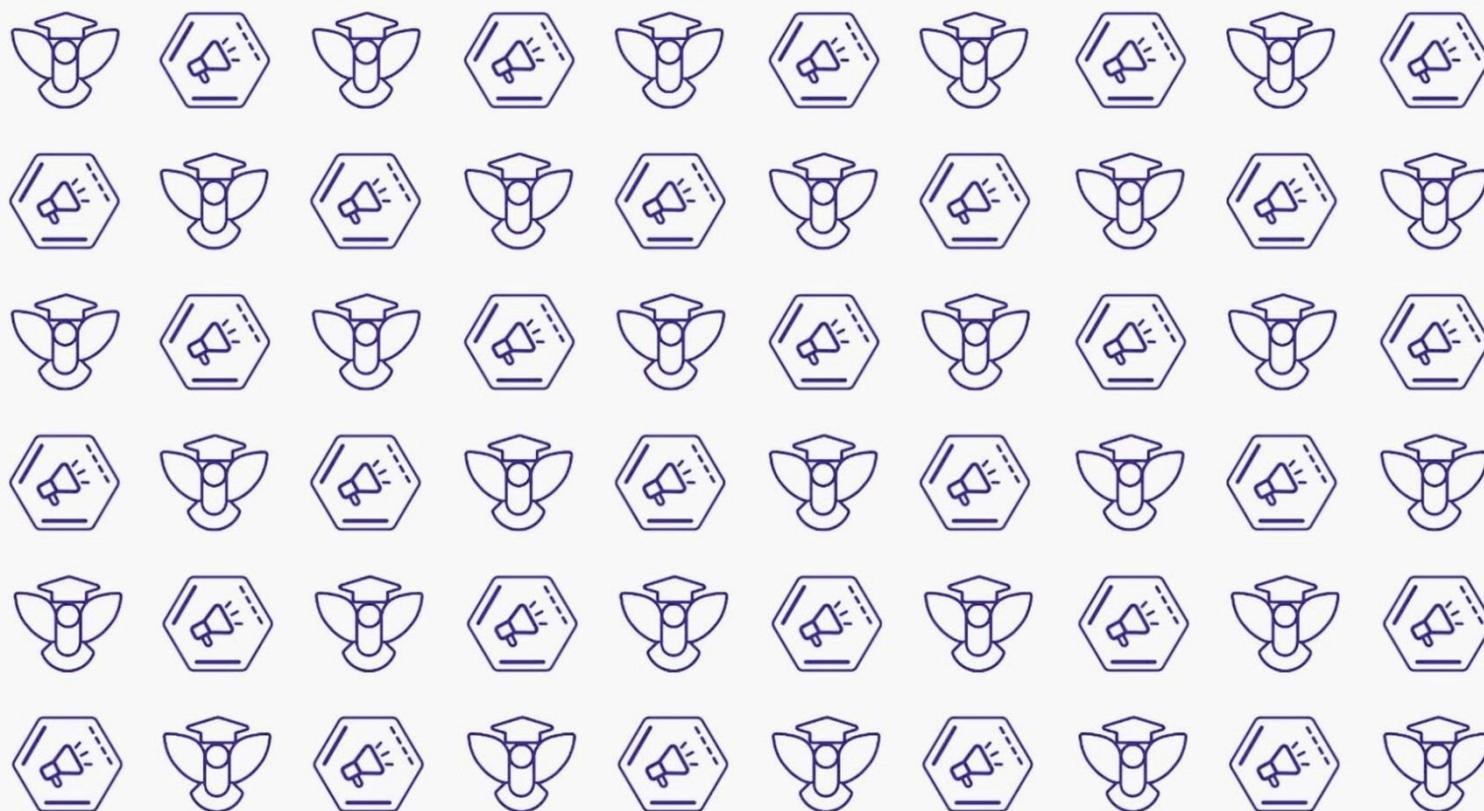


**«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА»  
|| СБОРНИК СТАТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО  
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА ВЯТГУ**

Киров  
2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет (ВятГУ)»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **«Молодежь и наука»**

**II сборник статей  
студенческого научного общества ВятГУ**

Киров  
2024

УДК 001.1  
ББК 7  
М75

**Редакционная коллегия:**

**Чижишева Анна Николаевна**, кандидат экономических наук, начальник Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ;

**Каравалева Екатерина Владимировна**, специалист Отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС ВятГУ;

**Княжева Софья Алексеевна**, студентка, член Студенческого научного общества ВятГУ;

**Княжева Елизавета Алексеевна**, студентка, член Студенческого научного общества ВятГУ

**Рецензенты:**

Останина Ольга Александровна – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (г. Киров, Российская Федерация);

Юдинцева Лариса Александровна – кандидат экономических наук, доцент ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет» (г. Киров, Российская Федерация)

**М75** «Молодежь и наука» : II сборник статей студенческого научного общества ВятГУ. – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2024. 2,2 Мб; 161 с. – URL: [http://raduga-press.com/gallery/youth\\_and\\_science\\_2024.pdf](http://raduga-press.com/gallery/youth_and_science_2024.pdf). – Заглавие с экрана.

ISBN 978-5-6052765-7-9

В издании «Молодежь и наука» Студенческого научного общества ВятГУ представлены результаты отдельных исследований, проведенных студентами – членами студенческих научных кружков Студенческого научного общества ВятГУ в рамках проекта «Научный семестр» в 2024 году, а также обзорные статьи о лучших практиках и опыте реализации научных и научно-популярных мероприятий студенческих научных сообществ Приволжского федерального округа. Материалы представляют интерес для студентов, педагогических работников и специалистов, занимающихся вопросами организации научно-исследовательской работы студентов.

*Мероприятие проведено в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.05.2024 № 075-15-2024-605)*

УДК 001.1  
ББК 7

ISBN 978-5-6052765-7-9

© Вятский государственный университет, 2024

© Коллектив авторов, 2024

© ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», макет электронного издания, 2024

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК .....</b>	<b>8</b>
<i>Черниговский Д. Н., Бурова А. Р.</i> Аксиология образа Ольги Ильинской в романе «Обломов» И. А. Гончарова .....	8
<i>Федянина О. Н., Нежинская П. Н., Янчук А. В.</i> Кировский антропонимикон 2010–2017 годов (по данным отделов ЗАГС г. Кирова) .....	10
<i>Федянина О. Н., Никулина М. А., Лапухина С. А.</i> Кировский антропонимикон 2018–2024 годов (по данным отделов ЗАГС г. Кирова) .....	13
<i>Федянина О. Н., Коробкова Ю. Н., Шубина Н. А.</i> Лексико-фразеологическое поле концепта «семья» (на материале текстов электронного журнала «Семья и школа») .....	15
<i>Обухова О. Н., Огородникова С.Ю., Матвеева С. О.</i> Модели и типы немецких сложных слов: стратегии перевода .....	18
<i>Байкова А. В., Богатырева Э. А., Безбородов А. А., Бабкина Е. Р., Гребенкина У. Е.</i> Немецкий военно-технический текст и его стилистические особенности .....	20
<i>Федянина О. Н., Чернова С. В.</i> Образ семьи в языковом сознании кировчан (по данным психолингвистических экспериментов) .....	22
<i>Ануфриев А. Е., Шерстобитова А. А.</i> Опыт работы М. А. Булгакова в качестве журналиста как один из источников романа «Мастер и Маргарита» .....	24
<i>Маслова А. Г., Васильченко Е. А.</i> Особенности передачи эмоционального содержания повести Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» в одноименной экранизации Р. Г. Балаяна .....	26
<i>Байкова О. В., Папулова Е. В., Пименова Д. М., Шатунов С. А.</i> Особенности словообразования немецких композитов с точки зрения структурно-семантического признака .....	29
<i>Киселева В. Н., Матвеева М. В., Сысуева М. А.</i> Роль места действия в рассказе Э. Хемингуэя «Там, где светло и чисто» .....	31
<i>Мишутинская Е. А., Кайсина В. А., Пащинская Д. А., Пушкарева И. А., Салаева З. Р.</i> Самые значимые художественные произведения для студентов факультета международного образования .....	33
<i>Лицарева К. С., Огородникова А. С.</i> Система мотивов песенной лирики В. И. Лебедева-Кумача .....	35
<i>Федянина О. Н., Жданова Э. Э., Демина М. В.</i> Собирательный образ кировской семьи (по данным языка СМИ) .....	37
<i>Якимов Д. А.</i> Специфика и виды интеллектуальных игр в обучении истории .....	39

<i>Жилина Ю. С., Богатырева Э. А., Бабкина Е. Р., Мутных П. Л.</i> Специфика немецких военных терминов .....	42
<i>Оношко В. Н., Кузнецова М. А., Тислерова К. Н., Дусаева О. С.</i> Специфика перевода на русский язык грамматических конструкций, используемых в немецких фронтовых документах .....	44
<i>Мишутинская Е. А., Вершинина В. А., Сливоцкая И. А., Савиных Ю. Б., Ермакова А. А.</i> Средства создания образа апокалипсиса в художественном произведении.....	46
<i>Лодхи А. Е., Нечаева Е. А., Давыдова С. С., Шихова В. Е.</i> Стратегии перевода китайских идиом на русский язык .....	48
<i>Пагачева К. А.</i> Теоретические основы проблемы развития учебной мотивации на уроках русского языка в начальной школе .....	50
<i>Березина Ю. В., Новицова А. Н., Аникина А. П., Иванова Д. Д.</i> Трудности перевода терминологии журнала учета боевых действий в области географии и военной инженерии с немецкого языка на русский .....	53
<i>Кондакова И. А., Куимов М. С., Кожевников Н. С., Оханова М. С.</i> Трудности перевода учебных текстов .....	55
<i>Войтов Д. Е., Сушкова В. В., Зыкина Д. В., Карабаева Д. А.</i> Трудности при переводе китайских идиом на русский язык .....	57
<i>Лицарева К. С., Тейлоха К. В.</i> Функционирование «символической схемы» повести братьев Стругацких «Улитка на склоне».....	59
<i>Федянина О. Н., Скуматова А. Д.</i> Ценностно-смысловое содержание концепта «семья» в современном сетевом дискурсе (на материале интернет-форумов родителей) .....	61
<i>Ануфриев А. Е., Алабина А. К.</i> Человеческое и бесчеловечное в «Колымских рассказах» В. Шаламова .....	64
<i>Лицарева К. С., Бородина С. К.</i> Элегические мотивы в рок-поэзии (на примере композиции «Сказка» группы «Кино»).....	66
<b>2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК</b>	
<i>Товстик Е. В., Вотинцева С. А., Вотинцев С. А.</i> Валидация методики определения содержания флавоноидов в водно-арганиновом экстракте из цветков календулы лекарственной.....	68
<i>Адамович Т. А., Хохрякова Л. В.</i> Гидролат как продукт переработки хвои ели обыкновенной.....	70
<i>Вартан И. А., Бадикова А. Д., Баженова А. С.</i> Общая характеристика природного памятника регионального значения «Обнажения Агойского перевала».....	72

### 3. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

<i>Гамулинская Н. В., Юн А. К.</i> Аудит финансовой отчетности: особенности и этапы проверки .....	75
<i>Сучкова Т. Е., Княжева Е. А., Княжева С. А.</i> Взаимосвязь медиации и адвокатуры в современных условиях при повышении судебных расходов .....	77
<i>Гамулинская Н. В., Ерин Н. С.</i> Внешний и внутренний аудит: различия и особенности .....	79
<i>Бушкова-Шиклина Э. В., Питилимова П. П.</i> Восприятие студентами проблемы многодетности.....	81
<i>Шак М. П., Артамонова А. Ю.</i> Запрет дискриминации в сфере труда: законодательство и судебная практика .....	83
<i>Данилина А. В., Ларионова Н. С., Обчинникова А. А.</i> Заключение специалиста в уголовном процессе: проблемы правового регулирования.....	86
<i>Шак М. П., Рашев Д. В.</i> Злоупотребление трудовым правом: теория и практика .....	88
<i>Чарушина В. А.</i> Интеграция больших данных в аудит .....	90
<i>Котанджян А. В., Жигарев А. С., Рычкова Н. А.</i> Кадровая безопасность как элемент обеспечения экономической безопасности Кировской области .....	92
<i>Редикульцева Е. Н., Беляева Д. С., Могила А. О.</i> К вопросу о правовом регулировании социального скоринга .....	95
<i>Гаврилов Е. В., Шишкина Е. Ю.</i> Некоторые проблемы образовательного процесса в воспитательных колониях .....	97
<i>Зырянова А. В., Бурмагина А. А., Агапитова А. С.</i> Нюрнбергский процесс и развитие международного уголовного права .....	99
<i>Каранина Е. В., Багаутдинов А. И.</i> Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий горной промышленности .....	101
<i>Бушкова-Шиклина Э. В., Горохова К. С.</i> Особенности практик питания студентов ВятГУ .....	104
<i>Кушова И. А., Колчина К. П.</i> Особенности профессиональных установок студентов (на примере ВятГУ) .....	106
<i>Москвин А. С., Вилисова В. А.</i> Особенности социальных взаимодействий в полных и неполных семьях на примере студентов ВятГУ .....	108
<i>Бушкова-Шиклина Э. В., Головкин И. А.</i> Особенности студенческого туризма (на примере ВятГУ) .....	110

<i>Шак М. П., Кашкавал И. А.</i> Особенности трудовых отношений с несовершеннолетними.....	112
<i>Москвин А. С., Попова С. А.</i> Особенности экономических отношений в семьях кировчан .....	114
<i>Москвин А. С., Носкова П. А.</i> Отношение студентов ВятГУ к курению .....	116
<i>Кушова И. А., Ляпунова А. Н.</i> Отношение студентов к здоровому образу жизни (на примере ВятГУ) .....	118
<i>Швецова С. А.</i> Понятие инвестиций и их влияние на развитие экономики .....	120
<i>Шак М. П., Котова О. П.</i> Пределы ограничения трудовых прав и свобод.....	122
<i>Шак М. П., Перешеина П. А.</i> Профсоюзы в организации трудовых отношений в современных условиях.....	124
<i>Коновалова А. Б., Князева Д. А., Седченко Д. А.</i> Процессуальный порядок производства освидетельствования при отказе лица от его прохождения .....	126
<i>Коновалова А. Б., Гаврилов Е. В., Маркова А. А.</i> Процессуальные проблемы получения разрешения на эксгумацию трупа .....	129
<i>Котанджян А. В., Опарина Э. Н., Прозорова С. С.</i> Система защиты информационных активов предприятия .....	131
<i>Шаповал В. А., Бугрова О. Г., Тронина Т. И.</i> Собирание доказательств адвокатом путем проведения опроса: вопросы теории и практики .....	133
<i>Смирнова А. А., Бергс В. Я.</i> Страхование космических объектов .....	135
<i>Бушкова-Шиклина Э. В., Тетесов А. В.</i> Факторы профессиональной социализации студентов в вузе.....	137
<i>Кушова И. А., Сухнёва М. И.</i> Эстетические предпочтения студентов (на примере ВятГУ).....	140
<i>Гамулинская Н. В., Некрасова К. А.</i> Этика аудита: фундамент доверия к финансовой отчетности .....	142

#### **4. ПРАКТИКИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

<i>Суслов В. А., Соколова А. И., Алиева Э. Э.</i> Студенческий научный форум «Молодежь и право будущего» как инструмент вовлечения студентов-юристов в научную деятельность: результаты и перспективы .....	144
<i>Поврозюк Е. С.</i> «Всероссийский съезд СНО педагогических вузов» как средство изучения отраслевой специфики СНО педагогических направлений .....	146

<i>Пантюхина К. А., Ефремова С. К., Злобин В. А., Калинина С. А.</i> Всестороннее изучение городского некрополя как практика студенческого научного кружка «Археология 2.0» ВятГУ.....	149
<i>Жирнова А. С., Березина К. В., Гвоздев Е. Ю.</i> «Конкурс молодых ученых на получение гранта ректора Саратовского государственного технического университета имени Ю. А. Гагарина на выполнение краткосрочных практико-ориентированных научных разработок» как инструмент вовлечения студентов в научную деятельность и формирование научного кадрового резерва вуза и региона.....	151
<i>Абдулхакова А. А., Абрамова С. Р., Бредихина А. А.</i> Междисциплинарные семинары Студенческого научного общества как средство популяризации науки.....	153
<i>Колчина Е. О., Артемьева С. Д., Архипов Д. О.</i> Практико-ориентированный формат проведения заседаний Студенческого научного общества как средство популяризации первой помощи среди студентов.....	156
<i>Касаткина Е. Д., Павлов А. А., Ткаченко А. Д.</i> Практика развития инфраструктуры студенческого научно-проектного кампуса «В СТИЛЕ НАУКИ».....	158
<i>Княжева Е. А., Княжева С. А., Печенкина Ю. О.</i> Научно-образовательный интенсив «ВНауке» как способ обучения студентов базовым компетенциям в сфере научной работы.....	160

# 1. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## *Аксиология образа Ольги Ильинской в романе «Обломов» И. А. Гончарова*

*Черниговский Дмитрий Николаевич,  
д-р филол. наук, профессор  
Бурова Анастасия Романовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена ключевому женскому образу в романе «Обломов» Ольге Ильинской и акцентирует внимание не на социальной проблематике великого произведения И. А. Гончарова, которая подробно была изучена в критике и литературоведении XIX–XX веков, а на таком важном аспекте содержания романа, как его духовно-нравственная, эмоциональная сфера. Аксиологическое содержание образа Ольги Ильинской является реализацией в этом персонаже концепции любви, которую И. А. Гончаров понимал как деятельное чувство, обладающее огромным воспитательным потенциалом. Такое понимание любви явлено, на наш взгляд, не только в анализируемом произведении, но и в так называемой романной «трилогии» писателя, в которую входят помимо «Обломова» «Обыкновенная история» и «Обрыв».

**Ключевые слова:** И. А. Гончаров, роман «Обломов», образ Ольги Ильинской, литературная аксиология, философия любви.

В обширной литературе, посвященной творчеству И. А. Гончарова, мы находим проблему поиска писателем «нормы» существования человека, при которой он сохраняет равновесие между удовлетворением духовных потребностей и участием в современной общественной жизни. В письме к И. И. Льховскому писатель утверждает: «...между действительностью и идеалом лежит <...> бездна, через которую ещё не найден мост, да едва и построится когда» [1, VIII, с. 253]. Абсолютная гармония внутреннего и внешнего – недостижимый идеал для Гончарова, но человек должен стремиться к нему, в этом смысл его жизни.

Центральные герои трёх главных романов Гончарова останавливаются в своём движении к цельности: Адуев-младший («Обыкновенная история») становится копией дяди-прагматика, Обломов угасает во второй Обломовке – на Выборгской стороне, Райский («Обрыв») бесцельно путешествует. Несмотря на неудачи главных героев, в произведениях Гончарова есть персонажи, которые в той или иной мере воплощают баланс между эмоциональным и рациональным – этими персонажами являются главные героини трилогии: Лизавета Александровна Адуева, Ольга Ильинская и Вера. Именно в этих образах мы

прослеживаем позицию автора, его мировосприятие. Кроме того, и второстепенные женские образы несут в себе важную идейную составляющую: Агафья Пшеницына, Марфинька – антиподы главных героинь, противопоставляются в своей любви как носительницы «земной», плотской любви, как образцы «жены-матери».

Сильнейшим средством для приближения к идеальному состоянию человека, по Гончарову, является любовь. Писатель верил во «всеобщую, всеобъемлющую любовь и в то, что только эта сила может двигать миром, управлять волей людской и направлять ее к деятельности...» [1, VIII, с. 364] Так, в основе создания образов Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной стоит мысль об образовательном влиянии любовного чувства, обе героини, как и центральный персонаж романа, проходят через «испытание любовью» и ускоренно развиваются в личностном плане. В. А. Недзвецкий, уделявший особое внимание «философии любви» Гончарова, определяет названное чувство как основную школу для человека в понимании писателя [3, с. 22–24].

Под напором любовных чувств к Ольге Ильинской преобразуется главный герой. Совершается перенесение в угасающего человека молодой и духовной силы: «Я что-то добываю из нее... из нее что-то переходит в меня» [1, VIII, с. 205]. Взросление Ольги выявлялось от одного свидания к другому: «Она как будто слушала курс жизни не по дням, а по часам» [1, VIII, с. 235]. «Она на год созрела» [1, VIII, с. 233], – замечается по прохождении нескольких дней. Таким образом, через стремительное развитие Ольги Ильинской Гончаров в том числе подчеркивает, по словам Д. И. Писарева, «образовательное влияние чувства» [4, с. 78]. Автор романа специально комментирует это явление: «Только женщины способны к такой быстроте расцветания сил, развития всех сторон души» [1, VIII, с. 235]. То, к чему приходят мужчины в 25 лет через чтение множества книг, двадцатилетней Ольге уже удалось испытать. Эта мысль о духовно-нравственном превосходстве женщин в сфере личностного развития есть и в первом романе «трилогии» в истории Наденьки Любецкой, поэтому мы считаем её закономерной для Гончарова.

В четвертой части романа Ольга оказывается замужем за активным и надёжным Штольцем, который отодвигает её с доминирующего в отношениях места. В этом перераспределении ролей видится «норма жизни» по Гончарову. Такую трактовку идеальной супружеской жизни можно принять с учетом позиции В. А. Недзвецкого, который говорил о гончаровском концепте любви как о любви, не замыкающейся только на двух возлюбленных, но являющей собой «всеобщую и всеохватывающую первооснову бытия» [3, с. 24]. Ольга в союзе со Штольцем не теряет своего понимания любви, как позитивно преобразующей силы, но лишь усиливает его; в браке героиня оказывается способной

направлять энергию не только вовнутрь, на благо личного развития, но и вовне, став воспитательницей сына Обломова – Андрюши.

Таким образом, аксиологическая наполненность образа Ольги Ильинской в романе «Обломов» И. А. Гончарова соотносится с мировосприятием писателя, его концепцией гармоничного человека, более того, выражает авторский идеал личности, заключающийся в равном распределении духовного и материального. Путь же, который проходит главная героиня, чтобы воплотить в себе этот идеал, – это путь деятельной, воспитывающей любви.

### **Библиографический список**

1. Гончаров И. А. Собрание сочинений : в 8 т. – М., 1952–1955.
2. Краснощекова Е. А. И. А. Гончаров: Мир творчества. – СПб., 1997.
3. Недзвецкий В. А. Романы И. А. Гончарова. – М. : Изд-во МГУ : Изд-во «Просвещение», 1996.
4. Роман И. А. Гончарова «Обломов» в русской критике : сб. статей. – Л., 1991. – С. 77–82.

### ***Кировский антропонимикон 2010–2017 годов (по данным отделов ЗАГС г. Кирова)***

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Нежинская Полина Николаевна, студентка  
Янчук Алина Валерьевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматриваются имена жителей г. Кирова, данные детям при рождении с 2010 по 2017 год. Проанализирована динамика развития именника, выявлены определённые тенденции в смене популярных имён.

**Ключевые слова:** антропонимикон, антропонимы, популярные имена.

С развитием лингвистики и социологии изучение имён собственных стало отдельной областью исследований и получило название «антропонимика». Понятие антропонимикон рассматривается как совокупность антропонимов.

Объектом нашего изучения является антропонимикон г. Кирова с 2010 по 2017 год. Мы использовали данные по имянаречению новорожденных детей, предоставленные Управлением ЗАГС по Кировской области. Исследование актуально: оно продолжает наблюдения Н. Г. Наумовой, изучившей кировский ономастикон с 1990 по 2009 год (Наумова Н. Г. Тенденции изменения ономастикона г. Кирова (по данным за 199–2009 гг.) // Интерпретация образа человека. Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. С. 3–40). Цель исследования – выяснить ча-

стоту употребления наиболее популярных имен в сравнительном аспекте, обобщить, как менялась их распространенность. Мы опирались на статистический метод.

Наиболее популярными женскими именами в 2010–2017 годах были имена Анастасия, Дарья, Мария, Анна, София, Александра, Полина, Елизавета, Ксения, Виктория; мужскими – Артём, Дмитрий, Максим, Александр, Михаил, Иван, Илья, Никита, Егор, Роман. К малоупотребительным относятся имена Зоя, Раиса, Алевтина, Лариса, Глафира, Фаина; Геннадий, Пётр, Аркадий, Герман, Яков, Стефан, Альберт.

Характеризуя женскую и мужскую подсистемы имён, мы рассмотрели изменения в их составе и обобщили эти данные в материалах табл. 1 и 2.

*Таблица 1*

**Женские имена, употребительность которых уменьшается, %**

Имя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Анастасия	0,75	0,78	0,79	0,70	0,65	0,60	0,48	0,41
Дарья	0,73	0,70	0,69	0,69	0,72	0,66	0,60	0,43
Полина	0,56	0,49	0,49	0,47	0,41	0,43	0,43	0,39
Виктория	0,50	0,46	0,50	0,51	0,54	0,50	0,57	0,42
Елизавета	0,47	0,42	0,44	0,43	0,44	0,40	0,36	0,27
Ксения	0,45	0,48	0,39	0,50	0,48	0,41	0,41	0,33
Софья	0,42	0,43	0,44	0,44	0,36	0,37	0,33	0,23
Екатерина	0,36	0,36	0,32	0,34	0,33	0,37	0,36	0,31
Алёна	0,32	0,22	0,30	0,29	0,32	0,28	0,27	0,23
Алина	0,31	0,32	0,32	0,28	0,22	0,20	0,20	0,14

*Таблица 2*

**Мужские имена, употребительность которых уменьшается, %**

Имя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Матвей	0,47	0,45	0,50	0,44	0,45	0,37	0,38	0,35
Никита	0,54	0,54	0,43	0,39	0,40	0,40	0,33	0,31
Андрей	0,35	0,28	0,32	0,36	0,32	0,30	0,27	0,23
Даниил	0,34	0,31	0,28	0,26	0,27	0,26	0,26	0,22
Владислав	0,28	0,24	0,21	0,20	0,17	0,18	0,16	0,15
Сергей	0,22	0,23	0,20	0,21	0,22	0,18	0,18	0,13
Денис	0,19	0,22	0,20	0,22	0,15	0,16	0,14	0,13
Глеб	0,16	0,15	0,16	0,17	0,20	0,16	0,15	0,10
Вадим	0,10	0,11	0,09	0,09	0,08	0,08	0,07	0,05
Антон	0,12	0,10	0,10	0,09	0,10	0,08	0,06	0,05

Некоторые из редко встречающихся имён и ранее малоупотребительных со временем приобретают популярность. К таким именам относятся Василиса, Вера, Ева, Дарина, Есения, Таисия, Марк, Мирон, Макар, Артемий, Демид, Елисей и Дамир. Положительная динамика отражена в табл. 3 и 4.

Таблица 3

**Женские имена, употребительность которых возрастает, %**

Имя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
София	0,28	0,31	0,38	0,33	0,35	0,49	0,49	0,50
Алиса	0,17	0,22	0,20	0,30	0,27	0,36	0,36	0,30
Кира	0,16	0,14	0,15	0,16	0,17	0,16	0,18	0,17
Милана	0,10	0,13	0,19	0,20	0,22	0,20	0,22	0,18
Василиса	0,08	0,11	0,14	0,23	0,19	0,21	0,22	0,23
Вера	0,08	0,07	0,10	0,10	0,09	0,08	0,11	0,12
Ева	0,07	0,08	0,13	0,15	0,12	0,15	0,22	0,21
Дарина	0,07	0,08	0,07	0,08	0,11	0,09	0,12	0,10
Есения	0,03	0,03	0,04	0,07	0,05	0,08	0,12	0,11
Таисия	0,02	0,06	0,06	0,08	0,05	0,10	0,10	0,12

Таблица 4

**Мужские имена, употребительность которых возрастает, %**

Имя	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Михаил	0,35	0,42	0,47	0,50	0,57	0,56	0,59	0,49
Степан	0,14	0,20	0,17	0,16	0,21	0,27	0,25	0,20
Лев	0,14	0,14	0,16	0,16	0,14	0,22	0,18	0,18
Марк	0,06	0,07	0,12	0,11	0,12	0,14	0,17	0,12
Мирон	0,06	0,07	0,12	0,11	0,12	0,14	0,17	0,12
Макар	0,05	0,07	0,09	0,08	0,08	0,13	0,11	0,10
Артемий	0,04	0,06	0,08	0,08	0,05	0,08	0,12	0,07
Демид	0,02	0,02	0,05	0,04	0,03	0,06	0,06	0,06
Елисей	0,02	0,03	0,04	0,06	0,06	0,04	0,04	0,04
Дамир	0,01	0,01	0,03	0,03	0,04	0,04	0,04	0,04

Наблюдения показали, что система именника Кирова с 2010 по 2017 год претерпела определённые изменения в своём составе.

Обнаруживается тенденция к снижению популярности одних имён и повышению употребительности других. Имена могут использоваться часто, но при этом терять популярность.

## **Кировский антропонимикон 2018–2024 годов (по данным отделов ЗАГС г. Кирова)**

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Никулина Мария Алексеевна, студентка  
Лапухина Софья Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной работе проанализированы мужские и женские имена, данные детям в период с 2018 по 2024 год в городе Кирове, представлены группы по частотности именования, показаны тенденции изменения популярности антропонимов.

**Ключевые слова:** антропоним, антропонимикон, Киров, уникальные имена.

Актуальность исследования объясняется возможностью получения интересного материала об антропонимах в пространстве г. Кирова. Целью статьи является изучение современных личных имен, отслеживание динамики их употребления, выявление тенденций изменения в системе именования. Основные методы исследования – метод описания и статистический метод.

Вопрос о выборе кировчанами имен уже рассматривался лингвистами. Так, Н. Г. Наумова, анализируя динамику развития именника города Кирова в период с 1990 по 2009 год, выявила основные тенденции имянаречения (Наумова Н. Г. Тенденции изменения ономастикона г. Кирова (по данным за 1990–2009 гг.) // Интерпретация образа человека. Киров : Изд-во ВятГУ, 2011. С. 40). В статье мы представили наблюдения над изменением состава мужских и женских имен детей, родившихся в период с 2018 по 2024 год. Данные предоставлены Управлением ЗАГС по Кировской области. Было рождено 58 тысяч детей, из них 51,4% мужского пола и 48,6% – женского. Антропонимикон мужских имен состоит из 763 единиц, женских имен – из 741 единицы.

В составе именной системы выделяются популярные и непопулярные имена, границей употребления которых считаем 0,5% от общего числа имен.

В табл. 1, 2 антропонимы представлены по уменьшению их популярности.

**Частота употребления мужских имен в г. Кирове в период с 2018 по 2024 г.  
(в % от общего количества мужских имен)**

Имя	%		Имя	%		Имя	%
Михаил	5,1		Тимофей	3,5		Никита	2,1
Артем	4,9		Максим	3,4		Даниил	1,5
Александр	4,3		Роман	3,2		Григорий	1
Иван	3,8		Лев	2,9		Захар	0,7
Матвей	3,7		Мирон	2,7		Вячеслав	0,5

В общем перечне имен мы выделили следующие группы:

1. Популярные (2–5%): Михаил, Артём, Александр, Иван, Тимофей, Лев и др.
2. Относительно часто употребляемые (1–2%): Даниил, Григорий, Тимур и др.
3. Редкие (0,5–1%): Захар, Вячеслав, Платон, Давид, Елизар и др.

Положительной динамикой с 2018 по 2024 год обладают: Михаил, Матвей, Тимофей, Мирон, Тимур, Лев, Вячеслав; отрицательной – Артем, Иван, Максим, Роман, Никита, Даниил, Григорий, Захар.

Таблица 2

**Частота употребления женских имен в г. Кирове в период с 2018 по 2024 г.  
(в % от общего количества женских имен)**

Имя	%		Имя	%		Имя	%
Анна	4,8		Дарья	3,2		Ульяна	1,6
София	4,4		Полина	3		Алина	1,4
Мария	4,3		Ксения	2,8		Мия	0,9
Ева	3,4		Анастасия	2,6		Марьяна	0,6
Алиса	3,2		Милана	2,3		Агата	0,5

Женские имена также разбили на группы:

1. Популярные (2–5%): Анна, Мария, София, Ева, Алиса, Дарья, Полина и др.
2. Относительно часто употребляемые (1–2%): Ульяна, Алина, Кира и др.
3. Редкие (0,5–1%): Мия, Дарина, Марьяна, Агата, Татьяна, Ольга и др.

Возрастает популярность имен Анна, Мария, Ева, Алиса, Полина, Мия.

Снижается употребительность имен София, Ксения, Дарья, Анастасия, Милана, Ульяна, Алина.

По данным ЗАГС, единичных имен примерно 1,8%. Больше половины из них – это имена различных народностей: арабо-мусульманские (односоставные и двусоставные – Мустафа, Юнис; Мухаммед Мердан, Мухаммадусуф и др.);

тюркские (Райёна – «свежая», Рузиля – «роза», Русиф – от «русский»); китайские и вьетнамские имена (Му Чен, Минь Хиеу, Минь Дык и др.). Назовем также примеры очень редких и единичных имен русских новорожденных: Алекс, Гавриил, Никандр, Пересвет, Порфирий, Фрол, Ярослав; Акулина, Велеслава, Вера-Ника, Капитолина, Нюта, Феврония, Эмили, Яромира, Ярославна.

Отмечены уникальные односоставные и двусоставные имена, не представленные в словарях, литературе: Ляминор, Металлина; Максимум-Виджаякумар, Джулианна Аннамария, Девора-Вера-Мария, – неповторимые наборы двух или более имен, совмещённых в одно.

Степень регулярности связана с графической формой имени. Например, имя Алёна отнесем к популярным (514 наречений в 2024 году), а имя Алена – к редким (всего 4). Аналогично – варианты Василиса и Василисса; Ксения и Ксения; Дмитрий и Димитрий.

Таким образом, наши наблюдения показывают постепенные изменения в системе имен г. Кирова в 2018–2024 годах. Тенденция изменений в группе женских антропонимов – распространение европейских, а также не имеющих полной формы имен (Алиса, Полина, Ева). Для популярных мужских названий характерны благозвучные традиционные имена, употребляемые с принятием христианства (Михаил, Тимофей, Матвей). Значительное количество уникальных имен связано с этническим составом населения города Кирова.

### ***Лексико-фразеологическое поле концепта «семья» (на материале текстов электронного журнала «Семья и школа»)***

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Коробкова Юлия Николаевна, студентка  
Шубина Надежда Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается лексико-фразеологическое поле концепта «семья», анализируется семантика устойчивых сочетаний данного поля, функционирующих в материалах публикаций журнала «Семья и школа», выявлены факторы, обуславливающие их использование в текстах.

**Ключевые слова:** концепт, семья, лексико-фразеологическое поле, устойчивое сочетание.

Семья привлекает внимание исследователей, прежде всего, как социальный институт, сохраняющий традиционные ценности. Объектом нашего изучения являются тексты, опубликованные в журнале «Семья и школа» в 2024 году, целью – анализ единиц лексико-фразеологического поля (ЛФП) концепта «се-

мья». Актуальность работы обусловлена отсутствием исследований в данном направлении на материале «Семьи и школы». Используются методы лингвистического наблюдения и описания, контекстуального анализа. Мы опираемся на следующее определение понятия концепта «семья»: «Семья – совокупность социальных, культурных и эмоциональных значений, определяющих отношения между людьми, связанными кровными узами и браком, включая роли и обязательства, которые изменяются в зависимости от культурного контекста и времени» [2].

Семантические аспекты концепта «семья» можно рассматривать через призму ЛФП, которое является одной из разновидностей семантического поля. ЛФП мы понимаем вслед за Л. И. Антроповой как совокупность лексических и фразеологических единиц, объединенных общей семой. Оно включает «в себя лексемы разных частей речи и фразеологические единицы различного типа. Внутри поля выделяются лексико-семантические и лексико-фразеологические микрополя, которые, в свою очередь, включают синонимические ряды и антонимические пары» [1].

В рамках исследования текстов электронного журнала «Семья и школа» [4] мы выделили ряд устойчивых сочетаний (устойчивых словесных комплексов), объединенных общей семантикой, и сгруппировали их в соответствии с микротемой. В основе классификации – обозначения различных аспектов семейной жизни.

1. Семейные отношения. В группу входят устойчивые выражения (далее – УВ) «*доверительные отношения*» и «*поговорить по душам*». Первое выражение взято из статьи весеннего выпуска журнала, где рассматривается, каким способом можно донести до ребёнка понятие «ценность семьи»: «*Важно быть искренними с ребёнком, когда передается родительский опыт, и не бояться признавать свои ошибки, тогда между детьми и родителями установятся **доверительные отношения***». УВ «*поговорить по душам*» используется в статье летнего выпуска, посвящённой вопросу о важности доверительных отношений между родителями и детьми: «*Иными словами, родитель работает, ребёнок учится, а встретиться и **поговорить по душам** они успевают только на выходных, если это позволяет распорядок дня*». Эти выражения объединены общей семой «доверие» и дают представление о семье как о пространстве, в котором царит атмосфера взаимопонимания, что является основой благополучной семейной жизни.

2. Семейные традиции и обычаи. Сюда можно отнести выражения типа «*выпорхнуть из-под родительского крыла*» и «*по жизни рука об руку*». В социально-культурном плане они могут рассматриваться как антонимичные. Первое УВ используется в весеннем выпуске журнала в тексте интервью

с семьей, состоящей из нескольких поколений: «– Аня, а тебе, как девушке нового поколения, не хочется начать свою, самостоятельную жизнь? – спрашиваю я, ожидая услышать стандартный ответ молодёжи о том, как хочется поскорее **выпорхнуть из-под родительского крыла**». Оно актуализирует значимость процесса взросления детей, их отсоединение от родительского дома и создание собственной семьи. УВ «по жизни рука об руку» присутствует в том же выпуске: «И всего этого будет легче достичь, если идти **по жизни рука об руку с человеком, который тебя любит, ценит и поддерживает**». Это выражение подчеркивает важность сохранения между родителями близких отношений.

3. Семья как социальное явление. К данной группе УВ мы отнесли словосочетание «**крепкая семья**», отмеченное в статье, которая описывает создание семьи, появившейся как результат общих интересов родителей – занятий в театральном кружке (весенний выпуск): «А ведь общее дело, общие увлечения – это как раз то, что может стать основой для **крепкой семьи**». Словарь дает такое толкование слова «крепкий»: «Если у вас крепкие... чувства, отношения... значит, они сильные, прочные, надёжные» [3].

Рассмотренные устойчивые сочетания лексико-фразеологического поля «семья» являются общеупотребительными, относятся к активному запасу. Их употребление в текстах обусловлено тематикой публикаций, стремлением авторов подчеркнуть значимость для современного общества традиционных семейных ценностей.

### Библиографический список

1. Антропова Л. И. Лексико-фразеологическое поле с общим значением «поричать» в современном немецком языке : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1977. – 18 с.
2. Соболева Т. Е. Лингвокультурный концепт «семья» во фразеологической картине мира (на материале русского и французского языков). – URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/6335> (дата обращения: 15.11.2024).
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. В. Дмитриева. – URL: <https://gufo.me/dict/dmitriev>.
4. Электронный журнал «Семья и школа». – URL: <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/> (дата обращения: 07.11.2024).

## Модели и типы немецких сложных слов: стратегии перевода

Обухова Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Огородникова Светлана Юрьевна, студентка  
Матвеева Светлана Олеговна, студентка  
ВятГУ, Киров

**Аннотация.** Работа посвящена описанию словообразовательных структур композита, способам и приемам их перевода с немецкого языка на русский. Исследовательский корпус составляют языковые единицы, зафиксированные методом сплошной выборки из немецкоязычных фронтовых документов периода Великой Отечественной войны. Авторами статьи проводится классификация композита, а также приемов их перевода в контексте фронтовых немецкоязычных документов.

**Ключевые слова:** сложные слова, стратегии перевода, словообразование.

Проблема дифференциации сложных слов в немецком языке требует комплексного осмысления словообразовательной традиции на материале немецкого языка с целью выявления общих и специфических механизмов создания сложных слов (на уровне словообразовательных структур и моделей) исследуемого языка. В отечественной лингвистике с синтаксической и/или морфологической точки зрения различают полносложные слова (ср.: *Feldküche*, *f* – полевая кухня), неполносложные слова (ср.: *Berührungslinie*, *f* – линия соприкосновения) и слова-сдвиги (ср.: *Erd-Luft...* – наземный и воздушный...). В семантическом аспекте – определительные (ср.: *Gefechtsverluste*, *pl* – боевые потери), сочинительные (ср.: *Blind-Scharf-Mechanismus*, *m* – механизм «взрыв-невзрыв»), также сложно-синтаксические слова (ср.: *Stehenbleiben!* – стоять!) [2]. По структурно-генетическому типу и по типу синтаксико-семантической связи между компонентами сложного слова выделяют полносложные (ср.: *Kopfzahl*, *f* – численность) и неполносложные сдвиги (*Befehlsübernahme*, *f* – принятие командования), также определительные (ср.: *Artilleriemunitionslager*, *n* – склад артиллерийских боеприпасов), сочинительные сложные слова (ср.: *Kopf-an-Kopf-Looping*, *m* – двойная петля) и слова-предложения (ср.: *Halt-Kommando*, *n* – команда «стой!»). Немецкие лингвисты дифференцируют:

1) сложные существительные с определительной (детерминативной) связью (ср.: *Panzerabwehrkanone*, *f* – противотанковая пушка);

2) сложные слова с подчинительной связью (Bahuvrihi-Komposita, ср.: *Panzerbrechkopf*, *m* – бронебойная головная часть танка);

3) сложные слова с сочинительной связью (*Luft-Boden-Einsatz*, *m* – применение ракет класса «воздух-земля») [3].

