 1944 г. вместе с 1758 жителями, в числе которых было 950 детей, 508 женщин. Это примерно 12 Хатыней. Посетили также Жлобинский и Рогачёвский историко-краеведческие музеи.

В районе деревни Зборов Рогачёвского района, на месте дислокации сводного отряда поисковиков, состоялась II Международная диалоговая площадка «Помнить! Нельзя забыть!», в которой приняли участие специалисты 52-го отдельного специализированного поискового батальона, отряд «Звезда» Жлобинско-Рогачевских волонтеров, сводный отряд Ульяновской области, научные сотрудники и специалисты по увековечению памяти жертв фашизма Рогачёвского музея Народной Славы и Жлобинского историко-краеведческого музея, председатель ветеранской организации Рогачёвского района. Организатором традиционного разговора выступил Рогачевский музей Народной Славы. Участники сводного поискового отряда посетили Зборовский школьный музей, где ребятам рассказали о поселении Зборово и страницах истории Великой Отечественной войны.

Итогами участия в поисковых экспедициях является проведение уроков «Разговоры о важном» с учащимися школ района студентами региона, рассказ им о результатах участия в Вахтах памяти, впечатлениях, о посещении мемориалов. В течение года проводятся мероприятия, митинги с возложением цветов к мемориалу воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодно победители Международного конкурса творческих работ «Нам доверена память» принимают участие в профильной поисковой смене Всероссийского слёта школьных поисковых отрядов на базе ВДЦ «Орлёнок».

В течение года проходят обучение во Всероссийской школе поисковика «Поисковый фронт» в Республике Татарстан на базе Всероссийского информационно-поискового центра «Отечество», г. Казань.

За десять лет работы районного поискового отряда накоплен опыт работы и материал, поэтому в 2024 г. были проведены две районные «Школы поисковика».

Первая прошла в марте, вторая – 8–9 ноября на базе Андреевской СШ, в которой приняли участие учащиеся из 11 школ МО «Чердаклинский район». Организаторами выступили: МБУ ДО Чердаклинский ЦДО, активисты районного поискового отряда «Патриот» при финансовой поддержке Ресурсного Центра Фонда президентских грантов. Спикерами районной «Школы поисковика» были бойцы поискового отряда «Патриот», за плечами которых поисковые экспедиции в разных регионах РФ и Республики Беларусь.

Во время торжественного открытия к участникам II районной «Школы поисковика» в своём видеообращении обратилась Елена Моисеевна Цунаева, ответственный секретарь «Поискового движения России», депутат Государственной думы Федерального собрания РФ со словами напутствия и пожелания успешного обучения. Своё видеопоздравление для ребят записала Дарья Лунина, заместитель командира поискового отряда «Звезда» Жлобинского района Гомельской области Республики Беларусь. Активисты п/о «Патриот» возложили цветы к обелиску воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, а также к воинскому захоронению бойца 154-й стрелковой дивизии Г. М. Гусева, погибшего в первые месяцы войны в с. Малевичи Жлобинского района Гомельской области. Молодые поисковики научились правильно оформлять документы по результатам поисковых работ, узнали о важности соблюдения норм морально-этического кодекса поисковика, изучили форму, оружие и снаряжение РККА. Опробовали полученные знания на практике, смоделировав осуществление подъёма останков археологическим методом.

Советник по воспитанию МОУ Андреевской СШ провел экскурсию по школьному музею имени Н. Н. Благова, где познакомила ребят с богатой историей школьного музея, который хранит ценные экспонаты и воспоминания о выдающихся личностях села Андреевка.

Организаторы для участников Школы провели интеллектуальную игру «Путь к победе». Игра была насыщена интересными вопросами на различные темы: от истории Великой Отечественной войны до песен военных лет. Каждая команда проявила невероятную смекалку и креативность, а также умение работать в команде.

В конце первого дня обучения прежние воспитанники районного поискового отряда «Патриот» Павел Домнин (прошедший службу в 90-м отдельном

специальном поисковом батальоне Минобороны России), боец поискового отряда «Крутояр» г. Ульяновска, и Линар Мухаметвалеев, командир студенческого отряда «Рубеж» УлГАУ им П. А. Столыпина, исполнили поисковые и военные песни под гитару и гармонию, ребята с восторгом им подпевали.

Итоговым занятием для юных поисковиков была практическая работа на тему «Поисково-эксгумационные работы. Археологический метод подъема останков», которое прошло под руководством Хайдара Сагирова и Линара Мухаметвалеева, во время которой участники Школы смогли самостоятельно, используя археологический метод подъема, обнаружить и поднять «останки» (макет) бойца, заполнить документы по результатам поисковых работ.

Ребята получили сертификаты за активное участие и успешное прохождение Школы поисковика. Со словами благодарности к организаторам обратились педагоги школ, родители учащихся, а также сами выпускники районной «Школы поисковика».

Активисты поискового отряда приняли активное участие в митинге по установке Памятного знака Александру Гладкову, уроженцу с. Чердаклы, участнику Великой Отечественной войны, закрывшему своим телом амбразуру вражеского дзота на Синявинских высотах Ленинградской области (2 февраля 1943 г.). Его подвиг никак не был отмечен. Если А. Матросов получил звание Героя Советского Союза, то подвиг Александра Гладкова увековечен памятным знаком на родине героя и памятной доской на предполагаемом месте гибели. (благодаря неравнодушным землякам...).

Районный поисковый отряд проводит большую патриотическую работу, рассказывая своим сверстникам об итогах поисковых экспедиций, о трагедии мирного населения, пострадавшего в годы Великой Отечественной войны во время оккупации фашистской Германией.

Если рассмотреть перспективы участия подростков в работе поискового отряда, то можно отметить:

- 1) повышаются знания о событиях Великой Отечественной войны,
- 2) формируются ценностные ориентиры,
- 3) решается проблема самореализации личности подростка,
- 4) оказывается влияние на социализацию личности.

Значение работы поискового отряда неизмеримо велико. Поисковая деятельность помогает подросткам воспринимать историю, гордиться героизмом и мужеством солдат Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Поисковое движение актуально и будет существовать длительное время, осуществляя преемственность духовных ценностей российского народа. В нашей стране ещё тысячи семей смогут узнать о судьбе и месте захоронения близкого человека благодаря поисковикам. Ребята, занимающиеся полевым поиском и перезахоронением

останков погибших при защите Отечества, к моменту призыва в армию становятся подготовлены к службе нравственно, физически и психологически, овладевают навыками выживания в полевых условиях и обращения со специальной техникой, имеют представление о дисциплине и правилах взаимоотношения в коллективе.

Список литературы

1. Поисковое движение России (официальный сайт). URL: <http://rf-poisk.ru/page/230/> (дата обращения : 05.10.2023).
2. Быков Е. С. Значение деятельности поискового отряда в воспитании патриотизма у молодёжи // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»: [сайт]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25185> (дата обращения : 05.10.2023).
3. «Живем в поиске» : сб. метод. материалов по итогам Всерос. марафона «Живем в поиске» / [отв. ред. Н. А. Ельчанинова, Н. И. Некрасова]. Электрон. текст. дан. (24,7 Мб). Киров : Изд-во МЦИТО, 2021. 1 электрон. опт. диск (CD-R). CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. Загл. с экрана.

DOI: 10.34651/s3316-9864-3691-k

Е. С. Никитинский

Приоритеты развития горного туризма – дело всей жизни учёного, спортсмена, педагога и наставника молодёжи

Посвящается 75-летнему юбилею доктора наук, профессора, члена-корреспондента Академии наук Республики Казахстан, академика Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, мастера спорта международного класса по спортивному туризму, заслуженного путешественника России Владимира Николаевича Вуколова

Представлена краткая историко-биографическая характеристика ветерана спортивного туризма Республики Казахстан, наставника, мастера спорта международного класса по спортивному туризму, заслуженного путешественника России, академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» Владимира Николаевича Вуколова. Показаны основные этапы профессиональной деятельности в спортивном туризме, результаты педагогической и научной деятельности. Охарактеризована деятельность В. Н. Вуколова как эксперта туристской отрасли, видного казахстанского учёного, наставника, инструктора горного туризма.

Ключевые слова: Владимир Николаевич Вуколов, горный туризм, активные виды туризма, спортивный туризм, учёные Казахстана, мастер спорта международного класса по туризму.



10 апреля 2025 г. исполнилось 75 лет со дня рождения Владимира Николаевича Вуколова. Туризм – любимое дело всей жизни нашего юбиляра, начиная с юношеских лет, школьной и студенческой скамьи, а затем педагогической деятельности и серьёзных научных исследований, связанных с развитием горного туризма как приоритетного и важного направления в концепции индустриально-инновационного развития туристской индустрии Казахстана. Владимир Николаевич Вуколов – доктор наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Казахстан, мастер спорта СССР (1977 г.), мастер спорта международного класса по спортивному туризму Республики Казахстан (2004 г.). Член Президиума Федерации туризма СССР (с 1980 г.), член Горной комиссии Федерации туризма СССР (с 1991 г.), член Президиума Федерации спортивного туризма г. Алматы (с 1994 г.), один из учредителей Ассоциации «КазТур» (с 1991 г.). Заслуженный путешественник России, заслуженный работник туризма Республики Казахстан (2002 г.), заслуженный инструктор туризма Республики Казахстан (2005 г.). По мнению юбиляра, «спортивный туризм, особенно туризм горный, является занятием сложным и достаточно опасным. Поэтому анализ деятельности наиболее результативных спортсменов и тренеров социально необходим. Это сохранит всех участников спортивных путешествий от травм и трагедий, а также сделает казахстанский туризм социально эффективным. Именно длительные туристские путешествия обнаружили для меня возможность извлекать большое удовольствие из радостей обычной жизни. Иногда счастливое ощущение жизни даже бывало в начале какого-нибудь не длинного и технически не сложного путешествия...».

В. Н. Вуколов, русский, родился 10 апреля 1950 г. в селе Саркант Саркандского района Талдыкорганской области в семье служащих.

Его отец, Николай Алексеевич Вуколов, был участником Великой Отечественной войны, работал инженером по ремонту дорог, главным специалистом Министерства автомобильных дорог Казахской ССР. Мать, Мария Петровна Вуколова, работала бухгалтером. Родители Владимира Николаевича умерли. В. Н. Вуколов женат, его супруга Ольга Николаевна (1956 г. р.) – директор турфирмы «Сункар Алматы». Сыновья – Николай (1979 г. р.), Александр (1983 г. р.) [1, 2, 3].



