

Подписной индекс журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» в каталоге «Пресса России» 91793





Вестник Ахадемии

детско-юношеского туризма и краеведения



Nº 2 2022

ISSN 2220-3427

Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

The international public organization

«The International Academy of children and youth tourism and local lore named after Alexander Ostapets-Sveshnikov»

Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения

Научно-методический журнал

№ 2

Москва 2022

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕЛЕНИЯ

Научно-методический журнал № 2 2022

Главный редактор – $\mathbf{\mathcal{I}}$. В. Смирнов

Релакционный совет:

Д. В. Смирнов,

председатель редсовета, доктор педагогических наук, доцент (г. Москва);

В. П. Голованов.

зам. председателя редсовета, доктор педагогических наук (г. Москва);

Л. В. Алиева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Москва);

В. Н. Вуколов,

доктор педагогических наук, профессор (г. Алматы, Республика Казахстан);

Ж. Л. Козина,

доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор (г. Харьков, Украина);

Ю. С. Константинов,

доктор педагогических наук (г. Москва);

И. А. Дрогов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

С. А. Гонияни,

кандидат педагогических наук, профессор (г. Москва);

О. Б. Мазбаев,

доктор географических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

С. Г. Молчанов.

доктор педагогических наук, профессор (г. Челябинск)

А. В. Наумов,

кандидат исторических наук, доцент (г. Нижний Новгород):

Е. С. Никитинский.

доктор педагогических наук, профессор (г. Астана, Республика Казахстан);

Е. А. Павлов,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Г. А. Русских,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

С. В. Сальцева,

доктор педагогических наук, профессор (г. Оренбург);

Ю. С. Самохин,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва);

Ф. И. Собянин,

доктор педагогических наук, профессор (г. Белгород);

А. А. Харунжев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Киров);

А. Л. Шипко,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Херсон, Украина);

Д. Е. Яковлев,

кандидат педагогических наук, доцент (г. Москва)

Адрес редакции:

141207, Московская область, г. Пушкино, 3-й Некрасовский проезд, дом 3, корп. 2, офис 53

E-mail: madutk_vestnik@mail.ru

Телефон отв. секретаря -+7(903)006-74-32

Сайт Академии www.madutk.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

(Федеральная служба по надзору в сфере связи,

информационных технологий и массовых коммуникаций)

ПИ № ФС77-51035 от 04 сентября 2012 г.

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» с 2013 года включен в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

© Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», 2022

BULLETIN OF THE ACADEMY OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM AND LOCAL LORE

Scientific methodical journal No. 2 2022

Chief editor - V. D. Smirnov

Editorial Council:

D. V. Smirnov,

Chairman of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor (Moscow);

V. P. Golovanov,

Deputy. Chairperson of the Editorial Board, Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

L. V. Aliyeva,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Moscow);

V. N. Vukolov,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Almaty, Republic of Kazakhstan);

J. L. Kozina,

Doctor of Science in Physical Education and Sports, Professor (Kharkov, Ukraine);

Yu. S. Konstantinov,

Doctor of Pedagogical Sciences (Moscow);

I. A. Drogov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

S. A. Goniyants,

Candidate of pedagogical sciences, professor (Moscow);

O. B. Mazbaev,

Doctor of Geographical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

S. G. Molchanov,

Doctor of pedagogical sciences, professor (Chelyabinsk)

A.V. Naumov,

Candidate of historical sciences, associate professor (Nizhny Novgorod);

E. S. Nikitinsky,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Astana, Republic of Kazakhstan);

E. A. Pavlov,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

G. A. Russian,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

S. V. Saltseva,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Orenburg);

Yu. S. Samokhin,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow);

F. I. Sobyanin,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Belgorod);

A. A. Harunzhev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kirov);

A. L. Shipko,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Kherson, Ukraine)

D. E. Yakovlev,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor (Moscow)

Address of the editorial office:

141207, Moscow region, Pushkino, the 3rd Nekrasov lane, 3, bld. 2, office 53

E mail: madutk_vestnik@mail.ru

Phone resp. Secretary +7(903)006 74 32

The Academy website www.madutk.ru

The certificate of registration of mass media (The Federal service for supervision of communications, information technologies and mass communications) PI № FS77 51035 from 04 September 2012

«Bulletin of the Academy of children's and youth tourism and local lore» 2013 included in RSCI (Russian science citation index).

© International public organization «International Academy of children and youth tourism and local lore named after A. A. Sveshnikov-Ostapets», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

25 ЛЕ	Т МАДЮТК ИМЕНИ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА
	Поздравления
	Алиева Л. В. Экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» — база создания «Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»
	Голованов В. П. Четверть века на защите детского туризма и краеведения в России23
	ГОРБАЧЕВ А. А., ГОРБАЧЕВА Д. А., ГОРБАЧЕВА В. А. 25 ЛЕТ НАЗАД В. П. ФОМИН СТОЯЛ У ИСТОКОВ СОЗДАНИЯ КАЗАХСТАНСКОГО ЗАРУБЕЖНОГО ФИЛИАЛА АКАДЕМИИ: СВЕТ ДОБРА
	<i>ДРОГОВ И. А.</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИИ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ И ЗАЩИТЕ ИНТЕРЕСОВ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА
	Смирнов Д. В. Этапы становления Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения
	имени Александра Александровича Остапца-Свешникова»55
	<i>Языкеев А. Н.</i> _Новые практики векторов развития молодежного туризма
РЕЗУ /	ЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА
	Вуколов В. Н. Система обучения ледовой технике в туристско-спортивной подготовке студентов92
	КОЛЕСОВ В. И. РОЛЬ ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА99
соци	ІАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
	Бормотов И. В. Об анимационных туристских центрах Республики Адыгея111
	Константинов Ю. С. Субъективные суждения теоретика и практика туризма о его состоянии117
	Озеров А. Г. Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция на озере Селигер: 25-летний юбилей121
	Полякова С. В., Самойленко А. А. По следам исчезнувших домбаев
	Смирнов Д. В., Степанова Г. И. Народный краеведческий музей «Карельская изба» — генератор развития детско-юношеского экспедиционного туризма Республики Карелия
СПОР	тивный туризм
	РАСТОРГУЕВ М. В. КРЕПЛЕНИЕ ВЕРЕВОК К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАХОВОЧНОЙ СИСТЕМЕ УЧАСТНИКА ПРИ ПЕРЕПРАВЕ ПЕРВОГО УЧАСТНИКА ВБРОД ЧЕРЕЗ БУРНУЮ ВОДНУЮ ПРЕГРАДУ
опы	ТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь
	ВЕРИН-ГАЛИЦКИЙ Д. В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ОСНОВЫ ТУРИЗМА» КАК МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ К РЕГИОНАЛЬНОМУ СЛЁТУ ЮНЫХ ТУРИСТОВ-КРАЕВЕДОВ
	Порожский К. П. Опыт использования «Клубом здоровья «ВИТА» президентских грантов для развития активного туризма164
	Пиминова Ю. В. Туристско-краеведческая деятельность образовательных организаций в работе городского инновационного комплекса «Открытая Удмуртия:
	АКТИВНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

ПЕРСОНАЛИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

A	Александрова Н. А. Борис Федосеевич Кудинов— первый из Первого пионерского отряда17
A	Александрова Н. А., Смирнов Д. В. Памяти организатора внешкольной работы в Москве, педагога,
П	ублициста, лидера МАДЮТК — Юрия Александровича Поповича (1932—2007 гг.)
К	90-летию со дня рождения
C	Смирнов Д. В. К 65-летию Абжемиля Закерьяновича Абдулхаирова — туриста, педагога,
С	общественного деятеля, Председателя регионального филиала МОО «Международная
A	академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»
В	РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ
C	Смирнов Д. В. Памяти Елены Геннадьевны Казьминой — педагога, спортсмена, организатора детско
К	ОНОШЕСКОГО КЛУБНОГО ТУРИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ, ДИРЕКТОРА ВСЕСОЮЗНОЙ ДЕТСКОЙ ТУРИСТСКОЙ БАЗЫ
«	Зеленый Бор», профессора19
C	Смирнов Д. В. Василий Васильевич Чириков — журналист, краевед, пушкиновед, Почетный академин
N	ЛОО «МАДЮТК» — к 90-летию со дня рождения!
СВЕДЕН	ИЯ ОБ АВТОРАХ20

25 ЛЕТ МАДЮТК ИМЕНИ А. А. ОСТАПЦА-СВЕШНИКОВА



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВОСЬМОГО СОЗЫВА

ДЕПУТАТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

24. 08. 2022 № ΓMA-4/271

Президенту Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», доктору педагогических наук, доценту, Д. В. Смирнову

Уважаемый Дмитрий Витальевич!

Примите мои искренние поздравления с 25-летним юбилеем Международной общественной организации «Международная академия детскоюношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», которая была создана ведущими учеными и педагогами-практиками в сфере детскоюношеского туризма и краеведения г. Москвы!

История основания Вашей Академии тесно связана с заинтересованностью государства и общества в сохранении системы туристско-краеведческой работы, в развитии сотрудничества ученых и практиков детско-юношеского туризма и краеведения, в защите их общих интересов. Ваша организация на высоком уровне оказывает научно-методическую, консультационную и иную помощь научным, образовательным, социальным, оздоровительным, туристским, общественным, экологическим учреждениям и организациям, которые ведут деятельность в сфере детского туризма и краеведения.

Считаю, что краеведение и туризм являются важнейшими средствами формирования у подрастающего поколения реального и правдивого представления об исторических событиях. Это особая среда, позволяющая предупре-

ждать асоциальные поступки детей, средство ослабления криминогенной обстановки в социуме; снятия с детей психологических нагрузок от современных средств информации, напряжённого учебного труда (преимущественно в стенах школы) в общении с природой. В сложных современных условиях кризиса идеалов, жизненных человеческих ценностей этот вид деятельности становится действенным, гуманистическим средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов, духовнонравственного развития и патриотического воспитания личности, средством развития индивидуальности, уникальности личности.

Сегодня, по прошествии 25 лет, коллектив Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения не только сохраняет славные традиции, но и приумножает их яркими страницами современной истории, гордится именами тех, кто стоял у истоков ее создания, кто обеспечивает его авторитет и востребованность.

Весомый вклад в успех Академии, а также в реализации социально значимой деятельности по развитию туристско-краеведческого движения среди подрастающего поколения внес инициатор создания Академии, ее первый Президент, доктор педагогических наук, профессор А. А. Остапец-Свешников.

За эти годы Академия превратилась в успешный центр организации туристско-краеведческой работы, миссия которого заключается в продвижении знаний специалистов, способных обеспечить управление в сфере туризма и краеведения на основе интеграции науки и практики, внедрения инноваций и дальнейшего применения знаний и опыта на практике в области туризма и краеведения.

Особые слова благодарности в адрес коллектива Академии, благодаря высокой квалификации и самоотверженному труду которого, а также обеспеченности материально-технической базы, эффективной системе управления Академией, проводятся конкурсы, семинары, научно-практические конференции, фестивали.

Главным достоянием и предметом гордости Вашей Академии является открытие ее филиалов в 21 субъекте Российской Федерации, а также 3 в муниципальных образованиях. Зарубежные филиалы представлены в Республике Казахстан, Болгарии, Украине. Членами Академии являются физические лица из зарубежных стран: Республики Беларусь, Италии, Китайской Народной Республики, Соединенных Штатов Америки, Узбекистана, Франции, Японии и 22 регионов Российской Федерации.

Надежными партнерами Академии являются Детское общественное объединение «Федерация Следопытов России», ООО «Издательство "Радуга-ПРЕСС"», Типография ООО «КВАРТА», Агентство социальных исследований

«Столица». Благодаря научной деятельности Академии издаются серьезные научно-методические материалы, публикуются сборники статей и монографии, в том числе в научно-практическом журнале при Академии «Педагогическое искусство», а также в «Вестнике Академии детско-юношеского туризма и краеведения».

Приятно отметить, что в новых экономических условиях Вы ставите перед коллективом Академии новые задачи, которые требуют новых решений и заставляют идти в ногу со временем. Об этом свидетельствуют новые направления в работе Академии и высокие награды, имеющиеся в портфолио Вашего учреждения, за вклад в сохранение и благоустройство природных объектов, развитие туризма и краеведения.

В преддверии юбилейных дней искренне желаю Вам и всему коллективу Академии крепкого здоровья, стабильности и процветания, а также дальнейших успехов в деле развития детско-юношеского туризма и краеведения!

С уважением,

Первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по просвещению

М. А. Гулин



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ ДУМА КОМИССИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Друзья!

Поздравляю вас с 25-летием Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова»!

Вы развиваете интересное и важное дело: знакомство со страной и миром - необходимая часть формирования личности ребенка и полноценного образования.

Надеюсь, в наше непростое время вы сможете продолжить и расширить свою деятельность.

Удачи вам и всем, кто с вами растет и познает мир!

Председатель комиссии

STATE OF THE PARTY OF THE PARTY

Международная Федерация спортивного туризма

International Federation of Sport Tourism

Москва, 127055, Новослободская ул., д. 31 стр.2

Исх. 16/1 от 15 ноября 2022 г.

Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова

Уважаемые коллеги!

Международная федерация спортивного туризма искренние поздравляет коллектив Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» с 25-ти летнем юбилеем!

История вашей Академии – Международной общественной организации с даты ее основания 05 октября 1997 года неразрывно связана с развитием системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.

Бесценный педагогический опыт, накопленный в Доме детско-юношеского туризма «Родина» под руководством основателя Академии А.А. Остапца-Свешникова, сегодня дополняется и распространяется действительными членами Академии не только в регионах России, но и в зарубежных странах.

Филиалы Академии в России и зарубежных странах объединяют более 700 действительных и коллективных членов. Лидеры Академии на общественных началах ведут кропотливую работу с научно-педагогическими кадрами и педагогами, учителями школ, общественностью, что создает благоприятные условия и возможности для творческой разработки и апробации педагогических, психологических, социальных и экономических аспектов развития детскоюношеского туризма и краеведения, экологического и патриотического движений, безопасной жизнедеятельности подрастающего поколения.

Все 25 лет ваша Академия активно участвовует в проведении независимой общественной экспертизы научных разработок и программ, результатов исследований, научной, учебно-методической и нормативно-правовой продукции в сфере детско-юношеского туризма, детского спорта, детских общественных движений и смежных областях деятельности, что существенно отразилось на векторе их развития.

За эти годы Академия выросла из региональной в Международную и постоянно доказывает свой статус, организуя на высоком научно-педагогическом уровне проведение Международных научно-практических форумов, конференций и конкурсов. Вы всегда оказываете научно-методическую поддержку и сопровождение всем ученым и руководителям образовательных организаций, педагогам и учителям, студентам и волонтерам в получении доступной и бесплатной информации в методике и технологиях организации детско-юношеского, студенческого туризма и краеведения.

Сегодня журнал «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» издаваемый МОО «МАДЮТК» является единственным международным печатным СМИ на постсоветском пространстве, посвященным теории, практике и методике педагогики детского туризма, краеведения и экологии. Ваша Академия вносит существенный вклад в поддержку выпуска научно-популярной литературы по проблемам детско-юношеского туризма и краеведения, экологии, обучения, духовно-нравственного развития и физического воспитания подрастающего поколения.

Так же хочется отметить и тот факт, что руководители и члены Академии ответственно и профессионально подходят к своему делу, привлекая квалифицированных специалистов, докторов и кандидатов наук, профессоров и доцентов, для содействия профессиональному туристско-краеведческому образованию различных категорий специалистов, прежде всего учителей, педагогов, инструкторов детского туризма в повышении их уровня профессионального образования. Члены Академии оказывают существенную помощь в повышению научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования (магистратуры, аспирантуры, ординатуры, адъюнктуры и докторантуры).

Поздравляю дружный коллектив Международной Академии детскою но туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, всех добровольцев и волонтеров, участвующих с Вами в социально значимой деятельности — научно-методическом сопровождении детско-юношеского туризма и краеведении с 25-ти летним юбилеем!

Желаю всем творческих успехов, здоровья, интересных туристских маршрутов, новых открытий, верных соратников, счастья и процветания.

Федерация спортивного

С уважением,

Президент МФСТ

Н.Н. Дубовик



российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

ОСНОВАН В 1918 ГОДУ

Уважаемые коллеги!

От коллектива Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» и от себя лично поздравляю Академию детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова с 25-летием!

Туризм, как и спорт, — мощное здоровое движение, которое воспитывает в молодежи патриотизм. Благодарю ваше руководство и всех членов академии за то, что развиваете туристско-краеведческое движение среди подрастающего поколения, продвигаете научную деятельность в вашей области, создавая условия для развития нашей страны.

Желаю дальнейшего процветания вашей академии, вам— новых достижений в туризме и науке и успехов в вашем деле.

И.о. ректора

С.Г. Сейранов



Экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» – база создания «Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова»

Статья посвящается 25-летию создания первой Международной общественной организации — Академии детско-юношеского туризма и краеведения, историческим истокам ее рождения. Представлены роль и значение личности А. А. Остапца-Свешникова в ее создании. Охарактеризована научно-практическая, опытно-экспериментальная туристско-краеведческая деятельность учреждения дополнительного образования ЭЦДЮТЭ «Родина» (директор и научный руководитель А. А. Остапец) — базы рождения Академии как общественной научнометодической организации для апробации и развития педагогики детского туризма, пропаганды роли и значения детского туризма как многозначного социально-педагогического средства образования и воспитания детей и юношества.

Ключевые слова: детский туризм, туристско-краеведческая деятельность (ТКД), педагогика детского туризма, воспитание, образование.

5 октября 1997 года – день рождения Академии детско-юношеского тризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова – первой Международной общественной организации, научного центра по развития детского туризма как инновационного блока системы государственно-общественного внешкольного образования, воспитания юных «граждан страны; научно-практической, методической школы подготовки туристских кадров. Это событие было не случайным. Создание инновационного научно-педагогического центра детского туризма отвечало государственному заказу на совершенствование системы образования детей и молодежи в новых условиях конца XX века; научному осмыслению накопленного опыта отечественного детского туризма как специфическому субъекту комплексного воспитания «в широком смысле»: духовнонравственному, физическому, культурному, экологическому, гражданскопатриотическому, развитию личности-индивидуальности-творца, исследователя; раннему начальному профессиональному самоопределению подростков в многообразной практической познавательной деятельности в окружающей среде (природной, культурной, экономической, социальной).

История создания Академии (МАДЮТК) органично связана с педагогическими открытиями детского туризма как специфического субъекта воспитания юного поколения; научно-педагогическим творчеством А. А. Остапца-Свешникова; его практическим освоением, развитием в деятельности УДО

ЭЦДЮТЭ «Родина», инициатором создания которого он стал при поддержке правительства Москвы.

Личность основателя Академии — значительный фактор ее создания. Инициатива создания Академии рождалась в научной и практической деятельности А. А. Остапца в сотрудничестве с коллегами, аспирантами.

А. А. Остапец-Свешников – доктор педагогических наук, профессор, учитель школы, преподаватель вуза, мастер спорта по туризму, «Отличник народного просвещения РФ», научный руководитель аспирантов и докторантов. Под научным руководством А. А. Остапца защищена 21 диссертация по педагогике детского туризма. Подготовлены кадры исследователей детского туризма. Более 20 лет Александр Александрович готовил студентов-туристов в МОПИ им. Н. К. Крупской; МОПУ им. М. Шолохова; автор учебников, пособий, монографий по педагогике детского туризма.

Многолетний педагогический опыт работы в образовательных организациях Москвы (школа-интернат № 15, школа № 377, педагогические вузы), научно-исследовательской деятельности в системе АПН СССР, РАО) по проблемам воспитания детей и молодежи; научные результаты и методические наработки позволили ему разработать авторскую Концепцию и основы педагогики детского туризма — инновационного средства воспитания юных граждан; первые программы туристско-краеведческой деятельности в системе внешкольного образования и воспитания.

Александр Александрович Остапец-Свешников — основатель и первый Президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения; первый редактор журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». Директор и научный руководитель ФГБО УДО «Экспериментальный Центр детско-юношеского туризма и экскурсий "Родина" (1991—2002 г., Москва) — опытно-экспериментальной площадки по апробации, развитию теории и практик детского туризма.

Авторский научный и практический опыт детского туризма стал важным истоком рождения идеи и создания Академии. А педагогические труды А. А. Остапца-Свешникова стали научной основой ценностно-целевой деятельности Академии по развитию педагогики детского туризма (приложение 1).

История создания Академии органично связана с научно-педагогическим творчеством А. А. Остапца-Свешникова, его практическим освоением, развитием в деятельности учреждения дополнительного образования — «Экспериментальном Центре детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» (далее — Центр «Родина»), инициатором создания и первым руководителем которого стал А. А. Остапец-Свешников при поддержке правительства Москвы.

ЭЦДЮТЭ «Родина» (далее – Центр «Родина») – одно из первых инновационных учреждений дополнительного образования Москвы. Уникальный многолетний опыт турклуба «Родина» (руководитель А. А. Остапец) на базе московской школы № 377 получил высокую оценку руководства Московского образования (руководитель Л. П. Кезина), и было принято предложение А. А. Остапца создать специальное образовательное туристско-краеведческое учреждение. 1 ноября 1991 года на базе школьного клуба «Родина» (школы № 377 Москвы) было создано учреждение дополнительного образования Москвы «Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий (ЭЦДЮТЭ) «Родина»». Название учреждения было принято также по предложению А. А. Остапца и раскрывало инновационность учреждения как опытноэкспериментальной образовательной площадки по реализации и развитию педагогики детского туризма, туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении. Директором стал А. А. Остапец (с 1991 по 2002 год), который успешно совмещал работу основную в Центре «Родина» с научноисследовательской в НИИ РАО, вел учебный курс по педагогике детского туризма в педагогическом вузе.

ЭЦДЮТЭ «Родина» был создан с целью пропаганды детского туризма в системе образования, воспитания, апробации и развития результатов личных трудов по педагогике детского туризма, созданию инновационной научнометодической системы эффективной реализации потенциала туристскокраеведческой деятельности в системе образования.

«Экспериментальный центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ЭЦДЮТЭ) — заказ правительства Москвы по развитию детского туризма — инновационного субъекта образования и воспитания юных москвичей (первый вариант названия Академии создаваемой на базе Центра «Родина» — «Московская Академия детско-юношеского туризма).

С первых шагов Центр «Родина» стал опытно-экспериментальной площадкой апробации, развития авторской педагогики детского туризма А. А. Остапца (Концепции педагогики детского туризма, Программы воспитания в деятельности детских туристско-краеведческих объединений «Школа жизни – окружающий мир», разработки инновационных программ «Ребенок и окружающий мир» (для дошкольников).

Пакет научно-методических материалов по детскому туризму, разработанный А. А. Остапцом и под его непосредственным научным руководством, апробированный в деятельности Центра, на опытно-экспериментальных площадках Центра (школы Москвы, УДО), стал основой направлений деятельности Академии, реализуемых творческим сообществом сотрудников Центра

«Родина» и его партнерами – опытными организаторами, руководителями ТК структур в республиках Казахстан, Украина, Белоруссия.

Сложившаяся система научно-методического обеспечения ТКД как органичный сплав научных данных (теории) и реальной педагогической практики; апробированная и творчески развиваемая в опыте Центра «Родина» (1992–2015 гг.) стала образцом, важным блоком содержания деятельности Академии.

Активное привлечение к деятельности Центра «Родина» образовательных организаций как партнеров позволило расширить состав участников опытно-экспериментальной работы, их подготовку как педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности, будущих членов Академии.

Первыми на сотрудничество откликнулись педагоги школ Москвы: № 377, 350, 689, 477. Образовательные учреждения (школы, УДО) активно привлекаются к деятельности Центра «Родина»; становятся новыми опытно-экспериментальными площадками. Педагоги (учителя-предметники, педагоги начальной школы по желанию становятся сотрудниками Центра по совместительству и активно включаются в творческое освоение и реализацию Концепции и Программ и методик ТКД.

Партнерами Центра «Родина» становятся педагогические вузы столицы. Сотрудники — опытные педагоги (туристы, краеведы, экологи) — проводят учебные занятия со студентами, включают их в свои походы, экспедиции.

Было положено начало традиции делового взаимодействия образовательных организаций основного и дополнительного образования в реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой образовательной деятельности. которая получила творческое развитие в деятельности Академии (с первых ее шагов и до настоящего времени).

Международный характер будущей Академии придал широкий опыт взаимодействию Центра «Родина» с организаторами детского туризма стран СНГ (Казахстана, Белоруссии, Украины). Так, постоянным союзником был руководитель из Казахстана Виктор Павлович Фомин, ученик и последователь А. А. Остапца, руководитель опытно-экспериментальной площадки Центра детского туризма в Казахстане (в Западно-Казахстанской области). При его активном участии было открыто 15 станций и центров детско-юношеского туризма, краеведения и экологии (в ЗКО); председатель Казахстанского филиала. Руководитель областного Центра детско-юношеского туризма и экологии, активно участвовал в работе МАДЮТК, был вице-президентом МАДЮТК имени А. А. Остапца-Свешникова.

ЭЦДЮТЭ «Родина» стал научно-практической школой подготовки педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности (ТКД) с детьми и подростками; опытные педагоги-туристы становились наставниками начинающих освоение детского туризма — нового средства воспитания.

С первых шагов деятельности Центра на работу были приглашены: научные сотрудники (кандидаты педагогических наук по проблемам воспитания, образования, внеучебной деятельности; опытные организаторы детского туризма, краеведения (инструкторы по видам туризма: спортивного, велоспорта, горнолыжного), педагоги-организаторы внеучебной деятельности. Именно они стали руководителями структурных подразделений (краеведческого отдела, туристического, методического и т. д.), основателями «Школы подготовки туристских кадров по специальностям». Содержание, формы, методы подготовки кадров в созданной системе были взяты на вооружение Академией (например: методики организации практических форм обучения в походе, система диагностирования результативности ТКД и др.).

Первые члены Академии — опытные организаторы детского туризма, туристы-педагоги — объединились на базе признания воспитательной актуальности, социальной значимости и научного осмысления отечественного опыта детского туризма и его научно-педагогического эффективного обеспечения ценности детского туризма.

Первый состав членов Академии не был случайным. Прием в Академию основывался на реальном научно-практическом опыте кандидата, его настоящем и потенциальном вкладе в развитие детского туризма в системе образования; позитивной оценке трудов А. А. Остапца и апробации в личном опыте сотрудничества, взаимодействии с Центром «Родина».

Особо значимой кадровой основой стали сотрудники Центра «Родина» – творческий союз единомышленников, опытных организаторов детского туризма, исследователей. Они возглавили основные структуры Академии, стали главными редакторами первых периодических изданий Академии, авторами учебно-методических пособий, сборников, статей (приложение 2).

В первой команде актива Академии во главе с А. А. Остапцом, первым Президентом Академии, – педагоги ЭЦДЮТЭ «Родина»: Галина Николаевна Абросимова, кандидат педагогических наук, руководитель краеведческого отдела; Л. В. Алиева – доктор педагогических наук, зам. директора ЭЦДЮТЭ «Родина» (1994–2000 гг.) и научный руководитель ОЭР; Ольга Викторовна Озерская, педагог дополнительного образования ЭЦДЮТЭ «Родина», директор ДДЮТЭ «Родина» имени А. А. Остапца-Свешникова. (2002–2015 гг.); Игорь Федорович Попов – известный московский педагог-турист-новатор, педагог дополнительного образования – организатор деятельности детской туристской группы, методист; Юрий Александрович Попович – кандидат педагогических наук, руководитель ЭЦДЮТЭ «Родина», первый заместитель Президента Ака-

демии, с 2003 по 2008 год — Президент Академии; Екатерина Васильевна Маркотенко, кандидат педагогических наук, руководитель научно-методического отдела; Екатерина Геннадьевна Тайдакова — зам. директора ДДЮТЭ «Родина»; Маргарита Евгеньевна Трубачева, методист; Маргарита Фёдоровна Синетова, педагог дополнительного образования, методист; В. В. Казанцев, руководитель отдела.

Сложившееся на базе Центра «Родина» творческое международное сообщество опытных руководителей туристско-краеведческих организаций, объ-СНГ. педагогов-туристов-краеведов-экологов, единений **ученых**исследователей проблем детского туризма стало начальным кадровым ядром инновационной общественной международной Академии научнопедагогической и методической организации по пропаганде, развитию массового детского туризма, научно-методическому обоснованию его особой роли в системе открытого образования и всестороннего развития и воспитания юных граждан.

Деятельность ЭЦДЮТЭ «Родина» (по задачам, целям, содержанию) выходила за рамки государственных образовательных программ. Выполнение государственного заказа органично сочеталось с широким спектром общественной деятельности, что утвердило и директора, и коллектив в важности и особом значении в развитии массового детского туризма общественной научнопрактической организации – средства привлечения широкого круга взрослого населения, профессионалов к проблеме Детства, его оздоровления, воспитания добровольного образования. Организация массовых форм краеведческой деятельности с детьми по месту жительства учащихся школ, внешкольных учреждений придала особую общественную значимость деятельности Центра (организация традиционного слета «Золотая осень», выходов учащихся на линию обороны Москвы, проведение городских, районных туристско-спортивных смотров, походов, турслетов, пешеходных тематических экскурсий по родному краю и т. д.), открытых семинаров, конференций, практических выездных занятий с педагогами школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, родителями, руководителями органов образования ит. д.).

С целью развития массового детского туризма, активного вовлечения самих детей в туристско-краеведческую деятельность по инициативе А. А. Остапца создается общественное добровольное объединение школьников – юных туристов «Юный путешественник» как важный блок общественной образовательной и воспитательной деятельности Центра «Родина». Коллектив активно включается в общественные акции детско-молодежных общественных

организаций, движений (комсомола, пионерской организации, движения юных краеведов и др.).

ЭЦДЮТЭ «Родина» – инновационное образовательное учреждение дополнительного образования Москвы – открытая государственно-общественная опытно-экспериментальная площадка по разработке и апробации педагогики детского туризма в тесном взаимодействии с основными образовательными организациями (школы, УДО, ОО СПО, вузы) и внешкольными общественными объединениями становится научно-методической, практической базой оформления Академии как международной общественной организации детского туризма в системе открытого образования, всестороннего воспитания детей и юношества; инновационной площадкой подготовки профессиональных кадров педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности.

Заключение

Академия детско-юношеского туризма и краеведения оформилась как общественная организация, научно-практический центр развития детского туризма – субъекта образования и воспитания.

Многогранная научно-педагогическая практическая педагогическая база, представленная докторским диссертационным исследованием, монографиями, учебными пособиями, программами, стала теоретико-методологической основой Академии.

Были заложены ценностные целевые основы деятельности, получившие творческое развитие и ставшие традициями современной МАДЮТК: основные методологические, теоретические, методические идеи и положения педагогики детского туризма — подход к ребенку как субъекту педагогического процесса, который осуществляется не в искусственных условиях, а в природосообразной жизнедеятельности, в условиях активного познания растущей личностью природы (главного воспитателя человека), событий исторических и современных, культуры через личное соприкосновение, переживание, творческий поиск, исследование. В научной основе — педагогическое наследие А. А. Остапца — новое научное знание о детском туризме как инновационной образовательной системе, прошедшее апробацию, практическую проверку в Центре «Родина» и практике образования.

Были определены цели и задачи, приоритеты деятельности создаваемой Академии.

Задачи:

- развитие творческого сотрудничества ученых и практиков в области детского туризма и краеведения;
- разработка системы научно-методического обеспечения эффективной реализации специфики туристско-краеведческой деятельности в системе обра-

зования и внешкольного воспитания, в решении проблемы оздоровления духовного и физического молодого поколения;

- выявление потенциала социальной среды, ее образовательных, воспитательных субъектов, объектов детского туризма; разработка методики его реализации в педагогически организованной ТКД;
- расширение пространства развития массового туристскокраеведческого движения детей и взрослых.

Приоритеты Академии, закрепленные и развиваемые в деятельности современной МАДЮТК имени А. А. Остапца-Свешникова:

– Широта и многообразие содержания, видов, форм научнопрактической, методической деятельности (сочетание интеллектуальной, умственной, исследовательской, практической очной и заочной дистанционной, через СМИ).

Научно-практическая значимость результатов деятельности Академии:

- Принципы самодеятельности, инициативы, творческого добровольного сотрудничества ученых, педагогов-практиков, руководителей организаций, клубов туристско-краеведческой основной направленности деятельности.
- Академия с первых шагов становится научно-практической, методической базой подготовки научно-педагогических кадров по детскому туризму.

Коллектив современной Международной общественная организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» (Президент МОО «АДЮТК Д. В. Смирнов, доктор педагогических наук) творчески развивает традиции научно-практического методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности как особой среды жизнедеятельности подростков, воспитания и самосовершенствования. Присвоение Академии имени ее основателя, учреждение высокой награды Медали памяти и верности заветам А. А. Остапца-Свешникова – подтверждение научной педагогической и практической значимости ее 25-летней деятельности, сохранения и творческого развития традиций, проверенных временем.

Приложение 1

Из основных трудов А. А. Остапца-Свешникова по педагогике детского туризма

Остапец А. А. Система туристско-краеведческой деятельности общеобразовательной школы: дис. ... д-ра пед. наук / НИИ ОПВ АПН СССР. М., 1989.

Остапец-Свешников А. А. Методология и концепция детско-юношеского туризма: монография. М., 1997.

Остапец-Свешников А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе: монография. М: Педагогика, 1985. 104 с.

Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М: ЦДЮТК МО РФ, 2001. 96 с.

Остапец-Свешников А. А. От кружка школы до Экспериментального Центра Москвы и России. М., 1997. 100 с.

Остапец А. А. Школа жизни – окружающий мир: типовая программа для учащихся 5–8-х классов. М., 1995.

Приложение 2

Избранные публикации

педагогов Центра «Родина» и действительных членов Академии

Педагогика массовых туристско-краеведческих форм работы с детьми : пособие / под ред. А. А. Остапца-Свешникова, Г. Н. Абросимовой, Л. В. Алиевой. М. : Московский комитет образования, 1999. 77 с.

Детские туристско-краеведческие объединения — среда жизнедеятельности ребенка : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М. : РИБ «Турист», 2001. 144 с.

Школа жизни — окружающий мир: из опыта программирования образовательной деятельности учреждения / под ред. Л. В. Алиевой; кол. авторовсотрудников ЭЦДЮТЭ «Родина». М., 2004.

Педагогические технологии организации туристско-краеведческой деятельности с учащимися : сб. Из опыта работы ДДЮТЭ «Родина» / под реД. В. В. Казанцева ; кол. авторов-сотрудников ЭЦДЮТЭ «Родина». М. : Издво «Ритм», 2008.

Алиева Л. В. Научная школа А. А. Остапца-Свешникова в современном детско-юношеском туризме и краеведении // Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал. 2008. № 4–5. С. 15–18.

Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования — база формирования педагога нового типа : сб. «Из опыта работы ЭЦДЮ-ТЭ «Родина» / под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М. : Изд-во ООО «Ритм», 2008. 128 с.

Система диагностики качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования. Из опыта ДДЮТЭ «Родина / под ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО, ГБОУ «ДДЮТЭ «Родина» им. А. А. Остапца-Свешникова. М., 2013. 71 с.

Озерская О. В., Тайдакова Е. Г. Перспективная модель воспитания в массовых формах туристско-краеведческой деятельности учреждений дополнительного образования // Перспективные модели воспитания : сб. М., 2014. С. 186.

Алиева Л. В. Актуальные проблемы образовательной туристскокраеведческой деятельности в научно-педагогическом наследии А. А. Остапца-Свешникова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения». 2016. № 4. С. 7–10.

Синетова М. Ф. Экологическое воспитание младших школьников в туристско-краеведческой деятельности: метод. пособие. Из опыта работы педагога дополнительного образования ДДЮТЭ «Родина». М., 2016. 100 с.

В. П. Голованов

Четверть века на защите детского туризма и краеведения в России

25-летию Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» посвящается...

В статье анализируется деятельность Международной академии детскою оношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова через призму двадцатипятилетнего юбилея. Раскрывается потенциал Академии в развитии современного детско-юношеского туризма и краеведения в России.

Ключевые слова: туризм, краеведение, детско-юношеский туризм и краеведение, педагогический и воспитательный потенциал, менеджмент туризма.

Путешествия учат больше, чем что бы то ни было. Иногда один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома.

А. Франс

В этом году Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова — четверть века. И конечно, в юбилейный год мы не можем не вспомнить с благодарностью одного из основателей детского туризма в современной России — Александра Александровича Остапца-Свешникова, замечательного человека, высочайшего гражданина и патриота, выдающегося педагога, наставника, спортсмена, ученого. Он с самого начала своей деятельности поставил ведущей целью всестороннее развитие детей и юношества средствами туристско-краеведческой, экскурсионной и музейной работы.

5 октября 1997 г. именно по его инициативе была учреждена Московская международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения. Он стал вдохновителем и профессионального приза «Золотой компас» за достижения в

туристско-краеведческой работе с детьми. Неслучайно Александр Александрович стал первым руководителем Международной Академии детско-юношеского туризма и краеведения (МАДЮТК).

Именно благодаря научным идеям А. А. Остапца-Свешникова сегодня Академия детско-юношеского туризма и краеведения стала неформальным университетом, ресурсным координационным центром, программнометодическим, информационным навигатором детско-юношеского туризма и краеведения в современной России.

Вроде совсем недавно возникла Академия детско-юношеского туризма и краеведения, но уже пролетело четверть века с того момента, когда она возникла. Инициативу А. А. Остапца-Свешникова тогда поддержал и Ю. А. Попович, именно им мы обязаны созданием региональной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения».

Академия со временем становится катализатором активизации научноисследовательской и опытно-экспериментальной деятельности педагоговорганизаторов детского туризма и краеведения в регионах России, Украины, Белоруссии и Казахстана по актуальным проблемам педагогики дополнительного образования детей, детско-юношеского туризма и краеведения, спортивного ориентирования, школы безопасности (юные спасатели), экологического и гражданско-патриотического воспитания и др.

Все эти годы Академия верна ведущей идее Александра Александровича Остапца-Свешникова — служить развитию детского туризма и консолидировать усилия общества по созданию образовательного пространства детского туризма и краеведения в России. И сегодня благодаря Дмитрию Витальевичу Смирнову при поддержке ведущих ученых, педагогов-практиков, организаторов туристско-краеведческой деятельности в образовательном пространстве России реализуется созидательная миссия Международной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения», по праву носящая его имя. Это подтверждается организацией и проведением самых разнообразных событий и акций, насыщенной издательской деятельностью.

Главное, что МАДЮТК объединила ведущих ученых, руководителей образовательных организаций, педагогов-практиков, не равнодушных к развитию педагогического потенциала детского туризма и краеведения, созданию в России самостоятельной сферы детско-юношеского туризма и краеведения. Можно уверенно сказать, что и спустя 25 лет Академия продолжает эффективно работать в соответствии с теми принципами и положениями, которые были определены еще Александром Александровичем.

Отрадно отметить, что сегодня многие члены Академии исходят из того, что туристско-краеведческая деятельность и туризм являются существенной

составляющей гражданско-патриотического образования (воспитания). Об этом всегда идет речь в выступлениях членов Академии на форумах, конференциях, где акцент делается на конкретные учебные занятия в детских объединениях дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, на участие детей в туристских походах, слетах, соревнованиях и других туристских акциях, где ребята укрепляют здоровье, приобретают навыки и умения, необходимые в сегодняшней и будущей жизни. Ведь именно изучение родного края, окружающей природы расширяет кругозор, воспитывает в детях патриотизм и любовь к Родине.

Туризм всегда очень часто ассоциируется с дорогой. А дорога — это жизнь, как говорили древние, и были абсолютно правы. Эти позиции определяют содержательную матрицу деятельности Академии все эти годы, популяризируя туризм. А туризм — это дорога жизни, школа жизни, он учит жизни, занятия туризмом развивают координацию движений и общую выносливость, учат общению, развивают чувство коллективизма и товарищества, что особенно важно в настоящее время, когда размываются и исчезают идеалы, на которых воспитывалось не одно поколение граждан.

Любое общество, любое государство, если оно действительно озабочено своим дальнейшим существованием и развитием, заинтересовано в том, чтобы большинство граждан, его составляющих, принимали основные идем, принципы, нормы и интересы данного государства. Необходимо, чтобы члены общества участвовали в различных сферах его жизнедеятельности, обеспечивая защиту его интересов и поступательное развитие. В этой связи Академия выступает сегодня социальным партнером государственных органов власти, рассматривая детско-юношеский туризм и краеведение в современной России одним из наиболее эффективных средств социализации, образования, воспитания и оздоровления юных россиян, познания своей Родины.

Именно детский туризм и краеведение позволяют при правильной социально-педагогической постановке комплексно решать одновременно вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей, готовить детей к жизни в обществе. Доказано, что туристские походы, путешествия, экспедиции, экскурсии создают такую образовательно-воспитательную среду, которая уже объективно, независимо от педагога воздействует на детей, когда сама обстановка стимулирует выработку необходимых качеств, навыков и умений. Действительно, что детско-юношеский туризм — это одна из самых эффективных форм организации содержательного отдыха и педагогически целесообразной занятости юных россиян.

Перед организаторами развития детского туризма любого уровня (учрежденческого, муниципального, регионального и федерального) всегда стояла

важнейшая задача — создать организационно-педагогические условия и возможности для дальнейшего развития детско-юношеского туризма и краеведения, туристско-экскурсионной работы среди обучающихся, приобщения детей и молодежи к воспитанию патриотизма, знакомства с культурными, историческими, природными объектами России средствами туризма и краеведения.

При этом необходимо использовать имеющиеся богатейшие возможности культурного и природного наследия — музеи, заповедники, заказники. Важно способствовать созданию условий для возможности посещения, доступности для детей и молодежи, родителей с детьми культурных, исторических, природных объектов родного края, своего региона. Педагогов, общественность, ученых и практиков, связанных с туризмом и краеведением, всегда беспокоила и беспокоит необходимость объединения усилий, координация туристско-краеведческих событий, выращивание новых туристских кадров, развитие психологии и педагогики детского туризма и краеведения. В результате и возникла идея объединить усилия.

И неслучайно 25 лет назад произошло создание уникальной общественной организации — Академии детско-юношеского туризма и краеведения, которая стала неформальным университетом, ресурсным координационным центром, информационным лоцманом российского детско-юношеского туризма и краеведения. Главное, что за четверть века МАДЮТК, объединив ведущих ученых, руководителей образовательных организаций, педагогов-практиков, не равнодушных к развитию педагогического потенциала детского туризма и краеведения, созданию в России самостоятельной сферы детско-юношеского туризма и краеведения, стояла и стоит на защите детского туризма в России.

Сразу же отмечу, что накопленный Международной академией детского туризма и краеведения социально-педагогический потенциал весом и уникален. Но главным богатством Академии являются, прежде всего, не события, не программы и проекты, а люди: дети и взрослые!

Сегодня, равно как и в начале прошлого века, весьма актуальны слова известного педагога, ученого и деятеля народного образования России В. П. Вахтерова, утверждавшего, что «сила страны не в пространстве, даже не в числе людей, а тем менее в количестве войск; сила страны в числе просвещенных, энергичных, трудоспособных, стойких деятелей, а это дело воспитания и образования»¹.

Именно благодаря Международной академии детского туризма и краеведения познакомился с истинными энтузиастами и пропагандистами детского туризма и, конечно, очень ценю дружбу со многими из них: Юрий Сергеевич

¹ Вахтеров В. П. Внешкольное образование народа: Сельские библиотеки, книжные склады. Воскресные школы и повторительские классы. М.: Изд-во т-ва И. Д. Сытина, 1896. 380 с.

Константинов, Владимир Акимович Горский, Александр Яковлевич Миндель, Игорь Алексеевич Дрогов, Людмила Петровна Слесарева, Дмитрий Витальевич Смирнов, Сергей Владимирович Минделевич, Анатолий Григорьевич Маслов, Михаил Никанорович Комаров и многими другими, всех и не перечислить.

Именно к ним можно отнести позицию В. А. Сухомлинского о «трех китах» педагогической деятельности: надо, трудно, радостно. Пожалуй, так мы можем охарактеризовать деятельность многих членов Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения. Сегодня, как и четверть века назад, МАДЮТК находится в поиске, всегда в преодолении трудностей и преград.

Каждый из тех, кто входит в состав Академии детско-юношеского туризма и краеведения, вносит свой неповторимый и неоценимый вклад в развитие современного дополнительного туристско-краеведческого образования детей в России. Ведь именно мы, взрослые, решаем проблемы воспитания в ребятах любви к родному краю, к родной земле, ее традициям и обычаям. Осуществляя дополнительное туристско-краеведческое образование детей, создаются условия для воспитания бережного отношения к природе, растительному и животному миру. Важно развивать у ребят гражданско-патриотические, физические и духовно-нравственные качества, выносливость, ловкость, быстроту, координацию движений и др. Прививать стремление к проектно-исследовательской работе, воспитывать любознательность, активность в познании природных и социальных явлений, целеустремленность в достижении поставленной цели. Нельзя не учитывать, что, занимаясь в туристско-краеведческих объединениях, дети изолированы от «неорганизованного досуга в подворотне», что очень важно именно сегодня.

И сегодня МАДЮТК во главе с Дмитрием Витальевичем Смирновым преодолевает многие трудные моменты жизнедеятельности детского туризма, ведь трудно ежедневно покорять новые вершины и чувствовать огромную ответственность.

Но благословенны трудности, ими растем, как писал Николай Рерих. Именно благодаря управленческой мудрости президиума Академии, поддержке организаторов детского туризма и решаются проблемы, преодолеваются многие препятствия и барьеры. Традиционные направления деятельности МАДЮТК с каждым годом наполняются новым содержанием. Система повышения квалификации, конкурсы, олимпиады, выезды, конференции, форумы, круглые столы, встречи, экспертные мнения и суждения профессионалов детского туризма работают на сохранение и развитие традиций детско-юношеского туризма и краеведения.

На протяжении всех двадцати лет существования Академии детско-юношеского туризма и краеведения было проведено множество международных и всероссийских туристско-краеведческих акций, определяющих стратегию развития современного детско-юношеского туризма в России, влияющих на развитие региональных программ становления и развития детско-юношеского туризма и краеведения. Дополнительное туристско-краеведческое образование детей, на наш взгляд, наиболее распространённая форма дополнительного образования детей по всестороннему изучению родного края, решающее воспитательные, познавательные, социокультурные, оздоровительные, исследовательские задачи. На всю жизнь у каждого, кто в детстве связал себя с туризмом, кто перешагнул порог станции юных туристов, остаются самые приятные воспоминания. Занятия в туристских кружках, секциях, детских объединениях определили жизненный путь многих, помогли выбрать профессию, а главное стать человеком, гражданином, патриотом.