Рассмотрим основные приемы перевода сложных слов из стратегии, предложенной Н. Л. Гильченко:

– перевод русским сложным или односложным эквивалентом (данный метод предполагает использование языковой единицы, которая адекватно передает основное значение сложного слова, ср.: *Mehrverbrauch*, *m* – перерасход / *festfahren* – захлебываться (о наступлении) / *gleichzeitig* – одновременно);

– перевод словосочетанием, состоящим из относительного прилагательного и существительного (в этом случае сложное слово переводится сочетанием, в котором одно слово выполняет функцию прилагательного, а другое – существительного, ср.: *Donezfront*, *f* – Донецкий фронт / *Feuerpunkt*, *m* – огневая точка);

– перевод словосочетанием с родительным беспредложным падежом (метод находит применение при передаче сложных слов с подчинительной связью, ср.: *Feuerraum*, *m* – зона огня / *Melde- und Befehlsübermittlung*, *f* – передача донесений и приказов);

– перевод предложными конструкциями (подход включает использование предлогов для передачи значения сложного слова; предложные конструкции служат для выражения различных обстоятельственно-определяющих отношений, включая пространственные, временные, целевые и причинные, ср.: *Marschbereitschaft*, *f* – готовность к маршу / *Fertigmeldung*, *f* – донесение о готовности / *diesseitig* – находящийся по эту сторону);

– перевод с помощью описательной конструкции (сложное слово переводится с помощью более развернутого описания, которое передает его смысл, ср.: *Feldartilleriegeschütz*, *m* – артиллерийское орудие, используемое в поле [1].

Передача значений сложных слов требует внимательного анализа механизмов их образования, установления контекстуальных связей и понимания их функций в тексте.

### Библиографический список

1. Гильченко Н. Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский. – СПб. : КАРО, 2009. – 368 с.

2. Зеленецкий А. Л., Новожилова О. В. Теория немецкого языкознания : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 241 с.

3. Fleischer W., Barz I. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. – Tübingen : Niemeyer, 2007. – 382 s.

## **Немецкий военно-технический текст и его стилистические особенности**

*Байкова Александра Васильевна, старший преподаватель*

*Богатырева Эвелина Александровна, студентка*

*Безбородов Андрей Андреевич, студент*

*Бабкина Ефросинья Романовна, студентка*

*Гребенкина Ульяна Евгеньевна, студентка*

*ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматриваются немецкие военно-технические тексты как информационно-терминологический тип текстов. Цель представленного исследования заключается в изучении специфики вышеназванных текстов с точки зрения их стилистических особенностей. Задачами исследования являются рассмотрение понятия «военно-технические тексты» и определение их основных стилистических особенностей. Материалом исследования выступили немецкие фронтовые документы времен Великой Отечественной войны (общее количество – 1200 листов архивного материала). К основным методам исследования относятся метод сплошной выборки материала, методы анализа и синтеза, метод дефиниционного анализа.

**Ключевые слова:** немецкие военно-технические тексты, стилистические особенности, перевод.

Военно-технические тексты благодаря преобладанию в них когнитивной информации (цифровых данных, имён собственных) относятся к информационно-терминологическому типу, так же как и разновидности научного стиля: научно-популярные, научно-технические и научно-учебные тексты. В отличие от текстов научного стиля военным текстам присуще использование большого количества терминов, а также специфической, характерной только для военных текстов лексики, с помощью которой читатель получает сообщение, содержащее в себе объективные сведения о событиях, происходящих либо на данный момент, либо уже случившихся.

Все военно-технические материалы характеризуются: 1) использованием научно-технической и военной терминологии наряду со специальной военной лексикой, 2) более сжатой формой изложения материала, 3) строго упорядоченным употреблением глагольных форм и речевых оборотов, 4) наличием огромного количества сокращенных названий и обозначений, которые употребляются только в военной сфере, 5) ведением повествования в спокойном тоне, без эмоциональной окраски.

При переводе военных текстов выделение определенных стилей помогает военному переводчику в подборе конкретных языковых средств, а также подразумевает под собой ориентированность на определённую категорию читателей.

Г. М. Стрелковский предлагает следующую классификацию военных текстов, в которой он подразделяет их по функциональному предназначению на две группы: тексты информационного содержания и тексты, регламентирующие жизнь и деятельность войск (Стрелковский Г. М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. М. : «Воениздат», 1979. 292 с.).

Основная цель, которая заключается в текстах информационного содержания, – это донесение до читателя нечто нового в определённой области военного дела, например в области военной техники или военной публицистики. К ним как раз относятся военно-технические тексты, в которых на передний план выходит деловая характеристика, а коммуникант, наоборот, отходит на второй план и по своей сути не играет важной роли; он не высказывает свою личную точку зрения, а придерживается объективности. Повествование ведётся в умеренном, спокойном тоне, отсутствует экспрессия, образность высказывания, в которой нет особой нужды при описании любых технических механизмов.

Однако это не касается военно-технической терминологии. Необходимо отметить, что очень часто военные термины уже изначально несут в себе образность, однако эта образность в большинстве случаев начинает исчезать из-за частого употребления, что в дальнейшем ведёт к использованию термина уже без присущей ему окраски. Например: «der Igel» – полный перевод данного термина звучит так: «оборудованный для круговой обороны опорный пункт». В связи с частым употреблением данного термина его образность отошла на второй план, осталась только часть от полного перевода, а именно «опорный пункт»; «der Lauf» – «ствол огнестрельного оружия» => «ствол»; «die Rohrwiege» – «верхний станок лафета» => «люлька»; «das Herzstück» – «сердечник подкалиберного снаряда» => «сердечник».

Таким образом, переводчик обязательно должен придерживаться стиля, присущего конкретному типу текста, в данном случае именно военно-техническому тексту. Ему следует стремиться к передаче истинной информации, содержащейся в тексте, используя при этом стиль изложения, характерный для русских военных материалов, а также исключить из переводного текста или свести к минимуму имеющуюся в тексте оригинала образность, элементы фамильярности, если они присутствуют, так как они не встречаются в русских военных документах.

## **Образ семьи в языковом сознании Кировчан (по данным психолингвистических экспериментов)**

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Чернова Софья Валентиновна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Исследование посвящено моделированию семантического поля понятия «семья» в языковом сознании Кировчан на основе психолингвистических экспериментов. В работе рассматриваются условия, необходимые для проведения исследований в области психолингвистики, а также подчеркивается важность семьи как ключевой ценности в жизни человека и обществе.

**Ключевые слова:** когнитивная лингвистика, ассоциативный эксперимент, лингвокультурология, семья.

В психолингвистическом исследовании необходимо соблюдать определённые условия: организация исследовательской ситуации, активное вмешательство в смоделированную обстановку и систематическое манипулирование факторами [1]. Научный подход к осмыслению места и роли семьи на протяжении жизни человека и в ходе исторического развития общества даёт основания утверждать, что семья представляет собой одну из ключевых ценностей для человечества [2]. 2024 год объявлен в России Годом семьи. Целью данного исследования является моделирование семантического поля понятия 'семья' в языковом сознании Кировчан по данным психолингвистических экспериментов. Актуальность работы обусловлена важностью изучения семантики слова 'семья' с лингвокогнитивных позиций. Установление пересечений и связей понятия 'семья' со смежными смысловыми зонами оценки и стереотипизации несёт особую важность анализа. Полисемантность понятия заставляет задуматься над обширностью ассоциативных рядов к слову 'семья'. Объектом исследования является субстантивный, адъективный и глагольный ассоциативный ряд к слову 'семья', предложенный жителями г. Кирова. В качестве языкового материала исследования послужили результаты свободного ассоциативного эксперимента, проведенного с 397 респондентами в возрасте от 16 лет. В исследовании мы опираемся на метод опроса (анкетирования) и описательный метод.

Результаты исследования показали, что Кировчане мужского и женского пола воспринимают семью практически одинаково. В первую очередь Кировчане связывают понятие «семья» с общечеловеческими ценностями вообще и с понятиями о любви в частности (231) (и пр.: любить (253), любимая (66), любящая (51), любит (16)), заботе (131) (и пр.: заботиться (96), заботливая (91), заботливые (11)) и поддержке (148) (и пр.: поддерживать (99), поддерживающая (11), поддержать (5)). На втором месте по частоте употребления нахо-

дятся реакции, связанные с эмоциональными ощущениями: *тепло* (89) (и пр.: *тёплый* (28), *теплота* (5)), *счастье* (78) (и пр.: *счастливая* (54), *счастливый* (16), *счастливые* (8)), *понимание* (55) (и пр. *понимающая* (36), *понимающий* (12), *понимающие* (6)), *доверие* (38) (и пр.: *доверять* (29), *доверяющая* (11), *доверительная* (8)), *взаимопонимание* (33). Ассоциации, указывающие на родственную принадлежность, стоят на 3-м месте среди юношей, на 4-м – среди девушек: *мама* (59), *папа* (48), *дети* (40), *родители* (33), *сестра* (21), *брат* (18), *бабушка* (20), *дедушка* (14), *родственники* (12), *родство* (8), *муж* (5), *жена* (5). Ряд ассоциаций связывает понятие «семья» с местом проживания: *дом* (132), *дача* (16), *квартира* (5), *город* (3).

В представлении кировчан настоящая семья *дружная* (105), *большая* (70), *крепкая* (68). Многие связывают своё представление о семье с общим времяпрепровождением: *отдых* (10) (и пр.: *отдыхать* (20)), *праздник* (7) (и пр. *праздновать* (4)), *ужин* (6) (и пр.: *ужинать* (4)), в семье важно *разговаривать* (15), *веселиться* (15), *общаться* (15). Свои отношения кировчане описывают как *уважение* (28) (и пр.: *уважать* (87)) к близким и *дружбу* (26) (и пр.: *друзья* (5), *дружные* (5)). Девушки чаще приводят ассоциации, которые затрагивают их самоощущение в семье: *опора* (28), *защита* (22) (и пр.: *защищать* (40), *защищает* (7)), *спокойствие* (21) (и пр.: *спокойная* (9), *спокойный* (6)). *гармония* (9). Юноши же концентрируют своё внимание на ответах, выражающих субъективное состояние удобства, благоустройства в домашней обстановке: *комфорт* (15) (и пр.: *комфортная* (8), *комфортный* (4)), *радость* (28) (и пр.: *радоваться* (21) *радовать* (12), *радостная* (15), *радостный* (5)), *уют* (63) (и пр.: *уютная* (18), *уютный* (17))

Кировчане старшего поколения по сравнению с молодыми людьми гораздо чаще отмечают связь семьи с традиционными ценностями: *родина* (22), *единство* (9), *традиции* (7), *связь* (6), *воспитание* (7) (и пр.: *воспитывать* (30)), *сплочённость* (4), *брак* (3), *союз* (3).

Всё, что касается отрицательной оценки семьи, то она встречается в единичных случаях (в основном юношами молодого поколения), носит иронический характер и связана со стереотипным представлением о современной семье: *терпеть* (6), *работать* (20) (и пр.: *работа* (4)), *быт* (4), *ипотека* (3).

Таким образом, результаты свободного ассоциативного эксперимента показывают, что кировчане связывают семью с общечеловеческими ценностями, а также с эмоциональными ощущениями. Кроме того, исследование выявило различия в восприятии семьи между юношами и девушками, а также между молодым и старшим поколениями, что свидетельствует о влиянии традиционных ценностей на представления о семье.

## Библиографический список

1. Раджабова Р. В. Психолингвистический эксперимент: требования, условия, методика проведения // Academy. 2018. № 10(37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskiy-eksperiment-trebovaniya-usloviya-metodika-provedeniya> (дата обращения: 03.11.2024).

2. Пьянов А. И. Изменение содержательного потенциала функционирования современной российской семьи // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 89. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-soderzhatelnogo-potentsiala-funktsionirovaniya-sovremennoy-rossiyskoj-semi> (дата обращения: 03.11.2024).

### **Опыт работы М. А. Булгакова в качестве журналиста как один из источников романа «Мастер и Маргарита»**

*Ануфриев Анатолий Евдокимович, д-р филол. наук, доцент, профессор  
Шерстобитова Анастасия Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы М. А. Булгакова в качестве журналиста, влияние этой деятельности на его дальнейшее творчество. Автор статьи делает вывод, что за годы работы Булгаков изучил московскую жизнь изнутри и встретил людей, которые в преображенном виде нашли свое место в романе «Мастер и Маргарита».

**Ключевые слова:** фельетон, газета, Москва, журналистская деятельность.

Журналистскую деятельность М. А. Булгакова по праву можно считать школой освоения художественного мастерства. Впервые именно в газетах и журналах читатель видит Булгакова в роли фельетониста, очеркиста, репортера, который отражает общественные несовершенства и проблемы. Такая своеобразная «школа» была для него, как для писателя, необходима.

В первые московские годы Булгаков написал множество фельетонов, статей, очерков для самых разных печатных изданий, хотя и понимал, что его предназначение далеко не в этом. От газетной работы Михаил Афанасьевич уставал, понимая, что она отнимает много сил, которые нужно посвятить художественному творчеству. И когда в 1926 году в его жизни наступает театральный период, он окончательно оставляет газетную деятельность. Для Булгакова наступило новое время, и он покинул журналистскую нишу, но годы работы в этой сфере отразились в дальнейшем творчестве писателя.

В данной статье мы рассмотрим, как опыт работы Булгакова в качестве журналиста повлиял на последний роман автора «Мастер и Маргарита».

Частой темой статей и фельетонов Булгакова была Москва, и все, что происходило в ней в 20-е годы. Булгаков-журналист много ходил по Москве, наблюдал, фиксировал, сталкивался с различными жизненными явлениями, знакомился с людьми. Так, он пишет о Москве в своем фельетоне «Трактат о жилище» 1924 года: «...я истоптал ее вдоль и поперек» (Булгаков 1926: 3).

Булгаков посетил много мест в Москве в рамках своей журналистской деятельности. Например, одним из таких оказалась Всероссийская сельскохозяйственная выставка. По заданию газеты «Накануне» Булгаков написал очерк «Золотистый город», посвященный впечатлениям от этой выставки. Автор серьезно подошел к этой работе, особенно ярко у него получилось описание узбекских и грузинских павильонов, аппетитных национальных блюд. Когда пришло время получать гонорар, заведующий финансовой частью С. Н. Калменс предложил Булгакову возместить производственные расходы. Кроме прочего в счете у Михаила Афанасьевича были указаны расходы по ознакомлению с национальными блюдами различных стран на двух персон (Булгакова 1988: 147). Он объяснил это тем, что по ресторанам без дамы не ходит. С. Н. Калменс не смог возразить Михаилу Афанасьевичу. Булгаков, работая журналистом, побывал и во многих других организациях, изучил Москву и московскую жизнь изнутри. Этим и объясняется такое яркое и полное изображение столицы в романе «Мастер и Маргарита».

Также нельзя не упомянуть и про конкретных людей, которые встречались автору во время его журналистской работы, а затем появились, так или иначе, в его последнем романе.

М. А. Булгаков во время своей работы знакомился со многими людьми. Одним из таких был Иван Старцев – молодой жизнерадостный поэт, имажинист. Иван Старцев был зачислен в ЛИТО, где в то время трудился Булгаков. Он определенно «был одним из первых специфических впечатлений Булгакова от молодой литературной Москвы» (Чудакова 1988: 162). И вероятнее всего, стал одним из слагаемых будущего образа Ивана Бездомного.

Можно отметить ситуацию, которая имела отражение в фельетонах и ранних работах Булгакова, а затем была воссоздана в «Белой гвардии» и в «Мастере и Маргарите». В первые годы жизни в Москве Булгаков и его жена часто голодали. В «Записках на манжетах», в фельетоне «О том, как нужно есть» возникает воображаемая ситуация отщепенца всем тем, кто имеет ежедневный обед из нескольких блюд и золотые десятки: «Каюсь в скверном. Когда я уходил, мне представилась сцена обыска у них. Приходят. Все роют. Находят золотые монеты в кальсонах в комодке. В кладовке мука и ветчина. Забирают хозяина... Гадость так думать, а я думал» (0 1922: 2).

Можно сделать вывод о том, что без журналистского опыта Булгаков не мог бы создать ряд сцен в романе «Мастер и Маргарита». В ранние московские годы начинается формирование особого булгаковского стиля. Благодаря работе журналиста Булгаков завел полезные знакомства, изучил жизнь Москвы, встретил людей, которые в преображенном виде нашли свое место в романе «Мастер и Маргарита».

### Библиографический список

1. Чудакова М. О. Жизнеописание Михаила Булгакова. – М. : Книга, 1988. – 492 с.
2. Булгаков М. А. Трактат о жилище. – М. ; Л. : Земля и фабрика, 1926. – 30 с.
3. Булгакова Е. С. Воспоминания о М. Булгакове : сб. – М. : Сов. писатель, 1988. – 528 с.
4. Булгаков М. А. Записки на манжетах // Накануне. 1922. 18 июня. – Гл. III–IV.

### **Особенности передачи эмоционального содержания повести Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» в одноименной экранизации Р. Г. Балаяна**

*Маслова Анна Геннадьевна, д-р филол. наук, доцент, профессор  
Васильченко Елизавета Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается экранизация Р. Г. Балаяна 1989 года повести Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Анализируются кинематографические приемы, передающие эмоциональную атмосферу произведения Н. С. Лескова. Выделяются приемы: актерская игра, манера их речи и поведения, включение в фильм сцен, которые не описаны автором литературного текста, новая трактовка эпизодов оригинала, цветовые и световые эффекты. Указанные приемы передают различные настроения: безысходность положения Катерины в замужестве и ее всепоглощающую любовь к Сергею, а также расчетливость и «холодность» Сергея.

**Ключевые слова:** русская литература XIX века, киноинтерпретация литературного произведения, кинематографические приемы, цветокоррекция в кинематографии.

Понятие «киноинтерпретация», или «экранизация», занимает особое место в дискурсе взаимодействия литературы и кинематографа. В словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой предложено следующее толкование

термина: «Создание фильма на основе какого-л. произведения театрального искусства или литературы, не предназначенного специально для кино» [1]. Хорошая экранизация – это взаимное обогащение одного вида искусства другим.

Рассмотрим особенности экранизации повести (в авторском определении жанра – очерка) Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда», предпринятой режиссером Р. Г. Балаяном в 1989 году. Предметом исследования являются кинематографические приемы, позволяющие передать эмоциональное содержание литературного текста. Как отмечают Т. Н. Романова и Л. И. Черемных, атмосфера – один из наиболее значимых в киноинтерпретации литературного текста аспектов, так как «кинематографические принципы выразительности позволяют режиссеру в большей степени воздействовать на зрительские органы чувств, создавая нужный тон» [2].

Р. Г. Балаян использует различные приемы для передачи эмоционального содержания лесковского очерка, и в первую очередь – актерскую игру. Так, Катерина со смешками разговаривает с Сергеем, что передает ее заинтересованность в нем, кокетство. Но с остальными она остается холодной, говорит безэмоционально. В финале ее речь становится неуверенной, протяжной, будто скулящей – особенно когда Сергей начинает проявлять к ней холодность. Сам же Сергей разговаривает часто с придыханием, тихо, будто зачаровывает Катерину, заставляя полюбить его. Но после того, как их отправляют на каторгу, голос его становится твердым и более грубым, что указывает на то, что Катерина ему уже неинтересна.

Усиливают эмоциональность и добавленные в оригинальный сюжет сцены. Например, венчание Катерины и Зиновия. Катерина выглядит несчастной, а отблеск на ее коже вокруг глаз может быть интерпретирован как слезы. Далее, сидя за столом с мужем, Катерина практически не моргает, действия ее замедлены – так показана безысходность, поселившаяся в ее душе.

Экранизация Р. Г. Балаяна меняла и оригинальные сцены, тем самым изменяя определенное настроение, которое прописывал Н. С. Лесков. Не было сохранено «окаменение» Катерины, которое становится для нее «развязкой». Окаменение в русском фольклоре считалось страшнее физической смерти, показывая смерть духовную, на что несколько раз и указал Н. Лесков: «Катерина Львовна двинулась в путь совсем неживая» [3], «Она шла совсем уж неживым человеком» [3]. В конце, уже не обращая внимания ни на что вокруг, кроме преследующих ее «призраков», она в секундной вспышке «дикости» решается утопиться вместе с Сонеткой. В экранизации «безумие» Катерины показано по-другому, но не менее ярко: она начинает снимать с себя одежду, пританцовывая, после печали, охватившей ее, она веселится, приняв тот факт, что спасения

ей нет, и решает навсегда избавиться от того, что ей «мешает» в достижении счастья – от Сонетки, кидаясь вместе с ней в Волгу.

Эмоциональную атмосферу экранизация лучше всего передает, используя цветокоррекцию. Скука, безысходность, «духота» передаются в кинокартине Р. Г. Балаяна с помощью излишне яркого солнца, за которым ничего не видно. Стоит отметить, что в сцене у яблони Катерина была освещена лучами солнца, в то время как Сергей стоял в тени, наблюдая за ней. Эта сцена показывает зрителю, что Сергей не испытывает ярких чувств, что у него корыстные цели. Холодные оттенки появляются в изображении эпизодов, когда герои оказываются на каторге. Они передают «холод» Сергея к Катерине. В начале, когда они только оказались на каторге, в темных углах лицо Катерины освещается – она еще верит в то, что Сергей ее любит, но, когда начинаются «страсти» с Сонеткой, лицо Катерины во тьме не освещено, режиссер подчеркивает этим, что надежда на любовь, которая дарила «луч света», исчезла.

Так, в экранизации Р. Г. Балаяна используются такие приемы передачи атмосферы лесковской повести, как манера речи и поведения героев, добавление или изменение сцен, цветопись, подчеркивающих в одних случаях безысходность положения Катерины, в других – ее всепоглощающую любовь, в третьих – акцентирующие внимание на расчетливости и «холодности» Сергея.

### **Библиографический список**

1. Словарь русского языка : в 4 т. / РАН, Ин-т лингвистич. Исследований ; под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд. – М. : Рус. яз. : Полиграфресурсы, 1999. – URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения: 04.10.2024).
2. Романова Т. Н., Черемных Л. И. Экранизация как прием раскрытия идейно-художественного содержания литературного произведения // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2010. № 8. – С. 68–73.
3. Лесков Н. С. Собр. соч. : в 11 т. Т. 1. – М. : Гослитиздат, 1956. – 507 с.

## **Особенности словообразования немецких композитов с точки зрения структурно-семантического признака**

*Байкова Ольга Владимировна, д-р филол. наук, доцент, заведующая кафедрой  
Папулова Елизавета Владимировна, студентка  
Пименова Диана Максимовна, студентка  
Шатунов Сергей Алексеевич, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены немецкие сложные слова военной тематики на основе их структурно-семантического признака. Актуальность и новизна данного исследования заключается в анализе немецких композитов, взятых из немецкоязычных фронтовых документов времен Великой Отечественной войны. В ходе исследования путем сплошной выборки было отобрано 465 лексических единиц, являющихся композитами, которые впоследствии подверглись лингвистическому анализу.

**Ключевые слова:** немецкие композиты, словообразование, немецкие фронтовые документы.

Лексический состав языка находится в постоянном изменении, а в ходе научно-технического прогресса появляется все больше новых предметов и явлений, нуждающихся в их обозначении. Одним из наиболее эффективных способов пополнения словарного запаса немецкого языка является словообразование методом словосложения, с помощью которого появляются лексические единицы, насчитывающие в своем составе от двух до семи, а в редких случаях и более, компонентов (Ольшанский, Гусева 2005; Степанова 2003). Сложность словосложения в немецком языке очень часто создает трудности для носителей других языков, однако в то же время словообразование через словосложение является эффективным методом для создания новых слов и избегания искусственных заимствований.

Целью данного лингвистического исследования является анализ немецкоязычных сложных слов на основе структурно-семантического признака. Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач, основные из которых следующие: провести анализ выбранных единиц и классифицировать их по структуре. В качестве методов исследования в работе использовались метод сплошной выборки при поиске композиционных единиц, метод компонентного анализа. Практическим материалом исследования послужили немецкоязычные фронтовые документы времен Великой Отечественной войны. Общее количество немецких документов составило 2050 страниц. Для анализа нами были отобраны 100 страниц документов, из которых методом сплошной выборки для лингвистического анализа были отобраны 465 сложных слов (композитов).

Необходимо отметить, что исследуемые нами композиты из немецкоязычных фронтовых документов относятся к различным частям речи. В связи с этим мы можем разделить их на следующие группы.

Субстантивные композиты, ключевой особенностью которых является наличие главного слова (*das Grundwort*), определяющее все морфологические признаки всего сложного слова. Данная группа слов составляет наибольшую часть исследуемых единиц. Например: *Das Minenwurfgerät* – минометный аппарат/миномет; *der Divisionsgefechtsstand* – боевое положение дивизии; *der Störungsfeuer* – беспокоящий огонь/беспокоящий обстрел.

Адъективные композиты. Данный вид композитов представлен сложными прилагательными, морфологическая структура которых представлена следующим образом: прилагательное, существительное или глагольная основа являются первым компонентом сложного прилагательного, а вторым компонентом может служить как обычное прилагательное, так и адъективированное причастие (I и II). Например: *oberirdisch* – надземный (-ое сооружение); *lückenhaft* – прерывистый/неполный; *militärpolitisch* – военно-политический.

Адвербиальные композиты. В группу адвербиальных композитов входят все сложные наречия. Например: *rückwärts* – в обратном направлении / в тыл (прилагательное + наречие); *unterwegs* – по пути / во время пути (предлог + наречие).

В соответствии с данной классификацией по структурно-семантическому принципу, мы можем сгруппировать исследуемые сложные слова на определительные, или детерминативные, и сочинительные, или копулятивные, композиты. Композиты называются определительными в том случае, когда компоненты данной языковой единицы образуют подчинительную связь, а именно – первый компонент находится в подчинении второго. Например: *die Friedenskommission* – комиссия (какая?) по выполнению условий мирного договора. К сочинительным, или копулятивным, композитам относятся сложные слова, где связь между компонентами является сочинительной, т. е. между ними можно поставить сочинительный союз «и». Например: *lichtelektrisch* – фотоэлектрический; *luftfahrttechnisch* – авиатехнический.

Таким образом, на основе анализа немецкоязычных композитов военной тематики по структурно-генетическому принципу можно сделать вывод, что в немецком языке словосложение является очень продуктивным путем пополнения новой лексики. Образованные слова могут являться совершенно разными частями речи, например существительным, прилагательным, глаголом, а также наречием или числительным.

## Библиографический список

1. Ольшанский И. Г., Гусева А. Ф. Лексикология. Современный немецкий язык : учеб. для студ. лингв. фак. вузов. – М. : Академия, 2005. – 412 с.
2. Степанова М. Д., Чернышева И. И. Лексикология современного немецкого языка = Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. – М. : Academia, 2003. – 251 с.

### **Роль места действия в рассказе Э. Хемингуэя «Там, где светло и чисто»**

*Киселева Виктория Николаевна, студентка  
Матвеева Мария Владимировна, студентка  
Сысуева Мария Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена теме роли места действия в рассказе Эрнеста Хемингуэя «Там, где светло и чисто». Одним из главных элементов данного произведения является его место действия, которое играет решающую роль в формировании темы, идеи и сюжета. В статье рассматривается, как кафе, в котором происходит действие рассказа, а также окружающая обстановка влияют на восприятие персонажей и на ключевые философские идеи, отраженные в рассказе.

**Ключевые слова:** место действия, кафе, чистота, свет, внутренний мир персонажа.

В настоящей статье мы проводим анализ роли места действия в рассказе Э. Хемингуэя «Там, где светло и чисто». Действие рассказа происходит в небольшом уютном кафе, куда пришел постоянный посетитель – старик, который проводит в этом месте каждый вечер.

#### **Кафе как символ**

Кафе в рассказе представляет собой более чем просто физическое пространство; оно является символом порядка, чистоты и света в контексте хаотичного и темного мира. Несмотря на то, что главный герой богат, он «впал в отчаяние» [1, с. 15] и «на прошлой неделе он пытался покончить с собой [1, с. 15]. Старик глубоко одинок, он потерял жену, а вместе с ней и смысл жизни, поэтому светлое и чистое кафе становится местом, где можно обрести спокойствие и отвлечься от суровой реальности. Э. Хемингуэй пишет: «...старику нравилось сидеть допоздна, потому что он был глух, а по ночам было тихо, и он это ясно чувствовал» [1, с. 15]. Эта цитата показывает, что место не только было спокойным, но и ощущалось таковым, что очень важно для главного героя.

Можно сказать, что кафе – это символ тишины и умиротворения во враждебном мире. Кафе выступает в роли своего рода заменителя дома. Атмосфера этого места и алкоголь помогают заполнить душевную пустоту, которая является результатом их одиночества и отсутствия настоящей укорененности [2, с. 5].

### **Чистота и свет как метафоры**

Для того чтобы передать символичность места действия для главных героев, автор использует метафоры: «чистота» и «свет». Так, чистота кафе отражает чистоту разума и порядок в мыслях, а свет выступает образом жизни, надежды, добра и противостоит тьме. Когда старик сидит в тени, он физически и метафорически находится в своем внутреннем мире – мире страха и отчаяния. Хотя он и был погружен во внутренние переживания, его окружали чистота и свет кафе. Этот прием используется для того, чтобы показывать, что существование плохого невозможно без существования хорошего.

### **У каждого должно быть свое место, где светло, чисто**

«Каждую ночь мне не хочется закрывать кафе потому, что кому-нибудь оно очень нужно», – сказал официант постарше [1, с. 19]. Герой осознает значимость наличия такого места, где человек сможет отвлечься от удручающей реальности. Официант помладше спешит к семье, так как таким местом для него является дом, а старик каждый вечер остаётся в этом кафе допоздна, поскольку только здесь обретает умиротворение. Официант постарше рассуждал: «...ничего, кроме света не надо, да еще чистоты и порядка. Некоторые живут и никогда этого не чувствуют...» [1, с. 20]. Таким образом, это показывает, что у каждого человека должно быть «место, где чисто и светло», но чистота и свет для всех выражаются по-разному. Это могут быть семья, шумные компании, близкие люди, вкусная еда, приятная музыка и многое другое.

В заключение следует сказать, место действия в рассказе Эрнеста Хемингуэя «Там, где светло и чисто» выступает не просто фоном для развития событий, но важным элементом в формировании тем и идей произведения. Писатель использует место действия для передачи глубоких психологических и философских идей, превращая каждую деталь обстановки в важное средство выразительности.

### **Библиографический список**

1. Хемингуэй Э. Победитель не получает ничего. – М. : АСТ, 2024. – 256 с.
2. Ключенкова Т. А. Концепт «дом» в рассказах Эрнеста Хемингуэя и Юрия Казакова: к постановке проблемы // Имагология и компаративистика. 2017. – URL: <https://clck.ru/3EoFGL> (дата обращения: 20.11.2024).

## **Самые значимые художественные произведения для студентов факультета международного образования**

*Мишутинская Елена Алексеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Кайсина Виктория Алексеевна, студентка  
Пащинская Дарья Антоновна, студентка  
Пушкарева Инна Алексеевна, студентка  
Салаева Зарина Рамилевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Настоящая статья имеет целью представление результатов опроса, проведенного среди студентов факультета международного образования ВятГУ, о самых ценных книгах в их жизни. Можно констатировать, что диапазон имен зарубежных авторов, представленных в анкетах, более широк, чем отечественных. Студенты отмечают разнообразные произведения, представляющие ценность для них, что свидетельствует о большой палитре их читательских предпочтений. Единственно серия книг о Гарри Поттере Д. Роулинг объединяет 15% респондентов, отметивших ее ценность. Среди отечественных авторов отмечается меньше имен, но они присутствуют в большом количестве анкет. Наиболее значимые книги отечественных писателей: «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского, «Война и мир» Л. Н. Толстого и стихи А. С. Пушкина.

**Ключевые слова:** студент, книги, Ф. М. Достоевский, Д. Роулинг.

Настоящая статья является первой в серии, представляющей результаты исследования, проводимого в рамках студенческого научного кружка «Концептуальные техники аналитического чтения и письма» ВятГУ. Исследование имеет целью создание портрета студента факультета международного образования ВятГУ на основе их ответов на ряд вопросов.

Во-первых, студентам был предложен для прочтения рассказ американского писателя Уолтера Ван Тилберг Кларка «The Portable Phonograph», в котором протагонистом является доктор Дженкинс, которому одному из немногих удалось выжить после ядерной катастрофы. Предчувствуя приближение конца, он решил спасти несколько книг, которые ему дороги: Библия, «Моби Дик», «Божественная комедия» и произведения Шекспира. Возможно, он был непрактичен, но, как он сам говорит: «I have saved what I loved» (Clark W. The Portable Phonograph // Хрестоматия по курсу «Лингвистический анализ текста» / О. А. Лисенкова, А. С. Волгина, Т. Н. Синеокова. Н. Новгород : Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова, 2012. С. 93), и он не сожалеет. Книги помогают ему выживать в мире после апокалипсиса.

Во-вторых, после обсуждения рассказа студенты дали свои ответы на вопрос «Какие бы книги Вы спасли в случае апокалипсиса?» Им предлагалось составить свой список, включающий не более трех наименований. 17,5% анкет ока-

записи не заполненными, т. е. для такого количества студентов книги не представляют ценности, и они не видят смысла в их спасении. Стоит отметить один удручающий ответ, в котором респондент называет книги устаревшей ценностью.

Отрадно, что большая часть студентов (83,5%) имеют книги, действительно значимые для них. Полный список книг, имеющих наибольшую значимость для студентов, составленный по их ответам, включает 52 наименования: 90,4% – художественные произведения и 9,6% – это энциклопедии, книги по психологии, исторические книги, справочники по выживанию в сложных условиях. Библию спасли бы 3 респондента.

Обратимся к анализу данных по художественным произведениям. В первую очередь стоит отметить преобладание зарубежных авторов в анкетах студентов факультета международного образования: 27 против 16 отечественных писателей. Однако роман «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского занимает почетное первое место по количеству упоминаний в анкетах (20% респондентов называют это произведение). В тройку призеров отечественных авторов входят также Л. Н. Толстой (Война и мир) и А. С. Пушкин (сборник стихов). «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова, «Судьба человека» М. А. Шолохова, «На дне» М. Горького, «Ася» И. С. Тургенева, «Мертвые души» Н. В. Гоголя, «Человек-амфибия» А. Р. Беляева, «Капитанская дочка» А. С. Пушкина, пьесы А. П. Чехова входят в число книг, представляющих огромную значимость для студентов, принявших участие в опросе.

Среди зарубежных авторов доминируют писатели, для которых родным является английский язык. На первой строчке рейтинга находится Джоан Роулинг с серией книг о Гарри Поттере (15% респондентов включают одну книгу или всю серию в свои анкеты). По 5% студентов отметили произведения С. Кинга (1408; Темная башня VII; Сияние), Н. Спаркса (Дневник памяти; Лучшее во мне), Р. Брэдли (451 градус по Фаренгейту), Д. Оруэлла (1984), Д. Дефо (Робинзон Крузо). Много книг иностранных авторов, ценных по мнению респондентов, присутствуют лишь в одной анкете, что свидетельствует о широте читательских предпочтений участников опроса. Произведения авторов, для которых английский язык не является родным, также отражены в ответах: «Норвежский лес» Х. Мураками, «Превращение» Ф. Кафки и «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери. Они составляют 5% от общего числа упомянутых в анкетах произведений.

На основе проведенного анализа можно заключить, что книги являются значимой ценностью для студентов факультета международного образования. Среди отечественных авторов лидируют Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и А. С. Пушкин. Среди зарубежных произведений отмечается широкий диапазон упоминаемых авторов; для 15% респондентов книги о Гарри Поттере наиболее значимы.

## **Система мотивов песенной лирики В. И. Лебедева-Кумача**

*Лицарева Ксения Станиславовна, канд. филол. наук, доцент  
Огородникова Анна Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматриваются образы песенной лирики поэта В. И. Лебедева-Кумача. В работе проанализированы мотивы, выявленные отечественными литературоведами. Создана общая система мотивов творчества Лебедева-Кумача.

**Ключевые слова:** В. И. Лебедев-Кумач, мотив, система мотивов, образ.

В канун 80-летия Великой Отечественной войны актуальным представляется обращение к наиболее выдающимся достижениям советской литературы и культуры 40-х годов. Одной из знаковых поэтически-песенных фигур 40-х годов XX века был В. И. Лебедев-Кумач. Он является составителем жанра советской массовой песни, автором великих песен о Родине, Красной армии, тружениках, любви, дружбе, счастливых встречах. Одной из самых известных его песен является «Священная война» (24 июня 1941 года), которая была написана вместе с композитором А. В. Александровым в первые дни войны. Она стала музыкальным символом борьбы народа Советского Союза с фашистскими захватчиками.

В ряде работ отечественных литературоведов, таких как М. И. Беккер, Е. В. Зеленкова, А. Бочаров, выделены основные мотивы творчества Кумача. Мы считаем необходимым, выявить общую систему мотивов песенной лирики Лебедева-Кумача, создающую «образ бытия», «образ события», «основные образы». Для начала выясним, что является мотивом.

Мотив – структурный элемент внешнего или внутреннего процесса, образное единство ситуации и действия. Он подразумевает собой повторяющуюся структурную единицу текста. Вычленение и анализ поэтических мотивов важны для художественного мышления и сознания поэта – той сферы, которая не раскрывается при изучении жанрового своеобразия его лирики, специфики образных форм воплощения поэтической индивидуальности [3].

М. И. Беккер в работе «О поэтах. Литературно-критические статьи» отметил, что в «Песне о Родине» сильнее всего выражается чувство любви к социалистической стране. В этой песне звучит мотив о достоинстве нового человека, который завоевал право на труд, отдых и образование, его мы отнесём к «образу бытия». Образ нового человека свободен от национальных и расовых предрассудков. Его любовь к Родине поэт передаёт образами невесты и матери: «Как невесту, родину мы любим, бережём, как ласковую мать». В этой же песне выделяется и мотив бесконечности, «образ бытия»: «От Москвы до са-

мых до окраин, с южных гор до северных морей», «Широка страна моя родная, много в ней лесов, полей и рек».

Следующий мотив, который используется Лебедевым-Кумачом, – мотив Волги, который можно отнести к «образу бытия». Через него, по мнению М. И. Беккера, воплощается основная тема поэзии – тема счастья и молодости человечества [1]. Это глубокий оптимизм народа: «Нигде на свете нет силы, чтобы сломила молодость нашей страны». Волга является символом изобилия: «...как Волга, рекою могучей наша вольная жизнь потекла». Мотив счастья и «образ бытия» содержится и в «Марше весёлых ребят»: «Легко на сердце от песни весёлой», «Мы можем петь и смеяться, как дети».

На тему о морально-политическом единстве советского народа написана песня «Если завтра война». К «образу события» относится мотив боевой готовности народа: «Если завтра война, – всколыхнётся страна / От Кронштадта до Владивостока».

Особенно стоит выделить мотив войны, замеченный Е. В. Зеленковой в песне «Священная война»: «Вставай на смертный бой / С фашистской силой тёмною, / С проклятою ордой!». Этот мотив является «образом события», повторяется и в других произведениях: «Вечная слава героям», «За Родину – вперёд!».

Кроме этого Е. В. Зеленкова в статье «Жанр "советской оды" в творчестве Лебедева-Кумача» выделила мотив перемен, который относится к «образу бытия»: тяжелому прошлому противопоставляется светлое и радостное настоящее, отмечает параллельно и второй мотив – мотив радости [2].

А. Бочаров в книге «Советская массовая песня» отметил мотив памяти, который соотносится и с темой войны в том числе: «Вспомним, товарищ, суровые годы, / Вспомним друзей боевых!». Этот «образ бытия» есть и в песне «Вечная слава героям»: «Никогда не забудут живые / Об ушедших друзьях боевых».

В творчестве В. И. Лебедева-Кумача мы выделили и мотив природы, он соотносится с «основными образами»: «Урожайный сгибается колос, / И пшеница стеною встаёт». «Основные образы» проявляются в мотиве любви. Лебедев-Кумач пишет о любви во всех её проявлениях, например любви матери к сыну: «Смотри, сынок, не простудись». В песне «Я на подвиг тебя провожала» – о любви к молодому человеку: «От пуль сберегает / Моя молодая любовь».

Таким образом, мы выделили общую систему мотивов Лебедева-Кумача, в которую входят «образ бытия», «образ события», «основные образы». Отметим мотивы войны, природы, Волги, Родины, перемен и радости. Поэт старался через них передать настроение, чувства людей того времени.

## Библиографический список

1. Бочаров А. Советская массовая песня. – М. : Сов. писатель, 1956. – 216 с.
2. Зеленкова Е. В. Жанр «советской оды» в творчестве Лебедева-Кумача // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2013. № 6. – С. 85–88.
3. Лермонтовская энциклопедия / под ред. В. А. Мануйлова. – М. : Сов. энцикл., 1981. – 784 с.

## Собирательный образ кировской семьи (по данным языка СМИ)

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Жданова Эрика Эдуардовна, студентка  
Демина Мария Викторовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается собирательный образ кировской семьи, сложившийся на основе анализа материалов городских газет за период с января по октябрь 2024 года. Изучаются языковые воплощения представлений о семье и высказывания авторов об опыте семейной жизни, характеризуются составные элементы, из которых складывается собирательный образ семьи.

**Ключевые слова:** семья, собирательный образ, образ семьи.

Актуальность работы связана с присвоением 2024 году статуса Года семьи в России. Цель данной статьи – представить лингвистическую интерпретацию собирательного образа семьи кировчанина. Объект исследования: новостные статьи из газет «Источник новостей», «Наш город», «Вятский епархиальный вестник» за период с января по октябрь 2024 года. В работе использовались методы лингвистического наблюдения и описания, контекстуального анализа.

По данным толкового словаря под редакцией С. А. Кузнецова, «семья – группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе» [1]; «собирательный – 2. Относящийся ко многим, обобщённый. Собирательный образ» [1]. В процессе исследования газетных статей были выделены фрагменты текстов, связанные с семьей, которые по смыслу можно разделить на несколько составных элементов (микротем):

Сущность семейных отношений. В этой группе преобладающим элементом является словосочетание «крепкая семья» (употребляется 32 раза). Подробной трактовки понятию не даётся, но из контекста можно понять, что «крепкая семья» – это идеальная семья для автора высказывания. Также сущность се-

мейных отношений раскрывают следующие высказывания: «поддержание духовных ценностей» [2, № 3], «семья – это путь к счастью» [2, № 7], «важнее всего стать счастливым в семье» [3, № 16], «семья – главная ценность общества» [4, № 59, с. 2], «семейная преемственность» [2, № 1], «семью скрепляет любовь, совместное воспитание детей» [2, № 7], «главное в семье – это доверие» [2, № 7], «семья – это одно целое» [2, № 7], «нужно всегда разделять быт и любовь» [3, № 41], «традиции держат семью на плаву» [4, № 59] и т. д. Широкий спектр высказываний в рамках данной микротемы связан с тем, что каждый автор высказывает не унифицированную, а собственную точку зрения.