Супруги Вуколовы – Владимир Николаевич и Ольга Николаевна
с сыном Николаем

Увлечённость Владимира альпинизмом, горным туризмом и путешествиями состоялась благодаря секционным занятиям с ранних лет, а также его окружению и знакомству с целой плеядой известных учёных и казахстанских горных восходителей: чемпионом СССР по альпинизму С. Кудериным, мастером туризма СССР Г. И. Гурьенковым, легендарным казахстанским альпинистом У. У. Усеновым, В. М. Зиминим, инструктором секции горного туризма на многие годы учёбы и работы в Казахском педагогическом институте (КазПИ), мастером спорта СССР А. Н. Марьяшевым, а также всемирно известным казахстанским альпинистом и тренером национальной сборной Республики Казахстан Е. Т. Ильинским. Начиная с тренировок и обучения основам горного туризма в школе, первым достижением стал значок «Юный турист СССР», затем выполнение нормативов и требований значка «Турист СССР», «Альпинист СССР» а в дальнейшем спортивные разряды при прохождении категорийных маршрутов и звание мастера спорта СССР.

В 1968 г. Владимир Вуколов поступил, а в 1972 г. с отличием окончил исторический факультет Казахского государственного педагогического института им. Абая и 20 лет преподавал на этом факультете. В 1972–1973 гг. проходил действительную военную службу в истребительской авиации Вооруженных сил СССР. С 1974 г. он трудится преподавателем, старшим преподавателем, затем доцентом, старшим научным сотрудником исторического факультета Казахского государственного педагогического института им. Абая. С 1994 г. был принят на работу деканом факультета туризма университета «Туран». В период с 1982 по 1990 г. параллельно с деятельностью в вузе работал инструктором-тренером сборной команды армейских горных туристов отдела по туризму Среднеазиатского военного округа как инструктор военного туризма 2-й категории. С 1999 г. – профессор кафедры «Туризм и сервисный менеджмент» Казахской

государственной академии спорта и туризма. С 2000 г. работал деканом факультета туризма Казахской академии спорта и туризма. Под его руководством защищены две кандидатские и одна докторская диссертации. С 2008 г. трудился в качестве приглашённого профессора Курского государственного университета. С сентября 2009 г. вновь утверждён деканом факультета туризма Казахской академии спорта и туризма. В. Н. Вуколов до настоящего времени – главный координатор казахстанской части глобальной научно-спортивной туристской программы «Семь вершин», в рамках которой совершил восхождения на высочайшие вершины Африки (2005 г.), Европы (2009 г.), Америки (2010 г.), Австралии (2012 г.). Он является старшим инструктором горного туризма, судьей республиканской категории по технике горного туризма. В 1990 г. сборная команда Казахской ССР под руководством В. Н. Вуколова впервые прошла горный туристский маршрут шестой категории сложности по Северному Тянь-Шаню и заняла третье призовое место в чемпионате СССР по горному туризму. В 1991 г. эта же команда прошла горный туристский маршрут шестой категории сложности по Центральному Тянь-Шаню с восхождением на высочайшую точку Казахстана – пик Хан-Тенгри (7010 м). За более чем 60-летнюю спортивную карьеру Владимир Николаевич совершил 75 горных походов 1–6-й категории сложности и более 100 восхождений на вершины Тянь-Шаня, Памира, Памира-Алая, Кавказа, Джунгарского Алатау, Африки, Европы, Америки, Австралии.



На конференции в КазНУ им. Аль-Фараби (справа налево д. п. н. В. Н. Вуколов, д. г. н. С. Р. Ердаuletов, академик Р. А. Алшанов, д. п. н. Е. С. Никитинский)



МСМК по спортивному туризму В. Н. Вуколов

В. Н. Вуколов участвовал в туристском освоении Тянь-Шаня, Памира, Фанских гор и Джунгарии. В казахстанской экспедиции 1986 г. группой горных туристов под руководством В. Н. Вуколова совершены первопрохождения таких перевалов Джунгарского Алатау, как Тронова (1б), Натальи (1б), Ольги (2а), Тюйте (1а), Арал-Тобе (1б), Бацких (2б), Казтурсовета (2а), Каскабулак (2б), Кокчетав (1б). В 1988 г. группой туристов г. Алма-Аты с участием В. Н. Вуколова совершено первопрохождение перевалов ТЭУ южный (2а), Мурын-Тау-Зыкина (2а), 70 лет Октября (2а) на Северном Тянь-Шане.

В 1990 г. сборная команда горных туристов Казахской ССР под руководством В. Н. Вуколова совершила первопрохождение следующих перевалов Северного Тянь-Шаня: Седло Туюк-Су (3а), Талгар Центральный (3б), Вершинный (2а), Кунгей (3а), Жассык (1б), Чойбалсан (2б), Чойбалсан Восточный (2а), Наука (1б) и др. Все указанные перевалы внесены в книгу «Высокогорные перевалы. Перечень классифицированных перевалов Алтая, Джунгарского Алатау, Кавказа, Памира, Памиро-Алая, Тянь-Шаня» (М., 2001).

В. Н. Вуколов как эксперт туристской отрасли и видный казахстанский учёный, один из авторов «Концепции развития туризма в Республике Казахстан», «Государственной программы развития туризма в Республике Казахстан», «Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан по специальности 080140 «Туризм»». Им опубликовано 411 научных работ, в том числе издано 39 книг. Среди них:

1. Экологический туризм: научные понятия и реальная действительность // Теория и методика физической культуры. 2001. № 1. С. 20–25.

2. Состояние и научные аспекты развития экотуризма в РК // Теория и методика физической культуры. 2001. № 2. С. 21–24.

3. Характеристика понятия «экологический туризм» и его место в общей классификации // Материалы семинара «Экотуризм – инструмент устойчивого развития в XXI веке» для переходных экономик стран СНГ, Китая и Монголии. Алматы, 2001. С. 50–56.

4. Формирование здорового образа жизни средствами туризма // Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь-спорт-здоровье». Алматы, 2002. С. 20–24.

5. Особенности профессиональной подготовки специалистов активных и спортивных видов туризма с учетом туристско-рекреационных ресурсов региона (на примерах городов Алматы и Костаная) // Теория и методика физической культуры. 2004. № 2. С. 16–20.

6. Тесты и критерии подготовленности туристов к путешествию на Килиманджаро // Теория и методика физической культуры. 2005. № 2. С. 30–35.

7. По неизвестным перевалам казахстанской Джунгарии // Саят. 2006. № 1 (февраль – март). С. 16–17.

8. Казахстанцы на высочайшей вершине Африки // Саят. 2006. № 2. апрель – май. Ч. I. С. 74–77.

9. Эльбрус – высочайшая вершина Европы // Мир путешествий. 2009. Ноябрь. С. 32–37.

10. Учет физико-географических особенностей Заилийского Алатау при организации активных и спортивных туристских походов // География туризма: актуальные вопросы теории и практики. Алматы, 2006. С. 131–134.

11. По Северному Тянь-Шаню: горные туристские маршруты по Заилийскому Алатау и Кунгей Алатау : учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. Алматы, 2006. 344 с.

12. Incorporating the 7 Summits transcontinental project into curricula of higher education institutions in Kazakhstan // The 6-th International Conference on Monitoring and Management of Visitors in Recreational and Protected Areas. Stockholm, Sweden, August 21–24, 2012. P. 410–411.

13. The Analysis of Economic Rationale Problems of the Tours around the territory of the Republic of Kazakhstan // Eurasian economic review: Economic peculiarities of tourism in the modern world. Астана, 2011. № 2. С. 82–84.

14. Ecotourism expedition to the Ile-Alatau National Park // Goosen, M., Elands, B., Marwijk, R. van (eds.). 2010. Recreation, tourism and nature in a changing world. Proceedings of the fifth international conference on Monitoring and Management of Visitor flows in recreational and protected areas, May 30 – June 3, 2010, Wageningen, The Netherlands. P. 225–326.

15. Geodiversity Assessment of Charyn National Park//7th International Conference on Geomorphology (ANZIAG) 6–7 Jule. 2009. Melbourne. Australia. P. 274–275.

Следует отметить, что Владимир Николаевич, участвуя во Всероссийском конкурсе, занял первое место за авторский путеводитель «По Жетысускому (Джунгарскому) Алатау. Горные туристские маршруты по Северной, Южной и

Центральной Джунгарии» и карту-схему перевалы Жетысуского (Джунгарского) Алатау».

Биография В. Н. Вуколова, его спортивная и трудовая деятельность занесены в энциклопедический словарь «Спортивный Казахстан», книгу «Кто есть кто в Республике Казахстан», Большую международную энциклопедию «Лучшие люди России, Украины, Беларуси, Казахстана» и книгу «Жизнь в науке. Ученые Республики Казахстан».

Юбиляр принимает активное участие в работе редколлегий и редакционных советов научных изданий и журналов, являясь членом редакционных советов журналов «Мир путешествий», «Вестник университета “Туран”», «Экстремальная деятельность человека», «Автономия личности»; «Геймификация – научный подход».

Его педагогическая, научная, спортивная и общественная деятельность отмечена государственными наградами и профессиональными достижениями. Вот лишь некоторые:

1. Член Педагогического общества Казахской ССР (1987 г.).
2. Отличник народного просвещения Казахской ССР (1988 г., уд. № 484).
3. Свидетельство об интеллектуальной собственности на программы спецкурса «Краеведение с основами музееведения» (1995 г.).
4. Свидетельство об интеллектуальной собственности на программы спецкурса «Введение в специальность» (1995 г.).
5. Свидетельство об интеллектуальной собственности на программы спецкурса «Экскурсоведение» (рег. № 286 от 14.06.1995 г.).
6. Свидетельство об интеллектуальной собственности на «Рабочий план факультета туризма для специальности “Управление туризмом”» (рег. № 280 от 14.06.1995 г.).
7. Профессор университета «Туран» по специальности «Педагогика» (решение ученого совета университета «Туран» от 16 июля 1997 г., протокол № 4, рег. № 6).
8. Почетные грамоты Казахского республиканского Совета по туризму и экскурсиям за активную многолетнюю работу по развитию массового самодеятельного туризма (1985 г., 1986 г., 1989 г.).
9. Почетная грамота за особый вклад в становление и развитие университета «Туран» (21.11.1997 г.).
10. Награжден грамотой Управления по туризму Министерства обороны СССР за активное участие в третьем Всесоюзном слете туристов, посвященном 60-летию образования СССР.

11. Присвоена квалификационная категория преподавателя 14-го разряда высшей категории. 2000 г., приказ № 1 от 7 апреля департамента образования г. Алматы.

12. Присвоено учёное звание профессор по специальности «Педагогика» (решение ВАК МОН РК от 28.10. 2004 г., протокол № 8).

13. Диплом за лучший доклад на Международной научно-практической конференции «Культура, образование и наука во благо общества», 2014 г.

14. Сертификат международного эксперта за участие в первом международном форуме «Развитие туризма в Прикаспийском регионе», Казахстан, г. Актау, 2014 г.