Именно дополнительное туристско-краеведческое образование детей выступает составной частью социальной сферы, которая выполняет чрезвычайно важные и существенные для развития ребенка функции. Во-первых, в результате дополнительного туристско-краеведческого образования детей повышается интеллектуальный и культурный уровень воспитанников детского туризма, а во-вторых, дополнительное туристско-краеведческое образование способствует снятию стресса и физическому развитию личности ребенка. А главное, в-третьих, дополнительное туристско-краеведческое образование детей обеспечивает наиболее рациональное использование ресурса педагогически целесообразной занятости детей в их свободное время.

И важнейшими научно-практическими проблемами Академии, которые требуют решения в ближайшем будущем, являются поиск и разработка наиболее эффективных технологий организации и методики проведения массовых туристско-краеведческих акций и мероприятий, на основе новых технологий, полного цикла оздоровления и физического развития занимающихся.

Академия инициировала проведение таких форм неформального профессионального образования педагогов и их становления, как конкурс на приз «Золотой компас» (номинации: «Подготовка кадров», «Методика организации детско-юношеского туризма», «Инновации в детском туризме», «Научное открытие», «Организатор туристско-краеведческой деятельности», «Спортивные достижения», «Малая академия» и др.).

Введено научно-педагогическое наставничество членов Ученого совета Академии над соискателями ученых степеней — педагогами-исследователями, организованы неформальное обобщение и обмен опытом практической работы в детском туризме и краеведении, пропаганда научной, методической и практи-

ческой деятельности, поиск инновационных форм дальнейшего развития педагогических идей концепции «Школа жизни — окружающий мир». Говоря в год юбилея Академии о становлении и развитии дополнительного туристско-краеведческого образования детей, нельзя не отметить также значительный вклад Академии в реализацию социально-педагогических и социокультурных инициатив и профессиональных идей в сфере детского туризма и краеведения. Именно благодаря этому прирастает педагогика дополнительного туристско-краеведческого образования детей. Появляются молодые ученые в области детского туризма и краеведения, выращенные членами Академии. Одно их перечисление заняло бы не одну страницу.

Отрадно отметить, что благодаря Академии обеспечивается социальное партнерство и продуктивное взаимодействие, сотрудничество организаторов дополнительного туристско-краеведческого образования детей. С 1998 г. стали регулярно проводить научно-практические конференции как формы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) руководителей, методистов и педагогов сети учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля (подготовка презентаций, статей и выступлений на конференции, основанных на мониторинге и анализе деятельности педагогов и учреждений по проблемам развития дополнительного образования детей и детско-юношеского туризма).

Деятельность Академии оказывает влияние на развитие воспитательного потенциала региональных систем дополнительного туристско-краеведческого образования детей и эффективно содействует пропаганде дополнительного туристско-краеведческого образования детей и молодежи регионов. Во-первых, это непосредственное прикосновение к духовным традициям народа, родного края, во-вторых, это сфера наиболее полного сотрудничества педагогов, их воспитанников и родителей. В-третьих, для детских объединений туристско-краеведческого профиля это та самая «ситуация успеха», возможность демонстрации своих достижений, момент творческой самореализации воспитанников.

На наш взгляд, оптимальная модель региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей работы является многоуровневой структурой, позволяющей выявить, создать условия и обеспечить возможности для развития детей и молодежи средствами туризма и краеведения. Смысл, назначение и миссия развития региональной системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей и молодежи состоят в создании благоприятных условий для духовно-нравственного роста обучающихся, воспитания гражданина страны, знающего и любящего свою Родину, воспитания лидера XXI века.

Трибуной для апробации результатов НИР и ОЭР педагогов стали и издаваемые Центром и Академией сборники докладов и тезисов выступлений педагогов-участников конференций, информационно-методический журнал «Вестник детско-юношеского туризма России» (первый номер вышел в 1992 г.) и научно-методический журнал «Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения» (первый номер вышел в 1997 г.).

В условиях разрозненности детских туристских организаций, отсутствия единой нормативно-правовой базы, единого координирующего звена возрастает роль Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения по устранению множества проблем в организации детско-юношеского туризма, требующих неотлагательного решения.

Отмечая юбилей, МАДЮТК готовится к новым свершениям и открыт для сотрудничества со всеми заинтересованными организациями и ведомствами. Вот почему неслучайно установилось тесное сотрудничество и взаимодействие МАДЮТК и региональных отделений с государственными и общественными организациями. Филиалы Академии открыты и работают в 21 регионе Российской Федерации, а также в 3 муниципальных образованиях. Зарубежные филиалы представлены в Республике Казахстан и Болгарии, на Украине. Членами Академии являются физические лица из зарубежных стран: Республики Белоруссия, Италии, Китайской Народной Республики, Соединенных Штатов Америки, Узбекистана, Франции, Японии и 22 регионов России. Можно сказать, это сетевая организация в действии.

Двадцатипятилетие МАДЮТК говорит о том, что сегодня педагогика находится между состоявшимся прошлым и возможным будущим. Состоявшееся прошлое — это определенная идеология, баланс, равновесие, стабильность, статичность, неизменность, неподвижность, предсказуемость и, как следствие, рекомендации на все случаи жизни. Возможное будущее — это неопределенная идеология, дисбаланс, отсутствие равновесия, стабильности и статичности, изменчивость, подвижность, непредсказуемость, одним словом, движение.

В первое десятилетие XXI века мы, к сожалению, все еще нуждаемся в более совершенной педагогике, способной размышлять, опираться на такую философию педагогического знания, которая стремилась бы найти методологию изучения развивающегося человека в сложном противоречивом мире. Именно в этом направлении формировал свои педагогические взгляды Алексей Константинович Бруднов. Как управленец и как ученый, он открывал новые, магистральные пути развития педагогики, поднимал педагогику дополнительного образования детей на ступень науки.

Алексей Константинович Бруднов отмечал неоднократно, что приобщение детей к социальному опыту является значимым для общества, особо обо-

значая особое внимание детству, так как от того, как пройдёт социализация, зависит будущее детей, а значит, и будущее страны. Сказанное актуализирует роль и дополнительного туристско-краеведческого образования детей на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации.

В заключение отметим, что нет сегодня более важного в системе непрерывного образования, чем воспитание гражданина-патриота, человека-хозяина своей Земли, личности, способной к созидательному труду. И дополнительное туристско-краеведческое образовании детей при поддержке Академии детско-юношеского туризма и краеведения результативно решает эту задачу на протяжении вот уже 25 лет. МАДЮТК и дальше будет играть важную и существенную социально-воспитательную роль.

А. А. Горбачев, Д. А. Горбачева, В. А. Горбачева

25 лет назад В. П. Фомин стоял у истоков создания Казахстанского зарубежного филиала Академии: свет добра

Без добродетели нет ни славы, ни чести.

А. В. Суворов

На основе воспоминаний о Викторе Павловиче Фомине, Председателе Казахстанского зарубежного филиала Академии и неформальном лидере, поборнике развития детско-юношеского туризма, краеведения и экологии в Казахстане, авторами даны некоторые «штрихи» из деятельности Казахстанского зарубежного филиала МОО «МАДЮТК». На основе личных встреч и воспоминаний авторов, сравнительного анализа деятельности первого Президента МАДЮТК Александра Александровича Остапца-Свешникова (1997–2002 гг.), второго Президента Юрия Александровича Поповича (2002–2008 гг.) и действующего с 2012 г. по настоящее время Президента – Дмитрия Витальевича Смирнова.

Ключевые слова: МАДЮТК, А. А. Остапец-Свешников, детскоюношеский туризм, краеведение, экология, общественная организация.

К сожалению, несколько лет назад, в 2018 г., Виктор Павлович Фомин, академик, член Президиума МОО «МАДЮТК им. А. А. Остапца-Свешникова»,

кандидат педагогических наук¹, безвременно ушел из жизни. Он был скромным человеком и неординарной личностью, наполнял всех членов Академии своим светом добра, оставил яркий свет добра и в становлении и деятельности нашей любимой Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, которой исполняется в 2022 г. 25 лет!

Данные воспоминания, приуроченные к 25-летию МАДЮТК, раскрывают лишь некоторые штрихи инновационной деятельности Виктора Павловича Фомина, связанной с созданием Казахстанского зарубежного филиала Академии, организацией выездных заседаний Президиума и проведением научно-практических конференций в г. Уральск Западно-Казахстанской области.

Обаяние и энергичность Виктора Павловича Фомина собирала академиков из регионов Казахстана, России и Украины в Областном Западно-Казахстанском центре детско-юношеского туризма и экологии, который он возглавлял более 30 лет. Наши воспоминания основываются на ранее опубликованной статье в юбилейном сборнике, посвященной юбилею нашего уважаемого друга В. П. Фомина [1, с. 96; 2, с.18–23].



Семья В. В. Фомина (фото из семейного архива)

В последний раз с В. П. Фоминым мы встретились в 2017 г., в год юбилея Александра Александровича Горбачева. Он приехал из г. Уральска (Западно-Казахстанская область) в г. Краснодар (Россия) на машине с женой Ольгой Ахметовной, сыном Святославом и невесткой. Тогда мы, семья Горбачевых, ещё не понимали, что он прощался с нами. Он так не хотел уезжать из Краснодара... О многом хотелось еще поговорить...

На дальнюю дорогу все вместе мы, семьями, собрали урожай ароматных персиков, дружно наварили благоухающее варенье, сходили искупаться на целебную р. Псекупс. Виктор Павлович подарил дорогой подарок — бейсболку от

 $^{^1}$ Научным руководителем диссертационного исследования В. П. Фомина был А. А. Остапец-Свешников.

Е. И. Тарасенко¹, которая просила ее надеть, так как мы были первые, кто начал экологическое движение по спасению реки Урал, которая объединяет Евразийское пространство дружественных Россию и Казахстан [5]. Он сделал фотографию на память, как просила Елена, которая много лет была зам. акима города Уральска, членом Республиканского парламента и способствовала спасению реки Урал. На бейсболке написано: Экологической экспедиции «Жайык-Урал» — 20 лет. Она хранится у нас в семье как дорогая память и реликвия.



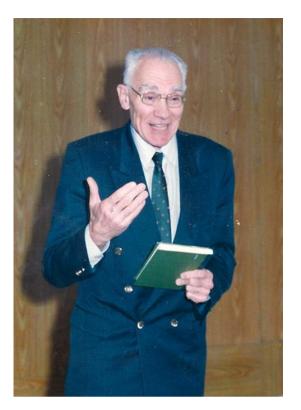


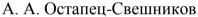
Е. И. Тарасенко

Сегодня в Республике Казахстан (Западно-Казахстанская область) и России (Оренбургская область) экспедиции как детско-юношеское и студенческое научное движение продолжаются, но, к сожалению, уже без Виктора Павловича Фомина...

Дружба и научное сотрудничество нашей семьи Горбачевых с семьей Виктора Павловича Фомина начались с 1993 г., времени нашего переезда в г. Уральск, где А. А. Горбачева назначили зав. кафедрой прикладной культурологии досуга, а также проректором по учебной и научной работе молодого вуза Западно-Казахстанского государственного института культуры после окончания докторантуры в Московском государственном институте культуры (МГИК).

¹ Елена Ивановна Тарасенко – казахстанский общественный деятель, учитель географии и биологии, педагог, депутат мажилиса парламента Казахстана III–V созывов, Президент Федерации спортивного туризма Республики Казахстан, Почетный Академик МОО «МАДЮТК», с 2018 г. избрана Председателем Казахстанского зарубежного филиала МОО «МАДЮТК».





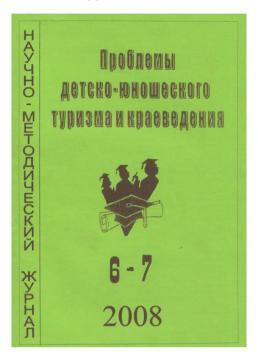


В. П. Фомин на реке Урал (г. Уральск)

На одной из организованной В. Фоминым Международной научнопрактической конференции по проблемам детско-юношеского туризма и экологии состоялись наше научное знакомство и обмен мнениями. На конференцию был при приглашен выдающийся ученый в области детского туризма, доктор наук, профессор А. А. Остапец-Свешников. Он поддержал предложение А. А. Горбачева об открытии новой специальности на базе Западно-Казахстанского института культуры (ЗКИК) в подготовке менеджеров туризма. При поддержке Александра Александровича Остапца-Свешникова в 1996 г. новая специальность была все же открыта, хотя многие тогда не верили в это чудо, так как не знали, с чего начать (не было кадров, книг, аспирантуры, базы практик). Это событие произошло за год до исторического решения, принятого в Москве, – создании Академии детско-юношеского туризма и краеведения.

А. А. Остапец-Свешников и его коллеги, прежде всего Ю. А. Попович, стояли и у истоков создания печатного научно-методического журнала «Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения», который стал издаваться с 1998 г. как рупор Международной академии юношеского туризма и краеведения.

В периоды становления журнала его редакционный совет возглавляли президенты Академии и главные редакторы в одном лице: в 1998–2002 гг. – Александр Александрович Остапец-Свешников, в 2003–2006 гг. – Юрий Александрович Попович. Идеи и стремления их единомышленников отражались на страницах журнала. Постепенно журнал приобретал свое лицо – научнометодического издания.





В 2007–2012 гг. идеологию и оформление журнала определял его главный редактор Владимир Васильевич Казанцев, а наполнение содержанием определяли академики – действительные члены МОО «МАДЮТК».

За 1998—2012 гг. журнал Академии выходил в разных форматах и под разными названиями: «Проблемы детско-юношеского туризма», «Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения», «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» (2009—2011 гг.), «Родина» (2012 г.) [6].

В 2013 г. коллегиальным решением общего собрания действительных членов Академии, с разрешения наследников, имя Александра Александровича Остапца Свешникова присваивается Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения».

При настойчивости и энергичности Виктора Павловича Фомина на здании Областного ЦДЮТКИЭ Западно-Казахстанской области в г. Уральске по решению акимата г. Уральска в 2013 г., к 85-летию со дня рождения А. А. Остапца-Свешникова, была открыта мемориальная доска.



Мы, Краснодарский региональный филиал МОО «МАДЮТК», тоже поддержали инициативу В. П. Фомина, так как А. А. Остапец-Свешников внес свой драгоценный вклад в методологию психологии и педагогики детей и молодежи при организации мероприятий туризма и краеведения.

Ю. А. Попович, возглавивший академию после А. А. Остапца-Свешникова, продолжил дело подготовки педагогических кадров проведением практических занятий со студентами-туристами на своей базе ЭЦДЮТ Восточного округа г. Москвы.

Мало кто даже из учредителей МОО «МАДЮТК», сподвижников А. А. Остапца-Свешникова, знает, что идея создать «детскую» академию родилась на Уральской земле, которая граничит с пятью областями России. Известно, что туристы в советские годы путешествовали по всему Союзу и до сих пор не любят границ. Таможенные формальности России с Казахстаном самые упрощенные, требуется ответить только на три вопроса: фамилия, имя и цель приезда. Это благодаря мудрой политике президентов России и Казахстана позволяет продолжать путешествовать, дружить и созидать. Наверное, здесь есть некоторая толика нашего скромного труда ученых и педагогов, туристов и первооткрывателей новых направлений: бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Вклад Виктора Павловича Фомина в инновации достаточно весом. Он много усилий внес в развитие интеграции и евразийской культуры, укрепление дружбы двух великих народов. Это организация научно-практических конференций, выездных сессий Академии, выпуск научной и методической литературы, которой он всегда щедро делился с приезжающими гостями из России.

Период дружбы наших семей совпал с возрождением Казахстана и обретением собственных стратегий в экономике. Государство большое внимание уделяло воспитанию у молодого поколения Казахстана патриотизма, их духовнонравственному и физическому развитию и оздоровлению. Было очевидным, что необходимо создать новую отрасль — отрасль подготовки специалистов для туристской индустрии. Однако в конце 90-х гг. никто не представлял, как это сделать, так как туристская индустрия прямо или косвенно связана с 22 отраслями народного хозяйства. Одного желания было мало для открытия новой тогда специальности — социально-культурный сервис и туризм. Мало кто верил в эту затею. Действительно, не было специалистов, учебных пособий и базы у молодого вуза культуры. Открытие откладывалось, но и медлить было дальше нельзя в условиях рыночной экономики.

Мало кто, в том числе из руководителей субъектов России и Казахстана, представлял, а для чего это нужно, ведь в советское время всеобщего распределения путевок через профкомы и не требовалось готовить организаторов туристской индустрии. Все надо было начинать с нуля. Для выполнения этой грандиозной задачи удалось открыть аспирантуру при вузе культуры в Западно-Казахстанской области, определить темы диссертационных исследований по детско-юношескому туризму и краеведению, послать аспирантов в Москву за литературой.

Один из первых, кто предложил помощь практиков для преподавательского состава, был Виктор Павлович Фомин. Он занимался кандидатской диссертацией, создал научно-методический отдел, который издавал актуальную литературу по проблемам организации туризма. Это было важным условием при остром дефиците современной литературы. Следует отметить неоценимую роль печатной газеты «Тропинка», которая стала впоследствии журналом-рупором в Республике Казахстан для энтузиастов, желающих изменить к лучшему развитие туризма в области и республике.

Велика роль нынешнего научно-методического журнала «Сокпак-Тропинка», выходящего на государственном и русском языках, который распространяется не только в Казахстане, но в России. В этом большая заслуга Виктора Павловича, который сам много печатался и подавал наглядный пример для многих работников центров детского туризма как в Казахстане, так и России, Украины, стран Средней Азии.



Номер журнала печатного СМИ «СОКПАК Тропинка»

Трудно найти руководителей областных центров детско-юношеского туризма в постсоветском пространстве, которые могли бы подойти к своему юбилею с подобными масштабными успехами в организации детского отдыха. Невзирая на финансовые и бюрократические трудности, В. П. Фомину чудом удавалось выполнять стратегические и инновационные планы. Зная организационные способности и профессионализм Виктора Павловича, можно утверждать: любое трудное дело он всегда доводил до успешного завершения.

С грустью вспоминаются организованные по инициативе В. П. Фомина незабываемые конкурсы и соревнования студентов на туриадах, посвященных Дню международного туризма. Они проходили на восстановленной тогда турбазе «Евразия» в окрестностях г. Уральска. Позже, не без колоссальных усилий В. П. Фомина, турбаза завоевала имидж в области элитного профильного лагеря для детей и подростков. Турбаза отличалась развитой европейской инфраструктурой, освещением, количеством помещений, где можно было не только отдыхать, но культурно развиваться круглогодично — летом и зимой. И что немаловажно, качественно продолжать учебный процесс дополнительного образования детей туристско-краеведческой и эколого-биологической направленности.

Много сил и организаторских способностей потребовало от Виктора Павловича строительство второй и третьей турбаз, которые завоевали популярность у детей и родителей всего Западного Казахстана. Приоритет он отдавал трудным подросткам по завету А. С. Макаренко [1].



В. П. Фомин и Д. В. Смирнов подписывают договор о научно-методологическом сопровождении экспериментальной деятельности между МОО «МАДЮТК» и Западно-Казахстанским ОЦДЮТКиЭ г. Уральск (2012 г.)

В. П. Фомин все время учился как педагог и ученый. Он постоянно уделял внимание повышению квалификации своих сотрудников как Центра туризма, так и лагеря. Так, по его инициативе состоялась поездка педагогического коллектива в детский оздоровительный центр «Артек» в Крыму, итогом которой стала реализация современных методик в ТОК «Евразия». Знакомство с организацией воспитательного и анимационного процессов в «Артеке» позволило оценить работу на «отлично». Личное знакомство, в том числе и с нашими выпускниками отделения туризма, позволило сделать вывод, что Виктор Павлович проводит тщательный подбор воспитателей, организует креативный подход к подбору кадров.

Особенно запомнилась хорошо организованная научная конференция выездной сессии МАДЮТК 16–18.10.2007 г., приуроченная к 10-летию Академии. Конференция закончилась посадкой всеми участниками яблоневого сада с именным деревом каждого участника конференции на детской турбазе «Евразия».

Прошли годы... Однако с благодарностью вспоминается участие в первой историко-культурной экологической лодочной экспедиции по р. Урал «По следам Правдухина» летом 1997 г. Трудно переоценить ее значение сегодня, где наиболее активным ее участником был В. П. Фомин [3, 4].

Отрадно, что экспедиция продолжается. Истинными патриотами края было организовано много экспедиций не только к устью реки, впадающей в Каспий, но и к ее истокам на территории России.

Впервые не на словах, а на деле объединились соседние государства (Россия и Казахстан) в спасении экологической системы реки и всего окружающего. Виктор Павлович и его сподвижники, прежде всего Е. И. Тарасенко, проявили себя истинными государственниками. Они писали письма главам администраций, просили, требовали, доказывали, что нет границ перед делами по спасению красоты для будущего поколения. По их инициативе выпущены книги об этих исторических экспедициях.



В. П. Фомин и Д. В. Смирнов на Международном форуме в г. Уральск. 9 октября 2014 г.

Вспоминаются слова талантливой журналистки Ларисы Санниковой: «Урал спокойно нес наши суденышки на своих волнах мимо лесов и лугов, будто в последний раз давая нам возможность полюбоваться на красоту и величие. Как мы можем годами обходиться без всего этого?! Замкнувшись в городской суете и покидая свои квартиры лишь для коротких пикников на окраинах Уральска. Глупые люди, с готовностью отдающие счастье, хоть ненадолго слиться с природой за сомнительные прелести цивилизации... Кстати, по рассказам Виктора Павловича, юные туристы, хоть однажды побывавшие в водном походе, навсегда остаются влюбленными в свой край и с готовностью совершить новое путешествие» [3, с. 135].

Жизнь продолжается, и она, как «река с простым названием жизнь», не останавливается. Есть вехи в жизни каждого человека, когда следует остановиться и подвести некоторые итоги. Виктор Павлович был полон новых планов и новых экологических идей...

Откуда он черпал силы? Во-первых, это подлинная любовь к родному краю, детям. Во-вторых, у него замечательная семья: жена Ольга Ахметовна и любящие дети, которые взяли пример с родителей. Они постоянно учатся и хотят быть похожими на своих родителей. В-третьих, вторая семья — это замеча-

тельный коллектив сотрудников, с которыми мне довелось вершить благородные дела, и уверяю, они прекрасные и надежные помощники Виктора Павловича, как и он сам.



Подписание меморандума о сотрудничестве между МОО «МАДЮТК» и акиматом Западно-Казахстанской области (октябрь 2014 г.)

Коллектив ЗКО ЦДЮТЭ знал, так же как академики МАДЮТК им. А. А. Остапца-Свешникова, отмечающего свое 25-летие, что Виктор Павлович и заложенные им фундаментальные основы добродетельности не позволят бросить их в беде, так как это святой закон туристской гвардии, а также добровольцев и волонтеров в спецоперации на Донбассе. Сильный и креативный человек добьется всегда победы в любом самом трудном деле. Вряд ли скажет, что он нуждается в плече друга. Если он друг, то он сам поймет. Но, к сожалению, его сердце неожиданно остановилось...

Зная Виктора Павловича многие годы, можем утверждать: нам, его современникам, повезло, что у нас был и остается в сердцах замечательный друг, сочетающий в себе универсальные качества: ученого и педагога, организатора и государственника, нежного семьянина и друга. Добрым словом он согревал, изучаем его статьи в научных сборниках: Вестник АДЮТК, Твердовские чтения и др.

За последнее сложное десятилетие Президентом, профессором Д. В. Смирновым, Президиумом и зарубежными и региональными филиалами МАДЮТК им. А. А. Остапца-Свешникова проделана значительная научно-исследовательская, организационная и методическая, воспитательная работа, которая обычно оценивается «удовлетворительно».

Конференции, проводимые Академией, предлагают новые инновационные полномасштабные планы по реализации Евразийских и суверенных проектов, развитию детско-юношеского туризма и креативного отдыха. Туристы не

должны допустить катастрофы, предотвратить хищническое уничтожение природы.

Главный этический принцип Александра Александровича Остапца-Свешникова как туриста и ученого, создателя Академии, был и остается: сначала человека напои чаем, а потом веди неспешную беседу; узнай, в чем он нуждается, и подумай, как ему помочь.

В заключение вспоминаются слова древнегреческого философа Антисфена из Афин: «Все, кто стремится к добродетели, друзья между собой...», что так важно понять всем в период проведения спецоперации на Донбассе. Теперь из освобожденных южных территорий дети и взрослые любой национальности могут без проблем снова поехать отдыхать в Крым и Краснодарский край, как и прежде!

Список литературы

- 1. Горбачев А. А. В. П. Фомин ученый-педагог, крупный организатор и государственный деятель детского туризма и экологии Казахстана // Материалы о детском туризме Приуралья. Фомин Виктор Павлович. Уральск : ОЦДЮТЭ УОА ЗКО, 2017. С. 96–100.
- 2. Горбачев А. А., Горбачева В. А., Горбачева Д. А. Свет добра: инновационная деятельность в сфере детского туризма и экологии В. П. Фомина // Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (VIII «Бочаровские чтения») : сб. материалов Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. памяти Р. И. Бочаровой, г. Краснодар, 19 декабря 2020 г.) / под ред. А. А. Самойленко, А. А. Горбачева, И. М. Фединой. Краснодар : КСЭИ, 2020 . С. 18–23.
- 3. Река с простым названием жизнь... : II сб. очерков об экспедиции «По следам Правдухина» / рук. проекта Е. Тарасенко ; ред. Г. Доронин. Уральск, 2001. 172 с.
- 4. От Валериана Правдухина к волнам Седого Каспия II : материалы регион. науч.-практ. конф. по итогам 5 лет экспедиций. 11–12 сентября 2001 г. / рук. проекта Е. Тарасенко. Уральск : ЗКИЯМ «Евразия», 2002. 150 с.
- 5. Никитинский Е. С., Смирнов Д. В., Тарасенко Е. И., Шаяхметов А. Г., Шер Р. П., Фомин В. П. Концептуальные подходы к развитию детскою ношеского туризма в Республике Казахстан на 2015–2018 гг. // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2(115). С. 29–67.
- 6. Смирнов Д. В. Колонка главного редактора // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 4(109). С. 5–6.

Деятельность Академии в подготовке кадров, научно-методическом обеспечении и защите интересов детско-юношеского туризма

За четверть века Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова сохраняет и развивает многолетние сложившиеся традиции. В статье рассматривается деятельность Академии по подготовке кадров, научно-методическому обеспечению и защите интересов детско-юношеского туризма в стране и регионах России. Рассматриваются документы, которые смогут способствовать развитию детско-юношеского туризма на современном этапе.

Ключевые слова: детско-юношеский туризм, спортивно-оздоровительный туризм, кадры туризма, специалисты туризма, научно-методическое обеспечение, защита интересов детства.

Время летит быстро, кажется, не очень давно Александр Александрович Остапец-Свешников, в целях объединения научного потенциала, практического опыта и инициативы специалистов и педагогов, решил создать Академию детско-юношеского туризма и краеведения. Однако уже четверть века Академия объединяет лучших людей детско-юношеского туризма, соратников, решающих многие насущные задачи, за решение которых не берутся чиновники от образования и функционеры, «успешно» осваивающие бюджетные средства.

Кадры

Все эти годы одним из основных направлений деятельности Академии были подготовка и профессиональное обучение кадров туризма через создание совместных учебных структур и развитие сетевой системы обучения. Первым опытом такой работы была подготовка специалистов по новой профессии «социальный педагог» совместно с Московским государственным открытым педагогическим университетом им. М. А. Шолохова с дополнительной специализацией «организатор туристско-краеведческой работы», что дало возможность в период с 1993 по 2011 г. получения высшего педагогического образования более чем 300 работникам региональных, городских и районных центров и станций юных туристов, учителям школ из многих регионов России.

Учебный процесс был построен таким образом, что позволило студентам за время обучения значительно повысить свою туристскую и судейскую квалификацию, а также дополнительно к диплому о высшем педагогическом образовании получить звание «Инструктор детско-юношеского туризма». Многие студенты проходили полевую практику и стажировки на международных сле-

тах юных туристов городов-героев, всероссийских соревнованиях и чемпионатах школьников, в полевых туристских лагерях «Юный спасатель», туристско-экологических экспедициях, слетах учителей, проводимых ФЦДЮТиК совместно с МАДЮТК в различных регионах России.

С 2003 г. на основании договора с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма, помимо существовавшей в рамках традиционной специальности «Физическая культура и спорт», было создано направление подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм с профилями: «Спортивно-оздоровительный туризм» и «Менеджмент рекреации и туризма». Обучение по этим специальностям проводится по очной и заочной формам обучения, в основном за счет бюджетного финансирования.

На высшем, четвертом уровне подготовки научно-педагогических кадров МАДЮТК начиная с 1999 г. совместно с Российской международной академией туризма (РМАТ) развернули работу по подготовке соискателей для защиты кандидатских диссертаций по проблемам дополнительного образования детей, детско-юношескому туризму и краеведению.

За годы работы при РМАТ диссертационного совета, бессменным членом которого был президент МАДЮТК А. А. Остапец-Свешников, и нашего плодотворного сотрудничества 272 работника системы детско-юношеского туризма из 34 регионов России успешно сдали экзамены кандидатского минимума, 72 человека защитили кандидатские диссертации, один человек — докторскую диссертацию по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Постоянное внимание Академия уделяет необходимости развития системы непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников детско-юношеского туризма, краеведения, профессиональных кадров и туристского актива.

Постоянно реализуются программы специальной туристской, краеведческой и экскурсионной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров и актива от интенсивной подготовки до повышения квалификации (от 5 дней до 1 года).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся реализуемые программы осваиваются в следующих формах: очной, очно-заочной, заочной, дистанционной, самообразования, стажировки, экстерната. Это дает возможность обеспечить условия для углубления, дополнения гражданами ранее полученного образования, получения новых знаний, умений, квалификации с целью личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда в

сфере туризма, формирования общей культуры, организации содержательного досуга.

Основными задачами этого направления деятельности Академии являются:

- организация обучения специалистов детско-юношеского туризма, краеведения, экскурсоводов, работников образовательных учреждений, студентов, туристских кадров, общественного туристского актива в территориях Российской Федерации;
- использование возможностей учреждений высшего профессионального образования, других организаций, имеющих лицензии на образовательную деятельность, кадровый и материальный потенциал;
- разработка и апробация учебных планов, программ и методик обучения,
 учебно-методических материалов и пособий для качественного обучения;
- разработка и распространение совместно с федерациями спортивного туризма, Союзом краеведов России, вузами и другими организациями, учебной, методической, научно-технической, деловой информации и документации, относящейся к обучению кадров;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта работы в учебный процесс;
- разработка и распространение учебных планов и программ, методических рекомендаций обучения и воспитания в детских туристско-краеведческих объединениях;
- рассмотрение материалов и представление на присвоение инструкторских званий и квалификации экскурсоводов лицам, прошедшим самостоятельную подготовку или прошедшим подготовку в предыдущие годы, прием экзаменов экстерном, присвоение инструкторских званий и квалификации «экскурсовод»;
- представление материалов на награждения особо отличившимся специалистам и активу;
- участие в рассмотрении и экспертная оценка на утверждение полномочий по подготовке и переподготовке кадров и специалистов, учебных планов и программ учебных подразделений в регионах;
- участие в реализации программ региональных центров и станций юных туристов, туристских клубов, профильных туристских лагерей и др.;
 - поддержка актуальных проектов по проблемам обучения.

В 2021 г., впервые в истории отечественного туризма, Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма, по представлению Академии и ФСТР, реализована возможность пройти профессиональную переподготовку тренерам-преподавателям в рамках феде-

рального проекта «Спорт – норма жизни» за счет бюджетного финансирования по специализации «Спортивная подготовка по виду спорта спортивный туризм» – 118 человек и «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением» - 51 человек. В 2022 г. прошли профессиональную переподготовку еще 64 тренера-преподавателя и 48 специалистов по физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работе с населением. Все подготовленные специалисты, благодаря полученным знаниям и дипломам, смогут организовать отделения или создать профильные детско-юношеские спортивные школы, активизировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую туристскую работу с населением. А главное – включиться в реализацию рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» по модулю «Спортивный туризм» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для развития нашего вида спорта в своих регионах, которые смогут принести более значимые результаты развития массовости туризма, нацеленные на будущее. Кроме того, по результатам отбора лучших итоговых аттестационных работ (ИАР) опубликован двухтомник этих работ и готовится к изданию третий том работ вновь обученных специалистов.

Научно-методическое обеспечение

Благодаря постоянному сотрудничеству Академии с Российским государственным университетом физической культуры, спорта, молодежи и туризма и ФСТР проводится значительная научно-исследовательская работа и методическое обеспечение детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма. Все ученые, получившие с помощью Академии степени кандидатов и докторов педагогических наук и являющиеся членами МАДЮТК, постоянно ведут научно-исследовательскую работу в сфере туризма, применяют свои знания и опыт в практической, экспериментальной и учебно-воспитательной работе.

Ежегодно проводятся международные и Всероссийские научнопрактические конференции с международным участием по вопросам детскоюношеского и спортивно-оздоровительного туризма, по результатам которых издаются сборники статей ученых, практиков и общественного актива, в которых собраны лучшие и передовые исследования в нашей сфере деятельности.

За четверть века работы МАДЮТК издано значительное количество учебно-методической литературы по вопросам организации всевозможных форм и видов туристско-краеведческой деятельности, подготовки кадров, научно-методического обоснования детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, наиболее публикуемые авторы — академики: Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов, Д. В. Смирнов, В. В. Абрамов. Регулярно

издаются СМИ «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения» и «Педагогическое искусство».

С 2021 г. Академия ежемесячно проводит вебинары по различным вопросам детско-юношеского туризма и краеведения.

Защита интересов детско-юношеского туризма

За последние 15 лет в регионах Российской Федерации идет системное наступление, или, как называют этот процесс чиновники, «оптимизация», на учреждения дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля, о чем мы уже неоднократно поднимали вопросы в государственных органах. В том числе и в Координационном совете по развитию детского туризма, созданном при Правительстве РФ в 2014 г. по инициативе академика С. В. Минделевича. К сожалению, этот Координационный совет просуществовал всего три года, и нам не удалось решить все актуальные проблемы ДЮТ.

С 2006 г. отмечается сокращение количества детей, участвующих в походах, на 58%, потере более 76% туристских палаточных лагерей и все это на фоне сокращения на 53% количества учреждений дополнительного образования детей туристско-краеведческого профиля.

В надзорных органах спекулируют на теме детской безопасности. Все законопроекты и нормативно-правовые акты, где пишется о том, что они повысят безопасность путешествий и в целом детского туризма, либо бесполезны, либо абсурдны или заведомо невыполнимы, что также приводит к сокращению количества туристских мероприятий с детьми.

Показатель гибели детей во время неорганизованного отдыха в летний период существенно вырос: если летом 2018 г. погибли 492 ребенка, в 2019 г. – 529 детей, то в 2020 г. из-за проваленной летней оздоровительной кампании во время «дикого» отдыха погибли 885 детей, в 2021 г. погибли 1053 ребенка. По мнению академика Сергея Минделевича, безвременно ушедшего от нас, «эти показатели в том числе и на совести тех, кто мешает профессионалам и специалистам заниматься организованным детским туризмом в России».

В плане мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках «Десятилетия детства», был записан пункт «Разработка и реализация программы развития инфраструктуры региональных центров детско-юношеского туризма и туристских клубов по месту жительства», результатом которого было определено «создание к 2020 г. во всех субъектах Российской Федерации центров детскоюношеского туризма». Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. не выполнено, и ни один чиновник не понес никакого наказания за срыв и явное игнорирование Распоряжения Правительства РФ.

В январе 2021 г. утверждён новый план основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетия детства», на период до 2027 г. Там определены конкретные задачи по развитию детского туризма с конкретными показателями вовлечения детей в активную туристскую деятельность. Надеемся, что члены МАДЮТК в регионах России включатся в контроль за выполнение таких важных для развития детского туризма поручений.

Пункт 55 этого Распоряжения обязывает:

- «— ежегодное обеспечение субсидирования детских поездок: на 2021—2024 годы по 300 тыс. детей ежегодно;
- обеспечение охвата детей, принимающих участие: в походах: 2021 год –
 1 млн детей; 2022 год 1,1 млн детей; 2023 год 1,15 млн детей; 2024 год –
 1,2 млн детей...».

Пунктом 56 предусмотрено:

- «— увеличение количества детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью, до 1,9 млн. к 2024 году.
- 2021 год − не менее 1,5 млн участников; 2022 год − не менее 1,6 млн участников; 2023 год − не менее 1,7 млн участников; 2024 год −1,9 млн».

В сентябре 2019 г. Правительство РФ утвердило «Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г.» Там детскому туризму посвящен значительный раздел, в котором написаны правильные слова и определены конкретные поручения, выполнение которых может дать возможность значительно увеличить количество детей, приобщенных к активным туристским мероприятиям. Вот некоторые цитаты:

«Характер детского туризма обусловлен реализацией трех базовых функций — развития личности (обучение, воспитание), отдыха и оздоровления. Социальный характер детского туризма заключается в оплате государством перечисленных услуг и стимулировании частоты поездок...»

«Снятие излишних законодательных и нормативных ограничений и совершенствование законодательства Российской Федерации для развития детского туризма должны значительно ускорить развитие этого направления».

«Задачей развития детского туризма к 2035 году должно стать увеличение численности детей, отдохнувших в детских оздоровительных лагерях, до 10 млн человек в год».

Вот прекрасная возможность всем членам Академии внести свой вклад в развитие детского туризма и включиться в контроль реализации этих правительственных решений на уровне регионов!

Но вернемся к ответственности. Организационно-методическое руководство всей туристско-краеведческой работой в учреждениях дополнительного образования детей осуществлял «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК)», прообраз которого был создан еще в 1918 г. За более чем столетнюю историю его существования накоплен огромный опыт. ФЦДЮТиК проводил отечественные и международные слеты юных туристов и педагогов, чемпионаты по пешеходному, лыжному и водному туризму, курировал более 17 тысяч школьных музеев и т. д.

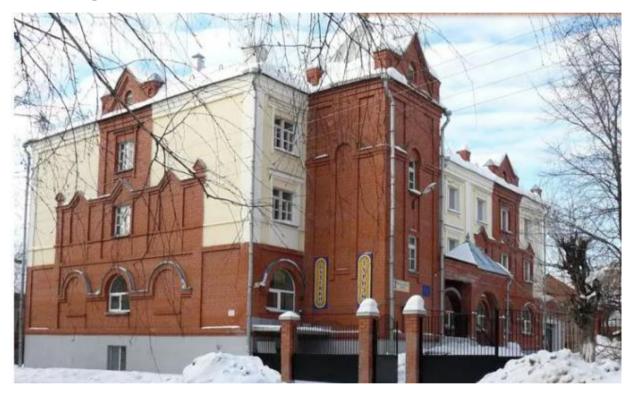
А вот последние 15 лет этот центр не предпринимал никаких действий по сохранению и развитию сети региональных, городских и районных центров и станций юных туристов, которых к 2021 г. осталось всего 155 из 329, работавших в 2006 г. в регионах России. Видимо, поэтому Министерство просвещения РФ в марте 2021 г. приняло решение о слиянии ФЦДЮТиК с «Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Как видим, в названии которого отсутствует даже упоминание о туризме, выводы делайте сами — зачем этой конторе заниматься детским туризмом и сохранять оставшиеся в России профильные центры и станции юных туристов?

Напрашивается вывод, что, несмотря на имеющуюся нормативноправовую базу («Закон об основах туристской деятельность в Российской Федерации», «Стратегию развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г.», планы основных мероприятий до 2020 и 2027 гг., проводимых в рамках «Десятилетия детства», и другие полезные документы), государственные структуры и органы образования не напрягались для их выполнения, а общественность никого не тормошила для реализации этих возможностей, поэтому чиновники всегда находили причины не выполнять эти законы и планы ради своего благополучия и снижения собственных рисков ответственности.

Отсутствие целенаправленной государственной политики по оздоровлению населения средствами и методами активного туризма привело к тому, что новая отрасль экономики, за развитие которой отвечает Ростуризм, потеряла свою социальную направленность, а часть социальных туристско-оздоровительных ресурсов и объектов инфраструктуры вообще утрачены.

За годы работы МАДЮТК совместно с ФСТР инициировали и подготовили более 80 писем и предложений, поддержанных депутатскими запросами в российские и региональные министерства и ведомства с конкретными предложениями по сохранению и развитию детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, часть из которых смогла частично сохранить и даже как-то улучшить это направление деятельности.

Так, в 2015 г. правительство Кировской области инициировало процедуру передачи детской туристской базы Кировского областного образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» частной организации — среднему и малому бизнесу. Однако активное противостояние работников Центра, туристской общественности, Президиума и членов Кировского регионального филиала МОО «МАДЮТК», при поддержке депутата Госдумы — президента ФСТР С. М. Миронова и фракции КПРФ Кировской областной думы не позволили региональным чинушам провести этот незаконный отъем базы у детей. Минпрос России и ФЦДЮТиК остались безучастными в решении этой ситуации — отста-ивании интересов детства.



Детская туристская база Кировского областного ГАУ ДО ЦДЮТЭ, г. Киров, ул. Воровского, 16, корп. 1

Распоряжением правительства Республики Карелия от 29 августа 2018 г. № 562-П начата процедура «оптимизации» (по сути, уничтожения) Республиканского центра детско-юношеского туризма, являющегося одновременно и Ресурсным центром туристско-краеведческой направленности дополнительного образования всего региона. Карельские власти решили окончательно покончить с Центром, его пытались «оптимизировать», отобрать турбазу, где бесплатно останавливались дети из районов, и само здание Центра, в котором расположен созданный сотрудниками Музей старинного карельского быта.



Здание ГОУ Республиканский центр детского и юношеского туризма, ул. Льва Толстого, 4, Петрозаводск, Республика Карелия

В музее находятся собранные детьми в походах за десятки лет старинные предметы из деревень. При ликвидации Центра музей неминуемо будет уничтожен. Против реорганизации Центра активно выступили родители, их петиция «Сохраним Республиканский центр детского туризма в Карелии!», размещенная на сайте, за две недели собрала более 57 тысяч подписей! К руководству Карелии с такой же просьбой обращался депутат Госдумы Сергей Миронов. И получил отписку — мол, мы действуем в пределах своих полномочий. Подобный же ответ получило и Минпросвещения России. В Минпрос России обращалась председатель Общественного Совета директоров центров и станций юных туристов, академик МАДЮТК В. А. Ванюшкина, академик С. В. Минделевич лично выезжал в Петрозаводск и жестко провел пресс-конференцию с участием представителей минпроса Карелии. В результате совместных усилий неравнодушных людей и общественных организаций удалось сохранить здание Центра с музеем «Карельская изба», а затем и передать его в собственность вновь созданной общественной организации.





В музее «Карельская изба»

В начале 2022 г. проявилось непреодолимое желание у администрации Рязанской области передать детский оздоровительный лагерь «Серебряные пруды» в д. Сажнево – структурное подразделение Рязанского областного центра детско-юношеского туризма и краеведения – в введение корпорации «Развитие промышленности Рязанской области», являющейся организационным инструментом министерства экономического развития Рязанской области.

База готова принимать около 150 детей одновременно, на ее территории организуется палаточный лагерь, проводятся различные детские туристско-краеведческие мероприятия, в том числе федеральные и межрегиональные с охватом до тысячи человек, в летний период 2019 г. в 11 профильных сменах с образовательными программами приняли участие около 1500 учащихся Рязанской области. Все годы Центр туризма успешно работает, пытаясь выполнять растущие требования органов Роспотребнадзора при почти полном отсутствии финансирования на деятельность базы.



Туристская база отдыха «Серебряные пруды», Рязанская область, Рязанский район, деревня Саженево

После получения этой информации МАДЮТК направила запросы с просьбой защитить интересы детей в следующие государственные органы: Совет Федерации РФ, Центральный федеральный округ и депутату ГД – президенту ФСТР С. М. Миронову, все они направили запросы губернатору Рязанской области и поручения прокуратуре. Академики МОО «МАДЮТК» И. А. Дрогов и Д. В. Смирнов выехали в Рязань на организованный областным народным фронтом по этому вопросу круглый стол с участием заместителя председателя главы администрации Рязанской области и приглашенными работниками Центра, педагогами и родительской общественностью. Общественность и позиция МОО «МАДЮТК» дали понять чиновникам о твердом намерении отставания интересов детского туризма и краеведения, оздоровления детей на турбазе «Саженево».



Круглый стол, организованный активистами Народного фронта, инициированный туристско-педагогической общественностью Рязанского регионального филиала и Президиума МОО «МАДЮТК», 10 февраля 2022 г., г. Рязань

На круглом столе, организованном активистами Народного фронта, заместитель председателя правительства региона Артем Никитин и руководитель Корпорации развития Рязанской области Вячеслав Несин зявили, что Корпорация готова вложить в развитие базы порядка 150–200 миллионов рублей. Помимо реконструкции действующих помещений Корпорация запланировала строительство новых корпусов, столовой, 3 конференц-залов. Но предварительно необходимо провести межевание земельного участка, занимаемого базой. Все это предполагается сделать в течение года. База, по уверениям А. А. Никитина, продолжит «на договорной основе» с Корпорацией пользоваться инфраструктурой в интересах детей, педагогический состав будет сохранен, более того, у сотрудников вырастет заработная плата.

При этом чиновники не представили конкретных планов размещения на территории базы новых корпусов, данных об их площади, номерном фонде. По словам Вячеслава Несина, это возможно сделать только после разработки проектно-сметной документации, которая, в свою очередь, начнет готовиться после решения имущественного вопроса. Чиновники сообщили, что будет создана автономная некоммерческая организация, учредителем которой выступит Корпорация развития Рязанской области. Созданная организация займется оперативным управлением базой. Внятного ответа на вопрос, зачем необходима смена собственника и почему Корпорация развития, 100-процентным владельцем ко-

торой является правительство Рязанской области, при наличии прибыли не может финансировать развитие учреждения образования? – не прозвучало.

Народный фронт Рязанской области обратился к губернатору Рязанской области Николаю Любимову с просьбой приостановить процесс передачи базы «Серебряные пруды». Центра детско-юношеского туризма и краеведения региональной Корпорации развития.