Материальная сторона семейных отношений. Данная микротема чаще других встречается на страницах кировских газет. Она представлена семантически однородными высказываниями, например: «тяжелое материальное положение семей» [2, № 7], «нелегко содержать многодетную семью» [3, № 18, с. 6], «благополучие, в т. ч. материальное, – главное» [4, № 48], «нужно финансово поддерживать молодые семьи» [4, № 89] и т. д. Финансовая, материальная обеспеченность – одно из условий благополучия семейных отношений.

Отношения между членами семьи. Данная микротема представлена высказываниями о детях: «слово о сыне» (название рубрики) [2, № 1], «дети должны быть счастливы» [4, № 89]; о родителях: «о маме могу говорить бесконечно» [3, № 32], «на могиле отца... прах мой милый, родной» [2, № 1] и т. д. Авторы высказываний лишь иногда упоминают бабушек, дедушек, братьев, сестер и других родственников. Подавляющее большинство авторов говорит о своих родителях, а не о супруге и детях – можно сделать вывод о том, что первичной ассоциацией со словом «семья» у кировчан является родительская семья. Семантически близка к этим высказываниям тема воспитания, поскольку в основе семейных отношений лежат принципы воспитания детей: «многодетная семья» (не менее 10 высказываний), «отсутствие многодетности – ...во многом причина разрушения семей» [2, № 2], «детям нужно обеспечить возможность играть» [4, № 57, с. 10], «родители воспитывали нас строго, поэтому мы вышли целеустремленными» [3, № 29], «строгость должна быть» [3, № 28], «вседозволенности быть не должно, а вот свободу ограничивать не стоит» [2, № 2] и т. д. Высказывания отражают различные представления о правилах воспитания детей, желательном количестве детей в семье, а также иллюстрируют связь между семейными взаимоотношениями и благополучием детей.

Собирательный образ кировской семьи формируется на основе высказываний, представленных в каждой выделенной микротеме. При этом важно понимать, что не все высказывания описывают реальную семью: многие контексты – это рассуждения авторов о идеальной семье, описания семей прошлых поколений, транслирование жизненных принципов, не всегда осуществляемых

в реальности. На основе языковых воплощений идеальных представлений о семье и высказываний авторов о реальном опыте семейной жизни можно сформулировать собирательный образ Кировской семьи: во-первых, это семья, стремящаяся к счастью и взаимной любви. Во-вторых, материальное состояние семьи раскрывается в большинстве контекстов как «нелегкое», однако авторы высказываний не воспринимают эту сторону семейной жизни как основную. В-третьих, семья в представлении Кировчан неразрывно связана с рождением детей, многодетностью. Родительская семья не теряет своей важности для горожан с течением времени. Преобладают высказывания, в которых раскрываются отношения родители – дети.

Таким образом, на лексическом уровне представлен собирательный образ традиционной семьи, опирающейся на принципы взаимоуважения и любви.

### **Библиографический список**

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб. : «Норинг», 2000. – 1536 с.
2. Вятский епархиальный вестник. 2024. № 1(435) – № 10(444).
3. Источник новостей. 2024. № 1(877) – № 43(919).
4. Наш город. 2024. № 1(1794) – № 91(1884).

### ***Специфика и виды интеллектуальных игр в обучении истории***

*Якимов Денис Андреевич, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена роли интеллектуальных игр в образовании. Рассматриваются их сущность, виды и влияние на развитие аналитического мышления, критического подхода и коммуникативных навыков обучающихся. Выявлены преимущества игр для мотивации и активизации учебного процесса, а также обсуждаются трудности их организации. Интеллектуальные игры признаются важным инструментом, сочетающим обучение и развлечение.

**Ключевые слова:** интеллектуальные игры, образовательный процесс, познавательная активность.

Интеллектуальные игры являются важным инструментом образовательного процесса, способствуя развитию аналитического мышления, памяти, гибкости ума и способности систематизировать информацию. Они сочетают в себе развлекательный и познавательный характер, позволяя решать проблемные задачи и находить их решения в игровой форме [1].

Среди важнейших **особенностей интеллектуальных игр** выделяются:

**Ориентация на проблемное обучение.** Игры в образовании направлены на решение познавательных задач, требующих анализа, интерпретации и поиска нестандартных подходов. Это помогает учащимся развивать умение работать с информацией и самостоятельно принимать решения.

**Развитие коммуникативных навыков и способности работы в команде.** Многие интеллектуальные игры, такие как «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг», предполагают коллективное участие. Они требуют развития навыков общения, распределения ролей и взаимопомощи. Это важно для социализации обучающихся и формирования уверенности в себе [2].

**Развитие критического мышления.** Игры учат анализировать информацию, интерпретировать данные из разных источников и формировать собственное мнение. В условиях современной информационной среды это один из ключевых навыков для успешного обучения и профессиональной деятельности.

Основные виды интеллектуальных игр:

**Викторины и тестовые игры.** Используются для проверки и закрепления знаний. Например, исторические викторины помогают учащимся запомнить ключевые события, даты и термины.

**Игры на логику и мышление.** Включают головоломки, задачи на внимание, кроссворды и задания, требующие сосредоточенности. Такие игры помогают закрепить учебный материал в нестандартной форме.

**Командные игры.** Используются для сплочения коллектива и улучшения коммуникации между обучающимися.

**Симуляционные и ролевые игры.** Позволяют учащимся «вжиться» в роли исторических или вымышленных персонажей. Например, при изучении истории учащиеся могут играть роли политиков или военных, что помогает лучше понять эпоху и её события, мотивацию исторических деятелей.

**Компьютерные игры.** Современные цифровые технологии открывают новые возможности для обучения. Игры-симуляторы и квесты помогают учащимся изучать сложные темы, развивая не только знания, но и цифровые навыки [3].

Интеллектуальные игры активно применяются в обучении в последние десятилетия. За этот период стал очевиден ряд их преимуществ и трудностей в организации.

Достоинства использования интеллектуальных игр в обучении:

- переход обучающихся от пассивного восприятия информации к активной работе с материалом;
- формирование устойчивого интереса к обучению через положительные эмоции и соревновательный дух;

– развитие метапредметных навыков: критическое мышление, анализ, коммуникация и умение принимать решения.

Трудности использования игр в педагогической практике:

– высокие временные и организационные затраты педагога: тщательная подготовка игр, их адаптация к возрасту и уровню учащихся;

– риск разного уровня вовлечённости участников: не все ученики могут быть одинаково активны, особенно в командных играх.

Роль педагога в организации игр. Учитель должен создавать доброжелательную атмосферу, поддерживать интерес учеников и избегать ситуаций, вызывающих стресс. Игры должны вдохновлять учащихся на решение задач и укреплять их уверенность в собственных знаниях.

В целом интеллектуальные игры имеют важное значение в обучении истории, поскольку помогают закрепить предметные знания и развить личностные качества, важные для успешной адаптации обучающихся в современном обществе.

### **Библиографический список**

1. Князева Н. В., Сидорова И. В. Активация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории в 9 классе // Наука и образование. 2023. Т. 6, № 1. – С. 190.

2. Каршиганов Н. К., Отепова Г. Е. Интеллектуальная игра как фактор развития критического мышления школьников // Материалы международной научной конференции, посвященной 200-летию со дня рождения Д. Банзарова и 90-летию БГПИ-БГУ. Т. 2. – Улан-Удэ, 2022. – С. 159–163.

3. Буяров Д. В., Пиллер И. К. Применение мейнстрим-технологий и современной молодежной культуры на уроках истории // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12, № 2(43). – С. 15–19.

## **Специфика немецких военных терминов**

*Жилина Юлия Сергеевна, старший преподаватель  
Богатырева Эвелина Александровна, студентка  
Бабкина Ефросинья Романовна, студентка  
Мутных Полина Львовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены особенности немецких военных терминов с точки зрения их сопоставления с русскими военными терминами. Актуальность данного исследования обусловлена важностью термина в системе языковых единиц, изучением структурно-семантических особенностей военного термина в русском и немецком языках. В качестве теоретической базы статьи используются работы Л. Л. Нелюбина, Г. М. Стрелковского, В. Н. Шевчука, посвященные изучению военной терминологии, военно-техническому термину.

**Ключевые слова:** немецкие военные термины, словосложение, немецкие фронтовые документы.

Военные тексты имеют свою отличительную черту, а именно избытие терминов различной структуры. Изучением проблемы военной терминологии занимались Г. М. Стрелковский, Л. Л. Нелюбин, В. Н. Шевчук и др., так как данная проблема считается важнейшей проблемой военного перевода. В. Н. Шевчук, например, рассматривает понятие «военная терминология» как «упорядоченную совокупность военных терминов языка, которые отражают понятийный аппарат военной науки и связаны с формами и способами ведения войны, с вопросами стратегического использования вооруженных сил, а также оперативно-тактического применения объединений, соединений, частей и подразделений, с их организацией, вооружением и техническим оснащением» [3]. Л. Л. Нелюбин даёт следующее определение понятия «военно-технический термин» – это слово или целое словосочетание, употребляемое для обозначения конкретного специального понятия, касающегося военно-технической области военной науки [1].

Цель представленного исследования заключается в изучении специфики немецких военных терминов, их отличительных признаков по сравнению с русскими военными терминами. Для достижения поставленной цели был определен круг задач, основные из которых следующие: изучить понятие «военный термин» и провести анализ словообразовательных моделей немецких военных терминов в сопоставлении с русскими военными терминами. Материал исследования представлен в виде 150 терминов, отобранных методом сплошной выборки из немецких фронтовых документов времен Второй мировой войны для дальнейшего лингвистического анализа. К основным методам исследования от-

носятся метод сплошной выборки материала, методы анализа и синтеза, метод дефиниционного анализа.

Необходимо отметить, что структура немецких военных терминов подразумевает под собой сложные слова, которые состоят не только из двух, но и из нескольких составных элементов. Примерно 80% всех военных терминов в немецком словаре считаются сложными словами. И в большинстве случаев данные термины при переводе на русский язык становятся «терминологическими словосочетаниями», часто несущими объяснительный характер. Например: *das Wehrbezirkskommando* – Управление по призыву новобранцев в округах; *das Halbkettenfahrzeug* – полугусеничное транспортное средство. Как видно из примеров, в отличие от русского языка для немецкого языка при образовании терминов характерно словосложение.

Немаловажную роль в немецкой военной терминологии играют усеченные термины-словосочетания, которые обозначают многофункциональные понятия, то есть понятия, которые касаются не менее двух различных объектов реальной действительности. Такие термины состоят из нескольких сложных слов и связаны одним компонентом, который присутствует в основном только в последнем слове всего словосочетания и перед которым ставится дефис во избежание повторения. Также в усеченных терминах-словосочетаниях обязательно присутствие союза *und*. Например: *der Sicherheits- und Hilfsdienst* – служба охраны тыла и вспомогательная полиция; *das Lauf- und Verschlusssystem* – ствольно-затворный узел.

Рассмотрим случаи, когда компонент стоит в начале сложного слова. Например, термин *das Bataillon: der Bataillons-Keil* – предбоевой порядок батальона углом вперед; *der Bataillons-Arzt* – фельдшер батальона; *der Bataillons-Gefechtsstand* – батальонный командный пункт; *der Bataillonsabschnitt* – батальонный район обороны; *die Bataillonsfeldstärke* – боевой состав батальонов по штатам военного времени.

Следует отметить, что термины, т. е. сложные слова, благоприятно воздействуют на образование некоторой системности военных терминов. Но есть и другой вывод из всего вышесказанного: во время обучения конкретно военному переводу в первую очередь будущему переводчику нужно начать с изучения ключевых слов, касающихся военной терминологии, потому что, как мы уже выяснили, существует родовое понятие, от которого впоследствии исходят видовые понятия, и, зная то самое родовое понятие, переводчик с легкостью распознает данный термин и найдет ему соответствующий эквивалент на языке перевода.

Таким образом, признаки немецких военных терминов существенно отличаются от русских, и переводчику важно понимать, что перевод термина

с одного языка на другой, а именно военного термина, может доставить ему серьезные трудности.

### **Библиографический список**

1. Нелюбин Л. Л. Толковый переводоведческий словарь. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 245 с.
2. Стрелковский Г. М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. – М. : Воениздат, 1979. – 292 с.
3. Шевчук В. Н. Военно-терминологическая система в статике и динамике : дис. ... д-ра филол. наук. – М., 1985. – 488 с.

### **Специфика перевода на русский язык грамматических конструкций, используемых в немецких фронтовых документах**

*Оношко Вячеслав Николаевич, канд. филол. наук, профессор, профессор  
Кузнецова Мария Александровна, студентка  
Тислерова Карина Николаевна, студентка  
Дусаева Ольга Семеновна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности перевода грамматических конструкций, которые используются в немецких архивных документах. Целью исследования является выявление переводческих трансформаций, используемых при переводе грамматических конструкций в простом немецком предложении. Для достижения поставленной цели требуется решить ряд задач, основные из которых следующие: рассмотреть теоретический материал по исследуемой проблеме и провести анализ перевода выбранного языкового материала. В качестве методов исследования в работе использовались метод сплошной выборки, метод контекстуального анализа. Практическим материалом исследования послужили немецкоязычные фронтовые документы времен Великой Отечественной войны.

**Ключевые слова:** немецкие фронтовые документы, перевод, простое предложение.

Передача значения различных грамматических конструкций, используемых в немецких текстах, всегда представляла особую трудность при переводе, поскольку, как известно, знаковые системы русского и немецкого языков различны, а языковой строй каждого из языков представляет собой уникальное, неповторимое целое, характеризующееся рядом присущих только ему особенностей. В связи с этим буквальные, полные соответствия при переводе текстов с одного языка на другой невозможны. Переводу подвергаются не отдельные

элементы языковой системы, а целые высказывания, соответствующие определенной ситуации действительности.

Исходя из вышеизложенного, для перевода текста как единого целого используются соответствия различных уровней и применяются различные переводческие трансформации. Главным критерием правильности выбора соответствующего способа передачи значения исходного сообщения и получения адекватного перевода является сохранение смысла высказывания.

Опираясь на классификации Г. М. Стрелковского и Л. К. Латышева, представим способы перевода грамматических конструкций в простых предложениях, которые имеются в проанализированных немецких архивных документах [2].

1. Перевод с помощью использования межъязыковых эквивалентов. Такой способ представляет собой перевод исходного сообщения на другой язык с использованием аналогичных языковых форм. Например: *Je eine Vierergruppe befindet sich rechts und links der 155 mm L 52 Kanone.* – Каждая счетверенная установка располагается справа и слева от 155-мм пушки L 52.

2. Перевод с помощью применения лексической трансформации. Данный тип переводческой трансформации применяется в случае необходимости добавления в переводе функционального тождества. Например: *Das Magazin fasst 60 Geschosse.* – Магазин состоит из 60 патронов. «Fassen» буквально означает «охватывать», «вместить»

3. Перевод с помощью введения разъяснительных слов. Такой метод перевода позволяет избежать неясности или неточности в переводе и характеризуется добавлением дополнительных слов в перевод, уточняющих значение исходных терминов. Например: *Der Bergepanzer 3 Büffel ist ein gepanzertes Vollkettenfahrzeug.* – Бронированная ремонтно-эвакуационная машина «Bergepanzer 3 Büffel» является бронированной гусеничной машиной.

4. Перевод с помощью применения категориально-морфологической трансформации, т. е. замены частей речи. Замена частей речи при переводе зачастую обусловлена стилистическими особенностями текста, а также отсутствием в переводном языке соответствующей части речи, являющейся межъязыковым эквивалентом исходной языковой единицы. Например: *Der Triebwerksblock befindet sich vorne links in der Wanne.* – Блок двигателя расположен в передней левой части корпуса. Наречия «vorne links» переводятся с помощью прил./прил. + сущ. соответственно.

5. Перевод с помощью применения глубинной трансформации. Данный вид трансформаций характеризуется изменением схемы выражения исходного высказывания при переводе. Например: *Das Fahrgestell entspricht dem eines Kampfpanzers Leopard.* – Ходовая часть создана на базе танка «Leopard 2».

Таким образом, для грамматических конструкций в простых предложениях характерны определенные способы передачи смысла исходного высказывания на русский язык.

При осуществлении преобразований в предложениях необходимо также учитывать, что военно-технические тексты относятся к стилю военной речи, следовательно, отличаются отсутствием эмоциональной окраски, содержат повествовательные предложения с превалирующим числом сложных терминов, описывающих технические характеристики вооружения.

### **Библиографический список**

1. Латышев Л. К. Технология перевода : учеб. пособие для студ. лингв. вузов и фак. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Академия, 2005. – 320 с.
2. Стрелковский Г. М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. – М. : Воениздат, 1979. – 272 с.

### ***Средства создания образа апокалипсиса в художественном произведении***

*Мишутинская Елена Алексеевна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Вершинина Валерия Алексеевна, студентка  
Сливоцкая Ирма Андреевна, студентка  
Савиных Юлия Борисовна, студентка  
Ермакова Анна Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья имеет целью анализ средств создания образа апокалипсиса на материале рассказа У. Кларка «The Portable Phonograph». Мы рассматриваем апокалипсис в его метафорическом значении «конец света, катастрофа». Выбор персонажей, места и времени действия являются основными элементами истории, обуславливающими впечатление скорого конца. Среди стилистических средств автор прибегает к широкому использованию метафор (закат, как конец дня; осень, как умирание природы) и эпитетов (frozen, dead, cold, greater cold, still, black, mute, empty).

**Ключевые слова:** апокалипсис, выбор персонажей, место действия, метафора, эпитет.

Автор рассказа «The Portable Phonograph» американский писатель двадцатого века Уолтер Ван Тилберг Кларк (Clark W. The Portable Phonograph // Хрестоматия по курсу «Лингвистический анализ текста» / О. А. Лисенкова, А. С. Волгина, Т. Н. Синеокова. Н. Новгород : Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова, 2012. С. 91–96. Далее в тексте в круглых скобках указаны

страницы) мастерски создает атмосферу близкого конца всего живого на Земле (прим.: для определения слова «апокалипсис» мы принимаем его метафорическое значение «конец света, катастрофа»). Во-первых, выбор персонажей не дает читателю никакой надежды на благополучный исход истории. Четверо мужчин сидят у слабо чадающего костра. Они единственные выжившие после глобальной катастрофы. Мы можем предположить, что эти люди пережили глобальную войну, так как автор запечатлевает the toothed impress of great tanks (зубастые отпечатки огромных танков) и scars of gigantic bombs (шрамы от гигантских бомб) (с. 92). И хотя среди героев рассказа есть высокодуховный человек доктор Дженкинс, которому удалось сохранить несколько настоящих ценностей (четыре книги, фонограф и несколько пластинок), и молодой музыкант, отсутствие женских персонажей предопределяет их скорую смерть. У. Кларк также дает свидетельства их слабого физического и ментального состояния. Они плохо одеты, больны, кашляют и страдают от холода. His body jerked in its rags from the cold (с. 93). Мозговая деятельность замедляется. My brain becomes thick (с. 93).

Во-вторых, образ апокалипсиса представлен выбором места и времени действия. Первые три абзаца рассказа – это детальное описание, имеющее целью погрузить читателя в ужасающую атмосферу скорого конца. Красный закат, наступающая темнота – это метафора не только конца дня в произведении, это еще одно свидетельство скорого печального окончания существования всего живого. Автор говорит об улетающем на юг клине диких гусей, деревьях, с которых уже облетели листья, запахе и ожидании снега, т. е. мы делаем вывод, что время действия – глубокая осень, что является еще одной метафорой конца жизни в рассказе «The Portable Phonograph». Такие природные признаки, как мертвая трава, холод ночи, неподвижность земли, резкие порывы ветра, замерзший ручей, в сочетании с указанием на разрушающие последствия человеческой деятельности (ямы-шрамы от гигантских бомб, остатки забора и дороги) рисуют в воображении читателя картину мира после ядерной катастрофы.

Примечательно описание жилища главного героя рассказа доктора Дженкинса. Убогая яма, заполненная едким дымом от небольшого костра, с двумя старыми и грязными одеялами и мешком, набитым травой, служащим подушкой, несколькими предметами утвари, кусок холста вместо двери, которая напоминает вход в тоннель шахты, это не может быть домом для человека, поэтому автор использует лексическую единицу «cell» (клетка). Человек не может жить в клетке, это противоречит его природе, поэтому можно утверждать, что «cell» является еще одной метафорой, которую использует У. Кларк для создания образа апокалипсиса.

Помимо метафор мы видим целый ряд эпитетов, характеризующих атмосферу холода и смерти. Слово «cold» усиливается рядом синонимов frozen, brittle ice и сопутствующими прилагательными (greater cold, terrible cold, real cold). Обстановка невыносимой стужи подчеркивается автором через описание состояния человека в такую погоду: a man's breath blew white, the moisture in his nostrils stiffened at once (с. 92). Прилагательные still (неподвижный), mute (немой), empty (пустой), silent (безмолвный), dark (темный) отображают дополнительные признаки агонизирующего мира. Выражения a sensation of torment, the stillness of the earth, the expansive blizzards, still greater vacancy, the howl and quick yarp of a prairie wolf (с. 92), the wolf cry lamenting (с. 96) также обеспечивают в сознании читателя картину приближающегося краха.

Таким образом, У. Кларк создает образ апокалипсиса в рассказе «The Portable Phonograph» сочетанием нескольких средств. Выбор персонажей, места и времени действия, а также использование многочисленных эпитетов (frozen, dead, cold, greater cold, still, black, mute, empty, dark) и расширенных метафор конца, смерти (закат как конец дня; осень как умирание природы; клетка-жилище) погружают читателя в атмосферу неизбежной окончательной катастрофы.

### ***Стратегии перевода китайских идиом на русский язык***

*Лодхи Анна Евгеньевна, преподаватель  
Нечаева Елизавета Алексеевна, студентка  
Давыдова Софья Сергеевна, студентка  
Шихова Вера Евгеньевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности перевода китайских идиом на русский язык. Цель представленного исследования заключается в рассмотрении стратегий перевода, которые могут помочь носителям переводного языка лучше понять значение китайских идиом. Задачами исследования являются выявление и анализ особенностей перевода китайских идиом на русский язык. В качестве материала исследования методом сплошной выборки нами были отобраны 150 идиом из Фразеологического словаря китайского языка. В качестве методов исследования в работе использовались метод сплошной выборки, метод контекстуального анализа.

**Ключевые слова:** китайский язык, идиомы, стратегии перевода.

Как известно, перевод идиом представляет собой большую трудность в любом языке, так как они при переводе в большинстве случаев меняют полностью свое значение. Это следует из того, что идиомы в исходном языке и в язы-

ке перевода не являются взаимозаменяемыми. Это можно объяснить разницей в культуре, быте, мировосприятии, а также тем, что одна идиома может иметь несколько толкований. Из вышесказанного следует отметить, что фразеологизмы одних языков имеют свои особенности, отличные от других языков, и поэтому при дословном переводе чаще всего не отражается то яркое значение, которое было у идиомы в исходном языке. Поэтому при переводе фразеологических единиц переводчик часто сталкивается с большим количеством трудностей (ср. 金堤 1989: 15). В зависимости от конкретной ситуации при переводе китайских идиом на русский язык в основном используются следующие стратегии: 1) перевод при помощи прямого соответствия, или полного сохранения содержания оригинала в переводе; 2) перевод при помощи преобразования внутренней формы слова или словосочетания или же её полной замены для адекватной передачи содержания высказывания. Более подробно рассмотрим каждую из этих стратегий.

Первая стратегия, предложенная М. Бейкер (Baker 1977: 74), дает возможность переводчику найти идиому в переводном языке, который эквивалентен исходному языку с точки зрения значения и содержания. Эту стратегию сложно реализовать, потому что разные языки сильно различаются по способу распознавания единой концепции. Тем не менее это считается идеальной стратегией для перевода китайских идиом. Например: “喜从天降” – радость с неба упала; “从天而降” – сойти с небес; “老马识途” – старый конь знает дорогу; “火上浇油” – подливать масло в огонь; “百闻不如一见” – лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать; “晴天霹雳” – как гром среди ясного неба.

Что касается реализации второй стратегии, то в русском языке также есть ряд идиом, значения которых похожи на выражения в китайском языке или совсем одинаковые, однако содержание у них сильно отличается друг от друга из-за разной культуры и мировосприятия. Существует два способа перевода подобных идиом: первый способ – это использование синонимических замен (“有其父，必有其子” – «Отец рыбак, и дети в воду смотрят»; “朝三暮四” – «Утром петь обо одном, а вечером – о другом»; “三个和尚没水喝” – «У семи нянек дитя без глазу»); второй способ – это сохранение исходного содержания с добавлением примечания, что помогает понять китайскую культуру (“平时不烧香，临时抱佛脚” – первый вариант перевода: Обычно не жгут благовония, временно припадая к стопам Будды; второй вариант перевода (русский эквива-

лент): Гром не грянет, мужик не перекрестится. «Перекреститься» и «жечь благовония» – это выражения христианства и буддизма. В данном случае, если мы прямо принимаем перевод «Гром не грянет, мужик не перекрестится», то религиозная окраска в оригинале полностью теряется. Поэтому лучше использовать в переводе первый вариант, при этом добавляем примечание, чтобы объяснить, что сожженные благовония в буддизме могут быть предназначены для жертвоприношения различным божествам или служить помощником в молитве.

Таким образом, при переводе китайских идиом на русский язык мы можем не только передать правильное значение оригинала реципиенту, но и сохранить первоначальную форму китайской идиомы.

### **Библиографический список**

1. Baker M. In other words (A Coursebook on Translation). – New York : Routledge, 1977. – 304 с.
2. 金堤. 等效翻译探索[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1989. – 177 页

## ***Теоретические основы проблемы развития учебной мотивации на уроках русского языка в начальной школе***

*Пагачева Карина Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития учебной мотивации младших школьников на уроках русского языка. Автор раскрывает понятие, компоненты и уровни учебной мотивации, а также средства и методы ее повышения.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие школьники.

Одной из ключевых задач начального общего образования является формирование положительной мотивации у младших школьников к учебной деятельности, что рассматривается как важный личностный результат освоения образовательной программы начального общего образования. Особенно большое значение высокий уровень мотивации к обучению имеет на уроках русского языка, так как он способствует развитию интеллектуальных способностей и аналитических навыков у детей [1].

По результатам исследования, проведенного Н. В. Ивановой и О. В. Колесовой в 2022 году, было установлено, что уровень учебной мотивации учащихся в отношении предмета «Русский язык» остается низким, что ука-

зывает на наличие потребности в поиске и создании новых подходов и средств для ее повышения [2].

Таким образом, перед нами стоят две взаимосвязанные проблемы: с одной стороны, нормативные документы, которые подчеркивают необходимость повышения учебной мотивации при изучении предметов, изучаемых в начальной школе, включая русский язык; с другой стороны, фактический уровень мотивации обучающихся показывает, что текущие методы и средства повышения учебной мотивации неэффективны для современных детей. Дополнительно наблюдается нехватка исследований по выявлению педагогических условий, способствующих развитию учебной мотивации у младших школьников.

В ходе работы мы определили, что учебная мотивация – это совокупность мотивов, которые побуждают обучающегося к усвоению знаний, к развитию определенных умений и совершенствованию навыков по определенному предмету, в нашем случае, по русскому языку.

К основным типам учебных мотивов относятся познавательные и социальные. Познавательные мотивы делятся на широкие (овладение новыми знаниями), учебно-познавательные (усвоение способов добывания информации), мотивы самообразования (приобретение знаний для самосовершенствования). Социальные мотивы, по мнению А. К. Марковой, делятся на широкие социальные мотивы (понимание социальной значимости обучения), узкие социальные мотивы (получение одобрения окружающих), мотивы социального сотрудничества (способы взаимодействия с обществом) [3].

Структура учебной мотивации включает в себя две категории: мотивы учебной деятельности (интерес к содержанию предмета, интерес от самого процесса обучения) и мотивы, связанные с косвенным продуктом учения. Структура помогает понять, какие факторы могут стимулировать обучающихся к эффективному процессу учебной деятельности.

Показателями сформированности учебной мотивации к урокам русского языка являются: устойчивый эмоциональный компонент (проявляется в положительном эмоциональном отношении обучающихся к учебной деятельности), волевой компонент (выражается в устойчивости познавательного интереса к учебной деятельности) и интеллектуальный компонент (проявляется через активное пользование обучающимися приобретенным багажом знаний, о чем свидетельствует их успеваемость).

Повышению учебной мотивации способствуют такие педагогические условия, как отбор содержания учебного материала, учет возрастных особенностей обучающихся, применение проблемно-поисковых ситуаций, т. е. представление заданий, которые содержат противоречия, чтобы побудить к дискуссии, размышлениям и поискам; игровые технологии; педагогическое мастер-

ство учителя – эрудиция, манеры, жестикация, речь, эмоциональность, преподнесение содержания учебного материала интересно; здоровое соперничество среди обучающихся через выполнение заданий, посильных для всех обучающихся, изучение нового материала с опорой на старые знания; педагогическое стимулирование, т. е. создание положительного эмоционального настроения через доброжелательную атмосферу в коллективе, авансирование успешного результата, высокая оценка детали и поддержка при неудачах [4].

Таким образом, мы рассмотрели теоретические основы проблемы развития учебной мотивации на уроках русского языка в начальной школе и определили наличие потребности в поиске и создании новых подходов и средств для ее повышения.

### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 16.02.2024).

2. Коврова М. А., Пагачева К. А. Веб-квест как средство развития учебной мотивации на уроках русского языка во втором классе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 7 (июль). – С. 295–308.

3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : кн. для учителя. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

4. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности : учеб. пособие. – Ярославль : ЯрГУ, 2014. – 124 с.

## **Трудности перевода терминологии журнала учета боевых действий в области географии и военной инженерии с немецкого языка на русский**

*Березина Юлия Валерьевна, канд. филол. наук, доцент  
Новикова Анна Николаевна, студентка  
Аникина Арина Петровна, студентка  
Иванова Дарья Денисовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье описываются некоторые трудности, с которыми сталкивается переводчик на начальном этапе работы при переводе немецких архивных документов.

**Ключевые слова:** военный текст, военная терминология, переводческие эквиваленты.

В ходе работы над переводом военного журнала переводчик сталкивается с трудностями передачи географической терминологии, а именно географически апеллятивной лексики – группы лексических единиц, характерной для каждого региона, по большей части незнакомой [1]. Найденные эквиваленты не всегда являются точными переводческими решениями и постоянно уточняются.

### *Региональная географическая терминология*

Поскольку боевые действия ведутся в горных условиях, встречаются обозначения географических объектов, связанных с данными типами рельефа:

m Aufstieg – подъем, продвижение (к перевалу), f Bergstaffel – горный уступ; m Pass – перевал, спуск, ущелье; m Gipfel – горная вершина, высшая точка; m Gletscher – ледник, m Grat – горный хребет; скальный гребень, каменный гребень, кряж, f Talstaffel – речная терраса, уступ реки; m Hang – склон, f Heide – пустошь, поле, луг; n Hintergelände – ближний тыл, местность в тылу, тыловой район, зона; n Hochwasser – наводнение; f Höhe – отметка, высота, фиктивная высота; m Höhenweg – горная дорога, горная тропа; Knie(holz) – криволесье, криволесный лес, низкорослый лес; f Küstenlandschaft – прибрежный ландшафт; n Passgebiet – район/участок/зона/территория перевала/перевалов; n Tal – долина, m Sättel – седловина перевала; m Schlamm – грязь; n Schrofengelände – скалистая, горная местность (участок); f Serpentine – извилистая горная дорога; f Stege – пешеходный мост; f Talfahrt – спуск в долину, движение вниз по реке; f Schlucht – ущелье, пропасть, расщелина, балка.

### *Военно-инженерные сооружения*

Также сложности связаны с поиском эквивалентов при передаче с немецкого языка на русский различных типов фортификационных сооружений и укреплений, размещения войск в условиях высокогорья. Среди разнообразия

переводных вариантов переводчику следует опираться на контекст и традицию профессионального словоупотребления в данной сфере с учетом исторической спецификации:

n Aufstellen der Feldwachen – построение полевого караула; f Barbara-Stellung – позиция, занимаемая при отходе, второй рубеж обороны; f Baustelle – строительный участок, место сборки; f Befestigung – укрепление; f Beobachtungsstelle/B-Stelle – наблюдательный пункт/НП; f Bereitstellung – исходная позиция, занятие исходной позиции, сосредоточение войск; Blockhütte – постовая будка, будка блокпоста; полевая позиция; f Bunkerstellung – позиции ДОТов, укрепленный оборонительный рубеж; f C-Linie = Hauptkampflinie – передний край обороны, главная линия фронта, основная линия обороны (у фашистов – линия «Ц»); f Fährtstelle – место паромной переправы, паромная переправа; f Feldwache – полевой караул; f Feldstellung – позиция полевого тыла, тыловая позиция; f Feindbesetzung in Bunkern – войска противника, занимаемые бункеры, присутствие противника в бункерах; f Funkstelle – РСТ, узел радиосвязи, радиостанция; n Haus – пост, караул, объект; im Haus – в части, в дивизии; n Elbrusshaus – опорный пункт, приют, пост-застава на перевале Эльбрус; m Gefechtsstand – командный пункт, командно-наблюдательный пункт; m Gefechtsvorposten – передовой пост, боевое охранение, передовой сторожевой пост; f Geländestelle – участок местности; m Geländepunkt – ориентир, точка на местности; f Gitterlinie – линия координатной сетки; f Jägerleitstelle – пункт управления и наведения, ИА, пункт наведения истребителей; f Hütte – укрытие, шалаш, пост, будка, приют (в горах); m Landeplatz – посадочная площадка; f Leitstelle – командный пункт; f Linie – линия, рубеж, полоса, эшелон; m Storchlandeplatz – посадочная площадка для армейских самолетов типа Физелер Fi 156 «Штрохь»; f Nahstelle – стык; n Serpantinenhaus – пост, укрепление, дорожное сооружение (на горной дороге); m Punkt – пункт; Punktstellung (mit schweren Waffen) – опорный пункт (с тяжелым вооружением); f Sicherung – застава, прикрытие, предохранительный взвод; f Spitze – головная походная застава; n Steinhaus – каменный форт, фортификационное укрепление из камня, постовая каменная будка; f Steinhütte – пост, каменная будка, каменное укрытие; m Stellungskrieg – позиционная война; m Stützpunkt – опорный пункт; f Trennungslinie – разграничительная линия, разгранлиния; f Unterkunftshütte (in Rohbau) – укрытие для личного состава и техники (простейшее); m Unterstand – укрытие, блиндаж, убежище; m Versorgungspunkt – база снабжения; m Vorposten – застава, сторожевой пост, форпост (вдоль основной оборонительной полосы); n Wächterhaus – караульный пост, сторожевая будка, опорный пункт в обороне.

## Библиографический список

1. Бурыкин А. А. Региональная географическая терминология и ее роль в ономастических исследованиях // Вестник Пермского университета. 2012. Вып. 2(18). – С. 202–204.
2. Стрелковский Г. М. Теория и практика военного перевода: немецкий язык. – М. : Воениздат, 1979. – 272 с.

### ***Трудности перевода учебных текстов***

*Кондакова Ирина Александровна, канд. филол. наук, доцент, доцент  
Куимов Максим Станиславович, студент  
Кожевников Никита Сергеевич, студент  
Оханова Милена Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Учебные тесты, сочетающие теорию и практику, традиционно сложны для перевода. Чтобы справиться с возникающими перед переводчиком трудностями, их нужно обозначить, в чем и заключается задача данной статьи. Все сложные моменты делятся на две группы: общие для всех учебных текстов и специфические, присущие конкретному тексту.

**Ключевые слова:** учебный текст, перевод, трудности перевода.

Учебный текст традиционно характеризуют как источник информации, преследующий дидактические цели [1]. Данный вид текста адресован обучаемому субъекту, от которого требуется не только усвоить информацию, но и понять, как применять полученные знания на практике.

Предметом исследования является учебный текст на английском языке и его перевод на русский язык. Объектом исследования являются трудности, возникающие при переводе данного текста. Актуальность работы обусловлена тем фактом, что при растущем интересе к изучению китайского языка и китайской культуры методический интерес представляют, среди прочих, иноязычные пособия по китайскому языку, в том числе англоязычные, и их перевод на русский язык имеет свою специфику, к которой относятся специфические трудности и их решение. В работе применяется метод сопоставления текстов оригинала и перевода.

Перевод учебных текстов относят к одному из наиболее сложных видов перевода [2]. От переводчика требуется не только знание языка перевода и языка оригинала, он также должен иметь представление о предмете, о котором идет речь.

Наше исследование посвящается трудностям перевода учебного текста на примере перевода с английского языка на русский учебного пособия «Chinese Through Poetry» [3], в котором представлены основные особенности и приемы создания классической китайской поэзии.

Данный перевод осуществляли студенты, обучающиеся по специальности «Перевод и переводоведение», изучающие английский как первый язык и китайский как второй язык. Тема пособия обуславливает тот факт, что в англоязычном тексте имеются вкрапления китайских иероглифов. В ходе работы были выделены трудности, с которыми студенты столкнулись при переводе. Представляется, что их можно разделить на две группы:

1) трудности, вызванные спецификой учебного текста как особого вида текста;

2) трудности, обусловленные спецификой конкретного учебного пособия.

К первой группе следовало бы отнести сложности, связанные с переводом сложных синтаксических конструкций, в особенности сложноподчиненных предложений, выделение коммуникативного центра, а также трудности перевода многозначных слов, обладающих широким значением.

Вторая группа представлена такими трудностями, как передача специальных обозначений из учебника и необходимость знания основных понятий китайской культуры и символики, используемой в традиционной китайской поэзии. Для верного перевода также нужно понимать, как был устроен быт и жизнь народа во времена, когда формировалась поэтическая символика. Помимо этого для данного пособия характерно абстрактное, возвышенное, многозначное толкование терминов, представленных в тексте, что затрудняет наиболее полную, точную и адекватную передачу их смысла. Также особенностью данного пособия является использование традиционных китайских иероглифов в той форме, которая не используется в наши дни.

Можно сделать вывод, что перевод учебных текстов представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий от переводчика не только глубоких знаний в предметной области, но и высокой языковой компетенции. Специфика терминологии, культурные различия, структурные особенности текста создают препятствия на пути к качественному переводу.

### **Библиографический список**

1. Александров Е. П., Воронцова М. В. Учебный текст и текстовая деятельность в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 6. – С. 56–61.

2. Зарубкина О. В., Зайцева Е. Л., Гурьянова Т. Ю. Особенности перевода учебных текстов о Великой Отечественной войне с английского языка на русский // Филологические науки. 2022. № 1(114). – С. 45–51.

3. Barnes A. Chinese Through Poetry: An introduction to the language and imagery of traditional verse // WritersPrintShop. 2007. – 360 p.

## ***Трудности при переводе китайских идиом на русский язык***

*Войтов Денис Евгеньевич, старший преподаватель*

*Сушкова Владислава Владиславовна, студентка*

*Зыкина Дарья Владимировна, студентка*

*Караваева Дарья Антоновна, студентка*

*ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются китайские идиомы, являющиеся частью национальной языковой картины мира. Цель представленного исследования заключается в исследовании трудностей перевода идиом с китайского языка на русский язык. Задачами исследования являются выявление и сравнение особенностей русских и китайских идиом. В качестве материала исследования методом сплошной выборки нами были отобраны 150 идиом из Фразеологического словаря китайского языка. В качестве методов исследования в работе использовались метод сплошной выборки, метод контекстуального анализа.

**Ключевые слова:** китайский язык, идиомы, трудности перевода.

Китайские идиомы – это фиксированные выражения, представляющие собой специальные фразы или словосочетания. В процессе перевода с китайского языка на русский язык возникает много трудностей из-за различий в частях речи, синтаксической структуре, культуре, риторике и географии, истории, религиозных верованиях России и Китая. Чтобы преодолеть эти трудности, переводчик должен в полной мере использовать базовый метод перевода идиом и гибко выбирать соответствующие методы перевода, присущие конкретной языковой ситуации [1].

Из-за уникальности китайских идиом многие исследователи считают, что их перевод является самой сложной проблемой: во-первых, некоторые переводчики сосредотачивают свое внимание только на поверхностном значении идиомы и переводят дословно, при этом игнорируют ее метафорическое значение. Например, китайская идиома “囫圇吞枣” «проглотить финик целиком» буквально означает «глотать финики вместе с косточкой, не разобрав вкуса» [3]. Однако данный фразеологизм имеет более глубокое значение «принять что-либо без разбора, анализа, принимать огульно». Во-вторых, из-за различий в

культуре и истории России и Китая многие идиомы не имеют соответствующих переводов. В данном случае, если переводчик не понимает китайскую культуру или историю, то не может найти правильный метод для передачи истинного значения китайских идиом. Например: фразеологизм “塞翁失马” – «старик потерял лошадь, но как знать – может быть, это и к счастью (не было бы счастья, да несчастье помогло)». Данный фразеологизм появился в Древнем Китае. Если переводчик не знает источника происхождения данной идиомы, то он не может ее правильно перевести.

Необходимо отметить, что главной причиной возникновения этих проблем является то, что переводчик часто игнорирует функциональную эквивалентность между оригиналом и переводом. Теория функциональной эквивалентности, представленная Ю. Найда, это самый лучший выбор для перевода китайских идиом. Использование теории функциональной эквивалентности может минимизировать переводческие ошибки и достичь согласованности в функции и форме между исходным и переводным языками [2].

Идиомы – это речевые обороты, которые не могут быть разделены на составляющие части без потери изначального смысла и общее значение которых нельзя вывести из значений отдельных слов, входящих в их состав. Рассмотрим некоторые трудности при переводе китайских идиом на русский язык.

1. Идиомы с одинаковыми значениями, но разными изображениями или ключевыми словами. Например, русская идиома «словно грибы после дождя» и китайская идиома “雨后春笋” имеют одинаковое значение, однако разные ключевые слова. В китайской идиоме «бамбук» является ключевым словом, а в русской идиоме – «грибы». Это зависит от того, что в Китае бамбук является хорошим подспорьем в еде, а в России – грибы. У них одинаковая особенность – быстро расти.