15. Диплом I степени за учебник по специальности «Туризм» для докторантуры PhD «Методология и теория научных исследований туристской деятельности», Российская Федерация, г. Орел, 2014 г.

16. Вручены Благодарственные письма департамента туризма г. Алматы (2001 г., 2002 г.).

17. Награжден знаком «Почетный работник туризма Республики Казахстан» Агентством РК по туризму (уд. № 016, приказ № 195 от 27.08.2002 г.).

18. Диплом команде КазАСТ за лучший бизнес-проект фестиваля «Молодой бизнес Алматы» (февраль, 2003 г.).

19. Награжден знаком «За особые заслуги перед КазАСТ – КазИФК», 10 декабря 2004 г.

20. Почетная грамота Казахстанской туристской ассоциации по случаю 5-летия КТА за содействие в развитии ассоциации (2004 г.).

21. Награжден Почетным знаком Героя энциклопедии «Лучшие люди России, Украины, Белоруссии, Казахстана» (уд. № 2451 от 27.07.2012 г.).

22. Вручено Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 15776 от 9 марта 2021 г. – «Положение о горных гидах Республики Казахстан».

23. Вручено Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом, № 19786 от 18 августа 2021 г. – «Документальный фильм «Война на пике».

24. Награждён медалью 25 лет Независимости Казахстана Указом Президента РК (уд. № 23023).

25. Удостоен Высшей туристской наградой в РК – Национальная премия “National Tourism Awards – 2018” за вклад в развитие туризма в Казахстане, 08.12.2018 г.

26. Вручён Сертификат эксперта НААР НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (30.03.2022 г.).

27. Объявлена Благодарность за вклад в развитие бренда университета, за активную работу в присвоении названия «Туран» пику 3970 м в честь университета «Туран», сентябрь 2023 г.

28. Награждён медалью за плодотворное сотрудничество в становлении и развитии печатного СМИ, оказываемую научно-методическую помощь научно-практическому журналу «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», в связи с 25-летним юбилеем журнала, Москва, 2023 г.

29. Вручено Благодарственное письмо Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» в связи с «25-летием Вестника Академии детско-юношеского туризма и краеведения», Москва, 2023 г.

30. Вручено Благодарственное письмо за активное участие в Координационном совете и за вклад в развитие туристско-краеведческого и эколого-биологического направления в Алматы, 27 сентября 2024 г.

31. Диплом за работу «Проблемы законодательства в области детско-юношеского туризма (в СНГ и Республике Казахстан)» – Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга, Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, 27 сентября 2024 г.

32. Объявлена Благодарность от Общества Центрально-евразийских исследований за организацию Ежегодной конференции в университете «Туран», РК, г. Алматы, 6–9 июня 2024 г.



Команда горных туристов КазАСТ в походе 2-й категории сложности по Заилийскому Алатау. 2001 г.

В настоящее время Владимир Николаевич Вуколов возглавляет научно-исследовательский институт туризма университета «Туран», а также является профессором кафедры туризма и сервиса университета. Он продолжает вести активную педагогическую и научную деятельность, оказывает неоценимую помощь в прохождении практики, обучении навыкам научно-исследовательской работы, обретении туристской техники, опыта организации и прохождении горных маршрутов магистрантами и студентами университета «Туран» г. Алматы.

Желаем Владимиру Николаевичу здоровья, неиссякаемой энергии, благополучия, ярких научных работ и новых творческих свершений!

Список литературы

1. Кто есть кто в Республике Казахстан : справочник : в 2 т. Алматы, 2011.
2. Жолымбетов К., Кульназаров А. Создик-Словары. 2009.
3. Владимир Николаевич Вуколов. URL: <https://kk.wikipedia.org/wiki>

Л. Г. Рубис

Военная история под Казанью из моего детства

Детские воспоминания о страшной войне, о подземном военном заводе, мучительных переживаниях и жизни детей в военном городке.

Ключевые слова: родители, бомбежки, взрыв, горящие люди, проволока, школа.

Вероятно, это одна из тысяч историй Великой Отечественной войны, но воспоминания о ней всегда вызывают слезы сострадания и переживаний. И мне кажется, еще столько неописанных страшных историй войны, о мужественных людях и детских, совсем не детских страданиях, которые необходимы, чтобы люди знали об этом и чтобы никогда на Земле не было войн.

Наш военный городок под Казанью расположился на холмах прекрасного хвойного леса местечка Старое Аракчино. Жители жили в основном в длинных бараках практически рядом с военными казармами. Когда в семье появилась еще одна сестренка, нас переселили в квартиру уже за проволокой. Однако родителей видели не часто, они много работали, мы жили с бабушкой. Но детство есть детство, и мы со сверстниками всегда были вместе и дружны. Однажды залетел к нам вражеский самолет и кружил, пока его не сбили. Взрослые говорили, что к врагам, вероятно, просочилась информация, что в этом районе есть военный завод. Они еще раз предупреждали, чтобы мы никому об этом не рассказывали. А мы, дети, всякий раз залезали под крыльцо, прятались, чтобы нас не убило. Было очень страшно.

У меня было 7 подружек. Мы устраивали собрания и решали, чем мы можем помочь родителям. Назвали себя отрядом тимуровцев и помогали окучивать картофель в огородах, а потом и выкапывать, пока родители работали. С тех пор прошло много лет. Со временем жизнь нас раскидала по городам России, но дружба длится до сих пор.

О нашем подземном заводе № 40 знало все аракчинское население, но, что там конкретно изготавливали, почти никто об этом не говорил. Иногда наш папа, Григорий Михайлович Михайлов, уезжал на испытания в Бугульму. Потом вновь надолго уходил на завод. Мама работала библиотекарем, но тоже там же. Она рассказывала, что в перерыве на обеде читала всем сотрудникам статьи, объявления или книги с продолжениями. Она очень любила читать и свою работу. А папу любили все люди – и гражданские, и военные. И если случалось, что он дома, то непременно приходили к нам и соседи, и военные. Это был удивительно внимательный, грамотный, отзывчивый человек. Лучший папа на земле. Это мы, дети, поняли только позже.

Но однажды случилось на заводе страшное событие. Огромный взрыв! Все горело, горел лес, горели люди и все вокруг. Обожженные и горевшие люди выбегали из леса и мчались с криками вниз с горы на железную дорогу, но им преграждала путь огромная железная и колючая проволока, которая плотным высоким кольцом железного забора опоясывала огромный военный городок. Был только один выход, но далеко в стороне от взрыва. В страхе и крике люди пытались порвать проволоку, но им это почти никому не удалось сделать. Много людей лежали у проволоки неподвижно. Об этом узнала позднее, так как бабушка всех нас с подружками быстро увела в дом. Что-то мы все-таки увидели, но не поняли. Было страшно, незабываемо, и мы, дети, ревели, кричали от страха и как оцепеневшие не знали, что делать. Родители потом успокаивали, что никто не умер, просто полежали у проволоки, а потом и встали. Люди отказывались отвечать на наши вопросы, что случилось, и очень ругались, когда задавали вопросы на эту тему. И даже после окончания войны об этом невероятном взрыве долго не хотели говорить. Но даже то, что мы видели, было страшно вспоминать и тогда, и сейчас.

Каким-то чудом, но завод в самые короткие сроки был восстановлен. Местное население было настолько молчаливым, что, будучи уже старшеклассницей, мы с подружками узнали, что этот завод был знаменит изготовлением новейших пороховых оружейных разработок и о знаменитом «Сороковом» говорили многие, не зная, при этом, где конкретно он находится. Даже в Казани, которая территориально была расположена в нескольких километрах от Аракчино, никто не мог даже догадываться, где же находится этот знаменитый подземный завод.

Жизнь продолжалась, и вновь испытания «Изделия из Сорокового», но уже в Бугульме, которые прошли успешно. Папа остался жив. И машины под названием «Катюша» получили необыкновенный порох с завода № 40. И пороху этому уже не было равных! Слава нашим испытателям, инженерам, техникам, рабочим завода № 40.

Война закончилась, но страдания и отзвуки войны еще долго висели тяжелым грузом над людьми. Многие не вернулись с войны. Не вернулся и Мирки Поповой отец из соседнего класса. Эта была сильная физически девочка, и она от обиды решила бить всех детей, у которых отцы вернулись с войны. Досталось и мне. Всякий раз, когда я выходила на улицу, она уже поджидала с огромным кустом крапивы. Жаловаться родителям было не принято. Оставалось бежать. Вскоре я научилась так быстро бегать, что меня уже никто не мог догнать. В школе, в составе сборной, выступала на всех соревнованиях.



Подруги детства и юности

Война закончилась. А как же сложилась наши дальнейшие судьбы моих замечательных подруг, которых после войны и школы разбросало по всей России. Нина Костылева долго болела и рано ушла из жизни. Света Жижина поступила в Московский институт и стала прекрасным математиком. Галина Чемизова рано вышла замуж и осталась жить под Казанью. Дашенька Саттарова живет в Москве, ее жизнь связана с ее любимыми конями и лошадьми, она опытный специалист. Ниночка долгое время работала стюардессой на дальних рейсах, так как хорошо знала немецкий и английский языки, тоже ушла из жизни. Наташа Акинфеева гордится своим внуком, известным футболистом, вратарем Игорем Акинфеевым. И наконец, бедная Мирка Попова, так и не смогла успокоиться и смириться со своим горем. Она больше не училась после школы, знаю, что тоже уехала из Аракчино.

Ну, а как же у меня? Живу после школы в Ленинграде. «Нет худа без добра», так звучит народная пословица. Физическая культура стала моим любимым предметом, несмотря на то, что после дальнейшего обучения работала фельдшером и далее после технического вуза – инженером-конструктором, была успешна и все эти профессии очень любила, но когда при повышении по службе мне поставили условия, чтобы я ушла из сборной спортивной команды Санкт-Петербурга, потому что много времени уходит на тренировки, я окончательно решила перейти на педагогику физического воспитания в институт им. П. Ф. Лесгафта. Там и окончила, и защищалась, и счастлива, что выбрала этот путь, тем более что накопленная практика и опыт других специальностей не прошли даром. Все знания и опыт только удваиваются и особенно полезны в педагогической деятельности.