Президиумом МОО «МАДЮТК» были направлены запросы Депутату ГД, Председателю партии «Справедливая Россия» С. М. Миронову, Председателю Совета Федерации В. И. Матвиенко и представителю Президента в Центральном федеральном округе И. О. Щёголеву «О инициативе Рязанских "мажоров" передачи туристской базы «Серебряные пруды» Рязанского областного центра детско-юношеского туризма в введение корпорации «Развитие промышленности Рязанской области», заявивших на круглом столе ОНФ Рязанской области 10.02.2022, что они посетили 09 января базу и им "ЗАХОТЕЛОСЬ". Как следует из анализа событий, инициатива принадлежит зам пред. правительства Рязанской обл. А. А. Никитину».



Участники круглого стола Народного фронта Вице-президент МОО «МАДЮТК» И. А. Дрогов и Президент МОО «МАДЮТК» Д. В. Смирнов, 10 февраля 2022 г., г. Рязань

В установленные сроки от правительства Рязанской области был получен следующий ответ: «В настоящее время принято решение, что турбаза («Серебряные пруды») остается в областной собственности, не меняет свой статус и назначение. В 2022 г. из областного бюджета будут выделены средства на разработку проектно-сметной документации и проведение реконструкции турбазы с целью ее дальнейшего использования для проведения образовательной деятельности, туристских, спортивных мероприятий и оздоровительных смен. Завершение работ по реконструкции запланировано к маю 2023 г.» Естественно, что мы будем пристально следить за выполнением этих обещаний, так как убеждены, что верить российским чиновникам нет оснований.

Поздравляю всех членов Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова с четверть вековым юбилеем и желаю всем занимать активную жизненную позицию по отстаиванию интересов юных туристов и краеведов.

Список литературы

- 1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-Ф3.
- 2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ.
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.
- 4. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».
- 5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
- 6. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 № 2129-р. URL: http://static.government.ru/media/files/FjJ74rYOaVA4yzPAshEulYxmWSpB4lrM.pd f (дата обращения: 10.09.2022).
- 7. Правила вида спорта «спортивный туризм»: утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 255. URL: http://meridian.perm.ru/06_others/2021/Pravila_ST_marshruty_2021_april.pdf (дата обращения: 10.09.2022).

Д. В. Смирнов

Этапы становления Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова»

Автор кратко в исторической ретроспективе характеризует этапы организации и становления Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» с 1997 г. по настоящее время. Дается описание сферы и географии деятельности Международной общественной организации на каждом этапе разви-

тия. Выявлены причинно-следственные связи определения приоритетов векторов и направлений развития Академии. Дана характеристика роли лидеров — туристовобщественников педагогики детского туризма в развитии направлений научно-педагогической, исследовательской и просветительской деятельности Академии в регионах России и зарубежных странах Казахстане и Украине. Показана миссия Академии — Международной общественной организации на современном этапе. Обозначены основные социальные формы партнёрства и сотрудничества, Международные социально значимые программы и проекты, реализуемые Академией.

Ключевые слова: общественная организация, Международная академия, детско-юношеский туризм, туризм и краеведение, А. А. Остапец-Свешникова, некоммерческая организация, педагогика детского туризма, Международный конкурс, конференция, подготовка научно-педагогических кадров, МАДЮТК, опытно-экспериментальная деятельность, социально значимые проекты, туристская общественность.

В 2022 г. нашей Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова» исполнилось 25 лет!

Сегодня в исторической ретроспективе Академии есть несколько важных, рубежных, этапов, определивших вектор ее развития!

Первый этап — это 5 октября 1997 г. В этот день по инициативе А. А. Остапца-Свешникова его коллеги Алексей Семенович Супруненко, Людмила Владимировна Алиева,



Галина Николаевна Абросимова, Зинаида Ивановна Гордеева и Николай Ларионович Уваров выступили учредителями создания Региональной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения», они провели учредительное собрание: утвердили Устав общественной организации, единогласно избрали Президентом Академии А. А. Остапца-Свешникова, поручили ему провести государственную регистрацию Академии — общественной организации в Управлении юстиции г. Москва и определили состав руководящего органа Академии — Президиум.

8 октября 1997 г. состоялось заседание Президиума Академии, на котором были избраны первые действительные члены Академии (академики и чле-

ны-корреспонденты) и Почетные академики: Матус Иосифович Крайман ¹, Любовь Кузьминична Балясная², Сигурдт Оттович Шмидт³, Виктор Михайлович Коротов⁴, Любовь Петровна Кезина⁵ [1]. Таким образом, еще до официальной регистрации в государственных органах Академия начала свою деятельность, направленную на развитие сотрудничества ученых и практиков детскоюношеского туризма и краеведения, защиту общих интересов, оказания научно-методической, консультационной и иной помощи учреждениям и организациям (научным, образовательным, социальным, оздоровительным, туристским, общественным, экологическим, по месту жительства и др.), ведущим деятельность в сфере детского туризма и краеведения, и получила мощную поддержку благодаря авторитету А. А. Остапца-Свешникова и Почетных академиков в органах государственного управления образования, Российской академии образования и Департаменте образования г. Москвы.

Второй этап – 10 декабря 1997 г. Управлением юстиции г. Москва зарегистрировано юридическое лицо – Региональной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» и Устав организации, было выдано Свидетельство о регистрации общественной организации № 8547.

¹ Крайман Матус Иосифович (1912–2002, родился г. Николаев Херсонской губ.), педагог. В 1931–37 работал зав. отделом, зам. директора Николаевского Дома (затем Дворца) пионеров. В 1938–41 – трудился на Центральной детской экскурсионно-туристской станции (г. Москва): инструктор, зав. отд. В 1941–50 – диспетчер, нач. смены на оборонном предприятии. С 1962 рук. отдела туризма в Московском городском Дворце пионеров и школьников. Организатор туристско-краеведческой экспедиции школьников «Моя родина – СССР». Методист Экспериментального центра краеведения, этнографии и экскурсий. Автор пособий по детскому туризму, краеведению и организации школьных музеев: «Туристский минимум» (1954), «Знай и люби свой город» (1984), сб. «Юные защитники Москвы» (1985), справочн. «Школьные музеи Москвы и Подмосковья» (1993) и т. д.

² Балясная Любовь Кузьминична (1927–2021, родилась пос. Весёлое, Мелитопольский округ, УССР). Педагог, государственный, партийный и общественный деятель. С 1964 по 1987 Л. К. Балясная занимала пост заместителя министра просвещения РСФСР. В этот период она входила в редакционную коллегию журнала «Вожатый», являлась председателем Общества «СССР – Норвегия».

³ Шмидт Си́гурд О́ттович (Голосовкер); (1922–2013, родился в Москве) – советский и российский историк и краевед, специалист в области источниковедения и истории России XVI—XIX веков. Доктор исторических наук, профессор, академик РАО, с 1990 Председатель Союза краеведов России. руководил Всероссийскими краеведческими чтениями. Был членом Государственного совета при Президенте Российской Федерации по особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации.

⁴ Коротов Виктор Михайлович (1928–2000, родился в г. Москва), Педагог, член-корреспондент РАО (1993 г., член-корреспондент АПН СССР с 1985 г.). С 1951 г. учитель средней школы. В 1960-1966 гг. на профсоюзной и партийной работе. В 1966-1967 гг. заведующий отделом НИИ теории и истории педагогики АПН. В 1967–1977 гг. начальник Главного управления школ Министерства просвещения СССР, в 1977–1985 гг. заместитель министра просвещения СССР, в 1985–1991 директор НИИ ОПВ АПН. Научные труды по методике учебно-воспитательного процесса, по вопросам внеурочной работы. Предложил свою классификацию общих методов учебновоспитательного процесса: методы организации коллектива, методы убеждения, методы обучения, методы педагогического воздействия.

⁵ Любо́вь Петро́вна Ке́зина (1938, родилась в г. Москва) — российский педагог и организатор образования, советник-наставник мэра Москвы. 1966—1968 гг. Учитель истории и обществознания средней школы № 420 г. Москвы. 1968—1986 гг. на партийной работе в г. Москва. В период с 1986 по 2007 — руководитель Департамента образования г. Москвы, академик РАО. В настоящий момент генеральный директор АО Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление».

Собственно Академия стала своеобразной научно-методологической апробационной площадкой для проведения научно-экспериментальной деятельности по проблеме педагогики детского-юношеского туризма и краеведения, повышения квалификации и подготовки научно-педагогических кадров для системы детского туризма г. Москвы, позднее – России, Республики Казахстан, Украины и Китайской Народной Республики. Являясь открытой организацией, Академия стала привлекательной для педагогической и туристской общественности! В ее ряды вступали ведущие педагоги дополнительного образования, директора Центров (станций) юных туристов, ведущие ученые – специалисты в детском туризме и краеведении, туристская и краеведческая общественность. Необходимо отметить, что ни А. А. Остапец-Свешников, ни сменивший его на посту Президента Академии Ю. А. Попович не ставили роста численности академических рядов. К вопросу приема (избранию) в действительные члены Академии Президенты и члены Президиума подходили взвешенно, скрупулёзно оценивали заслуги претендентов в детском туризме и краеведении.

основные цели деятельности Оказание помощи образовательным учреждениям,	МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Управление юстиции г. Москвы
ведущим туристко-краеведческую деятельность. г.Москва, 1997г.	СВИДЕТЕЛЬСТВО
	о регистрации общественного объединения
	«10 » декабря 1997 г.
	No. 8547
	Название объединения Региональная общественная
	организация "Академия детско-юношесткого туризма
	и краеведения"
•	Организационно-правовая форма общественная организация
	Территориальный статус региональный
	Руковолящий орган президиум
	105568, г. Москва, ул. Челябинская, д. 56.
	Начальну в правания частини г. Моские в подпись

Свидетельство о регистрации Академии 10 декабря 1997 г.

В конце 90-х гг. XX в. и в нулевых XXI в. в России и зарубежных странах в органах государственного управления весьма либерально «рассматривали» деятельность общественных организаций — академий. Многие образовательные организации высшего и среднего профессионального образования материально стимулировали общественное признание профессорско-преподавательского состава. Так, в регионах России, Казахстана и Украины, лет 10–15, с начала дея-

тельности Академии, вступая в Академию, некоторые ученые и преподаватели вузов предпочитали быть избранными профессорами, а не академиками или членами-корреспондентами, так как ученые советы, ректоры существенно доплачивали за ученое звание профессора, пусть и признанное лишь академическим сообществом.



И. А. Верба и А. А. Остапец-Свешников

Расширялась география деятельности академиков, уже через год, в 1998 г., начали работать «отделения» в ряде регионов России (г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, Кемеровская, Московская, Тульская и другие области). Появились академики в Республике Казахстан (Алматы, Астана и Уральск) и на Украине (Киев, Харьков, Херсон, Переяслав-Хмельницкий). Однако «самодеятельный» характер туристской деятельности инерционно отразился на деятельности Академии в части юридического оформления статуса и сферы деятельности в органах юстиции. До 2012 г., формально, не предпринималось попыток внесения изменений в Устав и юридического оформления статуса Академии де-факто закрепления Международного.

В 1998 г. по инициативе А. А. Остапца-Свешникова и Ю. А. Поповича начал издаваться научно-методический журнал «Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения» по 2 номера в год.





Обложки номеров журнала № 4 за 1999 г. и № 12 за 2007 г.

Журнал стал трибуной Академии, и А. А. Остапец-Свешников так описывал первый этап становления Академии: «...учредители из ЭЦДЮТЭ «Родина» провозглашают на международной конференции «Школа жизни – окружающий мир» (4-6 октября 1997 г.) Московскую Академию детско-юношеского туризма и краеведения, а 10 декабря 1997 г. ее утверждает Минюст. Академия создана с целью объединить силы ученых и практиков, работающих в области детского туризма. 4 апреля 1998 г. Академия из региональной становится общемосковской (МАДЮТК), объединив вокруг себя 38 коллективных и более 80 индивидуальных членов. Академия издает свой художественно-публицистический журнал «Юный землепроходец» и научно-методический «Проблемы детскоюношеского туризма», где печатаются не только ее действительные члены, но и туристская общественность. В частности, в них раскрывается концепция ДЮТ. Глубокому анализу подвергаются программы прошлых лет и в замену предлагаются «Цикл – программа», основанная на концепции-системе «Школа жизни – окружающий мир» (журнал № 2, 1998). Академия взяла на себя: заботу о подготовке кадров научных работников в области детско-юношеского туризма через систему общественных аспирантур при самой Академии и защитах при Российской академии образования, Российской международной академии туризма и диссертационных советах ряда педагогических университетов страны; проведение конкурса «Золотой компас» на лучшего педагога года и Пушкинской экспедиции совместно с Центром детского туризма России, посвященной 200-летию со дня рождения поэта» [2, с. 12].

Третий этап начался в 1999 г. Академия детско-юношеского туризма и краеведения (Президент А. А. Остапец-Свешников) в партнерстве с Департаментом учебных заведений Министерства физической культуры России (руководитель департамента В. Д. Чепик), НОУ «Российская международная академия туризма» (ректор и председатель диссертационного совета В. А. Квартальнов) и Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Министерства образования России (директор Ю. С. Константинов и зам. директора И. А. Дрогов) создали кластер дополнительного туристско-краеведческого образования по подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации – педагогов-исследователей, кандидатов и докторов педагогических наук. Образовательный кластер дал мощнейший импульс научно-методологического осмысления теории, практики, методики педагогики детского туризма и краеведения. В Москве, регионах России, в Казахстане и на Украине педагоги дополнительного образования – практики, тренеры-преподаватели, руководители туристских походов, методисты и директора Центров (станций) юных туристов и краеведов обратили внимание на инновации в своей деятельности, стали обобщать передовые практики туристско-краеведческой деятельности и включаться в опытно-экспериментальную деятельность. Как результат плодотворного сотрудничества субъектов образовательного кластера дополнительного туристско-краеведческого образования на базе диссертационного совета при Российской международной академии туризма – 272 специалиста (педагога, тренера, руководителя, методиста) системы детско-юношеского туризма из 34 регионов России успешно сдали экзамены кандидатского минимума, 72 человека из них защитили кандидатские диссертации по проблематике детско-юношеского туризма и краеведения [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9], Ю. С. Константинов защитил докторскую диссертацию по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» [10].

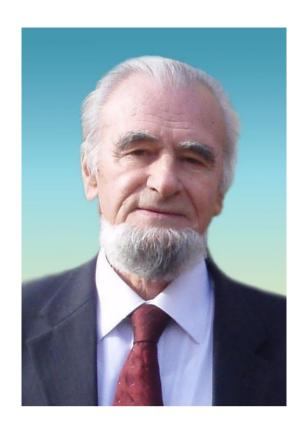
Для объективности следует отметить, что члены Ученого совета МОО «МАДЮТК» (председатель И. А. Дрогов) оказывали научно-методическое сопровождение и апробацию результатов диссертационных исследований соискателей ученых степеней кандидата/доктора наук специалистам системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и в диссертационных советах при Институте содержания и методов обучения Российской академии образования (г. Москва), Оренбургском государственном педагогическом университете (г. Оренбург), Российском государственном университете спорта, физической культуры, молодежи и туризма (г. Москва,) Тульском государственном педагогическим университете (г. Тула), Ульяновском государственном университете (г. Ульяновск), Шуйском государственном педагогическом университете (г. Шуя, Ивановская область) и др.

Четвёртый этап. После скоропостижной смерти Президента Академии А. А. Остапца-Свешникова в декабре 2002 г., Президиум Академии (Протокол № 13 от 22 января 2003 г.) избрал и. о. Президента Академии Ю. А. Поповича – вице-президента. 19 апреля 2003 г. в г. Москва состоялись выборы нового Президента. На собрании из ряда кандидатов (И. А. Дрогов от Федерального Центра детско-юношеского туризма и краеведения, Ю. М. Лагусев от Российской международной академии туризма и др.) после бурных дебатов Президентом был избран Юрий Александрович Попович. Академики приняли программу деятельности МАДЮТК сподвижника Александра Александровича Ю. А. Поповича, полностью погруженного в академическую «кухню» и помогавшего издавать А. А. Остапцу академический журнал и определять курс Академии. Академики не поддержали программы кандидатов в Президенты, предполагавшие «финансовую зависимость» деятельности Академии от Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва) и от Российской международной академии туризма (г. Сходня Московской области), посчитав, что потеряют свободу самоидентичности – «самодеятельности» и отчасти самостоятельности.

В. П. Фомин создал в декабре 2003 г. на базе Областного центра детско-юношеского туризма и экологии управления образования акамата Западно-Казахстанской области редакционно-издательский отдел для издания журнала «СОКПАК-тропинка». Журнал издавался все годы при поддержке Казахстанского зарубежного филиала МОО «МАДЮТК, Туристского союза Республики Казахстан, ОО «Детская академия развития и Федерация спортивного ориентирования». Журнал стал издаваться с полноцветной обложкой, шесть номеров в год. Издаваемый в г. Уральске журнал по подписке распространялся не только в Казахстане, но и в регионах России, Украины. Авторами публикуемых материалов стали выступать ведущие педагоги и ученые России, Казахстана, Украины, а также школьники, туристская и краеведческая общественность.

Ю. А. Попович стремился продолжить начинания А. А. Остапца-Свешникова. Его работа как Президента строилась на персонифицированном взаимодействии с каждым Почетным и действительным членом академии. Численность рядов МОО «МАДЮТК» существенно выросла не только за счет приема новых членов — физических лиц, но и выстраивания сотрудничества с юридическими лицами — коллективными членами Академии, в первую очередь общественными объединениями и организациями, педагогическими коллективами.





Журнал «СОКПАК-тропинка»

Юрий Александрович Попович

Укрепились формы Международного взаимодействия и сотрудничества Президиума Академии с Казахстанским и Украинским зарубежными филиалами, регулярным стало проведение Международных научно-практических конференций по проблематике детско-юношеского туризма и краеведения на площадках Переславль-Хмельницкого государственного педагогического университета (Украина, отв. академик Б. П. Пангелов) [11; 12] и Западно-Казахстанского областного центра детско-юношеского туризма, краеведения и экологии (Казахстан, академик В. П. Фомин) [13]. В 2008 г. Президиумом Академии были определены координаторы (кураторы) деятельности зарубежных филиалов: Д. В. Смирнов – Украинский филиал, М. А. Шацкая – Казахстанский филиал.

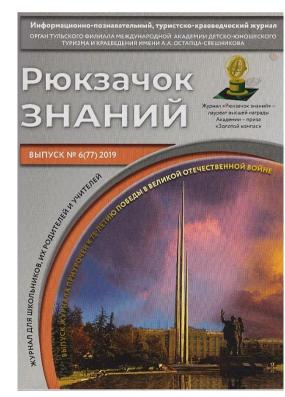
По инициативе Тульского зарубежного филиала МОО «МАДЮТК» (председатель М. Ю. Ключникова и ученый секретарь Н. М. Табунникова) в 2006 г. стал издаваться туристско-краеведческий журнал «Рюкзачок знаний». В журнале печатались материалы педагогов и юных туристов-краеведов. 30 рубрик журнала особенно популярны среди юных читателей: «Чтобы помнили», «Пишут дети», «Великие земляки», «Дорога к храму», «Малая родина», «Кладовая земли», «Геология» и «Геолог путешествует», «Поэтическая страница» и др. Журнал стал в настоящее время информационно-познавательным туристско-краеведческим популярным не только в Тульской области, но и в других регионах [13].





Главный редактор журнал «Рюкзачок знаний» Н. М. Табунникова и член редколлегии идеолог журнала М. Ю. Ключников





Дизайны обложек журналов «Рюкзачок знаний» выпусков № 3–4 за 2009 г. и № 6(77) за 2021 г.

Журнал неоднократно становился лауреатом и дипломантом Международного конкурса на приз «Золотой компас», организованного Академией.





Приз «Золотой компас» (2021 г.) и диплом лауреата журнала «Рюкзачок знаний»

Пятый этап – 2009–2011 гг. После смерти Ю. А. Поповича в ноябре 2008 г. и. о. Президента была избрана Президиумом Е. И. Анисимова, на которую было возложено проведение выборов нового Президента Академии. Отчетно-выборной конференцией Академии Президентом МАДЮТК действительными членами Академии в апреле 2008 г. большинством голосов из 2 кандидатов (А. Я. Миндель и Д. В. Смирнов) был избран Александр Яковлевич Миндель. Академики – участники выборной кампании, проводимой под негласным «политическим» руководством ветерана детского туризма г. Москвы, академика МАДЮТК И. А. Верба и члена Президиума М. А. Шацкой, – выбрали вектор развития, предложенный в предвыборной программе А. Я. Минделя – «МАДЮТК – открытая, но московская организация» [13]. Программа кандидата в президенты 2008 г. Д. В. Смирнова нашла поддержку только у 1/3 участников общего собрания «МАДЮТК должна стать международной со статусом московского отделения». Огромную поддержку А. Я. Минделю в победе за пост Президента Академии оказали голоса членов Академии Казахстанского зарубежного филиала. Александр Яковлевич фактически 4 года скрупулёзно и методично реализовывал свою программу – развитие академии как Московской – Региональной общественной организации. Поддержку ему оказывал и состав избранного на общем собрании Президиума Академии (в т. ч. вицепрезиденты Ю. С. Константинов и М. А. Шацкая). К сожалению, наиболее негативными последствиями для Академии как общественной организации на международном и всероссийском уровнях стали практическая деятельность А. Я. Минделя и его команды, методично реализовавшей положения его предвыборной программы. Так, можно отметить:

– инерцию «самодеятельности» Александра Яковлевича, которая привела к тому, что, избравшись Президентом Академии в 2008 г., он официально так и не вступил в должность. До 2012 г. не оформил в Управлении юстиции г. Москвы изменения в уставные документы. В Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮ) Президентом Академии до 2012 г. де-юре был Ю. А. Попович;

— утрату связи Президиума со значительным числом действительных членов — академиков из регионов России, приоритетом была деятельность в Москве. Однако наиболее активные председатели отделений в регионах (Кемеровский — В. Я. Северный, Краснодарский — А. А. Горбачев, Новоуральский — Н. Е. Гелеверов, Самарский — Р. И. Хакимов, Тульский — М. Ю. Ключников, Ханты-Мансийский — М. А. Булаев, г. Санкт-Петербург — Г. Н. Ищук и др.) и зарубежных (Республика Казахстан — В. П. Фомин и Украина — В. С. Серебрий), продолжая активную деятельность, прежде всего через организацию и проведение мероприятий в регионах/зарубежных странах: научно-практических конференций и форумов, слетов педагогов, юных туристов и краеведов, конкурсы педагогов-организаторов туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками, сохранили живую работу с академиками.

Впоследствии много сил Президиумом в 2012—2014 гг. было потрачено на восстановление «доверия» академиков к Академии в регионах, на вверение Реестра действительных членов (физических и юридических лиц) — Ученым секретарем Е. В. Маркотенко.

Было бы несправедливо отметить только недостатки в деятельности Академии в период 2009—2011 гг. Академия стала участником ряда международных выставок и форумов в России, Казахстане и на Украине. Так, по инициативе С. В. Минделевича Президиум Академии и А. Я. Миндель организовали при поддержке НОУ «Институт технологии туризма» (академик, профессор Е. Г. Казьмина и действительные члены Т. А. Залетова, Т. Н. Овчинникова, И. А. Самарина) стенд МОО «МАДЮТК» на Международной туристской выставке МІТТ – по тематике «Туризм и отдых», которая проходила в г. Москва.

Законотворчество и инициативы по «производству» безграмотных нормативно-правовых актов различными ведомствами, в частности Роспотребнадзо-

ром, регулирующим сферу детского активного туризма и отдыха, приведшие к «катастрофе» 2011 г. в развитии детского турима в России с принятием Сан-ПиН 2.4.4. 3048–11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», — сокращению числа палаточных лагерей и туристских походов школьников. «Наглядным примером является СанПиН к палаточным лагерям, который привел за три года к сокращению таких лагерей в 4,5 раза (с 7000 в 2009 г. до 1600 в 2012 г.)!» [22, с. 67]



Сергей Владимирович Минделевич

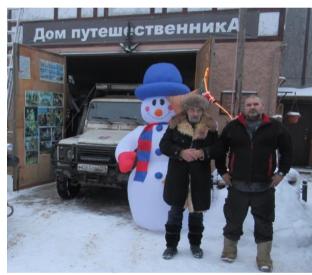
Всё это вынудило экспертный совет МОО «МАДЮТК» инициировать создание рабочей группы по детскому туризму Общественной палаты РФ (руководитель группы в 2011–2013 гг. С. В. Минделевич, эксперты Академии: И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов, М. Н. Комаров, А. Я. Миндель, Е. А. Павлов, Д. В. Смирнов и др.) – для борьбы с чиновниками и отстаивания интересов детского туризма на «свободу» путешествий по родным просторам.

Благодаря общественной активности С. В. Минделевича, руководителя рабочей группы по детскому туризму Общественной палаты РФ, и академиков И. А. Дрогова, Ю. С. Констанинова и др., лишь в 2013 г. был пересмотрен Сан-ПиН к организации деятельности палаточных лагерей в сторону его упрощения и реальной выполнимости [22; 23]. Роспотребнадзором был внесен пункт 1.5 в новую редакцию СанПиН «Действие настоящих санитарных правил не распространяется на проходящие в условиях природной среды слеты, спортивные соревнования и учебно-тренировочные сборы продолжительностью менее 7 дней, а также на туристские походы любой продолжительности (не связанные с палаточным лагерем), походные бивуаки (места ночлегов туристов в походе)», который действует и сегодня [24].

В этот же период академики МАДЮТК начали противостояние с чиновниками из МЧС (регистрации туристских байдарок в Государственной инспекции маломерных судов ГИМС) и ГИБДД (требования к запрещению перевозок организованных групп детей в темное время суток) и с другими бюрократическими препонами, абсурдность которых была очевидной. Но «борьба» с чиновниками отнимала много сил и времени. Лишь в 2013 г. Сергею Владимировичу Минделевичу удалось добиться отмены регистрации байдарок в ГИМС.

Шестой этап начался с демарша недоверия членов Президиума в процессе подготовки нового отчетно-выборного собрания Академии в марте 2012 г. и «отставки» в феврале не вступившего в должность Президента Академии А. Я. Минделя. На прошедших выборах на общем отчетно-выборном собрании в марте 2012 г. Президентом был избран Д. В. Смирнов и принята его обновленная программа развития Академии – Международной общественной организации.





Александр Яковлевич Миндель

Организационно на процесс реорганизации Академии из региональной в Международную общественную организацию потребовалось проведение 3 общих собраний действительных членов Академии и 2,5 года (2012–2014 гг.).

Александр Яковлевич, в феврале 2012 г. вышедший из рядов Академии, сегодня продолжает активную деятельность в сфере детско-юношеского туризма и краеведения, часто отстаивая его интересы совместно с Президиумом МОО «МАДЮТК» на различных дискуссионных площадках, в публикациях, посвященных частно-государственному партнерству и организации туризма в активных формах для детей и подростков с ОВЗ. Он развивает Дом путешественника в г. Осташков Тверской области, организует на оз. Селигер разработку экскурсионных и активных туристских маршрутов по достопримечательным

местам региона для прохождения гражданами (школьниками) с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований к обеспечению их доступности.

Седьмой этап — члены МОО «МАДЮТК» активно включились в общественную экспертизу законодательных и нормативно-правовых актов, принимаемых «некомпетентными» в проблематике спортивного и педагогике детского туризма и отдыха чиновниками различных ведомств. Вал принимаемых документов, регулирующих детский туризм, стал реальным тормозом, препятствующим развитию активных форм занятий с детьми и школьниками туризмом и путешествиями.

В 2014 г. по инициативе академика С. В. Минделевича, озвученной на встрече с Премьер-министром Д. А. Медведевым, был утвержден состав Координационного совета по развитию детского туризма. Его председателем была назначена вице-премьер О. Ю. Голодец, от Президиума Академии в Координационном совете активно принимали участие в работе ведущие экспертыобщественники И. А. Дрогов, Ю. С. Константинов и С. В. Минделевич. Координационный совет по развитию детского туризма проработал до 2020 г. Решил ряд важных задач в системном решении проблем развития детского туризма и оздоровительного отдыха, в чем немалая заслуга актива Академии, прежде всего экспертов-академиков МАДЮТК: М. М. Бостанжогло, И. А. Дрогова, Ю. С. Константинова, М. Н. Комарова, С. В. Минделевича, А. Я. Миндель и Е. А. Павлова.

Активно работали члены рабочей группы по развитию детского туризма при Ростуризме (Федеральном агентстве по туризму) под председательством С. В. Минделевича. Вносились предложения и проводилась общественная экспертиза нормативно-правовых документов, проектов Федеральных законов.

4 сентября 2012 г. печатный орган — журнал «Вестник Академии детскоюношеского туризма и краеведения» — Региональной общественной организации «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» был зарегистрирован как средство массовой информации Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ПИ № ФС77-51035. Также журнал был зарегистрирован во Франции в Международном центре ISSN — 2220-3427.



В 2012 г. по инициативе академиков А. А. Громова и И. А. Дрогова МАДЮТК начала свою деятельность в Республике Болгария (председатель Болгарского зарубежного филиала Линка Димитрова Михова-Пъловска). Активные туристы-скауты из города Плевен вступили в ряды Академии и начали активную деятельность по международному сотрудничеству в развитии детскоюношеского туризма в Республике Болгария.

В этот же период, в октябре 2012 г., были определены и утверждены ОКВЭДы¹ Академии:

- 94.99 Деятельность прочих общественных организаций, не включенных в другие группировки
 - 58.14 Издание журналов и периодических изданий
- 72.20 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук
 - 73.20.2 Деятельность по изучению общественного мнения
- 88.10 Предоставление социальных услуг без обеспечения проживания престарелым и инвалидам
 - 93.19 Деятельность в области спорта прочая

Восьмой этап. 25 февраля 2013 г. Министерством юстиции Республики Казахстан был зарегистрирован Казахстанский зарубежный филиал Академии.

¹ Основные и дополнительные виды экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности (ОКВЭД ОК 029-2014 КДЕС. Ред. 2).





27 февраля 2013 г. Государственной службой Украины был зарегистрирован Украинский зарубежный филиал Академии.

2 декабря 2013 г. Решением Плевенского окружного суда (г. Плевен, Республика Болгария) был зарегистрирован Болгарский зарубежный филиал Академии.



Девятый этап. 22 марта 2014 г. годовым общим собрание действительных членов Региональной общественной организации «Академия детскоюношеского туризма и краеведения» (протокол № 18) принято решение «О внесении изменений и дополнений в Устав Академии в связи с изменением территориальной сферы деятельности и принятием новой редакции Устава Международной общественной организации «Международная академия детско-

юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова».

12 мая 2014 г. Министерство юстиции России официально зарегистрировало изменения в Устав НКО — Международная общественная организация «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени Александра Александровича Остапца-Свешникова».





Сегодня МОО «МАДЮТК» реализует миссию, определенную ее идейным вдохновителем и инициатором создания А. А. Остапцом-Свешниковым, – развитие сотрудничества ученых и практиков детско-юношеского туризма и краеведения; защита общих интересов, оказание научно-методической, консультационной и иной помощи учреждениям и организациям (научным, образовательным, социальным, оздоровительным, туристским, общественным, экологическим, по месту жительства и др.), ведущим деятельность в сфере детского туризма и краеведения.

Каждый зарубежный и региональный филиал МОО «МАДЮТК» уникален и значим своим главным ресурсом — академиками (действительными членами) и Почетными академиками, их воспитанниками и волонтерами. Президиум придерживается знаменитой фразы, сказанной 4 мая 1935 г. И. В. Сталиным в речи перед выпускниками военных академий: «Надо, наконец, понять, что из всех капиталов, имеющихся в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры» [17].

Президиум, Ученый совет, председатели и ученые секретари зарубежных/региональных филиалов МОО «МАДЮТК» стремятся сохранять начинания ветеранов Академии и трепетно продолжают традиции.

Главная отличительная черта Академии – общественной организации, что вся ее деятельность строится на основе добровольчества от академика до Президента. Это накладывает определённый отпечаток, сказывается на «режиме» организации и проведения мероприятий, но инициатива и желание общения, выполнения коллективных дел, самодеятельный характер позволяют успешно решать уставные задачи Академии в целом и в регионах.

Академия реализует ряд Международных и Всероссийских социально значимых программ и проектов. Ряд из них уже стали традиционными, а некоторые только набирают популярность среди академиков и научно-педагогической общественности:

– Международный конкурс на приз «Золотой компас» (Е. Г. Казьмина, И. Е. Ильяшенко, И. И. Холодцова) с 1998 г.;



- Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция на озере Селигер (А. Г. Озеров) с 1997 г.;
- Экспедиция «Заветный берег» (К. П. Порожский, А. Г. Гаренский) с 1999 г. коллективный член МОО «МАДЮТ» Свердловская региональная общественная организация «Клуб здоровья ВИТА»;
- Международный конкурс туристских маршрутов (О. Л. Жигарев, А. В. Анохин) с 2015 г., Новосибирский региональный филиал [18; 19; 20];
- Международная детско-юношеская патриотическая туристскокраеведческая акция обучающихся «Эстафета Памяти – 80!», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (Н. М. Тарорушкин) с 2021 г.;
- Международный конкурс музеев образовательных организаций «Музей образовательной организации пространство интеграции общего и дополнительного образования» (Д. В. Смирнов, Д. Е. Яковлев, Л. Ю. Ляшко, Г. А. Горбунов) с 2015 г. [21];
- Международный методологический семинар «Детско-юношеский туризм в современном мире» цикл вебинаров (А. Л. Шипко, Д. В. Смирнов, В. П. Голованов, И. А. Дрогов, Е. А. Павлов, К. П. Порожский, А. И. Петренко и др.) с 2021 г.;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-

оздоровительного и детско-юношеского туризма» (И. А. Дрогов, Е. А. Павлов, Д. В. Смирнов) с 1997 г., с 2017 г. реализуется совместный с Российским университетом спорта (ГЦОЛИФК) под патронажем Министерства спорта России;

- Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» (Бочаровские чтения»), посвященные памяти Р. И. Бочаровой краеведа, педагога, путешественника (А. А. Горбачев и А. А. Самойленко) с 2012 г., Краснодарский региональный филиал;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития» (Твердовские чтения») (А. А. Горбачев и А. А. Самойленко) с 2009 г., Краснодарский региональный филиал;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма в современных условиях» (Л. Г. Рубис) с 2010 г., Санкт-Петербургский региональный филиал;
- издание научно-методического журнала «Вестник Академии детскоюношеского туризма и краеведения» (Д. В. Смирнов, В. П. Голованов, Л. В. Алиева, А. А. Харунжев) с 1998 г.;
- издание журнала «Рюкзачок знаний» (Н. М. Табунникова) с 2006 г., Тульский региональный филиал;
- издание журнала «Сокпак тропинка» с 2006 г., Казахстанский зарубежный филиал совместно с Западно-Казахстанским областным Центром детскоюношеского туризма, краеведения и экологии.

Академия открыта для сотрудничества с различными партнерами. Со многими из организаций партнеров заключались долговременные договоры, большинство из которых пролонгируются на новые периоды или перезаключаются, меняется формат сотрудничества и взаимодействия, например из 2-сторонних трансформируются в многосторонние:

— 15 мая 2013 г. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования» (г. Москва, Россия), Херсонский государственный университет (г. Херсон, Украина), Частное многопрофильное предприятие «Паритет» (г. Херсон, пгт Антоновка) и МОО «МАДЮТК» (г. Москва, Россия, и г. Киев, Украина) — о создании экспериментальной площадки на тему «Формирование педагогического пространства детского оздоровительного лагеря» на базе оздоровительных лагерей санаторного типа «Приморье», «Юбилейный» и «Чайка» Херсонской области;



А. Л. Шипко, Д. В. Смирнов и В. С. Серебрий в г. Скадовск Херсонской области. Май 2013 г.

- 2016 г. Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», ООО «Научно-образовательный центр «Росинтал», ООО «Спорткомплекс» и МОО «МАДЮТК»;
- 2017 г. Федерация спортивного туризма России, Международная федерация спортивного туризма, Федерация спортивного туризма объединение туристов Москвы, Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего», ООО «Спорткомплекс» и МОО МАДЮТК;
- -2019 г. ООО «Федерация спортивного туризма России» и МОО «МАДЮТК»;
- 2019 г. Федерация спортивного туризма России, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет спорта, физической культуры, молодежи и туризма», Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Минпросвящения России и МОО МАДЮТК;
- -2021 г. ГБУ г. Москвы «Московский Дом общественных организаций и МОО «МАДЮТК».

Пандемия COVID-19 в 2020–2021 гг. существенным образом внесла коррективы в формы и методы организации деятельности Академии, прежде всего это отразилось на взаимодействии Президиума с академиками в регионах и на форматах проведения научно-практических конференций, семинаров, вебинаров и общих собраний Академии.

Ограничительные меры способствовали реализации в практике предложений НКО, в том числе МОО «МАДЮТК», в массовом внедрении онлайнформатов организации общих собраний, категорическим противником которых в 2013—2014 гг. выступал Минюст России. Сегодня стало реальностью для НКО, что необходимо внесение изменений в Устав Академии для использования данного онлайн-формата в проведении общих собраний НКО.

Изменение законодательства России в части НКО, международная обстановка и ужесточение требований со стороны государства к международным организациям потребовали внесения изменений в Устав общественной организации, проведения процедуры юридической перерегистрации зарубежных филиалов Академии¹.

Президиум сегодня основным приоритетом деятельности для Академии определил «Лучше меньше, да лучше». Мы не «гонимся» за числом (валом), Президиум и Ученый совет нацелены на качественную организацию и проведение мероприятий: форумов, научно-практических конференций, конкурсов, экспедиций.

От каждого конкретного действительного члена — академика, его инициативности и творческой активности, организаторских качеств, педагогического мастерства и интересов в сфере профессиональной, научной, туристской, краеведческой или общественной деятельности, качества организованных и проведенных мероприятий (конкретных дел — социально значимых проектов и программ), удовлетворенности благополучателей (воспитанников, учеников, коллег-педагогов, родительской общественности и т. д.) зависит имидж и авторитет Академии в целом и каждого филиала в частности.

МОО «МАДЮТК» открыта к сотрудничеству со всеми организациями и учреждениями, члены Президиума и Ученого Совета не преследуют цели первенства или лидерства. Наша цель — все во благо поступательного развития детско-юношеского туризма и краеведения, защиты Детства и педагогов, посвящающих свою профессиональную деятельность педагогике детского туризма.

В год 25-летнего юбилея Президиум Академии провел награждение актива и научно-педагогической туристской и краеведческой общественности Юбилейной медалью «25 лет МОО «МАДЮТК».

¹ В 2013 г. Казахстанский, Украинский и Болгарский филиалы были зарегистрированы регистрирующими органами этих стран как филиалы Региональной общественной организации. Теперь необходима процедура перерегистрации их как зарубежных филиалов Международной общественной организации.





Юбилейная медаль «25 лет МОО «МАДЮТК»

Хочется выразить всем академикам, председателям и ученым секретарям филиалов, членам Президиума и Ученого совета, членам ревизионной комиссии огромную благодарность за активную гражданскую позицию, неравнодушный характер и борцовские качества в отстаивании интересов детства и юности, реализацию стратегии развития детско-юношеского туризма и краеведения в своих странах, регионах, муниципалитетах-поселениях!

В заключение желаю всем действительным и Почетным членам Академии в юбилейный год 25-летия создания МОО «МАДЮТК» здоровья, доброжелательной атмосферы, мира и благополучия, отзывчивости и поддержки всех начинаний во благо развития детско-юношеского туризма и краеведения во всех малых и больших поселениях, регионах и странах, открытых границ, ярких впечатлений от новых пройденных туристских маршрутов с верными друзьями, соратниками и учениками, вдохновения для продуктивного творческого исследовательского поиска и радости от открытий в самом себе, окружающих и мире! Пусть лозунгом всегда остается: Дорога — это движение! Движение — это жизнь!

Список литературы

- 1. Детский туризм в Москве. История и современность М. : МосгорСЮ-Тур, 2013.
- 2. Остапец-Свешников А. А. Наука в развитии туристско-краеведческой деятельности подрастающего поколения (к 80-летию детско-юношеских тур. Организаций в России // Проблемы детско-юношеского туризма. 1999. № 3. С. 1–13.
- 3. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук : Вып. 1 : Спорт и туризм / Ин-т общ.

- сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2001. 200 с.
- 4. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук : Вып. 2 : Педагогика и психология / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2001. 212 с.
- 5. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук : Вып. 3 : Краеведение и туризм / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2001. 140 с.
- 6. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук: Вып. 5 : Физическая культура / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2003. 240 с.
- 7. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук : Вып. 6 : Оздоровление и реабилитация / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2003. 208 с.
- 8. Дополнительное образование специалистов : аннот. указ. автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд., д-ра наук. : Вып. 7 : Психолого-педагогическое сопровождение / Ин-т общ. сред. образования Рос. акад. образования ; Рос. междунар. акад. туризма. М. : Сов. спорт, 2004. 216 с.
- 9. Константинов Ю. С. Истории отечественного детского туризма (1918–2018 гг.) : монография. М. : ФЦДЮТиК, МОО «МАДЮТК», 2018. С. 637–658.
- 10. Константинов Ю. С. Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. М., 2003. 325 с.
- 11. Гуманір. вістн. ДВНЗ «Переяслав–Хмельницький державний пед. унтімені Григорія Сковороди» : науково-теорет. сб. : педагогіка / Переяслав–Хмельницький державний пед. ун-т імені Григорія Сковороди ; М-во освіти і науки Украіни. Переяслав-Хмельницький, 2008. Спец. випуск.
- 12. Гуманір. вістн. ДВНЗ «Переяслав–Хмельницький державний пед. ун-т імені Григорія Сковороди» : науково-теорет. сб. : педагогіка / Переяслав– Хмельницький державний пед. ун-т імені Григорія Сковороди ; М-во освіти і науки України. Переяслав-Хмельницький, 2009. Спец. випуск.
- 13. Формирование евразийской культуры средствами туристскокраеведческой деятельности : сб. докл и тез. сообщ. Междунар. науч-практ. конф., посв. 50-летию детского туризма в Запад.-Казахстан. обл. (г. Уральск, 7– 9 октября 2010 г.) / Мин-во образования и науки Казах. ; Казах. акад. наук ;

- Акад. туризма и спорта Казах.; Казах. гос. ун-т им. Аль-Фараби; Евразийский союз ученых. Уральск, 2010.
- 14. Ключников М. Ю. Юбилей информационно-познавательного туристско-краеведческого журнала «Рюкзачок знаний» // Вестник Академии детскоюношеского туризма и краеведения. 2016. № 3. С. 22–27.
- 15. Протокол № 13 Отчетно-выборной конференции МАДЮТК. Москва, 2009 г.
- 16. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении состава Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации» от 20.11.2014 г. № 2324-р. URL: https://docs.cntd.ru/document/420234906 (дата обращения: 20.05.2017).
- 17. Сталин И. В. Речь в Кремлевском дворце на выпуске академиков Красной Армии 4 мая 1935 года URL: http://grachev62.narod.ru/stalin/index.htm (дата обращения: 11. 06.2011).
- 18. Жигарев О. Л. Анализ проведения международного конкурса туристских маршрутов -2015 // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. № 1. С. 150–161.
- 19. Жигарев О. Л. Итоги международного конкурса туристских маршрутов 2016 // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1. С. 142–154.
- 20. Жигарев О. Л. Первый юбилей международного конкурса туристских маршрутов // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 1. С. 74–89.
- 21. Смирнов Д. В., Горбунов Г. А. Международный конкурс музеев образовательных организаций 2017 как социально значимый проект и форма дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. № 1(122). С. 155–176.
- 22. Минделевич С. В. Без здоровых детей у страны нет будущего // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 2. С. 63–67.
- 23. Ильяшенко Е. Е., Смирнов Д. В. Памяти эксперта в сфере туризма и детского отдыха Сергея Владимировича Минделевича (1946–2021) // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 2. С. 155–158.
- 24. СанПиН 2.4.4. 3048—11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа». URL: https://docs.cntd.ru/document/499022330 (дата обращения: 03.03.2022).

Новые практики векторов развития молодежного туризма

В статье рассматриваются изменения поведенческих стратегий населения в части туристской и рекреационной деятельности. Приводятся примеры новых форм организации туристских маршрутов, краеведческих экскурсий, а также влияние событийных мероприятий на формирование локальной идентичности. Отдельное внимание обращается на инициативные активности молодежи в туристской и рекреационной деятельности как формы социализации, проявления предпринимательской активности и исследования пространства родного города и малой родины.

Ключевые слова: молодежный туризм, событийный туризм, воспитание, туристско-краеведческая деятельность, пространство самовыражения, патриотизм.

Введение

Туристская и краеведческая деятельность может осуществляться как в организованной форме, так и в качестве самостоятельной инициативной деятельности отдельных людей или групп. За прошедшие 30 лет на фоне распада советской системы массового организованного туризма туристская и краеведческая деятельность все больше становится уделом энтузиастов. В то же время в молодежной среде можно наблюдать рост интереса к различным формам туристской и краеведческой деятельности. Это связано с естественными потребностями формирующегося человека в познании окружающего мира, расширении освоенного пространства, необходимостью самоидентификации, в том числе через приобщение к истории родного края [5].

Такие попытки молодых людей исследовать окружающий мир, делать самостоятельные выводы об истории и культуре прежних поколений — очень легко признать самодеятельностью, лишенной системного подхода и скольконибудь глубоких знаний. Однако такой подход упускает из виду значимость личной инициативы и процессов первичной самоорганизации — ключевых для развития любого общества процессов. По справедливому замечанию известного российского социолога Т. М. Дридзе, именно в процессах первичной (низовой) самоорганизации кроются истоки воспроизводства социального [2]. Познание окружающего «малого мира» играет также ключевую роль в формировании патриотизма у подрастающего поколения. Профессор А. И. Щербинин прямо связывает понятие «малая родина» с «близким и понятным ребенку пространством, его малым смысловым миром — семьи, дома». Это и выступает основой последующей достройки смыслового мира «Родины». Патриотизм не дается человеку с рождения, — утверждает А. И. Щербинин, — «чувство "Родины" с ее историей и глубинными ценностями конструируется... на различных этапах

становления личности» [6]. К похожим выводам в своих работах приходит социолог С. Дусенко, демонстрируя важность сохранения историко-культурного наследия для воспитания самосознания молодых поколений, развития туристского потенциала территорий, а также налаживания взаимодействия между регионами и государствами [3].