2. Перевод расширенного значения идиом. Поскольку расширенное значение идиомы является наиболее важной частью, оно должно быть максимально точно выражено при переводе. Например, в китайском языке “小题大做” – «из мелочи раздуть целую историю» означает, придавать незначительному большое значение. В русском языке также существуют похожие идиомы, такие как «из мухи делать слона»; «делать много шума из ничего»; «буря в стакане воды»; «сгущать краски».

Таким образом, перевод китайских идиом на русский язык труден, помимо владения различными переводческими навыками, переводчики должны постоянно обогащать и расширять свои знания, понимать культуру двух стран, только в этом случае переводчики смогут выполнить качественный перевод.

## Библиографический список

1. Ростовцев В. А. Теория перевода китайского языка. – М.: Изд-во «Военный институт», 1977. – 202 с.
2. Nida E. Approaches to Translating in the Western World [J]. Foreign Language Teaching and Research, 1984. – С. 9–15.
3. 包惠南. 文化语境与语言翻译[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001. – 350 页

### **Функционирование «символической схемы» повести братьев Стругацких «Улитка на склоне»**

*Лицарева Ксения Станиславовна, канд. филол. наук, доцент  
Тейлоха Ксения Владиславовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются символические структуры повести «Улитка на склоне», особенности их трактовки и функционирования.

**Ключевые слова:** функционирование, схема, символическая схема.

Начиная с названия и эпитафий, научно-фантастическая повесть братьев Стругацких «Улитка на склоне» обнаруживает символические элементы, трансформирующиеся по ходу повествования в особую «символическую схему». Пограничный характер повести отмечал сам Борис Стругацкий: «Повесть перестает быть научно-фантастической (если она и была таковой раньше) – она становится просто фантастической, гротесковой, символической, как вам будет угодно» [3].

Повесть открывается двумя эпитафиями, расширяющими и углубляющими смысл названия. Первый эпитафий представляет собой стихотворение Бориса Пастернака «За поворотом» и позволяет читателю с первой страницы воссоздать таинственный и непознаваемый образ Леса в качестве образа будущего как отдельного человека, так и человечества в целом. Второй эпитафий характеризуется появлением образа улитки, ползущей вверх по склону Фудзи. Символический смысл второго эпитафий трактуется читателем как непосредственное движение к этому будущему.

В системе образов выделяются два главных героя – Перец и Кандид. Имена персонажей также имеют символический смысл. Так, символика фамилии Переца была раскрыта самим Б. Н. Стругацким: «Такие люди, как он, являются острой приправой к нашей жизни, которая делает существование обще-

ства не таким пресным» [3]. Имя второго главного героя – Кандида – отсылает читателя к повести Вольтера «Кандид, или Оптимизм». Персонажей обеих повестей сближает приключение с целью поиска ответов на вопросы, а также более абстрактные категории: особый способ познания действительности, философичность, тяготение к разгадке тайн.

Судьбы главных героев повести связаны. Перец – действующий работник Управления, он мечтает изучить Лес и его тайны, однако попасть туда не может. Кандид – бывший работник Управления, мечтающий Лес покинуть, который потерпел крушение в Лесу и забыл о своей жизни вне его. Символично то, что ни один из героев не добьётся цели: Перец станет директором Управления, а Кандид останется с жителями деревни.

И. Каспэ в своей работе «Смысл (частной) жизни, или Почему мы читаем Стругацких?» справедливо заметила, что «основные топосы “Улитки на склоне” (1965), Управление и Лес, представляют собой аллегории настоящего и будущего соответственно» [1]. При более подробном анализе мест и времени действия повести мы можем заметить следующие особенности, позволяющие включить хронотоп произведения в «символическую схему».

Лес наделяется авторами свойствами и действиями человека, что позволяет читателю воспринимать его как живое существо и действующее лицо: «А вокруг шевелился лес, трепетал и корчился, менял окраску, <...> издевался, пугал и глумился лес...» [2]. Символическую сущность Леса подчёркивают и его обитатели: жители деревни, лишённые живости ума, «ведущие растительный образ жизни» [2] и Славные Подруги – женщины, живущие в самых глухих и отдалённых уголках Леса, но достигшие высокого уровня развития. Время в Лесу отличается от времени, протекающем в Управлении. Герои, живущие в Лесу, часто упоминают «Одержание» – особый процесс исчезновения деревень и их жителей. Именно поэтому они не размышляют привычными временными категориями, не думают о будущем, так как уже находятся в нём, в их представлении всё существование сводится к «Одержанию», оно же и становится единственным мыслимым для них будущим.

Совершенно иначе предстает перед читателем Управление. Оно символизирует настоящее, поэтому в главах, посвященных Управлению, авторы отразили современную им реальность. Одним из наиболее ярких её признаков становится бюрократическая система, в которой пытается существовать Перец и которая определяет сатирическую направленность повести. Суть Управления читатель окончательно распознаёт в финале произведения, когда Перцу необходимо явиться к директору. Главный герой поочерёдно попадает в комнаты, абсолютно копирующие друг друга: здесь одинаковый интерьер и сидят одни и те же посетители. В результате многочисленных попыток Перца попасть к ди-

ректору, он сам становится им, что подчёркивает несостоятельность и абсурдность административной системы. Главный герой пытается понять, как управлять Управлением, но не имеет представления, как Управление функционировало всё это время: «Более того, мне как-то не приходило в голову узнать, чем занимается Управление вообще. Как это можно совмещать искоренение леса с охраной леса, да при этом еще помогать местному населению...» [2].

Таким образом, в «символической схеме» повести можно выделить смысл названия и эпиграфов, образы главных героев и хронотоп, а трактовка этих компонентов сводится к особому представлению авторов о Настоящем и Будущем.

### **Библиографический список**

1. Каспэ И. Смысл (частной) жизни, или Почему мы читаем Стругацких? // Новое литературное обозрение. 2007. № 88. – С. 422–451.
2. Стругацкий А. Н., Стругацкий Б. Н. Улитка на склоне : [фантастическая повесть]. – М. : Изд-во АСТ, 2023. – 320 с.
3. Стругацкий Б. Комментарии к пройденному // Собр. соч. : в 11 т. Т. 4. – Донецк : Сталкер, 2004. – 520 с.

### ***Ценностно-смысловое содержание концепта «семья» в современном сетевом дискурсе (на материале интернет-форумов родителей)***

*Федянина Ольга Николаевна, канд. филол. наук, доцент  
Скуматова Анна Дмитриевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается смысловое наполнение концепта «семья», представленное в публикациях на интернет-форумах Бэбиблог и Woman.ru. В ходе исследования выявлены лексемы, раскрывающие ценностное содержание анализируемого концепта.

**Ключевые слова:** сетевой дискурс, концепт, семья, смысловые ценности.

Данное исследование представляется актуальным, поскольку в современной лингвистике активно изучаются концепты и с развитием интернет-коммуникации сетевой дискурс. Наука активно изучает сферу семейных отношений. Цель данной статьи – обнаружить, что вкладывает современный человек в ценностно-смысловое содержание концепта «семья», какие понятия являются актуальными во взаимоотношениях между членами семьи. Основные методы исследования – анализ и интерпретация текста, статистический анализ.

Материал исследования – электронные тексты: тематические публикации, относящиеся к концепту «семья», и комментарии к ним, размещённые на сайтах Бэбиблог [4] и Woman.ru [5]. Отметим, что большинство записей были сделаны женщинами.

Концепт – это единица сознания, результат когнитивной деятельности личности и общества [3]. В данной статье рассматривается та часть содержания концепта «семья», которая в русском языке может быть сформулирована как «самая малая социальная группа – целостность, основанная на браке, кровном родстве... связанная стабильными личными отношениями...» [1]. Дискурс – это процесс речевой деятельности, результатом которого является текст. Сетевой дискурс предполагает общение в Интернете [2].

Материал для исследования был отобран по ключевому слову «семья». Предпочтение отдавалось публикациям, в которых отражались взаимоотношения членов семьи, и комментариям, в которых обнаруживалось отношение человека к этим семейным ситуациям. Выявлялась позиция каждого пользователя, оставляющего комментарий или запись, которая затем была обозначена одним словом или сочетанием слов. Приведем примеры (орфография и пунктуация источника сохранены).

*«Семья ... 😊 Меня спрашивают часто ссоримся ли мы с мужем. Конечно бывает. Но я не рассказываю причину ссоры, да и саму ссору. Почему? Потому что мы это переживем, помиримся и будем жить дальше. Но мои родные и друзья этого не забудут и будут помнить. Берегите друг друга и свою семью. Не рассказывайте, что у вас не так (кроме психолога) потом вам это выйдет боком». Рассмотрев данный фрагмент, можно выделить такие составляющие концепта, как «беречь семью», «не рассказывать о ссорах».*

Важными для авторов комментариев являются ценности, выраженные лексемами «помощь», «уважение», «доверие»: *«Для меня неприемлемо орать, обзывать. Сама так не делаю и никому не позволяю. Если нет уважения – это повод для меня уйти без сожаления»; «У нас если вкратце, муж делает все, что я не успеваю или физически не могу. Плюс на нем очень многое связанное со старшей дочерью, так как она его больше слушает да и любит на данный момент. Ну и плюс его мобильность передвижений на машине позволяет много помогать».*

Всего было проанализировано 65 записей и 964 комментария. В итоге выявлено 311 обозначений наиболее важных, с точки зрения участников, обсуждения ценностей, сгруппированных на 63 наименования. В таблице представлены номинации смысловых ценностей (это наиболее часто встречающиеся случаи), количество человек, их репрезентирующих, и процентное соотношение.

### Ценностно-смысловое содержание концепта «семья»

Ценность	Кол-во чел.	Кол-во, в процентах
Помощь	27	8,7
Обязанности	23	7,4
Материальная ответственность	22	7,1
Муж содержит семью	15	4,8
Общий бюджет	14	4,5
Доверие	13	4,2
Обсуждение проблем	15	4,8
Верность	12	3,9
Договариваться	12	3,9
Здоровые дети	10	3,2
Сплочённость/дружная семья	10	3,2

Негативно оцениваются «семейные разборки», «семейное насилие», «разочарование», «равнодушие» – по 0,3%, а также «недоверие» – 1,6%.

Таким образом, смысловое ядро ценностно-смыслового содержания концепта «семья» представлено лексемами «помощь», «обязанности», «материальная ответственность».

### Библиографический список

1. Занегина Н. Н. Концепт «семья» в русском литературном языке и принципы его описания : автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01. – М., 2011. – 25 с.

2. Понятие сетевого дискурса в современной лингвистике / М. А. Павлов // Научно-издательский центр «Articulus-инфо». – URL: [https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/03/Pavlov\\_statya.pdf](https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2017/03/Pavlov_statya.pdf) (дата обращения: 25.10.2024).

3. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 314 с.

4. Сайт Бэбиблог. – URL: <https://www.babyblog.ru/> (даты обращения: 01–12.11.24).

5. Сайт Woman.ru. – URL: <https://www.woman.ru/relations/forum/> (дата обращения: 02.11.2024).

## **Человеческое и бесчеловечное в «Колымских рассказах» В. Шаламова**

*Ануфриев Анатолий Евдокимович, д-р филол. наук, доцент, профессор  
Алабина Анастасия Константиновна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается концепция «человеческого» и «бесчеловечного» в «Колымских рассказах» В. Т. Шаламова, поднимается вопрос: возможно ли остаться человеком в нечеловеческих условиях? Автор статьи делает вывод, что даже при строгом и беспристрастном изображении человека и жестких условиях неволи писателю удаётся показать сопротивление злу и проблески человечности в самых адских условиях сталинских лагерей.

**Ключевые слова:** человек, человеческое, лагерь, человечность, рабство.

Варлам Тихонович Шаламов – выдающийся прозаик и поэт, человек, который провел шестнадцать лет в заключении, познал ужас голода и холода, прошел путь страданий от начала и до конца, не потеряв человечности и дав возможность читателям узнать жестокие подробности о системе ГУЛАГа. Шаламов ненавидел лагерь и вместе с тем постоянно возвращался к этой теме, создав «Колымские рассказы» – энциклопедию лагерной жизни.

Несмотря на то, что Шаламов описывал жизнь в заключении, себя он не считал писателем только лагерной темы: «Его тема – тема человека в XX веке, его распада и мучительного обретения себя в условиях бессмысленного ужаса и власти толпы» [1]. Писатель ставит в центр своего творчества не только отражение конкретных событий, но и человека, который стал жертвой государственного насилия. Точным будет высказывание Н. Л. Лейдермана о своеобразии шаламовской прозы: «Здесь объект постижения не Система, а человек в жерновах Системы. Шаламова интересует не то, как работает репрессивная машина ГУЛАГа, а то, как “работает” человеческая душа, которую старается раздавить и перемолоть эта машина» [2].

Человек, захваченный враждебными катаклизмами эпохи, становится жертвой системы, он попадает в нечеловеческие обстоятельства: испытывает постоянное чувство голода, холода, видит несоизмеримое количество смертей и сам не раз находится на волоске от смерти. Писатель вспоминает о том, как в лагере он видел «чрезвычайную хрупкость человеческой культуры», как «человек становился зверем через три недели – при тяжелой работе, холоде, голоде и побоях» [3]. Так может ли человек сохранить в себе «человеческое» или всё это «человеческое» разрушается, выбивается в условиях лагерей и переходит в «бесчеловечное»? В условиях лагерей спадало всё, что было усвоено цивилизацией, и звериное биологическое начало выступало в полном обнажении. Шала-

мов с прямой и откровенной ясностью показывал процесс «расчеловечивания», который проявлялся, прежде всего, в поступках и поведении заключенных. И в процессе «расчеловечивания» от человека остается только материальная составляющая – тело, душа же постепенно умирает, и начинается «зачеловеческая» жизнь – жизнь телесной субстанции.

Однако стоит отметить, что творческой и нравственной целью писателя было показать не только «нечеловеческое», но и «человечное», сохраняющееся хотя бы в некоторых заключенных. Во-первых, писатель выделяет истинно верующих людей, у которых получается сберечь черты гуманности: «Увидел, что единственная группа людей, которая держалась хоть чуть-чуть по-человечески в голоде и надругательствах – это религиозники-сектанты – почти все и большая часть попов» [6]. Во-вторых, как отмечает И. Е. Васильев, гуманизм в прозе Шаламова не исчезает полностью, он лишь видоизменяется, приобретает новые черты, подобно тому, как герой привыкает к лагерному выживанию [1]. Человека, несмотря на его слабости, Шаламов называет самым сильным существом, готовым перенести тяжелое бремя обстоятельств: «Понял, что человек стал человеком потому, что он физически крепче, цепче любого животного – никакая лошадь не выдерживает работы на Крайнем Севере» [4].

И все-таки человеческое сохраняется в условиях жестокости и насилия. Для Шаламова-писателя важны даже самые малейшие проявления гуманности в условиях лагеря. Незначительные, естественные благие поступки людей на зоне становятся ярким доказательством того, что «человеческое» не уничтожено. И еще одним неопровержимым свидетельством того, что Человек может остаться Человеком в лагере, является пример самого Шаламова, сохранившего и пронесшего человеческие качества за все годы пребывания на зоне: «И физические и духовные силы мои оказались крепче, чем я думал, – в этой великой пробе – и я горжусь, что никого не продал, никого не послал на смерть, на срок, ни на кого не написал доноса» [6].

### **Библиографический список**

1. Васильев И. Е. Человек и обстоятельства в «Колымских рассказах» В. Шаламова // Вестник Курганского государственного университета. 2009. № 2; Волкова Е. В. Трагический парадокс Варлама Шаламова. – М. : Республика, 1998. – 176 с.
2. Лейдерман Н. Л. «В метельный леденящий век» (В. Шаламов. «Колымские рассказы») // Лейдерман Н. Л. Постреализм : теоретический очерк. – Екатеринбург : Изд-во УрГПУ, 2005.
3. Шаламов В. Т. Из переписки / публ. и примеч. И. Сиротинской // Знамя. 1993. № 5.

4. Шаламов В. Т. Колымские рассказы : в 2 кн. – М. : Русская книга, 1992.
5. Шаламовский сборник. Вып. 1 / сост. В. В. Есипов. – Вологда, 1994. – С. 176–182.
6. Шаламовский сборник. Вып. 2 / сост. В. В. Есипов. – Вологда, 1997. – 206 с.

### ***Элегические мотивы в рок-поэзии (на примере композиции «Сказка» группы «Кино»)***

*Лицарева Ксения Станиславовна, канд. филол. наук, доцент  
Бородина Светлана Константиновна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу текста композиции «Сказка» рок-группы «Кино» и выделению в нем элегических мотивов. Композиция не является примером продолжения элегических традиций в лирике, но выделенные мотивы показывают влияние жанра элегии на рок-поэзию.

**Ключевые слова:** рок-поэзия, рок-текст, элегия, мотив, группа «Кино».

Как известно, жанр элегии отличается исследованием «глубин человеческой души, тонких, неясных, противоречивых явлений эмоционального мира» [1]. Подобные исследования мы можем встретить в творчестве группы «Кино», хотя в текстах группы нет прямых указаний на присутствие элегического жанра. Причина, из-за которой мы обращаемся к выделению элегических мотивов именно у данной группы, заключается в философском и медитативном настроении текстов данной группы.

В качестве анализа была взята композиция из альбома «Звезда по имени солнце» (1989 г.) под названием «Сказка». Текст песни проникнут свойственной для элегического жанра «мыслительной тоской» [3]. В первом куплете мы можем увидеть, как начинается новый день, утро «прожектором бьет из окна» [2], но при этом нет солнца. Для лирического героя важно его присутствие в жизни, но при этом оно кажется ему «не больше, чем сном» [2]. Здесь мы можем выделить мотив сна, желанность и иллюзорность которого волнуют внутренний мир героя.

В тексте второго куплета появляются образы природы, которые в классической элегии помогают передать волнение внутреннего мира лирического героя. В данном тексте образы природы имеют авторский отход от канона: природа в тексте не является идиллической, она отягощает жизнь лирического героя. Об этом можно судить по свойствам, которые добавляются образам: так,

дождь «стучит пулеметом»; облака-кирпичи являются частью крепкой стены; деревья заболевают чумой.

В третьем куплете мы можем выделить мотив смерти, который характерен для жанра элегии. «А потом придёт Она / “Собирайся, скажет, пошли / Отдай земле тело”» [2]. В ответной реакции лирического героя мы можем увидеть жалость и неудовлетворение от происходящего: он утверждает, что тело «не допело чуть-чуть» [2] и ему «не додали любви» [2]. И лирический герой в итоге заключает, что происходящее – это «Странное дело» [2].

Можно говорить о том, что третий куплет является ключевым в композиции: мы можем предположить, что лирический герой находится в забвении, между жизнью и смертью. Об этом говорит его уединенное пространство за окном, из которого «утро прожектором бьёт» [2]. Также в повторяющемся припеве мы узнаем, что же находится за окном: «Там, за окном / Сказка с несчастливым концом...» [2]. Под несчастливым концом понимается смерть лирического героя: «Она» хочет предать его тело земле. Мотивы смерти, забвения, намек на образ кладбища – всё это является классическими компонентами элегического жанра.

Таким образом, мы не причисляем тексты композиций группы «Кино» к жанру элегии, но можем говорить о том, что элегические мотивы видоизменяются в их творчестве. Это обусловлено временем, когда создавались тексты, социокультурной ситуацией и субъективным мироощущением Виктора Цоя.

### **Библиографический список**

1. Фризман Л. Г. Жизнь лирического жанра: русская элегия от Сумарокова до Некрасова. – М. : Наука, 1973. – 168 с.
2. Кино. Сказка. – URL: <https://genius.com/Kino-tale-lyrics> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Лейдерман Н. Л. Теория жанра / Ин-т филол. исследований и образовательных стратегий «Словесник» УрО РАО ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 904 с.

## 2. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

### **Валидация методики определения содержания флавоноидов в водно-аргининовом экстракте из цветков календулы лекарственной**

*Товстик Евгения Владимировна, канд. биол. наук, доцент, доцент  
Вотинцева София Андреевна, студентка  
Вотинцев Савелий Андреевич, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье представлены валидационные параметры (линейность, повторяемость, правильность) методики спектрофотометрического определения содержания флавоноидов в водно-аргининовом экстракте из цветков календулы лекарственной. Установлена валидность методики.

**Ключевые слова:** линейность, повторяемость, правильность, спектрофотометрия.

Одним из важнейших аспектов контроля качества лекарственного растительного сырья, обеспечивающих достоверность результатов анализа, является валидация методики количественного определения основных групп биологически активных веществ (БАВ), в частности флавоноидов. Для их определения ввиду доступности и относительной экспрессности наиболее часто используется метод спектрофотометрии [1].

В настоящем исследовании в качестве фармакопейного источника флавоноидов использовали цветки календулы лекарственной. Согласно ФС.2.5.0030.15 экстрагентом данной группы БАВ является 70%-й этиловый спирт. Однако спиртовые экстракты ограничены в медицинском применении, что определяет необходимость исследования альтернативных экстрагентов. Хорошая растворимость флавоноидов в водных растворах L-аргинина позволяет рассматривать их как потенциальный и нетоксичный экстрагент [2].

Цель работы – валидация методики спектрофотометрического определения содержания флавоноидов в 10%-м водно-аргининовом экстракте из цветков календулы лекарственной.

В работе опирались на ГОСТ Р 13399–89, оптическую плотность экстрактов определяли на спектрофотометре марки ПЭ 5300 ВИ (ООО «Экротхим», Россия) [3]. Валидацию методики осуществляли по трём показателям: линейность, повторяемость и правильность.

Линейность устанавливали на пяти уровнях концентрации [4]. За удовлетворительный результат принимали графическое изображение регрессионной прямой и величину коэффициента корреляции ( $r \geq 0,99$ ). Повторяемость результатов устанавливали на 6 навесках растительного сырья массой 1,0000 г. Критерий приемлемости – величина относительного стандартного отклонения (RSD), не превышающая 10%. Правильность методики устанавливали измерением содержания флавоноидов в пересчёте на рутин в растворах, полученных добавлением необходимого количества стандарта к исследуемому экстракту для концентраций 50, 100 и 200%. Критерием приемлемости являлся коэффициент  $t_{\text{эксп}}$ , значение которого должно быть меньше  $t_{\text{теор}}$  для подтверждения правильности выбранной методики.

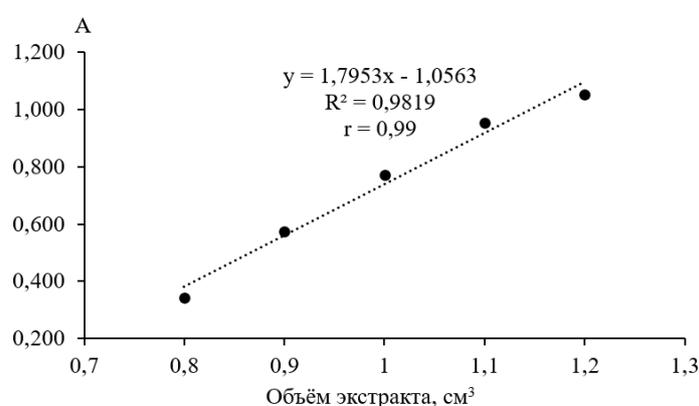


График зависимости оптической плотности раствора от объёма экстракта

Результаты определения оптической плотности растворов характеризовались линейной зависимостью, величина коэффициента корреляции составила 0,99, что позволило говорить о валидности методики для исследуемого сырья по критерию линейности (см. рисунок).

Величина RSD не превышала 10%, что свидетельствовало о прецизионности методики в условиях повторяемости (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты определения повторяемости методики (n = 6, P = 0,95)**

Проба	Концентрация флавоноидов в пересчёте на рутин, мг/см³	Метрологические характеристики
1	2,19	$\bar{x} = 2,08 \text{ мг/см}^3$ $S_x = 0,06 \text{ мг/см}^3$ RSD = 2,87% $\Delta = 0,06 \text{ мг/см}^3$ $\varepsilon = 3,01\%$
2	2,07	
3	2,08	
4	2,08	
5	2,05	
6	2,01	

Согласно полученным данным,  $t_{\text{эксп}}$  меньше  $t_{\text{теор}}$ , что свидетельствовало о правильности методики (табл. 2).

**Результаты определения правильности методики (n = 3, P = 0,95)**

Проба	Концентрация флавоноидов в пересчёте на рутин, мг/см <sup>3</sup>		t <sub>эксп</sub>	t <sub>теор</sub>	Открываемость, %
	Введено	Найдено			
1	1,04	1,08±0,07	2,6	4,3	96,30
2	2,08	2,17±0,16	2,4		95,85
3	4,16	4,27±0,17	3,0		97,42

Таким образом, установлена валидность методики спектрофотометрического определения содержания флавоноидов в 10%-м водно-аргининовом экстракте из цветков календулы лекарственной, что указывает на её перспективность в стандартизации лекарственного растительного сырья.

**Библиографический список**

1. Алипбекова Л. Н., Махатова Б. Г. Определение флавоноидов в листьях шалфея лекарственного (*Salvia officinalis* L.) // Евразийский журнал медицинских и естественных наук. 2024. Т. 4, № 2. – С. 279–280.
2. Mergen Duymaz G., Duz G. The evaluation of L-arginine solution as a solvent for propolis extraction: The phenolic profile, antioxidant, antibacterial activity, and *in vitro* bioaccessibility // Food Sci. Nutr. 2024. Vol. 12. No. 4. – P. 2724–2735.
3. ГОСТ Р 13399–89. Цветки Арники. Технические условия : действ. С 01.05.1990. – М., 1994. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200022823> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Фокина А. И., Товстик Е. В., Адамович Т. А. Обработка и представление результатов химического анализа. – Киров, ВятГУ, 2023. – 41 с.

**Гидролат как продукт переработки хвои ели обыкновенной**

Адамович Татьяна Анатольевна, канд. геогр. наук, доцент  
Хохрякова Людмила Викторовна, студентка  
ВятГУ, Киров

**Аннотация.** В данной статье содержится информация о возможном способе переработки хвои ели обыкновенной с целью получения субстанции, содержащей биологически активные вещества. Также представлены результаты анализа полученного гидролата. Определены рН, дубильные вещества, аскорбиновая кислота.

**Ключевые слова:** ель обыкновенная, хвоя, переработка, гидролат.

В настоящее время активно развивается деревообрабатывающая промышленность. Первоначальная стадия производства продуктов в данной отрасли – это вырубка соответствующих деревьев. В результате этого образуется большое количество отходов, например, если говорить о хвойных деревьях, то это кора и хвоя. Именно хвойные породы имеют наибольшее распространение в нашей области.

Хвоя ели имеет сложный фитохимический состав, что обуславливает широкие возможности ее применения в фармацевтической, парфюмерной и косметической промышленности. Хвоя обогащена разнообразными аминокислотами, полисахаридами, флавоноидами, витаминами, среди которых аскорбиновая кислота (витамин С), витамин А, витамин Е (токоферол) и др. Также в ели содержатся микро- и макроэлементы: кобальт, железо, марганец, медь и т. д. [1]

Переработка хвои – многоступенчатый процесс, одним из этапов является производство гидролата, или дистилляционной воды. Гидролат – побочный продукт, полученный при производстве эфирных масел с помощью отгонки водяным паром [2]. Это длительный процесс, занимает 1,5–2 часа при загрузке сырья 150–200 г. Первоначально хвоя измельчается до размера частиц 0,5–1 см, далее помещается в круглодонную колбу, которая соединяется с паровиком и прямым водяным холодильником. Пар собирается в трубке, проходит через охлаждающие установки и превращается в прозрачный водный дистиллят с ароматом хвои – гидролат.

В полученном продукте определяли содержание дубильных веществ методом перманганатометрии в присутствии индигосульфокислоты согласно фармакопейной статье [3]. Также исследовали количество аскорбиновой кислоты в гидролате методом кулонометрического титрования [4]. Один из главных показателей качества парфюмерно-косметической продукции – это рН субстанции. Данный показатель определили на приборе рН-метре. Результаты анализа представлены в таблице.

#### Результаты анализа гидролата на основе хвои ели

Показатель	Значение
рН субстанции	4,8±0,1
Дубильные вещества, мг/100 мл	15,00±0,25
Аскорбиновая кислота, мг/100 мл	1,650±0,017

Поскольку полученный нами образец гидролата имеет слабокислую среду, то данный продукт будет рекомендован людям, обладающим жирным типом кожи. Дубильные вещества в составе обеспечат противовоспалительное действие гидролата, а аскорбиновая кислота будет способствовать более быстрой регенерации кожи.

Таким образом, в результате данного исследования подтверждена возможность использования отходов древесной зелени в качестве сырья для производства гидролата – продукта парфюмерно-косметической промышленности.

### **Библиографический список**

1. Данилова К. В., Новикова Е. К. Перспективы использования хвои ели в качестве фитосубстанции, обогащенной флавоноидами // Современные тенденции развития технологий здоровьесбережения : материалы IX междунар. науч. конф. молодых учёных. – М., 2021. – С. 385–388.

2. Богаева Д. С. Дистилляция как метод изолирования гидролатов // Актуальные вопросы современной медицины : материалы VI Дальневосточного медицинского молодежного форума. Т. 2. – Хабаровск, 2022. – С. 240–241.

3. ОФС.1.5.3.0008. Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных средствах растительного происхождения.

4. Патент № 2464558 РФ. Способ кулонометрического определения содержания аскорбиновой кислоты в растительном сырье и препаратах из растительного сырья : заявлено 08.09.2010 : опубл. 20.10.12 / С. Г. Абдуллина, Н. М. Агапова, Р. Ш. Хазиев.

### ***Общая характеристика природного памятника регионального значения «Обнажения Агойского перевала»***

*Вартан Игорь Александрович, старший преподаватель  
Бадикова Арина Дмитриевна, студентка  
Баженова Анна Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена характеристике памятника природы регионального значения «Обнажения Агойского перевала», расположенного в пределах Краснодарского края.

**Ключевые слова:** природная характеристика, Краснодарский край, ООПТ.

В настоящее время на территории Краснодарского края расположены 459 особо охраняемых природных территорий, 7 из них имеют статус ООПТ федерального значения, включая 2 государственных природных заповедника. Одним из памятников природы регионального значения является ООПТ «Обнажения Агойского перевала», имея уникальные природные характеристики и биологическое разнообразие, оно нуждается в защите от антропогенного воздействия на законодательном уровне. Памятник природы представляет собой отвесный

склон протяжённостью 10 км, состоящий из цепочки скал с извилистыми пластами черноморских осадочных горных пород. Высота склона в отдельных местах достигает 40 м. Площадь его составляет 16,86 га.

В схеме комплексного среднemasштабного физико-географического районирования Северного Кавказа территория ООПТ относится к Крымско-Кавказской физико-географической стране, области северного склона Большого Кавказа, Причерноморско-Кубанской провинции. В составе данной провинции территория занимает северную часть Туапсинского физико-географического района Причерноморского округа.

Рельеф в районе памятника природы средне- и низкогорный, интенсивно расчлененный эрозионно-денудационный с прямым и обратным отражением изоклинально-складчатых и моноклинальных структур и локальным развитием сейсмогравитационных, обвально-осыпных, карстовых и оползневых форм.

По классификации климатов Б. П. Алисова [1] регион расположен на южной окраине умеренного климатического пояса в западной части Горной области Большого Кавказа, которая характеризуется изменением климатических условий с высотой и в зависимости от ориентации склонов. Среднегодовая температура составляет +14 °С. Самый холодный месяц – январь с температурой +5,1 °С, самый тёплый – август с температурой +24,1 °С. Абсолютный максимум достигает +41,4 °С (июль), минимум –16,8 °С (январь). Среднегодовое количество осадков составляет более 1411 мм, причем их максимум приходится на зимние месяцы. Дней с осадками – 139 в год, особенно их много в январе (16,5).

В тектоническом отношении находится в Новороссийско-Лазаревской складчатой зоне [2], сложенной альпийскими структурами в зоне широкого развития мелких складок. Территория ООПТ сложена объединёнными свитами шепсинской, навагирской и анапской (P1 šp+an), характеризующимися ритмичным переслаиванием мергелей тёмно-серых и зеленовато-серых кремнелых, глинистых (0,03–0,5 м, 30-60%), глин известковистых (0,05–0,15 м, 20–35%), кремней тёмно-серых и светло-серых (0,02–0,04 м, 10-20%). В четвертичном отношении сложены голоценом – коллювием. Отложения – отломники, щебнисто-глыбовые образования (сIV).

Растительный покров памятника природы принадлежит прибрежно-морскому террасовому и предгорно-холмистому эрозионному ландшафту. На вершине перевала древесный ярус представлен дубом скальным (*Quercus robur*), ольхой чёрной (*Alnus glutinosa*), грабом кавказским (*Cárpinus bétulus*), также в редких случаях встречается сосна пицундская (*Pinus pityusa Steven*). Травянистый покров памятника богат разнообразием и произрастает на склонах перевала [3].

Животный мир Агойского перевала достаточно богатый и разнообразный. Герпетофауна представлена следующими видами: тритон Карелина (*Triturus karelini*), тритон Ланца (Кавказский обыкновенный тритон) (*Lissotriton vulgaris lantzi*), тритон малоазиатский (*Ommatotriton ophryticus*), Колхидская (Кавказская) жаба (*Bufo verrucosissimus*). Орнитофауна представлена 68 видами птиц. К числу редких и исчезающих видов птиц относятся: сапсан (*Falco peregrinus*), серый сорокопут (*Lanius excubitor*). Териофауна: южный еж (*Erinaceus roumanicus*), кавказский крот (*Talpa caucasica*), кавказская бурозубка (*Sorex satunini*) [4].

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод, что «Обнажения Агойского перевала» являются экосистемой, сочетающей в себе совокупность уникальных природных и геологических условий, которые способствовали организации здесь памятника природы с удивительно богатым растительным и животным миром.

### Библиографический список

1. Архив климатических данных. Российская Федерация. – URL: <http://climatebase.ru/station/34927> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Государственная геологическая карта Российской Федерации. Масштаб 1:200 000. Лист L-37-XXXIV (Туапсе). Геоморфологическая схема / ФГУГП «Кавказгеолсъёмка», 2000. – СПб., 2001.
3. Определитель сосудистых растений севера Российского Причерноморья / А. С. Зернов. – М. : Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 283 с.
4. Красная книга Краснодарского края (животные). – 2-е изд. / Адм. Краснодар. края / [науч. ред. А. С. Замотайлов]. – Краснодар : Центр развития ПТР Краснодар. края, 2007. – 504 с. : ил.

### 3. ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

#### ***Аудит финансовой отчетности: особенности и этапы проверки***

*Гамулинская Надежда Валереановна, канд. экон. наук, доцент  
Юн Алина Константиновна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Рассмотрены особенности аудита финансовой отчетности и его этапы: подготовительный, планирование, проведение аудита и составление заключения, – что является предметом исследования. Объект – процесс аудита финансовой отчетности. Актуальность статьи заключается в том, что финансовая отчетность – основа принятия решений сторонами (инвесторы, кредиторы, регуляторы, менеджеры компаний). Аудит помогает обеспечить достоверность и полноту информации в финансовой отчетности, что способствует снижению финансовых рисков и повышению доверия к компании. Цель статьи – изучить специфику данного аудита и его этапы, чтобы гарантировать точность и прозрачность информации для сторон. Для достижения цели необходимо выполнить задачи: изучить теоретические аспекты, проанализировать особенности и этапы проверки. В работе применены методы теоретического и эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** аудит финансовой отчетности, этапы аудиторской проверки, внешний и внутренний аудит.

Основная идея финансового аудита заключается в независимой оценке достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности компании. Аудит помогает определить правдивость представленной информации, а также выявить общие тенденции и потенциал организации. Целью аудита является установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия и соответствия совершенных им финансовых и хозяйственных операций нормативным актам, действующим в Российской Федерации.

В рамках проводимой аудиторской проверки необходимо отразить мнение аудиторской фирмы по следующим вопросам: о достоверности отчетности общества за проверяемый период, о соответствии деятельности общества требованиям законодательства РФ, о соответствии деятельности общества целям, поставленным при его утверждении, о финансовом положении общества, результатах его хозяйственной деятельности, о других вопросах, затрагивающих достоверность бухгалтерской отчетности [1]. Таким образом, аудиторское мнение не подтверждает, к примеру, будущую жизнеспособность организации или то, насколько результативными и действенными оказались усилия руководства по ведению дел организации. Аудит делится на внешний и внутренний. Внутренний проводится сотрудниками компании, обычно в крупных организациях.

Внешний осуществляется сторонними аудиторами и оформляется аудиторским отчетом. Внешний аудит бывает обязательным (по закону) и инициативным (по запросу). Инициаторами аудита могут быть собственники, акционеры, инвесторы, кредитные организации и госорганы [2].

Аудиторская проверка бухгалтерской отчетности включает четыре этапа: подготовительный, планирование, проведение аудита, составление заключения. Предварительный этап включает знакомство аудитора с организацией, которая проверяется. На этой стадии проходит устная беседа с руководством и бухгалтерией компании. Аудитор изучает такую информацию об организации: организационно-правовой статус компании, финансовое положение, отраслевые особенности и т. д. В итоге формируется окончательный план аудита, учитывающий продолжительность и масштаб работ, а также разрабатывается и согласовывается график проверки. Далее составляется план проверки, на его основе составляют программу аудита, то есть календарный график с указанием перечня мероприятий, дат их проведения, объема работы по каждому мероприятию. Проведение аудита – третий этап, включает в себя инвентаризацию, пересчет, проверку соблюдения методологии учета хозяйственных операций, достоверности информации о задолженности и документов. Для более качественного анализа применяются методы сравнения, сопоставления и анализа взаимосвязей между различными фактами и числовыми данными. Завершающий этап – составление аудиторского заключения. Здесь аудитор не только выявляет ошибки и недочёты, но и определяет их значимость. Аудитор должен определить степень искажений в бухгалтерской отчетности. Если искажения незначительны, отчетность может считаться достоверной; однако существенные ошибки могут исказить реальное финансовое положение компании и приводить к серьезным последствиям [3].

В заключение отметим, финансовый аудит важен для достоверности бухгалтерской отчетности и оценки финансового состояния организаций. Он помогает выявлять ошибки и нестандартные операции, укрепляя доверие акционеров, инвесторов и кредиторов. Разделение на внутренний и внешний аудит, а также последовательные этапы позволяют адаптировать подходы к конкретным компаниям. Хотя аудит не гарантирует устойчивость и не исключает риски, его качественное выполнение увеличивает прозрачность финансов и корпоративную ответственность, что положительно влияет на долгосрочную успешность бизнеса.

### **Библиографический список**

1. Лашина Е. В. Эффективность планирования аудиторской проверки как фактор, влияющий на достоверность аудиторских доказательств // Актуальные

проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита : материалы XI Всерос. молодежной науч.-практ. конф. / Юго-Западный государственный университет. – Курск, 2019. – С. 241–244.

2. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ.

3. Финансовый аудит 2024: виды и порядок проведения 31.01.2024 Информационно-правовой портал Гарант.Ру. URL: <https://www.garant.ru/pravovest-audit-sp/chto-predstavlyayet-soboy-finansovyy-audit.html>

### ***Взаимосвязь медиации и адвокатуры в современных условиях при повышении судебных расходов***

*Сучкова Татьяна Евгеньевна, канд. юрид. наук, доцент  
Княжева Елизавета Алексеевна, студентка  
Княжева Софья Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В связи с нововведениями, касающимися повышения размера государственных пошлин за участие в судебных процессах, особенно актуальными становятся досудебные переговоры без обращения в судебные органы. Одним из таких досудебных методов является процедура медиации. Роль адвокатуры в данной сфере состоит в том, что, будучи профессиональными участниками «правового рынка», адвокаты могут также быть и медиаторами. Медиация считается более результативной процедурой при выборе способа разрешения споров по отношению к судебным разбирательствам.

**Ключевые слова:** медиация, процедура медиации, альтернативная процедура урегулирования споров, медиатор, адвокат, повышение государственной пошлины.

При обращении к закону следует, что процедура медиации – это способ урегулирования споров с помощью медиатора при добровольном согласии сторон для достижения компромисса [1]. Цель медиации, прежде всего, заключается в разрешении спора без обращения в судебные органы.

Необходимо отметить основные принципы медиации – добровольность, конфиденциальность, сотрудничество и равенство принимающей стороны, беспристрастность и независимость модератора. Адвокат также может выступить медиатором, а свою профессиональную деятельность он должен строить на независимости и беспристрастности (объективности). Также сюда можно отнести аналогию адвокатской тайны и конфиденциальности информации, относящейся к процедуре медиации.

Как известно, с 8 сентября 2024 года в Налоговый кодекс Российской Федерации внесены изменения, касающиеся повышения размера государственной пошлины при обращении в суд для разрешения правового спора [2]. Вероятнее всего, увеличение размера государственных пошлин повлечёт за собой более стремительное развитие института медиации, не последнюю роль в котором сыграет и адвокатура.

Важным аспектом является тот факт, что адвокат может выступать в качестве медиатора лишь при условии, что он не является представителем одной из сторон спорного правоотношения [3]. А медиатор, в свою очередь, не вправе предоставлять консультационные услуги по правовым вопросам, но обязан рекомендовать обратиться к юристу или адвокату для их разъяснения. Следовательно, адвокат подходит на роль медиатора, так как его одной из основных обязанностей является консультация доверителей.

Несомненно, одной из положительных черт медиации является отсутствие расходов на судебные инстанции.

Сейчас отмечается непопулярность медиации в силу нескольких причин. Этому способствуют низкая информированность о медиации, отсутствие доверия к медиации, ментальные особенности (нежелание идти на компромисс, предпочитая судебные процессы), нехватка квалифицированных специалистов в медиации.

Проблема также состоит в конфликте профессиональной деятельности. Так, многие медиаторы – это практикующие юристы и адвокаты, которые, как правило, предпочитают участвовать в судебных процессах.

Медиация по сравнению с судебными процессами имеет преимущества.

Во-первых, конфиденциальность. «Медиативная информация» остаётся закрытой, в отличие от информации, выносимой на суд, которая становится доступной общественности (помимо закрытых судебных процессов).