Постоянно повышаю свою квалификацию в педагогической деятельности и как мастер спорта продолжаю увлекать молодежь в физическую активность, ибо знаю, что только физически здоровый и грамотный молодой человек может жить полной счастливой жизнью творца. Есть замечательное изречение: «Чего стоит звезда, если ей никогда не светиться?» Каждый новый человек – это звездочка, которая должна, обязана внести в мир что-то новое, созидательное для процветания жизни на земле. Только при таких условиях человек может быть счастлив! А иначе зачем ты родился, зачем живешь? Несмотря на то что мой предмет физическая культура, мы много говорим со студентами, философствуем и стараемся прийти к общему взаимному пониманию. Если студент находится в постоянном контакте с педагогом, тренером, то успех непременно будет. Безусловно, на такую неучтенную воспитательную работу уходит много времени, но результат всегда радует педагога. Физическая культура проходит один раз в неделю, один урок, что безусловно, на мой взгляд, недостаточно. Уже несколько лет провожу занятия всех трех курсов и групп в Институте дизайна костюма. Уже на первом курсе предлагаю и убеждаю их полюбить рекреационный туризм. И что интересно, все соглашаются. Мы выезжаем практически всегда по воскресеньям на природу Ленинградской области или в прекрасные парки Санкт-Петербурга. Учимся познавать лесной мир, преодолевать различные препятствия, ходить по бездорожному лесу с картой, без карты, с компасом и без него. Учимся не простужаться при любой погоде, учимся грамотно спасаться, дышим чистым воздухом лесной зоны, где всегда присутствует сильнейшая здоровая энергетика. Жаль, что человек мало изучает полезную энергию лесной зоны. Результат радует, повышается активность студентов, дополнительный интерес к физическому предмету и здоровью. Достаточно лишь отметить, что в период пандемии не болели лишь студенты Института дизайна костюма, и это не случайность!

Список литературы

1. Рубис Л. Г. Спортивный туризм : учеб. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. 165 с.
2. Рубис Л. Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков : монография. М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021. 230 с.
3. Савина А. А. Мотивация как основа педагогической деятельности // Материалы конф. СПбГУПТД и кафедры физвоспитания «Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт высших достижений». СПб., 2023.

А. Н. Юрасов

Творческая биография краеведа, педагога, ученого, издателя Юрия Львовича Полевого

*Посвящается 80-летию со дня рождения
Юрия Львовича Полевого
и 35-летию издательства «Кварта»*

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Юрия Львовича Полевого, директора издательства «Кварта», академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Показаны основные этапы профессиональной деятельности в научной, преподавательской и издательской деятельности. Охарактеризована деятельность Ю. Л. Полевого в общественном реформировании управления образованием в Воронежской области. Представлены результаты краеведческих и историко-культурных исследований, организованных под руководством и при участии Ю. Л. Полевого. Показаны результаты краеведческой и организаторской деятельности в Воронежской области, в т. ч. создание Ассоциации школьных краеведческих музеев региона.

Ключевые слова: Юрий Львович Полевой, Воронежский край, издательство «Кварта», краеведческие исследования, историко-культурные исследования, Ассоциация школьных краеведческих музеев, МОО «МАДЮТК».



Ю. Л. Полевой (2020 г.)

Ю. Л. Полевой – уроженец города Гороховец Владимирской области (21.04.1945). Окончил Тульский политехнический институт (факультет автоматики и телемеханики, (1969), двухгодичный факультет журналистики (1971), аспирантуру факультета психологии МГУ им. Ломоносова (1975). Преподавал, заведовал кафедрами в вузах Тулы (1969–1972), Воронежа (1976–2004) и Мартин-Лютер-Университета (ГДР, 1985, 1987). Председатель ГАК Липецкого пединститута (1984, 1986), Воронежского госуниверситета и Воронежского университета инженерных технологий (2003–2015, 2022–2024). Автор более 80 научных и публицистических работ, в том числе публикаций в столичных журналах «Советник», «PR-диалог», «Главный редактор», «Вестник Академии ДЮТК», в научных сборниках в Польше, Германии. Стажировался в США по направлениям «Связи с общественностью», «Реклама», «Книгоиздание». Ветеран труда ВГУ. Награжден тремя почетными грамотами Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР. Почетный академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения.

По проекту Международного банка реконструкции и развития и Национального фонда подготовки кадров Ю. Л. Полевой организовал и возглавлял Фонд развития образования Воронежской области (2004–2006), созданный для реформирования системы финансирования средней школы. Закуплены 150 школьных автобусов, тысяча компьютеров, переподготовлены 800 директоров и бухгалтеров школ области для работы в условиях подушевого финансирования. Провел исследование для обсуждения в Государственной думе проблемы «Участие общественности в управлении образованием», выпущена одноименная монография.

В 1987 г. Ю. Л. Полевой (по совместительству с преподаванием в ВГУ) организовал первый в Воронеже рекламно-издательский кооператив «Перспектива», преобразованный в 1991 г. в частную рекламно-издательскую фирму «Кварта» (ныне – в составе Группы компаний). «Кварта» дважды лауреат Всероссийского конкурса АСКИ «Лучшая книга года» (2006 и 2008), лауреат Литературной премии и медали Александра Беляева (2015), лауреат международного конкурса «Золотой компас» (2019), признана «Лучшей компанией Воронежской области» в номинации «Типография и издательства».



С очередной книгой о Воронежском крае

Под руководством и при участии Ю. Л. Полевого издательством подготовлено и выпущено множество краеведческих и историко-культурных изданий: трёхтомная «Воронежская военно-историческая энциклопедия»; трёхтомное издание к 100-летию Военно-воздушной академии им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина; пятитомная серия монографий С. И. Филоненко о Великой Отечественной войне; двенадцатитомник Росатома для персонала АЭС; «Дневники» генерального конструктора космической техники В. П. Мишина в 3 томах; серия Л. В. Кригер и М. Ю. Дьякова: «Архитектурное наследие Воронежского края» (2011), «Крепости земли Воронежской» (2013), «Храмы Воронежской области в архивных источниках» (2020), «Красные книги» Тульской, Липецкой и Воронежской областей; серия А. Н. Юрасова: «Эмблематика Воронежской области», «Символы Воронежской области», «Воронежская область в золотых погонах», «Воинская слава Воронежа»; монографии П. А. Попова «Воронеж: История города в названиях улиц» (2003) и «Воронеж: древнее слово и древние города...» (2016); серия для детей «Сказки : сочинения и рисунки победителей конкурса авторской сказки «Старая, старая сказка» (2017, 2018, 2019); «С. Я. Маршак. Переводы», «Николай Станкевич», «А. Кольцов», «Художественное образование в российской провинции»; 5 книг об Артеке Г. В. Шатуновой, 2 книги И. П. Бойковой об А. Л. Дурове. Изданы книги профессоров А. Н. Акиньшина, З. Я. Анчиполовского, А. Б. Ботниковой, Б. Я. Табачникова, Е. Д. Трёмбовельского, А. З. Винникова, М. И. Кутарева, Я. Е. Львовича, А. А. Рындина, В. В. Тулупова, Ф. Р. Зайдельмана и А. Я. Сухарева (Москва), Е. Майбурда (Нью-Йорк) и многие другие. Издательство «Кварта» выпускает ежегодно около 100 названий книг.



Председатель Государственной экзаменационной комиссии
в Воронежском государственном университете

Как редактор-составитель Ю. Л. Полевой подготовил и выпустил книги: «Воронежцы: знаменитые биографии в истории края» (2008, лауреат Всероссийского конкурса АСКИ «Лучшая книга года»), «Аржаковы: сплавы памяти» (2007), «Известные воронежцы» (2011), «В. Д. Добромиров. В поисках неуловимого» (2020). В 2001 г. Ю. Л. Полевой учредил и редактирует научную серию «Системы и коммуникации», в которой опубликовано более 20 монографий и учебников авторов из Москвы, Воронежа, Краснодара, Ростова. Совместно с Фондом американской коллегии кардиологов трижды издавались «Рекомендации Американской коллегии кардиологов и Американской ассоциации сердца» (2009, 2011, 2013) для специалистов России под ред. И. В. Першукова. Совместно со Шведской службой занятости – «Профессиональная реабилитация и трудоустройство людей с ограниченными возможностями в России» (2008).

Подготовлены и изданы художественные альбомы в сотрудничестве с Воронежским областным художественным музеем им. И. Н. Крамского: «Воронеж и воронежцы в произведениях живописи и графики», «Нилус: в поисках неуловимого» (2011), «Вячеслав Знатков. Живопись» (2011), «Иван Николаевич Крамской» (2012), «Передвижник страны советов. Григорий Гончаров» (2013), «Художник театра Нина Гапонова» (2002, 2019), «Образы... Воронеж и воронежцы» (2019) и др. Изданы малыми тиражами полные каталоги собраний ВОХМ им. Крамского «Русская графика XIX–XX веков», «Русская живопись XVIII–XXI веков». Совместно с галереей L. P. CLINE (США) и ВОХМ им. Крамского – художественный альбом «Юрий Внодченко» на английском языке (2010).



Коллектив «Кварты» на новогоднем корпоративе

Оформительские работы фирмы «Кварта» для музеев области: музей-усадьба Дм. Веневитинова (1-й и 2-й этажи), дом-музей И. А. Бунина, Свитский корпус Рамонского дворца Ольденбургских, комплект из 94 постеров для передвижных выставок музея «Костенки», экспозиция музея Василия Пескова, информационное сопровождение выставок ВОХМ им. Крамского. Для Санкт-Петербургского Музея востоковедения выпущены факсимильные издания «Арабская Псалтырь» XVII в. (лауреат Всероссийского конкурса АСКИ «Лучшая книга года»), трёхтомник «Арабская библия» XVI в., альбом «Жемчужины китайских коллекций» (2019).

Ю. Л. Полевой разработал и инициировал издание 18 развивающих настольных игр для семейного и дружеского досуга: «Живопись» (лучшие работы ВОХМ им. Крамского), «Природа Воронежской области», «Самолеты Воронежского авиазавода», «Любимые собаки», «Столицы мира», «Палеолит. Музей Костенки», «Геральдика Воронежской области», «Отечественные автомобили», «Лошади Хреновского конезавода», «Православные храмы Воронежа», «Природные и архитектурные жемчужины Воронежского края», «Воронеж и известные воронежцы», «Птицы России», «Животный мир планеты».

Благотворительная помощь «Кварты». Ежегодно к Дню защиты детей в детские больницы и детские дома города Воронежа «Кварта» направляет в подарочных наборах 18 настольных игр и десять книг «Воронеж – город моего детства».

Заказные издания с авторскими текстами Ю. Л. Полевого: «Санаторий имени Цюрупы», «Чертовицы», «Санаторий имени Горького», санатории Крыма

«Дюльбер», «Украина», «Ай-Петри», «Россия», «Пограничник»; книги «М. П. Аржаков. Сплавы памяти», «Милорем: люди, годы, свершения», «150 лет трудовых свершений», «Борхиммаш: 140 лет в строю», «150 лет Локомотивному депо Моршанск», «История завода: Локотех/желдормаш», «АО 172 ЦАРЗ – ровесник великой победы» и многие другие.