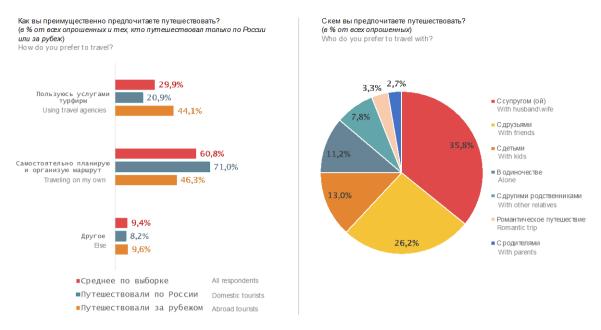
Если исходить из понимания воспитания, сформулированного В. П. Головановым, как процесса ценностно-смыслового развития личности, включающего такие приоритеты, как создание условий для успешной социализации, усиления духовно-нравственного восприятия окружающей среды, развития функциональной грамотности — процесс осознания себя в качестве субъекта социально-исторического процесса становится ключевым для формирования самостоятельного и деятельного человека [1]. Город с его историей и архитектурой, окружающие природные ландшафты (реки, леса и поля, горы и т. д.) в таком контексте становятся той явной, доступной для восприятия формой социализации и одновременно сценой — публичным пространством саморепрезентации молодого человека, его первых попыток показать себя, проявить свои способности и умения.

Стоит также отметить, что самостоятельная туристская и краеведческая деятельность в условиях тотального вовлечения детей и подростков в интернетобщение и виртуальную среду становится важным аспектом корректирующего воздействия, физического и психического оздоровления подрастающего поколения [7].

Цель данной статьи — оценить роль и значение туристской и краеведческой деятельности в современных стратегиях развития туризма и формирования благополучной городской среды. А также рассмотреть актуальные практики молодежной туристской и краеведческой деятельности на примере городов Подмосковья, Томска и Калининграда.

Новые «маршруты» туристского развития

Социологические исследования демонстрируют постепенное изменение стратегий населения в отношении отдыха — услугам туристических фирм жители различных городов России все чаще предпочитают самостоятельные туры (рис. 1). Формат отдыха «все включено» постепенно уступает по популярности различным вариантам познавательного туризма, с посещением исторических мест, культурных событий и достопримечательностей. У жителей крупных городов растет также запрос на различные варианты загородного отдыха, развитие системы туристических баз и домов отдыха, формирование туристских маршрутов. Таким образом, можно говорить об устойчивой тенденции возрождения интереса населения к внутреннему туризму, что создает хорошие предпосылки для возрождения отечественной системы туризма и отдыха.



 $Puc.\ 1.\$ Соотношение организованных и самостоятельных туристических поездок у россиян 1

В сложившейся ситуации, конечно, стоит сожалеть об утраченном за последние 30 лет потенциале внутреннего туризма: распроданных санаториях и домах отдыха, заброшенных туристических базах и оставшихся без поддержки станциях юных туристов. Однако ничто не повторяется в точности. Формирующаяся в последние годы карта туристических маршрутов значительно отличается от популярных в советский период мест отдыха (рис. 2). Кто мог еще десять лет назад всерьез воспринимать Дагестан, Казань и Калининград в качестве популярных мест туризма и отдыха? Сегодня это одни из лидеров туристической отрасли, где динамично развиваются различные формы туризма. Гораздо большее значение для рекреации приобретают города Подмосковья, а также Тула, Калуга, Суздаль. Стремительный рост московской агломерации формирует мощные туристические потоки в близлежащие города и территории, формируя совершенно новую инфраструктуру и карту туристических мест. Конечно, старые маршруты в Сочи и Крым, здравницы Минеральных вод, культурно-познавательный туризм в Санкт-Петербург и Москву не утратили своего значения и сегодня. Но изменение системы расселения, а также большая разница в политике городов и регионов по развитию своего туристического потенциала явно формируют уже совсем иную, новую карту популярных туристических мест и маршрутов. Значительно изменились и запросы современных туристов на уровень сервиса, инфраструктуру для отдыха и развлечений.

¹ Данные приведены на основе результатов общероссийского социологического исследования «Туристические предпочтения россиян», проведенного в 2019 г. Агентством социальных исследований «Столица», в опросе приняли участие 1500 респондентов в возрасте от 18 лет.

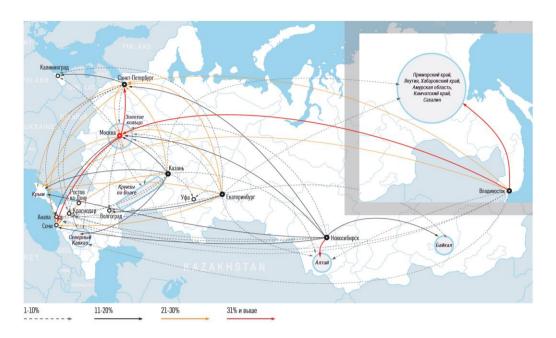


Рис 2. Карта туристических маршрутов жителей городов миллионников

Отдельно стоит отметить, что сам подход к развитию туристического потенциала городов и территорий зачастую страдает некоторой ограниченностью. Рассматривая в качестве основных целей привлечение туристов за счет рекламы и мероприятий, подсчитывая экономические эффекты от турпотока, чиновники упускают из виду более важные для развития территории долгосрочные результаты. Как правило, за скобками остаются вопросы участия местных жителей в создании атмосферы гостеприимства, соблюдение баланса интересов коренного населения и приезжающих на отдых, а также возможности частных инвестиций для развития городов и окружающих территорий. Хорошо, если человек приехал к вам на отдых, еще лучше, если ему понравилось и он вернулся на следующий год. Но настоящим долгосрочным успехом будет, если он приобрел здесь для себя недвижимость и готов развивать деловую активность.

Возможности событийного туризма

Организация событий может оказывать комплексное позитивное влияние на многие значимые направления социально-экономического развития городов и регионов. События привлекают людей, инвестиции и новые идеи, вносят необходимое разнообразие в жизнь местных жителей, позволяют формировать качество в тех сферах деятельности, которым они посвящены. Так, массовые спортивные мероприятия, межрегиональные соревнования дают качественный толчок развитию спорта, исторические фестивали помогают молодежи лучше узнать историю родного края, а международные научные конференции нередко формируют новые направления исследований.

К сожалению, роль событийной деятельности в управлении развитием территорий у нас пока сильно недооценена. Нет ни общей программы развития событийной деятельности на федеральном уровне, достаточно редко можно

встретить и комплексные стратегии событийного туризма на уровне регионов и городов. В то же время международный опыт демонстрирует, что разумное использование событийного туризма может приносить хорошие результаты для развития даже небольших городов и депрессивных территорий. Так, например, в Германии с 2000-х гг. реализуются программы поддержки местных фестивалей, локальных историко-культурных событий, активное развитие получили деловые выставки в крупных городах, таких как Мюнхен и Ганновер, так и локальные ярмарки и местные событийные мероприятия в малых населенных пунктах. В результате на сегодняшний день Германия уверенно лидирует по количеству выставок и торговых ярмарок и количеству участников не только в Европе, но и в мире [4]. Кроме того, данная стратегия позволила оживить небольшие города и депрессивные территории за счет развития событийной активности.

В то же время определенный положительный опыт комплексного подхода к организации событий за последние годы демонстрировали такие города, как Москва и Санкт-Петербург, а также Калининградская область и Республика Татарстан. Формат и задачи данной работы не позволяют представить детальный анализ опыта проведения большого спектра мероприятий в указанных регионах. Содержательная оценка влияния событийных программ на отдельные аспекты социально-экономического развития отдельных территорий станет темой одной из следующих работ. В рамках данной статьи тем не менее стоит привести в качестве примера отдельные результаты исследования по оценке туристической емкости региона, проводившегося Агентством социальных исследований «Столица», с участием автора статьи в 2018—2019 гг.

Одной из актуальных задач оценки влияния событийных программ на социально-экономическое развитие региона является анализ востребованности мероприятий со стороны приезжих (условно туристов) и местного населения. Такой подход позволяет учитывать не только прямые эффекты в виде количества приехавших на мероприятие туристов, но и не менее важный аспект — востребованности события со стороны местного населения. Игнорирование мнения населения зачастую на практике приводит к формированию негативного отношения к деятельности властей по организации событий, обычно выражающейся в позиции «опять наши деньги фестивалят», позиции отчасти оправданной, так как на проведение мероприятий тратятся деньги местного бюджета.

Кроме того, при проведении массового мероприятия, особенно если оно проходит на открытой площадке, бывает сложно определить реальное количество участников. Еще сложнее понять, сколько среди них туристов, то есть оценить результативность события. Не стоит забывать, что финансируемое из

бюджетных средств мероприятие обычно имеет вполне определенные отчетные показатели.

Для решения данной задачи исследовательским коллективом были применены методы анализа больших данных (big data), в качестве дата-сета использовались обобщенные данные сотовых операторов и массивы текстовых сообщений из социальных онлайн-сетей. Для анализа были отобраны 65 массовых мероприятий с количеством участников от 500 человек.

Полученные результаты демонстрируют очень неоднородное распределение по процентному соотношению местных и приезжих участников различных мероприятий. Так, например, среди наиболее массовых по числу участников событий «День города» и «День селедки» оказались в большей степени локальными мероприятиями, привлекшими в основном местных жителей. В то же время аудитория гастрономического фестиваля «Fich food festival» в Зеленоградске более чем на 40% состояла из приезжих, туристов из различных регионов, в том числе зарубежных стран. Для сравнения «День города» в том же Светлогорске, сформированное как местное событие, для жителей города собрало значительно меньшую аудиторию, практически полностью состоявшую из местного населения.

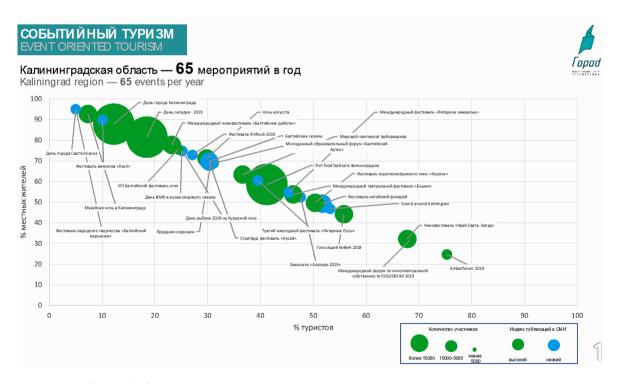


Рис. 3. Оценка соотношения туристов и местных жителей – участников массовых мероприятий в Калининградской области

Отраслевые международные форумы «Amberforum 2019» и «IQforum» ожидаемо собрали в основном участников из других городов и стран. В то же время очень разные показатели по соотношению местной и иногородней аудитории получились по трем разным кинофестивалям, прошедшим в 2019 г. в Калининграде. Так, кинофестивали «Край света. Запад» и фестиваль короткометражного кино «Короче» собрали на своих площадках большое число иногородних участников и туристов. В случае кинофестиваля «Край света. Запад» доля иногородних участников достигала почти 70%. Обратная ситуация наблюдалась в ходе проведения кинофестивалей «Балтийские дебюты» и «КinRock-2019» — здесь уже свыше 70% участников составляли жители региона. Стоит отметить, что «КinRock-2019» оказался, по данным исследований, также самым малочисленным по аудитории участников и очень слабо освещался в СМИ и социальных сетях.

Проведенное исследование также продемонстрировало, что целый ряд событий по разным причинам не получил должной предварительной рекламы и информационного освещения в СМИ, что ожидаемо напрямую сказалось на их аудитории. Эта, казалось бы, банальная ошибка организаторов — недостаточная предварительная реклама проводимого события и слабое информационное освещение самого мероприятия — тем не менее оказалась достаточно распространенным явлением. Анализ количества публикаций в СМИ и социальных сетях также может служить одним из инструментов оценки результативности проводимых в регионах мероприятий. Преимуществом данного подхода является то, что он позволяет проводить замеры дистанционно и при этом не требует больших временных и ресурсных затрат.

Признавая справедливость многочисленных научных работ, подвергающих критике точность и релевантность данных, полученных при помощи анализа активностей в социальных сетях, хочется все же отметить, что для целей изучения реакции молодежной аудитории на события анализ текстовых сообщений в социальных сетях демонстрирует хорошие практические результаты. Молодые люди очень часто используют социальные сети для того, чтобы отметиться (зачекиниться) о своем участии в мероприятии, разместить свою фотографию на фоне события или написать о нем короткий пост или комментарий. Содержательный анализ такой информации позволяет с наименьшими затратами получить сведения о популярности того или иного события среди молодежной аудитории. А также оперативно получать обратную связь о плюсах и минусах, наиболее успешных элементах или организационных просчетах, допущенных при проведении мероприятия.

Туристско-краеведческие активности в социальных сетях

Изменение структуры туристических маршрутов и поведенческих привычек в части предпочтения индивидуального отдыха, а также намечающийся рост внимания к развитию событийного туризма имеют непосредственное влияние на молодежную политику в регионах и новые практики участия молодежи в туристско-краеведческой деятельности. Отсутствие системной работы по включению туристско-краеведческой деятельности в систему воспитания подрастающего поколения и молодежи образует определенный вакуум, который частично заполняется инициативными проектами в сети Интернет — группами велосипедистов, историческими квестами, туристскими группами, организующими походы на природу для желающих, услугами частных экскурсоводов, а также малым бизнесом, предоставляющим услуги активного отдыха на природе (поездки на квадроциклах, конные экскурсии, сплавы на байдарках и т. д.).

Такие частные инициативы можно найти на просторах Интернета во многих городах. Так, например, в Калининграде в социальной сети «ВКонтакте» можно найти клуб дайвинга, организованные прогулки на байдарках, катамаранах, «Летний конный интенсив» и полеты на параплане. Помимо этого здесь вы встретите группы любителей активного отдыха, «Калининградский велоклуб», организующий групповые поездки по различным загородным маршрутам, несколько групп, организующих экскурсии по исторической части города и наиболее значимым местам региона, сетевой проект, представленный в нескольких регионах «Слушая город — спектакли-прогулки в Калининграде».

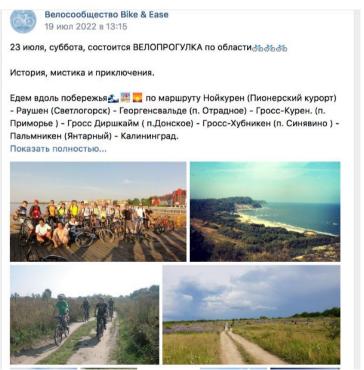


Рис 4. Велоклубы как форма молодежной самоорганизации в туризме

Акцент региона на событийный туризм в 2017–2019 гг. принес свои результаты в виде значительно увеличившегося туристического потока. Соответственно получили развитие экскурсионные услуги и частные инициативы по организации различных вариантов отдыха. Эти две составляющие развития туристического потенциала региона на практике оказываются слабо связаны между собой. В региональной программе мероприятий мы найдем примеры событий, посвященных богатой природе или историко-культурному наследию городов и региона (фестивали «Гумбинненское сражение», «День рыбака на Куршской косе», например). Однако для получения синергетического эффекта явно требуется более скоординированная работа между органами власти, отвечающими за проведение массовых мероприятий, и частными инициативами по развитию туристских маршрутов и краеведческих экскурсий.

Похожая структура частных инициатив наблюдается в г. Серпухов Московской области. Здесь в социальных сетях можно обнаружить группы активного отдыха «Сплав по Оке. Серпухов», «Віке off Time Серпухов», рыболовный клуб и воздухоплавательный клуб «Аэроквест».



Puc. 5. Воздухоплавательный клуб «Аэроквест» объединяет профессионалов и любителей данного вида отдыха

Краеведческие инициативы здесь представлены проектами «Тайны Серпухова», «Экскурсии по историческому городу», группой «Паломнические православные поездки», экскурсиями на места обороны времен Великой Отечественной войны и популярным среди подростков во многих городах, хотя и потенциально опасным видом активности — поиском и посещением заброшенных зданий и территорий. Туристические потоки на данной территории формируются преимущественно стихийно за счет близкого расположения Москвы, генерирующей большой объем туров выходного дня, а также распространяющейся дачной застройкой пригородов. Каких-либо системных усилий по комплекс-

ному развитию туристического потенциала территории со стороны органов власти здесь не наблюдается, а самым ярким примером событийной составляющей является рок-фестиваль «Нашествие», никак не связанный с историей места и доставляющий массу неудобств местным жителям.

Специфика Томска как университетского города и достаточно удаленное расположение от центральной России не мешает развитию туристских и краеведческих инициатив в этом сибирском городе. Частные инициативы на просторах социальных сетей здесь представлены группами «Сборные экскурсии в Томске», «Спортивный туризм», «Экотропы Томска», «Квадротуризм Томска», «Живые экскурсии» и «АэроТур».

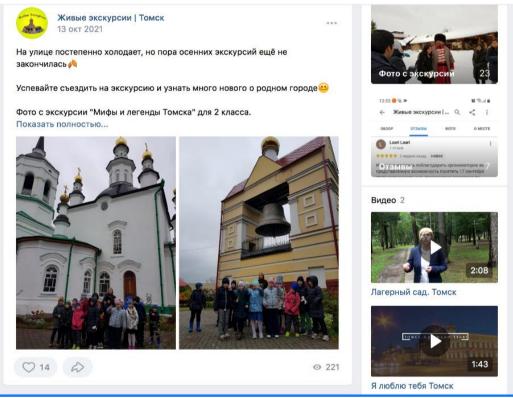


Рис. 6. Проект «Живые экскурсии» в г. Томск

Ежегодный приток студентов в томские университеты позволяет городу оставаться динамичным и развиваться, несмотря на удаленность от мегаполисов. Активности студентов формируют порой совсем экзотические мероприятия, как, например, ежегодный праздник народов Африки, организуемый активом иностранных студентов. Социологические исследования, проводившиеся здесь в 2020–2021 гг. демонстрируют значительный социальный запрос жителей на развитие инфраструктуры загородного отдыха и туризма. Пример Томска демонстрирует, что независимо от развитости туристической индустрии и рекреационного потенциала территорий социальный запрос на туристско-краеведческую деятельность у жителей и молодежные активности формируют частные инициативы в этом направлении.

Выводы

Социальные изменения в обществе, масштабные кризисные явления оказывают непосредственное воздействие в том числе на туристические стратегии населения. Ограничения, введенные в период пандемии, и закрытие ряда маршрутов международного туризма из-за роста геополитической напряженности актуализируют развитие направлений внутреннего туризма. Однако одних лишь усилий государственных органов здесь недостаточно. Современный турист, получивший опыт поездок в страны Западной Европы, предъявляет достаточно высокие требования к сервису, качеству услуг и разнообразию впечатлений в местах отдыха. Важную роль в формировании такого нового качества отечественного туристического продукта играет участие местного населения в туристско-краеведческой деятельности: проведении ярмарок и фестивалей, организации экскурсий и культурных событий, развитии загородных маршрутов.

Организация событий, культурных и деловых мероприятий играет важную роль не только для привлечения туристов — первого знакомства с городом или регионом. Массовые мероприятия являются также необходимым элементом городской жизни, особенно важным для привлечения и удержания молодежи. Событийная составляющая для развития территорий, повышения качества жизни в городах пока не получила должного осмысления в отечественной практике. В то же время опыт западных стран показывает, что локальные события (продуктовые ярмарки, исторические фестивали, гастрономические мероприятия) способны оживлять депрессивные территории и создавать новые возможности для развития средних и малых городов.

Активную роль в создании местных туристических услуг играет молодежь и культурно-досуговые объединения местных жителей (спортивные клубы, молодежные экскурсионные проекты, культурные инициативы). В современных условиях система управлением туристическим развитием городов должна включать чуткое реагирование органов власти на такие инициативы, возможности оказания поддержки и развития инициированных жителями проектов. Важно понимать, что туристическое развитие — это не только вопрос привлечения туристов с деньгами, это в первую очередь вопрос качества жизни, организации возможностей для отдыха и разнообразия культурной жизни. Сочетание реалистичных местных стратегий туристического развития с программами поддержки частных инициатив способно формировать качественный и уникальный для каждого города туристический продукт.

Актуальная для многих российских городов проблема оттока молодежи не может быть решена без усилий по созданию условий для качественной и разнообразной жизни. Развитие туристско-краеведческой деятельности, активное вовлечение в нее подростков и молодых людей способно стать мощным не-

экономическим фактором удержания и привлечения населения в регион. Такого эффекта, конечно, невозможно добиться исключительно за счет частных инициатив, без государственной политики по воспитанию культуры уважения родного края, созданию новой, адекватной запросам времени системы туристскокраеведческой деятельности и поддержки локальных молодежных инициатив.

Список литературы

- 1. Голованов В. П. Гражданско-патриотические аспекты современного дополнительного образования детей // Педагогика: история, перспективы. 2022. Т. 5, № 1. С. 12–22.
- 2. Дридзе Т. Градоустройство: от социальной диагностики к конструктивному диалогу заинтересованных сторон. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1998. 347 с.
- 3. Дусенко С. В. Популяризация объектов историко-культурно наследия через развитие «красного туризма» в России и в Китае // Историко-культурное наследие как компонент туристско-рекреационного потенциала территории : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Махачкала, 25–26 сентября 2015 г. Махачкала : Тип. АЛЕФ, 2015. С. 24–32.
- 4. Логвина Е. В., Страчковаа Н. В. Международный опыт в сфере развития туризма (на примере Германии) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. География. Геология. 2015. Т. 1(67), № 3. С. 3–19.
- 5. Смирнов Д. В. Обеспечение социареализации и формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности // Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детско-юношеского туризма: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посв. 125-летию спортивного туризма в России, Москва, 18 декабря 2020 г. М., 2020. С. 76–84.
- 6. Щербинин А. И., Щербинина Н. Г. Образ города образ будущего (политико-конструктивистский подход) // Образ будущего : сб. тез. Второй Междунар. науч.-практ. конф., Орёл, 24—25 февраля 2022 г. Орёл : Изд-во «Картуш», 2022. С. 171—173.
- 7. Языкеев А. Н. Возможности туристско-краеведческой деятельности по коррекции негативных эффектов урбанизации и виртуализации // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2021. № 1. С. 35–43.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОГО ПОИСКА

В. Н. Вуколов

Система обучения ледовой технике в туристско-спортивной подготовке студентов

Актуальность данного исследования обусловлена четырьмя основными факторами: первый – одним из положительных последствий пандемии COVID-19 было то, что в Казахстане резко стал развиваться внутренний туризм и повысилась востребованность в инструкторских кадрах этого туристского сегмента; второй – за все 30 лет независимости Казахстана именно на походную часть спортивного туризма (в том числе на подготовку инструкторов горного туризма) не выделялись необходимые материальные и финансовые средства, и вообще в развитии спортивного туризма в республике был взят курс на туристское многоборье; третий – поэтому именно контингент студентов вузов, обучающихся по специальности «Туризм», стал наиболее подходящим для подготовки инструкторов горного туризма; четвертый — ледовая техника является основной частью туристскоспортивной подготовки (ТСП) для профессий инструктора горного туризма.

Ключевые слова: туризм, рекреация, инструкторы горного туризма, ледовая техника, туристско-спортивная подготовка, студенты вузов.

Введение

В казахстанском университете «Туран» накоплен огромный 30-летний опыт туристско-спортивной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Туризм». С первого года работы университета все занятия по физкультуре для этой категории студентов проводились в форме туристско-спортивной подготовки. Занятия проводились два года с целью получения студентами, как минимум, знаний об основах активного и спортивного туризма как части туристского бизнеса. И как максимум, выполнение третьего-второго разряда по спортивному туризму и получение звания инструктора горного туризма. Именно на горный туризм упор был сделан потому, что в непосредственной близости от крупных казахстанских городов располагаются значительные туристскорекреационные ресурсы горных районов: Алматы (Северный и Центральный Тянь-Шань, Джунгарский Алатау); Шымкент (Западный Тянь-Шань); Усть-Каменогорск (Алтай).

Курс туристско-спортивной подготовки студентов в университете «Туран» рассчитан на два года (с первого по четвертый семестры обучения). Завершающим этапом первого года обучения студентов (первый-второй семест-

ры) является горный поход первой категории сложности, где перевалы 1а к. с. не имеют (как правило) ледового рельефа и не требуют от участников владения соответствующей техникой. Поэтому обучение студентов ледовой технике начинается в курсе ТСП на 3—4-м семестрах второго года обучения.

Следует заметить, что в конце первого года обучения, на летней ознакомительной практике, в горный поход 1-й к. с., как правило, выходят 8–10 человек из общего числа академической учебной группы из 20–25 человек. Полностью маршрут проходят 6–7 человек (и выполняют третий спортивный разряд). А уже на втором году обучения готовятся пройти горную «двойку» 4–5 человек.

Разработка системы обучения ледовой технике студентов (обучающихся по специальности «Туризм») начиналась нами с составления перечня приемов, необходимых для безопасного движения по ледовому рельефу в горных категорийных походах. При этом опыт горных походов автора позволил выявить три основные группы приемов, необходимых для походов: а) второй категории сложности; б) третьей-четвертой; в) пятой-шестой категории.

К первой группе приемов ледовой техники относятся:

- 1. Техника передвижения по снегу и фирну с использованием опорных палок.
- 2. Техника использования ледоруба (изучение составных частей ледоруба, приемы переноски ледоруба во время движения по маршруту; вырубка ступеней и площадок для палаток и страховки.
- 3. Умения надевать кошки на горные ботинки, снимать и укладывать их в походное положение.
- 4. Умение перемещаться по ледовому склону в кошках на подъеме, спуске и траверсах с ледорубом вправо и влево.
 - 5. Движение по леднику в связке.
 - 6. Способы закручивания ледобурных крючьев в ледовую поверхность.
- 7. Оборудование станции для страховки на льду с помощью отрезка основной веревки и двух ледобурных крючьев.
- 8. Навыки передвижения по ледовому рельефу связками с точками промежуточной страховки на ледобурных крючьях с оттяжками.
- 9. Взаимодействие связок с использованием веревки лидирующей связки как перил.
- 10. Спуск пострадавших на ледовом рельефе с использованием наклонных веревочных перил.

Ко второй группе приемов ледовой техники относятся:

- 1. Техника преодоления «закрытых» ледников.
- 2. Подъем пострадавшего из ледниковой трещины.
- 3. Использование ледобура-вертушки для спуска замыкающего участника.

К третьей группе приемов относятся:

- 1. Тактические схемы прохождения горных перевалов 3а-36 к.с.
- 2. Строительство снежной хижины «Иглу».
- 3. Устройство пещеры для укрытия в снежно-ледовом склоне.
- 4. Использование петли Абалакова для спуска замыкающего участника на крутом ледовом склоне.

Материалы и методы

При разработке системы обучения ледовой технике в туристскоспортивной подготовке студентов автором использовались: 1) учебник В. Н. Вуколова «Основы техники и тактики активных видов туризма» (Алматы, 2005); 2) кандидатская диссертация Н. А. Огиенко «Оптимизация профессиональной подготовки специалистов активных и спортивных видов туризма в высших учебных заведениях» (Алматы, 2007); 3) «Положение о горных гидах Республики Казахстан».

При разработке системы использовались следующие методы исследования: самонаблюдение, педагогические методы и эксперименты, прогнозирование модельных характеристик, метод экспертных оценок.

Основные положения

За период обучения студенты, как правило, проходят горные маршруты 1—2-й категории сложности и только отдельные из них успевают пройти «тройку». Поэтому в данной статье целесообразно рассмотреть обучение студентов первой группе приемов ледовой техники.

Важно правильно выбрать время, место и порядок обучения студентов перечисленным умениям ледовой техники на первом этапе обучения.

Первые занятия по ТСП на втором году обучения мы проводим зимой в Проходном ущелье в северных отрогах хребта Иле-Алатау на Северном Тянь-Шане на месте бывшего бальнеологического курорта «Алма-Арасан». Выше источника минеральной воды зимой находится замерзающий водопад под названием «Мужские и девичьи слезы». Здесь отрабатывается техника передвижения по снегу и фирну с использованием опорных палок, техника использования ледоруба, умение надевать и снимать кошки, элементарные умения перемещаться по ледовому склону. За зимний период нам удается провести 2—3 занятия. Но основная часть обучения проводится в ходе прохождения горного туристского маршрута второй категории сложности.

Оптимальным временем обучения ледовой технике может быть 3—4-й день (дни) похода, когда пройдены один-два несложных (н/к, 1а к. с.) перевала и третья часть протяженности маршрута. И когда учебная группа вышла к первому в маршруте леднику и образует мобильный полигон для ледовых занятий.

Целесообразно к этому месту сделать предварительную заброску необходимого горного снаряжения (основных веревок, крючьев, карабинов) и продуктов питания на оставшуюся часть пути. Желательно выбрать такую часть ледника, где есть достаточно ровная поверхность крутизной до 25–30° и площадью 150х200 м, без опасных трещин, защищенная от ледовых обвалов и камнепадов.

При осуществлении походов 2-й к. с. по Северному Тянь-Шаню примером такого полигона может быть среднее течение ледника Богдановича (подъезд к которому может быть осуществлен по канатной дороге от катка «Медео» до Талгарского перевала в Малом Алматинском ущелье), примыкающее к северному склону перевала «Пионер» (1б к. с.).

Если же осуществляется горный поход 3-й к. с., то ледовые занятия целесообразно проводить на языке ледника Маметовой. Особенно там удобно работать с ледобуром-самосбросом, так как там есть крутые участки вплоть до вертикальных.

Обучение первой группе умений начинается с обучения надевать, снимать и укладывать в походное положение кошки. Сначала все знакомятся с инструкцией производителя, затем инструктор показывает, как это делается в реальности. Затем проверяет крепления и устраняет ошибки. Далее демонстрируется умение пользоваться ледорубом как опорой при подъеме, спуске, траверсе вправо-влево. Хождение по льду осуществляется шеренгой, при этом расстояние между участниками должно быть таким, чтобы они не смогли нанести травм друг другу ледорубом или кошками.

Выполнение следующего приема требует построения студентов в шеренгу на безопасном расстоянии друг от друга. Перед построением инструктор показывает студентам рубку ступеней в открытой и закрытой стойке. Сначала наносится по ледовой поверхности три вертикальных удара клювом ледоруба в строчку 30 см, затем три горизонтальных удара в строчку и лопаткой ледоруба очищается ступенька от осколков льда. По команде инструктора все студенты начинают рубить 10 ступеней, продвигаясь по склону верх. На 10-й ступени все останавливаются и на 0,5 м выше себя рубят (по уже известной технике) ледовую площадку, где могут ровно стоять 2–3 человека.

После проверки качества ступеней и площадки, короткого анализа ошибок все студенты осуществляют спуск к началу маршрута лицом к склону (а затем лицом от склона), так следует повторить несколько раз. После короткого отдыха все учебные отделения собираются вместе и инструкторы демонстрируют, как правильно вкручивать ледобуры в наклонную ледовую поверхность и организовывать страховочную станцию. Для начала лопаткой ледоруба очищается монолитная ледовая поверхность до твердого и ровного льда, затем ледобур ставится перпендикулярно ледовой поверхности и цевьем ледоруба по верхней трубке наносится легкий удар. Это делается для того, чтобы режущая часть ледобура вошла в монолитную ледовую поверхность. После этого ледобур вращается по часовой стрелке до упора с таким расчетом, чтобы петля ледобура свисала вниз. После показа все студенты начинают выполнять данный прием самостоятельно.

Очень важно научить студентов сразу после того, как ледобур вывернут, сразу продуть трубку от попавшего туда льда. Важно это сделать сразу, так как в противном случае лед может вмерзнуть внутри трубки. Целесообразно показать, как клювом ледоруба можно рычагом доворачивать ледобур до плотной посадки на ледовую поверхность. Или использовать этот прием при выворачивании ледобура, когда он вмерз в лед. После выполнения указанных приемов следует прерваться на отдых и прием пищи.

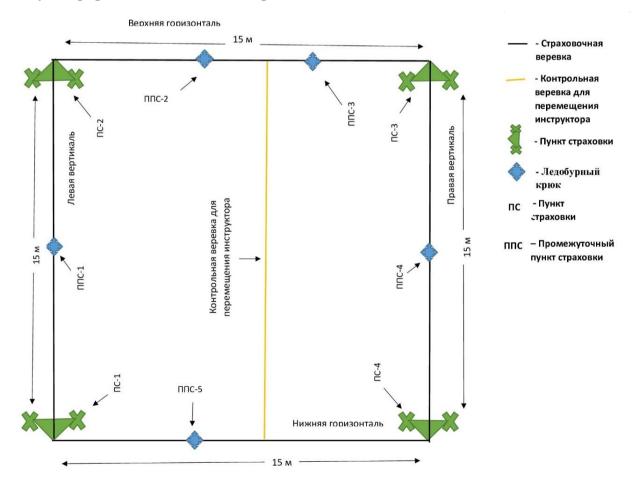


Схема организации веревочной страховки для первого этапа ледовых занятий (квадрат Вуколова)

Во второй половине дня начинаем обучать студентов оборудовать станцию для командной страховки: на ледовом склоне параллельно на расстоянии 50 см вворачиваются два ледобура, которые с помощью двух карабинов и отрезка основной веревки сблокируются (см. рисунок). Это делается для того, чтобы при подъеме по перилам, закрепленным на станции, точка страховки выдержала нагрузку при подъеме команды в 6–8–10 человек. При этом обращается внимание студентов на то, что блокировать ледобуры страховочной станции можно не только отдельным отрезком веревки, но и концом основной рабочей веревки. Но первый вариант экономичнее с точки зрения времени установки и надежности крепления.

После отработки данного технического приема и небольшого отдыха следует начать оборудование веревочного квадрата для отработки всего комплекса первой группы умений ледовой техники. Для этого используются три стандартные основные веревки по 50 м длиной, по 14 ледобуров и карабинов, шесть оттяжек с карабинами и длинными репшнурами. При этом каждый студент должен иметь полный комплект горного страховочного снаряжения: ледоруб, каску, 5 карабинов, страховочную систему, рукавицы, очки, рюкзак, ледобур, спусковое устройство (восьмерку) и жумар, блокировку страховочной системы с двумя усами для самостраховки.

Для постановки веревочного квадрата учебное отделение студентов делится на две группы. Первая группа оборудует первый пункт страховки (ПС-1) и навешивает веревочные перила левой вертикали до ПС-2, сюда лидер первой группы принимает еще двух участников, которые продолжают навешивать перила верхней горизонтали до ПС-3.

В это же время вторая группа студентов навешивает веревочные перила нижней горизонтали от ПС-1 до ПС-4. Затем вешают перила правой вертикали от ПС-4 до ПС-3, где участники обеих групп встречаются. Затем участники обеих групп проходят встречным движением все участки веревочного квадрата. При этом подъем по вертикалям осуществляется с помощью жумара со схватывающим узлом, а спуск с восьмеркой или другим спусковым устройством, опять же со схватывающим узлом. Данный этап обучения завершается методическим анализом допущенных на занятии ошибок.

Следующий этап начинается с самостоятельного навешивания студентами веревочного «квадрата Вуколова» по уже описанной схеме, исправления ошибок в выполнении технических приемов ледовой техники первого этапа обучения. Во второй половине второго дня занятий рекомендуется отработка спуска на ледовом склоне по веревочным перилам. При этом добавляется элемент продергивания веревки после спуска последнего участника с помощью ледобура-самовыверта. Очень важно, чтобы каждый участник выполнил этот элемент самостоятельно.

Результаты

С 2016 по 2019 г. с использованием авторской системы обучения ледовой технике в туристско-спортивной подготовке студентов в НИИ туризма университета «Туран» были подготовлены 12 инструкторов-проводников горного туризма. Удостоверения были выданы Новосибирским отделением Федерации спортивного туризма РФ. Указанные студенты решили техническую проблему аттестации инструкторских кадров РК — разработали форму и дизайн казахстанского формата удостоверения тренера-инструктора спортивного туризма. Разработанная нами система обучения ледовой технике использовалась при подготовке не только инструкторов туризма, но и горных гидов высокой квалификации.

На основании полученных результатов обучения инструкторов туризма автором подготовлен к печати учебник «Туристско-спортивная подготовка студентов вузов».

Заключение

- 1. На фоне большого количества экономических и политических кризисных явлений, как региональных, так и мировых, необходим поиск средств стабилизации социально-экономической обстановки в Республике Казахстан.
- 2. Учитывая наличие в РК огромных туристско-рекреационных ресурсов, таким средством является развитие внутреннего и въездного туризма. Такая работа невозможна без массовой подготовки инструкторов и гидов горного туризма. При этом основой технической квалификации данных специалистов является обоснованная система обучения ледовой технике. Содержание данного сегмента подготовки туристских кадров отражено в вышеуказанном учебнике.

Список литературы

- 1. Бутко И. И., Ляшко Г. И., Маркин П. П., Ситников В. А. Туризм. Безопасность в программах туров и на туристских маршрутах. Изд. 2-е. Ростов н/Д : «Март», 2010. 332 с.
- 2. Огиенко Н. А. Организация профессиональной подготовки специалистов активных и спортивных видов туризма в высших учебных заведениях : автореф, дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Алматы, 2007. 30 с.
- 3. Фарберов Ф. Международный опыт подготовки горных гидов. URL: https://RISK.RUblog/394
- 4. Сервис и туризм : словарь-справочник / под ред. Ю. П. Свириденко. М. : Альфа-М, 2008. 114 с.
 - 5. Проушина Абалакова в реальных условиях. URL: www.uotube.com

Роль туризма в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

В статье рассматривается роль физического воспитания как наиболее реального комплексного оздоровительного средства, оказывающего значительное влияние на качество жизни детей в современных условиях, и значимости места туризма в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. В основе простейшего вида детского туризма, который способствует укреплению здоровья, физического развития и воспитания у детей духовно-нравственных качеств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

Ключевые слова: туризм, здоровый образ жизни, физическое воспитание, двигательная деятельность, двигательная активность.

Введение. В начале третьего тысячелетия проблема здоровья подрастающего поколения вызывает тревогу государства и общественности, медицинских работников и педагогов, родителей и самих детей. Медицинская статистика многих поколений отмечает, что большинство болезней взрослых уходит корнями в детство, указывая особую роль детского сада в формировании как непосредственно здоровья ребенка, так и его отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования навыков здорового образа жизни.

Основная часть. Совершенствование физического воспитания, учет современной социально-экономической ситуации приводит многие педагогические коллективы к необходимости более активного применения средств и форм туризма. А возросший за последние годы в Беларуси интерес к данному направлению дал возможность ученым не только провести исследования, но и еще раз подтвердить благотворное влияние природы на организм человека.

Физическое развитие совершается по объективным законам, важнейшим из которых является закон единства организма и среды. На основе этих законов можно придавать физическому развитию направление, соответствующее интересам общества. Для детей взаимодействие с внешней средой — это, прежде всего, взаимодействие с окружающей их природной и социальной средой, которое заключается в создании благоприятных условий для проведения занятий физическими упражнениями, способствующих полноценному физическому развитию. Еще Е. А. Аркин в 1967 г. указывал, что в окружающей среде «детский коллектив должен находить не только обстановку и материал, но должен находить в нем источник возбуждения, который открыл бы перед ним новые формы активности» [1].

Известно, что необходимым условием нормального развития растущего организма является двигательная активность ребенка (А. Н. Крестовников, 1951; Н. А. Фомин, 1991). Причем важное значение имеет организация двигательной активности детей на воздухе. В связи с этим процесс физического воспитания детей дошкольного возраста должен предусматривать определенный научно обоснованный режим, включающий двигательную деятельность в условиях пониженной температуры воздуха, что способствует повышению устойчивости организма к изменениям внешней среды.

Высокую оздоровительно-воспитательную ценность двигательной деятельности на открытом воздухе отмечали видные физиологи и педагоги В. В. Гориневский, Е. Г. Леви-Гориневская и др. Именно поэтому во многих научных исследованиях ставится и положительно решается вопрос максимального использования эффекта рационального сочетания естественных сил природы и разнообразной двигательной деятельности детей. Целью одних исследований являлось изучение эффективности круглогодичного проведения отдельных форм организации физического воспитания на воздухе, других — возможность переноса всех организационных форм физического воспитания из помещения на участок детского сада, третьих — организация двигательной деятельности дошкольников в природных условиях. Результатом проведенных исследований было значительное снижение случаев простудных заболеваний и уменьшение числа часто болеющих детей [3].

По мнению Ю. Ф. Змановского, рациональная двигательная деятельность должна включать физические и умственные нагрузки на благоприятном эмоциональном фоне, который может создаваться природным окружением. За последние годы появились данные о биохимическом аспекте в механизме влияния физической нагрузки на регулирующие системы. Установлено, что физические воздухе способствуют увеличению продукции пептидов – особых веществ, продуцируемых мозгом и играющих важную роль в проявлении психических функций, что благоприятно отражается на настроении, улучшении сна, повышении аппетита. Ю. Ф. Змановский полагает, что эти механизмы составляют материальную основу для нормального психического развития ребенка [10]. Говоря о пользе двигательной деятельности на воздухе, нельзя не отметить, что разнообразные физические упражнения, направленные на развитие основных физических качеств, не в одинаковой степени способствуют укреплению здоровья. Специальные исследования поставили на повестку дня, по определению Ю. Ф. Змановского, проблему «оздоровительной стоимости физических упражнений». По мнению Е. А. Аркина, мышечные упражнения бывают троякого рода: а) на силу; б) на скорость; в) на выносливость [1].

Для укрепления здоровья и совершенствования двигательной сферы, а также закаливания детей дошкольного возраста представляют интерес упражнения на выносливость. Ряд научных исследований подтвердил тот факт, что развитие выносливости обеспечивает формирование механизмов эффективной профилактики массовых респираторных и сердечно-сосудистых заболеваний. Выносливость гораздо больше других качеств связана с физической работоспособностью и тем самым со здоровьем человека. Анализ научной литературы последних лет показал, что применение нагрузок на выносливость, адекватных возрастным возможностям детей, повышает уровень развития этого качества, способствует улучшению других физических качеств (в частности, быстроты, силы), положительно влияет на физическое развитие, двигательную подготовленность, способствует закаливанию организма ребенка. Развитие общей выносливости сопровождается повышением функциональных возможностей различных систем организма. Этой задаче отвечают упражнения преимущественно циклического характера, которые, по мнению Ю. Ф. Змановского, оказывают благоприятные воздействия на регуляцию деятельности основных физиологических систем. В связи с этим стимулирование развития данного качества в дошкольные годы создает определенные предпосылки в подготовке ребенка к школе, к более успешному преодолению нагрузок, меньшей утомляемости на уроках, а следовательно, лучшему усвоению знаний по общеобразовательным предметам [10].

Таким образом, двигательная деятельность детей дошкольного возраста, организованная на открытом воздухе, усиливает оздоровительный эффект физических упражнений, повышает их двигательную активность. При этом физические нагрузки умеренной интенсивности, к которым относятся циклические виды движений (ходьба, бег, ходьба на лыжах), направлены на развитие общей выносливости и являются оптимальными для детского организма. На наш взгляд, этим требованиям в полной мере могут отвечать средства и формы туризма, доступные для детей дошкольного возраста. Между тем не всякую двигательную деятельность дошкольников, организованную на воздухе с целью познания окружающего мира и включающую циклические виды движений, можно назвать туризмом. Поэтому необходимо уточнить некоторые основные понятия туризма, дошкольного туризма и представить его место в физической культуре дошкольников в условиях ДОО [4].

В настоящее время туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Возникший и развивавшийся как объективная общественная потребность, он постепенно утвердился в качестве одного из важных средств воспитания людей. Термин «ту-

ризм» впервые встречается в английских источниках начала XIX в. и обозначает экскурсию или путешествие, которое заканчивается возвращением к месту начала путешествия. В теории и практике туризма определены следующие его формы: прогулки, экскурсии, походы, путешествия, занятия кружков.

Существуют и такие формы, как слёты, туристские соревнования, сборы в туристских лагерях. Под туристской прогулкой понимается непродолжительный по времени (1–4 часа) групповой выход с активным способом передвижения по территории населённого пункта или в его окрестностях в целях отдыха и познания. Туристская экскурсия рассматривается как групповое посещение одного или нескольких экскурсионных объектов в учебно-познавательных целях. Туристский поход — это прохождение группы по определённому маршруту активным способом передвижения с целями познания, физического развития, выполнения общественно полезной и краеведческой работы в пути, определённых спортивно-туристских нормативов, содержательного отдыха.

Анализ научной литературы показал, что ещё в 1940—50-х гг. в работах исследователей, посвящённых физическому воспитанию детей дошкольного возраста, подчёркивается значение использования прогулок и экскурсий в ближайшую природную зону для укрепления здоровья, повышения сопротивляемости организма, удовлетворения потребности в движениях. В более поздний период вопрос использования природного окружения для физического развития дошкольников стал рассматриваться несколько глубже и шире. Наряду с оздоровительным влиянием игр и упражнений в естественных условиях исследовалось их влияние на совершенствование двигательных функций детей. Данное направление получило распространение в работах Е. Н. Вавиловой, Л. В. Кармановой, Г. В. Шалыгиной, Н. И. Бочаровой [2].

Впервые в 1980-х гг. авторами учебника по физическому воспитанию дошкольников А. В. Кенеман, и Д. В. Хухлаевой вводится понятие «прогулка и экскурсия за пределы дошкольного учреждения», в более позднем издании его заменяет термин «детский туризм». Основным назначением прогулки являлся активный отдых, закрепление двигательных навыков и развитие физических качеств в естественных условиях, приучение ориентированию на местности. Главным в содержании экскурсии автор называл наблюдение [13].

Дальнейшее развитие данный вопрос получил в исследованиях Г. В. Шалыгиной — она использует термин «прогулки в природных условиях», М. Ф. Руновой — предлагает варианты «дальних прогулок», «турпоходов», Т. И. Осокиной, которая рассматривает «простейший туризм» как прогулки за пределы участка в природу с целью закрепления и совершенствования двигательных навыков и умений в естественных условиях. Е. Н. Вавилова раскрывает некоторые вопросы организации «пешеходных и лыжных прогулок», но

обоснования данным понятиям не дает [3]. Следует подчеркнуть, что экскурсии и прогулки как формы организации туризма хотя и имели распространение в дошкольных учреждениях, но не были отражены в программных документах и методической литературе по дошкольному воспитанию [11].