Во-вторых, добровольность участия. Обе стороны медиативного слушания сами решают, быть ему или нет, в то время как ответчик должен принять участие в судебном процессе, если истец инициирует его.

В-третьих, контроль над процессом. Участники медиации сами определяют тему и направление переговоров, график встреч, в суде – всё идёт по графику и регламентированным срокам.

В-четвёртых, сохранение деловых и личных отношений. Медиация помогает наладить взаимоотношения между оппонентами благодаря коммуникации, создаваемой медиатором.

И наконец, оперативность решения. Медиация занимает значительно меньше времени, чем судебное разбирательство, и большинство споров разрешается за несколько недель.

Таким образом, думается, что адвокатура может сыграть важнейшую роль в дальнейшем развитии института медиации в Российской Федерации по причине того, что именно адвокат как советник может помочь разрешить правовой спор между сторонами путём проведения переговоров.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника». – URL: <https://clck.ru/3EShCZ> (дата обращения: 03.11.2024).
2. Федеральный закон от 08.08.2024 № 259-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую НК РФ и отдельные законодательные акты РФ о налогах и сборах». – URL: <https://clck.ru/3EShDn> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Бакиев М. В., Жемалетдинов Р. М. Медиация и медиативный подход в адвокатской деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 4-2. – URL: <https://clck.ru/3ETxoH> (дата обращения: 03.11.2024).

### ***Внешний и внутренний аудит: различия и особенности***

*Гамулинская Надежда Валереановна, канд. экон. наук, доцент  
Ерин Никита Сергеевич, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья анализирует особенности внешнего и внутреннего аудита – ключевых компонентов системы финансового контроля, которые являются предметом исследования, а аудит в целом – объектом этого исследования. Актуальность статьи заключается в том, что сегодня организациям необходимо улучшать управление и контроль, и аудит становится инструментом для оценки финансового положения, выявления проблем, разработки стратегий их решения. Цель исследования – определение ключевых различий между внутренним и внешним аудитом, их специфики и влияния на управление организациями. В процессе работы применяются методы теоретического и эмпирического исследования. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи: изучить теоретические аспекты темы, проанализировать особенности применения каждого вида аудита, сформулировать выводы.

**Ключевые слова:** аудит, внешний аудит, внутренний аудит, цели аудита.

В наше время, когда бизнес-среда становится всё более сложной и конкурентной, качество управления и финансовой отчетности приобретает решающее значение для устойчивого развития компаний. Один из ключевых механизмов обеспечения прозрачности и эффективности финансовых операций –

это аудит, который представляет собой независимую проверку бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности [1].

Аудит подразделяется на две основные категории: внешний и внутренний. Проблема заключается в том, что, хотя обе эти категории имеют общую цель – обеспечение точности информации и улучшение управления, каждая из них выполняет индивидуальные функции и обладает своими особенностями.

Внутренний аудит представляет собой независимую и объективную оценку деятельности организации, нацеленную на улучшение процессов управления, рисков и контроля. Эта задача решается через контроль со стороны специального органа, созданного на предприятии [2].

Внутренний аудит состоит из специалистов, работающих внутри организации. Именно сосредоточенность на внутреннем управлении и операционных процессах является его ключевой особенностью. Специалисты прямо подотчетны руководству и аналитическим комитетам. Это позволяет аудиторам легко получать доступ к необходимой информации и проводить свое исследование в рамках структуры компании.

Внешний аудит, наряду с внутренним, стал широко распространённым явлением. Он подразумевает контроль, проводимый независимыми профессиональными организациями, такими как аудиторские фирмы и индивидуальные аудиторы, за соблюдением действующего законодательства. Внешние аудиторы не работают в проверяемых организациях, не имеют родственных связей с руководством и не участвуют в их хозяйственной деятельности [4]. Их основная задача – оценивать регулярную финансовую деятельность компании. Во время аудита анализируется система внутреннего контроля, а по итогам проверки аудиторы представляют руководству отчеты с указанием слабых сторон системы. Эти отчёты позволяют дать качественную оценку деятельности компании, ее экономичности, эффективности и результативности. Внешний аудит может быть добровольным (по желанию клиента) и обязательным (согласно законодательству). Обязательный аудит также может быть инициирован судом или следственными органами.

Основная цель внешнего аудита – обеспечить уверенность заинтересованных сторон в достоверности финансовой информации.

Эксперты, проводящие внешний аудит, являются независимыми от проверяемой организации. Это обеспечивает объективность оценки. Внешние аудиторы обычно работают в составе крупных аудиторских компаний с установленной репутацией.

Внутренний и внешний аудит играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности и эффективности управления организациями. Внутрен-

ний аудит сосредоточен на операционных процессах и управлении, что может привести к конфликтам интересов из-за зависимости от руководства компании. В отличие от него внешний аудит обеспечивает независимость и объективность, проверяя финансовую отчетность [3]. Регулярность проведения внутреннего аудита позволяет оперативно реагировать на изменения, тогда как внешний аудит проводится раз в год. Полученные результаты могут быть использованы организациями для оптимизации аудиторских процессов и повышения их эффективности. Понимание различий способствует более эффективному управлению и повышению прозрачности бизнеса, что в свою очередь помогает избежать финансовых рисков и способствует устойчивому развитию компаний.

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // СПС КонсультантПлюс.
2. Гетманова К. С. Внутренний и внешний аудит. Общие признаки и различия // Современные инновации. 2018. № 4(26). – С. 30–32.
3. Кюльбакова М. В. Различие между внешним и внутренним аудитом // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – Уфа : ООО «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 201–203.
4. Сычкина Ю. А., Кондрашова Н. Г. Специфика внутреннего и внешнего аудита // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. № 3-2(109). – С. 125–127.

### ***Восприятие студентами проблемы многодетности***

*Бушкова-Шиклина Эльвира Васильевна, канд. социол. наук, доцент, доцент  
Питилимова Полина Павловна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В условиях сложившегося демографического кризиса в России сохранение семейных ценностей и поддержка семьи являются приоритетной задачей. Проанализировано восприятие студентами ВятГУ проблемы многодетности. Показано, что студенты положительно относятся к многодетным семьям, планируя в будущем рождение двух либо трех детей.

**Ключевые слова:** семья, многодетная семья, проблемы многодетных семей.

Многодетность в контексте Концепции демографической политики России до 2025 г. является одним из приоритетов устойчивого развития общества [1]. Основным документом, определяющим социальный статус многодетной

семьи, является Указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [2]. В соответствии с данным указом органы исполнительной власти субъектов России самостоятельно устанавливают, какие семьи являются многодетными. В большинстве регионов *многодетной* является семья, состоящая из трех и более несовершеннолетних детей.

По данным переписи населения 2020 г., среди семей с детьми до 18 лет 49% – с одним ребенком, 37,5% – с двумя, оставшиеся 13,5% – с тремя и более [3]. По данным переписи 2010 г., – 61,0, 31,7 и 7,3% соответственно [4]. Таким образом, наблюдается тенденция увеличения количества многодетных семей за период 2010–2020 гг.

По мнению психологов, помимо расширенного воспроизводства многодетные семьи формируют условия особой социализации детей. Дети из таких семей меньше подвержены эгоизму, легче адаптируются в любом детском коллективе, умеют постоять за себя. У них больше шансов избежать детского аутизма, неврозов, страхов, нездорового эгоцентризма. Многодетная семья является незаменимой школой коллективизма, подготовки каждого ребенка к будущей самостоятельной семейной жизни. В то же время у многодетных семей существуют различные *проблемы*: проблемы материальной и жилищной обеспеченности, психологические проблемы и проблемы воспитания (недостаточность распределения внимания родителей между детьми, особенно в силу трудовой занятости родителей; ревность детей и пр.), проблемы, зависящие от региона проживания многодетной семьи и пр. [5] Эти проблемы зачастую формируют негативные стереотипы о многодетных семьях, в том числе формируя установки малодетности у молодежи.

*Целью* данного исследования явился анализ отношения студентов ВятГУ к многодетным семьям и их проблемам. Опрошено 150 студентов ВятГУ (73% девушек и 27% юношей) разных курсов и факультетов.

Представим *результаты исследования*.

– Большая часть опрошенных студентов являются членами двухдетных семей (59%) и в равной степени однодетных и трехдетных (по 17%). В своей будущей семье большинство студентов планирует иметь двух (61%) либо трех (29%) детей.

– По мнению студентов, многодетная семья дает большую поддержку со стороны родственников и членов семьи (57%), способствует развитию социальных навыков у детей (48%), формирует радостную обстановку, «счастливое детство» (29%), позволяет получить поддержку от государства (15%); 6% студентов отмечают, что преимуществ нет.

– Как и предполагалось, большая часть студентов считает, что многодетная семья испытывает преимущественно финансовые трудности (71%), а также

недостаточность внимания каждому ребенку (38%), сложности в организации быта и ухода за детьми (20%) и пр.

– Многодетная семья нуждается, прежде всего, в материальной социальной помощи (субсидии, пособия и пр., 81%), социальной помощи (путевки, льготы, 50%), натуральной помощи (в виде топлива, продуктов питания, медикаментов и пр., 31%), психологической поддержке (19%).

– Большая часть (44%) респондентов отметили, что большое количество детей оказывает положительное влияние на развитие детей, остальные в равной степени (по 28%) отметили отрицательное либо нейтральное влияние.

– В целом студенты оценивают свое отношение к многодетным семьям положительно – на 7,3 балла из 10 максимально возможных.

### **Библиографический список**

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351). – URL: <https://base.garant.ru/191961/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Указ Президента РФ от 05.05.1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». – URL: <https://base.garant.ru/3974765/> (дата обращения: 02.11.2024).

3. Семейные ячейки по размеру и числу детей до 18 лет // Всероссийская перепись населения 2020 г. / Федеральная служба государственной статистики. – URL: [https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom8\\_Chislo\\_i\\_sostav\\_domochozyajstv](https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom8_Chislo_i_sostav_domochozyajstv) (дата обращения: 02.11.2024).

4. Семейные ячейки по размеру и числу детей до 18 лет // Всероссийская перепись населения 2010 г. / Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://clck.ru/3EogWW> (дата обращения: 02.11.2024).

### ***Запрет дискриминации в сфере труда: законодательство и судебная практика***

*Шак Михаил Петрович, старший преподаватель  
Артамонова Анастасия Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** На сегодняшний день в современном мире остро стоит вопрос о дискриминации в трудовой сфере, методах её пресечения и рамках определения. В данной статье автор рассмотрит актуальное действующее законодательство и последнюю судебную практику, чтобы определить содержание понятия

«дискриминация» и проанализировать позицию судов в решении дел о дискриминации в трудовой сфере.

**Ключевые слова:** Трудовой кодекс РФ, проблемы, дискриминация в трудовой сфере, сфера труда.

Дискриминация в сфере труда представляет собой одно из наиболее острых социальных явлений на данный момент времени. Принцип запрета дискриминации способствует реализации социальной сущности равенства – создает равные возможности для всестороннего развития всех членов общества, устраняет неравенство, которое неизбежно возникает в обществе, оказывает помощь незащищенным слоям населения.

Конституция Российской Федерации акцентирует внимание на труде и здоровье граждан, устанавливая минимальный размер оплаты труда и поддерживая некоторые социальные группы (ч. 2 ст. 7). Основные трудовые права прописаны в статье 37. Трудовой кодекс РФ является основным источником трудового права и подчеркивает, что каждый имеет равные возможности для реализации своих прав.

Трудовой кодекс РФ не содержит в себе определение понятия «дискриминация в сфере труда», оно содержится в статье 1 Конвенции № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий», ратифицированной РФ. Согласно этой Конвенции, термин «дискриминация» включает в себя всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий [3].

Судебная практика играет ключевую роль в реализации норм законодательства о запрете дискриминации. 27 апреля 2022 года Президиумом Верховного суда Российской Федерации был утверждён Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора. Дела, рассматриваемые судами в трудовой сфере, также касались дискриминации в трудовых правоотношениях. При изучении Обзора судебной практики автор выделил наиболее важные правовые позиции, которых суды должны придерживаться при вынесении решений по трудовым спорам:

1. Отказ в заключении трудового договора с женщиной по мотивам, связанным с беременностью, носит дискриминационный характер и подлежит признанию судом на основании части третьей статьи 64 ТК РФ незаконным.

2. Незаключение работодателем с инвалидом трудового договора на вакантную должность на квотируемое рабочее место по обстоятельствам, не свя-

занным с его деловыми качествами, свидетельствует о проявлении в отношении него дискриминации при трудоустройстве и нарушает его право на труд.

3. Если судом при разрешении спора будет установлено, что работодатель отказал в приеме на работу по обстоятельствам, связанным с деловыми качествами данного работника, такой отказ признается обоснованным [4].

Таким образом, запрет дискриминации в сфере труда является важным аспектом правового регулирования, обеспечивающим защиту прав работников. Эффективное применение законодательства и активная судебная практика способствуют созданию более справедливых условий труда и защите прав всех работников. Однако остаются вызовы, такие как необходимость повышения осведомленности о правах работников и улучшение механизмов защиты от дискриминации.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

3. Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-й сессии Генеральной конференции МОТ). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120760/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120760/)

4. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам, связанным с заключением трудового договора (утверждён Президиумом Верховного суда Российской Федерации 27 апреля 2022 года). – URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/all/31088/>

## **Заключение специалиста в уголовном процессе: проблемы правового регулирования**

*Данилина Анастасия Викторовна, студентка  
Ларионова Ника Сергеевна, студентка  
Овчинникова Анна Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной работе анализируются элементы процессуального статуса специалиста как одного из участников уголовного судопроизводства. Освещаются дискуссионные аспекты, обусловленные несовершенством правовой регламентации прав и обязанностей сведущего лица, отсутствием процессуальной формы привлечения специалиста для дачи заключения, требований к содержанию его заключения, получившего статус самостоятельного вида доказательств в условиях правового вакуума ввиду отсутствия каких-либо формальных требований к данному виду доказательств.

**Ключевые слова:** уголовно-процессуальное право, специалист в уголовном судопроизводстве, заключение специалиста.

Одним из участников уголовного процесса является специалист. Согласно ст. 58 УПК РФ, это лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое к участию в процессуальных действиях для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию [1].

Основная цель привлечения к участию в уголовном процессе специалиста – использование специальных знаний, к задачам же относятся содействие лицу, уполномоченному принимать законное, обоснованное и мотивированное решение, в принятии такого решения, обеспечение тактически верного и результативного производства следственных и иных процессуальных действий.

Заключение специалиста характеризуется рядом проблемных аспектов, а именно: отсутствие законодательного закрепления процессуальной формы его получения и оформления, дискуссионным остается и вопрос об ответственности специалиста за дачу заведомо ложного заключения.

В соответствии с ч. 3 ст. 80 УПК РФ заключение специалиста – это представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами. Исходя из определения можно сделать вывод, что суд не имеет права по собственному усмотрению запрашивать заключение, а в случаях необходимости обязан назначить экспертизу.

Следует отметить, что ч. 3 ст. 80 УПК РФ не содержит правового механизма для получения заключения специалиста, не закреплена и процессуальная

форма самого заключения. Для повышения эффективности использования заключения специалиста считаем необходимым закрепить в ч. 3 ст. 80 УПК РФ по аналогии со ст. 204 УПК РФ процессуальный порядок его получения и оформления.

А. М. Зинин считает, что в результате упрощенной процедуры дознания возник новый вид заключения специалиста, который фактически теряет отличие от заключения эксперта, так как не требуется назначать экспертизу, если ответы на вопросы содержатся в заключении специалиста по результатам проведенного им исследования. Получение заключения специалиста может быть инициировано стороной защиты, однако низкое качество регулирования может привести к признанию заключения недопустимым, в частности из-за отсутствия предупреждения об уголовной ответственности за заведомо ложное заключение [2].

Также необходимо отметить, что за заведомо ложные показания специалиста предусмотрена ответственность по ст. 307 УК РФ, однако осуществить ее оказывается практически невозможным, в связи с тем что для специалиста не предусмотрено процессуальным законодательством предупреждение об этом. Более того, заведомо ложное заключение специалиста вообще не является уголовно наказуемым деянием. С нашей точки зрения, необходимо осуществить корректировку диспозиции ст. 307 УК РФ, включив в неё положения о том, что за заведомо ложное заключение специалиста также предусматривается уголовная ответственность, наравне с дачей заведомо ложных показаний. Также представляется возможным внести изменения и в ст. 58 УПК РФ, императивно предусмотрев, что «специалисту проводится разъяснение его прав, обязанностей и ответственности, в том числе за дачу заведомо ложных показаний и заключения».

Таким образом, считаем необходимым внести изменения в диспозицию ст. 307 УК РФ, формализовав уголовную ответственность специалиста как участника уголовного судопроизводства за дачу заведомо ложного заключения, закрепив процессуальную форму для его результатов в ст. 58 УПК РФ. Помимо этого надлежит закрепить в ст. 58 УПК необходимость разъяснения об ответственности специалиста за дачу заведомо ложных показаний и заключения.

### **Библиографический список**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // СПС КонсультантПлюс. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

2. Зинин А. М. Особенности регламентации использования специальных знаний при раскрытии и расследовании преступлений // Актуальные проблемы

российского права. 2013. № 6. – С. 749–751. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qbomub>

3. Сергеева О. С. К вопросу о процессуальных полномочиях специалиста в уголовном судопроизводстве // Юридический вестник Самарского университета. 2016. Т. 2, № 4. – С. 105–110. – URL: <https://clck.ru/3Ens9i>

## ***Злоупотребление трудовым правом: теория и практика***

*Шак Михаил Петрович, старший преподаватель  
кафедры трудового и социального права  
Рашев Даниил Викторович, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность такой проблемы, как злоупотребление трудовым правом. Авторы рассматривают природу этого явления с разных точек зрения в науке, а также анализируют действующее трудовое законодательство и судебную практику по данному вопросу.

**Ключевые слова:** злоупотребление правом, Трудовой кодекс РФ, работник, работодатель, проблемы.

На данный момент проблема злоупотребления правом не перестает быть актуальной. Особенно активно она проявляет себя в трудовой сфере. Это объясняется, в первую очередь, наличием пробелов и коллизий в трудовом законодательстве.

В научной среде понятие «злоупотребление правом» рассматривается с разных точек зрения. По мнению автора, данное явление необходимо рассматривать как отдельное правовое явление, не связанное ни правонарушением, поскольку отсутствуют обязательные признаки, ни с правомерным поведением. Если говорить о законодательном уровне, то важно отметить, что в Трудовом кодексе Российской Федерации (далее – ТК РФ), термин «злоупотребление правом» упоминается лишь в статьях 355 и 356, которые посвящены принципам деятельности, основным задачам и полномочиям федеральной инспекции труда [1]. Это позволяет сделать вывод о том, что в ТК РФ присутствует явная недостаточность положений, конкретизирующих правовую суть такого явления, как злоупотребление правом.

Далее автор предлагает рассмотреть судебную практику по злоупотреблению правом в трудовых правоотношениях со стороны работодателя. Одним из видов злоупотреблений права со стороны работодателя является фиктивное сокращение численности штата работников. Такие действия работодателя являются допустимыми, поскольку он не обязан каким-либо образом обосновы-

вать свое решение о сокращении штата. Однако судебная практика показывает, что если после увольнения работника по сокращению штата через непродолжительное время численность штата вновь будет увеличена или на место уволенного работника будет принят новый сотрудник, то действия работодателя признаются незаконными, и сотрудник будет восстановлен на работе [2, 3]. Со стороны работников также встречаются факты злоупотреблением правом. Одним из самых распространенных случаев злоупотребления правом является ситуация, при которой работник не выходит на работу в течение неопределенного промежутка времени, не извещая работодателя о причине такого отсутствия. Работодатель расценивает этот факт, как прогул, и увольняет работника. Однако через некоторое время работник возвращается на рабочее место и предъявляет работодателю справку о временной нетрудоспособности. После этого в судебном порядке он требует восстановления на работе и выплаты заработной платы за все время вынужденного прогула. Суд в таких случаях, как правило, приходит к следующему выводу. Из-за отсутствия каких-либо подтверждений того, что истец предупреждал о своей временной нетрудоспособности, увольнение признать законным, в удовлетворении исковых требований отказать [4]. Однако важно отметить, что в ТК РФ отсутствует положение, которое бы обязывало работника уведомлять работодателя о причинах своего отсутствия.

Таким образом, проблема злоупотребления трудовым правом остается актуальной и в наше время. При этом ее проявление находится в действиях не только работодателей, но и самих работников. Автор находит решение данной проблемы в устранении законодательных пробелов и в более детальном регулировании трудовых отношений между работником и работодателем.

### **Библиографический список**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации : федеральный закон РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/) (дата обращения: 7.11.2024).

2. Определение Конституционного суда РФ от 15.07.2008 № 413-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Туркина Геннадия Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 8, пунктами 1 и 2 части первой статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации, статьей 195 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12062720/>

3. Апелляционное определение Московского областного суда от 26.02.2014 г. по делу № 33-2832/14 // СПС «Гарант». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/122360232/>;

4. Решение Майкопского городского суда от 17.03.2019 по делу № 21197/2019. – URL: <https://base.garant.ru/14284345/> (дата обращения: 14.11.2024).

## ***Интеграция больших данных в аудит***

*Чарушина Виктория Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье приведено изучение интеграции больших данных в аудит. Объектом исследования является процесс аудита. Предметом исследования являются методы интеграции больших данных в аудит. Актуальность изучения интеграции больших данных в аудит заключается в необходимости использования современных технологий в работе аудитора. Проблемы – недостаток квалифицированных работников, недостаток конфиденциальности при использовании больших данных. Целью данного исследования является изучение интеграции больших данных в аудит. Задачами исследования являются изучение методов интеграции больших данных и эффективности их внедрения. Метод исследования – анализ.

**Ключевые слова:** аудит, большие данные, аудиторская проверка.

BIG DATA – это использование передовых аналитических методов в отношении очень больших и разнообразных наборов данных, которые включают в себя различные типы, такие как структурированные, неструктурированные, потоковые и пакетные данные.

Большие данные – данные, размер или тип которых недоступен традиционным реляционным базам данных для сбора, управления и обработки данных с низкой задержкой. И он имеет одну или несколько из следующих характеристик: большой объем, высокая скорость или высокое разнообразие.

Анализ больших данных позволяет аудиторам принимать более эффективные и быстрые решения с использованием ранее недоступных или непригодных данных. Используя современные аналитические методы, такие как текстовая аналитика, машинное обучение, интеллектуальная аналитика, интеллектуальный анализ данных, статистика и обработка естественного языка, аудиторы могут анализировать ранее не использованные источники данных независимо друг от друга или вместе с их существующими корпоративными данными, чтобы получить новые идеи, продукты и подходы, значительно снижающие текущие трудозатраты [0].

Сегодня в мировой практике большие данные (BIG DATA) уже не являются сторонним компонентом внутреннего аудита, а создают его встроенный процесс, определяя совместную модель развития банковских и финансовых техно-

логий между не связанными между собой факторами для предоставления расширенных возможностей по подготовке к проверке.

Применение больших данных в аудите может значительно повысить эффективность и качество аудиторских проверок. Существует несколько методов, которые помогут эффективно интегрировать большие данные в аудит:

Анализ данных в реальном времени. Использование инструментов для анализа потоковых данных позволяет выявлять аномалии и риски в реальном времени. Благодаря этому аудитор может быстро реагировать на возможные проблемы [0].

Автоматизация процессов. Внедрение системы для автоматизации сбора и обработки данных позволит снизить вероятность ошибок и сосредоточиться на аналитической работе.

Машинное обучение и аналитика. Применение алгоритмов машинного обучения для обнаружения паттернов и аномалий в данных может помочь вскрыть случаи мошенничества или несоответствий.

Углубленный анализ данных. Использование прогнозной аналитики и кластеризации для лучшего понимания финансовых и операционных рисков.

Визуализация данных. Применение инструментов визуализации для представления результатов анализа.

Сегментация данных. Разделение данных по категориям (например, по рискам, процессам или подразделениям) для более целенаправленного анализа.

Регулярный мониторинг. Установление постоянного мониторинга ключевых показателей и рисков поможет аудитору оперативно выявлять и устранять проблемы.

Обучение и развитие персонала. Инвестирование в обучение аудиторов поможет эффективно использовать инструменты анализа больших данных [0].

Эти подходы помогут аудиторам не только повысить эффективность своей работы, но и лучше выявлять риски, обеспечивая тем самым более надежные рекомендации для клиентов. Использование этих подходов в комплексе поможет эффективно интегрировать большие данные в аудит предприятий.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что интегрирование больших данных повышает качество аудита. Использование больших данных позволяет увеличить эффективность аудиторского процесса, так как в настоящее время объёмы информации, с которой необходимо работать аудиторам, огромны.

### **Библиографический список**

1. Maulani A., Widuri R. Bibliometric analysis: Adoption of big data analytics in financial auditing, // *Biznes-Informatika*. 2024. Vol. 18, No. 2. – P. 78–89. – DOI 10.17323/2587-814X.2024.2.78.89. – EDN TKFFLW.

2. Гамулинская Н. В., Мальцева Д. С. Тенденции развития аудиторского рынка в России // Вектор экономики. 2023. № 12(90). – DOI 10.51691/2500-3666\_2023\_12\_28. – EDN YNGGCQ.

3. Урусов А. Т. Особенности интеграции аналитики больших данных в аудиторские процедуры // StudNet. 2020. Т. 3, № 5. – С. 20–26. – EDN OZQQVF.

## **Кадровая безопасность как элемент обеспечения экономической безопасности Кировской области**

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Жигарев Андрей Сергеевич, студент  
Рычкова Нина Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье дается обобщающее определение кадровой безопасности региона. Произведен анализ основных составляющих, непосредственно влияющих на кадровую безопасность Кировской области. Рассмотрены угрозы кадровой безопасности региона, сделаны выводы о существующих проблемах кадровой безопасности Кировской области.

**Ключевые слова:** кадровая безопасность региона, угрозы кадровой безопасности, Кировская область.

Одним из важнейших аспектов экономической безопасности любого региона является кадровая безопасность, так как именно человеческий капитал является связующим звеном в обеспечении всей экономической безопасности региона. Кадровая безопасность региона – это целенаправленный процесс по нейтрализации угроз трудовым ресурсам на уровне региона, непосредственно влияющий на состояние всей экономической безопасности конкретного субъекта [1].

Рассмотрим показатели кадровой безопасности региона на примере Кировской области. Для этого проанализируем основные составляющие структуры населения региона, по данным Росстата [2] (табл. 1).

*Таблица 1*

### **Население Кировской области**

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Численность населения, тыс. чел.	1172,8	1149,2	1138,1
Население в трудоспособном возрасте, тыс. чел.	615,3	617	605,9
Естественная убыль на 1 000 человек населения	–12,1	–8,8	–7,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	69,73	71,31	71,99

Из табл. 1 можно сделать вывод о том, что за последние годы в Кировской области наметилась тенденция сокращения населения, что негативно влияет на демографическую ситуацию в регионе и как следствие – на кадровую составляющую экономической безопасности. Хотя доля прибывших мигрантов к 2023 году превышает долю выбывших, естественная убыль снижается, но остается на высоком уровне.

Рассмотрим основные характеристики труда в регионе, по данным Росстата [2] (табл. 2).

Таблица 2

### Трудовые ресурсы Кировской области

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Среднегодовая численность занятых, тыс. чел.	349,3	348,4	347,0
Численность безработных, тыс. чел.	29	22,2	18,5
Уровень безработицы, %	4,8	3,8	3,2

До пандемии в Кировской области в целом активность трудового населения, как и безработица, снижались. После 2020 года ситуация на рынке труда региона ухудшилась. Кризис пандемии лишил рабочих мест большое количество людей. В постковидный период рынок труда Кировской области смог адаптироваться и выйти из кризиса, что подтверждается уровнем безработицы в 2023 году (3,2%), соответствующий среднему значению по России в том же периоде.

Рассмотрим основные показатели уровня жизни и социальной сферы Кировской области, по данным Росстата [2] (табл. 3).

Таблица 3

### Уровень жизни и социальная сфера Кировской области

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Среднемесячная заработная плата работников, руб.	36143	40833	48258
Средний размер пенсии, руб.	16773	19313	20719
Уровень инфляции, %	9,24	12,5	8,1
Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %	12,4	10,6	10,4
Численность школьников, тыс. чел.	142,2	144,6	146,5
Численность студентов СПО, тыс. чел.	31,4	31,7	32,1
Численность студентов ВО, тыс. чел.	25,7	25,3	25,1

Уровни заработной платы и пенсий в Кировской области хотя и стабильно повышаются каждый год, а также опережают среднегодовой темп инфляции по стране за 2023 год, но относительно других регионов все еще остаются на достаточно низком уровне. Количество людей за чертой бедности в регионе

имеет положительную динамику на дальнейшее снижение. Число студентов, обучающихся по программе среднего специального образования и высшего образования, снижается, главным образом, из-за того, что привлекательность учреждений среднего специального образования и высших учебных заведений региона снижается, количество бюджетных мест также уменьшается.

Таким образом, угрозами кадровой безопасности в системе экономической безопасности Кировской области являются:

- ежегодное снижение численности населения, что в долгосрочной перспективе создает демографическую яму для будущего кадрового резерва региона;
- снижение ценности высшего образования в совокупности с невысокими зарплатами, что создает дефицит квалифицированных специалистов на рынке труда;
- разногласия по поводу условий труда и заработной платы.

В связи с имеющимися угрозами в кадровой безопасности Кировской области, вышеперечисленные негативные последствия могут привести к тому, что существенно упадет состояние экономической безопасности региона, возникнут трудности с реализацией инновационных проектов и привлечением инвестиций.

### **Библиографический список**

1. Власенко К. А., Колосов С. А. Кадровая безопасность как элемент обеспечения экономической безопасности Владимирской области // Эффективное развитие региональных социально-экономических систем в современных реалиях: инновации, устойчивость и безопасность : сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., 2023. – Владимир, 2023. – С. 118–123.

2. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/>

## ***К вопросу о правовом регулировании социального скоринга***

*Редикульцева Елена Николаевна, канд. юрид. наук, доцент,  
заведующая кафедрой*

*Беляева Дарья Сергеевна, студентка  
Могила Анастасия Олеговна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья содержит характеристику, обзор и анализ правового регулирования социального скоринга в Российской Федерации, определения предмета, понятийного аппарата, целей, элементов и источников правового регулирования. Сформулирован вывод по поводу полноты нормативного регулирования отношений по социальному скорингу в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** социальный скоринг, цифровые технологии, правовое регулирование.

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью жизни современного общества, поэтому цифровое профилирование и социальной скоринг являются одними из ключевых направлений развития публичного управления в Российской Федерации.

Социальный скоринг – это система с использованием технологий больших данных и искусственного интеллекта в виде процесса оценки или присвоения рейтинга физическому или юридическому лицу на основе его социальных характеристик и поведения. Скоринг анализирует присутствие человека в социальных сетях, используя такие данные, как пол, возраст, место жительства, профессия и стаж работы. Социальный скоринг в Российской Федерации рассматривается как элемент социального кредитования в виде цифровой технологии.

Понятийный аппарат в Российской Федерации не закреплён. Есть общие положения, которые могут быть связаны с его использованием. Организации имеют право получать информацию из любых источников при соблюдении законодательства (статья 8 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Для регулирования социального скоринга можно использовать статью 152.2 ГК Российской Федерации «Охрана частной жизни гражданина». Эта статья утверждает, что сбор, хранение и использование личной информации не является нарушением закона, если человек сам предоставил доступ к этим данным.

Кроме того, при определении основных понятий социального скоринга можно использовать термин «пользователи социального скоринга», аналогичный термину «пользователь информации», определённого в Федеральном за-

коне от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Предлагаем вывести понятие социальный скоринг как обобщённый вариант понятий социального кредитования и социального скоринга и внести понятие «социальный скоринг – это система с использованием технологий больших данных и искусственного интеллекта в виде процесса оценки или присвоения рейтинга цифровому профилю физического или юридического лица на основе его социальных характеристик и поведения в виде таких персонализированных данных» в статью 1260 ГК РФ, добавив следующим пунктом.

Необходимо ввести обязательное уведомление пользователей о применении социального скоринга, целях, объёме обрабатываемых данных, методах и средствах обработки, круге лиц и возможности отказаться от участия в этом процессе посредством добавления пунктом 4 в ст. 141.1 ГК РФ в виде: «При применении социального скоринга необходимо уведомить пользователей о применении социального скоринга, целях, объёме обрабатываемых данных, методах и средствах обработки, круге лиц и возможности отказаться от участия в этом процессе». Это поможет предотвратить негативные правовые и социальные последствия автоматизированного принятия решений.

При использовании социального скоринга важно соблюдать баланс интересов всех сторон. Для этого нужно разработать систему принципов правового регулирования этой сферы. Эти принципы должны включать: недопустимость дискриминации при социальном скоринге; обязательное получение согласия человека на использование определённых технологий (например, искусственного интеллекта); возможность отказаться от социального скоринга в случае нарушения прав и свобод человека.

Социальный скоринг всё ещё находится в процессе развития, и в данный момент нет чётких правовых норм, регулирующих этот процесс. Мы можем опираться только на существующую практику, основные принципы информационного и другого законодательства, а также международные стандарты, которые определяют общественные отношения, возникающие при использовании социального скоринга.

### **Библиографический список**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч. 4) от 18.12.2006 г. № 230 ФЗ. – URL: <https://clck.ru/3Eognw>

3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ (последняя редакция). – URL: <https://clck.ru/3EognU>

### ***Некоторые проблемы образовательного процесса в воспитательных колониях***

*Гаврилов Егор Валерьевич, студент  
Шишкина Елизавета Юрьевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы комплексного улучшения организации процесса освоения образовательных программ несовершеннолетними, содержащимися в воспитательных колониях. Актуальность изучения данного вопроса обуславливается достижением необходимого уровня социализации и воспитания и, как следствие, исправления несовершеннолетних в местах лишения свободы.

**Ключевые слова:** образование, несовершеннолетние, воспитательная колония, социализация, исправление.

Конституция РФ закрепляет, что каждый гражданин имеет право на образование. Государство гарантирует бесплатность и общедоступность образования определенного уровня для всех категорий граждан вне зависимости от социального статуса, материального положения, национальности и иных признаков. Образование – это единый процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства. Особое значение имеет образование в местах лишения свободы, поскольку получение подростками образования – основной метод их исправления.

Статистические данные ФСИН России показывают, что в настоящее время в РФ функционируют 13 воспитательных колоний, на базе каждой из которых работает специальная общеобразовательная школа для получения осуждёнными основного общего и среднего общего образования. В каждой школе должен присутствовать педагог-психолог и социальный педагог, учителя по всем общеобразовательным предметам. В то же время несовершеннолетним осуждённым предоставляется получение среднего профессионального образования в учреждениях УИС на базе общеобразовательных организаций, профес-

сиональных образовательных организаций и учебно-производственной (трудо-вой) мастерской воспитательной колонии.

Вместе с тем есть ряд проблем в образовании несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы. Первая из них – неуккомплектованность и недостаточный уровень квалификации педагогического состава. Вторая – неэффективность процесса получения образования несовершеннолетними, отбывающими наказание в воспитательных колониях.

Исходя из положений статьи 141 УИК РФ, для подготовки к самостоятельной и полноценной жизни осужденных организуется учебно-воспитательный процесс, который направлен на исправление осужденного путем формирования законопослушного поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, профессиональное обучение, повышение образовательного и культурного уровня.

Для урегулирования заявленной проблемы необходимо согласиться с позицией Е. А. Брылевой [1], которая предлагает в локальных правовых актах воспитательной колонии закрепить требования к уровню квалификации педагогов. Они должны иметь знания в области педагогики и психологии, криминологические познания для работы с несовершеннолетними. При этих условиях число высококвалифицированных специалистов в сфере образования в воспитательных колониях, несомненно, возрастет.

В заключение следует сказать, что введение нового положения поможет решить проблему неэффективности получения образования в воспитательных колониях. Криминологический портрет несовершеннолетнего осужденного расширит знания сотрудников в области психологии и педагогики, повысив эффективность образовательного процесса, и, как результат, будет обеспечен процесс исправления, изменения правосознания девиантных подростков и становления их на правильный, общественно полезный жизненный путь.

### **Библиографический список**

1. Брылева Е. А. Право осужденных на образование (обзор современных исследований) // Вестник Прикамского социального института. 2021. № 1. – С. 27–30.
2. Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 400 с.
3. Приказ Министерства юстиции от 21.11.2005 № 223 «Об организации получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования в вечерней (сменной) общеобразовательной школе воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы» // Доступ из СПС «Консультант-Плюс». – URL: <https://clck.ru/3EnrmU>

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 № 1138-р (ред. от 27.05.2023) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года» // Доступ из СПС «Консультант-Плюс». – URL: <https://clck.ru/3Enrm5>

5. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 24.06.2023) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://clck.ru/3Enrko>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». – URL: <https://clck.ru/3EnrkK>

## **Нюрнбергский процесс и развитие международного уголовного права**

*Зырянова Ангелина Викторовна, канд. ист. наук, доцент, доцент  
Бурмагина Алиса Александровна, студентка  
Агапитова Алина Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье дается общая характеристика составов международных преступлений, совершаемых гитлеровцами. Раскрывается процесс формирования международного права в результате Нюрнбергского процесса, отмечаются основные направления его развития.

**Ключевые слова:** Нюрнбергский процесс, Международный военный трибунал, преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности.

Вторая мировая война принесла огромные потери: «150 млн убитых, раненых и искалеченных, разрушение тысяч городов и других населенных пунктов» [1] и подтолкнула мировое сообщество к формированию нового послевоенного устройства мира.

После поражения стран Оси встал вопрос о судебном процессе над нацистскими преступниками. Между Правительствами СССР, США, Соединенного Королевства Великобритании, Северной Ирландии и Временным Правительством Французской Республики был учрежден Международный военный трибунал «для справедливого и быстрого суда и наказания главных военных преступников» [1]. В результате Нюрнбергского процесса (14.11.1945–01.10.1946 гг.) трибунал осудил 24 главаря гитлеровской Германии, 12 из них были приговорены к смертной казни, 7 – к тюремному заключению, а трое были оправданы. Также ряд фашистских организаций были признаны преступными.

Согласно ст. 6 Устава Международного военного трибунала [2] преступлениями, которые влекут за собой индивидуальную ответственность, являются:

А. Преступления против мира: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений, или участие в общем плане или заговоре, направленных к осуществлению любого из вышеизложенных действий. К числу обвиняемых за совершение преступлений против мира относятся адмирал-инспектор имперского военно-морского флота Э. Реддер и главнокомандующий германским военно-морским флотом К. Дениц.

Б. Военные преступления: нарушения законов или обычаев войны. К данным нарушениям относятся убийства, истязания или увод в рабство или для других целей гражданского населения оккупированной территории; убийства или истязания военнопленных или лиц, находящихся в море; убийства заложников; ограбление общественной или частной собственности; бессмысленное разрушение городов или деревень; разорение, не оправданное военной необходимостью. К числу обвиняемых за военные преступления относятся Э. Кальтенбруннер, заместитель Гимmlера в качестве начальника гестапо, Г. Франк, бывший генерал-губернатор оккупированной Германией Польши, Р. Лей, бывший руководитель «Германского трудового фронта», Ф. Заукель, гитлеровский гауляйтер (наместник) Тюрингии, Г. Фриче, главный политический радиокomentатор.

В. Преступления против человечества: убийства, истребление, порабощение, ссылка и другие жестокости, совершенные в отношении гражданского населения до или во время войны, или преследования по политическим, расовым или религиозным мотивам в целях осуществления или в связи с любым преступлением, подлежащим юрисдикции Международного военного трибунала, независимо от того, являлись ли эти действия нарушением внутреннего права страны, где они были совершены, или нет. К числу обвиняемых за преступления против человечности относятся гитлеровский гауляйтер (наместник) в Австрии Б. Ширах и главный редактор антисемитской газеты «Штурмовик» Ю. Штрейхер.

Таким, образом, Нюрнбергский процесс ознаменовал качественно новый этап в развитии норм международного права и новых принципов гуманитарного права. Начинается разработка международно-правовых норм, направленных на поддержание мира, предотвращение агрессии; о защите культурных ценностей во время вооруженных конфликтов, о защите прав человека в мирное время. В результате международного сотрудничества была разработана «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» и другие международные акты о правах человека. Нюрнбергский процесс «положил начало становлению международной уголовной юстиции» [3].

## Библиографический список

1. Бородко Н. П. Нюрнбергский процесс и прогрессивное развитие международного права // Труды БГТУ. Сер. 6: История, философия. 2010. № 5. – С. 160–162. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nyurnbergskiy-protsess-i-progressivnoe-razvitie-mezhdunarodnogo-prava> (дата обращения: 29.10.2024).
2. Устав Международного военного трибунала: Нюрнбергский процесс : сб. материалов : в 8 т. – М., 1987–1999. Ф. 3б. Оп. 1. П. 142. Д. 1010. Т. 8. – С. 146–153. – URL: <https://nurnberg.rusarchives.ru/documents/ustav-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala> (дата обращения: 29.10.2024).
3. Смирных С. Е. Значение Нюрнбергского процесса для дальнейшего развития международного права // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 3. – С. 163–166. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-nyurnbergskogo-protsess-a-dlya-dalneyshego-razvitiya-mezhdunarodnogo-prava> (дата обращения: 29.10.2024).

### **Особенности обеспечения экономической безопасности предприятий горной промышленности**

*Каранина Елена Валерьевна, д-р экон. наук, профессор,  
заведующая кафедрой  
Багаутдинов Артур Ильдарович, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье раскрыты особенности и роль предприятий горной промышленности, обозначено их первостепенное значение для экономической безопасности государства. Дано понятие и раскрыта сущность экономической безопасности предприятий горной промышленности, а также механизм ее обеспечения.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность предприятия, горная промышленность, угрозы, предотвращение угроз.