Авторские книги Ю. Л. Полевого: «Системный анализ: современные концепции, системное мышление» (диплом лауреата конкурса учёных Воронежской области, 2003, соавт.); «Общественность в управлении образованием» (по заказу НФПК, 2006), «О Воронеже и воронежцах с любовью» (2016), «Воронеж. Страницы истории. Пряник» (2016), «Таким он парнем был» (2021).



Ю. Л. Полевой на передаче ТВ губерния (2021 г.)

Цикл книг Ю. Л. Полевого о Воронеже юбилейного 2019–2020 года удостоен звания лауреата конкурса «Золотой компас» Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения:

- «О Воронеже и воронежцах популярно... и с симпатией» (1000 экз.).
- «Воронеж – город моего детства» (30000 + 6000 экз.).
- «Воронеж: для туристов и гостей города» (1500 экз.).
- «Voronezh: an illustrated guidebook» (путеводитель на англ. языке) (500 экз.).

Мемуаристика (тиражи до 100 экз.):

- «Мой старший брат Вадим» (2010).
- «Эту жизнь стоило прожить. Л. А. Полевой» (2012).
- «О маме и наших предках. В. Г. Полевая» (2013).

- «Взглянуть с одобрением» (2010, 2015).
- «Благодарю за всё. Скоро не жди» (2016).
- «Если снова начать...». Серия «Тула студенческая» (2019).
- «Какие наши годы...». Психология образования (2019, 2021).
- «В. Г. Полевая. Хранить вечно» (2021).
- «Очарование провинции» (2022).
- «Достоинство прожитая жизнь. Л. А. Полевой» (2023)
- «Легенда воронежского джаза» (2023).
- «Хранить вечно. В. Г. Полевая» (2024).
- «Постоянство памяти» (2025).



Президент МОО «МАДЮТК» Д.В. Смирнов вручает Ю. Л. Полевому
Диплом Лауреата Международного конкурса «Золотой компас 2019».
г. Воронеж (2019 г.)

Ю. Л. Полевой, с 2022 г. являясь академиком МОО «МАДЮТК», возглавил Воронежский региональный филиал Академии. Он стал инициатором создания Ассоциации школьных краеведческих музеев Воронежской области. Его усилиями в средней школе № 102 г. Воронежа было проведено учредительное собрание Ассоциации в 2024 г. Он инициировал подготовку и выпуск книг и буклетов о деятельности МОО «МАДЮТК» и ее Воронежского регионального филиала.

Ю. Л. Полевой значится в двух энциклопедиях Воронежской области как издатель, педагог, кандидат педагогических наук (1975), доцент (1980), профессор ВИБТ (2003), член Союза журналистов РФ (2007), академик МАДЮТК (2013).



Ю. Л. Полевой передает в дар МОО «МАДЮТК» книгу «Служить Отчеству»
Президенту МОО «МАДЮТК» Д.В. Смирнову, г. Воронеж (2019 г.)

Награжден медалью Министерства образования РФ «Михаил Шолохов» (2005), литературной премией и медалью «Александр Беляев» (2015), медалью «За заслуги» Всероссийского союза ветеранов (2015), лауреат областных конкурсов и международного конкурса «Золотой компас» (2019).

Желаем от всего сердца Юрию Львовичу Полевому богатырского здоровья, благополучия, ярких научных и краеведческих открытий, верных друзей и соратников, благодарных последователей-учеников и новых творческих свершений!

Из истории развития детского туризма в г. Астане (Республика Казахстан)

Представлена ретроспектива развития детско-юношеского туризма в г. Астане (Республика Казахстан). Представлено становление областной станции юных туристов с 1973 по 1995 г. Описана реализация модели непрерывного туристско-краеведческого образования для педагогов и школьников в базовой школе № 19 по туризму г. Астаны. Охарактеризованы направления деятельности городской станции юных туристов г. Астаны с 2005 г. по настоящее время по скалолазанию, спортивному ориентированию, краеведению и видам спортивного туризма, бардовской (авторской) песне. Представлен опыт туристского палаточного лагеря «Батыр», который организует отдых, оздоровление и занятость детей в летний период для девиантных подростков, для городских школьников – любителей романтики и путешествий, как профильный лагерь для кружковцев Центра детско-юношеского туризма и краеведения на протяжении 17 лет.

Ключевые слова: Астана, Республика Казахстан, детско-юношеский туризм, станция юных туристов, туристско-краеведческая экспедиция, «Моя Родина – СССР», детская туристская база, туристско-краеведческие кружки, школьные музеи, краеведческие слеты, туристские соревнования, юные туристы. уроки туризма, базовая школа по туризму, туристский палаточный лагерь.

История детского туризма в г. Астане берет свое начало с 60-х гг. XX столетия, когда при областном отделе народного образования, который в то время возглавлял В. Е. Гуляев, открылась областная станция юных туристов. Первоначальный штат станции состоял из двух человек – директора и методиста, занимавших два стола в одном из кабинетов отдела образования.

В период до 1990 г. сменилось около шести директоров станции: А. А. Тулегенов, Л. Т. Слесарева, Р. Н. Никитенко, А. В. Лобанова, В. Ф. Поплавский, которые более или менее развивали туризм в области в основном циркулярными письмами, обязывающими проводить туристско-краеведческую экспедицию «Моя Родина – СССР» в школах, выполнять нормативы ГТО по туризму, открывать музеи и высылать отчеты по туристско-краеведческой работе.

В 1973 г. областную станцию юных туристов перевели в новую школу № 28 (микрорайон «Орбита»), где она занимала две классные комнаты. С этого времени был увеличен штат сотрудников и заметно прибавилось финансирования, что существенно отразилось на расширении материально-технической базы. В июне 1973 г. в окрестностях г. Макинска впервые были проведены республиканские соревнования по спортивному ориентированию, где команда нашего города под руководством КМС В. С. Кабардиной заняла призовое место. Областную станцию тогда возглавлял И. Ф. Бауэр, географ по образованию,

заместителем директора работала Л. А. Конищева, заведующей методическим отделом – С. М. Огородникова. Из школы перешли на станцию А. Г. Шаяхметов, работавший учителем физической культуры, который возглавил организационный отдел, Б. А. Жаркимбаев, биолог, впоследствии заведующий туристической базой, Л. Матвеева, учитель физической культуры, методист, А. П. Макарова.

При содействии заведующей облУО г. В. Алексеевой Станции юных туристов выделили самостоятельное здание по просп. Целинников, 17 (ныне – просп. Республики), в котором силами сотрудников была произведена реконструкция. После окончания нашумевшей американской выставки в ведение Станции отдали большую территорию и 17 корпусов для детской туристской базы в парковой зоне. В те год Станция развернула большую работу по организации туристско-краеведческой деятельности в школах города. Были созданы туристско-краеведческие кружки, школьные музеи различной направленности, ежегодно проводились и стали традиционными школьные и учительские слеты, соревнования, экспедиции, многодневные и категорийные походы по различным видам туризма. Команды Станции юных туристов в то время занимали призовые места в краеведческих слетах и туристских соревнованиях.

Юные туристы побывали в сложных походах во многих туристских регионах: на Алтае, Кавказе, Хамар-Дабане, Тянь-Шане, в Туркмении, Прибайкалье, Саянах и др., являясь призерами чемпионатов РК на лучшее туристское путешествие. Большую работу с детьми осуществляли сотрудники Станции, руководители кружков: В. Зыкин, С. Малышев, О. Зыкина – водный туризм, совершавшие сплавы по рекам Ишим, Нуре, Селете, Арысь, Или, Мане и др.; В. Оспанов, Л. Салькова, Ю. Петров, Е. Французов, Г. Поплавская (Шаяхметова) – горный туризм; В. Гейдебрехт – велосипедный туризм, но наиболее сложные и интересные походы с учащимися проводили руководители пешеходного туризма.

Многие руководители туристских групп школьников прошли Всесоюзные семинары туристской и инструкторской подготовки и сами ежегодно проводили семинары и курсы инструкторов школьного туризма, осуществляя подготовку общественных туристских кадров из числа учителей. Детский туризм до 90-х гг. хорошо развивался при школах, открывались новые кружки и клубы. Краеведы и туристы успешно представляли область на республиканских мероприятиях.

В период оптимизации, несмотря на неоднократные обращения в правительство, внешкольные организации перестали существовать, дети были лишены любимых занятий, потеряны кадровый потенциал, многие сотрудники сменили место проживания, уехали за пределы республики, многие трудоустроились в другие организации, в 1995 г. областная Станция юных туристов была закрыта, более 600 кружковцев остались не у дел, туризм в школах города зачах.

Асхату Галиевичу Шаяхметову, в свое время работавшему на областной Станции заведующим организационно-массовым отделом, его супруге Галине Мичиславовне Шаяхметовой предложили работу в окраинной школе № 19, где на базе дворового клуба ими была начата и в дальнейшем реализована в образовательном процессе школы модель туристско-краеведческой деятельности (далее – ТКД). Асхат Галиевич сначала работал завучем по воспитательной работе, затем, после отъезда бывшего директора школы В. А. Гекмана в Германию, был рекомендован на должность директора школы.

Средняя школа № 19 имела в то время статус окраины, с непрекращающейся миграцией учащихся, текучестью и нехваткой кадров, специфическим микросоциумом (25% обучающихся в ней детей были из малообеспеченных семей). В её стенах также обучались около 100 воспитанников Приюта для несовершеннолетних, в школе работали 9 классов для учащихся с диагнозом ЗПР, к тому же школа была переполнена, так как в ней вместо 600 учащихся (по проекту) обучались более тысячи детей.

С приходом Асхата Галиевича и Галины Мичиславовны были подобраны квалифицированные кадры, спроектированы концепция и программа дальнейшего развития школы и намечены пути их реализации, разработаны методическое сопровождение, программное обеспечение, факультативные курсы, основной идеей всей проделанной работы являлось всестороннее развитие личности через туризм и краеведение на основе педагогики сотрудничества. Внедрение модели в учебно-воспитательный процесс позволило в короткий срок повысить уровень учебной и воспитательной работы, о чем свидетельствовали достижения коллектива педагогов и учащихся, и превратить отстающую школу в одно из интересных и ярких учебных заведений.

В учебные программы с 1-го по 10-й классы были введены уроки туризма, открыты кружки пешеходного и горного туризма, спортивного ориентирования, скалолазания, студия бардовской песни, астрономический кружок, филиал детской музыкальной школы № 2. Построены школьная астрономическая обсерватория и скалолазный тренажер, все кружки работали на бесплатной основе.

За 13 лет работы о достижениях школы стало известно не только в республике, но и за её пределами, нормализовалось качество обучения, улучшились спортивные достижения, повысился уровень воспитательной работы.