Впервые с целью физического воспитания детей дошкольного возраста данная форма физической культуры введена в «Методические рекомендации» к «Программе воспитания и образования в детском саду» в 1986 г. и определяется как «прогулка и экскурсия за пределы участка – пешеходная и лыжная». Здесь целесообразно уточнить понятия, определяющие сущность прогулок и экскурсий, применяемых в системе дошкольного воспитания. На основании анализа научно-педагогической литературы нами выявлено: экскурсии и прогулки предусматривают пребывание детей на воздухе с целью повышения сопротивляемости организма воздействиям внешней среды, удовлетворения потребности в движениях, а также решения воспитательных и познавательных задач. На основании изученной литературы можно сделать вывод, что изначально ученые рассматривали вопросы активизации двигательного режима с детьми дошкольного возраста в условиях природной среды. Уточнив понятия простейшего туризма, представленного в форме экскурсий, прогулок и прогулокпоходов, необходимо представить их место в системе физического воспитания в дошкольном учреждении. Система средств физического воспитания включает физические упражнения, которые представлены следующими видами:

- гимнастикой;
- подвижными и спортивными играми;
- спортивными упражнениями;
- простейшим туризмом.

В соответствии с программой «Пралеска» указанные физические упражнения реализуются:

- в учебной работе, проводимой в виде физкультурных занятий;
- в физкультурно-оздоровительной работе: к ней относятся утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, кружковая и коррекционная работа; пешеходные прогулки на природу;
- в самостоятельной двигательной деятельности, протекающей под наблюдением педагога,
 - в работе с семьей;
- в активном отдыхе дошкольников, проводимом в виде физкультурных досугов, праздников, дней здоровья [9].

Данные специальной литературы дают основание утверждать, что в настоящее время простейший туризм в системе дошкольного физического вос-

питания применяется только в таких формах организации, как физкультурно-оздоровительная работа и активный отдых. В физкультурно-оздоровительной работе простейший туризм представлен в виде утренних и вечерних прогулок на территории участка и за его пределы. В составе активного отдыха туризм представлен как дальние пешеходные (лыжные) прогулки в днях здоровья; туристские эстафеты, туристские полосы препятствий в физкультурных досугах и праздниках [5].

С учетом имеющихся определений, точек зрения, возраста детей и конкретных задач, решаемых в процессе экскурсий, прогулок, прогулок-походов, мы попытались сформулировать более точное понятие, определяющее сущность терминов «простейший туризм», «дошкольный туризм». Под дошкольным туризмом понимается организованная двигательная деятельность детей с целью укрепления здоровья и физического совершенствования, направленная на познание окружающего мира и осуществляемая в игровой деятельности. Многообразие форм туризма в ДОО представлено в трех наиболее доступных для детей дошкольного возраста видах: экскурсиях, прогулках, прогулкахпоходах, осуществляемых, в основном, в физкультурно-оздоровительной работе и активном отдыхе детей. Для эффективности здоровья в образовательном, оздоровительном, воспитательном направлении главенствующую роль играют пешеходные прогулки и экскурсии за пределы детского учреждения, представляющие собой простейший вид детского туризма. Они содействуют укреплению здоровья, физическому развитию детей, воспитанию эстетических чувств, совершенствованию двигательных навыков и физических качеств.

Хорошо выполняя различные упражнения в знакомом помещении или на участке детского сада, дети теряются в новой обстановке. Поэтому прогулки и экскурсии за пределы дошкольного учреждения содействуют воспитанию необходимой ориентировки на местности, применению сформированных умений и навыков в непривычных условиях. Главное отличие обычных прогулок от прогулок-походов и туристских прогулок заключается в целенаправленном развитии физических качеств, в насыщенной двигательной активности детей: около 80% времени могут составлять циклические движения: ходьба, бег, ходьба на лыжах. Главной целью всех доступных для дошкольников форм туризма является оздоровление детей [4].

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий. Универсальность туризма еще и в том, что он всесезонен. Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРВИ и ОРЗ и повышения уровня их физической и двигательной подготовлен-

ности. Применение средств туризма в физическом воспитании детей позволяет решить следующие задачи:

- расширить адаптационные и функциональные возможности детей путем развития основных органов и систем организма в ходе выполнения физических упражнений;
- совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт (ориентироваться в пространстве);
- развивать координационные способности и выносливость как основу физической подготовки ребенка;
- способствовать развитию психических процессов и расширять объем знаний в области физической культуры и туризма, краеведения;
- формировать межличностные, дружеские отношения дошкольников, укреплять волю, развивать смелость, самостоятельность.

Туризм как средство физического воспитания характеризуется естественной прикладностью. Он включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия по рациональному преодолению значительных расстояний в малонаселенной местности, выполняемые в естественных условиях коллективными усилиями. Параллельно с этим решаются воспитательные, образовательные и оздоровительные задачи [6].

Воспитательные — это, прежде всего, приобретение дошкольником навыков культурного поведения по отношению к коллективу, умение подчинять личностные желания необходимости коллективных действий. Решение образовательных задач в походе связано с познанием окружающей среды: природы (флоры, фауны), памятников истории, культуры, основ краеведения. Знания, которые приобретают дети, эмоционально окрашены радостью встречи с природой, чувством сопричастности, единением с ней, эмпатией, любовью к родной земле. В этом направлении имеются большие потенциальные возможности для осуществления национально-патриотического воспитания в условиях детского сада. Оздоровительные задачи решаются посредством:

- воздействия постоянно изменяющихся метеорологических факторов, способствующих повышению адаптационных возможностей детского организма;
- возможности выбора экологически благоприятных условий проведения физкультурных занятий и активного отдыха;
- обеспечения тренирующего эффекта занятий и рекомендуемого уровня двигательной активности.

Туризм рассматривается как средство физического воспитания, и следует отметить, что он включает различные по содержанию виды туристской подготовки: теоретическую, физическую, техническую и тактическую, а также фор-

мирование личностных качеств. Теоретическая подготовка тесно связана с географической, краеведческой, топографической подготовкой. Географическая подготовка включает комплекс знаний по физической географии. Краеведческая подготовка связана с приобретением знаний о родном крае. Топографическая подготовка — особый раздел теоретической подготовки, без овладения которым не могут быть решены задачи, связанные с разработкой и прохождением маршрута [8].

Не менее важными сторонами туристской подготовки являются техническая и тактическая подготовка, которые взаимосвязаны и обеспечивают безопасность путешествия. Важной стороной подготовки туристов является физическая подготовка. Различают общую и специальную физическую подготовку. При подборе средств для каждого вида подготовки должны учитываться возрастные запросы ребенка-дошкольника, а также возможности их содействия в решении программных задач детского сада. Известно, что туризм как средство физического воспитания включает разнообразные по форме и содержанию двигательные действия. Характеризуя туризм как средство физического воспитания, следует подчеркнуть, что задачи физического совершенствования могут решаться лишь в совокупности с другими средствами физического воспитания — играми, спортивными упражнениями, гимнастикой. Исходя из содержания всех видов туристской подготовки, к основным средствам туризма в работе с дошкольниками относятся:

- 1) физические упражнения с максимальным использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, координационных способностей, рациональное преодоление естественных препятствий и овладение техникой движения в пешеходных и лыжных прогулках;
- 2) специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок;
- 3) подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещении и на местности;
- 4) доступные для дошкольников туристские упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзачка и т. п.);
- 5) к средствам туризма относится и сама туристская деятельность, через которую формируются нравственные качества ребенка и познается окружающий мир, а сменяемые туристские должности в этой деятельности являются средством познания самих себя [7].

Перечисленные средства туризма могут включаться не только в физкультурно-оздоровительную работу и активный отдых детей, как сложилось в практике работы детских садов, но и в учебную работу по физическому воспитанию дошкольников. Организационно-методические основы проведения туристиче-

ских походов и туристской подготовки в системе физического воспитания в дошкольной организации имеют очень важную роль. Прогулки-походы представляют собой один из важнейших организованных видов двигательной деятельности, в ходе которой решаются не только оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, но и воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются их познавательные потребности [9].

Туристическая прогулка предполагает кратковременное пребывание детей в природных условиях и овладение некоторыми элементарными туристскими навыками. Проводятся туристические прогулки с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Туристский поход предусматривает выполнение достаточно высоких физических нагрузок, связанных с длительным передвижением по маршруту. Он организуется с детьми старшего дошкольного возраста [11].

Как известно, дети старшего дошкольного возраста отличаются высокой степенью самостоятельности и организованности, что является важным условием для проведения прогулок-походов за территорию детского сада. Организация прогулок-походов предусматривает планомерную их подготовку, регулярное (ежемесячное или еженедельное) проведение и овладение детьми определенным объёмом знаний и умений. Походы могут быть разными; в зависимости от сезонных и погодных условий определяются цели и задачи. Пешие прогулки-походы могут включать следующие составляющие:

- наблюдение в природе и сбор природного материала;
- чтение природоведческой литературы и беседа по содержанию;
- выполнение имитационных движений;
- подвижные и дидактические игры;
- физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений;
- игры с элементами соревнований и спорта;
- комплексное занятие;
- физкультурное развлечение;
- упражнения на дыхание, игры на внимание;
- самостоятельные игры детей (на привале).

Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки и соблюдения техники безопасности. Прежде всего разрабатывается и проверяется маршрут движения. В нем предусматриваются места отдыха детей в пути, естественные условия для проведения упражнений. Маршрут утверждается руководителей дошкольного учреждения. При проведении прогулок-походов следует соблюдать определенные правила безопасности:

– маршрут должен быть тщательно изучен;

- в проведении прогулки-похода должны участвовать не менее двух взрослых;
- во избежание перегрева и переохлаждения одежда должна соответствовать сезону года и состоянию погоды;
- каждый взрослый должен хорошо знать содержание аптечки и уметь ею пользоваться;
- в черте города и при переходе улиц, больших дорог дети идут в парах, строго соблюдая правила дорожного движения; на лугу и лесной дороге идут свободно, группируясь по своему желанию;
- дети должны знать, что в походе необходимо выполнять требования взрослых, нельзя без разрешения выходить за ограничительные ориентиры, срывать растения, грибы, ягоды;
- следует помнить о тех, кто рядом, не оставлять товарища в беде, оказывать помощь слабым [12].

Для похода выбирается оптимальное время в распорядке дня, продумывается сочетание разных видов деятельности с содержанием прогулки. Так как вся деятельность в саду регламентируется распорядком дня, то для совершения прогулок-походов используется время утренних и вечерних прогулок. Для создания интереса накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте, сообщается цель похода. Как эмоциональный фактор нужно учитывать специальную экипировку, соответствующую обувь и одежду, рюкзак [14].

Старшие дошкольники могут принимать участие при сборе в поход, самостоятельно собрать рюкзаки. В прогулках-походах важно предусмотреть оптимальные физические нагрузки, которые должны увеличиваться постепенно с учетом здоровья и двигательной подготовленности детей. Важно, чтобы походы были насыщены разнообразным двигательным содержанием [15]. Таким образом, в каждом походе предусматриваются определенные движения для разучивания, закрепления и совершенствования, а также предоставляется возможность для свободной двигательной деятельности детей. Пешие прогулки-походы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться на расстояния от 1,5 до 4 км, длительностью 1–3 часа. Прогулка-поход состоит из следующих основных, равнозначных, взаимосвязанных между собой частей:

- сбор и движение до первого привала 30 минут;
- остановка, привал 10-15 минут;
- движение по разработанному маршруту, комплекс игр и физических упражнений 25–30 минут;
 - самостоятельная деятельность детей 15–20 минут;
 - сбор детей и возвращение в детский сад 20–25 минут.

Выводы. Совершенствование физического воспитания, учет современной социально-экономической ситуации приводит многие педагогические коллективы к необходимости более активного применения средств и форм туризма, и это не просто увлечение или очередная педагогическая мода. Сегодня это жизненная необходимость, которую в полной мере осознают и педагоги, и родители. В настоящее время в дошкольном образовании имеются разнообразные средства повышения жизнедеятельности детей, но туризм как средство физического воспитания обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения [4].

Список литературы

- 1. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. М. : Просвещение, 1968. 268 с.
- 2. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. М.: «АРКТИ», 2003. 95 с.
- 3. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей. М. : Просвещение, 1986. 128 с.
- 4. Гуцко Н. В., Кошман М. Г. Дети и здоровье: физкультурнооздоровительная работа в детском саду. Мозырь: Содействие, 2007. 264 с.
- 5. Дедулевич М. Н. Сто тропинок, сто дорог : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2005. 116 с. : ил.
- 6. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.-метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2006. 263 с.
- 7. Козлов И. М. Проблемы физического воспитания дошкольников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 2. С. 11–12.
- 8. Остапец А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. М. : Просвещение, 1986. 208 с.
- 9. Программа занятий по освоению начальных туристических навыков у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2005. № 8.
- 10. Роль комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников в подготовке их к обучению в школе // Роль физического воспитания в подготовке детей к школе / под ред. Ю. Ф. Змановского, Н. Т. Тереховой. М., 1988.
- 11. Рунова М. А. Двигательная деятельность в детском саду. М. : Просвещение, 2002. С. 95–100, 181–186.
- 12. Скорынина Г. Юный турист // Дошкольное воспитание. 1999. № 6. С. 61–64.
- 13. Хухлаева Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учеб. для учащихся пед. училищ со спец. № 2010 «Воспитание в

дошкольных учреждениях» и № 2002 «Дошкольное воспитание». 3-е изд., перераб. и доп. М. : Просвещение, 1984. 208 с. : ил.

- 14. Шишкина В. А. В детский сад за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск : Зорны верасень, 2006. 184 с.
- 15. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. Минск: Выш. шк., 2010. 288 с.: ил.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

И. В. Бормотов

Об анимационных туристских центрах Республики Адыгея

В статье представлены результаты исследования возможности создания в Республике Адыгея разноплановых тематических парков досуга – комплексов: Американский дикий Запад, Страна сказок и диснеевских героев, космические приключения и т. д. Автором предпринята попытка систематизировать сбор информации от предпринимательской идеи создания массовой зоны отдыха, до генеральной схемы развития и разработки инвестиционного проекта.

Ключевые слова: рекреационное освоение, анимация, туристские центры, парк досуга, Республика Адыгея, досуговая деятельность, массовая зона отдыха, инвестиционный проект.

В современном мире важным звеном в туристской отрасли являются всевозможные формы развлечений, организованных в туристских и курортных зонах.

Анимация как вид досуговой деятельности, организации интересного отдыха с впечатлениями и эмоциональными развлечениями стала одним из быстро развивающихся самостоятельных направлений в индустрии туризма и дающих миллиардные обороты.

Цель нашего исследования – изучить возможность создания в Республике Адыгея тематических парков досуга, созданных по типу японских центров отдыха. Данные центры в Японии имеют шесть разноплановых тематических комплексов: Американский дикий Запад, Страна сказок и диснеевских героев, Космические приключения и т. д.

Экспедиционные исследования с выездом на местность в горные и степные районы республики позволили остановиться на двух участках территорий, которые максимально подходят для создания глобальных центров развлечений.

Первый участок — это южная часть поселка Каменномостского с использованием Хаджохского ущелья, каньонов, пещер и водопадов реки Мезмай и Мешоко.

Второй участок – это северная окраина города Адыгейска, побережье рукотворного Кубанского моря.

Данные участки подбирались на основе анализа туристских и транспортных потоков, действующих на Кубани и в Адыгее, необходимости обеспечения трудовой занятостью населения городов, научного обобщения и систематизации литературных источников, дающих информацию о данных территориях.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые предпринята попытка систематизировать сбор информации от предпринимательской идеи создания массовой зоны отдыха до генеральной схемы развития и разработки инвестиционного проекта.

Нами выделены следующие этапы рекреационного освоения зоны массового отдыха:

- выбор участка местности и технико-экономическое обоснование;
- проектирование и создание инфраструктуры, определяющей возможность развития рекреационной и досуговой зоны;
 - создание материальной базы тематических парков и зон отдыха.

На наш взгляд, создание комплексного центра досуга в степном городе Адыгейске обусловлено следующими положительными моментами:

- нахождение Адыгейска в близости к городу Краснодару, к самой короткой и оживленной автотрассе, ведущей к побережью Черного моря «Краснодар Джубга», а также Кубанского моря. Крупнейший мегаполис юга России нуждается в пригородном центре досуга, по аналогии кабацкого района в пригороде города Вены «Венский лес», в Ростове-на-Дону «Левый берег Дона» или «Парк Ривьера» и «Набережная» в городах Сочи, Анапа, Геленджик;
- ландшафтной основой для комплексного центра досуга, тематических парков и рекреационных учреждений может быть Кубанское море.

Основными видами отдыха и развлечений отдыхающих могут стать все виды подводного и надводного водно-моторного спорта и отдыха, водные лыжи, рыбалка, ресторанно-игорный, гостиничный и банный бизнес, тематические парки, аквапарк, конные прогулки, трассы скейтборда и др. Все это может быть создано на основе мотивов русского былинного эпоса и адыгских легенд, быта и национальных игр, возрождения прикубанских дубрав.

На наш взгляд, глобальный центр отдыха и развлечений может состоять из трех основных комплексных направлений. Это крупный южный рынок, анимационный центр с этнокультурными видами развлечений и туристскоспортивный.

Особое место в досуговом центре должно быть уделено созданию крупного кубанского рынка оптовой и розничной торговли, который смог бы объединить все неказистые торговые точки, расположенные вдоль трассы на побережье.

Экскурсионная программа может быть выполнена на основе этнического туризма по водным маршрутам, проложенным к местам затопленных аулов. Для этого может быть проведена отсыпка небольших островов в массиве Кубанского моря на местах расположения старых аулов, с укреплением памятных знаков с названиями поселений и их историей создания.

Для этнического туризма могут быть задействованы современные аулы, в которых еще живо народное ремесло (плетение циновок, производство копченых сыров), а также адыгские свадьбы. Интересным этническим экскурсионным и игровым центром мог бы стать тематический парк «Вольные горцы», где по аналогии с парком «Дикий запад» могут быть разработаны программы жизни этноса в XVIII в. (быт и обычаи адыгского аула, охота, джигитовка, владение холодным и огнестрельным оружием, набег, осада крепости и т. д.).

Отдельным направлением могут быть водномоторные и водные экскурсии к затопленным аулам. Предварительно в местах расположения аулов отсыпаются острова, устанавливаются таблички с наименованием аула и перечнем адыгских родов, проживавших здесь. Данные острова могут быть местами памяти тех, кто захоронен в этой местности.

Для конного туризма могут быть использованы как конно-верховые, так и тачаночные маршруты по местам боевой славы и местным достопримечательностям.

Для детского оздоровительного туризма могут быть использованы все виды водного и водномоторного игрового досуга и спорта.

Внедрение результатов исследования позволит существенно улучшить социально-экономическое положение города Адыгейска, имеющего довольно высокий процент безработицы и неразвитое промышленное производство, а также открыть сеть детских оздоровительных лагерей.

На современном этапе развития человечества и межгосударственных отношений во всем мире геологические парки выступают как объекты природного геологического наследия в естественном состоянии, в пределах которых создаются все необходимые условия для их изучения и сохранения в интересах всего человечества. Вместе с тем геологические памятники через туризм и активный отдых служат местом первого знакомства людей с различными аспектами естественного мира. Бурное развитие данного направления в мире является свидетельством того, что может служить и рекреационной экономике Республики Адыгея. Например: в реестр геологических памятников ЮНЕСКО с вручением соответствующих дипломов и памятных знаков вошли 14 новых геопарков в Испании, Греции, Намибии, Нигерии, Венесуэле, Северной Ирландии, Норвегии, Англии.



Долина реки Фарс

Что же сегодня представляет из себя геологический парк? Каковы реальные возможности Адыгеи участвовать в проекте ЮНЕСКО «Геологические парки мира»?

Геологические парки сегодня представляют шедевр человеческой созидательной деятельности (уникальные отработанные месторождения, древние горные выработки), строительную, архитектурную, технологическую или ландшафтную целостность, величайший природный геологический феномен (геологический памятник).

Они способны обеспечивать обмен человеческими ценностями, сохранность культурных традиций различных эпох цивилизации.

Геологические парки способны отражать естественное, традиционное для той или иной эпохи человеческое поселение или результаты недропользования, геологические эпохи в развитии Земли, развитие форм рельефа или природных геологических процессов.

Геологические парки способны характеризовать важнейшие современные эколого-биологические процессы, происходящие на Земле, и естественные среды обитания.

Современный геологический парк — это живописная, современно обустроенная природная территория площадью от первых десятков до первых сотен квадратных километров, в пределах которой находятся геологические (памятники) и иные объекты, имеющие общенациональное или общемировое значение, информационно раскрученные в средствах массовой информации и на интернет-сайтах и служащие местом паломничества, научных исследований, туризма и отдыха.

А что же представляет из себя горная Адыгея с ее более десятка геологических памятников. Исследование туристских интернет-страничек путешествий по Адыгее показало, что большинство из них достаточно активно посещаются туристами, а многие даже неплохо обустроены. Общим недостатком для геологических памятников остается слабая информированность о том, что из себя представляет тот или иной памятник, какие условия пребывания в нем существуют и т. д. Напрашивается необходимость размещения информации в Интернете и выпуск красочных буклетов, как это принято сейчас во всем мире. Вместе с тем вызывает недоумение, на основании каких юридических норм они переданы в аренду туристским фирмам (или физическим лицам?) и в какие бюджеты поступают деньги, полученные за их посещение, и почему взымаемые с туристов средства не идут на развитие туристских маршрутов Адыгеи? И на основании чего за просмотр народного достояния Адыгеи цена прохода на объекты ежегодно растет в геометрической прогрессии. Лишь только знаменитый «Провал» под Пятигорском, воспетый в бессмертном творении Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев» и ставший, стараниями Остапа Бендера, объектом безлицензионного отъема денег у законопослушных граждан, открыт для бесплатного посещения.

Россия, как никакая страна в мире, из-за своего географического положения, разнообразия геологических обстановок и обширной территории имеет все возможности для создания полнопрофильных геологических парков, которые при соответствующей информационной раскрутке и поддержке со стороны государства и бизнеса могли бы стать удачными и рентабельными коммерческими проектами. Даже при беглом взгляде на геологическую карту Адыгеи видно, что на первом этапе геологические парки могут быть созданы в районе Полковницкой балки, Хаджохской теснины и Гранитного каньона.

На современном этапе весь мир учится зарабатывать не только на нефти, золоте и других полезных ископаемых, но и на «каменной истории земли», запечатленной в геологических памятниках своих стран. Это престижно, патриотично и прибыльно. Создание системы геологических парков федерального уровня могло бы стать очень удачным национальным проектом, направленным на сохранение каменного наследия прошлого для будущих поколений граждан России.

В Республике Адыгея для технико-экономического обоснования и научного исследования территорий под геологические парки могут быть рассмотрены следующие уникальные и перспективные природные территории:

- 1. Верховье реки Хакодзь.
- 2. Верховье реки Дегуака.
- 3. Гора Трезубец.

- 4. Гора Раскол.
- 5. Геологические штольни Кольцовской экспедиции в верховье реки Сюк (22 штольни, более десятка живописных водопадов).
 - 6. Верховье реки Фарс.
 - 7. Верховье реки Аминовка.
 - 8. Хаджохский каньон реки Белой.
 - 9. Нижний и верхний каньоны реки Руфабго.

Геопарки в Адыгее могут стать ее статусными территориями, ее визитными карточками с уникальными объектами палеонтологической, геологической и геоморфологической ценности. Если проще, то это музеи под открытым небом, экспонатами которых являются реликты-свидетели истории нашей планеты: горы, пещеры, ландшафты, минералы. Они обладают особой красотой и неизменно привлекают внимание отдыхающих и туристов.

Геопарки ориентированы больше на познавательно-просветительскую деятельность и геотуризм в том числе.

В настоящее время в Адыгее организованное развитие данного направления в рекреационной экономике пока не просматривается. Сырьевая база редчайших палеонтологических минералов, драгоценных камней, редких металлов варварски уничтожается и растаскивается. Палеонтологические месторождения Адыгеи не объявлены памятниками геологии и не охраняются государством.

Сохранение каменного геологического наследия прошлого в Адыгее для будущих поколений возможно посредством создания геологических парков в Адыгее. Это актуальная задача современного поколения. Идея создания геопарков в Адыгее позволит решить две проблемы. Геопарки станут доступны для большого количества профессионалов, их обустройством могут заняться либо добровольцы-волонтеры, либо студенты университетов геологических специальностей. При геопарках могут создаваться геологические коммерческие музеи, которые кроме популяризации геологических знаний и сохранения каменных коллекций могут иметь коммерческий доход и на полученные средства станут издавать подробные путеводители по геологическим памятникам геопарков, учебные коллекции каменного материала, научно-публицистические фильмы и т. д. А в целом Адыгея станет еще интересней для большого круга отдыхающих и туристов.



Выход на поверхность аммонитов. Адыгея, долина реки Белой

Ю. С. Константинов

Субъективные суждения теоретика и практика туризма о его состоянии

В статье представлена ретроспектива процесса создания Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения и ее деятельности как международной общественной организации. Автор отмечает особую роль в создании МАДЮТК и определении ее идеологии А. А. Остапца-Свешникова. Детский туризм рассматривается как поддерживаемая государством часть системы образования, которая своими специфическими формами выполняет образовательные задачи, одной из главных которой является воспитание.

Ключевые слова: А. А. Остапец-Свешников, МАДЮТК, детскою оношеский туризм и краеведение, общественное движение, юридическое лицо, международная общественная организация, научная деятельность, самодеятельный туризм, спортивно-оздоровительный туризм, детский туризм

Двадцать пять лет прошло с тех пор, когда официально появилась Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения. И своему рождению она обязана Александру Александровичу Остапцу-Свешникову. Только ему с присущей энергией, профессионализмом, умением убеждать, авторитетом педагога и туриста удалось получить много сторонников, сломать

противников и создать в самые сложные годы общественную организацию, ставшую впоследствии международной.

Я был знаком с ним с начала 1970-х гг., присутствовал на защите его кандидатской диссертации, мог наблюдать, как из отличного туриста и педагога он постепенно вырос в великолепного организатора и ученого, которому стало тесно в существующих рамках.

Работая с 1982 по 2008 г. директором Центральной детской экскурсионно-туристской станции РСФСР (впоследствии Федерального центра детскоюношеского туризма и краеведения (ФЦДЮТиК), вместе с Остапцом проводили многие мероприятия, но, откровенно говоря, особой необходимости в создании Академии детского туризма не видел, так как считал, что государственные структуры выполняют свои функции по развитию детского туризма, а появление еще одного органа, тем более общественного, будет только создавать параллелизм в работе. Тем не менее напору Остапца трудно было сопротивляться, и я поддержал создание Академии и вошел в руководящие ее органы. И жизнь показала, что это было правильное решение.

Александр Александрович сумел вовлечь в состав Академии несколько сотен человек — педагогов, туристов, ученых, директоров учреждений, а также руководителей системы образования, чиновников разного ранга, имеющих отношение к развитию детского туризма. Постепенно произошел отбор, многие отсеялись, особенно после ухода из жизни Остапца, но костяк Академии остался, что позволило ей сохраниться и продолжить работу.

В середине 1990-х появилось большое количество общественных организаций, но большинство из них не сумели выжить, когда понадобилось сменить статус общественной и стать юридическим лицом, пройдя регистрацию в Министерстве юстиции. Но Академия детско-юношеского туризма и краеведения из региональной московской, благодаря избранному в 2012 г. президентом Академии Дмитрию Витальевичу Смирнову преодолела все трудности и получила статус Международной, в качестве которой она сейчас и действует.

Можно смело сказать, что МАДЮТК в настоящее время остается одной из немногих организаций, отстаивающей интересы детского туризма не только в системе образования, но и вообще в сфере туризма. Это и участие в составе различных государственных и общественных организаций, экспертная оценка различных нормативно-правовых документов, проведение различных федеральных и региональных конкурсов и других туристско-краеведческих мероприятий с детьми и педагогами, издание учебно-методической литературы, подготовка и повышение квалификации туристских кадров, участие в сохранении инфраструктуры детского туризма.

И не случайно в начале нового столетия в педагогической науке появилось более сорока кандидатских диссертаций по вопросам туристско-краеведческой деятельности. Специалистам-практикам, сотрудникам центров и станций юных туристов Академией совместно с Федеральным центром была оказана организационная и научная помощь в осмыслении и публикации своего опыта работы.

Для меня лично дружба с Остапцом, а потом и участие в работе Академии способствовали тому, что, постепенно вовлекаясь в научную деятельность, защитил в 1998 г. кандидатскую, а в 2003 г. докторскую диссертацию по теме «Туристско-краеведческая деятельность в системе дополнительного образования детей».

Вся моя сознательная жизнь посвящена туризму. Начал ходить в походы в 6-м классе, пройдя обучение в туристских кружках под руководством опытнейших педагогов-туристов, прошел затем путь от руководителя кружка, методиста до директора Федерального центра России, избирался (именно избирался, а не назначался) Президентом Федерации туризма РСФСР и вице-президентом Международного туристского спортивного союза. Этот послужной список позволяет считать себя практиком, специалистом и профессионалом в области туризма.

Нам, практикам, сложно абстрагироваться от повседневной текучки дел, «подняться на горку», чтобы с нее обозреть общую картину и разглядеть в туманной дали ориентиры и пути к ним — куда дальше идти, какими тропинкамидорожками. Но без осмысления сегодняшнего состояния дел очень сложно работать дальше, а этому и должна способствовать наука.

В наше сложное время, когда не всем понятно, какое государственное устройство мы имеем, у меня нет намерения заниматься прогнозированием, я не претендую на научное предвидение путей развития детско-юношеского туризма как составной части образования, но некоторыми мыслями очень схематично попробую поделиться.

Нужен ли нашему нынешнему государству спортивно-оздоровительный туризм (в советское время — самодеятельный туризм) в том виде, который сложился в советское время и очень мало изменился по своей сути? Мой профессиональный и жизненный опыт позволяет сравнивать отношение государственных структур, их финансовых интересов к развитию физической культуры и массового туризма.

Государство – это действующие законы, а также государственные структуры, состоящие из чиновников, творящих и защищающих эти законы. И когда меня пытаются убедить, что государственный закон о спорте направлен на раз-

витие физкультуры и здорового образа жизни народа, разрешите мне не поверить. Лозунги есть, а действий никаких нет. Есть некоторые вынужденные уступки обществу, которое еще помнит те времена, когда вся система спорта работала на его интересы, а не на единицы избранных. Нынешний спорт — это, в основном, шоу, когда мы видим его коммерциализацию, диктующую все. И здесь спортивно-оздоровительный и детский туризм (в моем понимании) государству не нужен, — денег не приносит, украсть почти нечего. И действующий единственный федеральный закон о туристской деятельности также свидетельствует об этом.

Взрослый самодеятельный туризм всегда финансировался не государством, а обществом – в основном профсоюзами и самими туристами. Те крохи, которые выделяются государством на развитие туризма сейчас, нельзя называть финансированием, почти все расходы осуществляются самими участниками туристских мероприятий.

Туризм нужен, прежде всего, обществу, государству он будет нужен в том случае, если его интересы совпадают с интересами общества, чего мы сейчас утверждать не можем. И весь наш опыт свидетельствует об этом.

Я за понятие «спортивно-оздоровительный туризм», который все-таки в какой-то мере сглаживает противоречие между спортом высоких достижений (в понимании государства) и потребностями общества. Мне непонятна позиция некоторых наших общественных туристских деятелей, которые против этого понятия. С одной стороны, когда это выгодно, они оперируют сотнями тысяч занимающихся туризмом, а с другой — вынуждены констатировать, что спортивным туризмом (маршрутами) занимается очень небольшое количество. Об этом свидетельствует тот факт, что интересы массовки мало находят отражение и в нормативной базе, разрабатываемой Федерацией спортивного туризма России.

Мое глубокое убеждение, что, если даже государство откажется вообще от вида «спортивный туризм», люди все равно будут ходить в походы, ездить на слеты и соревнования, так как это органично связано с природой человека. Ведь будет массовка — будет категория людей, особенно молодежи, которой хочется не просто выходить на природу, но и испытать себя, преодолевать препятствия, соревноваться. И у большинства населения понятие «туризм» связано с оздоровительной составляющей, и разделять понятия «спорт» и «оздоровление» просто недальновидно.

Детский туризм всегда поддерживался государством как часть системы образования, который своими специфическими формами всегда выполнял образовательные задачи, одной из главных которой является воспитание. Я не говорю о краеведческом принципе преподавания, без которого невозможно обу-

чение некоторым предметам в начальной школе. Были подъемы и спады, но все также зависит от запросов государства.

Мы видим, что патриотизм в наше время Президентом провозглашается национальной идеей, значит, и чиновники вынуждены с этим считаться и, несмотря на потенциальную опасность для себя от массового развития детского туризма, не могут его просто так закрыть. Туристско-краеведческая деятельность всегда поддерживалась и обществом — педагогами, родителями, самими детьми. Но и здесь потеря в массовке, что вызвано в уходе туризма из школы, так как просто система образования потеряла педагогические кадры, которые могут водить детей в походы. Всякое движение проходит стадии взлетов и падений, но, на мой взгляд, пока в школу не придут молодые учителя, до тех пор не будет массовки, походов. А система дополнительного образования — это, по сути, уже мастерство, которое возможно, но без развития массового школьного туризма имеет слабое будущее.

И идеология туризма, по-моему, говоря очень грубо, сводится к пониманию массовости и мастерства, их борьбе и взаимосвязи, а также роли государства и общества как основных заказчиков. Конечно, это очень грубо, можно спорить, но мой жизненный, научный, профессиональный опыт позволяют сделать такие выводы.

Более обстоятельно мои взгляды, особенно по детскому туризму, выражены в моих книгах и статьях.

А. Г. Озеров

Всероссийская детская эколого-краеведческая экспедиция на озере Селигер: 25-летний юбилей

В статье представлена историческая ретроспектива Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции на озере Селигер. Дана краткая характеристика специализаций экспедиционных исследований юных туристов — участников Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции. Отмечается, что в силу своих психолого-возрастных особенностей учащиеся не приспособлены к монотонной и однообразной работе, связанной с проведением мониторинговых наблюдений, и это учитывается организаторами при планировании и проведение мероприятий Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции. Кратко дана характеристика учебных экологических практикумов. Показано, что программа экспедиции не ограничивалась лишь учебным процессом, а были созданы благо-

приятные условия для активного отдыха и оздоровления детей и подростков на озере Селигер.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, эколого-краеведческая экспедиция, озеро Селигер, МАДЮТК, юные туристы-экологи, туристские походы и экспедиции, экологические исследования, учебные экологические практикумы, активный отдых, оздоровление.

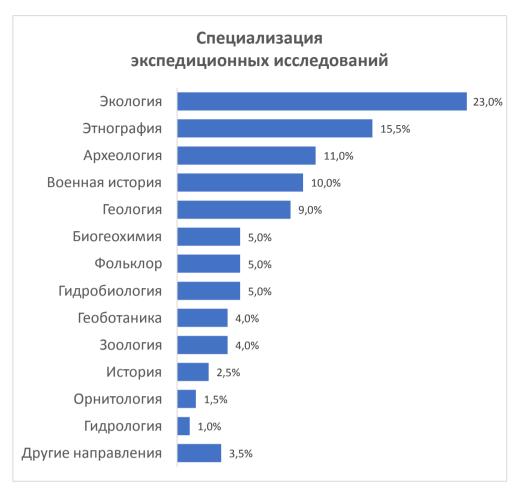
Туристско-краеведческая деятельность становится основой создания и проведения экологических исследований учащихся, в том числе мониторинговых.

Отдельные методики экологических исследований внедрялись рядом педагогов на протяжении последних 40 лет в педагогическую практику при проведении туристских походов и экспедиций в различных регионах СССР, России, СНГ.

Уже 25-й год юные туристы-экологи России собираются на берегу озера Селигер, недалеко от монастыря Нилова Пустынь, для участия во Всероссийской детской эколого-краеведческой экспедиции. Последние 10 лет активное участие в проведении экспедиции принимает МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова».

Программа экспедиции построена гибко, в зависимости от подготовки учащихся. В программе экспедиции обучающиеся познакомились с различными методами исследовательской работы, свойственной экологам: анкетирование, описания (геоморфологические, картографические, геоботанические, био-индикационные), измерения (гидрологические, зоологические, химические) и т. д.

В задачу учебного экологического комплекса входили перечисленные ниже позиции. Знакомство с различными приборами и методами, используемыми в профессиональных экологических исследованиях, а также с принципами их проведения. Получение самостоятельной экологической информации о состоянии окружающей природной среды через определение уровней некоторых важных физико-химических и биологических параметров. Эти параметры определялись с помощью предложенных приборов и методов, рекомендованных для использования в учебно-исследовательской экологической деятельности учащихся. Затем проводились сравнение и оценка результатов, полученных по «фоновым» водным и наземным экосистемам в районе озера Селигер с собственными данными, полученными в городской экосистеме.



Основными принципами построения экологического мониторинга являются непрерывность и длительность наблюдения, строгая периодичность (суточная, сезонная, годовая) и комплексность наблюдаемых параметров. При этом работа по проведению наблюдений характеризуется монотонностью и однообразием, а также применением довольно сложных и дорогих приборов и методов. Оценка и прогноз состояния окружающей природной среды базируются на сравнении экологических данных, полученных за все время наблюдений: одними и теми же методами и приборами на ненарушенных природных территориях (фоновых) и территориях, находящихся под антропогенным влиянием.

Для создания экологического мониторинга учащихся невозможно использовать принципы и методы экологического мониторинга «большой науки», не адаптируя их к школьному процессу. Это связано с тем, что прерывность школьного учебного цикла не позволяет сохранить принципы непрерывности наблюдений. В то же время отсутствие их в наиболее важный для мониторинга период наблюдений – летний – делает эти наблюдения малоценными для целей экологического мониторинга. Как правило, в окружении школ практически отсутствуют ненарушенные природные территории, так называемые фоновые. Это не позволяет осуществлять одну из составных частей экологического мониторинга – оценку результатов наблюдений и экологический прогноз.

Немаловажным является то, что в силу своих психолого-возрастных особенностей учащиеся не приспособлены к монотонной и однообразной работе, связанной с проведением мониторинговых наблюдений. Детскому характеру более свойственно выполнение таких заданий, в результате которых конкретный результат получается довольно быстро. Поэтому важно, в том случае, если исследование требует довольно длительного времени, наметить какие-то промежуточные рубежи, которые позволят подвести итоги определенной части исследования.



Весьма существенным в экологической исследовательской деятельности учащихся является отсутствие необходимых, но часто дорогостоящих и опасных приборов. Это весьма редко позволяет использовать получаемые данные для профессиональных целей.

Ежегодно, в соответствии с программой экспедиции, проводятся природоохранные и восстановительные мероприятия, водные и пешие походы по Селигерскому краю, экскурсии, обучение туристским навыкам, спортивные и культмассовые мероприятия.

Каждая группа в экспедиции выполняет следующие работы:

- природоохранные мероприятия по заданию администрации Осташковского района, в том числе работы по благоустройству заказника «Троеручица»;
 - работы по благоустройству монастыря Нилова Пустынь;

- занятия по технике водного туризма;
- занятия по технике пешеходного туризма;
- занятия по ориентированию и топографии;
- практикум по краеведению и полевой экологии.

Проводятся экологические исследования в заказнике «Троеручица» и других районах оз. Селигер (обработанные материалы часто бывают представлены на Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ движения «Отечество»).

Озеро Селигер и примыкающая к нему территория относятся к экологически чистым территориям европейской части России и могут считаться «фоновыми».

Озеро Селигер, эта жемчужина русской природы, расположено на невысокой Валдайской возвышенности, откуда берут начало крупнейшие реки Восточной Европы: Волга, Днепр, Западная Двина, Ловать и др. На древних картах русских земель, составленных ещё Геродотом, в этом месте изображался мощный горный массив, который назывался Алаунскими горами. Трудно было представить, что реки, протянувшиеся через всю Восточную Европу, берут начало с невысоких гор. На самом деле это лишь невысокая Валдайская возвышенность. Наивысшая точка — 343 м над уровнем моря находится недалеко от озера Селигер.

Те, кто бывал на озере Селигер и в его окрестностях, навсегда и бесповоротно влюбились в него. Селигер – край светлых озёр и тенистых речек, широких плёсов и узких проток, невысоких холмов и песчаных дюн, тихих заливов и уютных бухт. Это обширный край лесов и болот. Рельеф в основном холмистый, иногда равнинный, часто встречаются здесь крупные валуны – отложения днепровской морены.









На берегах озёр много естественных пляжей, немало и крутых, поросших сосной и елью берегов. Встречаются берега и низменные, заболоченные, поросшие ольхой и ивами.

Климат на Селигере мягкий, влажный, среднегодовая температура — 40° тепла. Самый тёплый месяц — июль. Лето здесь тёплое, солнечное. Дожди, хотя и частые, но, как правило, непродолжительные. Во время последней экспедиции, которая состоялась с 25 июля по 14 августа 2022 г., солнечных дней было ровно половину, а вот дождливых всего три дня.

В программе экспедиции обучающиеся познакомились с различными методами исследовательской работы, свойственной экологам: геоморфологическими, картографическими, гидрологическими, геоботаническими, зоологическими, биоиндикационными, химическими; анкетирование и т. д.

Все это требует создания учебных школьных экологических полигонов для обучения учащихся и педагогов методам наблюдении и работы с приборами, а также для разработки новых методов и внедрения новых параметров наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

Туристско-краеведческие группы учащихся, напрямую связанные с возможностью положительных акций, направленных на сохранение природы, могут оказать неоценимую помощь в решении вопросов, связанных с изучением и охраной окружающей среды. В частности, это могут быть исследования, проводимые по заказу местных органов власти, НИИ, различные «экологические десанты» и т. п. мероприятия.





Для этого проводились учебные экологические практикумы с каждой группой учащихся и научные исследования, выполненные отдельными группами учащихся по нескольким близлежащим водным и наземным экосистемам. Все учащиеся за период работы экспедиции прошли через выполнение посильных экологических заданий исследовательского характера. Наблюдения проводились по ряду физико-химических параметров: температуре, рН, взвесям, растворенному кислороду водной среды, радиационному уровню, нитратам и нитритам водной среды (экспресс-метод). Кроме того, проводились наблюдения по биологическим показателям: планктону, макрозообентосу и макрофитам. Полученные результаты по биологическим параметрам позволили определить класс качества вод озер: Селигер, Белого, Глубокого и др. согласно ГОСТ 17.1.3.01—82 «Правила контроля качества поверхностных вод».

В этом году проводилась квалиметрическая оценка антропогенного воздействия на биогеоценозы.

В рамках работы экспедиции проводилась экологическая конференция учащихся. Тематика представленных на конференции работ показала важность проведения подобных Всероссийских экологических экспедиций на «фоновых» территориях, так как темы докладов, подготовленных по материалам домашней работы, связаны были исключительно с болевыми экологическими ситуациями или с экологически нарушенными территориями.





Учащиеся получали информацию об уровне основных параметров для ненарушенных территорий в результате прохождения экологического практикума в экспедиции. Полученные знания закреплялись в период одно-, трех- и многодневных водных и пеших походов (по выбору группы).

Программа экспедиции не ограничивалась лишь учебным процессом. Были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей. Этому способствовали, конечно, чудесные ландшафты и благоприятный климат Селигера. Вода в верхнем слое озера прогревается уже в июне до $20\,^{\circ}$ C, а в июле и первой половине августа — до $25\,^{\circ}$ C. Как показали наши наблюдения во время экспедиций последних лет, температура верхнего слоя колеблется в пределах $20\text{--}26^{\circ}$ C.



Растительность и животный мир края разнообразны. Учёные считают Селигер уникальным местом. Районы, где собраны представители растительного мира обширных территорий, весьма редки на земле. Ель, сосна, берёза, осина, рябина, ива, черёмуха — самые распространённые породы деревьев. Много дуба, ясеня, вяза, клёна, можжевельника. Встречаются лиственница, кедр и даже пихта. В лесу много ягод: земляники, черники, брусники, морошки, клюквы и грибов. Основные представители животного мира: лоси, кабаны, зайцы, белки, еноты, куницы, лисы. Реже встречаются бобры, медведи, волки.

Очень много чаек, цапель, различных уток, есть колонии чаек. Много певчих птиц, журавлей, дятлов, рябчиков. В Светлицком заливе мы наблюдаем вот уже в течение 3 лет два выводка лысух, один — большой пеганки; а также скопу и коршуна, которые, видимо, гнездятся неподалеку. В озере водится почти 30 видов рыб: лещ, окунь, щука, судак, плотва, красноперка, карась, снеток, налим, угорь и др.

Для любителей походов этот край настоящая находка, возможность наедине пообщаться с природой, увидеть ещё почти девственные леса, вкусить их богатства. Во время экспедиции наши группы совершали одно-, трехдневные водные и пешие маршруты в разные точки Селигера: Заплавье, Неприе, Новые Ельцы, озера: Серемо, Глубокое, Березовское, Собенские, реку Полоновку, вокруг о. Хачин и т. д.

Богата историческими событиями Селигерская земля. Осташков получил статус города в 1770 г., но поселения человека в этих местах были с доисторических времён. Около с. Городец археологи нашли свидетельства стоянки людей каменного века.

Считается, что с. Кровотынь получила свое название после нашествия монголо-татар в XIII в. – на острых кольях здесь были выставлены отсечённые головы непокорных русичей. Здесь же, в Селигерских болотах севернее озера были остановлены полчища Батыя, они так и не дошли до Новгорода. В с. Пески в 1615 г. было заключено перемирие со шведами. Много памятников старины сохранилось в этих местах. В с. Ширково на оз. Вселуг – уникальная деревянная церковь, архитектурный памятник северо-русского зодчества XVII в.

В с. Никола Рожок – древний монастырь. На острове Столбный расположен монастырь Нилова Пустынь с собором в стиле тосканской архитектуры (сооружён в 1821–1833 гг.). Участники нашей экспедиции оказали посильную помощь в реставрации этой святыни Русской православной церкви – каждый отработал по 20–25 часов. Убирали строительный мусор, спиливали старые деревья, корчевали пни, кололи дрова, убирали сено, расчищали подвалы и мостовую XVIII в.

Интересные объекты туризма расположены в Селигерском крае: с. Волговерховье — близ этого места берет начало великая русская река Волга. Собенские озёра — уникальные по красоте, являются местообитанием редчайших водных растений. Картунский бор, леса о. Хачин — знамениты своей красотой и замечательным целебным воздухом, богатым фитонцидами.

Экскурсионная программа включала в себя экскурсии в г. Осташков, в Музей природы в с. Рогожа, к пирамиде А. С. Голода в с. Хитино, на Волговерховье, в монастырь Нилова Пустынь.

По озеру Селигер проходил фронт в годы Второй мировой войны. На восточный берег озера враг так и не прошёл. Наш лагерь располагался как раз в таком месте: сохранились остатки траншей, боевых точек, ямы блиндажей и т. п. Во время походов в Неприе мы посетили памятник — зенитное орудие, установленное на мысе Литва.