Предприятия горной промышленности, как и другие промышленные предприятия России, постоянно сталкиваются с необходимостью обеспечения экономической безопасности (далее – ЭБ). Этого требует наличие рыночных отношений между предприятиями, суть которых заключается в реализации на практике принципов свободного предпринимательства, конкуренции среди производителей и установщиков бурильного оборудования и установок, рыночного ценообразования на горно-монтажные работы. Рыночная экономика базируется на практике ограниченного, обоснованного и строго регламентированного вмешательства государства в деятельность промышленных и иных

предприятий, находящихся в частной собственности. Особая роль горной промышленности с точки зрения национальной ЭБ обусловлена тремя основными факторами (рис. 1).

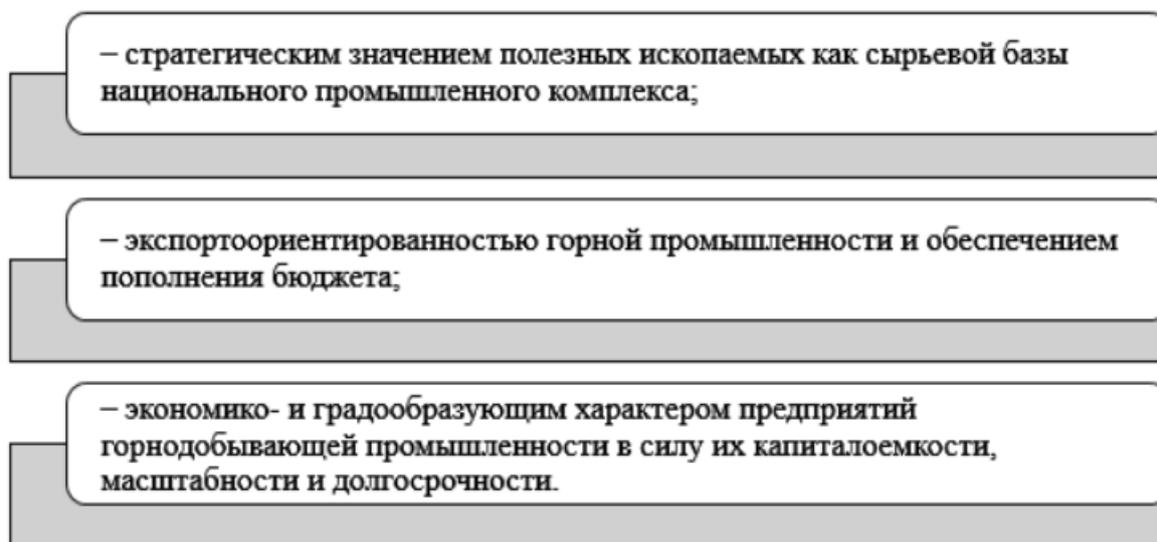


Рис. 1. Роль горной промышленности с точки зрения национальной безопасности [1]

Предприятия горной промышленности зачастую становятся экономическим ядром городов и регионов, предоставляя рабочие места и определяя социально-экономическое развитие местного сообщества. Горная промышленность отличается капиталоемкостью, масштабной материально-технической производственной базой, долгосрочностью проектов по разработке месторождений. В этих условиях основной стратегической задачей предприятия горной промышленности должно выступать не повышение рентабельности производства, а обеспечение его экономической безопасности.

Под экономической безопасностью предприятий горной промышленности (далее – ЭБПП) понимается такое использование его ресурсов, при котором наиболее полно осуществляется предотвращение угроз развитию предприятия. Одним из составных элементов этого является наиболее эффективное использование оборудования. В горной промышленности производственное оборудование испытывает повышенную нагрузку, вызванную высокими температурами, давлением, химическим составом материалов. Для того чтобы использование оборудования в наибольшей степени отвечало требованиям ЭБПП, необходимо эффективно осуществлять техническое обслуживание и ремонт (ТОиР). Общая целевая схема системы обеспечения ЭБПП представлена на рис. 2.

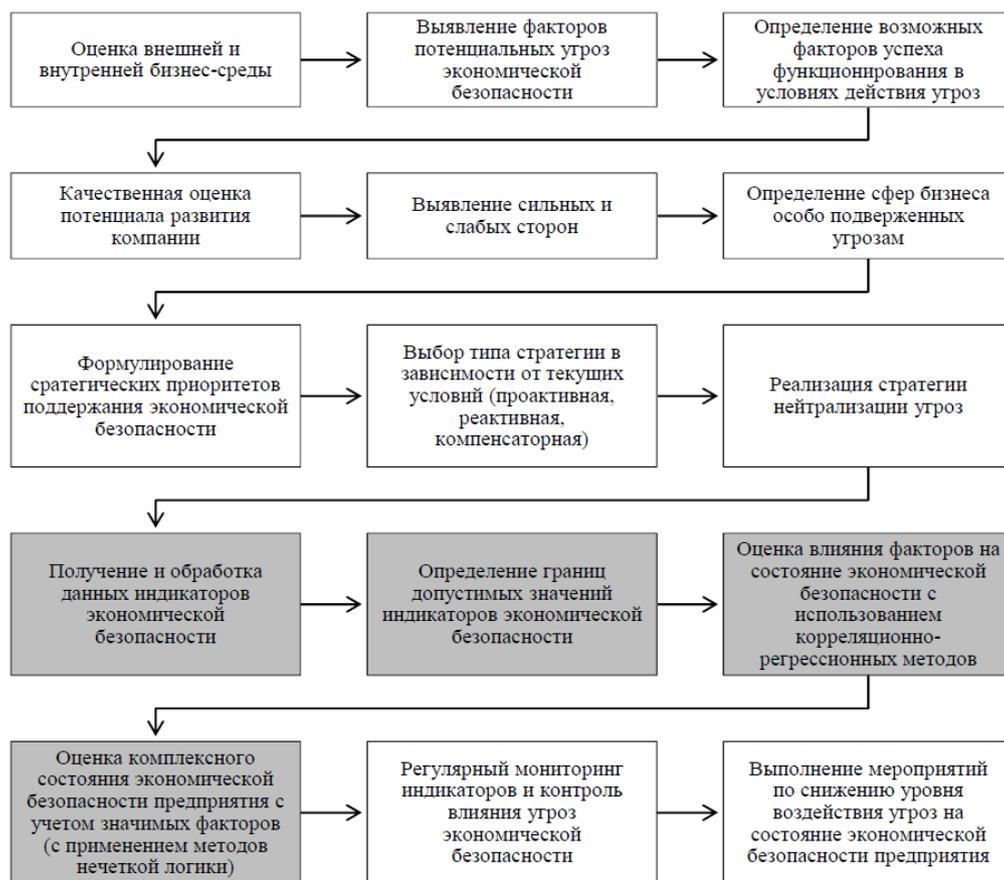


Рис. 2. Схема системы обеспечения ЭБПП [2]

Таким образом, в современных условиях нестабильности, еще больше осложняющей деятельность предприятий горной промышленности, которая и до этого отличалась ненадежностью долгосрочных прогнозов ввиду изменчивости геологических условий добычи, химического состава породы и высокой волатильности цен на минеральные сырьевые ресурсы, без формирования стратегии обеспечения ЭБПП все сложнее обеспечить ЭБП.

### Библиографический список

1. Мелешко Ю. В. Цифровизация предприятия горной промышленности как фактор обеспечения его экономической безопасности // Техно-технологические проблемы сервиса. 2020. № 3(53). – С. 59–63.
2. Мелешко Ю. В. Специфика горной промышленности как вида экономической деятельности // Экономическая наука сегодня : сб. науч. ст. Вып. 11 / БНТУ. – Минск, 2020. – С. 105–116.

## **Особенности практик питания студентов ВятГУ**

*Бушкова-Шиклина Эльвира Васильевна, канд. социол. наук, доцент, доцент  
Горохова Ксения Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Питание играет большую роль в формировании и развитии здорового организма. В статье представлены результаты исследования практик питания студентов ВятГУ. Большинство студентов пренебрежительно относится к своему рациону питания по разным причинам: нехватка времени, нервно-эмоциональное напряжение, волнение перед сдачей экзаменов и т. д. Основные причины нарушения режима питания – нерегулярность и сокращение кратности приёма пищи.

**Ключевые слова:** практики питания, культура питания, режим и рацион питания, студенты.

В современном ритме и условиях жизни проблема правильного питания остается актуальной. Особенно это касается студентов, которые часто сталкиваются с нехваткой времени, стрессами, противоречивой информацией о правилах здорового питания, оказываются перед выбором фастфуда и перекусов.

Практики питания – важная часть образа жизни человека/группы. Они представляют собой систему устойчивых действий и взаимодействий, нацеленных на удовлетворение естественных биологических потребностей человека в пище, а также широкого спектра социальных потребностей – коммуникационных, статусных, духовных, религиозных и пр. Выделяют разные типы практик питания: индивидуальные и групповые, дома и вне дома, повседневные и событийные, связанные с воспроизводством национальных/этнических/религиозных традиций и обычаев [1].

Ежегодно реализуются социологические исследования культуры питания населения. Например, в исследовании 2021 года были опрошены 1500 россиян от 18 лет и старше [2]. Результаты показали, что 64% респондентов выделяют рациональное питание в качестве важнейшего компонента ЗОЖ, но, несмотря на это, строго соблюдают режим питания лишь 15% респондентов, стремятся придерживаться режима питания – 45%, а 38% респондентов отрицают такую привычку. К соблюдению режима питания чаще склонны женщины, реже – мужчины (66 и 53% соответственно). Основные причины несоблюдения режима питания: отсутствие привычки (35%), режим работы или учёбы (32%), отсутствие времени (30%), а также отсутствие смысла в правильном питании (17%) и нехватка денег (16%). Проводимые аналогичные исследования показывают, что лишь каждый второй студент питается сбалансированно и рационально, остальные злоупотребляют фастфудом и сладостями, не имеют плано-

мерного режима питания. Каждый пятый студент (21%) не имеет полноценного сбалансированного питания [3].

*Цель* исследования заключалась в выявлении особенностей практик питания студентов ВятГУ. Опрошены 200 студентов ВятГУ при помощи онлайн-анкеты весной 2024 года (выборка квотная, сбалансированная по полу и курсу обучения). Представим *результаты исследования*.

– Большая часть студентов (58%) не соблюдают режим питания, каждый третий (31%) соблюдает режим питания в разной степени. В половине случаев студенты (51%) питаются нерегулярно (часто без завтрака, обеда или ужина), 38% – относительно регулярно – 3–4 раза в день.

– В основном студенты питаются дома (66%), значительно реже – в местах общественного питания (14%), а также пользуются услугами доставки еды (4%) и покупают готовую еду (9%). В учебное время студенты в основном питаются в столовой (33%) и буфетах (20%) университета, чуть реже – в соседних с вузом кафе (20%), а также приносят еду с собой из дома (12%).

– Выявлены различия в составе питания в зависимости от пола: юноши предпочитают ежедневное потребление мяса (83% юношей), а также потребление фруктов и овощей (60%); для девушек важным является регулярное потребление фруктов и овощей (57%), во вторую очередь – мяса (48%) и молочных продуктов (37%, хи-квадрат Пирсона,  $p = 0,003$ ).

– Студенты стараются соблюдать водно-питьевой режим. Каждый третий (33%) выпивает до 1–2 литров воды ежедневно, 28% – до 1 литра воды. Остальная треть студентов пьет либо более трех литров, либо менее 1 литра воды в день.

– Небольшая часть студентов (14%) практикуют диеты, причем чаще это девушки (до 18%, хи-квадрат Пирсона,  $p = 0,01$ ). Как правило, это интервальное голодание, отказ от еды после 18.00, снижение калорийности пищи, отказ от фастфуда и сладкого.

– Большинство студентов рассматривают прием пищи как важную коммуникативную практику: 40% предпочитают ежедневно завтракать/ужинать с родителями, родственниками; 22% – 1–2 раза в неделю, 18% – раз в неделю, каждый пятый – раз в месяц.

– Основной смысл пищи для большинства студентов заключается в восприятии ее как источника энергии (в 78% случаев), также питание наделяется таким функционалом, как способ коммуникации и реализации хобби, творчества (в остальных случаях).

## Библиографический список

1. Веселов Ю. В. Повседневные практики питания // Социологические исследования. 2015. № 1(369). – С. 95–104.
2. Покид А. Н., Зыбуновская Н. В. Культура питания российского населения (по результатам социологического исследования) // Здоровье населения и среда обитания. 2022. Т. 30, № 2. – С. 14–22.
3. Устинов И. Е., Богданова В. А. Особенности питания и пищевые привычки студентов // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХИГС. 2022. Т. 13, № 4(56). – С. 336–343.

### **Особенности профессиональных установок студентов (на примере ВятГУ)**

*Кушова Ирина Андреевна, канд. филос. наук, доцент  
Колчина Кристина Павловна, студентка  
ВятГУ, г. Киров*

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание понятия «профессиональные установки», представлена характеристика основных элементов и особенностей профессиональных установок студентов (на примере ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»).

**Ключевые слова:** установка, профессия, профессиональные установки, студенты.

В научной литературе под установкой человека понимается состояние готовности индивида определенным образом воспринимать, оценивать и действовать в различных обстоятельствах [1]. Одним из видов установок человека являются профессиональные установки.

В настоящее время в России актуальна проблема профессиональной дезориентации, которая напрямую связана с неразвитостью или деформацией профессиональных установок в сознании молодёжи и, как следствие, неспособностью и неготовностью последней к адекватному восприятию условий профессиональной деятельности. Сегодня студенты не всегда совершают осознанный выбор специальности. Да, есть абитуриенты, которые после университета реализуют профессиональный выбор в рамках своей специальности, но большая часть современных выпускников вузов идёт работать не по специальности либо получает дополнительное высшее образование.

Авторами понятия «установка» являются У. Томас и Ф. Знанецкий, сам термин был введён в социологию и социальную психологию в 1918 г. [2] В 1947 г. М. Смитом представлена трёхкомпонентная модель структуры уста-

новки, в которой исследователь выделяет: когнитивный компонент (осознание объекта), аффективный компонент (эмоциональная оценка), поведенческий компонент (последовательное поведение) [3].

К основным элементам профессиональных установок мы относим: когнитивный (теоретические и практические знания, полученные в результате освоения будущей специальности), поведенческий (реализация общественных ожиданий и самореализация в профессии, планирование карьеры) и аффективный (оценка себя как профессионала) [4].

В мае 2024 г. на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» проведено эмпирическое социологическое исследование. Единица наблюдения – особенности профессиональных установок студентов. Единица выборки – студенты, обучающиеся с первого по пятый курс. Генеральная совокупность – 6381 человек. Объем выборочной совокупности, при ошибке выборки 9% и доверительной вероятности 95%, составил 120 человек. Метод исследования – формализованный опрос (онлайн-анкетирование). Способ построения выборки – простая случайная выборка. Данный способ позволяет каждому элементу генеральной совокупности равные шансы попасть в выборку.

Гипотезы и результаты исследования:

«Первокурсники, в отличие от студентов, обучающихся на старших курсах, нацелены на выбор работы по специальности». Гипотеза подтвердилась. Студенты первых курсов чаще отвечали «Да, точно буду работать по своей специальности» (28%) и «Скорее буду» (60%), в то время как студенты, обучающиеся со второго по пятый курс, выбирали вариант ответа: «Скорее не буду» (Хи-квадрат Пирсона = 31,859;  $p = 0,001$ ).

«Если у студента представления о специальности изменились, то он больше не желает по ней работать». Гипотеза подтвердилась. Между изменившимися представлениями о специальности и нежеланием по ней работать была выявлена корреляция (Хи-квадрат Пирсона = 20,309;  $p = 0,016$ ).

«Юноши на первое место ставят карьерный рост, а для девушек значима возможность заниматься любимым делом». Гипотеза не подтвердилась. Для респондентов мужского и женского пола важен хороший заработок (38% юношей и 30% девушек) (Хи-квадрат Пирсона = 16,217;  $p = 0,062$ ).

«Уровень разочарования в своей специальности у студентов, обучающихся на разных направлениях подготовки, примерно одинаков». Гипотеза не подтвердилась. Результаты опроса студентов, обучающихся на гуманитарных направлениях, показали: «Да, разочарован» – 19% респондентов, «Скорее да, чем нет» – 41% опрошенных. Технические специальности: «Да, разочарован» – 19% респондентов, «Скорее да, чем нет» – 47% опрошенных (Хи-квадрат Пирсона = 11,008;  $p = 0,02$ ).

Таким образом, профессиональные установки играют важную роль в процессе планирования будущей карьеры, в самореализации и удовлетворении общественных ожиданий, а также в рамках профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С. Социологический словарь / под ред. С. А. Ерофеева. – М. : ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. – 620 с.
2. Гордеева С. С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. № 3(27). – С. 135–140.
3. Дэвис Дж. Э. Социология установки // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. – М., 1972. – 392 с.
4. Пудовкина Н. В. Учебно-профессиональная установка как составляющая профессионального сознания студентов // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. Теория и методика профессионального образования. 2009. № 6. – С. 107–110.

### **Особенности социальных взаимодействий в полных и неполных семьях на примере студентов ВятГУ**

*Москвин Артем Сергеевич, канд. культурологии, доцент  
Вилисова Варвара Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема двойного отношения к неполным семьям среди студентов ВятГУ. Одна часть студентов считает, что дети, воспитанные в полной семье, ничем не отличаются от тех, кто воспитывался в неполной. Второе же мнение заключается в негативном отношении к неполным семьям, что предполагает более низкий уровень социальных взаимодействий в них. Цель статьи – охарактеризовать особенности социальных взаимодействий в полных и неполных семьях.

**Ключевые слова:** полная семья, неполная семья, социальное взаимодействие.

Семья – важнейший социальный институт, претерпевающий серьезные изменения, которые во многом негативны с позиции сохранения традиционных ценностей.

Говоря о жизнедеятельности семьи, нельзя не обратить внимание на понятие социальных взаимодействий. Основатель социологии О. Конт [1], проводя анализ особенностей социальных связей, выявил, что основополагающим элементом общества является только та часть, где уже есть социальное взаимо-

действие. Такая единица присутствовала в семье, поэтому ее можно считать простейшей единицей общества.

При этом всё более распространенным явлением становятся неполные семьи. «ФОМнибус» [2] провёл опрос, результаты которого говорят о том, что 36% респондентов уверены, что дети из неполных семей другие, чем дети из полных. С другой стороны, 56% опрошенных не выделяют различий. На вопрос «Чем именно, на ваш взгляд, дети из неполных семей отличаются от детей из полных семей?» респонденты отвечают, что они плохо и односторонне воспитаны, недолюбленные, плохо обеспечены материально, самостоятельные и быстро взрослеют, не знают, как построить полноценную семью, и т. д.

Для выявления особенностей социальных взаимодействий в неполных семьях было проведено эмпирическое исследование в городе Кирове в Вятском государственном университете методом опроса (онлайн-анкетированием) среди студентов. Объём выборочной совокупности составил 190 человек (ошибка выборки 7%, доверительная вероятность 95%, генеральная совокупность 6381 человек). Выборка исследования строилась по правилам неслучайного, целевого отбора, сущность которого заключается в том, что в выборку попадают только представители выделенных исследователем целевых групп. Опрос проводился в период с 13 апреля по 1 июня 2024 года.

В основу исследования легла гипотеза о том, что *особенности социальных взаимодействий в семьях могут зависеть от типа семьи*. Были сформулированы 4 гипотезы:

1. В неполных семьях важные вопросы решаются исключительно родителем.
2. В неполной семье у ребенка отсутствуют домашние обязанности.
3. Дети из неполных семей наименее удовлетворены своей жизнью, чем дети из полных семей.
4. В полных семьях большим авторитетом пользуется отец.

Представим результаты эмпирического анализа социальных взаимодействий в полных и неполных семьях.

Во-первых, в неполных семьях важные вопросы решаются исключительно родителем. *Гипотеза подтвердилась*. Между типом семьи и внутрисемейной коммуникацией касательно важных вопросов действительно наблюдается статистически значимая связь ( $p = 0,049$ ; Хи-квадрат Пирсона = 9,546).

Во-вторых, в неполной семье у ребенка отсутствуют домашние обязанности. *Гипотеза подтвердилась*. В процессе анализа мы получили следующие данные: опрашиваемые из полных семей чаще отмечали свое согласие на 4 и 5 баллов (25 и 36 участников соответственно), в то время как респонденты из

неполных семей чаще отмечали свое согласие с утверждением на 2 балла ( $p = 0$ ; Хи-квадрат Пирсона = 20,150).

В-третьих, дети из неполных семей наименее удовлетворены своей жизнью, чем дети из полных семей. *Гипотеза не подтвердилась*. Участникам опроса было предложено оценить свое состояние по шкале от 1 до 10. Удовлетворенность участников из полных и неполных семей значимо не отличается ( $p = 0,303$ ; Хи-квадрат Пирсона = 10,615).

И наконец, в полных семьях большим авторитетом пользуется отец. *Гипотеза подтвердилась* ( $p = 0$ ; Хи-квадрат Пирсона = 20,654).

### **Библиографический список**

1. Конт О. Дух позитивной философии (Слово о положительном мышлении). – Ростов н/Д : «Феникс», 2003. – 256 с.
2. Неполные семьи // Официальный сайт Фонда общественного мнения (ФОМ). – URL: <https://fom.ru/Rabota-i-dom/13105>
3. Селиванова О. В., Коробкова Н. Ю. Неполные семьи в регионах России: масштабы и социально-экономические характеристики // Социально-трудовые исследования. 2024. – С. 148.
4. Калабихина И. Е. Российская неполная семья: перспективы и реалии. Теоретический и практический аспект экономического развития. – М. : ТЕИС, 1997.

### ***Особенности студенческого туризма (на примере ВятГУ)***

*Бушкова-Шиклина Эльвира Васильевна, канд. социол. наук, доцент, доцент  
Головкин Иван Александрович, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Сфера внутреннего туризма по ряду причин становится все более востребованной среди россиян. Туристские предпочтения разных категорий населения зависят от многих факторов. Особой категорией населения является студенчество, обладающее как высокими познавательными потребностями, так и специфической занятостью, платёжеспособностью, вкусами. Целью данной статьи явился анализ особенностей туризма и туристских предпочтений студентов.

**Ключевые слова:** внутренний туризм, туристские предпочтения, студенчество.

Вопреки глобальным проблемам популярность туризма в стране растёт, турпотоки по числу поездок в РФ становятся выше: 153 млн чел. (2022 г.), 158 млн чел. (2023 г.), ожидается около 160 млн чел. (2024 г.) [1]. Туризм в

России имеет большой потенциал, который следует развивать и поддерживать, в том числе на уровне правительства [2].

Для планомерного управления данной сферой необходимы исследования туристских предпочтений разных категорий населения. Туристские предпочтения – это совокупность интересов человека, которые влияют на выбор конкретного места для временного выезда или путешествия [3].

Анализируя данные социологических опросов, можно сказать, что культурно-познавательный, экологический и лечебно-оздоровительный виды туризма самые популярные [4], а самостоятельная (независимая от турагентств) организация поездок остаётся предпочтительной для подавляющего числа россиян [5]. По данным ВЦИОМ 2022 г., россияне (при отсутствии ограничения в финансах) выбрали бы для путешествий Байкал (в 29% случаев), Крым (21%) и Алтай (19%) [6]. Препятствует развитию внутреннего туризма отсутствие финансов. Важно заметить, что граждане РФ стали лучше оценивать условия для внутреннего туризма – за два года с 38 до 50% [7]. Образ типичного «путешественника по стране» – это женщина среднего возраста 35–59 лет, с незаконченным высшим или высшим образованием, имеющая хорошее материальное положение, проживающая в городе-миллионнике и активно пользующаяся Интернетом [8].

Особой категорией населения является студенчество, обладающее, с одной стороны, высокими познавательными потребностями, с другой стороны, специфической занятостью, платёжеспособностью, вкусами. Для изучения особенностей студенческого туризма и туристских предпочтений в 2024 г. проведен социологический опрос 126 студентов Вятского государственного университета. Выборка квотная, сбалансированная по курсу обучения, пол в соотношении 64% девушек, 36% юношей.

Результаты исследования.

Наиболее популярными видами туризма среди студентов оказались развлекательный (71%), культурно-познавательный (58%) и хобби-туризм (40%).

Определяющими факторами в выборе путешествия для студентов оказались стоимость (78%), желание получить новые впечатления и эмоции от поездок (71%), климатические условия и сезонные особенности туристских направлений (50%).

Подавляющее большинство студентов (как и россиян в целом) самостоятельно организывает путешествия (88%).

Каждый десятый опрошенный студент удовлетворён ценами на туристические услуги, каждый третий – скорее удовлетворён, неудовлетворенных в разной степени 37%.

Основные причины медленного развития внутреннего туризма, по мнению студентов, – это высокие цены (70%), нехватка качественного транспорта и жилья для туристов (44%), а также низкая информированность граждан о возможностях для путешествий по стране (40%).

### **Библиографический список**

1. Туристский поток // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения: 10.03.2024).
2. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (ред. от 07.02.2022) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
3. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (последняя редакция) // «Основные понятия», ст. № 1.
4. Биржаков М. Б. Введение в туризм. – М. ; СПб. : «Издательский Дом ГЕРДА» : НП «Издательство «Невский Фонд», 2014. – 544 с.
5. Внутренний туризм: опрос // Образ жизни / ФОМ. – URL: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14908> // (дата обращения: 27.03.2024).
6. Отпуск мечты – 2022 // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otpusk-mechty-2022> (дата обращения: 13.03.2024).
7. Как я провел это лето-2023 // ВЦИОМ. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kak-ja-provel-eh-to-leto-2023> (дата обращения: 28.03.2024).
8. Как россияне планируют провести лето // Левада-Центр. – URL: <https://www.levada.ru/2024/06/07/kak-rossiyane-sobirayutsya-provesti-leto/> (дата обращения: 10.06.2024).

### ***Особенности трудовых отношений с несовершеннолетними***

*Шак Михаил Петрович, старший преподаватель  
Кашкавал Ирина Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье анализируются особенности трудовых отношений с несовершеннолетними в России, включая законодательные нормы, регулирующие рабочее время и виды деятельности, допущенные для этой категории граждан. Обсуждаются права несовершеннолетних работников, необходимость соблюдения условий безопасного труда и влияние законодательства на защиту интересов молодежи.

**Ключевые слова:** трудовой договор, Трудовой кодекс РФ, безопасность труда, условия труда, несовершеннолетние.

Трудовые отношения с несовершеннолетними требуют особого внимания к их уязвимости и специфическим потребностям, что ставит перед обществом задачу обеспечения безопасных и поддерживающих условий для их интеграции на рынок труда.

Согласно статье 56 Трудового кодекса Российской Федерации, трудовой договор является соглашением между работодателем и работником, в котором работодатель обязуется предоставить работу и обеспечить условия труда в соответствии с законодательством. При заключении трудового договора с несовершеннолетними важно учитывать специфические условия, такие как ограничения по видам работ и рабочим часам, а также дополнительные гарантии, обеспечивающие защиту прав и интересов молодежи. Это требует от работодателя особого внимания к соблюдению норм, направленных на безопасность и развитие несовершеннолетних работников.

Статья 63 Трудового кодекса Российской Федерации содержит возраст, с которого может быть заключён трудовой договор.

Трудовой договор может быть заключен с 16 лет. С 15 лет возможно заключение договора с согласия родителей или законных представителей, если работа не противоречит учебе и не запрещена законодательством. Лица младше 14 лет могут работать только в особых случаях, например в творческих коллективах, с разрешения родителей при условии отсутствия вреда для здоровья и учебы.

Несовершеннолетние работники имеют определенные ограничения, связанные с максимальным временем работы, запрещенными видами деятельности, а также необходимостью предоставления дополнительных перерывов.

Максимальная продолжительность рабочего времени для подростков от 16 до 18 лет – 40 часов в неделю. Для лиц в возрасте от 15 до 16 лет – 24 часа в неделю, а для 14-летних – 12 часов. Запрещено выполнять ночные смены (с 22:00 до 6:00) и работать в праздничные дни. Несовершеннолетние не могут заниматься работой, связанной с вредными или опасными условиями труда, включающей тяжелые физические нагрузки, а также работой в подземных и других опасных для здоровья местах. Работодатели обязаны обеспечивать дополнительные перерывы для отдыха и питания.

Перечень работ, к которым не могут быть допущены несовершеннолетние, подробно приводится в Постановлении Правительства РФ от 25.02.2000 № 163. Всего таких работ более 2000, все они, так или иначе, связаны с вредными и опасными условиями.

Важным остается психологическое и физическое развитие подростков, которое требует защиты их здоровья и безопасности на рабочем месте.

Общественное мнение и культурные нормы могут формировать отношение работодателей и общества к трудовой деятельности несовершеннолетних, что, в свою очередь, влияет на практику трудоустройства этой категории.

Экономические условия и спрос на рабочую силу могут определять доступность рабочих мест для молодежи.

В заключение отметим, что трудовые отношения с несовершеннолетними требуют особого внимания к законодательству, безопасным условиям труда и поддержке их прав, что является ключом к эффективной интеграции молодежи на рынке труда.

### **Библиографический список**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Несовершеннолетние работники: особенности найма и ограничения // Контур. – URL: <https://kontur.ru/articles/5270>

3. Труд несовершеннолетних // Онлайн Инспекция. – URL: <https://онлайнинспекция.рф/reminder/32>

4. Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет» (с изм. и доп.) .– URL: <https://base.garant.ru/181762/>

5. Особенности трудовых правоотношений с несовершеннолетним работником // Прокуратура Хабаровского края. – URL: <https://clck.ru/3Enrdw>

### ***Особенности экономических отношений в семьях Кировчан***

*Москвин Артем Сергеевич, канд. культурологии, доцент  
Попова София Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье поднят вопрос об особенностях экономических отношений в семьях Кировчан. На основе теоретических положений и опроса супругов были определены особенности социальных ролей в современной семье.

**Ключевые слова:** семейная роль, экономические отношения в семье.

Семейная роль – это соответствующая принятым в семье нормам модель поведения человека, зависящая от позиции, занимаемой им в системе семейных

отношений [1]. Адекватность ролевого поведения супругов находится в зависимости от соответствия ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов.

5 июня 2023 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил результаты мониторингового опроса о распределении гендерных ролей в российских семьях. За последние 15 лет доля считающих, что в семье должен быть главный, снизилась вдвое – с 58 до 29%. Сегодня почти каждый пятый опрошенный видит главой семьи старшего мужчину, а если такового нет – старшую женщину (18, 14% – 2008 г.), то есть является приверженцем патерналистской модели принятия решений в семье. Еще 7% близка прагматическая модель – по их мнению, принимать важные решения должен тот, кто лучше ориентируется в ситуации (2008 г. – 14%). Утилитаристский взгляд, согласно которому власть в семье принадлежит основному кормильцу, распространен меньше всего (4%, 2008 г. – 12%) [2].

Экономические отношения в семье – это взаимодействие между членами семьи по вопросам денег и финансов [3]. Они включают в себя распределение ресурсов, финансовую ответственность, финансовые цели и ценности.

Эмпирическое исследование проводилось в г. Кирове методом опроса (онлайн-анкетирование) среди замужних пар в возрасте 20–24 года. Объем выборочной совокупности составил 192 человека. Ошибка выборки 7%, доверительная вероятность 95%, генеральная совокупность 8677 человек (по данным переписи населения 2020 г.) [4]. Выборка: квотная. Основным показателем репрезентативности выборки исследования является пол.

В исследовании были выдвинуты следующие гипотезы:

1. Мужчины оплачивают счета. Женщины готовят, прибирают дом и ухаживают за детьми. Гипотеза подтвердилась ( $\chi^2 = 103,172$ ,  $p = 0$ ).

2. Женщины больше вовлечены в организацию семейных мероприятий и досуга. Гипотеза подтвердилась ( $\chi^2 = 29,531$ ,  $p = 0$ ).

3. Большой заработок приносит муж. Гипотеза подтвердилась ( $\chi^2 = 0,01$ ,  $p = 0,03$ ).

4. Для женщин более важно обсуждение крупных покупок и взятие кредитов. Гипотеза не подтвердилась ( $\chi^2 = 7,208$ ,  $p = 0,13$ ).

5. Как для мужчин, так и для женщин предпочтительнее часть денег складывать вместе и тратить сообща, а часть расходовать независимо друг от друга. Гипотеза подтвердилась ( $\chi^2 = 105,334$ ,  $p = 0$ ).

По результатам исследования были сделаны следующие выводы. Во-первых, мужчины в большей степени берут на себя финансовое обеспечение (оплата счетов), а женщины – домашний труд (приготовление еды, уборка, уход за детьми). Во-вторых, так как женщины несут большую ответственность за домашний труд и уход за детьми, им более удобно организовать и планировать

семейный досуг. Возможно также и то, что женщина исторически воспринимается как хранительница домашнего очага и уюта. В-третьих, в большинстве семей больше зарабатывает по-прежнему муж. Женщины же больше времени уделяют быту (приготовление еды, уборка, уход за детьми). В-четвертых, и для мужчин, и для женщин одинаково важно обсуждение крупных покупок и взятие кредитов. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что респонденты хотят, чтобы члены их семьи участвовали в процессе принятия решения, выражая свои потребности и желания. И наконец, как для мужчин, так и для женщин предпочтительнее часть денег складывать вместе и тратить сообща, а часть расходовать независимо друг от друга. Данный способ предпочтительнее, так как позволяет найти баланс между общим и личным пространством в партнерстве.

### **Библиографический список**

1. Минухин С. Семья и семейная терапия. – М. : Прогресс, 1974. – С. 240.
2. Кто в доме хозяин? Представления россиян о семье продолжают меняться. Все чаще наши сограждане поддерживают равноправие не только на словах, но и на практике. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kto-v-dome-khozjain> (дата обращения: 31.10.2024).
3. Камаев В. Д., Ильчиков М. З., Борисовская Т. А. Экономическая теория. – М. : Кнорус, 2007. – С. 108.
4. Итоги Всероссийской переписи населения 2020 года // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области. – URL: <https://43.rosstat.gov.ru/folder/182945> (дата обращения: 29.04.2024).

### ***Отношение студентов ВятГУ к курению***

*Москвин Артем Сергеевич, канд. культурологии, доцент  
Носкова Полина Андреевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье поднят вопрос об отношении студентов к курению. В исследовании рассматривается отношение студентов к злоупотреблению табачными изделиями, а также к их вреду для здоровья. Исследование основано на опросе студентов ВятГУ, в ходе которого были выявлены причины начала курения, количество курящих и отношение к курению.

**Ключевые слова:** курение, девиантное поведение, здоровье.

Курение – это серьезное заболевание, которое требует большого внимания. Курение приводит к серьезным последствиям для здоровья. Сегодня большинство медицинских организаций и лабораторий проводят регулярные эксперименты и исследования в области курения, чтобы более глубоко понять его патогенез, профилактику и лечение. Эти исследования являются важной частью постоянного стремления к дальнейшему пониманию физического и социального здоровья, а также благополучия человека [1].

Рассмотрим ситуацию с курением в студенческой среде города Кирова на примере Вятского государственного университета.

Генеральной совокупностью исследования являются студенты факультета истории, политических наук и культурологии, число которых составляет 373 человека. При доверительном интервале 95% и ошибке выборки 5% необходимый размер выборки составляет 196 студентов.

В ходе исследования были проверены следующие гипотезы:

Большинство студентов осведомлены о вреде курения, но всё равно пробуют различные виды курения из любопытства. Гипотеза не подтвердилась (хи-квадрат = 0,925,  $p = 0,63$ ).

Среди студентов популярны такие причины начала курения, как любопытство, получение дополнительного удовольствия и желание влиться в коллектив. Гипотеза не подтвердилась (хи-квадрат = 11,415,  $p = 0,121$ ).

Самые популярные виды курения среди студентов — вейпы и никотиновые сигареты (хи-квадрат = 20,835,  $p = 0,001$ ).

Многие студенты негативно относятся к курящим людям, но большинство относится к ним равнодушно. Гипотеза подтвердилась (хи-квадрат = 8,419,  $p = 0,015$ ).

По данным исследования можно сделать следующие выводы. Во-первых, мужчины (46%) и женщины (48%) примерно одинаково нейтрально относятся к курению. Показатель «скорее положительный» выше у мужчин (18%), чем у женщин (5%). Негативное отношение к курению выразили опрошенные обоих полов: 47% женщин и 36% мужчин.

Во-вторых, женщины (47%) и мужчины (39%) негативно относятся к курению в общественных местах, но не будут делать замечаний. 41% женщин и 46% мужчин безразличны к тому, что рядом курят. Только 13% женщин и мужчин готовы сделать замечание.

В-третьих, 52% женщин не курят. Однако среди тех, кто курит, большинство предпочитает вейп (43%). Мужчины же чаще выбирают сигареты (30%) и вейп (39%). Меньше всего люди предпочитают курить IQOS: среди женщин таких 0,03%, среди мужчин – 0,05%.

И наконец, интерес стал причиной курения для 41% мужчин и 40% женщин. Желание расслабиться или сосредоточиться назвали 36% мужчин и 21% женщин. Реже всего упоминались сплочение коллектива (0,03% мужчин и женщин) и норма в семье (0% мужчин и 0,03% женщин).

### **Библиографический список**

1. Шилина Е. Н. Отказ от курения — путь к уменьшению количества пожаров и сбережению здоровья // Научно-техническая конференция по итогам научно-исследовательских работ студентов института строительства и архитектуры : сб. докл. (10—13 марта 2013 г.). – М. : МГСУ, 2015. – С. 162–164.
2. Александров А. А. [и др.] Профилактика курения у подростков // Вопросы психологии. 2008. № 2. – С. 55–61.
3. Гишинский Я. И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Соц. исследования. 2017. № 14. – С. 16–18.

### ***Отношение студентов к здоровому образу жизни (на примере ВятГУ)***

*Кушова Ирина Андреевна, канд. филос. наук, доцент  
Ляпунова Анастасия Николаевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Здоровье человека – одна из актуальных проблем современности. Среди причин роста числа заболеваний и снижения жизнеспособности людей обычно называются: социально-экономические факторы, ухудшение экологической ситуации, низкое качество продуктов питания, стрессы. Очевидно, что решение многих проблем, в том числе и проблем здоровья, необходимо искать не только во внешней среде, но и внутри самого человека.

**Ключевые слова:** человек, экология, внешняя среда, питание, здоровый образ жизни, студенты.

Удовлетворенность жизнью во многом зависит от состояния здоровья и от того, в каком объеме человек использует свой интеллектуальный и физический потенциал. В конечном счёте, вся жизнь человека зависит от состояния его здоровья. Понятие «здоровый образ жизни» появилось благодаря ученым-медикам, которые рассматривают данный феномен как поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, достижение активного долголетия и обеспечение высокого уровня работоспособности на основе научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативов.

Н. Г. Закревская дает следующее определение понятия «образ жизни»: это совокупность существенных характеристик и типичных видов жизнедеятельности личности, социальной группы, общества в целом [1].

Э. Н. Вайнер трактует понятие «здоровый образ жизни» как «способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций» [2]. Автор выделяет два основных фактора, влияющих на здоровье человека: генетическую обусловленность психофизического состояния и условия жизнедеятельности человека.

В мае 2024 года на базе Вятского государственного университета проведено эмпирическое социологическое исследование. В рамках проведенного нами прикладного социологического исследования мы попытались выявить отношение современной молодежи к здоровому образу жизни. Единица наблюдения – эстетические предпочтения студентов. Единица выборки – студенты, обучающиеся с первого по пятый курс. Генеральная совокупность – 6381 человек. Объём выборочной совокупности при ошибке выборки 7% и доверительной вероятности 95% составил 190 человек. Метод исследования – формализованный опрос (онлайн-анкетирование). Способ построения выборки – неслучайная квотная выборка.

Гипотезы и результаты исследования:

1. «Девушки более склонны придерживаться принципов ЗОЖ, чем юноши». Гипотеза подтвердилась. Половина опрошенных девушек (52 чел.) ответили, что здоровый образ жизни – это необходимое условие существования современного человека. Юноши считают здоровый образ жизни важным, но не главным условием для комфортного существования (46 чел.) (Связь между признаками подтверждена:  $\chi^2 = 18,086$ ;  $df = 2$ ;  $p = 0$ ).

2. «Состояние здоровья у студентов младших курсов (первый, второй курс) лучше, чем у студентов старших курсов». Гипотеза не подтвердилась. Мы предположили, что студенты младших курсов чувствуют себя лучше, потому что они совсем недавно поступили в университет и еще не устали от образовательного процесса. Первокурсники оценивают состояние своего здоровья как «удовлетворительное» (22% респондентов). Второкурсники отметили, что чувствуют себя «хорошо» (47%). Студенты третьего и четвертого курсов также оценили свое состояние на удовлетворительном уровне. Только к пятому курсу мы обнаружили изменение в процентном соотношении. Режим питания соблюдают юноши (22%) на 4% больше, чем девушки. 91% респондентов женского

пола соблюдают гигиену. Юноши соблюдают режим сна (29%). (Отсутствие связи между признаками подтверждается  $\chi^2 = 3,617$ ;  $df = 8$ ;  $p = 0,890$ .)

3. «Девушки чаще ограничивают себя в употреблении вредной пищи, чем юноши». Гипотеза подтвердилась. Результаты опроса показали, что юноши предпочитают не ограничивать себя в употреблении вредной пищи: сладкого, мучного, жирного (50 чел.). 47 девушек ответили, что стараются ограничивать себя, но у них не всегда получается отслеживать свой рацион. (Связь между признаками подтверждена:  $\chi^2 = 25,890$ ,  $df = 8$ ,  $p < 0,05$ ).

Таким образом, понятие здорового образа жизни (ЗОЖ) включает в себя множество аспектов, касающихся различных сфер деятельности человека. Жизнедеятельность человека напрямую зависит от состояния его здоровья и от того, насколько эффективно он использует свой физиологический потенциал. В конечном счете, все сферы деятельности личности определяются степенью её здоровья, что является важным условием полноценной жизни.

### **Библиографический список**

1. Закревская Н. Г. Развитие научно-педагогического потенциала в университетах физической культуры современной России : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. – СПб., 2010. – 391 с.
2. Вайнер Э. Н. Валеология. – М. : Флинта : Наука, 2001. – 416 с.