Республиканские соревнования по технике горного туризма (1998 г.).
Подведение итогов с Т. К. Жиздыбаевым,
Алматинская обл., ущелье Туюк Су



Открытие первого школьного скалодрома
в столице с участием известного
казахстанского горвосходителя
Ю. М. Моисеева (2002 г.), г. Алматы

За создание туристско-краеведческой модели базовой школы № 19 по туризму ее авторы были отмечены высшей наградой Академии «Золотым компасом».



Презентация скалодрома СШ № 19
с участием МАДЮТК



Массовое развитие скалолазания в столице,
победители городских соревнований –
будущие чемпионы республиканских
и международных соревнований

Асхат Галиевич и администрация школы неоднократно обращались в акимат города, Департамент образования в связи с необходимостью распространения этого уникального опыта на уровне всего города, об открытии городской Станции юных туристов. И в мае 2005 г., через 10 лет, городская Станция была открыта! Средняя школа № 19 и сейчас выполняет функции базовой школы города по туризму, продолжает работу по реализации модели системы непрерывного туристско-краеведческого образования.

Вновь открытая Станция юных туристов начала свою деятельность уже с имеющихся наработок, развивая ее в масштабах столицы. Местом расположения была определена школа-гимназия № 4, помощь в этом оказал директор школы Г. М. Шаймердинов, член-корреспондент МАДЮТК.



Основатель и первый директор Станции юных туристов г. Астаны –
Асхат Галиевич Шаяхметов:

- Старший инструктор СССР.
- Заслуженный инструктор РК по туризму.
- Мастер спорта по туризму.
- Академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова.
- «Почетный работник образования РК».
- «Почетный работник туризма РК».
- Внесен в «Золотую книгу работников образования г. Астаны».
- Внесен в Книгу «100 славных имен работников дополнительного образования Казахстана».
- Награжден Почетной грамотой Президента РК Н. А. Назарбаева «За вклад в экономическое и культурное развитие Казахстана».
- Награда МАДЮТК «Золотой компас».
- Медаль «Ветеран труда РК».
- Медаль «К 10-летию Независимости РК».
- Медаль «К 20-летию Независимости РК».
- Знак «За развитие туризма в РК».
- Медаль МАДЮТК имени А. А. Остапца-Свешникова.
- Медаль МАДЮТК «За верность детскому туризму».
- Множественные Почетные грамоты Министерства образования и науки РК, Министерства туризма и спорта РК, Национального Олимпийского Комитета за развитие детского туризма, Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования, Управления образования г. Астаны и др.

Асхат Галиевич – опытный педагог с 45-летним стажем работы, подготовил не одно поколение туристов и инструкторов, водил в походы детей и учителей по тропам Алтая, Кавказа, Прибайкалья, Туркмении, Кыргызстана, Тянь-Шаня и по родному краю [1]. Участвовал в ряде республиканских и международных семинарах: в республиканских семинарах директоров организаций дополнительного образования РУМЦДО в г. Алматы (2006–

2011 гг.), в республиканских семинарах по развитию детского туризма в г. Астане (2008, 2012, 2011 гг.), в заседаниях Большого совета Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения в г. Уральске (2007, 2009, 2010, 2011, 2015 гг.) и др. Как профессиональный турист, настоящий фанат своего дела, всю свою педагогическую деятельность посвятил организации туристско-краеведческой работы с детьми, вносит огромный вклад в развитие детско-юношеского туризма в столице, пользуется заслуженным авторитетом среди туристской общественности города Астаны, Республики Казахстан и стран СНГ.



Асхат Галиевич Шаяхметов среди коллег – активистов детско-юношеского туризма и краеведения и депутатов меджлиса Республики Казахстан

В период открытия и становления молодой столичной Станции юных туристов большую поддержку оказали депутаты меджлиса парламента РК Е. И. Тарасенко, Ш. А. Утемисов, зам. директора республиканского учебно-методического центра дополнительного образования В. И. Хлыновская, Западно-Казахстанский областной центр детско-юношеского туризма и экологии во главе с директором Виктором Павловичем Фоминым, вице-президентом МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова» (далее – МАДЮТК) [8]. По его инициативе уже в первый год работы станции была проведена республиканская научно-практическая конференция «Формирование Евразийской культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности», которая состоялась 22–23 апреля 2006 г. на базе школы-гимназии № 4.

В конференции приняли участие: Елена Ивановна Тарасенко – депутат мажилиса Парламента, Почетный академик МАДЮТК; Виктор Павлович Фомин – директор Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма и экологии, к. п. н., академик МАДЮТК; Фариза З. Жиздыбаева – супруга Такеша Капаловича Жиздыбаева, известного деятеля детского туризма Казахстана; Орденбек Блисбекович Мазбаев – заведующий кафедрой туризма Национального педагогического университета, к. п. н., академик МАДЮТК; Асима Тимкеновна Бимендина – директор Департамента образования г. Астаны; представители детских туристских организаций городов Москвы, Алматы, Шымкента, Караганды, Западно-Казахстанской области, Акмолинской области,

г. Кокшетау. Впервые для участия в конференции приехали делегаты из г. Москвы – Ю. А. Попович, президент МАДЮТК, М. А. Шацкая – секретарь МАДЮТК, по инициативе которых в Астане был открыт зарубежный филиал МАДЮТК в Республике Казахстан. Всего в конференции приняли участие 115 делегатов, было заслушано 30 докладов. На таком высоком уровне делегаты конференции обсудили проблемы развития детского туризма в Казахстане, определили пути их решения, были разработаны рекомендации, по итогам был выпущен сборник материалов конференции. Идеи, опыт, научная обоснованность и практическая значимость, отраженные в выступлениях участников конференции, послужили толчком и путеводным компасом для дальнейшего развития детского туризма в Казахстане, в столице [8].



Участники республиканской научно-практической конференции (г. Астана, 2006 г.)

Официальная дата открытия-презентации Станции юных туристов г. Астаны – 27 сентября 2005 г., во Всемирный день туризма [3]. В самый первый год работы Станции были сформированы три отдела, работа которых велась под руководством директора Асхата Галиевича Шаяхметова и заместителя директора по учебно-методической работе Галины Мичиславовны Шаяхметовой. Методический отдел – заведующая А. Ж. Карсултанова, методист Р. Ш. Шаймердинова; организационно-массовый отдел – заведующий М. Б. Жусупов, методист А. С. Мустафин; экскурсионный отдел – заведующая Г. Б. Корабаева. Количество кружков – 37; количество руководителей – 16, охват детей составил 555 учащихся. Кадровый состав Станции представлял сплав опыта и молодости, пришли работать педагоги, участвующие в реализации модели школы № 19, появились молодые специалисты и известные профессионалы: Т. М. Айтбагинов («Бардовская песня»), А. С. Мустафин («Водный туризм»), М. Б. Жусупов, И. П. Лисков, А. В. Тырин («Горный туризм»), Т. В. Абдраисов, Г. Н. Имамалиева, А. Ж. Карсултанова («Пешеходный туризм»), С. А. Беляков, Ф. А. Батериков, О. А. Гоман («Скалолазание»), Г. В. Корнилова, А. С. Газизов («Спортивное ориентирование»), Г. Б. Корабаева («Юные экскурсоводы»), В. С. Волошин («Юные археологи»), Р. Ш. Шаймердинова («Юные экологи»). В первый же год деятельности Станции появились достижения по различным видам на городском и

В плане мероприятий Станции появилось много интересных проектов и конкурсов, многие из которых стали традиционными: городской конкурс краеведческих проектов «Я – астанчанин», конкурс эталонных пешеходных маршрутов «Проспектами столицы», соревнования среди школьников столицы на искусственном скалодроме средней школы № 19 (единственном в школах столицы на тот момент), слет-семинар для учителей «Туған жер», городской слет «Золотая осень» и многие другие.



Конкурс на лучший эталонный экскурсионный маршрут «Проспектами столицы»



Краеведческий конкурс
«Я – астанчанин»



Соревнования
по скалолазанию СШ № 19



Юные скалолазы
с Казбеком Валиевым



Городские соревнования по скалолазанию на искусственном рельефе (2013 г.),
150 участников





Слет-семинар учителей по туризму г. Астаны (2007 г.)



Городской туристский слет «Золотая осень» (2008, 2009 гг.)



Первый республиканский слет туристов-краеведов (г. Астана, 2009 г.)

Большой популярностью у столичных школьников пользуется до сих пор туристский палаточный лагерь «Батыр», который проводится Станцией на протяжении 17 лет на территории ГНПП «Бұйратау» (Ерейментауский район), начавший свою работу как лагерь для девиантных подростков, затем как туристский лагерь для городских школьников – любителей романтики и путешествий, а в последние 8 лет – как профильный лагерь для кружковцев Центра детско-юношеского туризма и краеведения (Станции юных туристов).

В 2008 г. лагерь занял I место в республиканском смотре-конкурсе на лучшую организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период, коллектив награжден грамотами Акимата, Управления образования, «Әділет» г. Астаны за организацию летнего отдыха детей.



На туристской тропе

В период становления Станции большое внимание уделяется подготовке кадров, повышению квалификации педагогов, в связи с чем стали проводиться ежегодные инструкторские экспедиции в различные уникальные природные рекреации Казахстана с целью изучения их возможностей для организации туристских походов и экспедиций с учащимися.

Среди комплекса задач, решение которых способствует реализации всех направлений деятельности и сегодня, коллектив Станции особое значение уделяет вопросу кадрового обеспечения, подготовке и переподготовке педагогов [4, 6]. В этом направлении Станция, сотрудничая с кафедрой туризма Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, проводит курсовую подготовку для педагогов и туристских организаторов школ по программе «Инструктор детско-юношеского туризма». Реализуется модель системы непрерывного туристско-краеведческого образования (детсад – школа – дополнительное образование – вуз) [9].



Курсы инструкторской подготовки
Горный поход 1-й категории сложности по Северному Тянь-Шаню (2007 г.)



Краеведческая экспедиция в Алтын-Емельский заповедник (2008 г.)



Сакральный объект Казахстана –
Чарынский каньон



Кольсайские озера (2007 г.)

Коллектив станции с первых дней деятельности представлял сплав опыта и молодости и состоял из педагогов, квалифицированных специалистов, фанатов своего дела.

Коллектив станции пополняется новыми коллегами, всех их объединяет любовь к детям и к своему делу, он имеет богатый творческий потенциал, способный осуществить все поставленные цели и задачи.

Сотрудничество с МАДЮТК с 2012 г. набирает обороты, при содействии ее президента Дмитрия Витальевича Смирнова расширяются рамки этого сотрудничества, проводятся совместные семинары, совещания, конференции, осуществляется публицистическая деятельность, благодаря чему наши педагоги имеют возможность обмениваться опытом работы, методическими новинками, принимать участие в международных мероприятиях. Большой вклад в расширение этого сотрудничества внес Виктор Павлович Фомин, председатель Казахстанского филиала и вице-президент МАДЮТК [8].