Участники экспедиции не только много времени уделили занятиям по разным направлениям экологии, исследованиям, совершенствованию турист-

ского мастерства, тренировкам на байдарках и по ориентированию, а также много отдыхали, купались, играли в волейбол и футбол. Были проведены соревнования по технике туризма и ориентированию, «Праздник Нептуна», конкурс самодеятельной и молодежной песни, вечера отдыха и т. п.

По результатам исследований и походов была проведена полевая конференция, на которой было представлено 16 докладов.

Группа, где много новичков, совершает 1–3-дневные походы по Селигеру, подготовленные группы совершают степенные походы по различным маршрутам.

За время экспедиции участники получили навыки выживания в природной среде, оказания первой доврачебной помощи. Проведены соревнования по технике туризма (лично-командный зачет), ориентированию (лично-командный зачет), футболу, волейболу, конкурсы бардовской и туристской песни, викторины по краеведению и экологии.

Таким образом, опыт проведения Всероссийской детской туристскоэкологической экспедиции на озере Селигер в 1997–2022 гг. показал важность и результативность экологического образования и воспитания на основе туристско-экологической деятельности. А также — перспективность подобной формы отдыха учащихся.

Для создания системы экологической исследовательской деятельности учащихся представляется целесообразным базироваться на туристско-краеведческих и экологических объединениях системы дополнительного образования. Работа с учащимися в таких объединениях проводится практически в течение всего года с выездом в каникулярное время, чаще всего, на «фоновые» территории. Разновозрастной состав учащихся туристско-экологического объединения и многолетнее его функционирование позволяют проводить наблюдения длительно, с требуемой периодичностью, за счет преемственности опыта от старших к младшим, от опытных исследователей к новичкам. Распределение и выполнение ролевых туристско-краеведческих обязанностей и их постоянная ротация среди участников экспедиции дает возможность снять вопрос монотонности наблюдений и осуществить необходимую комплексность наблюдаемых параметров. Огромную помощь оказывает принцип самодеятельности.



Кроме того, учащиеся, занимающиеся туризмом, имеют навыки по выживанию в естественной природной среде. Обладая знаниями и умениями обустройства в такой среде, они не боятся покидать привычные городские условия и часто отправляются в территории, не затронутые хозяйственной деятельностью человека. Таким образом, они постигают естественные закономерности ненарушенной природной среды, проводя экологические исследования в подобных условиях, и, следовательно, наилучшим образом осознают всю уникальность этих территорий.

Отсюда следует, что систему экологической исследовательской деятельности учащихся целесообразно внедрять в системе дополнительного образования на базе объединений туристско-краеведческого и экологического профиля, а в системе школьного экологического образования проводить экологические практикумы. При этом необходимо, чтобы эти два направления были объединены методически и оснащены однотипными приборами для возможности использования результатов любых наблюдений в системе учебного мониторинга.

По следам исчезнувших домбаев1

В статье авторы рассказывают о самых интересных и драматических эпизодах из жизни кавказского зубра. Авторы представляют истории, связанные с кавказским зубром и с историями многих первых лиц в Европе. Показано, что особенно тесно драматические эпизоды переплетались с непростыми российскогерманскими отношениями в XX в. А многочисленные политические коллизии тех лет непосредственно отразились на судьбе и жизни кавказского зубра.

Ключевые слова: зубр, охота, стоянка древнего человека, Шедок, Мостовской район, Псебай, Кавказский заповедник.

На гербе Мостовского района, куда территориально входит и наше село Шедок, изображен зубр. Зубр в геральдике — это символ трудолюбия и жизненной силы. Его изображение можно встретить на гербе Молдовы, на гербе и флаге Гродненской области (Беларусь), на гербе города Перлойа (Литва) и на гербах двух заповедников — Беловежская Пуща (Беларусь) и Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Впервые захватывающую историю о диком кавказском зубре я услышала на кордоне «Умпырь» во время лекции о Кавказском государственном природном биосферном заповеднике. Эта лекция не только запомнилась мне, но и при каждом воспоминании о ней всё больше вопросов возникало о сложившейся ситуации с крупнейшей и старейшей в мире популяции кавказского зубра. Почему же исчезла она с лица земли?

Зубр относится к древнейшим видам диких животных. Он был известен еще в те времена, когда на Северном Кавказе водились носороги, слоны, жирафы и страусы. Древние люди охотились на этих зверей коллективно и добывали их для пропитания. Ранние памятники материальной культуры с останками зубров, относящиеся к эпохе палеолита и позднего неолита, были обнаружены по всему Кавказу. По свидетельству археологов, зубр был одним из наиболее распространенных объектов охоты древних людей: на Ильской палеолитической стоянке в числе других обнаружены останки 43 особей зубров [2]. Останки зубров были обнаружены также и на Даховской пещерной стоянке первобытного человека недалеко от Майкопа. Пещера характеризуется как временное охотничье поселение эпохи палеолита. Пятнадцать тысяч обломков костей животных, в основном принадлежащих зубру, были найдены на Баракаевской пе-

¹ «Домбай» в переводе с карачаевского означает «зубр».

щерной стоянке в нашем Мостовском районе [2, с. 56]. О том, что зубры обитали на ныне безлесной равнине и в горах Центрального Предкавказья, свидетельствуют коллекции черепов этих гигантов, собранные в осетинских святилищах – дзуарах (XVIII–XIX вв.). Что же касается Закавказья, то еще Рашид ад-Дин 1 сообщал, что Абага-хан, зимуя в 1275–1276 гг. в Арране и в 5 фарсангах от Шахруда, стал охотиться в лесу на «горных буйволов». В европейской науке кавказский зубр впервые упоминается в литературе в XVII в. В 1625 г. доминиканский монах Жан де Люка в своем «Описании перекопских и ногайских татар, черкесов, мингрелов и грузин», описывая застолье у черкесов, упоминает, что «вместо стаканов они употребляют рога диких буйволов и других животных» [3]. Однако в Москве о кавказских зубрах знали задолго до сообщений де Люка. В X томе «Полного собрания законов Российской империи с 1649 года» под номером 7994 помещен Именной приказ «О ловле и присылке ко Двору и в Измайловский зверинец ежегодно разных живых зверей», данный из кабинета Ее величества императрицы Анны Иоанновны Астраханскому оберкоменданту 31 декабря 1738 г. В частности, в нем говорится:

«Еще известно нам, что в Кабарде есть дикие быки и кдосы, которые по тамошнему называются д о м б а и, того ряда имеете вы всячески стараться, не жалея на то употребить несколько из казны нашей денег, чтобы тамошние князья одного рода бычков и телок молодых по 5 или по 10 велели ловить и присылать в Кизлярскую крепость, а там оных несколько времени прикармливать к хлебу, а когда привыкнут, то присылать в Астрахань водою, а из Астрахани отправлять их с прочими зверьми в Москву, и о том же имеете вы от себя писать и к Шамхалу Горскому, также в Кизлярскую крепость к коменданту, и к Элмурзе Черкасскому, чтоб и в ловле и присылке оных бычков и телок старание приложили» [3, с. 87].

Именно охота на зубра (наряду с выпасом скота и рубкой леса) послужила одной из главных причин стремительного сокращения его ареала. Охота эта велась сначала местным черкесским и абхазским населением, а в дальнейшем, по выселении черкесских племен в Турцию и на Кубанскую равнину, занявшими их место переселенцами из России. «С особым рвением, – писал в 1909 г. Н. Я. Динник, – истребляли благородных и редких животных и новые жители Кавказа, селившиеся в местах бывших черкесских аулов» [8].

Один из известных случаев успешной охоты на зубров связан с именем англичанина Джорджа Литлдейла. Трижды, в 1887, 1888 и 1891 гг., настойчивый спортсмен приезжал в горы Кубанской области, и лишь на третий раз ему удалось добиться своего. Летом 1891 г., вновь прибыв в Кубанскую область вместе с женой и получив разрешение убить зубра, Литтлдейл послал за прежними проводниками: но старик, обладавший удивительно легкой походкой и

зоркими глазами, ушел в Турцию с несколькими сотнями соплеменников. Новым проводником охотника стал лезгин Лабазан, который и обеспечил удачную охоту спортсмену. Литллдейл убил быка и корову и тщательно сохранил шкуры и скелет зверей, которые передал впоследствии Британскому музею. А слава о его проводнике разнеслась далеко за пределы кубанских гор; в дальнейшем к услугам Лабазана прибегал даже великий князь Сергей Михайлович, хозяин Кубанской охоты [9].

О феномене существования Великокняжеской Кубанской охоты здесь следует упомянуть отдельно, поскольку именно она сыграла решающую роль в сохранении аборигенного зубра Кавказа на рубеже XIX—XX столетий. Охота эта была организована в 1888 г. Великими Князьями Петром Николаевичем и Георгием Михайловичем Романовыми, получившими право на охоту на площади около 480 тыс. десятин в лесных дачах Министерства Государственного Имущества и Кубанского областного войскового правления. Границы арендованного участка проходили: на юге — по Главному Кавказскому хребту; на востоке — по реке Большая Лаба; на западе — по реке Белая; а на севере — вдоль Передового хребта.

Что касается зубров, то «большой штат егерей, умелые лесничиеохотоведы, солидные затраты на борьбу с хищниками и другие мероприятия все гарантировало успешное размножение зверя, отстреливавшегося лишь единицами на проводимых один раз в году охотах», — пишет Башкиров. Великий Князь назначил несколько десятков очень опытных егерей, в основном жителей соседних станиц, которые должны были охранять от браконьеров его охотничьи угодья.

Даже Н. Я. Динник пишет, что «так как все эти места уже несколько лет арендуются для охоты. Его Императорским Высочеством Великим Князем Сергеем Михайловичем, то я, путешествуя всегда с ружьем, во избежание какихнибудь недоразумений при встрече с егерями, охраняющими эти места от браконьеров, просил покойного Ф. И. Краткого, временно управлявшего Кубанской охотой Великого Князя, разрешить мне свободный проезд по всем арендованным местам и получил такое разрешение» [10].

Кроме того, в разные годы егерями Кубанской охоты для научных целей в горах было отловлено два теленка кавказского зубра. Судьба их различна.

Первого из них поймал в долине Киши в мае 1899 г. егерь Кубанской охоты А. Телеусов. Он доставил его в Псебай, где передал охотнику Шрайеру, у которого зубренок прожил три месяца, до тех пор, пока за ним не прибыл из Беловежской пущи специально командированный обер-егерь Неврли. В Беловежской пуще этот зубренок освоился вполне, однако, по воспоминаниям профессора Г. П. Карцова, он был намного меньше своих беловежских сородичей:

«Он никогда не болел, но и вполне здоровым назвать его было нельзя. Он всегда худ, шерсть на нем не обильная, движения вялы... Заведывающий пущей г. Неврли считает этого четырехгодовалого зубра настолько слабым, что сомневается в его способности стать производителем». Зубренок этот получил кличку «Казан», однако о дальнейшей его судьбе ничего не известно, так как весь беловежский архив был уничтожен в Первую мировую войну. Второй случай приводит М. А. Заблоцкий в «Проекте ингабитации зубра» (1938) [11]:

«В мае 1907 г. егерем Смеяновым на солонце между поляной Гузерипль и Пастбищем Абаго, в верховьях Тишковой балки был пойман зубренок. На другой же день теленок был доставлен в станицу Псебайскую, а оттуда вскоре в Беловежскую Пущу. В 1908 г. "Кавказ", так назвали зубра (Kaukasus, № 100 Племенной книги зубров) [10, с. 56], попал к известному торговцу дикими зверями Карлу Гагенбеку, с 02.03.1908 г. он находился в хозяйстве графа Арнима и пал 26.02.1925 г. в Гамбурге. В течение 17 лет своей жизни "Кавказ" неоднократно использовался как производитель при скрещивании с беловежскими зубрицами и оставил значительное потомство в количестве 7 телят, в том числе 3 бычка и 4 телочки». «Кавказ» является единственным представителем кавказского подвида среди родоначальников современных зубров.

В связи со стремительным сокращением ареала кавказского зубра научная общественность признала необходимым вплотную взяться за его изучение. Первая и последняя крупномасштабная экспедиция по сбору материала для изучения аборигенного кавказского зубра была предпринята в 1909–1911 гг. профессором Д. П. Филатовым. Средства на поездки в 1909–1910 гг. выделил Великий Князь.

В 1917 г. число зубров, по-видимому, не превышало 500. Появление на территории Кубанской охоты после революции 1917 г. пастухов со стадами скота, лесорубов, дезертиров и охотников, вооруженных трехлинейными винтовками, ознаменовало последний этап существования кавказского зубра. Огромный ущерб популяции зубров нанесла Гражданская война. Большая часть зверей была быстро перебита на мясо и шкуры, а в 1919 г. среди оставшихся вспыхнула эпидемия ящура, занесенная в горы домашним скотом. К 1920 г. зубров на территории будущего заповедника оставалось не более сотни (Слащевский, 1928) [1].

«Гражданская война, – писал Башкиров, – хотя и закрыла доступ в горы браконьерам и пастухам, так как здесь укрывались зеленые, белые, красные вооруженные группы, не остановила все же истребление зверя: кругом скрывавшихся было много, и зубр являлся для них почти единственной пищей. Но апогея своего уничтожение достигло в зиму 1920–1921 гг., когда отряд генерала Фостикова, пробивавшийся к черноморскому побережью, не сумел выйти

с Главного хребта и остался на зимовку в горах; белогвардейцы, запасая мясо, расстреливали зверей даже из пулеметов; было перебито около 200 зубров, если же принять цифру, исчисленную специальным совещанием в станице Псебай 09.11.1924 г., уничтожено 270 зубров». К 1920 г. все поголовье исчислялось в 50 особей, в том числе в районе Киши и Хамышков не менее 20 зубров (Верещагин, 1959, с. 380) [4]. Многочисленные стада уникальных горных зверей были рассеяны и истреблены полностью. Кавказский зубр как вид прекратил свое существование на планете.

Неоднократно предпринимавшиеся впоследствии поиски этих зверей в самых отдаленных и труднодоступных урочищах успеха не имели. Так горный подвид зубра исчез с лица земли. Для созданного к этому времени Кавказского зубрового заповедника восполнение утраты имело принципиальное значение, однако приступить к восстановлению горного зубра он смог лишь через 13 лет. Наличие в нашей стране в тот период только одного зубра (помеси от скрещивания самца кавказского зубра и самки беловежского) и нереальность получения производителей из-за границы делали возможным разведение только гибридных животных. Первым в СССР селекцией зубров занялся в 1921 г. Б. К. Фортунатов в Аскании-Нова. Именно оттуда и были взяты 5 зубробизонов, которых по железной дороге на расположенную в предгорьях Северо-Западного Кавказа станцию Хаджох 29 июня 1940 г. в специальных транспортных клетках из Аскании-Нова были завезены в Кавказский заповедник. Эти животные и стали основой крупнейшей и старейшей в мире популяции, освоившей горнолесные земли западного Кавказа. Но это уже другая история.

А нам бы хотелось обратиться ко всем жителям Земли словами Антуана де Сент-Экзюпери: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересесть из него просто некуда. Если у человечества не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой, то на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту со скорбной надписью: "Каждый хотел лучшего только для себя!"» Думаем, что это и есть основная идея нашей статьи – как обращение ко всем людям Земли!

Список литературы

- 1. Андреевский М. В. Охота на зубров // Природа и охота. 1907. № 12. С. 895–899.
- 2. Аутлев П. У. Об основных способах охоты палеолитических людей Кавказа на бизона // Вопросы археологии Адыгеи. 2012. С. 45–49.
 - 3. Башкиров И. С. Кавказский зубр // Кавказский зубр. М., 1939. С. 3-72.
 - 4. Верещагин Н. К. Млекопитающие Кавказа. М., 1959. 701 с.

- 5. Верещагин Н. К., Семенов-Тян-Шанский О. И. Остатки копытных в святилищах Северной Осетии // Природа. 1948. № 9. С. 70–71.
- 6. Динник Н. Я. Верховья Малой Лабы и Мзымты // Записки Кавказского отдела Императорского Русского Географического Общества. 1902. Кн. 22. Вып. 5. С. 1–73.
- 7. Динник Н. Я. Звери Кавказа. Ч. 1. Китообразные и копытные // Записки Кавказского Отдела Императорского Русского Географического Общества. 1910. Кн. 27. 538 с.
- 8. Динник Н. Я. Истребление дичи в горах Кубанской области // Природа и охота. 1909. № 10–11. С. 69–78.
- 9. Динник Н. Я. Кубанская область в верховьях рек Уруштена и Белой // Записки Кавказского отдела Императорского Русского Географического Общества. 1897. Кн. 19. С. 1–81.
- 10. Динник Н. Я. Несколько слов о кавказском зубре // Естествознание и география. 1899. № 2. С. 57–61.

Д. В. Смирнов, Г. И. Степанова

Народный краеведческий музей «Карельская изба» – генератор развития детско-юношеского экспедиционного туризма Республики Карелия

Народный краеведческий музей «Карельская изба» автономной некоммерческой организации «Центр развития туризма и народной дипломатии» авторами представлен как результат многолетней системной исследовательской деятельности школьников и педагогов Республики Карелия. Обосновывается на ярких примерах, что Народный краеведческий музей «Карельская изба» является генератором развития детско-юношеского экспедиционного туризма и краеведения Республики Карелия. Показаны преимущества школьного музея, опирающегося в своей деятельности на методики «тактильной» педагогики освоения школьниками окружающего мира. Охарактеризован методический прием руны, используемый педагогами АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии», и воспитанниками краеведческого народного музея «Карельская изба» в краеведческих экспедициях по просторам Карелии.

Ключевые слова: краеведческий музей, школьный музей, народный музей, детско-юношеский туризм, краеведческая экспедиция, краеведческая экспозиция, исследовательская деятельность учащихся, тактильная педагогика, руны, туристские маршруты, экскурсии.

В 2021 г. Центру детского юношеского туризма и краеведения исполнилось 80 лет, негромко и скромно, по-семейному, отпраздновали – действовали ограничения Роспотребнадзора РФ, связанные с COVID.

В декабре 2021 г. министерство образования и спорта Республики Карелия, в имущественном подчинении которого было здание бывшего горнозаводского училища 1837 г. постройки, где собственно размещается краеведческий музей «Карельская изба» и в котором 55 лет работал Центр детско-юношеского туризма и краеведения, было передано в министерство имущественных и земельных отношений Республики Карелия. В январе 2022 г. усилиями туристской и краеведческой общественности, Международной академии детскоюношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова и депутатского корпуса Республики Карелии и Государственной думы Российской Федерации удалось отстоять здание, его передали на правах аренды в оперативное управление АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии».

Наступил новый виток старого здания, в котором более полувека занимались детишки и подростки Центра детско-юношеского туризма и краеведения Республики Карелия. Но самое главное, что экспозиции, экспонаты и предметы старины, собрания рассказов (руны), собранные в экспедициях детьми и педагогами и любовно созданные экспозиции в народном краеведческом музее «Карельская изба», продолжают работать на процессы духовно-нравственного развития личности и формирование гражданственности и патриотизма. Педагоги и экскурсоводы АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии» продолжают обучают детей и подростков, знакомят их с богатой традициями и историей земли Карельской, воспитывают уважение к предкам, малой своей родине Карелии и народам, ее населяющим.

Важнейшей особенностью организации учебно-воспитательной и анимационной деятельности в народном краеведческом музее «Карельская изба» АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии» является опора на тактильность¹, позволяющая школьникам-экскурсантам иметь возможность все предметы/экспонаты взять в руки, рассмотреть, узнать их свойства и качества, прикоснуться — «услышать внутренний голос» традиций и культуры предков.

¹ Тактильные ощущения (лат. tactilis — осязаемый) — это один из видов осязания, реагирующий на прикосновение и давление. Тактильность доминирует над остальными видами ощущений, особенно в период развития человека. Тактильность — одна из форм общения ребенка с окружающим миром. Рука, пальцы, ладошки ребенка — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания.

Представляем в статье методические материалы, собранные в экспедициях детей и подростков Центр детско-юношеского туризма и краеведения по Республике Карелия и по русскому Северу. Материалы основаны на фактическом материале, который педагоги применяли и применяют в экскурсиях в избе — этнографическом народном музее истории «Карельская изба» Республиканского Центра детского-юношеского туризма и краеведения г. Петрозаводска — сегодня АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии».

В старой туристской песне есть строчка: «А что у вас, ребята, в рюкзаках?», и сегодня она актуальна для педагогов-руководителей туристских походов и экспедиций по родным просторам.

Много воды утекло с тех пор Карельским рекам, и даже, как отмечают географы, изменились очертания гор...

Походные или экспедиционные рюкзаки, которые собирают дети и подростки, отправляясь в поход, сегодня уже не те, и не только по своим техническим характеристикам (по конструкции, по материалам и по своим свойствам), что в далеком 1941 г., но и по «наполнению» снаряжением. Существенные изменения претерпели и туристские палатки и спальники. Школьники-туристы XXI в. в своих рюкзаках несут не ту посуду и даже в основном не те продукты, что были у школьников 40-х гг. XX в.

А вот маршруты, туристские тропы по необъятным Карельским просторам остались те же! Они таят опасности и очаруют своей первозданной красотой природных ландшафтов, чистотой водоемов, белизной летних ночей и холодящей стужей в зимнюю пору. Дети и подростки — что им надо для стремящихся в романтические дали путешествия? Прочный рюкзак, теплый спальник, непромокаемую и непродуваемую палатку, сытный харч, верных друзей, увлеченных одержимых единой идеей познания самих себя и окружающего мира во всех его пестрых красках и красотах и непререкаемого, авторитетного педагога, старшего друга и верного товарища!

В путешествиях школьников-краеведов по просторам Карелии в XXI в. ждут находки, экспонаты будущих коллекций музеев образовательных организаций, вы не представляете, практически аналогичные тем, что и веком раньше!

Случайно найденное, внезапно обнаруженное, выброшенное, полученное в дар и заработанное — так десятилетиями собиралась коллекция вещей (предметов старины) — экспонатов из других веков, которые не канули в Лету, а составили «золотой фонд» краеведческого музея «Карельская изба», сегодня бережно и трепетно хранятся при автономной общественной организацией «Центр развития туризма и народной дипломатии».

Сегодня при проведении экскурсий со школьниками педагоги дополнительного образования АОО «Центр развития туризма и народной дипломатии»

задают свои воспитанникам вопрос: что можно было обнаружить в рюкзаках юных туристов, путешественников по Карелии, начиная с 1941 г.? Ведь именно с этого года начала отсчет времени Станция юных туристов Карело-Финской Советской Социалистической Республики в городе Петрозаводск.

Музей не стал «неприкасаемым», не превратился в хранилище, в груду старья на задворках «истории» — каждая вещь, каждый экспонат заняли свое должное место в социокультурной образовательной среде — в интерьере старого жилища Карелии. Музей с 1994 г. служит украшением, историко-методическим пособием, предметной средой для учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников — воспитанников объединений дополнительного образования Центра. Музей и его экспозиции, отдельные экспонаты — образец бережного отношения к культурным традициям народов Республики Карелия. Музей является как бы «порталом в прошлое при организации экскурсий для школьников г. Петрозаводска и юных туристов из других регионов России, Финляндии и др. Они, юные туристы, погружаются в ...прежние обыденные или праздничные зримые образы, традиции жизни и культуры народов, населявших издревле территории Карелии».





Телега

Пулелейка

Педагоги и воспитанники кропотливо исследуют этносы и культуру народов, населяющих республику. В результате многолетней поисковой экспедиционной деятельности школьниками и педагогами была составлена таблица «Сходство и различие народов, населявших Карелию» (см. таблицу в приложении).

Сведения, собранные юными туристами-краеведами, обобщаются и систематизируются, апробируются на краеведческих и научно-практических конференциях. Дети готовят доклады, презентации как результат учебно-исследовательских и проектных работ, которые представляют прежде всего в своих образовательных организациях и на различных конференциях.

В качестве примера представим несколько «историй» о них и «историй» о нас:

– В старый карельский дом в деревню Кинерма приезжает детская экспедиция. Глава дома – старик, карел Степан Захаров, вырастивший пятерых, на старости лет ослепший, всех принимает, на ночлег устраивает. Дом – дворец! От подполья до чердака, от сеней – до угла сарая есть где разгуляться! Сколько свободы! Сколько вещей, старых и непонятных! Возьмем эту, никому не нужную доску резную в город – в коллекцию, ведь ему ни к чему! ...Взяли. При следующей встрече слепой дедушка сказал: «А рубель, ребятишки, на место верните...»

Уговорили деда. Стал рубель частью музея!

– Летний день. Стоим на берегу озера Синемукса. Позади много километров, и впереди немало. Дети моют посуду на берегу. Дежурный приносит гладкий отшлифованный камень, рассматриваем. Местный рыбак смеется: «Скребок древний, им древние люди шкуры до ума доводили. У нас тут у берега этого добра – не счесть».

Все бросились на поиски, но в этот раз ничего не нашли. Археологам о славном месте сообщили. А сама находка в коллекции осталась.

- В северной деревне Воренжа, где жителей почти не осталось, а на всю деревню 19 памятников архитектуры, ковыряемся на берегу, червей ищем.
 Выкопали доску легкую, ладную, небольшую. Отмыли от грязи икона. У нас она теперь, в «красном» углу стоит.
- Берег Белого моря. Заканчивается экспедиция по местам, где добывали слюду, пегматит, а теперь полузаброшенные селения, карьеры, бывшие узкоколейки. Порасспрашивать некого. Погода мрачная. Грустно. Прощальный вечер. Нашли весло, старое, просоленное, от большой явно лодки, не двухвесельной. Донесли, довезли, на стену повесили, сеть рядом о море говорим!
- Вепсская деревня. Бабушка в бане внучкам рассказывает, как она в молодости волосы в медном тазу мыла, под строгим взглядом свекрови правую косу с левой смешать не смела. К старости таз этот не залюбила: ногой под лавку толкнет: «Андэ ола» «Вниз», значит. «Отдай, бабушка, таз нам в музей!» «А нате!»
- Мальчик отдыхал летом в карельской деревне Палалахта. Купался, наступил в воде на что-то. Оказалось, глиняная миска. Видимо, дожидалась находка именно этого мальчика. Он с классом на экскурсию к нам пришел и плошку эту в подарок принес. Специалисты сказали: вещь редкая, древняя, в тесто гончар добавил черную каменную крошку, камня в ней больше, чем глины.

Мы потом три года в этих местах руины старинного Туломозерского завода старались сделать объектом туристского показа.

Были в интересном деревенском музее в Колатсельге. Ничего похожего на эту миску не видели.

- Льяло, льяло, откуда к нам попало? Пулелейка тоже интересует серьезных музейщиков, такой даже в краеведческом музее нет. А когда-то он был в доме у каждого охотника свой маленький заводик по производству боеприпасов и на мелкую дичь, и на крупную. Мы животных не губим, а пулелейку эту бережем и любим!
- Берега озера Куйтто! Места, где сохранялись древние карельские руны, песни будущей «Калевалы». Что мы могли привезти из экспедиции «По следам Элиаса Леннрота»? Фотографию кольчуги, найденную здесь, где шведы долгое время считали себя хозяевами? Или обломок камня, на котором пел свои песни один из знаменитых рунопевцев?

Мы составили описание этих легендарных мест к началу XXI в., мы записали последнюю исполнительницу карельских рун — Марию Ремшу, и теперь слушаем ее голос!

– Идем близким путем – Ужесельга, пригород Петрозаводска, дачи, а когда-то – бедная карельская деревня. На краю поселения свалка, на свалке – все, чего не жалко. Жаль, много старых, уникальных вещей. Вот хотя бы буфет «горка», сундучок, корытце...

Достанем, доставим, очистим, отмоем. И на нужное место устроим!

— Южная Карелия, деревня Сеппявара, «кузнечная гора» в переводе. Нет больше деревни, нет в деревню дороги, остался от нее лишь один дом и один жилец. Дом богат размерами, декором и... телегой, которая хозяину уже не нужна, ведь запрячь в нее некого, да и некуда, собственно, на ней ехать.





Рубель Медный таз

Но нашли инициаторы экспедиций, кого «напрячь» – молодых и сильных, с горящими энтузиазмом душами краеведов Центра детско-юношеского туриз-

ма. Они на руках донесли это чудо – телегу от деревни до дороги, где остановилась машина «Урал», дальше к деревне дороги не было, которая сопровождала экспедицию. Нам повезло, нас и телегу повезли до Петрозаводска!

Однако сегодня складывается невольно ощущение, что больше такой роскоши, как автобус или вездеход «Урал», в связи с «кризисом» и «оптимизацией» всех и вся, поселившейся в головах чиновников, у карельских школьных краеведов в экспедициях не будет...

Педагоги АНО «Центр развития туризма и народной дипломатии» и воспитанники краеведческого народного музея «Карельская изба» сегодня используют в своей педагогической практике руны¹ — наследие древних. В экспедициях по просторам Карелии педагоги активно используют этот методический прием и получают интересные результаты.

Представляем Руны, написанные об экспедиции педагогами:

Дорогой наш друг и братец!
Пальцы наши вместе сложим,
Как когда-то на коленях
Предки их переплетали,
Исполняя песни – руны...
Мы их петь учились тоже
У озер великих Куйто,
У камней и у деревьев
Земли древней, калевальской
И конечно – у народа,
Северных карел потомков.

В руне первой Мы расскажем О пути, что ждал героев: Ночь с шестого на седьмое На Кумсе, речушке чистой, Быстрой, ласковой игристой Провели они бессонно — Ночь купальская велела

дверь в мир сил.

¹ Руны – наследие, смысл которого не только в простом изображении символов. Руны – вещь многослойная. Изучая руны, человек сначала воспринимает их как символы, но со временем понимает, что руны – это сила. Сила, которую трудно описать, но каждый человек с этой силой может взаимодействовать. Руна – это ключик к двери в мир, не совсем понятный, не совсем привычный для нас, но это мир, частью которого являемся мы сами. Руна открывает

Плавать в водах, рвать кувшинки, Украшать себя венками, Сквозь огонь бездымный прыгать, И при солнце утром рано Радоваться первой щуке, Что попалась в наши сети.

Следующий день июльский Солнечный, ветрами сильный, Сквозь Сегежу, мимо Тикши, Ехали герои стойко До пределов Костомукса — (Костомукша город ныне). Там, на озере, что формой Сапожок напоминало, Под дождем, в тепле, на кочках Все они расположились. Вечер песен и знакомства Средь героев состоялся. Только рыба не клевала — Огорчая тем героев...

Утро новое встречало
В заповеднике приезжих...
Заповедник «Костомукшский»
Знал о Леннроте и рунах
И поведал всем достойным
Все, о чем молчали тропы.

С сожалением оставив
Край, чудесный заповедный,
Тронулись своей дорогой
Дальше юные герои.
Толлонъеки их встречала —
Кладбищем, тремя домами
И безлюдьем — так уж вышло,
Что теперь в деревне пусто.
Был обед с дождем и ветром,
Сбор грибов несмелых, первых,

Путь к Вокнаволоку древний, И ночлег у Ламмосъярви, У дворов у скотных старых, У моста едва живого... Сети в озеро бросали, Пели песни неустанно, Кёунасские пороги Шли смотреть мужи и девы.

В сильную росу наутро
По озерам в Кенехъярви
Двинулись ладьи героев.
Те, кого купали волны,
Шли тропой в Вуккониеми.
Сильный ветер встретил лодки
Заслонил дорогу смелым —
И пришлось им возвратиться,
Посетив одну лишь Чену.
Кто в Вокнаволок вышел,
Тот нашел людей достойных,
Долго с ними вел беседы.

А 10 июля вновь герои устремились До Вуккониеми жадно. Одни шли водой на лодках, А другие – по дороге. Школа, церковь и амбары, Руны древней Калевалы Ждали здесь гостей радушно (Ведь добро добром встречают).

Три лодьи пойти решили
По воде до Пирттилахти.
Через страшный остров Калмы,
Сквозь железные ворота.
Им в пути была удача —
И они назад вернулись
В час назначенный, урочный,
Где их ждали остальные,

В поле у костра в тумане. Долго спали в это утро Утомясь, мужи и девы. А наутро отправлялись Смелые – на Ювялакшу, Взяв в мозолистые руки Рукоятки добрых весел. Остальные – в Венехъярви Ехали под жарким солнцем, Посетив Калмониеми И художника пенаты, Рассмотрев, как строят лодки, Как хранят преданья предков, Сожалея расставались, Чтобы к Войнице под вечер Выбраться к воде поближе, Ночевать в углу залива.

Этот день прошел в разлуке – В Ювялакше ели рыбу, От людей недобрых, злобных, На болотах укрывались; Понкалахти одарила Славными вещами древних; В Хайколе сказали много Слов... хороших и печальных. К камыр славных рунопевцев Свез потомок Кэлевяйнен; Калевала всех встречала Солнцем и дорогой ровной, На мысу, на Куйтто водах Стали строить дом герои. Часть из них прошла бесстрашно На другой, лесистый берег. Лодку бросив на ребенков, В глубь тайги ушли герои – Чтобы тех, кто в Ювалакше, В теплый дом скорей отправить, – А они уже навстречу,

Шли гурьбой, тоской гонимы, Невзирая на морошку И грибы пятой поправши. Им коварный встречный ветер, Не позволил очень быстро Догрести к кострам родимым, А другие, сквозь протоку Вниз пройдя, спать улеглися.

Укко, бог карел верховный, Лил всю ночь дождь неустанно. Но герои все же вышли К Алозеру волнам обочь. Там домов десяток скромный, Там Герасима семейство, Был и чай из самовара, и неспешная беседа. И на кладбище прогулка Под дождем косым и серым. Волны не давали лодке Вдаль бежать легко и быстро – Только карсикко и компас Путь указывали детям. Как их встретили под Ухтой! Сколько было спето песен! И какой был плов чудесный – Многим это недоступно.

Но всему конец приходит — И пришла пора героям Лодки вытащить на берег... И сушить, и штопать вещи, Собираться прочь отсюда. Только сердце не хотело, Лишь душа не позволяла С радостью покинуть эти Куйтто славные просторы. В Кемь заехали герои, Храм успения проведать, И в тумане ночевали,

Кемь-реку ковшами пили... Ночь недолгой и короткой Всем в то утро показалась.

Путь лежал совсем недолгий От порогов кемских мощных К дому милому, родному... Был обед на ламбе малой, И черника и морошка, И тоска — печаль на сердце По оставленным просторам; Радость легкая по краю, Что давно уж ждал героев.

Не меньший интерес представляет творчество детей. Представляем руны, написанные детьми, участниками экспедиции:

Начиналось все у центра Сели мы в «Урал» знакомый И поехали дорогой, Что ведет на Калевалу. В первый день в «Урале» едя, Мы играли, пели, спали И на берег речки Кумсы Той, что лучше всех на свете, Привалили мы на отдых, Чтобы сил собрать на завтра. Спали мы не так уж много, Но к утру готовы были Продолжать наш путь тяжелый На знакомом всем «Урале». Мы собрали наши вещи, Погрузились, покатили. За рулем был дядя Коля, Он водила первоклассный И «Урал» наш просто супер! Только нас одно пугало: Тормоза в машине были, Может быть, от «Мерседеса», Может быть, от «Запорожца». Просто мы летали клево, Когда смелый дядя Коля

Жал на этот самый тормоз. Продолжалась путь-дорога, А потом мы вкусно ели, Это было поздно ночью. Спать мы даже не хотели, Искупаться было время. В ночь веселую Купалы Папоротник мы искали, Прыгали через кострище, Ночь прошла, явилось утро В водах мы омыли тело. Получив потом заданье, Мы отправились в деревню Собирать преданья, песни И совсем иные страсти. Были мы в районе речки, Толрека её названье. Там нашли мы, что искали – Кладбище времен далеких. Но настиг нас злобный дождик. Негде было нам укрыться, Мы сидели все в «Урале». Только избранные богом Нам готовили салаты. Было жалко нам дежурных, Но что делать – это карма! Посетили мы деревню – это Вуоккониеми, Где искали рунопевцев И нашли одну бабульку, Её имя – Сантра Ремму. Вот удача! Хоть и пела по-карельски, Все равно мы понимали, Что она нам говорила, Потому, что надо было, В смысл вникнуть всех рассказов. Нас особо удивили школа, церковь И амбары. И еще одно строенье, Что из бронзы смастерили, Пертунена-рунопевца

Облик, как живой, средь сосен. Мы вокруг него сидели, Дядя Вова Казимирыч, Со специальною машиной Оставлял на память кадры... Для истории народной, Об умельцах-краеведах.

РУНА 1

Над рекой сидит, нахмурясь Мудрый, добрый Казимирыч. Ведь не ловится рыбеха В юрких северных речонках. Он сидит уже весь вечер, Правда, злится очень сильно. Он кидает в муть удило, Не идет к нему добыча, Ну, поймал он пару-тройку Маленьких таких рыбешек, И теперь они не могут Песни петь, лететь волнами. Не великая добыча Для такого рыболова. Но надежду не теряет Мудрый, сильный Казимирыч, Так как он отлично знает – Если съест он все консервы, То пойдут к нему в ручищи Косяками щуки-дуры.

РУНА 2

Мудрый, верный Сандрантолич Проводил покойно время. Над ним мошки не летали, Не клевали его тело. Но прошло былое время — Привалили к нему дети, Попросили сделать лодки, Как когда-то Вяйнемейнен... И тряслись по бездорожью Дети и большие люди,

Пока мудрый Сандрантолич Место нужное не выбрал – И костер развел умело.

РУНА 3

Ирна, дева молодая Долго рылась по архивам Чтоб устроить детям малым Испытания с лихвою. По миру ходить учила, С добрыми людьми встречаться, Из их жизни добиваться Интереснейших историй. А взамен давать подмогу Спину гнуть, не разгибая, На их пахотных участках. А сама-то Ира-йога Ступит на кол – не заметит. Каждый год и днем и ночью Босиком идет по миру. Не страшат её морозы, Не пугает ветер лютый, Классная она девчонка.

РУНА 4

Вот собрался дядя Коля Отдохнуть на даче летом. Но внезапно передумал И отправился в Карелу, В те холодные селенья, В Похъелу, страну туманов. Он «Урал» запряг, как надо, Дизелем его заправил, Сел в кабину расписную, Поместился на сиденье И попутчиков с собою Взял он с радостью огромной Разделить его скитанья, Подсобить, когда чем надо. А вообще-то дядя Коля Просто суперский водила!

И его не остановит Ни скала и ни болото, И отсутствие мосточков Над рекой широкой, бурной.

РУНА 5

Людамила — всех главнее, Ведь она хозяйка пищи. Не захочет — не накормит. Будем голодом бродяжить. И поэтому её мы Любим, словно мать родную. Ведь всегда она поможет, Позаботится о детях. Пожурит и побранится, Если с головой не дружен И своею манной кашей Заменил соседу очи... Вот какая у нас мама Тетя Люда золотая.

РУНА 6

Ленна, серого хозяйка Чемодана с бутыльками. Вот действительно знахарка И сказительница тоже. Если что где закололо, Зарябило, заболело, Сразу выдаст Свои средства и лекарства Полегчает, но не только, Боль физическую снимет Но и душу обновит. Если на сердце кручина, Подойди к ней, не стесняйся, И поможет вам советом Иль как матерь приласкает. Сразу станет сердцу легче Успокоишься душою.

РУНА 7 Воспитала мать сынишек – Один старший, другой меньший. Повела цыплят в дорогу И пустила в бурну реку, На байдарку посадила, Сунула весло в ручонки И отправила по свету Путешествовать умело, Набираться силы – знаний. А зовут её – Елена Михаила, дочь из Ладвы. Ходит по свету с друзьями Делит горести и муки В солнцепек и под дождями, Всех на подвиг вдохновляет И при этом напевает Про красавицу-девицу, Что не в три коса косила, И про пчелку золотую...

Не случился задуманный карельским чиновниками XXI в., без души и корней предков, переезд музея в новое, современное здание Кванториума г. Петрозаводска, грозивший разгромом и потерей его самобытности — социо-культурной среды.

Изба осталась на своем историческом месте – там, где все начиная от стен и крыши пропитано историей, традициями и трудом педагогов и детей. В этих стенах музея учились в начале XIX в. будущие мастера пушечного дела, а школьники XX в. и современные дети – миллениумы, рожденные в XXI в., постигали и постигают бережное отношение к родному очагу культурных традиций, мастерству организации туристских походов, краеведческих экспедиций, музееведения и экскурсоведения.

Сегодня во многих туристских фирмах Республики Карелия, в МЧС, в отрядах поисково-спасательной службы работают выпускники центра. Центр, педагогический коллектив продолжают традиции и готовят новых граждан своей Отчизны и защитников Отечества, с высокими духовно-нравственными личностными качествами, чтящих традиции и культуру своих предков.

		Сходство и различі	Сходство и различие народов, населявших Карелию	х Карелию	
	CAAMЫ	ФИННЫ	ВЕПСЫ	KAPEJIЫ	РУССКИЕ
Родина	Северная Карелия, Мур-	Финляндия	Вепсская волость	Северная. Средняя,	Заонежье, Пудога,
	манская обл., (Ловозе-	Cymb + Emb -	(Шелтозеро), Ленин-	Южная Карелия	Поморье
	ро), Норвегия	Суоми)	градская область	(ливвики и людики)	Прионежье
Портрет,	Низкорослы, темноволо-	Замкнуты, мол-	Домовиты, трудолю-	Кряжевисты, просты,	От «перекати-поле» до
характер	сы, «большие дети»,	чаливы. Некра-	бивы, скрытны.	открыты. Работящи.	гордых, знающих себе
(по описа-	честны, искренни, наив-	сивы. Работящи.	Упрямы. Светлово-	Немногословны. Серо-	цену. Высоки ростом,
ниям иссле-	ны, просты	Скупы. Вынос-	лосы, малорослы.	глазы и русоволосы	красивы. Широкопле-
дователей)		ЛИВЫ	Скуласты		чи. Предприимчивы
Поселения	Кочевья, стойбища – ве-	Хутора на озе-	Гнездовые поселения	Родовые поселения на	Большие села в устьях
	ЖИ	рах, в устьях рек	– деревни, вдоль ре-	берегах озер и рек.	рек на берегах озер.
			ки, берега озера	Беспорядочная за-	Линейная планировка
				стройка	
Топонимика	С саамского (труднопе-	Финский язык	Вепсский язык	Карельский язык: ха-	Русские названия
	реводима)			рактерный признак +	
				географ.объект	
Дом, жили-	Кувакса, чум, вежа. Вход	Дом из бруса,	Деревянные строе-	Дома из бревен, двор	Массивные бревенча-
ще	на ю-восток, разделены	рубленный «в	ния. Наличники с	пристроен к дому, вы-	тые пятистенки (коше-
	правая и левая сторона	лапу», на высо-	волютами, ставнями	сокий подклет, устье	ли и глаголи), большие
		ком каменном		печи – ко входу, лако-	окна, затейливая резь-
		фундамента		ничная резьба приче-	ба, выносное двух-
		(скот в доме)		лин и наличников	маршевое крыльцо,
				Дом- брус., рубленый «в обло»	гульбища, светелки
Культовые	Языческое капище. Сей-	Кирха из камня.	Часовни и церкви.	Часовни. Православие	Церкви каменные и
сооружения	ды. Лабиринты. Камни-	Лютеранство	Суеверия	и языческие мировоз-	деревянные. Часовни.
религия	жертвенники			зрения	Православие. Старо-
					верческие ниши
Занятия	Собирательство, олене-	Рубка и сплав	Камнетесы, рыбаки,	«Бурлаки», вздымщи-	Извоз, торговля враз-
	водство, охота	леса + плотниц-	гончары, ткачи, пас-	ки, углежоги, смоло-	нос, отхожие промыс-
		кое умение	ТУХИ	куры, кузнецы,	лы, плотники,

				рыбаки, берестянщи- ки, кожевенники. Ко- робейники	жемчужники, тележ- ники, санники, земле- дельцы
Средства передвиже- ния	Кережа – нарты	Лыжи, сани.	Лодки – однодеревки (рухть) сани, лыжи	Лодки – долбленки (хонгои) телеги, сани, лыжи	Лодки – шитики, суда, повозки, сани
Кухня	Оленина, рыба, коренья	Рыба, мясо	Мучно-молочное, рыба, мясо	Рыба, мясо. Молоко, зерновые, кисель, пиво	Мучно-молочное
Одежда	Шуба-печек, малица, яры, бурки, каньги-пимы (обувь), головные уборы, расшитые бисером	Нобка на широ- ких лямках (сине-белые по- лосы) шали из шерсти, жилет в муж.костюме, короткие штаны. Валяные шляпы.	Утрачен	Комплект юбка-кофта, синий, серый коричневый цвет; конопляные, льняные ткани, сарафаны на широких лямках. Платки, шарфы, носки без пятки	Сарафаны разного кроя, рубахи на узких лямках, картузы. Баш-маки, покупные шали, ткани с печатным рисунком, пуговицы. Ленты, пряжки
Искусство	Вокруг вещей, создаваемых надолго и в дорогу: складные прялки, тиснение по коже, резъба по кости, бисероплетение, вышивка – женские фигуры, растит. узоры, голубой и желтый цвет по красному. Танцы – подражание животным	ć	Резьба, скромная вышивка, плетение из сосновых кореш- ков	Глухая резьба, геометрич. вышивка, точечная роспись, преобладающий красный цвет	Сквозная резьба, яркая роспись и вышивка с растительными и зо-оморфными узорами, печатные узоры, русалки, львы, надписи. «Виноград», розы, сирины. Ювелирное искусство
Фольклор	Стихи и сказки о проис- хождении мира и вещей Ейги	Калевала, Канте- летар	Заговоры, былички, легенды. Малые жанры	Калевала Кантелетар	Былины, сказки, плачи

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

М. В. Расторгуев

Крепление веревок к индивидуальной страховочной системе участника при переправе первого участника вброд через бурную водную преграду

В настоящей статье рассматриваются аспекты безопасности при организации переправ вброд через бурные реки. Дана историческая справка изменения методов организации страховки. Изложены технические аспекты крепления веревок к страхуемому участнику с приведением примеров. Даны рекомендации по безопасной страховке участника при организации переправы вброд через бурные реки.

Ключевые слова: переправа вброд, крепление страховочных веревок, грудная обвязка, страховочная система.