### ***Понятие инвестиций и их влияние на развитие экономики***

*Швецова Светлана Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В данной статье дается определение инвестициям, описывается их классификация, рассматриваются их функции. Статья анализирует влияние инвестиций на экономический рост. Инвестиции представлены как основной фактор, который способствует развитию производства, созданию новых рабочих мест и внедрению инноваций, что, в свою очередь, стимулирует рост экономики и повышение качества жизни населения.

**Ключевые слова:** инвестиции, экономика, развитие.

Инвестиции – денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [2]. Основываясь на данном определении, можно сказать, что инвестиции – это использование средств в будущем для увеличения капитала.

Существует два типа инвестиций: реальные и финансовые. Реальные инвестиции подразумевают вложение капитала в материальные и нематериальные активы. Они включают инвестиции в основной капитал, материально-производственные запасы и нематериальные активы. Финансовые инвестиции – это вложение капитала в финансовые активы. К ним относятся инвестиции в акции, облигации и другие ценные бумаги, выпущенные как частными компаниями, так и государственными и местными органами власти. Финансовые инвестиции необходимы для того, чтобы предприятие могло существовать [1].

В экономической теории выделяются основные функции инвестиций:

1. Регулирующая функция инвестиций заключается в возможности контролировать и корректировать процессы воспроизводства, а также поддерживать темпы развития.

2. Распределительная функция инвестиций заключается в распределении общественного продукта между различными субъектами благодаря инвестициям.

3. Стимулирующая функция инвестиций заключается в стимулировании процессов воспроизводства через направление инвестиций в различные отрасли экономики.

Теперь рассмотрим сферы жизни, на которые инвестиции оказывают важное влияние.

1. Инвестиции оказывают значительное влияние на экономический рост, способствуя увеличению производства товаров и услуг. Предприятия могут обновлять оборудование, совершенствовать технологии и строить новые заводы благодаря инвестициям. В результате растёт объём производства и повышается его эффективность.

2. Инвестиции также влияют на создание новых рабочих мест. Предприятиям нужны дополнительные сотрудники для расширения производства или запуска новых проектов. Большее количество рабочих мест сокращает безработицу и повышает доходы населения.

3. Инвестиции также содействуют прогрессу в науке и инновациях. Значительные вложения в научные исследования приводят к созданию новых технологий и разработке инновационных продуктов. Это стимулирует развитие отраслей, связанных с инновационной сферой, и улучшает качество жизни людей благодаря высокооплачиваемым рабочим местам и доступу к новым товарам и услугам.

4. Инвестиции также имеют значение для социального развития. Инвестиции в образование, здравоохранение и инфраструктуру улучшают качество жизни населения, обеспечивают доступ к высококачественным услугам и создают благоприятные условия для предпринимательской деятельности [3].

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что в современном мире инвестиции служат катализатором для развития экономики любой страны. Важность инвестиций подчеркивается необходимостью их правильного направления для достижения максимальной эффективности. Благодаря этим вложениям предприятия выходят на следующую ступень производства товаров или услуг, а также повышают конкурентоспособность страны на международной арене. С помощью инвестиций можно обеспечить стабильность экономики в целом и способствовать устойчивому экономическому росту. Чем больше количество поступающих инвестиций, тем больше будет экономический потенциал страны соответственно [2].

### **Библиографический список**

1. Логуа Р. А., Стефанова Н. А., Шамгидарова Д. Г. Влияние реальных и финансовых инвестиций на экономику России // Основы ЭУП. 2012. № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-realnyh-i-finansovyh-investitsiy-na-ekonomiku-rossii>
2. Сомов В. А. Влияние инвестиций на экономику государства // Символ науки. 2022. № 3-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-investitsiy-na-ekonomiku-gosudarstva>
3. Трофимов В. А., Ярикова Е. Н., Крылова В. Д. Влияние инвестиций на рост экономики // Экономика и социум. 2024. № 5-2(120). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-investitsiy-na-rost-ekonomiki>

### **Пределы ограничения трудовых прав и свобод**

*Шак Михаил Петрович, старший преподаватель  
Котова Ольга Петровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье исследуются проблемы определения пределов ограничений трудовых прав и пределов их защиты, анализируются критерии ограничения трудовых прав. Сопоставив эти правовые категории, авторы сделали попытку доказать, что пределами ограничений трудовых прав являются соразмерность публичных и частных интересов и гарантии против злоупотребления трудовыми правами, а пределами защиты прав – их способы защиты.

**Ключевые слова:** трудовой договор, трудовые права, пределы защиты трудовых прав, интересы в сфере труда.

Законодательное ограничение трудовых прав неизбежно влечёт за собой ограничение их защиты. Это обусловлено тем, что объем гарантий по защите

напрямую зависит от объема осуществления этих прав. Взаимосвязь между границами ограничений и границами защиты трудовых прав очевидна и требует детального изучения с целью выявления критериев установления этих границ.

Конституционный суд Российской Федерации определяет пределом ограничения прав баланс публичных и частных интересов, а также сохранение основного содержания норм. В. В. Лапаева, опираясь на данную трактовку, утверждает, что к пределам ограничения прав и свобод относятся принципы формального равенства субъектов этих прав и гарантии против их злоупотребления, закрепленные в Конституции РФ.

С нашей точки зрения, именно интересы, составляющие сущность ограничений прав, определяют пределы таких ограничений. В этом контексте правовая позиция Конституционного суда РФ о принципе соразмерности публичных и частных интересов как о пределе ограничения прав, поддержанная учеными, органично вписывается в данную теоретическую конструкцию. Следовательно, одним из видов пределов ограничений трудовых прав и свобод можно считать принцип соразмерности интересов работников, работодателей, общества и государства.

Однако не всегда Конституционный суд РФ признаёт ограничения прав соразмерными. Так, при рассмотрении конституционности абзаца 3 части 2 статьи 331 и статьи 351.1 Трудового кодекса РФ он установил, что ограничение права на свободу заключения трудового договора в сфере педагогической деятельности не должно приводить к «несоразмерному ограничению прав и свобод лиц, осуществляющих трудовую деятельность в указанных сферах», а также «не может быть оправдано конституционно значимыми целями защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, включая несовершеннолетних, а потому противоречит Конституции РФ, в том числе ее статье 37 (часть 1) и 55 (части 2 и 3)» [4].

Исходя из смысла упомянутого постановления Конституционного суда РФ, несоразмерность нарушает трудовые права граждан, претендующих на занятие педагогической деятельностью, поскольку необоснованно ограничивает их свободу труда. По сути, это незаконная дискриминация, что является нарушением трудовых прав потенциальных работников.

В данном случае защита нарушенных трудовых прав должна осуществляться в судебном порядке в силу статьи 3 Трудового кодекса РФ, предусматривающей судебную защиту лиц, считающих, что они подверглись дискриминации в сфере труда. В то же время при необоснованном ограничении трудовых прав, включая право на занятие педагогической деятельностью, Трудовой кодекс РФ не предусматривает их защиты [1].

Однако данное трудовое разногласие вряд ли можно назвать очевидным нарушением трудовых прав, которое полномочна восстановить, в частности, Федеральная инспекция труда, и в каждом конкретном случае его необходимо разрешать тщательно, восстанавливая нарушенные необоснованным ограничением трудовые права работника.

Таким образом, пределами ограничений трудовых прав являются соразмерность публичных и частных интересов и гарантии против злоупотребления трудовыми правами, а пределами защиты трудовых прав – их способы защиты.

*Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-03-00037.*

### **Библиографический список**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

2. Коннов В. А. Правовые основы ограничения политических прав и свобод граждан по зарубежному и российскому законодательству (сравнительно-правовой анализ) : дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2001. – С. 2.

3. Пчелинцев С. В. О понятиях «пределы осуществления прав и свобод граждан» и «пределы ограничения прав и свобод граждан»: теоретические аспекты // Российский судья. 2006. № 4. – С. 24.

4. По делу о проверке конституционности п. 13 части первой ст. 83, абзаца третьего части второй ст. 331 и 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан В. К. Барабаш, А. Н. Бекасова и других и запросом Мурманской областной думы : постановление Конституционного суда РФ от 18 июля 2013 г. № 19-П // СЗ РФ. 2013. № 30. Ч. II. Ст. 418.

### ***Профсоюзы в организации трудовых отношений в современных условиях***

*Шак Михаил Петрович, старший преподаватель  
Перешеина Полина Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль профсоюзов в организации трудовых отношений в современных условиях, отмечая значительные изменения, произошедшие в экономике и обществе. Анализируются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются профсоюзы в условиях глобализации и цифровизации, а также их стратегия адаптации к новым реалиям. Статья также подчеркивает необходимость развития инклюзивных методов работы, использования со-

временных технологий для коммуникации и сотрудничества с другими организациями.

**Ключевые слова:** профсоюзы, трудовые отношения, глобализация, цифровизация.

Профсоюзы играют значительную роль в организации трудовых отношений, представляя интересы работников и выступая против произвола работодателей. Однако в условиях, когда экономические и социокультурные реалии приходят в движение, необходимо проанализировать, как изменяются функции профсоюзов и какие новые вызовы они встречают. В статье рассматриваются ключевые тенденции, влияющие на деятельность профсоюзов, их адаптация к новым условиям и предложения по их дальнейшему развитию.

С переходом к рыночной экономике и глобализации произойдет серьезное изменение структуры трудовых отношений. Работники сталкиваются с новыми формами занятости, которые ухудшают их правовой статус, а также ликвидируют традиционные гарантии занятости. Эти изменения поставили под угрозу возможность профсоюзов представлять интересы всех работников.

Глобализация ведет к усилению конкуренции и перемещению производств в страны с менее строгими трудовыми стандартами. Это создает угрозы для уже существующих трудовых прав, так как работодатели используют угрозу переноса бизнеса для давления на профсоюзы. В результате многие профсоюзы теряют свою силу, не имея возможности оказывать значительное влияние на условия труда.

Цифровизация изменяет рынок труда и создает новые формы занятости. Работники платформ часто не имеют возможности вступить в профсоюз или воспользоваться его поддержкой из-за отсутствия официальных трудовых отношений. Профсоюзам необходимо адаптировать свои стратегии, чтобы охватить и эти группы работников.

Для успешной работы в новых условиях профсоюзам важно обратить внимание на инклюзивность и представлять интересы разнообразных групп работников, включая женщин, мигрантов и молодежь. Создание инициатив и программ, направленных на поддержку этих групп, поможет увеличить численность членов и повысить их активность.

Современные технологии открывают новые возможности для профсоюзов. Открытие онлайн-платформ для организации взаимодействия с членами, проведение опросов позволяет улучшить коммуникацию и адаптировать подходы к работе с членами.

Профсоюзам следует наладить сотрудничество с социальными движениями, неправительственными организациями и учебными заведениями для фор-

мирования коалиций, способных более эффективно реагировать на вызовы современного рынка труда.

Профсоюзы находятся на важном этапе своего развития, требующем адаптации к новым условиям труда. Глобализация и цифровизация ставят перед ними множество вызовов, однако при правильном подходе существуют возможности для сохранения и расширения их влияния. Инклюзивные стратегии, применение новых технологий и коллаборация с другими организациями представляют собой ключевые направления для укрепления позиций профсоюзов и обеспечения защиты прав работников в условиях меняющегося мира.

### **Библиографический список**

1. Клементьев Д. С., Малышев М. А. Роль российских профсоюзов в создании современных социально-трудовых отношений. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-rossiyskih-profsoyuzov-v-sozdanii-sovremennyh-sotsialno-trudovyh-otnosheniy>
2. Сошникова Т. А. Пути повышения роли профессиональных союзов в современной России. – URL: [https://fpkk.ru/wp-content/uploads/2023/10/0\\_bd1df39571ed90a8fe1199d04941ef4a.pdf](https://fpkk.ru/wp-content/uploads/2023/10/0_bd1df39571ed90a8fe1199d04941ef4a.pdf)
3. Ермакова Е. Профсоюзы на российском рынке труда. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>
4. Руденкин В. Н. Профсоюзы в условиях мирового финансово-экономического кризиса. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profsoyuzu-v-usloviyah-mirovogo-finansovo-ekonomicheskogo-krizisa>
5. Пшеничный С. П. Специфика деятельности профсоюзов в условиях цифровой трансформации. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view>.

### **Процессуальный порядок производства освидетельствования при отказе лица от его прохождения**

*Коновалова Алла Борисовна, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
Князева Дарья Александровна, студентка  
Седченко Дарья Алексеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье анализируются проблемы освидетельствования как следственного действия, сопряженного с ограничением прав участвующего лица, пределов и условий применения принуждения уполномоченными лицами, столкнувшимися с отказом подозреваемого от освидетельствования. Авторами представлено доктринальное толкование допустимости принудительного освидетельствования в контексте необходимости неуклонного обеспечения консти-

туционных прав граждан. Аргументированы редакционные изменения в УПК РФ в части возможности принудительного освидетельствования на основании судебного решения при одновременном предотвращении недопустимого превышения полномочий. Предложения по оптимизации законодательства позволят устранить пробелы правовой регламентации и обеспечить баланс интересов правосудия и прав личности.

**Ключевые слова:** освидетельствование, принуждение, допустимость, правовое регулирование.

Освидетельствование, формализованное ст. 179 УПК РФ [1], – следственное действие, процессуальная форма которого вызывает споры как в научной литературе, так и в правоприменительной практике. С одной стороны, как разновидность осмотра, оно не должно содержать принудительных элементов. С другой стороны, цели освидетельствования ставят следователей перед дилеммой: как получить информацию от лица, препятствующего освидетельствованию, не прибегая к принуждению? В следственной практике часты случаи, когда лицо отказывается от освидетельствования, что обуславливает необходимость применения принудительных мер, в то время как закон требует получения доказательств процессуальными средствами.

Освидетельствование проводится по инициативе следователя на основании его постановления, которое, согласно буквальному толкованию, является обязательным для освидетельствуемого, при этом Кодекс не содержит прямого указания на возможность принудительного проведения. Отсутствие правовой регламентации процедуры принудительного освидетельствования создает пробел в законе, что в отсутствие единообразного регулирования ставит перед дилеммой, поскольку проведение принудительного освидетельствования может повлечь негативные последствия, включая нарушение прав участника процесса, превышение должностных полномочий, применение карательных и правостановительных санкций.

Правовая неопределённость влечет неоднозначную трактовку возможности проведения освидетельствования в принудительном порядке, часть авторов отстаивает позицию о допустимости такового в необходимых случаях. Другие, апеллируя к нравственной составляющей, полагают, что «принудительное освидетельствование невозможно в российском уголовном процессе, в противном случае полученное доказательство будет недопустимым» [2]. А значит, согласие на проведение освидетельствования должно быть получено путём убеждения, без применения методов, опасных для жизни и здоровья освидетельствуемого, без унижения его чести и достоинства.

В тех случаях, когда метод убеждения не приводит к желаемому результату, полагаем необходимым закрепить возможность принудительного освиде-

тельствования в случае отказа от него без уважительных причин. При этом решение о целесообразности и допустимости принудительного освидетельствования должно приниматься судом в каждом конкретном случае.

Предлагаем реконструировать ст. 179 УПК РФ, формализовав, что: 1) в случае отказа лица добровольно пройти освидетельствование оно может быть проведено принудительно на основании судебного решения, принятого в соответствии со ст. 165 УПК РФ; 2) недопустимо применение физического принуждения, не предусмотренного законом, угроз, шантажа, обмана или злоупотребления доверием, введения в заблуждение, а также средств, которые могут привести к нарушению свободы волеизъявления лица.

Кроме того, предлагаем ч. 2 ст. 29 УПК РФ [1] дополнить пунктом, предоставляющим суду право принимать решение о принудительном освидетельствовании, если лицо отказывается от него добровольно, установив в качестве исключения случаи, не терпящие отлагательства, а также при задержании лица, подозреваемого в совершении преступления [3].

Предложенные изменения позволят устранить пробелы в правовом регулировании принудительного освидетельствования, обеспечив баланс интересов правосудия и прав человека, принципов законности и гуманизма.

### **Библиографический список**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Фед. закон № 174-ФЗ от 18.12.2001 г.: ред. от 02.10.2024 г. // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

2. Брагер Д. К. Принудительное проведение освидетельствования и получение образцов для сравнительного исследования: отдельные проблемы // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 377. – С. 99–101.

3. Шамсутдинов М. М. Опыт регламентации освидетельствования в уголовном процессе Германии и Швейцарии // Юридические исследования. 2022. № 5. – С. 1–12.

## **Процессуальные проблемы получения разрешения на эксгумацию трупа**

*Коновалова Алла Борисовна, канд. юрид. наук, доцент, доцент  
Гаврилов Егор Валерьевич, студент  
Маркова Анна Андреевна, студентка  
ВятГУ Киров*

**Аннотация.** Эксгумация трупа является сложной процедурой во всех её аспектах, начиная с процессуальной формы и заканчивая самим процессом изъятия тела захороненного человека. Именно поэтому в статье рассматриваются актуальные аспекты несовершенства тактико-процессуального механизма эксгумации, обосновывается целесообразность оптимизации правовой модели данного процессуального действия. Целью исследования является анализ элементов процессуальной формы эксгумации, выявление проблем, возникающих на практике, и выдвижение предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы. Ведущим подходом в исследовании является формально-юридический метод. Представленные выводы и рекомендации могут быть использованы при подготовке законотворческих инициатив.

**Ключевые слова:** эксгумация, полномочия суда, умерший, родственники.

Эксгумация – это извлечение трупа из места его захоронения, фрагментарная регламентация которой предусмотрена чч. 3–5 ст. 178 УПК РФ [1]. Данное следственное действие не имеет надлежащего правового закрепления, что повлекло недостаточное и непоследовательное доктринальное толкование, породившие неоднозначность в правоприменительной деятельности.

В ч. 3 ст. 178 УПК РФ указано, что для проведения эксгумации, если близкие родственники или родственники покойного возражают против этого, необходимо получить судебное разрешение. При этом в ст. ст. 29, 165 УПК РФ данное исключительное полномочие суда не формализовано. Как следствие, процессуальный порядок реализации судом указанного полномочия не урегулирован какой-либо нормой. Можно согласиться с критикой И. М. Комарова ст. 178 УПК РФ, поскольку она не отражает все необходимые процедурные аспекты данного следственного действия, в частности не регламентирует правила применения средств фиксации и документирования хода и результатов производства данного процессуального мероприятия [2, 4].

Проблемы возникают и на практике, поскольку суды по-разному трактуют анализируемую норму. Согласно исследованиям А. В. Шигурова, определены два концептуальных подхода разрешения дилеммы. Первый заключается в том, что некоторые суды считают правомерным восполнять данный пробел на основе ст. 165 УПК РФ. Суды удовлетворяют ходатайство следователей, применяя процессуальную норму по аналогии. При этом о принятом решении ста-

вят в известность родственников умершего, которые впоследствии реализуют право на обжалование решения в апелляционном порядке. Второе толкование подразумевает участие заинтересованных лиц в судебном заседании как обязательное условие соблюдения процедуры. Нарушение данного правила может привести к отмене решения суда на основании непредоставления родственнику умершего реальной возможности принять участие в судебном заседании [3].

Исходя из проведенного нами исследования, считаем, что целесообразно дополнить ст. 178 УПК РФ ч. 3.1 следующего содержания: «Суд рассматривает ходатайство следователя о разрешении эксгумации трупа при участии родственников умершего. Родственники извещаются за 24 часа до начала судебного заседания о рассмотрении такого ходатайства. Неявка указанных лиц, своевременно извещённых о месте, дате и времени заседания суда, не препятствует рассмотрению ходатайства о разрешении эксгумации трупа». Также под родственниками стоит понимать как близких родственников, так и не имеющих близкого родства. Если же у умершего отсутствуют родственники, то ходатайство об эксгумации трупа, заявленное следователем, рассматривается в судебном заседании при участии следователя, прокурора и суда. В постановлении делается пометка об отсутствии у умершего родственников.

Кроме того, целесообразно дополнить ч. 2 ст. 29 УПК РФ и ч. 1 ст. 165 УПК РФ указанием на полномочие суда давать разрешение на производство эксгумации трупа (ч. 3 ст. 178 УПК РФ). Указание такого короткого срока с момента извещения родственников умершего до начала судебного заседания обуславливается физиологическими особенностями появления трупных явлений. Промедление с эксгумацией трупа может непреодолимо осложнить последующую работу судебно-медицинских экспертов, привести к необратимым изменениям объекта посмертного исследования.

Таким образом, закрепление полномочий суда в области регулирования вопросов эксгумации позволит преодолеть правоприменительные проблемы, обеспечит унифицированное толкование и единообразное применение на практике уголовно-процессуального законодательства, гарантировав, кроме того, соблюдение прав и законных интересов физических лиц.

### **Библиографический список.**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации : Фед. закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ: ред. от 23.03.2024 // Российская газета. 2001. № 249. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».

2. Субхангулов И. И., Тарасов А. А. Эксгумация трупа: проблемы проведения и использования её результатов при расследовании уголовных дел. // E-Scio. 2022. № 10. – С. 154–159.

3. Шигуров А. В. Проблемы правового регулирования полномочий суда по осуществлению судебного контроля на досудебном производстве по уголовному делу // Форум молодых учёных. 2019. № 1. – С. 952–957.

4. Комаров И. М. Организационно-тактические и процессуальные особенности эксгумации трупа // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2021. № 18. – С. 14–26.

## **Система защиты информационных активов предприятия**

*Котанджян Ася Валентиновна, старший преподаватель  
Опарина Элина Николаевна, студентка  
Прозорова София Сергеевна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам защиты информационных активов предприятия. Рассматриваются различные угрозы информационной безопасности. Приводятся рекомендации по управлению рисками информационной безопасности. Особое внимание уделено важности регулярного обучения сотрудников и проведения аудитов системы безопасности. Статья подчеркивает значимость комплексной защиты информационных активов для обеспечения стабильности работы и конкурентоспособности организаций.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, информационные активы, риски.

Защита информационных активов – это комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности информации и предотвращение несанкционированного доступа, использования, изменения или уничтожения данных.

Защита информации является критически важной задачей для любой организации, поскольку утечка или потеря данных может привести к финансовым потерям, репутационным рискам и юридическим последствиям. Эффективная система защиты информационных активов позволяет минимизировать эти риски и обеспечить стабильную работу бизнеса.

Ключевым составным элементом любого риска является актив. Наличие рисков информационной безопасности как раз и обусловлено наличием информационных активов [2].

Управление рисками информационной безопасности является важной задачей для организаций, стремящихся защитить свои активы от различных угроз. Этот процесс включает в себя несколько ключевых этапов, каждый из которых требует внимательного анализа и планирования.

Первым шагом в управлении рисками информационной безопасности является определение самих рисков. Это включает в себя выявление потенциаль-

ных угроз, таких как кибератаки, утечка данных, внутренние нарушения и другие факторы. Важно не только зафиксировать эти риски, но и понять их природу и возможные последствия.

Следующим этапом является определение активов организации и их собственников. Активами могут быть не только физические устройства, такие как серверы и компьютеры, но и нематериальные ценности, например программное обеспечение, базы данных и интеллектуальная собственность. Определение собственников активов помогает установить ответственность за их защиту и управление ими.

После этого необходимо оценить приемлемый уровень риска для организации. Это означает, что нужно выяснить, какие риски могут быть приняты без значительного ущерба для бизнеса, а какие требуют немедленного реагирования. Определив приемлемый уровень риска, организация должна установить приоритеты для реагирования на идентифицированные риски. Это может включать в себя разработку стратегии, которая будет направлена на минимизацию воздействия рисков на бизнес-процессы.

Следующий шаг – разработка плана реагирования на риски. Этот план должен включать в себя различные подходы к управлению рисками, такие как принятие риска, избегание риска, передача риска (например, через страхование) и снижение риска (например, путем внедрения дополнительных мер безопасности). После разработки плана необходимо реализовать мероприятия по реагированию на риски. Это может включать в себя обучение сотрудников, внедрение новых технологий, обновление программного обеспечения, а также создание и поддержание системы мониторинга и аудита информационной безопасности.

Важным этапом является оценка эффективности принятых мер. Это позволяет понять, насколько успешно реализованы стратегии управления рисками и требует ли система доработки. Регулярный пересмотр и обновление плана управления рисками помогут организации обеспечивать высокий уровень безопасности информации.

Особенность защиты информационных активов предприятия заключается в соблюдении основных правил [1]:

Все используемые средства для защиты должны быть доступными для пользователей и простыми для технического обслуживания.

Каждого пользователя нужно обеспечить минимальными привилегиями, необходимыми для выполнения конкретной работы.

Система защиты должна быть автономной.

Необходимо предусмотреть возможность отключения защитных механизмов в ситуациях, когда они являются помехой для выполнения работ.

Разработчики системы безопасности должны учитывать максимальную степень враждебности окружения, то есть предполагать самые наихудшие намерения со стороны злоумышленников и возможность обойти все защитные механизмы.

### **Библиографический список**

1. Гладких А. А., Дементьев В. Е. Базовые принципы информационной безопасности вычислительных сетей. – Ульяновск : УлГТУ, 2009. – С. 156.

2. Манжосов А. В., Болодурина И. П., Сабуров В. С., Долгушев Н. А. Разработка специальной классификации информационных активов в сфере информационной безопасности // Вестник Пермского университета. Математика. Механика. Информатика. 2022. Вып. 4(59). – С. 54–60. – DOI:10.17072/1993-0550-2022-4-54-60.

3. Стандарт Банка России СТО БР ИББС1.0–2014. Обеспечение информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Общие положения. Взамен СТО БР ИББС-1.0–2010. – М. : Изд-во стандартов, 2014. – 101 с.

### ***Собирание доказательств адвокатом путем проведения опроса: вопросы теории и практики***

*Шаповал Владислава Андреевна, студентка  
Бугрова Ольга Геннадьевна, студентка  
Тренина Татьяна Игоревна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье исследуются проблемные аспекты, возникающие в связи с производством опроса адвокатом при осуществлении им полномочий по формированию доказательственной базы в ходе досудебного производства по уголовным делам. Рассматриваются теоретические и практические вопросы формирования и использования результатов опроса, предлагаются возможные варианты решения правоприменительных проблем.

**Ключевые слова:** собирание доказательств, опрос, адвокат, уголовный процесс.

Собирание доказательств – это деятельность сторон, занимающихся доказыванием, направленная на выявление источников информации, необходимых для установления обстоятельств, указанных в статье 73 УПК РФ [1], а также извлечение и фиксация в установленной процессуальной форме сведений, имеющих юридическое значение при производстве по уголовным делам. Так, сторона обвинения, представленная правоохранительными органами, обладает ши-

роким набором правовых инструментов и процессуальных возможностей, которые определены законодательством и позволяют эффективно проводить расследование преступлений, собирать и проверять доказательства для результативного поддержания обвинения в суде. Напротив, сторона защиты не может использовать свои полномочия в полной мере, поскольку отсутствует «законодательно установленная регламентация механизма представления обоснований в органы предварительного следствия и суд» [2, с. 177], что порождает проблему, связанную с использованием результатов работы защитника при осуществлении им полномочий по собиранию доказательств в досудебном производстве по уголовным делам, в том числе и при проведении опроса. Это создает трудности в деятельности адвоката, лишая его тех средств и гарантий процессуальной самостоятельности, которые могли бы обеспечить ему участие на равных в собирании доказательств.

Опрос является одним из наиболее распространенных средств получения необходимой информации. УПК РФ в части 3 статьи 86, а также Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре» в статье 6 предусматривает право адвоката проводить опрос лиц с их согласия, которые предположительно владеют информацией, необходимой для оказания юридической помощи [3].

Назначение опроса состоит в фиксации информации, которой владеет опрашиваемое лицо, которая может стать доказательством только после представления лицам, ведущим судопроизводство, что формализовано актом конституционного толкования в Определении от 4 апреля 2006 г. № 100-О [4].

Чтобы результаты опроса были приняты судом, важно следовать определенной структуре и формализовать процесс, однако адвокат не обладает полномочиями по удостоверению достоверности сведений, полученных в ходе опроса. В связи с этим мы считаем необходимым закрепить процедуру фиксации хода и результатов адвокатского опроса по аналогии с протоколом допроса, поскольку формат протокола допроса успешно используется на практике, что создаст возможность для разработки стандартных процедур проведения адвокатских опросов и унификации правоприменительной деятельности.

Таким образом, ход и результаты опроса предлагается фиксировать в протоколе опроса лица с его согласия, с последующим отнесением данного процессуального документа к протоколам процессуальных действий.

Необходимо внести изменения в п. 2 ч. 3 ст. 86 УПК РФ и изложить его в следующей редакции: «Защитник вправе собирать доказательства путем опроса лиц с их согласия, в ходе которого составляется протокол опроса». Как следствие, формализация опроса позволит обеспечить его допустимость и достоверность в соответствии с правовыми стандартами отечественного судопроизводства.

## Библиографический список

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.10.2024). – URL: <https://clck.ru/3Enrww>
2. Галимов Э. Р., Нугуманов А. Р. Проблемы получения доказательств адвокатом в уголовном судопроизводстве // Аграрное и земельное право. 2022. № 11(215). – С. 177. – DOI 10.47643/1815-1329\_2022\_11\_177. – EDN BJDDKE.
3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_36945/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/)
4. Определение Конституционного суда РФ от 04.04.2006 № 100-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Бугрова Александра Анатольевича на нарушение его конституционных прав пунктом 2 части третьей статьи 86 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_60927/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60927/)

## Страхование космических объектов

*Смирнова Анастасия Александровна, канд. ист. наук, доцент  
Бергс Варвара Ярославовна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам страхования космических объектов, которые становятся все более значимыми в условиях роста коммерческой активности в космосе. Рассматриваются основы правового регулирования отношений в сфере страхования космической деятельности.

**Ключевые слова:** страхование космических объектов, спутники, космос.

В современном мире космические технологии играют значительную роль в развитии науки, экономики и обороны. Однако космическая деятельность также связана с определёнными рисками, такими как аварии, катастрофы и другие непредвиденные события. В связи с этим возникает необходимость обеспечения страховой защиты космических объектов и проектов. Страхование космических объектов – комплекс видов страхования, предназначенных для обеспечения страховой защитой от рисков, связанных с космической деятельностью.

Особенностью страхования космических объектов являются крупные страховые суммы, а следовательно, крупный размер страховых премий, большие сроки действия страховых договоров. А. Н. Силантьева определила некоторые объективные и субъективные факторы, которые тормозят развитие национальной системы страхования рисков космических проектов: «Во-первых, тя-

железое финансовое положение отечественных участников космической деятельности и низкий уровень страховой культуры ограничивают страховое поле и сокращают спрос на страховую продукцию и услуги. Во-вторых, не сформирована полноценная законодательно-правовая база в системе космического страхования, способствующая организации эффективной комплексной страховой защиты. В-третьих, отмечается ограниченный практический опыт российских страховых компаний в области страховой защиты космических проектов, и материальные возможности российских страховых компаний не соответствуют финансовым оценкам принимаемого на страхование космического риска» [1].

Отношения в области космической деятельности регулируются Законом РФ от 20 августа 1993 года № 5663-1 «О космической деятельности» [2]. Этот закон является основополагающим документом, определяющим правовые, экономические и организационные основы космической деятельности в России. Важным аспектом данного закона является его раздел о страховании, который устанавливает как обязательные, так и добровольные формы страхования космических рисков. Статья 25 закона № 5663-1 посвящена страхованию и делится на две части: обязательное и добровольное страхование. А именно, часть 1 анализируемой статьи охватывает два ключевых аспекта обязательного страхования в контексте космической деятельности: обязательное личное страхование, которое направлено на защиту жизни и здоровья работников, участвующих в космической деятельности. В соответствии со статьями 934–936 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ) [3], личное страхование включает в себя страхование жизни граждан, страхование от несчастных случаев.

Страхование гражданской ответственности охватывает ответственность за причинение вреда третьим лицам в результате осуществления космической деятельности. Основные положения регулируются статьями 929 и 931 ГК РФ. Статья 929 определяет, что лицо, осуществляющее деятельность, должно иметь страховку на случай причинения вреда, а статья 931 уточняет условия и порядок возмещения убытков, связанных с причинением вреда. Добровольное страхование, согласно статье 35 закона № 5663-1, охватывает риски, связанные с утратой, недостачей или повреждением космической техники [2].

На сегодняшний день в России существует несколько программ, направленных на страхование космических объектов и рисков, связанных с их эксплуатацией:

1. Страхование авиационных и космических рисков – программы, предлагаемые различными страховыми компаниями, охватывают широкий спектр рисков, включая повреждение или утрату космической техники в процессе запуска и эксплуатации.

2. Страхование космических рисков и техники в СПАО «Ингосстрах» [4] – одна из ведущих программ в России, предлагающая комплексные решения для защиты интересов операторов космической деятельности. «Ингосстрах» предоставляет услуги по страхованию рисков, связанных с запуском и эксплуатацией космических аппаратов, а также отвечает за возможные убытки, возникающие в результате аварий и других непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, законодательством установлены обязательная и добровольная формы страхования космической деятельности. Страхование космических объектов является отдельным направлением страхования, предусматривает обеспечение страховой защитой от различных рисков, связанных с космической деятельностью. Программы страховых компаний предлагают страховую защиту по различным страховым рискам.

### **Библиографический список**

1. Силантьева А. Н. Актуальные проблемы страхования рисков космических проектов // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2015. – С. 251–252.

2. Закон РФ от 20 августа 1993 года № 5663-1 «О космической деятельности» // Российская газета. 1993. 6 окт.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2 // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

4. Страхование космических рисков в СПАО «Ингосстрах».– URL: <https://www.ingos.ru>

### ***Факторы профессиональной социализации студентов в вузе***

*Бушкова-Шиклина Эльвира Васильевна, канд. социол. наук, доцент, доцент  
Тетесов Александр Вячеславович, студент  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль университета в процессе профессиональной социализации студентов в условиях быстро меняющегося рынка труда. Профессиональная социализация понимается как процесс, в ходе которого студенты усваивают профессиональные ролевые установки, нормы и образцы поведения, интегрируясь в профессиональную среду. Вуз выступает одним из основных агентов социализации, оказывая влияние на студентов посредством социальных, социально-психологических и материально-технических факторов. Данные факторы влияют на социализацию посредством компонентов образовательной деятельности – целевого, мотивационного, формирующего и развивающего, а также результативного. Авторы подчёркивают, что успешная

профессиональная социализация требует от студентов активности и критического осмысления полученного опыта.

**Ключевые слова:** профессиональная социализация, факторы профессиональной социализации, компоненты профессиональной социализации, социальный институт, агент социализации.

В условиях постоянно происходящих изменений на рынке труда роль университета в процессе профессиональной социализации приобретает особое значение – вуз становится «координатором» профессионального развития студента, задавая ориентиры и нормы профессии. При этом большая роль в профессиональном становлении отводится самому студенту – на уровне саморазвития, дополнительного образования и получения первого опыта профессии.

Профессиональная социализация является предметом изучения ряда дисциплин и рассматривается как «социопсихологический адаптационно-интеграционный процесс, в ходе которого на основе существующей внутренней ориентации индивида, развития определенных личностных ресурсов, под влиянием определенных агентов и институтов происходит усвоение профессиональных ролевых установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их пожизненное воспроизводство в определенной профессиональной деятельности» [1]. В рамках социологического изучения профессиональная социализация анализируется в русле структурно-функциональной, диспозиционной, ролевой, микросоциологической теорий [1, 2]. Данные подходы позволяют описывать значительную роль нормативной, технологической, коммуникативной и прочих сред в формировании личности специалиста. Одним из ведущих агентов данного процесса становится высшее учебное заведение. Социально-психологические теории, в свою очередь, демонстрируют, что профессиональная социализация – это не только объективно заданный технологический процесс, но и субъективно определяемый процесс самопроектирования.

Процессуальное рассмотрение социализации позволяет выделять в ней четыре *механизма*: инкультурация – освоение студентом широких социальных и более специфичных профессионально-культурных норм, интернализация социального опыта, адаптация к изменениям среды, конструирование нового социального опыта [2]. Профессиональная социализация по своему *результату* рассматривается как двуединый целостный процесс: становления личности как члена общества (социализация) и как профессионала (профессиональное становление).

В связи с этим исследователи выделяют несколько *факторов* профессиональной социализации [3]: *социальные* (отношение общества и его мнение относительно определенного вида трудовой деятельности, идеологические установки и т. д.), *социально-психологические* (климат в учебной группе и в образо-

вательной организации в целом, отношение со стороны преподавательского состава, специфика организации учебной деятельности), *материально-технические* (специализированные аудитории, современное оборудование, программное обеспечение и другие ресурсы).

Процесс образовательной деятельности в рамках профессиональной социализации будущего специалиста будет успешен, если в него будут включены следующие *компоненты*: целевой – создаются условия, при которых студент понимает цель своего обучения; мотивационный – студенту задается должный уровень мотивации к учебной и практической деятельности, который он принимает и поддерживает; формирующий и развивающий – реализуются условия для формирования профессионально социализированной, компетентной, образованной и социально активной личности; результативный – производятся замеры и диагностика полученных знаний и навыков, а также уровня социального развития студента [4].

Таким образом, профессиональная социализация – комплексный, социально-психологический процесс, обусловленный рядом факторов. Исследование динамики данных факторов, в том числе роли высшего учебного заведения в качестве агента социализации, становится актуальной задачей в современных условиях.

### **Библиографический список**

1. Вайсбург А. В. Модель процесса профессиональной социализации специалиста // Профессиональная ориентация. 2014. № 1. – С. 1–12.
2. Клименко В. А. Профессиональная социализация студентов: структурно-функциональная модель // Социологический альманах. 2012. № 3. – С. 92–102.
3. Саенко Л. А., Затеева Т. Г. Особенности профессионального становления студентов в вузе // МНКО. 2020. № 4(83). – С. 272–273.
4. Александрович П. А. Социализация личности студента // Труды БГТУ. Сер. 6: История, философия. 2014. № 5(169). – С. 56–59.

## **Эстетические предпочтения студентов (на примере ВятГУ)**

*Кушова Ирина Андреевна, канд. филос. наук, доцент  
Сухнёва Милана Игоревна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В век научно-технического прогресса общество как никогда заинтересовано в духовном обогащении. Формирование и удовлетворение эстетических потребностей является важным аспектом жизни современного студенчества.

**Ключевые слова:** эстетические предпочтения, студенты, общество, повседневность, творчество.

Эстетические предпочтения формируются в течение всей жизни человека, начиная с его рождения. Первые представления о красоте мы получаем в раннем детстве, когда наблюдаем за природой. По мере взросления, под влиянием культуры, традиций и ценностных ориентаций, а также моды, эстетические предпочтения человека меняются, они становятся сложнее. Формирование эстетических потребностей человека зависит от множества факторов, основные из которых: мода, культура, эстетический вкус.

По мнению, Г. Зиммеля, мода провоцирует человека на подражание. Подражание освобождает индивида от мучений, связанных с выбором. Человек читает, слушает и смотрит то, что популярно в обществе [1].

Культура проникает в каждую сферу человеческой жизни. Литература, музыка, архитектура и художественное творчество отдельной страны оказывают влияние на восприятие красоты и гармонии проживающих на ее территории людей. Внешний вид человека напрямую отражает нормы определенной культуры. Например, традиционная религиозная одежда: муслиновый хиджаб, одеяние монахини, еврейская кипа [2].

Эстетический вкус – это вырабатываемая общественной практикой способность человека отличать красивое от безобразного. Эстетический вкус человека субъективен, часть учёных считает, что субъективный вкус – врожденное качество человека, другие исследователи убеждены в том, что эстетический вкус формируется, а иногда даже навязывается обществом [3].

В мае 2024 года на базе Вятского государственного университета проведено эмпирическое социологическое исследование. Единица наблюдения – эстетические предпочтения студентов. Единица выборки – студенты, обучающиеся с первого по пятый курс. Генеральная совокупность – 6381 человек. Объём выборочной совокупности при ошибке выборки 7% и доверительной вероятности 95% составил 190 человек. Метод исследования – формализованный опрос (онлайн-анкетирование). Способ построения выборки – квотная выборка.

Гипотезы и результаты исследования:

«Эстетические предпочтения студентов не зависят от курса обучения». Гипотеза подтвердилась. Результаты опроса показали, что самыми популярными эстетическими предпочтениями являются: художественная литература (46%), музыка (26%), декоративно-прикладное (35%) и художественное творчество (28,7%) (отсутствие связи между признаками подтверждается:  $\chi^2 = 21,623$ ,  $df = 24$ ,  $p = 0,602$ ). В условиях повседневной жизни студенты больше всего ценят красоту природы (72,9%), красоту человеческого тела (34,9%) (отсутствие связи между признаками подтверждается:  $\chi^2 = 31,17$ ,  $df = 27$ ,  $p = 0,264$ ).

«Студенты считают, что удовлетворение эстетических потребностей оказывает существенное влияние на эмоциональный фон». Гипотеза подтвердилась. 38,2% респондентов считают, что своевременное удовлетворение эстетических потребностей оказывает существенное влияние на их эмоциональное состояние, 25,9% опрошенных оценивают влияние эстетических потребностей как «очень высокое». И только 15,9% опрошенных считают, что эстетические потребности не оказывают или практически не оказывают влияние на эмоциональное состояние (связь между признаками подтверждена:  $\chi^2 = 62,658$ ,  $df = 20$ ,  $p < 0,001$ ). Чем выше студент оценивает степень влияния удовлетворения эстетических потребностей на его эмоциональный фон, тем чаще он посещает музеи, театры и выставки (связь между признаками подтверждена:  $\chi^2 = 82,543$ ,  $df = 12$ ,  $p < 0,001$ ).

«Вид творческой деятельности, которым занимается или интересуется студент, зависит от пола». Гипотеза подтвердилась. Девушки выбирают дизайн, декоративно-прикладное и художественное творчество (22% у женщин и 9% у мужчин), танцы. Юноши предпочитают читать и слушать музыку (12% у женщин и 23% у мужчин) (связь между признаками подтверждена:  $\chi^2 = 25,890$ ,  $df = 8$ ,  $p < 0,05$ ).

«Современные студенты больше всего интересуются азиатской и европейской культурами». Гипотеза подтвердилась. 64,7% опрошенных интересуются европейской культурой, 35,3% респондентов тяготеют к азиатской культуре, и 22,2% студентов – к восточной культуре. Наименьшей популярностью среди студентов пользуются латиноамериканская (4,8%) и африканская (5,4%) культуры.