Коллектив станции под руководством А. Г. Шаяхметова не только активно включился в разработку Концептуальных подходов к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг., но и представил обоснование по ряду ключевых позиций, обобщив опыт деятельности по организации

походов, туристских слетов и полевых платочных лагерей, форм патриотического и экологического воспитания юных туристов г. Астана [1].

Эффективным фактором воспитания туристской культуры и приобщения молодежи к здоровому образу жизни стала республиканская комплексная туристская экспедиция молодежи «Моя Родина – Казахстан». Она проводится «в целях формирования и развития личности учащейся молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей, глобального этического кодекса туризма посредством организации путешествий и использования возможностей внутреннего туризма, изучения истории и культурного наследия, народных традиций, истоков искусства и обычаев родного края» [2].

В ее рамках, в соответствии с Положением концепции «Школа жизни – окружающий мир» об освоении окружающего мира «по спирали», проводятся экскурсии школьников по программе «От достопримечательностей родного края – к святыням Казахстана», начиная от местных природных и исторических памятников до столицы нашей Родины – Астаны и других регионов страны. Юные краеведы совершают походы, экскурсии, экспедиции по родному краю и местам ратной славы. В их ходе они описывают памятники истории и природы, собирают материалы об истории родного края с древнейших времен до сегодняшних дней, о жизни и деятельности земляков, их культурном наследии и творчестве. Изучая историю происхождения семьи, они составляют своего рода генеалогическое древо того или иного рода. Все материалы, собранные в ходе экспедиций, походов, активно используются в краеведческих конкурсах, фестивалях, научных конференциях, в соревнованиях по экскурсионному ориентированию. Достойное место они находят и в экспозициях школьных краеведческих музеев [10].

Коллектив станции юных туристов включается в опытно-экспериментальную деятельность МАДЮТК, разрабатывается и апробируется содержание образовательных программ для дошкольников и школьников всех ступеней обучения по туризму и краеведению.



Виктор Павлович Фомин на занятиях по туризму в группе дошкольников.
Руководитель – Галина Мичиславовна Шаяхметова (г. Астана, 2013 г.)

Станция юных туристов, получив новый статус – Центр детско-юношеского туризма и краеведения города Нур-Султан (Астана), стала единственным ресурсным центром дополнительного образования детей по реализации туристско-краеведческой и экологической деятельности с учащимися столицы. Коллектив обеспечивал организационно-педагогические и медийно-информационные условия для развития массового туризма в школах в рамках национальной программы «Рухани жаңғыру» («Духовное возрождение»).

На базе Центра в 2020–2021 гг. функционировали 4 детских лагеря, 2 стационарных (один из них – круглогодичный), палаточный и юрточный, что позволяет обеспечить летним отдыхом столичных школьников; работают 42 педагога дополнительного образования, с высшим педагогическим – 29, с высшим специальным – 9, со средним специальным – 4; имеют высшую категорию – 7, первую – 7, вторую – 4, без категории – 7, квалификации: «педагог-мастер» – 1, «педагог-эксперт» – 6, «педагог исследователь» – 5, «педагог-модератор» – 5; действуют 43 кружка с охватом 1214 воспитанников; имеем 2 филиала в средней школе № 32 и школе-лицее № 64; воспитанники Центра в 2020–2021 учебном году завоевали 83 призовых места, 2 гран-при, 10 дипломантов, 25 грамот; 4 сертификата, 2 медали «Жас дарын» («Юные исследователи»); из них: международного уровня – 17; республиканского уровня – 45; городского уровня – 64 [9].

Особой благодарности сегодня заслуживают ветераны детско-юношеского туризма, истинные фанаты своего дела, которые, несмотря ни на что, развивали детский туризм в столице, многие и сейчас продолжают эту деятельность и передают свой опыт молодому поколению: М. Омаров, В. Р. Оспанов, А. Б. Джапаров, Е. С. Никитинский, Р. В. Тимошина, В. А. Кальнов, В. Черепанов, В. С. Миллюшин, А. Павленко, В. Г. Зыкин, О. Т. Зыкина, Б. Белокуров, В. Коробко, В. И. Дроженко, Т. Дроженко, Б. А. Жаркимбаев, Г. В. Корнилова, Т. М. Айтбагинов, С. М. Левченко, Г. И. Остапенко, А. А. Сердюков, Н. Б. Белокурова, Т. А. Карагозин, А. Г. Шаяхметов, Г. М. Шаяхметова, В. С. Волошин, В. А. Велижанин, А. А. Царев, С. Б. Панкратова, В. А. Глебова, А. К. Еременко, С. Малышев, И. Филюшин, В. Г. Зятковский, С. А. Харченко, Г. А. Глухонец и др.

Список литературы

1. Никитинский Е. С., Смирнов Д. В., Тарасенко Е. И., Шаяхметов А. Г., Шер Р. П., Фомин В. П. Концептуальные подходы к развитию детско-юношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг. // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2(115). С. 29–67.
2. Постановление Правительства РК «О некоторых вопросах организации Республиканской туристской экспедиции «Моя Родина – Казахстан» № 61 от 27 января 2009 г.

3. Шаяхметов А. Г. Все начинается с детства (из семейной саги туристов Шаяхметовых, город Нур-Султан) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 2. С. 144–147
4. Шаяхметов А. Г. Программа для педагогов дополнительного образования. Астана, 2012.
5. Шаяхметова М. Г. Горы – это маленькая жизнь (из семейной саги туристов Шаяхметовых, город Нур-Султан) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 2. С. 147–152.
6. Шаяхметова Г. М. Программа курсовой подготовки педагогов «Инструктор детско-юношеского туризма». Нур-Султан, 2018.
7. Шаяхметова Г. М. Программа туристского палаточного лагеря «Батыр» : (метод. пособие для организаторов детских туристских палаточных лагерей, руководителей туристских походов, педагогов дополнительного образования, методистов) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 2. С. 164–190.
8. Шаяхметова Г. М. «Сердце отдаю детям»: памяти В. П. Фомина // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 1. С. 130–154.
9. Шаяхметова Г. М. Формы совершенствования туристско-краеведческих компетенций педагогов дополнительного образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 1. С. 51–56.
10. Фомин В. П. Педагогические и организационные основы построения и функционирования комплексной системы туристско-краеведческой деятельности с учащимися в Западно-Казахстанской области республики Казахстан) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 2. С. 26-43.

С юбилеем, Асхат Галиевич!



Наш Асхат Галиевич, дорогой,
Он с открытою душой,
Сколько троп он исходил,
Скольким детям мир открыл.

Он – турист из Астаны,
С Целиноградской стороны,
Станцию туристов основал,
Детский туризм развивал.
 Не жалея сил трудился,
 Многого чего добился,
 Вывозил всех на природу,
 Группы отправлял в походы.
Приобрел он много званий,
Много заслужил регалий,
Академик, методист,
Мастер спорта, медалист,
 И заслуженный инструктор,
 Детских лагерей конструктор,
 В путешествиях он ас,
 Всем покажет мастер-класс!
Семьдесят пять – не много лет,
Это мудрости рассвет!
Опыт Ваш, лихой запал,
Вы для всех – профессионал!
 Вас вокруг все уважают
 И за вклад Вас почитают,
 За идейность, доброту,
 За совет и прямоту.
Человек наш дорогой,
Юбиляр наш золотой,
Вся туристская семья
Поздравляет Вас любя.
 И желаем от души
 Вам здоровья, море счастья,
 Пусть все сбудутся мечты,
 Мимо пролетят ненастья.
Вершины покоряйте,
Никогда не унывайте,
Путешествуйте, любите,
Свои силы берегите.
 Вы теперь – наш аксакал,
 Полководец, генерал,
 На маршрут, в поход опять!
 В Вашу пользу счет: 7:5!

Туристская общественность города Астаны, МАДЮТК

21.03.2025 г.

Отчет о конференции школ юных геологов по обмену опытом работы полевых детско-юношеских партий

Статья представляет собой отчёт о конференции школ юных геологов, проведённой 13 октября 2024 г. в Екатеринбурге в рамках программы президентского гранта «Наследники рудознатцев». Конференция была организована Свердловской региональной общественной организацией «Клуб здоровья “ВИТА”» совместно с Уральским государственным горным университетом. Основной целью мероприятия стал обмен опытом работы полевых детско-юношеских геологических партий, обсуждение вопросов ранней профориентации, а также популяризация геологического образования среди школьников. В рамках конференции были рассмотрены такие темы, как подготовка кадров для горно-геологической отрасли, организация детского отдыха в природной среде и сотрудничество школ юных геологов с общеобразовательными учреждениями.

Ключевые слова: конференция юных геологов, грант «Наследники рудознатцев», ранняя профориентация, геологическое образование, озеро Иткуль, Уральский государственный горный университет, «Клуб здоровья “ВИТА”», полевые экспедиции, фестиваль «Каменная палитра», детско-юношеские геологические партии.

Конференция школ юных геологов по обмену опытом работы полевых детско-юношеских партий проводилась Свердловской региональной общественной организацией «Клуб здоровья “ВИТА”» и Уральским государственным горным университетом 13 октября 2024 г. в г. Екатеринбурге в рамках программы президентского гранта «Наследники рудознатцев», выполняемого Свердловской региональной общественной организацией «Клуб здоровья “ВИТА”» совместно в партнёрстве и при поддержке МОО «МАДЮТК»



Юные геологи, волонтеры и инструкторы клуба «Вита»

Цель конференции – отчёт о результатах работ по выполнению президентского гранта «Наследники рудознатцев», обмен опытом работы других геологических объединений и распространение этого опыта среди специалистов. Основные темы дискуссии конференции:

1. Подготовка кадров для горно-геологической отрасли России – одна из приоритетных задач народного образования.
2. Опыт организации и проблемы детского и семейного отдыха в естественной природной среде.
3. «Пятая четверть» – время для отдыха детей или для всестороннего развития личности путём разнообразной деятельности?
4. Пути сотрудничества школ юного геолога и общеобразовательных школ по ранней профориентации детей.

Конференция проводилась в три этапа.

Первый этап был организован на Иткуле в виде «Иммерсивного променада», новой форме передачи опыта. Он состоялся 15 сентября 2024 г. В нём приняли участие 17 учителей географии Чкаловского района Екатеринбурга. На этом этапе состоялись практические занятия по геологии и природоведению, которые провели: руководитель экспедиции геолог Р. Д. Порожская, руководитель проекта К. П. Порожский и инструктор клуба О. Г. Ефименко. По результатам практических занятий состоялся обмен мнениями о предложенной форме организации обмена опытом.



Участники конференции на прогулке по озеру Иткуль

Второй этап был организован в Екатеринбургском монтажном колледже 13 октября 2024 г. в традиционной для конференций форме: выставки, доклады и выступления с изложением имеющегося опыта работы геологических объединений детей.