Если кто помнит (а кто не помнит, может сходить в библиотеку), в старых книжках по туризму страховочную веревку к первому участнику, переправляющемуся вброд, полагалось вязать узлом на спине. Так же учили в наших туристских школах... Как отвязывать завязанный таким образом узел, нигде и никак не рассматривалось. Позже, в 80-х гг. XX в., за заднюю часть грудной обвязки, между бретелями, стали цеплять карабин. А еще чуть позже, в 90-х гг., как-то резко перешли на скользящий карабин в боковой части грудной обвязки.

По сведениям, полученным от начальника отдела туризма ЦДЮТ РФ (Центра детско-юношеского туризма Российской Федерации) Сергея Арнольдовича Кошелькова (к сожалению, уже умер), дело обстояло так.

На крупных детских Всероссийских соревнованиях был проведен столь же крупный семинар по безопасности. Участвовали только взрослые. Оно и понятно: эксперименты были достаточно опасными. Участник заходил в бурную реку; его сносило; команда с берега вытягивала его за веревку(и). В зависимости от способа крепления веревки(вок) к индивидуальной страховочной системе (ИСС) участника были его те или иные ощущения.

Итак: участника сбивает и притапливает; точка крепления веревки к его ИСС всегда оказывается выше центра тяжести участника (участника переворачивает). Волна перехлестывает через участника, даже образуя бурун. Вот тут-то все и начинается...

Если веревки закреплены спереди, волна перехлестывает через лицо участника и ему нечем дышать. Участник начинает захлебываться.

Если веревки закреплены сзади, они дополнительно к потоку притапливают участника, участника разворачивает головой к берегу (туда, куда идут веревки) и эти самые веревки мешают участнику приподнять голову. Участнику, конечно, удается приподнять голову и продолжать дышать («жить захочешь — не так раскорячишься»), но это очень проблемно даже не на бурной воде. Надо не просто приподнять голову, но и повернуть ее вниз по течению.

Если веревки закреплены скользящим карабином за боковую часть грудной обвязки ниже по течению, участника сносит и разворачивает лицом к набегающей волне. Спрятать лицо некуда, участник начинает захлебываться.

Если веревки закреплены скользящим карабином за боковую часть грудной обвязки выше по течению, участника сносит и разворачивает лицом вниз по течению. Даже при наличии буруна, между головой и водной поверхностью будет «воздушный мешок» – участник сможет дышать.

– Участник начинает движение перпендикулярно потоку и можно считать, что один его бок повернут в сторону потока (находится выше по течению), а другой в противоположную сторону – (ниже по течению).

На с. 806 «Правила вида спорта "Спортивный туризм"» одна веревка крепится выше по течению, вторая – ниже.

При сносе участника потоком и его падении «на спину» мы получим эквивалент крепления веревки на груди. С той только разницей, что сами веревки не будут притапливать участника и ему будет чуть легче существовать, чем если бы веревки были непосредственно на груди.

При сносе участника потоком и его падении «на живот» его начнет разворачивать головой к берегу. Веревка, которая была ниже по течению, захлестнет плечо участника, прижмет руку к телу участника, а поскольку вытаскивать участника будут именно за эту веревку, она еще и врежется в плечо и может нанести участнику травму. Веревка, которая была выше по течению, соскользнет по боковой обвязке к креплению плечевой бретели. За нее участника будут удерживать. Обе веревки дополнительно будут подтапливать участника, в еще большей степени, чем при креплении просто на спине.

Вывод: Обе веревки должны крепиться скользящим карабином за боковую часть грудной обвязки «выше по течению».

Все выкладки приведены для реальных бурных потоков и к спокойным рекам европейской части России (где страховочные веревки к первому участнику нужны только для того, чтобы занести их на целевой берег) отношения не имеют.

Список литературы

- 1. Правила вида спорта «Спортивный туризм» (утв. приказом Министерства спорта РФ от 22 апреля 2021 г. № 225).
- 2. Кошельков С. А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М.: ЦДЮТ РФ, 1997.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Д. В. Верин-Галицкий

Учебно-методический комплект «Основы туризма» как модель подготовки к региональному слёту юных туристов-краеведов

В региональном центре детско-юношеского туризма Хабаровского края ведется работа по созданию учебно-методического комплекса «Основы туризма», который должен стать методической и содержательной основой для подготовки юных туристов Хабаровского края к походам, а также школьным, муниципальным и региональным слетам юных туристов-краеведов, для подготовки и проведения соответствующих учебных занятий в школьном спортивном клубе, подростковом клубе, туристском клубе (секции, кружке), а также для подготовки к сдаче норматива ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Ключевые слова: учебно-методический комплекс «Основы туризма», УМК «Основы туризма», школьный туристский слет, региональный слет юных туристов-краеведов, активные формы туристско-краеведческой деятельности, туристско-краеведческая направленность, норматив ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков», раздел III плана Десятилетия детства (на период до 2027 г.).

Туристско-краеведческая деятельность детей и подростков является одним из эффективных воспитательных инструментов, поскольку в умелых руках работает на формирование социально востребованных качеств гражданина России — самостоятельности, ответственности, навыков взаимодействия с другими людьми, воли, нравственных установок. Туристские походы с детьми по родной земле — это не что иное, как очень сильное средство воспитания чувства патриотизма, которое формируется через эмоциональные и физические переживания.

Потребность в разработке учебно-методического комплекта «Основы туризма» у специалистов регионального центра детско-юношеского туризма краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» возникла из вполне реальной проблемы.

Уже достаточно давно мы, специалисты РЦДЮТ КГАОУ ДО РМЦ, наблюдаем следующую ситуацию. 27 сентября — Всемирный день туризма, и во многих общеобразовательных организациях в сентябре проводятся школьные туристские слёты, но, к сожалению, зачастую эти мероприятия имеют мало общего с ними: вышли за территорию школы, выехали на базу отдыха или в лес,

где провели несколько конкурсов среди команд да устроили пикник — вот и весь слёт. Это связано с тем, что организаторы часто оказываются людьми, не имеющими никакого отношения ни к туристско-краеведческой деятельности учащихся, ни к туризму вообще.

Школьный туристский слёт – одна из самых действенных форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития школьников, организации досуга молодёжи. Туристский слёт потому и туристский, что на нём должны присутствовать не только внешние атрибуты туризма (лес, палатка, костёр). Самое главное – дети должны проходить испытания, имитирующие преодоление препятствий, которые могут возникнуть в туристских походах, и демонстрировать полученные знания, умения и навыки, которые они смогут применить во время реальных походов. Соответственно, организатор слёта должен не только иметь представление о туристских походах и массовых туристских мероприятиях, но и многое знать в части организации и проведения данного мероприятия, чтобы оно действительно соответствовало понятию «туристский слёт».

Как следствие, муниципальные слёты, которые должны являться инструментом отбора делегации для участия в краевом слёте юных туристов-краеведов, не проводятся вовсе или проводятся по упрощённой форме.

Один из факторов, усложняющих подготовку педагогов туристскокраеведческой направленности и организаторов массовых туристских мероприятий в муниципальных образованиях края, – труднодоступность. Из многих удалённых муниципалитетов до краевого центра можно добраться только самолётом, который является весьма дорогостоящим видом транспорта. Это усложняет общение педагогов из муниципалитетов со специалистами регионального центра детско-юношеского туризма главного консультационноорганизационного органа развития детского туризма системы дополнительного образования Хабаровского края. Такая ситуация привела к тому, что подготовка педагогов из удалённых территорий края, реализующих программы туристскокраеведческой направленности качественной ДЛЯ организации воспитательного процесса и массовых туристских мероприятий, стала недостаточной.

Другим фактором низкого уровня подготовки педагогов и организаторов массовых туристских мероприятий является недостаточное финансирование туристско-краеведческой деятельности в муниципалитетах, в том числе направленное на возможность проезда к месту проведения краевых массовых детских туристских мероприятий делегаций из удалённых муниципальных образований края, что не позволяет юным туристам и педагогам расти и совершенствоваться. Ребята лишены примеров, на которые они могли бы ориентиро-

ваться, а у педагогов перед глазами нет модели организации массовых туристских мероприятий. Соответственно и у тех, и у других нет перспективы роста, поэтому утрачивается мотивация. Если же делегации удалённого муниципалитета всё же удаётся добраться до краевого туристского слёта, то по факту она оказывается к этому слёту неподготовленной.

Введение норматива «Туристский поход с проверкой туристских навыков» Всероссийского комплекса ГТО [1] также обострило вопрос подготовки юных туристов на местах. Многие юные спортсмены хотели бы пройти данное испытание, но для его проведения необходимы подготовленные специалисты. В связи с этим у регионального координатора туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования Хабаровского края — Регионального центра детско-юношеского туризма — возникла потребность разработать учебно-методический комплект, который позволяет унифицировать проведение муниципальных слётов и даёт возможность педагогам подготовить юных туристов к краевому слёту, а также к сдаче норматива ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

В разделе III плана Десятилетия детства (на период до 2027 г.), утверждённого Правительством Российской Федерации 23 января 2021 г. [2], в качестве одной из задач всестороннего развития, обучения и воспитания детей определено увеличение охвата детей различными формами активного детскоюношеского туризма. А для реализации этой задачи также нужны специалисты.

Кто же является ресурсом для появления новых организаторов детского туризма? В первую очередь это молодые учителя физкультуры и ОБЖ и, возможно, учителя других школьных предметов, у которых есть мотивация, но недостаточно знаний, а также начинающие педагоги дополнительного образования. И этих начинающих педагогов туристско-краеведческой направленности надо обучать, им надо дать в руки простые методики, которые они смогли бы реализовать в педагогической работе с детьми, а также научить их проводить школьные и муниципальные туристские мероприятия на должном уровне.

Все перечисленные факторы были учтены при разработке специалистами РЦДЮТ КГАОУ ДО РМЦ учебно-методического комплекта «Основы туризма», который рекомендован педагогам края для организации образовательного процесса и проведения массовых туристских мероприятий в образовательных организациях и муниципалитетах.

УМК «Основы туризма» содержит следующие материалы:

- 1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма».
 - 2. Методические рекомендации к ДООП «Основы туризма», часть 1.
 - 3. Методические рекомендации к ДООП «Основы туризма», часть 2.

- 4. Методические рекомендации к организации и проведению туристского слёта образовательной организации (готовятся к публикации).
- 5. Методические рекомендации к организации и проведению туристского слёта муниципального образования (готовятся к публикации).
- 6. Методические рекомендации к организации и проведению испытания ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков» (готовятся к публикации).
- 7. Памятка руководителю организованной группы детей по подготовке документации на выпуск группы в многодневный (2 и более дней) степенной (и категорийный) туристский поход (готовится к публикации).

ДООП УМК «Основы туризма» рассчитана на учащихся 10–13 лет.

Цель программы — формирование у учащихся знаний и умений по основам туризма, необходимых для участия в туристских походах выходного дня 1, 2, 3-й степени сложности, в слётах юных туристов-краеведов, а также для участия в испытании «Туристский поход с проверкой туристских навыков» Всероссийского комплекса ГТО.

Продолжительность реализации программы — 144 часа (один учебный год, 2 занятия в неделю по 2 часа, 36 недель). За основу взяты типовые программы по спортивному туризму «Туристы-проводники», рекомендованные ФЦДЮТиК (автор Ю. С. Константинов) [3].

Акцент в УМК «Основы туризма» сделан именно на обучении навыкам, необходимым юным туристам для совершения туристских походов и обеспечения жизнедеятельности, а также для участия в муниципальных и региональных слётах юных туристов. Поскольку в нашем крае достаточно большая часть учебного года приходится на зиму, в программу включены занятия, нацеленные на освоение основ лыжного туризма. Содержание программы является достаточным для подготовки к участию в туристском слёте образовательной организации (школы, учреждения дополнительного образования), муниципальном или краевом слётах юных туристов-краеведов.

ДООП «Основы туризма» состоит из 4 блоков: «Основы туристской подготовки», «Топография и ориентирование», «Краеведение», «Основы гигиены и первая доврачебная помощь». По окончании обучения проводится итоговая аттестация обучающихся.

Казалось бы, ничего нового нет. Все, кто хоть немного имеет представление о содержании образовательных программ туристско-краеведческой направленности, скажут, что указанный набор тем является стандартным. Да, действительно, он стандартный. И вопрос здесь скорее не в перечне тем содержания учебного материала, а в том, как педагогу эти занятия планировать, как к ним готовиться, откуда брать материал, как проводить занятия, если ничего подоб-

ного в его жизни не было. В этом педагогу помогут методические рекомендации к ДООП «Основы туризма» (части 1 и 2).

Работая над материалом, направленным на знакомство обучающихся с техническими приёмами туризма, мы учли современные требования правил вида спорта «Спортивный туризм».

Методические пособия УМК представлены в электронном виде (в PDF-формате). Все «чужие» материалы для подготовки к занятиям взяты из открытых источников, доступ к которым организован через активные интернетссылки.

Методические рекомендации УМК «Основы туризма» не являются идеальными. Это рабочий материал, который в процессе работы с ним будет ещё исправляться и дополняться. Но мы надеемся, что для многих педагогов, реализующих программы туристско-краеведческой направленности, наши методические рекомендации окажутся полезными.

Параллельно с работой по формированию УМК «Основы туризма» ведётся работа по формированию базы паспортизированных туристских маршрутов по территории Хабаровского края для совершения 1–2-дневных походов (в т. ч. маршрута для проведения контрольного испытания норматива ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков»), которая является логичным дополнением ДООП УМК «Основы туризма» для педагогов Хабаровского края.

УМК «Основы туризма» может быть использован не только для проведения учебных занятий и мероприятий по основам туризма в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, но и для подготовки и проведения соответствующих учебных занятий в школьном спортивном клубе, подростковом клубе, туристском клубе (секции, кружке), а также для подготовки к сдаче норматива ВСК ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Все материалы УМК «Основы туризма» представлены на странице http://metod-portal-ctkis.tilda.ws/page22398208.html

Список литературы

- 1. Норматив «Туристский поход с проверкой туристских навыков», III, IV, V ступень. URL: https://www.gto.ru/norms
- 2. План Десятилетия детства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р. URL: http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf
- 3. Программа «Туристы-проводники» / Ю. С. Константинов ; ЦДЮТиК МО РФ. М., 2000.

Опыт использования «Клубом здоровья «ВИТА» президентских грантов для развития активного туризма

В статье отражены результаты деятельности Свердловской региональной общественной организации «Клуб здоровья «Вита» – коллективного члена МОО «МАДЮТК» по организации системы воспитания детей в оздоровительных экспедициях. Представлен опыт использования средств президентских грантов для развития туристской и краеведческой деятельности некоммерческими организациями с детьми и подростками.

Ключевые слова: внутренний активный туризм, система естественного оздоровления, профилактика заболеваний коронавирусом, воспитание трудовой деятельности, президентские гранты, совместная деятельность детей и родителей.

Проблема организации отдыха и воспитания детей в палаточных лагерях возникла более 30 лет назад [1]. К сожалению, она продолжает оставаться актуальной и поныне. В последние годы в России существенно повысилось внимание к сфере внутреннего туризма. Это выражается, в частности, в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 872-р, в котором утверждена Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации» [1].

В этой программе основное внимание уделяется созданию и совершенствованию так называемых туристских кластеров, что означает сосредоточение на определенной территории предприятий и организаций, интегрированных в одну логистическую схему и занимающихся разработкой, производством, продвижением и продажей туристского продукта, а также деятельностью, смежной с туризмом и рекреационными услугами. Эти кластеры предполагают оказание в первую очередь услуг и способствуют таким образом развитию территорий за счет реализации этих услуг.

Одним из реализованных путей развития внутреннего туризма в последние годы можно считать туристический кешбэк. Туристический кешбэк – государственная программа субсидирования поездок по России, разработанная Федеральным агентством по туризму. При всей привлекательности эта программа плохо реализуется при организации активного и самодеятельного туризма при пребывании туристов в палаточных лагерях и для пеших маршрутов, так как кешбэк начисляется за оплату туров, круизов и проживания в отелях, пансионатах и санаториях [3].

Другой мерой поддержки туристической отрасли являются различные гранты [4]. В частности, гранты Ростуризма предусматривают главным образом развитие туристической инфраструктуры.

На наш взгляд, одной из ключевых задач развития внутреннего туризма является не увеличение поступлений в бюджет от туристов-путешественников, а повышение уровня здоровья трудящихся и увеличение в результате их социальной полезности как создателей общественно полезного продукта. С другой стороны, для гражданина (особенно для семьи) очень важно, чтобы этот отдых был минимально затратным, поэтому не случайно многие туристы стараются заниматься самодеятельным туризмом. Ещё более важной задачей является воспитание детей совместным трудом.

Именно таким видом деятельности занимается наш клуб здоровья, который с 1997 г. организует оздоровительную экспедицию «Заветный берег» на озеро Иткуль (Челябинская область) для семей, ведущих здоровый образ жизни [5]. Окунёмся на минуту в историю организации этой экспедиции. Первоначально клуб организовывал экспедиции в различные регионы нашей страны для небольших групп приверженцев системы Г. С. Шаталовой. Затем, по мере развития нашего клуба, выросло число приверженцев системы Шаталовой и для них традиционный отдых в отелях стал затруднительным в первую очередь из-за питания. Тогда и возникла идея организовать туры для «своих». Вся работа по организации первой экспедиции легла на добровольцев-активистов, которые сначала нашли место для экспедиции, приобрели необходимое снаряжение и продукты, оповестили своих друзей-единомышленников и выехали в первый раз на разведку. Затем начали понемногу совершенствовать программу этих экспедиций на основе проб и ошибок. Эта экспедиция существует и развивается до сих пор. Причин её долгожительства несколько. Это в первую очередь оздоровительная программа по системе Г. С. Шаталовой, во-вторых, это большой полевой опыт геологов – первых организаторов экспедиции, в-третьих, существенный вклад в развитие и становление жизни в лагере специалистов по народной культуре. Однако развитие экспедиции породило ряд новых задач. В частности, в связи с увеличением числа участников экспедиции (в первых наших экспедициях число участников не превышало 200 человек, то к 2020 г. их число достигло 1000), возникла потребность в развитии материальной, методической и технической базы.

Для этого потребовались дополнительные средства, которых не хватало, поскольку клуб существует на добровольные взносы членов. Поэтому в 2017 г. мы решили подать заявку на президентский грант. Первые две заявки не получили поддержки. Это, на наш взгляд, обусловлено отсутствием опыта подачи заявки, соответствующей требованиям программы гранта. Наконец, в 2019 г.

мы выиграли президентский грант на реализацию проекта «Хочешь быть здоровым? Трудись». Проект направлен на повышение уровня мотивации подрастающего поколения и их родителей на здоровый образ жизни путём привития первичных трудовых навыков. Мы считаем, что успешность в творческом труде должна быть главным стимулом к здоровому образу жизни. В традиционной культуре именно трудовая самореализация является главным поводом для поддержания здоровья. Поэтому обретение и поддержание здоровья не самоцель, а основное условие активной трудовой деятельности [5]. С другой стороны, радостный, плодотворный труд является одним из главных средств обретения здоровья. («Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли». У. Шекспир.) Опыт работы клуба в предшествующие годы показал, что самый эффективный путь решения задачи оздоровления – это сочетание активного отдыха и занятий по привитию трудовых навыков. Необходимость семейной совместной деятельности обусловлена самой спецификой палаточного лагеря и его традициями, где всё делается сообща и каждый может внести свой вклад. Здесь происходит обмен внутрисемейным опытом воспитания здоровых детей. В итоге появилась необходимость совершенствования системы оздоровления в лагере путём оснащения его новым оборудованием и привлечения к процессу воспитания опытных мастеров-ремесленников. Это позволит совместить семейный отдых, оздоровление и формирование у детей первичных трудовых (ремесленных) и социально-поведенческих навыков, необходимых для ведения в дальнейшем самостоятельной хозяйственной деятельности.

Этот проект был выполнен успешно, несмотря на то что в самом начале работ по программе гранта началась пандемия коронавируса и выполнение его оказалось под угрозой. Тем не менее всё получилось лучше, чем мы предполагали. Если в 2019 г. в экспедиции побывали около 700 человек, то в 2020-м (год выполнения гранта) в экспедиции приняли участие более 1200 взрослых и детей. Мы успешно провели все мероприятия, сумели существенно улучшить материальную базу клуба. В частности, построили два новых судна, приобрели туристское снаряжение, оборудование для оснащения 12 мастерских, компьютер, звуковую аппаратуру для проведения праздников. Но самым главным итогом выполнения нашей программы был факт отсутствия среди участников лиц, заболевших новой коронавирусной инфекцией, несмотря на то что участники всё время находились в очень тесном контакте во время проведения массовых мероприятий [6, 7].

Этот факт явился поводом для анализа причин, повлиявших на такой положительный исход, и основой для составления заявки на следующий грант. Главной причиной отсутствия заболеваний коронавирусом, по нашему мнению, явилось влияние благоприятной природной среды и благоприятный психоэмо-

циональный климат экспедиции, где взрослые и дети живут одной дружной семьёй. Поэтому новый проект мы назвали «К природе за здоровьем». Под природой мы понимали не только саму природную среду, но и творческую, созидающую природу Человека, опирающегося на глубинные корни традиции. Цель этого проекта — создать условия для профилактики инфекционных заболеваний и коронавируса на основе методов естественного оздоровления в природной среде. Это очень согласуется с основным постулатом, положенным в основу Системы Естественного Оздоровления (СЕО) Г. С. Шаталовой: организм человека является саморегулирующейся, самовосстанавливающейся и даже самосовершенствующейся системой, поэтому наша главная цель — вернуть Человека в естественные, установленные для него природой, условия существования. Основной задачей проекта явились выборочные исследования состояния здоровья участников оздоровительных мероприятий с целью оценки эффективности методик оздоровления в естественной природной среде для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

В ходе проведения исследований с помощью комплекса методов были определены следующие количественные показатели уровня здоровья: Адаптационный потенциал (метод РОФЭС-диагностики), уровень углекислого газа в выдыхаемом воздухе (с помощью капнографа), а также рН содержимого толстого кишечника. Измерения проводились в группе риска по заболеванию коронавирусом в начале и в конце оздоровительных мероприятий (например, одна неделя в экспедиции). Для сравнения эксперимент проводился в экспедиции и на базе отдыха при одном и том же вегетарианском питании.

В результате проведённых исследований установлено повышение Адаптационного потенциала на 20 и 64%, уровня углекислого газа в выдыхаемом воздухе на 4 и 10%, в толстом кишечнике у всех испытуемых сформировалась кислая среда (первая цифра относится к эксперименту на базе отдыха, вторая — в экспедиции). Нами установлено, что в условиях экспедиции результаты были существенно выше, чем в условиях базы отдыха. Таким образом, доказано первостепенное влияние естественной природной среды на состояние здоровья испытуемых. Особо следует отметить влияние естественной природной среды на нравственное воспитание детей. «Я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, — утверждал К. Ушинский, — несколько часов среди простора полей и лесов стоят больше, чем недели за партой» [8].

К каким же выводам мы пришли, выполняя программы президентских грантов? Во-первых, мы убедились в эффективности применяемых нами методов оздоровления и организации жизнедеятельности в экспедиции. Во-вторых, в ходе составления заявки на грант и при подготовке отчёта удалось более глу-

боко понять смысл нашей работы, оценить её значение для участников наших мероприятий, а также повысить уровень исполнительской дисциплины в коллективе. Мы отметили, что сама структура заявки и её обоснование полезны для систематизации и обобщения имеющегося опыта, это способствует концентрации усилий на эффективной реализации намеченных задач. В ходе выполнения проекта нам удалось не только ознакомиться с опытом решения подобных задач в других организациях, но и провести несколько совместных мероприятий, что способствует консолидации усилий и обмену опытом для повышения качества работы. Это привело к увеличению количества участников наших мероприятий и снижению затрат на их проведение за счёт волонтёрской деятельности.

Таким образом, президентские гранты являются действенным рычагом творческой самореализации общественных организаций. В нашем случае они внесли весомый вклад в развитие самодеятельного активного туризма в Уральском регионе.

Список литературы

- 4. Дрогов И. А., Смирнов Д. В. Проблемы организации оздоровления детей и подростков средствами активного отдыха и туризма // Теория и практика физической культуры. 2002. № 11. С. 56.
- 5. Концепция федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019–2025 годы)». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 872-р. URL: http://static.government.ru/media/files/FoFftF1dhGs4GZzEBPQtLCFVtBl2hH OD.pdf
- 6. Туристический кэшбэк. URL: https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10970573
- 7. Конкурс на грантовую поддержку проектов, направленных на развитие внутреннего туризма 2022 г. URL: https://grant.tourism.gov.ru
- 8. Порожский К. П., Гаренских А. Г., Смирнов Д. В. Социореализация, воспитание, развитие и оздоровление подрастающего поколения в гармонии с природой // Педагогическое искусство. 2020. № 2. С. 74—92.
- 9. Порожский К. П., Щинов А. И. Активный туризм как средство профилактики заболеваний коронавирусом // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2020. № 2. С. 55–62.
- 10. Порожский К. П., Щинов А. И. Туризм и пандемия коронавируса // Актуальные вопросы состояния и развития рекреации, спортивно-оздоровительного и детского туризма : материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 2020. С. 149–156.
- 11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 11. Материалы биографические и библиографические. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953.

Туристско-краеведческая деятельность образовательных организаций в работе городского инновационного комплекса «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников»

Статья описывает систему поэтапного вхождения детско-взрослого сообщества в цикл туристско-краеведческой деятельности с использованием ресурсов сотрудничества образовательных организаций одного муниципалитета в мотивационном, организационном, методическом, административном, материальном аспектах в форме городского инновационного комплекса.

Ключевые слова: туристский поход, туристско-краеведческая деятельность, учебно-тренировочные сборы, инновационный комплекс, чек-лист, комплексная туристско-краеведческая экспедиция.

Туристско-краеведческая деятельность детей — достояние мировой педагогики — была одной из лучших практик воспитания советского человека [1]. Лучшие традиции отечественной педагогики призывает развивать Президент РФ В. В. Путин. На протяжении 2021 г. В. В. Путин неоднократно формулировал поручения Правительству и губернаторам, связанные с развитием школьного познавательного туризма и обеспечением государственной поддержки маршрутов знакомства детей с историей, культурой, традициями, природой регионов, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие.

Традиционная туристско-краеведческая деятельность детей — это сложный сплав проектной и учебно-исследовательской деятельности, поисковомузейной работы в сочетании с активными туристскими путешествиями, организуемыми взрослыми с детьми [2]. С исследовательской и музейной деятельностью большей части педагогов многое понятно, данная практика широко распространена и востребована управленческими системами в качестве количественно-качественных показателей гражданско-патриотического воспитания, сохраняет признаки массового использования в общеобразовательных организациях [3]. По-другому складывается ситуация с организацией активных путешествий детей. Поддержать интерес детей и педагогов к организации именно этой деятельности в г. Ижевске Республики Удмуртия призван городской инновационный комплекс.

Инновационный комплекс «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников» объединил в 2021 г. педагогов образовательных организаций города, которые придают большое значение возможностям туристско-краеведческой деятельности в деле обучения и воспитания юных граждан страны. Потенциал туризма и краеведения кроется в естественной потребности

подростков к романтике путешествий, в стремлении выходить за рамки, за пределы, за границы привычного образа жизни с целью самопознания и открытия в себе новых способностей. Среди различных форм деятельности в рамках инновационного комплекса главным и смыслообразующим был и остается «Его Величество» — туристский поход. Но как сделать так, чтобы он не казался чем-то страшным для современного ребенка в условиях, когда большинство окружающих его взрослых не готовы с ним куда-то идти, ссылаясь на невыполнимость официальных требований и гарантий безопасности.

Результатами совместной работы стала разработка чек-листа организатора детского путешествия – руководителя детского объединения.

Первым этапом является вовлечение: интерес-мотив-участники. Мы нашли, как нам кажется, удачный способ вовлечения — это учебнотренировочные сборы по пешему туризму на базе загородного оздоровительного лагеря в осенние каникулы. Они и начинают годовой цикл занятий пешим туризмом. Здесь туристские группы новичков получают первую практику в отработке туристских навыков и совершают однодневный поход с приготовлением пищи на костре, преодолением простых препятствий.

Вторым этапом становится совместная разработка идеи и маршрута будущего путешествия. Зимой ребята с педагогами планируют будущие пешие путешествия – степенные походы в интересных районах республики, разрабатывают маршрут, изучают объекты на нем, а педагоги оформляют маршруты на городской грантовый конкурс проектов летней занятости, отдыха и оздоровления «Ижевские каникулы» в категории «туристский поход» номинации «Удивительная Удмуртия». В эту деятельность включились десяток общеобразовательных школ и лицеев, четыре организации дополнительного образования.

На третьем этапе важно обратить внимание на выполнение всех условий безопасного совершения путешествия: физическая, морально-психологическая и специальная тактико-техническая подготовка руководителя и участников, оформление маршрутных и нормативных документов, согласования и уведомления надзорных органов исполнительной власти региона, проведение инструктажей. Так, весной на городском туристском фестивале обучающихся «ЛетоStarT» происходит проверка готовности детских туристских групп к совершению планируемых ими путешествий: на дистанции туристской полосы препятствий, в собеседовании с членами маршрутно-квалификационной комиссии при проведении конкурсной программы туристского фестиваля.

Четвертый пункт чек-листа организатора — материально-техническое обеспечение детского путешествия — происходит одновременно с третьим — организация закупок для обеспечения питания, проживания, привлечение родительских средств участников для приобретения билетов или фрахтования

транспорта, согласование сроков и мест пребывания детских туристских групп на территории района проведения экспедиций и походов с местными органами власти, общественными организациями и предприятиями, учреждениями культуры.

В летние каникулы проходят туристские походы и комплексные экспедиции туристов-краеведов в полевых условиях: отдел спорта, туризма и краеведения Дворца традиционно организует массовый выезд школьников города в один из районов республики, на территории которого спортивно-туристские группы проходят степенные, категорийные маршруты, а объединения юных краеведов, экологов, астрономов ведут свои полевые исследования. Традиционная ежегодная комплексная экспедиция проходит для школьников города более 40 лет.

Пятый пункт чек-листа — методический комплекс, которым пользуются педагоги-организаторы детских путешествий в период их проведения: методики проведения экскурсий, исследовательских заданий, получения и обработки полевых материалов, проведения встреч, конкурсов, методика организации жизнедеятельности коллектива через выполнение функциональных ролей по самообслуживанию и самообеспечению группы на маршруте. Ежегодно комплекс пополняется новыми разработками педагогов, совершенствуются традиционные формы организации детей в путешествии.

Шестой пункт чек-листа — мероприятия, призванные помочь ребенку осознать результаты его участия в путешествии, — «последействие». Завершается годовой цикл туристов-пешеходов на городском туристском слете «Золотая осень», где группы демонстрируют полученный в летнем походе опыт, проходя контрольный туристский маршрут, соревнуясь в туристской технике на полосе препятствий, а главное — рассказывают о пройденных маршрутах. Кульминацией для подростков становится ночное ориентирование, экскурсии по звездному небу, самые романтичные виды активностей в природе в окружении сверстников. Здесь же для самых юных туристов (обучающиеся начальной школы) происходит первое вовлечение — туристская игра «Великолепная команда».

На городских молодежных краеведческих чтениях в секции «К туристскому мастерству» представители детских туристских объединений защищают свои составленные отчеты о летних походах и путешествиях перед членами маршрутно-квалификационной комиссии и коллегии судей Федерации спортивного тризма УР. Лучшие отчеты о походах участвуют в первенстве города и чемпионате республики по спортивному туризму в дисциплине «маршруты». Исследовательские объединения представляют свои проекты на конференциях и конкурсах исследовательских работ от муниципального до Всероссийского уровней. Таким образом, последний пункт чек-листа — определение личных результатов участников путешествий — становится выполнимым через получение сертификатов участников, дипломов призёров и победителей конкурсов и соревнований, выполненных нормативов и получения спортивных разрядов по виду спорта «спортивный туризм».

Удержать интерес к туризму и повышению уровня достижений сегодня нам помогает естественная потребность подростков к путешествиям. Нам интересен туристский потенциал регионов Урала, Крыма, Кавказа, Алтая, Карелии. Сделать доступными эти регионы для юных туристов сегодня может только межрегиональное сотрудничество наших организаций и Всероссийские туристско-краеведческие мероприятия. В 2019 г. значимыми событиями этого направления стали взаимные визиты детских туристско-краеведческих объединений нашего Дворца и Алтайского краевого центра детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай», посвященные 100-летию Михаила Тимофеевича Калашникова, легендарного конструктора-оружейника.

Придерживаясь логики поэтапного движения по чек-листу, педагогиорганизаторы туристско-краеведческой деятельности школьников имеют возможность совершить интересные путешествия с детьми в любые места нашей огромной страны, пользуясь опытом и поддержкой коллег в составе Инновационного комплекса «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников».

Список литературы

- 1. Шипко А. Л. Педагогическая технология А. А. Остапца-Свешникова и современность // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 2. С. 7–19.
- 2. Горский В. А., Смирнов Д. В., Русских Г. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников : монография. М. : Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», 2010. 151 с.
- 3. Самохин Ю. С. Триада педагогических принципов в туристскокраеведческой деятельности как опыт развития идей А. А. Остапец-Свешникова // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 2. С. 71–76.

ПЕРСОНАЛИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Н. А. Александрова

Борис Федосеевич Кудинов – первый из Первого пионерского отряда

В статье представлена биография Бориса Федосеевича Кудинова, от его вступления в первый пионерский отряд Москвы, работу в кинематографе, участие в становлении и развитии отечественного альпинизма и альпинистских лагерей, деятельности как ветерана пионерской организации.

Ключевые слова: пионерская организация, первый пионерский отряд, альпинизм, альпинистский лагерь, ВЦСПС, история пионерии.

История пионерской организации — это, прежде всего истории людей, которые её создавали, которые в ней работали и которые в ней состояли. За многие годы восстановлены и изучены биографии руководителей пионерской организации, пионерских вожатых, пионеров-героев. В год 100-летия пионерии пришло время обратиться к биографии одного из первых пионеров Первого пионерского отряда Красной Пресни города Москвы, созданного Михаилом Петровичем Стремяковым, Бориса Кудинова.

Следует отметить, что изначально информации о Борисе Федосеевиче Кудинове было немного — биографическая справка в альбоме «Ветераны пионерии», созданном и хранящемся в Музее истории детского движения Московского Дворца пионеров, краткие сведения из альбома «1-й пионерский отряд Красной Пресни при 16 типографии «Мосполиграф». 1922—1930 гг. Москва. 13 февраля 1974 г.», карточки ветерана пионерской организации и участника пионерского движения. Кроме того, имелись публикации Кудинова — воспоминания о М. П. Стремякове и первом отряде¹.

Целью исследования стало восстановление биографии Бориса Федосеевича Кудинова, которому был выдан билет № 1 Первого пионерского отряда Красной Пресни города Москвы.

13 февраля 1922 г. в Москве на Красной Пресне состоялся первый сбор детской группы – будущего пионерского отряда, который провёл комсомолец,

¹ Кудинов Б. Пионер пионеров // Зорька: Орган ЦК ЛКСМ Белоруссии и Республиканского Совета пионерской организации им. В. И. Ленина. 1970. 4 дек.; 11 дек.; Кудинов Б. Ласточки нового мира // Пламя первых костров / сост. В. И. Николаев. М.: Изд-во «Московский рабочий», 1972. С. 44–90; Кудинов Б. Первый вожатый // Пионерская правда. 1983, 28 окт.

бывший скаутмастер Михаил Стремяков. На сборе присутствовали учащиеся школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) при литографии (бывшая типолитография Машистова). Вспоминал сам Стремяков: «В просторном цехе собралось около 50 детей в возрасте от 10 до 15 лет. Мальчики только что кончили работу в цехах и классах»¹. В пионерский отряд записались все мальчики. Среди этих мальчишек был и Боря Кудинов.

Вскоре Борис стал патрульным патруля сов, помощником вожатого отряда М. Стремякова, вожатым звена, а когда у отряда появилось знамя, и первым знаменосцем. 1 января 1923 г. Кудинову был выдан первый официальный документ — билет № 1 Первого пионерского отряда. Таким образом, Борис Кудинов стал первым пионером Москвы и Советского Союза.

Борис Федосеевич Кудинов родился в Москве 31 января 1907 г. Через 2 года, в 1909 г., родился его брат Владимир, который также был пионером Первого Краснопресненского отряда². В январе 1923 г. Борис, по рекомендации отряда, вступил в ряды комсомола (РКСМ³). В этом же году пионеры отряда, воодушевлённые встречей с Надеждой Константиновной Крупской, решили написать письмо Владимиру Ильичу Ленину. Текст был набран типографским способом и подписан шефами отряда — завкомом 16-й типографии, начальником отряда Михаилом Стремяковым и пионерами, среди которых были два брата Кудиновых — Борис и Владимир.

В 1923 г. Бориса назначают вожатым 11-го пионерского отряда при фабрике «Красная оборона». С 1923 по 1925 г. Кудинов был членом редколлегии первого пионерского журнала «Барабан». Уже в первом номере журнала (апрель 1923 г.) была опубликована его заметка «Первый зимний лагерь юных пионеров»⁴, а в пятом номере — стихи «Красная елка или пионерская метелка»⁵. В эти же годы Борис состоял членом Краснопресненского районного бюро юных пионеров.

В следующем 1924 г. деятельность пионерского отряда Бориса Кудинова снимал кинорежиссёр Дзига Вертов, эти съёмки вошли в фильм «Кино-глаз» (или «Жизнь врасплох»), признанный киношедевром. Это знакомство переросло в новое увлечение нашего героя — он стал помощником кинооператора в группе «киноков» Дзиги Вертова, членом Ассоциации революционной кинема-

¹ Стремяков М. П. Как возникли первый пионерский отряд, Журнал «Барабан» и газета «Пионерская правда». 16.02.1948. С. 3. Машинопись. Музей истории детского движения. Фонд М. П. Стремякова.

² Владимир Федосеевич Кудинов оставил воспоминания о пребывании в Первом пионерском отряде. См.: Кудинов В. Ф. Эльбрусская летопись. Нальчик: Кн. изд-во «Эльбрус», 1976. URL: https://skitalets.ru/information/books/elbrusskaya-letopis-2410 4625/ (дата обращения: 06.09.2021).

³ РКСМ – Российский Коммунистический Союз Молодёжи.

⁴ Кудинов Б. Первый зимний лагерь юных пионеров // Барабан. 1923. № 1. С. 15.

⁵ Кудинов Борис. «Красная елка или пионерская метелка» // Барабан. 1923. № 5. С. 41 (стихи).

тографии (АРК), кинооператором фабрики Союзкино. Примерно с 1925 до 1927 г. Кудинов работал с Вертовым, до отъезда последнего в Киев.

Новый поворот в судьбе Бориса Федосеевича произошёл в 1928 г. Работа привела Кудинова в горы, группа под его руководством совершила поход через Клухорский перевал на Военно-Сухумской дороге¹. Тогда зародилась любовь к горам и альпинизму.

В 1929 г. Борис Федосеевич был призван в Красную армию, где прослужил два года.

После окончании службы, с 1931 г., Кудинов работал в отделе физкультуры и альпинизма ВЦСПС. В этом же году Борис Федосеевич приступил к организационным работам по созданию первого в стране альпинистского лагеря на Кавказе ЦК профсоюза кино- и фотоработников «Рот-Фронт». Позднее этот лагерь стал называться «Баксан». Кудинов также долгие годы был его начальником. Старейший альпинистский лагерь расположен около впадения ущелья Юсенги в Баксанское, в густом сосновом лесу. Интересно, что и первая радиосвязь Баксанского ущелья с Нальчиком была установлена в альплагере «Рот-Фронт» Борисом Кудиновым и Александром Ершовым.

В начале 1930-х гг. Кудинов женился на Анне Арсеньевне Галкиной, в 1934 г. у них родился сын Игорь.

Когда началась Великая Отечественная война, в августе 1941 г. Кудинов как доброволец был призван в армию Раменским райвоенкоматом. Зачислен в ОМСБОН². Он выступил с предложением о прикреплении альпинистов для проведения горной подготовки воинских частей Красной армии. Это предложение направил в Государственный Комитет Обороны (ГКО). Таким образом, был организован особый орган для координации действий по обороне перевалов Главного Кавказского Хребта (ГКХ). Кудинов принимал участие в разведочных походах через перевалы ГКХ из Сванетии в Приэльбрусье для рекогносцировки сил гитлеровцев в данном районе.

В военные годы нашего героя назначают начальником Рации 1 мотострелкового полка НКВД СССР на Западном фронте и в обороне Кавказа. В 1944—1945 гг. он принимает участие в сборах военных альпинистов в Местии и совершает восхождение на Тетнульд и Ляльвер.

В 1945 г. Борис Федосеевич вступает в члены Коммунистической партии. За годы войны он награжден медалями: «За оборону Кавказа», «За оборону

 $^{^1}$ Клухорский перевал на Военно-Сухумской дороге на высоте 2781 м через Главный Кавказский хребет. Карачаево-Черкесия.

² ОМСБОН – отдельная мотострелковая бригада особого назначения.

Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.», а в 1985 г. – орденом Отечественной войны II степени.

После демобилизации в январе 1945 г. Кудинов возвращается на работу в ВЦСПС, где возглавляет сектор альпинизма. Среди прочей деятельности он выпускает книги об альпинистских лагерях профсоюзов СССР.

В 1957 г. по решению Президиума ВЦСПС все альпинистские лагеря добровольных спортивных обществ (ДСО) передаются в ведение Центрального туристско-экскурсионного управления (ЦТЭУ). Там создается отдел альпинизма, руководство которым поручено Кудинову.

В конце 1950-х гг. Борис Федосеевич включается в процесс по реабилитации своего первого вожатого Михаила Петровича Стремякова. И 23 февраля 1960 г. Постановлением Президиума Ленинградского городского суда дело прекращено и Стремяков «считается реабилитированным».

С этого времени Кудинов занимается пропагандой истории пионерской организации, истории первого пионерского отряда, встречается с пионерами, участвует в поиске своих друзей – пионеров Первого пионерского отряда Красной Пресни.

В 1967 г. Борис Федосеевич вышел на пенсию, стал персональным пенсионером союзного значения. Человек с активной позицией, он участвовал в работе комсомола Красной Пресни, был Председателем Совета ветеранов пионерского движения Краснопресненского района, являлся членом Совета ветеранов пионерского движения при Кабинете истории Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, часто выступал с воспоминаниями перед пионерами Москвы и других городов. Он один из авторов сборника «Пламя первых костров» (изд-во «Московский рабочий», 1972), автор ряда книг по альпинизму, публикаций в газетах «Пионерская правда» и «Зорька».

В 1984 г. на экраны вышел киножурнал «Пионерия» № 11. В нём был сюжет, рассказывающий о первом пионере — Борисе Федосеевиче Кудинове. Было показано его выступление перед детьми, кинохроника 1920-х гг.

Бориса Федосеевича не стало в 1995 г. Он прожил интересную, насыщенную жизнь. Оставил память о себе в истории пионерской организации, истории отечественного альпинизма и истории кинематографа.

Брат Бориса Федосеевича — Владимир Федосеевич тоже свою жизнь связал с горами, альпинизмом и спасательной службой. После выхода на пенсию работал старшим инструктором туристской базы Нальчика, написал книги по истории Эльбруса.

Сын – Игорь Борисович – также с юности увлёкся альпинизмом, стал мастером спорта, заслуженным тренером РСФСР, инструктором-методистом 1-й

категории. Но свою профессию связал с химией, стал кандидатом химических наук, научным сотрудником Института общей и неорганической химии РАН.

Статьи о трёх Кудиновых включены в Энциклопедический словарь «Альпинизм» (Москва, 2006).

В ходе исследования кроме материалов, хранящихся в Музее истории детского движения, и публикаций Б. Ф. Кудинова о пионерии были изучены сайты «Память народа», Музейного комплекса «1418. Дорога памяти», Российской национальной библиотеки, «Поход.ру», «Геологический маршрут — энциклопедия экспедиционной жизни» и ряда других.

Эта статья впервые затрагивает биографию Бориса Федосеевича Кудинова, которая ещё требует заполнения белых пятен.

Список литературы

- 1. Альпинизм : энцикл. словарь. М. : ТВТ Дивизион, 2006. С. 556–557.
- Кудинов Б. Первый зимний лагерь юных пионеров // Барабан. 1923.
 № 1. С. 15.
- 3. Кудинов Б. Красная елка, или Пионерская метелка // Барабан. 1923. № 5. С. 41. (стихи)
- 4. Кудинов Б. Кино-глаз. Наш лагерь на киноленте // Барабан. 1925, апрель. № 10(18). С. 46.
- 5. Кудинов Б. Пионер пионеров // Зорька: Орган ЦК ЛКСМ Белоруссии и Республиканского Совета пионерской организации им. В. И. Ленина. 1970. 4 дек.; 11 дек.
- 6. Кудинов Б. Ласточки нового мира // Пламя первых костров / Сост. В.И. Николаев. М.: Изд-во «Московский рабочий», 1972. С. 44–90.
 - 7. Кудинов Б. Первый вожатый // Пионерская правда. 1983. 28 окт.
- 8. Кудинов В. Ф. Эльбрусская летопись. Нальчик : Кн. изд-во «Эльбрус», 1976. URL: https://skitalets.ru/information/books/elbrusskaya-letopis-2410_4625/ (дата обращения: 06.09.2021).
- 9. Стремяков М. П. Как возникли первый пионерский отряд, журнал «Барабан» и газета «Пионерская правда». 16.02.1948. С. 3. Машинопись. Музей истории детского движения. Фонд М. П. Стремякова.
- 10. Карточка ветерана пионерской организации. Кудинов Борис Федосеевич. МГДПиШ.
- 11. Карточка участника пионерского движения. Кудинов Борис Федосеевич. 1971. Московский Дворец пионеров.
- 12. Кудинов Б. Ф. // Сайт «Дорога памяти». https://1418museum.ru/heroes/10965049/ (дата обращения: 06.09.2021).





Борис Кудинов – пионер Первого пионерского отряда Красной Пресни, 1923



Б. Ф. Кудинов. Фото с сайта «Дорога памяти»



Б. Ф. Кудинов на встрече с пионерами. 1960-е гг.



Ветераны пионерии Б. Ф. Кудинов и Н. С. Дмитриевский. 1966 г.