Таким образом, эстетические потребности находят отражение в повседневных практиках. Благодаря разнообразию форм реализации эстетических потребностей человек выражает свою индивидуальность.

## Библиографический список

1. Зиммель Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни. – М. : Юрист, 1996. – 607 с.
2. Социологический энциклопедический словарь / под ред. В. Осипова. – М. : Изд. группа ИНФРА, 1998. – 269 с.
3. Ильичев Л. Ф., Федосеев П. Н., Ковалев С. М., Панов В. Г. Философский энциклопедический словарь. – М. : Современная энциклопедия, 1983. – 840 с.

### **Этика аудита: фундамент доверия к финансовой отчетности**

*Гамулинская Надежда Валереановна, канд. экон. наук, доцент  
Некрасова Карина Александровна, студентка  
ВятГУ, Киров*

**Аннотация.** В статье исследуются кодексы профессиональной этики, их соответствие современным реалиям и механизмы контроля за соблюдением этических норм в аудите. Объект исследования – аудиторская деятельность, процессы планирования, проведения аудита и взаимодействие аудиторов с клиентами, регуляторами и обществом. Актуальность обусловлена сложностью финансовых инструментов и отчетности, что создаёт возможности для манипуляций и требует высокого профессионализма и этики от аудиторов. Цель исследования – анализ системы этических норм и принципов в аудите. Применяются методы теоретического и эмпирического исследования, а задачи включают изучение теоретических аспектов, анализ эффективности системы и формулирование выводов.

**Ключевые слова:** аудитор, этика аудита, аудиторская деятельность.

Аудит играет ключевую роль в функционировании рыночной экономики. Он обеспечивает независимую оценку финансового состояния компаний, подтверждая достоверность финансовой отчетности и способствуя принятию обоснованных инвестиционных решений [3]. Однако эффективность аудита напрямую зависит от соблюдения строгих этических норм его участниками. Нарушение этических принципов может привести к серьезным последствиям, включая финансовые потери, урон репутации и даже уголовную ответственность [1].

Основой этики в аудите являются следующие принципы, закрепленные в профессиональных стандартах и кодексах поведения: Независимость: аудитор должен быть свободным от влияния аудируемой организации и ее руководства. Это означает отсутствие финансовой заинтересованности, личных отношений или других факторов, которые могли бы повлиять на объективность аудиторского заключения [4]. Независимость – это не только отсутствие конфликта ин-

тересов, но и восприятие независимости со стороны третьих лиц. Объективность: аудитор обязан проводить аудит беспристрастно, основываясь исключительно на фактах и доказательствах, а не на личных убеждениях или предположениях. Все выводы должны быть обоснованы и подкреплены соответствующими аудиторскими процедурами. Конфиденциальность: информация, полученная аудитором в ходе проверки, должна оставаться строго конфиденциальной. Раскрытие этой информации без согласия клиента является серьезным этическим нарушением. Профессиональная компетентность: аудитор должен обладать необходимыми знаниями, навыками и опытом для проведения аудита на высоком профессиональном уровне. Это предполагает непрерывное профессиональное обучение, использование современных аудиторских методик и технологий. Профессионализм: аудитор должен действовать в соответствии с высокими профессиональными стандартами, соблюдая все применимые законы и нормативные акты. Это включает в себя соблюдение этических кодексов, а также стремление к постоянному совершенствованию своих профессиональных качеств [2].

Для обеспечения высокого уровня этики в аудите необходимо более открытое и прозрачное взаимодействие аудиторов с клиентами и регулирующими органами [5]; постоянное обучение аудиторов этическим принципам и новым методологиям аудита; формирование в аудиторских фирмах культуры честности, добросовестности и высоких этических стандартов. Ответственность за нарушения: жесткое наказание за нарушения этических норм, включая исключение из профессиональных организаций и уголовную ответственность.

Таким образом, этика является основой доверия к аудиту. Только при соблюдении высочайших этических стандартов аудит может эффективно выполнять свою функцию – обеспечивать надежность финансовой информации и стабильность экономики.

### **Библиографический список:**

1. Аверкиева Д. Н. Проблема развития профессиональной этики аудитора в России // Актуальные вопросы современной экономики. 2014. №. 1. – С. 28–38.
2. Бычкова С. М., Итыгилова Е. Ю. Контроль качества аудита. – М. : Эксмо, 2008. – С. 7–9.
3. Горегляд В. П. Современный аудит: проблемы и перспективы // Деньги и кредит. 2017. №. 2. – С. 6–12.
4. Гутцайт Е. М. Обязательна ли независимость аудитора? // Аудит. 2016. №. 1. – С. 23–28.
5. Фомин М. В. Формирование новых подходов к определению качества аудита корпоративной отчетности. – М., 2013. – 163 с.

#### 4. ПРАКТИКИ СТУДЕНЧЕСКИХ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

##### ***Студенческий научный форум «Молодежь и право будущего» как инструмент вовлечения студентов-юристов в научную деятельность: результаты и перспективы***

*Суслов Владимир Александрович, студент  
Соколова Арина Игоревна, студентка  
Алиева Элина Этибаровна, студентка*

*Наставник: Редикульцева Елена Николаевна, канд. юрид. наук, доцент  
ВятГУ, Киров, Кировская область*

**Аннотация.** В работе описан опыт реализации научного мероприятия – Студенческого научного форума «Молодежь и право будущего», проводимого на протяжении уже 3 лет юридическим институтом ВятГУ совместно со СНО ВятГУ, студенческим научным кружком «Защита трудовых и социальных прав» и Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма в целях вовлечения студентов в научно-просветительские и научно-исследовательские проекты в области права.

**Ключевые слова:** наука, студент, студенческое научное общество.

Цель Форума – вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, активизация индивидуальных и коллективных исследований прикладного и фундаментального характера в области права, комплексное содействие профессиональному самоопределению и самореализации студентов – достигнута.

Уникальность Форума – сочетание различных форм научно-исследовательской активности (научные семинары, научные дебаты, конкурсы научно-исследовательских работ, и др.) и комплексный характер исследований отечественного законодательства и правоприменительной практики; различные формы апробации индивидуальных и коллективных научных исследований; использование ресурсных возможностей Координационного центра ВятГУ, Студенческого научного общества ВятГУ и студенческого научного кружка «Защита трудовых и социальных прав».

Тиражируемость – проведение Форума на протяжении 3 лет демонстрирует востребованность данного формата организации фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной юриспруденции, возможность

применения и иными научно-исследовательскими коллективами. Так, в 2024 г. студенческий научный форум «Молодежь и право будущего» (далее – Форум), объединил научные и творческие изыскания более 190 студентов юридического института, под его эгидой были проведены 15 научно-исследовательских мероприятий, в том числе научные семинары «Актуальные проблемы правового регулирования страхования в Российской Федерации», «Занятость и безработица: актуальные вопросы правового регулирования», «Традиционные ценности российского общества как необходимая основа гражданской идентичности в молодежной среде», «Современные подходы к структуре нормы права в юридической науке»; научные дебаты «Проблемы налогообложения дачных земельных участков», «Уголовное право: перспективы оптимизации», «Вопросы совершенствования отечественного уголовного законодательства», «Актуальные проблемы уголовного права»; панельные дискуссии «Разрешение международных споров международным судом», «Досудебное производство: проблемы и перспективы регламентации и правоприменительной деятельности по уголовным делам», «Актуальные проблемы семейного права», «Специальные налоговые режимы: актуальные проблемы применения», «Цифровые технологии в сфере правового регулирования»; конкурсы научно-просветительских проектов «Досудебное и судебное производство по уголовным делам: просто о сложном» и научно-исследовательских проектов «Налоговый контроль: теория и практика». В период Форума студенты I–IV курсов под руководством научных руководителей продемонстрировали научные познания и навыки правоприменительного толкования отраслевого регулирования в различных сферах общественной жизни: семейных и трудовых отношениях, вопросах уголовного преследования и осуществления правозащитной деятельности, в сфере международно-правовых и земельных отношений, уголовного вменения и налогообложения, внедрения цифровых технологий в правоприменительную практику. Комплексный характер исследований позволил обобщить и систематизировать доктринальное толкование, законодательное и ведомственное регулирование, судебно-следственную и иную юрисдикционную практику современных тенденций реализации и обеспечения индивидуальных и коллективных прав граждан, выполнения назначения судопроизводства, функционирования фискальной и обеспечительной систем государства, международных правоотношений в условиях меняющегося миропорядка.

Масштабируемость – применение цифровых технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети Интернет позволит распространить формат на иные образовательные и исследовательские организации, использование полученных результатов для стимулирования публикационной активности обучающихся.

Самостоятельность – студенческие исследования проводились самостоятельно при осуществлении методической и информационной поддержке профессорско-преподавательского состава.

Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность в рамках Форума обеспечивает комплексный подход исследований в сфере права и учет интересов всех его участников при выборе формы научно-исследовательской активности. Студенты, в зависимости от выбранной специализации обучения, изучаемых отраслевых дисциплин, собственных научных предпочтений и предполагаемого трудоустройства, готовят и защищают научно-исследовательские работы в форме научных докладов, участия в работе дискуссионных площадок, проблемных обсуждений перспективных направлений развития публичных и частных отраслей российского права.

### **«Всероссийский съезд СНО педагогических вузов» как средство изучения отраслевой специфики СНО педагогических направлений**

*Поврозюк Елена Сергеевна, студентка*

*Наставник: Белоногова Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент  
УлГПУ имени И. Н. Ульянова, Ульяновск, Ульяновская область*

**Аннотация.** В работе описан опыт реализации научного мероприятия – «Всероссийский съезд СНО педагогических вузов» как средства изучения отраслевой специфики СНО педагогических направлений.

**Ключевые слова:** съезд, Студенческое научное общество, популяризация науки.

Популяризация научной деятельности – важная государственная задача. Чем больше молодых людей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны и регионов. Опрос ВЦИОМ в мае 2021 г. показал, что более половины россиян интересуются достижениями науки, смотрят научно-популярные фильмы и передачи, читают тематические книги и статьи. 86% опрошенных положительно оценили бы желание ребёнка сделать научную карьеру. В связи с этим при подготовке студентов необходимо уделить большое внимание формированию исследовательских компетенций студентов.

И. А. Груздев в своем выступлении на Архипелаге-2021 [5] рассмотрел идеальные типы студенческой науки. Он выделяет институциональную науку, когда студенты работают под руководством наставника, перенимая его опыт. Ей противостоит неинституциональная наука, так называемая «grassroots», к

которой относятся различные студенческие группы по разработке научной проблемы, без наставника. Если рассматривать формы научной деятельности вне лабораторий, то можно выделить научно-популярные мероприятия, студенческие (молодежные) научные общества (СНО), студенческие научные клубы, конкурсы НИРС и студенческие конференции.

В связи с отсутствием горизонтальной коммуникации между СНО всей страны, а также единых подходов к подготовке молодых ученых, необходимо создать площадку для обмена опытом СНО педвузов. Данное направление развития можно найти в выступлении Президента Владимира Владимировича Путина: «...наладить системную работу по развитию науки по всей стране и выработать единые подходы по подготовке кадров – и не только ученых, но и тех, которые могут заниматься научной деятельностью и управлять научными коллективами» [1].

Практика Студенческого научного общества Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова направлена на вовлечение в научно-исследовательскую деятельность студентов педагогических вузов. Участниками Всероссийского мероприятия должны стать активисты студенческих научных обществ педагогических вузов. Уникальность проекта состоит также в площадке и целевой группе, которые подобраны для реализации практики.

Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова – единственный вуз в регионе, который готовит педагогов, и если у студентов-будущих учителей будут сформированы исследовательские компетенции, то помимо того, что они смогут связать свою профессиональную деятельность с наукой, они, согласно Закону Ульяновской области № 109-ЗО от 25.09.2019 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» [6], смогут пройти отбор и получить категорию педагога-исследователя. Немаловажным является также тот факт, что будущие учителя смогут развивать исследовательские компетенции и интерес к научно-исследовательской деятельности у подрастающего поколения, которое будет определять будущее региона и страны. Таким образом, можно говорить также и о дополнительном отложенном эффекте данного проекта. Важно отметить, что в мировой практике наука, образование и просвещение являются одними из самых эффективных инструментов «мягкой силы».

Практика направлена на *создание ролевой модели молодого ученого, которая будет сформирована в соответствии с традиционными ценностями*. Итогом мероприятия должно стать формирование высококонрастной личности молодого исследователя, разделяющей традиционные российские духовно-

нравственные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию во благо Родины.

В дальнейшем реализация описанной практики будет способствовать формированию объединенного студенческого научного общества педагогических вузов, которое впоследствии трансформируется в сообщество молодых педагогов. Таким образом, это практика пролонгированного действия: сначала у студентов формируются исследовательские компетенции и softskills, затем будущие учителя смогут вовлекать школьников в научно-исследовательскую деятельность.

### Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 26.11.2023).

2. Сайт Десятилетия науки и технологий в России. Направления деятельности проекта. – URL: <https://наука.пф/initiatives/> (дата обращения: 25.11.2024).

3. ВЦИОМ. Научпоп в тренде. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/nauchpop-v-trende> (дата обращения: 26.11.2023).

4. ПостНаука. Студенческие культуры. – URL: <https://postnauka.ru/video/87606> (дата обращения: 26.11.2023).

5. Архипелаг-2121: трек «Вузы как институты развития городов и регионов». Мастер-класс «Вовлечение студентов в научные проекты». – URL: [https://lectoriy.2035.university/lecture/A2121\\_master-klass-vovlechenie-studentov-v-nauchnye-proekty](https://lectoriy.2035.university/lecture/A2121_master-klass-vovlechenie-studentov-v-nauchnye-proekty) (дата обращения: 26.11.2023).

6. Закон Ульяновской области № 109-ЗО от 25.09.2019 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области».

## **Всестороннее изучение городского некрополя как практика студенческого научного кружка «Археология 2.0» ВятГУ**

*Пантюхина Ксения Александровна, студентка  
Ефремова Софья Константиновна, студентка  
Злобин Влад Александрович, студент  
Калинина Софья Андреевна, студентка*

*Наставник: Кайсин Алексей Олегович, заведующий НИАЛ  
ВятГУ, Киров, Кировская область*

**Аннотация.** Данная статья описывает практику организации и проведения исследований некрополя г. Слободского Кировской области студентами – членами студенческого научного кружка «Археология 2.0», в рамках которой происходит изучение студентами архитектуры малых форм, проводятся исследования в сфере 3D-моделирования, рассматриваются тенденции проведения экскурсий на некрополе как объекте культурного наследия в дальнейшей перспективе.

**Ключевые слова:** некрополь, исследование, Студенческое научное общество.

Некрополь – это огромный неофициальный памятник. Некрополи Кировской области с точки зрения культурного наследия не имеют охраны, а между тем несут огромную историческую информацию: археологического, биографического, и не только, характера.

С 2022 года Научно-исследовательская археологическая лаборатория (далее – НИАЛ) ВятГУ проводит различные исследовательские работы на некрополе г. Слободского Кировской области. Город основан на рубеже XV–XVI веков, а в XVIII веке стал уездным городом Вятской губернии. Изучаемое кладбище появилось в 1773 году (после указа Сената 1772 г.), закрыто в 1960 году. Изначально оно было за пределами города, а сейчас находится в городской черте. За 2022–2024 годы с соблюдением температурного режима (конец весны, лето, начало осени) уже было изучено более 16000 кв. м, что составляет примерно 50% территории некрополя г. Слободского.

Для проведения исследовательских работ на некрополе г. Слободского Кировской области НИАЛ ВятГУ организовано вовлечение, обучение и непосредственное участие в работах по техническому заданию руководителя НИАЛ ВятГУ студентов – членов студенческого научного кружка «Археология 2.0».

Первым блоком исследовательских задач для студентов – членов студенческого научного кружка «Археология 2.0» является изучение культовой архитектуры малых форм. Исходя из статистики обследованных участков, выделяются два вида конструкций: памятники и кресты. Каждая их них подразделяет-

ся на несколько типов [1]. Некоторые типы памятников (например, саркофаг и часовня) уже имеют морфологический и иконографический разборы, у них выделены некоторые региональные особенности: например, для Вятки характерно в качестве основного материала применение местного природного известняка – опоки.

Второй блок исследовательских задач для студентов – это изучение законодательства Российской империи в области похоронного дела. На примере города Слободского прослеживается влияние выпускаемых в этой сфере законов на планировку уездного города, на расположение культовой застройки и т. д.



Изображение памятника. А. Фотографии памятника. Б. Результат фотограмметрии в Agisoft PhotoScan. В. Результат фотограмметрии в приложении Hyper Capture

Третий блок исследовательских задач, решаемых с непосредственным участием студентов, – 3D-моделирование надгробий некрополя г. Слободского Кировской области. Для репрезентации объектов культурного наследия, а также для их сохранения для дальнейших исследований рассматриваются и практикуются различные способы визуализации археологических объектов методом фотограмметрии, выявляются наиболее практичные оборудование и программы для 3D-моделирования [2], примеры моделей представлены на рисунке.

И наконец, четвертым блоком исследовательских задач для студентов является анализ опыта проведения экскурсионных туров по мемориальным комплексам на Западе в сравнении с проведением подобных туров в России на примере некрополя г. Слободского Кировской области. Рассматриваются тен-

денции проведения экскурсий на некрополе как объекте культурного наследия на примере Слободского некрополя, являющегося частью обзорных экскурсий по городу. В российском и европейском экскурсионном пространстве преобладают следующие тенденции: в основном экскурсии связаны не с описанием особенностей малых скульптурных форм, а с историями известных людей, похороненных там. Однако некрополь города Слободской может стать уникальной площадкой, где в первую очередь идет рассказ о топографии кладбища, истории и архитектуре малых скульптурных форм.

### **Библиографический список**

1. Кайсин А. О., Глазырина М. К. Надмогильные конструкции типа «Саркофаг» на некрополе города Слободского: морфология и иконография // Культура русских в археологических исследованиях : сб. науч. ст. Т. 2 / под ред. Л. В. Татауровой. – Братск ; Омск : Наука, 2024. – С. 256–261.

2. Глазырина М. К., Кайсин А. О. Трехмерные модели надмогильных конструкций как вариант экспонирования памятников IN SITU (на примере некрополя города Слободского) // Культура русских в археологических исследованиях: сб. ст.: в 2 т. / под ред. Л. В. Татауровой. – Братск ; Омск, 2024.

**«Конкурс молодых ученых на получение гранта ректора  
Саратовского государственного технического университета  
имени Ю. А. Гагарина на выполнение краткосрочных  
практико-ориентированных научных разработок»  
как инструмент вовлечения студентов в научную деятельность  
и формирование научного кадрового резерва вуза и региона**

*Жирнова Анна Сергеевна, студентка  
Березина Ксения Валерьевна, студентка  
Гвоздев Евгений Юрьевич, студент*

*Наставник: Кульбякина Александра Викторовна, канд. техн. наук, доцент  
СГТУ им. Ю. А. Гагарина, Саратов, Саратовская область*

**Аннотация.** В статье приведена информация об одной из новых практик СНО «Наука Первых», направленной на вовлечение талантливых студентов в научную деятельность и развитие инновационного, творческого мышления среди них – внутривузовском конкурсе грантов для молодых ученых. Победители прошедшего в 2024 г. конкурса готовятся представить модель, макет, устройство в рамках заявленной тематики, обладающее потенциалом практического применения или направленное на популяризацию научного творчества среди

молодежи. В то же время количество студентов, вступивших в СНО, возросло на 15%.

**Ключевые слова:** Студенческое научное общество, грант, молодые ученые, научные разработки.

Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина 2022–2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий (далее – Десятилетие) [1]. Одной из основных задач Десятилетия является привлечение талантливой молодежи в сферу научных исследований, а именно выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в интересах высокотехнологических компаний и направленных на решение стратегической цели достижения технологического лидерства РФ. Решение поставленной стратегической цели осуществляется также посредством одной из ключевых задач Десятилетия – повышения уровня открытости и доступности информации о передовых достижениях и перспективных направлениях развития российской науки.

В соответствии с вышесказанным в Саратовском государственном техническом университете имени Ю. А. Гагарина (далее – СГТУ имени Ю. А. Гагарина, Университет) ведется комплексная работа по приобщению талантливой студенческой молодежи к науке и научной деятельности. Для реализации данной работы одним из наиболее значимых инструментов стало Студенческое научное общество «Наука Первых» СГТУ имени Ю. А. Гагарина (далее – СНО «Наука Первых») [2]. СНО «Наука Первых» выполняет функции координации и сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов, информирования о значимых научных мероприятиях и проектов, как внутривузовских, так и регионального, Всероссийского и международного уровня.

Одной из последних совместных инициатив СНО «Наука Первых» и Совета молодых ученых СГТУ имени Ю. А. Гагарина было создание инструмента, направленного на повышение мотивации превращения «концепт идеи» в реальный проект. При поддержке руководства Университета в 2024 году был утвержден внутренний конкурс грантов для молодых ученых на выполнение научных исследований, имеющих прикладную направленность и обладающих потенциалом для внедрения на предприятиях реального сектора экономики города Саратова и Саратовской области (далее – Конкурс). В ходе проведенного Конкурса, где приняли участие более двадцати молодых ученых со своими идеями, экспертной комиссией были определены победители. В настоящий момент руководители проектов получили финансирование и уже приступили к реализации своих идей. По итогам выполнения работы участник Конкурса должен представить модель, макет, устройство в рамках заявленной тематики, обладающее потенциалом практического применения или направленное на популяризацию научного творчества среди молодежи.

Уже сегодня можно с уверенностью отметить, что проведенный Конкурс положительно повлиял на количество новых участников СНО «Наука Первых» – количество студентов, желающих вступить в научное сообщество, увеличилось на 15%.

Таким образом, можно сделать вывод, что приведенный пример одной из практик СНО «Наука Первых» является не только эффективным инструментом вовлечения студентов в научную деятельность, но также способствует стимулированию творческого мышления, оригинального подхода к решению задач, повышению престижа участия в научных конкурсах и научной деятельности в целом.

### **Библиографический список**

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Положение о Студенческом научном обществе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина»: (постановление ученого совета от 25 апреля 2024 г. протокол № 6), 2024. – С. 1.

### **Междисциплинарные семинары Студенческого научного общества как средство популяризации науки**

*Абдулхакова Айгуль Альбертовна, студентка  
Абрамова Софья Романовна, студентка  
Бредихина Александра Андреевна, студентка*

*Наставник: Черенков Иван Анатольевич, канд. биол. наук, доцент  
УдГУ, Ижевск, Удмуртская Республика*

**Аннотация.** Привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок является одной из задач объявленного в России Десятилетия науки и технологий, что делает популяризацию междисциплинарных направлений особенно актуальной в условиях современного общества. Целью настоящей практики СНО является освещение актуальных научных вопросов путем проведения междисциплинарных семинаров. Для достижения данной цели были поставлены задачи: 1) провести ряд междисциплинарных семинаров для студентов в течение года; 2) представить результаты проведенной работой студентам I курса для их привлечения к участию в СНО ИЕН. Проведенные мероприятия

способствовали вовлечению студентов ИЕН в работу СНО. В результате получили увеличение численности членов СНО ИЕН на 9%.

**Ключевые слова:** междисциплинарные семинары, популяризация науки, естественные науки.

Активное развитие современной науки приводит к значительному расширению сфер и ставит перед учеными необходимость в междисциплинарном взаимодействии. Вместе с тем наблюдается пониженная осведомленность студентов о возможностях проведения междисциплинарных исследований. Это может негативно сказываться на вовлеченности молодых ученых в наиболее перспективные отрасли науки и технологий. Тем не менее привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок является одной из задач объявленного в России Десятилетия науки и технологий, что делает популяризацию междисциплинарных направлений особенно актуальной в условиях современного общества (Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения 20.11.2024).

Целью настоящей практики СНО является освещение актуальных научных вопросов путем проведения междисциплинарных семинаров. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

Провести ряд междисциплинарных семинаров для студентов в течение года.

Представить результаты проведенной работой студентам I курса для их привлечения к участию в СНО ИЕН.

В период с 1 октября 2023 года по 1 октября 2024 года нами были проведены 5 семинаров (см. таблицу), на последнем из которых учащиеся первого курса ИЕН УдГУ были ознакомлены с результатами работы СНО за прошедший год.

#### Информация о проведенных мероприятиях

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников	Докладчики	Описание
Остеологический семинар СНО Института естественных наук (ИЕН) и СНО Института истории и социологии	09.11.2023	22	Салангина Светлана – выпускница исторического факультета УдГУ, археолог. Доклад «Трасология кости». Перевозчикова Алла – студентка II курса магистратуры кафедры антропологии биологического факультета МГУ, сотрудник лаборатории ан-	На семинаре слушатели ознакомились с трудностями и перспективами применения такого метода археологии, как трасология, а также узнали о современных методах палеоантропологии, интерактивно взаимодействуя с до-

(ИИиС) УдГУ			тропозологии, лаборатории ауксологии НИИ и музея антропологии им. Д. Н. Анучина Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Доклад «О чем молчат кости: современные подходы в палеоантропологии»	кладчиками во время выступлений и вступая в дискуссии
Семинар СНО ИЕН «Краткая история 3D-биопринтинга: от идеи до органных конструкций»	14.12.2023	30	Изибаев Егор – студент II курса магистратуры ИЕН УдГУ, направления «Биология клетки»	Слушатели узнали об истории возникновения новейших технологий 3D-биопринтинга, актуальных направлениях их применения и дальнейших перспективах развития
Семинар СНО ИЕН «Спасение сов»	27.03.2024	13	Кораблева Ольга – выпускница УдГУ, волонтер	Познакомившись с трудностями спасения сов и других животных и особенностями их реабилитации, слушатели получили представление о возможных вариантах помощи, которую они могут оказать живой природе, напрямую и косвенно
Семинар СНО ИЕН и СНО ИИиС «Трансгуманизм»	03.05.2024	12	Киреев Вадим – студент II курса ИИиС. Доклад «Трансгуманизм как религия». Смирнова Вероника – студентка III курса ИЕН. Доклад «Возможности переноса сознания». Рябов Евсей – аспирант УдмФИЦ УрО РАН. Доклад «Крионика и ее проблемы»	Слушатели получили возможность обсудить как философские, так и технические вызовы, стоящие перед приверженцами концепции трансгуманизма
Семинар СНО ИЕН «О молодежной науке из первых уст»	19.09.2024	19	Абдулхакова Айгуль – студентка III курса ИЕН УдГУ. Абрамова Софья – студентка III курса ИЕН УдГУ. Бредихина Александра – студентка II курса ИЕН УдГУ	Подведены итоги работы СНО ИЕН за 2023–2024 учебный год. Первокурсники ИЕН УдГУ ознакомились с научной работой СНО и проведенными мероприятиями

Проведенные мероприятия способствовали вовлечению студентов ИЕН в работу СНО. Наиболее востребованными оказались темы на стыке естественных наук и технологий, что соответствует приоритетным направлениям развития. Студенты, участвовавшие в семинарах в качестве докладчиков, получили опыт публичных выступлений, что позитивно сказалось на их научно-исследовательской деятельности. В результате получили увеличение численности членов СНО ИЕН на 9% (44 члена на 01.11.2023 и 48 членов на 01.11.2024).

### ***Практико-ориентированный формат проведения заседаний Студенческого научного общества как средство популяризации первой помощи среди студентов***

*Колчина Елизавета Олеговна, студентка  
Артемьева Светлана Дмитриевна, студентка  
Архипов Данил Олегович, студент*

*Наставник: Трапезникова Маргарита Владимировна, канд. мед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Минздрава России,  
Пермь, Пермский край*

**Аннотация.** Практико-ориентированный подход в проведении заседаний Студенческого научного общества кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф (СНО БЖ и МК), нацеленный на практическое применение полученных знаний, включает в себя обучение студентов оказанию первой помощи пострадавшим при разных жизнеугрожающих состояниях, в т. ч. в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС).

**Ключевые слова:** первая помощь, практическое применение, чрезвычайная ситуация, жизнеугрожающие состояния, ситуационные задачи.

**Цель и задачи практики.** Цель – обучение студентов вуза мероприятиям первой помощи при разных видах травм и жизнеугрожающих состояниях, в т. ч. чрезвычайных ситуациях. Задачи:

1. Обучить студентов мероприятиям первой помощи.
2. Научить применять знания и умения через решение ситуационных задач с участием «интеллектуальных моделей травм» («пострадавших»).

**Организационная структура практики.** Руководство осуществляет преподаватель кафедры-руководитель СНО БЖ и МК, помощник – староста СНО БЖ и МК, на которого возложены административные обязанности.

За долгое время работы СНО БЖ и МК появилось 3 поколения постоянно занимающихся студентов: 1. «Старшие» студенты – V курс. 2. Студенты «сред-

него звена» – III–IV курсы 3. Студенты-«новички» – II–III курсы. Обучение студентов проводится от старшего поколения к среднему и младшему.

**Планирование и реализация мероприятий.** СНО БЖ и МК регулярно проводит заседания по вопросам оказания первой помощи пострадавшим при разных жизнеугрожающих состояниях, в т. ч. в условиях ЧС.

Основные мероприятия первой помощи разбиваются на несколько станций, например: 1. Базовая сердечно-легочная реанимация. 2. Транспортные положения. 3. Косыночные повязки. 4. Наложение шейного воротника, фиксация к щиту. 5. Остановка массивного наружного кровотечения.

Студенты разбиваются на малые группы по 5–10 человек, посещая каждую станцию по запланированному расписанию, каждый студент привлекается к выполнению мероприятий первой помощи.

**Профессиональное развитие студентов.** СНО БЖ и МК существует с 2008 г. Каждое заседание посещают примерно 100 студентов разных курсов и факультетов. Кафедра БЖ и МК является одним из организаторов ежегодных Соревнований (Олимпиады) по первой помощи для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования и учащихся старших классов общеобразовательных учреждений в г. Перми и Пермском крае. СНО БЖ и МК ежегодно участвует в Ярмарке студенческих научных обществ ФГБОУ ВО ПГМУ имени академика Е. А. Вагнера Минздрава России и в специализированной Медико-фармацевтической выставке-форуме «МЕД-ФАРМ» г. Перми.

**Анализ деятельности.** Студенты ежегодно участвуют в Соревнованиях по первой помощи в г. Перми, а также выезжают на аналогичные Соревнования в другие города. Команда старшего поколения кафедры БЖ и МК «9 жизней» в 2022 г. заняла II место на XII Соревнованиях среди учащихся и студентов образовательных организаций Пермского края с Всероссийским и Международным участием «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – 2022», II место на мероприятии Федерального аккредитационного центра ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера, кафедры общей хирургии № 1 и профсоюзной организации обучающихся «Помоги первым», в 2023 г. – I место в XIII межрегиональных Соревнованиях среди учащихся и студентов образовательных организаций «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – 2023». В 2024 г. команда среднего поколения «30:2» заняла I место, а команда среднего поколения «Пингвины Мадагаскара» – II место на XIV межрегиональных Соревнованиях среди студентов образовательных организаций Пермского края «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ – 2024».

### **Библиографический список**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ст. 31, 39, 41).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012 № 477н. – URL: [https://minobrnauki.gov.ru/files/04.05.2012\\_n\\_477n\\_.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/files/04.05.2012_n_477n_.pdf) (дата обращения 26.11.2024).

### ***Практика развития инфраструктуры студенческого научно-проектного кампуса «В СТИЛЕ НАУКИ»***

*Касаткина Елена Дмитриевна, студентка  
Павлов Аким Алексеевич, студент  
Ткаченко Александра Дмитриевна, студентка*

*Наставники: Дианова Юлия Александровна, канд. пед. наук, доцент  
Назаренко Анна Владимировна, старший преподаватель  
ПензГТУ, Пенза, Пензенская область*

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению практики развития инфраструктуры студенческого научно-проектного кампуса «В СТИЛЕ НАУКИ» Пензенского государственного технологического университета (далее – ПензГТУ). В статье представлена программа, состоящая из пяти научно-популярных мероприятий, направленных на знакомство с инновационной инфраструктурой, ведущими учеными, представителями бизнеса и сектора реального производства.

**Ключевые слова:** программа, инфраструктура, научно-проектный кампус.

Проблеме развития инфраструктуры университетов для вовлечения студентов в научно-исследовательскую, инновационную, научно-просветительскую деятельность посвящен ряд нормативно-правовых источников: Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» и др. В них обращено внимание на необходимость обеспечения студентов современной инфраструктурой для проведения исследований, в целях «выращивания инноваторов», способных задавать динамизм современной системе образования.

Практика развития инфраструктуры студенческого научно-проектного кампуса «В СТИЛЕ НАУКИ» направлена на увеличение доли обучающихся ПензГТУ, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью посредством развития инфраструктуры и информационного кон-

тента Кампуса. В соответствии с предложенной нами программой, участники Кампуса принимают участие в организации и проведении каждого мероприятия, погружаясь в их тематику. Форматы мероприятий носят инновационный и интерактивный характер. Все мероприятия сопровождается корпус наставников из числа работников ПензГТУ, а также социальных и промышленных партнеров. ПензГТУ имеет большой опыт в организации и проведении мероприятий различного уровня.

По Инициативе 9-й «Площадки для взаимодействия науки, бизнеса, государства и общества» предлагается провести 5 мероприятий:

1. Профессиональная переподготовка в Центре опережающей профессиональной подготовки. В рамках переподготовки молодые исследователи смогут получить умения и навыки, которые пригодятся им для выполнения инновационных проектов, углубить и систематизировать знания в профессиональной сфере. По итогам мероприятия каждый слушатель получит сертификат о профессиональной переподготовке.

2. Экскурсия в Университетскую стартап-студию МГУ им. Н. П. Огарева.

Данное мероприятие – это экскурсия, синтез путешествия и науки, возможность познакомиться со стартап-студией как форматом развития технологического предпринимательства, ориентированного на быструю проверку идей и массовые производства новых компаний с готовыми инвестициями от государства.

3. Модный показ «Люди науки». Данное мероприятие включает показ линейки инноваций от участников Кампуса, а также торжественное открытие витрины «Люди науки». В финале молодые исследователи-гости мероприятия посоревнуются в знании научных трендов Пензенской области: о колоритных ученых, научных династиях, новинках научной индустрии. Лучшие команды будут награждены дипломами и стилизованной продукцией.

4. Внутривузовский конкурс молодежных проектов среди участников студенческих научных объединений «Вклад в будущее». Целью проведения Конкурса являются выявление, оценка и поддержка молодежных проектов обучающихся – участников студенческих научных объединений (далее – СНО), а также обновления приборной базы для исследований и разработок.

5. Сетевая экосистема «ПензГТУ – технопарк «Кванториум НЭЛ». Данное мероприятие позволит значительно усилить ресурс любого участника взаимодействия за счет ресурсов других его членов, поскольку сетевое взаимодействие – это деятельностное пространство (медиаотека, конференц-зал, зоны коворкинга) для генерации изобретательских идей участниками проектных групп.

Таким образом, программа позволит увеличить долю обучающихся ПензГТУ, систематически занимающихся научной и исследовательской деятельностью.

### **Библиографический список**

1. Дианова Ю. А., Назаренко А. В. Формирование инновационного потенциала молодежи средствами проектной лаборатории // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. – С. 15–24. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49177946> (дата обращения: 25.11.2024).

2. Сидорова А. В., Дианова Ю. А., Назаренко А. В. К вопросу заинтересованности студентов в инновационной деятельности университета // Всероссийская научная конференция молодых исследователей с международным участием «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации»: сб. материалов. Ч. 4. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А. Н. Косыгина», 2022. – С. 133–136. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50309370> (дата обращения: 25.11.2024).

### ***Научно-образовательный интенсив «ВНауке» как способ обучения студентов базовым компетенциям в сфере научной работы***

*Княжева Елизавета Алексеевна, студентка  
Княжева Софья Алексеевна, студентка  
Печенкина Юлия Олеговна, студентка*

*Наставник: Караваева Екатерина Владимировна, специалист  
по учебно-методической работе отдела аспирантуры, докторантуры и НИРС  
ВятГУ, Киров, Кировская область*

**Аннотация.** В работе представлена одна из практик, реализуемая Студенческим научным обществом ВятГУ – серия мероприятий научной направленности «ВНауке».

**Ключевые слова:** Студенческое научное общество.

*Мероприятие проведено в рамках субсидии из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ.*

Цель мероприятия «ВНауке» – стимулировать интерес студентов к научным исследованиям, а главная задача коррелирует с задачей Десятилетия науки

и технологий – развить научные компетенции для вовлечения исследователей в решение важнейших задач развития общества и страны (Указ Президента России № 231 от 25.04.2022. URL: <https://clck.ru/3Ejx4c> (дата обращения: 20.11.2024)).

Формат мероприятия – «школа» для студентов и научных руководителей студенческих научных кружков – на протяжении 5 лет менялся с ежемесячных лекций и экскурсий до однодневных интенсивов (в 2024 г. мероприятие было реализовано в виде однодневного интенсива как наиболее эффективного с позиции вовлечения целевой аудитории).

Структура мероприятия включала блоки: непосредственно интенсив (лекции) и экзаменационную часть, проводимую в игровой форме «квиз».

1. Интенсив «ВНауке» включает, как правило, до 4 интерактивных лекций спикеров по темам о научной команде, об этапах научных работ и технологиях их проведения, об исследовании как основе для бизнес-идей и др. (содержание лекций корректируется в зависимости от общей тематической рамки мероприятия). Условием эффективности здесь выступает наличие личного (профессионального) опыта спикера в представляемой им теме.

В 2024 г. в рамках интенсива «ВНауке» был впервые апробирован новый формат интерактивной лекции – «Короче, ВНауке», сочетающий в себе 4 мини-лекции от 4 спикеров по 10 минут на 4 группы слушателей одновременно. Технология формата предполагает, что слушатели распределяются за 4 стола в свободном порядке, между которыми перемещаются 4 спикера, излагая материал за ограниченное время (до 10 мин., но не более). В результате каждый участник прослушал четыре мини-лекции, а спикеры ответили на вопросы, интересующие студентов. Содержание мини-лекций должно быть также ограничено тематической рамкой мероприятия в целом, чтобы сосредоточить внимание участников на ключевых аспектах вопроса (в данном случае была выбрана тема «Подготовка научной статьи», материал которой был разбит на 4 фрагмента).

2. Научный квиз включает вопросы как о технологии научной деятельности, так и об открытиях и достижениях российской науки, при этом вопросы подаются в форматах музыкальной паузы, блиц-опроса и литературных загадок. Игровой формат позволяет вовлечь дополнительную целевую аудиторию, а включение спикерами в лекции интенсива подсказок к вопросам научного квиза – увязать оба блока мероприятий и повысить вовлеченность студентов в каждом из них.

При тиражировании практики следует учитывать ограничения: жесткое соблюдение тайминга (особенно формат «Короче, ВНауке»), наличие личного (профессионального) опыта у спикеров в теме; необходимость адаптации материалов и программы мероприятия в целом под тематическую рамку (цель) и со-

став целевой аудитории (школьники, студенты, аспиранты, научно-педагогические работники).

Опираясь на отзывы о мероприятии, проанализируем эффективность: организация мероприятия оценена участниками высоко (рис. 1), мероприятие полезное «лекция проходит быстро, поэтому нет времени “устать и заскучать”» (рис. 2).

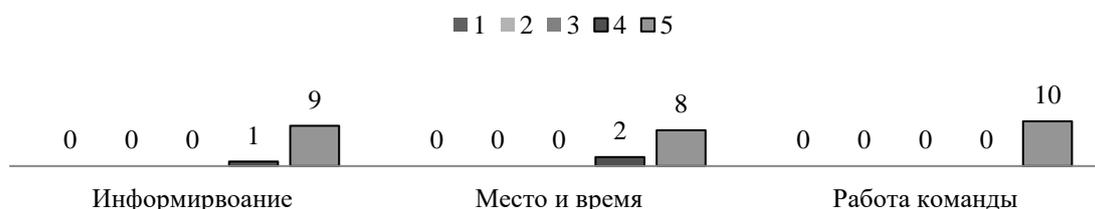


Рис. 1. Оценка уровня организации мероприятия

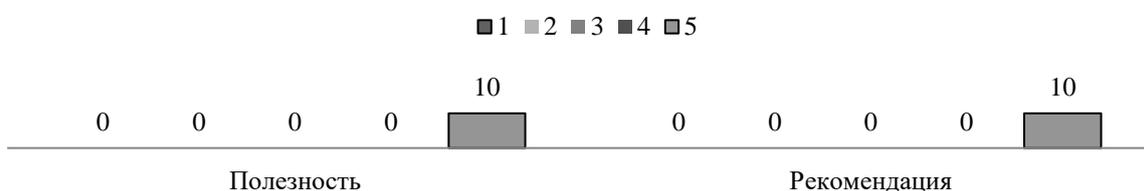


Рис. 2. Оценка полезности проведения мероприятия

По мнению участников, мероприятие полезное, и студенты готовы порекомендовать его своим сокурсникам и преподавателям, так как формат позволяет за короткое время в сжатой форме получить достаточный объем информации по заданной теме, например «почерпнуть нюансы публикации статей, узнать о новых сервисах для работы – нейросетях».

В целом мероприятие «ВНауке» способствует обмену опытом между участниками, повышению их осведомлённости о науке как профессиональной деятельности, формированию умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Научное издание

## **МОЛОДЕЖЬ И НАУКА**

II сборник статей  
студенческого научного общества ВятГУ

Компьютерная вёрстка: А. А. Харунжев  
Дизайн титульной страницы: А. А. Харунжевой  
Корректор Т. Н. Котельникова

Объем данных 2,1 Мб  
Подписано к использованию 09.12.2024  
Размещено в открытом доступе  
на сайте ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
[http://raduga-press.com/gallery/youth\\_and\\_science\\_2024.pdf](http://raduga-press.com/gallery/youth_and_science_2024.pdf)

ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС»  
610029, г. Киров, пос. Ганино, ул. Северная, 49А,  
тел. +7-912-828-45-11  
<http://raduga-press.com>  
E-mail: [raduga-press@list.ru](mailto:raduga-press@list.ru)