Перед началом конференции участники ознакомились с фотоэкспозицией полевого сезона юных геологов на озере Иткуль, они с интересом изучали образцы горных пород, беседовали с геологами-руководителями летней экспедиции А. В. Коровко и Ю. Н. Кошевым. На экране демонстрировались видеоролики, отражающие результаты работ по реализации программы президентского гранта «Наследники рудознатцев».



На фотоэкспозиции



Выступление Г. М. Нестеровой



Приветственное слово ректора Горного университета Г. И. Батрака

Затем все участники перешли в актовый зал, где началась основная часть, её открыл ректор Уральского государственного горного университета Г. И. Батрак, который отметил важность и особенности самоотверженного труда геологов, а также способность геологов к глубинному пониманию природы и созданию особого геологического братства. Немаловажное значение имеет ранняя профориентация детей, которая особенно эффективна в естественной природной среде при практическом обучении детей опытными наставниками-геологами. Затем участники конференции просмотрели фильм «Наследники рудознатцев», получивший диплом на VI Международном кинофестивале mineMovie в Москве.

Далее на конференции были заслушаны доклады педагогов основного и дополнительного образования. С основным докладом по итогам выполнения президентского гранта «Наследники рудознатцев» выступил руководитель проекта К. П. Порожский, который отметил, что все основные работы по проекту выполнены в соответствии с программой. В этом году в экспедиции приняли участие 6 школ юных геологов из Челябинска, Екатеринбурга, Полевского, Ревды, Кыштыма, Миасса.

Его доклад дополнила инструктор клуба «Вита» О. Г. Ефименко, которая рассказала об опыте краеведческой деятельности клуба в ходе выполнения гранта в формате туристических походов выходного дня, организованных для учащихся школ в окрестностях озера Иткуль.

Преподаватель Екатеринбургского речевого центра В. А. Злобинский описал особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья как на берегу озера Иткуль, так и в речевом центре Екатеринбурга.

В докладе волонтера клуба «Вита» М. М. Долгоруковой отмечена особенность труда волонтеров при реализации программы гранта на берегу озера Иткуль. Волонтеры активно обучали детей основам жизни в естественной природной среде, занимались ориентированием, обучали навыкам приготовления пищи на живом огне, собирали катамаран, организовали водные и пешие походы.

Г. М. Нестерова, руководитель геологического отряда лицея 130 г. Екатеринбург, рассказала не только о работе учащихся школы по изучению геологических объектов на Иткуле, но и поделилась опытом организации такой работы со школьниками Свердловской и других областей во Дворце молодежи Екатеринбурга. В частности, она рассказала о работе заочной и очной геологической школы, организованной в рамках образовательного проекта «Урал – сокровищница России».

Большой интерес вызвал доклад педагога МБОУ ДОД ПГО «ЦРТ им. Н. Е. Бобровой (Полевской)» А. В. Непомнящего о работе школьников Полевского археологического отряда по изучению минералов при проведении археологических раскопок и исследований.

С заочным докладом «Интегрированный урок “Загадочное озеро Иткуль” для учителей географии Чкаловского района» выступила учитель МАОУ СОШ № 142 Т. А. Деменьшина.

Наибольший интерес вызвало сообщение члена совета Свердловского отделения Российского географического общества, руководителя Сысертского отделения РГО В. В. Дербышева. Он рассказал о комплексной экспедиции на Приполярный Урал, где её участники встретили следы неизвестного существа. Они привезли из экспедиции следы шерсти этого существа с земли, где раньше не ступала нога человека!

Большая работа с юными геологами проводится в Красноярском крае в районе села Таяты, об этой работе рассказал инструктор клуба «Вита», геолог С. Ю. Батурин.

В ходе дискуссии по обсуждению итогов работы по воспитанию юных геологов была отмечена целесообразность развития площадки на озере Иткуль и создания в этом районе Природного горно-геологического образовательного комплекса. Комплекс может в перспективе стать местом проведения практик студентов УГГУ, экскурсий для школьников и выездных олимпиад школ юного геолога.

В конференции приняли участие 119 человек, включая юных геологов и волонтеров клуба «Вита», педагогов, занимающихся вопросами воспитания детей, из Екатеринбурга, Ревды, Полевского, Сысерти, Новоуральска, Красноярского края.

Третий этап конференции прошел во время Всероссийского фестиваля «Каменная палитра» 18 октября 2024 г. На этом фестивале руководитель программы президентского гранта К. П. Порожский выступил перед собравшимися руководителями школ юного геолога с обзором опыта работы по гранту. Состоялась демонстрация фильма «Наследники рудознатцев – 2». Во время круглого стола, организованного руководством фестиваля для руководителей школ юного геолога, состоялся заинтересованный обмен мнениями по совершенствованию форм работы с детьми по геологическому образованию. Многие руководители заинтересовались возможностью проведения практических занятий в районе Иткуля.



Третий этап конференции – фестиваль «Каменная палитра», награды призёрам от клуба «Вита»

На фестивале присутствовали руководители 19 детских геологических объединений из Екатеринбурга (3 клуба), Сысерти, Нижнего Тагила, Каменска-Уральского, Ревды, Заречного, Челябинска (2 клуба), Копейска, Сатки, Перми (2 клуба), Саратова, Рыбинска, Омской области (Кормиловка), Барнаула. Общее число участников – более 206 человек. В общей сложности в трёх этапах конференции приняли участие 332 человека.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АМЕТ-УСТАЕВА Диляра Мамметовна – старший преподаватель кафедры менеджмента и государственного управления ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова. Россия, г. Симферополь

БРОВКО Софья Борисовна – заместитель декана гуманитарного факультета по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры «Управление индустрией туризма» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения». Россия, г. Ростов-на-Дону

ГРУДИНОВА Людмила Антоновна – методист КГБУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения», председатель краевой туристско-спортивной маршрутно-квалификационной комиссии образовательных организаций, старший инструктор спортивного туризма, Отличник народного просвещения, мастер спорта России по спортивному туризму. Россия, г. Красноярск

ДРОГОВ Игорь Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, вице-президент МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ФГБОУ ВО «Российский университет спорта “ГЦОЛИФК”», мастер спорта СССР. Россия, г. Москва

ЕГОРОВ Сергей Степанович – кандидат технических наук, председатель комиссии по сохранению народных ценностей, развитию туризма и культуры Общественной палаты г. о. Мытищи, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), член Союза краеведов России. Россия, г. о. Мытищи, Московская область

КОЛЧАНОВА Галина Анатольевна – директор Общественной организации «Нижегородский областной туристский клуб», МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), старший инструктор спортивного туризма. Россия, г. Нижний Новгород

КОПЫСОВА Светлана Александровна – учитель географии КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка». Россия, г. Киров

КОРЕПАНОВА Елена Леонидовна – учитель истории и обществознания высшей категории, руководитель школьного музея, руководитель научного общества учащихся лицея, руководитель кафедры гуманитарных дисциплин МБОУ «Социально-экономический лицей № 45». Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск

ЛАГУТА Антонина Фридриховна – методист отдела развития выездных мероприятий ГБОУ ДПО города Москвы «Московский центр воспитательных практик». Россия, г. Москва

НИКИТИНСКИЙ Евгений Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор Университета «Туран-Астана», Почетный академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Республика Казахстан, г. Астана

ПАНЧЕНКО Ольга Григорьевна – кандидат философских наук, доцент, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»). Россия, г. Москва

ПЕТРЕНКО Анатолий Иванович – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ГАОУ ДПО Московский областной «Корпоративный университет развития образования», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, г. о. Мытищи, Московская область

ПОРОЖСКИЙ Константин Павлович – кандидат технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», председатель Свердловской региональной общественной организации «Клуб здоровья “Вита”». Россия, г. Екатеринбург

РУБИС Людмила Григорьевна – кандидат педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Россия, г. Санкт-Петербург

САВОСТЬЯНОВ Александр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель искусств РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор факультета журналистики Института Массмедиа рекламы ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет». Россия, г. Москва

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич – доктор педагогических наук, доцент, Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), главный редактор печатных СМИ «Педагогическое искусство» и «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». Россия, г. Москва

СОЛДАТОВА Дарья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры языков стран Северной Европы и Балтии ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет)

Министерства иностранных дел Российской Федерации (МГИМО МИД России, МГИМО). Россия, г. Москва

СТЕПАНОВА Галина Ивановна – член оргкомитета АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии», Председатель маршрутно-квалификационной комиссии Республики Карелия, мастер спорта СССР по туризму, Почетный работник образования РФ, заслуженный путешественник РФ. Россия, Республика Карелия, г. Петрозаводск

ТАЙДАКОВА Екатерина Геннадьевна – заместитель директора ГБОУ ДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», академик – член Президиума Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), заместитель Председателя Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник», Почетный работник общего образования Российской Федерации. Россия, г. Москва

ТАЙДАКОВА Мария Алексеевна – педагог-организатор ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи Преображенский», член Региональной детской общественной организации содействия всестороннему развитию личности «Юный путешественник». Россия, г. Москва

ЧЕРНЫХ Елена Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе, методист, МКУДО «Чердаклинский Центр дополнительного образования». Россия, р. п. Чердаклы Чердаклинского района Ульяновской области

ШАЯХМЕТОВ Асхат Галиевич – академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Астана, Республика Казахстан

ШАЯХМЕТОВА (Поплавская) Галина Мичиславовна – заведующая методическим отделом ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Нур-Султан, академик, руководитель отделения в г. Астана МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), г. Астана, Республика Казахстан

ЮРАСОВ Александр Николаевич – капитан второго ранга в отставке, академик Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (МОО «МАДЮТК»), заслуженный член Всероссийского геральдического общества, член-корреспондент Российской генеалогической федерации, краевед, коллекционер. Россия, г. Воронеж

Редакционная коллегия выражает благодарность
Федерации спортивного туризма России
за финансовую поддержку печатного СМИ –
научно-методического журнала
**«Вестник Академии детско-юношеского
туризма и краеведения»**

Научное издание

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал

2025

№ 1

(цена свободная)

Компьютерная верстка А. А. Харунжевой

Ответственный за выпуск А. А. Харунжев

Корректор Т. Н. Котельникова

Адрес учредителя и издателя: 105568, Россия, город Москва,
улица Челябинская, дом № 5Б.

Международная общественная организация «Международная академия
детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино,
3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

Подписано в печать 02.04.2025 г.

Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать цифровая. Усл. печ. л. 15,8. Тираж 500. Заказ № 90.

Дата выхода в свет 11.04.2025 г.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а.
+7-912-828-4511

Отпечатано в печатном цехе

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»,
610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а.
+7-912-828-4511

12+