Памяти организатора внешкольной работы в Москве, педагога, публициста, лидера МАДЮТК – Юрия Александровича Поповича (1932–2007 гг.) к 90-летию со дня рождения

Авторами представлено краткое историко-биографическое описание организатора внешкольной работы в Москве, педагога, публициста, Президента МОО «МАДЮТК» в 2003–2008 гг. Юрия Александровича Поповича (1932–2007 гг.). Дана оценка деятельности Ю. А. Поповича в г. Москва по организации внешкольной работы. Показана роль Ю. А. Поповича развитии экспедиционного краеведческого движения школьников в России. Описаны направления трудовой деятельности в Экспериментальном центре детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы. Охарактеризована деятельность Ю. А. Поповича и его вклад в становление и развитие Международной общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения».

Ключевые слова: внешкольная работа, экспедиционный туризм, Президент академии, МОО «МАДЮТК», экспериментальная деятельность, туристскокраеведческая деятельность.

Юрий Александрович Попович родился 8 января 1932 г. Он был неординарным педагогом, организатором внешкольной работы в г. Москве, с 1992 г. – одним из лидеров и идеологов дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. Юрий Александрович с основания Академии в 1997 г. был избран ее вице-президентом. Президентом Академии детско-юношеского туризма и краеведения был избран в 2003 г. после преждевременной смерти первого Президента А. А. Остапца-Свешникова, соратником и сподвижником которого он был. Фактически Президентом Юрий Александрович пробыл 2 срока – 2003–2008 гг.

После окончания школы Юрий Александрович получил актёрское образование в Киеве. Он служил актёром в театрах Владивостока, Рязани, Горького (Нижнего Новгорода).

В 1961 г., переехав в Москву на постоянное место жительства, он трудится художественным руководителем в одном из Дворцов культуры, а позднее – актёром в Московском гастрольном театре комедии. Трудовая деятельность и общение в среде актеров внесли определенную лепту в модели поведения общения с коллегами, детьми и подростками Юрия Александровича. Он был открыт для простого общения, не был высокомерным, но все время как будто бы был на сцене на аншлаговом спектакле, где самые благодарные и требовательные зрители – дети, коллеги-педагоги!

С 1964 г. Ю. А. Попович перешел трудиться в систему внешкольной работы г. Москвы. В Доме пионеров Ждановского район он руководил Клубом интернациональной дружбы и активно участвовал в строительстве нового Дворца пионеров в Текстильщиках (с 1969 г. – Дворец пионеров Люблинского района, ныне Дворец творчества детей и молодёжи имени А. П. Гайдара).

С 1969 по 1972 г. Ю. А. Попович возглавлял Дворец пионеров Ждановского района (Рабочая улица, 30), работая директором учреждения.

Потребность в живой и непосредственной работе с детьми и подростками, увлеченность экспедиционной и туристско-краеведческой работе способствовали переходу Ю. А. Поповича на работу в Люблинский Дворец пионеров, где погрузился, что называется, с головой, в процесс организации экспедиционной туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками. Он организовывал походы и экспедиции с детьми круглогодично, практиковал организацию в межсезонье и зимний период ночлегов групп юных туристов в помещения школы и сельских домов культуры. Отрабатывал методики организации туристско-бытовых походных навыков и организации краеведческих учебных исследований как в полевых, так и «стационарных» (в помещении школ) условиях. Он щедро делился опытом собственной работы по организации экспедиционной деятельности со школьниками и обобщал передовой опыт коллег.

Трудовая деятельность в Доме и Дворце пионеров у Юрия Александровича была связана с творчеством и издательской деятельностью. Он был ответственным за подготовку материалов и выпуск пионерских газет. Газета «Клич пионера», выпускавшаяся под руководством Ю. А. Поповича, быстро стала очень популярной в районе среди школьников и педагогов.

В 1980 г. Юрий Александрович был приглашен на работу в Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию РСФСР на должность заместителя директора, а затем возглавил отдел краеведения. Он стоял у истоков создания Всероссийской программы туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». Впервые программа движения была представлена Ю. А. Поповичем в 1990 г. на X Всесоюзном пионерском слёте в «Артеке». Тогда она называлась программой развития школьного краеведения «Судьбы России» и являлась составной частью Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».



Академики МОО «МАДЮТК» из регионов России, Украины и Казахстана — участники Большого совета Академии в Республике Казахстан

В 1992 г. Ю. А. Попович защитил кандидатскую диссертацию по теме «Экспедиционная деятельность учащихся как средство формирования гармонически развитой личности» [1] на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Научным руководителем диссертационного исследования Ю. А. Поповича был А. А. Остапец-Свешников.



Расширенное заседание Президиума МОО «МАДЮТК» в г. Уральск Западно-Казахстанская область Республики Казахстан. В центре Ю. А. Попович и В. П. Фомин

С 1998 г. Ю. А. Попович переходит на работу в Экспериментальный центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы, возглавляемый А. А. Остапцом-Свешниковым. Позднее, в 2000-х гг., − в Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Южного округа, где проработал до 2005 г. В эти годы он создал авторскую систему туристско-краеведческой работы, которую апробировал и реализовал с коллегами в Центре образования № 1861 Южного округа г. Москвы.



Игорь Алексеевич Дрогов и Юрий Александрович Попович

Юрий Александрович Попович был творческим и разноплановым человеком, краеведом, ученым. Он был членом Совета Союза краеведов России, главным редактором журналов «Юные путешественники» и «Проблемы детскоюношеского туризма и краеведения».

За годы преданного служения детско-юношескому туризму и краеведению он был награждён медалями «За трудовое отличие», «За доблестный труд», «Ветеран труда», знаком «Отличник народного просвещения», медалью «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма», медалью А. А. Остапца-Свешникова «За особые заслуги в развитии педагогики детско-юношеского туризма и краеведения» [2].

Юрий Александрович являлся лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования и был награжден многочисленными грамотами и дипломами Департамента образования города Москвы.



Академики МОО МАДЮТК – участники научно-практической конференции на базе Центра образования № 1861 Южного округа, г. Москва

Умер Юрий Александрович после продолжительной болезни 30 октября 2008 г. в Москве, был похоронен в Московской области.

Многие педагоги вступили в члены Академии детско-юношеского туризма и краеведения благодаря обаянию Юрия Александровича Поповича. Его опыт организации экспедиционной туристско-краеведческой работы с детьми, которым он щедро делился, способствовал изменению профессиональной судьбы не одного учителя, вожатого, воспитанника. Он знакомил со многими интересными людьми, приобщал к научной и экспертной деятельности, прививал интерес к краеведению — познанию малой родины, Отчизны. Юрий Александрович до конца жизни был предан детско-юношескому туризму и краеведению, делу, которому он служил, — педагогике туризма.

Список литературы

1. Попович Ю. А. Экспедиционная деятельность учащихся как средство формирования гармонично развитой личности : автореферат дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01 / Моск. гос. заоч. пед. ин-т. М., 1992. 18 с.

2. Попович Юрий Александрович (1932–2008) // Детский туризм в Москве. История и современность. М. : МосгорСЮТур, 2013. URL: http://nkosterev.narod.ru/met/veteran/p/popovi4/popovi4.html (дата обращения: 11.11.2022).

Д. В. Смирнов

К 65-летию Абжемиля Закерьяновича Абдулхаирова – туриста, педагога, общественного деятеля, Председателя регионального филиала МОО «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» в Республике Крым

В статье описаны этапы становления педагога, учителя, преподавателя, ученого-исследователя, туристского организатора А. З. Абдулхаирова. Дана краткая характеристика профессионально-педагогического становления ученого, преподавателя, общественного деятеля, инструктора детско-юношеского туризма. Показан творческий вклад А. З. Абдулхаирова в развитие системы детско-юношеского туризма и краеведения в Алма-Атинской области Республике Казахстан, в методику и содержание ознакомления школьного возраста с окружающим миром средствами туристских путешествий и походов.

Ключевые слова: активный туризм, педагогика туризма, альпинизм, спортивный поход, научно-исследовательская деятельность, дополнительное образование, туристско-краеведческая деятельность.

Абжемиль Закерьянович Абдулхаиров родился 2 августа 1957 г. В с. Анатольевка Алма-Атинской области Республики Казахстан. После окончания средней школы имени Героя Советского Союза Джунусбая Каипова проходил службу в рядах Вооруженных Сил СССР в ГСВГ. После окончания службы поступил на исторический факультет Казахского государственного педагогического университета имени Абая (Каз НПУ им. Абая).

В студенческие годы Абжемиль Закерьянович увлекся занятиями в студенческом научном обществе научно-исследовательской деятельностью. Он активно принимал участие в республиканских, региональных и во Всесоюзных студенческих конференциях, на которых выступал с результатами своих исследований.

В студенческие годы А. З. Абдулхаиров проявил себя активистом в спортивной и общественной работе. Увлечение путешествиями и туристскими походами предопределило направление его будущей профессиональной и общественной деятельности. Он закончил школу инструкторов горного туризма,

участвовал в туристских спортивных походах и альпинистских восхождениях разных категорий сложности. Накопленный опыт альпиниста и туриста-горника был оценен товарищами, и его привлекли к проведению сборов в альпинистских лагерях Северного Тянь-Шаня и Памиро-Алтая. География путешествий Абжемилья Закерьяновича Абдулхаирова впечатляет, он участник в горнотуристских походах по Алтаю, Камчатке, Карпатам, Крыму, Тянь-Шаню и Памиру. Ему заслуженно присвоено звание мастера спорта по спортивному туризму Республики Казахстан.

С первого по пятый курс Абжемиль Закерьянович участвовал в работе Всесоюзных студенческих строительных отрядов в качестве комиссара, командира и инженера районного штаба ВССО.

В 1983 г. он окончил учебу, получив специальность учителя истории, обществоведения с дополнительной специальностью «Советское право», и был распределен в Институт истории, археологии и этнографии Казахстана имени А. Х. Маргулана, но волею судьбы уехал из столицы г. Алма-Аты в родное село и начал свою педагогическую деятельность в Анатольевской средней школе учителем истории.



В этот период для Абжемиля Закерьяновича становится традицией ежегодно проводить походы с учащимися пешком по горам, на лыжах, на велосипедах и по рекам на байдарках. Он с воспитанниками осваивал маршруты сначала по области, затем по Республике Казахстан и затем по всему Советскому Союзу. В 1986 г. он принимает участие с группой школьников из Казахстана во Всероссийской экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина СССР» в г.

Иваново, а в 1988 г. – в Международной туристской экспедиции «Сибирь-88» в г. Новосибирске. Учащиеся под его руководством собирают материалы о боевом пути земляков-казахстанцев во время Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, а также об истории и этнографии региона Жетысу-Семиречья. Школа становится ведущим центром по организации туристскокраеведческой работы сначала в районе, затем в области. В 1988 г. Анатольевская средняя школа была переименована в школу воина-интернационалиста Александра Бубенцова, выпускника школы, погибшего в Афганистане при выполнении интернационального долга и награжденного посмертно орденом Боевого Красного знамени. Организаторские и педагогические способности Абжемиля Закерьяновича выводят школу и ее учащихся на республиканские и Всесоюзные конкурсы и соревнования, где они добиваются высоких результатов. Группы учащихся школы под руководством учителя истории Абжемиля Закерьяновича принимают участие в археологической экспедиции при Институте археологии Республики Казахстан, где работают в качестве рабочих и лаборантов и на заработанные деньги заказывают и изготавливают бюст Александра Бубенцова. За период работы в школе с учащимися и учителями школы были проведены экспедиционные поездки по городам-героям и столицам республик СССР, городам Средней Азии, экспедиции на Тянь-Шань, Памир, Алтай, Урал, Кавказ, Дальний Восток, в Сибирь и на Камчатку, в Крым.



Археологические раскопки на средневековом городище Талгар. В центре директор Института археологии, доктор исторических наук, академик НАН РК Карл Молдахметович Байпаков



Альпиниада руководителей и кружковцев Алма-Атинского ОЦДЮТиЭ на пик Амангельды 4000 м. 1995 г.

С 1989 по 2001 г. Абжемиль Закерьянович работает директором Алма-Атинского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий. Он стремится перенять передовой опыт коллег – инструкторов детско-юношеского туризма, организаторов туристских соревнований и слетов. Он постоянно повышает свою профессиональную подготовку на Всесоюзных семинарах директоров станций, центров во Всесоюзной детской туристской базе «Зеленом бору» Министерства просвещения СССР. С 1991 г. он ежегодно принимает участие во Всероссийских совещаниях директоров при Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения в Москве, а также в учебных выездных семинарах по России и странам дальнего зарубежья. За время его работы директором Алма-Атинского областного центра детско-юношеского туризма и экскурсий в области были открыты 5 областных детских туристских баз, городская станция юных туристов г. Алматы и 10 профильных детских туристских оздоровительных лагерей.

Непосредственно по инициативе Абжемиля Закерьяновича открываются республиканские экспериментальные научные площадки на темы «Методическое обеспечение как средство повышения эффективности профессиональной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования детей туристско-краеведческого и экологического направления» и «Детская археологи-

ческая служба». Научное сопровождение экспериментальных научных площадок осуществляли ведущие ученые Института археологии Республики Казахстан и Казахского национально-педагогического университета имени Абая. Алма-Атинский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий становится местом проведения областных, республиканских и Всесоюзных слетов, соревнований и научных конференций.



Коллектив Алма-Атинского Центра ДЮТиЭ, с копией «Золотого Человека» и руководителем детской археологической службы Нурмуханбетов Бекен-ага

С 1993 г., продолжая работать директором, Абжемиль Закерьянович начинает научно-педагогическую деятельность и преподает в Алматинском государственном университете имени Абая на эколого-географическом факультете, кафедре туризма. В 1999 г. при содействии А. А. Остапца-Свешникова, Президента Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, Абжемиль Закерьянович становится соискателем ученой степени кандидата педагогических наук в Российской международной академии туризма в г. Сходня Московской области.

В 2001 г. А. З. Абдулхаиров переезжает на Украину, в Крым, и работает советником по вопросам науки, культуры и туризма в Консульстве Республики Казахстан в Автономной Республике Крым.



В 2002 г. Абжемиль Закерьянович Абдулхаиров успешно защитил кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в Российской международной академии туризма на тему «Структура и содержание воспитания нравственно-ориентированной личности в учреждениях дополнительного образования». Руководитель – доктор педагогических наук, директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, заслуженный учитель России Юрий Сергеевич Константинов. В этом же году он был приглашен ректором КГИПУ Ф. Я. Якубовым преподавателем на кафедру менеджмента экономического факультета, по совместительству. А с 2005 г. работает штатным преподавателем кафедры менеджмента, где активно проводит учебные и производственные практики со студентами – учебно-туристские практики по горному Крыму. Им организуются выездные практики по специальности в Карпаты с посещением туристских центров Украины и Международных туристских выставок «Туризм и путешествия». С 2007 по 2008 г. А. З. Абдулхаиров – заведующий кафедрой менеджмента Киевского Национального университета культуры и искусства, доцент.

С 2009 по 2015 г. Абжемиль Закерьянович трудится в новой ипостаси – деканом факультета искусств Крымского инженерно-педагогического университета. Он принимает активное участие в научных международных конференциях и симпозиумах, в повышении научного и творческого потенциала факультетских кафедр, выполняет обязанности ответственного секретаря приемной комиссии университета. За данный период на факультете искусств увеличивается количество преподавателей, защитивших кандидатские диссертации и по-

лучивших аттестаты доцентов, почетные звания заслуженных деятелей культуры и искусств АР Крыма и Украины. Студенты и преподаватели факультета побеждают на Международных творческих конкурсах и выставках. Наибольшее количество студентов факультета получают именные стипендии и премию Президента Украины Л. Кучмы.



Международный Тюркологический симпозиум 2010 г., г. Астана

С 2015 г., после реорганизации факультета искусств Абжемиль Закерьянович работает доцентом кафедры социально-гуманитарных дисциплин, участвует в работе многих Международных конференций и симпозиумов. За период своей научной деятельности он опубликовал более 70 статей в различных научных изданиях России, Украины, Казахстана, одну коллективную монографию и одно учебное пособие.

А. З. Абдулхаиров за свою активную деятельность неоднократно награждался Почетными грамотами Министерства просвещения КазССР, ЦК ВЛКСМ, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки АР Крым, Министерства спорта и туризма Республики Крым, имеет награды — нагрудный знак «Отличник образования Республики Казахстан», нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», медаль «За развитие детско-юношеского туризма России», награжден медалью в честь 90-летия первого президента МАДЮТК А. А. Остапца-Свешникова. С декабря 2018 г. — академик истории и общественных наук Республики Казахстан (г. Нур-Султан).



Студенческие практики в Закарпатье. 2014 г.

А. З. Абдулхаиров с 1998 г. был принят в действительные члены Московской международной академии детско-юношеского туризма и краеведения, членом-корреспондентом, а в 2002 г. Президиум избирает его академиком.

В ноябре 2019 г. Абжемиль Закерьянович организует работу Крымского регионального филиала МАДЮТК имени А. А. Остапца-Свешникова, который возглавил в должности Председателя. Он успешно осуществляет научнопедагогическую и организаторскую деятельность. Проводит в 2021 г. свою первую научную конференцию с активным участием членов Академии по Крымскому региону с участием Республики Казахстан. С 18 мая 2021 г. сроком на три года А. З. Абдулхаиров включен в состав конкурсной и аттестационной комиссии министерства спорта Республики Крым в качестве независимого эксперта.

Сегодня Региональный филиал МОО «МАДЮТК» в Республике Крым объединяет ведущих ученых республики. Они под руководством авторитетного ученого, педагога, туриста Абжемиля Закерьяновича активно реализуют научно-методическое и организационное сопровождение развития детско-

юношеского туризма и краеведения, оздоровительного активного отдыха в Республике Крым.

В заключение еще раз хотелось бы от редакции журнала «Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения», Президиума и Ученого совета МОО «МАДЮТК» и от себя лично поздравить глубокоуважаемого Абжемиля Закерьяновича Абдулхаирова с юбилеем — 65-летием — и пожелать ему крепкого здоровья, благополучия, мирного неба над головой, верных друзей на туристских маршрутах и альпинистских тропах, товарищей и сподвижников в научно-педагогическом сообществе, соратников в педагогике детскоюношеского туризма и краеведения и плодотворного творчества на ниве менеджмента туризма, благодарных учеников, радости и семейного счастья.

Д. В. Смирнов

Памяти Елены Геннадьевны Казьминой – педагога, спортсмена, организатора детско-юношеского клубного туристского движения, директора Всесоюзной детской туристской базы «Зеленый Бор», профессора

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Елены Геннадьевны Казьминой, педагога, спортсмена, организатора детско-юношеского клубного туристского движения, директора Всесоюзной детской туристской базы «Зеленый Бор», профессора Института технологии туризма, академика Международной общественной организации «Международная академия детскоюношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова». Описаны основные результаты педагогической деятельности Е. Г. Казьминой в Республике Казахстан и в должности директора Всесоюзной детской туристской базы «Зеленый Бор» Министерства просвещения СССР. Показан вклад Е. Г. Казьминой в развитие детско-юношеского туристского клубного движения в Подмосковье.

Ключевые слова: МАДЮТК, общественные организации, детскою юношеский туризм и краеведение, общественная деятельность, Всесоюзная детская туристская база, туристский клуб, школьный музей, Международный конкурс, «Золотой Компас».

6 декабря 2022 г. на 79-м году ушла из жизни Елена Геннадьевна Казьмина (06.11.1944—09.12.2022), академик МАДЮТК, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель Казахской ССР, мастер спорта СССР по фехтованию, краевед-историк, педагог, преподаватель высшей школы. С 1998 г. Елена Геннадьевна активно вела общественную деятельность в Президиуме и Ученом совете Международной общественной организации «Международная

Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова». Она с 2000 г. возглавила работу Регионального филиала Академии в Московской области, являлась активным членом жюри Международного конкурса «Золотой Компас», а с 2012 г. стала бессменным Председателем жюри.

Елена Геннадьевна родилась в Германии в годы Второй мировой войны. Ее мама была угнана беременной немецко-фашистскими захватчиками из г. Смоленска на трудовые работы в поместье немецкого сельскохозяйственного землевладельца. Ее мама, баба Шура, неохотно рассказывала о жизни и труде в Германии с грудной Еленой. Рассказы ее были скупые, но эмоциональные.

По окончании войны отец и мать маленькой Елены встретились на Смоленщине и переехали на постоянное место жительство в г. Чимкент Республики Казахстан, где прошли ее детство и юность.

В школе Елена была активисткой, увлеклась танцами, художественной самодеятельностью, спортом, бы-



ла всегда комсомольским вожаком. По окончании средней школы Елена Геннадьевна поступила в г. Чимкенте в Чимкентский педагогический институт на историко-философский факультет учиться на учителя истории и обществоведения. В период учебы в институте она была активной комсомолкой и участвовала в художественной самодеятельности, активно занималась спортом (фехтованием).

По окончании вуза, в 1965 г., Елена Геннадьевна Казьмина работала учителем немецкого языка, истории, тренером по фехтованию, методистом, инспектором районо г. Чимкента. Она была инициативным педагогом и проводила со своими учащимися туристские походы, экспедиции, участвовала в туристско-краеведческих слетах и соревнованиях. Она организовала в родной школе комплексный краеведческий и геологический музей.

Елену Геннадьевну всегда отличали высокие требования к порядку и идеально выполненным поручениям. Она сама была исполнительной и аккуратной и сумела привить данные качества своим ученикам — юным туристам. В школе, а затем и в районе на Елену Геннадьевну возложили задачи подготовки команд школьников к туристским слетам и соревнованиям. Ее питомцы всегда выделялись на туристских слетах и становились лидерами на туристских дистанциях и состязаниях.



Она воспитывала не только своих учеников, но и вырастила двоих сыновей. Щедрая душа Елены Геннадьевны требовала быть всегда первой, это стремление не всегда положительно отражалось на семейном спокойствии, Елена Геннадьевна несла из дома в свою школу, в свою туристскую команду много различных «безделушек» и важных предметов обихода, без которых добиться результата ее ученики – команда на соревнованиях не сможет. Ребята были благодарны и всегда толпой ходили за обожаемым учителем – туристским руководителем Е. Г. Казьминой Она была награждена за это знаком «Отличник народного просвещения Казахской ССР», позднее ей было присвоено звание «Заслуженный учитель Казахской ССР».

Общественная деятельность Е. Г. Казьминой была высоко оценена педагогической общественностью, и ее избрали Председателем райкома союза учителей г. Чимкента.

В 1974–1976 гг. и 1982–1983 гг. Елена Геннадьевна была в заграничных командировках в Республике Ирак и Афганистане с мужем Леонидом Алексан-

дровичем, который был направлен для оказания братской помощи — возведения объектов сельскохозяйственного назначения.

После возвращения из загранкомандировок в СССР семья Казьминых переезжает в Московскую область, в г. Ивантеевка. В 1983 г. Елена Геннадьевна была назначена на должность директора Всесоюзной детской туристской базы Министерства просвещения СССР «Зеленый Бор», которой успешно и плодотворно руководила до 1999 г. Деятельность в должности директора Елена Геннадьевна начала с восстановления и нового строительства инфраструктуры Всесоюзной детской туристской базы. Много сил уходило на организационную и хозяйственную деятельность. И сегодня многие коллеги по Всесоюзной детской туристской базе вспоминают, как директор Е. Г. Казьмина ездила в Министерство просвещения СССР в Москву на ул. Люсиновская на самосвале для решения насущных вопросов деятельности учреждения.

Но основная деятельность директора Е. Г. Казьминой все же была направлена на организационно-методическую работу для директоров, методистов, специалистов и педагогов Республиканских Центров (станций) юных туристов союзных республик. Не одно поколение директоров областных и городских Центров (станций) юных туристов СССР и прежде всего РСФСР прошли курсы повышения квалификации, организованные на турбазе «Зеленый Бор». Многие школьники-активисты Всесоюзной экспедиции «Моя Родина СССР» прошли школу детско-юношеского туризма и краеведения на Всесоюзной детской туристской базе Министерства просвещения СССР «Зеленый Бор». Туристские походы и экспедиции, слеты и соревнования, вечерние костры и другие мероприятия навсегда запомнились юным туристам и краеведам, принявшим участие в программах, организованных педагогами под руководством Елены Геннадьевны.

В 1995 г. в г. Королев Елена Геннадьевна выступает одним из инициаторов и организаторов создания клуба «Подмосковье». Являясь заместителем директора клуба, она с увлечением занялась новой деятельностью — организацией семейных обменов школьниками в различных странах и в Подмосковье

В 1998 г. одной из первых Елена Геннадьевна была избрана действительным членом Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения по представлению А. А. Остапца-Свешникова. Она организовала и возглавила региональный филиал Академии в Московской области.



В 2000 г. Елена Геннадьевна пришла на работу педагогом дополнительного образования Экспериментального центра детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» Восточного округа г. Москвы, где под руководством А. А. Остапца-Свешникова стала работать над диссертационным исследованием на тему «Туристско-краеведческое объединение клубного типа как средство профессиональной ориентации учащихся».

Ею был обобщён опыт ее богатой педагогической деятельности, разработано содержание программы, которое прошло апробацию в МОО «МАДЮТК» и Экспериментальном центре детского и юношеского туризма и экскурсий Родина Восточного округа г. Москвы. Она блестяще защищает диссертацию в Российской международной академии туризма [1]. После защиты диссертации Елена Геннадьевна продолжает проведение экспериментальной деятельности научной проблематики клубного детско-юношеского движения [2].

В 2001–2017 гг. Е. Г. Казьмина работает в Институте технологии туризма (г. Пушкино Московской области) в должности доцента, профессора кафедры. Помимо лекций и семинаров, на которых студенты погружались Еленой Геннадьевной в специфические нюансы организации программ туризма и гостеприимства, основанные на личном практическом опыте руководства Всесоюзной

детской туристской базой «Зеленый Бор» Министерства просвещения СССР, она успешно руководила студенческими дипломными работами прикладной тематики. Скрупулезно и дотошно осуществляла научно-методическое сопровождение научно-исследовательской деятельности студентов института. Организовывала выездные учебные практики на тематические туристские выставки, встречи с интересными людьми и ветеранами, в музеи и усадьбы Москвы и Подмосковья, санатории и профилактории.

Елена Геннадьевна как Председатель регионального филиала МОО «МАДЮТК» организовывала и проводила на базе Института технологии туризма Всероссийские и межрегиональные научно-практические конференции по проблемам детско-юношеского и студенческого туризма и краеведения. Под её руководством было издано несколько сборников научно-исследовательских работ студентов и преподавателей [3; 4].

Много лет Елена Геннадьевна сотрудничала как научный консультант с клубом «Экос» г. Ивантеевка Московской области. Помогала в организации семинаров и практикумов, камеральной обработке и оформлении в виде научных статей результатов летних полевых экологических экспедиций членов клуба «Экос».

Елена Геннадьевна была очень душевным человеком, стремившимся оказать посильную помощь коллегам, педагогам, студентам. Ее материнская забота распространялась на протяжении всей ее жизни на разные сферы. Она помогала «выбивать» в администрации жилье для коллег, устраивала на работу по специальности и призванию детей коллег и студентов. Многие студенты Елены Геннадьевны после прохождения организованной ею производственной практики приходили на работу в систему детско-юношеского туризма и краеведения г. Москвы, прежде всего на Московскую городскую станцию юных туристов. Е. Г. Казьмина всегда была готова советом и делом помочь своим выпускникам — специалистам МосгорСЮТур при проведении массовых мероприятий с детьми и подростками Москвы.

Е. Г. Казьмина была одним из организаторов и членов жюри Международного конкурса «Золотой Компас», а с 2010 г. ей поручили быть Председателем жюри конкурса. Она очень ответственно подходила к порученному делу, все работы тщательно изучались и оценивались коллегиально. Конкурс и сегодня пользуется заслуженным авторитетом в научно-педагогическим сообществе, являясь престижным как среди ученых, так и педагогов-практиков, в чем огромная заслуга Елены Геннадьевны



Л. А. Голенок, И. А. Самарина и Е. Г. Казьмина на стенде МОО «МАДЮТК» на Международной туристской выставке МІТТ-2013

Педагогическая деятельность Е. Г. Казьминой была высоко оценена Московским комитетом образования. Она награждена значком «Ветеран детскоюношеского туризма города Москвы». Президиум и Ученый совет МОО «МАДЮТК» выражает глубокие соболезнования родным и близким Елены Геннадьевны Казьминой. Память о Елене Геннадиевне, талантливом педагоге, наставнике и друге, навсегда останется в сердцах её многочисленных студентов, коллег и соратников.

Список литературы

- 1. Казьмина Е. Г. Туристско-краеведческое объединение клубного типа как средство профессиональной ориентации учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Сходня, 2000. 166 с.
- 2. Казьмина Е. Г., Смирнов Д. В. Роль взрослых в самодеятельных общественных объединениях детей и подростков // Дополнительное образование. 2000. № 12. С. 18.
- 3. Краеведение и туризм в XXI веке : сб. докл. и тез. сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. (г. Пушкино, 2 апреля 2002 г.) / РАЕН ; Рос. Междунар. акад. туризма ; Ин-т технологии туризма. Пушкино : РМАТ : ИТТ, 2002.
- 4. Краеведение и туризм в XXI веке : сб. докл. и тез. сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 1 / Рос. междунар. акад. туризма ; Ин-т технологии

туризма; Союз краеведов России. Пушкино: Ин-т технологии туризма, 2004. 201 с.

5. Краеведение и туризм в XXI веке : сб. докл. и тез. сообщ. Всерос. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Ч. 2 / Рос. междунар. акад. туризма ; Ин-т технологии туризма ; Союз краеведов России. Пушкино : Ин-т технологии туризма, 2004. 220 с.

Д. В. Смирнов

Василий Васильевич Чириков – журналист, краевед, пушкиновед, Почетный академик МОО «МАДЮТК» – к 90-летию со дня рождения!

Представлена краткая историко-биографическая характеристика Василия Васильевича Чирикова — журналиста, краеведа, пушкиноведа, Почетного академика Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», члена Союза военных писателей Воронежской областной общественной организации. Показаны причины обращения краеведа и журналиста к пушкинской тематике. Описаны основные результаты краеведческих исследований, научного и писательского творчества пушкиноведа В. В. Чирикова.

Ключевые слова: В. В. Чириков, журналистика, пушкиноведение, воронежский краевед, А. С. Пушкин, общественные организации, патриотическое воспитание, общественная деятельность.

Василий Васильевич Чириков — журналист, краевед, пушкиновед, Почетный академик Международной общественной организации «Международная Академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», член Союза военных писателей Воронежской областной общественной организации, член лекторской мобильной военно-патриотической пропагандисткой группы благотворительного фонда ветеранов. Родился 26 декабря 1932 г. в Смоленской области в деревне Ярцево в рабоче-крестьянской семье. Мама Васи была колхозницей, отец — служащим. В 1940 г. Вася Чириков пошел в первый класс начальной сельской школы. Его учебу в школе прервала Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Родители погибли, Василий остался круглым сиротой и воспитывался в семье смоленского партизана. Во время войны жил в оккупации, в партизанском отряде на Смоленщине. Трудности партизанского быта и особенности организации жизнедеятельности отряда закалили характер и стойкость, сформировали личностные качества и наложили отпечаток на дальнейшей судьбе Василия Чирикова.

Василий Васильевич с детства любил творчество А. С. Пушкина. По утверждению Василия Васильевича, он навсегда сохранил в памяти события начала огненного военного 1942 г.: «Несмотря на ближние бои, ученики сельской школы играют сцены из "Бориса Годунова"».

После войны переехал жить в Калугу. На Калужской земле он увидел постройки бывшего поместья Гончаровых: именно сюда в 1830 г. приезжал в гости к будущей жене Наталье Николаевне Александр Пушкин (ныне это территория мемориального Музея-заповедника «Полотняный Завод»). Да ведь и сам Василий сыграл в 1956 г. свадьбу не где-нибудь, а здесь, в гончаровских местах!

В г. Калуге В. В. Чириков окончил семилетку и поступил учиться в Калужский коммунально-строительный техникум, который окончил в 1952 г.

В школьные и студенческие годы Василий Васильевич стал активно участвовать в краеведческих походах по Калужской и Воронежской областям. Главная краеведческая тематика исследований студента Чирикова «Тропами А. С. Пушкина» и «Тропами М. Ю. Лермонтова» На его взгляды в сфере туризма и краеведения, по его утверждению, сильнейшее влияние оказали с 60-х гг. ХХ в. творчество Андрея Александровича Краевского (1810–1889), позднее — учителя литературы Новоусманской школы № 2, Героя Социалистического Труда, заслуженного учителя РСФСР Варвары Михайловны Злобиной (1921–1990) и в 90–2000-е гг. академика МОО МАДЮТК Алика Мамедовича Аббасова (1934–2022).

Некоторое время работал на стройке, но вскоре был призван в ряды Вооруженных сил Советской армии. В 1959 г. экстерном окончил инженерноморское военное училище в Царском Селе (ныне г. Пушкино Ленинградской области), и в 1960 г. был направлен служить в армию в г. Воронеж.

Именно в Воронеже его душевная тяга к пушкинской тематике стала еще более очевидной: родившуюся дочку Василий назвал Натальей, а сына — Александром. В 1966 г. В. В. Чириков заочно окончил факультет журналистики Воронежского государственного университета (то был первый выпуск журфака!). Продолжая службу в воронежском гарнизоне, он стал внештатным корреспондентом газеты «Молодой коммунар». А с начала 1980-х, выйдя в отставку, пол-

ностью посвятил себя Пушкиниане. И прежде всего – поиску ответа на главный краеведческий вопрос: бывал ли поэт в Воронеже?

Поиск фактуры для своих произведений Чириков вёл всюду, где только можно — от Архива МИДа РФ, рукописного фонда Пушкинского дома и отдела рукописей Российской государственной библиотеки до многочисленных периодических изданий из разных регионов. Итогом его многолетних изысканий, связанных с пребыванием Александра Сергеевича на Воронежской земле, стали около сотни публикаций и более десятка книг («У седьмой излучины Дона», «Я в России рождён!», «В лазуревой дали...», «Здравствуй, Дон заветный!» и др.) по этой и смежным краеведческим темам [1].



Памятник Александру Сергеевичу Пушкину открыт в Воронеже 6 июня 1999 г., в празднование двухсотой годовщины со дня его рождения, г. Воронеж, сквер им. Пушкина

В. В. Чириков опубликовал более сотни этюдов, зарисовок о Пушкине на Воронежской земле. Совместно с Героем Социалистического Труда, заслуженным учителем РСФСР В. М. Злобиной он был инициатором создания музея А. С. Пушкина в Новоусманской районной детской библиотеке в селе Новая Усмань Воронежской области. Он добился установки памятника великому поэту А. С. Пушкину в г. Воронеже.

Но самым важным своим достижением В. В. Чириков считает расшифровку аббревиатуры на одном из рисунков Пушкина. Находясь в южной ссылке, поэт набросал в черновике портрет незнакомки. Почитатели творчества Александра Сергеевича долго гадали, кто эта дама. И только Василий Васильевич Чириков сумел расшифровать начертанные пушкинским пером буквы: Н, О, П – Надежда Осиповна Пушкина (Ганнибал), матушка великого поэта.

Круг научных и писательских интересов В. В. Чирикова — это Пушкиниана. На протяжении десятков лет он занимается изучением пребывания великого русского поэта на Воронежской земле. Является автором многих публикаций в местной прессе, а также отдельных изданий: «Воронежские корабли» (1995 г.), «Здравствуй, Дон заветный» (1997 г.), «Лунные кони» (2003 г.) и др. Чириков написал более восьми книг, в которых исследуются как вопросы воронежской Пушкинианы, так и многие другие.



Василий Васильевич Чириков со своими книгами об А. С. Пушкине на Воронежской земле — результатом кропотливого краеведческого поиска

Воронежский краевед Василий Чириков посвятил изучению творчества «солнца русской поэзии» более тридцати лет. Как утверждает В. В. Чириков, к услугам знаменитого стихотворца А. С. Пушкина царское правительство России прибегало довольно часто. «А причина была в том, что Пушкин был прекрасным рисовальщиком. Неординарные способности наблюдать, запоминать и точно воспроизводить увиденное в рисунке Александр Сергеевич проявил еще в юности — в то же самое время, что и поэтический талант. Они-то и помогли Пушкину сразу же после окончания лицея в Царском селе поступить на службу в МИД России, — рассказывает Василий Васильевич. — Человек со способностями художника-моменталиста был крайне необходим в такого рода учреждении. Умение хорошо рисовать было одним из главных требований к разведчикам и шпионам девятнадцатого столетия: фотоаппаратов в те времена еще не было. Министерству иностранных дел импонировало умение молодого литера-

тора точно изображать лицо человека, которого он видел всего раз в жизни. С натуры Пушкин никогда не рисовал — только по памяти, и нередко спустя долгие годы после встречи» [2].

Василий Васильевич не романтик — он просто лирик, таким его знают все в городе, Воронежской области и за ее пределами, кто знаком с его творчеством. Он так увлеченно ведет и сегодня со школьниками и воронежскими краеведами поиск в избранной теме, оставаясь влюбленным по-юношески в свое дело. В. В. Чириков таков, каким и был всегда, лишь лунною струною серебрится голова.





Приз «Золотой компас» лауреата Международного конкурса 2019 г. вручает В. В. Чирикову Председатель Воронежского регионального филиала А. Н. Юрасов

В. В. Чириков неоднократно участвовал в различных конкурсах. Имеет государственные награды, в т. ч. от Министерства обороны СССР и России, общественных организаций.

Мне посчастливилось участвовать с Василием Васильевичем Чириковым в совместной опытно-экспериментальной, краеведческое-исследовательской и просветительской деятельности, реализуемой на базе Казённого образовательного учреждения Воронежской области «Школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на Федеральной экспериментальной площадке Федерального государственного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» Российской академии образования (научный руководитель Д. В. Смирнов) и Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения

им. А. А. Остапца-Свешникова» (Председатель Воронежского регионального филиала А. Н. Юрасов), по теме «Взаимодействие и преемственность формального, неформального и информального образования в процессе социализации средствами туристско-краеведческой деятельности» (2010 детей-сирот 2016 гг.) [3; 4]. В рамках экспериментальной площадки Василий Васильевич вел кропотливую военно-патриотическую и просветительскую работу с детьмисиротами. Он организовывал семинары, работу Пушкинского клуба, руководил учебно-исследовательских выполнением проектных И работ музеях г. Воронеж по Пушкинской проблематике. Неравнодушным оставался Василий Васильевич к участию в организации работы кружка «Юные экскурсоводы», и сам проводил с детьми экскурсии по гражданско-патриотической тематике как по объектам туристского интереса военной истории обороны г. Воронеж, так и по залам музеев города.



Директор Воронежского художественного музея В. Д. Добромилов, академик МОО «МАДЮТК» В. В. Чириков и Президент МОО «МАДЮТК» Д. В. Смирнов. 2012 г., г. Воронеж

Много сил Василий Васильевич отдавал организации Международных и Всероссийских научно-практических военно-патриотических и краеведческих конференций. Так, в 2013 г. он был одним из инициаторов проведения Международной конференции «Патриотическое воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях средствами спорта, туризма и краеведения», в пленарном заседании которой приняли участие члены военного совета Центрального военного округа. По итогам конференции активно включался в работу над сборниками материалов конференций [5].



В. В. Чириков на встрече со школьниками-краеведами

И сегодня военно-патриотическое воспитание молодежи — одна из задач Воронежского регионального филиала МОО «МАДЮТК» и Воронежского благотворительного фонда ветеранов, активным участником которой является Василий Васильевич Чириков. В этих общественных организациях Василий Васильевич Чириков самое активное внимание уделяет работе с педагогами и подрастающим поколением. Во время встреч в школах, детских домах, лицеях и вузах Воронежа подростки и студенческая молодежь слушают его, затаив дыхание, ибо он для них является живым свидетелем истории своей малой родины, Отчизны.



В центре В. В. Чириков и А. Н. Юрасов

Он не по книгам и газетным публикациям знает, что одной из главных составляющих Победы советского народа в Великой Отечественной войне был массовый патриотизм солдат, офицеров, партизан на оккупированных немецкофашистскими захватчиками территориях и работников тыла СССР. И этот свой вывод подтверждает яркими эмоциональными примерами из своего партизанского детства и юности.

В день 90-летия со дня рождения майор в отставке, писатель, академик МОО «МАДЮТК» В. В. Чириков, полный энергии и больших творческих задумок, встречал друзей, ветеранов, краеведов-воронежцев.



Василий Васильевич Чириков принимает поздравления со знаменательным 90-летним юбилеем от Председателя Совета ветеранов Железнодорожного района города Воронежа полковника Владимира Стоянова, первого секретаря райкома КПРФ Дмитрия Румянцева и первого секретаря Воронежского обкома КПРФ Андрея Рогатнева.

Искренне от всех действительных членов Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова» поздравляя юбиляра, хочется пожелать ему от всей души крепкого здоровья, долгих лет жизни, бодрости, мирного неба над головой, мудрости и верности своим идеалам на этом пути.

Список литературы

- 1. Лавров В. М. Бывал ли Пушкин в Воронеже? URL: https://communa.ru/kultura/byval-li-pushkin-v-voronezhe-/ (дата обращения: 12.11.2022).
- 2. Дмитриенко Н. Самые знаменитые рисунки Пушкин сделал в Воронеже. URL: https://www.vrn.kp.ru/daily/23338/164773/ (дата обращения: 30.11.2012).
- 3. Смирнов Д. В., Макарова Л. Н. Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы / ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО; КОУ Воронежской области «Школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». М.; Воронеж, 2013.
- 4. Опыт и проблемы социализации воспитанников детского дома средствами физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы : учеб. пособие / [В. П. Голованов и др.; науч. ред. Д. В. Смирнов]; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования; Междунар. общественная орг. «Акад. детско-юношеского туризма И краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова»; Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской обл.; Казенное образовательное учреждение Воронежской обл. «Школа-интернат № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». М. [и др.]: Радуга-Пресс, 2013. 204 с.: ил., табл.
- 5. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в образовательных учреждениях средствами спорта, туризма и краеведения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2–3 апреля 2013, Воронеж / Международная общественная орг. «Академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова [и др.]; [под ред. Д. В. Смирнова, А. Н. Юрасова]. Воронеж : Кварта, 2013. 272 с. : ил., табл.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АЛЕКСАНДРОВА Наталья Анатольевна — кандидат педагогических наук, начальник отдела «Музей истории детского движения», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьёвы горы», Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, отличник народного просвещения, академик, член Президиума МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва

АЛИЕВА Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории стратегии и теории воспитания личности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Отличник просвещения РФ, академик МОО «Международная академия детскою от туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва

БОРМОТОВ Иван Васильевич — кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель Адыгейского государственного университета, заслуженный путешественник России, заслуженный работник туризма Республики Адыгея, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, Республика Адыгея

ВЕРИН-ГАЛИЦКИЙ Дмитрий Вячеславович — педагог-организатор Регионального центра детско-юношеского туризма КГАОУ ДО РМЦ Хабаровского края, председатель маршрутно-квалификационной комиссии РЦДЮТ, г. Хабаровск

ВУКОЛОВ Владимир Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Университет «Туран» г. Алматы, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Алматы, Республика Казахстан

ГОЛОВАНОВ Виктор Петрович — доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель России, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», член Президиума, академик МОО «Международная академия детскоюношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, г. Москва

ГОРБАЧЕВ Александр Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор НАУ «Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова», Почетный академик, Председатель Краснодарского регионального

филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Краснодар

ГОРБАЧЕВА Диана Александровна — доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ «Краснодарский государственный институт культуры», ученый секретарь Краснодарского регионального филиала МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Краснодар

ГОРБАЧЕВА Валентина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова, академик МОО «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова», г. Краснодар

ДРОГОВ Игорь Алексеевич – кандидат педагогических наук, доцент, мастер спорта СССР по туризму, доцент кафедры рекреации и спортивно-оздоровительного туризма ФГБОУ ВО «Российский государственный спорт» (РГС), вице-президент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения им. А. А. Остапца-Свешникова, член президиума Федерации спортивного туризма России, г. Москва

КОЛЕСОВ Владимир Иванович – доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, профессор межфакультетской кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

КОНСТАНТИНОВ Юрий Сергеевич – доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный путешественник России, вице-президент МАДЮТК, советник руководителя Центра детскоюношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования Министерства просвещения России, г. Москва

ОЗЕРОВ Александр Григорьевич – кандидат педагогических наук, заведующий сектором краеведения Центра детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей ФГБОУ ДО Федеральный центр дополнительного образования Министерства просвещения России, г. Москва

ПИМИНОВА Юлия Викторовна — методист МБОУ ДО Дворец детского юношеского творчества г. Ижевска, академик МОО «МАДЮТК». Российская Федерация, г. Ижевск, Удмуртская Республика

ПОЛЯКОВА Светлана Владимировна — учитель кубановедения МБОУ СОШ № 3 села Шедок Мостовского района, Краснодарский край

ПОРОЖСКИЙ Константин Павлович – канд. техн. наук, доцент, профессор Уральского государственного горного университета, председатель Клуба здоровья «Вита», г. Екатеринбург

РАСТОРГУЕВ Михаил Викторович — старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание», Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, г. Москва

САМОЙЛЕНКО Александр Анатольевич — генеральный директор ККОО «Центр активного туризма, экскурсий, краеведения и сервиса», академик МОО «МАДЮТК», г. Краснодар

СМИРНОВ Дмитрий Витальевич — доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории научной экспертизы проектов и программ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Президент Международной общественной организации «Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А. А. Остапца-Свешникова», г. Москва

СТЕПАНОВА Галина Ивановна — директор автономной некоммерческой организации «Центр развития туризма и народной дипломатии», Председатель Федерации спортивного туризма Республики Карелия. г. Петрозаводск, Республика Карелия

ЯЗЫКЕЕВ Андрей Николаевич — член Президиума, Председатель Калининградского регионального отделения «Международной академии детскою ношеского туризма и краеведения им А. А. Остапца-Свешникова», магистрант ФГБОУ ВО «Российский университет спорта» (ГЦОЛИФК), г. Калининград

Редакционная коллегия выражает благодарность

Федерации спортивного туризма России

за финансовую поддержку печатного СМИ – научно-методического журнала

«Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения»

Научное издание

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

Научно-методический журнал 2022 № 2

Корректор Т. Н. Котельникова Компьютерная верстка: А. А. Харунжевой

Ответственный за выпуск А. А. Харунжев

Подписано в печать 28.12.2022 г. Формат 60х84 1/8. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая. Усл. печ. л. 13,1. Тираж 500. Заказ № 100.

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 610044, г. Киров, ул. Лепсе, 69-48. +7-912-828-4511

Отпечатано в печатном цехе OOO «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Северная, 49а. +7-912-828-4511